



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION CON  
ESPECIALIDAD EN ASIGNATURAS SECRETARIALES**

**TEMA**

**LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER  
SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**REALIZADO POR:** Vanessa Guerrero Saldaña  
Andrea Vega Díaz

**TUTORA:** Dra. Pilar Egas de Almeida, MsC

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**PERIODO 2013-2014**

## ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....	i
ÍNDICE GENERAL.....	ii
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE FIGURAS .....	vi
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
DEDICATORIA.....	x
RESUMEN EJECUTIVO .....	xii
ABSTRACT.....	xiii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.3. Formulación del problema.....	4
1.4. Delimitación .....	4
1.5. Justificación .....	4
1.6. Sistematización.....	5
1.7. Objetivo general.....	5
1.8. Objetivo específico.....	5
1.9. Límites de la investigación .....	6
1.10. Identificación de las variables .....	6
1.11. Hipótesis general .....	6
1.11.1. Hipótesis particulares .....	6
1.12. Operacionalización de las variables .....	7
1.12.1. Operacionalización de la variable independiente.....	7
1.12.2. Operacionalización de la variables dependiente.....	7

CAPÍTULO II .....	8
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA .....	8
2.1. Antecedentes de la referentes .....	8
2.2. Marco teórico referencial .....	10
2.3. Marco legal .....	36
2.4. Marco conceptual .....	39
CAPÍTULO III .....	46
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....	46
3.1. Métodos de Investigación .....	46
3.2. Población y Muestra .....	47
3.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos .....	48
3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto de recolección de datos .....	49
3.5. Análisis resultados de la información .....	52
3.6. Análisis e interpretación de los resultados .....	53
3.6.1. Encuesta a los estudiantes de centro de educación básica .....	53
3.6.2. Encuesta a padres de familia .....	63
3.6.3. Encuesta a docentes .....	75
CAPÍTULO IV .....	83
4. PROPUESTA .....	83
4.1. Título de la Propuesta .....	83
4.4. Justificación de la propuesta .....	83
4.5. Objetivo general de la propuesta .....	84
4.6. Objetivos específicos de la propuesta .....	84
4.7. Hipótesis de la Propuesta .....	84
4.8. Listado de contenidos y flujo de la propuesta .....	84
4.9. Desarrollo de la Propuesta .....	87
4.10. Impacto/producto/beneficio obtenido .....	91
4.11. Validación de la propuesta .....	92
CONCLUSIONES .....	93
RECOMENDACIONES .....	93
Bibliografía .....	94

Anexos.....	97
Carta de validación .....	97
Formato de encuestas .....	103
Fotos.....	111

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 3. 1 Actividades y meses .....	49
Tabla 3. 2 Sexo .....	53
Tabla 3. 3 Edad .....	54
Tabla 3. 4 Curso que se encuentra.....	55
Tabla 3. 5 Persona con quien reside .....	56
Tabla 3. 6 Relación de convivencia .....	57
Tabla 3. 7 Motivos de no convivencia con los padres .....	58
Tabla 3. 8 Rendimiento académico .....	59
Tabla 3. 9 Causas del rendimiento académico .....	60
Tabla 3. 10 Mejoramiento del rendimiento académico.....	61
Tabla 3. 11 Atención por parte del representante .....	62
Tabla 3. 12 Sexo .....	63
Tabla 3. 13 Edad .....	64
Tabla 3. 14 Estado civil .....	65
Tabla 3. 15 Tipo de influencia del divorcio .....	66
Tabla 3. 16 Manera de influencia del divorcio.....	67
Tabla 3. 17 Actitud del niño después de un divorcio .....	68
Tabla 3. 18 Aspecto que afecta a los niños .....	69
Tabla 3. 19 Relación con el niño después del divorcio .....	70
Tabla 3. 20 Rendimiento del niño .....	71
Tabla 3. 21 Frecuencia de castigo.....	72
Tabla 3. 22 Razones de bajo rendimiento escolar .....	73
Tabla 3. 23 Enfrentamiento de la situación .....	74
Tabla 3. 24 Datos del docente .....	75
Tabla 3. 25 Labor del docente .....	76
Tabla 3. 26 Frecuencia de estudiantes con problemas .....	77
Tabla 3. 27 Presentación del problema .....	78
Tabla 3. 28 Aplicación de estrategias .....	79
Tabla 3. 29 Tipo de estrategia .....	80
Tabla 3. 30 Consideración del rendimiento.....	81
Tabla 3. 31 Estimulación hacia los estudiantes .....	82
Tabla 4. 1 Cronograma de Actividades .....	91

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2. 1 Funciones de la familia relevantes para el bienestar de sus integrantes .....	14
Figura 3. 1 Fórmula de la muestra .....	47
Figura 3. 2 Sexo.....	53
Figura 3. 3 Edad .....	54
Figura 3. 4 Curso que se encuentra .....	55
Figura 3. 5 Persona con quien reside.....	56
Figura 3. 6 Relación de convivencia.....	57
Figura 3. 7 Motivos de no convivencia con los padres .....	58
Figura 3. 8 Rendimiento académico .....	59
Figura 3. 9 Causas del rendimiento académico.....	60
Figura 3. 10 Mejoramiento del rendimiento académico .....	61
Figura 3. 11 Atención por parte del representante .....	62
Figura 3. 12 Sexo.....	63
Figura 3. 13 Edad .....	64
Figura 3. 14 Estado civil.....	65
Figura 3. 15 Tipo de influencia del divorcio .....	66
Figura 3. 16 Manera de influencia del divorcio .....	67
Figura 3. 17 Actitud del niño después de un divorcio .....	68
Figura 3. 18 Aspecto que afecta a los niños .....	69
Figura 3. 19 Relación con el niño después del divorcio.....	70
Figura 3. 20 Rendimiento del niño.....	71
Figura 3. 21 Frecuencia de castigo .....	72
Figura 3. 22 Razones de bajo rendimiento escolar .....	73
Figura 3. 23 Enfrentamiento de la situación .....	74
Figura 3. 24 Datos del docente .....	75
Figura 3. 25 Labor del docente .....	76
Figura 3. 26 Frecuencia de estudiantes con problema .....	77
Figura 3. 27 Presentación del problema.....	78
Figura 3. 28 Aplicación de estrategia .....	79
Figura 3. 29 Tipo de estrategia.....	80
Figura 3. 30 Consideración del rendimiento .....	81
Figura 3. 31 Estimulación hacia los estudiantes.....	82
Figura 3. 32 Flujograma de la propuesta.....	86

Guayaquil, 20 de agosto de 2014.

**LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER  
SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Administración Secretarial.

**CERTIFICO**

Yo, PILAR EGAS DE ALMEIDA, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“La disolución familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela General básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil”**, ha sido elaborado por las Srtas. Vanessa Guerrero y Andrea Vega, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

---

**Dra. Pilar Egas de Almeida, MsC**

**TUTORA**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### Declaración de Autoría.

Yo, Vanessa Guerrero Saldaña, con cédula de ciudadanía No 0926832288 y Andrea Vega, con número de cédula de ciudadanía No 0926328436 en calidad de autoras, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: **“La disolución familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil”**, título **Licenciada en Párvulo**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciado en Párvulo, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

---

Srta. Vanessa Guerrero S.  
AUTORA

---

Srta. Andrea Vega Díaz  
AUTORA



## **AGRADECIMIENTO**

Gracias primordialmente a Dios y a la Virgen por darnos la inteligencia, paciencia, entendimiento y la capacidad para ejercer esta tesis.

A nuestros queridos padres por todo su apoyo, comprensión y confianza brindados durante todos estos años de estudio superior, ellos siempre han sido nuestra principal inspiración para poder culminar con éxito la carrera.

A nuestra querida tutora la doctora Pilar Egas de Almeida por su dedicación y tiempo, a la licenciada Judith Erazo por brindarnos todo su apoyo y como no dejar de agradecer a nuestra amiga Alexandra por siempre tener una respuesta a todas nuestras inquietudes.

Estamos muy agradecidas por aquellas personas que nos brindaron un momento de su tiempo para podernos ayudar con nuestro proyecto, nosotras nos sentimos muy orgullosas por tener grandes personas de noble corazón, esta tesis es una de las tantas metas que tenemos, con fe todo es posible.

**Vanessa Ivonne Guerrero Saldaña**

**Andrea Priscilla Vega Díaz**

## **DEDICATORIA**

A mi Dios, a la Virgen de Guadalupe y a mi tío Aspacio (+), que siempre me guiaron, protegieron y me dieron la sabiduría para poder culminar mi Licenciatura.

A mi papá Terencio quien a pesar de la edad que tiene él supo darme y sacrificarse para que su hija sea una profesional, a mi Papi Narciso quien siempre fue mi apoyo desde el comienzo de mi carrera, a mis madres Domitila y Lilian quienes fueron mis ángeles, dándome buenos consejos y siempre dándome ánimos para que pueda terminar mi Educación Superior, ellos fueron mis pilares fundamentales y confiaron en mi dándome la oportunidad de superarme para ser una Licenciada en Ciencias de la Educación.

A mi gran amiga Andrea y a su familia, ya que en el transcurso de la tesis me brindaron un lugar en sus corazones para poder cumplir mi meta.

A mi amor Luis, por su apoyo incondicional en el transcurso de toda mi carrera Universitaria por siempre estar conmigo en todo momento. (Los amo)

*Vanessa Guerrero Saldaña*

## **DEDICATORIA**

Dedico el esfuerzo de este trabajo, en primer lugar a Dios que me ha dado la salud y fuerzas en momentos de flaqueza.

A mi abuelita Bertha Borbor quien no está entre nosotros pero a quien prometí llegar muy lejos, porque gracias a sus buenos consejos que me brindo pude cumplir mi meta de terminar mi proyecto de investigación.

A mis padres quienes son mis pilares fundamentales en mi vida siendo mi apoyo incondicional y económico, porque gracias a ellos podré obtener mi título de Licenciada.

A mis preciadas maestras quien con su paciencia y enseñanza han hecho de mí la persona que soy ahora.

A mi mejor amiga Vanessa con quien compartimos momentos agradables junto a nuestras familias.

*Andrea Priscilla Vega Díaz*

## RESUMEN EJECUTIVO

La disolución familiar corresponde a la ruptura de la unidad familiar, en donde los estudiantes suelen ser los más vulnerables. Los niños y adolescentes que han experimentado recientemente una disolución de la familia pueden ver afectadas las expectativas académicas y sociales en la escuela. Sin embargo, hay mucha variabilidad en la adaptación de los niños y adolescentes al divorcio de los padres, bajo algunas circunstancias, los estudiantes de padres divorciados muestran sólo pequeños efectos negativos que están limitadas en tiempo; mientras que en otros casos los niños y adolescentes expresan inconformidad para adaptarse a los efectos del divorcio de los padres. A pesar de esta resistencia, muchos niños que provienen de familias disueltas evidencian efectos a largo plazo, las cuales repercuten en su rendimiento escolar, esto a su vez perjudican seriamente su capacidad para desarrollar y mantener una relación social y mutua duradera. El trabajo se enfocó en analizar la afectación de la disolución familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela Cyber School de la Ciudad de Guayaquil. Para la obtención de la información se aplicó una investigación descriptiva que hace referencia a la descripción de los datos, en lo que respecta a la población se consideró a estudiantes, padres de familia y docentes, lo que permitió obtener información más completa para el desarrollo del taller.

**Palabras claves:** La familia, comunicación familiar, desintegración familiar.

**LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO  
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA  
GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER  
SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL**

**ABSTRACT**

The family dissolution corresponds to the breakdown of the family unit, where the children are often the most vulnerable. Children who have recently experienced dissolution of the family can see affected the academic and social expectations in school. However, there is much variability in the children's adaptation to their parents' divorce, under some circumstances, children of divorced parents show only small negative effects that are limited in time, while in other cases the children are to adapt to the effects of parental divorce. Despite this resistance, many children who come from broken families demonstrate long-term effects, which have an impact on their performance at school, this in turn severely damaged its ability to develop and maintain a social relationship and lasting mutual. The work focused on analyzing the allocation of the family dissolution in the academic performance of students of the school Cyber School in the city of Guayaquil. For obtaining the information was collected by a descriptive research, with regard to the population is considered to students, parents and teachers, which allowed it to obtain more complete information for the development of the workshop.

**Key words:** the family, family communication, family disintegration.

## INTRODUCCIÓN

La disolución familiar es considerada como resultado de los diversos factores que predisponen a la inestabilidad dentro del matrimonio. En situaciones cuando el conflicto civil es inevitable en cualquier sociedad, el divorcio es un mecanismo para hacer frente a la presión y un problema inevitable causado por diferentes conflictos irreconciliables.

Sin embargo, la disolución familiar puede generar efectos negativos del divorcio de los padres sobre los hijos dependen de varias situaciones, tales como la edad y el sexo del niño, la cantidad de conflictos dentro de la unidad familiar, y el grado de cooperación entre los padres divorciados o separados. Cada uno de estos factores, por sí solos o en interacción con los demás influye en la salud psicológica del niño y la capacidad del niño para rendir académicamente. Por lo tanto, el presente trabajo se estructura de la siguiente manera:

En el capítulo I, se establece el problema de la investigación, el cual se relaciona a la incidencia de la disolución familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil, se determinan los objetivos y la justificación pertinente para el desarrollo de la misma.

En el segundo capítulo, se incluye la fundamentación teórica, en donde se desarrollan teorías relacionadas con el tema de investigación y se establecen las definiciones conceptuales pertinentes.

En el tercer capítulo, se define la metodología de investigación, es decir, se determina el tipo de investigación, la población y muestra en base a la cual se desarrollará el estudio. Además, se presenta la tabulación de la investigación con su análisis correspondiente.

En el cuarto capítulo se desarrolla la propuesta la cual está orientada a desarrollar un taller de capacitación complementario para padres, estudiantes y

docentes del Colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil. Finalmente, se definen las conclusiones y recomendaciones del trabajo.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

### **1.1. Tema**

La disolución familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil.

### **1.2. Planteamiento del problema**

El rendimiento de los estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil, puede depender de diversos factores tanto internos como externos, en el caso del nivel de concentración del estudiante, de su interés por aprender, entre otros factores. Sin embargo, existen situaciones externas que pueden afectar al estudiante e incidir en un bajo rendimiento estudiantil. Uno de estos factores puede ser la disolución familiar, ya que afecta principalmente a los hijos tanto de forma emocional como psicológica considerando que los procesos de divorcio pocas veces se desarrollan en buenos términos, generalmente se generan conflictos, discusiones, y los hijos son quienes sufren más ya que ven a sus padres discutiendo y ven desintegrada su familia.

Existen varios factores que influyen en el rendimiento de los estudiantes, uno de ellos es la disolución de la familia ya que se generan conflictos que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes. El problema se centra en que existe un nivel de bajo rendimiento en los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil, por lo que se hace necesario que se tomen medidas para mejorar el rendimiento estudiantil de quienes están pasando por situación de desintegración familiar.



### **1.3. Formulación del problema**

Para la formulación del problema se realiza la siguiente pregunta ¿Cómo incide la disolución familiar en el bajo rendimiento de los estudiantes de la Escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil?

### **1.4. Delimitación**

Área: Ciencias de la educación

Campo: Psicología estudiantil

Año: 2013

Tema: La disolución familiar afecta el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil.

### **1.5. Justificación**

El desarrollo del presente trabajo contribuirá a mejorar el rendimiento de los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil, y así puedan desarrollar sus capacidades y puedan llevar de la mejor manera la situación familiar que les afecta, en este caso la desintegración familiar.

(Ayarza, 2008), “La desintegración y la falta de comunicación familiar hacia los niños y los jóvenes se convierte en un modelo de comportamiento negativo”. (pág. 23)

Si bien es cierto que en los problemas familiares solo pueden intervenir la familia, en el caso de que estos afecten en el rendimiento escolar de los estudiantes amerita la intervención de los educadores, quienes deben buscar la manera en conjunto con los padres de ayudar a los estudiantes a mejorar su desempeño estudiantil, ya que ellos no tienen por qué verse afectados por los problemas que tengan sus padres.

Mediante el desarrollo de la presente investigación, se busca identificar la forma en que afecta la disolución familiar por el divorcio en el rendimiento de

los estudiantes que permita identificar la forma de poder mejorar el rendimiento de estos estudiantes. Considerando que el rendimiento es un factor fundamental que permite determinar si el estudiante está asimilando de manera adecuada la información que obtiene durante las clases. La disolución familiar es uno de los problemas que se ha convertido común en hogares donde la existencia de problemas es mayor y afecta directamente en los niños que se forman dentro del hogar, debido que en muchos casos sobre ellos recae la culpa de ser los causantes de la misma. A través del taller de capacitación, se busca que exista una mejor relación entre los padres e hijos y conozcan sobre la importancia de separar los dos ambiente, tanto el educativo como el personal.

#### **1.6. Sistematización**

- ¿Cómo determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes?
- ¿Cómo conocer de qué manera influye la disolución familiar en los estudiantes?
- ¿Cómo identificar qué medidas toman los padres y los maestros para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes cuyas familias se han disuelto?
- ¿Cómo desarrollar un taller de capacitación para padres e hijos?

#### **1.7. Objetivo general**

- Analizar cómo afecta la disolución familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil.

#### **1.8. Objetivo específico**

- Determinar los factores que influyen en el bajo rendimiento de los estudiantes.
- Conocer de qué manera influye la disolución familiar en los estudiantes.
- Identificar qué medidas toman los padres y los maestros para ayudar a mejorar el rendimiento de los estudiantes cuyas familias se han disuelto.

- Desarrollar un taller de capacitación para padres e hijos.

### **1.9. Límites de la investigación**

De espacio: Se realizará en la Escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil.

De tiempo: Se realizará en el periodo 2013.

### **1.10. Identificación de las variables**

Variable independiente: Disolución familiar

Variable dependiente: Bajo rendimiento en los estudiantes.

### **1.11. Hipótesis general**

Si se analiza cómo afecta la disolución familiar en el rendimiento académico de los estudiantes de la escuela general básica nivel superior Cyber School de la ciudad de Guayaquil, entonces se podrá realizar un taller donde se pueda ayudar a que la relación entre padres e hijos mejore.

#### **1.11.1. Hipótesis particulares**

- Más del 40% de los estudiantes de centro de educación básica particular “Cyber School de la ciudad de Guayaquil consideran que las personas que están a su cargo muestran poco interés por sus notas en clases.
- Más del 60% de los padres de familia de los estudiantes del centro de educación básica particular “Cyber School de la ciudad de Guayaquil consideran que el divorcio influye de manera indirecta sobre sus hijos.
- Más del 50% de los docentes del centro de educación básica particular “Cyber School de la ciudad de Guayaquil considera que los estudiantes que viven sin ambos padres tienen bajo rendimiento.

## 1.12. Operacionalización de las variables

### 1.12.1. Operacionalización de la variable independiente

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Disolución familiar	Investigación estudiantil	Resultados de la investigación	Encuesta	Cuestionario

### 1.12.2. Operacionalización de la variables dependiente

<b>Variable</b>	<b>Dimensión</b>	<b>Indicador</b>	<b>Técnica</b>	<b>Instrumento</b>
Rendimiento escolar	Informe escolar	Reporte de notas	Encuesta	Cuestionario

## **CAPÍTULO II**

### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. Antecedentes Referentes**

Anteriormente se han desarrollado investigaciones similares por diferentes autores, en donde se ha buscado determinar la forma en que afecta la desintegración familiar en el rendimiento estudiantil, por lo cual se pudo evidenciar que este es uno de los factores que puede generar un bajo rendimiento estudiantil. Para ello se citan trabajos de investigación que se relacionan con este tema, el tema “La desintegración en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, Cantón Santo Domingo, periodo 2012 – 2013 y propuesta diseño de talleres para los padres” desarrollado por Costales (2012).

Como antecedente del trabajo de investigación, se consideran trabajos similares desarrollados por otros autores, en donde se pudo determinar mediante un programa de consejería e integración familiar que permita vincular a los miembros de una familia, reducir los índices de desintegración familiar, y por supuesto también que los menores de estos hogares no resulten afectados, para ello deben mantenerse estas actividades y así lograr integrar más a las familias y por supuesto evitar que continúe creciendo la problemática existente. Para ello se cita en el presente trabajo de investigación que se relaciona con el tema “Desintegración familiar y sus consecuencias, en la ciudadela “San Enrique”. Cantón Naranjito, periodo mayo del 2011 a julio 2012, desarrollado por Álvarez y Vélez(2012).

Como referencia de trabajos de investigación semejantes, efectuados anteriormente, por distintos autores, en donde se ha buscado determinar, la forma en que afecta la desintegración familiar en el rendimiento estudiantil, por lo cual se pudo evidenciar, que este es uno de los factores que puede generar

un bajo rendimiento estudiantil. Para ello se cita el siguiente trabajo de investigación que se relaciona este tema “La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico en las tareas escolares de los niños y niñas de cuarto grado de educación básica” efectuado por Cabrera (Cabrera, 2013)

Como referencia al trabajo de investigación, se toman en cuenta trabajos similares efectuados por diferentes autores, donde se ha buscado determinar mediante como afecta la desintegración familiar en la vida y rendimiento estudiantil, por lo cual se pudo evidenciar que este factor es uno de los que más incide en el rendimiento y desarrollo escolar de niños con estos problemas en sus hogares. Para ello se toman como referencia trabajos investigativos basados en este tema, como el caso del tema “La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica de la escuela Jaime Roldós aguilara de la parroquia Nueve de Mayo, cantón Machala desarrollado por Chunga(2011).

Según (Ministerio de educación, cultura y deporte, 2008, pág. 37) haciendo referencia a la definición que hace Messineo en su Manual de Derecho Civil en donde redacta que familia es, “El conjunto de dos o más personas vivientes, ligadas entre sí por un vínculo colectivo, recíproco e indivisible de cónyuge, de parentesco o de afinidad, constituido de un todo unitario.”

Se comprende por familia al conjunto de individuos unidos por un grado de consanguinidad, por matrimonio o adaptación legal que conviven por un período indeterminado, constituyendo así a la sociedad. Los integrantes de una familia se encuentran conformados por papá, mamá, hermanos, tíos, abuelos, hijos, sobrinos.

## 2.2. Marco teórico referencial

(Camacho, 2008)<sup>1</sup>, “La familia es la base de la sociedad, ya que la sociedad es una estructura formada por familias y por la relación de sus miembros entre sí. El matrimonio es la base de la familia”. (pág. 37)

La familia es el conjunto de personas que tienen lazos de consanguinidad entre sí, generalmente la base de la familia está integrada por madre, padre e hijos, sin embargo ésta suele ser mucho más extensa si se incluyen a más integrantes como abuelos, tíos, o primos. La relación que existe entre los miembros de la familia especialmente entre los padres puede afectar ya sea de forma positiva o de forma negativa a los hijos.

La gestión de las personas de la familia es más complicada que la de cualquier multinacional. Las cualidades, aptitudes, actitudes, capacidades, emociones, entre otros, que son como son y nadie las ha seleccionado, se viven más libremente y más profundamente que en cualquier organización, y por consiguiente, con una mayor dosis de respeto, de amor, de odio, de aproximación, de lejanía, de reprobación, de motivación, de castración. Amor, apoyo y respeto mutuo son básicos para ser feliz en familia.

La familia es una organización en la que todos dirigen, planifican, organizan, se informan, comunican y deciden. Y la decisión es consciente, inconsciente o subconsciente por parte de todos los miembros, igual que en la empresa. Tiene una vida. Se crea, se desarrolla, crece, llega a la madurez y van desapareciendo sus miembros pero no la familia. La familia sigue, sus miembros van pasando, todos dejan su impronta, su huella. El recuerdo de dos o más generaciones que nos han precedido se mantiene vivo en la memoria de sus descendientes.

---

<sup>1</sup>Camacho, A. (2008). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: EUNED.

Según Quintana (2009)<sup>2</sup>:

Haciendo referencia a lo indicado por Ríos González 1984 en donde explica que se entiende como orientación familiar al conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa.

Para Quintana (2009), “La orientación familiar, como tal, va entrando paulatinamente en el ámbito de la ya definida orientación educativa.”

A lo que hace referencia este autor tiene mucha validez ya que actualmente en casi todos los centros educativos de primera y secundaria se utiliza la orientación familiar para ayudar que sus alumnos junto con sus familiares superen cualquier problema e inconveniente que tengan con el fin de mejorar el rendimiento escolar de los mismo es decir motivarlos al progreso y mejora personal de los mismos.

Según Quintana (2009):

El desarrollo social, así como las nuevas exigencias que presionan sobre la institución familiar como tal, han obligado a perfilar un mayor número de recursos con los que apoyar la realización de la tarea educativa y maduradora que tiene la familia como grupo humano y como sistema interactivo en permanente crecimiento. (pág. 152)

Lo que dice el autor es que actualmente con el desarrollo social hay nuevos requerimientos que debe cumplir la institución familiar, por lo cual se sienten presionados y tienen que hacer uso de varios recursos para que se puedan mantener en permanente desarrollo. Se va a toma la opinión de otro autor para tener un amplio criterio sobre la definición de Orientación familiar.

---

<sup>2</sup>Quintana, J. (2009). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.



Según Bezanilla (2009)<sup>3</sup>:

A la familia se le considera el grupo primario por excelencia, debido a que la persona desde su nacimiento se encuentra inmersa en ella, y es en ésta donde viven y desarrollan las experiencias y habilidades que se servirán como base para el desarrollo de la persona en todos los ámbitos de su existencia. (pág.1)

Este autor explica que toda persona desde que nace se encuentra relacionada directamente con el ámbito familiar, esta es la base para su desarrollo personal, desarrollando distintas habilidades, que le servirán para todos los ámbitos de su vida.

(Bezanilla, 2009):

Menciona Oliveros Otero que la orientación familiar (OF) es un servicio que pretende la mejora de las condiciones generales y particulares del sistema familiar, y los miembros que la conforman. Por otro lado, González Ríos (1994) menciona que el OF es el conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el esfuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tienen la familia como agente o institución educativa. (pág. 2)

Este autor menciona unas características de la orientación familiar y a su vez Oliveros lo caracteriza como un servicio donde todos intentan mejorar las condiciones de la familia. González brinda otra característica de la Orientación familiar donde dice que son un conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos que ayudan a fortalecer los vínculos entre cada miembro del sistema familiar.

Según Torre (2009)<sup>4</sup>:

Los recursos familiares mediante el impacto del suceso estresante sobre el nivel familiar de tensión. Esta variable mediadora se refiere a la capacidad familiar para prevenir la ruptura provocada por un cambio o un suceso estresante. Cuando los miembros tienen

---

<sup>3</sup>Bezanilla, J. M. (2009). *La aplicación del método psicodrástico a la Orientación Familiar*. Mexico.

<sup>4</sup>Torre, J. C. (2009). *Orientación Familiar es contextos escolares*. España.

recursos suficientes tienden menos a ver una situación estresante como problemática. McCubbin y Figley (1983) definen recursos como rasgos, características o habilidades de a) un miembro de la familia, b) el sistema familiar y c) la comunidad, que puede ser utilizado para enfrentar un hecho estresante. (pág. 17)

Este autor explica sobre los recursos familiares, los define como rasgos, características o habilidades. Entre estos hay:

Recursos personales e individuales de un miembro de la familia que incluye la situación económica, educación, salud y recursos Psicopedagógicos.

Los recursos del sistema familiar competen a: Los recursos que tienen, como unidad familiar, que se fortalecen cuando hay una tensión o crisis familiar. La cohesión familiar y la adaptabilidad trata acerca de los autores que más han investigado y en el que dicen que hay que hacer más énfasis, porque cuando hay una tensión los sistemas familiares que se han adaptado a estos dos pasos van a saber afrontarlos.

Castellanos (1989) menciona que la Orientación familiar tiene distintos niveles de aplicación:

- a) El nivel informativo: Pretende la divulgación de información que permite el conocimiento y comprensión del medio y los recursos de que puede hacer uso el sistema familiar (SF) para optimizar su funcionamiento.
- b) Nivel educativo: El presente que los miembros del SF adquieran conocimientos y desarrollen habilidades para su desarrollo integral.
- c) Nivel de asesoramiento: Es aquel que prepara a los miembros del SF para la afrontación, manejo y resolución de las distintas fases y situaciones por la que pueden pasar.
- d) Nivel terapéutico: Pretende una intervención especializada para la resolución de conflictos y patologías internacionales y psicosociales que pueden presentarse en el SF o en alguno de sus miembros. (pág. 2-3)

El autor dice que según castellano la orientación familiar tiene varios niveles para aplicarla el primer es el nivel informativo, este nivel permite el entendimiento de la manera en cómo hacer uso de los distintos recursos que

hay para mejorar el funcionamiento del sistema familiar. El segundo nivel es el educativo en el que los miembros del sistema familiar obtengan conocimientos para su desarrollo. El tercer nivel es el de asesoramiento este nivel ayuda a los miembros del sistema familiar para la resolución de distintas situaciones en las que pueden estar. El cuarto nivel es el terapéutico este nivel se da cuando es necesario la intervención de especializada para resolver los distintos conflictos que presente el sistema familiar.

(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2008)<sup>5</sup>, “La familia a través de estas relaciones de afecto y apoyo mutuo entre sus miembros, cumple varias funciones psicológicas fundamentales para las personas” (pág. 23)

### **Figura 2. 1 Funciones de la familia relevantes para el bienestar de sus integrantes**

- Función de administración, orden, limpieza y cuidado del hogar
- Función de proveedor de recursos materiales y personales a sus integrantes.
- Función de cuidado de los hijos y promoción de su salud tanto física como psicológica.
- Función de socialización de los hijos y promoción de su desarrollo psicológico y social.
- Función terapéutica de asistencia y afecto cuando algún miembro de la familia tiene algún problema.
- Función recreativa y de organización y puesta en marcha de actividades de tiempo libre.
- Función sexual y de expresión de afectos y gratificaciones sexuales.

**Fuente:**(Estévez, Jiménez, & Musitu, 2008)

Estos autores comentan que existen funciones para ayudar al bienestar de los integrantes de un grupo familiar, estas ayudarían en todo lo referente a las relaciones dentro del hogar.

Para Gil (2005)<sup>6</sup>, “La familia fragua el afecto y éste fragua a la familia. Si una estructura familiar no posee lazos afectivos se viene abajo

---

<sup>5</sup>Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2008). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.

irremediamente, ya que éstos constituyen la fuerza más poderosa que la sostiene.” (Pág. 113)

De acuerdo a lo comentado por Gil en esta cita, el afecto y el amor forman parte de la estructura familiar, y deberá contar con elementos para iniciar la armonía y el crecimiento positivo del grupo familiar. Es el afecto que hace que los padres estén inclinados a dar lo mejor de ellos para ver crecer a sus hijos, hacer las actividades del hogar y cumplir con los requisitos financieros, si el afecto está ausente quiere decir que ninguno de los padres ha tenido dedicación con la familia.

El afecto de los padres los mueve a tomar la responsabilidad de cuidar de los niños y del mismo modo, los niños a amar y obedecer a los padres. Constantemente nutrir el afecto en la familia es esencial para mantener el vínculo de amor entre los miembros de la familia, el afecto es importante porque crea la pertenencia en la vida familiar.

Por lo regular, existen tres momentos cruciales en la expresión de afecto de los padres a los hijos, los dos primeros son cuando el niño va a la escuela y regresa. Un niño que sale de su hogar necesita sentir que sus padres lo aman y están pensando en él, es decir que aun así siga sintiendo el cariño de sus padres, la forma en que los padres lograr esto es enviando a los niños a la escuela demostrándoles su cariño y afecto.

Los padres podrían empezar acompañándolos a sus hijos fuera de la casa y, si es posible, espere hasta que va en el expreso escolar o también podrían acompañarlos hasta la escuela. Además, los padres pueden expresarle su afecto físicamente dando al niño un beso, un abrazo, acomodando su ropa para que se vea bien, cuando les dicen que los aman y lo extrañan, le desean

---

<sup>6</sup>Gil, M. d. (2005). *Convivir en la diversidad: una propuesta de integración social desde la escuela*. Sevilla: MAD-Eduforma.

lo mejor en sus estudios, de esta manera están demostrándoles a los niños que lo más importante para los padres son ellos.

De la misma manera, cuando el niño regresa de la escuela, recibirlos con un saludo, un beso, un abrazo, los hace sentir que le importas de esta manera los padres manifiesten al niño la sensación de que lo extrañaron. Los padres deben estar preparados, preguntarles que tal el día en la escuela, colegio, si el niño llega a casa esperando desesperadamente para contarles a sus padres un acontecimiento muy interesante que ocurrió en la escuela, los padres deben estar disponibles para escuchar con atención, los niños nunca deben ser recibidos con una lluvia de preguntas o acusaciones, ya que eso los aturdiría y los haría sentir mal.

De la misma manera, los hijos deben comunicar a sus padres lo mucho que los extrañaban, esto también se aplica cuando el niño está ausente por un período de tiempo. El tercer momento decisivo para demostrar afecto es cuando el niño ya se va a la cama a dormir, el afecto paterno en este momento ayuda al niño a dormir y tener un sueño reparador y relajante, que los va a ayudar a despertar en un buen estado de ánimo. Según con las necesidades del niño, los padres deben darles un beso de buenas noches, ayudarlo a cubrirse, o simplemente hacerle compañía con una gran sonrisa. Además, los padres deben contar historias inspiradoras a la hora de acostarlos a dormir, ya que estas ayudan a estimular a los niños en convertirse en unas buenas personas, además de dejarles un recuerdo duradero.

El niño responde mucho mejor a una tristeza cuando tiene abrazos de sus padres ya que esto los ayuda a superar todos sus temores y les da fuerzas para que sigan, sin darle importancia a lo que se haya suscitado. Entonces, se puede decir que el afecto expresado dentro de la familia no es generosidad, sino más bien un compromiso. Todas las expresiones verbales de cariño, el tiempo de calidad que se pasa con la familia, el contacto afectivo son las maneras más aconsejables de nutrir el cariño y amor que hay entre todos los miembros de la familia.

Los niños necesitan atención y el amor de sus padres, para que lleguen a adultos y se conviertan en buenas personas. Ellos necesitan sentirse que están seguros en su propio mundo puesto que así no tengan miedo a probar cosas nuevas. Por lo que existen muchas formas en que los padres pueden mostrar el cariño a sus hijos. A continuación algunas formas de desarrollar el cariño en la familia:

De acuerdo a Salcedo (2008)<sup>7</sup>, “Las expresiones de afecto, por su parte, consisten en gestos manuales y faciales, posturas, etc., que expresan sentimientos o estados de ánimo; van desde la simple sonrisa de recibimiento a tocar el antebrazo para generar cercanía.” (Pág. 131)

La expresión verbal, y la expresión no verbal, ayudaría a que cada miembro de la familia que se entusiasme para que demuestre el afecto que se tiene cada uno. La expresión verbal de afecto significa que los padres les digan a sus hijos todo lo que sienten por ellos, cuanto los quieren y cuan orgullos se sienten de ellos o también corregirlos en sus defectos que tienen.

De la misma manera, los padres deben preocuparse por elogiar a sus hijos. Los elogios son importantes para los niños para ayudarles a sentirse seguros de las cosas que hacen, no obstante si se realizan algunas cosas mal pueden convertirse en decepciones para un niño. Cuando los niños van bien en la escuela, los padres siempre deben compensar sus buenas calificaciones y su buen comportamiento, esto va a ayudar bastante en la educación de los niños.

Cuando los padres muestren el afecto por sus hijos les ayuda a comprender la preocupación que sienten por ellos. También de la expresión verbal del afecto, existen algunas expresiones físicas, para fomentar el cariño entre cada uno de los miembros de la familia, tales como abrazos, besos, son algunas de las expresiones que ayuda a demostrar este afecto.

---

<sup>7</sup>Salcedo, A. (2008). *Anatomía de la persuasión*. Madrid: ESIC Editorial.

Para Turk (2004)<sup>8</sup>, “Convivir dentro de una familia es compartir ciertos momentos, así como tener tiempo a solas” (Pág. 32)

Pasar tiempo en familia es una buena manera de cultivar el cariño entre cada uno de los miembros de la familia. Estas ocasiones son oportunidades para que todos los miembros de la familia se relacionen entre sí, se escuchen unos a otros y compartan entre ellos, donde los padres cuidan a sus hijos, hablan sobre aspectos importantes, esto ayuda a que los vínculos familiares se vuelvan más fuertes y duraderos.

La participación en cualquier actividad familiar con el objetivo de mantener la relación y el desarrollo del afecto esto puede ser útil para unir a la familia. Comer juntos en familia, juegos al aire libre, paseos, cuentos, jardinería, entre otros, son algunos ejemplos de las actividades que pueden hacer en familia. El tiempo que pasan juntos se vuelve agradable de manera eficaz ya que ayuda a los miembros de la familia a sentirse más unidos.

Los padres también deben brindarles atención a sus hijos, la interacción que hay entre padres e hijos es una manera fácil de mostrar su cariño. Esto se puede hacer difícil cuando tienen más de un hijo en casa, pero los padres deben tratar de convertirlo en una prioridad, encontrar algo que hacer especial sólo para ellos, esto ayuda a que se hagan vínculos afectivos.

Por lo regular un contacto de cariño alimenta el amor y la unión entre cada miembro de la familia, el contacto físico amable es siempre positivo y ayuda a la transferencia de la emoción y los sentimientos entre los miembros de la familia. A lo que respecta el aspecto del contacto entre padres e hijos o entre hermanos tiene que haber un contacto físico: un abrazo, un beso, o simplemente un gesto que demuestre el cariño.

---

<sup>8</sup>Turk, B. (2004). *Entendiendo a los adolescentes*. México, D.F.: SELECTOR.

Cuando los padres les expresan todo lo que sienten por ellos los hace sentir de la mejor manera, ya que esto los anima para seguir adelante, porque se sienten en familia. Esto hace que los niños se sientan en confianza con más ánimo y esto se transmite a los otros miembros de la familia

Dando pequeños recuerdos a las niñas es otra manera de fomentar su crianza, el regalo que se le dé no siempre tiene que ser comprado de alguna tienda, los niños de por si son muy sensibles, darles una flor, una tarjeta, una notita, un regalo que demuestre que estuvieron pensando en aun cuando no estuvo presente, esto los ayudará a estimular su manera de ser a lo largo de su vida. Todos los papas deben recordar los bellos momentos que pasan con los niños, porque para ellos es muy importante que los papas no se olviden de lo que vivieron juntos.

Para Mañú y Goyarrola(2009)<sup>9</sup>:

Cuanta más comunicación haya en el seno de una familia, mayor será el enriquecimiento de cada uno de sus miembros. Esa comunicación debe basarse en el respeto mutuo y en la autoridad moral de los padres, que quieren lo mejor para sus hijos. (Pág. 27)

Padres e hijos deben mantener una comunicación efectiva y contante. Deben mostrar interés tanto los padres como los hijos, ya que este es el vínculo que puede mantener una estrecha relación entre ellos. Estas relaciones entre familia son de gran ayuda para que los niños puedan aplicarlas en otras situaciones a lo largo de su vida.

La comunicación en familia no solo se refiere a la comunicación verbal, que es solo hablar y no interferir más en el dialogo, en sí es la manera en que se muestran el respeto y cariño que se tienen el uno al otro. También está la comunicación no verbal, que le puede transmitir muchas más cosas que unas

---

<sup>9</sup>Mañú, J. M., & Goyarrola, I. (2009). *Educar. Los retos del siglo XXI*. Madrid: Ediciones Rialp.



palabras, como una mirada con ternura, que le da a entender al niño que lo quieren.

Los miembros de la familia tienen la comunicación como principal medio, para decir lo que necesitan, desean o anhelan en su vida. Es muy diferente la comunicación familiar, que la comunicación formal, Hacer que la familia se comunique frecuentemente, es una herramienta fundamental en este proceso que se ha convertido de mucha ayuda para la otra parte, la conversaciones que mantenga los padres y los hijos pueden convertirse en una comunicación no verbal, El principal objetivo de las conversaciones familiares es que los miembros de esta se unan aún más. Estas conversaciones ayudan a establecer un vínculo entre los padres y los niños, y puede ser de gran ayuda para cuando los niños quieren conversarles algo de suma importancia a los padres entonces ya existiría esa confianza para hacerlo.

Si existe este lazo de confianza entre los padres e hijos, no existirá ningún secreto entre ellos, solo cuando los niños van creciendo se tiene que tener cuidado en llegar a perder ese vínculo.

Para Malagón (2004)<sup>10</sup>, “Cuando los miembros de la familia logran una capacidad de comunicación, los problemas se menguan, la incertidumbre disminuye y los lazos de cooperación propinan un crecimiento eficaz de todos los miembros de la estructura familiar.” (Pág. 623)

La comunicación familiar debe ser flexible y espontánea, considerando que no hay momento adecuado, forma y el lugar correcto para la comunicación en la familia. Se debe establecer como momento único en el círculo familiar, ya que se puede convertir en algo mecánico y no dejar surgir el cariño que hay entre la familia.

---

<sup>10</sup>Malagón, G. (2004). *Manejo Integral De Urgencias*. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.

Cuando hay una mala comunicación e irónica se destruirá el calor del dialogo familiar, el criticar o hablar de todo en forma negativa, puede dañar toda la conversación y llegar hasta a afectar las relaciones. Algunas personas se aferran al sarcasmo cuando hablan con los demás, especialmente con los miembros de la familia, esto es un factor que dañará las conversaciones familiares. Cuando hay una buena comunicación en la familia todo va bien, pero cuando surgen las críticas sería factible que estas sean constructivas y no destructivas, ya que estas lo único que harían es destruir las relaciones que hay entre ellos.

De la misma manera, la mayoría de los miembros de la familia tienden a exagerar las emociones o sentimientos, esto afectaría las relaciones que existe entre la familia ya que las exageraciones lo asumirían como sarcasmo y se puede romper la armonía que había. Las conversaciones deben ser sinceras y pasivas sin exagerar demasiado porque esto aburriría a la mayoría de las personas o les fastidiaría.

De acuerdo a López(2000)<sup>11</sup>:

La integración de los miembros de la familia, que genera la solidaridad se lleva a cabo, básicamente, a través y por medio de la comunicación: comunicación de conocimientos, sentimientos, vivencias, ideales, formas de ser y de entender la vida, formas de hacer, objetos, derechos y propiedades, etc. (Pág. 138)

La comunicación es parte fundamental dentro de la familia, la comunicación verbal es una parte fundamental en este proceso. Son muchas cosas que pueden transmitir mediante la comunicación verbal como lo que piensan, sus metas y objetivos en la vida de cada uno.

Cada miembro de la familia también puede usar el lenguaje no verbal, gestos, señas para poder dar a entender lo que quiere comunicar si le es

---

<sup>11</sup>López, E. (2000). *Familia y Sociedad: Una Introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: Ediciones Rialp.

necesario. También incluso cuando haya regaños o los padres corrijan a un niño, deberían mantener la calma y hablar con ellos de la mejor manera, esto puede ayudarlos a que los mensajes sean captados de la mejor forma posible, un beso, un abrazo, un agradecimiento, un gesto, son detalles que pueden generar una reacción favorable por parte del niño

En un proceso de comunicación las personas deben expresarse claramente de forma suave y precisa, lo que también pueden hacer en el círculo familiar. Si los padres quieren decir algo a los hijos o comunicarse entre ellos deben hacerlo de la mejor manera posible, para que estos no lo tomen de mala manera y tenga una respuesta negativa también por parte del niño. También deben estar tranquilos cuando los hagan ya que cualquier expresión o gesto puede ser mal interpretado.

El mal uso de las palabras también es otro error que se puede dar mediante la comunicación, por lo que se tienen que tener en cuenta las palabras que emite cada miembro de la familia porque estas pueden ser mal interpretadas, además los padres deben enseñar con el ejemplo y el diálogo a sus hijos, y desarrollar los valores fundamentales a lo largo de la vida. Funcionaría todo bien en el círculo familiar si se tuviera un buen manejo de las palabras y de los valores como el respeto a los demás.

Según Satir (2007)<sup>12</sup>:

Cuando las reglas son poco claras y están mal interpretadas, el problema es una mala comunicación. Los miembros de la familia necesitan ayuda para desarrollar sus habilidades de comunicación en distintos niveles. Además de hacerlos tomar conciencia de sus dificultades y proporcionarles la oportunidad para practicar nuevas formas de comunicación. (Pág. 196)

Como lo cita Satir, cada miembro del grupo familiar debe desarrollar diferentes habilidades de comunicación en el círculo familiar, ya que la falta de

---

<sup>12</sup>Satir, V. (2007). *Terapia Familiar Paso a Paso*. México: Editorial Pax México.

comunicación en el círculo familiar puede llevar a las relaciones disfuncionales. Las personalidades, habilidades de comunicación y de las circunstancias situacionales desempeñan un papel en las interacciones entre los miembros de la familia.

Actualmente los padres le dedican mucho tiempo al trabajo, son horarios extensos, por lo cual no pueden compartir el mayor tiempo con sus hijos, esto también causa conflictos en el círculo familiar o sea con los demás miembros de la familia, lo que puede causar el divorcio que es la separación de la pareja y la separación de los lazos familiares.

La falta de comunicación entre padres e hijos lleva a problemas relacionados con todo, desde bajo rendimiento en escuela a problemas psicológicos. Las dificultades de comunicación entre el padre y el niño pueden contribuir a la rebeldía del niño, cuando los niños tienen una actitud rebelde es importante establecer una línea activa y de relación interpersonal. La comunicación ineficaz o negativa entre los mismos, conlleva a crear lazos de incompreensión y es en ese momento en el que comienzan los conflictos familiares.

Las familias tienen problemas para comunicarse entre sí cuando los miembros no están dispuestos a esperar su turno en una discusión, lo que resulta mucho más problemático si el tema es controvertido, para superar esta barrera, los miembros de la familia deben tener entre ellos la misma cortesía que le gustaría que le muestre cuando sea su turno para hablar. Cuando un miembro de la familia interrumpe a otro cuando se está expresando, sólo generará que se mantengan en desacuerdo unos con otros, incluso si están muy en desacuerdo todos se merecen atención y respeto. Será más fácil llegar a un acuerdo cuando ambas partes se sientan escuchados, y eso ayudará a mejorar la comunicación.

También, por la falta de comunicación se dan las discusiones, peleas y rivalidad entre hermanos y demás familiares. La capacidad de los familiares para construir buenas relaciones con los demás dependiendo de la excelente

comunicación. Y también, los padres deben enseñar a los niños a expresar la ira de una manera segura y propicia, lo que es fundamental para fomentar la unión entre todos los miembros de la familia, en lugar de que surja la competencia y rivalidad entre ellos.

Por otra parte, un grave problema en la comunicación familiar son los ataques verbales y las críticas malintencionadas. Cuando un niño llega a confesar un error que ha cometido, la reacción de sus padres va a determinar qué nivel de confianza va a tener el niño para contarles cosas a sus padres en un futuro. Si los padres comienzan a amenazar, menospreciar a su hijo ocasionará daños emocionales, lo que dará lugar a una insatisfactoria comunicación, y probablemente se deteriorará la relación entre padres e hijos.

Según Figueroa (2008)<sup>13</sup>, “La disolución del matrimonio puede ser la mejor solución cuando la relación afectiva que alguna vez unió a los cónyuges ha sufrido un deterioro irrevocable”. (pág. 91)

Normalmente la desintegración familiar comienza por una separación física de los miembros, al verse obligados en situaciones difíciles a emigrar en busca de trabajo que les proporcione unas pesetas para seguir viviendo; si no ocurre esto se da más frecuentemente la obligatoriedad del trabajo en los menores ya que es necesario para sobrevivir que todos los miembros de la familia aporten algo con su esfuerzo físico. Cuando en una familia se dan unidos todos esos factores, el grado de rotura y desintegración llega al extremo.

La desintegración familiar puede ser por distintos motivos como: el alojamiento intelectual, emocional y sexual de la pareja, el alejamiento por motivos de trabajo de los cónyuges, la separación o divorcio como resultado de cualquiera de estos motivos u otros, y la muerte de uno de los cónyuges. La

---

<sup>13</sup>Figueroa, G. (2008). *Persona, pareja y familia: persona natural y sujeto de derechos, persona, biología y ética, estatuto civil de la pareja, estatuto igualitario de filiación*. Santiago: Editorial Jurídica de Chile.

desintegración es un factor que altera la vida de la familia pues produce vacíos, rupturas y pérdidas difíciles de sobrellevar.

Las dificultades de la pareja son sin duda un factor importante en la desintegración de la familia, la mayoría de las personas que viven en parejas o más bien se casan pueden tener problemas leves durante el transcurso de su relación, sin embargo existen algunas parejas que llegan al punto en que sus problemas no pueden solucionarse y deciden separarse.

Cuando algo va mal en el matrimonio, en algunos casos la solución más viable es el divorcio, a menudo vuelven a casarse luego de pasar por un largo proceso dónde generalmente se suscitan más problemas. El divorcio es un proceso difícil sobre todo para las parejas con hijos ya que son ellos quienes más sufren de la separación debido a la inestabilidad emocional que causa la desintegración de la familia.

Las dificultades económicas de la familia pueden generar problemas dentro de ella, pues además de impedir que los miembros de la familia tengan vida digna y amable y que vean sus necesidades básicas cubiertas, hacen que el padre o la madre, o ambos, o también los hijos tengan la necesidad de trabajar largas jornadas (cerca o lejos de la casa), lo que impide o deteriora la convivencia. Para ser felices es necesario que las necesidades básicas de una familia se vean satisfechas, esto les permitirá establecer relaciones menos angustiosas y les dará mayor tiempo para la convivencia.

(Saavedra, 2008)<sup>14</sup>, "...se refiere a los resultados cuantitativos y cualitativos que en términos de conductas cognoscitivas, afectivas y psicomotrices logra un aprendiz como consecuencia de la acción escolar en un determinado periodo temporal." (Pág. 141)

---

<sup>14</sup>Saavedra, M. (2008). *Diccionario de pedagogía*. México, D.F.: Editorial Pax México.

Como lo indica Saavedra, el rendimiento estudiantil son los resultados que obtiene un estudiante durante un periodo estudiantil, mediante las evaluaciones desarrolladas por los docentes éstos pueden identificar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en base a su rendimiento, el cual puede ser alto o bajo, en este caso es preciso que se tomen medidas para identificar qué factores pueden estar incidiendo en que exista un bajo rendimiento.

El rendimiento familiar en una imagen muy familiar y, por lo demás, dominante del rendimiento estudiantil, consistente en una especie de cosa “objetiva”, constituida por un conjunto de propiedades observables y medibles que tienen en las calificaciones o notas escolares su respectiva traducción numérica, a manera de indicador del éxito o el fracaso escolar de un estudiante que es visto en una relación exterior con las situaciones y prácticas educativas concretas en las que se producen, precisamente, esos resultados de aprendizajes que son tomados como su rendimiento.

Un rendimiento que es visualizado en esta perspectiva como algo de lo que el estudiante es portador, más que como producto que es generado dentro de las posibilidades que brindan determinadas prácticas y situaciones educativas, en las que participan, además del alumno, otros agentes educativos que interaccionan con este.

(Coll, 2011)<sup>15</sup>, “La psicología de la educación se ocupa del estudio y el análisis de los procesos de cambio comportamental que se producen en las personas como consecuencia de la participación en situaciones o actividades educativas”. (Pág. 74)

La psicología educativa es una subdisciplina de la psicología la cual estudia los procesos de enseñanza y aprendizaje. Esta rama de la psicología, tiene prioridades temáticas y cuestiones así como los enfoques de investigación más

---

<sup>15</sup>Coll, C. (2011). *La psicología de la instrucción y practicas educativas escolares*. Barcelona: UOC.

amplios y una gama más amplia de métodos han dado lugar a un mayor acercamiento entre los temas de la educación.

Las actividades escolares principales son el aprendizaje y la enseñanza. Sin embargo, otras subordinadas, como la administración, los programas de estudios y la metodología, juegan papeles importantes en el proceso de la enseñanza moderna, siendo su propósito fundamental y primario el facilitar y rendir más eficaces las primordiales actividades de enseñar y aprender. Ambas son complejas por naturaleza y en el plano escolar deben estar necesariamente coordinadas.

Además estas constituyen esencialmente procesos mentales. Aprender es la actividad mental por medio de la cual el conocimiento y la destreza, los hábitos y actitudes, las virtudes e ideales, son adquiridos, retenidos y utilizados. El aprender precisa motivación, dirección, orientación, control y evaluación, el proceso que proporciona todas estas docetas esenciales en la enseñanza.

La psicología de la educación es uno de los ámbitos del conocimiento, de la actividad científica y de la actuación profesional que contribuye a la elaboración de una teoría educativa y a fundamentar una práctica pedagógica de acuerdo con ella. La pertenencia de la psicología en la educación halla su justificación en la naturaleza de esta última.

Básicamente, la psicología educativa tiene como objeto de estudio e investigación del individuo en los entornos de aprendizaje - en particular, pero no exclusivamente, en la escuela. El objetivo de la asignatura consiste en determinar cómo la educación, aunque no es estrictamente escolar puede mejorar el comportamiento, los conocimientos y las habilidades, el pensamiento y las actitudes de las personas.

La finalidad de la psicología de la educación es utilizar y aplicar los conocimientos, principios y métodos de la psicología al análisis y estudio de los fenómenos educativos. Este sentido, su origen y evolución es inseparable tanto del origen y evolución de la psicología científica como de la evolución de las



prácticas educativas, de las funciones que socialmente se les atribuye y de su vinculación con otras áreas de la actividad humana.

(Smoke, 2008, pág. 8)<sup>16</sup>, “El divorcio continua siendo una de las experiencias más dolorosas y debilitantes emocionalmente que puede vivir el ser humano, su resultado es la muerte de un matrimonio”

Según Smoke el divorcio o disolución del matrimonio es la terminación de una unión marital, la cancelación de las obligaciones legales y responsabilidades, separando los lazos del matrimonio entre una pareja casada. El divorcio es la declaración del matrimonio nulo y sin efecto, las leyes de divorcio varían considerablemente en todo el mundo, pero en la mayoría de los países se requiere la sanción de un tribunal u otra autoridad en un proceso legal.

El proceso legal del divorcio también puede involucrar asuntos de pensión alimenticia, custodia de los hijos, manutención de niños, distribución de la propiedad y la división de la deuda.

El divorcio puede ser una experiencia estresante que afecta a las finanzas, la organización de la vida, las tareas del hogar, calendarios y mucho más. Si la familia incluye a los niños, pueden ser profundamente afectados. Los únicos países que no permiten el divorcio son las Filipinas y la Ciudad del Vaticano, un estado eclesiástico, que no tiene ningún procedimiento de divorcio. Los países que han legalizado el divorcio han sido relativamente pocos.

Para la mayoría de las jurisdicciones, el divorcio debe ser certificado u ordenado por un juez o por un tribunal a que la ley entre en vigor. Los términos del divorcio suelen ser determinado por los tribunales, aunque pueden tener en

---

<sup>16</sup>Smoke, J. (2008). *Porción de como crecer el divorcio*. Michigan: Portavoz.

cuenta los acuerdos prenupciales o acuerdos post-nupciales, o simplemente ratificar los términos que los cónyuges hayan convenido en forma privada. En ausencia de acuerdo, un divorcio contencioso puede ser estresante para los cónyuges.

En algunos países, cuando los cónyuges están de acuerdo con el divorcio y los términos del divorcio, puede ser certificado por una entidad administrativa no judicial. El efecto de un divorcio es que ambas partes tienen libertad para casarse de nuevo.

Los divorcios disputados significan que uno de los varios temas está obligado a ser oído por un juez en el juicio de nivel esto es más caro, y las partes tendrán que pagar por el tiempo y la preparación de un abogado. En tal divorcio los cónyuges no son capaces de ponerse de acuerdo en temas de custodia de los hijos, su instancia y división de los bienes conyugales. En tales situaciones, el proceso de litigio lleva más tiempo, el juez controla el resultado del caso.

Antes de finales de 1960, casi todos los países que permitían el divorcio requieren la prueba por una de las partes, de que la otra persona haya cometido un acto faltando al matrimonio. Esto se denomina bases para el divorcio llamado popularmente culpa y era la única manera de poner fin a un matrimonio. La mayoría de las jurisdicciones de todo el mundo siguen necesitando tal prueba de la culpabilidad.

Los Divorcios por culpa pueden ser impugnados, la evaluación de las infracciones puede implicar denuncias de complicidad de las partes que trabajan juntos para obtener el divorcio, o la condenación si se comprueba el delito. Los divorcios fallos impugnados pueden ser costosos, y no suelen ser prácticos, ya que finalmente se conceden la mayoría de los divorcios. Rectitud comparativa es una doctrina utilizada para determinar cuál de los cónyuges es más culpable.

Las causales del divorcio poseen deserción, abandono, crueldad, o adulterio. También los tratos crueles e inhumanos constituyen como causal de divorcio. En una defensa adecuada, las diferencias aceptables permiten al demandado tener la capacidad de organizar los motivos para el divorcio.

Algunos ejemplos de causas de divorcio son:

- el acoso sexual
- Adulterio
- La embriaguez
- La incapacidad física
- La deserción
- Prisión
- Trato cruel

El cónyuge que es responsable por estas acusaciones que es requerido para confirmar la fecha correcta y el lugar en que las acusaciones fueron cometidas. Algunas jurisdicciones occidentales tienen un divorcio sin culpa del sistema, que no requiere ninguna alegación o prueba de la culpa de cualquiera de las partes.

La más elemental de las afirmaciones basta. Por ejemplo, en países que requieren ruptura irreparable, la mera afirmación de que el matrimonio ha fracasado satisface al funcionario judicial, se concederá el divorcio. En otras jurisdicciones que exigen diferencias irreconciliables, la mera afirmación de que el matrimonio ha sido irreparable por estas diferencias es suficiente para conceder el divorcio. Los tribunales no podrán investigar los hechos, sí estos son suficientes.

La solicitud se puede hacer por cualquiera de las partes o conjuntamente por ambas partes. En las jurisdicciones que adoptan el principio de no faltan en el proceso de divorcio, algunos tribunales pueden todavía tener en cuenta el comportamiento de las partes al dividir la propiedad, deudas, custodia evaluación y apoyo en los hechos que casi siempre tienen un peso considerable en aquellos procedimientos de falla.

En los casos de custodia, los tribunales podrían considerar factores que pueden aparecer como culpa, pero realmente están relacionadas con la protección del niño o niños. Pero no están limitados a uno o varios abusos de sustancias de los dos padres, la historia de la violencia, la crueldad, la inestabilidad, la negligencia o imprudencia.

El divorcio en colaboración es un método para las parejas que se separan al llegar a un acuerdo mutuo sobre las cuestiones del divorcio. Un divorcio en colaboración, las partes negocian una resolución con la asistencia de abogados que están capacitados en el proceso del divorcio, y a menudo con la ayuda de un especialista financiero neutro y / o entrenador de divorcio. Las partes tienen el poder de tomar sus propias decisiones basadas en sus necesidades e intereses, pero con la información completa y apoyo profesional completo.

Una vez iniciado el divorcio en colaboración, los abogados son descalificados de representar a las partes en un procedimiento legal impugnada. Por lo que la mayoría de los abogados que ejercen el divorcio en colaboración afirman que puede ser más rentable que otros métodos de divorcio, como ir a la corte, o de acuerdo a los gastos, que dicen tiene que ser visto bajo los títulos de financieras y emocionales.

Además, la experiencia de trabajar en colaboración tiende a mejorar la comunicación entre las partes, sobre todo cuando los entrenadores de colaboración están involucrados, y la posibilidad de volver a la corte después de la separación o el divorcio se reduce al mínimo. Pero si las partes no llegan a ningún acuerdo, los documentos o la información intercambiada durante el proceso de colaboración no se pueden utilizar en los tribunales, salvo que se encuentren de común acuerdo entre las partes.

La mediación del divorcio es una alternativa a los litigios de la separación tradicional. En una sesión de mediación de divorcio, un mediador facilita la discusión entre las dos partes, ayudando con la comunicación y el

suministro de información y sugerencias para ayudar a resolver las diferencias. Al final del proceso de mediación, las partes que se separan han desarrollado normalmente un acuerdo de divorcio a la medida que se puede enviar a la corte.

Las sesiones de mediación pueden incluir cualquiera de los abogados del partido, o un abogado neutral, que pueden informar a las partes de sus derechos legales, pero no proporcionar asesoramiento alguno, o puede llevarse a cabo con la ayuda de un mediador, facilitador o transformación sin el uso de abogados. Algunas empresas de mediación, también pueden combinarse los clientes con los consejeros, asesores financieros y otros profesionales para trabajar a través de puntos de fricción de mediación comunes.

Los mediadores de divorcio pueden ser abogados con experiencia en casos de divorcio, o pueden ser mediadores profesionales que no son abogados, sino que tienen una formación específica en el área de asuntos de la corte familiar. La mediación del divorcio puede ser significativamente menos costoso, tanto económica como emocionalmente, que el litigio. La tasa de adhesión a los acuerdos de mediación es mucho más alta que el de la adhesión a las órdenes judiciales.

De acuerdo a lo mencionado por Fernández (2010)<sup>17</sup>, la poligamia es un factor estructural importante que regula el divorcio en los países donde está permitido. Little-a ningún análisis ha sido completado para explicar explícitamente el vínculo entre la inestabilidad marital y la poligamia que conduce al divorcio. La frecuencia de divorcios aumenta en los matrimonios polígamos en comparación con las relaciones monógamas.

Dentro de las uniones polígamas, las diferencias en la estabilidad conyugal se encuentran a ocurrir por orden de la esposa, por ejemplo los matrimonios árabes. Existen 3 mecanismos principales a través del cual la poligamia afecta el divorcio: retención económica, la satisfacción sexual, y la

---

<sup>17</sup>Fernandez, A. (2010). *Teología moral: curso fundamental de la moral católica*. España: Pelicano.

falta de hijos. Muchas mujeres para escapar de las restricciones económicas buscan como solución el divorcio.

(Berthelot, 2008)<sup>18</sup>, “Más del 60% de las parejas que pretenden divorciarse aún tienen hijos viviendo en casa. Para estos niños la ruptura de la familia empieza en el periodo de incomparable estrés y dolor psicológico” (Pág.155)

Algunos de los efectos asociados con el divorcio son los problemas académicos, conductuales y psicológicos. Aunque esto no siempre es cierto, los estudios sugieren que los niños de padres divorciados son más propensos a presentar estos problemas de comportamiento que los de las familias unidas.

El divorcio puede tener un efecto positivo en las familias debido a la reducción de los conflictos en el hogar. Sin embargo, existen muchos casos en que la relación padre e hijo pueda sufrir debido al divorcio. El apoyo financiero en muchas veces son casos perdidos cuando un adulto pasa por un divorcio. El adulto puede estar obligado a obtener un trabajo adicional para mantener la estabilidad financiera. A su vez, esto puede llevar a una relación negativa entre el padre y el niño. La relación puede sufrir debido a la falta de atención hacia el niño, así como la supervisión parental mínima.

Los estudios también han demostrado que las habilidades de los padres disminuyen después de que ocurre un divorcio, sin embargo, este efecto es sólo un cambio temporal. Un número de investigadores han demostrado que un desequilibrio, incluyendo habilidades de los padres disminuyeron, esto se produce en el año siguiente del divorcio, pero que por dos años después del divorcio existe la re-estabilización donde se han producido varios cambios y las habilidades de crianza han mejorado.

Algunas parejas optan por el divorcio, incluso cuando el deseo de uno de los cónyuges a permanecer casada es mayor que el deseo del otro cónyuge

---

<sup>18</sup>Berthelot, C. (2008). *El libro del divorcio y la separación*. Barcelona: Robin book.

para obtener el divorcio. Es más común en los matrimonios que han producido los niños, y menos común entre las parejas sin hijos.

El divorcio está asociado con la disminución del bienestar psicológico en los niños y los hijos adultos de padres divorciados, como una mayor infelicidad, menos satisfacción con la vida, más débil sentido de control personal, la ansiedad, la depresión, y un mayor uso de los servicios de salud mental. Una preponderancia de la evidencia indica que existe una relación causal entre el divorcio y estos resultados.

Los hijos de padres divorciados también son más propensos a experimentar conflictos en sus propios matrimonios, lo que quiere decir que son más propensos a experimentar divorciarse. También tienen más probabilidades de estar involucrados en las relaciones de cohabitación a corto plazo, que por lo general se disuelven antes del matrimonio.

La gente piensa que ser padre después de la separación es fácil de hecho, es muy difícil, y como regla general es una disputa difícil de resolver. No hay nada peor para la mayoría de los niños, que sus padres se denigren entre sí. Los padres simplemente no se dan cuenta del daño que hacen a sus hijos por las batallas que libran sobre ello, por lo que rara vez se comportan razonables, a pesar de que siempre creen que lo están haciendo, y que la otra parte se está comportando de manera injustificable.

Aunque no es la intención de la mayoría de los padres, poner a los niños en medio del conflicto es particularmente perjudicial. Un error que cometen la mayoría de los padres es tratar de que sus hijos se vuelvan mensajeros entre ellos, o también diciéndole a los niños que el otro padre no los ama, y poniendo a los niños en contra del otro padre.

Los conflictos mal gestionados entre los padres aumenta el riesgo de problemas de conducta, depresión, abuso de sustancias y la dependencia, falta de habilidades sociales, y el bajo rendimiento académico de los niños. Afortunadamente, hay métodos por los cuales los profesionales de

divorcios pueden ayudar a los padres a reducir los conflictos. Las opciones incluyen la mediación, el divorcio en colaboración, asesoramiento co-padre, y la coordinación de crianza.

Las acciones de un niño en la familia y la escuela son factores relacionados con el rendimiento académico de los adolescentes, se ha señalado que se trata de dos veces más probable que un niño de una familia divorciada decida abandonar la escuela o secundaria, que a un niño de una familia unida. Estos niños de padres divorciados también pueden tener menos probabilidades de asistir a la universidad, lo que resulta en la interrupción de su carrera académica.

Muchas veces los problemas académicos se asocian con esos niños de familias monoparentales. Han demostrado que este problema puede estar directamente relacionado con la influencia económica de un divorcio, este puede resultar en que los padres y los niños en movimiento a una zona con una tasa de pobreza más alta y un sistema educativo deficiente, por los problemas financieros puede existir la disolución familiar.

Los hijos de padres divorciados también logran niveles más bajos de la situación socioeconómica, los ingresos, y la acumulación de riqueza que los hijos de padres casados continuamente. Estos resultados están asociados con un menor rendimiento escolar. En algunos países (normalmente en Europa y América del Norte), el gobierno define y administra los matrimonios y divorcios. Mientras que las ceremonias pueden ser realizadas por funcionarios religiosos en nombre del Estado, un matrimonio civil y, por tanto, el divorcio civil (sin la participación de una religión) también son posibles.

Debido a las diferentes normas y procedimientos, una pareja puede ser legalmente soltera, casada o divorciada, por definición del Estado, sino que tienen un estatus diferente como se define por una orden religiosa. Otros países utilizan la ley religiosa para administrar los matrimonios y divorcios, la eliminación de esta distinción. En estos casos, las autoridades religiosas son generalmente responsables de la interpretación y aplicación.



El divorcio, sin embargo, no siempre es una cosa terrible. En algunas situaciones dadas se demuestra que es lo mejor. Ya que las dos situaciones pueden resultar beneficiosas para la mayoría de las personas un divorcio es debido a relaciones abusivas o infidelidad. Cuando uno de los padres es abusivo, ya sea verbal, física o sexual, para los niños es más beneficioso que estos se separen ya que los niños no podrán seguir presenciando esto.

Si un niño ve toda su vida a su padre o madre golpeado, él podría pensar que está bien para actuar de esta manera o severamente resentir resentimiento hacia el padre golpeador. Además, cuando un cónyuge está cometiendo la infidelidad, el divorcio es sin duda una opción. Por lo general resulta ser más beneficioso para un niño si sus padres permanecen en un matrimonio imperfecto en lugar de obtener un divorcio.

Las diversas actividades que están involucrados con el divorcio dañan gravemente a un niño. El niño carece de un sentido de pertenencia y se vuelve muy confuso. Por lo tanto, cuando una persona se casa, él o ella tienen que pensar largo y duro para asegurarse de que esta es la decisión correcta para ellos y para los posibles hijos que puedan surgir a lo largo de su vida juntos. Para esto las personas necesitan asegurarse de que él o ella es la persona correcta con la que va a convivir el resto de su vida.

### **2.3. Marco legal**

En lo que respecta a la parte legal que se relaciona con el desarrollo del presente trabajo, se considera el Código de la Niñez y la Adolescencia (2003), en donde se establece lo siguiente:

#### **LIBRO PRIMERO**

#### **LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS**

#### **Capítulo II**

#### **Derechos de supervivencia**

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Estos artículos mencionan los derechos que tienen los niños a la vida, prohibiendo la manipulación humana desde su concepción en el vientre, para interferir en el proceso de gestación, además de la práctica de cualquier experimento o técnica que ponga en riesgo su vida, por lo que es obligación de todos aportar en su desarrollo personal.

Además de que todo niño tiene el derecho a tener su familia, su papá y su mamá, pero en el caso de que estos lleguen a fallecer, y no se hagan cargo de él, tiene la obligación el estado y los demás familiares en velar por el bienestar o encontrar a los progenitores, esto ayudaría a su desarrollo personal y su auto formación.

### **Capítulo III**

#### **Derechos relacionados con el desarrollo**

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Este artículo hace mención al derecho que tienen los niños que es de estudiar, buscar su propio bienestar ofreciéndole calidad en los estudios,teniéndolo como derecho principal la permanencia en la educación básica, pero

respetando todo lo referente a las culturas de cada región sus costumbres en sus enseñanzas, teniendo que ser estar muy flexibles para que los niños tengan la capacidad de aprehender las propuestas educativas presentadas por el docente.

Los docentes tienen que respetar al niño o niña sus creencias y sus pensamientos morales, para que esto no se vea reflejado de mala forma en el día a día de las clases. Los planteles educativos son gratuitos hasta que el estudiante culmine el bachillerato, teniendo como requisitos fundamentales estos planteles brindar a los alumnos buenos servicios de calidad.

#### **2.4. Marco conceptual**

##### **Adecuada:**

Es un término que usamos cuando queremos expresar que algo o alguien se acoplen a otro de excelente manera, o en su defecto, para referir que algo o alguien resultan ser apropiados para la concreción de un fin, para usar, o para llevar a cabo una acción determinada.

##### **Afectar:**

Provocar un efecto negativo sobre algo o influir de forma desfavorable.

##### **Amerita:**

Es merecer o atribuir algo por una acción realizada.

##### **Asimilarse:**

Es aceptar una situación o adaptarse a ella o parecerse una cosa a otra.

##### **Calidad:**

Es el conjunto de prestaciones que el cliente espera; además del producto o del servicio básico, como consecuencia del precio, la imagen y la reputación del producto.

##### **Capacidades:**

Se define así al grupo de aptitudes y recursos con los cuales cuenta una persona para desempeñar o realizar una tarea específica.

**Capacitación:**

Se refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado.

**Causantes:**

Este término se aplica a personas que es causas de una acción o de una cosa.

**Comportamiento:**

Se define como comportamiento a las distintas maneras en las que procede un individuo frente a los diversos estímulos que se le presenten en su entorno.

**Comunicación:**

La comunicación es la transmisión de información mediante el intercambio verbal de un pensamiento o idea.

**Conflictos:**

Es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser mas también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disimiles y contrapuestas.

**Cónyuge:**

Es la contraparte en un contrato matrimonial, pudiendo ser el hombre o la mujer. Hombre y hombre o mujer y mujer, tal y como es aceptado por muchas legislaciones. El origen de la palabra cónyuge hace referencia a la unión que se hace de los bueyes en el campo para que puedan arar la tierra.

**Consciente:**

Se define consciente como la persona que actúa y piensa con pleno juicio y conocimiento de sus acciones.

**Depender:**

Son momento en donde se encuentran subordinado alguien o algo, estar bajo su dominio o protección.

**Desintegrarse**

Desintegrarse proviene del verbo desintegrar que se refiere a separar o descomponer un todo.

**Determinar:**

Para la(Real Academia Española) determinar es fijar los términos de algo. Es decir la terminología determinar establece una toma inmediata de decisión sobre una situación o asunto.

**Desempeño:**

Se refiere al correcto y adecuado acatamiento de las actividades de un trabajo, es decir la forma en que un empleado realiza su trabajo.

**Discutir:**

Discutir se lo define como un diálogo en el cual se intercambian distintas opiniones y puntos de vistas acerca de un tema concreto que se debate con mucha frecuencia las personas que integran el debate tienen puntos de vistas opuestos.

**Disolución:**

La disolución permite nombrar al rompimiento o relajación de los vínculos existentes entre varias personas.

**Disciplina:**

En su forma más simple es la coordinación de actitudes con las cuales se construye para desarrollar habilidades.

**Divorcio:**

Es la consecuencia de la decisión acordada entre los dos conyugues o tan solo la voluntad de uno de ellos, según corresponda el caso, de disolver el

vínculo matrimonial por las diferentes irreconciliables que se suscitaron en la pareja.

**Educador:**

Se define como educar al individuo que ejerce se dedica a educar, es decir tiene un gran vinculación a los maestros tanto de escuelas, institutos y universidades.

**Educación:**

La educación es una tarea social que abarca todo el ciclo vital del individuo, a quien facilita el desarrollo de su razón crítica dentro de una tradición cultural dada.

**Enfoques:**

Se conoce con el término de enfoque a la manera a través de la cual un individuo, grupo, empresa, entre otros, consideraran un determinado punto en cuestión, asunto o problema, en términos de una negociación.

**Entornos:**

Un entorno es un espacio o escenario informático en donde operan determinados comandos, funciones o característica comunes.

**Externos:**

Son aquellos que actúa, se manifiestan o se desarrolla desde afuera desde el exterior.

**Factores:**

Son aquellos elementos que pueden condicionar a una situación, volviéndose los causantes de la evolución o transformación de los hechos.

**Familia:**

La familia, a manera de pequeña sociedad, es la arena donde se permite toda suerte de ensayos y fracasos en un ambiente de protección, de tolerancia, de firmeza y de cariño.

**Inconsciente:**

Se denomina inconsciente al conjunto de acciones que el individuo realiza de manera inadvertida.

**Influir:**

Se refiere al efecto que causa una cosa sobre otra o una persona sobre otra persona que suele cambiar su forma de pensar y actuar.

**Internos:**

Se trata de aquello que está en la parte de adentro o que no tiene vistas al exterior.

**Interés:**

Es una relación entre dinero y tiempo dados que puede beneficiar a un ahorrista que decide invertir su dinero en un fondo bancario, o bien, que se le suma al costo final de una persona o entidad que decide obtener un préstamo o crédito.

**Intervenir:**

Para la(Real Academia Española), intervenir se refiere a tomar parte en un asunto, interceder o mediar por alguien. Se dice que para intervenir en algo siempre suele haber un determinado interés o compromiso.

**Hábito:**

Se denomina a toda conducta que se repite en el tiempo de modo sistemático.

**Lenguaje:**

Es un sistema de símbolos ideado a los fines generales de comunicación dentro del ámbito de la cultura.

**Organización:**

Consiste en determinar qué tareas hay que hacer, quién las hace, cómo se agrupan, quién rinde cuentas a quién y dónde se toman las decisiones.



**Orientación familiar:**

El conjunto de técnicas, métodos, recursos y elementos encaminados a fortalecer las capacidades evidentes y latentes que tienen como objetivo el refuerzo de los vínculos que unen a los miembros de un sistema familiar para que puedan alcanzar los objetivos que tiene la familia como agente o institución educativa.

**Permitir:**

Es dar cuenta del consentimiento que emana de una autoridad que tendrá la misión que otros hagan o dejen de hacer tal o cual cosa, una actividad.

**Planes:**

Según lo expuesto por (Borelio, 2008), un plan es una intención o un proyecto, se trata de un modelo sistemático que se elabora antes de realizar una acción, con el objetivo de dirigirla y encauzarla.

**Poligamia:**

La poligamia es un intento directo para impedir el crecimiento emocional de la unidad conyugal y lleva al empobrecimiento de la inversión de esposa entre ellos.

**Procesos:**

Se denomina al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin.

**Psicología:**

La psicología es la ciencia que se ocupa tanto teórica, como prácticamente, al estudio de los aspectos biológicos, sociales y culturales del comportamiento humano.

**Rendimiento:**

El rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

**Situaciones:**

Son conjuntos de realidades o de circunstancia que se producen en un momento determinado y que determina la existencia de las cosas y de las personas.

**Términos:**

Es referir una palabra, o un segmento del discurso.

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **3.1. Métodos de Investigación**

En el presente proyecto se va a implementar el método de investigación de campo, ya que se irá a la fuente directamente a obtener la información, que son los padres de familia, docentes y los niños que pertenecen a Cyber School de la ciudad de Guayaquil. La cual también será presentada con un análisis complementando la investigación de campo realizada.

Esto permite tener un contacto directo con las personas encuestadas lo cual ayuda a tener una amplia visión de la realidad de la situación, con la opción de obtener más información para la investigación, recolectando, procesando y analizando todos los datos, por medio de encuestas a los padres de familia, docentes y estudiantes de Cyber School de la ciudad de Guayaquil.

Otro de los métodos de investigación que se plantean en el presente trabajo es la documental que según Romero (2009, pág. 87) “La investigación documental se caracteriza por el empleo predominante de registros gráficos y sonoros como fuentes de información. Generalmente se le identifica con el manejo de mensajes registrados en la forma de manuscritos e impresos, por lo que se le asocia normalmente con la investigación archivista y bibliográfica.”

Esto indica que la información requerida en este documento se encuentra fundamentada en fuentes bibliográficas (libros), por lo que cuenta con un soporte para detallar todo el contenido del trabajo,

siendo este una fuente de soporte para respaldar lo descrito en todo el documento.

Además el tipo de investigación va a ser descriptiva por que ayudará a detallar los datos recolectados, conociendo aún más a las personas determinadas en la muestra. Mientras que el diseño de la muestra en esta investigación va a ser cuantitativa ya que cuenta con magnitudes numéricas para obtener la información requerida en la investigación que pueden ser tratados mediante herramientas del área estadística.

### 3.2. Población y Muestra

La población designada para el presente trabajo son los alumnos de la institución Cyber School de la ciudad de Guayaquil sus padres y docentes. Según lo mencionado por Bernal(2011, pág. 164) es, “El conjunto de todos los elementos a los cuales se refiere la investigación. Se puede definir como el conjunto de todas las unidades de muestra metodológicas de la investigación”. Por lo que la población considerada es de 458 alumnos, 393 padres de familia y 15 docentes.

Mientras que la muestra considerada un porcentaje considerable de la población total, en el presente trabajo la muestra es finita porque se conoce un número determinado de personas, por lo que se va a aplicar la fórmula finita para determinar la muestra de cada una de las poblaciones.

#### Figura 3. 1 Fórmula de la muestra

$$n = \frac{Z^2 pq N}{N e^2 + Z^2 pq}$$

- n = Tamaño de la muestra
- e = Error de estimación
- Z = Valor de tablas de la distribución normal estándar
- N = Tamaño de la población
- p = Probabilidad de éxito
- q = probabilidad de fracaso

**Fuente: (Rodríguez, 2009)**

Población	Muestra
458 alumnos	= 131
393 padres	= 62
27 docentes	= 16

### 3.3. Técnica e Instrumento de recolección de datos

La técnica utilizada en la investigación va a ser las encuestas, con la que refiere la obtención de información de manera objetiva y directa por parte de la población seleccionada que mostrará los puntos de interés que servirán para el desarrollo del estudio, tomando en consideración los datos que brinden los padres, alumnos y docentes de Cyber School de la ciudad de Guayaquil.

Al haber seleccionado a la encuesta como técnicas de investigación, consecuentemente el instrumento de investigación será el cuestionario, que es desarrollado con preguntas cerradas para la facilidad y rapidez de la información que se busca obtener de la muestra de la población.

TÉCNICAS	INSTRUMENTO
Encuesta	Formato con preguntas cerradas (Escala de Liker)

### 3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto de recolección de datos

Tabla 3. 1Actividades y meses

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																										
ACTIVIDADES	nov-13								dic-13								ene-14									
	L	J	L	J	L	J	L	J	L	J	L	J	L	J	L	J	V	L	M	J	L	M	J	L		
	4	7	11	14	18	21	25	28	2	5	9	12	16	19	23	2	3	6	7	9	13	14	16	20		
REVISION DEL DISEÑO	x																									
REVISION DEL DISEÑO		x																								
ELABORACION DEL ESQUEMA DEL PROGRAMA			x																							
ELABORACION Y PLANIFICACION DEL PROGRAMA				x																						
PRESENTACION DEL PROGRAMA					x																					
BUSQUEDA DEL PROGRAMA A INVESTIGAR						x																				
ANALISIS DELA INFORMACION							x																			
SELECCIÓN DE INFORMACION CONFIABLE								x																		
REVISION Y APROBACION DE INFORMACION CONFIABLE									x																	
BUSQUEDA DE INFORMACION DE LOS ANTECEDENTES REFERENTES										x																
ANALISIS Y AMPLIACION DE LOS ANTECEDENTES REFERENTES											x															
PARAMETROS PARA ELABORAR EL MARCO TEORICO												x														
SELECCIÓN DE INFORMACION DEL MARCO TEORICO													x													
SELECCIÓN DE INFORMACION CONFIABLE DEL MARCO TEORICO														x												
REVISION DEL MARCO TEORICO															x											
REVISION Y ANALISIS DEL MARCO TEORICO																x										
BUSQUEDA DEL MARCO LEGAL																	x									
REVISION Y ANALISIS DEL MARCO LEGAL																		x								
SELECCIÓN DE INFORMACION DEL MARCO CONCEPTUAL																			x							
SELECCIÓN DE INFORMACION DEL MARCO CONCEPTUAL																					x					
PUNTOS PARA ELABORAR LA METODOLOGIA																						x				
PUNTOS PARA ELABORAR LA METODOLOGIA																							x			
REVISION DE LA METODOLOGIA																								x		
REVISION DE LA METODOLOGIA																									x	

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES																								
ACTIVIDADES	ene-14					feb-14					mar-14					abr-14								
	M	J	L	M	J	L	M	J	L	M	J	L	M	J	L	L	J	J	L	L	M	M	J	J
	21	23	27	28	30	3	4	6	10	11	13	17	18	20	24	24	27	27	31	31	1	1	3	3
SELECCION DE INFORMACION CONFIABLE DE LA METODOLOGIA	x																							
ELABORACION DEL DISEÑO PARA ENCUESTA DE ESTUDIANTES		x																						
ELABORACION DEL DISEÑO PARA ENCUESTA DE ESTUDIANTES			x																					
PRESENTACION DEL DISEÑO PARA ENCUESTAS DE ESTUDIANTES				x																				
ELABORACION DEL DISEÑO PARA ENCUESTAS DE MAESTROS					x																			
PRESENTACION DEL DISEÑO PARA ENCUESTAS DE MAESTROS						x																		
REVISION DE ENCUESTAS DE ESTUDIANTES Y MAESTROS							x																	
REVISION DE ENCUESTAS DE ESTUDIANTES Y MAESTROS								x																
ELABORACION DEL DISEÑO PARA ENCUESTAS PARA PADRES									x															
PRESENTACION DEL DISEÑO PARA ENCUESTAS PARA PADRES										x														
REVISION DE ENCUESTAS PARA PADRES											x													
APLICACION DE LAS ENCUESTAS A LOS MAESTROS												x												
APLICACION DE ENCUESTAS PARA MAESTROS													x											
APLICACION DE LAS ENCUESTAS A LOS ESTUDIANTES														x										
APLICACION DE LAS ENCUESTAS A LOS PADRES															x									
APLICACION DE ENCUESTAS PARA PADRES																x								
APLICACION DE ENCUESTAS PARA ESTUDIANTES																	x							
TABULACION DE LAS ENCUESTAS																		x						
TABULACION DE LAS ENCUESTAS																			x					
TABULACION DE LAS ENCUESTAS																				x				
REVISION DE LOS GRAFICOS																					x			
REVISION DE LOS GRAFICOS																						x		
REVISION DE LOS GRAFICOS																							x	
ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA DE MAESTROS)																								x

ACTIVIDADES	abr-14							may-14				
	M	M	J	J	L	L	L	L	L	L	L	
	8	8	10	10	14	14	21	28	5	12	12	19
ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA DE ESTUDIANTES)	x											
ANALISIS DE LOS RESULTADOS (ENCUESTA DE PADRES)		x										
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS FINALES			x									
INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS FINALES				x								
ELABORACION DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA					x							
PRESENTACION DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA						x						
PRESENTACION FINAL DEL DISEÑO DE LA PROPUESTA							x					
CONCLUSIONES								x				
REVISION DE LAS RECOMENDACIONES									x			
REVISION DE LA BIBLIOGRAFIA										x		
REVISION DE ANEXOS											x	
PRESENTACION DEL PROYECTO												x



### Presupuesto

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	TOTAL
Proyector	1	1
Plumas	20	20
Fotocopias	431	431
Internet	horas indefinidas	25

#### 3.5. Análisis resultados de la información

Para recolectar los datos se la realiza directamente a los padres, alumnos y docentes de Cyber School de la ciudad de Guayaquil, luego de recolectar los datos se procesa la información tabulándola en Microsoft Excel, de esta manera se obtendrá porcentajes claros para determinar una mejor comprensión en los datos.

### 3.6. Análisis e interpretación de los resultados

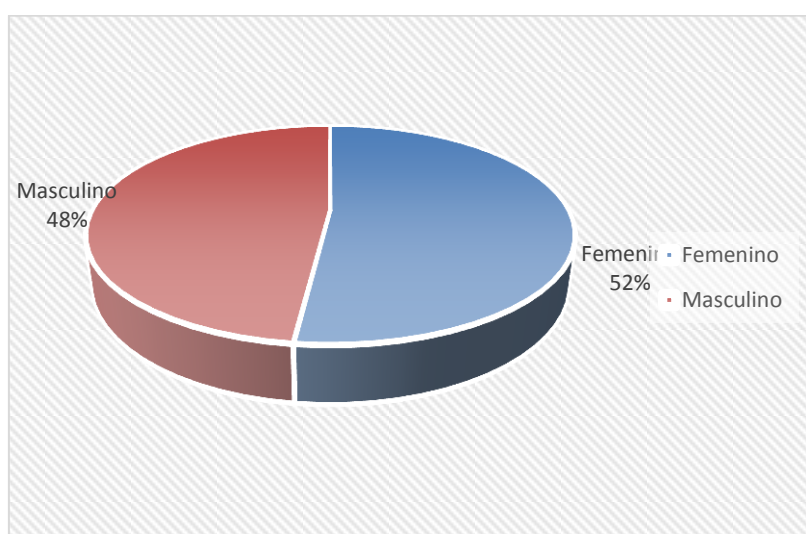
#### 3.6.1. Encuesta a los estudiantes de centro de educación básica

##### Sexo

Tabla 3. 2Sexo

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Femenino	68	68	52%	52%
Masculino	63	131	48%	100%
TOTAL	131		100%	

Figura 3. 2Sexo



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

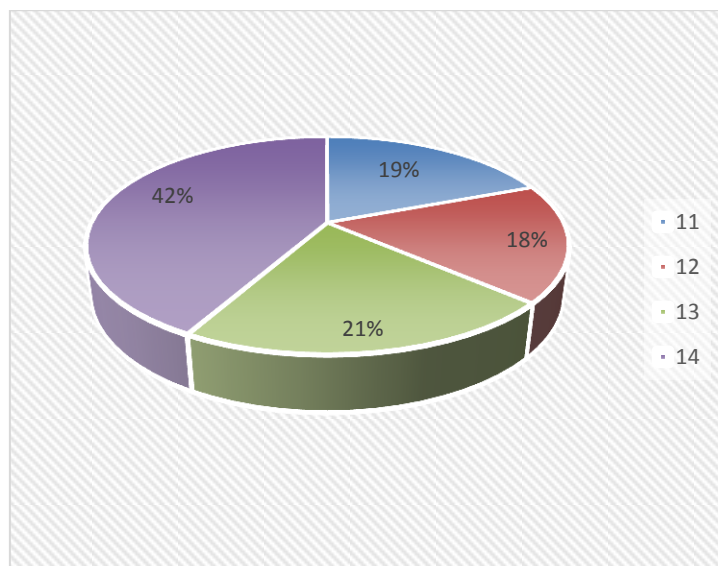
Según las encuestas realizadas a los estudiantes del centro de educación básica “Cyber School de la ciudad de Guayaquil”, la mayoría de los encuestados resultaron ser mujeres, con un mínimo de diferencia del porcentaje de hombres que participo en esta investigación, considerando algo positivo para la investigación, porque generalmente son las mujeres que tienden a ser más vulnerables en esta situación.

## Edad

**Tabla 3. 3Edad**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
11	25	25	19%	19%
12	23	48	18%	37%
13	28	76	21%	58%
14	55	131	42%	100%
<b>Total</b>	<b>131</b>		<b>100%</b>	

**Figura 3. 3Edad**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

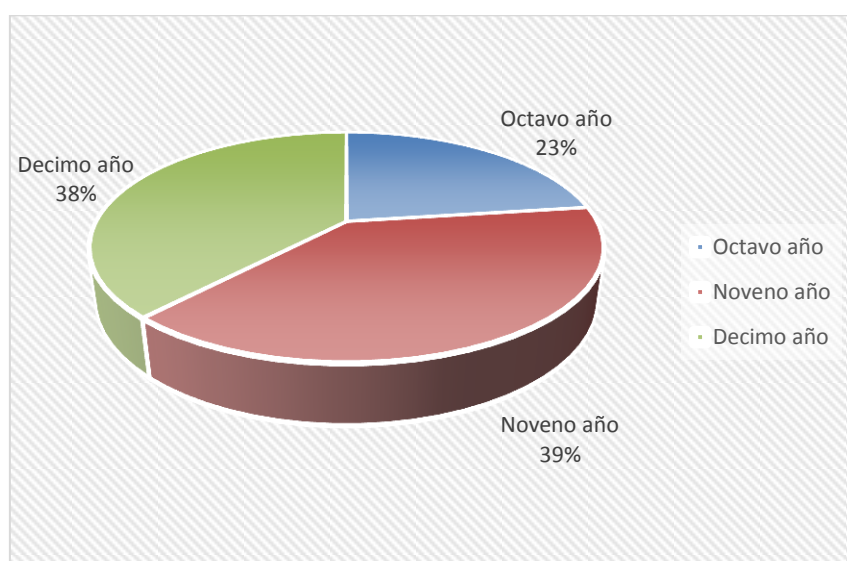
Según los resultados de las encuestas, existió un mayor porcentaje de estudiantes de 14 años durante el desarrollo de la investigación, generándose una opinión más elaborada por parte de estos adolescentes en cuanto al tema a tratar, de esta manera se obtendrá mejores resultados para determinar las respuestas de la investigación.

## ¿En qué curso está?

**Tabla 3. 4 Curso que se encuentra**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Octavo año	30	30	23%	23%
Noveno año	51	81	39%	62%
Decimo año	<b>50</b>	<b>131</b>	<b>38%</b>	<b>100%</b>
<b>Total</b>	131		100%	

**Figura 3. 4 Curso que se encuentra**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

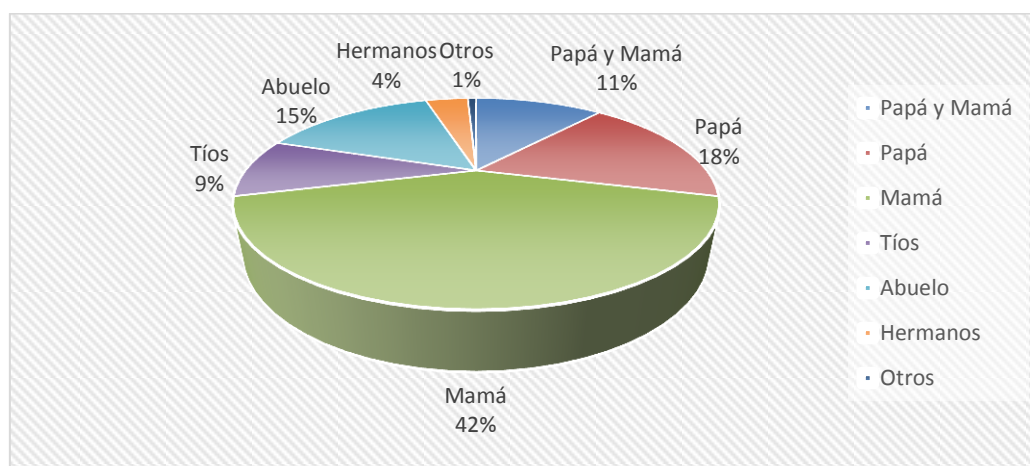
De los estudiantes encuestados se observó que la mayoría de ellos se encuentran cursando el noveno año, esto se encuentra acorde a su edad promedio, lo que significa que se encuentran en una etapa en desarrollo de sus conocimientos y de múltiples controversias porque se encuentran frente a muchos cambios y definiendo su personalidad.

## 1.- ¿Usted vive con?

**Tabla 3. 5 Persona con quien reside**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Papá y Mamá</b>	15	15	11%	11%
<b>Papá</b>	23	38	18%	29%
<b>Mamá</b>	55	93	42%	71%
<b>Tíos</b>	12	105	9%	80%
<b>Abuelo</b>	20	125	15%	95%
<b>Hermanos</b>	5	130	4%	99%
<b>Otros</b>	1	131	1%	100%
<b>Total</b>	131		100%	

**Figura 3. 5 Persona con quien reside**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

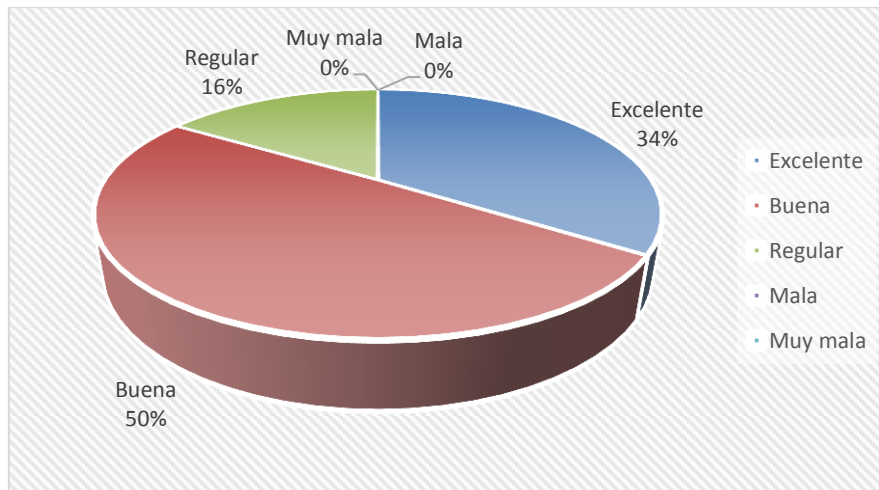
De la investigación realizada a los alumnos del colegio “Cyber School de la ciudad de Guayaquil” se pudo determinar que la mayoría de ellos viven con su mamá, mientras que otros con sus papás, esto se da por la separación de los vínculos matrimoniales, o por el abandono del hogar por parte de uno de los conyugues. Los estudiantes mencionaron que ellos viven con sus tíos o abuelos porque sus papas se encuentran en el extranjero, o conviven con otras parejas y los dejaron al cuidado de ellos.

## 2.- ¿Cómo es la relación con las personas que vive?

Tabla 3. 6 Relación de convivencia

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Excelente</b>	45	45	34%	34%
<b>Buena</b>	65	110	50%	84%
<b>Regular</b>	21	131	16%	100%
<b>Mala</b>	0	131	0%	100%
<b>Muy mala</b>	0	131	0%	100%
<b>Total</b>	131		100%	

Figura 3. 6 Relación de convivencia



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

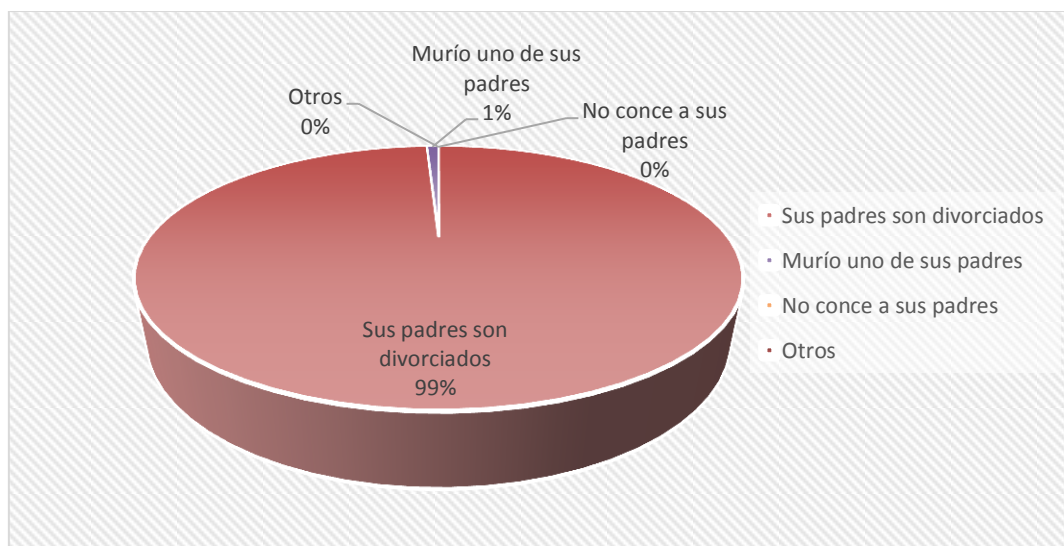
Del total de los alumnos se determinó que la mayoría de ellos tienen una buena relación con las personas que viven, mencionando otros que tienen una relación excelente, esto quiere decir que los alumnos encuestados tienen a veces problemas con las personas que viven, sin embargo su relación es buena, y no hicieron mención de si son maltratados o no por estas personas.

### 3.- Razones por las que no vive con sus padres

Tabla 3. 7 Motivos de no convivencia con los padres

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Sus padres son divorciados	115	115	99%	99%
Murió uno de sus padres	1	116	1%	100%
No conce a sus padres	0	116	0%	100%
Otros	0	116	0%	100%
Total	116		100%	

Figura 3. 7 Motivos de no convivencia con los padres



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

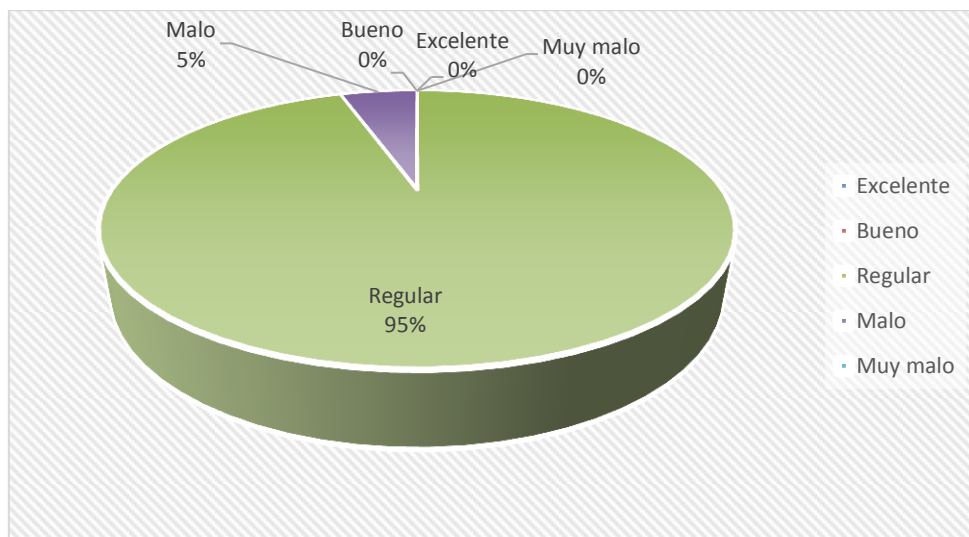
Del total de los alumnos encuestados la mayoría mencionó que el motivo de no convivir con sus padres es porque estos se encuentran divorciados, seguido de otra de las razones que es porque murió uno de sus padres, esto quiere decir que el mayor enfoque de este estudio se centra en que los padres de estos niños que no conviven juntos y el cual puede generar problemas en su comportamiento.

#### 4.- Su rendimiento académico es:

Tabla 3. 8 Rendimiento académico

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Excelente	0	0	0%	0%
Bueno	0	0	0%	0%
Regular	110	110	95%	95%
Malo	6	116	5%	100%
Muy malo	0	116	0%	95%
Total	116		100%	

Figura 3. 8 Rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

De los datos estadísticos realizados se puede deducir que la respuesta por parte de los alumnos que no están junto a sus padres su rendimiento escolar es regular mientras que otros indicaron que es malo, esto quiere decir que los alumnos tienen bajo rendimiento académico pese a este problema que se les presenta a ellos a su corta edad.

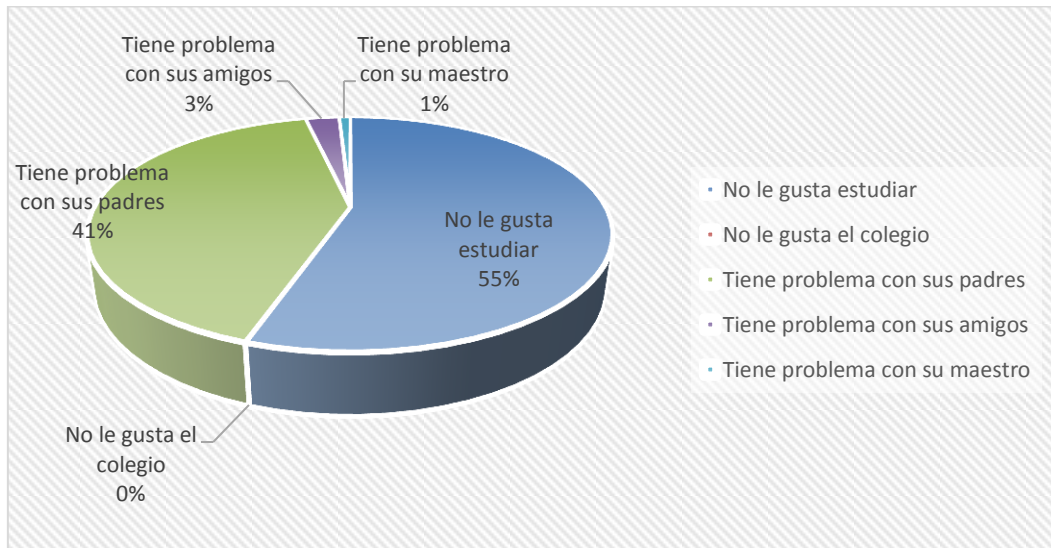


4. Su rendimiento académico se debe a que:

Tabla 3. 9 Causas del rendimiento académico

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
No le gusta estudiar	64	64	55%	55%
No le gusta el colegio	0	64	0%	55%
Tiene problema con sus padres	48	112	41%	97%
Tiene problema con sus amigos	3	115	3%	99%
Tiene problema con su maestro	1	116	1%	100%
Total	116		100%	

Figura 3. 9 Causas del rendimiento académico



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

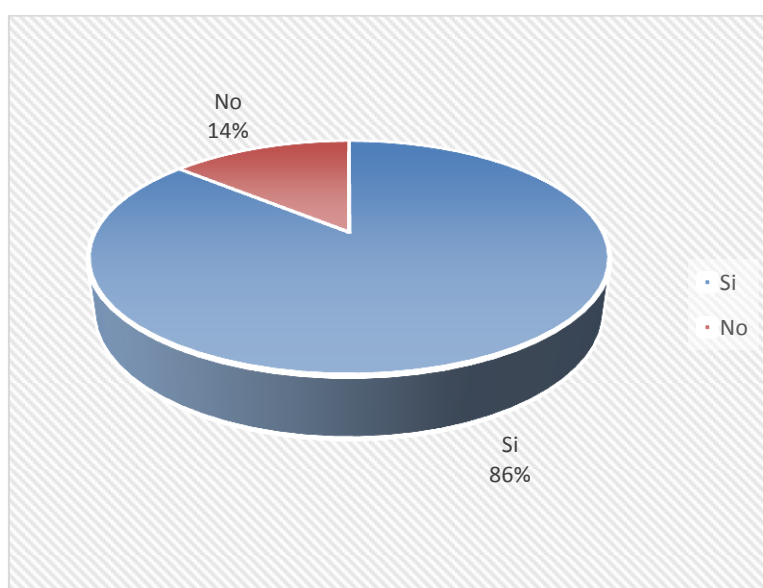
Del total de los alumnos encuestados se observó que las principales causas del rendimiento escolar es porque no les gusta estudiar, y porque tienen problemas con sus papas, la mayoría señalaron que se sienten obligados el asistir diariamente al colegio, por eso es que no les gusta estudiar, además que ninguna persona no les ayudan a elaborar sus tareas.

## 6.- ¿Cree que pueda mejorar su rendimiento académico?

**Tabla 3. 10 Mejoramiento del rendimiento académico**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Si</b>	100	100	86%	86%
<b>No</b>	16	116	14%	100%
<b>Total</b>	116		100%	

**Figura 3. 10 Mejoramiento del rendimiento académico**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

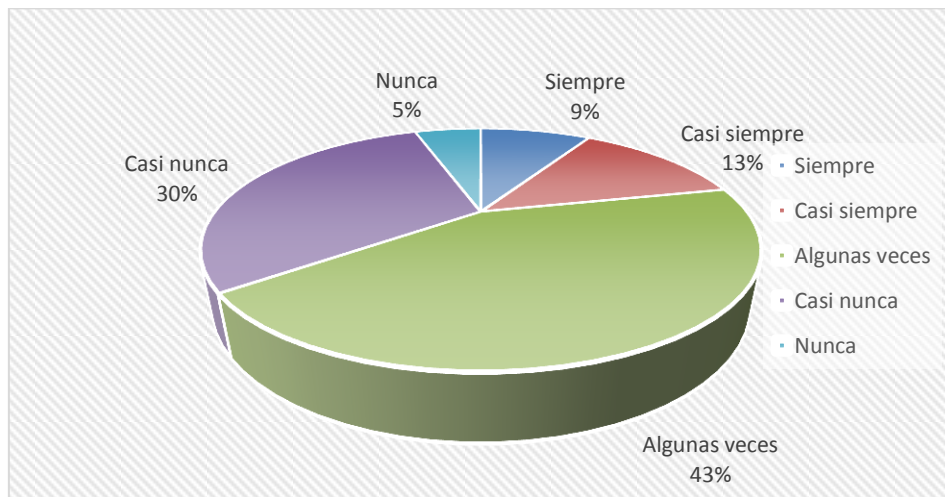
De la investigación realizada se pudo determinar que si creen que puedan mejorar su rendimiento académico porque les gustaría ser alguien en la vida y salir adelante, mientras que otro porcentaje indicó que no, poniendo como principal causante la falta de cariño por parte de sus padres y porque no se creen capaces de sacar buenas notas y mejorar su intelecto.

**7.- La persona que te cuida está pendiente de tus notas de clases**

**Tabla 3. 11 Atención por parte del representante**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Siempre</b>	10	10	9%	9%
<b>Casi siempre</b>	15	25	13%	22%
<b>Algunas veces</b>	50	75	43%	65%
<b>Casi nunca</b>	35	110	30%	95%
<b>Nunca</b>	6	81	5%	100%
<b>Total</b>	116		100%	

**Figura 3. 11 Atención por parte del representante**



**Fuente:** Encuesta realizada a los estudiantes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

Los estudiantes encuestados indicaron que sus representantes están pendientes algunas veces en las sus calificaciones, mientras que existió otro porcentaje que mencionó que casi nunca están pendientes, esto quiere decir que existen representantes legales que en su mayoría no se preocupan por el rendimiento académico de sus representados mostrando un desinterés, para luego tener causantes como perdidas de año del estudiante.

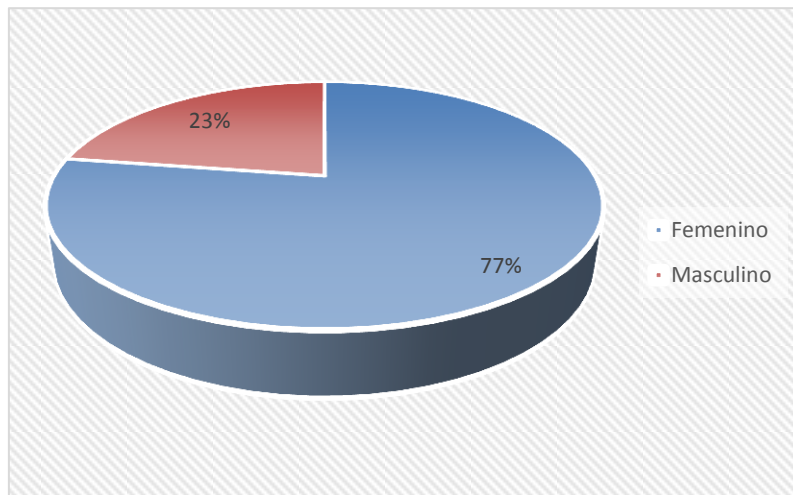
### 3.6.2. Encuesta a padres de familia

#### Sexo

Tabla 3. 12 Sexo

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Femenino	48	48	77%	77%
Masculino	14	62	23%	100%
TOTAL	62		100%	

Figura 3. 12 Sexo



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

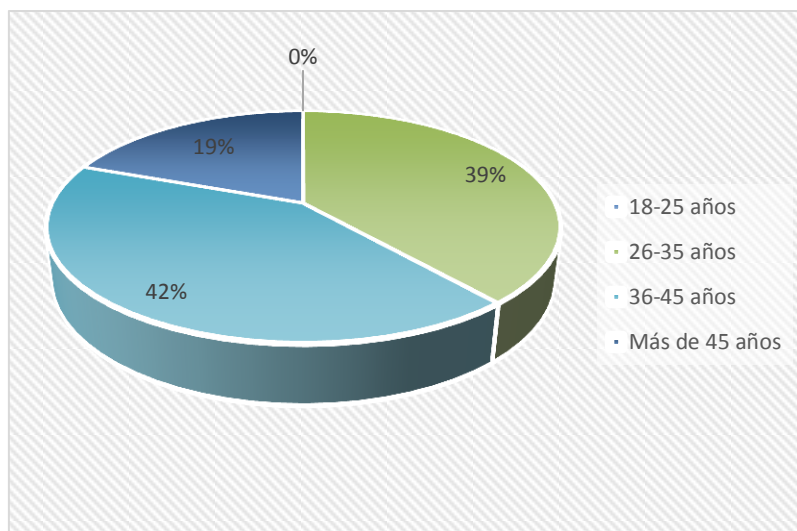
Del total de padres de familia encuestados, la mayoría resultaron ser mujeres, como cultura general de que las madres deben encontrarse más pendientes de sus hijos, que son las que siguen asistiendo a los eventos escolares, lo cual ayuda a que transite mejor la vida estudiantil de los adolescentes.

## Edad

Tabla 3. 13 Edad

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
18-25 años	0	0	0%	0%
26-35 años	24	24	39%	39%
36-45 años	26	50	42%	81%
Más de 45 a	12	62	19%	100%
Total	62		100%	

Figura 3. 13 Edad



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

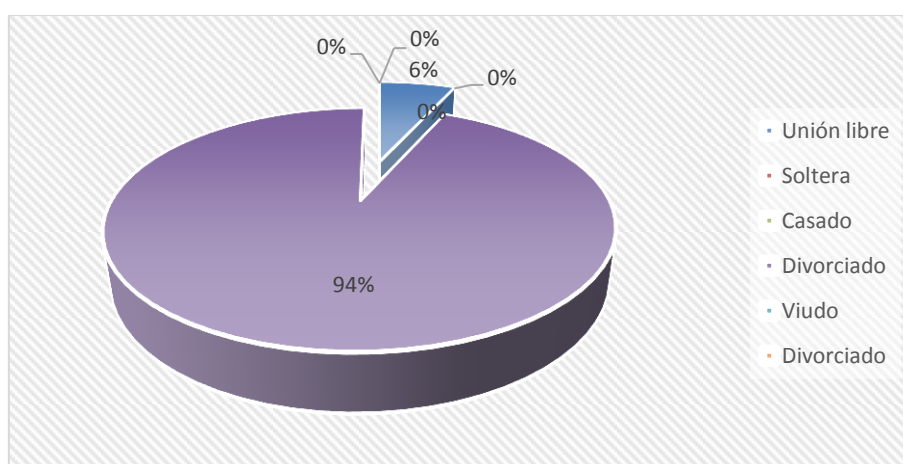
Del total de los padres de familia encuestados la mayoría tienen una edad promedio entre 36 a 45 años, esto quiere decir que la mayor parte de los padres de familia o representantes se encuentran en una buena edad para que generen el desarrollo intelectual de los estudiantes, buscando una mejora en la participación estudiantil y también de su comportamiento en el hogar y el colegio.

## Estado civil

Tabla 3. 14 Estado civil

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Unión libre	4	4	6%	6%
Soltera	0	4	0%	6%
Casado	0	4	0%	6%
Divorciado	58	62	94%	100%
Viudo	0	62	0%	100%
Divorciado	0	62	0%	100%
<b>Total</b>	<b>62</b>		<b>100%</b>	

Figura 3. 14 Estado civil



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

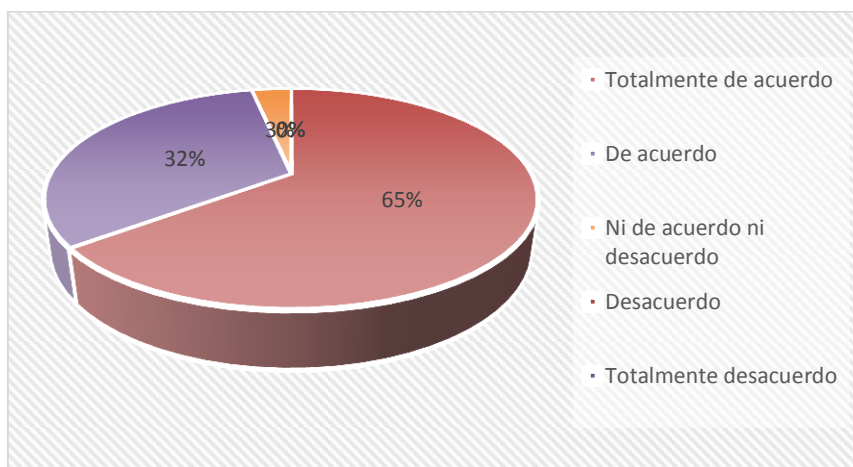
De los estudios realizados la mayoría de los padres indicó ser divorciados, mientras que otro pequeño porcentaje dijo encontrarse en unión libre, esto quiere decir la mayoría de los padres se encuentran divorciados y a su vez dan a denotar que el matrimonio ya no lo consideran tan importante en la actualidad, buscando como una mejor opción unirse con su pareja, pero no casarse.

1.- ¿Cree usted que el divorcio tiene algún tipo de influencia sobre los niños?

Tabla 3. 15 Tipo de influencia del divorcio

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Totalmente de acuerdo	40	40	65%	65%
De acuerdo	20	60	32%	97%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	2	62	3%	100%
Desacuerdo	0	62	0%	100%
Totalmente desacuerdo	0	62	0%	100%
Total	62		100%	

Figura 3. 15 Tipo de influencia del divorcio



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

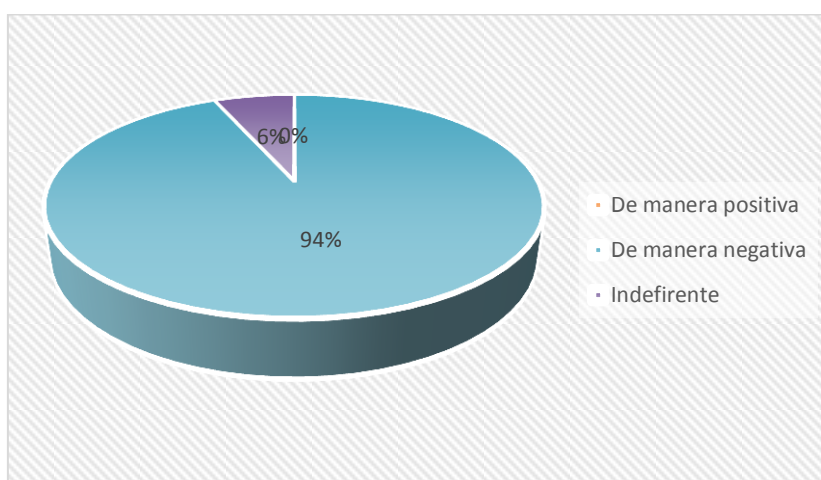
Del total de padres encuestados, la mayoría se encuentra totalmente de acuerdo en que el divorcio tiene algún tipo de influencia sobre los niños, mientras que el otro porcentaje indicó estar de acuerdo en dicha pregunta, sin embargo de acuerdo a lo que los padres de familia mencionaron se encuentran consientes que este problema de desintegración familiar les afecta de manera emocional a los hijos y tiene un gran influencia en su comportamiento ya que ellos muchas veces piensan que uno de los dos padres tuvo la culpa de que se separaran.

## 2.- ¿De qué manera cree usted que influye un divorcio en los niños?

Tabla 3. 16 Manera de influencia del divorcio

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
De manera positiva	0	0	0%	0%
De manera negativa	58	58	94%	94%
Indefirente	4	62	6%	100%
Total	62		100%	

Figura 3. 16 Manera de influencia del divorcio



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

Del total de padres encuestados indicaron que el divorcio influye de manera negativa en los niños porque a veces crea en ellos un sentimiento de culpa, de depresión o agresividad con el conviviente que se encuentra a cargo de ellos que su mayoría son las madres, mientras que otros indicaron que les muestra una influencia indiferente, porque ya sabes que es lo que ha ocurrido y no tiene ninguna relevancia para ellos.

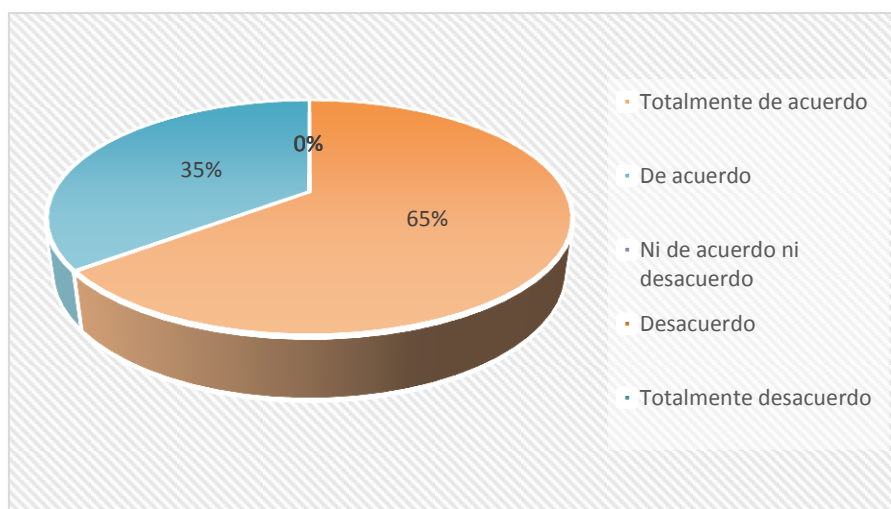


**3.- ¿Cree usted que la actitud y la manera de pensar de un niño cambia después de un divorcio?**

**Tabla 3. 17 Actitud del niño después de un divorcio**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Totalmente de acuerdo</b>	40	40	65%	65%
<b>De acuerdo</b>	22	62	35%	100%
<b>Ni de acuerdo ni desacuerdo</b>	0	62	0%	100%
<b>Desacuerdo</b>	0	62	0%	100%
<b>Totalmente desacuerdo</b>	0	62	0%	100%
<b>Total</b>	62		100%	

**Figura 3. 17 Actitud del niño después de un divorcio**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

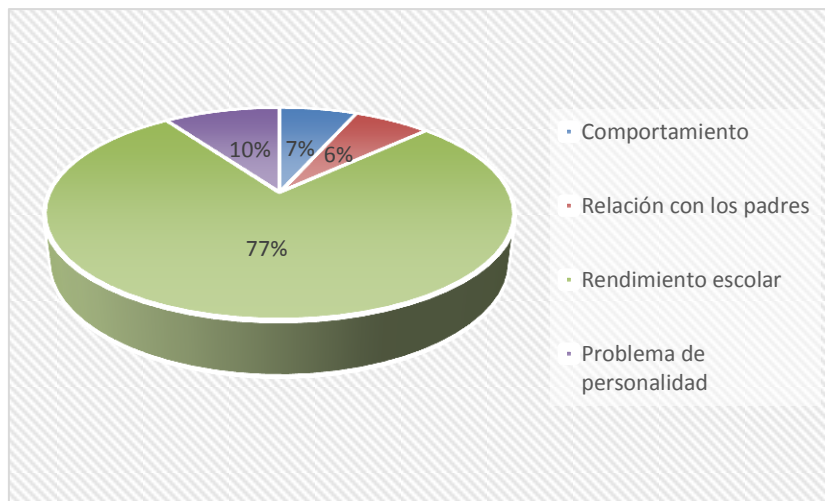
De acuerdo a los datos obtenidos de la encuesta a los padres de familia se pudo observar que para la mayoría el divorcio cambia la manera de pensar del niño, de acuerdo a lo expresado por los encuestados es porque ellos son las personas más susceptibles en la relación y son las que más se afectan, mientras que otros indicaron estar de acuerdo con lo antes establecido.

4.- ¿En qué aspecto cree usted que afecta principalmente el divorcio a los niños?

Tabla 3. 18 Aspecto que afecta a los niños

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Comportamiento	4	4	6%	6%
Relación con los padres	4	8	6%	13%
Rendimiento escolar	48	56	77%	90%
Problema de personalidad	6	62	10%	100%
Total	62		100%	

Figura 3. 18 Aspecto que afecta a los niños



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

A través de las encuestas realizadas se pudo deducir que la mayoría de las respuestas en esta pregunta fue que principalmente afecta es en el rendimiento escolar del adolescente, seguido por una mínima parte que respondieron haber detectado problemas de personalidad, en su comportamiento y en su relación con los padres, esto quiere decir que los padres de familia inducen que el rendimiento escolar es lo más afectado por los alumnos que se encuentran en problemas de padres divorciados.

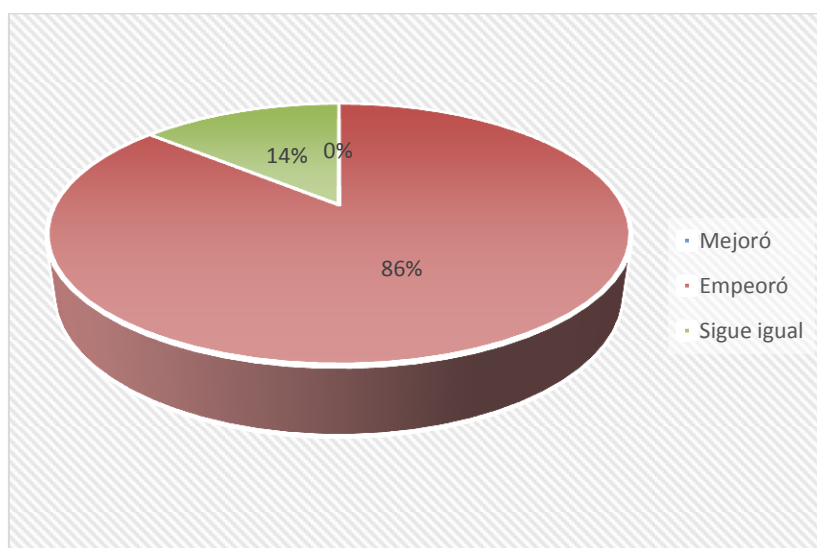
\* Para padres divorciados

### 5.- ¿La relación con su hijo después del divorcio?

**Tabla 3. 19 Relación con el niño después del divorcio**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Mejóro</b>	0	0	0%	0%
<b>Empeoró</b>	50	50	86%	86%
<b>Sigue igual</b>	8	58	14%	100%
<b>Total</b>	58		100%	

**Figura 3. 19 Relación con el niño después del divorcio**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

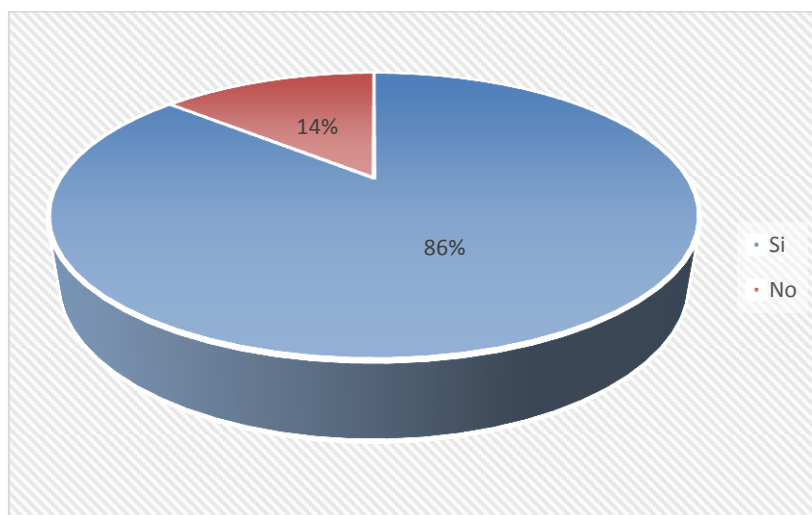
A través de los datos obtenidos mencionaron que la relación con sus hijos después del divorcio empeoró, porque ya el comportamiento no era el mismo se tornó más agresivo, por lo cual tenían que castigarlos, al igual que les faltaban mucho el respeto, mientras que otros indicaron que sigue igual, esto quiere decir que pese a pasar por este inconveniente los padres de familias tanto papá como mamá no son los únicos afectados sino que los hijos son uno de los mayores afectados por este problema.

## 6.- ¿Su hijo bajo su rendimiento escolar después de su divorcio?

Tabla 3. 20 Rendimiento del niño

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Si	50	50	86%	86%
No	8	58	14%	100%
Total	58		100%	

Figura 3. 20 Rendimiento del niño



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

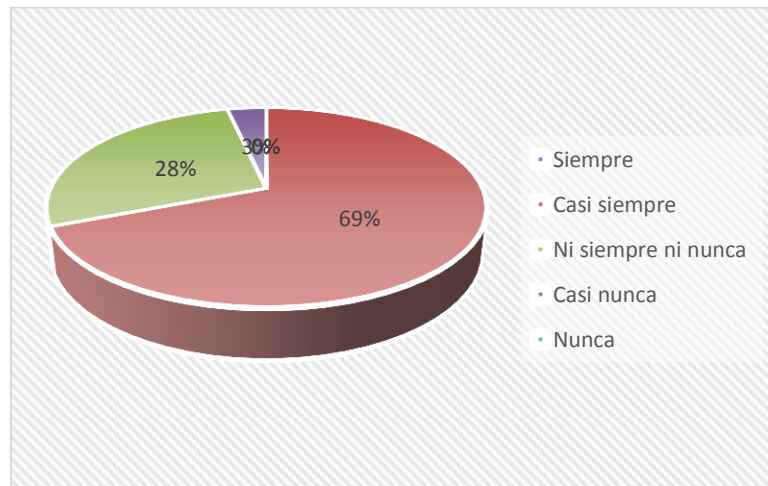
De la encuesta realizada se puede deducir que los adolescentes bajaron el rendimiento escolar después de la ruptura del vínculo familiar, porque son los más vulnerables ante esta situación, además de que pasan muy deprimidos por todos los cambios y acontecimientos en su núcleo familiar, de esta manera existió un pequeño porcentaje que mencionó que sus hijos no bajaron el rendimiento académico, lo cual indica que todas las situaciones no se dan de la misma manera.

## 7.- Suele reprender o castigar a sus hijos por sus malas calificaciones

**Tabla 3. 21 Frecuencia de castigo**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Siempre</b>	0	0	0%	0%
<b>Casi siempre</b>	40	40	69%	69%
<b>Ni siempre ni nunca</b>	16	56	28%	97%
<b>Casi nunca</b>	2	58	3%	100%
<b>Nunca</b>	0	56	0%	100%
<b>Total</b>	58		100%	

**Figura 3. 21 Frecuencia de castigo**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

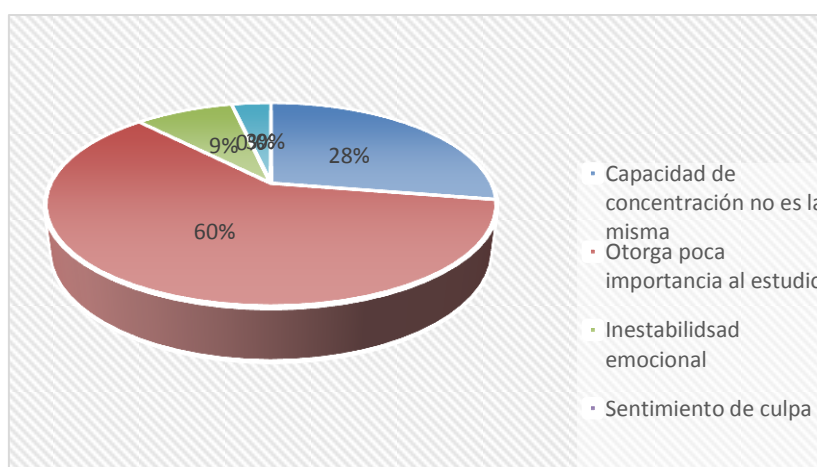
A través de las encuestas realizadas se puede deducir que casi siempre suelen los padres reprender o castigar a sus hijos puesto que este tiende a sacar malas calificaciones o no cumplen con su principal función que es estudiar, mientras que otros informan que ni siempre ni nunca castiga o reprende a sus hijos, seguido de una mínima parte que casi nunca castiga ni reprende a sus hijos por lo cual necesitan una manera de castigarlos y que ellos tomen conciencia de los errores que están cometiendo.

**8.- Razones por las cuales cree usted que el divorcio disminuye el rendimiento escolar en los niños**

**Tabla 3. 22 Razones de bajo rendimiento escolar**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Capacidad de concentración no es la misma	16	16	28%	28%
Otorga poca importancia al estudio	35	51	60%	88%
Inestabilidad emocional	5	56	9%	97%
Sentimiento de culpa	0	56	0%	97%
Depreciación	2	58	3%	100%
Otros	0	58	0%	97%
<b>Total</b>	<b>58</b>		<b>100%</b>	

**Figura 3. 22 Razones de bajo rendimiento escolar**



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

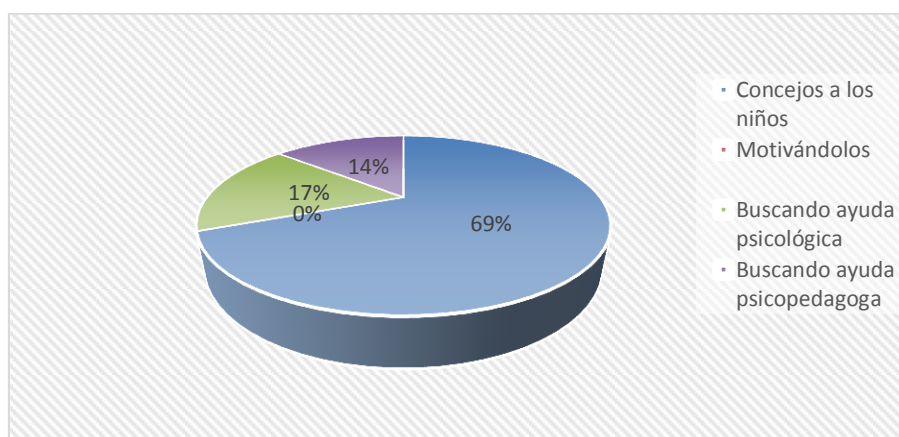
De las encuestas realizadas se puede deducir que el 60% informo que las razones por las cuales se cree que el divorcio disminuya el rendimiento escolar en los chicos es la poca importancia que ellos le otorgan a los estudios, seguido del 28% quien indico que la concentración no es la misma, esto se da por lo afectado que se encuentra por los acontecimientos en su familia, una que siempre ha visto unida y que de repente se tiene que adaptar a los cambios.

9.- ¿Cómo ha enfrentado o enfrentaría la situación en que se encuentra su hijo?

Tabla 3. 23 Enfrentamiento de la situación

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Concejos a los niños	40	40	69%	69%
Motivándolos	0	40	0%	69%
Buscando ayuda psicológica	10	50	17%	86%
Buscando ayuda psicopedagoga	8	58	14%	100%
Total	58		100%	

Figura 3. 23 Enfrentamiento de la situación



**Fuente:** Encuesta realizada a los padres de familia de los alumnos que estudian en la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

A través de las encuestas realizadas se pudo deducir que los padres que han pasado por un divorcio han tenido que enfrentar la situación aconsejándolos, mientras que otros han tenido que buscar ayuda psicopedagoga, otros mencionaron que lo enfrentaron buscando ayuda psicopedagoga, esto quiere decir que la mayor parte de los padres de familia divorciados toman medidas serias ante las situaciones ya que son conscientes de lo perjudicial que esto resulta para sus hijos.

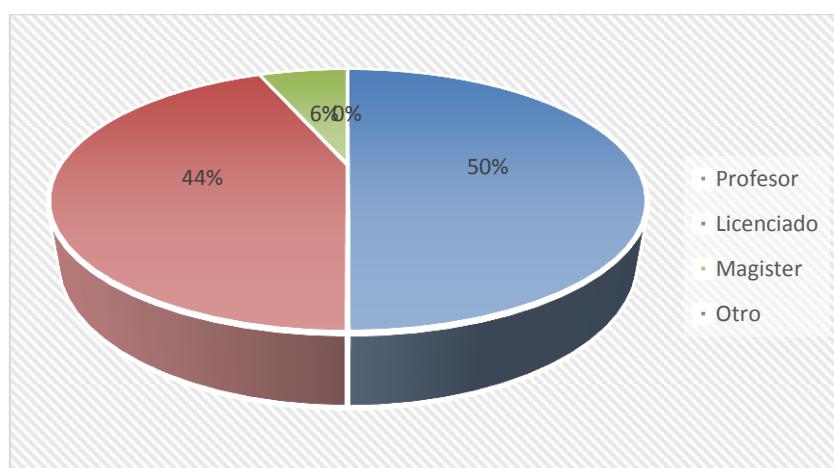
### 3.6.3. Encuesta a docentes

#### Datos generales del docente

Tabla 3. 24 Datos del docente

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Profesor	8	8	50%	50%
Licenciado	7	15	44%	94%
Magister	1	16	6%	100%
Otro	0	16	0%	100%
TOTAL	16		100%	

Figura 3. 24 Datos del docente



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

De acuerdo a los datos estadísticos se puede deducir que los docentes del colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil son profesores, mientras que otro alto porcentaje informaron ser licenciados, seguido otros que indicaron ser magister, esto quiere decir que los docentes con los que se maneja la institución posee una instrucción básica en sus conocimientos.

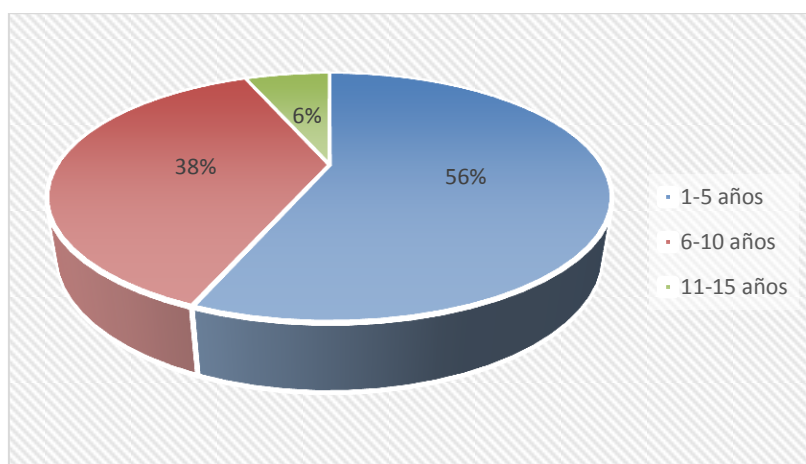


## Tiempo de labor como docente/profesor

Tabla 3. 25 Labor del docente

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
1-5 años	9	9	56%	56%
6-10 años	6	15	38%	94%
11-15 años	1	16	6%	100%
Total	16		100%	

Figura 3. 25 Labor del docente



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

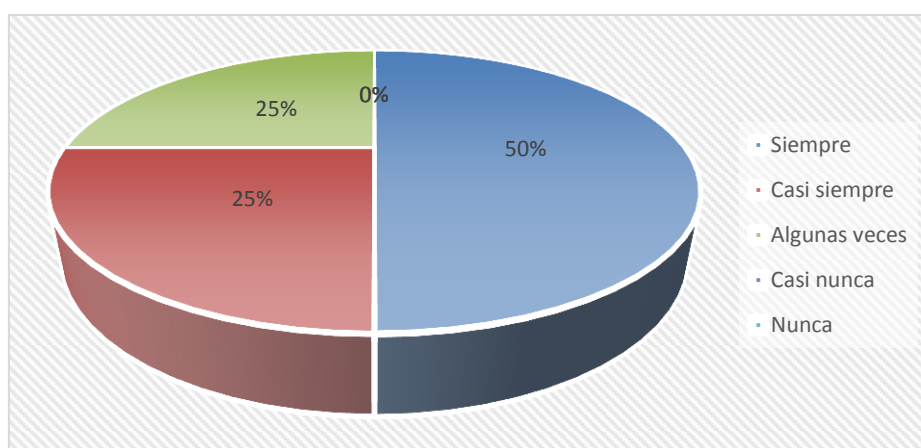
A través de la encuesta realizada se pudo deducir que tienen de 1 a 5 años ejerciendo su labor de docente, mientras que otros mencionaron tener de 6 a 10 años seguido por un mínimo porcentaje que indicó tener de 11 a 15 años, esto quiere decir que la trayectoria de los docentes es considerada para encontrarse ejerciendo sus labores.

1.- ¿Con que frecuencia ha tenido a su cargo estudiantes cuyos casos son de desintegración familia?

**Tabla 3. 26 Frecuencia de estudiantes con problemas**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Siempre	8	8	50%	50%
Casi siempre	4	12	25%	75%
Algunas veces	4	16	25%	100%
Casi nunca	0	16	0%	100%
Nunca	0	16	0%	100%
<b>Total</b>	16		100%	

**Figura 3. 26 Frecuencia de estudiantes con problema**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

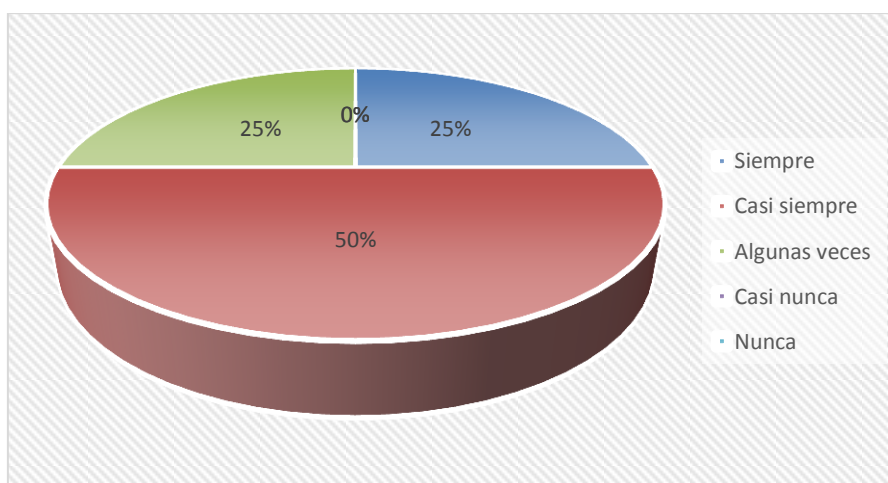
De la encuesta realizada a los docentes del centro de educación básica particular “Cyber School de la ciudad de Guayaquil”, se pudo deducir que han tenido frecuentemente a su cargo estudiantes cuyos casos de bajo rendimiento escolar se debe a la desintegración familiar, seguido por otros que dijeron que casi siempre, a diferencia otros que indicaron que algunas veces, esto quiere decir que en su mayoría los profesores han tenido a su cargo este tipo de estudiantes.

## 2.- Estos estudiantes han presentado problemas de aprendizaje

**Tabla 3. 27 Presentación del problema**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Siempre</b>	4	4	25%	25%
<b>Casi siempre</b>	8	12	50%	75%
<b>Algunas veces</b>	4	16	25%	100%
<b>Casi nunca</b>	0	16	0%	100%
<b>Nunca</b>	0	16	0%	100%
<b>Total</b>	16		100%	

**Figura 3. 27 Presentación del problema**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

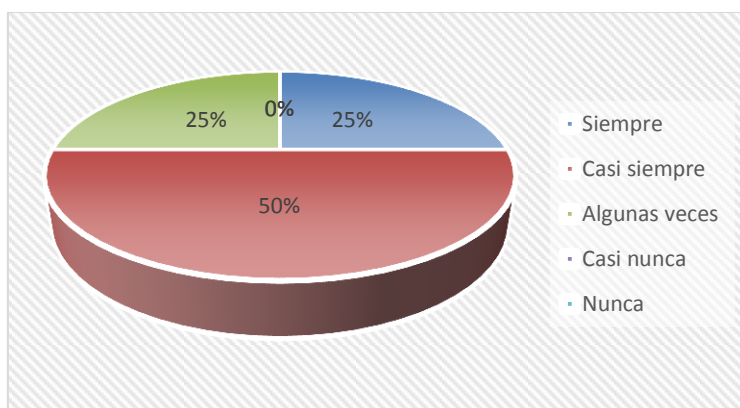
De las encuestas realizadas, se pudo deducir que los estudiantes que han tenido a cargo los docentes han presentado casi siempre problemas de aprendizaje, seguido por un pequeño porcentaje que indico siempre y otro algunas veces, esto quiere decir que la mayor parte de los profesores han observado que los estudiantes con esta problemática tienen un bajo rendimiento y aprovechamiento, además de la falta de concentración y cumplimiento a las clases.

**3.- Aplica estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con estos problemas**

**Tabla 3. 28 Aplicación de estrategias**

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Siempre</b>	4	4	25%	25%
<b>Casi siempre</b>	8	12	50%	75%
<b>Algunas veces</b>	4	16	25%	100%
<b>Casi nunca</b>	0	16	0%	100%
<b>Nunca</b>	0	16	0%	100%
<b>Total</b>	16		100%	

**Figura 3. 28 Aplicación de estrategia**



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

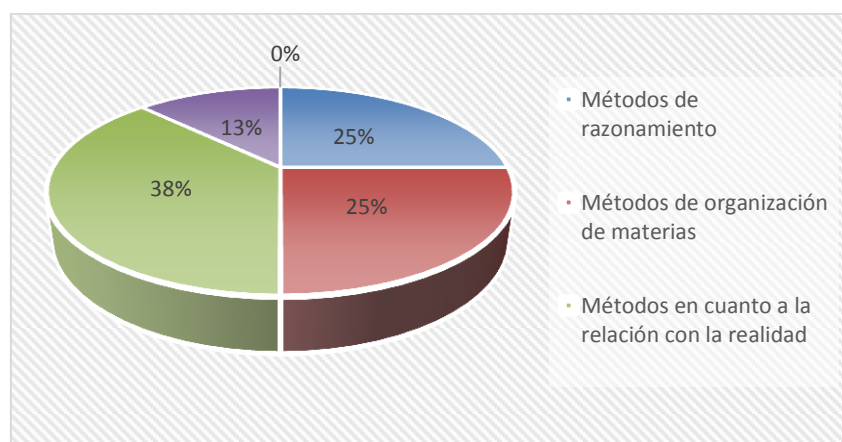
A través de la encuesta realizada se dedujo que los docentes aplican siempre estrategias metodológicas en sus estudiantes, seguido por otros que dijeron casi siempre y otros que informaron aplicar algunas veces, indicando que la mayoría que aplican es ayudarlos con horas de clase extras, tener paciencia, y hacer cesiones de estudio con sus padres de esta manera también les ayudarían a mejorar la relación con ellos.

4.- ¿Qué tipo de estrategia metodología aplica para mejorar los procesos de enseñanza?

Tabla 3. 29 Tipo de estrategia

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Métodos de razonamiento	4	4	25%	25%
Métodos de organización de materias	4	8	25%	50%
Métodos en cuanto a la relación con la realidad	6	14	38%	88%
Métodos de actividades externas al aula	2	16	13%	100%
Métodos de sistematización de conocimientos	0	16	0%	100%
Total	16		100%	

Figura 3. 29 Tipo de estrategia



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

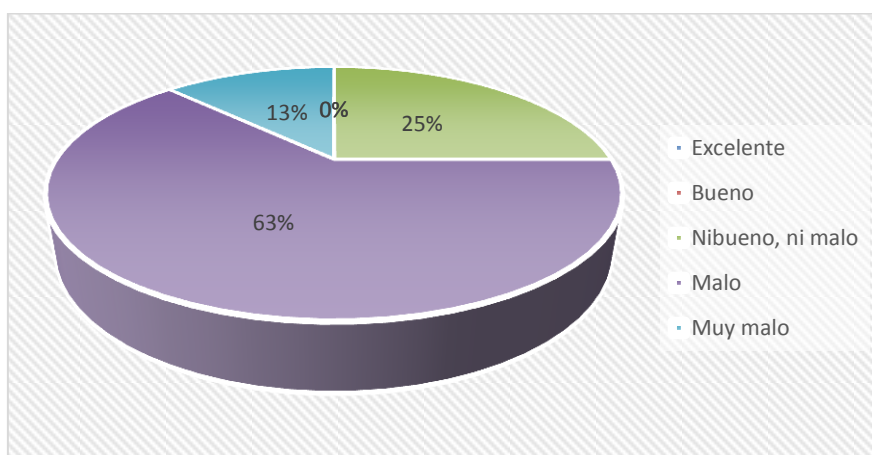
A través de las encuestas realizadas se dedujo que el tipo de estrategia que más realizan ellos es el método en cuanto la relación con la realidad, seguido por la respuesta de que utilizan métodos de razonamiento, métodos de organización de materias y un mínimo que realiza métodos de actividades externas del aula, esto quiere decir que los docentes hace que el alumno establezca la realidad en la que se encuentra y lo pueda superar sin bajar el rendimiento de sus estudios.

5.- ¿Cómo considera el rendimiento de los estudiantes que viven sin sus padres?

Tabla 3. 30 Consideración del rendimiento

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Excelente	0	0	0%	0%
Bueno	0	0	0%	0%
Nibueno, ni malo	4	4	25%	25%
Malo	10	14	63%	88%
Muy malo	2	16	13%	100%
Total	16		100%	

Figura 3. 30 Consideración del rendimiento



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

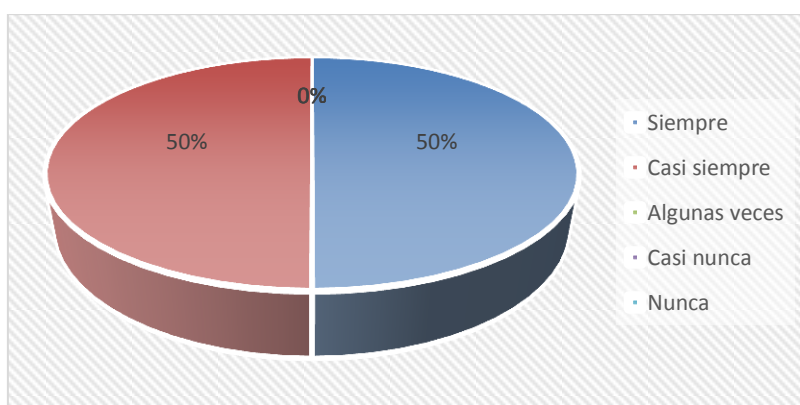
A través de las encuestas realizadas se determinó que los docentes consideran malo el rendimiento de los estudiantes quienes no viven con sus padres, y ni bueno, ni malo, seguido de otros que considera muy malo esto quiere decir que los docentes asimilan que el rendimiento de los estudiantes es preocupante por parte de ellos.

## 6.- Estimula a sus estudiantes para un buen rendimiento

Tabla 3. 31 Estimulación hacia los estudiantes

	FREC. ABS.	FREC. ACU. A	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
<b>Siempre</b>	8	8	50%	50%
<b>Casi siempre</b>	8	16	50%	100%
<b>Algunas veces</b>	0	16	0%	100%
<b>Casi nunca</b>	0	16	0%	100%
<b>Nunca</b>	0	16	0%	100%
<b>Total</b>	16		100%	

Figura 3. 31 Estimulación hacia los estudiantes



**Fuente:** Encuesta realizada a los docentes de la Escuela General Básica Nivel Superior Cyber School de la Ciudad De Guayaquil

A través de las encuestas realizadas se pudo deducir que los docentes encuestados siempre y casi siempre estimulan a sus estudiantes a un buen rendimiento escolar, mencionando que lo realizan dictando charlas con un objetivo en específico, además de motivarlos y darles puntos extras para que mejoren sus calificaciones.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

Taller de capacitación complementario para padres, estudiantes y docentes del Colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil, en cuanto a la influencia de la disolución familiar en el bajo rendimiento escolar.

#### **4.4. Justificación de la propuesta**

La presente propuesta se encuentra elaborada en base a toda la información obtenida en la investigación, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil, que se encuentran con dificultades familiares como lo es un divorcio de sus padres, este es uno de los procesos más dolorosos para todos los integrantes de una familia (disolución del núcleo familiar), sino lo realizan cuidadosamente puede resultar todo mejor, sin embargo a pesar de esto los más afectados son los hijos, porque son los que han visto a sus papas juntos desde que eran unos bebés, complicándose la idea de que ahora se van a separar y ya no los van a tener juntos.

Por esto es necesario el desarrollo de este taller para mejorar su comportamiento de los estudiantes, además de cultivar el desarrollo intelectual para que esto no tenga como consecuencias el bajo rendimiento escolar. Y mejorar el comportamiento de los padres ante esta situación y los docentes como pueden ser partícipes de esta complicación de sus alumnos, generándose una ayuda para ellos.



#### **4.5. Objetivo general de la propuesta**

Desarrollar un taller de capacitación para los padres, estudiantes y docentes del colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil que se encuentran en un núcleo familiar diluido, resultado esto una causante para su bajo rendimiento académico.

#### **4.6. Objetivos específicos de la propuesta**

- Definir los temas que se van a desarrollar en el proceso del taller
- Elaborar un cronograma de actividades, que especifique días y horarios del taller
- Crear una ficha de datos de los padres, estudiantes y docentes que asisten a este taller, para la conformación de una base de datos

#### **4.7. Hipótesis de la Propuesta**

Si la disolución familiar influye en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil, se podrá realizar un taller de capacitación complementario para padres, estudiantes y docentes.

#### **4.8. Listado de contenidos y flujo de la propuesta**

La presente propuesta se encuentra orientada a realizar un taller complementario para alumnos, padres, y docentes del colegio, para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, además de la relación con sus padres, porque se encuentran afectados por la separación del núcleo familiar, a fin de contribuir a que exista una mejora en su rendimiento estudiantil, puesto que las personas más vulnerables en una relación de pareja son los hijos.

La propuesta se encontrará desarrollada en base a los objetivos planteados anteriormente, para lo cual fue necesario establecer estrategias que permitan fortalecer los vínculos comunicativos entre padres e hijos, desarrollándose una comunicación más abierta e incluso interviniendo los

maestros en uno de los temas más difíciles para la sociedad y saberlos como afrontar.

- **Comunicación entre padres e hijos**

La comunicación es uno de los principales factores influyentes en el comportamiento de las personas, ya sea este positivo o negativo; sin embargo el proceso comunicativo debe proceder correctamente para que este sea positivo y como tal tenga buenos resultados, es muy importante que los padres sean capaces de comunicarse abierta y efectivamente con sus hijos. Los beneficios efectivos para la comunicación no solo es para los niños sino para todos los miembros de la familia. Las relaciones entre los padres y sus hijos se han mejorado en gran medida en que tenga lugar la comunicación efectiva.

En general, si la comunicación entre padres e hijos es buena, entonces sus relaciones son buenas también, los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres, si los padres se comunican abierta y efectivamente, lo más probable es que sus hijos también lo harán. Los niños se beneficiarán durante toda su vida de las buenas habilidades de comunicación, empezando a formar las ideas y creencias acerca de sí mismos en función de cómo sus padres se comunican con ellos. Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, están mostrando que los respetan. Después, los niños empiezan a sentir que son escuchados y entendidos por sus padres, lo cual es un impulso a su autoestima. Por otra parte, la comunicación entre padres e hijos ineficaz o negativa puede llevar a los niños a creer que no son importantes, algo inaudito, o un malentendido. Estos niños también pueden llegar a ver a sus padres con poca confianza.

- **Manifestación de los sentimientos**

La manifestación de los sentimientos se observará durante todo el taller con la realización de actividades que vinculan a los participantes para el desarrollo de las buenas relaciones, en la cual lo más importante es que se muestren los sentimientos en este caso el de los adolescentes y los padres, aclarando totalmente los conflictos que surgen en el desarrollo de sus vidas, esto es una de las maneras más fáciles para que los padres sientan la

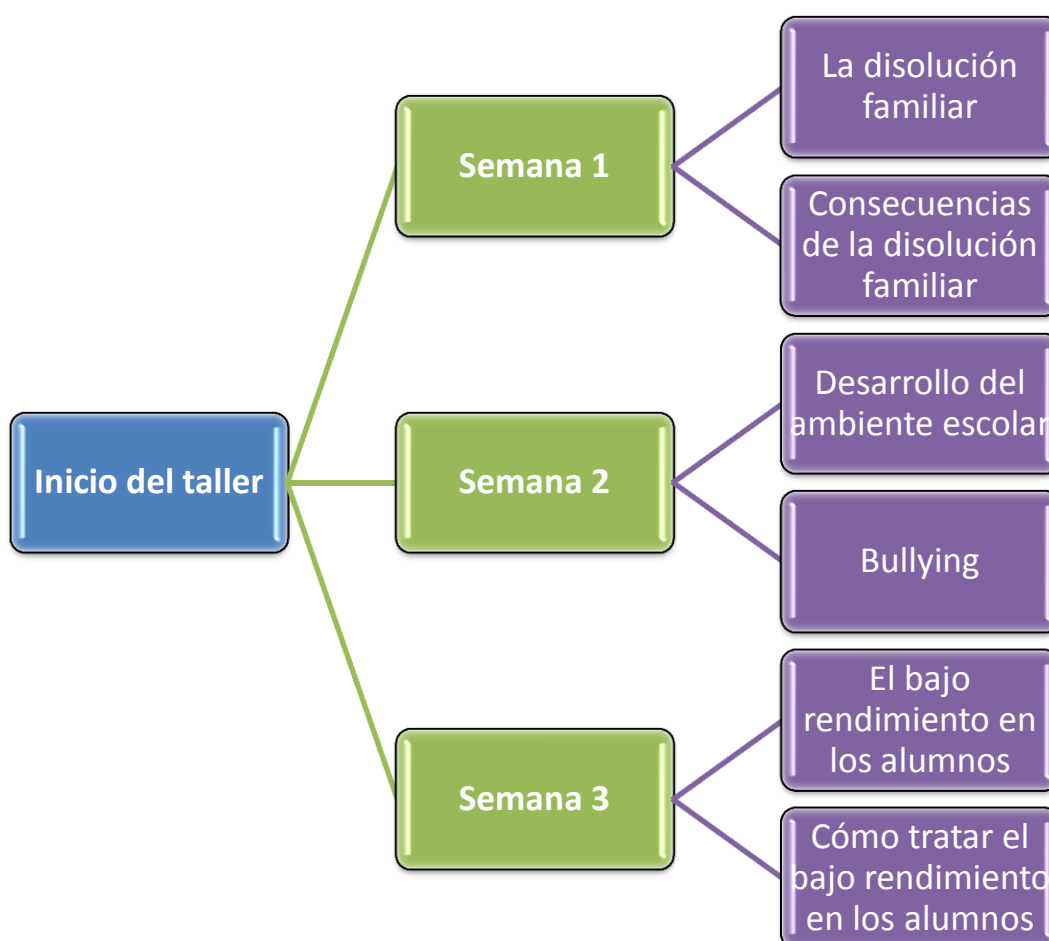
aceptación de sus hijos y viceversas, mostrando los sentimientos reales de cada uno. Los padres deben demostrar a sus hijos que ellos los aman y aceptan.

- **Desarrollo de un vínculo entre padres, docentes y alumnos**

Los vínculos que surgen entre los padres e hijos, son lazos tan fuertes de romper, sin embargo a veces se encuentran dañados por la mala comunicación que se da en estas dos partes, sin cumplir con este propósito, esto provoca que no exista una comunicación fluida y se cree una desconfianza, dando como resultado el embarazo precoz, el bajo rendimiento escolar, el bullying, entre otras dificultades.

A continuación se desarrolla el flujograma de la propuesta, que contiene los temas que se efectuarán en el taller para padres, alumnos y docentes.

**Figura 3. 32 Flujograma de la propuesta**



#### **4.9. Desarrollo de la Propuesta**

Para el desarrollo de la propuesta el taller se encuentra elaborado para que las partes involucradas busquen una mejora en los resultados escolares de los alumnos del colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil. Este taller se va a desarrollar un día cada semana, por los múltiples compromisos que presentan los padres, sin embargo la primera semana el taller estará estrictamente dedicado para los padres, la segunda semana para los alumnos y la última semana para los docentes, realizando una clausura con los tres grupos con el tema “Importancia de la comunicación entre padres, alumnos y maestros”

##### **Semana 1 – Taller para padres**

###### **Tema: La disolución familiar**

En esta primera semana de apertura del taller como base se va a tratar la disolución familiar, buscando el interés de los participantes ante la problemática del bajo rendimiento escolar en los adolescentes que se encuentran con padres divorciados.

Muchas familias piensan que la determinación de una disolución del matrimonio o el divorcio es muy fácil, incluso en los divorcios sin culpa, los padres suelen reestructurar los métodos utilizados para educar a los hijos. Por ejemplo, lo que una vez fue un solo hogar pueden convertirse en dos hogares. Las partes adicionales, como padrastros, pueden involucrarse en la familia también, dependiendo de la situación, la antigua unidad familiar puede seguir actuando como una sola unidad o dividir en dos cuerpos separados totalmente. Por esta razón se desea conocer en el taller los siguientes puntos por parte de cada uno de los padres que participan y poseen factores tales como:

- Orígenes de la desintegración familiar.
- Características de la separación del vínculo familiar.
- Cuáles han sido las consecuencias.

Estos datos serán proporcionados directamente por los padres de familia, desarrollando una retroalimentación, para determinar la causante de cada uno de los casos establecidos.

### **Tema: Consecuencias de la disolución familiar**

La disolución del vínculo familiar se da por varios factores que afectan directamente a todos los integrantes de esta, sobre todo los hijos que son la parte más vulnerable de un matrimonio, cuando los padres se comunican con sus hijos, es importante porque de esta manera les están dando a conocer lo que piensan y sienten respecto a lo que está sucediendo. Los padres deben tratar de usar un lenguaje apropiado de acuerdo a la edad que tienen sus hijos, para que puedan entender fácilmente la situación. Con los niños más pequeños, esto se puede hacer mediante el uso de palabras simples, sin embargo cuando los hijos se encuentran en la etapa de la adolescencia esto se dificulta, pues es un periodo muy difícil para ser humano ya que se encuentra definiendo su personalidad.

Se determinará algunas de las consecuencias por las que se da la disolución familiar y se interactuará con los asistentes para observar cuál de estos casos tienen mayor relevancia:

- Factores económicos
- Infidelidad
- Falta de comunicación

Estos factores son los más influyentes, sin embargo también se encuentran las consecuencias luego del matrimonio que son las más difíciles de afrontar, sobre todo para los hijos, para esto se les ayudará mencionando algunas alternativas que pueden aplicar para mejorar el vínculo entre padre e hijos.

### **Actividad:**

Como actividad para este taller se demostrará un video de las consecuencias que se presentan en los hijos después del divorcio, además de que los padres escribirán una carta sobre todo lo que piensan dedicándola a sus hijos, y la cual será receptada por la coordinadora del taller.

## **Semana 2- Taller para alumnos**

### **Tema: Desarrollo del ambiente escolar**

El ambiente escolar es una de las influencias directas para el rendimiento de los alumnos en el colegio, se desarrollará este tema para observar todas las inquietudes y a lo que ellos se sienten expuestos al ingresar a su segundo hogar, pues pasan algunas horas en el plantel, el desarrollo de este tiene una relación directa con todo lo antes expuesto, el principal síntoma para observar lo que está pasando con el adolescente es su falta de entusiasmo por ir al colegio, por esta razón en el taller se va a exponer a cada uno de los chicos para que se levante y mencione si le gusta o no el colegio y por qué.

El desarrollo de un buen ambiente escolar depende de los alumnos, de los docentes y de los padres por las costumbres con las que forman a sus hijos, de esta formación se despliegan muchos factores esenciales para este comportamiento.

### **Actividad:**

En el transcurso del taller se realizará una dinámica grupal en la cual van a realizar un dibujo que exprese lo que significa el colegio para este grupo, luego de esto será expuesto por ellos frente a todos y cada uno mostrará la parte que aportó en el dibujo y porque lo hizo. Sin embargo esto servirá de base para la elaboración de un análisis psicológico sobre todo lo que ellos sienten.

## **Semana 3- Taller para docentes y complementario**

### **Tema: El bajo rendimiento en los alumnos**

El desarrollo de este tema, es para que los docentes tengan una amplia visión de lo que sus alumnos piensan y sienten, pues muchos de ellos piensan que como son adolescentes no piensan, ni presentan problemas, y si no estudian es porque son vagos y dejados, pero eso no suele ser así, anteriormente ya se expusieron las causas del bajo rendimiento escolar, ahora esto será comunicado a los maestros, capacitándolos para que ellos se conviertan en una fuente de apoyo para los alumnos y no para que los humillen más.

El bajo rendimiento de los adolescentes se debe a una falta de atención por las tres partes implicadas en el taller, los adolescentes por no cumplir con sus responsabilidades, los padres por no llevar un control con sus hijos en las notas escolares y los docentes por no motivar a sus estudiantes y las autoridades, sobre la problemática.

Esto debe ser tratado rápidamente para observar por qué se debe el bajo rendimiento de los alumnos, como se vio anteriormente puede surgir por:

- La desintegración familiar y se sienten afectados
- Por el mal ambiente en área escolar
- Y otras causas

Los docentes realizarán para esto observaciones con el director del taller, sobre los alumnos que se encuentran con bajo rendimiento, cuáles son sus falencias académicas y si ellos como maestros saben cuáles son las causas de este bajo rendimiento.

### **Tema: Cómo tratar el bajo rendimiento escolar**

Este último tema es desarrollado entre los padres y los docentes para que hagan conciencia de en qué es lo que están fallando con sus hijos y alumnos respectivamente. Una de las principales herramientas para tratar el bajo rendimiento en los alumnos es que los docentes y los padres realicen reuniones periódicamente, para que se encuentren en constante comunicación sobre la evolución de los chicos en el colegio, además de la comunicación que se debe dar por parte de los adolescentes y los padres para que estos sepan lo que está pasando. De esta manera se genera un vínculo para tratar el bajo rendimiento en la escuela, siendo los principales beneficiados los alumnos.

**Actividades:** Los padres y docentes realizarán grupos para el desarrollo de un horario en que se encuentre especificado los días y horas en que ellos se van a acercar a los maestros y saber cómo se encuentra su hijo en el desarrollo académico, y estas serán recogidas por el coordinador.

## Clausura

Para finalizar con el taller, ingresaran los alumnos y se encontrarán todos en la sala, que en la primera fila van estar ubicados los maestros, luego los padres con sus hijos juntos. Para concluir con el taller se les dará una breve charla de la importancia que tiene la comunicación entre padres, alumnos y docentes, luego de este se procederá a que los padres y alumnos pasen al frente y el coordinador del taller les entregará las cartas escritas en los talleres anteriores, y serán leídas ante todos, para que ellos demuestren los sentimientos que tiene cada uno y al decirlo como le puede acercar como familia, aunque esta ha sido disuelta.

Por último se presentarán los horarios en que los padres deben acercarse con los maestros a buscar información sobre el rendimiento escolar de sus hijos, comprometiéndolos a todos.

## Cronograma de Actividades

**Tabla 4. 1 Cronograma de Actividades**

	Actividades	Horas					
		7:00	8:00	9:00	10:00	11:00	12:00
<b>Semana 1- Taller para padres</b>	*Video consecuencias con los hijos después del divorcio. * Elaboración de carta.						
<b>Semana 2- Taller para alumnos</b>	*Obra de teatro sobre el bullying *Elaboración de la carta * Elaboración del dibujo						
<b>Semana 3- Taller para docentes y complementario</b>	* Observaciones del bajo rendimiento de los alumnos * Elaboración de horarios de reuniones entre alumno, docente y padres. * Lectura de las cartas escritas anteriormente * Establecimiento de los horarios de reuniones						

### 4.10. Impacto/producto/beneficio obtenido

Después de la aplicación del taller, los estudiantes empezarán a tener un mejor rendimiento escolar, así como empezarán a existir más afluencia de los padres en conocer sobre el rendimiento de sus hijos, seguir sus avances de



cómo van evolucionando y qué medidas tomar para evitar que ellos no tengan bajas calificaciones.

Socializada la propuesta se ha de notar que los padres e hijos se encuentran más comunicados entre ellos, que sus lazos afectivos se han fortalecido, pero sobre todo los estudiantes han mejorado su rendimiento, reflejándose en el rendimiento académico.

#### **4.11. Validación de la propuesta**

La propuesta se encuentra validada por los Directivos del Colegio Cyber School de la ciudad de Guayaquil, pues ellos brindaron toda la ayuda para la elaboración de la investigación porque la propuesta del trabajo fue de su agrado. Así mismo, fue necesario acudir a expertos en el tema quienes en base a sus conocimientos pudieron validar el trabajo propuesto, en este caso, las validaciones fueron proporcionadas por los siguientes profesionales:

- Azucena Montesdeoca Astudillo, Psicóloga.
- Rosario Yáñez Barragán, Psicóloga en Rehabilitación Educativa.
- Anita Fernández de Vanegas, Doctora en Ciencias de la Educación.

## **CONCLUSIONES**

- El 41% de los estudiantes atribuye su bajo rendimiento a que tiene problemas con sus padres.
- Un 94% de los padres de familia, consideran que el divorcio influye de manera negativa en sus hijos, tanto en el aspecto estudiantil, como en el aspecto social.
- El 69% de los padres de familia suelen reprender a sus hijos cuando estos presentan malas calificaciones.
- Existe un 50% de docentes que han tenido a su cargo a estudiantes con casos de desintegración familiar, en donde su mayoría presentan bajo rendimiento.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda que tanto docentes como padres de familia, tomen especial atención a los estudiantes que presentan bajas calificaciones debido a problemas familiares, con la finalidad de ayudarlos a mejorar.
- Es importante que en hogares en donde existe disolución familiar a causa del divorcio, ambos padres se encarguen de hablar y apoyar a sus hijos ya que generalmente son los más afectados de la situación.
- Se recomienda que los padres de familia antes de tomar la decisión de reprender a sus hijos por sus calificaciones, puedan conversar con ellos, motivándolos a que mejoren sus calificaciones y apoyándolos, debido a que el castigo en general suele tener repercusiones negativas.
- Es importante que los docentes apliquen técnicas especialmente dirigidas a los estudiantes que presentan problemas, para ayudarlos a mejorar su rendimiento. Por lo que, se recomienda que se aplique el taller propuesto como apoyo complementario, con la finalidad de contribuir a solucionar el problema encontrado en el rendimiento de los estudiantes.

## Bibliografía

- Ayarza, A. (2008). *La tertulia familiar*. Bogotá, D.C.: Coop. Editorial Magisterio.
- Bastidas, J., & Vélez, E. (2012). *Universidad Estatal de Milagro*. Recuperado el 18 de 11 de 2013, de Desintegración familiar y sus consecuencias, en la ciudadela “San Enrique”. Cantón Naranjito: <http://repositorio.unemi.edu.ec/handle/123456789/1555>
- Bernal, C. (2011). *Metodología de la investigación*. México: Person.
- Berthelot, C. (2008). *El libro del divorcio y la separación*. Barcelona: Robin book.
- Bezanilla, J. M. (2009). *La aplicación del método psicodrático a la Orientación Familiar*. Mexico.
- Cabrera, M. (2013). *Universidad Nacional de Loja*. Recuperado el 2013, de La desintegración familiar y su incidencia en el rendimiento académico en las tareas escolares de los niños y niñas de cuarto grado de educación básica: <http://dspace.unl.edu.ec:8080/jspui/handle/123456789/3020>
- Camacho, A. (2008). *Derecho sobre la familia y el niño*. Costa Rica: EUNED.
- Caraguay, C. (2011). *Universidad Tecnológica Equinoccial del Ecuador*. Recuperado el 18 de 11 de 2013, de la desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico y comportamiento escolar de los estudiantes del colegio particular dr. Jose maria vivar castro, de la ciudad de loja : <http://repositorio.ute.edu.ec/handle/123456789/16101>
- Chunga, V. (2011). *Universidad Técnica de Machala*. Recuperado el 2013, de La desintegración familiar y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos del primer año de educación básica de la escuela Jaime Roldós Aguilera de la parroquia Nueve de Mayo, del cantón Machala: <http://repositorio.utmachala.edu.ec/jspui/handle/123456789/1136>

- Coll, C. (2011). *La psicología de la instrucción y prácticas educativas escolares*. Barcelona: UOC.
- Congreso Nacional del Ecuador. (03 de Enero de 2003). *Observatorio legislativo*. Obtenido de Código de la Niñez y la Adolescencia: <http://remq.edu.ec/colegiosremq/quitumbe/images/descargas/2013/13aa.pdf>
- Costales, Y. (2012). *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado el 2013, de La desintegración familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes del octavo, noveno y décimo año del colegio Inti Raymi, Cantón Santo domingo, periodo 2012 - 2013 y propuesta diseño de talleres para padres: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/699/1/T-UCE-0010-209.pdf>
- Estévez, E., Jiménez, T., & Musitu, G. (2008). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. Nau Llibres.
- Fernandez, A. (2010). *Teología moral: curso fundamental de la moral católica*. España: Pelícano.
- Figuerola, G. (2008). *Persona, pareja y familia: persona natural y sujeto de derechos, persona, biología y ética, estatuto civil de la pareja, estatuto igualitario de filiación*. Santiago: Editorial Jurídica de Chile.
- Gil, M. d. (2005). *Convivir en la diversidad: una propuesta de integración social desde la escuela*. Sevilla: MAD-Eduforma.
- López, E. (2000). *Familia y Sociedad: Una Introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Malagón, G. (2004). *Manejo Integral De Urgencias*. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.
- Mañú, J. M., & Goyarrola, I. (2009). *Educación. Los retos del siglo XXI*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Ministerio de educación, cultura y deporte. (2008). *Contextos educativos y acción tutorial*. Secretaría general técnica.

- Quintana, J. (2009). *Pedagogía familiar*. Madrid : Narcea.
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Recuperado el 18 de 11 de 2013, de <http://buscon.rae.es/drae/srv/search?val=intervenid>
- Real Academia Española. (s.f.). *Real Academia Española*. Recuperado el 18 de 11 de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/srv/search?key=determinar>
- Romero, L. (2009). *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales*. México: Universidad Juárez Autónoma de Tabasco.
- Saavedra, M. (2008). *Diccionario de pedagogía*. México, D.F.: Editorial Pax México.
- Salcedo, A. (2008). *Anatomía de la persuasión*. Madrid: ESIC Editorial.
- Satir, V. (2007). *Terapia Familiar Paso a Paso*. México: Editorial Pax México.
- Smoke, J. (2008). *Porción de como crecer el divorcio*. Michigan: Portavoz.
- Torre, J. C. (2009). *Orientación Familiar es contextos escolares*. España.
- Turk, B. (2004). *Entendiendo a los adolescentes*. México, D.F.: SELECTOR.

## **Anexos**

### **Carta de validación**

**Guayaquil, julio 22 del 2014**

#### **VALIDACIÓN DE PROPUESTA**

A pedido de las egresadas **VANESSA IVONNE GUERRERO SALDAÑA** y **ANDREA PRISCILLA VEGA DIAZ** de la carrera de Administración Secretarial anexa a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte”, informo que después de haber leído su proyecto de investigación sobre el tema: **“LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**; puedo manifestar que el documento es actual, novedoso y tiene la aplicabilidad a la hora de la toma de la elección profesional de los estudiantes de bachillerato.

Cúmpleme felicitar a ustedes por esta contribución al que hacer educativo porque denota ser parte de la solución a la problemática que presentan las estudiantes del último año de bachillerato.

---

**DRA. ANITA FERNADEZ DE VANEGAS**  
**C.I.0911227817**

**Guayaquil, julio 22 del 2014**

**VALIDACIÓN DE PROPUESTA**

Yo, **AZUCENA MONTESDEOCA ASTUDILLO** con **C.I.0910425362**, en respuesta a solicitud realizada a cargo de las egresadas **VANESSA IVONNE GUERRERO SALDAÑA** y **ANDREA PRISCILLA VEGA DIAZ** de la carrera de Administración Secretarial anexa a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte”, para validar su tesis, informo que después de haber leído su proyecto de investigación sobre el tema: **“LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**; puedo manifestar que el documento es apropiado para estudiantes con problemas de divorcio y rendimiento académico, tiene la aplicabilidad para los estudiantes de bachillerato.

Cúmpleme felicitar a ustedes por esta contribución al que hacer educativo porque denota ser parte de la solución a la problemática que presentan las estudiantes del último año de bachillerato.

---

**AZUCENA MONTESDEOCA ASTUDILLO**  
**C.I. 0910425362**

Guayaquil, julio 22 del 2014

### VALIDACIÓN DE PROPUESTA

Yo, **ROSARIO YÁNEZ BARRAGÁN** con **C.I.0201233673**, en respuesta a solicitud realizada a cargo de las egresadas **VANESSA IVONNE GUERRERO SALDAÑA** y **ANDREA PRISCILLA VEGA DIAZ** de la carrera de Administración Secretarial anexa a la facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte”, para validar su tesis, informo que después de haber leído su proyecto de investigación sobre el tema: **“LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**; puedo manifestar que el documento es apropiado para estudiantes con problemas de divorcio y rendimiento académico, tiene la aplicabilidad para los estudiantes de bachillerato.

Cúmpleme felicitar a ustedes por esta contribución al que hacer educativo porque denota ser parte de la solución a la problemática que presentan las estudiantes del último año de bachillerato.

---

**ROSARIO YÁNEZ BARRAGÁN**  
**C.I. 0201233673**



Guayaquil, julio 16 del 2014

**DOCTORA  
ANITA FERNANDEZ DE VANEGAS  
CIUDAD**

De nuestras consideraciones:

Conociendo de su alto nivel académico y desempeño profesional, nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando nuestro Proyecto de Investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, el mismo que tiene como título **“LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

Agradecemos de antemano su valiosa contribución.

Atentamente,

---

Vanessa Guerrero Saldaña  
C.I.: 0926832288

---

Andrea Vega Díaz  
C.I.: 0926328436

Guayaquil, julio 16 del 2014

**PSICOLOGA  
AZUCENA MONTESDEOCA ASTUDILLO  
CIUDAD**

De nuestras consideraciones:

Conociendo de su alto nivel académico y desempeño profesional, nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando nuestro Proyecto de Investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, el mismo que tiene como título **“LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

Agradecemos de antemano su valiosa contribución.

Atentamente,

---

Vanessa Guerrero Saldaña  
C.I.: 0926832288

---

Andrea Vega Díaz  
C.I.: 0926328436

Guayaquil, julio 16 del 2014

**PSICOLOGA EN REHABILITACIÓN EDUCATIVA  
ROSARIO YÁNEZ BARRAGÁN  
CIUDAD**

De nuestras consideraciones:

Conociendo de su alto nivel académico y desempeño profesional, nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando nuestro Proyecto de Investigación previa a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, el mismo que tiene como título **“LA DISOLUCIÓN FAMILIAR AFECTA EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE ESCUELA GENERAL BÁSICA NIVEL SUPERIOR CYBER SCHOOL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL”**

Agradecemos de antemano su valiosa contribución.

Atentamente,

---

Vanessa Guerrero Saldaña  
C.I.: 0926832288

---

Andrea Vega Díaz  
C.I.: 0926328436

## Formato de encuestas

### Encuestas a los estudiantes del Centro de Educación Básica Particular “Cyber School de la ciudad de Guayaquil”



Sexo

Masculino	
Femenino	

Edad

11	
12	
13	
14	

¿En qué curso esta?

Octavo año	
Noveno año	
Décimo año	

1.- Usted vive con:

Papá y Mamá	
Papá	
Mamá	
Tíos	
Abuelo	
Hermanos	
Otro	

¿Porqué? \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2.- ¿Cómo es la relación con las personas que vive?

Excelente	
Buena	
Regular	
Mala	
Muy mala	

3.- Razones por las que no vive con sus padres

Sus padres son divorciados	
Murió uno de sus padres	
No conoce a sus padres	
Otro	

4.- Su rendimiento académico es :

Excelente	
Buena	
Regular	
Malo	
Muy malo	

5.- Su rendimiento académico se debe a que:

No le gusta estudiar	
No le gusta el colegio	
Tiene problemas con sus padres	
Tiene problemas con sus amigos	
Tiene problemas con su maestros	

¿Por qué? \_\_\_\_\_

6.- Cree que puede mejorar su rendimiento académico

Si	
No	

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- La persona que te cuida está pendiente de tus notas en la escuela

siempre	
casi siempre	
algunas veces	
casi nunca	
nunca	

## Encuestas a los docentes del Centro de Educación Básica Particular “Cyber School de la ciudad de Guayaquil”



Datos generales de los docentes de primaria

Profesor	
Licenciado	
Magister	
Otro	

Tiempo de labor como docente / profesor

1 a 5 años	
6 a 10 años	
11 a 15 años	

1.- ¿Con qué frecuencia ha tenido a su cargo estudiantes cuyos casos son de desintegración familiar?

Siempre	
casi siempre	
algunas veces	
casi nunca	
nunca	

2.- Estos estudiantes han presentado problemas de aprendizaje

siempre	
casi siempre	
algunas veces	
casi nunca	
nunca	

¿Qué problema?

---



---



---

3.- Aplica estrategias metodológicas para el aprendizaje de los estudiantes con estos problemas

siempre	
casi siempre	
algunas veces	
casi nunca	
nunca	

¿Cuál?

---

4- ¿Qué tipo de estrategia metodológica aplica para mejorar los procesos de enseñanza?

Métodos de razonamiento	
Métodos de organización de materias	
Métodos en cuanto a la relación con la realidad	
Método de actividades externas al aula	
Método de sistematización de conocimientos	
Otro	

5.- ¿Cómo considera el rendimiento de los estudiantes que viven sin sus padres?

Excelente	
bueno	
ni bueno, ni malo	
malo	
muy malo	

6.- Estimula a sus estudiantes para un buen rendimiento escolar

siempre	
casi siempre	
algunas veces	
casi nunca	
nunca	

¿Cómo? \_\_\_\_\_

---



# Encuesta para los padres de familia del Centro de Educación Básica Particular “Cyber School de la ciudad de Guayaquil”



Sexo

Masculino	
Femenino	

Edad

18-25 años	
26-35 años	
36-45 años	
Más de 45 años	

Estado Civil

Unión Libre	
Soltera	
Casado	
Divorciado	
Viudo	

1- ¿Cree usted que el divorcio tiene algún tipo de influencia sobre los niños?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2.- ¿De qué manera cree usted que influye un divorcio en los niños?

De manera positiva	
De manera negativa	
Indiferente	

¿Porqué? \_\_\_\_\_

3.- ¿Cree usted que la actitud y la manera de pensar de un niño cambia después de un divorcio?

Totalmente de acuerdo	
De acuerdo	
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	
En desacuerdo	
Totalmente en desacuerdo	

¿Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿En qué aspecto cree usted que afecta principalmente el divorcio a los niños?

Comportamiento	
Relación con los padres	
Rendimiento escolar	
Problemas de personalidad	
Otros	

### **Para padres que se han divorciado**

5.- ¿La relación con su hijo después del divorcio?

Mejóro	
Empeoró	
Sigue igual	

¿Por qué?

\_\_\_\_\_

6.- ¿Su hijo bajó su rendimiento escolar después de su divorcio?

Si	
No	

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

7.- Suele reprender o castigar a sus hijos por sus malas calificaciones

Siempre	
Casi siempre	
Ni siempre ni nunca	
Casi nunca	
Nunca	

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

8.- Razones por la cuáles cree usted que el divorcio disminuye el rendimiento escolar en los niños

Capacidad de concentración no es la misma	
Otorga poca importancia al estudio	
Inestabilidad emocional	
Sentimiento de culpa	
Depresión	
Otro	

¿Por qué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

9.- ¿Cómo ha enfrentado o enfrentaría la situación en que se encuentra su hijo?

Consejos a los niños	
Motivándolos	
Buscando ayuda psicológica	
Buscando ayuda psicopedagoga	

¿Porqué? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Fotos**

**Encuestas a estudiantes 1**



**Encuestas a estudiantes 2**



### Encuestas a estudiantes 3



### Fachada de la institución educativa

