

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION



PROYECTO DE INVESTIGACION

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA

TEMA:

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA AFECTIVA DE
LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA
SALLE EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

AUTORES:

AHINARA JOHANNA JIMÉNEZ PONCE
TAMARA SOLANGE ZAMBRANO MORA

TUTOR:

MSc. LIGIA LARA TARANTO
GUAYAQUIL- ECUADOR

2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, Ligia Lara Taranto, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017**, ha sido elaborado por las Srtas. Ahinara Johanna Jiménez Ponce y Tamara Solange Zambrano Mora, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designa al efecto.

TUTOR



MsC. Ligia Lara Taranto

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Nosotras Tamara Zambrano Mora , con número de cédula 0929799500 y Ahinara Jiménez Ponce, con número cédula de ciudadanía No 0928526094 en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017**, título Licenciada en Psicología Educativa

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de propiedad intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



AGRADECIMIENTOS

Gracias a Dios por permitirme tener y disfrutar a mi familia, que es lo más valioso y hermoso que tengo, agradecida con mis padres por creer en mí, por sus aportes, por su amor por su bondad y apoyo incondicional por haberme inculcado la mejor educación, por haberme enseñado que todo con esfuerzo, trabajo y constancia se logra. Agradecida con nuestra Tutora MsC. Ligia Lara Taranto, que sin su ayuda y conocimiento no hubiese sido posible realizar este proyecto.

En primera instancia agradecer a Dios, a mi familia quien ha sido el soporte para poder terminar una etapa más de mi vida a quienes confiaron en mi trabajo, a mis maestros por la paciencia, dedicación y esfuerzo de impartir sus conocimiento durante cinco años de mi carrera universitaria gracias a todos ellos.

Autoras

DEDICATORIA

A Dios, por permitirme llegar a este momento tan especial en mi vida. Por los triunfos y los momentos difícil que me han enseñado a valorarlo cada día más, a mi padre por ser ese pilar fundamental en mi vida por enseñarme que las cosas no son fácil como parecen y darme esa motivación para afrontar todo con valentía, a mi madre por hacerme ver la vida de una forma diferente y confiar en mis decisiones, a mi hija Emiliana que sé que no entenderá en este momento estas palabras, pero cuando sea capaz quiero que se dé cuenta lo que significa para mí, y que ella es la razón que me levanta todos los días para esforzarme y salir adelante. Mi hija mi mayor motivación.

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento, a mis padres, quienes me brindaron ese cariño y ese calor humano velando siempre por mi educación, a mi hijo Vicente Andrés quien es mi razón de vivir y quien seguirá mis pasos.

A la MsC. Ligia Lara Taranto, tutora y excelente ser humano quien me brindó su apoyo y confió en el trabajo realizado, a los profesores que me guiaron en este camino de formación profesional, a mis amigos por la preocupación y los consejos en el momento oportuno y en especial a alguien que me enseñó, que el esfuerzo es la base del éxito.

Autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	i
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTOS	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE DE CONTENIDO	vi
ÍNDICE DE TABLAS	ix
ÍNDICE DE GRÁFICOS	x
RESUMEN EJECUTIVO	xi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4. OBJETIVO GENERAL	5
1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	5
1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	5
1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	8
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	8
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	8
CAPÍTULO II	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.2.1. Maltrato	11
2.2.2. Tipos de maltrato	16
2.2.3. Vínculo afectivo	24
2.2.4. Etapa evolutiva del niño	29
2.2.5. Afectividad	32
2.2.6. Apego	34

2.3. MARCO LEGAL	40
3.2. MARCO CONCEPTUAL	43
CAPÍTULO III.....	47
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	47
3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.2.1. Encuesta	48
3.2.2. Entrevista.....	49
3.2.3. Test del dibujo de la familia	50
3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	53
3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA	55
A. Fuentes y recursos del proyecto de investigación.....	55
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN	57
3.5.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD.....	57
3.5.2 ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN SAN JOSÉ LA SALLE.....	69
3.5.3 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA APLICADO A LOS 40 NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS.....	78
3.6. CONCLUSIONES PRELIMINARES	79
CAPÍTULO IV.....	81
PROPUESTA.....	81
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	81
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	81
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	82
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	82
4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA	82
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	83
4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	¡Error! Marcador no definido.
4.10. IMPACTO / BENEFICIO / RESULTADO	108
CONCLUSIONES.....	109
RECOMENDACIONES	110
ANEXOS.....	115

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables	8
Tabla 2 Alumnos de 4 y 5 años	53
Tabla 3 Grupos de la población	53
Tabla 4 Muestra	54
Tabla 5 Recursos del proyecto.....	55
Tabla 6 Cronograma del Proyecto.....	56
Tabla 7 Convivencia del niño/a	57
Tabla 8 Tiempo de convivencia entre padre y niño/a	58
Tabla 9 Nivel de conocimiento sobre clases de maltrato	59
Tabla 10 Conocimiento sobre maltrato psicológico	60
Tabla 11 Experiencias de maltrato psicológico cercanas	61
Tabla 12 Opinión del maltrato psicológico sobre menores de 5 años	62
Tabla 13 Ambiente de la institución.....	63
Tabla 14 Relación entre hijo y compañeros	64
Tabla 15 Actitud del niño luego de la jornada escolar	65
Tabla 16 Preocupación de la institución educativa	66
Tabla 17 Relación docente-alumno.....	67
Tabla 18 Disposición a participar en jornadas de información y prevención de maltrato.....	68
Tabla 19 Evaluación del test	51
Tabla 20 Indicadores de maltrato psicológico	78
Tabla 21 Cronograma de talleres	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

<i>Gráficos 1</i> Signos de maltrato físico a niños	18
<i>Gráficos 2</i> Signos de maltrato físico a niños	20
<i>Gráfico 3</i> Convivencia del niño/a.....	54
<i>Gráficos 4</i> Tiempo de convivencia entre padre y niño/a.....	58
<i>Gráficos 5</i> Nivel de conocimiento sobre clases de maltrato.....	59
<i>Gráficos 6</i> Conocimiento sobre maltrato psicológico	
<i>Gráficos 7</i> Experiencias de maltrato psicológico cercanas	61
<i>Gráficos 8</i> Opinión del maltrato psicológico sobre menores de 5 años.....	¡Error!
Marcador no definido.	
<i>Gráficos 9</i> Ambiente de la institución.....	63
<i>Gráficos 10</i> Relación entre hijo y compañeros	64
<i>Gráficos 11</i> Actitud del niño luego de la jornada escolar	65
<i>Gráficos 12</i> Preocupación de la institución educativa.....	¡Error! Marcador no definido.
definido.	
<i>Gráficos 13</i> Relación docente-alumno.....	¡Error! Marcador no definido.
<i>Gráficos 14</i> Disposición a participar en jornadas de información y prevención de maltrato	¡Error! Marcador no definido.
<i>Gráficos 15</i> Indicadores de maltrato psicológico ...	¡Error! Marcador no definido.
<i>Gráficos 16</i> Esquema de la propuesta.....	82

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: El maltrato psicológico y su incidencia en el área afectiva de los niños de 4 y 5 años de la unidad educativa San José la Salle en el período lectivo 2016 – 2017.

En el presente proyecto de investigación se hará un análisis sobre el maltrato psicológico y su incidencia en el área afectiva de los niños de 4 a 5 años de la unidad San José Lasalle en el período lectivo 2016 – 2017, se busca analizar dicha incidencia en todas sus implicaciones; considerando que es un problema que no solo afecta al desarrollo cognitivo, social, emocional del niño, sino también incide de manera directa en el área afectiva y a su vez esto puede dificultar el aprendizaje en el entorno educativo. La estrategia metodológica de esta investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, de tipo descriptiva, puesto que se utilizaron técnicas de recolección de datos otorgados por encuestas, entrevistas y test. Para tener una investigación mucho más efectiva se procedió a realizar la búsqueda a través de fuentes secundarias de investigación las mismas que se indicó mediante citas cortas y largas con su respectiva fuente. En lo que respecta a la información primaria esta se determinó mediante el uso de entrevistas, encuestas y el test de la familia, los mismos que dieron por resultado que el 83% de los padres solo pasan con sus hijos de 2 a 4 horas diarias; por otro lado un 78% de ellos se encuentran totalmente de acuerdo que el maltrato psicológico puede afectar a los niños menores de 5 años. En lo que respecta a las entrevistas a los docentes estas muestran que en los años de experiencia de estos han identificado señales de maltrato psicológico en los niños lo cual se ha evidenciado en el estado de ánimo y la poca predisposición hacia las actividades escolares diarias. La propuesta de este proyecto busca mejorar esta situación realizando talleres de integración y capacitación para prevenir este problema frecuente en la unidad de educación a estudiar y mejorar así las relaciones familiares y educar a toda la comunidad educativa.

Palabras claves

Maltrato psicológico, Incidencia, afectividad.

INTRODUCCIÓN

San José La Salle es una institución que mantiene cerca de 150 años, la misma que se dedica a la formación integral del estudiante que pertenezca a esta noble establecimiento. Se menciona que esta institución forma en la actualidad cuenta con 22 centros de educación distribuidos en las principales ciudades del Ecuador.

A su vez se debe mencionar que esta entidad se esmera en brindar una educación de óptimas condiciones, ya que del mismo modo mantiene su implementación de una infraestructura que da facilidad al desarrollo integral de cada uno de los procesos de aprendizaje, deportivos, culturales y pastorales que ofrece.

Se acota también que posee dos centros de estudio dentro de la Ciudad de Guayaquil. A su vez cuenta con personas capacitadas para cada una de sus labores acorde a las exigencias educativas que la misma solicita, mencionando que se encuentra respaldado con el nivel 200+ EFQM.

Es por esta razón que el presente trabajo tiene como finalidad el desarrollo de una ardua investigación a través de cada uno de los capítulos que se presentan a continuación:

En el capítulo I, se presenta la identificación del problema, su respectiva formulación, sistematización, el objetivo general y específico de la investigación, a su vez justificando el presente trabajo, finalizando con la Operacionalización de las variables.

En el capítulo II, se expone la respectiva fundamentación teórica a través de fuentes secundarias de información donde se expone conceptos de diferentes variables acorde al tema de desarrollo del trabajo, seguido del marco legal y finalizando con la definición de términos.

En el capítulo III, se identifica la respectiva metodología en la cual se presenta el tipo de investigación a utilizar, las técnicas e instrumento de investigación, se debe acotar que la información que se obtiene es a través de fuentes primarias la misma que es adquirida por las autoras del presente proyecto de investigación.

En el capítulo IV, se presenta la respectiva propuesta en la cual a través de los resultados obtenidos a través de las fuentes primarias y secundarias se determina la implementación del desarrollo de talleres de integración y capacitación sobre prevención y tratamiento del maltrato psicológico en la unidad educativa San José La Salle.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

El presente trabajo se centra en el maltrato psicológico y las incidencias que este puede tener en el área afectiva de niños de entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle, considerando como problemática las alteraciones que se presenten en esa área, específicamente las relacionadas con el maltrato psicológico en el entorno familiar. Desde esta perspectiva, es importante destacar que las relaciones afectivas en la edad de desarrollo cognitivo, psicosocial y emocional del niño tienen una serie de consecuencias que pueden incidir en la conducta del infante, a corto, mediano y largo plazo.

En este contexto, según lo mencionó De Medina (2011):

El maltrato físico, verbal, por abandono, negligencia y/o cualquiera otra de sus formas, afecta psicológicamente al niño especialmente en el área de su autoestima. La baja autoestima le impide desarrollar un concepto adecuado de sí mismo, le hace sentir que es inferior a los demás, lo lleva a confiar poco en sus capacidades y a no experimentar la sensación de ser amado. (p. 117)

Partiendo de lo antes mencionado, es posible determinar que varias de las conductas asociadas a una baja autoestima, timidez, ansiedad, depresión, desconfianza, comportamientos inadecuados y en algunos casos agresivos que se observan principalmente en el contexto educativo, pueden ser el resultado de afectaciones en el área afectiva en el niño y consecuentemente deben ser consideradas como un primer aviso para los docentes, ya que al no ser atendidos pueden acentuar la problemática existente y ocasionar afectaciones psicológicas que perdurarán en su edad adulta.

Además, de acuerdo a estudios desarrollados por profesionales en el área, el maltrato psicológico en los niños también se correlaciona de manera significativa con todas las capacidades de auto identidad del infante, y se presenta como un predictor independiente de problemas interpersonales, la desregulación afectiva, trastornos de apego durante sus primeros años de vida, y dificultad de aprendizaje, ocasionando que se sienta excluido del entorno familiar, social y educativo.

Por lo tanto, el problema se basa en que existen casos niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle, que no han desarrollado las habilidades esperadas y acordes a su edad por motivos estrictamente psicológicos, tales como la falta de atención y el tiempo que los padres dedican para involucrarse en la formación y desarrollo psicológico y emocional de los niños, la falta de comunicación intrafamiliar, y la inasistencia a la entidad educativa que incide en el desconocimiento acerca del rendimiento y comportamiento que presentan sus hijos.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el maltrato psicológico en el área afectiva de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del maltrato psicológico y su incidencia en el área afectiva de niños de entre 4 a 5 años?
- ¿Cómo se desarrollan actualmente las relaciones afectivas entre padres y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle?
- ¿De qué forma se puede detectar las consecuencias del maltrato psicológico en el área afectiva de niños de 4 a 5 años?
- ¿Cuál es la necesidad generar una cultura de prevención de maltrato psicológico en la Unidad Educativa San José La Salle?

1.4. OBJETIVO GENERAL

Analizar la incidencia del maltrato psicológico en el área afectiva de los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle, período lectivo 2016 – 2017.

1.5. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar los fundamentos teóricos del maltrato psicológico y su incidencia en el área afectiva de niños de entre 4 a 5 años.
- Identificar la forma en que se desarrollan actualmente las relaciones afectivas entre padres y niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle y las consecuencias que se dan cuando hay maltrato psicológico.
- Establecer la necesidad de fomento de una cultura de prevención de maltrato psicológico a través del diseño de la propuesta en la Unidad Educativa San José La Salle.

1.6. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo del presente trabajo de investigación se justifica debido a la importancia de identificar los indicios de maltrato psicológico en el ambiente familiar de los niños de 4 a 5 años en la Unidad Educativa San José La Salle, considerando que es un problema que no solo afecta al desarrollo cognitivo, social, emocional del niño, sino también incide de manera directa en el área afectiva y a su vez esto puede dificultar el aprendizaje en el entorno educativo.

Considerando que los niños de entre 4 a 5 años se encuentran en una edad de desarrollo en la que necesitan ser protegidos física, emocional y psicológicamente, es necesario que se prevenga la existencia de tratos inadecuados y se fomente una cultura de prevención de maltrato psicológico, puesto que las aptitudes negativas por parte de los adultos hacia los niños podrían ocasionar afectaciones en la conducta del infante que perdurarán hasta su edad adulta.

Básicamente, el maltrato psicológico es tan dañino como otros tipos de maltrato. Aunque se sabe poco acerca de enfoques para la prevención o el tratamiento, es importante que los pediatras estén alerta a su presencia y consideran formas de apoyar a las familias que tienen indicadores de riesgo para este problema. Los educadores deben desarrollar enfoques para evaluar a los niños acerca de sus relaciones en el entorno familiar, las experiencias de la disciplina y sentimientos de autoestima, la seguridad, y ser amado.

En este contexto, la prevención del maltrato psicológico antes de su aparición requerirá tanto el uso de intervenciones destinadas a promover el tipo de crianza que ahora se reconoce que son necesarios para el desarrollo óptimo del niño, junto con el uso de intervenciones específicas dirigidas a mejorar la sensibilidad parental a las señales de un niño durante la infancia y posteriores interacciones padre-hijo. La intervención debe, en primer lugar, centrarse en una evaluación a fondo y garantizar la seguridad del niño, considerando que los tratamientos potencialmente eficaces incluyen programas para los padres de comportamiento cognitivo y otras intervenciones psicoterapéuticas.

Es importante destacar que el desarrollo del presente proyecto se ajusta al objetivo 3 del Plan Nacional del Buen Vivir (2013), que se enfoca en “Mejorar la calidad de vida de la población”. En este caso, a partir de la propuesta de fomentar una cultura de prevención del maltrato psicológico infantil, se busca contribuir con el desarrollo adecuado de los niños de 4 a 5 años y garantizar las condiciones adecuadas para su formación.

Serán cuatro capítulos que se desarrollaran de la siguiente forma:

El primer capítulo se basa específicamente en la descripción del problema de estudio, los objetivos, la justificación y la delimitación del mismo. En el segundo capítulo se presentan las referencias teóricas que sustentan la información expuesta en el documento, puesto que se analizan teorías desarrolladas por

diversos autores, con relación al área temática de estudio en teste caso el maltrato y sus incidencias en el área afectiva.

En el tercer capítulo se describe la metodología de la investigación, a partir de la cual se establece el tipo de investigación a utilizar, la población y muestra seleccionada, y las técnicas de recolección de la información que en este caso se basan en la observación, la encuesta, entrevista, el test de la familia y el test de dibujo. En el capítulo cuatro se desarrollará la propuesta de intervención y finalmente se presentan las respectivas conclusiones y recomendaciones del caso.

Y se diseñará una propuesta de psicoeducación y entregar estrategias adecuadas que viabilicen y optimicen de mejor manera las relaciones entre padres e hijos y mejorar el entorno de los niños y niñas de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle.

El proyecto es relevante y útil en el ámbito social ya que se enfoca a indagar la situación emocional de los niños de esta institución y a la vez se involucra en dar diagnóstico y tratamiento preventivo y orientativo a todos los involucrados sean estos alumnos, docentes y padres de familia. Al mostrar interés por esta problemática las autoras han contribuido a generar conciencia y desarrollar acciones que sean de utilidad para mejorar la comunidad estudiantil a través del análisis y propuesta del proyecto.

1.7. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente proyecto se desarrolla con base a los siguientes parámetros:

- Campo: Educativo.
- Área: Socio – educativa.
- Aspecto: Afectivo.
- Delimitación espacial: El presente trabajo se realizará en la Unidad Educativa San José La Salle de la Ciudad de Guayaquil, considerando como sujeto de estudio a los niños de 4 a 5 años.

- Delimitación temporal: El estudio tendrá una duración de seis meses, que inicia desde el mes de julio y culminan en el mes de octubre del año 2016.

1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Si se reduce los índices de maltrato psicológico en los niños de 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle, período lectivo 2016 – 2017 se podrá mejorar el área afectiva en los infantes.

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

- Variable independiente: El Maltrato Psicológico.
- Variable dependiente: El área afectiva

1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores
Independiente El maltrato psicológico	Al abuso y la desatención a menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual	* Maltrato. * Tipos de maltrato. * Perfil del maltrato psicológico familiar.	*Maltratos * Tipos de maltratos * Consecuencia del maltrato * Impacto psicológico * Abandono emocional * Problemas en la comunicación familiar * Violencia verbal.
Variable dependiente Área afectivo	La necesidad que tiene el ser humano de establecer un vínculo con otro ser humano.	* Desarrollo del vínculo afectivo. * Afectividad y apego. * Consecuencias de aprendizaje.	* Afectividad * Vínculo afectivo * Tipos de vinculo * Etapa evolutiva * Desarrollo psicológico * Apego *Tipos de apego

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

CAPÍTULO II.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Johan Rojas en el año 2013, en Medellín – Colombia, en su investigación titulada “Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Claraca de Ibaque”, en donde se encontró que a través de talleres familiares los niños de esta institución educativa mejoraron su rendimiento e influyó positivamente.

Eduardo Carrasco (2012) en su trabajo de investigación titulada “Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)”, periodo lectivo 2012. En ella se verifica que los niños se ven afectados por cualquier tipo de violencia que observen en su entorno y que los padres deberían estar preparados para prevenir la práctica de la no violencia para asegurar su estabilidad emocional. Esta tesis tuvo lugar en Buenos Aires.

Andrés Villareal y Karla Guamán en el 2013 y su trabajo de investigación titulada “Estudio del grado de desarrollo Psico–socio afectivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación general básica “María Montessori N° 1” en edades de 4 a 5 años en el año lectivo 2012-2013, Guayaquil. Quienes concluyeron que la gran parte de los niños de este estudio demostraban actitudes negativas precisamente por la carencia de un modelo adecuado por parte de sus padres por lo tanto es importante que la familia se consolide como entorno seguro para estos niños e impulsarlos a desarrollarse íntegramente.

Estefanía Mendoza (2012), con su trabajo de investigación titulado “Consecuencias del maltrato psicológico en niños y niñas de 3 a 6 años”, en

cuyo caso se consideró como problemática de estudio el comportamiento de estudiantes de Instituciones Educativas de Guayaquil, que presentan comportamientos que incluían desde la pasividad hasta la agresividad del niño, los cuales fueron atribuidos al maltrato recibido en el entorno familiar. Por lo tanto, la autora llevo a cabo una investigación a partir de la aplicación del test de la familia, la observación, y entrevistas a los padres de familia; cuyos resultados le proporcionó las directrices necesarias para el desarrollo de una zona para la libre expresión de sentimientos en el entorno familiar lo que contribuyó a mejorar las relaciones intrafamiliares.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. Maltrato

Para Alicia Faraone (2010) el maltrato infantil es lo siguiente:

El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil (p. 65).

El maltrato infantil tiene consecuencias que pueden durar toda la vida, este problema aqueja a todo el mundo. El estudio de este es muy complejo y resulta difícil ya que las estimaciones e indicadores varían según el método de investigación utilizado, estas estimaciones van a depender de:

- Las definiciones de maltrato infantil utilizadas;
- El tipo de maltrato infantil estudiado;

- La cobertura y la calidad de las estadísticas oficiales;
- La cobertura y la calidad de las encuestas basadas en los informes de las propias víctimas, los padres o los cuidadores.

Generalidades del maltrato

El maltrato a menores es un reflejo de cómo ha ido extendiéndose la violencia en la sociedad actualmente. Esta no puede ser ignorada ya que la sociedad se basa en un sistema de valores, que se ve afectado por la individualidad, consumismo, materialismo, el trato de los seres humanos como objeto de explotación y satisfacción personal de unos pocos.

Establecer el maltrato a menores no es fácil ya que no existen guías universales que permitan determinar cuáles son las conductas del agresor puesto que los estándares de crianza no son globales. Cuando se habla del maltrato por lo general se hace referencia al maltrato físico donde se hacen predominio los criterios médico-clínicos, y la explotación laboral para ir evolucionando sobre la situación actual que se define basándose en las necesidades y derechos de los niños.

2.2.1.1. Factores que inciden en el maltrato

- Padres o madres que fueron maltratados en su infancia

Cuando los padres del niño han sido maltratados esta es una conducta intergeneracional de violencia. Esto suele suceder con más frecuencia cuando estas personas no han recibido rehabilitación o algún tipo de tratamiento psicológico, por lo que no han superado estos acontecimientos en su vida.

- Los padres tienen antecedentes de privación psicoafectiva.

El niño necesita sentir amor desde el nacimiento por lo que es necesario que los padres e hijos formen un vínculo afectivo puesto que sino esto repercutirá en la vida adulta del niño.

- La familia es nuclear, aislada de los sistemas de apoyo de la comunidad.

Dentro del país existen muchas familias que se encuentran aisladas es decir no cuentan con apoyo de entidades ni con la orientación de la comunidad, es decir que se rigen bajo su cultura y costumbres. También es importante recalcar que el maltrato no ocurre solo en familias disfuncionales o apartadas, puede darse de igual forma en familias orientadas por la comunidad debido a las crisis y conflictos que existen actualmente en la sociedad.

- Situación socioeconómica deficiente, que provoca estrés, ansiedad y frustración.

En el país existen varias áreas que tienen varios niveles de pobreza, desempleo, en donde la economía y los ingresos son bajos, en muchos hogares es uno de los dos padres el que provee los ingresos monoparentales. Por esta razón aumenta el nivel de estrés y ansiedad en la persona que está encargada de la familia, esto empeora cuando esta persona no tiene el nivel de conocimiento sobre cómo manejar esta situación.

- Comunicación deficiente que pueden producir el empleo de malos tratos verbales o físicos.

En la sociedad actual existe un problema muy común que es la falta de comunicación, el no saber comunicarse de forma adecuada. Se piensa que

la mejor forma de solucionar un problema es estableciendo un dialogo, dejando de lado los gritos e insultos, que sin darse cuenta están dañando a la persona y con mayor razón a los niños.

- Pobreza y condiciones de hacinamiento.

Las familias de escasos recursos económicos por lo general también poseen un bajo nivel emocional, en el cual prevalece la desunión y la discordia, esto refleja la falta de afecto entre los miembros del grupo familiar. Es en esta etapa cuando los padres tratan al niño como un adulto más, lo cual es un gran error ya que los niños deben mantener su posición de niños, lejos del desquite, preocupación o frustraciones de los adultos, que agobian a los niños. Los niños deben tener una vida confortable.

- Padres con problemas de alcoholismo, drogadicción o conducta antisocial.

La adicción es un problema que se da con frecuencia en el país y es una de las razones por lo cual existen abusos y maltratos que no son solo a los niños sino también a todo el círculo familiar provocando la desintegración, represión y aislamiento de la familia. De forma que las sustancias modifican la capacidad de control que tiene una persona, volviéndolos más propensos a conductas perjudiciales.

- Embarazos no deseados e hijos de madres adolescentes solteras.

La falta de orientación por parte de los padres de familia sumado a las ganas de vivir nuevas experiencias que tienen los adolescentes forman una conducta desorganizada, que lleva a que muchos adolescentes mantengan relaciones sexuales a temprana edad dando como resultados muchos adolescentes con embarazos no deseados. La paternidad a temprana edad es una experiencia que marca la vida de estos adolescentes por lo que en

muchos casos desemboca en maltrato al menor debido a que no cuentan con la responsabilidad y paciencia necesaria.

Esta conducta hace que los niños tengan rechazo hacia sus padres desde el vientre de la madre, ya que los padres lo ven como un obstáculo para alcanzar sus metas de vida. Y en muchas ocasiones los padres abandonan a la madre dejándola sola con la responsabilidad.

- Las norma culturales que rigen las diversas clases sociales.

En la sociedad en la que vivimos existen muchas familias que se rigen bajo costumbres y tradiciones sobre la manera de educar a sus hijos, forma que se basa en actos perjudiciales a los niños o malos tratos. Este tipo de padres ven esta forma de trato de forma normal ya que lo consideran un instrumento educativo.

- Hijos de madres solteras y su estabilidad laboral.

Estas madres se encuentran con una fuerte inestabilidad de pareja, llevan la responsabilidad del hogar y educación de los hijos, lo cual les causa ansiedad. Depresión e ira, y desahogan estas emociones con los hijos.

- Vecindarios de alto riesgo.

Algunos vecindarios del país representan un gran riesgo para el desarrollo de la familia. Estos son barrios donde se debe cumplir el rol de inculcar valores, influencias positivas que contrarresten las malas costumbres. Por lo general en estos lugares la principal norma de conducta es la agresión, y se omiten los principios éticos y morales.

- Padres con afecciones mentales o psicológicas.

Son aquellos que padecen de algún trastorno mental desde el nacimiento o incluso porque ha sido causa de alguna situación durante su crecimiento, muchas veces porque no fue tratado o rehabilitado de manera efectiva, por lo cual se refleja en la vida adulta y que aún no se ha tratado.

Como se refleja anteriormente, se concluye que es imprescindible saber o conocer sobre los verdaderos factores que predisponen o precipitan a que suceda en cada situación de maltrato, en forma de que se pueda abordar el problema con rigor tomando en cuenta las medidas pertinentes que no lleven a la búsqueda de soluciones.

En estos tiempos no es suficiente con conocer estos factores, sino que es indispensable analizar la relación entre cada uno de ellos y los efectos en el desarrollo del mismo; y al mismo tiempo tomar en cuenta que existen factores se están desarrollando dentro de la familia como si fuera de ella, la cual aumenta la posibilidad de que se dé un conflicto entre padre- madre e hijos.

Los malos tratos y las malas conductas que afectan a la población infantil son realmente la consecuencia de toda la historia infantil de los padres, los valores practicados y las normas de crianza que son las que caracterizan a la sociedad, la cultura en la familia y la comunidad en vía de desarrollo.

2.2.2. Tipos de maltrato

Según Figueroa(2010) “el maltrato hacia otras personas puede expresarse y mostrarse de diferentes maneras, ya sea a través de palabras, golpes físicos, maltrato psicológico” (p. 21).

Partiendo de lo expuesto por Figueroa sobre los tipos de maltrato, a pesar de que todos están ubicados en una categoría como tal (abuso), sus repercusiones varían, pero afectan a largo plazo, esto se agrava cuando la

persona que ha sido víctima de maltrato no cuenta con una personalidad fuerte, la cual es formada desde que son niños en el hogar, la escuela y el entorno que los rodea.

Los tipos de maltratos con sus características se detallan a continuación:

Maltrato físico

A juicio de Maisonte(2012), “Define al maltrato físico como toda acción voluntariamente realizada que provoque o pueda probar daños o lesiones física en la persona” (p. 27).

El maltrato físico es una de las formas más comunes que las personas suelen manifestar como respuesta de algo con lo cual no concuerdan con otras personas. Por lo general el agresor, como se denomina a la persona que en primer lugar manifiesta su molestar con otra, lo hace golpeando leve o gravemente a la víctima. El maltrato físico tiene pocas repercusiones en el aspecto psicológico de la víctima, sin embargo, dependiente el nivel de agresividad de la persona, los resultados del maltrato físico pueden desencadenar daños más graves al agredido.

En maltrato físico puede presentarse en diversos escenarios, ya sea en el hogar, donde un miembro de la familia golpea a otros integrantes, en las escuelas, trabajo y entorno general en que se interrelacionan la personas.

El maltrato físico en los establecimientos educativos se da en similar medida que el hogar, donde el abusador identifica a una víctima por lo general niños recocidos como débiles, al cual le propician una serie de abusos como golpes, despojamiento de sus pertenencias y amenazas, esto a su vez incide negativamente en el desempeño general de los estudiantes lo cual se puede percibir en sus calificaciones, inseguridades e introversión dentro de su proceso educativo.

Por lo tanto, se puede justificar de que a pesar de las claras repercusiones físicas que genera el maltrato físico, este se liga a su vez con el maltrato

psicológico dado a que los abusados desarrollan inseguridades y temor. El maltrato físico infantil también puede manifestarse a través de los padres y menor medida por parte de los docentes, los cuales arraigados con la antigua forma de enseñanza, suelen manifestar su descontento con los alumnos a través de maltratos leves.

El maltrato físico en los niños puede evidenciarse a través de diferentes signos, esto permite identificar a los posibles maltratados:

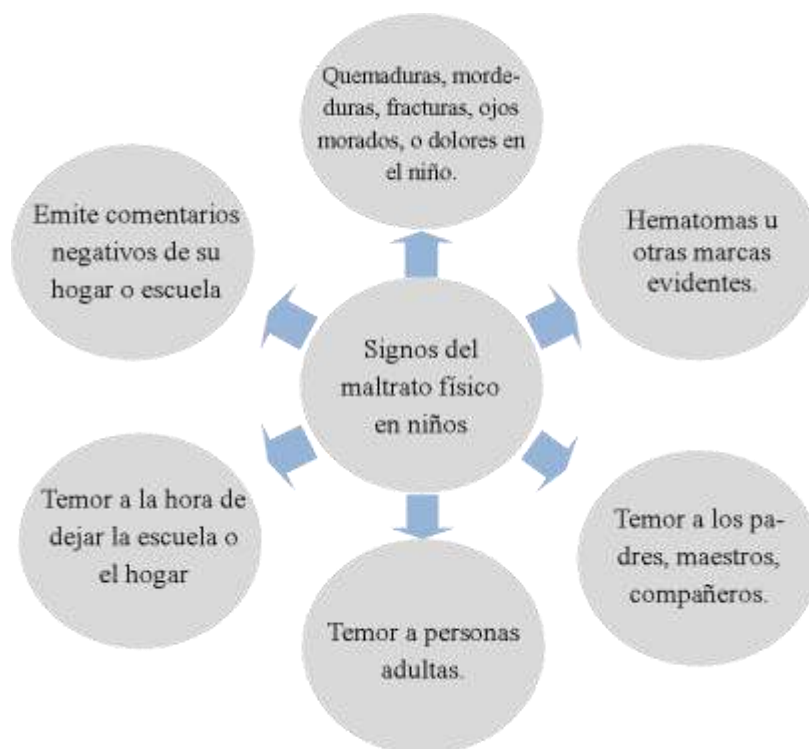


Gráfico 1 Signos de maltrato físico a niños

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Tomando en consideración los signos de maltrato antes detallados, es posible identificar a los niños agredidos con solo observar su estado físico y comportamiento ante ciertas situaciones o ante un grupo de personas, esto permite a su vez permite que se logre ofrecer algún tipo de ayuda al infante a fin de que logre despojar de su pensamiento las inseguridades que se han desarrollado con el maltrato recibido.

Maltrato psicológico

Desde el punto de vista Casado, Díaz y González (2010):

El abuso emocional o psicológico es toda acción, habitualmente de carácter verbal o actitud que provoque y pueda provocar daño psicológico. El abuso psicológico puede manifestarse a través de acciones tales como el aislamiento de la persona a un lugar en el cual no tenga contacto con el entorno que lo rodea y otras personas, entre otras formas de maltrato (p. 28).

En referencia de lo antes mencionado, el maltrato psicológico no necesariamente puede manifestarse con abusos físicos, sino más bien a través de palabras y acciones que provocan en la persona afectada un daño de carácter interno, donde a su vez está comprometida la autoestima y la personalidad, lo que consecuentemente influye en el correcto desempeño de esta en el entorno en que se desenvuelve.

El abuso psicológico percibido desde la infancia, es uno de los grandes motivos por los cuales los niños no logran un correcto desarrollo en el entorno en el cual se desenvuelven, dado a que se ven limitados en las acciones que deseen emprender, esto principalmente por todas las restricciones y amenazas que han recibido. A largo plazo, específicamente en la etapa de adolescencia y madurez genera repercusiones aún mayores, como por ejemplo el bajo rendimiento en el área laboral y una mala interrelación con otras personas del entorno que los rodea.

El abuso psicológico al igual que el maltrato físico en los niños, puede identificarse a través de diferentes signos, estos se los procede a detallar a continuación en la siguiente figura ilustrativa:

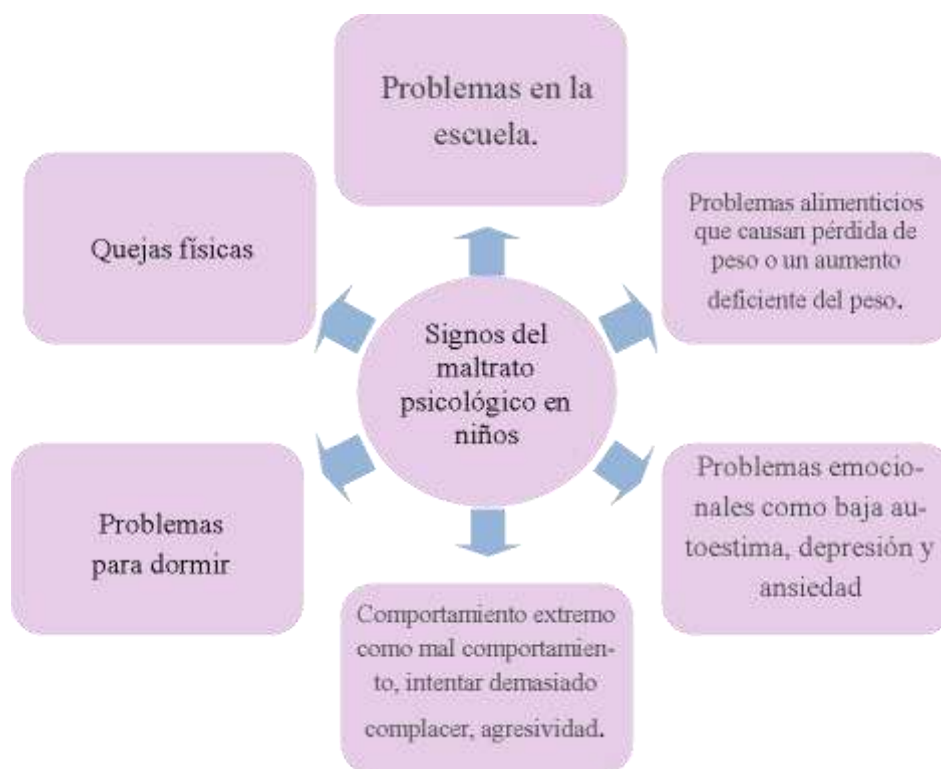


Gráfico 2 Signos de maltrato físico a niños
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Como se logra observar en la figura anterior, el maltrato psicológico infantil también es posible evidenciarlo a través del desempeño que presente el niño en la escuela, la poca o nula ganas de alimentarse, variaciones en el peso, entre otros aspectos que se vuelven evidentes.

Dicho con palabras de Faraone(2011), el maltrato psicológico puede considerárselo como la peor forma de abuso en un niño, dado a que deja secuelas internas que no se curan de la noche a la mañana como suele suceder con las lesiones que generan el maltrato físico, estas secuelas sin el respectivo tratamiento psicológico generará repercusiones a lo largo de la vida de la persona conforme se vaya desarrollando.

Es importante destacar, que el maltrato tanto psicológico como físico, son causales que inciden negativamente en el desarrollo de un niño hasta su

edad adulta, áreas específicas como la afectiva en el entorno familiar y escolar, lo cual de no tratársela a tiempo y con profesionales en el área, desencadenaran otras situaciones perjudiciales dentro del contexto social en el que se desenvolverán.

Maltrato verbal

Este tipo de violencia se caracteriza por acusaciones, insultos, amenazas, juicios, críticas degradantes, órdenes agresivas o incluso gritos muy fuertes. Todas estas acciones que se usan son una forma de violencia y no se tiene que tolerar estas situaciones. Es importante saber que si se soporta estas actitudes es muy perjudicial para la persona que vive esta situación y también para los niños.

El simple hecho de decir algunas frases las que conlleven a ofender la dignidad y bajar la autoestima de la otra persona mediante insultos o humillación, en lo cual se repite de manera constante se considera como violencia verbal.

Este tipo de violencia se puede presentar en algunos casos tanto del hombre a la mujer como viceversa.

Existen muchos tipos de violencia verbal, los cuales a continuación se mencionan:

Acusaciones y culpas. Él/ella hacen que te sientas culpable por todo lo malo que sucede. Ante los ojos de estas personas siempre serás el culpable, el que se equivoca o incluso el que ha tenido malas intenciones.

Palabras degradantes. Se las caracteriza como violencia verbal bastante sutil e insidiosa. Hace que no te sientas valorado, aunque muchas veces pronuncien ese tipo de palabras con una gran sonrisa en el rostro. Es importante recordar que todas las burlas y humillaciones forman parte de la violencia verbal.

Bloqueo del diálogo. Si no te dirige la palabra, rechaza todo tipo de comunicación cuando no se encuentra de buen humor, hasta incluso impide la resolución de conflictos mediante el diálogo, el aislamiento, todo lo antes mencionado también se lo cataloga como una violencia verbal.

La crítica y el juzgamiento. Todo lo que realice va a estar mal. Él/ella señala o indica todos tus defectos y aunque dice que es para ayudarte, y en lo que realidad está haciendo es descalificando.

Trivializar. Le resta importancia a tus opiniones sobre los temas que piensas tratar. Toma algo que has planteado o has hecho y esto lo convierte en algo insignificante. Si lo hace cautelosamente con honestidad y franqueza, este tipo de maltrato no puede ser detectado tan fácil. Cuando él/ella empieza a tomar esta actitud, uno puede empezar a sentirse confundido y inclusive llegas a creer que no has explicado bien tu opinión.

Amenazas. Un ejemplo muy común y claro sobre este tipo de violencia verbal es la típica frase: “Si me dejas me mato”. Esto se trata de una manipulación emocional la cual hace que aparezcan en ti tus mayores terrores, mientras que va matando lentamente tu autoestima.

Te da órdenes. Es una manera de actuar muy popular y en la que ellos sienten y ven como si la persona afectada fuera su empleada o su esclava.

Cosificación. El trato de esta persona hacia la otra es como si fueras una cosa, empleando las siguientes frases: “quítate de ahí” o “muévete”.

Gritos e insultos. Esta agresión se desarrolla al principio en privado, pero a medida que pasa el tiempo, es muy posible que comience a gritar o insultar en público. Posiblemente inicie con cosas tales como “qué tonta/o eres” o “déjalo, yo puedo hacerlo mejor”, o tal vez cosas mucho peores.

2.2.2.1. Consecuencias presentadas en el maltrato psicológico, social y académico.

- **Consecuencias psicológicas**

Una de las primeras manifestaciones es la baja autoestima. Se plantea que las personas con baja autoestima poseen un cierto grado de predisposición a sufrir este tipo de problemas cuando sus vidas se cruzan con un maltratador, ya que en algunos casos la baja autoestima puede llegar a ser un antecedente de los mismos. También se indica que la frecuente experimentación de sentimientos de culpa e indefensión acompañados por niveles elevados de estrés crónico y ansiedad, que en muchas ocasiones son también causantes de las secuelas físicas. Es importante mencionar que el consumo de sustancias o incluso la adicción a las mismas (psicofármacos, alcohol, drogas, etcétera) se convierten en una forma de huir de la realidad convirtiéndose en otra secuela psicológica de los malos tratos.

Consecuencias físicas

Se evidencia una serie de trastornos que se encuentran asociados al estrés crónico, los cuales pueden actuar como predisponente o mantenedor de los mismos. Los cuales se pueden encontrar en los siguientes síntomas: alteraciones en el sueño, hipertensión, alteraciones digestivas, dolores de cabeza, dolores musculares, etcétera.

Consecuencias sociales

El aislamiento se lo conoce como la principal repercusión del maltrato. La persona afectada se empieza a sentir distinta al resto, tiene la creencia de que nadie le creería y así de esta manera se va distanciando de amigos, familiares y otros... Otra manera en la que se puede ver afectado su rendimiento es en su productividad laboral y académica.

2.2.3. Vínculo afectivo

María Rubio (2013). Los vínculos efectivos logran suceder a lo largo de la vida del individuo y todos y cada uno de ellos son importantes. Los primeros serán los precursores de los otros y luego se basarán en estos. Es importante que aprendan a interiorizar estas figuras porque ayudará después a relacionarse a otras personas sin la presencia física de los padres (p. 45).

En los tres primeros años de vida nos aparece el vínculo efectivo que el bebé establece con la madre o padre, se puede mencionar que generalmente se efectúa con la madre, pero el padre cada vez más va encontrando su lugar en los primeros meses de vida del bebé y su núcleo familiar directo para pasar después a otros familiares como abuelos, tíos, primos, etc.

Se debe mencionar que si el vínculo precedente ha funcionado, la persona evoluciona y sigue adelante con cierto grado de autonomía, a medida que la persona va creciendo, sus relaciones se van enriqueciendo con nuevas relaciones.

Durante los primeros años de vida es imprescindible que los padres le dediquen mucha atención y afecto al infante, ya que de esta forma ayudan a su evolución y desarrollo con el fin de alcanzar su madurez física, intelectual, emocional. Las caricias, los besos, escucharlos, el cariño, el respeto mutuo son cualidades muy importantes, ya que la ausencia puede acabar provocando problemas de autoestima.

Entre otros problemas como la poca confianza en sí mismo hasta dificultades para establecer vínculos afectivos con otras personas. Si esta

persona ha sido correspondida en sus necesidades de afecto, será capaz de crear un vínculo afectivo que será el motor de su futura evolución hacia la madurez.

En lo que respecta a los vínculos afectivos que el infante realizará estos son con sus primeros compañeros y sobre todo con la maestra. Por lo contrario un niño que no haya creado un buen vínculo afectivo, esté satisfecho con las figuras paternas se detectará en ese nuevo entorno, como ellos mismos al ser personas con carencias, consciente, inconsciente o subconscientemente lo expresarán llamando constantemente la atención.

A esto se le llaman personas que prefieren ser castigadas a pasar desapercibida, las mismas a la que se tratan de evitar que se confundan con un acoso escolar, para ello se debe lograr y colaborar a que se acepten como son y se hagan respetar.

En la adolescencia, la amistad se manifestará como una necesidad. Amistad que le ayudará a perder parte de su egocentrismo, donde renunciará a su egocentrismo para poder tener amigos a fin de compartir experiencia que afectan a su crecimiento. También aprenderá a ponerse en el lugar del otro, a salir de sí mismo para intentar vivir las experiencias entre ellas las penas y alegrías de sus amigos, el cual se lo conoce como empática.

2.2.3.1. Tipos de vínculos afectivos

Según Rafael Bisquerra (2011), se presenta los tipos de vínculos afectivos como patrones que los niños tienen de acuerdo a su descripción, de esta forma se detallan a continuación:

- Vínculo afectivo de seguridad

- Vínculo afectivo de evitación
- Vínculo afectivo ambivalente o resistente
- Vínculo afectivo desorganizado – desorientado

El **vínculo afectivo de seguridad** mostrar un ejemplo en el cual el infante presenta cuando esta con la madre, esta criatura se acercan y se alejan de la madre de una forma continua de la misma forma le muestra juguetes o le realizan algún gesto desde lejos, sin embargo el niño se entristece y protestan cuando la madre es alejada de su lado y toman una acción de buscarla. Pero cuando la madre regresa el niño se alegra y desea tener contacto con ella.

Luego de que el niño ha logrado obtener contacto con su madre vuelve a su habitual juego de una forma rápida. Estos niños suelen ser cooperativos y muestran una agresividad mínima, a la edad de preescolar en la cual tiene cerca de 4 a 5 años de edad la relación con sus padres es íntima y relajada.

En el vínculo afectivo de evitación el niño se centra en el juego sin incluir a la madre, en la que le muestra indiferencia o incluso evade sus gestos, le resulta indiferente a la separación de su madre, incluso llora rara vez cuando la mamá se va, de la misma forma cuando regresa no la mira y evita también que ella tome contacto con la madre. Se puede mencionar que el niño se mantiene alejado de ella incluso cuando la necesitan, a la de edad de preescolar se relacionan de una forma menos posible con sus padres y proceden a ignorarlos.

En el vínculo afectivo resistente (Ambivalente o ansioso) la madre se encuentra en el lugar del niño este se trata de relacionarse poco con ella, y en su caso si llega a hacerlo muestran una conducta ambivalente, de aproximación y rechazo, la misma que le resulta difícil realizar una separación de su madre, con respecto a los niveles de juegos estos se catalogan como bajos, después de la separación de la madre se presentan

muy ansiosos y con una actitud alterados, suelen llorar mucho pero en su caso se quedan pasivos y no la buscan.

Cuando la madre regresa se muestran ambivalentes, es decir que pueden buscar su contacto para chillar y patear al mismo tiempo. Si la madre la trata de cargar en brazos el infante se muestra de una forma pasiva, enfadado o en muchos de los casos tratan de que la madre los devuelva al suelo. Se debe argumentar que los niños que pertenecen a este grupo no exploran mucho y no se les consuela fácilmente, es difícil que vuelvan a sus niveles anteriores de juego.

En la edad de preescolar muestran una falta de autonomía y una dependencia de los padres que exageran mediante un comportamiento inmaduro de búsqueda de apoyo o mostrándose de una forma u otra seductores.

En el vínculo afectivo desorganizado – desorientado se observa el comportamiento contradictorio e inconsistente, ya que al momento de ver a la madre ellos saludan de una forma alegre sin embargo luego se alejan de ella, en muchos de los casos se aproximan sin mirar a la madre y parecen un poco aturdidos en el encuentro, cuando tienen miedo de una persona extraña el niño se aleja de ella se apoya la frente en la pared aunque la madre esté cerca.

De la misma forma esta realiza movimientos repetitivos de balanceo o incluso puede ejecutar una postura extraña, como acurrucarse en el suelo. De igual forma se menciona que los niños pueden tenerles miedo a los padres es decir que estos se pueden alejar corriendo o incluso esconderse, ofrecer objetos desde lejos y con los brazos tensos, como si temieran acercarse demasiado.

A la edad de preescolar tratan de controlar a los padres para intentar compensar de esa forma la ausencia de un ambiente predecible y estructurado que suele ser muy importante para los niños. A veces puede darse una inversión de roles, actuando el niño como si fuera el padre o madre tratando de dirigirlos, cuidarlos, organizarlos y castigarlos.

2.2.3.2. Características del vínculo afectivo y como se conforma.

Las características que definen al vínculo afectivo el cual implica de forma emocional, el compromiso dentro de un proyecto de vida con continuidad, la estabilidad en el tiempo y la unidad de relación. Los vínculos afectivos se dan entre personas que han formado una relación con el niño o niña emociones, tiempo y se ha desarrollado un compromiso que han cultivado durante tiempo y con la que se han comprometido, generando un proyecto común de relación. Este proceso los ha convertido en personas únicas e insustituibles, en referentes de desarrollo para el niño o niña.

Las relaciones que se forman son distintas con cada persona y construyen un mundo de significados distinto. El proceso de construcción de un vínculo afectivo se conforma por dos partes en el que cada una de las personas aporta. Aunque una de las partes sea un bebé, sus características diferenciales que hacen la relación única e irrepitable.

No siempre al formarse un vínculo quiere decir que este sea positivo. Ya que existen muchas relaciones afectivas negativas para el desarrollo del niño que los pueden afectar que generan niños inseguros, ambivalentes o ausentes. Pero no debemos confundir la problemática con la ausencia de relación afectiva. El indicador de falta de vinculación no suele ser el conflicto sino la indiferencia, inclusive en muchas situaciones los padres y madres necesitan aprender a comprender y afrontar la agresividad como una

muestra de afecto en negativo, para poder transformarla y llevarla a un modo positivo que permita mejorar la relación que los une con sus hijos.

2.2.4. Etapa evolutiva del niño

De acuerdo a (Editorial Pax México, 2012) las etapas evolutivas del niño son las siguientes:

- Desarrollo psicológico
- Intuición
- El lenguaje
- Leer y escribir
- El dibujo
- Desarrollo motor
- Desarrollo social
- Desarrollo evolutivo

2.2.4.1. Desarrollo psicológico

Esta etapa se caracteriza por varios e importantes cambios en la vida del niño. Se puede afirmar que es la llamada edad de oro, ya que en este intervalo de edad el niño comienza a conocer bien a su familia y a controlar la realidad bajo la que vive para salir al mundo exterior, es aquí donde se dará cuenta que la realidad del mundo exterior es ineludible. Hasta este momento el niño vive en su mundo construido bajo la protección de las condiciones exteriores que no son contempladas.

Intuición

En este periodo la característica principal es la intuición en consecuencia a que el niño pasa a usar la lógica y tener un carácter intuitivo. Piaget lo considera como la etapa en la que el niño imita todos los datos perceptivos que tiene a su alrededor, al centrarlos se forma lo que se llama pensamiento intuitivo.

El lenguaje

Dentro de esta etapa existirán progresos que poco a poco se van convirtiendo en un sistema de comunicación e intercambio adecuado con otras personas especialmente con el adulto. En el tercer año el niño preguntara porque de forma continua sin que quiera pedir explicaciones realmente sino con la finalidad de saber para qué sirven los objetos.

Aquí el niño empieza a expresarse con facilidad y soltura. A pesar de esto se debe estar atento puesto que puede no desarrollarse a la perfección la técnica de lenguaje, por lo que su psiquismo no está en condiciones de responder al mismo nivel.

Leer y escribir

Dentro de esta etapa los niños hacen sus primeros intentos de escribir su nombre. Esto es importante ya que demuestra su identidad. Luego de esto la mayoría de niños se interesan por aprender a escribir los nombres de sus familiares y amigos.

El dibujo

En los cuatro años el niño tiene claro lo que es dibujar o reproducir, más aun si el entorno lo orienta. A partir de los cinco o seis años ya sabe dibujar puesto que posee una técnica que reproduce esquemas propios del dibujo infantil. Poco a poco ira imitando y predominando los elementos inducidos por el adulto.

Los niños al comienzo dibujan porque lo toman como un juego pero esto no significa que no requieren la aprobación por parte de quienes observan sus realizaciones, esta es una forma de llamar la atención. Por lo que es importante tomar en consideración las descalificaciones y correcciones del adulto.

Desarrollo motor

Esta etapa corresponde a la adquisición de habilidades psicomotrices. Donde entra el desarrollo de la motricidad del ser humano lo cual no puede pasar fuera de los vínculos humanos y sin el crecimiento de los huesos y músculos de forma correcta. El cuerpo del niño va aprendiendo a controlar su cuerpo y aumentar la capacidad de gobernarlo.

Desarrollo social

En esta edad el niño descubre la existencia de otras personas a su alrededor, por fuera de los límites de la familia. Se empiezan a fomentar relaciones que van más allá de los juegos esporádicos y momentáneos. Se explica cuáles son las actividades que se van a realizar y empiezan ciertas rivalidades cuando se realizan actividades comunitarias.

Tipos de juego

Los niños en esta edad llevan sus juegos a la vida cotidiana al juntar historias. Se sitúan entre lo interno y lo externo, entre la fantasía y la realidad. El niño de cinco años suele buscar la diferencia entre la imaginación y la realidad. El niño pasa rápidamente de la realidad a la fantasía. Se comporta de una forma muy normal pero puede que su mente este en un mundo mágico.

En esta etapa el niño juega y aprende que tiene que seguir reglas y que el trabajo en equipo es importante. Durante sus juegos prefieren representar papeles que son inspirados en programas de tv.

2.2.5. Afectividad

“Se entiende como afectividad la experiencia subjetiva consciente, difícil de verbalizar, de sucesos o situaciones en los que la persona está completamente implicada en un mundo de relaciones significantes y de valores, y no de objetos. Gracias a los afectos entramos en contacto con lo valioso, lo atractivo o lo placentero de la vida” (p. 67) Nervi(2011).

La afectividad se refleja como la necesidad que tiene el ser humano de establecer un vínculo con otro ser humano. Se habla de un clima afectivo cuando se construye un factor de protección en esta relación ante conductas consideradas de riesgo. También se debe recalcar que una correcta expresión de los afectos a lo largo del desarrollo evolutivo de los niños/as va incidir en el carácter que se formen de manera individual, ya que esto favorece el desarrollo saludable del auto concepto en el niño, así como la aceptación de este por su persona y la seguridad que tiene en sí. Por lo cual se considera que la expresión de afecto familiar es fundamental para que se forje el carácter del niño.

Al comienzo los niños al ser pequeños se relaciona mediante sensaciones que perciben, las herramientas que usan son los sentidos ya que lo hacen mediante el tacto y la audición, etc., luego de que aprenden a hablar, presentan mensajes de valoración y afecto. De esta manera se les transmite seguridad afectiva lo cual establece el desarrollo evolutivo.

2.2.5.1. Generalidades de la afectividad

Se suele describir el estado emocional en el que se encuentra una persona mediante expresiones de cómo se siente, cansado, feliz, triste, etc., mientras que para describir procesos afectivos lo visualizan como recibir cariño o estar seguros bajo el cuidado de determinada persona. Cuando se utiliza la palabra emoción en relación a otra persona se dice que esa persona nos emociona, olivando o aludiendo que el proceso básico de afecto se produce de forma interna.

La diferencia entre la emoción y afecto es algo que se produce dentro del organismo, a diferencia del afecto que fluye y es trasladado de persona a persona. A diferencias de las emociones, el afecto se puede acumular, lo que significa que en determinadas ocasiones almacenamos una mayor cantidad de afecto para darla a los demás.

La experiencia enseña por otra parte que para dar afecto se requiere cuidar, ayudar comprender, etc., a otra persona y que esta es una actividad que no se puede realizar sin esfuerzo. A pesar de las diferencias, el afecto se encuentra ligado a las emociones, puesto que pueden ser expresadas en términos semejantes a un afecto. Esto es algo esencial en el ser humano ya que existe una necesidad de afecto dentro de la especie humana, todo el mundo tiene esa sensación de afecto hacia otras especies.

En resumen se puede decir que el afecto permite que se establezcan las siguientes características:

- Es algo que fluye entre las personas es decir que se da y recibe.
- Dar afecto requiere de esfuerzo.

- El afecto es esencial en la especie humana sobre todo en la etapa de la niñez.

2.2.6. Apego

Desde el punto de vista de Delva(2010):

“El apego, tiene valor esencial para la supervivencia de los individuos. En efecto, el hecho de que el niño se mantenga próximo a un adulto sirve para perseverarle de múltiples asechanzas y peligros y, por lo tanto, contribuye a su supervivencia y a la adaptación de la especie”.
(p. 190).

Referenciando lo expuesto por Delva, el apego es aquel vínculo que se desarrolla como un instinto de la humanidad, este apego es el resultado de una relación inicialmente entre los padres e hijo o hijos como reflejo de amor, protección, pertenencia y unidad. El apego además se desarrolla para sí mismo y otras personas que van apareciendo y desencadenan sentimientos positivos.

El apego es considerado como una necesidad fisiológica que debe ser cubierta por una o más personas a su alrededor en el niño, esto a su vez es considerado como un mecanismo de seguridad ante el entorno al que se enfrentan día a día y en el cual pueden percibir una serie de situaciones entre negativas y positivas, que requieren de la guía de alguien más para saber cómo afrontarlas.

Los comportamientos de apego se vuelven cada vez más notables en aquellos momentos que el niño descubre ciertas situaciones amenazantes como enfermedades, golpes, distancias, riñas con otros niños, problemas familiares, muertes de un ser querido entre otras. El mostrar tristeza y el llanto es uno de los primordiales mecanismos mediante el cual un niño puede reflejar o hacer una llamada o reclamo como aspecto fundamental del apego.

En años posteriores cuando una persona durante su niñez obtiene nuevas capacidades tanto al hablar y de comportamiento, no necesitará recurrir con tanta frecuencia al llanto para dar a conocer una necesidad o requerimiento. Una excelente relación con las figuras de apego como lo son los padres, generan en el niño sentimientos de seguridad que se asocian con sentimientos de amor y protección cuando están cerca, y sentimientos de angustias cuando percibe que uno de los dos o los dos no están presentes.

2.2.6.1. Generalidades del apego

Figura principal de apego: la madre

La figura de unión más fuerte es la madre, dado a que el niño desde su etapa de crecimiento y desarrollo genera una comunicación afectiva importante. Sin embargo es la madre quién debido a su instinto de protección y propiedad ante el infante, logra estimular sentidos en el bebé, que a largo plazo se reflejará con el apego del mismo (p. 51). Prada (2010):

Basándose en esta teoría él bebe nace con un repertorio de conductas las cuales tienen como fin producir respuestas en los padres: la succión, las sonrisas, el balbuceo, la necesidad de ser acunado y el llanto, son consideradas como estrategias por decirlo de alguna manera del bebé para vincularse con sus papás. Con todo lo expuesto los bebés buscan mantener una gran proximidad con la figura de apego, se resiste a la separación, incluso llegar a protestar en caso de que se dé (ansiedad de separación), y usar la figura de apego como base de seguridad desde la que explora el mundo.

Hasta en la actualidad la madre sigue siendo la figura que asiste a la persona durante la infancia. Sin embargo los motivos de horarios laborales, número de hijos, recursos económicos, etc., hacen que se determine la necesidad de una corresponsabilidad por ambas partes en todas las labores de atención para el bebé. Ya aceptando esta realidad, no hay que dejar de lado desde el punto de vista biológico y evolutivo, que es la madre la que está en disposición de efectuar una relación fuerte y estableciendo lazos con el hijo.

Es importante el desarrollo de un buen establecimiento en el vínculo de apego, en las primeras etapas, van a presentarse unas consecuencias concretas dentro del desarrollo evolutivo del niño. Se afirma de manera rotunda que al dedicar tiempo al bebé, es una interacción de cuidado y atención, por parte de ambas las figuras o de la figura de apego, esta acción se convierte en la mejor inversión para garantizar la estabilidad emocional del niño en su desarrollo.

El vínculo de apego no es necesariamente una relación demasiado protectora por parte de la madre hacia el bebé, sino que parte de la construcción de una relación afectiva en la que la atención y los cuidados que desarrolla la madre en las primeras etapas (el niño se siente atendido en sus necesidades), desde una plataforma emocional adecuada, en los diferentes aprendizajes e incluso de las primeras conductas autónomas.

El apego saludable se lo puede fomentar a través de pasos específicos, los mismos que se mencionan a continuación:

1. **Entiende las señales de tu niño y su forma de comunicarse:**
Cada bebe tiene diferentes manera de expresar sus necesidades como por ejemplo: girar la cabeza hacia el pecho materno o chupársela mano. El llanto, sin embargo, es una de esas señales que

podrían indicar muchas cosas diferentes y cuando el bebé llora a todo pulmón suele ser muy frustrante para sus padres.

2. **Crea una base de seguridad y confianza para tu bebé:** conforme se va aprendiendo se debe identificar las señales que da el bebe ya que el empieza a comprender su entorno y puede expresar sus necesidades
3. **Responde a sus necesidades:** se fomenta el apego mediante la interacción con el bebe. Esto sirve para establecer un patrón constante o también se pueden generar vínculos de ocasión.
4. **Acariciarlo, abrazarlo, reírse y jugar con él:** Algunos padres piensan que si cargan demasiado a sus bebés o los tienen constantemente en brazos los malcriarán. A pesar de esto el cerebro del bebe y el cuerpo son inmaduros es decir que no procesan estas acciones de esta manera sino que ven en los brazos de sus padres apoyo y cuidado. física, mental, social y emocional.
5. **Cuida de tu propio bienestar físico y emocional:** Al trata de entender al bebe se responden las necesidades las cuales son importantes pero no se debe descuidar su propio bienestar físico puesto que de esto dependerá el cuidado del bebe. Luego de dar a luz pueden verse inmersas las madres en varias enfermedades psicológicas postparto

2.2.6.2. Tipos de apego

Apego seguro

El apego seguro se da cuando la persona que cuida demuestra cariño, protección, disponibilidad y atención a las señales del bebé, lo que le permite desarrollar un concepto de sí mismo positivo y un sentimiento de confianza. En el dominio interpersonal, las personas seguras tienden a ser más cálidas,

estables y con relaciones íntimas satisfactorias, y en el dominio intrapersonal, tienden a ser más positivas, integradas y con perspectivas coherentes de sí mismo.

Apego ansioso

El apego ansioso se da cuando el cuidador está física y emocionalmente disponible sólo en ciertas ocasiones, lo que hace al individuo más propenso a la ansiedad de separación y al temor de explorar el mundo. No tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores, debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales. Es evidente un fuerte deseo de intimidad, pero a la vez una sensación de inseguridad respecto a los demás. Puede ser de dos tipos:

a) Apego ambivalente:

Responden a la separación con angustia intensa y mezclan comportamientos de apego con expresiones de protesta, enojo y resistencia. Debido a la inconsistencia en las habilidades emocionales de sus cuidadores, estos niños no tienen expectativas de confianza respecto al acceso y respuesta de sus cuidadores.

b) Apego evitativo:

El apego evitativo se da cuando el cuidador deja de atender constantemente las señales de necesidad de protección del niño, lo que no le permite el desarrollo del sentimiento de confianza que necesita. Se sienten inseguros hacia los demás y esperan ser desplazados sobre la base de las experiencias pasadas de abandono.

e) Apego desorganizado desorientado

El cuidador ante las señales del niño tiene respuesta desproporcionada y/o inadecuada, incluso en su desesperación, al no poder calmar al niño, el cuidador entra en procesos de disociación. Esta conducta del adulto desorienta al niño y no le da seguridad y le genera ansiedad adicional.

2.2.6.3. Características del apego

- Intentos por mantener la proximidad con las personas que se siente algo
- Contacto sensorial privilegiado.
- Debido a la seguridad que conlleva el apego, el bebe tiene relaciones más eficaces con el entorno que le rodea.
- Refugio en los momentos de tristeza, ansiedad, temor.
- Ansiedad ante la desaparición.

La característica más sobresaliente es la tendencia a lograr y mantener un cierto grado de proximidad al objeto del apego que permita tener un contacto físico en algunas circunstancias y a comunicarse a cierta distancia, en otras.

2.3. MARCO LEGAL

Según la Constitución Política de la República del Ecuador (2008). Normativas sobre Educación. Título I, Elementos Constitutivos del Estado. Capítulo primero. Principios fundamentales.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

3. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

3. El derecho a la integridad personal, que incluye:

- a) La integridad física, psíquica, moral y sexual.
- b) Una vida libre de violencia en el ámbito público y privado. El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual.
- c) La prohibición de la tortura, la desaparición forzada y los tratos y penas crueles, inhumanos o degradantes.
- d) La prohibición del uso de material genético y la experimentación científica que atenten contra los derechos humanos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.

Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Capítulo II Derechos de supervivencia. Título IV. De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral. El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual.

El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional.

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente, o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

3.2. MARCO CONCEPTUAL

Vínculo

Proviene del latín vinculum y quiere decir la unión que posee una persona u objeto con otro de éstos.(Real Academia Española, 2014) Los vínculos pueden ser de diferentes tipos como: materiales, espirituales, afectivos, de sangre, etc. La palabra vínculo se utiliza para hacer referencia a la relación cercana que existe entre dos elementos.

Afectividad

La afectividad es la reacción emocional de un sujeto ante los estímulos externos, es decir que son las demostraciones de amor que un ser humano da a otro.(Martí, 2016), la afectividad se demuestra a través de sentimientos y acciones surge de forma espontánea y no se puede obligar a alguien a sentir afecto.

Vínculo afectivo

Es aquella relación de cariño mutuo entre dos personas. Es decir son las relaciones afectivas que se dan entre personas cercanas del entorno de un ser humano(Uribe, 2012). El vínculo surge como resultado de un proceso especialmente entre padres e hijos donde se fortalecen los sentimientos positivos para el desarrollo emocional.

Apego

El Apego es aquella relación que se establece en la niñez en donde el menor desarrolla un vínculo con un determinado número de personas a su alrededor. Este apego se define como un lazo emocional que lo impulsa a

establecer cercanía y contacto con las personas de su alrededor en busca de seguridad.(Psicodiagnósis: Psicología Infantil y Juvenil, 2016)

Violencia

Desde su origen etimológico el término violencia hace referencia al uso de la fuerza para generar un perjuicio hacia alguien. La violencia puede darse en el uso de fuerza verbal o física hacia otra persona, animal o cosa. Existen varias clases de violencia según el entorno donde se desarrollen.(Whaley, 2011)

Maltrato Infantil

La Organización Mundial de la Salud define como maltrato al abuso que experimenta un menor de edad, generalmente menor de 18 años, en el maltrato se puede suscitar un daño no solo físico sino también psicológico, sexual, desinterés, explotación o cualquier acción perjudicial para el menor.(Organización Mundial de la Salud, 2016).

Maltrato psicológico

El maltrato psicológico se trata de realizar una acción en repetidas ocasiones en donde a través de medios físicos o verbales se perjudica la estabilidad emocional de la persona. Este tipo de maltrato busca amedrentar a la víctima haciéndola sentir inferior, culpable y desvalorada hacia la sociedad y su entorno afectivo. (Hirigoyen, 2013).

Maltrato físico

Es cualquier agresión que se dirige hacia el perjuicio físico, independientemente si se genera o no una lesión evidente como resultado de una acción continua y de gran magnitud.(Unicef, 2012).

Maltrato verbal

Hostigamiento verbal frecuente a través de insultos, descréditos, ridiculizaciones además de presentarse acciones de rechazo evidentes (Unicef, 2012). El maltrato verbal es del mismo grado o incluso más dañino que el físico ya que deja secuelas en el autoestima del ser humano lo que genera problemas de comportamiento y desenvolvimiento.

Acoso escolar

Violencia psicológica, verbal y/o física intencional producida entre estudiantes, de forma reiterada a lo largo de un periodo de tiempo determinado y que implica un desequilibrio de poder o fuerza. (Ministerio de Educación, 2014)

Aprendizaje

Proceso en donde el individuo adquiere conocimiento y los apropia a través del tiempo, el aprendizaje se da por medio de experiencias y actividades que involucren la participación de la persona. (Ribes, 2012)

Desarrollo cognitivo

Es el conjunto de transformaciones que tienen lugar a lo largo del tiempo sobre un individuo en su vida y por medio de este adquiere el conocimiento y habilidad para percibir, y razonar las cosas. Este desarrollo se da como resultado de la necesidad de la persona por comprender lo que sucede en su alrededor y poder desenvolverse de forma que los demás entiendan lo que desea expresar.

Desarrollo Psicosocial

Crecimiento de la personalidad de un sujeto en relación con los demás y en su condición de miembro de una sociedad, desde la infancia y a lo largo de su vida. Es un proceso con etapas donde el niño o niña interactúa con su entorno cambiante y es capaz de desarrollar y adaptarse para dar una respuesta física y mental de mejor calidad a lo largo del tiempo.

Niñez

Primer período de la vida de la persona, comprendido entre el nacimiento y el principio de la adolescencia. Esto comprende desde los 0 años hasta cumplidos los 13 años de edad, en esta etapa se forman las bases de la personalidad de la persona y su desarrollo psicomotriz.

CAPÍTULO III.

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Con el fin de llevar a cabo el proyecto se procede a definir el tipo de investigación a la que pertenece, en este caso se trata de investigación científica que se llevó a cabo con enfoque mixto, es decir a través de técnicas cuantitativas y cualitativas que se detallan en lo posterior.

El enfoque se centrara esta información tiene un alcance:

Descriptivo:

Además la investigación tiene un alcance descriptivo, que según Hernández, Fernández, y Baptista(2010) busca “especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos, o cualquier otro fenómenos que se someta a un análisis” (p.80). Por lo tanto con la investigación descriptiva se desea presentar de forma clara todos los aspectos de interés de la problemática de estudio.

Mixta:

Cualitativa.- Según Sampieri (2010), “usa recolección de datos sin medición numérica para definir o afinar preguntas y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación.

Cuantitativa:

Según Sampieri (2010),” es la que utiliza la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

El trabajo de investigación se trata desde un enfoque mixto puesto que se trataran los hechos desde el análisis de criterios y a través de gráficos y tablas, que ayudará para el posterior análisis de interpretación de los datos.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

En el levantamiento de la información se utilizó técnicas cuantitativas, es decir que se basan en la aplicación de estadísticas para medir los resultados; y cualitativas que buscan recabar información profunda y con mayor detalle del estudio. (Ruiz, 2012)

La técnica cuantitativa fue la encuesta a padres de familia de los niños de 4 y 5 años de la institución. Mientras que las técnicas cualitativas utilizadas fueron:

- Entrevistas a docentes
- Test de la familia

3.2.1. Encuesta

Según Alvira(2012)“la encuesta presenta dos características básicas que la distinguen del resto de métodos de captura de información: recoge información proporcionada verbalmente o por escrito por un informe mediante un cuestionario estructurado. Utiliza muestras de la población objeto de estudio.” (p.6).

El instrumento para la encuesta fue el cuestionario de preguntas cerradas. Un cuestionario es un conjunto de interrogantes sobre los temas de estudio, las interrogantes que se formulen deben ser orientadas a recabar información precisa y relevante. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010). Además se utilizaron preguntas cerradas que consisten en la presentación de opciones para respuesta de tal manera los datos pudieron ser tratados con mayor efectividad.

La encuesta se llevó a cabo en las instalaciones de la institución educativa y siguió el siguiente proceso:

1. Presentación de las encuestadoras (autoras).
2. Breve indicación de la finalidad de la encuesta.
3. Enunciar cada una de las preguntas con las variables de respuesta para que el encuestado responda.

4. En caso de dudas se procedió a explicar.
5. Fin de la encuesta y agradecimiento por el tiempo dedicado.

Una vez culminadas el número de encuestas previstas se procedió a tabular cada una de las respuestas para obtener los porcentajes de participación tal como se indicará en la sección de presentación de resultados.

3.2.2. Entrevista

En base a lo escrito por Hernández, Fernández, y Baptista (2010) la entrevista se define como :

“una reunión para conversar e intercambiar información entre una persona (el entrevistador) y otra (el entrevistado) u otras (entrevistados). En la entrevista, a través de las preguntas y respuestas, se logra una comunicación y la construcción conjunta de significados respecto a un tema.”(p.418)

Por otra parte en la entrevista se tiene en cuenta lo escrito por Ballesteros(2014) “antes de la entrevista es aconsejable escribir un pequeño guión con aquellos puntos de interés que, desde nuestro punto de vista, sería bueno plantear o incluir información que no queremos olvidar”. Por lo tanto se elaboraron las preguntas dirigidas a los docentes de los niños de 4 y 5 años de la institución.

Las entrevistas llevadas a cabo consistieron en obtener el punto de vista de los docentes acerca de la situación actual del maltrato infantil y su manifestación en los niños y niñas. Para esto se necesitó coordinar con cada uno de los docentes en un horario libre de sus actividades y la conversación se basó a las preguntas previamente formuladas.

3.2.3. Test del dibujo de la familia

La siguiente herramienta fue pensada para dirigirse únicamente a niños, el test del dibujo de la familia ha tenido una evolución significativa a través de los diferentes autores que propusieron modificaciones. Appel (1931) solicitaba a los niños que dibujaran la casa, el padre, la madre, maestros y amigos. Minkowska lo llamó: yo, mi familia y mi casa; mientras que Porot (1952) lo tituló simplemente como: dibuja a tu familia.

Finalmente fue la versión de Louis Corman (1961) la que sería utilizada definitivamente bajo la consigna de dibuja una familia que tu te imagines. Esta actividad consiste en pedirle al niño que dibuje a la familia y posteriormente realizarle preguntas acerca de lo que ha realizado y las características de cada una de las personas plasmadas.

A continuación se procede a detallar los recursos y procedimientos utilizados para llevar a cabo el test sobre los niños de 4 y 5 años de la Unidad Educativa San José – La Salle:

Materiales: Mesas de trabajo, hojas de papel bond para cada niño, lápices y lápices de colores y borrador.

Procedimiento:

- Se entrega la hoja de papel bond.
- Se da la consigna que dibuje una familia , lo mejor que puedas , puede ser tu familia o una familia imaginaria.
- Es importante observar y anotar como los niños dibujaban, desde que lugar de la pagina el niño inicio el dibujo y el orden de los personajes dibujados.
- Se felicitó al niño por su dibujo y hacerle las siguientes preguntas: ¿Dónde están? ¿Qué están haciendo ahí? ¿Cuál es el más bueno de

todos en esta familia? ¿Cuál es el menos bueno de todos? ¿Cuál es el más feliz? ¿Cuál es el menos feliz? ¿Y tú, en esta familia, a quién prefieres?, etc...

- Se preguntó finalmente si están contentos con su dibujo o que cosas cambiaría.

El test del dibujo de la familia se realizó con el fin de evaluar la salud emocional, en este caso, de los niños de 4 y 5 años de la institución. Con este test se puede indagar de cómo el niño se siente e identificaron relación a su círculo familiar.

Algunos de los puntos evaluados fueron:

- Los sentimientos del niño hacia sus familiares.
- La autoestima del niño.
- La valoración del niño como miembro de la familia.
- Las personalidad.
- Las circunstancias o sucesos del hogar que impactan al niño.

Interpretación

La interpretación de este test según Louis Corman se realiza tomando en cuenta cuatro perspectivas llamadas: plano gráfico, de las estructuras y del contenido. El resultado de uno de los test se ubicará en este documento a manera de ejemplo y posteriormente se indicará la conclusión general de los niños evaluados.

Siendo un test proyectivo se consideró necesario establecer indicadores que beneficien esta investigación y a su vez demuestren posibles incidencias en el área afectiva de los niños y niña; entre ellos constan:

- Agresividad
- Ansiedad
- Baja autoestima
- Falta de comunicación
- Miedo a equivocarse

- Falta de interés a su ambiente

Algunas de estas características estuvieron presentes en el mismo niño o niña a continuación se muestra cuantos indicadores fueron detectadas en diferente escala en cada uno de los casos y su respectivo cuadro estadístico.

Tabla 2

Evaluación del test

Plano gráfico		
Indicador	Descripción	Interpretación
Fuerza del trazo	Trazos delgados, con poca intensidad	Sentimientos de timidez, inseguridad
Amplitud	Trazos largos al principio	Libertad de expresión acortada
Ritmo	Sin novedad	
Sector de la página	Empezó a dibujar en la parte izquierda	Tiene tendencia a ver el pasado
Plano Estructural		
Indicador	Descripción	Interpretación
Tipo racional	Dibujos típicos con líneas rectas	Niño guiado por reglas, inhibido

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Cabe indicar que el test se evalúa desde el plano gráfico, el contenido y la significación clínica; sin embargo para el efecto de esta investigación se ha hecho el análisis de cada uno de los elementos tomando en consideración los indicadores preseleccionados resumidos de la interpretación del tes

3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población se define como el “conjunto de sujetos en el que queremos estudiar un fenómeno determinado. Puede ser una comunidad, a región, las beneficiarias de un proyecto, etc.”(Hueso & Cascant, 2012, pág. 1)

En el presente proyecto se diferencian tres grupos de población, el primero lo conforman los alumnos de 4 y 5 años de la Institución Educativa San José La Salle la misma que corresponde a los niños de los niveles iniciales y preparatorios. Cada paralelo se conforma de 30 estudiantes tal como se muestra en la Tabla 1. El segundo grupo corresponde a la población de los padres de familia que son 120 padres y por último los docentes de estos paralelos que corresponde a 4 maestros.

Tabla 3

Alumnos de 4 y 5 años

Nivel	Paralelo	N° alumnos
Inicial	A	30
	B	30
Preparatoria	A	30
	B	30
Total		120

Tabla 4

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Grupos de la población

Población	N°
Niños	120
Padres	120
Docentes	4
Total	364

Muestra

La muestra es “un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tiene que definirse o delimitarse de antemano con precisión, este deberá ser representativo de dicha población” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 173).

El tipo de muestra utilizada se trata de la muestra probabilística que es aquella en donde cualquier miembro de la población de estudio puede ser elegido, en otras palabras es una selección aleatoria de los participantes. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010), por tanto se utilizó una muestra aleatoria simple.

En este caso no se realizará ningún cálculo de muestra puesto que la población la conforma un número limitado de personas en las tres categorías de población, por tanto las técnicas de recolección se aplicaran a la totalidad de la población indicada. En este caso se tomó participantes en igual cantidad de cada uno de los salones, para dar como resultado 40 niños y padres de familia objeto de las técnicas de investigación. Mientras que en el caso de las entrevistas se tomó en cuenta a los cuatro docentes indicados anteriormente.

Tabla 5

Muestra

Muestra	N°
Niños	40
Padres	40
Docentes	4
Total	84

3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

A. Fuentes y recursos del proyecto de investigación.

Las fuentes consultadas para llevar a cabo el proyecto primarias y secundarias. Las primarias corresponde al levantamiento de información directamente de los involucrados en la problemática y las fuentes secundarias son las consultas bibliográficas acerca de las teorías relacionadas y citadas en la fundamentación teórica de este documento.

Los recursos que las autoras ocuparon para realizar tanto el proyecto como el trabajo de investigación se aprecian en la tabla 5, mientras que el cronograma de actividades en la tabla 6.

Tabla 6

Recursos del proyecto

Recursos		
Descripción		Valor
Económicos	Transporte	\$ 50,00
	Alimentación	\$ 40,00
Físicos	Material escolar	\$ 70,00
	Hojas	
	Plumas	
	Marcadores	
	Lápices	
	Copias	
TOTAL		\$ 160,00

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

B. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tabla 7

Cronograma del Proyecto

Variables/Meses y Días	Julio				Agosto				Septiembre				Octubre					
	4	1	1	2	1	8	1	2	2	5	1	1	2	3	1	1	2	3
Desarrollo Capítulo I: El problema a investigar.																		
Desarrollo Capítulo II: Fundamentación teórica de la investigación																		
Desarrollo, revisión y corrección de los antecedentes de la investigación.																		
Desarrollo, revisión y corrección de marco teórico referencial.																		
Desarrollo, revisión y corrección del marco legal.																		
Desarrollo, revisión y corrección del marco conceptual.																		
Desarrollo Capítulo III: Metodología de la investigación.																		
Datos de población, muestra y recolección de datos.																		
Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.																		
Desarrollo Capítulo IV: Propuesta.																		
Desarrollo, revisión y corrección de la propuesta.																		
Conclusiones, recomendaciones y referencias.																		

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN

A continuación se detallará el proceso de recolección de datos y la presentación de los resultados que apoyaran la investigación.

3.5.1 ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE DE NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE EDAD.

Los datos de la Encuesta realizada a los padres de familia se han procesado de la siguiente forma con cada una de las preguntas:

Pregunta No 1 Su hijo convive la mayor parte del tiempo en el hogar con:

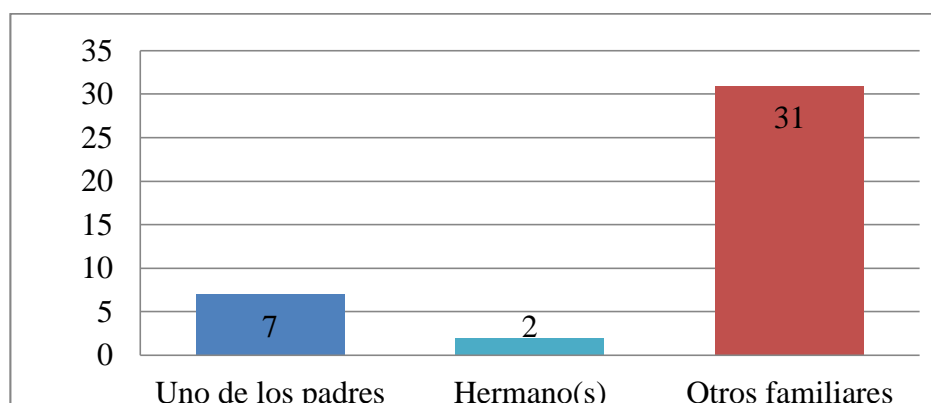
Tabla 8

Convivencia del niño/a

Alternativa	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
Uno de los padres	7	18%
Hermano(s)	2	5%
Otros familiares	31	78%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico# 3 Convivencia del niño/a



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico evidencia que los niños en un 78% pasan tiempo con otros familiares; mientras el 18%, con uno de los padres y en un mínimo porcentaje del 5% con un hermano.

Pregunta No2 ¿Cuánto tiempo pasa Ud. con su hijo/a?

Tabla 9

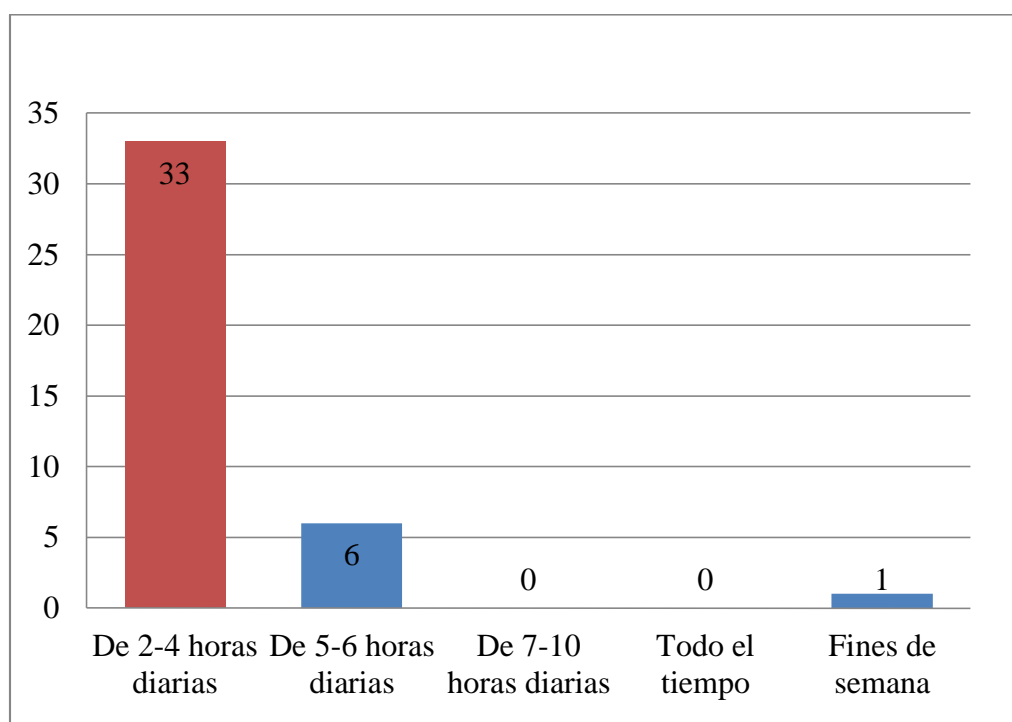
Tiempo de convivencia entre padre y niño/a

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
De 2-4 horas diarias	33	83%
De 5-6 horas diarias	6	15%
De 7-10 horas diarias	0	0%
Todo el tiempo	0	0%
Fines de semana	1	3%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico #4 Tiempo de convivencia entre padre y niño/a



Fuente: Entrevista a Padres de Familia

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

En la pregunta formulada se observa que el 83% de los padres de familia pasan con el niño entre 2 a 4 horas diarias y el 15 % pasan de 5 a 6 horas diarias; mientras que el 3% de los padres pasan los fines de semana.

Pregunta No 3 ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las clases de maltrato?

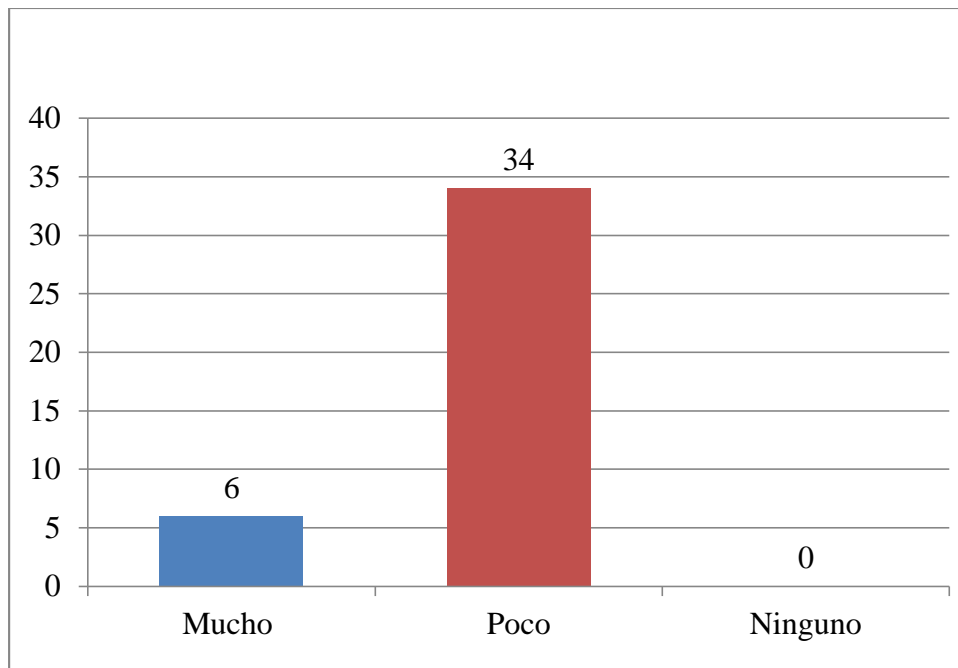
Tabla 10

Nivel de conocimiento sobre clases de maltrato

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
Mucho	6	15%
Poco	34	85%
Ninguno	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico #5 Nivel de conocimiento sobre clases de maltrato



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 85% de los padres de familia conocen poco de las clases de maltrato y un 15% dice que conoce mucho de las clases de maltrato.

Pregunta No 4 ¿Cuánto conoce sobre el maltrato psicológico?

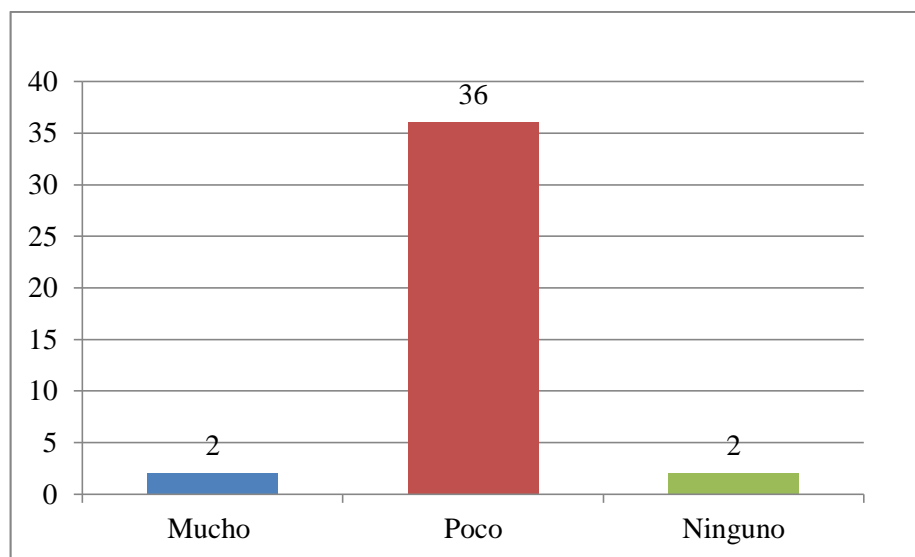
Tabla 11

Conocimiento sobre maltrato psicológico

Alternativa	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
Mucho	2	5%
Poco	36	90%
Ninguno	2	5%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico# 6 Conocimiento sobre maltrato psicológico



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 90% de los padres de familia conocen poco del maltrato psicológico, mientras que un 5% conoce mucho acerca del maltrato y el 5% desconocen acerca del maltrato psicológico.

Pregunta No 5 Conoce experiencias cercanas de maltrato psicológico.

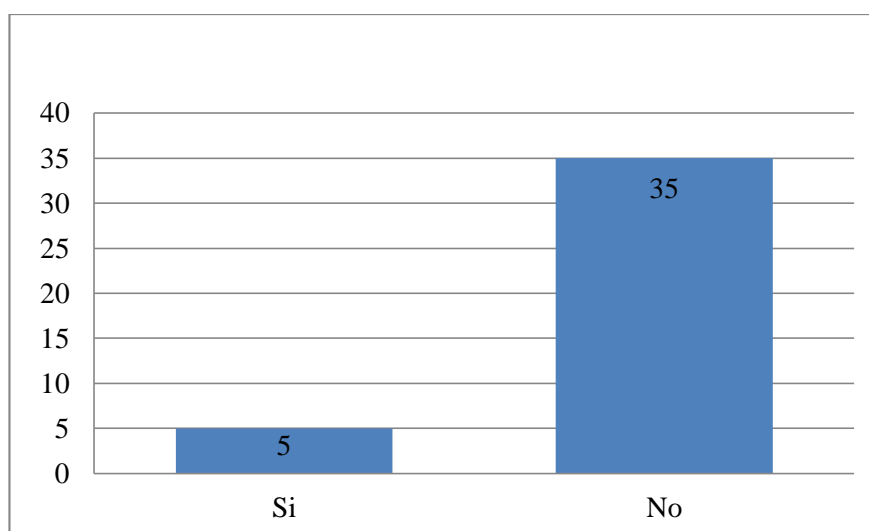
Tabla 12

Experiencias de maltrato psicológico cercanas

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
Si	5	13%
No	35	88%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico# 7 Experiencias de maltrato psicológico cercanas



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 88% de los padres de familia no conocen de experiencias cercanas del maltrato psicológico; mientras que solo el 13% si conocen de experiencias cercanas de maltrato psicológico.

Pregunta No 6 ¿Considera que el maltrato psicológico puede afectar a un niño menor de 5 años?

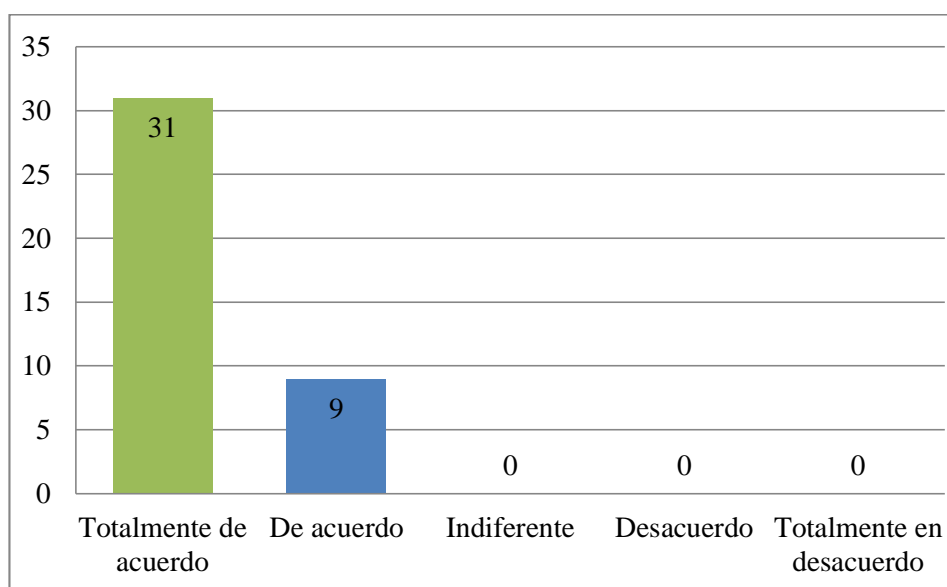
Tabla 13

Opinión del maltrato psicológico sobre menores de 5 años

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
Totalmente de acuerdo	31	78%
De acuerdo	9	23%
Indiferente	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico # 8 Opinión del maltrato psicológico sobre menores de 5 años.



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 78% de los padres están totalmente de acuerdo que el maltrato psicológico puede afectar a un niño menor de 5 años, mientras que el 23% están de acuerdo que si puede afectar al niño menor de 5 años

Pregunta No 7 ¿La institución educativa de su hijo goza de un buen ambiente escolar con todos sus miembros?

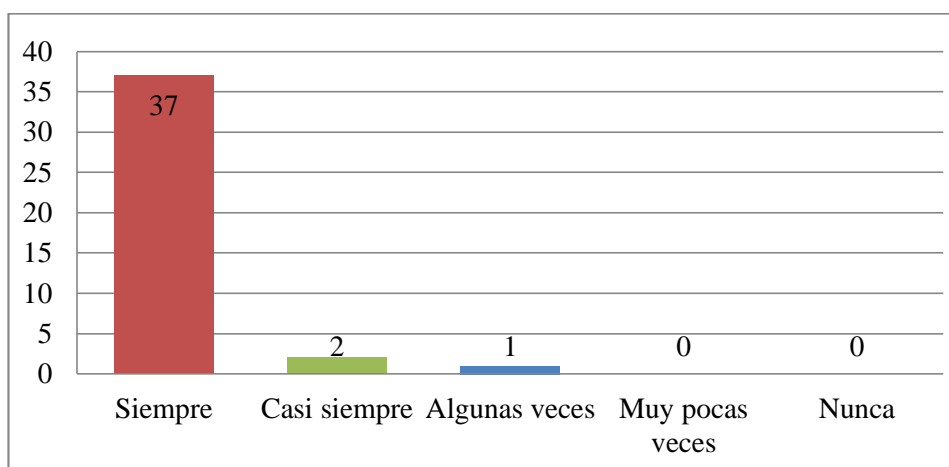
Tabla 14

Ambiente de la institución

Alternativa	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
Siempre	37	93%
Casi siempre	2	5%
Algunas veces	1	3%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico # 9 Ambiente de la institución



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 93% de los padres consideran que su hijo goza siempre de un buen ambiente escolar con todos sus miembros, mientras que el 5% considera que casi siempre poseen de un ambiente escolar y el 3% dice que algunas veces.

Pregunta No 8 La relación de su hijo con los demás compañeros es:

Tabla 15

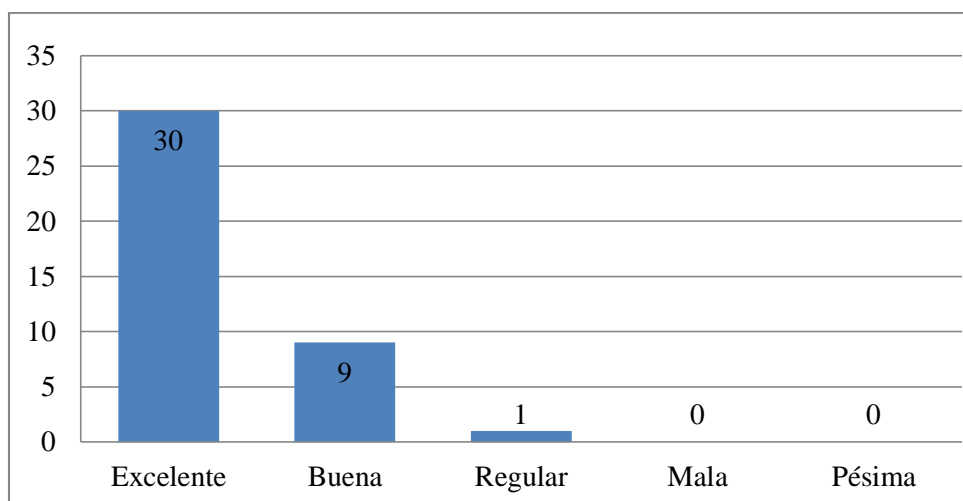
Relación entre hijo y compañeros

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
Excelente	30	75%
Buena	9	23%
Regular	1	3%
Mala	0	0%
Pésima	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico # 10 Relación entre hijo y compañeros



Fuente: Entrevista a Padres de Familia

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 75% consideran que la relación de su hijo con los demás compañeros es excelente; mientras que el 23% es bueno y el 3% es regular.

Pregunta No 9 La actitud de su hijo luego de una jornada escolar es:

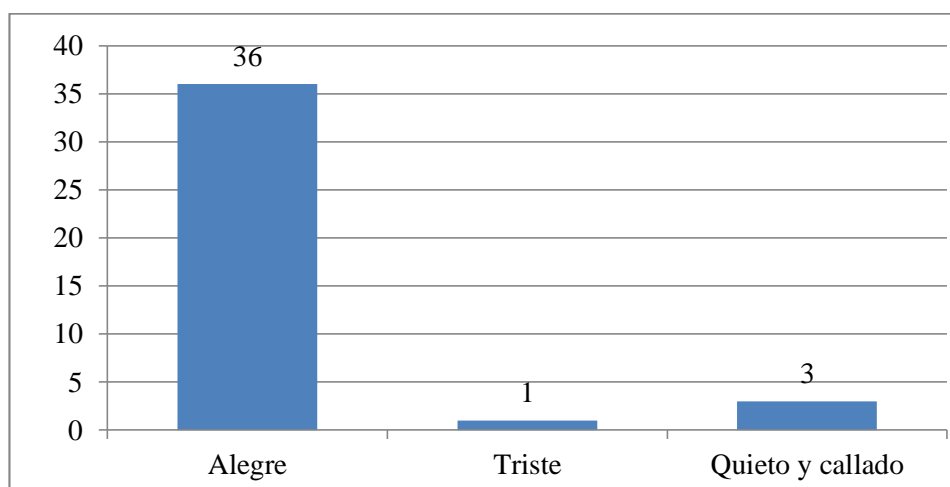
Tabla 16

Actitud del niño luego de la jornada escolar

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
Alegre	36	90%
Triste	1	3%
Quieto y callado	3	8%
Total	40	93%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico # 11 Actitud del niño luego de la jornada escolar



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 90% de sus hijos presentan una actitud alegre luego de una jornada escolar; mientras que el 8% se mantiene quieto y callado y el 3% se encuentra triste.

Pregunta No 10 ¿La institución educativa se preocupa por brindar apoyo frente a cualquier inquietud de los padres de familia?

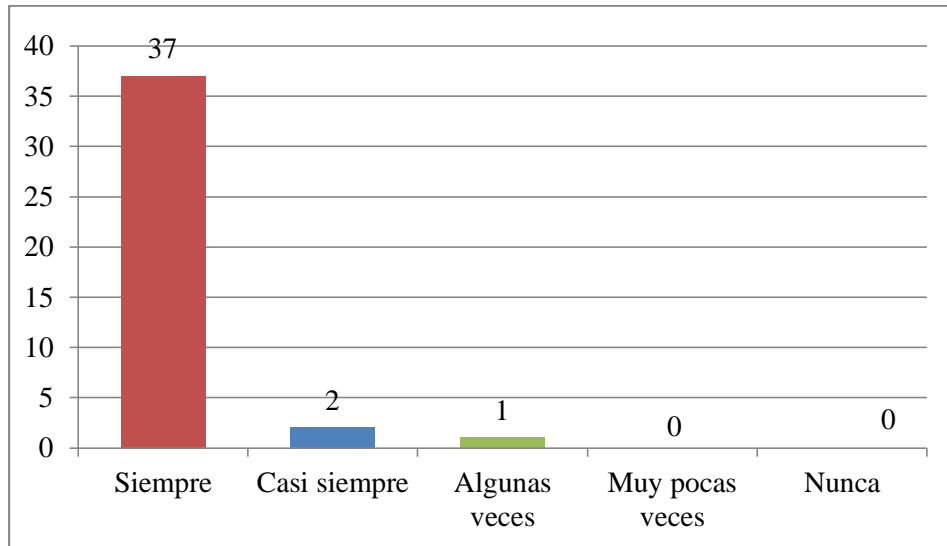
Tabla 17

Preocupación de la institución educativa

Alternativa	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
Siempre	37	93%
Casi siempre	2	5%
Algunas veces	1	3%
Muy pocas veces	0	0%
Nunca	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico #12 Preocupación de la institución educativa.



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 93% de los padres de familia manifiestan que la Institución Educativa se preocupa siempre por brindar apoyo frente a cualquier inquietud de sus hijos; mientras que el 5% determinan que lo hacen casi siempre y el 3% algunas veces.

Pregunta No 11 ¿Cómo califica la relación entre docente – alumno?

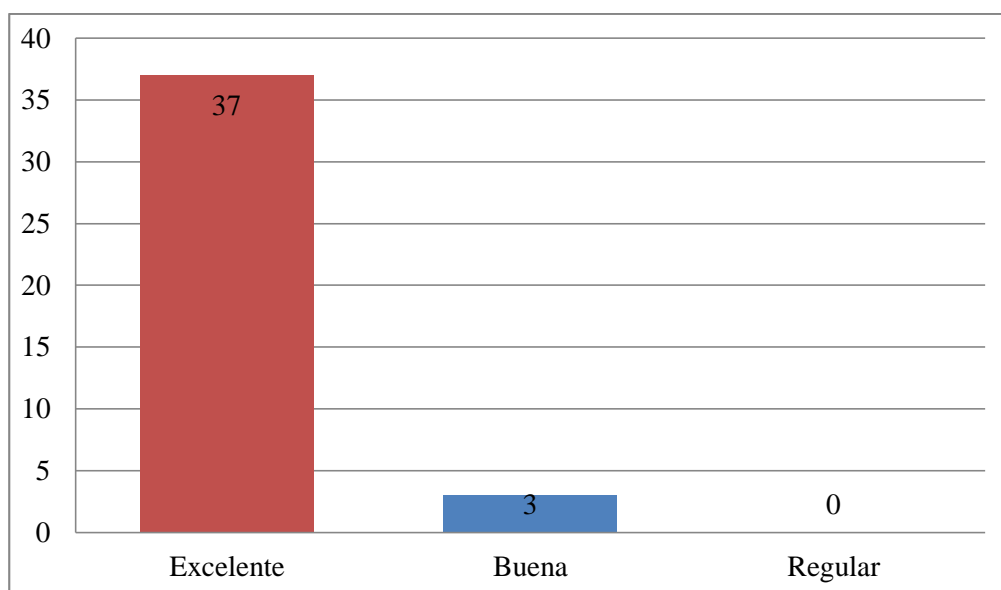
Tabla 18

Relación docente-alumno

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
Excelente	37	93%
Buena	3	8%
Regular	0	0%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico #13 Relación docente-alumno



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 93% de los padres de familia manifiestan que la relación entre docente – alumno es excelente; mientras que el 8% es buena.

Pregunta No 12 Estaría dispuesto a participar en jornadas de información y prevención de maltrato.

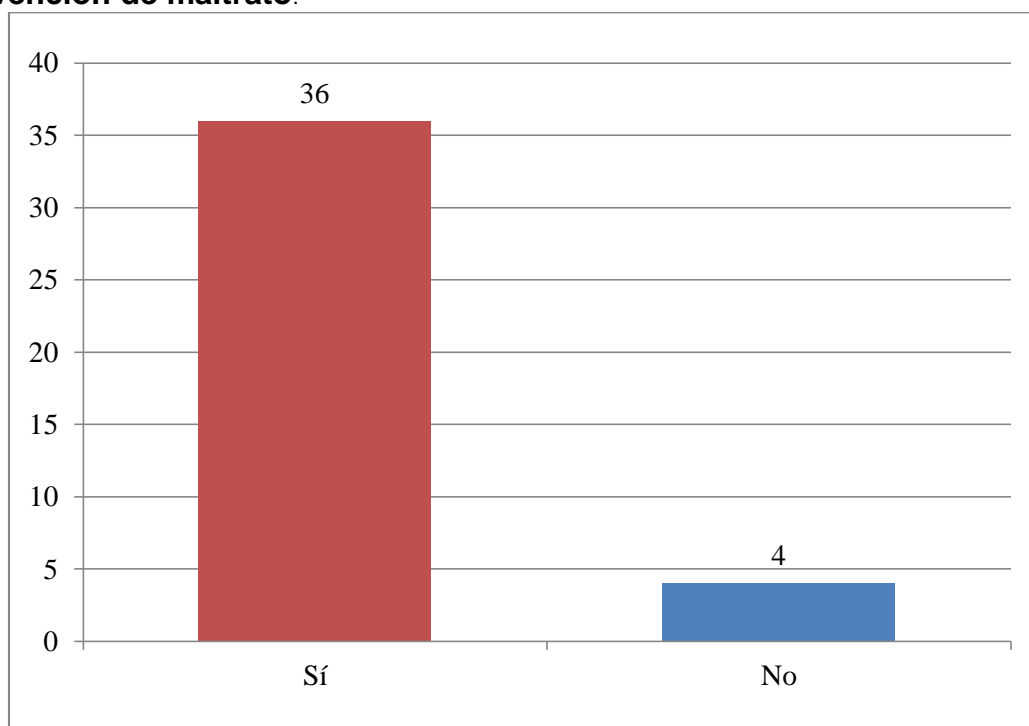
Tabla 19

Disposición a participar en jornadas de información y prevención de maltrato

Alternativa	Frec. Absoluta	Fre. Relativa
Sí	36	90%
No	4	10%
Total	40	100%

Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico # 14 Disposición a participar en jornadas de información y prevención de maltrato.



Fuente: Entrevista a Padres de Familia
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

El gráfico demuestra que el 90% de los padres de familia están dispuestos a participar en jornadas de información y prevención de maltrato; mientras que el 10% presenta negativa frente a la propuesta hecha.

3.5.2 ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN SAN JOSÉ LA SALLE.

Se realizaron 4 entrevistas a los docentes de la Institución que tiene relaciones directas con los niños de 4 y 5 años de edad.

ENTREVISTA No 1

1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia como docente parvulario?

Poseo 12 años de experiencia enseñando a niños y niñas desde los 3 años en adelante, es una experiencia gratificante ver el desarrollo de los niños, su evolución y desenvolvimiento.

2. ¿Bajo su experiencia que señales de maltrato psicológico han sido las más evidentes en el pasado?

Generalmente a esta edad los niños son muy inquietos y dispuestos a experimentar con todo a su alrededor, también dependiendo de la crianza de ellos existen unos que demuestran más señales de afecto que otros.

Cuando un niño tiene problemas emocionales se puede notar rápidamente en su ánimo y predisposición, generalmente se aíslan por momentos y no participan en todo lo que es emocionante para los demás, claro que dependerá que tan grave es el problema hay algunos que solo se les nota por breves lapsos de tiempo y en casos más graves la mala actitud persiste.

3. ¿Qué aspectos del ambiente familiar considera que son los determinantes para afectar emocionalmente a un niño de 4 y 5 años?

Lo habitual es un ambiente familiar disfuncional donde existan situaciones tensas que los padres no saben manejar y el niño se ve afectado, por ejemplo insultos, discusiones, stress y preocupaciones varias.

Otro factor es el poco tiempo que dan los padres a sus hijos, algunos que son primerizos se enfocan en conseguir todos los recursos económicos y se pierden muchos momentos valiosos de su desarrollo.

4. ¿Cómo se desarrollan los eventos recreativos en la institución y de qué manera se mantiene un intercambio de información entre padres y maestros?

La escuela realiza todo lo posible para que se vivan las fechas célebres de forma amena, se organizan eventos, casas abiertas, coreografías con los niños y demás actividades que fomenten un buen ambiente e intercambio de estímulo.

En lo que respecta a la relación entre padres y docentes siempre se envían notas y comunicaciones en el diario de los niños acerca de lo que hizo en el día y como se comportó, siempre que se detecta alguna anomalía se le da seguimiento, sin embargo no se puede avanzar si los padres no tienen el tiempo para conversar más detalladamente. La institución hace todo lo posible pero no se puede intervenir totalmente en la familia.

5. ¿Cuáles considera que son las medidas más oportunas para prevenir el maltrato psicológico en este grupo de niños?

Se debe construir un ambiente familiar estable, no solo se trata de tener a sus padres sino que el niño se sienta querido y protegido, en algunas ocasiones el niño es corregido por diversas personas y se confunde, también ocurre que otros familiares no saben actuar bien ante los errores o comportamientos inquietos y cuando llega el momento de la corrección se dicen palabras hirientes.

ENTREVISTA No 2

1. **¿Cuánto tiempo tiene de experiencia como docente parvulario?**

Tengo más de 7 años realizando esta labor.

2. **¿Bajo su experiencia que señales de maltrato psicológico han sido las más evidentes en el pasado?**

En todo este tiempo he tenido que trabajar con niños con diferentes situaciones y personalidades. Afortunadamente los casos de maltrato han sido raros, pero al hablar de maltrato psicológico es más sutil y el niño por lo general no evidencia señales hasta que el problema es demasiado grande o el niño no recibido algo que contrarreste lo negativo como muestras de afecto y otros entretenimientos propios de su edad.

3. **¿Qué aspectos del ambiente familiar considera que son los determinantes para afectar emocionalmente a un niño de 4 y 5 años?**

Sin duda el tiempo que le dedican los padres, si los niños no son bien atendidos el cariño disminuye y también es más probable que se exponga a personas que lo traten de forma dura inconscientemente y perjudique sus emociones.

En ocasiones el niño ve con miedo o dudas a unos de los integrantes de la familia si éste realiza repetidas veces una acción fuera de lugar.

4. **¿Cómo se desarrollan los eventos recreativos en la institución y de qué manera se mantiene un intercambio de información entre padres y maestros?**

La institución siempre se preocupa de esos detalles, los directivos organizan a los maestros para que se efectúen jornadas recreativas dependiendo de las fechas, esto provoca un buen ambiente y da la oportunidad que se fortalezcan los lazos. Los maestros tienen la responsabilidad de informar al padre cualquier evento extraño y existe un horario establecido para concretar citas.

A veces los padres no tienen tiempo para atender por completo pero en general con niños de esta edad la preocupación si es notable ya que son los primeros años de educación y de que sus hijos pasan fuera del hogar con personas extrañas.

5. ¿Cuáles considera que son las medidas más oportunas para prevenir el maltrato psicológico en este grupo de niños?

La familia debe informarse profundamente y según eso tener una conversación amplia con todas las personas que estén a cargo del niño para que el menor no se confunda o se sienta herido por el trato de una determinada persona.

ENTREVISTA No 3

1. **¿Cuánto tiempo tiene de experiencia como docente parvulario?**

Aproximadamente son 14 años que me dedico a enseñar a niños

2. **¿Bajo su experiencia que señales de maltrato psicológico han sido las más evidentes en el pasado?**

Es sencillo detectar conductas extrañas por que los niños son muy transparentes, pero también hay que ser observadores. Por lo general los niños se muestran temerosos o no interactúan con seguridad, eso es una señal de baja autoestima. También algunos son más sinceros y cuentan que han sido retados o que les han tratado mal pensando que eso es normal Otros.

3. **¿Qué aspectos del ambiente familiar considera que son los determinantes para afectar emocionalmente a un niño de 4 y 5 años?**

Los adultos somos los responsables de enseñar a construir su autoestima, a veces familiares sin malas intenciones dirigen comentarios duros como “eso no puedes hacer” o los comparan con otros niños. Esas acciones a la larga afectan el pensamiento del menor y crece con la idea de es inferior al resto o que siempre se va a equivocar en lo que haga.

También me parece importante decir que no solo se está dando maltrato psicológico si se le hieren sus emociones directamente sino que también si el niño está constantemente expuesto a un ambiente con violencia entre adultos esto es considerado como maltrato hacia él o ella.

4. **¿Cómo se desarrollan los eventos recreativos en la institución y de qué manera se mantiene un intercambio de información entre padres y maestros?**

Las fechas especiales en las que se planea algún evento se anuncia con anticipación para que los padres puedan tener los permisos correspondientes. En

el caso de estos niños que son más pequeños se invita a los padres a hacer los esfuerzos por estar presentes el mayor tiempo posible, afortunadamente la mayoría colabora pero eso no quiere decir que no se presenten malos entendidos o quejas de alguna actividad, bajo mi opinión es una cuestión de personalidad.

Es en la preparación de estos eventos que se observa aunque sea superficialmente el tipo de trato ya ambiente al que el niño se expone diariamente ya que se puede conocer a mas miembros de la familia y ver cómo interactúan en las actividades.

5. ¿Cuáles considera que son las medidas más oportunas para prevenir el maltrato psicológico en este grupo de niños?

Todos como comunidad somos responsables de tratar estos casos, hay que hacer conciencia que el maltrato psicológico no es solo dirigirse con términos hirientes al niño sino que los familiares deben conocer que el ambiente influye mucho inclusive si un adulto cercano no le presta atención al menor como alimentarlo incorrectamente, dejarlo solo o descuidar su salud física y estética.

Si el caso es grave hay que tomar medidas inmediatas pero si el caso se da por ignorancia es vital de parte de nosotros brindar mayor información.

ENTREVISTA No 4

1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia como docente parvulario?

Tengo 19 años como docente de los cuales 8 han sido ininterrumpidos en la labor parvularia.

2. ¿Bajo su experiencia que señales de maltrato psicológico han sido las más evidentes en el pasado?

Existen señales emocionales como tristeza o problemas de aprendizaje, otras son físicas como la falta de apetito o un comportamiento defensivo hacia los demás inclusive si se observa que el niño luce mal o no tiene un buen aseo eso es señal de que está recibiendo un mal trato que no necesariamente se tratan de golpes sino que uno se percata que el menor no está recibiendo la debida atención.

3. ¿Qué aspectos del ambiente familiar considera que son los determinantes para afectar emocionalmente a un niño de 4 y 5 años?

Las peleas entre familiares, la exposición a conflictos, personas que saben expresar una disciplina adecuada son solo algunos ejemplos. Cuando la familia no se trata bien entre sí el niño se confunde y no se siente seguro eso es un factor de suma importancia para su crecimiento emocional.

4. ¿Cómo se desarrollan los eventos recreativos en la institución y de qué manera se mantiene un intercambio de información entre padres y maestros?

Los eventos fluyen con normalidad hay padres muy colaboradores y otros se limitan en sus tratos depende de cada familia. Sin embargo el docente como profesional de la enseñanza tiene la obligación de mantener una relación cordial bajo cualquier circunstancia. Los docentes reportan las actividades y el comportamiento diario de los niños y se tiene en cuenta los horarios de atención a padres para una conversación más profunda.

5. ¿Cuáles considera que son las medidas más oportunas para prevenir el maltrato psicológico en este grupo de niños?

Lo primero es informar, que todas las personas del entorno del niño sepan cuáles son las acciones de maltrato y el grado de daño que se le está dando. Luego de esto debería existir alguna forma de realizar un control dentro de lo posible para ver si el niño mejora o empeora su condición.

A veces es inevitable que el estudiante este expuesto a malos ambientes pero se puede contrarrestar esto con amor e interés para que se sienta tranquilo emocionalmente al menos en uno de sus ambientes de vida.

CONCLUSIÓN DE LAS ENTREVISTAS

Una vez concluidas las entrevistas hacia las cuatro docentes de los paralelos inicial y preparatoria se llegan a las siguientes conclusiones:

- Las docentes cuentan con la suficiente experiencia en la enseñanza para expresar un punto de vista amplio pero equilibrado por lo que su opinión es valiosa para fines del proyecto.
- El maltrato psicológico es evidente desde tres puntos de vista, el primero es el emocional que se presenta en la actitud del niño frente a las actividades como apatía, agresividad; el otro es el físico que se observa cuando el niño presenta una imagen descuidada lo que quiere decir que su cuidador no le da la importancia necesaria y finalmente el punto de vista del aprendizaje donde se observa que el niño no capta o se le dificulta aprender.
- Un ambiente familiar peligroso con violencia verbal o conductas agresivas afectan mucho al menor por que dejan de sentir paz y aprenden cuales son las conductas correctas.

- La Unidad Educativa San José - La Salle es una institución que se enfoca en brindar una buena atención a padres y alumnos, no se puede decir que existan problemas entre Docentes y Padres ya que la preocupación constante existe, no obstante es responsabilidad de los padres el asistir a las actividades organizadas.
- La forma de prevenir el maltrato psicológico es facilitar toda la información posible para que los padres sean conscientes de qué tipo de acciones pueden afectar al niño también es importante que la familia conozca su situación personal y realizar una autoevaluación.

3.5.3 TEST DEL DIBUJO DE LA FAMILIA APLICADO A LOS 40 NIÑOS MENORES DE 5 AÑOS.

Tabla 20

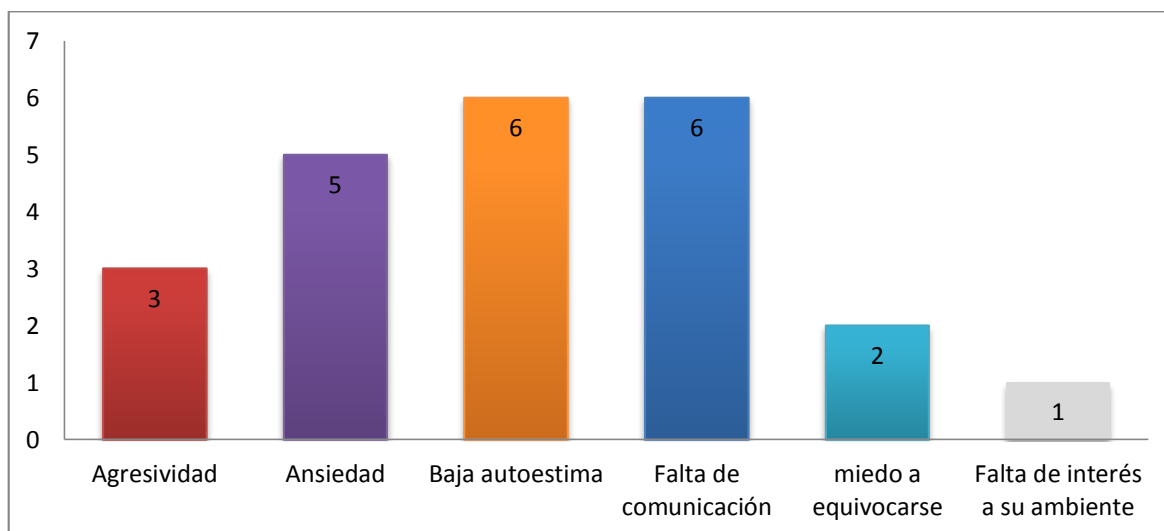
Indicadores de maltrato psicológico

Indicador	Frec. Absoluta	Frec. Relativa
Agresividad	3	30%
Ansiedad	5	50%
Baja autoestima	6	60%
Falta de comunicación	6	60%
miedo a equivocarse	2	20%
Falta de interés a su ambiente	1	10%

Fuente: Test de Familia aplicado a niños

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Gráfico No 15 Indicadores de maltrato psicológico



Fuente: Test de Familia aplicado a niños

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Análisis:

De los 40 niños /niñas evaluados con el test de la familia se establece que el 60% de los niños/niñas presentan una baja autoestima así como el 60 % no tiene una buena comunicación con sus padres. Por otro lado el 50 % de los niños presenta un cuadro de ansiedad que repercute en su comportamiento, el 30 % presenta índices de agresividad; importante resaltar además que el 10% de los niños evaluados no tienen interés por su ambiente.

3.6. CONCLUSIONES PRELIMINARES

Como última consideración de los resultados y la serie de análisis se procede a contrastar la información obtenida con el problema de investigación e hipótesis planteada en el capítulo 1 de este proyecto.

El maltrato psicológico presente en los niños de la Unidad Educativa se evidencia en la conducta que manifiestan, en este caso los docentes mencionaron que existen señales de comportamiento inadecuados y señales físicas como descuido en su imagen estética además hay niños que expresan directamente un problema en su hogar como peleas.

Se comprobó que los padres pasan poco tiempo con sus hijos y que esta situación da lugar a una serie de irregularidades en la conducta de los niños como estados emocionales poco entusiastas e inseguridades. Desde el punto de vista de los padres una pequeña cantidad de niños presentan síntomas evidentes, sin embargo el test del dibujo de la familia manifiesta claros indicadores de que si existe cierto tipo de maltrato .

De los 40 niños/niñas evaluados por el test de la familia en la Unidad Educativa San José La Salle, se determinó que entre los indicadores el de mayor índice y que afecta de manera directa a los niños es la bajo autoestima y falta de comunicación, factores que inciden mayormente en el área afectiva y su desenvolvimiento tanto a nivel escolar como familiar.

Finalmente se comprobó la necesidad de brindar mayor información y capacitación a los padres así como actividades en donde los niños expresen sus sentimientos debido a que existe escaso conocimiento en el tema y los padres necesitan obtener métodos de prevención y tratamiento de estos casos.

CAPÍTULO IV.

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres de integración y capacitación sobre prevención y tratamiento del maltrato psicológico en la Unidad Educativa San José La Salle.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se desarrolla con el propósito de contribuir a mejorar el área afectiva de los niños de entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle y relaciones entre padres e hijos y prevenir el maltrato psicológico infantil, puesto que de acuerdo a los resultados obtenidos a partir de la investigación de campo, se identificó la necesidad de llevar a cabo talleres a través de los cuales se proporcionarán las herramientas prácticas para facilitar la comprensión de la filosofía relacionada a la atención, el bienestar, la seguridad y el respeto que constituyen la base del programa de formación de intervención para la no violencia.

En este contexto, es importante destacar que el asesoramiento eficaz para la prevención de la violencia requiere una comprensión de las normas relativas a las actitudes de los padres, las prácticas y los factores que influyen en el área afectiva de los niños. Al comprender el espectro de actitudes de los padres, se obtuvieron las directrices necesarias para desarrollar un plan de intervención para la prevención de la violencia psicológica; además se tomó como referencia la metodología desarrollada por el organismo internacional del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), a partir de los cuales se diseñaron dos talleres dirigidos a los padres de familia y dos talleres dirigidos a los niños.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar talleres de integración y capacitación sobre prevención y tratamiento del maltrato psicológico en la Unidad Educativa San José La Salle.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Contribuir con técnicas de prevención de los conflictos familiares y el maltrato psicológico de los niños de 4 y 5 años.
- Definir estrategias que contribuyan al fortalecimiento del crecimiento emocional y el área afectiva de los niños de 4 y 5 años.
- Establecer técnicas educativas que contribuyan al fortalecimiento de las relaciones entre padres e hijos.

4.5. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

La temática que se trataran en los talleres se detalla a continuación:

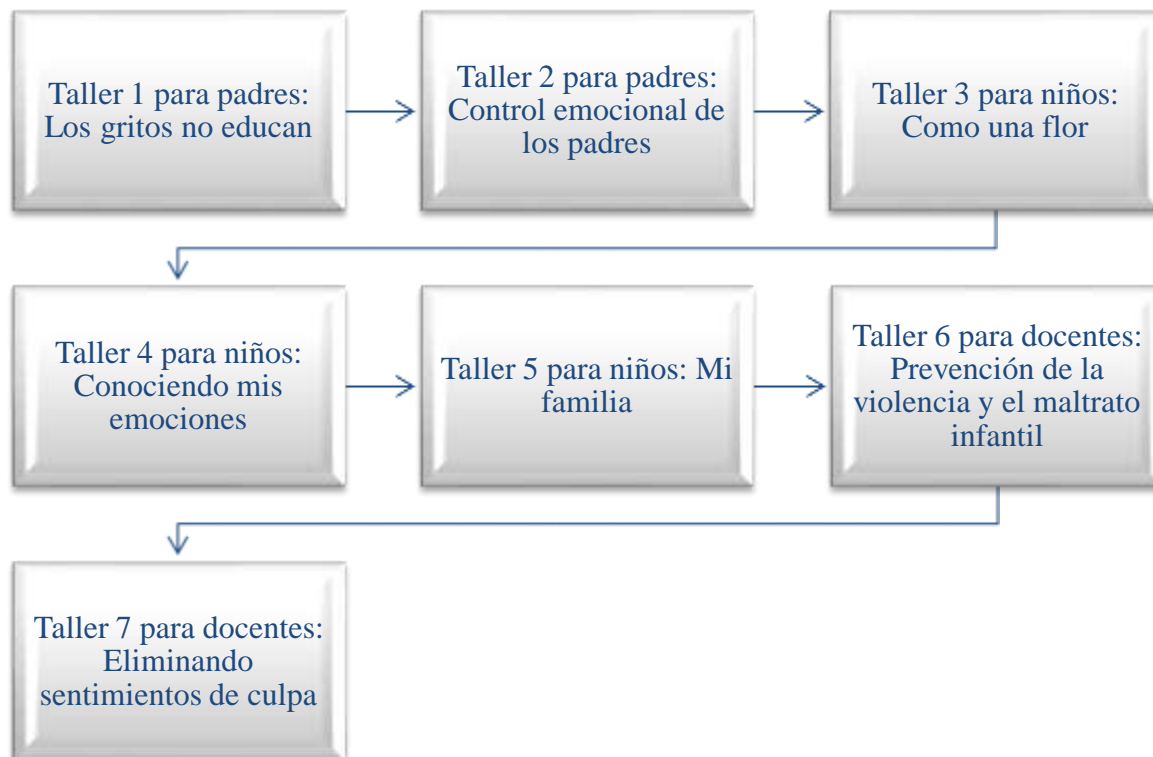


Grafico No 16 Esquema de la propuesta
Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se enfoca en el diseño de una guía de talleres dirigidos a los padres y niños de la Unidad Educativa San José La Salle, los cuales han sido formulados con base a metodologías pedagógicas orientadas a contribuir en el fortalecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos y prevenir el maltrato psicológico que incide de manera negativa en el área afectiva de los niños de 4 a 5 años.

Tabla 21

Cronograma de talleres

Taller para padres (sábado)	Taller para niños (Jornada de clases)	Taller para docentes	para Aulas
	Martes	Lunes	
* Los gritos no educan: 08:00 - 09:00	* Como una flor: 09:00 - 10:00	* Prevención de la violencia y el maltrato infantil: 15:00 - 16:00	Inicial A
* Control emocional de los padres: 09:00 - 10:00	* Conociendo mis emociones: 10:00 - 10:30	* Eliminando sentimientos de culpa: 16:00 - 17:00	
	* Mi familia: 10:30 - 11:00		
	Miércoles	Lunes	
* Los gritos no educan: 10:00 - 11:00	* Como una flor: 09:00 - 10:00	* Prevención de la violencia y el maltrato infantil: 15:00 - 16:00	Inicial B
* Control emocional de los padres: 11:00 - 12:00	* Conociendo mis emociones: 10:00 - 10:30	* Eliminando sentimientos de culpa: 16:00 - 17:00	
	* Mi familia: 10:30 - 11:00		

	Jueves	Lunes	
* Los gritos no educan:	* Como una flor: 09:00 - 10:00	* Prevención de la violencia y el maltrato infantil:	
13:00 - 14:00		15:00 - 16:00	Preparatoria A
* Control emocional de los padres: 14:00 - 15:00	* Conociendo mis emociones: 10:00 - 10:30	* Eliminando sentimientos de culpa: 16:00 - 17:00	
	* Mi familia: 10:30 - 11:00		

	Viernes	Lunes	
* Los gritos no educan:	* Como una flor: 09:00 - 10:00	* Prevención de la violencia y el maltrato infantil:	
15:00 - 16:00		15:00 - 16:00	Preparatoria B
* Control emocional de los padres: 16:00 - 17:00	* Conociendo mis emociones: 10:00 - 10:30	* Eliminando sentimientos de culpa: 16:00 - 17:00	
	* Mi familia: 10:30 - 11:00		

Elaborado por: Ahinara Jiménez y Tamara Zambrano

Los talleres se realizarán con la participación de los niños de las aulas de inicial y de preparatoria y sus respectivos representantes legales; en el caso de los padres se convocarán cuatro reuniones con asistencia obligatoria, las mismas serán organizadas por aula en una sola jornada y tendrán una duración aproximada de 2 horas aproximadamente cada una, mientras que los talleres dirigidos a los niños serán impartidos en horarios de clase de acuerdo al siguiente cronograma expuesto.

TALLER No 1

PADRES DE FAMILIA

“Los gritos no educan”

El primer taller del programa de intervención pedagógica dirigido a los padres de familia, ha sido denominado “Los gritos no educan”, está orientado principalmente a generar la conciencia sobre la importancia de utilizar las palabras adecuadas en el trato que les proporcionan los padres a sus hijos, principalmente al momento de corregirlos. En este caso se consideran los siguientes parámetros:

- **Objetivo:** Generar conciencia sobre la importancia del uso adecuado de las palabras con los niños de 4 y 5 años al momento de establecerles límites o corregirlos.
- **Duración:** El taller tendrá una duración aproximada de 60 minutos.
- **Dirigido a:** El taller 1 estará dirigido a madres y padres de familia de los niños de los paralelos de inicial y preparatoria que se sientan comprometidos con el bienestar de sus hijos.
- **Cantidad de participantes:** Para el taller se trabajará con una cantidad máxima de 30 personas por aula.
- **Dificultad del taller:** La dificultad del primer taller es medio, puesto que se deberá considerar la posibilidad de que exista un porcentaje de padres de familia que no asistan a las reuniones programadas, por lo que se requerirá establecer el carácter de obligatoriedad de las mismas y contar con un alto nivel de participación del moderador.
- **Moderador del taller:** Se requerirá de la participación de dos moderadoras que pueden ser parte del personal docente o la orientadora de la institución.
- **Lugar del taller:** Para facilidad de los participantes los talleres se realizarán en el salón de reuniones.
- **Materiales:** Se utilizará hojas de papel, cartulinas, marcadores, pizarra acrílica y cinta adhesiva.

Desarrollo del taller

1. Primer paso: Presentación del taller

En primer lugar, las moderadoras del taller darán la bienvenida y realizarán la presentación del programa y especificarán el propósito del mismo, posteriormente solicitarán a los padres de familia ubicarse en los escritorios que deberán ubicarse en círculo para facilitar el contacto visual entre todos los participantes.

Una vez que se haya conseguido la ubicación adecuada, se procederá a entregar una tarjeta de cartulina en blanco, se solicitará a los participantes a que se presenten indicando su nombre seguido de un adjetivo calificativo, los mismos que deberán escribir en la tarjeta y utilizarán durante el taller.

2. Segundo paso: Trabajo individual – Escribiendo una historia

El segundo paso del taller consta del trabajo individual para el cual se asignará un tiempo aproximado de 20 minutos, en el que las moderadoras entregarán al azar a los participantes tarjetas (uno por cada participante), en las cuales constarán las siguientes palabras: estúpido, inútil, idiota, llorón, tonto, ridículo, imbecil, bueno para nada. Una vez comprobado que todos los padres posean una tarjeta se les entregarán hojas en blanco y se les solicitará que escriban una historia acerca de una persona (niño o adulto) que tenga como nombre la palabra marcada en la tarjeta.

3. Tercer paso: Trabajo grupal – Compartiendo historias

En el tercer paso del taller, dirigido al trabajo grupal se asignará un tiempo aproximado de 20 minutos. En esta etapa se solicitará a los participantes que formen 6 grupos al azar de 5 personas cada uno; posteriormente cada uno de los padres de familia procederá a leer a los demás integrantes del grupo sus historias escritas y en consenso seleccionarán una historia que leerán frente al resto de los participantes. Una vez leídas las seis historias seleccionadas, las moderadoras indagarán las emociones percibidas por los participantes al escuchar las historias.

4. Cuarto paso: Trabajo individual – Reemplazando palabras

Las moderadoras de taller solicitarán a cada uno de los padres de familia que realicen una lista con diez palabras o frases que con base a su percepción contribuirían a reforzar de forma positiva el comportamiento y las relaciones afectivas con sus hijos. Para esta actividad se asignará un tiempo aproximado de 10 minutos.

5. Quinto paso: Trabajo grupal – Reflexión final

En el paso final del primer taller las moderadoras solicitarán a los padres de familia que compartan con todos los participantes su lista de palabras o frases descritas, al tiempo que las registrarán en la pizarra con el propósito que todos puedan leerlas e invitará a los presentes a reflexionar sobre lo experimentado en el taller.

TALLER NO 2

PADRES DE FAMILIA

“Control emocional de los padres”

Objetivo del taller

Reconocer las emociones tales como la ira o enojo identificando sus respectivas técnicas de relajación, para la violencia en el momento de dar un limitante a los hijos e hija.

- **Tiempo total de duración del taller:** Como tiempo del total de la duración del taller es de 60 minutos aproximadamente.
- **Integrantes del taller:** Padres y madres de familia representante de uno de los niños que se encuentre en la institución educativa, que mantengan conocimiento y confianza con los demás integrantes del grupo.
- **Total de participantes:** Máxima 30 personas.
- **Dificultad de la dinámica:** La dificultad del primer taller es medio, puesto que se deberá considerar la posibilidad de que exista un porcentaje de padres de familia que no asistan a las reuniones programadas, por lo que se requerirá establecer el carácter de obligatoriedad de las mismas y contar con un alto nivel de participación del moderador.
- **Coordinador:** En este caso la coordinadora son las moderadoras pertenecientes al instituto San José la Salle de los cursos de inicial y preparatoria
- **Lugar:** Se procederá a realizar esta actividad dentro de las instalaciones de la institución preferiblemente en unos de los cursos de los estudiantes intervenidos para el estudio.
- **Materiales:** Para la utilización de materiales se hará la utilización de colchonetas, mantas y música de relajación para mantener a los padres en un ambiente agradable y neutral.
- **Preparación:** Para su respectiva preparación integra la misma que debe reunir de información que será compartida con los participantes del taller.

Para ello se debe leer cada una de los detalles del taller para confirmar lo que se va a realizar en la fecha indicada.

- **Invitación:** Se realizará el llamado mediante una reunión de padres de familia donde se presente la propuesta y esta quede un acuerdo de ambas partes para una fecha posterior, en la misma se procede a brindar las respectivas indicaciones de cómo se efectuará la dinámica. Es preferible realizar esta actividad aprovechando que los padres de familia se encuentren en su totalidad para que se puedan presentar en la siguiente reunión mostrando la finalidad de este taller para que el padre de familia muestre su interés.

Desarrollo del taller

1. Primer paso: Inicio de la presentación de los participantes (10 minutos)

La persona encargada de recibir a los padres de familia debe invitar a tomar asiento en las colchonetas y hacer que formen un círculo, para que a través de esta postura pueda tener la facilidad de llegar a cada uno de ellos y mencionar los siguientes puntos:

Dar una bienvenida: Las moderadoras procede a presentarse de la misma forma agradece la bienvenida a los padres y madres de familia, de la misma forma procede a mencionarle el objetivo de este taller. Por lo siguiente la docente puede empezar con el taller con las siguientes frases de reflexión tales como:

- ¿La existencia de numerosas situaciones familiares puede llevar a madres y padres a un momento de desorden emocional?
- “Convivir con niños y niñas pequeños no es una tarea fácil. Educarlos tampoco”

Para que los padres de familia se conozcan mejor se procede a realizar una presentación uno por uno en la cual se le pida su nombre, su edad, el número de hijos e hijas que tiene y las edades de los mismos.

2. Segundo paso: Viaje a través de la imaginación (15 minutos)

En este paso se invita a poner cómodos a los participantes del taller y se procede a emplear una música de relajación. De la misma forma se le pide que por favor cierren los ojos y se enfoquen en su respiración tensión de los músculos. Luego de eso, se les pide que realicen varias respiraciones profundas a modo de que se comiencen a relajar, a su vez se le propone que a través de sus mentes puedan visualizar una imagen mental de un momento de mayor tensión que el padre de familia ha tenido con sus hijos o hijas.

Cuando cada padre de familia haya logrado tener una fotografía mental del momento, se les invita a que revisen de forma detallada cada situación, cada facción del rostro de su hijo o hija y a su vez sus propias facciones. Por lo consiguiente se le procede a solicitar que imagen ¿ Qué emociones creen que hay en esa foto?: Si acaso es tranquilidad, ira, enojo, frustración o impotencia y en qué parte de la fotografía puede visualizar más emociones como estas.

3. Tercer paso: Compartiendo en plenaria (10 minutos)

Las moderadoras invitan a los participantes a compartir sus fotografías mentales que se han imaginado y lo compartan uno con otro, ya que por cuestión de tiempo no se podrá abarcar a todos, luego de esto se procede a mencionar de forma pública a 5 padres para que expongan su fotografía en frente de los demás padres de familia para considerarlo como un representativo de lo que han imaginado.

4. Cuarto paso: Parar y pensar (15 minutos)

Las moderadoras invitan nuevamente a los padres de familia a ponerse cómodos. Luego que se encuentren relajados, los mismos les pedirán que visualice la fotografía que habían imaginado anteriormente, luego de esto se le pedirá que la pongan en acción como si fuera una película.

Se les pedirá que repitan la película que tienen en sus mente por lo menos unas tres veces que luego de esto identifiquen la escena donde consideran que el padre de familia está en un punto máximo de tensión e ira. En aquel momento se les invitará a respirar profundo varias veces y a contar lentamente del 1 hasta el 10. Cuando el padre de familia se encuentre relajado se le propondrá pensar en las siguientes preguntas:

- ¿Estoy esperando algo adecuado para la edad de mi hijo o hija?
- ¿Le estoy hablando claro y firme?
- ¿Le he mostrado el comportamiento deseado con el ejemplo de mis acciones?
- ¿He sido consecuente con mis ideas y límites?
- ¿De qué otra manera, tal vez más lúdicas, podría transmitirle el mensaje?
- ¿Cómo puedo evitar ceder a los posibles chantajes de parte de mi hijo o hija?
- ¿Qué emociones tengo? ¿Estas emociones están relacionadas con la conducta de mi hijo o hija, están vinculadas con otras preocupaciones del trabajo o la pareja?
- ¿Qué emociones reconozco en mi hijo o hija en este momento? ¿Está pudiendo expresarlas? ¿Estoy facilitando que pueda hacerlo?
- ¿Está mi hijo o hija percibiendo que el límite es a la acción y no al afecto o a él o ella como persona?

5. Quinto paso: Reflexión final y cierre del taller (10 minutos)

En este punto final las moderadoras invitan a los padres de familia participantes a compartir sus respuestas y reflexiones en conjunto para que se lleven cada uno de ellos lleve un mensaje sobre su control emocional.

TALLER NO 3

NIÑOS Y NIÑAS

“COMO UNA FLOR”

- **Objetivo:** Reconocer cualquier acto de agresión en contra de ellos por parte de las personas que estén en su entorno.
- **Duración total:** 75 minutos
- **Dirigida a:** Niños y niñas que están conociendo por primera vez sus derechos y no se encuentran familiarizados con ellos, se realizara mediante dinámicas y talleres lúdicos.
- **Cantidad de participantes:** 30 niñas y niños
- **Dificultad de la dinámica:** Es un taller de dificultad baja, tomando en consideración la edad de los participantes. Por lo tanto es una dinámica sencilla.
- **Coordinadora:** Pueden ser docente, orientador, psicóloga o promotora social con experiencia en el tema y que sepa trabajar con párvulos
- **Lugar:** Salón de reuniones de la Unidad Educativa San José – La Salle
- **Materiales:** Papel iris, cartulina, crayolas o lápices de colores para realizar las partes de la flor, macetero con tierra, palitos de helado sin puntas, escarcha, proyector y computadora.
- **Preparación:** Esta dinámica no requiere de preparación previa puesto que es una actividad de baja dificultad. La coordinadora deberá reunir a los participantes, explicarles y ayudarlos a que puedan realizar la actividad que se ha trazado.

Desarrollo del taller

1. Primer paso : Inicio y presentación de las y los participantes (15 min)

La persona coordinadora debe invitar a los alumnos a sentarse en un círculo, dar la bienvenida a los niños y comentarles porque están reunidos ahí, decir el objetivo del taller de una forma comprensible para los niños. Aquí es importante

que se genere un clima de confianza para que los niños puedan desarrollarse de mejor forma en las actividades que se desarrollaran posteriormente.

Luego de esto se debe invitar a los niños a que digan cada uno sus nombres, para que todos los niños identifiquen a sus compañeros de aula con quienes realizaran el taller, de esta forma podrán conocerse un poco más e interactuar entre ellos.

2. Segundo paso : Formación de grupos (15 min)

La persona coordinadora va a dividir a los estudiantes en cinco grupos de seis niños cada uno. Se divide a los niños en grupos ya que se considera que en grupos pequeños los niños sienten más confianza de interactuar y de socializar. De esta forma buscan hablar y pueden escuchar.

El coordinador debe realizar preguntas a los niños sobre los cuidados que tienen las flores; como se alimentan, como deben ser cuidadas y porque se parecen las flores a ellos. De esta forma se podrá obtener conocimientos previos de que piensan los niños acerca de esto.

También servirá para que se sociabilicen con la coordinadora y expongan sus pensamientos dentro del taller además de que puedan preguntar las incógnitas que posean respecto al tema.

3. Tercer paso : Trabajo en grupo (15 min)

- Exponer a los niños sobre el cuidado que deben tener las flores y que este es el mismo cuidado que sus padres o personas en su entorno deben darles.
- Explicar a los niños sobre el trabajo, la forma en la que irán armando la flor y luego la colocaran dentro de un macetero pequeño, tratando de forma cuidadosa a la flor.

- La persona coordinadora deberá ir pasando por cada grupo para verificar que los niños estén realizando correctamente la actividad.

4. Cuarto paso : Presentación del trabajo grupal en plenaria (30 min)

- Cada grupo conformado por seis niños deberá pasar al frente y exponer su trabajo ante los demás.
- Todos los grupos tendrán un lapso de seis minutos para poder exponer sus trabajos.
- Los niños deberán exponer que sintieron al realizar la actividad y que piensan ahora sobre el cuidado que se debe tener con ellos.
- Se debe procurar que los niños se sientan cómodos realizando la actividad y es deber de quienes coordinen este tipo de actividades brindar facilidades a los participantes en este caso los niños.

5. Quinto paso: Información sobre pautas de crianza sin violencia (15 min)

Al ser niños la mejor forma para llegar a ellos es mediante recursos audiovisuales por esta razón se decidió presentarles un video corto donde se muestren situaciones cotidianas donde los niños realicen alguna actividad y la forma en la que los padres deben actuar en relación a estas situaciones.

6. Sexto paso : Reflexión final y cierre del taller en plenaria

- La persona coordinadora debe llevar a los niños a la reflexión y dar sus opiniones sobre toda la actividad a modo del cierre. Aquí se espera que los niños puedan comentar que fue lo aprendido durante el taller.
- Los trabajos que se realizaron serán entregados a los padres de familia en día de los talleres para padres.

TALLER N° 4

Niños y Niñas

“CONOCIENDO LAS EMOCIONES”

Objetivo: Brindar información idónea a los estudiantes niños y niñas de la Unidad Educativa San José La Salle, con la finalidad de que reconozcan las emociones.

Duración total: El tiempo estimado para el taller será de aproximadamente 30 minutos.

Dirigida a: Estudiantes del inicial 1 y preparatoria niños y niñas de entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle.

Cantidad de participantes: 30 estudiantes.

Dificultad de la dinámica: Baja, dada la facilidad del taller.

El/la coordinadora/a: Las personas encargadas de llevar a cabo el taller serán las maestras Tamara Zambrano y Ahinara Jiménez y los docentes quienes apoyaran al desarrollo de las actividades requeridas.

Lugar: Las aulas de clases de la Unidad Educativa San José La Salle.

Invitación: Las coordinadoras deben explicar brevemente el objetivo por el cual se realiza el taller, cuál será el procedimiento a seguir y la fecha y hora correspondiente a su desarrollo.

Materiales: Será fundamental contar con materiales tales como, un cuento “El cuento de las emociones” (Ver apéndice 3), siluetas de rostros, ojos, narices y bocas, así como será importante el uso de:

- Pizarrón.
- Laptop.
- Lápices de colores.
- Marcadores.
- Hojas A4

Preparación de las actividades: Las coordinadoras encargadas del taller deben tener todo listo en lo que respecta a:

- La adecuación del aula, información y el libro a socializarse, organización de los materiales respectivos (5 min).
- Organización de los estudiantes una vez que se encuentren dentro del aula (5 min).
- Colocar dentro de la silueta del rostro los ojos, nariz y boca para expresar un sentimiento o emoción en particular (10 min).
- Jugar concéntrense (10 min).

Desarrollo del taller

1. Primer paso: Inicio y presentación de todos los participantes (15 minutos)

La coordinadora invitará a los estudiantes que tomen asiento en círculo (previa organización de los asientos en círculo), una vez que todos estén organizados dará la respectiva bienvenida.

2. Segundo paso: Lectura del cuento (20 minutos)

Se procederá a dar inicio la lectura el “El cuento de las emociones” por parte de la coordinadora. A su vez se les facilitará el material didáctico, es decir, las siluetas de los rostros, los ojos, bocas, narices (Ver Anexo #4), y las hojas A4 para que los peguen una vez concluida con la lectura y poder al final realizar la respectiva evaluación del taller.

3. Tercer paso: Trabajo en grupo (20 minutos)

Una vez que hayan concluido con la ubicación de las emociones en las siluetas de los rostros, se realizarán grupos de seis estudiantes, a fin de que conversen sobre las emociones que suelen tener a diario, para que se generen preguntas tales como:

¿Qué te provoca esa emoción?

¿Qué logra cambiar esa emoción?

¿Quiénes logran cambiar esa emoción?

¿Consideras que esa emoción es buena o mala?

Consideraciones para el taller: Es importante acotar que dada la edad de los niños y niñas con los cuales se trabajará en dicho taller, requerirán de mayor apoyo por parte de las docentes que lo emprendieron, a fin de que se logren obtener los resultados esperados para la posterior evaluación.

4. Cuarto paso: Presentación de los trabajos (20 minutos)

Las coordinadoras ubicarán los trabajos en la pizarra, para interactuar con los todos los niños sobre las emociones que se manifiestan en las personas, así como les indicaran la importancia de saberlas expresar en diferentes situaciones de la vida.

Evaluación: La evaluación se desarrollará a través de preguntas sobre el cuento de las emociones, el juego de concentración y la creación de las caras creadas por los niños y niñas con el uso de las narices, bocas y ojos en el rostro, con la finalidad de que logren expresar las diversas emociones que surgieron, donde al final se les preguntará el motivo de las expresiones que mostraron.

Taller N° 5

Niños y Niñas

“MI FAMILIA”

- **Objetivo:** Contribuir a fortalecer en vínculo entre padres e hijos, de modo que los niños se reconozcan dentro de la familia.
- **Duración total:** La duración estimada para el desarrollo del taller es de 30 minutos.
- **Dirigida a:** Estudiantes del inicial 1 y preparatoria niños y niñas de entre 4 a 5 años de la Unidad Educativa San José La Salle.
- **Cantidad de participantes:** 30 estudiantes.
- **Dificultad de la dinámica:** Considerando el segmento al cual está dirigido el taller de niños de 4 y 5 años, la dificultad de la dinámica será baja.
- **El/la coordinadora/a:** Las personas encargadas de llevar a cabo el taller serán las maestras Tamara Zambrano y Ahinara Jiménez y los docentes quienes apoyaran al desarrollo de las actividades requeridas.
- **Lugar:** Las aulas de clases de la Unidad Educativa San José La Salle.
- **Invitación:** Las coordinadoras deben explicar brevemente a los niños y niñas el objetivo por el cual se realiza el taller, cuál será el procedimiento a seguir y la fecha y hora correspondiente a su desarrollo.
- **Materiales:** Para el desarrollo del taller se requerirá de la utilización de hojas blancas, lápices, lápices de colores y un cuento para niños (Una familia grande para un nido pequeño).
- **Preparación de las actividades:** Las coordinadoras encargadas del taller deben proporcionar a los niños y niñas los materiales para la actividad correspondiente.

Desarrollo del taller

1. Primer paso: Inicio y presentación de todos los participantes

Para dar inicio al tercer taller dirigido a los niños y niñas, en primer lugar será necesario organizar al grupo de modo que exista contacto visual entre todos los

participantes y facilitar la comunicación entre las moderadoras y los niños. En este caso, se considera un tiempo aproximado de 5 minutos para llevar a cabo esta actividad.

2. Segundo paso: Lectura del cuento

El segundo paso para el desarrollo del taller consiste en la lectura del cuento “Una familia grande para un niño pequeño” por parte de las moderadoras (ver anexo #5), en esta etapa será importante que las educadoras generen un ambiente que atraiga el interés de los niños y eviten cualquier situación que pueda distraerlos. Para la puesta en marcha de esta actividad se considerará un tiempo aproximado de 10 minutos.

3. Tercer paso: Elaboración de un dibujo

Una vez culminada la lectura, las moderadoras entregarán una hoja, un lápiz y lápices de colores, posteriormente solicitarán a los niños que realicen el dibujo de su familia haciendo uso de los materiales proporcionados. Para esta actividad se considera un tiempo aproximado de 5 minutos.

4. Cuarto paso: Socialización de los dibujos

Habiendo culminado el tiempo estimado para el desarrollo de la actividad de dibujo, se procederá a recoger las hojas y se realizará la socialización entre todos los participantes. Además, se solicitará que cada niño relate a los demás cómo es cada miembro de su familia, cómo es su relación con ellos. Para esta actividad se destina un tiempo aproximado de 10 minutos.

Taller N° 6

Personal docente

“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO INFANTIL”

La prevención primaria juega un papel muy importante para garantizar un ambiente seguro y estimulante para los niños a desarrollar sus potencialidades. En este caso, el fortalecimiento de los valores de la no violencia y el desarrollo de habilidades para hacer frente a al maltrato infantil debe ser considerado como un aspecto fundamental en la actividad docente, puesto que los niños pasan gran parte de su tiempo en las instituciones educativas.

Con la prevención primaria por parte del personal docente se contribuirá a construir factores de protección en las organizaciones educativas. Además permitirá prevenir los efectos nocivos de la violencia y el abuso, garantizar el desarrollo personal saludable y elevar la calidad de vida de los niños y niñas. La prevención primaria eficaz contra la violencia a menudo es considerada como uno de los factores importantes para prevenir el abandono escolar prematuro.

- **Objetivo:** Dotar a los docentes participantes los conocimientos y habilidades para la prevención primaria de la violencia infantil y el maltrato psicológico a través del taller.
- **Dirigido a:** El taller está dirigido a los docentes de inicial y preparatoria, es decir con los maestros que trabajan con niños pequeños (de 4 a 5 años).
- **Duración total:** La duración aproximada del taller será de 60 minutos.
- **Cantidad de participantes:** 4 docentes.
- **Dificultad de la dinámica:** Baja, dada la facilidad del taller.
- **El/la coordinadora/a:** Las personas encargadas de llevar a cabo el taller serán las maestras Tamara Zambrano y Ahinara Jiménez.
- **Lugar:** Las aulas de clases de la Unidad Educativa San José La Salle.

- **Invitación:** Se hará un llamado a través de la dirección de la unidad educativa a los docentes del inicial y preparatoria, a fin de que asistan al taller.
- **Materiales:** Se requerirá una laptop, un proyector, información primaria previamente seleccionada, el pizarrón.
- **Preparación de las actividades:** Las coordinadoras encargadas del taller deben tener todo listo en lo que respecta a:
 - Los equipos (laptop y proyector) que permitirán difundir la información a tratar en el taller (10 min).
 - Dar inicio al taller a través de una exposición llevada a cabo por las coordinadoras.

Desarrollo del taller

1. Primer paso: Presentación (5 minutos)

El primer paso para el desarrollo del taller dirigido a docentes consta de la presentación, en este punto se procederá a proporcionar la explicación de las modalidades, la presentación del calendario de los talleres a padres y a los niños, y la información sobre la temática.

2. Segundo paso: Actividades primarias (25 minutos)

- Romper el hielo, Introducción al curso. Introducción al problema de la violencia infantil y el maltrato psicológico.
- Introducción al programa de prevención primaria del maltrato infantil para docentes de preescolar y escuelas primarias.
- Trabajar en parejas y pequeños grupos para la comprensión de las siguientes características: tipos de violencia (acoso, violencia doméstica, el abandono infantil, maltrato psicológico), dinámicas de violencia, síntomas y consecuencias de la violencia y el niño expuesto a maltrato psicológico.
- Aprender cómo responder a la divulgación de la violencia hacia el niño y cómo ofrecer ayuda al niño-víctima de la violencia y maltrato psicológico.

- **Tercer paso: Socialización del programa de intervención (15 minutos)**

- * Implementación de programas de prevención primaria en la clase inicial y preparatoria de la Unidad Educativa San José La Salle.

- * La práctica de la apertura de la comunicación con un niño en peligro de violencia y maltrato psicológico.

- * Designar a líderes de los talleres destinados a los niños y niñas, y designar los roles para profesores y los padres.

3. Quinto paso: (10 minutos)

4. * El fortalecimiento de los factores protectores del docente hacia los niños.

- * Puntos clave del aprendizaje, observaciones finales, la retroalimentación utilizando la técnica de la creatividad.

5. Sexto paso: (5 minutos)

- * Planificación de actividades de seguimiento, difusión y aplicación de los resultados de aprendizaje.

- * Hablar de posibilidades para la futura cooperación entre los participantes.

TALLER N° 7

DOCENTES

“ELIMINANDO EL SENTIMIENTO DE CULPA”

- **Objetivo:** Reconocer las situaciones más frecuentes de maltrato psicológico en el entorno del niño para mitigar el sentimiento de culpa sobre las acciones que los demás demuestran hacia ellos.
- **Duración total:** El tiempo estimado para el taller será de aproximadamente 60 minutos.
- **Dirigida a:** Docentes de la Unidad Educativa San José La Salle.
- **Cantidad de participantes:** 4 docentes.
- **Dificultad de la dinámica:** Baja, dada la facilidad del taller.
- **El/la coordinadora/a:** Las personas encargadas de llevar a cabo el taller serán las maestras Tamara Zambrano y Ahinara Jiménez.
- **Lugar:** Las aulas de clases de la Unidad Educativa San José La Salle.
- **Invitación:** Se hará un llamado a través de la dirección de la unidad educativa a los docentes del inicial y preparatoria, a fin de que asistan al taller.
- **Materiales:** Se requerirá una laptop, un proyector, información primaria previamente seleccionada, el pizarrón.
- **Preparación del taller:** Las coordinadoras encargadas del taller deben tener todo listo en lo que respecta a:
 - Los equipos (laptop y proyector) que permitirán difundir la información a tratar en el taller (5 min).
 - Dar inicio al taller a través de una exposición llevada a cabo por las coordinadoras.

Desarrollo del taller

1. Primer paso: Presentación de un video corto sobre el maltrato psicológico y sus repercusiones en los niños (5 minutos)

Se emitirá un video sobre el maltrato psicológico en niños de 4 a 5 años de edad y las repercusiones que este genera en su entorno familiar, social y estudiantil.

2. Segundo paso: Explicación sobre como eliminar el sentimiento de culpa en los niños que son maltratados psicológicamente (25 minutos)

Se procederá a explicarle algunas recomendaciones para reducir o eliminar el sentimiento de culpa que algunos niños y niñas pueden sentir al ser víctimas de maltrato psicológico.

Dentro de este punto, se les explicará a los docentes de qué manera pueden contribuir con los niños, entre las alternativas que se pueden aplicar se mencionan las siguientes:

- Enfocarse en las conductas positivas y habilidades de los niños. (Elogiar sus habilidades).
- Plantear sanciones coherentes: En este punto es importante que se establezcan sanciones por parte de los docentes, sin embargo estas deben ser planteadas con coherencia, explicándoles a los estudiantes cuáles serán las consecuencias de sus actos o incumplimientos, considerando que son niños de entre 4 a 5 años de edad, y requieren información clara y coherente.
- Hablar con las víctimas de maltrato psicológico: Es fácil identificar a un niño que está siendo maltratado psicológicamente debido a que ellos al momento de expresarse mencionan diversas situaciones que el docente ya debe tener en conocimiento. Por ello, será fundamental que los docentes sepan cómo llegar a cada estudiante dado a que las situaciones de cada uno puede variar.
- Reuniones de integración para el autoestima: Será importante que las docentes hagan reuniones con los estudiantes, a fin de poder de establecer una comunicación afectiva con los estudiantes, donde será importante que se resalten cada una de las habilidades que cada niño y niña tiene.
- Los docentes al final de cada reunión deberán emitir mensajes positivos a los estudiantes a fin de contribuir con su autoestima

4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MsC. Eloy Moran Ruiz con C.I. 0909089682 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

MsC. Eloy Moran Ruiz

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Eloy Moran Ruiz', is written over a horizontal blue line.

C.I. 0909089682

4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

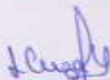
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MsC. Liliem Cuza Ulloa con C.I. 17567839427 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

MsC. Liliem Cuza Ulloa



C.I. 17567839427

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, PhD. Dora Franco Zavala con C.I. 020039583-8 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL MALTRATO PSICOLÓGICO Y SU INCIDENCIA EN EL ÁREA AFECTIVA DE LOS NIÑOS DE 4 Y 5 AÑOS DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSÉ LA SALLE EN EL PERÍODO LECTIVO 2016 – 2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad

PhD. Dora Franco Zavala



C.I. 020039583-8

4.7. IMPACTO / BENEFICIO / RESULTADO

Impacto

En lo que respecta al impacto este ha sido positivo ya que el presente trabajo ha buscado brindar capacitaciones sobre prevención y tratamientos psicológicos en la institución de estudio. Por lo consiguiente se presenta el proyecto como un beneficio de forma general para integrar a los niños con sus padres y que de la misma forma reciba un apoyo fundamental a través de los docentes y sus conocimientos profesionales para poder mantener de forma estable la conducta del niño y que este siga manteniéndose en un entorno considerable.

Beneficio

Este proyecto fortalece el vínculo familiar que se debe mantener dentro del hogar, con los respectivos conocimientos acerca del daño que se puede ocasionar si no se trata a tiempo ciertos tipos de emociones con el niño o niña, del mismo modo a través de cada uno de los talleres se puede obtener una buena comunicación con el infantes, ya que esto no solo estará en conocimiento de los docentes sino que también incluirá a los padres de familia imprescindibles en este proceso de crecimiento.

El niño con un buen manejo de emociones por parte de los padres de familia hacia ellos y de su constante apoyo por parte de sus profesores, el niño tendrá

seguridad de sí mismo y en los demás, logrando de esta forma aumentar la autoestima de los niños. De la misma forma se incluye la labor del docente en que revalorice su trabajo con respecto a los valores y respeto ofrecida a la dignidad del niño o niña.

Resultado Como principales resultados se obtuvo que los niños pudieron expresar su estado emocional a través del test y de los talleres efectuados, de esa forma se puede brindar atención a quienes más lo necesitan. Además se les entregó a los docentes una capacitación reforzando los conocimientos y aclarando dudas de cómo actuar ante situaciones de maltrato psicológico. Finalmente algunos padres se mostraron accesibles y se pudo conversar y conectar más con su ambiente familiar.

CONCLUSIONES

- La escuela para padres es un área un poco difícil de trabajar debido a que los padres en muchas ocasiones no cuentan con el tiempo necesario para asistir a los talleres o simplemente no muestran interés en dichos talleres.
- Los docentes y administrativos de la Unidad Educativa San José – La Salle mostraron gran interés al llevar a cabo los talleres puesto que lo consideran de interés y gran importancia en la educación y cuidado de los infantes.
- Los resultados obtenidos en las encuestas reflejaron la importancia de un programa de Escuela para padres de familia dentro de la institución puesto que se considera como una estrategia para promover el acercamiento de los estudiantes y sus padres para que estos se vean inmersos el desarrollo de personalidad, cognitivo y académico del infante.

- Este proyecto no solo busca educar a los niños sino también a sus padres, brindando el apoyo y orientación que necesitan.
- Por todo esto se concluye que la Escuela para padres y en si el motivar a los padres de familia a que se vean inmiscuidos en el desarrollo del niño es de gran importancia para formar una sociedad segmentada en valores. Este es un trabajo en equipo que permitirá tener un cambio de actitud que se verá plasmado en la sociedad.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a los docentes que continúen con la labor excepcional que se encuentran realizando hasta el momento con los párvulos. Así mismo que sigan con la misma entrega para que el proyecto se pueda realizar en otras secciones del colegio y pueda ser trascendental en la educación de todos los niños ecuatorianos.
- También se recomienda a los padres de familia que prioricen su tiempo puesto que la educación integral del educando debe ir de la mano de ellos. Es y será siempre responsabilidad de los padres quienes desde la casa contribuyen en forjar la personalidad del párvulo.
- En caso de que este proyecto sirva de guía para futuros estudios se recomienda que se adapte a las necesidades de cada institución educativa puesto que esto va a variar dependiendo el extracto social.

- Otro factor importante es brindar ayuda de forma amplia a quienes investigan este tipo de fenómenos en la sociedad.
- Se debe realizar una evaluación del proyecto e ir documentando paso a paso toda la investigación.

REFERENCIAS

- Alvira, F. (2012). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CIS.
- Asamblea Nacional. (2008). *Constitución de la República*. Quito: Asamblea Nacional .
- Asamblea Nacional. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. Quito: Asamblea Nacional.
- Ballesteros, B. (2014). *Taller de investigación cualitativa*. Madrid: UNED.
- Bisquerra, R. (2011). *El enfoque de la educación emocional*. Madrid : Editorial WK.
- Carrasco, A. (2012). *Incidencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de los niños de edad escolar (quinto año de básico)*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Casado, J., Díaz, J., & González, C. (2010). *Niños maltratados*. Madrid: Diaz de Santos.
- Congreso Nacional. (2003). *Código de la niñez y adolescencia*. Quito: Congreso Nacional.
- De Medina, A. (2011). *Libres de la violencia familiar*. Toronto: Editorial Mundo Hispano.
- Delva, J. (2010). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.
- Editorial Pax México. (2012). *El aprendizaje por el juego en la escuela primaria*. México: Editorial Pax México.
- Faraone, A. (2010). *Maltrato infantil*. Madrid: Ediciones Trilce.
- Faraone, A. (2011). *Maltrato infantil: y un estudio de caso*. Montevideo: Trilce.
- Figuroa, I. (2010). *Violencia escolar*. México D.F.: Universidad de Guadalajara.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. d. (2010). *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill.
- Hirigoyen, M. (2013). *El acoso moral : el maltrato psicológico en la vida cotidiana*. México D.F.: Paydós.
- Hueso, A., & Cascant, M. (2012). *Metodología y técnicas cuantitativas de investigación*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia.

- Maisonet, G. (2012). *El Impacto del Maltrato contra Envejecidos en el Componente Físico*. Arecibo: Ponticia Universidad Católica de Puerto Rico.
- Martí, M. (2016). *La afectividad: Los afectos son la sonrisa del corazón*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias .
- Mendoza, D. (2012). *Consecuencias del maltrato psicológico en niños y niñas de 3 a 6 años*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Ministerio de Educación. (marzo de 2014). *Ministerio de Educación*. Recuperado el 5 de octubre de 2016, de <http://educacion.gob.ec/acoso-escolar/>
- Nervi, M. (2011). *Los saberes de la escuela*. Madrid: Editorial Universitaria .
- Organización Mundial de la Salud. (septiembre de 2016). *Centro de prensa.- Maltrato infantil*. Recuperado el 3 de noviembre de 2016, de Sitio Web de la Organización Mundial de la Salud:
<http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs150/es/>
- Ortiz, A. (2010). *Metodología del aprendizaje significativo, problemico y desarrollador*. Madrid: Editorial ESIC.
- Prada, J. (2010). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión*. Bogotá: San Pablo.
- Psicodiagnósis: Psicología Infantil y Juvenil. (3 de Octubre de 2016). *El apego* . Recuperado el 3 de Octubre de 2016, de Sitio Web de Psicodiagnósis: Psicología Infantil y Juvenil:
<http://www.psicodiagnosis.es/areageneral/ciclo-evolutivo/el-apego/index.php>
- Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la Real Academia Española*. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/search?m=30&w=v%C3%ADnculo>
- Ribes, E. (2012). *Psicología del aprendizaje*. México D.F.: Manual Moderno.
- Rojas, L. (2013). *Influencia del entorno familiar en el rendimiento académico de niños y niñas con diagnóstico de maltrato de la escuela Claraca de Ibaque* . Bogotá: Universidad Javeriana.
- Rubio, M. (2013). *La familia* . España: Editorial AMAT.
- Ruiz, J. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Secretaría Nacional para el Buen Vivir. (2013). *Plan Nacional del Plan Nacional del Buen Vivir*. Quito: Secretaría Nacional para el Buen Vivir.

- Unicef. (2012). *Maltrato infantil en Chile*. Chile: Unicef.
- Unidad Educativa San José La Salle. (2013). *Código de Convivencia Institucional*. Guayaquil: La Salle.
- Unidad Educativa San José La Salle. (08 de noviembre de 2013). *Noticias: Construyendo el Código de Convivencia*. Recuperado el 3 de octubre de 2016, de Sitio Web de la Unidad Educativa San José La Salle: <http://www.lasalleguayaquil.edu.ec/publicaciones/noticias1/35-noticias/385-construyendo-el-codigo-de-convivencia.html>
- Universidad pedagógica Nacional, Facultad de educación. (2011). *Pedagogía y saberes*. Barcelona: Editorial Universidad Pedagógica.
- Uribe, M. (2012). *Vínculo afectivo sus trastornos*. Bilbao.
- Villarreal, N., & Guamán, J. (2013). *Estudio del grado de desarrollo psico-socioafectivo y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del primer año de educación general básica "maría montessori n° 1" en edades de 4 a 5 años en el año lectivo 2012-2013*. Ibarra: Universidad Técnica del Norte.
- Whaley, J. (2011). *Violencia intrafamiliar: causas biológicas, psicológicas, comunicacionales e interaccionales*. México D.F.: Plaza y Valdés.

ANEXOS

Anexo1

ENCUESTA

1. Su hijo convive la mayor parte del tiempo en el hogar con :

Uno de los padres

Hermanos

Otros familiares

2. ¿Cuánto tiempo pasa ud. con su hijo/a?

De 2-4 horas diarias

De 5-6 horas diarias

De 7-10 horas diarias

Todo el tiempo

Fines de semana

3. ¿Cuál es su nivel de conocimiento sobre las clases de maltrato?

Mucho

Poco

Ninguno

4. ¿Cuánto conoce sobre el maltrato psicológico?

Mucho

Poco

Nada

5. Ha oído experiencias cercanas de maltrato psicológico.

Si

No

6. ¿Considera que el maltrato psicológico puede afectar a un niño menor de 5 años?

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

Indiferente

Desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

7. ¿La institución educativa de su hijo goza de un buen ambiente escolar con todos sus miembros?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

8. La relación de su hijo con los demás compañeros es:

Excelente

Buena

Regular

Mala

Pésima

9. La actitud de su hijo luego de una jornada escolar es:

Alegre

Triste

Quieto y callado

10. ¿La institución educativa se preocupa por brindar apoyo frente a cualquier inquietud de los padres de familia?

Siempre

Casi siempre

Algunas veces

Muy pocas veces

Nunca

11. Como califica la relación entre docente – alumno

Excelente

Buena

Regular

12. Estaría dispuesto a participar en jornadas de información y prevención de maltrato.

Si

No

Anexo 2

ENTREVISTA

Dirigida a DOCENTES

1. ¿Cuánto tiempo tiene de experiencia como docente parvulario?
2. ¿Bajo su experiencia que señales de maltrato psicológico han sido las más evidentes en el pasado?
3. ¿Qué aspectos del ambiente familiar considera que son los determinantes para afectar emocionalmente a un niño de 4 y 5 años?
4. ¿Cómo se desarrollan los eventos recreativos en la institución y de qué manera se mantiene un intercambio de información entre padres y maestros?
5. ¿Cuáles considera que son las medidas más oportunas para prevenir el maltrato psicológico en este grupo de niños?

Anexo 3

CUENTO DEL TALLER

EL CUENTO DE LAS EMOCIONES

Con una gran cinta roja alrededor. Lo desenvolvió con cuidado: ¡Era un oso de peluche enorme! Estaba muy alegre y no paraba de dar las gracias a sus padres por ese regalo tan bonito. Sara preguntó por Pedro, que se tenía que haber despertado con todo el ruido, pero no había ido a felicitarla todavía. Así era, Pedro lo estaba escuchando todo, pero él también quería regalos y no le apetecía ir a darle a Sara el suyo, pero fueron sus padres a despertarle y a decirle que debía ir a felicitar a su hermana. Así lo hizo, pero Sara, aunque no dijo nada, se dio cuenta de que no lo hacía de corazón como solía hacerlo.

Desayunaron todos juntos, aunque Pedro no estaba alegre como solía estar el resto de las mañanas. Se fueron al colegio. Todo el mundo felicitaba a Sara y en su clase le cantaron "Cumpleaños feliz". Después de las clases de la tarde, a la salida del colegio, todos los compañeros de Sara la acompañaron a su casa. Poco tiempo después fueron llegando todos sus vecinos. Fue una fiesta genial, pero Pedro estaba enfadado porque nadie le hacía caso.

Todo el mundo estaba pendiente de Sara, le daban muchos regalos y estaba tan contenta y ocupada con todos sus amigos que no le hacía caso. Estaba tan enfadado que se fue a otra habitación. Pero Sara sí que estaba pendiente de su hermano y se puso muy triste de verle enfadado con ella. Ya no le importaban los regalos, ni la tarta con las velas, ni las canciones ni nada, porque ella quería

mucho a su hermanito y él estaba enfadado con ella. Entonces decidió ir a hablar con él. Al principio Pedro hacía como si no la escuchara, pero en realidad estaba muy contento de que Sara hubiera ido a hablar con él. Sara le dijo que no se enfadara, que le daba todo lo que le habían regalado con tal de que estuviera él contento.

En ese momento Pedro se dio cuenta de lo buena que era su hermanita y de lo que le quería. Él no tenía ningún motivo para enfadarse, era el cumpleaños de su hermana y tenían que estar todos contentos por ella. Así que le pidió disculpas por su comportamiento y se fueron los dos juntos con el resto de sus amigos para apagar las velas de la torta. FIN.

TALLER No 1

PADRES DE FAMILIA

“LOS GRITOS NO EDUCAN”



TALLER NO 2

PADRES DE FAMILIA

“CONTROL EMOCIONAL DE LOS PADRES”



TALLER NO 3
NIÑOS Y NIÑAS
“COMO UNA FLOR”



TALLER N° 4
NIÑOS Y NIÑAS
“CONOCIENDO LAS EMOCIONES”



TALLER N° 6
PERSONAL DOCENTE
“PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL MALTRATO INFANTIL”



TALLER N° 7

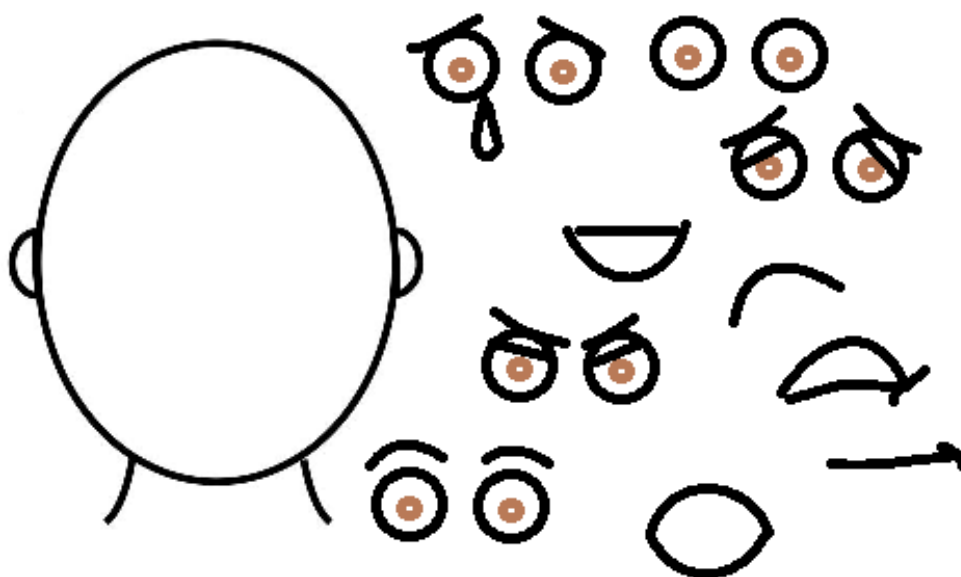
DOCENTES

“ELIMINANDO EL SENTIMIENTO DE CULPA”

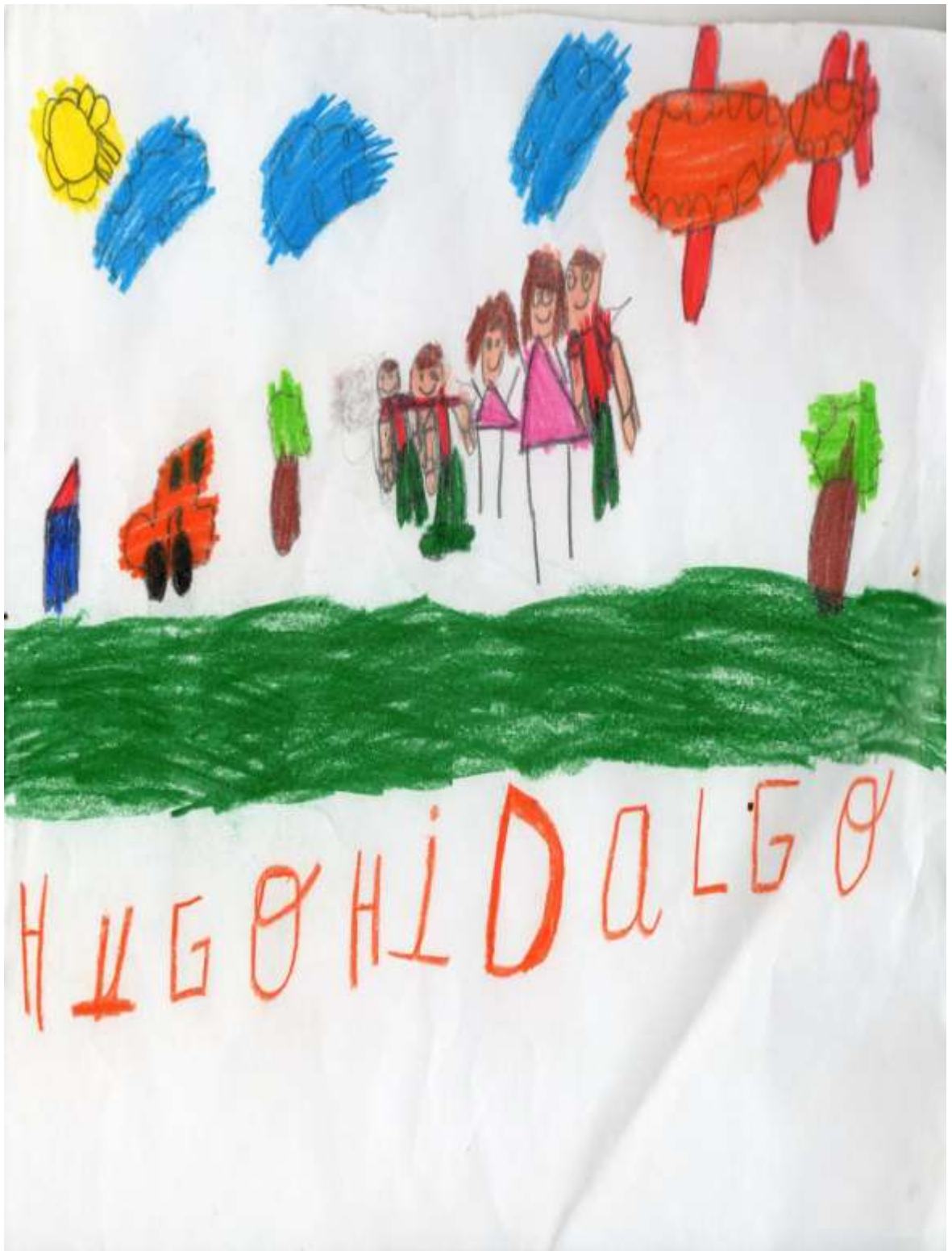


Anexo 4

SILUETAS A EMPLEARSE EN EL TALLER







HUGO HILDALGO



Abriou

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Ahinara-Tamara.Cap 1-2-3-4 URKUND.docx (D22473382)
Submitted: 2016-10-17 23:35:00
Submitted By: llarat@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

FREIRE PATIÑO Fanny Verónica.pdf (D16267956)
TESIS MAESTRIA FER.pdf (D21684121)
veronica guerrero.pdf (D16758962)
UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.pdf (D13132782)
TESIS MC1.docx (D9613171)
exito geoconda Vera Sanchez.pdf (D13294378)
tesis cesar.docx (D14180559)
TESIS RENTERÍA VALENCIA Yadira Karina.pdf (D16605001)
<http://www.lifeder.com/violencia-verbal/>
<http://www.webconsultas.com/mente-y-emociones/familia-y-pareja/repercusiones-en-la-victima-de-maltrato-psicologico-7316>
http://www.unicef.cl/web/wp-content/uploads/doc_wp/maltrato_paraweb.pdf
<http://www.taringa.net/post/apuntes-y-monografias/6554042/Analisis-vinculos-afectivos-en-Adolescentes-Para-Padres.html>
http://www.psicociencias.com/pdf_noticias/afectoautoridadperdon.pdf

Instances where selected sources appear:

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

El maltrato psicológico y su incidencia en el área afectiva de los niños de 4 y 5 años de la unidad educativa San José la Salle en el período lectivo 2016 – 2017.

AUTOR/ES:

Tamara Zambrano
Ahinara Jiménez

TUTOR:

Msg. Ligia Lara Taranto

REVISORES:

Aquí va el tribunal de sustentación.
(Dejar en blanco hasta cuando traiga impreso los empastados)

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Roca fuerte

FACULTAD:
Ciencias de la Educación

CARRERA: Psicología Educativa

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS:
109

TÍTULO OBTENIDO:

Psicología Educativa

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)

Maltrato psicológico, Incidencia, afectividad.

RESUMEN:

En el presente proyecto de investigación se hará un análisis sobre el maltrato psicológico y su incidencia en el área afectiva de los niños de 4 a 5 años de la unidad San José Lasalle en el período lectivo 2016 – 2017, se busca analizar dicha incidencia en todas sus implicaciones; considerando que es un problema que no solo afecta al desarrollo cognitivo, social, emocional del niño, sino también incide de manera directa en el área afectiva y a su vez esto puede dificultar el aprendizaje en el entorno educativo. La estrategia metodológica de esta investigación tiene un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva, puesto que se utilizaron técnicas de recolección de datos otorgados por encuestas, entrevistas y test Para tener una investigación mucho más efectiva se procedió a

realizar la búsqueda a través de fuentes secundarias de investigación las mismas que se indicó mediante citas cortas y largas con su respectiva fuente. En lo que respecta a la información primaria esta se determinó mediante el uso de entrevistas, encuestas y el test de la familia, los mismos que dieron por resultado que el 83% de los padres solo pasan con sus hijos de 2 a 4 horas diarias esto se debe a que existen extensas horas laborables y la necesidad de que ambos padres trabajen; por otro lado un 78% de ellos se encuentran totalmente de acuerdo que el maltrato psicológico puede afectar a los niños menores de 5 años. En lo que respecta a las entrevistas a los docentes estas muestran que en los años de experiencia de estos han identificado señales de maltrato psicológico en los niños lo cual se ha evidenciado en el estado de ánimo y la poca predisposición hacia las actividades escolares diarias. La propuesta de este proyecto busca mejorar esta situación realizando talleres de integración y capacitación para prevenir este problema frecuente en la unidad de educación a estudiar y mejorar así las relaciones familiares y educar a toda la comunidad educativa.

No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0992323859 0958876293	E-mail: Tamara_zambranomora@hotmail.com Ahinarita_19@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar. Secretaria de la Facultad de Educación.	
	Teléfono: 2596500 ext. 221	
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	