



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE E.G.B. SECCIÓN "A"
DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO
VITERI MOSQUERA" DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017**

REALIZADO POR:

**MILDRED LISSETTE POSLIGUA BENAVIDES
ADRIANA LILIBETH TRIVIÑO GARCÍA**

TUTORA: MSC LILIEM CUZA ULLOA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2016-2017

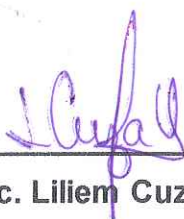
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa

CERTIFICO

Yo, Msc. Liliem Cuza Ulloa, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA" DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017**, ha sido elaborado por las Señoras. Mildred Lissette Posligua Benavides y Adriana Lilibeth Triviño García, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



Msc. Liliem Cuza Ulloa

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Mildred Lissette Posligua Benavides**, con cedula de ciudadanía No 0924827389 y **Adriana Lilibeth Triviño García**, con cédula de ciudadanía No 1313185652 En calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del proyecto de Investigación: **LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE E.G.B. SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA" DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Mildred L. Posligua Benavides



Adriana L. Triviño García

AGRADECIMIENTO

- ✓ En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme salud necesaria para culminar esta etapa de mi vida, y darme la fuerza, sabiduría y perseverancia q necesité para poder cumplir con mis metas y expectativas de vida.
- ✓ Agradezco también a mi familia, en especial a mis padres y mis hermanos por el apoyo que me brindaron durante todo mi proceso escolar y mantener su fe en mí, siempre.
- ✓ Quiero agradecer de manera muy especial a mi esposo Xavier Campos Ramírez que también me acompañó y vivió conmigo esta travesía académica, me ayudó de manera incansable para alcanzar este logro.
- ✓ Agradezco a mi compañera Adriana Lilibeth Triviño García ya que juntas hemos luchado hasta el final para alcanzar este logro tan anhelado.
- ✓ Además quiero agradecer a la Msc. Liliem Cuza Ulloa por haber aceptado la misión de ser mi tutora, por haber creído y confiado en mi persona y haberme dado valiosas recomendaciones.
- ✓ A todos mis profesores de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por haberme acogido y a la vez trasmitirme todos sus conocimientos que ahora se ven reflejados en este proyecto.

Mildred Lissette Posligua Benavides

AGRADECIMIENTO

Doy gracias a Dios ya que sin el nada fuese posible, a mis hermanas Mariela y Josselyn Triviño al gran amor de mi vida, mi hijo Mathias Sebastián Zambrano Triviño y de manera muy especial a mi madre Liliana García ya que Ha sido apoyo incondicional en cada paso de mi vida.

A mi tutora Msc. Liliem Cuza Ulloa por la entrega y dedicación, a mi compañera Mildred Posligua por el apoyo y el tiempo dedicado en este largo proceso.

Adriana Lilibeth Triviño García

DEDICATORIA

- La presente Tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera.
- A mis Padres Lcda. Mariana Benavides y Dr. Carlos Posligua Mora por su apoyo incondicional ya que me han acompañado desde el inicio de mi carrera, ellos han sido los pilares en mi vida académica.
- A mis hermanos Cynthia Posligua Benavides y David Posligua Benavides que han sido un gran apoyo para alcanzar este logro.
- A mi amado hijo Mathías Xavier Campos Posligua por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme día a día y así poder luchar para que la vida nos deparé un futuro mejor.
- A mi esposo Xavier Campos Ramírez él fue mi soporte para que culmine mis objetivos.

Mildred Lissette Posligua Benavides

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por haberme dado la vida y permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi madre por ser el pilar más importante y por demostrarme siempre su apoyo incondicional. A mi padre, a pesar de nuestra distancia física, siento que estás conmigo siempre y aunque nos faltaron muchas cosas por vivir juntos sé que este momento hubiera sido tan especial para ti como lo es para mí. A mis hermanas porque son parte de mi vida. A mi hijo Mathias quien es el que me inspira día a día a ser mejor. A mi esposo por su tiempo en este largo proceso.

Adriana Lilibeth Triviño García

RESUMEN

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE E.G.B. DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL “MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA” DEL PERÍODO LECTIVO 2016-2017

La Desintegración Familiar ha venido a formar parte de la sociedad, esta situación no respeta, raza, religión, color, clase social, clase económica, nacionalidad, etc. Los problemas causantes siempre han existido y tal vez siempre existirán, solamente que en la actualidad se han incrementado y se ven tan naturales que no causan ninguna alteración en nuestro modo de vida; el adulterio, la promiscuidad, el divorcio, fallecimiento de una de las dos partes, la separación de las parejas se ve tan normal como ver llover. Las consecuencias son perjudiciales, repercutiendo de manera negativa en su salud, en el entorno familiar, social y educación, este problema fue seleccionado por la preocupación que causa el desinterés académico por parte de los estudiantes que cursan el nivel básico, y percibiendo que el bajo rendimiento escolar actual de los estudiantes, puede estar asociado con el ambiente familiar en el cual se desarrolla, por tal motivo se llegó a considerar este como un problema que debería ser indagado, mediante una investigación de campo se ha logrado obtener información eficaz para el desarrollo del mismo. La encuesta como instrumento aplicado a padres de familia y estudiantes permitió obtener información para la comprobación de la hipótesis planteada, que la familia desintegrada incide en el rendimiento escolar de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Familia, Desintegración, rendimiento.

ABSTRACT

FAMILY DISINTEGRATION AND ITS INCIDENCE IN THE SCHOOL PERFORMANCE OF SIXTH YEAR STUDENTS OF E.G.B. OF THE FISCAL BASIC EDUCATION SCHOOL "MAJOR IGNACIO VITERI MOSQUERA" OF THE LICENSE PERIOD 2016-2017

Family Disintegration has become part of society, this situation does not respect race, religion, color, social class, economic class, nationality, etc. The causative problems have always existed and perhaps they will always exist, only that at present they have increased and they are so natural that they do not cause any alteration in our way of life; Adultery, promiscuity, divorce, death of one of the two parties, separation of couples looks as normal as watching rain. The consequences are detrimental, negatively impacting on their health, family, social and educational environment, this problem was selected because of the concern caused by the academic disinterest on the part of the students who attend the basic level, and perceiving that the low Students' current school performance may be associated with the family environment in which it is developed. For this reason it was considered as a problem that should be investigated, through field research, effective information has been obtained for the development of the same. The survey as an instrument applied to parents and students allowed to obtain information to verify the hypothesis raised, that the disintegrated family affects the students' school performance.

KEY WORDS: Family, Disintegration, performance.

ÍNDICE GENERAL

CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	
DECLARACIÓN DE AUTORÍA	III
AGRADECIMIENTO	IV
AGRADECIMIENTO	V
DEDICATORIA	VI
DEDICATORIA	VII
RESUMEN	VIII
ABSTRACT	IX
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	4
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	5
1.4. OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	8
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	8
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	8
CAPÍTULO II	9

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.2. Marco teórico referencial.....	11
2.2.1. Desintegración Familiar	11
2.2.1.1. Definición	11
2.2.1.2. Formas de Desintegración Familiar.....	13
2.2.1.3. Causas de Desintegración Familiar.....	14
2.2.1.4. Tipos de Desintegración Familiar	16
2.2.2. Rendimiento Escolar	18
2.2.2.1. Definición	18
2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar por una desintegración familiar	22
2.3. Marco Legal.....	25
2.4. Marco Conceptual	28
CAPÍTULO III.....	31
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	31
3.1. Fundamentación del Tipo de Investigación	31
3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación	31
3.2.1. Método de Investigación.....	31
3.2.2. Técnicas e Instrumentos de la Investigación	32
3.3. Datos de Población y Muestra	34
3.4. Fuentes, Recursos y Cronograma	36
3.4.1. Fuentes	36
3.4.2. Recursos	38
3.4.3. Cronograma	39
3.5. Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados	40
3.5.1. Tabulación y Análisis de los Resultados de la Encuesta	40

3.5.2. Resultados de la Entrevista	50
3.6. Conclusiones Preliminares	52
CAPÍTULO IV	54
PROPUESTA	54
4.1. Título de la Propuesta	54
4.2. Justificación de la Propuesta	54
4.3. Objetivo General de la Propuesta	56
4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta	56
4.5. Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta	56
4.6. Desarrollo de la Propuesta	60
4.6.1. Portada y tema central	60
4.6.2. Modelo de las sesiones	61
4.7. Validación de la Propuesta	83
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	83
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	84
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	85
4.8. Impacto/Beneficio/ Resultado	86
CONCLUSIONES	87
RECOMENDACIONES	88
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	89
ANEXOS	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Tipo de familia	40
Gráfico 2: Comunicación en el hogar	41
Gráfico 3: Violencia intrafamiliar en el hogar	42
Gráfico 4: Separaciones físicas en los miembros de la familia	43
Gráfico 5: Cambios de conducta en los niños	44
Gráfico 6: Tipo de interrelación de los miembros del hogar	45
Gráfico 7: Rendimiento escolar de los niños	46
Gráfico 8: Conducta de los niños	47
Gráfico 9: Influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar	48
Gráfico 10: Disposición para trabajar cooperativamente con el docente	49

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Delimitación de la Investigación.....	7
Tabla 2: Operacionalización de las variables	8
Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recolección de datos	33
Tabla 4: Datos de la Población	34
Tabla 5: Cálculo de la Muestra	35
Tabla 6: Muestras y Técnicas	35
Tabla 7: Acta de calificaciones	37
Tabla 8: Cronograma de Actividades	39
Tabla 9: Tipo de familia	40
Tabla 10: Comunicación en el hogar	41
Tabla 11: Violencia intrafamiliar en el hogar	42
Tabla 12: Separaciones físicas en los miembros de la familia	43
Tabla 13: Cambios de conducta en los niños	44
Tabla 14: Tipo de interrelación de los miembros del hogar	45
Tabla 15: Rendimiento escolar de los niños	46
Tabla 16: Conducta de los niños	47
Tabla 17: Influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar	48
Tabla 18: Disposición para trabajar cooperativamente con el docente	49
Tabla 19: Entrevista a Docente	50
Tabla 20: Cronograma del Esquema de la Propuesta	59

INTRODUCCIÓN

Se realizó un breve estudio sobre uno de los problemas más graves que se vive en la sociedad y en especial en las áreas marginadas por la pobreza y la falta de interés y preocupación por parte de los gobiernos: La Desintegración Familiar. Esta situación problemática reduce la productividad de las personas afectadas, tanto padres como hijos, quienes no están en condiciones de contribuir al desarrollo nacional.

Los niños y niñas víctimas de la Desintegración Familiar no muestran un rendimiento escolar eficiente, debido a que en su hogar presencian violencia doméstica, lo cual produce en ellos heridas y traumas profundos, que afectan su personalidad, convirtiéndolos en personas retraídas, con falta de concentración, y en el peor de los casos sin ganas de vivir. Por lo que se torna trascendental tanto en los hogares como en las escuelas, tomar medidas que ayuden a los menores que se encuentran atravesando esta terrible situación con sus padres.

La idea del presente trabajo surgió al conocer la situación real del rendimiento escolar en las escuelas públicas del país, ya que pese a que en los últimos años se han aplicado algunas reformas para mejorar la educación, existen cada vez más a menudo estudiantes con calificaciones deficientes en reiteradas ocasiones; motivo por el cual se han examinado más de cerca algunos casos en particular y se ha podido detectar que los menores tienen problemas en sus hogares.

Lamentablemente existen un gran número de factores que provocan que una familia se desintegre, tales como la migración a la ciudad, los divorcios, las adicciones y los problemas económicos, entre muchos otros factores.

La violencia familiar, tiene entre sus manifestaciones más visibles y aberrantes el castigo físico y el abuso sexual, pero también tiene formas más sutiles, como el maltrato psicológico, el rechazo, el aislamiento y el abandono.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se desenvuelve el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación, con la finalidad de explicar el problema de esta investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con los contenidos de los temas fundamentales que contemplan el desarrollo del presente proyecto.

En el capítulo III, se define la metodología de la investigación con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo objetivo a la cual se liga el trabajo. Se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinarán las necesidades de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

En el capítulo IV, detalla la realización de los talleres con su planificación para la correcta aplicación.

Dentro de este trabajo, también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones necesarias para la finalización del mismo, así como la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Todo ser humano tiene su origen natural y cultural dentro del seno familiar, el cual básicamente está comprendido por: padre, madre e hijos. No obstante, en la actualidad ni los vínculos de sangre, ni el vivir bajo un mismo techo, ni el hecho de que la familia es la promotora directa del desarrollo físico y emocional de los hijos, son motivos suficientes para mantener a sus miembros unidos.

Hoy en día, la Desintegración Familiar es una de las causas más frecuentes que atraviesa la sociedad, son muchos los hogares que presentan esta problemática, donde se ven afectados principalmente los niños y adolescentes que forman parte del núcleo familiar. Los casos que mayormente se evidencian se deben a divorcios, ausencia de uno o ambos padres en el hogar por motivo de fallecimiento, separaciones por causa de infidelidad o por dificultades económicas que los obliga a emigrar a otro país para sustentar a su familia, etc.

El hogar pierde su armonía cuando una familia se desintegra, y los padres en su desesperación e impotencia buscan la manera de culpar a alguien por su situación; y generalmente son los hijos los que se ven más afectados. Es importante resaltar que este problema repercute con mayor grado de incidencia en los niños, lo cual se ven reflejado de forma significativa en su comportamiento dentro de la escuela.

Para los docentes no es muy fácil tratar con estudiantes, que provienen de hogares desintegrados, quienes presentan una problemática particular que debe ser atendida; porque en general ellos no rinden en sus estudios, siempre están

distraídos y decaídos, sin deseos de aprender; de aquí surge la importancia de conocer: La Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los Estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección “A” de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” del periodo lectivo 2016-2017

En la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” se ha manifestado que los estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección “A” presentan un bajo rendimiento escolar debido a los siguientes problemas relacionados con la Desintegración Familiar.

- Se muestran desmotivados, decaídos y sin predisposición atender una clase.
- Poseen conductas inapropiadas, algunos son agresivos, y problemáticos con sus compañeros.
- Algunos estudiantes no cumplen con las tareas encomendadas por sus maestros y no muestran ningún remordimiento de no cumplir con sus obligaciones académicas.

1.2. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿De qué manera influye la Desintegración Familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección “A” de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” del periodo lectivo 2016-2017?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

1. ¿Qué referencias teóricas sirven de base para comprender los factores y posibles causas que determinan la Desintegración Familiar y su grado de influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes?
2. ¿Qué nivel de rendimiento escolar poseen los estudiantes de 6to grado de E.G.B. que presentan problemas de Desintegración Familiar?
3. ¿Cuál sería la solución más apropiada que deba aplicarse para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes?

1.4. OBJETIVO GENERAL

Determinar la influencia de la Desintegración Familiar en el rendimiento escolar, en los estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección “A” de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” del periodo lectivo 2016-2017.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Investigar las problemáticas familiares de los estudiantes de 6to Año de E.G.B., Sección A de la Escuela de Educación Básica Fiscal Mayor Ignacio Viteri Mosquera del periodo lectivo 2016- 2017.
2. Identificar la situación actual de rendimiento escolar de las estudiantes de 6to Año de E.G.B., Sección “A”, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, mediante técnicas de investigación oportunas.

3. Diseñar talleres psicoeducativos dirigidos a los padres de familia, de modo que fortalezcan la relación con sus hijos y los convierta en aliados para mejorar el rendimiento escolar de los niños.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito principal de esta investigación es comprender que la Desintegración Familiar en los estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección "A", de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera" del periodo lectivo 2016-2017 tiene repercusión en el rendimiento escolar.

Cabe resaltar que la investigación esta direccionada a conocer el rendimiento escolar de niños y niñas en edades comprendidas entre los 9 a 10 años, por lo que se torna oportuno la realización de entrevistas a los docentes y encuestas a los padres de familia, con el propósito de obtener mejores resultados.

La importancia de dicha investigación radica en prevenir los problemas que originan la desintegración familiar y proporcionar ayuda psicológica a los padres debido a que:

1. Es necesario cambiar las creencias culturales y educar a los progenitores, de modo que el ambiente en que se desenvuelve la familia sea de comprensión y diálogo.
2. La comunicación familiar, tanto de pareja, entre padres e hijos, así como entre hermanos es esencial en todos los hogares, ya que sirve para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo, además de que fortalece y enseña a los miembros del hogar a respetarse y comprenderse.
3. Los padres deben aprender a equilibrar el tiempo entre sus actividades que realizan diariamente, tales como: el trabajo y los quehaceres del hogar, de

modo que dispongan de un espacio para sus hijos, el mismo que sea de calidad.

4. Los talleres psicoeducativos son de vital importancia en las familias, ya que ayudan a prevenir el maltrato físico y verbal, de modo que los integrantes del hogar gocen de una mejor calidad de vida. A dichos talleres es recomendable que asista tanto el padre como la madre de modo que se puedan alcanzar los resultados esperados.

1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

La delimitación del problema de investigación se determina bajo los siguientes parámetros:

Tabla 1: Delimitación de la Investigación

DELIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
Periodo	Año lectivo 2016 - 2017
Unidad Responsable	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Personas Responsables	Mildred Posligua Benavides y Adriana Triviño García.
Descripción	Se trata de un estudio
Título	“La Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los Estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección “A” de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” del periodo lectivo 2016-2017”

Elaboración: Autoras de Tesis

1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

La Desintegración Familiar incide en el rendimiento escolar en los estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección “A” de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera” del periodo lectivo 2016-2017.

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

- **Variable Independiente:** La Desintegración Familiar
- **Variable Dependiente:** El Rendimiento Escolar

1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 2: Operacionalización de las variables

Variables	Definición	Dimensiones	Indicadores
VARIABLE INDEPENDIENTE: Desintegración Familiar	La Desintegración Familiar se define como la separación de uno o varios miembros del núcleo familiar, creando una desestabilización en su funcionamiento y propiciando una educación disfuncional de los hijos.	Conocimiento Familia	<ul style="list-style-type: none">• Formas de Desintegración Familiar• Causas de Desintegración Familiar• Tipos de Desintegración Familiar
VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar	El rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.	Capacidades Entorno	<ul style="list-style-type: none">• Tipos de Rendimiento Escolar• Factores que influyen en el Rendimiento Escolar

Elaboración: Autoras de Tesis

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

El primer contexto de sociabilización en el que un individuo se desenvuelve es el entorno familiar, motivo por el que es imprescindible que éste sea adecuado, ya que va a influir directamente en las relaciones interpersonales que un niño desarrolle con los demás contextos a los que se va a enfrentar en el futuro, como son el social, escolar, laboral, etc. Las relaciones familiares se consideran entonces como la base fundamental para formar el carácter, personalidad y lineamientos conductuales del niño, y son los padres, o las personas que tienen la tutela del menor, los encargados de crear para ellos un ambiente de desarrollo favorable.

(Costales, 2012) menciona en su trabajo de titulación denominado “La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento escolar en los estudiantes de octavo, noveno, y décimo año del colegio Inti Raymi”, que la existencia de inadecuadas relaciones familiares juegan un papel que influye negativamente en la sociedad, debido a que ellas repercuten directamente en la capacidad que tienen los niños y adolescentes para obtener un aprendizaje significativo porque no están en posición de dar lo mejor de sí para captar los conocimientos que se socializan en clases, sumado a ello que no cuentan con la disposición ni el interés suficiente para concentrarse en aprender o retener en su mente la información que se le ha proporcionado en el aula.

Los niños y adolescentes deberían tener pensamientos y sentimientos libres de problemas, caso contrario se generan conflictos internos que de una u otra manera influyen en el marco conductual del individuo, hecho que por ende cambia su

percepción ante las actividades que deben realizar diariamente, y en el caso del entorno escolar, impiden que el estudiante muestre deseo de aprender. Esta situación además genera cierto nivel de inseguridad en el estudiante, minimizando sus deseos de superación.

De acuerdo a lo mencionado por (Escobar & Parra, 2015), en su trabajo de investigación “Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar”, uno de los principales factores que inciden en que se lleve a cabo una desintegración familiar es la falta de valores que se vive en la actualidad, y que de hecho afecta a las nuevas generaciones, por ende, influye en el desarrollo de la personalidad de cada individuo, más aún cuando están en la etapa de infancia que es cuando se forja el carácter y forma de pensar y actuar de una persona.

Actualmente las instituciones educativas le otorgan una mayor importancia a las causas que generan un bajo rendimiento escolar, por lo que en muchas de ellas se ha diagnosticado como una de las principales causas la desintegración familiar, de allí que el tema de las relaciones intrafamiliares se hayan tornado un tema de interés general porque afectan a muchos de los entornos en los que se desarrollan los niños o adolescentes, y obviamente en el contexto escolar, que es donde prevalecen la concentración mental y el desarrollo cognitivo, se ve una mayor repercusión.

(Espinoza, 2015), mediante su trabajo de titulación “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial” expuso que la problemática que genera la desintegración familiar incide directamente en el rendimiento escolar del infante; no obstante, es un aspecto que puede ser solucionado si el niño cuenta con ayuda profesional, pero para ello el docente debe detectar de forma oportuna la causa, y posteriormente trabajar con el psicólogo de la institución y los familiares más cercanos del niño.

Considerando que el rendimiento escolar es el resultado del interés, empeño y esfuerzo que el estudiante tiene en las horas clase, es evidente que si no está

preparado mental o emocionalmente para adquirir los conocimientos, no va a lograr un resultado óptimo. La actitud que el infante o adolescente tenga al momento de desarrollar el proceso de enseñanza – aprendizaje, es un factor fundamental para lograr un aprendizaje significativo, caso contrario, el desinterés por aprender genera una desconexión entre el estudiante y el entorno escolar.

2.2. Marco teórico referencial

2.2.1. Desintegración Familiar

2.2.1.1. Definición

Se considera como Desintegración Familiar a la separación de los miembros que conforman el núcleo de familia; es decir, el rompimiento de dicha unidad, lo cual implica que los integrantes dejan de realizar normalmente las actividades, obligaciones o deberes que antes realizaban juntos y por ende el quebrantamiento de las interrelaciones que entre ellos se manifestaban normalmente (Martínez Otero, 2012).

Son diversos los factores que influyen en que se dé una Desintegración Familiar, ya que depende del contexto o situación particular de cada grupo; sin embargo, entre los más usuales se encuentran la pobreza, infidelidad, divorcio, conflictos personales, diferencias de personalidad, disputas, adicciones, migración, problemas económicos, intereses individuales que prevalecen antes que los familiares, entre otros. Cabe recalcar que la separación del núcleo familiar no solo debe entenderse como la separación o el divorcio, sino que es la descomposición de las relaciones de los miembros de la familia.

Una Desintegración Familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias que requieren sus miembros. Los factores más comunes y que han

contribuido a la ruptura familiar son de diversa índole, en lo económico se encuentra la falta de empleo, la pobreza extrema y el ocio; en lo afectivo, la falta de amor entre la pareja o cualquiera de sus integrantes, los vicios y la desviación de costumbres; en lo cultural, la falta de escolaridad, educación y buenos modales (Costales, 2012).

La Desintegración Familiar se cataloga actualmente como un problema social debido a que se genera un cambio que va de lo normal a lo disfuncional; es decir, que el núcleo familiar ya no se desarrolla normalmente provocando así un desequilibrio en las relaciones que se dan entre los miembros de la familia y sus demás contextos sociales.

Esta Desintegración puede darse de dos maneras: puede ser física, cuando uno de los conyugues falta por divorcio, separación, abandono de hogar, o causa involuntaria; o emocional, cuando se caracteriza por la falta de comunicación entre los miembros de la familia, lo cual genera conductas agresivas, conflictos interpersonales, discusiones, y violencia intrafamiliar (Martínez Otero, 2012).

Dentro del núcleo familiar, las parejas suelen desarrollar dos tipos de relaciones: la primera es la conyugal, caracterizada por el apoyo mutuo, mientras que la segunda que es la parental tiene como rasgo principal la unidad en el acompañamiento de los hijos durante todas las etapas de su desarrollo. Tanto la relación conyugal como la parental son independientes y el éxito de una no implica la efectividad de la otra, por lo que para asegurar la integración familiar se debe buscar el equilibrio entre ambas, pero es cuando no se encuentra dicho equilibrio que se producen fisuras que pueden llevar a generar la desintegración familiar.

La personalidad del ser humano toma forma durante el periodo que comprende entre los 3 y 7 años de edad, y es en dicha etapa cuando el infante requiere de mayor estabilidad emocional; es decir, desarrollar su crecimiento en entornos saludables tanto física como mentalmente, conviviendo con personas de su núcleo

familiar que le inculquen valores y continúen reforzándolos por años, de tal forma que hagan del niño un individuo seguro y que sea capaz de desempeñarse correctamente en los demás entornos en los cuales deberá interactuar con distintos entes de la sociedad (González, 2011).

Cuando se da la Desintegración Familiar, al no contar con uno de sus padres, el infante se ve afectado por diversas situaciones en las que no cuenta con el apoyo de uno de sus dos progenitores, y dicha necesidad no podrá ser cubierta totalmente por el progenitor que sí está con él o ella. Todo ello influye en su desarrollo mental, e incluso físico cuando las necesidades tienen que ver con factores económicos. Es allí donde se originan una serie de problemas que van incrementándose al no ser tratados con tiempo, muchas veces por descuido de la persona que tiene la tutela del menor, y en otras, por la falta de asesoría profesional.

2.2.1.2. Formas de Desintegración Familiar

Son varias las formas en que se puede dar la Desintegración Familiar, entre ellas, las más comunes son las siguientes:

- **Abandono.-** Se produce cuando uno de los dos padres toma la decisión de alejarse del hogar; es decir, dejar de convivir físicamente con su familia debido a que dicha situación no cumple con las expectativas que tiene.
- **Divorcio.-** Se da cuando se rompe formalmente con el vínculo que une a una pareja, ya sea porque uno de los conyugues así lo decidió sin consentimiento del otro, o porque tomaron los dos la decisión de mutuo acuerdo, y desarrollan los trámites legales para concluirlo.

- **Abandono involuntario.-** Situación donde alguno de los padres deja el núcleo familiar físicamente a causa de factores ajenos que no puede controlar, tales como enfermedad, muerte, accidentes, entre otros.
- **Desintegración Familiar sin separación física.-** Son casos caracterizados por interacciones familiares negativas con enfoques conflictivos, donde a pesar de vivir juntos todos los miembros del núcleo, pasan por problemas internos como fricciones, indiferencia, peleas, violencia, etc. En estos casos la desintegración es un poco más compleja ya que el problema no radica en separación física de los integrantes sino en falta de habilidad para comunicarse, y desinterés total por dar solución a los conflictos que atraviesan, hecho que empeora paulatinamente la relación que llevan entre sí.

2.2.1.3. Causas de Desintegración Familiar

Pueden ser diversas las causas de Desintegración Familiar; sin embargo, éstas han sufrido variaciones a través el tiempo debido al cambio estructural de la sociedad y a la evolución de las normas que rigen en los hogares actualmente. La situación económica es una de ellas, e implica el distanciamiento físico de uno de los conyugues para buscar un futuro económico mejor para su familia, trayendo consigo una serie de consecuencias que terminan en una desintegración no solo física sino también emocional de los integrantes de la familia (Forest & García, 2012).

Entre las causas más comunes que originan una Desintegración Familiar se pueden mencionar las siguientes:

- **Pérdida de objetivos comunes.-** Esta situación se origina cuando uno o algunos de los integrantes de la familia, que por lo general suelen ser los

padres, cambian su perspectiva de vida enfocándose en otras metas que no dan prioridad a la familia, sino a otros aspectos de sus vidas como trabajo, logros materiales, logros profesionales, etc., los cuales implican poner en último plano la estabilidad familiar dejando de involucrarse con los hijos y con la pareja.

- **Distanciamiento físico y psíquico.-** Dentro del mundo exigente en el cual se vive en la actualidad, los padres de familia (tanto el padre como la madre), se ven obligados a buscar ingresos económicos que suplan las necesidades del hogar, si no es en un trabajo estable, lo hacen mediante el subempleo o actividades independiente, hecho que provoca que pasen mucho tiempo fuera del hogar y que los hijos queden al cuidado de otras personas desvinculándose de ellos por motivos laborales. Por ende, al estar al cuidado de otras personas, los niños intercambian afecto con personas ajenas al núcleo familiar desvinculándose emocionalmente de los padres.
- **Falta de comunicación.-** Cuando se produce la falta de comunicación en el núcleo familiar, la relación afectiva interactuante de sus miembros se bloquea, por lo que los niños y más aún los adolescentes muestran frustración al querer comentar sus experiencias o vivencias que han tenido fuera del contexto familiar, sin poder recibir la orientación adecuada por parte de los padres.
- **Inmadurez.-** Se suele dar con mayor frecuencia en los hogares conformados por adolescentes donde la inmadurez afecta la interacción adecuada como padres de familia, hecho que se traspa a los hijos provocando en muchos casos no solo es distanciamiento físico sino también emocional del núcleo familiar.

2.2.1.4. Tipos de Desintegración Familiar

Antes de exponer los tipos de Desintegración Familiar, hay que tener claro que se considera como un hogar integrado al que está constituido por el padre, la madre, y los hijos, dentro del que existe un nivel adecuado de comunicación, vinculación emocional, respeto y afecto, de tal forma que el aprendizaje de los hijos se desarrolla en función de los valores, normas y ejemplo que les dan los padres (Sánchez & Valencia, 2011).

Cabe recalcar que el ambiente dentro del que se desarrolla un individuo no solo está determinado por el mundo físico donde vive o donde convive con los demás, sino también se ve influenciado por las relaciones afectivas, emocionales y comunicacionales que tienen con los demás. Es por ello que se considera que cuando un niño ha recibido el afecto necesario desde sus primeros años, se forma como un adulto seguro de sí mismo, y dentro de un hogar integrado, normalmente el infante se desarrolla exitosamente, pero cuando ocurre una desintegración familiar emergen conflictos internos en los hijos sobretodo (Aguilar Kubli, 2012).

Hay que tener claro que los hogares integrados no son hogares perfectos, ya que también en ellos se generan conflictos, situaciones emergentes, problemas, y demás, sino que a diferencia de los hogares desintegrados, los hogares integrados cuentan con mayores herramientas para la resolución de los problemas que deben enfrentar, como la comunicación, la unión familiar y el hecho de compartir las mismas expectativas en cuanto al núcleo familiar se refiere.

(Sánchez & Valencia, 2011) Consideran que entre los tipos más comunes de desintegración familiar se encuentran los siguientes:

- **Hogares de madres solteras.-** Se produce cuando la madre ha sido abandonada por su compañero de hogar, y es muy común en caso de adolescentes, aunque también se da en casos de mujeres mayores.
- **Hogares inestables.-** Son hogares que han sido afectados por aspectos como el alcoholismo, drogadicción, prostitución, entre otros, siendo los más afectados los hijos ya que en muchos casos suelen seguir los pasos de sus progenitores. Todos estos factores afectan drásticamente el núcleo familiar produciendo conflictos entre sus miembros, se pierde totalmente el respeto entre sí y en muchos casos se produce la huida de los menores.
- **Hogares de padres divorciados.-** Esta es una de las situaciones más complicadas dentro de la Desintegración Familiar, ya que los hijos son los que se ven mayormente afectados por la separación física, pero más aún porque dejan de realizar las actividades diarias que solían realizar con frecuencia con sus padres; es decir, para ellos es el cambio total que va de tener a los padres juntos como respaldo, a una situación donde físicamente conviven solo con uno de ellos y emocionalmente sienten que no están respaldados como antes. Los trastornos que sufre el niño a causa del divorcio de sus padres pueden variar dependiendo de la edad del menor y del tipo de relación familiar que llevaba dentro del hogar, por lo que hay casos en que lo comprenden con mayor aceptación, mientras que en otros casos el menor actúa con agresividad, rechazo, cambios conductuales y demás.
- **Hogares de padres fallecidos.-** Dentro de esta tipología se incluyen los hogares en donde existe la ausencia de padre, madre o de ambos a causa de su fallecimiento, situación que va acompañada de diferentes reacciones: sufrimiento, inseguridad, aislamiento, pesadillas, conflictos de interrelación personal, etc.

- **Violencia intrafamiliar.-** Está dada por la existencia de conflictos, tensiones, agresiones físicas o psicológicas y demás conductas ofensivas que dañan la relación existente entre los miembros de la familia. Este tipo de desintegración familiar puede ser tratado mediante terapia por parte de especialistas para ser superada, caso contrario las consecuencias pueden afectar seriamente al comportamiento y forma de percibir la vida que tiene los miembros de la familia.

2.2.2. Rendimiento Escolar

2.2.2.1. Definición

(Costales, 2012), define como rendimiento escolar, a la “medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”; sin embargo la autora aclara que desde una perspectiva opuesta que considera al estudiante como emisor, el rendimiento escolar es considerado como la capacidad que responde a estímulos educativos, siendo el docente el encargado de promover los objetivos a cumplir.

Tomando el concepto de rendimiento escolar en términos generales, su principal característica es ser multidimensional; es decir, que su resultado es generado por múltiples variables, de allí que se lo considere como un aspecto que tiene influencia directa de diversos factores psicológicos propios de cada individuo. Es así que el hecho de obtener un rendimiento escolar adecuado o que cumpla con los niveles estándares establecidos se vuelve en muchas ocasiones una fuente de stress para los estudiantes, y si a ellos se le suma problemas dentro del entorno familiar o social, se puede producir conflictos internos que afecten la conducta o personalidad del niño o adolescente.

(Cuasapaz & Rubio, 2013) asegura que el rendimiento escolar es el que se entiende como el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa, donde podemos no solo verificar la capacidad de aprendizaje del niño sino también el nivel de aceptación que tiene el maestro con sus alumnos así como también podemos verificar si el método que el docente aplica es el correcto para cada uno de los niños que mantiene a su cargo.

Se entiende como rendimiento escolar al resultado que se desencadena de la ejecución del proceso de aprendizaje realizado en el aula bajo la tutoría de un docente, donde mediante ejercicios, actividades, pregunta o cualquier tipo de mecanismo, se puede diagnosticar el nivel de asimilación de conocimientos que obtuvo un estudiante. El rendimiento escolar que el niño obtenga será su herramienta para enfrentar las diversas situaciones que se le presenten en su día a día.

(Torres, 2011), pone en manifiesto que el rendimiento individual es aquel que evidencia en el nivel de adquisición de conocimientos, destrezas, habilidades, y experiencia de los estudiantes, lo cual le da la posibilidad al docente de tomar decisiones pedagógicas posteriores. De acuerdo a lo que menciona el autor, el rendimiento individual se apoya en la exploración de los conocimientos y hábitos culturales de un infante o adolescente, así como en su campo cognoscitivo o intelectual. Además en el rendimiento escolar influyen aspectos afectivos.

(Forest & García, 2012), consideran que se pueden manifestar tres tipos de rendimiento individual:

- **Rendimiento general.-** Es el que se puede determinar mediante el diagnóstico eventual o constante dentro de la jornada estudiantil, en lo que respecta al proceso de enseñanza – aprendizaje y la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico.-** Es el que se da en la resolución de problemas personales dentro de los diversos entornos de un individuo, que pueden ser social, familiar, profesional, etc. Este tipo de rendimiento tiene relación directa con el estilo de vida afectiva que tenga el estudiante, y para diagnosticarlo el docente debe de evaluar su conducta de forma segmentada; es decir, sus relaciones con el maestro, compañeros, entorno, consigo mismo y con los demás.
- **Rendimiento Social.-** Cuando se habla de la formación educativa que recibe un individuo desde sus primeros años de la etapa escolar, hay que tener en cuenta que dicha formación no se limita a influenciar el comportamiento de ese individuo, sino que tiene influencia directa en la sociedad en la que éste se desarrolla, por lo que el rendimiento social se ve determinado por el tipo de educación que se reciba y la forma en que se asimilen dichos conocimientos.

Las habilidades de relación interpersonal son un repertorio de comportamiento que adquiere una persona para interactuar y relacionarse con sus iguales y con los adultos de forma efectiva y mutuamente satisfactoria. El ser humano es esencialmente un sujeto social que vive y se desarrolla en un proceso de aprendizaje social (Rivas Tilve, 2012).

Dicho proceso de aprendizaje social da inicio inmediatamente después del nacimiento de una persona; por lo tanto, la unidad familiar es el primer ente social donde el niño tiene las primeras interacciones sociales a través de las que obtiene experiencias. Es por ello que las normas de comportamiento, hábitos sociales o

valores que se establezcan en el hogar, serán los que marquen un precedente para el desempeño fuera del entorno familiar.

Es así que las habilidades sociales que un individuo desarrolla dentro de su entorno familiar están directamente vinculadas al tipo de interacción que desarrollará fuera de él, con otros grupos sociales. Para que la interacción que un sujeto tiene con los demás grupos sociales sea correcta, es preciso que se le proporcione desde niño la seguridad e independencia que brindan la figura de apego.

Después del hogar, la escuela se considera como el segundo agente de socialización en donde el infante va a aprender a desarrollar conductas diversas de interacción social, entre ellas, normas y reglas de convivencia. Es en esta etapa donde muchos docentes detectan conductas positivas o negativas y se va generando una caracterización del patrón de comportamiento del niño.

Según (Monereo & Pozo, 2011):

Todo aprendizaje, toda enseñanza, de hecho toda actividad social, tiene lugar en el marco de una determinada identidad. Nuestra identidad filtra la información que llega a nuestro sistema cognoscente, modela el modo en que interpretamos la realidad y selecciona buena parte de los recursos de acción que ponemos en marcha para enfrentar los problemas y conflictos que nos propone el mundo (Pág. 13).

Dentro del ámbito de la psicología educativa es preciso definir la identidad de los actores que intervienen en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que es la forma más idónea para reconocer las falencias y fortalezas que tiene cada uno de ellos en el proceso. Hay que recordar que cada persona es un mundo, haciendo referencia con eso a que son distintas las capacidades de cada individuo, hecho que impide que todos capten el conocimiento con el mismo grado de facilidad.

Es por ello que el rendimiento escolar depende en gran medida de las capacidades, fortalezas, marco conductual, experiencias, y perspectivas de cada individuo, hecho que implica también el estilo de entorno familiar y social dentro del cual éste se desarrolla. El docente, como principal tutor dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje, debe diagnosticar la existencia de factores que estén limitando el rendimiento escolar del estudiante y tomar medidas auxiliares dentro de sus posibilidades.

2.2.2.2. Factores que influyen en el rendimiento escolar por una desintegración familiar

Como se mencionó previamente, el rendimiento escolar está influenciado por diversos factores, entre los cuales los más relevantes son los que se describen a continuación:

- **Motivación**

En lo que respecta al ámbito escolar, la motivación no se puede considerar como un factor independiente, sino que está ligado a diversos componentes difíciles de integrar, pero la variable homogénea es despertar el interés del estudiante por aprender y sobre todo por demostrar sus capacidades. Es por ello que se cataloga la motivación como el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.

Considerando que lograr una motivación efectiva dentro del contexto estudiantil tiene cierto grado de complejidad, es preciso tener en cuenta que hay factores que influyen en su consecución, tales como el interés, la atención selectiva, la necesidad, expectativas, la orientación, establecimiento de objetivos, aspiraciones, entre otros. Por lo tanto, se puede decir que la motivación es el eje que

desencadena los factores que promueven el aprendizaje del estudiante. Cabe recalcar que la efectividad de la motivación que recibe el estudiante puede variar de acuerdo a las condiciones y estímulos socio-ambientales a los que está expuesto el menor (Dávila, 2013).

- **Inteligencia y capacidades**

Es evidente que existe un vínculo directo entre la inteligencia de un individuo y la capacidad que posee para adquirir conocimientos, pero eso no determina totalmente el nivel de rendimiento escolar que éste pueda obtener. La inteligencia sin duda alguna hace referencia a las destrezas cognitivas que posee un individuo; mientras que las aptitudes se enfocan en la descripción y comprensión del funcionamiento intelectual, por lo que no son generadas solamente por el poder mental sino que tienen orígenes psicomotores (Dávila, 2013).

Dentro del campo psicológico se ha determinado que existen aptitudes específicas, que son aquellas que se encuentran asociadas a actividades concretas; aptitudes primarias, también conocidas como factores que surgen de intercorrelaciones entre evaluaciones; y aptitudes generales, que son aquellas que afectan a las ejecuciones cognitivas. No obstante, es claro que tanto la inteligencia como las aptitudes son variables indiscutibles que conforman el rendimiento escolar, y que para obtenerlo se precisa el uso de procesos cognitivos, pero no hay que olvidar que existen otras variables que también influyen en dicho resultado.

- **Entorno Familiar**

(Keogh, 2011), manifiesta que desde hace varios años se han desarrollado un sin número de estudios que relacionan de una u otra forma el contexto familiar con los resultados que genera un individuo a nivel académico. La vinculación que se realiza parte de varios factores entre los cuales se destacan los siguientes:

- ✓ El compromiso de los padres en dar apoyo emocional, afectivo y económico a los hijos durante su carrera académica desde los años básicos hasta los superiores.
- ✓ El estilo de familia que manejan y que de ser disfuncional tiene ciertas repercusiones negativas en el estudiante, debido a que al formar parte de su entorno, influye en su forma de pensar y comportamiento frente a los demás contextos en los que debe interactuar.
- ✓ La extensión del tiempo dentro del cual los niños reciben estímulos familiares que desarrollan su nivel de seguridad para desarrollar las capacidades que tienen.
- ✓ El bienestar integral que se le proporcione al niño para que el pueda desarrollarse adecuadamente con la interacción comunicacional con actores de otros entornos.
- ✓ El sentido de compromiso y los valores como responsabilidad que se le inculquen desde el hogar.

- **Entorno socio-ambiental**

Las características de contextos socio-ambientales dentro de los que el individuo se desarrolla parcial o totalmente, son fuentes que proporcionan al niño sentimientos o percepciones que determinan la actitud que deben adoptar frente a desafíos del ámbito escolar. Entre dichas características se pueden mencionar la localidad o ubicación donde se encuentra el domicilio del infante o adolescente, la institución educativa a la que asiste, la ruta que debe transitar entre esos dos lugares, el tipo de personas de las cuales se rodea diariamente, etc. (Ortega, 2012).

Todas estas características influyen de forma independiente o conjunta en el marco conductual que desarrolla una persona, sobre todo en la etapa de la niñez. Es preciso mencionar que el contexto sociocultural no solo es un condicionante para el rendimiento escolar del menor, sino que además influye en la cultura de la unidad educativa, en la forma de interactuar entre docentes, estudiantes y padres de familia y en la administración que se le da a la entidad educativa.

2.3. Marco Legal

Constitución Política del Ecuador

La Constitución Política del Ecuador, como principal cuerpo legal que rige en el país, respalda el desarrollo integral de los niños y adolescentes; es decir, promueve el bienestar general de los niños durante todas sus etapas para que puedan desarrollarse de forma adecuada en los diferentes entornos en los que se desenvuelve. Es por ello que para efectos de esta investigación se han citado los principales artículos relacionados con el tema:

Art. 44.- Obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecen sobre las demás personas (Asamblea Constituyente, 2008).

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades (Asamblea Constituyente, 2008)

Ley Orgánica de Educación Intercultural

Dentro del ámbito educativo, la Ley Orgánica de Educación Intercultural es el documento dentro del cual se enmarcan todo tipo de regulaciones para el sistema educativo del Ecuador, por lo que es importante considerarlo dentro de este trabajo investigativo. En primer lugar se cita el ámbito de acción de dicha ley:

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Además se considera necesario citar tres principios de la Ley Orgánica de Educación Intercultural que tienen relevancia en el tema de investigación, como lo son el desarrollo de procesos del estudiante, la corresponsabilidad en su educación y la cultura de paz y resolución de conflictos que debe proporcionársele, tal como se expone a continuación:

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2011).

Código de la niñez y adolescencia

El código de la niñez y la adolescencia es el documento que da apoyo legal a los niños y adolescentes del Ecuador, y para comprender de qué trata este documento y cuál es su principal función, se expone el artículo 1 del mismo:

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad (Código de la niñez y la adolescencia, 2003).

Por otra parte, el Código de la niñez y la adolescencia pone en manifiesto los derechos que tienen los niños a conocer y a mantener un vínculo emocional afectivo con sus padres, tal como se expone en el artículo 21:

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías (Código de la niñez y la adolescencia, 2003).

Es importante también poner en manifiesto los derechos y deberes de los padres en cuanto a la educación de sus hijos, términos que se incluyen en el artículo 39 del Código de la niñez y adolescencia, como se muestra a continuación:

Art. 39.- Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento (Código de la niñez y la adolescencia, 2003).

2.4. Marco Conceptual

- **Actitud positiva.-** Término que hace referencia a las personas que tratan de comprender la realidad considerando los aspectos positivos y no los negativos, que se fundamenta en el optimismo.

- **Comunicación asertiva.-** Es el estilo de comunicación que está abierto a opiniones ajenas dándoles la misma importancia que le da a las opiniones propias.

- **Conducta.-** Es un término que hace referencia a la forma de comportarse, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

- **Desintegración.-** Consiste en la separación de un todo en varias partes, y en el caso de la Desintegración Familiar, se define como la separación física o emocional de los miembros de un hogar.
- **Entorno familiar.-** Está conformado por las personas que integran la familia, sean estos los actores fundamentales como padre, madre e hijos, o por las personas que siendo parientes conforman una familia extendida (tíos, abuelos, primos).
- **Entorno social.-** El entorno social está conformado por las condiciones de vida y trabajo de una persona, y sobre todo por la comunidad de la que forma parte, es decir, los actores sociales con los cuales interactúa.
- **Familia.-** Es un núcleo que se constituye por un grupo de personas vinculadas ya sea por parentesco o por aspectos legales como el matrimonio o la adopción, que viven dentro de un mismo domicilio.
- **Interrelación.-** Consiste en la relación mutua entre dos o más personas, y que suele darse dentro de un entorno determinado.
- **Normas de comportamiento.-** Son las normas que rigen en la sociedad y señalan como debe ser el comportamiento de un individuo en cualquier entorno en el que se encuentre.
- **Relaciones interpersonales.-** Se refiere a la socialización de los seres humanos entre sí, en diversas circunstancias o situaciones.

- **Rendimiento.-** Es el fruto o resultado de una cosa o acción. En lo que respecta al rendimiento escolar, se define como el resultado de las experiencias y conocimientos adquiridos por un niño o adolescente durante su etapa educacional.
- **Sociedad.-** Grupo de individuos que está marcado por una cultura común y que se relacionan entre sí dentro de un contexto comunitario.
- **Valores.-** Son aquellos bienes universales que pertenecen a la naturaleza como personas y que, en cierto sentido humanizan, porque mejoran la condición de personas y perfeccionan la naturaleza humana.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Fundamentación del Tipo de Investigación

Para el desarrollo de esta tesis, se ha decidido aplicar la investigación descriptiva, la cual consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. (Escalona, 1998)

Este tipo de investigación se caracteriza porque:

- Examina las cualidades del problema escogido.
- Define el problema y formula su hipótesis.
- Elige los temas y las fuentes apropiadas.
- Selecciona técnicas para la recolección de datos.
- Clasifica los datos recolectados, mediante técnicas de análisis de datos, logrando posteriormente interpretarlos en términos claros y precisos.

3.2. Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación

3.2.1. Método de Investigación

Se ha seleccionado para el presente estudio el método empírico hipotético – deductivo, ya que éste surge del descubrimiento de un problema, el mismo que se intenta solucionar a través de la creación de una hipótesis, la cual se prueba mediante el desarrollo de factibilidad de la propuesta (Martínez, 2007).

Según (Martínez, 2007), este método:

- Es teórico porque requiere de la teoría para iniciar y conducir el proceso de la investigación, pero al mismo tiempo es empírico porque son los hechos su objeto de estudio. Es por esa razón que en primer lugar se hizo un estudio profundo acerca de temas relacionados al rendimiento escolar y la desintegración familiar, de modo que se pueda contar con las bases teóricas necesarias para sustentar el trabajo.
- Es inductivo y deductivo porque va de lo particular a lo general. Esto permitirá explicar y argumentar las respuestas dadas por los encuestados y entrevistados, que en este caso son los padres de familia y docentes respectivos.
- Es analítico porque permite separar algunas de las partes del todo para someterlas a un estudio independiente. Para esta investigación será útil la aplicación de este método debido a que los resultados de las preguntas a formularse tanto en las encuestas como en las entrevistas, se evaluarán de forma individual para posteriormente obtener un análisis claro y concreto de la situación actual, por la que atraviesan los estudiantes de sexto grado de E.G.B., de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, además de conocer con mayor precisión su entorno familiar.

3.2.2. Técnicas e Instrumentos de la Investigación

Las técnicas de recolección y análisis de datos que se han elegido, son:

- **Encuesta:** Es una técnica de recolección de datos, que se acopla fácilmente, debido a que es breve y muy útil para determinar un criterio bastante acertado de la opinión de la muestra. Por medio de esta se obtendrá toda la información necesaria por parte de los padres de familia, a fin de conocer a cabalidad si existen problemas en sus hogares y si estos afectan en el rendimiento físico y mental de los niños en la escuela.

- **Estadística:** Esta técnica sirve para el análisis de los datos recolectados por medio de la encuesta. Aquí se hará uso de Microsoft Excel, herramienta que permitirá ordenar y procesar la información recolectada y presentarla en tablas y gráficos, a través de los cuales se podrá obtener conclusiones que servirán de ayuda para posteriormente tomar decisiones y aplicar las estrategias adecuadas.
- **Entrevista:** Mediante la utilización de esta técnica se pretende recabar criterios, opiniones, sugerencias y nuevas ideas que permitan conocer con mayor profundidad los problemas implícitos a lo largo del estudio. A través de las entrevistas se podrá conocer la postura de los docentes frente a la problemática que presentan sus alumnos.

Es importante mencionar que cada técnica para poder ponerla en práctica requiere de algún instrumento que la haga ejecutable. Por lo tanto, a continuación se detallan los instrumentos de recolección de datos para cada una de las técnicas mencionadas anteriormente:

Tabla 3: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario de preguntas cerradas
Estadística	Microsoft Excel
Entrevista	Cuestionario de preguntas abiertas

Elaboración: Autoras de Tesis

3.3. Datos de Población y Muestra

La población objeto de estudio para la realización de las encuestas, está determinada por todos los estudiantes de 6to Año de E.G.B., Sección “A”, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, cuya cantidad asciende a 60 estudiantes. No obstante, es importante conocer también la población de padres de familia y docentes, para lo cual se ha elaborado la siguiente tabla:

Tabla 4: Datos de la Población

Población de:	Cantidad
Estudiantes	60
Padres de Familia	60
Docentes	1

Elaboración: Autoras de Tesis

Una vez conocida la población, se ha procedido a calcular el tamaño óptimo de la muestra a encuestar; para lo cual se debe tener claro, que las encuestas se las efectuará a los padres de familia de cada uno de los estudiantes.

Dicho cálculo se ha realizado, utilizando la fórmula estadística para poblaciones finitas, la misma que se muestra a continuación:

$$n = \frac{Z^2 (p)(q)(N)}{(N-1) e^2 + Z^2 (p)(q)}$$

Por lo tanto, el tamaño de la muestra obtenido es el siguiente:

Tabla 5: Cálculo de la Muestra

CÁLCULO DE LA MUESTRA		
n/c=	92%	$n = \frac{Z^2 (p)(q)(N)}{(N-1) e^2 + Z^2 (p)(q)}$
z=	1.75	
p=	0.50	$n = \frac{46}{0.91}$
q=	0.50	
N=	60	
e=	0.05	MUESTRA: 50

Elaboración: Autoras de Tesis

Por consiguiente, tendremos:

Tabla 6: Muestras y Técnicas

Descripción	Población	Muestra
Padres de familia	60	50
Docente	1	1
Estudiantes	60	30
Total	121	81

Elaboración: Autoras de Tesis

Adicionalmente, es importante enfatizar que aquí se hace preciso utilizar el método matemático para realizar el cálculo porcentual de las respuestas que se obtengan en las alternativas de cada pregunta cerrada de la encuesta, ya que “El porcentaje es una forma de comparar cantidades, es una unidad de referencia que relaciona una magnitud (una cifra o cantidad) con el todo (el todo es siempre el 100), considerando como unidad la centésima parte del todo” (Carrascal, 2007).

Antes de llevar a cabo la aplicación de las encuestas, se realizó una charla dirigida hacia los padres de familia, con el objetivo de que ellos puedan entender la razón

por la que se lleva a cabo esto y por ende no tengan temor en responder cada pregunta con sinceridad, sin ocultar la verdad. Dicha reunión se realizó el día miércoles 9 de noviembre y ese mismo día se les convocó para efectuar la encuesta el día viernes 12 de noviembre.

3.4. Fuentes, Recursos y Cronograma

3.4.1. Fuentes

Las fuentes a las que se ha acudido para la recolección de datos son fuentes primarias y secundarias, que están directamente relacionadas con el tema de la investigación, las mismas que se describen a continuación:

- **Fuentes Primarias:** Proveen información directa y de primera mano sobre un evento. Por lo tanto, las encuestas realizadas a los padres de familia, y las entrevistas efectuadas a los docentes, forman parte de este tipo de fuentes.

Es importante resaltar, que es de mucha ayuda para evidenciar la situación real de los estudiantes de 6to Año de E.G.B., Sección "A", de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera", observar y analizar las calificaciones obtenidas hasta el momento.

Por lo tanto se ha procedido a indagar las actas de notas de los estudiantes, a continuación se muestran las calificaciones individuales de cada uno de los estudiantes, correspondientes al año lectivo 2016 – 2017 y un Informe Técnico del DECE.

Tabla 7: Acta de calificaciones

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA"											
ACTA DE CALIFICACIONES											
CURSO: 6TO.											
SECCIÓN: "A"											
PROFESOR: LCDA. LORENA QUICINGO											
No.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	GÉNERO	PROMEDIOS GENERALES							PROMEDIO ESCALA CUANTITATIVA	ESCALA CUALITATIVA
			MATEMÁTICAS	LENGUAJE	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA			
1	ACOSTA BAZURTO ROMINA ELIZABETH	F	10.00	10.00	9.00	8.50	10.00	10.00	9.58	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
2	ALONSO QUIMIS MELANY STEFANIA	F	9.33	5.00	9.00	6.50	9.00	8.00	7.81	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
3	ANZULES VILLANUEVA ALEJANDRA MAITE	F	5.20	6.00	7.80	6.00	8.00	8.00	6.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
4	AVILÉS QUINÓNEZ KENNETH STEFANO	M	6.00	9.00	7.00	6.00	10.00	8.00	7.67	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
5	BAQUE MERCHÁN ALLISSON TAMAR	F	7.00	8.00	7.44	10.00	7.00	8.00	7.91	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
6	BARZOLA SOLANO NALLELY KIMBERLY	F	8.00	7.00	7.50	7.50	7.00	7.00	7.33	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
7	BUENO VALVERDE BRIGGITTE KARIN	F	8.65	5.25	7.10	6.00	6.00	10.00	7.17	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
8	CALVA JARA JUANA MARCELA	F	9.30	8.00	8.00	7.00	7.00	9.00	8.05	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
9	CASTRO SUAREZ JENNIFER JORDANA	F	4.00	5.60	7.00	6.00	8.00	7.00	6.27	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
10	CASTRO MAQUILÓN JOSÉ LUIS	M	6.00	7.00	9.00	6.00	7.00	7.00	7.00	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
11	CEDEÑO IBARRA DAYANA NICOLE	F	5.63	8.00	9.00	6.00	7.00	7.00	7.11	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
12	CHOEZ VILLAMAR DANIELA ALEJANDRA	F	8.00	8.00	4.90	5.00	10.00	7.00	7.15	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
13	CHOEZ LUCERO VICENTE TOMAS	M	4.00	3.00	3.00	4.00	7.00	3.00	4.00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
14	CUENCA GUARANDA ANGELO DANIEL	M	7.00	8.00	7.00	7.00	8.00	9.00	7.67	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
15	DE LA ROSA YAGUAL DANILO JHONATAN	M	9.00	9.00	10.00	9.00	9.00	8.00	9.00	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
16	DE LA ROSA YAGUAL KEVIN FERNANDO	M	7.00	10.00	9.80	7.00	7.00	8.00	8.13	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
17	DEL PESO PACHECO JOSELYNE	F	7.25	10.00	9.00	9.00	10.00	9.00	9.04	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
18	GALARZA BARRETO ESTHELA	F	5.00	10.00	8.00	6.00	8.00	8.00	7.50	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
19	HERRERA JIMÉNEZ JOSÉ LUIS	M	8.33	10.00	9.00	10.00	8.00	10.00	9.22	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
20	INTRIAGO BARRIONUEVO HILDA CECIBEL	F	8.00	9.20	6.75	7.00	10.00	7.00	7.99	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
21	LINO LEÓN VALERY THAIS	F	5.00	7.00	8.00	5.00	7.00	6.00	6.33	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
22	LINO BANCHÓN JOSÉ LUIS	M	4.90	6.30	8.00	5.00	7.00	7.00	6.37	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
23	LOOR LÓPEZ WILSON MIGUEL	M	7.50	5.50	8.00	4.50	6.00	6.00	6.25	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
24	MALAVÉ ROSALES JORDY KLEINER	M	8.90	9.00	10.00	9.00	9.00	9.00	9.15	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
25	MÉNDEZ MÉNDEZ CAROLINA MANUELA	F	8.00	7.24	8.00	8.00	9.00	8.00	8.04	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
26	MOLINA SAMANIEGO ASHLIE NICOLE	F	8.00	7.65	7.85	8.00	7.00	7.00	7.58	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
27	MONTERO SAMANIEGO LEYTHYER JOSHUA	M	8.05	8.00	9.00	7.00	7.00	9.00	8.01	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
28	MONTENEGRO RUMÍNAUI JOSUÉ JACOB	M	8.00	8.00	10.00	6.00	10.00	10.00	8.67	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
29	MORA MORA CINDY CANDY	F	6.23	7.00	6.00	6.00	10.00	7.00	7.04	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
30	NAVARRO GUZMÁN CINTHIA AZUCENA	F	6.00	7.00	6.55	6.00	7.00	7.00	6.59	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
31	NOVILLO CHÁVEZ NICOLE LETICIA	F	6.45	4.85	4.00	6.00	7.00	7.00	5.88	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
32	PALMA VALENCIA JEFFERSON RICARDO	M	8.00	7.00	5.55	6.00	7.00	6.00	6.59	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
33	PERALTA REYES JULIANA GABRIELA	F	7.15	6.85	5.00	6.00	7.00	6.00	6.33	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
34	PIZA DELGADO DAYANA DIANA	F	9.18	8.00	7.00	5.80	8.00	7.00	7.50	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
35	QUIROZ SALTOS JENNIFER MARIUXI	F	8.00	6.00	6.00	6.00	8.00	10.00	7.33	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
36	ROMERO ROMERO ANGELA MARÍA	F	7.00	6.00	5.70	6.00	6.55	6.00	6.21	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
37	SÁNCHEZ PALMA YORMAN BRYAN	M	6.00	6.00	4.00	4.50	6.75	7.00	5.71	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
38	SÁNCHEZ VALAREZO ARIEL MOISÉS	M	5.55	5.90	4.90	5.00	7.00	7.00	5.89	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
39	SANTIANA ROSADO DIEGO ARMANDO	M	4.48	8.00	7.00	5.00	6.00	8.00	6.41	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
40	SANTILLÁN VERA NATHALY KATRIM	F	4.87	8.00	7.00	5.00	6.00	8.00	6.48	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
41	SANTISTEBAN PARRALES JAMILET BRIGGITTE	F	5.00	6.75	9.00	8.00	7.00	7.00	7.13	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
42	SÁREZ LETAMENDI ANDRÉS ALEXANDER	M	5.00	5.00	7.00	6.00	6.00	6.00	5.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
43	SEGURA RODRÍGUEZ MARÍA FERNANDA	F	3.00	7.00	4.00	6.00	7.00	7.00	5.67	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
44	SERRANO QUIMIS ANTHONY MICHAEL	M	6.05	4.00	8.00	6.00	7.00	7.00	6.34	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
45	SOLÓRZANO BAQUE RICARDO FRANCISCO	M	6.16	8.00	7.00	7.00	7.00	8.00	7.19	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
46	SOLÓRZANO REYES MOISÉS DAVID	M	5.80	7.00	6.80	5.00	10.00	7.00	6.93	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
47	SUAREZ MENOSCAL KAREN JENNY	F	3.00	4.00	7.00	6.50	8.00	7.00	5.92	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
48	SUAREZ DELGADO INGRID ROSSNERY	F	6.22	4.50	5.35	5.00	7.00	6.25	5.72	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
49	TACURI VELOZ ADRIANA SOFÍA	F	5.44	4.80	5.25	4.00	7.00	6.00	5.42	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
50	TOA GALARZA ÁNGEL DIEGO	M	5.64	9.00	5.00	6.00	7.00	6.00	6.44	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
51	TOMALÁ CASTRO MICHELLE RENATA	F	6.00	8.00	5.00	6.00	8.00	6.00	6.50	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
52	TOMALÁ PILAY KERLY JIMENA	F	5.00	6.00	4.00	6.00	7.00	7.00	5.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
53	TOMALÁ TIGUA ROBERTO CARLOS	M	5.00	7.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
54	TORRES SILVA ALEX FERNANDO	M	3.00	4.00	7.00	8.00	8.00	7.00	6.17	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
55	TORRES VALENZUELA RUBÉN MAXIMILIANO	M	8.00	7.00	7.00	8.00	8.00	7.00	7.50	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
56	UGUÑA GÓMEZ JULIO EDUARDO	M	10.00	5.65	9.00	9.00	8.00	7.00	8.11	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
57	VACA LEÓN MARLÍN MERLINA	F	7.00	6.00	6.00	8.00	8.00	6.00	6.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
58	VALDIVIESO VILA ALLAN ALEX	M	6.24	10.00	10.00	10.00	9.00	9.00	9.04	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
59	VILLACRESES CANDO DANIELA MELANIE	F	3.00	3.00	3.00	4.00	7.00	4.00	4.00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	
60	ZAPATA BRIONES ANDREA CATHERINE	F	8.00	10.00	10.00	9.00	7.00	10.00	9.00	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS	

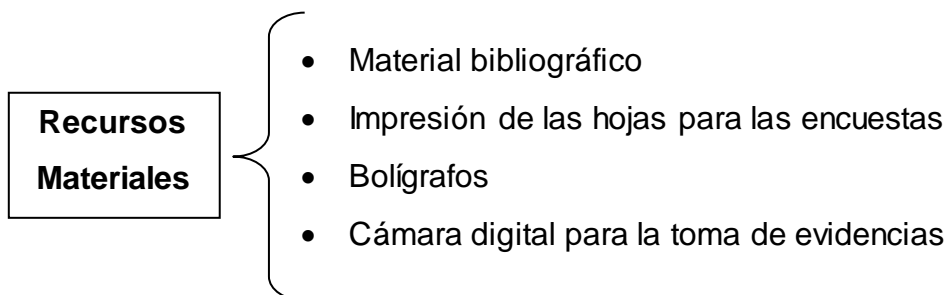
Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaboración: Autoras de Tesis

A partir de los datos presentados anteriormente en la tabla del acta de calificaciones, podemos indicar que:

- 2 estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos; es decir, tienen un promedio igual o menor que 4.
 - 28 estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos; es decir, tienen un promedio entre 4.01 y 6.99.
 - 23 estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos; es decir, tienen un promedio entre 7 a 8.99.
 - 7 estudiantes dominan los aprendizajes requeridos; es decir, tienen un promedio entre 9 y 10.
-
- **Fuentes Secundarias:** Son textos basados en hechos reales. Dentro de estas se puede considerar todo el material bibliográfico utilizado para la elaboración de la fundamentación teórica, tales como: libros, leyes, revistas, blogs, documentos en sitios webs, etc.

3.4.2. Recursos

Dentro de los recursos que se han utilizado para realizar esta investigación, están:



Recursos Humanos

- Padres de familia
- Docentes
- Directora del Establecimiento Educativo
- Personas que ayudaron en la recolección de información a través de las encuestas.

3.4.3. Cronograma

Tabla 8: Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	JUL 2016	AGO 2016	SEP 2016	OCT 2016	NOV 2016	DIC 2016	ENE 2017
Búsqueda y revisión de material bibliográfico	X						
Selección del tema de investigación	X						
Declaración de los objetivos		X					
Identificación de sujetos y población de estudio		X					
Diseño de instrumentos de recogida de los datos			X				
Recolección de los datos			X				
Tratamiento y análisis de datos				X			
Elaboración de la Propuesta					X	X	
Conclusiones y Recomendaciones							X

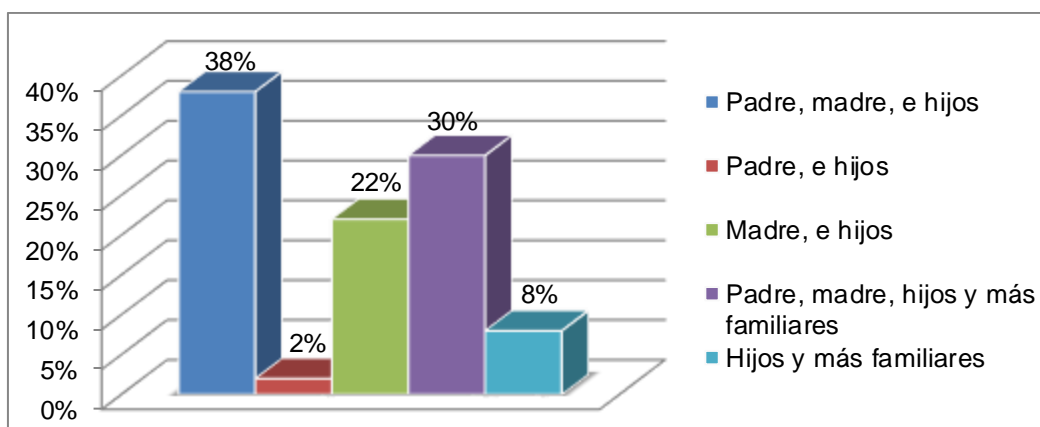
Elaboración: Autoras de Tesis

3.5. Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados

3.5.1. Tabulación y Análisis de los Resultados de la Encuesta

1. ¿Quiénes conforman su familia?

Gráfico 1: Tipo de familia



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 9: Tipo de familia

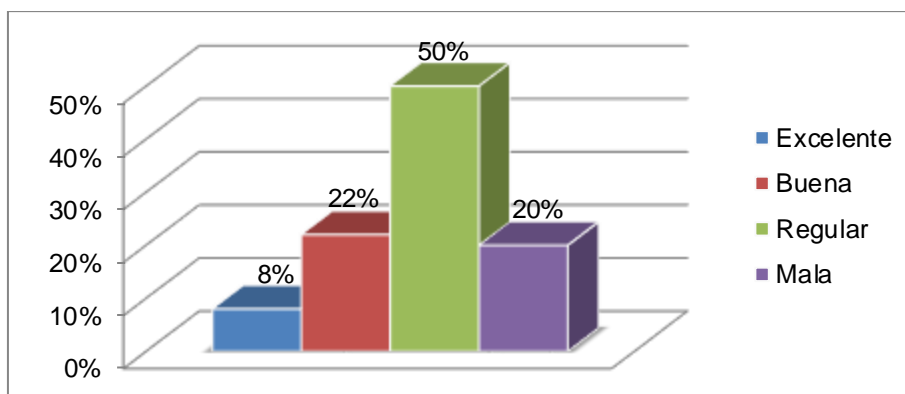
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Padre, madre, e hijos	19	38%
Padre, e hijos	1	2%
Madre, e hijos	11	22%
Padre, madre, hijos y más familiares	15	30%
Hijos y más familiares	4	8%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"
Elaboración: Autoras de Tesis

El 38% de los hogares de los niños está compuesto por una familia nuclear, es decir, formada por madre, padre, e hijos; hecho que se constituye en un punto a favor para lograr mejorar cualquier tipo de situación que se esté suscitando en el hogar, ya que se torna más complejo cuando la familia es monoparental o de otro tipo. El 30% que le sigue, es proveniente de hogares con familias extendidas, donde se incluyen otros miembros, como: abuelos, tíos, primos y otros consanguíneos.

2. ¿Cómo catalogaría la comunicación existente en su hogar?

Gráfico 2: Comunicación en el hogar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 10: Comunicación en el hogar

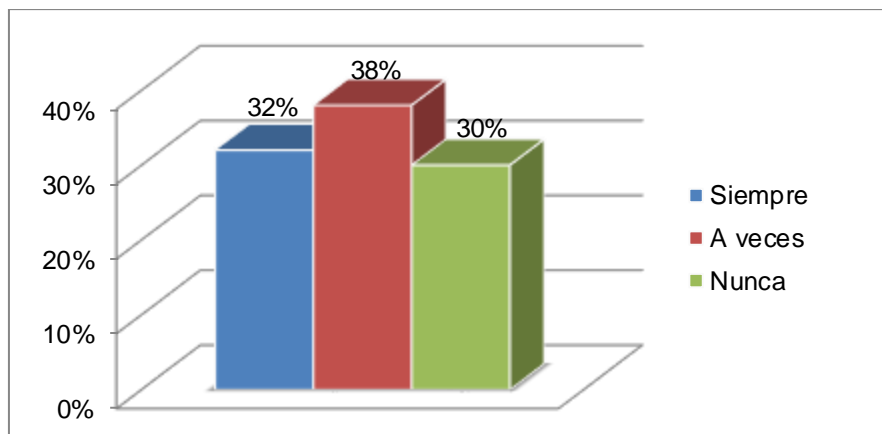
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	4	8%
Buena	11	22%
Regular	25	50%
Mala	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

La mayor parte de los padres de familia encuestados, equivalente al 50%, manifestó que la comunicación en su hogar es regular, lo cual se atribuye en gran manera a los problemas económicos que se presentan hoy en día en los hogares de clase media y baja, hecho que obliga a trabajar fuera de la casa tanto al padre como a la madre, con la finalidad de solventar los gastos del hogar, esto por otra parte provoca que no exista a menudo un diálogo ameno ni en la pareja, ni con los hijos y por ende el resultado final es un rompimiento en los lazos de comunicación. No obstante, es importante también resaltar que el 22% de los encuestados afirmó que la comunicación es buena en el hogar; esto se pudo observar con mayor grado de relevancia en las familias monoparentales, sobre todo las compuestas por madre e hijos.

3. ¿Existen problemas de violencia intrafamiliar en su hogar?

Gráfico 3: Violencia intrafamiliar en el hogar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 11: Violencia intrafamiliar en el hogar

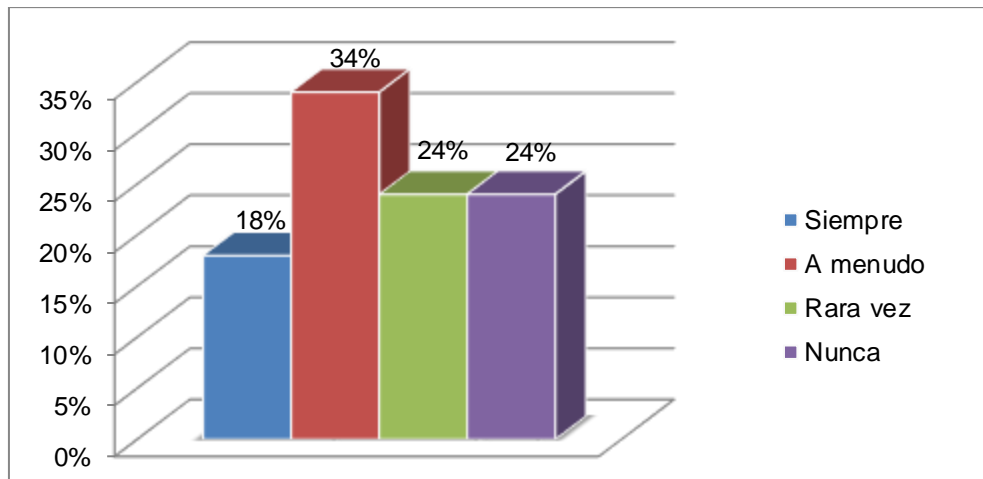
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	16	32%
A veces	19	38%
Nunca	15	30%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Es lamentable confirmar una vez más por medio de los resultados de esta encuesta, que en el Ecuador existen muchos casos de violencia intrafamiliar, algunos de estos no son expuestos a la luz pública o denunciados ante los organismos competentes por miedo o vergüenza, pero en lo oculto están. Así se pueden visualizar los resultados arrojados en esta pregunta, donde el 38% indica que a veces existe violencia intrafamiliar en el hogar; en cambio el 32% dice que siempre. Se pudo detectar que este tipo de violencia se da con mayor frecuencia de tipo físico y emocional, entre la pareja, pero los niños han sido partícipes de todo este tipo de faltas entre sus padres.

4. ¿Han sufrido separaciones físicas los miembros de su familia alguna vez?

Gráfico 4: Separaciones físicas en los miembros de la familia



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 12: Separaciones físicas en los miembros de la familia

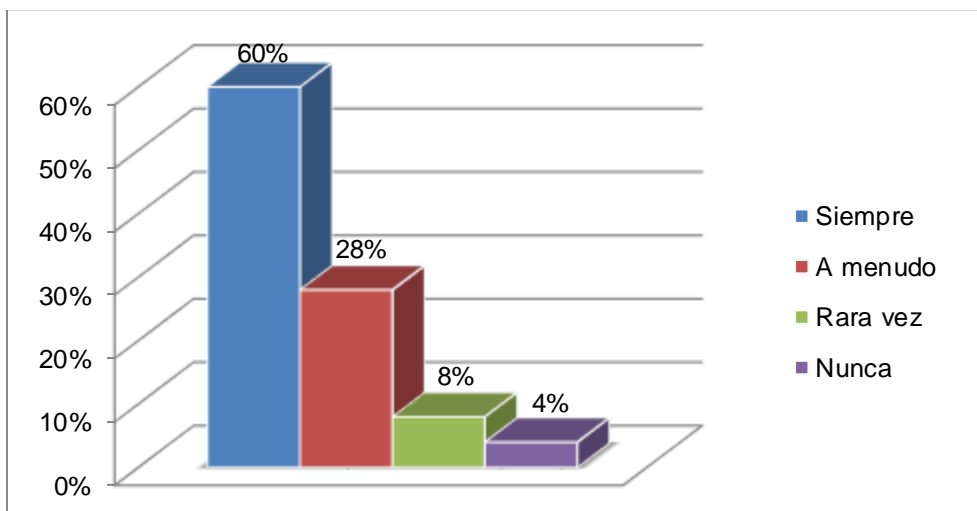
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	9	18%
A menudo	17	34%
Rara vez	12	24%
Nunca	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

El 34% de los encuestados manifestó que a menudo en su hogar han sufrido separaciones físicas los miembros de la familia, el 24% que le sigue asevera que rara vez; sin embargo, existe otro 24% que afirma nunca haber pasado por separaciones físicas entre los miembros de su hogar, cabe resaltar que este último porcentaje pertenece a familias nucleares, es decir, formada por madre, padre, e hijos, y por eso es la razón de sus respuestas.

5. ¿Ha notado algún cambio de conducta en su hijo a partir de algún conflicto generado dentro del hogar?

Gráfico 5: Cambios de conducta en los niños



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 13: Cambios de conducta en los niños

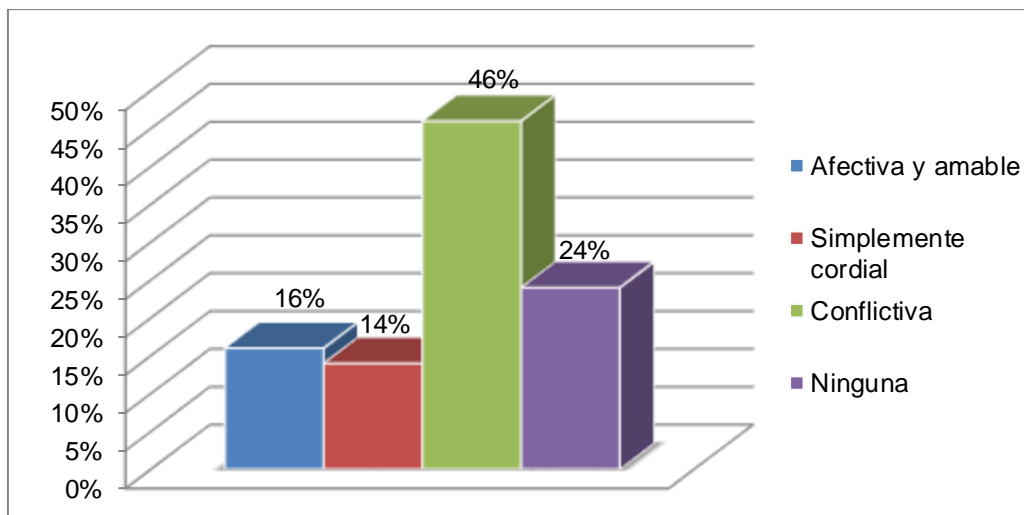
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Siempre	30	60%
A menudo	14	28%
Rara vez	4	8%
Nunca	2	4%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Un poco más de la mitad, exactamente correspondiente al 60%, indicó que siempre luego de haberse generado conflictos dentro del hogar, la conducta de sus hijos ha cambiado notablemente; en algunos casos los niños muestran una actitud retraída o de nerviosismo, y en otros casos han observado que sus hijos se muestran rebeldes y altaneros con sus progenitores u otros miembros que viven en la casa, como tíos y abuelos. El 24% que le sigue, expresó que esta situación se da muy a menudo con sus hijos dentro del hogar.

6. ¿En su opinión qué tipo de interrelación llevan los miembros de su hogar?

Gráfico 6: Tipo de interrelación de los miembros del hogar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 14: Tipo de interrelación de los miembros del hogar

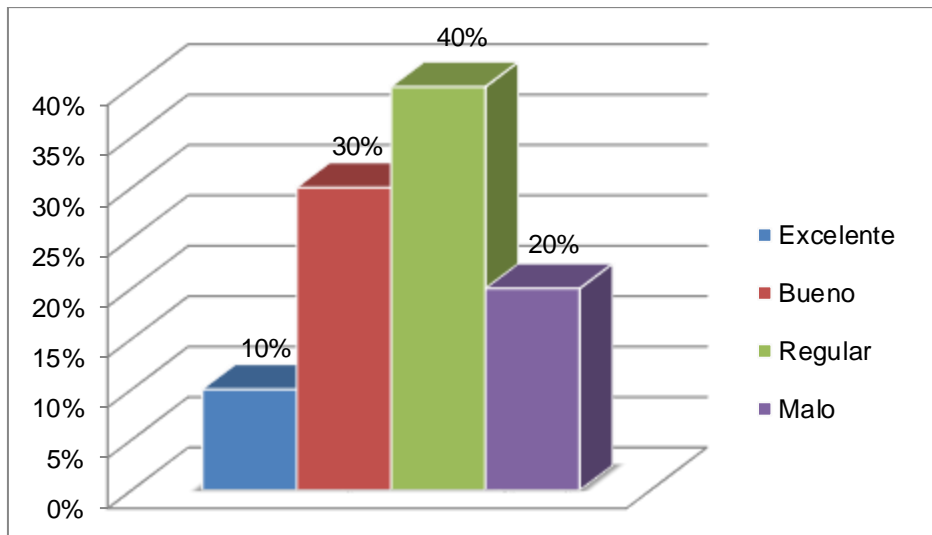
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Afectiva y amable	8	16%
Simplemente cordial	7	14%
Conflictiva	23	46%
Ninguna	12	24%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

El 46% de la muestra de padres de familia encuestados, manifestó que la forma en que se interrelacionan los miembros del hogar es conflictiva, lo cual se amerita a las situaciones de violencia intrafamiliar antes mencionados. Solo el 14%, equivalente a 7 padres, indicó que la interrelación es cordial, hecho que resulta muy penoso y desalentador.

7. ¿Cómo definiría el rendimiento escolar de su hijo/a?

Gráfico 7: Rendimiento escolar de los niños



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 15: Rendimiento escolar de los niños

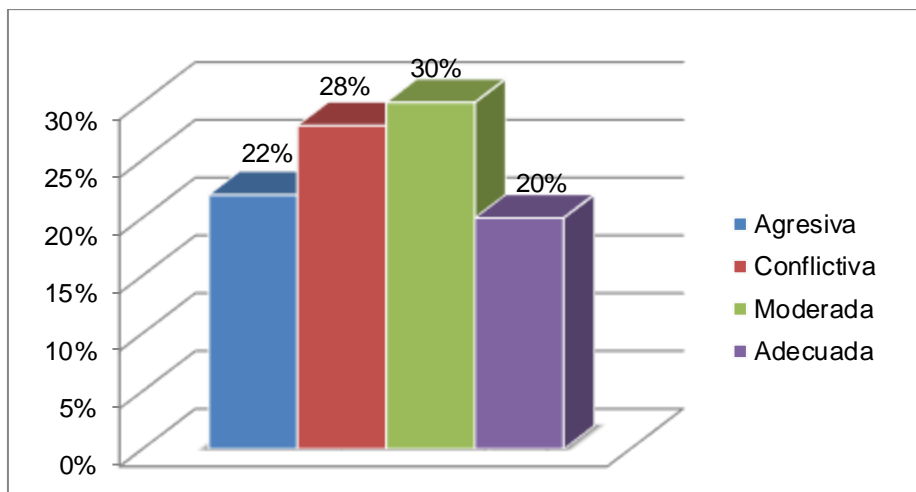
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Excelente	5	10%
Bueno	15	30%
Regular	20	40%
Malo	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Con respecto al rendimiento escolar, los resultados se muestran en escala de 10, el 40% define como regular el rendimiento de sus hijos, a continuación, el 30% lo define como bueno, el 20% como malo y tan solo un 10% como excelente. En conclusión se puede visualizar que el rendimiento de los niños en la escuela si está siendo afectado por los problemas que se presentan en la familia.

8. ¿Cómo definiría la conducta de su hijo?

Gráfico 8: Conducta de los niños



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 16: Conducta de los niños

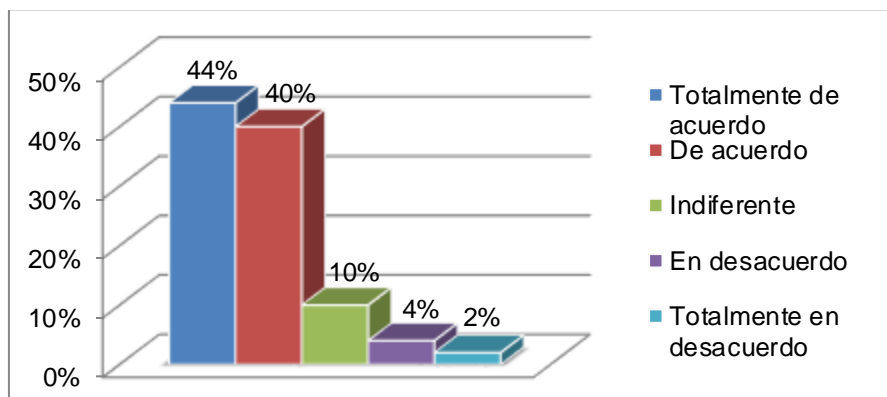
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Agresiva	11	22%
Conflictiva	14	28%
Moderada	15	30%
Adecuada	10	20%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

En relación a la conducta de los niños, los padres dijeron que esta es moderada (30%), según la calificación asignada en la libreta de control de notas que reciben cada quinquimestre; pero muy seguido se puede observar un 28% y un 22% que manifiestan que la conducta de sus hijos es conflictiva y agresiva, respectivamente, lo cual una vez más se puede concluir que se atribuye a los problemas de violencia intrafamiliar y rupturas en el hogar que se presentan en este segmento de la población encuestada.

9. ¿Considera usted que los problemas familiares influyen en el rendimiento escolar de su hijo/a?

Gráfico 9: Influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 17: Influencia de los problemas familiares en el rendimiento escolar

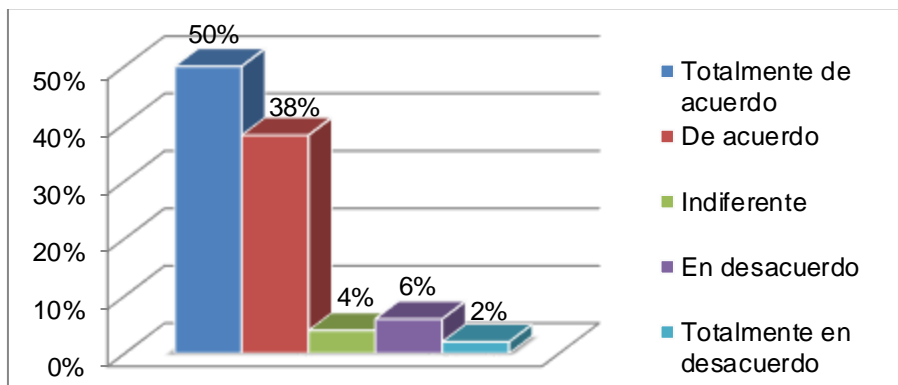
OPCIONES	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	22	44%
De acuerdo	20	40%
Indiferente	5	10%
En desacuerdo	2	4%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Los padres de familia aceptaron que en realidad el rendimiento escolar se ve totalmente afectado por los problemas que se presentan a menudo en el hogar; esto se puede visualizar y corroborar con el 44% y 40% que indicaron estar “totalmente de acuerdo” y “de acuerdo”, respectivamente. En adición a los resultados obtenidos en esta pregunta, algunos padres comentaron que en los tiempos en que ellos han pasado por problemas, discusiones o separaciones; los niños automáticamente han mostrado una baja notoria en sus calificaciones, que en mayoría de los casos incluso ha sido cuestionada por los padres, sin pensar en que ellos son los causantes de estas repercusiones en sus hijos.

10. ¿Estaría dispuesto/a a trabajar cooperativamente con el docente para mejorar el rendimiento escolar de su hijo/a?

Gráfico 10: Disposición para trabajar cooperativamente con el docente



Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Tabla 18: Disposición para trabajar cooperativamente con el docente

OPCIONES	FRECUENCIA	%
Totalmente de acuerdo	25	50%
De acuerdo	19	38%
Indiferente	2	4%
En desacuerdo	3	6%
Totalmente en desacuerdo	1	2%
TOTAL	50	100%

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

Los resultados de esta pregunta son básicamente el puente para conocer si realmente la propuesta que se pretende poner en marcha es aceptada o no por los padres de familia involucrados. Exactamente la mitad de la muestra, que corresponde al 50%, ha indicado sin ninguna objeción estar totalmente de acuerdo en trabajar cooperativamente con el docente, a fin de llevar a cabo acciones que mejoren el rendimiento escolar de sus hijos. El 38% que le sigue también mostró una respuesta favorable, ya que indicaron estar de acuerdo. Con estos resultados se puede decir que debe darse rienda suelta al desarrollo de la propuesta lo más pronto posible; es decir, antes de que termine el año lectivo 2016-2017.

3.5.2. Resultados de la Entrevista

Tabla 19: Entrevista a Docente

Entrevista Dirigida a: Lcda. Lorena Quicingo	
Cargo: Docente de 6to año de E.G.B. - Sección "A" - Escuela Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera"	
PREGUNTAS	RESPUESTAS
1. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de sus estudiantes en el periodo lectivo 2016-2017?	Realmente el rendimiento escolar de los estudiantes deja mucho que decir, es lamentable para mi tener que reconocer que los estudiantes que tienen libretas con un buen aprovechamiento son pocos, menos del 50%. Esta situación nos tiene bastante desconcertados a todos los docentes, ya que el problema se presenta no solo en mi paralelo sino en los otros también; de pronto podría pensar que se deba a que los estudiantes tienen mayor carga de materias y tareas en relación al año pasado.
2. ¿Qué factores cree usted que afectan el rendimiento de los estudiantes?	Los factores son muchos, pero desde mi punto de vista puedo decir que lo que más afecta el rendimiento de los estudiantes es: problemas en el hogar, como separaciones o peleas entre los progenitores; también el tipo de relación o comunicación que tienen los padres con los hijos, ya que cuando estos son muy permisivos, los niños tienden a estar acostumbrados a hacer su voluntad, sin importar los resultados, estudian si quieren, hacen las tareas si quieren, etc.
3. ¿Cómo describiría la relación o el tipo de comunicación que usted tiene con sus estudiantes?	La relación con los estudiantes es cordial; sin embargo, no puedo abusar de mi amabilidad porque si no los alumnos piensan que porque hay más confianza con la profesora, ellos tienen la libertad de comportarse como deseen, esto ya me ha pasado. Pero esto no quiere decir que yo no preocupo por ellos, por su salud emocional o física, trato de mantener un balance y que ellos noten ese balance.
4.- ¿Cree usted que tiene conocimiento de los estudiantes que están pasando por problemas en el hogar?	Claro está que me resulta un poco complejo conocer minuciosamente acerca de la situación que vive cada uno en sus hogares, ya que son muchos estudiantes y hay tanto que avanzar con las materias cada día, que muchas veces el tiempo no da; pero cuando comienzo a observar actitudes extrañas, ya sea en la conducta o en el aprovechamiento de algunos de ellos, trato de enfocarme en esos casos en particular, a fin de conocer que es lo que está sucediendo y en muchas ocasiones he detectado cosas terribles.

<p>5. ¿Cree usted que los problemas de desintegración familiar que se presentan en el hogar inciden directamente en el aprovechamiento por parte de los estudiantes?</p>	<p>En lo personal yo puedo afirmar que sí, la desintegración familiar, sea cual sea afecta a los estudiantes, hace que no solo su rendimiento escolar decaiga sino también su conducta. Se ha podido ver niños extrovertidos que de la noche a la mañana se hacen introvertidos; niños que han mantenido un aprovechamiento sobresaliente que de un quinquemestre a otro resultan con notas regulares y deficientes en sus libretas, y ahí yo me pregunto ¿Pero qué pasó?, converso con el estudiante y luego de esto descubro que sus papás se acaban de divorciar o que su papá o mamá abandonó el hogar porque se fue con otra/o, etc., es terrible cuando te enteras de algo así y es muy difícil para nosotros como docentes sobrellevar a los niños cuando pasan por este tipo de crisis, ya que ellos están muy sensibles por todo lo sucedido en sus hogares y ver que su maestra les esté llamando la atención una y otra vez o los sancione, los puede conllevar a una depresión fatal y a tomar malas decisiones debido a malas influencias que se aprovechan del grado de vulnerabilidad por el que están pasando ellos. Por eso nosotros como docentes debemos tener mucho tacto antes de llamarle la atención con rigor a un estudiante, ya que no se sabe cuántas cosas se hallan detrás de su mal aprovechamiento o cambio de conducta.</p>
<p>6. ¿De qué manera la institución trabaja con los padres de familia para mejorar los resultados con respecto al aprovechamiento que tienen los niños?</p>	<p>Bueno, la institución como tal no se ha enfocado en este aspecto, pero si ha realizado actividades que buscan fomentar la familia nuclear (padre, madre e hijos). Más bien, nosotros como maestros debemos insertar medidas en conjunto con los padres, que nos ayuden a mejorar el aprovechamiento de los niños. Creo que nos falta trabajar un poco más en esto.</p>
<p>7. ¿Considera usted como una buena alternativa implementar talleres y actividades en la institución, que contribuyan a mejorar en los niños su rendimiento a causa de las diferentes formas de desintegración familiar que sufren en sus hogares?</p>	<p>La idea a mí me parece excelente; sin embargo, debemos analizar la propuesta detallada junto con la directora, de modo que tal vez ahora podamos hacer una especie de plan piloto con mis estudiantes solamente y luego si funciona entonces llevarlo a cabo en toda la escuela. Pero en sí, la idea para mí es magnífica, ya que ustedes son estudiantes de Psicología Educativa que están a un paso de graduarse y por ende tienen conocimientos y estrategias más actuales que nosotros; y eso yo creo que nos sería de mucha ayuda.</p>

Fuente: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”
Elaboración: Autoras de Tesis

3.6. Conclusiones Preliminares

Después de haber realizado la investigación a través de la técnica de la encuesta y entrevista, se puede llegar a las siguientes conclusiones con respecto a los niños de 6to año de E.G.B., sección "A", de la Escuela Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera":

- El 60% de los estudiantes tienen calificaciones menores a un promedio de 6.99, lo cual equivale exactamente a 30 estudiantes.
- Los niños provienen de hogares con familias nucleares y extendidas en la mayoría de los casos.
- La comunicación que existe entre padres e hijos en el hogar es regular.
- Los casos de violencia intrafamiliar en los hogares de los niños son múltiples, pese a que en la mayoría de los casos no se presenta a menudo.
- Existen algunas familias que han sufrido separaciones físicas.
- El ambiente en que se relacionan los miembros del hogar es conflictivo.
- Los padres de familia han podido evidenciar cambios notables en la conducta de sus hijos, después de haberse generado conflictos en el hogar.
- La mayor parte de los niños tiene un rendimiento escolar con una calificación regular.
- Los niños muestran con mayor grado de relevancia una conducta moderada; no obstante, existen casos de niños introvertidos y retraídos, lo cual no es bueno.

- El rendimiento escolar se ve totalmente afectado por los problemas que se presentan a menudo en el hogar, más aun cuando existe desintegración familiar.
- Actualmente la institución no ha tomado medidas correctivas para mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes que provienen de hogares con problemas de desintegración familiar.
- Los padres de familia y la docente, manifestaron estar totalmente de acuerdo en trabajar cooperativamente, a fin de llevar a cabo acciones que mejoren el rendimiento escolar de los niños.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

“Elaboración de talleres psicoeducativos dirigidos a Padres de familia para mejorar el rendimiento escolar de los niños que provienen de hogares con problemas de Desintegración Familiar, pertenecientes a 6to año de E.G.B., sección “A”, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, del periodo lectivo 2016-2017”

4.2. Justificación de la Propuesta

La investigación realizada tanto a nivel bibliográfico como de campo ha dado a conocer que es prioritario trabajar con los padres y madres de familia por medio de talleres y actividades que logren generar un ambiente de armonía, confianza, respeto y tolerancia, el cual permita a los estudiantes tener su propio espacio para desarrollarse física, intelectual y emocionalmente en el entorno en que se desenvuelven.

Pese a que la mayor parte de los niños de 6to. Año de E.G.B. Sección “A” de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, provienen de hogares con familias nucleares y extendidas, existen algunos hogares afectados por la Desintegración Familiar, lo cual a su vez ha generado conflictos que han comprometido el rendimiento escolar de los niños. Por lo cual se torna importante incluir también dentro de los talleres temas relacionados a violencia intrafamiliar, ya que los hogares que actualmente se encuentran atravesando por esta situación son los más propensos a desintegrarse próximamente.

En base a lo anterior expuesto, se puede decir que la importancia de la propuesta radica en:

1. El desarrollo de talleres que permitan fortalecer la vivencia de valores en el hogar y contribuyan para la adquisición de conocimientos, principios y normas, buscando siempre favorecer a la comunidad educativa, logrando fortalecer las relaciones intrafamiliares, de modo que se logre obtener un mejoramiento en el desempeño académico, aportando eficazmente en la formación integral.
2. Realización de juegos en familia, los cuales se constituyan en espacios destinados especialmente a la población infantil, a padres/madres, y a los/as docentes. Dicho espacio tiene la finalidad de compartir, divertirse y sobre todo mejorar las relaciones familiares.
3. Dinámicas que lleven consigo una enseñanza, de ser posible para cada taller, de modo que el mismo se torne ameno y entretenido, para que así los padres puedan tener más claros los temas desarrollados en cada sesión.
4. Tiempo de consejería, a fin de tratar casos especiales que requieren de una ayuda inmediata y más personalizada. Para esto es indispensable contar con la participación de un Psicólogo Clínico, el mismo que realizará con la familia las terapias necesarias, de acuerdo al caso.
5. Trabajar conjuntamente con los niños y realizar periódicamente evaluaciones que permitan obtener resultados en torno a su estado de ánimo y grado de concentración en los estudios.

4.3. Objetivo General de la Propuesta

Diseñar talleres psicoeducativos dirigidos a los padres de familia de los niños de 6to año de E.G.B., Sección “A”, de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, los cuales contengan una capacitación sistemática, específica y sólida, cuyo propósito radique en optimizar el rendimiento escolar de los alumnos que sufren problemas de desintegración familiar en sus hogares.

4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta

1. Motivar a los padres de familia para que participen en los talleres psicoeducativos en beneficio de su autoformación con temas de interés.
2. Describir en forma detallada las actividades que se van a llevar a cabo en cada uno de los talleres, de modo que el facilitador conozca previamente el esquema que debe impartir y logre el propósito descrito para cada sesión.
3. Orientar a los padres de familia para que puedan ayudar a sus hijos en su rendimiento escolar.
4. Establecer temas que guíen y se dé seguimiento a los padres de familia para que ellos, los primeros educadores de sus hogares, sean de calidad.

4.5. Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta

El contenido de la propuesta se encuentra comprendido por los temas que se mencionan a continuación:

1. Motivación a los padres
2. ¿Conozco a mis hijos?
3. Familia y Educación
4. La desintegración familiar y su efecto en los niños
5. Educar para la no violencia
6. Tiempo en familia

Es importante resaltar que cada uno de estos temas será desarrollado por sesión; es decir, cada uno representa el tema de cada taller, e involucra tanto parte teórica como parte práctica, ya sea por medio de dinámicas, juegos o actividades a realizarse en el hogar en conjunto con los niños.

Los talleres tienen una duración programada de 6 semanas (1 mes y medio); se pretende comenzar a partir del mes de enero-2017, llevándolos a cabo tan solo los días sábados, considerando que en este día los padres de familia cuentan con mayor disponibilidad de tiempo.

Los resultados obtenidos mediante la propuesta se podrán comenzar a evidenciar a partir del primer mes en que la misma sea puesta en marcha; no obstante, los resultados finales en torno al mejoramiento del rendimiento de los niños serían más palpables a partir del próximo año lectivo, siempre y cuando los padres se comprometan a seguir trabajando pese a que ya no se encuentren recibiendo los talleres de formación.

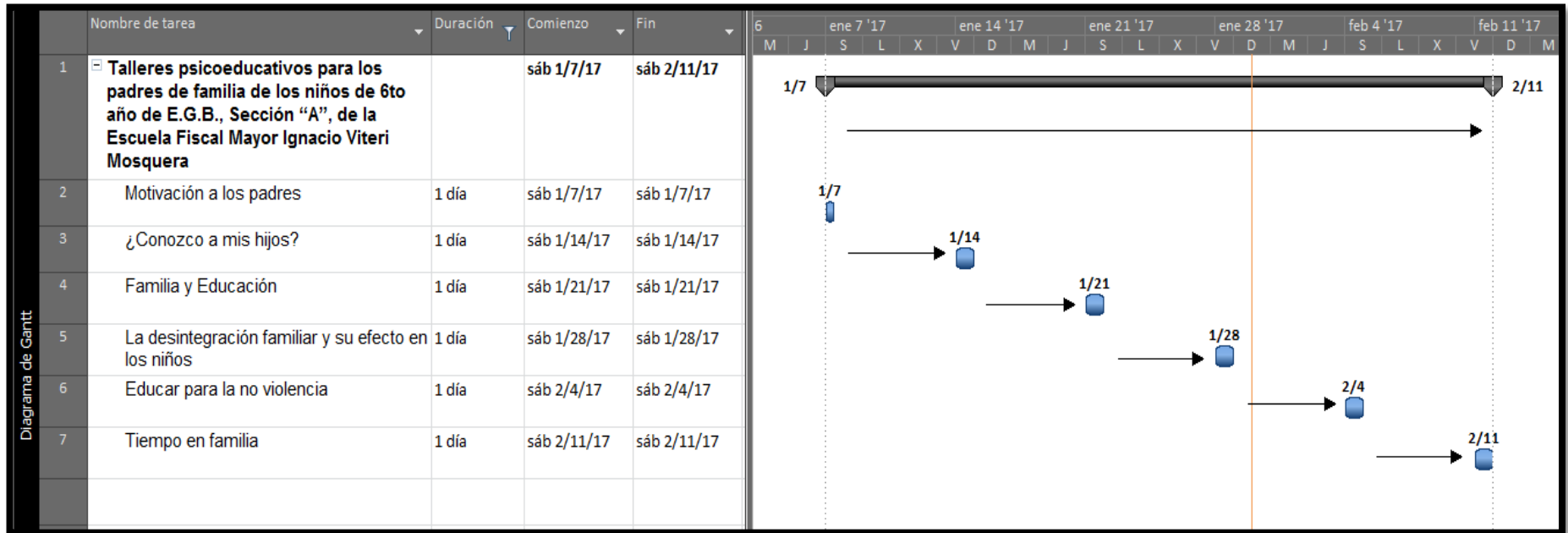
Después de haberse llevado a cabo todas las sesiones, se pretende mantener un control mediante reuniones periódicas y los resultados obtenidos en los rendimientos escolares de los estudiantes; en caso de que los resultados no sean

los esperados, se tomarán las respectivas medidas correctivas, ya sea mediante el diseño e implementación de nuevas sesiones o el tratamiento de casos particulares.

Adicionalmente se torna necesario mostrar el cronograma de desarrollo de los temas antes mencionados, para lo cual se ha utilizado el Programa de Microsoft Project para realizar un Diagrama de Gantt, mediante el cual se detallan específicamente las fechas en que se estarán abordando cada una de las sesiones planificadas, con las siguientes fechas de inicio y fin:

- **Fecha de Comienzo:** Sábado, 7 de enero de 2017
- **Fecha de Fin:** Sábado, 11 de febrero de 2017

Tabla 20: Cronograma del Esquema de la Propuesta



Elaboración: Autoras de Tesis

4.6. Desarrollo de la Propuesta

4.6.1. Portada y tema central

TALLERES PSICOEDUCATIVOS

TEMA CENTRAL:

**“EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE MIS HIJOS TAMBIÉN ES MI
RESPONSABILIDAD”**



MILDRED LISSETTE POSLIGUA BENAVIDES

ADRIANA LILIBETH TRIVIÑO GARCÍA

2016 - 2017

4.6.2. Modelo de las sesiones

SESIÓN # 1: MOTIVACIÓN A LOS PADRES

Fecha: Sábado, 7 de enero de 2017

Horario: 10:00 a.m. – 12:30 p.m.

Objetivo: Motivar a los padres de familia para que se comprometan a asistir a todos los talleres de formación, de modo que obtengan mayor intervención en la educación de sus hijos.

Materiales

- Tarjetas y alfileres (para los nombres).
- Figuras de animales y cinta adhesiva (para dinámica).
- Pizarra.
- Lápices (para actividad final)

Plan de la Sesión

Paso 1: Fase de Inicio – (Duración estimada: 20 minutos)

Antes de dar inicio al taller, se tomará un registro de asistencia de los participantes a medida que vayan llegando, asimismo se irá escribiendo su nombre en una tarjeta, la cual se les colocará en la parte superior de su camisa o blusa con un alfiler. Posteriormente, el facilitador dará la bienvenida a los padres que han acudido a la primera sesión de talleres y al mismo tiempo les dará a conocer el objetivo de la reunión.

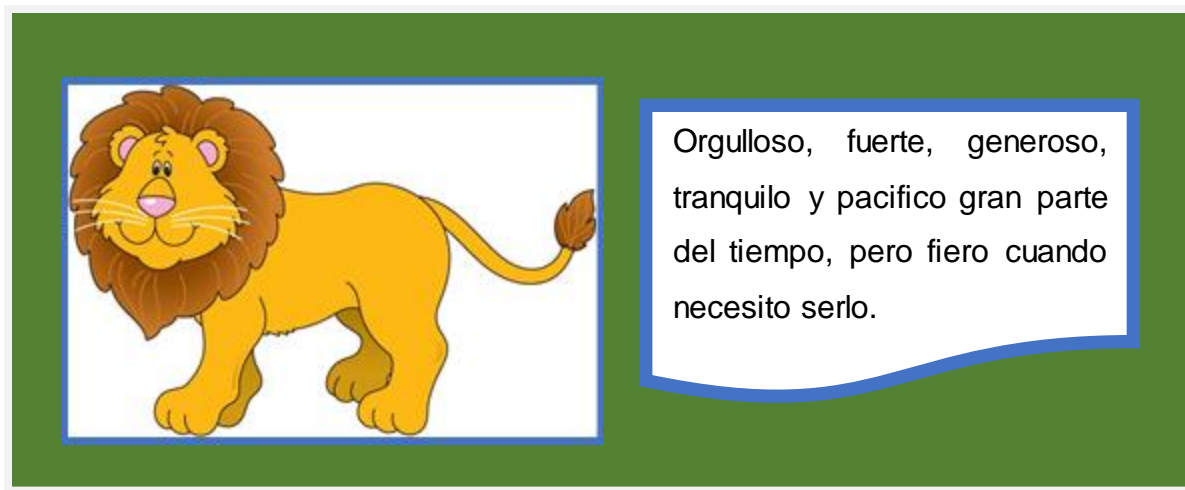
Paso 2: Dinámica de integración ¿Con qué animal te identificas? – (Duración estimada: 20 minutos)

El facilitador invitará al grupo a observar algunas imágenes de animales y letreros que se encuentran pegados en la pizarra y comentará: A veces asociamos a las personas con animales por su forma de actuar o su aspecto físico. Los animales pueden ayudarnos a describir un poco lo que nosotros somos.

Por lo tanto, cada uno de los participantes debe ponerse de pie y decir su nombre en voz alta y al mismo tiempo indicar con cuál de los animales se identifica y por qué.

Se tomarán en consideración los siguientes animales: perro, búho, delfín, mariposa, caballo, león, cisne, águila, toro, lobo, abeja. En los letreros habrá significados para cada animal, con la finalidad de que puedan elegir de manera más apropiada el animal con el que se identifican.

Así es cómo se debe ver en la pizarra:



Ejemplos de la realización de la dinámica:

1. *Buenos días, mi nombre es Marco y me identifico con el león porque me considero una persona fuerte y al mismo tiempo pacífico.*

2. *Buenos días, mi nombre es Victoria y me identifico con el lobo porque sé que vivo en riesgo permanente pero no me asusto, tengo un gran sentido por mantener mi familia unida.*

Al finalizar esta dinámica de integración se creará un ambiente más ameno y de confianza dentro del salón, los participantes ahora se conocen un poco más, ya que no solo se identifican de vista, sino que también saben los nombres y la personalidad que tiene cada uno de sus compañeros.

Paso 3: Contenido y desarrollo del taller – (Duración estimada: 90 minutos)

El taller abordará algunos subtemas, que serán presentados a través de una proyección de diapositivas; los puntos a tratarse son:

1. Soy realmente un buen padre/madre
2. Los buenos padres no nacen, se hacen: aprender a ser padres
3. Motivación personal

Evaluación de los resultados

Actividades Finales – (Duración estimada: 20 minutos)

Antes de finalizar este taller, se les hará llenar una ficha a los padres, de manera individual en el caso que hayan asistido ambos progenitores; dicha actividad tiene el objetivo de conocerlos un poco más de cerca, saber a qué se dedican y cuál es su actitud o sus planes cuando tienen disponibilidad de tiempo. El modelo de la ficha se muestra a continuación:

Mi nombre es: _____

Mi pareja se llama: _____

Y juntos conformamos una **hermosa familia** que se compone de _____
 Hijos que se llaman: _____

NOMBRE	EDAD	ESTUDIA

Yo trabajo en _____

desempeñando las siguientes acciones:

si yo tuviera un día especialmente para mí haría lo siguiente:

Luego de esto, se deja un espacio abierto, por si existen dudas o preguntas al respecto de los temas que se han desarrollado en esta sesión, o quizás algún otro tipo de sugerencia o comentario. Inmediatamente después, se entrega una pequeña ficha de evaluación para saber si realmente les agradó el taller, para lo cual deben marcar con una “X”, la opción que deseen.

EVALUACIÓN DE SESIÓN # 1				
#	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gustó participar en la dinámica del día de hoy?			
2	¿Te agradaron tus compañeros?			
3	¿Te parecieron importantes los temas que se trataron?			
4	¿Estás motivada/o a asistir a los demás talleres?			

SESIÓN # 2: ¿CONOZCO A MIS HIJOS?

Fecha: Sábado, 14 de enero de 2017

Horario: 10:00 a.m. – 12:30 p.m.

Objetivo: Crear en los asistentes la inquietud por aprender todo aquello relacionado con la formación de sus hijos y la importancia de la comunicación, sus reglas y dificultades.

Materiales

- Hojas en blanco y lápices (para dinámica)

Plan de la Sesión

Paso 1: Fase de Inicio – (Duración estimada: 15 minutos)

Antes de dar inicio al taller, se tomará un registro de asistencia de los participantes a medida que vayan llegando, para constatar si las mismas personas que acudieron la semana pasada, lo hicieron esta vez, o si hay nuevos. Posteriormente, el facilitador dará la bienvenida a los padres que han acudido a la segunda sesión y al mismo tiempo les dará a conocer el objetivo de esta reunión.

Paso 2: Dinámica *La palma de la mano* – (Duración estimada: 20 minutos)

El facilitador dará las siguientes instrucciones a los participantes, una vez que le haya entregado a cada uno una hoja y un lápiz:

1. Van a poner la mano izquierda sobre la hoja (los zurdos ponen la derecha).
2. Delinear con el lápiz el borde de su mano.
3. Al terminar colocan la mano en la espalda.
4. Ahora van a dibujar las líneas de la mano, sin verla.
5. A los 5 minutos todos deben haber terminado esta actividad.

A continuación el facilitador les efectuara la siguiente pregunta: ¿Quién conoce la palma de su mano?; posteriormente se dará oportunidad de que se hagan sus comentarios.

Para finalizar, el facilitador les dará una breve reflexión acerca de la actividad que acaban de realizar:

¡Como la palma de mi mano! ¿No suele ser esta una frase que a menudo decimos para dar a entender que conocemos a alguien o algo tan bien?; no obstante, hoy hemos comprobado que esto realmente es falso, ya que no conocemos la palma de nuestra mano; por lo tanto, hagámonos ahora esta pregunta ¿Conocemos a nuestros hijos como la palma de nuestra mano?, Si la respuesta es sí, esto significa que en realidad no los conocemos bien, nos hace falta mejorar la comunicación y la relación general que tenemos con ellos, ya que los niños necesitan un amigo, un aliado, un confidente, y lo mejor es que este sea su padre o madre, ya que si es alguien de afuera, corren el riesgo de seguir pasos equivocados y totalmente contrarios a los que usted desea como su progenitor.

Paso 3: Contenido y desarrollo del taller – (Duración estimada: 100 minutos)

El taller abordará algunos subtemas, que serán presentados a través de una proyección de diapositivas; los puntos a tratarse son:

1. Afecto y comunicación
2. Consejos para mejorar la comunicación entre padres e hijos
3. Límites, premios y castigos

Evaluación de los resultados

Actividad Final – (Duración estimada: 15 minutos)

Para culminar el taller, se dará un espacio abierto para que los asistentes puedan hacer preguntas relacionadas a los temas abordados; a continuación se les hará la entrega de la ficha de evaluación para saber si realmente les pareció interesante y práctico el taller, para lo cual deberán marcar con una “X”, la opción con la que más se identifiquen:

EVALUACIÓN DE SESIÓN # 2				
#	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te parece que la dinámica de hoy te permitió darte cuenta que estás equivocado/a con respecto al conocimiento que tienes sobre tu hijo/a?			
2	¿Crees que la comunicación es básica para tener una buena relación con tu hijo/a?			

3	¿Te parecieron importantes los temas que se trataron hoy?			
4	¿Estás dispuesto/a a poner en práctica los consejos impartidos para mejorar la comunicación con tu hijo/a?			

SESIÓN # 3: FAMILIA Y EDUCACIÓN

Fecha: Sábado, 21 de enero de 2017

Horario: 10:00 a.m. – 12:30 p.m.

Objetivo: Lograr una mayor responsabilidad y participación de los padres en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

Materiales

- Vendas oscuras para los ojos (para dinámica).
- Lápices (para actividad final).

Plan de la Sesión

Paso 1: Fase de Inicio – (Duración estimada: 15 minutos)

Previamente se tomará el registro de asistencia de los participantes a medida que vayan ingresando al salón. Seguidamente, el facilitador dará la bienvenida a los padres que han acudido a la tercera sesión y al mismo tiempo les dará a conocer el objetivo de esta reunión; asimismo realizará un repaso de los temas tratados en los talleres pasados.

Paso 2: Dinámica *El lazarillo* – (Duración estimada: 25 minutos)

El facilitador dará las instrucciones en relación a esta dinámica, las cuales consisten en lo siguiente:

1. El grupo se divide por parejas. Una de las personas se venda los ojos y actúa como ciego, la otra será su lazarillo.
2. Cuando todos estén preparados, esperando la señal del orientador, el lazarillo se desplazará por el salón guiando al ciego por unos minutos, luego tendrán que invertir los papeles.
3. Terminada la experiencia se hace una retroalimentación a partir de estas preguntas:
¿Cómo se sintieron interpretando al ciego? ¿Cómo se sintieron en el papel de lazarillos? ¿En qué ocasiones los padres son ciegos y lazarillos con respecto a sus hijos?

Paso 3: Actividad Preliminar – (Duración estimada: 15 minutos)

Antes de finalizar este taller, se les hará llenar una ficha a los padres, de manera individual en el caso que hayan asistido ambos progenitores; dicha actividad tiene el objetivo de conocer previamente la situación de los padres en lo referente a temas de educación de sus hijos; dicho modelo de la ficha se muestra a continuación:

PREGUNTAS	SI	NO
1. ¿Sabe cuál es la diferencia entre educar e instruir?		
2. ¿Ha leído algún libro sobre temas educativos?		
3. ¿Cree usted que esta frase es cierta: "Los hijos serán lo que son los padres"?		
4. ¿Puede ayudar a sus hijos en la preparación de las tareas?		
5. ¿Puede guardar el equilibrio en la educación de sus hijos, enérgico sin ser rígido, bueno sin ser débil, equitativo sin preferencias, franco y abierto sin que lo irrespeten?		
6. ¿Considera que el ambiente del hogar influye en el niño durante los primeros años de vida?		

Paso 4: Contenido y desarrollo del taller – (Duración estimada: 80 minutos)

Los temas que se desarrollarán en esta sesión son los siguientes:

1. La responsabilidad en la educación de los hijos.
2. El rendimiento escolar de mis hijos también es mi responsabilidad.
3. Elaboración de un plan de estudios de inclusión familiar.

Evaluación de los resultados

Actividad Final – (Duración estimada: 15 minutos)

Antes de terminar el taller, se dará un espacio abierto para que los asistentes expresen sus dudas, comentarios o casos particulares; a continuación se les reparte la ficha de evaluación para saber si realmente les pareció interesante y práctico el taller, para lo cual deberán marcar con una "X", la opción con la que más se identifiquen:

EVALUACIÓN DE SESIÓN # 3

#	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Es adecuado el concepto de educación que yo tenía al inicio de este taller?			
2	¿Te gustó la dinámica del día de hoy?			
3	¿Te parecieron importantes los temas que se trataron hoy?			
4	¿Realmente aportó como padre en la educación de mi hijo/a?			

SESIÓN # 4: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU EFECTO EN LOS NIÑOS

Fecha: Sábado, 28 de enero de 2017

Horario: 10:00 a.m. – 12:30 p.m.

Objetivo: Hacer que los participantes comprendan que la desintegración familiar no es un obstáculo para que sus hijos puedan gozar de un ambiente saludable en sus hogares.

Materiales

- Lápices (para actividad final).

Plan de la Sesión

Paso 1: Fase de Inicio – (Duración estimada: 15 minutos)

Como se ha venido realizando en todas las sesiones anteriores, se tomará un registro de asistencia de los participantes a medida que vayan pasando al salón. A continuación, el facilitador dará la bienvenida a los padres que han acudido a la cuarta sesión y al mismo tiempo les dará a conocer el objetivo de esta reunión.

Paso 2: Dinámica de comunicación *Las Cotorras* – (Duración estimada: 20 minutos)

Para la realización de esta dinámica, el facilitador solicitará que salgan a la parte de adelante 4 parejas, las cuales irán participando una a una frente al público que los especta.

La pareja debe ubicarse en medio del salón, espalda con espalda antes de comenzar; al darse la señal, los participantes se volverán rápidamente y quedarán cara a cara con su compañero y deberán hablarse uno al otro continuamente sin parar, de manera rápida y violenta, obviamente sin olvidar que están actuando; ambos deberán hablar al mismo tiempo, de lo que sea, no importa si son cosas si sentido, deberán seguir hablando durante un máximo de cinco minutos. Las demás personas solo los observan y se ríen.

Luego de que participen todos, se puede organizar un concurso y aquellos que reciban más aplausos serán los ganadores. Al final, el facilitador guiará al grupo para que analicen lo que sucede en una comunicación cuando no existe una escucha activa, así mismo, como se puede aplicar lo aprendido en su vida.

Paso 3: Contenido y desarrollo del taller – (Duración estimada: 95 minutos)

Los temas abordados en este taller son los siguientes:

1. Nuestros hijos/as aprenden lo que viven
2. La importancia de la relación padre/madre para la educación del niño
3. Los niños no tienen la culpa de los problemas en el hogar

Evaluación de los resultados

Actividad Final – (Duración estimada: 20 minutos)

Previo a la culminación, se les dará a los padres de familia tareas para realizar esta semana en compañía de sus hijos; al menos deben realizar una de cada una de estas; es decir una familiar y otra de diversión:



ACTIVIDADES FAMILIARES

- Ir de paseo al campo en familia.
- Realizar deportes o ejercicios en familia.
- Realizar los quehaceres del hogar juntos.



ACTIVIDADES DE DIVERSION

- Ir al cine a ver una película.
- Ir al parque.
- Jugar algún juego de mesa.
- Ir a un centro comercial a comer helado.

Antes de terminar el taller, se dará como siempre un espacio abierto para que los asistentes puedan tener un tiempo para reflexionar de los temas abordados; seguidamente se les hizo la evaluación final, la misma que tiene las siguientes preguntas:

EVALUACIÓN DE SESIÓN # 4				
#	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gustó la dinámica del día de hoy?			
2	¿Crees que tu hijo tiene la culpa de los problemas con tu esposo en la mayoría de las veces?			
3	¿Te parecieron importantes los temas que se trataron hoy?			
4	¿Estás dispuesto/a a mejorar tu comportamiento a fin de constituirte en un mejor ejemplo para tu hijo/a?			

SESIÓN # 5: EDUCAR PARA LA NO VIOLENCIA

Fecha: Sábado, 4 de febrero de 2017

Horario: 10:00 a.m. – 12:30 p.m.

Objetivo: Hacer que los participantes aprendan formas o técnicas para poner límites a los hijos e hijas, pero sin violencia.

Materiales

- Cubiertos: tenedor, cuchara y cuchillo (para la dinámica).
- Lápices (para actividad preliminar y final).

Plan de la Sesión

Paso 1: Fase de Inicio – (Duración estimada: 30 minutos)

Como es rutinario en cada uno de los talleres que se han venido dando, se tomará el registro de asistencia de los participantes a medida que vayan llegando; adicionalmente, el facilitador dará la bienvenida a los padres que han acudido a la quinta sesión y a continuación les dará a conocer el objetivo de la reunión.

También en este espacio, el facilitador preguntará a los padres de familia que tal les fue con sus hijos, en relación a las actividades familiares y de diversión que debían realizar; ellos expondrán sus experiencias, y en el caso de no haber podido llevar a cabo la tarea asignada, dichos padres tendrán el compromiso de cumplirla para la siguiente semana.

Paso 2: Dinámica *El juego de los cubiertos* – (Duración estimada: 20 minutos)

El facilitador deberá explicar el juego a los padres de familia, indicando para esto las características que tiene cada uno de los cubiertos, a medida que los va mostrando a los participantes:

- **El tenedor:** pincha, desgarrar, molesta, lastima.
- **La cuchara:** empuja, anima, lo hace suavemente, sin herir, reúne, facilita las cosas, recoge lo disperso.
- **El cuchillo:** corta, separa, divide, aísla, hierde.

Posteriormente, el facilitador hace una reflexión a los padres de familia, a través de algunas interrogantes, las cuales se las deben contestar a sí mismos, no necesariamente deben exponerlas a los demás en ese momento:

- ¿Qué papel desempeña usted en su familia: tenedor, cuchara o cuchillo?
- ¿Qué características de uno o de otro reconoce en usted?

Después de que cada padre de familia haya tenido una reflexión personal, el facilitador les dará instrucciones para unirse en parejas y que cada uno manifieste a su compañero con cuál de los cubiertos se identifica. Esto le dará la oportunidad a cada participante de expresar qué sintió, qué ha descubierto en el otro y sacar sus propias conclusiones al respecto de esta experiencia.

Paso 3: Actividad Preliminar – (Duración estimada: 10 minutos)

El facilitador entregará a los participantes una hoja que contiene una pequeña tabla, la misma que deberá ser llenada con suma sinceridad. No obstante, los participantes deberán realizar antes un compromiso:

Compromiso que deben hacer los padres de familia:

En casa dialogaré con mi pareja sobre los problemas más importantes; colocaré en la tabla dichos problemas, la forma como nos afectan y algunas alternativas que nos ayuden a poder solucionarlos.

El modelo de la tabla se muestra a continuación:

¿Cómo nos afecta?	A mí	A mi esposo/a	A mis hijos
Problema			
Posibles Soluciones			

Paso 4: Contenido y desarrollo del taller – (Duración estimada: 75 minutos)

Los temas que se tratarán en este taller son los siguientes:

1. La autoridad y la afectividad
2. Los golpes no educan
3. ¿Cómo manejar los conflictos?

Evaluación de los resultados

Actividad Final – (Duración estimada: 15 minutos)

Antes de terminar el taller, se dará un espacio abierto para que los asistentes puedan tener un tiempo para reflexionar de los temas tratados en esta sesión; además se les solicitará a los padres que lleven a sus hijos al próximo taller, que es el final.

Después de esto se realizará la respectiva evaluación, la misma que contiene las siguientes preguntas:

EVALUACIÓN DE SESIÓN # 5				
#	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Crees que fue productivo para mejorar la relación con tus hijos, realizar actividades familiares y de diversión con ellos?			
2	¿Crees que las actividades realizadas el día de hoy, te han ayudado a darte cuenta de algunas cosas que no estás haciendo bien con tu familia?			

3	¿La violencia ha formado parte de la vida de tu familia?			
4	¿Estás dispuesto/a a trabajar junto con tu pareja para educar a tus hijos en un hogar sin violencia?			
5	¿Tienes clara la definición de disciplina?			

SESIÓN # 6: TIEMPO EN FAMILIA

Fecha: Sábado, 11 de febrero de 2017

Horario: 10:00 a.m. – 12:00 p.m.

Objetivo: Proporcionar a los participantes, ideas y herramientas que les sirvan de ayuda para gozar un tiempo ameno con los integrantes de su familia.

Materiales

- Hojas recicladas hechas como pelotas de papel (para la dinámica).
- Lápices (para actividad final).

Plan de la Sesión

Paso 1: Fase de Inicio – (Duración estimada: 15 minutos)

Como primer paso se tomará el registro de asistencia de los participantes a medida que vayan llegando; si bien es cierto, en este día habrán más personas en la sala, debido a que los niños acompañan a sus padres; por lo tanto el facilitador dará la bienvenida a todos los asistentes que se encuentren en la sexta y última sesión de los talleres psicoeducativos para padres y expondrá los objetivos del taller; seguidamente enviará a los niños a otro salón bajo el cuidado de su maestra, con la finalidad de que ellos se encarguen de formar las bolas de papel mientras sus padres reciben el taller.

Paso 2: Dinámica Guerrillas – (Duración estimada: 30 minutos)

Debido a que esta es la última sesión, se ha decidido hacer que los niños se integren en el taller que están recibiendo sus padres, por medio de una dinámica participativa y divertida, tanto para grandes como para chicos; el facilitador explicara en qué consiste el juego:

- Deben formarse dos equipos (papás e hijos, mamás e hijas) o simplemente el grupo se divide en dos partes iguales.
- Se colocan las sillas en los extremos del salón.
- Cada equipo debe tener listas sus balas (hojas hechas como pelotas de papel).
- Cada equipo debe ponerle un nombre a su grupo.
- Se coloca una línea divisoria en el salón, de manera que cada equipo tenga su espacio, sin pasarse la línea, ya que habrá sanciones para el equipo que no acate las reglas del juego.
- Se menciona que el bombardeo va a durar cinco minutos, para lo cual el facilitador debe encargarse de controlar el tiempo y estar al pendiente de cómo se desarrolla la guerra.

- Con un pito el facilitador dará la señal de que inicia el tiempo y asimismo cuando finalice el tiempo y automáticamente todos deben parar el bombardeo; no se vale lanzar de ninguna forma (pies, manos, cabeza o boca) más bombas al lado contrario.
- El equipo ganador será el que tenga menor cantidad de bombas en su territorio.

Una vez culminado el juego se harán algunas preguntas generales al grupo, tales como: *¿Se divirtieron mucho? ¿Cómo se sintieron con el juego? ¿Qué recordaron tirándose bombas de papel? ¿Se dieron cuenta si estaban haciendo algo malo o indebido? ¿Se les olvidaron sus problemas y sus preocupaciones por un momento?* Se les recomendó que si se sintieron bien, cuando tengan una oportunidad, se pongan a jugar así con su familia, para que disfruten y pasen un tiempo agradable.

Paso 3: Contenido y desarrollo del taller – (Duración estimada: 40 minutos)

Hoy los temas a tratar son solo dos, pero muy importantes:

1. Importancia de las relaciones familiares
2. Los juegos en la familia.

Evaluación de los resultados

Actividad Final – (Duración estimada: 35 minutos)

Antes de terminar el taller, se dará un espacio abierto para que los asistentes puedan tener un tiempo para reflexionar de los temas tratados en esta sesión; después de esto se realizará la respectiva evaluación, para lo cual se pedirá la colaboración de los niños para ayudar a repartir las hojas, la evaluación contendrá las siguientes preguntas:

EVALUACIÓN DE SESIÓN # 6

#	PREGUNTA	MUCHO	POCO	NADA
1	¿Te gustó acudir a esta reunión acompañado de tu hijo/a?			
2	¿La dinámica le ayudó a divertirse y dejar por un momento de lado los problemas?			
3	¿Te sientes motivado/a para luchar junto con tu familia para mejorar la situación en el hogar?			
4	¿Cuál es la probabilidad de que volvieras a participar en este tipo de talleres?			

Mientras los padres realizaban la evaluación final, se trasladó nuevamente a los niños al otro salón, con la finalidad de realizarles también una evaluación a ellos, la misma que está compuesta por las siguientes preguntas:

#	PREGUNTA	SI	NO
1	¿Te gustó acompañar el día de hoy a tu padre/madre a esta reunión?		
2	¿Realizas muy seguido actividades divertidas con tus padres?		
3	¿Te divertiste en el juego de las guerrillas?		
4	¿Ves a tus padres pelear o discutir seguidamente?		
5	¿Si dependiera de ti que tus padres no discutan o peleen, harías todo lo posible?		
6	¿Has notado que tu papa/mama se porta mejor contigo desde que comenzó a acudir a los talleres?		

Posteriormente se les agradece a los participantes por haber asistido y se los motiva para que pongan en práctica todo lo aprendido en los talleres de formación. Además, se les recordó el compromiso de ser mejores personas, mejores padres de familia, cambiando aquellas actitudes que han detectado hasta el momento que no son correctas o adecuadas y que a su vez les hacen daño a sí mismos, a la pareja, o a los hijos. Para culminar se invita a los presentes a servirse un refrigerio como despedida.

4.7. Validación de la Propuesta

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Msc. Ligia Lara Taranto** con C.I. 0912822103 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizado en el proyecto.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA" DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017

Es todo en cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,



Msc. Ligia Lara Taranto
C.I: 0912822103

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Msc. Rosalva Aragundi Rodríguez** con C.I. 0913309878 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizado en el proyecto.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA" DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017

Es todo en cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,



Msc. Rosalva Aragundi Rodríguez

C.I.: 0913309878

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Lcda. Delia Piedad Chela Mena** con C.I. 0200929883 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizado en el proyecto.

LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA" DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017

Es todo en cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,



Lcda. Delia Piedad Chela Mena

C.I: 0200929883

4.8. Impacto/Beneficio/ Resultado

Los beneficios que lleva consigo la puesta en marcha de esta propuesta son múltiples; en la evaluación realizada se pudo observar el impacto positivo que posee la misma, ya que es sin fines de lucro y uno de sus objetivos principales es el de contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes, sobre todo los que se encuentran atravesando problemas de desintegración familiar en sus hogares.

Los resultados obtenidos son los siguientes:

- Mayor grado de interacción de los padres con los maestros.
- Intervención de los padres en la educación de sus hijos.
- Control por parte de los padres de familia, en relación a sentimientos o acciones inadecuadas que afecten a los niños.
- Motivación a los padres en cuanto a la realización de actividades familiares y de diversión con sus hijos.
- La Desintegración Familiar deja de ser un obstáculo para tener ambiente armónico en la familia.
- Niños con mayor concentración en clases y por ende mejor rendimiento y conducta.

CONCLUSIONES

1. La comunicación familiar, tanto de pareja, entre padres e hijos, así como entre hermanos es esencial en todos los hogares, ya que sirve para evitar que los niños caigan en problemas como drogadicción o pandillerismo, además de que fortalece y enseña a los miembros del hogar a respetarse y comprenderse.
2. Los padres deben aprender a equilibrar el tiempo entre sus actividades que realizan diariamente, tales como: el trabajo y los quehaceres del hogar, de modo que dispongan de un espacio para sus hijos, el mismo que sea de calidad.
3. Los padres de familia generalmente observan cambios notables en la conducta de sus hijos, después de haberse generado conflictos en el hogar.
4. El rendimiento escolar se ve totalmente afectado por los problemas que se presentan a menudo en el hogar, más aun cuando existe desintegración familiar.
5. Los padres de familia y las autoridades de la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, están de acuerdo en trabajar cooperativamente, a fin de llevar a cabo acciones que mejoren el rendimiento escolar de los niños.

RECOMENDACIONES

Una vez culminado el desarrollo de esta investigación, se precisa dar las siguientes recomendaciones:

1. A los directivos del plantel educativo: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, dar apertura al desarrollo de esta propuesta, facilitando espacio y tiempo para dar charlas a los padres de familia y llevar a cabo diversas actividades que promuevan las buenas relaciones intrafamiliares.
2. A los docentes del plantel educativo: Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, dar apoyo a este proyecto, ya que contribuiría al mejoramiento de la situación de familias con problemas de Desintegración Familiar, en hogares donde existen niños con problemas de bajo rendimiento escolar.
3. A los padres de familia: acceder a los programas de capacitación realizados o auspiciados por la Escuela de Educación Básica Fiscal “Mayor Ignacio Viteri Mosquera”, a fin de que sean partícipes de un proceso de cambio dentro de sus familias, especialmente en el rendimiento de sus hijos.

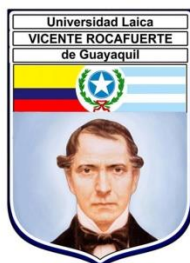
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Kubli, E. (2012). *Familias con comunicación sana*. México: Árbol Editorial S.A. Tercera Edición.
- Asamblea Constituyente. (2008). *Constitución del Ecuador*. Obtenido de http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf
- Carrascal, B. (2007). El método matemático. *Revista Digital de Divulgación Matemática, Volumen 3, No. 1, 2*.
- Código de la niñez y la adolescencia. (2003). *Congreso Nacional*. Obtenido de <http://www.igualdad.gob.ec/docman/biblioteca-lotaip/1252--44/file.html>
- Costales, Y. (2012). *La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de octavo, noveno, y décimo año del colegio Inti Raymi*. Quito - Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Cuasapaz, S., & Rubio, M. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico*.
- Dávila, C. (2013). *Influencia de la pedagogía activa en el rendimiento escolar*. Ecuador: Universidad de Guayaquil.
- Escalona, R. (1998). *Métodos de Investigación, 3era. edición*. Pearson Educación.
- Escobar, B., & Parra, K. (2015). *Desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar*. Milagro - Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
- Espinoza, Z. (2015). *La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento escolar de los alumnos de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Policial*. Quito - Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Forest, C., & García, F. (2012). *Comunicación cooperativa entre la familia y la escuela*. Ediciones NAU LLLIBRES.
- González, M. I. (2011). *El cuidado de los vínculos. Mediación familiar y comunitaria*. Bogotá - Colombia: Colección Textos de Psicología. Editorial Universidad del Rosario.
- Keogh, B. (2011). *Temperamento y Rendimiento Escolar*. Madrid: Ediciones Narcea S.A.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (31 de Marzo de 2011). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/08/LOEI.pdf>

- Martínez Otero, V. (2012). *La buena educación. Reflexiones y propuestas de psicología humanista*. Obtenido de Anthropos Editorial
- Martínez, M. (2007). Método Hipotético Deductivo. Concepto y Características. En I. Hurtado León, & J. Toro Garrido, *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio* (pág. 75). Caracas: El Nacional.
- Monereo, C., & Pozo, J. (2011). La identidad en psicología de la educación. Editorial Narcea.
- Ortega, J. (2012). Bajo rendimiento escolar. Bases emocionales de su origen y vías afectivas para su tratamiento. Incipit Editores.
- Rivas Tilve, Á. (2012). Habilidades Sociales y Relaciones Interpersonales. Madrid: Fundación Gil Gayarre.
- Sánchez, M., & Valencia, M. (2011). Lectura sistémica sobre la familia y el patron dde la violencia. Editorial Universidad de Caldas.
- Torres, E. (2011). La familia como factor de riesgo. Ediciones Narcea.

ANEXOS

ANEXO 1



Trabajo de titulación: La Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los Estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección "A" de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera" del periodo lectivo 2016-2017

Encuesta dirigida a padres de familia

1. ¿Quiénes conforman su familia?

- a. Padre, madre, e hijos ()
- b. Padre, e hijos ()
- c. Madre e hijos ()
- d. Padre, madre, hijos y más familiares ()
- e. Hijos y más familiares ()

2. ¿Cómo catalogaría la comunicación existente en su hogar?

- a. Excelente ()
- b. Buena ()
- c. Regular ()
- d. Mala ()

3. ¿Existen problemas de violencia intrafamiliar en su hogar?

- a. Siempre ()
- b. A veces ()
- c. Nunca ()

4. ¿Han sufrido separaciones físicas los miembros de su familia alguna vez?

- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
-

5. ¿Ha notado algún cambio de conducta en su hijo a partir de algún conflicto generado dentro del hogar?

- a. Totalmente de acuerdo ()
- b. De acuerdo ()
- c. Indiferente ()
- d. En desacuerdo ()
- e. Totalmente en desacuerdo ()

6. ¿En su opinión qué tipo de interrelación llevan los miembros de su hogar?

- a. Afectiva y amable ()
- b. Simplemente Cordial ()
- c. Conflictiva ()
- d. Ninguna ()

7. ¿Cómo definiría el rendimiento escolar de su hijo/a?

- a. Excelente ()
- b. Bueno ()
- c. Regular ()
- d. Malo ()

8. ¿Cómo definiría la conducta de su hijo?

- a. Agresiva ()
- b. Conflictiva ()
- c. Moderada ()
- d. Adecuada ()

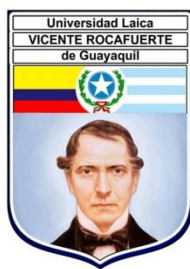
9. ¿Considera usted que los problemas familiares influyen en el rendimiento escolar de su hijo/a??

- a. Totalmente de acuerdo ()
- b. De acuerdo ()
- c. Indiferente ()
- d. En desacuerdo ()
- e. Totalmente en desacuerdo ()

10. ¿Estaría dispuesto/a a trabajar cooperativamente con el docente para mejorar el rendimiento escolar de su hijo/a?

- a. Totalmente de acuerdo ()
 - b. De acuerdo ()
 - c. Indiferente ()
 - d. En desacuerdo ()
 - e. Totalmente en desacuerdo ()
-

ANEXO 2



Trabajo de titulación: La Desintegración Familiar y su incidencia en el rendimiento escolar en los Estudiantes de 6to Año de E.G.B. Sección "A" de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera" del periodo lectivo 2016-2017

Entrevista dirigida al docente

1. ¿Cómo considera el rendimiento escolar de sus estudiantes en el periodo lectivo 2016-2017?

2. ¿Qué factores cree usted que afectan el rendimiento de los estudiantes?

3. ¿Cómo describiría la relación o el tipo de comunicación que usted tiene con sus estudiantes?

4. ¿Cree usted que tiene conocimiento de los estudiantes que están pasando por problemas en el hogar?

5. ¿Cree usted que los problemas de desintegración familiar que se presentan en el hogar inciden directamente en el aprovechamiento por parte de los estudiantes?

6. ¿De qué manera la institución trabaja con los padres de familia para mejorar los resultados con respecto al aprovechamiento que tienen los niños?

7. ¿Considera usted como una buena alternativa implementar talleres y actividades en la institución, que contribuyan a mejorar en los niños su rendimiento a causa de las diferentes formas de Desintegración Familiar que sufren en sus hogares?

ANEXO 3

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA"										
ACTA DE CALIFICACIONES										
CURSO: 6TO.										
SECCIÓN: "A"										
PROFESOR: LCDA. LORENA QUICINGO										
No.	NÓMINA DE ESTUDIANTES	GÉNERO	PROMEDIOS GENERALES							ESCALA CUALITATIVA
			MATEMÁTICAS	LENQUAJE	CIENCIAS NATURALES	ESTUDIOS SOCIALES	EDUCACIÓN FÍSICA	EDUCACIÓN CULTURAL ARTÍSTICA	PROMEDIO ESCALA CUANTITATIVA	
1	ACOSTA BAZURTO ROMINA ELIZABETH	F	10.00	10.00	9.00	8.50	10.00	10.00	9.58	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
2	ALONSO QUIMIS MELANY STEFANIA	F	9.33	5.00	9.00	6.50	9.00	8.00	7.81	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
3	ANZULES VILLANUEVA ALEJANDRA MAITE	F	5.20	6.00	7.80	6.00	8.00	8.00	6.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
4	AVILÉS QUINONEZ KENNETH STEFANO	M	6.00	9.00	7.00	6.00	10.00	8.00	7.67	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
5	BAQUE MERCHÁN ALLISSON TAMAR	F	7.00	8.00	7.44	10.00	7.00	8.00	7.91	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
6	BARZOLA SOLANO NALLELY KIMBERLY	F	8.00	7.00	7.50	7.50	7.00	7.00	7.33	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
7	BUENO VALVERDE BRIGGITTE KARIN	F	8.65	5.25	7.10	6.00	6.00	10.00	7.17	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
8	CALVA JARA JUANA MARCELA	F	9.30	8.00	8.00	7.00	7.00	9.00	8.05	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
9	CASTRO SUAREZ JENNIFER JORDANA	F	4.00	5.60	7.00	6.00	8.00	7.00	6.27	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
10	CASTRO MAQUILÓN JOSÉ LUIS	M	6.00	7.00	9.00	6.00	7.00	7.00	7.00	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
11	CEDEÑO IBARRA DAYANA NICOLE	F	5.63	8.00	9.00	6.00	7.00	7.00	7.11	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
12	CHOEZ VILLAMAR DANIELA ALEJANDRA	F	8.00	8.00	4.90	5.00	10.00	7.00	7.15	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
13	CHOEZ LUCERO VICENTE TOMAS	M	4.00	3.00	3.00	4.00	7.00	3.00	4.00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
14	CUENCA GUARANDA ANGELO DANIEL	M	7.00	8.00	7.00	7.00	8.00	9.00	7.67	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
15	DE LA ROSA YAGUAL DANILO JHONATAN	M	9.00	9.00	10.00	9.00	9.00	8.00	9.00	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
16	DE LA ROSA YAGUAL KEVIN FERNANDO	M	7.00	10.00	9.80	7.00	7.00	8.00	8.13	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
17	DEL PESO PACHECO JOSELYNE	F	7.25	10.00	9.00	9.00	10.00	9.00	9.04	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
18	GALARZA BARRETO ESTHELA	F	5.00	10.00	8.00	6.00	8.00	8.00	7.50	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
19	HERRERA JIMÉNEZ JOSÉ LUIS	M	8.33	10.00	9.00	10.00	8.00	10.00	9.22	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
20	INTRIAGO BARRIONUEVO HILDA CECIBEL	F	8.00	9.20	6.75	7.00	10.00	7.00	7.99	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
21	LINO LEÓN VALERY THAIS	F	5.00	7.00	8.00	5.00	7.00	6.00	6.33	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
22	LINO BANCHÓN JOSÉ LUIS	M	4.90	6.30	8.00	5.00	7.00	7.00	6.37	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
23	LOOR LÓPEZ WILSON MIGUEL	M	7.50	5.50	8.00	4.50	6.00	6.00	6.25	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
24	MALAVÉ ROSALES JORDY KLEINER	M	8.90	9.00	10.00	9.00	9.00	9.00	9.15	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
25	MÉNDEZ MÉNDEZ CAROLINA MANUELA	F	8.00	7.24	8.00	8.00	9.00	8.00	8.04	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
26	MOLINA SAMANIEGO ASHLIE NICOLE	F	8.00	7.65	7.85	8.00	7.00	7.00	7.58	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
27	MONTERO SAMANIEGO LEYTHYER JOSHUA	M	8.05	8.00	9.00	7.00	7.00	9.00	8.01	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
28	MONTENEGRO RUMIÑAUÍ JOSUÉ JACOB	M	8.00	8.00	10.00	6.00	10.00	10.00	8.67	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
29	MORA MORA CINDY CANDY	F	6.23	7.00	6.00	6.00	10.00	7.00	7.04	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
30	NAVARRO GUZMÁN CINTHIA AZUCENA	F	6.00	7.00	6.55	6.00	7.00	7.00	6.59	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
31	NOVILLO CHÁVEZ NICOLE LETICIA	F	6.45	4.85	4.00	6.00	7.00	7.00	5.88	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
32	PALMA VALENCIA JEFFERSON RICARDO	M	8.00	7.00	5.55	6.00	7.00	6.00	6.59	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
33	PERALTA REYES JULIANA GABRIELA	F	7.15	6.85	5.00	6.00	7.00	6.00	6.33	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
34	PIZA DELGADO DAYANA DIANA	F	9.18	8.00	7.00	5.80	8.00	7.00	7.50	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
35	QUIROZ SALTOS JENNIFER MARIUMI	F	8.00	6.00	6.00	6.00	8.00	10.00	7.33	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
36	ROMERO ROMERO ANGELA MARÍA	F	7.00	6.00	5.70	6.00	6.55	6.00	6.21	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
37	SÁNCHEZ PALMA YORMAN BRYAN	M	6.00	6.00	4.00	4.50	6.75	7.00	5.71	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
38	SÁNCHEZ VALAREZO ARIEL MOISÉS	M	5.55	5.90	4.90	5.00	7.00	7.00	5.89	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
39	SANTIANA ROSADO DIEGO ARMANDO	M	4.48	8.00	7.00	5.00	6.00	8.00	6.41	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
40	SANTILLÁN VERA NATHALY KATRIM	F	4.87	8.00	7.00	5.00	6.00	8.00	6.48	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
41	SANTISTEBAN PARRALES JAMILET BRIGGITTE	F	5.00	6.75	9.00	8.00	7.00	7.00	7.13	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
42	SAREZ LETAMENDI ANDRÉS ALEXANDER	M	5.00	5.00	7.00	6.00	6.00	6.00	5.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
43	SEGURA RODRÍGUEZ MARÍA FERNANDA	F	3.00	7.00	4.00	6.00	7.00	7.00	5.67	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
44	SERRANO QUIMIS ANTHONY MICHAEL	M	6.05	4.00	8.00	6.00	7.00	7.00	6.34	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
45	SOLÓRZANO BAQUE RICARDO FRANCISCO	M	6.16	8.00	7.00	7.00	7.00	8.00	7.19	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
46	SOLÓRZANO REYES MOISÉS DAVID	M	5.80	7.00	6.80	5.00	10.00	7.00	6.93	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
47	SUAREZ MENOSCAL KAREN JENNY	F	3.00	4.00	7.00	6.50	8.00	7.00	5.92	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
48	SUAREZ DELGADO INGRID ROSSNERY	F	6.22	4.50	5.35	5.00	7.00	6.25	5.72	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
49	TACURI VELOZ ADRIANA SOFÍA	F	5.44	4.80	5.25	4.00	7.00	6.00	5.42	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
50	TOA GALARZA ÁNGEL DIEGO	M	5.64	9.00	5.00	6.00	7.00	6.00	6.44	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
51	TOMALÁ CASTRO MICHELLE RENATA	F	6.00	8.00	5.00	6.00	8.00	6.00	6.50	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
52	TOMALÁ PILAY KERLY JIMENA	F	5.00	6.00	4.00	6.00	7.00	7.00	5.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
53	TOMALÁ TIGUÁ ROBERTO CARLOS	M	5.00	7.00	6.00	6.00	6.00	6.00	6.00	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
54	TORRES SILVA ALEX FERNANDO	M	3.00	4.00	7.00	8.00	8.00	7.00	6.17	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
55	TORRES VALENZUELA RUBÉN MAXIMILIANO	M	8.00	7.00	7.00	8.00	8.00	7.00	7.50	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
56	UGUÑA GÓMEZ JULIO EDUARDO	M	10.00	5.65	9.00	9.00	8.00	7.00	8.11	ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
57	VACA LEÓN MARLÍN MERLINA	F	7.00	6.00	6.00	8.00	8.00	6.00	6.83	ESTÁ PRÓXIMO A ALCANZAR LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
58	VALDIVIESO VILA ALLAN ALEX	M	6.24	10.00	10.00	10.00	9.00	9.00	9.04	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
59	VILLACRESES CANDO DANIELA MELANIE	F	3.00	3.00	3.00	4.00	7.00	4.00	4.00	NO ALCANZA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS
60	ZAPATA BRIONES ANDREA CATHERINE	F	8.00	10.00	10.00	9.00	7.00	10.00	9.00	DOMINA LOS APRENDIZAJES REQUERIDOS

ANEXO 4

ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL



MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA

CANTÓN: Guayaquil PARROQUIA: Tarqui

BALERIO ESTACIO 5TA. ETAPA MZ 2279

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

AÑO LECTIVO 2016 – 2017

INFORME TÉCNICO

1. ANTECEDENTES

En un informe remitido al DECE por la Lcda. Lorena Quisingo tutora del curso 6to Año de Educación General Básica Sección “A” jornada Matutina, comunica que tiene estudiantes con bajo rendimiento escolar, remito al DECE para realizar el debido seguimiento.

2. ALCANCE

CAPITULO 1

AMBITO Y OBJETIVO

Art. 2 Objetivo.- A través de la presente normativa se regulan los mecanismos del Sistema Nacional de Educación para la implementación, organización y funcionamiento de los Departamentos de Consejería Estudiantil en los establecimientos educativos públicos, fiscomisionales y particulares, de acuerdo al “Modelo de atención Integral de los Departamentos de Consejería Estudiantil. Documento que incluye como anexo al presente acuerdo.

Las acciones de los Departamento de Consejería Estudiantil estarán dirigidas a garantizar el bienestar integral de los actores de la comunidad educativa, priorizando el interés superior de los niños, niñas y adolescente a través de procesos integradores sociales, emocionales,

psicoeducativos, psicológicos, con el fin de alcanzar el crecimiento personal interpersonal, escolar y vocacional de cada estudiante.

SECCIÓN V

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

Art. 58.- Ámbito.- La atención integral de los estudiantes en proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

3. OBJETIVOS

- Brindar un servicio de calidad y calidez que contribuya en la formación integral y el bienestar de la Comunidad Educativa, detectando tempranamente dificultades de aprendizaje o emocionales y atendiéndolas de manera oportuna, así como asesorando y orientando a Docentes y Padres de Familia privilegiando el trabajo en equipo y la autodisciplina, la vivencia de valores y el conocimiento de sí mismo.
- Apoyar y guiar al estudiante en su desarrollo integral, brindando un espacio de expresión y reflexión, que favorezca la toma de decisiones responsables con respecto a sí mismo y su entorno.
- Orientar al desarrollo de potencialidades de nuestros estudiantes buscando una conciencia clara para la construcción de su propio proyecto de vida.

4. DESARROLLO Y ANÁLISIS

Una vez obtenida la información necesaria de los estudiantes que presentan bajo rendimiento escolar, se entrevistó a los padres de familia de dichos estudiantes se hizo firmar actas de compromisos se llenó ficha acumulativa para recabar información puntuales de los estudiantes se realizó una reunión con los padres de familia con el fin de mejorar la relación padres e hijos y hacerlos responsables de sus obligaciones con sus hijos.

5.- CONCLUSIONES

Llegamos a la Conclusión que el Departamento de Consejería Estudiantil asesora para un mejor estilo de vida de todos los actores de la comunidad educativa y contribuir al desarrollo de habilidades, diseñadas a facilitar el aprendizaje personal, social, vocacional e intelectual. Facilitar la información objetiva para la toma de decisiones y desenvolvimiento colectivo e individual en su entorno social.

6. RECOMENDACIONES

- Actuar con flexibilidad, adaptando la metodología a las necesidades del estudiante, a su progreso personal y estando dispuestos a modificarla si los resultados no son los esperados.
- Utilizar estrategias de enseñanzas continua y sistematizada.
- Al dar órdenes e instrucciones a los estudiantes, debemos utilizar un lenguaje claro y preciso.
- Utilizar métodos de enseñanza novedosos, para sorprender y motivar al niño cada día (ordenadores, dibujos, videos, prácticas, Aprender debe ser interesante y divertido.
- Reforzar y reconocer sus logros y conductas positivas hará que el niño se sienta motivado y predispuesto para seguir trabajando.

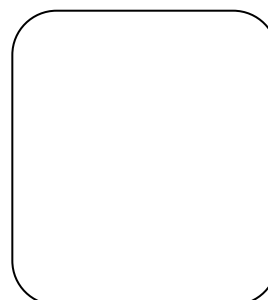
ANEXO 5

FICHA ACUMULATIVA

DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL

REGISTRO ACUMULATIVO GENERAL

AÑO LECTIVO 201_ -201_



No. CÓDIGO

1.- DATOS DE IDENTIFICACIÓN/ INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE

APELLIDOS Y NOMBRES
LUGAR Y FECHA DE NACIMIENTO
DOMICILIO:
SECTOR:
CAMBIOS DE DOMICILIO:
TELÉFONOS:

2.- DATOS FAMILIARES:

Nombre de la madre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: _____

Nombre del padre:	Edad	Estado civil	Instrucción	Profesión u ocupación	Lugar de trabajo

Teléfonos de contacto: _____

*Nombre representante legal /cuidador/tutor	Parentesco	Edad	Profesión u ocupación	Teléfono de contacto	Lugar de trabajo

**Esta casilla se completa solamente si el estudiante se encuentra bajo el cuidado de otra persona que no sean sus progenitores.*

3.- REFERENCIAS FAMILIARES DEL/LA ESTUDIANTE:

Personas con quien vive el estudiante: (especificar todas las personas que conforman la estructura familiar)

3.1 Número de hermanos/as y edades

3.2 Lugar que ocupa en la familia

3.3 Descripción de la estructura familiar

3.4 Familiares con algún tipo de discapacidad: Si No

Determinar quien: _____

Observaciones:

4. REFERENCIAS SOCIOECONÓMICAS GENERALES

Ingresos/ egresos de los miembros de la familia

Padre	
Madre	
Otros	
Total	
Total Egresos	

4.1 Condiciones de vivienda

Propia Arrendada Prestada Anticresis

Con préstamo

Breve descripción de la vivienda: (casa, departamento, cuarto, etc)

4.2 Servicios:

Luz eléctrica Agua potable SSHH Pozo séptico

Teléfono Cable celular Computadora/ Internet

Observaciones

5.- DATOS DE SALUD:

El estudiante tiene algún tipo de discapacidad: Sí No

Determinar cuál:

El estudiante tiene alguna condición médica específica: Sí No

Determinar cuál:

El estudiante padece de alergias: Sí No

Determinar cuáles:

Especificar medicamentos que utiliza:

El estudiante recibe atención médica en:

Centro de salud Subcentro de salud Hospital Público

Hospital Privado

Nombre del médico que atiende regularmente al estudiante:

Observaciones:

6.- DATOS ACADÉMICOS/ RENDIMIENTO ESCOLAR

Fecha de ingreso a la institución: (DD/MM/AA)

Institución educativa de la que procede:

El estudiante ha repetido años (especificar cuál/es):

6.1 DATOS ACADÉMICOS:

Asignaturas de preferencia del estudiante:

Asignaturas en las que ha tenido dificultad:

Dignidades alcanzadas:

Logros académicos:

Participación en:

Clubes:

Extracurriculares:

7.- HISTORIA VITAL

7.1.- Embarazo y parto

Edad de la madre:

Accidentes en el embarazo:

Medicamentos durante el embarazo:

Al término Prematuro Cesárea Parto Normal

Especificar cualquier otra dificultad en el embarazo (preclamsia, hipoxia, etc.)

7.2.- Datos del/ la niño/a recién nacido:

Peso al nacer: _____

Talla al nacer: _____

Edad en que empezó a caminar: _____

Edad a la que habló por primera vez: _____

Período de lactancia: _____

Edad hasta la cual utilizó biberón: _____

Edad en que aprendió a controlar esfínteres: _____

7.3 Enfermedades (desde la infancia hasta la actualidad)

Enfermedades: _____

Accidentes: _____

Alergias: _____

Cirugías: _____

Pérdidas de conocimiento: _____

Otros: _____

7.4 Antecedentes Patológico Familiares

Obesidad

Enfermedades Cardiacas

Hipertensión

Diabetes

Enfermedades Mentales

Otros

7.5 Cómo describiría la relación del/ la estudiante con:

Padre: _____

Madre: _____

Hermanos: _____

Otros: _____

7.6 Costumbres, hábitos: (En esta parte Ud. Puede describir libremente: hábitos de sueño, hábitos alimenticios, actividades en el tiempo libre, cuantas tareas tiene diariamente y el tiempo que les dedica)

ANEXO 6

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA







REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA DESINTEGRACIÓN FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE 6TO AÑO DE E.G.B. SECCIÓN "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL "MAYOR IGNACIO VITERI MOSQUERA" DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017

AUTOR/ES: Posligua Benavides Mildred Lissette Adriana Lilibeth Triviño García		TUTOR: MSc. Liliem Cuza Ulloa	
		REVISORES: MSC. Alba Jazmín Morán Mazzini PHD. Margarita León García MSC. Giovanni Antonio Freire Jaramillo MSC. Grace Escobar Medina	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil		FACULTAD: Ciencias de la Educación	
CARRERA: Psicología Educativa			
FECHA DE PUBLICACIÓN:		No. DE PÁGS: 109 páginas	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Psicología Educativa			
ÁREAS TEMÁTICAS: Área Educativa			
PALABRAS CLAVE: Familia, Desintegración, rendimiento.			
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?) Se trata de Elaborar una propuesta de talleres psicoeducativos dirigidos a los Padres de Familia de los Estudiantes de 6to Año de E.G.B. de la Sección Matutina de la Escuela de Educación Básica Fiscal "Mayor Ignacio Viteri Mosquera" Para qué, dichos Talleres Psicoeducativos tengan la finalidad de motivar a los Padres de Familia para que intervengan en la Educación de sus hijos, de modo que el rendimiento Escolar mejore y no se vea afectado por problemas de Desintegración Familiar que existen en muchos hogares. Por qué, se ha evidenciado que algunos niños/as tienen un bajo rendimiento Escolar por falta de concentración en clases y otros factores más debido a preocupaciones y traumas causados por las separaciones de sus padres.			
No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:	
CIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono:	E-mail:	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar		
	Teléfono: 2596500 ext. 221		
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec		

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis Terminada Mildred y Adriana.docx (D24765012)
Submitted: 2017-01-07 00:29:00
Submitted By: lcuza@ulvr.edu.ec
Significance: 9 %

Sources included in the report:

1429196462_TESIS FINAL3.docx (D13972193)
Tesis Erika Montalvo.pdf (D11320012)
influencia de meditacion.docx (D14324736)
CORRECCION JAVIER 1.docx (D17128667)
<http://docplayer.es/6363974-Proyecto-de-titulacion-previo-a-la-obtencion-del-titulo-de-ingeniera-en-administracion-de-empresas-turisticas-y-hoteleras.html>
<https://www.scribd.com/document/333977639/Talleres-para-Padres-de-Familia-pdf>
<http://maravillopso.blogspot.com/2012/08/causas-de-desintegracion-familiar.html>
<https://institucioneducativaleona.files.wordpress.com/2011/10/proyecto-escuela-de-padres.pdf>
<http://unafamilia.galeon.com/>
<http://www.monografias.com/trabajos83/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes/desintegracion-familiar-y-su-consecuencia-rendimiento-escolar-estudiantes.shtml>

Instances where selected sources appear:

25