



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO

DE

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ASIGNATURAS SECRETARIALES

TEMA:

“INCIDENCIA DE LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL PERÍODO DE TRANSICIÓN DE LA ENSEÑANZA NACIONAL AL BACHILLERATO INTERNACIONAL EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL DR. TEODORO ALVARADO OLEA”.

AUTORAS:

FRESIA MOREIRA BARRE

ROSA VILLEGAS CHICA

TUTORA:

MSc. SORAYA TRIVIÑO BLOISSE

Guayaquil, Agosto de 2015

TABLA DE CONTENIDO

PORTADA	I
TABLA DE CONTENIDOS	II
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIONES DEL TUTOR	VI
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	VII
AGRADECIMIENTOS	VIII
DEDICATORIAS	IX
RESUMEN EJECUTIVO	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.8. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	8
1.11. HIPÓTESIS GENERAL	8
1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9
CAPÍTULO II	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
2.1. ANTECEDENTES REFERENTES	11
2.2. MARCO TEÓRICO	12
2.3. MARCO LEGAL	34
2.4. MARCO CONCEPTUAL	35
CAPÍTULO III	37
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	37

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	38
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	39
Cuadro # 1 Población	39
Cuadro # 2 Muestra	39
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	40
3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA, Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS	40
Cuadro # 3 Presupuesto	42
3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN - PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	42
3.6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	43
Cuadro # 4 Maestros que planifican	43
Gráfico # 1 Maestros que planifican	43
Cuadro # 5 Profesor	44
Gráfico # 2 Profesor	44
Cuadro # 6 Compañeros	45
Gráfico # 3 Compañeros	45
Cuadro # 7 Asignatura	46
Gráfico # 4 Asignatura	46
Cuadro # 8 Estrategias motivacionales	47
Gráfico # 5 Estrategias motivacionales	47
Cuadro # 9 Maestro o maestra	48
Gráfico # 6 Maestro o maestra	48
Cuadro # 10 Discriminación o exclusión	49
Gráfico # 7 Discriminación o exclusión	49
Cuadro # 11 Dialoga	50
Gráfico # 8 Dialoga	50
Cuadro # 12 Conductas inadecuadas	51
Gráfico # 9 Conductas inadecuadas	51
Cuadro # 13 Bachillerato Internacional	52
Gráfico # 10 Bachillerato Internacional	52
Cuadro # 14 Bajo rendimiento	53
Gráfico # 11 Bajo rendimiento	53

Cuadro # 15 Asistencia a la Institución Educativa	54
Gráfico # 12 Asistencia a la Institución Educativa	54
Cuadro # 16 Comunicación	55
Gráfico # 13 Comunicación	55
Cuadro # 17 Docentes	56
Gráfico # 14 Docentes	56
Cuadro # 18 Nivel Académico	57
Gráfico # 15 Nivel Académico	57
Cuadro # 19 Relación con los docentes	58
Gráfico # 16 Relación con los docentes	58
Cuadro # 20 Bajo rendimiento	59
Gráfico # 17 Bajo rendimiento	59
Cuadro # 21 Discriminación	60
Gráfico # 18 Discriminación	60
Cuadro # 22 Estrategias motivacionales	61
Gráfico # 19 Estrategias motivacionales	61
Cuadro # 23 Rendimiento Académico	62
Gráfico # 20 Rendimiento Académico	62
Cuadro # 24 Bajo Rendimiento Académico	63
Gráfico # 21 Bajo Rendimiento Académico	63
Cuadro # 25 Experiencia	64
Gráfico # 22 Experiencia	64
Cuadro # 26 Comunicación	65
Gráfico # 23 Comunicación	65
Cuadro # 27 Estrategias Motivacionales	66
Gráfico # 24 Estrategias Motivacionales	66
Cuadro # 28 Contenidos	67
Gráfico # 25 Contenidos	67
Cuadro # 29 Estrategias Motivacionales	68
Gráfico # 26 Estrategias Motivacionales	68
Cuadro # 30 Planifica	69
Gráfico # 27 Planifica	69

Cuadro # 31 Relación	70
Gráfico # 28 Relación	70
Cuadro # 32 Rendimiento Académico	71
Gráfico # 29 Rendimiento Académico	71
Cuadro # 33 Contenidos	72
Gráfico # 30 Contenidos	72
CAPITULO IV	73
4.1. LA PROPUESTA	73
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	73
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	74
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	74
4.5. LISTADO DE CONTENIDO Y FLUJO DE LA PROPUESTA	75
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	76
4.7. IMPACTO / BENEFICIO DE LA PROPUESTA	100
4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	101
CONCLUSIONES	102
RECOMENDACIONES	104
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	105
ANEXO # 1 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA U.E.F."TEODORO ALVARADO OLEA"	107
ANEXO # 2 ENCUESTA ESTUDIANTES U.E.F."TEODORO ALVARADO OLEA"	112
ANEXO # 3 ENCUESTA DOCENTES U.E.F."TEODORO ALVARADO OLEA"	119
FOTOS DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO DEL AULA DE CLASE	122

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Administración Secretarial

CERTIFICO

Yo Soraya Triviño, que el Proyecto de Investigación con el tema: “Incidencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico en el periodo de transición de la enseñanza nacional al Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea”, ha sido elaborado por Prof. Fresia Aracely Moreira Barre y Rosa Delia Villegas Chica reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR(A)

Msc. Soraya Triviño de Aparicio

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Declaración de Autoría.

Nosotras, Fresia Aracely Moreira Barre con cédula de ciudadanía N° 0914401948 y Rosa Delia Villegas Chica, con CI # 0911509735 y en calidad de autores, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que somos los únicos autores del trabajo del Proyecto de Investigación: “Incidencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico en el periodo de transición de la enseñanza nacional al Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea”

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

AUTORA

AUTORA

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado en este arduo trabajo.

En segundo lugar a cada uno de los miembros de mi familia, en especial a mi esposo Jorge Enrique Ocaña Villarroel, a mis padres María Chica y Manuel Eduardo Villegas y a mis hijos por acompañarme y ayudarme a cumplir una meta deseada.

A mi tutora MSc. Soraya Triviño por la asesoría brindada en la dirección de este trabajo y al MSc. Otto Cevallos por su empuje, perseverancia y amistad en la realización de este trabajo.

Prof. Rosa Villegas Chica

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por guiarme y ayudarme a cumplir con mis metas.

En segundo lugar a mis hijos Angelo y Carlos Haga Moreira, a mis padres Rufina y Juan, a mi sobrina María Esther Bajaña por su ayuda incondicional y a mi esposo Oscar Haga por su apoyo moral.

En tercer lugar a mi tutora MSc. Soraya por la asesoría brindada en la dirección de este trabajo y al MSc. Otto Cevallos por su empuje, perseverancia y amistad en la realización de este trabajo.

Prof. Fresia Moreira Barre

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mi padre.

A Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mi padre Manuel Eduardo Villegas Martillo, quien a lo largo de mi vida ha velado por mi bienestar y educación, fue mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Prof. Rosa Villegas Chica

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional.

A mi madre, por ser el pilar más importante en el trayecto de mi vida personal y académica y por demostrarme su cariño y apoyo incondicional en todo momento. A mi padre, que está conmigo siempre apoyándome moralmente y emocionalmente cuando más lo necesito.

Prof. Fresia Moreira Barre

RESUMEN EJECUTIVO

Este proyecto de investigación tiene como finalidad brindar a toda la comunidad educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, un nuevo enfoque en cuanto a las estrategias motivacionales que deben tener los docentes hacia los estudiantes, los cuales deben ser trabajados dentro de la Institución para desarrollarse con eficacia y eficiencia en la labor educativa. Teniendo como principal objetivo socializar con todos los docentes de la Institución las diferentes estrategias motivacionales que podemos desarrollar dentro del aula de clase, utilizando los estándares de calidad y desempeño de trabajo, ejes transversales y las diferentes adaptaciones curriculares para mantener niveles significativos en el proceso enseñanza – aprendizaje. Encontrarán los resultados de encuestas realizadas que servirán para obtener un diagnóstico y elaborar el diseño de este trabajo, en donde los encuestados fueron los estudiantes, docentes y padres de familia tanto del bachillerato internacional como del nacional, ellos opinaron sobre las estrategias que los docentes utilizan con los estudiantes. En la fundamentación teórica se encuentran las diferentes estrategias motivacionales de acuerdo a varios autores, con las que deben trabajar los docentes, para hacer de su tarea más placentera y sobre todo coordinada y planificada, ya que en la actualidad es necesario trabajar con las tecnologías (TIC) y obtener capacitación constante.

DESCRIPTORES

Estrategias Motivacionales Rendimiento Académico Plan

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación presenta un plan con las diferentes estrategias motivacionales que el docente debe utilizar con los estudiantes dentro del aula de clase, para que cada uno de ellos mejoren su rendimiento, mediante la utilización de los diferentes estándares de calidad y desempeño, para así poder mantener niveles significativos de calidad educativa dentro de nuestra institución.

Por medio del diagnóstico que se realizó en la institución se encontraron ciertos inconvenientes y dificultades, tales como el incumplimiento de algunos docentes en la comunicación con los padres de familia y estudiantes, la solución de problemas cuando existen alumnos con bajo rendimiento, planificaciones de clase, discriminación y la forma de impartir los contenidos dentro del aula de clase por parte del docente.

Las encuestas nos facilitaron datos importantes de las opiniones de los docentes, padres de familias y estudiantes. Siendo estos datos de gran relevancia para elaborar un plan que contenga las diferentes estrategias motivacionales que cada docente debe utilizar para que su clase sea más amena, llame el interés de los estudiantes y mejoren su rendimiento académico.

El Objetivo fundamental de este trabajo de investigación es plantear las estrategias motivacionales, que deben ser considerados por los docentes para mantener niveles significativos de eficiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, siendo así esperamos la aceptación positiva de este trabajo y que sea socializado a todos los docentes que laboran en esta institución educativa.

El Proyecto de Investigación cuenta con cuatro capítulos; el primero contiene: Introducción, definición del problema, justificación, objetivo general y específicos. El segundo capítulo detalla el: Marco teórico, hipótesis, corrientes y estilos de investigación y la fundamentación teórica.

El tercer capítulo contiene los componentes metodológicos, diseños que utilizamos en esta investigación, tales como: Universo Muestra, métodos, técnicas e instrumentos, aplicación de los instrumentos, procesamiento de datos la misma que es la presentación de gráficos con sus respectivos análisis, recursos e instrumentos, tales como el cronograma, resultados.

En el capítulo cuatro presentamos el informe final que contiene: Propuesta, Conclusiones, Recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA

Incidencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico en el periodo de transición de la enseñanza nacional al bachillerato internacional en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Por medio de este proyecto de investigación presentamos las diferentes estrategias de motivación que los docentes deben utilizar, para esto debemos saber que la motivación en un alumno significa mucho, ya que si ellos logran visualizar nuestro interés estamos creando un ambiente propicio para el proceso enseñanza – aprendizaje.

La motivación es el interés que tiene el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que le conducen a él. El interés se puede adquirir, mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos. Hay que distinguirlo de lo que tradicionalmente se ha venido llamando en las aulas motivación, que no es más que lo que el profesor hace para que los alumnos se motiven.

La motivación como proceso auto energético de la persona, limita la función del docente a ser un agente exterior que trata de liberar las fuerzas interiores del alumno. Esto lleva a una consecuencia: los incentivos tienen un valor motivacional limitado. La misma actividad incentivadora produce distintas respuestas en diferentes individuos, o incluso en el mismo estudiante en diversos momentos.

En la práctica se traduce en una limitada eficacia de las motivaciones colectivas, si no van acompañadas de una individualización y adecuación a las peculiaridades

del alumno, ya que cada alumno es un mundo diferente, piensa y actúa de otra manera que los demás, por esto influyen tanto los rasgos de personalidad como su misma historia.

Para ello debemos apoyarnos en los intereses de los alumnos y conectarlos con los objetivos de la clase. Existen docentes que tienden a buscar técnicas interesantes para ellos pero que no provocan ninguna motivación en los alumnos. Los alumnos no se motivan por igual, por lo que es importante buscar y realizar actividades motivadoras que impliquen mayor participación del alumno.

La metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el docente ponga a funcionar sus mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o grupo lo necesite. Cambiar de actividad, hacer participar, preguntar capta el interés de los estudiantes.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide las estrategias motivacionales en el rendimiento académico en el periodo de transición de la enseñanza nacional al bachillerato internacional en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

CAMPO: Educativo

ÁREA: Emocional

ASPECTO: Psicológico

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación es la clave fundamental de la sociedad, ya que pone especial énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana, fomentando en los seres humanos la conciencia y razón de ser alguien completamente integral en la vida, cuando se trabaja conjuntamente con los estudiantes y padres de familia el resultado simplemente es el alto rendimiento académico del estudiante.

Por las dificultades que se presentan en la institución educativa en el proceso enseñanza - aprendizaje, presentamos este Proyecto de investigación que será una guía, en donde encontrarán las diferentes estrategias motivacionales que los docentes pueden implementar en cada uno de los salones de clase y así crear un buen clima educativo.

Si los estudiantes alcanzan diplomas internacionales con los puntajes que ellos exigen pueden acceder a becas con calidad internacional. Siendo este bachillerato de gran importancia para la comunidad educativa, por eso hay que darles todo el apoyo a los estudiantes para que logren las metas deseadas, siempre y cuando el docente y el alumno tengo predisposición y perseverancia.

Nuestra investigación se basa específicamente en presentar un plan que contenga las diferentes estrategias de motivación que deben ser consideradas por los docentes que laboran en esta institución, trataremos de que los docentes tomen conciencia en cuanto a la buena utilización de estas estrategias y la forma correcta de implementarlas.

La actitud y las aptitudes de los docentes son claves para que el proceso de implementación de las estrategias de motivación alcance los objetivos previstos, por ello luego de las entrevistas, encuestas y análisis que realizamos a todos los involucrados, en calidad de docentes de segunda enseñanza presentamos las propuestas para que se den los correctivos necesarios en el proceso educativo.

Pretendemos a través de este proyecto de investigación rescatar la importancia del profesionalismo docente, así como los valores que debe mantener a lo largo de su existencia, para que así transmita a los estudiantes no solo conocimientos académicos sino también éticos y para que este aporte también sirva de guía a las autoridades de los diferentes planteles educativos.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en el ejercicio interpersonal en el aula, demostrando liderazgo, aplicando estrategias de motivación para llamar la atención del alumno, fomentando la creatividad, desarrollando en los estudiantes un conjunto de destrezas tales como: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar. Todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos.

Este proyecto será un gran aporte para toda la comunidad educativa tales, como autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia, el mismo que será desarrollado con responsabilidad para que cumpla con su principal objetivo que es el avance de nuestra juventud y de nosotros como docentes y por lo tanto de nuestra sociedad.

1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad Responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas Responsables: Prof. Fresia Moreira Barre y Rosa Villegas Chica

Periodo de Ejecución: 2014 - 2015

Tema: Incidencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico en el periodo de transición de la enseñanza nacional al bachillerato internacional en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

Descripción: El docente es una de los pilares clave dentro de una Unidad Educativa, al aplicar estrategias motivacionales en sus clases están dando otro enfoque a sus alumnos, ellos responderán de una manera correcta, asertiva,

tendrán más confianza en sus maestros. Las estrategias motivacionales son necesarias, ya que un alumno motivado tiene un mejor rendimiento académico, interactúa más con el maestro, se involucra en cada una de las materias y estudia no por el momento sino para aprender.

1.7. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Plantear estrategias de motivación, que deben ser considerados por los docentes para mantener niveles significativos de calidad y desempeño en la labor educativa.

1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- ❖ Investigar falencias o diferencias en el proceso enseñanza- aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Olea”.
- ❖ Determinar los factores positivos que influyen dentro del aula, para crear ambientes propicios de aprendizaje.
- ❖ Incentivar a los docentes a capacitarse constantemente en métodos, técnicas actualizadas de enseñanza, tales como las estrategias de motivación, siendo esta una de las herramientas pedagógicas del presente siglo.
- ❖ Elaborar un plan que contenga las estrategias de motivación que deben ser considerados por los docentes para que la educación sea efectiva en esta institución educativa.
- ❖ Emplear charlas de motivación oportunamente a los estudiantes del Bachillerato Internacional.

- ❖ Integrar activamente a los padres de familia en el proceso educativo de los estudiantes del Bachillerato Internacional.
- ❖ Investigar el nivel socio – económico de los estudiantes.
- ❖ Crear estrategias adecuadas que permitan un conceso en el esquema de selección de estudiantes del Bachillerato Internacional.

1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tendrá su límite en el enfoque psicológico en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, en la ciudad de Guayaquil, durante el período 2014-2015, el lugar donde se encuentra la información autorizada para la investigación. Los investigadores solo tiene acceso al departamento administrativo donde conforman Rector y el personal docente.

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Estrategias Motivacionales

Variable Dependiente: Rendimiento Académico

1.11. HIPÓTESIS GENERAL

La preparación para la enseñanza, el profesionalismo docente y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje mediante los estándares de calidad y la estrategias de motivación deben ser considerados por los docentes de la Unidad Educativa Dr. “Teodoro Alvarado Olea” para mantener niveles significativos de calidad educativa.

1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR
ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES		
CONCEPTUALIZACIÓN		
Son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación.	Aprovechamiento de las estrategias motivacionales	Conocimiento por parte de docentes y autoridades
	Entorno	Conocimiento en el ámbito cercano de una situación en el aula de clases
	Definición de motivación	Importancia <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés • Compromiso • Esfuerzo • Seguridad • Fisiológicas: • Seguridad • Pertenencia y Amor • Estima • Autorrealización
	Clasificación de la motivación	
TEORIAS	<ul style="list-style-type: none"> • McClellan • Factor dual de Herzberg • Teoría X y Y 	

		<ul style="list-style-type: none"> • McGregor • Teoría de las Expectativas
	COMPONENTES BÁSICOS DE LA MOTIVACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Valor • Expectativa • Afectivo
VARIABLE DEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADORES
RENDIMIENTO ACADÉMICO		
CONCEPTUALIZACIÓN		
Es el producto de la asimilación del contenido de los programas de estudio, expresado en calificaciones dentro de una Unidad Educativa.	Entorno familiar Ambiente en el aula de clases Tipo de rendimiento académico Hábitos de estudio	Cantidad de visitas de los padres de familia a sus hijos Aprovechamiento de los estudiantes Cantidad de tareas presentadas a los docentes
	Definición de rendimiento académico	Importancia <ul style="list-style-type: none"> • Determina el nivel de conocimiento alcanzado.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES REFERENTES

Revisado los archivos de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil no se encontraron temas sobre: **Incidencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico en el período de transición de la enseñanza nacional al bachillerato internacional en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.**

Este trabajo contiene las estrategias de motivación que deben tener los docentes y los estándares de calidad y desempeño para que se dé una enseñanza de calidad a los estudiantes, el desarrollo de las Tic en la jornada de clase, y lo importante que es utilizar los nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje y no seguir enseñando de la forma tradicional.

Los tiempos han cambiado y por lo tanto las técnicas de aprendizajes también, lo útil que es capacitarse constantemente, identificar y reconocer los estándares de calidad que necesitan los docentes en cuanto a gestión escolar, desempeño profesional y de aprendizaje, para que ser considerados docentes de calidad que exige la ley educación.

En las siguientes páginas investigadas de este trabajo se detallan cada uno de los temas que son específicamente ese gran aporte integral del manual que entregaremos a las autoridades del plantel, para que sea socializado e implementado por todos los docentes de la institución educativa.

2.2. MARCO TEÓRICO

2.2.1. DEFINICIÓN DE MOTIVACIÓN

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

La motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

2.2.2. IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN

Según los siguientes autores como: Alonso Tapia, 2000; González Fernández, 2005; Paoloni et al., 2010; Bono y Huertas, 2006- consideran que la motivación académica es una de las principales preocupaciones de los docentes de diferentes escenarios educativos; en otras palabras, la insuficiente motivación de los alumnos, el escaso compromiso y esfuerzo que despliegan y su desinterés, son dificultades en las que los docentes acuerdan a la hora de explicar el rendimiento deficiente.

Los estudiantes que están motivados muestran más interés en las actividades que les proponen, atienden con más atención a las instrucciones de sus docentes, están más dispuestos a tomar apuntes, trabajan con mayor diligencia, con mayor seguridad en sí mismos y realizan mejor las tareas propuestas. Mientras que aquellos que no están motivados, prestan poca atención al desarrollo de la clase.

Además, Cartagena Beteta (2008), agrega que los estudiantes que están motivados tienen varias razones para estudiar, desarrollar actividades cognitivas y

resolver problemas complejos, entre otros, porque disfrutan del trabajo con sus compañeros, porque quieren complacer a sus padres y maestros o porque no quieren fracasar, sino tener éxito.

2.2.3. CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES

Existen diversas clasificaciones de las motivaciones, ya que son las que responden a la existencia de necesidades. Según Maslow la motivación se clasifica de la siguiente manera:

- ❖ **Motivaciones Fisiológicas:** Corresponden a las primeras necesidades que aparecen en el ser humano, cuya satisfacción es fundamental para la vida de las personas.
- ❖ **Motivaciones de Seguridad:** Estas motivaciones no se centran tanto en su satisfacción presente, sino que se orienta al futuro. Garantizar la seguridad en el futuro en el ámbito físico y económico.
- ❖ **Motivaciones de Pertenencia y Amor:** Son las necesidades de interactuar y ser aceptados en la sociedad.
- ❖ **Motivación de Estima:** La tendencia del individuo a destacar sobre los demás o de ser reconocido por un cierto estatus.
- ❖ **Motivación de Autorrealización:** Afectan a los deseos de superación del individuo, de crecer y sentirse realizado.

2.2.4. TIPOS DE MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

- ❖ **Motivación Positiva:** Es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia de la vida del estudiante. La motivación positiva se divide en Intrínseca y Extrínseca.
- ❖ **Motivación Intrínseca:** Recibe este nombre cuando el alumno estudia por el interés que tiene a la materia.

- ❖ **Motivación Extrínseca:** Es cuando el alumno estudia por el interés de recibir algo a cambio.
- ❖ **Motivación Negativa:** Consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones y castigos. La motivación negativa se clasifica en física y psicológica.

2.2.5. TEORÍAS DE LA MOTIVACIÓN EN EL ÁMBITO EDUCATIVO

Teoría de los tres factores de McClellan

Su teoría centra la atención sobre tres tipos de motivación:

- ❖ **Logro:** Se trata del impulso de obtener éxito y destacar. Y por tanto la motivación surge de establecer objetivos importantes, apuntando a la excelencia, con un enfoque en el trabajo bien realizado y la responsabilidad.
- ❖ **Poder:** Se trata del impulso de generar influencia y conseguir reconocimiento de importancia. Se desea el prestigio y el estatus.
- ❖ **Afiliación:** Se trata del impulso de mantener relaciones personales satisfactorias, amistosas y cercanas, sintiéndose parte de un grupo. Se busca la popularidad, el contacto con los demás y ser útil a otras personas.

Teoría del factor dual de Herzberg

Se basa en determinar la motivación humana en la realización de tareas, se llegó a la conclusión de que el bienestar del estudiante está relacionado con:

- Factores higiénicos: son externos a la tarea que se realiza (relaciones personales, las condiciones del aula de clase, las políticas de la Unidad Educativa).

- Factores motivadores: son los que tienen relación directa con la realización de tareas en sí (reconocimiento, estímulo positivo, logros, incentivos).

Teoría X y Teoría Y de McGregor

Es una teoría muy utilizada en el mundo empresarial, pero que se la puede adaptar al mundo educativo, ya que aparecen dos estilos de dirección contrapuestos.

- ❖ La Teoría X presupone que los seres humanos son perezosos, tendiendo a eludir las responsabilidades, y por tanto deben ser estimulados a través del castigo.
- ❖ La Teoría Y presupone que lo natural es el esfuerzo en la realización de tareas, y por tanto los seres humanos tienden a buscar responsabilidades.

Teoría de las Expectativas

Está basada en determinar qué es lo que busca conseguir una persona dentro de una organización, y el modo en el que intentará alcanzarlo. Es decir, se basa en la determinación de las expectativas para poder ser efectivo en suministrar los mecanismos a través de los cuales se conseguirá cumplirlas.

Según Alonso Tapia en su libro: La Motivación Educativa describe lo siguiente:

El querer aprender y saber son las “condiciones personales básicas que permiten la adquisición de nuevos conocimientos y la aplicación de lo aprendido de forma efectiva cuando se necesita”. Según lo expuesto por Tapia, se necesita la disposición y el interés del estudiante para obtener el aprendizaje, se requiere la colaboración del representante, a través de la estimulación y gratificación en las acciones logradas por el estudiante, para que después en él se siembre el interés y sea efectiva la motivación del docente en el estudiante.

Este autor presenta dos problemas motivacionales afectivos que presentan los estudiantes en sus experiencias de aprendizaje. Estas son; las condiciones poco favorables en el aula y al uso incorrecto de la dimensión afectiva por parte del docente y la institución. El primer problema plantea que el estudiante atribuye el logro de sus actividades a causas externas como la suerte, y el fracaso se lo atribuye a causas internas, como el esfuerzo, la habilidad para el estudio; y en el segundo problema plantea que los niños tratan de evitar el fracaso.

Según Arends en su libro: La Motivación: Factor Esencial para la Educación describe lo siguiente:

Arends le da un enfoque ambientalista a la motivación escolar, el plantea que existen muchos factores que están estrechamente ligados al ambiente de aprendizaje en el aula, y los factores a los que se refiere son: involucrar al estudiante en las actividades, el nivel afectivo en que se encuentra, los sentimientos de éxito e interés, el nivel de aceptación o rechazo de sus compañeros de clase como grupo. Haciendo referencia a Arends, puede decirse que esos factores son de gran valor, el docente tiene que tratar de buscar los medios necesarios para aumentar la autoestima del estudiante, utilizando la observación continúa de sus actividades y reforzando cada uno de sus logros, para despertar en él el interés por aprender, ya que los niños requieren la aprobación de los adultos y evitar el rechazo de sus compañeros en el aula de clase.

Según Dweck y Elliot en su libro: Necesidades de la Motivación Educativa describe lo siguiente:

Ellos consideran que los estudiantes que afrontan la realización de una tarea teniendo como meta central el aprendizaje, son diferentes de los sujetos a quienes preocupa de manera fundamental quedar bien y / o evitar el fracaso". Respecto a esta consideración, significa que el alumno que se interesa por aprender tiene mayor capacidad de conocimiento, se crea un reto hacia una meta a través del

esfuerzo y el cambio, y el estudiante que se preocupa por quedar bien siente una amenaza en la obtención de conocimientos, tiene miedo al fracaso de sus actividades.

Según Skinner en su libro: Padres ejes principales de la motivación describe lo siguiente:

Skinner considera que el aprendizaje se debe a la relación del individuo con su ambiente y que el aprendizaje no es determinado por el estudiante, sino por los refuerzos y el ambiente que se encuentra en el aula de clase. En los planteamientos de Skinner, el alumno requiere de un ambiente agradable, armonioso, donde se encuentre el apoyo de mamá y papá, y así, el docente con sus conectivos de la motivación y reforzamiento logre un aprendizaje eficaz.

Según Jean Piaget en su libro: Desarrollo Intelectual del Estudiante describe lo siguiente:

Piaget formuló que el desarrollo intelectual es el resultado de la interacción entre las estructuras internas del sujeto y las características preexistentes en el objeto. Para Piaget, el conocimiento no es absorbido pasivamente del ambiente no es procesado en la mente del estudiante, ni brota como él madura, sino que es construido por el estudiante, a través de la interacción de sus estructuras mentales con el ambiente.

Piaget señala, que la adquisición de nuevos conocimientos, es el resultado de la combinación del individuo en su interior y la parte externa con que se relaciona. Para, este teórico, el mecanismo básico de adquisición de conocimientos consiste en un proceso en el que las nuevas informaciones se incorporan a los esquemas o estructuras preexistentes en la mente de las personas, se deduce que hay que adaptar los conocimientos que se pretende que aprenda el estudiante a su estructura cognitiva.

Piaget señala que cuando el niño adquiere nuevos conocimientos los guarda en los ya existentes en su mente, y que el docente debe realizar las actividades de acuerdo a la capacidad cognitiva del estudiante a través de la motivación y el refuerzo, siempre y cuando exista interés y disposición en el niño.

Según Vigotsky en su conferencia sobre Motivación Educativa en Alemania dijo lo siguiente:

El aprendizaje contribuye al desarrollo, pero existen otros fuera de su alcance que pueden ser asimilados con la ayuda de un adulto o de iguales más aventajados, es lo que denomina zona de desarrollo próximo. La teoría de Vigotsky concede al docente un papel esencial al considerarle facilitador del desarrollo de estructuras mentales en el estudiante para que sea capaz de construir aprendizajes más complejos.

En consecuencia Vigotsky plantea, que el docente es la herramienta principal en el aprendizaje para el desarrollo de conocimiento en el estudiante, y que si el aprendizaje es difícil de comprender existen dos alternativas: la ayuda de un adulto y la de un compañero más aventajado. Vigotsky creó el modelo de profesor observador-interventor, que es aquel que crea situaciones de aprendizaje para facilitar la construcción de conocimientos, que propone actividades variadas y graduadas, que orienta y reconduce las tareas y que promueve una reflexión sobre lo aprendido y saca conclusiones para replantear el proceso, parece más eficaz que el transmisor de conocimientos o el simple observador del trabajo autónomo de los estudiantes.

Él nos comenta que el aprendizaje sólo es posible si se relacionan los nuevos conocimientos con los que ya posee el sujeto, denominado “aprendizaje significativo”. Para que el docente logre un buen y efectivo aprendizaje, debe tomar los conocimientos ya existentes a través de la experiencia en el individuo, para que solidifique los nuevos conocimientos. Vigotsky destaca tres tipos de factores de especial incidencia en el aprendizaje: la disposición de las personas

hacia el aprendizaje, la motivación y las representaciones, expectativas y atribuciones de estudiantes y docentes.

2.2.6. EL COMPONENTE DE VALOR

El valor asignado a las tareas

El valor de logro se define como la importancia que se le da a realizar bien una determinada tarea. Por ejemplo, si el éxito en matemáticas es importante para el individuo, entonces las clases de matemáticas pueden tener un alto valor de logro para él, de tal forma que la importancia de una determinada tarea debería tener fuertes consecuencias para el compromiso de los estudiantes con esa tarea o con ese ámbito.

El interés o valor intrínseco puede ser definido como la satisfacción que obtienen las personas de su actuación o del desarrollo de una actividad, o el interés subjetivo que tienen en una materia o ámbito. Conceptualmente, también se puede diferenciar entre un interés situacional y el interés por el tópico concreto. El interés situacional vendría inducido por los diferentes aspectos de las situaciones, tales como la novedad o la intensidad y/o por la presencia de otros significativos.

Cualquiera de estos factores influye en el grado de atracción que tienen los distintos contenidos. El interés por el tópico se refiere a las preferencias, relativamente estables, que muestran los individuos por determinados tópicos, tareas o contextos. El valor de utilidad es la forma en que la tarea se relaciona con las metas futuras, tales como las metas de los estudios o las metas sociales.

Un estudiante puede querer realizar algunas tareas porque son importantes para sus metas futuras, incluso aunque no esté interesado particularmente en esa tarea. Por ejemplo, los estudiantes asisten con frecuencia a clases que no les atraen excesivamente, pero que necesitan para obtener beneficios que les resultan importantes o interesantes, como conseguir un buen expediente.

Este componente de valor integraría las razones más "extrínsecas" del compromiso con la tarea, que fundamentalmente implica realizar una determinada tarea o actividad no por el valor o interés que esta tenga en sí misma sino para alcanzar algún estado final deseado.

Las metas académicas

En la literatura contemporánea sobre la motivación de logro, el enfoque de las metas académicas se ha convertido en una de las principales líneas de investigación en el campo de la motivación académica, dada su relevancia sobre la cognición, el afecto, el comportamiento y la adaptación escolar.

En general, la mayoría de nosotros solemos comprometernos en las actividades o trabajos que requieren dedicación y esfuerzo por dos tipos diferentes de razones: aprender y rendir. Considerando esta diferenciación, las personas podrían estar implicándose en una actividad debido a su deseo de aprender, desarrollar o mejorar sus capacidades o bien con objeto de demostrar su capacidad o de proteger su imagen personal buscando las valoraciones positivas de los demás.

Concretamente, en el ámbito educativo se ha diferenciado entre estudiantes que sostienen metas de aprendizaje para incrementar su capacidad y aquellos que optan por metas de rendimiento para demostrar su capacidad. Las metas académicas se conceptualizan como el propósito o el núcleo dinámico cognitivo del compromiso con la tarea, y el tipo de meta adoptado establece el marco general mediante el cual los individuos interpretan y experimentan los contextos de logro.

Como tal, las metas se han contemplado como predictores importantes de un buen número de procesos de logro y de resultados. Pero, las mismas preocupaciones a las que nos referíamos como activadoras de la actuación podrían funcionar como inhibidoras de la acción. Así, por ejemplo, el mismo

cuidado por la imagen que nos llevaba a implicarnos en el trabajo puede llevarnos a evitar el compromiso cuando esa preocupación se expresa en términos como:

“evito trabajar si veo que seré el que peor lo haga”, “no suelo comprometerme en trabajos si creo que no voy obtener los mejores resultados del grupo”, o “si veo que voy a fracasar en una prueba, ya no me esfuerzo en intentarlo”.

Los individuos que sostienen este tipo de preocupaciones no sólo evitarían la dedicación al estudio o al trabajo sino que pueden estar haciendo grandes esfuerzos por ganarse de modos singulares el afecto de los demás. De hecho, es posible que muchos individuos con baja autoestima hayan aprendido a sobrevivir en la hostil sociedad actual refugiándose tras cualquier estratagema que le permita evitar riesgos a su imagen de valía.

Así, podemos encontrarnos con individuos que se prefieren presentarse como poco hábiles, que suelen mostrarse ante los demás pesimistas sobre sus resultados, al margen de sus posibilidades reales, o que encuentran todo tipo de excusas o explicaciones con tal de no tener que arriesgar su valía. A finales de los noventa, revisando esta dicotomía rendimiento-aprendizaje, Elliot y sus colaboradores han propuesto un marco tridimensional para las metas académicas.

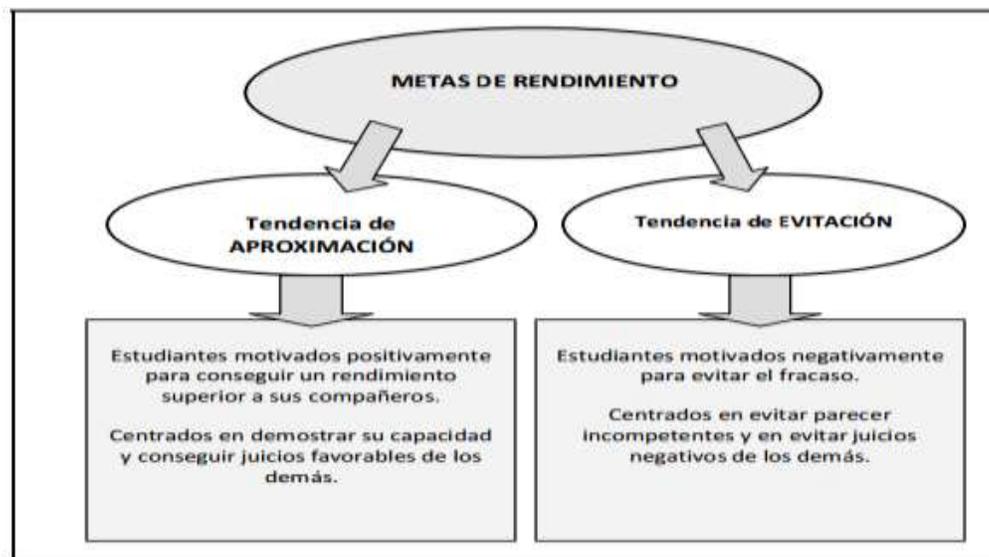
En esta propuesta, el constructo metas de rendimiento se diferencia en dos formas de regulación: una de aproximación y otra de evitación, delimitándose, por lo tanto, tres metas académicas independientes: una meta de aproximación al rendimiento focalizada en el logro de competencia con relación a otros; una meta de evitación del rendimiento centrada en la evitación de incompetencia respecto a otros y una meta de aprendizaje, centrada en el desarrollo de la competencia y el dominio de la tarea.

Se cree que cada una de estas metas lleva a un patrón exclusivo de procesos de logro y resultados. Concretamente, en algunos de los estudios llevados a cabo por estos autores se indica que las metas de aprendizaje están relacionadas

positivamente con el interés, las metas de aproximación al rendimiento muestran relaciones positivas con el rendimiento académico, y las metas de evitación del rendimiento se relacionan negativamente con el interés y con el rendimiento.

En la misma línea, Elliot, McGregor encontraron que las metas de aprendizaje predicen positivamente la persistencia, el esfuerzo y el procesamiento profundo; las metas de aproximación al rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial, el esfuerzo y el rendimiento en los exámenes; y las metas de evitación del rendimiento predicen positivamente el procesamiento superficial y negativamente el rendimiento y el procesamiento profundo. Ver figura 2.

Figura 2. Tendencias de aproximación y evitación de las metas de rendimiento.



Las razones vinculadas a la imagen pueden funcionar como activadoras del compromiso pero también como inhibidoras del mismo, se podría sugerir que lo mismo ocurriría en el caso de las metas vinculadas al dominio o al aprendizaje.

Es decir, las razones de algunos individuos para explicar su falta de implicación en una actividad podría referirse en términos como los siguientes: "generalmente no

me esfuerzo en cosas con las que no voy a aprender nada nuevo o que no me harán pensar", "no suelo esforzarme en trabajos que no me permitirán mejorar, ser más independiente o mejor profesional".

De este modo nos referiríamos a personas perfeccionistas que no desean implicarse en actividades o tareas que no les reporten un disfrute intrínseco vinculado al dominio o al control. Así, nos situamos ante individuos que, a pesar del profundo dominio que muestran sobre el estudio o en su ámbito laboral, pueden no sentirse a gusto ante determinados aspectos más rutinarios o técnicos.

Sin embargo, las metas de aprendizaje, las de rendimiento y las de evitación son tres de las múltiples metas que los estudiantes podrían perseguir en toda su vida educativa; las metas sociales son otro importante tipo de meta que los estudiantes persiguen con mucha frecuencia. Hay una amplia evidencia de que los estudiantes que persiguen determinadas metas sociales en la escuela triunfan académicamente.

Por ejemplo, estudios correlacionales y descriptivos aportan evidencia bastante consistente de que las variaciones en el rendimiento académico pueden ser explicadas, en parte, por los distintos grupos de metas sociales y relacionadas con las tareas que persiguen los estudiantes.

En primer lugar, los deseos de los estudiantes de alcanzar resultados valorados socialmente en la clase, incluyendo el éxito académico, podrían ser parte de un sistema motivacional más global derivado de experiencias de socialización anteriores. Esta perspectiva asume que la adopción y persecución de metas socialmente apropiadas en una situación o contexto dados, nace de una necesidad más general de formar vínculos interpersonales y experimentar una sensación de pertenencia y relación con la sociedad.

Con respecto a la motivación escolar, esta perspectiva implica que los estudiantes que perciben su aula como un elemento que les apoya socialmente, suelen

perseguir aquellas metas que son valoradas en ese contexto. Por ejemplo, si los estudiantes desarrollan una relación positiva con sus profesores, esto debería traducirse en una persecución de metas valoradas por los docentes, incluyendo metas sociales como comportarse adecuadamente, así como las metas relacionadas con las tareas como aplicarse y aprender.

Esta perspectiva de desarrollo, refleja pues, una aceptación implícita del hecho de que conseguir tareas académicas socialmente valoradas es un aspecto de competencia social. Es más, implica que las intervenciones para cambiar las orientaciones motivacionales hacia el estudio y aprendizaje deben comenzar con atención a las necesidades sociales y emocionales del estudiante.

En segundo lugar, los niños podrían aprender que para conseguir de forma global una meta, como demostrar su valía, primero deben de conseguir metas subordinadas, como aprender las lecciones, superar el rendimiento de los otros, o quizás, apoyar los esfuerzos del grupo. Con respecto a la vida educativa, pues, los estudiantes aprenden que metas son las más importantes de conseguir y cómo el seguimiento de un conjunto de metas puede llevar a alcanzar otras.

2.2.7. EL COMPONENTE EMOCIONAL DE EXPECTATIVA

Autoeficacia, expectativas de resultados y percepciones de control

El componente de expectativa de la motivación académica ha sido conceptualizado de diferentes formas en la literatura motivacional pero el concepto básico implicado sería la consideración que hace el estudiante respecto a su capacidad para llevar a cabo una determinada tarea o dominar un determinado campo de estudio, así como aquellas creencias sobre la responsabilidad de la propia actuación.

La investigación desarrollada por Harter sostiene que la percepción de competencia es un factor determinante de la disposición afectiva hacia el

aprendizaje y de la orientación motivacional que los estudiantes muestran en el aula. Los estudiantes con altas percepciones de competencia, al contrario que aquellos que se perciben poco eficaces, muestran curiosidad e interés por aprender, preferencia por las tareas desafiantes, y también, una menor ansiedad y un mayor rendimiento.

Dicho de otra manera a todos nos gustan las actividades que nos hacen sentir competentes. Cuanto más competentes se sientan nuestros aprendices más interés mostrarán y más estudiarán. La investigación sobre las creencias de competencia o eficacia indica que influyen, no sólo en la orientación motivacional, sino también en los índices de esfuerzo y persistencia.

A este respecto, Bandura señala que cuando los estudiantes muestran dudas acerca de su capacidad para desarrollar una determinada actividad, pueden tender a evitar participar en la tarea, dedicar menos esfuerzo, persistir menos ante las dificultades y, en último término, obtener un rendimiento más bajo que aquellos que se sienten eficaces.

Los individuos que creen en sus capacidades, probablemente, intentarán trabajar y buscar los medios y recursos necesarios para conseguir sus objetivos mientras que los que niegan sus capacidades rendirán y persistirán menos. Los primeros se creerán cada vez más capaces y con el tiempo inevitablemente lo serán.

La autoeficacia es la única creencia del individuo que influye en el comportamiento, por ejemplo, las expectativas de resultado, o las creencias relativas a los resultados de las acciones, son también sumamente importantes. La autoeficacia percibida es una valoración de la capacidad de uno mismo para organizar y llevar a cabo un tipo concreto de actuación, mientras que la expectativa de resultado es la apreciación acerca de la probabilidad de que se den las consecuencias de tales actuaciones.

2.2.8. EL COMPONENTE AFECTIVO Y EMOCIONAL DE LA MOTIVACIÓN

El tercer componente motivacional se refiere a las reacciones afectivas y emocionales que suscitan una determinada tarea o actividad. De nuevo, hay una variedad de reacciones afectivas que podrían ser relevantes a nivel motivacional (enfado, orgullo, culpabilidad, ansiedad).

A los estudiantes les gustan o les disgustan sus profesores, se sienten aceptados o rechazados por sus compañeros de clase, algunas veces vienen enfadados con sus padres, se sienten orgullosos de su grupo de trabajo, avergonzados por una mala nota. Entre estas emociones asociadas a contextos sociales, como el aula, se pueden diferenciar las emociones dirigidas a uno mismo de aquellas otras dirigidas hacia los demás, aunque ambas funcionan de modo entrelazado y pueden ser explicadas por el mismo conjunto de principios.

Para Weiner el comportamiento depende no sólo de los pensamientos sino también de los sentimientos. Concretamente, en situaciones de logro se ha encontrado que el resultado de la acción, la atribución particular realizada y la dimensión causal implicada son los principales determinantes de las emociones.

Una gran parte de las personas que están vinculadas al mundo de la educación tienen la sensación de que los estudiantes, además de no aprender lo suficiente, dedican muy poco tiempo a estudiar contenidos académicos. Incluso, se puede afirmar que hay una opinión bastante generalizada de que los estudiantes aprenden cada vez menos y tienen cada vez menos interés por aprender.

Pero ese desinterés se dirige sobre todo a aquellos contenidos que se enseñan en las aulas mediante unos métodos de transmisión que, en muchos casos, no generan ningún entusiasmo en la mayor parte de los estudiantes. Es más, estos métodos de enseñanza han cambiado relativamente poco a lo largo de los años y, en el mejor de los casos, son insignificantes si los comparamos con los profundos

cambios culturales que ha experimentado nuestra sociedad en las últimas décadas.

La falta de motivación tiene también otros determinantes más allá de los factores vinculados al docente y al estudiante. Se trata de factores que están situados a otro nivel, probablemente más fáciles de enumerar pero mucho más complejos a la hora de intentar actuar sobre ellos.

Nos referimos a determinantes de tipo cultural, relacionados con cambios profundos que se han producido en nuestra sociedad en los últimos años y que tienen que ver con la forma de vida, las relaciones familiares, las nuevas tecnologías, los valores predominantes, las relaciones interpersonales, etc.

2.2.9. IMPACTO QUE PUEDE TENER UN DOCENTE EN SUS ESTUDIANTES AL APLICAR LAS ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. (McKinsey, 2007).

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento.

Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

Aun así existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes al aplicar las estrategias de motivación. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener

impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores.

Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente docente tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase.

En un estudio Marzano trató de determinar en qué medida diferentes factores impactan en el aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que el impacto de:

- ❖ Las instituciones educativas es de aproximadamente un 7%,
- ❖ Los docentes es de aproximadamente un 13%, y
- ❖ Las características de los estudiantes es de aproximadamente 80%.

Aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo. Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente docente y a otro estudiante promedio un docente insatisfactorio, después de tres años el estudiante que tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento mayor que al otro estudiante

El hecho que un solo docente puede tener impacto sobre el aprendizaje de un estudiante tiene implicaciones interesantes. Por ejemplo, aún en una Institución Educativa que no sea considerada tan buena, un docente puede lograr que sus estudiantes mejoren su rendimiento escolar.

2.2.10. CARACTERÍSTICAS QUE DEBE TENER EL DOCENTE MOTIVADOR

Un docente motivador, permite la interrogación, el diálogo, la cooperación y distribución de la búsqueda de información, la socialización de los hallazgos y la construcción del propio conocimiento de sus alumnos. El docente debe ser un mediador del aprendizaje, en la cual, él elige y selecciona los contenidos (formas

de saber) y los métodos (formas de hacer) más adecuados para tratar de desarrollar las capacidades previstas.

El docente debe demostrar un buen manejo de los contenidos de cada materia que imparta, debe ser seguro de sí mismo, sea capaz de tener la atención de los estudiantes, poner en práctica la teoría, que logre un ambiente agradable y despeje todas las dudas de los estudiantes, sea prudente, actúe con ética, sea positivo y tome decisiones en beneficio de los estudiantes.

Debe estar dispuesto y preparado para asumir responsabilidades para orientar cuando sea necesario, detectando fortalezas y debilidades de sus estudiantes para poder guiarlos hacia un mejor desarrollo académico y personal, también debe promover el diálogo, ser capaz de conocer las características, conocimientos, experiencias y habilidades de sus estudiantes.

Ser capaz de crear un clima de respeto, colaboración, aceptación de la diversidad y equidad tanto dentro como fuera del aula, incentivando el compromiso, la colaboración y solidaridad, también ser receptivo a los problemas que tengan los estudiantes para buscar la solución adecuada y principalmente ser docente por vocación no por accidente.

2.2.11 RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanto material han memorizado los educandos sino de cuanto han incorporado realmente a su conducto, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

El rendimiento educativo, se considera como, el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

Actualmente el rendimiento académico se refiere a una serie de cambios conductuales expresados de la acción educativa, que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades y otros.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987).

El rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante ha repetido uno o más cursos.

En tanto Novárez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc.

El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

2.2.12 CARACTERÍSTICAS DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Factores determinantes del bajo rendimiento académico

- **Motivación causada por la Tarea o la capacidad:** la percepción de una tarea como fácil o la percepción de ser capaz de.
- **Motivación causada por el Esfuerzo:** la percepción de que con esfuerzo se consigue la recompensa buscada.
- **Motivación causada por el Interés:** el interés de conseguir la recompensa provoca o causa la motivación.
- **Motivación causada por los Exámenes:** la percepción de considerar los exámenes como un medio justo y lícito para obtener la recompensa.
- **Motivación causada por la Competencia del Docente:** la percepción de que el profesor es competente, tanto, que motiva hacia la consecución de la meta.

Autoconcepto

Se trata del concepto que el propio alumno tiene sobre sí mismo. Podemos destacar diferentes aspectos del concepto, pero sin duda, el autoconcepto académico y el autoconcepto social están claramente relacionados con el rendimiento.

- **Autoconcepto académico:** el concepto que se tiene de uno mismo en el ámbito académico.
- **Autoconcepto social:** el concepto que se tiene de uno mismo a nivel de relaciones interpersonales.

Habilidades para el aprendizaje y el estudio

En esta variable intentamos agrupar dos grandes aspectos, las estrategias de aprendizaje y los hábitos de estudio. Es cierto que podríamos entender que los hábitos de estudio son un elemento concreto de las estrategias de aprendizaje, pero nos parece apropiado destacarlo puesto que en la etapa educativa en la que nos centramos ejercen un papel fundamental.

Relaciones interpersonales

En un principio, la idea era trabajar con una variable más amplia, como es el clima escolar, sin embargo, nos ha parecido que incluirla sería desproporcionar el estudio ya que se trata de una variable muy amplia y entendida desde muchas perspectivas, por esta razón decidimos acotarla y estudiar las relaciones interpersonales que existen en los centros educativos diferenciando dos grandes grupos:

Aspectos educativo-familiares

Son muchos los aspectos que podríamos estudiar en este apartado, tal y como ha quedado justificado en la parte teórica, sin embargo, hemos acotado basando el estudio en tres constructos fundamentales:

- **Nivel socioeducativo de los padres, considerando variables:** nivel de estudios del padre, nivel de estudios de la madre, número de libros en casa y lectura de prensa.
- **Implicación de los padres en la formación de los hijos,** teniendo en cuenta la asistencia a reuniones e interés que muestran por la marcha de los estudios.
- **Control de los padres sobre los hábitos de estudio de sus hijos:** teniendo en cuenta aspectos como las horas que pasan fuera de casa tanto los padres como los hijos, lugar donde estudian y quién ayuda en los estudios a los estudiantes.
 - Calificaciones en la 1ª evaluación de algunas de las materias fundamentales.
 - Número de supletorios, remediales y exámenes de gracia, teniendo en cuenta el cómputo total de asignaturas.

2.3. MARCO LEGAL

Revisados los archivos de la biblioteca de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte no se encontraron investigaciones relacionados con el tema: **¿Qué estrategias motivacionales debemos aplicar para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en la transición de la enseñanza nacional a la internacional?**

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber

ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad.

Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Dentro de este trabajo acerca de las estrategias motivacionales, tenemos que, tener en cuenta una serie de conceptos básicos que revisamos a continuación:

INCIDENCIA

Circunstancia o suceso secundario que ocurre en el desarrollo de un asunto, pero que puede influir en el resultado final.

ESTRATEGIA EDUCATIVA

Son un conjunto de actividades, en el entorno educativo, diseñadas para lograr de forma eficaz y eficiente la consecución de los objetivos educativos esperados; según el enfoque constructivista, esto consistirá en el desarrollo de competencias por parte de los estudiantes.

MOTIVACIÓN

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen

diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

Es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

DOCENTE

El docente o profesor es la persona que enseña un conjunto de saberes sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye.

BACHILLERATO INTERNACIONAL

Es una fundación educativa sin ánimo de lucro fundada en 1968 que ofrece cuatro programas de educación internacional de gran prestigio cuyo objetivo es desarrollar las habilidades intelectuales, personales, emocionales y sociales que los alumnos necesitan para vivir, aprender y trabajar en un mundo cada vez más globalizado.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se regirá por los criterios científicos del paradigma cuali-cuantitativo.

La Metodología de la Investigación es la ciencia en acción que y favorece la producción de nuevos conocimientos en todas las áreas del saber humano.

Como se trata de una investigación completa el método con el cual se encamina todo trabajo investigativo es el **Científico** porque cumple con todos los pasos que requiere el mismo, ya en el proceso de la investigación se utilizará el **Método Inductivo** puesto que inicia con la observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea”.

Al mismo tiempo apliqué el **Método Deductivo** cuando observé los fenómenos generales que se dan en la comunidad Educativa con el propósito de señalar los aspectos particulares que se dan con docentes, estudiantes y padres de familia.

Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí, que la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para la investigación.

Es necesario tener en cuenta el tipo de investigación o de estudio que se va a realizar, ya que cada uno de estos tiene una estrategia diferente para su tratamiento metodológico. Por ello, se debe indicar el tipo de investigación, si es una investigación, histórica, descriptivas o experimental. Si es un estudio causal, exploratorio o productivo.

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Los métodos de investigación que se utilizarán en el desarrollo del presente proyecto serán Deductivos y Descriptivos.

3.1.1. MÉTODO DEDUCTIVO

Se utilizará el método deductivo porque permitirá a partir del comportamiento general de los docentes, estudiantes y padres de familia deducir las causas y consecuencias de la problemática, determinando:

- Si los estudiantes y padres de familia recibieron la suficiente información sobre el programa del Bachillerato Internacional.
- Si los docentes conocen y utilizan estrategias motivacionales dentro de sus horas de clase.
- Si los docentes enseñan sus respectivas asignaturas de acuerdo a los criterios de evaluación del Bachillerato Internacional, estándares de calidad, ejes transversales, mallas curriculares y planes con criterios de desempeño por clase.

3.1.2. MÉTODO DESCRIPTIVO

Permitirá describir el comportamiento del personal docente y de los estudiantes con relación a las aplicaciones de estrategias motivacionales para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Cuadro # 1 Población

ESTRATOS	# de Población
Docentes	14
Representantes legales	68
Estudiantes	68
Total Poblacional	150

MUESTRA

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

Cuadro # 2 Muestra

ESTRATOS	# de Muestra
Docentes	10
Representantes legales	25
Estudiantes	25
Total	60

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La técnica o instrumento que se utilizaron en la investigación fue el de las Encuestas.

- **La Observación** y la participación directa, serán las técnicas fundamentales en el desarrollo de la investigación, puesto que nos involucraremos en el objetivo de la investigación con la intención de medir sus características.
- **Encuesta:** Técnica que se estará dirigida hacia el personal administrativo y docentes, con la finalidad de obtener un banco de preguntas cerradas el cual dará datos referentes al clima de la institución y de esta manera medir el alcance obtenido para la elaboración de nuestro análisis a lo largo del desarrollo de la propuesta.

Se recurrirá a la encuesta entre los docentes, rectorado, estudiantes y padres de familia para determinar las causas del bajo rendimiento académico en el proceso de transición al Bachillerato Internacional en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

RECURSOS

Los recursos utilizados para este trabajo de investigación fueron:

- **Físicos:** Se utilizó computadoras, impresoras, útiles de oficina, información acerca de las estrategias motivacionales y calificaciones del rendimiento académico de los estudiantes.

PRESUPUESTO

La proyección de gastos que se estimó para la realización de la recolección de datos es de USD 170; a continuación se presenta el siguiente detalle:

Cuadro # 3 Presupuesto

GASTOS
Movilización
Suministros (lápiz, papel e impresión)
Llamadas telefónicas

3.5. TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a docentes, estudiantes y representantes legales.

Los resultados que se muestran a continuación son hechos reales del convivir diario de un sistema educativo donde se investigó acerca del bajo rendimiento de los estudiantes en el proceso de transición al Bachillerato Internacional y también para conocer si los docentes utilizan estrategias motivacionales en sus clases.

En la siguiente hoja se observará las preguntas, cuadros, gráficos y el análisis de cada uno de ellos. Esta información se procesó mediante el sistema de Microsoft Word y Microsoft Excel, donde se elaboraron los cuadros y gráficos.

3.6. PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

Encuestas realizadas a estudiantes del Bachillerato Internacional

1. ¿Considera usted que sus maestros planifican las sesiones de clase?

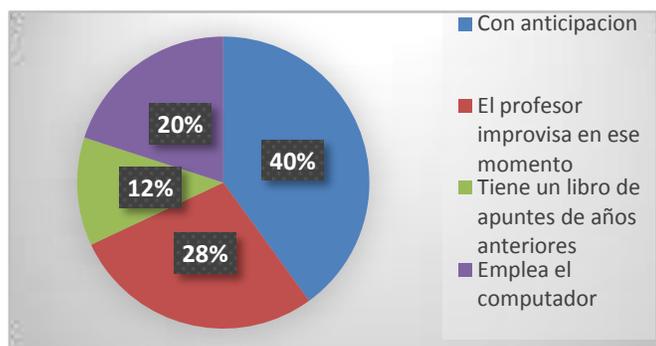
Cuadro # 4 Maestros que planifican

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Con anticipación	10	40%
2	El profesor improvisa	7	28%
3	Libro de apuntes	3	12%
4	Emplea computadora	5	20%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 1 Maestros que planifican



Interpretación: El 40%, es decir 10 estudiantes dicen que los profesores planifican con anticipación lo que es bueno y es la forma correcta de llevar el proceso de enseñanza aprendizaje, pero el 28%, es decir 7 estudiantes dice que el profesor improvisa los contenidos de las asignaturas lo cual no es lo correcto y el proceso de enseñanza aprendizaje y no hay buen desarrollo dentro de las aulas de clases.

2. ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

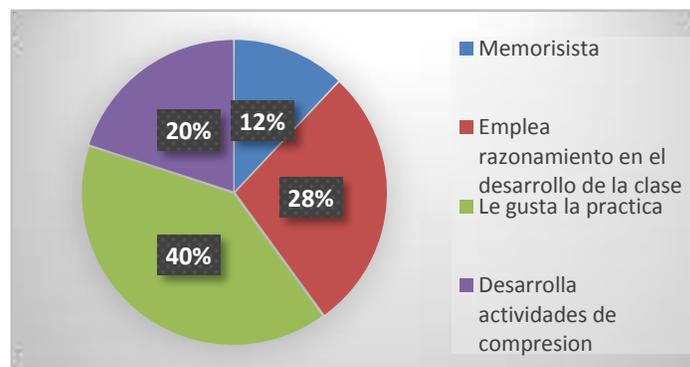
Cuadro # 5 Profesor

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Memorista	3	12%
2	Emplea razonamiento	7	28%
3	Le gusta la práctica	10	40%
4	Actividades de comprensión	5	20%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 2 Profesor



Interpretación Como conclusión el mayor porcentaje está en que el maestro le gusta trabajar mediante la practica dentro del aula de clase lo cual es bueno porque el estudiante practica lo que está aprendiendo y el otro porcentaje mayor es el 28%, es decir 7 estudiantes dicen que los maestros emplean el razonamiento dentro del aula de clase lo que se considera que esta bien porque los estudiantes razonan todo lo aprendido dentro del aula del clase.

3. ¿La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:?

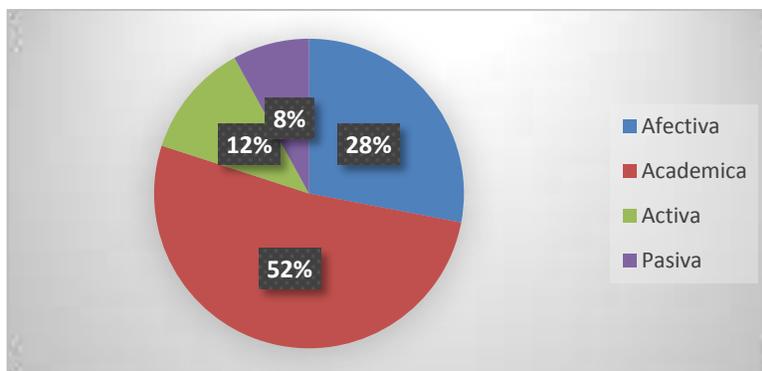
Cuadro # 6 Compañeros

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Afectiva	7	28%
2	Académica	13	52%
3	Activa	3	12%
4	Pasiva	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 3 Compañeros



Interpretación En conclusión la relación que mantienen los estudiantes con los maestros en su mayor porcentaje es Académica, ya que representan el 52%, es decir 13 estudiantes, el siguiente porcentaje que continúa es afectiva con un 28%, es decir 7 estudiantes, luego el siguiente porcentaje es activa con el 12%, es decir 3 estudiantes y el 8%, es decir 2 estudiantes, aunque es un porcentaje menor hay que tratar de mejorar porque la relación que se mantiene en el aula es pasiva.

4. ¿Tu maestro durante la clase conversa con usted o se dedica únicamente a la asignatura?

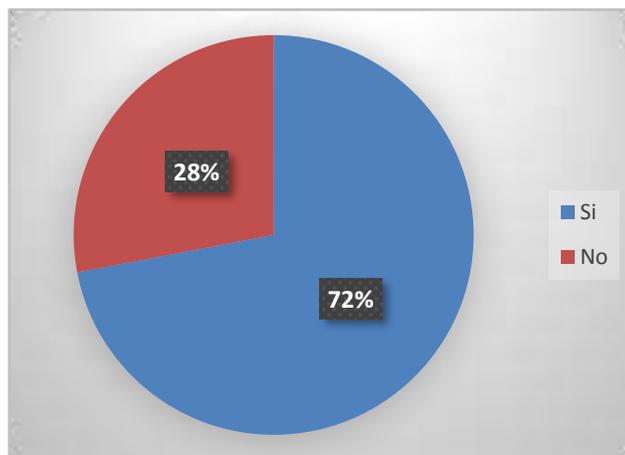
Cuadro # 7 Asignatura

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	18	72%
2	No	7	28%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 4 Asignatura



Interpretación El 72% de los encuestados, es decir 18 estudiantes dice que si conversa con los docentes y el 28%, es decir 7 estudiantes contestaron que los maestros no conversan con los estudiantes lo cual es preocupante para el proceso de enseñanza aprendizaje y puede causar problema de rendimiento.

5. ¿Tu maestro aplica estrategias motivacionales en el aula de clase?

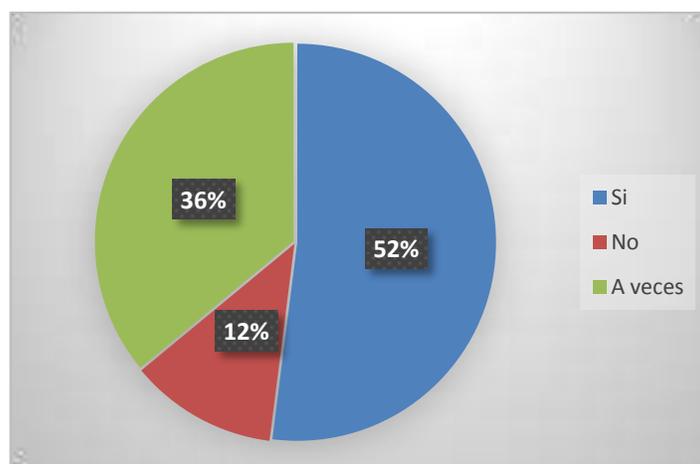
Cuadro # 8 Estrategias motivacionales

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	13	52%
2	No	3	12%
3	A veces	9	36%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 5 Estrategias motivacionales



Interpretación El 36% de los encuestados, es decir 9 estudiantes dicen que sus maestros a veces aplican estrategias motivacionales, el 12%, es decir 3 estudiantes dicen que no aplican estrategias motivacionales y el 52%, es decir 13 estudiantes dicen que sí. Las autoridades deben pedir a los docentes que trabajen con estrategias motivacionales para beneficio de los estudiantes y por ende mejorará el rendimiento académico.

6. ¿De tu maestro o maestra te gustan:

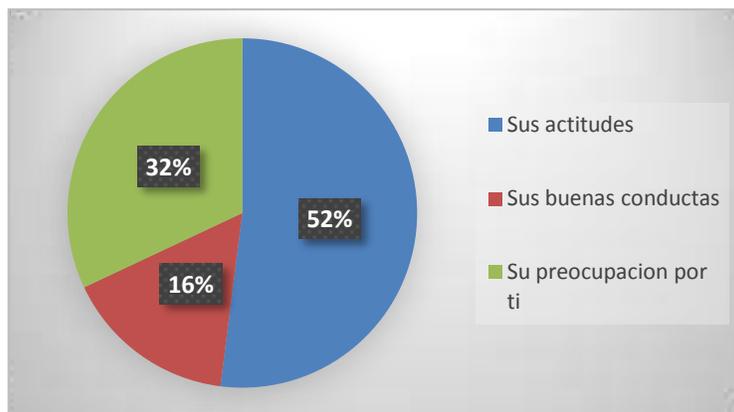
Cuadro # 9 maestro o maestra

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Sus actitudes	13	52%
2	Sus buenas conductas	4	16%
3	Preocupación	8	32%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 6 maestro o maestra



Interpretación En conclusión el 52%, es decir 13 estudiantes dijeron que le gustan las actitudes de sus maestros el 32%, es decir 8 estudiantes dicen que los maestros tienen buenas conductas y esas conductas les agradan y el 16%, es decir 4 estudiantes dicen que le agrada la preocupación que han demostrado por sus estudiantes. Consideramos que los porcentajes contestados por los estudiantes es buena porque los docentes tienen buenas actitudes, buenas conductas y se preocupan por los estudiantes.

7. ¿Ha experimentado alguna situación de discriminación o exclusión con algún maestro (a).?

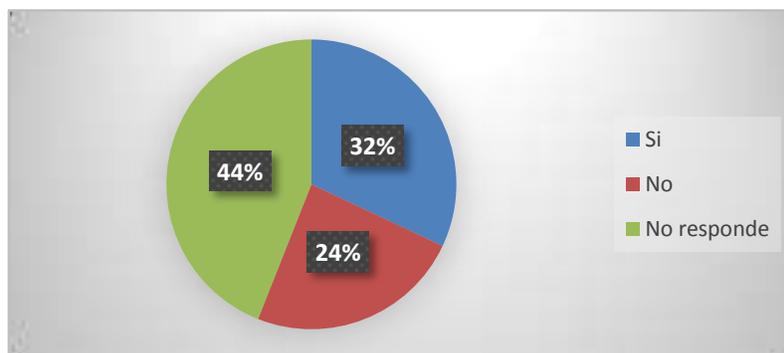
Cuadro # 10 Discriminación o exclusión

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	8	32%
2	No	6	24%
3	No responde	11	44%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 7 Discriminación o exclusión



Interpretación El 44%, es decir 11 estudiantes decide no responder lo cual dice que no quieren comprometerse a contestar; el 32%, es decir 8 estudiantes dicen que si ha sufrido una situación de discriminación las situaciones mencionadas son de tipo académico y el 24%, es decir 6 estudiantes dicen que no ha sufrido ninguna discriminación, lo cual es bueno pero el porcentaje es bajo comparada con la muestra poblacional.

8. ¿Cuando tienes problemas:?

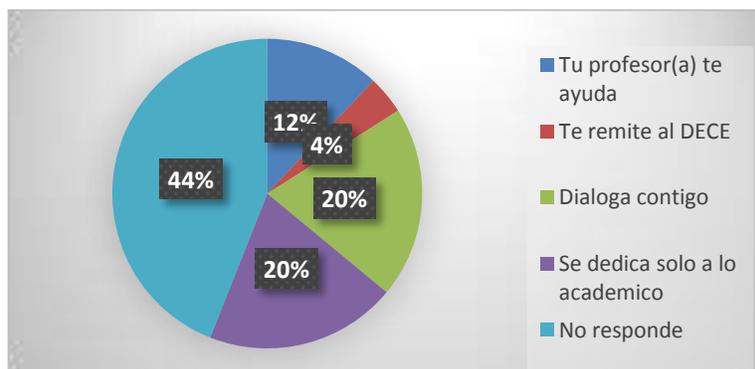
Cuadro # 11 Dialoga

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Tu profesor te ayuda	3	12%
2	Te remite al DECE	1	4%
3	Dialoga	5	20%
4	Académico	5	20%
5	No responde	11	44%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 8 Dialoga



Interpretación Podemos observar que el 44%, es decir 11 estudiantes no responde a la pregunta, el 20%, es decir 5 estudiantes nos dice que sus maestros sólo se dedican a la parte académica y que en algunos casos dialoga, el 12%, es decir 3 estudiantes dice que el maestro si los ayuda y el 4%, es decir 1 estudiante dice que son derivados al Dece.

9. ¿Cuando tus Maestros detectan conductas inadecuadas en usted:?

Cuadro # 12 Conductas inadecuadas

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Llaman a tu padre/madre	3	12%
2	Dialogan	8	32%
3	Te remiten al DECE	2	8%
4	Te proponen trabajos extras	1	4%
5	No responde	11	44%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 9 Conductas inadecuadas



Interpretación El 44%, es decir 11 estudiantes no responden a la pregunta, el 32%, es decir 8 estudiantes dicen que los maestros si dialogan con ellos, el 12%, es decir 3 estudiantes dicen que el maestro llama al representante, el 8% dice que los derivan al Dece y el 4%, es decir 1 estudiante dice que los maestros le proponen trabajos extras.

10. ¿Considera usted que el cambio del Bachillerato Nacional al Bachillerato Internacional afecta a su rendimiento académico?

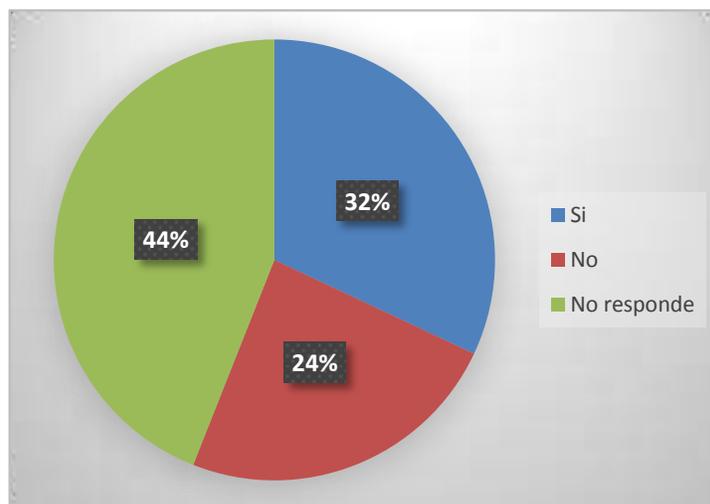
Cuadro # 13 Bachillerato Internacional

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	8	32%
2	No	6	24%
3	No responde	11	44%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los estudiantes

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 10 Bachillerato Internacional



Interpretación El 44%, es decir 11 estudiantes no responden a la pregunta, el 32%, es decir 8 estudiantes dicen que el cambio del Bachillerato Nacional al Internacional si afecta en su rendimiento académico, mientras que el 24%, es decir 6 estudiantes dicen que no.

PADRES DE FAMILIA DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

1. ¿Cuándo su representado tiene bajo rendimiento usted acude a?

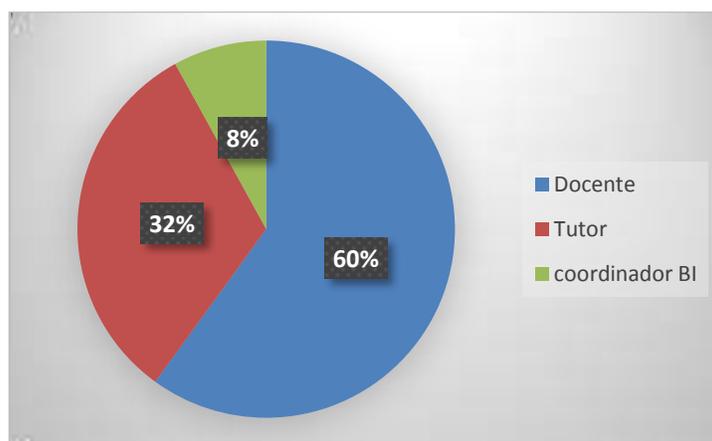
Cuadro # 14 Bajo Rendimiento

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Docente	15	60%
2	Tutor	8	32%
3	Coordinador BI	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 11 Bajo Rendimiento



Interpretación Según el cuadro estadístico observamos el 60%, es decir 15 padres de familia acuden al docente, el 32%, es decir 8 padres encuestados acuden al y el 8%, es decir 2 de padres de familia consideran que el Coordinador del Bachillerato puede coordinar con el docente las estrategias necesarias para mejorar el rendimiento de los estudiantes. Como conclusión los padres de familia consideran que el docente es la persona más indicada para solucionar los problemas de bajo rendimiento de su representado porque es la personas que conoce donde está fallando el estudiante.

2. ¿Usted acude a la institución Educativa de su representado:?

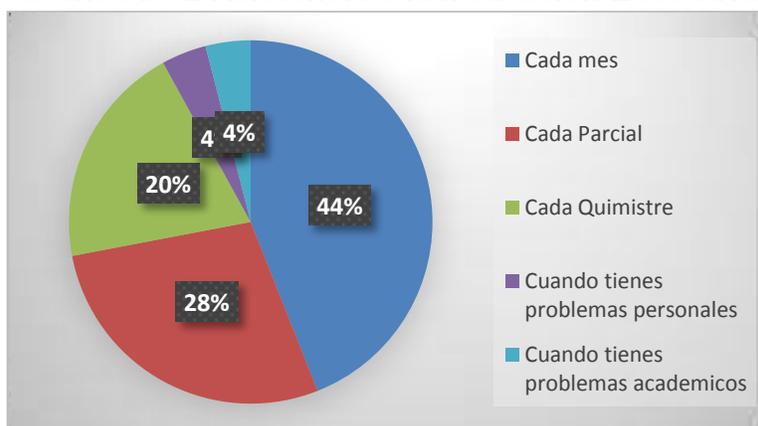
Cuadro # 15 Asistencia a la Institución Educativa

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Cada mes	11	44%
2	Cada Parcial	7	28%
3	Cada Quimestre	5	20%
4	Tiene problemas personales	1	4%
5	Tiene problemas académicos	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 12 Asistencia a la Institución Educativa



Interpretación El 44%, es decir 11 padres de familia dice que acude al plantel cada mes; el 28%, es decir 7 padres de familia acude cada parcial; el 20%, es decir 5 padres de familia acude cada Quimestre, el 4%, es decir 1 padre de familia acude cuando tiene problemas personales y el 4%, es decir 1 padre de familia acude cuando tiene problemas académicos.

3. ¿La comunicación que usted tiene con los docentes de su representado es:

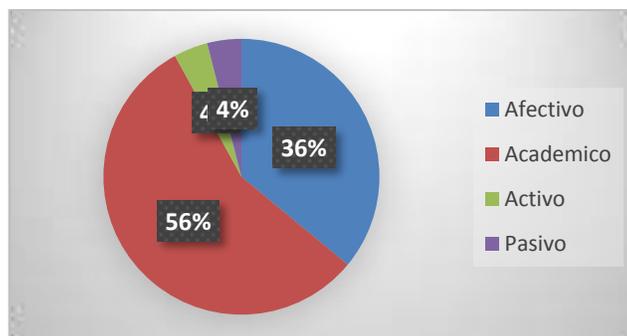
Cuadro # 16 Comunicación

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Afectivo	9	36%
2	Académico	14	56%
3	Activo	1	4%
4	Pasivo	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 13 Comunicación



Interpretación El 56%, es decir 14 padres de familia dicen que la comunicación con los docentes es afectiva; el 36%, es decir 9 padres de familia dicen que es académica; el 4%, es decir 1 padre de familia dice que es activa y el 4%, es decir 1 padre de familia dice que es pasiva. Como Conclusión el porcentaje mayor del 56% de padres dicen que su comunicación con los docentes es afectiva lo que demuestra que es excelente para el bien de los estudiantes en beneficio académico del Bachillerato internacional.

4. ¿Qué es lo que te gusta de los docentes de su representado?

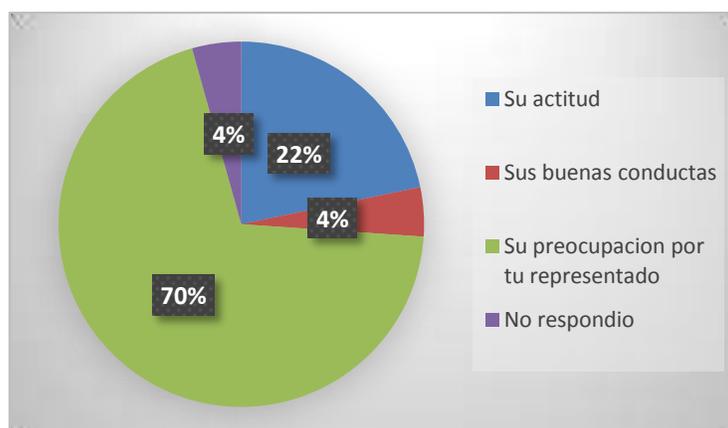
Cuadro # 17 Docentes

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Su actitud	5	22%
2	Sus buenas conductas	1	4%
3	Preocupación por tu representado	18	70%
4	No respondió	1	4%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 14 Docentes



Interpretación El 70%, es decir 18 padres de familia dicen que le gusta la actitud de los docentes; el 22%, es decir 5 padres de familia dicen que le gustan sus buenas conductas; el 4%, es decir 1 padre de familia dice que le gusta su preocupación por su representado y el 4%, es decir 1 padre de familia no respondió.

5. ¿Ha mejorado su representado su nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura?

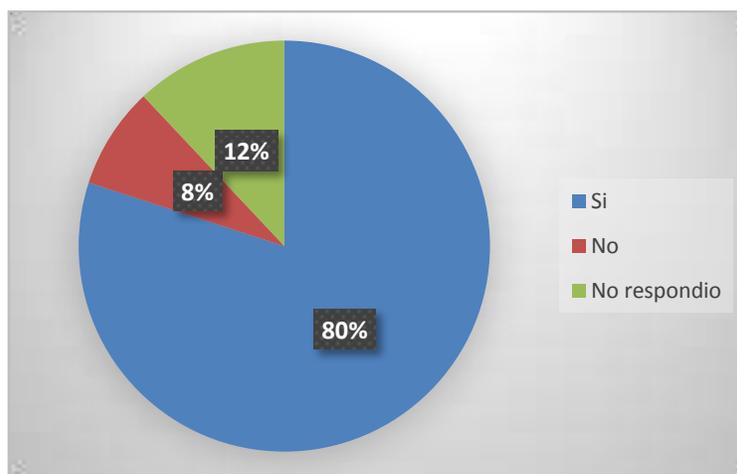
Cuadro # 18 Nivel Académico

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	20	80%
2	No	2	8%
3	No respondió	3	12%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 15 Nivel Académico



Interpretación El 80%, es decir 20 padres de familia dice que su representado si ha mejorado su rendimiento académico, el 12%, es decir 3 padres de familia no respondieron y el 8%, es decir 2 padres de familia dicen que su representado no ha mejorado.

6. ¿Cómo califica la relación que tiene usted con los docentes del B.I.?

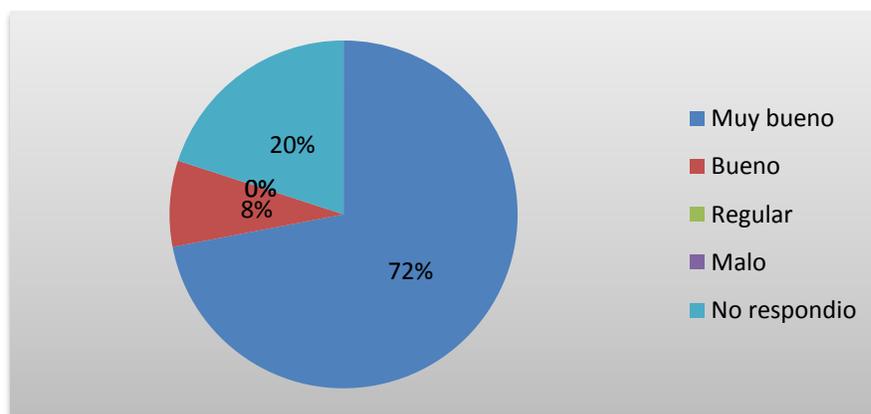
Cuadro # 19 Relación con los docentes

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy bueno	18	72%
2	Bueno	2	8%
3	Regular	0	0%
4	Malo	0	0%
5	No respondió	5	20%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 16 Relación con los docentes



Interpretación El 72%, es decir 18 padres de familia dicen que la relación con los docentes del Bachillerato Internacional es muy buena, el 20%, es decir 5 padres de familia no respondieron y el 8%, es decir 2 padres de familia dicen que la relación es buena.

7. ¿Cuándo su representado tiene bajo rendimiento en alguna asignatura el maestro (a) le ayuda a buscar solución al problema?

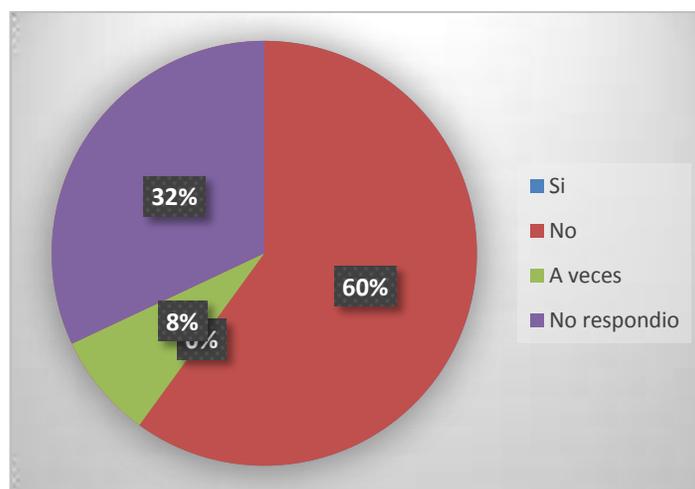
Cuadro # 20 Bajo Rendimiento

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	15	60%
2	No	0	0%
3	A veces	2	8%
4	No respondió	8	32%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 17 Bajo Rendimiento



Interpretación El 60%, es decir 15 padres de familia dicen que cuando su representado tiene problemas de bajo rendimiento el maestro si le ayuda a solucionar el problema, el 32%, es decir 8 padres de familia no respondieron y el 8%, es decir 2 padres de familia dicen que a veces.

8. ¿Ha experimentado su representado alguna situación de discriminación o exclusión con algún maestro(a)?

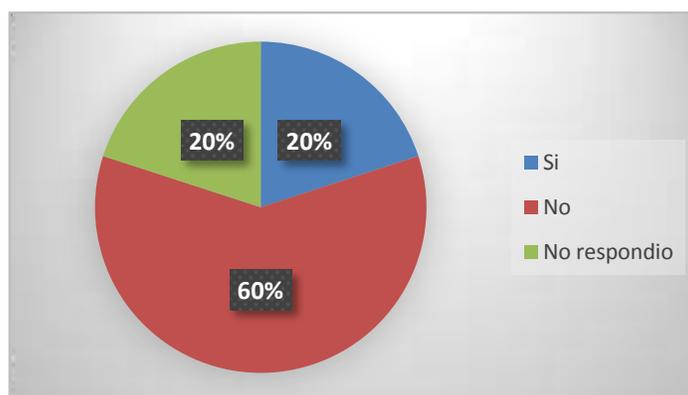
Cuadro # 21 Discriminación

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	5	20%
2	No	15	60%
3	No respondió	5	20%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 18 Discriminación



Interpretación Como conclusión el 60%, es decir 15 padres de familia dicen que su representado no ha sufrido ninguna discriminación lo cual es bueno, pero es preocupante el 20%, es decir 5 padres de familia contestan que su representado si ha sufrido alguna discriminación por parte de los docentes y el 20%, es decir 5 padres de familia no respondieron.

9. ¿Los maestros de su representado aplican estrategias motivacionales en las aulas de clases?

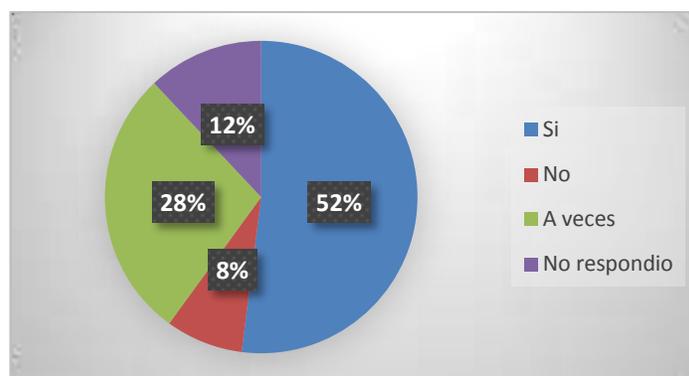
Cuadro # 22 Estrategias Motivacionales

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	13	52%
2	No	7	28%
3	A veces	3	12%
4	No respondió	2	8%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 19 Estrategias Motivacionales



Interpretación El 52%, es decir 13 padres de familia dicen que los docentes si aplican estrategias motivacionales en el aula de clase, el 28%, es decir 7 padres de familia dicen que a veces, el 12%, es decir 3 padres de familia no respondieron y el 8%, es decir 2 padres de familia dicen que los docentes no aplican estrategias motivacionales.

10. ¿Considera usted que el cambio del Bachillerato Nacional al Bachillerato Internacional afecta al rendimiento académico de su representado?

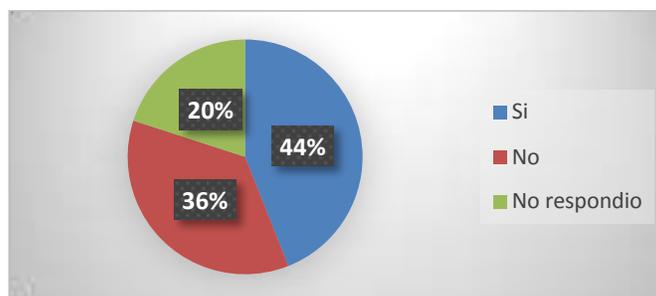
Cuadro # 23 Rendimiento Académico

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	11	44%
2	No	9	36%
3	No respondió	5	20%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los padres de familia

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 20 Rendimiento Académico



Interpretación El 44%, es decir 11 padres de familia dicen que si afecta el cambio del Bachillerato Nacional al Internacional, el 36%, es decir 9 padres de familia dicen que no afecta, el 20%, es decir 5 padres no respondieron.

ENCUESTAS A DOCENTES DEL BACHILLERATO INTERNACIONAL

1. ¿Cuándo usted tiene bajo rendimiento?

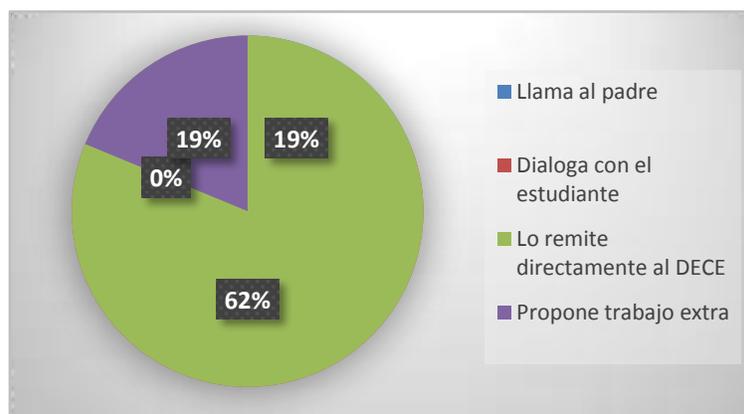
Cuadro # 24 Bajo Rendimiento

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Llama al padre	2	19%
2	Dialoga con el estudiante	6	62%
3	Lo remite al DECE	0	0%
4	Propone trabajo extra	2	19%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 21 Bajo Rendimiento Académico



Interpretación El 19% de los encuestados, es decir 2 docentes llaman al representante, el 62%, es decir 6 docentes dicen que dialogan con el estudiante, ningún docente remite al estudiante al DECE y el 19%, es decir 2 personas dijeron que le ponen trabajos extras.

2. ¿Usted ha tenido alguna experiencia positiva o negativa de tipo académico con los estudiantes del Bachillerato Internacional?

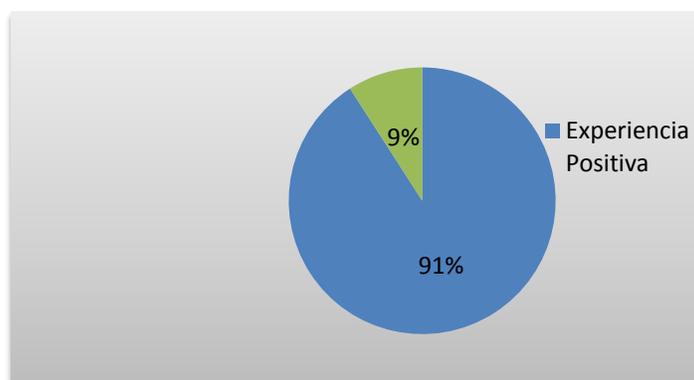
Cuadro # 25 Experiencia

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Experiencia Positiva	9	91%
2	Experiencia Negativa	1	9%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 22 Experiencia



Interpretación El 91% de los encuestados, es decir 9 docentes dicen que tienen una experiencia positiva y el 9%, es decir 1 docente tienen una experiencia negativa.

3. La comunicación en el salón de clases con sus estudiantes es:

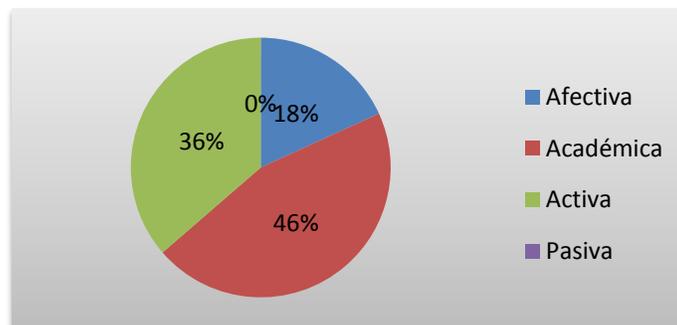
Cuadro # 26 Comunicación

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Afectiva	2	18%
2	Académico	5	46%
3	Activa	3	36%
4	Pasiva	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 23 Comunicación



Interpretación El 18% de los encuestados, es decir 2 docentes dicen que la comunicación es afectiva, el 46%, es decir 5 docentes dicen que es académica, y el 36%, es decir 3 docentes dicen que la comunicación es activa.

4. ¿Qué estrategias motivacionales utiliza con los estudiantes del Bachillerato Internacional?

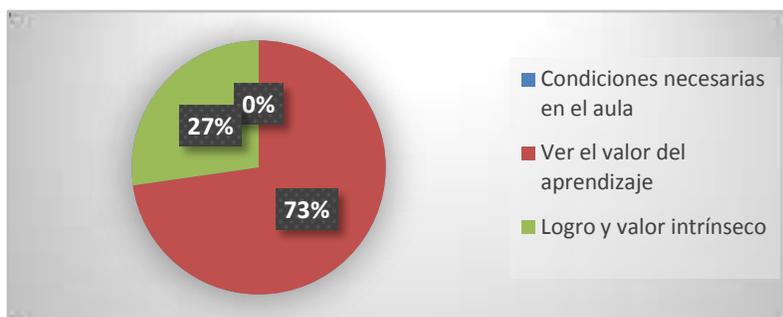
Cuadro # 27 Estrategias Motivacionales

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Condición necesaria en el aula	0	0%
2	Valor del aprendizaje	7	73%
3	Logro y valor intrínseco	3	27%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 24 Estrategias Motivacionales



Interpretación El 73% de los encuestados, es decir 7 docentes dicen que utilizan estrategias motivacionales por el valor del aprendizaje y el 27%, es decir que 3 docentes dicen que utilizan estrategias motivacionales por el logro y valor intrínseco.

5. ¿Los contenidos del Programa del Bachillerato Internacional está acorde a la Malla Curricular del Ministerio de Educación?

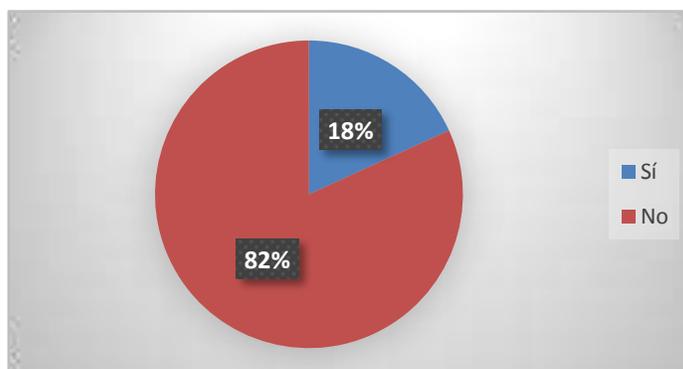
Cuadro # 28 Contenidos

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	2	18%
2	No	8	73%
TOTAL		25	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 25 Contenidos



Interpretación El 18% de los encuestados, es decir 2 docentes dicen el programa del Bachillerato Internacional si está acorde a la malla del Ministerio de Educación, mientras que el 73%, es decir 8 docentes dicen que no.

6. ¿Considera usted que la Unidad Educativa aplica estrategias motivacionales a los docentes?

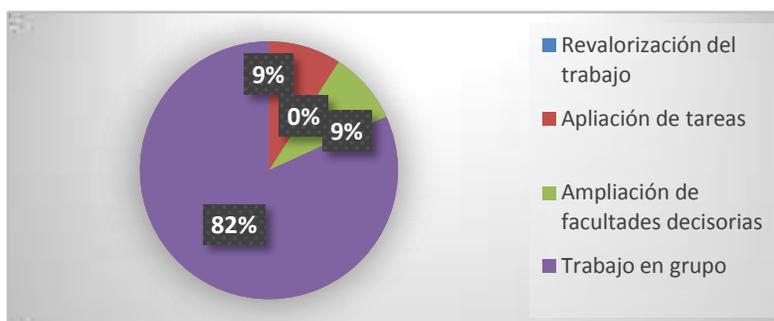
Cuadro # 29 Estrategias Motivacionales

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Revalorización del trabajo	1	9%
2	Aplicación de tareas	0	0%
3	Ampliación de facultades	1	9%
4	Trabajo en grupo	8	82%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 26 Estrategias Motivacionales



Interpretación El 9% de los encuestados, es decir 1 docente aplica estrategias motivacionales en base a la revalorización del trabajo, el 9%, es decir 1 docente aplica en cuanto a la ampliación de facultades decisorias y el 82%, es decir 8 docentes aplican en cuanto al trabajo en grupo.

7. Las sesiones de clase de Bachillerato Internacional los planifica:

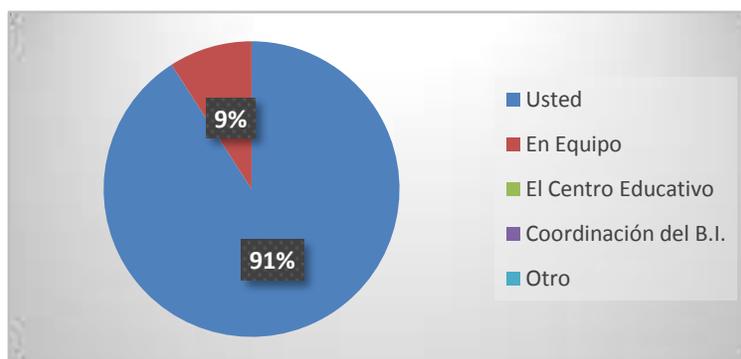
Cuadro # 30 Planifica

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Usted	9	91%
2	En equipo	1	9%
3	El centro educativo	0	0%
4	Coordinación del BI	0	0%
5	Otro	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 27 Planifica



Interpretación El 91% de los encuestados, es decir que 9 docentes planifican las sesiones de clase y el 9%, es decir 1 docente planifican las sesiones de clase en equipo.

8. ¿Cómo califica la relación que tiene usted con los estudiantes del BI?

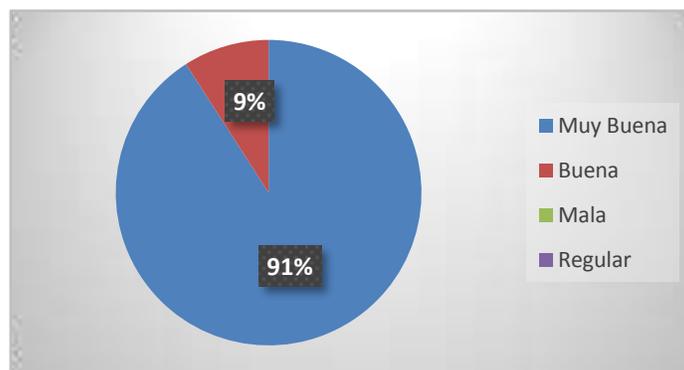
Cuadro # 31 Relación

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Muy Buena	9	91%
2	Buena	1	9%
3	Mala	0	0%
4	Regular	0	0%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 28 Relación



Interpretación El 91% de los encuestados, es decir 9 docentes dicen que la relación que tienen con los estudiantes es muy buena y el 9%, es decir 1 docente dice que la relación es buena.

9. ¿Considera usted que el cambio del Bachillerato Nacional al Bachillerato Internacional afecta al rendimiento académico de los estudiantes?

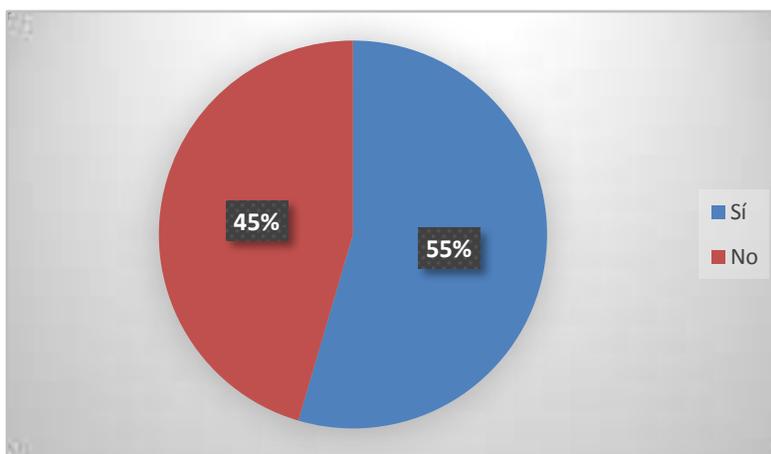
Cuadro # 32 Rendimiento Académico

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	55%
2	No	4	45%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 29 Rendimiento Académico



Interpretación El 55% de los encuestados, es decir 6 docentes consideran que si afecta el cambio del bachillerato nacional al internacional y el 45%, es decir 4 docentes dicen que no.

10. ¿Considera usted que los contenidos del programa del Bachillerato Internacional son suficientes para los estudiantes para no tener problemas académicos en sus estudios universitarios?

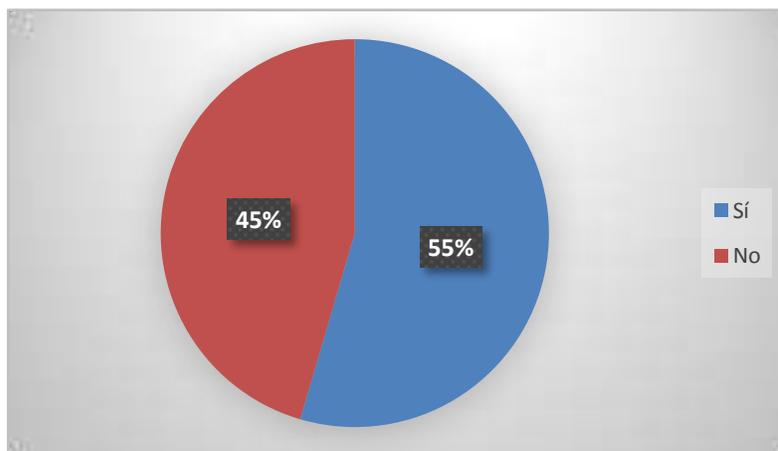
Cuadro # 33 Contenidos

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	Si	6	55%
2	No	4	45%
TOTAL		10	100%

Fuente: Encuesta a los docente

Elaborado por: Fresia Moreira y Rosa Villegas

Gráfico # 30 Contenidos



Interpretación El 55% de los encuestados, es decir 6 docentes consideran que los contenidos del bachillerato internacional son suficientes para la universidad y el 45%, es decir 4 docentes consideran que no.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

“Diseño de un plan de estrategias motivacionales orientado a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante la utilización de estrategias motivacionales por parte de los docentes y potenciar el logro de diplomas internacionales de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea”

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La elaboración de la presente propuesta pretende promover el uso de estrategias motivacionales en los docentes, como variable asociada a la búsqueda en mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante un plan de estrategias motivacionales.

Se justifica la creación de un plan de estrategias motivacionales, que constituyen el aporte de la investigación, con la finalidad de que origine el cambio personal y profesional de los docentes en las funciones que desempeñan.

Un plan de estrategias motivacionales que esté acorde al medio y los contenidos del programa riguroso de estudios como lo es el Bachillerato Internacional aplicado desde la los estudiante de la básica hasta los del bachillerato y a toda la comunidad educativa para evitar la deserción de los estudiantes y potenciar el logro de diplomas internacionales en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

La aplicación de estrategias motivacionales que incida en el rendimiento académico en el periodo de transición de la enseñanza nacional a la internacional para mejorar las calificaciones de los estudiantes del Bachillerato internacional

que le permitan a los alumnos asimilar nuevos contenidos con una buena base que evite inconvenientes en el mismo e impida la deserción de los estudiantes y potenciar el logro de diplomas internacionales que por su bajo rendimiento no aumenta el número de diplomas logrados.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Optimizar el rendimiento académico de los Estudiantes del Bachillerato Internacional mediante la aplicación de un plan de estrategias motivacionales de acuerdo a la metodología educativa para potenciar el logro de diplomas internacionales en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Utilizar conocimientos de calidad de acuerdo a la metodología educativa motivados a lograr con éxito la culminación del Bachillerato Internacional y potenciar el logro de diplomas internacionales de los estudiantes.
- Emplear estrategias para diseñar un plan eficaz que se aplique a toda la comunidad educativa para elevar el rendimiento académico de la institución desde la básica hasta el bachillerato logrando el éxito de la obtención de diplomas internacionales.
- Preparar charlas informativas a los padres de familia acerca de los beneficios del programa de Bachillerato Internacional y de su aporte económico que será una inversión a futuro e incentivar a sus hijos a potenciar el logro de los diplomas internacionales.
- Programar un plan de mejoras al conocimiento de los beneficios que brinda el programa de bachillerato internacional que a futuro vamos tener más profesionales con calidad internacional que elevará el nivel de vida de los ciudadanos y la productividad del país.

- Preparar charlas acerca de las estrategias motivacionales que deben utilizar los docentes dentro de sus aulas de clases, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA



4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTRATEGIAS MOTIVACIONALES

Está integrado por talleres, cuya modalidad será presencial. Se estructuró en objetivos específicos, contenidos, actividades, recursos y tiempo.

ACTIVIDADES

Se seleccionó la modalidad de jornadas presenciales contentivas en ejercicios prácticos, sin obviar la parte teórica. En este sentido:

- Se proponen distintas dinámicas rompehielos y grupales para lograr la interacción y permitir la participación, mediante la sensibilización; se abre la brecha para obtener un clima de armonía, cordialidad e interacción.
- Mediante los trabajos en grupo, discusiones, reflexiones, análisis, lluvia de ideas, técnicas de preguntas y respuestas, además de las conclusiones llevadas a la plenaria, se logrará el trabajo de participación y experiencias, el cual permitirá profundas reflexiones en los participantes acerca de las necesidades prioritarias de cada uno.
- A través de las exposiciones de los contenidos, por parte de las facilitadoras, que contribuirá a enriquecer el campo de conocimiento individual de cada participante.

CONTENIDOS

El contenido fue seleccionado de acuerdo a las necesidades generadas en el análisis e interpretación de resultados. Por otro lado se hará énfasis en la

motivación que deben aplicar los docentes en el aula de clase. El contenido de acuerdo a los talleres que se proponen es:

Taller 1

Potencialidades: capacidad, actitud y disposición de los docentes para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Capacidad para organizar una actividad en el contexto de la clase

Se puede organizar la actividad en grupos cooperativos (frente a la individual y a la competitiva). Parece demostrado que es la más deseable desde el punto de vista motivacional (Pardo Merino y Alonso Tapia, 1990; Slavin, 1983), además de cubrir objetivos afectivos.

Un ejemplo sería representar una obra de teatro implicando a toda la clase: el grupo A representa a un país con pocos árboles que no recicla, mientras que el grupo B es un país con pocos árboles que recicla y reforesta ¿Cuál es el resultado final? Se puede organizar la actividad dando el máximo de opciones posibles de actuación, por ejemplo distribuyendo las tareas en grupos: uno hace varias papeleras para reciclaje de cartón, otro pone carteles fomentando el reciclaje, otro lleva el papel a los contenedores, etc



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: INTERNET

Capacidad, actitud y disposición por parte del docente para brindar el contenido de la asignatura a sus estudiantes

Antes de la tarea, se debe intentar orientar la atención de los estudiantes hacia el proceso, por ejemplo diseñando un plan para fomentar el uso adecuado de la luz en casa.

Durante la realización de la tarea hacia la búsqueda y comprobación de los posibles medios para superar los obstáculos; y después de haberla realizado se debe informar de lo correcto o incorrecto del resultado pero centrando la atención del alumno Revista Electrónica de Motivación y Emoción Monográfico de la Motivación del consumidor:

Aspectos teóricos 36 en el proceso seguido; en lo que se ha aprendido y en que siempre nos merece confianza. Además es conveniente promover explícitamente que el alumno vea la inteligencia-capacidad como algo modificable, y que aprenda a atribuir resultados a causas internas, modificables y controlables (es decir, al esfuerzo).



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: INTERNET

En relación con el modelado que el profesor/padres pueden hacer

Se deben ejemplificar los mismos comportamientos y valores que se tratan de transmitir con los mensajes que se dan en clase. Así, el profesor no deberá abrir las ventanas para disminuir el exceso de calor en clase sino apagar estos temporalmente; deberá apagar las luces al salir de clase; deberá depositar los papeles a desechar como parte de la actividad diaria en la actividad diaria en la papelera de reciclado, etc.

Resumiendo, un adecuado comportamiento como consumidor como función del “poder” y el “querer” viene resumido gráficamente en el siguiente esquema.

En relación a la forma de presentar y organizar la tarea

Activar la curiosidad y el interés del alumno por el contenido del tema a tratar o de la tarea a realizar. El objetivo es disfrutar con la realización de la tarea por su novedad o porque se experimenta el dominio sobre ella. Se intenta así fomentar la motivación intrínseca. (Csikzentmihalyi, 1975; Deci, 1975).

Una forma de hacerlo es presentar información nueva, sorprendente, incongruente, que le desafíe para que “le enganche”. A modo de ejemplo: Juan y Luis tienen 12 años, son amigos y van a la misma clase. Ambos necesitan un chándal y unas zapatillas para la clase de Educación Física.

Sus padres les han dado el mismo dinero a ambos: 100 euros. ¿Cómo es posible que mientras que el primero sólo se ha comprado las zapatillas, el segundo haya podido comprarse las zapatillas, el chándal y aún le haya sobrado algo de dinero? Otra forma es variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Para ello se puede programar la tarea de visitar una gran superficie comercial, para comparar ventajas y desventajas con un pequeño comercio.

Otra actividad sería visitar un establecimiento de comida rápida tipo McDonald o Burger para que los alumnos tomen conciencia de la gran cantidad de recursos

que se malgastan. Otra actividad podría ser la de visitar un centro comercial en época de rebajas. Existen infinidad de investigaciones.

Objetivo del taller

Concientizar a los docentes la importancia de poseer una buena capacidad, actitud y disposición para llegar de forma eficiente y eficaz en el desarrollo de los contenidos de cada asignatura.

Tiempo:

El contenido del taller se lo llevará a cabo en un tiempo de 5 horas.

Recursos:

Al mismo tiempo los recursos que se utilizarán son: humanos y físicos.

Los recursos humanos que se utilizarán son:

- Facilitadoras
- Participantes

Los recursos físicos que se utilizarán son:

- Diapositivas
- Papelografo
- Marcadores
- Cinta
- Cartulina
- Lana
- Hojas
- Lápices
- Esferos

Actividades:

Dentro de este taller se realizarán las siguientes actividades:

1. Dar la bienvenida, durará 5 minutos.
2. Presentación de las facilitadoras y participantes, durará 10 minutos.
3. Se empezará el taller con una dinámica, en donde se formarán en grupos para realizar un rompecabezas que estará de acuerdo al contenido del taller, durará 10 minutos aproximadamente.
4. Objetivo del Taller, durará 5 minutos.
5. Normas de convivencia para el desarrollo del taller, durará 5 minutos.
6. Exposición, análisis y debate por parte Prof. Fresia Moreira acerca de las capacidades y actitudes que deben poseer los docentes en el aula de clases, durará 1 hora y 30 minutos.
7. Break de 25 minutos.
8. Actividad de preguntas y respuestas, en donde forman su grupo, realizarán su material de apoyo y expondrán su punto de vista hacia los demás compañeros, durará 30 minutos.
9. Exposición, análisis y debate por parte Prof. Rosa Villegas acerca de la disposición que deben poseer los docentes para impartir sus clases, durará 1 hora y 30 minutos.
10. Evaluación sobre el contenido del taller, durará 30 minutos.



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"

Taller 2

Liderazgo: Conceptos, estilos, características y ejemplos.

Competencia “Liderazgo en el ámbito educativo”

El liderazgo es una competencia que se vincula con la capacidad de generar procesos de sensibilización y convocatoria a trabajar en colaboración con otros, en el logro de los fines y valores relacionados en el ámbito educativo.

Esta competencia se caracteriza por los siguientes atributos:

- El liderazgo parte de la capacidad personal para alcanzar los resultados obtenidos en una relación interdependiente entre el líder y sus seguidores dentro del contexto educativo.
- El líder tiene una interdependencia íntima con sus seguidores, dentro de esta interdependencia se analiza la eficiencia y efectividad de los que dirigen.
- El líder debe desarrollar la capacidad de ver las posibilidades futuras por medio de una visión estratégica que favorezca una mayor calidad educativa.
- El líder es formador y un habilitador de gente de personas.
- El liderazgo conlleva una profunda necesidad de trascendencia.

La competencia de liderazgo requiere de un líder como sus seguidores se adaptan continuamente a las nuevas reglas para la mejora educativa.

Liderazgo su finalidad y características en el ámbito de la gestión educativa

Por liderazgo se entenderá el conjunto de procesos que orientan a las personas y a los equipos en una determinada dirección hacia el logro de la excelencia y el aprendizaje organizacional.

Cuál es su finalidad: desarrollar una serie de capacidades y habilidades, para analizar las interrelaciones existentes dentro de un sistema, entender los problemas de forma no lineal y ver las relaciones causa-efecto a lo largo del tiempo; trabajar en equipo y desarrollar procesos para elaborar visiones

compartidas; aprender de la experiencia y de los errores; cuestionar supuestos y certidumbres; desarrollar la creatividad y mecanismos para la transferencia y difusión del conocimiento; así como generar una memoria organizacional.

Otra de sus finalidades será dinamizar las organizaciones educativas para recuperar el sentido y la misión pedagógica desarrollada a partir de objetivos tendientes a lograr aprendizajes potentes y significativos para todos los estudiantes.

Características: un excelente líder deberá contar con una serie de atributos y cualidades como la anticipación, la proyección, la concertación, la animación, la empatía y la afectividad, aunque para ello no existe una formación específica establecida, son cualidades que se conforman con la experiencia en el campo, se obtienen en procesos formativos personales y de desarrollo profesional.

Hoy por hoy se requieren directivos con mejor perfil, a la altura de la complejidad de los procesos a coordinar, liderar y dirigir; sobre todo líderes que impulsen cambios en los diferentes ámbitos de incidencia y aporten sus potencialidades en beneficio de los propósitos compartidos.

Un buen liderazgo, en consecuencia, es determinante para el aseguramiento de propósitos que resultan fundamentales para la calidad educativa, la transformación de la organización y el funcionamiento interno de las escuelas, así como de la gestión de la función supervisora; el desarrollo de una gestión institucional centrada en la escuela y el aseguramiento de los aprendizajes; y en general, el alineamiento de toda la estructura educativa hacia el logro educativo.

Ventajas y Desventajas en la aplicación del Liderazgo en la Unidad Educativa

Las Instituciones educativas mejoran mediante la coordinación más eficaz y eficiente de su potencial humano. Un uso más eficaz, significa lograr mejorar el desempeño académico de la institución de manera que fuera más aceptable para

la sociedad. Un uso más eficiente, implica que una Institución debe utilizar su potencial humano para un mejor servicio educativo con calidad.

Las actividades del potencial humano, son las acciones que se emprenden para proporcionar y mantener una fuerza laboral adecuada a la Institución toda aportación que efectúe un empleado produce una compensación.

Definitivamente una Institución cualquiera que esta sea, mejorará con la integración, eficiencia, participación, dirección y liderazgo de la optimización del potencial humano a través del trabajo en equipo.

LIDERAZGO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	
VENTAJAS	DESVENTAJAS
Se mantiene excelentes relaciones humanas con el grupo.	Se tiene demasiadas responsabilidades.
Se está actualizando en los temas de interés.	Quita mucho tiempo personal.
Es la cabeza y responsable frente a los docentes.	Ser responsable cuando un miembro comete un error.
Se da sentido humano a la administración.	No es fácil, se tiene que mantener un aprendizaje continuo y rápido.
Se gana aprecio, gratitud y respeto de las personas.	Se pierde confianza de grupo, cuando el líder tiene un fracaso en un proyecto.
La persona líder construye el ser persona.	Se está a la zozobra del ambiente externo, creando esteres y preocupaciones.
Esta actualizado en los temas de interés.	Se pierde la confianza de la institución cuando se comete un error.
Dirige a la empresa o institución a nuevas metas u objetivos.	Es el responsable directo de los fracasos.
	Debe sancionar a los miembros del grupo cuando cometen errores.

Estilos de Liderazgo

Liderazgo autocrático

El liderazgo autocrático es una forma extrema de liderazgo transaccional, donde los líderes tienen el poder absoluto sobre sus trabajadores o equipos. Los miembros del staff tienen una pequeña oportunidad de dar sugerencias, incluso si estas son para el bien del equipo o de la organización.

Muchas personas se sienten resentidas al ser tratadas de esta manera. A menudo el liderazgo autocrático tiene altos niveles de ausentismo y rotación del personal. Para algunas tareas y trabajos sin calificación, el estilo autocrático puede ser efectivo, porque las ventajas del control superan las desventajas.

Liderazgo burocrático

Los líderes burocráticos hacen todo según “el libro”. Siguen las reglas rigurosamente y se aseguran que todo lo que hagan sus seguidores sea preciso. Es un estilo de liderazgo muy apropiado para trabajar cuando existen serios riesgos de seguridad (como trabajar con maquinaria, sustancias tóxicas, o peso peligroso) o cuando están en juego largas sumas de dinero.

Liderazgo carismático

Un estilo carismático de liderazgo es similar al liderazgo transformacional, porque estos líderes inspiran muchísimo entusiasmo en sus equipos y sus muy energéticos al conducir a los demás. De todas formas los líderes carismáticos tienden a creer más en sí mismos que en sus equipos y esto genera problemas, y un proyecto o la organización entera podrían colapsar el día que el líder abandone la empresa. En los ojos de los seguidores, el éxito está ligado a la presencia del líder carismático.

Liderazgo participativo o democrático

A pesar de que el líder democrático es el que toma la última decisión, los líderes participativos o democráticos invitan a otros miembros del equipo a contribuir con el proceso de toma de decisiones. Esto no solo aumenta la satisfacción por el trabajo sino que ayuda a desarrollar habilidades.

Los miembros de equipo sienten en control de su propio destino así que están motivados a trabajar duro, más que por una recompensa económica. Ya que la participación democrática lleva tiempo, este abordaje puede durar mucho tiempo pero a menudo se logra un buen resultado.

Este estilo de liderazgo puede adoptarse cuando es esencial el trabajo en equipo y cuando la calidad es más importante que la velocidad o la productividad.

Liderazgo ‘Laissez-faire’

Esta expresión francesa significa “déjalo ser” y es utilizada para describir líderes que dejan a sus miembros de equipo trabajar por su cuenta. Puede ser efectivo si los líderes monitorean lo que se está logrando y lo comunican al equipo regularmente. A menudo el liderazgo laissez-faire es efectivo cuando los individuos tienen mucha experiencia e iniciativa propia. Desafortunadamente, este tipo de liderazgo puede darse solo, cuando los mandos no ejercen el suficiente control.

Objetivo del taller:

Diferenciar los estilos de liderazgo, sus características y su aplicación dentro del aula de clase.

Tiempo:

El contenido del taller se lo llevará a cabo en un tiempo de 5 horas.

Recursos:

Al mismo tiempo los recursos que se utilizarán son: humanos y físicos.

Los recursos humanos que se utilizarán son:

- Facilitadoras
- Participantes

Los recursos físicos que se utilizarán son:

- Diapositivas
- Computadora
- Papelografo
- Marcadores
- Cinta
- Cartulina
- Hojas
- Lápices
- Esferos

Actividades:

Dentro de este taller se realizarán las siguientes actividades:

1. Dar la bienvenida, durará 5 minutos.
2. Objetivo del Taller, durará 5 minutos.
3. Exposición, análisis y debate por parte Prof. Fresia Moreira acerca de los diferentes conceptos de liderazgo y sus características por medio de ejemplos, durará 1 hora y 20 minutos.
4. Break de 25 minutos.
5. Presentación de un video de los diferentes estilos de liderazgo presentes en personas muy conocidas en el medio político, económico y educacional, durará 5 minutos.

6. Análisis del video, por parte de los participantes, durará 20 minutos.
7. Exposición, análisis y debate por parte Prof. Rosa Villegas acerca de los estilos de liderazgos, durará 1 hora y 20 minutos.
8. Preparación de la dramatización acerca de los estilos de liderazgos, durará 30 minutos.
9. Dramatización de cada uno de los estilos de liderazgos existentes asignado a cada grupo, durará 30 minutos.
10. Evaluación sobre el contenido del taller, durará 10 minutos.



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"

Taller 3

Motivación: Conceptos, tipos, teorías y su aplicación en el ámbito educativo.

Concepto

La motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con el de voluntad y el del interés. Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Tipos de Motivación

- ❖ **Motivación Positiva:** Es positiva cuando procura llevar al alumno a estudiar, teniendo en cuenta el significado que guarda la materia de la vida del estudiante. La motivación positiva se divide en Intrínseca y Extrínseca.
- ❖ **Motivación Intrínseca:** Recibe este nombre cuando el alumno estudia por el interés que tiene a la materia.
- ❖ **Motivación Extrínseca:** Es cuando el alumno estudia por el interés de recibir algo a cambio.
- ❖ **Motivación Negativa:** Consiste en llevar al alumno a estudiar por medio de amenazas, represiones y castigos. La motivación negativa se clasifica en física y psicológica.

Teorías de Motivación

Existen diversas clasificaciones de las motivaciones, ya que son las que responden a la existencia de necesidades. Según Maslow la motivación se clasifica de la siguiente manera:

- ❖ **Motivaciones Fisiológicas:** Corresponden a las primeras necesidades que aparecen en el ser humano, cuya satisfacción es fundamental para la vida de las personas.

- ❖ **Motivaciones de Seguridad:** Estas motivaciones no se centran tanto en su satisfacción presente, sino que se orienta al futuro. Garantizar la seguridad en el futuro en el ámbito físico y económico.
- ❖ **Motivaciones de Pertenencia y Amor:** Son las necesidades de interactuar y ser aceptados en la sociedad.
- ❖ **Motivación de Estima:** La tendencia del individuo a destacar sobre los demás o de ser reconocido por un cierto estatus.
- ❖ **Motivación de Autorrealización:** Afectan a los deseos de superación del individuo, de crecer y sentirse realizado.

Teoría de los tres factores de McClellan

Su teoría centra la atención sobre tres tipos de motivación:

- ❖ **Logro:** Se trata del impulso de obtener éxito y destacar. Y por tanto la motivación surge de establecer objetivos importantes, apuntando a la excelencia, con un enfoque en el trabajo bien realizado y la responsabilidad.
- ❖ **Poder:** Se trata del impulso de generar influencia y conseguir reconocimiento de importancia. Se desea el prestigio y el estatus.
- ❖ **Afiliación:** Se trata del impulso de mantener relaciones personales satisfactorias, amistosas y cercanas, sintiéndose parte de un grupo. Se busca la popularidad, el contacto con los demás y ser útil a otras personas.

Teoría del factor dual de Herzberg

Se basa en determinar la motivación humana en la realización de tareas, se llegó a la conclusión de que el bienestar del estudiante está relacionado con:

- Factores higiénicos: son externos a la tarea que se realiza (relaciones personales, las condiciones del aula de clase, las políticas de la Unidad Educativa).
- Factores motivadores: son los que tienen relación directa con la realización de tareas en sí (reconocimiento, estímulo positivo, logros, incentivos).

Teoría X y Teoría Y de McGregor

Es una teoría muy utilizada en el mundo empresarial, pero que se la puede adaptar al mundo educativo, ya que aparecen dos estilos de dirección contrapuestos.

- ❖ La Teoría X presupone que los seres humanos son perezosos, tendiendo a eludir las responsabilidades, y por tanto deben ser estimulados a través del castigo.
- ❖ La Teoría Y presupone que lo natural es el esfuerzo en la realización de tareas, y por tanto los seres humanos tienden a buscar responsabilidades.

Teoría de las Expectativas

Está basada en determinar qué es lo que busca conseguir una persona dentro de una organización, y el modo en el que intentará alcanzarlo. Es decir, se basa en la determinación de las expectativas para poder ser efectivo en suministrar los mecanismos a través de los cuales se conseguirá cumplirlas.

Objetivo del taller

Identificar la aplicación de los diferentes tipos y teorías de motivación dentro del aula de clase.

Tiempo:

El contenido del taller se lo llevará a cabo en un tiempo de 5 horas.

Recursos:

Al mismo tiempo los recursos que se utilizarán son: humanos y físicos.

Los recursos humanos que se utilizarán son:

- Facilitadoras
- Participantes

Los recursos físicos que se utilizarán son:

- Diapositivas
- Computadora
- Papelografo
- Marcadores
- Cinta
- Cartulina
- Hojas
- Lápices
- Esferos

Actividades:

Dentro de este taller se realizarán las siguientes actividades:

1. Dar la bienvenida, durará 5 minutos.
2. Se empezará el taller con un video acerca de la importancia de la motivación en los estudiantes, durará 10 minutos.
3. Análisis y reflexión del video, durará 25 minutos.
4. Exposición, análisis y debate por parte Prof. Fresia Moreira acerca de los diferentes conceptos y tipos de motivación, durará 1 hora.

5. Break de 25 minutos.
6. Exposición, análisis y debate por parte Prof. Rosa Villegas acerca de las teorías de motivación, durará 1 hora y 20 minutos.
7. Preparación de dos sketches, en cuanto a una clase aplicando los tipos y teorías de motivación y otra en la que no se aplique, durará 20 minutos.
8. Dramatización de cada uno de los estilos de liderazgos existentes asignado a cada grupo, durará 20 minutos.
9. Diferentes opiniones por parte de los participantes acerca de la utilización de las teorías de motivación en el aula de clase, durará 35 minutos
10. Evaluación sobre el contenido del taller, durará 10 minutos.



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"

Taller 4

Aplicación de las estrategias motivacionales a través de mini casos.

Caso 1. Luis

Luis fue considerado un estudiante de motivación alta inicialmente teniendo en cuenta los resultados obtenidos en inglés en la EGB, ('sobresaliente') así como la media del curso 8o ('sobresaliente'). En el cuestionario inicial señalaba su interés

por las notas y por los contenidos de las asignaturas, aunque no le parecían interesantes ni las actividades, ni los libros de texto, en general.

La asignatura de inglés ocupa un cuarto lugar en sus preferencias, pero es la primera que señala, por su utilidad apuntando como razón fundamental: "Para relacionarme con la gente y para intentar iniciar una carrera, y saber guiarme por la vida", comentario que resulta ligeramente altisonante pero que expresa claramente los motivos que mueven a Luis: relación, estudios, y, en definitiva, futuro.

Luis comenzó sus estudios de inglés en 6o de EGB; en su colegio era el único idioma extranjero impartido. Las clases de esa etapa le prepararon bien para el BUP, además le gustaban mucho: "...tenía un profesor en el colegio que era muy bueno y me gustaba mucho el inglés".

Las actividades que se realizaban eran muy variadas, y Luis tenía mucho interés por la mayoría de ellas. Para él, la diferencia más notable entre las clases de EGB y las de lo de BUP estriba en la mayor importancia que en el instituto se concede a la pronunciación.

El contacto que mantiene con la lengua inglesa fuera del ámbito del instituto es escaso pero se da en distintas facetas: Luis afirma tener contactos con extranjeros en inglés, escuchar canciones, ver películas, leer revistas o periódicos, y leer libros en inglés en alguna ocasión, es decir, todas las actividades mencionadas en los cuestionarios con excepción de la correspondencia.

Caso 2. Ana

También Ana se consideró una estudiante de motivación media-alta al ser seleccionada. Según el cuestionario inicial, para ella, las notas, los contenidos, las actividades y los libros de texto son interesantes; considera que a sus compañeros no les gusta aprender y los profesores, en general, no la motivan.

El inglés ocupa un lugar destacado en su lista de preferencias: solo después de Lengua Española; la razón nos parece un poco arbitraria, pero no por ello menos válida: "Me gusta inglés porque es una forma de hablar diferente a la que siempre escucho". También en la lista de asignaturas en cuanto a su utilidad, el inglés está en segundo lugar: "para un futuro", nos dice.

Ana comenzó sus estudios de inglés en 6o de EGB, lo eligió siendo la única opción en su colegio, pero también porque le gustaba, algo que nos repite a menudo a lo largo de todo el periodo estudiado. Las clases le gustaban moderadamente. Estaba especialmente interesada por las actividades que implican comunicación oral directa.

Según ella, la principal diferencia entre las clases del colegio y las que recibe en su primer año de instituto está en: "el modo de repartir el tiempo entre actividades, apuntes, etc.". Aunque en el cuestionario afirma que estas clases la prepararon bien para la siguiente etapa, más tarde, en la entrevista, dice que no fue así y que necesitó unas clases en una academia con objeto de mejorar su nivel y adecuarlo a los nuevos requisitos de la etapa de secundaria.

Ana mantiene muy poco contacto con el idioma inglés fuera de sus clases. A partir de 2º, comienza a escuchar canciones en inglés, pues es algo que le gusta, y también, aunque mucho menos frecuentemente, lee libros o revistas y ve alguna película en esta lengua. Las clases de inglés le gustan moderadamente en los tres cursos estudiados.

Sin embargo en 3º le gustan más que en los años anteriores, debido al profesor, el método empleado por este y el tipo de actividades que en ellas se hacen. Si tuviéramos que resumir sus opiniones sobre las clases diríamos que en lo que parecen "monótonas", en 2o "lentas" y en y "ajetreadas". Su interés por ellas viene determinado por las actividades, las cuales a su vez dependen del profesor.

Vamos a analizar seguidamente sus opiniones al respecto. En lo que se refiere a la frecuencia de las mismas, destaca el hecho de que tanto en lo como en 3o nunca se hacen actividades comunicativas en grupo o pareja; por lo demás, hay un reparto bastante homogéneo en los tres cursos. Para ella todas las actividades son útiles y también interesantes, destacando en esto último las de speaking, que son sus favoritas en los tres años.

Las que menos le gustan son las actividades sobre gramática y vocabulario, y, en 2º, las actividades de writing, pues le parecen aburridas, como veremos más adelante cuando nos ocupemos de actividades concretas. En los resúmenes semanales de lo, Ana hace descripciones de actividades que le gustaron especialmente o que, por el contrario, le disgustaron.

Entre las primeras podemos citar estas: "escribir frases con 'some' y 'any', me gusta inventar frases en inglés ", "aprender algunas ropas, porque me gusta aprender vocabulario pero moderadamente", "corregir algunas frases porque así veo mis fallos".

Entre las actividades que no le gustaron: "dar algunos verbos en sus tres formas porque eso significa que los tengo que estudiar", "escribir cartas porque tengo que inventar textos ", "dar apuntes porque me aburren las explicaciones ", "hacer una redacción sobre lo que hacemos a diario porque hay cosas que no sé poner en inglés y en la redacción hay que ponerlas".

En general, de todo el primer curso se desprende la idea de monotonía que antes hemos mencionado, aunque en ningún momento Ana declara estar claramente descontenta con estas clases. En 2º, Ana comienza el curso animada por el tipo de actividades, algo novedoso para ella. Afirma que le gusta la clase: "me gusta la clase y el ambiente que se crea cuando la doy", dice en uno de sus resúmenes semanales correspondientes al primer trimestre; no obstante, el ritmo lento, la "pasividad" de su profesora, también cierta monotonía, hacen que a partir del

segundo trimestre, comience a resentirse su motivación, llegando hasta el final del curso con una clara impresión de aburrimiento y, tal vez, pérdida de tiempo.

Vamos a continuación a tratar de reflejar este proceso mostrando algunos de los comentarios que Ana hace en sus resúmenes semanales. Como hemos dicho, en la primera parte del curso, las actividades suponen para ella novedad y, por consiguiente, interés: "...hemos descrito viñetas del libro en grupo, me gusta trabajar con los compañeros, es más entretenido ", "hemos escuchado una canción en inglés, 'Without You', con la letra en inglés y la hemos traducido, me gustó porque esa canción me gusta mucho".

En el segundo trimestre la clase le resulta cada vez más lenta, hablando sobre la actitud de su profesora, dice: "...como siempre es muy pasiva, eso hace la clase más relajada, tal vez demasiado aburrida ", en otra ocasión comenta: "Me sentí aburrida porque es muy poco entretenida la clase, en esta semana no ha habido mucha variedad de actividades", en otro momento escribe sobre lo mejor de las clases en toda la semana: "tal vez hacer los ejercicios, aunque la monotonía me aburre ". En esta misma línea tenemos numerosos comentarios.

También en la entrevista, realizada bastante avanzado el curso, aparece reflejada esta opinión, por ejemplo, cuando contesta a la pregunta de "¿Qué suprimirías de las clases?", no duda en contestar: "Algunas actividades así que se hacen en grupo, así se pierde el tiempo, a lo mejor perdernos una clase entera haciendo tonterías.

Como hoy, se han puesto allí, como a dar un noticiario en inglés, pero eso, la gente no echa cuenta en eso y, al fin y al cabo, no sirve para nada aunque parezca así, no creo que sirva...". En 3o , las clases y sus actividades son muy diferentes, como ya se ha dicho, ella las ha definido como "ajetreadas ", y añade "con desorden a veces, el profesor siempre influye y él es muy nervioso y llega corriendo... y hablando muy rápido, muy nervioso, terminas la clase agotada, por la tensión que tiene la clase"; esto, naturalmente, ejerce sobre ella un efecto

negativo, aunque no en exceso; ella reconoce que no le afecta al aprendizaje de la asignatura pero sí al interés que siente por ella, y piensa que este sentimiento se da también entre sus compañeros.

Objetivo del taller

Reforzar y despejar dudas de los contenidos expuestos anteriormente a los participantes.

Tiempo:

El contenido del taller se lo llevará a cabo en un tiempo de 5 horas.

Recursos:

Al mismo tiempo los recursos que se utilizarán son: humanos y físicos.

Los recursos humanos que se utilizarán son:

- Facilitadoras
- Participantes

Los recursos físicos que se utilizarán son:

- Diapositivas
- Computadora
- Papelografo
- Marcadores
- Cinta
- Hojas
- Lápices
- Esferos

Actividades:

Dentro de este taller se realizarán las siguientes actividades:

1. Dar la bienvenida, durará 5 minutos.
2. Se empezará el taller con un video acerca de los contenidos y actividades vistos anteriormente, durará 10 minutos.
3. Análisis y reflexión del video, durará 1 hora y 35 minutos.
4. Break de 25 minutos.
5. Evaluación escrita, en cuanto a mini casos de acuerdo a los contenidos tratados en el trayecto de los talleres, durará 1 hora y 30 minutos.
6. Entrega de certificados de asistencia, durará 25 minutos.
7. Despedida y agradecimiento a todos los participantes por su desempeño activo en los talleres realizados, durará 50 minutos.

ADMINISTRACIÓN DEL PLAN DE ESTRATEGIAS

Estarán a cargo de las Profesoras: Fresia Moreira y Rosa Villegas y el apoyo por parte de las autoridades de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea, los cuales convocarán a todo el personal docente que debe participar en los talleres.

Al cierre del último taller, se hará entrega a todos los participantes de una evaluación escrita, donde se reflejarán su opinión con respecto a la jornada, tópicos tratados, importancia de los temas y aspectos mejorables que consideren que deben optimizarse para mejorar la calidad de los mismos.

El control de asistencia será registrado en formatos, los cuales serán administrados antes de finalizar las actividades.

Requisitos

- Ser docentes de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.
- Participación Voluntaria

- Dedicar el tiempo necesario para asistir a los talleres, sin interrupción.

Condiciones para realizar el taller

Duración: 25 horas distribuidas en 5 talleres de 5 horas cada uno.

Horario: Lunes a Viernes de 13:00 pm – 18:00 pm.

Modalidad: Presencial

4.7. IMPACTO/BENEFICIO DE LA PROPUESTA

Los beneficios obtenidos durante el proceso de aplicación del plan de estrategias motivacionales en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea fueron los siguientes:

- Durante el segundo parcial del Primer Quimestre se observó una notable mejora en cuanto al rendimiento académico y comportamiento de los estudiantes de la Unidad Educativa, gracias a la aplicación de la estrategias motivacionales
- Al finalizar los talleres, se pudo evidenciar un cambio en la actitud y forma de impartir las clases por parte de los docentes teodorinos.
- Los representantes legales de los estudiantes se sienten satisfechos con el cambio que se ha logrado en la Unidad Educativa.
- Las autoridades de la Unidad Educativa, se sienten complacidos con el trabajo realizado por parte de las facilitadoras del plan de estrategias motivacionales, ya que desarrollaron con esfuerzo y dedicación este trabajo que contribuyó mucho al beneficio de toda la Comunidad Educativa.

4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, Agosto de 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; MSc. Lourdes Aidé Pita Mantilla con C.I. # 0911002160; en mi calidad de profesional Educativa, **CERTIFICO** haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

Incidencia de las estrategias motivacionales en el rendimiento académico en el periodo de transición de la enseñanza nacional al bachillerato internacional en la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MSc. Lourdes Aideé Pita Mantilla

C.I 0911002160

TELF: 0988289604

CONCLUSIONES

De acuerdo con los datos obtenidos en las encuestas que se realizaron a los estudiantes, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea se concluyó lo siguiente:

- En cuanto a las estrategias de motivación, se encontró que hay desmotivación por parte de los docentes al momento de impartir sus clases, resolver conflictos acerca de comportamiento y rendimiento académico.
- Los datos encontrados coinciden con lo mencionado por las estrategias motivacionales, es decir, la presencia de los factores motivantes, producen un efecto de satisfacción duradera, según Bedodo y Gallardo (2006), “poseen una capacidad muy limitada para influir en el comportamiento de los estudiantes de una manera positiva y correcta”. Según lo expuesto las estrategias motivacionales operan principalmente para crear motivación.
- La aplicación de buenas estrategias motivacionales no puede ser llevado a cabo sin conocer a los estudiantes y sus intereses, por lo que es necesario que los docentes sientan el sentido de pertenencia y reconocimiento, esto trae como consecuencia que el docente sea leal a la Unidad Educativa y progrese en beneficio de la misma.
- Por lo anteriormente mencionado, se elaboró un plan de estrategias motivacionales, con la finalidad de que las autoridades y docentes de la Unidad Educativa, se motiven y adquieran las herramientas para ejercer un buen liderazgo dentro del aula del clases que los impulse a: superar los obstáculos que se presentan en el quehacer educativo, lograr el éxito y la satisfacción tanto de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia y atender con calidad el proceso de enseñanza – aprendizaje en el que se encuentran inmersos.

- Una buena forma de motivar a los docentes es diseñar un plan con el personal de la Unidad Educativa, darles seminarios de auto-superación donde se les enseñe a conocerse a sí mismos, donde hablen de carácter y de cómo “controlar sus impulsos” para que “visualicen el impacto de sus acciones”. Cárdenas (2002), señala que al lograr tener un buen manejo de sus sentimientos van a lograr un mejor desempeño académico en los estudiantes.

RECOMENDACIONES

1. Es imprescindible hacer una campaña para que las autoridades y docentes de la Unidad Educativa tomen conciencia de lo necesario que es la aplicación de las estrategias motivacionales en el aula de clases.
2. Crear planes de inducción internos para el personal de nuevo ingreso a la Unidad Educativa. Los docentes nuevos son más receptivos para el aprendizaje. En consecuencia sus primeros días en la Unidad Educativa son excelentes para iniciarlos en el conocimiento de la aplicación de estrategias motivacionales dentro del aula de clases.
3. Incentivar a los docentes y estudiantes por medio de reconocimientos directos, ya que todos necesitamos motivación.
4. Incluir en la difusión de resultados y estrategias de esta investigación, a toda la Comunidad Educativa para que se motive y participe activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Guía de Bachillerato Internacional Empresa y Gestión (www.ibo.org/es)

Ministerio de Educación (www.ministeriodeeducacion.gob.org)

www.Google.com, Desarrollo Profesional de la Secretaria (1998). Voluntad Unesco (La educación frente al mundo del mañana) por Charles Hummel,

El Desarrollo profesional de la Secretaria (1998) Comportamiento Organizacional de Stephen P. Robbins.

Caso Centro Local Metropolitano: Propuesta de Plan de estrategias Motivacionales para el personal académico de la Universidad Nacional Abierta.

Libro Comportamiento Organizacional de Stephen Robbins. Décima Edición.

Valdes, Buratti Luigi. *Conocimiento es futuro*. CONCAMIN, México, 1997.

DÍAZ Barriga Arceo, Frida y Hernández Rojas, Gerardo. Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México, Ed. Mc. Graw Hill, 1998.

GÓMEZ Ocaña, Concepción y Gargallo López; Bernardo. Construcción humana y procesos de estructuración. Pr. Juan Escames Sánchez. Universidad de Valencia.

HERNÁNDEZ Santiago, René Gastón. El éxito en tus estudios. Orientación del aprendizaje. 4ta., ed., 2da. Reimp. México, Ed. Trillas, 1991.

Gilbert, Ian, Motivar para aprender en el aula. Las siete claves de la motivación escolar, *Paidós*, 2005.

Ortiz, Tomás, *Neurociencia y educación*, Alianza Editorial, 2009.

Alonso Tapia, J., *Motivar en la escuela, motivar en la familia*, Morata, 2005.

López, Luis, "Motivación en el aula", Pulso, 2004.

Tonucci, Francesco, *Enseñar o aprender*, Losada, 1996.

ANEXOS

**ANEXO # 1. Encuesta dirigida a los padres de familia de la Unidad
Educativa Fiscal “TEODORO ALVARADO OLEA”**

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La siguiente encuesta es para los padres de familia y/o representantes legales de los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea con el objetivo de realizar sondeos generales, cuya información se utilizará para el análisis de la efectividad de la INCIDENCIA MOTIVACIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TRANSICIÓN DE LA ENSEÑANZA NACIONAL A LA INTERNACIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO OLEA. Esta encuesta debe ser realizada en forma **personal** por lo que se pide que conteste con la mayor sinceridad posible, y se le agradece de antemano responder esta encuesta.

PADRES DE FAMILIA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

1.- Cuando su representado tiene bajo rendimiento usted acude a:

- | | |
|--------------------|--------|
| Al docente | () |
| Al tutor | () |
| Al DECE | () |
| Coordinación B. I. | () |

2.- Usted acude a la institución Educativa de su representado

- | | |
|------------------------------------|--------|
| Cada mes | () |
| Cada parcial | () |
| Cada Quimestre | () |
| Cuando tienes problemas personales | () |

Cuando tienes problemas académicos ()

3. La comunicación que usted tiene con los docentes de su representado es:

Afectivo ()

Académico ()

Activo ()

Pasivo ()

Nómbrelos:

Afectivo.....
.....
.....
.....

Académico.....
.....
.....
.....

Activo.....
.....
.....
.....

Pasivo.....
.....
.....
.....

4.-Que es lo que te gusta de los docentes de su representado:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por su representado ()

Sus actitudes

(Nómbrelos).....
.....
.....
.....

Sus buenas conductas

(Nómbrelos).....
.....
.....
.....

Su preocupación por tu representado

(Nómbrelos).....
.....
.....
.....

5.- ¿Ha mejorado su representado su nivel académico por la buena forma de exponer los maestros los contenidos de la asignatura?

SI () NO ()

Si su respuesta es negativa

Porque.....

6.- ¿Cómo califica la relación que tiene usted con los docentes del B. I?

Muy Buena ()

Buena ()

Regular ()

Mala ()

7.- ¿Cuándo su representado tiene bajo rendimiento en alguna asignatura el maestro (a) le ayuda a buscar soluciones al problema?

Si () No () A VECES ()

8.- Ha experimentado su representado alguna situación de discriminación o exclusión con algún maestro (a)

SI () NO ()

Si su respuesta es positiva explique la situación.....

9.- Los maestros de su representado aplican estrategias motivacionales en las aulas de clases

SI () NO () A VECES ()

10.- ¿Considera usted que el cambio del Bachillerato Nacional al Bachillerato Internacional afecta el rendimiento académico de su representado?

SI ()

Porque.....

.....

NO ()

Porque.....

.....

**ANEXO # 2 Encuesta dirigida a los estudiantes de la Unidad Educativa
Fiscal “TEODORO ALVARADO OLEA”**

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La siguiente encuesta es para los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea con el objetivo de realizar sondeos generales, cuya información se utilizará para el análisis de la efectividad de la INCIDENCIA MOTIVACIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TRANSICIÓN DE LA ENSEÑANZA NACIONAL A LA INTERNACIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO OLEA. Esta encuesta debe ser realizada en forma **personal** por lo que se pide que conteste con la mayor sinceridad posible, y se le agradece de antemano responder esta encuesta.

ESTUDIANTES DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

1.- Tus maestros planifican las sesiones de clase:

Con anticipación ()

El profesor improvisa en ese momento ()

Tiene un libro de apuntes de años anteriores ()

Emplea el computador ()

Con anticipación

(Nómbrelos).....

.....

.....

El profesor improvisa en ese momento

(Nómbrelos).....

Tiene un libro de apuntes de años anteriores

(Nómbrelos).....

Emplea el computador

(Nómbrelos).....

2.- ¿Qué forma de dar la clase tiene tu profesor o profesora?

Memorística ()

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase ()

Le gusta la práctica ()

Desarrolla actividades de comprensión ()

Memorista

(Nómbrelos).....

Emplea el razonamiento en el desarrollo de la clase

(Nombres).....
.....
.....
.....

Le gusta la práctica

(Nombres).....
.....
.....
.....

Desarrolla actividades de comprensión

(Nombres).....
.....
.....
.....

3.- La relación que mantienen tus maestros contigo y tus compañeros es:

Afectiva ()

Académica ()

Activa ()

Pasiva ()

Afectiva

(Nombres).....
.....
.....
.....

Académica

(Nómbrelos).....
.....
.....
.....

Activa

(Nómbrelos).....
.....
.....

Pasiva

(Nómbrelos).....
.....
.....

4.- ¿Tu maestro durante la clase conversa con usted o se dedica únicamente a la asignatura?

SI () NO ()

SI

(Nómbrelos).....
.....
.....

NO

(Nómbrelos).....
.....
.....

5.- Tu maestro aplica estrategias motivacionales en el aula de clase

SI () NO () A VECES ()

SI

(NÓMBRELOS).....

.....

.....

NO

(NÓMBRELOS).....

.....

.....

A VECES

(NÓMBRELOS).....

.....

.....

6.- De tu maestro o maestra te gustan:

Sus actitudes ()

Sus buenas conductas ()

Su preocupación por ti ()

Sus actitudes

(Nómbrelos).....

.....

.....

Sus buenas conductas

(Nómbrelos).....

.....

.....

Su preocupación por ti

(Nómbrelos).....

.....

.....

7.- Ha experimentado alguna situación de discriminación o exclusión con algún maestro (a)

SI () NO ()

Si su respuesta es positiva explique la situación.....

.....

.....

8.- Cuándo tienes problemas:

Tu profesor /a te ayuda ()

Te remite al DECE ()

Dialoga contigo ()

Se dedica solo a lo académico ()

Tu profesor/a te ayuda

(Nómbrelos).....

.....

Te remite a Consejería

(Nómbrelos).....

.....

Dialoga contigo.....

.....

Se dedica solo a lo académico.....

.....

9.- Cuando tus maestros detectan malas conductas en usted:

Llaman a tu padre/madre ()

Dialogan contigo ()

Te remiten directamente al DECE ()

Te proponen trabajos extras ()

10.- ¿Considera usted que el cambio del Bachillerato Nacional al Bachillerato Internacional afecta su rendimiento académico?

SI ()

Porque.....

.....

NO ()

Porque.....

.....

ANEXO # 3 Encuesta dirigida a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “TEODORO ALVARADO OLEA”

INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La siguiente encuesta es para el Personal Docente a la Unidad Educativa Dr. Teodoro Alvarado Olea con el objetivo de realizar sondeos generales, cuya información se utilizará para el análisis de la efectividad de la INCIDENCIA MOTIVACIONALES EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA TRANSICIÓN DE LA ENSEÑANZA NACIONAL A LA INTERNACIONAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA TEODORO ALVARADO OLEA. Esta encuesta debe ser realizada en forma **personal** por lo que se pide que conteste con la mayor sinceridad posible, y se le agradece de antemano responder esta encuesta.

DOCENTES DE BACHILLERATO INTERNACIONAL

1.- ¿Cuándo usted tiene bajo rendimiento con sus estudiantes:

Llama al padre/madre de familia ()

Dialoga con el estudiante ()

Lo remite directamente al DECE ()

Propone trabajos extras ()

2.- ¿Usted ha tenido alguna experiencia positiva o negativa de tipo académico con los estudiantes del Bachillerato Internacional?

Experiencia positiva ()

Experiencia negativa ()

Ninguna ()

3. La comunicación en el salón de clases con sus estudiantes es:

- Afectiva ()
 Académica ()
 Activa ()
 Pasiva ()

4.- ¿Qué estrategias motivacionales utiliza con los estudiantes del Bachillerato Internacional?

- Condiciones necesarias en el aula ()
 Ver el valor del aprendizaje ()
 Logro y valor intrínseco ()

5.- ¿Los contenidos del Programa del Bachillerato Internacional están acorde a la Malla Curricular Nacional del Ministerio de Educación?

SI ()

No ()

Porque.....

5. ¿Considera usted que la Unidad Educativa aplica estrategias motivacionales a los docentes?

- Revalorización del Trabajo ()
 Ampliación de tareas ()
 Ampliación de facultades decisorias ()
 Trabajo en equipo ()

7.- Las sesiones de clase en Bachillerato Internacional las planifica:

- Usted ()
- En equipo ()
- El Centro Educativo ()
- Coordinación del B. I. ()
- Otro ()

8.- ¿Cómo califica la relación que tiene usted con los estudiantes del BI?

- Muy Buena ()
- Buena ()
- Regular ()
- Mala ()

9.- ¿Considera usted que el cambio del Bachillerato Nacional al Bachillerato Internacional afecta el rendimiento académico de los estudiantes?

SI ()

Porque.....

NO ()

Porque.....

10.- Considera usted que los contenidos del programa del Bachillerato Internacional son suficientes para los estudiantes para no tener problemas académicos en sus estudios universitarios

SI ()

Porque.....

NO ()

Porque.....

**FOTOS DE APLICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DENTRO
DEL AULA DE CLASE**



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"



ELABORADO POR: FRESIA MOREIRA Y ROSA VILLEGAS
FUENTE: UNIDAD EDUCATIVA "DR. TEODORO ALVARADO OLEA"