



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**“DISEÑO DE UNA GUÍA PSICOLÓGICA PARA MEJORAR EL
APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO
DEL COLEGIO ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ PROVINCIA DEL GUAYAS
DEL CANTÓN MILAGRO DURANTE EL PERÍODO 2012-2013”**

Proyecto de Investigación Previo a la Obtención del Título de
Licenciada en Psicología Educativa

Autoras: Jasmín Gregoria Pérez Álvarez

Gina Carolina Ramírez Granja

Tutor: Dra. Patricia Muñoz de Becdach, MG.

Guayaquil- Ecuador

2013- 2014

ÍNDICE GENERAL

ÍNDICE GENERAL	II
ÍNDICE DE TABLAS	IV
ÍNDICE DE FIGURAS.....	IV
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	V
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
DEDICATORIA.....	VIII
RESUMEN EJECUTIVO	IX
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1. EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Formulación del problema.....	4
1.4 Delimitación del Problema.....	4
1.5 Justificación de la Investigación	4
1.6 Sistematización de la investigación	6
1.7 Objetivo General de la Investigación.....	7
1.8 Objetivos Específicos.....	7
1.9 Límites de la investigación	7
1.10 Identificación de las variables.....	8
1.11 Hipótesis	8
1.11.1 Hipótesis generales.....	8
1.11.2 Hipótesis particulares.....	8
1.12 Operacionalización de las variables	9
CAPITULO II	10
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	10
2.1 Antecedentes referentes	10
2.2 Marco teórico referencial	10
2.3 Marco conceptual	44

CAPITULO III	46
3 METODOLOGÍA.....	46
3.1 Métodos de investigación.....	46
3.2 Población y muestra.....	46
3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	47
3.4 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.....	48
3.5 Tratamiento de la información - Procesamiento y análisis de datos.....	49
3.6 Presentación de resultados.....	50
CAPÍTULO IV	62
4 LA PROPUESTA.....	62
4.1 Título de la propuesta.....	62
4.2 Justificación de la propuesta.....	62
4.3 Objetivo general de la propuesta.....	62
4.4 Objetivos específicos de la propuesta.....	62
4.5 Hipótesis de la propuesta.....	63
4.6 Listado de contenidos y flujo de la propuesta.....	63
4.7 Desarrollo de la propuesta.....	65
Maneras de comunicarse positivamente con los niños	69
4.8 Impacto/ producto/ beneficio obtenido.....	83
4.9 Validación de la propuesta.....	83
Conclusiones	87
Recomendaciones	88
Bibliografía.....	89
Anexos	91
Anexo 1: Formato de encuesta	91
Anexo 2: Calificaciones de estudiantes	93
Anexo 3: Test de Machover	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2-1 Proceso terapéutico	19
Tabla 2-2 Proceso terapéutico Desarrollo de las sesiones con los padres	21
Tabla 2-3 Proceso terapéutico. Desarrollo de las sesiones. Equipo terapéutico	22
Tabla 3-1 Desarrollo de encuesta.....	48
Tabla 3-2 Resolución de problemas en el hogar	50
Tabla 3-3 Materiales para actividades escolares	51
Tabla 3-4 Comunicación entre niño y representante legal	52
Tabla 3-5 Espacio adecuado en casa para tareas y estudio.....	53
Tabla 3-6 Representante como influencia en rendimiento escolar.....	54
Tabla 3-7 Rendimiento académico	55
Tabla 3-8 Causas de bajo rendimiento académico.....	56
Tabla 3-9 El profesor debe mejorar en enseñanza.....	57
Tabla 3-10 Acciones para que las asignaturas sean más interesantes	58
Tabla 3-11 Guía psicológica	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 2-1 Esquema de las técnicas de estudio.....	30
Figura 3-1 Resolución de problemas en el hogar.....	50
Figura 3-2 Materiales para actividades escolares.....	51
Figura 3-3 Comunicación entre niño y representante legal	52
Figura 3-4 Espacio adecuado en casa para tareas y estudio	53
Figura 3-5 Representante como influencia en rendimiento escolar	54
Figura 3-6 Rendimiento académico.....	55
Figura 3-7 Causas de bajo rendimiento académico.....	56
Figura 3-8 El profesor debe mejorar en enseñanza.....	57
Figura 3-9 Acciones para que las asignaturas sean más interesantes	58
Figura 3-10 Guía psicológica	59

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Guayaquil, 29 de marzo del 2013

Certifico que el Proyecto de Investigación titulado: Diseño de una Guía Psicológica para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón Muñoz Provincia del Guayas del Cantón Milagro durante el periodo 2012-2013, ha sido elaborado por las Srtas. Jasmín Gregoria Pérez Álvarez, Gina Carolina Ramírez Granja, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendidos ante el Tribunal que se designe para el efecto.

Dra. Patricia Muñoz de Becdach

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Las egresadas de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación , las señoritas Jasmín Gregoria Pérez Álvarez y Gina Carolina Ramírez Granja, dejan constancia escrita de ser las autoras responsables de la tesis presentada, además autorizamos a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, la publicación en la biblioteca de la institución del Trabajo de Titulación: “DISEÑO DE UNA GUÍA PSICOLÓGICA PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ PROVINCIA DEL GUAYAS DEL CANTÓN MILAGRO DURANTE EL PERIODO 2012-2013”, cuyo contenido, ideas y criterios son de nuestra exclusiva responsabilidad y total autoría por lo cual firmamos:

Guayaquil, 07 de octubre del 2013

AUTORAS

Jasmín Gregoria Pérez Álvarez

Gina Carolina Ramírez Granja

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a la Universidad y a la Facultad de Ciencias de la Educación, a sus autoridades y personal que nos han permitido culminar con éxito nuestros estudios en sus aulas.

También a nuestras familias por el apoyo brindado a lo largo del tiempo que nos ha tomado culminar la carrera y de manera especial a nuestra tutora Dra. Patricia Muñoz De Becdach.

Jasmín Gregoria Pérez Álvarez

Gina Carolina Ramírez Granja

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado de manera muy especial a nuestros padres y familiares, ya que sin su cariño y apoyo no nos habría sido posible culminar con nuestra meta, también, a nuestros profesores por habernos guiado e impartido sus conocimientos con disciplina y dedicación.

Jasmín Gregoria Pérez Álvarez

Gina Carolina Ramírez Granja

RESUMEN EJECUTIVO

Hace ya varios años atrás se han venido desarrollando e incrementando problemas e inconvenientes en las instituciones educativas, entre los cuales el principal es el bajo rendimiento que presentan los estudiantes, siendo su origen en esto la falta de adaptación social y familiar. Además de la falta de afecto de los padres, ya que estos no pueden pasar todo el tiempo con sus hijos por diversas razones. A pesar que este problema se lo ha querido erradicar no se ha podido avanzar mucho en su eliminación ya que no han existido las adecuadas metodologías para realizarlo, este es el caso del Colegio Abdón Calderón perteneciente al Cantón Milagro de la Provincia del Guayas que es el objeto de estudio del presente trabajo. La contrariedad se encuentra en que en este Colegio no se ha desarrollado ningún tipo de metodología psicológica que ayude a contrarrestar este inconveniente. En el presente trabajo se muestra el marco teórico en el que se explica conceptos implícitos como la psicología en todos sus diversos aspectos referenciada a la educación, hábitos de estudio de los menores entre otros. Se ha utilizado el método descriptivo para conocer el rendimiento y la modalidad de estudio de los alumnos, aplicando encuestas a los estudiantes y padres de familia del Colegio Abdón Calderón Muñoz.

INTRODUCCIÓN

Nos motivó el tema de la investigación porque hemos trabajado con estudiantes de Educación General Básica que presentaron notas bajas durante el período lectivo, nuestra preocupación nos llevó a indagar cuales eran las causas del problema para poder ayudarlos y buscar una solución adecuada encontrando así que; el bajo rendimiento de los alumnos tiene origen en la adaptación social y familiar y la falta de afecto de los padres. Algunos padres de familia entrevistados en la pre investigación, mencionaron que no pueden pasar todo el tiempo con sus hijos debido a que el horario de su trabajo no se lo permite y si se quedan en casa controlando sus tareas, no tienen los medios para subsistir porque son de bajos recursos económicos además un alto porcentaje no ha tenido acceso a la educación.

Otra razón es que los padres se encuentran fuera del país y ellos tratan de darle todo lo que necesitan a través de sus abuelos o tías que son quienes se quedan a cargo de los menores de edad el tiempo en el que se encuentren en el extranjero.

Existen otros casos en los cuales sus padres han fallecido, por lo que viven con familiares lejanos o con sus hermanos mayores; los educandos no reciben el afecto y el apoyo necesario para tener un buen rendimiento académico.

En el aula de clase los estudiantes tuvieron un rendimiento negativo porque mostraron desinterés por la clase, en varios casos ellos no presentaron tareas, no dieron lecciones. Se trató de aplicar estrategias que les permitan a los estudiantes mejorar su aprovechamiento académico, pero sin embargo no se observaron mejoras.

En nuestro proyecto de investigación se presenta a continuación un extracto de cada capítulo.

Se da a conocer el problema a investigar; en cual se realiza un planteamiento, justificación, objetivos generales y específicos, con el objetivo de manifestar el problema encontrado en Colegio Abdón Calderón Muñoz.

En seguida se menciona la fundamentación teórica con sus antecedentes, se desarrolla un marco teórico referencial indicando teorías de psicólogos en las cuales se establecen para poder resolver el proyecto.

A continuación se detalla la metodología de la investigación, técnicas e instrumentos, desarrollo de la encuesta en cual se menciona la modalidad de estudio de los estudiantes y luego la presentación de los resultados que indica cómo se debe realizar adecuadamente la propuesta.

Se finaliza con la Propuesta que es una Guía Psicológica para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes, la cual contiene sus objetivos, especificaciones y desarrollo de la misma.

En el proyecto de investigación se encuentran las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Tema

Diseño de una Guía Psicológica para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón Muñoz, Provincia del Guayas del Cantón, Milagro durante el período 2012-2013.

1.2 Planteamiento del problema

Los estudiantes del Colegio Abdón Calderón Muñoz, ubicado en la ciudadela Almeida calle Pedro Vicente Maldonado y Escobedo presentaron problemas de rendimiento académico como consecuencia de la falta de afecto de sus padres. En el salón de clase se ha observado que los estudiantes se encuentran distraídos, inquietos y en otros casos con actitudes depresivas, lo cual cada vez se torna más preocupante.

Se ha analizado que los estudiantes con mayores falencias académicas son aquellos que provienen de otras instituciones educativas (20 total), los mismos que no han mejorado su rendimiento académico. Se ha observado que son educandos que provienen de hogares que solo está la figura materna o paterna (80 total), alumnos que viven solamente con sus abuelos (60), estudiantes que viven con sus hermanos mayores (20 total). Dicha información fue extraída del censo realizado por las autoridades del plantel en Mayo del 2012.

En las entrevistas realizadas a los estudiantes han manifestado que en algunos casos ellos viven con un pariente lejano, debido a que sus padres lamentablemente han fallecido.

Por esta razón, el presente proyecto de investigación pretende conocer con exactitud cuáles son las causales del desinterés académico a fin de mejorar la convivencia familiar y con la creación de la guía psicológica.

1.3 Formulación del problema

¿Cómo mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón Muñoz Provincia del Guayas del Cantón Milagro?

1.4 Delimitación del Problema

CAMPO: Psicología

ÁREA: Educativa

ASPECTO: Guía Psicológica para mejorar el rendimiento escolar.

TEMA: Diseño de una guía psicológica para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón Muñoz Provincia del Guayas del Cantón Milagro durante el periodo 2012-2013”.

PROBLEMA: Bajo rendimiento provocado por problemas de hogar, adaptación al ambiente escolar que provocan inestabilidad emocional que se ve de manifiesto en su aprendizaje de los estudiantes del Colegio Abdón Calderón Muñoz desarrollando así el diseño de una guía psicológica para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Octavo, Noveno y Décimo año de Educación General Básica el Colegio Abdón Calderón Muñoz Provincia del Guayas del Cantón Milagro durante el periodo 2012-2013”

Delimitación espacial: Milagro - Ecuador

Delimitación temporal: Junio, 2014

1.5 Justificación de la Investigación

Para el desarrollo de esta guía ha sido necesario revisar bibliografía de pedagogos y test psicológicos que nos ha servido para entender los conceptos y diseñar un modelo que sirva de apoyo a los padres a fin de que lleguen a estar más

comprometidos en el aprendizaje de sus hijos y se observe un mejor rendimiento académico, mediante la práctica de la psicología.

Los alumnos con bajo rendimiento escolar tuvieron claras deficiencias en su inteligencia emocional por la falta de atención de sus padres.

Para desarrollar capacidades en los estudiantes es necesario analizar siete factores que tienen que ver con la inteligencia emocional: confianza, curiosidad, intencionalidad, autocontrol, relación, capacidad de comunicar y cooperación.

Otras habilidades emocionales y sociales básicas son: La conciencia de uno mismo, autorregulación, motivación y empatía. Aparte la alfabetización emocional de los estudiantes, futuros trabajadores del conocimiento. Formarlos emocionalmente inteligentes es y será uno de los grandes retos que se deben abordar y los planes de estudio tradicionales apenas contemplan con rigor esta circunstancia.

En cuanto a la justificación metodológica del trabajo, ésta pretende descubrir por medio de las diferentes técnicas de estudios: comprensión lectora, subrayado, resumen, esquemas conceptuales y otros factores como la comunicación. El programa de Escuela Para Padres tiene como finalidad mejorar, las relaciones familiares particularidades que son factores muy importantes para conservar la calidad educacional de los estudiantes.

Cada persona tiene diferente manera de aprender unos son activos basados, en actuar, pensar, son muy fuertes en entusiasmo y trabajo en grupo, menos fuertes en asimilación, análisis en interpretación. Otros son reflexivos porque su pensar y actuar es muy fuerte en observación, análisis, menos fuertes en actuar son plan. Los teóricos por su parte se basan en el pensamiento secuencial son muy dinámicos en indagación y modelos y menos afanosos en incertidumbre y emociones. Los pragmáticos se fundamentan en teoría y práctica son muy enérgicos en imitación y aplicación, no profundizan en discusiones.

John Dewey defendió que el aprendizaje se realiza a través de la práctica, su concepto principal lo relacionaba con propuestas que propicien experiencias y a la vez “despierten” el aprendizaje.

Dewey declaró en 1896 que el “la escuela es la única forma de vida social que funciona de forma abstracta y en medio controlado, que es directamente experimental, y si la filosofía ha de convertirse en una ciencia experimental, la construcción de una escuela es su punto de partida.” Por lo tanto Dewey concibe al educador en un guía de los estudiantes mediante el método problémico de manera que se produzca un adiestramiento a partir de las experiencias propias para que se establezca una relación entre lo objetivo y lo subjetivo.

Las técnicas son los enfoques aplicados al aprendizaje. Por lo general son críticos para el éxito en los estudios, se consideran parte esencial para adquirir buenas calificaciones, y son útiles para el aprendizaje durante toda la vida.

La presente tarea se sustenta en la necesidad vivenciada en el Colegio Abdón Calderón de la Cuidad de Milagro donde se ha detectado por medio de encuestas y test psicopedagógicos realizados a 100 alumnos al inicio del periodo lectivo obteniendo como resultado que el 80% de los educando en el Ciclo Básico tiene muchas falencias en las materias básicas las cuales son: Lengua, Matemáticas, Estudios Sociales y Ciencias Naturales.

Nuestro objetivo principal es que los colegiales lleguen motivados para continuar su aprendizaje en el bachillerato y no queden sus sueños frustrados ante su nuevo reto educativo reflejando así que el joven recibió una oportuna atención a su desarrollo cognitivo, y a sus exigencias sociales educándolo para la vida ayudándolo de esta manera dándole herramientas necesarias para que pueda desenvolverse en sus actividades y tenga un gran éxito en sus metas, formando así jóvenes comprometidos, competitivos formadores de valores que contribuyan a disminuir el índice delincidencial en nuestro país.

1.6 Sistematización de la investigación

- ¿Cuál es la importancia de este proyecto?
- ¿Cuál es la propuesta metodológica?

- ¿Qué actividades se programarán con el departamento de Orientación para identificar a los estudiantes que evidencian dificultad en el rendimiento académico?
- ¿Cómo se analizarán las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes?
- ¿Cómo se difundirá el programa de técnicas de estudio a los padres de los estudiantes que presentan bajo rendimiento de octavo a décimo?
- ¿Cómo se planificará y ejecutará el programa de escuela para padres los estudiantes que presentan bajo rendimiento de octavo a décimo?
- ¿Cuál ha sido el proceso de investigación?
- ¿Al final cual es el impacto?

1.7 Objetivo General de la Investigación

- Analizar el rendimiento académico de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón, con dificultades académicas para mejorar sus resultados de aprendizaje.

1.8 Objetivos Específicos

- Identificar a los estudiantes que evidencian dificultades de rendimiento académico mediante actividades programadas con el Departamento de Orientación.
- Analizar las causas del bajo rendimiento académico de los estudiantes mediante entrevistas a los padres.
- Difundir el programa de técnicas de estudios a los padres y estudiantes de octavos, novenos y décimos en diferentes escenarios.
- Diseñar la guía psicológica a los padres de familia, mediante temas que dirigidos a mejorar la comunicación, la lectura y ofrecer técnicas de estudios.

1.9 Límites de la investigación

Uno de los límites que se presentan en esta investigación es no poder realizar las encuestas dentro de la institución educativa al presentarse poca apertura por partes de las autoridades del colegio para realizar las mismas, además de la falta de colaboración al momento de contestar las encuestas por parte de los estudiantes.

1.10 Identificación de las variables

Tabla 2-1 Identificación de las variables

Variable Dependiente	Variable Independiente
Desinterés de los estudiantes por aprender sobre las asignaturas de la malla curricular.	Bajo rendimiento académico de los estudiantes.
La falta de materiales adecuados de los estudiantes que influye en el desarrollo de las actividades sociales.	Bajo rendimiento y aprovechamiento durante el año escolar.
Poca comunicación entre padres e hijos.	Deserción escolar de los alumnos.
Falta de metodológica en las clases de los docentes.	Desinterés en los estudiantes.
Poca Variedad de estrategias metodológica direccionadas en la planificación.	Falta de participación activa de los estudiantes.
Falta de comunicación entre padres e hijos.	Escasa comunicación con los maestros.

1.11 Hipótesis

1.11.1 Hipótesis generales

- El diseño de una guía psicológica de estudio, mejoraría el aprovechamiento de los estudiantes del Nivel Básico Superior del Colegio Abdón Calderón Muñoz Provincia del Guayas del Cantón Milagro, durante el periodo 2012-2013.

1.11.2 Hipótesis particulares

- La dificultad para conseguir los materiales por parte de los estudiantes afecta en el rendimiento académico, durante el año escolar.

- La creación de una guía psicológica concientizará en los padres de familia para que tengan una participación más efectiva en el proceso educacional.
- La poca comunicación padres de familia afecta en la motivación de los hijos hacia los estudios.

1.12 Operacionalización de las variables

Tabla 2-2 Operacionalización de las variables

VARIABLE	TIPO DE VARIABLES	DIMENSIONES Y CATEGORÍAS	INDICADOR
Diseño de una guía psicológica metodológica	Dependiente	Plan educativo	100% desarrollado el plan educativo
Análisis del rendimiento escolar de los estudiantes del Colegio Abdón Calderón	Independiente	Educativa Estudio de mercado	100% desarrollado el estudio educativo

Elaborado por: Las Autoras

CAPITULO II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes referentes

Dentro de la investigación se considerarán temas como la psicología educativa, el rol del psicólogo educacional y las técnicas de estudio.

Hacemos referencia a las técnicas de enseñanza tradicionales las mismas consistían en que el maestro era el que transmitía el mensaje y el alumno solo receptaba, limitación pedagógica, herramientas no tecnológicas, las evaluaciones solo se basaban en la memoria cuantitativa ocasional. Mientras que en la educación moderna el constructivismo prevalece mostrando así un estudiante creativo, capaz de desarrollar capacidades cuali-cuantitativas, donde el maestro cumple un rol importante dándole al educando bilateralidad en el aula de clase.

Se ha comprobado que la educación moderna está teniendo mejores resultados ayudándolo al joven a tener un mejor progreso educacional.

2.2 Marco teórico referencial

La familia como sistema

Según (González, 2012) sistema es un conjunto de reglas o principios sobre una materia, relacionados entre sí. Conjunto de cosas que ordenadamente relacionadas entre sí contribuyen a un fin determinado.

Para (Arias & Herrera, Familiar en el cuidado, 2007)

“Se toma a la “teoría general de sistemas”, bajo la concepción de Von Bertalanffy, caracteriza al sistema por un estado estable, dinámico, que permite un cambio constante de componentes mediante asimilación y desasimilación. La familia como sistema juega un papel importante no sólo en el proceso generador de la enfermedad sino en el proceso de su rehabilitación, a medida en la que cumple con sus funciones básicas.”

Se considera a la familia como un sistema integrador multi generacional, caracterizado por múltiples subsistemas de funcionamiento interno e influido por una variedad de sistemas externos relacionados. (Arias & Herrera, Familiar en el cuidado, 1994).

En el grupo familiar, el comportamiento de cada sujeto está conectado de un modo dinámico con el de los otros miembros de la familia y al equilibrio del conjunto. Por lo tanto la familia ha de ser contemplada como una red de comunicaciones entrelazadas en la que todos los miembros influyen en la naturaleza del sistema, a la vez que todos se ven afectados por el propio sistema.

Cuando la familia exige una fusión o dependencia excesiva entre sus miembros limita la superación y realización personal e individual de éstos; pero por el contrario, cuando la relación familiar es muy abierta y defiende mucho la individualidad, tienden a anularse los sentimientos de pertenencia familiar.

Clínicas psicológicas

Antes del siglo XX eran escasas las muestras de contactos terapéuticos con niños; generalmente, lo que se hacía era aconsejar a los padres, no como en la era moderna, en donde la psicoterapia comienza con Freud, en 1909, quien realiza el tratamiento al pequeño Hans, un niño fóbico de 5 años; el padre fungió como psicoterapeuta, bajo la dirección de Freud. Este autor consideró indispensable la proximidad del padre para el tratamiento del niño.

En 1913 Ferenczi realizó los primeros intentos de tratamiento psicoanalítico a un niño, sin uso de intermediario. Encontró que este método, usado en adultos, no era aplicable a los niños, ya que estos pronto se aburrían y volvían a sus juguetes.

Después se reconoció que el juego en el niño podía constituir un importante medio de comunicación y el psicoanálisis infantil lo desarrolló como un medio directo de intervención terapéutica en el niño.

El papel central del juego en la psicoterapia infantil tiene un valor histórico, solo comparado al que tuvo la hipnosis en la psiquiatría de adultos. Al mencionar la psicoterapia de juegos, no se puede dejar de recordar a Melanie Klein (1932) y Anna Freud (1946), las que hicieron grandes aportes a esta técnica. Todos estos autores hacían psicoterapia individual, principalmente. Desde la década de 1920, la creación de las clínicas de asesoramiento infantil en los Estados Unidos de América, han contribuido grandemente al desarrollo de la psicoterapia infantil.

La psicoterapia de grupo con niños se originó en 1934, cuando Slawson comenzó a trabajar con ellos, en lo que se denominó terapia de conjunto la utilizó en niños y adolescentes, practicó la clásica psicoanalítica y también la psicoterapia lúdica.

Slawson consideró al grupo terapéutico como un agregado de individuos, un medio para la actuación individual, propiciando en el mismo un ambiente permisivo, excluyendo a los padres del tratamiento; lo que no corresponde con la realidad, ya que la dinámica grupal se la considera un indispensable factor terapéutico, la actitud del terapeuta es flexible, sin necesidad de ser permisivo y la familia es un factor muy importante, sin el cual se dificulta la mejoría de los pacientes; en especial, si se tiene en cuenta que son los encargados de traer los niños al tratamiento, por lo que deben aceptarlo y cooperar en la mejoría por medio de cambios positivos en su rendimiento.

Slawson consideró al grupo de psicoterapia como una familia en la que el terapeuta pasivo y neutral se convertía en el sustituto de los padres. Los terapeutas actuales tienden a ver al grupo como un grupo de amigos, con sus correspondientes procesos de socialización, más que como una representación de la familia

La psicoterapia de grupo es una modalidad de tratamiento psicológico, donde un grupo de individuos (en este caso, niños, adolescentes y padres), que presentan trastornos psiquiátricos diversos, se reúnen con la finalidad de ayudarse unos a otros, contando con la participación de personal calificado (terapeutas y coterapeutas), quienes estimulan y dirigen las acciones terapéuticas, contribuyendo entre todos a efectuar un cambio evidente en las relaciones interpersonales de los pacientes, a la vez que desarrollan su madurez emocional y social.

Los padres, igualmente, mejorarán sus relaciones interpersonales, intra y extrafamiliares; enfrentarán los problemas propios, entrando así en mejores condiciones para educar y formar a sus hijos, con ello incrementar su aprovechamiento escolar, fin perseguido en esta investigación.

Los psicólogos realizarán test psicométricos y test proyectivos. Los test psicométricos son aquellos que se utilizan para determinar la capacidad intelectual del paciente. Entre estos tests, el *Wisc* en niños de 5 a 15 años; el *Machover*, con el que se puede detectar: identificación sexual, ansiedad, depresión, características de la personalidad, sospechas de hurto o robo, si quieren enfrentar la realidad o evadirla, entre otros elementos.

El Test *BadyG* sirve para conocer las aptitudes para el aprendizaje del joven se aplica para niños de 4 años como mínimo y 6 años y 11 meses como máximo.

Aunque no se han aplicado los siguientes test que son muy importante los mencionamos.

El Test Raven que se realiza en niños mayores de 11 años, la cual puede aplicarse en diferentes esferas y categorías de edades y sirve para medir la capacidad intelectual mediante una serie de problemas cognitivos. El *Weill* es un test que se ha designado como independiente de la cultura y de la escolaridad. Por último se utiliza el test de *Domino* que es una prueba no verbal, la cual se aplica también a partir de los 12 años. Los test proyectivos son aquellos mediante los cuales los pacientes expresan alteraciones emocionales, conflictos, etcétera.

Se comienza por el Test *Machover*, con el que se puede detectar: identificación sexual, ansiedad, depresión, características de la personalidad, sospechas de hurto o robo, si quieren enfrentar la realidad o evadirla, entre otros elementos. A continuación, se aplica el *Rotter* (prueba de completar frases). Por medio de este test, el paciente expresa sus verdaderos sentimientos.

También se utiliza el Cuestionario de Eysenk, para el diagnóstico de la personalidad; así como el Cuestionario de personalidad 16 PF de Cattell y el Cuestionario de personalidad de Minesota (MMPI). Mediante el Cornell-Index se llega a la evaluación de: temores, dificultades en la adaptación, ansiedad, depresión, síntomas psicósomáticos, agresividad, tendencias psicopáticas, etc. Otras pruebas que valoran específicamente ansiedad son: el test IDAREN (variante cubana), en los niños, y el IDAREN Spielberger, en los adolescentes.

Para detectar depresión se aplica la prueba de Zung y Conde, en mayores de 15 años, y la de CES-D de Leonore Radloff, en menores de esa edad. El Rorschach también se utiliza para detectar cualquier patología, pero, en lo fundamental, para las psicosis.

Simultáneamente, se trabaja con el grupo de padres en locales independientes. Cada grupo tiene un terapeuta responsable (psiquiatra o psicólogo) y varios coterapeutas.

Se considera indispensable la participación de los coterapeutas, pues sus observaciones de todos los miembros del grupo (acción de barrido) son de vital importancia y complementan las actividades del terapeuta, a la vez que sus participaciones suelen ser precisas y muy oportunas.

Otra ventaja que se le confiere a los coterapeutas es que mantienen la continuidad de las sesiones, pues si un miembro del equipo falta uno de ellos puede guiar al grupo.

Función de la Psicoterapia

Antes de comenzar un tratamiento, el equipo de psicólogos se reúne para realizar la síntesis de las historias clínicas de cada paciente, lo que permite establecer los posibles problemas que presentan. En esta investigación deberán realizarse para con exactitud saber cuál es la disfunción con el aprovechamiento escolar.

Normas del grupo de niños

En las primeras sesiones, el terapeuta establece con los niños las normas del grupo, resaltando la asistencia puntual y regular al tratamiento. Explica la duración del tratamiento, (cuatro meses) y la de cada sesión (una hora). Con frecuencia, dividiendo el tiempo en media hora de actividad verbal y media hora de actividad lúdica, pero generalmente, se prefiere la psicoterapia verbal.

Se resalta la importancia de la participación activa en las sesiones, exponiendo experiencias y opiniones que pueden contribuir a la mejoría colectiva o, al menos, a que se hagan conscientes de que todos tienen dificultades.

Se establece que el grupo se reúne para resolver los problemas existentes y que los problemas de cada uno deben ser objeto de preocupación para todos; por lo que entre todos se debe encontrar la solución.

Hay que tener en cuenta que los niños tienen conciencia de que les unen ciertos problemas y que el grupo aspira a resolverlos. Se les aclara que al cooperar a la mejoría de sus compañeros, están estimulando la mejoría propia. En el grupo se puede hablar de cualquier tema y ningún planteamiento puede ser objeto de burla por alguno, ya que todos tienen problemas (aunque no sean iguales). Además, se establece que no habrá censura.

En la discusión y el análisis de los problemas existentes van aprendiendo a encontrar soluciones, también se les precisa que existen inconvenientes comunes a

todos y que el tratamiento comienza enfrentando estos (lo que permite la unificación del grupo).

Asimismo, se les deja claro que se van a indicar tareas que ellos mismos decidirán y que, una vez comprometidos, deben cumplir cabalmente y que serán controladas en cada sesión.

- Se establecen los compromisos de asistencia, con el objetivo de lograr el enganche del grupo.
- Se les propone analizar un vídeo que, en el curso del tratamiento, será expuesto y analizado por ellos.
- Se admiten expresiones de agresividad, siempre que no atenten contra otro compañero o contra el edificio.
- Se les aclara que se planteará a los padres lo que el equipo considere que deben conocer de la actividad realizada, siempre con el consentimiento de ellos.
- Se dan nociones de educación sexual y se estimulan a expresar, sin inhibiciones, sus preocupaciones al respecto, esclareciendo sus dudas.

Normas del grupo de padres

Al igual que con el grupo de niños, se establece con los padres las normas y funciones del grupo. Se analizan los problemas que ellos planteen espontáneamente, todo lo que le cree preocupación en relación con sus hijos. Se estimula la participación activa, refuerza los planteamientos positivos, a la vez que enfrenta, sin agresiones, los planteamientos desacertados.

Se aporta orientaciones precisas, así como tareas que una vez aceptadas serán cumplidas por todos.

- Se explica lo que el equipo considera que deben conocer en relación con el grupo de niños, previo consentimiento de estos.
- Se especifica que los problemas de ellos deben ser analizados por el grupo, ya que contribuyen a la sintomatología de los niños.

- Se dan nociones de educación sexual, con la finalidad de superar tabúes, superar la prohibición de hablar del sexo y de los temas sexuales. En este aspecto, se debate con los padres el derecho de los niños y adolescentes al amor, el respeto a sus planteamientos, la importancia de que los padres se hagan capaces de transmitir orientaciones adecuadas, o en su defecto, informarse o enviarlos con la persona que, realmente, puede orientarlos.
- Se orienta el manejo adecuado de la masturbación y los juegos sexuales, y su condición de actividades normales, cuando no aparten al niño y al adolescente de sus actividades habituales y no se conviertan en fuente de gratificación constante.
- Se determina la importancia del vídeo realizado con los niños, ya que les permite observar directamente las variaciones en su conducta durante el tratamiento.

Ejecución de la psicoterapia

El propósito es lograr que los estudiantes puedan realizar el modelo a seguir mediante el siguiente esquema de tratamiento:

- Integración del grupo (aspectos introductorios).
- Proceso terapéutico. Primera y segunda sesión. Sesiones sucesivas.
- Cierre del grupo.

Integración del grupo (aspectos introductorios)

Abarca los aspectos introductorios, donde se conoce del paciente a través de su historia clínica. Se destaca de la historia social psiquiátrica: el Motivo de Consulta (MC), la Historia de la Enfermedad Actual (HEA), los Antecedentes Patológicos Personales (APP) de interés, los Antecedentes Patológicos Familiares (APF) de interés, así como el ambiente familiar y manejo familiar.

También se puede mediante la entrevista psiquiátrica al paciente y a los padres (Tabla 1.1.), corroborar y profundizar los datos de la historia social psiquiátrica y conocer el diagnóstico presuntivo. La entrevista al paciente nos

informará de su funcionamiento habitual, el rendimiento ante los problemas, si acepta que tiene dificultades, etcétera. En la entrevista a los padres, se valoró la descripción del problema, la forma de orientar y conducir al paciente, así como la posible interacción familiar.

Tabla 2-1 Entrevistas psiquiátrica

Entrevista psiquiátrica	
Al paciente	A los padres
Funcionamiento habitual.	Descripción del problema.
Rendimientos ante problemas	Manejo del paciente.
Adaptación de quien tiene dificultades	Modelo de interacción familiar
Profundizar y corroborar datos de la historia social.	

Elaborado por: Las Autoras

Se consideran los aspectos introductorios indispensables para comenzar el tratamiento, pues permiten al equipo tener una idea bastante aceptada del problema de los pacientes y así lograr un mejor enfrentamiento con el grupo. Además, hacen posible, en los casos necesarios, romper la inhibición inicial, frecuente en estos pacientes, estimulándolos a una participación activa.

Proceso terapéutico. Primera sesión y segunda sesión (Sucesivas).

En el primero consiste en el desarrollado con las sesiones con los pacientes y el segundo es el desarrollado con las sesiones con los padres.

Con los pacientes

En el proceso terapéutico con los pacientes se diferencian en estas primeras sesiones, que los pacientes conozcan el funcionamiento del grupo, las normas que nos van a regir, a la vez que el equipo comience a elaborar los objetivos de trabajo. En el cuadro 3 se resume este proceso terapéutico. Se enfatiza la importancia de la asistencia regular, lo que le permite mantener la continuidad del tratamiento, informándose de sus dificultades y las de los demás; se hace evidente que todos tienen problemas, los cuales serán formulados por ellos mismos y se someten a

análisis, a la vez que opinan y aportan experiencias propias ante los problemas de los demás.

Tabla 2-1 Proceso terapéutico

Proceso Terapéutico	
Desarrollo de las sesiones con los pacientes	
Primera y segunda sesión	Sesiones sucesivas
Conocer el funcionamiento	Se trabaja para lograr
Asistir regularmente.	Identificar los problemas.
Expresar sus problemas.	Aprender a enfrentarlos buscando soluciones
Conocer las normas del grupo	Apoyarse en el colectivo
Opinar y aportar experiencias ante problemas ajenos	Cumplir las tareas y normas establecidas
Ser respetuosos, evitar burla	Superar rendimientos y hábitos inmaduros
Conocer e integrar el grupo	Reforzar el criterio de la verdad
Iniciar una relación de grupo	Crear hábito de estudio
	Independizarse gradualmente de la familia

Elaborado por: Las Autoras

Es conveniente que el grupo conozca que cualquier problema puede plantearse, pues en ningún momento serán objeto de burla o censura, al tener en cuenta que el objetivo de este tratamiento es aprender entre todos, a enfrentar y superar problemas. Iniciando así una relación de colectivo, al ir conociéndose o integrándose al grupo.

En las sesiones sucesivas se trabaja para lograr que identifiquen sus problemas; aprendan a enfrentarlos para buscar soluciones entre todos. Siempre se cuenta con el apoyo del grupo. Deben ser capaces de cumplir las tareas y normas establecidas.

En relación con las tareas, es conveniente que sean ellos mismos quienes determinen su alcance, ya que una vez aceptadas, todos deben cumplirlas para sentirse más comprometidos.

También se debe trabajar para que se superen rendimientos y hábitos inmaduros, ya que es frecuente que varios de ellos sean enuréticos o que algunos presenten, chupeteo del pulgar, tendencia al juego con niños menores, etc. Planteamientos que surgen en alguna sesión y que hay que trabajar para erradicarlos, pues son expresión de inhibición del desarrollo emocional.

En esta etapa de la vida, frecuentemente, los niños tienden a mentir para eludir o resolver situaciones; debe, por tanto, reforzarse el criterio de la verdad, su importancia presente y futura, ya que es la base para poder enfrentar la vida.

También es frecuente en estos niños, la falta de hábitos de estudios, que en ocasiones, les conduce a la desmotivación o al rechazo por la escuela ya que estos constituyen la tarea más importante de esta etapa.

Se recomienda incorporar una tarea de estudio diaria (lunes a viernes), cuya duración oscila de 30 minutos a 1 hora, según los casos, y que ellos deciden su duración; una vez comprometidos, se señalan en el mural de estudio los cumplimientos e incumplimientos, lo que hace evidente la relación entre las notas obtenidas los estimula a ser capaces de cumplir su palabra, puesto que la desobediencia son seriamente debatidos por el grupo, y esta presión incide al mejor rendimiento académico. Por lo general, todos promueven de grado.

El grupo le permite lograr de forma gradual, la independización adecuada de la familia, a la vez refuerza los lazos con los miembros del grupo. Se ha podido apreciar que conciertan paseos y otras actividades, entre sesiones, apoyándose mutuamente. Esto denota que se va obteniendo en madurez emocionalmente en el transcurso de las terapias asistidas y notamos que están dando resultados.

Con los padres

En el proceso terapéutico con los padres, el cual se presenta en el cuadro 4 las dos primeras sesiones se trabaja para que conozcan el funcionamiento del grupo. Es importante que valoren y acepten la necesidad de asistir regular y puntualmente al tratamiento, lo que se logrará si se destaca, cuando exponen los problemas de sus hijos, la posibilidad con este tratamiento de mejorar y superar los síntomas expuestos, los cuales no han sido resueltos con otras técnicas

Tanto con la familia, como con los pacientes, es indispensable lograr el enganche, lo que equivale a sentir la necesidad de esta ayuda, que no se concreta a

uno solo sino a todos los presentes, a la vez que se hace tangible la posibilidad de ayudar a los demás y a uno mismo, aportando experiencias y opiniones, con vistas a la mejoría colectiva.

En las sesiones sucesivas se debe tratar de conocer los manejos familiares inadecuados y su repercusión en los niños. Se valorará cómo los padres enfrentan los problemas de sus hijos, a la vez que van surgiendo durante el tratamiento los problemas propios de ellos.

Se destaca la importancia de la armonía familiar, de expresar abiertamente el afecto, sin pensar que por ello van a perder autoridad o se va a menoscabar la disciplina.

Los padres deben aceptar que sus hijos necesitan relacionarse con niños de su edad y que estas relaciones grupales van a contribuir a la disminución de la dependencia de la familia, a la vez que se hacen capaces de enfrentar por ellos mismos sus dificultades y de expresarse con mayor espontaneidad, sin que esto conlleve una separación o pérdida del afecto y apoyo familiar

Tabla 2-2 Proceso terapéutico Desarrollo de las sesiones con los padres

Proceso Terapéutico	
Desarrollo de las sesiones con los pacientes	
Primera y segunda sesión	Sesiones sucesivas
Conocer el funcionamiento	Se trabaja para lograr
Regularidad y puntualidad	Conocer los manejos familiares inadecuados y su repercusión
Expresar los problemas de sus hijos y los propios	Enfrentar los problemas de sus hijos y los propios
Analizar los conflictos, aportar experiencias y opiniones	Reconocer la importancia de la armonía familiar
Contribuir a la mejoría colectiva	Expresar abiertamente el afecto
	Disminuir la dependencia familiar
	Estimular a sus hijos hacia relaciones grupales adecuadas
	Fortalecer la comunicación padre-hijos y entre los padres

Elaborado por: Las Autoras

La importancia de que los niños se unan a grupos adecuados, es un tema indispensable del debate con los padres, pues es indudable que ellos mejorarán su socialización y por lo tanto lograrán un mejor enfrentamiento a las tareas propias de

la etapa. El grupo, además de ser fuente de apoyo para sus hijos, influye en sus gustos, preferencias y actuaciones, por lo que debe mantenerse alerta, para evitar su pertenencia a grupos inadecuados. Este tema es de gran importancia para todos, ya que se trabaja con pacientes preadolescentes.

La comunicación, expresión máxima de interacción entre padres e hijos, es también objeto de debate, precisando la necesidad de que sea adecuada. Asimismo resulta de interés valorar y estimular la comunicación entre los padres y el resto de la familia, ya que cuando esté alterada va a constituir una probable fuente de conflicto para los hijos.

La sexualidad es objeto de debate en todos los grupos. Se ha podido comprobar en la práctica que los padres, en su mayoría, carecen de información adecuada.

Equipo terapéutico

En el proceso terapéutico se valorará la intervención del equipo (terapeuta y coterapeutas) con pacientes y padres. En el cuadro 5 se presenta un resumen de este proceso.

Tabla 2-3 Proceso terapéutico. Desarrollo de las sesiones. Equipo terapéutico

Proceso Terapéutico	
Desarrollo de las sesiones con los pacientes	
Primera y segunda sesión	Sesiones sucesivas
Expresar con claridad la necesidad e importancia del grupo	Estimular el análisis colectivo de problemas
Propiciar el enganche	Esclarecer mensajes
Precisar los objetivos	Reforzar planteamientos positivos
Identificar problemas comunes individuales	Enfrentar sin agredir planteamientos erróneos
Hacer evidentes esos problemas y la necesidad de tomar decisiones juntos	Determinar los recursos y las técnicas que se han de emplear
	Valorar el cumplimiento de los objetivos (corte bimensual), incorporando los nuevos que surjan
	Dar información y orientación precisa

Elaborado por: Las Autoras

Al final de cada sesión se debe tener en cuenta lo siguiente:

- Establecer las conclusiones del día.
- Estrategia de trabajo para la próxima sesión.
- Remover los obstáculos al tratamiento.

En las dos primeras sesiones, el terapeuta va a expresar claramente la necesidad e importancia de este tipo de tratamiento, precisando sus normas y algunos objetivos que propicien el enganche.

El equipo identificará los problemas comunes e individuales de los pacientes y padres (que pueden, en muchas ocasiones, corresponderse con los datos de la historia clínica), pero que, ahora, se tiene la posibilidad de delimitar mejor.

Se realiza el análisis de dificultades que son comunes al grupo, con la finalidad de lograr su unificación, se hacen evidentes algunas dificultades que los padres o los pacientes no se atreven a plantear, o que no se percatan de estos pero que son percibidos por el equipo, o por otros pacientes o padres, y que, indudablemente, su expresión y análisis van a contribuir a la mejoría de todos.

Es conveniente esclarecer mensajes, reforzar los planteamientos positivos, enfrentar sin agredir los planteamientos desacertados, estimulando la participación grupal.

El equipo determinará los recursos y las técnicas que va a usar, de acuerdo con las necesidades y la sintomatología que presentan pacientes y padres.

A los dos meses de trabajo, se valora el cumplimiento de los objetivos trazados para incorporar nuevos objetivos, que han surgido en la interacción del grupo. Así también se reserva el derecho de impartir informaciones y orientaciones precisas, siempre que sea necesario.

Al final de cada sesión, se establecen las conclusiones del día y se decide la estrategia de trabajo para la próxima sesión; se tiene en cuenta cumplir los objetivos trazados y remover los obstáculos que surjan en relación con el tratamiento.

La psicología en el aprendizaje

Existen diversas teorías psicológicas que tratan de explicar cómo se produce el aprendizaje y los principios que lo regulan. Ante este hecho, para la Educación Superior adoptó una posición ecléctica al fundamentarla en las contribuciones que sobre el aprendizaje y la naturaleza humana han producido diferentes tendencias psicológicas como la teoría conductista, la cognoscitiva, la humanista y la Psicología social. Dentro de las corrientes conductistas de señala, la necesidad de formular y definir claramente los objetivos que se persiguen, basados éstos en la identificación de necesidades para que se facilite la evaluación de los aprendizajes.

(Soler, 2007): “El constructivismo no se presta a una definición totalmente precisa. Se puede caer en dos extremos igualmente arriesgados: reducirlo a un “movimiento” novedoso en educación o presentarlo tan amplio y comprensivo que casi todo lo que venimos haciendo en el área de la pedagogía pueda llamarse de algún modo “constructivista” (Pág. 29)

“El constructivismo social expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los estudiantes y las actividades que proveen oportunidades para los estudiantes se motiven en crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría, por lo tanto, enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad.”

En tal virtud, el docente es considerado un mediador entre el conocimiento y el aprendizaje de los estudiantes, debe partir de sus vivencias, experiencias y saberes para la construcción de sus propios conocimientos debe ser reflexivo, crítico, capaz de tomar decisiones y solucionar los problemas tomando en cuenta el contexto de la escuela y su entorno.

Debe ser promotor de aprendizajes significativos, que tengan sentido y sean realmente útiles y aplicables en la vida cotidiana del estudiante será capaz de

prestar una ayuda pertinente a la diversidad de características, necesidades e intereses de los estudiantes; además debe propiciar la autonomía y autodirección de los escolares y debe ser un facilitador del conocimiento.

La teoría Piagetiana del desarrollo cognoscitivo

Según (Orton, 2007)

“Una crítica mucho más sustancial de la teoría piagetiana se basa en la idea de que el desarrollo intelectual humano tiene lugar por etapas en las que pueden detectarse unas estructuras mentales cualitativamente diferentes.” (Pág. 102)

Refuerza el modelo pedagógico estratificado, gradual, etc., pero al mismo tiempo es un soporte válido y sólido que afianza el carácter científico de la Andragogía y de su praxología.

Riegel (1976) analiza la problemática educativa de la adolescencia en función del desarrollo cognoscitivo Piagetiano, por considerar que el desarrollo psíquico no puede limitarse a las cuatro etapas señaladas por Piaget.

Riegel indica que la quinta etapa consiste en estar involucrado en pensamiento creativo y contradictorio, al llegar a las operaciones dialécticas la persona alcanza madurez lingüística es decir que en la vida el ser humano no solo de las estructuras fisiológicas sino en su proceder psicológico y social.

El estudio como relación padres e hijos

Estudio es el procedimiento, realizado por un estudiante mediante el cual se trata de incorporar nuevos conocimientos al intelecto de las personas. En resumen, es el proceso que realiza el estudiante para aprender cosas nuevas.

El estudio no es un área reciente de interés. Desde 1986, se han venido examinando y analizando los diversos procesos involucrados en el estudio, bajo una perspectiva cognoscitiva.

Los autores (THOMAS & ROHWER, 1986) “distinguieron entre estudiar y otras formas de aprendizaje, en función de los propósitos y del contexto. No es lo mismo aprender que estudiar. Aprender puede ser el resultado de un conjunto de procesos que pueden ocurrir en cualquier lugar. Podemos aprender en la calle, viendo televisión, leyendo un libro,

visitando un museo o ejercitándonos en un gimnasio, pero también aprendemos en los preescolares, las escuelas, los liceos, las universidades o en cualquier otra institución educativa. El aprendizaje que ocurre en estos últimos lugares es un aprendizaje académico y de eso se trata el estudio". (p.65)

El estudio es:

- Un proceso consciente y deliberado- Por lo tanto se requiere tiempo y esfuerzo.
- Es una actividad individual. Nadie presta las alas del entendimiento a otros.
- Estudiar involucra conectarse con un contenido, es decir, implica la adquisición de conceptos, hechos, principios, relaciones, procedimientos, etc.
- Estudiar depende del contexto, lo cual quiere decir que la incidencia o la efectividad de una estrategia de un proceso difieren en la medida en que existan variaciones en las condiciones de las tareas de aprendizaje. Por ejemplo, los alumnos no estudian de la misma manera para un examen parcial o final que para una prueba escrita o para una presentación oral.
- Estudiar es un proceso orientado hacia metas, lo cual quiere decir que cuando se estudia, se lo hace en función de unos objetivos o metas pre-establecidos que se pretenden alcanzar en un determinado lapso.

Se considera que las técnicas de estudio, son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Según (Cabanach, Gonzalez, Martínez, Perez, & Arias, 2004, pág. 108) "El estudiante eficaz dedica una gran cantidad de su tiempo, su esfuerzo y su atención a delimitar los objetivos implicados en las situaciones de estudio y aprendizaje."

Por medio de los hábitos de estudio el estudiante adopta una manera de aprender a través de técnicas como: Leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer.

Vale decir, leer, escribir, resumir, comparar, analizar actuar, graficar, escuchar, discutir, exponer en fin. De este modo y a través de ensayo y error, llegar al método más eficiente para cada uno de los estudiantes, ya que cada ser es individual y único. De esta forma el procedimiento, agiliza la memoria.

Hábitos de estudio.

(Méndez, 2004), “los hábitos de estudio son rendimientos adquiridos que a través de la repetición se han convertido en estables y mecánicas. Los hábitos tienen mucho que ver con las actitudes. Éstas son rendimientos inestables que pueden darse unas veces y otras no”.

Los hábitos de estudio que más se presentan:

- Hábitos para leer y tomar apuntes: Cómo lee, que herramientas utiliza para tomar apuntes en clase.
- Hábitos de concentración: Capacidad para no distraerse mientras estudia.
- Distribución del tiempo y relaciones sociales durante el estudio: Cómo el estudiante distribuye el tiempo para realizar todas sus actividades escolares y para estudiar en grupo.
- Hábitos y actitudes generales de trabajo: Rendimientos inestables que pueden darse unas veces y otras no.

Estos hábitos pueden convertirse en rendimientos adecuados, rendimientos inadecuados. Depende del estudiante, el uso frecuente que le dé a sus hábitos.

Por lo general, el estudiante desconoce cuáles hábitos afectan su rendimiento, ya sea porque se haya vuelto una costumbre o porque simplemente le gusta estudiar así.

Habilidades de estudio.

“Se definen las habilidades de estudio como el uso efectivo de habilidades apropiadas para realizar una tarea de aprendizaje. En otras palabras, un estudiante

que tiene buenas habilidades de estudio puede realizar satisfactoriamente una tarea de aprendizaje mediante el uso de las habilidades apropiadas de un modo efectivo. Un estudiante cuyas habilidades de estudio son pobres, puede realizar la misma tarea de aprendizaje usando técnicas inadecuadas, o bien usando las técnicas adecuadas pero de una manera poco efectiva”. (Claxton, 2001)

Importancia de las habilidades de estudio

(Castañeda, 2009).

“En el proceso de aprendizaje rige un principio similar. Tradicionalmente, el maestro era considerado como el elemento más importante de la enseñanza. Pero él no puede aprender por el estudiante. El aprendizaje se produce en la cabeza del aprendiente, no en la del docente. El maestro sólo puede aportar las condiciones de aprendizaje que facilitan el proceso; el resto depende del estudiante. El estudiante debe usar habilidades apropiadas para aprender; en caso contrario, el aprendizaje no se producirá. Un ejemplo obvio es el de la habilidad de estudio que consiste en prestar atención: si el estudiante no lo hace, el aprendizaje es imposible”. (p.122)

Técnicas de estudio

La lectura, la clase y los apuntes, la reflexión y las formas clasificatorias, la observación y los exámenes, etc., son procesos que por lo general están viciados de inconsistencia.

(González, González, Rodríguez, Nuñez, & Valle, 2005), durante las muchas técnicas descritas, nos hace un análisis previo del estudiante:

“Suele apuntarse que una buena idea para aprovechar las clases y hacer más fácil la toma de notas en el aula, consiste en saber de antemano <<de qué va>> el tema que se va a exponer. De ahí que sea recomendable echarle un vistazo a las notas del día anterior, a los apuntes de otros años, al capítulo correspondiente del libro de texto, etc., entre otras razones porque las notas se tomarán con precisión debido a que el estudiante se habrá formado una idea previa.(p.145)”

Las pocas técnicas no están orientadas ni integradas hacia un método de estudio racional; y en la mayor parte de los casos sólo se refieren a algunos aspectos aislados de desarrollo manual, levemente aprendidos y después poco o

nada practicados. Para el estudiante la sola percepción memorística de lo que se estudia ha de bastar para el logro profesional.

Esto debe ser un motivo de seria reflexión. Es cierto que el futuro profesional tendrá que recordar muchas cosas, pero también es cierto que tendrá que actuar de continuo ante circunstancias específicas, lo cual significa que tendrá que saber usar instrumentos técnicos, e inclusive en muchos casos tendrá que crear instrumentos adecuados a las circunstancias novedosas.

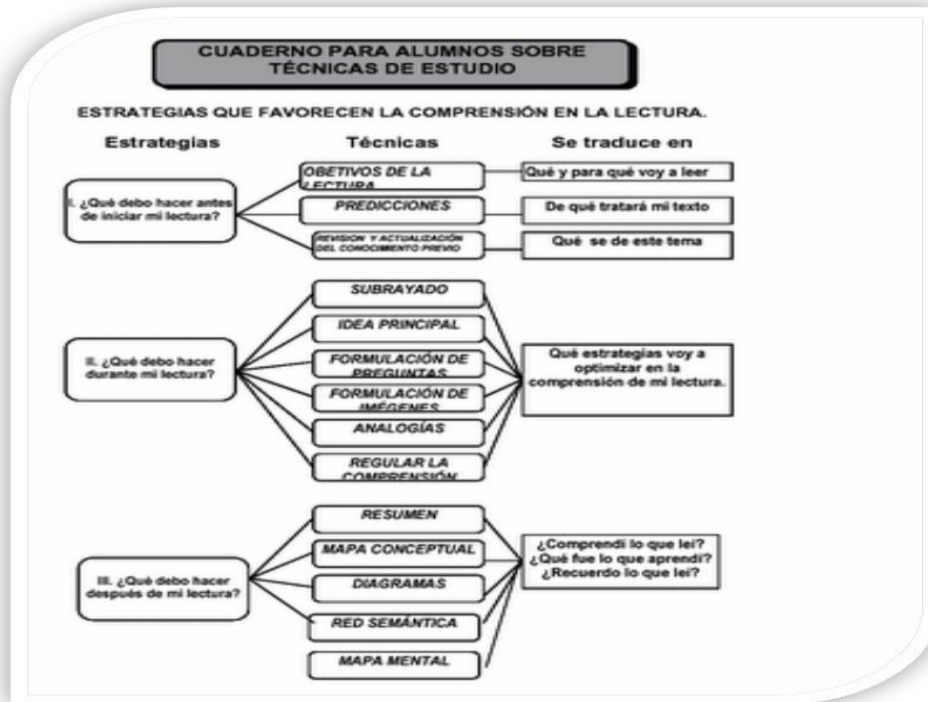
“La inadecuada aplicación de la técnica va a producir en el estudiante, frustración, desorganización y baja productividad.” (Gall, Jacobsen, & Bullock, 1994). Las mejores Técnicas de Estudio fracasan si el estudiante no encuentra suficiente motivación para concentrar su esfuerzo en aprender y estudiar.”

Diferencias y relaciones entre técnica, habilidades de estudio y estrategias de aprendizaje.

Según el estudiante tenga en cuenta o no estas habilidades, se podrá afirmar que:

- Estudia mal: Cuando no cumple con los procesos de estudio requeridos como: preparar un examen con anticipación, tener una planificación del tiempo, poseer un lugar de estudio con los elementos necesarios.
- Estudia Regular: Cuando el uso de las habilidades es rara vez, no se tiene una usanza frecuente. El estudiante realiza algunos procesos de estudio, pero hay olvida otros, haciendo que el estudio no sea del todo eficaz.
- Estudia Bien: Si el estudiante se apropia de los procesos de estudio, toma apuntes en clase y se esmera por aprender comprensivamente, teniendo en cuenta conceptos básicos de cómo leer un libro, realizar un trabajo, preparar un examen, etc.

Figura 2-1 Esquema de las técnicas de estudio



Fuente: Manual de estudios de la UCSG

Decálogo de la optimización del aprendizaje a través de técnicas

Según los manuales entregados en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, está compuesto por:

- 1.- El periodo óptimo para estudiar, es en periodos de 30 minutos con descansos de 5 min. Si los periodos son de una hora (no recomendable) el tiempo de descanso será de 10 a 15 minutos. El tiempo de descanso es indispensable para resetear el cerebro, para la siguiente información. El descanso debe ser en algo que le agrade mucho hacer, también puede dar un paseo levantarse por un vaso de agua o refresco. Nada de repasos mentales es contraproducente sólo se confundirá.
- 2.- La habitación o lugar de estudio debe estar muy iluminado de preferencia colóquese de espalda a la fuente de luz artificial o natural.
- 3.- Se debe estudiar en una posición cómoda y relajada (no acostado) un exceso de comodidad produce sueño. La ropa debe ser muy cómoda, deshágase de celulares, accesorios y cualquier cosa que moleste la comodidad.

4.- El lugar de estudio debe estar libre de ruidos y distracciones, es erróneo pensar que se estudia mejor con la TV o radio prendidos. Es recomendable poner música de fondo de preferencia instrumental de violín, piano o guitarra si es música clásica mejor.

5.- Al iniciar el estudio procure tener todo lo que se requiere, libros, bibliografía, papel pluma, lápiz, borrador etc.

6.- El momento ideal es por las mañanas al levantarse o después de desayunar, si esto no es posible hágalo por las noches después de cenar algo muy ligero, no se desvele demasiado si tiene que levantarse temprano. No es recomendable memorizar o estudiar después de una abundante comida. No repase los apuntes antes de entrar al examen esto sólo confunde, lo que usted aprendió ya está en su cerebro.

7.- Empiece a estudiar en el orden del temario, no pase a otro tema hasta agotar el anterior.

8.- Elabore un resumen (acordeón) con los puntos más importantes en frases cortas. Si conoce la técnica de mapas mentales es mejor este sistema está sintonizado con la lógica de su cerebro.

9.- La respiración, haga tres respiraciones profundas inhale aire con fuerza por la nariz, retenga el aire lo más que pueda, luego exhale lentamente por la boca. Esto oxigena el cerebro y usted se mantiene más alerta, también se recomienda hacer esto durante el examen cuando no encuentra una respuesta.

10.- La alimentación, y el ejercicio. Coma pescados contiene nutrientes que requiere el cerebro literalmente reconstruye las neuronas. Las frutas y verduras desintoxican el cuerpo al igual que el agua mínimo 8 vasos duarte el día (2 litros). El ejercicio vitaliza los músculos y oxigena el cerebro. La mañana previa al examen empiece el día con un desayuno muy energético.

Estos diez puntos son muy fáciles de implementar si la práctica con regularidad se convertirá en un hábito que le proporcionará beneficios extraordinarios toda su vida.

Apreciaciones generales para la guía de estudio

Según (Cortina, 2012) “las siguientes apreciaciones pueden servir para elaborar una guía de estudio”

El aprendizaje: Antes aprender era memorizar. Las etapas del aprendizaje son: sincretismo inicial, análisis, síntesis y fijación o consolidación.

El trabajo individual: En el proceso del estudio de una lección se distinguen cuatro fases: síntesis inicial, análisis de cada pregunta relacionar y síntesis final.

El trabajo en grupo: El profesor orienta la formación de grupos que pueden variar en su composición, de 2 a 6 alumnos.

Integración del contenido del aprendizaje: En la escuela moderna la integración y fijación del contenido se produce automáticamente.

Fijación del contenido del aprendizaje: Es aconsejable que el profesor se aplique a la integración progresiva y a la fijación de lo aprendido.

¿Cómo estimularle en los estudios?: El éxito escolar no depende sólo del colegio sino que los padres son responsables de las actitudes, valores y hábitos de los hijos.

Las técnicas de estudio: Para hacer bien el estudio hacen falta tres cosas: poder querer y saber hacer ese trabajo o estudio.

Motivar y enseñar a estudiar: Enseñar a estudiar a los hijos es enseñarles a leer de modo comprensivo los temas que estudian.

¿Cómo evitar que los estudiantes se bloqueen en los exámenes?: Es importante que los alumnos duerman las horas necesarias, tener una buena alimentación, ayudarlos en las materias que se les haga más difícil, para así evitar expresiones como me he quedado en blanco con el fin de justificarse.

Tipos de voluntad: Se distinguen estos: para empezar a estudiar, la perseverancia, para superar frustraciones y para terminar el trabajo.

El aprendizaje léxico-ortográfico: En el aprendizaje ortográfico además de las actividades de tipo correctivo, son necesarias las que tienden a prevenir los errores.

Verano... ¿tiempo de deberes?: Los niños necesitan descansar del trabajo realizado durante el curso. Ante los suspensos caben las clases particulares.

Tiempo de exámenes: El autor reflexiona sobre un asunto determinante en el proceso educativo, la evaluación y los exámenes.

El trabajo escolar en casa: El tiempo de estudio personal en casa debe ser planificado con criterios de economía de tiempo y aprovechamiento eficaz.

Los deberes: Las tareas constituyen un complemento indispensable para las clases, para consolidar y fijar los contenidos estudiados en el colegio.

Planificar un horario de estudio: Elaborar un horario de estudio adaptado a las necesidades del chico ayudará a mejorar su rendimiento y le dejará tiempo libre para disfrutar de otras actividades.

Para comenzar bien el curso: Se recogen en este artículo unas pocas ideas sobre técnicas de estudio para que los alumnos estudien con eficacia y consigan superar el curso con éxito.

Estilos de aprendizaje: Es sabido que los sentidos de la persona (la vista, el oído y el tacto) nos ayudan a percibir, a almacenar y a recuperar la información, pero ¿se conocen las principales modalidades sensoriales que se utilizan para aprender?

Las virtudes del estudio: El aprender o dominar un tema en profundidad cuesta esfuerzo. Estudiar es esforzarse (Los romanos llamaban al esfuerzo studium).

¿Demasiados deberes en casa?: Los deberes contribuyen a desarrollar la autonomía del hijo, aunque es importante que cada disponga de tiempo libre.

Estudiar con eficacia: ¿cómo hacer un resumen?: El resumen permite estudiar el contenido de una manera más eficaz porque es más corto y sintético que el texto entero de los apuntes.

Estrategias y estudiantes de secundaria eficaces: Las estrategias de aprendizaje son el conjunto de actividades ordenadas que usa el estudiante para lograr alcanzar los objetivos de aprendizaje con éxito.

El estudiante y la gestión del tiempo: Gestionar el propio tiempo para lograr la capacidad de hacer en cada momento lo que uno quiera realmente hacer.

La vida intelectual: pensar, leer, escribir: En el telar de la vida intelectual, la trama es el pensar, la urdimbre el leer y la escritura es el resultado del presente trabajo.

Buenos hábitos de estudio

- Organización de tiempo.
- Prestar atención.
- Estudiar todos los días.
- Utilizar técnicas para estudiar.
- Tener actitud positiva.

La sesión de estudio

Según (Cervantes, 2009)

- Comenzar a estudiar con decisión (tan pronto como uno se siente en la silla). Cuando el estudiante se sienta a estudiar, debe desencadenarse en el cerebro el reflejo de que comienza ya la sesión de estudio, sin más preámbulos. Así, la actividad intelectual se pondrá en marcha de forma automática, sin esfuerzo.
- Es aconsejable comenzar a estudiar un tema por su aspecto más fácil y agradable o que ofrezca más interés. A medida que se va profundizando en los contenidos, será más fácil acceder a lo que entraña una mayor dificultad.

- Los puntos más difíciles deben abordarse cuando el nivel de atención y concentración sea máximo.
- Dejar los trabajos sencillos que no necesitan mucha atención para cuando se esté más cansado: dibujar, pasar apuntes en limpio, hacer trabajos manuales.
- Descansar periódicamente. El estudiante normal necesita descansar cada cincuenta o sesenta minutos.
- Tras la primera hora de estudio, cinco minutos son suficientes para hacer unas cuantas respiraciones profundas frente a la ventana, desentumecer los músculos, estirar las extremidades, hacer algunas flexiones, beber un vaso de agua.
- A partir de la segunda hora de estudio, el tiempo de descanso deberá ampliarse a quince, veinte, o treinta minutos.
- No conviene dejar la sesión de estudio cuando haya una cuestión muy difícil que no se ha logrado resolver, sino en algún aspecto de interés y agrado que haga fácil la reanudación del estudio.

Dividir el tiempo de la sesión en 4 etapas:

- 1) Exploración.
- 2) Adquisición.
- 3) Fijación y Repaso.
- 4) Autoevaluación.

Se puede también mejorar la memoria sobre nueva información con interrupciones en las sesiones de aprendizaje. Si se lo hace así, se logra el aprovechamiento de los siguientes 'efectos especiales' descubiertos por los psicólogos:

Recordar más de la primera parte de una sesión de estudio. Esto se conoce como **efecto de primacía**.

Lo aprendido durante el final de una sesión de aprendizaje, se denomina **efecto reciente**.

Interrupción de un período de aprendizaje, donde aumenta la memoria, se denomina **efecto zeigarnik**.

Sucede poco minutos de aprender algo nuevo **efecto de reminiscencia**.

El método E.P.L.E.R

“Para mejorar la capacidad de comprensión lectora existe un método minucioso y detallado de la lectura, que es propiamente un verdadero método de estudio.”

Se lo conoce como método EPLER, tomando las iniciales de sus cinco pasos.

Ahora cada uno de esos cinco pasos:

- E: exploración o pre lectura
- P: preguntas
- L: lectura
- E: exposición
- R: revisión y repetición

1) E: Exploración o pre lectura: Hay un proverbio popular que dice que “para armar un rompecabezas se necesita primero la imagen completa”. Y una frase utilizada en la estrategia militar dice que “no hay mejor aprovechamiento del tiempo que el invertido en el reconocimiento previo”.

Cuando se consulta un plano para localizar la intersección de una calle con otra, la persona no hace otra cosa que mirar el dibujo de una fotografía aérea. Es decir, que se ayuda con la representación de una visión realizada desde arriba.

El valor del reconocimiento previo estriba en que no recibe la información “gota a gota” mientras lee, si no que ya se cuenta con una visión de conjunto.

Como ocurre a menudo en la lectura convencional, cuantos más hechos, detalles y otra información la persona intenta cargar, menos lo asimila y recuerda.

La pre lectura está basada, por lo tanto, en un principio importante: el aprendizaje eficaz se realiza *‘del todo hacia las partes’*.

La pre lectura es un vistazo de reconocimiento. Con ella se gana tiempo evitando regresiones innecesarias, y lo que es muy importante, se adquiere una visión global de todo el material.

Es increíble la cantidad de personas que olvida detenerse en las numerosas indicaciones que el autor, los redactores y el editor ponen en el libro para facilitar el recorrido de la lectura, para indicar las intenciones y las distintas direcciones y usos del texto. En general, el lector poco experto se lanza de lleno a la lectura como el conducto novato que, al tener miedo del tráfico, es presa del pánico y no ve las señales, no para en el *STOP*, sino que sigue adelante, empujado por el fluir de los coches y sin saber exactamente adónde va. Para cualquier excursión por la montaña usted confiaría en un mapa para estudiar los senderos más cortos o más interesantes que le llevaran a su destino. ¿Por qué no hacer lo mismo antes de afrontar esa tierra desconocida que es un libro nuevo?

- Los títulos
- Los subtítulos
- El índice
- La disposición de los párrafos
- La longitud de los párrafos
- El uso de la negrita o la cursiva
- Los esquemas o recuadros de recapitulación
- Las ilustraciones
- Las acotaciones
- La información sobre el autor que pueda figurar en la solapa
- La información en la contratapa
- Las notas a pie de página

La técnica de Lectura en seis pasos básicos:

Esta técnica tiene la finalidad de ofrecer a los estudiantes los conocimientos básicos para realizar lecturas y obtener el mayor provecho y mejores resultados.

Si no posee el hábito y la habilidad de leer, puede utilizar esta técnica universal o genérica, aplicado antes, durante y después de su lectura los siguientes pasos:

1. Establezca el propósito de la lectura.
2. Examine e inspeccione el contenido de todo el libro (los textos que integran el libro)
3. Cuestiónese y fórmúlese preguntas.
4. Busque el significado de lo que está leyendo.
5. Exprese lo que va leyendo.
6. Repase lo estudiado.

Factores importantes del estudio

Actitud

Hace referencia a si tiene buenos motivos para estudiar, que reconoce la importancia del estudio, del deber de estudiar. Esta escala trata de medir las actitudes del estudiante hacia el estudio en general y el profesorado en particular.

Viene a indicar la existencia o no «ambiente interno» adecuado para poder estudiar. Asimismo indica la interiorización de motivaciones positivas que le impulsen a estudiar.

Ambiente

Se refiere al sitio, postura, orden, silencio en el lugar de estudio. Esta escala trata de medir el ambiente externo indispensable para estudiar, como un condicionamiento externo. Viene a indicar la existencia o no de silencio y orden en el medio ambiente y en la imaginación de quien que estudia.

Planificación

Hace referencia a la existencia de un horario de estudio y a su cumplimiento. Esta escala trata de medir cómo distribuye el joven el horario de sus ocupaciones de estudio, tanto a corto como a largo plazo. Viene a indicar la existencia o no de un plan de organización racional del tiempo dedicado al estudio personal.

En la planificación la adecuación de las actividades al tiempo disponible es muy importante. Para los que ingresan por primera vez y particularmente aquellos que provienen de pueblos o municipios rurales, encuentran dificultades para organizar su horario, muchos les queda desfasado: unas clases a las seis de la mañana y otras al atardecer. Esto les demanda mayor permanencia en la universidad y les trae implicaciones tanto positivas como desventajosas. El universitario tiene que pensar en administrar su tiempo eficientemente pues sólo así podrá alcanzar la meta deseada. Si no toma las precauciones debidas al respecto encontrará que se le esfuma improductivamente (Gómez Toro, 1985).

Pensamos que para alcanzar un mejor rendimiento académico en los estudiantes sería de mucha relevancia el propósito de la planificación porque esta coordina los esfuerzos y los recursos dentro de las organizaciones. En resumidas palabras la planificación es como una locomotora que arrastra el tren de las actividades de la organización, la dirección y el control.

Motivación

Hace referencia al interés que se le presta al proceso de aprendizaje. Esta escala trata de medir si el estudiante se encuentra motivado por parte de la gente que lo acompaña, si sus anhelos y metas son lo demasiado activas como para motivarlo a estudiar. Viene a indicar la existencia o no de un proceso de motivación que le haga sentir afecto por el estudio, y no estudiar por obligación.

Concentración

Hace referencia a la atención y concentración que pone en el estudio. Tiene problemas que le impiden concentrarse. Esta escala trata de medir la capacidad de concentración aplicada al estudio personal. Viene a indicar la existencia o no de

preocupaciones que impiden concentrarse en el estudio o la intensidad y perseverancia y la atención voluntaria aplicada a los contenidos del estudio.

Aula de Clase

Hace referencia al esfuerzo activo que pone en las clases, el aprovechamiento que se obtiene de ellas. Viene a indicar la existencia o no de esfuerzos para aprovechar los contenidos de enseñanza impartidos por el profesorado.

Técnicas adecuadas para el Colegio Abdón Calderón Muñoz

Psicología Educativa

La psicología educativa es el estudio de cómo los seres humanos aprenden en la configuración de la educación, la efectividad de las intervenciones educativas, la psicología de la enseñanza y la psicología social de las escuelas como organizaciones.

La psicología educativa se encarga acerca de cómo aprenden los estudiantes aprenden. Los investigadores y los teóricos tienden a ser identificados en los EE.UU. y Canadá como psicólogos educativos, mientras que los profesionales de las escuelas o los ajustes relacionados con la escuela se identifican como psicólogos escolares. Esta distinción es; sin embargo, no creado en el Reino Unido, donde el término genérico para los médicos es "psicólogo educativo". "Saberse conocer a sí mismos y tener conciencia de las formas correctas de pensar y aprender, son necesidades fundamentales para poder convertirse en profesionales autónomos, creativos y responsables" (Marinetti, 2003).

Según lo que establece (Mora, 2004):

"La Psicología educativa debe ser para el maestro una incitación a la constante investigación personal. Cada alumno es en sí un ser inédito que se presenta al estudio del educador; de poco servirán los estudios realizados en los libros si no es capaz de estudiar por sí mismo a los cientos de estudiantes que año tras año reciben su influencia." (Pág. 6)

La Psicología Educativa puede entenderse en parte a través de su relación con otras disciplinas. Hay una relación entre la Medicina y la Biología. La psicología educativa, a su vez informa a una amplia gama de especialidades dentro de los estudios educacionales, incluyendo el diseño instruccional, tecnología educativa, desarrollo curricular, el aprendizaje organizacional, la educación especial y la gestión del aula. “No basta que la escuela se dedique a enseñar a leer y escribir sino que se requiere además que enseñe a sus alumnos a pensar” (Colton, 1991; Murray, 2003).

La Psicología Educacional como disciplina psicológica y educativa de naturaleza teórico-práctica, con múltiples aportes científico-sociales, aborda los problemas derivados de las situaciones educativas y del proceso de enseñanza-aprendizaje; por tanto se lo contextualiza en el ámbito institucional y grupal, con la red de interrelaciones de roles y niveles comunicacionales en que la experiencia del co-aprender adquiere sentido y propósito. Por tanto, al trabajar directamente con los estudiantes se pudo presenciar sus falencias en la parte educativa que proviene desde su etapa inicial ya que no hubo la enseñanza y estimulación apropiada.

El hecho educativo debe ser examinado como un todo mediante la aplicación simultánea y coordinada de los instrumentos teóricos y metodológicos que proporcionan las distintas disciplinas psicológicas y educativas, entre las que se encuentra con la Psicología de la educación.

Uno de los ámbitos de trabajo del psicólogo es el campo educacional. Dentro del contexto escolar se ubica al psicólogo educacional, cuya intervención sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, exige un análisis detallado y minucioso que ponga de relieve el entramado de relaciones e interacciones que se producen entre todos los elementos que configuran el sistema escolar y otros que, pese a estar fuera de él, tienen una incidencia intensa.

El análisis del Psicólogo Educacional, deberá enmarcarse desde su ámbito de intervención, pero sin perder de vista los contextos en los que se encuentra inserto en el (análisis macrosocial) deberá definirse, situarse respecto del mismo y negociar con otros profesionales y personas implicadas en el sistema, su función, las tareas

que va a desempeñar en la institución y los niveles en que se sitúa. (Selvini Palazzoli, 1985), (nivel microsocioal). Al mismo tiempo deberá establecer los parámetros de un necesario contexto de colaboración realizando un análisis de la realidad desde la composición y no desde la fragmentación. Como sostiene Nora Elichiry: “Aprender a aprender formas cooperativas de trabajo en equipo es fundamental...” asegurando de esta manera un abordaje interdisciplinario.

La aproximación interdisciplinaria surge ante problemas complejos “proviene de la excesiva indisciplina con que se presentan los problemas” Alicia Stolkiner. Y es esta indisciplina de los problemas lo que obliga al abordaje interdisciplinario. Desde esta perspectiva, los procesos de cambios provocados frente a las situaciones de enseñanza-aprendizaje en tiempos de fluidez, se encauzan de la mejor manera posible.

Es importante señalar que dentro del rol del psicólogo educacional, éste puede abordar dentro del marco institucional, el proceso de Orientación Vocacional, pero esta temática no se aborda en esta materia, pues se desarrolla en la cátedra Técnicas de Selección y Orientación Profesional.

Rol del psicólogo educativo

Según (Huberman, 1992), “la palabra francesa *role*, que actualmente se asocia con una función social o una profesión, recién aparece en el S. XI. Etimológicamente viene del latín *rotulus* que significa hoja enrollada, y que por extensión pasó a ser el discurso o parlamento que el actor medieval recitaba en una pieza de teatro.”

Ley y Reglamento de Educación Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

Sección V

Del Departamento de Consejería Estudiantil.

“Art. 58.- **Ámbito.** La atención integral de los estudiantes en el proceso de formación es un componente indispensable de la acción educativa y ser organizada e implementada por el Departamento de Consejería Estudiantil de los establecimientos educativos en todos los niveles y modalidades. Para ello, este Departamento se

apoya necesariamente en la gestión de todos los miembros de la comunidad educativa. Los servicios de este organismo deben llegar a todos los estudiantes de cada establecimiento educativo.

El modelo de la organización y funcionamiento específico del Departamento de Consejería Estudiantil, así como los deberes y obligaciones de sus integrantes y otros aspectos específicos, deben ser establecidos en la normativa específica que para el efecto emita el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional.

Art. 59.- Responsabilidad compartida. En las actividades y programas atinentes al Departamento de Consejería Estudiantil, debe participar activamente todo el personal de la institución: directivos, docentes y administrativos, así como los estudiantes y representantes legales. Las acciones y los programas deben ser organizados por el Departamento de Consejería Estudiantil y deben ser puestos a consideración del Consejo Ejecutivo del establecimiento para su análisis y aprobación.

Para cumplir con los preceptos constructivos de la protección de los derechos y la normativa vigente, las actividades ejecutadas por el Departamento de Consejería Estudiantil se guían únicamente por criterios científicos-técnicos y éticos, y excluyen toda forma de proselitismo.

Art. 60.- Aseguramiento de la calidad de las intervenciones. El encargado del Departamento de Consejería Estudiantil y los demás miembros deben participar, según su área profesional, en los círculos de estudio, reuniones de equipo de trabajo y otros colectivos internos o externos a la institución, que les permitan mantenerse actualizados y abordar de manera efectiva los casos y situaciones individuales, grupales e institucionales que requieran su intervención.

Art. 61.- Redes de Consejería Estudiantiles. Con el objeto de facilitar acciones de derivación, interconsulta, asesoría, capacitación y actualización, supervisión y control, el Departamento de Consejería Estudiantil debe articular una red interinstitucional que las Consejerías Estudiantiles de los Circuitos y con otros organismos del Sistema de Protección Integral del Estado, tales como el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, la Defensoría del Pueblo, los Ministerios de

Salud, de Inclusión, de Relaciones Laborales y de Deporte, y otros organismos de la sociedad civil.

La palabra rol es el despliegue de funciones, actitudes y valores que la persona asume y se va construyendo, negociando significados a lo largo del proceso de toda la vida y en relación e interacción con personas; es un proceso dinámico y en relación íntima a lo cultural, desde la cual competencia de psicólogo según la LOEI se erigen, se diluyen o se contraponen.

La decisión ética es vital a la hora de hacer propia una función.

El rol del psicólogo va a depender de cómo se encuentre la persona asistida.

2.3 Marco conceptual

Diseño

(González, 2010) Del italiano *disegno*, la palabra diseño se refiere a un boceto, bosquejo o esquema que se realiza, ya sea mentalmente o en un soporte material, antes de concretar la producción de algo.

Guía

Según (Real academia española, 2010) dice que guía “de guiar – es aquello que dirige o encamina”.

Se entiende que guía es alguna persona o cosa que ayuda a dirigirse por un camino o estudios.

Psicología

Según (Real academia española, 2010) dice que la psicología es “la parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y operaciones” además indica “todo aquello que se refiere a la conducta de los animales”

Se puede inferir que la psicología es la ciencia que estudia la conducta y los procesos mentales, basándose en el método científico para encontrar respuestas.

Aprovechamiento

Según (Real academia española, 2010) dice que el aprovechamiento es la “acción y efecto de aprovechar o aprovecharse”.

Interpretando con lo señalado por la (Real academia española, 2010) se puede entender que la palabra aprovechamiento se emplea para expresar la obtención de algún tipo de beneficio o de provecho, generalmente el termino es utilizado en alguna actividad, negocio o empleo, entre otras alternativas.

Estudiantes

“El estudiante es una persona con actitud triunfadora, capaz de construir su estilo de vida y alcanzar las metas que se propone. Es necesario que el estudiante reconozca las características de los estudiantes exitosos y que reconozca esas características en su persona para que pueda generar alternativas de cambio donde sea.”

De acuerdo con lo dicho, podemos llegar a la conclusión que el estudiante es una persona que se dedica a la aprehensión, puesta en práctica y lectura de conocimientos sobre alguna ciencia, disciplina o arte.

Ciclo básico

La (Pontifica Universidad Catolica Madre y Maestra , 2008) “Era la unidad encargada de organizar, dirigir, controlar y coordinar todas las actividades académicas y complementarias al primer año de estudios universitarios de pregrado”

Refiriéndose con lo señalado, se puede entender que el ciclo básico es el primer año obligatorio que deben cursar los estudiantes.

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA

3.1 Métodos de investigación

El método, constituye el camino que el investigador sigue para encontrar verdades científicas. En esta investigación se puede interpretar como método prácticamente a todo el accionar que se aplicará para conseguir de las fuentes de información todos los datos requeridos, con la finalidad de cumplir con los objetivos propuestos.

Método Empírico

Los métodos empíricos que se utilizarán en la presente investigación se detallan a continuación.

Método Empírico-Racional

Método Empírico- Analítico

Método Empírico- Observación

Utilizando los métodos ya nombrados hemos llegado al objeto de estudio en base a las experiencias de lo percibido y analizado en la observación directa apoyándonos en técnicas tales como las entrevistas y encuestas realizadas a los estudiantes, clarificando así el problema teniendo resultados próximos para el desarrollo de la Guía Psicológica.

3.2 Población y muestra

Se ha analizado que los estudiantes con bajo rendimiento son aquellos que provienen de otras instituciones educativas (20 en total), a quienes se les ha apoyado para que mejoren su aprovechamiento pero lamentablemente no se ha logrado resultados positivos. Existen alumnos que presentan graves problemas de aprovechamiento entre ellos se ha observado que son educandos que provienen de hogares monoparentales (80 total), algunos que viven solamente con sus abuelos

(60), que viven con sus hermanos mayores (20 en total). Dicha información parte del censo realizado por las autoridades del plantel en Mayo del 2012.

La población total es de 160 estudiantes y 160 en representantes, padres, madres, abuelos o hermanos al cuidado

En conjunto se realizó tres entrevistas a psicólogos infantiles, que son quienes otorgan un mejor discernimiento sobre las acciones que deben llevarse a cabo sobre los jóvenes en edad escolar para que se dé un nivel de aprovechamiento positivo.

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La finalidad de esta investigación, se establece que será de tipo aplicada y según su objetivo será descriptivo y explicativo, según su diseño será de corte no experimental, de campo y transversal, con una perspectiva cuantitativa.

Técnicas de la Observación

Esta técnica permitirá registrar información en base de la percepción de la realidad del entorno y definir cuáles son las necesidades de la población, y obviamente el sector empresarial involucrado, coadyuvando a jerarquizarlos de mejor manera.

Esta técnica permitirá registrar información en base de la percepción de la realidad del entorno y definir cuáles son las necesidades de la población, y obviamente el sector empresarial involucrado, coadyuvando a jerarquizarlos de mejor manera.

Observación Indirecta

Este tipo de observación documental se realizará mediante la obtención de información a través de la lectura de libros de tipo informativo, reportes gubernamentales, estadísticas, etc. En especial en este caso se identifica el rendimiento por el acta de notas de los estudiantes del ciclo básico.

La Técnica de encuesta

La encuesta constituye una técnica de investigación empírica que consiste en recoger información de lo que las personas: son, conocen, saben, tienen, opinan o sienten; a través de ella se recogerá la información, en forma escrita, por medio de un cuestionario aplicado a la población encontrada.

La Técnica de la Lectura Científica

Es la técnica de investigación secundaria que permite recoger información de tipo bibliográfico, la que se encontró en abundancia, información que permitirá recopilar y fundamentar las ideas y teorías.

Tabla 3-1 Desarrollo de encuesta

Día	Tema	Número de encuestas	Resultados
15/02/2013	Modalidad de estudio de los estudiantes y rendimiento	160	Muy buenos

Fuente: Investigación
Elaborado por: Las Autoras

3.4 Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.

Las encuestas se realizaron a los estudiantes de la institución motivo de estudio, puesto que se acudió al lugar para la realización del sondeo “face to face” con los encuestados. El cuestionario contenía preguntas cerradas, con la finalidad de poder recolectar información más exacta.

3.5 Tratamiento de la información - Procesamiento y análisis de datos

La información será ordenada por separatas, de tal manera, que pueda estar disponible para estructurar el documento. Respecto a la información estadística, ésta será filtrada hasta obtener las informaciones pertinentes a la investigación la cual será presentada en forma de tablas y cuadros que permitirán enunciar comparaciones y porcentajes.

De las encuestas y observaciones se elaboraron cuadros estadísticos que resumen los datos en información, a través de tablas y gráficas que contribuyan a un mejor entendimiento, para esto se utilizan diferentes técnicas paramétricas y/o no paramétricas.

3.6 Presentación de resultados

1.- Cuando surgen inconvenientes en casa, ¿Cómo se resuelve el problema?

Tabla 3-2 Resolución de problemas en el hogar

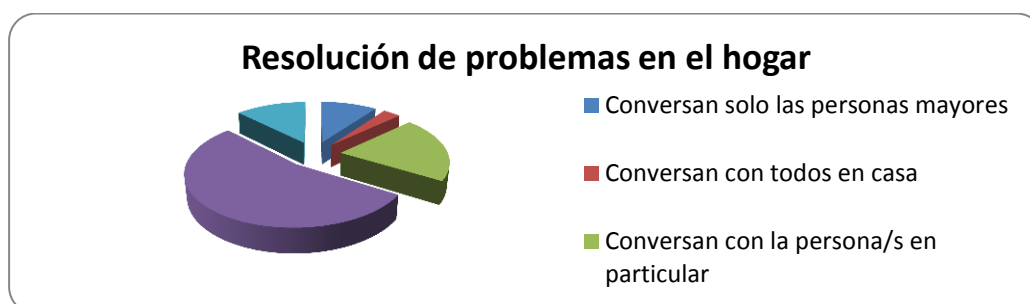
	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Conversan solo las personas mayores	16	16	10%	10%
Conversan con todos en casa	5	21	3%	13%
Conversan con la persona/s en particular	33	54	21%	34%
Toman medidas de castigo	86	140	54%	88%
No se toma ninguna acción	20	160	13%	100%
TOTAL	160		100%	

Fuente:

Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-1 Resolución de problemas en el hogar



Al momento de la resolución de problemas, el 54% dice que los mayores toman medidas de castigo como forma de aprendizaje, lo cual es indebido para el crecimiento de un niño y con la guía psicológica se espera un cambio respecto a este aspecto. Otro de los resultados mostrados pero positivo, fue el de conversar con las personas involucradas en el problema con un 21%, y es algo que se debe tomar en cuenta para que se dé su aumento.

2.- Para tus actividades escolares, ¿Posees todos los materiales que los maestros piden?

Tabla 3-3 Materiales para actividades escolares

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Siempre	5	5	3%	3%
Casi siempre	9	14	6%	9%
Ni siempre ni nunca	14	28	9%	18%
Casi nunca	79	107	49%	67%
Nunca	53	160	33%	100%
Total	160		100%	

Fuente:

Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-2 Materiales para actividades escolares



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

El 49% de los encuestados mencionaron que casi nunca poseen todos los materiales para el estudio correcto de una asignatura, y esta puede ser una de las razones por las que no tenga un correcto aprovechamiento en su escuela, y con la propuesta de las autoras se plantea un mejoramiento integral para el estudiante. Solamente el 9% mencionó que siempre y casi siempre tienen todos los materiales para su educación con la guía psicológica se espera un cambio sobre esto.

3.- ¿Consideras que tienes buena comunicación con tu representante legal, en especial en lo que sucede con tus estudios?

Tabla 3-4 Comunicación entre niño y representante legal

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Total de acuerdo	14	14	9%	9%
De acuerdo	2	16	1%	10%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	13	29	8%	18%
Desacuerdo	59	88	37%	55%
Total desacuerdo	72	160	45%	100%
Total	160		100%	

Fuente:

Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-3 Comunicación entre niño y representante legal



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

La comunicación entre el representante legal y el joven es baja, debido a que el 45% se mostró en total desacuerdo y el 37% en desacuerdo, lo que quiere decir que hay ineficiencia en el sistema de interacción entre ambos participantes y valida la elaboración de una guía psicológica.

4.- ¿Consideras que tienes el espacio adecuado en casa para la realización de tus tareas y estudios?

Tabla 3-5 Espacio adecuado en casa para tareas y estudio

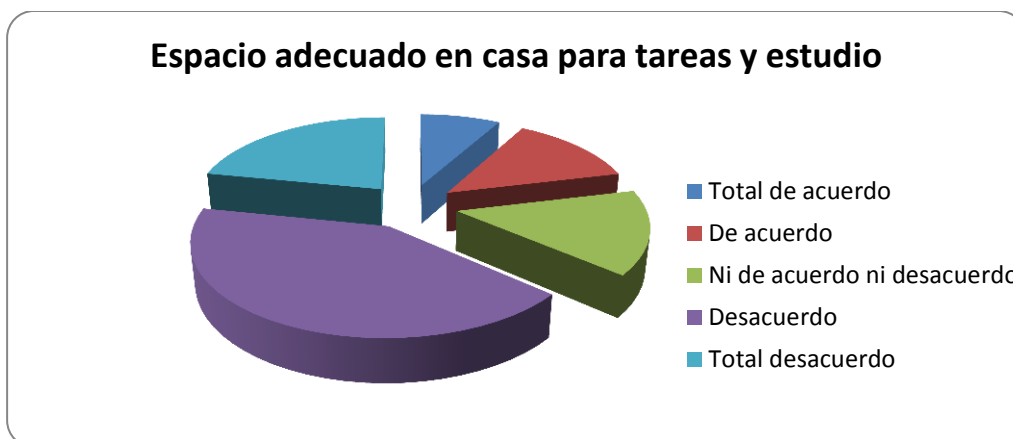
	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Total de acuerdo	13	13	8%	8%
De acuerdo	21	34	13%	21%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	24	58	15%	36%
Desacuerdo	67	125	42%	78%
Total desacuerdo	35	160	22%	100%
Total	160		100%	

Fuente:

Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-4 Espacio adecuado en casa para tareas y estudio



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

El 42% de los niños encuestados del colegio en estudio comunicó que no tienen el espacio adecuado para realizar sus tareas o estudiar en casa a razón que respondió estar en desacuerdo y el 22% dijo que estar en total en desacuerdo, y con la aplicación de una guía psicológica que mejora la conexión entre lo que necesita el niño en sus estudio para su rendimiento académico y lo que sucede en la actualidad en su entorno. Con esta pregunta se ha delimitado el problema en la mayoría de los alumnos de la institución educativa.

5.- ¿Crees que tus padres o representante legal influye en tu rendimiento académico?

Tabla 3-6 Representante como influencia en rendimiento escolar

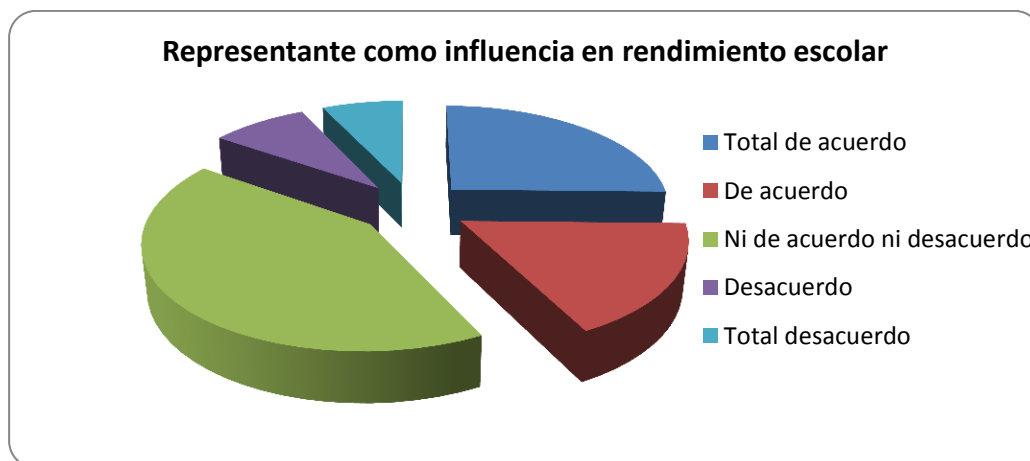
	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Total de acuerdo	97	97	25%	25%
De acuerdo	66	163	17%	43%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	161	324	42%	85%
Desacuerdo	32	356	8%	93%
Total desacuerdo	27	383	7%	100%
Total	383		43%	

Fuente:

Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-5 Representante como influencia en rendimiento escolar



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

El 42% de los encuestados se mostraron estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el representante legal influye en su rendimiento académico, pero de igual manera se detecta un problema al no darse cuenta de la situación directamente si es positiva o negativa, pero el 25% mencionó de acuerdo y el 17% total de acuerdo de que si influye sobre el estudiante. Sólo el 9% y 7% estuvo en desacuerdo y total desacuerdo sobre esto.

6.- ¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

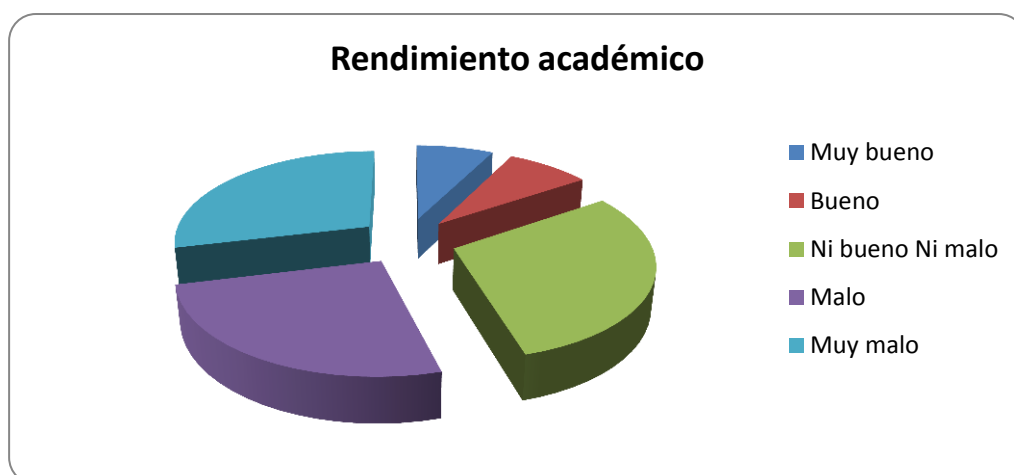
Tabla 3-7 Rendimiento académico

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Muy bueno	12	12	8%	8%
Bueno	13	25	8%	16%
Ni bueno Ni malo	48	73	30%	46%
Malo	41	114	26%	71%
Muy malo	46	160	29%	100%
Total	160		100%	

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-6 Rendimiento académico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Para el 30% de los encuestados, su rendimiento no es ni bueno ni malo, seguido del 29% que es muy malo, lo que hace dilucidar que el rendimiento o aprovechamiento académico no es el correcto en el aula de clases y con la aplicación de la guía psicológica se espera un cambio por ser un mecanismo integral de herramientas de mejoramiento académico; para el 8% su rendimiento es bueno y el 8% consideró que es muy bueno pero se espera su crecimiento con la propuesta.

**7.- Tú bajo rendimiento académico consideras que es a razón de:
(Si respondió Malo y muy malo)**

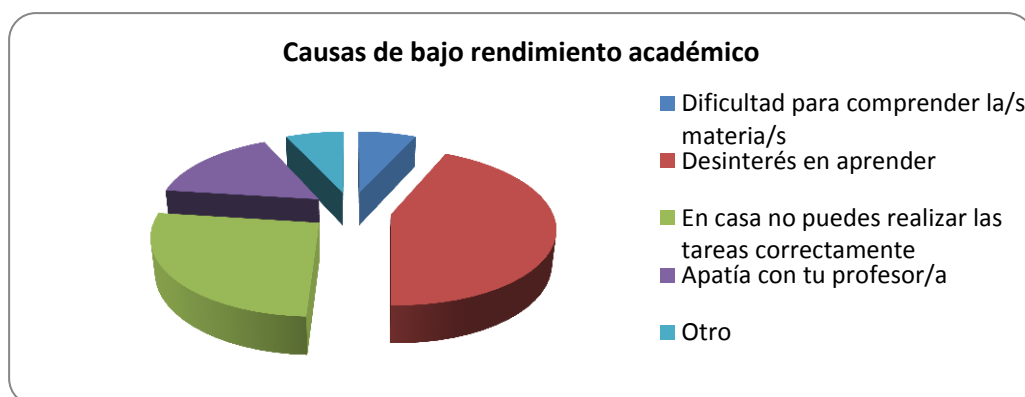
Tabla 3-8 Causas de bajo rendimiento académico

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Dificultad para comprender la/s materia/s	6	6	7%	7%
Desinterés en aprender	38	44	44%	51%
En casa no puedes realizar las tareas correctamente	23	67	26%	77%
Apatía con tu profesor/a	14	81	16%	93%
Otro	6	87	7%	100%
Total	87		100%	

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-7 Causas de bajo rendimiento académico



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

La principal razón del bajo rendimiento académico, preguntando a quienes dijeron malo y muy malo, fue el desinterés en aprender sobre la/s asignatura/s de la malla curricular con el 44%, seguido por el 26% que fue que en casa no se puede realizar las tareas de manera correcta, siendo esto puntos relevantes a tomar en cuenta para que se apliquen correctivos con la guía psicológica y se mejore el rendimiento académico de los niños.

8.- Consideras que tu maestro/a debe mejorar en la forma de enseñarte las asignaturas

Tabla 3-9 El profesor debe mejorar en enseñanza

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Total de acuerdo	72	72	45%	45%
De acuerdo	57	129	36%	81%
Ni de acuerdo ni desacuerdo	25	154	16%	96%
Desacuerdo	6	160	4%	100%
Total desacuerdo	0	160	0%	100%
Total	160		100%	

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-8 El profesor debe mejorar en enseñanza



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

En cuanto al maestro/a de la clase, el 45% consideró que debe mejorar la forma de enseñanza al estar total de acuerdo, junto con el 36% que mencionó que estuvo de acuerdo, identificando así que el docente debe aplicar nuevas técnicas pedagógicas de estudio, para que los alumnos se motiven académicamente y su rendimiento sea altamente positivo.

9.- ¿Qué acciones crees que debe tener tu profesor/a para que las clases y asignaturas sean más interesantes?

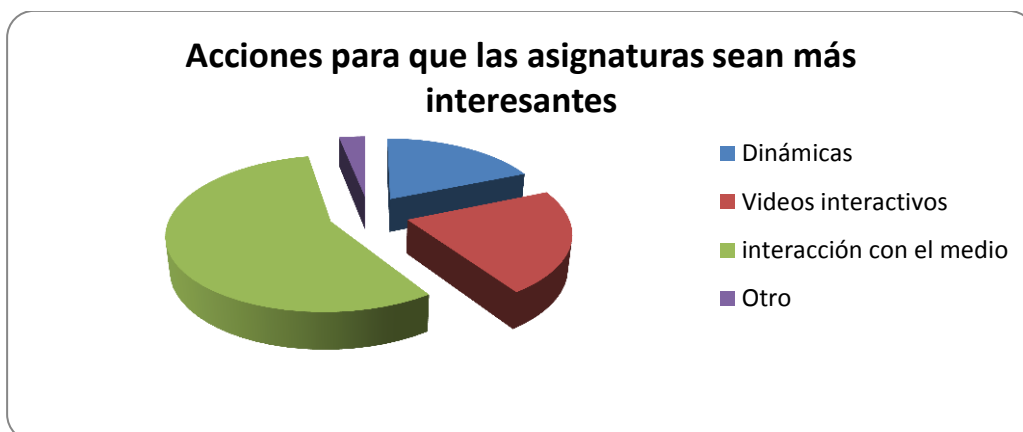
Tabla 3-10 Acciones para que las asignaturas sean más interesantes

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Dinámicas	30	30	19%	19%
Videos interactivos	35	65	22%	41%
interacción con el medio	90	155	56%	97%
Otro	5	160	3%	100%
Total	160		100%	

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-9 Acciones para que las asignaturas sean más interesantes



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

El 56% de los alumnos que se encuestaron dijeron que para que las asignaturas sean más interesantes debe existir una interacción con el medio, es decir, que conozcan fielmente lo que se explica cómo teoría y con la guía psicológica se determina este aspecto para que el niño aprenda de forma más consciente y sea comprendido más integral; otra de las respuesta de relevancia fueron los videos interactivos con el 22% y se tomarán en consideración para su utilización de ser necesario como propuesta.

10.- ¿Cómo consideras la idea de enseñar a tus representantes legales con una guía psicológica para que tu aprovechamiento académico sea el correcto?

Tabla 3-11 Guía psicológica

	FREC. ABS.	FREC. ACU. ABS.	FREC. REL.	FREC. ACU. REL.
Muy Buena	72	72	45%	45%
Buena	58	130	36%	81%
Ni buena ni mala	30	160	19%	100%
Mala	0	160	0%	100%
Muy Mala	0	160	0%	100%
Total	160		100%	

Fuente:

Encuestas

Elaborado por: Las autoras

Figura 3-10 Guía psicológica



Fuente: Encuestas

Elaborado por: Las autoras

En relación a la guía psicológica diseñada para que los representantes legales de los niños comprendan de la necesidad de la atención académica del niño, el 45% indicó que es muy buena idea, seguido del 36% que es buena y el 19% ni buena ni mala idea, lo que hace que sea factible la propuesta de las autoras en la forma de correctivo a los problemas encontrados.

Conclusiones

Según el resultado de las encuestas aplicadas a los estudiantes del Colegio Abdón Calderón Muñoz, el 54% dice que los padres entienden al castigo como una forma de aprender, lo cual es inapropiado para el crecimiento de un niño. Otro de los resultados fue que el 21% de los estudiantes conversan con personas particulares con y eso permite que se disminuyan los problemas de hogar.

El 49% de los encuestados mencionaron que casi nunca poseen todos los materiales para el estudio correcto de una asignatura, y esa puede ser una de las razones por las que no tenga un correcto aprovechamiento en su escuela. Solamente el 9% mencionó que siempre y casi siempre tienen todos los materiales para su educación.

La comunicación entre el representante legal y el niño es baja, debido a que el 45% se mostró en total desacuerdo y el 37% en desacuerdo lo que quiere decir que hay ineficiencia en el sistema de interacción entre ambos participantes.

El 42% de los niños encuestados del colegio en estudio comunicó que no tienen el espacio adecuado para realizar sus tareas o estudiar en casa a razón que respondió estar en desacuerdo y el 22% dijo que estar en total en desacuerdo.

El resultado de los encuestados es que el 42% manifestaron no estar ni de acuerdo ni en desacuerdo con que el representante legal, lo cual influye en su rendimiento académico. Pero el 25% mencionó de acuerdo y el 17% total de acuerdo en que si influye sobre el estudiante. Sólo el 9% y 7% estuvo en desacuerdo y en total desacuerdo sobre esto.

El 30% de los encuestados, su rendimiento no es ni bueno ni malo, seguido del 29% consideró que es muy bueno que es muy malo, lo que hace dilucidar que el rendimiento o aprovechamiento académico no es el correcto en el aula de clases.

La principal razón para un bajo rendimiento académico, preguntando a quienes dijeron malo y muy malo, fue el desinterés en aprender sobre la/s

asignatura/s de la malla curricular con el 44%, seguido por el 26% que fue que en casa no se puede realizar las tareas de manera correcta, siendo esto puntos relevantes a tomar en cuenta para que se apliquen correctivos.

El 45% consideró que debe mejorar la forma de enseñanza al estar total de acuerdo, junto con el 35% que mencionó que estuvo de acuerdo, identificando así que el docente debe aplicar nuevas técnicas pedagógicas de estudio, para que los alumnos se motiven académicamente y su rendimiento sea altamente positivo.

El 56% de los alumnos que se encuestaron dijeron que para que las asignaturas sean más interesantes debe existir una interacción con el medio; otra de la respuesta de relevancia fueron los videos interactivos con el 22% y se tomaran en consideración para su utilización de ser necesario como propuesta.

El 45% indicó que es muy buena idea, seguido del 36% que es buena y el 19% ni buena ni mala idea, lo que hace que sea factible la propuesta lo cual corrobora que la idea de la autoras del proyecto es buena, porque va a mejorar la comunicación y rendimiento escolar.

Recomendaciones

- 1.- Realizar un taller de comunicación entre padres e hijos.
- 2.- Verificar que los estudiantes posean el material necesario para realizar las actividades escolares.
- 3.- Diseñar un programa de comunicación efectiva.
- 4.- Enseñar a desarrollar un espacio físico adecuado en casa para realizar las tareas.
- 5.- Incentivar a que los padres formen parte del buen rendimiento escolar de sus hijos.
- 6.- Evaluar constantemente a los estudiantes y conocer su nivel de aprendizaje.
- 7.- Verificar la malla curricular del Colegio.
- 8.- Capacitar al docente en estrategias metodológicas adecuadas en la enseñanza.
- 9.- Planificar programas de motivación que fomenten el interés por estudiar.
- 10.- Diseñar guía de estudio para mejorar el rendimiento escolar.

CAPÍTULO IV

4 LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

Diseño de una guía psicológica para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón Muñoz

4.2 Justificación de la propuesta

Esta propuesta nace con la necesidad de brindar una ayuda a los estudiantes del Colegio Abdón Calderón para que los padres de familia presten más atención al rendimiento escolar de los mismos con el fin único de que sus hijos mejoren el rendimiento escolar y no tengan conflictos en el colegio por esta razón.

Poder desarrollar e implementar esta guía psicológica en este centro educativo permitirá a los estudiantes no solo mejorar su desempeño escolar sino que también contribuirá que adquieran un aprendizaje efectivo que les servirá de mucha ayuda en el futuro y por ende mejorarán las relaciones afectivas con sus padres.

4.3 Objetivo general de la propuesta

- Diseñar una guía psicológica para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón Muñoz.

4.4 Objetivos específicos de la propuesta

- Establecer los componentes de la guía psicológica.
- Definir los temas a tratar en la guía psicológica.
- Concretar los medios a utilizar para informar sobre la guía psicológica a los orientadores del colegio para que la utilicen

4.5 Hipótesis de la propuesta

El diseño una guía psicológica ayudaría a mejorar el rendimiento de los estudiantes de Octavo, Noveno y Décimo año Educación General Básica del Colegio Abdón Calderón.

4.6 Listado de contenidos y flujo de la propuesta

Temas de la guía: Guía psicológica para mejorar el rendimiento académico

Responsable: Licenciada Lucía LLaque

Fecha: Sábado 7 y 21 de Junio del 2014

Lugar: Colegio Abdón Calderón

Cronograma para la Aplicación de la Guía psicológica

Fecha/ Hora	Actividades/ temas a tratar	Materiales necesarios	
Sábado 7 de junio de 09:h00-11:h00	-Introducción de la guía - Objetivos de la Guía -Importancia de la comunicación - Técnicas de estudio	-pizarra de tinta líquida -papeles con tarjetas - Guía psicológica	
Sábado 21 de junio 9:h00-11:h00	-Test para conocer el tipo de padre de familia con el que se está tratando. - Importancia de la lectura	-Guía Psicológica -pizarra - Diapositivas	

	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuación de un espacio físico para el estudio. - Relatos de la forma en que los padres corrigen o ayudan a sus hijos para mejorar su rendimiento. - Resolución de los problemas en el hogar. 		
--	--	--	--

Elaborado por: Las autoras

Especificaciones

Se especificará de lo que se va a tratar en cada tema de la guía psicológica.

- Introducción a la guía psicológica.- Se tratará de un breve prólogo sobre de lo que se trata la guía, los temas a tratar en la misma y como se irá desarrollando.
- Objetivos de la guía.- Se explicará cuáles son los objetivos que la creación y explicación de la guía quiere alcanzar y porque se la desarrolló.
- Importancia de la comunicación.- Será explicado de forma minuciosa con el fin de que los padres comprendan la importancia de la comunicación efectiva.
- Técnicas de estudios.- Va a aportar al mejoramiento académico de los estudiantes, aquí están determinados cuales son las técnicas de estudios adecuadas que ayudarán a mejorar el rendimiento de los estudiantes.
- Test para conocer el tipo de padre de familia con el que se está tratando.

- Importancia de la lectura.- Se les explicará diez razones para que ellos y sus hijos practiquen el hábito de la lectura.
- Relatos de la forma en que los padres corrigen o ayudan a sus hijos para mejorar su rendimiento para determinar si son adecuadas o inadecuadas sus actitudes y ayudarles a corregir.
- Resolución de los problemas en el hogar.- Se les enseñará pautas para una buena resolución de problemas en el hogar.

4.7 Desarrollo de la propuesta

Con el diseño de esta guía psicológica sobre aspectos en temas relacionados con técnicas, instrumentos, y acciones que contribuyan al mejoramiento del rendimiento escolar de los estudiantes se pretende informar a los padres de los mismo para que puedan ayudarlos a conseguir este fin, al culminar la aplicación de la guía los padres tendrán los conocimientos y habilidades necesarias sobre como estar más pendiente del rendimiento escolar de sus hijos y de cómo ayudar a mejorarlo para que así estos puedan tener un mejor aprendizaje.

Esta guía será dictada y explicada por la psicóloga u orientadora del Colegio Abdón Calderón quién a pesar de no haberla diseñado cuenta con los conocimientos propios y adecuados que la capacitan para poder dar la explicación de esta guía. Las personas que informarán en la explicación y aplicación de esta guía son los padres de familia de los estudiantes del Ciclo Básico del Colegio Abdón Calderón de Cantón Milagro, es decir que son los que conocen perfectamente a sus hijos y que están relacionadas estrechamente con ellos. Los participantes de esta guía tienen conocimiento sobre el bajo rendimiento académico de sus hijos pero muchos no saben cómo sobrellevar de forma adecuada este problema , ya que muchas veces utilizan métodos inapropiados que resultan fatales y que generarán una reacción negativa por parte de sus hijos por lo que experimentan inconvenientes con los mismo.

Los contenidos de los temas a explicar serán definidos de manera sigilosa y personal las autoras de esta tesis y serán estructurados en base a las necesidades

de información y desconocimiento que tiene los padres de familia del Colegio Abdón Calderón. Cabe recalcar que estos contenidos son basados a las malas experiencias que han tenido tanto los padres familia como los estudiantes al presentar estos inconvenientes con sus rendimientos escolares.

Las condiciones que facilitarán la aplicación de una metodología participativa serán que el ambiente del área donde se explicará y se ejecutará la guía sea un ambiente agradable y familiar ya que todos los participantes tienen un mismo fin, además al principio de la charla sobre la guía cada uno de estos participantes expondrán los problemas que les ha conllevado el desconocimiento de las técnicas y acciones para tratar el bajo rendimiento escolar de sus hijos , se dejará que las personas den su libre opinión sobre alguno de los temas tratados en la guía, además de que podrán preguntar con confianza ya que la psicóloga se demostrará como una persona atenta, amable y dispuesta a despajar cualquier duda por más mínima que sea a los participantes.

Los métodos a utilizar serán métodos didácticos para que las personas puedan interactuar constantemente con la psicóloga, además de que esto permitirá mantener la atención de los participantes durante toda la explicación. Esta temática se prestará para realizar actividades prácticas entre las cuales están simular acciones de cómo reaccionan ellos antes las malas calificaciones de sus hijos y de cómo es que deben reaccionar para poder ayudarlos a mejorar sus rendimiento escolar, dándoles consejos apropiados y técnicas de estudio que deberán aplicarlas en sus hijos, entre otras actividades que serán explicadas en la planificación de la guía. Cabe destacar que los métodos y temáticas a utilizar en las reuniones que se explicará la guía son basados en la investigaciones que se realizaron antes de formular la guía la que permitió poder conocer cuáles son los aspectos adecuados que deberán ser tratados y explicados aquí.

Los medios de apoyo que utilizará la psicóloga para poder llevar con éxito su explicación será principalmente la guía desarrollada por las autoras de esta tesis, además de los materiales didácticos necesarios para esta explicación como serán el pizarrón, marcadores, computadora, proyector, papelógrafo, tarjetas y formularios. Los materiales necesarios que se prepararán con anticipación serán la guía psicológica, las diapositivas que se proyectarán con la computadora y el proyector,

las cartulinas y papelotes esto se realizarán con anticipación para que no surjan inconvenientes con los temas y actividades programadas y los formularios de encuestas que permitirán conocer el tipo de padre familia a la que se enfrentará la psicóloga. El presupuesto entre la elaboración de la guía y de los materiales de apoyo a esta será de \$267, 22, no se establece presupuesto de la responsable porque ella está ayudando a las a las autoras en este proyecto.

La explicación de esta guía se la realizará en dos sábados de mes de Junio del presente año por un periodo de 2 horas cada una es decir 4 horas en total, cabe aclarar que se realizará seguimiento a los padres de familias capacitados a través de sus hijos para constatar de que están aplicando las técnicas e instrumentos adecuados establecidos en la guía. La asistencia a esta explicación de la guía psicológica será obligatoria para los padres de familia y será comunicada con 1 semana de anticipación.

El lugar para realizar este taller es en el auditorio del Colegio Abdón Calderón Muñoz que será adecuado para poder dictar este taller, se escogió este lugar debido que en el mismo se educan los hijos de los participantes es el más conveniente y como será los fines de semana no se presentará inconveniente alguno.

Diseño de la Guía Psicológica

Al transcurrir los años la comunicación entre padres e hijos se ha dificultado aún más, esto puede ser causa del desarrollo tecnológico, ya que la sociedad ha evolucionado a grandes pasos, dejando a un lado las actividades culturales por las tecnológicas, lo que ha generado una comunicación deficiente, creando conflictos en las familias y perder las costumbres (cenar en familia, realizar actividades recreativas, entre otras) dejando todo atrás por los videojuegos, celulares, computadoras.

El bajo rendimiento se debe a la poca atención que tienen por parte de los padres, su baja autoestima, falta de comunicación, familias disfuncionales ya que por el trabajo no les dedican el tiempo suficiente para observar en lo que están fallando sus hijos y lo que les está afectando en su educación.

Por esta razón ha sido creada la presente guía psicológica, para ayudar a los padres a tener una buena comunicación con sus hijos, además que las técnicas de estudios

para los estudiantes, entre otros temas de gran importancia para mejorar los problemas en el hogar.

1. Importancia de la comunicación

La comunicación es el envío de información de una persona a otra. La comunicación puede ser verbal, por ejemplo, una persona hablando con otra, o puede ser no verbal, por ejemplo, una mueca en el rostro de una persona que probablemente le permitirá a otras personas sepan que él está enojado. Según Stanton, Etzel y Walker, la comunicación es " la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte".

Es muy importante que los padres sean capaces de comunicarse abierta y efectivamente con sus hijos. Los beneficios efectivos de comunicación no sólo con los niños, sino también con todos los miembros de la familia. Las relaciones entre los padres e hijos se han mejorado en gran medida en que tenga lugar a la comunicación efectiva. En general, si la comunicación es efectiva entonces sus relaciones son buenas también.

Los niños aprenden a comunicarse observando a sus padres. Si los padres se comunican abierta y efectivamente, lo más probable es que sus hijos también lo harán. Las buenas habilidades de comunicación se beneficiarán los niños durante toda su vida. Los hijos empiezan a formar las ideas y creencias acerca de sí mismos en función de cómo sus padres se comunican con ellos.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, que están mostrando los respetan. Después, los niños comienzan a sentir que son escuchados y entendidos por sus padres, lo cual es un impulso a su autoestima. Por otra parte, la comunicación entre padres e hijos que es ineficaz o negativa puede llevar a los niños a creer que no son importantes, algo inaudito, o entendido mal. Estos niños también pueden venir a ver a sus padres como inútil y de poca confianza.

Los padres que se comunican efectivamente con sus hijos son más propensos a tener hijos que están dispuestos a hacer lo que se les dice. Estos niños saben qué

esperar de sus padres, y una vez que los niños sepan qué se espera de ellos, que son más propensos a la altura de estas expectativas. También son más propensos a sentirse seguros en su posición en la familia, por lo que son más propensos a ser cooperativa.

Maneras de comunicarse positivamente con los niños

Inicie la comunicación efectiva, mientras que los niños son pequeños. Antes que los padres y sus hijos pueden comunicarse, ambos deben sentirse lo suficientemente cómodo para hacerlo. Mientras que sus hijos son muy pequeños, los padres deben comenzar a establecer las bases para una comunicación abierta y efectiva. Los padres pueden hacer esto por su disponibilidad a sus hijos cuando tienen preguntas o simplemente quieren hablar. Además, los padres que proporcionen a sus hijos mucho amor, la comprensión y la aceptación están ayudando a crear un clima de comunicación abierta.

Los niños que se sienten amados y aceptados por sus padres son más propensos a abrirse y compartir sus pensamientos, sentimientos y preocupaciones con sus padres. A veces es más fácil para que los padres sienten la aceptación de sus hijos de lo que es para mostrar realmente. Los padres deben demostrar a sus hijos que ellos aman y aceptan. Los padres pueden hacer esto en ambos sentidos verbales y no verbales. Verbalmente los padres pueden dejar que sus hijos sepan que ellos aceptan a través de lo que dicen. Los padres deben tratar de enviar mensajes positivos a sus hijos. Por ejemplo, cuando un niño recoge sus juguetes después de que él o ella haya terminado con ellos, los padres pueden dejar que él o ella sepa que lo aprecian diciendo algo como: "Yo agradezco el momento de recoger sus juguetes sin ser dicho."

Los padres no se comunican bien con sus hijos, deben tener cuidado con lo que dicen y cómo lo dicen. Deben evitar usar formas hostiles y lenguaje inapropiado; por ejemplo, si un padre dice algo así como "No me molestes ahora. Estoy ocupado", sus hijos pueden terminar pensando que sus deseos y necesidades no son importantes.

Los padres pueden mostrar a sus hijos que ellos aceptan a través de gestos, expresiones faciales, y otros comportamientos no verbales; deben tratar de eliminar comportamientos como gritar y no prestar atención a sus hijos. Tales comportamientos en el camino de la comunicación efectiva.

Comunicar a nivel de los hijos

Cuando los padres se comunican con sus hijos, es importante que se pongan hasta el nivel de ellos tanto verbal como físicamente. Verbalmente deben tratar de usar un lenguaje apropiado para la edad que sus hijos puedan entender fácilmente. Con los niños más pequeños, esto se puede hacer mediante el uso de palabras simples. Por ejemplo, físicamente no deberían ponerse de pie directamente frente a sus hijos cuando les hablan. En cambio, deben tratar de llegar hasta la altura de sus hijos mediante la reducción de sí mismos, ya sea de rodillas, sentado, agacharse, etc. Esto hará que el contacto visual sea mucho más fácil de mantener, y los niños son mucho menos propensos a sentirse intimidados por los progenitores cuando están frente a frente.

Aprenda a realmente escuchar

Escuchar es una habilidad que debe ser aprendida y practicada. Escuchar es una parte importante de la comunicación efectiva. Cuando los padres escuchan a sus hijos que están mostrando a los que les interesa y les preocupan lo que sus hijos tienen que decir. Aquí hay algunos pasos importantes para convertirse en un buen oyente:

-Hacer y mantener contacto visual.- Los padres que hacen esto están mostrando a sus hijos que están involucrados e interesados. Los niños pueden obtener sólo el mensaje contrario que sus padres no están interesados en lo que están diciendo, si se hace el contacto visual mínimo.

-Elimine las distracciones.- Cuando los niños expresan su deseo de hablar, los padres deben darles toda su atención. Deben dejar a un lado lo que estaban haciendo, frente a sus hijos y darles toda su atención. Si los padres, por ejemplo, continúan leyendo el periódico o ver la televisión mientras sus hijos están tratando de comunicarse con ellos, los niños pueden obtener el mensaje de que sus padres

no están interesados en lo que tienen que decir, o que lo que tienen que por ejemplo, no es importante. Si los niños expresan su deseo de hablar en un momento en que el padre no puede, los padres pueden programar una hora más tarde para hablar con sus hijos.

-Escuche con la boca cerrada.- Los padres deben tratar de mantener las interrupciones a un mínimo mientras que sus hijos están hablando. Ellos pueden ofrecer aliento, por ejemplo a través de una sonrisa o una caricia, sin interrumpir. Las interrupciones se rompen con frecuencia de tren de la representante de pensamiento, y esto puede ser muy frustrante.

-Deje que sus hijos sepan que han sido escuchados.-

Después que los niños hayan terminado de hablar, los padres pueden demostrar que han estado escuchando repitiendo lo que se dijo, sólo en palabras ligeramente diferentes. Por ejemplo, "Vaya, parece que usted realmente tenía un buen día en el preescolar" Esto no sólo hace que los niños sepan que sus padres han estado escuchándolo, sino también ofrecerá una oportunidad para que aclare si los padres están malinterpretando el mensaje de que sus hijos están tratando de llegar al otro lado.

-Mantener conversaciones breves.-

Los niños más pequeños son más difíciles para que se sienten a través de largos discursos. Una buena regla para los padres es hablar con los niños pequeños, que no excederá de 30 segundos, luego pedirles que comenten sobre lo que se dijo. El objetivo es que los padres transmiten la información un poco a la vez, mientras que la comprobación de que sus hijos están prestando atención y comprender lo que se dice en intervalos regulares. Los padres deben permitir que sus hijos decidan cuándo es suficiente. Los padres pueden buscar pistas que sus hijos han tenido suficiente. Algunos indicios incluyen inquietud, falta de contacto visual, distracción, etc. Los padres necesitan saber cuándo comunicarse con sus hijos, pero también necesitan saber cuándo retroceder, también.

-Hacer las preguntas correctas.- Algunas preguntas ayudan a lo largo de las conversaciones, mientras que algunas pueden dejar de conversaciones

inconclusas. Los padres deben tratar de hacer preguntas abiertas en sus conversaciones con sus hijos. Estas preguntas a menudo requieren una respuesta en profundidad que mantendrá una conversación.

Las preguntas abiertas que comienzan con las palabras "qué", "dónde", "quién", o "cómo" son a menudo muy útiles para lograr que los niños se abran. Los padres deben tratar de evitar las preguntas que requieren sólo una respuesta afirmativa o negativa. Mientras que hacer las preguntas correctas puede ayudar a una conversación a lo largo, los padres deben tener cuidado de no hacer demasiadas preguntas mientras conversa con sus hijos. Cuando esto sucede, las conversaciones pueden rápidamente convertirse en los interrogatorios, y los niños será mucho menos probable que se abra.

-Expresar sus propios sentimientos e ideas en la comunicación con los niños.-

Para que la comunicación sea eficaz, debe ser una calle de dos vías. No sólo deben estar a disposición de los padres y escuchan a sus hijos para una comunicación efectiva que tenga lugar, sino que también deben estar dispuestos a compartir sus propios pensamientos y sentimientos con sus hijos. Los padres pueden enseñar a sus hijos muchas cosas, por ejemplo, la moral y los valores, por la expresión de sus pensamientos y sentimientos. Al expresar sus ideas y sentimientos los padres deben tener cuidado de hacerlo de una manera que no juzga. Parece lógico que los padres se abran a sus hijos, más que sus hijos se abrirán a ellos.

-Regularmente programar reuniones familiares o los tiempos para hablar.-

Una herramienta de comunicación muy útil para familias con niños mayores es la hora regularmente programada para hablar. Esto puede hacerse en un número de maneras. En primer lugar, existen las reuniones familiares pueden ser programadas, por ejemplo, una vez a la semana, y / o cuando hay algo que la tienen que discutir.

Ellos pueden utilizar el tiempo de reunión familiar para limar los detalles de la vida diaria, por ejemplo, las tareas, los toques de queda y la hora de dormir. La hora de la reunión familiar también se puede utilizar para ventilar agravios y para hablar de los problemas. Estos tiempos se pueden utilizar además para hablar de las cosas positivas que se han producido durante la última semana. Lo que es importante es

que cada integrante hay que darle tiempo para hablar y ser escuchado por los demás familiares.

Tiempos programados regularmente para hablar y comunicarse no tienen que ser tan formal como la reunión familiar. Por ejemplo, pueden utilizar la hora de la cena cada noche como un tiempo para ponerse al día con los demás. O bien, los padres pueden dedicar un tiempo para jugar a juegos de comunicación, tales como escoger temas específicos de discusión y dar a cada uno la oportunidad de expresar sus opiniones. Lo importante es que se dediquen tiempo a intervalos regulares para comunicarse entre sí.

-Admita cuando no sabe algo.- Cuando los niños hacen preguntas que los padres no pueden contestar, deben admitir que ellos no saben. Los padres pueden utilizar este tipo de casos como experiencias de aprendizaje. Por ejemplo, los padres pueden enseñar a sus hijos para obtener la información que están buscando por llevarlos a la biblioteca, utilizando la enciclopedia, etc. Es mucho mejor que los padres demuestren a sus hijos que ellos son humanos y por lo tanto no hacer saber todo lo que es para compensar alguna respuesta que podría no ser cierto.

-Trate de hacer explicaciones completo.- Al contestar las preguntas de sus hijos, los padres deben tratar de darles toda la información que necesitan, incluso si el tema es algo que los padres no se sienten cómodos discutiendo. Esto no significa que los padres deben entrar en gran detalle. Es sólo importante que los padres conozcan la cantidad de información que necesitan sus hijos y luego darles a ellos. Los padres deben asegurarse de que la información que dan a sus hijos es apropiado para su edad. Los padres también deben animar a sus hijos a hacer preguntas. Esto ayudará a los padres a determinar exactamente lo que la información que sus hijos están buscando. No dar suficiente información puede conducir a los niños a sacar conclusiones que no son necesariamente ciertas.

2. Técnicas de estudio

La mayoría de los estudiantes no saben cómo estudiar. Todo el mundo habla de la importancia de las calificaciones y resultados de exámenes, pero es necesario mostrar a los niños cómo hacerlos bien. Los niños no estudian en absoluto o se

pasan horas tratando de estudiar todas las noches. Ninguna elección es buena. Todo esto termina siendo una pérdida de tiempo y esfuerzo.

Los estudiantes podrían necesitar hacer algo extra estudiando antes de un examen, pero hay maneras de que se mantenga en la cima de la información sin tener que poner horas de trabajo, preparándose para los próximos exámenes adecuadamente:

Un modelo de habilidades de estudio

La primera parte del modelo aborda estrategias de organización para los cuadernos, materiales y tareas; espacio de estudio, y el tiempo. La segunda parte se centra en tres "fundación" técnicas de estudio: lectura y escucha de las ideas principales, la aplicación de dos columnas de toma de notas habilidades, y resumir. La parte final del modelo combina las habilidades básicas para la creación de libros de texto, las pruebas y la investigación y el informe de las habilidades de escritura.

Las partes del modelo que son más útiles para los padres, ya que trabajar con sus hijos son

- Estrategias de organización
- Lectura y escucha de las ideas principales
- Toma de apuntes habilidades

Las sugerencias para ayudar a los niños con estas habilidades se incluyen a continuación.

Estrategias de organización

El sistema de equipos portátiles maestro

El sistema de equipos portátiles maestro ayuda a los estudiantes a mantener el papeleo y los materiales organizados y en un solo lugar, localizando documentos importantes, y se abstengan de llevar alrededor de desorden innecesario. También ayuda a los estudiantes a prepararse para las pruebas, ya que recopilan y resumen el trabajo semanal. El sistema consta de tres partes:

- Cuaderno de trabajo
- Archivo de reserva
- Tarea organizada, comunicación con los maestros y el tiempo

Cuaderno de trabajo

El cuaderno de trabajo es el cuaderno diario que el niño lleva a clase. Contiene todos los documentos y la información necesaria cada día. Cualquier carpeta de tres anillos puede servir como un cuaderno de trabajo, este cuaderno de trabajo del debe contener:

- Una cartuchera con resaltadores, lápices, bolígrafos, clips, "notas adhesivas", y otros suministros pequeños.
- Un calendario mensual
- Cuatro separadores de sección para cada materia marcada, notas, apuntes y exámenes / pruebas en una carpeta.
- Los libro de tareas

Un cuaderno de trabajo para todas las clases sería perfecto para el niño ya que si lleva más podría ser demasiado para algunos estudiantes, sobre todo si se encuentran en la escuela.

Lo importante de esto es que todos los días, el niño debe fechar, cada tarea a presentar, al igual que también debe tener en cuenta las tareas a presentar en su libro de tareas.

Archivo de reserva

El archivo de acordeón reserva es para la presentación de trabajos y materiales ya no son necesarios para la clase completa. El archivo se queda en casa o en el armario del niño. Proporciona un único lugar para organizar y almacenar el trabajo terminado.

Sobre una base regular, de preferencia al final de cada semana, el niño debe eliminar todas las notas, tareas y otros trabajos que no sean indispensables para la clase de la semana que viene. El niño debe entonces revisar el material, hacer una

lista de los principales puntos tratados en clase esa semana, y escribir un resumen en sus propias palabras. El siguiente paso es fijar la lista y el resumen de la obra junta recortada y para almacenar en el archivo de reserva. Lo mejor es tener un archivo (con cuatro a seis secciones) para cada sujeto. Después de varias semanas, el archivo del niño va a tener una serie de paquetes que se pueden utilizar para revisar y estudiar una prueba del quimestre.

El objetivo de este sistema es que, finalmente, el niño aplica estas estrategias de forma independiente, pero muchos niños necesitan una ayuda significativa y en la práctica con un adulto antes de que puedan hacerlo por sí mismos. Puede ser útil para comunicarse con el maestro (s) de su hijo por sus aportaciones sobre qué documentos pueden ser eliminados del ordenador portátil de trabajo, y los que deben permanecer para la próxima semana.

¿Cómo organizar el tiempo, la tarea y tener una buena comunicación con los maestros?

La organización de las tareas

Un buen libro de tareas es esencial para completar con éxito la tarea. Mientras que algunos estudiantes tienen separadores visuales ya que las páginas son demasiado pequeñas, y las líneas son muy finas.

Para ayudar al niño a organizar las tareas, puede crear una lista de comprobación de la tarea con los siguientes elementos para cada sujeto:

- Yo tengo los materiales que necesito para hacer la tarea (libros, apuntes, folletos).
- Yo completó la tarea.
- Yo compruebo la asignación para asegurarse de que estaba en lo cierto.

Al hacer varias copias de la lista de verificación, el niño puede usar uno para cada materia de cada noche de forma independiente o con la ayuda de los papas.

Organizar el tiempo

A partir del tercer o cuarto grado, el niño debe estar capacitado y animado a utilizar los libros de programación diarios y calendarios. Mediante la publicación de un calendario grande en un área común, todos los miembros de su familia pueden escribir y revisar los eventos, como las prácticas deportivas, excursiones de la familia, y las fechas de la escuela.

También animar a su hijo a usar el calendario mensual en su cuaderno de trabajo. El niño debe transferir sus eventos personales del calendario de la familia con el calendario cuaderno. También debe tener en cuenta los próximos exámenes, fechas de entrega de tareas a largo plazo (por ejemplo, un informe del libro por una semana más tarde), las citas con el consejero de la escuela, y los días de vacaciones. A menos que el niño regularmente se refiera al calendario, su valor disminuirá.

Planificadores diarios puede utilizar para esbozar cómo la tarea, tiempo de juego, las reuniones, y similares que se pueden trabajar en cada día. Esto ayuda a evitar el conflicto que a menudo ocurre con respecto a cuándo hacer la tarea, ya que se llega a una decisión en conjunto sobre la base de las horas disponibles en un día. También muestra a su hijo que su tiempo libre es valorado y también será programado.

Es importante no hacer suposiciones acerca de lo bien que su hijo le puede dar tiempo sin un reloj digital, se puede entender y seguir los horarios de clase, o puede sentir cómo fluye el tiempo diario, semanal y mensual. Los estudiantes con problemas de aprendizaje suelen tener dificultades con los aspectos más simples de tiempo y planificación, y este déficit puede no ser fácilmente evidente.

La comunicación con los maestros

Con demasiada frecuencia, los profesores dicen que los padres no son lo suficientemente involucrados con el trabajo escolar de sus hijos y los padres dicen que los profesores no proporcionan información eficaz para que puedan ayudar a sus hijos. Para evitar esta situación, establecer la comunicación con los maestros de su hijo tan pronto como sea posible - preferiblemente antes del primer día de clases - y mantenerlo durante todo el año.

Se debe preguntar a los maestros qué estructuras de organización proporcionan, lo que esperan de los estudiantes, y cómo puede ayudar a su hijo a organizar los materiales y el estudio de manera eficaz. Pregúntele a la maestra para escribir tareas escolares, con un montón de detalles, en una pizarra para que el niño copie para que sepa lo que la tarea es y cómo es que se complete. Esté dispuesto a revisar, firmar y devolver una hoja de tarea cada noche para mantener las comunicaciones entre usted y el maestro. Pídale al maestro que tenga en cuenta el tiempo que cada tarea debe tomar para terminar, a continuación, anote de nuevo a la maestra cuánto tiempo se llevó. Esta información es esencial para el profesor para hacer las modificaciones pertinentes a las tareas.

3.- Importancia de la lectura

La lectura en los niños es una de las fuentes más importantes por lo que existen diez razones para que la practiquen:

1. **Una relación más fuerte con los padres.-** A medida que el infante vaya creciendo, va a estar en el juego, movimiento, correr, y en constante exploración de su medio ambiente. Acurrucarse con un libro permite que los dos más despacio y retoma ese dulce, mimoso tiempo te ha gustado cuando era un bebé. En lugar de ser visto como una tarea forzada, la lectura se convierte en una actividad de crianza que juntara a los padres e hijo.
2. **La excelencia académica.-** Uno de los principales beneficios de la lectura para los niños pequeños y en edad preescolar es una aptitud mayor para el aprendizaje en general. Numerosos estudios han demostrado que los estudiantes que están expuestos a la lectura antes del preescolar tienen más probabilidades de tener éxito en todas las facetas de la educación formal. Después de todo, si un estudiante se esfuerza por juntar palabras y frases, ¿cómo puede esperarse que comprenda las matemáticas, la ciencia y los conceptos sociales que le presentará cuando comienza la escuela primaria?
3. **Habilidades básicas del habla.-** A lo largo de la niñez temprana y preescolar, el niño está aprendiendo habilidades de lenguaje y de enunciación

críticos. Al escuchar que los papas leen, el niño está reforzando los sonidos básicos que forman el lenguaje. "Pretender leer" cuando un niño a través de las páginas de un libro con chillidos y parloteos se deleita es una muy importante actividad previa a la alfabetización. Como niño en edad preescolar, el niño probablemente comenzará la pronunciación de palabras por su cuenta.

4. **Los fundamentos de cómo leer un libro.-** Los niños no nacen con un conocimiento innato de que el texto se lee de izquierda a derecha, o de que las palabras en una página están separadas de las imágenes. Habilidades esenciales previas a la lectura como estos son algunos de los principales beneficios de la lectura temprana.
5. **Mejores habilidades de comunicación.-** Cuando uno pasa tiempo leyendo a los niños pequeños, que van a ser mucho más propensos a expresarse y relacionarse con los demás de una manera saludable. Al ser testigo de las interacciones entre los personajes de los libros que lees, así como el contacto con usted durante la hora del cuento, el niño está ganando habilidades de comunicación valiosos.
6. **El dominio de la lengua.-** Lectura temprana para los niños se ha relacionado con una mejor comprensión de los fundamentos de la lengua cuando se acercan a la edad escolar.
7. **Habilidades de pensamiento más lógico.** Otro ejemplo de la importancia de la lectura para los niños es su capacidad es comprender conceptos abstractos, aplicar la lógica en varios escenarios, reconocer la causa y el efecto, y utilizar el buen juicio. A medida que el niño pequeño empieza a relacionar los escenarios en los libros de lo que está pasando en su propio mundo, que va a ser más entusiasmados con las historias que comparten.
8. **Aclamación a nuevas experiencias.-** A medida que su que el niño se acerca a un contiguo desarrollo importante o una experiencia potencialmente

estresante, que comparten una historia relevante es una gran manera de ayudar a facilitar la transición. Por ejemplo, si el niño está nervioso acerca de cómo iniciar el preescolar, la lectura muestra que su ansiedad es normal.

9. **Concentración y disciplina mejorada.**- Los niños pequeños pueden inicialmente retorcerse y distraerse durante la hora del cuento, pero con el tiempo van a aprender a quedarse durante la duración de la obra. Junto con la comprensión lectora llega un auto-disciplina más fuerte, ya la capacidad de atención y una mejor retención de memoria, todo lo cual le servirá bien a su hijo cuando ella entra a la escuela.

10. **El conocimiento de que la lectura es diversión.**- La lectura temprana para los niños les ayuda a ver los libros como indulgencia, no una tarea. Los niños que están expuestos a la lectura son mucho más propensos a elegir los libros más de los videojuegos, la televisión y otras formas de entretenimiento a medida que crecen.

4.- Adecuación de un espacio físico para el estudio

Rutinas sobre cuándo y dónde la tarea sea completada son esenciales. Mientras que los estudiantes no suelen admitir esto, todos se benefician de la estructura para hacer la tarea. Esto es especialmente relevante para los estudiantes con discapacidades de aprendizaje. La organización puede ser impuesta por usted o por los profesores.

El estudiante debe tener un espacio de estudio identificado en el hogar. Preferiblemente, este sitio debe ser utilizado únicamente para el trabajo escolar. Puede estar en la habitación, una zona tranquila de la sala de estar, o incluso entrar en un cuarto. El lugar debe estar libre de distracciones visuales y auditivas (incluyendo juegos, TV, radio, y otros niños); ya que estos distractores perturban la atención y resta tiempo a la hora de realizar las tareas. Debe tener una superficie de trabajo despejada, buena luz y una silla todavía bien estructurada (cómoda). Todos los materiales necesarios deben estar a la mano antes de que comience el estudio incluyendo un diccionario, lápices, papel, regla y calculadora.

En el primer día de clases, se debe establecer una rutina con el niño para hacer la tarea. El control debe reflejar el estilo individual de aprendizaje de su hijo. Por ejemplo, algunos estudiantes con deficiencias de atención funcionan mejor si pasan no más de quince minutos sobre un tema, trasladarse a otro puesto durante quince minutos, y luego volver a la asignación original (en lugar de trabajar continuamente en la misma tarea). Algunos estudiantes tienen mejores resultados si pasan una media hora después de la escuela en la tarea, y luego tomar un descanso para jugar o comer la cena, y luego completar el trabajo asignado.

Mientras que el mejor momento para realizar los deberes es diferente para cada alumno es importante establecer y hacerla una rutina.

5.- Resolución de los problemas en el hogar

Para mejorar los problemas en el hogar se debe tener en consideración los siguientes pasos:

- 1. Sea prudente:** Escuchar primero a lo que los ancianos están diciendo, de modo que no existen problemas para entender ellos y una vez que se terminen de decir lo que quiere.
- 2. Tener paciencia:** No gritar o discutir cuando los padres son de mente caliente, pero una vez que se enfría traer el tema a lo largo de la discusión cuál es el problema y lo que realmente sucedió.
- 3. Explique lo que quiere:** Si al niño no le gusta lo que está sucediendo en su familia, y se lleva bien con sus padres. Sentarse con ambos y discutir el problema, reconocer que ellos tienen sus sentimientos, para que puedan darse cuenta de lo que están haciendo y lo que se debe hacer.
- 4. Explique sus expectativas:** Si los padres no está satisfecho con el comportamiento del niño no gritarle o burlarse de ellos. Explique con mentes frescas. Hágales saber que usted los ama y les da algo de tiempo para que se sientan cerca de ti y hablar de todo con usted.

5. **Saque tiempo para estar juntos:** Planear tiempo en familia, llevando a sus niños a las salidas familiares.
6. **Ser comprometido y responsable:** Darle a la familia tiempo y compromiso.
7. **Ser amigos con sus hijos:** Los niños deben sentirse libres de discutir su vida cotidiana con sus padres. Por lo tanto los padres deben mantener su buena relación con los niños.
8. **Ser abiertos a los demás:** Los problemas entre marido y mujer deben permanecer dentro de ellos y no salirse. El marido debe entender los sentimientos de la esposa y la esposa deben entender los sentimientos de marido.
9. **Resolver los problemas y que no se peleen por ellos:** Problemas que viene sobre las parejas no deberían hacerlos lo suficientemente débil para luchar por ella, pero sin duda lo suficientemente fuerte para pasar por ella y resolver el problema.
10. **Maneje la situación en vez de lo que es peor:** Problemas en las familias no es nada nuevo. Ocurre en todos los hogares, pero depende de cómo se maneje.
11. **Mantener su relación con los demás:** Una buena relación de familia necesita tiempo para estar juntos.
12. **Comprender los sentimientos de su hijo:** Los buenos padres entienden a sus hijos y tratan de mantener buenas relaciones con ellos, guiará a sus hijos y siempre reconocerlos del bien y el mal, pero nunca van a forzar a sus hijos a cualquier decisión.

Estos pasos son de mucha ayuda para mantener una buena relación en familia, si se los aplica correctamente, podrá ser más comprensivo con cada integrante de la familia y será comprendido también.

Actividades

En esta parte se explicarán las actividades, temas, técnicas y acciones a realizar que es lo que tendrá la guía.

Para una mejor comprensión el contenido de la guía a explicar será impartido en los dos sábados, dos horas cada sábado con un receso de 5 minutos.

4.8 Impacto/ producto/ beneficio obtenido

Con el desarrollo del trabajo se busca que estudiantes del Colegio Abdón Calderón Muñoz mejoren su rendimiento escolar con la ayuda de sus padres lo que les conllevará a mejorar su aprendizaje.

4.9 Validación de la propuesta

VALIDACION DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; **CARLOS ARTURO VACA VIÑAMAGUA**, con C.I 092586550-3; en mi calidad de profesional en la Psicóloga Educativa, haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto:

“DISEÑO DE UNA GUÍA PSICOLÓGICA PARA MEJORAR EL APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL COLEGIO ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ PROVINCIA DEL GUAYAS DEL CANTÓN MILAGRO DURANTE EL PERÍODO 2012-2013”

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

VACA VIÑAMAGUA CARLOS ARTURO
Psicólogo Educativo
C.I 0923817308
TELF: 0981029567

Guayaquil 25 de mayo de 2014

VALIDACION DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; SANDOVAL VILLON ELVIS VICTOR, con C.I 0925676926; en mi calidad de profesional en la Psicología, haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto:

**“DISEÑO DE UNA GUÍA PSICOLÓGICA PARA MEJORAR EL
APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL
COLEGIO ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ PROVINCIA DEL GUAYAS DEL
CANTÓN MILAGRO DURANTE EL PERÍODO 2012-2013”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

SANDOVAL VILLON ELVIS VICTOR
Licenciado Psicólogo Educativo
C.I 0925676926
TELF: 0985602760

Guayaquil 25 de mayo de 2014

VALIDACION DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; ROSA ILEANA GRANJA VILLEGAS, con C.I 0909700403; en mi calidad de profesional en la Psicopedagogía, haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto:

**“DISEÑO DE UNA GUÍA PSICOLÓGICA PARA MEJORAR EL
APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL
COLEGIO ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ PROVINCIA DEL GUAYAS DEL
CANTÓN MILAGRO DURANTE EL PERÍODO 2012-2013”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

ROSA ILEANA GRANJA VILLEGAS
Licenciada Psicopedagoga
C.I 0909700403
TELF: 0993679807

Guayaquil 26 de mayo de 2014

CERTIFICADO DE GRAMATOLOGIA

Por medio de la presente yo LIMA RIVAS IRENE CECILIA con C.I 0912991999; en mi calidad de profesional como, Licenciada en Ciencias de la Educación, haber revisado la gramática minuciosamente del proyecto:

**“DISEÑO DE UNA GUÍA PSICOLÓGICA PARA MEJORAR EL
APROVECHAMIENTO DE LOS ESTUDIANTES DEL CICLO BÁSICO DEL
COLEGIO ABDÓN CALDERÓN MUÑOZ PROVINCIA DEL GUAYAS DEL
CANTÓN MILAGRO DURANTE EL PERÍODO 2012-2013”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

LIMA RIVAS IRENE CECILIA
Licenciada en Ciencias de la Educación
C.I 0912991999
TELF: 0997879780

Conclusiones

- a.- Se pudo identificar las causas y consecuencias del bajo rendimiento de los estudiantes: Falta de metodología en las asignaturas.

- b.- Se reconoció que no hay comunicación entre padres e hijos lo cual influye en su bajo rendimiento académico.

- c.- El bajo rendimiento escolar de los alumnos en la mayoría es por no contar con un espacio físico adecuado para realizar sus tareas diariamente.

- d.- Se evidencio que la resolución de los problemas en el hogar son a través del castigo físico lo cual no es la manera adecuada.

- e.- Se identificó que los estudiantes no poseen técnicas de estudios al momento de realizar las tareas escolares.

- f.- Se refleja que alto índice de estudiantes tienen problemas de bajo autoestima con sus padres al tener bajo rendimiento académico.

Recomendaciones

- a.- Realizar un taller de estrategias metodológicas para los maestros del Colegio.
- b.- Realizar talleres y enseñar a los padres sobre comunicación efectiva.
- c.- Ejecutar la Guía Psicológica en cual nos enseña de cómo debemos adecuar un espacio físico para realizar las tareas escolares.
- d.- Desarrollar un programa para evitar la violencia intrafamiliar.
- e.- Implementar de manera continua el programa de manejo de técnicas de estudios para resolver dificultad del bajo rendimiento académico.
- f.- Enseñar a los padres de familia como atender diligentemente los problemas de bajo rendimiento escolar para que así sus hijos tengan inconvenientes con el autoestima.

Bibliografía

- Alvira, F. (2011). *La encuesta: una perspectiva general metodológica*. Madrid: CIS.
- Asamblea Nacional. (20 de Octubre de 2008). *Asamblea Nacional.gov*. Recuperado el 05 de Marzo de 2013, de <http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008.pdf>
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Cabanach, R. G., Gonzalez, J., Martínez, S. R., Perez, J. C., & Arias, A. V. (2004). *Estrategias y técnicas de estudio*. Madrid: Pearson educación.
- Carnoy, M. (2006). *Economía de la educación*. Barcelona: Editorial UOC.
- Cortina, S. D. (30 de Enero de 2012). *Aprenda a estudiar*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012, de Fuente: www.auladiez.com
- El Universo. (04 de Abril de 2007). *El Universo*. Recuperado el 06 de Marzo de 2013, de <http://www.eluniverso.com/2007/04/04/0001/21/9A6813BF219E47AAA4F8D5524F7E6C23.html>
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia*. México: Thomson.
- Festinger, L., & Katz, D. (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós.
- González, J. m. (2012). La familia como sistema. *Revista paceña de medicina familiar*, 111-114.
- González, N. (15 de 08 de 2010). *Definiciones.de* . Recuperado el 08 de 10 de 2013, de <http://definicion.de/disenio/>
- H. Congreso Nacional. (14 de Junio de 2005). *Derecho Ecuador.com*. Recuperado el 05 de Marzo de 2013, de Revista Judicial: <http://www.derechoecuador.com/index.php?Itemid=442>
- Icart, M., Fuentelsaz, C., & Pulpón, A. (2009). *Elaboración y presentación de un proyecto de investigación y una tesina*. España: Universidad de Barcelona.
- Méndez, Z. (2004). *Aprendizaje y cognición*. San José: Editoruniversidad estatal a distancia.
- Mora, J. (2004). *Psicología educativa*. México D.F.: Progreso.
- Orton, A. (2007). *Didáctica de Las Matemáticas: Cuestiones, Teoría y Práctica en el Aula*. Madrid: Morata .
- Pinal, M. (2008). *Apuntes de metodología y redacción (Investigación para la Docencia No 9)*. Madrid: Publicaciones Cruz.
- Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra . (2008). *Pucmm*. Recuperado el 8 de Octubre de 2013

Portal Educativa Nicaragua Educa. (2013). *Día del Estudiante Nicaraguense* . Recuperado el 8 de Octubre de 2013, de <http://www.nicaraguaeduca.edu.ni/2013-03-13-19-45-39/2532-dia-del-estudiante-nicaraguense>

Real academia española. (2010). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 8 de Octubre de 2013, de <http://lema.rae.es/drae/>

Soler, E. (2007). *Constructivismo, innovación y enseñanza efectiva*. Caracas: Equinoccio.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

TÉCNICAS DE ESTUDIO. (18 de Enero de 2011). *Técnicas de estudio*. Recuperado el 20 de Noviembre de 2012, de Técnicas de estudio: <http://www.tecnicas-de-estudio.org/tecnicas/tecnicas4.htm>

Anexos

Anexo 1: Formato de encuesta

1.-	Cuando surgen inconvenientes en casa, ¿Cómo se resuelve el problema?	
	Conversan solo las personas mayores	
	Conversan con todos en casa	
	Conversan con la persona/s en particular	
	Toman medidas de castigo	
	No se toma ninguna acción	
	TOTAL	
2.-	Para tus actividades escolares, ¿Posees todos los materiales que los maestros piden?	
	Siempre	
	Casi siempre	
	Ni siempre ni nunca	
	Casi nunca	
	Nunca	
	Total	
3.-	¿Consideras que tienes buena comunicación con tu representante legal, en especial en lo que sucede con tus estudios?	
	Total de acuerdo	
	De acuerdo	
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	
	Desacuerdo	
	Total desacuerdo	
	Total	
4.-	¿Consideras que tienes el espacio adecuado en casa para la realización de tus tareas y estudios?	
	Total de acuerdo	
	De acuerdo	
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	
	Desacuerdo	
	Total desacuerdo	
	Total	
5.-	¿Crees que tus padres o representante legal influye en tu rendimiento académico?	
	Total de acuerdo	
	De acuerdo	
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	
	Desacuerdo	
	Total desacuerdo	
	Total	

¿Cómo consideras tu rendimiento académico?

¿Consideras que tu maestría debe mejorar en la forma de enseñarte las asignaturas?

6.-	Como consideras tu rendimiento académico	
	Muy bueno	
	Bueno	
	Ni bueno Ni malo	
	Malo	
	Muy malo	
	Total	
7.-	Tu bajo rendimiento académico consideras que es a razón de: (Si respondió Malo y muy malo)	
	Dificultad para comprender la/s materia/s	
	Desinterés en aprender	
	En casa no puedes realizar las tareas correctamente	
	Otro	
	Total	
8.-	Consideras que tu maestro/a debe mejorar en la forma de enseñarte las asignaturas	
	Total de acuerdo	
	De acuerdo	
	Ni de acuerdo ni desacuerdo	
	Desacuerdo	
	Total desacuerdo	
	Total	
9.-	¿Qué acciones crees que debe tener tu profesor/a para que las clases sean más interesantes?	
	Dinámicas	
	Videos interactivos	
	interacción con el medio	
	Otro	
	Total	
10.-	¿Cómo consideras la idea de enseñar a tus representantes legales con respecto a tu maestría?	
	Muy Buena	
	Buena	
	Ni buena ni mala	
	Mala	
	Muy Mala	
	Total	

**Anexo 2: Calificaciones de estudiantes
Octavo A**

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							MATEMÁTICAS							CIENCIAS NATURALES						
		I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL
1	CANTOS BERMEO MAYLIN	13	10	15	38	13	12	13	13	14	10	37	12	12	12	12	12	8	32	11	14	13
2	CASTILLO RIERA MERCEDES	15	14	14	43	14		14	12	12	13	37	12	12	12		11	10	21	7	14	14
3	DAVID SESME ESTHER BRIGETTE	15	16	12	43	14		14	14	15	10	39	13	12	13		15	16	31	10	14	12
4	LOPÈZ CALEÑO EVELYN LUCILA	18	20	18	56	19		19	13	15	14	42	14		14		16	14	30	10	14	12
5	MANZABA BOZA ELVIA SELENA	16	19	18	53	18		18	14	16	16	46	15		15		17	18	35	12		12
6	SARCO DAVID DANIELA DAYANA	18	17	17	52	17		17	13	14	12	39	13	14	14		16	16	32	11	14	13
7	SOLORZANO MUÑOZ YOSELIN	14	14	5	33	11	14	13	12	13	12	37	12	12	12		10	16	26	9		9
8	TIPAN CAMPOZANO DIANA	16	17	17	50	17		17	14	16	15	45	15		15		15	17	32	11	14	13
9	VILLALA GARCES DENNISSE	x		0	0	0				x		0	0					0	0	0		
10	YAGUAL SUAREZ JAZMIN	16	14	15	45	15		15			10	10	3	12	12		14	12	26	9	12	12
11	ACOSTA BLAS LUIS ALEXANDER	X		0	0	0		0		x		0	0					0	0	0		
12	ALAVA LEON CARLOS JOAN	11	14	17	42	14		14			8	8	3	14	13		11	14	25	8	12	12
13	CAZA TORRES GEISON	15	18	18	51	17		17	14	13	14	41	14		14		14	14	28	9		9
14	CRIOLLO NUÑEZ LUIS JUNIOR	x		0	0	0		0		x		0	0					0	0	0		
15	MANCILLA NUÑEZ TAYLOR CHARLIE	11	8	8	27	9		9			0	0	0		0		14	16	30	10	12	12
16	MOREIRA ALVARADO ERICK	14	14	16	44	15		15			12	12	4	12	12	11	9	10	30	10	14	12
17	MOSCOSO FIGUEROA DIEGO	X		0	0	0		x	x	x		0	0			####		0	####	####		
18	NARANJO ASTUDILLO CARLOS	14	15	13	42	14		14	11	12	12	35	12	16	14	15	13	10	38	13	14	14
19	OQUENDO PINTO BRYAN	9	X		9	3		3	11		x		0		0	9	X	X	9	3		
20	POLONIO LUQUE JOSE DANIEL	17	7	15	39	13	12	12	15	15	10	40	13		13.0	13	12	6	31	10	14	12
21	RODRIGUEZ MARTINEZ RONNY	16	19	16	51	17		17	16	17	12	45	15		15	16	18	18	52	17		17
22	RUILOVA MOREIRA MANUEL	8	9	5	22	7	PIER AÑO		10	11	6	27	9		9	9	10	14	33	11	20	16
23	RIZZO SOLIS MARCO ANTONIO	15	11	10	36	12	12	12	13	14	11	38	13	12	12	12	9	10	31	10	14	12
24	ULLO MOROCHO ALEJANDRO	14	11	15	40	13		13	13	15	17	45	15		15	8	12	12	32	11	20	16
25	VILLON ARAGUNDI JORGE	15	11	15	41	14		14	13	15	12	40	13		13	9	13	17	39	13	14	14
26	VILLON TACURI ANTHONY	18	13	18	49	16		16	13	14	9	36	12		12	12	12	13	37	12	14	14
27	YUNGAN HERNANDEZ VICTOR	10	11	12	33	11		11	11	12	8	31	10		10	9	13	16	38	13	14	14

Octavo B

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							MATEMATICAS							CIENCIAS NATURALES						
		I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL
1	BUSTOS TORRES JENNIFER AURORA	16	13	9	38	13	12	12	15	15	12	42	14		16	10	14	40	13			
2	CALVA CEVALLOS MIRIAN ISABEL	18	18	14	50	17			15	17	13	45	15		18	15	16	49	16			
3	CAMPOS ALCIVAR MADELEIN LISBE	17	13	10	40	13			12	15	11	38	13	12	12	11	11	12	34	11	14	13
4	CARDENAS SANCHEZ ERICKA JASM	17	14	11	42	14			12	13	12	37	12	12	12	11	12	10	33	11	14	13
5	CUJI ARGUELLO ADAMARIS JUSEL	X		####	####	####			x	x	x	0	0		####			####	####			
6	CUPERAN ALVARADO HELEN ESTH	17	18	17	52	17			17	18	17	52	17		15	16	17	48	16			
7	GONZALES TOSCANO LADY TAMA	15	15	13	43	14			13	14	11	38	13	12	12	14	10	10	34	11	14	13
8	GUARANDA BAQUERIZO ESTEFANIA	X		####	####	####					0	0	0		####			####	####			
9	JAEN ANGULO EVELYN GABRIELA	14	11	8	33	11			11	12	11	34	11		8	7	10	25	8	16	12	
10	LLERENA MORA ROXANA INGRID	18	16	16	50	17			16	19	16	51	17		17	15	18	50	17			
11	MANZO SALAZAR SELENA ELIZABETH	18	18	17	53	18			18	20	18	56	19		16	16	18	50	17			
12	MARIDUEÑA MILLAN ERICKA ALEX	16	14	11	41	14			14	15	12	41	14		13	13	14	40	13			
13	PARRALES ROMERO LAURA LISBETH	15	15	14	44	15			14	15	12	41	14		11	12	18	41	14			
14	SALAZAR MORA DAYANA ESTEFANIA	14	15	9	38	13	12	12	13	14	12	39	13	13	13	10	10	6	26	9	16	13
15	ZAMBRANO TENORIO VICTORIA NO	16	17	15	48	16			15	16	12	43	14		15	15	12	42	14			
16	ACOSTA MORENO KEVIN IVAN	18	14	7	39	13	12	12	15	16	12	43	14		16	10	12	38	13	14	13	
17	ANDRADE VELEZ JOE ADRIAN	17	12	4	33	11	14	13	14	15	12	41	14		13	7	8	28	9	16	13	
18	ANZULES VALENCIA JOSE ARMAN	14	7	7	28	9	16	13	12	12	11	35	12	12	12	13	8	6	27	9	16	13
19	CHIMBO CALEÑO DANES LEONEL	17	13	9	39	13	12	13	13	13	11	37	12	14	13	12	8	8	28	9	17	13
20	CUJILEMA PACA ALEX FERNANDO	17	18	16	51	17			18	19	16	53	18		19	20	19	58	19			
21	GADBAY GUAYLLA NELSON DAVID	15	16	15	46	15			14	15	13	42	14		14	14	14	42	14			
22	HERRERA MUÑOZ GERMAN DARIO	17	7	9	33	11	14	13	15	15	12	42	14		10	8	8	26	9	16	13	
23	JARAMILLO VILELA DIEGO JOSE	13	11	9	33	11	14	13	13	13	12	38	13	12	12	12	10	7	29	10	17	13
24	LAVAYEN PINCAY CRISTHOPER EDU	10	X	####		0			10		0		0		7	X	X	7	2			
25	LAVAYEN PINCAY ERICK JAVIER	14	15	11	40	13			13	15	14	42	14		9	7	10	26	9	17	13	
26	MENDOZA ZAMBRANO BRYAN	6	6	8	20	7			12	12	11	35	12		10	8	8	26	9	17	13	
27	TAPIA BRITO JOSE DAVID	20	17	20	57	19			17	18	15	50	17		15	14	16	45	15			

Octavo C

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							MATEMÁTICAS							CIENCIAS NATURALES						
		I	II	III	SUMA	PROM	SUPLÉT	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLÉT	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLÉT	FINAL
1	ALCIVAR BALDEON CAROLAY ITLIHALY	11	15	####		0			11	11	x		0			13	12	12	37	12	12	12
2	BAJAÑA AGUIRRE MARIA ELENA	20	18	19	57	19			16	16	14	46	15			18	17	15	50	17		
3	CALVA OÑATE BRIGGETTE ELIZABE	16	12	5	33	11	14	13	11	14	8	33	11	15	13	14	12	12	38	13	12	12
4	CARRANZA HUACON DENNISSE	17	14	12	43	14			12	14	12	38	13	12	12	17	14	16	47	16		
5	CARRASCO PILA MAHITE CECILIA	16	16	11	43	14			16	16	12	44	15			17	15	14	46	15		
6	CUJILAN CHEVEZ NICOLE ELIZABETH	17	13	9	39	13	17	15	15	16	12	43	14			15	15	12	42	14		
7	DUCHIMAZA ACOSTA VIVIAN CARO	20	20	20	60	20			17	18	15	50	17			18	18	20	56	19		
8	GUILINDRO ALBARADO JAZMIN	17	13	13	43	14			13	15	13	41	14			16	15	15	46	15		
9	MUÑOZ GOMEZ XIOMARA EDITH	11	9	13	33	11	14	13	12	13	11	36	12	12	12	15	16	18	49	16		
10	PERALTA MARTINEZ JULISSA SELE	15	10	12	37	12	12	12	14	15	12	41	14			15	11	15	41	14		
11	PIZA AGUILAR LISSETH ESTEPHANIA	11	8	11	30	10	14	12	11	13	8	32	11	16	13	10	13	14	37	12	12	12
12	RODRIGUEZ REYES MELINDA NATHA	16	11	10	37	12	13	13	11	12	6	29	10			8	7	14	29	10	14	12
13	VEGA HEREDERO REGINA CELIDA	17	16	15	48	16			11	15	12	38	13	13	13	17	16	17	50	17		
14	VILLAFUERTE MORLAS DENNISE M	13	9	14	36	12	12	12	12	13	8	33	11	16	14	16	11	14	41	14		
15	ALARCON ZAMBRANO CRISTHIAN S	17	13	13	43	14			16	17	13	46	15			18	16	17	51	17		
16	ALVARADO JIMENEZ CRISTIAN HIP	8	8	13	29	10	16	13	12	12	6	30	10	16	13	13	10	14	37	12	12	12
17	ARAUZ MATA JEFFERSON RICARDO	20	20	19	59	20			18	19	20	57	19			20	20	20	60	20		
18	BALON SANCHEZ JOFFRE DANIEL	13	9	11	33	11	14	13	11	12	7	30	10	16	13	12	12	14	38	13	12	12
19	CAMPUZANO BUSTOS JESUS DAN	16	16	16	48	16			14	16	13	43	14			17	17	18	52	17		
20	CHUCA GARAICOA CRISTHOPER S	13	14	14	41	14			14	15	12	41	14			17	15	15	47	16		
21	FRUTUOSO PINELA OCTAVIO DAR	17	16	13	46	15			15	16	13	44	15			14	16	17	47	16		
22	LEON DIAZ MARCO ANTONIO	17	12	8	37	12	12	12	11	14	10	35	12	14	13	12	15	14	41	14		
23	MENDEZ SANTILLAN NEY ELEOD	13	13	15	41	14			14	16	13	43	14			15	15	16	46	15		
24	MORENO ALVARADO ARGENY RIC	14	15	13	42	14			14	16	13	43	14			15	16	16	47	16		
25	PAREDES FAJARDO IGNACIO FABIA	8	11	####		0			13	13	x		0			15	16	15	46	15		
26	TAPIA BRITO JORGE DANIEL	15	17	16	48	16			17	18	14	49	16			17	18	18	53	18		
27	VACA OCAÑA JULIO JOSE	16	14	14	44	15			15	17	15	47	16			14	16	16	46	15		
28	VERA SAMPEDRO MICHAEL STIVEN	17	12	12	41	14			13	14	10	37	12	13	13	12	13	16	41	14		

Octavo D

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN							MATEMÁTICAS							CIENCIAS NATURALES						
		I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL
1	ALVAREZ MURRIETA AMBAR ADRIA	16	19	17	52	17			15	17	10	42	14		18	14	14	46	15			
2	CAMPUZANO PONCE MILENA XIO	16	15	8	39	13	12	13	12	14	12	38	13	12	12	14	12	15	41	14		
3	GARCES GURUMENDI ROSA ANGEL	10	13	15	38	13	12	13	11	13	11	35	12	12	12	10	10	10	30	10	14	12
4	HERNANDEZ JURADO JENNIFER ST	14	18	14	46	15			16	16	12	44	15		15	15	16	46	15			
5	JIMENEZ GUAMBO DORA PAOLA	14	16	12	42	14			15	16	11	42	14		15	13	16	44	15			
6	LARROSA DELGADO BRIGETTE GAB	19	17	15	51	17			16	17	14	47	16		17	16	18	51	17			
7	PARRA MURILLO MARIA FERNANDA	14	12	13	39	13	12	13	13	14	12	39	13	12	13	11	11	15	37	12	12	12
8	RIVAS FORTUN VICTORIA MERCEDE	X		####	####	####				X		0	0		####		0	####	####			
9	USHCA MORENO DANIA ALEXAND	17	13	17	47	16			15	15	13	43	14		16	15	16	47	16			
10	VARGAS ESPINOZA DIANA MARINA	X		####	####	####			X	X	X	0	0		####		0	####	####			
11	ANDRADE SANCHEZ FABRICIO JOS	15	16	13	44	15			13	14	9	36	12	12	12	17	16	15	48	16		
12	ASTUDILLO VINUEZA JAVIER ANTO	17	12	9	38	13	17	15	12	14	8	34	11	14	13	12	11	10	33	11	12	12
13	BARRE VIEJO PEDRO LUCIANO	17	15	9	41	14			15	15	11	41	14		17	16	12	45	15			
14	BRITO ICAZA RAUL MEDARDO	13	14	8	35	12			12	12	7	31	10		13	14	13	40	13			
15	CASTILLO MERCHAN JOSE LUIS	X		####	####	####			X	X	X	0	0		####		0	####	####			
16	FRANCO ORTEGA JOEL STEVEN	16	16	12	44	15			16	16	14	46	15		18	15	10	43	14			
17	GONZABAY ESPINOZA JAIME LEON	X		####	####	####			X	X	X	0	0		####		0	####	####			
18	GUERRERO MACIAS JACKSON ANDER	20	14	13	47	16			16	16	12	44	15		18	15	16	49	16			
19	LOOR SANTOS JONATHAN CHARLIE	16	16	15	47	16			16	17	15	48	16		17	17	18	52	17			
20	MENDOZA ZAMBRANO MIGUEL A	12	13	10	35	12	12	12	13	15	11	39	13	14	14	14	12	10	36	12	12	12
21	MUÑOZ TAPIA MICHAEL ALEXAN	9	9	9	27	9			13	14	9	36	12		10	10	10	30	10	14	12	
22	MUÑOZ TAPIA OMAR DUGLAS	17	15	15	47	16			15	14	10	39	13	12	13	15	12	10	37	12	12	12
23	PILOZO TUQUINGA RICARDO GREG	16	14	13	43	14			13	13	9	35	12	12	12	13	10	14	37	12	12	12
24	RIERA CARIÑO LUIS JAIME	18	16	11	45	15			13	15	10	38	13	12	12	17	13	16	46	15		
25	SANCHEZ BENAVIDES JHON FRANC	14	14	6	34	11	18	15	13	14	8	35	12	13	12	15	14	17	46	15		
26	SORIA ACOSTA JOEL ANDRES	15	13	10	38	13	16	13	13	14	10	37	12	12	12	15	12	15	42	14		
27	SUAREZ SATAN ADRIAN BYRON	13	9	6	28	9	16	14	13	13	7	33	11	14	13	14	10	8	32	11	14	12
28	VELOZ USBE GABRIEL ARMANDO	16	16	15	47	16			15	16	11	42	14		13	18	16	47	16			

Noveno B

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA							MATEMATICAS							CIENCIAS NATURALES						
		I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL
1	ALAVA VARGAS ELIZABETH ARACELLY	17	17	14	48	16			17	20	19	56	18.7			17	15	14	46	15		
2	AROCHA CHAVEZ DIANA NAGELY	18	16	14	48	16			11	15	12	38	12.7	12	12	15	16	10	41	14		
3	ARREAGA GARCIA SOLANGE	17	12	12	41	13.7			13	17	7	37	12.3	14	14	15	15	9	39	13	12	13
4	CABEZAS BARROS ANGIE	13	14	16	43	14.3			16	9	11	36	12	17	15	17	17	12	46	15		
5	CANTOS BECERRA KAREN	17	18	16	51	17			12	15	13	40	13.3			17	17	13	47	16		
6	GONZALES SANCHEZ MARIELA	####	X		0	####	####			###	###	####	####			####		X	####	####		
7	MEJIA CAGUAY MARIA ISABEL	18	17	17	52	17.3			18	20	19	57	19			18	18	17	53	18		
8	MONTES BANCHON BEATRIZ	12	12	15	39	13	14	14	12	16	13	41	13.7			12	16	8	36	12	16	14
9	PIZA AGUILAR LINDA DIANA	15	10	12	37	12.3	13	13	12	4	11	27	9	16	13	14	16	4	34	11	13	12
10	RAMIREZ SANCHEZ BRIGET	17	19	16	52	17.3			16	19	16	51	17			18	19	14	51	17		
11	RAMIREZ VIEJO XIOMARA ELIZABE	17	16	13	46	15.3			14	17	13	44	14.7			16	16	14	46	15		
12	SANCHEZ CARRILLO MARIA ANGELA	####	X		0	####	####			###	###	####	####			####		X	####	####		
13	TAPIA HIGUERA ERICKA NICOLE	14	X		0	14	5		11	###	###		0			13		X		0		
14	ZAMBRANO LEON GUISELLA	13	12	12	37	12.3	12	12	14	8	4	26	9	16	13	12	12	5	29	10	18	14
15	ZURITA BARRÉS YOSELYN DANIELA	18	18	15	51	17			11	14	9	34	11.3	14	13	14	16	8	38	13	18	15
16	ALMEIDA ROLDAN CARLOS JESUS	12	10	10	32	10.7	14	13	12	7	6	25	8	16	12	15	15	10	40	13		
17	ALVARADO GARZON DIXON DANIEL	17	12	10	39	13	14	14	12	13	6	31	10.3			17	15	X		0		
18	AVILA PACHECO JUAN JOSE	12	12	10	34	11.3	14	13	12	13	4	29	10	3	7	15	13	6	34	11	17	14
19	AYALA ROBLES RANDY ESTEVEN	12	12	13	37	12.3	14	14	12	12	9	33	11	14	13	15	16	11	42	14		
20	CAZA TORRES PEDRO JONATH	17	16	16	49	16.3			18	19	19	56	18.7			16	17	14	47	16		
21	CHERE RODRIGEZ KLEBER	16	16	14	46	15.3			13	18	14	45	15			15	16	12	43	14		
22	CHULCO GARCÉS JOSE FAB	14	14	12	40	13.3			8	4	4	16	5	PIER. AÑO		16	11	8	35	12	14	13
23	DIAZ QUIÑONEZ DENNIS GREG	12	12	12	36	12			15	12	10	37	12.3	16	15	15	13	11	39	13	16	15
24	DUARTE VARGAS CARLOS SANDRO	12	12	X	24	8			13	###	X		0			14	14	X		0		
25	GONZALES FAGUINSON MOISES JO	17	12	9	38	12.7	12	12	14	16	14	44	14.7			14	16	7	37	12	16	14
26	LOOR SANTOS CARLOS	12	12	10	34	11.3	13	13	13	14	11	38	12.7	19	16	15	16	13	44	15		
27	LOPEZ TORRES DAVID ANDRES	17	14	13	44	14.7			12	18	10	40	13.3			14	17	10	41	14		
28	PLUAS MALAVE BRYAN	10	14	0	24	8	16	12	14	6	X		0			13	15	X		0		
29	RAMOS SILVA EMILIO ALEXANDER	18	14	12	44	14.7			11	12	9	32	10.7	14	13	13	14	9	36	12	17	15
30	SEGARRA LUZURIAGA ERICK FAB	14	10	9	33	11	14	13	7	4	14	25	8.33	6	7	12	11	9	32	11	17	14
31	VELOZ AYALA JOSE RICARDO	15	14	11	40	13.3			12	15	11	38	12.7	15	14	13	15	10	38	13	14	13

Noveno D

No.	APELLIDOS Y NOMBRES	LENGUA Y LITERATURA							MATEMATICAS							CIENCIAS NATURALES						
		I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL	I	II	III	SUMA	PROM	SUPLET	FINAL
1	BRIONES SOLIS ZAIDA	16	18	16	50	17			14	18	14	46	15			18	17	17	52	17		
2	CACERES BERFORT ERICKA	14	14	12	40	13			15	16	12	43	14			15	15	11	41	14		
3	CARVAJAL CAJO VANESSA	16	18	18	52	17			16	16	13	45	15			17	17	16	50	17		
4	CUJILAN TABARA ROSICE	19	17	18	54	18			15	20	17	52	17			18	18	16	52	17		
5	FRANCO MERO SOLANGE	15	16	14	45	15			15	20	16	51	17			17	19	13	49	16		
6	LOPEZ MORA TATIANA JULISSA	15	16	15	46	15			15	18	10	43	14			15	17	12	44	15		
7	MEJIA ROMERO DAMARIS	18	17	14	49	16			13	6	10	29	10	16	13	17	18	13	48	16		
8	MORA CARDENAS JOHANA	16	14	18	48	16			14	16	15	45	15			14	16	12	42	14		
9	POVEDA TORRES DAMARIS	15	18	16	49	16			16	14	15	45	15			17	17	7	41	14		
10	RODRIGUEZ REYES MARGARIT	14	16	14	44	15			14	15	12	41	14			13	14	12	39	13	12	13
11	SOTO SOLIS KEYLA ABIGAIL	12	15	12	39	13	12	13	13	12	14	39	13	12	13	14	14	8	36	12	12	13
12	VARGAS BENAVIDES MARYORIE	15	17	14	46	15			16	16	9	41	14			15	16	9	40	13		
13	ZAMBRANO PAZ LAURA DAYANA	14	17	13	44	15			14	6	9	29	10	16	13	18	14	9	41	14		
14	AVILES LEON DARWIN STALYN	14	17	12	43	14			14	14	10	38	13			18	14	10	42	14		
15	AYALA SOLIS DANIEL DOUGLAS	12	13	12	37	12	12	12	8	15	13	36	12	18	15	13	15	9	37	12	14	13
16	AYALA SOLIS MIGUEL STEVEN	10	13	12	35	12	12	12	7	17	13	37	12	12	12	9	15	15	39	13	12	13
17	BALANTE GUERRERO JONATHA	13	13	8	34	11	15	13	13	13	39	13	12	13	10	10	9	29	10	16	13	
18	BRIONES DELGADO JOSE WLADI	12	13	12	37	12	12	12	12	15	15	42	14			15	16	10	41	14		
19	CAJAMARCA MONTOYA WILLIA	16	15	15	46	15			17	20	20	57	19			18	19	17	54	18		
20	CARRILLO RODRIGUEZ FREDDY	16	11	9	33	11	14	13	14	8	10	32	11	14	12	13	13	10	36	12	15	14
21	GONZABAY BRAVO JAVIER	11	12	10	33	11	14	13	13	13	15	41	14			13	17	12	42	14		
22	HERAS GARAICOA DENNIZ	17	14	13	44	15			15	18	13	46	15			15	16	14	45	15		
23	MANCILLA ALVARADO BRYAN	16	13	13	42	14			16	18	12	46	15			15	15	10	40	13		
24	MOREIRA RODRIGEZ KELVIN JOAO	12	14	X	26	9			9	14	8	31	10	16	13	10	12	10	32	11	14	13
25	ORRALA RODRIGEZ MAURICIO	13	13	11	37	12	14	13	12	14	11	37	12	12	12	14	15	10	39	13	12	13
26	SALAZAR TRIANA LUIS ANGEL	15	15	15	45	15			13	4	X		0			13	11	19	43	19		
27	SORIANO HERNANDEZ KEVIN	13	11	7	31	10	16	13	11	14	8	33	11	14	13	12	14	9	35	12	12	12
28	SOTO SOTO JUAN CARLOS	13	12	10	35	12	14	13	10	11	13	34	11	14	13	13	15	10	38	13	15	14
29	TORRES PEÑA CRISTHIAN	12	12	12	36	12	14	13	14	14	10	38	13	12	12	14	17	9	40	13		
30	VILELA ALTAMIRANO FAUSTO	14	12	13	39	13	12	13	15	15	13	43	14			10	12	9	31	10	14	13
31	ZAMBRANO DELGADO JONATHA	12	13	14	39	13	12	13	14	15	12	41	14			14	13	12	39	13	13	13

Anexo 3: Test de Machover

Realización de figura humana

PRUEBA MACHOVER

(Realización de una Figura Humana)

TAMAÑO DE LA FIGURA

Grande: exaltación del ego, infravaloración del medio ambiente impulsivo, propensión a la fantasía, autodominio interno. Ilusiones paranoides de grandiosidad que encubren sentimientos y actitudes de desadaptación.

Normal: (12 a 20 cm.) Equilibrio emocional.

Pequeño: Sobrevaloración del medio ambiente, ocultamiento, pasar desapercibido por el medio ambiente, reacción sumisa.

POSICIÓN

Hacia arriba: Inseguridad tendencia al retraimiento, actuación de la fantasía.

Hacia abajo: Pesimismo, inseguridad tendencia a la depresión, manifiesta poca actividad física.

Hacia la derecha: Cuanto más fuerza y solidez da el sujeto a las fig. de lado derecho, más se destaca el deseo de superioridad. Con movimiento acentúan el deseo de incorporarse al mundo de las personas y al éxito exterior. Está en relación con otras características en el dibujo.

Hacia la izquierda: Inhibición, manifiesta inseguridad evasión e introversión.

Arriba y a la izquierda: Necesidad de apoyo y de emotividad. Fantasía.

Centrada en medio: Equilibrado emocionalmente, fácilmente se puede adaptar al medio ambiente, toma de decisiones positiva.

Fuera del margen: Criterio pobre de realidad problemas para tomar decisiones, exageración del medio ambiente disminución de eficiencia intelectual.

FIGURA

Acorde a su sexo: Se identifica y estereotipa conductas de su mismo sexo

No acorde a su sexo: Quizá conflictos o ambivalencias en la identificación sexual, tendencias homosexuales.

Figura perfil: Evasión del medio ambiente, problemas con la relación interpersonal. Hacia la izquierda es una tendencia a mirar hacia el pasado. A la derecha lo más probable es que sean sujetos orales con tendencia a la actitud extrovertida

Figura frente: Son un indicador inconsciente del modo como cada sujeto ve y asimila el mundo que le rodea. En tal sentido, la expresión del rostro y la actitud del cuerpo, serán los principales indicadores.

Fondo: necesidad de apoyo para reducir la inquietud o ansiedad conflictos con el medio ambiente.

Fuente: (Jad, 2012)

33. TAMAÑO Y COLOCACIÓN

1) Tienden a hacer dibujos muy pequeños: los seniles, los esquizofrénicos deteriorados, los deprimidos, los muy reprimidos y los muy inseguros.



2) Sobre el «tamaño y la colocación» revítese, bien el tomo I.

34. LA PERSPECTIVA

1) Cuando se dibuja la cabeza de perfil, el tronco de frente y las piernas de perfil, es un índice de escaso discernimiento.




2) La confusión del perfil y la cara se ve en oligofrénicos, orgánicos, esquizoides y esquizofrénicos.




35. EL TIPO DE LÍNEA


1) El tipo de línea puede ser:

a) Sólida y/o gruesa: 

b) Fina: 

c) Reforzada: 

d) Fragmentada: 

e) Quebrada: 

Ventajas:

- Conocimiento de la personalidad del niño.
- Por medio de los dibujos que realiza se puede determinar si es introvertido o extrovertido.
- Es una forma práctica de conocer a un niño en su interior.

