



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Administración Secretarial

PROYECTO DE INVESTIGACION

**La Ausencia de los Valores Humanos en los estudiantes
del Séptimo Año de Educación Básica de la
Unidad Educativa “24 de Diciembre”**

Previo a la Obtención del Título de:

Licenciada en Ciencias de la Educación

Especialización Asignaturas Secretariales

EGRESADA:

Raquel Cristina Jaramillo Maridueña

TUTORA:

MSc. Lcda. Mónica Villamar Mendoza

Año Lectivo

2012 - 2013

INDICE GENERAL

Carátula.....	I
Índice General.....	II
Índice de tablas.....	VI
Figuras.....	VIII
Índice de Gráficos.....	IX
Dedicatoria.....	X
Agradecimiento.....	XI
Resumen.....	XII
Introduccion.....	1

CAPITULO I

EL Problema

Tema.....	2
Diagnóstico.....	2
Definicion del Problema de Investigacion	3
Justificación.....	4
Objetivos	7
Objetivo General:	7
Objetivos Especificos:.....	7
Intencionalidad De La Investigacion.....	7

CAPITULO II

Marco Teórico

Estado del Arte o del conocimiento	8
Fundamentación Teórica.....	9
Definición de Valor.....	9
Clasificación de los Valores	10
Definición de los valores humanos	10

Importancia.....	11
¿Qué debemos hacer para cultivar y promover el uso de los valores?.....	12
La Educacion en valores humanos	12
Compromiso de la Familia	12
Compromiso de la Escuela.....	13
Acción directa del profesorado	14
La Escuela consolida y desarrolla valores humanos	14
¿Por Qué enseñar valores a los estudiantes?	15
Valores Humanos en la práctica.....	16
Valores Primordiales que influyen en nuestra sociedad.....	17
Ausencia de valores vs mala conducta	24
La Conducta Violenta.....	24
Factores Familiares que influyen en los problemas disciplinarios.....	25
Disciplina Autoritaria	26
La Permisividad.....	26
La Sobrevaloración	27
Ambiente Familiar conflictivo	27
Maltrato Físico o psicológico	28
Rol de los Padres	28
Desintegración Familiar	29
Fundamentos Básicos de disciplina en el niño.....	29
Ventajas y frutos de los valores.....	31
¿Cómo Enseñar contenidos educativos para la formación en valores humanos?	31
El Buen Vivir En el currículo.....	32
Educación de calidad: una meta para el Buen Vivir	33
Comunidad educativa corresponsable	33
¿Qué pasa con las familias y las autoridades escolares?	34
Nueva sociedad con nuevo ser humano	34
Fundamentación Filosófica	35
Fundamentacion Pedagógica.....	36
Fundamentación Psicológica.....	37

Fundamentacion Sociológica	38
Fundamentación Legal	39
Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	40
Hipotesis.....	41
VARIABLES.....	41
Indicadores	41

CAPITULO III

Metodología

Diseño de la Investigacion	42
Modalidad de la Investigacion	42
Métodos:.....	42
Metodos Teóricos:.....	42
Metodos Empíricos:	43
Técnica de recolección de datos:.....	43
Tipo de Investigacion	43
Descriptiva.-	43
Universo y Muestra.....	44
Poblacion.....	44
Muestra.....	45
Recoleccion de la Investigacion	45
Tecnicas de Investigacion	45
Entrevistas:	45
Encuestas:.....	46
Observación.....	46
Procedimiento de la Investigación.	47
Recopilación de datos:	47
Tabla Estadística	47
Análisis de los Resultados:.....	47
Conclusiones y Recomendaciones.....	78

CAPITULO IV

PROPUESTA

Título de la Propuesta.....	80
Justificación.....	80
Fundamentación	81
Definición de valores.....	82
Fundamentación Legal	82
Fundamentación Pedagógica.....	81
Objetivos	83
Objetivo General	83
Objetivos Especificos.....	83
Importancia.....	83
Ubicación Sectorial y Física.....	84
Factibilidad.....	85
Plan de Ejecucion	85
Las Actividades	86
Recursos	87
Presupuesto para los Talleres	88
Cronograma de Actividades.....	89
Guia Didáctica	90
Impacto	115
Evaluación	115
Conclusiones	118
Recomendaciones.....	118
Validación de la propuesta	119
Bibliografía.....	123
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.....	10
Tabla No. 2.....	41
Tabla No. 3.....	44
Tabla No. 4.....	45
Tabla No. 5.....	48
Tabla No. 6.....	49
Tabla No. 7.....	50
Tabla No. 8.....	51
Tabla No. 9.....	52
Tabla No. 10.....	53
Tabla No. 11.....	54
Tabla No. 12.....	55
Tabla No. 13.....	56
Tabla No. 14.....	57
Tabla No. 15.....	58
Tabla No. 16.....	59
Tabla No. 17.....	60
Tabla No. 18.....	61
Tabla No. 19.....	62
Tabla No. 20.....	63
Tabla No. 21.....	64
Tabla No. 22.....	65
Tabla No. 23.....	66
Tabla No. 24.....	67
Tabla No. 25.....	68
Tabla No. 26.....	69
Tabla No. 27.....	70
Tabla No. 28.....	71
Tabla No. 29.....	72

Tabla No. 30.....	73
Tabla No. 31.....	74
Tabla No. 32.....	75
Tabla No. 33.....	76
Tabla No. 34.....	77
Tabla No. 35.....	88
Tabla No. 36.....	89

FIGURAS

Figura No. 1.....	2
Figura No. 2.....	17
Figura No. 3.....	19
Figura No. 4.....	20
Figura No. 5.....	20
Figura No. 6.....	21
Figura No. 7.....	21
Figura No. 8.....	22
Figura No. 9.....	22
Figura No. 10.....	23
Figura No. 11.....	23
Figura No. 12.....	84
Figura No. 13.....	91
Figura No. 14.....	92
Figura No. 15.....	93
Figura No. 16.....	94
Figura No. 17.....	95
Figura No. 18.....	99
Figura No. 19.....	100
Figura No. 20.....	102
Figura No. 21.....	103
Figura No. 22.....	104
Figura No. 23.....	106
Figura No. 24.....	107
Figura No. 25.....	108
Figura No. 26.....	108
Figura No. 27.....	108
Figura No. 28.....	110

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico No. 1.....	13
Grafico No. 2.....	48
Grafico No. 3.....	49
Grafico No. 4.....	50
Grafico No. 5.....	51
Grafico No. 6.....	52
Grafico No. 7.....	53
Grafico No. 8.....	54
Grafico No. 9.....	55
Grafico No. 10.....	56
Grafico No. 11.....	57
Grafico No. 12.....	58
Grafico No. 13.....	59
Grafico No. 14.....	60
Grafico No. 15.....	61
Grafico No. 16.....	62
Grafico No. 17.....	63
Grafico No. 18.....	64
Grafico No. 19.....	65
Grafico No. 20.....	66
Grafico No. 21.....	67
Grafico No. 22.....	68
Grafico No. 23.....	69
Grafico No. 24.....	70
Grafico No. 25.....	71
Grafico No. 26.....	72
Grafico No. 27.....	73
Grafico No. 28.....	74
Grafico No. 29.....	75
Grafico No. 30.....	76
Grafico No. 31.....	77

DEDICATORIA

En primer lugar dedico este proyecto a Dios, quien me ha bendecido con salud y me ha dado inteligencia y sabiduría para cumplir con esta meta; y, a mis padres: **Alberto Jaramillo y Cristina Maridueña** por su amor incondicional, quienes han sido escogidos por Dios para sustentarme, orientarme y apoyarme en todo lo que emprenda.

Raquel Jaramillo Maridueña

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por la fuerza de voluntad y la oportunidad que me brindó para seguir adelante y poder obtener mi título de Licenciada; a mis padres por sus buenos consejos al inculcarme que siempre debo esforzarme, ser constante, perseverar y luchar para alcanzar los objetivos propuestos.

A mi sobrina Cristina Vivanco Jaramillo, quien con su alegría y entusiasmo me incitó a emprender con este proyecto.

A mis primas, MSc. Lic. Rita Maridueña Torres, por demostrar su espíritu altruista al impartirme sus conocimientos durante el avance de esta actividad; Ing., Angela Maridueña Torres, por brindarme su apoyo y colaboración con los implementos, materiales y equipos de oficina, logrando optimizar mi trabajo.

Y, en forma especial a mi tutora **MSc. Lic. Mónica Villamar Mendoza**, quien me asesoró en cada clase recibida y me ayudó a preparar el proyecto con mucha paciencia.

Raquel Jaramillo Maridueña

RESUMEN

El presente proyecto tiene como propósito colaborar con una educación integral, de calidad, con valores de significado; y, da la oportunidad de formar, meditar y actuar con una visión que abandonando las parcialidades, ayuda al gran proceso de perfeccionamiento del ser humano tan necesario en la tarea de educar integralmente. En el marco teórico se expone sobre el desarrollo de los valores en la familia y en la escuela, lo cual es una guía para que los estudiantes se dirijan o conduzcan mejor en la sociedad. Va a lograr que ellos acepten, analicen, aprendan y se motiven a ser mejores estudiantes, hijos y buenos miembros en la sociedad. La modalidad utilizada es la de campo, se obtuvo una muestra mediante encuestas realizadas a docentes, estudiantes, padres y madres de familia de los educandos del 7^o año de Educación Básica de la Unidad Educativa “ 24 de Diciembre”, por el cual se pudo conseguir información sobre la aplicación de los valores humanos. Los resultados de la investigación permitieron diseñar una Guía Didáctica, en la que ofrece realizar talleres sobre la práctica de los valores humanos como estrategia factible para encontrar las alternativas que permitan mejorar las interrelaciones en la institución, familia y comunidad. Hoy más que nunca se hace necesario educar en valores como son: la honestidad, obediencia, el amor, respeto, tolerancia, paz, etc. Es innegable que la educación del ser humano empieza en el hogar. Las familias se enfrentan hoy a una serie de records y desafío que en ocasiones desestabilizan su armonía y unidad, dando inicio a la desintegración, de ahí la necesidad de recuperar y aplicar los valores para fortalecer los vínculos de la fraternidad, socialización y comunicación, como medio para el crecimiento personal, grupal y poder dar soluciones a los inconvenientes que se presenten. De manera directa, los beneficiarios del presente trabajo de investigación serán los niños, padres y docentes de la institución.

INTRODUCCION

Ante la existencia de un marcado deterioro social, ético, moral y espiritual, es común observar comportamientos negativos en los individuos.

A partir de esta problemática, y debido al mal comportamiento que manifiestan los estudiantes del 7^o año de educación básica de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, ubicada en la ciudad de Guayaquil, en la Cooperativa Autoridad Portuaria Mz. 8, Solar 1, nace la necesidad de realizar este proyecto investigativo, ya que es un problema que afecta directamente a la educación.

Este proyecto pretende orientar a profesores y estudiantes sobre los valores humanos y tiene como propósito principal la importancia de aplicar talleres didácticos para el rescate de los mismos, ya que existe una mayor preocupación por el crecimiento de violencias y problemas sociales, producto de la falta de su aplicación. Si queremos una auténtica calidad de la enseñanza, la escuela debe emprender y cooperar con otros ámbitos de la sociedad en una auténtica formación en valores, debe garantizar la dimensión moral de la educación.

Cabe resaltar que las primeras influencias que recibe un individuo provienen de la familia, y es ahí precisamente, donde se da una gran parte de la educación humana, entendida esta como la transmisión de valores y el complemento de la educación académica.

Los valores adquiridos y ejercidos hacen posible la convivencia y mejoran las sociedades y modo de vivir, por tal razón para reforzar los valores deteriorados se propone elaborar el diseño de una guía didáctica que se llevará a cabo a través de talleres.

Este proyecto está compuesto de cinco capítulos que van desde el análisis del planteamiento del problema de la investigación, la elaboración del marco teórico, el diseño de investigación, metodología, y se complementa con una propuesta que será la solución al problema, y al final del proyecto aparecen los anexos que ayudan a la mejor comprensión acerca del tema.

CAPITULO I

TEMA

LA AUSENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7° AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA 24 DE DICIEMBRE, UBICADA EN LA COOP. AUTORIDAD PORTUARIA DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, AÑO LECTIVO 2012 –2013.

DIAGNÓSTICO

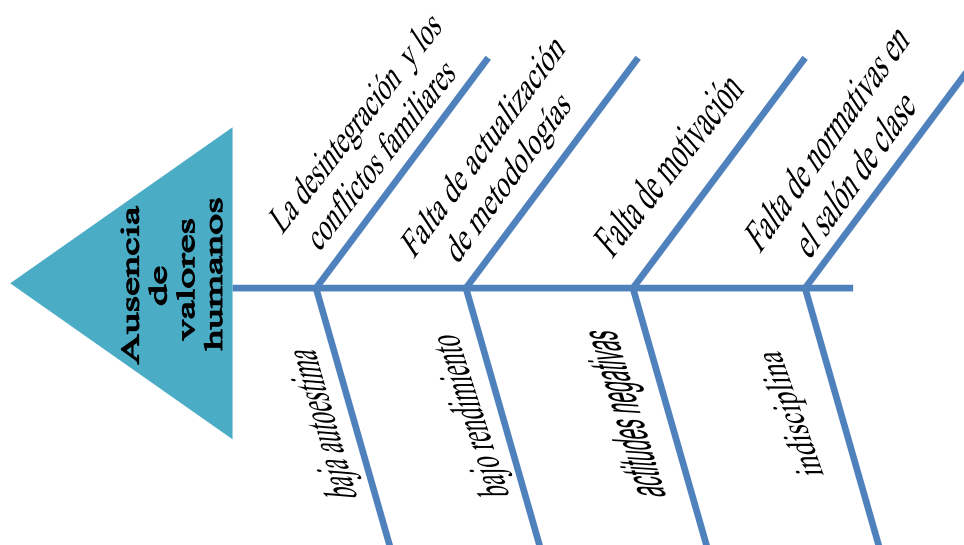


Figura No. 1 Ausencia de Valores

La sociedad actual está sufriendo grandes cambios y los más propensos a la influencia negativa son los niños y adolescentes, que en pos de su identidad frente al grupo social, se fijan en ciertos modelos nacionales y extranjeros cayendo en la alienación, pues, a diario podemos observar como adolescentes y niños desobedecen y se resisten al control de algún superior, dando alardes de violencia aparentemente gratuitas e injustificadas hacia los demás.

Frente al evidente comportamiento que presentan los niños y niñas del 7º año de educación básica de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, se produce un impacto en los desajustes y las alteraciones de conducta. La Directora de la Institución permitirá realizar una entrevista para profundizar sobre el comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del salón de clase, pudiendo determinar los siguientes motivos:

- Falta de orientación a los niños y niñas por parte del personal docente.
- Poco apoyo por parte de los padres de familia.
- Docentes y la comunidad escolar ignoran los motivos por el mal comportamiento de los estudiantes.
- Estudiantes solo con conocimientos teóricos de valores.

Existen muchos factores que conllevan a la juventud al mal comportamiento, por lo que es importante resaltar que las familias de la que proceden los estudiantes, en su gran mayoría presentan problemas de violencia intrafamiliar, que es inculcada en los jóvenes educandos.

DEFINICION DEL PROBLEMA DE INVESTIGACION

Se ha podido constatar que la conducta de los jóvenes ha sido afectada por la ausencia de los valores humanos, de ahí la necesidad de atender a la formación, fortalecimiento y desarrollo de los valores en los estudiantes del 7° Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, ubicada en la Coop. Portuaria de la ciudad de Guayaquil, puesto que la formación de valores es una tarea pedagógica que debe asumir la familia, centros educativos y otras instituciones socializadoras. Comprendiendo todas las dificultades que deben ser afrontadas desde el hogar y que por una u otra razón los padres se han visto imposibilitados de estudiar y reflexionar para actuar en el cumplimiento de su compromiso familiar.

Los “sujetos” de este trabajo son los estudiantes de 7° Año de Educación Básica, cuyas edades comprenden entre los 11 y los 13 años, edades en que a los jóvenes hay que prestarles más atención, puesto que por su comportamiento característico de adolescentes producen gran impacto en el medio familiar, escolar y social; manifestando inestabilidad e inseguridad, mala conducta; anexo a estos están los problemas generados en el medio en que se desenvuelven: desempleo, desintegración familiar, carencia de afecto, limitada participación de los padres en la formación de los hijos, uso inadecuado del tiempo libre, bajo nivel económico, baja autoestima y el mal manejo de la autoridad en los adultos.

La problemática que se presenta en esta institución, exige una organización compartida por el equipo docente, orientadoras, padres de familia y estudiantes. Todos reconocemos que a pesar de esos aspectos de problemática en estos jóvenes, existen cualidades, intereses y

actitudes positivas hacia el cambio y la superación, conservan gran capacidad de adaptación y disposición para mejorar. En lo que a la comunidad educativa se refiere es necesario que todos los implicados en su construcción, participen de forma efectiva y coherente.

Para obtener la asimilación de valores y moldear los comportamientos, es importante el ejemplo y desarrollar actividades pedagógicamente intencionadas para reflexionar sobre el sentido y valor que tienen las acciones y actitudes de los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El comportamiento humano está regido por unos principios o valores que son el pilar de la sociedad. Todos vemos, vivimos y sufrimos a diario las consecuencias que ha tenido en nuestra sociedad el descuido de la educación en valores.

Esta crisis moral que caracteriza la época actual, justifica la presencia e importancia de este proyecto, para promover los cambios que conduzcan a la formación del individuo, dispuestas a practicar como norma de vida los valores como: amistad, autoestima, amor, gratitud, honestidad, paz, respeto, obediencia, solidaridad y tolerancia.

Los niños tienen cada vez mayor acceso a la televisión, los juegos electrónicos y otros medios de comunicación que les enseñan violencia, odio, muerte y competencia; y si no aprenden desde temprana edad a discernir entre lo que está bien y lo que está mal, difícilmente lo aprenderán cuando sean adolescentes o adultos.

En centros educativos de nuestra ciudad, se imparten conocimientos referentes al área de valores donde el profesor se preocupa solo en dar conceptos del tema y no a la práctica, es por esto que hoy en día nos encontramos con estudiantes que manifiestan un comportamiento inadecuado, hecho que exige y demanda de parte de los educadores, realizar una orientación constante en este aspecto, generando, coordinando y asesorando acciones tendientes a mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

Corresponde a todo el equipo, directivos, orientadoras, docentes y padres de familia poner en práctica acciones que lleven a internalizar los valores. Se ha hablado mucho de que se aprende más de los ejemplos, y modelos de vida que de los libros mismos. Aprendemos de todas las cosas y de cada uno alrededor nuestro. Este proyecto ayudará a los estudiantes a que aprendan a hacer juicios morales, dándoles un conjunto de herramientas que les servirán para analizar los valores que creen tener y los valores por los que viven realmente.

Sólo educando de manera integral a los jóvenes se consigue una sociedad justa equitativa, en sana convivencia donde se respeten los límites del derecho individual y colectivo; así se forjan líderes generadores de cambios positivos para su entorno con visión de futuro.

Los valores humanos ocupan un lugar esencial en la formación de la personalidad de cada escolar, porque regulan y orientan la actitud y la conducta de los individuos hacia la reafirmación del progreso moral y el crecimiento del humanismo.

Uno de los aspectos que caracteriza al 7º año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Diciembre es “La ausencia de los valores”, por ello se hace necesario replantear la formación integral tomando como base la profundización tanto en información como vivencial de los valores, ya que se transita por la vida en forma paralela a ellos, como si no existieran ni tuvieran sentido.

Sólo la práctica de los valores es lo que nos permitirá alcanzar el verdadero bienestar y felicidad que todos los seres humanos anhelamos.

Se espera así que éste sea uno de los aspectos que caractericen positivamente a la Unidad Educativa “24 de Diciembre.”, teniendo en cuenta que la educación no es un proceso informativo, sino lo que es más importante un proceso formativo. “La ausencia de los valores humanos” que vive el 7mo. Año de Educación Básica, hace necesario replantear el papel que la educación juega en ella y a su vez encontrar alternativas que permitan orientar y realizar el cambio que se impone en los procesos organizacionales que se dan al interior de la institución.

En el desarrollo de la presente investigación se justificará la necesidad de crear un clima de valores ético-morales que permita a los adolescentes asumirlos como norma de conducta en su itinerario de vida, fortaleciendo así la identidad de la persona, la integración familiar como núcleo primario de socialización, y la convivencia social. De esta manera se estará contribuyendo al desarrollo integral de la persona, al conocimiento de sí mismo y a la integración de los otros de manera constructiva.

La enseñanza de los valores se inicia en el hogar, promovida por el ser y el hacer de los padres y otros adultos significativos para el niño; más tarde, en la escuela estos valores deberán ser ampliados y fortalecidos.

Para que esto se haga posible, es necesario integrar los valores en cada aspecto de la educación de los niños, en cada aspecto de nuestras vidas adultas, en cada sentir, pensar y accionar en nuestras vidas.

Educar a los niños en valores les permitirá tomar decisiones más acertadas durante toda su vida y esto a su vez los hará personas más seguras, plenas y felices.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL:

- Fomentar la práctica de valores a través de la reflexión y vivencia de los mismos, para crear actitudes que contribuyan a actuar con responsabilidad, logrando una mejor convivencia.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Examinar las causas y consecuencias de la falta de aplicación de valores humanos en los estudiantes por medio de una investigación científica.
- Determinar la importancia de los valores humanos en el área educativa por medio de una investigación exhaustiva para el logro de una conducta adecuada.
- Desarrollar los valores humanos como instrumento para crecer como personas y ser partícipes de una convivencia pacífica, por medio de una propuesta didáctica.

INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACION

La finalidad de esta investigación es transmitir y activar los valores humanos, con el propósito de lograr un cambio de actitud que sea benéfico, optimizar la calidad de vida de los individuos y crear un mejor ambiente educativo y familiar.

CAPITULO II

Marco Teórico

ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO

Revisando bibliografías previas a realizar el trabajo, es necesario contar con un marco de referencias teniendo así las siguientes investigaciones:

(Sylvia Schmelkes) "No existe educación de calidad, sino hay una educación en valores y no existe educación en valores, sino hay educación de calidad" La autora indica que para que exista una educación activa, participativa y reflexiva, debe estar ligada a la práctica de valores porque son los principios fundamentales para la formación de los estudiantes, si una de las dos no es tomada en cuenta, no existe una educación para la vida.

(Pascal, 1995) "La crisis que vivimos en nuestra sociedad y dentro de nuestras escuelas ha venido a desengañarnos y a hacernos caer en cuenta que es preciso proponernos intencionadamente educar en valores, si queremos conseguir algo al respecto". Según lo que indica el autor, debemos poner de nuestra parte y fomentar los valores de una manera constante para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que hoy en día percibimos situaciones desagradables que se viven dentro y fuera del hogar y de la escuela.

Según **Lev Semionovich Vigotsky (1896-1934)**, "Los valores se forman en el proceso de socialización bajo la influencia de diversos factores (familia, escuela, medios masivos de comunicación, organizaciones políticas, sociales, religiosas, etc.). No son inmutables ni absolutos, su contenido puede modificarse por circunstancias cambiantes y pueden expresarse de manera diferente en condiciones concretas también diferentes. En la medida que los seres humanos se socializan y la personalidad se regula de modo consciente, se va estructurando una jerarquía de valores que se va haciendo estable, aunque puede variar en las distintas etapas de desarrollo y situaciones concretas".

En el ámbito pedagógico, el Modelo se basa en el enfoque constructivista de la enseñanza y el aprendizaje (que a su vez retoma las teorías cognoscitivistas de Piaget, Bruner, y Ausebel sobre el aprendizaje significativo y la psicología sociocultural de Vigotsky, así como en las teorías humanistas) que contribuyen a la construcción del aprendizaje significativo de los participantes.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La fundamentación teórica que se maneja para el desarrollo de la investigación planteada, tiene como propósito brindar un sistema coordinado y coherente de conceptos y proposiciones que permitan abordar el problema, a manera de establecer un marco referencial para la interpretación de los resultados del estudio planteado.

Definición de Valor

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, y son dignas de nuestra atención y deseo.

El valor por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo, los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la institución educativa y la sociedad en que nos ha tocado vivir¹.

El concepto de valor ha sido tomado en diversos sentidos: para designar valor económico como precio de un objeto; para evaluar las ideas o personas, así un objeto tiene un gran valor estético y una persona un gran valor moral.

Cuando juzgamos un acto o un comportamiento, lo que hacemos es valorarlo de acuerdo con algún criterio establecido. Si el acto se acomoda al criterio, lo denominamos bueno; si no, es malo.

Como consecuencia, entendemos como antivalor, todo aquello que dificulta al hombre llegar a ser más persona y le restara humanidad.

Los valores orientan nuestra vida, la de nuestra familia y por ende forman parte de nuestras creencias y tradiciones. Los antivalores nos aniquilan y crean conflicto.

¹ <http://www.carbonelinos.blogspot.com/>

Clasificación de los Valores

Podemos hablar de valores universales porque desde que el ser humano vive en comunidad ha necesitado establecer principios que orienten su comportamiento en su relación con los demás.

Sin embargo, puede resultar útil para facilitar su comprensión, clasificar los valores de acuerdo con los siguientes criterios²

Tabla N° 1 Clasificación de Valores.

Valores estéticos:	Son aquellos que acercan al ser humano a la contemplación, a la creación, a la interpretación, que tienen como objetivo la belleza y el goce de la armonía.
Valores materiales:	Son aquellos que nos permiten nuestra subsistencia y son importantes en la medida en que son necesarios.
Valores espirituales o religiosos:	Vivencia íntima y privada de algún tipo de creencia espiritual, es fundamental para la coherencia de la vida de mucha gente.
Valores morales o humanos:	Son indispensables para la correcta convivencia de los individuos en sociedad y llevan al hombre a defender su dignidad.

Valores Humanos

Definición

Los valores humanos son fundamentales pues dignifican a la persona cuando expresa: honestidad, gratitud, veracidad, solidaridad, respeto, orden, paz y amor.

² <http://www.valores.publicidad.blogspot.com>

Los valores humanos son una guía para nuestro comportamiento diario, son parte de nuestra identidad como personas, y nos orientan para actuar en la casa, en el trabajo, o en cualquier otro ámbito de nuestras vidas, nos indican el camino para conducirnos de una manera y no de otra, frente a deseos o impulsos, bien sea que estemos solos o con otros³.

Cada organización social tiende a modelar el comportamiento de los individuos que la conforman de acuerdo a su escala de valores. Quienes se comportan de acuerdo a esos valores reciben el aprecio y estímulo del grupo y aquellos que trasgreden o se alejan de esos valores reciben el rechazo del grupo. Los primeros estarían en el grupo de los que resaltan, desarrollan y reconocen valores; los segundos en el grupo de los que no los practican.

Los valores humanos son fundamentales en la interacción social y en la socialización del individuo. El grupo social que no se guía por sus propios valores, generalmente es un grupo social disperso, donde las personas que lo componen prácticamente no se sienten integrantes del mismo y ante el conjunto de la sociedad pasa desapercibido.

Cuando decimos que todos tenemos que cambiar pensamos que para hacerlo debemos orientarnos hacia un cambio que se refleje en valores, actitudes y comportamientos.

Importancia

Los valores humanos son importantes ya que nos sirven de base y razón fundamental para lo que hacemos o dejamos de hacer, y son una causa para sentirnos bien con nuestras propias decisiones.

Cuando actuamos guiados por valores no lo hacemos por lo que dirán o nos darán los demás, actuamos por convicción, sin importar si otras personas nos están viendo.

Cuando practicamos la honestidad como principio, no nos apropiamos de cosas ajenas porque creemos en el respeto por la propiedad de otros y no porque nos estén vigilando.

³ <http://elvalordelosvalores.com/>.

Los valores nos ayudan a proceder según lo que consideramos que está bien o mal para nosotros mismos. En otras palabras, cuando actuamos guiados por valores lo hacemos sin esperar nada a cambio que no sea nuestra propia satisfacción y realización como personas.

Si nos interesa fomentar ciertos principios de conducta como padres, maestros, jefes, o en cualquier rol de líder, sólo la práctica diaria de los valores nos ayuda a dar el ejemplo sobre el significado concreto que ellos tienen en términos de actuación.

¿Qué debemos hacer para cultivar y promover el uso de los valores?

Primero tenemos que empezar por practicar los valores individualmente y luego promoverlos en la sociedad. Hablar de los valores es una cosa, pero vivirlos es otra historia. ¿Realmente es tan difícil? La respuesta es no. Requiere cierto esfuerzo, concentración y perseverancia, pero no es tan difícil. Con algunos pasos simples podrás lograr que tu vida, tus acciones y la sociedad tengan como columna vertebral a los valores⁴.

Paso 1. Conocer su importancia

Paso 2. Analizar mi conjunto de valores

Paso 3. Realizarme un examen diario

Paso 4. Realizar un mantenimiento mes a mes.

LA EDUCACION EN VALORES HUMANOS

Compromiso de la familia

Los valores humanos se practican con ejemplo en el hogar, pues son las primeras enseñanzas que recibe el niño en su formación personal, significan el presente y el futuro de su existencia dentro de un marco de seguridad, armonía, paz y respeto con los padres, ser amorosos, utilizar el diálogo con sus hijos y estar prestos a una protección contra los males del mundo, para proyectar y obtener un ciudadano maduro en conciencia social.

La familia se convierte en el primer centro de enseñanza en todos los sentidos; el niño es totalmente receptivo, quiere conocer el mundo, tiene una gran curiosidad por todo, entonces, este es el momento preciso para emprender la enseñanza de las buenas costumbres y valores

⁴ <http://elvalordelosvalores.com/>

humanos, lo que significa su ingreso al saber, fortalecer su capacidad de auto- valoración y desarrollo de una autoestima y dignidad.

Si los padres brindan una excelente calidad de vida con valores humanos, que despierten iniciativa positiva de respeto, honra, dignidad, y capacidad de discernimiento entre lo bueno y lo malo, se construirá un corazón lleno de virtudes y de fe capaz de luchar contra los males del entorno.

TRILOGÍA DE LA FAMILIA

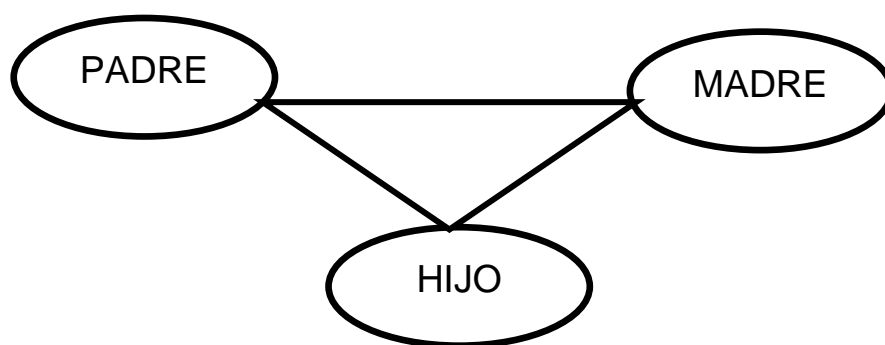


Grafico No 1

Compromiso de la escuela.

Esta no puede ser objetivo de un solo profesor. Se hace necesaria la intervención concertada de un conjunto de educadores que permitan la permeabilización de los contenidos morales.

La escuela tiene mucho que decir y una complicada tarea de ayudar a sus estudiantes para formarse como personas capaces de tomar decisiones por sí mismas y de vivir conforme a sus posibilidades. Se necesita de la escuela que desarrolle los valores, actitudes y capacidades de nuestros niños y niñas, así como las habilidades generales que permitan el dominio del conocimiento y los sentimientos.

En los planteles educativos debe existir orden, disciplina y limpieza, de manera que sea un ambiente agradable que atraiga a los educandos, se sientan bien, con confianza, protegidos y

reconozcan como lugares de armonía y puedan de esta manera dar rienda suelta a su creatividad, y a sus sueños infantiles.

Acción directa del profesorado

El maestro debe propiciar un clima de seguridad y confianza, mostrar actitudes de aceptación, acogida y respeto; estas son condiciones indispensables, porque la educación se sustenta en ellas y las estrategias también. Toda intención pedagógica o de enseñanza que no esté centrada en estas condiciones fracasará.

Formar en valores es mucho más que un conjunto de estrategias o contenidos. Basta la mirada excluyente o amenazadora del docente para echar por tierra las brillantes estrategias o técnicas planificadas para ese momento. La interacción entre docentes y estudiantes es clave fundamental para una educación moral. El docente debe crear el clima de aceptación al proporcionar modelos de conductas específicos desde la primera interacción entre él y los estudiantes. Debe ayudarles a aprender a hablar, a discutir y a responder a las ideas y sentimientos de los demás.

La escuela consolida y desarrolla valores humanos

El hogar fomenta valores humanos para proteger a los hijos de las influencias exteriores. La escuela debe continuar fortaleciendo no solo el conocimiento sino las normas de buena conducta y los valores humanos para tener una personalidad positiva que impulse al niño por el camino del bien; si el hogar no las ha fomentado, es obligación de los maestros inculcar permanentemente el criterio del amor, respeto, solidaridad, orden y disciplina.

Cuando el niño o el joven no encuentra amor, comprensión y felicidad en la familia lo busca en el plantel educacional, si encuentra indiferencia va a la calle y lo que encuentra son antivalores. Su vida se desorienta y se convierte a la postre en un perjuicio para la sociedad.

Los maestros de las escuelas y colegios se prepararán para atender a los niños y adolescentes, aplicando toda clase de motivaciones y creando una conducta moral para la formación personal para obtener ciudadanos positivos y optimistas.

El maestro practica lo que dice para que el niño o joven desarrolle un espíritu de amor, afecto, y aprenda a diferenciar entre lo correcto e incorrecto.

En las instituciones educativas, los estudiantes deben aprender a distinguir entre el bien y el mal, a ser solidarios con sus compañeros, estudiosos, y respetuosos del honor y dignidad de los demás.

¿Por qué enseñar valores a los estudiantes?

1. Porque es finalidad de la educación:

Es la única manera de cumplir los propósitos de la educación que establece el artículo 3º Constitucional: desarrollar todas las facultades del ser humano armónicamente y contribuir a la mejor convivencia humana. No podemos conformarnos exclusivamente con una educación científica y tecnológica; además de ella estamos urgidos de aprender a guiar nuestros afectos y nuestra conciencia.⁵

2. Porque la educación no es neutral en cuanto a valores:

En realidad, siempre se educa en valores, aunque no siempre se haga de forma explícita. Clarificar los valores más relevantes y en los que la escuela pondrá especial esfuerzo contribuye más claramente a fomentarlos y promoverlos.

3. Porque con ello se mejora la calidad de la educación:

Al trabajar explícitamente sobre la formación en valores se atiende a uno de los fines de la educación: formar mejores seres humanos. El ambiente de una escuela formadora de valores propiciará el desarrollo de todas las potencialidades de los estudiantes.

4. Porque la escuela debe jugar un papel decisivo frente a otros ámbitos sociales:

Los niños y las niñas reciben múltiples influencias frente a las cuales la escuela tiene la tarea de orientar sobre principios universales, plurales y democráticos.

5. Porque las circunstancias del mundo contemporáneo lo reclaman:

Frente al individualismo y los crecientes riesgos a los que se enfrentan niños y jóvenes, se necesita brindarles orientación para comprender las situaciones y problemas de su vida diaria,

⁵ www.fundaciontelevisa.org/valores/guia-para-maestros/

para actuar y decidir correctamente, para relacionarse con los demás y para dar sentido a su vida. La escuela debe ofrecer a los niños las herramientas necesarias para desarrollarse en un mundo que cambia a gran velocidad. Los valores orientan ante situaciones de confusión y ambigüedad.

Valores Humanos en la práctica

Hoy en día los valores humanos hacen frente a una sociedad convulsionada por la violencia, la corrupción y la indiferencia, mal precedente para la juventud. Ante esta realidad, surge el imperativo hacia la familia, maestros y adultos, que consoliden principios y lleven a retomar valores plenamente identificados como la rectitud, honestidad, sabiduría, justicia, gratitud y cultura, ávidos de personas dignas y nobles.

Trabajar los valores humanos con los estudiantes en el aula implica revisar en conjunto su definición, juzgarlos, analizarlos, y por qué no, reforzarlos con láminas, videos, diapositivas en la que se vayan delineando y pautando normas de convivencia y actitudes personales a desarrollar. Hay tanta información sobre los valores humanos, desde definiciones hasta cuentos, historias, películas que motiven a los estudiantes a vivirlos realmente. Considero esencial antes de incursionar en estos aspectos plantearnos las siguientes interrogantes:

¿Valoramos realmente a nuestros estudiantes?

¿Les decimos lo valiosos que son?

¿Los incentivamos a medida que van realizando avances significativos?

Los niños pequeños aprenden con el ejemplo, por lo tanto enseñar a los niños y niñas los valores implica un compromiso personal. Es necesario dar el ejemplo con actos y palabras para que los niños los asimilen, los imiten y los vivan.

Antes que nada es necesario que cada familia tenga muy claro cuáles son los valores que considera más importantes y que por lo tanto, quiera inculcar a sus hijos. Después debe asegurarse de que los niños entienden qué significa cada uno de esos valores. A continuación se dan algunos ejemplos de conductas y actividades que ayudarán a los niños a vivir algunos valores.

VALORES PRIMORDIALES QUE INFLUYEN EN NUESTRA SOCIEDAD



Figura No.2 El niño expresa seguridad

Autoestima.- Puede definirse la autoestima como el sentimiento de aceptación y aprecio hacia uno mismo, que va unido al sentimiento de competencia y valía personal. El concepto que tenemos de nosotros mismos no es algo heredado, sino aprendido de nuestro alrededor, mediante la valoración que hacemos de nuestro comportamiento y de la asimilación e interiorización de la opinión de los demás respecto a nosotros. La importancia de la autoestima radica en que nos impulsa a actuar, a seguir adelante y nos motiva para perseguir nuestros objetivos⁶.

DESARROLLO DE LA AUTOESTIMA

1. Influencia de los padres

En los primeros años el estilo de crianza de los padres determina la formación inicial de la autoestima, de tal forma que dependiendo de cómo los padres se relacionen con el niño así se irán desarrollando un alta o una baja autoestima. Los padres que aceptan a sus hijos, valoran, tienen confianza en él y en sus capacidades, tienen expectativas apropiadas, disciplinan con reglas razonables y justas, y le expresan amor y respeto, fomentarán en su hijo una autoestima positiva; por el contrario, los padres que no valoran a sus hijos, que no confían en ellos, piensan que no pueden hacer las cosas bien y por consiguiente, los padres las hacen por ellos, que disciplinan utilizando la fuerza y que no les expresan amor y respeto, fomentarán en sus hijos una autoestima negativa. Además, los padres funcionan como modelos para el niño, son el espejo que le muestra a ese nuevo ser quién es.

Los niños y niñas constantemente están aprendiendo de sus padres, por lo que también aprenderán a valorarse o a rechazarse. Por lo tanto, una de las mejores maneras de adquirir una buena autoestima es tener padres con buena autoestima ya que sirven como ejemplos de auto aceptación y autores. A medida que los niños crecen se encuentran con otros modelos cuidadores, maestros, amigos, etc. que también ejercen influencia en su autovaloración.

⁶ http://html.rinconelvago.com/autoestima_4.html

La autoestima no es rígida ni fija, sino que cambia a medida que vamos creciendo pues se ve influenciada por dos aspectos:

- Las circunstancias o actividades que realizamos. Algunas circunstancias fortalecen nuestra autoestima, mientras que otras la dañan.
- Las ideas o pensamientos que tenemos acerca de los hechos, esto es muy importante porque en muchas ocasiones no podemos cambiar los hechos, pero si podemos controlar nuestra forma de interpretarlos, y esta interpretación daña o fortalece nuestra autoestima.

2. Influencia de los compañeros simultáneos.

Dependiendo de lo que los compañeros piensen del niño así será la auto imagen y la autoestima que se tenga de sí mismo ya que se compara con sus compañeros.

Durante los años escolares el niño aprende a evaluar cada vez con más precisión sus capacidades, de ahí la importancia de la infancia en la vida de las personas en las que son como esponjas que lo absorben todo.

3. Influencia de la sociedad.

La autoestima se aprende y se forma primero en la familia, nos enseña lo que somos, lo que piensan mis compañeros de mí será el complemento de la autoestima que me formaron en mi familia, pero a medida que el niño crece los grupos a los que pertenece se agrandan; lo que le permita desarrollar el conocimiento social, en donde puede formarse una imagen más exacta y compleja de las característica físicas, intelectuales y personales de las demás gente y también de las de el mismo.

Por lo tanto, la sociedad moldea nuestra capacidad de darnos el aprecio, el valor que merecemos; por eso es importante recibir y vivir en una sociedad gratificante y reforzante ante nuestras necesidades.

Mal comportamiento y la baja autoestima de los niños

En todo ser humano la autoestima es básica para su bienestar físico, emocional y social. La autoestima del niño se comienza a formar en gran medida por los adultos que tiene alrededor y de las necesidades afectivas que estos le proveen. Los niños necesitan sentirse amados, respetados y cuidados, si no llegan a sentirlo pueden reaccionar de 4 distintas formas:

Demandando atención: Buscan de cualquier manera obtenerla, a veces con conductas agresivas.

Dando negativas absolutas: ¡NO, NO QUIERO! ¡NO LO HARÉ!: en estos casos los niños se sienten tan indefensos que se defienden transformándolo en exceso de poder.

Venganza: Algunos niños llegan a creer que no se les quiere, generalmente son aquellos a quienes se les regaña con frecuencia y se desquitan mediante actos de indisciplina.

Sentimientos de insuficiencia: El niño dice cosas como "soy tonto" "no sirvo para nada" buscando de manera inconsciente el reconocimiento y guía de los padres.

Es muy importante diferenciar si el mal comportamiento es realmente por problemas en el sistema de disciplina del hogar o por baja autoestima, ya que si no se hace, la ayuda que brinde pudiera no tener efecto.

Un psicólogo clínico podrá serle muy útil para determinar la causa.

Observar, preguntar, pero sobre todo escuchar a nuestros hijos es esencial para lograr esta diferenciación y así poder buscar la ayuda más adecuada para ellos.



Figura No.3 Los jugadores realizan un juego amistoso.

La Tolerancia.- Es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas. Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia. El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.

Cuando se presentan conflictos, las personas tolerantes no acuden a la violencia para solucionarlos, porque saben que la violencia solo engendra más violencia⁷.

Ejemplo: Aceptar algo del cual no se está de acuerdo. **Antivalor:** Intolerancia, inflexibilidad

⁷ El libro de los valores. El universo



Figura No.4 Respetar a los compañeros.

El Respeto.- Es la base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad. El respeto abarca todas las esferas de la vida, empezando por el que nos debemos a nosotros mismos y a todos nuestros semejantes, hasta el que le debemos al medio ambiente, a los seres vivos y a la naturaleza en general, sin olvidar el respeto a las leyes, a las normas sociales, a la memoria de los antepasados y a la patria en que nacimos⁸.

Ejemplo: Es muy común que en la escuela te encuentres con niños que se burlan de sus compañeros, es decir les ponen sobrenombres, no los dejan participar en los juegos e incluso los golpean, etc. bueno, pues eso es no tener respeto hacia los demás, por lo que se debe demostrar respeto a las personas, a las cosas, a los animales y a las plantas.

Antivalores: intolerancia, irrespeto, inseguridad.



Figura No.5 Vivir en armonía con nuestros semejantes.

Paz.- Vivir la fraternidad y la armonía entre los seres humanos son los ideales de paz que más se predicán en contraposición al desastre, la guerra y a todo género de conflictos. Pero la paz no comienza desde fuera, sino desde dentro. No depende de las decisiones de altos funcionarios sino de lo que llevamos en el interior.

La paz es un valor que suele perderse fácilmente de vista.

Cuando una nación entra en conflicto con otra y tenemos que vivir sus consecuencias o cuando en la familia los problemas o pleitos comienzan a surgir comenzamos a apreciar el valor que tiene la paz.

Ejemplo: Cuando en la escuela o en tu colonia haya buena armonía y tranquilidad hay paz en tu corazón. **Antivalor:** Guerra

⁸ El libro de los valores. El universo

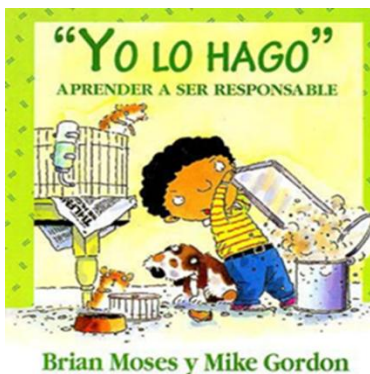


Figura No.6 Ser responsables con nuestras obligaciones

La Responsabilidad.- Es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. En el campo del estudio o del trabajo, por ejemplo, el que es responsable lleva a cabo sus tareas con diligencia, seriedad y prudencia porque sabe que las cosas deben hacerse bien desde el principio hasta el final y que solo así se saca verdadera enseñanza y provecho de ellas⁹.

Un trabajo bien hecho y entregado a tiempo es sinónimo de responsabilidad. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. **Ejemplo:** Cuando nos asignan una tarea debemos cumplirla a cabalidad.

Anti valor: Irresponsabilidad



Figura No.7 Los amigos siempre están para apoyarnos en los momentos buenos y malos.

La Amistad.- Es una de las más nobles y desinteresadas formas de afecto que una persona puede sentir por otra. Los que son amigos se aceptan y se quieren sin condiciones, tal como son, sin que esto quiera decir que sean cómplices en todo o que se encubran mutuamente sus faltas. Incapaces de engañarse unos a otros, suelen ser extremadamente sinceros y decirse las cosas tal como las ven o las sienten. Por lo demás, siempre están dispuestos a confiarse secretos, darse buenos consejos, escucharse, comprenderse y apoyarse.

Un amigo de verdad siempre tendrá las puertas abiertas para su amigo y no lo abandonará ni se alejará de él en los momentos difíciles o en los cambios de fortuna. Los que tienen amigos son por lo general más plenos y felices que los que no los tienen.

Ejemplo: cuando se nos presenta un problema o enfermedad siempre están los amigos para apoyarnos. **Anti valor:** La enemistad

⁹ El libro de los valores. El universo



Figura No. 8 Trabajadora humanitaria medicando a un niño en Léogâne (Haití), tras el terremoto.

El Amor.- Es un sentimiento especial que te llena el corazón. Puedes mostrar el amor con una sonrisa, una manera agradable de hablar, un acto atento o un abrazo. Amar es tratar a la gente y a los objetos con bondad y con un cuidado especial porque te son muy significativos. Amar es tratar a los demás como te gustaría ser tratado, con atención y respeto. Sin el amor, la gente se siente solitaria, se pone triste porque piensa que no le importa a nadie. A veces se

enoja y no permite a los demás acercársele. A todos nos gusta sentirnos apreciados y queridos. Cuando eres amoroso, puedes ayudar a otra persona a sentirse importante. El amor es contagioso, se extiende continuamente.

Ejemplo: El amor que se brinda a las personas sin ningún interés de lograr algo, sino de forma incondicional.

Antivalores: Odio, Egoísmo, apatía, individualismo e hipocresía.



Figura No. 9 Un estudiante obedeciendo a su maestra.

La obediencia.- es una actitud responsable de colaboración y participación, importante para las buenas relaciones, la convivencia y el trabajo productivo. Una de las cosas que más trabajo nos cuesta es someter nuestra voluntad a la orden de otra persona. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad, así como las reglas o normas que todos debemos cumplir. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros pretextando la defensa de nuestra libertad.

Ejemplo: un niño obediente a la autoridad se gana el aprecio y admiración de los demás.

Antivalor: desobediencia



Figura No. 10 Realizando una competencia sin trampas.

La honestidad Una persona honesta habla con la verdad y vive de acuerdo con la verdad, renuncia a las mentiras o las trampas y afirma en cada momento los valores que son más importantes para ella. Sabe defenderlos más allá de los beneficios y ventajas prácticas que la mayoría de la gente suele poner delante. Es sincera: no dice palabras falsas para quedar bien con los demás ni recibir su aprecio, no se apropia de los valores ajenos para aprovecharse de ellos, no toma los objetos que no le pertenecen y prefiere la paz de su corazón que al éxito, la riqueza o el triunfo, obtenidos con

engaños o acciones prohibidas por las normas de su comunidad. En vez de ocupar su pensamiento en qué le quita o cómo se aprovecha de la gente y las situaciones, trabaja y se esfuerza para obtener logros seguros y disfrutarlos tranquilamente.

Ejemplo: Cuando participamos en alguna actividad, en una competencia no hacer trampas y ganar limpiamente. **Antivalores:** Oportunismo, corrupción, desvergüenza.



Figura No. 11 Se debe pensar antes de hablar

La Prudencia.- Es la virtud que nos impide comportarnos de manera ciega e irreflexiva en las múltiples situaciones que debemos sortear en la vida. Una persona prudente se caracteriza por su cautela al actuar, la cual es resultado del alto valor que le da a su propia vida, a la de los demás y en general a todas las cosas que vale la pena proteger¹⁰.

Es así como nunca se atrevería a poner en riesgo su bienestar o el de sus seres queridos, lo mismo que su salud, su seguridad o su estabilidad. Ser prudentes significa ser precavidos, es decir, tener conciencia de los múltiples peligros, inconvenientes e imprevistos de toda clase que nos acechan por doquier, y anticiparse a ellos sin alarma ni pánico, guiados tan solo por un sano y legítimo instinto de conservación.

¹⁰ El libro de los valores. El Universo

Las personas prudentes se reconocen también porque saben cuándo hablar, cuándo callar, y cuándo actuar o abstenerse de actuar. Tal sentido de la moderación y el equilibrio es uno de los legados más valiosos que heredamos de los filósofos antiguos, para quienes la prudencia era la más auténtica expresión de la sabiduría natural de la vida.

Ejemplo: Una persona que cautiva a todos por su testimonio, por su fe y hace bien a los demás. **Antivalor:** Imprudencia, insensatez, descaro.

AUSENCIA DE VALORES / MALA CONDUCTA

Quizá el mal comportamiento se deba a que desde la infancia en los jóvenes y niños ha estado presente una carencia afectiva por parte de sus padres, los que se han manifestado negligentes, permisivos, indiferentes, sin deseos de hacer nada, despreocupados, impositivos, autoritarios y centrados en sí mismos, sumado ello a otros problemas de índole material en cuanto a satisfacción de necesidades fundamentales de alimentación, vestuario y condiciones de vida, es decir la ausencia de valores en los padres se transmite a los jóvenes y niños¹¹.

La conducta violenta

Con conducta violenta nos referimos a las agresiones físicas habituales en algunos estudiantes. El comportamiento agresivo no surge de la nada teniendo siempre unos antecedentes que lo pueden explicar.

Empecemos por las condiciones más relacionadas con el surgimiento de la agresión en los niños y jóvenes.

La conducta violenta, en una gran cantidad de casos, es aprendida de modelos que el niño tiene en su vida, como los familiares, los personajes de la televisión o el cine y otros miembros de su comunidad. Se da el caso de padres que inducen a sus hijos a imponerse por la fuerza física y a que intimiden a otros. Es una especie de necesidad que tiene el hombre o la mujer machistas de que su hijo sea respetado en base a su poderío físico. Cuando uno de estos padres u otro familiar de más edad le dice a un niño, “si te pegan pega más fuerte” y no se le

¹¹ [www.redacademica.edu.co/.../...](http://www.redacademica.edu.co/.../)

dan más explicaciones, este puede entender que se debe estar defendiendo de cualquier cosa: Si lo miran interpreta que lo quieren agredir y se adelanta a golpear, si lo empujan sin querer o lo golpean suavemente en medio de un juego, responde con una agresión sin averiguar si hubo o no intención.

La vivencia de actos violentos o de un patrón de relaciones familiares agresivas, hace que el niño incorpore la agresión como un modo normal de respuesta en sus relaciones con los compañeros de escuela o de juego en el vecindario. El castigo físico repetido de parte de los padres contra el niño, le enseña a este que es una forma válida de hacerse respetar, repitiendo a su vez, este tipo de actos como una conducta que le permite no solo imponerse, sino elevarle la autoestima por el sentimiento de poder que lo embarga después de amedrentar y someter por la fuerza a los demás.

La subcultura de la violencia que se vive en ciertas barriadas llamadas áreas rojas de las ciudades, es causa de que en las escuelas que están en esas comunidades el nivel de violencia sea más elevado e intenso. Estos vecindarios son verdaderas escuelas de violencia y pandillaje, y en ellos, el que no es agresivo o no sobrevive o debe aislarse.

Factores familiares que influyen en los problemas disciplinarios

Al describir las conductas perturbadoras más comunes en el ámbito escolar que he aludido, brevemente, hay algunas situaciones de índole familiar que las pueden condicionar, por lo cual considero que es necesario que los docentes deben tener ideas claras al respecto¹².

La primera escuela del niño es la casa, sus primeros modelos sus padres y sus experiencias iniciales las que vive en las relaciones con éstos, sus hermanos y otros parientes cercanos. Cuando ingresa al preescolar llega con una serie de hábitos y modos de conducta que ha desarrollado en la vida familiar. Su normal adaptación a la vida escolar dependerá, en parte, de la madurez que haya alcanzado para afrontar las nuevas exigencias de la escuela. Necesitará ser capaz de formar parte de un grupo como un niño más, lo que supone saber

¹² www.meduca.gob.pa/.los_problemas_de_conducta_en_la_escuela

compartir y seguir reglas; poder relacionarse de manera satisfactoria con una figura adulta distinta a las familiares y colaborar con las instrucciones que se le dé; posponer sus deseos e interesarse por tareas de aprendizaje. El estilo de crianza en combinación con los rasgos temperamentales del niño, formará la base de sus patrones de comportamientos.

Hay una variedad de experiencias familiares que predisponen a los niños a presentar conductas inadaptadas en la escuela, las más comunes son:

Disciplina autoritaria

La disciplina autoritaria en palabras de Ausubel y Sullivan (Op. Citada), “es severa, tiránica, vengativa y orientada al poder en función de medidas de control”.

Los hijos sometidos a este ambiente disciplinario tipo cuartel militar sufren toda clase de arbitrariedades de parte de los padres, o del padre que la ejerce. En la relación que se establece de dominio y sumisión no hay espacio para la afectividad ni para el diálogo sincero y constructivo. Los niños y jóvenes en estas circunstancias no tienen derechos, solamente deberes. No suelen darse los refuerzos positivos, los elogios, el reconocimiento de los logros, a menos que representen algún tipo de beneficio para el ego del padre controlador. La disciplina autoritaria, restrictiva, no permite un adecuado desarrollo de la autodisciplina porque el niño se acostumbra a ser controlado siempre por otra persona, y en los momentos en que no está bajo vigilancia de quien impone las normas represivas, actúa en forma inmadura para su edad. En otros casos, este tipo de crianza produce niños muy sumisos, temerosos o ansiosos.

La permisividad

Los niños tienen necesidad para una buena crianza, de respetar límites; aprender a postergar deseos y caprichos; a respetar a los demás comenzando por sus familiares; a tolerar las frustraciones de manera creciente. Es decir, se le deben establecer límites claros y con una exigencia progresiva a medida que crece y es capaz de una mejor comprensión. Cuando los padres y demás familiares que se relacionan diariamente con el niño no lo educan de esta manera, el producto es el típico niño consentido, sin límites, que no ha internalizado normas de disciplina ni de respeto, que pretende que todos estén para servirle y hacer lo que a él o ella se le antoje, que no acepta un ¡no! por respuesta a sus demandas. En este tipo de niños todo

es derechos y muy poco deberes. Se crecen de tal manera que llegan a convertirse en verdaderos tiranillos de la familia. Si a esta permisividad se une un temperamento asertivo o impulsivo, el resultado en la escuela es un estudiante muy desafiante y desobediente, manipulador, que intenta ser el centro de la clase exigiendo de los demás compañeros y del maestro que se sometan a su voluntad. Con frecuencia logran enfrentar a los padres con la escuela. Si el consentimiento se da en un niño tímido o temeroso, su conducta es más bien inhibida en la escuela, pero en la casa se transforma haciéndose insoportable tratando de imponer su voluntad.

La sobrevaloración

Ausubel y Sullivan nos dicen: “el padre que sobrevalora no tiene ningún interés en deprimir las nociones infantiles de omnipotencia pues interpreta estas características como preanuncios de futura grandeza, por lo cual continúan proporcionando al niño, con su conducta indulgente y lisonjera, un ambiente que le ayude a mantener por algún tiempo la ficción de su omnipotencia”. (D. P. Ausubel y E. Sullivan: **El desarrollo infantil 2. El desarrollo de la personalidad. Paidós, 1983**)¹³.

El niño sobrevalorado desarrolla una autoestima exagerada, una inflación del yo que lo hace muy vulnerable a reacciones desmedidas cuando no se le presta la atención debida que él cree merecer. Es propenso a generar rechazo y conflictos con el grupo o con los maestros. Otra posibilidad es que el niño en estas condiciones tenga dificultad en la aceptación de la autoridad cuando va en contra de sus intereses particulares.

Ambiente familiar conflictivo

Las relaciones intrafamiliares alteradas impiden una labor de crianza y educación normal. EL tiempo y el esfuerzo que se regalan al conflicto se le restan a los que se deben brindar a la labor educativa y a la comunicación positiva con los hijos. Los conflictos familiares son de diversa naturaleza y van desde:

- Trastornos en las relaciones maritales.
- Problemas de los padres o uno de ellos con otros familiares que viven con ellos.

¹³ El desarrollo infantil 2

- Conflictos entre los padres o uno de ellos con uno de los hijos, generalmente un adolescente o adulto joven.
- Conducta perturbadora de uno de los miembros de la familia¹⁴.

Las peleas y discusiones constantes crean un clima muy desfavorable para los niños quienes pueden llegar a la escuela con ánimo trastornado, irritable y predispuesto a reaccionar con violencia o con malos modos ante cualquier mínima presión, exigencia o roce con los otros niños o el maestro. Cuando la situación de conflicto familiar se inicia desde edades muy tempranas de un niño y se hace crónico, este no conoce otra forma de vida que estar siempre a la ofensiva y a la defensiva, en un estado de enfrentamiento permanente. En la escuela reproducirá patrones de conducta acordes con estas experiencias de vida familiar.

MALTRATO FÍSICO O PSICOLÓGICO

Rol de los padres. La disciplina es una manera efectiva de enseñar: conductas y hábitos correctos; maneras acertadas de expresar sentimientos; modos adecuados de jugar y compartir valores familiares y sociales; seguridad para el niño, para otras personas y cosas.

Los padres no deben confundir nunca disciplina con castigo, ya que el castigo lo que proyecta es temor, desconfianza y lo que es más lamentable, deteriora los lazos afectivos entre padre e hijos, a la vez que siembra en los niños la semilla de violencia, abuso y agresividad. Tampoco se debe confundir la falta de castigo con exceso de permisividad. Se ha de ser firme, sin violencia.

Las agresiones físicas o psicológicas que se propinan a un niño o niña en la casa, sobre todo cuando son habituales, favorecen la emergencia de sentimientos de frustración, de no ser querido, de rabia reprimida y deseos de devolver el agravio, que por no poder hacerlo contra el padre o la madre, se deriva hacia otras figuras como los hermanos, compañeros de clase o maestros. En cierta manera, para el estudiante maltratado, el docente masculino sustituye a la figura del padre a quien se le tiene aversión y el femenino a la madre hostil y por tanto contra ellos se dirige la reacción agresiva, física o verbal, en circunstancias en la que aquellos tratan de corregirlo o advertirle sobre su conducta.

¹⁴ [www.meduca.gob.pa/.los problemas de conducta en la escuela](http://www.meduca.gob.pa/.los%20problemas%20de%20conducta%20en%20la%20escuela)

Desintegración familiar

Los niños sufren una profunda decepción cuando uno de los padres, con quien se sienten muy ligados afectivamente, abandona el hogar. Si el padre que se ha ido mantiene una comunicación y una presencia física frecuente, es posible que la ansiedad y la frustración inicial se alivien. Pero, por el contrario, si el padre o la madre que se han separado de la familia se ausentan del todo, o se van alejando progresivamente, los sentimientos negativos iniciales lejos de superarse se agravan derivando en resentimiento, rabia, depresión, agresividad y otras veces, deterioro tanto de la conducta como del rendimiento escolar.

Estudiantes que anteriormente rendían normalmente, que tenían un buen comportamiento, empiezan a mostrarse hostiles, violentos, desafiantes, impertinentes o taciturnos.

FUNDAMENTOS BÁSICOS DE DISCIPLINA EN EL NIÑO

Uno de los pilares fundamentales en que se basa el desarrollo exitoso del sujeto humano es lograr el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad.

Esto comienza el primer día que llegamos al mundo. Postergar los impulsos y el deseo desde la cuna, para cuando el momento sea propicio, es algo que comienza en casa y se prolonga a la escuela.

¿Qué es el equilibrio de las fuerzas antagónicas de la personalidad? Es el control sobre nuestros impulsos: proceso que debe comenzar a temprana edad y es responsabilidad de todos los adultos que forman parte de la vida de los niños.

Cuando adultos y educadores no se hacen cargo de esta especial etapa del desarrollo, en la adolescencia todos los vicios de la personalidad aumentan, y muchos jóvenes con grandes aptitudes se pierden en el camino. ¿Por qué se pierden en el camino? ¿Qué docente no conoce las características de los adolescentes? ¿Cómo encauzar la rebeldía propia de la edad sin una base de sustento anterior?

En ningún orden de la vida se logra algo medianamente exitoso o favorable, sin disciplina previa. No solo en los grandes objetivos, sino hasta en los mínimos. Por otro lado, ninguna

sociedad puede funcionar sin orden. Si todo fuera un “dejar hacer “, como dicen los franceses, el mundo sería un caos total.

De ahí la gran responsabilidad del docente en el aula. Si no hay parámetros de normas, y reglas desde el hogar, es la escuela la encargada de restablecer el orden como institución, y a través de los educadores. Aquí la escuela se enfrenta a la doble función de educar a los niños y de acompañar a los padres, para rectificar en lo posible las conductas desordenadas que han permitido desde hace mucho tiempo. Y esta tarea es indelegable, ya que los padres aceptan únicamente, aunque no les guste o no estén de acuerdo, las sugerencias de la escuela. De ahí la tremenda responsabilidad del docente de intentar homologar a través de la disciplina las disposiciones que el grupo tenga respecto del estudio.

Quien presenta trastornos de conducta en el aula, no cumple con sus tareas, molesta al grupo y dificulta la tarea del maestro, es un niño o un jovencito que no ha logrado el control de sus impulsos en las etapas primarias de su formación; por ello decimos que es inmaduro emocionalmente, que se comporta como un niño de dos a tres años, por debajo de su edad cronológica.

En general, este tipo de conducta tiene dos orígenes, si nos referimos a índices de normalidad:

- a) Falta de límites en su ambiente familiar
- b) La familia, su entorno o el niño está pasando por un periodo de severas dificultades, o un duelo.

Debe poner especial cuidado en detectar lo más temprano posible a qué grupo pertenecen quienes alteran el orden. Y delegar rápidamente a quien corresponda la tarea de encauzar el problema. Citar a los padres, derivar el caso al Equipo de Orientación Escolar e informar a sus directivos.

Pasos a seguir al detectar un niño con problemas

- Citar a los padres
- Derivar el caso al Equipo de Orientación Escolar
- Informar a los directivos

Ventajas y frutos de los valores

Una vez interiorizados los valores se convierten en guías y pautas que marcan las directrices de una conducta coherente. Se convierten en ideales, indicadores del camino a seguir. De este modo, nos permiten encontrar sentido a lo que hacemos, tomar las decisiones pertinentes, responsabilizarnos de nuestros actos y aceptar sus consecuencias. Nos permiten definir con claridad los objetivos de la vida. Nos ayudan a aceptarnos tal y como somos y estimarnos¹⁵.

Nos hacen comprender y estimar a los demás. Facilitan la relación madura y equilibrada con el entorno, con las personas, acontecimientos y cosas, proporcionándonos un poderoso sentimiento de armonía personal.

¿CÓMO ENSEÑAR CONTENIDOS EDUCATIVOS PARA LA FORMACIÓN EN VALORES HUMANOS?

Es necesario conocer los valores que vamos a transmitir y ubicarlos en el contexto social de nuestra comunidad educativa.

Requiere, además, de un trabajo interdisciplinario que involucre a todos los integrantes del equipo escolar, docentes, directivos, equipo de orientación escolar, estudiantes y padres. De lo contrario, sólo quedan integrados en los papeles, contenidos que muchas veces son poco operativos para llevar a la práctica, quedando aislados o recortados en el proyecto educativo de la institución.

Si el deber de la escuela es “socializar mediante el conocimiento” intentamos lograr que los estudiantes sean capaces de modificar la misma realidad social en la cual se integran para el bien propio y el de su entorno, amigos, familia, comunidad, etc. Dichos contenidos deben ser transversales en su organización curricular, es decir, no hablar de valores humanos solo algunos minutos en alguna asignatura, sino que los valores atraviese todos los ámbitos de la escuela y de la enseñanza. Es necesario que la escuela cuente con una didáctica centrada en dichos contenidos, que los docentes tomen un tiempo de reflexión y en grupo poder abordar cuáles son los conceptos referidos a valores humanos que ellos tienen incorporados, cuáles no

¹⁵ <http://sinalefa2.wordpress.com/%E2%80%A6/qu-son-los-valores-humanos/>.

y por qué, qué entienden sobre el tema, cómo lo trabajarían con los estudiantes y los padres, y cómo aplicarlos en la vida cotidiana.

EL BUEN VIVIR EN EL CURRÍCULO

En la educación general básica actual se debe manifestar los pilares básicos de la educación ya que este presenta como elemento principal al Buen Vivir que engloba a los cinco ejes transversales del currículo.

Este principio rector exige visibilizar el currículo oculto, que esconde y reafirma patrones de pensamiento, usos y costumbres, conductas y actitudes, generalmente inconscientes y opuestos a los postulados de cambio. Se proyecta como un proceso permanente de interaprendizaje y como una temática con una visión macro, que abarca y articula a los ejes transversales de cualquier currículo: Educación Inicial, General Básica, Bachillerato u otro. Se centra, fundamentalmente, en el desarrollo del pensamiento y el cambio de actitudes, encaminados a la apropiación de un nuevo paradigma; esto es, a una nueva forma de ver y vivir la vida¹⁶.

De este modo, el Buen Vivir debe ser atendido en toda la proyección curricular, no como una asignatura adicional, sino que debe impregnar los contenidos y las estrategias de las diferentes disciplinas del currículo, así como la interacción cotidiana, como una perspectiva innovadora.

Este gran eje envolvente se constituye en un fundamento para la práctica pedagógica, porque integra los campos del ser, saber, hacer, convivir y emprender. Otorga mayor significación a los contenidos curriculares, en tanto favorece el desarrollo de las potencialidades de las personas hacia el establecimiento de un nuevo contrato consigo mismas, con la sociedad y con el medio ambiente.

¹⁶ Como trabajar el buen vivir en el contexto educativo? 2010, Grupo Santillana

En sentido general, los ejes transversales, abarcan temáticas tales como:

- La interculturalidad
- La formación de una ciudadanía democrática
- La protección del medioambiente
- El cuidado de la salud y los hábitos de recreación de los estudiantes
- La educación sexual en los jóvenes

Educación de calidad: una meta para el Buen Vivir

El Buen Vivir implica la satisfacción de las necesidades de saber y es importante comprenderlo como una premisa básica para el resto de aprendizajes. El acceso a una educación de calidad es una condición y una meta indispensable para alcanzar un desarrollo integral y una buena vida.

Comunidad educativa corresponsable

¿Dónde aprenden las personas a comprender el mundo, a formar su auto concepto, a construir valores, a desarrollar actitudes y a poner en práctica lo aprendido? La respuesta es clara: principalmente en la familia, en el establecimiento educativo y en la comunidad. A esto es lo que se llama comunidad educativa. La educación ocurre en la cotidianidad, de manera formal e informal; es una herramienta fundamental en la vida de todos.

El Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que su misión aporta a la preparación de las futuras ciudadanas y ciudadanos para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la interculturalidad, tolerante con la diversidad y respetuosa de la naturaleza.

La comunidad educativa enfocada hacia este propósito, tiene un rol integrador y complementario en la formación del estudiantado, y en el crecimiento y desarrollo de la docencia, la familia y el entorno social. A parte del rol específico de enseñar y aprender, debe:

- Practicar los principios de respeto, equidad, cooperación, inclusión, solidaridad, fraternidad, unidad en la diversidad, participación y respeto por la naturaleza.

¿Qué pasa con las familias y las autoridades escolares?

La sociedad ha evolucionado; han cambiado los patrones familiares y su rol educador. Los hogares son menos tradicionales: la mujer ya no está dentro de la casa para el cuidado y la formación de los hijos.

- La institución educativa ha tomado a su cargo aspectos de la educación que antes estaban en manos de la madre y la familia.
- Muchas familias tienen un débil acompañamiento del proceso escolar; solo matriculan y envían a los hijos a la escuela.
- Existe inhabilidad para disciplinar con amor y propiciar la aceptación de normas racionalmente acordadas.
- Hay limitaciones en la atención de las necesidades básicas.
- Persisten patrones culturales inequitativos y discriminadores; no se reconocen los Derechos de la Niñez y la Adolescencia; existe maltrato verbal, físico y psicológico, riesgo de acoso y abuso sexual y presión familiar para que los hijos trabajen.
- La complejidad de los cambios demanda una nueva visión educadora de la familia y la escuela, y el compromiso de trabajar en un proyecto común.

Nueva sociedad con nuevo ser humano

Erich Fromm (1976) plantea la posibilidad de una nueva sociedad basada en la transformación de las personas. La pregunta clave es si es posible un cambio del carácter de los seres humanos a gran escala. El autor sugiere que tal transformación podría ocurrir bajo ciertas condiciones.

- Sentir que algo está mal y darse cuenta.
- Reconocer el origen de ese malestar.
- Entender que hay un camino para cambiar.
- Asumir que, para aliviar el malestar, hay que seguir ciertas normas de vida y cambiar las conductas presentes.

Este camino puede conducir a la reelaboración del nuevo ser humano, que implica trabajar en torno a la estructura del carácter. Algunas de las nuevas cualidades podrían ser las siguientes:

- Renunciar a la lógica de valorar por lo que se posee y no por lo que se es.
- Sentir seguridad, identidad y confianza basadas en la fe de lo que uno es.
- Aceptar que nadie ni nada exterior a la persona le da significado a su vida.
- Estar plenamente presente en el lugar donde se encuentre.
- Sentir la alegría que causa dar y compartir, y no acumular y explotar.
- Amar y respetar la vida en todas sus manifestaciones
- Reducir en la mayor medida la codicia, el odio y los engaños, así como no engañarse ni dejarse engañar.
- Desarrollar la capacidad de amar y el pensamiento crítico.
- Desprenderse del excesivo amor a sí mismo y entender los límites de los seres humanos.
- Hacer del pleno desarrollo de sí mismo y del prójimo la meta suprema de vivir.
- Saber que para alcanzar estas metas son necesarios la disciplina y el respeto a la realidad.
- Reconocer que ningún desarrollo es sano sino ocurre en una estructura con orden
- Desarrollar la imaginación.
- Conocerse profundamente.
- Gozar de una libertad no arbitraria.
- Comprender y cooperar con la naturaleza.
- Saber que muy pocos se han acercado a la perfección.
- Ser feliz en el proceso de vivir cada día más.

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El tema de los valores ha sido abordado por filósofos como Scheler, Nietzsche, Windelband, Rickert, Wojtilla, Weber, y algunos otros filósofos de la cultura.

(Windelband y Rickert) “La filosofía debe ser considerada una teoría de los valores donde se busquen los principios que garanticen la validez del conocimiento de una manera normativa sin dejar de lado la actividad humana que surge en el ámbito de la moralidad y el arte”.

En lo que concierne a la taxonomía jerárquica de los valores, Ortega y Gasset (1947) propone una clasificación en seis clases de valores, que solo se diferencia de la de Scheler, en que

llamó a los valores lógicos, valores intelectuales. Luis Savelle (1955) realiza una nueva propuesta en lo que él denominó "visión realista de los valores", dividiéndolos en económicos, afectivos, intelectuales, estéticos, morales, espirituales y religiosos; considerando a las cuatro últimas clases como valores de trascendencia.

Los autores indican que los valores son principios o normas que posee el ser humano y que no tiene un final, sino que se van desarrollando en cada etapa de su vida, ya depende de uno realizar lo bueno o lo malo.

FUNDAMENTACION PEDAGÓGICA

(Alberto Merani, 2002) “La labor pedagógica para cumplirse con normalidad se debe dar enmarcada en el respeto de las individualidades del estudiante, considerando que cada uno de ellos asimile los conocimientos en distintos grados”.

Como claramente lo indica el autor los conocimientos en valores deben ser impartidos de diferentes formas, realizando actividades, talleres, dinámicas, dramatizados, entre otras, para que exista una asimilación del tema que estemos tratando por parte de los estudiantes y logren llevarlos a la práctica.

Muchos de los intentos y experiencias por lograr una pedagogía que eduque en valores (entendido el término como educar subrayando los valores, intencionándolos dentro de las acciones formativas), pueden fracasar cuando no se tiene claridad de lo antes expuesto, ya que podría desvirtuarse el objetivo de la propia educación, ejemplo de ello:

- Cuando se piensa que explicando hechos históricos y actuales de la realidad, o incorporando nuevas asignaturas por sí sólo, su conocimiento produce valores o cambios en la conducta y personalidad del sujeto, es decir, que sólo mediante saberes se forman y desarrollan los valores.
- Cuando se buscan comportamientos en hechos aislados, como participación en actividades orientadas, sin objetivos bien definidos, ni comprendidos y asumidos por el sujeto tanto en lo racional como en lo emocional.

- Cuando se piensa que formar y desarrollar valores sigue las mismas reglas del aprendizaje de conocimientos y habilidades.
- Cuando se considera que no es necesario incorporarlos como un componente de la labor educativa de manera explícita e intencional en el proceso de formación, pues ellos se forman y desarrollan automáticamente a través de la correcta relación estudiante-educador.

Los valores no son pues el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

(David Ausubel, 1999) “La psicología orienta durante la resolución de conflictos emocionales del individuo, nos permite conocer la personalidad íntegra del estudiante”.

Determinamos que la psicología y los valores humanos deben ir unidos y trabajar juntos por un objetivo común: el desarrollo del potencial de cada individuo y su integración en la sociedad de la que forma parte. Los valores humanos son pieza clave en la construcción de un proyecto de vida feliz, porque junto con los recursos que nos ofrece la psicología, nos permiten transitar en la dirección de la paz que tanto anhelamos. En algunos casos es necesario replantearse la propia escala de valores para dar una nueva orientación a la situación personal. Al fin y al cabo, los valores deben ser interiorizados; es decir, asumidos libre y voluntariamente, para que puedan mostrar toda su eficacia.

La psicología y los valores humanos son un recurso necesario para establecer un proyecto de vida feliz y alcanzar una paz estable y duradera.

La psicología y los valores humanos nos ayudan a recordar quiénes somos; a descubrir que hay otro camino distinto al del sufrimiento; que podemos vivir mejor cuando nos respetamos a nosotros mismos y a los demás y que, para ello, es fundamental aceptarse y aprender a quererse.

FUNDAMENTACION SOCIOLOGICA

La personalización de los valores es el elemento esencial de desarrollo moral en el proceso educativo, reúne desde un punto de vista psicológico, diferentes exigencias.

(González Rey, 1995), señala las siguientes:

1. Los valores no se agotan en las conductas, ni en las expresiones intencionales del sujeto.

El valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos situados fuera del tiempo y del espacio. El niño, joven o adulto, el individuo como tal, incorpora y da sentido a aquello que se vincula con su experiencia y sus necesidades reales, sin embargo, la educación como proceso tiene sentido, precisamente, en tanto es una vía eficaz para ampliar en el educando su sensibilidad hacia nuevos aspectos de la vida, que si bien no adquirieron sentido para él de forma espontánea, la adquieren a través de la comunicación con el otro, proceso esencial de la socialización.

2. Los valores se forman en la comunicación interpersonal, no sólo por la racionalidad implicada en este proceso, sino también, por la calidad afectiva que se establezca definida por las emociones, las vivencias y el desarrollo de la sensibilidad del sujeto hacia diferentes aspectos de la vida.

Los valores no son abstracciones, sino dimensiones ideales, significaciones construidas y necesarias de relaciones humanas y del sentido de la vida de las personas, que se personalizan y se expresan en las más diversas formas de comportamientos.

Educar en los valores es educar moralmente, porque son los valores los que enseñan al individuo a comportarse en la sociedad, establecer una jerarquía entre las cosas, llegar a la convicción de que algo importa o no importa, vale o no vale, es un valor o un contravalor.

Los valores son un proceso histórico que tienen especificidades en los distintos momentos del desarrollo de la persona. El valor es el arma que tenemos que utilizar para legitimar lo diferente dentro del espacio social en que tiene lugar.

FUNDAMENTACIÓN LEGAL

A fin de tener mayor certeza en el análisis es imperativo considerar el ámbito constitucional y legal de esta gestión, constituida por los siguientes fundamentos legales:

Tomado de la **Constitución de la República del Ecuador**

Artículo 11 literal 2. Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades.

Artículo 14. Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado que garantice la sostenibilidad y el buen vivir.

Artículo 26. La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad de inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 27. La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, de justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el art. 4e y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Artículo 2 Principios, literal i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad sexual y condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación.

Artículo 2 Principios, literal k. Enfoque en derechos.- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

Artículo 2 Principios, literal k.k Convivencia armónica.- La educación tendrá como principio rector la formulación de acuerdos de convivencia armónica entre los actores de la comunidad educativa; y,

Artículo 8 Obligaciones de los estudiantes, literal a.- Asistir regularmente a clases y cumplir con las tareas y obligaciones derivadas del proceso de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo con la reglamentación correspondiente y de conformidad con la modalidad educativa, salvo los casos de situación de vulnerabilidad en los cuales se pueda reconocer horarios flexibles;

Artículo11 Obligaciones de los docentes, literal i.-Dar apoyo y seguimiento pedagógico a los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Artículo13 Obligaciones de las madres/padres y/o representantes legales, literal c.- Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de los profesores y autoridades de los planteles;

HIPOTESIS

Con aplicación de talleres didácticos para niños y niñas sobre la práctica de valores humanos, mejorará la conducta del 7mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”.

VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Aplicación de talleres para niños y niñas sobre la práctica de valores humanos

VARIABLE DEPENDIENTE

Estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”

INDICADORES

Tabla No. 2

Variable Independiente	Indicadores
Talleres para niños y niñas sobre la Práctica de valores humanos	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de valores • Clases de valores • Los valores humanos en la escuela • ¿Cómo enseñar valores humanos?
Variable Dependiente	Indicadores
Estudiantes del 7mo.A.B. de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta a los estudiantes • Entrevista a los docentes • Ficha de observación dentro del salón de clase • Desarrollo de actividades didácticas audiovisuales, elaboración de talleres de los valores humanos

Fuente: Raquel Jaramillo M.

CAPITULO III METODOLOGIA

DISEÑO DE LA INVESTIGACION

La finalidad del diseño de investigación es establecer el nivel de profundidad que se busca mediante el conocimiento propuesto, así como la forma de acceder a la información referente al estudio.

MODALIDAD DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo investigativo de acuerdo con sus objetivos está enmarcado como proyecto factible. Referente a la factibilidad de un Proyecto Educativo, el Dr. Vicente Ponce Cáceres (2010) (pág. 84) afirma: “Factible porque las actividades previstas pueden cumplirse en lo humano, material y financiero”.

Este proyecto corresponde a la modalidad de Investigación de Campo, por ser un estudio sistemático de problemas que según Pacheco (2005) se realizará:

“En el lugar en que se producen los acontecimientos, con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que motivan y permiten predecir su ocurrencia”.

El trabajo de campo se efectúa en la Unidad Educativa 24 de Diciembre, en contacto con quienes son los gestores de la problemática de la falta de práctica de valores humanos en el 7mo Año de Educación Básica con el propósito de buscar una solución.

Métodos:

Teóricos:

- Inductivo - Deductivo
- Estudio de fuentes teóricas

Empíricos:

- Observación Científica
- Guía de observación: estudiantes en el contorno educativo

Técnica de Recolección de Datos:

- Entrevista a Directora de la Institución
- Encuesta a Estudiantes, Personal Docente, Padres de Familia
- Investigación Documental basada en la consulta de libros, disposiciones legales y otros documentos.
- Investigación de Campo: Cuestionario y Observación Directa.

TIPO DE INVESTIGACION

Descriptiva.- Consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Los investigadores no son tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

Para la presente investigación se realizará una recopilación del problema o tema de estudio para obtener información del mismo, presentando su respectiva propuesta a la Institución Educativa “ 24 de Diciembre “, en la que se expone el por qué es necesario PRACTICAR LOS VALORES HUMANOS EN EL AULA y que los mismos ayuden al establecimiento educativo a formar adolescentes dignos, es decir con una conducta íntegra, es descriptible porque en ella se describe detalladamente las características del objeto de estudio.

Este tipo de investigación permite:

- Seleccionar y elaborar técnicas para la recolección de datos.
- Establecer, a fin de clasificar los datos, categorías precisas, que se adecuen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas.

- Verificar la validez de las técnicas empleadas para la recolección de datos.
- Realizar observaciones objetivas y exactas.
- Describir, analizar e interpretar los datos obtenidos, en términos claros y precisos.

La investigación que se realizará es de tipo descriptiva, ya que se trabajará sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta, la cual será documentado mediante la utilización de los instrumentos para obtener información como son: la entrevista, cuestionario y la observación directa.

Universo y Muestra:

Dentro de una investigación es importante establecer cuál es la población y si de esta se ha tomado una muestra, en caso de objetos se debe establecer cuál será el objeto, evento o fenómeno a estudiar.

POBLACION

Mario Tamayo y Tamayo (2003) en su texto El proceso de la Investigación Científica pág. 176, cuando se refiere a población dice: “Totalidad de un fenómeno de estudio, incluye la totalidad de unidades de análisis o entidades de población que integran dicho fenómeno”

Por lo tanto, la población es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de población poseen una característica común, la que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

En este proyecto, la Población la constituyen todos los docentes, directivos y estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, de la ciudad de Guayaquil.

Tabla No. 3

ITEM	ESTRATO	POBLACION
1	Autoridades	1
2	Docentes	8
3	Estudiantes	120
TOTAL		129

MUESTRA

Mario Tamayo y Tamayo (2003b) en su texto, El proceso de la Investigación Científica pág. 176, cuando se refiere a muestra expresa: “a partir de la población cuantificada para una investigación se determina la muestra, cuando no es posible medir cada una de las entidades de población, esta muestra se considera representativa de la población”.

La muestra la constituyen 8 docentes, 1 directivo, 20 estudiantes del 7mo.Año de Educación Básica de la Unidad educativa “24 de Diciembre”.

Tabla No. 4

ITEM	ESTRATO	POBLACION
1	Autoridades	1
2	Docentes	8
3	Estudiantes	20
TOTAL		29

RECOLECCION DE LA INVESTIGACION

Para la recolección de información se realizará una entrevista al directivo de la Institución, cuestionarios y observación directa a los estudiantes, encuesta al personal docente y padres de familia.

TECNICAS DE INVESTIGACION

Entrevistas:

Esta herramienta consiste básicamente en reunirse con una o varias personas y realizar las preguntas en forma adecuada para obtener información.

Utilizaremos esta técnica para obtener datos consistentes mediante el diálogo para conseguir datos que nos ayuden al mejor manejo de información que sea veraz y concisa que nos proporcionará la directora del establecimiento.

Cuestionarios:

Los cuestionarios son documentos específicos que permiten al analista recoger la información y las opiniones que manifiestan las personas que los responden.

Encuestas:

Un instrumento fundamental para este trabajo investigativo será la encuesta, realizada a toda la comunidad educativa con preguntas puntuales. Francisco Leiva (2000) hace la siguiente definición de ésta técnica: “La encuesta es una técnica que consiste en entregar a las personas cuya información se requiere para la investigación, un cuestionario que debe ser llenado por ellas, libremente. Puede entregarse personalmente o por correo”. (pág. 25)

Tanto la entrevista como la encuesta necesitan de un cuestionario que sea elaborado en forma objetiva y que permita recoger la información necesaria al entrevistador y al encuestador. En la elaboración de los cuestionarios se considerarán los siguientes pasos básicos:

1. Definición del asunto que se va a investigar y de los objetivos de la tarea.
2. Elaboración de una lista de aspectos que se van a preguntar.
3. Elaboración de preguntas (ítems).
4. Elaboración de las instrucciones para llenar el cuestionario.
5. Probar el cuestionario para determinar su validez y confiabilidad.

Observación

Es un instrumento muy utilizado en la actualidad para la obtención de información, donde uno se sumerge en el problema para observar detenidamente el proceso y anomalías más de cerca. Con la utilización de esta técnica de investigación nos ponemos en contacto con el hecho que analizaremos para sacar información, tratando de forma discreta realizar la observación para que la información no se contamine ya que cuando las personas suelen saber que se les

observan hacen cosas que normalmente no realizan, es por ello que hay que hacerla de forma cuidadosa y evitar que la persona que se observa no se entere para que la observación de mejores resultados que nos ayuden a reconocer el problema o las causas del mismo.

PROCEDIMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

En el procedimiento de la investigación se cumplen los siguientes pasos: Según Andino: “El procedimiento de la investigación se debe realizar mediante una encuesta, entrevista y los resultados obtenidos deben ser diagramados y tabulados”. (pág. 56)

Recopilación de datos:

La recopilación de datos se realizará al tomar la encuesta en forma específica y respectiva, a toda la comunidad educativa.

Tabla estadística:

La tabla estadística contendrá toda la información cuantitativa del resultado de la encuesta.

Análisis de los resultados:

Una vez realizada la encuesta respectiva a toda la comunidad educativa, se procederá a realizar el análisis de las respuestas de cada uno de ellos.

DESARROLLO DE LA ENCUESTA REALIZADA AL PERSONAL DOCENTE

De acuerdo a las encuestas realizadas, a ocho docentes en la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, se ha recopilado datos importantes que nos permitieron elaborar el siguiente diagnóstico sobre el mal comportamiento de los estudiantes.

A continuación se analizan los datos obtenidos de la investigación:

Tabla N°5 ¿Dentro de la planificación curricular, está comprendida la formación en valores?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	3	37
NO	5	63
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo

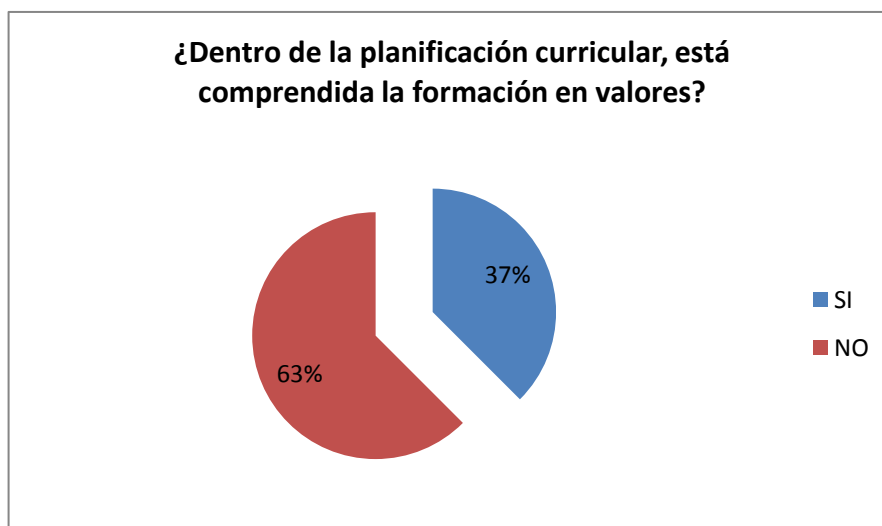


Gráfico No. 2

Análisis: El 37% de los profesores entrevistados afirman que la formación en valores se incluye dentro de la planificación curricular, mientras que el 63% indica que NO, y que por lo tanto debería ser incluida en la planificación curricular.

Tabla N°6 ¿Mediante qué acciones concretas se trabajan los valores en el aula o la escuela?

Alternativas	Frecuencia	%
Talleres	0	0
Evaluaciones	4	50
Intervenciones en clase	4	50
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo

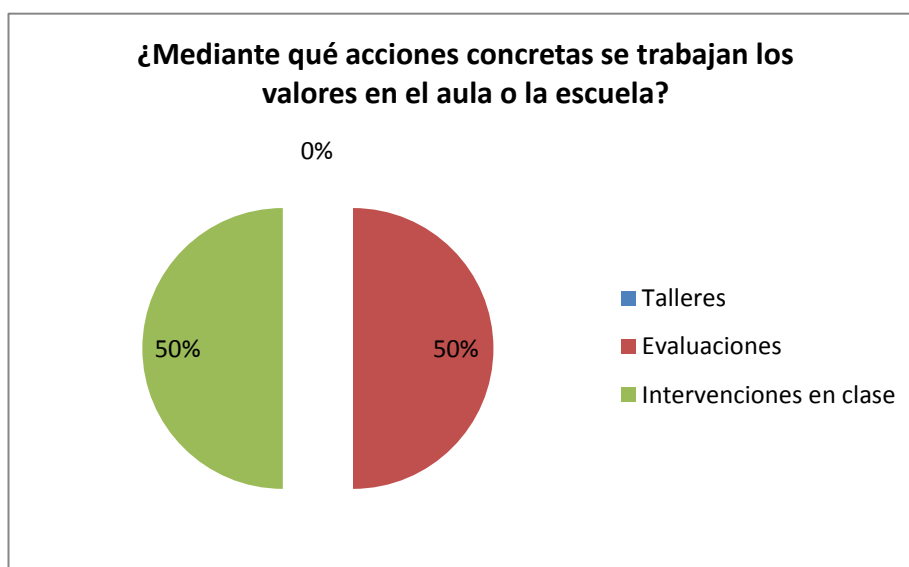


Gráfico No. 3

Según gráfico, el 50 % indica que se trabajan los valores mediante intervenciones en clase, y el 50% a través de evaluaciones, pero según observación directa durante la investigación se pudo evidenciar que maestros no incluyen los valores en cada área, por lo que considero que es necesario e importante fomentar los valores durante la clase.

Tabla N° 7 Al aplicar valores de manera permanente y/o concreta ¿qué es lo que se pretende alcanzar?

Alternativas	Frecuencia	%
Desarrollo cognitivo	3	37,5
Desarrollo socio afectivo	0	0
Desarrollo integral	5	62,5
Dominio de capacidades y destrezas	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente

Elaborado por: Raquel Jaramillo

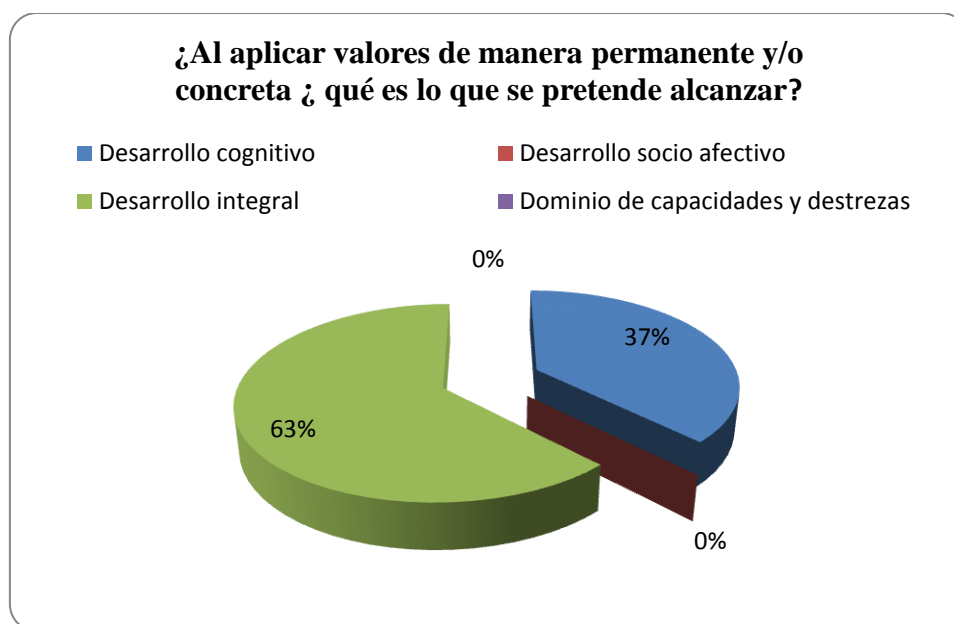


Grafico No. 4

El 37% simboliza a tres docentes que pretenden alcanzar solo el desarrollo cognitivo, es decir piensan que es importante ampliar el conocimiento de los estudiantes a través de teoría y poca práctica, y el 63% consideran que es muy importante el desarrollo integral.

Tabla N° 8; Cree usted que las actitudes de los estudiantes en la familia son un factor importante en la formación integral?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	8	100
NO	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo

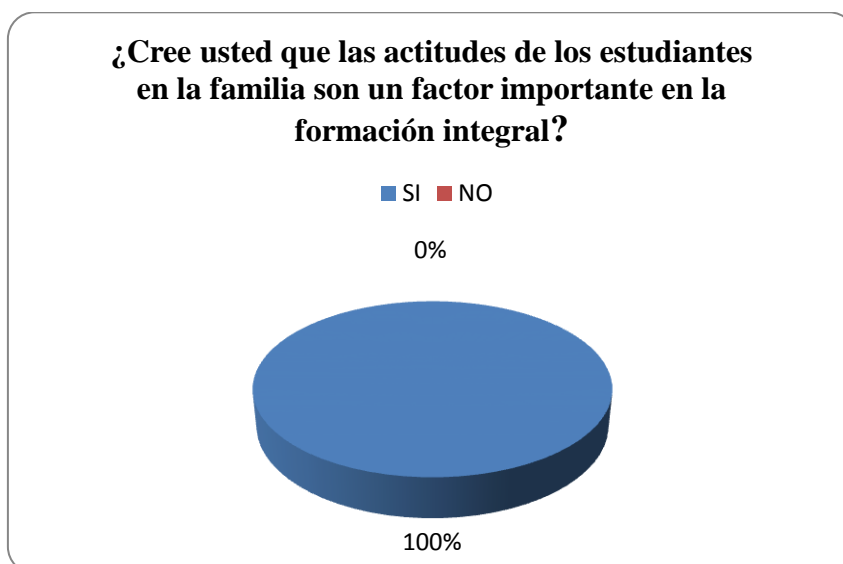


Grafico No. 5

El 100% del personal docente consideró que si es importante las actitudes de los estudiantes en la familia para su formación integral.

Tabla N°9 ¿Cree usted que se puede integrar a la familia y la escuela en la realización de talleres sobre los valores y las buenas costumbres?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	8	100
NO	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo

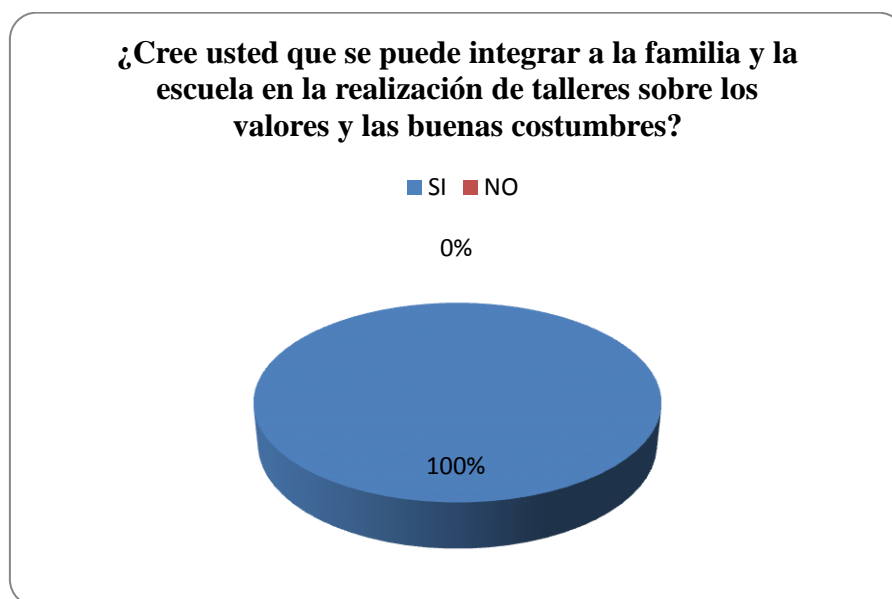


Grafico No. 6

El 100% del personal docente determinó que si es necesario integrar a la familia en la aplicación de talleres sobre valores ya que forma parte del desarrollo integral del estudiante.

Tabla N°10 ¿Conversa con los representantes de los estudiantes que tienen problemas de disciplina?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	8	100
NO	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo



Grafico No. 7

El 100% del personal docente señaló que si mantienen una conversación con los representantes de los estudiantes cada vez que estos cometen actos indisciplinarias.

Tabla N°11 ¿Considera usted que las causas del mal comportamiento de los estudiantes es por:

Alternativas	Frecuencia	%
Problemas familiares	4	50
Demasiada distracción	0	0
Frustraciones en el desempeño escolar	0	0
Exigencia de los amigos	0	0
Escasa disciplina de la familia	2	25
Deficiente formación en valores en la escuela	0	0
Mal uso de la televisión, internet, etc.	2	25
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente

Elaborado por: Raquel Jaramillo

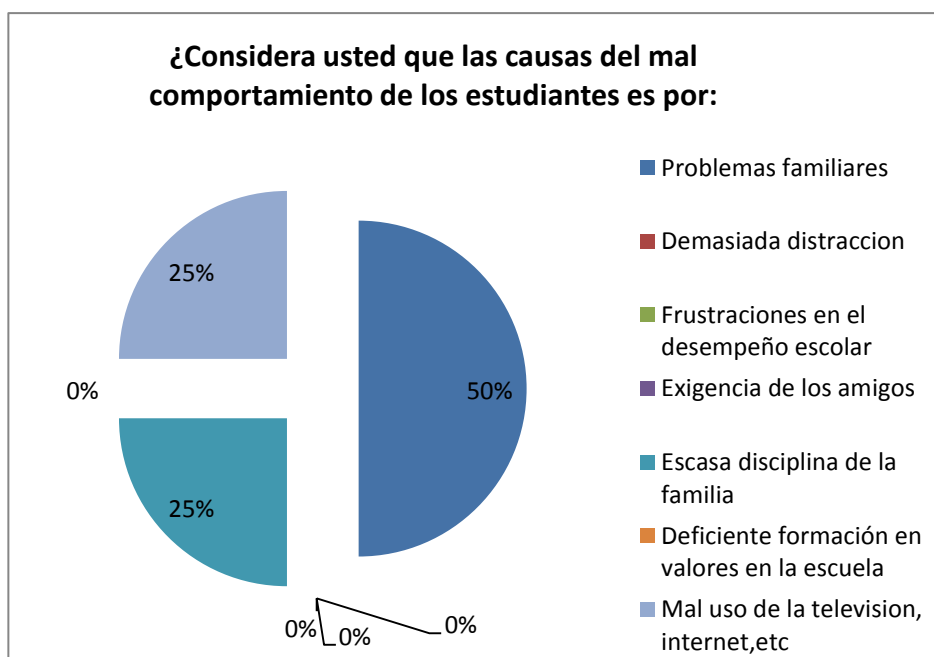


Gráfico No.8

Según gráfico, el 50% corresponde al personal docente que considera que una de las causas del mal comportamiento en los estudiantes es por problemas familiares, el 25% por escasa disciplina de la familia y el 25% por el mal uso de la televisión e internet.

Tabla N° 12; Cree usted que los estudiantes están practicando valores?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	3	37.5
NO	5	62.5
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo



Grafico No. 9

El 37% constituye a tres maestros, que indican que los estudiantes si están practicando valores y el 63%, cinco maestros que expresan que los estudiantes no ponen en práctica los valores, por lo que considero que es necesario fomentar los valores constantemente con la dramatización, lo que permitirá llamar la atención de cada estudiante.

Tabla N°13 ¿Durante la actividad de clase se evalúa las actitudes del estudiante?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	8	100
NO	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo

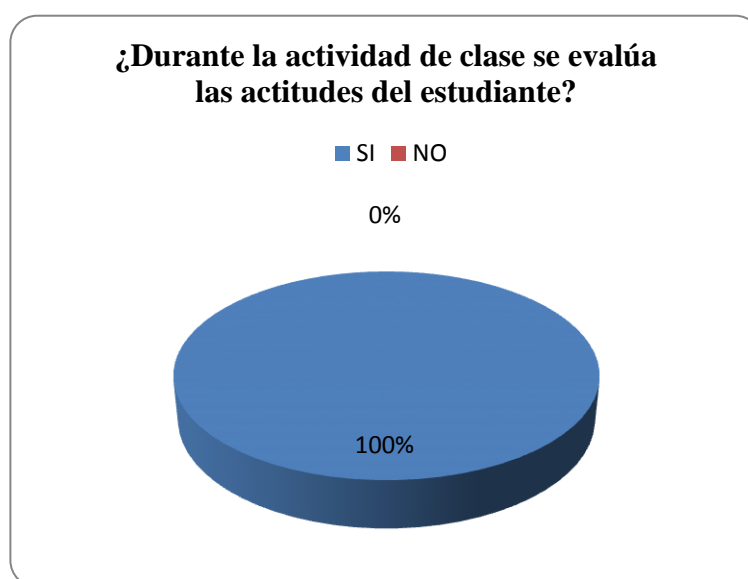


Grafico No. 10

El 100% simboliza a ocho maestros, señalan que evalúan las actitudes del estudiante durante la actividad de clase.

Tabla N° 14 ¿Cree usted que es necesario capacitarse constantemente para aprender nuevas técnicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	8	100
NO	0	0
Total	8	100

Fuente: Encuesta dirigida al personal docente
Elaborado por: Raquel Jaramillo



Grafico No. 11

El 100% correspondiente a los ocho maestros, acotan que es necesario capacitarse constantemente, puesto que sirve de ayuda para obtener conocimiento sobre nuevas estrategias y ponerlas en práctica en el momento que se presente la indisciplina.

DESARROLLO DEL CUESTIONARIO REALIZADO A LOS ESTUDIANTES

De acuerdo al cuestionario realizado a veinte estudiantes del Séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, se ha recopilado importantes, mediante el cual me permitieron elaborar el siguiente diagnóstico sobre el mal comportamiento de los estudiantes. A continuación se analizan los datos obtenidos de la investigación:

Tabla N° 15; Respetas la autoridad de tus padres?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	12	60
NO	8	40
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica,
Elaborado por: Raquel Jaramillo

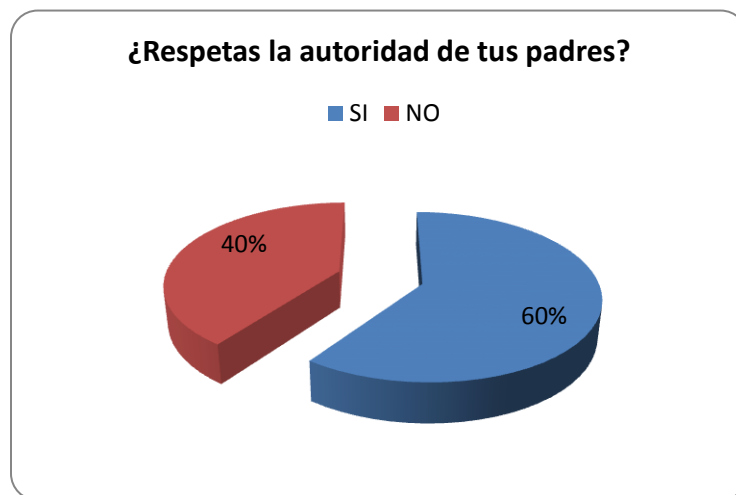


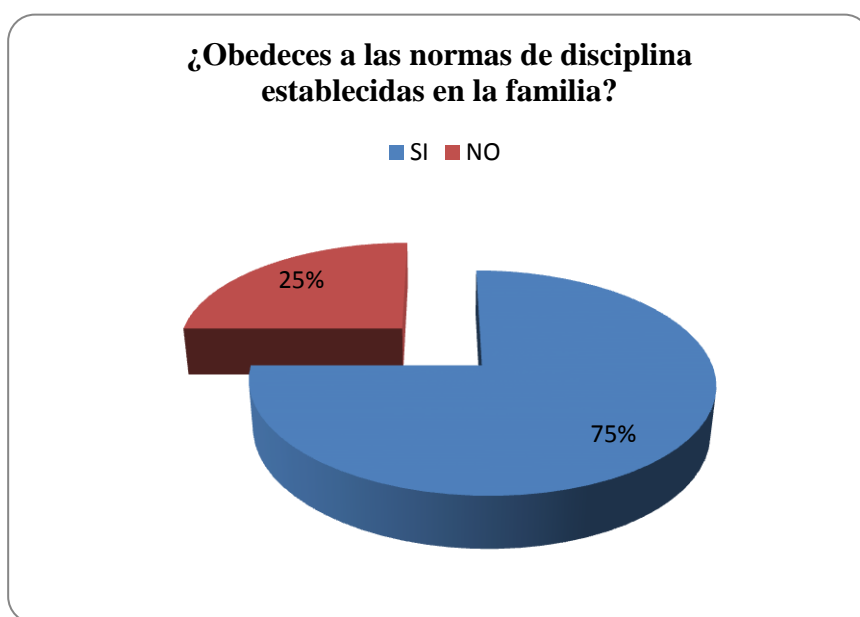
Gráfico No. 12

El 60% de los estudiantes indicó que si respetan a sus padres y el 40% señaló que no, es decir que son indiferentes al mandato de ellos.

Tabla N° 16 ¿Obedeces a las normas de disciplina establecidas en la familia?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	15	75
NO	5	25
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica, Elaborado por: Raquel Jaramillo

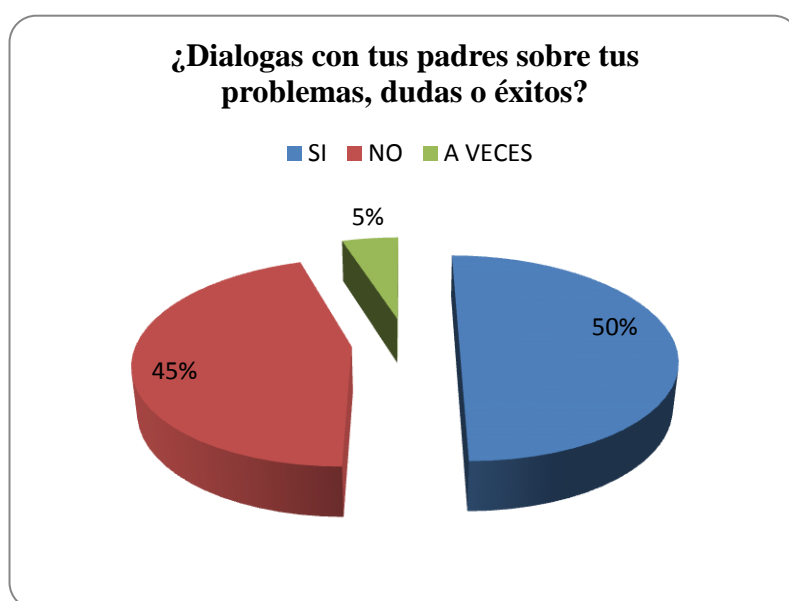
**Grafico No. 13**

El 75% de los estudiantes indicó que si obedecen a las normas de disciplina establecidas en la familia y el 25% señaló que no, lo que refleja que no hay un mayor control en la familia.

Tabla N°17 ¿Dialogas con tus padres sobre tus problemas, dudas o éxitos?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	10	50
NO	9	45
A VECES	1	5
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica,
Elaborado por: Raquel Jaramillo

**Gráfico No. 14**

El 50% de los estudiantes señaló que sí dialoga con los padres, el 45 % que no y el 5% indicaron que a veces, por lo que se refleja que no existe buena comunicación o relación entre padres e hijos.

Tabla N°18 ¿Con qué frecuencia te portas bien en casa?

Alternativas	Frecuencia	%
SIEMPRE	4	20
CASI SIEMPRE	9	45
A VECES	7	35
NUNCA	0	0
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica,
Elaborado por: Raquel Jaramillo

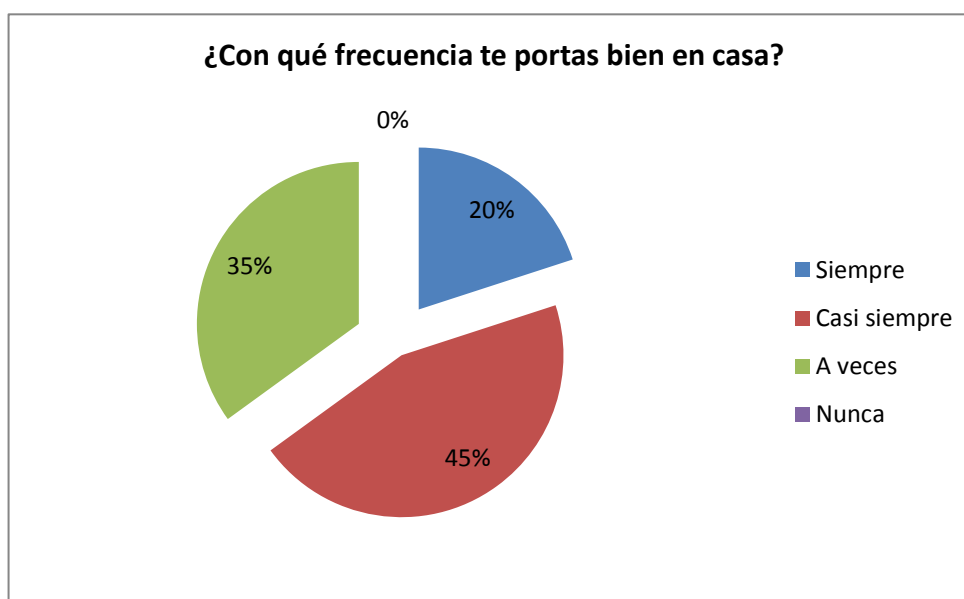


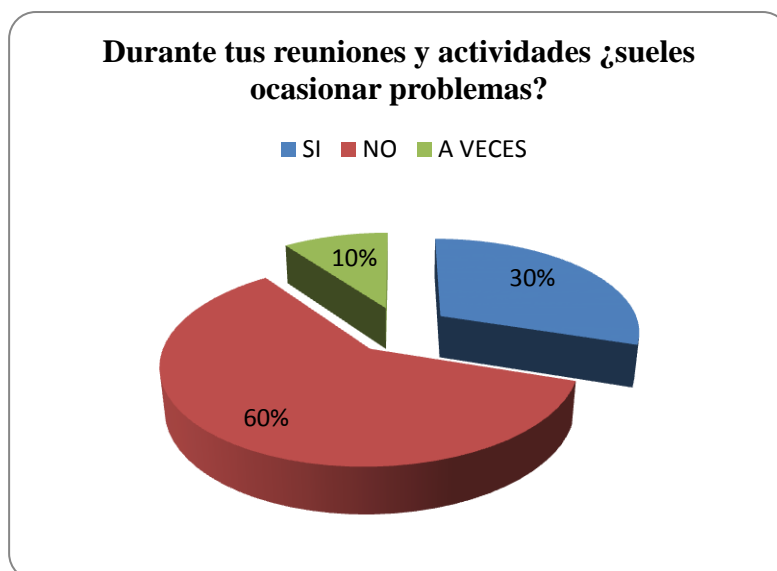
Gráfico No. 15

El 45% de los estudiantes responden que casi siempre se portan bien en casa, el 35% que a veces y el 20% indican que siempre, por lo que se determina según resultados que hay un número considerado de estudiantes que se consideran un poco indisciplinados.

Tabla N° 19 Durante tus reuniones y actividades ¿sueles ocasionar problemas?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	6	30
NO	12	60
A VECES	2	10
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica, Elaborado por: Raquel Jaramillo

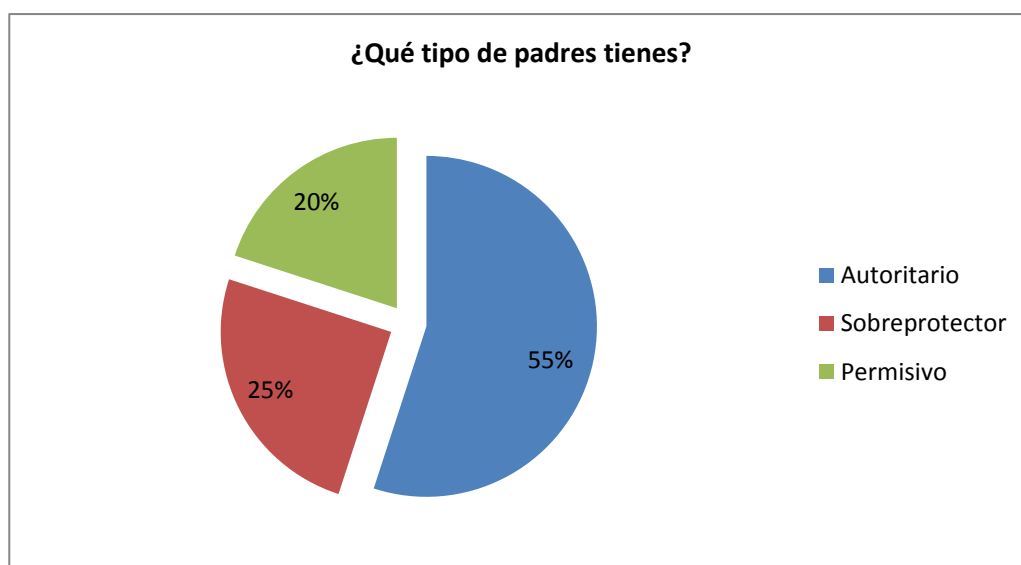
**Gráfico No. 16**

Según gráfico, se puede determinar que el 60% de los estudiantes no ocasionan problemas durante las reuniones y actividades, el 30% indican que si ocasionan problemas y el 10% señala que a veces, por lo que se puede observar que si hay estudiantes con mal comportamiento.

Tabla N°20 ¿Qué tipo de padres tienes?

Alternativas	Frecuencia	%
Autoritario	11	55
Sobreprotector	5	25
Permisivo (pasivo)	4	20
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica, Elaborado por: Raquel Jaramillo

**Gráfico No. 17**

En base al gráfico, observamos que el 55% de los estudiantes consideran que sus padres son autoritarios, 25% señalan que son sobreprotector, y el 20% permisivos, motivo por el cual pienso que son factores que influyen mucho en el cambio de comportamiento de los niños.

Tabla N°21 ¿Crees que tu mal comportamiento se deba a:

Alternativas	Frecuencia	%
Problemas familiares dentro de casa	7	35
Excesiva libertad sin disciplina	1	5
Frustraciones en el desempeño escolar	3	15
Mala influencia de los amigos	3	15
Frustración al no ser escuchado	1	5
Falta de comprensión	5	25
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica
Elaborado por: Raquel Jaramillo

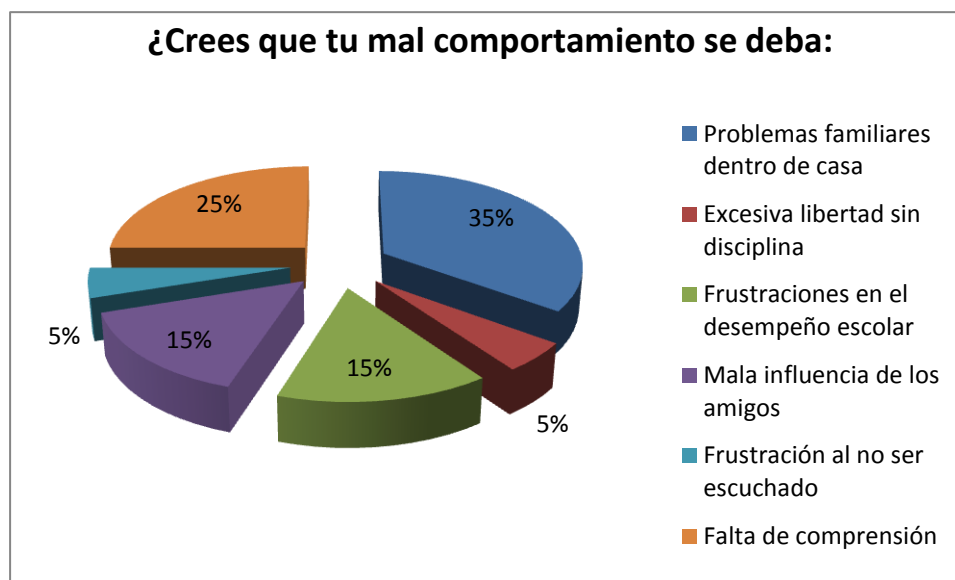


Gráfico No. 18

Con respecto al gráfico, el 35% de los estudiantes consideran que su mal comportamiento se debe a que existe problemas familiares dentro de casa, el 25% a la falta de comprensión, el 15% a la mala influencia de los amigos, otro 15% a frustraciones en el desempeño escolar, el 5% a excesiva libertad sin disciplina y el 5% a frustración al no ser escuchado, según resultados se puede determinar que existen varios problemas en el entorno de los estudiantes que afecta su autoestima.

Tabla N°22 ¿El comportamiento que muestras en tu escuela, lo mantienes en tu casa?

Alternativas	Frecuencia	%
Si	14	70
No	6	30
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica,
Elaborado por: Raquel Jaramillo

**Gráfico No. 19**

Con respecto al gráfico, se determina que el 70% de los estudiantes sí mantienen el mismo comportamiento en la escuela y en la casa y el 30% indican que no, lo que quiere decir que existen niños que demuestran cambios de actitudes.

Tabla N° 23 ¿Pones en práctica los valores que tú conoces?

Alternativas	Frecuencia	%
Si	12	60
No	7	35
A veces	1	5
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica,
Elaborado por: Raquel Jaramillo

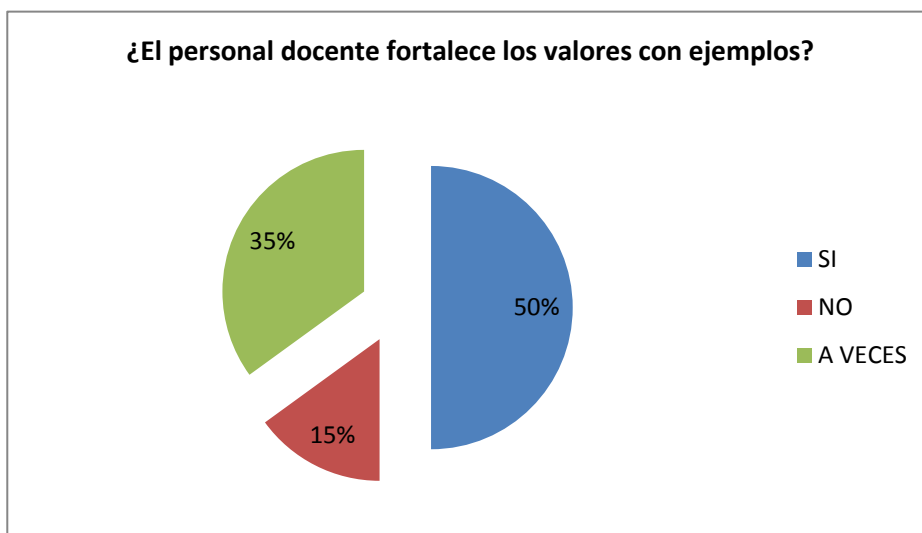
**Gráfico No. 20**

Según gráfico se puede observar que el 60% de los estudiantes si ponen en práctica los valores que conocen, el 35% señalan que no y el 5% indican que a veces, por lo que de acuerdo a resultados se puede considerar que es necesario fomentar los valores con más frecuencia.

Tabla N° 24 ¿El personal docente fortalece los valores con ejemplos?

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	50
No	3	15
A veces	7	35
Total	20	100

Fuente: Cuestionario dirigido a los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica, Elaborado por: Raquel Jaramillo

**Gráfico No. 21**

El 50% de los estudiantes indica que el personal docente sí fortalece los valores con ejemplos, el 35% señala que a veces y el 15% indica que no, según observación considero que los maestros deben poner más atención a los valores, motivar a los estudiantes con distintas estrategias para captar su atención.

DESARROLLO DE LA ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

De acuerdo a la entrevista realizada a veinte padres de familia del Séptimo año de Educación Básica en la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, se ha recopilado datos importantes, que me permitieron elaborar el siguiente diagnóstico sobre el mal comportamiento de los estudiantes. A continuación se analizan los datos obtenidos de la investigación:

Tabla N° 25 Asiste regularmente a reuniones para conocer el rendimiento académico y disciplinario de su hijo?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	12	60
NO	4	20
A VECES	4	20
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico.
Elaborado por: Raquel Jaramillo

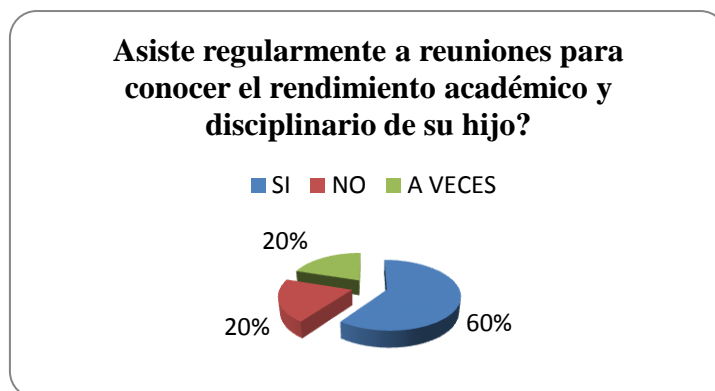


Gráfico No. 22

Según gráfico el 60% de los padres de familia indica que si asiste a las reuniones para conocer sobre el comportamiento de sus hijos, el 20% señala que a veces y el otro 20% indica que no. Según observación en la Unidad Educativa se deduce que son muy pocos padres que se interesan sobre el comportamiento de sus niños, es por este motivo que el proyecto a desarrollarse toma como eje principal al estudiante para la realización de talleres.

Tabla N° 26 ¿Se interesa en establecer un diálogo con el maestro?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	17	85
NO	0	0
A VECES	3	5
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico.
Elaborado por: Raquel Jaramillo



Gráfico No. 23

De acuerdo al gráfico, el 94% de los padres de familia acotan que si mantienen un diálogo con el maestro y el 6% señalan que no, pudiendo observar según investigación que son pocos los padres que se interesan en dialogar con el maestro.

Tabla N° 27 Usted contribuye como padre de familia para la formación de valores humanos de su representado?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	20	100
NO	0	0
A VECES	0	0
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico
Elaborado por: Raquel Jaramillo

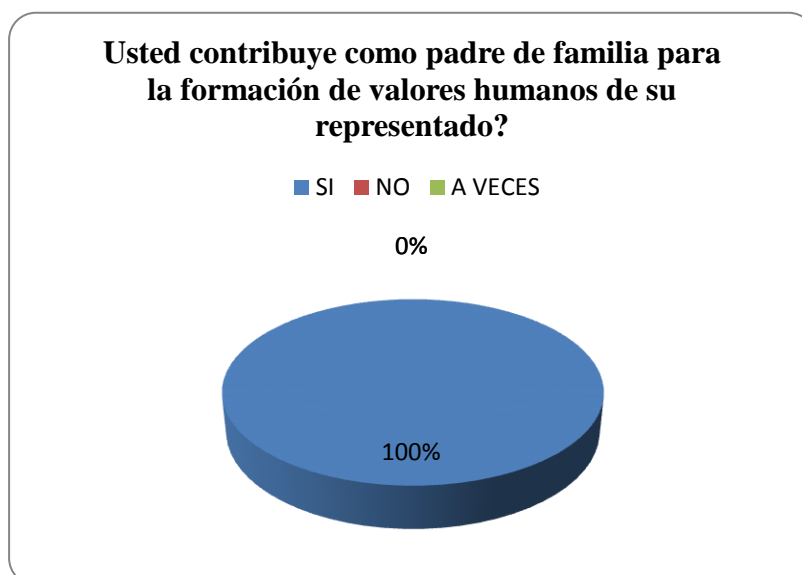


Gráfico No. 24

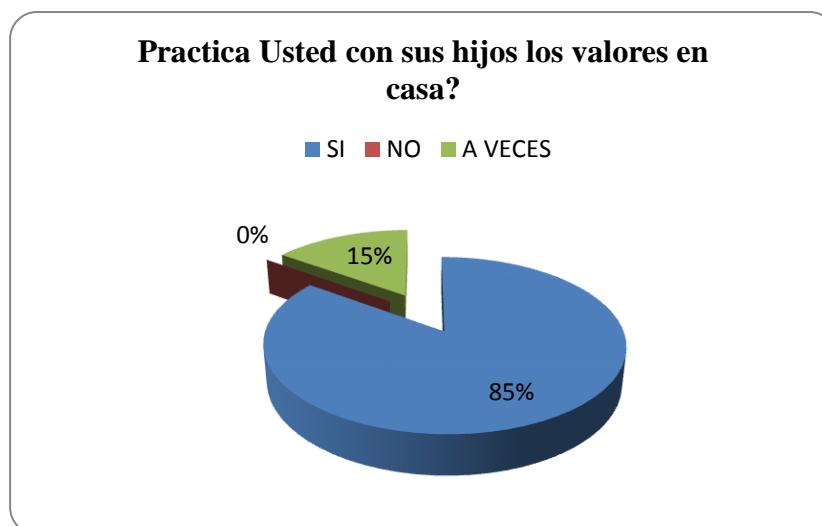
Con respecto al gráfico, el 100% de los padres de familia indican que si contribuyen para la formación de valores humanos de su representado.

Tabla N° 28 Practica Usted con sus hijos los valores en casa?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	17	85
NO	0	0
A VECES	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico..

Elaborado por: Raquel Jaramillo

**Grafico No. 25**

De acuerdo al gráfico se determina que el 85% de los encuestados señala que si fomentan los valores en casa y el 15 % indica que a veces, según observación directa se pudo notar que existe un número considerable de estudiantes que manifiestan malas actitudes como sino practicasen los valores en casa, por lo que se recomienda a los padres de familia y docentes ser ejemplo de amor, respeto, honestidad, etc., ya que la educación en valores permite mejorar la personalidad del educando.

Tabla N° 29 Cree Usted que la escuela impulsa la enseñanza en valores?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	4	20
NO	0	0
A VECES	16	80
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico.

Elaborado por: Raquel Jaramillo

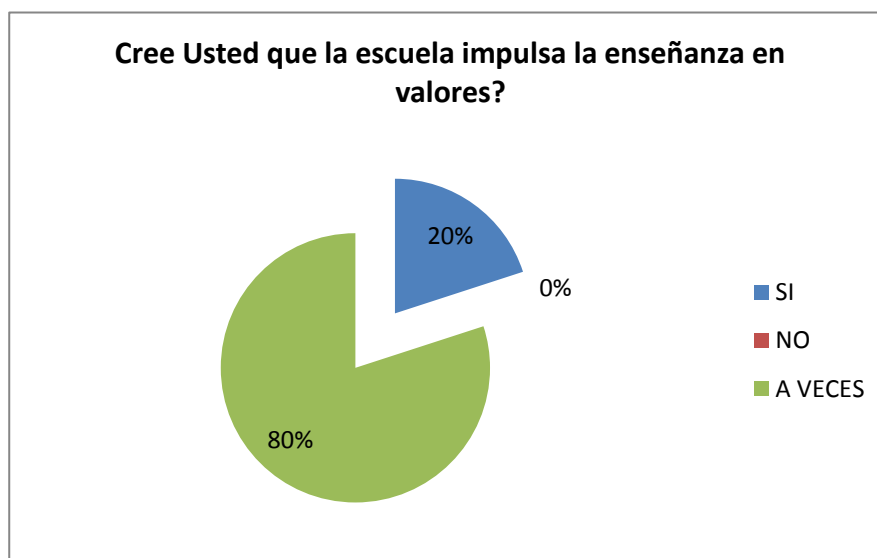


Gráfico No. 26

Según gráfico, el 80% de padres de familia considera que la escuela a veces impulsa la enseñanza en valores y el 20% indica que sí impulsa los valores. Se recomienda que la autoridad del plantel deba realizar permanentemente seminarios sobre los valores humanos dirigidos a los padres de familia, ya que muchos de ellos desconocen su importancia para el desarrollo integral de sus hijos.

Tabla N° 30 Cree que la enseñanza en valores que imparten los maestros a sus hijos es la más adecuada?

Alternativas	Frecuencia	%
SI	10	50
NO	0	0
A VECES	10	50
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico..

Elaborado por: Raquel Jaramillo

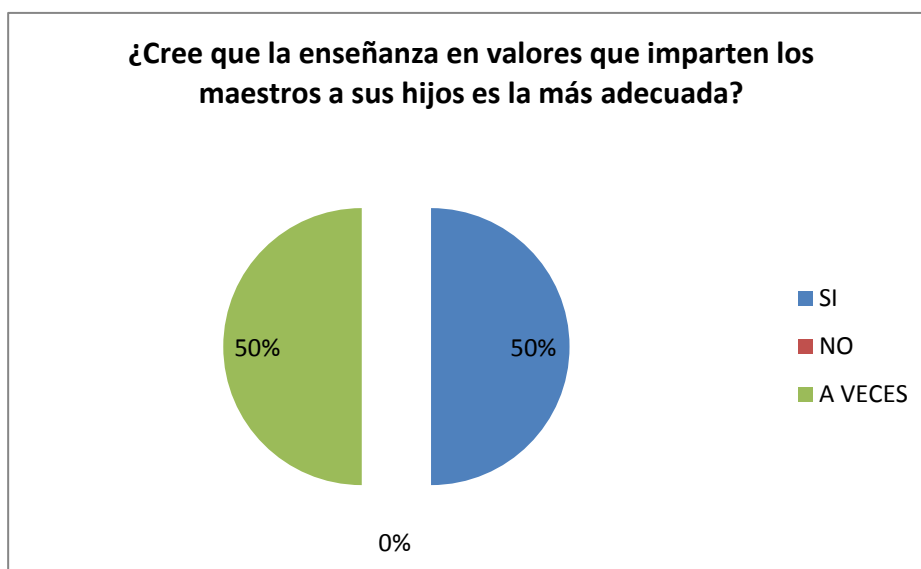


Gráfico No. 27

En relación al gráfico, se observa que el 50% si considera que la enseñanza que imparten los maestros a sus hijos es la más adecuada, mientras que el 50% señala que a veces, por lo que se recomienda a los maestros ejemplarizar y aplicar los valores en cada una de sus acciones.

Tabla N° 31 En qué medida la formación de valores se incluye en las actividades escolares?

Alternativas	Frecuencia	%
Prioritariamente	5	25
Regularmente	12	60
Rara vez	3	15
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico
Elaborado por: Raquel Jaramillo

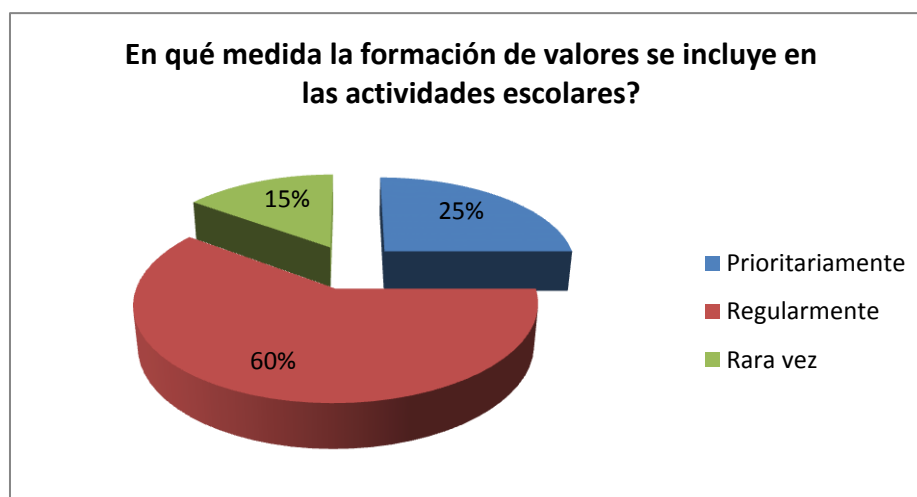


Gráfico No. 28

En base al gráfico el 60% de los encuestados señalan que regularmente se incluye la formación de valores en las actividades escolares, el 25% indican prioritariamente y el 15% rara vez, por lo tanto es necesario que los maestros incluyan los valores en cada actividad de una manera atractiva para que los estudiantes pongan interés en practicarlos.

Tabla N° 32 Conoce usted de las sanciones disciplinarias leves y graves impuestas por el Ministerio de Educación?

Alternativas	Frecuencia	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo A. B..

Elaborado por: Raquel Jaramillo

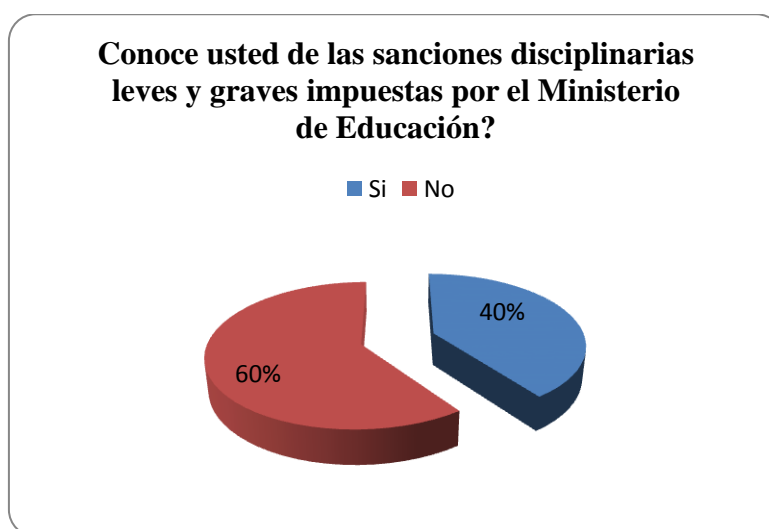


Gráfico No. 29

Según gráfico, se puede observar que el 60% de padres de familias no conocen las sanciones disciplinarias leves y graves impuestas por el Ministerio de Educación, mientras que el 40% indican que si conocen las sanciones.

Tabla N° 33 ¿Está de acuerdo con las sanciones disciplinarias impuestas por el Ministerio de Educación?

Alternativas	Frecuencia	%
Si	8	40
No	12	60
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico..
Elaborado por: Raquel Jaramillo

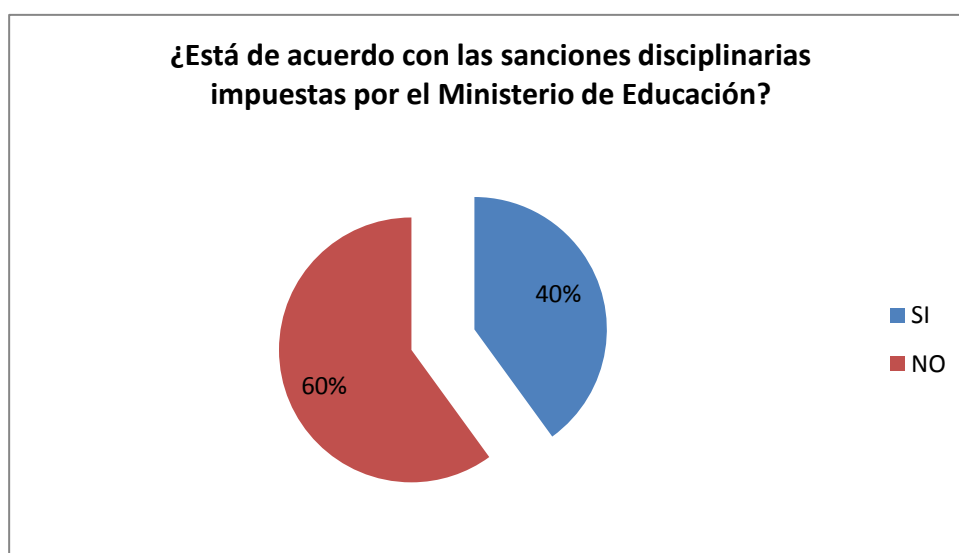


Gráfico No. 30

De acuerdo al gráfico, el 60% de padres de familia indican que no están de acuerdo con las sanciones disciplinarias impuesta por el Ministerio de Educación y el 40% señalan que si están de acuerdo con las sanciones.

Tabla N° 34 ¿Considera Usted que el estado está construyendo una sociedad más humana?

Alternativas	Frecuencia	%
Si	13	65
No	7	35
Total	20	100

Fuente: Encuesta dirigida a los padres de familia de los estudiantes del 7mo Año Básico..

Elaborado por: Raquel Jaramillo

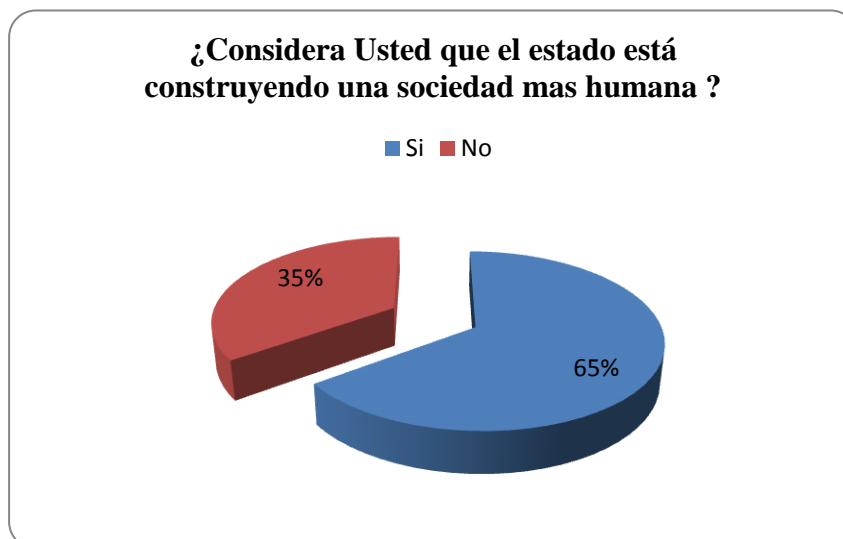


Grafico No. 31

En base al gráfico, el 65% de los padres de familia considera que el estado si está construyendo una sociedad más humana y el 35% que no.

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados que se obtuvieron por medio de las encuestas aplicadas a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, se destaca lo siguiente:

- Se determinó que no se incluye la formación en valores dentro de la programación curricular.
- Aun existen docentes que carecen de nuevas estrategias pedagógicas para el desarrollo de los valores en el salón de clase.
- Estudiantes con deseos de aprender y conocer los valores para aplicarlos en su diario vivir.
- Se pudo apreciar que no existe una buena comunicación entre padres e hijos en la mayoría de los hogares de los estudiantes de la institución.
- Padres de familia no prestan la debida atención a la importancia de los valores en la personalidad del individuo.

RECOMENDACIONES

En base a la conclusión realizada se recomienda:

- A los directivos del plantel, implementar la formación en valores en el programa curricular, siendo considerada como asignatura principal impartiendo la clase tres veces a la semana.
- Los maestros deben capacitarse y actualizarse constantemente en el desarrollo del proceso de aprendizaje y enseñanza de los valores, para lograr un cambio de conducta en el diario vivir de los estudiantes.

- Es necesario diseñar una guía didáctica que se constituye en una herramienta de trabajo para el docente, mediante la cual se puedan desarrollar actividades en forma individual y grupal.
- El personal docente debe realizar un seguimiento del comportamiento y actitudes de los estudiantes a través de fichas personales, para lograr obtener un cambio familiar en lo posterior.
- Que los padres de familia se comprometan a la participación en todas las actividades que realice la institución respecto a los valores, con el fin de involucrarse y conocer la importancia de los mismos.

CAPITULO IV

DISEÑO DE LA PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño y elaboración de talleres didáctico-pedagógico de valores humanos para mejorar el comportamiento de los educandos.

JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se fundamenta en la enseñanza de los valores a los estudiantes de la Unidad Educativa “24 de Diciembre” de la ciudad de Guayaquil.

Al realizar la investigación en el plantel se encontró que los niños carecían de una adecuada educación en valores, lo que a su vez incidió de forma negativa en su comportamiento, ya que se pudo apreciar agresividad entre compañeros, irrespeto hacia los profesores, egoísmo, etc.

Dialogando con la directora del plantel se pudo comprobar que los valores humanos son considerados como una asignatura importante, mas sin embargo es consciente que los docentes no los difunden de una manera activa y constante en los estudiantes, lo que unido a la escasa preparación y enseñanza de los valores en el hogar, hacen que el niño crezca sin aplicar valores en su proceso de formación integral.

Hay que recordar especialmente que los padres son los primeros educadores, no obstante, es necesario que exista una mayor participación de la familia en el desarrollo escolar de sus hijos, estableciendo alianzas con la escuela en un esfuerzo concordante y compartido.

La presente orienta la aplicación de los valores en todas las disciplinas de manera transversal (por ejemplo en historia se puede tratar el sentido de la guerra y de la paz; en Ciencias Naturales se puede tratar el amor a la naturaleza; en Lenguaje podemos aplicar la forma de comunicarnos con los demás, el diálogo; en Matemáticas la solidaridad, compartir los conocimientos), la clase debe tener la meta de enseñar el compartir, la cooperación, el amor,

la humildad y el respeto hacia los demás. Asimismo debe existir un espacio concreto para la educación moral como materia.

El desarrollo moral implica ofrecerles a los educandos una brújula para ser felices y para tener una existencia digna.

Es necesario desarrollar en los educandos la práctica constante de los valores humanos, para propiciar aprendizajes significativos, mediante la observación de videos, diapositivas, gráficos, historias y vivencias de la realidad a través de dramatizados.

La ejecución de talleres didácticos sobre los valores humanos y con la aplicación de materiales del medio, fáciles de obtener para ser utilizados en el salón de clase, ayudará de una manera u otra a mejorar el comportamiento de los estudiantes.

Arraigar la enseñanza de los valores en cada asignatura y con el entusiasmo del que enseña, es el paso decisivo para que en la escuela de hoy tenga una enseñanza que produce.

Con este proyecto se pretende colaborar con una educación integral, de calidad, iniciando el rescate y la aplicación de los valores en los educandos de la institución, para lograr formar estudiantes con un alto sentido ético, el mismo que tendrá un justo proceder.

FUNDAMENTACIÓN

Definición de Valores

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección, ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contra valor lo despoja de esa cualidad. Desde un punto de vista socio – educativo, los valores orientan al comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona.

Valores primordiales que influyen en nuestra sociedad

Amistad	Afecto personal, puro y desinteresado que nace y se fortalece con el trato.
Respeto	La base fundamental para una convivencia sana y pacífica entre los miembros de una sociedad
Tolerancia	Respeto o consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque sean diferentes de las nuestras.
Amor	sentimiento de afecto, inclinación y entrega a alguien o algo.
Honestidad	Exige coraje para decir siempre la verdad y obrar en forma recta y clara.

Fundamentación Legal

(Constitución Política del Ecuador, artículo 26) “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Fundamentación Pedagógica:

El presente trabajo pretende ser una contribución pedagógica en miras al desarrollo de los valores humanos los cuales deben guiar al docente en la práctica constante, para que el estudiante pueda aplicarlos en su diario vivir.

(Alberto Merani, 2002) “La labor pedagógica para cumplirse con normalidad se debe dar enmarcada en el respeto de las individualidades del estudiante, considerando que cada uno de ellos asimila los conocimientos en distintos grados”.

Los valores no son el resultado de una comprensión y, mucho menos de una información pasiva, ni tampoco de actitudes conducidas sin significación propia para el sujeto. Es algo más complejo y multilateral pues se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad, lo que se expresa a través de conductas y comportamientos, por lo tanto, sólo se puede educar en valores a través de conocimientos, habilidades de valoración, reflexión en la actividad práctica con un significado asumido. Se trata de alcanzar comportamientos como resultado de aprendizajes conscientes y significativos en lo racional y lo emocional.

OBJETIVOS

OBJETIVO GENERAL

Diseñar una guía didáctica sobre los valores humanos aplicándola diariamente para captar la atención y motivación de los estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “24 de Diciembre”.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Elaborar la guía didáctica propuesta, para la entrega a los directivos y plana docente de la institución, con la finalidad de incluir la enseñanza de valores como un contenido más del plan de estudios.
- ✓ Concientizar en los estudiantes la necesidad de superación personal por medio de videos audiovisuales.
- ✓ Aplicar la guía didáctica con diversas metodologías de enseñanza, planificando actividades previas y delegando responsabilidades a los estudiantes, para incentivar la práctica de los Valores Humanos.

IMPORTANCIA

La importancia de la ejecución de la propuesta radica en lo siguiente:

- La estimulación de aprendizajes significativos.
- El desarrollo de diversas actitudes positivas en los estudiantes.

- La interiorización de la importancia de practicar los valores humanos.
- La aplicación de métodos innovadores, sobre valores humanos elaborados con material del medio y la participación de los estudiantes.
- Mejoramiento en la calidad educativa del plantel.
- Favorece el que los estudiantes ejerzan de modo responsable, grados crecientes de libertad y autonomía personal.
- Respetar y valorar las ideas de otros
- Participar solidariamente en actividades de la comunidad
- Relacionarse armónicamente con los demás
- Desarrollar hábitos de trabajo cooperativo

Es así que se espera que cada docente incorpore en su planificación las actividades y perspectivas tendientes a dar presencia a los objetivos transversales pertinentes a cada unidad.

UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA

El presente Proyecto será desarrollado y ejecutado en la Unidad Educativa “24 de Diciembre”, Ubicado en la Cooperativa Autoridad Portuaria Mz. 8 V2, en el sector sur, de la ciudad de Guayaquil.

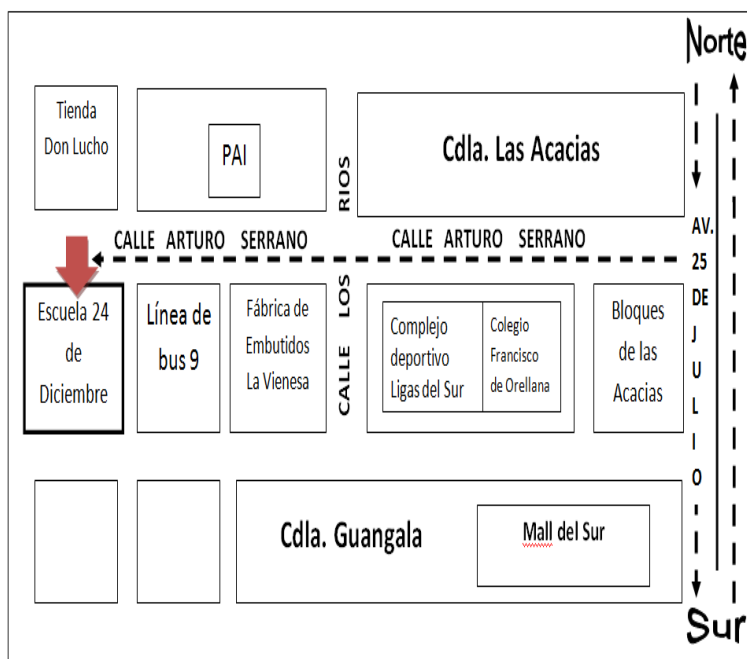


Figura No.12

FACTIBILIDAD

El Proyecto es factible debido a su trascendencia institucional, su aplicación sustentada en los requerimientos de la Ley de Educación del Ecuador y sobre todo, porque cuenta con la aceptación de las autoridades, personal administrativo y docente del plantel, quienes a su vez apoyan con su tiempo y con los materiales didácticos y equipos de oficinas que se requieran.

Desde el inicio de la ejecución del proyecto se incurrirá en la socialización mediante charlas y talleres que servirán para la participación activa de los estudiantes del 7mo Año de Educación Básica.

PLAN DE EJECUCION

Con el fin de solucionar el problema del mal comportamiento, se propone diseñar y ejecutar talleres sobre los valores humanos para captar la atención y motivar a los estudiantes a la práctica diaria de los mismos, ya que los niños y niñas se encuentran en una etapa de cambios de actitudes, donde es necesaria la búsqueda de la personalidad.

La propuesta de esta investigación es: dar a conocer lo elemental de las diversas actividades metodológicas pedagógicas de los valores humanos, por medio de talleres, tres días a la semana, dictado a los estudiantes del 7^o año de educación básica de la Unidad Educativa 24 de Diciembre, en el presente año lectivo 2012-2013.

Para dicha ejecución, son importantes los contenidos que serán los necesarios para el cumplimiento de este plan de acción. Los elementos que el docente debe tener en cuenta y que son parte de su formación responsable y de una educación a conciencia es el de interiorizar y reflexionar sobre la aplicación de los valores humanos en los estudiantes.

Estos elementos serán difundidos por los docentes quienes guiarán los talleres, los mismos que se realizarán en diferentes lugares de la institución: salones de clase, patio, en laboratorios, donde el Director de la Institución tendrá la responsabilidad de dar seguimiento a todas las actividades realizadas para mejorar el comportamiento de los estudiantes.

El inicio de los talleres se realizará desde la cuarta semana del mes de noviembre, en donde se contará con la presencia de los estudiantes y maestros para concientizar la importancia de la aplicación de los valores humanos.

La guía didáctica es una aportación pedagógica que busca mejorar la formación del educando.

a. Las actividades

En las actividades a realizarse se trabajará con lecturas, cuentos, preguntas, dramatizados, opiniones sobre el tema a tratar, ya que el aprendizaje de los valores se hace a través de la interacción maestro – estudiante y con el ejemplo, así como también se cumplirá con lo siguiente:

- Entrega y lectura de la guía
- Lectura de motivación: cada mañana un estudiante lee o expresa algo acerca del valor de la semana escogido
- Definir los valores
- Ejemplarizar los valores dentro de la educación
- Generalizar los conceptos de valores
- Conocer qué significa el proceso de educación en valores.
- Relacionar valores con el comportamiento del educando
- Conocer los valores con el fin de optimizar y aprovechar al máximo cada uno de ellos.
- Responder a las preguntas de los estudiantes respecto a temas de actualidad social
- Fortalecer la autoestima
- Fomentar la participación activa y responsable de los estudiantes sobre temas que les conciernen en sus vidas o entorno.
- Educar a los niños y niñas para que sean responsables de su desarrollo personal.
- Se conferirán menciones de distinción a los estudiantes que se destaquen por su activa participación en el desarrollo de las actividades propuestas y que contribuyan al mejoramiento de una convivencia pacífica.

- Tendrán lugar en el cuadro de honor los nombres de aquellos estudiantes que a diario practiquen los valores inculcados.

b. Recursos

Para la ejecución de este proyecto, se hará uso de los siguientes recursos:

Recursos Humanos:

- Autoridades del Plantel
- Personal Docente
- Padres de Familia
- Estudiantes

Recursos Materiales:

- Instalaciones del Plantel
- Folletos y materiales instructivos
- Guía didáctica
- Equipos informáticos.
- Material didáctico para talleres y capacitaciones a estudiantes.
- Textos educativos
- Digitación de originales
- Cámara fotográfica
- Hojas evaluativas

c. Presupuesto para los talleres*Tabla No. 35*

Rubro	Valor
▪ Copias	\$ 10,00
▪ Impresiones	\$ 10,00
▪ Papel bond	\$ 10,00
▪ Refrigerio	\$ 20,00
▪ Obsequios para estudiantes	\$20,00
▪ Marcadores	\$ 5,00
▪ Bolígrafos	\$ 5,00
Total	\$ 80,00

d. Cronograma de actividades

Tabla No. 36

Taller N°	Tema	Actividades	Fechas
1	Valor La Amistad	Definición e importancia del valor Lectura de motivación Reflexión a través de preguntas Aplicación de Juego Proyección de video Evaluación Reconocimiento	Lunes 26, Miércoles 28 y Viernes 30 Nov.
2	Valor El Respeto	Definición e importancia del valor Lectura de motivación Dramatización Reflexión a través de preguntas Dialogo grupal Evaluación Reconocimiento	Lunes 3, miércoles 5 y viernes 7 Dic.
3	Valor La Tolerancia	Definición e importancia del valor Lectura de motivación Reflexión a través de preguntas Trabajos grupales Dibujar el valor Evaluación Reconocimiento	Lunes 10, miércoles 12 y viernes 14/ Dic.
4	Valor El Amor	Definición e importancia del valor Trabajos grupales Aplicación de juego Dramatización Evaluación Reconocimiento	Lunes 17, miércoles 19 y jueves 20/ Dic.
5	Valor La Honestidad	Definición e importancia del valor Lectura de motivación Reflexión a través de preguntas Proyectar video Evaluación Reconocimiento	Lunes 7, miércoles 09 y viernes 11/ Ene.

GUIA DIDÁCTICA SOBRE LOS VALORES HUMANOS



PARA DOCENTES,
ESTUDIANTES Y
PADRES DE FAMILIA

Taller # 1**Tema: Un amigo fiel.***Figura# 13***Objetivo:**

Aprender a cultivar el valor de la amistad

Forma de organización: Cine debate.**Desarrollo:**

Comenzar dividiendo el aula en tres equipos (A, B y C) cada integrante de los equipos se levantará e irá a una mesa enfrente del aula en la que habrán diferentes tarjetas con frases para interpretar, estas serán interpretadas de forma individual y corregidas en el caso que sea necesario.

1. ¿Qué valor se pone de manifiesto en todas las frases?
2. Introducir la película "Shrek" y orientar la guía para analizarla
3. Durante toda la película que valor se pone de manifiesto?
4. Para ti que es la amistad (trabajar la definición)
5. ¿Qué importancia tiene? Explica.
6. Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.
7. Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente? (reflexionar)

Dramatizados

Los estudiantes pueden hacer dramatizados al principio de cada día, de acuerdo al valor. Con la dramatización se pretende que el contenido se interiorice mediante un fuerte componente vivencial, una forma organizativa que resulta muy atractiva a los estudiantes, pues implica para ellos una participación activa en el contenido propuesto, ya que tienen que representar a los personajes, utilizar el vestuario apropiado, organizar el ambiente, entre otros aspectos.

Reconocimiento

Los maestros pueden dar certificados del valor aprendido a los estudiantes que se han destacado en ese valor.

Colocar afiches y posters en los pasillos

En el pasillo central se puede colocar una pancarta, afiches o posters sobre el valor de la semana, que diga por ejemplo:

“Sé un amigo en las buenas y en las malas”

Cuadro # 1

“Hay gente interesante por todas partes”

Cuadro # 2



Figura# 14

Un Amigo nunca te dice lo que Tú quieres escuchar, te dice la verdad y lo que es mejor para ti.

Cuadro # 3

**VALOR DE LA AMISTAD
FICHA # 1**

Nombre:.....

Fecha:

Docente:.....

Interpretación de frases

Cuadro # 4

"Cuando estamos con un amigo, ni estamos solos, ni estamos dos"

Cuadro #5

"La única manera de poseer un amigo es serlo"

Cuadro # 6

"Escribe en la arena las faltas de tu amigo"

Contesta las siguientes preguntas sobre la película Shrek



Figura# 15

¿Cuáles son los personajes de la película?

.....

¿Cómo son sus relaciones?

.....

¿Cuál es la trama de la película?

.....

¿Cómo valoras la actitud del burro con respecto a la situación que tenía Shrek?

.....

¿Cómo valoras la reacción de Shrek?

.....

Durante toda la película que valor se pone de manifiesto?

.....

Analizar estas interrogantes sobre el valor de la amistad

Para ti que es la amistad?

.....

.....

¿Qué importancia tiene?.

.....

.....

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente?

.....
.....

Ejemplifica a través de una vivencia personal el valor de la amistad.

.....
.....

Dramatizar el valor de la amistad



Figura# 16

Taller # 2

Tema: La mesita de la abuela



Figura#17

Objetivo:

Practicar el valor del Respeto en cada una de las acciones a realizar

Forma de organización: Dramatización

Desarrollo:

Este taller se iniciará realizando una dramatización de acuerdo a la lectura que a continuación se detalla, creando frases, carteles y empleando las destrezas y creatividad de los estudiantes, con el fin de resaltar el valor correspondiente.

“La mesita de la abuela “

Una señora que había vivido toda la vida con su marido quedo viuda cuando estaba próxima a cumplir los ochenta años. Sus hijos, que desde hacía tiempo se habían independizado y tenían cada uno su propia familia, se reunieron para decidir qué hacer. Todos estaban de acuerdo en que no podían dejarla sola, pero ninguno quería llevarla a vivir a su casa. La idea de llevarla a un hogar de ancianos también fue descartada, pues todos alegaron no contar con el dinero suficiente para pagar las mensualidades. Ya estaban a punto de pelearse, cuando intervino la nieta preferida de la señora, una encantadora niñita de cuatro años, hija del menor de los hijos, y dijo que ella quería que la abuelita se fuera a vivir a su casa. Ninguno se atrevió a decir que no, pues la niña era la adoración de toda la familia, y además la abuela estaba presente cuando la pequeña hizo su ofrecimiento.

De modo que los padres de la niña no tuvieron más remedio que llevarse a vivir a la abuela con ellos. Desde la muerte de su esposo el ánimo de la señora había decaído mucho y su salud había empezado a deteriorarse rápidamente. No veía ni oía bien, y las manos le temblaban

continuamente. Su hijo y su nuera no le tenían la más mínima paciencia, y en todo momento la regañaban y la hacían sentir torpe e inútil. Con frecuencia le gritaban, y a veces incluso la tomaban de los hombros y la sacudían, reprochándole sus achaques.

La falta de consideración por la señora llegó a su punto máximo cuando decidieron instalarle una mesita en un rincón del comedor, para no tener que verla temblequeando y dejando caer gotas de sopa o granos de arroz sobre el mantel. Un día, al llegar del trabajo, el padre encontró a su hija tratando de construir algo con sus bloques de madera de juguete. Cuando le preguntó qué estaba haciendo, la niña le contestó inocentemente:

- Estoy construyendo una mesita para que tú y mamá coman cuando estén viejos.

Al oír a su hija hablar así, al hombre se le encogió el corazón y corrió a contarle a su esposa, con lágrimas en los ojos, lo que la niña acababa de decir.

Desde entonces la abuela volvió a tener su lugar en la mesa, y fue tratada por su hijo y su nuera con el respeto que se merecía.

Reflexión acerca del respeto

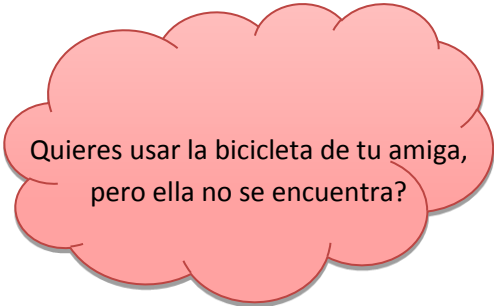
1. Nombra tres ocasiones en que hayas practicado el respeto.
2. ¿Cómo puedes mostrar respeto a tu maestro cuando estás en desacuerdo con él?
3. ¿Cómo te sientes cuando la gente te trata sin el debido respeto?
4. ¿Cómo te sientes cuando te tratan con respeto?

Qué es el respeto? Trabajar su definición

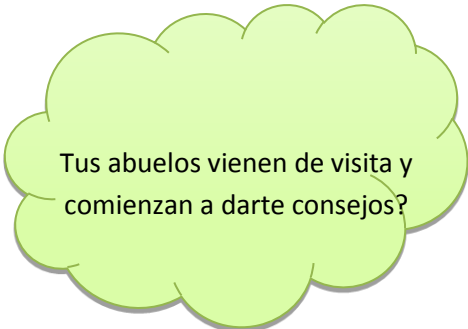
.....

¿Por qué debemos practicar el respeto? Explicar

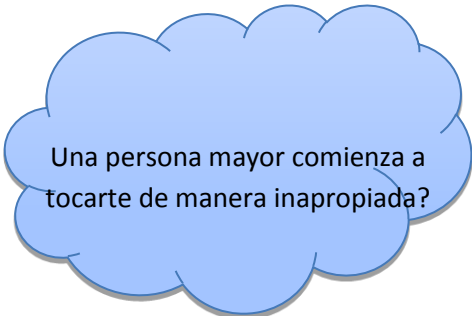
.....

Preguntar ¿Cómo se demostraría el respeto si...

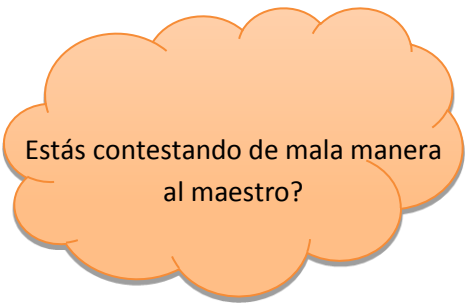
Quieres usar la bicicleta de tu amiga,
pero ella no se encuentra?



Tus abuelos vienen de visita y
comienzan a darte consejos?



Una persona mayor comienza a
tocarte de manera inapropiada?



Estás contestando de mala manera
al maestro?

Dialogo grupal

Después del dramatizado y las reflexiones, invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias en las que fueron tratados con el valor y después sin el valor, por Ej. Ocasiones en que demostraron respeto o sufrieron irrespeto en sus vidas.

Antes de comenzar el diálogo es importante poner la regla de que no se mencionen los nombres de los involucrados.

Evaluación.

Se evaluará el taller de acuerdo a las actitudes que demostraron los estudiantes en el dramatizado.

Reconocimiento

Se entregará al estudiante un certificado de valor por haberse destacado en el desarrollo del valor estudiado.

Elaborar y colocar en los pasillos afiches, pancartas o posters, pueden llevar las siguientes frases:

“Respeto para ti mismo y
para los demás”

“Nadie puede hacerte
sentir inferior”

“Respetemos nuestra
tierra”

Dinámica: Realiza el siguiente juego: Nombre en acción

1. Siéntense en círculo, el maestro/a se coloca en el centro.
2. El maestro señala a un niño o niña y le dice derecha y este tendrá que decir el nombre del compañero que está a su derecha, si el maestro dice izquierda tendrá que nombrar al de la izquierda; si dijera derecha e izquierda nombrará a quienes tiene a ambos lados.
3. Cuando diga mezclarse, todos los niños/as se cambian de puesto; luego continúan jugando:
4. Quien se tarde mucho en decir los nombres, será quien pase al centro y dirige el juego.

Recuerda: Debemos respetar el nombre de nuestros compañeros/as

Cuadro # 7

VALOR DEL RESPETO
FICHA # 2

Nombre:
Fecha:
Docente:

Dramatizar el valor del respeto en un salón de clase. Los estudiantes cómo demuestran este valor que es muy importante en todas las edades.



Figura#18

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Taller # 3

Tema: La rana y la serpiente



Figura#19

Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de mantener buenas relaciones con los demás.

Forma de organización: Taller de reflexión

Desarrollo:

Iniciar este taller con una lectura comprensiva, puede ser “La rana y la serpiente”, luego hacer participar a los estudiantes, realizando las siguientes preguntas:

Tolerancia

Cuento: La rana y la serpiente

Un bebé rana saltaba por el campo, feliz de haber dejado de ser renacuajo, cuando se encontró con un ser muy raro que se arrastraba por el piso. Al principio se asustó mucho, pues jamás en su corta vida terrestre había visto un gusano tan largo y tan gordo.

Además, el ruido que hacía al meter y sacar la lengua de su boca era como para ponerle la piel de gallina a cualquier rana. Se trataba en verdad de un bicho raro, pero tenía, eso sí, los colores más hermosos que el bebé rana había visto jamás. Este vistoso colorido alegró inmensamente al bebé rana y le hizo abandonar de un momento a otro sus temores. Fue así como se acercó y le habló.

–¡Hola! –dijo el bebé rana, con el tono de voz más natural y selvático que encontró–. ¿Quién eres tú? ¿Qué haces arrastrándote por el piso?

–Soy un bebé serpiente –contestó el ser, con una voz llena de silbidos, como si el aire se le escapara sin control por entre los dientes–. Las serpientes caminamos así.

–¿Quieres que te enseñe?

–¡Sí, sí! –exclamó el bebé rana, impulsándose hacia arriba con sus

dos larguísimas patas traseras, en señal de alegría.....

- 1) ¿Cuáles son los personajes de la lectura?
- 2) ¿Cómo son sus relaciones?
- 3) ¿Cómo valoras la actitud de la rana y la serpiente?
- 4) ¿Qué piensas de la actitud de sus madres?
- 5) ¿Qué valor se pone de manifiesto en esta lectura?
- 6) ¿Crees que la decisión final que tomó la rana y la serpiente fue la correcta?
- 7) ¿Cómo se siente una persona si las otras la excluyen porque es diferente?
- 8) ¿Qué dirías si alguien te hace un comentario racista?

(Trabajar la definición) Para ti ¿qué es la tolerancia?

.....

.....

Explicar ¿Qué importancia tiene?

.....

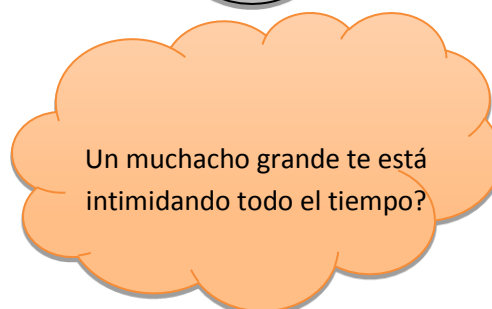
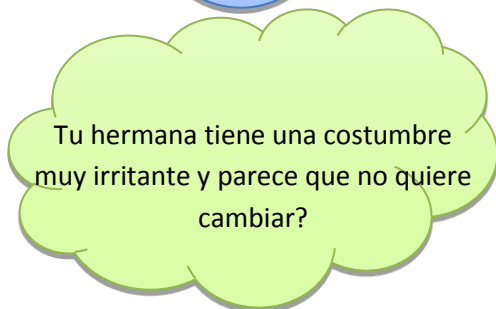
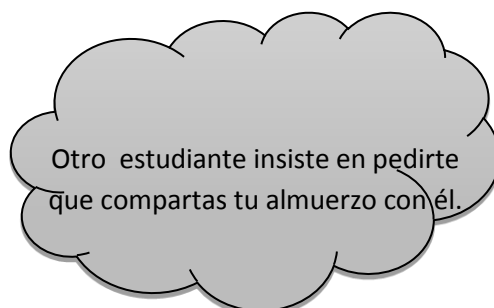
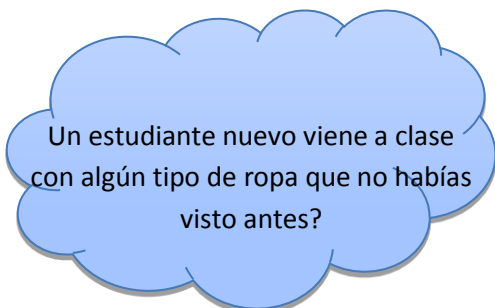
.....

Reflexionar ¿Por qué debemos practicar la tolerancia?

.....

.....

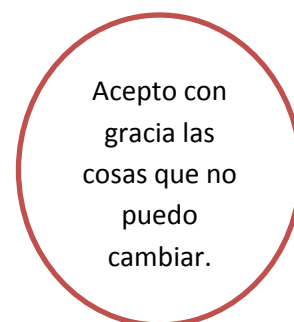
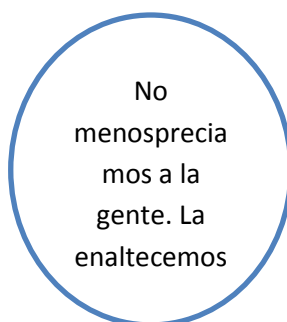
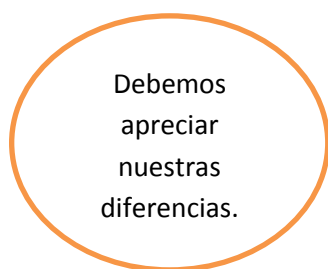
¿Cómo se demostraría la tolerancia si...



Círculo compartiendo un Valor

Los estudiantes deben formarse en grupos de tres. O pueden hacer un solo grupo, si hay pocos estudiantes. En cada círculo deben comentar como se siente uno cuando otros le critican y le juzgan. Cómo se sienten cuando un amigo o un pariente no quieren perdonar algún error suyo. Entonces deben comentar cómo se sienten cuando le tratan con tolerancia y comprensión. Deben terminar esta actividad con unos reconocimientos de valores.

Elaborar y colocar en los pasillos afiches, pancartas o posters, pueden llevar las siguientes frases:



Reconocimiento:

Se entregará al estudiante un certificado de valor por haber demostrado actitudes positivas durante el desarrollo de la clase.



Figura# 20

Evaluación:

Expresa en un párrafo la opinión que tienes acerca de la tolerancia (para entregar).

**VALOR DE LA TOLERANCIA
FICHA # 3**

Nombre:
Fecha:
Docente:

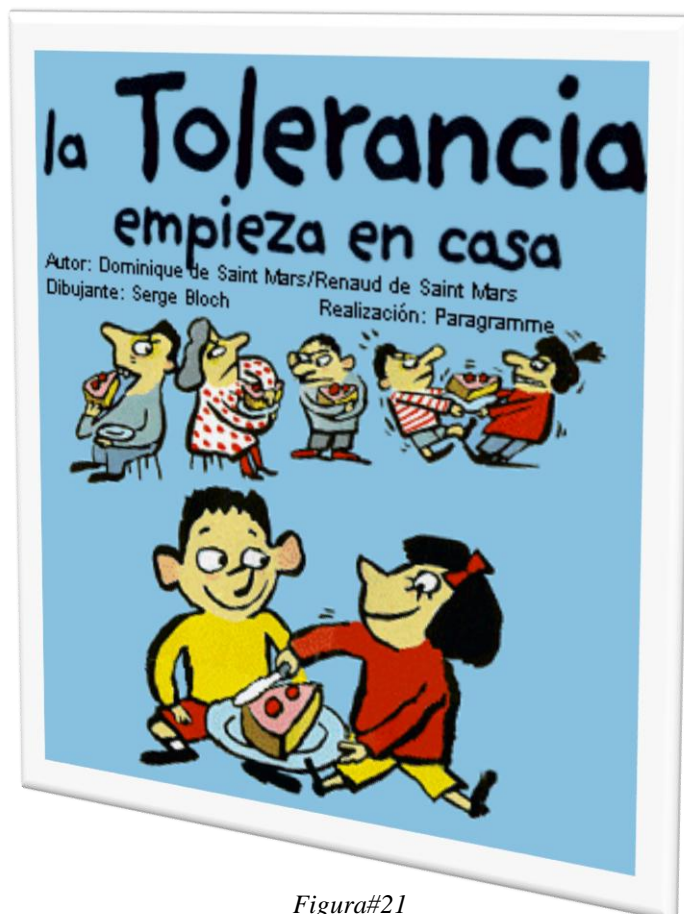
Dibujar la tolerancia

Escribe la palabra “Tolerancia “en la parte superior de una hoja de papel.

Dibuja una línea vertical en el centro

A un lado dibuja un evento en que la gente te trató sin tolerancia: te sentiste excluido, atropellado, o discriminado.

Al otro lado, dibuja una ocasión en que te trataron con tolerancia. Cuando te sentías acogido con amistad y con comprensión.



Figura#21

Taller # 4

Tema: El pastorcito mentiroso



Figura# 22

Objetivo:

Desarrollar un espíritu de honestidad en los educandos como fundamento de su personalidad

Forma de organización: Dramatización

Desarrollo:

Se iniciará la clase formando grupos según número de estudiantes, los mismos que dramatizarán la historia de: **El pastorcito mentiroso**, o situaciones similares que apliquen el valor de la honestidad, aplicando su creatividad. Durante el transcurso de la actividad se estará observando el accionar de cada individuo y se reconocerá a los que mejor se hayan destacado en su participación y hayan demostrado buena disciplina.

Se realizará la crítica constructiva con aquellos de un comportamiento inadecuado.

.....

.....

.....

.....

.....

Reflexión acerca de la historia:

- 1) Es divertido burlarse de los demás?
- 2) El pastorcito decía siempre la verdad?
- 3) Qué consecuencias le trajo al decir mentiras?
- 4) Qué opinas de la actitud del pastorcito?
- 5) Por qué cuando decidió decir la verdad, nadie le creyó?
- 6) Cómo te sientes cuando dices mentiras?
- 7) Cómo actúan tus padres cuando dices alguna mentira?

Qué es la honestidad? Trabajar su definición

.....

.....

¿Por qué debemos practicar la honestidad? Explicar

.....

.....

Dialogo grupal

Después del dramatizado y las reflexiones, invitar a los estudiantes a compartir sus experiencias, por Ej. Ocasiones en que demostraron honestidad y ocasiones en que fueron deshonestos en sus vidas.

Antes de comenzar el diálogo es importante poner la regla de que no se mencionen los nombres de los involucrados.

Evaluación.

Se evaluará el taller de acuerdo a las actitudes que demostraron los estudiantes en el dramatizado. Reconocimiento se entregará al estudiante un certificado o diploma por haberse destacado en el desarrollo del valor estudiado.

VALOR DE LA HONESTIDAD FICHA # 4

Nombre:
Fecha:
Docente:

1.- Elaborar y colocar carteles en los salones de clase, en el patio o pasillos, desarrollando el tema de la honestidad y con frases como:

“Para ser honestos
hace falta ser
sinceros en lo que
decimos y
hacemos.”

Cuadro # 8

“Soy honesto cuando
digo la verdad”

Cuadro # 9

“Somos honestos
cuando cumplimos
las promesas”

Cuadro # 10

2.- Dramatizar el valor de la honestidad



Figura# 23

Taller # 5

Tema: Cultivemos el amor



Figura# 24

Objetivo:

Demostrar que el principio para el desarrollo personal y la mejora es el amor

Forma de organización: Cine debate.

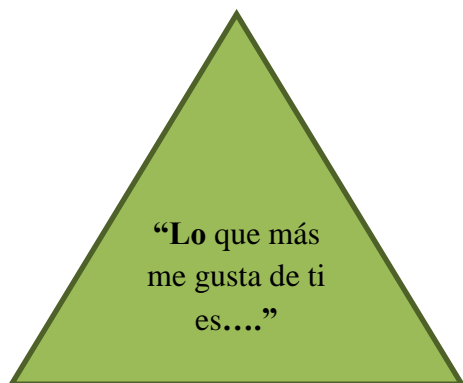
Dinámica:

Se colocan todos los nombres de los estudiantes en una bolsa. Un estudiante saca un papel de la bolsa y lee para sí el nombre escrito. Éste dirá cualidades positivas sobre el estudiante que haya salido elegido, los demás compañeros tendrán que adivinar de quién se trata. Se dirán cualidades hasta que alguien lo adivine. Así sucesivamente.

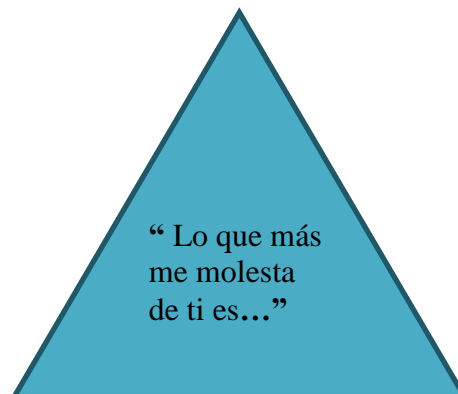


Repartimos las cuartillas. En la parte superior izquierda escribirán su nombre, a continuación ocupando la parte central dibujarán el citado corazón. Será ahora, el momento de pedirles que sean sinceros y escriban a la derecha del corazón el nombre de su mejor amigo.

Manteniendo el silencio y el secreto, debajo podrán escribir:



Figura# 25



Figura# 26

Recogemos los papeles. El tutor nombra al chico elegido y le da la cuartilla o las cuartillas.

Se juntan por grupos de amigos y ponen en común sus razones de protesta o aceptación.

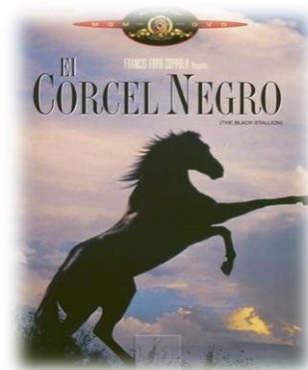
Orientación Didáctica:

Debemos evitar los comentarios antes de la puesta en común y prevenir la posibilidad de que haya alguien que no sea elegido, preparando una actividad distinta que desvíe la atención de este hecho. Valdrá la pena hablar individualmente y en privado con el rechazado.

Después de habernos conocido mejor, se proyectará la película " El joven corcel negro " y al concluir esta, los niños se someterán a debate, el profesor les explicará a los niños la importancia que tiene esta actividad.

Regla: Todos los niños y niñas deben realizar un debate amplio y profundo de la película observada, de acuerdo a las siguientes preguntas:

- 1) ¿Mencione el nombre de los personajes de la película?
- 2) ¿Cómo son sus relaciones?
- 3) ¿Qué sentimientos se destacan en esta película?
- 4) ¿Cuál es la trama de la película?
- 5) ¿Qué actos de amor has observado en la película?
- 6) ¿Quiénes son las personas que tú amas?
- 7) Menciona el nombre de las personas que te dan amor



Figura# 27

Durante toda la película qué valor se pone de manifiesto?**Interpreta:**

“El amor es el más grande de los valores que consiste en hacer siempre el bien sin esperar recompensa.”

Evaluación.

Se evaluará el taller de acuerdo a las actitudes que se demuestren entre compañeros.

Reconocimiento

Los maestros pueden dar certificados o diplomas a los estudiantes que se han destacado en ese valor durante la actividad.

Compromisos en familia.

Reúnete en el grupo familiar y realiza la misma actividad (dinámica de cualidades) y contesta las siguientes preguntas:

- ¿Qué he descubierto de los miembros de mi familia en relación conmigo mismo?
- ¿Qué necesitaríamos hacer como miembros de ésta familia para fomentar una actitud positiva entre nosotros?
- ¿Qué me comprometo yo hacer para lograr esa actitud positiva?
- ¿Cómo puedo demostrar amor hacia un miembro de mi familia?

**VALOR DEL AMOR
FICHA # 5**

Nombre:
Fecha:
Docente:

Analizar la frase oralmente:

El amor es el valor que nos lleva a seguir los demás valores, no dejes que se apague la estrella del amor sino nos quedaremos sin esperanzas.

Para ti que es el amor (trabajar la definición)

.....
.....

¿Qué importancia tiene? Explica.

.....
.....
.....

Ejemplifica a través de una vivencia personal este valor.

.....
.....
.....

Consideras que lo aplicas en todas las ocasiones correctamente? (reflexionar)

.....
.....
.....

Dramatizar el valor del amor



Figura# 28

REFLEXIÓN

“La mayoría de los niños oyen lo que dices,
algunos niños incluso hacen lo que dices,
pero todos los niños HACEN LO QUE HACES”

Kathleen Casey Theisen
Socióloga norteamericana

Presentación

Todas las personas debemos participar activamente, dando testimonio de nuestras acciones como padres y madres, o de las acciones de nuestros hijos e hijas, quienes, con mucha razón, a veces nos cuestionan nuestra forma de actuar.

Hijos e hijas están pendientes de nuestras acciones para saber cómo actuar ante la vida, ante los problemas, en las relaciones con las y los demás, en las formas en que muestran su afecto o lo reprimen. En fin, en toda su vida toman el modelo de padres y madres.

La conjugación de los verbos en este rol de ser modelo de nuestros hijos e hijas es muy importante: Yo amo, tú amas, ellos (hijos e hijas) aman. Yo miento, tú mientes, ellos mienten. Yo grito, tú gritas, ellos gritan. Yo golpeo, tú golpeas, ellas y ellos golpean.

¿Qué verbo pondremos en práctica, esa es nuestra opción?_

Características de hijos e hijas, madres y padres

¿Qué queremos lograr?

Partiendo de las características de hijos e hijas que deseamos tener, establecer las características de padres y madres que debemos ser.

Nunca debemos pensar qué tipo de hijos e hijas quisiéramos tener, sin reflexionar en el tipo de madre o padre que debemos ser. Muchos son los refranes que nos recuerdan este aspecto de la maternidad y paternidad: “De tal palo tal astilla”, “Hijo de tigre, sale pintado”, ...

Tenemos que modelar conductas, formas de ser y actuar, no podemos decir a nuestros hijos e hijas que no sean “mal hablados”, si nosotros lo somos. “Debemos predicar con el ejemplo”, éste debe ser nuestro reto diario.

¿Qué características deseamos que tengan nuestros hijos?

¿Qué nos gustaría que dijeran de nuestros hijos, cuando otras personas los describen?

¿Qué características debemos tener los padres?

¿Qué nos gustaría que dijeran nuestros hijos e hijas, cuando nos describen?

¿Quién soy yo?

Revisemos quiénes somos, como personas, como hijos o hijas, como padres o madres, como amigos y amigas, como compañeros y compañeras de trabajo, como esposa o esposo... ¿quién soy yo? Pensemos en nuestros hijos e hijas y preguntémonos, ¿Quién creen ellos que soy yo?_

Parecidos pero no iguales

Asumir que padres y madres somos MODELOS para nuestros hijos e hijas, pero que somos personas únicas, y que cada hijo y cada hija tiene su propia personalidad.

Los padres y las madres no somos dueños de nuestros hijos e hijas, más bien tenemos la misión de educarlos, de enseñarles a vivir.

Enseñarles a vivir no significa que ellos hagan lo que nosotros queremos, que continúen viviendo lo que nosotros no vivimos.

Enseñarles a vivir significa enseñarle la diferencia entre lo que está bien y lo que está mal, para que ellos puedan optar, significa educarlos en libertad, en responsabilidad, en independencia, educarlos para que sean ellos mismos.

Cada niño, cada niña es única y no hay otra igual, aunque sean hijos, hijas, hermanos, hermanas, pueden ser parecidos pero no iguales.

Es importante saber qué características deseo en mi hijo o hija, para determinar cómo actuar y qué debo hacer para lograrlo.

Mi hijo y mi hija no son iguales, tampoco vivirán mi vida, vivirán su vida, y es mi responsabilidad y mi misión ayudarles a encontrar su camino.

_Lo que esperamos los hijos de nuestros padres...

Muchas son las ocasiones en las que se escucha a los padres decir que desean que sus hijos sean grandes profesionistas, tengan éxitos, sean responsables... o sin irnos muy lejos, que obedezcan, que ayuden en la casa, que sean educados con nosotros, que no se peleen con sus hermanos...en fin, esperan muchas cosas de ellos.

Pero alguna vez, desde tu perspectiva de padre o madre, has pensado...

¿Qué es lo que tus hijos esperan de ti?

Aquí te planteamos algunas cosas básicas que los hijos esperan de los padres:

1.- COMPRENSIÓN.- sé que trabajáis pero yo estudio, también me canso, no soy perfecto, tengo errores pero te tengo a ti para ayudarme a mejorar, me gustan cosas diferentes a las que te gustan a ti, los tiempos cambian y las costumbres también, no esperes que me vista como tú ni que actúe como tú, comprendeme, soy diferente a ti.

2.- RESPETO.- respeta mis decisiones, respeta mis opiniones ellas reflejan mis gustos, por lo mismo respeta mis preferencias. Respeta mi privacidad, tengo derecho a guardar secretos, respeta mis sueños y metas, tal vez no sean lo que tu deseas pero si los tengo es porque deseo cumplirlos.

3.- APOYO.- es mi fuerza para poder cumplir todos mis sueños y deseos. Apóyame en lo que elija en mi vida, ya sea mi carrera, mi novia o novio, mis amigos, o en las metas que me planteo, exprésame ese apoyo y así saldré adelante con mayor facilidad.

4.- ESCUCHA.- escucha cuando te hable no sólo hables tú, escucha mis historias, demuestra tus ganas de escucharme. Escucha mis problemas e inquietudes, escucha mis sentimientos, escucha mis reclamos y mis gritos, escucha mis alegrías y festejos. Por más insignificantes que sean las cosas que te cuento, escúchame, lo necesito.

5.- ORIÉNTANOS.- tal vez muchas veces lo has intentado y no te hemos seguido, perdóname por no hacerlo pero por favor nunca dejes de aconsejarme y guiarme. Tú eres el de la experiencia, lo reconozco, pero no me obligues tampoco a seguirte, déjame caer y fallar, me va a ayudar para el futuro, pero cuando eso pase, ayúdame a regresar al camino correcto.

6.-Pero lo más importante: SÉ MI EJEMPLO, MI MODELO A SEGUIR... No me exijas cosas que tu no das, no me exijas paciencia si tú me gritas, no me exijas respeto si me

insultas y ofendes, no pidas que cumpla lo que prometo si tu no lo haces, no me pidas amor si no me lo das, no me pidas besos y abrazos si lo que recibo a cambio son gritos y golpes.

Te NECESITO conmigo, NECESITO de ti y de tu amor, NECESITO tus besos y tus abrazos, pero también NECESITO que me dejes volar.

Sé que no eres perfecto, yo tampoco lo soy. Sé que no me puedes dar todos mis caprichos, pero lo material no me importa. Sé que haces las cosas por mi bien y te lo agradezco. Sé que deseas lo mejor para mí, yo también deseo lo mejor para ti. Sé que no quieres que sufra, pero es bueno sufrir y tropezar y así me levantaré más fuerte y venceré.

Sólo me quedan dos cosas por decirte: TE QUIERO MUCHO y GRACIAS POR TODO!

Si un niño vive criticado, aprenderá a condenar (se).

Si un niño vive avergonzado aprenderá a culpabilizar (se)

Si un niño vive chantajeado aprenderá a chantajear (se)

Si un niño vive engañado aprenderá a engañar (se)

Si un niño ve la mentira aprenderá a mentir (se)

Si un niño vive amenazado aprenderá a amenazar (se)

Si un niño crece abandonado aprenderá a abandonar (se)

Si un niño está mal aconsejado aprenderá a aconsejar (se) mal

Si un niño cultiva el egoísmo, aprenderá a cultivar (se) en el egoísmo

Pero si un niño...

Si un niño vive amado aprenderá a amar (se)

Si un niño vive cuidado aprenderá a cuidar (se)

Si un niño vive acogido aprenderá a acoger (se)

Si un niño vive educado aprenderá a educar (se)

Si un niño vive la justicia aprenderá a ajustar (se)

Nosotros como jóvenes debemos practicar siempre los valores humanos ya que son una herramienta que nos abrirá las puertas en el camino que hemos elegido en nuestras vidas.

Cada valor es una expresión de nuestro actuar y de las actitudes que debemos reflejar en nuestra familia y transmitirlo a la sociedad, para ser cada día mejores personas.

IMPACTO

El impacto que causará esta propuesta será disminuir el mal comportamiento en los estudiantes, aumentar el nivel académico de los mismos y mejorar la calidad de estrategias en los maestros de la institución, logrando un cambio de actitud en la comunidad educativa.

Directivos y docentes diseñarán el Reglamento Interno de la institución, donde se detallará las normas, políticas y sanciones que se aplicarán a los estudiantes que reinciden en el mal comportamiento.

Padres de familia infundirán a sus hijos el buen comportamiento y los orientarán adecuadamente para que sus actuaciones estén siempre apegadas a las normas de disciplina de la institución.

EVALUACIÓN

La evaluación de los estudiantes es a través de un cuadro comparativo tomando en cuenta la calificación general de conducta del primer y segundo trimestre del año básico, con la del tercer trimestre en la que se aplicaron los talleres de valores humanos.

Conducta trimestral del 7mo año básico		
I	II	III
18.00	17.40	18.45

Fuente: Raquel Jaramillo M.

Análisis.

Según análisis se puede constatar que la conducta de los estudiantes del 7º año básico ha mejorado un 40%

Se tendrá en cuenta la buena o mala participación del estudiante en el desarrollo de las actividades, como también el cambio conductual de los estudiantes para hacerse acreedor de los siguientes estímulos y correctivos.

- Observaciones y nota definitiva en las áreas de: Valores y comportamiento.
- Disminución en la nota de disciplina a quienes incurran en la práctica de antivalores, teniéndose en cuenta la orientación dada al respecto.
- Disciplina y conducta excelentes para quienes cumplan y colaboren con los demás en la buena práctica de los valores humanos trabajados en las actividades del proyecto.
- Constancia en hojas de vida sobre el comportamiento del estudiante frente a los valores incrementados o antivalores extinguidos a través del desarrollo del proyecto.
- Se expedirán menciones de distinción a los estudiantes que se destaquen por su activa participación en el desarrollo de las actividades propuestas y que contribuyan al mejoramiento de una convivencia pacífica.
- Tendrán lugar en el cuadro de honor los nombres de aquellos estudiantes que a diario practiquen los valores inculcados.

CONCLUSIONES	RECOMENDACIONES
<ul style="list-style-type: none"> • Los talleres tuvieron una buena acogida por parte de los estudiantes, aunque no todos mejoraron su comportamiento, hubo estudiantes que si asimilaron la importancia de poner en práctica los valores humanos. • Los profesores percibieron que los estudiantes pueden trabajar en equipo, logrando un aprendizaje de calidad. • Los estudiantes asimilaron cuán importante es interiorizar y poner en práctica los valores humanos en todo momento ya que son principios elementales que debe desarrollar un ser humano, también han aprendido a valorarse asimismo y a los demás compañeros, creando una relación agradable entre ellos. • Los profesores determinaron la importancia de los valores humanos en la planificación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar durante todo el año lectivo las guías de talleres de valores humanos tratados en esta propuesta, e implementar nuevos modelos de acuerdo a la necesidad del año básico. • Trabajar el tema de valores en cada área de estudio. • Este trabajo debe ser constante y no solo le concierne a los estudiantes sino a los maestros y autoridades, así como también a los padres de familia que cumplen un papel importante en la educación de sus hijos. • Considerar en la planificación anual, semanal y diaria los valores humanos que se van a tratar en cada asignatura.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

Facultad de Ciencias de la Educación
Escuela de Administración Secretarial

Guayaquil, 4 de Marzo, 2013

Master
Lic. Rita Maridueña Torres
Profesora de Idiomas de la Escuela de Ingeniera Civil
Universidad de Guayaquil
Presente

De mis consideraciones:

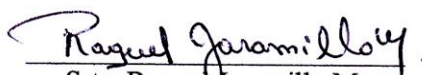
Conocedor de su alta capacidad profesional, me permito, solicitarle muy comedidamente su valiosa colaboración en la validación del instrumento que forma parte del trabajo de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Especialización Asignaturas Secretariales con el tema:

**La Ausencia de los Valores Humanos en los estudiantes
del Séptimo Año de Educación Básica de la
Unidad Educativa “ 24 de Diciembre “**

El mismo que está constituido con los ítems relacionados a la familia, escuela y comunidad. Es por ello que le agradecemos observar la pertinencia y coherencia de los ítems, en relación con los objetivos propuestos en el trabajo objeto de estudio la claridad y objetividad de las preguntas, así como también realizar las observaciones que usted considere pertinente, su opinión constituirá un valioso aporte para esta investigación.

Gracias por su colaboración.

Atentamente,


Srta. Raquel Jaramillo M.

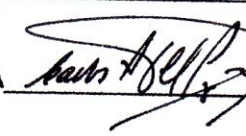


INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

TITULO DEL TRABAJO:

La Ausencia de los Valores Humanos en los estudiantes del séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa "24 de Diciembre"

PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACION
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
TOTAL							
%	100		100			100	

EVALUADO POR	Apellidos y Nombres: Ing. Carlos del Pozo Barrezuela Cédula de Identidad: 0901724849 Fecha: 08/03/2013 Profesión: Docente Universitario Cargo: Catedrático Dirección: VALENOR II M2 242 V13 Teléfono: 0984748958 - 2885864	FIRMA 
-------------------------	--	--

CRITERIO DE EVALUACION	A) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100 %positivo B) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad = 100 %negativo C) Variación de opción – Divergencia = menos del 100 %revisar
-----------------------------------	---



INSTRUMENTO DE VALIDACION POR EXPERTO

TITULO DEL TRABAJO:

La Ausencia de los Valores Humanos en los estudiantes del séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa " 24 de Diciembre "

PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACION
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
TOTAL							
%	100		100			100	

EVALUADO POR	Nombres y Apellidos: Lic. Margarita Naranjo Valencia Cédula de Identidad: 0917810780 Fecha: 12- Marzo - 2013 Profesión: Docente/ Investigadora Cargo: Docente / Administrativo Dirección: La 19 y 2do. Callejón, (sector Suroeste) Teléfono: 2058786 - 0988091075	FIRMA 
-------------------------	--	--

CRITERIO DE EVALUACION	A) Congruencia - Claridad - No tendenciosidad = 100 % positivo B) No congruencia - No Claridad - Tendenciosidad = 100 % negativo C) Variacion de opcion - Divergencia = menos del 100% revisar
-----------------------------------	--



INSTRUMENTO DE VALIDACIÓN POR EXPERTO

TITULO DEL TRABAJO:

La Ausencia de los Valores Humanos en los estudiantes del séptimo año de Educación básica de la Unidad Educativa "24 de Diciembre"

PREGUNTAS	CONGRUENCIA		CLARIDAD		TENDENCIOSIDAD		OBSERVACION
	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	X		X			X	
2	X		X			X	
3	X		X			X	
4	X		X			X	
5	X		X			X	
6	X		X			X	
7	X		X			X	
8	X		X			X	
9	X		X			X	
10	X		X			X	
TOTAL							
%	100		100			100	

EVALUADO POR	Apellidos y Nombres: Lic. Rita Maridueña Torres ,Msc Cédula de Identidad: 0914788732 Fecha: 20/03/2013 Profesión: Docente Universitario Cargo: Catedrática Dirección: Coop. Santiago Roldos Aguilera Mz 1374 SL. 18 Telefono: 0994923273	FIRMA 
-------------------------	---	--

CRITERIO DE EVALUACION	A) Congruencia-Claridad- No tendenciosidad = 100 %positivo B) No congruencia- No Claridad- Tendenciosidad = 100 %negativo C) Variación de opción – Divergencia = menos del 100 %revisar
-----------------------------------	---

BIBLIOGRAFIA

- Bermeo Segura Bolívar, Métodos y Técnicas de Supervisión Institucional II, Editorial Pedagógica, Ecuador.
- Escobar Ana Lucía, ¿Cómo hacer una clase de calidad con calidez?, 2010, Grupo Santillana, Ecuador
- Escobar Ana Lucía, ¿Cómo trabajar el Buen Vivir en el contexto educativo?, 2010, Grupo Santillana, Ecuador
- Leiva Zea Francisco, Nociones de Metodología de Investigación Científica, 2002, Editorial Dimaxi, Guayaquil-Ecuador.
- Morán Márquez Francisco, Valores Humanos, Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Orejuela Escobar Eduardo, Relaciones Humanas, 2001 Editorial Nueva Luz, Guayaquil-Ecuador.
- Ortiz Macías Carlos, Pedagogía, Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Pazmiño Espinoza Carmen, Psicología del aprendizaje, Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Peña Hojas Aura, Didáctica General, 2008, Ediciones Minerva, Ecuador.
- Pérez Bravo Fátima, Los valores humanos como esencia del ser, 1999, Librocentro, Ecuador.
- Ponce Cáceres Vicente, Cultura de Paz, Ediciones Minerva, Ecuador.

- Ponce Cáceres Vicente, Ley Orgánica de Educación y Reglamento General, Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Ponce Cáceres Vicente, Técnicas de Estudio, 2003 Editorial Universidad de Guayaquil, Ecuador.
- Vega Muñoz, Metodología de Investigación Científica, 1992 Editorial LNS, Guayaquil-Ecuador.
- El libro de los valores- El Universo

REFERENCIAS ELECTRONICAS

- http://html.rincondelvago.com/autoestima_4.html
- www.fundaciontelevisa.org/valores/guia-para-maestros/
- <http://www.slideshare.net/ilfamutpl/tesis-valores-y-familia>
- losvaloresenlaconvivenciaescolar.blogspot.com/
- www.angelfire.com/nt/monografia/justi.html
- www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.pdf
- promovervalores.wordpress.com/.../ensenar-valores-humanos-en-la-e
- [www.redacademica.edu.co/.../...](http://www.redacademica.edu.co/.../)
- <http://www.esmas.com/fundaciontelevisa/valores/tolerancia-cuento.html>
- [Http://www.slideshare.net/RANDUFACEBOOK/proyecto-de-los-valores](http://www.slideshare.net/RANDUFACEBOOK/proyecto-de-los-valores)
- [Http://es.scribd.com/doc/20671962/Sobre-educacion-en-valores](http://es.scribd.com/doc/20671962/Sobre-educacion-en-valores)
- [http://www.sagradorazonolivenza.com/revista/?](http://www.sagradorazonolivenza.com/revista/)

ANEXOS

APROBACION DE LA SOLICITUD PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO INVESTIGATIVO: LA AUSENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL 7mo. AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "24 DE DICIEMBRE"

**UNIDAD EDUCATIVA MIXTA PARTICULAR No. 715
" 24 DE DICIEMBRE "**

Coop. Autoridad Portuaria Mz. 8 - V.2

Telf. 5122408

Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, 29 de Agosto, 2012

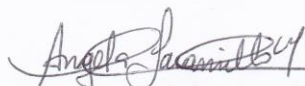
Srta.

Raquel Jaramillo M.

Presente

Dando cumplimiento a la solicitud de fecha 27 de Agosto del presente, pongo en su conocimiento que se encuentra autorizada para realizar la investigación de campo en este Establecimiento, requisito indispensable para desarrollar el proyecto educativo titulado: **"LA AUSENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**.

Atentamente,



**Lic. Angela Jaramillo M.
DIRECTORA**



c.c.: Archivo

Cristy

Guayaquil, 27 de Agosto del 2012

Lic.

Angela Jaramillo M.

DIRECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA " 24 DE DICIEMBRE "

Ciudad

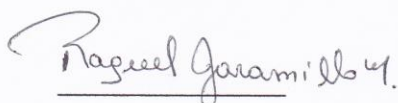
De mis consideraciones:

Yo, Raquel Cristina Jaramillo Maridueña, egresada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil de la Escuela de Administración Secretarial, y previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Administración Secretarial, solicito a usted muy respetuosamente se me conceda su autorización por escrito, para realizar una investigación de campo en su digno establecimiento, requisito indispensable para desarrollar el proyecto educativo titulado: **"LA AUSENCIA DE LOS VALORES HUMANOS EN LOS ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA"**.

El objetivo de este proyecto es fomentar y poner en práctica los valores humanos mediante talleres didácticos que contendrá guías de estudio, empleando los ejes transversales dentro de las asignaturas, y una vez concluido el proyecto de investigación en referencia, se hará la entrega formal de un ejemplar a los docentes para su aplicación en el futuro.

Agradeciendo la atención favorable que brinde a la presente, quedo de usted,

Atentamente,



Raquel Jaramillo Maridueña

C.I. 0911550739

Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil
ENTREVISTA A LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION



NOMBRE:.....

FECHA:.....

INSTITUCION:.....

INSTRUCCIONES:

Estimada directora, con la finalidad de recolectar información respecto a la aplicación de los valores dentro del salón de clase, se solicita contestar con honestidad las siguientes preguntas:

- ¿Considera Ud. que es de gran importancia la práctica de los valores humanos en la institución?

Claro que sí, el tema de valores humanos es fundamental en una institución educativa, ya que busca formar a los estudiantes en aspectos positivos.

- ¿Qué tipo de problemas Ud. ha podido observar en los estudiantes?

La mayoría se debe a problemas familiares, en donde los estudiantes no conviven con mamá y papá, sino con uno de los dos, y debido a sus trabajos no le dedican el tiempo necesario.

- ¿Cada qué tiempo y cómo imparten las clases de valores?

Se determina una hora de clases específicamente para los valores humanos.

- ¿Ud. considera que es necesario aplicar los valores en el desarrollo de cada clase?

Sí, es necesario aplicar el tema de valores humanos en cada período escolar.

- ¿Qué se puede hacer para recuperar la práctica de los valores en el proceso educativo?

Trabajar más en el desarrollo de talleres prácticos, informar por medio de videos, diapositivas, lecturas, dramatizados, entre otros.

- ¿Considera Ud. que es necesario involucrar a los padres de familia en la aplicación de talleres?

Es de gran importancia trabajar con todos los miembros que intervienen en educación, especialmente los padres de familia que son quienes forman desde el primer momento a sus hijos en el tema de valores humanos.

- ¿Cuáles son los programas, acciones y recursos institucionales dedicados a la capacitación del maestro para la formación de valores en la escuela?

Los programas son determinados por los docentes, en la mayoría de los casos trabajan la parte conceptual con ejemplos aplicados en nuestro diario vivir.

- ¿Qué acciones fomentan el clima apropiado para la formación en valores de la escuela?

Que haya un ambiente de armonía, que exista el compañerismo entre el personal docente y que los valores se practiquen diariamente.

- ¿En qué medida la formación de valores se incluye en las actividades escolares?

Prioritariamente

Regularmente

Rara vez

- ¿Apoyaría Ud. la realización de un proyecto educativo sobre la correcta aplicación de los valores humanos?

Claro que estaría de acuerdo en la realización del proyecto educativo sobre la aplicación de los valores humanos.

Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil
ENCUESTA AL PERSONAL DOCENTE



NOMBRE:.....

AÑO BÁSICO.....**FECHA**.....

INSTITUCION.....

INSTRUCCIONES:

Estimado profesor (a), con la finalidad de recolectar información respecto a la aplicación de los valores dentro del salón de clase, se solicita contestar con honestidad las siguientes preguntas:(Marque con una x la respuesta que considera correcta).

1. ¿Dentro de la planificación curricular, está comprendida la formación en valores?

SI () NO ()

2. ¿Mediante qué acciones concretas se trabajan los valores en el aula o la escuela?

Talleres ()

Evaluaciones ()

Intervenciones en clase ()

3. ¿Al aplicar valores de manera permanente y/o concreta, ¿qué es lo que se pretende alcanzar?

Desarrollo cognitivo ()

Desarrollo socio afectivo ()

Desarrollo integral ()

Dominio de capacidades y destrezas ()

4. ¿Cree usted que las actitudes de los estudiantes en la familia son un factor importante en la formación integral?

SI () NO ()

5. ¿Cree usted que se puede integrar a la familia y la escuela en la realización de talleres sobre los valores y las buenas costumbres?

SI () NO ()

6. ¿Conversa con los representantes de los estudiantes que tienen problemas de disciplina?

SI () NO ()

7. ¿Considera usted que las causas del mal comportamiento de los estudiantes son por:

Problemas familiares ()

Demasiada distracción ()

Frustraciones en el desempeño escolar ()

Exigencia de los amigos ()

Escasa disciplina de la familia ()

Deficiente formación en valores en la escuela ()

Mal uso de la televisión, internet, etc.()

8. ¿Cree usted que los estudiantes están practicando valores?

SI () NO ()

9. ¿Durante la actividad de clase se evalúa las actitudes del estudiante?

SI () NO ()

10. ¿Cree usted que es necesario capacitarse constantemente para aprender nuevas técnicas que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes?

SI () NO ()

**Universidad Laica
Vicente Rocafuerte de Guayaquil**
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES



GRADO.....FECHA.....

INSTITUCION EDUCATIVA:

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante, con la finalidad de recolectar información respecto al tema de la aplicación de valores en el salón de clases, en el hogar y comunidad en general, se solicita contestar con honestidad las siguientes preguntas. (Marque con una x la respuesta que considera correcta)

1. ¿Respetas la autoridad de tus padres?
SI () NO ()

2. ¿Obedeces a las normas de disciplina establecidas en la familia?
SI () NO ()

3. ¿Dialogas con tus padres sobre tus problemas, dudas o éxitos?
SI () NO () A VECES ()

4. ¿Con qué frecuencia te portas bien en casa?
Siempre () Casi siempre () A veces () Nunca ()

5. Durante tus reuniones y actividades ¿sueles ocasionar problemas?
SI () NO () A VECES ()

6. ¿Qué tipo de padres tienes?
Autoritario (rígido) ()
Sobreprotector ()
Permisivo (pasivo) ()

7. ¿Crees que tu mal comportamiento se deba:

Problemas familiares dentro de casa ()

Excesiva libertad sin disciplina ()

Frustraciones en el desempeño escolar ()

Mala influencia de los amigos ()

Frustración al no ser escuchado ()

Falta de comprensión ()

8. El comportamiento que muestras en tu escuela, lo mantienes en tu casa?

SI ()

NO ()

9. ¿Pones en práctica los valores que tú conoces?..

SI ()

NO ()

A VECES ()

10. ¿El personal docente fortalece los valores con ejemplos?

SI ()

NO ()

A VECES ()

7. En qué medida la formación de valores se incluye en las actividades escolares?

Prioritariamente ()

Regularmente ()

Rara vez ()

8. Conoce usted de las sanciones disciplinarias leves y graves impuestas por el Ministerio de Educación?

SI ()

NO ()

9. Está de acuerdo con las sanciones disciplinarias impuestas por el Ministerio de Educación?

SI ()

NO ()

10. Considera Ud. que el estado está construyendo una sociedad más humana?

SI ()

NO ()

OBSERVACIONES:.....

Valorizando la participación y colaboración de los docentes



Fuente: Raquel Jaramillo M.



Fuente: Raquel Jaramillo M.

Encuestas realizadas a maestros y estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica



Fuente: Raquel Jaramillo M.



Fuente: Raquel Jaramillo M.

Estudiantes del 7mo. Año de Educación Básica realizando dramatizaciones de acuerdo al valor aprendido



Fuente: Raquel Jaramillo M.



Fuente: Raquel Jaramillo M.



Fuente: Raquel Jaramillo M.

Estudiantes de 7mo. Año de Educación Básica realizando exposiciones sobre el respeto, la prudencia...



Fuente: Raquel Jaramillo M.



Fuente: Raquel Jaramillo M.

Actividades Navideñas

Grupo de estudiantes de 7mo. año de Educación Básica realizando un collage sobre la Navidad



Fuente: Raquel Jaramillo M.



Fuente: Raquel Jaramillo M.

Estudiantes del 7mo. año de Educación Básica, participaron en la Novena Navideña 2012, en la cual realizaron dramatizaciones aplicando los valores humanos aprendidos.



Fuente: Raquel Jaramillo M.