



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

**EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR MIXTA LEONHARD EULER DE LA CIUDAD DE
GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015**

**REALIZADO POR: GLORIA AUXILIADORA TREJO QUIÑÓNEZ
DIRECTORA: Msc. MÓNICA VILLO REYES**

GUAYAQUIL-ECUADOR

2015

Guayaquil, 30 Julio del 2015

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora de Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencia de la Educación de la Carrera Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, Mónica Villao Reyes, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LEONHARD EULER DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015**, ha sido elaborado por la señorita Gloria Auxiliadora Trejo Quiñónez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante un tribunal examinador, que se designe al efecto.

Tutor

Msc. Mónica Villao Reyes

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHO DEL AUTOR

YO, Gloria Auxiliadora Trejo Quiñónez, con cedula de identidad No.0920007846 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de investigación:

EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LEONHARD EULER DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 – 2015 ,título de Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que su formación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previas la obtención del título de **Licenciada en PSICOLOGIA EDUCATIVA**, de la facultad de Ciencia de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHO DEL AUTOR

De conformidad con el establecimiento en el Capítulo I de la ley de propiedad intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expreso mi aprobación de ceder los derechos y reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se poda realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando se confines social, educativo y científico. La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así con hecho de que goza de libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta. Gloria Trejo Quiñónez
AUTORA

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme la fuerza y ver a toda mi familia sin excepción por su apoyo y paciencia, por su motivación de día a día para no decaer y culminar esta etapa de mi vida.

A mi tutora, por su paciencia y comprensión, por compartir sus experiencias, pero sobre todo por ser un AMIGA.

A la Institución Educativa, que nos permitió realizar el proyecto y colaboró en todo su proceso.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Facultad de Ciencias de la Educación, Carrera de Psicología Educativa, por darnos la apertura necesaria para la realización de este Proyecto.

DEDICATORIA

Dedicó la presente tesis: A Dios por mostrarme día a día que con sacrificio, fe, paciencia y sabiduría, todo lo que uno propone en la vida se puede lograr.

A mis padres y hermanos quienes con su amor apoyo y comprensión incondicional estuvieron siempre a lo largo de mi vida universitaria a ellos que siempre tuvieron palabras de aliento en los momentos difíciles, a mis hijos y esposo por saber comprender lo importante que era para mí cumplir uno de mis sueños de ser profesional ustedes son el incentivos y las ganas de luchar en la vidas.

GLORIA TREJO QUIÑÒNEZ.

RESÚMEN

El fenómeno ha existido desde siempre, pero anteriormente se consideraba una conducta normal y no un problema social. El acoso escolar, también denominado Bullying, es un fenómeno que se ha comenzado a estudiar durante los últimos 40 años. La razón de su reciente importancia, fue debido a los primeros casos de suicidio que comenzaron a aparecer en los medios de comunicación.

El concepto de Bullying proviene de la palabra Bull que significa embestir, aunque también se ha traducido como matón a agresor. Este fenómeno fue nombrado por el psicólogo escandinavo Dan Olweus en 1993, de la Universidad de Bergen (Noruega) y primer estudioso en el tema, a partir de estudios realizados en los años 70' sobre el suicidio de algunos adolescentes encontró que estos jóvenes habían sido víctimas de agresión física y emocional de parte de sus compañeros de escuela.

El siguiente trabajo tiene como objetivo desarrollar talleres de prevención, el proyecto va dirigido a la comunidad educativa que permitirá conocer, rasgos generales de los estudiantes, docentes y padres de familia y a partir de esto, se desarrolla la propuesta que está dirigida a la comunidad educativa para disminuir el acoso escolar Unidad Educativa.

Palabra clave: Bullying, acoso escolar, victimización, agresividad, violencia escolar.

INTRODUCCIÓN

Unas de las problemáticas sociales más importantes de estos últimos tiempos en el ámbito educativo, tiene que ver con el “Acoso Escolar” o el “hostigamiento entre pares”, más conocido popularmente como el fenómeno del “Bullying”. Actualmente vemos en diferentes medios de comunicación periódico, revistas e internet situación alarmante que se dan entre estudiantes, de las instituciones de nuestro país: Las víctimas terminan padeciendo como consecuencia, baja autoestima, inseguridad, ansiedad, trastornos de pánico, bajo rendimiento escolar, ausentismo, trastornos del sueño y del humor.

Pero las víctimas en muchas ocasiones, terminan quitándose la vida como una manera de escapar de esa realidad que les ha tocado vivir. Cabe destacar que esta agresividad intimidatoria entre los chicos, es un fenómeno más bien antiguo, pero que actualmente se está dando a conocer con más profundidad: ya que numerosas personas y familias están al tanto del “problema del agresor, hostigador y la víctima, hostigado”, pero no se generaron los esfuerzos suficientes para disminuir este fenómeno escolar.

El estudio sistemático hasta la década de los setenta.

Dan Olweus (1986, 1991), pionero en el estudio, investigación y prevención de la intimidación escolar, señala que un alumno es agredido o se convierte en víctima cuando está expuesto, de forma sostenida durante un tiempo considerable, acciones contra otro alumno o varios de ellos. Se produce una acción negativa cuando alguien, de forma intencionada, causa daño, lastima o incomoda a otra persona. Se pueden cometer acciones negativas de palabra, (como por ejemplo, amenazas, burlas o poner apodos) o con contacto físico (golpes, empujones, patadas, pellizcos). También se puede llevar a cabo acciones negativas sin usar estos elementos; entre ellos encontramos las muecas, gestos obscenos y excluir de un grupo algún estudiante en particular. La agresión puede ser ejercida por un solo individuo o de un grupo y su objetivo puede dirigirse hacia una persona o varias. Para poder utilizar el

término Bullying, debe presentar un desequilibrio de fuerzas, es decir, una relación de poder asimétrica.

Este fenómeno social, se produce en un determinado grupo y los que no están implicados, como por ejemplo, observadores, testigos, docentes y familias, también forman parte de él por más que no participen. Es un problema que interesa a psicólogos y educadores, este fenómeno social se va alimentado muchas veces por los programas de televisión, dibujos animados, telenovelas para chicos, libros y juegos agresivos.

Esta problemática social poco a poco, hay que erradicar para que no se convierta en una práctica común. El clima escolar también se ve perjudicado por esta intimidación, ya que todas las acciones que conlleva el Bullying se llevan a cabo dentro de la institución educativa e impactan en el aprendizaje de los alumnos.

INDICE GENERAL

CERTIFICADO DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR:	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
DEDICATORIA:	V
RESUMEN:	VI
INTRODUCCIÓN.....	VII
CAPITULO I:	1
1.1. TEMA:.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:.....	2
1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA:.....	3
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:.....	3
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:.....	3
1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:.....	4
1.7. OBJETIVO GENERAL:.....	5
1.8. OBJETIVO ESPECIFICOS:.....	5
1.9. LIMITACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN:.....	5
1.10 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLE:.....	6
1.11 HIPÓTESIS:.....	6
1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLES:.....	7-8
CAPITULO II.....	9
FUNDAMENTO TEÓRICO:.....	10-11
ANTECEDENTE TEÓRICO :.....	11
FLUJOGRAMA:.....	12
LUGARES DONDE SE MANIFIESTA EL ACOSO ESCOLAR.....	12
EL ACOSO ESCOLAR AFECTA:.....	13
TIPOS DE ULLYING.....	14
CAUSAS Y EFECTO DEL ACOSO ESCOLAR.....	15
CARACTERÍSTICA DE LA VÍCTIMA DEL ACOSO ESCOLAR.....	23
PERFIL PSICO SOCIAL.....	27
CYBERBULLYING.....	28

RENDIMIENTO ACADÈMICO.....	30
PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN EN EL ACOSO ESCOLAR	
CARACTERÍSTICA DEL ESPECTADOR DEL ACOSO ESCOLAR.....	34
2.11 TEORIAS QUE NOS AYUDAN SOBRE EL ACOSO ESCOLAR.....	35
2.3 MARCO LEGAL:.....	37
2.4 MARCO CONCEPTUAL:.....	41
CAPITULO III.....	43
3.1 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN:.....	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA:.....	44
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	45
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTOS 46,47,48,49,50,51	
3.5 ANÁLISIS RESULTADOS DE INFORMACIÓN:.....	52
3.6 ENCUESTAS DE PADRES PADRES:.....	54-63
3.7 ENCUESTAS DE DOCENTES:.....	64-72
3.8 ENCUESTA DE ESTUDIANTES:.....	73-83
CAPITULO IV.....	84
LA PROPUESTA	
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA:.....	85
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	86
4.3 OBJETIVO GENERAL:.....	85
4.4 OBJETIVO ESPECÍFICO:.....	85
4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA.....	86
4.6 LISTA DE CONTENIDO Y FLUJO DE LA PROPUESTA.....	86-87
4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	88
4.8 IMPACTO DE LA PROPUESTA:.....	89-103
4.9 CONCLUSIÓN:.....	104
4.10. RECOMENDACIONES:.....	107
4.11 BIBLIOGRAFÍA:.....	108
4.12 ANEXOS:.....	110

INDICE DE CUADRO

Cuadro 1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES INDEPENDIENTE.....	15
Cuadro 2 .OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	16
Cuadro 3 .FLUJOGRAMA DEL ACOSO ESCOLAR.....	19
Cuadro 4. CUADRO DE TIPO DE BULLYING.....	22
Cuadro 5. DIFERENCIA DEL ACOSO ESCOLAR Y VIOLENCIA.....	30
Cuadro 6. DIFERENCIA ENTRE EL BULLYING Y EL CYBERBULLYING.....	36
Cuadro 7.FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTOY ACADEMICO.....	42
Cuadro 8. CUADRO DE ESTUDIO.....	62
Cuadro 9.CUADRO DE CRONOGRAMA.....	66
Cuadro 10.CUADRO DE RECURSOS Y Presupuesto.....	67
Cuadro 11.FLUJO DE LA PROPUESTA.....	102

CAPITULO 1

CAPITULO 1

1.1 Tema

EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LEONHARD EULER DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

En las últimas décadas, el acoso escolar ha producido un alto incremento de conflicto y violencia dentro de las instituciones educativas. Hoy en día es un tema preocupante de la realidad escolar en todo el país y se refiere específicamente a la agresión física o verbal que sufren los estudiantes por parte de los agresores.

De acuerdo a lo señalado se ha observado en la escuela “Leonhar Euler” a un grupo de estudiantes de 8vo,9no y 10mo educación básica desde las primeras semanas del inicio del año lectivo, se reusan a saludar a su compañeros y maestros, agreden física y verbalmente a sus víctimas, dañan el mobiliario y la infraestructura de la escuela, utilizan la fuerza hasta en los juegos y se niegan aceptar las normas o reglamentos de la institución educativa, estos eventos se manifiestan dentro de las aulas, recesos y al terminar las clases.

Los aspectos referidos son una muestra alarmante a esta situación que se evidencia en la escuela, atribuyendo la falta de apoyo de los padres y representantes para corregir tales situaciones, y el desconocimiento del manejo de conflictos por parte de los maestros, generando un ambiente hostil dentro de la comunidad educativa.

En consideración a lo señalado la escuela, a más de ser un sistema de enseñanza, debería ejecutar prácticas dirigidas a la generación de cambios de actitudes y la consolidación de valores para los estudiantes.

Lo expuesto se ha manifiesto en los alumnos que se ven acosados por este grupo de estudiantes, los mismos que tienden a manifestar conductas como: timidez, falta de comunicación con su entorno, bajo rendimiento escolar, que se ve marcado en su autoestima.

1.3 Formulación del problema de investigación

¿De qué manera incide el acoso escolar en el rendimiento académico del estudiante de educación básica de la Unidad Educativa Particular Mixta “Leonhar Euler”?

1.4.Delimitación del problema

Campo: Psicológico

Area: Educativa.

Tiempo:2014-2015

Lugar:Unidad Educativa LEONARHD EULER, del Cantón Guayaquil.

1.5. Justificación de la investigación.

Dado que el Bullying es un problema frecuente que está afectando a los estudiantes de la Unidad Educativa Leonard Euler , existen un sin número de realidades que desfavorecen la convivencia entre ellos, perjudicando el ámbito escolar, es por esta razón la importancia de este tema porque se trata de conductas negativas que tienen que ver con la intimidación, tiranización, aislamiento, amenaza, insultos sobre una víctima o víctimas señaladas así se utilizará para describir estos diversos tipos de comportamientos no deseados por adolescentes y que afecta socialmente la integridad del estudiante comprendido entre 10 y 14 años.

En síntesis podríamos decir que la definición científica más aceptada y generalizada en la sociedad es **Olweus 2000** que define al bullying como una conducta de persecución físico o psicológico que realiza un alumno o alumna contra otro, al que elige como víctima de repetidos ataques, esta acción negativa e intencionada, sitúa a las víctimas en posiciones de las que difícilmente pueden salir por sus propios medios.

El rendimiento escolar ha sido definido como el grado de logros de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio.

(Himmel, 1985), cuando nos referimos al bajo rendimiento escolar, hablamos del desfase negativo entre la capacidad real del alumno y su rendimiento en las asignaturas escolares. En un amplio sentido, se plantea que fracasa todo alumno cuyo rendimiento se encuentra por debajo de sus aptitudes.

Siendo este un problema transitivo en dicha institución se realizó un análisis minucioso mostrando los efectos que se producen entre las víctimas, es por esta razón que con este proyecto se pretende crear talleres de prevención, como alternativa dando así una solución para plasmar y crear conciencia sobre la importancia que tiene el bullying en el sistema educativo que como ya sabemos cada día está incrementando el nivel de consecuencias que incluso conlleva al suicidio.

1.6. Sistematización de la investigación.

Unidad responsables: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Persona responsables: Gloria Auxiliadora Trejo Quiñónez.

Periodo de ejecución: 2014-2015

TÍTULO:EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LEONHARD EULER DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

1.7 Objetivos General

Analizar el acoso escolar en el rendimiento de los estudiantes de educación básica media de la Unidad educativa Leonhard Euler.

1.8 Objetivo Específicos

- Elaborar los antecedentes teóricos sobre el acoso escolar.
- Evaluar el nivel de incidencia del acoso escolar en los estudiantes de la Unidad Educativa Leonard Euler de 8vo,9no,10mo sobre el acoso escolar a través de una encuesta.
- Determinar el rendimiento académico de los estudiantes mediante registros de notas, entrevistas autoridades y docentes.
- Elaborar talleres a través de estrategias preventivas para evitar el acoso escolar en los estudiantes de 8vo, 9mo y 10mo de educación básica de la Escuela Particular Mixta “Leonhar Euler”.

1.9 Límites de la investigación.

Dentro de las limitaciones la carencia de valores que presentaron los estudiantes durante la investigación, la falta de interés de los padres sobre el tema, y en ocasiones padres que carecen de información sobre el acoso escolar y sus efectos.

1.10. Identificación de las variables

VARIABLES

<i>Independientes</i>	<i>Dependientes</i>
Acoso escolar	Rendimiento académico.

1.11. HIPOTESIS

Al disminuir el acoso escolar se logrará mejorar el rendimiento académico, de los estudiantes de Educación básica media de la Escuela Particular Mixta “LEONHARD EULER”, de la ciudad de Guayaquil, durante en el periodo lectivo 2014 – 2015.

1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

<i>VARIABLES</i> <i>INDEPENDIENTE</i>	<i>DEFINICIÓN</i>	<i>DIMENSIONES</i>	<i>INDICADORES</i>
EL ACOSO ESCOLAR	El acoso escolar (también conocido como hostigamiento escolar o por su término en inglés bullying) es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado tanto en el aula, como a través de las redes sociales, con el nombre específico de Ciberacoso.	<p>Maltrato verbal</p> <p>Maltrato psicológico</p> <p>Maltrato físico</p> <p>Conflictos familiares</p>	<p>-Burlas - Amenazas - Agresiones -Aislamiento - Gritos - Hostigamiento</p> <p>-Humillación, - Ridiculizar a sus compañeros. - Mal humor. -Estado anímico . - Chantajes . - Amenazas.</p> <p>-Empujones - pegar -cacheteadas - patear - morder</p> <p>-Inestabilidad familiar -ausencia de padres -carencia de afecto -violencia</p>

CAPÍTULO

II

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES REFERENCIALES.

En cuanto al desarrollo histórico del estudio del fenómeno de violencia escolar, **Merchán –Mora y Ortega (2000)** se han encontrado las siguientes etapas:

En la primera etapa correspondiente a la década de los años setenta, aparecen los primeros trabajos en los países escandinavos con estudios de **Ekman, (1977); Olweus (1973,1978); Pedersen (1975); y Lowenstein (1978)**. Son trabajos que adolecen de una cierta definición sobre la naturaleza del problema y que utilizan una gran diversidad de criterios para evaluar la incidencia del problema por lo que resulta difícil conocer el nivel de maltrato entre los escolares durante estos años.

En la segunda etapa correspondiente a los años ochenta se produce un período de consolidación de la investigación en este campo. Continúan con gran vitalidad los estudios escandinavos de **Björkvis, (1982); Lagerspetz, (1982); Olweus (1981, 1985 y 1989); y Roland (1980,1983, 1987 y 1989)**.

En una tercera etapa, que comienza en los años 90, encontramos la expansión internacional de los trabajos sobre violencia, intimidación, malos tratos, abuso y agresión psicológica en ámbitos institucionales, especialmente en el ámbito escolar.

La temática despierta un interés cada vez más generalizado y se desarrollan estudios en gran cantidad de países. Este tercer período significa al mismo tiempo, la apertura a varios focos de atención dentro del problema como las condiciones familiares, la dinámica de grupos donde se inserta el problema, el papel del género y las teorías mental de agresores y víctimas.

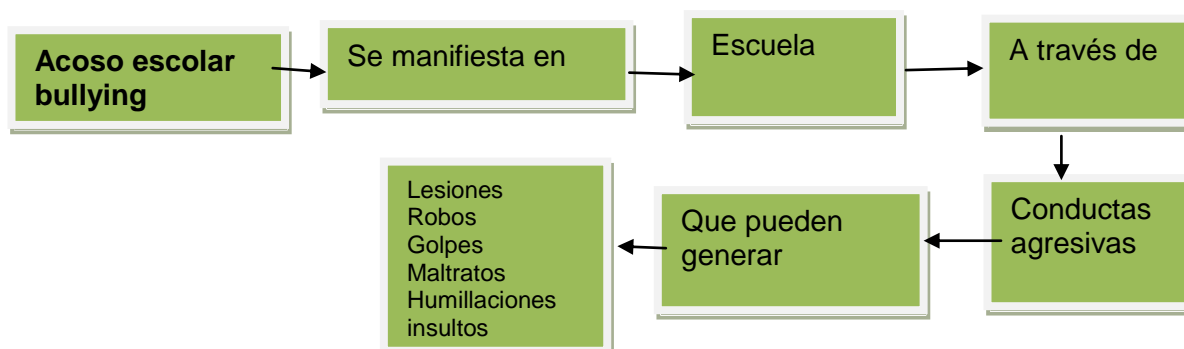
Así mismo nos referimos a los trabajos de los autores **Fernández y Palomero, 2001**. Una conducta de persecución y agresión física, psicológica o moral que realiza un alumno o grupo de estudiantes sobre otro, con desequilibrio de poder y de manera reiterada.

Según **J.M Avilés (2006)**, “Llamamos Bullying a la intimidación y el maltrato entre escolares de forma repetida y mantenida en el tiempo, siempre lejos de la mirada de los adultos, con la intención de humillar y someter abusivamente a una víctima indefensa por parte de un abusón o grupo de matones a través de agresiones físicas, verbales o sociales con resultados de victimización psicológica y rechazo grupal”.

En las investigaciones **Cerezo (2002)**, señala que se trata de “una forma de maltrato, generalmente intencionado y perjudicial, de un estudiante hacia otro compañero, casi siempre más débil, al que convierte en su víctima habitual. Suele ser persistente, y puede durar semanas, meses o años.

Se menciona en el trabajo de **Piñuel y Oñate (2005)** definen al Bullying como: “un continuado y deliberado maltrato verbal y moral que recibe un niño por parte de otro u otros, que se comportan con él cruelmente con el objeto de someterlo, asustarlo, amenazarlo y que atentan contra la dignidad del niño.

CUADRO 3. Flujograma del Acoso Escolar Bullying



Lugares donde se manifiesta el acoso escolar:

Ferran Barri (2006) , señala que el lugar donde se registra el mayor número de situaciones en nivel primario, es en el patio del colegio, durante los recreos. Por otro lado, en la secundaria, los lugares son dentro del aula, cuando el docente no se encuentra presente, en los pasillos, en los baños y en la calle. También puede persistir el acoso en presencia del profesor sin que éste se dé cuenta. A veces, basta ya una mirada o un papel con un mensaje para intimidar a la víctima.

Cómo se manifiesta: A través de la intimidación y hostigamiento de uno o varios acosadores, mediante agresiones verbales, exclusión social, agresiones físicas directas e indirectas entre otros.

La característica de perdurabilidad en el tiempo es importante y supone un desequilibrio de poder, en la cual, la víctima se siente indefensa, queda acorralada, paralizada psicológicamente y emocionalmente; le resulta difícil pedir ayuda (por amenazas que puede recibir para mantener el secreto). Se trata de una relación asimétrica.

El acoso escolar afecta:

Esta problemática actual se caracteriza por afectar a todas las clases sociales (baja, media y alta) y se da de manera igualitaria entre niños y niñas. La diferencia que se presenta se da en la forma en que se genera el acoso: usualmente, en las niñas se observa más una violencia psicológica y en los niños, se percibe la violencia física.

Muchos de los chicos que son hostigados, tienen miedo de ir a la escuela porque saben cuál es la situación que van a encontrarse al llegar allí.

El Bullying también afecta a los docentes a la hora de ejercer su profesión, ya que se presentan dificultades que a veces son incontrolables, derivando en un negativo clima escolar que impacta en ambos actores.

Es más frecuente entre los 13 y 18 años, con una franja de riesgo mayor entre los 10 y 14 años, periodo en el que las agresiones parecen ser más crueles y las víctimas sufrir efectos más dramáticos.

Señala **Silvia Baeza** (2006) que estas acciones agresivas, poco visibles, puede ser el inicio de conductas delictivas ya que se van generando sobrevaloraciones del acto violento como forma de dominio, para obtener cierto poder, recompensas y cierta valoración social.

Tipos de acoso escolar:

Para **Avilés (2003)**, los principales tipos de maltrato que se pueden considerar, se suelen clasificar en:

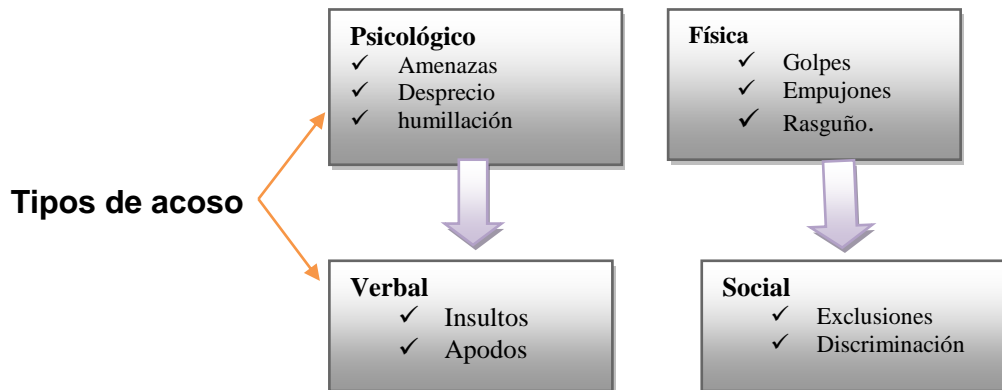
Físico: Son conductas agresivas directas dirigidas contra un cuerpo, que pueden realizarse a través de patadas, golpes, empujones, puñetazos o conductas ejercidas de manera indirecta, como robar, romper, ensuciar y esconder objetos. Este tipo de maltrato se da con más frecuencia en la escuela primaria que secundaria.

Verbal: Muchos autores la reconocen en sus investigaciones como la forma más habitual. Se refieren a conductas tales como insultos, apodos, burlas, difamar o hablar mal de otros compañeros. También suelen aparecer los menos precios en público, haciendo manifiesto un defecto físico o una acción.

Psicológico: Sin lugar a dudas, este tipo de Bullying es el más dañino para las víctimas ya que impactan directamente sobre su autoestima, creando inseguridad y miedo. El componente psicológico está en todas las formas de maltrato.

Social: Son comportamientos que se presentan reiteradamente en el Bullying Y consiste en conductas mediante las cuales se aísla a la persona de un grupo, se la ignora o se la margina.

CUADRO 4



Efectos y consecuencias del acoso escolar:

Efectos se presentarán una serie de consecuencias del Bullying.

Refiriéndose a **Avilés Martínez (2006)**: Fracaso y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, insatisfacción, fobia escolar, riesgos físicos y una conformación de la personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto e integral de la persona.

Según su estudio **Ferran Barri (2006)**: Las personas que sufren el acoso escolar llegan a tener su autoestima tan baja, que se avergüenzan de sí mismas. Experimentan un sufrimiento real que puede interferir en su desarrollo social y emocional. Es una de las principales causas que provocan el ausentismo y fracaso escolar. Produce miedos físicos y psicológicos y una anulación de la personalidad e identidad. Alta ansiedad, estrés, aislamiento, que pueden desarrollar respuestas agresivas, y en casos extremos, terminar en un suicidio.

Para el agresor:

Sostiene **Cerezo (2008)**: las consecuencias se relacionan con su proceso de desadaptación, reforzado por la aprobación del grupo de pares (activos o pasivos). Pueden extender su conducta antisocial a otras relaciones y

contextos. Por otro lado, inducen a otros sujetos a conductas desadaptativas, como por ejemplo, conductas delictivas, drogadicción y comportamiento problemático.

Según **Avilés (2006)** :señala que también el agresor está sujeto a condiciones indeseadas y puede suponer para él/ella un aprendizaje sobre cómo conseguir los objetivos y estar en la antesala de la conducta delictiva.

Para los espectadores:

Manifiesta **Avilés (2006)**, los espectadores no permanecen ilesos. Se señala como consecuencia la desensibilización que se produce ante el sufrimiento de otros individuos cuando son testigos, implicados o no, de hostigamientos repetidos en las que no son capaces de intervenir para poder evitar esta situación. En algunas oportunidades pueden sentir una sensación de indefensión similar a la que experimenta el hostigado.

Triángulo del bullying.-

Los participantes de toda situación de Acoso Escolar son tres: los acosadores, la víctima y los espectadores. Se trata del denominado.

Acosadores

a) **Acosadores:** Se señala al agresor con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona. En este sentido son niños o jóvenes que están en cursos en donde son los mayores por haber repetido. Se pueden distinguir tres tipos de acosadores

b) **Acosador Inteligente:** Es aquel que con buenas habilidades sociales y popularidad en el grupo, es capaz de organizar o manipular a otros para que

cumplan sus órdenes. En definitiva, es aquel que es capaz de enmascarar su actitud intimidatoria.

c) Acosador poco Inteligente: Es aquel que manifiesta un comportamiento antisocial y que intimida y acosa a otros directamente, a veces como reflejo de su falta de autoestima y de confianza en sí mismo. Gracias a su comportamiento de acoso consigue su rol y status dentro del grupo, por lo que puede atraer a otro.

d) Acosador víctima: Es aquel que acosa a compañeros más jóvenes que él y es a la vez acosado por chicos mayores o incluso es víctima en su propia casa.

La Víctima: Existen dos tipos de víctimas :

a) Víctima pasiva: Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador, son personas introvertidas, escasa autoestima, ausencia de amigos, depresión, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.

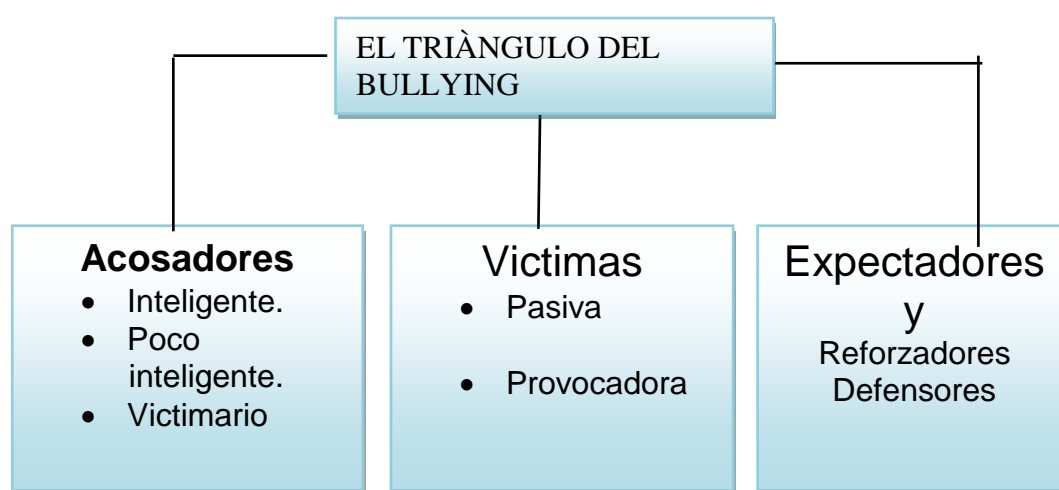
b) Víctima provocadora: Suele tener un comportamiento molesto e irritante para los demás (en algunos casos podría tratarse de niños hiperactivos) que reaccionan negativamente hacia ellos. En ocasiones, sus iguales les provocan para que reaccionen de manera inapropiada, por lo que el acoso posterior que sufren podría llegar a parecer justificado.

c) Los Espectadores: Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaz de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos. Algunas reacciones pueden ser: “tengo miedo de que eso me pueda pasar a mí, finjo que no vi nada, no siento nada y me sentí bien”. Pueden dividirse entre: compinches, amigos íntimos y ayudantes del agresor.

- **Reforzadores:** Aunque no acosan de manera directa, observan las agresiones y las aprueban e incitan.

- **Defensores:** Pueden llegar a apoyar a la víctima del acoso. En muchas ocasiones es el miedo a ser agredido o acosado lo que hace que el resto de compañeros no se implique en favor de la víctima. Sin embargo, los espectadores resultan muy eficaces en la solución del maltrato ya que éste puede continuar sólo si los espectadores lo toleran. El Bullying no sólo tiene consecuencias negativas para las víctimas sino para todos los participantes en general.

CUADRO 5



Características de agresores y víctimas:

Según **Olweus (1998)**, **Agresores:** una de las características particulares, tiene que ver con su belicosidad con los compañeros. Son impulsivos y sienten la necesidad de dominar, sea una persona o una situación, bajo amenaza, hostigamiento, con el beneficio del reconocimiento de su entorno social. Poseen poca empatía con las víctimas. Por lo general, no tienen respeto ni adherencia por las normas y reglas ya que suelen transgredirlas constantemente.

Los “Bullies” son, por lo general, de sexo masculino y poseen mayor fuerza física. Suelen ser chicos que se insertan en grupos en los que son los mayores, por haber repetido.

También existen personas que participan en las intimidaciones, pero que no toman la iniciativa, llamados agresores pasivos, seguidores o secuaces. Los jóvenes que son agresivos y que hostigan a otros corren un riesgo mayor de caer, en el futuro, en problemas de conducta, delincuencia, alcoholismo o drogadicción.

Por su parte, **Ferran Barri (2006)** toma al agresor como alumnos conflictivos y con carencias afectivas a nivel familiar. Son personas con complejos e inseguridades y sin habilidades sociales para interactuar en grupos.

Para **Olweus (2000)** víctimas son sujetos más ansiosos e inseguros que los demás. Suelen ser cautos, sensibles y tranquilos. Cuando se sienten atacados, generalmente su reacción consiste en llorar y alejarse. Presentan baja autoestima y poseen una opinión negativa de sí mismos. Es muy frecuente que se sientan fracasados, estúpidos o feos.

Por otro lado, en la escuela suelen estar solos y abandonados; no muestran conducta agresiva ni burlona, suelen tener una actitud negativa ante la violencia y el uso de medios violentos. A este tipo de víctima, **Olweus** la llama víctima pasiva o sumisa.

Araceli Oñate e Iñaki Piñuel (2005) en su informe “Violencia y acoso escolar en alumnos de primaria, y bachiller” señalan que “El acoso escolar no se termina en el bajo rendimiento escolar. Los ataques que reciben los niños sobre todo al autoconcepto que la persona se va formando de sí misma en una etapa crucial de su evolución y maduración psicológica” (Pág. 6).

El negativo concepto de sí mismo y la baja autoestima acompañarán al niño hasta la vida adulta, generándole así, más predisposición a ser víctima en abusos futuros, como en el ámbito laboral, doméstico, social.

EL ACOSO Y LA VIOLENCIA ESCOLAR.

La OMS propone la siguiente definición de violencia:

El uso deliberado de la fuerza física o el poder, ya sea en grado de amenaza contra uno mismo, tal vez con otra persona o grupo, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones.” (OMS, 2002; citado por Monclús, 2005). La violencia puede categorizarse según distintas variables, producto de las múltiples formas y manifestaciones que presenta:

- **Las víctimas de la violencia:** quién es aquel que se ve perjudicado por quien ejecuta un acto violento.
- **Los agentes violentos:** quiénes son aquellos que realizan un acto violento, los entes que violentan a otro.
- **Acto violento:** de qué tipo es la agresión o el daño que se recibe (físico, psicológico, sexual, etc).
- **La intención del agresor:** por qué se actuó violentamente, por un fin específico e instrumental o si fue algo emocional.
- **Intención instrumental:** cuál fue el motivo económico, político, social, étnico, familiar, racial, etc.
- **Según el lugar:** principalmente si la violencia es urbana o rural, pero también dentro de que contexto o espacio físico-institucional.
- **La relación entre la víctima y el agresor** si quien agrede es un conocido, desconocido, pariente.

CUADRO.6

Acoso escolar bullying	Violencia escolar
Los actos de violencia siempre van dirigidos a una misma persona.	Los actos de violencia se dirigen a diferentes personas.
Los agresiones son en un período de tiempo prolongado.	Las agresiones duran poco tiempo.
El acoso se da entre compañeros de escuela.	Las violencias pueden darse de alumno a maestro o viceversas o entre alumnos.

Perfil psicosocial.

(Menéndez I, 2004). Baja autoestima (causa y consecuencia del acoso escolar). Para quienes pueden tener consecuencia más nefastas, es la víctima, ya que esto puede desembocar en fracasos y dificultades escolares, niveles altos y continuos de ansiedad, fobia a ir al colegio, en definitiva conformación de una personalidad insegura e insana para el desarrollo correcto integral de la persona Alto nivel de ansiedad. El estado de ansiedad se manifiesta como: preocupaciones, angustias, intranquilidad e incluso cuadros depresivos.

Débiles y Sumisos. Se muestran intimidados y sumisos, ante cualquier situación que para él sea incontrolable, son por lo general introvertidos y tímidos, presentando dificultades de relación y de habilidades sociales, lo que incide en que tengan pocos amigos, estando generalmente solo.

Los jóvenes que son víctimas presentan una indefensión aprendida, pareciendo entrar en una espiral de victimización después de sufrir uno o dos episodios de agresión por parte de otros. Seguramente su incapacidad para afrontar un problema poco serio, les lastimó la autoestima y empezaron a considerarse víctimas antes de serlo. Personalidad insegura, son personas que se muestran débiles, inseguras, ansiosas, tranquilas y con un bajo nivel de autoestima, la opinión que ellos llegan a tener de sí mismo y de su contexto es muy negativa.

Cyberbullying

Actualmente, con el avance de la tecnología y los medios de comunicación, se está ante la presencia de una nueva modalidad de acoso, llamado Bullying Cibernético o “Cyber-Bullying”. Es una forma de acoso indirecto, en la que no es necesario que el agresor revele su identidad - es decir, se actúa de forma anónima-. Para eso, utilizan páginas Web, correo electrónico, blogs, celulares o redes sociales, como Facebook, Twitter y Ask, plataforma que en el último

tiempo ha dado que hablar. También se suben videos a Internet, mostrando como hostigan o pegan a sus víctimas.

Sullivan, Cleary y Sullivan (2005), refieren a este tipo como el situar a la persona en una posición inferior y de indefensión personal y social en comparación del resto, así como la acción de aislar, ignorar o excluir al víctima por razones como: sexo, raza, status, costumbre, valores, hábitos, intereses, idioma, características físicas o psicológicas.

Retomando los conceptos anteriores, gran parte de las burlas, rumores, sobrenombres, chantajes, insultos, amenazas y otras intimidaciones, son manifestados actualmente a través del teléfono móvil, el "chat" y cualquier medio tecnológico de comunicación.

De acuerdo a **Smith** (2006), Este tipo de maltrato se denomina "Cyberbullying", refieren al mismo como al uso de la tecnología para molestar, agredir y maltratar al víctima de manera intencional, sistemática, por uno o varios individuos a otros.

El Cyberbullying tiene varias contrapartes. La primera es que a través de esta manifestación, el alumno que recibe las agresiones puede desconocer de quien proviene, por su anonimato, quedando en situación de mayor indefensión. La segunda es que los alumnos víctimas llegan a recibir muchos mensajes en el correr del día, ampliando el hostigamiento hasta los hogares y siendo menor la detección del profesorado.

Por último, se define un tipo de violencia que se ve comprometida en todas las diferentes formas de expresión antes mencionadas, que es el maltrato psicológico. Siendo comportamientos que tienen como fin el quebrantar la autoestima, fomentando la inseguridad y el temor en aquel que lo padece.

Las formas de manifestación del bullying son variadas y adopta diferentes matices. Es importante detectar el tipo y las vías en donde se expresan. Como fin de minimizar el impacto para quienes los reciben. Teniendo en cuenta que el uso de la tecnología como vía de expresión de las agresiones está en aumento y que predomina en secundaria las agresiones verbales, sociales y psicológicas.

Ciertas características del Cyberbullying:

- Es anónimo.
- Se puede desarrollar fuera del ámbito escolar y, por lo tanto, la escuela no se hace responsable.
- El agresor puede usar este medio para publicar falsas informaciones sobre su víctima o datos personales, como puede ser su número de teléfono o dirección.
- No depende de la fuerza física.
- Puede generarse a partir de perfiles falsos, incluso haciendo pasar a una víctima como victimario, inventando un mail con su nombre.
- Es una violencia “limpia” ya que los testigos no ven nada.

CUADRO 7

<i>Bullying</i>	<i>Cyberbullying</i>
Existe una víctima, uno o varios agresores y espectadores.	Existe una víctima, o varios agresores, pero los espectadores pueden ser miles, debido al alcance de los medios electrónicos.
Se da en la vida real.	Realidad virtual.
La víctima conoce la identidad de quien o quienes ejercen la violencia.	Al no haber contacto personal la violencia es psicológica o social.
Las agresiones se dan en un momento específico: golpes, molestar en clases, insultar en el recreo y algunos casos pueden cesar al finalizar el día de clases.	El agresor puede quedarse en el anonimato. Las agresiones se mantienen constantes, las imágenes, videos o comentarios afectan a la víctima, no solo cuando subidos a internet, sino cuando otras personas los ven, es decir mientras se mantienen en el ciberespacio.

Bullying y rendimiento escolar

Rendimiento escolar es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo del período estudiantil. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento escolar a la hora de las evaluaciones. Los establecimientos educacionales son pequeños laboratorios sociales en los que sus redes son susceptibles de grandes transformaciones, para lograr el reconocimiento del otro y en definitiva la integración social.

El trabajo de **(Milicic, 1985)** para los educadores unas de las señales o indicadores verificables de cambio o problemas en los alumnos es el rendimiento escolar, éste queda explícito en las libretas de notas y libros de clases, se pueden realizar comparaciones con meses o años anteriores y extraer conclusiones de cambio, éstos indican la necesidad de más análisis para determinar la intervención adecuada. Para hablar de esto, es importante precisar primeramente que se entiende por rendimiento escolar.

Culturalmente el rendimiento escolar ha sido uno de los pilares de la motivación de todo estudiante, es decir, éste se siente valorado en la medida que obtiene buenas calificaciones en el colegio, de lo contrario, lo hace

sentirse de alguna u otra manera distinto, disminuido, inútil, rechazado. Normalmente se valora la existencia de bajo rendimiento escolar desde una perspectiva pedagógica, de forma que aquellos escolares que no alcanzan los objetivos mínimos del currículum (evaluados mediante las calificaciones escolares) son diagnosticados como presuntos casos de fracaso escolar. En este desfase negativo de rendimiento escolar, hablamos de bajo rendimiento suficiente e insuficiente; como una medida de aptitud pedagógica evaluado mediante calificaciones escolares. Está en función de los conocimientos adquiridos por el alumno, puede deber sea dificultades de resolución de problemas, a cuestiones emocionales y que generalmente se presenta desde los inicios de la escolaridad.

El alumno de "bajo rendimiento escolar" es un estudiante que tiene dificultades para enfrentar en forma adecuada la situación de aprendizaje en general. Este estudiante, más allá de las dificultades a nivel de pensamiento que pueda presentar, muestra una inadecuada estructuración de su tiempo. Tiene una necesidad fundamental de "valer", de ser reconocido y aceptado por los adultos como por su grupo de pares, no por sus éxitos escolares, sino por sus valores personales que constituyen su fuente de satisfacción y tranquilidad.

Los alumnos con bajas calificaciones presentan un perfil que los diferencia y los destaca del resto de sus compañeros. Todos ellos coinciden en tener una historia escolar poco exitosa, desmotivadora, muestran un físico desganado, poco entusiasmo por el estudio y esperan una última oportunidad de ayuda, ya que la mayoría de ellos ha tenido un largo recorrido de apoyo pedagógico.

Teniendo presente las definiciones de rendimiento escolar y su implicancia en la vida educativa pasamos a analizar el bullying y su relación con el rendimiento escolar. Cuando se habla de bullying y rendimiento escolar pretendemos acercarnos a la influencia de estos dos en el ámbito escolar. Por tanto es indispensable conocer las repercusiones de este fenómeno.

Se menciona el trabajo de **Reasoner (1982)** plantea que la autoestima afecta cualquier área de la vida, especialmente la del rendimiento escolar, lo cual concuerda con una de las áreas que se ve mayormente afectada en el caso de las víctimas de maltrato por parte de los pares. Podríamos decir que los dos retos para la autoestima en los años escolares son:

- 1) El rendimiento académico
- 2) El ser exitoso en las relaciones con los grupos de amigos de la misma edad, ya sea individual o grupalmente. Así como también el ser competente dentro de una actividad deportiva o artística.

Factores asociados al bajo rendimiento académico:

Según **Brunner y lacqua(2003)**, La comunidad se relaciona con el entorno inmediato o vecindario donde la familia y el involucramiento de los alumnos en las actividades tanto positiva o negativas que allí se den.

Así nos referimos al trabajo de **Torres(2005)**, la familia tiene que ver no solo con el nivel ingreso,sino con la composición de la familia,la ocupación y el el clima de afecto y seguridad ,la infraestructuras físicas del hogar , los recursos disponibles para el aprendizaje,el uso del tiempo,las practicas de crianzas,la relación con la escuela. Manifiestas opera en conjunto, a nivel de casa, institución y nivel de aula. Tiene que ver no únicamente con la enseñanza, sino con las todas las dimensiones del quehacer y la cultura escolar, incluyendo la infraestructura y los materiales de enseñanzas, el uso de los espacios y tiempo, la organización, las rutinas diarias y las normas, la relación entre directivos y docentes, entre alumnos, los padres de familia y la comunidad, las competencias docentes, los contenidos de estudios, la pedagogía, la valoración y el uso del lenguaje, las interacciones informales y en la enseñanza, los sitemas de evaluaciones (premios ,castigos incentivos, estímulos).

En la investigación **Tapia** (2002),viéndose afectada las distintas áreas de su vida. Así como aquel que no llega a alcanzar el nivel básico requerido por cada asignatura y según el centro educativo .

El trabajo de **Marchesi**(2003),conceptualiza el "fracaso escolar", cuando un alumno ya no está interesado o no se siente capaz, para realizar aprendizajes nuevos. "Fracasando", aquel que al haber terminado los estudios no logró la adquisición adecuada de habilidades y conocimientos imprescindibles para el óptimo desempeño social.

Refiriendonos a **Cuevas** (2001), un alumno obtiene bajo rendimiento académico, cuando mantiene un logro insuficiente de los objetivos, metas, prácticas y contenido del alumno en su interacción y proceso educativo. Comprendiendo el escaso aprovechamiento, la deserción o absentismo escolar y la reprobación de los cursos, materias o años.

Cuadro 8

Fatores que inciden en el rendimiento académico

Ambiente familiar	Ambiente escolar	Ambiente pedagógico
Situación socioeconómica.	Infraestructuras no inadecuada.	Dificultades de aprendizaje.
Familias disfuncionales.	Falta de organización de los directivos.	Carencia de pedagogiad del del docentes.
Falta de afecto.	Carencia de actualización en los docentes.	Falta de hábitos de estudios de los docentes.
Baja autoestima.	Mala relación con los directivos padres de familia-docentes y alumnos.	Falta de motivación. Escaso recursos didácticos.

Prevención e intervención en el acoso escolar:

Manifiesta **Baeza(2006)**, se pregunta qué puede hacer la escuela al respecto. Primero conocer y reconocer esta forma de violencia y entrenar, formar y enseñar a los docentes y alumnos a tratar con esta problemática. Se debe instrumentar un programa de prevención; reconocer y valorizar el conflicto a través de programas de mediación, asambleas de convivencia, ejercicios de comunicación, creando climas adecuados.

En primer lugar, se debe atender al “acoso directo” (ataques abiertos a otro alumno que pueden incluir palabras, gestos, contacto físico o expresiones obscenas). También los objetivos pueden dirigirse al “acoso indirecto” (exclusión de compañeros). Asimismo se va a apuntar a conseguir mejores relaciones entre los compañeros, crear condiciones que posibiliten a ambos actores desenvolverse y funcionar mejor en el ámbito escolar y fuera de él. La consecución de estos objetivos, requiere que se cumplan ciertas condiciones: entre ellas, que los adultos de la escuela y las familias tengan conciencia de la magnitud de estos problemas y que decidan comunicarse de manera seria, para poder cambiar la situación.

2.2. Teorías que nos ayuda entender sobre el acoso escolar

Teoría de la personalidad

Díaz(2002), Fundamenta el comportamiento violento en rasgos constitucionales de la personalidad, como la ausencia de autocontrol y la impulsividad o la existencia de déficits cognitivos. Desde esta perspectiva se considera que los factores de personalidad determinan o, en algunos casos, aumentan la probabilidad de que la persona se implique en conductas agresivas. Algunos ejemplos de enfoques que pueden incluirse en este apartado son, la teoría de Eysenck, que explica el comportamiento violento por los elevados niveles de psicoticismo y neuroticismo.

Teoría del aprendizaje social

Bandura (1976), considera que el comportamiento agresivo es el resultado de un aprendizaje por observación e imitación. La imitación de la conducta agresiva dependerá de si el modelo observado obtiene o no recompensas positivas de su agresividad: si obtiene un beneficio se incrementará la probabilidad de que se imite el comportamiento agresivo, pero si el modelo es castigado por su conducta disminuirá la probabilidad de imitación. Desde esta perspectiva cobran especial relevancia modelos tan importantes para la persona como los padres y los amigos.

(Díaz, 2002) manifiesta que los padres de adolescentes agresivos suelen fomentar y tolerar la agresividad, no castigan la conducta agresiva del hijo e incluso en ocasiones la alaban. Igualmente, en el contexto escolar, muchos adolescentes son halagados y animados por sus propios compañeros y obtienen el beneficio social del respeto y la popularidad cuando se comportan agresivamente, lo que aumenta la probabilidad de que este tipo de comportamientos se siga utilizando.

Teoría de la interacción social

Díaz, 2002) todas las perspectivas teóricas comentadas hasta el momento, ésta es la que concede mayor importancia a la influencia del ambiente y de los contextos sociales más cercanos a la persona en su comportamiento y además, destaca el carácter bidireccional de la interacción: el ambiente influye en la persona y ésta a su vez en el ambiente.

En la explicación de los problemas de conducta en la adolescencia, se considera fundamental el papel de los contextos familiar y escolar. Así, las deficiencias en la socialización familiar, las relaciones entre padres e hijos de baja calidad, los problemas de rechazo social de los iguales y la afiliación con iguales desviados, son factores de suma importancia que aumentarán la probabilidad de que el adolescente se implique en comportamientos de carácter violento.

Teoría de la frustración.

Dollar, Miller propones en esta teoría sus colaboradores (1938) considera que todo comportamiento agresivo es la consecuencia de una frustración previa. Estos autores postulan que existe una relación causal directa entre la frustración provocada por el bloqueo de una meta y la agresión.

Díaz-Aguado, M. J. (2002) Consideramos que en la violencia escolar esta frustración muchas veces se ve reflejada en los adolescentes cuyas metas tanto en el ámbito estudiantil como familiar se ven bloqueadas, por lo tanto los factores externos al propio ser humano se ven involucrados para generar estos sentimientos, que si no son controlados en los alumnos, pueden externarse como violencia.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Título II

DERECHO, GARANTÍAS Y DEBERES.

CAPITULO IV

ART.50.-Derecho a la integridad personal.-Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos, crueles y degradante.

DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

Ser protegidos contra todo tipo de violencia en las instituciones educativas, así como a denunciar ante las autoridades e instituciones competentes cualquier violación a sus derechos fundamentales o garantías constitucionales, cualquier acción u omisión que atente contra la dignidad e integridad física, psicológica o sexual de la persona; a ejercer su derecho a la protección.

**CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, PUBLICADO POR LEY NO 100. EN REGLAMENTO OFICIAL 737 DE ENERO DEL 2003.
LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS.**

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad Equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes, indígenas y afroecuatorianos.- La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos.

Art. 19.- Sanciones por violación de derechos.- Las violaciones a los derechos de los niños ,niñas y adolescentes serán sancionadas en la forma prescrita en este Código y más leyes, sin perjuicio de la reparación que corresponda como consecuencia de la responsabilidad civil.

Art. 40.- Medidas disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

TITULO IV

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Art. 67.- Concepto de maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la

institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de manera inmediata.

TÍTULO III

DE LOS DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo 4

De los derechos económicos, sociales y culturales Sección octava De la educación

Art. 26.- La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

Art. 67.- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato o su equivalente. En los establecimientos públicos se proporcionarán, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación; reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos; promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

También se sustenta en la parte legal conforme lo establece la Ley de Educación del Ecuador.

Plan Nacional del Buen Vivir

Sociedad de excelencia

El socialismo se construye desde la excelencia, el esfuerzo individual y colectivo por ser cada día mejores. La excelencia debe practicarse en todos los ámbitos de la vida individual y social.

Se trata de un fundamento que debe afincarse en el conjunto de la sociedad ecuatoriana, en el Estado, en la acción ciudadana, como un factor de identidad, de autovaloración y de ejercicio de la responsabilidad en la familia, en el trabajo y en la vida comunitaria de toda la población. Debe multiplicarse a través de la educación y de la práctica diaria en el conjunto de la sociedad.

Sociedad pluralista, participativa y autodeterminada.

Un Estado democrático requiere instituciones políticas y modos de gobierno públicos. Un gobierno democrático participativo entraña la presencia de una ciudadanía activa y de fuertes movimientos sociales que trabajen en redes abiertas, para tratar cuestiones locales y temas nacionales. También es necesario institucionalizar múltiples espacios de participación, en los cuales se genere un diálogo público entre la sociedad y el Estado, para que la ciudadanía gane capacidad de influencia y de control sobre las decisiones políticas, y se active el interés y el protagonismo de los sectores más desfavorecidos.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

El Acoso escolar

Según Dan Olweus menciona el acoso escolar o bullying es el maltrato que se ejerce sobre alguien con menos poder o con desigualdades físicas o psicológica

Ciberbullying:

Cleary y Sullivan (2005), Puede ser definido como la intimidación psicológica u hostigamiento que se produce entre pares, frecuentemente dentro del ámbito escolar (no exclusivamente) sostenida en el tiempo y cometida con cierta regularidad, utilizando como medio las tecnologías de las informaciones y la comunicación.

Autoestima:

(Beauregard & Bouffard, 2010) “La autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. Es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades.”

Haciendo mención a lo compartido por (Beauregard & Bouffard, 2010), la autoestima es el amor, el afecto, ese pensamiento positivo que se tiene de sí mismo, es mostrar seguridad, basándose a las actitudes y creencias que una persona posee, para de esta forma poder presentarse ante el mundo

Conducta:

(Lowen, 2011) “Conducta es la mezcla de comportamientos, que conllevan a realizar una serie de actos a una persona, se deben tomar en cuenta que factores hacen que cierta persona tenga una conducta definida.” (Pág. 18)

Haciendo mención a lo dicho por (Lowen, 2011), la conducta es el comportamiento que demuestra una persona en la vida, una buena conducta en una persona denota que esta tiene respeto en su entorno, por la gente, por lo que dicen, mientras que una mala conducta hace que esta persona sea vista como una persona irrespetuosa, o que no tenga control sobre sí misma

Cortez Bohigas, Ma del Mar Definición.- Intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad.) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento escolar no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Diccionario de las Ciencias de La Educación.

Rendimiento académico:

Rendimiento procede del latín “Rendere” que significa vencer, dar fruto o utilidad a una cosa.” Al referirse al Rendimiento Académico, estamos hablando de los resultados obtenidos a través de un proceso evaluativo que puede variar respecto a tiempo pero que cumple con la función de constatar el grado de aprendizaje de los educandos. Así también se refiere al resultado obtenido, producto de la tarea docente, al aprovechamiento real efectuado por el alumno en el grado con que se han alcanzado los objetivos. implicar comportamientos poco ajustados y escasamente adaptativos.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

Depresión:

La depresión es el diagnóstico psiquiátrico que describe un trastorno del estado de ánimo, transitorio o permanente, caracterizado por sentimientos de abatimiento, infelicidad y culpabilidad, además de provocar una incapacidad total o parcial para disfrutar de las cosas y de los acontecimientos de la vida cotidiana. Los desórdenes depresivos pueden estar, en mayor o menor grado, acompañados de ansiedad.

Familia:

Grupo de individuos relacionados unos con otros por lazos de sangre, matrimonio o adopción, que forman una unidad económica. Los miembros adultos del grupo son responsables de la crianza de los niños. Todas las sociedades conocidas suponen alguna forma de sistema familiar, aunque la naturaleza de las relaciones familiares varía ampliamente. Si bien es cierto

que en las sociedades modernas la principal forma familiar es la familia nuclear, a menudo se da una gran variedad de relaciones de familia extensa.

Bloqueo social

Agrupar las acciones de acoso escolar que buscan bloquear socialmente a la Víctima. Todas ellas buscan el aislamiento social y su marginación impuesta por estas conductas de bloqueo

Hostigamiento.

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que consisten en acciones de hostigamiento y acoso psicológico que manifiestan desprecio, y falta de respeto y desconsideración por la dignidad del niño. El desprecio, el odio, la ridiculización, la burla, el menosprecio, los moteos, la crueldad, la manifestación gestual del desprecio, la imitación burlesca son los indicadores de esta escala.

Manipulación social.

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que pretenden distorsionar la imagen social del niño y “envenenar” a otros contra él. Con ellas se trata de presentar una imagen negativa, distorsionada y cargada negativamente de la víctima. Se cargan las tintas contra todo cuanto hace o dice la víctima, o contra todo lo que no ha dicho ni ha hecho. No importa lo que haga, todo es utilizado y sirve para inducir el rechazo de otros. A causa de esta manipulación de la imagen social de la víctima acosada, muchos otros niños se suman al grupo de acoso de manera involuntaria, percibiendo que el acosado merece el acoso que recibe, incurriendo en un mecanismo denominado “error básico de atribución” <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

Exclusión social

Agrupar las conductas de acoso escolar que buscan excluir de la participación al niño acosado. El “tú no”, es el centro de estas conductas con las que el

grupo que acosa segrega socialmente al niño. Al ningunearlo, tratarlo como si no existiera, aislarlo, impedir su expresión, impedir su participación en juegos, se produce el vacío social en su entorno. <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

Intimidación

Agrupar aquellas conductas de acoso escolar que persiguen amilanar, amedrentar, apocar o consumir emocionalmente al niño mediante una acción intimidatoria. Con ellas quienes acosan buscan inducir el miedo en el niño. Sus indicadores son acciones de intimidación, amenaza, hostigamiento físico intimidatorio, acoso a la salida del centro escolar.

<https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>:

Agresiones

Aquellos actos dañinos que se realizan en la víctima como pegar o atacar a otra persona. <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>.

Violencia

La violencia se define como algo evitable que obstaculiza la autorrealización humana explicando que las personas sufran realizaciones afectivas, somáticas y mentales, por debajo de sus realizaciones potenciales. Así mismo, se considera como aquella situación o situaciones en que dos o más individuos se encuentran en una confrontación en la cual una o más de una de las personas afectadas sale perjudicada, siendo agredida física o psicológicamente <https://es.wikipedia.org/wiki/Wikipedia>

Conflicto.- (Lleó 2000)

Este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta

manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

Los Acosadores: Se señala al agresor con temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Le atribuye falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control de su ira, interpretando sus relaciones con los otros como fuente de conflicto y agresión hacia su propia persona. En este sentido son niños o jóvenes que están en cursos en donde son los mayores por haber repetido.

Manifiesta Olweus (1998) señala al agresor con un temperamento agresivo e impulsivo y con deficiencias en las habilidades sociales para comunicar y negociar sus deseos. Lo atribuye a una falta de empatía al sentir de la víctima y falta de sentimiento de culpabilidad, evidenciándose una falta de control .

Víctima Suele ser débil físicamente e insegura, por lo que resulta un objetivo fácil para el acosador, son personas introvertidas, escasa autoestima, ausencia de amigos, depresión, aunque algunos de estos rasgos podrían ser consecuencia del acoso.

Los Espectadores:

Los espectadores son personas que están bien informados de la existencia del maltrato capaz de identificar agresores y víctimas, conocen donde pasan los malos tratos y la importancia de éstos. Algunas reacciones pueden ser: “tengo miedo de que eso me pueda pasar a mí, finjo que no vi nada, no siento nada y me sentí bien”. Pueden dividirse entre: Compinches: amigos íntimos y ayudantes del agresor.

Prevención:

Baeza (2006) se pregunta qué puede hacer la escuela al respecto. Primero conocer y reconocer esta forma de violencia y entrenar, formar y enseñar a los docentes y alumnos a tratar con esta problemática. Se debe instrumentar un programa de prevención; reconocer y valorizar el conflicto a través de programas de mediación, asambleas de convivencia, ejercicios de comunicación, creando climas adecuados

Conflicto.- (Lleó 2000)

Este concepto aparece generalmente asociado a una valoración negativa, debido a que se confunde conflicto con violencia. Un conflicto puede resolverse también de forma no-violenta. Mientras que la violencia no es innata en los seres humanos sino que es un aprendizaje, el conflicto sí es consustancial a la vida humana, algo natural y por tanto inevitable. De esta manera, más que eliminar el conflicto, de lo que se trata es de saber regularlo creativa y constructivamente de forma no violenta, ya que es una energía y una oportunidad para el cambio.

CAPÍTULO

III

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene una perspectiva cualitativa, porque considera las causas y efectos del problema investigado para darle una respuesta, **cuantitativo** porque con una muestra pequeña permitirá determinar los datos mediante procesos numéricos, los mismos que serán tabulados estadísticamente, mediante gráficos y tablas.

La investigación Sobre el acoso escolar, se apoyó en las siguientes modalidades: **bibliográfica, documental** :libros, textos, revistas, periódicos y otros documentos que sirven como fuentes de información sobre el tema objeto de estudio, así como en direcciones electrónicas.

Fue de **campo** porque la investigadora recurrió al lugar de los hechos, es decir a la Institución investigada, **Unidad Eucativa Particular Mixta Leonhard Euler**, cabe mencionar que se aplicó la técnica de encuesta con su respectivo instrumento cuestionario y se visitó a la institución para realizar las encuestas respectivas.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población seleccionada para este proyecto son los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo educación básica media de la **Unidad Eucativa Particular Leonhard Euler**, del cantón Guayaquil, provincia del Guayas. La misma que fue creada en el año 1999. Actualmente tiene 200 alumnos y 11 docentes.

En el aula de clases se encuentran con 20 estudiantes por lo que los problemas de acoso afectan a los mismo con frecuencia. De tal manera es importante impartir talleres de prevención para mejorar la convivencia de los estudiantes dentro y fuera de la Institución, debido a que la problemática escolar se ve afectada en el rendimiento académico.

Manifiesta Carrasco (2009), el universo es el conjunto en su totalidad, de personas, situaciones y sucesos a los que corresponde un subconjunto llamado muestra.

Según Arias (2006) la muestra es un subconjunto representativo de la población o universo.

Andino P dice (2000): el universo o población hace referente a la totalidad de individuos personas o instituciones involucrados en la investigación.

Como la población se ha considerado a los 200 estudiantes de **Unidad Educativa Particular Leonhar Euler**, ubicada en el cantón Guayaquil, Provincia del Guayas, 11 docentes y 1 directivo.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOPIACIÓN DE DATOS.

Cuadro No. 10

INVOLUCRADOS	POBLACION	MUESTRA
Docentes	11	11
Padres de familia	200	50
Estudiantes 8º,9no y 10mo	200	40
Directivos	1	1
Total	412	102

Para este trabajo se utilizó métodos empíricos, también la utilización de técnicas como la observación a la muestra y a los estudiantes es un aspecto muy importante ya que nos permite ver la realidad de los alumnos y su situación actual dentro de la institución.

También utilizamos la entrevista a los directivo de la institución educativa encuestas para recopilar la información a través de un cuestionario de preguntas, con objetivo claro y específico, instrucciones para los

encuestados. Se utilizará el método inductivo-deductivo y el método explicativo comparativo. Partiendo de una valoración diagnóstica de manera individual, los resultados serán motivo de análisis y reflexiones, y comparaciones estableciendo causas, motivos y circunstancias hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones.

La encuesta:

Estará dirigida a docentes y padres de familia, nuestro trabajo primordialmente se centrará en los estudiantes. Se aplicarán test para conocer el estado de los estudiantes. La encuesta aplicada a los docentes estará compuesta de 10 preguntas de tipo objetivas, la encuesta aplicada a los padres de familia constará de 10 preguntas también objetivas para luego ser tabuladas.

La entrevista:

Es una técnica muy valiosa en la investigación cualitativa porque recoge todo tipo de información de la gente acerca del problema que se está estudiando. Entrevistas que pueden ser utilizadas en la investigación cualitativa.

Procesamiento de datos:

Después que obtuvimos toda la información, los resultados fueron analizados de manera exhaustiva pregunta por pregunta existiendo una relación directa entre la observación y la interpretación, los hallazgos más relevantes de las respuestas dadas serán muy importantes y de utilidad para la solución del problema, luego se realizara la tabulación y la elaboración de cuadros estadísticos y gráficos descriptivos con las frecuencias y porcentajes se utilizará una escala nominal. A continuación, se realizó un análisis e interpretación de los resultados arrojados en las encuestas.

RECURSOS

FUENTES

CRONOGRAMA Y

PRESUPUESTO

RECOLECCION DE DATOS

3.4.-RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCION DE DATOS.

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	julio	Agost	Sept	Oct	Nov	Dic	Ene	Febre	Marzo	Abril	May	Junio	Jul
Revisión de documento bibliográfico.	■														
Reestructuración de contenido del proyecto		■													
Elaboración del primer capítulo			■												
Elaboración de la justificación y sistematización			■												
Objetivos generales y específicos				■											
Límites de la investigación				■											
Elaboración del segundo capítulo					■										
Antecedentes referencial						■									
Marco teórico referencial							■								
Elaboración del tercer capítulo								■							
Presentación Encuesta –entrevistas- recolección presentación de resultados									■						
Elaboración del cuarto capítulo: la propuesta										■	■				
Desarrollo de la propuesta e impacto												■			
Presentación del borrador													■		
Presentación final y borrador														■	
Documentación															■

Recursos

<i>Recursos naturales</i>	<i>Recursos materiales</i>	<i>Recursos técnicos</i>	<i>Inmobiliarios</i> <i>Permanentes</i>
Estudiantes Padres de familia Docentes	Hojas Plumas Grapas Papel bond Lápiz Cinta borrador	Computadora Internet Impresiones Copiadoras Pendrive DVD Televisor.	Infraestructura De la escuela

PRESUPUESTO:

MATERIALES Y SUMINISTRO	CANTIDAD	TOTAL
PROYECTOR	1	1
FOTOCOPIAS	60	50
PLUMAS-MARCADORES	20	20
INTERNET	VARIAS HORAS	
PLIRGOS DE PAPEL	10	20

ANÁLISIS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

3.5 ANÁLISIS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN:

La recolección de los datos adquiridos se realizó de forma directa por medio de las encuestas que fueron aplicadas a los docentes, padres de familia, estudiantes.

Para realizar la respectiva tabulación y visualización de las encuesta se realizó uno de los programas de Microsoft Office –Excel en donde se desglosó los resultados obtenidos con porcentajes para lector pueda entender de forma más amplia.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

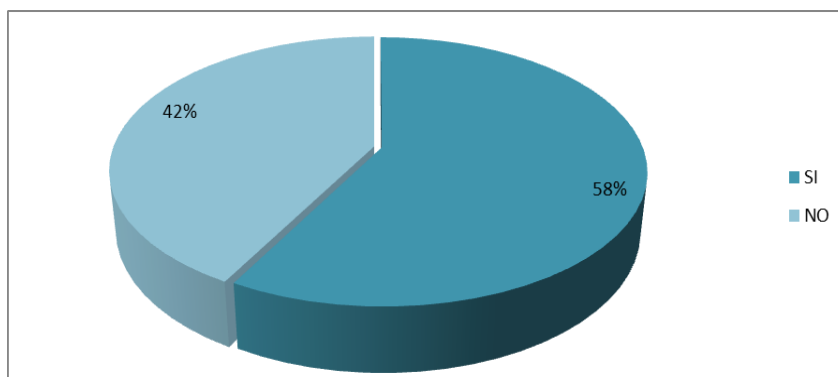
ENCUESTA DE PADRES DE FAMILIA

1.- ¿CONOCE USTED SOBRE EL ACOSO ESCOLAR O BULLYING?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	29	58%
NO	21	42%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRAFICO n°1



Análisis

El 58% de los padres de familia encuestados, afirman conoce significa el bullying.

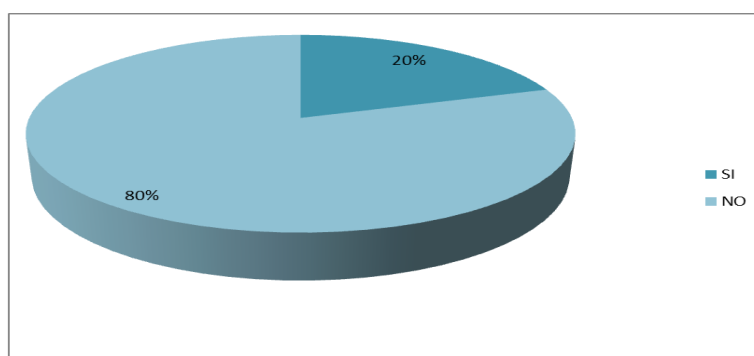
El 42% señalan que no tienen conocimiento, sobre el acoso escolar.

2. ¿Considera normal el acoso escolar dentro de las instituciones?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	10	20%
No	40	80%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez.

GRAFICO N.- 2



Análisis e interpretación

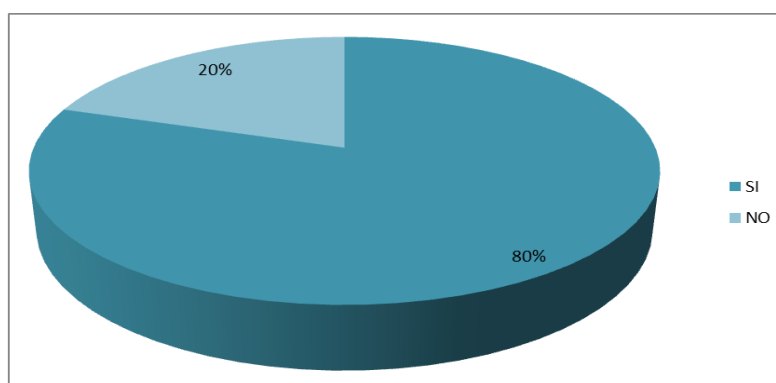
El 80% de los padres encuestados no consideran normal el acoso escolar dentro de la institución. El 20% opinaron, que es normal el acoso escolar dentro de todas las instituciones educativas.

3.- ¿Conoce usted si su hijo ha sido maltratado o intimidado por alguno de sus compañeros?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	40	80%
No	10	20%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO:-3



ANÁLISIS

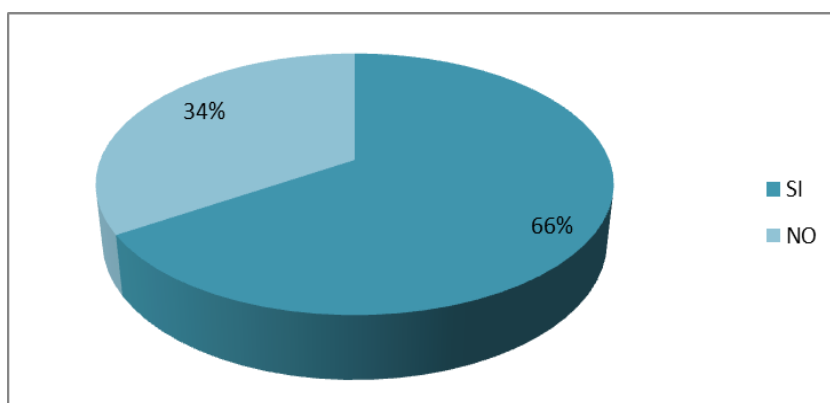
EL 80% De los padres manifiestan que en algunas ocasiones sus hijos han pasado por de maltrato de algún compañero. EL 20% no han presentado esta situación de abuso.

4.- ¿Conoce usted cómo afecta el acoso escolar en los niños o jóvenes?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	33%	66%
No	17%	34%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

Grafico n.-4



ANÁLISIS

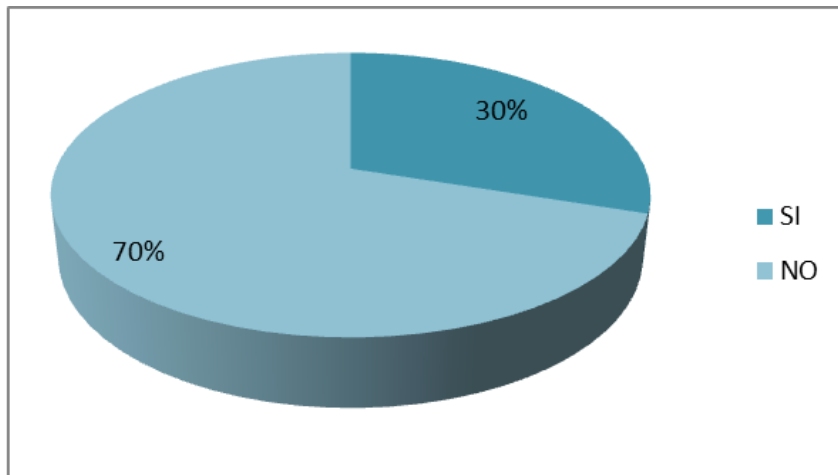
El 66% de las encuentra realizada a los padres si tiene conocimiento cuanto afecta el acoso escolar en sus hijos. El 34% no tiene ideas el daño que causa el acoso escolar en sus hijos.

5.- ¿Conoce algún caso que originó el suicidio a causa del acoso escolar?

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	30%
NO	35	70%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

Grafico n._5



ANÁLISIS:

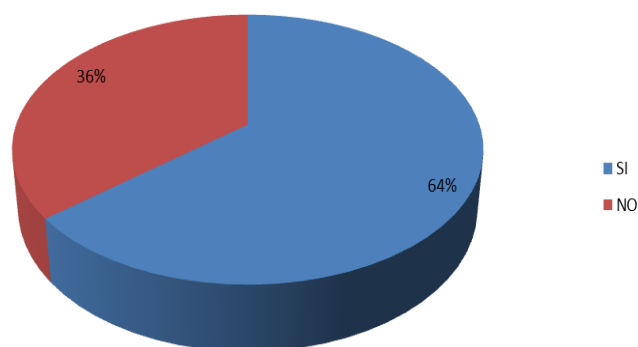
EL 70% de los padres encuestados no conoce caso de suicidio por causa del acoso escolar .El 30% manifiesta conocer casos de acoso escolar que resultaron en suicidios.

6. ¿En la institución que estudia su hijo existe violencia o intimidación escolar?

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	64%
NO	18	36%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

Grafico n:-6



ANÁLISIS:

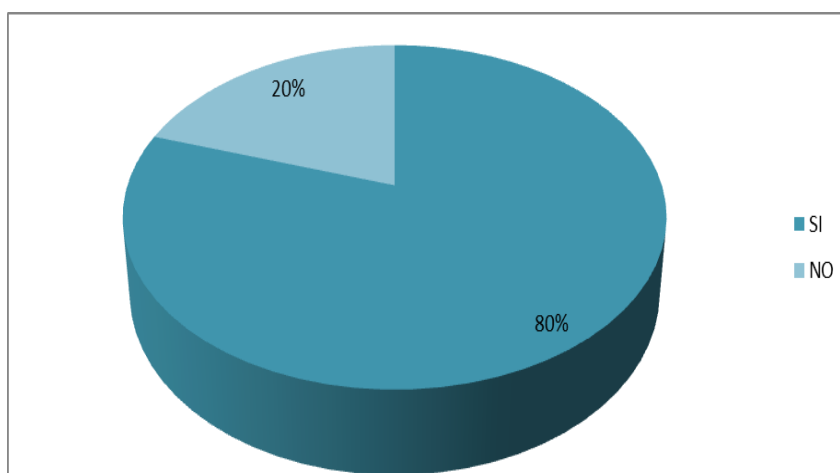
EL 64% de los padres de familia encuestado nos dieron a conocer que si existe intimidación y acoso dentro de la institución. El 36% desconoce el tema.

7-. ¿Cree usted que el estudiante que agrede a sus compañeros se debe por hogares disfuncionales?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	80%
NO	12	20%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez.

GRAFICO N: _7



Análisis:

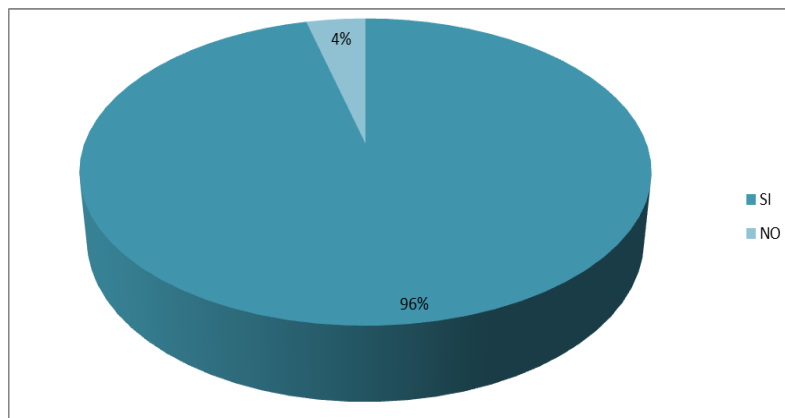
El 80% de los padres encuestados contestaron que si son por hogares disfuncionales que se manifiesta el acoso escolar y el 20% no esta de acuerdo .

8.-¿ CONSIDERA USTED EL ACOSO ESCOLAR SE INFLUYEN EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO ?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	96%
NO	2	4%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRAFICO N:_8



ANÁLISIS:

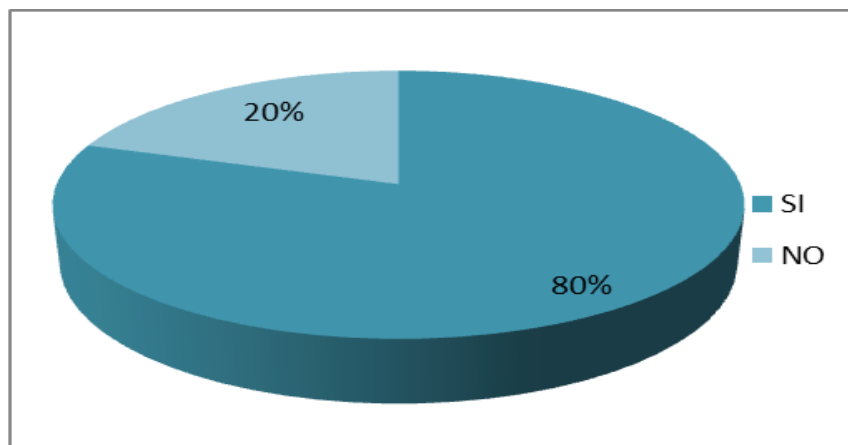
El 96% de los padres encuestados responde que afecta el acoso escolar en el rendimiento académico. En cambio el 4% contestó que no afecta en el rendimiento académico.

9.- ¿Usted controla el uso de las redes sociales que visita su hijo?

RESULTADOS	Frecuencia	Porcentaje
Si	14	20%
No	36	80%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO N.-9



ANÁLISIS

El 20% manifiesta que si existe control en las redes sociales de sus hijos .

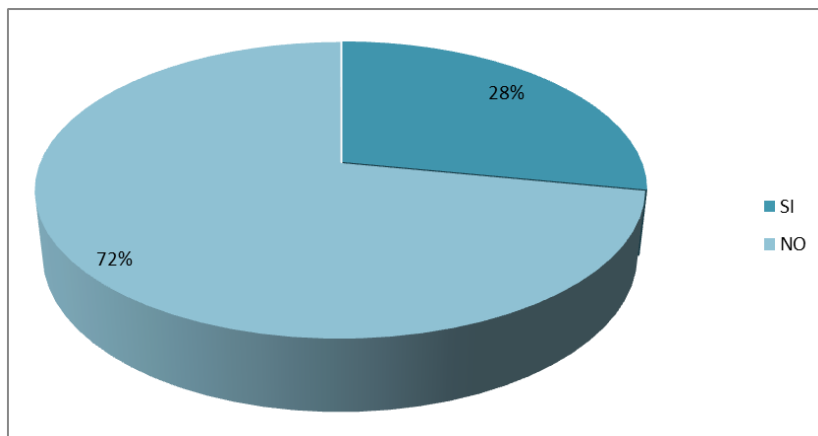
El 80% indicó que no controla, ni supervisa las redes sociales que visitan sus hijos.

10.- ¿Conoce usted sobre las diferentes clases de acoso escolar?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJES
Si	14	28%
No	36	72%

Fuentes: Padres de familia -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRAFICO N:-10



ANÁLISIS :

El 72%de los padres no tiene mucha informacion sobre los tipos de acoso escolar y el 28% si conocen los tipos de acoso que existe sobre el acoso escolar.

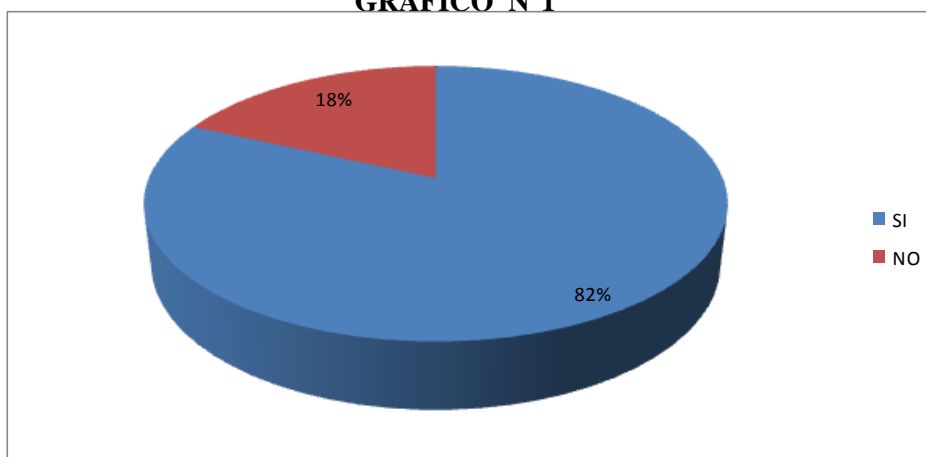
ENCUESTA A LOS DOCENTES.

1.-¿USTED CONOCE EL SIGNIFICADO DEL BULLUNG?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	9	82%
No	2	18%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO N°1



Análisis:

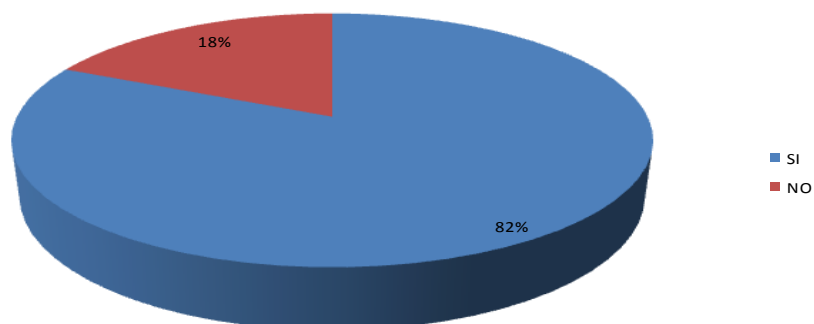
El 82% de los docentes encuestados manifiesta que si tienen conocimiento sobre bullying .El 18% no tiene conocimiento sobre el bullying.

2.- ¿CONOCE USTED QUE EXISTE ACOSO ESCOLAR DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
si	9	82%
No	2	18%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO N.- 2



ANÁLISIS :

El 82% afirman que existe acoso escolar dentro de la institución .

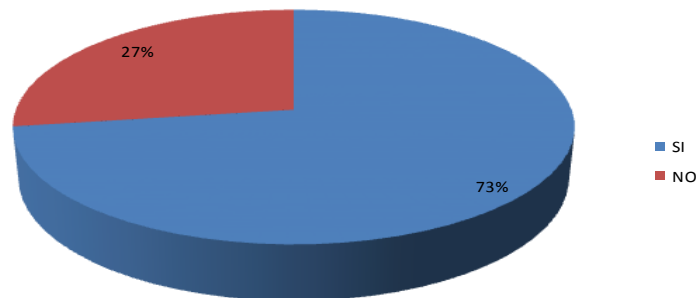
El 18% niegan sobre la existencia de acoso escolar dentro del establecimiento.

3.-¿CONOCE USTED SOBRE LOS DIFERENTES TIPOS DE ACOSO QUE SE DA DENTRO DE LA INSTITUCIÓN?

RESULTADOS	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	73%
No	3	27%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO:-3



ANÁLISIS:

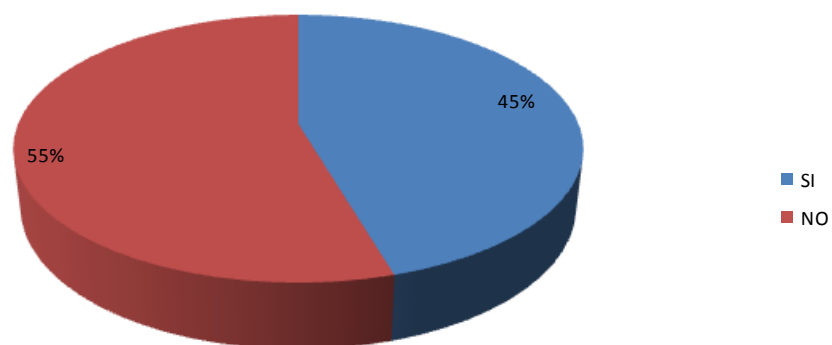
El 73% de los docentes encuestados si conocen los diferentes tipos de acoso escolar y el 27% no conocen los diferentes tipos de acoso escolar que existen dentro de la institución.

4.- ¿Conoce usted que existe dentro del salón de clase violencias física o verbal entre los estudiantes?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	45%
No	6	55%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÀFICO N.-4



ANÀLISIS :

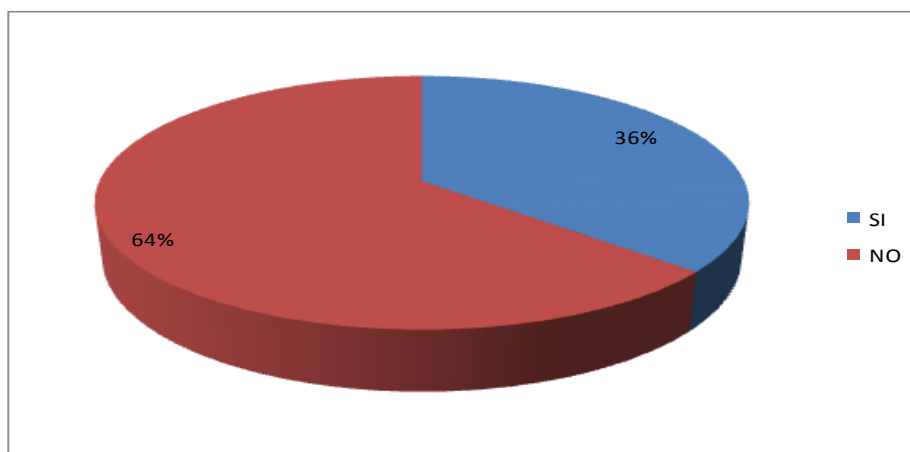
El 55% de los docentes niegan los casos de violencias físicas o verbales, pero el 45% afirman que existen violencias físicas o verbales dentro del salón de clases.

5.- ¿Cree usted que los docentes de su institución están para resolver casos de acoso escolar?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	36%
NO	6	64%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÀFICO N:_5



ANÀLISIS

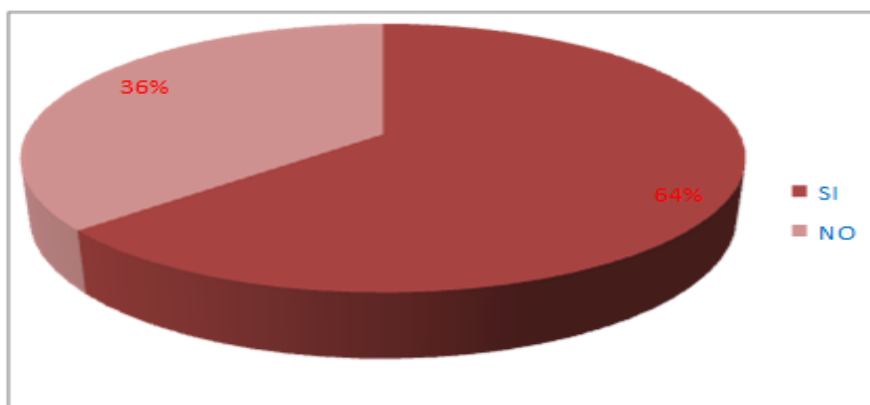
El 64% de los docentes encuesta no saben qué hacer frentes casos de acoso escolar. Pero el 36% refleja que si saben que hacer frente este problema.

7.-Cree usted que en los últimos años la violencia ha aumentado en los en las instituciones educativas?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	64%
NO	4	36%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO N:_6



ANÁLISIS

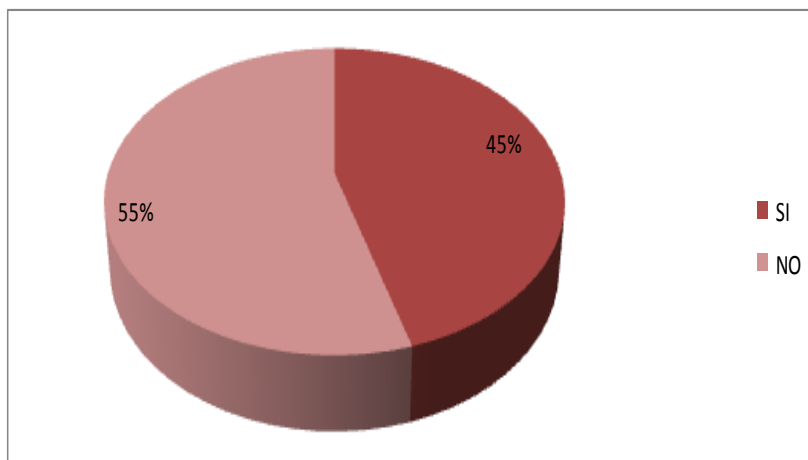
El 64% en la encuesta aplicada a los docentes afirman que si aumentado la violencia en las instituciones. El 36% manifiesta lo contrario que no aumentado la violencia en las instituciones.

8.- ¿Conoce usted las causas por las que se da el acoso escolar o bullying?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	45%
NO	6	55%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÀFICO N:_7



ANÁLISIS

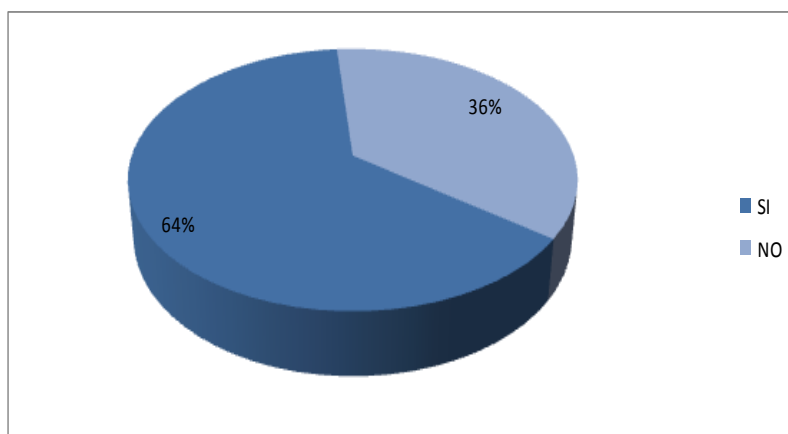
EL 55% de los docentes encuestado no conocen las causas que se da los caso de acoso en los centros educativos, pero 45% encuestado manifiesta que si saben por que se origina el acoso dentro de la institución.

9.-¿MANTIENE UNA RELACION CORDIAL CON LOS DOCENTES , DIRECTIVOS Y COMPAÑEROS?

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	64%
No	4	36%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO N.-8



ANÁLISIS

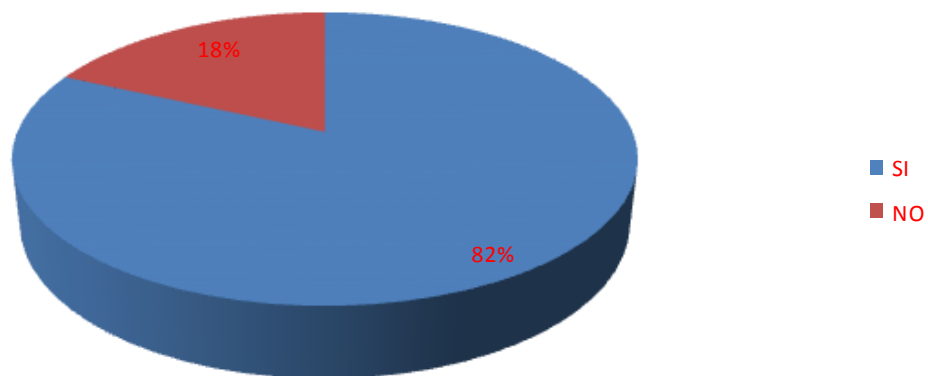
El 64% de los docentes encuestado si tiene una buena relación entre alumnos ,padres de familia y directivos del plantel, y el 36% no tiene buena relación con la comunidad educativa.

10.- ¿CREE USTED QUE DISEÑANDO UN PLAN DE PREVENCIÓN CONTRIBUIRÁ A PREVENIR O ERRADICAR LA VIOLENCIA Y EL ACOSO ESCOLAR EN LA INSTITUCION?

RESULTADO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	9	82%
NO	2	18%

Fuentes:Docente -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO N: _9



ANÁLISIS:

El 82% de la encuesta piensa que ejecutando un plan de prevención podemos orientar a los estudiantes, padres de familia y maestros sobre el acoso escolar y de esta manera erradicar, el 18% manifiesta que no erradicará el acoso .

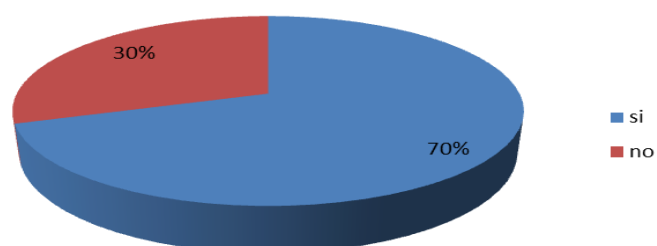
ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1.-¿SABE QUÉ ES EL ACOSO ESCOLAR?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	70%
NO	12	30%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 1



ANÁLISIS

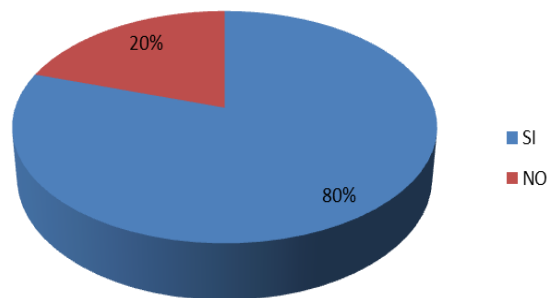
El 70%de los estudiantes si tienen conocimiento sobre el acoso escolar, pero el 30% no sabe sobre el tema mencionado.

2¿ CONSIDERA USTED QUE ESTÁ BIEN USAR LA VIOLENCIA PARA DEFENDERSE?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	8	20%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 2



ANÁLISIS:

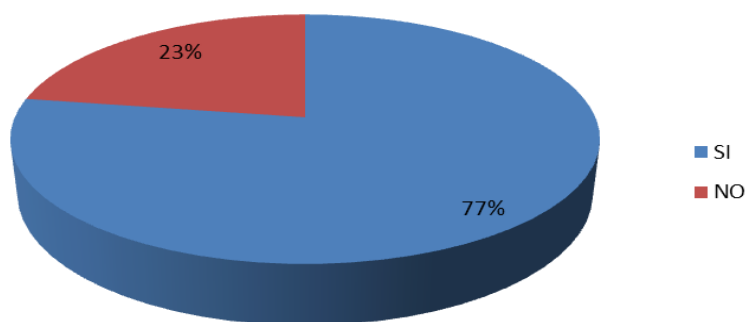
EL 80% de los estudiantes encuestados si considera usar la violencia en defensa propia y el 20% no está de acuerdo usar la violencia por ningún motivo.

3. ¿Has recibido en alguna ocasión maltrato verbal físico o psicológico de tus compañeros?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	31	77
NO	9	23

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 3



ANÁLISIS

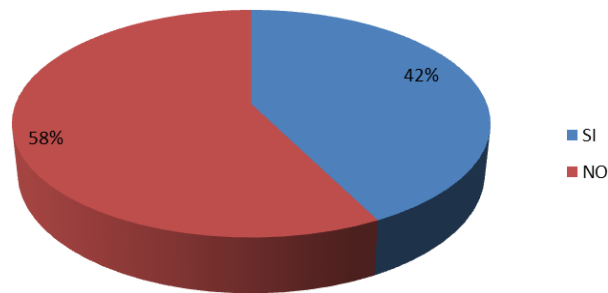
El 77% de los alumnos encuestados si han recibido alguno de estos acosos y el 23% no lo ha recibido ningún tipo de acoso escolar.

4.- ¿TE HAN EXCLUIDO O IGNORADO DE ALGÚN GRUPO O ALGUNA ACTIVIDAD POR COMPLETO?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	42%
NO	23	58%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 4



ANÁLISIS

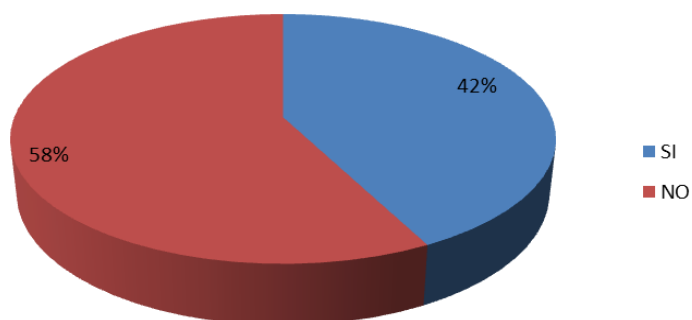
EL42% de los alumnos encuestados si han sido en algunas ocasiones excluidos del grupo y el 58% manifiestan que no ha sido víctima de exclusión.

5.- ¿ALGUNA VEZ TE HAN AMENAZADO A HACER ALGO QUE NO HAS QUERIDO?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17%	42%
NO	23%	58%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 5



ANÁLISIS

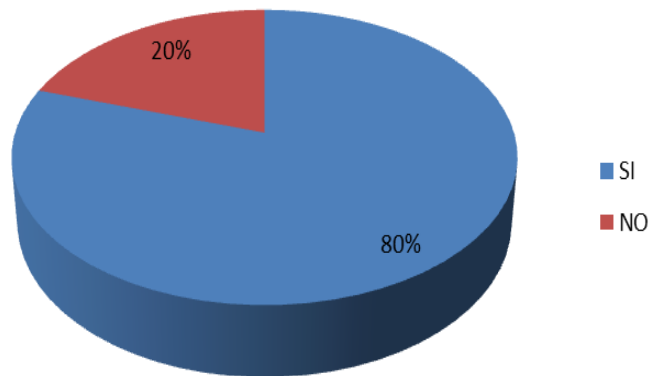
El 42% si han recibido amenaza por algo que no ha querido hacer y el 58% no l han sufrido ninguna forma de amenaza.

6.-¿ CREE USTED QUE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN INCITA A LA VIOLENCIA?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	80%
NO	8	20%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 6



ANÁLISIS:

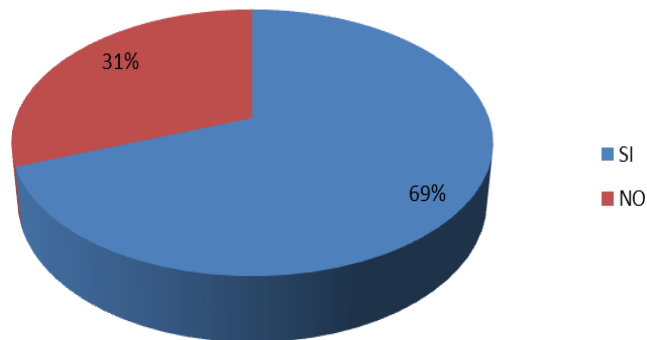
El 80% de los estudiantes encuestados si consideran que los medios de comunicación incitan a la violencia y el 20% no está de acuerdo.

7.- ¿TE HAN ENVIADO MENSAJES, FOTOS CRUELES, OFENSIVOS POR CELULAR, INTERNET, PÁGINA SOCIAL (FACEBOOK, TWITTER, CHAT)?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	67%
NO	12	33%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 7



ANÁLISIS:

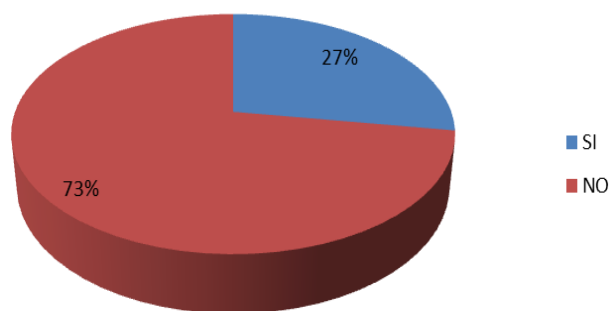
El 69% si han recibido algún tipo de burla por la red sociales 31% no han recibido amenazas por las redes sociales.

8. ¿SABES A QUIEN ACUDIR SI ERES VÍCTIMA DEL ACOSO ESCOLAR (BULLING)?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	11	27%
NO	29	73%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 8



ANÁLISIS

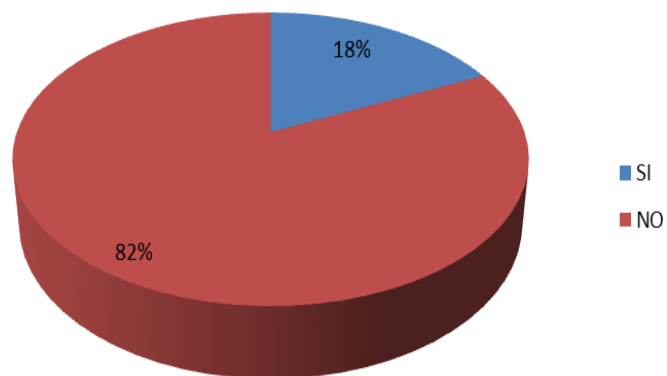
En la encuesta de los estudiantes manifiesta el 73% no saben a quien acudir si son víctimas del bullying y el 27% si saben que hacer en estos casos.

9¿EN SU INSTITUCIÓN RECIBEN CHARLAS SOBRE EL BULLING?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	18%
NO	32	82%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 9



ANÁLISIS

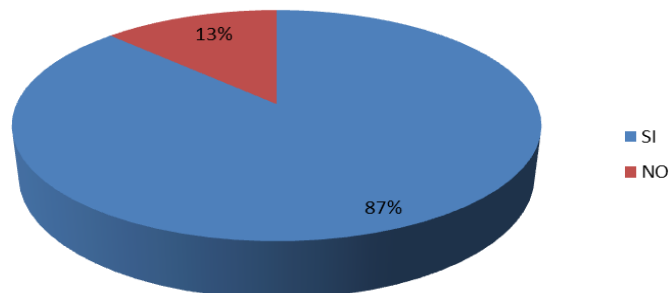
El 82% de los estudiantes encuestados manifiestan que no han recibido charlas sobre el tema y el 18% si ha recibido charlas sobre el tema.

10 ¿CONOCE USTED COMPAÑEROS QUE HAN SIDO VÍCTIMAS DEL ACOSO ESCOLAR (BULLING)?

RESULTADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	34	87%
NO	5	13%

Fuentes:estudiantes -Elaborado por:Gloria Trejo Quiñónez

GRÁFICO No. 10



ANÁLISIS

El 87% de los estudiantes encuestados si conocen compañeros que han sufrido acoso escolar y el 13% no conocen casos de acoso a sus compañeros.

Análisis de los datos

Según la encuesta aplicadas a los padres de familia, nos dieron como resultados los siguientes datos:

Los padres encuestados consideran que no es normal el acoso escolar dentro de la institución con estos resultados se pueden evidenciar que existe cierta falta de control dentro de la institución, en algunos casos son maltratados o intimidados por sus compañeros de clases, demuestran falta de conocimiento del tema sobre el acoso escolar sus causa y consecuencia , no supervisan las redes sociales de sus hijos, carecen de comunicación entre padres e hijos y consideran que las instituciones deben crear un plan preventivo sobre el acoso escolar para bajar el abuso que existe dentro de la institución.

En la encuesta realizada a los docentes se llega a la siguiente conclusión: Manifiesta que una de las causas de bajo rendimiento escolar dentro de la institución se da por el acoso que se está dando dentro de la institución, existe mucha violencia tanta como física y psicológica dentro de los salones de clases. En muchos casos los docentes no saben qué medida tomar frente estas situaciones, que cada día aumenta la violencia dentro de los centros educativos y no hay medidas correctivas para disminuir este acoso, sugieren que se debe crear estrategias de prevención para erradicar este problema social que se está dando dentro de las instituciones del país.

La encuesta realizada a los estudiantes nos muestra que aumenta el acoso escolar dentro y fuera de las instituciones, es evidente los casos que se dieron a conocer en el momento que se realizó la encuesta, los estudiantes son agredidos por sus compañeros físicamente y verbalmente constantemente. Los medios de comunicación el primer causante por que trasmite programas de violencia diariamente, luego las redes sociales que es deprimente ver como se burlan de sus compañeros más débiles. En la encuesta de los estudiantes nos refleja la falta de supervisión de los lugares como pasillos, patios, escaleras donde son los puntos claves para agredir a los estudiantes. Los alumnos no saben a quién acudir cuando son maltratados por sus compañeros.

CAPITULO IV

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TITULO DE LA PROPUESTA

TALLERES DE PREVENCIÓN PARA EVITAR EL ACOSO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE DE 8VO, 9NO Y 10MO DE LA UNIDAD EDUCATIVA LEONHAD EULER.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

El Desarrollo de los talleres de prevención esta dirigido a la comunidad educativa permitirá que los estudiantes puedan mejor la convivencia entre compañero.

La propuesta se realizará mediante taller de capacitación para docentes, padres de familia y estudiantes, para que conozcan sobre las medidas preventivas para ayudar a los estudiantes que son víctimas de acoso.

El taller de capacitación, nació como iniciativa por los problemas de abuso que tienen un grupo de estudiantes dentro de la institución y buscar soluciones.

Con la aplicación de los talleres a los docentes tendrán conocimiento sobre el acoso y saber cómo prevenir.

También los padres de familia fueron incorporados al taller para mejor la comunicación entre padres e hijos, podemos decir , que los talleres tendrá buenos resultados si los aplicamos adecuadamente.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Elaborar talleres de prevención para evitar el acoso escolar en los estudiantes de los estudiantes de 8vo, 9noy 10mo de la Unidad Educativa Leonhad Euler.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Evaluar el conocimiento de los estudiantes sobre el Acoso Escolar mediante una encuesta.
- Conocer el impacto de Acoso escolar en los estudiantes a través de encuesta a docentes y padres de familia.
- Socializar la aplicación de las medidas de prevención para evitar el acoso escolar a través de talleres a docentes, padres y estudiantes.

4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA

El acoso escolar es una de las principales causas del bajo rendimiento en los alumnos d 8vo, 9NO, 10mo de Educativa Unidad Educativa Particular Leonhard Euler.

4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA.

La presente propuesta está orientada a realizar talleres de capacitación y prevención contra el acoso escolar con el fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

El proceso de prevención de la propuesta se desarrollara con él propósito de cumplir los objetos establecidos inicialmente, para lo cual fue necesario establecer métodos y estrategias en el que permitan dar solucionar la problemática del acoso escolar y su incidencia el rendimiento académico elaborando talleres de prevención en la comunidad educativa.

Flujo de la propuesta

Inicio del taller:

Semana 1	Semana 2	Semana 3
Concientización a los padres de familia y docentes.	Campañas y actividades con los estudiantes Tema: Prevención del bullying Campaña: 'Para la mano'	El taller será para los padres de familia: Tema: "La comunicación"
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concepto bullying. ✓ Características del bullying. ✓ Escenario del bullying. ✓ Causas sobre el bullying. ✓ Manifestaciones del bullying. ✓ Causas y factores que generan el bullying. ✓ Indicadores que permiten identificar víctima-agresor. ✓ Consecuencia del ciber acoso 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Expresión corporal: dramatizaciones. ✓ Actividades musicales: canciones, coplas, ✓ Actividades manuales: comics, dibujos, viñetas, murales. ✓ Actividades de lápiz y papel: sopas de letras, fugas de vocales, crucigramas. 	Concientizar a los padres de familia la importancia de la comunicación entre sus hijos

Para el desarrollo del flujo de la propuesta se consideran la delimitación temporal en la que se desarrolla los talleres dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes. El mismo que tiene duración 3 semanas. Durante estas tres semanas se desarrollarán los temas antes mencionados; la primera semana el tema **Concientización a los padres de familia docentes y estudiantes**, segunda semana **Campañas y actividades con los estudiantes**, tercera semana El taller será para los padres de familia: **Tema la comunicación** .

4.7 Desarrollo de la propuesta

Para realizar los talleres de prevención contra el bullying, se estableció un cronograma donde cada semana se tratara temáticas diferentes que ayudarán a prevenir el acoso escolar.

El objetivo principal es crear talleres de prevención, contra el acoso escolar para lograr un entorno educativo seguro para los estudiantes y mejor su rendimiento académico.

Cabe destacar que los talleres se desarrollarán en un período de 3 semanas donde los docentes, padres de familia y estudiantes del 8vo, 9no y 10mo de educación básica media de la Unidad Educativa Leonard Euler de la ciudad de Guayaquil, recibirán los talleres con diferentes actividades orientadas a mejorar y prevenir el acoso escolar a continuación se detallarán las actividades para cada semana y los que serán requeridos.

Cierre: Al finalizar cada actividad, un aspecto importante es la evaluación para comprobar si los fines que se trazaron previamente se cumplieron. De ahí que los objetivos generales planteados en prevención.

TALLER N.º 1



Taller No. 1 Dirigido a la Comunidad Educativa

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	FECHA
<p>Socializar con padres, docentes y estudiante conceptos y características del Bullying.</p> <p>¿Qué es el bullying?</p> <p>Características del bullying</p> <p>Causas y efectos.</p> <p>Tipos de bullying</p> <p>Indicadores que permite identificar víctima y agresor</p> <p>¿Qué es el Ciberacoso</p>	<p>Sensibilizar e informar a los estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar para prevenir este fenómeno</p>	<p>Palabras de bienvenidas a todos los docentes, padres de familia y estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Dinámica nombre: este juego se hace con . •Presentación de video. •Presentación del tema. •Exposición de diapositivas. •Intervenciones individuales. <p>Reflexión: Conclusión: Evaluación :</p>	<p>Agendas Papelotes Marcadores Presentación de días positivas Proyector Computadora Copias Pizarra</p>	<p>GLORIA TREJO</p>	<p>3horas</p>	<p>15 de mayo del 2015</p>

Taller No. 1

DIRIGIDOS: La Comunidad Educativa

Facilitadora: Gloria Trejo

OBJETIVO:

Sensibilizar e informar a los estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar para prevenir este fenómeno.

ACTIVIDADES:

- Palabras de bienvenida a toda la comunidad de educativa.
- **Dinámica nombre: este juego se hace...**
- Este juego se hace con las manos pan, pan
- Este juego se hace con la mano se hace con las manos.
- Este juego se hace con los ojos pin, pin
- Este juego se hace con los ojos, se hace con los
- Así sucesivamente nombrando ojos, nariz y piernas

PRESENTACION DEL TEMA: EL ACOSO ESCOLAR

El temas se preparó con diapositivas para una mejor comprensión para la comunidad educativa, la explicación fue explícita para facilitar la comprensión con términos adecuados.

Preguntas por las docentes, padres de familia y docentes sobre esta problemáticas.

REFLEXIÓN SOBRE LOS TEMAS TRATADOS

El bullying es un problema que actualmente y de forma lamentable, va en aumento. Incluso es probable que una persona muy cercana a ti, se encuentre enfrentando esta situación. Lo más difícil , es ayudar a las víctimas que se han visto afectadas por la misma y convencerlas de dejar el miedo atrás.

Conclusión:

El bullying es algo común en esta sociedad, es algo importante porque destruye la autoestima, y la confianza de nuestros niños. Puede llegar a la depresión y la

ansiedad. Y le crearán dificultades más graves para adaptarse a la sociedad, comenzará a sacar malas notas y, como mucho, puede llegar al suicidio.

Es por eso que debemos estar atentos, dedicarnos cien por ciento en esta tarea, ya que como docentes estamos en la obligación de tomar medidas para generar cambio, para que ningún niño sufra más y el agresor cambie su actitud, es algo difícil, pero no imposible, ya que vivimos en una sociedad que cada día es más violenta.

Es importante recalcar el trabajo del docente, muchos están en las aulas por un salario y por cumplir a cabal con la materia para que sus estudiantes se preparen para un examen, pero donde está nuestra verdadera vocación, no es posible que andemos por los pasillos y veamos situaciones de violencia y obviemos, porque no es nuestro problema sino de orientación o dirección. Es hora de que nuestras generaciones de docentes tomen la rienda y se entreguen a una tarea humanitaria porque cuando hacemos un juramento de profesionales en docencia no solo es para el momento sino para toda la vida.

Cierre

El miedo es más valioso para quienes están acostumbrados a controlar a los demás. No dejes que se apodere de ti.

TALLER 2



Si te molestan,
no calles

TALLER No. 2 DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	FECHA
Prevenir el bullying	Sensibiliza a los estudiantes para analizar situaciones de bullying, intimidación en la escuela y prevenir este problemática.	Saludos de bienvenida	Carteles	GLORIA TREJO	2horas	22 de Mayo del 2015
Campaña "Para la mano"		Dinámica: adivinando Los refranes Actividades: Lectura: "Laura" Lluvias de ideas y reflexión. Conclusión	Pintura Lápiz Pitos Música Marcadores			
		Campaña contra El bullying Gigantografías Actividades Manuales: murales, dibujos, trípticos, murales.	Cartulina Goma papelote		2horas	25 de Mayo Del 2015

Taller No. 2

Dirigidos a los estudiantes

Dirigidos: Estudiantes de 8vo, 9no y 10mo.

Facilitadora: Gloria Trejo Q

OBJETIVO:

Sensibilizar e informar a los estudiantes, padres de familia y maestros, acerca de la Problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar para prevenir este fenómeno.

ACTIVIDADES:

Dinámica:

Los participantes deben adivinar los refranes que son realizados solo con movimientos o gestos.

LECTURA LAURA:

Laura es una estudiante de apariencia humilde que el resto de sus compañeros, un grupo de estudiantes de clase a constantemente le dicen palabras ofensivas como: eres mugrosa, gorda, cuatro ojos, pobretona, fea, apestosa tienes piojo. En una ocasión hicieron una imagen de ella en la pizarra: esta despeinada, sucia, ropa rota, a su alrededor moscas, un letrero que decía: **YO SOY LAURA JAJAJAJA** Laura ya no quería asistir a la escuela. Laura ha sido víctima de acoso verbal y psicológico.

Preguntas:

- ¿Qué opinan de la lectura de Laura?
- ¿Cómo creen que sintió Laura al ver ese dibujo?

- Por qué creen que los compañeros aislaba a Laura?
- Considera que la condición humilde de una persona justifica que la traten mal ¿por qué?
- ¿Si tuvieras en esa situación como Laura, que harían? ¿Qué consideran que deben hacer Laura, los docentes y los padres de ella?

Lluvias de ideas:

- Cuales serían las causas que disminuye el autoestima:
- Los estudiantes expresarán, lluvias de ideas, los hechos situaciones de la vida que atenten contra el autoestima de los estudiantes.
- Proponer alternativas para elevar la autoestima.

REFLEXIÓN

Reflexionemos en la forma de entregar nuestros valores, amor, respeto. No seamos indiferentes frente a esto, ya es hora de hacer algo, algunos dirán que una golondrina no hace veranos pero si todos aportamos un poco, el verano aparecerá rápidamente.

Con esfuerzo se puede crear conciencia y así callar los gritos silenciosos de quienes padecen este terrible mal, llamado bullying

Conclusión

Debemos aprender a escuchar lo que los niños, niñas o adolescentes nos tienen que decir, se debe permitir que expongan sus puntos de vista, siendo personas neutrales, para poder encontrar una solución a los problemas.

ACTIVIDAD 2

DIRIGIDOS: A toda la Comunidad Educativa

FACILITADORA: Gloria Trejo Quiñonez

OBJETIVO:

Sensibilizar e informar a los estudiantes, padres de familia y maestros, acerca de la Problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar para prevenir este fenómeno.

Tema: Campaña de Prevención PARA LA MANO



ACTIVIDADES:

- ✓ Carteles informativos expuestos en lugares estratégicos en la Unidad Educativa con información relevante al tema.
- ✓ Trípticos que serán distribuidos a la Unidad Educativa
- ✓ Gigantografías motivando la denuncia del acoso escolar.
- ✓ Concursos de periódicos murales en la unidad educativa realizados por los estudiantes.

TALLER 3



TALLER No. 3 DIRIGIDOS A PADRES DE FAMILIA

TEMA	OBJETIVO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO	FECHA
La comunicación	Fortalece la confianza y comunicación entre padres e hijos.	Saludos de bienvenidas Dinámica: la fruta. Presentación del tema. LA COMUNICACIÓN Lectura de casos. Lluvias de idea. Trabajo grupal Elaboración de un Collage Reflexión sobre la importancia la comunicación	Dinámicas Papelote Lecturas Revista Periódicos Goma Cinta	GLORIA TREJO	2HORAS	30 de Mayo de 2015

Taller No. 3

DIRIGIDOS: Padres de familia

FACILITADORA: Gloria Trejo Quiñonez

OBJETIVO:

Sensibilizar e informar a los estudiantil, padres de familia y maestros, acerca de la Problemática que representa el acoso escolar (bullying) y las formas en que pueden participar para prevenir este fenómeno.

Actividades:

Palabras de bienvenida a todos los padres de familia de la institución.

Dinámicas:

- Los participantes que formen un círculo : que repitan y hagan lo que la facilitadora, buscar la manera que la los padres de familia estén atentos y se diviertan.
- Todo el mundo en esta tarde está buscando divertirse.
- Todo lo que diga y haga tienen que repetir.
- Todo el mundo aplaudir.
- Todo el mundo a saltar.
- Así sucesivamente agregaremos diferentes acciones.

Presentación del tema :La comunicación.

El tema se preparó con diapositivas para una mejor comprensión a los padres de familia, la explicación , fue explícita para facilitar la comprensión con términos adecuados.

Preguntas a los padres de familia sobre esta problemática.

Reflexión sobre los temas tratado:

Lecturas de reflexión para padres e hijos

Carta de un hijo a su padre

Un padre que pasa por la alcoba de su hijo se asombró al ver la cama tan bien arreglada y todo bien recogido. Entonces vio un sobre colocado de forma prominente en el centro de la cama.

Estaba dirigida a, "Papá" con la peor premonición, él abrió el sobre y leyó la carta con las manos temblorosas:

Estimado Papá, es con gran pesar y dolor que estoy escribiéndote. Yo tenía que escapar con mi nueva novia porque quise evitar una escena con mamá y contigo. He encontrado una pasión real con Ana y ella es tan buena, incluso con todas sus perforaciones, los tatuajes, y su ropa apretada de montar la motocicleta. Pero no es sólo la pasión papá, ella está embarazada y Ana me dijo que estaremos muy contentos. Aunque usted no la quiera ya que ella es mucho mayor que yo, ella ya posee un remolque en los bosques y tiene una pila de leña para calentarnos durante el invierno entero. Ella quiere tener muchos más niños conmigo y ése es ahora también uno de mis sueños.

Ana me enseñó que la marihuana realmente no hiere a nadie y la estaremos cultivando para nosotros y negociándola con sus amigos para vivir, y conseguir toda la cocaína y éxtasis que queremos. Mientras tanto, esperaremos que la ciencia encuentre una cura para el SIDA para que Ana pueda mejorar, se lo merece, es una buena chica.

No te preocupes Papá, yo tengo ahora 15 años y sé cuidarme. Algún día estoy seguro de que regresaremos a visitarlos para que podáis conocer a vuestros nietos y a Ana, la mujer de mi vida.

Tu hijo, Miguel

P.D.: Papá nada de lo anterior es verdad. Yo estoy arriba en la casa del vecino.

Solo quise recordarte que hay cosas en la vida mucho peores que la tarjeta del informe escolar que está en mi escritorio.

¡Te quiero!

Llámame cuando pueda volver a la casa.

LLUVIAS DE IDEAS

A continuación preguntaremos:

¿Existía buena comunicación entre los padres y los hijos?

¿Los hijos tienen una buena comunicación entre los padres?

¿Durante la discusión trataron ponerse de acuerdo?

¿Esta familia tiene mucho común en la suya?

TRABAJO GRUPAL

Elaboración de un collage. Sobre la importancia de la comunicación con sus hijos.

REFLEXION

Saber escuchar es también un arte, de tal forma que enseñar arte es tarea de los padres y madres”.

CONCLUSIÓN

Una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a buenas relaciones en la familia, estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora, al existir un canal abierto que les permita transmitir valores, ideas, etc.

Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares.

4.8. Impacto/producto /beneficiario

Después de la aplicación de los talleres los estudiantes, docentes y padres de familia podemos evitar situaciones de riegos y así poder e encaminar a los estudiantes a tener un buen convivir en su entorno educativo.

Los beneficiarios serán los padres, docentes y estudiantes, para que estén orientados y sirvan de guías de apoyo para que se elimine el Acoso Escolar dentro de la institución que tanto afecta al Rendimiento Académico.

Socializando la propuesta se ha notado que los estudiantes que mantenían un nivel bajo en su rendimiento han mejorado con las implementaciones de talleres demuestran más seguridad dentro y fuera del salón de clase, tomando en cuenta su comportamiento, autoestima, es evidente el cambio en los estudiantes, la incorporación de los padres de familia fue de mayor importancia a mejorar la relación con sus hijos, la confianza con sus maestros.

4.9 CONCLUSIÓN:

- Falta de capacitación a los docentes para evitar esta problemática en la institución .
- Carecen de información los estudiantes sobre el tema del acoso escolar, y cuales son sus consecuencias.
- Falta de control en los patios , pasillos ,escaleras o cambios de horas para evitar los abuso ente los estudiantes.
- Falta de comunicación entre los docentes y estudiantes.
- La mayoría de los estudiantes provienen de familias disfuncionales, presentan bajo rendimiento académico y en su comportamiento.

RECOMENDACIONES:

- Se recomienda a las instituciones educativas realizar talleres de capacitación a los docentes sobre el acoso escolar y como prevenirlo.
- Dar charlas a los estudiantes sobre el acoso escolar cuando debemos buscar ayudar y como prevenirlo.

- Implementar un plan estratégico con los docentes de las áreas como baños, escaleras, patio para evitar el acoso escolar.
- Ejecutar taller de socialización entre los docentes y estudiantes para que exista comunicación, confianza entre ellos.
- Dar charlas, escuelas para padres sobre temas que puedan llegar a reconocer en sus hijos y saber cómo ayudarlos.

GUAYAQUIL,30 JULIO del 2015

VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTA

Por medio de la presente yo, **LORENA BODERO ARÍZAGA** con C.I
0913782777 en mi calidad de profesional en psicopedagogía ,certifico haber
revisado minuciosamente las encuestas en el proyecto:

**EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA
PARTICULAR MIXTA LEONHARD EULER DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL
DURANTE EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015**

Es cuando puedo certificar en honor a mi verdad.

ATENTAMENTE:

**Msc .Lorena Boderó Arízaga
0913782777**

GUAYAQUIL ,30 de julio del 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo **Marianita Cepeda Villalta** con C.I **0903954725** en mi calidad de profesional educativa , haber

revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto:

EL ACOSO ESCOLAR INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA LEONHARD EULER DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EN EL PERIODO LECTIVO 2014 - 2015

Es cuando puedo certificar en honor a mi verdad.

ATENTAMENTE

**Msc:Marianita Cepeda Villalta
0903954725**

BIBLIOGRAFIA :

Avilés, J. 2002. Bullying intimidación y maltrato entre el alumnado. [En línea]. Disponible: [http:// www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/BullyingCAST.pdf](http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/BullyingCAST.pdf) [Abril, 2009].

Avilés, J. 2003. Bullying. Rev Lan Osasuna. [En línea] Disponible: <http://www.stec-eilas.org/dok/lan-osasunaaldizkar/revistac04.pdf> [Junio, 2009]

Cerezo, F. (2000). Bull-s. Test de evaluación de la Agresividad entre escolares. Madrid. Albor-Cohs.

Cerezo, F. (2002). La violencia en las aulas. Madrid. Pirámide.

Olweus Dan (2006) Conductas de acoso y amenaza entre escolares, Editorial el Comercio S:A: lima Perú.

Olweus, D. 1998. Conductas de acoso y amenazas entre escolares. [En línea]. Disponible: <http://www.didac.unizar.es/abernat/zgeneral/VESCTODO.pdf> [Abril, 2009].

El proyecto Sevilla anti violencia escolar. un modelo de intervención preventiva contra los malos tratos entre iguales. Revista de Educaciónvl. 313, pg. 143-161

Ortega R, Rosario del Rey (2007) la Violencia Escolar “Estrategias de Prevención” España: Editorial GRAO de IRIF; S:L:

Rodríguez Nora (2006) Stop Bullying Las mejores estrategias para prevenir y frenar el acoso escolar. • Rodríguez Nora (2004) Guerra en las aulas.

Informe Nacional de los objetivos de desarrollo del milenio OMD, Ecuador 2006

Ps. Dan Olweus, University Of Bergen , Noruega 1993

Merino, J. 2008. El acoso escolar – Bullying. Una propuesta de estudio desde el análisis de redes sociales. R.E.V. [En línea]. Disponible: <http://www.icev.cat/Bullyingjoanmerino.pdf> [Junio, 2009]

Charlot, B. (2002). A violência na escola: Como los sociólogos franceses abordan esa questão. Sociologias, 4 (8), 432-443.

INTERNET

[HTTP://WWW.ABC.ES/FAMILIA-EDUCACION/2013](http://www.abc.es/familia-educacion/2013)

[HTTP://WWW.LAHORA.COM.EC](http://www.lahora.com.ec) ACCESO 22 DE JULIO DEL 2012.

[WIKIPEDIA.ORG/WIKI/ACOSO_ESCOLAR](http://wikipedia.org/wiki/Acoso_escolar)

[HTTP://WWW.TELEGRAFO.COM.EC/SOCIEDAD/IT](http://www.telegrafo.com.ec/sociedad/it)

[S.SLIDESHARE.NET/RODRIGORENEDO/TRABAJO-DE-SOCIOLOGA-11217648](https://www.slideshare.net/RodrigoRenado/trabajo-de-sociologa-11217648)

[WWW.GUIAINFANTIL.COM](http://www.guiainfantil.com) › ARTÍCULOS › EDUCACIÓN › BULLYING

[ACOSOESCOLARMEXICO.MEX.TL/266619_TIPOS-DE-BULLYING.HTML](http://acosoescolarmexico.mex.tl/266619_tipos-de-bullying.html)

[S.WIKIPEDIA.ORG/WIKI/CIBERACOSO](http://s.wikipedia.org/wiki/Ciberacoso)

SOBRE EL ACOSO, LA PÁGINA WEB

[HTTP://WWW.DEFINICIONABC.COM/SOCIAL/ACOSO.PHP](http://www.definicionabc.com/social/acoso.php)

[HTTP://WWW.GUIAINFANTIL.COM/LIBROS/ACOSO_ESCOLAR_BULLYING.HTM](http://www.guiainfantil.com/libros/acoso_escolar_bullying.htm)

[WWW.MONOGRAFIAS.COM](http://www.monografias.com) › PSICOLOGIA

[HTTP://DEFINICION.DE/RENDIMIENTO-ACADEMICO/](http://definicion.de/rendimiento-academico/)

DE ACUERDO CON LA PÁGINA [WWW.ACOSOESCOLAR.COM/](http://www.acosoescolar.com/)

[HTTP://WWW.ACOSOESCOLAR.COM](http://www.acosoescolar.com)

[HTTP://DECONCEPTOS.COM/GENERAL/PREVENCION#IXZZ3OI17PICE](http://deconceptos.com/general/prevencion#ixzz3OI17PICE)

/

ANEXOS

ENCUESTAS A LOS PADRES DE FAMILIA



ENCUESTA A LOS DOCENTES



ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES



CHARLA SOBRE EL ACOSO ESCOLAR A LA COMUNIDAD EDUCATIVA.



DIPOSITIVAS SOBRE EL ACOSO ESCOLAR



CLIMA ESCOLAR Y BULLYING

El acoso escolar es cualquier forma de maltrato psicológico, verbal o físico producido entre escolares de forma reiterada a lo largo de un tiempo determinado.

El acoso escolar es una forma característica de violencia escolar.

CLIMA ESCOLAR Y BULLYING

El objetivo de la práctica del acoso escolar es intimidar a la víctima, para obtener algún beneficio o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir, y destruir a los demás.

Esta conducta la ejerce el acosador como un patrón predominante de relación social con los demás.



Indicadores de acoso escolar:

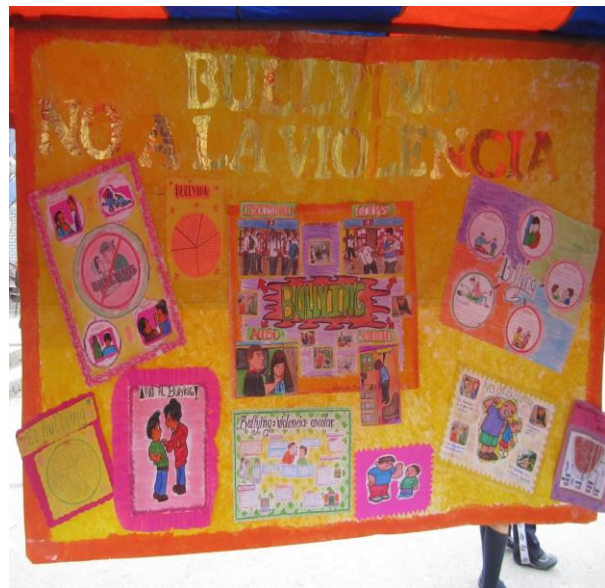
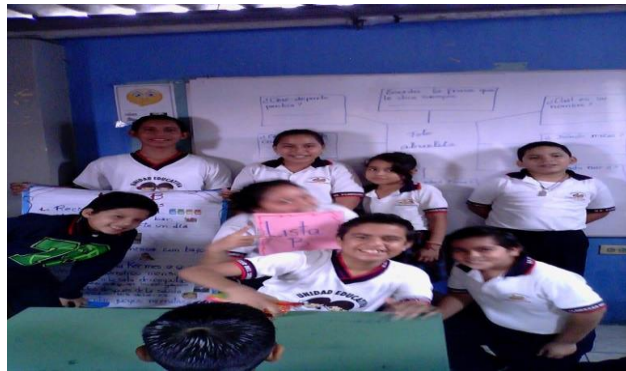
- Absentismo escolar frecuente.
- Descenso en el rendimiento escolar.
- Apatía, abatimiento, tristeza.
- Alumno que no es escogido para trabajos de grupo.
- Viene con golpes o heridas del recreo.
- Se pone nervioso al participar en clase.
- Murmullos, risas por lo bajo, cuando un alumno entra en clase o contesta a una pregunta.

El objetivo del acoso escolar, es intimidar, apocar, reducir, someter, amilantar, aplanar, amedrentar y consumir, emocional e intelectualmente, a la víctima, para obtener algún resultado favorable o satisfacer una necesidad imperiosa de dominar, someter, agredir.

TIPOS DE BULLYING

- Físico: empujones, patadas, agresiones con objetos, etc. Se da con más frecuencia en primaria que en secundaria.
- Verbal: insultos, menosprecios en público, resaltar defectos físicos, etc. Es el más habitual.
- Psicológico: minan la autoestima del individuo y fomentan su sensación de temor.
- Social: pretende aislar al joven del resto del grupo y compañeros.

CAMPAÑA DEL BULLYING





CHARLA TEMA: COMUNICACIÓN A LOS PADRES DE FAMILIA



DIASPOSITIVAS: LA COMUNICACIÓN

La Comunicación entre Padres e Hijos Adolescentes

1

TIPOS DE COMUNICACIÓN

- **Comunicación verbal:** Efectuada mediante las palabras, ya sean escritas o habladas.
- **Comunicación no verbal:** Se efectúa con los gestos, el tono de voz, la postura, etc.

2

- La edad de los adolescentes es de aproximadamente 12 a 18 años y la edad promedio de los padres de estos adolescentes es de 45 y 55 años.

El adolescente está empezando a organizar su yo y su identidad, y los padres están en una etapa evolutiva.

3

Principales estilos de comunicación

- **Agresivo:** Generalmente no toman en cuenta la opinión del interlocutor.
- **Pasivo:** Acepta todo lo que el interlocutor le dice sin hacer respetar sus propias opiniones, sus propios derechos.
- **Asertivo:** Se expresa de forma que respeta tanto los derechos ajenos como los propios.

Si usas este tipo de comunicación, tu hijo adolescente se sentirá escuchado y tú, respetado.

4

¿QUE SUELEN DECIR LOS PADRES DE ADOLESCENTES?

- “Mi hijo o hija no sigue mis consejos”
- “Mi hijo o hija no confía en mí para hablar de lo que le preocupa”

Los adolescentes hablan de lo difícil que es entenderse con los padres y los padres de la edad difícil por la que están atravesando sus hijos.

5

ACTITUDES DE LOS ADOLESCENTES

- Son especialmente sensibles a las críticas y desconsideraciones de los demás.
- Son muy impulsivos, circunstancia que puede ocasionar dificultades en la comunicación.
- Discuten más para convencerse a sí mismos que para convencer al interlocutor.
- Desean afirmar su autonomía de pensamiento y de acción y, por ello, sostienen con sus padres la opinión contraria, para mostrar que son diferentes.

6

¿Como es la Comunicación?

- Dependiendo de la confianza que hayan dado los padres.
- Si la comunicación entre padres e hijos se ha visto interferida o interrumpida desde los primeros años de vida, se puede llegar a un bloqueo o paralización al hablar.

7

- Los padres que habitualmente están olvidados de su propia adolescencia, a menudo responden de un modo reactivo adoptando actitudes que se vuelven represivas en lugar de comprensivas.
- En esta edad la comunicación no es tan clara ya que es en la adolescencia donde el ser humano se esta formando, en sus diferentes aspectos.

8

- El joven producto de la desesperación recurre consciente o inconscientemente a la producción de diferentes conductas, en busca de comunicarse y ser comprendidos.
- Todos los que estamos cerca de los adolescentes, debemos mantenernos en contacto con nuestros propios recuerdos adolescentes.

9

- **Hágalo sentir cómodo.**

Hágale ver al adolescente que cada charla que deba tener con usted no tiene por que ser una dura e importante prueba.

- **Sepa admitir que se equivoco.**

Como padres queremos y creemos tener siempre la razón. Admitirlo y especificar por que lo lamenta.

- **Debe ser consistente, firme y justo.**

Al realizar reglas, se debe asegurar que el adolescente la acepte y este de acuerdo con ella.

13

Sugerencias para mejorar la Comunicación.

- **La importancia de establecer bases y principios.**

Encontrar el momento apropiado para hablar acerca de los comportamientos aceptables e inaceptables.

- **Escuche antes de hablar.**

Cuando los adolescentes llegan con algo que los esta incomodando, a veces lo único que quieren, es que seas oídos.

11

Conclusiones

- La buena comunicación comienza en la niñez, si está bien fortalecida en las edades tempranas no será un problema en la adolescencia.
- Para que haya una buena comunicación es necesario crear en el hogar un ambiente propicio donde la confianza, la comprensión, la empatía, la libertad y la tolerancia sean las normas que la rijan.
- La comunicación entre padre e hijos debe ser abierta que permita encontrar las palabras precisas frente a la pregunta de un adolescente.

14

CUESTIONARIOS DE ACOSO ESCOLAR PARA ESTUDIANTES

Responder a estas preguntas en función del comportamiento que han tenido tus compañeros de la escuela o de clase durante los últimos seis meses. Marque con una x la respuesta que consideres que aplica para tú caso.

1. ¿Sabes qué es acoso escolar?

- a) Sí. b) No.

2.-¿Piensa que si alguien se defiende usando la violencia ,a su grupo de amigos le parecerá bien?

- a) Si b) no

3.-¿Consideras que está bien que alguien use la violencia para defender sus ideas?

- a) Si b) no

4.- ¿Se han burlado de una manera desagradable o me han llamado un sobrenombre ofensivo?

- a) Si b) no

5.- ¿ Te han excluido(a) de un grupo a propósito o ignorado por completo?

- a) Si b) no

6.- ¿Alguna vez te han amenazado u obligado a hacer algo que no querías hacer?

- a) Si b) no

7.- Te han enviado mensajes y/o fotos crueles o hirientes por el celular, internet o páginas sociales (facebook, twitter, instagram, ask, chat, message, youtube, blogs, etc.)

- a) Si b) no

8.- ¿Sabe a quién acudir si eres victima "bullying"?

- a) Si b) no

9.- ¿En tu institución reciben charlas sobre "bullying" ?

- a) Si b) no

10 .- ¿Conoces estudiantes o amigos que sido víctimas de acoso escolar?

- a) si b) no