



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

La incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y Escuela “El saber es poder” al sur de la ciudad de GUAYAQUIL.

AUTORA:

Evelyn Estefania Castro Mosquera

TUTORA:

Mgs: Carla Gualoto Alcívar

**PERIODO LECTIVO
2016-2017**

GUAYAQUIL – ECUADOR

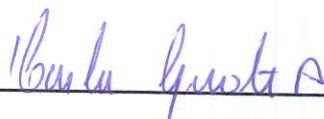
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, CARLA JUDITH GUALOTO ALCÍVAR , certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CDI Y ESCUELA EL SABER ES PODER AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL.", ha sido elaborado por la señorita Evelyn Estefanía Castro Mosquera, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



Mgs. Carla Gualoto Alcivar

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, EVELYN ESTEFANIA CASTRO MOSQUERA con cédula de ciudadanía No 0940880644 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: "LA INCIDENCIA DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES SOCIALES EN NIÑOS DE 3 AÑOS EN EL CDI Y ESCUELA "EL SABER ES PODER" AL SUR DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL".

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. EVELYN ESTEFANIA CASTRO MOSQUERA

Autor

AGRADECIMIENTO

A Dios por haberme dado la fuerza, valentía e inteligencia para poder realizar mi proyecto y culminarlo con éxitos.

A mis padres que han sido la mayor inspiración de sabiduría y constancia porque siempre han estado allí apoyándome en cada paso por la vida jamás han soltado mi mano.

A mi esposo porque también ha formado parte importante en el desarrollo de mi carrera, por estar conmigo en los buenos y malos momentos ha sabido comprender y me ha brindado su apoyo para poder cumplir mi tan anhelada meta.

A la Mgs. Carla Gualoto Alcívar agradecimiento especial por su paciencia y por siempre saber dar sus conocimientos de la mejor manera ya que sin ella no hubiese sido posible culminar nuestro objetivo.

Evelyn Estefania Castro Mosquera

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios por haberme dado salud, inteligencia y valor para poder culminar mi objetivo.

A mi padre el señor Wilson Castro Castro , quien ha sido la persona que siempre ha estado conmigo acompañándome no solo como padre sino también como amigo, aprovecho esta oportunidad para darle gracias por todo el esfuerzo que hace para mantener unida a su familia.

A mi madre Jacinta Mosquera ya que si no hubiese sido por su ayuda y sus palabras de aliento no podría terminar esta etapa en mi vida.

Hoy hago fin a la frase no fue fácil, pero lo logramos, digo logramos porque este trabajo no solo fue mío sino también de toda mi familia, ya que fueron partícipe en cada momento me ayudaron y me alentaron.

A mi hija Alessia Veintimilla Castro y mi esposo, quienes son el motivo de tanta felicidad en mi vida con mucho amor para todos Uds.

Evelyn Estefania Castro Mosquera

ÍNDICE DE CONTENIDO

Portada.....	i
Certificación de aceptación del autor.....	ii
Declaración de la autoría y cesión de los derechos de autor.....	iii
Agradecimientos.....	iv
Dedicatoria.....	v
Índice de Contenido	vi
Índice de tablas.....	ix
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xiii
Introducción.....	1

CAPITULO I

1.1 .-Tema.....	3
1.2 .-Planteamiento del problema.....	3
1.3 .-Formulación del problema.....	4
1.4 .-Sistematización del problema.....	4
1.5 .-Objetivo general.....	5
1.6 .-Objetivo específico.....	5
1.7 .-Justificación de la investigación.....	6
1.8 .-Delimitación del problema.....	6
1.9 .-Planteamiento hipotético.....	7
1.10.- Identificación de las variables.....	7
1.11.-Operalización de las variables.....	8

Capítulo II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes referenciales de investigación.....	9
2.2 Marco teórico referencial.....	11
2.3 Marco legal.....	26
2.4 Marco conceptual... ..	29

Capítulo III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Métodos de investigación.....	31
3.2 Población y muestra.....	32
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	32
3.4 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.....	33
3.5 Tratamiento a la información – procesamiento y análisis.....	36
3.6 Conclusiones preliminares.....	36

Capítulo IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta.....	74
4.2 Justificación de la propuesta.....	75
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	75
4.4 Objetivos específicos de la propuesta.....	75
4.5 Listado de contenidos y flujo de la propuesta.....	76
4.6 Desarrollo de la propuesta.....	79
4.7 Validación de la propuesta	121
4.8 Impacto/Producto/Beneficio obtenido	124

Conclusiones.....	125
Recomendaciones.....	126
Fuente bibliográfica.....	127
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operalización de las variables.....	8
Tabla 2 Clasificación de las habilidades sociales.....	23
Tabla 3 Población y muestra	32
Tabla 4 Fuente de recolección de datos.....	34
Tabla 5 Cronograma de trabajo	34
Tabla 6 Presupuesto	35
Tabla 7 Concepto de estimulación temprana.....	36
Tabla 8 Actividades de estimulación temprana.....	37
Tabla 9 Días que realiza actividades de estimulación temprana.....	38
Tabla 10 Áreas más importantes de la estimulación temprana.....	39
Tabla 11 Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.....	40
Tabla 12 Tipo de actividades para estimulación de las HH.SS.....	41
Tabla 13 Comunicación afectiva.....	42
Tabla 14 Aplicación de nuevas estrategias de estimulación temprana.....	43
Tabla 15 Estado emocional de la maestra.....	44
Tabla 16 Rol del padre de familia es importante para el desarrollo de las HH.SS...	45
Tabla 17 Guía Portage para el desarrollo de las habilidades sociales.....	46
Tabla 18 Niños con problemas de interacción con sus demás compañeros.....	47
Tabla 19 Asistencia a talleres, seminarios.....	48
Tabla 20 Beneficios e importancia de la E T en el desarrollo de las HH.SS.....	49
Tabla 21 Conocimientos e información de las habilidades sociales.....	50
Tabla 22 Forma de entrega de la información.....	51
Tabla 23 Actividades que realizan frecuentemente con sus hijos.....	52
Tabla 24 Rol de la maestra influye en el desarrollo de las habilidades sociales.....	53
Tabla 25 Integrarse al grupo familiar.....	54
Tabla 26 Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.....	55
Tabla 27 Importancia de relacionarse con los demás compañeros.....	56
Tabla 28 Diálogo entre padres e hijos.....	57
Tabla 29 Ambiente en el desarrollo de las habilidades sociales.....	58
Tabla 30 Comparte materiales.....	59
Tabla 31 Control de esfínteres.....	60
Tabla 32 Autonomía.....	61
Tabla 33 Colabora en actividades.....	62
Tabla 34 Atención y se mantiene activo.....	63
Tabla 35 Inicia el juego compartido con los demás.....	64
Tabla 36 Es afectivo con su maestra.....	65
Tabla 37 Es afectivo con sus compañeros.....	66
Tabla 38 Dice el nombre de su maestra y algunos compañeros.....	67
Tabla 39 Participa en juegos, rondas, respeta normas y turnos.....	68
Tabla 40 Responde ante los problemas y pide ayuda para poder solucionarlos.....	69
Tabla 41 Se comunica correctamente y sin problemas.....	70
Tabla 42 Utiliza normas de cortesía (gracias, por favor, lo siento).....	71
Tabla 43 Ficha de evaluación de la habilidades sociales.....	76

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Concepto de estimulación temprana.....	36
Gráfico 2 Actividades de estimulación temprana.....	37
Gráfico 3 Días que realiza actividades de estimulación temprana.....	38
Gráfico 4 Áreas más importantes de la estimulación temprana.....	39
Gráfico 5 Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.....	40
Gráfico 6 Tipo de actividades para estimulación de las habilidades sociales.....	41
Gráfico 7 Comunicación afectiva.....	42
Gráfico 8 Aplicación de nuevas estrategias de estimulación temprana.....	43
Gráfico 9 Estado emocional de la maestra.....	44
Gráfico 10 Rol del padre de familia.....	45
Gráfico 11 Guía Portage para el desarrollo de las habilidades sociales.....	46
Gráfico 12 Problemas de interacción con sus compañeros.....	47
Gráfico 13 Asistencia a talleres, seminarios.....	48
Gráfico 14 Beneficios e importancia de la E T.....	49
Gráfico 15 Conocimientos e información de las habilidades sociales.....	50
Gráfico 16 Formas de entrega de información.....	51
Gráfico 17 Actividades que realizan frecuentemente con sus hijos.....	52
Gráfico 18 Rol de la maestra.....	53
Gráfico 19 Integración al grupo familiar.....	54
Gráfico 20 Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales.....	55
Gráfico 21 Importancia de relacionarse con los demás compañeros.....	56
Gráfico 22 Diálogo entre padres e hijos.....	57
Gráfico 23 Ambiente en el desarrollo de las habilidades sociales.....	58
Gráfico 24 Comparte materiales.....	59
Gráfico 25 Control de esfínteres.....	60
Gráfico 26 Autonomía.....	61
Gráfico 27 Colabora en actividades.....	62
Gráfico 28 Atención y mantiene activo.....	63
Gráfico 29 Inicia el juego compartido con los demás.....	64
Gráfico 30 Es afectivo con su maestra.....	65
Gráfico 31 Es afectivo con sus compañeros.....	66
Gráfico 32 Dice el nombre de su maestra y algunos compañeros.....	67
Gráfico 33 Participa en juegos, rondas respeta normas y turnos.....	68
Gráfico 34 Responde ante los problemas y pide ayuda para solucionarlos.....	69
Gráfico 35 Se comunica correctamente y sin problemas.....	70
Gráfico 36 Utiliza normas de cortesía (gracias, por favor, lo siento).....	71
Gráfico 37 Adivinanza 1.....	83
Gráfico 38 Adivinanza 2.....	84
Gráfico 39 Adivinanza 3.....	84
Gráfico 40 Todos a Jugar 1.....	87
Gráfico 41 Todos a Jugar 2.....	87
Gráfico 42 Todos a Jugar 3.....	88
Gráfico 43 Aprendamos el musical 2.....	93
Gráfico 44 Trabalenguas divertidos 1.....	96
Gráfico 45 Trabalenguas divertidos 2.....	97
Gráfico 46 Trabalenguas divertidos 3.....	97
Gráfico 47 Dramatización.....	99

Gráfico 48 Rondas 2	108
Gráfico 49 Rondas 3	109
Gráfico 50 Dinámicas 1.....	111
Gráfico 51 Dinámicas 2.....	111
Gráfico 52 Dinámicas 3.....	112
Gráfico 53 Rompe hielo 1	115
Gráfico 54 Rompe hielo 2	115
Gráfico 55 Rompe hielo 3	116
Gráfico 56 Expresando con los títeres	119

RESUMEN EJECUTIVO

El objetivo principal de esta tesis es la propuesta de la Guía Portage para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de 0 a 3 años en el CDI y Escuela el Saber es Poder durante el año lectivo 2016-2017.

La investigación se inicia con el concepto de estimulación temprana y cómo esta incide en el desarrollo de las habilidades sociales haciendo protagonismo a distintos autores como Vigostky en su teoría dice que no solo el desarrollo afecta al aprendizaje sino, el aprendizaje afecta al desarrollo del niño, es por esto que hacemos énfasis en que observando a los niños del CDI y Escuela el Saber es Poder no están siendo estimulados de forma adecuada.

Por otra parte Albert Bandura creador de la teoría social del aprendizaje que las personas aprenden a través del medio en que los rodean por medio de la imitación. La presente investigación fue de tipo científico ya que se ha podido plantear el problema estructurar su tema y marco teórico los cuales nos han llevado a obtener resultados definir una conclusión y elaborar una propuesta.

Se utilizaron varios instrumentos como entrevista, encuesta, ficha de observación que se aplicó a los niños y niñas, de los cuales los resultados obtenidos han sido previamente analizados y sistematizados a través de gráficos estadísticos.

Para solucionar el problema que hemos detectado se elaboró una Guía Portage que contiene actividades que ayudarán al desarrollo de las cuatro áreas que desarrolla la estimulación temprana y de esta manera ellos puedan relacionarse mejor con sus compañeros y también a desarrollar las habilidades sociales más comunes .

El trabajo de investigación permite llegar a una conclusión que tanto los padres de familia como los docentes desconocen las ventajas de tener una buena estimulación temprana, y que la mayoría de niños tienen pánico escénico no les gusta participar en rondas juegos, las maestras no aplican estrategias ni actividades que encaminen a tener una mejor relación con los demás compañeros.

Habilidades sociales

Estimulación temprana

Desarrollo

ABSTRACT

The main objective of this thesis is the proposal of the Portage Guide for the development of social skills in children from 0 to 3 years in the CDI and School el Saber es Poder during the academic year 2016-2017.

The research begins with the concept of early stimulation as it influences the development of social skills by making protagonism to different authors as Vigotsky in his theory says that not only development affects learning but learning affects development of the child, it is by this we emphasize that observing the children of the CDI and Escuela el Saber es Poder are not being adequately stimulated.

So Albert Bandura creator of the social theory of learning that people learn through the environment in which they surround them by means of (imitation).

The present investigation was of a scientific type since it has been possible to pose the problem to structure its subject and theoretical framework which have led us to obtain results to define a conclusion and to elaborate a proposal.

Several instruments were used such as interview, survey, observation sheet that is applied to the boys and girls from whom the results obtained have been previously analyzed and systematized through statistical graphs.

To solve the problem that we have detected, a Portage Guide has been developed that contains activities that will help the development of the four areas that develop early stimulation, so that they can better relate to their peers and also develop the most common social skills.

Arriving at a conclusion that both parents and teachers are unaware of the advantages of having a good early stimulation, and that most children have scenic panic do not like to participate in round games, teachers do not implement strategies or activities that lead to Have a better relationship with other partner.

Social skills

Early stimulation

Development

INTRODUCCIÓN

La presente investigación se refiere a la Incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales.

La característica principal de la investigación se basa en que las habilidades sociales no están bien desarrolladas, una de las causas es que en la actualidad nuestra sociedad va evolucionando con el pasar del tiempo, es por esto que existen nuevas ideas en torno a la educación de los niños y al desarrollo que se está dando en cierto temas y de los cuales no tienen el conocimiento como es en el área de estimulación temprana, cómo se divide su estudio y en qué beneficia a los niños y niñas de 3 años.

Es por este motivo que se realizó el estudio del problema, porque se ha observado en el CDI y Escuela el Saber es Poder la falta de actividades en el área social de los niños.

El objetivo principal de esta investigación es determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales, además de determinar los fundamentos teóricos de la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años; diagnosticar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y escuela El Saber es Poder, finalizando con elaborar una guía Portage para los docentes y padres que contribuyan el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y escuela “El saber es poder”.

La investigación está estructurado en cuatro capítulos:

CAPÍTULO I: En este capítulo se desarrollaron temas como: planteamiento del problema, formulación del problema, objetivos generales y específicos,

CAPÍTULO II: Contiene las investigaciones teóricas recientes y diversas teorías referentes al tema que se encuentran planteadas en la investigación.

CAPÍTULO III: Se plantea los métodos, técnicas con las que se llevaron a cabo todo el proceso de la investigación, se detalla las encuestas, entrevistas y el análisis de resultados.

CAPÍTULO IV: Se realiza la propuesta con sus objetivos generales y específicos, la justificación y su desarrollo respectivo.

Capítulo I

El problema a investigar

1.1 Tema

La incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y escuela “El saber es poder” al sur de la ciudad de Guayaquil.

1.2 Planteamiento del problema

En los últimos años en el Ecuador se ha evidenciado una serie de reformas en el sistema educativo, las que están direccionadas a mejorar la calidad de la educación. El Estado y el Ministerio de Educación a través del desarrollo y currículo de educación inicial buscan fortalecer el área afectiva social y contribuyen que a los niños y niñas de 0 a 3 años sean mejores personas; la educación como pilar fundamental de las etapas posteriores de la formación.

En lo antes expresado, aún se identifican falencias en la estimulación dentro del área social de los niños y niñas. Se considera que para mantener la calidad de la educación, es preciso que se apliquen estrategias que dependan de las características correspondientes a la edad cronológica y se ajustan a los requerimientos y necesidades de aprendizaje del estudiante, no solo desde una perspectiva particular el análisis de resultados sino de una forma integral.

Los niños en edad escolar no solo necesitan formación en las diferentes áreas que se creen más importantes como la cognitiva, motriz y de lenguaje, ellos también requieren de orientación para la formación de habilidades y destrezas que les permitan socializar adecuadamente con su entorno.

Cabe destacar que desde que el bebé nace, la importancia de la parte afectiva de las personas que lo rodean: mamá, papá, tíos, abuelos; debe prevalecer durante todo su desarrollo, ya sea con caricias, palabras, cantos, que propicien la interacción

directa de esta manera se involucra al niño en las actividades cotidianas para que vaya formando parte de las experiencias significativas que va a tener a lo largo de su evolución.

Los problemas que se presentan en el CDI y Escuela El saber es Poder se reflejan principalmente en las relaciones interpersonales, es por ello que hay que orientar con una orientación necesaria para cumplir con un desarrollo integral.

Por lo tanto, el trabajo se centra en el CDI y Escuela El Saber es Poder, en la ciudad de Guayaquil, al considerar que será preciso sectorizar el área de intervención, a fin de que se pueda obtener la información pertinente para plantear las posibles soluciones del caso.

1.3 Formulación del problema

El problema de estudio se formula de la siguiente forma: ¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en CDI y “Escuela “El saber es poder”?

1.4 Sistematización del problema

En el CDI y escuela “El saber es poder” existen varios niños y niñas con problemas de socialización, esto puede ser debido a que los padres no involucran a sus hijos en diferentes actividades recreativas como salir al parque, al cine u otros lugares en donde puedan interactuar con la familia y con las demás personas del medio, porque pasan el mayor tiempo trabajando y fuera de casa, mientras la madre más afectiva sea con su bebé desde el momento de nacer su forma de socializar con el mundo que lo rodea es distinto al resto de niños y niñas.

Salvador J. (1999), realizó comparaciones con animales y personas, sucede exactamente lo mismo, mientras más afectividad se les brinde tanto a los animales durante su crecimiento mejor será; así mismo sucederá con los niños

Su seguridad de interactuar con el entorno será distinto, debido a la parte afectiva que han recibido por parte de las personas que están a su alrededor.

Existen niños que sienten temor a las presentaciones en público, a jugar con sus amigos en las actividades que realiza la maestra. Si se mantiene esta situación, se podría ver que en un futuro, los niños que culminen el año escolar se mantengan con el mismo problema de socialización y no puedan desenvolverse en otro entorno, no solo en la escuela, sino en distintas situaciones que a diario vivimos. Una de las causas observadas es que las instituciones educativas no realizan actividades que todo niño necesita en el momento de su desarrollo como es el área de lenguaje, social cognitivo y, motriz.

Porque así no estarían ayudando al desarrollo integral de los niños cabe recalcar que el problema de socialización afecta desde los primeros meses de vida del infante porque no se realiza contacto afectivo con su madre.

1.5 Objetivo General de la Investigación

Determinar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y escuela “El saber es poder”

1.6 Objetivo Especifico

- 1.-Determinar los fundamentos teóricos de la estimulación temprana en los niños y niñas de 0 a 3 años y las habilidades sociales.
- 2.-Diagnosticar la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y escuela “El saber es poder”
- 3.-Elaborar una guía Portage para los docentes y padres que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y escuela “El saber es poder”.

1.7 Justificación de la investigación

La estimulación temprana es definida como la forma para contribuir a que el niño desarrolle al máximo sus capacidades en los primeros años de vida. En este contexto, la justificación de la investigación se presenta considerando que a pesar de que se han aplicado mejoras en el sistema educativo, aún existen falencias que limitan el desarrollo integral de los niños y niñas.

En este caso, se toma en consideración que en el CDI y escuela “El saber es poder” no se realizan actividades donde se desarrollen las 4 áreas esenciales de todo niño como es el área social, lenguaje, motriz y cognitivo, que les ayude a potencializar destrezas para relacionarse con su entorno y lograr un desarrollo integral, de esto dependerá en gran medida, la formación de su comportamiento, el desarrollo de conductas, así como la capacidad de adaptarse y solucionar problemas de forma adecuada.

El ambiente, los padres de familia y los maestros realizan un papel fundamental en el desarrollo integral, ya que de esta manera generan experiencias positivas en las niñas y niños, se considera que el motor principal para el desarrollo es la interacción social.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2014), enuncia que los niños y niñas atraviesan por un proceso continuo de cambios en los cuales intervienen el aspecto biológico (interna) y en la parte externa el medio en donde se desenvuelven; su entorno les ofrece una efectiva garantía de su desarrollo social.

1.7 Delimitación del problema

El objeto de la investigación es la estimulación temprana y cómo incide en el desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 3 años. Se desarrolla en el campo educativo, se basa en el aspecto social y el problema se concreta en que en el CDI y “El saber es poder”, no se aplican estrategias convenientes de estimulación temprana.

Por tal motivo del tema es la incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y “El saber es poder”

El estudio se realiza en el periodo de Agosto a Enero del 2016 en el CDI y Escuela El Saber es Poder en el sur de la ciudad de Guayaquil.

1.9 Planteamiento hipotético

La elaboración de una guía Portage con actividades de estimulación temprana, para los docentes y padres de familia, incidirá en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y escuela “el Saber es poder”.

1.10 Identificación de las variables

Variable Dependiente

Estimulación temprana en el área social

Variable Independiente

Habilidades sociales en los niños.

1.11 Operalización de las variables

Variables	Definición	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Estimulación Temprana	Conjunto de técnicas juegos medios diseñados para potenciar al máximo sus habilidades motrices , cognitivas, lenguaje, social de los niños en una forma sistemática y organizada.	Expresa sentimientos y emociones Soluciona problemas Demuestra habilidad motriz gruesa y fina en actividades diarias	Ficha de observación
Habilidades sociales	Serie de habilidades que les permiten a los niños y niñas poder socializarse con las demás personas de su entorno	Integrarse progresivamente a juegos grupales e individuales. Autoestima Confianza Seguridad	Anecdotario Observación Entrevista

Autora: Evelyn Castro Mosquera

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes referentes

En el siglo XIX (s.f) el inglés Little define la parálisis cerebral infantil (enfermedad de Little) como consecuencia del daño cerebral adquirido al nacer, más tarde descubrió que la causa era la asfixia perinatal. De esta manera es como se dan inicio a las investigaciones de los beneficios de la estimulación temprana.

La estimulación temprana se inició en los países de Inglaterra y Suecia donde se trabajaba especialmente con niños que padecían alguna patología específica como es el síndrome de Down y sordo mudos, solo se realizaba en casos aislados, progresivamente se va ampliando los niveles de detección y prevención, ya que observaron que el trabajo estaba dando buenos resultados.

Skeels H (1938), nos demuestra que los niños con retraso mental mejoran su capacidad intelectual al introducirse en lugares donde les den afecto, así mismo en Spitz (1945) comprueba que el papel de la madre es muy importante durante el primer año de vida.

Piaget, J. (1950), plantea que el desarrollo psíquico del niño empieza desde que nace y la inteligencia progresa dinámicamente de acuerdo al ambiente y los estímulos los cuales favorecen en su desarrollo.

Freud, S (1966), demuestra que las primeras experiencias y relaciones afectivas son las que mayor influencia dejan en el ser humano por tal motivo es que las actividades que se realizan en las instituciones son de gran relevancia durante todo el desarrollo del escolar.

Terre, O. (2002) comparte que la estimulación temprana es el conjunto de actividades en forma sistemática y organizada que nos ayudan a potencializar al máximo las capacidades cognitivas, físicas, psíquicas y también al cuidado y desarrollo del infante.

En otras investigaciones como la de Lucena, M. (2007), la estimulación temprana es un tratamiento terapéutico y psicológico para niños con riesgo de alteraciones y trastornos en su desarrollo.

Según lo define Martino (2010):

La estimulación temprana, es el conjunto de acciones tendientes a proporcionar al niño las experiencias que éste necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de la presencia de personal y objetos en cantidad y oportunidades adecuadas, y en el contexto de situaciones de variada complejidad que generen en el niño un cierto grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje afectivo.

En la tesis expuesta por Vivanco A (2012). tema: “La estimulación temprana y el desarrollo de las habilidades motrices de los niños y niñas de primer grado de educación básica” plantea que la estimulación temprana se define como un conjunto de acciones que potencializan al máximo las habilidades físicas, mentales y psicosociales del niño, mediante la estimulación repetitiva, continua y sistematizada.

La Organización Mundial de la Salud,(2015), refiere que el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo que puede condicionar un retraso en cualquiera de sus esferas de desarrollo, además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres.

2.2 Marco teórico referencial

2.2.1 La estimulación temprana

En los años 50 y 70 del siglo pasado se dieron fuertes cambios en donde intervienen la familia como eje principal de ciertas variaciones en el desarrollo de la nueva época de ese entonces.

UNICEF (1959), El aspecto socio-cultural es el área más afectada ya que los niños eran el blanco para la explotación laboral en la cual uno de los hechos relevantes fue la declaración los derechos de los niños en donde se plantea .El niño por su falta de madurez mental y física necesita protección y cuidado especiales tanto antes como después de su nacimiento.

En América Latina se realizaron actividades exclusivamente con niños de retardo mental, en Sudamérica a fines del siglo XIX y principios del siglo XX se incrementó las economías industriales lo que produce efectos secundarios como el que la mujer tiene que incorporarse al trabajo diario.

Ciertas instituciones privadas crean casas cunas, guarderías para cuidar a los niños mientras sus padres trabajan, en estas instituciones se presta atención y se preocupa por los aspectos de los niños.

En los siglos XIX y XX se crean programas que se enfocan en el área nutricional y física de los niños. Parte de la investigación referida se centró más en la parte social y lenguaje de los niños de 0 a 3 años donde encontraron mayores efectos.

Desde otro punto de vista Tinajero, A. (2005), destaca que la importancia de la estimulación temprana en niños y niñas favorecerán en su posterior desarrollo a distintos niveles y también para que tengan una mejor autonomía personal. Involucrar a los niños a diferentes actividades educativas, les ayuda a desarrollar de manera precoz las competencias motrices, lingüísticas, sociales y cognitivas; recalca también que mientras estimulamos a temprana edad las conexiones neuronales serán mayores.

Regidor R. (2008), destaca en el libro “Las capacidades del niño: Guía de estimulación temprana de 0 a 8 años” que los primeros meses de vida son los más importantes para que las conexiones neuronales se establezcan con más precisión.

Con el pasar del tiempo se dificultará, mientras más estímulo existan, más conexiones neuronales se establecen en el cerebro; además, dice que el bebé desde que nace puede empezar con estímulos de cariño, afecto si es posible antes del parto

Cualquier momento es bueno, no es un tiempo determinado para realizarlo, la duración debe ser el tiempo que el niño desee y preste la debida atención y no se aburra; tampoco se debe exceder para que esto suceda.

La ternura y el cariño son la base para que los niños y niñas establezcan futuras relaciones con las demás personas; el estado de ánimo y el tono de voz que se utilizan al contacto con el bebe, ofrece información y estimula de una forma libre y espontánea, por lo tanto, se puede realizar también estimulación pre natal ,es decir, antes que él bebe nazca, porque se ha comprobado que durante el tiempo de gestación de las madres, el niño ya va tomando conciencia de lo que se hace fuera del vientre materno

Si ponen música, conversan, cantan al niño a partir de las 21 semanas él guardará dicha información y generará lazos más afectivos entre madre e hijo, que los podrá observar una vez que él bebe nazca, cuando repitan las actividades que realizaron y se darán cuenta que responderá con algún gesto, sonrisa.

Messano C, (2011, pág. 36) en el libro “Bases de la estimulación temprana” Estados Unidos, Uruguay y Argentina, son los pioneros en investigación del tema en América, en este último país mencionado surgen trabajos en el hospital de niños en el servicio de Neurología, el mismo hace énfasis en la maduración normal y anormal del lactante, partiendo de allí se fueron dando diferentes definiciones de la estimulación temprana.

En la aportación de Beltrán, P (2011), hace referencia sobre la estimulación temprana y se plantea que no surgió como algo necesario para niños y niñas, sino para aquellos carenciados con limitaciones físicas, sensoriales, con déficit ambiental, familiar y social, lo que va a traer en el curso de los años y así se fueron dando conceptos sobre la estimulación temprana.

Romero G,(2012), relata que para realizar una estimulación temprana adecuada, debemos hacerla dependiendo de la edad en que se encuentra el niño y necesariamente debe ser sistematizada, porque cada niño tiene un ritmo diferente de aprendizaje previamente a esto, debemos tenerlo en cuenta al momento de realizar dichas actividades.

Por lo tanto es importante llevar una guía debidamente planificada, y que sea de acuerdo con las capacidades del niño que van a estimular; si bien es cierto existen cierta cantidad de niñas y niños que no se encuentran en el mismo nivel de aprendizaje y esto varía e incita a las maestras a que en ese momento se acoplen a las necesidades de cada niño.

Fernández del Busto P, (2014), también aporta sobre la importancia de la estimulación temprana en este caso ella lo divide en dos aspectos como son internos que se refieren a los genéticos y externos al mundo que los rodea como: alimentación, cuidados generales.

Los niños nacen con un gran potencial de desarrollo que debe aprovecharse durante los primeros años de vida, no todos los niños son iguales y los padres deben respetar todo momento y no hacer cosas aceleradas con sus hijos antes que la maduración natural se produzca; sino más bien ayudarlos en el área de la estimulación, teniendo en cuenta que no se van adelantar en su desarrollo en comparación con otros niños caso contrario van a desarrollar sus capacidades de acuerdo con a la edad en que se encuentren.

En una reciente investigación (Rodríguez y Tuz ,2015) sobre la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales en niños de 3 años comentan que la estimulación temprana también es conocida como atención temprana. Es un conjunto de técnicas aplicadas .para potenciar las habilidades de los niños y niñas desde su nacimiento.

La verdadera estimulación se la realiza al niño a partir de los 3 meses de edad, porque en este tiempo el cerebro ya tiene mayor plasticidad hasta los 5 años de vida aproximadamente.

Calderón. N MS.c.(s.f). "Consideramos importante que el bebé participe en un programa de estimulación oportuna a partir de los 3 meses, ya que antes de esto el niño se está adaptando a su nuevo mundo, su nuevo hogar, sus padres y a su ambiente. Además durante las primeras semanas de vida la cantidad de estímulos es inmensa. Hay que dar tiempo a que el bebé se adapte para después llevarlo a una asimilación gradual de un mundo más amplio y con estímulos de mayor magnitud y muy diferentes entre sí." (s.p)

Una de las teorías que fundamentan la estimulación temprana es la del científico Vygotsky destaca que no solo el desarrollo puede afectar al aprendizaje, sino que también el aprendizaje puede afectar al desarrollo del niño, realmente para poder realizar la estimulación es necesario diagnosticar primero el desarrollo del niño, plantea el concepto de zona de desarrollo próximo (ZDP) el cual lo divide en dos: nivel de desarrollo real que consiste en que el niño puede realizar actividades sin mediadores, es decir, de manera autónoma y el nivel de desarrollo potencial es donde el niño sería capaz de realizarlo con ayuda.

Según los trabajos investigativos de Martínez (s.f). Lev Vygotsky es el fundador de la teoría socio cultural en psicología, él consideró que el aprendizaje es el medio fundamental para el desarrollo, se refiere básicamente a la interacción social entre personas.

El contexto social debe estar dividido en distintos niveles el primero el nivel interactivo que es el que está constituido por los individuos con los que interactúan; nivel estructural que está constituido por las estructuras sociales que intervienen, la familia, la escuela y el último el nivel cultural o social este abarca la sociedad en general, lenguaje, numérico, tecnología.

Cuando los niños crecen en ambientes rurales donde el contacto solo es familiar van a tener un desarrollo diferente al que está rodeado por ambientes culturales más propicios.

La Zona de desarrollo próximo (ZDP) distancia entre el nivel real de desarrollo, capacidad para resolver un problema, de este modo se puede acotar que es importante el papel del mediador es decir el maestro en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El andamiaje consiste en dos personas una con más experiencia que otra la cual el objetivo principal es convertir en experto al novato, el mismo que es temporal audible y visible.

Vygotsky L, (1991) dice que es de real importancia el lenguaje en el desarrollo cognitivo observo que el lenguaje era el medio para la transmisión de la cultura y el pensamiento, nos propone también la teoría del juego que es un fenómeno de tipo social , necesidad de contacto con otros , imaginación y juego simbólico.

Objetivos de la Estimulación temprana

- Permitir el desarrollo máximo de sus habilidades en orden cronológico de acuerdo con la edad que se encuentra cada niño o niña especificándose en sus cuatro áreas: lenguaje, social, cognitivo y motriz.
- Evitar forzar al niño en las actividades que se realicen para la cual no esté preparado.
- Servir como medio para evitar riesgos en que los niños están expuestos y puedan alterar su evolución normal.
- Aprovechar el tiempo entre padres e hijos para enriquecer el desarrollo y su seguridad a través de las diferentes actividades que se realiza durante la estimulación. (Fase mamá, 2016)

2.2.2 Áreas que comprende la estimulación temprana

Gutiérrez, J. (2012) Para poder llevar a cabo un programa de estimulación temprana, debemos conocer el desarrollo del niño y qué factores tanto pre, peri o postnatales pueden afectar el mismo. El desarrollo puede medirse mediante la observación, y se ha dividido en cuatro áreas, las cuales son:

1.-Cognitiva.- Se basa en la proposición de que la adquisición y retención de conocimientos, especialmente de conocimientos verbales, como por ejemplo en la escuela o durante el aprendizaje de una materia, son el producto de un proceso activo, integrador e interactivo entre la materia de instrucción y las ideas pertinentes de la estructura cognitiva del estudiante con las que a su vez, las nuevas ideas pueden enlazar de diversas maneras.

2.-Lenguaje.- El lenguaje es el conjunto de signos y símbolos que permiten al hombre expresar sus pensamientos, sentimientos y vivencias. También se define como el conjunto de sistemas de comunicación constituido por diversas manifestaciones: dibujos, gestos, sonidos, movimientos procesos culturales

3.-Motriz (gruesa) .- Es el control que se tiene sobre su propio cuerpo, especialmente los movimientos globales y amplios dirigidos a todo el cuerpo, aquellas acciones realizadas con la totalidad del cuerpo coordinando desplazamientos y movimientos de

las diferentes extremidades, equilibrio y todos los sentidos: caminar, correr, saltar, trepar, rodar, girar.

Motriz (fina).- corresponde a las actividades que necesitan precisión y un mayor nivel de coordinación, se refiere a los movimientos realizados por una u otra parte del cuerpo, los movimientos pequeños de nuestro cuerpo como por ejemplo: dedos, gestual, facial, coordinación viso manual.

4.- Social.- es el proceso de desarrollar competencias sociales y emocionales básicas en los niños, tales como la habilidad para reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado y la preocupación por los otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones desafiantes de manera efectiva.

2.2.3 Ámbitos de estimulación temprana

La estimulación temprana se aplica en centros de salud, en entidades públicas y privadas y escuelas donde se encargan de fomentar el desarrollo de destrezas y habilidades conjunto a los padres y maestras estimuladoras.

También existen otras instituciones en donde se realiza estimulación como:

- Entidades privadas (consultorios)
- Casa
- Centros hospitalarios
- Centros de salud
- Instituciones comunitarias
- Fundaciones

Características de los estimuladores

El maestro estimulador debe ser dinámico pro activo, carismático, creativo, preocupado, comunicador, amable, etc.

Las personas que realizan la estimulación deben tener conocimiento en el área, una planificación debidamente en orden cronológico de cada niño, el área que se vaya a estimular, las actividades; dependiendo del tipo de dificultad que presenten sea esta que se encuentre con problemas motrices, lenguaje, social o cognitivo ya que debemos recordar que la estimulación no solo se da a niños con anomalías en su desarrollo, sino también a niños que gozan normalmente de todas sus destrezas y habilidades.(Universia España, 2014)

2.2.4 Condiciones para realizar estimulación temprana

- El área donde se va a realizar la estimulación debe ser segura, cómoda, con la temperatura adecuada
- El espacio físico para una determinada cantidad de niños con sus materiales adecuados para realizar cada actividad.
- El niño debe estar limpio, con ropa suave y sin sueño.
- Siempre acompañado de su papá o mamá.

2.2.5 Aportes de la estimulación temprana

En la tesis de Herrera, J (2012), tema .La sobreprotección de los padres en el desarrollo social en la institución de los niños y niñas de tres a cinco años de edad relata algunos aportes.

Los beneficios positivos de la estimulación temprana son indiscutibles ya que un niño que goce y haya desarrollado adecuadamente sus cuatro áreas: lenguaje, social, cognitivo y motriz, tendrá mejores oportunidades en su adolescencia y adultez que una persona que no fue estimulada, los beneficios se ven a mediano y corto plazo.

Entre algunos de los beneficios se enuncian los siguientes:

- Se desarrollan las capacidades físicas del niño
- Ayudan al desarrollo del lenguaje

- Incentivar en los ejercicios de motricidad fina y gruesa
- Promueven el deseo de aprender y explorar
- Favorecen la socialización
- Fortalecen el vínculo afectivo entre el niño sus padres y maestros

A continuación se detallaran los beneficios por cada una de las áreas a través de las siguientes actividades:

Área de lenguaje

- ❖ Mostrar imágenes de objetos comunes: casa , teta, carro, puerta (hacer que el niño repita lo que la estimuladora va diciendo)
- ❖ Entonar canciones fáciles y de corto lapso de tiempo (pato Renato)
- ❖ Narrar cuentos conocidos (Caperucita Roja)

Área motriz

- ❖ Pasar por circuitos (ula ula, banco de equilibrio, túnel)
- ❖ Jugar con la pelota: lanzar hacia arriba, al frente , botearla
- ❖ Subir y bajar escaleras

Área cognitiva

- ❖ Armar rompecabezas fáciles de (6 a 8 piezas)
- ❖ Apilar cubos de hasta 5 bloques
- ❖ Pedir al niño que discrimine colores básicos entre distintos objetos (amarillo, azul, rojo)

Área social

- ❖ Pedir al niño que intente sacarse prendas de vestirse sin ayuda (zapatos , abrigo)
- ❖ Pedir que diga su nombre
- ❖ Pedir que intente abrir un caramelo (independencia)
- ❖ Pedir que haga dormir a un muñeco de peluche (dramatización)

2.2.6 Habilidades sociales

Las Habilidades sociales constituyen un conjunto de comportamientos humanos totalmente adecuados y son un recurso para poder relacionarse a nivel familiar, escolar y en la vida diaria.

Roth (1986) menciona que a través de los años se ha intentado modificar y controlar la conducta de las personas; comenta que obras como Confucio, Li Ki, 2,500 años atrás donde su propósito era controlar el comportamiento a través de normas, las cuales tenían un enfoque ético-moral en ellas las personas normalistas ayudaban a gente de costumbres sociales adecuadas, de aquí se modificaron las formas de comportarse socialmente.

Por otro lado Fernández y Carrobles(1988) , señalan que ha sido una controversia en decir los términos habilidades sociales, son tan diversas como la orientación de los autores social, asertividad, afectividad social, han sido utilizadas como sinónimos .

A través de la historia las habilidades sociales han sido objeto de confusiones por la poca claridad de los conceptos que se utilizan.

Autores como Flavell (1993), Wellman (1990) sostienen que alrededor de los tres años los niños pueden comprender la mente de otros y dirigirla respecto al mundo

Los avances del pensamiento son fundamentales en el desarrollo de las habilidades sociales exclusivamente en el desarrollo de la empatía, también sostienen que a los dos años ya pueden reconocer el estado de ánimo propio como el de los demás , el contacto con otros niños en la edad escolar les da pautas para que interioricen roles y su desenvolvimiento sea más natural.

Papalia, Wendkos Olds & Feldman,(2001) indican que el aprendizaje de las habilidades sociales se inicia desde el nacimiento a través de la socialización exclusivamente en los primeros años escolares .

Cuando el niño llega a los 3 años de edad su cabeza es mucho más grande en comparación a otras partes de su cuerpo lo cual hace que veamos cada vez más al niño con características de una persona adulta.

En este momento ya puede separarse de la madre ya puede experimentar ese desapego materno aun si todavía mantiene ese lado egocéntrico normal en la etapa de su desarrollo; en este momento ya inicia con el juego cooperación, interacción con los demás niños.

Monjas Casares señala que una de las tareas esenciales en el desarrollo de los niños es el de relacionarse adecuadamente con sus padres y demás personas que lo rodean estas capacidades se denominan habilidades sociales (1992 p.29)

Zilda Aparecida Pereira Del Prette y Almir Del Prette (2002, p, 3), en su libro psicología de las habilidades sociales: terapia y educación comentan que las habilidades sociales son comportamientos que presentamos en nuestra vida cotidiana, en cuanto mayor sea la coherencia de nuestros comportamientos lo que pensamos lo que decimos mejor será la evaluación externa que recibiremos por parte de los que nos rodean.

Son escasos los autores que han trabajado con las habilidades sociales en edad escolar como sostiene el autor Álvarez, Álvarez-Monteserín, Cañas, Jiménez & Petit (1990) que las relaciones de las habilidades sociales van ligadas a la interacción con el juego la conversación las expresiones ,emociones, han realizado programas en donde se quiere que los niños sean críticos, libres, responsables y solidarios.

Albert Bandura (1969) es creador de la teoría social del aprendizaje; las personas aprenden nuevas conductas a través del refuerzo. Castigo o del aprendizaje observacional en los cuales intervienen procesos cognoscitivos, ayudan a las personas a decidir si lo imitan o no.

En el caso de los niños, el modelo siempre serán los padres o súper héroes de la televisión; también sugirió que el ambiente causa el comportamiento y viceversa.

Precursor del llamado aprendizaje social, sus aportes dicen que el entorno en que se desenvuelve, causa comportamientos determinados, las aportaciones de Bandura consisten en la observación, imitación, modelado.

En distintas investigaciones como la del Dr. C. George Boeree (1998) se relata que empezó a considerar la personalidad como interacción de tres cosas: el ambiente, el comportamiento y los procesos psicológicos de una persona.

Debido a esto, se realizan estudios en los cuales intervenían la observación por la cual él dice que los individuos aprenden por medio de ejemplos, sean estos que los conlleven a ser positivos o negativos según el tipo de ambiente; esto lleva el nombre de modelado.

En esta etapa intervienen cuatro fases que son: atención, retención, reproducción, motivación; además realizó importantes aportaciones sobre la autorregulación que es la capacidad de controlar regular, modelar sus propios comportamientos.

Clasificación de las habilidades sociales

Las habilidades sociales pueden ser aprendidas y pueden ir de simples a complejas y se clasifican de la siguiente manera como se muestra detallado en la siguiente tabla:

2.2.7. Historia de la guía portage

Diseñada por: S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard (1976), su aplicación es de forma individual o grupal en tiempo variable, se puede aplicar en niños desde 0 – 6 años de edad, su uso es didáctico escolar y también clínico.

El objetivo principal es lograr observar el desarrollo de las 4 áreas en que se desarrollan los niños como: área social, área cognitiva, área lenguaje y área motriz, su forma de presentación es por medio de tarjetas las cuales contienen características principales de cada edad en las cuales se puede ir observando el avance de cada niño

Es importante porque ayudará tanto a la maestra como al niño en la adquisición de habilidades sociales y se tornará más lúdico en el momento de realizar las actividades

La maestra utilizará las tarjetas diariamente durante 10 días, las cuales tendrán un contenido de 3 actividades por cada tarjeta, es decir, podrá realizar solo una actividad diaria por cada tarjeta y deberá continuar durante los próximos días hasta terminar todas las actividades, También permite la evaluación de dichas actividades y poder registrar los avances de cada niño, estas se encuentran dentro de la Guía Portage

Contiene una serie de actividades que ayudarán a los niños en el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales tienen como objetivo poder mejorar el pánico

escénico, comunicación activa con las demás personas, expresión de sentimientos, entre otros.

Tabla N 2

CLASIFICACIÓN DE LAS HABILIDADES SOCIALES	
<p>Habilidades básicas</p> <p>Escuchar Iniciar conversación Formular preguntas Dar respuestas coherentes</p>	<p>Habilidades avanzadas</p> <p>Pedir ayudar Participar Dar instrucciones Disculparse</p>
<p>Habilidades relacionadas con los sentimientos</p> <p>Conocer los propios sentimientos Expresar sus sentimientos Comprender los sentimientos de los demás Enfrentarse con el enojo de otra persona Resolver el miedo Expresar el afecto</p>	<p>Habilidades alternativas a la agresión</p> <p>Pedir permiso Compartir Ayudar a los demás No pelear Responder a bromas Evitar problemas con los demás</p>
<p>Habilidades de planificación</p> <p>Tomar iniciativas Establecer objetivos Recoger información Tomar decisiones</p>	

Goldstein, A. P. y otros.(1989): Habilidades sociales y autocontrol en la adolescencia. Barcelona: Martínez Roca.

Omartin (2014)

Características de las habilidades sociales

- Las habilidades sociales se encaminan a los objetivos.
- Los comportamientos socialmente calificados están interrelacionados en el sentido de que una persona puede utilizar más de un tipo de comportamiento, al mismo tiempo, por el mismo objetivo.

- Las habilidades sociales deben ser adecuadas a la situación de comunicación.
- Las diferentes habilidades sociales se utilizan para tener una mejor comunicación profesional y personal.
- Las habilidades sociales se pueden identificar como ciertos tipos de comportamiento en el que una persona pueda ser juzgada por la forma en que son sus habilidades sociales.
- Las habilidades sociales se pueden enseñar, practicar y aprender.
- Las habilidades sociales deben estar bajo el control cognitivo del individuo su aprendizaje implica aprender cuándo usar determinadas conductas, así como los comportamientos, o la forma de utilizarlos.

2.2.8 Rol del padre de familia frente a las habilidades sociales del niño.

El padre es la figura base de la familia , tanto el padre como la madre deben intervenir en los procesos de desarrollo que atraviesa el niño durante toda la etapa de su vida en este caso en el área escolar frente a las habilidades del niño que se dan tanto en la escuela y en el hogar

Los vínculos afectivos tienen mucho que ver en el desarrollo, porque del afecto, cariño que hayan recibido es donde su seguridad de comunicar, transmitir lo que sienten, lo que ven, les da la facilidad de poder desenvolverse en el medio ya sea con los amigos, familiares, maestros incluso con sus propios padres.

Rodríguez C, (2015) propone 8 puntos claves para que conllevan a ser un buen padre

1. Escucha en forma activa a tus hijos (no solo lo que dicen si no lo que quieren decir)
2. Comparte tiempo con ellos (comer, conversar)
3. Juega entra al mundo de su imaginación
4. Establece normas claras
5. Motiva a tus hijos ponles metas claras y sin presiones
6. Cree en las capacidades y habilidades de ellos
7. Razona con tus hijos hazles entender ,explícales el porqué de las cosas buenas y malas
8. Respeta los ritmos y necesidades de tus hijos.

2.2.9. Rol del docente frente a la adquisición habilidades sociales del niño.

El docente es el principal agente socializador y toma un papel importante en la adquisición desarrollo y modificación de las habilidades sociales de sus estudiantes.

El nivel de competencia y eficacia del docente y sus destrezas, van a influir de forma muy relevante durante el proceso educativo.

Basándose en la teoría del Albert Bandura se demuestra que los niños desarrollan su aprendizaje por medio la imitación.

Por esto se dice que si el maestro es muy dinámico, alegre, comunicador, sus estudiantes aprenderán a hacer igual a él en su forma sociable y tomarán su modelo como parte de aprendizaje medio que los rodea.

Es muy importante que en las instituciones se abran programas de habilidades sociales para dar cabida a las preocupaciones específicas de los padres en donde intervenga cada niño y se atiendan las necesidades que posee y los maestros tengan en cuenta y así poder llegar a ser una comunidad educativa de calidad y los niños tengan una formación integral adecuada siempre con la ayuda de docentes-escuela-padres.

2.3 Marco Legal

La Fundamentación legal de este proyecto se basa en los siguientes códigos y leyes los cuales citamos los siguientes:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

La Constitución de la República en su capítulo III sobre la normativa de educación, nos habla sobre la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Título II de los Derechos y Obligaciones.

Capítulo I Derecho a la Educación.

El Artículo 26.- de la Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

El Art. 27 de la Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El Artículo 28 de la Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

El Artículo 46.- de la Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Numeral 1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

De esta manera la ley ampara a los niños y niñas para que no sean discriminados y estudien y se les dé la atención que necesitan, así poder llegar a una educación que cumpla todos los parámetros que ellos necesitan y se formen de manera integral en todas sus capacidades y destrezas.

Del Código de la Niñez y la Adolescencia.

Capítulo II

DERECHOS DE SUPERVIVENCIA

Art. 20.-Derecho a la vida-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

De esta manera se asegurará que los niños y niñas obtengan un esencial desarrollo de sus cuatro áreas de evolución.

Art. 21.- Que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

Por lo tanto se crean más los lazos afectivos y el vínculo social con las personas de su entorno así mismo entre más tiempo compartan con sus hijos el desarrollo se fortalecerá y ayudara en su evolución normal.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida

La familia es el eje principal de desarrollo de los niños y niñas, por ello también es importante el papel de la sociedad al intervenir en el proceso de desempeño en la vida de los niños por este motivo algunos niños son adoptados y podrán vivir en un buen ambiente familiar.

Art. 28.- Responsabilidad del Estado en relación a este derecho a la salud.- Son obligaciones del Estado.

Numeral 3. Promover la acción interdisciplinaria en el estudio y diagnóstico temprano de los retardos del desarrollo, para que reciban el tratamiento y estimulación oportunos.

Este artículo realza la intervención y el debido trato que se debe dar en el área de estimulación para que se atiendan a tiempo los distintos problemas de desarrollo que se dan en los niños de 0 a 5 años

Art. 37.- Derecho a la educación.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender.
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso

efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos y.

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

2.4 Marco conceptual

Desarrollo social.- Al hacer mención a la educación, necesariamente hay que referirse a la entidad educativa y a los diferentes elementos que están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea. La escuela según Levinger (1994), brinda al estudiante la oportunidad de adquirir técnicas, conocimientos, actitudes y hábitos que promuevan el máximo aprovechamiento de sus capacidades y contribuye a neutralizar los efectos nocivos de un ambiente familiar y social desfavorable.

Desarrollo afectivo.- es uno de los desarrollos más importantes de la persona, ya que está ligado al resto de las manifestaciones del ser humano, como las relaciones sociales, la personalidad, la sexualidad, etc.

Crecimiento.-Aumento del tamaño, masa corporal y de su organismo en el ser humano.

Maduración.- Proceso en el cual los seres humanos crecen y se desarrollan hasta llegar a un punto máximo en plenitud de realizar sus acciones diarias en forma coherente.

Etapas evolutivas.- se refiere al desarrollo humano las cuales se dividen en distintos tipos como, físico, social, personal y cognoscitivo. Detallamos a continuación las etapas evolutivas de niños de 0 a 5 años.

Familia.- La palabra familia es de origen latín “famulus” que significa “sirviente o esclavo”, en virtud, de que antiguamente la expresión familia incluía los parientes y sirvientes de la casa del amo. Según la sociología, el término familia, se refiere a la unidad social constituida por el padre, la madre y los hijos.

Habilidades sociales.- es la interacción con las demás personas en su diario vivir, la forma en cómo se desenvuelven y son necesarias para conseguir una adecuada adaptación social, emocional e intelectual. Así mismo son el conjunto de comportamientos en forma verbal y no verbal con sus compañeros y familiares.

Personalidad.- conjunto de características físicas, genéticas y sociales que posee toda persona, esto es lo que lo hace diferente al resto de personas.

Carácter.- es nuestra actitud ante los demás, rasgos o conjuntos de actitudes que nos permiten comportarnos

Temperamento.- Forma de ser y de relacionarse con las demás personas, es lo que hace diferente al resto de personas y definen su personalidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 Métodos de investigación

En la revista Digital Universitaria (2010). se plantea que la metodología de la investigación consiste en un conjunto coherente y racional de técnicas y procedimientos con el propósito de implementar procesos de recolección de datos, experiencias provenientes de la realidad y a partir de ellos se pueda construir el conocimiento científico.

En el enfoque de esta investigación se utiliza una serie de pasos mediante las cuales utilizaremos métodos y técnicas.

En el capítulo II se aplicó el método histórico-lógico al momento de redactar los antecedentes de la estimulación temprana y las habilidades sociales el método analítico- sintético al redactar la teoría en general, debido a que tuvimos que alcanzar y analizar la información de las fuentes teóricas además se utilizó en el análisis de los datos recopilados a través de las encuestas, entrevistas la observación, para después representarlas en las tabulaciones.

De campo: se utilizó este método ya que fue necesario visitar el plantel educativo para poder determinar si los docentes, utilizaban estrategias para mejorar el desarrollo de las habilidades sociales.

Etnográfica-descriptiva: Según (Cerde, 2010) la investigación descriptiva permite conocer las características o rasgos de la situación o fenómeno, se empleó este método al momento de describir el problema y todo la realización de sus capítulos.

3.2 Población y Muestra

Varkevisser Corlien, 2011 “Cada universo de estudio se compone de unidades de estudio. La manera en que definamos al universo y la unidad de estudio depende del problema que queramos investigar y los objetivos de nuestro estudio” (p.226)

3.2.1 Población.- Se define como conjunto total de elementos sobre los cuales se realiza un estudio determinado.

La población de este trabajo está conformado por los directivos, docentes y estudiantes del CDI y Escuela “El saber es Poder.”

3.2.2 Muestra.- comprende el subconjunto de la población y está conformada por 1 directivo, 2 docentes, 20 padres de familia, 20 estudiantes.

Tabla n 3 Población y muestra

GRUPO / INDIVIDUOS	POBLACIÓN	MUESTRA
Directivos	2	1
Docentes	4	4
Padres de familia	83	20
Alumnos	20	20
Total	171	44

Fuente: Población seleccionada del CDI y Escuela “El saber es Poder.”

3.3.- Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este proyecto de investigación las técnicas e instrumentos a utilizarse son:

Según (Salkind, 2010, p 126) “Los cuestionarios son un conjunto de preguntas estructuradas y enfocadas que se contestan con lápiz y papel. Estos cuestionarios ahorran tiempo porque permiten a los individuos llenarlos sin ayuda ni acción directa al investigador.”

La encuesta.- Es una técnica que se utiliza para recopilar información a través de un cuestionario de preguntas escritas, se la aplicó a los padres de familia del CDI y Escuela El saber es Poder, para conocer más información acerca de las cualidades y que conocimiento tienen a cerca de las habilidades sociales.

Ruiz O, (2007), La entrevista es una “Técnica de obtención de información, mediante una conversación profesional con una o varias personas para un estudio analítico de investigación o para contribuir en los diagnósticos o tratamientos sociales”. (P, 122)

La entrevista.- es una técnica que tiene como finalidad recolectar datos, esta se realiza a través de un diálogo abierto, fue aplicada a la Directora del CDI y Escuela El Saber es Poder, mediante la cual se obtuvo información acerca de la aplicación de las habilidades sociales en su Institución.

Manifiesta”. (Hernández et al., (2010) “La observación consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos o conducta” (P.348).

La observación.- Esta técnica consiste en observar cuidadosamente una actividad, fenómeno o situación determinada, para luego tomarla, registrarla y analizarla, se aplicó a los alumnos del CDI y Escuela El saber es Poder, la cual permitió conocer el estado en que se encuentran los niños al momento de relacionarse con la maestra y demás compañeros del salón.

3.4 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.

3.4.1 Fuentes de recolección de datos

Los recursos se refieren a la gran diversidad de técnicas e instrumentos que pueden ser utilizadas para obtener información; pueden ser estas: entrevistas, encuestas, fichas de observación, también se contó con la intervención de la directora, los docentes, alumnos y padres de familia del CDI y Escuela El Saber es Poder.

A continuación se detallara el cronograma de actividades programadas:

Tabla n 4 fuente de recolección de datos

FUENTE DE RECOLECCIÓN DE DATOS	
Fuente	Técnica de investigación
Directora	Entrevista
Padres de familia	Encuesta
Docentes	Encuesta
Estudiantes	Ficha de observación

3.4.2 Cronograma de actividad

ACTIVIDADES DEL PROYECTO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO
Elaboración y aprobación del anteproyecto						
Elaboración de sistematización del problema .						
Operalización de las variables						
Diseño y recopilación de información						
Análisis y tabulación de los datos						
Elaboración de conclusiones y recomendaciones						
Revisión y entrega final del proyecto de investigación						
Sustentación						

Tabla n° 5 Cronograma de trabajo

3.4.3 Presupuesto

Los recursos que se emplearon para el desarrollo del proyecto continuación están detallados en el siguiente cuadro:

Tabla N 6 Presupuesto

No	Detalle	Costo Unitario\$	Costo Final\$
1	Computadora	400.00	400.00
1	Impresora	200.00	200.00
2	Remas de hojas	10.00	20.00
1	Pendrive	8.00	8.00
8	Cartuchos de tinta	8.00	64.00
10	Gasolina	1.47	14.70
		TOTAL 627.47	706,70

3.5 Tratamiento a la información-procesamiento y análisis

Para elaborar el análisis e interpretación de los resultados obtenidos en la entrevista realizada a la Directora del CDI y Escuela El Saber es Poder, las encuestas realizadas a los docentes y padres de familia de la misma, para así poder validar el estudio y establecer los objetivos planteados.

Se realizó la encuesta a los 4 docentes y 20 padres de familia de la Institución Educativa.

Cuyos resultados fueron los siguientes:

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CDI Y ESCUELA “EL SABER ES PODER”

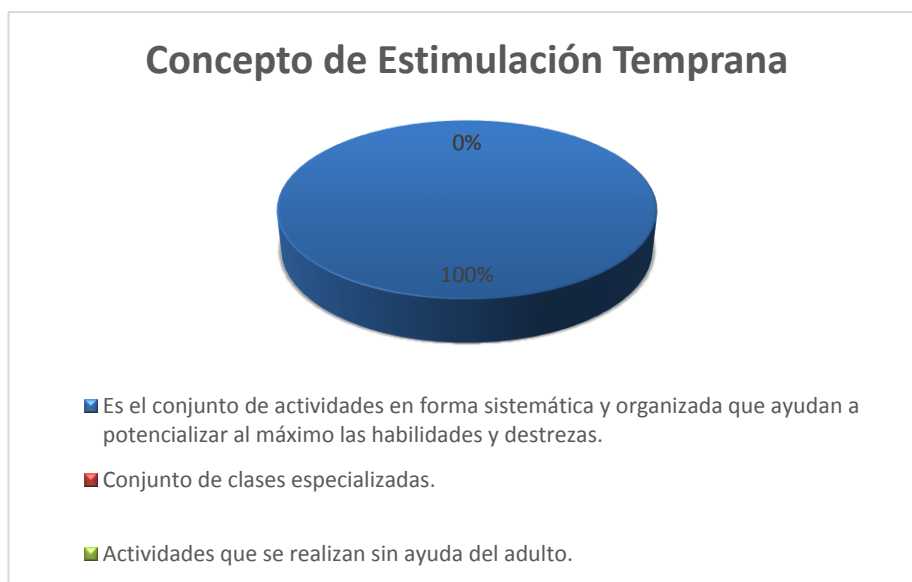
1.- Escoja la frase que define el concepto de estimulación temprana.

Tabla No 7 .Concepto de estimulación temprana.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Es el conjunto de actividades en forma sistemática y organizada que ayudan a potencializar al máximo las habilidades y destrezas.	4	100%
Conjunto de clases especializadas.	0	0%
Actividades que se realizan sin ayuda del adulto.	0	0%
Total	4	100%

*Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro*

Gráfico 1. Concepto de estimulación temprana.



Análisis.- El 100% de las docentes encuestadas tienen claro el concepto de estimulación temprana, lo cual nos indica que posiblemente trabajen con actividades de estimulación dentro del salón de clases, además nos facilitará la comprensión del resto de las preguntas del cuestionario.

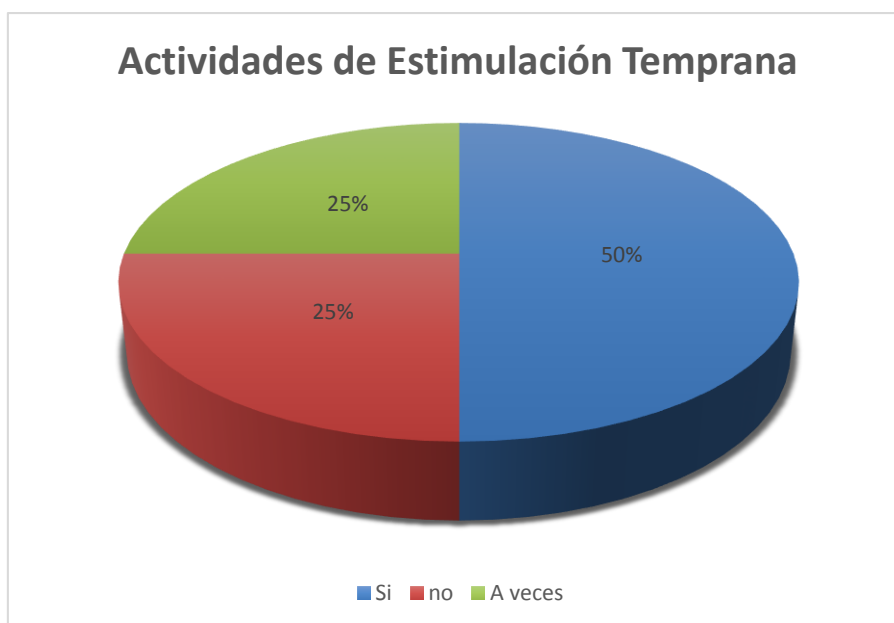
2.- ¿Realiza actividades de estimulación temprana dentro del salón de clases?

Tabla No 8 Actividades de estimulación temprana

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SÌ	2	50%
NO	1	25%
A veces	1	25%
Total	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 2. Actividades de estimulación temprana



Análisis.- El 50% de las docentes contestaron que si realizan actividades de estimulación temprana el otro 25% dijeron que no, mientras que el 25% restante dijo que a veces, esto significa que no todas las docentes realizan actividades de estimulación temprana por lo cual es importante que las maestras conozcan más acerca de cómo incluir actividades de estimulación temprana en los niños.

3.- ¿Cuántos días a la semana realiza actividades de estimulación temprana?

Tabla No 9 Días que realiza actividades de estimulación temprana

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Todos los días	0	0%
A veces	3	75%
1 0 2 veces por semana	1	25%
Total	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 3 .Frecuencia en la que realiza actividades de estimulación temprana



Análisis.- De las docentes encuestadas el 75% realiza actividades de estimulación temprana a veces, mientras que el otro 25% lo realiza 1 o 2 veces por semana, esto quiere decir que sólo algunas maestras realmente ponen en práctica las actividades y por lo tanto necesitan incluir más horas de actividades a las semanas.

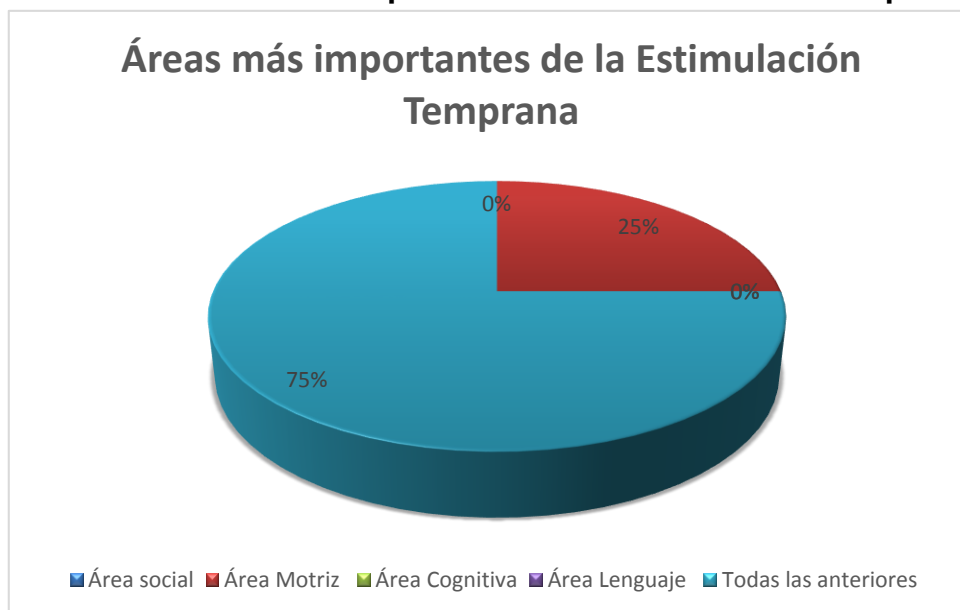
4.- La estimulación temprana aporta en el desarrollo de las 4 áreas ¿cuál cree usted que es la más importante para alcanzar las destrezas de los niños?

Tabla No 10 Áreas más importantes de la estimulación temprana

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Área social	0	0%
Área Motriz	1	25%
Área Cognitiva	0	0%
Área Lenguaje	0	0%
Todas las anteriores	3	75%
Total		100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 4. Áreas más importantes de la estimulación temprana



Análisis.- Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes reflejan que el 75% de los docentes encuestados respondieron que todas las áreas son importantes para alcanzar las destrezas de los niños, mientras que el otro 25% contestaron que el área motriz es la más importante, según su criterio.

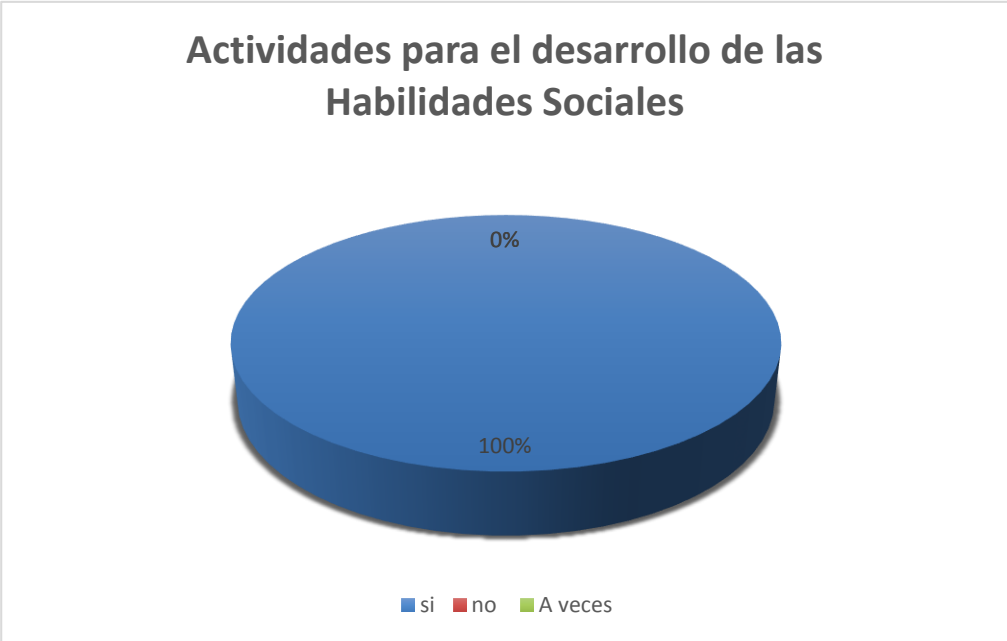
5.- ¿Realiza usted actividades para el desarrollo de las habilidades sociales dentro de su planificación?

Tabla No 11 Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Gráfico 5 Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales



Análisis.- El resultado de las encuestas refleja que el 100% de las docentes si realizan actividades para el desarrollo de las habilidades sociales, por lo que se puede inferir que las maestras si trabajan con los niños en el desarrollo de las habilidades sociales.

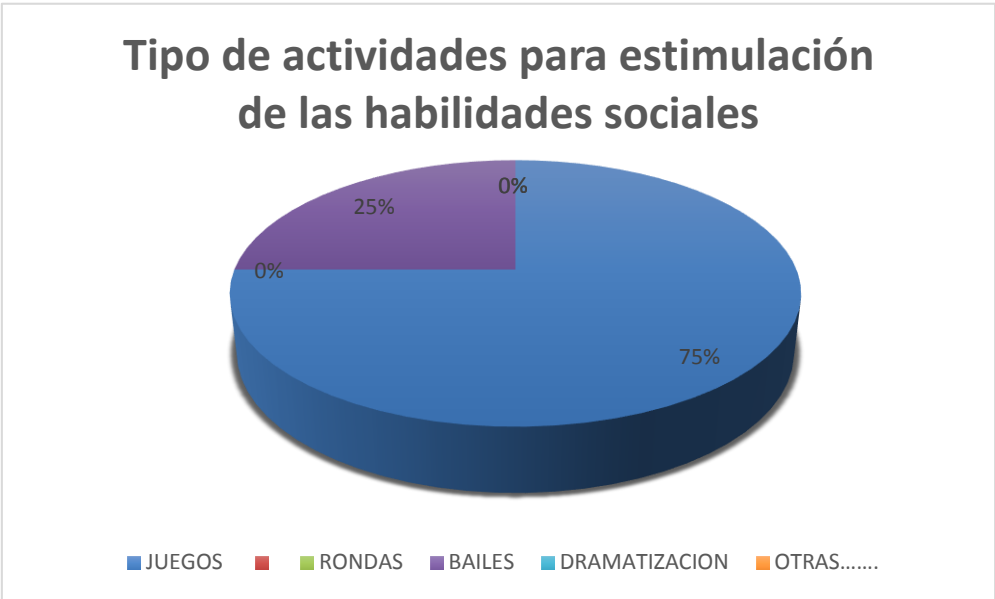
6.- ¿Qué tipo de actividades realiza para la estimulación de las habilidades sociales en los niños?

Tabla No 12 .Tipo de actividades para estimulación de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
JUEGOS	3	75%
RONDAS	0	0%
BAILES	1	25%
DRAMATIZACIÓN	0	0%
OTRAS.....	0	0%
Total	4	100%

*Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro*

Gráfico 6. Tipo de actividades para estimulación de las habilidades sociales



Análisis.- El 75% de las docentes contestaron que emplean los juegos como actividades para el desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el otro 25% dijeron que bailes, esto demuestra que los docentes sí interactúan con los niños, pero no lo suficiente para poder desarrollar las principales habilidades sociales en ellos.

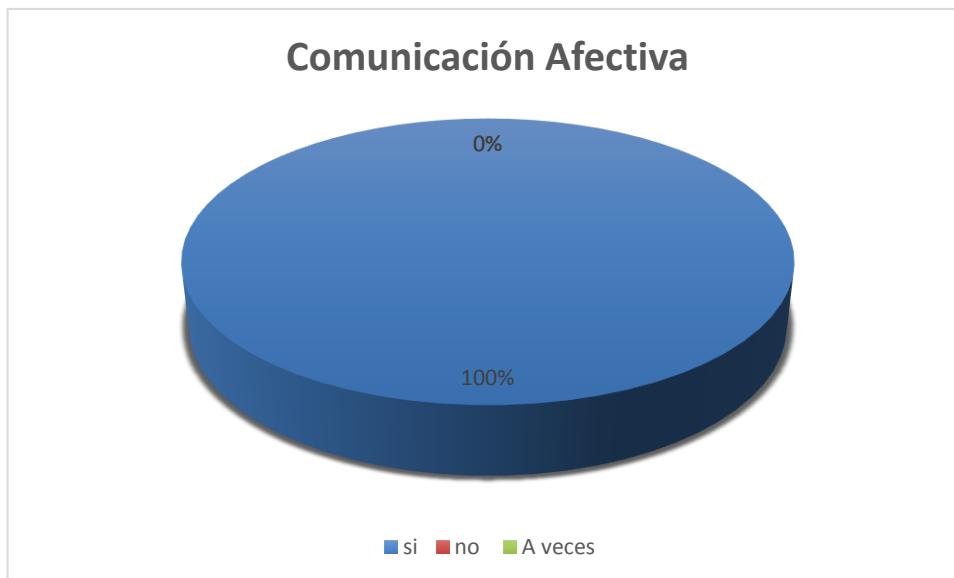
7.- ¿Mantiene una comunicación afectiva con los niños de su salón?

Tabla No 13 Comunicación afectiva

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 7 .Comunicación afectiva



Análisis.- El 100% de las docentes contestaron que si tienen una comunicación afectiva con sus estudiantes, esto nos da a entender que su relación con los niños y niñas si es buena y podrá llegar con mayor facilidad al objetivo de la propuesta.

8.- ¿Cree usted que es importante la aplicación de nuevas estrategias de estimulación temprana dentro de las horas de clases?

Tabla No 14. Aplicación de nuevas estrategias de estimulación temprana

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 8 .Aplicación de nuevas estrategias de estimulación temprana



Análisis.- El 100% de las docentes contestaron que sí es importante la aplicación de estrategias en el desarrollo de las habilidades sociales, por lo tanto el personal humano está predispuesto e interesado en conocer más acerca del tema.

9.- ¿Cree usted que el estado emocional de la maestra influye para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

Tabla No 15 Estado emocional de la maestra

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	100%
no	0	0%
Total	4	100%

*Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro*

Gráfico 9. Estado emocional de la maestra



Análisis.- El 100% de las docentes contestaron sí, que el estado emocional de maestra influye en el desarrollo de las habilidades sociales, ya que su aspecto emocional es la forma de transmisión hacia los niños.

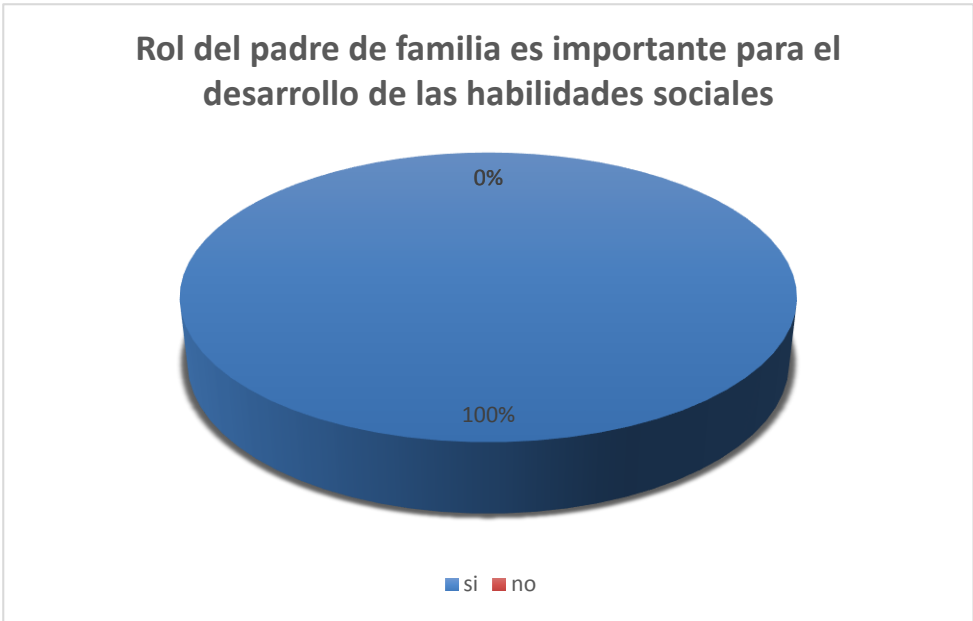
10.- ¿Considera que el rol del padre de familia es importante para desarrollar las habilidades sociales en los niños?

Tabla No 16 Rol del padre de familia es importante para el desarrollo de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sì	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 10. Rol del padre de familia



Análisis.- El 100% de las docentes contestaron que si es importante el rol de padre de familia para desarrollar las habilidades sociales, ya que con la ayuda de ellos se puede trabajar en conjunto y llegar más rápido a todos los objetivos planteados.

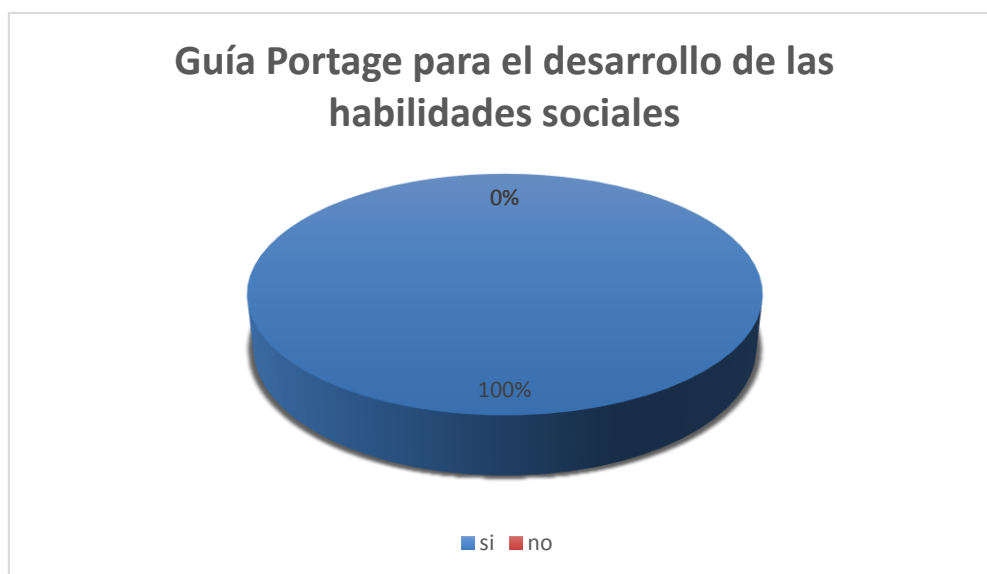
11.- ¿Cree usted que una guía didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales les ayudaría a los docentes en el desarrollo de sus destrezas?

Tabla No 17 Guía Portage para el desarrollo de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 11. Guía Portage para el desarrollo de las habilidades sociales



Análisis.- El 100% de las docentes están de acuerdo con la guía para el desarrollo de las habilidades sociales, por lo tanto es necesario que se sigan dando nuevas estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales.

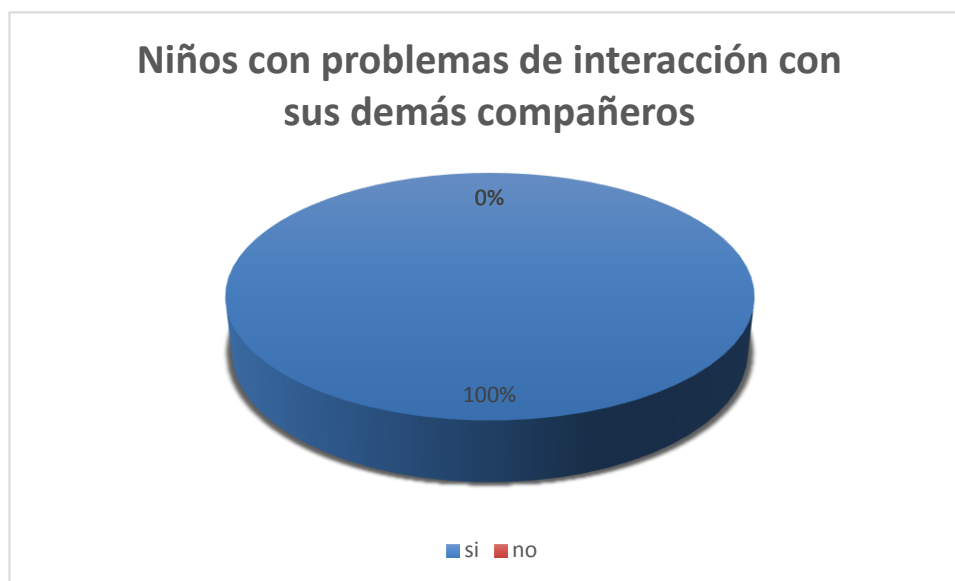
12.- ¿Dentro del salón de clases existen niños con problemas de interacción con sus demás compañeros?

Tabla No 18. Niños con problemas de interacción con sus demás compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

*Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro*

Gráfico 12. Problemas de interacción con sus compañeros



Análisis.- El 100% de las docentes contestaron que sí tienen estudiantes con problemas de interacción con sus compañeros, esto nos demuestra que los niños y niñas si necesitan nuevas estrategias, actividades para mejorar su relación interpersonal con los demás dentro y fuera del aula de clases.

13.- ¿Considera que los docentes deberían asistir a talleres, seminarios para actualizar sus conocimientos y mejorar la atención a los niños?

Tabla No 19 .Asistencia a talleres, seminarios

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Gráfico 13. Asistencia a talleres, seminarios



Análisis.- El 100% de las docentes contestaron que sí, es necesario asistir a talleres, seminarios para la actualización de conocimientos, y así poder observar cambios significativos en las habilidades sociales de los niños y niñas del centro educativo.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CDI Y ESCUELA EL SABER ES PODER

1. ¿Conoce usted los beneficios y la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales?

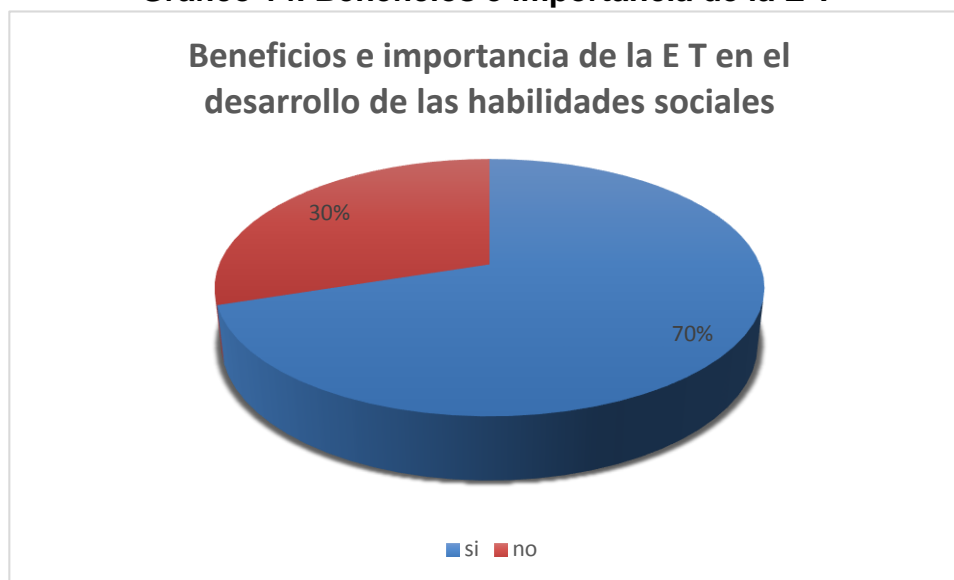
Tabla No 20. Beneficios e importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	70%
NO	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 14. Beneficios e importancia de la E T



Análisis.- El 70% de los padres de familia contestaron que si conocían los beneficios e importancia de la estimulación temprana, mientras que el otro 30% de padres dijeron que no lo sabían, es decir que la mayoría de padres si conocen sobre el tema, pero desconocen de la importancia y beneficios que proporciona en los niños y niñas.

2.- ¿Le gustaría obtener conocimientos e información acerca de las habilidades sociales en los niños?

Tabla No 21. Conocimientos e información de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	19	95%
NO	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 15 Conocimientos e información de las habilidades sociales



Análisis.- El 95% de padres de familia si están interesados en adquirir más conocimientos acerca de la estimulación temprana, mientras que el 5% dijeron que no, es decir que el tema si les pareció atrayente.

3.- ¿De qué forma le gustaría que le llegue la información antes mencionada?

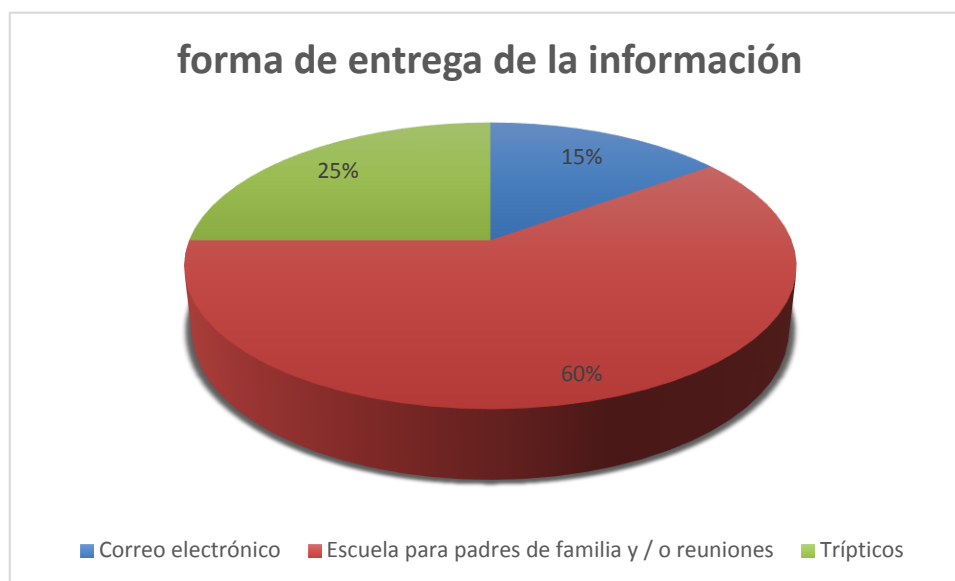
Tabla No 22. Forma de entrega de la información

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Correo electrónico	3	15%
Escuela para padres de familia y / o reuniones	12	60%
Trípticos	5	25%
Total	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 16. Formas de entrega de información



Análisis.- El 60% de los padres de familia contestaron que les gustaría obtener la información antes mencionada por medio de reuniones, escuelas para padres, el otro 25% por medio de trípticos y el 15% restante contestaron que por medio de correo electrónico, hemos observado que el mejor método para llegar hacia los padres de familia y entregar la información es por medio de las reuniones y escuelas para padres.

4.- De las actividades mencionadas a continuación cuales realizan frecuentemente con sus hijos

Tabla No 23 Actividades que realizan frecuentemente con sus hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Paseo familiar	9	45%
Jugar en el parque	5	25%
Ver películas	6	30%
Viajar	0	0%
Total	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 17 .Actividades que realizan frecuentemente con sus hijos



Análisis.- El 45% de padres de familia dijeron que el paseo familiar es la actividad que más realizan frecuentemente con sus hijos, el otro 30% ven películas infantiles y el 25% restante van al parque, esto quiere decir que la mayoría de padres si realizan actividades de convivencia con sus hijos, pero aun así les hace falta la motivación y el tiempo para relacionarse más con ellos.

5.- ¿Cree usted que el rol de la maestra influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

Tabla No 24. Rol de la maestra influye en el desarrollo de las habilidades Sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	15%
No	17	85%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Grafico 18 Rol de la maestra



Análisis.- El 85% de los padres de familia dijeron que sí influye el rol de la maestra en el desarrollo de las habilidades sociales, mientras que el otro 15% restante contestó que no, lo cual nos indica que los padres de familia si tienen conocimiento y están de acuerdo en que el trabajo y rendimiento de los docentes puede influir en el desarrollo de sus hijos.

6.- ¿Le cuesta trabajo a su hijo integrarse al grupo familiar?

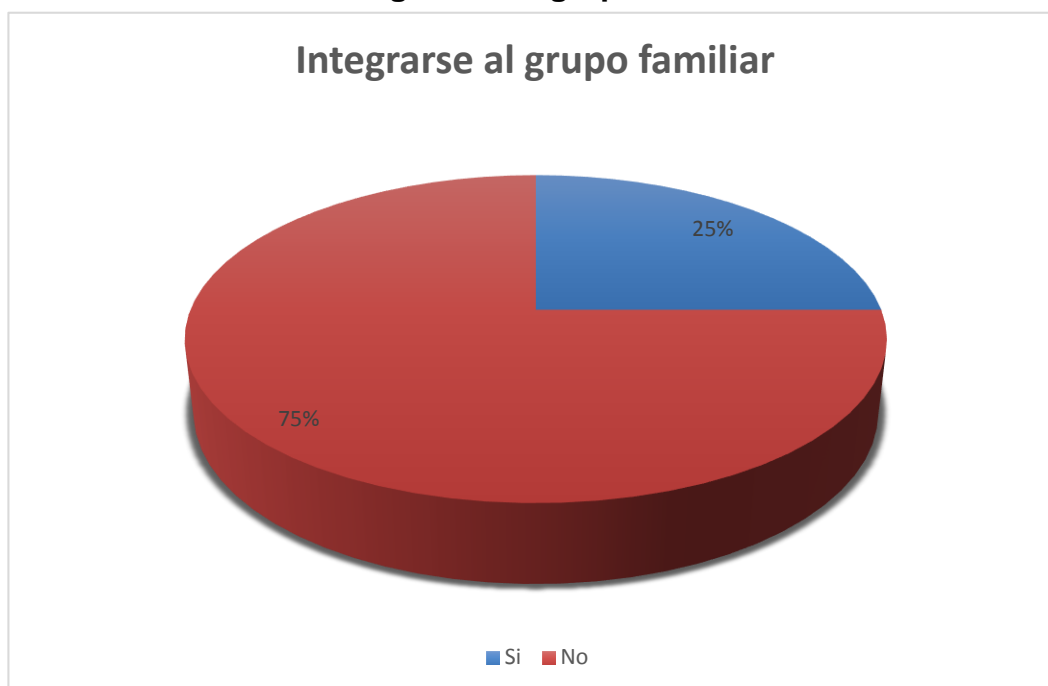
Tabla No 25 . Integrarse al grupo familiar

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	25%
No	15	75%
Total	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 19 .Integración al grupo familiar



Análisis.-El 75% de los padres de familia contestaron que a sus hijos no les cuesta integrarse al grupo familiar, mientras que el 25% dijo que si, lo cual nos indica que aunque la mayoría de niños no presenten problemas para integrarse a su grupo familiar, sí existe una parte en donde podemos centrar nuestra propuesta y así poder mejorar.

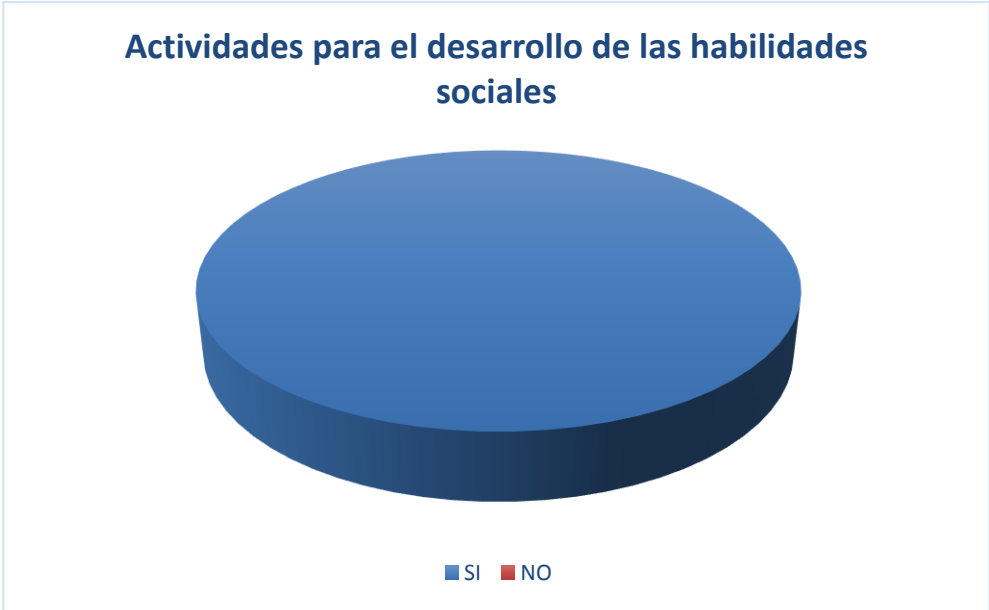
7.- ¿Le gustaría participar en las actividades para el desarrollo de las habilidades sociales?

Tabla No 26. Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 20 .Actividades para el desarrollo de las habilidades sociales



Análisis.- El 100% de padres contestaron que si les gustaría participar en actividades para el desarrollo de las habilidades sociales, quiere decir que si se encuentran motivados para poder obtener más información acerca de las habilidades sociales.

8.- ¿Considera usted que es importante que su hijo se relacione con los demás compañeros?

Tabla No 27. Importancia de relacionarse con los demás compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 21. Importancia de relacionarse con los demás compañeros



Análisis.-El 100% de los padres de familia están de acuerdo que es importante que sus hijos se relacionen con los demás compañeros, ya que de esta manera les ayudará a la integración y al desarrollo de las habilidades sociales.

9.- ¿Qué tan seguido dialoga con sus hijos en el hogar?

Tabla No 28. Diálogo entre padres e hijos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
TODOS LOS DÍAS	13	65%
RARA VEZ	6	30%
NUNCA	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 22 .diálogo entre padres e hijos



Análisis.-El 65% de los padres de familia contestaron que dialogan todos los días con sus hijos, el 30% dijeron que rara vez y el 5% contestó que nunca, lo cual indica que la mayoría de padres si tienen una buena comunicación, pero que aún existen familias en las cuales no se fomenta el diálogo.

10.- ¿Cree usted que el ambiente en donde se desenvuelve su hijo influye en el desarrollo de las habilidades sociales?

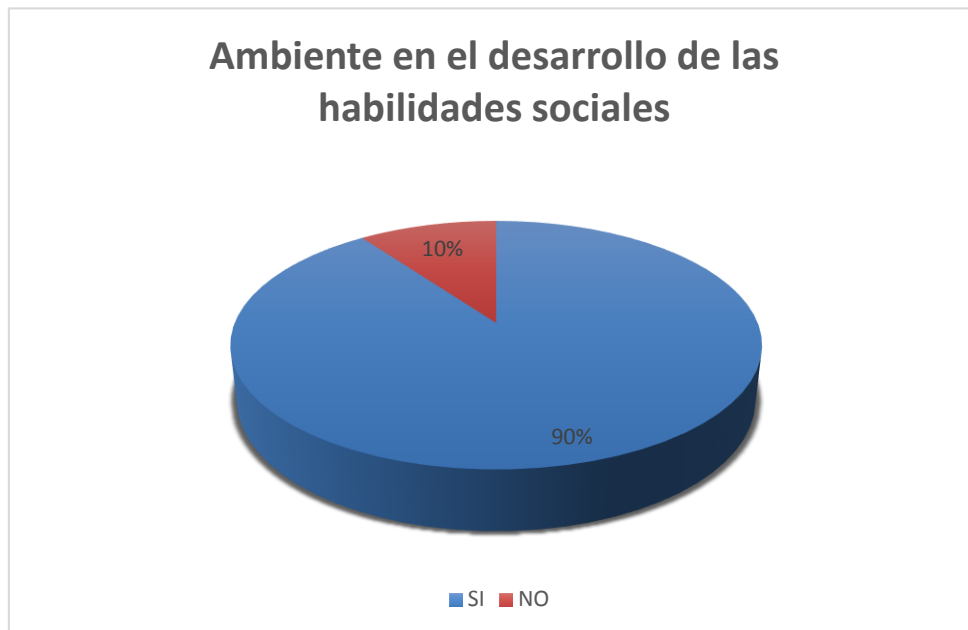
Tabla No 29. Ambiente en el desarrollo de las habilidades sociales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	18	90%
NO	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 23 Ambiente en el desarrollo de las habilidades sociales



Análisis.- El 90% de los padres de familia contestaron que si influye el ambiente en el desarrollo de las habilidades sociales, quiere decir que si está en lo fundamental que el ambiente tiene que ver bastante para el desarrollo de todas sus destrezas.

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI Y ESCUELA “EL SABER ES PODER”

INDICADOR 1.- Comparte materiales durante las actividades dirigidas.

Tabla No 30 Comparte materiales

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	3	15%
NO	15	75%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 24 .Comparte materiales



Análisis.- El 75% de niños no comparten materiales durante la jornada de clases, mientras que el 15% si lo hacen y el 10% a veces comparten materiales con sus demás compañeros, de tal manera hemos observado que la mayoría de niños si tienen problemas al momento de compartir materiales con sus compañeros.

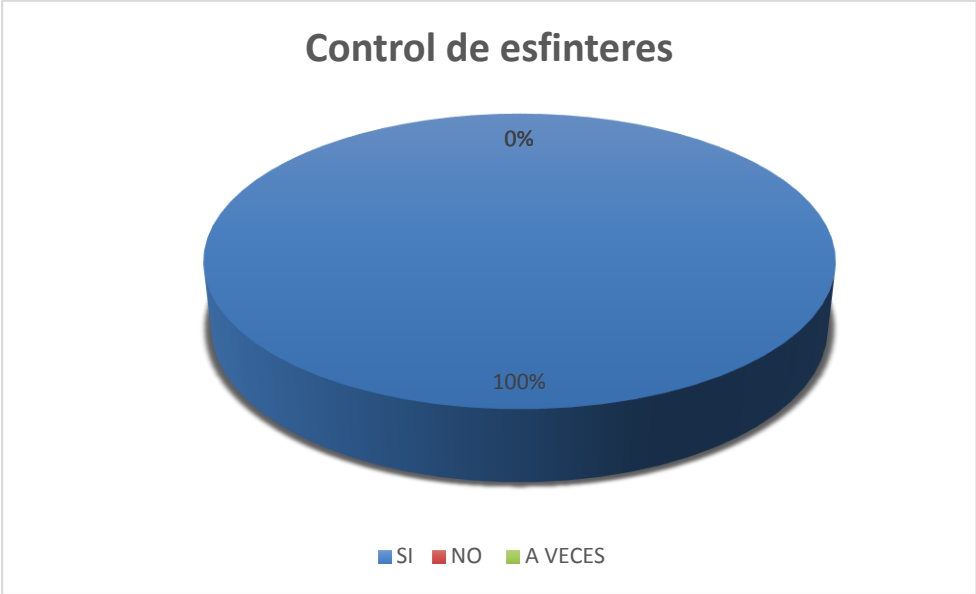
INDICADOR 2 Controla esfínteres.

Tabla No 31 Control de esfínteres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 25 .Control de esfínteres



Análisis.- El 100% de los niños si controlan esfínteres.

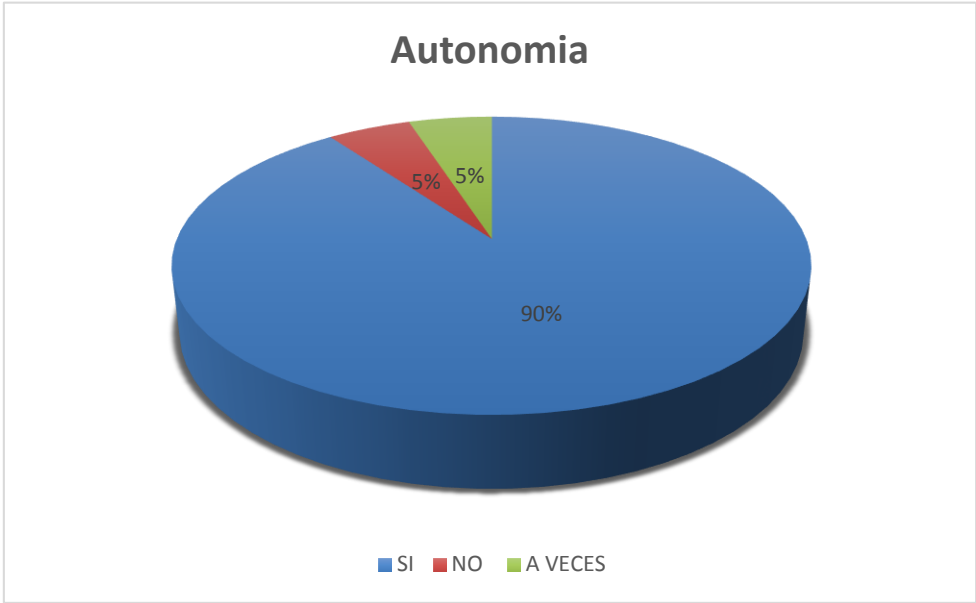
INDICADOR 3 Demuestra su autonomía durante la hora del lunch.

Tabla No 32 Autonomía

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	1	5%
A VECES	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 26 Autonomía



Análisis.- El 90% de los niños si se desenvuelven de forma autónoma durante la hora del lunch, mientras que el 5% restante no lo hace, por lo que se demuestra que existe poca cantidad de niños que aún no tienen bien definida su autonomía.

INDICADOR 4 Colabora en actividades durante la jornada escolar con sus compañeros y maestras.

Tabla No 33 Colabora en actividades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	25%
NO	12	60%
A VECES	3	15%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Gráfico 27 Colaboración de actividades



Análisis.- El 60% de niños no colaboran en las actividades dentro de la jornada escolar, el 25% de niños lo hacen a veces y el otro 15% si colaboran, se ha observado que la mayoría de niños no colaboran en el salón de clases, lo cual se requiere incorporar actividades que se incluyan a los niños y niñas y se fomente la cooperación en el salón de clases.

INDICADOR 5 Durante las actividades realizadas por la maestra se muestra atento y activo.

Tabla No 34 Atención y se mantiene activo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Sí	5	25%
NO	13	65%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Gráfico 28 Atención



Análisis.- El 65% de los niños no mantienen atención ni se mantienen activos durante las actividades que realiza la maestra, mientras que el 10% de niños a veces solo el 25% restante si lo hace, por lo que se puede inferir que existe una gran cantidad de niños que requiere poner mayor atención.

INDICADOR 6 Inicia el juego compartido con los demás.

Tabla No 35 Inicia el juego compartido con los demás

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	19	95%
A VECES	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 29 Juego compartido



Análisis.- El 95% de niños no inician el juego compartido, mientras que el otro 5% lo realizan a veces, por lo tanto se puede inferir que existen problemas en la mayoría de niños, los cuales se necesitara incluir actividades en las cuales ellos participen activamente.

INDICADOR 7 Es afectivo con su maestra.

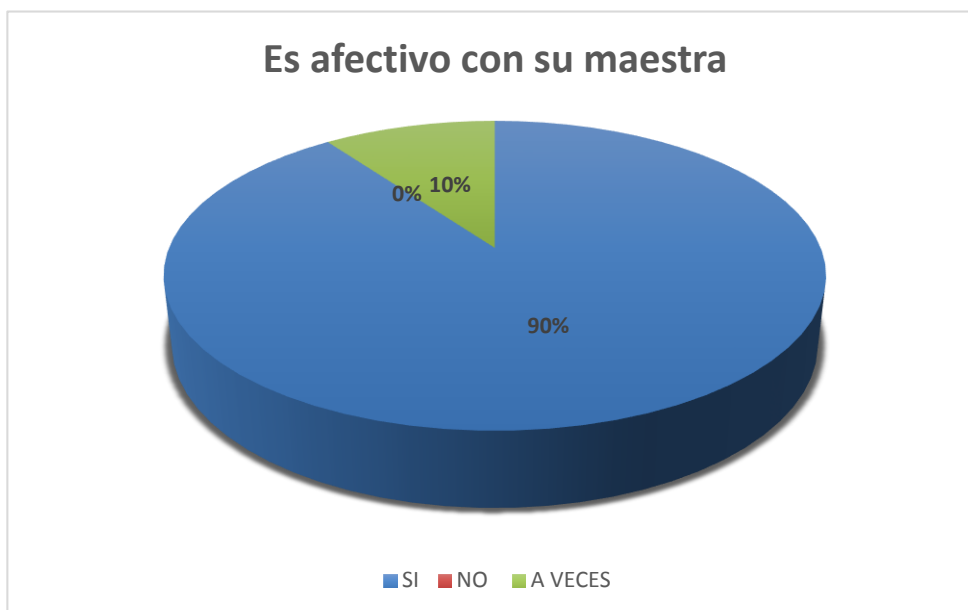
Tabla No 36 Es afectivo con su maestra

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	18	90%
NO	0	0%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder

Por: Evelyn Castro

Gráfico 30 Afectivo con su maestra



Análisis.-El 90% de niños son afectivos con la maestra, mientras que el 10% a veces, por lo que se puede deducir que la mayoría de niños no tienen problemas con la interacción hacia su maestra.

INDICADOR 8 Es afectivo con sus compañeros.

Tabla No 37. Es afectivo con sus compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	15%
NO	15	75%
A VECES	2	10%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 31 Afectivo con sus compañeros



Análisis.- El 75% de los niños no son afectivos con sus compañeros, el otro 10% a veces y el 15% restante si son afectivos, lo cual se ha observado que existe problema en la mayoría de niños lo cual se necesita poner más atención en esta área.

INDICADOR 9 Dice el nombre de su maestra y algunos compañeros.

Tabla No 38 .Dice el nombre de su maestra y algunos compañeros.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
S'I	20	100%
NO	0	0%
A VECES	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 32. Dice el nombre de maestra y compañeros



Análisis.- El 100% de los niños reconocen a su maestra y dicen su nombre, lo cual permite que los niños y niñas formen lazos afectivos y empatía con su maestra.

INDICADOR 10 Participa en juegos, rondas, respeta normas y turnos

Tabla No 39 Participa en juegos, rondas, respeta normas y turnos

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	5%
NO	14	70%
A VECES	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
Por: Evelyn Castro

Gráfico 33. Participa en juegos, rondas y respeta normas y turnos



Análisis.- El 70% de los niños no participan en juegos, rondas y respetan turnos y normas, el 25% a veces y 5% restante si lo hace, se ha podido observar que el problema se centra en que los niños no participan en juegos, rondas por lo cual la maestra debería implementar más actividades de motivación para que los niños despierten el interés por participar en dichos juegos.

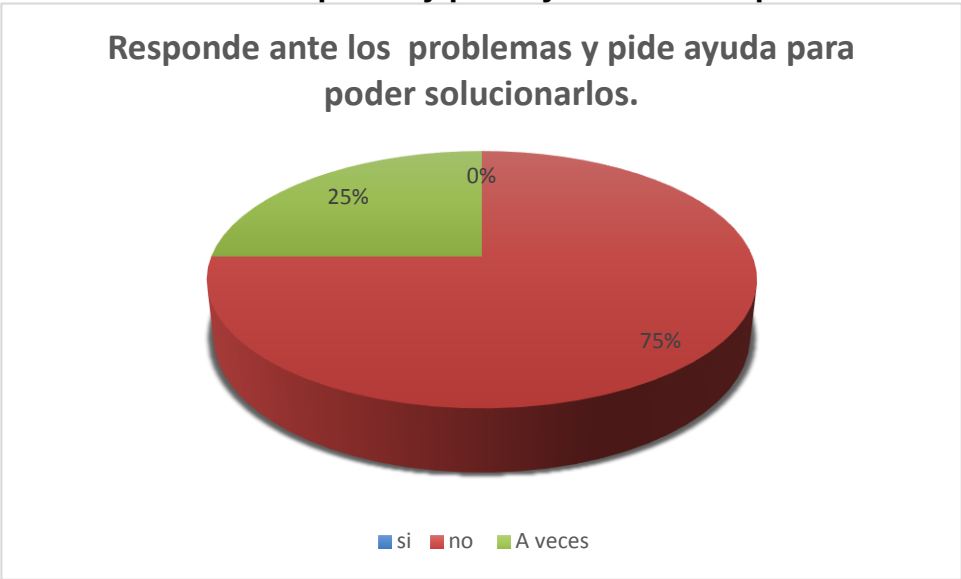
INDICADOR 11 Responde ante los problemas y pide ayuda para poder solucionarlos.

Tabla No 40. Responde ante los problemas y pide ayuda para poder solucionarlos.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	15	75%
A VECES	5	25%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Gráfico 34. Responde y pide ayuda ante los problemas



Análisis.- El 75% de los niños no responden ante los problemas ni piden ayuda para poder los, mientras que el otro 25% a veces, lo cual se debe tomar en cuenta que la mayor cantidad de niños no responden ante problemas cotidianos

INDICADOR 12 Se comunica libremente y sin problemas con las personas de su entorno educativo.

Tabla No 41. Se comunica correctamente y sin problemas con las personas de su entorno educativo.

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	19	95%
A VECES	1	5%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Gráfico 35 .Se comunica correctamente con los demás



Análisis.- El 95% de niños no se comunican con las personas de su entorno, mientras que el 5% lo hace a veces, lo cual quiere decir que les cuesta trabajo poder comunicarse con las personas del centro educativo y así poner en práctica actividades para desarrollar esta falta de comunicación.

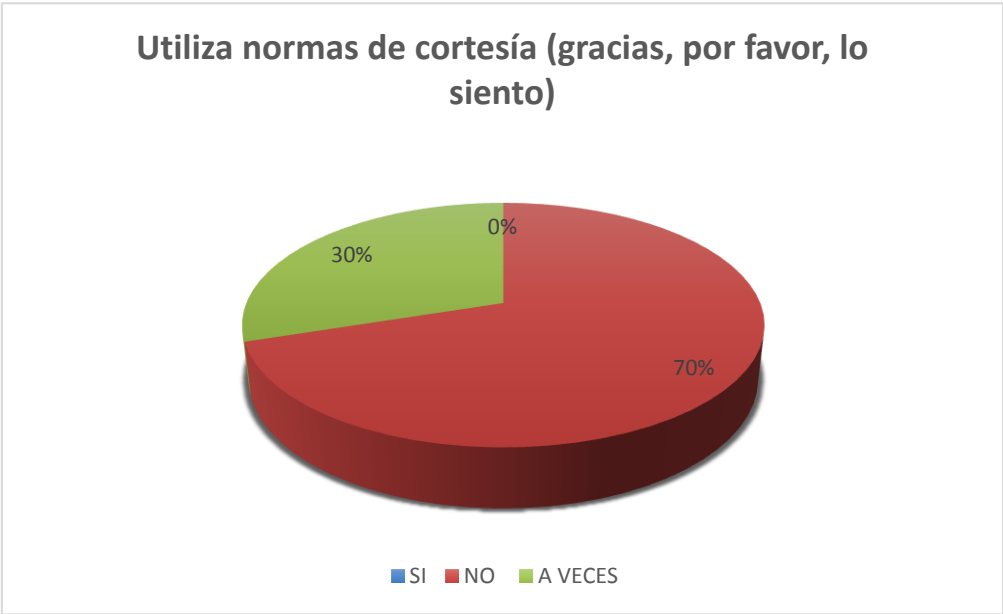
INDICADOR 13 Utiliza normas de cortesía (gracias, por favor, lo siento)

Tabla No 42 . Utiliza normas de cortesía (gracias, por favor, lo siento)

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	14	70%
A VECES	6	30%
TOTAL	20	100%

Fuente: CDI y Escuela El Saber es Poder
 Por: Evelyn Castro

Gráfico 36 .Utiliza normas de cortesía



Análisis.-El 70% de niños no utiliza normas de cortesía, mientras que el otro 30% restante lo utiliza a veces, los niños aun no tienen bien definido sus modales o normas de cortesía para lo cual debemos intervenir y poner en práctica actividades para poder mejorar esta área.

ENTREVISTA A LA DIRECTORA DEL CDI Y ESCUELA “EL SABER ES PODER”

1. ¿Qué la motivó a crear su institución Educativa?

Lo que me motivó a crear mi Institución fue el amor hacia los niños el instinto de amor que ellos poseen, la paz que nos brindan y transmiten amo, me encantan, me apasionan al momento de hablar de niños. El saber que puedo involucrarme en su desarrollo dentro de mi Institución que sea sin discriminación, igualdad entre todos.

2.- ¿Hace cuánto tiempo se creó la institución?

Bueno ya es hace mucho tiempo que he formado esta Institución exactamente 20 años.

3.- ¿Cuántos niveles de estudio dispone en su institución?

Al principio solo contaba con el nivel inicial, con el pasar del tiempo hemos implementado toda la primaria completa esta comprende desde maternal, inicial I, Inicial II, primero básico hasta séptimo año de Educación básica.

4.- ¿Con qué modelo pedagógico trabaja en su institución?

Trabajamos con el modelo constructivista en donde se puede tanto construir sus propios conocimientos a través de las experiencias vividas en el jardín, a parte que sus conocimientos sean muy bien guardados y que el maestro sea el conductor del aprendizaje próximo de cada niño es lo que esperamos siempre en cada año lectivo.

5.- ¿Cree Ud. que ese modelo es el indicado y abarca los parámetros esenciales para el buen desarrollo pedagógico de los estudiantes SI-NO-PORQUE?

No porque no es completo, pero con el pasar de los años podemos adaptarlo a las nuevas reformas a los nuevos modelos de enseñanza ya que las cosas van cambiando y tenemos que formar a los niños en una forma integral.

6.- ¿Considera Ud. que es importante el desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel inicial?

Sí, porque es la forma en que ellos se pueden expresar con las personas que lo rodean y para eso están las maestras para ser guías en ese aspecto.

7.-Mencione Ud. las habilidades sociales más importantes que se deberían desarrollar en los niños de 3 años.

Perder el temor, enfrentar a situaciones en las cuales no tienen la madurez necesaria para saber expresarse, dar a conocer sus sentimientos y emociones, presentarse en público sin temor.

8.-Las maestras de su Institución emplean estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de nivel inicial.

Si emplean, al momento de hacer participar a los niños en bailes, dramatizaciones, obras.

9.-Cree ud que el currículo actual sigue normas encaminadas hacia el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial.

Si en todas sus fases desde la parte en que los niños tienen derecho a la Educación, tenemos que involucrar mucho a los niños en participaciones colectivas, en el momento en que las experiencias sean más concretas y específicas lúdicas todo esto les ayuda a ellos en el desarrollo de las habilidades sociales.

10.-Considera ud que es necesario involucrar al padre de familia dentro de la comunidad Educativa para el mejoramiento de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial. Por qué.

Si porque a de más de que aprenden la forma en que trabaja la institución, también es un apoyo para la maestra se trabaja junto con la comunidad educativa los padres, la institución, maestras y niños este conjunto es el más importante y el que nos va ayudar a que ellos se desarrollen y sus destrezas tanto físicas intelectuales alcancen un mayor desempeño.

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Guía Portage para desarrollar las habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y Escuela “El saber es poder”.

4.2 Justificación de la Propuesta

Esta propuesta se crea a partir de los resultados obtenidos a través de la investigación, en donde se muestra que los docentes del centro emplean muy pocas actividades en el área de la estimulación temprana y en del desarrollo de las habilidades sociales; de igual manera, la falta de preparación en el tema y ausencia de recursos lúdicos para poder fortalecer las habilidades sociales en los niños de 3 años.

Se pretende proponer una Guía Portage para desarrollar las habilidades sociales en niños de 3 años que sea de importancia y utilidad, para los docentes y así también aporte en casa para los padres de familia.

La propuesta contiene tarjetas con actividades de estimulación temprana que les permiten al docente poder mejorar la enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, sobre todo en el área social; además mejorar la relación con sus familiares y compañeros.

4.3 Objetivo General de la Propuesta

Estimular a los niños y niñas de 3 años mediante la implementación de la Guía Portage para que adquieran destrezas en las habilidades sociales.

4.4 Objetivos Específicos

- Orientar a los docentes a la implementación de actividades de estimulación temprana para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños y niñas de 3 años.

- Determinar la importancia de aplicar las actividades que se encuentran en la guía portage para desarrollar las habilidades sociales en los niños y niñas de tres años.
- Desarrollar estrategias que le permitan al docente el fácil uso de recursos y actividades en el área social.

4.5 Listado de los contenidos y esquema de la propuesta

1.- Guía Portage

1.1 ¿Qué es una Guía Portage?

1.2 Importancia

1.3 Utilización

1.4 Estructura

2. Tarjetas de estimulación

2.1 Juguemos a las adivinanzas

2.3 Todos a Jugar

2.4 Aprendamos el musical

2.5 Trabalenguas divertidos

2.6 Dramatización

2.7 Cuentilandia

2.8 Rondas

2.9 Dinámicas

2.10 Rompehielos

2.11 Función de títeres

3. Ficha de Evaluación de habilidades sociales

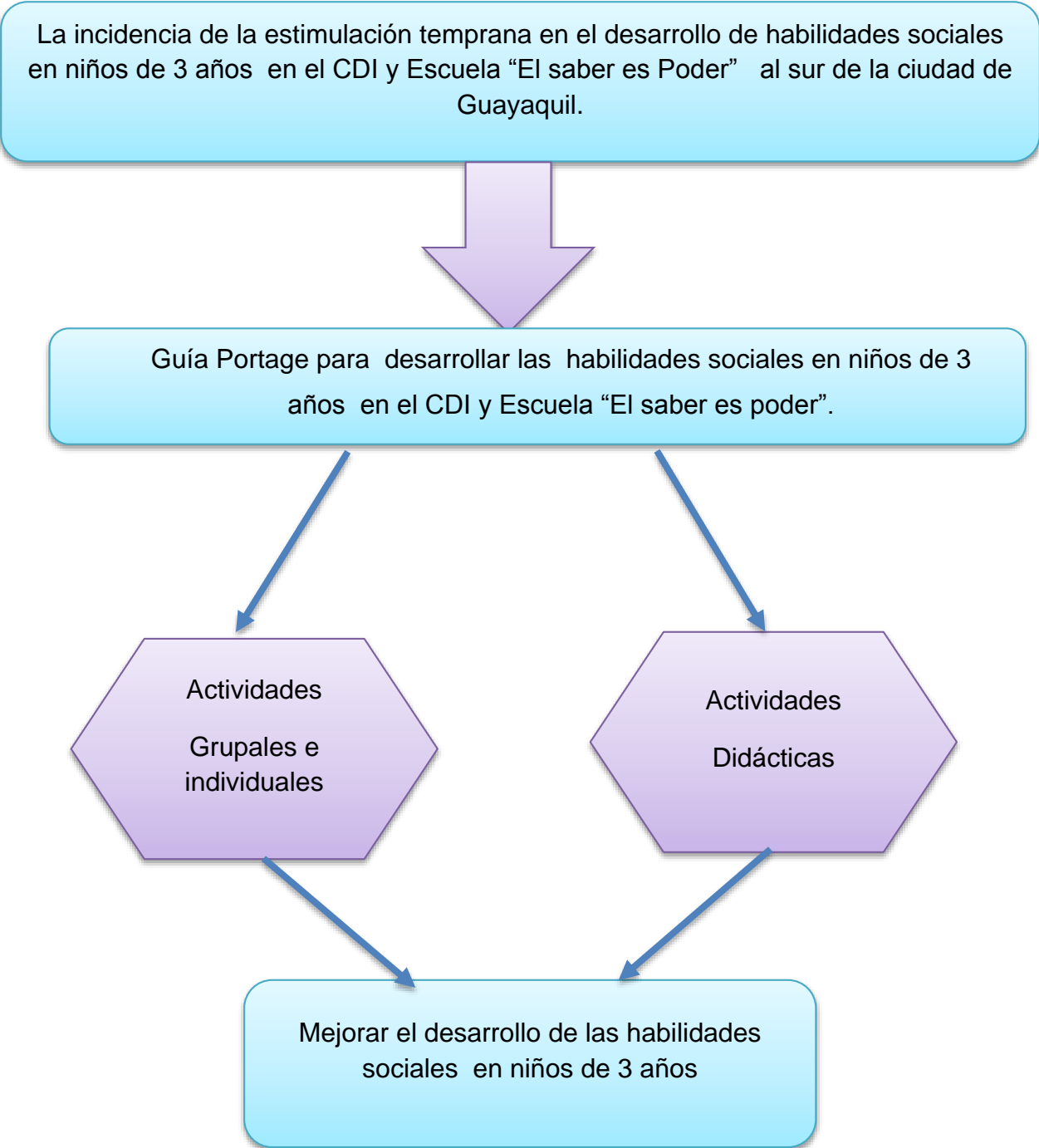
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
Nombre niños					
Indicadores					
Verbaliza correctamente las palabras					
Respeto opiniones de los demás					
Ayuda a los compañeros					
Respeto turnos					
Escucha activamente					
Responde preguntas referentes al cuento					
Se integra con facilidad					
Cuida sus pertenencias					
Tiene normas de convivencia					
Respeto las opiniones de los demás					
Valoración Sí = S No=N A veces =AV					

Tabla no 43

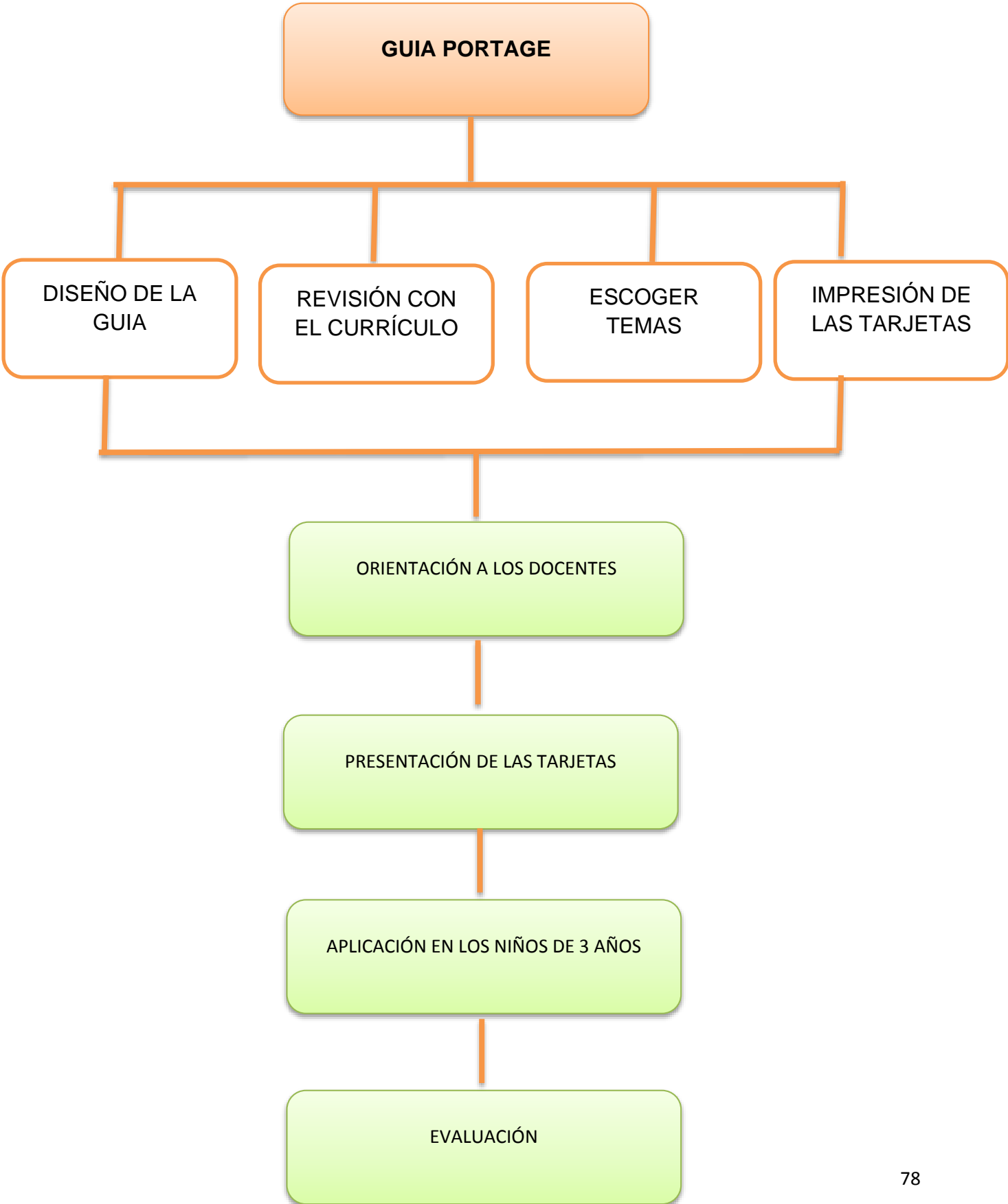
Fuente por: Evelyn Castro Mosquera

Flujo de la propuesta

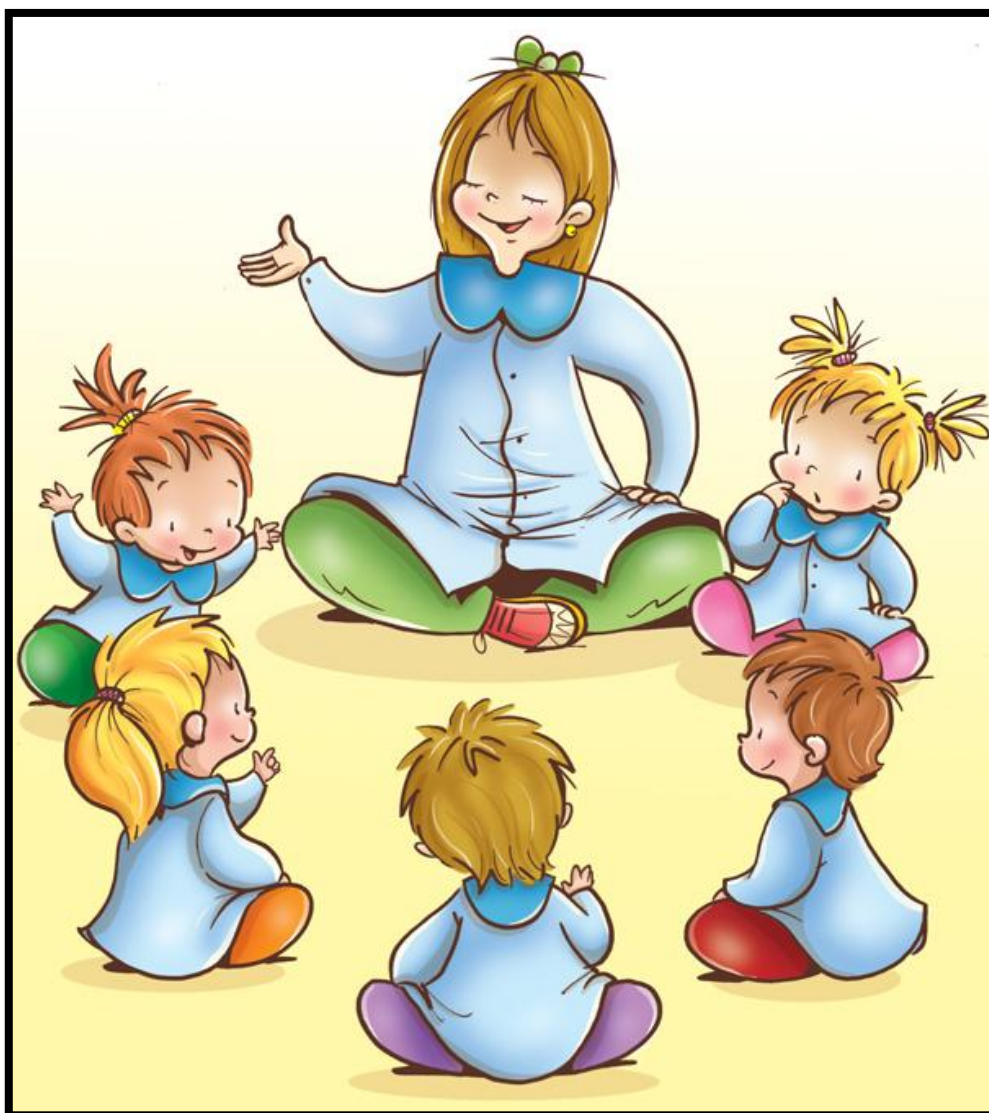
Flujo de la propuesta



Esquema de la propuesta



4.6 Desarrollo de la propuesta



Guía Portage dirigido a docentes y padres de familia para desarrollar las habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y Escuela “El saber es Poder”.

1.1 ¿Qué es una Guía Portage?

Guía Portage es una herramienta que utilizará la maestra durante la jornada de clase, la cual permitirá el seguimiento de desarrollo de todas sus áreas, este caso se centrará en el desarrollo de las habilidades sociales.

1.2 Importancia

Es importante porque ayudará tanto a la maestra como al niño en la adquisición de habilidades sociales y se tornará más lúdico en el momento de realizar las actividades

1.3 Utilización

La maestra utilizará las tarjetas diariamente durante 10 días, las cuales tendrán un contenido de 3 actividades por cada tarjeta, es decir, podrá realizar solo una actividad diaria por cada tarjeta y deberá continuar durante los próximos días hasta terminar todas las actividades, También permite la evaluación de dichas actividades y poder registrar los avances de cada niño, estas se encuentran dentro de la Guía Portage.

1.4 Estructura

Contiene una serie de actividades que ayudarán a los niños en el desarrollo de las habilidades sociales, las cuales tienen como objetivo poder mejorar el pánico escénico, comunicación activa con las demás personas, expresión de sentimientos, entre otros.

TARJETAS DE ESTIMULACIÓN



TARJETA No 1

Juguemos a las adivinanzas

Objetivo: Mejorar la vocalización de las palabras y despertar el sentido del humor con las demás personas.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La maestra reúne a los niños comenta qué van a jugar y empieza a decir las adivinanzas para que ellos comiencen a preguntar y a dialogar entre sus demás compañeros y así puedan desarrollar la actividad, irá ganando los niños que adivinen en el menor tiempo (puede hacer varios grupos de niños)

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:

Libre

ADIVINANZA 1

Se reúnen siempre
de todas las edades son
entregan su corazón
el amor está siempre.



Gráfico 37

Fuente:

<https://www.google.es/search?q=imagen+de+la+familia&espv=2&biw=1242&bih=602&tbn=isch&imgil=90WDkU9DqwSRkM%253A%253Bz66sPwhUtLjefM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fmaestrajardi>

Respuesta: la familia

ADIVINANZA 2

Siempre están juntos,
juegan, ríen, te ayudan
te acompañan contentos
donde vayas te cuidan
Quienes serán?



Gráfico 38

Fuente:

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB

Respuesta: Los amigos

ADIVINANZA 3

Llega muy temprano
te recibe con amor
te enseña canciones
da besos dulzones
quien será?



Fuente:

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagen+de+maestra

Respuesta: La maestra

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
Juguemos a las adivinanzas				
Nombre niños	Indicadores			
Verbaliza correctamente las palabras				
Es comunicativo				
Respeto opiniones de los demás				
Valoración SÍ = S No=N A veces =AV				

Todos a Jugar

Objetivo: Integrar a los niños en el juego, mediante el cual puedan comunicarse con sus compañeros.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Nombre del Juego: Búsqueda del tesoro

La maestra antes de iniciar el juego esconderá un juguete sin que los niños lo vean, luego les da la orden que caminen libremente, en pareja despacio por todo el patio luego les dirá el momento en que tienen que empezar a buscar el (juguete), el primer duo que lo encuentre será el ganador del tesoro.

Tiempo de la actividad

Cinco a siete Minutos



Gráfico 40

Fuente:

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagen+de+ni%C3%B1os+buscando+tesoro

Nombre del Juego: Cruz roja

Desarrollo de la Actividad

La maestra realiza una línea en donde ubica a los niños en fila, luego se le indica que cuando ella dé una señal salgan corriendo y cuando se diga la palabra clave “cruz roja” se detengan y se pongan estatuas, nadie se mueve, el primero que lo haga hasta que se diga nuevamente la palabra clave perderá, así se irán eliminando uno a uno a los participantes hasta que quede uno, ese será el ganador del juego.

Tiempo de la actividad

Diez a quince minutos



Gráfico 41

Fuente:

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagen+de+ni%C3%B1osen+fila

Nombre del Juego: Rodar pelotas

Materiales: Pelotas

Desarrollo de la Actividad

La maestra junta a los niños en dos filas no tan lejos de distancia, el primero de cada fila empieza a rodar la pelota a su compañero que se encuentra en frente suyo y así sucesivamente, perderá los niños cuya pelota se vaya o se desvíe del campo de juego.

Tiempo del juego : 10 a 15 minutos



Gráfico 42

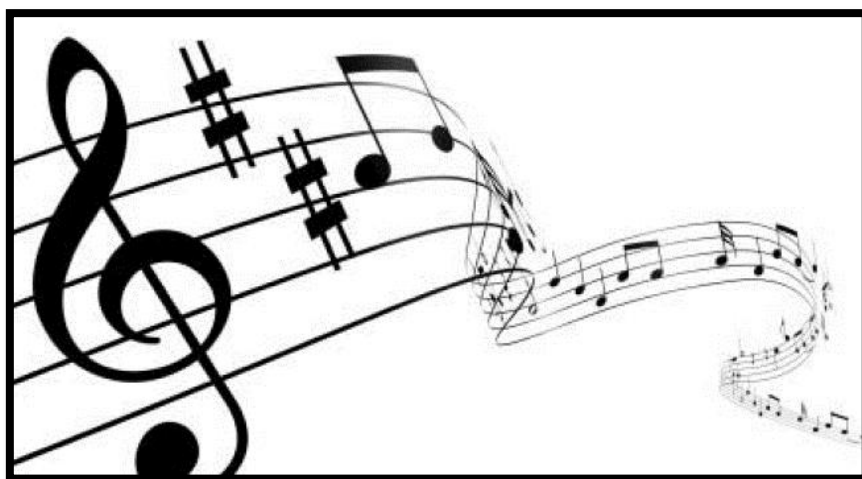
Fuente:

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbm=isch&q=imagen+de+ni%C3%B1osen+rodando+pelota

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
Todos a jugar				
Nombre niños				
Indicadores				
Verbaliza correctamente las palabras				
Colabora en las actividades				
Respeto turnos				
Valoración				
SÍ = S				
No=N				
A veces =AV				

Aprendamos el musical

Objetivo: Trasmitir mediante la música sentimientos, emociones y normas de cortesía.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:

La maestra junta niños y niñas en dos grupos o más, luego dialoga con ellos y les comenta que aprenderán una canción, entonces primero escuchan por varias veces la canción y después ya van captando la letra; empiezan sin sonido y luego ya con sonido a ver si van en orden correcto con la canción.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD:

LIBRE

Historia del Gusanito

Esta es la historia de un gusanito
que quería jugar con la señora lengua.

-La, la, lala, lalaralalala. Chau, codito.
La, la, lala, lalaralalala. Chau, hombrito.
La, la, lala, lalaralalala.

Y cuando llegó a la cabeza,
quiso ir a visitar a la señora Lengua.
Bajó por el ascensor, tocó el timbre
y se escondió detrás de una oreja.
La señora lengua abrió la puerta.
Miró para adelante, miró para arriba,
miró para abajó, miró para un costado,
miró para el otro.

Y como no vio a nadie cerró la puerta.
-Jajajajaja! No me vio, no me vio, no me vio. Le
voy a tocar el timbre de nuevo.

Y se escondió detrás de la otra oreja.
La señora lengua abrió la puerta.
Miró para adelante, miró para arriba,
miró para abajó, miró para un costado,
miró para el otro.
Y como no vio a nadie cerró la puerta.

-Jajajajaja! No me vio, no me vio, no me vio. Le
voy a tocar el timbre de nuevo.

Y se escondió debajo de la cola.

La señora lengua abrió la puerta con mucha fuerza.

Miró para adelante, miró para arriba,
miró para abajó, miró para un costado,
miró para el otro.

Y como no vio a nadie cerró la puerta
con mucha fuerza.

-Jajajajaja! No me vio, no me vio, no me vio.

Y justo en ese momento la señora lengua
abrió la puerta. Y lo vio al gusanito y le dijo:

-Brbrbrbrbrbr.

-Ay, señora lengua, yo quería jugar con
usted, nada más.

Y como la señora lengua era muy buena, le dijo
que cuando él quiera puede ir a su casa
a jugar y a tomar la leche. Le dio un besito y cerró
la puerta, pero ya no con fuerza,
porque ya no estaba más enojada.

El gusanito se fue muy contento.

Subió por el ascensor y se fue cantando.

-La, la, lala, lalaralalala. Chau, hombrito.

La, la, lala, lalaralalala. Chau, codito.

Y me voy a dormir, lalala.

http://www.cmtv.com.ar/discos_letras/letra.php?bnid=2007&tmid=97652

CANCION 2 Llavecitas

Hay tres llavecitas de oro
Muchas gracias, por favor
con su permiso, estas son
no olvides utilizarlas
y la vida será mucho mejor



Gráfico 43

Fuente:

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagen+de+ni%C3%B1os+valores&imgsrc=huNlyxM7RgeaFM%3a

CANCIÓN 3 DICEN QUE LOS MONOS

Dicen que los monos,
no usan más corbata,
porque los monos chicos
la pisan con las patas.

Qué bien que me viene,
qué bien que me va,
que siga la alegría,
jararajajá.

Dicen que los monos,
no usan más camisa,
porque los monos chicos,
se matan de la risa.

Qué bien que me viene,
qué bien que me va,
que siga la alegría,
jararajajá.

Dicen que los monos,
no usan pantalones,
porque los monos chicos,
se los sacan y se los ponen.

Qué bien que me viene,
qué bien que me va, que siga la alegría,
jararajajá.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
Aprendamos el musical				
Nombre niños				
Indicadores				
Verbaliza correctamente las palabras				
Juega con todos				
Se integra con facilidad				
Valoración				
SÍ = S				
No=N				
A veces =AV				

Trabalenguas divertidos

Objetivo: pronunciar con claridad y rapidez, mejorando la articulación de los fonemas, la fluidez verbal para interactuar divertidamente entre los compañeros.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La maestra dialoga con los niños y niñas, luego les comenta que realizarán trabalenguas , primero repite ella el trabalenguas , después le pide a cualquier niño que tambien lo intente , al final lo repiten todos.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

Tiempo libre

TRABALENGUA 1

Cuando yo saludo

Tu saludas

Si yo saludo

Tu también saludas

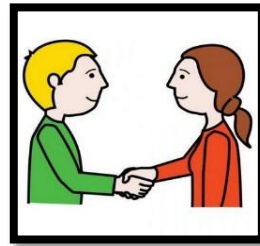


Gráfico 44

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagen+de+ni%C3%B1os+saludando

TRABALENGUA 2

Respeto tenía a Peto

Peto traía tos

Cuando respeto tienes

Tos Peto respeto trae tos



Gráfico 45

https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagen+de+ni%C3%B1os+con+se%C3%B1or+saludando

TRABALENGUA 3

Teresa trajo tizas hechas trizas.

Papá, pon para Pepín pan



Gráfico 46

www.google.com.ec/search?q=imagenes&biw=1366&bih=638&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwqj436uLjRAhWDdSYKHSLfAV8Q_AUIBigB#tbn=isch&q=adivanzas&imgrc=eqxoX2aBgbH0YM%3A

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
Trabalenguas divertidos				
Nombre niños	Indicadores			
	Verbaliza correctamente las palabras			
	Manifiesta actitudes amistosas con los demás			
	Ayuda y colabora en las actividades			
Valoración				
Sí = S				
No=N				
A veces =AV				

Dramatización

Objetivo: Estimular la creatividad en los niños, la fantasía transmitiendo distintos estados de ánimo de la vida cotidiana.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Día 1 dramatización de la maestra

Consiste en utilizar vestimenta, gestos, todo lo que la maestra haya hecho anteriormente; cada niño pasa hacer su dramatización, los demás son el los niños del salón

Día 2 dramatización de la familia

Consiste en traer de casa accesorios de papá, mamá, hermanos o cualquier miembro de la familia y dramatizar sus escenas frente a los demás compañeros.

Día 3 dramatización de compañeros (puede variar, depende de las experiencias de aprendizaje que se esté trabajando)



Gráfico 47

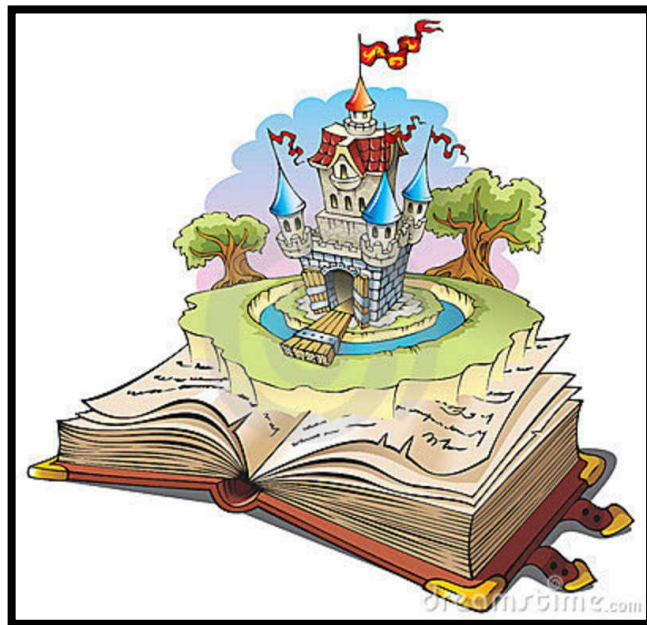
https://www.google.es/search?q=imagen+de+amigos&biw=1242&bih=602&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjWI57s2MzQAhXL6CYKHctnB-YQ_AUIBigB#tbn=isch&q=imagen+de+ni%C3%B1os+disfrazados

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
Dramatización				
Nombre niños	Indicadores			
	Verbaliza correctamente las palabras			
	Respetar reglas del juego			
	Cuida sus pertenencias			
Valoración				
Sí = S				
No=N				
A veces =AV				

TARJETA No 6

Cuentilandia

Objetivo: Mejorar la atención, el sentido de sensibilidad para la obediencia, resolución de conflictos, humildad y timidez.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La maestra juntará a los niños para de esta manera poder narrar los cuentos, Luego realizará preguntas referente al cuento para verificar si han estado atentos.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

Dependiendo la duración del cuento.

CUENTO 1

“YITO, EL CABALLITO DE MAR”

Había una vez en el fondo del mar, una escuela donde acudían los caballitos de mar. En la clase había un caballito que se llamaba Yito, era un caballito muy protestón y desobediente: si la señorita mandaba colorear un dibujo, Yito no hacía caso e intentaba irse al rincón con los juguetes. A la señorita Caballito de mar no le gustaba que fueran desobedientes porque decía:

– Si no obedecéis a la señorita no puede funcionar la clase y no aprenderéis nada.

Los demás caballitos eran muy obedientes y comprendían que en la escuela iban a aprender, que para aprender hay que esforzarse y, a veces, hacer cosas que no nos gustan, aunque otras veces es divertido. Además, Yito siempre se quejaba de todo; un día la señorita mandó hacer una tarea por grupos y Yito empezó a protestar:

– A mí no me gusta y además no me apetece.

Lo demás caballitos de mar lo miraban sorprendidos, porque nunca habían contestado así a su señorita, a la que querían mucho. Todos estaban un poco hartos de que se negara a hacer cosas. Hasta con los caballitos protestaba y desobedecía. Cuando jugaban al “Pollito inglés” u otro juego (con normas) siempre decía que no lo conocía e incumplía las reglas del juego, por eso no querían jugar con él.

Pero un día, ¿sabéis lo que le pasó? Los caballitos estaban en el patio del recreo, como llegó la hora, la señorita Caballito de mar avisó a todos para volver a clase.

¡Claro!, como Yito era muy desobediente, no hizo caso a lo que decía y siguió jugando como si nada. Pero después se sintió solo y salió corriendo. Cuando estaba cerca de la puerta empezaron a salir los mayores de clase y, sin darse cuenta, pasaron por encima de Yito que se había caído. Cuando la señorita se dio cuenta de que faltaba, salió a buscar a Yito y tuvieron que ponerle una escayola en la colita, por lo que estuvo varios días sin ir al colegio. Comprendió que le había pasado por desobedecer a la señorita. Así que poco a poco fue más obediente y se sintió más contento y feliz...

CUENTO 2

LA BALLENA LOLA

La ballena Lola era grande, muy grande, y solitaria, muy solitaria. Hacía años que no quería saber nada de nadie, y cada vez se le notaba más tristonera. En cuanto alguno trataba de acercarse y animarla, Lola le daba la espalda.

Muchos pensaban que era la ballena más desagradable del mundo y dejaron de hacerle caso, a pesar de que la vieja Turga, una tortuga marina de más de cien años, contaba que siempre fue una ballena buena y bondadosa. Un día, Dido, un joven delfín, escuchó aquella historia, y decidió seguir a Lola secretamente. La descubrió golpeándose la boca contra las rocas, arriesgándose frente a las grandes olas en la costa y comiendo arena en el fondo del mar. Nadie lo sabía, pero Lola tenía un mal aliento terrible porque un pez había quedado atrapado en su boca, y esto la avergonzaba tanto que no se atrevía a hablar con nadie.

Cuando Dido se dio cuenta de aquello, le ofreció su ayuda, pero Lola no quería apestarle con su mal aliento ni que nadie se enterara.

- No quiero que piensen que tengo mal aliento -decía Lola.

- ¿Por eso llevas apartada de todos tanto tiempo? -respondió Dido, sin poder creerlo.- Pues ahora no piensan que tengas mal aliento; ahora piensan que eres desagradable, aburrida y desagradecida, y que odias a todos. ¿Crees que es mejor así?

Entonces Lola comprendió que su orgullo, su exagerada timidez, y el no dejarse ayudar, le había creado un problema todavía mayor. Arrepentida, pidió ayuda a

Dido para deshacerse de los restos del pez, y volvió a hablar con todos. Pero tuvo que hacer un gran esfuerzo para ser aceptada de nuevo por sus amigos, y decidió que nunca más dejaría de pedir ayuda si de verdad la necesitaba, por muy mal que estuviese.

CUENTO 3

EL MISTERIO DE LA MONEDA DESAPARECIDA

La urraca se dio cuenta de que le faltaba una de sus monedas más preciadas, e hizo llamar a los mejores detectives del bosque, la Liebre y el Ratón. El ratón era algo más listo y sagaz que la liebre, así que sus pistas y razonamientos le llevaron pronto al gran laberinto de túneles bajo el bosque.

Al entrar, vio al señor topo, pero como el ratoncillo era muy tímido, no se atrevió a decirle nada, y anduvo por allí buscando la moneda. La liebre también era un gran detective, así que poco después llegó allí y, como no era nada vergonzosa, lo primero que hizo fue preguntarle al topo si sabía dónde estaba la moneda. El topo resultó estar encantado de guiarle porque la moneda llevaba tiempo molestándole, y finalmente la liebre se llevó la recompensa.

Pero el ratoncillo, que vio suceder todo aquello, aprendió mucho, y desde entonces nunca dejó que la timidez le estropeará su buen trabajo, y se convirtió en el mejor detective del bosque

Fuente:

<https://inteligenciaemocionalyhabilidadessociales.wordpress.com/mi-investigacion/actividades-y-cuentos/cuentos/>

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
Cuentilandia				
Nombre niños	Indicadores			
	Verbaliza correctamente las palabras			
	Escucha activamente			
	Responde preguntas repente al cuento			
Valoración				
Sí = S				
No=N				
A veces =AV				

Rondas

Objetivo: Integrar a los niños mediante rondas para que favorezcan la socialización brindándoles alegría, diversión y placer.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La maestra reúne a los niños y niñas en el patio para jugar a las rondas, cada actividad es distinta, por lo tanto los niños deberán escuchar bien la orden, antes de realizar dicha actividad; participan todos los compañeros del salón.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

5 a 10 a minutos

RONDA 1

Juguemos en el bosque

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo los pantalones.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo al chaleco.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo el saco.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

Me estoy poniendo al sombrero.

Juguemos en el bosque, mientras el lobo no está.

¿Lobo estás?

¡Si y salgo para comérmelos!

RONDA 2

Soy Una serpiente

Soy una serpiente

que anda por el bosque

Buscando una parte de su cola:

¿Quiere ser usted una parte de mi cola?

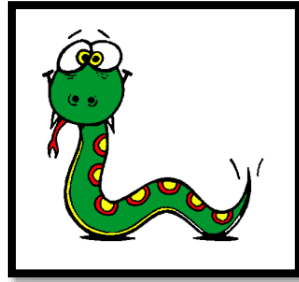


Gráfico 48

Fuente:

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ah_UKEwjOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIByqC#tbn=isch&q=serpiente+animada

RECOMENDACIONES:

- El niño al que se dirige la canción se levanta de la ronda y se pone detrás del que la canta (haciendo un tren) para formar la serpiente.
- Ahora ambos niños cantan la canción mientras dan vueltas por la clase para elegir a otro niño y así sucesivamente hasta que no queden niños.

RONDA 3

El chu chu tren

Aquí viene el chu chu tren
van sus ruedas sobre el riel
van hacia adelante, luego hacia atrás
suena la campana tililililililil
luego el silbato, puuuh puuuh
cuánta bulla hace el tren,
cuánta bulla hace el tren,

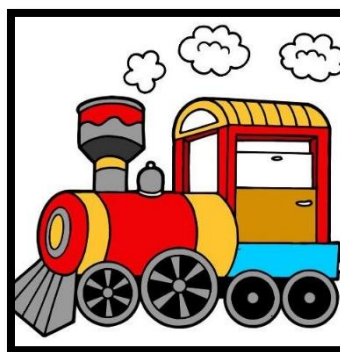


Gráfico 49

Fuente:

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIBygC#tbn=isch&q=tren+animado

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
Rondas					
Nombre niños					
Indicadores					
Verbaliza correctamente las palabras					
Respeto normas y turnos					
Es amable con los demás					
Valoración					
Sí = S					
No=N					
A veces =AV					

Dinámicas

Objetivo: Conocer a todos sus compañeros y formar lazos afectivos, en el salón de clases.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Se reúnen todos los niños del salón o en su propio puesto se ponen de pie y la maestra empieza hacer las dinámicas divertidas, ellos irán haciendo lo que pida la actividad.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

Libre

DINÁMICA 1

“EL OSO GOLOSO”

Los niños tienen que tocarle las partes del cuerpo que vaya diciendo
La maestra a su compañero; esta actividad se trabaja en pareja

El oso goloso merengue comió se pintó la boca los bigotes no

El oso goloso dice que se toquen ‘la nariz’

El oso goloso dice que se toquen la “cabeza”, ojos, partes del cuerpo



Gráfico 50

Fuente:

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIBygC#tbn=isch&q=osito

DIMANICA 2

“SI TE SIENTES MUY CONTENTO”

Si te sientes muy contento da tres palmas cha cha cha y ahí donde estas
Sentado abraza al que está a tu lado y dale sonrricita si te sientes muy
Contento da tres palmas cha cha cha otra vez y ahí donde estas sentado dale
Un besito al que está a tu lado y dale una sonrrisita



Gráfico 51

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwjOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIBygC#tbn=isch&q=juego+en+cirulo+sentados

DINAMICA 3

“EL TELÉFONO”

La maestra ubica a los niños en fila y le dice al primer niño una frase el ira repitiendo la frase hacia atrás a ver en que termina y el último dirá la frase.



Grafico 52

Fuente

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=Inms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUK_EwjOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIBygC#tbn=isch&q=dinamica+el+telefono

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN				
Dinámicas				
Nombre niños				
Indicadores				
Verbaliza correctamente las palabras				
Repite las actividades sin problema				
Tiene norma de convivencia				
Valoración Sí = S No=N A veces =AV				

TARJETA No 9

Rompe Hielo

Objetivo: Favorecer el conocimiento entre los demás niños, el diálogo para así poder trabajar mejor en grupo.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

La maestra dirá a los niños que realizaran una nueva actividad cada una consiste en que todos los niños y niñas del salón puedan conocerse, presentarse ,reunirse y así poder lograr la interacción entre todos.

TIEMPO DE LA ACTIVIDAD

Tiempo libre.

Frutas

Se juntan todos los niños y niñas luego se presentan diciendo su nombre, edad y la fruta que le gusta deben estar atentos porque al final de la presentación la maestra preguntara que fruta le gusta a alguno de sus compañeros.



Gráfico 53

Fuente:

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ah_UKEwjOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIBygC#tbn=isch&q=frutas

Animales

Se juntan todos los niños y niñas la maestra dirá al azar nombres animales a Todos, luego que todos ya estén cada uno designado con los nombres respectivos de animales la maestra reúne a todos diciendo este grupo es león entonces se reúnen todos los que sean león y así sucesivamente.



Gráfico 54

Fuente:

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ah_UKEwjOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIBygC#tbn=isch&q=animales

Dibujos

Los niños realizaran dibujos sobre tres estados de ánimo distintos que la maestra les dice como: alegría, tristeza, llanto cuando terminen de dibujar deberán decir porque dibujaron ese estado de ánimo y lo imitara uno a uno en frente.

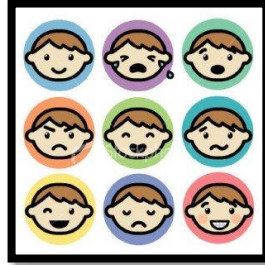


Gráfico 55

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbn=isch&sa=X&ved=0ahUKewjOuJO_xM_QAhXI7iYKHRgUC1QQ_AUIBygC#tbn=isch&q=estado+de+animos

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
Rompehielos					
Nombre niños					
Indicadores					
Verbaliza correctamente las palabras					
Respeto opiniones de los demás					
Ayuda a los compañeros					
Valoración SÍ = S No=N A veces =AV					

Expresando con los títeres

Objetivo: Que los niños puedan expresar sus emociones como: tristezas, alegrías, estados de ánimo mediante las obras de teatro.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Presentación de títeres y juego libre

La maestra enseña a los niños los títeres para que los manipulen, interactúen con ellos los reconozcan y jueguen libremente entre ellos.

Juego de títeres con roles

La maestra da roles a los niños para que ya los manejen en forma definida por ejemplo: Luis será la el papa y Ana la hermana y así dependiendo de la obra que vayan a realizar.



Gráfico 56

Fuente:

https://www.google.es/search?q=el+lobo&biw=1366&bih=662&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiOuJO_xM_QAhXI7iYKHRqUC1QQ_AUIBvqC#tbm=isch&q=obra+de+teatro+animada&imgrc=oVtIRrNTKl1cEM%3

Mini obra de títeres

“El niño Educado”

En la escuela había un niño llamado José, este niño era muy educado siempre que iba a pedir algo a la maestra pedía por favor, al salir de la escuela y al llegar así como hoy: Hola maestra buenos días como esta? , pero cierto día se olvidó de decirlo y su mama le llamo la atención

(Mamá) José que paso porque no saludas a tu maestra tienes que ser un niño muy educado no olvidarte de saludar y cada vez que necesites algo decir por favor y gracias entendiste José.

(José) si mamita linda te prometo que es la última vez que sucederá

(Maestra) Que bonito José que siempre seas así muy educado y obediente no solo conmigo si no también con tus papitos ven para darte un abrazo te quiero mucho vamos a empezar ya con las clases.


(José) yo también la quiero mucho vamos a saludar a mis compañeros.

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN					
Función de títeres					
Nombre niños	Indicadores				
Verbaliza correctamente las palabras					
Respeto turnos, es ordenado					
Tiene normas de convivencia					
Valoración Sí = S No=N A veces =AV					

4.8 Validación de la propuesta

Yo **Ma. Leonor Cedeño Sempertegui** con cédula de Ciudadanía No. 0908675044, respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Evelyn Estefania Castro Mosquera de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la **Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil** para validar la propuesta "**Guía Portage para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 3 años**"

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



M. SC. MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI
DOCENTE

Yo, **PhD Roberto Arango Hoyos** con cédula de Ciudadanía No.0151501403 , respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Evelyn Estefanía Castro Mosquera de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la **Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil** para validar la propuesta ***“Guía Portage para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 3 años”***

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



.....
DOCENTE

Yo, **Liliana Arias Guevara** con cédula de Ciudadanía No. 0919142695, respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Evelyn Estefanía Castro Mosquera de la Carrera de Educadores de Párvulos anexa a la **Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil** para validar la propuesta ***“Guía Portage para desarrollar las habilidades sociales de los niños de 3 años”***

Informe que después de haber leído puedo manifestar que la propuesta es apropiada y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

Liliana Arias G.

DOCENTE

4.9 Impacto/Producto/Beneficio Obtenido

Luego de la siguiente investigación realizada en el CDI y Escuela El Saber es Poder hemos observado la falta de actividades de estimulación para el desarrollo de las habilidades sociales, ya que existe desconocimiento por parte de los docentes y padres de familia de como poder ayudar a sus hijos a desarrollar las habilidades sociales más comunes, hemos podido evidenciar la falta de juegos, rondas, actividades encaminadas a la estimulación temprana.

Los principales protagonistas y a quienes les beneficiará es directamente a los niños y las maestras gracias a la aportación de la Guía Portage también los padres de familia podrán observar el avance de sus hijos.

Partiendo de esto ponemos en consideración nuestra Guía Portage ya que cuenta con distintas actividades para fortalecer el desarrollo de las habilidades sociales y la estimulación en niños y niñas de 3 años.

CONCLUSIONES

- 1.- Cabe destacar la importancia de la Guía Portage para los docentes, contribuirá al desarrollo de las habilidades sociales en los niños y además un buen desarrollo en el área social.
- 2.- Las Docentes no tienen conocimiento sobre las actividades que se pueden realizar con los niños en el área de estimulación temprana.
- 3.- Se ha podido evidenciar que existen niños con poco interés en participar en juegos y presentaciones escolares, rondas.
- 4.- Los beneficiados con la Guía Portage son los niños y niñas, las docentes ya que se les facilitará las actividades en donde puedan incluir más participaciones lúdicas y de estimulación durante la jornada de clases.

RECOMENDACIONES

- ❖ Recordar que no todos los niños aprenden de una manera igual al momento de realizar las actividades ser lo más flexible posible.
- ❖ Aplicar las actividades a todos los niños sin excluir a ninguno
- ❖ Mantener la mejor actitud posible ante cada situación ya que nuestra postura cuenta mucho en el ejemplo de desarrollo de cada actividad
- ❖ Tener en claro que las actividades se pueden innovar con el pasar del tiempo para un mejor resultado
- ❖ Tratar de involucrar a toda la comunidad Educativa en el proyecto para así poder contar con su ayuda.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- ✓ Universidad técnica de Ambato Repositorio (2013) Estimulación temprana su Incidencia.
- ✓ Ardanaz (2009) Psicomotricidad y educación infantil
- ✓ Milicic (2009) Autonomía y convivencia social
- ✓ La estimulación temprana en niños con síndrome de down en el contextofamiliar desde una perspectiva sociocultural. moa, 2009
- ✓ Martínez F. (s.f.). La Estimulación Temprana: Enfoques, problemáticas y proyecciones (Ponencia). Recuperado de http://www.oei.es/inicial/articulos/enfoques_estimulacion_temprana.pdf
- ✓ Estimulacion integral infantil (2012) Recuperado de <http://estimulacionintegralinfantil.blogspot.com/2012/11/blog-post.html>
- ✓ Adriana Carolina Costa Vivanco. (2012) *La Estimulación Temprana y el desarrollo de las habilidades motrices en niños y niñas de primer año de educación Básica* .Recuperado de <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/9962/Capitulo1.pdf>
- ✓ Ricardo Regidor (2008) . Libro Las capacidades del niño Guía de Estimulación temprana de 0 a 8 años.(pág. 26)
- ✓ Lucena (2007). Estimulación temprana Recuperado de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/5886/1/TFG-B.548.pdf>
- ✓ Guía de observación. (n.d.). En Ficha Técnica del Documento_ Recuperado de http://www.zonabajio.com/Guia_de_observacion_Preescolar.pdf
- ✓ Métodos de investigación. (n.d.). En Conceptos básicos de Metodología de la Investigación. Recuperado de <http://metodologia02.blogspot.com/p/metodos-de-lainvestigacion.html>

- ✓ Carina Messano (2011). Libro Bases de la estimulación temprana (pág. 36) Argentina Recuperado de [:https://issuu.com/centrocrianzafundacion/docs/bases_de_la_estimulacion_temprana](https://issuu.com/centrocrianzafundacion/docs/bases_de_la_estimulacion_temprana)
- ✓ Paty Hernández del Busto (2014) Fundamentos Psicopedagógicos .Recuperado de <http://www.authorstream.com/Presentation/RodnyAC-1566791-estimulacion-temprana-fundamentos-psicopedagogicos/>
- ✓ Zilda Aparecida del Prette (2002). Libro Psicología de las habilidades sociales.(pag,3)
- ✓ Martino (2010) Definición de investigación de campo Recuperado de <http://noticias.universia.es/portada/noticia/2014/12/17/1117196/10-cualidades-esenciales-buen-docente.html>
- ✓ Cerda (2010) *Tipos de Investigación descriptiva definición*. Recuperado de: <http://slideplayer.es/slide/3891927/>
- ✓ Derechos de los niños. (n.d.). *En Código de la niñez y adolescencia*. Recuperado de <http://www.efemerides.ec/1/junio/codigo1.htm>
- ✓ Artículos legales. (n.d.). En Ley Orgánica de Educación Intercultural. Recuperado de <http://educaciondecalidad.ec/ley-educacion-intercultural-menu/ley-educacionintercultural-texto-ley.html>
- ✓ Ministerio de Educación, (2014) www.mies.gob.ec/acuerdo ministerial currículo Educación Inicial.
- ✓ S. M. Bluma, M. S. Shearer, A. H. Frohman y J. M. Hilliard (1976) recuperado de <https://es.scribd.com/document/44563188/Historia-de-La-Guia-Portage>

An orange scroll graphic with a white border and a drop shadow. The scroll is unrolled in the middle, with the top and bottom edges curled up. The word "ANEXOS" is written in the center of the unrolled part in a bold, black, sans-serif font.

ANEXOS

Anexo 1: Entrevista dirigida a la directora del CDI y Escuela El Saber es Poder



UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE DE”

GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TITULACIÓN



PÁRVULOS

Entrevista a la Directora del CDI y Escuela “El saber es Poder”

Objetivo: Conocer el servicio que brinda, el sistema y modelo educativo de la Institución.

1. ¿Qué la motivo a crear su institución Educativa?

2. ¿Hace cuánto tiempo se creó la institución?

3. ¿Cuántos niveles de estudio dispone en su institución?

4. ¿Con qué modelo pedagógico trabaja en su institución?

5. ¿Cree Ud. que ese modelo es el indicado y abarca los parámetros esenciales para el buen desarrollo pedagógico de los estudiantes SI-NO-PORQUE?

6. ¿Considera ud que es importante el desarrollo de las habilidades sociales dentro del proceso enseñanza aprendizaje en el nivel inicial?

7. Mencione ud las habilidades sociales más importantes que se deberían desarrollar en los niños de 3 años.

8.-Las maestras de su Institución emplean estrategias para el desarrollo de las habilidades sociales en niños de nivel inicial.

9.-¿Cree ud que el currículo actual sigue normas encaminadas hacia el desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial?

10.-Considera ud que es necesario involucrar al padre de familia dentro de la comunidad Educativa para el mejoramiento de las habilidades sociales en los niños de nivel inicial. Por qué.



UNIVERSIDAD LAICA "VICENTE ROCAFUERTE DE"

GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACION PARA TITULACIÓN



PÁRVULOS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: determinar las condiciones en habilidades sociales en que se encuentran los niños de 3 años para poder fortalecer sus destrezas mediante los resultados obtenidos.

1. Escoja la frase que define el concepto de estimulación temprana.

- Es el conjunto de actividades en forma sistemática y organizada que ayudan a potencializar al máximo las habilidades y destrezas.
- Conjunto de clases especializadas.
- Actividades que se realizan sin ayuda del adulto.

2. ¿Realiza actividades de estimulación temprana dentro del salón de clases?

SI

NO

A VECES

3. ¿Cuántos días a la semana realiza actividades de estimulación temprana?

Todos los días

A veces

1 o 2 veces por semana

4. La estimulación temprana aporta en el desarrollo de las 4 áreas ¿cuál cree usted que es la más importante para alcanzar las destrezas de los niños?

Área social	
Área Motriz	
Área Cognitiva	
Área Lenguaje	
Todas las anteriores	

5. ¿Realiza usted actividades para el desarrollo de las habilidades sociales dentro de su planificación?

SI

NO

A VECES

6. ¿Qué tipo de actividades realiza para la estimulación de las habilidades sociales en los niños?

JUEGOS	
RONDAS	
BAILES	
DRAMATIZACION	
OTRAS.....	

7. ¿Mantiene una comunicación afectiva con los niños de su salón?

SI

NO

A VECES

8. ¿Cree usted que es importante la aplicación de nuevas estrategias de estimulación temprana dentro de las horas de clases?

SI

NO

9. ¿Cree usted que el estado emocional de la maestra influye para el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?

SI

NO

10. ¿Considera que el rol del padre de familia es importante para desarrollar las habilidades sociales en los niños?

SI

NO

11. ¿Cree usted que una guía didáctica para el desarrollo de las habilidades sociales les ayudaría a los docentes en el desarrollo de sus destrezas?

SI

NO

12. ¿Dentro del salón de clases existen niños con problemas de interacción con sus demás compañeros?

SI

NO

13. ¿Considera que los docentes deberían asistir a talleres, seminarios para actualizar sus conocimientos y mejorar la atención a los niños?

SI

NO

Anexo 3: Encuestas realizadas a los padres de familia del CDI y Escuela el Saber es Poder

UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE DE”

GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACION

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACION

MENCION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACION PARA TITULACIÓN



ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Determinar los conocimientos de los padres de familia a cerca de las habilidades sociales y la estimulación temprana en niños de 3 años.

1. ¿Conoce usted los beneficios y la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo de las habilidades sociales?

SI

NO

2. ¿Le gustaría obtener conocimientos e información acerca de las habilidades sociales en los niños?

SI

NO

3. ¿De qué forma le gustaría que le llegue la información antes mencionada?

Correo electrónico	
Escuela para padres de familia y/o reuniones	
Tripticos	

4. De las actividades mencionadas a continuación cuales realizan frecuentemente con sus hijos

Paseo familiar	
Jugar en el parque	
Ver películas infantiles	

Viajar

5. **¿Cree usted que el rol de la maestra influye en el desarrollo de las habilidades sociales en los niños?**

SI

NO

6. **¿Le cuesta trabajo a su hijo integrarse al grupo familiar?**

SI

NO

7. **¿Le gustaría participar en las actividades para el desarrollo de las habilidades sociales?**

SI

NO

8. **¿Considera usted que es importante que su hijo se relacione con los demás compañeros?**

SI

NO

9. **¿Qué tan seguido dialoga con sus hijos en el hogar?**

Todos los días

Rara vez

Nunca

10. **¿Cree usted que el ambiente en donde se desenvuelve su hijo influye en el desarrollo de las habilidades sociales? Fundamente**

SI

NO

Anexo 4: Ficha de Observación aplicada a los niños de 3 años del CDI y Escuela El Saber Es Poder.



UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE DE “GUAYAQUIL”

FACULTAD DE EDUCACION

CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCION PARVULARIA

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PARA TITULACIÓN



PÁRVULOS

FICHA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DEL CDI Y ESCUELA “EL SABER ES PODER”

Objetivo: conocer si los niños de inicial 1 (3 años) mantienen y practican dentro de su jornada de clase las habilidades sociales más frecuentes, su relación entre compañeros y maestras.

FECHA: octubre de 2016

	Nombre de los niños	Indicadores	Orella	Baladates	Angeles Bravo	Carolina	Insuaste	Emily Jijon	Camila Luna	Briana Nagua	Belinda Obando	Dalena Pintag	Koralia Sancan	Ailin Gonzalez
1.	Comparte materiales durante las actividades dirigidas.													
2.	Controla esfínteres.													
3.	Demuestra su autonomía durante la hora del lunch.													
4.	Colabora en actividades durante la jornada escolar con sus compañeros y maestras													
5.	Durante las actividades realizadas por la maestra se muestra atento, activo.													
6.	Inicia el juego compartido con los demás.													
7.	Es afectivo con su maestra.													
8.	Es afectivo con sus compañeros.													
9.	Dice el nombre de su maestra y algunos compañeros.													
10.	Participa en juegos, rondas, respeta normas y turnos													
11.	Responde ante los problemas y pide ayuda para poder solucionarlos.													
12.	Se comunica libremente y sin problemas con las personas de su entorno educativo.													
13.	Utiliza normas de cortesía (gracias, por favor, lo siento)													

VALORACIÓN: SI= SNO= NA VECES= AV

Anexo 5: Aplicación de los instrumentos de evaluación.

Foto 1 Entrevista a la Directora Lcda. Lucia Jácome Marín

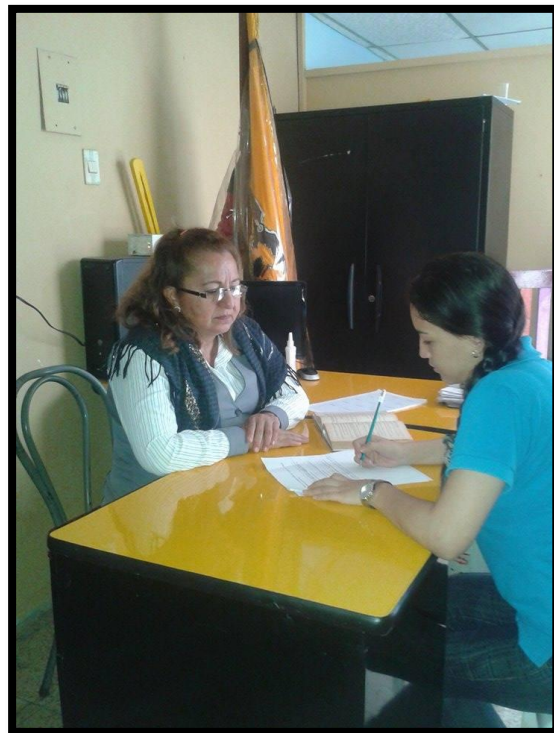


Foto 2 Encuesta a los padres de familia



Foto 3 Encuesta a los docentes



Foto 4 Observación a los niños de 3 años del CDI y Escuela El Saber es Poder



Urkund Analysis Result

Analysed Document: tesis casi terminada evelyn Castro mosQUERA2017.docx
(D24904399)
Submitted: 2017-01-11 22:43:00
Submitted By: cgualotoa@ulvr.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

PROYECTO FINAL LAURA.docx (D20927899)
http://www.institutpedraforca.com/4_eso_batxillerat/2015-16/projecte%20expressio%20escrita/Sant%20Jordi%20Castellano/LA%20BALLENA%20BERTA.docx
<http://www.authorstream.com/Presentation/RodnyAC-1566791-estimulacion-temprana-fundamentos-psicopedagogicos/>

Instances where selected sources appear:

7

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: La incidencia de la estimulación temprana en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 3 años en el CDI y Escuela "El saber es poder" al sur de la ciudad de Guayaquil.

AUTOR/ES: Evelyn Estefania Castro Mosquera	TUTOR: Msc. Carla Gualoto Alcívar		
	<table border="1"> <tr> <td>REVISORES: PhD Adarberto Menendez Padron MsC.Ma. Leonor Cedeño Sempertigui MsC. Liliana Arias Guevara</td> <td>Phd Margarita León García PhD. Ida María Hernández MsC. Liliana Arias Guevara</td> </tr> </table>	REVISORES: PhD Adarberto Menendez Padron MsC.Ma. Leonor Cedeño Sempertigui MsC. Liliana Arias Guevara	Phd Margarita León García PhD. Ida María Hernández MsC. Liliana Arias Guevara
REVISORES: PhD Adarberto Menendez Padron MsC.Ma. Leonor Cedeño Sempertigui MsC. Liliana Arias Guevara	Phd Margarita León García PhD. Ida María Hernández MsC. Liliana Arias Guevara		

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.	FACULTAD: Educación
---	-------------------------------

CARRERA:
Ciencias de la Educación mención Parvularia

FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 128
------------------------------	-------------------------

TÍTULO OBTENIDO:
Licenciada en Educación Parvularia

ÁREAS TEMÁTICAS: Educación

PALABRAS CLAVE: Habilidades sociales, Estimulación temprana, desarrollo.

RESUMEN:
La investigación se inicia con el concepto de estimulación temprana y cómo esta incide en el desarrollo de las habilidades sociales haciendo protagonismo a distintos autores como Vigostky en su teoría dice que no solo el desarrollo afecta al aprendizaje sino, el aprendizaje afecta al desarrollo del niño, es por esto que hacemos énfasis en que observando a los niños del CDI y Escuela el Saber es Poder no están siendo estimulados de forma adecuada.

No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
--	------------------------------

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF: SI NO

CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: 0958821521/4626556	E-mail: estefaniacastrom21@hotmailcom
------------------------------	---------------------------------	---------------------------------------

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596500 ext. 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec