

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

Facultad de Ciencias de la Educación

Escuela de Administración Secretarial

Proyecto de Investigación

Previo a la obtención del Título de
Licenciada en Ciencias de la Educación
Especialización Asignaturas Secretariales

Tema:

Perfil Profesional del Docente de nivel medio de la ciudad de Guayaquil,
en el colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea, periodo 2010 – 2011.

Problema:

¿Qué estándares deben ser considerados para mantener niveles significativos
de calidad y desempeño en el trabajo de los docentes del Colegio Fiscal
Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea de la ciudad de Guayaquil?

Egresadas:

Isabel Murillo Coello

Silvia Benavides

2010 - 2011

Resumen

Este Proyecto de Investigación tiene como finalidad aportar positivamente a toda la comunidad educativa del colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Oleas, el mismo que contiene los descriptores del Perfil profesional docente, los cuales deben ser trabajados dentro de la institución para desarrollarse con eficacia en la labor educativa.

Teniendo como principal objetivo plantear estándares de calidad y desempeño de trabajo, que deben ser considerados por los docentes para mantener niveles significativos de eficiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Entregaremos a las autoridades del plantel un manual que contiene El Perfil Docente actualizado, el mismo que será socializado por todos los profesionales que laboran en la institución.

Encontrarán los resultados de encuestas realizadas para el diagnóstico y para elaborar el diseño de este trabajo, donde los encuestados (autoridades, estudiantes, docentes y padres de familias) opinaron del perfil que aspiran que tengan todos sus maestros y maestras.

En la fundamentación teórica, se encuentra los métodos y técnicas actuales con las que deben trabajar los docente para ser de su tarea más placentera y sobre todo coordinada y planificada, lo necesario que es en la actualidad trabajar con las tecnologías (TIC), la capacitación constante de los profesores, perfiles de docentes de otros países en América Latina, también constan los estándares de Calidad que está desarrollando el Ministerio de Educación y Cultura del Ecuador.

INDICE

CAPITULO 1

1.	INTRODUCCIÓN.....	Pág. 7 -8
1.1	Tema.....	Pág.9
1.2	Diagnostico.....	Pag.10-12
1.3	Definición del Problema.....	Pág. 13-15
1.4	Justificación.....	Pág. 16-17
1.5	Objetivos Generales.....	Pág. 18
1.6	Objetivos Específicos.....	Pág. 18

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

2.1	Marco Teórico.....	Pág. 21
2.2	Hipótesis.....	Pág. 22
2.3	Corrientes y Estilos de investigación.....	Pág. 22
2.4	Historia del Colegio Fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Oleas”	Pág. 22-26
2.5	Visión.....	Pág. 27
2.6	Misión.....	Pág. 28
2.7	Definición de Docente.....	Pág. 29
2.7.1	Importancia de la labor docente.....	Pág. 29-30
2.7.2	Características que debe tener el docente para un mejor desempeño en la sala de clase.....	Pág.30-34

2.7.3 El docente ante la sociedad de la información.....	Pág.34-36
2.7.4 Los Docentes y las TIC.....	Pág.36-43
2.7.5 Los Docentes de Hoy.....	Pág.43-52
2.7.6 ¿Qué es un docente de calidad?.....	Pág. 52
2.7.7 ¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?.....	Pág. 53-54
2.7.8 Perfiles ideales de Docentes.....	Pág. 54-58
2.8 Bases pedagógicas del Diseño Curricular.....	Pág. 58
2.8.1 El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión.....	Pág. 58-59
2.8.2 Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo.....	Pág. 59-60
2.8.3 Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo Y Significativo.....	Pág. 60-61
2.8.4 El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño.....	Pág. 61
2.9 Directivas Didácticas.....	Pág. 61
2.9.1 Métodos y Técnicas.....	Pág. 61
2.9.1.1 Aspectos fundamentales para un método o una Técnica de Enseñanza.....	Pág. 62
2.9.2 Tipos de Métodos.....	Pág. 63-64
2.9.3 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza.....	Pág. 64-66
2.9.4 Sugerencia de Acción Metodológica.....	Pág. 66
2.9.5 Métodos de enseñanza individualizada y enseñanza socializada.....	Pág. 66
2.9.5.1 Métodos de enseñanza individualizada.....	Pág. 67-71
2.9.5.2 Métodos de enseñanza socializada.....	Pág. 71-72

2.9.6 Técnicas de Enseñanza.....	Pág. 72-79
2.10 La Evaluación Integradora de los Resultados del aprendizaje.	Pág. 79-81
2.11. ¿Qué son los estándares de calidad educativa?.....	Pág. 81-82
2.12 ¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación?.....	Pág. 82-83
2.13 ¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?.....	Pág. 84-85

CAPITULO 3

COMPONENTES METODOLÓGICO

3.1 Universo Muestral.....	Pág. 87-90
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos.....	Pág. 90
3.3 Aplicación de Instrumentos.....	Pág. 90
3.4 Procesamiento de datos.....	Pág. 91-108

CAPITULO 4

Informe Final

4.1 Conclusiones.....	Pág.110-111
4.2 Recomendaciones.....	Pág.111
4.3 Propuesta.....	Pág.112-113
5. Bibliografía.....	Pág. 114
6. Anexos	

CAPITULO 1

1. Introducción

1.1 Tema

1.2 Diagnostico

1.3 Definición del Problema

1.4 Justificación

1.5 Objetivos Generales

1.6 Objetivos Específicos

Introducción

Este trabajo de investigación presenta un manual que contiene, El perfil Profesional del docente y los estándares de calidad educativa que deben ser considerados por los maestros y maestras del Colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea para mantener niveles significativos de calidad educativa

Por medio del diagnóstico que se realizó en la institución se encontraron ciertos inconvenientes y dificultades, tales como incumplimiento de algunos maestros en la entrega de planificaciones, impuntualidad, falta de interés en capacitarse permanentemente, etc., los cuales incumplen en cierta forma los estándares que deben adoptar los maestros para desarrollarse eficazmente en su labor como educadores.

Las encuestas nos entregaron datos importantes de las opiniones de autoridades, profesores, docentes expertos, padres de familias, estudiantes. Siendo estos datos de gran relevancia para elaborar el manual que contiene el perfil ideal del docente en el presente siglo.

El Objetivo fundamental de este trabajo de investigación es replantear los estándares de calidad y desempeño de trabajo, que deben ser considerados por los docentes para mantener niveles significativos de eficiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, siendo así que esperamos aceptación positiva de este trabajo de investigación y que sea socializado por todos los maestros que laboran en esta institución educativa.

Presentamos en este Proyecto de Investigación cuatro capítulos; el primero contiene la presente introducción, resumen del tema, el diagnóstico, definición

del problema de la investigación, la justificación, el objetivo general y los específicos.

En el capítulo dos detallamos, Marco Teórico, la Hipótesis, Corrientes y Estilos de investigación, Historia del Colegio Fiscal "Dr. Teodoro Alvarado Oleas, la Visión y Misión del mismo. Y todo lo concerniente a la Fundamentación Teórica.

En el tercer capítulo contiene los componentes metodológicos que son los métodos, diseños que utilizamos en esta investigación, tales como: Universo Muestral, métodos, técnicas e instrumentos, aplicación de los instrumentos, procesamiento de datos la misma que es la presentación de gráficos con sus respectivos análisis, recursos e instrumentos, tales como el cronograma, resultados,

En el capítulo cuatro presentamos el informe final que contiene; Conclusiones, Recomendaciones, la propuesta, bibliografía y los anexos.

Tema

Perfil Profesional del Docente de nivel medio de la ciudad de Guayaquil, en el colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea, periodo 2011 – 2012.

Por medio de este proyecto de investigación presentamos los estándares de calidad y desempeño que deben tener los docentes para mantener niveles altos de excelencia educativa.

Para esto debemos de saber que los estándares de calidad son descripciones de los logros esperados de los diferentes actores del sistema educativo. Son aquellos que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad, así cuando estos estándares se aplican a estudiantes se refiere a lo que ellos deben **saber y saber hacer** como consecuencia del proceso de aprendizaje. Cuando los estándares se aplican a los profesionales de la educación, son descripciones de lo que deben considerar para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

En este manual se detallan las características del perfil que deben tener los docentes en el presente siglo, la utilización de las TIC en la enseñanza y los diferentes Métodos y Técnicas de Enseñanza – Aprendizaje actualizados, presentar el diseño de los estándares que considera el Ministerio de Educación y la Ley de Educación Intercultural Bilingüe aprobada el 4 de enero del 2011, tales como: estándares de aprendizaje, de gestión escolar y el último en el cual se encasilla nuestra investigación los estándares de desempeño profesional.

Diagnóstico

El objetivo fundamental de éste trabajo de investigación es aportar a esta institución educativa el “**Colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea**”, un instrumento que sirva como manual el cual contenga El Perfil y los Estándares de Calidad que debe tener un docente, para que la educación sea de excelencia, como situación inicial presento el siguiente diagnóstico.

En la encuesta realizada a la autoridad pertinente ella considera que la educación en el plantel es muy buena, tanto por los años de entrega en su labor como docente y el trabajo que realizan la mayoría de los maestros y maestras, los padres de familias en opiniones compartidas un 40% opina que es Buena, y otro 40% que es muy buena coincidiendo con lo que expresó el vicerrectorado y el restante un 7% que es regular y el 13% final que es excelente, ellos expresan esto por cada una las vivencias de sus hijos en años de estudios.

La vicerrectora expresa que recibe casi siempre las planificaciones, ella expresa a los profesores lo importante que es presentar este instrumento, la planificación anual, los Bloques y las competencias antes de iniciar el periodo escolar, En ciertos casos algunos profesores se capacitan, siempre supervisa la asistencia de los maestros y el cumplimiento en la jornada educativa, atiende los problemas de mayor relevancia que atraviesan los estudiantes no solo de aprendizaje sino de conducta, buscando estrategias de ayuda con especialistas para encontrar soluciones a los mismos.

Tanto la autoridad como el 80% de los maestros consideran el Título Profesional como requisito importante que debe tener un maestro pero los estudiantes en un 80% consideran que deben ser eficaces en la aplicación de los contenidos y en el trato con ellos, Ambos coinciden en un porcentaje 75% a la responsabilidad como segundo requisito q deben poseer para ejercer eficientemente su trabajo, los profesores consideran en un 50% el dominio del grupo de alumnos, siendo importante para ellos tener el control y a la vez la disciplina correcta en el aula de clase, pero los estudiantes piensan en un 60% que sus maestros sean éticos lo cual implica ser honestos, justos, equitativos, puntuales y tener una moral bien puesta y que su ejemplo les inspire a ser diferentes en su vida futura.

Un 40% de los maestros piensan que la capacitación es un estándar importante en su labor, piensan que no solamente deben capacitarse en su especialidad sino en las nuevas tendencias de enseñanza y aprendizaje como las TIC que es lo que exige este nuevo milenio, los estudiantes en un 60% consideran la vocación de sus maestros y maestras para enseñar como un puntal importante en su aprendizaje ya que enseñar no consiste solamente en ponerse frente a ellos y transmitir conocimiento, sino que se preocupen por sus vidas, ya que se encuentran en etapa de crecimiento y constantes cambios día a día, con problemas y dificultades necesitando ser guiados y estimulados para seguir avanzando hacia un mejor futuro.

El 53% de los estudiantes consideran de mayor relevancia el Dominio de la asignatura, el maestro debe conocer y dominar los contenidos de la asignatura que imparte en su labor como docente de esta forma sus estudiantes pondrán atención e interés en los contenidos.

Un 48% de los estudiantes opinan que la comunicación con sus padres es mala, siendo este un dato negativo que influye negativamente en la enseñanza de los estudiantes, esto se da por la falta o ausencia de ellos dentro del hogar ya sea por trabajo o diferentes problemas tales como migración, separaciones, divorcios, convirtiéndose así en hogares no funcionales, donde se rompe esa comunicación directa entre padres e hijos. Siendo así que un 51% de los padres opinan también que no es buena, siendo un porcentaje bajo que opina que es muy buena la comunicación entre sus hijos, siendo así esta una de las grandes falencias o deficiencias en uno de los puntales de la educación.

Este diagnóstico expresa detalles muy importantes y de gran relevancia y de gran aporte para el desarrollo de esta Tesis, teniendo datos muy efectivos de los problemas que presenta la institución educativa a los cuales encontraremos y encomendaremos las soluciones por medio de este manual que contiene los estándares que necesita la institución, para sí vencer ese porcentaje negativo que representa el conformismo y la mediocridad en el deber como profesionales en docencia, reflejando en sí la calidad educativa, no se trata de atender a unos cuantos y a otros no, tanto estudiantes como a padres de familia sino en llegar a todas y todos los involucrados, siendo también importante el aporte positivo de la otra parte que conforma la comunidad educativa como son los padres de familia y el apoyo y sustento respectivo del Estado Ecuatoriano, cumpliendo así lo que determina la Constitución de la Republica del Ecuador en cuanto a este derecho fundamental que es la Educación.

DEFINICIÓN DEL PROBLEMA

Por las diferentes razones y falencias que se presentan en la institución educativa nos vemos en la necesidad de realizar la presente investigación la cual presenta el siguiente problema **¿Qué estándares deben ser considerados para mantener niveles significativos de Calidad y desempeño en el trabajo docente del Colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Ole de la ciudad de Guayaquil?**

Por medio de las encuestas que se realizaron al principio de la investigación se aprecia que hay diferentes situaciones e insatisfacciones tanto de parte de las autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia. La autoridad pertinente encuestada expresa que hay situaciones que parecen normales pero en realidad afectan al correcto desenvolvimiento del hacer educativo, hay un porcentaje medio de maestros que no entregan puntualmente su planificación, expresando siempre en comunicados la validez de este instrumento de trabajo y el apoyo importante del mismo en la jornada educativa.

En opiniones compartidas expresadas por padres de familia de una totalidad, la mitad piensa que la educación es muy buena pero la restante opina que es buena, los maestros expresan que es necesario el título profesional para trabajar con eficacia al mismo tiempo consideran indispensable dominar al grupo de estudiantes y el contenido de la asignatura, un porcentaje bajo piensa que es útil capacitarse, pocos dominan las Tic y la aplican en sus clases.

Los estudiantes opinan que desearían que en su mayoría sus maestros sean éticos, y que no es el título lo que hace un buen maestro sino ese amor y la vocación que tenga para enseñar, siendo esto confirmada por los padres donde expresan que hay ciertos profesores que no atienden las inquietudes de ellos. En su mayoría los padres expresan que la comunicación que se da con sus hijos es buena siendo esta opinión compartida por los estudiantes.

Las causas que originan estas inconformidades, falencias o necesidades se dan por tantas situaciones que expresaremos a continuación, algunos maestros por su edad y años de servicios se siente algo afectados por la nuevas disposiciones de la ley de educación, donde se incrementa el horario de trabajo de 8 horas, y aumento de horas clases en su distributivos de trabajo, otra de las incertidumbre es con los profesores de contrato que no tienen estabilidad laboral lo que desmotiva a los maestros muchas veces a trabajar adecuadamente , otros piensan que ya le faltan pocos años para jubilarse y que no necesitan capacitarse en cuanto a las TIC, y en algunas ocasiones en su misma especialidad.

Los maestros deben estar en constante capacitación, actualizarse y conocer técnicas y métodos actuales entre ellas las TIC (Tecnologías Información y la Comunicación) que son de gran utilidad en el proceso enseñanza aprendizaje, para crear clases dinámicas, llamativas que despierten el interés en los estudiantes que lo lleven a ser creativo, expresivo y reflexivo.

Por ello replanteamos por medio de este trabajo todo lo que la ley indica, queriendo concientizar a todos los que conformamos la Comunidad educativa que no debemos de ser observadores sino actores principales que lleven a un verdadero cambio en la educación, y eso se hace considerando la necesidad

de dejar atrás ese perfil equivocado donde están encasillados algunos maestros, y comenzar a formar parte de esa gran solución considerando los perfiles idóneos que debe poseer un maestro de calidad en pleno siglo XXI.

Plantearemos conferencia, debates, socializaciones del reglamento interno del colegio, cursos de motivación que incentiven a los maestros sentirnos felices de ejercer la más noble de las profesiones hasta el último día en que la puedan desempeñar, y que esta institución educativa sea de excelencia. También ofrecer Charlas motivadoras para los padres y estudiantes para incentivarlos a llevar relaciones positivas y afectivas las cuales ayudan al correcto desempeño de la educación integral de ellos.

La educación de calidad es una perspectiva del presente y no del futuro.

JUSTIFICACIÓN

La educación es el puntal fundamental de la sociedad y pone especial énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana, fomentando en los seres humanos la conciencia y razón de ser alguien completamente integral en la vida.

Por las dificultades que se presentan en la institución educativa en el proceso enseñanza aprendizaje, presentamos este Proyecto de investigación que será una guía o manual que contiene los estándares de desempeños de calidad para que los docentes que laboran en el colegio Fiscal Mixto “Dr. Teodoro Alvarado Olea” lo consideren como un implemento útil y positivo para impartir mejor el conocimiento científico, ético y moral a sus estudiantes en toda la jornada educativa.

Nuestra investigación se basa específicamente en presentar un manual que contiene las cualidades y características Profesionales del docente en este nuevo siglo. Y que deben ser considerados, por los maestros que laboran en esta institución.

Detallaremos el perfil Profesional idóneo que deben poseer los maestros el que exige la Ley de Educación Intercultural Bilingüe para concienciar a los maestros que llegue a las autoridades y profesores, para evaluar y autoevaluar nuestro trabajo y considerar los correctivos a los errores y falencias que se presenten en la labor como educadores.

La actitud y las aptitudes de los profesores son claves para que el proceso pedagógico alcance los objetivos previstos, por ello luego de las entrevistas, encuestas y análisis que realizamos a todos los involucrados, en calidad de

maestras de segunda enseñanza presentamos las propuestas para que se den los correctivos necesarios en el proceso educativo.

Pretendemos a través de este proyecto de investigación rescatar la importancia del profesionalismo docente así también los valores que debe mantener a lo largo de su existencia, y que este aporte también sirva de guía a los directivos de los diferentes planteles educativos para conocer las cualidades, necesidades y aspiraciones de sus profesores.

El profesional en docencia debe considerar todos los estándares de calidad que son las capacidades y competencias que lo identifican como una persona capaz de asumir en condiciones óptimas las responsabilidades propias del desarrollo de todas sus funciones en el campo educativo.

El docente debe facilitar el aprendizaje, en el ejercicio interpersonal en el aula, demostrando liderazgo, fomentando la creatividad, desarrollando en los estudiantes un conjunto de destrezas tales como: pensar, crear, diseñar, resolver y comunicar. Todo esto con la finalidad de trabajar, estudiar y construir visiones en equipos; Siendo todo esto parte de los diferentes parámetros y estándares de calidad que se deben desarrollar en el aula y en toda la institución educativa.

Este proyecto será un gran aporte para toda la comunidad educativa tales, como autoridades, profesores, estudiantes y padres de familia, el mismo que será desarrollado con responsabilidad para que cumpla con su principal objetivo que es el avance de nuestra juventud y por lo tanto de nuestra sociedad.

OBJETO

Determinar el perfil de los docentes del Colegio “Dr. Teodoro Alvarado Olea” para mantener niveles significativos de calidad y desempeño en el trabajo.

OBJETIVO GENERAL

Plantear estándares de calidad y desempeño de trabajo, que deben ser considerados por los docentes para mantener niveles significativos de eficiencia en el proceso enseñanza – aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Investigar falencias o diferencias en el proceso enseñanza-aprendizaje en el Colegio “Dr. Teodoro Alvarado Olea”.
- ❖ Determinar los factores positivos que influyen dentro del aula, para crear ambientales propicios de aprendizaje.
- ❖ Presentar descriptores del perfil docente del Colegio Dr. Teodoro Alvarado Olea, para mantener niveles significativos de calidad educativa.
- ❖ Incentivar a los maestros a capacitarse constantemente en métodos y técnicas actualizadas de enseñanza, tales como las TIC, siendo esta una de las herramientas pedagógicas del presente siglo.
- ❖ Elaborar un manual que contenga los estándares de calidad y desempeño del trabajo que deben ser considerados por los maestros para que la educación sea efectiva en esta institución educativa.

CAPITULO 2

FUNDAMENTACIÓN TEORICA

- 2.1 Marco Teórico
- 2.2 Hipótesis
- 2.3 Corrientes y Estilos de investigación
- 2.4 Historia del Colegio Fiscal “Dr. Teodoro Alvarado Oleas”
- 2.5 Visión
- 2.6 Misión
- 2.7 Definición de Docente
 - 2.7.1 Importancia de la labor docente
 - 2.7.2 Características que debe tener el docente para un mejor desempeño en la sala de clase.
 - 2.7.3 El docente ante la sociedad de la información
 - 2.7.4 Los Docentes y las TIC
 - 2.7.5 Los Docentes de Hoy
 - 2.7.6 ¿Qué es un docente de calidad?
 - 2.7.7 ¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?
 - 2.7.8 Perfiles ideales de Docentes
- 2.8 Bases pedagógicas del Diseño Curricular
 - 2.8.1 El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión.
 - 2.8.2 Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo.

- 2.8.3 Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo.
- 2.8.4 El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño
- 2.9 Directivas Didácticas
 - 2.9.1 Métodos y Técnicas
 - 2.9.1.1 Aspectos fundamentales para un método o una Técnica de enseñanza
 - 2.9.2 Tipos de Métodos
 - 2.9.3 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza
 - 2.9.4 Sugerencia de Acción Metodológica
 - 2.9.5 Métodos de enseñanza individualizada y enseñanza socializada
 - 2.9.5.1 Métodos de enseñanza individualizada.
 - 2.9.5.2 Métodos de enseñanza socializada
 - 2.9.6 Técnicas de Enseñanza
 - 2.10 La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje
 - 2.11. ¿Qué son los estándares de calidad educativa?
 - 2.12 ¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación?
 - 2.13 ¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Marco Teórico

La constitución política de nuestro país establece en su artículo 26 que “la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado”, y en su artículo 27 agrega que la educación debe ser de calidad. Adicionalmente, la sexta política del Plan Decenal de Educación determina que hasta el año 2015, se deberá mejorar la calidad y equidad de la educación e implementar un sistema nacional de evaluación y rendición social de cuentas del sistema educativo. Sin embargo, estos mandatos no dicen explícitamente qué es calidad educativa.

Este trabajo contiene el perfil que deben tener los docentes y los estándares de calidad y desempeño, para que se dé una enseñanza de calidad a los estudiantes. Investigamos ¿Cuáles son las características del docente en la actualidad?, el desarrollo de las Tic en la jornada de clase, y lo importante que es utilizar los nuevos métodos de enseñanza - aprendizaje y no seguir enseñando de la forma tradicional, porque los tiempos han cambiado y por lo tanto las técnicas de aprendizajes también, lo útil que es capacitarse constantemente, identificar y reconocer los estándares de calidad que necesitan los maestros en cuanto a gestión escolar, desempeño profesional y de aprendizaje, para que ser considerados docentes de calidad que exige la ley educación.

En las siguientes páginas investigadas se detallan cada uno de los temas que son específicamente ese gran aporte integral del manual que entregaremos a las autoridades del plantel, para que sea socializado por todos los maestros de la institución educativa.

2.2 Hipótesis

La preparación para la enseñanza, el profesionalismo docente y la creación de ambientes propicios para el aprendizaje son estándares que deben ser considerados por los maestros del Colegio Dr. “Teodoro Alvarado Olea” para mantener niveles significativos de calidad educativa.

2.3 Corrientes y Estilos de investigación

Los estilos de investigación que se utilizaron en este trabajo son: la investigación descriptiva – exploratoria por lo que partimos por medio de la recolección de datos, tales como encuestas y entrevistas a los actores principales de este proyecto, profesores, padres de familias y estudiantes, realizando las respectivas tabulaciones e interpretando los resultados para encontrar las falencias que se detallaron en el diagnóstico y encontrar las futuras soluciones y aportes al final de este trabajo.

2.4 Historia del Colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea.

Han pasado velozmente 34 años, dejando huellas imborrables e imperecederas.

Desde el gobierno central creó varios colegios del ciclo básico siendo MINISTRO DE EDUCACION el General Fernando Dovrosky y Directora Provincial del Guayas Lcda. Orfilia Idrovo, uno de los colegios antes mencionados se encuentra situado en el Norte de Guayaquil en el local donde funcionaba el Centro Educativo Miraflores.

Y fue una mañana del 25 de Abril de 1977, en que dirigido por una ilustre e insigne maestra Lcda. Catalina Cadena, Supervisora de Educación, nace el Colegio Nacional sin nombre, que meses posteriores sería llamado Dr. Teodoro

Alvarado Olea a pedido de la Presidenta de la Casa de la Cultura Núcleo del Guayas. A la Lcda. Orfilia Guillen Idrove Directora Provincial del Guayas de ese entonces.

Los profesores que se iniciaron bajo la dirección de la Lcda. Catalina Cadena, tuvieron una laboriosa tarea para iniciar las actividades escolares, fue de mucha abnegación pero su afán de trabajar y su enorme vocación lo llevaron a superar todas las dificultades, por lo tanto son digno de ser nombrados:

Lcda. Elsi Noboa de Salazar que luego sería la primera rectora titular.

Profesora Guadalupe Ávila Salas, años más tarde sería la cuarta rectora titular.

Lcda. Celeste Viteri Macklif años después tercera vicerrectora titular.

Profesor Bolívar Villacrés que fue el Inspector General.

Profesora Zoila Velázquez fue la primera Secretaria del plantel.

Profesora Sonia Torres.

Lcda. Alcira Hervas.

Profesor Carlos Alemán.

Profesora María Vargas Lavayen Inspectora General encargada, actual Jefa de talentos.

Lcda. Nancy Dueñas Jácome.

Lcda. Sonia Suarez Sánchez..

Lcda. Martha Chica Flores fue Vicerrectora encargada a la entrada del nuevo milenio, periodo 2000 -2002

En Mayo en 1977 fue nombrada como primera Rectora Titular a la Lcda. Elsi Noboa de Salazar. A pesar de ser el colegio de reciente creación se matricularon en ese año 439 estudiantes, cerrándose la matriculación el 15 de mayo de 1977, se conformaron 9 secciones del Octavo año del ciclo básico.

En el transcurso del mismo año llegaron a laborar otros docentes: Prof. Maruja Plazarte de Reimberg, Lcda. María de Lourdes Flores Vera, Prof. Leonor Pacheco de Valencia, y Dra. Esperanza de Parra, como personal de servicio el Sr. Colon Sandoval Molina.

La Lcda. Elsi Noboa de Salazar fue remplazada por la Supervisora de Educación Lcda. Yolanda Manrique de Castillo que con amabilidad y trabajo implanto la paz en el Plantel.

En Febrero de 1980, asume las funciones como segunda Rectora Titular la Lcda. Geoconda Lipari de Icaza, quien dio ejemplo de organización, puntualidad, disciplina y trabajo. En su administración se realizaron mejores materiales, pedagógicas y culturales como: el 15 de Abril de 1980 desde el Rectorado se solicito la autorización y legalización del funcionamiento del ciclo diversificado con Bachillerato en Humanidades Modernas con sus respectivas especializaciones y el 5 de Mayo del mismo año se proporciono su legal funcionamiento.

Se hizo la pavimentación total del patio del Plantel.

Edificación del pabellón donde funciona la biblioteca, laboratorios de física y ciencias naturales entre otras adecuaciones.

Adquirió los materiales para el laboratorio de física.

Envío a los profesores a distintos seminarios.

En este periodo se incorporaron los primeros bachilleres del ``Colegio Dr. Teodoro Alvarado Olea ``

Estas grandes obras perduran y se han ido modernizando cada día.

En el año 1984 como en todas las instituciones nuestro colegio vivió un tiempo de transición, en el que desempeñaron la función del Rector Lcdo. Telmo

Fajardo supervisor de Educación, luego se nombro como tercer Rector Titular al Dr. Carlos Pesantez Caputti y por último el Rectorado fue encargado a la Abg. Eva Díaz mujer organizada y eficiente, implanto el trabajo, dedicación y armonía para en el año 1986 entregar a la cuarta Rectora Titular Prof. Guadalupe Ávila Salas quien continuo con la obra material y pedagógica adquiriendo el Laboratorio de Química, materiales didácticos, organizando seminarios de actualización pedagógica para los profesores.

Al término de esta administración asume en calidad de encargada la Lcda. Mónica Franco Pombo, supervisora de Educación para finalmente ser nombrada en el año de 1990 como quinta Rectora a la Lcda. Olicia Maridueña de Miranda, que con experiencia y dedicación conduce hasta la actualidad los destinos de la Institución.

En este periodo se adquiere Laboratorio de Ciencias Naturales, material didáctico, se implemento y acondiciono el departamento de bienestar estudiantil con personal medico, odontólogo, de orientación y trabajadora social.

Se realizaron mejora en los servicios básicos (agua, luz, alcantarillado y batería sanitarios), se acondiciono una sala de proyección para material de audio visual, remodelación de la biblioteca y los laboratorios de física y química, Organización de seminarios múltiples en relaciones humanas.

Remodelación de distintos departamentos administrativos como colectaría, secretaria e inspección general entre otros, unos de los más grandes logros en el aspecto material la edificación y acondicionamiento de varios pabellones de planta baja y alta de plantel para los estudiantes y así mismo la modernización

de las salas de informática y la modernización tecnológica de los departamentos de colectaría, secretaria, biblioteca, bienestar estudiantil.

Gestiono la creación del himno al colegio siendo autora la Dr. Julia Martínez Orellana y música de Elina Manzano de Félix.

El colegio trabajo en una gran reforma curricular impulsada por Ex Vicerrector titular Lcdo. Alberto Coello Ricaurte, aplicando procesos pedagógicos en la básica según modelos pedagógicos, se integro la primera red de colegios pilotos en la propuesta de la Universidad Andina.

La Universidad Andina propuso un cambio en el bachillerato con modelo autónomo en dos modalidades Bachillerato en Ciencias Naturales y Bachillerato Polivalente.

Después de varias firmas y acuerdos con el ministerio de Educación y cultura se autorizo a las instituciones educativas de la red la aplicación de las innovaciones de organización , régimen escolar, etc. De esta manera se coordinó la educación básica con el bachillerato dentro del proyecto institucional.

Actualmente el colegio cuenta con más de 1.600 estudiantes y más de 60 profesores, se encuentra impartiendo el Programa del Diploma Proyecto Educativo propuesto por el Ministerio de Educación, para obtener este Bachillerato la institución tuvo que pasar por una serie de requisitos los mismos que valieron la pena ya que se llevo a obtener la autorización oficial IBO y así el colegio se dio a conocer como parte o Colegios del mundo BI.

Logrado esto, se implementaron tres salones privados en la institución con tecnología de punta, dos para los estudiantes y una para oficina de coordinación del BI.

2.5 Visión

Aspiramos que el Colegio Dr. Teodoro Alvarado Olea, tenga un nuevo enfoque del sistema educativo preparando al hombre del presente para el cambio del siglo, con una educación integral que responda a cualquier tiempo, y al espacio vivencial del hombre como individuo y miembro de la sociedad.

Que haya un excelente clima organizacional en la comunidad educativa institucional en la que todos muestren interés para trabajar en equipo sin crear conflictos, para que funcionen eficientemente los nuevos proyectos de implementación.

Que los docentes estén capacitados profesional y educativamente para apoyar el mejoramiento de la calidad en un proceso continuo y progresivo, en busca de la excelencia.

En los próximos cinco años, anhelamos que nuestra institución tenga el apoyo de la comunidad, de Organismos Gubernamentales y Organismos No Gubernamentales tanto en lo técnico, pedagógico y económico; que los estudiantes eleven su rendimiento escolar; que se reduzca el índice de repeticiones y deserciones escolares, formando ciudadanos con elevada autoestima y personas auténticas con identidad, creando actitudes de liderazgo a través de la relación con el trabajo.

2.6 Misión

Somos una institución fiscal, dedicada al fortalecimiento de la educación y al mejoramiento de la calidad del sistema educativo realizando continuamente innovaciones.

Formamos bachilleres en ciencias y técnicos polivalentes en administración, de los diversos estratos socioeconómicos preparándolos integralmente para la vida y la democracia, con valores, con sentido de competitividad, autonomía, equidad, eficiencia, participe de su desarrollo personal y de la comunidad.

Trabajamos con un modelo de pedagogía conceptual, en dos modalidades: Bachillerato en ciencias y Bachillerato polivalente.

Esta pedagogía pone énfasis en el desarrollo de la inteligencia humana y precisa los instrumentos de los conocimientos.

Fundamentos Generales del Docente

2.7 Definición del docente

Un docente es aquel que enseña o que es relativo a la enseñanza. La palabra proviene del término latino docens, que a su vez deriva de docere (enseñar). En el lenguaje cotidiano, el concepto suele utilizarse como sinónimo de profesor o maestro, aunque no signifique lo mismo.

El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos de los procesos de aprendizaje.

El docente, en definitiva, reconoce que la enseñanza es su dedicación y profesión fundamental. Por lo tanto, sus habilidades consisten enseñar de la mejor forma posible al estudiante.

2.7.1 Importancia de la labor docente

El profesor de escuela media, desempeña un papel decisivo en la formación del adolescente, pues éste llega a dicho nivel de enseñanza en una época difícil de su vida, en plena crisis pubertaria, en creciente desenvolvimiento intelectual y con todas las asperezas de su espíritu crítico. Este necesita reconstruir su mundo de valores para poder actuar, participar de la vida social.

De ahí la importancia del profesor de enseñanza media para auxiliar al adolescente en la superación de sus problemas, a fin de llevarlo a reconciliarlo con el mundo armonizándolo con la humanidad y con lo universal.

Es decisivo, el papel del profesor en la vida del adolescente, para llevarlos a vencer sus desajustes, preocupaciones y hacerlos enfrentar el futuro con esperanza, optimismo y valor.

Así cabe insistir en que el profesor a pesar de todas las nuevas concepciones pedagógicas, continúa siendo indispensable y fundamental en el proceso educativo, en la operación continua el cambio de las generaciones en la conducción técnica social y cultural. De él depende casi siempre el éxito o el fracaso del alumno, de nada vale instalaciones magníficas, edificios modernos y abundancia de material didácticos, si no está por detrás de todo eso, el espíritu del profesor para animar, para dar vida y sentido a lo que sin él sería materia muerta.

2.7.2 Características que debe tener el docente para un mejor desempeño en la sala de clase

Es sabio que los principales objetivos de un profesor deben ser: que sus alumnos aprendan y además aprueben los diferentes niveles en los que está dividida la educación básica, media y superior, el interés a la autoridad es que se den las mejores condiciones para aprendizaje. Por esto el profesor actual debe tener las siguientes características que le permita tener un desempeño eficiente y productivo en su sala de clases:

- ❖ Formación actualizada y permanente, que le permita tener herramientas novedosas y eficaces para enfrentarse a diferentes situaciones que se presenten con los estudiantes, esto permite obtener mayor seguridad en lo que se está trabajando para mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje.
- ❖ Tener la disposición de trabajar con nuevas tecnologías (TIC) y que permita a sus estudiantes conocerlos y usarlos en su aprendizaje aprovecharlas como parte de un sistema de enseñanza integral en las que los estudiantes puedan investigar los diferentes temas de la clase.
- ❖ Ser capaz de analizar críticamente la realidad de su curso y su establecimiento en comparación a las políticas nacionales con el currículum, la gestión educativa y la profesión docente.
- ❖ Tendrá que estar dispuesto y preparado para asumir responsabilidades para orientar cuando sea necesario, detectando fortalezas y necesidades de sus estudiantes para poder guiarlos hacia un mejor desarrollo tanto académico, como personal.
- ❖ Construirá relaciones profesionales y de equipos con sus colegas promoviendo el diálogo y la práctica colaborando con los distintos proyectos del establecimiento.
- ❖ Deberá tener pleno dominio de los contenidos que pretenda enseñar, sus conceptos centrales y su relación con la realidad.
- ❖ Deberá ser capaz de llegar a conocer las características, conocimientos, experiencias y capacidades potenciales de sus estudiantes.

- ❖ Organizará los objetivos contenidos de acuerdo con el marco curricular las características particulares de los estudiantes por lo que algunas actividades deberán ser creadas o adaptadas para un mejor aprovechamiento del contenido.
- ❖ Deberá utilizar estrategias de evaluación que este acorde con los objetivos de aprendizaje que ha planificado, para que los estudiantes puedan demostrar lo aprendido.
- ❖ Tendrá que ser capaz de establecer un clima de relaciones de respeto, colaboración, aceptación de la diversidad y la equidad tanto dentro como fuera del aula, incentivando la participación, el compromiso y la solidaridad.
- ❖ Transmitirá motivación positiva por el aprendizaje, la investigación, la autonomía, el esfuerzo, la perseverancia el respeto por las normas de convivencia del aula.
- ❖ Comunicar en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje y su forma de evaluación.
- ❖ Debe ser receptivo a los problemas que se derivan de las transformaciones sociales, económicas y culturales a las cuales asistimos y a las vivencias importantes de los estudiantes.
- ❖ Ser receptivos a las propuestas innovadoras y a las posibilidades que se abren en el contexto de la relación pedagógica.
- ❖ El conocimiento que circula en el aula debe ser significativo.
- ❖ El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber, y que éste compromiso sea visible para sus estudiantes.
- ❖ Ser docente por vocación y no por accidente.

- ❖ Debe ser investigador y un crítico de su práctica.
- ❖ Dejar traslucir que no tiene la intención de engañar o manipular, o abusar del poder que le otorga su rol en la relación pedagógica.
- ❖ El docente debe expresarse en un lenguaje comprensible, esforzarse por realizar un proceso de recontextualización de los conocimientos que los haga interesantes, apropiados y reconocer las reglas de la comunicación que se establece en el aula.
- ❖ Conocer las herramientas conceptuales y metodológicas básicas de la disciplina.

También debe poseer:

- ❖ **Talento natural:** lo que necesita el maestro es de naturalidad, es decir que actúe espontáneamente como individuo normal, que evite las actuaciones y actitudes teatrales, que tenga equilibrio emocional.
- ❖ **Originalidad:** es la capacidad para crear y producir cosas nuevas, sobre todo en situaciones difíciles. El educador que no posee originalidad es un simple repetidor, y en consecuencia carecerá de plasticidad, y de agilidad mental para la solución de problemas imprevistos. En tal sentido cae en la rutina, monotonía y tedio para sí mismo y para los estudiantes.
- ❖ **Tolerancia, paciencia, justicia, firmeza y consecuencia:** el docente que es capaz de ser tolerante, paciente, justo y además consecuente, acompañada de grandeza de espíritu, permite cierta bondad sin exceso, imparcial sin ser grosero e inflexible.
- ❖ **Responsabilidad:** no es un atributo que pueda improvisarse, es la consecuencia de un modo de vida afianzado por largos años de ejercicio

social y profesional, además es un atributo colectivo más que individual, aun cuando esta dentro de un grupo responsable se dan variedad de grados de responsabilidad entre miembros. Como educadores deben ser primeramente responsable y exigir esta cualidad a los estudiantes y colegas.

- ❖ **Cualidades morales:** no se puede concebir la existencia de un docente sin la suficiente solvencia moral. Sin las solvencias morales con que autoridad, seguridad personal y tranquilidad emocional se puede dirigir a los estudiantes y demandar propiedad, honradez, justicia, sinceridad, austeridad, buena conducta. De acuerdo con las normas morales dictadas por el Estado, la Iglesia, la institución y la comunidad del que es parte, si el mismo no es exponente del mejor ejemplo. Si actúa de manera contraria a los principios que pregona, carecerá de todo crédito prestigio profesional y no logrará de parte de sus estudiantes ser oídos ni entendidos solo ofrecerá confusión.

2.7.3 El docente ante la sociedad de la información

La actual **Sociedad de la Información**, caracterizada por el uso generalizado de las Tecnologías imprescindibles y poderosas herramientas TIC, está induciendo una profunda revolución en todos los ámbitos sociales que afecta también, y muy especialmente, al mundo educativo. Estamos ante una nueva cultura que supone nuevas formas de ver y entender el mundo que nos rodea, que ofrece nuevos sistemas de comunicación interpersonal de alcance universal e informa de "todo", que proporciona medios para viajar con rapidez a cualquier lugar e instrumentos tecnificados para realizar nuestros trabajos, y

que presenta nuevos valores y normas de comportamiento. Obviamente todo ello tiene una fuerte repercusión en el ámbito educativo:

- ❖ Ante la efervescente y cambiante sociedad actual, las necesidades de formación de los ciudadanos se prolongan más allá de los primeros estudios profesionalizadores y se extienden a lo largo de toda su vida. La **formación continua** resulta cada vez más imprescindible, tanto por las exigencias derivadas de los cambios en los entornos laborales como también para hacer frente a los cambios que se producen en los propios entornos domésticos y de ocio.
- ❖ Crece la importancia de la **educación informal** a través de los medios de comunicación social y muy especialmente Internet. Aunque los conocimientos adquiridos ocasionalmente a través de estos medios muchas veces resultan desestructurados y poco precisos, la cantidad de tiempo que las personas les dedican y las infinitas posibilidades de acceso a atractivas informaciones multimedia que proporcionan (periódicos y revistas, películas, programas TV, informativos de actualidad, reportajes, todo tipo de páginas web, juegos...) hacen de ellos una de las principales fuentes de información y formación de los ciudadanos
- ❖ Todo se revisa, todo cambia: los objetivos y los programas de las instituciones formativas (que entre otras cosas incluye la **alfabetización digital**), las infraestructuras físicas y tecnológicas, la organización y gestión de los centros, los materiales formativos y las metodologías que se utilizan. Se va perfilando un **nuevo modelo de escuela** y de instituciones formativas en general.

- ❖ Aparecen nuevos **entornos formativos en el ciberespacio**, que liberan a los estudiantes y profesores de la exigencia de coincidencia en el tiempo y en el espacio, y facilitan así el acceso a la formación en cualquier circunstancia a lo largo de toda la vida. Los nuevos sistemas de formación on-line mejoran con mucho las prestaciones de la enseñanza a distancia tradicional, que solamente disponía del correo, el teléfono y la radiotelevisión como canales de comunicación y difusión de los recursos didácticos audiovisuales y en papel. Y por supuesto todo ello exige **nuevas competencias profesionales para los formadores**.

2.7.4 Los Docentes y las TIC

Las TIC se han convertido en un eje transversal de toda acción formativa donde casi siempre tendrán una triple función: como instrumento facilitador los procesos de aprendizaje, como herramienta para el proceso de la información y como contenido implícito de aprendizaje (los estudiantes al utilizar las TIC aprenden sobre ellas, aumentando sus competencias digitales). Así, hoy en día los formadores necesitan utilizar las TIC en muchas de sus actividades profesionales habituales.

- ❖ En la fase PRE-ACTIVA de preparación para la intervención: para buscar información con la que planificar las intervenciones formativas y definir y actualizar los contenidos de los programas formativos; para preparar o seleccionar apuntes, materiales didácticos y actividades formativas para los estudiantes; para buscar páginas web, bibliografía y otros materiales de repaso o ampliación de conocimientos; para documentarse sobre lo que hacen otros colegas y otras instituciones con el fin de mejorar la

propia práctica; para elaborar la propia web docente, centro de recursos personal donde cada formador va ordenando los materiales digitales propios y los enlaces de Internet que tienen interés para su trabajos y sus estudiantes.

- ❖ En la fase ACTIVA de intervención formativa. Si la formación se imparte on-line, a través de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), las TIC constituyen la infraestructura básica imprescindible, la plataforma tecnológica que facilita los recursos para el aprendizaje y la interacción entre formadores y estudiantes (materiales didácticos, aulas virtuales, foros, tutorías). Si la formación es presencial, el apoyo de las TIC cada vez resulta más indispensable: utilización de materiales informativos y didácticos digitalizados en las actividades de enseñanza y aprendizaje que se realicen con los estudiantes, utilización de infraestructuras tecnológicas de apoyo didáctico como la pizarra digital y las aulas informáticas, tutorías complementarias on-line, foros de discusión entre formadores y alumnos, asesoramiento a los estudiantes en el uso de las TIC, tal vez ejercicios auto correctivos y alguna prueba de evaluación on-line.
- ❖ Finalmente, en la fase POST-ACTIVA, las TIC facilitan la propuesta de actividades complementarias a realizar, la recepción de trabajos y envío de comentarios y correcciones on-line, la atención de nuevas consultas mediante la tutoría virtual, la realización de algunas gestiones administrativas del formador telemáticamente.
- ❖ A partir de estas consideraciones, que abarcan un amplio espectro de las actividades del formador, se comprende que para integrar y utilizar con

eficiencia y eficacia las TIC el formador necesita una buena formación técnica sobre el manejo de estas herramientas tecnológicas y también una formación didáctica que le proporcione un "buen saber hacer pedagógico" con las TIC. Por las múltiples aplicaciones innovadoras que tiene en todos los ámbitos de nuestra sociedad, **el conocimiento y aprovechamiento personal y profesional de los servicios que proporciona Internet** constituye la parcela más relevante de las competencias en TIC que deben tener los formadores, sin olvidar el resto de **las competencias básicas en TIC** que necesita todo ciudadano y **otras competencias TIC específicas de su campo profesional**, muy especialmente **la aplicación de estos instrumentos tecnológicos con fines didácticos** para facilitar los aprendizajes de los estudiantes, de acuerdo con estudios realizados, las competencias en TIC que deben tener los docentes son:

- ❖ Una actitud positiva hacia las TIC, instrumento de nuestra cultura que conviene saber utilizar y aplicar en muchas actividades domésticas y laborales.
- ❖ Conocer los usos de las TIC en el ámbito educativo.
- ❖ Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento. Utilizar con destreza las TIC en sus actividades: editor de textos, correo electrónico, navegación por Internet.
- ❖ Adquirir el hábito de planificar el currículum integrando las TIC (como medio instrumental en el marco de las actividades propias de su área de conocimiento, como medio didáctico, como mediador para el desarrollo cognitivo).

- ❖ Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC. Evaluar el uso de las TIC.
- ❖ Conocimientos básicos de los sistemas informáticos y de las redes: características básicas de los equipos, terminología.
- ❖ Gestión del equipo informático. El formador debe ser autónomo en el uso de su equipo: manejo del sistema operativo Windows y de los programas que utiliza habitualmente, gestión de archivos y carpetas en las unidades de almacenamiento, conexión de periféricos, gestión de copias de seguridad y antivirus, instalación y desinstalación de programas, utilización de recursos compartidos en red, mantenimiento básico del equipo.
- ❖ Utilizar las ayudas que proporcionan los manuales y los mismos programas. procesadores de textos: uso de las funciones básicas, correctores ortográficos, OCR (escaneado de documentos).
- ❖ Imagen digital: creación, captura y tratamiento. Uso del escáner y de la cámara y el vídeo digital.
- ❖ Navegación en Internet: utilización de los buscadores y captura de todo tipo de datos, búsqueda y selección crítica de información, realización de tele gestiones.
- ❖ Uso del correo electrónico y de los foros telemáticos (chats, listas, videoconferencias...) utilizando las normas de cortesía habituales.. Elaboración de páginas web y presentaciones multimedia.
- ❖ Hojas de cálculo: uso de las funciones elementales y de los gráficos estadísticos sencillos. Bases de datos: Consulta de bases de datos y

uso básico de un gestor de bases de datos (creación de bases de datos, mantenimiento, consultas, informes).

- ❖ Gestión de los sistemas tecnológicos aplicados a la educación: audiovisuales convencionales (retroproyector, vídeo, televisión...), pizarra digital, sistemas de videoconferencia. Conocimientos básicos sobre los sistemas de tele formación: estructura, funcionalidades.
- ❖ Uso de lenguajes de autor y entornos específicos para la elaboración de materiales didácticos.
- ❖ Conocimiento de las posibilidades de utilización de los recursos en soporte TIC en la docencia y para la organización y gestión de las instituciones formativas.
- ❖ Conocimiento de las ventajas e inconvenientes de los entornos virtuales de aprendizaje frente a los sistemas de aprendizaje presencial con apoyo TIC.
- ❖ Acceso a las fuentes de información y recursos en soporte TIC (revistas, portales especializados, webs temáticas, foros telemáticos...) dedicadas a las labores de los formadores.
- ❖ Conocimiento de las repercusiones de las TIC en el campo de conocimiento que se imparte
- ❖ Acceso a las fuentes de información y recursos en soporte TIC sobre las materias que imparte.
- ❖ Utilización de los programas informáticos relevantes y específicos de las materias que imparte.

- ❖ Acceso a algunas de las múltiples fuentes de formación e información general que proporciona Internet (bibliotecas, cursos, materiales formativos, prensa).
- ❖ Integración de recursos TIC (como instrumento, como recurso didáctico y como contenido de aprendizaje) en los planes docentes y programas formativos. Evaluación objetiva de recursos educativos en soporte TIC.
- ❖ Selección de recursos TIC y diseño de intervenciones formativas contextualizadas; organización de las clases.
- ❖ Aplicación en el aula de **nuevas** estrategias didácticas que aprovechen los recursos TIC:
- ❖ Algunos profesores utilizan recursos TIC relacionados con los contenidos de su asignatura, otros utilizan recursos que no tienen relación específica con la asignatura para realizar actividades innovadoras.
- ❖ Presentar organizadores previos con buenos conceptos incluidos, antes de que hagan las actividades con apoyo TIC.
- ❖ Uso de las funcionalidades de la pizarra digital en el aula (ver Aprovechar los (contenidos, interacción, multimedia, ubicuidad en Internet... motivación) como apoyo a la orientación del aprendizaje, para individualizar los aprendizajes y tratar mejor la diversidad: necesidades formativas, ritmos, preferencias, tiempos y espacios disponibles para el estudio...
- ❖ Aprovechar la interactividad de los materiales didácticos multimedia para que los estudiantes realicen prácticas para mejorar los aprendizajes. Realización de trabajos de autoaprendizaje a partir de búsquedas en

Internet y presentación de los mismos en el aula con apoyos audiovisuales o digitales.

- ❖ Realizar investigaciones guiadas tipo Webquest.
- ❖ Facilitar a los estudiantes el acceso a diversas fuentes y distintas formas de representar la información.
- ❖ Proporcionar recursos de apoyo y actualización de conocimientos.
-Buscar otras webs de interés para la asignatura.
Que los estudiantes hagan síntesis de un tema y luego lo pongan en un blog o lo presente.
- ❖ Realización de trabajos grupales en las aulas multiuso e informáticas
Actividades de aprendizaje basado en proyectos.
- ❖ Realización de proyectos colaborativos en soporte TIC a partir de las fuentes informativas de Internet y con la ayuda de los canales comunicativos telemáticos
- ❖ Organizar actividades de trabajo colaborativo que relacionen los aprendizajes con la vida cotidiana, para reforzar los aprendizajes significativos con el contraste de opiniones (se integrará todo con conocimientos anteriores); de esta manera se pueden compensar las limitaciones (las respuestas limitadas y predeterminadas, falta de socialización, dificultades para transferir los aprendizajes...) de muchos programas educativos de corte conductista.
- ❖ Buscar otros expertos en Internet (actividades con videoconferencia...)
- ❖ Aprovechamiento didáctico de los recursos que proporcionan los "mass media". Uso de las fuentes de información para conocer problemas reales del mundo.

- ❖ Enseñar a los alumnos el autoaprendizaje con la ayuda de las TIC, ya que estos materiales pueden promover su aprendizaje autónomo. Que sepan lo que éstas les pueden aportar y lo que no.
- ❖ Elaboración de apuntes, presentaciones y materiales didácticos multimedia de apoyo para los estudiantes (Clic, Hot Potatoes...) y contemplar aspectos de accesibilidad.

2.7.5 Los Docentes Hoy

A diferencia de lo que ocurría hace 100 años, en la sociedad actual resulta bastante fácil para las personas acceder en cada momento a la información que requieren, siempre que dispongan de las infraestructuras necesarias y tengan las adecuadas competencias digitales; en este caso: estrategias para la búsqueda, valoración y selección de información. No obstante, y también a diferencia de lo que ocurría antes, ahora la sociedad está sometida a vertiginosos cambios que plantean continuamente nuevas problemáticas, exigiendo a las personas múltiples competencias procedimentales como iniciativa, creatividad, uso de herramientas TIC, estrategias de resolución de problemas, trabajo en equipo, para crear el conocimiento preciso que les permita afrontarlas con éxito.

Por ello, hoy en día el papel de los formadores no es tanto "enseñar" unos conocimientos que tendrán una vigencia limitada y estarán siempre accesibles, como ayudar a los estudiantes a **"aprender a aprender"** de manera autónoma en esta cultura del cambio y promover su desarrollo cognitivo y personal mediante actividades críticas y aplicativas que, aprovechando la inmensa información disponible y las potentes herramientas TIC, tengan en cuenta sus

características y les exijan un procesamiento activo e **interdisciplinario** de la información para que **construyan su propio conocimiento** y no se limiten a realizar una simple recepción pasiva-memorización de la información.

Por otra parte, la diversidad de los estudiantes y de las situaciones educativas que pueden darse, aconseja que los formadores aprovechen los múltiples recursos disponibles para personalizar la acción docente, y trabajen en colaboración con otros colegas, manteniendo una actitud investigadora en las aulas, compartiendo recursos , observando y reflexionando sobre la propia acción didáctica y buscando progresivamente mejoras en las actuaciones acordes con las circunstancias de investigación-acción.

Cada vez se abre más paso su consideración como un **mediador** de los aprendizajes de los estudiantes, cuyos rasgos fundamentales son:

- ❖ Es un experto que domina los contenidos, planifica, pero es flexible.
- ❖ Establece metas: perseverancia, hábitos de estudio, autoestima, siendo su principal objetivo que el mediado construya habilidades para lograr su plena autonomía.
- ❖ Regula los aprendizajes, favorece y evalúa los progresos; su tarea principal es organizar el contexto en el que se ha de desarrollar el sujeto, facilitando su interacción con los materiales y el trabajo colaborativo.
- ❖ Fomenta el logro de aprendizajes significativos, transferibles.
- ❖ Fomenta la búsqueda de la novedad: curiosidad intelectual, originalidad. Pensamiento convergente.
- ❖ Potencia el sentimiento de capacidad: autoimagen, interés por alcanzar nuevas metas.

- ❖ Enseña qué hacer, cómo, cuándo y por qué, ayuda a controlar la impulsividad.
- ❖ Comparte las experiencias de aprendizaje con los alumnos: discusión reflexiva, fomento de la empatía del grupo.
- ❖ Atiende las diferencias individuales.
- ❖ Desarrolla en los alumnos actitudes positivas: valores.
- ❖ Conocer las características individuales y grupales de los estudiantes en los que se desarrolla su docencia.
- ❖ Diagnosticar las necesidades de formación del colectivo de los estudiantes a los que se dirige la formación, teniendo en cuenta sus características y las exigencias legales y sociales.
- ❖ Organizar y gestionar situaciones mediadas de aprendizaje con estrategias didácticas que consideren la realización de actividades de aprendizaje de gran potencial didáctico y que consideren las características de los estudiantes.
- ❖ Diseño del currículum: objetivos, contenidos, actividades, recursos, evaluación. En algunos casos puede ser conveniente prever distintos niveles en el logro de los objetivos.
- ❖ Preparar estrategias didácticas que incluyan actividades motivadoras, significativas, colaborativas, globalizadoras y aplicativas. Deben promover los aprendizajes que se pretenden y contribuir al desarrollo de la personal y social de los estudiantes.
- ❖ Encaminar a los estudiantes hacia el aprendizaje autónomo y promover la utilización autónoma de los conocimientos adquiridos, con lo que aumentará su motivación al descubrir su aplicabilidad.

- ❖ Diseñar entornos de aprendizaje que consideren la utilización (contextualizada e integrada en el currículum) de los medios de comunicación y los nuevos instrumentos informáticos y telemáticos (TIC), aprovechando su valor informativo, comunicativo y motivador. Así preparará oportunidades de aprendizaje para sus alumnos.
- ❖ Aprovechar múltiples recursos y las aportaciones didácticas que pueden proporcionar sus distintos códigos y lenguajes.
- ❖ Considerar la posibilidad de ofrecer a los estudiantes diversas actividades que puedan conducir al logro de los objetivos (para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante diversas alternativas e itinerarios)
- ❖ Elaborar la web docente
- ❖ Elegir los materiales que se emplearán, el momento de hacerlo y la forma de utilización, cuidando de los aspectos organizativos de las clases. Estructurar los materiales de acuerdo con los conocimientos previos de los alumnos.
- ❖ Diseñar y preparar materiales didácticos que faciliten las actividades de enseñanza y de aprendizaje. La elaboración de materiales exige una preparación de las clases que redundará en eficacia.
- ❖ Considerar las aportaciones positivas en la asignatura. De esta manera también se trabajará con los estudiantes el análisis crítico de los mensajes que transmiten estos medios (que además de proporcionar ocio y acercar la cultura, transmiten una información "filtrada" y pautas de conducta).

- ❖ Seleccionar los recursos más adecuados en cada momento. Su eficacia didáctica dependerá del acierto de esta elección y de la manera en la que se prescriba su uso.
- ❖ Incorporar a los contenidos de la asignatura las aportaciones de los lenguajes icónicos, la multimedialidad, la estructuración de la información. Conviene aprovechar todos los lenguajes para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.
- ❖ Considerar también todos estos lenguajes al encargar actividades a los estudiantes, para que éstos aprendan a utilizarlos al crear sus documentos y mensajes. Esto facilitará luego su interacción en la sociedad.
- ❖ Despertar el interés de los estudiantes hacia los objetivos y contenidos de la asignatura y mantenerlo.
- ❖ Motivar a los estudiantes en el desarrollo de las actividades, proponer actividades interesantes, incentivar la participación en clase.
- ❖ En el caso de estudiantes on-line, resulta especialmente importante proporcionar apoyo y motivación continuada pero sin agobiar porque el riesgo de los estudiantes "a distancia" es mayor.
- ❖ Establecer un buen clima relacional, afectivo, que proporcione niveles elevados de confianza y seguridad: presentación inicial, aproximaciones personales.
- ❖ Ajustar las intenciones del currículo a partir de los resultados de la evaluación inicial de los estudiantes.

- ❖ Informar a los estudiantes de los objetivos y contenidos de la asignatura, así como de las actividades que se van a realizar y del sistema de evaluación. Negociar posibles actividades a realizar.
- ❖ Impartir las clases gestionando las estrategias previstas y adaptando las actividades de aprendizaje a las circunstancias del momento. Resulta imprescindible tener una buena planificación, pero se debe actuar estratégicamente
- ❖ Mantener la disciplina y el orden en clase. Las normas pueden ser tan abiertas como se considere oportuno, pero deben cumplirse.
- ❖ Constituir una fuente de información para los alumnos, pero no la única (presentación de los aspectos más importantes de los temas, sus posibles aplicaciones prácticas, sus relaciones con otros temas conocidos). Sugerir la consulta de otras fuentes alternativas.
- ❖ Proporcionar a los estudiantes información básica sobre los contenidos de la asignatura como guión, visiones generales, textos básicos, esquema.
- ❖ Indicar fuentes de información, materiales didácticos y recursos diversos.
- ❖ Facilitar la comprensión de los contenidos básicos y fomentar el autoaprendizaje.
- ❖ Realizar exposiciones magistrales que faciliten la comprensión de los contenidos básicos de la asignatura como visiones generales, conceptos difíciles, procedimientos.
- ❖ Establecer relaciones constantes entre los conocimientos previos de los estudiantes y la información objeto de aprendizaje. Velar por un aprendizaje significativo.

- ❖ Dosificar los contenidos y repetir la información cuando sea conveniente.
- ❖ Presentar una perspectiva globalizadora e interdisciplinaria de los contenidos.
- ❖ Enseñarles a aprender de manera autónoma, y desarrollar estrategias de autoaprendizaje permanente.
- ❖ Durante el desarrollo de las actividades observar el trabajo de los estudiantes y actuar como dinamizador y asesor. Actuar como consultor para aclarar dudas de contenidos y metodología, aprovechar sus errores para promover nuevos aprendizajes
- ❖ Orientarles para que planifiquen su trabajo de manera realista.
- ❖ Conducir los aprendizajes. Hacer un seguimiento de los aprendizajes de los estudiantes en general, solucionar sus dudas y guiar sus procesos de aprendizaje mediante las oportunas orientaciones.
- ❖ Conocer la diversidad de los estudiantes como sus características y diagnosticar sus necesidades, ofreciendo múltiples actividades que resulten todas ellas adecuadas para el logro de los objetivos que se pretenden. De esta manera los estudiantes podrán elegir según sus intereses y capacidades.
- ❖ Fomentar la participación de los estudiantes, en sus aprendizajes son procesadores activos de la información, no son meros receptores pasivos.
- ❖ Deben hacer preguntas, trabajar en grupo, hacer presentaciones públicas.

- ❖ En el desarrollo de las actividades promover interacciones de los estudiantes con los profesores, con los materiales didácticos y entre ellos mismos.
- ❖ Promover la colaboración y el trabajo en grupo
- ❖ Orientar el desarrollo de las habilidades expresivas y comunicativas de los estudiantes.
- ❖ Asesorar sobre la oportunidad del uso de los medios. Los medios además de actuar como transmisores de la información, estructuran los esquemas mentales de los estudiantes y actúan como mediadores entre la realidad y su estructura mental exigiendo la realización de determinadas operaciones cognitivas y facilitando el desarrollo de ciertas habilidades.
- ❖ Asesorar en el uso eficaz y eficiente de herramientas tecnológicas para la búsqueda y recuperación de la información.
- ❖ Asesorar en el buen uso de los instrumentos informáticos que faciliten el proceso de la información en la asignatura: elaboración de trabajos.
- ❖ Asesorar en el uso de las TIC como medio de comunicación: entre alumnos, con el profesor, con terceros. Las intranets ayudarán a reforzar las interrelaciones en la comunidad educativa de la escuela. No obstante en cada momento y circunstancia hay que valorar el mejor canal de comunicación: personal, virtual.
- ❖ Ayudar en la resolución de pequeños problemas técnicos relacionados con los instrumentos tecnológicos: configuraciones, virus, instalación de programas.

- ❖ Evaluar los aprendizajes de los estudiantes tanto evaluaciones formativa y sumativa.
- ❖ Aprovechar las posibilidades de las TIC para realizar alguna de las actividades de evaluación y fomentar la **autoevaluación** por parte de los estudiantes.
- ❖ Evaluar las propias **intervenciones docentes**, para introducir mejoras.
- ❖ Ayudar a los estudiantes a seleccionar las actividades de formación más adecuadas a sus circunstancias.
- ❖ Utilizar las TIC para facilitar y mejorar la acción tutorial: bases de datos para el seguimiento de los estudiantes, **tutorías telemáticas**.
- ❖ En tanto los alumnos sean menores de edad o las circunstancias lo aconsejen, mantener contactos con sus familias.
- ❖ Actuar como ejemplo para los estudiantes: en la manera de hacer las cosas, en las actitudes, valores y especialmente entusiasmo y responsabilidad en el trabajo.
- ❖ Dar ejemplo en la selección y buen uso de los recursos tecnológicos utilizándolos como instrumento didáctico y como recurso de trabajo en general, solamente cuando aporten ventajas sobre el empleo de otros materiales más asequibles.
- ❖ Implicarse en la realización de trabajos colaborativos con los estudiantes, utilizando, cuando resulte oportuno, los recursos informáticos y telemáticos.
- ❖ Predisposición a la innovación. Investigar con los alumnos en el desarrollo de nuevas actividades. Salir de la rutina, arriesgarse para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

- ❖ Hacer periódicas valoraciones de los resultados obtenidos y sobre cómo poder mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- ❖ Participar en cursos para estar al día en lo que respecta a la materia de la asignatura y también para mejorar las habilidades didácticas.
- ❖ Mantener contactos con otros colegas.
- ❖ Actitud positiva hacia las TIC, pero desde una perspectiva crítica, valorando más la tecnología didáctica (dirigida a la resolución de problemas educativos) que la simple técnica (uso de los aparatos).
- ❖ Valoración positiva del pensamiento divergente, creativo y crítico.
- ❖ Trabajo autónomo, ordenado y responsable.
- ❖ Trabajo cooperativo.
- ❖ Curiosidad, formación continua, aprendizaje a partir de los errores (aprender probando, explorando), autoaprendizaje, construir aprendizajes significativos.
- ❖ asistencia, boletines de notas, actas.

2.7.6 ¿Qué es un docente de calidad?

Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, un docente de calidad será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo, a través de la formación de sus estudiantes.

2.7.7 ¿Cuánto impacto puede tener un docente sobre la formación de sus estudiantes?

La calidad de un sistema educativo no puede ser mayor a la calidad de sus docentes. (McKinsey, 2007).

Es difícil determinar el impacto de un docente sobre la formación completa del estudiante, es decir, preparar a los estudiantes para la vida y la participación en la sociedad democrática, para futuros estudios y para el trabajo y el emprendimiento. Adicionalmente, se sabe que los docentes no son los únicos que tienen impacto sobre el aprendizaje y la formación de los estudiantes, ya que otros factores tales como las características de los estudiantes, el contexto, el desempeño de los directivos y la gestión de la escuela también lo hacen.

Aún así, sí existen estudios que logran determinar la influencia que tienen los docentes sobre el aprendizaje de los estudiantes. Estos estudios han determinado que un solo docente sí puede tener impacto en el aprendizaje de sus estudiantes (determinado a través de pruebas), más allá de la influencia de otros factores (Goe & Stickler, 2008; Marzano, 2007; Wenglinsky, 2002).

Además, se ha determinado que no solo tienen un impacto positivo sobre los mejores estudiantes: un excelente profesor tiene influencia sobre el aprendizaje de todos sus estudiantes, independiente del nivel de heterogeneidad de su clase (Wright et al, 1997 citado en Marzano, 2001).

En un estudio Marzano (2001) trató de determinar en qué medida diferentes factores impactan en el aprendizaje de los estudiantes, y concluyó que el impacto de:

- Las instituciones educativas es de aproximadamente un 7%,
- Los docentes es de aproximadamente un 13%, y
- Las características de los estudiantes es de aproximadamente 80%.

Aunque el impacto que los docentes pueden tener sobre el aprendizaje de sus estudiantes no parece ser tan grande, sí es significativo. Por ejemplo, si a un estudiante promedio se le asigna un excelente profesor y a otro estudiante

promedio un profesor insatisfactorio, después de tres años el estudiante que tuvo excelentes profesores podrá tener un rendimiento de 50 puntos percentiles mayor que el otro estudiante (Sanders & Rivers, 1996 citado en McKinsey & Company, 2007).

El hecho que un solo docente puede tener impacto sobre el aprendizaje de un estudiante tiene implicaciones interesantes. Por ejemplo, aún en una escuela que no sea considerada tan buena, un docente puede lograr que sus estudiantes mejoren su rendimiento escolar (Marzano, 2001).

2.7.8 Perfiles ideales de Docentes

Para elaborar un perfil de educador educadora, acorde con la realidad y su profesionalidad, se deben contar al menos con tres herramientas fundamentales: sensibilidad, flexibilidad y conocimiento. Sólo el docente que conoce los límites de la disciplina y el lenguaje en el cual ella se expresa puede explicar por qué una determinada pregunta no es legítima en un determinado contexto.

Existen saberes sistemáticos de la naturaleza y de la sociedad que son fundamentales para resolver problemas de tipo técnico y problemas de identidad y pertenencia. Las humanidades permiten desarrollar la sensibilidad, comprender y nombrar situaciones y emociones nuevas y gozar de extraordinarios bienes culturales.

De aquí puede derivarse que el docente debe conocer muy de cerca los avances tecnológicos y científicos que deberá manejar desde su formación misma. Son muy ambiciosos los perfiles que han elaborado nuestros países,

para poder estar a tono con los tiempos y con la competitividad, sin embargo no pueden apoyar la docencia como lo hacen los que si pueden competir.

De ahí que en la OEI , los diferentes países de América latina, han enviado sus lineamientos de formación docente y con ello su perfil de docente. A continuación el detalle del Perfil docente en algunos países:

En Argentina, El docente al concluir su formación: deberá dominar los contenidos básicos comunes y ser capaz de contextualizarlos en su tarea docente.

Estar en condiciones de fundamentar teóricamente sus prácticas de enseñanza enmarcadas en concepciones éticas y sociales del conocimiento, en función de la escuela y de la educación.

Tener condiciones personales y la formación ética y técnica requerida para establecer relaciones institucionales y personales positivas.

Ser capaz de participar, juntamente con otros docentes, en la elaboración y la implementación del Proyecto Educativo Institucional, de acuerdo con el contexto social particular de la escuela.

Ser capaz de analizar y de interpretar los resultados de su trabajo, de evaluarlos y de modificarlos para mejorar la calidad de los aprendizajes.

Estar en condiciones de efectuar actividades de búsqueda, sistematización y análisis de información de fuentes primarias, de resultados de innovaciones y de investigaciones, así como de bibliografía actualizada sobre temas.

En Colombia: Los docentes serán capaces de resolver los problemas de la educación y de la enseñanza que van a ser objeto de su intervención, las teorías que los explican y ayudan a comprender críticamente, lo mismo que de aquellas que le permitan entenderse a sí mismo y a sus alumnos, los saberes con los cuales va a formar a otros y de las competencias didácticas propias del ejercicio de su actividad formativa, las fuentes de la realidad y del criterio que contextualizan la profesión en los ámbitos local, nacional e internacional, y un dominio de la historia y de la lógica vinculado con la comprensión y la construcción de teorías pedagógicas, en tanto conocimientos que fundamentan su profesión y le otorgan identidad intelectual, los criterios y las normas que regulan la profesión y su ejercicio ético y responsable.

En Panamá: La formación del docente panameño establece el siguiente perfil: un educador capaz de preservar y enriquecer su salud física, mental y social comprometido con los valores cívicos, éticos, morales, sociales, políticos, económicos, religiosos y culturales, dentro de un espíritu nacionalista, con amplia visión del universo, con sentimientos de justicia social, solidaridad humana, vocación docente y actitud crítica, creativa y científica en el ejercicio de la profesión.

En México deben tener: Un dominio cabal de su materia de su trabajo, por haber logrado una autonomía profesional que le permita tomar decisiones informadas, por comprometerse con los resultados de su acción docente, por evaluarla críticamente, por trabajar en conjunto con sus colegas, y por manejar su propia formación permanente. Atender su enseñanza por medio de una variedad de estrategias didácticas que desarrollará de manera creativa.

Reconocerá la importancia de tratar con dignidad y afecto a sus estudiantes; aprovechará los contenidos curriculares y las experiencias y conductas cotidianas en el aula y en la escuela para promover la reflexión y el diálogo sobre asuntos éticos y sobre problemas ambientales que disminuyen la calidad de vida de la población; Propiciará el desarrollo moral autónomo de sus estudiantes, y favorecerá la reflexión y el análisis del grupo.

En República Dominicana:

Que sea graduado universitario con el nivel de formación inicial requerido por el sistema, y con la capacidad de desempeñarse en el trabajo, con dominio de sus funciones, tanto pedagógicas como administrativas.

- Que tenga capacidad de aprendizaje y un espíritu crítico e innovador que le permita valorar las nuevas corrientes e incorporarlas a su práctica, con el objetivo de hacer el mejor aporte posible a la comunidad educativa a la que pertenece.
- Que sea íntegro, capaz de servir de modelo y de ejemplo a sus alumnos y a los que trabajan en su entorno. Que tenga capacidad de actuar con ecuanimidad y equilibrio, que exprese su identidad con la cultura nacional, y sensibilidad social en sus prácticas y actividades y con los seres que le rodean.
- Que sea respetuoso de su entorno y siempre comprometido con la excelencia. Que sea un individuo capaz de integrarse a una comunidad y de comprometerse con una visión de excelencia.
- Con capacidad para examinar críticamente y para transformar su práctica docente.

Como vemos son muchas las acciones tanto morales, científicas, de gestión y competencias personales que debe exhibir un docente.

2.8 Bases pedagógicas del Diseño Curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular presente, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma:

2.8.1 El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la

Comprensión:

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la **condición humana y la preparación para la comprensión**, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

El desarrollo de la condición humana se concreta de diversas formas, entre ellas: en la comprensión entre todos y con la naturaleza. En general la condición humana se expresa a través de las destrezas y conocimientos a desarrollar en las diferentes áreas y años de estudio; las cuales se concretan en las clases y procesos de aulas y en el sistema de tareas de aprendizaje, con diversas estrategias metodológicas y de evaluación.



2.8.2 Proceso Epistemológico: Un Pensamiento y Modo de Actuar Lógico, Crítico y Creativo

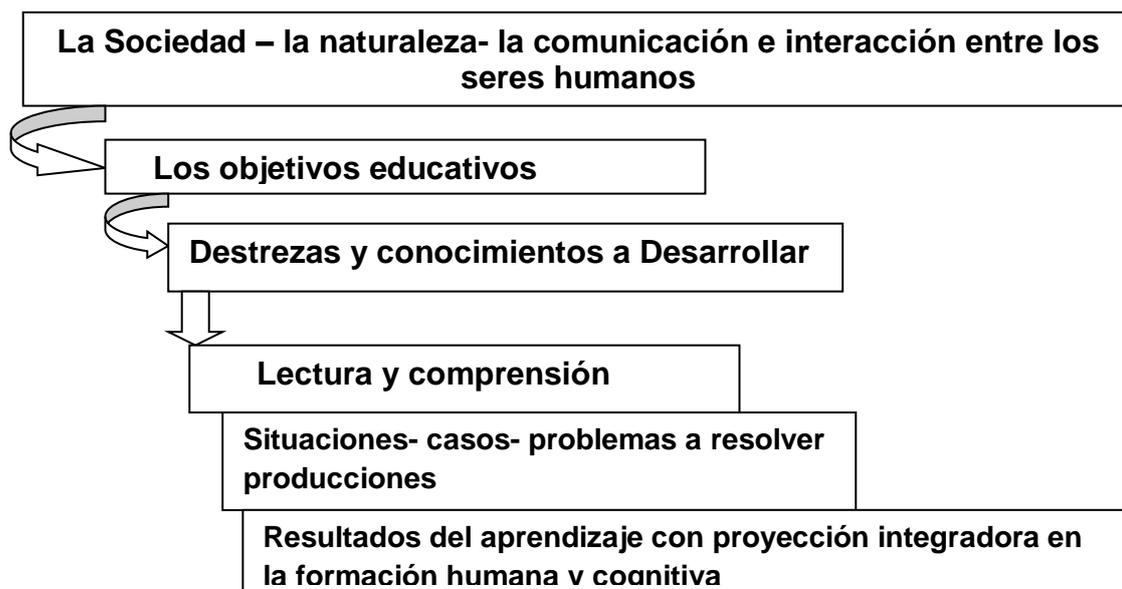
La dimensión epistemológica del diseño curricular; es decir, el proceso de construcción de conocimiento se orienta al desarrollo de un pensamiento y modo de actuar lógico, crítico y creativo, en la concreción de los objetivos educativos con su sistema de destrezas y conocimientos, a través del enfrentamiento a situaciones y problemas reales de la vida y de métodos participativos de aprendizaje, para conducir al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño que demanda el perfil de salida de la Educación Básica.

Esto implica:

- ❖ Observar, analizar, comparar, ordenar, entamar y graficar las ideas esenciales y secundarias interrelacionadas entre sí, buscando aspectos comunes, relaciones lógicas y generalizaciones de las ideas;

- ❖ Reflexionar, valorar, criticar y argumentar sobre conceptos, hechos y procesos de estudio;
- ❖ Indagar, elaborar, generar, producir soluciones novedosas, nuevas alternativas desde variadas lógicas de pensamiento y formas de actuar.

La proyección epistemológica se refleja en el gráfico siguiente:



2.8.3 Una visión crítica de la Pedagogía: Un Aprendizaje Productivo y Significativo

Esta proyección epistemológica tiene el sustento teórico en las diferentes visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de las estudiantes y los estudiantes en el proceso educativo, con la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

En esta perspectiva pedagógica, la actividad de aprendizaje debe desarrollarse esencialmente por vías productivas y significativas que dinamicen la actividad de estudio, para llegar a la “**metacognición**”, por procesos tales como:

2.8.4 El Desarrollo de Destrezas con Criterios de Desempeño

La destreza es la expresión del saber hacer en las estudiantes. Caracteriza el “dominio de la acción”; y en el concepto curricular realizado se le ha añadido **criterios de desempeño**, los que orientan y precisan el nivel de complejidad sobre la acción: pueden ser condicionantes de rigor científico - cultural, espaciales, temporales, de motricidad y otros.

Las destrezas con criterios de desempeño constituyen el referente principal para que el profesorado elabore la planificación microcurricular con el sistema de clases y tareas de aprendizaje. Sobre la base de su desarrollo y de su sistematización, se graduarán de forma progresiva y secuenciada los conocimientos conceptuales e ideas teóricas, con diversos niveles de integración y complejidad.

2.9 Directivas Didácticas

Es el conjunto de recomendaciones que el profesor o docente debe tener en cuenta siempre que trabaje con un grupo de estudiantes.

Dentro de estas directivas didácticas están: tener en cuenta las ideas de los estudiantes, incentivar la expresión libre y los debates al interior del grupo, cultivar la confianza con los alumnos dentro y fuera de la clase, manejo de los ritmos de clase y estar atento a la fatiga de los estudiantes, crear ambiente agradable en clase, ser puntuales con la clase, atender con eficiencia las inquietudes estudiantes, buscar la comunicación adecuada, manejar con sabiduría tanto a los estudiantes mediocres como a los llamados adelantados, etc.

Todas las anteriores directivas enmarcan en últimas el “deber ser” que debe reunir todo buen docente.

La apropiación que hagamos de lo anterior resulta trascendental para lograr el objetivo de formarnos de una manera eficiente y proactiva como docentes.

2.9.1 Métodos y Técnicas

Método viene del latín *methodus*, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (*meta*=meta) y (*hodos*=camino). Por lo anterior Método quiere decir camino para llegar a un lugar determinado.

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

La metodología de la enseñanza es una guía para el docente nunca es algo inmutable y debe buscar ante todo crear la autoeducación y la superación intelectual de educando.

2.9.1.1 Aspectos fundamentales para un método o una Técnica de enseñanza

El ejercicio práctico de cada uno de los principios anteriormente descritos y explicados, conduce necesariamente a la formación de un estilo propio de enseñanza para cada docente. La evaluación positiva o buen desempeño pasa por la correcta aplicación de dichos principios, así mismo el docente debe

prestar debida atención y considerar los problemas o dificultades que presenten los alumnos. El ejercicio de la libertad de pensamiento como de acción en los estudiantes, que desarrolle actividades en él que lo lleven a la realización de su quehacer propio. Así mismo la participación es propia del ejercicio libre e interesado que conlleva a la comprensión amplia de los contenidos vistos.

Es labor del docente facilitar la organización mental del estudiante evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos, teniendo claro cuáles son los objetivos ajustados a la realidad individual del mismo, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los estudiantes.

2.9.2 Tipos de Métodos

Método quiere decir “camino para llegar al fin”. Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación:

- **Métodos de Investigación**

Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

- **Métodos de Organización**

Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

- **Métodos de Transmisión**

Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el estudiante.

2.9.3 Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Se clasifican teniendo en cuenta criterios de acuerdo a la forma de razonamiento, coordinación de la materia, etc e involucran las posiciones de los docentes, estudiantes y aspectos disciplinarios y de organización escolar.

- **Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento**

Se encuentran en ésta categoría el método deductivo, inductivo, analógico

- **Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia**

Se divide en método lógico y psicológico.

- **Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza**

- Método simbólico verbalismo: Si todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. Este método se presenta a las mil maravillas para la técnica expositiva.

- Método intuitivo: Cuando las clases se llevan a cabo con el constante auxilio de objetivaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos. (Pestalozzi). Elementos intuitivos que pueden ser utilizados: contacto directo con la cosa estudiada, experiencias, material didáctico, visitas y excursiones, recursos audiovisuales.

- **Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia**

Están presentes el método de sistematización rígida y semirrígida y el método ocasional.

- **Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos**

- Método Pasivo: Cuando se acentúa la actividad del profesor.
- Método Activo: Cuando en el desarrollo de la clase se tiene en cuenta la participación del estudiante.

- **Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos**

Se maneja el método globalizado, no globalizado o especializado y uno intermedio llamado método de concentración.

- **Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno**

- Método Individual: El destinado a la educación de un solo estudiante.
- Método Individualizado: Permite que cada estudiante estudie de acuerdo con sus posibilidades personales.
- Método Recíproco: El profesor encamina a sus estudiantes para que enseñen a sus condiscípulos.
- Método Colectivo: Cuando tenemos un profesor para muchos alumnos.

- **Los métodos en cuanto al trabajo del estudiante**

Se puede realizar trabajo individual, colectivo y formas mixtas.

- **Los métodos en cuanto a la aceptación de los enseñado**

- Método Dogmático: Método que impone al estudiante ha observar sin discusión lo que el profesor enseña.

- Método Heurístico: Del griego heurisko= yo encuentro

- **Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio**

Son dos métodos principales el analítico, que es descomponer por parte un conocimiento y el método sintético que es integrar las partes en un todo.

2.9.4 Sugerencia de Acción Metodológica

La enseñanza debe ser siempre activa y lograr que el alumno mediante su esfuerzo consciente por aprender gane eficiencia en su capacidad de aprendizaje.

En general se dan veinte recomendaciones bastantes importante para poner en práctica pero que no es el caso transcribirlas en este trabajo.

2.9.5 Métodos de enseñanza individualizada y enseñanza socializada

Los métodos de enseñanza se clasifican en:

- ❖ enseñanza individualizada: Atiende posibilidades individuales del educando.
- ❖ enseñanza socializada: integración social del educando.

2.9.5.1 Métodos de enseñanza individualizada

Su objetivo máximo es ofrecer oportunidades de desenvolvimiento individual más eficiente, y llevar al educando a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Las ventajas de este método son las siguientes:

1. Materia Subdividida en 3 grados de dificultad Inferior, media y superior
2. Establecen trabajos suplementarios de recuperación a alumnos atrasados
3. Programa puede ser enriquecido para favorecer a estudiante.
4. Motivación más efectiva cuando el estudiante advierte que los objetivos de la enseñanza están efectivamente a su alcance.
5. El esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad de cada estudiante.
6. Valoriza las diferencias individuales.

Este método propicia la socialización del estudiante, pero su importancia es que ofrece que cada uno trabaje según sus posibilidades y peculiaridades.

- Método de Proyectos

Creado por W.H. KILPATRICK en 1918 basado en el análisis del pensamiento hecho por Jhon Dewey sobre el ensayo de una forma más efectiva de enseñar.

Lleva al alumno a la realización efectiva de algo, es activo y lo lleva para que realice, actúe es en suma determinar una tarea y que el estudiante la realice.

Ofrece pasos para solucionar problemas con la solución para la realización que da experiencia del estudiante.

- ❖ Solución de problemas por realización.
- ❖ Carácter general o global abarca conjunto de disciplinas.
- ❖ Restringido abarca una o dos disciplinas.
- ❖ Desenvuelve espíritu de iniciativa, responsabilidad, solidaridad y libertad.
- ❖ Cadena organizada de actividades para realizar algo.

De acuerdo a este método se reconocen varios tipos de proyectos:

- ❖ Constructivo: Realiza algo concreto.
- ❖ Estético: Disfruta del goce de algo Música, pintura.
- ❖ Problemático: Resuelve problema intelectual.
- ❖ Aprendizaje: Adquiere conocimientos habilidades.

Y se siguen una serie de etapas del proyecto:

1. descubrimiento y relación: ver el problema, sensibilizar al estudiante para la tarea.

2. definición y formulación: Profesor ayuda a formular viabilidad y límites del proyecto.

3. planteamiento y compilación de datos: Con preguntas y dudas se elabora plan de trabajo, reflexión sobre dificultades y elementos para su ejecución.

4. ejecución: Estimulo al estudiante para ejecutar el plan.

Este método propone que el estudiante logre una situación de autentica experiencia a la que está interesado. Las actividades tengan propósitos definidos. Haya una estimulación del pensamiento y el estudiante observe para utilizar los informes e instrumentos, produciendo que los resultados del trabajo sean concretos y así mismo el estudiantes compruebe sus ideas a través de la aplicación de las mismas.

- **Plan Dalton**

Hecho por HELEN PARKHUST, aplicado en la ciudad de Dalton (Massachusetts) en 1920. Este plan se basa en la actividad individual y la libertad. El objetivo consiste en desenvolver la actividad individual e incentiva la iniciativa al dejar al estudiante escoger los trabajos y el momento de realizarlos.

- ❖ Disciplina o materia tiene sala como laboratorio y se divide en asignaciones semanales, mensuales y anuales. El estudiante hace contratos semanales en lo que está interesado, trabajando inmediatamente a su ritmo y posibilidades.
- ❖ Profesor a disposición cuando lo requieran y algunas materias como música, dibujo, educación física son tomadas en clases colectivas.

Este método tiene como particularidades que se dan conferencias del profesor con estudiantes para organizar trabajos, también un boletín mural donde el profesor consigna instrucciones y las hojas de tareas como documento esencial del plan que contiene explicaciones sobre trabajos, ejercicios e indicaciones de fuentes de consulta

Algunos inconvenientes que se presentan con este método es que acentúa exageradamente la individualidad. Tiene un carácter esencialmente individual.

- **Técnica Winnetka**

Por Carleton W. Washburne, aplicada en las escuelas de Winnetka suburbio de Chicago. Busca conjugar las ventajas del trabajo individual con las del trabajo colectivo, sin perder las diferencias individuales.

Los principios de esta técnica son:

1. Enseñanza debe suministrar núcleo de conocimientos y habilidades al alcance del alumno.
2. Todo estudiante tiene derecho a vivir su vida plena y feliz.
3. Formación de la personalidad y la educación social para desarrollar imaginación y expresar originalidad.
4. La Escuela debe desenvolver en el estudiante buenos hábitos, sentimientos y actividades que resulten de la colaboración con la vida social.
5. La Escuela debe desenvolver en el estudiante la alegría de vivir, el espíritu de solidaridad y el interés por el bienestar común.

Las partes del programa de actividades son: Comprende nociones comunes y esenciales: historia, geografía, matemáticas

- **Enseñanza por unidades o Plan Morrison**

Desarrollado por Henry C. Morrison.

Las fases del plan empiezan por la exploración, donde se sondean los conocimientos, luego una presentación donde se expone el tema, sigue la fase de asimilación, en la cual el alumno amplía su conocimiento y continua con una fase de organización, que es el trabajo de integración para culminar con una recitación, que es la presentación oral de la unidad.

2.9.5.2 Métodos de enseñanza socializada

Tiene por objeto la integración social, sin descuidar la individualización.

❖ El estudio en grupo

Características:

- Conciencia de grupo
- Un sentido de participación en los mismos propósitos
- Interdependencia en la satisfacción de necesidades
- Interacción
- Habilidad para actuar de manera unificada

❖ Método de la discusión

Sirve de orientación a la clase para realizar de forma cooperativa el estudio de una unidad o tema. Se designan un coordinador y un secretario y el resto de grupo de clase.

❖ Método de la Asamblea

Toma la misma forma de una discusión ampliada pero con la diferencia como si fuera un cuerpo colegiado gubernamental: por ejemplo asamblea de estudiantes por la paz.

❖ Método de panel

Es una reunión de especialistas para la discusión general de un tema determinado, el cual es el área de dominio de los participantes. Hay tres formas básicas, panel simple, simple con alternativa y el panel de interrogadores.

2.9.6 Técnicas de Enseñanza

Hay muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado:

❖ **Técnica expositiva**

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del estudiante en los trabajos de la clase, requiere una buena motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

❖ **Técnica del dictado**

Consiste en que el profesor hable pausadamente en tanto los estudiantes van tomando nota de lo que él dice.

Este constituye una marcada pérdida de tiempo, ya que mientras el estudiante escribe no puede reflexionar sobre lo que registra en sus notas

❖ **Técnica biográfica**

Consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Es más común en la historia, filosofía y la literatura.

❖ **Técnica exegética**

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores.

Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

❖ **Técnica cronológica**

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.

Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente.

Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

❖ **Técnica de los círculos concéntricos**

Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o una disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior.

❖ **Técnica de las efemérides**

Efemérides se refiere a hechos importantes, personalidades y fechas significativas. Por tanto pequeños trabajos o investigaciones relativas a esas fechas pueden ayudar al aprendizaje.

❖ **Técnica del interrogatorio**

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para:

1. Motivación de la clase.
2. Estimulo para la reflexión.
3. Recapitulación y síntesis de lo aprendido.

❖ **Técnica de la argumentación**

Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el estudiante debería saber, requiere fundamentalmente de la participación del mismo.

❖ **Técnica del diálogo**

El gran objetivo del diálogo es el de orientar al estudiante para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

❖ **Técnica catequística**

Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

❖ **Técnica de la discusión**

Exige el máximo de participación de los estudiantes en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase.

Consiste en la discusión de un tema, por parte de los estudiantes, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

❖ **Técnica del debate**

Puede tratar sobre:

- Temas que hayan provocado divergencias durante el desarrollo de una clase.
- Tópicos del programa
- Dudas surgidas y no aclaradas.
- Temas de actualidad social.

❖ **Técnica del seminario**

El seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.

- El profesor expone lo fundamental del tema.
- Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate.
- Cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema.

- Al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor
- Para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

- **Técnica del estudio de casos**

Consiste en la presentación de un caso o problema para que la clase sugiera o presente soluciones.

1. El profesor es orientador
2. La presentación de un caso es presentado por el profesor, un estudiante, o una autoridad.
3. La participación puede llevarse: las opiniones pueden ser dadas individualmente, por los estudiantes.
4. El tema es subdividido en subtemas que serán dados a grupos para estudiarlos.

- ❖ **Técnica de problemas**

Se manifiesta a través de dos modalidades, muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre.

- Técnica de problemas: referente al estudio evolutivo de los problemas: Estudia los problemas de las diversas disciplinas en el orden en que van surgiendo y evolucionando.
- Técnicas de problemas referente: a la proposición de situaciones problemáticas:

Tiene por objeto desarrollar el razonamiento del alumno, a fin de prepararlo para enfrentar situaciones problemáticas que la vida puede presentarle a cada instante.

❖ **Técnica de la demostración**

Es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza cuando sea necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver como funciona, en la práctica, lo que fue estudiado teóricamente.

Esta técnica tiene por objetivos:

- confirmar explicaciones orales o escritas
- Ilustrar lo que fue expuesto teóricamente
- Iniciar teóricamente una técnica para evitar errores
- Propiciar un esquema de acción correcto para la ejecución de una tarea.
- Convencer racionalmente en cuanto a la veracidad de proposiciones abstractas.

❖ **Técnica de la experiencia**

La experiencia es un procedimiento eminentemente activo y que procura:

1. Repetir un fenómeno ya conocido
2. Explicar un fenómeno que no es conocido
3. Comprobar, con razones lo que va a suceder, partiendo de experiencias
4. Conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de manera lógica
5. Convencer a cerca de la veracidad de la ley de causa y efecto
6. Fortalecer la confianza en sí mismo
7. Formar la mentalidad científica
8. Orientar para solucionar problemas
9. Enriquecer el caudal de informaciones, que mejor contribuyan a interpretar la realidad.

❖ **Técnica del redescubrimiento**

Técnica activa, especial para cuando el alumno posee poco información sobre el tema. Uso en mayor medida en áreas de las ciencias, pero en general se puede trabajar en todas las materias. Implica el uso de tiempo extra y de áreas especiales de experimentación (laboratorios).

❖ **Técnica del estudio dirigido**

Es una forma de uso en especial en las universidades, por la dedicación, esfuerzo y compromiso requerido para llevar a cabo esta técnica. El profesor puede dar una explicación inicial y el estudiante sigue trabajando bajo la dirección del docente en conocimientos o temas complementarios al estudio.

❖ **Técnica de la tarea dirigida**

Es una labor que se puede hacer en la clase o fuera de ella con base en las instrucciones escritas del profesor. Puede realizarse individualmente o en grupo.

2.10 La Evaluación Integradora de los Resultados del Aprendizaje:

La evaluación del aprendizaje constituye el componente de mayor complejidad dentro del proceso educativo, ya que es necesario valorar el desarrollo y cumplimiento de los objetivos a través de la sistematización de las destrezas con criterios de desempeño. Se requiere de una evaluación diagnóstica y continua que detecte a tiempo las insuficiencias y limitaciones de las estudiantes y los estudiantes, a fin de adoptar las medidas correctivas que requieran la enseñanza y el aprendizaje.

Las docentes y los docentes deben evaluar de forma sistemática el desempeño (**resultados concretos del aprendizaje**) del estudiantado a través de diferentes técnicas que permitan determinar en qué medida hay avances en el dominio de la destreza; para ello es muy importante ir planteando, de forma progresiva, situaciones que incrementen el nivel de complejidad y la integración de los conocimientos que se van logrando.

Es de alta trascendencia, al seleccionar las técnicas evaluativas, combinar la producción escrita de las estudiantes y los estudiantes articulada con la argumentación, para ver cómo piensan, cómo expresan sus ideas, cómo interpretan lo estudiado, cómo son capaces de ir generalizando en la diversidad de situaciones de aprendizaje, que deben proyectarse a partir de los **indicadores esenciales de evaluación** planteados para cada año de estudio.

Como parte esencial de los criterios de desempeño de las destrezas están las expresiones de desarrollo humano (valores) que deben lograrse en el estudiantado, las que deben ser evaluadas en el quehacer práctico cotidiano y en el comportamiento del estudiantado ante diversas situaciones del aprendizaje.

Entre las principales técnicas de evaluación deben considerarse de forma prioritaria:

- La observación directa del desempeño de las estudiantes y los estudiantes para valorar el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño, a través de la realización de las tareas curriculares del aprendizaje; así como, en el deporte, la cultura y actividades comunitarias;
- La defensa de ideas, con el planteamiento de variados puntos de vistas al argumentar sobre conceptos, ideas teóricas y procesos realizados; así como para emitir juicios de valor;
- La solución de problemas con diversos niveles de complejidad, haciendo énfasis en la integración de conocimientos y la formación humana;
- La producción escrita que reflejen ideas propias de las estudiantes y los estudiantes;

- El planteamiento y aplicación de nuevas alternativas, nuevas ideas en la reconstrucción y solución de problemas;
- La realización de pruebas sobre el desarrollo de procesos y al cierre de etapas o parciales académicos.

Se concibe que en todo momento se aplique una **evaluación integradora de la formación cognitiva (destrezas y conocimientos asociados) con la formación de valores humanos**, lo que debe expresarse en las “calificaciones o resultados” que se registran oficialmente y se dan a conocer a las estudiantes y los estudiantes.

2.11. ¿Qué son los estándares de calidad educativa?

Los estándares de calidad educativa son descripciones de logros esperados de los diferentes actores e instituciones del sistema educativo. En tal sentido, son orientaciones de carácter público, que señalan las metas educativas para conseguir una educación de calidad. Así, por ejemplo, cuando los estándares se aplican a estudiantes, se refieren a lo que estos deberían saber y saber hacer como consecuencia del proceso de aprendizaje. Por otro lado, cuando los estándares se aplican a profesionales de la educación, son descripciones de lo que estos deberían hacer para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados. Finalmente, cuando los estándares se aplican a las escuelas, se refieren a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje deseados.

Los estándares propuestos aspiran a tener las siguientes características:

- Ser objetivos básicos comunes a lograr;
- Estar referidos a logros o desempeños observables y medibles;

- Ser fáciles de comprender y utilizar;
- Estar inspirados en ideales educativos;
- Estar basados en valores ecuatorianos y universales;
- Ser homologables con estándares internacionales pero aplicables a la realidad ecuatoriana;
- Presentar un desafío para los actores e instituciones del sistema, pero ser alcanzables.

2.12 ¿Qué tipo de estándares está desarrollando el Ministerio de Educación?

El Ministerio de Educación se encuentra diseñando tres tipos de estándares: estándares de *aprendizaje*, y estándares de *desempeño profesional* y de *gestión escolar* que ayudarán a asegurar que los estudiantes logren los aprendizajes deseados. A continuación se explican:

Estándares de aprendizaje - ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que debe tener un estudiante?

Estos estándares son descripciones de los logros educativos que se espera que los estudiantes alcancen en los distintos momentos de la trayectoria escolar desde educación inicial hasta bachillerato. Para los estándares de Educación General Básica (EGB) y bachillerato, hemos empezado por definir los aprendizajes deseados en cuatro áreas del currículo nacional;

Lengua, Matemática, Ciencias Naturales y Estudios Sociales, así como en el uso de las TIC. En el futuro se formularán estándares correspondientes a otras áreas de aprendizaje, tales como lengua extranjera, formación ciudadana, educación artística y educación física.

Estándares de desempeño profesional - ¿Cuáles son los conocimientos, habilidades y actitudes que deben poseer los profesionales de la educación para asegurar que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Actualmente, se están desarrollando dos tipos de estándares generales de desempeño profesional: de docentes y de directivos. A futuro, se formularán estándares para otros tipos de profesionales del sistema educativo, tales como mentores, supervisores-asesores y supervisores-audidores.

Los estándares de desempeño docente son descripciones de lo que debe hacer un profesor competente; es decir, de las prácticas pedagógicas que tienen más correlación positiva con el aprendizaje de los estudiantes.

Los estándares de desempeño directivo son descripciones de lo que debe hacer un director (director, rector, vicerrector, inspector general, subinspector y director de área) competente; es decir, de las prácticas de gestión y liderazgo que están positivamente correlacionadas con el buen desempeño de los docentes, la buena gestión del centro escolar, y los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Estándares de gestión escolar - ¿Cuáles son los procesos y prácticas institucionales que favorecen que los estudiantes alcancen los aprendizajes deseados?

Los estándares de gestión escolar hacen referencia a los procesos de gestión y prácticas institucionales que contribuyen a que todos los estudiantes logren los resultados de aprendizaje esperados, a que los actores de la escuela se desarrollen profesionalmente, y a que la institución se aproxime a su funcionamiento ideal.

2.13 ¿Para qué sirven los estándares de calidad educativa?

El principal propósito de los estándares es *orientar, apoyar y monitorear* la acción de los actores del sistema educativo hacia su mejoramiento continuo. Simultáneamente, permitirán a los tomadores de decisión obtener insumos para revisar las políticas públicas dirigidas a mejorar la calidad del sistema educativo.

Complementariamente a lo anterior, también se pueden señalar algunos usos más específicos de los estándares de calidad educativa:

- Proveer información a las familias y a otros miembros de la sociedad civil para que estos puedan exigir una educación de calidad;
- Proveer información a los actores del sistema educativo, para que estos puedan:
 - Determinar qué es lo más importante que deben aprender los estudiantes, cómo debe ser un buen docente y un buen directivo, cómo debe ser una buena institución educativa;
 - Realizar procesos de autoevaluación;
 - Diseñar y ejecutar estrategias de mejoramiento o fortalecimiento con base en los resultados de la evaluación y la autoevaluación;
- Proveer información a las autoridades educativas, para que estas puedan:
 - Diseñar e implementar sistemas de evaluación de los diversos actores e instituciones del sistema educativo, e implementarlos;
 - Ofrecer apoyo y asesoría a los actores e instituciones del sistema educativo con base en los resultados de la evaluación;
 - Crear sistemas de certificación educativa para profesionales e instituciones;

- Realizar ajustes periódicos a libros de texto, guías pedagógicas y materiales didácticos;
- mejorar las políticas y procesos relacionados a los profesionales de la educación, tales como el concurso de méritos y oposición para el ingreso al magisterio, la formación inicial de docentes y otros actores del sistema educativo, la formación continua y el desarrollo profesional educativo, y el apoyo en el aula a través de mentorías;
- Compartir información precisa sobre el desempeño de actores y la calidad de procesos del sistema educativo a la sociedad.

CAPITULO 3

COMPONENTES METODOLÓGICO

3.1 Universo Muestral

3.2 Métodos, técnicas e instrumentos

3.3 Aplicación de Instrumentos

3.4 Procesamiento de datos

CAPITULO 3

METODOLOGÍA

3.1 Universo Muestral

Nuestro universo muestral es el colegio Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea, con un total de 1587 estudiantes y 59 profesores siendo este nuestro objeto de estudio de investigación, se realizaron varias actividades para recabar la información preliminar de este trabajo, tales como encuestas a autoridades del plantel a los padres de familias a los estudiantes, a docentes expertos para verificar ciertas falencias en la institución, las cual nos sirvieron como diagnóstico en el trabajo.

En la encuesta realizada a la vicerrectora ella considera que la educación en el plantel es muy buena, también expresa que hay algunos profesores que no entregan las planificaciones curriculares puntualmente por lo cual siempre está expresando por medio de circulares la importancia de este valioso instrumento de trabajo. Antes de iniciar el periodo escolar los profesores se capacitan y siempre supervisa su asistencia de los mismos, atiende los problemas de mayor relevancia que atraviesan los estudiantes tratando de esa forma aportar con la ayuda y el seguimiento de los mismos.

También considera la siguiente escala de las Condiciones de Calidad para seleccionar a los aspirantes maestros en el colegio:

1. Título profesional
2. Entrevista
3. Clase demostrativa
4. Presentación Personal
5. Puntualidad
6. Experiencia

7. Dominio de la clase

8. Edad

En la encuesta realizada a los estudiantes ellos expusieron que de sus maestros el 20% algunas veces llegan puntuales el 67% no y el otro 13% siempre llegan puntuales a impartir sus clases. En cuanto a la utilización de vestimenta adecuada el 7% algunas veces viste bien, el 40% casi siempre y el otro 53% siempre viste de correctamente. En cuanto si los maestros dominan los temas de su asignatura piensan que el 60% casi siempre lo hace y el restante como el 20% algunas veces y el otro 20% siempre.

Los estudiantes consideran la siguiente escala en cuanto a las condiciones de calidad que deben poseer sus maestros:

1º Eficacia un 80% de los estudiantes encuestados

2º Responsabilidad un 76%

3º Dominio del grupo un 73 %

4º Puntualidad 66%

5º Vocación para enseñar 60%

6º Dominio de la asignatura 53%

7º Honestidad 47%

8º Justicia 40%

9º Equidad 33%

10º Ética Profesional 27%

En la encuesta que se realizó a los profesores y padres de familia se puede apreciar lo siguiente:

Los profesores expresan que en un 90% se reúnen las áreas y que el otro 10% no lo hace, en cuanto a su preparación académica el 10% tienen títulos de cuarto nivel, el 40% son licenciados y el 50% son profesores, dicen que el 40% siempre entrega su planificación, el 20% casi siempre y el otro 10% nunca la entrega, en cuanto al seguimiento de su planificación un 50% siempre lleva ordenada la misma y el 40% casi siempre el restante que es un 10% algunas veces lleva la secuencia, en cuanto a la utilización de los métodos y técnicas de aprendizaje dicen que el 70% siempre las utiliza y el otro 30% algunas veces, también indican que el 30% siempre se autoevalúan al final de cada jornada y el 60% casi siempre y el 10% nunca lo hacen.

En su mayoría consideran el siguiente perfil que debe seguirse un postulante para laborar en la institución:

El 80% considera el Título Académico y los años de experiencia como primer requisito para seleccionar a un postulante, el 60% eligió la responsabilidad como segundo requisito, el 50% consideran el dominio del grupo como tercero y el 40% consideran la capacitación profesional como cuarto y último requisito para seleccionar al maestro adecuado.

Los padres indicaron en las encuestas que la educación que reciben sus hijos en un 13% es excelente, en un 40% muy buena y en 40% es buena y en un 7% es regular, dicen que en cuanto a si realizan las visitas para supervisar el estudio de sus hijos el 53% algunas veces lo hacen el 33% casi siempre y el restante que es de un 13% siempre lo hace, exponen que en un 60% algunas

veces reciben las citas y que en un 26% casi siempre y que un 13% siempre las recibe, en cuanto a si los maestros atienden sus inquietudes en cuando el aprendizaje de sus hijos dicen que el 47% algunas veces lo hacen y que el 47% casi siempre y que el 6% siempre los atienden.

3.2 Métodos, Técnicas e instrumentos

Este trabajo es una investigación descriptiva, la cual consiste en detallar las diferentes situaciones o falencias dentro de la institución, utilizando a su vez los métodos cualitativos para hacer el estudio valioso en el diagnóstico de esta investigación donde trazamos cuestionarios de preguntas, entrevistas para identificar precisamente el perfil y los estándares de calidad que se espera de los maestros y maestras de esta institución educativa. Y el método cuantitativo porque expresaremos por medios de gráficos los respectivos análisis de las diferentes resultados identificados.

3.3 Aplicación de instrumentos

Se aplicaron las respectivas encuestas con los cuestionarios que fueron minuciosamente elaborados, revisados y corregidos antes de aplicar las encuestas a profesores, padres de familias y estudiantes, se realizó paso a paso pregunta por pregunta a todos los implicados, después realizamos las respectivas tabulaciones de los resultados de todas las entrevistas y encuestas, para hacer los respectivos análisis y gráficos que se presentan en el trabajo. Siendo de vital importancia la aplicación de estos instrumentos para la elaboración de nuestro manual el que contiene “El Perfil del Docente de nivel Medio”.

3.4 Procesamiento de Datos

Gráficos de los resultados de las encuestas realizadas a: autoridades, profesores, estudiantes y padres de familias.

Gráficos de los resultados de las encuesta a Profesores

Pregunta

¿El área a la que pertenece se reúne permanentemente?

Análisis: En un 90% los profesores encuestados opinaron que se reúnen periódicamente para tratar temas relacionados con las asignaturas, cambios e innovaciones, capacitación, elaboración de proyectos, exponer estrategias de recuperación de los estudiantes. Etc.

Grafico 1

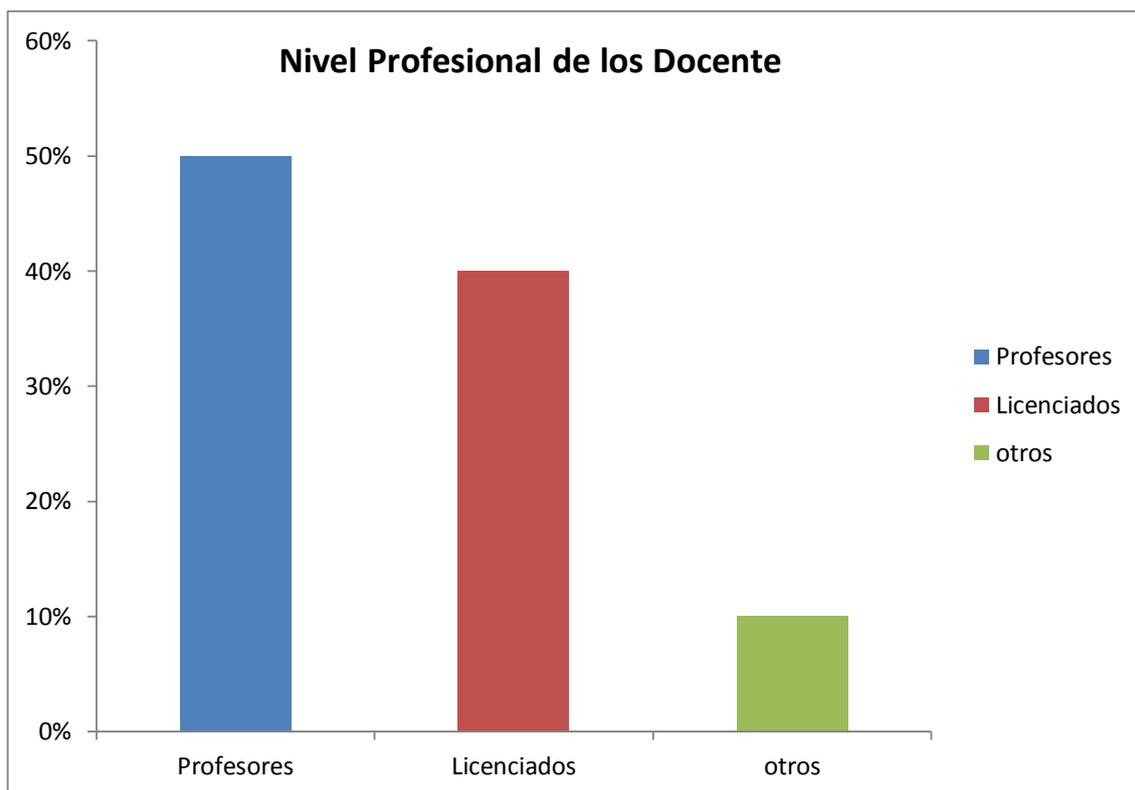


Pregunta

¿Cuál es su nivel de educación?

Análisis: El 50% de los encuestados son titulados en profesores de segunda enseñanza, 40% son Licenciados y solo un 10% u otros títulos

Grafico 2

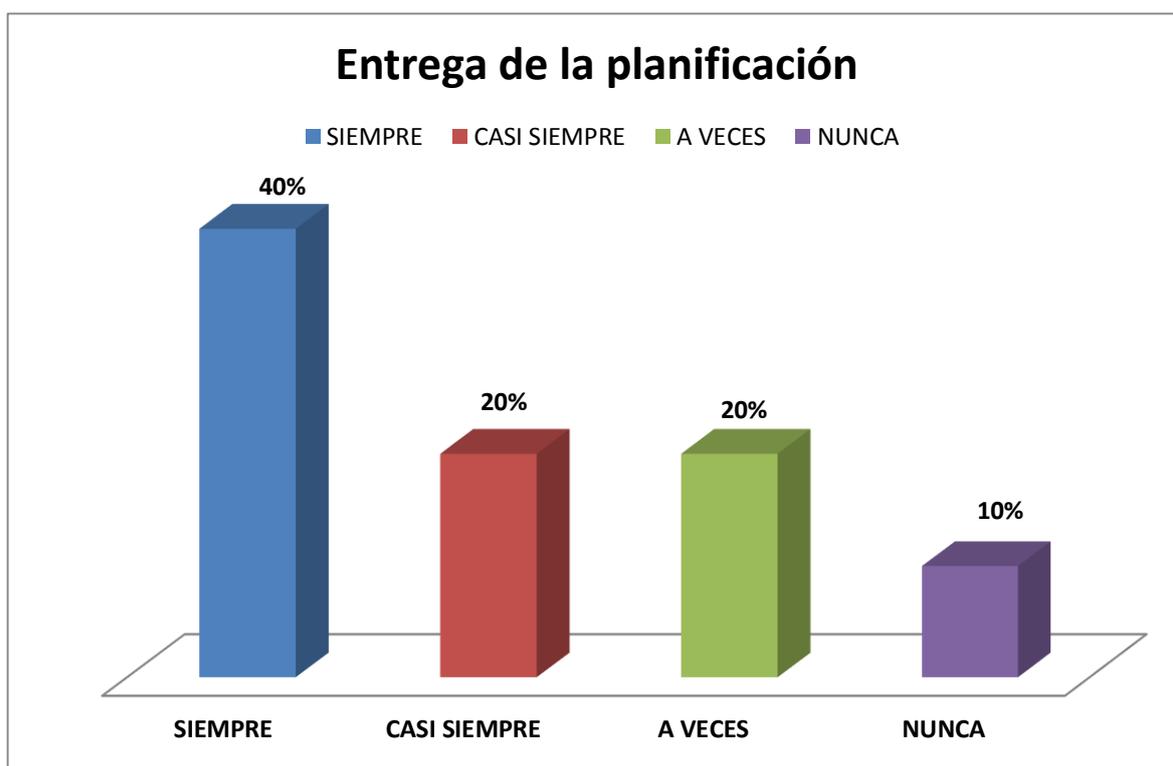


Pregunta

¿Entregan puntualmente la planificación de la asignatura?

Análisis: Los resultados de las encuestas expresaron que solo el 40% de los profesores entregan la planificación, un 20% lo hace casi siempre y 20% a veces lo entrega y por lo tanto un 10% no la entrega.

Grafico 3

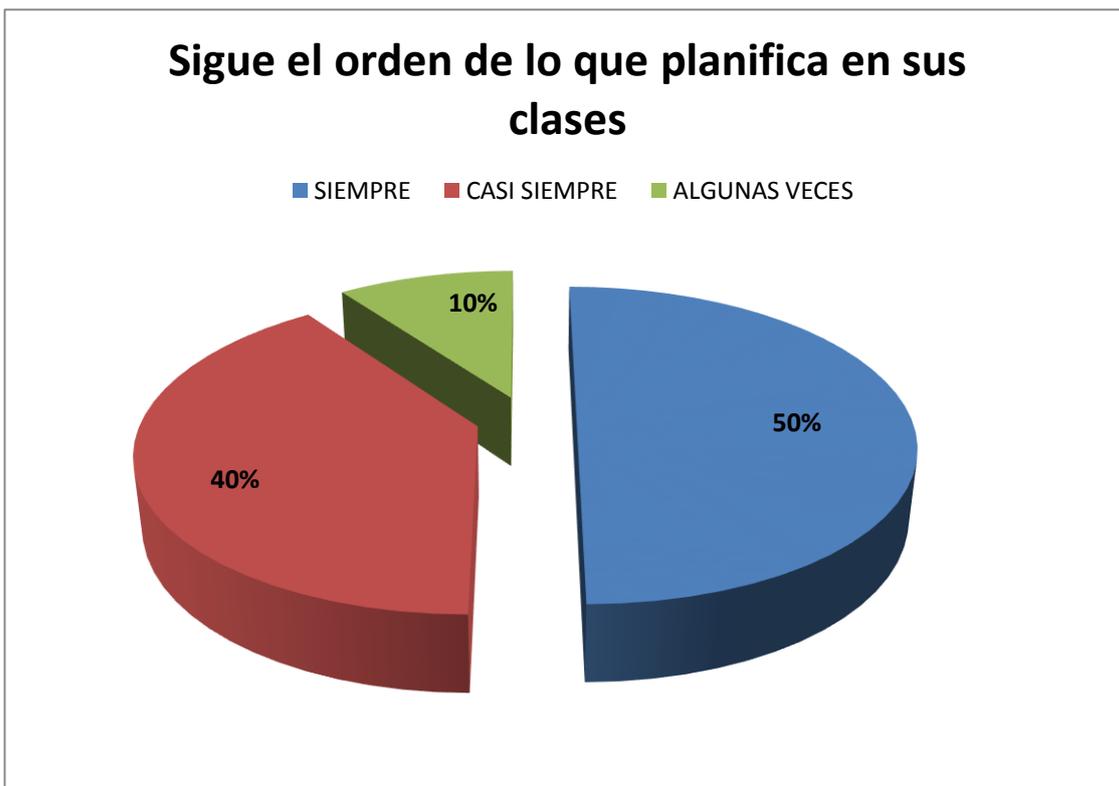


Pregunta

¿Sigue ordenadamente la planificación?

Análisis: en esta pregunta realizada a los profesores, expresan que el 50% siguen ordenadamente lo que planifican, un 40% casi siempre quiere decir que a veces si y a veces no, y un 10% algunas veces es decir rara vez, siendo un factores negativos que incrementa la falta de interés de parte de los estudiante por la asignaturas que no llevan un orden de lo que se esta enseñando.

Grafico 4

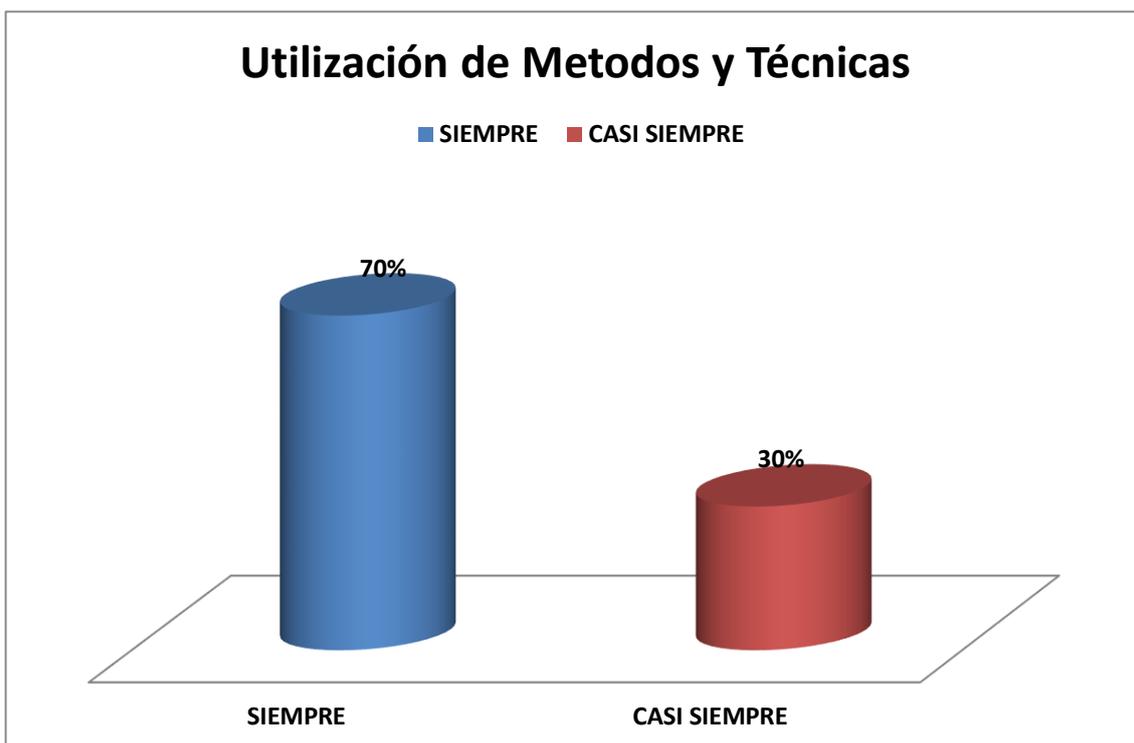


Pregunta

¿Utiliza técnicas y métodos de aprendizaje?

Análisis: Un 70% de los profesores encuestados expresaron que utilizan técnicas y métodos para enseñar y un 30% expresaron que casi siempre es de decir en algunas ocasiones, factor negativo porque enseñar con técnicas y métodos llama la atención positiva de parte de los estudiantes, estimulando a integrarse en su enseñanza.

Grafico 5

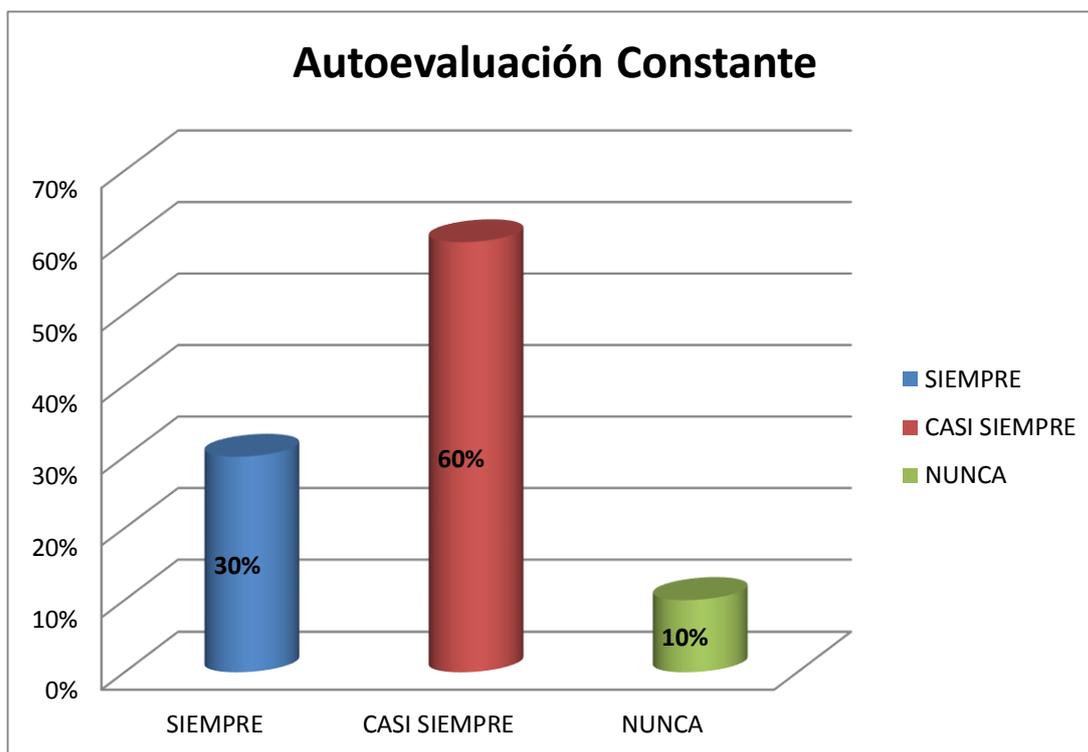


Pregunta

¿Usted se autoevalúa constantemente al final de su jornada laboral?

Análisis: El 30% de los profesores se autoevalúan voluntariamente después de impartir sus clases, pero el 60% lo hace casi siempre lo que significa que no lo hace constantemente, y el 10% nunca lo hace; siendo esto una norma general de vida la de autoevaluarse siempre ya que esto ayuda a corregir errores y falencias, aún más debe de hacerse en el ámbito educativo.

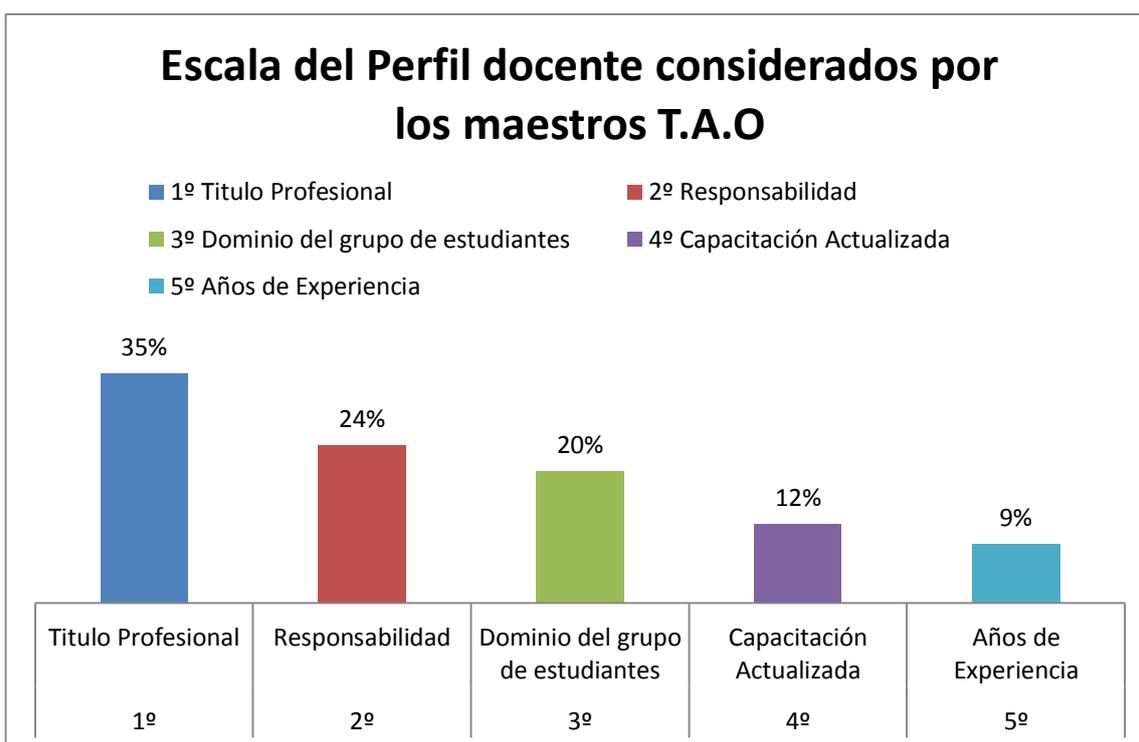
Gráfico 6



Cuadro comparativo de la escala del Perfil que debe cumplir un docente según los maestros encuestados del Colegio Dr. Teodoro Alvarado Olea.

Análisis: El gráfico detalla el perfil que los docentes de la institución consideran para ejercerse como profesionales en la enseñanza, un 25% consideran en primer lugar el Título Profesional, un 24% La Responsabilidad en segundo lugar y como tercero con un 20% el dominio del grupo, y un 12% ponen en cuarto lugar la capacitación Actualizada, y el 9% ubican en quinto lugar los años de experiencia.

Gráfico 7

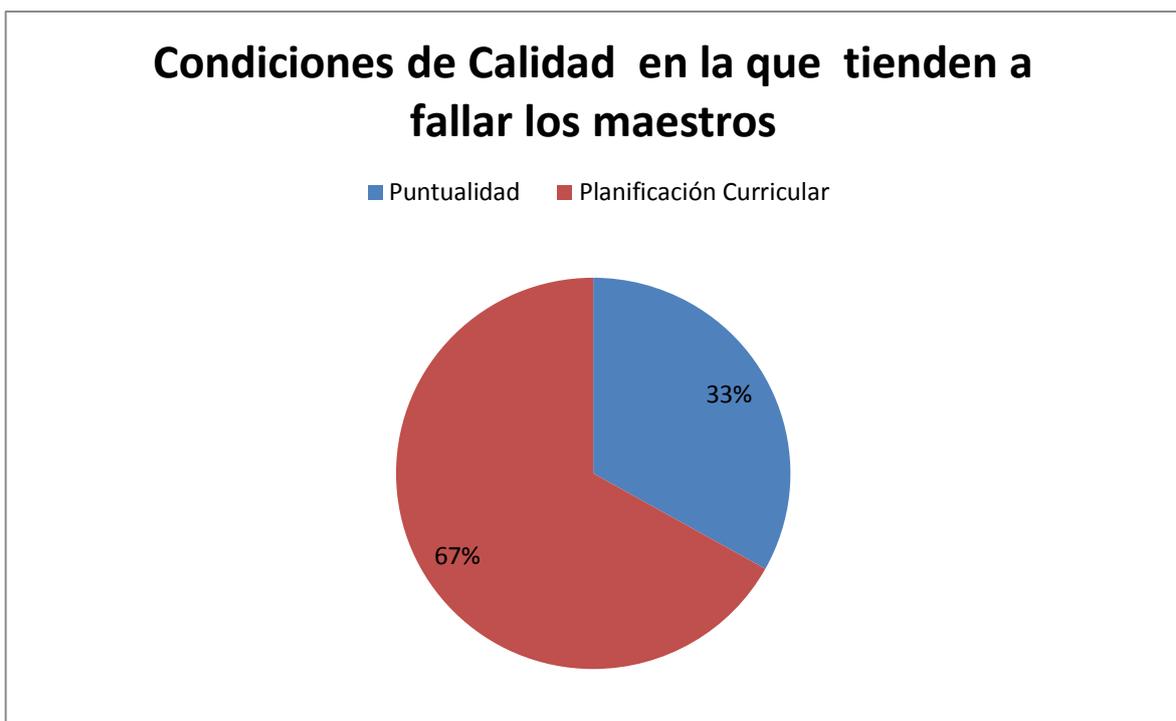


Pregunta

¿En cuál de las siguientes condiciones de calidad tienden a fallar a los maestros?

Análisis: Con un porcentaje alto el 66,66% de los maestros opinaron que en lo que tienden a fallar es en la planificación curricular, ya que no todos planifican con antelación antes de comenzar el año escolar y con un 33% fallan en la puntualidad.

Grafico 8

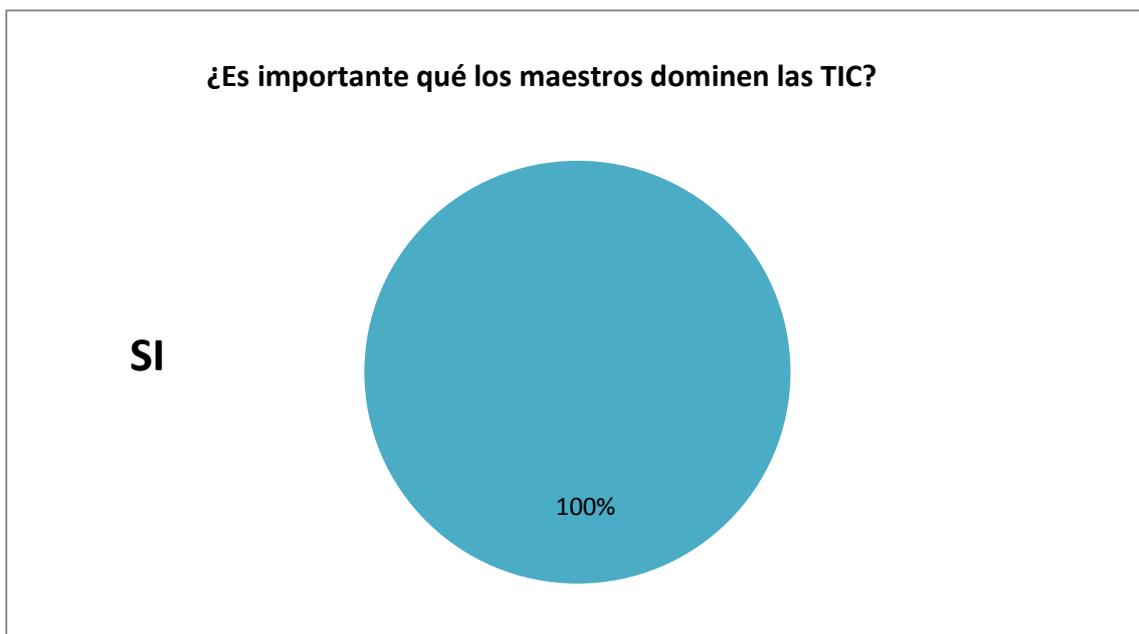


Pregunta

¿Es importante que el maestro domine y utilice las TIC?

Análisis: Los maestros encuestados en su totalidad opinaron que es importante actualizarse en Tecnologías de Información y comunicación siendo en el presente un medio moderno de enseñanza y útil para trabajar en la labor docente.

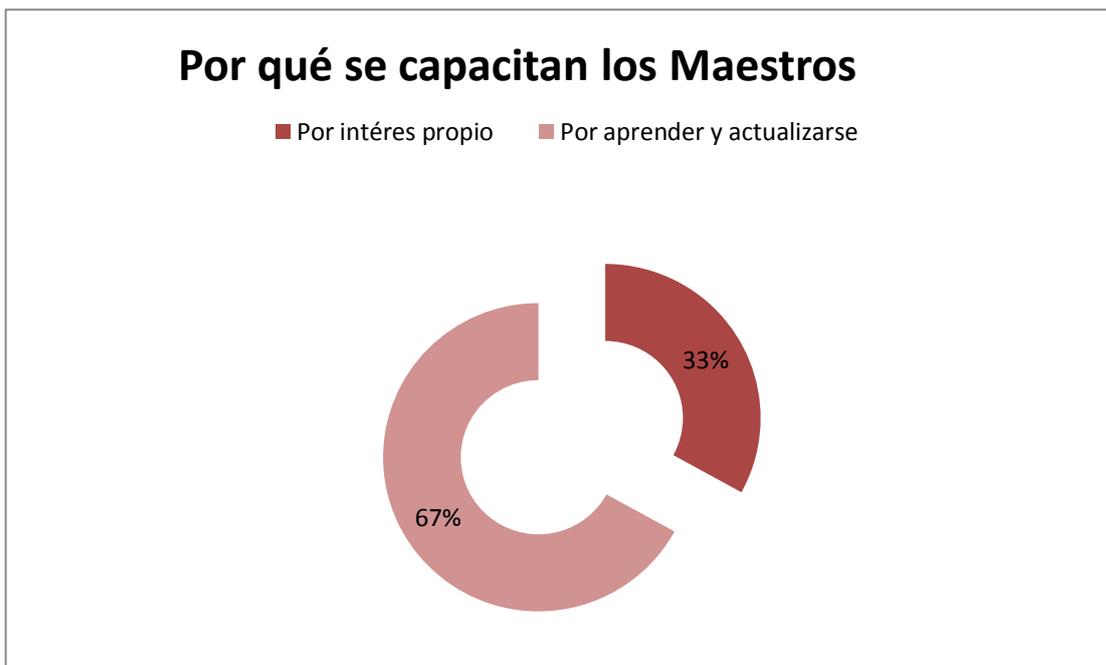
Gráfico 9



Pregunta 3

¿Por qué se capacita usted?

Análisis: Los maestros opinaron en un alto porcentaje que se capacitan por estar actualizados en cuanto a las modernas técnicas de enseñanza y aprendizaje y poder aplicarlas en sus jornadas de clase, y por interés propio ya que estar en constante capacitación les permite como profesionales desarrollarse eficazmente y eficientemente.

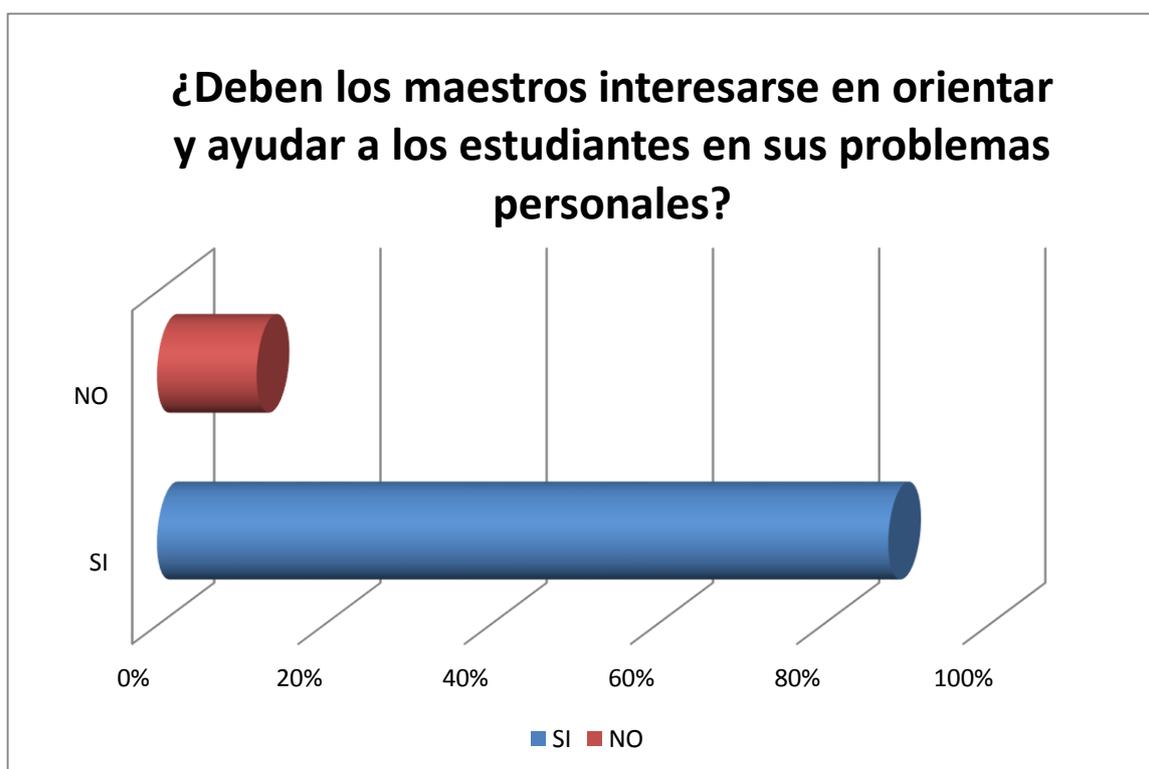
Grafico 10

Gráficos y Análisis del los resultados de las encuestas realizada a los estudiantes del colegio Dr. Teodoro Alvarado oleas”

¿Considera Usted que sus maestros y maestras no solamente se interesen en impartir clase sino también que los orienten y ayuden en sus problemas personales?

Análisis: El 88% de los estudiantes encuestados opinaron que sus maestros se interesen en orientarlos, aconsejarlos en situaciones de riesgos y que no vean solamente en ellos mentes y cerebros que solo tienen que aprender, sino ayudarlos a formarse en valores y en su espíritu porque todo ser humano necesita de Dios para ser de sus vida mejor y más llevadera.

Grafico 11

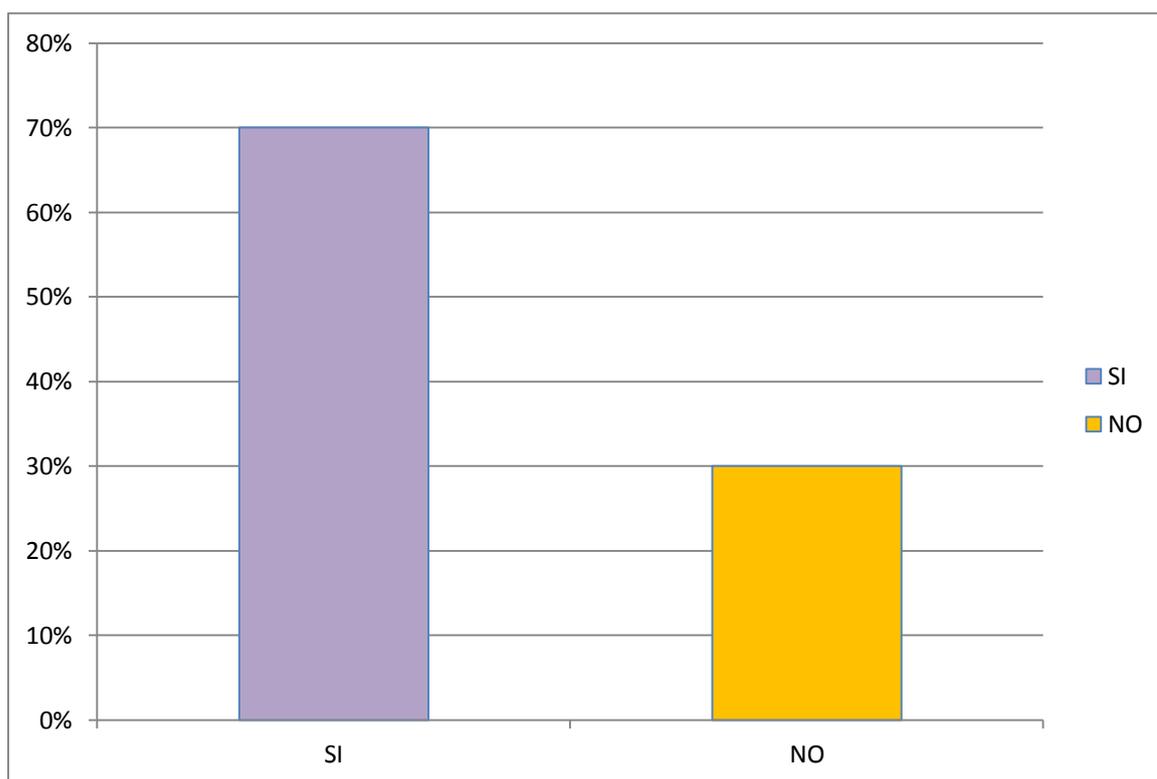


¿Cree usted que sus maestros dominan en su totalidad los contenidos de la asignatura?

Análisis: El 70% de los encuestados opinan que sus maestros dominan los contenidos de las asignaturas impartidas, pero también hay un grupo de estudiantes que piensan que no es así, consideran que algunos maestros no llevan adecuadamente sus clases los mismos que improvisan en el momento de dar las clases.

Grafico 12

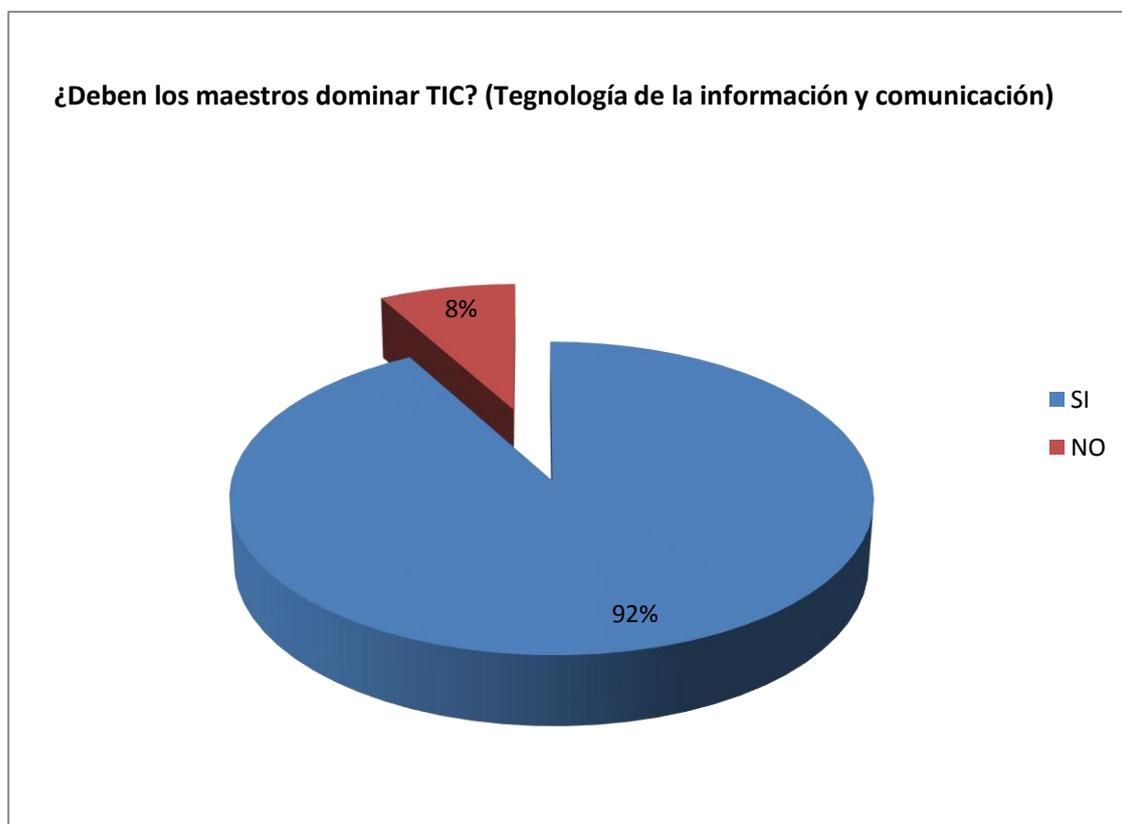
Dominio del contenido de la Asignatura



¿Deben sus maestros dominar la TIC?

Análisis: El 92% de los estudiantes encuestados piensan que sus maestros deben dominar las TIC (Tecnologías de la Información y comunicación), ya que los tiempos han cambiado y por lo tanto los métodos de enseñanza también, siendo así que las TIC, un instrumento de trabajo en el aula muy bueno ya que incentivan a los estudiantes en la participación activa en la hora clase, preparando exposiciones, realizando investigaciones.

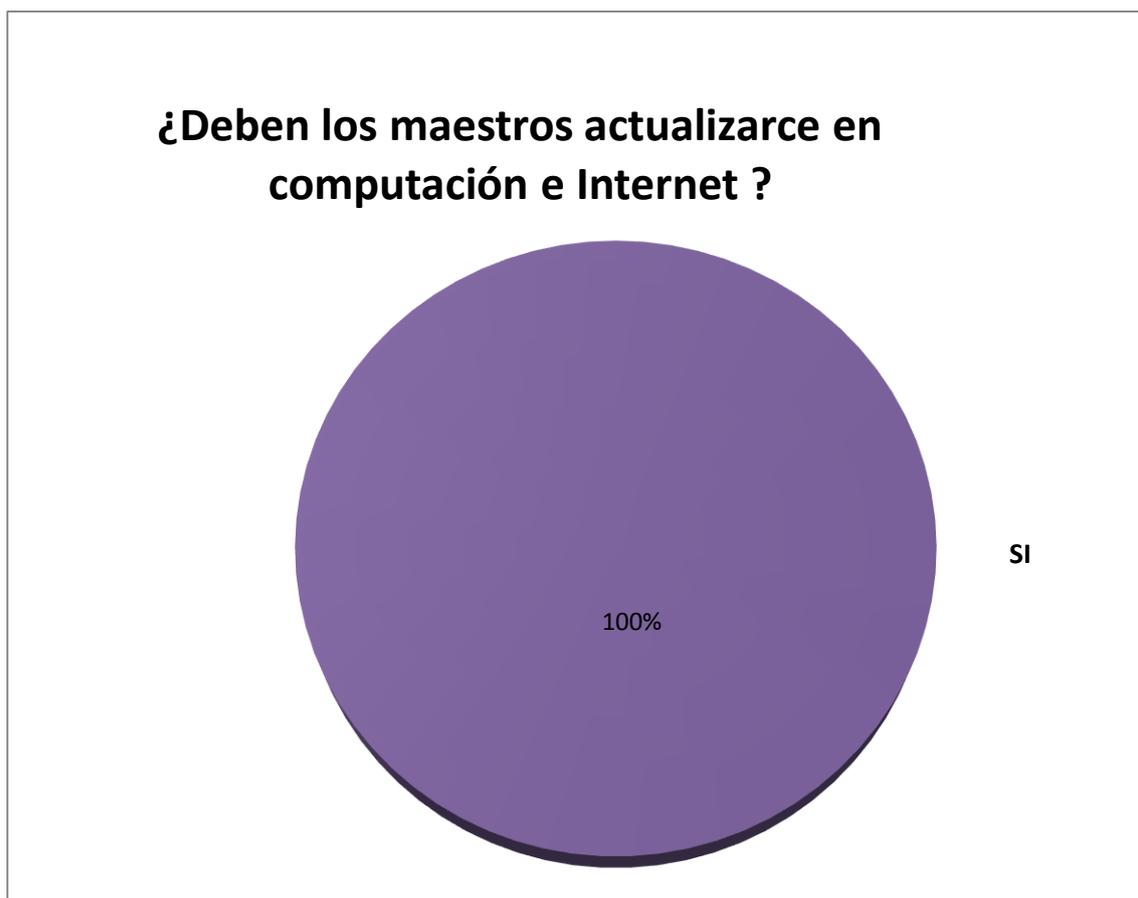
Grafico 13



¿Deben los maestros estar actualizados en computación e internet y utilizarlos como implementos para impartir sus clases?

Análisis: En su totalidad todos los estudiantes encuestados piensan que sus maestros deben actualizarse en computación e internet y utilizarlos como materiales de apoyo en sus clases siendo medios importantes y útiles para el proceso enseñanza – aprendizaje despertando en el estudiante la atención e interés en los temas expuestos en clase de forma interactiva e ilustrativa.

Grafico 14

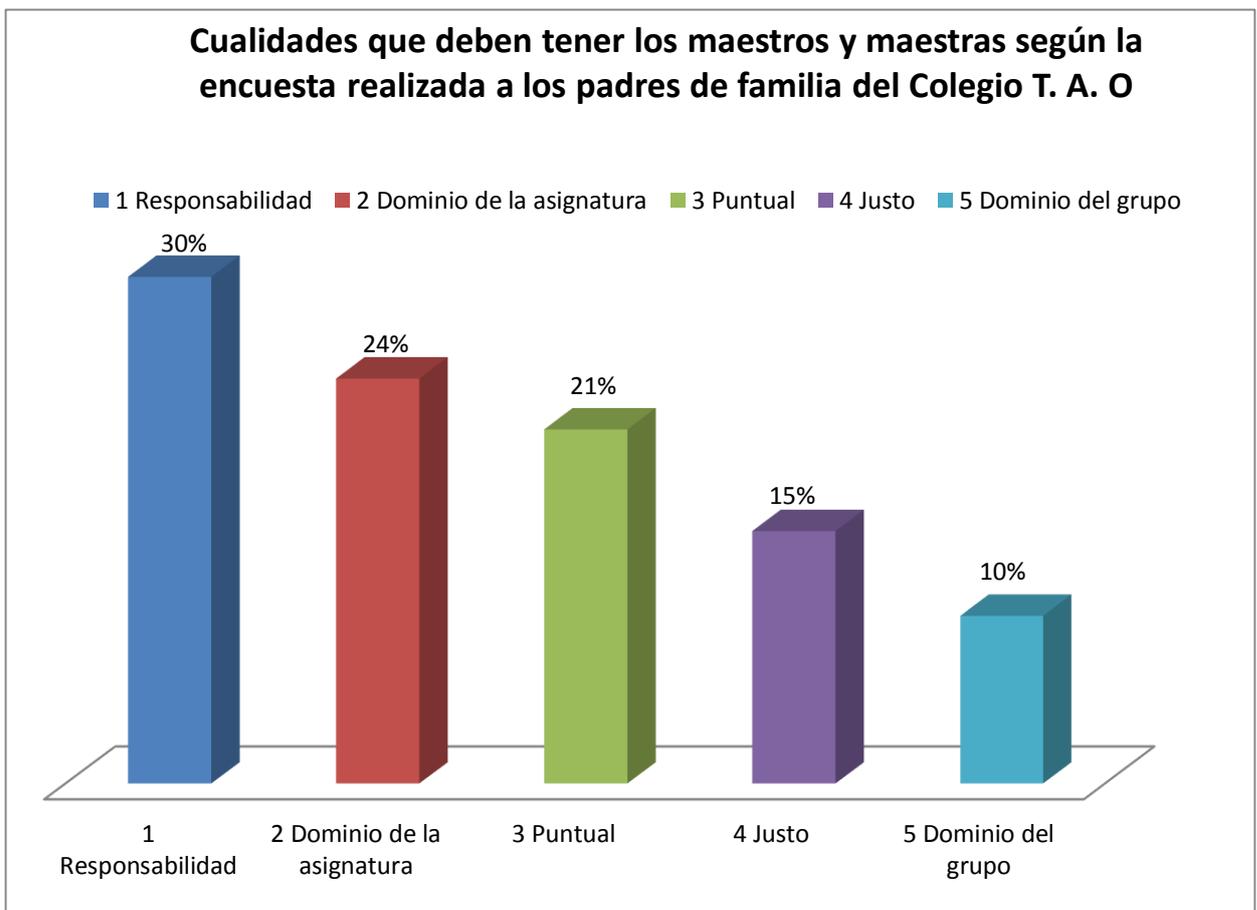


Gráficos de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familias

1. Determinar una escala del 1 al 5 de las cualidades que deben tener los maestros del colegio.

Análisis: Según las encuestas realizadas a los padres de familia del colegio consideran la siguiente escala de las cualidades que deben tener los maestros y maestras, en primer lugar la responsabilidad, en segundo lugar debe dominar los contenidos de la asignatura ya que los estudiantes aprenden mejor si sus maestros saben y dominan lo que están enseñando, en tercer lugar la puntualidad, en cuarto lugar piensan que los maestros tienen que ser justos en cuanto el trato y la calificaciones de sus educandos, y como ultima cualidad que dominen al grupo.

Grafico15



2. ¿Deben los maestros actualizarse en computación en internet?

Análisis: El 100% de los padres encuestados coincidieron que los profesores deben conocer de computación e internet, siendo estas las nuevas modalidades de enseñanza - aprendizaje, utilizando la tecnología para presentar los distintos trabajos, tales como: exposiciones, investigaciones. Etc.

Grafico 16



3. De acuerdo a lo que le dice su representado los maestros explican las clases de forma:

Resultados:

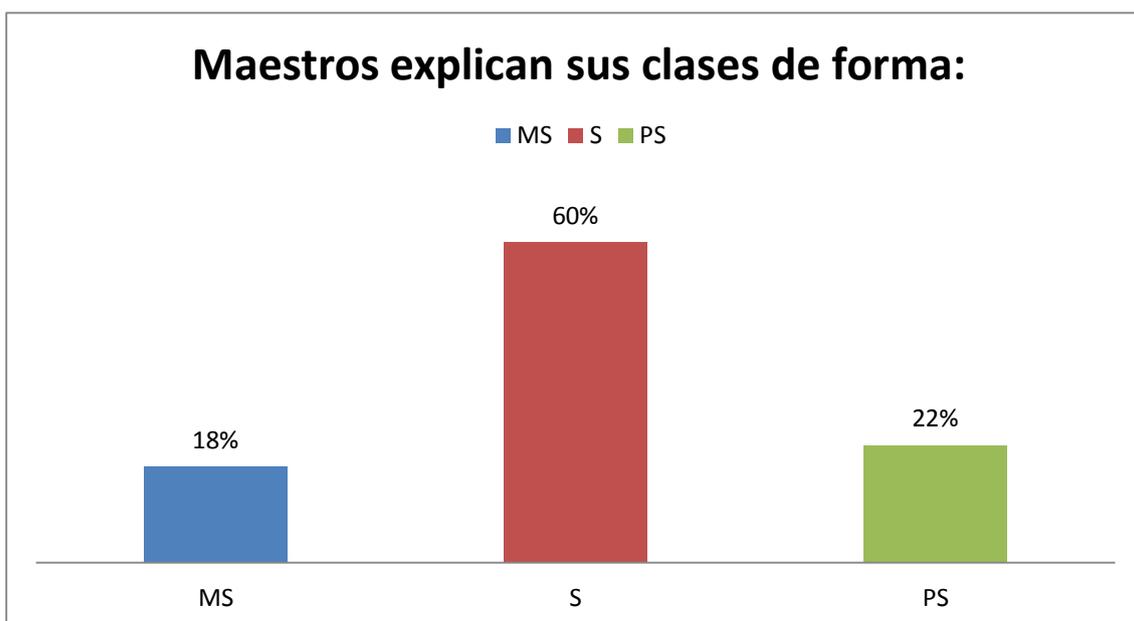
MS 18%

S 60%

PS 22%

Análisis: Los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia en cuanto a esta pregunta, expresaron que el 60% de los profesores explican sus clases satisfactoriamente, el 22% poco satisfactoria y el 18% Muy satisfactoriamente, piensan que se debe a que no todos preparan sus clases y otros las presentan de forma simple por lo que el alumno pierde el interés, por lo que es conveniente revisar nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje y aplicarlas en las clases.

Grafico 17



4. La atención del docente hacia los padres de familia es:

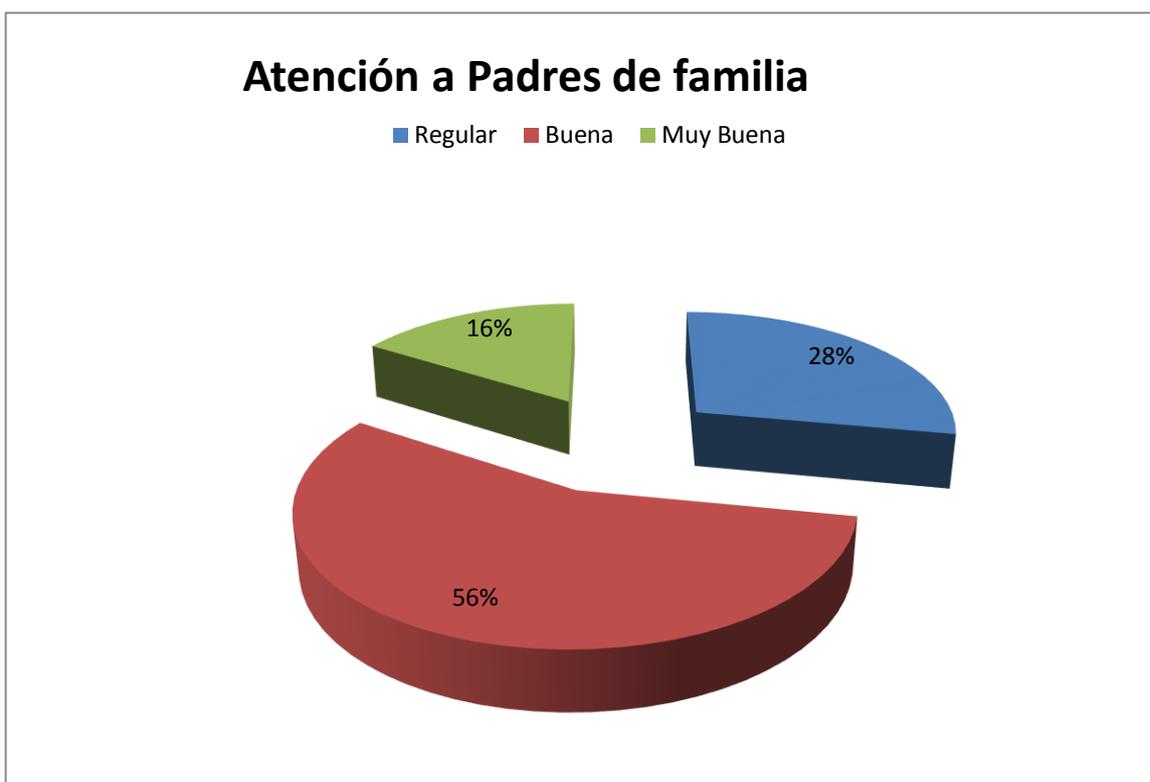
Regular 28%

Buena 56%

Muy Buena 16%

Análisis: Las encuestas realizadas a los padres de familia en esta preguntas expresan, que el 16% de los maestros atienden de forma Muy buena a los representantes el 56% lo hacen de manera buena y un 25% Regular, este dato sirve como referencia para mejorar en este aspecto del trabajo como docentes, ser amables, gentiles aun cuando ellos no lo sean, hay que demostrar buenos modales en todo tiempo.

Grafico 18



CAPITULO 4

Informe Final

- 4.1 Conclusiones
- 4.2 Recomendaciones
- 4.3 Propuesta
- 5. Bibliografía
- 6. Anexos

CAPITULO 4

INFORME FINAL

4.1 Conclusiones

Este proyecto de investigación concluye con un gran aporte para todo los profesores que laboran en el **Colegio Fiscal Mixto Dr. Teodoro Alvarado Olea**, ya que en la presentación final de este proyecto detallamos un Manual del Perfil idóneo del docente en este nuevo siglo, reunimos en este trabajo valiosos aportes de muchos autores de libros, revistas, reportajes, encuestas y entrevistas a expertos, también hablamos convenientemente de la reforma y disposición de la Ley de Educación vigente, en la que explica los cambios que se están dando en transcurso del presente año en las diferentes instituciones educativas en cuanto el perfil del maestros y su capacitación constante en cuanto actualización curricular, presentamos también los estándares de Calidad educativa y por lo tanto qué es un maestro de calidad, todo en cuanto a directivas didácticas, los métodos y Técnicas actualizadas que los maestros y las maestras deben dominar para trabajar con sus estudiantes en el aula de clase.

Presentamos algunos de los perfiles generales de profesores en varios países de América Latina para hacer una comparación y así aportar positivamente en este trabajo de investigación y analizar conjuntamente todos estos perfiles y apreciar similitudes y diferencias que podamos encontrar en los mismos.

Presentaremos un críptico con el resumen del Perfil del Docente actual el mismo que será entregados a todos los maestros y maestras que laboran en

esta institución, pediremos a las autoridades en una hora que nos puedan recomendar poder socializar el tema con los maestros y maestras para así concientizar la labor que realiza cada profesor en su jornada educativa y poder hacer un autoanálisis de todas las características que deben practicar para ser docentes de calidad todo el tiempo mientras trabajan con sus estudiantes.

Considerar que si los maestros y maestras cumplen con este perfil, la educación será de calidad, siendo estos unos de los primordiales estándares de calidad educativa, ***Aprender a Aprender*** por lo tanto son los mismos los llamados a que este aprendizaje sea significativo y eficaz y pueda llegar a los estudiantes para que así lo aprendido sea llevado con pronta rapidez a la práctica y por lo tanto a un eficiente desempeño como futuros profesionales.

4.2 Recomendaciones

Entregamos este trabajo primeramente a las autoridades del plantel la Lcda. Cecilia Alvarado de Coello rectora encarga y al vicerrector de la institución para que este trabajo el cual contiene el manual del perfil del docente, el mismo que pueda ser conocido y socializado por todos los maestros y maestras de la institución y así aportar positivamente con toda esta información útil, veraz y actualizada la misma que sirva como guía para todos los profesionales que laboran en esta institución.

Lo recomendamos también a los futuros maestros y maestras que se están preparando en las universidades y puedan servirles este instrumento como guía para que se desarrollen positivamente en sus prácticas educativas y después como profesores.

4.3 Propuesta

La propuesta que presentamos en este proyecto es Perfil del Docente del Nivel Medio de la ciudad de Guayaquil, el mismo que debe ser considerado por los maestros del Colegio Fiscal Dr. Teodoro Alvarado Olea. Por lo tanto presento los siguientes descriptores del Perfil docente del presente siglo:

- ❖ Formación actualizada y permanente.
- ❖ Tener la disposición de trabajar con nuevas tecnologías (TIC)
- ❖ Detectar fortalezas y necesidades de sus estudiantes para poder guiarlos hacia un mejor desarrollo tanto académico, como personal.
- ❖ Construirá relaciones profesionales y de equipos con sus colegas promoviendo el diálogo y la práctica. Colaborando en distintos proyectos en la institución.
- ❖ Deberá tener un pleno dominio de los contenidos que pretenda enseñar, sus conceptos centrales y su relación con la realidad.
- ❖ Deberá ser capaz de llegar a conocer las características, conocimientos, experiencias y capacidades potenciales de sus alumnos.
- ❖ Organizará los objetivos contenidos de acuerdo con el marco curricular las características particulares de los alumnos.
- ❖ Deberá utilizar estrategias de evaluación que este acorde con los objetivos de aprendizaje que ha planificado.
- ❖ Tendrá que ser capaz de establecer un clima de relaciones de respeto, colaboración, aceptación de la diversidad y la equidad tanto dentro como fuera del aula.

- ❖ Transmitirá una motivación positiva por el aprendizaje, la investigación, la autonomía, el esfuerzo y el respeto de las normas de convivencia.
- ❖ Comunicar en forma clara y precisa los objetivos de aprendizaje y su forma de evaluación.
- ❖ El conocimiento que circula en el aula debe ser significativo.
- ❖ El docente debe estar comprometido con su tarea y su saber y que éste compromiso sea visible para sus alumnos.
- ❖ Ser docente por vocación y no por accidente.

El docente también debe poseer:

- ❖ Talento Natural
- ❖ Originalidad
- ❖ Tolerancia
- ❖ Responsabilidad
- ❖ Cualidades Morales
- ❖ Cualidades Culturales
- ❖ Cualidades Profesionales

¿Qué es un docente de calidad?

Una educación de calidad es la que provee las mismas oportunidades a todos los estudiantes y contribuye a alcanzar las metas conducentes al tipo de sociedad que aspiramos para nuestro país. Bajo esta visión de calidad educativa, **un docente de calidad** será el que contribuye a alcanzar estas metas, sobre todo a través de la formación de sus estudiantes.

Terminamos con esta frase ya expuesta: **La educación de calidad es una perspectiva del presente y no del futuro.**

BIBLIOGRAFÍAS

ADELL, Jordi; SALES, A. (1999). "El profesor on-line": elementos para la definición de un nuevo rol docente". Actas de EDUTEC99." Sevilla: Universidad de Sevilla.

BAUTISTA, Antonio (2000). "Tres temas tecnológicos para la formación del profesorado" Revista de Educación, 322"

BARTOLOMÉ, Antonio, GRANÉ, Mariona, RUBIO, Ana (2002). La segunda barrera: el desarrollo del profesorado en el uso de las TIC.

[://www.ciberaula.es/quaderns/html/barrera.html](http://www.ciberaula.es/quaderns/html/barrera.html)

LEXUS, Escuela para maestros, Edit. Ciculo Latino, Buenos Aires, 2007

MANES, Juan Manuel, Gestión Estrategica para instituciones educativas, Edic. GRANCA;S.A Buenos Aires 2008.

MARTI, Castro Isabel, Diccionario enciclopédico de Educación, Ediciones CEAC, Barcelona España. 2003.

Ministerio de Educación del Ecuador y Actualización Fortalecimiento Curricular General Básica Marzo de 2010 Quito – Ecuador

Medina Revilla Antonio Didáctica General, *Edit. Pearson - España 1ª Edición:*

Ministerio de Educación del Ecuador, Estándares de Desempeño Profesional Docente Documento de Propuesta - febrero de 2011 Quito-Ecuador

MONSERRAT, Creamer, Instituto de Enseñanza y Aprendizaje (IDEA), Docentes de calidad para una educación diferente, Quito, marzo 25 y 26 de 2011, Universidad San Francisco de Quito

NÉCERI, Imídeo Giuseppe, Hacia Una Didáctica General Dinámica 3ra edición, Buenos Aires 1992, ISBN 950-13-6124-1

PEÑA, de Morán Aura, Didactica ultima edición.

Texto final de la Ley de Educación del Ecuador.

TITONE, Renzo, Metodología didáctica, Ediciones Rialp, 1966

.