

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Título de: LICENCIADA EN

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ESPECIALIZACIÓN ASIGNATURAS SECRETARIALES



TEMA:

**LOS TALLERES PARA PADRES COMO RESPUESTA A LA
DEPRESIÓN ESTUDIANTIL DEL DÉCIMO AÑO DEL
COLEGIO MARÍA MAZZARELLO
DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**AUTORAS: VILMA NARVÁEZ VILLACRÉS
ELSA GUERRERO REYES**

TUTOR: MsC. GRACE ESCOBAR

AÑO LECTIVO:

2013-2014

GUAYAQUIL – ECUADOR

Guayaquil, 15 de diciembre del 2013-12-13

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Administración Secretarial.

CERTIFICO

Yo, Msc. Grace Escobar Medina , certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: “Los Talleres para Padres como respuesta a la Depresión Estudiantil del Décimo año del Colegio María Mazzarello de la Ciudad de Guayaquil”. Durante el período lectivo 2013 – 2014 , ha sido elaborado por Vilma Italia Narváez Villacrés y Elsa Martha Guerrero Reyes, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

Msc. Grace Escobar Medina

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Declaración de Autoría

Yo, Vilma Italia Narváez Villacrés, con cédula de ciudadanía No. 0916644313 en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: “Los Talleres para Padres como Respuesta a la Depresión Estudiantil del Décimo Año del Colegio María Mazzarello de la Ciudad de Guayaquil”, durante el período lectivo 2013 – 2014.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes,, previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Asignaturas Secretariales de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, Expreso mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Vilma Italia Narváez Villacrés

AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Declaración de Autoría

Yo, Elsa Martha Guerrero reyes, con cédula de ciudadanía No. 0915720221 en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: “Los Talleres para Padres como Respuesta a la Depresión Estudiantil del Décimo Año del Colegio María Mazzarello de la Ciudad de Guayaquil”, durante el período lectivo 2013 – 2014.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes,, previa la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización Asignaturas Secretariales de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, Expreso mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Elsa Martha Guerrero reyes

AUTOR

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo principalmente a Dios, por habernos dado la vida y permitirnos haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A nuestros padres, por ser los pilares más importantes y por demostrarnos siempre su cariño y apoyo incondicional.

A nuestros amados esposos e hijos por la fortaleza y paciencia que nos brindaron para el desarrollo de este proyecto.

Vilma Narváez Villacrés
Elsa Guerrero Reyes

INDICE DE CONTENIDO

CAPITULO I

1.1 Tema:

1. LOS TALLERES PARA PADRES COMO RESPUESTA A LA DEPRESIÓN ESTUDIANTIL DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO MARÍA MAZZARELLO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

| | Página | |
|-----|---|---|
| 1.2 | Diagnóstico: Ámbito / contexto | 1 |
| 1.3 | Definición del problema de investigación. | 3 |
| 1.4 | Justificación | 6 |
| 1.5 | Objetivos | |
| | Objetivo General | 8 |
| | Objetivo Específico | 8 |

CAPITULO II

| | | |
|---------|---|----|
| 2. | Marco Teórico | |
| 2.1 | Estado del arte o del conocimiento | 9 |
| 2.2 | Fundamentación teórica | |
| 2.2.1 | Los Jóvenes | 10 |
| 2.2.2 | Pubertad | 11 |
| 2.2.2.1 | Aspecto Físico | 12 |
| 2.2.2.2 | Aspecto Psicológico | 12 |
| 2.2.2.3 | Aspecto Emocional | 12 |
| 2.2.2.4 | Aspecto Intelectual | 13 |
| 2.2.2.5 | Aspecto Espiritual | 14 |
| 2.2.3 | Adolescencia | 14 |
| 2.2.3.1 | Desarrollo Afectivo del Adolescente | 16 |
| 2.2.3.2 | La Conducta Sexual del adolescente | 17 |
| 2.2.4 | Generalidades | 18 |
| 2.2.5 | Sociedad y Educación | 20 |
| 2.2.5.1 | Principales Teorías sobre la Adolescencia | 21 |

| | | |
|-----------|--|----|
| 2.2.5.1.1 | Teoría psicoanalítica de FREUD | 21 |
| 2.2.5.1.2 | Teoría de la adolescencia de ERIKSON: Visión psicosociológica | 21 |
| 2.2.5.1.3 | Escuela de Ginebra. PIAGET | 22 |
| 2.2.5.1.4 | Teoría de ELKIND | 22 |
| 2.2.5.1.5 | Teoría focal de COLEMAN | 22 |
| 2.2.6 | Depresión: Definición | 22 |
| 2.2.6.1 | Generalidades | 24 |
| 2.2.6.2 | Causas Principales de Depresión | 25 |
| 2.2.6.3 | Tipos de Depresión | 26 |
| 2.2.6.3.1 | Depresión Mínima o Leve | 27 |
| 2.2.6.3.2 | Depresión moderada | 27 |
| 2.2.6.3.3 | Depresión severa | 27 |
| 2.2.6.4 | Síntomas de la Depresión | 27 |
| 2.2.6.5 | Depresión Escolar | 28 |
| 2.2.6.6 | Tratamiento de la Depresión | 30 |
| 2.2.6.6.1 | Psicoterapia | 30 |
| 2.2.6.6.2 | Tratamientos naturales y alternativos | 30 |
| 2.2.7 | Inteligencia Emocional | 31 |
| 2.2.8 | Autoestima en los adolescentes | 33 |
| 2.2.8.1 | Desarrollo de la Autoestima | 34 |
| 2.2.9 | Proyecto “Taller para Padres” | 34 |
| 2.2.9.1 | Características | 35 |
| 2.2.9.2 | Diseño Curricular | 37 |
| 2.3 | Fundamentación Filosófica | 37 |
| 2.4 | Fundamentación Psicológica | 38 |
| 2.5 | Fundamentación Pedagógica | 39 |
| 2.6 | Fundamentación Legal | 39 |
| 2.6.1 | Constitución del Ecuador 2013 | 40 |
| 2.6.2 | Plan Nacional del buen vivir | 40 |
| 2.6.3 | Reglamento general de la Ley de Educación | 41 |
| 2.6.4 | Código de la Niñez y Adolescencia | 41 |
| 2.7 | Hipótesis | 43 |
| 2.8 | Variables o criterios de investigación | 43 |

Capítulo III

| | Página | |
|---------|---|----|
| 3 | Metodología: Diseño de la investigación | 44 |
| 3.1 | Universo muestral | 46 |
| 3.2 | Métodos, técnicas e instrumentos | 49 |
| 3.2.1 | Validación de instrumentos | 51 |
| 3.2.2 | Confiabilidad | 52 |
| 3.3 | Aplicación de los instrumentos | 53 |
| 3.4 | Procesamiento de los datos | 55 |
| 3.4.1 | Análisis e interpretación de los datos | 55 |
| 3.4.1.1 | Análisis de los resultados | 57 |
| 3.5 | Recursos | 87 |
| 3.5.1 | Instrumentales | 87 |
| 3.5.1.1 | Fungibles | 87 |
| 3.5.1.2 | Permanentes | 87 |
| 3.5.2 | Presupuesto | 87 |
| 3.5.3 | Cronograma | 89 |
| 3.6 | Resultados- productos- beneficios | 90 |
| 3.7 | Viabilidad o factibilidad de la investigación | 90 |

Capítulo IV

| | | |
|-----|---|-----|
| 4. | Propuesta | |
| 4.1 | Título de la propuesta | 92 |
| 4.2 | Justificación de la propuesta | 92 |
| 4.3 | Objetivos generales de la propuesta | 92 |
| 4.4 | Objetivos específicos de la propuesta | 93 |
| 4.5 | Hipótesis de la propuesta | 93 |
| 4.6 | Listado de contenidos y flujo de la propuesta | 93 |
| 4.7 | Desarrollo de la propuesta | 94 |
| 4.8 | Impacto/Productos/Beneficio obtenido | 137 |
| 4.9 | Validación de la propuesta | 137 |

| | |
|-----------------|-----|
| CONCLUSIONES | 137 |
| RECOMENDACIONES | 138 |
| Bibliografía | 139 |
| Anexos | 142 |

CAPITULO I

1.1 TEMA:

LOS TALLERES PARA PADRES COMO RESPUESTA A LA DEPRESIÓN ESTUDIANTIL DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO MARÍA MAZZARELLO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL

1.2 Diagnóstico: *Ámbito / contexto*

La depresión es una enfermedad que afecta a los adolescentes entre los 13 y 14 años de edad, actualmente existen muchos jóvenes que no han sido tratados por depresión ya que en algunos casos existe desconocimiento por parte de los familiares en saber como manejar la situación, se puede observar que los adolescentes experimentan en forma abrupta muchos cambios, sociales, físicos y emocionales; sus estados de ánimo e intereses cambian rápidamente, en consecuencia, es difícil que un padre pueda distinguir si el comportamiento de su hijo adolescente es normal o si es un síntoma depresivo.

La depresión puede darse por varios factores como: Problemas familiares, falta de atención de los padres a sus hijos, insuficiente comunicación entre ellos, lo cual podría dar como resultado el bajo rendimiento escolar.

El siguiente proyecto de investigación busca dar respuesta a los problemas depresivos en las estudiantes y para ello se ha realizado un diálogo con el grupo del décimo año del colegio María Mazzarello con el propósito de identificar si dentro de la institución existían casos depresivos en las jóvenes que son presionadas por sus padres y no logran obtener las mejores calificaciones, siendo esta una de las causas principales de que exista un mayor porcentaje de estudiantes con estos síntomas.

Con este antecedente, de no tratar este conflicto a tiempo, puede darse consecuencias graves entre las jóvenes: Agresiones físicas, baja autoestima que ponen en riesgo la salud e integridad de ellas e incluso la muerte en algunos casos.

El contexto familiar contribuye de manera significativa a facilitar el aprendizaje de sus hijas a través de la buena comunicación con los maestros y la participación activa de los padres dentro del plantel. Los progenitores necesitan frecuentar el centro educativo para establecer vínculos entre docentes y padres de familia para que las jóvenes se sientan apoyadas, no sólo por sus profesores, compañeras sino también por sus familiares, lo cual va a reflejarse en su aprovechamiento y buena autoestima, descartando sentimientos de depresión y desatención.

El ámbito en el que se enmarca el presente proyecto, tiene como objetivo tratar un problema Socio-Educativo, conocer sus manifestaciones, características, determinar los diferentes aspectos que conforman el problema en estudio y proponer una herramienta metodológica que permita dar solución a la situación conflicto presentada.

La propuesta del presente proyecto es promover un diseño y aplicación de Talleres para Padres, como herramienta metodológica que va a permitir modificar conductas tanto en el ambiente familiar como en el educativo, que coadyuven al desarrollo de la inteligencia emocional de las estudiantes y sus familias, buscando ser guías y mediadores del proceso de aprendizaje que requieren ir construyendo significativamente para alcanzar la realización plena como personas íntegras y como profesionales.

En consecuencia se elabora el presente proyecto investigativo para fortalecer, orientar y preparar a las familias de las estudiantes del décimo curso de educación básica del colegio particular María Mazzarello, apoyando el desarrollo, fomentando valores y promoviendo un cambio de conducta en los padres para lograr el involucramiento en las actividades escolares de sus representadas y mejorar sus relaciones.

El Plan Nacional del Buen Vivir fomenta un cambio de paradigmas dando a conocer que tanto los hombres como las mujeres somos seres sociales con derecho a una vida plena además el artículo 14 de la constitución de la República del Ecuador reconoce el derecho de la población a desarrollarse en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*.

1.3 Definición del problema de investigación.

El problema de investigación se manifiesta en las alumnas del colegio María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil de los décimos años que cuenta con 90 estudiantes del período lectivo 2013 – 2014.

En la Unidad Educativa María Mazzarello se han presentado diferentes casos que nos pueden ayudar como antecedente a nuestro proyecto.

Existen estudiantes que se han dejado influenciar por una moda llamada “Emo”, que se caracteriza por llevar un tipo de vestimenta especial, con colores oscuros, una vida depresiva, piensan en la muerte, en el suicidio y la tristeza, producto de la falta de afecto y atención de parte de sus familiares. Entre las cosas que hacían se pudo observar que se cortaban los brazos y piernas, también se constata muchos estados depresivos manifestados con aislamientos, llanto de las jóvenes y mínima comunicación con su entorno, ya que no hablan ni expresan sus situaciones individuales, demostrando así excentricismo y total ausencia en sus horas de clases.

Cuando se conversaba con las adolescentes se escuchan frases como “la vida no merece la pena vivirla,” se podía observar que no demostraban interés en las actividades que realizaban, en ocasiones las adolescentes se dormían en su aula de clase, creando en los docentes una preocupación por tratar de recuperar su atención y así evitar dificultades en su aprendizaje.

El desarrollo de la presente investigación permitirá evidenciar varios aspectos: El social, económico, emocional y el educativo enmarcando el diagnóstico situacional de estas dos variables: La depresión en los adolescentes y la aplicación de Talleres de Capacitación a Padres como respuesta a solucionar esta problemática planteada.

Uno de los principales objetivos de los Talleres es enfocar el análisis y el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar la autoestima de los estudiantes, a través del apoyo a su entorno familiar.

Ante este planteamiento presentado se formula la interrogante que sustenta este proyecto:

¿Cómo incidirán los “Talleres para Padres” en el mejoramiento de la autoestima para evitar la depresión escolar y potenciar el desarrollo personal de los estudiantes de 10° de EGB. del Colegio Fiscomisional María Mazzarello en el periodo 2013 - 2014.?

Los adolescentes que presentan baja autoestima, que son muy autocríticos o que perciben poco sentido de control sobre los acontecimientos negativos presentan un riesgo particular de deprimirse. Las niñas adolescentes presentan el doble de posibilidades de experimentar depresión que los niños.

Con la presente investigación se pretende conocer algunas de las principales causas por las cuales aparece la depresión en las estudiantes. Se pretende además determinar los síntomas y signos con que se pueden diagnosticar la depresión en las jóvenes, siendo la hipótesis fundamental el bajo rendimiento académico, los comportamientos, las actitudes, las formas de relacionarse con el entorno, sus compañeros y profesores, estas nos ayudan a saber si una joven está cayendo en la depresión. Como consecuencia de lo anterior se plantea el problema a investigar, la influencia que tiene la depresión en el rendimiento académico de las jóvenes entre 13 y 14 años de edad de los décimos cursos de Educación General Básica del Colegio María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil.

Esta institución cuenta con las siguientes fortalezas:

1. La práctica continúa de valores cristianos entre todos los miembros de la comunidad educativa, La presencia de la Comunidad Religiosa, y la formación de jóvenes líderes evangelizadores a través de la labor social que ofrece la institución como son los grupos de asociacionismo de Infancia Misionera y el Movimiento Juvenil Colmena (MJC), cuenta con un agradable ambiente familiar basado en los lineamientos del respeto, diálogo e integración.
2. La predisposición y apoyo por parte de los directivos a todo proyecto de mejoramiento institucional, que beneficie a la comunidad educativa, por lo cual se evidencia la viabilidad de la presente propuesta.

3. La disponibilidad de los salones y equipos audiovisuales y tecnológicos que permiten el desarrollo de los Talleres para Padres, utilizando el equipo y mobiliario adecuado a la actividad.
4. Personal docente de amplia experiencia en las diferentes asignaturas y niveles según la oferta educativa de la institución.
5. La ubicación geográfica de la institución es también una fortaleza pues al encontrarse ubicada en un sector de fácil acceso y en una importante arteria vial de la ciudad, las estudiantes pueden acceder a la institución desde los diferentes sectores de la urbe.
6. Personal del DECE (Departamento de Consejería Estudiantil, médico, Trabajadora Social y Psicóloga.

Analizando todos los criterios que forman parte del problema en estudio se determina:

Campo de Acción: Problemática Socio – Educativa

Propósito: Análisis de las Variables y Propuesta “Talleres para Padres”.

Variables:

- **Variable Independiente:** Depresión Estudiantil
- **Variable Dependiente:** Talleres de Capacitación a Padres para mejorar el Autoestima de sus representadas .

Unidad de Estudio: Colegio María Mazzarello

Tiempo: Año lectivo 2013 – 2014

1.4 Justificación

En esta investigación se ha observado cómo afecta la depresión en las adolescentes, y las dificultades que se presentan por la poca comunicación entre padres e hijas, el desinterés de los padres y la alta incidencia a faltar a las reuniones y actividades del plantel, lo cual resulta desalentador cuando empieza a percibirse que este problema deteriora significativamente la adaptación psicosocial y su desarrollo personal, por tanto afecta negativamente diferentes etapas de su vida.

El resultado de estas causas anteriormente citadas inciden directamente en el bienestar psicológico y su bajo rendimiento escolar está vinculado a situaciones que se presentan en las alumnas que las lleva al fracaso escolar rotundo.

Es evidente que dentro de las instituciones educativas para dar respuesta a los requerimientos aseguren el cumplimiento de los estándares de la calidad educativa que se deben obtener en un periodo académico, no existen recetas válidas que funcionen para todos los docentes, pues es su responsabilidad encontrar estrategias que potencien el pensamiento y desarrollen las competencias necesarias para que el estudiante se convierta en un ser humano íntegro tanto en el aspecto cognitivo, conductual y emocional.

Con este proyecto se va a beneficiar a las jóvenes adolescentes en etapa de desarrollo, en nuestra labor de docente se encuentra implícito la ayuda que este proceso de desarrollo se realice en forma global, no sólo apoyando a las estudiantes a que reciban los conocimientos necesarios para que se pueda defender profesionalmente en la vida, sino que también se debe tratar en la mayor forma posible desarrollar habilidades mentales y herramientas espirituales como los valores y principios que les sirvan para fortalecer su actitud y así enfrentar las dificultades que se les presenten a medida que van desarrollándose en sus diferentes etapas.

Este proyecto investigativo se plantea contribuir con el mejoramiento del entorno familiar de los jóvenes, si bien es cierto no se pueden arreglar todos los problemas que se presenten en sus vidas, pero sí se logra brindarles mecanismos que fortalezcan su autoestima, que les permita enfrentar sus conflictos con una mejor actitud mental,

sorteando y buscando siempre mejores alternativas que les impulsen a conseguir sus objetivos y fomentar una relación armoniosa, sana y de afectividad.

La Propuesta planteada en el presente proyecto de investigación son los Talleres para Padres, con los cuales se brindará la información necesaria para crear conciencia de abrir espacios y canales de comunicación con sus hijos y les permita a través de un diálogo asertivo elevar el autoestima de las jóvenes. Se busca modificar conductas y malos hábitos mentales que coartan la acción de estos jóvenes, pues a causa de un mal entorno familiar caen en las garras de la depresión de donde muchos no pueden salir, sin la ayuda de un mediador que les facilite una esperanza para abandonar ese túnel de oscuridad que les envuelve a causa de sus problemas.

Se logrará beneficiar en forma directa a las estudiantes. El impacto del proyecto será lograr que los padres de familia se involucren en las actividades que desarrolla la institución, como comprender la labor y el desempeño docente para que a la hora de evaluar los talleres puedan hacerlo con criterios que reflejarán la mejora continua de la institución y su personal.

El presente proyecto involucra capacitación a padres y para que mantengan una efectiva relación con los estudiantes, el docente podrá determinar los primeros síntomas o estados de depresión, pudiendo intervenir en forma adecuada y oportuna, brindando el soporte emocional requerido por los estudiantes.

El desarrollo de los Talleres para padres brinda la oportunidad a las investigadoras de vincular los conocimientos teóricos adquiridos con la ejecución en la práctica, es decir vivenciar el aprendizaje de manera directa para desarrollar habilidades de comunicación y manejo de grupos, que ayudarán a complementar el desempeño y la labor docente.

El diseño, planificación y desarrollo del Taller para Padres se plasmará en un cuadernillo o portafolio que podrá ser ampliado año a año, sirviendo como guía y perennizando las incidencias de esta actividad para que con los ajustes necesarios pueda tomárselo como referente e institucionalizar la ejecución de los Talleres como política de acción y dentro de la Programación Anual de la Institución.

1.5 Objetivos

Objetivo General

- Diseñar y aplicar talleres para padres que permitan el uso y manejo adecuado de la inteligencia emocional dando soporte familiar en el proceso educativo para evitar la incidencia de la depresión estudiantil en el décimo año de educación básica del Colegio Maria mazarrello periodo 2013-2014

Objetivos Específicos

- Analizar la problemática de la Depresión estudiantil, para conocer todos los aspectos que intervienen.
- Seleccionar los contenidos, la metodología y los recursos que serán desarrollados en los Talleres para Padres del Colegio Particular María Mazzarello.
- Promover la aplicación de “Talleres para Padres” como estrategia metodológica de soporte académico, seleccionando un temario que fortalezca el entorno familiar de los estudiantes lo que permitirá mejorar la autoestima de los adolescentes y evitar la depresión.

CAPITULO II

2. Marco Teórico

2.1 Estado del arte o del conocimiento

En la tesis de Maestría en Educación Superior García Torres, B. (2002) “Análisis y delimitación del constructo depresión”. Universidad de Guayaquil. (199 p.) se trata el tema de la Depresión en los adolescentes para aclarar terminología y confusión conceptual, adicionalmente problemas metodológicos y de medida presentes al investigar la autoestima. Se ponen bases para trabajar conocimiento de autoestima, importante en el desarrollo afectivo-social. Se realizaron dos investigaciones: estudiar mediante método crítico, conocimientos sobre los que se forma la propia identidad, que permitan añadir información a procesos de desarrollo cognitivo aplicados al área de sí mismo y poder validar Talleres de mejoramiento de la Autoestima en Adolescentes.

Se consultó la Tesis de Maestría en Psicología Educativa de Martínez Antón María; Buelga Vásquez Sofía; Titulada “La satisfacción con la vida en la adolescencia y su relación con los padres y el ajuste escolar” (2008) Universidad Católica Santiago de Guayaquil (303 p.). El objetivo de este estudio fue analizar la relación entre variables escolares (ajuste social valorado por el profesor y clima social en el aula) e indicadores de ajuste psicosocial en adolescentes (autoestima, victimización y relación con los padres y la vida). Participaron en el estudio 1319 adolescentes de ambos sexos, con edades comprendidas entre los 11 y los 18 años. Los resultados indican que existe una estrecha relación entre el ajuste social del alumno valorado por el profesor, el clima social percibido por el alumno y sus oportunidades de mejora de su calidad de vida. Asimismo estas variables escolares se relacionan también con la relación del adolescente y sus padres.

El presente trabajo con el tema propuesto enfocado en la aplicación de los Talleres para Padres, como herramienta metodológica que permita modificar conductas y actitudes tanto en el ambiente familiar como en el educativo, que

coadyuven al desarrollo de la inteligencia emocional de las estudiantes y sus familias, buscando ser guías y mediadores del proceso de aprendizaje que requiere ir construyendo significativamente para alcanzar la realización plena como personas íntegras y como profesionales.

Se revisa información y contenido bibliográfico para poder tener un amplio enfoque de la problemática en estudio, analizando en forma sistemática las variables para establecer los indicadores que permitan la construcción del marco teórico idóneo, el cual sustente el estudio adecuado de las variables propuestas y el aseguramiento de los objetivos planteados.

En consecuencia se elabora el presente proyecto investigativo buscando fortalecer, orientar y preparar a los padres de las estudiantes del 10º curso de educación básica del Colegio Fiscomisional María Mazzarello.

2.2 Fundamentación teórica

Marco Teórico

Los indicadores que nos permitirán recopilar elementos de juicios necesarios para la idónea realización de la investigación son:

2.2.1 LOS JÓVENES

Definición: La ONU definió en 1983 como “Jóvenes a todas aquellas personas que tienen entre 15 y 24 años”, esta definición es aceptada universalmente. Pero si analizamos este término encontramos que es un parámetro meramente cronológico que adolece de flexibilidad y parcialidad porque hay otras variables que influyen en el “estado de juventud”, es decir, esta clasificación permite hacer comparaciones a nivel de la edad, pero omite las condiciones del contexto

Definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua: (Del lat. *iuventus*, -*ūtis*). “Edad que se sitúa entre la infancia y la edad adulta”.

Sin duda definir el concepto juventud podría resultar muy simple como lo propone la ONU. Toda persona entre los 18 y los 32. Pero si establecemos la juventud en el contexto de la ley, encontramos que varía según los países. En Suecia se cuenta a partir de los 16 para algunos temas, para otros por ej. obtener el permiso de conducir vehículos comienza a los 18, para efectos jurídicos también hay variaciones, desde que hace el servicio militar, egresa de bachiller, contrae nupcias, tiene trabajo estable, etc., sin embargo a nuestro entender también cabe una definición más general y filosófica.

Juventud es una etapa de la vida en que prima el optimismo y el ideal de alcanzarlo casi todo, pues física y psicológicamente se cuenta con lo necesario para hacerlo. Para el cristiano la juventud es la edad de la Gracia y la Amistad con Dios.

Analizando todos los contextos se concluye que “Se es joven mientras se tiene vida, salud y esperanza”.

Tomando en consideración los parámetros que establece la ONU, analizaremos las etapas que comprenden la juventud, como lo son: pubertad y adolescencia.

2.2.2 PUBERTAD

La definición que nos presenta el Diccionario de la Real Academia Española nos indica que el término proviene del lat. *pubertas, -ātis*. “Primera fase de la adolescencia, en la cual se producen las modificaciones propias del paso de la infancia a la edad adulta”.

La pubertad, es el final de la infancia y paso a la adolescencia. Es una época difícil por la intensidad y rapidez con que se suceden los cambios, tanto fisiológicos como psicológicos, los cuales modifican no sólo el aspecto del joven sino también su forma de entender el mundo, su capacidad de razonamiento y valoración y el modo de relacionarse con los demás.

La pubertad constituye propiamente el primer período de la adolescencia y en ella se inician las transformaciones orgánicas y psíquicas que marcarán el paso del muchacho o

de la muchacha de la niñez a la juventud. Suele iniciarse de los doce a los trece años para el sexo femenino y de los catorce a los quince para el masculino.

A continuación profundizaremos este tema basándonos en tres aspectos fundamentales: El aspecto físico, el aspecto espiritual, y el aspecto psicológico.

2.2.2.1 Aspecto Físico:

Entre los cambios fisiológicos más importantes tenemos: aparece el bello corporal, púbico y axilar, y en los varones el vello facial. Hay cambios en la piel y aumenta la secreción sebácea con la consiguiente propensión al acné. Por lo general, la voz cambia y comienza a tener un tono más grave. También varía la composición del sudor.

Se modifican la presión arterial el metabolismo basal y la frecuencia del pulso. Las espaldas de los muchachos y las caderas de las jóvenes se ensanchan. Bajo la piel de las niñas se desarrolla una capa de grasa que redondea su silueta. Todos estos cambios culminan con el desarrollo sexual, la menarquía en las niñas, y la producción de espermatozoides en los varones.

Estas complejas y múltiples transformaciones afectan la personalidad total del púber e influyen en su vida afectiva.

2.2.2.2 Aspecto Psicológico:

En torno a este aspecto debemos diferenciar:

2.2.2.3 Aspecto Emocional

Las características ya mencionada del desarrollo puberal no son los únicos cambios que el adolescente enfrentará. Está en un período intermedio entre la niñez y la edad adulta, sin ser ni una cosa ni la otra. No sabe, entonces, si comportarse como un niño o como adulto, y es frecuente que fluctúe entre ambos extremos, o incluso que sea niño y

adulto al mismo tiempo, como cuando exige con una pataleta que se respeten sus derechos a salir y volver a la hora que él considera justa. Esta inconsistencia e inseguridad, se suma a la propia, aumenta su irritabilidad y tensión emocional, y se descarga en comportamientos agresivos, hoscos, retraimiento, o bruscos cambios de humor. Su comportamiento fluctúa entre los polos de una gran actividad y la pereza.

Muchos jóvenes viven este período como una crisis; otros, sin embargo, lo ven como un cambio paulatino.

El sentimiento se presenta muy excitable, por lo que esta etapa es caracterizada como emocional. El estado de ánimo es oscilante, se presenta una alta disposición al miedo y una alta reactividad a los estímulos

A pesar de esa real y amplia apertura al mundo, su yo es el centro de interés: necesita ser reconocido y aceptado por los demás, requiere autoafirmarse y ser comprendido, cosa que el adolescente piensa que pocas veces sucede; en parte porque tampoco él llega a comprenderse totalmente. Es una edad de afectos intensos, de grandes alegrías y sobretodo de dolorosos momentos de depresión y melancolía, en que el joven se siente incomprendido y rechazado. Hay una exaltación de la personalidad y del propio yo.

2.2.2.4 Aspecto Intelectual:

El joven no sólo es más consciente de sí mismo sino que lo es también de su mundo, que ya no es el pequeño mundo familiar, sino que es el mundo entero. Surge una gran sensibilidad hacia los problemas sociales y se despierta el interés por la política.

Su inteligencia empieza a funcionar a nivel abstracto, captar teorías, complacerse en comprenderlas y jugar con su significado y valor. Por supuesto, esto depende también, y en gran medida, del medio sociocultural en que el joven se desenvuelve, éste afecta enormemente el desarrollo de su autoestima y desenvolvimiento.

Es en la fantasía, donde el joven plantea, examina, trata de resolver o resuelve muchos de sus anhelos, deseos, esperanzas, frustraciones, problemas y dudas, cumpliendo un papel importante en su desarrollo y adaptación. Cuando el fantaseo se hace exagerado e

implica una evasión de la realidad, debe ser encarado de otra manera. Se empieza a producir un cambio en la estructura psíquica, en cuanto a la forma de pensar. Comienza a transformarse el pensar intuitivo concreto en pensar abstracto. Lentamente se va desarrollando el pensar técnico, además de la memoria lógico constructiva y la representación y memoria intuitiva.

2.2.2.5 Aspecto Espiritual:

Se agudiza la conciencia en sí y comienza una lucha por el logro de la independencia. El púber es profundamente idealista y cree en los valores absolutos. Está en una edad de impulsos apasionados de búsqueda de lo absoluto y de sí mismo. Este aspecto es el más conflictivo de la adolescencia y el que plantea graves crisis entre padres e hijos.

En relación al sentimiento religioso, se tiende a desarrollar uno personal, ya que la incompreensión por parte de los padres, asumida por el joven, lo llevaría a acercarse a Dios.

2.2.3 ADOLESCENCIA

Según los criterios de (Hamel y Cols. 1985)

“La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta”. (Pág. 26)

Sustentando este concepto se entiende que no se puede establecer un periodo o límite de forma exacta pues no se puede generalizar ni precisar en qué momento sucederán estos cambios, pues varían de joven a joven debido a que el comienzo de la adolescencia está asociado con cambios drásticos en la estatura y los rasgos físicos. En este momento, la actividad de la hipófisis supone un incremento en la secreción de determinadas hormonas con un efecto fisiológico general. La hormona del crecimiento produce una aceleración que lleva al cuerpo hasta casi su altura y peso adulto en unos dos años.

La madurez sexual en las mujeres viene marcada por el comienzo de la menstruación y en los varones por la producción de semen. Las principales hormonas que dirigen estos cambios son los andrógenos masculinos y los estrógenos femeninos. Estas sustancias están también asociadas con la aparición de las características sexuales secundarias. En los varones aparece el vello facial, corporal y púbico, y la voz se hace más profunda. En las mujeres aparece el vello corporal y púbico, los senos aumentan y las caderas se ensanchan. Estos cambios físicos pueden estar relacionados con las modificaciones psicológicas; de hecho, algunos estudios sugieren que los individuos que maduran antes están mejor adaptados que sus contemporáneos que maduran más tarde.

Durante la adolescencia no se producen cambios radicales en las funciones intelectuales, sino que la capacidad para entender problemas complejos se desarrolla gradualmente. El psicólogo francés Jean Piaget determinó que la adolescencia es el inicio de la etapa del pensamiento de las operaciones formales, que puede definirse como el pensamiento que implica una lógica deductiva. Piaget asumió que esta etapa ocurría en todos los individuos sin tener en cuenta las experiencias educacionales o ambientales de cada uno.

(Coleman J., 1980) nos indica que:

“Junto con los comportamientos inmaduros, se dan también desde el inicio de la etapa adolescente, comportamientos que denotan cierta madurez; porque un rasgo de inmadurez solamente queda evidenciado cuando se ha producido algún progreso de algún tipo”. (Pág. 22).

Tomando en consideración este criterio se sustenta en que la finalización de la adolescencia, generalmente se enmarca, por el logro de las siguientes adquisiciones y la modificación de ciertos comportamientos:

- Establecimiento de una identidad sexual y posibilidades de mantener relaciones afectivas estables.
- Capacidad de establecer compromisos profesionales y mantenerse (independencia económica).

- Adquisición de un sistema de valores personales (moral propia).
- Relación de reciprocidad con la generación precedente (sobre todo con los padres).

2.2.3.1 Desarrollo Afectivo del Adolescente

Dentro del desarrollo afectivo del adolescente, tomaremos como rasgos principales y fundamentales de comprensión para el objetivo del presente trabajo dos temas:

La Identidad Personal

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra.

El auto concepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

De acuerdo a lo que expone (Coleman J., 19 80)

“Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo pasan a constituir un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo”. (Pág. 78).

Es necesario generar un aprendizaje de maestros y padres en todos los contextos posibles intervenir en la educación de todos los ámbitos que impone la sociedad, las

culturas, los tiempos, etc. Pues siendo un adolescente, sin la correcta orientación, el no conseguir cualquiera de los prototipos que prevalecen la moda, por ejemplo podría afectar su estado emocional, dejando que él se sienta menospreciado, inconforme y deprimido, con lo cual afectará no solo su estado físico y emocional, permitiendo que se exponga a los problemas de la juventud como son, desórdenes alimenticios, enfermedades mentales, desórdenes sexuales, etc.

En esta etapa es lo idóneo para afianzar su autoestima, fortalecer la apreciación de su personalidad, desarrollar mecanismos que le permitan formar sus propios criterios y formas de ver la vida, y su interrelación con la sociedad.

2.2.3.2 La Conducta Sexual del adolescente

Con la pubertad ha comenzado la capacidad sexual propia del organismo humano maduro, con la instauración de la genitalidad.

En todos los tiempos y en todas las sociedades, la adolescencia parece haber sido una etapa de peculiar actividad sexual. Lo que varía de unas épocas a otras, de unas sociedades a otras, son los modos o patrones de ejercer esa sexualidad.

Analizando los criterios de (Márquez L., Phillippi A., 1995)

“La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos: desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho”. (Pág.220)

Podemos entender que los jóvenes suelen iniciar su vida sexual con una conducta heterosexual estableciendo la simpatía y amistad como inicio del enamoramiento y selección de su pareja formal. Pero este criterio es generalizado pues bien conocemos de

conductas homosexuales desde muy temprana edad que deberán ser estudiadas en forma individual.

Es pues otro aspecto en el cual los docentes y padres deberán mediar el aprendizaje que tenga el joven, se deberán esclarecer dudas, abordar el tema de la sexualidad sin tabúes, sino tomándolo como una parte integrante de su formación personal, se incentivará el fortalecer su autoestima para ejercer su sexualidad en forma responsable con respeto a la vida propia y a la de los demás.

Es imprescindible que los docentes y los padres brinden los conocimientos necesarios para que se entienda el aspecto sexual de una fuente idónea, pues sabemos que los jóvenes sacian su curiosidad sexual con sus compañeros de clases o de otros grupos, y ellos que están en igual periodo de formación, solo aportarán con criterios mal fundados, por lo cual padres y maestros en sus propios contextos deben instruirse para poder capacitar a los jóvenes no solo en la formación sexual, en los cambios fisiológicos y en la protección para evitar enfermedades, sino que también deberán fortalecer su autoestima, desarrollar su inteligencia emocional para que no sean llevados a iniciar su vida sexual a tan temprana edad, por moda, por presión, sin tomar en cuenta la madurez y la responsabilidad que deben tener, al enfrentarse a problemas como embarazos precoces, abortos, y promiscuidad.

Esta ayuda idónea le facilitará al joven prepararse para ejercer su sexualidad en forma responsable y libre, le facultará para tomar la decisión de iniciar su vida sexual activa en el momento en que física, psicológica y emocionalmente se sienta preparado.

2.2.4 Generalidades:

El 12 de agosto es el Día Internacional de la Juventud. La fecha fue proclamada el 17 de diciembre de 1999 por la Asamblea General de las Naciones Unidas.

En la juventud, el individuo se encuentra desarrollado a nivel sexual pero carece aún de la **madurez emocional** que se requiere para enfrentar los conflictos de la vida adulta. En conclusión se dice que la adultez, es un estado al que se llega gracias a la experiencia de vida.

La juventud constituye un conjunto social de carácter heterogéneo donde cada subgrupo desea diferenciarse del resto y de los adultos. Los jóvenes buscan desarrollar un sentido de pertenencia y, por eso, se agrupan con sus pares, debido a que la aceptación y pertenencia a un determinado grupo le permite fortalecer y desarrollar los rasgos de su personalidad, temperamento y carácter.

En este sentido, dada esa necesidad de identificación y diferenciación al mismo tiempo, es importante recalcar que es frecuente que los jóvenes decidan pertenecer a determinados grupos en base a su estética o a sus creencias. Así, por ejemplo, nos encontramos con grupos religiosos, socialistas o con diversas tribus urbanas.

Los docentes y padres de familia deberán intervenir y estar atentos al grupo al que se integren los jóvenes, pues de ello dependerá que clases de influencias sociales tendrá, a la vez que se expondrán también a peligrosos problemas sociales como drogas, delincuencia, conductas antisociales, etc.

El fortalecimiento de la autoestima del adolescente hará que busque la aceptación de un grupo que vaya de acuerdo a sus propias preferencias e intereses, pero siempre en forma libre sin ser presionado por otros, pues con su personalidad bien desarrollada y definida será inflexible a sus valores y teorías, las cuales ha asumido como pensamientos propios después de haber sido discutidas y comentadas con sus padres o maestros.

Al entender de (Coleman J., 1980):

“Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aún les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto” . (Pág. 56).

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que

existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al dialogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos.

Es por lo tanto imprescindible abrir de todos los modos posibles los canales de comunicación con los jóvenes, una comunicación asertiva, con buena predisposición a escuchar y desarrollar empatía por todo cuanto el joven pueda exponer, debe ser la posición de los padres y maestros, pues el menospreciar sus experiencias, sus gustos o intereses hará que ellos demuestren también rechazo a todo cuanto se les pueda enseñar.

2.2.5 SOCIEDAD Y EDUCACIÓN

La sociabilidad se manifiesta en la búsqueda de un socio, de un compañero; o también por la integración en un grupo. Dos aspectos generalmente enmarcados en el campo de la psicología social son las relaciones individuales por una parte, y el grupo por otra. Pero para poder vivir las relaciones interpersonales, para poder integrarse en un grupo se precisa una condición previa: El deseo de la persona y su aptitud para vivir con otro. Esta aptitud no es algo innato, sino que varía a lo largo del desarrollo.

La sociabilidad es la capacidad y la aptitud que permite al individuo vivir con los otros y en grupo, y es fruto de comprensión hacia el otro, de posibilidad, de simpatía y empatía.

A partir de los 8 años es lo extremo de la personalidad lo que motiva las simpatías. Desde los 10 años las motivaciones tienen en cuenta preferentemente la conducta del individuo frente al grupo (por ejemplo ser buen compañero). A partir de los 11–13 años la elección de compañeros se basa sobre todo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas del otro.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de

encontrar un amigo, sino, que de hecho se hace capaz de vivir la amistad dado que tiene la capacidad de sociabilidad. En la sensibilidad social se distingue: sensibilidad ante la persona y la sensibilidad a las normas del grupo al que pertenecen.

En cuanto al desarrollo cognitivo de los jóvenes se diferenciarán atendiendo lo expuesto por las diferentes teorías sobre la adolescencia:

2.2.5.1 Principales Teorías sobre la Adolescencia

Es necesario conocer las diferentes teorías y manejarlas para poder tener un mejor dominio del proceso investigativo abordado en el presente trabajo, por tanto a continuación daremos una síntesis relacionados al tema tratado.

2.2.5.1.1 Teoría psicoanalítica de FREUD: Según esta teoría la adolescencia es un estadio del desarrollo en el que brotan los impulsos sexuales y se produce una primacía del erotismo genital. Supone, por un lado, revivir conflictos infantiles y la necesidad de resolverlos con mayor independencia de los progenitores y, evidenciándose los lazos afectivos hacia nuevos objetos amorosos.

2.2.5.1.2 Teoría de la adolescencia de ERIKSON: Para ERIKSON la adolescencia es una crisis normativa, es decir, una fase normal de incremento de conflictos, donde la tarea más importante es construir una identidad coherente y evitar la confusión de papeles.

Visión psicosociológica: Esta visión subraya la influencia de los factores externos. La adolescencia es la experiencia de pasar una fase que enlaza la niñez con la vida adulta, y que se caracteriza por el aprendizaje de nuevos papeles sociales: no es un niño, pero tampoco es un adulto, es decir, su estatus social es difuso. En este desarrollo del nuevo papel social, el adolescente debe buscar la independencia frente a sus padres. Surgen ciertas contradicciones entre deseos de independencia y la dependencia de los demás debido a que se ve muy afectado por las expectativas de los otros.

2.2.5.1.3 Escuela de Ginebra. PIAGET: Este autor señala la importancia del cambio cognitivo y su relación con la afectividad. El importante cambio cognitivo que se produce en estas edades genera un nuevo egocentrismo intelectual, confiando excesivamente en el poder de las ideas.

2.2.5.1.4 Teoría de ELKIND: Como autor de orientación piagetiana, habla de dos aspectos de ese egocentrismo adolescente: “la audiencia imaginaria”, que es la obsesión que tiene el adolescente por la imagen que los demás poseen de él, y la creencia de que todo el mundo le está observando; y “la fábula personal” que es la tendencia a considerar sus experiencias como únicas e irrepetibles.

2.2.5.1.5 Teoría focal de COLEMAN: Este autor toma a la adolescencia como crisis, si bien los conflictos se dan en una secuencia, de tal forma que el adolescente puede hacerlos frente y resolver tantos conflictos sin saturarse.

En conclusión, luego de haber visto los cambios más importantes que ocurren en esta etapa, podemos decir que el periodo de la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo y de la identidad, donde, se aprecia como idea fundamental el auto concepto, el cual se va desarrollando conforme el sujeto va cambiando e integrándose con las concepciones que acerca de sí mismo tienen varias personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social, desligándose de a poco de su vida parental y logrando su individualidad.

2.2.6 DEPRESIÓN

Definición:

La depresión (del latín depresión, que significa «opresión», «encogimiento» o «abatimiento») es un trastorno del estado de ánimo, ya sea desde el punto de vista de la psicología o desde el punto de vista de la psiquiatría, pero siempre dentro del ámbito de la psicopatología. Según el modelo médico, la psiquiatría la describe como un trastorno del estado de ánimo y su síntoma habitual es un estado de abatimiento e infelicidad que puede ser transitorio o permanente.

Tomando en consideración el concepto de S. Freud, 1915-1917:

“En la depresión es importante definir el concepto de duelo como la reacción normal ante una pérdida real en donde se retira la energía del objeto perdido, regresando hacia el propio individuo, siendo el sentimiento predominante el de abatimiento y tristeza” (Pág. 66).

En conclusión el trastorno depresivo es una enfermedad que aqueja íntegramente al individuo que la padece, afecta tanto físico – biológico, mentalmente, conductualmente y anímicamente. Actualmente, el trastorno depresivo es uno de los más frecuentes en la población, la padecen tanto personas adultas como adolescente y niños, tanto personas físicamente sanas como personas con alguna discapacidad o enfermedad.

Para Burton "la depresión es la más universal de las aflicciones humanas" y duda que exista algún individuo que deje de experimentarla a lo largo de su existencia, por lo tanto, es un fenómeno muy frecuente en los jóvenes, ya que sabemos que la angustia los afecta tanto como al adulto.

Basándonos en estos conceptos, es que podemos indicar que la intervención de los padres y docentes es primordial en el desarrollo psicosocial de los jóvenes, pues con una inducción correcta se lo estará preparando para que enfrente estas aflicciones, buscando mejorar su estado anímico, fortaleciendo principalmente:

- 1.- El deseo de ser valioso, amado y apreciado.
- 2.- El deseo de ser fuerte y tener seguridad.
- 3.- El deseo de ser bueno y amable.

Según el INEC en un estudio efectuado en el 2008 demuestran los datos recogidos que Pichincha con 291 casos, Guayas con 157 y Cuenca con 126 son las provincias que registran más suicidios en adolescentes. Casos que pudieron ser evitados, de acuerdo con profesionales consultados, si padres, maestros y médicos hubieran prestado más atención a signos de violencia intrafamiliar, fracaso escolar, baja autoestima entre otros.

Consultando la Revista virtual VISTAZO, publicado el 06/09/2012 en su editorial manifiesta que: “La violencia no afecta sólo a quien la reciba sino también a quien la ve y la vive indirectamente”, agrega la psiquiatra Saad. De las 1.234 historias clínicas del Departamento Infantil del Hospital Lorenzo Ponce, 716 habían sufrido maltrato crónico y 236 padecían depresión con tendencia suicida.

La doctora Saab enfatiza que la prevención debe ir más allá de la capacitación de médicos en patologías suicidas y debe centrarse en la familia. *“Es un trabajo integral, a nivel de red de salud primaria, educativo, padres y comunidad. Necesitamos hacer un seguimiento de los posibles grupos de adolescentes en riesgos (los que viven en violencia, sufren abuso sexual o físico, madres solteras) e intervenir terapéuticamente”*.

Alineando nuestro estudio a los criterios antes expuestos podemos indicar que primordialmente el entorno familiar y el educativo en el que el adolescente se desenvuelve es en donde el presente proyecto busca intervenir, pues es necesario que tanto padres y docentes se sientan en capacidad de intercambiar criterios, adquirir experiencias, con un mismo enfoque y visión, se pueda por medio de los Talleres para Padres identificar y en el mejor de los casos para modificar conductas agresivas, maltrato psicológico, físico, sexual al que estén siendo expuestos nuestros estudiantes, desencadenando en ellos marcados síntomas de depresión, que ellos no están en capacidad de manejar.

2.2.6.1 Generalidades

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), el suicidio se ha convertido en la segunda causa de muerte entre los adolescentes (12 a 18 años) en el mundo y la primera entre los jóvenes (18 a 24 años).

Un registro de la OMS con la Red de Información Tecnológica de Brasil, muestra que en Latinoamérica, Ecuador ocupa el cuarto lugar en las tasas de suicidios con el 13,1 por cada 100.000 habitantes. Nicaragua encabeza la lista con una media de 14,6 jóvenes que se quitan la vida al año, le siguen Uruguay (14,2) y finalmente Chile (13,2).

En Ecuador, según la última encuesta sobre las condiciones de vida del INEC (Instituto Nacional Ecuatoriano de Censos) en 2008, las lesiones auto infligidas intencionales fueron la tercera de las 10 causas de muerte más comunes entre los jóvenes.

Además, la tasa de suicidios juvenil en Ecuador en el mismo año alcanzó el 6,7 por cada 100 mil habitantes. A finales de los 90, la tasa de suicidios en adolescentes era de 4,8.

En el Diario El Universo, sección Vida del 03/07/2012 se publica un artículo sobre depresión en el adolescente en donde expresa el psicólogo clínico, Lenin Salmon, que el suicidio sea la tercera causa de muerte de adolescentes en la mayoría de países, sin importar su nivel socioeconómico, es muestra de las circunstancias de depresión en que viven los jóvenes. *“La adolescencia es una etapa depresiva y es bastante común que los chicos de países del primer o tercer mundo consuman drogas para elevar o decrecer su ánimo, situación que en exceso conduce al suicidio”*, explica Salmon.

La OMS señala además que el 20 por ciento de los adolescentes sufren de algún problema mental como depresión y ansiedad. Se estima que unos 150 millones de jóvenes consumen tabaco y sustancias adictivas”.

2.2.6.2 Causas Principales de Depresión

Basados en casos de suicidios consumados y evitados, el CNNA y la OMS incluye entre los factores desencadenantes de depresión a: la violencia, abuso intrafamiliar, divorcio de los padres y la migración. A esto se suman los embarazos precoces, las relaciones amorosas fallidas y el factor estacional o de fin de año cuando no logran cursar con éxito sus estudios o alcanzar las metas deseadas.

Otras investigaciones han revelado que la depresión es hereditaria y sugieren que algunas personas heredan genes que los hacen más propensos a la depresión. Pero no toda persona que tiene propensión genética a la depresión se deprime. Y muchas otras que no tienen una historia familiar ligada a la depresión sí la sufren. Por lo tanto, si bien los genes son un factor, no constituyen la única causa de la depresión.

La familia y el entorno social desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de la autoestima del adolescente. En algunos casos, una atmósfera familiar negativa, estresante o infeliz puede afectar su autoestima y llevarlos a la depresión.

Además condiciones sociales como la pobreza, la falta de hogar y la violencia en la comunidad pueden aumentar las posibilidades de que los jóvenes se depriman.

En algunos adolescentes, los problemas de aprendizaje no diagnosticados pueden impedir un buen desempeño escolar, los cambios hormonales pueden afectar su estado de ánimo, o los problemas de salud pueden resultar un desafío o un revés.

El abuso de sustancias adictivas puede provocar cambios químicos en el cerebro que quizás afecten el ánimo (se sabe que el alcohol y algunas drogas tienen efectos depresivos). Las consecuencias negativas, tanto sociales como personales, del abuso de sustancias adictivas también pueden derivar en una profunda desdicha y depresión.

Algunas enfermedades pueden afectar el equilibrio hormonal y, por lo tanto, influir en el estado de ánimo. Algunas afecciones, como el hipotiroidismo, generan un estado anímico depresivo en algunas personas. Cuando estas afecciones son diagnosticadas y tratadas por un médico, la depresión suele desaparecer. Con o sin los genes para la depresión, cualquiera de estos elementos puede preparar el contexto para que una persona se deprima.

2.2.6.3 Tipos de Depresión

A causa de sus profundos sentimientos de tristeza y de su poca energía, las personas con depresión a veces se alejan de las personas que los rodean o de las actividades que alguna vez disfrutaron. Esto sólo hace que se sientan más solos y aislados, lo cual empeora la depresión.

La depresión puede ser leve o severa. En el peor de los casos, la depresión puede generar sentimientos de desesperación tan profundos que la persona piensa en el suicidio.

La depresión también puede provocar síntomas físicos. Cuando están deprimidas, algunas personas sienten malestar estomacal, falta de apetito, aumento o pérdida de peso, dolores de cabeza y problemas para dormir.

2.2.6.3.1 Depresión Mínima o Leve

Cuando la persona presenta algunos de los síntomas de la depresión y el realizar sus actividades de la vida diaria toma un esfuerzo extraordinario

2.2.6.3.2 Depresión moderada.

Cuando la persona presenta muchos de los síntomas de la depresión y estos le impiden realizar las actividades de la vida diaria

2.2.6.3.2 Depresión severa.

Cuando la persona presenta casi todos los síntomas de la depresión y la depresión le impide realizar sus actividades de la vida diaria.

2.2.6.4 Síntomas de la Depresión

La depresión es más que sólo un estado de ánimo de tristeza pasajero. Es una enfermedad que, si no se trata, puede durar por semanas, meses o incluso años. Según el National Institute of Mental Health, los siguientes síntomas pueden representar indicios de depresión:

- Un estado de ánimo triste, ansioso y/o vacío persistente
- Sensaciones de desesperanza, pesimismo, culpabilidad, falta de valor y/o impotencia.
- Pérdida de interés en pasatiempos que solía disfrutar
- Fatiga o falta de energía
- Problemas de concentración, memoria y/o toma de decisiones
- Insomnio, despertar en la madrugada o dormir demasiado
- Cambios en el apetito y/o peso.

- Pensamiento de muerte o suicidio o intentos de suicidios.
- Inquietud y/o irritabilidad.
- Dolores de cabeza, trastornos digestivos y/o dolor crónico que no responden a tratamiento médico.

Ante estos síntomas, padres y educadores deben estar atentos a las manifestaciones que los adolescentes puedan presentar, pues toda intervención y ayuda en este periodo crítico le brindará el soporte emocional que requiere para evitar situaciones que podrían ser mortales.

2.2.6.5 Depresión Escolar

Los adolescentes que están deprimidos también pueden manifestar otras señales de advertencia o síntomas. Pueden aumentar sus dilemas escolares debido a inasistencias, falta de interés o motivación, o concentración deficiente y baja energía mental a causa de la depresión. Muchos jóvenes directamente abandonan la escuela, ya que suponen que van a fracasar a causa de sus dilemas.

Para los jóvenes deprimidos que ya de por sí son autocríticos y sufren de baja autoestima, un fracaso escolar puede llegar a ser algo intolerable. Quizás no se den cuenta de que la depresión les está causando problemas de concentración y sus pensamientos negativos probablemente los están llevando a suponer erróneamente que son tontos. También puede llegar a expresar sus sentimientos de ira o indiferencia bebiendo o consumiendo drogas.

Algunos estudiantes con depresión tienen otras causas que pueden intensificar sus sentimientos de inutilidad o sufrimiento. Los que se cortan a sí mismos, los que tienen marcados sentimientos de fealdad y los que sufren trastornos de la alimentación pueden llegar a estar sufriendo una depresión no reconocida que requiere atención.

En el entorno escolar la pérdida de año o “quedarse supletorio” supone un golpe emocional para estudiantes y padres, incluso derivan en procesos de depresión que en los alumnos los conducen, en casos crónicos, a fugarse de casa o al suicidio, coinciden psicólogos vinculados al sistema educativo.

El temor al castigo físico de parte de los padres o exponerse a la humillación social a causa de deficiencia en su aprendizaje, o un mal desempeño escolar, marcado por la presión que ejercen los padres en conseguir las mejores notas, premios y reconocimientos, sumados a la propia presión de ser competitivo entre sus compañeros empuja, en algunas situaciones a los adolescentes a huir de casa. La fuga de casa o en situaciones más críticas recurrir al suicidio es solo un detonante de un proceso psíquico en el cual el joven se sumerge en un estado de angustia, ansiedad, defraudación.

Los adolescentes sienten que al huir de casa se les van a solucionar los problemas, o al huir de sus compañeros o vecinos ya no lo van a señalar como “vago”, esto remarca su necesidad de aceptación y reconocimiento personal, en otras palabras su autoestima sufre una gran afectación y sin la debida orientación y ayuda de parte de sus padres o docentes, el adolescente no será capaz de sobreponerse a esta presión buscando salidas erróneas a su situación.

La búsqueda de soluciones a esta presión escolar que desencadena situaciones conflictivas y depresivas en los adolescentes no puede quedar bajo la exclusiva responsabilidad en un área del establecimiento educativo; el bienestar de los mismos es una responsabilidad compartida entre docentes de un curso, orientadores, tutores, autoridades, padres de familia y los propios estudiantes, pues cada uno de los intervinientes deberá aportar con un estudio desde el punto de vista pertinente. Es decir los padres deberán conocer todo lo que se refiere a las aptitudes para materias específicas, por lo que otras asignaturas simplemente no les despiertan interés, pudiendo ser una causa para que su rendimiento académico baje.

En el caso de los maestros, tutores, orientadores, deben realizar a juicio crítico un estudio individual de los procesos físicos, emocional y cognitivo del desarrollo del adolescente para poder evaluar si existe alguna disfunción que le impida alcanzar un rendimiento académico óptimo.

Finalmente los estudiantes deberán concientizar los beneficios que aportarán la educación a su vida; respetando las formas de aprendizaje según su tipo de inteligencia, afirmando su personalidad y fortaleciendo su autoestima para superar las barreras que le impidan desarrollarse como seres integrales, tanto en su aspecto personal como profesional.

2.2.6.6 Tratamiento de la Depresión

Toda persona tiene fluctuaciones del estado anímico y la tristeza ocasional es una emoción normal. Las tensiones normales de la vida pueden llevar a los adolescentes a sentirse tristes de vez en cuando. Eventos como: una discusión con un amigo, una separación, un mal resultado en un examen, no ser elegidos en un deporte, la mudanza de un amigo fuera de la ciudad o la muerte de un ser querido pueden derivar en sentimientos de tristeza, dolor, desilusión o aflicción. Estas reacciones deben ser breves y desaparecer con el tiempo y con el afecto que reciban de sus padres, maestros o tutores, teniendo como soporte algunos tipos de ayuda como:

2.2.6.6.1 Psicoterapia

Visitar a un psicólogo, psiquiatra o psicoterapeuta puede ayudar a tratar todas las formas de una depresión. La terapia puede durar un tiempo breve o puede que durante muchos meses La Terapia de Comportamiento Cognitivo (TCC) es una manera de ayudarle a darse cuenta de los cambios que pueden conducir a un suicidio, la sustitución de los pensamientos negativos por positivos puede ayudarle con la depresión.

2.2.6.6.2 Tratamientos naturales y alternativos

Se ha dicho que muchos productos herbáceos y nutricionales pueden ayudar en la depresión, existen tratamientos que ayudan a acabar con la depresión. Algunos de ellos son:

- **Bioretroalimentación.** Puede aprender a controlar sus funciones corporales tales como la tensión muscular o las pautas de las ondas cerebrales La

bioretroalimentación. puede ayudar en el tratamiento de la tensión, la ansiedad y la concentración.

- Terapia de masaje. Puede ayudar a reducir el estrés.
- Terapias de relajación. El aprendizaje de los métodos de relajación puede ayudar en la depresión, junto con los medicamentos y la psicoterapia. El yoga y la meditación también pueden ser útiles.
- Terapias artísticas y musicales. Algunas personas consideran que la terapia artística y musical, junto con los medicamentos y la psicoterapia ayudan a reducir la depresión.
- Ejercicio y actividades extracurriculares mejoran la actitud y ayudan a tener cuerpo y mente sanos.
- Los Talleres para padres que se proponen desarrollar en el presente trabajo investigativo ayudarán a determinar criterios válidos y fundamentados en teorías cognitivas para con la debida socialización entre docentes y padres se pueda ayudar a superar casos de depresión escolar.

2.2.7 Inteligencia Emocional

El término “Inteligencia Emocional” fue utilizado por primera vez en 1990 por los psicólogos Peter Salovey de la Universidad de Harvard y John Mayer de la Universidad de New Hampshire. Se le empleó para descubrir las cualidades emocionales que parecen tener importancia para el éxito. Estas pueden incluir:

- La Empatía.
- La expresión y comprensión de los sentimientos.
- El control del mal genio (la ira.)
- La independencia.
- La capacidad de adaptación.
- La simpatía.
- La capacidad de resolver los problemas en forma interpersonal.
- La persistencia.
- La cordialidad.
- La amabilidad.
- El respeto.

El bestseller de 1995, EMOTIONAL INTELLIGENCE de Daniel Goleman fue el que impulsó este concepto en la conciencia pública, colocándolo en un tema de conversación desde las aulas hasta las salas de sesiones de las empresas.

El entusiasmo respecto del concepto de la inteligencia emocional (CE) comienza a partir de sus consecuencias para la crianza y educación de los hijos, pero se extiende al lugar de trabajo y prácticamente a todas las relaciones y encuentros humanos. Los estudios muestran que las mismas capacidades de CE que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o sea apreciado por sus amigos en el patio de recreo, también lo ayudarán dentro de veinte años en su trabajo o matrimonio.

Salovey y Myer fueron los primeros en definir la inteligencia emocional como:

“Un subconjunto de la inteligencia social que comprende la capacidad de controlar los sentimientos y emociones propios así como los de los demás, de discriminar entre ellos y utilizar esta información para guiar nuestro pensamiento y nuestras acciones”. (Pág. 49)

Para Daniel Goleman el término “Inteligencia Emocional” se refiere a “la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los ajenos, de motivarnos y de manejar bien las emociones” en nosotros mismos y en nuestras relaciones. Describe aptitudes complementarias, pero distintas, de la inteligencia académica, las habilidades puramente cognitivas medidas por el CI.

Asimismo, agrega que los dos tipos de inteligencia expresan la actividad de diferentes partes del cerebro. El intelecto se basa únicamente en el funcionamiento de la neo corteza, las capas de la parte superior, evolucionadas en tiempos más recientes. Los centros emocionales están más abajo, en la sub corteza, más antigua, la inteligencia emocional involucra estos centros emocionales, trabajando de común acuerdo con los intelectuales.

Como se observa en el esquema la Inteligencia Emocional plantea un nuevo paradigma:



Basándonos en estos conceptos es que para el desarrollo del Taller de Padres se seleccionarán los contenidos teóricos más relevantes y con los que podamos asegurar el desarrollo y mejoramiento de la inteligencia emocional de los padres para que con estas herramientas puedan incentivar y estimular en sus hijos el correcto manejo de sus emociones, valorando la vida y erradicando los síntomas de la depresión.

2.2.8 AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES

La importancia de la autoestima estriba en que concierne a nuestro ser, manera de ser y al sentido de nuestra valía personal. Por lo tanto, puede afectar a nuestra forma de estar y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás.

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la “*necesidad de aprecio*”, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta “en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación”.

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados.

Sustentando el proyecto investigativo en los contenidos teóricos de los autores expuestos encontramos la fundamentación científica que nos valida la realización de los Talleres para Padres, buscando intervenir en su entorno social para conseguir el cambio conductual de nuestros adolescentes, formando integralmente a los jóvenes y vinculando la triangulación de Escuela – Estudiantes- Padres.

2.2.8.1 DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

La autoestima es un concepto *gradual*. En virtud de ello, las personas pueden presentar en esencia uno de tres estados:

- Tener una **autoestima alta** equivale a sentirse confiadamente apto para la vida, o, usando los términos de la definición inicial, sentirse capaz, valioso; y aceptado como persona.
- Tener una **baja autoestima** es cuando el individuo no se siente en disposición para la vida.
- Tener un **término medio de autoestima** es oscilar entre los dos estados anteriores, es decir, sentirse apto e inútil, acertado y equivocado como persona, y manifestar estas incongruencias en la conducta —actuar, unas veces, con sensatez, otras, con irreflexión—, reforzando, así, la inseguridad.

En la práctica, y según la experiencia de Nathaniel Branden, todas las personas son capaces de incrementar la autoestima positiva, al tiempo que nadie presenta una totalmente sin desarrollar. Cuanto más flexible es la persona, tanto mejor resiste todo aquello que, de otra forma, la haría caer en la derrota o la desesperación.

2.2.9 PROYECTO “TALLER PARA PADRES”

La Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar, 2007 define a la escuela para padres como:

“Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes”.

Existen muchas formas de definir a la “Escuela para Padres”, sin embargo en todas las definiciones nos acercamos a la idea de que se constituye en un espacio de diálogo, discusión e intercambio de experiencias que, a través de un análisis guiado, permiten a los padres y madres apropiarse de herramientas para afrontar los retos de la paternidad.

En este enfoque empleado por Anderson, (1999) quien señala que “las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares”.

El presente proyecto investigativo propone utilizar los Talleres para Padres como herramientas de soporte para evitar la depresión escolar, se obtiene que el propósito del mismo es contribuir al mejor ejercicio del rol paterno y materno, cada uno de ellos tiene la posibilidad de ofrecer y aportar elementos valiosos como resultado de su experiencia. Es desde esta mirada que las escuelas para padres buscan estimular la participación activa de padres, madres, representantes y cuidadores en las instituciones educativas, en la educación de sus hijos, y en el esfuerzo por contrarrestar los problemas que se presentan en la familia y sociedad.

La escuela para padres y madres contribuyen al encuentro y reflexión de manera colectiva sobre la tarea educativa que se realiza con los hijos. Sirve para reforzar el papel como educadores en la vida familiar y comunitaria. Resulta útil en la práctica cotidiana para ayudarnos a cambiar en lo que necesitamos y decidamos, fortaleciendo el vínculo necesario y poco valorado de: Integración familia – escuela – estudiantes.

2.2.9.1 Características Talleres para Padres

La escuela de padres es una herramienta pedagógica que busca el logro de los objetivos educacionales, generales y específicos adecuados a la comunidad que beneficia.

Constituye una modalidad de contacto en la que como requisito indispensable debe contar con un grupo de trabajo que posea buenas actitudes sociales y un alto conocimiento de los problemas familiares, además este equipo humano debe tener relación con el mundo educativo en sus variados niveles; éste debe intervenir en las reuniones, talleres o actividades con eficiencia y potencia, a fin de despertar el interés del auditorio y ganar con su colaboración.

Se aplican procedimientos metodológicos y didácticos, su método de trabajo es la escuela activa y a que educandos aprenden a través de sus propias acciones y pueden proponer temas y técnicas de trabajo.

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, (D. Fernando de la Puente 1999), quien afirma que:

“Las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo a cerca de los fines y medios de la educación: porqué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso”. (Pág. 246).

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo.

Para lograrlo, es preciso crear en los talleres de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir desarrollar en los progenitores las habilidades comunicativas necesarias para abordar a sus hijos.

El objetivo de los Talleres es de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar, es la característica que más destacaríamos. Se trata de instruir a los progenitores para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus descendientes.

2.2.9.2 Diseño Curricular

Para el desarrollo de los Talleres para Padres se les comunicará con anticipación a los estudiantes, para que ellos hagan extensiva la invitación a sus padres y así poder contar con su asistencias.

Metodología: Se utilizará una metodología práctica con dinámicas interactivas que aseguren la activa participación de los padres, así como también se emplearán modernas técnicas de aprendizaje como el estudio de casos, y se ampliarán los contenidos con material audiovisual, videos y música.

Se seleccionarán los contenidos teóricos necesarios que ayuden a conseguir los objetivos propuestos en este proyecto educativo.

Recursos: Para el desarrollo de los talleres se necesitará un proyector multimedia, una laptop, pantalla y pizarra acrílica, marcadores, pliegos de papel, identificación para los padres y folleto ilustrativo.

Duración: 2 Horas por Taller, total 4 talleres.

2.3 Fundamentación Filosófica

La corriente epistemológica en la cual se apoya este proyecto de basa en el materialismo Dialéctico ya que es una ciencia de las leyes generales del movimiento y desarrollo de la naturaleza, la sociedad humana y el pensamiento como tal se apoya en los datos, resultados y avances de las ciencias y su espíritu se mantiene en correspondencia y vigencia con la tradicional orientación progresista del pensamiento racional científico. Aquí entra la importancia de la dialéctica que es definida como:

“Las leyes según las cuales la materia se mueve y se transforma son leyes dialécticas”

Esto quiere decir que la dialéctica no considera la naturaleza como algo quieto e inmóvil, estancado e inmutable, sino como algo sujeto a perenne movimiento y a cambio constante, como algo que se renueva y se manifiesta incesantemente y donde hay siempre algo que nace y se desarrolla y algo que muere y caduca.

En el desarrollo de la Escuela para Padres se evidencia este cambio positivo en la dinámica de las familias como un componente social, gestor de cambios intrínsecos en la sociedad.

2.4 Fundamentación Psicológica

El presente proyecto se fundamenta en la teoría de: Abraham Karl (1911) Fue un pionero en el estudio de la psicosis maníaco-depresiva ha sido uno de los autores que ha puesto más importancia en el papel que desempeña la oralidad en la depresión.

En la melancolía, al igual que en la neurosis obsesiva, la enfermedad se desencadena cuando la persona tiene que decidir su actitud frente al mundo externo y la aplicación futura de su libido:

“...uno de mis pacientes se había comprometido para casarse; poco después lo embargó una sensación de ser incapaz de amar y cayó en una grave depresión melancólica”. (Pág. 66)

Abraham considera que en la psicosis depresiva el conflicto deriva de una actitud de la libido donde predomina el odio, sentimientos que se va haciendo extensivo, dando lugar a la fórmula: *“no puedo amar a la gente, entonces tengo que odiarla”*.

La percepción interna de su odio es reprimida y proyectada al exterior, produciéndole una sensación de no ser amado, sino odiado. Estos sentimientos de inferioridad favorecen la formación del estado depresivo. De este modo surgiría la segunda fórmula: *“La gente no me quiere, me odia debido a mis defectos. Por eso soy desgraciado y estoy deprimido”*.

La represión de estos sentimientos de odio da lugar a sentimientos de culpa, culpa que al hacerse extensiva lleva a que la persona se considere responsable de todos los males del mundo, es pues necesaria la mediación del aprendizaje de los jóvenes respecto a como tratar estos pensamientos, para no caer en estados depresivos.

2.5 Fundamentación Pedagógica

Mediante la Psicología se puede mejorar la educación y la enseñanza, ya que existen paradigmas como el constructivismo, que es una visión del psiquismo humano donde se relacionan la Psicología, Pedagogía Didáctica desde hace cinco décadas cada cual con diferentes enfoques. Con una explicación Psicológica el “constructivismo” sienta sus bases en la Psicología por la Epistemología y en los trabajos de J. Piaget donde se amplía considerablemente como resultado de lo que menciona H. Gardner “La nueva Ciencia de la Mente”

En los actuales momentos la Psicología de la Educación, constituye una disciplina totalmente diferente a la Psicología, con sus propios métodos de investigación, teorías, Técnicas de estudio y temáticas .Su principal objetivo es de hacer a la educación cada día mejor .Pero este objetivo integra elementos de la Psicología y Pedagogía.

En conclusión se puede mencionar que la Psicología Educativa es un puente entre la psicología General y la Educación. La Psicología Educativa analiza y estudia el cambio que experimentan las personas en los procesos educativos y no se limita sólo al contexto escolar.

2.6 Fundamentación Legal

Dentro del sistema educativo existen leyes y normas que permiten llevar de manera estructurada y organizada su función, con la intención de guiar a la comunidad educativa hacia el progreso, estas fundamentaciones validan la ejecución de este proyecto educativo, entre ellas citaremos:

1. La Constitución del Ecuador 2013
2. Plan Nacional del buen vivir
3. Reglamento general de la Ley de Educación
4. El código de la niñez y adolescencia

2.6.1 La Constitución del Ecuador 2013

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

2.6.2 Plan Nacional del buen vivir

Objetivo 3: Mejorar la calidad de vida de la población.

El plan nacional del buen vivir establece el derecho a una vida digna, que asegure la salud, alimentación y nutrición, agua potable, vivienda, saneamiento ambiental, educación, trabajo, empleo, descanso y ocio, cultura física, vestido, seguro social y otros servicios sociales necesarios. Por ello, mejorar la calidad de vida de la población

2.6.3 Reglamento general de la Ley de Educación

Principios y fines

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

- Es deber y derecho primario de los padres, o de quienes los representan, dar a sus hijos la educación que estimen conveniente. El Estado vigilará el cumplimiento de este deber y facilitará el ejercicio de este derecho.
- La educación tiene sentido moral, histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal.

Los padres tienen la obligación de velar por la estabilidad emocional e intelectual de sus hijas, involucrándose en las diferentes actividades escolares, ayudándolas a fortalecer su autoestima y obtener una buena comunicación para evitar casos de depresión.

2.6.4 CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del derechos.

Art. 10.- Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

Art. 37.-Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

- Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.
- Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

- a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.
- b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación.

2.7 Hipótesis

Los Estudiantes tienen mayor aprovechamiento académico cuando alguno de los padres participa y está pendiente del proceso educativo.

El no saber cómo manejar las emociones hace que los adolescentes caigan en estado de depresión, lo cual repercute en el rendimiento académico de los estudiantes.

Son los talleres para padres una estrategia que proporcionara una mejor relación intrafamiliar que evite que los adolescentes caigan en procesos depresivos.

2.8 Variables o criterios de investigación

Las variables o criterios de investigación que sustentan el presente proyecto son:

- **Variable Independiente:** Depresión estudiantil
- **Variable Dependiente:** Talleres de capacitación a padres para mejorar el Autoestima de su representada.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3 Diseño de la Investigación

La presente investigación responde a un paradigma de investigación cuantitativa porque es un modelo conocido como: naturalista, participativa, humanista, etnográfico y a su vez interpreta el problema o fenómeno de estudio.

(Hernández Sampieri 1994) Metodología de la Investigación Cap. 4 y 5 “Una investigación puede iniciarse como exploratoria, después ser descriptiva y correlacional, y terminar como explicativa”.

El enfoque de la investigación será descriptivo porque se establece la metodología a utilizarse en el proyecto de investigación, determinando el tipo y modalidad de igual forma se organizan los recursos necesarios, así como materiales que se utilizarán en la aplicación de la encuesta para finalmente poder describir todo el entorno del problema en estudio. El diseño de Teoría Fundamentada, porque se revisa la bibliografía, documentos, páginas virtuales para sustentar con teorías y poder componer el marco teórico del trabajo investigativo.

Se establece el marco conceptual y el marco de referencia por medio del cual se exponen los principales componentes y característica de la unidad educativa María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil, que es el campo o lugar en donde se investiga y se presenta la situación conflicto.

Con la autorización de la hermana directora y el apoyo de la coordinadora del DOBE se reproducen los instrumentos para aplica la encuesta a las 45 estudiantes y a los 12 docentes del 10° Curso de EGB del Colegio Particular María Mazzarello de la Ciudad de Guayaquil.

El presente trabajo investigativo inicia con un estudio bibliográfico y de campo, porque a partir de la revisión de bibliografía y del trabajo en el propio lugar donde suceden los hechos se podrá pasar a una nueva etapa en donde se realiza un trabajo explicativo y

culmina con un diseño de proyecto factible. Para determinar porque el proyecto es un estudio bibliográfico se toman criterios de autores que especifican que una:

Investigación Bibliográfica: Permite, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc. Para efectos del desarrollo de un trabajo de investigación es necesario determinar que bibliografía consultar.

Dankhe propone un criterio para clasificar las fuentes de información bibliográfica, distinguiendo fuentes primarias, secundarias y terciarias.

- Una **fente primaria** es por ejemplo un libro, o un artículo de una revista.
- Una **fente secundaria** es un listado de fuentes primarias, como por ejemplo ciertas publicaciones periódicas que reportan y/o comentan brevemente artículos, libros, tesis, ponencias, etc. publicadas en determinado lapso de tiempo o para determinadas disciplinas científicas.
- Una **fente terciaria** agrupa o compendia, a su vez, fuentes secundarias, como por ejemplo un catálogo de revistas periódicas.

Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de problemas, efectuado directamente en el lugar en que se producen los hechos, realizado con el propósito de descubrir y explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permite predecir, cuando van a ocurrir.

Según el manual de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (1990)

“La investigación de campo es el análisis sistemático de problemas con el propósito de describir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza y factores constituyentes y predecir su ocurrencia. Se trata de investigaciones a partir de datos originales o primarios. Sin embargo se aceptan trabajos sobre datos censales o muestrales. Siempre y cuando se utilicen los registros originales con datos no agregados” (p.5)

El proyecto investigativo propuesto es diagnosticado partiendo de la convivencia diaria en la institución que se pretende intervenir, describiendo la situación problemática, comprendiendo las causas y efectos del mismo utilizando los datos originales y proponiendo una solución a la situación conflicto como proyecto factible. Este proyecto es factible porque cuenta con el total apoyo de las autoridades del plantel para la ejecución, cuenta con el soporte técnico de los especialistas tanto del DOBE como de la Universidad y porque no depende de financiamientos sino de nuestros propios ingresos, es decir la factibilidad está asegurada porque cuenta con fundamentos teóricos como:

Yépez (2002) define al Proyecto factible como:

“La elaboración de una propuesta, de un modelo viable o una solución posible a un problema de tipo práctico. Para satisfacer la necesidad de una institución o grupo social. La propuesta debe tener apoyo; bien sea de una investigación de campo o una investigación de tipo documental, puede referirse a la formulación de políticas, programas, tecnologías, métodos o procesos” (P17).

Luego de recopilar los datos necesarios, analizar y describir los efectos de la situación problema se propone la ejecución de los Talleres para Padres como proyecto factible que brinde solución a la situación conflicto presentado en el proyecto de investigación.

3. 1 UNIVERSO MUESTRAL

La Unidad objeto de estudio es la población de estudiantes y profesores de 10° año de Educación General Básica del Colegio Particular María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil. La institución cuenta con 300 estudiantes y 48 docentes. El problema se lo limita y sitúa en los 10° Cursos de Educación General Básica, siendo el elemento muestral las estudiantes y docentes de las secciones “A” y “B”.

La muestra seleccionada para el estudio está compuesta por 12 docentes del Colegio María Mazzarello quienes dictan asignaturas en los 10° EGB y a 45 estudiantes del 10° EGB sección “A”, a estos dos estratos se les aplicará la técnica de la encuesta.

En este orden de ideas, analizamos el pensamiento del autor Ramírez, T. (1998) quien define población como:

“La que reúne tal como el universo a individuos, objetos, entre otros que pertenecen a una misma clase de características similares, se refiere a un conjunto limitado por el ámbito del estudio a realizar. La población forma parte del universo”. (pág. 75).

En conclusión, la población constituye el objeto de la investigación, siendo el centro de la misma y de ella se extrae la información requerida para el estudio respectivo, es decir el conjunto de individuos, objetos, entre otros, que siendo sometidos al estudio, poseen características comunes para proporcionar los datos, siendo susceptibles de los resultados que se espera alcanzar.

A continuación se detalla la población total de individuos que poseen características comunes y serán objeto de estudio para la obtención de los datos que se requiere conseguir para el desarrollo del presente proyecto de investigación.

Cuadro No. 1 POBLACIÓN TOTAL

| POBLACIÓN | CARACTERISTICAS | CANTIDAD |
|------------------|-----------------------------------|-----------------|
| Docentes | Colegio María Mazzarello 10° EGB | 24 |
| Estudiantes | 10° EGB sección “A” y sección “B” | 90 |

Fuente: Colegio María Mazzarello

Elaboración: Investigadores Vilma Narváez, Elsa Guerrero

Se determina la muestra por estratos: Docentes y estudiantes de 10° de EGB., correspondientes a la sección matutina “A” del Colegio Fiscomisional María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil.

Para el análisis de datos de todo proyecto de investigación, deben sintetizarse en muchos casos, el conjunto de sujetos con características semejantes que están sometidos al estudio y que son agrupados con la denominación de la muestra.

En consecuencia **“Aranguren, S. (1997) define la muestra como “aquellos métodos para seleccionar las unidades de investigación que son utilizados al azar de manera que todos objetos o sujetos que tienen la posibilidad de ser seleccionados como elemento representativo de la población de donde provienen”. (pág. 49).”**

En ese mismo orden de ideas Arkin y Colton. (1995) establecen que la muestra es:

“Una porción representativa de la población, que permite generalizar los resultados de una investigación. Es la conformación de unidades dentro de un subconjunto que tiene por finalidad de integrar las observaciones (sujetos, objetos, situaciones, instituciones u organización o fenómenos), como parte de una población. Su propósito básico es extraer información que resulta imposible estudiar en la población, porque esta incluye la totalidad”. (pág. 78).

Por consiguiente analizando los criterios antes expuestos se puede establecer que la muestra representa a un subgrupo de la población, objeto del estudio y que se extrae cuando no es posible medir a cada una de las unidades de dicha población. Es decir en este caso el número de personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación, para tal efecto representamos en el siguiente cuadro, detallando un marco poblacional, pues no se trabajará con la población total del Centro Educativo.

La muestra seleccionada para el estudio está compuesta por 12 docentes del Colegio María Mazzarello quienes dictan asignaturas en los 10° EGB y a 45 estudiantes del 10° EGB sección “A”, a estos dos estratos se les aplicará la técnica de la encuesta.

MUESTRA SELECCIONADA

Cuadro No. 2

| MUESTRA | CARACTERISTICAS | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|-------------------|---|----------|--------------|
| 12 Docentes | Colegio María Mazzarello 10° EGB | Encuesta | Cuestionario |
| 45 Estudiantes | Décimo año EGB sección "A" Periodo 2012 -2013 | Encuesta | Cuestionario |

Fuente: Colegio María Mazzarello

Elaboración: Investigadores Vilma Narváez, Elsa Guerrero

De la población total presentada se toma una muestra probabilística seleccionada al azar de estos cursos. Sustentando esta selección J. Frugone (2004) nos expresa sobre el tipo de Muestreo del criterio o por juicio:

“Muestreo del criterio o por juicio. Como su nombre lo indica, es en el que se usa el criterio del investigador para decidir cuál elemento elegir para la muestra, según se crea representa mejor a la población objeto del estudio”. (Pág. 86).

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Tomando en consideración las ideas de Galileo sobre el método de investigación, quien asegura que el método científico se pone de manifiesto en las tres fases siguientes, teniendo en cuenta que en toda investigación se pretende encontrar solución a un problema:

- a) un punto de partida, el cual tiene que ser un problema específico.
- b) un punto al que se pretende llegar: la solución del problema anterior.
- c) un camino que va desde el punto de partida hasta el punto de llegada.

En referencia a este criterio el presente proyecto de investigación utilizará el método científico como la recopilación de datos determinando un problema de estudio, sustentando el trabajo investigativo con teorías y conceptos que permitan vislumbrar el

camino para la solución del problema planteado, finalmente se propone un proyecto factible que solucione las causas y efectos del problema en estudio.

Para poder llevar a cabo el levantamiento y la obtención de la información necesaria para desarrollar este trabajo investigativo se utilizan la técnica de la Encuesta. Para tal efecto se desarrollan los instrumentos necesarios en cada caso, para ser aplicados a los estratos de la muestra tomando en consideración lo expuesto según Arias (1997) los instrumentos de recolección son: “las distintas formas o maneras de obtener la información.” (p.56).

Tomando el criterio expuesto en la cita que antecede se utiliza la Encuesta como técnica de recolección de datos por lo cual se desarrollan los correspondientes instrumentos, un cuestionario para ser aplicado a los docentes y otro para ser aplicado a las estudiantes, del décimo año sección “A” de la Unidad Educativa María Mazzarello.

En efecto para este caso se elabora un cuestionario de preguntas, instrumento por medio del cual se recoge la información a modo de encuesta, y al prepararla se tomaron en cuenta los siguientes pasos:

- Qué es lo que se quiere lograr.
- Para quien va dirigido
- Edad.
- Nivel socioeconómico.
- Sexo

Número de preguntas

Donde las voy a hacer

Para validar la encuesta se lo pone a consideración de los expertos competentes, siendo revisado por la Directora y la Psicóloga de la Unidad Educativa María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil.

INSTRUMENTOS

Cuadro No. 3

| MUESTRA | CARACTERISTICAS | TÉCNICA | INSTRUMENTO |
|-------------|------------------|----------|--------------|
| Docentes | De la Unidad | Encuesta | Cuestionario |
| | María Mazzarello | | |
| Estudiantes | Décimo año EGB | Encuesta | Cuestionario |
| | sección "A" | | |

Fuente: Colegio María Mazzarello

Elaboración: Investigadores Vilma Narváez, Elsa Guerrero

3.2.1 Validación de Instrumentos

Para efectos del levantamiento de la información que se requería para desarrollar el presente proyecto de investigación, se seleccionó la Encuesta como técnica de recolección de datos por las características que presenta. Es la técnica más eficaz para el levantamiento de información a un amplio número de personas, es de acción y aplicación rápida, ya que al no tener tiempo disponible, para la aplicación de esta encuesta se la debió realizar interrumpiendo hora clase de un maestro. Otra de las razones por las cuales se seleccionó esta técnica es por su bajo costo.

Tomando como base este criterio determinamos que la encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para este efecto, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos que conforman la muestra en estudio, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado de preguntas estructuradas se denomina cuestionario.

Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos. Es una técnica que se puede aplicar a sectores más amplios del universo, y de manera mucho más económica que mediante entrevistas, pues se logra obtener datos directos de personas que tienen alguna relación con el problema que es materia de investigación.

Según Hurtado I. Y Toro. J. (1998) el cuestionario. "Logra que el investigador centre su atención en ciertos aspectos y se sujeta a determinadas condiciones" (p.90).

En un cuestionario las preguntas deben ser muy claras, ellas pueden ser de dos modalidades: abiertas y cerradas. Al respecto Hurtado, I. y Toro, J. (1998) comentan que las preguntas son: “cerradas cuando se contesta con un sí o un no. Y abiertas cuando se contestan a criterios y juicio al entrevistado.” (p. 90).

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se utilizó la técnica de la encuesta se desarrolló un cuestionario de preguntas cerradas, las mismas que se elaboraron tomando relación con el problema planteado y los objetivos que se espera alcanzar. Se diferencia un cuestionario de preguntas para aplicarle a los docentes y otro con preguntas diferentes para ser aplicado a los estudiantes de la Unidad Educativa María Mazzarello, quienes fueron objeto de este estudio.

La validación del contenido de la encuesta se la efectuó alineando los objetivos, las variables de la situación conflicto y la propuesta de investigación. La elaboración y aprobación fue guiada por la Directora y la Psicóloga encargada del DOBE de la Unidad Educativa María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil.

3.2.2 Confiabilidad

Para asegurar la Confiabilidad de la encuesta se tomaron en consideración los siguientes parámetros:

1. Población definida
2. Método de recolección de datos
3. Método de muestreo
4. Datos de la muestra (N, Nivel de Confianza, Error)
5. Ubicación Geográfica
6. Cuestionario
7. Porcentaje de Rechazo
8. Fechas de campo

Se cubrieron todos estos parámetros e incluso se efectuó una presentación previa a la Directora y Psicóloga encargada del DOBE de la Institución educativa.

3.3 Aplicación de los instrumentos

Según lo que manifiesta Azofra, M.J. (1999). Cuestionarios. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, Madrid.

"El elemento básico del cuestionario son las preguntas o ítems. Por ello, la calidad de un cuestionario recae básicamente en la clase de preguntas formuladas y en su adecuada formulación. En esencia, hay cuatro tipos de preguntas en un cuestionario”:

1. Cerradas dicotómicas: dan sólo opción a dos respuestas: sí o no y, en su caso, no sé/no contesta.
2. Cerradas polinómicas o categorizadas: presentan como respuestas una serie de alternativas entre las que el encuestado debe elegir una alternativa o, en su caso, varias.
3. Numéricas: donde se solicita que la respuesta se exprese en forma de número.
4. Abiertas: sólo contienen la pregunta, dejando completa libertad al sujeto en la respuesta.

En el proyecto de investigación se utilizó para la construcción del cuestionario preguntas dicotómicas que demostraran una clara y expresa posición frente a los enunciados que se estaban preguntando.

"Una pregunta dicotómica es una que tiene dos respuestas diferentes, que son mutuamente excluyentes, como preguntas de si o no. Este tipo de encuestas son comunes en preguntas en pantalla, pero pueden usarse para medir opiniones sobre ciertos aspectos. Las encuestas políticas y esas que cubren situaciones sociales, pueden ser dicotómicas, como, "¿apoyas el matrimonio gay?" o "¿crees que el presidente debe ser destituido?"

Este tipo de pregunta en el proyecto de investigación forma una escala basada en la escala de Bogardus, es una escala de distancia social que sirve para medir las actitudes de un grupo frente a otro. En el caso de nuestro proyecto nos ayuda a medir las actitudes de las estudiantes frente a sus padres.

Para asegurar la correcta aplicación de los instrumentos de recolección de datos se tomó en consideración los lineamientos para la elaboración de la encuesta, elaborando el cuestionario y las preguntas que lo conforman siguiendo el presente esquema:

- Título
- Identificación del encuestador
- Datos generales del encuestado
- Instrucciones
- Preguntas o enunciados

Se realizó una reunión previa con los docentes a quienes se les informó el día, lugar y hora en la que aplicó el instrumento. Del mismo modo se efectuó con las estudiantes del 10° “A” del colegio María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil, para asegurar la validez y confiabilidad del cuestionario fue puesto a criterio de expertos en el tema.

Para llevar a efecto el estudio propuesto se emprende la investigación desde un enfoque vivencial situacional es decir que surge espontáneamente de la interacción en el lugar en que se desarrollan los hechos.

Se solicita la respectiva autorización a las autoridades del plantel y tomando en consideración la triangulación entre el problema, objetivos del proyecto, y las variables e hipótesis se elaboran las preguntas que contendrá el cuestionario. El cual estuvo compuesto por 15 enunciados o preguntas redactadas de forma cerrada y utilizando las alternativas SI para demostrar estar a favor o de acuerdo con lo preguntado y la alternativa NO, que de ser seleccionada representaba el estar en contra o en desacuerdo con el enunciado planteado.

Levantamiento de la Información:

Se elabora un mapa del proceso investigativo identificando la planeación, organización, ejecución y control de las actividades a efectuarse en el levantamiento de la información.

Se revisan las variables que componen el problema en estudio y los objetivos de la investigación para recopilar la información que dará forma a las preguntas o enunciados del cuestionario.

Una vez conseguida la respectiva autorización por parte de la Madre Directora y luego de mantener conversaciones con la Lcda. Encargada del DOBE.

Se elabora el cuestionario, se lo valida ante las autoridades del DOBE y finalmente se comunica a las autoridades del plantel para establecer el tiempo disponible para la aplicación de la encuesta.

3.4 Procesamiento de los datos

Para el procesamiento de los datos se recopilan los cuestionarios de la encuesta separando los aplicados a los docentes de los aplicados a las estudiantes de tal modo que la información se procese en forma separada para cada uno de los estratos de la muestra.

Se procede a la recolección de los datos según la muestra, para lo cual se elaboró 24 encuestas con 15 preguntas para los docentes y 90 encuestas con 15 preguntas para las estudiantes

Se registran los datos en la computadora utilizando el programa Excel para un eficiente tratamiento de la información. Se procede luego a la operación de tabulación para determinar el número de casos que se ubican en las diferentes categorías o alternativa de las preguntas cerradas utilizando las alternativas SI y NO.

3.4.1 Análisis e Interpretación de los datos- Al cumplir la etapa de recolección de datos en el presente estudio, se procedió a la codificación, los datos fueron transformados en símbolos numéricos para poder ser contados y tabulados, agrupados por categorías de tabulación.

Se señala en la tabulación la frecuencia y el porcentaje de selección de la alternativa. Dentro de este procedimiento también, se aplicará una tabulación cruzada para establecer la relación entre las variables.

Se acudirá también al Análisis e Identificación de la problemática que permitirá enfocar el problema dentro de un marco general, integrado, relacionado con todas las variables de tal manera que facilite al investigador emitir un criterio personal y presentar alternativas de solución al problema.

Se representará con gráficos y tablas los resultados recopilados en la encuesta, estos resultados serán analizados e interpretados a continuación de las tablas para una mejor comprensión y posterior toma de decisiones.

Después de un análisis de cada respuesta de la Comunidad Educativa a las diferentes preguntas planteadas se pueden enunciar los problemas y las falencias que posee la institución en todos sus niveles y los posibles responsables del mismo. Tomamos en consideración los resultados de los porcentajes para emitir criterios generalizados o específicos sobre los parámetros planteados en las preguntas. Además a continuación de las recomendaciones que pueden dar solución a la problemática.

Para efectos del Análisis e interpretación de los datos se utilizarán los recursos propios como son computador, impresora, con software como Microsoft Word y Excel, mediante la aplicación en la Tabulación de los datos, según tablas de salida y se relacionará según la escala de valores.

El análisis de los datos se efectuará sobre la matriz de datos utilizando una computadora y con el siguiente esquema:

Para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos encontrados, relacionarlos con el Marco Teórico, respuestas a los interrogantes de la investigación, las variables que se han definido, así como con los conocimientos que se dispone en relación al problema. Este procedimiento permitirá establecer relaciones entre variable e interpretar estos resultados destacando los principales hallazgos lo cual permitirá establecer conclusiones.

En la etapa de Análisis e Interpretación de Resultados se introducirán criterios que orientan los procesos de codificación y tabulación de los datos, técnicas de presentación y el análisis porcentual de los mismos.

3.4.1.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

ENCUESTAS A ESTUDIANTES

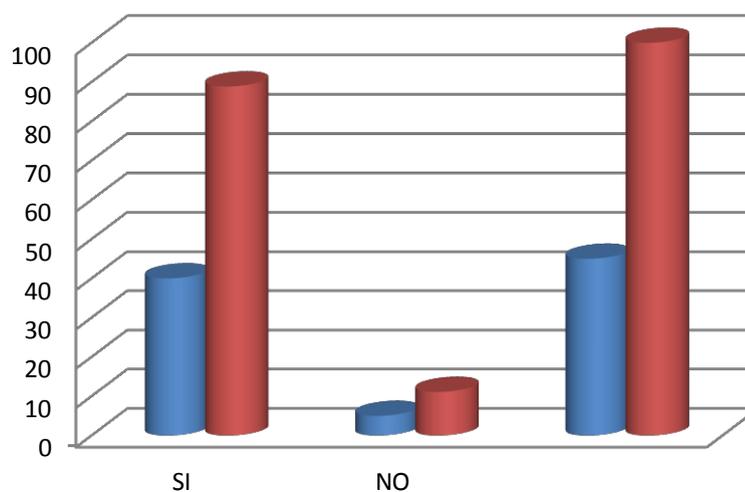
Pregunta 1

¿Vives con tus padres?

Cuadro # 4

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 40 | 88,89 |
| 1 | No | 5 | 11,11 |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 1



Interpretación: Un 88,89% de los estudiantes encuestados responden afirmativamente a esta pregunta, pero existe un 11,11% que contesta no vivir con sus padres al alegar a esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que esta variable podría ser tomada en cuenta al momento de ser necesario que los docentes indaguen un poco más sobre la situación familiar de estos adolescentes, para poder identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo.

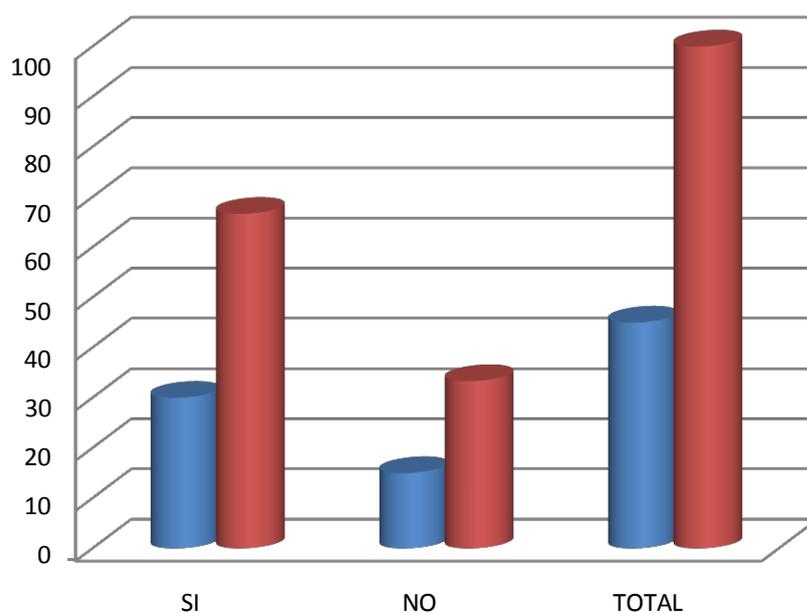
Pregunta 2

¿Lo más importante para tus padres son las notas del colegio?

Cuadro # 5

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 30 | 66,66% |
| 1 | No | 15 | 33,33% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 2



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: El 66,66% de los estudiantes encuestados indica una respuesta positiva y un 33,33% manifiesta de manera negativa a esta interrogante.

Conclusión: Los estudiantes encuestados demuestran la gran presión que sienten respecto a las notas como el resultado de sus actividades en la escuela.

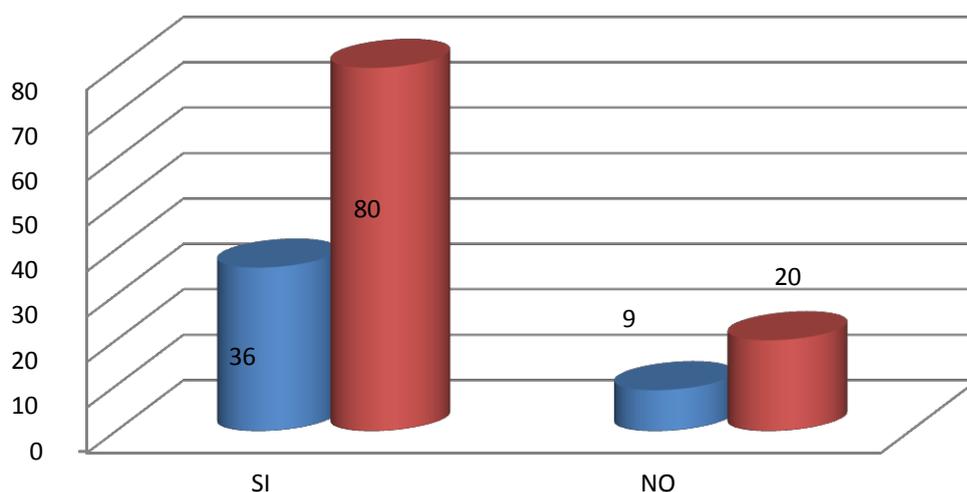
Pregunta 3

¿Temes que te castiguen físicamente si no tienes buenas notas?

Cuadro# 6

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 36 | 80,00% |
| 1 | No | 9 | 20,00% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 3



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: El 80,00% de las encuestas indican afirmación y un 20,00% lo hace de forma contraria a la pregunta.

Conclusión: Los estudiantes encuestados demuestran la gran presión que sienten con referencia a sus calificaciones como el resultado de sus actividades en la escuela y los efectos que pueden tener en sus padres si no tienen las mejores notas.

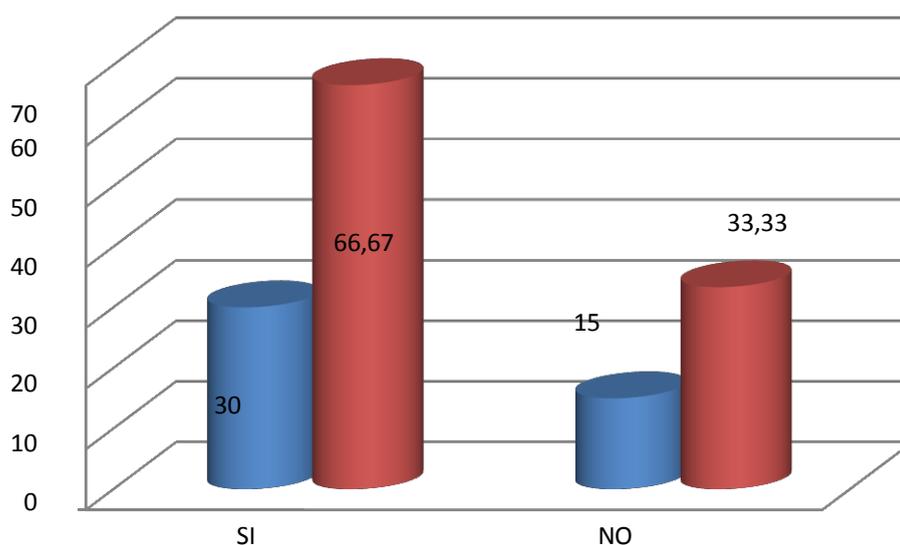
Pregunta 4

¿Disfrutas de cosas sencillas como ir a caminar con tus padres?

Cuadro# 7

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 30 | 80,00% |
| 1 | No | 15 | 20,00% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 4



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: El 66,67% de los estudiantes indica un resultado afirmación y un 33,33% lo hace de modo negativo a esta interrogante.

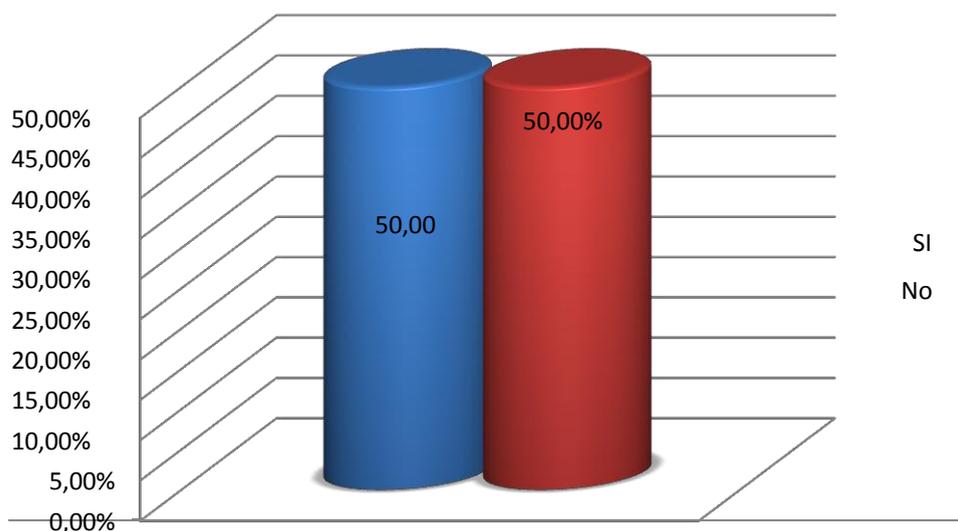
Conclusión: Son 15 encuestados demuestran no estar a gusto con compartir tiempo con sus progenitores por lo cual se debería indagar para conocer el tipo de relación que han desarrollado con ellos, se debe investigar más sobre la situación familiar de estos adolescentes, para poder identificar síntomas de alerta y poder ofrecer ayuda en caso de necesitarlo.

Pregunta 5

¿Eres feliz en casa?

Cuadro # 8

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 22 | 50,00% |
| 1 | No | 23 | 50,00% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 5

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 50,00% de los estudiantes lo hace en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 50,00% que se muestra en desacuerdo.

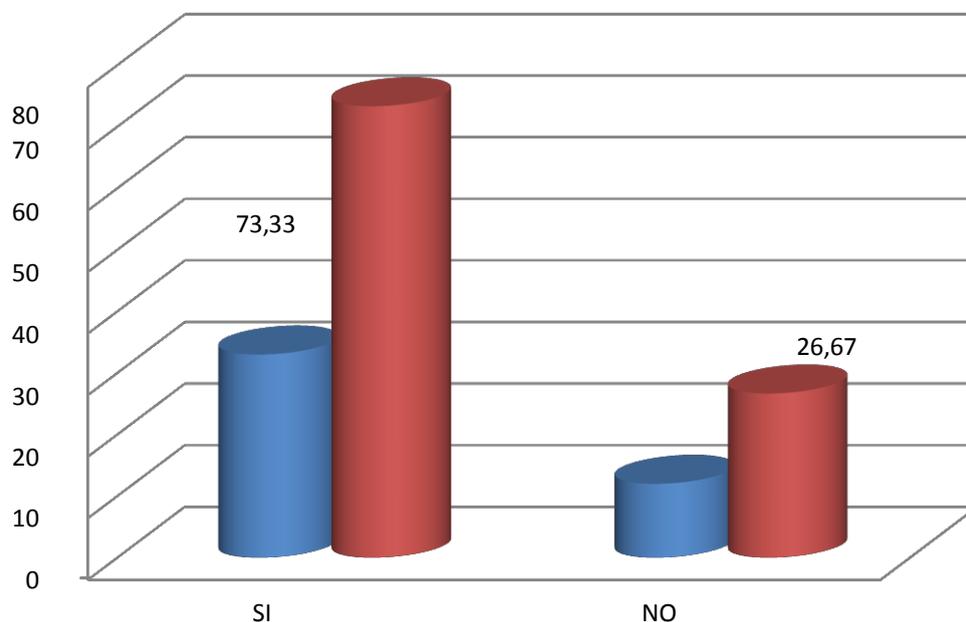
Conclusión: Los docentes deben averiguar sobre la situación familiar de los adolescentes para ofrecer la ayuda necesaria en caso de ser requerida.

Pregunta 6

¿Tus amigas dicen que eres alegre y divertida?

Cuadro # 9

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 33 | 73,33 |
| 1 | No | 12 | 26,67 |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 6

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 73,33% de las encuestas se manifiestan en forma positiva ante esta pregunta, pero existe un 26,67% que se muestra en desconformidad con esta cuestión.

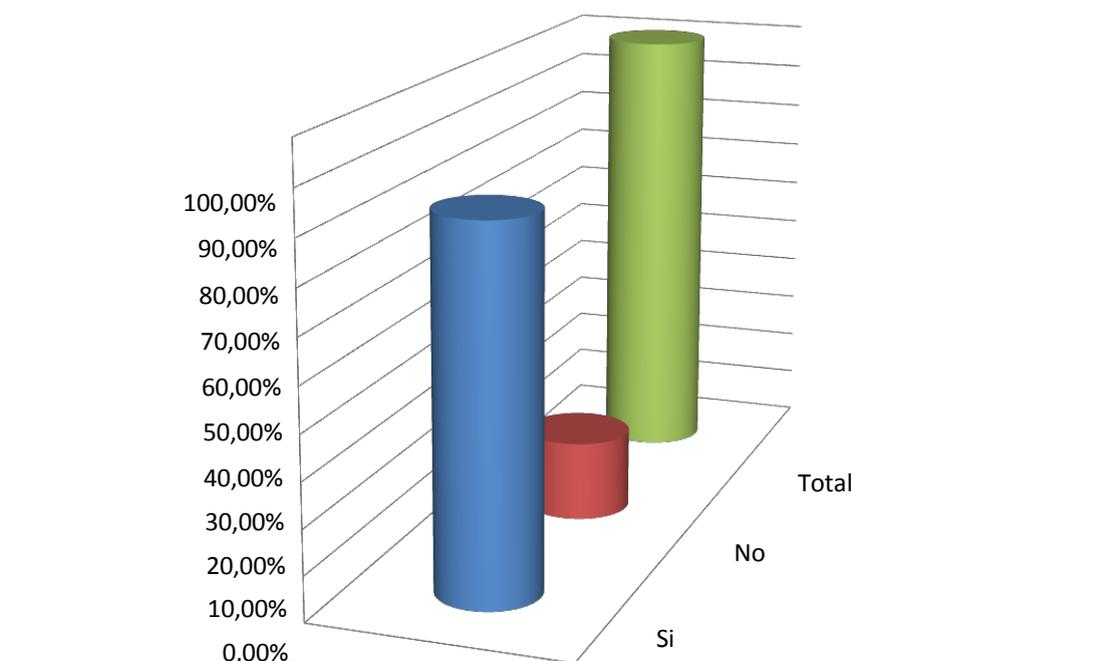
Conclusión: Es necesario investigar más sobre la situación emocional de las estudiantes para descubrir las causas de su comportamiento y ofrecer la ayuda necesaria.

Pregunta 7

¿Le dices a tus padres que los amas ?

Cuadro # 10

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 37 | 82,22% |
| 1 | No | 8 | 17,78% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 7

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 82,22% de los estudiantes revelan en forma afirmativa pero existe un 17,78% que se muestran contrarios con esta pregunta.

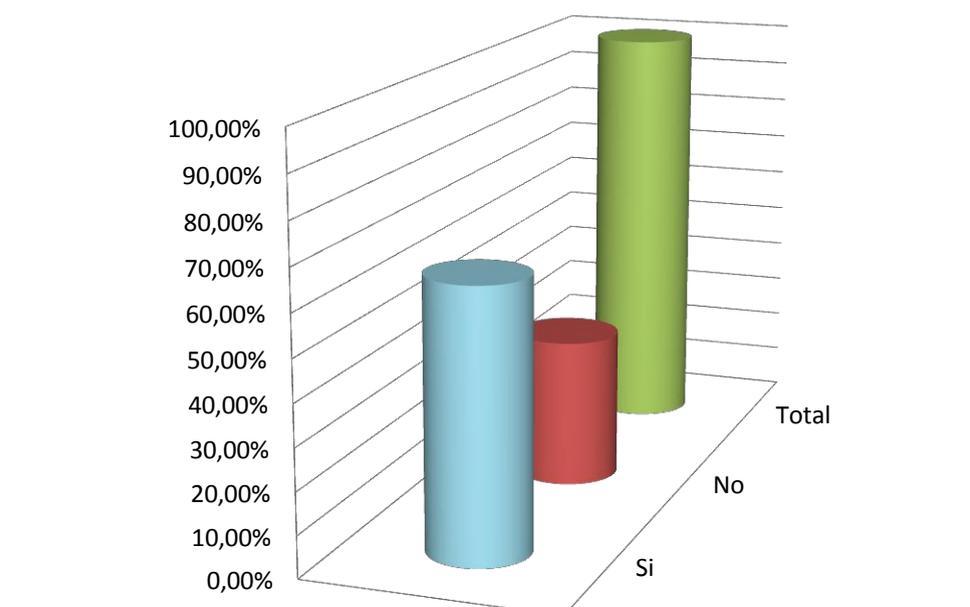
Conclusión: Los resultados demuestran que debemos trabajar más sobre la autoestima y la comunicación de los adolescentes con sus padres para dar apoyo requerido en este caso

Pregunta 8

¿Pienza que su vida no es divertida ?

Cuadro # 11

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 29 | 64,44% |
| 1 | No | 16 | 35,56% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 8

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 64,44% expresa positivamente, pero existe un 35,56% que se muestra negativos ante la encuesta.

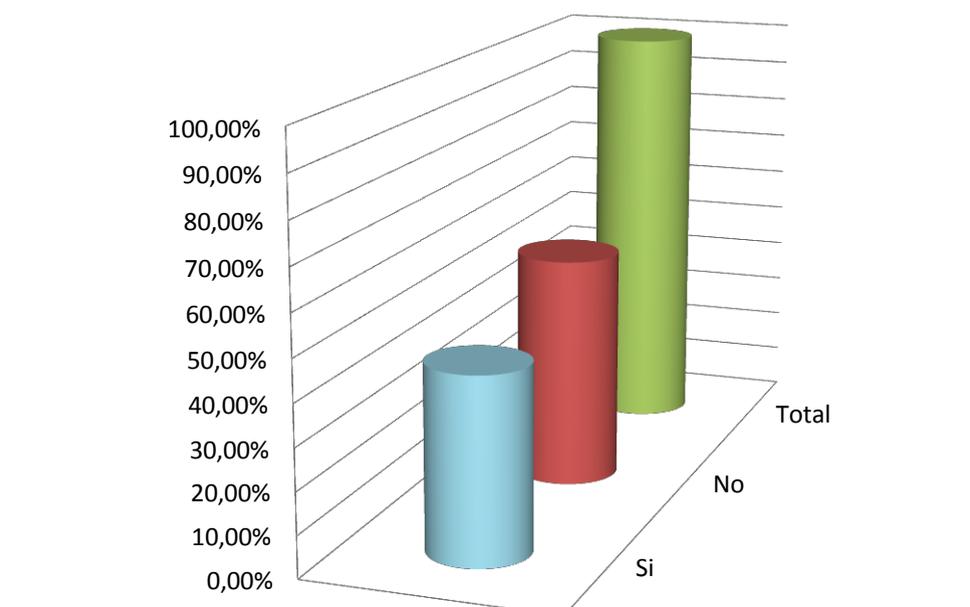
Conclusión: Es esencial informarse un poco más sobre la autoestima y motivación del alumnado en su entorno familiar para proponer un soporte a su problema.

Pregunta 9

¿Crees que eres, capaz, útil e inteligente ?

Cuadro # 12

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|----------|------------------|-------------------|----------------|
| 2 | Si | 20 | 44,44% |
| 1 | No | 25 | 55,56% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 9

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 44,44% del alumnado se muestra en forma acertada pero existe un 55,56% que manifiesta rechazo a esta pregunta.

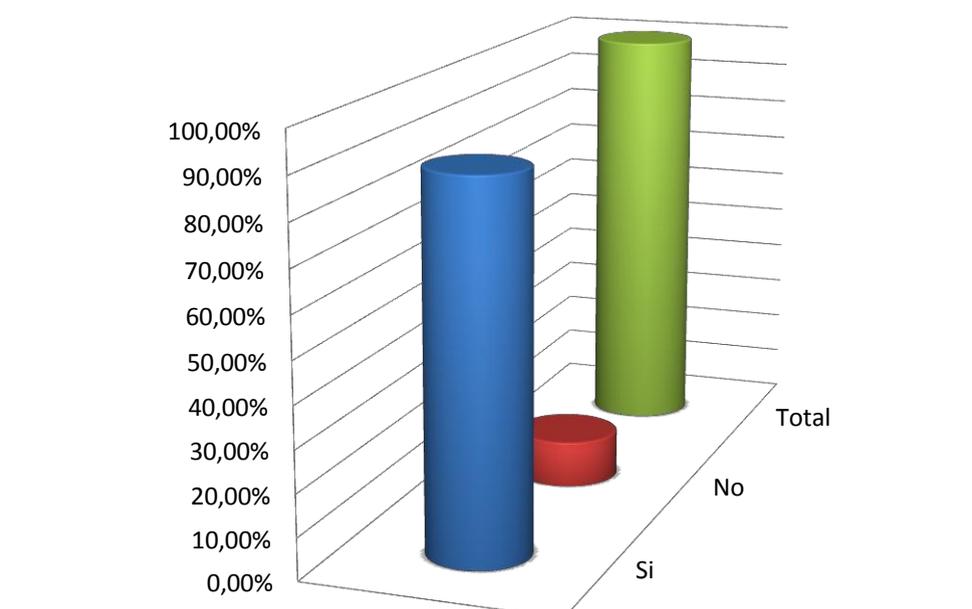
Conclusión: Se debe desarrollar la autoestima en su ambiente familiar para resolver dificultades y proponer apoyo según sea el caso.

Pregunta 10

¿Crees que tus padres discuten a causa tuya ?

Cuadro # 13

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 40 | 88,89% |
| 1 | No | 5 | 11,11% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 10

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 88,89% del estudiantado lo confirma, pero existe un 11,11% contesta de manera opuesta a la interrogante.

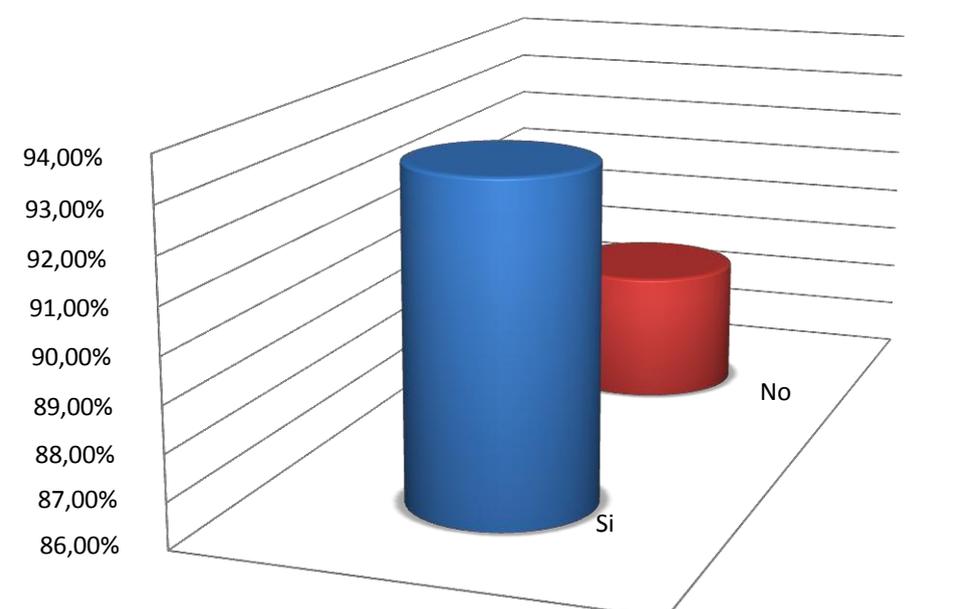
Conclusión: Es importante trabajar sobre la autoestima y la motivación de los estudiantes en su vida familiar para identificar y dar respaldo a posibles dificultades en caso que lo necesite.

Pregunta 11

¿Crees que tus padres necesiten ayuda para comprenderte mejor ?

Cuadro # 14

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 42 | 93,33% |
| 1 | No | 3 | 6,67% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 11

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 93,333% de los encuestados se expresa en forma afirmativa pero existe un 6,67% que responde en forma negativa a esta pregunta.

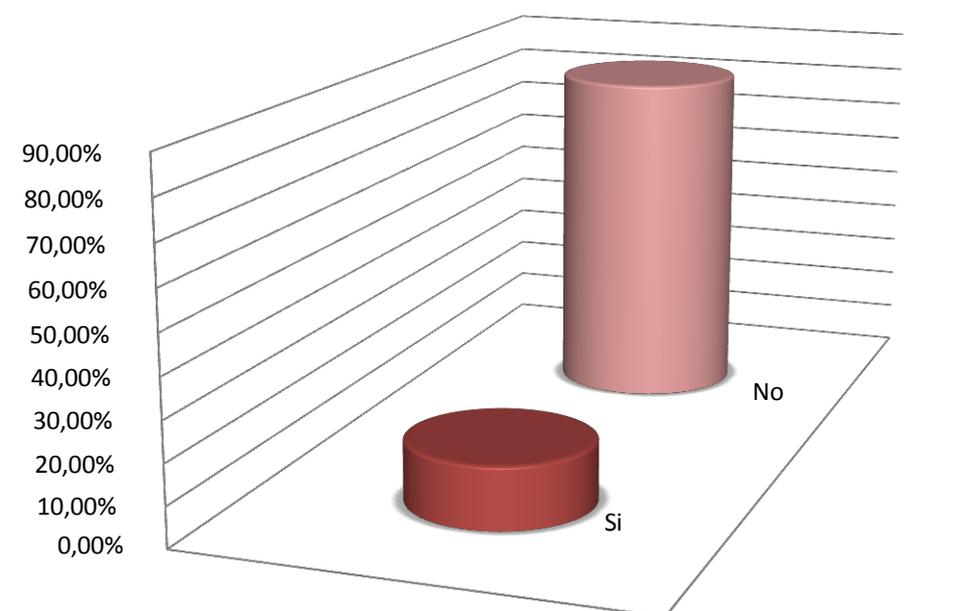
Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los adolescentes requieren un apoyo en su entorno familiar, mostrando la predisposición para el desarrollo de este proyecto.

Pregunta 12

¿Tus padres te dicen cuánto te aman?

Cuadro # 15

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 7 | 15,56% |
| 1 | No | 38 | 84,44% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 12

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 15,56% de las alumnas expone de manera indudable, pero existe un alto porcentaje de 84,44% que lo hace en desacuerdo.

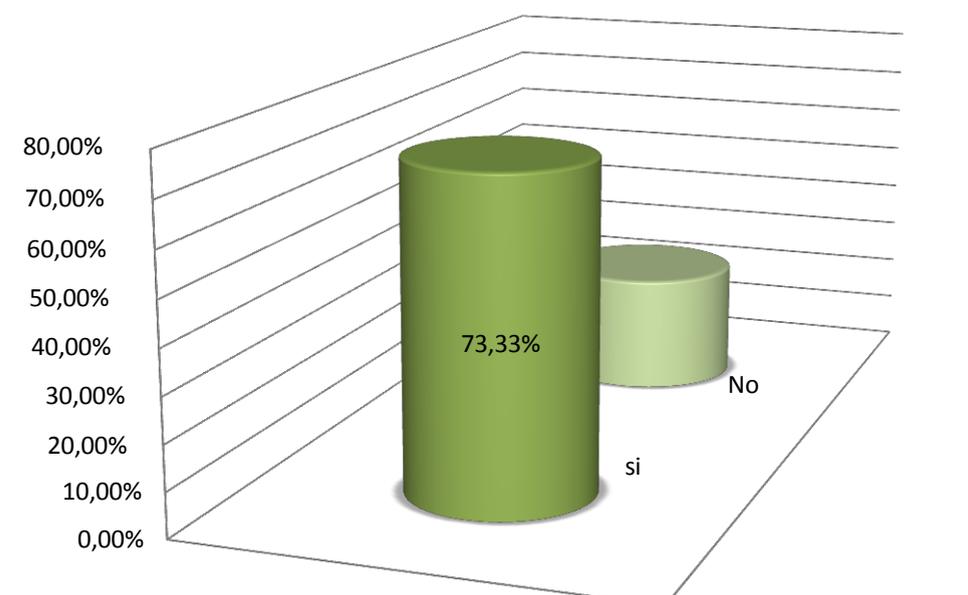
Conclusión: Nos manifiesta que los adolescentes requieren ayuda emocional en su ambiente familiar, expresando así la ejecución del proyecto.

Pregunta 13

¿Con frecuencia te sientes triste?

Cuadro # 16

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 33 | 73,33% |
| 1 | No | 12 | 26,67% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 13

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 73,333% de los educandos expresa afirmación ante esta pregunta, pero existe un 26,67% que lo hace en contradicción.

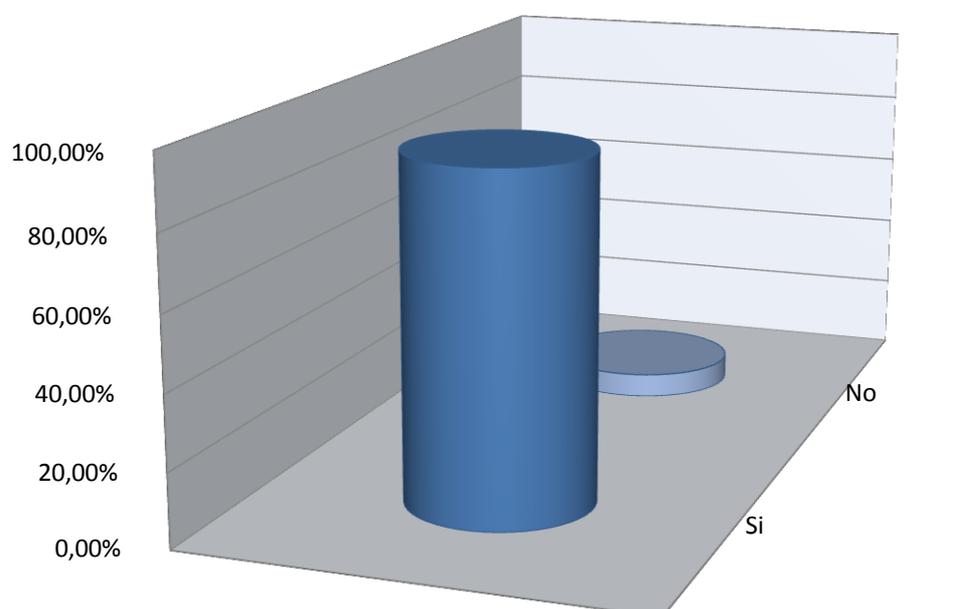
Conclusión: Estos resultados nos demuestran contundentemente que los adolescentes requieren un apoyo en su estabilidad emocional, y soporte en su entorno familiar.

Pregunta 14

¿Te gustaría que se dieran charlas a los padres para mejorar la comunicación con sus hijas?

Cuadro # 17

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 42 | 93,33% |
| 1 | No | 3 | 6,67% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 14

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 93,333% de las jóvenes contesta Si ante este enunciado, pero existe un 6,67% que responde No a la pregunta.

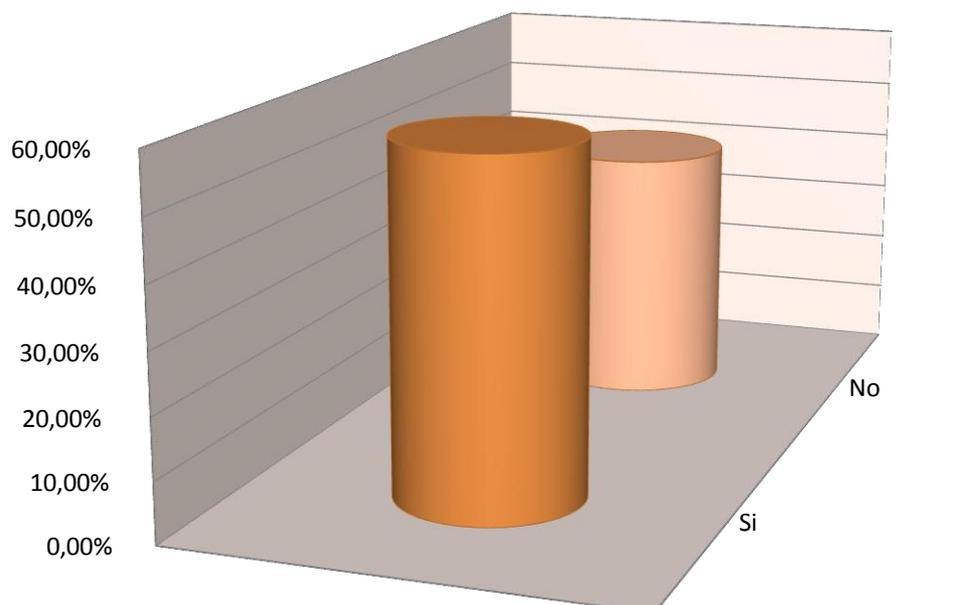
Conclusión: Los adolescentes requieren un apoyo en su vida familiar, se deberá trabajar con las alumnas para lograr el 100% de aceptación del proyecto.

Pregunta 15

¿Te gustaría que tus padres conversaran contigo sobre sexo, drogas, aborto, suicidio?

Cuadro # 18

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 26 | 57,78% |
| 1 | No | 19 | 42,22% |
| | Total | 45 | 100,00% |

Gráfico # 15

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 57,78% de los encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, pero existe un 42,22% que responde en forma negativa.

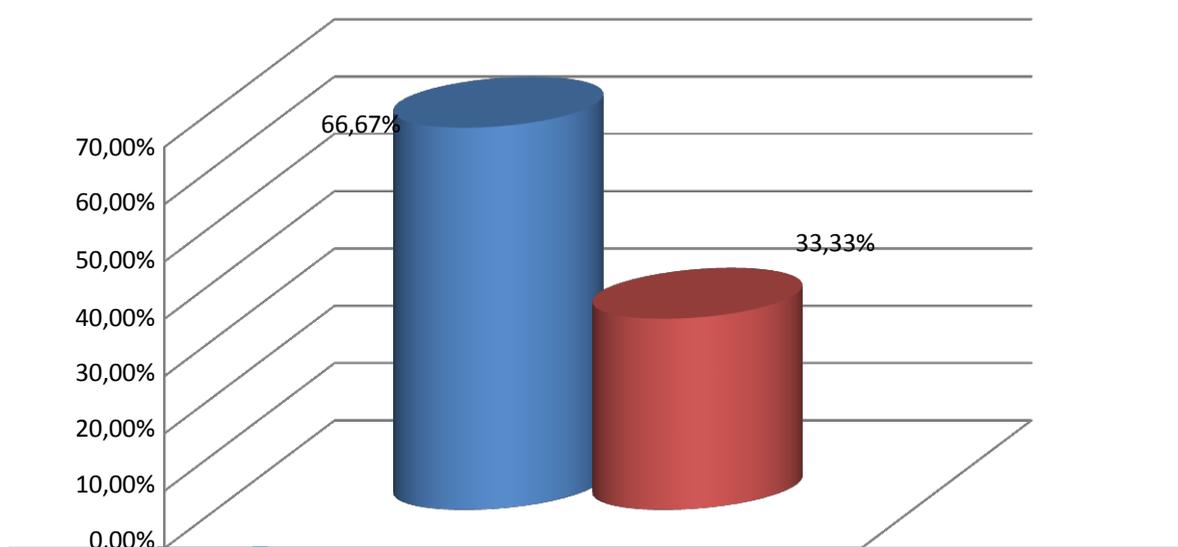
Conclusión: Nos muestra que los adolescentes requieren de atención en especial de sus progenitores, ya que hay que buscar mejorar la relación padres-estudiantes mediante la ejecución de este proyecto.

RESULTADO ENCUESTAS A DOCENTES

Pregunta No. 1

¿Considera que los padres no se involucran como deberían en el proceso educativo de sus hijas?

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 8 | 66,67% |
| 1 | No | 4 | 33,33% |
| | Total | 12 | 100,00% |



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: El 66,67% de los docentes se manifiestan en forma afirmativa con la interrogante, un 33,33% indican no vivir con sus padres.

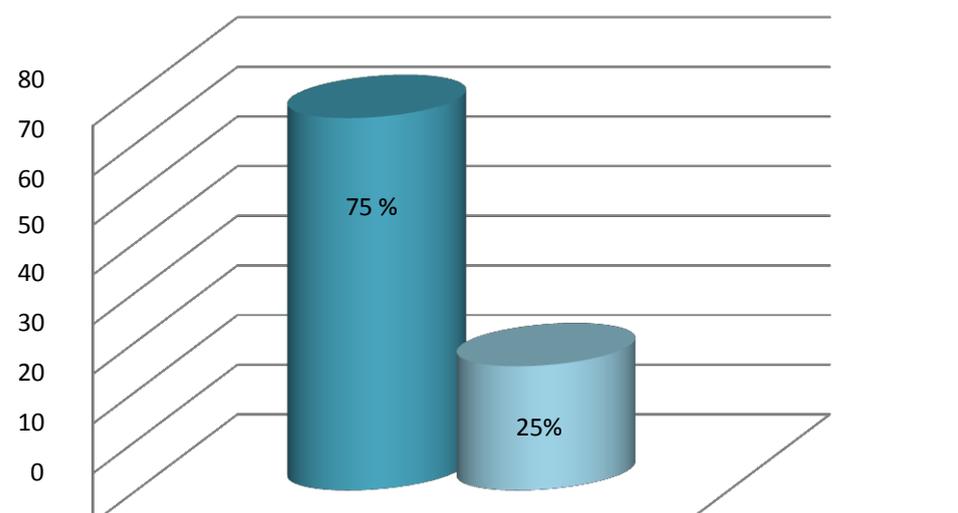
Conclusión: Demuestran contundentemente que los docentes conocen la escasa presencia de los padres en el proceso educativo de sus hijas.

Pregunta No. 2

¿Lo más importante para los padres son las notas del colegio?

Cuadro # 19

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 9 | 75,00% |
| 1 | No | 3 | 25,00% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 16

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: El 75% de los docentes responden positivamente a esta pregunta, un 25% de los encuestados lo hace en forma negativa a que lo más importante para los padres sean las calificaciones.

Conclusión: El educador conocen la gran presión de los padres respecto a las notas conseguidas por sus hijas.

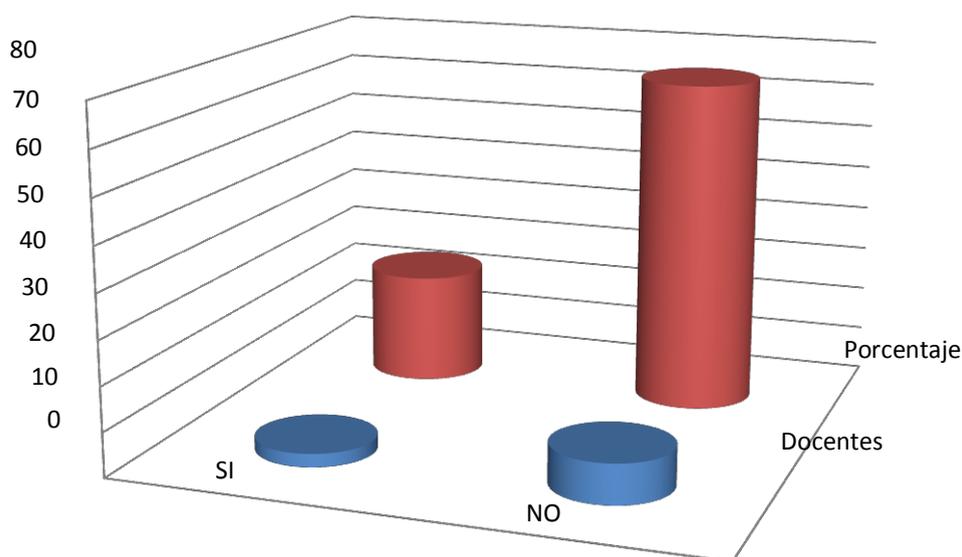
Pregunta No. 3

¿La asistencia de los padres a las reuniones es masiva y puntual?

Cuadro # 20

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 3 | 25,00% |
| 1 | No | 9 | 75,00% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 17



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: El 25% contesta de forma concreta, un 75% de los encuestados lo hace en forma negativa sobre la asistencia de los padres a las reuniones.

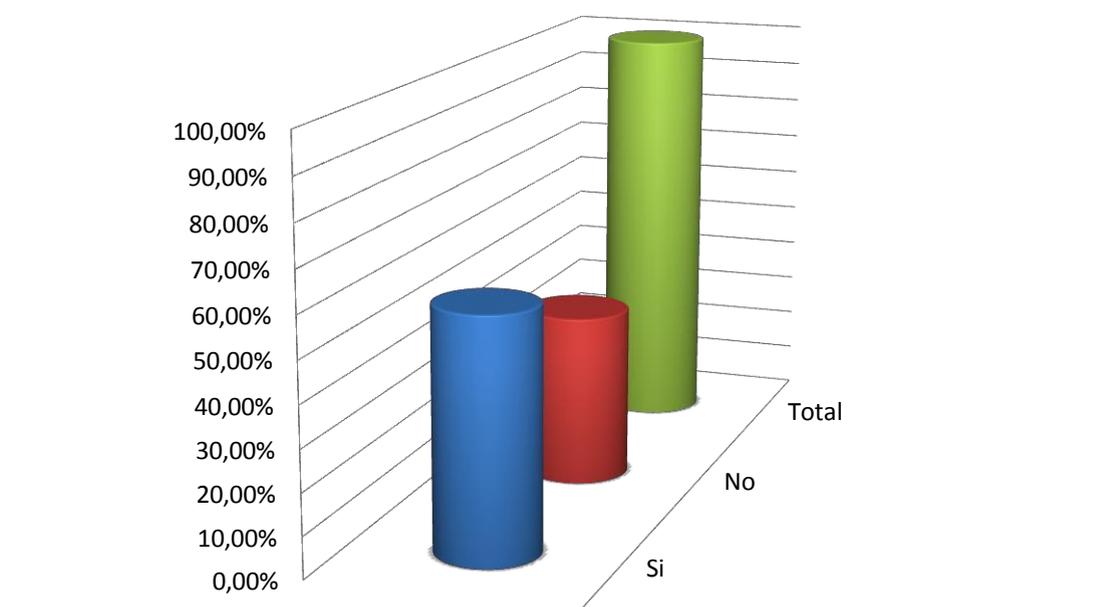
Conclusión: Como resultados nos alega que los maestros conocen la escasa participación de los padres respecto a las actividades de la institución y de sus hijas.

Pregunta No. 4

¿Puede identificar cuándo una estudiante está deprimida?

Cuadro # 21

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|----------|------------------|-------------------|----------------|
| 2 | Si | 7 | 58,33% |
| 1 | No | 5 | 41,67% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 18

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 58,33% de profesores se expresa en forma efectiva ante esta interrogante, pero existe un 41,67% que se muestra en oposición con esta pregunta.

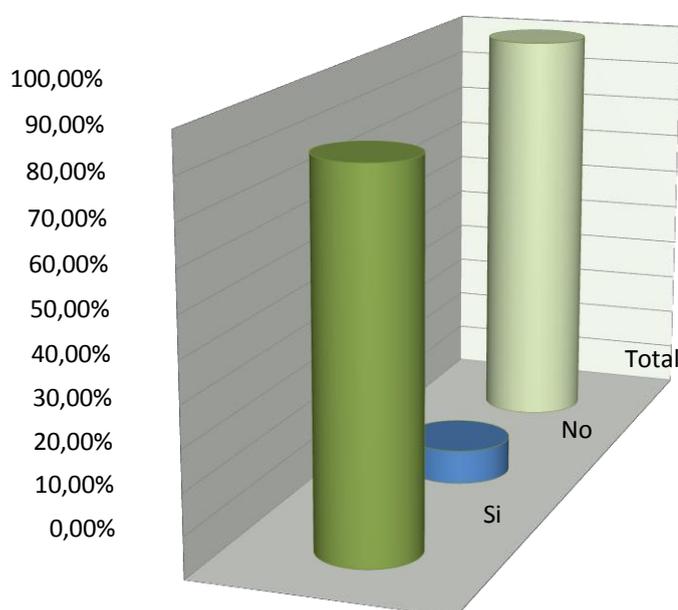
Conclusión: Es necesario que los docentes indaguen un poco más sobre la autoestima de estos adolescentes, para identificar síntomas de alerta y poder ofrecer apoyo en el caso de ser necesario.

Pregunta No5

¿Motiva la comunicación entre usted y las estudiantes ?

Cuadro # 22

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 11 | 91,67% |
| 1 | No | 1 | 8,33% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 19

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváz y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 91,67% lo hace de manera efectiva pero existe un 8,33% que se muestra en contradicción con esta consulta.

Conclusión: Existe un gran apoyo del docente en relación a la autoestima de las estudiantes, lo cual permite identificar síntomas de alerta y poder ofrecer ayuda emocional en el caso de que se lo requiera.

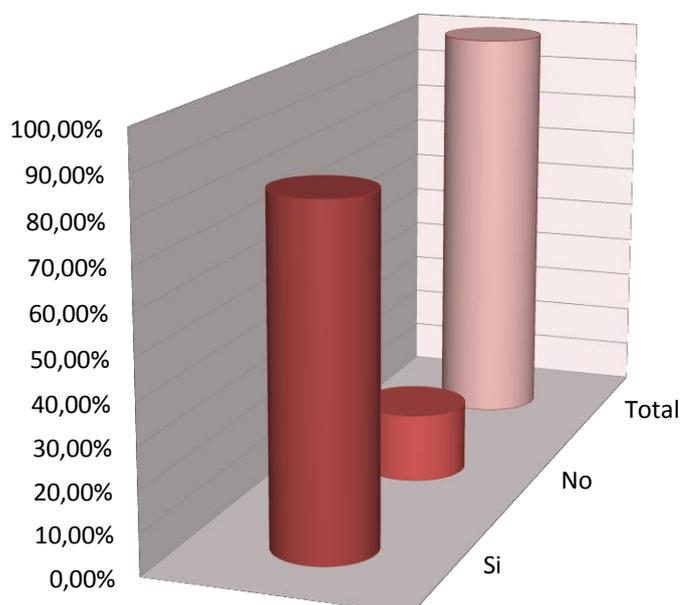
Pregunta No 6

¿Alguna vez sus estudiantes le han propuesto sobre temas como sexo, drogas, embarazos y abortos ?

Cuadro # 23

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 10 | 83,33% |
| 1 | No | 2 | 16,67% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 20



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 83,33% alega un Sí pero un 16,67% responde No a esta incógnita.

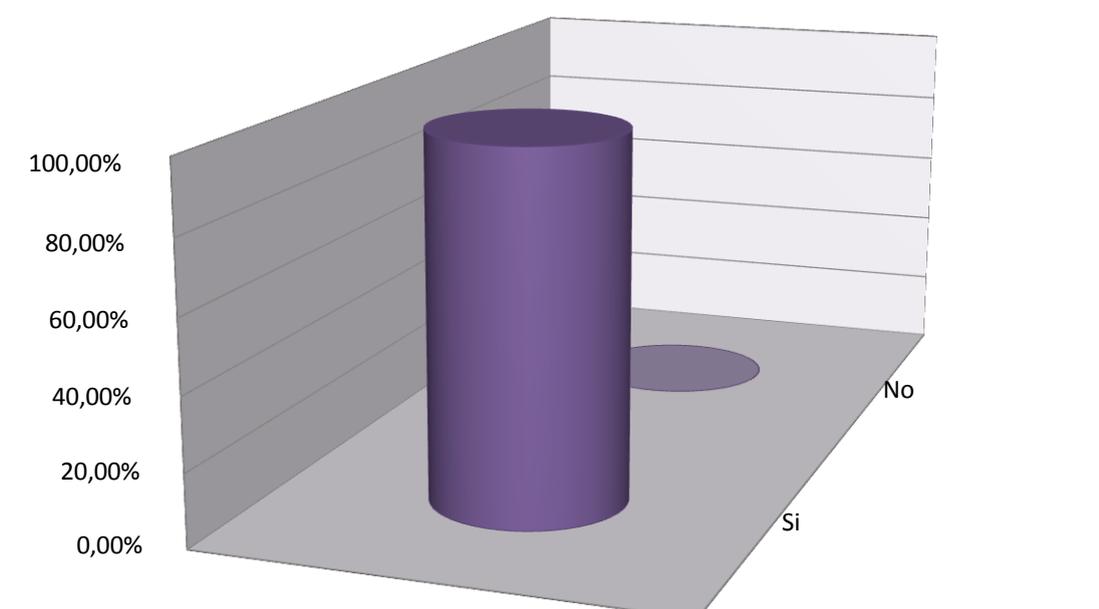
Conclusión: Existe un gran apoyo docente en relación a la autoestima de estas alumnas, lo cual permite una mejor comunicación y reforzar su estado emocional.

Pregunta No 7

¿Considera necesario Implementar Talleres para padres en el colegio ?

Cuadro # 24

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 12 | 100,00% |
| 1 | No | 0 | 0% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 21

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 100,00% de los encuestados se manifiestan en forma positiva no existe un % que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

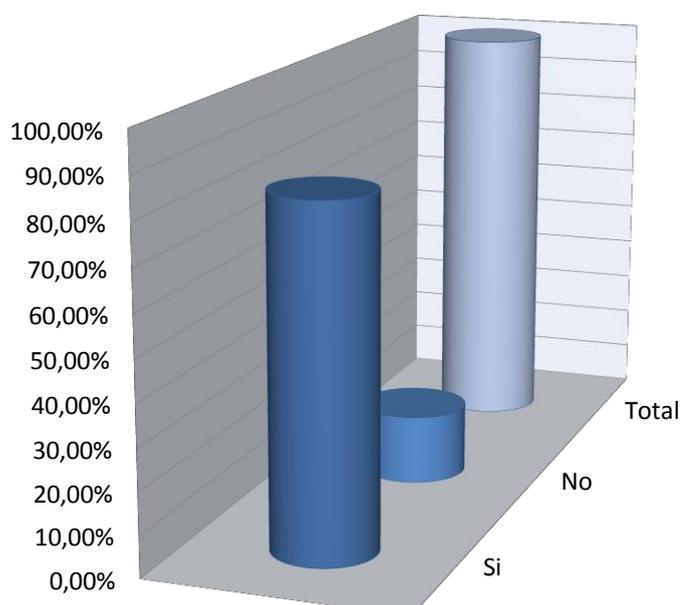
Conclusión: Nos demuestran que existe un gran respaldo del docente en relación a la ejecución del Proyecto Taller para padres con el fin de ofrecer ayuda emocional al entorno familiar de las estudiantes en el caso de ser necesario.

Pregunta No. 8

¿Estaría dispuesta a participar como instructora en los Talleres para Padres?

Cuadro # 25

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|----------|------------------|-------------------|----------------|
| 2 | Si | 10 | 83,33% |
| 1 | No | 2 | 16,67% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 22

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 83,33% expresa en forma asertiva, pero existe un 16,67% que se muestra negativo con la pregunta.

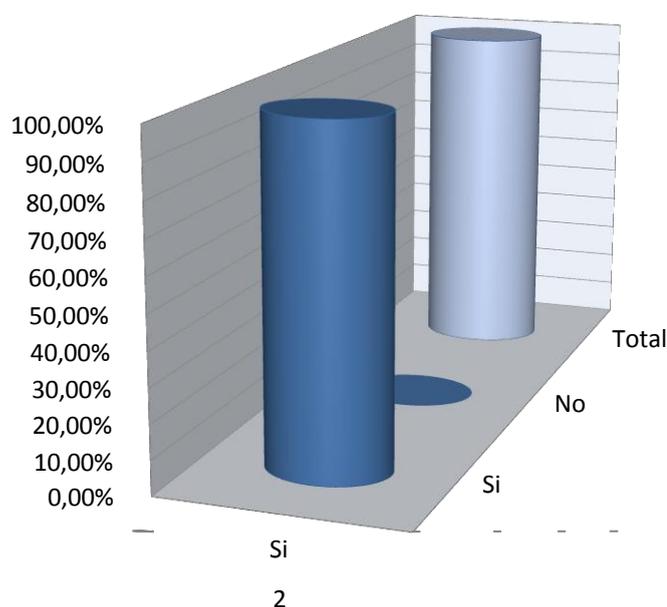
Conclusión: Los maestros están dispuestos a dar su ayuda para la ejecución del presente Proyecto Talleres para Padres, se deberá analizar las causas de las respuestas negativas para conseguir la aceptación total.

Pregunta No. 9

¿Considera necesario orientar a los padres para que mejoren la comunicación con sus hijas?

Cuadro # 26

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 12 | 100,00% |
| 1 | No | 0 | 0% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 23

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 100% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, no existe un % que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

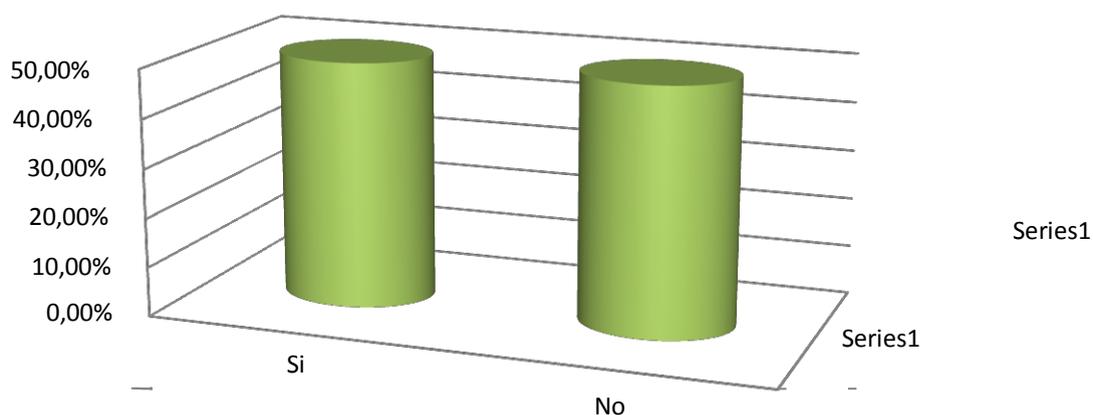
Conclusión: Existe un gran apoyo docente en relación a la ejecución del presente Proyecto Taller para Padres.

Pregunta No. 10

¿Los padres de familia le comunican de alguna situación problemática en casa que afecta a la conducta o rendimiento de sus hijas?

Cuadro # 27

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|----------|------------------|-------------------|----------------|
| 2 | Si | 6 | 50,00% |
| 1 | No | 6 | 50,00% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 24

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes. **Elaboración:** Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 50% de los encuestados lo afirma pero existe un 50% que se muestre en desacuerdo con esta incógnita.

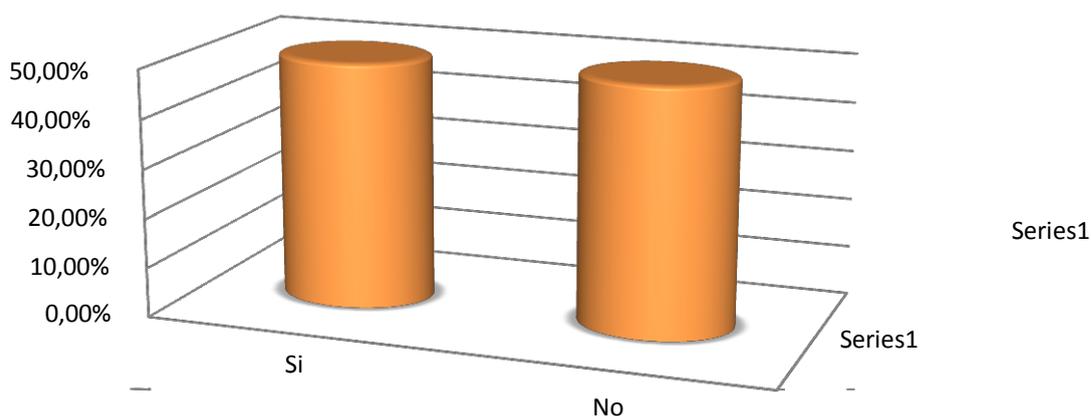
Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un número de padres que si reciben el apoyo docente en relación al desarrollo del proceso educativo de sus hijas y de cómo afecta la relación familiar en sus resultados.

Pregunta No. 11

¿Comunico a los padres de mis alumnos sobre mi práctica pedagógica, el avance académico y las actividades de apoyo programadas en el plantel?

Cuadro # 28

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|----------|------------------|-------------------|----------------|
| 2 | Si | 6 | 50,00% |
| 1 | No | 6 | 50,00% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 25

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 50% declara que Sí, y un 50% dice No a esta consulta.

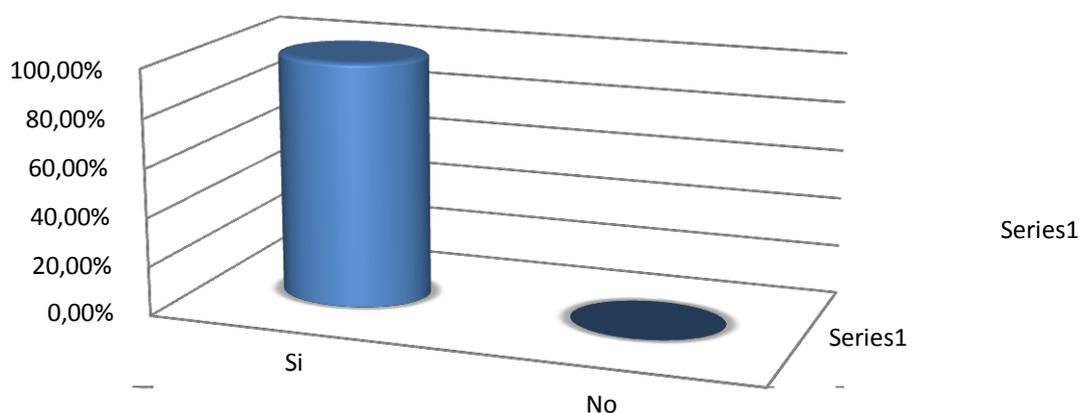
Conclusión: Los padres de familia confirman que si reciben el apoyo docente en relación al desarrollo del proceso educativo de sus hijas.

Pregunta No. 12

¿Incentivo la participación de los padres de familia en las actividades del colegio?

Cuadro # 29

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 12 | 100,00% |
| 1 | No | | 0,00% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 26

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 100% de los docentes encuestados se manifiestan en forma positiva ante esta interrogante, no existe % que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

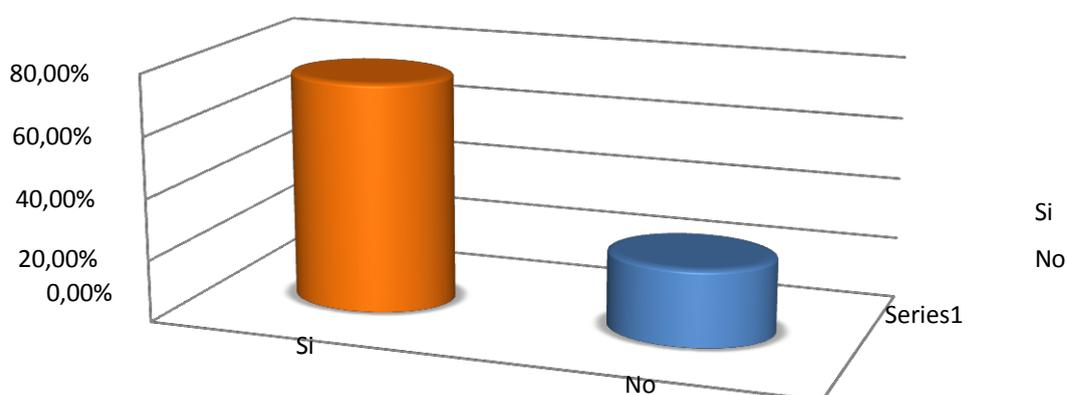
Conclusión: Estos resultados nos demuestran que existe un apoyo docente en relación al vínculo que debe existir de la escuela y el entorno familiar lo cual favorece el proceso educativo de las estudiantes y mejora los resultados académicos.

Pregunta No. 13

¿En el colegio se realizan acciones que motivan, satisfacen y fortalecen las relaciones y el compromiso con los padres de familia?

Cuadro # 30

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 9 | 75,00% |
| 1 | No | 3 | 25,00% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 27

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 75% lo afirma, pero un 25% que se muestra en desacuerdo con esta encuesta.

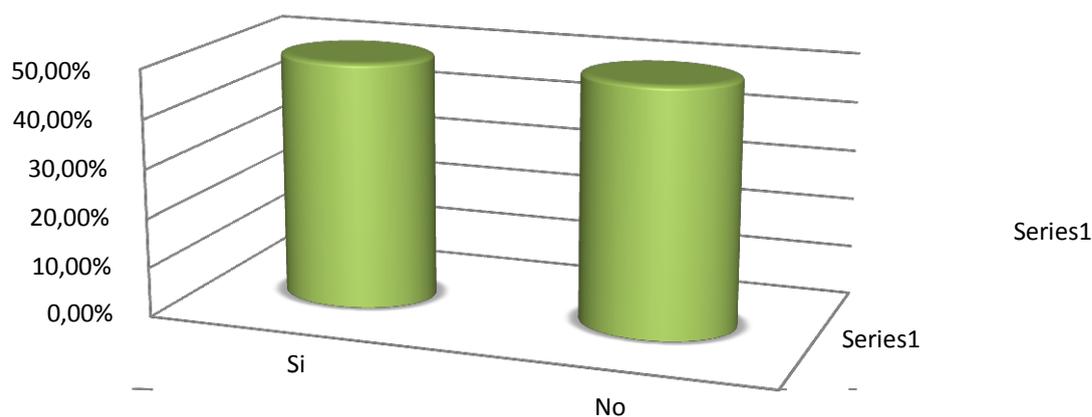
Conclusión: Un número de docentes considera que la institución deben fortalecer las relaciones y el compromiso con los padres de familia para el buen desarrollo del proceso educativo de las estudiantes.

Pregunta No. 14

¿Los cursos y talleres que promueve el colegio satisfacen mis necesidades de capacitación y actualización docente?

Cuadro # 31

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 6 | 50,00% |
| 1 | No | 6 | 50,00% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 28

Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 50% de los encuestados declara en forma positiva, existe un 50% que se muestra en oposición con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que los docentes están abiertos a todo proceso de capacitación que les permita mejorar el proceso educativo en todos los aspectos.

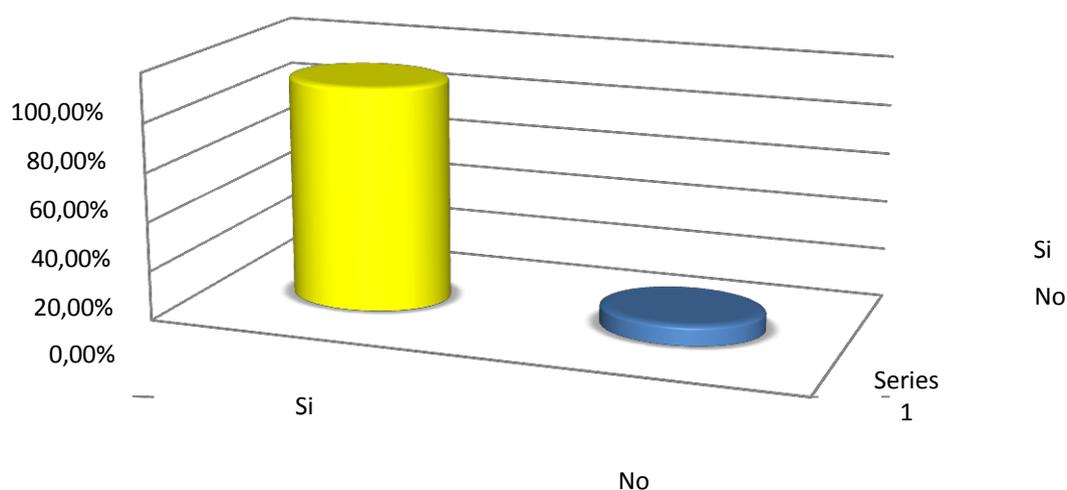
Pregunta No. 15

¿La relación que establezco con mis alumnos favorece su autoestima y el fomento de valores?

Cuadro # 32

| | PREGUNTAS | Frecuencia | % |
|---|--------------|------------|----------------|
| 2 | Si | 11 | 91,67% |
| 1 | No | 1 | 8,33% |
| | Total | 12 | 100,00% |

Gráfico # 29



Fuente: Resultado de encuestas a los estudiantes.

Elaboración: Vilma Narváez y Elsa Guerrero

Interpretación: Un 91,67% de los docentes encuestados se manifiestan en forma afirmativa ante esta interrogante, existe un 8,33% que se muestre en desacuerdo con esta pregunta.

Conclusión: Estos resultados nos demuestran que los docentes ofrecen todo el apoyo emocional que requieren las estudiantes por lo cual muestran aceptación a desarrollar el proyecto Taller para Padres.

3.5 Recursos

Los recursos son los factores o contingentes con los que se dispone para llevar a efecto la investigación propuesta, estos en la medida que se utilizan pueden ser permanentes o fungibles

3.5.1 Instrumentales

Para la eficiente elaboración y desarrollo del presente trabajo investigativo se utilizarán materiales consumibles y permanentes.

3.5.1.1 Fungibles

Se utilizarán consumibles como: resma de hojas, marcadores, bolígrafos, lápices, resaltadores, energía eléctrica, los servicios de internet, etc.

3.5.1.2 Permanentes

Para la realización de este proyecto se utilizarán instrumentos con tecnología de punta.

- Copiadora
- Scanner
- Computadora Laptop
- Impresora
- Cámara fotográfica
- Disco Duro Externo
- Internet
- Software: Microsoft office, Word, Excel, Power Point

3.5.2 Presupuesto

Para el diseño y ejecución del proyecto se utilizó varios recursos materiales que están representados por valores monetarios y que se detallan en el siguiente presupuesto, cabe indicar que el trabajo investigativo no cuenta con aporte económico de ningún auspicio, por lo cual todos los egresos en que se incurra serán cubiertos por el investigador con recursos propios.

| Cuadro No. 4 PRESUPUESTO | | |
|---------------------------------|-------------------|-----------------|
| | INGRESOS | EGRESOS |
| Ingresos propios | \$1.000,00 | |
| Copias | | \$80,00 |
| Paquetes de hojas | | 40,00 |
| Internet | | 50,00 |
| Disco duro externo | | 120,00 |
| Tinta de impresora | | 60,00 |
| Impresiones | | 80,00 |
| Facilitadores | | 250,00 |
| Transporte | | 40,00 |
| Recuerdo | | 100,00 |
| Alquiler del local | | 50,00 |
| Refrigerio | | 30,00 |
| TOTAL | \$1.000,00 | \$900,00 |

Elaboración: Investigadores Vilma Narváez, Elsa Guerrero

3.5.3 Cronograma

Cuadro No. 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| TIEMPO DE ACTIVIDADES | Agosto 1 - 2 - 3 - 4 | Septiembre 1 - 2 - 3 - 4 | Octubre 1 - 2 - 3 - 4 | Noviembre 1 - 2 - 3 - 4 |
|--|-------------------------|-----------------------------|--------------------------|----------------------------|
| PRESENTACIÓN DEL DISEÑO DEL PROYECTO | X | | | |
| ASIGNACIÓN DE ASESORES | X | | | |
| INICIO DE LAS TUTORÍAS | | X | | |
| EVALUACIÓN DE LA INFORMACIÓN ACTUAL | | X | | |
| PLANTEAMIENTO DEL TEMA | | X | | |
| MARCO TEÓRICO | | X | | |
| METODOLOGÍA E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS | | | X | |
| CONCLUSIÓN Y RECOMENDACIONES | | | | X |
| BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS | | | | X |
| PRESENTACIÓN DE TESIS | | | | X |

Elaboración: Investigadores Vilma Narváez, Elsa Guerrero

3.6 Resultados – Producto – Beneficiarios

La Gestión Educativa a nivel de aula no es sólo responsabilidad del maestro sino de todas las personas que intervienen en el proceso educativo, por lo que supone un trabajo creativo intelectual eficiente, comprometido e integral que apunte a mejorar la calidad del aprendizaje estudiantil tomando en cuenta las características intelectuales y grupales del contexto.

Es evidente que para dar respuesta a los requerimientos que aseguren los estándares educativos no existen recetas válidas para todos los docentes, pues es su responsabilidad encontrar una metodología que potencie el pensamiento y desarrolle las competencias necesarias para que el estudiante se convierta en un Talento Humano idóneo tanto en el aspecto cognitivo como en el conductual.

La ejecución del Proyecto está supeditada a la labor docente, esta estrategia le brindará una variedad de herramientas metodológicas que le ayuden a mejorar su desempeño laboral, siempre y cuando sean utilizadas a tiempo, para poder obtener los resultados en beneficio propio, de los estudiantes y en consecuencia de la sociedad ecuatoriana, pues de esta forma contribuirá a brindar educación con calidad y calidez.

Los beneficiarios directos serán los inmersos en el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y los estudiantes quienes verán potenciar el desarrollo emocional, con el fin de que independientemente de quien sea el maestro, de la asignatura, del periodo lectivo, o los directivos de la institución educativa, se cuente con el soporte documental que sustente el desarrollo de “Talleres para Padres” como ayuda idónea de la triangulación PADRES- ESCUELA- ESTUDIANTES para evitar la depresión estudiantil.

3.7 Viabilidad o factibilidad de la investigación

En vista que se cuenta con recursos propios destinados a los gastos que requiere el desarrollo del presente proyecto se establece que en el aspecto económico es factible efectuar la investigación.

Por contar con la autorización de las autoridades y representantes del Colegio Fiscomisional María Mazzarello, quienes apoyan la realización de este proyecto se establece como un proyecto viable.

Para que los datos recolectados tengan algún significado dentro de la presente investigación se ha organizado de tal manera que den respuesta a los objetivos planteados, evidenciar los hallazgos encontrados, relacionarlos con el Marco Teórico, y darán respuestas a las interrogantes planteadas en la investigación, las variables que se han definido, así como con los conocimientos que se dispone en relación al problema. Este procedimiento permitirá establecer relaciones entre variable e interpretar estos resultados destacando los principales hallazgos lo cual permitirá establecer conclusiones

En relación al soporte pedagógico que brinda la Universidad Laica a través de las tutorías contando con la guía didáctica del proyecto y los Consultores se establece la viabilidad técnica para el avance del proyecto y una vez cumplidos los plazos de asesoría culminar en forma exitosa el presente proyecto investigativo

CAPÍTULO IV

4. PROPUESTA

4.1. Título de la propuesta

Proyecto Escuela para Padres “Familias Felices”

4. 2. Justificación de la propuesta

La propuesta de esta investigación propone la utilización de una estrategia metodológica que estimule el fortalecimiento de las relaciones intrafamiliares y potencie el desarrollo emocional de las estudiantes y sus padres, para evitar la depresión estudiantil y fortalecer las vías de comunicación y la colaboración de la comunidad educativa.

Con los Talleres para Padres se brindará la información necesaria para fortalecer la autoestima de los jóvenes y sus progenitores, se busca modificar conductas y malos hábitos mentales que coartan la acción de estos jóvenes, pues a causa de un mal entorno familiar caen en la garra de la depresión de donde muchos no pueden salir sin la ayuda de un mediador que les facilite una esperanza para abandonar ese túnel de oscuridad que les envuelve a causa de esta enfermedad

4.3 Objetivos generales de la propuesta

- ❖ Brindar herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a los padres de familia para que puedan ser pro-activos en el acompañamiento, tanto académico como personal de sus hijos.
- ❖ Fomentar la participación del padre de familia en las actividades educativas.
- ❖ Involucrar al padre de familia en proyectos personales de los educandos.

4. 4. Objetivos específicos de la propuesta

- Realizar talleres prácticos que permitan al padre de familia y a su hijo, generar conocimientos a partir de experiencias prácticas de cooperación.
- Adquirir una cultura de acompañamiento del padre de familia en las tareas escolares de sus hijos.
- Propiciar ambientes educativos mensuales.
- Desarrollar con los padres de familia habilidades y destrezas en la comunicación a nivel familiar.

Resaltar los valores positivos de los padres de familia para una mejor auto-estructuración y así transmitirlo a sus hijos.

- Realizar integraciones familiares para mejorar la relación intrafamiliar.

4. 5. Hipótesis de la Propuesta

La aplicación de los talleres para padres nos servirá como estrategia metodológica para potenciar el desarrollo personal de las adolescentes y su entorno familiar logrando obtener en las estudiantes un mayor aprovechamiento educativo y una buena comunicación entre progenitores e hijas.

4. 6. Listado de contenidos y flujo de la propuesta

- **Clima escolar:**

Es muy importante las buenas relaciones entre los miembros de los que conforman el centro educativo, esto ayudará a tener una sana convivencia y que las estudiantes puedan solucionar sus conflictos con buena actitud.

- **La comunicación entre padres e hijos durante la adolescencia**

La comunicación entre padres e hijos en la actualidad se hace más difícil, son frecuentes las quejas que existen de los padres por la dificultad que tienen para dialogar con ellos.

Existen muchos motivos por lo que los adolescente prefieren mantenerse en la privacidad sobre sus asuntos personales, ya sean estos por las criticas continuas ocasionados por sus errores, como padres debemos evitar estas situaciones para conseguir una comunicación positiva entre ambos, aprender a escucharlos, a respetar sus opiniones, para que ellos se sientan en libertad de expresar sus emociones y sentimientos sin ser criticado, juzgados o castigados.

- **Rescate de valores en los adolescentes**

Uno de los problemas de actualidad que afecta a nuestros jóvenes es la pérdida de los valores morales, los adolescentes ahora ya no respetan a nadie, hacen lo que quieren, pasan por encima de cualquier autoridad, siendo ellos los únicos afectados, pues en un futuro sus vidas estarán descarriadas y vacías donde nadie los respetará como personas.

Los padres deben hacer conciencia y enseñar a sus hijos valores como la amistad, responsabilidad, respeto pueden hacer de su existencia personas felices con ellos mismos y con los que los rodea.

4. 7. Desarrollo de la propuesta



Unidad Educativa Fiscomisional
“SANTA MARÍA MAZZARELLO”
 Maldonado 1403 y Antepara – Casilla 842
mariamazzarello-gquil@hotmail.com
 Teléfono: 2451567 *Fax: 2452492
 Guayaquil - Ecuador

Planificación

Objetivo: Brindar reconocimiento a sus hijos, mejorando la comunicación y fortaleciendo los lazos familiares.

| Fecha | Actividades | Tiempo | Recursos | Responsable |
|-------|-------------------------------------|--------|---|--|
| | Bienvenida | 8:00 | - Pizarra - Auditorio de la institución - Proyector - Sillas - Laptop - Marcadores - Diapositivas - Video - Hojas | <ul style="list-style-type: none"> • Vilma Narváez • Elsa Guerrero |
| | Tema: Comunicación familiar | 8:05 | | |
| | Dinámica : La palanca y la cuchilla | 8:15 | | |
| | Video | 8:25 | | |
| | Técnica grupal: lluvia de ideas | 8:40 | | |
| | Presentación de diapositiva | 9: 05 | | |
| | Diálogo reflexivo | 9:20 | | |
| | Comentarios y conclusiones | 9:50 | | |
| | Salida | 10:00 | | |

Taller No. 1

COMUNICACIÓN FAMILIAR

La comunicación es el único instrumento que tienen los padres para poder educar a sus hijos. Además, para lograr una buena relación con ellos es necesario saber usar esa comunicación con eficacia. Sin embargo, ¿qué ocurre cuando no existe ese diálogo mutuo entre padres e hijos? ¿Por qué cuesta tanto hablar con adolescentes? Es llamativo que, en general, todos sepamos mantener las formas y conversar en otros ámbitos no familiares.

Con los amigos, con los compañeros de trabajo... somos capaces de comunicarnos, de escuchar, de entender o tratar de entender sin caer en críticas o órdenes tajantes. ¿Pero por qué? ¿Por qué nos volvemos generalmente tan torpes a la hora de hablar con los hijos? Esta pregunta nos lleva a pensar que nuestras comunicaciones deterioradas se deben más a la actitud que mostramos hacia ellos que a nuestra falta de habilidades comunicativas.

Por ello, en primer lugar, tenemos que meditar personalmente y ver qué pensamos u opinamos sobre nuestros hijos y la relación que mantenemos con ellos. Cuatro preguntas básicas que todo padre debería hacerse son:

1. ¿Qué pensamos sobre qué es la infancia? Se tiende a pensar que los niños son inmaduros e incapaces de tomar sus propias decisiones y manejar sus propios sentimientos. Se tiende a pensar que solo cuando uno se pone

serio y autoritario, el niño aprende. Estos pensamientos generan una mala predisposición de los padres, primero porque no tenemos en cuenta las opiniones de nuestros hijos porque al ser pequeños parece como que no cuentan; y segundo, porque cuando imponemos órdenes, no vemos la necesidad de justificarla con razones. Todo vale porque yo soy el padre y yo mando. Si partiéramos del supuesto contrario en el que los padres pensarán que sus hijos son capaces de razonar lógicamente, de tomar decisiones y manejar sus emociones, les escucharemos más, les tendremos en cuenta y les explicaremos siempre los motivos de algo. A partir de uno de estos dos posicionamientos paternos, la maduración emocional del niño será diferente.

2. ¿Para qué educamos y qué significa ser padre? A raíz de esto también se influye claramente en la comunicación padre-hijo. Si pensamos que educar es simplemente conseguir

que nuestros hijos obedezcan pueden pasar dos cosas. Que nuestros hijos sean sumisos y acaten órdenes sin rechistar. O que se vuelvan rebeldes y nos provoquen grandes dolores de cabeza. Si, al contrario de todo esto, pensamos que educar es conseguir que nuestros hijos sean personas críticas y autónomas, cuando discutan con nosotros, recibiremos sus críticas y quejas como algo valorable y positivo. Argumentaremos con ellos y tendremos en cuenta sus opiniones.



3. ¿Hemos pensado alguna vez lo que supone tener el poder? Los padres tenemos mucho poder sobre nuestros hijos y lo ejercemos a todas horas. Con nuestras decisiones y órdenes, marcamos su agenda, sus horarios, sus actividades, sus salidas. Esto es bueno en la medida en que nuestros hijos requieren de unas normas y una guía que les conduzca mientras van creciendo. El problema está cuando abusamos de ese poder, cuando imponemos sin razonar, cuando gritamos, cuando criticamos sin medida. Pensemos que la forma en que los eduquemos hará que nuestros hijos sean de una forma u otra en el futuro. Si gritas, ellos gritarán para solucionar los problemas. Si les niegas la palabra, pensarán que sus argumentos son estúpidos, etc. Recordemos que todo poder conlleva una gran responsabilidad.

4. ¿Qué pensamos sobre cada uno de nuestros hijos en particular? Cada hijo es diferente y nuestra relación con cada uno de ellos es distinta. Cuanto más afín es a nuestra personalidad y forma de pensamiento, más fácil es la relación padre-hijo. Cuando más dispar sea nuestro hijo a nosotros, más nos costará entenderlo y acercarnos a él. Por eso es importante saber qué pensamos sobre cada uno de ellos y qué emociones nos provocan. A partir de ahí podremos trabajar para mejorar la comunicación.

Planteadas estas cuatro cuestiones y puestos en orden nuestros pensamientos, el segundo paso es analizar qué habilidades comunicativas empleamos normalmente cuando nos relacionamos con nuestros hijos en el entorno familiar. Una máxima que siempre va bien pensar es que “debemos tratar a nuestro hijo como nos gustaría que le trataran los demás”. Si tenemos en cuenta esto, siempre trataremos de esforzarnos por mantener una actitud dialogante con nuestros hijos, basada en el respeto personal.

Respetarlos significa muchas cosas comunicativamente hablando: significa ponerse en la piel de nuestros hijos (empatía), escuchar activamente, no soltar juicios ni críticas desproporcionados, autocontrolarnos, saber negociar... No tratemos de controlar todo lo que hacen, el camino para conseguir que cambien su conducta es otro bien distinto a la autoridad, es el de ayudarles a reflexionar y a buscar alternativas. Nunca critiquemos usando la personalidad del niño de por medio, porque eso baja la autoestima personal. Repróchale que se ha dejado el pijama en el suelo tirado, pero no le digas que es un desordenado. Además, no hablemos con ellos únicamente para reprenderles lo que han hecho mal o deberían hacer mejor, sino también alabemos lo que hacen bien para reforzar esa actitud positiva y que continúen haciéndolo.

Tengamos finalmente en cuenta que la habilidad comunicativa más importante que debemos practicar y al tiempo enseñarle a nuestros hijos es la capacidad de dialogar y negociar. Cada vez que se presente la oportunidad es necesario charlar con nuestros hijos. Eso hará además que ganemos confianza unos con otros. Y, lo que es más importante, habituará a nuestros hijos a utilizar la palabra para enfrentarse a cualquier problema o conflicto. Y bien mirado, esto no solo contribuye positivamente a un entorno familiar agradable, sino que contribuye ciertamente a un mundo mejor.

DIALOGO REFLEXIVO

**Un adolescente está en su habitación al ordenador,
¿Cómo le “entramos” para hablar con él?**

La comunicación se basa en la confianza y ésta se genera desde el inicio de cualquier relación. En mi opinión hay dos “estrategias” básicas y fundamentales: educar en comunicación y no invadir la intimidad de nadie.

Pongamos que ocurre al revés y alguien (nuestro propio hijo o hija, por ejemplo) irrumpe en nuestra habitación (y en nuestra actividad, en nuestra intimidad,..) para hablarnos *obligatoriamente* de algo que ni nos importa ni nos apetece en ese momento.

Imagínate ahora tu relación con una amiga o con tu pareja. Qué crees que ocurriría si cuando necesitas contarle algo te responde que en otro momento, que ahora está ocupada. Y que ocurriría si esto se mantiene a lo largo del tiempo? Cómo crees que afectará a vuestra relación?

Y de pronto, los padres nos damos cuenta que nuestra hija está en vías de convertirse en adulto y que queremos que haya comunicación. Así, de pronto, porque ahora queremos seguir teniendo el control sobre la relación con nuestros hijos y solamente encontramos tres vías: comunicarse, imponerse o dejar hacer. y la primera es la más difícil de todas, especialmente si no hemos abonado el terreno durante los 14 años anteriores.



Los padres lo que debemos hacer para poder comunicarnos bien con nuestros hijos es estar disponibles para ellos, escucharlos, comprenderlos y no enjuiciarlos, y a poder ser desde siempre, para que cuando lleguen a estas edades un poco más complejas no sientan desconfianza si no vínculo. Cada vez que posponemos sus intentos de comunicación con nosotros, estamos sentando un precedente para que nos respondan exactamente de la misma manera cuando seamos nosotros quienes queramos comunicarnos con ellos.

A todo esto podemos sumar otros factores como:

- elegir el sitio y el momento,
- hablar el mismo idioma,
- empatizar,
- no crear juicios constantemente,
- respetar la capacidad de elegir,
- escuchar más de lo que hablamos,
- preguntar más de lo que afirmamos
- expresar clara y rotundamente que los queremos sin condiciones, sin chantaje emocional, hagan lo que hagan y digan lo que digan que no aprobamos.

LA COMUNICACIÓN FAMILIAR



OBJETIVO GENERAL:

* ABRIR CANALES DE COMUNICACION QUE PERMITAN COMPRENDER LA FORMA DE PENSAR Y DE SENTIR DE LOS MIEMBROS DE LA FAMILIA PARA CONVIVIR EN ARMONIA.



LA COMUNICACIÓN

ES LA BASE DE LAS RELACIONES HUMANAS; ES EL MEDIO NATURAL QUE EL SER HUMANO TIENE PARA ENTENDER Y HACERSE ENTENDER.

EN UNA REALIDAD CIRCUNDANTE DONDE SE DESENVUELVE. EN LAS DISTINTAS ACTIVIDADES QUE CON ELLA MANTIENE, MEDIANTE LA INTERRELACION QUE SE DA EN DISTINTOS NIVELES:

BIOLOGICO, PSICOLOGICO, SOCIOLOGICO

BIOLOGICO



PSICOLOGICO



SOCIOLOGICO



COMUNICAR . . .

- ¿QUE?
- ¿A QUIEN?
- ¿COMO?
- ¿CUANDO?
- ¿PARA QUE?
- ¿Y PORQUE?
- Comunicar . .



LA COMUNICACION

SE DICE QUE UNA BUENA COMUNICACIÓN PERMITE MANTENER UN CLIMA DE CONCORDIA ENTRE LOS SERES HUMANOS, YA QUE TODOS LOS CONFLICTOS PUEDEN ARREGLARSE SI SE DA UNA BUENA COMUNICACIÓN EFECTIVA; SIN EMBARGO, SABER COMUNICARSE ES EL RETO QUE TENEMOS QUE VENCER, YA QUE TODOS ESTAMOS DESEOSOS DE SER ESCUCHADOS, POR LO QUE HABLAMOS, HABLAMOS Y HABLAMOS PERO NO HAY QUIEN NOS ESCUCHE.

LA COMUNICACION
 ES UN PROCESO NATURAL QUE INICIA DESDE EL MOMENTO DE LA CONCEPCION DEL SER HUMANO; DESDE ESE MOMENTO RECIBE Y TRANSMITE MENSAJES DE LA MADRE PARA CONTINUAR PAULATINAMENTE HACIA SUPADRE Y A LOS DEMAS MIEMBROS DE LA FAMILIA, ACABANDO POR COMUNICARSE EN NUCLEOS CADA VEZ MAYORES; AMIGOS, ESCUELA, SOCIEDAD, RESPUESTA DE SU SOCIALIZACION.

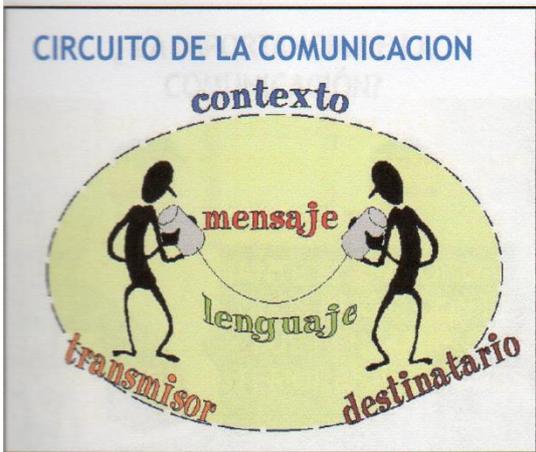
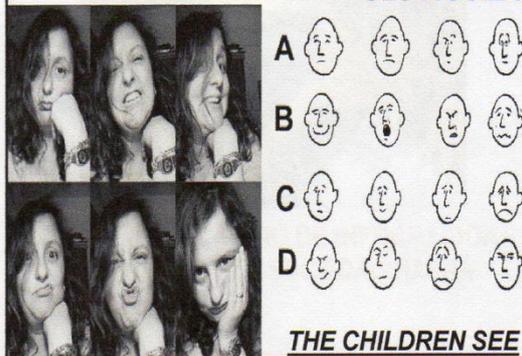
MEDIANTE LA COMUNICACIÓN SE EXPRESAN LOS DESEOS Y NECESIDADES UTILIZANDO TIPOS DIFERENTES DE COMUNICACIÓN:
 * **COMUNICACIÓN VERBAL (MEDIANTE LA PALABRA)**



* **COMUNICACIÓN ESCRITA (EXPRESADA CON SIGNOS)**



* **COMUNICACIÓN NO VERBAL O GESTICULAR**



TRANSMISOR MENSAJE RECEPTOR

CONTINUAMENTE ESTAR REVISANDO OBLIGACIONES Y DERECHOS EN CASA Y

PARA QUE HAYA UNA COMUNICACIÓN EFECTIVA, DEBE DE HABER DOS INTERLOCUTORES SINTONIZADOS EN EL MISMO CANAL Y UN MENSAJE EN ESPERA DE RECEPCION O ENVIO, DANDOSE UN INTERCAMBIO DE IDEAS QUE DEBEN SATISFACER A AMBAS PARTES.

¿CUANDO SE DA LA COMUNICACIÓN?



DEBE DARSE POR REGLA GENERAL CUANDO HAY "ALGO QUE DECIR" EN EL NUCLEO FAMILIAR

¿ DONDE DEBEMOS COMUNICARNOS?

EL BUEN COMUNICADOR DEBE SABER CUAL ES EL LUGAR ADECUADO PARA CONVERSAR E INTERCAMBIAR IDEAS , YA QUE MUCHOS CONFLICTOS SE DAN PORQUE NO SE BUSCA EL MOMENTO Y EL LUGAR ADECUADO.

¿PORQUE NOS COMUNICAMOS?

PORQUE SOMOS SERES HUMANOS QUE REQUERIMOS EL INTERCAMBIO DE INFORMACION QUE PERMITE EL CRECIMIENTO INDIVIDUAL, Y ESTRA EN ONTACTO CON LOS QUE NOS RODEAN, ASI COMO DE HACERSE INFORMACION QUE SE REQUIERE PARA FORMAR PARTE DE EL NUCLEO FAMILIAR O SOCIAL AL QUE PERTENECEMOS Y DESENVOLVEMOS.



POR EL INTERCAMBIO DE INFORMACION EN LA FAMILIA Y LA SOCIEDAD HABRÁ SIEMPRE ARMONÍA.

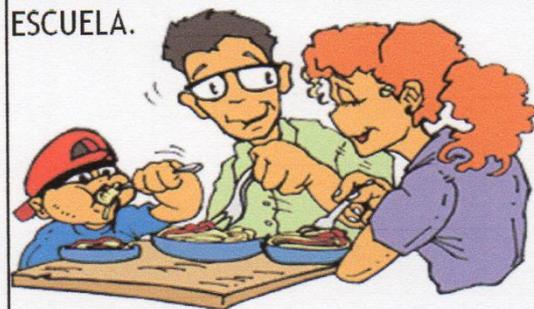
¿ LA IMPORTANCIA DE LA COMUNICACIÓN?

EL SECRETO DE LA ESTABILIDAD FAMILIAR ESTIBA EN MANTENER UNA

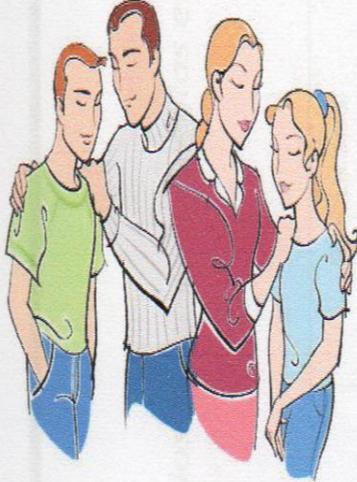
BUENA COMUNICACIÓN, ESTA DEBE BUSCARSE MEDIANTE EL DIALOGO CON LA PAREJA Y LOS HIJOS, CON EL FIN DE CONOCER SUS PENSAMIENTOS, SUEÑOS, IDEAS , TEMORES, ILUSIONES, Y METAS.



EN EL AMBITO ESCOLAR ES PRIMORDIAL Y CONTINUAMENTE ESTAR REVISANDO OBLIGACIONES Y DERECHOS EN CASA Y ESCUELA.

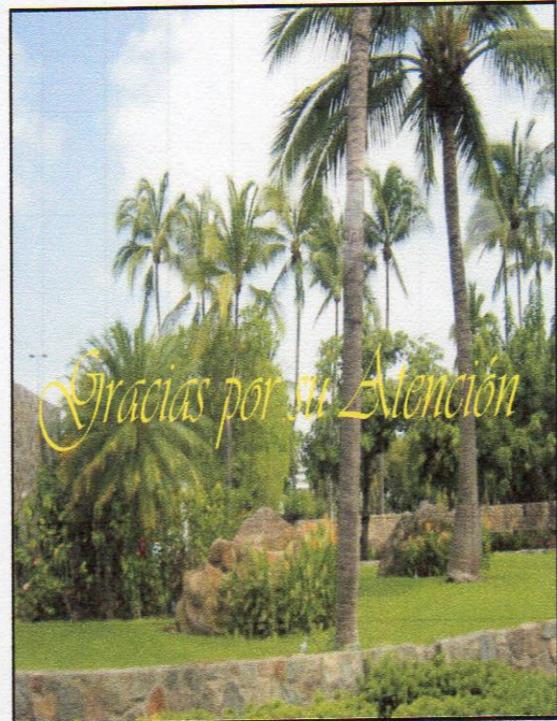


LOS PADRES SON EL MEJOR EJEMPLO
PARA ENSEÑAR A LOS HIJOS A
COMUNICARSE:



SI ESTOS HAN VISTO QUE PAPÁ Y MAMÁ
SE DAN UN ESPACIO PARA CONVERSAR
SOBRE SITUACIONES DIVERSAS, POCO A
POCO VAN INVOLUCRANDO A LOS
HIJOS, DE MANERA NATURAL PODRAN
HACERSE ESTOS CIRCULOS DE
COMUNICACIÓN FAMILIAR; ES MAS FACIL
SI SE INICIA ESTA PRACTICA EN EL
NOVIAZGO (EN ESTA ETAPA SE PLATICA
MUCHO)

CUIDANDO DE QUE SE CONTINUE LA
COMUNICACIÓN DESPUES DEL
MATRIMONIO Y SOBRE TODO YA ESTEN,
LOS HIJOS EN EL HOGAR. UN BUEN
CONVERSADOR NO NACE... SE HACE, Y
SIEMPRE ES MUY VALIOSA UNA PERSONA
QUE SABE CONVERSAR.





Unidad Educativa Fiscomisional
“SANTA MARÍA MAZZARELLO”
 Maldonado 1403 y Antepara – Casilla 842
mariamazzarello-gquil@hotmail.com
 Teléfono: 2451567 *Fax: 2452492
 Guayaquil - Ecuador

Planificación

Objetivo: Valorar las normas para un adecuado ejercicio de la autoridad, estableciendo claramente con los límites y las reglas en el hogar y sustentarlos en la argumentación no en la imposición.

| Fecha | Actividades | Tiempo | Recursos | Responsable |
|-------|---|--------|--|--|
| | Bienvenida | 8:00 | - Pizarra - Auditorio de la institución - Proyector - Sillas - Laptop - Marcadores - Diapositivas - Hojas | <ul style="list-style-type: none"> • Vilma Narváez • Elsa Guerrero |
| | Tema: Disciplina y autoridad | 8:05 | | |
| | Dinámica : El tren del amor | 8:15 | | |
| | Cuestionario- situación-problema-soluciones | 8:25 | | |
| | Presentación de diapositiva | 9: 00 | | |
| | Técnica grupal: sopa de letras | 9:15 | | |
| | Diálogo reflexivo | 9:30 | | |
| | Comentarios y conclusiones | 9:55 | | |
| | Salida | 10:00 | | |

TALLER 2

a) AUTORIDAD Y DISCIPLINA

b) Dependiendo del tipo de autoridad y disciplina que haya en la familia, se provocará un tipo u otro de personalidad en el hijo, influyendo muchísimo. Por ejemplo y muy resumidamente:

Ø El autoritarismo estable (tipo totalitario) Produce personalidades conformistas, con creatividad y subdesarrollo cognitivo atrofiados, con pobreza de léxico, resistencia al cambio, débil identidad personal...

Ø El autoritarismo inestable (oposición a la sociedad, de forma reactiva y hostil, tanto a los otros como a las instituciones; castiga unas veces y otras premia por lo mismo...)

Aparece un “yo” como negación del otro y por la vía del enfrentamiento. La autonomía significa una necesidad de defenderse de los ataques exteriores. Las actitudes del niño serán negativas. El hijo descubre su autonomía frente a la del padre y no con él.

Ø La sobreprotección (el niño consigue lo que desea sin necesidad de luchar por ello)

El niño no logra una autonomía responsable. Tiene sentimientos de inferioridad e inseguridad. Se ve privado de lo competitivo porque todo le viene resuelto. Con esta actitud se eliminan la iniciativa y la responsabilidad.

Ø Con una autoridad adecuada se consigue que el niño: Vaya alcanzando una autonomía responsable. Desarrolle una actitud positiva ante los obstáculos y frustraciones. Sea responsable, seguro de sí mismo. Esté motivado para el estudio, para el juego, para la comunicación, etc.

El tipo de autoridad lleva consigo un tipo de DISCIPLINA. Podemos distinguir 5 tipos de disciplina (también muy resumidamente):

CAPRICHOSA

Cuando hay periodos de ternura normal seguidos de otros de rigidez o excesiva indulgencia.

ØINDIFERENTE

Cuando los padres no se preocupan del hijo, ni le dirigen palabras de aprobación o de represión.

ØRÍGIDA-SEVERA

Cuando los padres se exceden en correcciones, prohibiciones o castigos.

ØINDULGENTE

Cuando hay tendencia a aceptar y aprobar todo lo que hace el hijo.

EQUILIBRADA Y MADURA

Cuando la ternura necesaria va acompañada de una actitud firme y preocupada por la formación.

En una familia es necesario que exista una adecuada autoridad y es necesario que exista una adecuada disciplina. Los niños necesitan ser educados. Si no fomentamos esto desde casa, es muy difícil que el niño no tenga problemas en la escuela o/e instituto, tanto con sus compañeros como con sus maestros y profesores. Los niños deben llegar a la escuela educados para poder aprovechar ese tiempo de enseñanza-aprendizaje. Y deben llegar sabiendo respetarse a sí mismos y a los demás.

La disciplina que se crea en el ambiente familiar es muy importante. Pero por otra parte, lo más importante en la disciplina es la firmeza del padre (y madre), de la que dependerá el desarrollo adecuado de un comportamiento equilibrado, coherente y estable.

Pero es necesario distinguir lo que es la FIRMEZA de lo que normalmente suele atribuirse a la RIGIDEZ o cierta DUREZA en la imposición de pautas disciplinares, ya que no tienen nada que ver, pero se suelen confundir mucho. Ser firme no es ser rígido ni duro, sino convencido de que lo que se transmite al niño es algo coherente y no ambivalente. Además la firmeza debe ir siempre acompañada de un componente afectivo.

Los hijos aceptan la firmeza, es más, la necesitan y la esperan. Lo que no aceptan son las rigideces e intransigencias, el autoritarismo, el totalitarismo, el “porque lo digo yo y punto”... ni los niños ni nadie medianamente sano.

La firmeza crea hábitos bien organizados; la rigidez desencadena en cambio, reacciones negativas en el hijo, así como agresividad por la frustración que genera, por no hablar de problemas de autoestima, negativismo, inadecuada comunicación... Muchos estudios demuestran que tras un adolescente maduro desde el punto de vista moral (¡que los hay!) hay un padre afectuoso, comprometido con el hijo y de “gran estatura moral”.

ACTIVIDAD No. 1

CUESTIONARIO SITUACIÓN-PROBLEMA- soluciones

Las siguientes cuestiones describen pequeños y grandes problemas a los que, a menudo, te has enfrentado, te enfrentas o puedes enfrentarte en la educación y crianza de tus hijos. Usa tu experiencia y rodea la contestación que darías tú si estuvieses en esa situación. Subraya después la contestación que consideras más adecuada.

1. Cada vez que la madre de Quique ve la televisión, él comienza a hacer ruido, de tal forma que le impide ver su programa favorito. ¿Qué harías tú si fueses su madre?.

- a) Enfadarme y reprenderle cada vez que hace ruido. **AUTORITARIO**
- b) Prestarle atención y alabarle cuando juegue tranquilamente y no hacerle caso cuando haga ruido. **ASERTIVO**
- c) Dejo de ver la televisión pues mi hijo requiere mi atención. **SOBREPROTECTOR**
- d) Apago la televisión, y me dedico a otra cosa. **PERMISIVO**

2. Quieres que tu hijo haga los deberes en casa. ¿Qué harías tú?

- a) Decirle: “Cuando acabes tus deberes podrás ir al parque”. **ASERTIVO**
- b) Decirle: “Si no haces la tarea, mañana no bajarás al parque”. **AUTORITARIO**
- c) Decirle: “Como no hagas tus deberes me enfadaré”. **AUTORITARIO**
- d) Decirle: “Venga, me siento contigo y los hacemos juntos”. **SOBREPROTECTOR**

3. Un padre le dice a su hija que no puede ir con él ya que no ha cumplido su promesa de limpiar su habitación. Ella reacciona llorando, quejándose y prometiendo que limpiará su habitación cuando vuelvan. ¿Qué harías tú si fueses su padre?.

- a) Como no ha cumplido el trato, la ignoras y te vas sólo. **ASERTIVO**
 - b) Te la llevas a comprar con la promesa de que mañana limpiará su habitación. **PERMISIVO**
 - c) Calmas a tu hija y le ayudas a limpiar su habitación. **SOBREPROTECTOR**
- Te enfadas con tu hija y le castigas sin ver la televisión esa tarde. **AUTORITARIO**

4. Luisa algunas veces dice palabrotas, pero únicamente cuando está delante de su madre. La madre de Luisa ha explicado a su hija con claridad, lo desagradable que es para ella oír esas palabras. ¿Qué harías tú si fueses su madre?.

- a) Le dices: “aunque lo digan tus amigos, no debes decir palabrotas”. **PERMISIVO**
- b) Le dices: “Ya verás como te lo vuelva a oír...”. **AUTORITARIO**
- c) No le haces caso cuando utiliza esas palabras, y se la prestas cuando no lo hace.
ASERTIVO
- d) Le das en la boca para que aprenda. **AUTORITARIO**

5. Quieres que tu hijo se acostumbre a recoger su plato de la mesa. ¿Qué harías?.

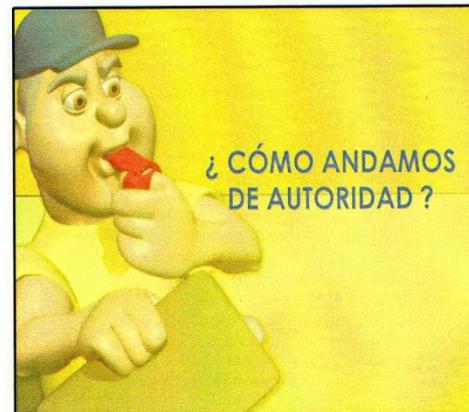
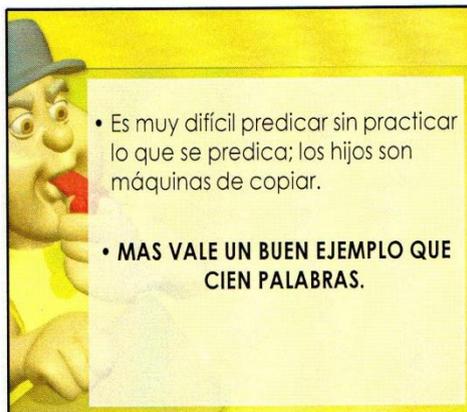
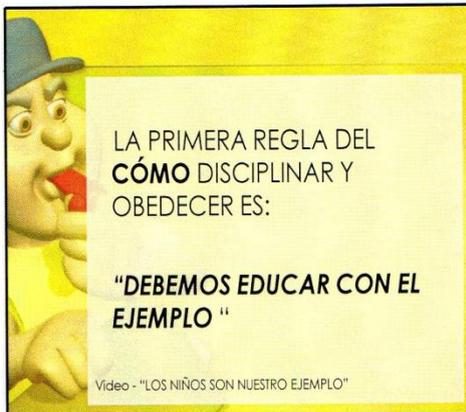
- a) Piensas que cuando esté preparado lo hará él solo sin necesidad de que se le enseñe.
PERMISIVO
- b) Le enseñas a recoger su plato y le dices lo bien que lo ha hecho cuando lo recoja.
ASERTIVO
- c) Recoges su plato, bastante tiene con ir a clase todos los días. **SOBREPROTECTOR**
- d) Enfadarte cada vez que no recoge su plato. **AUTORITARIO**

6. Después de recoger a mi hija en el Colegio, me gusta charlar un rato con las otras madres, pero mi hija no para de preguntarme cuándo nos vamos o de interrumpirme con cualquier cosa. ¿Qué harías tú?.

- c) Dejo la charla para otro momento y nos vamos. **PERMISIVO**
- d) Me enfado con ella y le repito varias veces que estoy hablando. **AUTORITARIO**
- e) La ignoro y sigo con lo mío y cuando para de interrumpirme, le digo que cuando acabe nos iremos. **ASERTIVO**
- f) Suelo evitar entretenerme porque sé que a ella le molesta. **SOBREPROTECTOR**

DIALOGO REFLEXIVO CON LOS PADRES

- A) Qué tipo de autoridad establecemos en casa
- B) Somos buenos padres
- C) Basta solo la educación de la escuela





Los niños necesitan de autoridad para un desarrollo equilibrado.
La ausencia de autoridad desconcierta a los hijos.
Estudios muestran que los niños más estables y felices han sido generalmente educados por padres bastante severos.
En contraste, todos conocemos muchos niños cuyos padres les dejan hacer lo que quieren pero que se sienten desdichados. Estos niños generalmente quieren y buscan que sus padres les pongan límites.



- El padre/madre agresivo o **autoritario**: Es aquel que utiliza el ataque para que sus hijos le obedezcan.
- En este tipo de familia, los gritos, las amenazas y los castigos son la norma habitual. Los hijos obedecen por miedo. Estos padres corren el riesgo de convertir a sus hijos en
- También pueden dar origen al efecto contrario.



**REGLAS ESTRICTAS + AFECTO
PARECE SER LA FORMULA**



El padre/madre **pasivo o permisivo**:
Se deja mandar y maltratar por los hijos. Se queja de que sus hijos son desobedientes pero no hace nada por solucionarlo. Cuando ya no puede más "explota". Cuando esto ocurre, a menudo, se excede; y cae en castigos desmedidos o descalificaciones personales.



Tres modelos o tipos de padres:

- ✓ El padre/madre agresivo o **autoritario**
- ✓ El padre/madre **pasivo o permisivo**
- ✓ El padre/madre **enérgico**



- El padre/madre **enérgico**:
- Es aquel que ejerce la **autoridad**, es decir, en aquello que es bueno para el hijo. Son padres firmes, con unos objetivos claros y que cumplen lo que dicen. Saben encontrar el equilibrio entre **rigidez y flexibilidad, imposición y autodirección, control y participación**. Los hijos reconocen la autoridad de este tercer tipo de padres y se sienten más seguros.
- Los padres enérgicos estimulan positivamente, sus peticiones y órdenes son claras y firmes, establecen reglas y cumplen sus consecuencias. A medida que sus hijos van madurando les van dando una mayor participación en la elaboración de las normas.



- En consecuencia podría decirse que ejerces bien la autoridad si:
 - Defines las reglas que deben cumplirse.
 - Tus hijos conocen las consecuencias de incumplir las reglas
 - Avisas antes de imponer los castigos
 - Haces que cumplan los castigos que han merecido
 - Normalmente no reduces los castigos que impones
 - Los motivas positivamente para que mejoren su actitud
 - Das las órdenes con un "atracción de cariño"
 - Corrige a tus hijos en privado.



- *Tener autoridad, más no autoritarismo, es básico para la educación de nuestro hijo. Debemos marcar límites y objetivos claros que le permitan diferenciar qué está bien y qué está mal, pero uno de los errores más frecuentes de padres y madres es excederse en la tolerancia. Y entonces empiezan los problemas. Hay que llegar a un equilibrio.*



LA AUTORIDAD BIEN EJERCIDA TRANSMITE
SEGURIDAD A LOS HIJOS



- CUESTIONARIO
 - * Autoridad

Ejemplo:
- ¿ Qué hago.....



Dicha autoridad debe ser ejercida tanto por el padre como por la madre y cada uno debe reforzar la autoridad del otro.

Autoridad y amor deben ir juntos. Nuestros hijos deben saber que ejercemos la autoridad porque los queremos y porque es un medio para ayudarlos a ser personas libres y responsables.



- ¿Qué ha pasado para que en tan pocos meses una pareja de personas adultas, triunfadoras en el campo profesional y social, hayan dilapidado el capital de autoridad que tenían cuando nació el niño?
- Actuaciones paternas y maternas, a veces llenas de buena voluntad, minan la propia autoridad y hacen que los niños primero y los adolescentes después no tengan un desarrollo equilibrado y feliz. El padre o la madre que primero reconoce **no saber qué hacer ante las conductas disruptivas** de su pequeño y que, después, siente que ha perdido a su hijo adolescente, no puede disfrutar de una buena calidad de vida porque han fracasado en el "negocio" más importante: la educación de sus hijos.



- Todos los que intentamos educar TODOS LOS DIAS cometemos errores.
- En educación lo que deja huella en el niño no es lo que se hace alguna vez, sino lo que se hace continuamente. Lo importante es que, tras un periodo de reflexión los padres consideren, en cada caso, **las actuaciones que pueden ser más negativas para la educación de sus hijos, y traten de ponerles remedio.**



- En cambio, **el sí, sí se puede negociar.** Si usted piensa que el niño puede ver la televisión esa tarde, negocie con él qué programa y cuanto rato.
- **El autoritarismo.**
Es el extremo la permisividad. El autoritarismo sólo persigue **la obediencia por la obediencia.** Su objetivo no es una persona equilibrada y con capacidad de autodominio, sino hacer una persona sumisa, esclavo sin iniciativa, que haga todo lo que dice el adulto. Es tan negativo para la educación como la permisividad.



ERRORES QUE DEBILITAN LA DISCIPLINA

- **La permisividad.**
Es imposible educar sin intervenir. El niño, cuando nace, no tiene conciencia de lo que es bueno ni de lo que es malo. No sabe si se puede rayar en las paredes o no.
Los adultos somos los que hemos de **decirle lo que está bien o lo que está mal.** El dejar que se ponga de pie encima del sofá porque es pequeño, por miedo a frustrarlo o por comodidad es el principio de una mala educación. Un hijo que hace "travesuras" y su padre no le corrige, piensa que es porque su padre ni lo estima ni lo valora. Los niños necesitan referentes y límites para crecer seguros y felices.



- **Falta de coherencia.**
Es fundamental la **coherencia entre el padre y la madre.** Si el padre le dice a su hijo que se ha de comer con los cubiertos, la madre le ha de apoyar, y viceversa. No debe caer en la trampa de: "Déjalo que coma como quiera, lo importante es que coma".
- **Gritar conlleva un gran peligro inherente.**
Cuando los gritos no dan resultado, la ira del adulto puede pasar fácilmente al insulto, la humillación e incluso los malos tratos psíquicos y físicos, lo cual es muy grave. Nunca debemos llegar a este extremo. Si los padres se sienten desbordados, deben pedir ayuda: tutores, psicólogos, escuelas de padres...



- **Ceder después de decir no**
Nunca se puede negociar el no.
Cuando usted vaya a decir no a su hijo, piénselo bien, porque no hay marcha atrás. Si usted le ha dicho a su hijo que hoy no verá la televisión, porque ayer estuvo más tiempo del que debía y no hizo los deberes, su hijo no puede ver la televisión aunque le pida de rodillas y por favor, con cara suplicante, llena de pena, otra oportunidad. Hay niños tan entrenados en esta parodia que podrían enseñar mucho a las estrellas teatro.



- **No cumplir las promesas ni las amenazas.**
El niño aprende muy pronto que cuanto más promete o amenaza un padre/madre menos cumple lo que dicen. Cada promesa o amenaza no cumplida es un girón de autoridad que se queda por el camino. **Las promesas y amenazas deber ser realistas,** es decir fáciles de aplicar. Un día sin tele o sin salir, es posible. Un mes es imposible.



➤ **Gritar. Perder los estribos.**

A veces es difícil no perderlos. Perder los estribos supone un abuso de la fuerza que conlleva una humillación y un deterioro de la autoestima para el niño. Además, a todo se acostumbra uno. El niño también a los gritos a los que cada vez hace menos caso.

Al final, para que el niño hiciera caso, habría que gritar tanto que ninguna garganta humana está concebida para alcanzar la potencia de grito necesaria para que el niño reaccionase.



➤ **Actuaciones concretas y positivas** que ayudan a tener prestigio y autoridad positiva ante los hijos:

- Tener unos **objetivos claros** de lo que pretendemos cuando educamos. Es la primera condición sin la cual podemos dar muchos palos de ciego. Estos objetivos han de ser pocos, formulados y compartidos por la pareja, de tal manera que los dos se sientan comprometidos con el fin que persiguen. Requieren tiempo de comentario, incluso, a veces, papel y lápiz para precisarlos y no olvidarlos. Además deben revisarse si sospechamos que los hemos olvidado o ya se han quedado desfasados por la edad del niño o las circunstancias familiares.



➤ **No negociar.** No negociar nunca implica rigidez e inflexibilidad. Supone **autoritarismo y abuso de poder**, y por lo tanto incomunicación. Un camino ideal para que en la adolescencia se rompan las relaciones entre los padres y los hijos.

➤ **No escuchar.** Dodson dice en su libro **El arte de ser padres**, que un buen padre- es la que escucha a su hijo aunque esté hablando por teléfono. Muchos padres se quejan de que **sus hijos no los escuchan**. Y el problema es que ellos no han escuchado nunca a sus hijos. Los han juzgado, evaluado y les han dicho lo que habían de hacer, pero escuchar... nunca.



➤ **Enseñar con claridad cosas concretas.**

Al niño no le vale decir "sé bueno", "pórtate bien" o "come bien". Estas instrucciones generales no le dicen nada. Lo que sí le vale es darle con cariño instrucciones concretas de cómo se coge el tenedor y el cuchillo, por ejemplo.

➤ **Dar tiempo de aprendizaje.**

Una vez hemos dado las instrucciones concretas y claras, las primeras veces que las pone en práctica, necesita atención y apoyo mediante ayudas verbales y físicas, si es necesario. Son cosas nuevas para él y requiere un tiempo y una práctica guiada.



➤ **Exigir éxitos inmediatos.**

Con frecuencia, los padres tienen poca paciencia con sus hijos. Quieren que sean los mejores... ¡ya!. **Con los hijos olvidan que nadie ha nacido enseñado.** Y todo requiere un período de aprendizaje con sus correspondientes errores.

Esto que admiten en los demás no pueden soportarlo cuando se trata de sus hijos, en los que sólo ven las cosas negativas y que, lógicamente, "para que el niño aprenda" se las repiten una y otra vez.



➤ **Valorar siempre sus intentos y sus esfuerzos por mejorar**, resaltando lo que hace bien y pasando por alto lo que hace mal. Pensemos que lo que le sale mal no es por fastidiarnos, sino porque está en proceso de aprendizaje. Al niño, como al adulto, le encanta tener éxito y que se lo reconozcan.

➤ **Dar ejemplo** para tener fuerza moral y prestigio. Sin coherencia entre las palabras y los hechos, jamás conseguiremos nada de los hijos. Antes, al contrario, les confundiremos y les defraudaremos.

Un padre no puede pedir a su hijo que ayude a mamá pero si él no ayuda nunca. ¿CÓMO?



➤ **Confiar en nuestro hijo.**
La confianza es una de las palabras clave. La autoridad positiva supone que el niño tenga confianza en los padres. Es muy difícil que esto ocurra si el padre no da ejemplo de confianza en el hijo.

➤ **Actuar y huir de los discursos.**
Una vez que el niño tiene claro cual ha de ser su actuación, es contraproducente invertir el tiempo en discursos para convencerlo. Los sermones tienen un valor de efectividad igual a 0. Una vez que el niño ya sabe qué ha de hacer, y no lo hace, actúe consecuentemente y aumentará su autoridad.



El sentido común es lo que hace que se aplique la técnica adecuada en el momento preciso y con la intensidad apropiada.

El sentido común nos dice que no debemos matar moscas a pedrazos ni leones con dardos. Un adulto debe tener sentido común para saber si tiene delante una mosca o un león. Si en algún momento tiene dudas, debe buscar ayuda para tener las ideas claras antes de actuar.



➤ **Reconocer los errores propios.**
Nadie es perfecto, los padres tampoco.

El reconocimiento de un error por parte de los padres da seguridad y tranquilidad al niño/a y le anima a tomar decisiones aunque se pueda equivocar, porque los errores no son fracasos, sino equivocaciones que nos dicen lo que debemos evitar. Los errores enseñan cuando hay espíritu de superación en la familia.



EL ARTE DE CORREGIR



- Todas estas recomendaciones pueden ser muy válidas para **tener autoridad positiva** o totalmente ineficaces e incluso negativas.
- Todo depende de dos factores absolutamente imprescindibles: **amor y sentido común.**
- **Educar es estimar**, decía Alexander Gail. El amor hace que las técnicas no conviertan la relación en algo frío, rígido e inflexible y, por lo tanto, superficial y sin valor a largo plazo. **El amor supone tomar decisiones que a veces son dolorosas**, a corto plazo, para los padres y para los hijos, pero que después son valoradas de tal manera que dejan un buen sabor de boca y un bienestar interior en los hijos y en los padres.



El corregir suele entenderse como las sanciones en sentido negativo. En realidad, la sanción puede ser positiva —premio— o negativa —castigo—. En ambos casos, es importante que los padres establezcan una línea de actuación, una política familiar de sanciones.

Para establecer esa línea de actuación han de apoyarse, en primer lugar en el amor a los hijos, un amor comprensivo que sabe exigir a la medida de las posibilidades del hijo y de las responsabilidades de los padres en cuanto primeros educadores.



- Las sanciones son ayudas necesarias. Son más necesarias las sanciones positivas —el reconocimiento de lo bien hecho y del esfuerzo en lograrlo, los elogios, los premios— que las sanciones negativas —las correcciones, las reprimendas, los castigos—. Y, curiosamente, hay más bibliografía sobre lo segundo que sobre lo primero. Las sanciones están más relacionadas con el hacer, no con el ser de los hijos. «Una sanción debe aparecer como una consecuencia de una conducta». Su efecto, el comportamiento de los hijos —niños o adolescentes— puede ser funcional o disfuncional respecto a su propia educación, a su llegar a ser lo que pueden ser.



- Confianza y previsión**
- Nuestras posibilidades de error son múltiples, cuasi infinitas. Por consiguiente, las posibilidades de ayudas son inmensas, innumerables.
- Por eso, los padres, en su arte de corregir, tendrán que establecer prioridades de corrección. Y para ello necesitan prever las consecuencias de cada conducta errada.
- El acto de corregir ha de hacerse con gracia. Gracia de los padres en su hablar. Y en su comportamiento. Tienen que ser agradecidos: cada uno en su estilo. De modo que contagien alegría. Y en esa alegría, lucha.



- El arte de corregir utiliza sanciones positivas y negativas, a veces combinadas. Por ejemplo, una reprimenda que termina con un elogio.
- El acto de corregir es una ayuda para superar limitaciones personales en el desarrollo, en el crecimiento de la propia libertad. Contribuye, por tanto, a que los hijos sean más libres, más responsablemente libres, y por ello más capaces de amar.
- El acto de corregir tiende a luchar contra el error, en sus diversas manifestaciones.



- En familias que luchan por mejorar, a veces se les cuecen fuguitas de hedonismo, de colectivismo, de pragmatismo, etc., de las que no se dan cuenta. Son detalles que contaminan, imperceptiblemente, la acción educativa. Cuando falta búsqueda o aceptación de ayudas, cuando es escasa la capacidad de rectificar, es muy difícil corregir. El cultivo de estas capacidades en los hijos es algo que los padres han de prever, porque facilitan la lucha contra el error, la superación de las propias equivocaciones, la recuperación de la propia libertad.



- Equivocación, desacierto, falsedad y engaño son las posibles referencias del error. ¿Qué hacer? Luchar contra él. Pero esta lucha ha de ser con armas de amor.
- La lucha es contra el error, no contra el que lo comete, no contra el que es víctima del error. Por otra parte, todos cometemos errores.



Lo grave no es errar, sino permanecer en el error. Es prácticamente imposible para el ser humano no cometer errores. Lo importante es encontrar la ayuda cordial de quien nos puede indicar el error cometido y el modo de salir de él y de procurar evitarlo en el futuro.



- **Cariño y fortaleza**
- El arte de corregir reclama actitudes de confianza y de previsión. Si falta confianza podemos caer en el despotismo; si falta previsión podemos caer en la ingenuidad.
- Pero también requiere cariño y fortaleza. La vida actual está llena de incorrecciones. Es decir, de actuaciones o conductas no correctas y no corregidas. Casi nadie se atreve a corregir lo que está mal, lo que es erróneo. Ni siquiera en su propia casa. Y, sin embargo, forma parte de una correcta acción educativa.
- Además, el ejercicio del arte de corregir no debe limitarse a la propia familia. Es también un deber de amistad. Y de ciudadanía.



- **«¿Qué hacer con el error?»**
- En realidad, lo primero que hay que hacer con el error es verlo, es descubrirlo.
- Verlo en la propia conducta o en la de otros miembros de la propia familia. Verlo en pequeños detalles, en pequeñas «fugas». O en alguna costumbre familiar contaminada por algún «ismo». Verlo en costumbres generalizadas en el entorno: modos de reaccionar, modos de hacer, modos de comportarse, a los que nos vamos acostumbrando. Verlo en algunas «ideas de moda» para las que se utilizan, como vehículos eficaces, algunos medios de comunicación social.



- Hay muchas ocasiones y maneras de corregir. Basta que uno tome conciencia de su importancia. Puede hacerse mostrando cariñosamente un desacuerdo, o señalando con gracia una incoherencia. Puede hacerse con un simple gesto amable, o con la propia conducta.
- Puede —y debe— hacerse siempre con cariño, amistosamente. Con sobriedad. Sin herir. Como dicho de paso, en una conversación privada, muy claramente. Pero hacerlo así no es fácil. Requiere reciedumbre, fortaleza.
- El arte de corregir requiere palabras vivas y silencios vivos. Supone superar bastantes dificultades.



EL ARTE DE PREMIAR



- **Las acciones correctivas**
- El arte de corregir incluye acciones preventivas y acciones correctivas en el ámbito familiar. Lo mejor es prevenir.
- Hay muchos modos de corregir. Sin embargo, todos esos modos habrán de coincidir en la corrección por amor. Y, por tanto, con dolor para el que tiene que corregir, porque amor y dolor van juntos.
- El arte de corregir tiene como referencias obligadas el amor y la persona. Por eso, la corrección al que yerra, en lo pequeño o en lo grande, ha de hacerse con un profundo respeto a su condición personal.
- Es muy difícil corregir con respeto y sin enfados, aunque sepamos que los enfados no sirven para nada.



- Los niños tienen más necesidad de estímulo que de castigo»
- La idea del juicio o de la opinión que de ellos se tiene desempeña en el niño un papel importante en la elaboración de esa urdimbre psicológica en la que bordan cada día sus actos y pensamientos un poco de su vida.



- El niño es esencialmente sugestionable. Si se le dice sin cesar que es torpe, egoísta, embustero, etc., se le hunde, se le hace decaer de tal manera que no podrá salir de allí.
- Mucho más sana es la sugestión, inversa, que consiste en repetir con obstinación a un niño atacado de tal o cual defecto que tiene en verdad algunas manifestaciones del mismo, pero que está en camino de curarse.



- Hay casos en que está permitido utilizar el amor propio; por ejemplo: «Intenta hacer tal esfuerzo; es difícil, pero creo que tu sí podrás conseguirlo».
- Debemos evitar hacer elogios que conduzcan al niño a creerse mejor que los demás. Lo mejor es demostrarle los progresos que ha hecho sobre sí mismo, dándole a entender que puede hacer más todavía.
- Uno de los medios de estimular al niño es trabajar con él en la realización de tal o cual proyecto, sobre todo si ese proyecto necesita para salir bien que se guarde un secreto, como, por ejemplo, la preparación de la fiesta de la madre.



- Nada desanima tanto como la indiferencia: «Después de todo, no has hecho más que tu deber». «Si no te digo nada, es que está bien. El niño necesita algo más. ¡Es tan feliz cuando ve que le miman y aprueban aquellos a quienes estima y ama!
- **La confianza facilita la acción; la desconfianza suscita el deseo de hacer mal las cosas.**
No hay que temer en demostrar a los niños nuestra confianza en sus posibilidades.
- **«Si consideramos a los hombres como son, los haremos ser más malos; si los tratamos como si fueran lo que deberían ser, los conduciremos a donde deben ser conducidos».**



- Toma el niño gusto al esfuerzo cuando le mostramos aprobación.
- Un aplauso oportuno da valor y confianza a quienes dudan. Una de las cosas que más animan a un niño es decirle cuando ha expresado algo bueno: «Sí, tienes razón», y recordárselo hábilmente si hay ocasión: «Como tú acabas de decir» o «Como decías antes».
- Reconocerle a un niño sus progresos es animarlo a hacer otros nuevos.
- Si el niño sufre un fracaso no se le debe tratar con rigor, puesto que ha hecho por su parte un esfuerzo laudable.



- Tanto en la alabanza como en la reprensión, en el premio como en el castigo, es necesario tener mesura, lógica y justicia.
- **Mesura**, porque el exceso termina por desconcertar y hasta hace dudar del juicio de quien ejerce la autoridad.
- **Lógica**, porque ¿qué significa felicitar hoy una acción que mereció ayer una crítica?
- **Justicia**, porque un premio no merecido pierde su interés y su fuerza.
- Se debe estimular al niño, más por el esfuerzo que ha empleado que por el resultado obtenido. Es necesario conseguir que la aprobación de sus padres tenga para él más importancia que una golosina.



- Debe evitarse el alabar sin reserva al niño. El alabarle un poco es a veces necesario. Démosle testimonio de nuestra estima:
- «He creído siempre que eras capaz de eso y de mucho más.» Animémosle; pero no le tratemos como si fuera una perfección.

El niño a quien se le dice sin tino y sin medida todo lo bueno que de él se piensa, corre el peligro de engeírse y llegar a ser un pavo real orgulloso.



Puede traducirse el estímulo a un niño en una recompensa material: golosina, juguete, dinero. Pero no abusemos: es una solución fácil.

Uno de los peligros de este método es el de mercantilizar y materializar los esfuerzos de orden moral que deben encontrar su sanción fundamentalmente en la aprobación de las personas que le rodean y en la satisfacción de la propia conciencia.

Hay, además, otro peligro: a medida que el niño crezca serán necesarias recompensas cada vez mayores.



CONDICIONES DE EFICACIA DE LOS CASTIGOS



- Sucede, a veces, que los resultados no están a la altura de la buena voluntad y de los sinceros esfuerzos del niño. Evitemos el agobiarlo, y aun para que no quede bajo una impresión deprimente de fracaso, intentemos poner de relieve la buena cualidad desplegada.



- Hay que tener en cuenta que :
 - **QUE SEAN POCOS**
 - Cuando se está reprimiendo continuamente como cuando se grita por todo este medio educativo pierde su eficacia, por lo que es mejor no abusar de ellos.
 - **CORTOS**
 - Un castigo corto es mucho más eficaz que uno largo. Lo importante es que el hijo sepa que por su mala actuación merece -en justicia- un castigo, y que lo tenga. De ordinario no hará falta que esté en penitencia durante semanas.



Ejemplo :

Anita, de cuatro años, y Bernardo, de cinco años y medio, regresan de paseo. Las zapatillas de la hermanita han quedado en la habitación del primer piso. Bernardo se ofrece galante para ir a buscarlas. Corre por la escalera y baja triunfalmente llevando un par de zapatillas que no eran las de Anita. En lugar de regañara Bernardo y decirle: «¡Qué bruto eres; podrías fijarte; siempre lo haces igual!», es preferible decirle: «Has sido muy amable queriendo traer las zapatillas de tu hermanita. El par que has traído se parecen; es muy fácil confundirlas. Vas a ser del todo bueno...» El niño comprenderá en seguida y volverá a subir con alegría, con lo cual se duplicará el valor de su gesto fraternal.



- **PROPORCIONADOS**
- El castigo debe imponerse en función de la falta cometida. La desproporción (que suele ser causa de que después no se exija) viene motivada con frecuencia por lo irritados que estemos en el momento de imponerlo.
- **EDUCATIVOS**
- A través del castigo del niño, se pretende modificar una conducta inadecuada. Por eso, los mejores castigos son los que favorecen el hábito contrario. Por ejemplo, si tu hijo ha dejado los juguetes desparramados por la sala de estar, un buen castigo sería recogerlos y además, ayudar a los más pequeños a recoger los suyos, para que seas más ordenado, de poco sirve dejarlo sin postre.



- **COMPRENDIDOS**
- Para que el castigo eduque ha de ser comprendido. El hijo tiene que saber por nuestras propias palabras por qué se queda sin ver la televisión (lo que es más importante), por qué tiene que pedir perdón cuando ha molestado a alguien.
- **INMEDIATOS**
- Con los más pequeños, el castigo debe ir precedido inmediatamente de una mala acción. Resulta poco eficaz poner un castigo al niño el día siguiente. A partir de los 9 o 10 años puede ser conveniente que los hijos piensen ellos mismo qué castigo merecen por su comportamiento injusto.




1. *Le muestro a un niño que se queda sin ver la televisión por haber molestado a alguien.*

2. *Le explico al niño que se queda sin ver la televisión por haber molestado a alguien.*

3. *Quiero que el niño piense por sí mismo qué castigo merece por su comportamiento injusto.*

4. *Explicarle por qué se queda sin ver la televisión por haber molestado a alguien.*



- **AVISADOS CON ANTELACIÓN**
- Es más eficaz que la primera vez se razone por qué eso está mal y se advierta que la siguiente vez habrá un castigo. Cuando las faltas son graves o en cuestiones obvias no es preciso que el hijo esté advertido. Y si el castigo cumple las condiciones que hemos repasado, apliquémoslo. Si habitualmente ante sus súplicas, levantamos el castigo, los hijos se acostumbrarán a no enfrentarse a lo que se han merecido. También hay que tener en cuenta que cada caso es distinto cuando se tienen varios hijos es conveniente ser pacientes antes de tomar una decisión.




1. *Una vez más advierto al niño que se queda sin ver la televisión por haber molestado a alguien.*

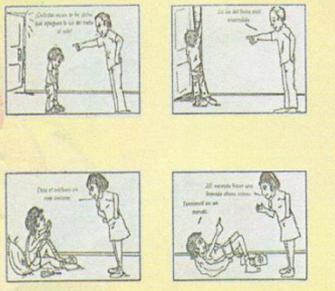
2. *Advierto al niño que se queda sin ver la televisión por haber molestado a alguien.*

3. *Una vez más advierto al niño que se queda sin ver la televisión por haber molestado a alguien.*

4. *Una vez más advierto al niño que se queda sin ver la televisión por haber molestado a alguien.*



RESOLVIENDO ALGUNOS PROBLEMAS COTIDIANOS

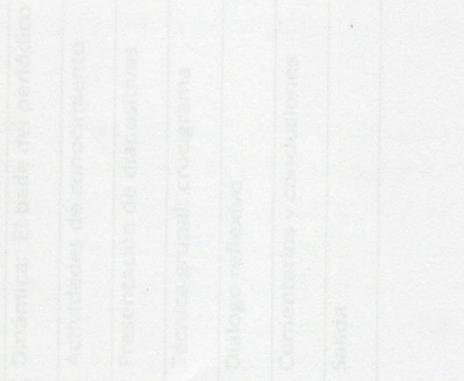
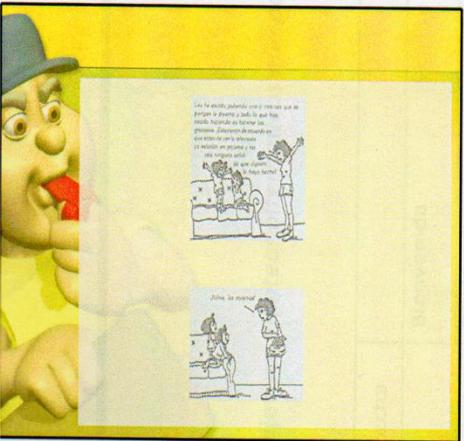
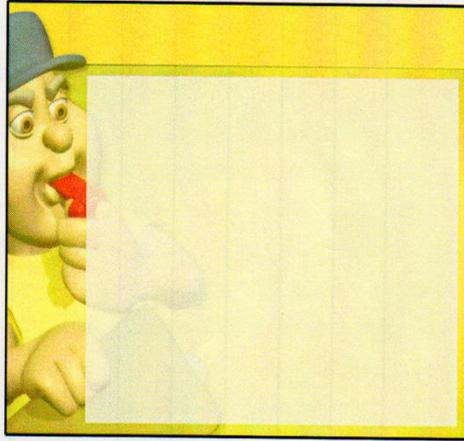
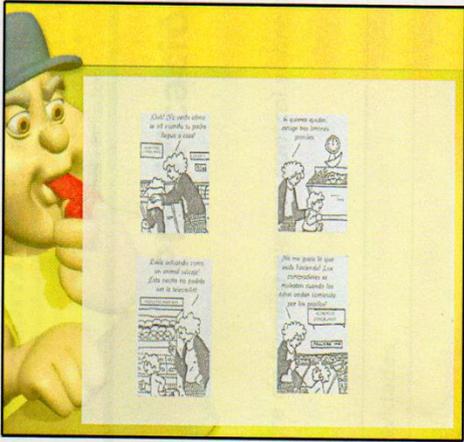
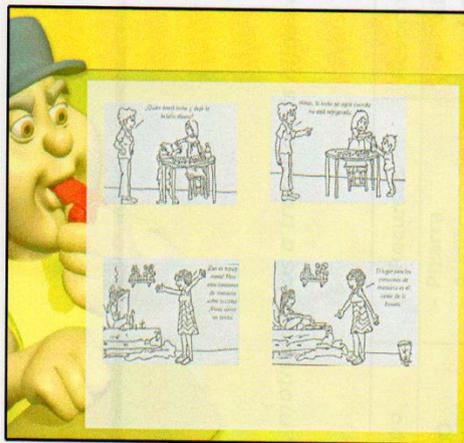



1. *Quiero que el niño piense por sí mismo qué castigo merece por su comportamiento injusto.*

2. *Quiero que el niño piense por sí mismo qué castigo merece por su comportamiento injusto.*

3. *Quiero que el niño piense por sí mismo qué castigo merece por su comportamiento injusto.*

4. *Quiero que el niño piense por sí mismo qué castigo merece por su comportamiento injusto.*





Unidad Educativa Fiscomisional
“SANTA MARÍA MAZZARELLO”
 Maldonado 1403 y Antepara – Casilla 842
mariamazzarello-gquil@hotmail.com
 Teléfono: 2451567 *Fax: 2452492
 Guayaquil - Ecuador

Planificación

Objetivo: Plantear alternativas que permitan al padre de familia ejercer control sobre sus emociones, motivándolos a tratar a sus hijos con respeto.

| Fecha | Actividades | Tiempo | Recursos | Responsable |
|-------|----------------------------------|--------|--|--|
| | Bienvenida | 8:00 | - Pizarra - Auditorio de la institución - Proyector - Sillas - Laptop - Marcadores - Diapositivas - Hojas | <ul style="list-style-type: none"> • Vilma Narváez • Elsa Guerrero |
| | Tema: Depresión estudiantil | 8:05 | | |
| | Dinámica: El baile del periódico | 8:10 | | |
| | Actividades de conocimiento | 8:25 | | |
| | Presentación de diapositivas | 8: 55 | | |
| | Técnica grupal: crucigrama | 9:10 | | |
| | Diálogo reflexivo | 9:30 | | |
| | Comentarios y conclusiones | 9:50 | | |
| | Salida | 10:00 | | |

TALLER No. 3

DEPRESIÓN ESTUDIANTIL

El estrés por los exámenes, falta de dinero, cambios de residencia, prácticas extracurriculares y cambio en las horas del sueño son algunos de los factores que provocan depresión en los universitarios, que puede ser superada con un período de adaptación, aunque en otras situaciones se requiere de ayuda profesional. Enfrentar una realidad muy distinta a la vivida en el colegio abruma a los nuevos universitarios. Es un problema que no sólo afecta a los estudiantes bolivianos, sino en todo el mundo.

Un estudio realizado en Estados Unidos reporta que un alto porcentaje de los 19 millones de adultos que sufren depresión corresponde a estudiantes universitarios. Dentro de esta franja, el 30% de los estudiantes de primer año de alguna carrera universitaria informa sentirse abrumado por la vida universitaria y el 40% reporta que ha buscado ayuda de su centro de orientación estudiantil. Si no se trata, la depresión puede causar trastornos alimenticios, abuso de alcohol, drogas e incluso de intentos de suicidio.

ESTRÉS DESENCADENANTE. La principal causa de la depresión es el estrés y puede desencadenarse a partir de cualquier cambio drástico en la vida normal y habitual, incluso si el cambio es elegido, como es el caso de una carrera universitaria. El ingreso al mundo universitario suele ser el primer cambio importante en la vida de un joven adulto. En esta fase de transición, los estudiantes suelen enfrentar problemas a la hora de organizar los horarios de estudio, también deben atender necesidades como lavar la ropa, dormir, trabajar y comer, entre otras cosas. A esto se le suma la presión académica propia de una universidad y las preocupaciones por el futuro profesional, todo ello junto se convierte en un coctel para ocasionar la depresión y ansiedad.

TRISTEZA O DEPRESIÓN. Es importante aprender a diferenciar la depresión de la tristeza.

La tristeza es un estado de ánimo pasajero, provocado por una situación concreta, como por ejemplo la muerte de un ser querido. Cuando este estado de ánimo perdura en el tiempo, podemos estar frente a una depresión.

Según el Instituto Nacional de Salud Mental (NIMH) de Estados Unidos, los indicios de depresión son un estado de ánimo triste y ansioso permanente, sensaciones de desesperanza, pesimismo, culpabilidad, falta de valor y/o impotencia; la pérdida de interés en pasatiempos que solían resultar placenteros y la fatiga o falta de energía también podrían señalar un cuadro de depresión.

Son muy comunes también el insomnio, despertar en la madrugada o dormir demasiado y hay personas que sufren cambios en el apetito. Hay que tener mucho cuidado con personas que tienen pensamientos de muerte o suicidio y para ello es necesario ayuda profesional.



Unidad Educativa Fiscomisional
“SANTA MARÍA MAZZARELLO”
 Maldonado 1403 y Antepara – Casilla 842
mariamazzarello-gquil@hotmail.com
 Teléfono: 2451567 *Fax: 2452492
 Guayaquil - Ecuador

Planificación

Objetivo: fomentar los valores en la familia para crear una buena dinámica familia, para poder expresarles de forma clara y correctamente los comportamientos que se esperan de ellos

| Fecha | Actividades | Tiempo | Recursos | Responsable |
|-------|--|--------|--|--|
| | Bienvenida | 8:00 | - Pizarra - Auditorio de la institución - Proyector - Sillas - Laptop - Marcadores - Diapositivas - Hojas - Micrófonos | <ul style="list-style-type: none"> • Vilma Narváez • Elsa Guerrero |
| | Tema: Valores y hábitos familiares | 8:05 | | |
| | Dinámica : Era una sandía gorda gorda | 8:10 | | |
| | Foro abierto para expresión de los casos de los padres | 8:30 | | |
| | Entonar el canto NO BASTA | 9: 10 | | |
| | Técnica grupal: verdadero o falso | 9:20 | | |
| | Dialogo reflexivo | 9:35 | | |
| | Evaluación de los talleres | 9:50 | | |
| | Salida | 10:00 | | |

TALLER No. 4

VALORES Y HÁBITOS FAMILIARES

1. Hábitos y Familia

Los hábitos son un conjunto de costumbres, de prácticas que se forman, en general, cuando una persona hace algo de la misma manera y en el mismo lugar una y otra vez hasta que lo realiza automáticamente sin esfuerzo o planeación.

Se inician:

- En los primeros años de nuestra vida.
- Durante la primera infancia se establecen, desarrollan y fijan los hábitos que tendremos el resto de nuestra vida.
- La conducción y estímulos que como padres y madres ofrezcamos a nuestros hijos les ayudarán a descubrir y crear sus valores y hábitos que, a la larga, servirán para saber cómo deben actuar y lo que desean hacer.

LOS RESPONSABLES EN LA FORMACIÓN DE HÁBITOS

La familia es un elemento clave en el desarrollo de actitudes, destrezas y aptitudes de sus hijas. Padres y madres son los primeros responsables de establecer reglas dentro y fuera del hogar, que a la larga se convertirán en hábitos. Para lograr las metas en la formación de hábitos es esencial mantener una buena comunicación con la pareja y con las hijas.

La responsabilidad es el cumplimiento voluntario de las reglas de conducta establecidas por la familia hacia sus hijas en el hogar, o en el ámbito escolar, es un factor de vital importancia porque en la medida en que los niños son responsables, es más fácil el aprendizaje y la consolidación de los hábitos.



TIPOS DE HÁBITOS

Todos los hábitos son importantes. Algunos de los fundamentales son:

- *PERSONALES*: Autonomía personal, alimentación, higiene, descanso...
- *ESCOLARES*: Prestar atención, mostrar cuidado en los materiales de trabajo, tener motivación hacia la actividad escolar, hábitos de estudio, etc...
- *SOCIALES*: Saludar a gente, respetar las normas básicas de la comunicación verbal, pedir ayuda, hacer frente al miedo, la tristeza, la ira, etc...

Ofrecemos unas orientaciones en torno a algunos hábitos que consideramos fundamentales:

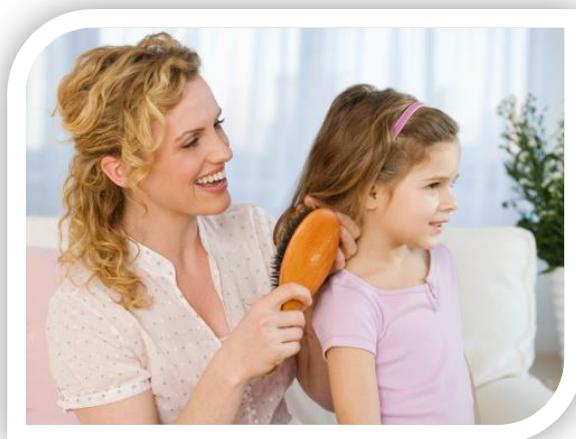
LA ALIMENTACIÓN



La alimentación tiene gran influencia en el crecimiento, engrosamiento y formación de los huesos en el cuerpo.

Una dieta defectuosa puede afectar el desarrollo del niño, su bienestar físico, su sistema nervioso y muscular, e incluso, el desarrollo de sus dientes. Todos los alimentos tienen una función de favorecer el desarrollo del cuerpo, pero cada uno de ellos posee una finalidad determinada: unos se encargan del funcionamiento y regeneración de tejidos corporales (vitaminas y minerales), otros aportarán la suficiente energía (hidratos de carbono y grasas) y por último, los hay que actuarán como complemento de todas estas funciones (vitaminas).

LA HIGIENE



En torno a la higiene, es necesario tener en cuenta las siguientes orientaciones sobre el autocuidado y orden personal:

- Fomentar el cepillado diario de los dientes después de cada comida y antes de dormir.
- Establecer un horario en el control de esfínteres.
- Ayudarles a entender qué se espera de él y proveer un clima apropiado de respeto y seguridad para facilitar su entrenamiento.
- Enseñarles el aseo adecuado de cada una de las partes de su cuerpo.
- Propiciar un ambiente agradable a la hora del aseo (baño) para que su hijo disfrute esta actividad.
 - Establecer un horario fijo para el baño diario.
 - Indicar el lavado de las manos a menudo, especialmente antes y después de cada visita al baño, y por supuesto, antes de comer.
 - Comentar y demostrar que las personas incrementan su atractivo si se mantienen limpias y arregladas cuidadosamente.

EL DESCANSO

Cuando los niños sienten cansancio se muestran irritables y no pueden estar de acuerdo con las exigencias de los adultos.

Si sus patrones de descanso se alteran, también se altera su conducta. Por lo tanto, es importante, al regular los hábitos de los hijos, que se preparen para la transición que los llevará del hogar a la escuela y por ello deben de:

- Establecer horarios fijos que no serán negociables.
 - Hacer la hora de dormir lo más placentera posible.
 - Compartir un rato de lectura o narración de cuentos para ayudar al niño a desacelerar su organismo e inducirle el sueño.
 - Demostrar que están dispuestos a ayudarlo en todo momento, por si tiene algún problema durante la noche.
 - Demostrar cuánto les aman.
 - Despertar al niño a la misma hora todos los días.
-
- Desarrollar en los hijos un sentimiento de seguridad y confianza (para batallar con personajes “que se esconden bajo la cama”) Dar un tiempo razonable para tomar una siesta a media mañana o por la tarde.
 - Proporcionar ropa cómoda y holgada para un adecuado descanso.



EL TIEMPO



La vida será más fácil para los hijas si le enseñan a tener conciencia y respeto por el tiempo.

Los niñas que pasan los días sin saber qué esperar o cómo manejar su tiempo y organizar sus juegos y trabajo, desarrollan una sensación de desorganización e impotencia; estas sensaciones les impiden alcanzar sus metas diarias porque esas metas parecen poco claras y fuera de control.

Es importante guiar a nuestros hijas para que sean puntuales con todas las personas y en todas sus actividades.

Para esto es necesario, de acuerdo a sus necesidades e intereses, ayudarlos a elaborar un horario que especifique: a qué hora se levantarán, a qué hora se tomarán sus alimentos, cuánto tiempo jugarán, cuándo es hora de hacer las tareas a qué hora harán deporte y cuándo es hora de descansar.

En la medida en que van creciendo, conviene establecer horarios para llegar a casa después del colegio o cuando salen por la tarde o noche.

LAS TAREAS DOMÉSTICAS

Las labores domésticas deben formar parte de la rutina diaria de todos los niños. Cuando las tareas se vuelven un hábito, es más fácil para ellos ajustarse a otras actividades que no les son gratas.

Como padres y madres debemos administrar las tareas para que el juego y el trabajo de los niños se equilibren en forma adecuada.

Sugerencias útiles: asignarles algunas tareas domésticas, esto les enseñará que su compromiso con la vida familiar incluye su cooperación con el trabajo de la casa, sin recibir pago.



EL ESTUDIO

La paciencia, constancia y firmeza, son las claves para que los hijos sean responsables en la adquisición de hábitos de trabajo y de estudio.

La familia puede participar con sus hijos para desarrollar buenos hábitos de estudio ayudándoles a elegir donde, cuándo y cómo estudiar y alentándoles a utilizar diariamente el horario y método elegido.

Todo niño debe de contar con un lugar de estudio tranquilo, cómodo, bien iluminado, sin distracciones (radio, televisión, juguetes, etcétera) y bien equipado con una mesa o escritorio, una silla y los útiles de trabajo.

Es interesante: preguntarles cuándo quieren hacer la tarea, ayudarles a decidir organizando un horario de sus actividades. Elegir el momento que más convenga a todos, pero que siempre se cumpla.

NO BASTA

No basta traerlos al mundo
porque es obligatorio
porque son la base del matrimonio
o porque te equivocaste en la cuenta.

No basta con llevarlos
a la escuela a que aprendan
porque la vida cada vez es más dura
ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto
tú le has dado bien poco
todo por culpa del maldito trabajo
y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
hablar de un problema
tú le dijiste niño: “será mañana
es muy tarde, estoy cansado”.

No basta comprarle todo
lo que quiso comprarse
el auto nuevo antes de graduarse
que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse
un padre excelente
porque eso te dice la gente
a tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso
hablarte de sexo
se te subieron los colores al rostro
y te fuiste.

No basta porque de haber
tenido un problema

lo habia resuelto comprando en la esquina

lo que había, lo que había.

No basta con comprarle curiosos objetos

no basta cuando lo que necesita es afecto

aprender a dar valor a las cosas

por que tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado tarde

si no has caido ya tu chico es un hombre

ahoras más alto y más fuerte que tú

que tú...

Fecha:

EVALUACIÓN DEL TALLER:

Por favor, evalúa los aspectos que se indican. Para facilitar la tarea, utiliza la escala siguiente:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|----------------|------------|------------|-------|-----------|
| Muy deficiente | Deficiente | Suficiente | Buena | Muy buena |

| | |
|---|-------|
| * Calidad del contenido | ----- |
| * Claridad del expositor | ----- |
| * Método adecuado a los objetivos | ----- |
| * Material didáctico empleado | ----- |
| * Relación del profesor con los asistentes | ----- |
| * Estímulo de la participación en el taller | ----- |
| * Conocimientos adquiridos | ----- |
| * Aplicable a tu actividad como padre o madre | ----- |
| * Ha respondido a tus expectativas | ----- |
| * Ha aportado nuevas perspectivas a tu visión | ----- |
| * Ha resultado estimulante asistir al taller | ----- |

Ahora, señala tu **SATISFACCIÓN GENERAL** con el taller, en la escala siguiente:

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|------------------|--------------|-------------------------|------------|----------------|
| Muy insatisfecho | Insatisfecho | Parcialmente satisfecho | Satisfecho | Muy satisfecho |

¿Estarías interesado en aplicar a tu actividad alguno de los aspectos tratados en el taller?

SI NO

¿Necesitarías algún tipo de ayuda para llevarlo a cabo?

SI NO

En caso afirmativo, ¿qué tipo de ayuda?

¿Qué sugerencias propondrías para mejorar?

- El contenido
- El método
- El profesorado
- Otros comentarios:

4. 8. Impacto/producto/beneficio obtenido

Después de la aplicación de los talleres para padres se mejoraron los canales de comunicación entre progenitores e hijas, pues los proyectos personales de cada estudiante debieron ser socializados en familia lo cual promoverá un acercamiento en donde exista respeto, comunicación y confianza, logrando así involucrarlos en las diferentes actividades escolares para un mejor rendimiento académico de las estudiantes.

4. 9. Validación de la propuesta

La propuesta se encuentra validada en total colaboración con las autoridades de la institución, maestros y estudiantes que conforman la Unidad Educativa “Santa María Mazzarello” de la ciudad de Guayaquil.

Las validaciones fueron proporcionadas por los siguientes profesionales:

Prof. Bélgica Vargas, Docente

Ing. Mayra Merchán, Docente-Tutora

CONCLUSIONES

- Nos permitió evidenciar la problemática desde varios aspectos: el aspecto social, el aspecto económico, el aspecto emocional y el aspecto educativo.
- Hacer el uso adecuado de la inteligencia emocional dando soporte al entorno familiar en el proceso educativo para evitar la incidencia de la depresión estudiantil.
- Se brindarán herramientas conceptuales, prácticas y lúdicas a las estudiantes para que puedan ser pro-activos en establecer sus objetivos, tanto académicos como personales.
- Fomentar la participación del padre de familia en las actividades educativas de sus hijas.

RECOMENDACIONES

- Mantener actualizada la ficha de registro de las estudiantes tanto de la tutora como del DOBE para poder ejercer un seguimiento a cualquier situación que se pudiera presentar.
- Realimentar en las clases los contenidos propuestos para mejorar la autoestima y promover las capacidades de las estudiantes en busca de un mejoramiento continuo .
- Recordar en las reuniones de entregas de calificaciones los contenidos expuestos en los talleres para padres para darle continuidad y seguimiento a los objetivos planteados.
- Multiplicar la labor realizada con la aplicación de los talleres para padres a otros cursos y paralelos para mejorar la comunidad educativa y beneficiar en mayor número de estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aguilar , G (1996) Autoestima y depresión en adolescentes.
2. Revista Latinoamericana de Psicología.
3. Beck, A (1983) Terapia cognitiva de la depresión (9th ed).
4. Trastornos afectivos en la pubertad y la adolescencia. España: Biblioteca Nueva Era,
5. (I Manual del residente Madrid: Ene Publicidad
6. Goleman Daniel. Inteligencia Emocional. Vergara Editor, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1995.
7. Martín Doris, Boeck Karin. Qué es Inteligencia Emocional. Editorial EDAF. Madrid, España, 1997.
8. Ryback David. Trabaje con su Inteligencia Emocional. Editorial EDAF. Madrid, España, 1998.
9. Aguilar, E. (1995). Domina la Autoestima. México: Editorial Árbol
10. Branden, N. (1998). Cómo mejorar su autoestima. México: Paidós.
11. Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima. México: Paidós.

Linkografía

Instituto Zacatecano de Educación para Adultos. (2006). Autoestima. Publicado el 2 de Septiembre de 2006 de http://izea.inea.gob.mx/222_archivos/page0016.htm

Resines, R. (2006). Qué es la autoestima. Publicado el 2 de Septiembre de 2006 de: http://www.acropolix.com/Educacion/edu_autoestima.htm

Universidad Autónoma de Guadalajara. (2006). Autoestima. Publicado el 2 de Septiembre de 2006 de <http://www.uag.mx/pda/camino2.htm>

[www.wikipedia.org/wiki/Wikipedia_en_español](http://www.wikipedia.org/wiki/Wikipedia_en_espa%C3%B1ol)

National Institute of Mental Health <http://www.nimh.nih.gov/> National Mental Health Association <http://www.nhma.org/>

Depression National Institute of Mental Health website
 Disponible en: [Http://www.nimh.nih.gov/publicat/depression.cfm](http://www.nimh.nih.gov/publicat/depression.cfm)
 Accedido el 4 de septiembre del 2012.

Finding hope & health: College student and depression pilot initiative fact sheets National Mental Health Association website.

Disponible en <Http://www.nmha.org/camh/college/factsheets.cím>. Accedido el 18 de septiembre del 2012.

Revista virtual VISTAZO, en <http://www.vistazo.com/ea/vidamoderna/> Publicado el 06/09/2012

Accedido el 22 de septiembre del 2012.

En el Diario El Universo, sección Vida Publicado el 03/07/2012 en <http://www.eluniverso/vida/depresiónadolescentes>

Accedido el 24 de septiembre del 2012.

<http://www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo> Accedido el 16 de septiembre del 2012

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_talleres.pdf

Accedido el 16 de septiembre del 2012

http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf

Accedido el 16 de septiembre del 2012

Aguilar , G (1996) [Autoestima](#) y depresión en [adolescentes](#). Revista Latinoamericana de [Psicología](#).

Beck, A (1983) Terapia cognitiva de la depresión (9th ed). Trastornos afectivos en la y la [adolescencia](#). España: [Biblioteca Nueva](#) (enera,

Depression National Institute of Mental Health website Disponible en: <Http://www.nimh.nih.gov/publicat/depression.cfm> Accedido el 4 de diciembre de 2012.

(I Manual del residente Je psiqui Madrid: Ene Publicidad National Institute of Mental Health <http://www.nimh.nih.gov/>

National Mental Health Association <http://www.nhma.org/>

Finding hope & health: College student and depression pilot initiative fact sheets National Mental Health Association website. Disponible en <Http://www.nmha.org/camh/college/factsheets.cím>. Accedido el 8 de diciembre de 2003.

Goleman Daniel. **Inteligencia Emocional**. Vergara Editor, S.A. Buenos Aires, Argentina, 1995.

<http://www.medumich.edu/libr/guides/depress.htm>

http://www.acosomoral.org/psi_17.htm

Martín Doris, Boeck Karin. **Qué es Inteligencia Emocional**. Editorial EDAF. Madrid, España, 1997.

Ryback David. **Trabaje con su Inteligencia Emocional**. Editorial EDAF. Madrid, España, 1998.

Tips on dealing with depression in college. National Mental Health Association

Website Disponible en: <http://www.nmha.org/infoctr/factsheets/DepressioninColiege.cfni>

Accedido el 4 de diciembre de 2003

<http://sparta.javeriana.edu.com/psicologia>

<http://www.slideshare.net/46123/cmo-hacer-un-taller-educativo>

http://www.dem.fmed.edu.uy/Unidad%20Psicopedagogica/Documentos/Fundamentacion_taller.es.pdf

http://www.gwp.org/Global/GWP-SAm_Files/Publicaciones/Hacer-talleres-gu%C3%ADa-para-capacitadores-esp.pdf

<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/Constitucion.pdf>

<http://documentos.senplades.gob.ec/Plan%20Nacional%20Buen%20Vivir%202013-2017.pdf>

http://www.oei.es/quipu/ecuador/Ley_educ_127.pdf

<http://remq.edu.ec/colegiosremq/quitumbe/images/descargas/2013/a13.pdf>

Metdología

Aranguren Sánchez, Basilio (1979) Métodos de Investigación. Ediciones Eneva. Caracas

Hernández Sampieri, Roberto (1998) Metodología de la Investigación. McGraw-Hill Editores. México

Polit, Denise y Hungler, Bernadette (1985) Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Segunda Edición. Nueva Editorial Interamericana. México

Tamayo y Tamayo, Mario (1996) El proceso de la Investigación Científica. Limusa Noriega Editores. México

ANEXOS

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES DEL COLEGIO MARÍA MAZZARELLO

DATOS GENERALES:

Asignatura que imparte:

A LAS REUNIONES EN EL COLEGIO ASISTE: Mamá Papá Hermano/na Otros

INSTRUCCIONES

A continuación están una serie de 10 enunciados en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con la forma de pensar y de sentir de sus alumnas y padres de familia. Después de leer cada frase, marca con un visto (✓) la opción de respuesta que consideres adecuada.

| Enunciados | Si | No |
|--|----|----|
| 1. Considera que los padres no se involucran como deberían en el proceso educativo de sus hijas | | |
| 2. Lo más importante para los padres son las notas del colegio | | |
| 3. La asistencia de los padres a las reuniones es masiva y puntual. | | |
| 4. Puede identificar cuándo una estudiante está deprimida. | | |
| 5. Motiva la comunicación entre usted y las estudiantes | | |
| 6. Alguna vez sus estudiantes le han preguntado sobre temas como: sexo, drogas, embarazo y aborto | | |
| 7. Considera necesario Implementar Talleres para Padres en el colegio | | |
| 8. Estaría dispuesta a participar como instructora en los Talleres para Padres | | |
| 9. Considera necesario orientar a los padres para que mejoren la comunicación con sus hijas | | |
| 10. Los padres de familia le comunican de alguna situación problemática en casa que afecta a la conducta o rendimiento de sus hijas | | |
| 11. Comunico a los padres de mis alumnos sobre mi práctica pedagógica, el avance académico y las actividades de apoyo programadas en el plantel. | | |
| 12. Incentivo la participación de los padres de familia en las actividades del colegio | | |
| 13. En el colegio se realizan acciones que motivan, satisfacen y fortalecen las relaciones y el compromiso con los padres de familia | | |
| 14. Los cursos y talleres que promueve el colegio satisfacen mis necesidades de capacitación y actualización docente. | | |
| 15. La relación que establezco con mis alumnos favorece su autoestima y el fomento de valores | | |

ENCUESTA APLICADA A LAS ALUMNAS DEL COLEGIO MARÍA MAZZARELLO

DATOS GENERALES:

| | |
|--|-------------------|
| EDAD..... | Décimo Curso EGB. |
| A LAS REUNIONES EN EL COLEGIO ASISTE: Mamá <input type="checkbox"/> Papá <input type="checkbox"/> Hermano/na <input type="checkbox"/> Otros <input type="checkbox"/> | |

INSTRUCCIONES

A continuación están una serie de 15 enunciados en las cuales se hacen afirmaciones relacionadas con tu forma de pensar y de sentirte. Después de leer cada frase, marca con un visto (✓) la opción de respuesta que exprese mejor tu grado de acuerdo con lo que, en cada frase dice.

| Enunciados | Si | No |
|--|----|----|
| 1. Vives con tus padres | | |
| 2. Lo más importante para tus padres son las notas del colegio | | |
| 3. Temes que te castiguen físicamente si no tienes buenas notas | | |
| 4. Disfrutas de cosas sencillas como ir a caminar con tus padres. | | |
| 5. Eres feliz en casa | | |
| 6. Tus amigas dicen que eres alegre y divertida | | |
| 7. Les dices a tus padres que los amas | | |
| 8. Piensas que tu vida no es divertida | | |
| 9. Crees que eres, capaz, útil e inteligente | | |
| 10. Crees que tus padres discuten a causa tuya | | |
| 11. Crees que tus padres necesitan ayuda para comprenderte mejor | | |
| 12. Tus padres te dicen cuanto te aman | | |
| 13. Con frecuencia te sientes triste | | |
| 14. Te gustaría que se dieran charlas a los padres para mejorar la comunicación con sus hijas. | | |
| 15. Te gustaría que tus padres conversaran contigo sobre sexo, drogas, aborto, suicidio | | |

VALIDACIÓN DEL PROYECTO

Por medio de la presente yo; Bélgica Vargas, en mi calidad de profesional de Maestra en Ciencias de la Educación, certifico haber revisado minuciosamente el proyecto realizado con el tema: **LOS TALLERES PARA PADRES COMO RESPUESTA A LA DEPRESIÓN ESTUDIANTIL DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “ MARÍA MAZZARELLO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, durante el período lectivo 2013 – 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Porf. Bélgica Vargas

VALIDACIÓN DEL PROYECTO

Por medio de la presente yo; Mayra Merchán, en mi calidad de profesional de Maestra en Ciencias de la Educación, certifico haber revisado minuciosamente el proyecto realizado con el tema: **LOS TALLERES PARA PADRES COMO RESPUESTA A LA DEPRESIÓN ESTUDIANTIL DEL DÉCIMO AÑO DEL COLEGIO “ MARÍA MAZZARELLO DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**, durante el período lectivo 2013 – 2014.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente,

Ing. Mayra Merchán



Guayaquil, 12 de agosto del 2014

CERTIFICACIÓN

Yo, Janeth Guamán Monar en mi calidad de docente de Lengua y Literatura, del colegio Santa María Mazzarello, certifico que he efectuado la revisión gramatical y ortográfica del Proyecto de Investigación cuyo tema es : **“ Talleres para padres como respuesta a la depresión estudiantil del décimo año del colegio María Mazzarello de la ciudad de Guayaquil”** realizada por las señoritas Vilma Narváez Villacrés y Elsa Guerrero Reyes, como requisito previa la obtención del título de Licenciadas en Ciencias de la Educación, de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte y luego de haber realizado las respectivas correcciones determino que está estructurada de acuerdo a las condiciones académicas propuestas por la Universidad para ponerlos en consideración de la comunidad.

Dejando a buen criterio

Dra. MsC. Janeth Guamán Monar