

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**



**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
ESPECIALIZACION ASIGNATURAS SECRETARIALES**

**Tema:**

**Desarrollar las habilidades de razonamiento lógico verbal en los  
estudiantes de Tercero de bachillerato del área técnica del Colegio  
fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, año lectivo 2015-2016**

**AUTORA:**

**Mónica Alexandra Jordán Barzola**

**TUTORA:**

**MSc. Dora Franco Zavala**

**GUAYAQUIL-ECUADOR**

**2015 – 2016**

## INTRODUCCIÓN

El propósito del presente proyecto es presentar talleres de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal, para los estudiantes de Tercero de bachillerato del área técnica del Colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales, periodo lectivo 2015-2016

Por ello en este trabajo académico se decidió profundizar en la situación vigente del sistema de educación nacional; contrastarlo con la realidad particular del centro de estudio donde se aplicaría la propuesta mediante la aplicación del método científico; efectuar los talleres y establecer recomendaciones para ejecuciones futuras de la misma.

La investigación realizada en el Colegio “Dr. Francisco Campos Coello” permitió establecer la necesidad de talleres de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico verbal. La citada destreza es considerada de suma importancia en los futuros profesionales, pues será una herramienta para desarrollar la investigación científica y fortalecer la actualización profesional. Estos talleres se convertirán en el referente para la ejecución de propuestas similares en las diferentes áreas, y podría ser orientador para otros centros de educación.

Durante la última gestión gubernamental, la política educativa del estado ecuatoriano se ha convertido en una de sus inquietudes principales. La reforma académica empezó con el plan decenal de educación, aplicado en primera instancia para la Educación General Básica (EGB), y desde este año, con la implementación de un nuevo tipo de bachillerato unificado. En el marco de este asunto, la universidad ecuatoriana vivió un proceso de acreditación y evaluación amparado por la Ley Orgánica de Educación Superior y su respectivo reglamento.

En el Ecuador el Fortalecimiento de la Reforma curricular del 2010, fue el antecedente que sirve de primicia a una sucesión de innovaciones de los paradigmas educativos, no solo a nivel de bachillerato sino de todos los niveles, lo cual obligó a una serie de cambios y preparación principalmente

de parte de los docentes que de una u otra manera y con diversos grados de avance, pero en su mayoría no han permanecido ajenos a este proceso.

Al parecer, el incumplimiento de la responsabilidad social fue el detonante que da como resultado el cuestionamiento del quehacer educativo de los diferentes niveles educativos por parte de varios sectores sociales.

El estudiante de bachillerato necesita utilizar su lengua materna, en este caso el español, de forma eficaz y eficiente, tanto en su uso oral como de lectoescritura, desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal para los estudiantes son imprescindibles en los estudiantes universitarios, pues al ser el idioma una realidad cotidiana, deben utilizarse adecuadamente en todo momento de su formación profesional.

Aspectos generales de la comprensión de lectura: Identificar el tipo de texto y su propósito de comunicación, la intención de comunicación del autor en un texto científico, relacionar la información textual y paratextual (gráficas, diagramas, figuras, imágenes) del texto científico, comprender el vocabulario del texto científico, inferir información en un texto, identificar elementos propios, reconocer la posición del autor frente al tema.

Según la experiencia, profesores de lenguaje en diversos centros de educación media y superior, señalan que para el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal para los estudiantes es esencial leer comprensivamente; y la tarea escrita más difundida ha sido siempre el resumen y la inferencia de una lectura. Sin embargo, constatan que es una penuria académica para los estudiantes resumir lo que leen, y en consecuencia, al momento de realizar una exposición y sustentarla, se vuelve notoria la falta de argumentos lógicos y en relación causa-efecto.

De allí el presente trabajo desarrollado en cuatro capítulos cada uno con sus respectivas investigaciones, análisis, argumentaciones y la propuesta para su ejecución en el centro indicado.

## ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA .....	1
INTRODUCCIÓN.....	2
ÍNDICE GENERAL .....	4
ÍNDICE POR CAPÍTULOS .....	4
ÍNDICE POR GRÁFICO Y TABLA.....	7
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	9
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	10
DECLARACIÓN DE AUTORIA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	11
AGRADECIMIENTO .....	12
DEDICATORIA .....	13
RESUMEN EJECUTIVO.....	14

## ÍNDICE POR CAPÍTULOS

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 TEMA: .....	13
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	13
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	14
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	15
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	15
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	17
1.7 OBJETIVO GENERAL.....	19
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	19
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES .....	20
1.11 HIPÓTESIS.....	20
1.11.1 HIPÓTESIS GENERAL .....	20
1.11.2 HIPÓTESIS PARTICULARES .....	20
1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	20

### CAPÍTULO II

#### MARCO TEÓRICO

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	22
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES .....	22
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	26
2.2.1 DESARROLLO DE LAS HABILIDADES.....	26
2.2.2.-RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL .....	30
2.1.3 MARCO LEGAL.....	47
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	49

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

CAPÍTULO III .....	51
3- METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	52
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	53
3.3.- TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.-.....	55
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS .....	55
3.4.1 RECURSOS UTILIZADOS: .....	56
3.4.4 PRESUPUESTO.-.....	57
3.4.2 CRONOGRAMAS DE ACTIVIDADES .....	58
3.5 6 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	60
3.6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	76-77

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	78
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	78
4.2.1 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	79
4.2.2 BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	79
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA. ....	80
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	80
4.5 CONTENIDO DE LA PROPUESTA.....	80-81
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	82
4.7.IMPACTO, BENEFICIO OBTENIDO .....	91

## ÍNDICE POR TABLAS Y GRÁFICOS

GRAFICO 1 .....	54
TABLA 1 .....	60
GRAFICO 2 .....	60
TABLA2.....	61
GRAFICO 3 .....	61
TABLA 3.....	62
GRAFICO 4 .....	62
TABLA 4.....	63
GRAFICO 5 .....	63
TABLA 5.....	64
GRAFICO 6 .....	64
TABLA 6.....	65
GRAFICO 7 .....	65
TABLA 7 .....	66
GRAFICO 8 .....	66
TABLA 8.....	67
GRAFICO 9 .....	67
TABLA 9.....	68
GRAFICO.10.....	68
GRAFICO 10 .....	69
TABLA 11 .....	69
GRAFICO.11.....	70
GRAFICO 12 .....	70
TABLA 12.....	71
GRAFICO.13.....	71

TABLA 13.....	72
GRAFICO.14.....	72
TABLA 14.....	73
GRAFICO 15 .....	73
TABLA 15.....	74
GRAFICO.16.....	74
TABLA 16.....	75
GRAFICO 17 .....	75

## ANEXOS

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Administración Secretarial.

### **CERTIFICO**

Yo, Dora Franco Zavala, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”, AÑO LECTIVO 2015-2016.**”, ha sido elaborado por Mónica Alexandra Jordán Barzola, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe para el efecto.

### **TUTORA**

---

**MSC. DORA FRANCO ZAVALA**

## **DECLARACIÓN DE AUTORIA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Yo, Mónica Alexandra Jordán Barzola, con cédula de ciudadanía No.090902164-4 en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”, AÑO LECTIVO 2015-2016**

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Ciencia de la Educación asignaturas Secretariales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

---

MÓNICA ALEXANDRA JODÁN BARZOLA  
AUTORA

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

---

MÓNICA ALEXANDRA JODÁN BARZOLA  
AUTORA

## **AGRADECIMIENTO**

Mi especial agradecimiento a nuestro creador, que me ha dado la fortaleza necesaria para culminar una meta más en mi vida, haciéndome aprender de mis errores día a día.

A mis amados padres, Pedro y Lucía, con su infinita paciencia y amor han sabido encaminarme, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos siempre, he aprendido sus valiosos ejemplos de humildad y sacrificio, siendo para mí el pilar de mi vida.

A mi razón de vivir “Mis Hijos” y mis “Nietas” que en todo momento me han dado fuerzas para continuar, a su amor incondicional, a su apoyo por el tiempo que les robé para alcanzar mis metas.

A la Msc. Dora Franco, por su valiosa guía en el desarrollo de mi proyecto, a su increíble paciencia y confianza.

A mis grandes maestros de toda la vida, que han transmitido sin desapego todos sus conocimientos para ser de mí una profesional de éxito.

*Mónica Jordán B.*

## DEDICATORIA

Con mucho cariño dedico este trabajo como muestra de un gran triunfo logrado junto a todas aquellas personas que forman parte de mi vida con infinito amor y apoyo incondicional

**A mis padres Pedro y Lucía** por brindarme su apoyo en los momentos que más necesitaba y darme sus sabios consejos

**A mi amada hija Romina**, a la gran alegría que me dio por darme unas nietas hermosas “Danna y Sofía”

**A mis adorados hijos Joe y Paul**, por su dedicación, todo el tiempo que me acompañaron y por tantas veces que les pedí su ayuda.

*Mónica Jordán B.*

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene la aplicación de talleres de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal, para los estudiantes de tercero de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales. Para que logren el éxito deseado en sus prácticas laborales, por eso que se reitera la vital intervención de los procesos, aún en la producción del lenguaje aunque un individuo emita un mensaje correctamente desde el punto de vista sintáctico, semántico y morfológico, si quien resultara ser receptor no tuviese esa facilidad de comunicarse. Ya se ha mencionado la incidencia del desarrollo de las destrezas lógica verbal como percepción en el lenguaje oral, resta ahora analizar qué en el plano laboral, para ello es preciso remitirse a la estrecha relación existente entre ambas manifestaciones del lenguaje verbal y, como es la práctica. El desarrollo del lenguaje, en su manifestación, ciertamente requiere de una estructura apta como condición necesaria, pero no suficiente para que los seres humanos se conviertan en críticos – conscientes lectores con facilidad de análisis y comprensión. Tal como se plantea en el Diseño Curricular del Ecuador a partir del enfoque y de la importancia de enseñar a desarrollar las destrezas lingüísticas y aplicar el eje integrador del área es: construir de la identidad mediante experiencias y procesos de percepción, desarrollo de pensamiento objetos o acciones, que promueven procesos de razonamiento lógico verbal lingüístico para un mejor desenvolvimiento en el plano laboral.

El trabajo consta de cuatro capítulos, desarrollados de la siguiente manera:

Capítulo I, se plantea el problema, describe el contexto motivo de esta investigación.

Capítulo II, se mencionan las fundamentaciones teóricas, marco conceptual y marco legal.

Capítulo III, se desarrolla la modalidad de la investigación, procedimiento de investigación y se analizan resultados de la aplicación de instrumentos.

Capítulo IV, se plantea la propuesta y desarrollo del contenido. Finalmente se realizan conclusiones y recomendaciones y se evidencian anexos y bibliografías.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA A INVESTIGAR

### 1.1 Tema:

Desarrollar las habilidades de razonamiento lógico verbal en los estudiantes de Tercero de bachillerato del área técnica del Colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, el año lectivo 2015-2016

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Las causas a las que se atribuye la baja calidad académica que, por lo común, predomina en una gran mayoría de los estudiantes, son muy variadas y dependen de múltiples factores. Para ciertos docentes y autoridades, el principal determinante es la baja preparación que los egresados de la enseñanza media poseen al ingresar a la educación superior, opinión obtenida mediante diálogos e investigaciones. Tal situación, alegan, se torna difícil de corregir y debilitar las posibilidades de mejorar la calidad de la educación universitaria.

Desde la perspectiva estudiantil, se pone en evidencia la otra cara del problema, por cuanto insisten sobre tres aspectos, todos relacionados con los docentes: la insuficiente preparación de una gran parte de quienes integran el plantel de profesores; la poca dedicación a la cátedra, y finalmente, serias limitaciones en la preparación pedagógica de muchos orientadores, circunstancia que se da a nivel nacional.

En las pruebas aplicadas por la SENESCYT a los bachilleres de todo los Colegios que ofertan Bachillerato Técnico, están inmersos en procesos que deben cumplir de acuerdo a lo que dispone el Ministerio de Educación, como son las Prácticas Laborales en Instituciones Privadas o Públicas y el Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” no está exento de esta Normativa. De acuerdo al análisis realizado, se determina que los estudiantes necesitan desarrollar las habilidades que implica el Razonamiento Lógico Verbal para la resolución de problemas.

Según las pruebas realizadas en nuestro país durante el año 2013, muestran que: de 1.000 estudiantes, 683 presentaron dificultades en la prueba de razonamiento lógico y verbal, tanto en las instituciones de Educación Media como Superior.

Este razonamiento lógico ayuda al alumno a ser capaz de resolver problemas, mejorar su creatividad, capacidad de análisis, reflexionar, trabajar en equipo, justificar sus decisiones, tomar iniciativas, son elementos básicos que en la práctica laboral van surgiendo y la empresa requiere de pasantes con estas habilidades para que aporten a la resolución de problemas.

En el proceso de pasantías laborales durante el año 2013, se pudo observar que un alto número de estudiantes presentó un promedio 6-7 sobre 10 en sus calificaciones, en los parámetros de Iniciativa, asimilación de instrucciones escritas, simbólicas y verbales, lo que deja evidenciar la falta de eficiencia a la hora de desarrollar sus actividades.

También se puede observar este problema en el aula, puesto que los estudiantes presentan un bajo rendimiento académico, careciendo de palabrería, vocabulario pobre en las exposiciones, poca ilación en las ideas, incoherencia en su expresión verbal y escrita.

Esta problemática afecta gran parte de la población estudiantil, derivando profesionales mediocres, incapaces de resolver conflictos sociales y laborales, impidiendo el desarrollo económico del país.

### 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera el Razonamiento Lógico Verbal incide en la Práctica Laboral de los estudiantes de Bachillerato del Área Técnica del Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello?

## 1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

**Área:** Psicopedagogía

**Línea:** Razonamiento Lógico Verbal

**Campo:** Educativo

**Delimitación espacial:** Esta investigación se realizará en el Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” ubicado en el sector Norte, en la Cdla. La Atarazana Mz. F-3 y F4 de la ciudad de Guayaquil.

**Delimitación temporal:** La investigación se efectuará durante la tercera semana hasta la cuarta semana de julio.

## 1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación en el Ecuador ha venido presentando grandes cambios en la última década, desde los modelos pedagógicos al contenido curricular para la educación en todos los niveles. Además, se han planteado proyectos para el fortalecimiento de la lectura y expresión escrita, destrezas lingüísticas que en un mayor porcentaje se deben desarrollar debido a los retos del mundo presente.

Para abordar el tema, se parte de la concepción del constructivismo que orienta el aprendizaje desde la cimentación del estudiante, que se relaciona con la teoría de Piaget, que dice que el ser humano construye los conocimientos en base de su realidad. Esta acción de los estudiantes hace que desarrollen su pensamiento de forma lógica y puedan aplicar sus conocimientos de manera efectiva con el propósito de resolver los problemas de la vida cotidiana. Las actividades en las que los estudiantes participan de manera activa son detonantes para la asimilación y acomodación dando como resultado de la relación de estos dos procesos el desarrollo del pensamiento.

El docente como facilitador del aprendizaje realiza un sinnúmero de actividades que le permiten conocer las realidades de los estudiantes, estableciendo ambientes cooperativos donde puedan interactuar e

interrelacionar sus conocimientos previos, así como reconstruir nuevos. El estudiante como actor principal del proceso de aprendizaje reconstruye sus conocimientos mediante procesos interactivos de participación con la ejercitación de operaciones intelectuales, donde pensar es un elemento determinante para su aprendizaje.

Al aplicar un examen de certificación la intención es tener elementos objetivos, sólidos y fiables para tomar las decisiones pertinentes del caso. Un examen puede ser considerado, por consiguiente, como un medio para ubicar a los sustentantes en diversos niveles de logro o categorías, de acuerdo con sus resultados. (Herrera-Ortiz, Benavides-Posadas, & Monroy-Cazorla, 2009)

Las pasantías comúnmente reúnen todas las cualidades y destrezas que adquiere un estudiante durante su proceso de aprendizaje, y se la realiza en una área de trabajo que implique esta necesidad, posiblemente luego se convertirá no solo en esto, sino también en una ayuda de crecimiento personal y laboral.

El estudiante comprometido con la empresa que le permite desarrollar las pasantías, incrementa su formación académica, y de esta manera, tiene la oportunidad de integrarse al campo laboral, como parte del desarrollo de sí mismo como persona en dicha empresa, de igual manera que una relación propia y estrictamente de trabajo con las personas que laboran allí.

Este proyecto vincula dos aspectos fundamentales, por un lado el proyecto de vida del estudiante y el segundo capacitar al educando para que pueda rendir una prueba eficiente en las Evaluaciones “Ser Bachiller”, lo que permite abrir espacios laborales donde él pueda desempeñarse con eficiencia y eficacia.

Esta propuesta está dirigida a implementar estrategias que van encaminadas a mejorar el razonamiento lógico de los estudiantes para que se desenvuelvan eficaz y eficientemente no solo en sus puestos de trabajo, sino en todos los ámbitos de su vida cotidiana, ya que hoy en día la sociedad exige personas dinámicas, proactivas y capaces de tomar decisiones.

El presente proyecto es factible porque permitirá desarrollar las destrezas lingüísticas en los futuros bachilleres del Colegio Campos Coello. Para la elaboración de la propuesta existe la recopilación bibliográfica pertinente, información electrónica necesaria y sistematización científica apropiada. Adicionalmente, cuenta con los docentes del área durante la ejecución de la propuesta.

## 1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

### **Aspectos generales del Proyecto de Sistematización**

<b>Unidad responsable:</b>	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.
<b>Personas responsables:</b>	Mónica Alexandra Jordán Barzola
<b>Período de ejecución:</b>	06 de julio 2015
<b>Fecha del plan:</b>	03 de agosto del 2015
<b>Período ejecución encuesta:</b>	15 de agosto del 2015
<b>Experiencia a sistematizar:</b>	Diagnóstico mediante realización de encuesta y entrevista a docentes y estudiantes.
<b>Título:</b>	Desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal para los estudiantes de Tercero de bachillerato del área técnica del Colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”.

**Descripción:**

Se realizará un análisis de cómo incide el desarrollo del razonamiento lógico en los estudiantes que están próximos a realizar sus pasantías estudiantiles, del Colegio Fiscal Dr. Francisco Campos Coello, a partir de una investigación de campo utilizando como metodología la investigación descriptiva.

- 1.- ¿En qué medida los docentes Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” están involucrados en el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal?
- 2.- ¿Los directivos y docentes del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” han realizado una evaluación cuantitativa para detectar las falencias de las habilidades de razonamiento lógico verbal en las destrezas en sus estudiantes?
- 3.- ¿De qué forma cualitativa contribuiría el desarrollo correcto de las habilidades del razonamiento lógico verbal en el incremento de la autoestima y en su vida laboral?
- 4.- ¿El colegio cuenta con un personal capacitado que contribuya al desarrollo eficiente de las habilidades de razonamiento lógico verbal?
- 5.- ¿Cómo aporta la implementación de una guía de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal, dirigida a los estudiantes de tercero de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales?
- 6.- ¿El razonamiento lógico verbal incide en el desenvolvimiento de los estudiantes?

## 1.7 OBJETIVO GENERAL

Desarrollar las habilidades de razonamiento lógico verbal en los estudiantes de tercer año de bachillerato técnico a través de talleres simuladores propuestos por el SENESCYT para mejorar el desenvolvimiento personal.

## 1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Estudiar tendencias para la formación de enfoques y teorías de las habilidades del Desarrollo Lógico Verbal lingüística para su ejecución en el nivel indicado.
- Diagnosticar el nivel de suficiencia general de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal lingüística en los estudiantes del tercero de bachillerato.
- Implementar talleres de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Desarrollo Lógico Verbal para el aprendizaje de los contenidos propuestos por la SENESCYT que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.

## 1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

- El problema planteado necesita como propuesta la elaboración de talleres con ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Desarrollo Lógico Verbal para el aprendizaje de los contenidos propuestos por la SENESCYT que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes y su aplicación permanente.
- Los estudiantes que deben realizar pasantías demostrarán haber adquirido un razonamiento lógico verbal que permita su buen desempeño en la empresa para lograr insertarse en el mundo laboral
- La aptitud de pertenencia en razonamiento lógico verbal debe estar acorde a la especialidad de bachillerato que se realiza en el plantel.
- Para el dominio aceptable de un razonamiento lógico verbal en el mundo laboral los estudiantes deben reforzar y acrecentar lo impartido en los talleres.

- Las insuficientes destrezas en razonamiento lógico verbal en el desempeño laboral no permitirá el éxito en el tiempo de las pasantías.

#### 1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

##### **Variable dependiente**

Desarrollo de habilidades

##### **Variable independiente**

Razonamiento Lógico verbal

#### 1.11 HIPÓTESIS GENERAL

Mediante la aplicación de talleres de ejercicios prácticos de habilidades del Pensamiento Lógico Verbal, se podrá mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes que están próximos a realizar las prácticas laborales.

#### 1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p><b>InLdependiente</b></p> <p><b>Desarrollo de habilidades</b></p> <p>La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.</p>	<p><b>Destreza lógica verbal</b></p> <p><b>Las habilidades del pensamiento</b></p> <p><b>Tipos de Habilidades Sociales</b></p>	<p>Primeras habilidades sociales:</p> <p>Habilidades sociales avanzadas:</p> <p>Habilidades vinculadas con los sentimientos:</p> <p>Habilidades sociales de negociación:</p> <p>Habilidades sociales para la planificación:</p>

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSION	INDICADORES
<p><b>Dependiente</b></p> <p>Razonamiento lógico verbal</p> <p>Razonar es la actividad mental que permite lograr la estructuración y la organización de las ideas para llegar a una conclusión.</p>	<p>Qué persigue el razonamiento lógico</p> <p>Aplicación.</p> <p>Importancia</p> <p>Tipos de razonamiento</p> <p>Tipos de razonamiento lógico</p>	<p>El razonamiento argumentativo y lógico o causal</p> <p>El razonamiento abductivo, deductivo y deductivo</p> <p>El lenguaje, el razonamiento y la comunicación</p>

## **CAPÍTULO II**

### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 Antecedentes referentes**

**(Brophy, 2010).**

**Se debe recordar que varios elementos incurren en el aprendizaje de la lengua, entre ellos: consistencia curricular, contenidos coherentes, enseñanzas de estrategias, y evaluación enfocada al cumplimiento de objetivos. Estos elementos deben adaptarse a los contextos locales y las características relevantes del sistema educativo de cada país**

Porque la presencia de estas exigencias imponen el reto no sólo de adaptarse a ellas sino de buscar soluciones y alternativas que permitan transmitir de una manera eficiente los conocimientos, considerando todas las potencialidades, y cultivando las emociones para no continuar con una educación arcaica. Algo muy evidente es el hecho de que las destrezas de razonamiento lógico verbal, influyen en el proceso de los aprendizajes de las demás áreas; de allí que si un estudiante no sabe leer, razonar, analizar, sintetizar, presentará deficiencias en el desarrollo de las competencias generales y las propias de su especialización declaradas por el CEAACES:

**(Bermúdez, 2012)**

“El educador del siglo XXI, no solo debe poseer vocación, aplicar valores, sino que deberá desarrollar el conocimiento científico y las competencias lingüísticas...”

**Fidel Castro**

"La naturaleza humana no produce a todos los hombres exactamente iguales, hay solo un medio de hacer que todos los hombres se asemejen y ese medio es la educación".

La enseñanza es la búsqueda del perfeccionamiento, utilizando los métodos más adecuados para desarrollar capacidades y habilidades en los alumnos y que se revierta en el mejoramiento continuo de las funciones que realiza.

Una preocupación de los profesores es la formulación correcta de los objetivos, apareciendo concepciones erróneas como el establecimiento de listados de verbos iniciadores para enunciar los propósitos o los que se refieren al objetivo como aspiración a lograr solo por el profesor.

En este sentido se ofrece un instrumento de consulta para el tratamiento metodológico de los contenidos teniendo por base que el proceso docente-educativo no incluye solo a la clase sino abarca la relación entre objetivo-contenido-método-medios-evaluación y deja una huella en las tareas que desempeñan posteriormente los estudiantes.

El presente trabajo tiene como objetivo proponer y aplicar un sistema de acciones que permita acelerar el proceso de desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico de los alumnos y contar con talleres para diseñar nuevos programas.

Los profundos cambios socio-económicos, políticos y culturales configuran un nuevo escenario donde aparecen nuevas exigencias para el desarrollo laboral y profesional de los estudiantes. En este nuevo contexto, los jóvenes requieren entrenar competencias que los doten de mayor capacidad para responder a los requerimientos de su contexto, resolver en forma creativa los desafíos propios de su desarrollo; como su inserción al mundo del trabajo, su integración social a su comunidad y a la vida cívica como ciudadano responsable. A esta capacidad de resolver en forma autónoma, creativa y efectiva los desafíos se le han denominado capacidad emprendedora, la cual se proyecta en distintos tipos de emprendimientos que aumentan la riqueza y diversidad de la sociedad ecuatoriana.

Como propuesta del Ministerio de Educación, de acuerdo a las políticas de estado, presenta una desafiante propuesta, la inclusión de la asignatura de

Emprendimiento y gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado, busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional y enfocados a desarrollar habilidades lógico verbal, porque para emprender hay que ser muy cuestionador.

Actualmente el proceso de aprendizaje implica el desarrollo de diferentes habilidades en los alumnos, entre ellas tenemos:

- Memorizar.
- Comprender.
- Analizar.
- Considerar relaciones con situaciones conocidas y posibles aplicaciones.
- Valorar.
- Sintetizar

Los Estándares Básicos de Competencias en las áreas fundamentales del conocimiento son el producto de un trabajo interinstitucional y mancomunado entre el Ministerio de Educación Nacional y las facultades de Educación del país agrupadas en Ascofade (Asociación Colombiana de Facultades de Educación).

Con esta alianza se logró el concurso de muchos actores, entre los cuales se destacan maestros adscritos a instituciones de educación básica y media del país, así como de investigadores, redes de maestros, asociaciones y organizaciones académicas y científicas, y profesionales de varias secretarías de Educación, quienes han participado de manera comprometida en la concepción, formulación, validación y revisión detallada de los estándares a lo largo de estos años.

Desde el 2003, además de incentivar acciones en todas las regiones y localidades del país con miras a aumentar la cobertura, los esfuerzos se han

orientado al mejoramiento de la calidad de la educación, basados en un ciclo que comenzó con la definición de unos estándares básicos que permiten desarrollar en los niños no sólo habilidades comunicativas, matemáticas y científicas, indispensables para enfrentar el desafío de la sociedad de la información y el conocimiento, sino también, y tal vez lo más importante para un país como el nuestro, desarrollar competencias ciudadanas que nos den la posibilidad de formar una nueva generación de colombianos comprometidos, respetuosos de la diferencia y defensores del bien común.

Los sistemas educativos de las sociedades contemporáneas son sistemas complejos que en la práctica confieren un alto nivel de autonomía a los agentes en los centros escolares, y por eso cualquier cambio profundo debe ser gestado desde su interior. Tradicionalmente, los intentos de mejorar la calidad educativa en nuestro país han sido procesos predominantemente verticales, dirigidos desde el Estado central. Queremos modificar esta dinámica, y procurar que el cambio sea impulsado desde los propios centros educativos, y con la participación de la comunidad.

Para que esto sea posible, el Ministerio, como institución rectora de la educación en el país, tiene el compromiso de formular criterios orientadores para la acción y al mismo tiempo indicar niveles de cumplimiento claros y públicamente conocidos que materialicen en la práctica el concepto de calidad educativa. Estos criterios y niveles de cumplimiento —que llamamos estándares— servirán para orientar y apoyar a los actores del sistema en su desempeño y también para monitorear la calidad de su actuación a través de un sistema de evaluación adecuado y pertinente.

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1. Desarrollo de las habilidades**

La habilidad es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia.

### **Tipos de Habilidades Sociales**

Cada situación de nuestra vida diaria nos requerirá poner de manifiesto unas habilidades sociales u otras.

Las habilidades sociales se dividen en varios grupos según su complejidad, existiendo habilidades sociales básicas y otras más complejas.

### **Primeras habilidades sociales:**

Son las primeras que se aprenden, esencial para crear y mantener una buena comunicación.

- Escuchar.

Iniciar y mantener una conversación.

- Hablar en público.

Presentarse y presentar a otras personas.

Dar las gracias.

Realizar un cumplido.

Aceptar cumplidos.

### **Habilidades sociales avanzadas:**

Una vez aprendidas las habilidades sociales básicas, se construye las habilidades sociales avanzadas para desenvolvernó en el mundo que nos rodea.

Pedir ayuda, (ejemplo: "Necesito ayuda").

Participar.

Pedir favores.

Dar instrucciones y seguirlas.

Capacidad de convencer a los demás.

Disculparse o admitir ignorancia.

Expresión de opiniones personales.

Afrontamiento de críticas.

### **Habilidades vinculadas con los sentimientos:**

Conocer los propios sentimientos.

Expresión de amor, agrado y afecto.

Comprender los sentimientos de los demás.

Enfrentarse con el enfado del otro.

Resolver el miedo.

Expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.

### **Habilidades sociales de negociación:**

Pedir permiso.

Compartir algo.

Ayudar a los demás.

Negociar.

Empezar el autocontrol.

Defensa de los propios derechos.

Responder a las bromas.

Evitar los problemas a los demás.

No entrar en peleas.

Petición de cambios de conducta.

### **Habilidades sociales para la planificación:**

Tomar decisiones.

Rechazar peticiones.

Discernir la causa de un problema.

Establecer un objetivo.

Determinar las propias habilidades.

Recoger información.

Resolver los problemas según su importancia.

Tomar una decisión.

Concentrarse en una tarea.

### **(VÁZQUEZ-REINA, 2010)**

**Una de las mejores formas de estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los estudiantes es a través de los juegos verbales. El "veo veo", adivinanzas o trabalenguas son algunos adecuados para los más pequeños. A quienes ya han aprendido a escribir y a leer se les puede invitar a participar en juegos de mesa que ayudan a reforzar esta capacidad porque implican el uso del lenguaje.**

De esta manera se le permite que su pensamiento se explye de una forma más efectiva y cuando tenga que ponerlo en práctica en sus labores como son en un primer lugar las pasantías pueda defenderse en el entorno con facilidad y precisión.

### **Las habilidades del pensamiento**

La habilidad es la capacidad y disposición para algo. El concepto puede usarse para nombrar al grado de competencia de un sujeto frente a un objetivo. Es importante destacar que la habilidad puede ser innata o desarrollada a partir del entrenamiento, la práctica y la experiencia.

**(Barrios, 2008) El pensamiento, por su parte, es el producto de la mente. Las actividades racionales del intelecto y las abstracciones de la imaginación son las responsables del desarrollo del pensamiento. La noción de habilidad del pensamiento está asociada a la capacidad de desarrollo de procesos mentales que permitan resolver distintas cuestiones. Existen habilidades del pensamiento para expresar las ideas con claridad, argumentar a partir de la lógica, simbolizar situaciones, recuperar experiencias pasadas o realizar síntesis, por ejemplo. Cada habilidad puede describirse en función del desempeño que puede alcanzar el sujeto.**

El desarrollo del pensamiento se ve ligado al aprendizaje que el sujeto haya tenido durante su vida, de manera que le permita realizar procesos para argumentar y exponer las ideas con claridad.

#### **2.2.2. Razonamiento Lógico Verbal**

Razonamiento: Concepto

Procedimiento intelectual mediante el cual, partiendo de unos datos conocidos, a los que llamamos premisas, llegamos por inferencia a otro u otros datos desconocidos, que se derivan de aquellos, a los que llamamos

conclusión. También recibe el nombre de argumentación formal, deducción o demostración, cuando las conclusiones alcanzadas son el resultado de la aplicación de reglas lógicas de inferencia.

Razonar es la actividad mental que permite lograr la estructuración y la organización de las ideas para llegar a una conclusión.

Una de las formas que puede adoptar este uso de la inteligencia es justamente el Razonamiento Verbal, que consiste en la aplicación del lenguaje, con sus respectivas reglas y sistemas ordenados para que la comunicación sea entendida a nivel Semántico, pragmático y sintáctico, pudiendo llegar a una conclusión a través de dos o más argumentos.

Todo razonamiento puede revestir validez en la medida que se pueda suponer que se refiere a un mismo objeto real, por eso es que cada razonamiento sólo puede referir a un solo objeto.

En sentido amplio, se entiende por razonamiento a la facultad que permite resolver problemas, extraer conclusiones y aprender de manera consciente de los hechos, estableciendo conexiones causales y lógicas necesarias entre ellos.

## **TIPOS DE RAZONAMIENTO**

**1.- El razonamiento argumentativo:** cuando la actividad mental corresponde a la actividad lingüística de argumentar. En otras palabras, un argumento es la expresión lingüística de un razonamiento.

**2.- El razonamiento lógico o causal:** es un proceso de lógica mediante el cual, partiendo de uno o más juicios, se deriva la validez, la posibilidad o la falsedad de otro juicio distinto. El estudio de los argumentos corresponde a la lógica, de modo que a ella también le corresponde indirectamente el estudio del razonamiento. Por lo general, los juicios en que se basa un

razonamiento expresan conocimientos ya adquiridos o, por lo menos, postulados como hipótesis.

### **Tipos de razonamiento lógico**

- El razonamiento deductivo (estrictamente lógico)
- El razonamiento deductivo (donde interviene la probabilidad y la formulación de conjeturas)
- El razonamiento abductivo, (ligada al acto de descubrimiento y generación de explicaciones científicas)

Cuando la abducción sugiere una teoría, empleamos la deducción para deducir partir de esa teoría idean una promiscua variedad de consecuencias a tal efecto que si realizamos ciertos actos, nos encontraremos a nosotros mismos enfrentados con ciertas experiencias.

Cuando procedemos a intentar esos experimentos y si las predicciones de la teoría se verifican, tenemos una confianza proporcionada en que los experimentos que aún no se han intentado confirmarán la teoría.

### **Razonamiento Deductivo**

En lógica, una deducción es un argumento donde la conclusión se infiere necesariamente de las premisas.

En su definición formal, una deducción es una secuencia finita de fórmulas, de las cuales la última es designada como la conclusión (la conclusión de la deducción) y todas las fórmulas en la secuencia son o bien axiomas, o bien premisas, o inferencias directas a partir de fórmulas previas en la secuencia por medio de reglas de inferencia.

En lógica, una deducción es un argumento donde la conclusión se infiere de las premisas.

## **Razonamiento Inductivo**

El propósito de la lógica inductiva es el estudio de las pruebas que permiten medir la probabilidad de los argumentos, así como de las reglas para construir argumentos inductivos fuertes. A diferencia del razonamiento deductivo, en el razonamiento inductivo no existe acuerdo sobre cuándo considerar un argumento como válido. De este modo, se hace uso de la noción de "fuerza inductiva", que hace referencia al grado de probabilidad de que una conclusión sea verdadera cuando sus premisas son verdaderas. Así, un argumento inductivo es fuerte cuando es altamente improbable que su conclusión sea falsa si las premisas son verdaderas.

## **Razonamiento abductivo**

La abducción es un tipo de razonamiento descrito por primera vez por Aristóteles. Tal razonamiento opera con una especie de silogismo en donde la premisa mayor es considerada cierta mientras que la premisa menor es solo probable, por este motivo la conclusión a la que se puede llegar tiene el mismo grado de probabilidad que la premisa menor. En abducción, se empieza por una conclusión y se procede a derivar las condiciones que podrían hacer a esta conclusión válida. En otras palabras, se trata de encontrar una explicación para la conclusión. Es un método de razonamiento comúnmente utilizado para generar explicaciones. A diferencia de la inducción, la abducción no garantiza que se puedan lograr conclusiones verdaderas, por lo tanto no es un método sólido de inferencia. Charles S. Peirce introdujo la abducción en la lógica moderna, y la definió así:

"Abducción es el proceso por el que se forma una hipótesis explicativa. Es la única operación lógica que introduce una idea nueva".

Según este filósofo, la abducción es algo más que una suerte de silogismo; es una de las tres formas de razonamiento junto a la deducción y la inducción.

La idea principal de Peirce con respecto a la abducción fue dar un instrumento a la lógica de la invención. Debe haber buenas o malas razones para producir, sugerir o aceptar una hipótesis y no otra. Peirce distingue el razonar hacia una hipótesis del razonar desde una hipótesis. Justamente la abducción es el razonamiento hacia la hipótesis, esto es, desde los hechos hacia la hipótesis que les señala su causa o los explica. Para el semiótico Umberto Eco el razonar abductivo es el "razonar del detective" en cuanto en ella se pueden relacionar diversos indicios dentro de una hipótesis explicativa válida

Ejemplos

**Deducción:**

Regla: "Todas las bolas de la bolsa x son blancas".

Caso: "Estas bolas provienen de la bolsa x".

Deducción: "Estas bolas son blancas".

**Inducción:**

Caso: "Estas bolas proceden de la bolsa x"

Caso: "Estas bolas son blancas".

Inducción: "En la bolsa x todas las bolas son blancas"

**Abducción:**

Regla: "Todos las bolas de la bolsa x son blancas".

Caso: "Estas bolas son blancas"

Abducción: "Estas bolas proceden de la bolsa x".

Las tres formas de inferencia lógica (abducción, deducción, inducción) permiten incrementar la consciencia, aunque en orden y medida diferentes; al respecto opina Peirce que sólo la abducción está totalmente dedicada al enriquecimiento cognitivo... aunque al precio de un cierto riesgo de error, si bien se observa la abducción ésta aparece como el modo inferencial más inductivo.

En la deducción la Conclusión se obtiene de la Premisa: dada la Regla y el

Caso, el resultado hace explícito algo ya implícito en las premisas (se dice aquí que "se va de lo universal a lo singular". La inducción en cambio permite crear una Regla (hipotética) a partir de un Caso y otro Caso (se va de lo singular a lo "universal" A diferencia de la deducción y como la misma abducción, la inducción no es lógicamente legal sin confirmaciones externas (en los ejemplos dados, bastaría una excepción a la regla para que la regla quedase falsada, por ejemplo, bastaría una bola negra...por más que la excepción puede reforzar en cierto modo a la regla precisamente por su carácter de excepcionalidad), la inducción y la abducción no son válidas sin una ratificación empírica y pese a todas las posibles ratificaciones empíricas siempre parece existir el riesgo de una excepción.

Siguiendo con los ejemplos dados y observando que, tenemos bolas blancas y teniendo a disposición una Regla como para dar una explicación (sabemos que todas las bolas de la bolsa x son blancas) entonces podemos hipotetizar válidamente que quizás, probablemente, estas bolas blancas procedan de la bolsa x. De este modo (pese a la incertidumbre) hemos incrementado nuestro conocimiento en cuanto sabemos ya algo más: al principio sabíamos que (por ejemplo) "las bolas eran blancas", ahora sabemos que pueden corresponder al conjunto de la bolsa x.

### **Elementos del razonamiento**

En todo razonamiento existen dos elementos perfectamente diferenciables: contenido y forma. Dos o más razonamientos pueden tener la misma forma y diferentes contenidos.

### **Contenido**

Está constituido por los objetos y por las propiedades a que se refieren las expresiones lingüísticas. Es lo que hace que la proposición sea verdadera o falsa.

## Forma

Es el resultado de abstraer el contenido de las expresiones que se refieren a los objetos y sus propiedades y sustituirlos por símbolos. También se dice que es el nexo o conexión lógica entre los juicios antecedentes y consiguientes. Se llaman juicios antecedentes los ya conocidos, de los cuales se deduce otro tercero llamado consiguiente. Este nexo que indica la inferencia o consecuencia, se expresa mediante las conjunciones; luego, por lo tanto, por consiguiente, etc. Se dice que la forma es la que hace que la proposición sea válida o no válida.

## Razonamientos válidos y razonamientos no válidos

**Contreras Bernardo** dice que “se hace necesario la observación para no caer en ambigüedades: se dice que los razonamientos pueden ser: ó válidos (correctos) o no válidos (inválidos, incorrectos, no correctos); mientras las proposiciones pueden ser: o verdaderos o falsas”.

Un razonamiento es válido cuando su forma lógica es válida, independientemente del contenido informativo de las premisas y de la conclusión. Una forma lógica es válida cuando la conclusión se deriva necesariamente de las premisas.

Resumiendo, se puede decir que la validez de un argumento depende únicamente de su forma lógica: ya que hay razonamientos válidos que tienen conclusiones falsas y razonamientos no correctos que tienen conclusiones verdaderas. Lo mismo se puede afirmar de las premisas. En general, se puede afirmar que la validez de un argumento es independientemente de la verdad o falsedad tanto de las premisas como de la conclusión.

Ejemplo 14:

- Todos los hombres son venezolanos.
- Todos los venezolanos son honestos;

Luego, todos los hombres son honestos.

Este razonamiento es válido porque su forma lógica es válida, aunque tanto las premisas como la conclusión son falsas.

*Arnaz José dice:* que la validez de un razonamiento consiste en que no ocurra que siendo verdaderas las premisas de las que partimos, sea falsa la conclusión a la que llegamos; es decir, un argumento es no válido sí: siendo verdaderas las premisas, es falsa la conclusión, y en todos los demás casos es válida el razonamiento, o sea, cuando tanto las premisas como la conclusión son verdaderas, cuando las premisas son falsas y la conclusión verdadera y cuando tanto las premisas como la conclusión son falsas.

Resumiendo:

Si las premisas son...	Y la conclusión es...	El razonamiento es...	p	q	$p \rightarrow q$
Verdaderas	Verdadera	Válido	1	1	1
Verdaderas	Falsa	Inválido	1	0	0
Falsas	Verdadera	Válido	0	1	1
Falsas	Falsas	Válido	0	0	1

Validez o no Validez de un Razonamiento
Tabla de verdad de una proposición condicional

### Aplicación

Cuando se aplica el razonamiento verbal lo que se busca es que entre estas dos afirmaciones que son consideradas como premisas tengan por un lado una Coherencia, como también pueden tener una refutación entre ambas, para lo cual se debe recurrir a la reflexión como herramienta que nos permitirá arribar a una conclusión lógica.

Estas afirmaciones son consideradas como válidas, conformando lo que es conocido científicamente como Paradigma, hasta que se pueda plantear una nueva afirmación que demuestre su falsedad, siendo necesario luego la aplicación de un cambio que tome como válidos a los argumentos nuevamente propuestos.

Para ello es necesario que no solo exista un conocimiento previo requerido en las competencias comunicativas que permita un correcto entendido de las afirmaciones que son contrastadas, además de que el sujeto debe saber interpretarlas y reflexionar correctamente.

Para desarrollar el pensamiento lógico verbal se debe primero adquirir la habilidad, es como cuando una persona quiere entonar con una guitarra, debe adquirir habilidad y es diario, luego que tiene esa facilidad, puede desarrollar la destreza, no todas las personas lo realizan de la misma manera depende del empeño y desempeño brindado.

**Importancia.-** Tal es la importancia que tiene el razonamiento verbal que en diversas facultades del mundo se proceden a realizar exámenes o pruebas con los que pueda valorarse la capacidad que tiene el alumno en la comprensión de textos, análisis de los mismos, estableciendo argumentaciones, su visión crítica y también sacar conclusiones.

El Razonamiento Lógico Verbal, permitirá a los pasantes dominar los conocimientos científicos, los procedimientos y las actitudes para aplicarlos en la vida cotidiana. Así mismo, el currículo es el elemento fundamental que se debe considerar para alcanzar a desarrollar el pensamiento de los estudiantes para lo cual se debe relacionar todos los elementos, es decir, objetivos, contenidos metodologías, recursos y evaluación. El proceso de desarrollo cognitivos plantea una metodología que impulsa al estudiante que sea el protagonista, y el docente facilitador. Los principales aspectos que toma en cuenta, son las formas de razonamiento, la coherencia de la información, precisión de la enseñanza, actividades del estudiante, relaciones del docente con el estudiante, de conformidad con lo enseñado y el aprendizaje del estudiante. Los métodos de enseñanza son recursos esenciales de la educación; medios de acción ordenada, sistemática y adecuada que permiten alcanzar los objetivos propuestos y organizar experiencias de aprendizaje y por ende el desarrollo del pensamiento.

### **Importancia del razonamiento lógico.**

El razonamiento lógico es importante para el estudiante y para todos de manera general porque le permite poner orden en sus pensamientos, a expresar con claridad los mismos, a realizar interpretaciones o deducciones correctas, a descubrir falsedades y prejuicios, así como a asumir actitudes críticas ante determinadas situaciones. Además de lo anterior, el pensamiento lógico le permite en el campo de la investigación científica, suministrar el empleo correcto de los esquemas válidos de inferencia, a proporcionar legalidad a los procedimientos deductivo, inductivo y analógico, a establecer las bases para toda operación racional, y finalmente, a realizar de manera coherente, consistente y sistemáticamente todo el proceso de investigación.

Los estudiantes desde los años inferiores se les debe preparar su razonamiento no solo para pensar en lo que debe o no analizar, debe ir más allá a poder realizar una crítica, diferenciación, selección, argumentación a defender sus propias ideas y es que si él tiene la habilidad pero no la ha desarrollado no podrá hacerlo, es tarea de docentes, padres este proceso.

### **El lenguaje, el razonamiento y la comunicación**

La capacidad verbal es un ámbito igual o parecido que las matemáticas, la cual debe manejarse con mayor o menor destreza y habilidades que se requieran de acuerdo a cada individuo. La Inteligencia lingüística necesita motivarse y persistir frente a las decepciones, controlar el impulso, regular el humor, mostrar empatía, evitar trastornos que disminuyan la capacidad de pensar negativamente y que permita armonizar cabeza, corazón, sólo así obtendremos seres humanos dispuestos a desafiar las adversidades. Sus principios se centran en descubrir leyes objetivas para el desarrollo de la sociedad en un proceso histórico cultural.

**El desarrollar una capacidad depende del individuo de acuerdo a sus intereses o experiencias, todo se verá reflejado de las influencias**

recibidas durante su vida o del entorno socio-cultural donde se desenvuelva.

**(VÁZQUEZ-REINA, 2010) La habilidad para el razonamiento verbal no es una capacidad innata en los niños, aunque algunos tengan más potencial que otros. Lo fundamental es que cuenten con un entorno académico y familiar que les ayude a desarrollarla. No es una tarea difícil. Actos tan sencillos como invitar al niño a escuchar conversaciones de personas mayores, leerles a menudo, llevarles al teatro, a representaciones de cuentacuentos o títeres, pueden ayudarles de manera significativa a que desarrollen nuevas formas de expresión.**

Pero la vida actual en cuanto al ritmo de vida se vive diferente que en realidad los padres delegan a otros esas funciones de manera que no les permiten ese desarrollo eficiente porque la institución es la encargada.

Una de las mejores formas de estimular el desarrollo de las habilidades lingüísticas de los niños es a través de los juegos verbales. El "veo veo", adivinanzas o trabalenguas son algunos adecuados para los más pequeños. A quienes ya han aprendido a escribir y a leer se les puede invitar a participar en juegos de mesa que ayudan a reforzar esta capacidad porque implican el uso del lenguaje. (VÁZQUEZ-REINA, 2010)

De esta manera se le permite que su pensamiento se exprese de una forma más efectiva y cuando tenga que ponerlo en práctica en sus labores como son en un primer lugar las pasantías pueda defenderse en el entorno con facilidad y precisión.

### **Destreza lógica verbal**

**La Lógica** ha sido entendida como la ciencia o el arte del pensamiento, es el estudio de los métodos y principios utilizados con el fin de distinguir los razonamientos correctos de los incorrectos. Por lo tanto, no es una

explicación de cómo pensamos sino un modelo de cómo debemos pensar para hacerlo correctamente.

La lógica nos proporciona reglas y métodos para saber cuándo es correcto un argumento. Por ello distinguimos entre verdad y validez. Así se afirma que los argumentos correctos desde el punto de vista de la lógica son argumentos formalmente válidos.

Cuando una persona reflexiona, organiza sus ideas y llega a una conclusión, está desarrollado un razonamiento. De acuerdo al tipo de proceso mental que lleva a cabo, es posible diferenciar entre distintas clases de razonamiento: el razonamiento inductivo y el razonamiento Deductivo.

### **La comunicación verbal y no verbal**

La comunicación verbal y no verbal son prioridad aprender a manejarlas y se puede realizar de manera lingüística y no lingüística. Hay múltiples formas de comunicación oral. Los **gritos, silbidos, llantos y risas** pueden expresar diferentes situaciones anímicas y son una de las formas más primarias de la comunicación. La forma más evolucionada de comunicación oral es el **lenguaje articulado**, los sonidos estructurados que dan lugar a las sílabas, palabras y oraciones con las que nos comunicamos con los demás.

El razonamiento va ligado al lenguaje y viceversa, está comprobado científicamente que el ser humano debe trabajar paralelamente de manera que al desarrollar la destreza lingüística al mismo tiempo desarrolla el lenguaje y por ende su comunicación será más eficaz y efectiva como lo exige el mundo globalizado del siglo XXI

Las formas de comunicación escrita también son muy variadas y numerosas (**ideogramas, jeroglíficos, alfabetos, siglas, graffiti, logotipos...**). **Desde** la escritura primitiva ideográfica y jeroglífica, tan difíciles de entender por nosotros; hasta la fonética silábica y alfabética, más conocida, hay una evolución importante. Para interpretar correctamente los mensajes escritos

es necesario conocer el código, que ha de ser común al emisor y al receptor del mensaje. En nuestro tiempo cada vez tienen más importancia los sistemas de comunicación no verbal. La comunicación no verbal se realiza a través de multitud de signos de gran variedad: Imágenes sensoriales (visuales, auditivas, olfativas...), sonidos, gestos, movimientos corporales, etc.

La habilidad para el razonamiento verbal no es una capacidad innata en los niños, aunque algunos tengan más potencial que otros. Lo fundamental es que cuenten con un entorno académico y familiar que les ayude a desarrollarla. No es una tarea difícil. Actos tan sencillos como invitar al niño a escuchar conversaciones de personas mayores, leerles a menudo, llevarles al teatro, a representaciones de cuentacuentos o títeres, pueden ayudarles de manera significativa a que desarrollen nuevas formas de expresión.

Se han considerado estos aspectos de investigación, puesto que, van enfocados a desarrollar habilidades lógico verbal en los estudiantes que les permitirán tener un desempeño eficaz y eficiente en sus prácticas laborales que le conducirá a ser profesionales de éxito.

El término pensamiento es comúnmente utilizado como forma genérica que define todos los productos que la mente puede generar incluyendo las actividades racionales del intelecto o las abstracciones de la imaginación; todo aquello que sea de naturaleza mental es considerado pensamiento, bien sean estos abstractos, racionales, creativos, artísticos, etc. (Chica K. S.)

Un razonamiento es un proceso lógico que muestra la coherencia interna de un discurso. La lógica es una asignatura de filosofía que valora la lógica interna de un razonamiento filosófico, es decir, mide el criterio de verdad y de certeza en un discurso.

La lógica ha sido entendida como la ciencia o el arte del pensamiento, es el estudio de los métodos y principios utilizados con el fin de distinguir los razonamientos correctos de los incorrectos. Por lo tanto, no es una explicación de cómo pensamos sino un modelo de cómo debemos pensar para hacerlo correctamente, además la lógica nos proporciona reglas y métodos para saber cuándo es correcto un argumento. Por ello distinguimos entre verdad y validez. Así se afirma que los argumentos correctos desde el punto de vista de la lógica son argumentos formalmente válidos.

Cuando una persona reflexiona, organiza sus ideas y llega a una conclusión, está desarrollado un razonamiento. De acuerdo al tipo de proceso mental que lleva a cabo, es posible diferenciar entre distintas clases de razonamiento: el razonamiento inductivo y el razonamiento deductivo.

De igual manera, es fundamental que los estudiantes entiendan el impacto que tiene en la economía y bienestar nacional la generación de nuevas organizaciones para la creación de puestos de trabajo y desarrollo de oportunidades.

En el Ecuador, el CEAACES resalta la importancia del idioma al circunscribir las pruebas de competencias generales a la evaluación de la comprensión de lectura y la expresión escrita. Las habilidades lingüísticas son imprescindibles en los estudiantes de nivel pregrado, pues al ser el idioma una realidad cotidiana, deben utilizarse adecuadamente en todo momento de su formación profesional.

Actualmente, debido a la constante globalización y a la expansión de nuevas tecnologías y crecimiento acelerado de redes sociales y el internet, la lectura se ve relegada a solo formar parte de un libro o de una colección de biblioteca. Según un estudio realizado en España en este momento un

*“74.6% de los universitarios”* utilizan más formatos tecnológicos como Word, PDF, readers o ebooks para leer en su computadora o Tablet y así evitar llevar consigo un libro en formato físico y por otro lado el *“35.1% de los jóvenes”* consigue los resúmenes de los libros en internet por lo que les facilita el trabajo y el esfuerzo de estar leyendo libros. (Julio, 2011)

Las empresas promueven a dar extrema importancia ya no solo al perfil declarado en un currículum o una formación profesional reflejada en un título específico, sino también, y en especial manera, al desempeño en el sitio real, en el puesto de trabajo. Las empresas del siglo XXI se han visto enfrentadas a la alta competitividad nacional e internacional, y al cumplimiento de altos estándares de calidad tanto de sus productos, como de sus servicios y empleados. Las exigencias en el ámbito laboral y empresarial son cada vez mayores, y en un mundo globalizado demandan que cuenten con profesionales altamente capacitados, pero también flexibles y dispuestos a un aprendizaje continuo, que asuman el cambio y la innovación como constantes. Se requieren pasantes, empresarios y profesionales líderes, creativos, que trabajen en equipo, realicen aportes significativos a las metas organizacionales, y sean capaces de comunicarse eficaz y eficientemente en un mundo complejo, intercultural, con un razonamiento verbal que les permita poder decidir, afrontar y resolver problemas.

### **Las pasantías y sus exigencias en la expresión**

La pasantía consistirá en la realización por parte de los alumnos de prácticas concretas durante un tiempo determinado, relacionadas con su formación profesional, en organizaciones tales como empresas, instituciones o entidades de los trabajadores o empleadores, organizaciones no gubernamentales u otras en las que, bajo la organización y control de la institución educativa a la que pertenecen complementan con la práctica saberes teóricos. De esta manera la pasantía articula el ámbito educativo con el del trabajo, extendiendo la actividad de la institución formativa a las

empresas y convirtiendo a estas últimas en ámbitos de aprendizaje concretos, en los que los pasantes se insertan con el objetivo de ampliar y afianzar su capacitación profesional. (Álvarez, 2003)

El pasante es la primera actividad laboral y debe ser bien marcada de ello dependerá a futuro su dedicación, esfuerzo y preparación, saber cómo llegar al empleador, dirigirse, comportarse, cumplir órdenes acatarlas depende de cómo se lo haya direccionado en sus destrezas y en su desarrollo.

Este proceso debe estar acorde con la realidad social, política, económica del país; por tanto, no debe ser un proceso disyuntivo de su contexto, sino que facilite y haga posible el desarrollo integral de la persona, deberá estar predispuesto y motivado para comunicarse con claridad, precisión, exponer, argumentar y discutir sus ideas en el campo escrito. Sobre esta consideración, se pretende ampliar la capacitación de los estudiantes para que manejen correctamente la lengua materna, a través del desarrollo del pensamiento lógico verbal para poder discernir y ejecutar.

### **Selección del pasante**

Este examen es un poco más complejo que el anterior. Para el mismo no sólo se toma en cuenta el rendimiento académico en las materias base, sino que además se estará evaluando criterios tales como: \* Procesos, aptitudes y actitudes del estudiante. \* Desenvolvimiento \* Capacidad para la resolución de problemas. En algunos casos, estos exámenes son tomados por personas distintas de los docentes (asociaciones vinculadas, docentes de otros establecimientos, etc.)... (Álvarez, 2003)

Como podemos apreciar las aptitudes son el meollo de las evaluaciones en los actuales momentos por lo cual debemos preparar al estudiante para ese desafío y poder desenvolverse con mucha facilidad.

Una opción viable es la participación de ex alumnos del establecimiento (profesionales, empresarios y/o ex - pasantes que hayan pasado por la experiencia). En el "examen de selección" se evalúan las asignaturas más importantes para el buen desempeño de los chicos en su futura experiencia laboral, teniendo en cuenta la especialidad que estudian y las tareas que tendrán que asumir en la práctica. Finalmente, los alumnos serán seleccionados de acuerdo con parámetros académicos (notas en los exámenes de selección, promedio en el establecimiento, concepto del personal docente- nivel de comprensión, aplicación al estudio, expresión oral y escrita) Asimismo, resulta favorable que los docentes realicen un informe respecto de aspectos actitudinales. (Álvarez, 2003)

### **La malla curricular actual**

Como propuesta del Ministerio de Educación, de acuerdo a las políticas de estado, presenta una desafiante propuesta, la inclusión de la asignatura de Emprendimiento y gestión en la malla curricular del Bachillerato General Unificado, busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional y enfocados a desarrollar habilidades lógico verbal, porque para emprender hay que ser muy cuestionador.

### **EMPRENDIMIENTO Y GESTION**

Como propuesta del Ministerio de Educación, de acuerdo a las políticas de estado, presenta una desafiante propuesta, la inclusión de la asignatura de EMPRENDIMIENTO Y GESTIÓN en la malla curricular del Bachillerato General Unificado, que busca fomentar la cultura del emprendimiento para favorecer la conexión entre educación, visión de futuro y autoempleo para contribuir al perfeccionamiento de los sistemas de cualificación y formación profesional.

Entre los principios que sustentan la importancia de esta asignatura, destaca el desarrollo de un conjunto de contenidos y la gestión de emprendimientos desde la dinámica de la productividad, la economía social y la interculturalidad, lo que construye en su esencia al buen vivir. Es necesario el desarrollo de esta asignatura porque Ecuador requiere de ciudadanos con creatividad y que sean propositivos, proactivos, capaces de asumir riesgos, de dar soluciones a problemas sociales y económicos; solidarios y respetuosos con su entorno y el del otro. Por tanto, se ofrece la asignatura de Emprendimiento y Gestión con el fin de contribuir a mejorar la calidad de vida del ser humano, de generar una cultura emprendedora y para que el estudiante se reconozca a sí mismo como un ser visionario, líder, útil para la comunidad, seguro de sí, capaz de actuar de manera crítica, creativa e innovadora en su realidad socio-económica. Se imparte durante los cursos Segundo y Tercero de Bachillerato. En Emprendimiento y Gestión I, se busca que los estudiantes descubran sus fortalezas, habilidades de comunicación y desarrollen motivación para emprender. Además, se los introduce en el área administrativo-organizacional, para brindar herramientas, con el fin de desarrollar una gestión efectiva, priorizando el trabajo cooperativo en la resolución de problemas y toma de decisiones.

En Emprendimiento y Gestión II, se abordarán conceptos básicos sobre emprendimiento, estadística para negocios, contabilidad, gestión empresarial y mercadotecnia, entre otros.

La importancia de esta materia se soporta en la necesidad nacional de desarrollar un espíritu emprendedor en los jóvenes que los conduzca a la creación de empresas de diversos tipos, incentivando su liderazgo, la búsqueda de oportunidades y la creatividad. De igual manera, es fundamental que los estudiantes entiendan el impacto que tiene en la economía y bienestar nacional la generación de nuevas organizaciones para la creación de puestos de trabajo y desarrollo de oportunidades.

Se han considerado estos aspectos de investigación, puesto que, van enfocados a desarrollar habilidades lógico verbal en los estudiantes que les permitirán tener un desempeño eficaz y eficiente en sus prácticas laborales que le conducirá a ser profesionales de éxito.

## **2.3 MARCO LEGAL**

**La Ley Orgánica de Educación Intercultural, según el Art. 36 del Reglamento General, con respecto a la Práctica Laboral** dice: “como parte esencial de su formación técnica, los estudiantes de Bachillerato Técnico, deben realizar procesos de Formación Laboral en Centros de Trabajo”. La Práctica Laboral es denominada también como Formación en Centros de Trabajo y es un bloque de formación técnica desarrollado para estudiantes de Informática y Contabilidad en una entidad colaboradora y no está asociado a una unidad de competencia concreta, sino que afecta a la competencia general del ciclo formativo.

### **Constitución de la República del Ecuador, Sección Octava de la Educación**

**Art. 66.-** La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

**Art. 68.-** El sistema nacional de educación incluirá programas de enseñanza conformes a la diversidad del país. Incorporará en su gestión estrategias de descentralización y desconcentración administrativas, financieras y pedagógicas. Los padres de familia, la comunidad, los maestros y los educandos participarán en el desarrollo de los procesos educativos.

**Art. 69.-** El Estado garantizará el sistema de educación intercultural bilingüe; en él se utilizará como lengua principal la de la cultura respectiva, y el castellano como idioma de relación intercultural.

**Art. 70.-** La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

## **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL TÍTULO I. DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo.

### **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

**Razonamiento.-** El razonamiento es el conjunto de actividades mentales que consiste en la conexión de ideas de acuerdo a ciertas reglas y que

darán apoyo o justificarán una idea. En otras palabras más simples, el razonamiento es la facultad humana que permite resolver problemas tras haber arribado a conclusiones que permiten hacerlo.

**Lógica.-** La etimología permite saber que el término 'lógica' tiene su origen en el vocablo latín *lógica*, que a su vez deriva del griego *logikós* (de *logos*, “razón” o “estudio”).

El filósofo griego **Aristóteles**, cuentan los expertos en cuestiones históricas, fue pionero al emplear la noción para nombrar el chequeo de los argumentos como indicadores de la verdad dentro de la ciencia, y al presentar al silogismo como argumento válido

**Comunicación.-** Es el proceso mediante el cual el emisor y el receptor establecen una conexión en un momento y espacio determinado para transmitir, intercambiar o compartir ideas, información o significados que son comprensibles para ambos.

**Productividad.-** La productividad es la capacidad de algo o alguien de producir, ser útil y provechoso. Siempre que se pronuncia la palabra se está dando cuenta de la cualidad de productivo que presenta algo.

**Capacidad.-** Conjunto de condiciones intelectuales para el cumplimiento de una función o el desempeño de un cargo.

**Creativo.-** Es la capacidad de generar nuevas ideas o conceptos, o de nuevas asociaciones entre ideas y conceptos conocidos, que habitualmente producen soluciones originales. La creatividad es sinónimo del "pensamiento original", la "imaginación constructiva", el "pensamiento divergente" o el "pensamiento creativo". La creatividad es una habilidad típica de la cognición humana, presente también hasta cierto punto en algunos primates superiores, y ausente en la computación algorítmica.

**Emprendimiento.-** Modo en que pensamos y actuamos frente a la idea de crear o iniciar un proyecto, pensando en ideas y oportunidades

**Competencia.**- Las competencias son las capacidades con diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, carácter y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral. Las competencias son los conocimientos, habilidades, y destrezas que desarrolla una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que se desenvuelve. Son las habilidades que el docente quiere desarrollar en el alumno para alcanzar el objetivo.

**Inteligencia Verbal Lingüística.**- Es la capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva, **sea en forma oral o de manera escrita**. Esta inteligencia incluye la capacidad para modificar la sintaxis o semántica, significados del lenguaje.

## CAPÍTULO III

### 3.1 Metodología de la Investigación

El actual proyecto de investigación aplica los pasos de la metodología de investigación científica; los fundamentos de este diseño y tipo permiten describir objetivamente un problema a través de documentos, teorías y apreciación de los involucrados. Gracias a esta delineación se permitirá distinguir y determinar soluciones alternativas factibles.

La información se consiguió de fuentes primarias y secundarias, ordenando la consulta bibliográfica, cibernética y la investigación de campo. Estos datos serán comparados, estudiados y analizados en la intención de establecer conclusiones. Dentro de este proceso se aplicaron los siguientes tipos de investigación

#### 3.1 Metodología de Investigación

**Investigación descriptiva**, este método científico que implica observar a los estudiantes y describir el comportamiento sin influir sobre él de alguna manera, nos permitirá interpretar los resultados cuantitativamente y determinar las causas.

En esta investigación se emplearán los siguientes métodos:

**Método Heurístico.**- Se basa en la utilización de reglas empíricas para llegar a una solución. El método heurístico conocido como “IDEAL”, formulado por Bransford y Stein (1984). Incluye cinco pasos.

Según los autores, generalmente, las dificultades para resolver problemas se deben a que las personas no se valen de métodos eficaces. Bransford y Stein afirman que una forma de mejorar nuestra capacidad para resolver problemas o adoptar decisiones es aprender un método para lograrlo.

Como disciplina científica, la heurística es aplicable a cualquier ciencia e incluye la elaboración de medios auxiliares, principios, reglas, estrategias y programas que faciliten la búsqueda de vías de solución a problemas; o sea, para resolver tareas de cualquier tipo para las que no se cuente con un procedimiento algorítmico de solución. Según Horst Müller: Los procedimientos Heurísticos son formas de trabajo y de pensamiento que apoyan la realización consciente de actividades mentales exigentes.

**Método Inductivo.-** Sin dudas, es uno de los métodos más populares a la hora de la investigación científica y del pensamiento, en tanto, su característica más saliente y distintiva es que llega a la obtención de conclusiones o teorías sobre diversos aspectos a través del análisis de casos particulares. Por esta manera que presenta es que popularmente se dice que el método inductivo consiste en ir de lo particular a lo general.

**El método deductivo** o la deducción es uno de los métodos más usados a instancias de lograr, obtener, conclusiones sobre diversas cuestiones. El rasgo distintivo de este método científico es que las conclusiones siempre se hayan impresas en las premisas, es decir, es posible inferir a la conclusión de las proposiciones que conforman un argumento, de ellas y solamente de ellas deviene.

Este método no es algo que la modernidad trajo consigo ni mucho menos sino que se trata de un método que ya era referenciado en la antigüedad clásica por Filósofos de la talla de Aristóteles.

Por otra parte, la deducción, siempre parte de una cuestión o ley general para llegar a lo particular, o sea, va de lo general a lo particular y esto es lo que lo enfrenta al método inductivo que se mueve en el lado opuesto: de lo particular a lo general.

**Método Científico.-** Para la recolección de datos se utilizará este método que servirá para observar, investigar, descubrir, inventar, crear y aplicar

modos para concienciar el problema y plantear posibles soluciones con el fin de ayudar a nuestra sociedad.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

El Colegio Fiscal Dr. Francisco Campos Coello consta de las siguientes autoridades:

- Unidad de Análisis

Los directivos, docentes y estudiantes, durante el periodo 2015-2016, del colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello, de la ciudad de Guayaquil.

- Población

Balestrini (1997) por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 137).

Los directivos, los docentes y estudiantes durante el periodo 2015-2016, del colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, de la ciudad de Guayaquil, son una parte (muestra) de la población de esta institución. A los docentes y estudiantes se les aplicó la encuesta.

#### ***Cuadro # 1 población***

ESTRATOS	POBLACIÓN
• DIRECTIVOS	2
• DOCENTES	19
• ESTUDIANTES	116
Total	137

Elaborado por: AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola

Fuente: Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello

- **Muestra**

Hernández, Fernández y Baptista (1994), expresan “la muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Es un subgrupo de elementos que

pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.212).

**Cuadro # 2 Muestra**

ESTRATO	MUESTRA
• Docentes	7
• Estudiantes	116
TOTAL	123

**Elaborado por:** AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola  
**Fuente:** Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello

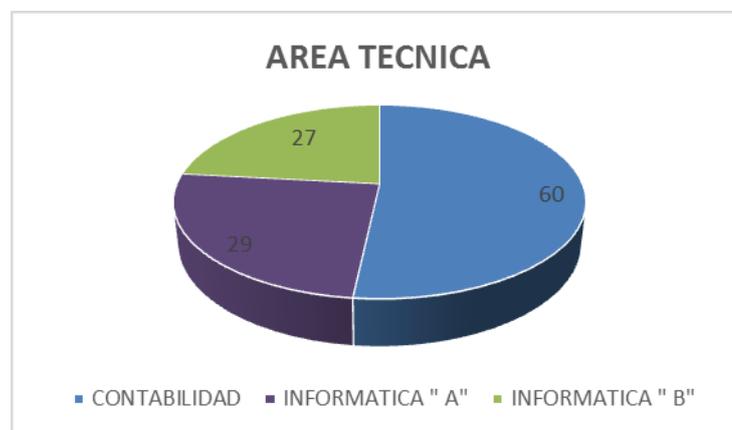
**Distribución del área técnica por Especialización**

**Cuadro # 3**

AREA TECNICA	
ESPECIALIZACION	ESTUDIANTES
Contabilidad	60
Informática " A"	29
Informática " B"	27
	116

**Elaborado por:** AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola  
**Fuente:** Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello

**Gráfico # 1**



**Elaborado por:** AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola  
**Fuente:** Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello

De este universo se van a considerar los estudiantes de tercero bachillerato del área técnica especialización Informática paralelo “B”

## **Muestra**

Curso= Informática paralelo "B" con 27 estudiantes

### **3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Como instrumento de recolección de datos se utilizará la encuesta y entrevista que será direccionada a los estudiantes y docentes.

Se aplicará una prueba de razonamiento lógico a los estudiantes para diagnosticar la situación conflicto, detectando deficiencias, posteriormente se aplicarán talleres de ejercicios que le permitirá optimizar las habilidades del pensamiento lógico verbal, concluyendo con una evaluación que podrá evidenciar los conocimientos adquiridos y el éxito de esta investigación.

La prueba que es preparada para los docentes, está encaminada a reconocer el grado de confianza de acuerdo a la experiencia en sus horas de clases con los estudiantes.

De las pruebas preparadas para los estudiantes, la primera determinará

### **3.4 Recursos, fuentes, cronograma, presupuesto y análisis**

#### **Recursos**

Para la realización de la aplicación de una guía de pensamiento lógico verbal en los alumnos de tercero bachillerato son necesarios los siguientes recursos:

#### **Recursos humanos**

La participación activa de 10 docentes, padres de familia, estudiantes, y directivos del plantel.

#### **Recursos económicos**

Se necesita para llevar a cabo el siguiente proyecto los valores correspondientes a las copias de las guías con los ejercicios recopilados.

## Presupuesto

Para la realización de esta investigación se han realizado los siguientes gastos

**CUADRO # 4**

<b>PRESUPUESTO GENERAL DE LA PROPUESTA</b>	
<b>(valor por guía)</b>	
<b>Concepto</b>	<b>Valores Estimados</b>
Gastos varios	<b>\$ 10,00</b>
Gastos recursos tecnológicos	<b>\$ 20,00</b>
Gastos recursos materiales papelería	<b>\$ 10,00</b>
Gastos recursos humanos Docentes del área	<b>\$ 180,00</b>
Imprevistos	<b>\$ 100,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$320 ,00</b>

Elaborado por: AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola

Fuente: Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello



### 3.4.1 Cronograma de actividades

**Cuadro # 5**

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES												MESES								MESES				MESES							
	FEBRERO				MARZO				ABRIL				ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Revisión de material bibliográfico en internet																XX							XX									
Revisión de textos y documentos sobre el tema		XX																						XX								
Reestructuración de contenido del proyecto			XX																						XX							
Elaboración del primer capítulo: Tema, problema				XX																						XX						
Elaboración de la justificación y sistematización					XX	XX																					XX					
Objetivos: General y Específicos						XX										XX												XX				
Revisión de los objetivos: General y Específicos										XX						XX																
Límite de la investigación											XX							XX														
Identificación de las variables											XX									XX												
Elaboración segundo capítulo: Fundamentación Teórica											XX										XX											
Antecedentes referentes											XX											XX										
Marco Teórico Referencial												XX										XX										



### 3.5 Tratamiento de la información, procesamiento y análisis

A continuación se muestra detalladamente cada pregunta con su respectivo cuadro, gráfico y los comentarios pertinentes realizada a los docentes, de acuerdo a los resultados obtenidos:

1.- ¿Cree usted que el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal completan la formación de los estudiantes para las Pasantías Empresariales?

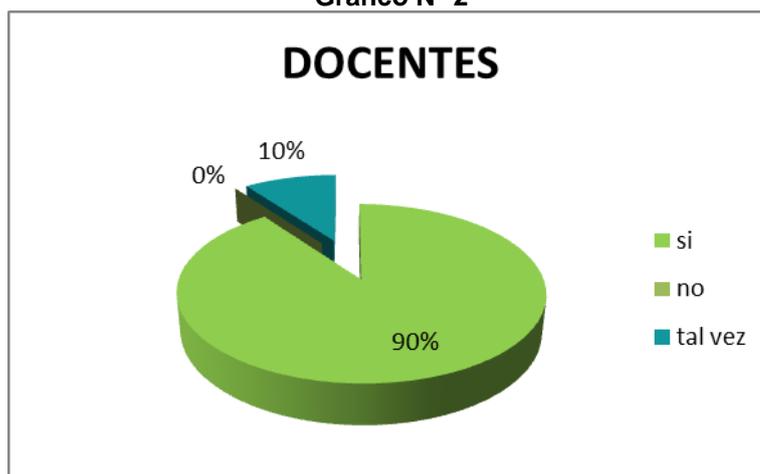
Tabla # 1

PARÁMETROS	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	9	90%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	10%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola

Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico N° 2



Elaborado por: AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola

Fuente: Encuesta a docentes

#### Análisis

De acuerdo al 90% de docentes encuestados, les favorecen el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal para las pasantías, no obstante un 10% manifiesta que tal vez.

2.- ¿Los directivos y docentes del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” han realizado una evaluación cuantitativa para detectar las falencias de las habilidades de razonamiento lógico verbal en las destrezas en sus estudiantes?

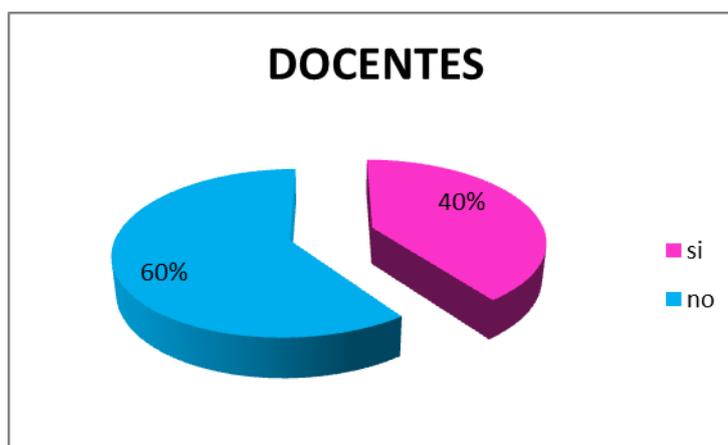
Tabla # 2

PARÁMETROS	DOCENTES	PORCENTAJES
SÍ	4	40%
NO	6	60%
Total	10	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.

Fuente: Encuesta a docentes

Grafico N° 3



Elaborado por: Mónica Jordán B.

Fuente: Encuesta a docentes

### Análisis

Los docentes solo en un 40% consideran que el personal docente del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” “si” han realizado una evaluación cuantitativa para detectar las falencias de las habilidades de razonamiento lógico verbal en las destrezas en sus estudiantes.

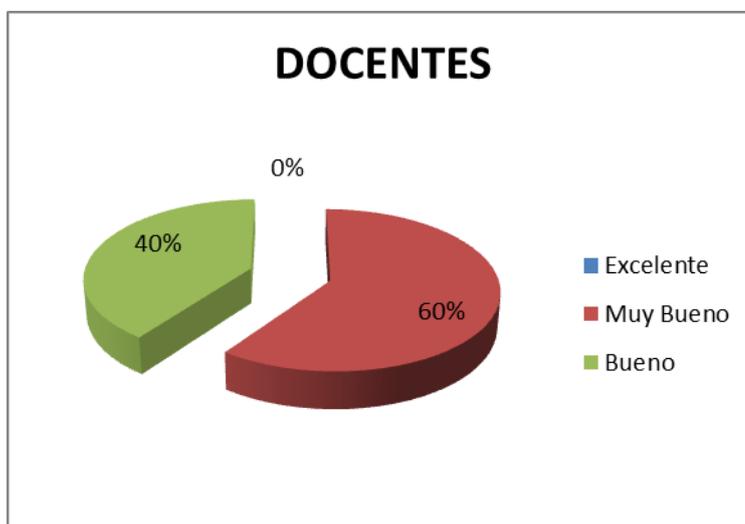
3.- De qué forma cualitativa contribuiría el desarrollo correcto de las habilidades del razonamiento lógico verbal en el incremento de la autoestima y en su vida laboral:

Tabla # 3

PARAMETROS	DOCENTES	PORCENTAJES
Excelente	0	0%
Muy Buena	6	60%
Buena	4	40%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico # 4



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

### Análisis

Se puede apreciar que el 60% de los docentes manifiestan que de forma muy buena contribuiría el desarrollo correcto de las habilidades del razonamiento lógico verbal en el incremento de la autoestima y en su vida laboral.

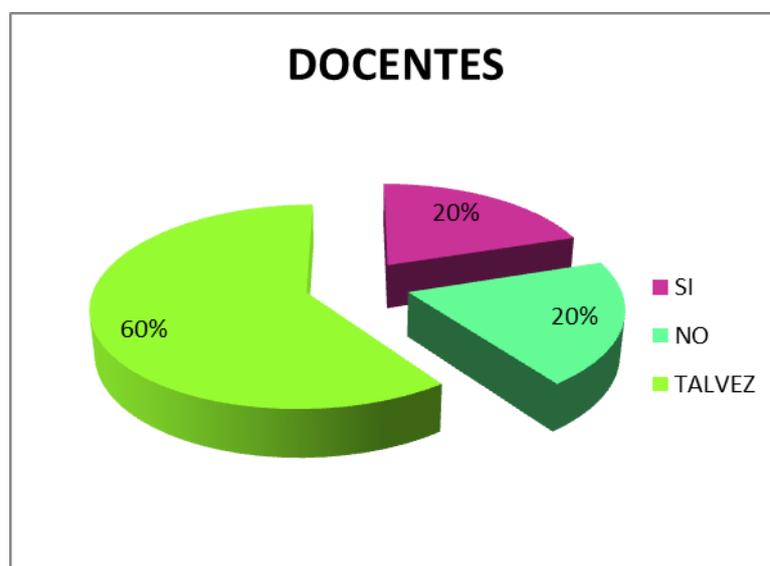
4.- ¿El colegio cuenta con un personal capacitado que contribuya al desarrollo eficiente desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal?

Tabla # 4

PARAMETROS	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	2	20%
NO	2	20%
TALVEZ	6	60%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico # 5



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

### Análisis

El alto grado de duda que existe en los docentes, en cuanto si el colegio cuenta con un personal capacitado que contribuya al desarrollo eficiente de las habilidades de razonamiento lógico es preocupante, sin embargo el bajo porcentaje nos anima a tratar de mejorar su desenvolvimiento para que hagan un buen rol dentro de la empresa.

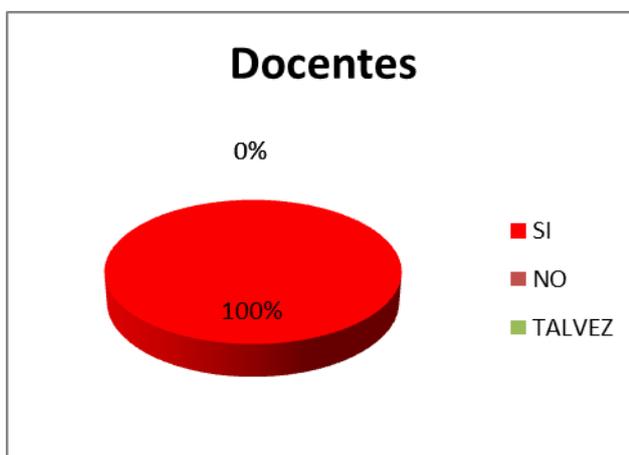
5.- ¿ Aporta la implementación de talleres de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal, dirigida a los estudiantes de III de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales?

Tabla # 5

PARAMETROS	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	10	100%
NO	0	00%
TALVEZ	0	00%
Total	10	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico # 6



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

### Análisis

Un 100% de los docentes manifiestan que sí, aporta la implementación de una guía de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal, dirigida a los estudiantes de III de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales

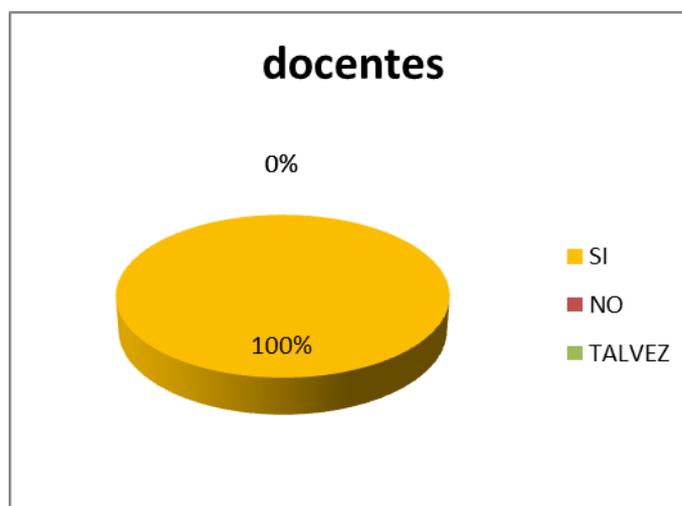
6.- ¿El razonamiento lógico verbal incide en el desenvolvimiento de los estudiantes?

Tabla # 6

PARAMETROS	DOCENTES	PORCENTAJES
SI	10	100%
NO	0	0%
TALVEZ	0	0%
total	10	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

Gráfico # 7



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a docentes

### Análisis

Los docentes están completamente convencidos que el razonamiento Lógico verbal, ayudaría a mejorar el desenvolvimiento de los estudiantes, el mismo que les permitirá mejorar su comunicación oral, escrita y su trabajo se desarrollará con mayor eficiencia y eficacia.

A continuación se muestra detalladamente cada pregunta con su respectivo cuadro, gráfico y los comentarios pertinentes realizada a los estudiantes de tercero de bachillerato del área técnica del colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello que participan en el proceso de pasantías para evaluar el desempeño de las habilidades de razonamiento lógico verbal, de acuerdo a los resultados obtenidos:

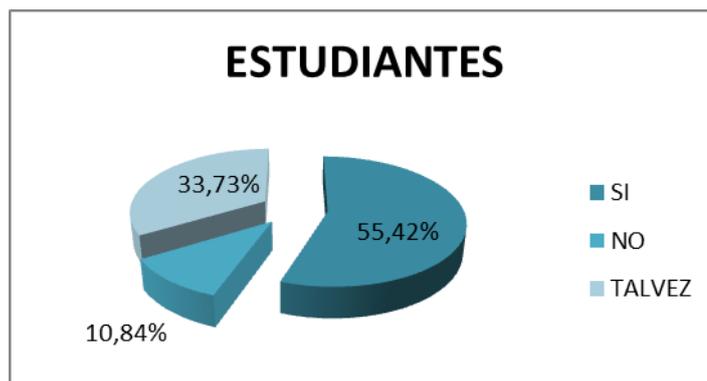
1.- ¿Se siente preparado en cuanto a sus habilidades de razonamiento lógico verbal para realizar las prácticas estudiantiles?

Tabla # 7

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
SI	9	10%
NO	46	55%
TALVEZ	28	35%
total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 8



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

### Análisis

El 55,42% de los estudiantes no se sienten preparados en cuanto a sus habilidades de razonamiento lógico verbal para realizar las pasantías, se deberá mejorar la confianza en ese bajo grupo para que logren un buen desempeño.

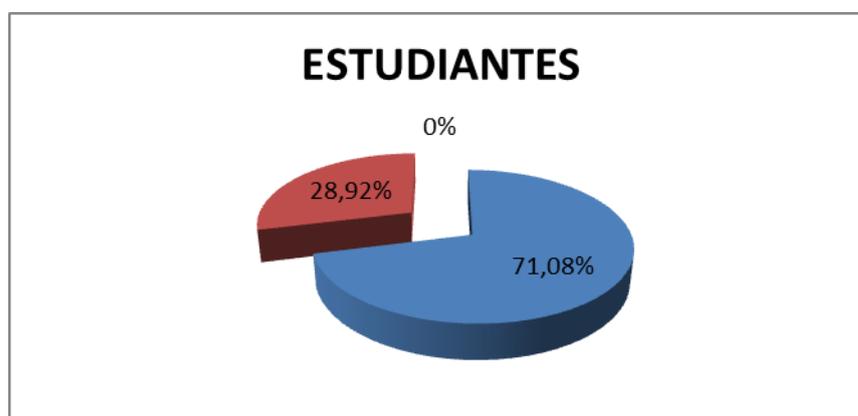
2.- ¿Con qué facilidad puede analizar un texto utilizando los niveles de comprensión lectora?

Tabla # 8

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
Sí	24	28%
No	59	72%
A veces	0	0%
Total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 9



Elaborado por: AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola  
Fuente: Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello

### Análisis

El 71,08% una gran mayoría no puede con facilidad analizar un texto utilizando los niveles de comprensión, y solo un 28,92% manifiesta se le hace fácil.

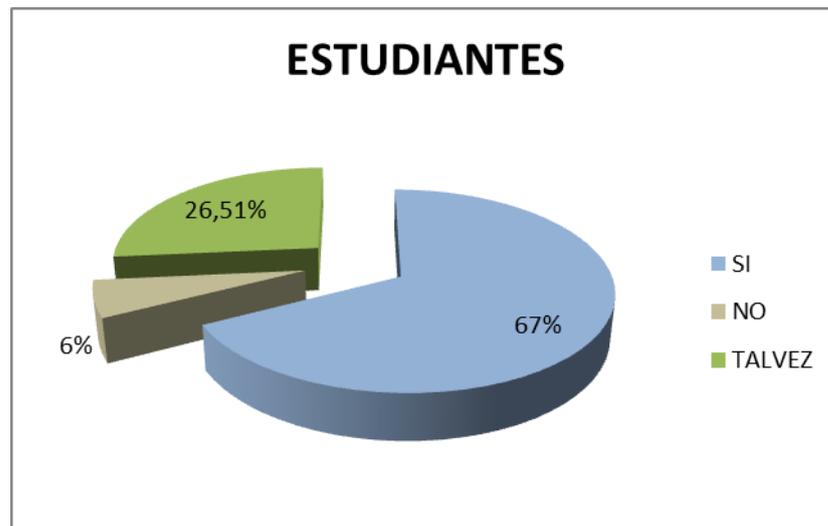
### 3.- Analiza con rapidez textos y órdenes dadas.

Tabla # 9

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
NO	56	67%
NO	5	6%
TALVEZ	22	27%
total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 10



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

#### Análisis

El 56% de estudiantes que no puede analizar con rapidez textos y órdenes dadas por lo tanto será necesario aplicar una guía para desarrollar el pensamiento lógico verbal que ayuden a superar estas deficiencias.

4.- ¿Maneja un lenguaje verbal fluido y claro a la hora de transmitir sus ideas?

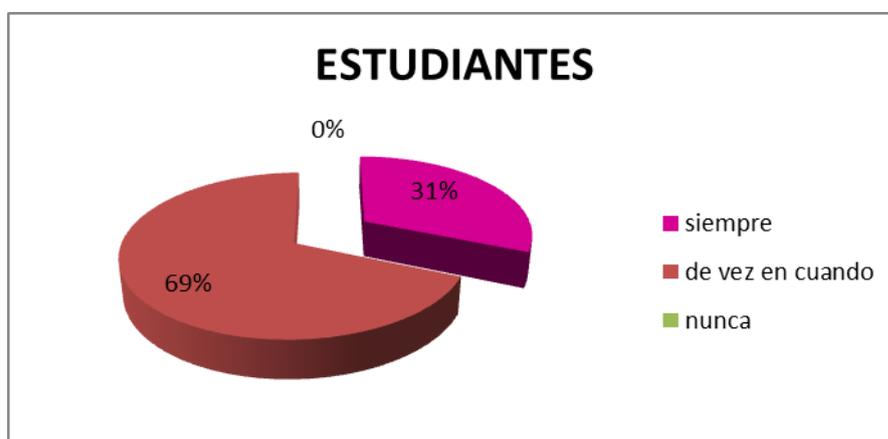
Tabla # 10

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
Siempre	26	31%
De vez en cuando	57	69%
Nunca	0	0%
Total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 11



### Análisis

Un alto porcentaje, que equivale al 69% muestra que tienen poca facilidad de palabras y presentan mucha dificultad para transmitir sus ideas, y por ende su comunicación escrita también se verá afectada, por lo que se hace necesario mejorar el manejo de la comunicación verbal, que le permita tener un buen desempeño durante el proceso de Pasantías.

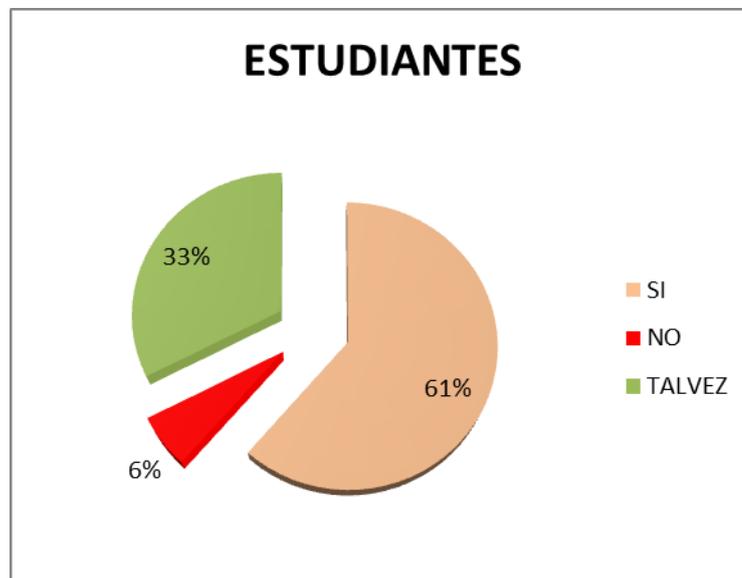
5.- ¿Tomaría decisiones si fuera preciso durante el proceso de Pasantías en su puesto de trabajo?

Tabla # 11

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
SI	51	61%
NO	5	6%
TALVEZ	27	33%
total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 12



**Análisis**

El 61% de estudiantes si tomaría decisiones en algún momento que sea necesario durante el proceso de Pasantías, no obstante el porcentaje restante deberá mejorar, ya que las empresas necesitan personal que ayude en la solución de problemas.

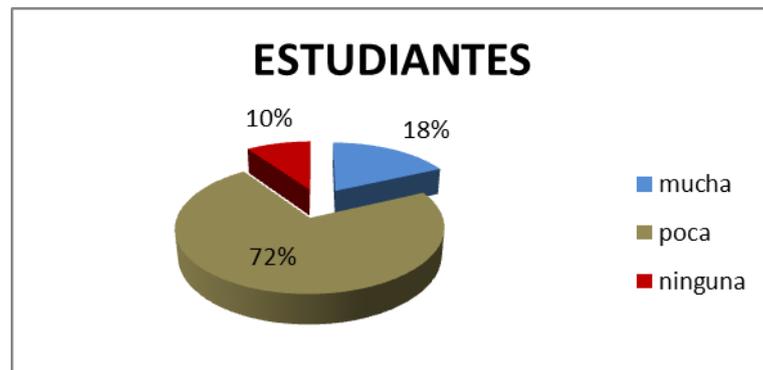
6.- ¿Con qué facilidad desarrolla la argumentación de un texto?

Tabla # 12

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
Mucha	15	18%
Poca	60	72%
Ninguna	8	10%
Total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 13



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

**Análisis**

Apenas el 18% de estudiantes encuestados interpreta el lenguaje de símbolos, de manera que es preocupante el 72% que tenga poco conocimiento, ya que a nivel empresarial se utilizan muy frecuentemente símbolos que permiten salvaguardar la integridad de las personas en un entorno laboral.

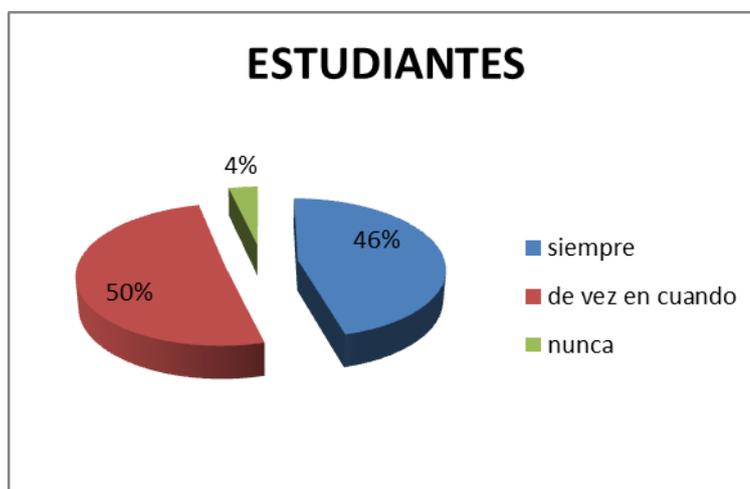
7.- ¿Se le hace fácil transmitir sus ideas mediante un escrito?

Tabla # 13

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
siempre	38	46%
de vez en cuando	42	51%
nunca	3	4%
total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 14



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

### Análisis

El 51% de estudiantes muestra dificultad a la hora de elaborar de manera escrita sus ideas y dentro del entorno laboral esta habilidad es muy importante, por lo que será necesario mejorar la semántica y sintaxis de acuerdo a las reglas gramaticales.

8.- ¿Cree usted que el Razonamiento Lógico Verbal incide en su desenvolvimiento?

Tabla # 14

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
SI	56	68%
NO	4	5%
TALVEZ	23	28%
total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Grafico N° 15



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

### Análisis

El 56% de estudiantes si está convencido que el razonamiento Lógico Verbal favorece el desenvolvimiento de sus tareas, así como la facilidad de expresión, sin embargo, al porcentaje restante será necesario hacer reconocer mediante ejercicios de la importancia de mejorar el razonamiento lógico verbal.

9.- Con respecto a la creatividad, sus trabajos poseen:

Tabla # 15

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
mucha	53	64%
poca	28	34%
ninguna	2	2%
total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 16



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

### Análisis

Un alto porcentaje de trabajos presentados por los estudiantes posee mucha creatividad, pero es indispensable que aquellos que poseen poca o ninguna creatividad, mejoren la presentación de sus trabajos que también le servirá para su vida profesional.

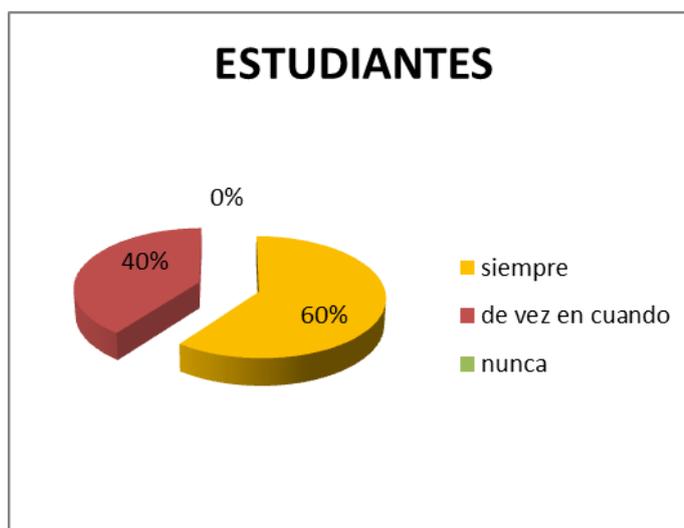
10.- Usted toma la iniciativa al momento de organizar una tarea:

Tabla # 16

Parámetros	Estudiantes	Porcentajes
siempre	50	60%
de vez en cuando	33	40%
nunca	0	0%
total	83	100%

Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico # 17



Elaborado por: Mónica Jordán B.  
Fuente: Encuesta a estudiantes

### Análisis

El 60% de estudiantes que muestra tener iniciativa es muy bueno, porque las empresas valoran a las personas emprendedoras y que en gran medida solucionarán problemas que se les presenten, de manera que al 40% restante que posee bajo nivel de iniciativa se le ayudará a alcanzar un mejor rendimiento en sus tareas.

### **3.6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES:**

Después de haber realizado las encuestas a los estudiantes y a docentes del Colegio donde se aplicará la propuesta y haber efectuado la correspondiente tabulación, se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1. Existe la necesidad de actualizar conocimientos en base a las tendencias para la formación de enfoques y teorías de las habilidades del Desarrollo Lógico Verbal para su ejecución en el nivel indicado.
2. El desarrollo correcto de las habilidades del pensamiento lógico verbal incrementa la autoestima en la vida laboral.
3. Implementar un taller de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Razonamiento Lógico Verbal para el aprendizaje de los contenidos propuestos por la SENESCYT que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
4. Validar mediante el método de expertos los talleres de ejercicios prácticos.

#### **RECOMENDACIONES:**

1. Los directivos y docentes deben realizar continuas capacitaciones con la finalidad de que ellos se enriquezcan de nuevos criterios y metodologías. De esta forma los docentes ayudarán a desarrollar el pensamiento lógico verbal y potenciar el perfil de egreso del bachiller para que pueda desenvolverse con facilidad.
2. Emplear lecturas de contenidos que lleven a la reflexión, criticidad, aplicar ejercicios de aptitud verbal utilizando la sinonimia, analogías con el propósito de incrementar el desarrollo de las destrezas.

3. Capacitar a los docentes en la creación de material de técnicas activas orientadas a estimular y fortalecer el desarrollo del Pensamiento Lógico Verbal.
4. Socializar con los estudiantes herramientas metodológicas que le permitan desarrollar sus Pensamiento Lógico Verbal.

## CAPÍTULO IV

### 4. PROPUESTA

#### 4.1 Título de la propuesta.

Elaborar talleres de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico verbal, dirigida a los estudiantes de III de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales.

#### 4.2 Justificación de la Propuesta

El proyecto de investigación realizado en el Colegio Fiscal Dr. Francisco Campos Coello, de la ciudad de Guayaquil, en la Cdla. Atarazana mz. F-2 F-3: “Desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal para los estudiantes de Tercero de bachillerato del área técnica del Colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”, el año lectivo 2015-2016”, nace con el propósito de mejorar el desempeño de los estudiantes en el proceso de Pasantías y se desenvuelvan eficaz y eficientemente no solo en sus puestos de trabajo, sino en todos los ámbitos de su vida cotidiana, ya que hoy en día la sociedad exige personas dinámicas, proactivas y capaces de tomar decisiones.

Estos ejercicios se deberán aplicar de manera constante para que se pueda obtener buenos resultados y de esa forma los estudiantes tendrán un buen desenvolvimiento en las empresas donde demostrarán las capacidades adquiridas en la institución educativa, así como rendir una prueba eficiente en las Evaluaciones “Ser Bachiller”, que en los últimos años han mostrado un bajo rendimiento y lo más importante es que se desenvolverán eficaz y eficientemente en todos los ámbitos de su vida cotidiana, ya que hoy en día la sociedad exige personas dinámicas, proactivas y capaces de tomar decisiones.

El presente proyecto es factible porque permitirá desarrollar las destrezas lingüísticas en los futuros bachilleres del Colegio Campos Coello Para la elaboración de la propuesta existe la recopilación bibliográfica

pertinente, información electrónica necesaria y sistematización científica apropiada. Adicionalmente, cuenta con los docentes del área durante la ejecución de la propuesta. Dicha guía responde a la necesidad imperiosa de la sociedad local.

#### **4.2.1 Descripción de la Propuesta**

El trabajo consiste en implementar un taller de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico verbal, dirigida a los estudiantes de III de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales que permita fortalecer el perfil del estudiante así como las respectivas orientaciones dirigidas a los docentes del colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” ubicada en la parroquia Tarqui, el sector norte de Guayaquil, en la ciudadela La Atarazana del cantón Guayaquil, provincia del Guayas. Dicho material, permitirá lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

#### **4.2.2 Beneficiarios De La Propuesta**

Los beneficiarios directos son los estudiantes los estudiantes de tercero de bachillerato del área técnica del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

#### **4.2.3 Fundamentación**

La propuesta planteada se apoya en los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a estudiantes y docentes del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” los resultados presentan indicadores de la realidad actual y los intereses de los beneficiarios.

La aplicación de la propuesta se considera de suma importancia porque resolverá una necesidad del centro de educación, que hasta ahora no ha contado con guía de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del pensamiento lógico verbal, dirigida a los estudiantes de tercero de bachillerato del área técnica

De ser desarrollada correctamente, aportará al perfeccionamiento de las habilidades del pensamiento lógico verbal, dirigida a los estudiantes para mejorar la capacidad de comprensión y análisis, optimizando en definitiva el perfil del bachiller técnico que lo ayude en sus pasantías.

#### **4.3 OBJETIVO GENERAL**

Implementar talleres de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal para el aprendizaje de los contenidos propuestos por la SENESCYT que permitan realizar con eficiencia sus prácticas laborales a los estudiantes de III de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”.

#### **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Estudiar tendencias para la formación de enfoques y teorías de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal lingüística para su ejecución en el nivel indicado.
- Diagnosticar el nivel de suficiencia general de las habilidades del pensamiento lógico verbal lingüística en los estudiantes del III de bachillerato.
- Implementar una guía de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal para el aprendizaje de los contenidos propuestos por la SENEYCYT que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes.
- Validar mediante el método de expertos la guía de ejercicios prácticos.

#### **4.5 Contenidos de la propuesta**

Las lecturas y ejercicios prácticos deben contener pruebas de base estructurada de relación, falso o verdadero, completamiento, selección, que refuercen los contenidos señalados en la presente propuesta. Adicionalmente, se recomiendan incluir las siguientes preguntas de

desarrollo en todos los textos, a fin de poder reforzar elementos de comprensión de la lectura y conocimiento de la expresión escrita:

A continuación están títulos de los talleres:

1. Subraye los términos desconocidos y busque sus significados.
2. Reconocer la idea principal y secundarias
3. Señale el tema del texto.
4. ¿Hay sinónimos o antónimos? Anótelos
5. Argumente sobre el tema leído
6. Reconoce alguna expresión que sirva para conectar partes del texto entre sí
7. Valoración crítica
8. El autor consigue convencer al lector? ¿Lo hace con claridad?
9. ¿Qué actitud mantiene frente al tema que se trata? Justifique su respuesta.

#### **4.6 Desarrollo de la propuesta**

##### **Talleres**

Es un material impreso con orientación técnica, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades sobre cómo desarrollar de las habilidades del pensamiento lógico verbal para los estudiantes.

Los talleres ayudan al estudiante a decidir qué, cómo, cuándo y con ayuda de que, a fin de adquirir una destreza verbal.

Es la propuesta técnica que ayudará al alumno contar con el desarrollo de cada una de las actividades incorporadas.

##### **Aporte de los talleres**

Todo docente tiene que conocer que las actividades ayudan a un apropiado desarrollo del pensamiento verbal lógico para llegar al conocimiento deseado, mediante juegos.

- Permiten conocerse entre los integrantes del grupo.
- Favorecen la participación activa de los estudiantes
- Neutralizan la tensión natural que existe al inicio de una tarea de aprendizaje.
- Propician actitudes fraternas de cooperación.
- Tornan agradable y alegre el ambiente de trabajo.
- Facilitan la manifestación de actitudes y valores positivos, indispensables para la convivencia social.
- Llevan a los participantes a pensar, profundizar, reflexionar, conceptualizar, definir y exponer temas, hechos o acontecimientos.
- Dan a los participantes auto seguridad y auto valoración.
- Los juegos no deben convertirse en activismo en la clase, donde se haga algo por hacer, ejemplo: jugar por jugar aquello no será más que una pérdida de tiempo.

Los resultados conseguidos en la investigación los talleres para los estudiantes se aplicarán con el propósito de desarrollar habilidades y destrezas del pensamiento lógico verbal.

Se efectuarán gracias a la investigación previamente realizada tomando en cuenta las necesidades del colegio.

Está exclusivamente diseñada para que los docentes, se relacionen con el material y puedan aplicar las actividades con los pasos explicados se pretende ofrecer a los estudiantes de esta manera logren obtener una contribución más para el desarrollo del pensamiento lógico verbal y lo utilizará como herramienta haciendo las explicaciones de los pasos para un mejor entendimiento para los estudiantes.

Para la creación de la propuesta se plantea utilizar un medio impreso de manera directa, entre los elementos que se utilizará para para el presente trabajo será la imágenes como un aporte positivo

## Taller # 1

### Tema del taller

Comprensión lectora

### Objetivo del taller

Desarrollar habilidad de leer, determinando la idea principal y las secundarias, para desenvolverse con éxito en el medio que se desempeña.

### Instrucciones:

1.- Observar la palabra que más se repita o domina el párrafo, que puede estar representada por un objeto, una persona, una cualidad, es decir, algo que gira alrededor de lo demás.

2.- Comprobación de la idea principal

Hay dos medios para asegurarse que la frase que ha considerado como principal es la correcta.

Primer Medio: Si suprime esa frase, el párrafo queda como cortado, como incompleto. No aparece claro el significado del párrafo como conjunto. Si suprime una frase secundaria, el sentido general del párrafo no se altera.

Segundo Medio: Vaya leyendo una por una las restantes frases del párrafo (las que no consideró como principal) y antes o después de cada una de éstas, repita la que consideró como principal. Si su elección fue acertada, cada frase se relacionará de un modo natural con la idea central, formando ambas un todo lógico y coherente.



## **Desarrollo**

### **❖ Leer detenidamente el texto**

Una coincidencia sin parangón en el sistema solar: el diámetro del Sol es 400 veces mayor que el de la Luna, y esta se halla 400 veces más cerca de la Tierra que el Sol, lo que permite que la Luna cubra el disco solar al pasar entre la Tierra y el Sol. Si el diámetro de la Luna fuera 225 kilómetros menor, la totalidad no se daría, y los observadores nunca verían la corona.

Desde hace mucho se han datado los sucesos mediante el registro de eclipses; quizás un escribano chino fue el primero en documentar uno hace cuatro mil años.

Los eclipses totales de Sol están condenados a la extinción. Si la Luna continúa alejándose de la Tierra tres centímetros al año, en mil millones de años estará demasiado lejos para cubrir el Sol.

### **❖ Determinar la idea principal del texto de acuerdo a las indicaciones**

- a) La corona del Sol no podría verse si la Luna estuviera más alejada de la Tierra, y eso ocurrirá en mil millones de años aproximadamente.
- b) La conjunción entre el diámetro solar y la proximidad de la Luna a la Tierra hacen posible que podamos presenciar eclipses totales de Sol.
- c) Un escribano chino fue el primero en establecer un registro preciso acerca de uno de los eclipses de Sol que ocurrieron hace 4000 años.
- d) La Luna está más próxima a la Tierra que el Sol, pero se aleja a razón de tres centímetros por año, lo cual hace peligrar los eclipses.
- e) El diámetro del sol es 400 veces mayor que el de la Luna, y esta propiedad permite que los eclipses de Sol sean visualizados.

### **❖ ¿Qué le resultó interesante la lectura?**

## Taller # 2

### Tema

Los sinónimos

### Objetivos:

Conocer diversos matices de significados que presentan las palabras que ayudarán a conocer mejor nuestro lenguaje y mejorar el léxico de los estudiantes para desenvolverse con éxito en el medio que se desempeña.

### Instrucciones:

Mediante el uso del diccionario buscar el significado de las palabras y relacionarlas para seleccionar la que tenga un igual o parecido significado.

### Desarrollo

En la lista de palabras que siguen, escoja aquella que tenga igual o muy parecido a la que está dada.

#### 1. PREVENIR

- a) llamar
- b) avisar
- c) aspirar
- d) distraer
- e) extraer

#### 2. COMPARTIR

- a) admitir
- b) resistir
- c) cooperar
- d) reforzar
- e) responder

#### 3. CONTRADECIR

- a) afirmar
- b) confirmar
- c) contraer

d) hablar

e) refutar

#### 4. SOLIDARIDAD

- a) responsabilidad
- b) respaldo
- c) honradez
- d) extraordinario
- e) desprender

#### 5. DIVERSIDAD

- a) semejante
- b) solvencia
- c) fracaso
- d) variedad
- e) argucia

#### 6. EMBAUCAR

- a) seducir

b) enfadar

c) convencer

d) elogiar

e) emigrar

#### 7. HUSMEAR

- a) quemar
- b) indagar
- c) matar
- d) liberar
- e) humillar

#### 8. OCASO

- a) casual
- b) poniente
- c) catálogo
- d) cánicula
- e) acuerdo

## Taller # 3

### Tema

Los antónimos

### Objetivos:

Conocer diversos matices de significados que presentan las palabras que ayudarán a conocer mejor nuestro lenguaje y mejorar el léxico de los estudiantes para desenvolverse con éxito en el medio que se desempeña.

### Instrucciones:

Mediante el uso del diccionario buscar el significado de las palabras y relacionarlas para seleccionar la que tenga un significado diferente a las demás.

### Desarrollo

En la lista de palabras que siguen, escoja la que tenga su significado opuesto o contrario a la que está dada.

#### 1. SUPERÁVIT

- a) disminución
- b) falta
- c) reducción
- d) débito
- e) racionamiento

#### 2. MITIGAR

- a) doler
- b) enardecer
- c) agitar
- d) disminuir
- e) impulsar

#### 3. TÍMIDO

- a) osado

b) feliz

- c) taciturno
- d) inocente
- e) inepto

#### 4. LÚCIDO

- a) claro
- b) alegre
- c) mentiroso
- d) hábil
- e) torpe

#### 5. REFORZAR

- a) robustecer
- b) fortalecer
- c) soportar

d) amortiguar

e) debilitar

#### 6. CONFLICTIVO

- a) severo
- b) tolerante
- c) pobre
- d) temeroso
- e) repugnante

#### 7. RIGUROSO

- a) sencillo
- b) serio
- c) obstinado
- d) flexible
- e) apagado

## Taller # 4

### Tema

Completar oraciones

### Objetivos:

Desarrollar la capacidad para sistematizar ideas y mejorar su agilidad mental, que son elementos que permiten desempeñarse eficazmente en todos los entornos.

### Instrucciones:

Mediante el uso del diccionario buscar el significado de las palabras y relacionarlas para seleccionar la que tenga un significado diferente a las demás.

### Desarrollo

En estos ejercicios se da una oración incompleta, la cual se debe completar con una de las opciones presentadas, de tal manera que al final se obtenga un significado lógico y coherente.

1. El ..... compra al productor y se encarga de venderlo al .....

- a) ganadero – campesino
- b) comerciante – consumidor
- c) agricultor – industrial
- d) cliente – fabricante
- e) mayorista – artesano

2. Solo con la introducción del ..... pudo llegar a conocer la ..... de los organismos vivos.

- a) microscopio – estructura
- b) telescopio – constitución
- c) láser – consistencia
- d) calidoscopio – formación
- e) estetoscopio – formación

3. Generalmente las..... revelan las..... de las mayorías.

- a) investigaciones – posición
- b) cifras – sentencia
- c) preguntas – preocupación
- d) indagaciones – sugerencias
- e) encuestas – opinión

4. La ..... de la televisión radica en que ..... a grandes sectores de la población.

- a) categoría – agua
- b) importancia – reúne
- c) eficacia – concentra
- d) influencia – informa
- e) grandeza – acerca

5. Había hecho el intento de ..... un momento para apaciguarse, pero el ..... se le había ido.

- a) calmarse – oído
- b) acomodarse – rencor
- c) moderarse – ánimo
- d) dormir – sueño
- e) divertirse – juego

6. Más vale elogiar las ..... de un enemigo que los ..... de un amigo.

- a) desgracias – éxitos
- b) ganancias – fracasos
- c) grosería – modales
- d) formas – descuidos
- e) virtudes – defectos

7. Lanzó un profundo suspiro de ..... convencido de haber hecho .....suficientemente para ser reconocido.

- a) dolor – perjuicios
- b) sensación – pruebas
- c) satisfacción – méritos
- d) placer – obra
- e) felicidad – créditos

## Taller # 5

### Tema:

Analogías

### Objetivos:

Permite desarrollar la habilidad de pensar y dar una respuesta con rapidez, dando como resultado un mejor desenvolvimiento de los estudiantes.

### Instrucciones:

Determinar la relación entre las palabras destacadas, después definir en cada una de las respuestas la relación entre pares de palabras, y se debe elegir como respuesta aquella en que la relación es la más semejante a la relación en el par destacado.

Definición genérica.- Se denomina analogía a la relación de semejanza que existe entre dos cosas distintas.

Definición lógica.- La analogía es una forma de razonamiento a través del cual se determinan y establecen semejanzas, relaciones o coincidencias entre dos cosas diferentes.

Tipos de relaciones.- En las preguntas de analogía, las relaciones que se presentan entre las primeras dos palabras se pueden clasificar como sigue:

#### 1. Relación de característica

IGNORANCIA: POBREZA:

- A) sangre: herida
- B) escuela: ascensor
- C) dinero: dólar
- D) educación: estupidez

#### 2. Relación de sucesión

PRIMAVERA: VERANO:

- A) miércoles: jueves
- B) lunes: sábado
- C) Jueves: lunes
- D) jueves: miércoles

#### 3. Relación gramatical

RESTAURAR: TREPAR:

- A) segregación: parece
- C) salón de té: aunque

B) dentro: fuera

D) subrayar: bullir

#### 4. Relación numérica

4: 12:

A) 10: 16

B) 9: 27

C) 3: 4

D) 12: 6

#### 5. Relación de asociación

DEMONIO: EQUIVOCADO:

A) color: acera

C) tinta: escribiendo

B) zapatilla: estado D) dibujo: cama

#### Desarrollo

Escoja el par de palabras que estén relacionadas entre sí de la misma manera que las dos palabras en mayúscula.

1. LEER: LIBRO:

A) sabor: salado

B) asistir: cine

C) oler: olor

D) escuchar: disco

E) tocar: papel

A) pimienta: sal

B) caliente: meloso

C) excitante: torpe

D) aceite: encurtido

E) blando: agudo

A) circunferencia:  
círculo

B) hipotenusa:

triángulo

C) punto: línea

D) grado: ángulo

E) cuatro: cuadrado

2. LORA: GORRIÓN:

A) perro: perro lanoso

B) elefante: grillo

C) bocachico: carpa

D) león: pato

E) águila: mariposa

5. NUDO: ÁRBOL:

A) plata: óxido

B) bronce: cobre

C) tablón: madera

D) vidrio: arena

E) perla: ostra

8. INVERSIÓN:  
UTILIDAD::

A) ejercicio: sudor

B) estudios: examen

C) siembra: cosecha

D) sacrificio: muerte

E) éxito: riesgo

3. HUESOS:

LIGAMENTO::

A) romper: estirar

B) músculos: tendón

C) grasa: célula

D) coyuntura: dedo

E) rodilla: unión

6. LEVADURA:

FERMENTO::

A) soda: burbuja

B) yodo: antiséptico

C) aspirina: medicina

D) harina: masa

E) penicilina: planta

9. PUENTE: RÍO::

A) carril: pista

B) pasamano: ómnibus

C) puerto: mar

D) túnel: cerro

E) acera: calle

4. ESPECIE:INSÍPIDO::

POLÍGONO::

#### **4.7 Impacto, beneficio obtenido**

El impacto social que tiene la implementación de este taller para los estudiantes, contribuye al desarrollo del pensamiento creativo, a la imaginación y a la originalidad que ayudará para desarrollar la creatividad a través del proceso educativo, favoreciendo a las potencialidades y conseguir una mejor utilización de los recursos individuales y grupales dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

Ayudará al desempeño de los estudiantes a través de las actividades como las dinámicas planteadas en la propuesta favoreciendo la participación activa de los estudiantes tornando un agradable y alegre el ambiente de trabajo.

Los beneficiarios directos son los estudiantes los estudiantes de tercero de bachillerato del área técnica del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

#### 4.8 Validación de la propuesta

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, **CECIBEL FALCONES RAMIREZ** con cédula de identidad 0912081478, certifico haber revisado la propuesta: **ELABORAR TALLERES DE EJERCICIOS PRÁCTICOS QUE AYUDEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO VERBAL, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE III DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”**, que están próximos a realizar las prácticas laborales.

Realizada en el proyecto: **DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”, AÑO LECTIVO 2015-2016, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

Es todo lo que puedo certificar en cuanto a la verdad.

Atentamente,

MSc. Cecibel Falcones Ramírez

C.I. 0912081478

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, **ABEL HARO PACHA** con cédula de identidad 0912498961, certifico haber revisado la propuesta: **ELABORAR TALLERES DE EJERCICIOS PRÁCTICOS QUE AYUDEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO VERBAL, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE III DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”**, que están próximos a realizar las prácticas laborales.

Realizada en el proyecto: **DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”, AÑO LECTIVO 2015-2016, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

Es todo lo que puedo certificar en cuanto a la verdad.

Atentamente,

MSc. Abel Haro Pacha

C.I. 0912498961

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente, **SORAYA TRIVIÑO BLOISSE** con cédula de identidad 1201075213, certifico haber revisado la propuesta **ELABORAR TALLERES DE EJERCICIOS PRÁCTICOS QUE AYUDEN EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES DEL PENSAMIENTO LÓGICO VERBAL, DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE III DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”**, que están próximos a realizar las prácticas laborales.

Realizada en el proyecto: **DESARROLLAR LAS HABILIDADES DE RAZONAMIENTO LÓGICO VERBAL EN LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BACHILLERATO DEL ÁREA TÉCNICA DEL COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”, AÑO LECTIVO 2015-2016, DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.**

Es todo lo que puedo certificar en cuanto a la verdad.

Atentamente,

MSc. Soraya Triviño Bloisse  
C.I. 1201075213

## Fuentes bibliográficas

Bermúdez, J. (2012). *Informe sobre el desempeño académico del área de Lenguaje, Comil 2*.

Brophy, J. (2010). *Enseñanza*. ((. d. Ceneval, Trad.) México, México: Ceneval.

Centro de Formación Superior del profesorado, Junta de Castilla y León. (13 de junio de 2014). *Plataforma Educativa CSFP*. Obtenido de [http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Competencias\\_basicas\\_Componentes.pdf](http://csfp.centros.educa.jcyl.es/sitio/upload/Competencias_basicas_Componentes.pdf)

Herrera-Ortiz, M., Benavides-Posadas, D., & Monroy-Cazorla, L. (2009). Establecimiento de estándares en un examen criterial. Cuaderno Técnico 3. México: Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior.

<http://definicion.de/logica/>. (s.f.).

<http://definicion.mx/razonamiento/>. (s.f.).

<http://www.definicionabc.com/general/razonamiento.php>. (s.f.).

Julio. (30 de Enero de 2011). *Universo Abierto*. Recuperado el 13 de Febrero de 2013, de <http://www.universoabierto.com/4248/habitos-de-lectura-y-compra-de-libros-en-espana-2010/>

Mora-Gutiérrez, H. (2012). *Justificación de las 48 horas del preuniversitario*. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, Guayaquil. Recuperado el 30 de agosto de 2013

<http://dieguissforever.blogspot.com/2012/03/razonamiento-logico-verbal-sinonimos.html> sinónimos, antónimos, analogías

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/~cepc03/fondolector/frases.htm> ejercicios de orden de secuencia de oraciones

[http://www.wikilengua.org/index.php/Lista\\_de\\_palabras\\_hom%C3%B3nimas](http://www.wikilengua.org/index.php/Lista_de_palabras_hom%C3%B3nimas) homónimas

<http://www.aplicaciones.info/ortogra2/instru.htm> lecturas comprensivas ejercicios interactivos

<https://ptyalcantabria.wordpress.com/razonamiento-verbal/ejercicios-de-razonamiento-verbal-2/> ejercicios de razonamiento

<http://dieguissforever.blogspot.com/2012/03/razonamiento-logico-verbal-sinonimos.html> ejercicios

[http://cnbguatemala.org/index.php?title=Serie\\_Aprender\\_del\\_Error\\_-\\_Graduandos/Vocabulario\\_-\\_Sin%C3%B3nimos\\_y\\_Ant%C3%B3nimos](http://cnbguatemala.org/index.php?title=Serie_Aprender_del_Error_-_Graduandos/Vocabulario_-_Sin%C3%B3nimos_y_Ant%C3%B3nimos)

(<http://www.definicionabc.com/general/razonamiento.php>)

(<http://definicion.de/logica/>)

<http://www.promonegocios.net>

<http://www.definicionabc.com/economia/productividad.php>

<http://es.thefreedictionary.com/capacidad>

<https://es.wikipedia.org/wiki/Creatividad>

<http://www.quees.mx/emprendimiento/#ixzz3hJsQ2YbK>

[https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia\\_%28aprendizaje%29](https://es.wikipedia.org/wiki/Competencia_%28aprendizaje%29)

<http://www.emowe.com/inteligencia-linguistica/>

<http://www.taringa.net/post/offtopic/18036805/Tipos-de-razonamientos.html>

(Mora-Gutiérrez, Actividad de aula para la materia de Diseño Macro Curricular, 2013)

# **Anexos**

PRUEBA DE DIAGNÓSTICO  
DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL ÁREA TÉCNICA  
QUE PARTICIPAN EN EL PROCESO DE PASANTÍAS  
COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”

**COMPRENSIÓN DE LECTURA**

Restos fósiles encontrados en Georgia, Rusia, plantean más de una interrogante. En todos los casos se trata de restos del "Homo Habilis", pero estos varían en tamaño. Entre sus características primitivas están los dientes caninos, cerebro pequeño (dos tercios del "Homo Erectus") y largos brazos. Sus restos vienen acompañados por herramientas primitivas y su estructura difiere radicalmente del "Homo Erectus" que, con largas piernas y torso derecho, se parece mucho más a nosotros.

Probablemente más parecido a los gorilas de hoy, los "Homo Habilis" de Georgia diferían en tamaño entre machos y hembras. También es posible que variaran en tamaño unos con respecto a otros, como varían los humanos de hoy.

Con menores recursos en comparación a los del "Homo Erectus", debieron haber visto favorecida su migración por un clima más benigno y una continuada presencia de agua y vegetación a lo largo de su camino. No sabemos cuánto duraron ni cómo

Progresaron, pero el solo hecho de haber emigrado hace unos 1,8 millones de años, refuerza la teoría de la evolución paralela del hombre en diversos lugares. Si se considera lo breve de la vida humana de aquel entonces una expectativa de vida de 20 años – sólo en el primer millón de años habrían 50 mil generaciones; sin embargo, curiosamente se ha mantenido la especie. Las diversas razas que hoy habitan los continentes, aun si evolucionaron separadamente, no han dejado de pertenecer a una sola especie como lo demuestra la capacidad de reproducirse entre todas con descendencia fértil.

- Escriba la letra en el recuadro de acuerdo a la respuesta correcta

1.- El texto trata principalmente sobre

- a) Las migraciones del hombre prehistórico.
- b) El Homo Erectus como antecedente del hombre actual.
- c) Las características del Homo Habilis de Georgia.
- d) Los restos fósiles de los primeros hombres.
- e) La evolución paralela del ser humano.

2.- Un enunciado incompatible con el texto es que:

- a) Los gorilas se parecen a los Homo Habilis.
- b) Los Homo Habilis variaban en tamaño.
- c) Los Habilis migraron hace más de un millón de años.
- d) El Homo Habilis no usaba herramientas.
- e) Existe sustento para la teoría de la evolución paralela.

3.- El verbo **DURAR** tiene en este texto el sentido preciso de:

- a) Perdurar.
- b) Extenderse.
- c) Mantenerse.
- d) Desarrollarse. e) Evolucionar .

4. - Si aceptamos que la proximidad evolutiva guarda relación con la antigüedad de los fósiles, entonces:

- a) No existen dudas sobre la antigüedad de los fósiles de Georgia.
- b) El Homo Habilis sería más antiguo que el Homo Erectus.
- c) Una sola especie no podría reproducirse sin la otra.
- d) Los humanos de hoy no variarían en un millón de años.
- e) Los gorilas tienen el mismo tamaño que los de sus antepasados.

5.- Si no se hubiesen hallado restos fósiles del Homo Habilis, entonces, muy probablemente, la teoría de la evolución paralela del hombre:

- a) Se fortalecería.
- b) Se confirmaría.
- c) Tendría más adeptos.
- d) Sería erradicada.
- e) Se confirmaría.

#### **APAREAMIENTO DE SINÓNIMOS**

- 1. Laudable ( ) grosero
- 2. Laxar ( ) modorra
- 3. Palurdo ( ) inalterable
- 4. Lasitud ( ) aflojar
- 5. impasible ( ) loable

#### **APAREAMIENTO DE ANTÓNIMOS**

- 1.- Licencioso ( ) alegrar
- 2. Lisonja ( ) entristecer
- 3. Apesadumbrar ( ) oculto
- 4. Letificar ( ) comedido
- 5. Latente ( ) crítica

#### **TÉRMINO EXCLUIDO**

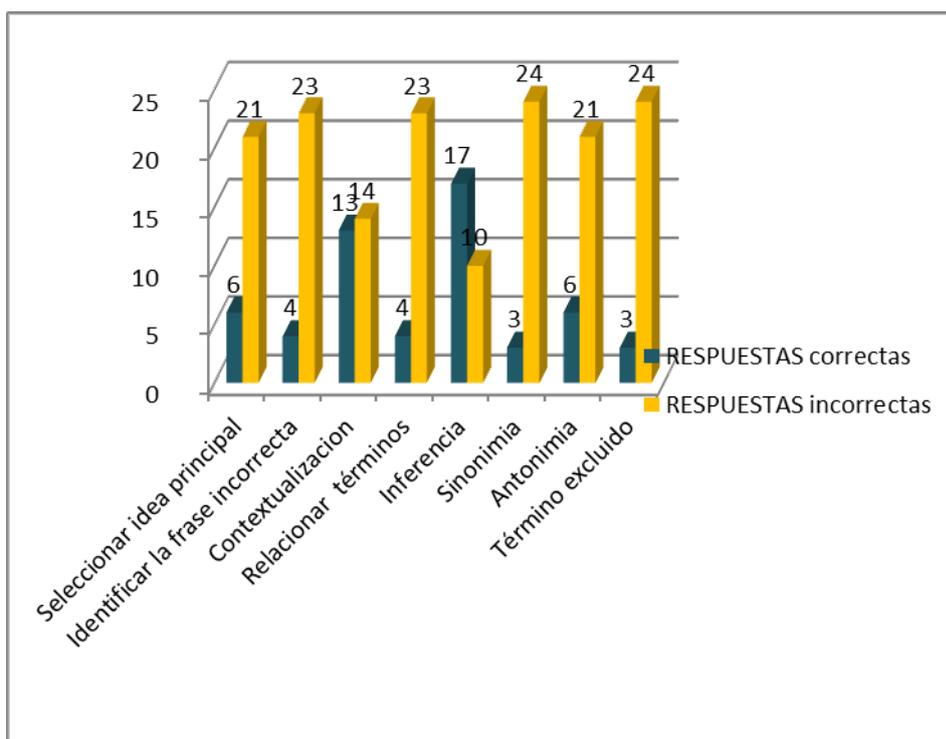
- 1. **LAUDABLE** Elogiable Encomiable Loable Plausible Legible
- 2. **LAPSUS** Desliz Desatino Período Desacierto Yerro
- 3. **LELO** Absorto Admirado Incauto Estupefacto Asombrado
- 4. **LEDO** Gayo Alegre Jovial Jarifo Jocundo
- 5. **LIBIDINOSO** Salaz Licencioso Lujurioso Lascivo Lúbrico

## Prueba de diagnóstico de razonamiento lógico verbal dirigida a estudiantes del área técnica que participan en el proceso de pasantías del Colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

PREGUNTAS	RESPUESTAS	
	correctas	incorrectas
Seleccionar idea principal	6	21
Identificar la frase incorrecta	4	23
Contextualización	13	14
Relacionar términos	4	23
Inferencia	17	10
Sinonimia	3	24
Antonimia	6	21
Término excluido	3	24

Elaborado por: AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola

Fuente: Encuesta a estudiantes



Elaborado por: AUTORA: Mónica A. Jordán Barzola

Fuente: Encuesta a estudiantes

## ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

### COLEGIO FISCAL “DR. FRANCISCO CAMPOS COELLO”

Para evaluar el desempeño de los estudiantes en las habilidades de razonamiento lógico verbal del área técnica que participan en el proceso de pasantías se realizaron encuestas a docentes y estudiantes.

- 1.- ¿En qué medida los docentes Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” están involucrados en el desarrollo de las habilidades de razonamiento lógico verbal?
- 2.- ¿Los directivos y docentes del Colegio Fiscal “Dr. Francisco Campos Coello” han realizado una evaluación cuantitativa para detectar las falencias de las habilidades de razonamiento lógico verbal en las destrezas en sus estudiantes?
- 3.- ¿De qué forma cualitativa contribuiría el desarrollo correcto de las habilidades del razonamiento lógico verbal en el incremento de la autoestima y en su vida laboral?
- 4.- ¿El colegio cuenta con un personal capacitado que contribuya al desarrollo eficiente de las habilidades de razonamiento lógico verbal?
- 5.- ¿Cómo aporta la implementación de una guía de ejercicios prácticos que ayuden en el desarrollo de las habilidades del Pensamiento Lógico Verbal, dirigida a los estudiantes de III de bachillerato del área técnica del Colegio “Dr. Francisco Campos Coello”, que están próximos a realizar las prácticas laborales?
- 6.- ¿El razonamiento lógico verbal incide en el desenvolvimiento de los estudiantes?

Encuesta dirigida a  
Estudiantes del área técnica  
Que participan en el proceso de pasantías  
Colegio fiscal “Dr. Francisco Campos Coello”

- 1.- ¿Se siente preparado para realizar las Prácticas Estudiantiles?
- 2.- ¿Con qué facilidad acata órdenes de sus superiores?
- 3.- ¿Acata con rapidez las instrucciones que se le dan?
- 4.- ¿Maneja un lenguaje verbal fluido y claro a la hora de transmitir sus ideas?
- 5.- ¿Tomaría decisiones si fuera preciso durante el proceso de Pasantías en su puesto de trabajo?
- 6.- ¿Con qué facilidad interpreta el lenguaje de símbolos?
- 7.- ¿Se le hace fácil transmitir sus ideas mediante un escrito?
- 8.- ¿Cree usted que el Razonamiento Lógico Verbal incide en su desenvolvimiento?
- 9.- Con respecto a la creatividad, sus trabajos poseen:
- 10.- Usted toma la iniciativa al momento de organizar una tarea:

**Estudiantes del área técnica de tercero de bachillerato  
Del Colegio fiscal Dr. Francisco Campos Coello**



**Docentes del área técnica del Colegio Fiscal**

**Dr. Francisco Campos Coello**



