



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

TEMA:

**ESTUDIO DE LA INFLUENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES EN LA
CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL “COLEGIO AMERICANO DE GUAYAQUIL”
DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016.**

AUTORA: CARMEN ELENA CORNEJO TINOCO.

TUTORA: MSc. GRACE ESCOBAR MEDINA.

GUAYAQUIL - ECUADOR

2016

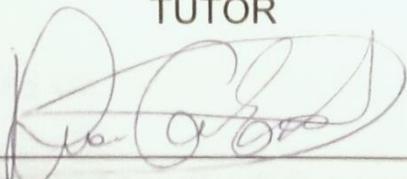
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía.

CERTIFICO

Yo, Grace Escobar Medina, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: ESTUDIO DE LA INFLUENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES EN LA CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL "COLEGIO AMERICANO DE GUAYAQUIL" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016, ha sido elaborado por la Srta. Carmen Elena Cornejo Tinoco, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSc. Grace Escobar Medina

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **CARMEN ELENA CORNEJO TINOCO** con cédula de ciudadanía No. 0922966742 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

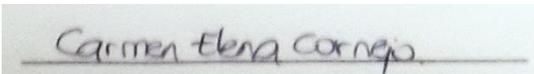
Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación ESTUDIO DE LA INFLUENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES EN LA CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “COLEGIO AMERICANO DE GUAYAQUIL” DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016, título Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de mi auditoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha producción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos de la cede.



Carmen Elena Cornejo Tinoco

AGRADECIMIENTO

En primer lugar le agradezco a Dios, por darme salud y una maravillosa familia.

Agradezco a mis padres, Carmen Elena Tinoco y Alfredo Cornejo, quienes siempre han sido mi fuerza y soporte durante toda mi vida y siempre han velado por mi bienestar y el de mis hermanos.

A mi Directora de tesis Msc. Grace Escobar Medina por sus palabras motivadoras y su constante apoyo en todo el desarrollo de mi proyecto de investigación, docentes que compartieron su gran conocimiento, cariño y sobretodo sus experiencias que me ayudaron a ser una profesional que ama su carrera, Gracias.

Carmen Elena Cornejo Tinoco

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a mis padres, Alfredo Cornejo Rumba y Carmen Elena Tinoco Romero quienes han sido mi fuerza, ejemplo a seguir y gracias a ellos he sido capaz de culminar mi carrera. Sin ellos no habría podido conseguir lo que tengo. Su constancia y determinación me han dado el ejemplo a nunca rendirme y seguir adelante a pesar de cualquier circunstancia o adversidad.

Carmen Elena Cornejo Tinoco

INDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA	I
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA.....	III
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA.....	V
INDICE DE CONTENIDO.....	VI
INDICE DE TABLAS	IX
INDICE DE ILUSTRACIONES	XI
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN	2
CAPITULO I. EL PROBLEMA A INVESTIGAR	4
Tema.....	4
Planteamiento del Problema	4
Formulación del Problema	5
Sistematización del Problema.....	5
Objetivos de la Investigación	6
Objetivo General	6
Objetivos Específicos.....	6
Justificación de la Investigación.....	7
Delimitación o Alcance de la Investigación	8
Idea a Defender	9
Identificación de las Variables.....	9

Operacionalización de las Variables	9
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	11
Antecedentes de la Investigación.....	11
Marco Teórico Referencial	14
Influencia Afectiva.....	14
Vínculos Afectivos	14
Vínculos Afectivos entre Padres e Hijos	16
Afectividad	17
Concentración y Atención	18
¿Qué es la Concentración y la Atención?.....	18
Factores que influyen en la Concentración y Atención dentro del Salón de Clase.....	19
¿Quiénes estudian la Concentración y Atención?	20
Consejos para favorecer la atención y concentración	20
Marco Legal	23
Marco Conceptual.....	27
CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	29
Fundamentación del tipo de Investigación	29
Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	30
Datos de Población y Muestra	32
Fuentes, Recursos y Cronograma	33
Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados.....	34
Conclusiones Preliminares.....	57
CAPITULO IV. PROPUESTA	63
Título de la Propuesta.....	63
Justificación de la Propuesta	63
Objetivo General de la Propuesta	63

Objetivos Específicos de la Propuesta.....	64
Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta	64
Desarrollo de la Propuesta.....	67
Validación de la Propuesta	75
Conclusiones.....	76
Recomendaciones.....	78
Referencias	80
Anexos	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1	9
Tabla 2	31
Tabla 3	32
Tabla 4	33
Tabla 5	33
Tabla 6	35
Tabla 7	36
Tabla 8	37
Tabla 9	38
Tabla 10	39
Tabla 11	40
Tabla 12	41
Tabla 13	42
Tabla 14	43
Tabla 15	44
Tabla 16	45
Tabla 17	46
Tabla 18	47
Tabla 19	48
Tabla 20	49
Tabla 21	50
Tabla 22	51
Tabla 23	52
Tabla 24	53
Tabla 25	54
Tabla 26	55
Tabla 27	56
Tabla 28	57
Tabla 29	57
Tabla 30	58
Tabla 31	58

Tabla 32	59
Tabla 33	67
Tabla 34	71
Tabla 35	75

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	35
Ilustración 2	36
Ilustración 3	37
Ilustración 4	38
Ilustración 5	39
Ilustración 6	40
Ilustración 7	41
Ilustración 8	42
Ilustración 9	43
Ilustración 10	44
Ilustración 11	45
Ilustración 12	46
Ilustración 13	47
Ilustración 14	48
Ilustración 15	49
Ilustración 16	50
Ilustración 17	51
Ilustración 18	52
Ilustración 19	53
Ilustración 20	54
Ilustración 21	55
Ilustración 22	56
Ilustración 23	69
Ilustración 24	69
Ilustración 25	70

RESUMEN

Actualmente hay estudiantes que están presentando dificultades de concentración y atención debido a problemas en el ambiente familiar lo cual los lleva tener bajos promedios y en consecuencia los lleva a un fracaso escolar.

El objetivo de esta investigación es ayudar a estos estudiantes a mejorar su dificultad en la concentración y atención a través de encuestas a padres de familia y docentes, una vez que los resultados se hayan obtenido se procederán a realizar una guía de talleres para padres.

A través de la guía de talleres se fortalecerá el vínculo afectivo de los padres con sus hijos, lo cual le ayudará a optimizar la concentración y atención y a su vez mejorará el rendimiento académico y el poder relacionarse de una manera positiva con los demás.

Por medio de actividades de trabajo en equipo los padres deberán involucrarse activamente con sus hijos obteniendo como resultado que los padres sensibilicen lo importante que es dedicarles tiempo de calidad y lo maravillosos que son sus hijos.

INTRODUCCIÓN

En los últimos años, existe un gran número de estudiantes que están presentando problemas de concentración y atención debido a que sus padres no pasan mucho tiempo con ellos dejándolos encargados con otras personas (familiares, empleados, etc.), dando como consecuencia que se vea afectado el rendimiento académico y el poder relacionarse con los demás.

Asimismo, también hay padres que sobre exigen a sus hijos con sus calificaciones, infundiéndoles temor de que si no son los primeros de la clase serán reprendidos y castigados dando como resultado estudiantes ansiosos, frustrados, depresivos, inseguros, etc.

Es por ello que se ha realizado una guía de talleres para padres, con el objetivo de hacerlos concientizar sobre la importancia que es dedicarles tiempo de calidad a sus hijos, ver lo maravillosos que son, lo que están perdiendo de sus vidas al no estar presentes y así mejorar su rendimiento académico y desenvolvimiento con los demás.

En ese orden de ideas, el presente estudio se orienta a mejorar el vínculo afectivo entre padres e hijos y optimizar el rendimiento académico de los estudiantes que presentan esa situación para lo cual se lo ha detallado a continuación.

En el Capítulo I: El Problema a Investigar, se describe la realidad del problema, para formular la pregunta de investigación y el objetivo.

En el Capítulo II: Fundamentación Teórica de la Investigación, se describen las variables que sirven de sustento teórico a la investigación.

En el Capítulo III: Metodología de la Investigación, se describe el tipo y diseño de investigación, se selecciona la población y muestra, se describe las técnicas de recolección de datos.

En el Capítulo IV: La Propuesta, se realiza las conclusiones y recomendaciones lo cual constituye el aporte de este trabajo de investigación.

CAPITULO I. EL PROBLEMA A INVESTIGAR

Tema:

Estudio de la Influencia Afectiva de los padres en la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.

Planteamiento del Problema:

Actualmente existe un gran número de estudiantes que presentan dificultades de concentración y atención debido al poco tiempo que tienen con sus padres ya sea por viajes, por compromisos, etc... y en ese espacio que tienen con ellos no les dan períodos de calidad, fortaleciendo sus vínculos afectivos de forma positiva sino que pasan usando el celular para concretar negocios, para planificar voluntariados, salir con su grupo de amistades, descuidando por completo a sus hijos sin observar lo maravillosos que son y de lo que son capaces de lograr.

Por otra parte también tenemos padres que se obsesionan en que sus hijos obtengan las calificaciones más altas de su curso presionándolos en extremo, comparándolos con otros familiares u otros estudiantes que tengan excelentes calificaciones ocasionándoles una gran frustración, impotencia, estrés elevado y hasta resentimientos si no logran lo que se les exige.

Los maestros al no tener el conocimiento, ya sea por falta de capacitaciones, poca experiencia, desinterés, desconocen las metodologías científicas y las técnicas apropiadas para tratar los casos dentro del salón de clases, por otro lado hay docentes que están interesados en ayudar al estudiante que presenta ese problema. Los profesionales que no muestran interés en querer ayudar a los

estudiantes son aquellos que aún mantienen metodologías tradicionales en cambio aquellos docentes que si muestran interés y se preocupan en ayudar a sus estudiantes generalmente son aquellos que están utilizando metodologías actualizadas y de avanzada.

Dando como resultado que estos estudiantes que no reciben la ayuda debido a que los docentes siguen utilizando metodologías tradicionales sean constantemente derivados al DECE (Departamento de Consejería Estudiantil) sin la debida orientación de los docentes, los cuales no entregan un pre-diagnóstico de observaciones dentro del salón de clases lo que dificulta la labor al DECE, en su mayoría confunden la concentración y atención con indisciplina y desinterés en su materia y al no saber identificar el problema no aplican estrategias pedagógicas adecuadas para apoyar a dichos estudiantes en el desarrollo de sus procesos de aprendizaje causándoles una fuerte desmotivación, coraje a sus maestros e inclusive hasta sus propios compañeros.

Formulación del Problema:

¿Cómo la influencia afectiva de los padres afecta la concentración y atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica?

Sistematización del Problema:

Haciendo un estudio de la problemática y de la pregunta fundamental principal de dicho problema se observa que de él se derivan otras preguntas que son necesarias de responder y a continuación se exponen:

- ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos sobre la influencia afectiva en la Concentración y Atención de estudiantes de

8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016?

- ¿Cuál es el estado actual de la influencia afectiva en la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016?
- ¿Qué propuesta de transformación podría incidir en la influencia afectiva en la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016?
- ¿Qué factibilidad puede tener una propuesta para contribuir en el desarrollo de la influencia afectiva en la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016?

Objetivos de la Investigación:

Objetivo General:

Investigar el vínculo afectivo entre padres e hijos con el propósito de mejorar la concentración y atención a través de una guía con talleres para optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.

Objetivos Específicos:

- Elaborar los referentes y antecedentes teóricos sobre la influencia afectiva en la Concentración y Atención de estudiantes de

8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.

- Diagnosticar el estado actual de la influencia afectiva en la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.
- Elaborar una guía con talleres para fortalecer el vínculo afectivo y mejorar la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.

Justificación de la Investigación:

El motivo de este proyecto de investigación es ayudar a fortalecer el vínculo afectivo entre padres e hijos y así mejorar los problemas de concentración, atención y rendimiento académico de dichos estudiantes. En esta investigación también se trabajará con padres y docentes.

La presente investigación se considera necesaria a la práctica, porque aunque no existen trabajos sobre Influencia Afectiva de los padres en la Concentración y Atención de estudiantes, el nivel de la educación media requiere especificidades que deben ser conocidas por los docentes. La investigación propondrá guías para llevar a la práctica de manera novedosa un sistema de recomendaciones que pueden contribuir a mejorar la práctica de los procesos de Concentración y Atención de estudiantes a través de la influencia afectiva de los padres. También pueden considerar los daños que el problema puede generar a la formación, o a la administración o al desarrollo social, económico, espiritual, etc.

En la presente investigación se está proponiendo se realice una sistematización teórica que puede ayudar a comprender, desde otros ángulos, el proceso de Influencia Afectiva de los padres en la Concentración y Atención de estudiantes, a la vez se utilizarán métodos y técnicas para la recolección de datos que pueden ayudar a otros investigadores. También la propuesta contiene sugerencias y estrategias metodológicas que constituirán vías para el mejoramiento del quehacer de Influencia Afectiva de los padres en la Concentración y Atención de estudiantes.

El presente estudio puede propiciar la generación de reflexiones y debates académicos sobre el conocimiento existente relacionado con la Influencia Afectiva de los padres en la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica, lo que puede favorecer los saberes de los docentes, padres o estudiantes. También como resultado de la investigación pueden elaborarse presentaciones y artículos que contribuyan a aclarar conceptos y modos de actuación sobre la Influencia Afectiva de los padres en la Concentración y Atención de estudiantes.

Delimitación o Alcance de la Investigación:

La investigación se encuentra delimitada al km. 6.5 Av. Juan Tanca Marengo, Guayaquil y al Colegio Americano de Guayaquil. Se realizará en el período 2016 y en cuanto al perfil sociodemográfico es de señalar que el objeto de estudio es Influencia Afectiva de los padres en la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica por lo que se involucra a los estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica, a los docentes y a los padres. En cuanto al alcance del proyecto, es de señalar que en esta investigación se comprende el alcance como el nivel de profundidad que se logre desde la perspectiva de los objetivos propuestos, y desde las variables consideradas. Correspondientemente, el alcance será descriptivo, considerando el objeto de estudio en sus cualidades más destacadas, las que llevarán valoraciones junto a la descripción. También la investigación alcanzará el nivel explicativo al procurar la determinación de causas

y propiciar el entendimiento y la comprensión del estado actual del objeto y de la propuesta que se realizará, en esta investigación sí se ejecutará trabajo de campo y se elaborará una propuesta que se espera pueda contribuir al cambio.

Idea a Defender:

La influencia afectiva positiva de los padres interviene favorablemente en la concentración y atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.

Identificación de las Variables:

Variable Dependiente: Concentración y Atención.

Variable Independiente: Influencia Afectiva.

Operacionalización de las Variables:

Tabla 1

Nombre de las Variables	Conceptualización	Dimensión	Indicadores
Independiente	De cada Variable	De cada Variable	De cada Dimensión
Influencia Afectiva	Influencia Afectiva: relación de sentimientos recíprocos entre diferentes personas, que ayuda a fortalecer,	1. Emociones y sentimientos. 2. Problemas conductuales. 3. Interacción con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza. • Marginación. • Ansiedad. • Desmotivación. • Frustración. • Agresividad. • Nerviosismo.

	equilibrar y suavizar, dando como resultado la facilidad para seguir, cumplir normas y el poder relacionarse con los demás.	4. Relaciones interpersonales dentro y fuera del salón de clase. 5. Desenvolvimiento activo dentro y fuera del salón de clase.	
Dependiente	De cada Variable	De cada Variable	De cada Dimensión
Concentración y Atención	Concentración: fijar su atención en algo sin distraerse. Atención: estar atento a una situación o actividad en específico.	1. Aprendizaje. 2. Razonamiento. 3. Estar atento. 4. Participación en clase. 5. Cumplimiento de tareas y actividades en clase.	<ul style="list-style-type: none"> • Distracción. • Desinterés. • Cansancio con facilidad. • Se cambia de puesto constantemente. • Conversan. • Distractores en clases.

Autora: Carmen Elena Cornejo.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

Antecedentes de la Investigación:

Al respecto se han realizado las siguientes investigaciones:

2016, Experiencia Lúdica Pedagógica en Convivencia Escolar para disminuir los Problemas de Agresividad Física y Verbal en los Estudiantes de Grado Octavo de la Institución Educativa “Agustín Nieto Caballero” Sede Marino Rengifo Salcedo, María Elena Palomino Palomino, Paula Irene Aroca Figueroa y Liliana Henao García, Santiago de Cali – Colombia:

Actualmente constituye un reto asumir en la profesión docente el rol de formador y transformador de nuevas generaciones como las nuestras, debido a la existencia de la problemática social y familiar. Al respecto conviene decir que, los estudiantes generalmente provienen de familias disfuncionales, lo cual significa que están a cargo de adultos familiares o no, al cuidado de ellos, algunos viven con los abuelos o tíos y otros permanecen solos mientras sus padres trabajan. En relación a los padres de familia o acudientes, pertenecen a diferentes estratos socio-económicos 1, 2 y 3 esto significa que existe una población heterogénea, donde la economía es informal y su nivel de escolaridad por lo tanto es bajo. Esta situación influye de manera determinante en la falta de acompañamiento que deberían hacer a sus hijos en las labores escolares. (Palomino, 2016, P. 14)

2008, Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes, Marián Brando, José Miguel Valera y Yubiza Zarate, Caracas – Venezuela:

Una de las necesidades principales del ser humano es la de relacionarse con sus iguales, necesidad que está presente durante todo el ciclo vital; consiste en experimentar la sensación de seguridad, de protección, de saberse acompañado, con alguien disponible y capaz de responder ante demandas de orden biológico y psicológico. Es de vital importancia comprender que esta primera relación del niño con la madre, en la cual la responsividad materna va a ser un factor clave que se conjuga con el temperamento del bebé, va a constituir el pilar principal del desarrollo psíquico del niño y se traducirá posteriormente en modelos internos de trabajo que establecerán la estructura de la relación con el otro. (Brando, 2008, P. 17)

2012, Influencia de la comunicación intrafamiliar inadecuada en el déficit de atención de los estudiantes del séptimo año de educación básica en la ciudad de Guayaquil, Elvira Suárez Rosa Sigüenza, Guayaquil – Ecuador:

La familia a través de los tiempos ha venido experimentando cambios dentro del sistema estructural. Este cambio ha dado como resultado una forma diferente de convivencia; modificando las expectativas de futuro, las prioridades y distribución de roles. La familia expuesta a estos cambios estructurales se ve afectada de manera que la calidad de la comunicación se ha deteriorado. Los padres con sus actitudes personales, postura ante los hijos son quienes crean el código comunicativo en la familia y también los posibles problemas. En algunos casos la comunicación intrafamiliar no lleva a relacionarse adecuadamente entre los miembros de la familia. Muchos padres no escuchan a sus hijos, le muestran poca atención ante las inquietudes que presentan, o les contestan de forma grosera con una posición impermeable al argumento de sus hijos; esto repercute en la conducta cotidiana de ellos. (Sigüenza, 2012, P.14)

2006, Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH–Huaral, Mg. Alfonso Vigo Quiñonez, Huando – Perú:

Muchos de los problemas respecto al éxito académico en una entidad educativa, giran alrededor de buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa. En este sentido, los padres pueden desempeñar un papel muy importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. (Quiñones, 2006, P. 15)

2012, La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela “Jacques Cousteau” del cantón milagro, Maritza del Rocío Mora, Milagro – Ecuador:

La familia es el grupo donde los individuos desarrollan sus primeros sentimientos, sus vivencias, asume las principales pautas de comportamiento, y le permite darle un sentido a sus vidas. En el contexto familiar sus miembros desarrollan determinadas pautas y roles, así como que van a cumplir determinadas funciones. La familia es definida como un grupo que viven en unión con otras personas que comparten un proyecto de vida y de existencia en común que se quiere esta sea duradero, en el que se forman y estructuran fuertes sentimientos de pertenencia a dicho grupo, con la presencia de un compromiso personal entre sus miembros y se establecen intensas relaciones de reciprocidad, de intimidad, y dependencia. Como todas las facetas de nuestras vidas, la convivencia requiere de un aprendizaje. La familia de convivencia, es aquella con la que se vive bajo el mismo techo y donde se espera de ésta que sea la más cercana afectivamente aunque en ocasiones no es así. Muchas veces se presenta dificultades en su funcionamiento que repercute en la calidad y funcionabilidad del grupo pudiendo aparecer desarmonía familiar que tiene que ver más con falta de educación que con falta de amor y cariño por los otros, igualmente el exceso de confianza y la falta de educación puede dañar la correcta o adecuada convivencia. La presencia de tonos de voz desabridos, las interrupciones bruscas, la hosquedad en el trato, el no colaborar, el egoísmo, el no saber perder, son simplemente muchas veces falta de educación elemental que provocan malestar y afectan a sus miembros de manera general en el quehacer

cotidiano y en las relaciones que establecen en los otros ámbitos de su vida. (Mora, 2012, P. 16)

2010 – 2011, Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la “Unidad Educativa Experimental Manuela Cañizares” de la ciudad de Quito, Dra. Olga Leonor Hidalgo Fuentes, Quito – Ecuador:

El fracaso escolar es un tema preocupante, los índices de repitencia y deserción, son cada vez más altos, por lo que se considera un problema de atención prioritaria para las comunidades educativas. Los sistemas de educación y formación no se adaptan a las necesidades e intereses de los/as estudiantes, al igual que los incentivos emocionales, afectivos, la alimentación inadecuada, entre otros factores, desenlazan en fracaso escolar caracterizado por bajo rendimiento académico, deserción, ausentismo, repitencia, “sobreedad”, este rezago y negación a los derechos fundamentales a la educación, al desarrollo personal y el buen vivir nos deben preocupar a los educadores, padres y madres de familia. Por ello, es necesario determinar estrategias nuevas y diversas que tiendan a solucionar este problema que se manifiesta en incremento. (Aguas, 2012, P. 19)

Marco Teórico Referencial:

En el desarrollo de este marco teórico se utilizaron todas aquellas teorías que contribuyeron a la investigación del proyecto.

Influencia Afectiva:

- **Vínculos Afectivos:**

Los vínculos afectivos se entienden como una relación de cariño y amor recíproco entre diferentes personas. Los seres humanos vivimos en familia y en sociedad, los

vínculos afectivos están presentes por lo tanto en prácticamente todo lo que hacemos las personas. Su influencia en los diferentes actos y comportamientos, así como en el desarrollo de los niños y niñas es indiscutible>> (Ruiz, 2015, P. 1)

El desarrollo emocional con un énfasis en las primeras etapas y relaciones del niño o niña, especialmente con la madre, y a su vez bosqueja la relación directa entre desarrollo emocional y la conducta antisocial. El ser humano posee una tendencia innata al crecimiento y a la evolución; la detención en el desarrollo es considerada una enfermedad mental. Sin embargo, al remover lo que obstaculiza al ser humano, éste continúa su crecimiento por las fuerzas inherentes a sus tendencias heredadas, lo que no quiere decir que obvie la importancia del ambiente, pues lo reconoce como suelo fértil para el desarrollo>> (Sánchez, 2012, P. 4)

Los vínculos afectivos juegan un papel importante en el desarrollo de los niños y niñas y con ello en la familia; estos vínculos afectivos son la expresión de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento. En la familia se teje la primera red de lazos afectivos cuando se vive una relación de confianza, diálogo, cariño, respeto y comprensión. Así mismo, el afecto y la comunicación en la familia tienen una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos>> (Sanabria, 2015, P. 3)

En base a las citas anteriores se puede considerar que los vínculos afectivos son necesarios desde que nacemos y nunca dejarán de ser importantes ya que gracias a ellos nosotros tendremos la confianza, estabilidad y la seguridad de llegar a lo que nos proponemos. Además los vínculos afectivos juegan un papel muy importante dentro de nuestra vida porque nos ayudan a relacionarnos bien con otras personas, nos ayudan a ser seguros de sí mismos a la hora de tomar decisiones, etc.

- **Vínculos Afectivos entre Padres e Hijos:**

Un vínculo afectivo sano con tu hijo o hija garantizará relaciones futuras de confianza, procurará en el niño o niña mayor seguridad en sí mismo y servirá de “salvavidas” cuando surjan los conflictos. Permite que el niño o la niña desde pequeño desarrolle esquemas mentales en los que asocie a sus padres con sentimientos de seguridad, afecto y tranquilidad, percibiendo así el mundo como un entorno amable y poco amenazante>> (Psicólogos, 2016, P. 1)

Este hijo nunca tomó a su papá como inspiración: No elegimos a nuestros padres, ellos tampoco decidieron quienes seríamos, pero es nuestra decisión la manera como viviremos con nuestros padres, por eso es importante tener en cuenta: amarlos con sinceridad respetarlos con honestidad honrarlos con sabiduría, amarlos con sinceridad pensando siempre en el dolor que les podemos causar con nuestros actos, respetarlos con honestidad porque, aunque tienen errores, son humanos como nosotros que merecen todo nuestro respeto, y esto nos tiene que llevar a entenderlos, honrarlos con sabiduría, honrar es darle el honor a nuestros padres porque se lo merecen, ya que nosotros somos honrados por ellos. La honra es el buen nombre y el buen trato que les damos sin esperar nada a cambio>> (Arango, 2014, P. 1-10)

“El vínculo lo inicia la madre y el padre. Cada sentimiento, cada actitud que se consolida en el tiempo, va formando los diferentes hilos que constituirán el vínculo, sean lazos armónicos o no”. (Rojas, 2009, P. 5)

En base a las citas anteriores se puede considerar que el vínculo más importante es el que desarrollamos con nuestros padres desde que somos pequeños ya que nos brinda la seguridad, estabilidad emocional, facilidad de poder relacionarse con los demás y poder adaptarse a cualquier situación o lugar. Basado en las observaciones de docente a través de sus años de experiencia se ven todo tipo de

estudiantes, desde los que tienen a padres que son su apoyo y su todo, a estudiantes que tienen padres que no se involucran para nada y que delegan funciones a terceros, y ese tipo de estudiantes son los que más problemas tienen para poder relacionarse con los demás ya que tienden a ser agresivos, nerviosos, depresivos e inseguros.

- **Afectividad:**

“La afectividad es la necesidad que tenemos los seres humanos de establecer vínculos con otras personas. Un clima afectivo adecuado constituye un factor de protección ante posibles conductas de riesgo”. (Servicio de Orientación, 2015, P. 1)

“La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa”. (Carretero, 2005, P. 8)

“El modo en que el ser humano experimenta los diferentes sucesos de su vida depende de sus tendencias sensibles innatas (instintivas), intereses y motivaciones que van confiriendo una sensación subjetiva dependiendo de la situación, influyendo así en su personalidad”. (Gervis, 2012, P. 2)

La afectividad es la más antigua de todas las funciones mentales, por mucho. Muy anterior a las operaciones lenguaje-pensamiento, y ni que decir a los primeros conocimientos humanos de la forma p1. /Esta es una piedra/, p2. /Aquel es un depredador/>> (Paz, 2016, P. 1)

“Un niño que sabe que su figura de apego es accesible y sensible a sus demandas les da un fuerte y penetrante sentimiento de seguridad, y la alimenta a valorar y continuar la relación”. (Bowlby, 2008, P. 1)

En base a las citas anteriores se puede considerar que la afectividad juega un papel muy importante en la vida de cada ser humano, ya que sin ella no seríamos capaces de manejarnos de manera óptima en todo momento, ya sea en el plano familiar, como en el plano laboral, de pareja. Podremos carecer de cualquier bien material pero no sin la afectividad porque es lo que nos va a cimentar como seres capaces de dar y no de quitar.

Concentración y Atención:

- **¿Qué es la Concentración y la Atención?**

La atención es la orientación de nuestra actividad psíquica hacia algo que se experimenta, permitiendo así el vivenciar. Cuando la atención permanece orientada en forma persistente hacia una situación determinada, se está llevando a cabo la función de concentración. A través de la concentración, la atención crea las condiciones para que una determinada situación pase a ser la más destacada en el campo de la conciencia, otorgando la psique una mayor energía y dedicación a tal asunto, con lo cual el sujeto adquiere mayor noción, exactitud y claridad, con rendimientos más eficientes en el manejo de sí mismo, y del mundo que lo rodea>> (Aburto, 2012, P. 1)

“La Concentración es muy importante para obtener buenos resultados en tus estudios, es imprescindible para el aprendizaje. Es importante porque es la base de la memoria para una buena comprensión de cualquier actividad” (Guerra, 2015, P. 5)

Cuando la atención permanece orientada en forma persistente hacia una situación determinada (en contraste con una orientación más pasiva y sin esfuerzos especial es propia de la atención corriente, se está llevando a cabo la función de concentración. A través de la concentración, la atención crea las condiciones para que una determinada situación pase a ser la más destacada en el campo de la conciencia, otorgando la psique una mayor energía y dedicación a tal asunto, con lo cual el sujeto adquiere mayor noción, exactitud y claridad, con rendimientos más eficientes en el manejo de sí mismo, y del mundo que lo rodea. La atención y la concentración son requisitos indispensables para un buen rendimiento intelectual, siendo una condición necesaria para que se lleven a cabo los procesos de asimilación y razonamiento lógico, propios de la inteligencia>> (Valdez, 2013, P. 5)

En base a las citas anteriores se puede considerar que la atención y la concentración dependen la una de la otra si no hay atención, no hay concentración, por lo tanto no hay aprendizaje. Dentro de las observaciones áulicas, los estudiantes que más fracasos tienen son aquellos que tienen este problema ya que por más que traten de esforzarse no adquieren ningún aprendizaje y obtienen calificaciones insuficientes, inclusive llegan a repetir el año y eso causa frustración, depresión, desmotivación en el estudiante y se confunde mucho con la falta de dedicación cuando lo que hay es un problema que debe ser tratado. Así que, apenas se detecte el problema se debe brindar apoyo para que los estudiantes puedan superar la dificultad y así puedan obtener mejores calificaciones y un aprendizaje óptimo.

- **Factores que influyen en la Concentración y Atención dentro del Salón de Clase:**

Es común que los estudiantes tengan dificultades para concentrarse. Es que, hoy en día vivimos en un mundo lleno de estímulos, que constantemente nos invitan a vivir en una vorágine y cambiar todo el tiempo. Por eso puede resultar una difícil

batalla intentar leer más de diez hojas seguidas. Esos factores son: aburrimiento, estrés, redes sociales, teléfono celular, cansancio>> (Guatemala, 2016, P. 1)

En base a las cita anterior se puede considerar que en el tiempo en el que vivimos todo es tecnología y eso causa que nuestros estudiantes tiendan a tener problemas de concentración y atención, por lo tanto debemos crear técnicas necesarias para que logren aprender sin distracciones. La tecnología se la debe encaminar para que de distractor se convierta en una herramienta para el aprendizaje deseado en los estudiantes.

- **¿Quiénes estudian la Concentración y Atención?**

Aquellas personas que se encargan de estudiar la Concentración y Atención son los Psicopedagogos, los Psicólogos Educativos, los Docentes dependiendo de los casos que les toquen tratar ya sea en un salón de clase o fuera de él.

Consejos para favorecer la atención y concentración:

- Evitar distracciones. Prescindir de todo aquello que pueda distraer la atención del niño: problemas personales, de familia, falta de objetivos, ruidos, etc.
- Diversificar las tareas. Cambiar de materia o asignatura de estudio cada cierto tiempo. Los cambios ayudan a iniciar el proceso de atención y así el niño podrá mantener la concentración por más tiempo.

- Crear rutinas y hábitos de estudio. Conviene empezar a estudiar todos los días a una hora fija para conseguir un buen rendimiento cerebral. Si una persona se acostumbra a hacer el esfuerzo de concentrarse todos los días a la misma hora, al cabo de unos días logrará que su mente se concentre con más facilidad a esa hora.
- Marcar tiempos. Es necesario establecer un tiempo para realizar cada tarea o actividad y que se exija realizarla en el tiempo previsto.
- Organizar tareas. Conviene realizar las tareas más difíciles cuando el niño esté más descansado.
- Centrar la mente. Para estar a pleno rendimiento, la concentración requiere un calentamiento previo, que puede consistir en dedicar unos minutos (no más de cinco) a tachar algunas letras (elegir alguna) de una hoja de periódico. A continuación, puede pasar a hacer la actividad programada.
- Trazar metas y objetivos. Es muy importante que el niño tenga claras las metas a alcanzar. Cuando queremos algo de verdad y con fuerza, movilizamos muchos de nuestros recursos para tratar de alcanzarlo. Por tanto, si el niño tiene claro su objetivo en el estudio, más de su parte pondrá para conseguirlo.
- Intercalar descansos. El proceso de atención sigue una curva que suele decaer con el tiempo. Por ello, es conveniente intercalar descansos para recuperar la concentración.
- Sintetizar y resumir. Resumir mentalmente lo que se ha escuchado durante una explicación y apuntar con frases cortas los detalles de más interés es una buena técnica para ejercitar la atención. (Polegar, 2013, P. 1)

Basado en los consejos de Polegar, son necesarios para mejorar la concentración y atención, pero también depende del docente que imparte la clase el que sus

estudiantes estén atentos y si no lo están, deben averiguar qué es lo que les sucede. Basado en la experiencia del docente, los estudiantes que se desconcentran en clase tienen problemas en casa, desmotivación, se autoetiquetan de que no pueden, están enfermos, etc. Es aconsejable que los docentes tengan diferentes estrategias metodológicas y motivadoras para que los estudiantes sientan seguridad y le pongan interés en la clase.

La Atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas. La Concentración de la atención se manifiesta por su intensidad y por la resistencia a desviar la atención a otros objetos o estímulos secundarios, la cual se identifica con el esfuerzo que deba poner la persona más que por el estado de vigilia>> (Torres, 2016, P. 1)

No existe una conceptualización teórica en las que se pueda considerar dentro del marco teórico las variables juntas por lo que la autora tuvo que obtener la información sobre cada variable de forma separada.

Marco Legal:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

SECCIÓN QUINTA: NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

De acuerdo a la Constitución de la república del Ecuador. Los siguientes artículos que se apegan al proyecto de investigación son:

Art. 44.-

El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.-

Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPÍTULO II: DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

De acuerdo al Código de la Niñez los siguientes artículos se apegan al proyecto de investigación:

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA:

TÍTULO I - DISPOSICIONES GENERALES

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.-

Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.-

Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto.
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio.
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa.
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso.
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;

6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo.
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica.
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente.
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Marco Conceptual:

Concentración: es un proceso psíquico que consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención. (Zapata, Psicopedagogía - Concentración, 2012)

Atención: es el proceso a través del cual seleccionamos algún estímulo de nuestro ambiente, es decir, nos centramos en un estímulo de entre todos los que hay a nuestro alrededor e ignoramos todos los demás. (Zapata, Psicopedagogía - Atención, 2012)

Afectividad: conjunto de emociones, pasiones, sentimientos y estados de ánimo de una persona. La afectividad incluye la capacidad de reacción ante estas emociones y sentimientos. (Salud, 2016)

Influencia: acción y consecuencia de influir. Entendiendo por influir: causar una cosa efectos sobre otra; predominar una cosa o persona, o tener fuerza moral; cooperar con el éxito de un determinado negocio. (Quees.la, 2016)

Vínculo: unión o atadura de una persona o cosa con otra. (Cesio, 2003)

Vínculos Afectivos: son la expresión de la unión con nuestros hijos, más allá de la relación de parentesco. Es el cariño presente en todas las tareas educativas el que las fortalece, equilibra y suaviza, facilitando el establecimiento de normas y su cumplimiento. (Tolosa, 2012)

Clima Familiar: está constituido por el ambiente percibido e interpretado por los miembros que integran la familia, y ha mostrado ejercer una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes. (Nekus, 2012)

Relaciones Interpersonales: constituyen un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo. (Monjas, 1999)

Marginación Social: proceso por el que una sociedad rechaza a unos determinados individuos, desde la simple indiferencia hasta la represión y reclusión. (Eumed, 2016)

Desmotivación: es causada en la vida y ocurre porque llega un momento en que te cansas, te sientes agotado debido a varias razones, y esto produce carencia de apetito, falta de amor y falta de comprensión hacia tu entorno que son tus seres queridos y amigos que están a tu alrededor. (Lopez, 2016)

CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Fundamentación del tipo de Investigación:

El marco metodológico se basa en la influencia afectiva de los padres en la concentración y atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica.

Tipo de Investigación:

Descriptiva: Según el autor Verdugo (2010), define en su documento sobre La Investigación Descriptiva (Verdugo, 2010)

“También es conocida como la investigación estadística y describe los datos y características de la población o fenómeno en estudio” (P. 2).

Dentro del proyecto de investigación se va a describir todo sobre el problema existente en sí considerando las características para llegar a una mejor relación afectiva entre padres e hijos a fin de observar estas conductas en las diferentes aulas y además con los instrumentos de investigación a utilizar. Las personas que aportarán con datos para esta investigación son: Padres y Docentes de la Institución.

Explicativa: Según la autora Vásquez (2011), define en su documento sobre Investigación y Tipos de Investigación (Vásquez, 2011)

“Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de los métodos analítico y sintético, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta de los porqué del objeto que se investiga”. (P. 22)

En este proyecto se explicará mediante los instrumentos de investigación los resultados que se obtendrá del porque para mejorar la concentración y atención de los estudiantes que al ser observados han presentado la siguiente conducta: desinterés, desmotivación, ganas de estar en otro lugar, piensan constantemente en sus padres, etc., y mejora cuando se le da mayor atención dándoles refuerzos positivos, monitoreo constante y haciéndoles sentir que son necesarios. Un caso común en los estudiantes: la madre de la estudiante no le permite sacar calificaciones que no sean 10, si ella le lleva 9.75 la madre la castiga y la hace sentir muy mal en casa porque la compara con su hermano diciéndole que “él es mejor en todo y que ella debería aprender de él que no le da problemas como ella”.

Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación:

Enfoque de la Investigación: Mixto.

El enfoque de la investigación es mixto cuali-cuantitativo: una investigación es cuali-cuantitativa cuando según Medina (2011) en su documento sobre Enfoque Mixto (Medina, 2011) tiene las siguiente características: Llevan a cabo observación y evaluación de fenómenos, establecen suposiciones o ideas como consecuencia de la observación y evaluación realizadas, prueban y demuestran el grado en que las suposiciones o ideas tienen fundamento, revisan tales suposiciones o ideas sobre la base de las pruebas o del análisis, proponen nuevas observaciones y evaluaciones para esclarecer, modificar, cimentar y/o fundamentar las suposiciones o ideas; o incluso para generar otras. (P. 1)

Debido a que se van a realizar varias encuestas que se aplicaran tanto a los padres como a los docentes se obtendrá un cuadro estadístico que dará resultados exactos y con la recolección de datos se podrá identificar a los estudiantes que presentan problemas de concentración y atención.

Técnicas de Investigación:

Observación directa: Según el autor Puente (2009) en su documento Técnicas de Recolección de Datos (Puente, 2009)

“La observación directa es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, sin intervención, con el fin de tomar información y registrarla para su posterior análisis”. (P. 1)

Se utilizará una ficha de observación. Se la aplicará a los estudiantes dentro del salón de clase.

Encuesta: se aplicará un cuestionario a los padres y maestros para desarrollar la investigación identificando el problema principal de concentración y atención.

Tabla 2

Técnicas de Investigación	Instrumentos
Observación	Ficha de Observación
Encuesta	Cuestionario de Preguntas

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Datos de Población y Muestra:

La población de estudio constituye a estudiantes que han sido reportados al DECE, padres y docentes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil”, ubicado en el km 6.5 Av. Juan Tanca Marengo, Guayaquil.

No se selecciona la muestra por cuanto es intencional, se toma a los 5 estudiantes en su totalidad como muestra debido a que fueron reportados al DECE. La población a estudiar es 18 según se detalla:

Tabla 3

Grupo Individuo	Tamaño Grupo (N)	Tamaño Muestra (N)	Método Técnica
Estudiantes	113	5	Ficha de Observación
Padres	226	5	Encuesta
Docentes	8	8	Encuesta
Total	347	18	-----

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Investigación.

Fuentes, Recursos y Cronograma:

Tabla 4

RECURSOS	Cantidad
Papel Bond A4	40
Tinta de Impresora	100
Copias	80
Movilidad	50
Total	270

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Institución Educativa.

Tabla 5

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Revisión de la Documentación Bibliográfica					
Formulación y Sistematización del Problema					
Elaboración del Marco Teórico					
Diseño y Aplicación de los Instrumentos de Investigación					
Procesamiento y Análisis de los Resultados					
Elaboración e Interpretación de Resultados					
Análisis de los Resultados					
Elaboración de la Propuesta					

Revisión del Proyecto de Investigación					
--	--	--	--	--	--

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Internet, Libros.

Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados:

Basado en las encuestas que se aplicó a los padres de familia, a los docentes y en la fichas de observación que se aplicó a los estudiantes que presentan problemas de concentración y atención en clase los resultados fueron los siguientes:

ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA

Tabla 6

Pregunta 1	Muy buena	Buena	Regular	Mala
¿Cómo es la relación con su hijo (a)?	100%	0%	0%	0%
	5	0	0	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

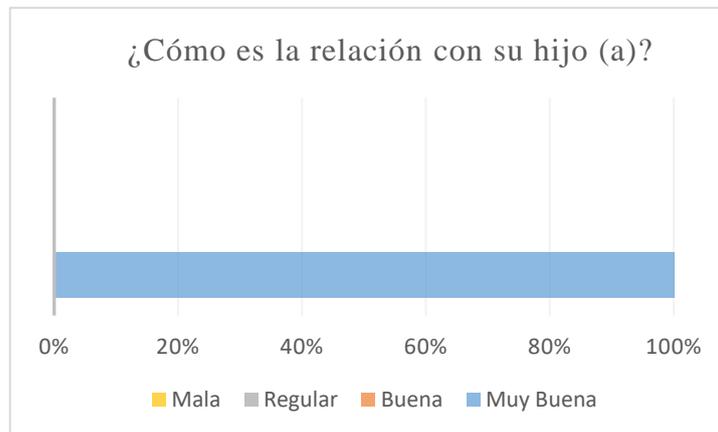


Ilustración 1

Interpretación:

El 100% de los padres de familia dicen que tienen una muy buena relación con sus hijos.

Tabla 7

Pregunta 2	Si	No
¿Ha notado si su hijo (a) se encuentra triste, desmotivado (a) en casa?	20%	80%
	1	4

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

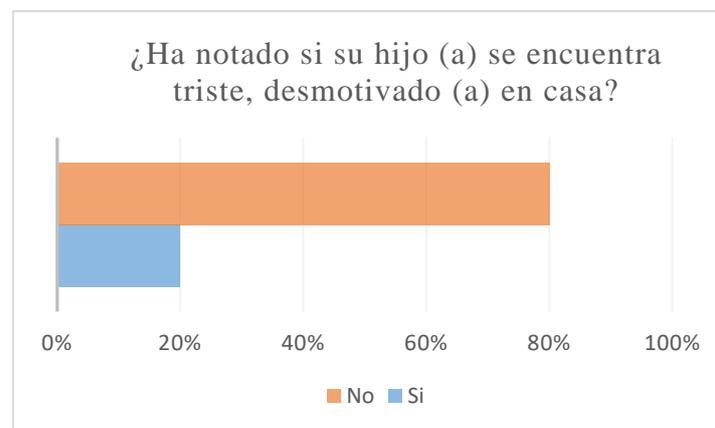


Ilustración 2

Interpretación:

El 80% de los padres de familia dicen que no han notado si sus hijos se encuentran tristes o desmotivados en casa. El 20% si lo ha notado.

Tabla 8

Pregunta 2	Si	No	A Veces
En caso afirmativo, ¿Ha conversado con él (ella)?	100%	0%	0%
	1	0	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

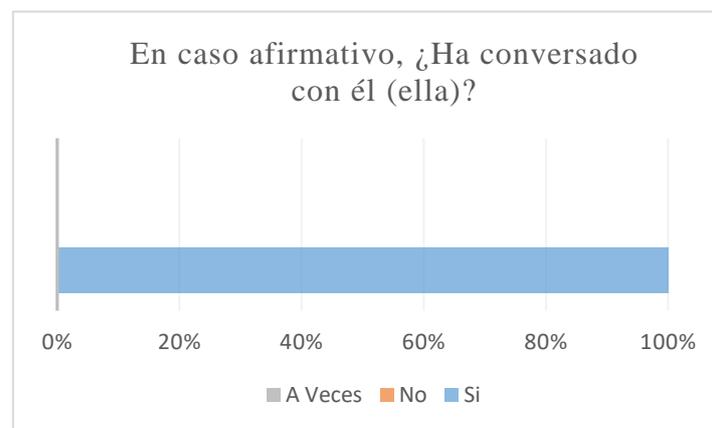


Ilustración 3

Interpretación:

Los padres de familia que dijeron que si a la pregunta anterior dicen que si conversan con sus hijos.

Tabla 9

Pregunta 3	1 Hora	2 Horas	Más de 2 Horas
¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) al día?	60%	40%	0%
	3	2	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

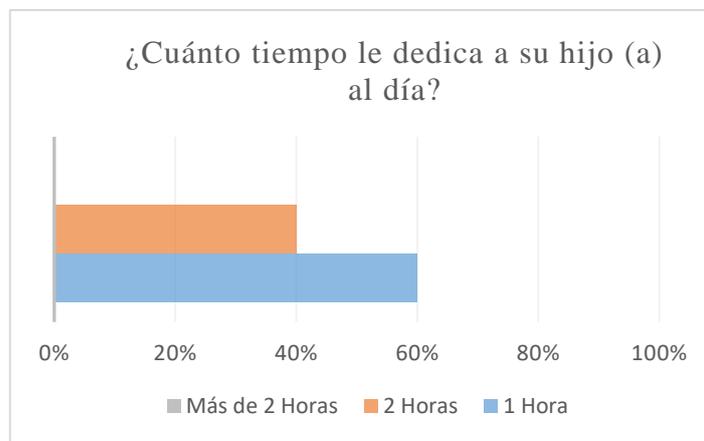


Ilustración 4

Interpretación:

El 60% de los padres de familia dicen que pasan 1 hora al día con sus hijos. El 40% dicen que pasan 2 horas. Ningún padre pasa más de 2 horas al día con sus hijos.

Tabla 10

Pregunta 4	Si	No	A Veces
¿Su hijo (a) le cuenta cómo le va en su colegio?	40%	20%	40%
	2	1	2

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

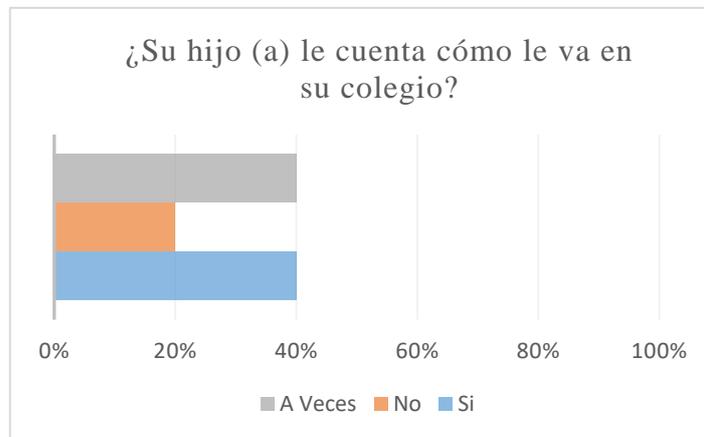


Ilustración 5

Interpretación:

El 40% de los padres de familia dicen que sus hijos les cuentan cómo les va en el colegio. El 40% dice que sus hijos les cuentan a veces. El 20% dicen que sus hijos no les cuentan nada.

Tabla 11

Pregunta 5	Cine	De paseo	Visitar a familiares	Otros
¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo (a) los fines de semana?	20%	0%	60%	20%
	1	0	3	1

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

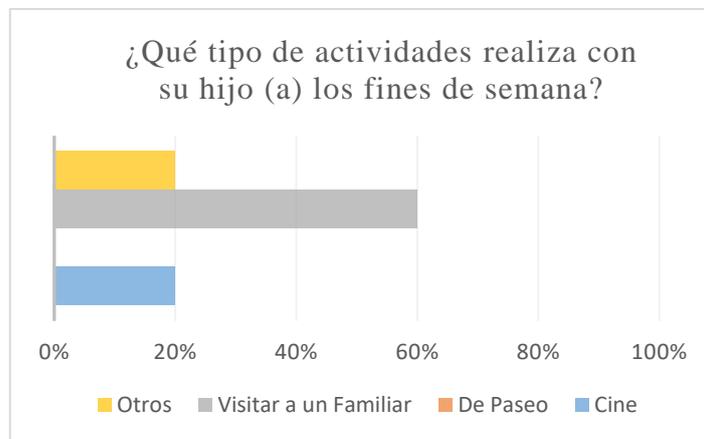


Ilustración 6

Interpretación:

El 60% de los padres de familia dicen que visitan a un familiar. El 20% dicen que se van al cine en familia. El otro 20% dice que hacen otras actividades. Ningún padre se va de paseo con sus hijos.

Tabla 12

Pregunta 6	Si	No	A Veces
¿Le ayuda con las tareas a su hijo (a)?	0%	100%	0%
	0	5	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

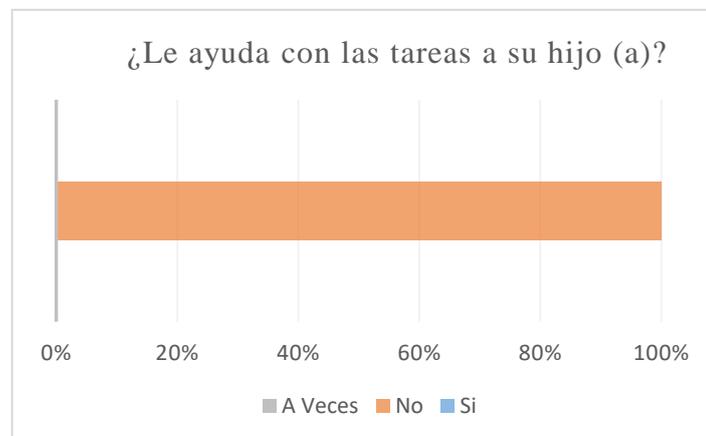


Ilustración 7

Interpretación:

El 100% de los padres de familia dicen que no ayudan a sus hijos con las tareas.

Tabla 13

Pregunta 7	Si	No
¿Viaja constantemente fuera del país?	20%	80%
	1	4

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

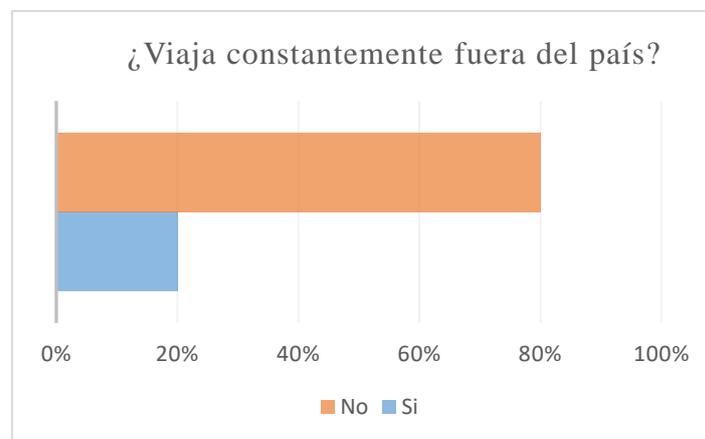


Ilustración 8

Interpretación:

El 80% de los padres de familia dicen que no viajan constantemente fuera del país. El 20% de los padres dicen que si viajan fuera del país constantemente por motivos de negocios.

Tabla 14

Pregunta 8	Si	No	A Veces
¿Llega tarde del trabajo y encuentra dormido a su hijo (a)?	20%	20%	60%
	1	1	3

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

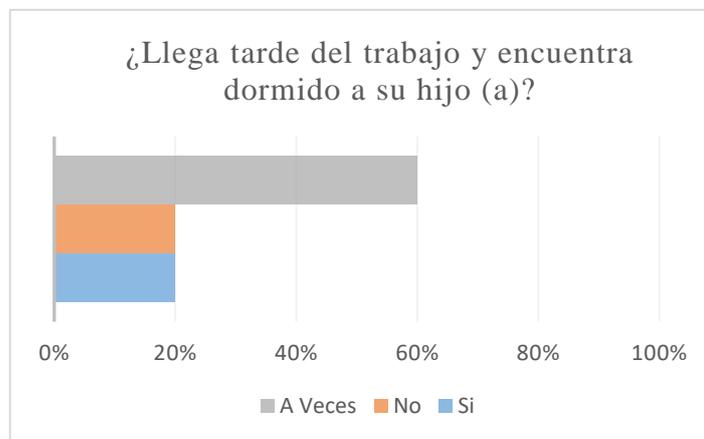


Ilustración 9

Interpretación:

El 60% de los padres de familia dicen que a veces llegan tarde del trabajo y encuentran a sus hijos dormidos. El 20% de los padres dicen que no llegan tarde. El otro 20% dicen que si llegan tarde y encuentran a sus hijos dormidos.

Tabla 15

Pregunta 9	Si	No	A Veces
¿Su hijo (a) tiene profesor (a) particular que se encarga de ayudarlo (a) con sus tareas?	60%	0%	40%
	3	0	2

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

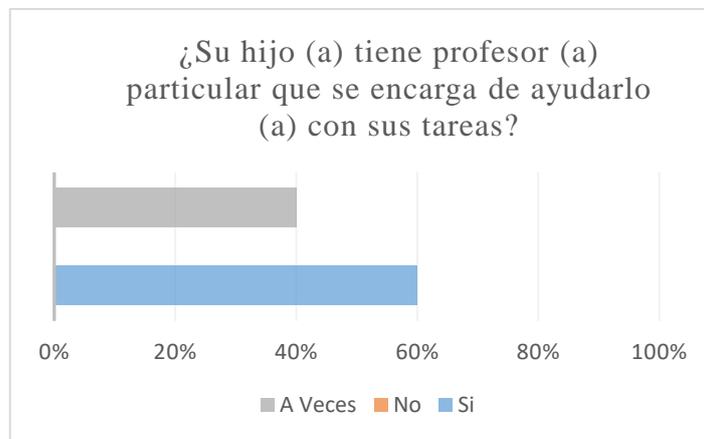


Ilustración 10

Interpretación:

El 60% de los padres de familia dicen que sus hijos tienen profesores particulares.

El 40% de los padres dicen que a veces sus hijos tienen profesores particulares.

Tabla 16

Pregunta 10	Si	No	A Veces
¿Ha recibido notificaciones del colegio de que su hijo (a) esta con bajo rendimiento académico y a su vez presenta problemas conductuales?	100%	0%	0%
	5	0	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Padres de Familia.

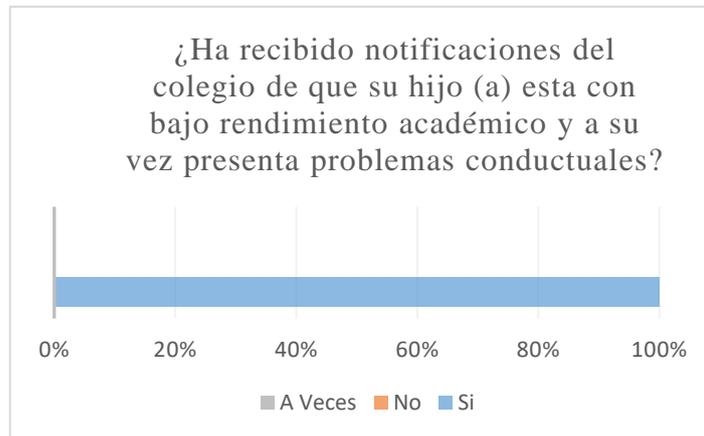


Ilustración 11

Interpretación:

El 100% de los padres de familia dicen que si han recibido notificaciones del colegio sobre el bajo rendimiento académico y problemas conductuales de sus hijos.

ENCUESTA APLICADA A DOCENTES

Tabla 17

Pregunta 1	Muy buena	Buena	Regular	Mala
¿Cómo es la relación con tus estudiantes?	62.5%	37.5%	0%	0%
	5	3	0	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

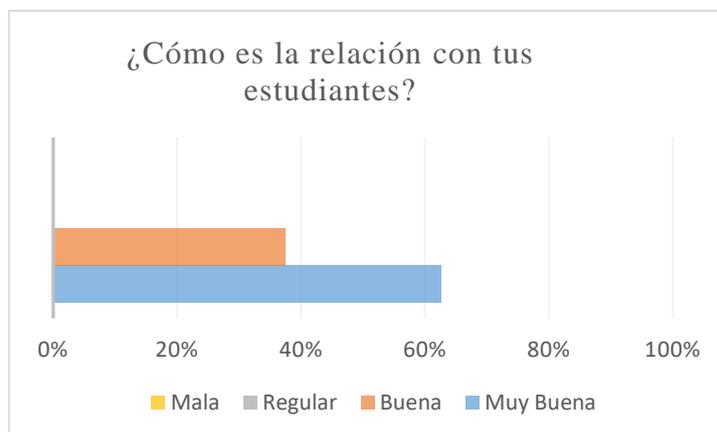


Ilustración 12

Interpretación:

El 62.5% de los docentes dicen que tienen una muy buena relación con sus estudiantes. El 37.5% de los docentes dicen que tienen una buena relación con sus estudiantes.

Tabla 18

Pregunta 2	Desinterés por la materia	Desmotivación	Problemas en Casa	Tristeza
¿Cuáles son causas a las que atribuyes la falta de concentración y atención de tus estudiantes?	37.5%	25%	37.5%	0%
	3	2	3	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

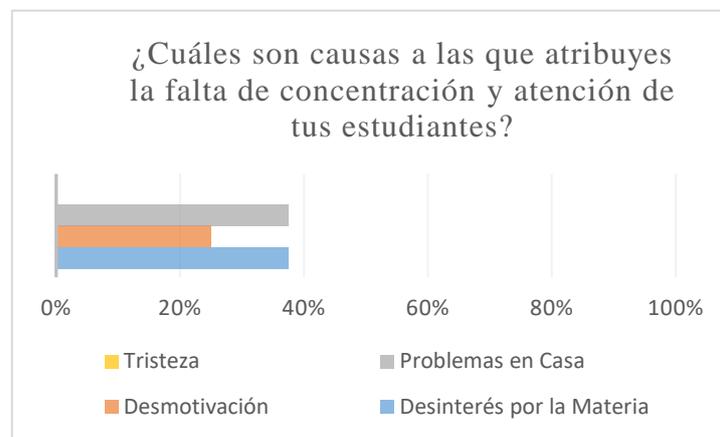


Ilustración 13

Interpretación:

El 37.5% de los docentes dicen que la falta de concentración y atención de sus estudiantes es debido al desinterés por la materia. El 25% dice que es por desmotivación. El 37.5% dice que es por problemas en casa. Ningún docente dice que es por tristeza.

Tabla 19

Pregunta 3	Conversar con los Padres	Conversar con el Estudiante	Reportarlo con el DECE	Ninguno de los Anteriores
¿Qué haces para mejorar la concentración y atención de tus estudiantes en tu clase o tutoría?	25%	50%	25%	0%
	2	4	2	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

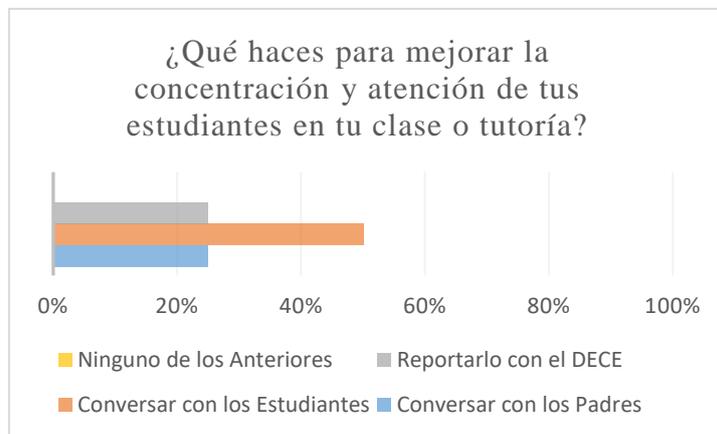


Ilustración 14

Interpretación:

El 50% de los docentes dicen que ellos ayudan a mejorar la concentración y atención de sus estudiantes conversando con ellos. El 25% dice que conversan con los padres de familia. El otro 25% dice que los reportan con el DECE.

Tabla 20

Pregunta 4	Excelente	Muy Bueno	Bueno	Regular
¿Cómo le va al estudiante en tu materia?	0%	0%	12.5%	87.5%
	0	0	1	7

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

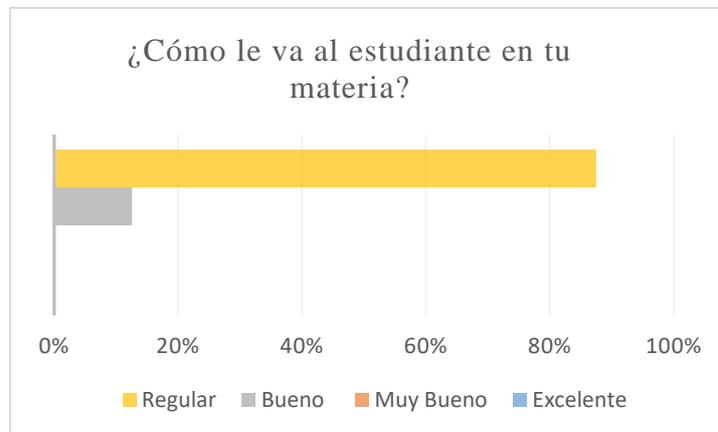


Ilustración 15

Interpretación:

El 87.5% de los docentes dicen que los estudiantes van regulares en sus materias. El 12.5% dice que les va bien en sus materias. Ningún docente dice que les va excelente ni muy bien en sus materias.

Tabla 21

Pregunta 5	Lo saca del Aula	Lo reporta con el DECE	No lo toma en cuenta	Le pone trabajo extra
¿Qué medidas toma cuando el estudiante se convierte en distractor y perjudica la clase?	37.5%	50%	12.5%	0%
	3	4	1	0

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

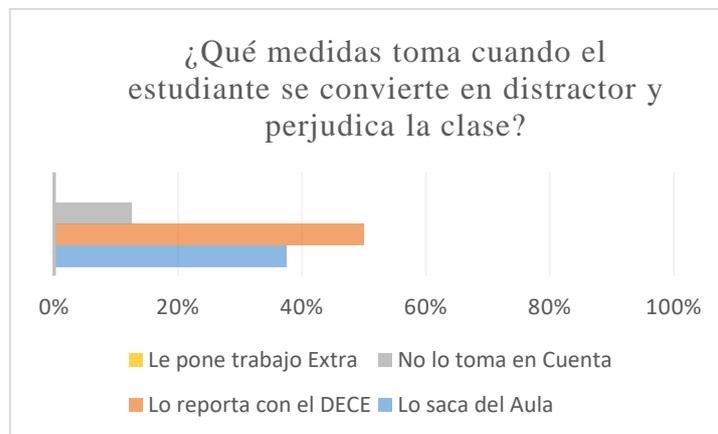


Ilustración 16

Interpretación:

El 50% de los docentes dicen que los reportan con el DECE a los estudiantes que se convierten en distractores y perjudican la clase. El 37.5% dice que los sacan de la clase. El 12.5% dice que no los toman en cuenta. Ningún docente les da trabajo extra.

Tabla 22

Pregunta 6	1 vez	2 veces	3 veces	4 o más
¿Cuántas veces se suele mover del asiento el estudiante que presenta problemas en su clase?	12.5%	37.5%	25%	25%
	1	3	2	2

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

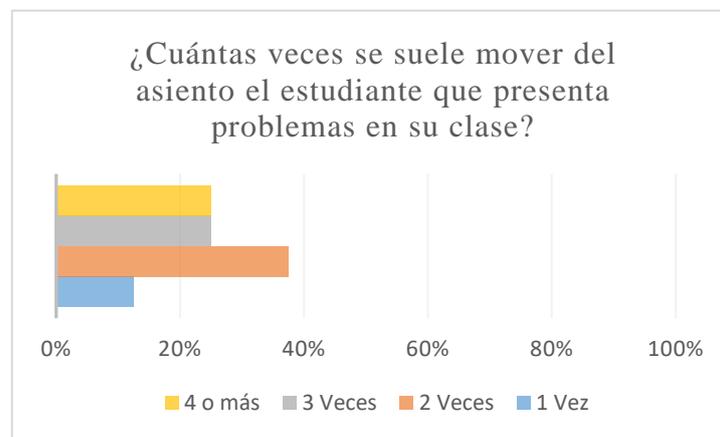


Ilustración 17

Interpretación:

El 37.5% de los docentes dicen que los estudiantes se mueven 2 veces en sus horas de clase. El 25% dice que se mueven 3 veces en sus horas de clase. El otro 25% dice que se mueven 4 veces o más en sus horas de clase. El 12.5% dice que los estudiantes se mueven 1 vez en sus horas de clase.

Tabla 23

Pregunta 7	Si	No	A Veces
¿Toma apuntes el estudiante en tu clase?	12.5%	25%	62.5%
	1	2	5

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

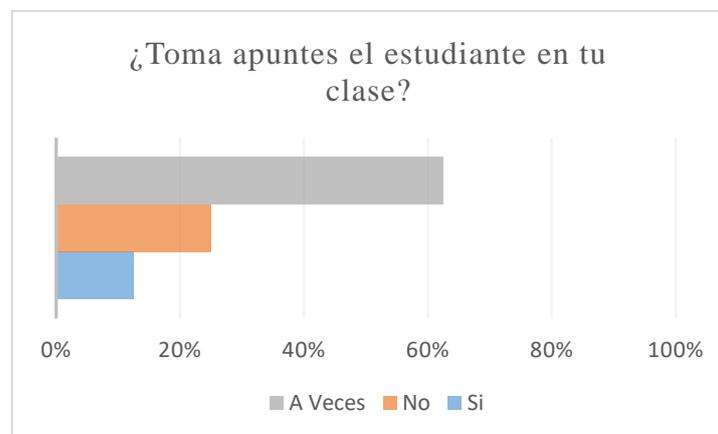


Ilustración 18

Interpretación:

El 62.5% de los docentes dicen que los estudiantes a veces toman apuntes de la materia. El 25% dice que no toman apuntes. El 12.5% dice si toman apuntes.

Tabla 24

Pregunta 8	Si	No
¿El estudiante se duerme en su clase?	62.5%	37.5%
	5	3

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

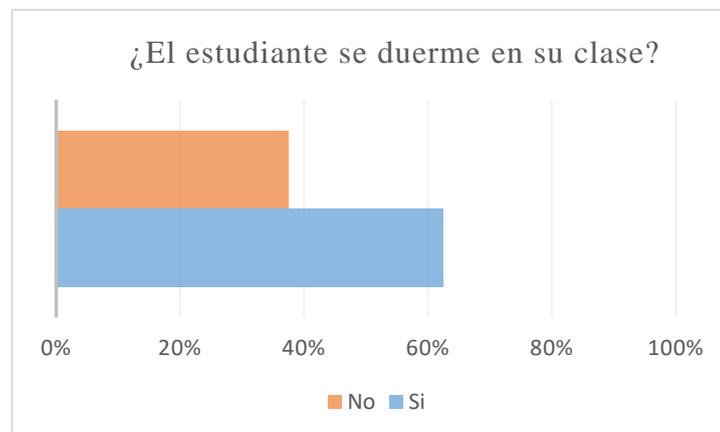


Ilustración 19

Interpretación:

El 62.5% de los docentes dicen que los estudiantes se duermen en sus horas de clase. El 37.5% dice que no se duermen en sus horas de clase.

Tabla 25

Pregunta 9	Si	No	A Veces
¿Has notado si el estudiante es marginado por sus compañeros dentro y fuera de la clase?	37.5%	12.5%	50%
	3	1	4

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

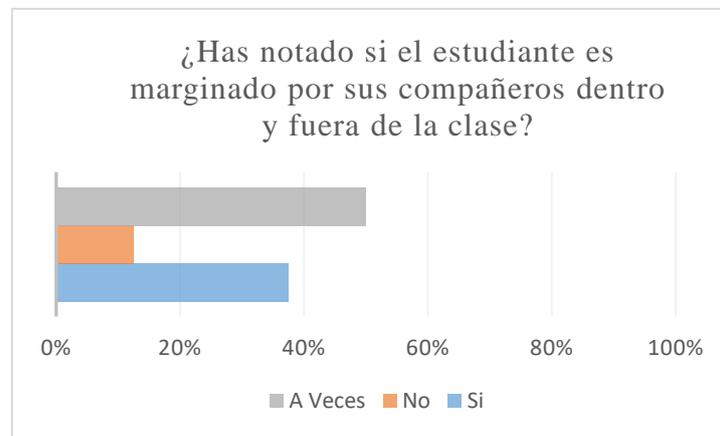


Ilustración 20

Interpretación:

El 50% de los docentes dicen que a veces han notado que los estudiantes son marginados por sus compañeros dentro y fuera de la clase. El 37.5% dice que si lo ha notado. El 12.5% dice que no ha notado nada fuera de lo común.

Tabla 26

Pregunta 9	Conversa con el Estudiante	Conversa con la Clase	Reporta al DECE
Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué medidas tomas para ayudar a tu estudiante?	0%	20%	80%
	0	1	2

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

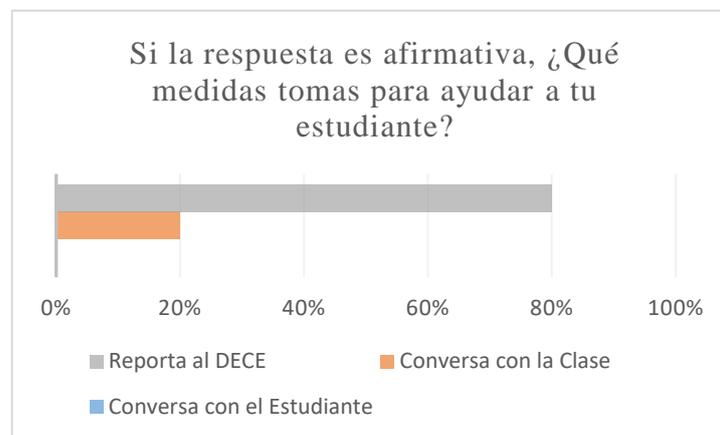


Ilustración 21

Interpretación:

El 80% de los docentes reportan al DECE como medida para ayudar a los estudiantes. El 20% dice que conversa con la clase. Ningún docente conversa con el estudiante.

Tabla 27

Pregunta 10	Si	No	A Veces
¿Pierdes la paciencia con el estudiante que te causa distracción en la clase?	25%	12.5%	62.5%
	2	1	5

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Docentes.

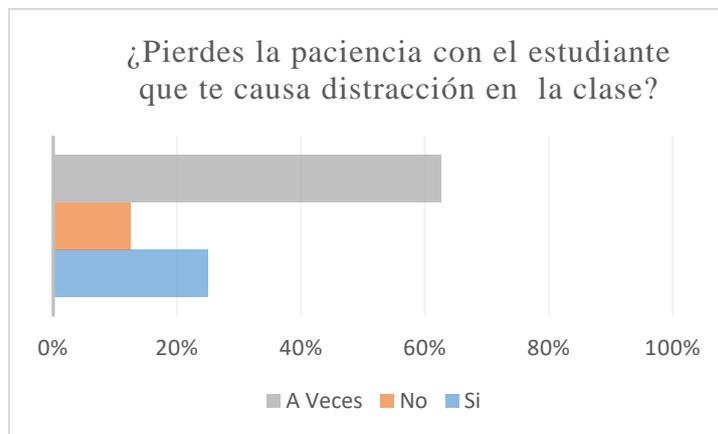


Ilustración 22

Interpretación:

El 62.5% de los docentes dicen que a veces pierden la paciencia con los estudiantes que causan distracción en clase. El 25% dice que si pierden la paciencia. El 12.5% dice que no pierden la paciencia.

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES:

Ficha de Observación basada en los criterios para determinar problemas de concentración, atención y estados emocionales de los estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica.

* S. Siempre A.V. A Veces N. Nunca

Tabla 28

Estudiante 1	S.	A.V.	N.
Estado emocional depresivo dentro y fuera de clase.		x	
Se margina de sus compañeros (a).		x	
Ansioso por saber sus calificaciones.	x		
Desmotivado para participar en clase.		x	
Frustración a la hora de realizar actividades en clase.		x	
Es agresivo con sus compañeros (a) y profesores (a).			x
Muestra nerviosismo a la hora de hablar.	x		
Se distrae en clases.	x		
Muestra desinterés por las materias.		x	
Se cansa de las actividades de clase con facilidad.		x	
Se cambia de puesto constantemente.	x		
Conversa continuamente y distrae a sus compañeros (a).		x	

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Estudiantes.

Tabla 29

Estudiante 2	S.	A.V.	N.
Estado emocional depresivo dentro y fuera de clase.			x
Se margina de sus compañeros (a).	x		
Ansioso por saber sus calificaciones.			x
Desmotivado para participar en clase.			x
Frustración a la hora de realizar actividades en clase.			X
Es agresivo con sus compañeros (a) y profesores (a).	x		
Muestra nerviosismo a la hora de hablar.			x
Se distrae en clases.	x		
Muestra desinterés por las materias.	x		
Se cansa de las actividades de clase con facilidad.	x		
Se cambia de puesto constantemente.		x	
Conversa continuamente y distrae a sus compañeros (a).			x

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Estudiantes.

Tabla 30

Estudiante 3	S.	A.V.	N.
Estado emocional depresivo dentro y fuera de clase.	x		
Se margina de sus compañeros (a).	x		
Ansioso por saber sus calificaciones.	x		
Desmotivado para participar en clase.	x		
Frustración a la hora de realizar actividades en clase.		x	
Es agresivo con sus compañeros (a) y profesores (a).			x
Muestra nerviosismo a la hora de hablar.	x		
Se distrae en clases.	x		
Muestra desinterés por las materias.	x		
Se cansa de las actividades de clase con facilidad.		x	
Se cambia de puesto constantemente.			x
Conversa continuamente y distrae a sus compañeros (a).			x

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Estudiantes.

Tabla 31

Estudiante 4	S.	A.V.	N.
Estado emocional depresivo dentro y fuera de clase.		x	
Se margina de sus compañeros (a).		x	
Ansioso por saber sus calificaciones.			x
Desmotivado para participar en clase.		x	
Frustración a la hora de realizar actividades en clase.	x		
Es agresivo con sus compañeros (a) y profesores (a).		x	
Muestra nerviosismo a la hora de hablar.			x
Se distrae en clases.	x		
Muestra desinterés por las materias.		x	
Se cansa de las actividades de clase con facilidad.	x		
Se cambia de puesto constantemente.			x
Conversa continuamente y distrae a sus compañeros (a).		x	

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Estudiantes.

Tabla 32

Estudiante 5	S.	A.V.	N.
Estado emocional depresivo dentro y fuera de clase.		x	
Se margina de sus compañeros (a).	x		
Ansioso por saber sus calificaciones.	x		
Desmotivado para participar en clase.		x	
Frustración a la hora de realizar actividades en clase.	x		
Es agresivo con sus compañeros (a) y profesores (a).			x
Muestra nerviosismo a la hora de hablar.	x		
Se distrae en clases.	x		
Muestra desinterés por las materias.		x	
Se cansa de las actividades de clase con facilidad.		x	
Se cambia de puesto constantemente.	x		
Conversa continuamente y distrae a sus compañeros (a).		x	

Autora: Carmen Elena Cornejo.

Fuente: Estudiantes.

Conclusiones Preliminares:

En las encuestas que se aplicaron a los padres de familia se pudo observar que en la mayoría de las preguntas relacionadas con el tiempo de calidad con sus hijos es muy bajo, inclusive se podría decir que casi no saben sobre la vida escolar de sus hijos o no muestran el debido interés porque dicen que sus hijos al estar en el colegio ellos deben ser responsables por ellos mismos y que no tienen tiempo suficiente para apoyarlos debido a sus diferentes compromisos (trabajo, viajes, parejas en caso de divorcio). En la preguntas 1, que trata sobre la relación que los padres tienen con sus hijos, el 100% dice tener una muy buena relación. En la pregunta 2, donde se les pregunta si ha notado cambios emocionales de sus hijos dentro de sus casas, el 80% no se da cuenta. En la pregunta 3, que trata sobre el tiempo que los padres les dedican a sus hijos, el 60% respondió que pasa con sus hijos 1 hora al día aproximadamente mientras que el 40% pasan 2 horas. En la pregunta 4 y 10, que trata sobre si los hijos les cuentan a los padres como les va en el colegio y si han recibido notificaciones del colegio, tienen diferentes opiniones ya que el 40% dice que sí, el otro 40% a veces y solo el 20% que no, sin embargo el 100% ha recibido notificaciones del colegio por bajo rendimiento académico y problemas conductuales. En la pregunta 5, que trata de las actividades que realizan los padres con sus hijos, el 60% responde que visitan familiares. Las preguntas 6 y 9, que tratan del control de tareas, el 100% respondió que sus hijos son lo suficientemente grandes y que ellos no tienen tiempo de revisarle las tareas y que para que no tengan problemas les ponen un profesor particular que se encargue de ayudarlos. Las preguntas 7 y 8, que tratan de viajes fuera del país constantemente y llegar tarde del trabajo, el 80% dice que no viaja seguido mientras que el 60% de ellos al tener negocios propios se desocupan tarde y muy seguido encuentran dormidos a sus hijos.

En las encuestas que se aplicaron a los docentes se pudo observar que la mayoría dice que los estudiantes tienen problemas de conducta y bajo rendimiento académico en sus materias debido a diferentes factores (desmotivación, desinterés, problemas en casa, poca vinculación del docente con el estudiante,

etc...). En la pregunta 1, que trata sobre la relación del docente con los estudiantes, el 62.5% dice que muy buena. En las preguntas 2 y 3, que tratan sobre factores que causan los problemas de concentración y atención y cuáles son las medidas que los docentes toman para que mejoren los estudiantes la concentración y atención, el 37.5% fue que los estudiantes no tienen interés en sus materias y tienen problemas en casa, la solución que la mayoría de los docentes dio fue que ellos conversan con los estudiantes para conseguir hacerlos reaccionar y que le pongan más dedicación a sus materias para que no se perjudiquen sus calificaciones. En las preguntas 4, 7 y 8, que tratan sobre el rendimiento y predisposición en las materias, el 87.5% respondió que los estudiantes están con calificaciones regulares, inclusive en algunos casos hasta insuficientes, el 62.5% dice que a veces los estudiantes toman apuntes y se duermen en clases. En las preguntas 5 y 6, que tratan sobre el comportamiento del estudiante en las clases, el 50% dice que los estudiantes son reportados al DECE, el 37.5% dice que los estudiantes se cambian más de una vez de puesto y se convierten en distractores de clase. En la pregunta 9, que trata sobre la relación de los estudiantes con sus compañeros, el 50% dice que algunas veces los estudiantes son marginados por sus compañeros por ser el "vago" de la clase, por lo cual los docentes en su mayoría lo reportan al DECE. En la pregunta 10, que trata sobre el perder la paciencia con los estudiantes que le causan distracción a sus clases, el 62.5% respondió que a veces pierde la paciencia con los estudiantes.

En las fichas de observación que se le aplicaron a los estudiantes se pudo determinar que la mayoría muestra desinterés, desmotivación, frustración a la hora de realizar actividades en clase o sencillamente se cansan con facilidad, dejan los trabajos incompletos y al momento de conversar con ellos sobre su desempeño manifiestan que no les importa porque sus padres no les dicen nada y que la "empleada" o "El hermano (a)" les firman las libretas de calificaciones. También se pudo observar que no tienen una buena relación con sus compañeros (a), son marginados de los grupos e inclusive se convierten en distractores en clase haciendo bromas o comentarios fuera del lugar, no llevan sus materiales, se

duermen, conversan y en los recreos la mayoría comen solos y juegan con sus celulares.

En conclusión la mayoría de los padres no les dan el tiempo necesario a sus hijos lo que les está perjudicando y afectando tanto el rendimiento académico como el emocional por lo tanto se presentan problemas de concentración y atención constantes en dichos estudiantes. También en ciertas ocasiones, los docentes no saben manejar a los estudiantes en sus horas de clases ya que confunden la concentración y atención como un problema conductual y “vagancia” lo cual los lleva a reportarlos al DECE o a sacarlos de clase constantemente. Yo como parte de los docentes que tienen a dichos estudiantes también realicé la encuesta y como experiencia personal es muy difícil ayudar y brindar apoyo a los estudiantes si no hay apoyo de los padres que son el pilar principal y que al no pasar tiempo de calidad con sus hijos les causan daños, y nosotros como docentes hacemos lo que podemos pero nunca podremos reemplazar a un padre. Es necesario hacerles reflexionar sobre la importancia que es dedicarles tiempo a sus hijos, decirles que son lo más importante para ellos, darle demostraciones afectivas (abrazos, besos, palmadas en la espalda, palabras de motivación), dedicarles más de 1 hora al día, realizar actividades en familia (paseos, viajes, juegos de mesa, conversar con ellos) y hacerles entender que a pesar de que no estén juntos tanto tiempo al día siempre están pendientes de ellos.

CAPITULO IV. PROPUESTA

Título de la Propuesta:

Guía de Talleres a padres para fortalecer el vínculo afectivo mejorando la Concentración y Atención de estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.

Justificación de la Propuesta:

La guía de talleres para padres será considerada para fortalecer el vínculo afectivo de los padres con sus hijos, lo cual le ayudará a optimizar la concentración y atención y a su vez mejorará el rendimiento académico y conductual notablemente.

A través de actividades de trabajo en equipo los padres deberán involucrarse activamente con sus hijos. Además se mostrará un video el cual ayudará a concientizar a los padres de lo importante que es dedicarles tiempo de calidad a sus hijos y también cuales son las consecuencias de no dedicarles tiempo a sus hijos.

Objetivo General de la Propuesta:

Mejorar el vínculo afectivo de los padres e hijos con el propósito de optimizar la concentración y atención de los estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica a través de una guía con talleres para mejorar el rendimiento académico y el poder relacionarse de una manera positiva con los demás.

Objetivos Específicos de la Propuesta:

- Sensibilizar a los padres de familia sobre lo importante que es dedicarles tiempo de calidad a sus hijos y cuáles serían las consecuencias de no hacerlo.
- Fortalecer los valores familiares como el respeto, la comunicación, la tolerancia y el amor padres - hijos.
- Orientar a los padres sobre lo importantes que son sus hijos y todo lo que se están perdiendo al no dedicarles el tiempo suficiente a ellos y lo que no podrán recuperar al no estar activamente.

Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta:

Taller 1:

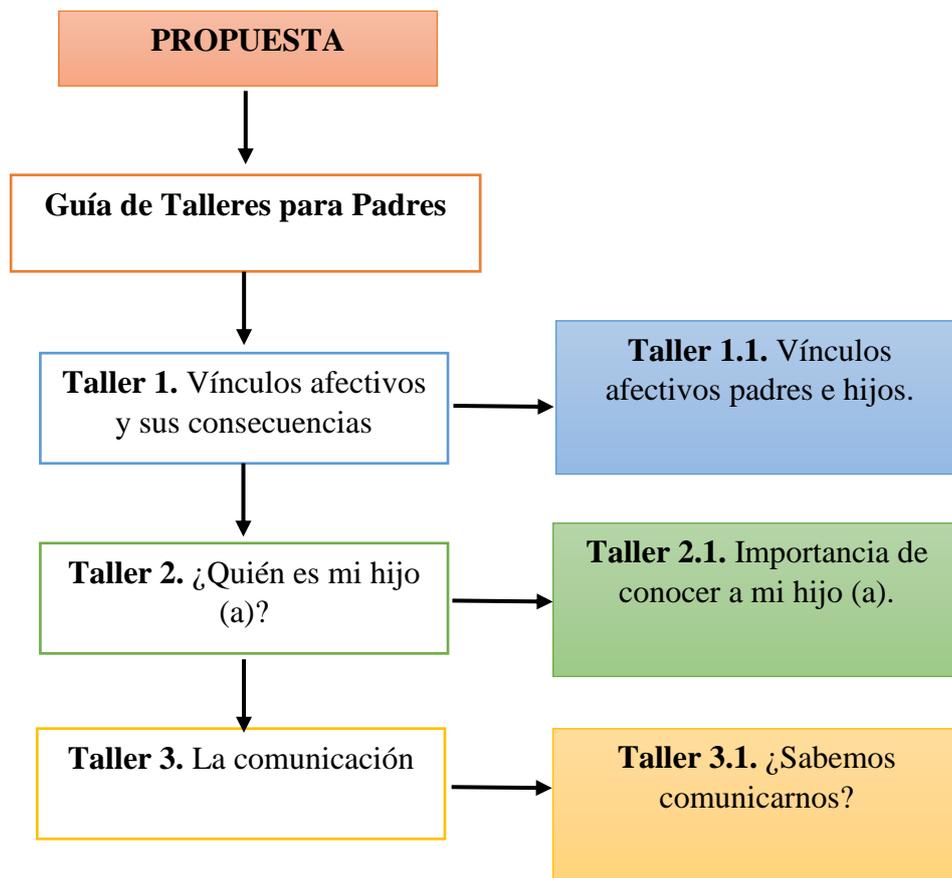
1. Vínculos afectivos y sus consecuencias
 - 1.1 Vínculos afectivos padres e hijos

Taller 2:

2. ¿Quién es mi hijo (a)?
 - 2.1 Importancia de conocer a mi hijo (a)

Taller 3:

3. La comunicación
 - 3.1 ¿Sabemos comunicarnos?



Guía de Talleres para Padres

Desarrollo de la Propuesta:

Tabla 33

Dirigido a:	Padres e Hijos.
Tiempo:	90 minutos.
Taller 1 Tema: Vínculos Afectivos y sus Consecuencias. Vínculos afectivos padres e hijos.	Objetivo General: Interiorizar la importancia de los vínculos afectivos entre padres e hijos y cuáles son las consecuencias.
Actividades	Momento 1 Dinámica: Línea de Lana. Trabajo de Grupo.
	Momento 2 Video: “Historia Reflexiva: Padre e hijo”. Análisis del Video.
	Momento 3 Trabajo para Padres: Carta a mi hijo (a). En un papel de color los padres le escribirán una carta a sus hijos y le escribirán un mensaje de amor.
	Exposición de cada Pareja. Conclusiones.
Recursos	
Infocus, laptop, youtube Video: “Historia Reflexiva: Padre e hijo”. https://www.youtube.com/watch?v=lxWjLmxxrs Tijera, papeles de colores, cinta scotch, pinzas de ropa, marcadores, lápices de colores, lápiz, lana, grapas, tachuelas.	

Momento 1: Dinámica

“Línea de Lana”

Forma grupos de cuatro personas, integrado por padres e hijos. Pide a los grupos que lean y reflexionen sobre las siguientes preguntas:

- ¿Por qué tus padres o hijos te hacen sentir orgulloso? Menciona 3 razones.
- ¿Cómo tus padres o hijos te hacen sentir importante y especial? Menciona 3 cosas.
- Con ayuda de tachuelas o grapas, cuelga la lana de forma que quede de pared a pared en el salón, en distintos lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos) y las pinzas en una mesa en el centro del salón.
- Di: Completa la frase: “Me siento orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija porque...” Escribe 5 respuestas, cada una en una pieza diferente de papel.
- Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo de la lana con ayuda de las pinzas.
- Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas.
- Reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sentiste mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?
 - ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?

Momento 2: Video

“Historia Reflexiva: Padre e hijo”

El video dura exactamente 2 minutos 21 segundos.



Ilustración 24



Ilustración 25

Momento 3: Trabajo para Padres

“Carta a mi Hijo (a)”

En un papel de color los padres les escribirán una carta a sus hijos y le escribirán un mensaje de amor.

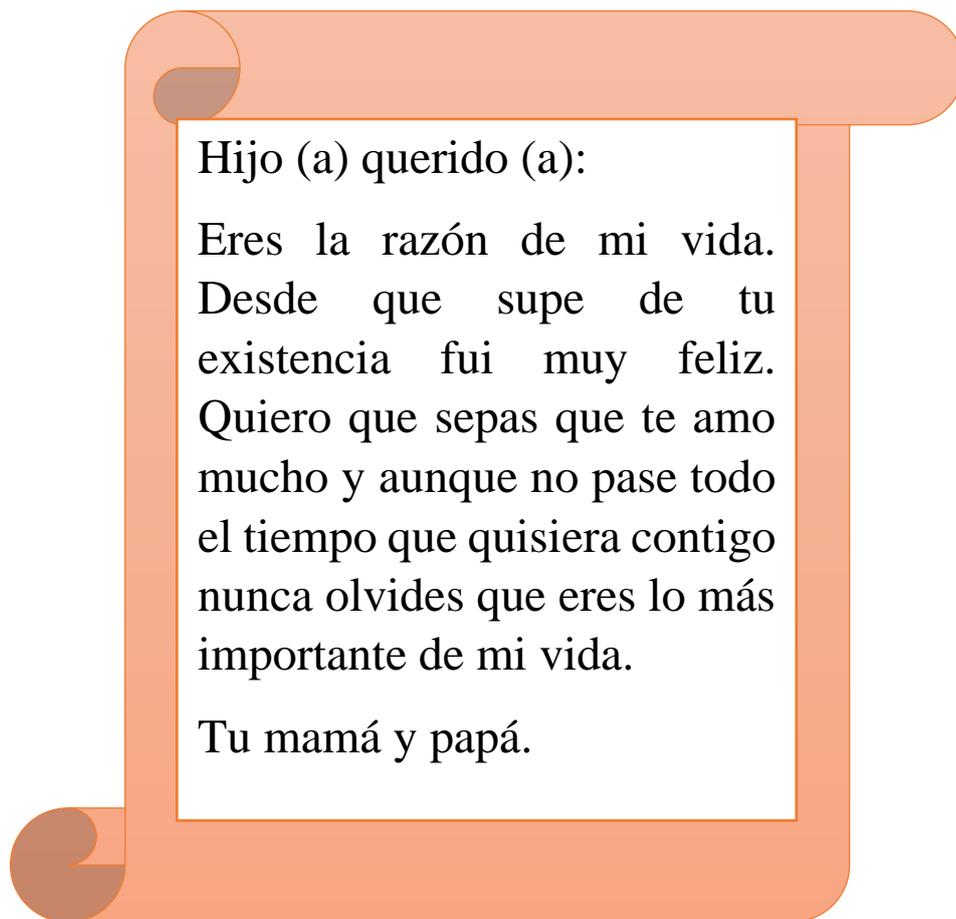


Ilustración 26

Tabla 34

Dirigido a:	Padres e Hijos.
Tiempo:	40 minutos.
Taller 2 Tema: ¿Quién es mi hijo (a)? Importancia de conocer a mi hijo (a).	Objetivo General: Ofrecer herramientas para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.
Actividades	Momento 1 Ambientación: La Historia de mi Vida. Trabajo de Grupo.
	Momento 2 Reflexión: ¿Quién es mi hijo (a)? Trabajo Individual y de pareja.
	Momento 3 Trabajo en Equipo: Actividades padres – hijo (a). Actividades que ayudan a pasar más tiempo con su hijo (a) y así conocerlo (a) mejor.
	Conclusiones.
Recursos	
Papel y lápiz.	

Momento 1: Ambientación

“La Historia de mi Vida”

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos de su vida.

Definirse a sí mismo: tres cualidades, tres defectos, tres aficiones; que tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su pareja; que aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 4 personas y cada uno lee su historia. Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

Momento 2: Reflexión

¿Quién es mi hijo (a)?

Leer las siguientes preguntas y responderlas de forma individual.

- ¿Qué tan cerca estoy de mi hijo (a)?
- ¿Qué tanto conozco de él (ella)?
- ¿Qué objeto tengo de conocerlo (a)?
- ¿Qué aspectos debo conocer de mi hijo (a)?

En parejas leo las respuestas de la reflexión individual.

Momento 3: Trabajo en Equipo

“Actividades Padres e Hijo (a)”

Actividades que ayudan a pasar más tiempo con su hijo (a) y así conocerlo (a) mejor.

Realizar deporte juntos.

Jugar juegos de mesa.

Salir de paseo.

Ir a pescar o de picnic.

Ir al cine.

Leer un libro juntos.

Salir a caminar.

Cocinar juntos.

Tabla 35

Dirigido a:	Padres e Hijos.
Tiempo:	30 minutos.
Taller 3 Tema: La Comunicación. ¿Sabemos comunicarnos?	Objetivo General: Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.
Actividades	Momento 1 Audición: Canción “No Basta” de Franco De Vita. Trabajo de Grupo.
	Momento 2 Comunicación: Dificultades y Mejoras. Trabajo Individual.
	Momento 3 Trabajo en Equipo: Sketch – “Un día en mi casa”. Trabajo grupal.
	Conclusiones.
Recursos	
Infocus, laptop, youtube Canción: “No Basta” – Franco De Vita. https://www.youtube.com/watch?v=ZOp4knyQSbk Papel y lápiz.	

Momento 1: Audición

Canción "No Basta" de Franco De Vita

Escuchar la canción y analizarla en grupo:

No basta traerlos al mundo
Porque es obligatorio
Porque son la base del matrimonio
O porque te equivocaste en la
cuenta.

No basta con llevarlos
A la escuela a que aprendan
Porque la vida cada vez es más dura
Ser lo que tu padre no pudo ser.

No basta que de afecto
Tú le has dado bien poco
Todo por culpa del maldito trabajo
Y del tiempo.

No basta porque cuando quiso
Hablar de un problema
Tú le dijiste niño, "será mañana
Es muy tarde, estoy cansado".

No basta comprarle todo
Lo que quiso comprarse
El auto nuevo antes de graduarse
Que viviera lo que tú no has vivido.

No basta con creerse
Un padre excelente

Porque eso te dice la gente
A tus hijos nunca les falta nada.

No basta porque cuando quiso
Hablarte de sexo
Se te subieron los colores al rostro
Y te fuiste.

No basta porque de haber
Tenido un problema
Lo había resuelto comprando en la
Esquina
Lo que habí-a, lo que habí-a.

No basta con comprarle curiosos
objetos
No basta cuando lo que necesita es
afecto
Aprender a dar valor a las cosas
Porque tú no le serás eterno.

No basta castigarlo por haber llegado
tarde
Si no has caído ya tu chico es un
hombre
Ahora más alto y más fuerte que tú
Que tú

Momento 2: Comunicación

Dificultades y Mejoras

En una hoja de papel escribir las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo (a) y su hijo (a).

- Dificultades para dialogar con su esposo (a)
- Dificultades para dialogar con su hijo (a)

Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo (a) y con su hijo (a).

- Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo (a)
- Condiciones para comunicarse sinceramente con su hijo (a)

Se organiza grupos de 4. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente. Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

- ¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?
- ¿Qué barreras impiden la comunicación?

Momento 3: Sketch

“Un día en mi Casa”

Formar grupo de 4 y preparar un sketch basado en “un día en mi casa” donde se vea en un principio un hogar donde no se comunica nadie, cada uno vive por su lado, al final del sketch se debe ver a la familia comunicándose y unida. La duración del sketch es de 15 minutos máximo.

A través del sketch se analizará los diferentes estados emocionales de los participantes y de los observadores. Se hará una reflexión grupal y se discutirá lo aprendido en el taller.

¿Qué sentiste cuando estabas actuando en el sketch?

¿Cómo crees que se sintieron las personas que observaron el sketch?

¿Qué aprendiste de los sketches que observaste?

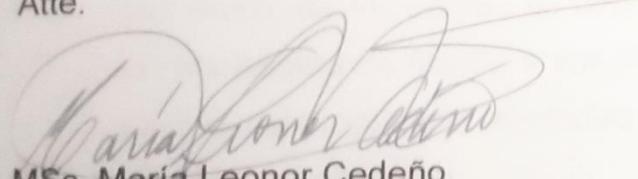
Validación de la Propuesta:

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. María Leonor Cedeño** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

ESTUDIO DE LA INFLUENCIA AFECTIVA DE LOS PADRES EN LA CONCENTRACIÓN Y ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE 8VO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL “COLEGIO AMERICANO DE GUAYAQUIL” DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

MSc. María Leonor Cedeño.

Conclusiones:

- De acuerdo a los referentes y antecedentes teóricos sobre la influencia afectiva de los padres en la Concentración y Atención de los estudiantes de 8vo. Año de Educación Básica se observó que los estudiantes tienen muchas dificultades para concentrarse y poner atención lo cual le perjudica sus calificaciones y el relacionarse con los demás, es importante que los padres le dediquen tiempo de calidad a sus hijos, fortalecer el vínculo emocional para que haya una mejora en el rendimiento académico y las relaciones interpersonales.
- Por medio de unas fichas de observación se pudo diagnosticar a los estudiantes problemas de concentración, atención y relaciones interpersonales.
- A través de unas encuestas se pudo diagnosticar a los estudiantes por medio de los padres de familia y docentes. Debido a la poca atención de los padres de familia a sus hijos, se realizó una guía con talleres para padres para optimizar el vínculo afectivo padre-hijo (a) y así mejorar sus estados emocionales.
- Se elaboró una guía de talleres para padres para fortalecer el vínculo afectivo y mejorar la concentración y atención de los estudiantes.
- Después de haber aplicado todo lo requerido se ha podido comprobar que el vínculo afectivo de los padres influye en la concentración y atención de los estudiantes debido a diferentes factores emocionales tales como tristeza, desmotivación, agresividad, angustia, ansiedad, lo cual los lleva a fracasar en sus estudios e inclusive en relacionarse con los demás.

- Se elaboró un test de concentración y atención para determinar si el problema persiste después de los talleres dirigidos a padres para fortalecer el vínculo afectivo padre e hijo.

Recomendaciones:

- Concientizar a los padres sobre la importancia de dedicarles tiempo de calidad a sus hijos.
- Los padres deben supervisar las tareas y lecciones de sus hijos así tengan un profesor particular.
- Realizar actividades familiares (paseos, viajes, picnics, juegos de mesa, leer libros, etc.).
- Preguntarle siempre a sus hijos como se sienten, como les fue en el colegio y decirles que los aman.
- Los padres deben ir regularmente al colegio e involucrarse en todas las actividades que realice la institución educativa (olimpiadas, kermesse, etc.).
- Es necesario aplicar la propuesta, ya que la guía de talleres para padres permitirán a los padres a ser encaminados a una mejor vinculación afectiva con sus hijos.
- Es necesario aplicar el test de concentración y atención para determinar si hay una mejora en los estudiantes después de haber fortalecido el vínculo afectivo padre e hijo a través de los talleres dirigidos a los padres.

- Es necesario que existan más investigaciones basadas en este tema ya que la actual no es suficiente.

Referencias:

Aburto, P. M. (20 de Noviembre de 2012, P. 1). *Atención y Concentración*. Obtenido de <http://psicomaterias.blogspot.com/2012/11/atencion-y-concentracion.html>

Aguas, D. O. (2012, P. 19). *Factores escolares y extra-escolares que inciden en el fracaso escolar de los/as estudiantes de la "Unidad Educativa Experimental Manuela Cañizares" de la ciudad de Quito. Año lectivo 2010-2011*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/697/1/T-UCE-0010-178.pdf>

Arango, J. (24 de Septiembre de 2014, P. 1-10). *Vínculos Afectivos entre Padres e Hijos*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/jhac/vnculos-afectivos-entre-padres-e-hijos>

Bowlby, J. (2008, P. 1). *Bebés y más*. Obtenido de <http://www.bebesymas.com/ser-padres/la-teoria-del-apego-de-john-bowlby>

Brando, M. (2008, P. 17). *Estilos de Apego y Agresividad en Adolescentes*. Obtenido de http://s3.amazonaws.com/academia.edu/documents/31581564/agresividad__apego_y_rorschach.pdf?AWSAccessKeyId=AKIAJ56TQJRTWSMTNPEA&Expires=1473117936&Signature=vrV7YrCR7MSDVvPL47rYLamqWHA%3D&response-content-disposition=inline%3B%20filename%3Dagresividad_apego

Carretero, M. (2005, P. 8). *Psicología Cognitiva*. En J. Piaget, *Inteligencia y Afectividad* (pág. 120). Buenos Aires: Aique.

Cesio, L. S. (18 de Diciembre de 2003). *Enigma PSI*. Obtenido de <http://www.enigmapsi.com.ar/configvinc.html>

Eumed. (2016). *Eumed.net*. Obtenido de <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010c/736/Marginacion%20social%20cultural%20economica.htm>

Gervis, R. P. (20 de Marzo de 2012, P. 2). *Afectividad*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/mikyfeehily/afectividad-12083613>

Guatemala, U. (2016, P. 1). *Factores que influyen en la falta de concentración*. Obtenido de <http://noticias.universia.com.gt/empleo/noticia/2014/08/19/1109993/5-factores-influyen-falta-concentracion.html>

Guerra, R. (1 de Diciembre de 2015, P. 5). *Atención y Concentración*. Obtenido de http://es.slideshare.net/ROSARIOGUERRA3/atencin-y-concentracin-55674887?qid=4fa9eaaf-cdd4-45d3-be2c-2b2b44fc449d&v=&b=&from_search=2

Lopez, E. (2016). *Coaching Exxito Personal*. Obtenido de <http://www.coachingexitopersonal.com/coaching-exito-personal-de-vida/desmotivacion-sus-causas-y-como-combatirla/>

Medina, M. I. (2011). *Enfoque mixto*. Obtenido de http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/enfoque_mixto.html

Monjas. (1999). *Downciclopedia*. Obtenido de <http://www.downciclopedia.org/desarrollo-personal/relaciones-interpersonales/874-presentacion-de-relaciones-interpersonales>

Mora, M. d. (2012, P. 16). *La convivencia familiar y su influencia en el rendimiento académico en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela "Jacques Cousteau" del cantón milagro en el año 2012*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/90/3/LA%20CONVIVENCIA%20FAMILIAR%20Y%20SU%20INFLUENCIA%20EN%20EL%20RENDIMIENTO%20ACAD%3%89MICO%20EN%20LOS%20ESTUDIANTES%20DE%20QUINTO,%20SEXTO%20Y%20S%3%89PTIMO%20A%3%91O%20DE%20EDUCACI%3%93N%20B%3%>

Nekus, S. (12 de Diciembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/hitokiri-neko/clima-familiar>

Palomino, M. E. (2016, P. 14). *EXPERIENCIA LÚDICA PEDAGÓGICA EN CONVIVENCIA ESCOLAR*. Obtenido de

[http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/544/1/PalominoPalominoMar%
c3%adaElena.pdf](http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/544/1/PalominoPalominoMar%c3%adaElena.pdf)

Paz, A. (20 de Mayo de 2016, P. 1). *La Afectividad*. Obtenido de <https://soyandrespaz.wordpress.com/tag/teoria-de-la-afectividad-humana/>

Polegar, M. (2013, P. 1). *La atención y la concentración de los niños*. Obtenido de <http://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>

Psicólogos, S. . (2016, P. 1). *El vínculo afectivo y su importancia en la relación con tus hijos*. Obtenido de <http://www.siquia.com/2013/02/el-vinculo-afectivo-su-importancia-en-la-relacion-con-tus-hijos-seguridad-confianza/>

Puente. (2009). *Técnicas de Recolección de Datos*. Obtenido de <http://terceraedadayudamesinayudar.jimdo.com/recoleccion-de-datos/>

Quees.la. (2016). *Quees.la* . Obtenido de <http://quees.la/influencia/>

Quiñones, M. A. (2006, P. 15). *Influencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes del I año del ISTH–Huaral*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth/habitos-estudio-rendimiento-academico-estudiantes-del-isth.pdf>

Rojas, J. L. (24 de Mayo de 2009, P. 5). *Los Vínculos Afectivos*. Obtenido de <http://www.sedibac.org/MATERIAL-CONGRESO/CD/PDF/Pujol-Rojas.pdf>

Ruiz, C. R. (2015, P. 1). *Vínculos Afectivos*. Obtenido de <http://www.educapeques.com/escuela-de-padres/escuela-de-padres-los-vinculos-afectivos.html>

Salud, E. (16 de Febrero de 2016). *Afectividad*. Obtenido de <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/afectividad>

Sanabria, M. V. (2 de Junio de 2015, P. 3). *Unidad Didáctica para la Enseñanza de Concepto: Vínculos Afectivos*. Obtenido de

<http://es.slideshare.net/MariaVictoriaSilvaSanabria/vinculos-afectivos-48870574>

Sánchez, P. V. (Noviembre de 2012, P. 4). *La experiencia vinculante afectiva del sujeto*. Obtenido de Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud:

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v10n1/v10n1a29.pdf>

Servicio de Orientación, P. d. (2015, P. 1). *La Afectividad*. Obtenido de <http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdicciones/ficheros/Afectividad.pdf>

Sigüenza, E. S. (2012, P.14). *Influencia de la comunicación intrafamiliar inadecuada en el déficit de atención de los estudiantes del séptimo año de educación básica*. Obtenido de

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/9923/1/30-30%20TESIS%20SIGUENZA.pdf>

Tolosa, P. (18 de Noviembre de 2012). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/Psicop-tolosas/vinculos-afectivos>

Torres, K. A. (2016). *psicoPedagogia.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Torres, K. A. (2016, P. 1). *psicoPedagogía.com*. Obtenido de <http://www.psicopedagogia.com/atencion>

Valdez, C. (23 de Mayo de 2013, P. 5). *Atención y Concentración*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/CDJVALDES/atencion-y-concentracion-21781791>

Vásquez, L. S. (29 de Marzo de 2011). *Investigación y Tipos de Investigación*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/lili369/investigacin-y-tipos-de-investigacin>

Ventura Producciones, S. (2000 - 2015). *¿Cómo influye en los niños la formación de vínculos afectivos?* Obtenido de

<http://www.elbebe.com/ninos-1-ano/como-influye-ninos-formacion-vinculos-afectivos>

Verdugo, W. (5 de Octubre de 2010). *La Investigación Descriptiva*.

Obtenido de http://es.slideshare.net/wenceslao/investigacion-descriptiva-5366924?qid=accd1446-3c8c-4b29-8e3e-841393e9319b&v=&b=&from_search=1

Zapata, O. (29 de Junio de 2012). *Psicopedagogía - Atención*. Obtenido de <http://psicopinfantil.blogspot.com/2012/06/concentracion.html>

Zapata, O. (29 de Junio de 2012). *Psicopedagogía - Concentración*.

Obtenido de <http://psicopinfantil.blogspot.com/2012/06/concentracion.html>

Anexos:

Encuesta para Padres de Familia:

1. ¿Cómo es la relación con su hijo (a)?

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

2. ¿Ha notado si su hijo (a) se encuentra triste, desmotivado (a) en casa?

Si

No

En caso afirmativo, ¿Ha conversado con él (ella)?

Si

No

A veces

3. ¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo (a) al día?

1 hora

2 horas

Más de 2 horas

4. ¿Su hijo (a) le cuenta cómo le va en su colegio?

Si

No

A veces

5. ¿Qué tipo de actividades realiza con su hijo (a) los fines de semana?

Cine

De paseo

Visitar a familiares

Otros

6. ¿Le ayuda con las tareas a su hijo (a)?

Sí

No

A veces

7. ¿Viaja constantemente fuera del país?

Si

No

8. ¿Llega tarde del trabajo y encuentra dormido a su hijo (a)?

Sí

No

A veces

9. ¿Su hijo (a) tiene profesor (a) particular que se encarga de ayudarlo (a) con sus tareas?

Sí

No

A veces

10. ¿Ha recibido notificaciones del colegio de que su hijo (a) esta con bajo rendimiento académico y a su vez presenta problemas conductuales?

Sí

No

A veces

Encuesta para Docentes:

1. ¿Cómo es la relación con tus estudiantes?

Muy Buena

Buena

Regular

Mala

2. Señala las dos principales causas a las que atribuyes la falta de concentración y atención de tus estudiantes:

Desinterés por la materia

Desmotivación

Problemas en casa

Tristeza

3. ¿Qué haces para mejorar la concentración y atención de tus estudiantes en tu clase o tutoría?

Conversar con los padres

Conversar con el estudiante

Reportarlo con el DECE

Ninguno de los anteriores

4. ¿Cómo le va al estudiante en tu materia?

Excelente

Muy bueno

Bueno

Regular

5. ¿Qué medidas toma cuando el escolar se convierte en distractor y perjudica la clase?

Lo saca del aula

Lo reporta con el DECE

No lo toma en cuenta

Le pone trabajo extra

6. ¿Cuántas veces se suele mover del asiento el escolar que presenta problemas en su clase?

1 vez

2 veces

3 veces

4 o más...

7. ¿Toma apuntes el estudiante en tu clase?

Sí

No

A Veces

8. ¿El estudiante se duerme en su clase?

Sí

No

A Veces

9. ¿Has notado si el estudiante es marginado por sus compañeros dentro y fuera de la clase?

Sí

No

A Veces

Si la respuesta es afirmativa, ¿Qué medidas tomas para ayudar a tu estudiante?

Conversa con el estudiante

Conversa con la clase

Reporta al DECE

10. ¿Pierdes la paciencia con el estudiante que te causa distracción en la clase?

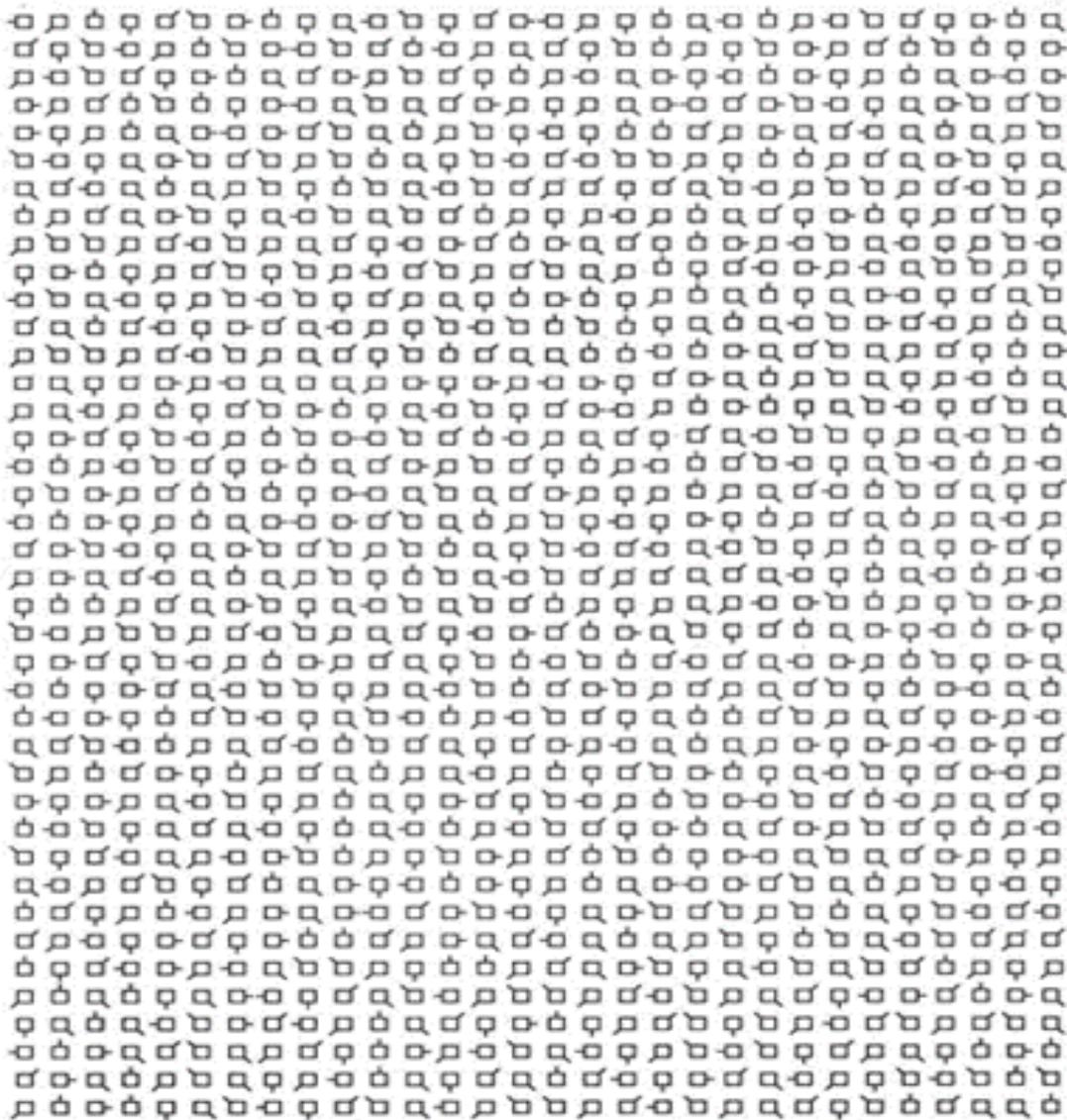
Sí

No

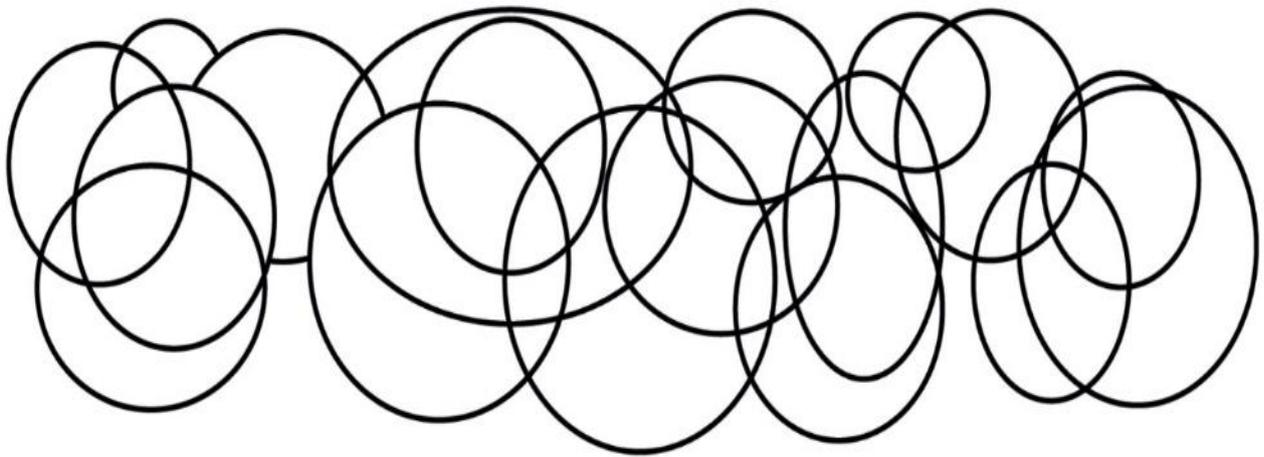
A veces

Ejercicios de Concentración y Atención:

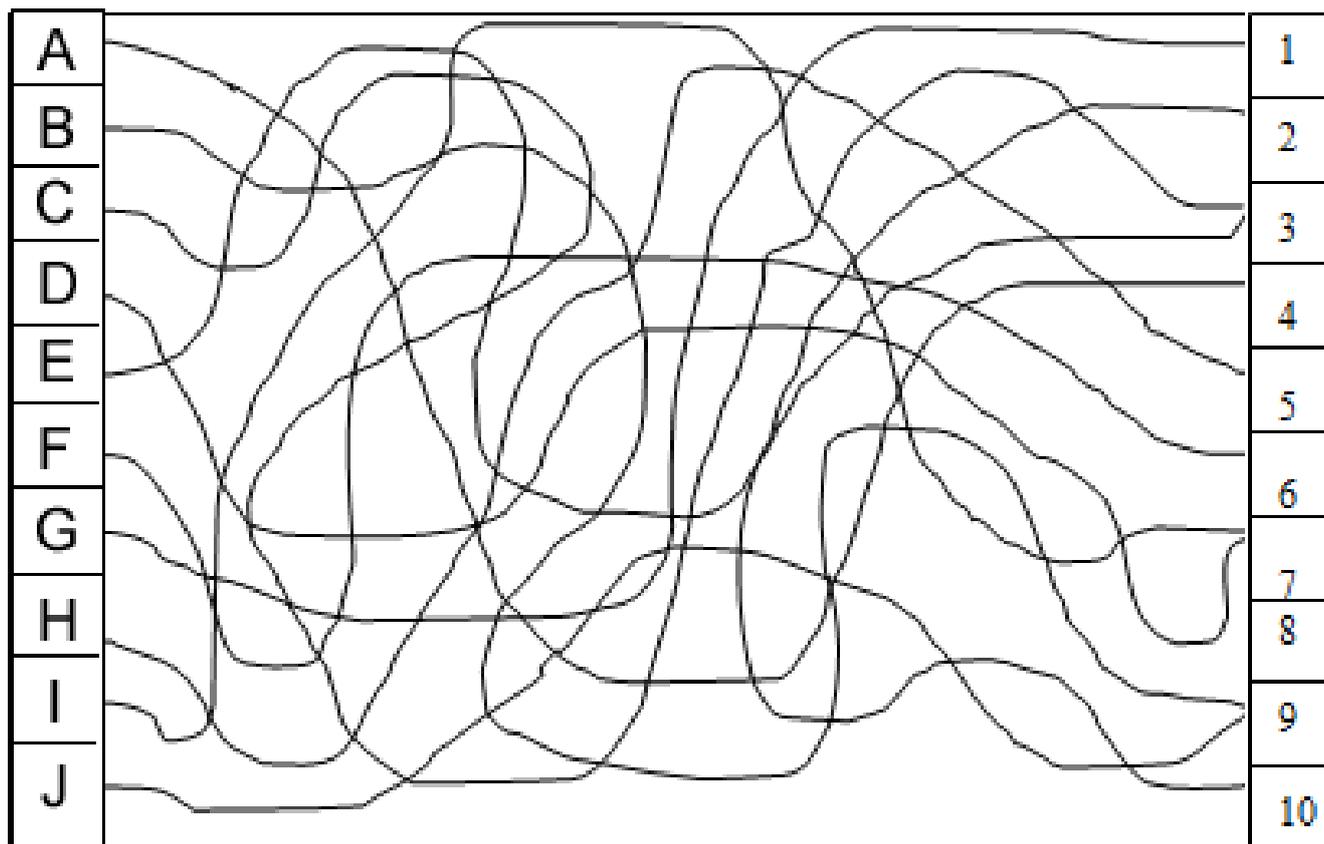
Consigna: Fíjese bien en los dos modelos de signos que se encuentran en la parte de arriba de la hoja. Luego observe los múltiples signos que le siguen a continuación a aquellos dos. Debe tachar, con una rayita, todas las figuras que sean exactamente iguales a esas dos. Empiece por arriba, de izquierda a derecha. Hágalo lo más rápidamente posible, pero sin saltar ninguno de los signos que sean iguales a esos dos. El ejercicio es de diez minutos.



Consigna: Contar todos los círculos que aparecen en imagen en el menor tiempo posible. El tiempo estimado para realizar esta prueba con éxito está entre 30 y 40 segundos. Si te encuentras por debajo de este tiempo, es que tu habilidad de concentración está dentro de lo esperado. Si por el contrario el tiempo para realizar la prueba es superior, es que necesitas mejorar tu concentración.



Consigna: Indica el/los números de destino en el menor tiempo posible. Las líneas se inician a la izquierda. Tienes que averiguar en las casillas de la derecha de que número provienen las líneas. Suerte y concentración. El tiempo estimado para realizar esta prueba con éxito es de 3 minutos.



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Influencia afectiva en la concentracion y atencion - Tesis.docx (D21724477)
Submitted: 2016-09-13 02:10:00
Submitted By: elena_comejo@hotmail.com
Significance: 11 %

Sources included in the report:

LEON MACIA.pdf (D11316759)
 PROYECTO DE REYES NIETO.docx (D14268795)
 CAPITULO 5.docx (D13500018)
http://www.obispadodevalparaiso.cl/images/img_noticias/05122014_1038am_5481ed8f15a08.doc
http://webjam-upload.s3.amazonaws.com/clase_9_-_atencion_-_percepcion_-_conciencia__875__.ppt
<http://nuevagrana.wikiwix.com/file/view/Escuela%20de%20Padres.pdf>
http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mim/enfoque_mixto.html
<http://www.siquia.com/2013/02/el-vinculo-afectivo-su-importancia-en-la-relacion-con-tus-hijos-seguridad-confianza/>
<http://www.guiainfantil.com/1205/la-atencion-y-la-concentracion-de-los-ninos.html>
<http://es.slideshare.net/MariaVictoriaSilvaSanabria/vinculos-afectivos-48870574>
<http://www.scielo.org.co/pdf/rics/v10n1/v10n1a29.pdf>
<http://www.madrid.es/UnidadesDescentralizadas/Salud/Publicaciones%20Propias%20Madrid%20salud/Publicaciones%20Propias%20ISP%20e%20IA/PublicacionesAdiciones/ficheros/Afectividad.pdf>

Instances where selected sources appear:

20

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO:		
Estudio de la influencia afectiva de los padres en la concentración y atención de estudiantes de 8vo. año de educación básica del “Colegio Americano de Guayaquil” durante el período lectivo 2016.		
AUTOR/AS:	TUTOR:	REVISORES:
Carmen Elena Cornejo Tinoco	MsC. Grace Escobar Medina	MsC. Ma. Leonor Cedeño PhD. Margarita León García MsC. Mónica Villao Reyes MsC. Kenia Ortiz Franco
INSTITUCIÓN:	FACULTAD:	
Universidad Laica Vicente Rocafuerte	Educación	
CARRERA:		
Psicopedagogía		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS:	
2016	107	
TÍTULO OBTENIDO:		
Licenciada en Ciencias de la Educación - Especialización Psicopedagogía		
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)		
Educación y Psicología.		
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)		
Influencia Afectiva, Concentración y Atención		
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?)		
Actualmente hay estudiantes que están presentando dificultades de concentración y atención debido a problemas en el ambiente familiar lo cual los lleva tener bajos promedios y en consecuencia los lleva a un fracaso escolar. El objetivo de esta investigación es ayudar a estos estudiantes a mejorar su dificultad en la concentración y atención a través de encuestas a padres de familia y docentes, una vez que los resultados se hayan obtenido se procederán a realizar una guía de talleres para padres. A través de la guía de talleres se fortalecerá el vínculo afectivo de los padres con sus hijos, lo cual le ayudará a optimizar la concentración y atención y a su vez mejorará el rendimiento académico y el poder relacionarse de una manera positiva con los demás. Por medio de actividades de trabajo en equipo los padres deberán involucrarse activamente con sus hijos obteniendo como resultado que los padres sensibilicen lo importante que es dedicarles tiempo de calidad y lo maravillosos que son sus hijos.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0997195176	E-mail: elena_cornejo@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar Secretaria de la Facultad Carrera Psicopedagogía	
	Teléfono: 042596500 Ext. 221	
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	