



# **UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**TEMA:  
LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL CDI  
ESPIRITU SANTO DE GUAYAQUIL.**

**AUTORA:  
ALVIA JARAMILLO ANDREA STEFANIE**

**TUTORA:  
MSC. ARIAS GUEVARA LILIANA**

**PERIODO LECTIVO  
2015-2016**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

Guayaquil, 21 de octubre de 2016.


## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Párvularia.

### CERTIFICO

Yo, MSc. Liliana Arias Guevara, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil”**, ha sido elaborado por la señorita Andrea Stefanie Alvia Jaramillo, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

### TUTOR

\_\_\_\_\_

**MSC. Liliana Arias Guevara.**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Andrea Stefanie Alvia Jaramillo, con cédula de ciudadanía No 092297592-5 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“La Sobreprotección Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil”**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sean con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



A handwritten signature in blue ink, reading "Andrea Alvia J.", is written over a horizontal line. The signature is stylized and includes a large flourish at the end.

**Srta. Andrea Stefanie Alvia Jaramillo**

**Autor**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la oportunidad que me ha brindado para realizar este trabajo, por la inteligencia y sabiduría que me otorgó, por la fuerza de voluntad y la tenacidad necesaria para llevar adelante este proyecto.

Agradezco sinceramente a mis padres que en todo momento confiaron en mis capacidades y me apoyaron desde un principio.

Mi más sincero agradecimiento para mi tutora MSc. Liliana Arias Guevara; que con paciencia y ayuda desinteresada que me brindó en la preparación y posterior culminación de estén proyecto.

A todos ustedes mi infinita gratitud.

Andrea Stefanie Alvia Jaramillo

## **DEDICATORIA**

Le agradezco a Dios por darme salud, y fortaleza para seguir adelante en mis metas deseadas y a las personas más importantes en mi vida, que hicieron posible la realización de este proyecto, ya que fueron pilares fundamentales durante esta etapa en la que el esfuerzo se ve recompensado con la satisfacción de la obra concluida, con todo cariño y respeto les dedico esta tesis de grado.

En especial a mis padres, Andrés y Alexandra; quienes han sido personas trabajadoras y de lucha que me han enseñado que en la vida nada es fácil. Muchas gracias por existir y poder compartir este logro junto a ustedes.

A mi compañero de vida José; por su amor, su comprensión y apoyo incondicional en momentos que he necesitado de su presencia.

## INDICE DE CONTENIDO

CARÁTULA.....	I
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUDITORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTOS.....	IV
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VI VII
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS.....	VII
RESUMEN EJECUTIVO.....	VIII
ABSTRACT.....	IX
INTRODUCCIÓN.....	1-2
<b>1. CAPITULO I. EL PROBLEMA.....</b>	<b>3-4</b>
1.1. Presentación del estudio.....	5
1.2. Formulación del problema.....	4
1.2.1. Sistematización del problema.....	7
1.3. Objetivo general.....	7
1.3.1 Objetivos específicos.....	7
1.3.2 Justificación de la investigación.....	6
1.4. Delimitación o alcance de la investigación.....	5
1.4.1 Planteamiento hipotético.....	9
1.5. Identificación de las variables.....	8
1.6. Operacionalización de las variables.....	10
<b>CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>11</b>
2.1. Antecedentes de la investigación.....	11-12
2.2. Marco teórico referencial.....	13-24
2.3. Marco legal.....	25 - 26
2.4. Marco conceptual.....	26-28

<b>CAPITULO III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</b>	29
3.1. Fundamentación del tipo de investigación.....	30
3.2. Métodos, técnicas e instrumentos de la evaluación.....	32 - 34
3.3. Datos de población y muestra.....	30 - 31
3.3.1. Fuentes, recursos y cronograma.....	35 - 36
3.3.2. Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.....	37 - 59
3.3.3. Conclusiones preliminares.....	60
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA</b>	61
4.1. Título de la Propuesta.....	62
4.2. Justificación de la Propuesta.....	62
4.3. Objetivo General de la Propuesta.....	63
4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta.....	63
4.5. Listado de los Contenidos y Esquema de la Propuesta.....	64- 65
4.6. Desarrollo de la Propuesta.....	74 – 75
4.7. Validación de la Propuesta.....	91 – 93
4.8. Impacto/Beneficio/Resultado.....	88 – 90
4.9. Conclusiones.....	94-95
4.9.1. Recomendaciones.....	88
4.9.2. Referencias.....	94- 99

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE  
EDUCADORES DE PÁRVULOS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**“LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL CDI ESPIRITU  
SANTO DE GUAYAQUIL”**

**AUTORA:** Alvia Jaramillo Andrea Stefanie

**ASESOR:** Arias Guevara Liliana, Msc.

Guayaquil, Septiembre 2016

**RESUMEN EJECUTIVO**

En el presente trabajo se muestra la importancia de la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil. Implementar una guía didáctica de intervención académica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, para desarrollar una serie de estrategias lúdicas, basadas en la realidad psicosocial contextual del infante y disminuir los efectos causados por la sobreprotección infantil de niños/as de 5 años de edad.

La educación es un proceso complementario, progresivo y sostenido que comienza siendo impartida en el seno familiar y luego, ampliado, reforzado y fortalecido académicamente en los centros educativos. Por este motivo se ha considerado desarrollar talleres donde se sugieren experiencias activas de comunicación e intervención asertiva, que se manifiesten en el hogar, dirigida a representantes legales y/o padres de familia.

La finalidad de esta propuesta es de socializar con los padres de familia, docentes, y familiares de los niños/as del CDI. Espíritu Santo de Guayaquil, a que participen activamente en la educación directa de sus representando y alumnos, de modo de analizar y reflexionar conjuntamente sobre los comportamientos conductuales inadecuados observados y/o en el aula de clases, para fomentar la integración y participación de trabajo en equipo de los principales actores educativos, padres de familia, docentes y estudiantes, ya que contribuyen a potenciar la vía del mejoramiento de la educación, en la conformación de una cadena de valores académica, en la que cada actor responde a un eslabón, de integración de valores, para alcanzar la calidad educativa.

Guía didáctica	Psicosocial	Integración	Experiencias activas
----------------	-------------	-------------	----------------------



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESCUELA DE  
EDUCADORES DE PÁRVULOS LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
PARVULARIA**

**“LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL CDI ESPIRITU  
SANTO DE GUAYAQUIL”**

**AUTORA:** Alvia Jaramillo Andrea Stefanie

**ASESOR:** Arias Guevara Liliana, Msc.

Guayaquil, Septiembre 2016

**ABSTRAC**

In this paper the importance of child overprotection and its impact on the psychosocial development of children 5 years in the CDI Holy Spirit of Guayaquil shown. Implement a tutorial academic intervention, addressed to the legal representatives and / or parents, to develop a series of playful strategies based on contextual psychosocial reality of infant and reduce the effects caused by childhood overprotection of children / as 5 years old.

Education is a complementary, progressive and sustained starts being taught in the family and then expanded, reinforced and strengthened academically in schools process. For this reason it has been considered active experiences develop workshops where communication and assertive intervention, which manifest themselves at home, led to legal representatives and / or parents are suggested.

The purpose of this proposal is to socialize with parents, teachers, and relatives of children / as CDI. Holy Spirit of Guayaquil, to actively participate in the direct education of representing and students, in order to analyze and reflect together on the inappropriate behavior observed behaviors and / or in the classroom, to promote integration and participation work team of leading educational actors, parents, teachers and students, as they help to enhance the way of improving education in the formation of a string of academic values, in which each actor responds to a link, integration values, to achieve quality education.

Teaching guide	Psychosocial	Integration	Active experiences
----------------	--------------	-------------	--------------------

## INTRODUCCION

Ante la problemática relacionada con el desarrollo psicosocial del niño que es causada por la sobreprotección infantil, se consideró de suma importancia investigar el siguiente tema: “LA SOBREPOTECCIÓN INFANTIL Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE NIÑOS DE 5 AÑOS EN EL CDI ESPIRITU SANTO DE GUAYAQUIL”.

La sobreprotección es uno de los hechos actuales que ha provocado efectos negativos en la escuela y en la familia, ya que existen padres que cuidan a sus hijos (as) de una manera excesiva y complaciente, despojando a sus hijos (as) de la independencia y autonomía que ellos deben alcanzar.

Muchos padres pasan la mayor parte de su tiempo cuidándolos, protegiéndolos, y tratando de corregir su comportamiento, su preocupación es excesiva y esto trae consecuencias para su desarrollo psicosocial, creando niños (as) inseguros en experimentar con su entorno y en resolver problemas en su diario vivir.

El desarrollo de este trabajo se complementa en cuatro capítulos. En el Primer Capítulo, se hace el planteamiento del problema que motiva este estudio con todos sus pasos, se formulan las interrogantes, los objetivos de la investigación, su justificación e importancia, identificación de las variables junto a la Operacionalización.

El Segundo Capítulo se constituye el Marco Teórico, que servirá de soporte de la investigación y permitirá, el apoyo de la temática en las orientaciones psicológicas, pedagógicas y sociales. También se ubica la fundamentación legal, que consiste en el apoyo inmediato de las leyes, estatutos y reglamentos para la elaboración de proyecto.

En el Tercer Capítulo se ubica la Metodología de la Investigación, donde se desarrolla el diseño de la investigación, que comprende; la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos de la investigación,

población y muestra, recolección de la información, procesamiento y análisis, procesamiento e interpretación de los resultados receptada en la aplicación de los instrumentos utilizados , para este propósito se tabulo los datos para transformarlos en cuadros y gráficos estadísticos y así realizar una reducción teórica de cada uno de ellos, se apuntan las conclusiones y recomendaciones obtenidas como producto de la aplicación de los respectivos instrumentos.

El Cuarto Capítulo, corresponde a la propuesta del proyecto educativo, como aporte para la solución del problema investigado; consta de un título que se le da a la propuesta seguida de la justificación, objetivos, listado de contenidos, desarrollo de la propuesta, validación, impacto, beneficio y finalmente se anotan las referencias bibliográficas, tanto en medios físicos como en medios magnéticos. Seguido por la selección de anexos, donde se encuentra información adicional correspondiente al presente trabajo investigativo.

## **CAPÍTULO Nro. I PROBLEMATIZACIÓN**

**TEMA:** La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil.

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:**

La sobreprotección infantil, ejercida por los padres, es una medida proteccionista hacia los hijos, de anticiparse al peligro de influencias negativas, como son los casos de trastornos de comportamiento y tendencias de culturas modernas negativa, que inculcan en muchos casos paradigmas de comportamiento: desorientadores, perturbadores y degenerativos, en la que predominan los antivalores.

La sobreprotección impide adquirir recursos para hacer frente a la crisis, las pérdidas, los cambios, la enfermedad y la muerte. Los niños sobreprotegidos se convertirán en adultos que solo estarán preparados para vivir en entornos protegidos o para las situaciones de éxito. Cuando aparezcan los primeros conflictos y frustraciones no sabrán cómo gestionarlos y se hundirán en la miseria y el fracaso más absoluto (Mercè & Soler, 2014).

Todos los padres pretenden y quieren lo mejor para sus hijos, que no sufran y sean felices, que no pasen por lo que ellos han podido pasar. Pero sufrir, tener dificultades o luchar no significa ser infeliz. Ni tampoco no sufrir, no tener dificultades o no luchar significa necesariamente ser feliz. La felicidad es un proceso de aprendizaje conductuales positivos que conllevan al individuo hacia el logro de un bienestar perdurable fundamentado en valores.

La mayoría de los padres, en algún momento o aspecto determinado, han sobreprotegido o protegido en exceso a sus hijos. Esto, en cierta medida, puede ser natural al ser humano. El peligro está en que sea ésta la forma predominante de educar. Les preocupan tanto situaciones como que no pasen hambre, sed, que no se caigan y se hagan daño, que lleven sus deberes

hechos, que tenga un problema con algún amigo, que le riñan en clase, los padres hacen lo imposible para que no lleguen a pasar por ello.

López (2014) refiere sobre el tema que: La sobreprotección resulta contraria a los deseos de la mayoría de los padres, ya que la sobreprotección promueve en el niño y en el adolescente cierta incapacidad para desarrollar habilidades y actividades que le conduzcan al alcance gradual de la autonomía que corresponde a la edad y a su posterior independencia.

Normalmente la sobreprotección es fruto de circunstancias especiales, como la llegada de un hijo muy deseado y buscado durante años, una enfermedad grave o crónica o un accidente, la ausencia repentina de uno de los progenitores, la crianza por parte de los abuelos o sencillamente, la propia personalidad de los padres.

Pero hacerles todo o facilitarles tanto la vida no es el mejor modo de formarles y hacerles crecer como personas. Generalmente, el resultado de una sobreprotección es la inseguridad. Los niños sobreprotegidos muestran características negativas durante la infancia que permanecen durante la edad adulta, siendo más proclives a ser manipulados y con dificultades para tomar decisiones.

Para López (2014): La sobreprotección hace del niño un ser independiente, poco resistente a las adversidades y temeroso para enfrentar las vicisitudes que se presentan inevitablemente y de diferente manera a lo largo de la vida. Al hacer esto se niega la posibilidad de que aprenda a valerse por sí mismo y a resolver situaciones que no le atañen más que a él; por ejemplo, al ingresar al colegio, un niño sobreprotegido puede presentar miedos y desesperación cuando es separado de la figura sobreprotectora, situación que llega a producir una fuerte sensación de angustia y miedo, haciendo que su estancia en el colegio sea un verdadero sufrimiento.

La sobreprotección ha sido orientada, en muchos casos, de manera negativa para consentir a los hijos, con el propósito de mantenerlos felices y

complacidos, en sus exigencias, como una medida implementada para alcanzar un mayor grado de acercamiento y relación afectiva padres-hijos; sin embargo, estos comportamientos paternos causan efectos posteriores perjudiciales; debido a que los padres que brindan demasiadas complacencias, frecuentemente, pueden malcriar a sus hijos, alcanzando desórdenes conductuales que podrían llegar a promover una incapacidad en la toma de decisiones, limitando el desarrollo de habilidades y actividades normales propias de la edad que le corresponde, con secuelas que afectan la autonomía y posterior independencia en el desarrollo psicosocial.

#### **FORMULACIÓN DEL PROBLEMA:**

¿Cómo incide la sobreprotección infantil en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años de edad base, que cursan Primero de Básica en el Centro de Educación Infantil Espíritu Santo de Guayaquil?

#### **DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA:**

Campo: Social

Área: Socio – Afectiva

Aspecto: Socio Conductual

Tiempo: 3 a 6 meses

Tipo de investigación: Documental, Descriptiva, Correlacional y Explicativa

Población: 140 niños de 5 años

Periodo de investigación: 2015 – 2016

**TEMA:** “La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil”.

## **JUSTIFICACIÓN:**

Los tiempos actuales, en la formación educativa, predomina la orientación hacia el aprendizaje colectivo con inclusión; sin embargo, los problemas económicos y desórdenes sociales, ejercen influencia en el aprovechamiento académico de los discentes, por lo que los educadores de párvulos, deben buscar una complementariedad de apoyo educativo, para mejorar el rendimiento académico.

Motivada por estas razones, se seleccionó, el tema, considerando la problemática de sobreprotección infantil, que inciden en el comportamiento de aprendizaje y desarrollo psicosocial cognitivo; de manera de ejercer un rol de intervención socio educativo que favorezca al clima educativo y la voluntad de aprendizaje, fortaleciendo las relaciones afectivas, y actitudes de confianza, colaboración y cooperación en el equipo de aprendizaje.

Los beneficios de la investigación radican en mejorar la calidad de enseñanza aprendizaje, potenciando las habilidades y destrezas socioeducativas y asumiendo medidas de apoyo en la formación psicosocial cognitiva; de manera de brindar una complementariedad al rol docente para detectar desequilibrios, orientar y contribuir con el desarrollo normal de los niños (as).

Este estudio es importante ya que permitirá a padres de familia, profesores y autoridades que conozcan tres principios fundamentales de la crianza de los niños (as): amor, disciplina y respeto.

Para así poder lograr una mayor participación, con criterio inclusivo, que permitirá corregir a tiempo y orientar a los padre de familia sobre las consecuencias negativas que pueden obtener sus hijos (as), de esta manera pueden continuar sus estudios con mejores características de aprendizaje y formar estudiantes exitosos.

## **SISTEMATIZACIÓN:**

- ¿Cuál es el nivel de competencia docente para propiciar un excelente trabajo educativo que se realiza con niños sobreprotegidos en el salón de clases del Centro de Educación Infantil Espíritu Santo de Guayaquil?
- ¿Qué aspectos conductuales distinguen el comportamiento negativo específicos de niños (as) sobreprotegidos que cursan el Primero de Básica en el Centro de Educación Infantil Espíritu Santo de Guayaquil?
- ¿Qué acciones estratégicas de intervención docente y familiar favorecerían el desarrollo psicosocial afectivo, de los niños(as) que cursan el Primero de Básica en el Centro de Educación Infantil Espíritu Santo de Guayaquil?

## **OBJETIVO GENERAL:**

Analizar la incidencia de la sobreprotección infantil en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años de edad que cursan Primero de Básica en el Centro de Educación Infantil Espíritu Santo de Guayaquil.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS:**

- Evaluar el nivel de competencia docente relativo al manejo de niños sobreprotegidos en el salón de clases del Centro de Educación Infantil Espíritu Santo de Guayaquil.
- Identificar comportamientos negativos específicos de niños (as) sobreprotegidos de 5 años de edad en la jornada diaria de clases.
- Diseñar una Guía Familiar de formación infantil dirigido a padres de familias en el Centro de Educación Infantil Espíritu Santo de Guayaquil.



## **LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN:**

LÍMITES TEORICOS : CUIDAD: GUAYAQUIL

LÍMITES TEMPORALES : Noviembre de 2015 – Febrero de 2016

LÍMITES ESPACIALES : ESPACIO: CEES PARROQUIA TARQUI.  
CANTÓN GUAYAQUIL (6 salones de primero de  
básica).

## **IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES:**

Variable INDEPENDIENTE : Sobreprotección infantil.

Variable DEPENDIENTE : Desarrollo psicosocial del niño.

## **HIPÓTESIS:**

### **Hipótesis General**

La sobreprotección infantil, limita el desarrollo psicosocial al proteger a los niños (as) de manera excesiva.

### **Hipótesis Particular:**

- El nivel de competencia docente, representa un factor de aprendizaje de gran influencia en el comportamiento educativo sinérgico, relativo al manejo de niños sobreprotegidos.
- Los niños (as) sobreprotegidos muestran comportamientos negativos específicos que afectan el clima escolar y la conformación de equipos de aprendizaje.
- La intervención docente y familiar favorecen positivamente el comportamiento de aprendizaje y desarrollo psicosocial afectivo, de los niños(as) sobreprotegidos.

**Cuadro No. 1** Operacionalización de Variables de la investigación.

<b>Variable</b>	<b>Definición Operacional</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Sobreprotección Infantil (Independiente)</b>	La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y comportamiento saludables, que pueden llegar a afectar el desarrollo psicosocial, autonomía y posterior independencia para desenvolverse por sí mismo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Encuesta de Opinión de los docentes y padres de familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Área socio - afectiva.</li> <li>• Área cognitiva.</li> <li>• Área motriz.</li> </ul>
<b>Desarrollo psicosocial (Dependiente)</b>	El desarrollo psicosocial es el proceso de cambio por etapas y de transformaciones que se logran en la interacción que tienen los niños (a) con el ambiente físico y social que los rodean.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Técnica de Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> <li>• Independencia</li> <li>• Participación grupal</li> <li>• Integración</li> </ul>

**Elaborado por:** Andrea Alvia

## **CAPÍTULO No. II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **Antecedentes Referenciales**

A continuación se mencionan algunos trabajos de investigación, nacionales e internacionales, que preceden al estudio.

A nivel Internacional:

Álvaro (2011) hace referencia, en su tesis doctoral: Los efectos escolares de la sobreprotección infantil , realizada en Campeche-México, año 2011; en la que determina que: La sobreprotección se puede definir como proteger o cuidar en exceso , la cual tiene su arraigo en los primeros meses de vida; y a medida que los hijos van creciendo los padres continúan velando por ellos, con la misma intensidad protectora, sin ayudarles aprender a resolver por sí solos sus necesidades básicas de autonomía, un factor que juega en contra de la formación psicológica y física de los niños(as), calificado como proteccionismo.

L'Ecuyer (2015), la investigadora canadiense sobre educación infantil, abordó en su conferencia el tema de su último best seller, Educar en el asombro, como clave del deseo por el conocimiento de los niños, la curiosidad por descubrir el mundo y la motivación por el aprendizaje. En 2014, la revista suiza *Frontiers in Human Neuroscience*, presentó sus reflexiones como una nueva hipótesis o teoría de aprendizaje. La investigadora y divulgadora de temas educativos sostiene que un niño estimulado en exceso, se embota, anda en un estado entre el aburrimiento y la ansiedad, es más impulsivo, sufre inatención y puede pasar a depender de una fuente de estímulos externos.

Para Rodríguez (2015), en su artículo Sobreprotección infantil y salud mental en el adulto , señala que: Una investigación realizada en el año 2007 por científicos de la Universidad de Illinois (EE.UU.) muestra que cuanto menos protegen los padres a sus hijos de las emociones negativas, mayor es el grado de madurez de estos. Asimismo, detrás de la negativa de muchos niños por ir

al colegio puede haber un exceso de protección (sobre todo, por parte de la madre). Y esta sobreprotección puede generar un peligroso círculo vicioso. El pequeño excesivamente protegido por sus progenitores no querrá separarse de ellos, porque se siente inseguro. Así que los padres, al ver que el niño se pone nervioso en determinadas situaciones (como ir de excursión), reaccionarán protegiéndolo aún más.

Flores (2014), sostiene con su tema sobreprotección infantil y sus consecuencias, realizada en Guadalajara – México año 2014, menciona que un niño que ha crecido en un ambiente de excesiva atención, preocupación asfixiante o con los deseos de los padres convertidos en obligaciones o expectativas demasiado altas para la capacidad del hijo, puede encontrarse en su edad adulta con problemas de adaptación a la sociedad.

Narváez - Vinueza (2011), hace referencia en su tesis previo a la obtención del Grado de Licenciatura la sobreprotección de los padres en el desarrollo social realizada en Sangolquí – Ecuador año 2011, expresa que criar y educar a los niños es una experiencia maravillosa y a la vez ardua, probablemente es la tarea más importante que les toca cumplir en la vida a los padres y determinará el tipo de persona que será en el futuro el niño.

Sostiene que estos estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente al niño y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social, de los niños.

## FUNDAMENTACION TEÓRICA

### SOBREPROTECCIÓN INFANTIL



#### 1.1 Concepciones teóricas.-

Este fenómeno conocido como “**sobreprotección**” influye negativamente en el proceso de desarrollo del niño (a). Con frecuencia se observa en los espacios educativos a niños (as) con dificultades psicosociales, les cuesta adaptarse en el aula de clases, con sus amigos, todo esto dificulta el proceso de sociabilización e independencia de los niños.

La sobreprotección se da frecuentemente por parte de los padres y de algunos familiares cercanos, convirtiendo al niño (a) completamente vulnerable e incapaz de actuar por sí solo y a no enfrentar obstáculos, de tal forma la sobreprotección afecta de manera directa a que se críen niños inseguros, y que cuando lleguen a una etapa adulta no sepan enfrentar las dificultades del diario vivir.

Se constata que la sobreprotección, es el resultado de una inadecuada interpretación de afectividad por parte de los padres o familiares cercanos, poniendo en riesgo el desarrollo de los niños (as), cuando se protege exageradamente se limita las posibilidades de desarrollar el sentido común y el razonamiento de los niños, creando futuros hijos(as) dependientes de sus padres en todo momento de su vida.

## 1.2 La familia y la sobreprotección.-



La familia es el pilar fundamental en la sociabilización del individuo, es el lugar donde el niño(a) establece sus primeras relaciones en el ámbito social. De acuerdo a su vulnerabilidad e indefensión del niño, los padres ejercer la necesidad de satisfacer su supervivencia, convirtiéndose en un núcleo básico de apoyo donde los preparan para la vida.

Es importante que los padres y los familiares cercanos que tienen a cargo niños, puedan distinguir la diferencia, entre una protección adecuada y una sobreprotección, ya que en ciertas etapas los niños deben aprender a desenvolverse de una manera independiente.

Algunos padres, tienen ideas totalmente equivocadas porque piensan que la mejor fórmula para criar a sus hijos(as) es sobreprotegerlos, a tal punto que se despreocupan de sus ocupaciones para vivir parte de la vida de sus hijos. La sobreprotección entorpece el desarrollo del niño, creándolos inseguros y dependientes, que se reflejara en su edad adulta cuando no pueda afrontar problemas en el trabajo o en su relación de pareja, dejarlos que se desenvuelvan por si mismos les ayuda a madurar, a ser autosuficientes, a controlar sus propias emociones y a no depender de los demás, esto hará que el niño(a) se sienta bien consigo mismo y con otras personas.

### 1.3 Causas y efectos de la sobreprotección.-



Los padres tiene la tarea fundamental de educar a sus hijos (as), para que sean responsables y obtengan un sano desarrollo, que les permita conseguir conductas favorables en la vida. Cada niño es su propio dueño capaz de ejercer sus sentimientos con libertad.

Los padres deben valorar a sus hijos, haciéndoles que se descubran por sí solo y potenciando sus habilidades, así se les anima en su desarrollo, también es importante demostrarles apoyo y amor incondicional, ya que algunos padres sin intensión alguna convierten a sus hijos en seres dependientes.

Muchos padres creen que si no sobreprotegen a sus hijos pueden perder las riendas de su vida. ***“No existe manual para criar a los hijos pero está claro que el amor es la premisa que guiara a los padres”***. (Educare, Chile 2009).

Existen algunos padres que creen que resolverles los problemas a sus hijos y no dejarlos contribuir con las tareas del hogar es ayudarlos a que no les ocurra nada o a criarlos correctamente.

Los efectos de la sobreprotección se manifiestan:

- En la poca capacidad de asumir sus responsabilidades.
- De que se vuelvan egocéntricos.
- Que tengan sentimientos de inutilidad.
- Sentimientos de dependencia.
- Altos desinterés por conocer sus habilidades.



- Desconfianza de sí mismo.
- Falta de seguridad y autoestima.
- Pueden tener retrasos o dificultades en el aprendizaje.

Es muy importante que los padres y los docentes consideren todos y cada uno de los efectos que son causados por la sobreprotección infantil, así mismo el grave peligro que representa en los niños (as).

#### **1.4 Peligros de la sobreprotección.-**



Lo más peligroso de la sobreprotección es que, en vez de mejorar el cuidado de los niños y la calidad de vida, se puede entorpecer y obstaculizar su desarrollo para su vida adulta. Se crean niños inseguros de lo que se hace y de su relación con los demás.

Como es de conocimiento, todos sabemos que los extremos no suelen ser positivos, ni cuando se trate de algo saludable o beneficioso.

La sobreprotección genera retraso y es por aquello que antes de adoptar las medidas de seguridad oportuna, hay que tener en claro qué quiere decir seguridad infantil, ya que esto no permite que el niño se desarrolle a nivel físico y psíquico. Es necesario no caer en excesos que alteren la percepción de la realidad de los niños, de esta manera se puede evitar los posibles peligros de la sobreprotección.

Los niños sobreprotegidos son los más propensos a sufrir accidentes, ya que no se les ha enseñado habilidades necesarias para evitar los peligros.

(Educare, Chile 2009) en el sitio web Educare de Chile, Virginia Urrutia recomienda. ***“Cuando el padre se reconoce sobreprotector, debe encauzar al niño hacia a un proceso de individuación progresivo, donde pueda ir definiendo lo que le gusta y lo que cuesta, dejando espacio a la manifestación de sus emociones”***

Es importante darle espacio al niño (a), y que se equivoque para que sea capaz de tomar sus propias decisiones, así demostrara que puede valerse por sí mismo y ser independiente.

### 1.5 Perfil en la vida adulta a causa de la sobreprotección infantil.-



Los niños pueden crecer pensando que los demás están ahí para servirles y se vuelven agresivos si no los complacen en el mismo momento. Son pocos capaces de reconocer sus errores, son inmaduros, tienen problemas para relacionarse con los demás y se sentirán insatisfechos, descontentos y frecuentemente aburridos.

No son responsables de sus propios actos, porque siempre ha habido alguien ahí para ayudarlos, solucionarles sus problemas y complacerlos. Se sentirán inseguros cuando no tengan a sus padres cerca, ya que son totalmente

dependientes de ellos. Es un factor vulnerable de muchas dificultades emocionales en la vida adulta ya que viven frecuentemente con miedos y les cuesta relacionarse con las demás personas, siempre buscan la aprobación de sus padres o de sus familiares por miedo a equivocarse.

Cuando un individuo presenta las siguientes características en la edad adulta es porque fue sobreprotegido en la etapa de la infancia:

- Sentimientos de dependencia
- Excesiva timidez y falta de habilidades sociales
- No enfrentarse a los problemas y no asumir responsabilidades
- Actitud pasiva, sin la toma de sus propias decisiones
- Conductas egocéntricas y pocos empáticas

La sobreprotección tiene como fin, evitar de cualquier manea el sufrimiento de sus hijos. Los padres ayudan a sus hijos en todo pensando que les están haciendo un bien, y no se dan cuenta del terrible daño que le está ocasionando.

Los niños crecen con el pensamiento de que todo les resulta más fácil, pero cuando surgen las primeras dificultades no saben cómo actuar o desenvolverse por sí solos, ya que son hijos sobreprotegidos y futuros individuos con trastornos obsesivos, compulsivos, tiranía y ansiedad.

## DESARROLLO PSICOSOCIAL



### 2.1 Concepciones teóricas.-

En el desarrollo psicosocial se considera en primera parte a la incidencia que tienen las alteraciones sociales, producidas por el proceso de construcción del conocimiento sobre el desarrollo psicosocial, que incide en el papel decisivo para el proceso de socio-personalización, que implica un crecimiento de capacidad de la persona para interactuar con el ambiente o diferentes situaciones que puedan presentarse.

### 2.2 Vínculo afectivo y social en la infancia.-



La adaptación social de los niños(as), en el aula de clases, es muy variada, sus actuaciones o comportamientos, están delimitadas por su entorno y contexto,

en el que se desenvuelven; por lo general, se muestran: tímidos, agresivos, jocosos, solapados, taimados, retraídos, hiperactivos, cuando se relacionan con el maestro y compañeros.

Son dos situaciones que pueden influir negativamente en el proceso de desarrollo armonioso de la personalidad de los niños. ***La carencia de afecto, el abandono, se reconoce fácilmente. La sobreprotección, en cambio, no se reconoce. Si se reconoce, puede que los padres no acepten su importancia y, por lo tanto, no decidan trabajar sus actitudes erróneas. Siempre encontrarán una explicación razonable de su conducta para con el niño*** (Peláez & Luengo, 2005).

Es por aquello que se tiene que conocer al niño y sus necesidades para poder elaborar un Proyecto Educativo Individualizado, que abarca un proceso evolutivo para promover el desarrollo de habilidades sociales en torno a la vida familiar, social, relacional, vida cotidiana, entre otros; para conseguir un desarrollo integral del niño (a).

Las habilidades sociales son las destrezas que tiene un individuo para adaptarse socialmente a un medio determinado. Así mismo afirman (David E. Miralles Quesada, Sara Hernández Jiménez, p 104) ***que El aprendizaje de dichas habilidades permitirá que los niños(a) se socialicen de una manera positiva, sintiendo y expresando todo lo que ve en su entorno de manera total*** (Miralles & Hernández, 2009).

### 2.3 Papel de la familia y la escuela en el desarrollo psicosocial del niño.-



El grado de cuidado de los hijos, siempre ha sido un tema complejo y polémico; en razón de que muchos hijos protegidos, dan testimonio del debido cuidado que sus padres les han prodigado; en tanto que, los hijos medianamente cuidados han tenido fracasos conductuales y de comportamiento en la vida adulta.

Miralles & Hernández (2009) aclaran al respecto: ***Usamos el término sobreprotección para referirnos al exceso de cuidados que se prodiga al adolescente, prolongando más allá de lo conveniente al trato familiar infantil de dependencia. La carencia de afecto es el otro extremo en que estos cuidados son precarios.***

En el ámbito emocional-relacional se pretende acompañar al niño en la adquisición y desarrollo de aquellos recursos personales necesarios para reparar los desajustes producidos por sus experiencias traumáticas (malos tratos, separación, duelo) y mantener un equilibrio emocional que le permita sostenerse y relacionarse con su entorno de forma autónoma. Para la página web (Universitat de Lleida, 2012 – pág. 143. Padial Leila), define que ***La vida cotidiana es el espacio de relación personal y educativa que ayuda al niño a resolver conflictos, estructurar su personalidad, trabajar valores, normas a través de las rutinas diarias, las tareas y responsabilidades, el ocio y el tiempo libre. El niño es el protagonista de su propia vida y el centro le ofrece la oportunidad de participar en su propio desarrollo***

(Padial, 2012).

En esta página web se considera que ayudar al desarrollo y formación de la personalidad de los escolares es el primer objetivo de la orientación, cuyo proceso influye en el valor de las habilidades, conocimientos, conceptos y aptitudes de aquellos adquieren. La orientación relaciona, dirige y coordina las experiencias del escolar con sus necesidades y diferencias intelectuales, físicas, sociales y emocionales (Knapp, 2002).

#### 2.4 Desarrollo psicosocial.-



Se debe tener en cuenta que la orientación es parte integrante del trabajo elemental del profesor de escuela, no significa necesariamente atribuir mayor carga de trabajo o responsabilidades adicionales; puesto que forma parte de su formación académica y deberes que les asigna para guiar y conducir niños(as) en formación. Desde luego, puede significar una ardua labor para aquellos maestros que no cumple a cabalidad el rol del docente en la formación integral inclusiva, para proveer y consignar un ambiente de aprendizaje motivacional de fácil acceso, interacción y fructífero.

De tal manera, Knapp (2002) considera que ***La orientación es, necesariamente, un proceso continuo, porque está íntimamente relacionada con el desarrollo. Debe ser un aspecto integrante de las experiencias suministradas a cada niño cada día. El crecimiento no***

***dirigido puede llevar a fallos, a la formación de patrones de conducta inaceptable y a la pérdida de recursos y potencialidades de los niños. La orientación como proceso, ayuda a las escuelas a desarrollar al niño entero de acuerdo con su patrón individual de necesidades y diferencias. En esencialmente un proceso cualitativo.***

Se considera que la orientación está íntimamente relacionada con el desarrollo del niño, si no se dirige a tiempo su crecimiento y potenciales tendrán fallos y se les dificultará desarrollar adecuadamente su conducta, por lo cual puede obtener comportamientos inaceptables en su proceso de aprendizaje, al igual que desarrollar sus necesidades básicas.

### **3.- Orientaciones para evitar la sobreprotección infantil.-**



Cuando los niños son muy sobreprotegidos se vuelven inseguros, irritables, rebeldes ya que son explosivos con las personas que lo sobreprotegen y de esta manera obtienen lo que desean.

Los niños sobreprotegidos cuando crecen son más propensos a tener desequilibrio en sus emociones y a frustrarse fácilmente cuando las cosas no se le dan como él quiere, en algunas ocasiones se muestran intolerantes, desesperados y desconsiderados porque están acostumbrados a que sus padres y demás personas los traten con mucha consideración.



A continuación veremos algunas sugerencias que les puede ayudar en la orientación para evitar la sobreprotección infantil.

- Hablar con el niño (a) siempre con la verdad, sin ocultar nada por temor a que el sufra o se moleste, es mejor hablarle con honestidad.
- No siempre hay que complacerlo en todos sus deseos, hay que hacerle entender que a veces hay y que otras no.
- Cuando el niño presente un problema es importante ayudarle a pensar en sus propias decisiones y no es recomendable resolvérselas.
- Se debe escuchar en toda instancia al niño (a) y mostrarle afecto y respeto por sus criterios y opiniones.

## Marco Legal

Los aspectos legales que fundamentan el proyecto, están de acuerdo con las políticas educativas del país, bajo las orientaciones de la Constitución de 2008, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) de 2011 y el Código de la Niñez y Adolescencia. Toda norma legal que completa como a continuación se señala:

La constitución de la República del Ecuador del 2008, capítulo tercero sección quinta, menciona que en el **Art. 44.-** El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

El Código de la niñez y adolescencia, libro primero **Art. 1.-** Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés

superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

En el **Art. 9.-** Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

**Art. 10.-** Deber del Estado frente a la familia.- El Estado tiene el deber prioritario de definir y ejecutar políticas, planes y programas que apoyen a la familia para cumplir con las responsabilidades especificadas en el artículo anterior.

## **Capítulo IV**

### **Derechos de protección**

**Art. 50.-** Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

## **Marco Conceptual**

**Sobreprotección infantil:** La sobreprotección promueve en los niños una incapacidad para desarrollar habilidades y actividades normales en el desarrollo normal del ser humano, que benefician a la autonomía y a la posterior independencia necesarias para el desarrollo psicosocial. El concepto que los padres tengan del hijo influye en el auto-concepto del niño y, por consiguiente, a su autoestima.

**Medida proteccionista:** Algunos tipos de medidas proteccionistas son: aranceles, cupos, precios de referencia, reglamentos, controles fitosanitarios y salvaguardias. Esta última es una medida de protección que aplican los gobiernos durante un periodo determinado, para generar un equilibrio interno.

**Trastornos de comportamiento:** Los trastornos del comportamiento están suscitando un interés creciente en pediatría debido a su elevada frecuencia y a la importancia del diagnóstico precoz. Además de los síntomas conductuales, implica disfunción en alguna de las áreas contextuales del niño: escolar, familiar y social.

**Paradigmas de comportamiento:** El término de paradigma tiene un significado u otro concreto dependiendo del contexto en el que se inserta este término. Por ejemplo, en el contexto de la psicología el paradigma muestra la aceptación de ideas, las creencias asumidas y los pensamientos interiorizados en la primera etapa de la vida.

**Proceso de aprendizaje conductuales:** El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

**Autonomía:** En filosofía, psicología y sociología, capacidad de una persona de tomar decisiones sin intervención ajena.

**Independencia:** Un ser humano es independiente cuando puede valerse por sí mismo, asumir sus responsabilidades y satisfacer sus necesidades sin recurrir a otras personas, objetos o sustancias. Esto no significa abstraerse de la cooperación humana, de la solidaridad o de las relaciones afectivas, sino no necesitarlas al extremo de no decidir ni conseguir nada por sí mismo.

**Comportamiento:** El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

**Aprendizaje sinérgico:** Se define como una materia de orientación enfocada al desarrollo de habilidades para el desarrollo personal y profesional, del alumno.

**Desarrollo psicosocial:** El concepto de desarrollo psicosocial se refiere básicamente a como la interacción de la persona con su entorno está dada por unos cambios fundamentales en su personalidad.

**Aprendizaje colectivo:** Se llama proceso de autoformación o aprendizaje colectivo. Es un aprendizaje social desde varias perspectivas teóricas en que las personas se ven obligadas a adaptarse a nuevas capacidades, procesos y a actualizar los conocimientos periódicamente, ser permanentes, compartir y desarrollar conocimientos.

**Desórdenes sociales:** El conjunto de afecciones psiquiátricas que se modifican el normal desarrollo de las relaciones interpersonales es conocido como trastorno de la personalidad.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La metodología de la investigación tiene que ver específicamente con el diseño de la investigación, dentro del cual se hará referencia al enfoque, tipos de investigación y técnicas e instrumentos.

#### a) Enfoque:

Se aplica el enfoque cualicuantitativo para explicar una realidad social, en el ámbito educativo, relacionado a la incidencia de la sobreprotección infantil, en el desarrollo psicosocial de los infantes, con influencia en la participación e integración de equipos de trabajo. Los datos se expresan de forma numérica, los cuales son resumidos y analizados mediante ayuda de herramientas estadísticas.

#### b) Tipos de Investigación

El diseño investigativo contempla el uso de tres tipos de investigación, que permitirán establecer una discusión de resultados, según las fuentes de datos empleados; estos son de carácter: descriptivo, explicativo y correlacional.

- **Descriptivo:** Es la etapa inicial de la investigación científica, que permite conocer los factores de sobreprotección infantil que inciden en el desarrollo psicosocial y comportamiento de aprendizaje; a través del cual se pretende describir de manera detallada y exacta las conductas, temperamentos, actitudes, procesos de crianza y otras variables de fenómenos que influyen en el proceso educativo inicial.

- **Explicativo:** Su participación contribuye a descubrir, determinar y explicar las interrogantes causales de los hechos (cómo, por qué, cuándo y dónde) relacionados a la sobreprotección infantil, que motivan un comportamiento negativo, en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- **Correlacional:** Se correlacionan dos o más variables, estrecha o parcialmente relacionadas entre sí, para predecir y expresar en términos cuantitativos, las razones y el grado en que se producen factores de riesgo de comportamientos no deseados, ante determinadas situaciones, para interpretar y propiciar argumentos de información válida que sirvan de base al planteamiento de una propuesta factible y eficaz.

## **POBLACIÓN Y MUESTRA**

### **Población:**

Según Arias (2006), la población, o en términos más precisos población objetivo, es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. (p.81).

En el Cuadro No.1 se menciona a la población que se va a investigar, la cual está representada por el total de estudiantes, debidamente, matriculados en el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos que según datos obtenidos de la secretaría del jardín corresponden a 120 estudiantes del primer año de básica;

de tal manera, que se podrá conocer las percepciones y necesidades individuales.

**Cuadro No. 2. Población**

<b>ESTRATO</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivos	<b>2</b>
Docentes	<b>12</b>
Estudiantes	<b>120</b>
Representantes Legales	<b>240</b>
<b>TOTAL</b>	<b>374</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Andrea Alvia

### **Muestra:**

Arias (2006), define la muestra como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible. (p.83).

Al tener una población de representantes legales de 240, se procede a tomar una muestra representativa, equivalente al 20% de la misma; esto es: 48 representantes legales, 8 por cada salón de un total de seis salones; con los cuales se establecerán diálogos permanentes y observación de campo con sus representados para facilitar una discusión de resultados: establecido entre los fundamentos teóricos, puntos de vista de las autoridades del plantel, docentes y representantes de los estudiantes, expresados a través de la encuesta; para



conocer a profundidad los aspectos de sobreprotección infantil que propician comportamientos negativos en el ámbito educativo.

**Cuadro No. 3. Muestra**

<b>ESTRATO</b>	<b>CANTIDAD</b>
Directivos	<b>2</b>
Docentes	<b>12</b>
Estudiantes	<b>120</b>
Representantes Legales	<b>48</b>
<b>TOTAL</b>	<b>182</b>

**Fuente:** Datos de la investigación

**Elaborado por:** Andrea Alvia

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

La investigación aplica técnicas e instrumentos como: la encuesta que se aplicara a los padres de familia y/o representantes legales y personal docente educativo. El instrumento a aplicar, es el cuestionario con preguntas cerradas para la formulación de la encuesta, la guía armada para el desarrollo de la encuesta; a fin de medir y evaluar las variables investigativas, con el propósito de generalizar e interpretar sucesos desde una perspectiva sistemática, integral y objetiva.

### Técnicas

Falcón, J. (2005) se refiere al respecto que se entiende como técnica, al procedimiento o forma particular de obtener datos o información. (p.12). Lo que conlleva a precisar que la aplicación de una técnica permite la recopilación y obtención oportuna de información primaria y secundaria.

Para el objeto del presente estudio se considerarán técnicas de recolección de información primaria como lo son:

- **Observación**

Se aplicará la técnica de observación directa, en el lugar de los hechos, para determinar la situación del conflicto, de la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial, para lo cual se utilizará una ficha nemotécnica, para anotar todos los aspectos esenciales importantes relacionados.

Esta técnica permite familiarizarse con el personal de la institución y con los procesos mismos, de tal forma que se puede obtener una visión objetiva. La presencia física es la que permite observar cómo se efectúan ciertas operaciones o hechos y asimismo analizar directamente las conductas en el trabajo, para compararlas con un patrón de conductas esperadas. (p. 61)

- **Diálogo**

Es una técnica de investigación cuyo objetivo principal es obtener determinada información, sobre los hechos que causa la sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial, mediante una conversación profesional con una o varias personas.

Se dialogara permanentemente con profesores, directivos y padres de familia, a través del cual se obtendrá información determinante para la evaluación de las variables de la investigación.

## **Instrumentos**

**La encuesta:** La encuesta consiste en el uso de cuestionarios estructurados, que contiene un conjunto de preguntas tipificadas aplicada, a una muestra representativa, con el fin de averiguar datos precisos o estados de opinión de las personas encuestadas.

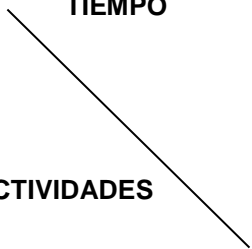
Mediante la aplicación de la encuesta se obtendrá la información necesaria, la que permitirá llegar a establecer una verdadera discusión de resultados.

A continuación se da a conocer los recursos, fuentes, cronograma y presupuesto de datos; debido a que la misma requerirá un proceso determinado, y la recolección de datos se realizara haciendo uso de la mediación para posteriormente elaborar el respectivo análisis a través del uso de métodos estadísticos. El objetivo es poder procesar, almacenar o transmitir la información sobre la incidencia de sobreprotección infantil.

## CRONOGRAMA

Son todas las actividades que se llevaron a cabo para la realización de la investigación hasta la defensa del mismo.

**CUADRO N° 3 Cronograma**

<b>TIEMPO</b>  <b>ACTIVIDADES</b>	<b>Meses</b>											
	<b>Agosto</b>			<b>Septiembre</b>				<b>Octubre</b>				
	<b>Semanas</b>			<b>Semanas</b>								
	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	<b>1°</b>	<b>2°</b>	<b>3°</b>	<b>4°</b>	
Elaboración del instrumento de recolección de datos												
Revisión y validación del instrumento												
Citación a los sujetos de investigación												
Aplicación del instrumento de recolección de datos												
Tabulación de datos (tratamiento de información)												
Análisis de los resultados												
Presentación de los resultados												

## PRESUPUESTO

Los materiales que se utilizaron en la investigación, se presentan en el siguiente cuadro:

**Cuadro N° 4 Presupuesto**

<b>Detalle</b>	<b>Unidad de medida</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor / unidad</b>	<b>Valor total</b>
<b>Hojas de papel bond</b>	Resmas	4	4.50	18
<b>Carpetas</b>	Unidad	48	0,50	24
<b>Cartuchos</b>	Unidad	4	30	120
<b>Recarga de cartucho</b>	Unidad	3	10	30
<b>Internet</b>	Horas	120	1	40
<b>Pendrive</b>	Unidad	2	8	16
<b>Copias</b>	Unidad	2000	0,05	100
<b>Transporte y manutención</b>	1 persona	150	150	75
<b>Encuestas</b>	Unidad	48	0,10	4,20
<b>Bolígrafos</b>	Unidad	48	0,35	16,80
	<b>Subtotal</b>			
	<b>Imprevistos 3%</b>			28,06
	<b>Total de Gastos</b>			<b>\$472.06</b>

## PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

### Análisis del instrumento dirigidos a Padres y Madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo.

**Pregunta Nro. 1.-** ¿Qué entiende usted sobre protección infantil?

- a) Prepararlos para que se valgan por sí mismo
- b) Evitar toda dificultad y problema
- c) Complacerlo en gusto y necesidades

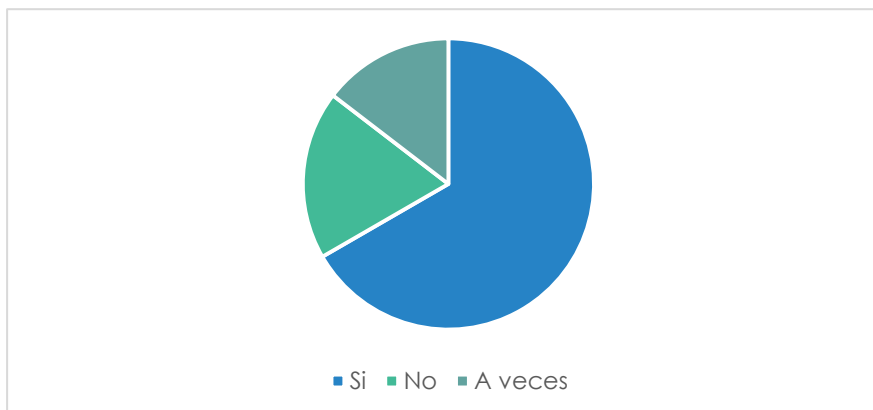
**Tabla Nro. 5** Protección Infantil

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Prepararlos para que se valgan por sí mismo	5	10%
Evitar toda dificultad o problema	14	29%
Complacerlo en gusto y necesidades	29	60%
Total	48	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espíritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 1**



**Análisis:** De la encuesta realizada a representantes legales un 10 % de ellos entienden que la sobreprotección es prepararlos para que se valgan por sí mismos, y un 29% de padres de familia prefieren evitar toda dificultad problema en sus hijos, y el 60% entienden que la sobreprotección infantil es complacerlos en gustos necesidades. Estos quiere decir que los representantes legales tienen ciertas ideas sobre lo que significa sobreprotección infantil.

**Análisis del instrumento dirigidos a Padres y Madres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo.**

**Pregunta Nro. 2.- ¿Cree usted que en su hogar existe sobreprotección?**

- a) Si
- b) No
- c) A veces

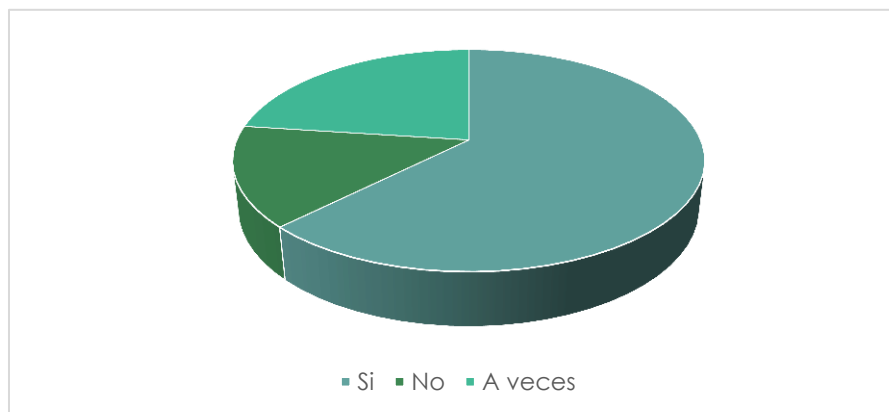
**Tabla Nro. 6**  
**Sobreprotección**

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	23	48%
No	16	33%
A veces	9	19%
Total	48	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espíritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 2**



**Análisis:** De la recopilación de datos un 48% de representantes legales creen que si existen en su hogar sobreprotección infantil, un 33% creen que no existe sobreprotección infantil en su hogar, mientras que un 19% creen que a veces puede existir sobreprotección infantil dentro de su hogar. Esto quiere decir que dentro de los hogares Ecuatorianos existe un porcentaje alto de sobreprotección infantil.

3.- ¿Considera que sobreprotege a sus hijos?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

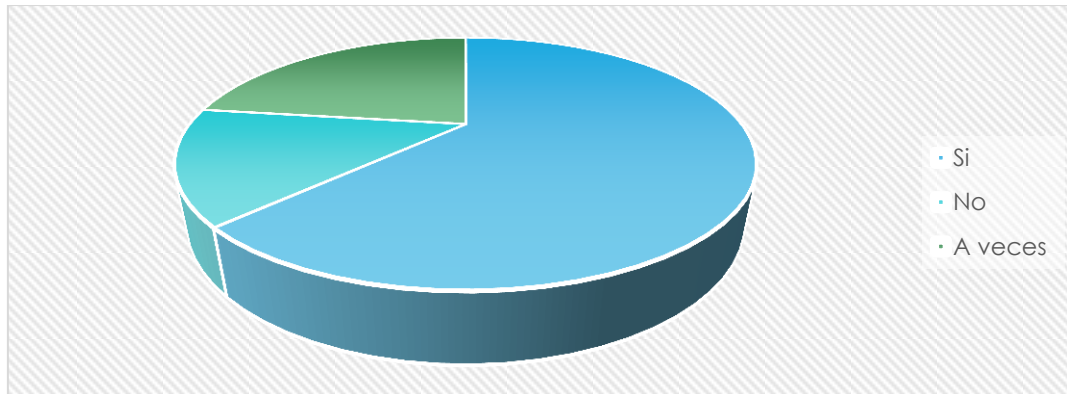
**Tabla Nro.7**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	25	52%
No	13	27%
A veces	10	21%
Total	48	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 3**



**Análisis:** Un 52% de representantes legales aseguran que si sobreprotegen a sus hijos, un 27% aseguran no hacerlo, mientras que 21% dicen hacerlo a veces. El mayor porcentaje de representantes legales encuestados dicen sobreprotegerlos dentro y fuera de la institución haciendo que el niño se limite a resolver sus problemas y no valerse por sí mismos.



4.- ¿Qué tipo de desórdenes conductuales asumen a sus hijos(a) cuando no son complacidos inmediatamente?

- a) Se irritan
- b) Se agreden a sí mismos
- c) Otros

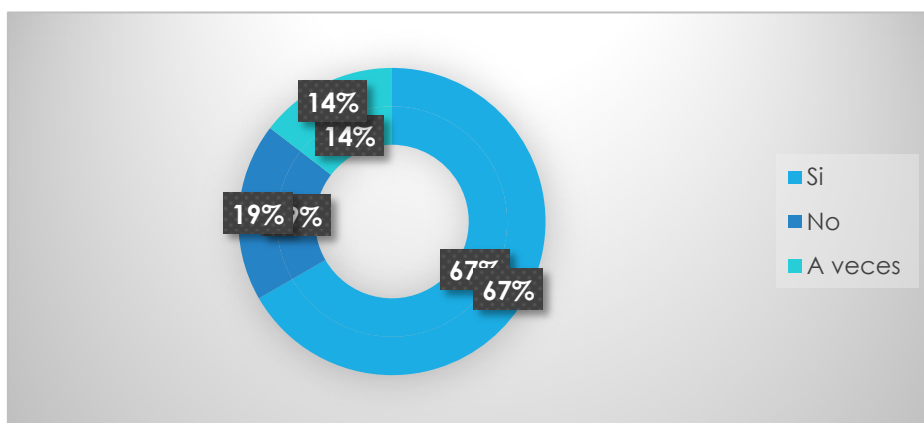
**Tabla Nro.8**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Se irritan	32	67%
Se agreden a si mismo	6	13%
Otros	10	21%
Total	48	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 4**



**Análisis:** Los desórdenes conductuales más frecuentes con un 67% es que se irritan, con 13% que se agreden a sí mismo y un 21% otros. Por medio de este resultado llegaría a la conclusión que frecuentemente algunos de estos niños han golpeado a sus padres ya sea dentro o fuera de sus hogares.

5.- ¿Percibe que sus hijos (a) participa activamente en grupo?

- a) Siempre
- b) Casi siempre
- c) Nunca

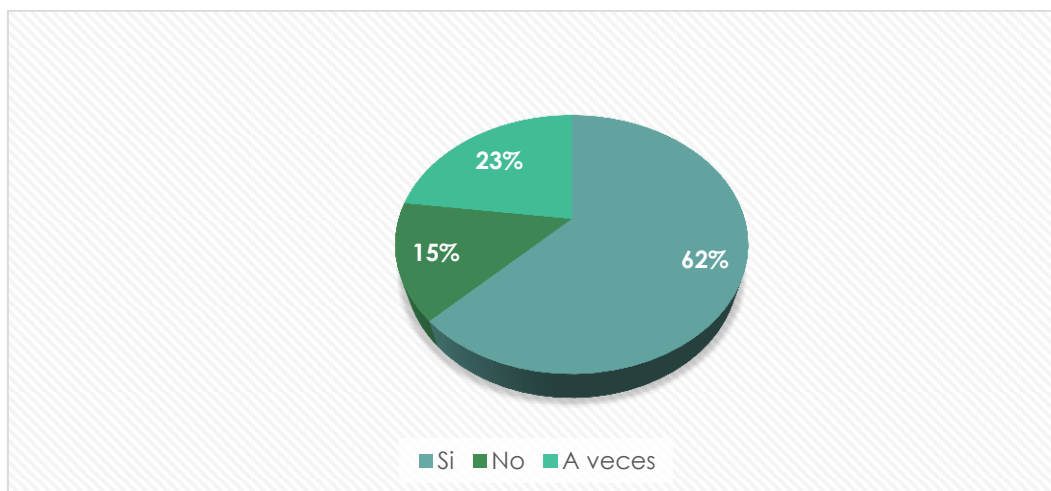
**Tabla Nro.9**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	33	69%
Casi siempre	12	25%
Nunca	3	6%
Total	48	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 5**



**Análisis:** De los siguientes datos se obtuvo que el 69% de los representantes legales aseguran que sus representados siempre participan activamente en grupo, un 25% casi siempre, y un 6% nunca. Se comprende con esto que sus representados siempre participan activamente en grupo, mientras que la menoría del porcentaje está en nunca.

6.- ¿Permite que sus hijos(a) deciden por sí mismo lo que necesitan?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

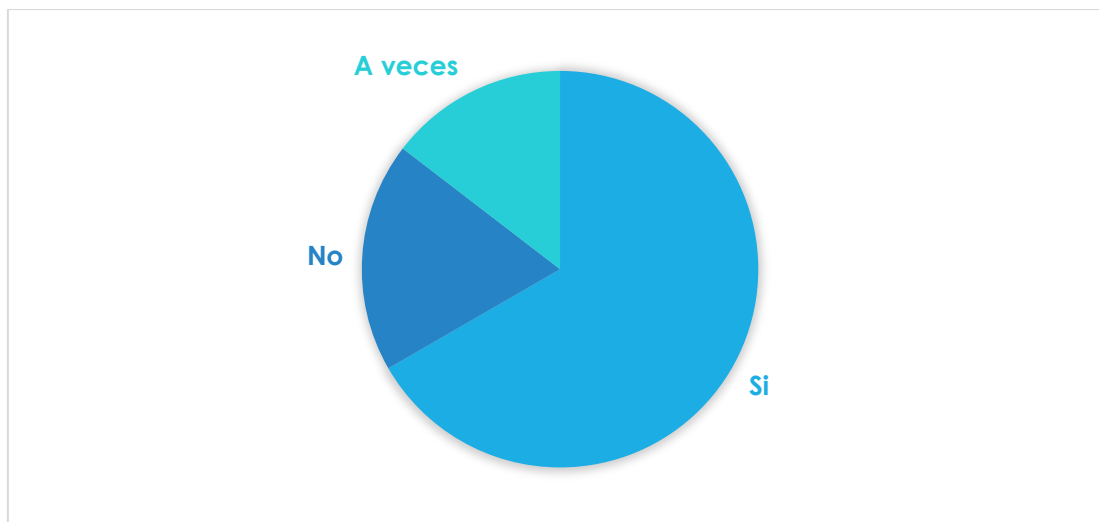
**Tabla Nro.10**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	32	67%
No	9	19%
A veces	7	15%
Total	48	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espíritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 6**



**Análisis:** Un 67% de representantes legales permiten que sus hijos(a) decidan por si mismos lo que necesitan, un 19% nos dicen que no y un 15% que a veces. Seguramente los padres ven de manera normal permitir que sus representados decidan por si mismos lo que necesitan ya que obtuvo el porcentaje más alto en la encuesta realizada.

7.- ¿Considera que su niño(a) tiene libertad suficiente para satisfacer sus necesidades diarias?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

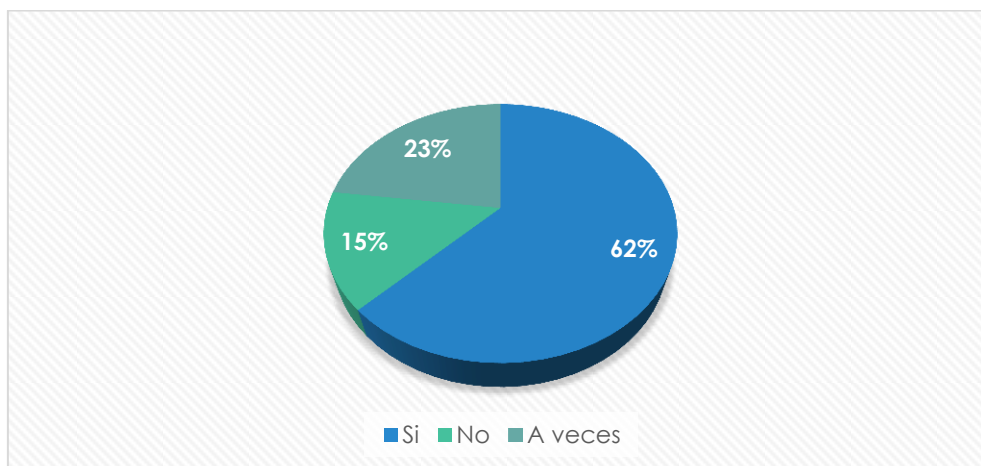
**Tabla Nro.11**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	30	63%
No	7	15%
A veces	11	23%
Total	48	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 7**



**Análisis:** De la recopilación de datos se obtuvo que el 63% de representantes legales considera que su presentado tiene libertad suficiente para satisfacer sus necesidades diarias, un 15% que no y un 23% que a veces, la mayoría del porcentaje revela que los representados si tienen libertad suficiente para satisfacer sus necesidades y que no dependen totalmente de ellos, de esta manera los representados están creando confianza y seguridad de sí mismos al momento de realizarlas.

## Análisis del instrumento dirigido a los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo.

1. ¿Considera que los niños (a) escuchan y ejecutan órdenes con facilidad en el proceso de aprendizaje sin la presencia de los padres?
- Si
  - No
  - A veces

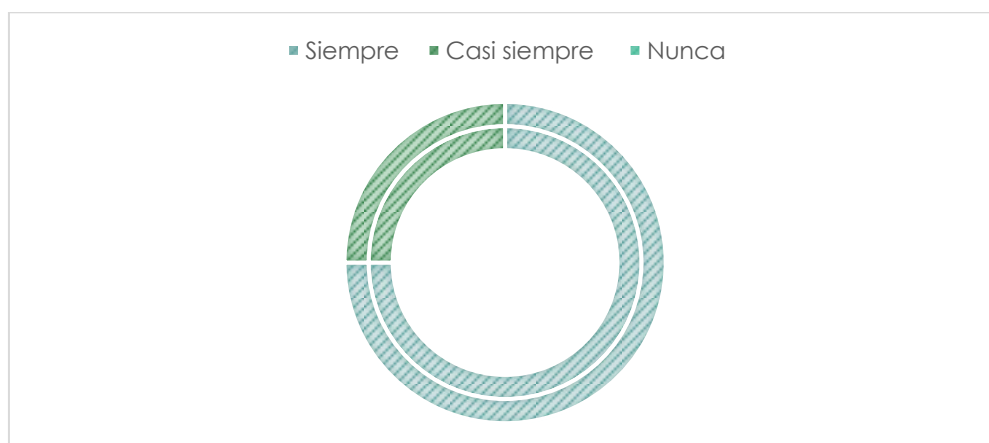
Tabla Nro.12

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	7	58%
No	0	0%
A veces	5	42%
Total	12	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espíritu Santo de Guayaquil.

Gráfico Nro. 8



**Análisis:** De la encuesta realizada a los docentes un 58% considera que los niños (a) escuchan y ejecutan órdenes con facilidad en el proceso de aprendizaje sin la presencia de los padres, un 0% que no y un 45% que a veces. El porcentaje más alto revela que los niños si escuchan y ejecutan órdenes con facilidad, mientras que solo un 45% revela que esto sucede a veces.

2. ¿Percibe que los niños realizan sus tareas por sí mismo, sin la intervención directa de los padres?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

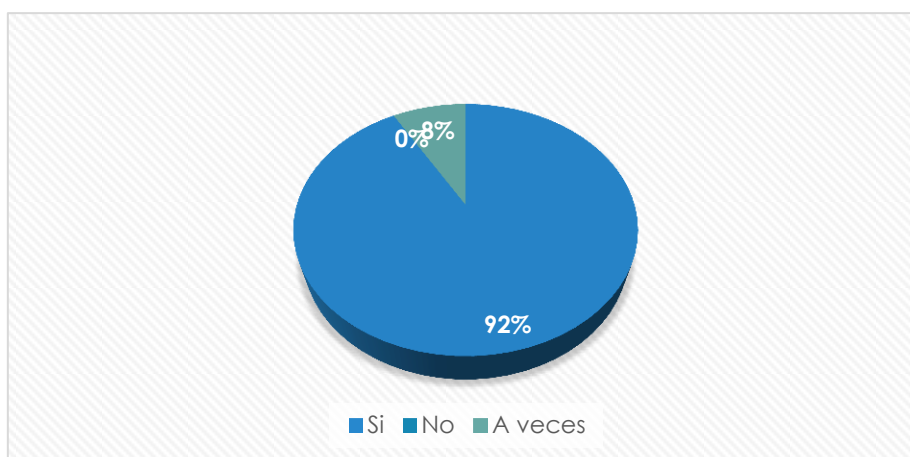
**Tabla Nro.13**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	17%
Casi siempre	6	50%
Nunca	4	33%
Total	12	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espíritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 9**



**Análisis:** Un 17% de docentes aseguran que siempre los niños realizan sus tareas por sí mismos, sin la intervención directa de los padres, un 50 % que casi siempre y un 33% que nunca. Esto quiere decir que los docentes están conscientes que la mitad de sus representados realizan sus tareas por sí mismos y el más bajo porcentaje comenta que siempre.

3. ¿Considera que brinda suficiente explicación para que el niño (a) pueda realizar sus tareas o corregir aspectos conductuales?

- Si
- No
- A veces

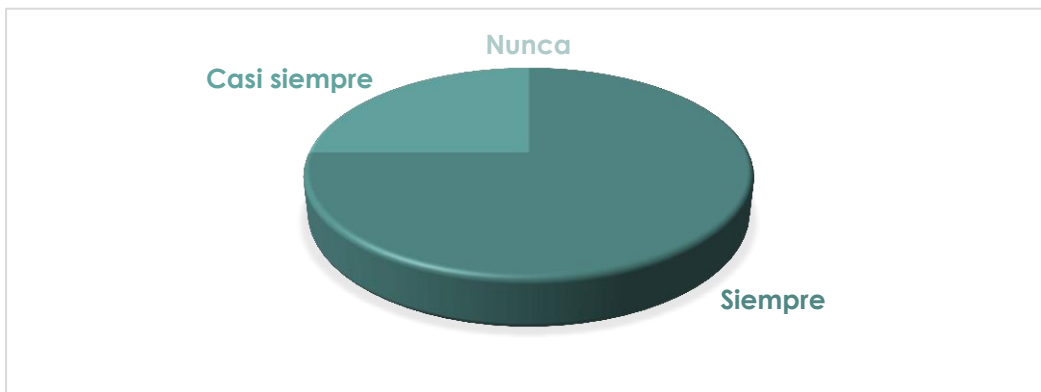
**Tabla Nro.14**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	10	83%
No	0	0%
A veces	2	17%
Total	12	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 10**



**Análisis:** El 83% de los docentes consideran que brinda suficiente explicación para que el niño (a) pueda realizar sus tareas o corregir aspectos conductuales, un 0% que no y un 17% que a veces. Por medio de este resultado podemos evidenciar que en su mayoría los docentes concuerdan que si brindan suficiente explicación para que el niño (a) pueda realizar sus tareas o corregir aspectos conductuales.

4.- ¿Considera que el estudiante recibe suficiente práctica para el desarrollo de sus tareas?

- Si
- No
- A veces

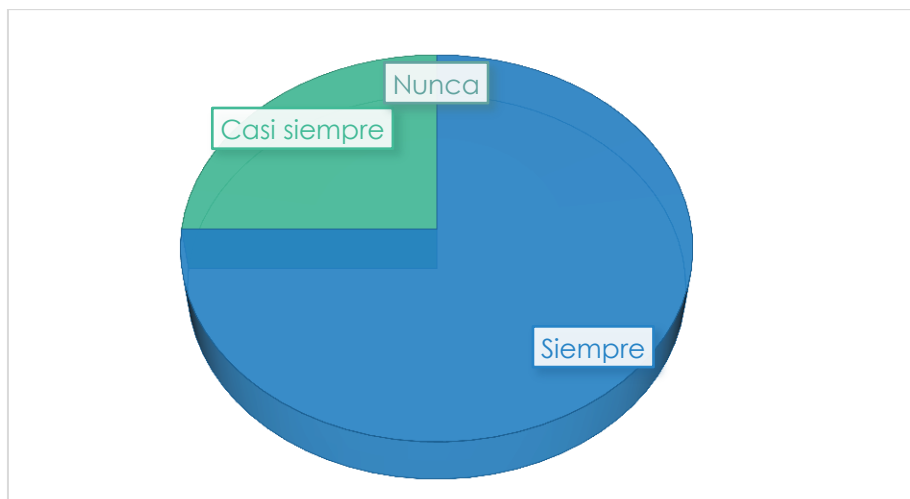
**Tabla Nro.15**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	9	75%
No	0	0%
A veces	3	25%
Total	12	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 11**



**Análisis:** De acuerdo a la encuesta a los docentes un 75% asegura que el estudiante recibe suficiente práctica para el desarrollo de sus tareas, un 0% que no y un 25% que a veces. Se observa que existe un 75% de concordancia entre los docentes en que sus estudiantes reciben suficiente práctica para el desarrollo de sus tareas.



5.- ¿Dispone de suficiente recursos didácticos, ilustrativos para guiar al niño(a) en su formación personal y educativa?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

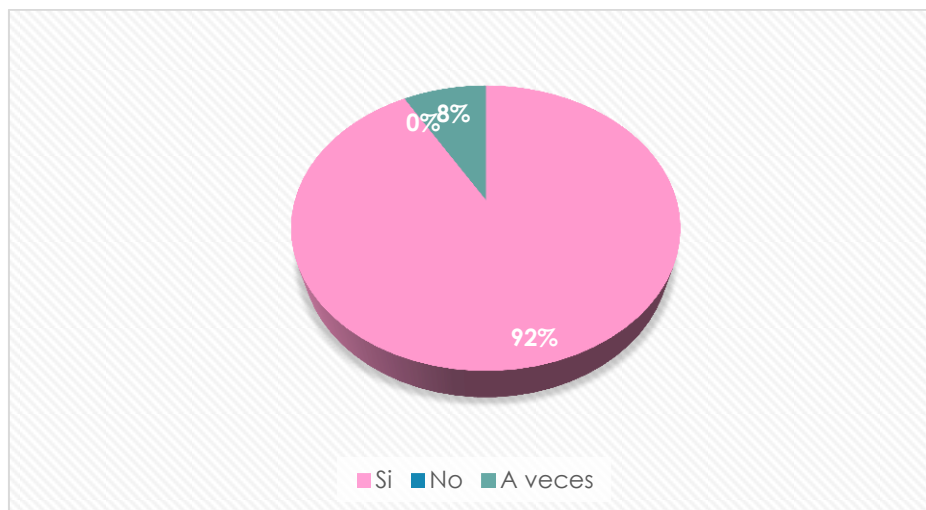
**Tabla Nro.16**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	11	92%
No	0	0%
A veces	1	8%
Total	12	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 12**



**Análisis:** De la encuesta realizada a docentes un 92% de ellos asegura que dispone de suficiente recursos didácticos, ilustrativos para guiar al niño (a) en su formación personal y educativa, un 0% que no, un 8% que a veces. Esto quiere decir que los docentes guían a los niños (a) en su formación personal y educativa.

6.- ¿Los recursos didácticos y guía familiar brindan coherencia entre la teoría y los ejemplos que se brindan?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

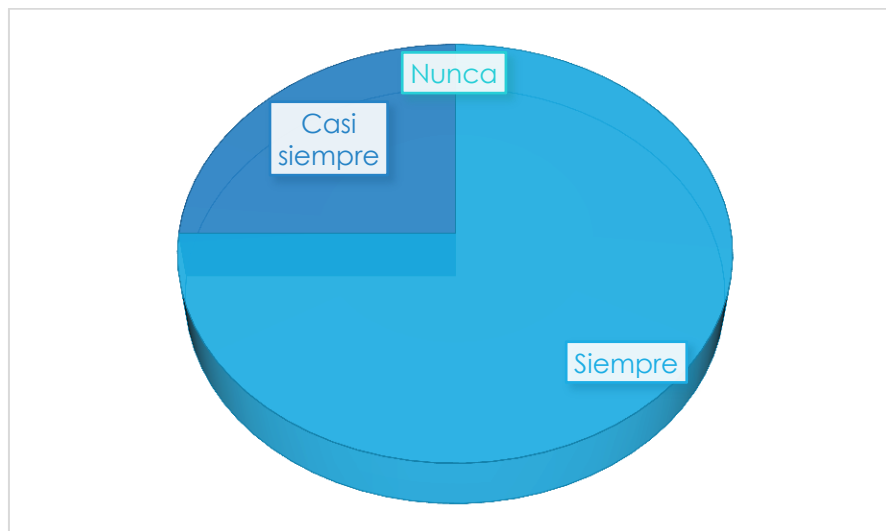
**Tabla Nro.17**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	9	75%
Casi siempre	3	25%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 13**



**Análisis:** Un 75% de los docentes concuerdan que los recursos didácticos y guía familiar brindan coherencia entre la teoría y los ejemplos que se brindan, un 25% que casi siempre y un 0% nunca. Este resultado indica que los docentes siempre brindan el apoyo adecuado a sus estudiantes.

7.- ¿Usted considera necesario implementar una guía familiar de cuidado infantil que favorezca el comportamiento deseado de los estudiantes?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

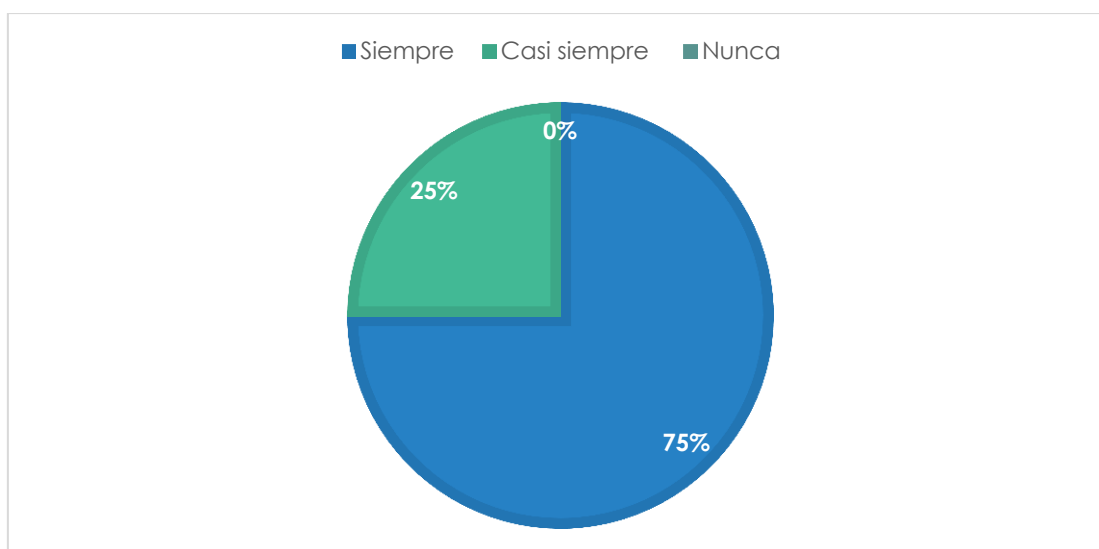
**Tabla Nro. 18**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	9	75%
Casi siempre	3	25%
Nunca	0	0%
Total	12	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 14**



**Análisis:** Un 75% de los docentes considera necesario implementar una guía familiar de cuidado infantil que favorezca el comportamiento deseado de los estudiantes, un 25% casi siempre y un 0% que nunca. Los docentes consideran necesario implementar una guía familiar de cuidado infantil para favorecer el comportamiento deseado de los estudiantes.

## **Análisis del instrumento dirigido a los directivos del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo.**

1.- ¿Qué entiende usted por sobreprotección infantil?

- a) Prepararlos para que se valgan por sí mismos.
- b) Evitar toda dificultad o problema.
- c) Complacerlo en gustos y necesidades.

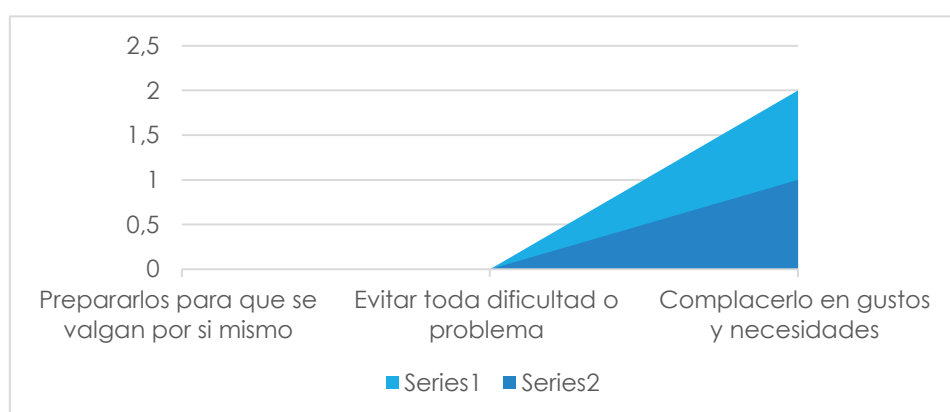
**Tabla Nro.19**

<b>Alternativas</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Porcentaje</b>
Prepararlos para que se valgan por sí mismo	0	0%
Evitar toda dificultad o problema	0	0%
Complacerlo en gustos y necesidades	2	100%
Total	2	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espíritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 15**



**Análisis:** En el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos un 100% de los directivos, entienden que la sobreprotección infantil es complacerlos en gustos y necesidades, un 0% en prepararlos para que se valgan por si solos, y un 0% evitar toda dificultad o problema. Se observa que existe concordancia entre los directivos de la institución en que la sobreprotección infantil es complacerlos en gustos y necesidades.

2.- ¿Considera que los niños (a) escuchan y ejecutan órdenes con facilidad en el proceso de aprendizaje sin la presencia de los padres?

- Si
- No
- A veces

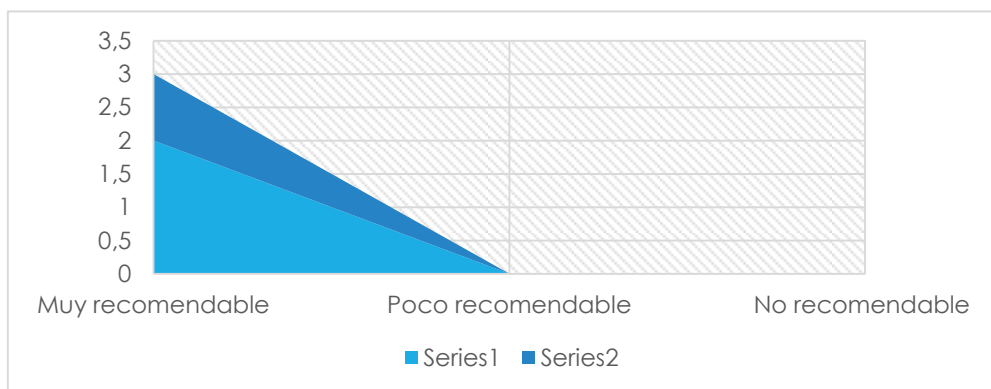
**Tabla Nro. 20**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	2	100%
Total	2	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 16**



**Análisis:** De acuerdo a la encuesta realizada a los directivos de la institución el 100% de ellos consideran, que a veces los niños (a) escuchan y ejecutan órdenes con facilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje sin la presencia de los padres, un 0% que sí y un 0% que no. Dando como resultado que muy pocas veces los niños (a) escuchan y ejecutan órdenes con facilidad.

3.- ¿Está de acuerdo que oportunamente se realicen convocatorias para tratar problemas conductuales con los actores pertinentes?

- Si
- No
- A veces

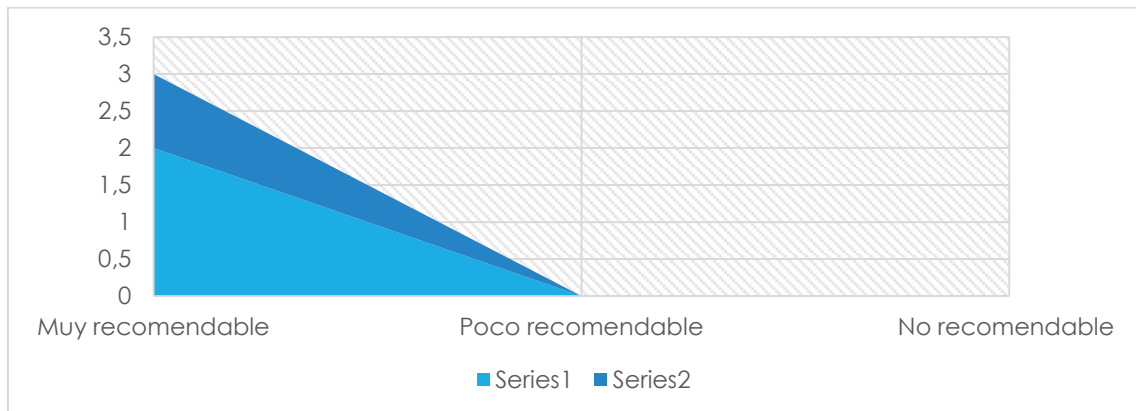
**Tabla Nro. 21**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Si	2	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 17**



**Análisis:** La encuesta realizada a los directivos da como resultado que un 100% de ellos está de acuerdo que oportunamente se realicen convocatorias para tratar problemas conductuales con los actores pertinentes, un 0% que no y un 0% que a veces. Esto demuestra que hay gran interés por parte de los directivos en tratar de solucionar problemas conductuales que se lleguen a dar en un futuro.

4.- ¿Considera usted que se brinda apoyo académico al desarrollo de competencia docente?

- Siempre
- Casi siempre
- Nunca

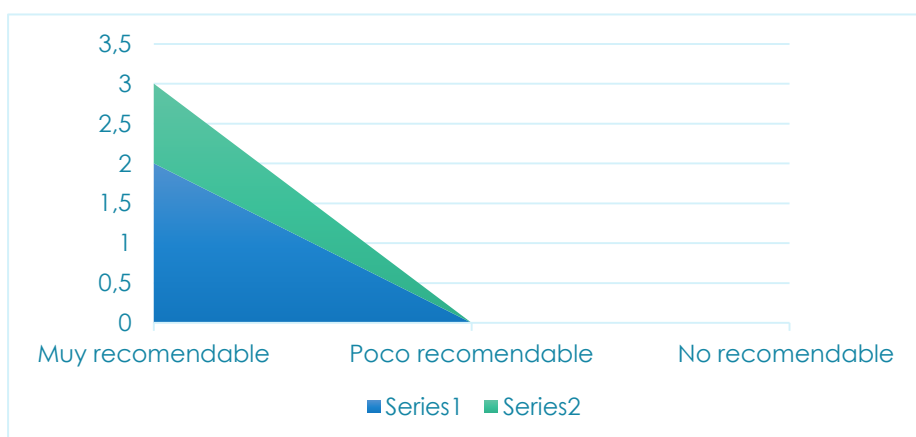
**Tabla Nro.22**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Siempre	2	100%
Casi siempre	0	0%
Nunca	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 18**



**Análisis:** Los resultados muestran que el 100% de los directivos consideran que siempre se debe brindar apoyo académico al desarrollo de las competencias docentes, un 0% casi siempre y un 0% que nunca. Es notable que siempre se brinda el apoyo académico por parte de los directivos.

5.- ¿Considera usted necesario implementar una guía familiar de cuidado infantil que fortalezca el comportamiento deseado de los estudiantes?

- Muy recomendable
- Poco recomendable
- No recomendable

**Tabla Nro. 23**

Alternativas	Respuestas	Porcentaje
Muy recomendable	2	100%
Poco recomendable	0	0%
No recomendable	0	0%
Total	2	100%

Elaborado por: Andrea Alvia.

Fuente: CDI Espiritu Santo de Guayaquil.

**Gráfico Nro. 19**



**Análisis:** De los siguientes datos se obtuvo que el 100% de los directivos considera muy recomendable implementar una guía familiar de cuidado infantil que fortalezca el comportamiento deseado de los estudiantes, un 0% que poco recomendable y un 0% no recomendable. Es decir que están totalmente de acuerdo que se implemente la guía familiar de cuidado infantil para poder favorecer en los estudiantes comportamientos deseados.



## TRIANGULACIÓN DE DATOS

La directora del establecimiento y docentes, afirman que la sobreprotección infantil está enfocada en complacerlos en gustos y necesidades mientras que los representantes legales ratifica lo expresando que conllevan a consecuencias mayores por descuido.

Un alto porcentaje de padres de familia considera que sobreprotegen a sus hijos dentro y fuera de clases provocando que el niño se limite a resolver sus problemas y no valerse por mismo, algunos padres señalaron tener hijos únicos que requieren de mayor atención porque en su gran mayoría pasan solos y son muy inquietos, mientras que otros padres señalaron que brindan la misma sobreprotección que recibieron de sus padres y no tienen señales psicosociales y más bien han sabido guiarse por sí solos en la vida.

Los docentes consideran que los niños(as) se desenvuelven por sí solos en cuanto a sus tareas por que los padres le enseñan a ser responsables, sin embargo ellos en los tiempos libres los sobreprotegen y se evidencia cuando los niños deben decidir en aspectos conductuales.

Los representantes legales aseguran que sus hijos (a) tienen la libertad suficiente en aspectos que ellos aprueban y siempre se los están recordando, reconocen que hay que estar vigilándolos y llamando la atención cuando ellos observan desviaciones de actitudes que no corresponden a su crianza.

Los representantes legales indican que sus representados se irritan cuando no son complacidos inmediatamente, y en algunos casos han recibido maltrato por parte de sus hijos y las faltas han llegado hasta levantarle la mano a sus padres, por lo cual son reprendidos drásticamente para direccionar su conducta en obediencia y respeto por esta razón señalan que sobreprotegen a sus hijos para evitar desviaciones de sobreprotección y abandono que se debe evitar para la crianza de los niños.

Tanto la directora, docentes y representantes legales indican que es muy importante implementar una guía familiar de cuidado infantil para así favorecer el comportamiento deseado de sus estudiantes.

Los padres de familia forman parte de los ejes formadores de los estudiantes que al ser dirigidos y orientados estratégicamente conforman un equipo educativo para favorecer el liderazgo de la gestión educativa.

No hay escuela para padres ellos hacen lo mejor posible con sus propios medios y muchas veces repiten los modelos de crianza de sus padres, otros que deben darle total libertad a sus hijos y piensan cuando sean adultos

mejorar su conducta, se debe corregir a los niños para que cuando sean adultos no haya que castigarlos

La directora afirma que está de acuerdo que oportunamente se realicen capacitaciones sobre situaciones o problemas conductuales con los actores pertinentes, generando un gran interés por partes de los directivos y docentes para tratar de solucionar problemas conductuales que se lleguen a dar o estén presentes.

## **CONCLUSIONES**

- ❖ Directora, docentes, representantes legales necesitan contar con una guía familiar para el cuidado infantil que favorezca el comportamiento deseado de los estudiantes e implementarla en la institución educativa.
  
- ❖ Los representantes legales señalan que el nivel de sobreprotección es justificación en razón de que se encuentran en una edad vulnerable, a las influencias externas o actuar por sus instintos, sin embargo reconocen que hay técnicas en el aprendizaje y sobreprotección que podrían mejorar sus relaciones con sus hijos que le favorecen a su crianza.
  
- ❖ Directora, docentes, representantes legales reflejan escasa información y concepciones erradas sobre las causas que surgen en el desarrollo psicosocial la sobreprotección infantil.
  
- ❖ Directora y docentes están totalmente de acuerdo que oportunamente se realicen convocatorias para tratar problemas conductuales con los actores pertinentes.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Los representantes legales deben ser pilares fundamentales en la educación de sus hijos (a), e intervenir de forma oportuna y proporcionar diferentes espacios pertinentes para que sus representados se valgan por sí mismos, y puedan cumplir con facilidad el proceso de aprendizaje sin la presencia de los padres.
  
- ❖ Se debe convocar oportunamente a los docentes en realizar talleres donde sean tratados diversos problemas conductuales que asumen los niños cuando son sobreprotegidos por sus padres.
  
- ❖ Directivos y docentes deben implementar una guía familiar de cuidado infantil donde el padre de familia pueda obtener el fortalecimiento para el comportamiento deseado de sus hijos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Titulación de la propuesta**

Guía didáctica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, encaminada a disminuir los efectos psicosociales causados por la sobreprotección infantil de niños y niñas de 5 años de edad en el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo.

#### **4.2. Justificación de la Propuesta**

La Gestión Institucional, responde a un rol integrador de trabajo organizado, que vela y favorece el desarrollo de las competencias profesionales docentes, fortaleciendo y apoyando los procesos de innovación y mejoramiento continuo, para favorecer el desempeño docente de enseñanza aprendizaje, con eficiencia, eficacia y calidad de servicios.

La integración de los actores educativos (autoridades, docentes, padres de familia, y estudiantes) contribuye a potenciar la vía del mejoramiento de la educación, en la conformación de una cadena de valor académica, en la que cada actor responde a un eslabón, de integración de valores, para alcanzar calidad educativa.

La educación es un proceso complementario, progresivo y sostenido; que comienza siendo impartida en el seno familiar y luego, ampliado, reforzado y fortalecido académicamente en los centros educativos, siendo las primeras experiencias en la escuela; razón por la cual, se necesita que ambas partes o actores educativos, compartan recursos cognoscitivos, para conseguir un pleno desarrollo educativo y personal del niño/a.

Por lo expuesto, los directivos educativos de la escuela deben reconocer la

sinergia positiva y estratégica de considerar la participación y colaboración de los padres de familia en el proceso educativo de formación modeladora de la personalidad y la enseñanza aprendizaje de los niños/as; en virtud del cual, deben desarrollarse una relación cordial, cooperativa y colaboradora, entre docentes y padres, para propiciar una función facilitadora del aprendizaje que conduzca a resultados favorables, de manera efectiva y sistémica.

La presente Guía didáctica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, está encaminada a contribuir en la comprensión y manejo de las problemáticas educativas, causados por la sobreprotección infantil de niños/as, que aquejan a los estudiantes de 5 años de edad, en el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo; en el proceso de aprendizaje significativo y rendimiento académico, con el propósito de producir cambios favorables, en miras a disminuir los efectos psicosociales, que influyen en el proceso educativo, sano desarrollo de la personalidad, convivencia familiar e institucional y vida afectiva.

La responsabilidad compartida entre padres de familias, docentes y autoridades; aplicado mediante un plan estratégico de participación integral sistémica, propiciado por la presente Guía didáctica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, de ayuda psicosocial sobre efectos de sobreprotección; conducirá a fomentar el desarrollo académico en equipos de aprendizaje: cooperativo, vivencial, participativo, constructivista y contextual, colaborativo y motivacional; tomando en cuenta: las necesidades e intereses de cada persona o gestor educativo, la experiencia y el pensamiento crítico, que responden a intereses comunes de esfuerzo conjunto coordinado, bajo el esquema de compromiso de trabajo colectivo con integración social.

### **4.3. Objetivos de la Propuesta**

#### **4.3.1. Objetivo General**

Implementar una Guía didáctica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, de intervención académica, con el propósito de disminuir los efectos psicosociales causados por la sobreprotección infantil de niños/as de 5 años de edad, en el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo.

#### **4.3.2. Objetivos Específicos**

- Desarrollar una serie de estrategias lúdicas, basadas en la realidad psicosocial contextual del infante, que fomenten la integración y participación de trabajo en equipo de los principales actores educativos: padres de familia, docentes y estudiantes.
- Socializar la propuesta con los padres de familia y familiares de los niños/as para que participen activamente en la educación directa de sus representados, de modo de analizar y reflexionar conjuntamente sobre los comportamientos conductuales inadecuados observados en el hogar y/o en el aula de clases.
- Sugerir experiencias activas de comunicación e interacción asertiva, que se manifiesten en el hogar, dirigida a representantes legales y/o padres de familia, con el propósito de disminuir los efectos psicosociales causados por la sobreprotección infantil de niños/as de 5 años de edad; a través de una guía didáctica y charlas especializadas; en el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo.

#### **4.4. Hipótesis de la Propuesta**

La Guía didáctica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, de ayuda psicosocial para disminuir los efectos de sobreprotección, fomentará la integración y participación de trabajo en equipo de enseñanza aprendizaje, entre los principales actores educativos: padres de familia, docentes y estudiantes.

#### **4.5. Listado de Contenido y Flujo de la Propuesta**

La estructura general del flujo de la propuesta, se basa en cinco secciones que se detallan a continuación, el cual ha sido propuesto en consideración del pensamiento crítico obtenida de la experiencia de la investigadora, a nivel teórico y práctico, en distintas instituciones educativas, así como también, derivada de la investigación de campo, a través de encuestas realizadas a padres de familia, docentes y autoridades del plantel, sujeto a investigación, que sirvieron de fundamento y complementación, para efectuar una propuesta coherente y razonable, definida en función de una estructura lógica y factible, que se llevó a cabo en un lapso de tiempo favorable para los actores involucrados al centro de enseñanza.

El programa constituye un mecanismo de apoyo fundamental para padres de familia, que permite fomentar el pensamiento crítico, personal y de sus representados, así como también, educar en valores y en la enseñanza aprendizaje de técnicas pedagógicas orientadas a la educación familiar.

Para lo cual, se procederá a concretar una reunión con la Directora del plantel, con el propósito de conseguir la aprobación y aceptación de implementación de la propuesta. Por tal motivo, se procede a conformar un grupo selecto de cinco integrantes, encargados de presentar y entregar la Guía Didáctica a padres de familia, con la responsabilidad fundamental, de aplicar estrategias de difusión, brindarles inducción de conocimientos previos, orientación pedagógica y el

respectivo seguimiento de orientación y control de ejecución de la presente propuesta educativa familiar.

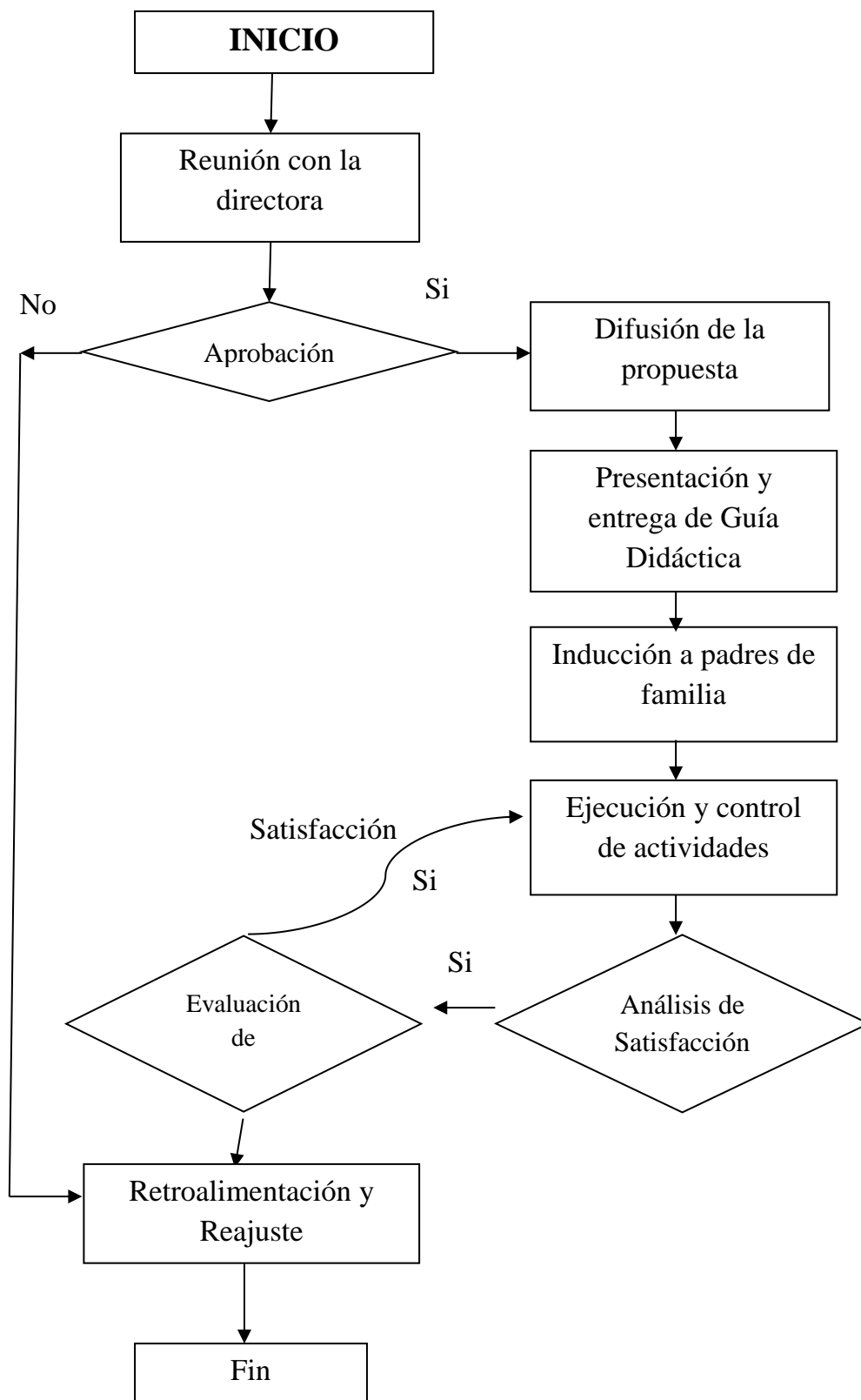
La propuesta se evaluará mediante un test de evaluación de análisis de satisfacción sobre los resultados obtenidos y esperados, con el fin de que en el lapso de ejecución de la misma, se elaboren los respectivos ajustes de retroalimentación; a fin de mejorar el nivel de estimulación e inspiración de las técnicas y métodos procedimentales.

A continuación se detallan las acciones que componen el flujo de la propuesta, el cual se ha esquematizado en el Gráfico No. 24

- ❖ Reunión con la Directora del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos Espíritu Santo
- ❖ Aprobación y difusión de la propuesta.
- ❖ Presentación y entrega de Guía Didáctica a padres de familia
- ❖ Inducción de aplicaciones prácticas para padres de familia
- ❖ Ejecución y mecanismos de control de actividades
- ❖ Análisis de satisfacción y seguimiento de resultados obtenidos
- ❖ Evaluación del tiempo de prueba de la propuesta
- ❖ Retroalimentación y reajustes de la propuesta.



Gráfica No 20. Flujograma de Aplicación de la Propuesta



Las secciones de la propuesta son:

**Sección 1.** Aprendiendo a Comunicarse y convivir en Familia

**Sección 2.** La Práctica de Valores

**Sección 3.** Participando en la Enseñanza Escolar

**Sección 4.** Sembrando el Liderazgo Educativo

**Sección 5.** Aprendiendo Técnicas de Desarrollo psicosocial

La presente Guía didáctica, es para ser practicado por padres de familia en coordinación y asesoramiento con el personal docente, tiene como misión principal, lograr una mayor conectividad entre los diferentes actores educativos, para fortalecer la enseñanza familiar, como principal instrumento mediador de formación básica en la infancia; a fin de potenciar el proceso de socialización, formación de valores y adaptaciones de constructivismo contextual.

La orientación didáctica se encuadra en una triangulación de tres factores de la enseñanza informal:

- a) **El propósito u objetivos de la enseñanza:** es la intencionalidad y directrices que se propone lograr con la actividad educativa que se practica, de modo de focalizar la enseñanza a una visión básica que puede ser ampliada desde el punto de vista del constructivismo contextual del aprendiz, se recurre a una pequeña frase orientadora que sirve de preámbulo de conocimientos comprensivos, y que define el propósito y las aspiraciones que queremos lograr en los estudiantes.
  
- b) **Conceptos y significados relacionados:** Se refiere a brindar los conceptos necesarios para lograr transmitir en el hijo/a el significado de la enseñanza, de modo de modular las formas de interpretación de las vivencias del sujeto, que se van construyendo y reconstruyendo en las dinámicas sociales, según los recursos cognitivos y emocionales de éste. Para su aplicación se emplearán: definiciones, sugerencias, consejos, orientaciones, ayudas, estrategias.

c) **Utilidad práctica de la enseñanza:** precisar para qué sirve el aprendizaje.

Entre las aplicaciones prácticas se tienen

- Integrar las diferentes fuentes de información.
- Buscar condiciones favorables para estudiar.
- Organizar el trabajo intelectual.
- Desarrollar hábitos de estudio.
- Desarrollar el pensamiento crítico
- Distribuir y aprovechar mejor el tiempo.
- Comprender y aprender con éxito.

A continuación se detalla el propósito de cada sección de contenido incluido en el desarrollo de la propuesta

### **Sección 1. Aprendiendo a comunicarse y convivir en familia**

La comunicación es el pilar fundamental del contexto familiar, para evitar conflictos y problemas psicosociales en niños/as; puesto que determinará las interacciones entre los distintos integrantes de la familia, mediante el cual, es necesario que los padres de familia, brinden un ambiente relajado y de confianza a sus hijos/as, mediante el diálogo asertivo y reuniones a diario, para tratar temas sociales en todos los ámbitos, que les permita romper las distintas barreras psicosociales, en donde se involucre a los niños/as a indicar sus puntos de vistas, sus propias apreciaciones, y puedan aprender hábitos de autonomía segura, que no entrañen peligro y que sea propio de su edad, como alimentarse y conversar saludablemente, vestirse, estudiar y jugar; así como también que se sientan considerados e importantes, como miembros activos y participativos en la familia.

El presente módulo es de gran importancia para padres de familia, puesto que les facilitará desarrollar un clima de comunicación basado en la empatía, comunicación asertiva, trabajo en equipo familiar, ambiente confiable y seguro donde todos los miembros de familia son importantes en su opinión y punto de vista, escucha activa y participativa de cada integrante familiar, accesibilidad,

debate constante y argumentado de opiniones, lo que les facilite un encuentro personal y supervisión educativa, a fin de lograr relaciones efectivas, control emocional, evaluar con realismo las situaciones y afrontar positivamente con pensamiento crítico, las posibles soluciones a los problemas que afrontan día a día los estudiantes.

## **Sección 2. La Práctica de Valores**

El presente módulo tiene como finalidad fundamentar en los niños/as, principios éticos y valores humanos, que se van fundamentando desde muy temprana edad y se adquieren, principalmente, en el pilar familiar, donde se educa en cada situación de sus vidas, valores y principios de humildad, ética, solidaridad y empatía.

Los actores fundamentales de la enseñanza en el Centro de Desarrollo Infantil Garabatos, Espíritu Santo, fomentarán, adicionalmente en los niños/as, la práctica de valores como la solidaridad, la generosidad y la gratitud, a través del establecimiento de reglas y normas de convivencia, que fomenten el respeto, la tolerancia y la empatía, como aporte psicosocial que busca educar en valores, a través de la aplicación práctica de actividades sociales de ayuda y cooperación, que involucre a todo el alumnado incluyendo a padres de familia, de tal manera, que se logre una formación integral holística en valores.

## **Sección 3. Participando en la enseñanza escolar**

La presente sección tiene como finalidad involucrar a los padres de familia, en el proceso educativo integral, afianzando la relación familiar, sobre la base de ofrecer oportunidades de interacciones de calidad; construyendo pautas armoniosas de convivencia, enmarcadas en una cultura saludable, provista de valores, creencias y costumbres recomendables; en atención a intereses y potencialidades, como agente educador, que participa en coordinación y cooperación con los docentes, para concretar acciones pedagógicas, en el proceso educativo formal, diseñadas con el propósito de favorecer el desarrollo psicosocial, que potenciará las actividades escolares de los hijos/as; creando a

la vez una generación responsable y madura, acompañada por su grupo familiar.

#### **Sección 4. Sembrando el Liderazgo Educativo**

La tarea educativa, mantiene implícita la función de facilitador o líder transformador, ejercida con vocación de servicio y representatividad pedagógica, cuya misión es desarrollar una cultura escolar robusta, con capacidad para ejercer influencia motivacional entusiasta; y favorecer el aprendizaje significativo.

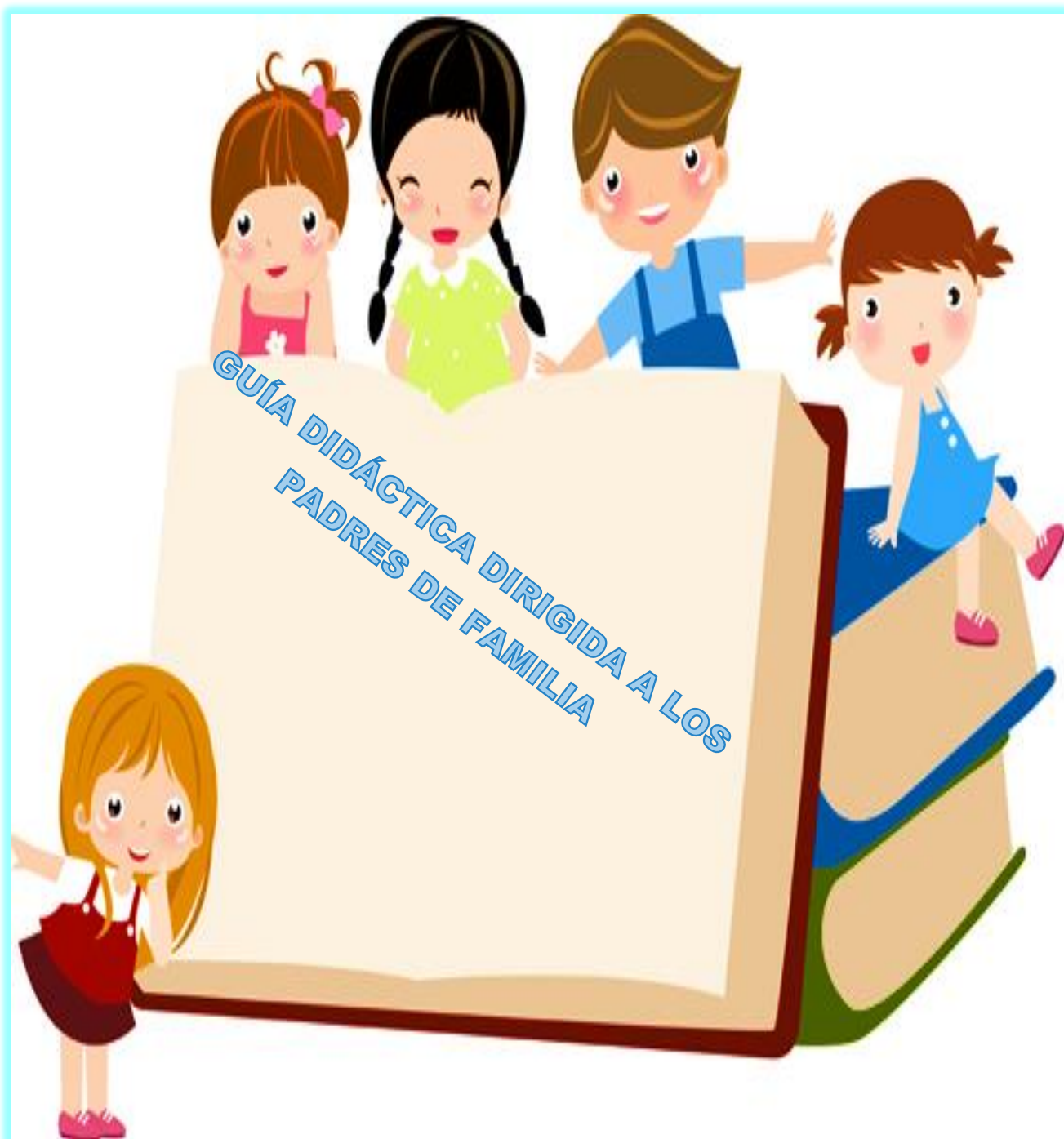
El maestro conduce al discente a valorar el aprendizaje, el esfuerzo voluntario, y el cumplimiento de metas; centrado en el aprendizaje, como paradigma educativo, basado en competencias formativas psicosociales para habilitar al estudiante a encarar las adversidades y limitaciones del aprendizaje, no solamente en el aula de clases, sino en todos los espacios posibles del convivir social, en donde se construye el conocimiento contextual con fines prácticos.

Los padres de familia al ejercer la tarea educativa familiar, se ven abocados a transformar el liderazgo autocrático o permisivo, que comúnmente aplican, para adoptar un liderazgo educativo transformador y sembrador de voluntades con pensamiento crítico, a fin de que sus hijos alcancen las mejores oportunidades en el desarrollo formativo integral, provisto de actitudes conductuales favorables al aprendizaje; tales como: actitud proactiva, asertiva, empatía y conducta prosocial, para que el proceso educativo de enseñanza aprendizaje se produzca en condiciones óptimas, de buenas prácticas educativas, en la adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas académicas.

## **Sección 5. Aprendiendo Técnicas de Desarrollo Psicosocial**

La capacidad que disponen los padres de familia, en general, para promover en sus niños/as, de forma acertada el desarrollo psicosocial y físico depende específicamente, de la creación de un ambiente favorable, con factores intrínsecos y extrínsecos relacionados a un ambiente tranquilo, calmado, basado en la comunicación, clima afectivo positivo, estabilidad en las relaciones familiares e intencionalidad de estimulación.

Para lo cual, con la finalidad de aprender técnicas de desarrollo psicosocial se efectuarán diversos materiales orientados a capacitar a los padres de familia como se puede mencionar: afiches, láminas, cartillas, juegos educativos, títeres, dramatizaciones, juegos de roles, mural de situaciones, entre otros. La participación familiar consiste en que cada integrante del grupo describa situaciones y revele por su propio criterio, diversas causas y consecuencias, así como también, busque las evidencias y soluciones, relacionados al tema a educar, adicionalmente, se harán cartografías, mediante la realización de observación abstracta, árbol de problemas, ejecución de socio dramas, entre otros.



Los 14 talleres tendrán una duración de 560 minutos, 40 minutos por taller en los cuales se realizarán varias actividades de evaluación que nos permitirá confirmar si los representantes legales o padres de familia se familiarizaron con el tema en cuestión.

TALLER	TEMA	DURACIÓN
1.	Construyendo la comunicación entre padres e hijos.	40 min.
2.	El hogar un lugar muy especial.	40 min.
3.	El núcleo familiar y social.	40 min.
4.	El hogar, cuna de valores	40 min.
5.	La familia, un patrimonio de valores heredados.	40 min.
6.	Construyendo valores en el hogar.	40 min.
7.	A participar en la enseñanza escolar.	40 min.
8.	Integración familiar y escolar.	40 min.
9.	La familia, una contribución ineludible a la mejora escolar.	40 min.
10.	La familia, embajadores de la enseñanza.	40 min.
11.	Sembrando pensamientos positivos para un pequeño líder.	40 min.
12.	Motivación escolar.	40 min.
13.	Aprendo a controlar mis emociones.	40 min.
14.	Conociéndome así mismo.	40 min.



## 4.6. Desarrollo de la Propuesta

### 4.6.1. Sección 1. Aprendiendo a comunicarse en familia.

#### Taller 1.- Construyendo la Comunicación entre padres e hijos.

- a) **El propósito u objetivos de la enseñanza:** Despertar la necesidad de compartir pensamientos, sentimientos y emociones. El lenguaje asertivo es el más adecuado para interactuar en familia; el cual está limitado por los conocimientos de cada uno. Los padres enseñan a transmitir a sus hijos sus pensamientos de manera afectiva, armoniosa y clara, para promover el desarrollo de la confianza.
  
- b) **Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar los significados de información y comunicación. La comunicación sirve para dar a conocer nuestras percepciones, expectativas, juicios y puntos de vista y plantea exigencias; en tanto que, la información aumenta el conocimiento, comunica novedades y hace posible dar a conocer toma de decisiones.
  
- c) **Momento y Lugar:** Después de comer o en momentos de descanso y esparcimiento.
  
- d) **Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as la comunicación familiar que recibía de sus padres y familiares, señale los aspectos favorables y desfavorables y lo que quisiera lograr en su familia; invíteles a señalar a los integrantes de la familia sobre lo que desearían que fuese la comunicación en el hogar. Agradézcales la confianza de sus opiniones y pensamientos, evite confrontar o mostrar desacuerdos.
  
- e) **Utilidad práctica de la enseñanza:** Determinar los puntos débiles y fuertes de la comunicación familiar existente y establecer compromisos, personal y grupal, para remediarlo y mejorarlo.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Compartir pensamientos, sentimientos y emociones para desarrollar la confianza en el niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción de bienvenida (si tienes muchas ganas de aplaudir)</li> <li>• Juego de cartillas (buscar los pares)</li> <li>• Charla sobre la comunicación</li> <li>• Aspectos favorables y desfavorables de la comunicación y lo que quisiera lograr con su familia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Cartillas</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<p>✓ 40 min.</p>

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

## **Taller 2.- El hogar un lugar muy especial.**

- a) El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es fortalecer las relaciones grupales familiares en un ambiente de confianza y tranquilidad, en la que el diálogo fomente opinar con sinceridad, bajo condiciones de seguridad de que no representen peligro alguno, de rotura comunicativa, y más bien se motive a que el hogar se convierta en un lugar especial donde hay cabida de libertad de pensamientos, sentimientos y emociones permitiendo que fluyan con normalidad y confianza afectiva.
- b) Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar el significado de mentes abiertas, de apertura de diálogo y de mentes cerradas, que mantiene su postura de pensamiento y no buscan mediación sino imponer sus criterios. Las personas con mente abierta son receptivos a la crítica, a nuevas ideas y opiniones, son prudentes y proactivos; fortalecen sus puntos de vistas con teorías, fundamentos y experiencias; buscan fortalecer la confianza, el respeto y seguridad en sí mismo y grupal.
- c) Momento y Lugar:** Después de comer o en momentos de descanso y esparcimiento. Se recomienda fijar una hora de convivencia familiar, que no interrumpa las actividades planificadas, de manera de estar dispuesto a la tarea.
- d) Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as acerca de las buenas amistades que le han brindado enseñanzas de valores, identifique los valores aprendidos que han mejorado sus actitudes, defectos y comportamientos. Pídale al grupo familiar, apoyado por una pandereta o palmas de las manos, para animarlos a exponer sus vivencias y experiencias; señalar las actitudes que les gustan y disgustan a nivel personal y por qué; solicitar no mencionar nombres de personas, solo actitudes o valores. Agradézcales la confianza de sus opiniones y pensamientos, evite confrontar o mostrar desacuerdos.

**e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Brindar un ambiente de confianza, de tolerancia, de valores comprendidos, pensamiento crítico sobre actitudes de los comportamientos propios y ajenos.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Fortalecer el ambiente familiar de confianza y tranquilidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Canción ( la señora tortuguita)</li> <li>• Dinámica ( ha llegado una carta)</li> <li>• Taller “aprendamos a mejorar nuestras actitudes y comportamientos”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Pandereta</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

### **Taller 3.- El núcleo familiar y social**

- a) El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es fortalecer las relaciones familiares y sociales que generen un ambiente de confianza, tranquilidad y respeto que exista el dialogo con libertad de pensamientos y se fomente opinar con seguridad y respeto, más bien que se motive la responsabilidad de satisfacer las necesidades que plantea el desarrollo de niños/as y de preparar su futuro en el seno de la sociedad.
- b) Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar el significado de núcleo familiar y social. El núcleo familiar es de convivencia y de actuación, donde el niño ira modelando como persona a partir de las relaciones que se establezca en la familia. El núcleo social es el proceso de construcción de su identidad donde fortalece sus puntos de vistas, experiencias, respeto, confianza y seguridad en sí mismo y grupal, creando su propio estilo en el núcleo familiar y social.
- c) Momento y Lugar:** En momentos de descanso y esparcimiento, preferible en ambientes de tranquilidad, tales como reuniones de convivencia familiar y estar dispuestos a la tarea.
- d) Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as sobre la convivencia familiar donde se brinde un núcleo de confianza y respeto, señale los aspectos favorables y desfavorables y lo que quisiera lograr en su familia. Resalte que para el núcleo social debe existir respeto, confianza y seguridad en sí mismo para construir sustentablemente el vínculo solido de principios, comportamientos y actitudes que representen la base del desenvolvimiento social. Agradezca la confianza de sus opiniones y pensamientos, evite confrontar o mostrar desacuerdos.
- e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Determinar los puntos débiles y fuertes de la comunicación familiar y social, establecer compromisos

personal y grupal, brindar un ambiente de confianza en el hogar y en la sociedad.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Fortalecer las relaciones familiares y sociales que generen un ambiente de confianza.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción de bienvenida</li> <li>• Dinámica ( los patitos)</li> <li>• Juego (la pelota )</li> <li>• Videos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Videos</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

#### 4.6.2. Sección 2. La Práctica de Valores

##### Taller 4.- El hogar, cuna de valores compartidos

- a) **El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es compartir valores en familia, conformando un capital cultural familiar, que se trasmite a los ascendientes, para modelar actitudes y comportamientos, en consonancia a la unidad familiar sólida que queremos construir, sustentable y sostenible en el tiempo.
- b) **Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar los valores personales de los valores familiares. Los valores individuales son los principios que orientan el comportamiento individual, y representan la base del desenvolvimiento social; tales como: respeto, rectitud, honradez. En tanto que, los valores familiares, son las características comunes que mantienen unidos a los miembros y los anima a compartir cultura, sentimientos, afectos e intereses para prestarse ayuda mutua y convivir con conducta prosocial, en satisfacción y plenitud; tales como: pertenencia, tolerancia, flexibilidad, cohesión, solidaridad, cuidado del bien común.
- c) **Momento y Lugar:** En momentos de descanso y esparcimiento, preferible en ambientes de tranquilidad, tales como reuniones de convivencia familiar, en las que pueda haber silencio y concentración de la acción comunicativa.
- d) **Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as sobre la cadena de valores compartidos, que mantienen unido al grupo familiar de donde proviene y reflexione con ellos sobre los antivalores que debieron superar para vencer la desigualdad e individualidad, que pudiera persistir. Resalte los valores compartidos en el grupo social al que pertenece. Anime a la familia a reconocer valores familiares y promueva el compromiso de compartirlos, para que la cadena continúe sin romperse, conformando una familia sólida y saludable. Anime a sus hijos a conformar cadenas de valores, en la familia y en la escuela, para guiar las prácticas estudiantiles en ambientes de aprendizaje conformado por la familia escolar.

**e) Utilidad práctica de la enseñanza:** La práctica de cadena de valores permitirá reflexionar del trato que deseamos y lo que demás esperan de nosotros, concientizando a los hijos/as en la práctica de valores compartidos, donde el hogar, se convierte en la cuna de valores compartidos.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Compartir valores en familia, conformando un capital cultura y familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Ronda ( buscando pares)</li> <li>• Canción ( Pin pon)</li> <li>• Video ( cómo moldear actitudes y comportamientos)</li> <li>• Charla “desenvolvimiento social tales como : respeto, rectitud y honradez”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo



## **Taller 5.-** La familia, un patrimonio de valores heredados.

- a) El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es de fortalecer adecuadamente la responsabilidad en la familia que es la base de trasmisión de normas y valores, que dan formación al desarrollo de la personalidad. Los padres enseñan a transmitir a sus hijos el valor de amarse a sí mismos y debe existir comunicación para concebir un proceso dinámico y continuo que le permita expresar necesidades, ideas, sentimientos donde se camina a un objetivo común, que es el bienestar familiar.
  
- b) Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar el significado de los valores heredados, de los valores comunes. Los valores heredados nacen y se desarrollan en el hogar ya que cada uno de sus miembros asume con responsabilidad el papel que le ha tocado desarrollar en la familia, procurando el bienestar, desarrollo y felicidad de todos los demás. Los valores comunes establecen relaciones personales de familias comunes donde se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.
  
- c) Momento y Lugar:** En momentos de descanso y esparcimiento, preferible en ambientes de tranquilidad. Se recomienda fijar una hora de convivencia familiar, que no interrumpa las actividades planificadas, de manera de estar dispuesto a la tarea.
  
- d) Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as acerca de los valores que le compartieron sus padres en su infancia y la enseñanza que le ha traído cada una de ellas, identifique los valores que han mejorado su actitud y comportamiento, y lo que debieron superar para vencer los aspectos desfavorables de la misma. Anime a su familia a reconocer los valores heredados por sus familiares y promueva el compromiso de compartirlos para que sus hijos/as resalten los valores que existe en la familia y así poder establecer compromisos personales y grupales. Agradezca la confianza de sus opiniones y pensamientos, evite confrontar o mostrar desacuerdos.
  
- e) Utilidad práctica de la enseñanza:** La práctica de valores en el hogar permitirá reflexionar del trato que deseamos y lo que los demás esperan

de nosotros, brindar un ambiente de confianza y establecer compromisos para mejorar los valores compartidos y que la familia se convierta en un patrimonio de valores heredados.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Fortalecer adecuadamente la responsabilidad en la familia que es la base de transmisión de normas y valores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo</li> <li>• Dinámica (pato - ganso)</li> <li>• Colorear los valores más importantes para la vida y sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Colores</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

## Taller 6.- Construyendo valores en el hogar.

- a) **El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es de fortalecer los valores en el hogar, en la que el dialogo y la responsabilidad sean el principal medio de comunicación de valores en la familia. Es importante que los padres muestren los valores con ejemplos continuamente dentro del hogar, para moldear, orientar y formar cómo vivimos, cómo tratamos a las demás personas, cómo permitimos que nos traten, conformando la unidad familiar sólida que queremos construir.
  
- b) **Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar el significado de los valores en el hogar y los valores individuales. Los valores en el hogar son las características comunes que mantiene unido a los miembros y los anima a compartir sentimientos, afectos e intereses para prestarse ayuda y convivir con satisfacción y plenitud. Muchos de los valores individuales son moldeables y representan la base del desenvolviendo social, tales como respeto, honradez.
  
- c) **Momento y Lugar:** Después de comer o en momentos de descanso y esparcimiento.
  
- d) **Desarrollo del Taller:** Comente con sus hijos/as acerca de los valores que le han brindado buenas enseñanzas e identifique los principales, reflexione con ellos sobre los antivalores y las consecuencias que pueden existir. Anime a la familia a reconocer valores familiares y continúe compartiendo las experiencias y vivencias en un momento armónico, señalar las actitudes que les agradan y desagradan, promueva el compromiso de compartirlos. Agradézcales la confianza de sus opiniones y pensamientos, evite confrontar o mostrar desacuerdos.
  
- e) **Utilidad práctica de la enseñanza:** La práctica de valores permitirá determinar los puntos débiles y fuertes que existe en el hogar y establecer el trato que deseamos, concientizando a los hijos/as la práctica de valores compartidos en donde construyan su pensamiento crítico sobre sus actitudes de comportamiento propio y ajeno.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Fortalecer los valores en el hogar, para moldear, orientar conformando una unidad familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Canción ( había un sapo)</li> <li>• Dinámica ( las frutas)</li> <li>• Video ( valores individuales)</li> <li>• Charla “los valores en el hogar”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

#### 4.6.3. Sección 3. Participando en la enseñanza escolar.

##### Taller 7.- A participar aprendo participando.

- a) **El propósito u objetivo de la enseñanza:** Despertar la necesidad de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos/as, generando un ambiente de confianza y tranquilidad, en la que se fomente el dialogo e integración de los padres en el proceso de formación educativa, con el objetivo de facilitar los problemas o dificultades que se presenten. Los padres enseñan a transmitir a sus hijos pensamientos de manera afectiva, armoniosa y clara, para promover el desarrollo de la confianza.
  
- b) **Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar los significados de aprender y participar. Aprender es la capacidad de adquirir el conocimiento por medio del estudio o la experiencia. La participación es un acto o actividad de los padres, es el proceso de formación educativa de sus hijos/as, donde fortalecen sus puntos de vista con teorías, fundamentos y experiencias.
  
- c) **Momento y Lugar:** En momentos de descanso y esparcimiento, preferible en ambientes de tranquilidad.
  
- d) **Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as acerca de la participación que recibieron de sus padres en el proceso de la formación educativa. Resalte los resultados de las actitudes positivas que obtuvieron y que lo condujeron al éxito de la vida, promueva el compromiso en la familia de compartir experiencias adquiridas, señalando aspectos favorables y desfavorables durante su formación educativa. Anime a sus hijos/as a conformar una cadena de comunicación familiar donde con el apoyo de la familia puedan colaborar y ser partícipes de los diferentes eventos escolares e infórmese con diferentes padres de familias para saber los programas que ofrece la escuela, asista a las reuniones organizada por los padres y maestros. Agradézcale la confianza de sus opiniones y pensamientos.
  
- e) **Utilidad práctica de la enseñanza:** Determinar los aspectos favorables y desfavorables de la participación de los padres en la formación

educativa de sus hijos/as, establecer compromisos de comunicación que les permitirá su colaboración y participación en el proceso escolar.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Despertar la necesidad de la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Canción (en el auto de papá)</li> <li>• Dinámica ( ha llegado una carta)</li> <li>• Identificar los significados de aprender y participar</li> <li>• Identificar las cartillas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Cartillas</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> <li>• Niños</li> </ul>	<p>✓ 40 min.</p>

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

## **Taller 8.- Integración familiar y escolar.**

- a) El propósito u objetivo de la enseñanza:** Su objetivo principal es promover la integración y rescatar la unión familiar, para facilitar el proceso de formación educativa en un ambiente de confianza y tranquilidad. Los padres de familia o representantes legales son agentes esenciales en la educación de sus hijos/as, su participación es de suma importancia para el éxito, tanto para el estudiante como para la escuela. Promover el compromiso de que en el hogar exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas, y negociación de las diferencias para una meta en común.
  
- b) Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar los significados de integración y participación. La integración es una estrategia educativa, es el proceso clave para que la familia crezca en armonía, y se tenga el compromiso de diseñar en libertad a los miembros que la conforman. La participación es un componente fundamental en el sistema escolar, donde deben participar conjuntamente los padres de familia y la escuela para apoyar el aprendizaje en el rendimiento escolar.
  
- c) Momento y Lugar:** En momentos de descanso y esparcimiento, preferible en ambientes de tranquilidad. Se recomienda fijar una hora de convivencia familiar, que no interrumpa las actividades planificadas, de manera de estar dispuesto a la tarea.
  
- d) Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as acerca de la importancia de la integración familiar y escolar, reflexione con ellos los aspectos favorables que se pueden lograr en la familia. Pídale al grupo familiar que relaten sus experiencias de integración escolar, señalando las actitudes positivas y lo que quisiera lograr con su familia. Promueva el compromiso de integración familiar y escolar para apoyar el aprendizaje de su hijos/as.
  
- e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Brindar un ambiente de confianza, determinar y establecer los compromisos de integración familiar y escolar para la mejorar del aprendizaje de sus hijos/as

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Promover la integración y rescatar la unión familiar.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos de bienvenida</li> <li>• Canción ( a mis manos ya las muevo)</li> <li>• Video ( la formación educativa en un ambiente de confianza)</li> <li>• Dinámica ( busquemos los pares)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> <li>• Niños</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo



## **Taller 9.-** La familia, una contribución ineludible a la mejora escolar.

- a) El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es fortalecer la comunicación entre familia y docentes, el dialogo entre los dos es fundamental ya que su hijos/as experimentaran cambios para moldear actitudes y comportamientos. Las relaciones de la familia y la escuela se fomentan estableciendo límites y por medio de comunicación mutua, la familia transmite disciplina, orientación y condiciones positivas del hogar junto a conductas apropiadas para cada nivel que su hijo/a curse. Los padres deben contribuir con el intercambio de información, confianza mutua, pensamientos y actitudes que favorezcan a la contribución de relaciones que forman un clima positivo, a partir del dialogo y la contribución ineludible en la relación depende no solo de la escuela y la familia sino de ambas, tanto los padres como el educador tienen derecho a ayudarse mutuamente para mejorar sus competencias.
- b) Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar el significado de contribuir y apoyar. La contribución escolar ayuda a la familia en el desarrollo de sus hijos/as en lo que se refiere en el desempeño escolar, el rendimiento escolar de los niños son el ambiente familiar y la dinámica de interacción que viene desde el hogar. La base fundamental del éxito en la escuela son las relaciones positivas entre padres e hijos. El apoyo es una actividad que pretende dar respuestas a las dificultades que se presentan a los alumnos en su aprendizaje los padres tiene el privilegio de entregar las primeras pautas de cómo debemos pensar, cómo debemos hacer, hasta cómo debemos sentir, sus ideas y opiniones fortalecen los valores que luego van aceptando, modificando o desechando en el transcurso de su vida.
- c) Momento y Lugar:** Después de comer o en momentos de descanso y esparcimiento. Se recomienda fijar una hora de convivencia familiar, que no interrumpa las actividades planificadas, de manera de estar dispuesto a la tarea.
- d) Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as como contribuyeron sus padres en su enseñanza. Resalte los puntos favorables e indique los aspectos positivos que mejoraron su rendimiento escolar. Invite y anime a su familia a comprometerse en formar un ambiente colaborador para mejorar la relación y confianza dentro del hogar y en entorno escolar. Agradézcale la confianza de sus opiniones y pensamientos, evite confrontar o mostrar desacuerdos.

**e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Brindar un ambiente de confianza, tolerancia, pensamientos críticos. Establecer compromisos para fortalecer el ambiente familiar, concientizando a sus hijos/as la práctica de la contribución escolar que crea un clima positivo dentro del hogar.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Fortalecer la comunicación entre familia y docentes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Canción ( te quiero yo)</li> <li>• Video (ambiente familiar y dinámica)</li> <li>• Pautas y opiniones que fortalezcan los valores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

#### 4.6.4. Sección 4. Sembrando el Liderazgo Educativo.

##### Taller 10.- La familia, embajadores de la enseñanza.

- a) **El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es desarrollar actitudes en los padres de familia y despertar la necesidad de compartir junto a sus hijos/as el intercambio de ideas, pensamientos y sentimientos aprendiendo a trabajar en equipo, para lograr un ambiente de confianza y seguridad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. Los padres de familia cumplen un papel de suma importancia al transmitir afecto e interés a sus hijos/as para mejorar la seguridad y que puedan retener los conocimientos adquiridos, la familia es el primer embajador en la enseñanza, deben mantener la comunicación a diario, para que el hogar se convierta en un lugar especial y sus hijos/as se sientan seguros y aceptados.
  
- b) **Concepto y significados relacionados:** Diferenciar el significado de comunicación e información. La comunicación sirve para dar a conocer nuestras percepciones, expectativas, juicios y puntos de vista. La información aumenta el conocimiento, comunica novedades y hace posible dar a conocer la toma de decisiones.
  
- c) **Momento y lugar:** En momentos de tranquilidad y descanso, preferible en ambientes de silencio y concentración.
  
- d) **Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as sobre la enseñanza que recibía de sus padres y familiares, señale los aspectos favorables y desfavorable y lo que quisiera lograr en su familia. Pídale al grupo familiar que se coloquen sobre el suelo en forma semicircular y anímelos a exponer sus vivencias y experiencias, señalar las cosas que le gustaría que se realizarán dentro del hogar y comprométalos a mantener la comunicación a diario, demuestre interés y afecto en cada uno de los comentarios y opiniones que se realicen. Agradézcale la confianza de sus opiniones, evite confrontar o mostrar desacuerdos.
  
- e) **Utilidad práctica de la enseñanza:** La constante comunicación permitirá desarrollar en sus hijos /as confianza y seguridad dentro del proceso de enseñanza, establecer compromisos personal y grupal en un

ambiente de tolerancia y actitudes positivas, esto permitirá que ellos se sientan seguros de sí mismos y trabajaran en equipo.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Desarrollar actitudes en los padres de familia para que aprendan a compartir con sus hijos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de bienvenida</li> <li>• Canción ( gotas de lluvia)</li> <li>• Video (la familia)</li> <li>• Charla “como transmitir seguridad en el hogar”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<p>✓ 40 min.</p>

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

## **Taller 11.-** Sembrando pensamientos positivos para un pequeño líder.

- a) El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es despertar la necesidad de asumir en los padres de familia la seguridad y confianza en el hogar, para que sus hijos/as se sientan queridos y respetados, es fundamental fomentar el dialogo con actitudes abiertas y conciliadoras. Para sembrar pensamientos en un niño líder los padres que requieren de todas las herramientas que puedan encontrar, es de suma importancia que su hijo lo vea disfrutar de un buen libro ya que es la mejor manera de crear amor por el aprendizaje y mostrar con ejemplos lo que quiere lograr con su hijo, de esta manera lo verán como un valioso modelo y eso es una señal muy saludable de la futura independencia y seguridad de un verdadero líder.
  
- b) Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar los significados de líder y asesor escolar. Líder es una persona que encabeza o dirige un grupo para el desarrollo de la educación de calidad. Los asesores escolares desempeñan varios servicios en la escuela y su fin es ayudar y que todo esté en orden.
  
- c) Momento y Lugar:** En momentos de descanso y esparcimiento, preferible en un ambiente de tranquilidad, en las que pueda haber silencio y concentración de la acción comunicativa.
  
- d) Desarrollo del Taller:** Comente con sus hijos/as lo fundamental que es mantener la comunicación, bríndele las experiencias que obtuvo en su infancia y las enseñanzas que le ha dejado a lo largo de su vida. Pídale al grupo familiar que se coloque en la sala y formen en el suelo un semicírculo y anímelos a exponer sus vivencias y experiencias en su etapa escolar. Agradézcales por su apoyo y comprométalos a fomentar el dialogo a diario en el grupo familiar.
  
- e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Brindar un ambiente de confianza, seguridad y comunicación. Determinar los puntos débiles y fuertes del dialogo familiar y establecer compromisos para mejorarlo.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
<p>Despertar la necesidad de asumir en los padres la confianza y seguridad en el hogar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Canción ( la señora tortuguita)</li> <li>• Dinámica ( ha llegado una carta)</li> <li>• Video ( sembrando un niño líder)</li> <li>• Mostrar con ejemplos el significado de líder y asesor escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<p>✓ 40 min.</p>

## Taller 12.- Motivación escolar.

- a) El propósito u objetivo de la enseñanza:** Su objetivo principal es fortalecer la función de los padres de familia en el desarrollo motivacional de sus hijos/as. Los padres están íntimamente ligados a los estudios de sus hijos ya que la responsabilidad no es únicamente de los maestros, más bien los padres son de vital importancia en la educación familiar y escolar. El padre de familia debe adoptar el papel de educador en el ámbito familiar y debe tener a su alcance todos los recursos educativos posibles para desarrollar actitudes, valores y habilidades, cuando los padres de familia se involucran en la escuela, los niños tienden a destacarse más y sus opiniones de la escuela son más positivas y productivas; fortalecen sus sentimientos y esto crea motivaciones que promueven el desarrollo de la confianza y el éxito.
- b) Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar los significados de motivación escolar y motivación familiar. La motivación escolar constituye uno de los factores más importantes en el desarrollo del aprendizaje, fomenta en el niño un proceso de asimilación creando las herramientas necesarias para los estímulos que el niño necesite. La motivación familiar es una fuente importante de seguridad, estabilidad, felicidad y sobre todo de transmitir a sus hijos pensamientos positivos de una manera afectiva.
- c) Momento y Lugar:** Después de comer o en momentos de descanso y esparcimiento.
- d) Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as acerca de la motivación escolar y familiar que recibía en su infancia, señale los aspectos favorables y desfavorables y lo que quiere lograr en su familia; invíteles a señalar a los integrantes de la familia sobre lo que desearía que fuese la motivación dentro del hogar para lograr éxitos en la escuela. Agradézcales la confianza de sus opiniones y pensamientos evite confrontar o mostrar desacuerdos.
- e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Determinar los puntos débiles y fuertes de la motivación escolar y comprometer a la familia para poder mejorarlo.

<b>Propósito</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Tiempo</b>
Fortalecer la función de los padres en el desarrollo motivacional de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Canción ( la señora tortuguita)</li> <li>• Dinámica ( todos somos muy feliz)</li> <li>• Video ( motivación escolar)</li> <li>• Charlar sobre la motivación familiar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo



#### 4.6.5. Sección 5. Aprendiendo técnicas para el Desarrollo psicosocial.

##### Taller 13.- Aprendo a controlar mis emociones.

- a) **El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es lograr que los niños y padres sepan superar aquellas emociones que producen malestar y cambiarlas por otras más optimistas, no se trata de ocultar las emociones, ni reprimirlas, sino de aprender a tranquilizarse ante este reto. Si su hijo/a ha disfrutado de un vínculo familiar seguro tendrá una mayor autoconfianza y mejor capacidad de controlar sus emociones. Trasmite relaciones armoniosas con sus hijos/as, es necesario aceptarlos como es, y darle las oportunidades que necesita para desarrollare su potencial respecto a todas la áreas: motora, lenguaje, perspectiva, cognitiva, social y emocional.
  
- b) **Conceptos y significados relacionados:** Diferenciar los significados de emociones controladas y emociones descontroladas. Las emociones controladas son el descubrimiento de sí mismos como persona, cuando su hijo es tratado con respeto en su mayor parte tiende a tener conductas favorables y revelas sus actitudes con felicidad. Las emociones descontroladas representan frustraciones y enojos en sus hijos, e imponen un ambiente desfavorable la cual se ve reflejado en su conducta y sentimientos.
  
- c) **Momento y Lugar:** En momentos de descanso y esparcimiento, preferible en ambientes de tranquilidad, tales como reuniones de convivencia familiar.
  
- d) **Desarrollo del Taller:** Comente a sus hijos/as acerca de los buenos

comportamientos que obtuvo durante su infancia, e identifique las conductas positivas y negativas que le toco superar para mejorarlas. Comprometa a su familia a conformar un vínculo donde se resalte la seguridad y confianza familiar, anímelos a exponer sus experiencias y vivencias; señalar actitudes que no le favorecieron en lo personal. Agradézcale por la confianza de sus opiniones y pensamientos, evite confrontar o mostrar desacuerdos.

**e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Brindar un ambiente de confianza, de seguridad emocional y social, establecer compromisos para mejorar para controlar las emociones.

Propósito	Actividades	Recursos	Tiempo
Lograr que los niños y los padres puedan superar sus emociones.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludo de Bienvenida</li> <li>• Canción ( el elefante)</li> <li>• Video ( transmitamos relaciones armoniosas)</li> <li>• Dinámica ( la manzana)</li> <li>• Taller “las emociones controladas son el descubrimiento de sí mismo”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> <li>• Hojas</li> </ul>	✓ 40 min.

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

#### **Taller 14.-** Conociéndome así mismo.

- a) El propósito u objetivos de la enseñanza:** Su objetivo principal es dar a conocer el conocimiento de sí mismo que es un gran paso para la inteligencia emocional del niño, si su hijo/a no se conoce así mismo es difícil que pueda conocer cómo son los demás. La mayoría de las emociones se expresan de forma no verbal, es decir, sin palabras pero a través del lenguaje corporal, cuando un niño se emociona cambia la mirada. El padre de familia debe reconocer e interpretar el lenguaje no verbal de sus hijos/as, hablar de una forma abierta de las emociones propias, permite que su hijo sienta natural sus experiencias y que de este modo la interacción entre ambos se convierta en autonomía, que fluya con normalidad y confianza afectiva.
- b) Conceptos de significados relacionados:** Diferenciar el significado de interpretar emociones y reconocer emociones. Interpretar las emociones durante la infancia de sus hijos genera una emoción con intensidad, los padres deben estar atentos a los diversos cambios y prestarle importancia a medida que su hijo va creciendo. Para poder reconocer las emociones de los niños los padres deben conocer primero sus emociones propias, y reconocer las de sus hijos enseñándoles un dibujo con expresiones que pueda identificarse lo que está sintiendo el personaje.
- c) Momento y Lugar:** Después de comer o en momento de descanso y esparcimiento.
- d) Desarrollo de Taller:** Ayude a recordarle a su hijo/a de cómo dice las cosas cuando está contento, y también cuando siente emociones negativas, que vea la diferentes expresiones entre una y la otra. Anime a su familia jugar a diferentes emociones a través de la mímica, dele la facilidad a su hijo/a de escoger la emoción que más le guste así identificara las

emociones que más le gusta, comprometa a su familia a compartir el juego para que la cadena continúe sin romperse, conformando una familia sólida.

**e) Utilidad práctica de la enseñanza:** Brinde un ambiente de confianza y armonía, comparta las experiencias adquiridas y comprometa a su hijo/a, establecer compromisos que mejoren su rendimiento.

Propósito	Actividades	Recursos	Tiempo
<p>Conocer el conocimiento de sí mismo que un gran paso para la inteligencia emocional del niño.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida</li> <li>• Canción ( somos una familia)</li> <li>• Video ( diversos cambios de emociones)</li> <li>• Interpretar y reconocer las emociones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grabadora</li> <li>• Pandereta</li> <li>• Video</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<p>✓ 40 min.</p>

Elaborado por: Andrea Alvia Jaramillo

## **4.7. Impacto / Producto / Beneficio obtenido**

La Guía didáctica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, de ayuda psicosocial, fue desarrollada en función de criterios académicos con diseño didáctico y aprendizaje inclusivo, con la finalidad de fomentar la implicación familiar en la educación de niños/as, constituyendo una herramienta tutorial destinada a mejorar la interacción de docentes y padres de familias con gran aporte de formación psicosocial, cuyo beneficio esperado se resume a continuación:

- Racionaliza los recursos educativos.
- Refuerza la buena sintonía de diálogo y convivencia familiar.
- Contribuye a atenuar los efectos de sobreprotección.
- Estimula y ayuda al niño/a a crecer y desarrollarse saludable y positivamente. entre otros aspectos.

Su propósito principal es modelar una adecuada conducta educativa que será de utilidad en el desarrollo de buenas prácticas estudiantiles, que potencie el proceso de aprendizaje, cumplimiento de tareas y adaptación escolar.

Por lo expuesto, la implementación de esta Guía didáctica, dirigida a los representantes legales y/o padres de familia, de ayuda psicosocial sobre los efectos negativos causados por la sobreprotección, se convierte en una propuesta de gran relevancia y trascendencia pedagógica social, cuyo propósito fundamental es de utilidad práctica, porque contribuye a aunar esfuerzos entre los principales actores educativos, guiando el rol de los padres/madres hacia un rol constructor del proyecto de vida de su vástago, preparando al niño/a a mejorar el desarrollo psicosocial para potenciar buenas prácticas estudiantiles, desde el hogar, hacia un comportamiento deseado, con pensamiento crítico y capacidad de trabajar en equipo, en el aula de clases, de modo de favorecer el desempeño docente, en la ardua labor de mejorar la

calidad del aprendizaje colectivo, con resultado dual, de maximizar el aprendizaje significativo y el rendimiento académico.

La cooperación, entre docentes y padres de familias, desde un enfoque de buena relación, con visión de tutoría, aprendizaje y mejora continua sustentable y sostenible; favorecerá el trabajo conjunto, con responsabilidad compartida y resultados colectivos, en la formación integral educativa del niño/a y promoverá el desarrollo de la cultura educativa familiar que fortalecerá lazos familiares.

Los beneficiarios directos, de la propuesta son los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos, de la Unidad Educativa Espíritu Santo; quiénes en su mayoría, viven en la urbanización Samborondón de la ciudad de Guayaquil, el cual representa un sector de la población con buenas condiciones económicas, y por lo tanto, pueden aportar con mayores recursos y conocimientos a sus hijos/as.

Los beneficiarios directos son los niños/as de la misma escuela, puesto que al mejorar el perfil psicosocial y superar las consecuencias de la sobreprotección, mejorados en el seno familiar, con la intervención académica docentes-padres de familia, los niños/as obtendrán un mayor apoyo y confianza para adoptar un mejor comportamiento de buenas prácticas educativas, y desarrollar sinérgicamente los factores de aprendizaje en el desempeño escolar.

Los beneficiarios indirectos, están representados por la comunidad, donde los potenciales ciudadano, con mejor formación académica y psicosocial irán alcanzando un mejor nivel de calidad de vida, gracias a la tutoría formativa de padres y docentes en el desarrollo intelectual y cognoscitivos de los hijos/as.

#### Cuadro No 4. Beneficiarios de la Propuesta

<b><u>BENEFICIARIOS DIRECTOS</u></b>	<b><u>BENEFICIARIOS INDIRECTOS</u></b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos, de la Unidad Educativa Espíritu Santo.</li><li>• Estudiantes, niños/as del Centro de Desarrollo Infantil Garabatos.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comunidad en general del sector Samborondón y de la ciudad de Guayaquil, principalmente.</li></ul>

**Elaborado por:** Andrea Alvia

#### 4.8. Validación de la Propuesta

Yo, MARIA FERNANDA MERA CANTOS con cédula de ciudadanía 1306941244 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, señorita Alvia Jaramillo Andrea Stefanie para validar su proyecto de titulación **“La Sobreprotección Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

  
\_\_\_\_\_  
MGS. MARÍA FERNANDA MERA CANTOS



Yo, Peggy Verónica Hernández Jara con cédula de ciudadanía 0914893664 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, señorita Alvia Jaramillo Andrea Stefanie para validar su proyecto de titulación **“La Sobreprotección Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

A handwritten signature in blue ink, reading "MGS. Peggy Hernández Jara", written over a horizontal line.

**MGS. Peggy Hernández Jara**

Yo, Cecibel Falcones Ramírez con cédula de ciudadanía 0912081478 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada de la Carrera de Ciencias de la Educación Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, señorita Alvia Jaramillo Andrea Stefanie para validar su proyecto de titulación **“La Sobreprotección Infantil y su Incidencia en el Desarrollo Psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil”**.

Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.



---

**MGS. Cecibel Falcones Ramírez.**

## BIBLIOGRAFIA

- Álvaro, P. (2011). *Los Efectos Escolares de la Sobreprotección Infantil*.  
Obtenido de <http://200.23.113.59/pdf/28727.pdf>
- Chávez, D. (2012). *ESTUDIO DE FACTIBILIDAD PARA LA PRODUCCIÓN Y COMERCIALIZACIÓN DE CHIA EN LA PARROQUIA TUMBABIRO, CANTÓN URCUQUI, PROVINCIA DE IMBABURA*". Obtenido de <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3039/1/02%20ICA%20437%20TESIS.pdf>
- Knapp, R. (2002). *Orientación del escolar*. Madrid: Ediciones Morata.
- L'Ecuyer, C. (2015). *Un niño sobreestimulado pierde el asombro, motor de su aprendizaje*. Obtenido de [http://www.ellitoral.com/index.php/id\\_um/117851-un-nino-sobreestimulado-pierde-el-asombro-motor-de-su-aprendizaje](http://www.ellitoral.com/index.php/id_um/117851-un-nino-sobreestimulado-pierde-el-asombro-motor-de-su-aprendizaje)
- López, M., & Arango, M. (2014). *El hijo único*. Colombia: Editorial Colombia.
- Mercè, M., & Soler, J. (2014). *Ámame para que me pueda ir: Tender puentes entre padres e hijos a través de la Ecología Emocional*. España: Editorial AMAT.
- Miralles, D., & Hernández, S. (2009). *El arte de la Educación Infantil : educar desde el amor y el respeto*. Madrid: Narcea Ediciones.
- Padial, A. (2012). *El acogimiento y otras medidas de protección de la infancia y adolescencia desamparada*. Lleida: Adoración Padial.
- Peláez, P., & Luengo, X. (2005). *El adolescente y sus problemas: Está alerta!* Chile: Editorial Andrés Bello.

Virginia Urrutia (EducarChile 2009)

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=193618>

## Anexos Nro. 1

### Cuadro No 26.

#### Test de Análisis de Satisfacción de Aplicación de Guía Didáctica

Consultas a Padres	Objetivos	Indicadores
¿Qué aspectos conductuales, señalados en la columna de indicadores, resaltan en el comportamiento habitual de su hijo/a?	Ajustes de expectativas	Control emocional Empatía Respeto mutuo Cooperación Responsabilidad Pensamiento crítico
¿Considera haber desarrollado la voluntad de colaboración y cooperación de sus hijos, en el cumplimiento de tareas?	Comportamiento deseado cooperativo y colaborativo.	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio
¿Sus hijos, expresan sus ideas con claridad, pensamiento abierto, aceptando opiniones diferentes, sin alterarse y manteniendo el diálogo?	Lenguaje positivo y motivador.	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio
¿Sus hijos resuelven sus problemas negociando	Negociación	Muy satisfactorio Satisfactorio

por sí mismo, para resolver controversias y discrepancias, sin la mediación de mayores?		Poco satisfactorio
¿Considera que ha desarrollado el pensamiento crítico de sus hijos, interpretando y analizando opiniones y conceptos?	Desarrollo del pensamiento crítico y mente abierta.	Muy satisfactorio Satisfactorio Poco satisfactorio
¿Sus hijos asumen la responsabilidad del cumplimiento de tareas por sí mismo y solicitan ayuda cuando realmente necesitan?	Responsabilidad y consecuencias coherentes.	Asumir consecuencias Responsabilidad Tomar decisiones Resolución de problemas Comunicación asertiva Establecer vínculos

**Elaborado por:** Andrea Alvia

## ANEXOS 2





## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:** “La sobreprotección infantil y su incidencia en el desarrollo psicosocial de niños de 5 años en el CDI Espíritu Santo de Guayaquil”.

**AUTOR/ES:**  
Andrea Stefanie Alvia Jaramillo

**TUTOR:**  
M.s.C Liliana Annabell Arias Guevara.

**REVISORES:**  
M.s.C. María Fernanda Chiriboga.  
**TRIBUNAL:**  
P.h.D. Ida María Hernández Ciriano.  
P.h.D. Margarita León García.  
M.s.C. María Fernanda Mera Cantos.

**INSTITUCIÓN:** Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil.

**FACULTAD:**  
EDUCACIÓN.

**CARRERA:** CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PARVULARIA.

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

**No. DE PÁGS:**  
120

**TÍTULO OBTENIDO:**  
Licenciatura en Educación Parvularia.

**ÁREAS TEMÁTICAS:** (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoría, Finanzas) Educación.

**PALABRAS CLAVE:** (términos con el que podría ubicar este trabajo)  
Guía Didáctica – Psicosocial – Integración – Experiencias Activas.

**RESUMEN:** (¿de qué se trata, para qué, por qué?)

La finalidad de esta propuesta es de socializar con los padres de familia, docentes, y familiares de los niños/as del CDI. Espíritu Santo de Guayaquil, a que participen activamente en la educación directa de sus representando y alumnos, de modo de analizar y reflexionar conjuntamente sobre los comportamientos conductuales inadecuados observados y/o en el aula de clases, para fomentar la integración y participación de trabajo en equipo de los principales actores educativos, padres de familia, docentes y estudiantes, ya que contribuyen a potenciar la vía del mejoramiento de la educación, en la conformación de una cadena de valores académica, en la que cada actor responde a un eslabón, de integración de valores, para alcanzar la calidad educativa.



Por este motivo se ha considerado desarrollar talleres donde se sugieren experiencias activas de comunicación e intervención asertiva, que se manifiesten en el hogar, dirigida a representantes legales y/o padres de familia.

No. DE REGISTRO (en base de datos):		No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):			
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO	
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono:	E-mail:	
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar. Secretaria de la Facultad de Educación.		
	Teléfono: 2596500 ext. 221		
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec		

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS FINAL Andrea Alvia.docx (D22356217)  
**Submitted:** 2016-10-12 20:16:00  
**Submitted By:** andyschip27@hotmail.com  
**Significance:** 1 %

### Sources included in the report:

MON1.docx (D18505018)  
<http://www.pediatriaintegral.es/numeros-anteriores/publicacion-2012-12/trastornos-del-comportamiento/>  
[http://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf](http://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/laeducacioncosadedoslaescuelaylafamilia.pdf)  
<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/3039/1/02%20ICA%20437%20TESIS.pdf>  
[http://www.ellitoral.com/index.php/id\\_um/117851-un-nino-sobreestimulado-pierde-el-asombro-motor-de-su-aprendizaje](http://www.ellitoral.com/index.php/id_um/117851-un-nino-sobreestimulado-pierde-el-asombro-motor-de-su-aprendizaje)

### Instances where selected sources appear: