



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR
LA INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS
ESTUDIANTES DE 9NO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA STEINER INTERNACIONAL DURANTE
EL PERÍODO LECTIVO 2012-2013.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención al Título de
Licenciada en Psicología Educativa**

Autor (a):

NANCY JASMIN VALDIVIESO VÁSQUEZ.

Tutor (a):

Dra. MsC. Martha Intriago de Rivera

2012 - 2013

GUAYAQUIL – ECUADOR

TABLA DE CONTENIDO

RESUMEN EJECUTIVO	x
INTRODUCCIÓN	xi
CAPÍTULO I	13
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	13
1.1 Tema	13
1.2. Planteamiento del Problema	13
1.3 Formulación del problema	15
1.4. Delimitación del Problema	15
1.5. Justificación de la Investigación	15
1.6. Sistematización de la Investigación	17
1.7. Objetivo General de la Investigación	18
1.8. Objetivos Específicos de la Investigación	18
1.9. Límites de la Investigación	18
1.10. Identificación de las Variables	18
1.11. Hipótesis	18
1.12 Operacionalización de las Variables.....	19
CAPÍTULO II	20
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	20
2.1. Antecedentes referentes.....	20
2.2. Marco Teórico Referencial	23
Concepto de Familia, Tipos, Estructura y Dinámica	23
2.2.1 Tipos de familias.....	24
2.2.2 Clasificación de la familia de acuerdo al rol.	25
2.2.3 Disciplina y familia.....	30
2.2.4 ¿Qué aprendemos en la familia?	36

2.2.5	¿Cómo mantener una comunicación afectiva y efectiva?	37
2.2.6	Teorías del conocimiento	41
2.2.6.1	Teoría Epistemológica	41
2.2.6.2	Teoría psicológica	42
2.2.6.3	Teoría socio-histórica cultural de lev vigotsky.....	43
2.2.6.4	Teoría pedagógica constructivista	44
2.2.6.5	Teoría pedagógica	44
2.2.6.6	Teoría sociológica	45
2.2.6.7	Teoría humanista	46
2.2.6.8	Teoría pedagogía crítica	46
2.2.7	Rendimiento académico	47
2.2.7.1	Factores que inciden en el bajo o alto rendimiento académico	48
2.2.7.1.1	Factores fisiológicos.....	48
2.2.7.1.2	Factores pedagógicos	48
2.2.7.1.3	Factores psicológicos	48
2.2.7.1.4	Factores sociológicos	49
2.2.7.2	Tipos de rendimiento académico.....	49
2.2.8	Percepciones y aspiraciones de la escuela con relación a la familia.	50
2.2.9	Relaciones interpersonales y comportamentales de los adolescentes en el colegio.	51
2.2.10	Visiones, significados y expectativas que los padres tienen de la educación	51
2.2.11	Visiones de la familia acerca de la educación.....	52
2.2.12	Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos	52
2.2.12.1	Estrategias de acompañamiento escolar	53
2.2.12.2	Conocimiento de los padres en la enseñanza de los hijos	53
2.2.12.3	Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar	54

2.2.12.4 Hábitos de estudio	54
2.2.12.5 Uso del tiempo libre en el hogar	55
2.2.12.6 Distribución de las responsabilidades	55
2.2.12.7 Expectativas de los padres acerca de la educación de sus hijos	56
2.3. Marco legal	56
2.4. Marco conceptual	61
CAPÍTULO III	65
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	65
3.1. Métodos de investigación	65
3.2. Población y muestra	65
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	67
3.4 Recursos, fuentes, cronogramas, y presupuesto para la recolección de datos.	68
3.4.1 Recursos:.....	68
Humanos	68
3.4.2 Instrumentales y Técnicos	68
3.4.3 Fungibles	68
3.4.4 Permanentes	68
3.4.5 Cronograma	69
3.4.6 Presupuesto para la recolección de datos	70
3.5 Tratamiento a la información- procesamiento y análisis	70
3.6. Presentación de resultados	70
CAPÍTULO IV	124
LA PROPUESTA	124
4.1 Título de la propuesta	125
4.2. Justificación.....	125
4.3. Objetivo general.....	126

4.4. Objetivos específicos	127
4.5. Hipótesis	127
4.6. Listado de contenidos y flujo	127
4.7. Actividades durante el taller:.....	128
4.8. Desarrollo de la propuesta	129
TEMARIO: RELACIONES INTERPERSONALES PARA ESTUDIANTES:.....	129
TEMARIO:	129
4.9. Impacto/producto/beneficio obtenido	130
4.10. Validación de la propuesta	130
CONCLUSIONES.....	130
RECOMENDACIONES.....	131
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	132
Anexos	134



CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutora por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CERTIFICO:

Que el diseño del Proyecto de Investigación **LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES COMO ESTRATEGIA PARA DISMINUIR LA INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE 9NO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 - 2013, PRESENTADO POR LA SRA. NANCY JASMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ**, fue aprobado anteriormente para luego desarrollar el proceso investigativo y la propuesta, cuyos textos reúnen las condiciones previas para ser defendidos ante el tribunal examinador.

Dra. Msc. Martha Intriago de Rivera



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Nancy Jasmín Valdivieso Vásquez, declaro que el presente trabajo descrito es de mi investigación y que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional y que he consultado referencias bibliográficas que se incluyen en este trabajo.

Nancy Jasmín Valdivieso Vásquez

C.I: 0916370463

AGRADECIMIENTO

Gracias infinitas a mi Padre Celestial JEHOVA por haberme dotado de sabiduría, perseverancia y fortaleza, lo que contribuyó al éxito de la realización de mi Proyecto investigativo.

A mis Padres por apoyarme con su esfuerzo y palabras motivadoras, a mi esposo quien nunca dejó de motivarme.

A la Dra. Martha Intriago, Directora del Proyecto de Investigación por su colaboración, orientación, conocimientos e ideas aportadas.

Nancy Valdivieso Vásquez

DEDICATORIA

Especialmente va dirigido a la Unidad Educativa Bilingüe Steiner Internacional de Guayaquil, lugar que fue escogido para la realización de mi Investigación y a la Dra. Lily Pilataxi de Arenas, Rectora de la Institución.

A mis Padres por apoyarme con sus palabras motivadoras, a mi esposo quien nunca dejó de motivarme y a mis hijas: **Majito y Karlita** que son mi inspiración.

Nancy Valdivieso Vásquez

RESUMEN EJECUTIVO

Las relaciones intrafamiliares juegan un papel determinante en la vida del ser humano desde su concepción, el mismo que va repercutiendo a lo largo de toda la vida, siendo más notoria en el desempeño del Rendimiento Académico como uno de los aspectos que ponen en gran preocupación a padres, maestros y por ende al estudiante ya que no puede dar lo mejor de sí mismo porque no posee la predisposición y motivación para enfrentar el mundo exterior. Los niños y adolescentes deberían crecer plenos de afectividad y seguridad dentro del núcleo familiar pero, en la actualidad las familias se ven obligadas a buscar la forma de satisfacer las necesidades minimizando el tiempo y las normas, tomando posiciones individualistas y, por ende deteriorando los lazos afectivos. En la unidad educativa Bilingüe Steiner Internacional de la ciudad de Guayaquil, se vivencia las inadecuadas relaciones intrafamiliares habiendo influido en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de 9° Año de Educación General Básica que son el universo de estudio de este proyecto. Pienso que ayudando a este año básico con la aplicación de las técnicas de este trabajo y comprobando el éxito en los miembros de la comunidad educativa con los que vamos a trabajar esta metodología, puede convertirse en la forma de ayuda para el resto de la Institución y de otros planteles con problemas similares. El estudio realizado se fundamentó en las teorías Filosóficas, Psicológicas, Pedagógicas, Sociológicas y Epistemológicas que sirven de base para el proyecto, así como, Las hipótesis, variables e indicadores que nos ayudarán para redefinir las acciones del proyecto. Como parte del proceso se realizó una investigación de campo mediante la aplicación de la encuesta como Instrumento de recolección de datos la misma que se destinó a los a los docentes, padres de familia y estudiantes, que me permitió determinar la Hipótesis que las malas relaciones entre padres e hijos inciden en el bajo rendimiento académico. Lo cual me lleva a presentar una propuesta tendiente a solucionar el problema la misma que se denomina **TALLERES MOTIVACIONALES: “MEJORANDO NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES”**.

INTRODUCCIÓN

Las relaciones intrafamiliares juegan un papel fundamental en el rendimiento académico de todo estudiante pues la familia es la primera y mejor escuela de los seres humanos e ahí su importancia de estudio como primer diagnóstico cuando nos encontramos con estudiantes cuyo rendimiento es bajo.

A través del desarrollo de la sociedad, las familias poco a poco han ido delegando en los docentes y el plantel educativo la responsabilidad del desarrollo integral de sus hijos, es por esto que vemos que los/las niños van cada día a más temprana edad a centros educativos que se encargan entre otras cosas enseñar al niño el uso de la bacinilla para que deje el pañal, aprender a usar los cubiertos o lo que es peor recién a comer solo, lavarse las manos y los dientes después de ingerir alimentos, respetar el espacio del otro, entre otras cosas.

El delegar estas funciones a la escuela en lugar de acercar a padres e hijos, los han alejado ampliando la brecha generacional que siempre ha existido y que malogra más las ya deterioradas relaciones entre padres que no saben cómo tratar a sus hijos y, que pierden el control sobre ellos e hijos que se sienten presionados, encerrados, con ansias de libertad y dispuestos a pelear con quien sea por ejercer sus derechos.

En la unidad educativa Bilingüe Steiner Internacional de la ciudad de Guayaquil, se vivencia inadecuadas relaciones intrafamiliares las mismas que influyen en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 9° Año de Educación General Básica que son el universo de estudio de este proyecto. Pensamos que ayudando a este año básico con la aplicación de las técnicas de este trabajo y comprobando el éxito en los miembros de la comunidad educativa con los que vamos a trabajar, esta metodología puede convertirse en la forma de ayuda a los otros años básicos del plantel y por ende a otros planteles aledaños como lo son: Puerto Hondo y Chongón.

En el Capítulo I, se trataran los aspectos del diagnóstico, definir el problema, justificarlo, plantearnos los objetivos del proyecto y su intencionalidad, poniendo así bien sustentadas las aspiraciones de a dónde queremos llegar con nuestro proyecto.

En el Capítulo II, conformaremos el marco teórico que sustenta este proyecto reconociendo y escogiendo las teorías Filosóficas, Psicológicas, Pedagógicas, Sociológicas y Epistemológicas que sirven de base para el proyecto, así como; las hipótesis, variables e indicadores que nos ayudarán para redefinir las acciones del proyecto.

En el capítulo III se presentan, los aspectos metodológicos, población, muestra, métodos, técnicas e instrumentos de investigación, con su respectiva aplicación, levantamiento de información, procesamiento de datos, análisis e interpretación de los mismos; daremos a conocer también los recursos, cronogramas, presupuesto, y resultados.

En el capítulo IV constará el informe final técnico que consiste en la propuesta de solución al problema y que tendrá entre sus líneas el sustento que corresponde a; contenidos, resumen de diseño, argumentación, marco teórico, procesamiento de datos, resultados, valoración de la investigación, conclusiones y recomendaciones de la propuesta de este proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Tema

Las relaciones Intrafamiliares como estrategia para disminuir la incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 9no Año de Educación General Básica Superior de la unidad educativa Bilingüe Steiner Internacional durante el período lectivo 2012 - 2013.

1.2. Planteamiento del Problema

La falta de atención por parte de los padres en los estudiantes crea en ellos una desatención hacia los estudios, ellos no se sienten motivados en el colegio, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los estudiantes que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer que los estudiantes que sufren de este tipo de desatención evidencian síntomas tales como:

Desmotivación a la clase.

Desinterés por cumplir con las tareas enviadas por los docentes.

Falta de expectativas personales y educativas.

Indiferencia e irresponsabilidad en sus acciones.

Actitud hostil frente a las disposiciones reglamentarias.

Distracción en el uso excesivo de la tecnología (computadora, celular y videojuegos).

(krauskopf, 2002) Las causas que afectan el rendimiento académico:

- **“La ausencia** de los padres en el diario vivir de sus hijos; padres que trabajan y buscan suplir la ausencia con dinero”.
- **Las malas relaciones** de los padres con los hijos, puede provocar desmotivación de ellos hacia sus estudios.

- Cuando los **padres exigen sin comprender**; al prestarle únicamente atención a los fracasos escolares, y no atender los éxitos extraescolares.
- **Malas relaciones** y clima familiar insostenible, inconstante e inadecuado; negligencia de los padres en la admisión de su rol.
- **Cuando la aceptación de los hijos en el hogar dependa de su éxito escolar**, es decir de su reporte, boletín de calificaciones y reconocimientos académicos.
- **Actitud impositiva**, en cuanto a métodos de estudio y exigencias de rendimiento; postura autoritaria por parte de los padres.
- **Falta de expectativas reales**, en relación al rendimiento escolar; comparar el rendimiento académico del o la joven con el de sus hermanos u hermanas.
- **Desconocimiento de las capacidades, necesidades o problemas** del o la joven, frente a su desempeño académico.
- **La falta de afecto y preocupación, por parte de los padres por sus hijos**, suele provocar bajo rendimiento académico, ya que los adolescentes necesitan el apoyo emocional de sus padres.

Lo que la Institución educativa requiere frente a la problemática en forma conjunta con los docentes **es** a los Padres como primeros formadores y orientadores para ayudar a encontrar alternativas de solución a la situación presentada.

Podemos apreciar que el contexto familiar juega un papel muy importante en el rendimiento académico de los y las estudiantes, será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están teniendo una relación inadecuada con sus hijos o están dejando de lado el aspecto académico de ellos.

Ya sea en el nivel de primaria como de secundaria, por lo que la familia debe hacer e implementar los ajustes necesarios que le permitan contribuir en el desempeño escolar de su hijo(a).

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están teniendo una relación inadecuada con sus hijos o están dejando de lado el aspecto académico de ellos. Es debido a estos factores que este estudio se encaminara a investigar:

1.3 Formulación del problema

¿De qué manera inciden las malas relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de los estudiantes de 9no Grado de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Steiner Internacional de la ciudad de Guayaquil durante el período lectivo 2012-2013.?

1.4. Delimitación del Problema

Delimitación Espacial: La investigación se llevará a cabo en la unidad Educativa Bilingüe Steiner Internacional se encuentra ubicada a la altura del km 16 ½ vía a la costa cerca de conjuntos residenciales de familia cuyo estatus económico se ubica de medio - alto y donde la mayoría de los padres ejercen trabajos dependientes e independientes.

Delimitación Temporal: Esta investigación se desarrollara en el período lectivo 2012-2013, por lo que el rendimiento académico de los estudiantes de 9no año de Educación General Básica Superior se ha visto afectado por las malas relaciones existentes entre ellos y sus padres.

1.5. Justificación de la Investigación

En el presente siglo XXI las familias están atravesando mayores dificultades en las relaciones intrafamiliares, debido a la poca comunicación, falta de tiempo, hijos no deseados, madres solteras,

infidelidad, ambos padres que trabajan, despreocupación y desinterés en el rendimiento académico de sus hijos, entre otros problemas justificados por buscar las mejores condiciones económicas son los que no permiten que los padres presten atención a sus hijos de edad colegial, a más de los avances tecnológicos, la telefonía celular, videojuegos, excesivo uso del internet, redes sociales, han impedido que tanto padres como hijos se desconecten de una comunicación asertiva.

Cuando el estudiante asiste al colegio necesita estar motivado para aprender y entre las formas de motivarlo están: la dedicación, participación y orientación de los padres, para que se forje una actitud positiva hacia su colegio.

Dentro del plantel el maestro no debe etiquetar a los estudiantes sino diagnosticar el problema y poder combatirlo, para ayudarlo a lograr un mayor desarrollo académico e interés por estudiar.

En toda época los padres son los encargados de proporcionarle a los hijos amor, educación, salud, bienestar, protección, etc., el problema dentro de las aulas se inicia, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente del colegio y de los maestros; lo único de lo que se preocupan algunos padres al inicio de clases es de matricularlos, que tengan todos los materiales y útiles solicitados, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa, olvidando la triada; colegio, estudiante y padres. Dejando de lado la alianza y participación constante en la formación integral de los estudiantes debilitando el fortalecimiento del desarrollo máximo de sus potencialidades académicas.

Pero es después, cuando empiezan a presentarse los problemas con el adolescente, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, por lo tanto se mostrará apático, dentro del salón de clases, poco

motivado para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en del estudiante?

El mal rendimiento escolar en los niños y jóvenes es una problemática que cada vez aumenta en las escuelas y colegios. Los profesores encuentran dentro de las aulas niños y jóvenes que no muestran el interés, ni deseos por aprender, no aspiran lograr buenas calificaciones. Se ha convertido en un problema común entre los niños y jóvenes. Comúnmente la metodología aplicada por el docente no está actualizada frente a los cambios que se está dando en la educación ecuatoriana, recordando que la evaluación no se refiere a medir conocimientos sino al proceso que sigue el estudiante para aprender a aprehender, no encuentra respuestas dentro del aula que incentiven la construcción del aprendizaje ¿Pero es posible identificar un patrón en estos adolescentes?, ¿Qué puede causar esta problemática? (Vygotsky, 1990)

Dentro de esta investigación se propone como raíz de la problemática el hecho de que cada vez son más los padres que dejan de lado el desarrollo integral de sus hijos, no dan importancia al desempeño académico de ellos, desatendiendo las problemáticas y situaciones que surgen en la vida escolar de los niños y adolescentes, o entregan a sus hijos cantidades de dinero tratando de suplir el hecho de nunca estar cuando ellos los necesitan.

1.6. Sistematización de la Investigación

Unidad Responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona Responsable: Nancy Jasmín Valdivieso Vásquez

Período de Ejecución: 2013-2013

Título: Las relaciones Intrafamiliares como estrategia para disminuir la Incidencia en el bajo rendimiento académico en los estudiantes de 9no año de educación básica d la unidad educativa bilingüe Steiner Internacional.

1.7. Objetivo General de la Investigación

Mejorar las relaciones intrafamiliares entre padres e hijos mediante talleres motivacionales para elevar el rendimiento académico.

1.8. Objetivos Específicos de la Investigación

1. Conocer la fundamentación teórica de las relaciones intrafamiliares mediante el análisis crítico.
2. Determinar si las malas relaciones intrafamiliares en el hogar son causa para el bajo rendimiento académico de los estudiantes.
3. Planificar talleres motivacionales que incentiven a la familia a mejorar las relaciones intrafamiliares.

1.9. Límites de la Investigación

Dentro de los límites de orden ético y moral existen elementos de difícil control; en ocasiones porque se desconoce su existencia tales como: la vida familiar y la intimidad de cada uno de los hogares ya que la propia naturaleza de la realidad educativa hace complicada su exploración.

1.10. Identificación de las Variables

VARIABLE INDEPENDIENTE: Relaciones intrafamiliares entre padres y estudiantes.

VARIABLE DEPENDIENTE: Bajo rendimiento académico de los estudiantes.

1.11. Hipótesis

Las malas relaciones existentes entre los padres y los estudiantes de 9no Año de Educación General Básico, incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa Bilingüe Steiner Internacional durante el período lectivo 2012-2013.

1.12 Operacionalización de las Variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE Relaciones entre padres y estudiantes	La familia es la primera unidad social donde el niño se desarrolla y donde tienen lugar las primeras experiencias sociales, las buenas relaciones entre sus componentes. Son la base del desarrollo del estudiante.	ATENCIÓN	Ausencia de los padres en el diario vivir de sus hijos. Suplir la ausencia con dinero. Atención a los fracasos escolares, más que a los éxitos escolares o extraescolares.
		INTERRELACIÓN	Inadecuado clima familiar. Malas relaciones entre padres e hijos.
		HABILIDADES DE RELACIÓN	Falta de afecto y preocupación, por parte de los padres por sus hijos, Cuando los padres exigen sin comprender la situación del hijo. Negligencia de los padres en su rol.
DEPENDIENTE Bajo rendimiento académico de los estudiantes	Escasa manifestación de la adquisición de capacidades, conocimientos, habilidades, experiencias, hábitos, actitudes, aspiraciones de cada ser humano.	PATRÓN DE COMPORTAMIENTO	Comparar el rendimiento académico del o la joven con el de sus hermanos u hermanas. Actitud impositiva, en cuanto a métodos de estudio y exigencias de rendimiento.
		SEGURIDAD	Falta de expectativas reales, en cuanto al rendimiento escolar. Cuando la aceptación del y la joven en el hogar dependa de su éxito escolar, es decir de su reporte o boletín de calificaciones.
		DESARROLLO INTEGRAL	Desconocimiento de los recursos del o la joven, su capacidad, sus necesidades o sus problemas.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Antecedentes referentes

En la Unidad Educativa Bilingüe Steiner Internacional durante período lectivo 2012-2013, el rendimiento académico de los estudiantes de 9no año de Educación General Básica se ha visto afectado por las malas relaciones existentes entre ellos y sus padres manifestando actitudes de desinterés y poca motivación a sus logros personales.

Relacionando el tema con investigaciones efectuadas por Samper y Soler (1982 citado en Aguirre del 2008) en el estudio realizado sobre el bajo rendimiento académico en una muestra de 30 estudiantes de ambos sexos a distintos barrios de Lérida en España, *compararon una serie de comportamientos familiares con respecto a la educación de sus hijos y de actitudes frente a su desempeño escolar, en dicha investigación los resultados más significativos que encontraron fueron que los padres de los estudiantes no se vinculan a las tareas realizadas por el colegio, visitan muy poco el centro escolar y es escaso el contacto con los maestros y en las respuestas se evidenciaban actitudes hostiles o de indiferencia.*

Las actitudes hostiles y de indiferencia se suscitan cuando el individuo no se siente parte de las actividades escolares, siendo la postura de los padres fría y de poca predisposición.

Así mismo Reusche (1995, citado en Aguirre, 2008) realizó un estudio en Perú sobre la estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar en un grupo de estudiantes de secundaria de nivel socioeconómico medio. Los resultados más significativos fueron que los adolescentes que poseen mejor rendimiento tienen mayor contacto afectivo, más autonomía

y buen manejo de las relaciones intrafamiliares que los de bajo rendimiento; estos últimos describen a su familia como rígida y exigente. Sin lugar a dudas ofrecer un sentido de pertenencia, atención y afectividad cambia de forma sustancial el estado emocional del ser humano como lo demuestra el estudio sobre la estructura y funcionamiento de la buena comunicación intrafamiliar.

Otro estudio realizado a un grupo de estudiantes en Guadalajara (Nuño, 2003 (Citado en Paz y Rodríguez, 2008), cuyo objetivo fue identificar como explicaban los propios adolescentes su bajo rendimiento escolar; en dicho estudio se identificaron cuatro elementos:

- 1. La responsabilidad del bajo rendimiento recayó en mayor peso sobre el profesor y por consecuencia el estudiante asumía el rol más pasivo que activo.*
- 2. La responsabilidad del bajo rendimiento fue atribuida a los maestros y a la falta atención de los padres.*
- 3. La competencia escolar generaba dos tipos de grupos; los que estudiaban y los que no estudiaban.*
- 4. Esta segregación y conformación de alumnos que estudian y no estudian propició que el alumno de bajo rendimiento busque reconocimientos en otros grupos con actividades sociales diversas pero no de tipo académico.*

Cota (2003 citado en Paz y Rodríguez, 2008) entrevistó a 20 padres de familia que acudieron a solicitar ayuda profesional para sus hijos adolescentes, para resolver el problema del bajo rendimiento escolar esto en la ciudad de Sinoaloa (México); hayo que las familias tenían problemas conyugales, patologías y problemas encubiertos, así también se detectaron unión libre, inversión de jerarquías, fronteras difusas y rígidas, desviación de conflictos así como dificultades para asumir el rol parental.

Algo similar ocurre en el lugar que estoy realizando el Proyecto de Investigación situaciones de tipo disfuncional en cuanto a roles y desviaciones de conflictos impiden una adecuada armonía familiar, mostrándose desinteresados en realizar un seguimiento académico y oportuno.

Existe un estudio realizado por Glasgow, Toyer, Steimber (2005, citado en Papalia) que *demuestra que los estudiantes educados de manera democrática, no sólo se desempeñan mejor académicamente sino que además son socialmente más competentes; son más sanos en términos emocionales y manifiestan menos problemas de comportamientos que los educados en forma permisiva.*

Art.21 de los derechos de supervivencia del Código de convivencia de la niñez y la adolescencia en el Ecuador la violencia intrafamiliar constituye una violación de derechos humanos, es un problema de salud pública y por lo tanto es uno de los principales obstáculos de los niños y jóvenes de las Instituciones Educativas, dando como consecuencia: alteración psicológica, disminución de la autoestima, amenaza mediante la utilización del apremio moral, infundiendo miedo o temor. Entre las consecuencias que se producen están; la agresividad, irritabilidad, resentimiento, inseguridad e inestabilidad lo que ocasionaría bajo rendimiento académico.

Por lo tanto dichas investigaciones tienen relación con la problemática que se pretende investigar en el presente proyecto de investigación, dado que la familia constituye la célula más importante en la formación integral del ser humano.

2.2. Marco Teórico Referencial

Concepto de Familia, Tipos, Estructura y Dinámica

¿Qué es la familia?

Una definición de familia nos definiría a esta como un conjunto de personas unidas por parentesco. También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

Para Salvador Minuchin la familia es el contexto natural para crecer y para recibir auxilio, es un grupo natural que el transcurso del tiempo ha elaborado pautas de interacción, esta constituye la estructura familiar, que a su vez rige el funcionamiento de sus miembros, La supervivencia de la especie, así como de la familia depende de la acomodación y la cooperación. Una sociedad que no valora suficientemente esas capacidades, es una sociedad en peligro y bien puede ser una sociedad peligrosa. (La familia)

Dentro de la biología podemos ubicar a la familia como, grupo de géneros con características comunes.

La Familia dentro del contexto humano interactúa de forma biopsicosocial desde el punto de vista biológico tiene un proceso de herencia y de interacción psicosocial, que se pone de manifiesto en todas las acciones y procesos del aprendizaje humano. Martín y Cano describen la familia como una unidad bio-psicosocial integrada por un número variable de personas, ligada por vínculos de consanguinidad, matrimonio y unión estable que viven en el mismo hogar.

La familia para las ciencias sociales, es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían

según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia extendida con abuelos y otros familiares". (Martín,Zurro y Cano Editores, 2010)

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo." Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento". No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal que los conlleve a una integración permanente y a su desarrollo cognitivo y emocional.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas."

2.2.1 Tipos de familias

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental o el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

2.2.2 Clasificación de la familia de acuerdo al rol.

Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son

visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observar en esta clasificación:

- **"Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- **Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- **Familia Centrada en los Hijos :** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- **Familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

- **Familia Normal:** "Este tipo de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

- **Familia Anormal:** "En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas.

- **Familia inexistente:** "Son aquellas que no han llegado a ser familia valga la paradoja-, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizará con más detalle.

- **Familia inestable:** Suelen ser las más perjudiciales para el sujeto, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herirlo definitivamente, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta

confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso, puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento.

- **Hogares destruidos:** Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción conyugal y dejar incompleta la imagen de familia.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar, ya que se considera más difícil aceptar la ruptura o separación vs la ausencia definitiva (muerte).

Cuando el individuo carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su interés y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

- **Desatención de los padres:** En ocasiones algunos padres transfieren a los planteles educativos las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque piensan que esas actividades pertenecen exclusivamente a las Instituciones Educativas; pero en realidad

se requiere del apoyo de los padres para permitir un desarrollo eficaz y conseguir los propósitos planteados. Entre las más importantes se señala a la escuela.

Muchos padres de familia, en especial las madres, se preocupan porque su hijo/a ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño del estudiante en lugar de preocuparse por conocer las causas y ayudarlas a solucionar.

La duda es ¿por qué mi hijo/a no tiene éxito en el colegio?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento; de búsqueda colectiva en que se incluye; el padre, la madre y, por supuesto, el propio adolescente. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta que conlleve a una detección inmediata de la situación.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderse **es la culpa**: culpamos al hijo que obtuvo malas notas, a los maestros porque no atienden o no saben enseñar, puede también culparse al compañero/a de aula por distraerlo/a de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, culpar a otro o culparnos a nosotros mismos, es también una manera inconsciente de proceder si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas académicos, pueden aparecer varias consecuencias: la **primera consecuencia** es el rechazo, la **segunda consecuencia** produce el efecto de ping pong (buscar culpables), la **tercera consecuencia** sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al adolescente. Entonces es cuando se

generan sentimientos *de confusión, auto devaluación e inseguridad*. (C.E.D.E, 2012).

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En el colegio se encuentran amigos y enemigos, se nuestra imaginación y creatividad, se resuelven dudas, pero también se inspira y se pinta sobre la tapa de los pupitres.

Aspectos de la vida escolar, que se destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva del plantel y los maestros.

2.2.3 Disciplina y familia

El conocimiento de los sistemas binarios de interacción nos indica que para establecer un orden social sobre bases sólidas es indispensable considerar cuatro normas básicas y una cuarta optativa.

Ellas son:

- 1) Respeto y consideración por el otro.
- 2) Justicia y equidad.
- 3) Espíritu de cuerpo (todos para uno y uno para todos).
- 4) Proceder mediante acuerdos (que habrá de aplicarse entre adultos y también con los adolescentes, cuando efectivamente estén conforme a su proceso de desarrollo en condiciones de decidir con racionalidad sobre la problemática que corresponda).

El atenerse a estas normas garantiza a las personas una condición de vida satisfactoria y por lo mismo una disposición a colaborar en cuanto al orden social. Si cualquiera de estas normas es pasada por alto, automáticamente se abre la posibilidad de que todo el mundo encuentre preferible el velar por sus propios intereses. Lo cual no sólo lleva a olvidarse del de los otros, sino que se pavimenta el camino para que en el grupo respectivo se establezca la ley de la selva, en que los más fuertes o los más astutos llevan la parte del león.

Para alcanzar un orden social satisfactorio para la familia y sustentado en una base sólida se requiere que los padres logren acuerdos entre ellos respecto a las normas a instaurar. Lo mismo es necesario, en cuanto a las sanciones que correspondan a las transgresiones de las mismas. De otra forma difícilmente se alcanzarán buenos resultados. Y si hay hijos adolescentes, necesariamente tendrán que integrarse ellos a los respectivos acuerdos.

Es así como las sanciones deben enmarcarse en un contexto totalmente distinto al que constatamos normalmente. En primer término no se trata de un régimen de castigos sino uno del bien común, propendiendo las normas respectivas a su preservación o desarrollo. Consecuentemente, los niños deben saber con antelación que es lo que deben y que es lo que no deben hacer. Y luego, se trata de precisar las sanciones, el tipo de ellas y las ocasiones en que se aplicarán.

Demás está decirlo, pero lo que proponemos es una disciplina racional y adecuada a los objetivos de que se trate y a las características de los respectivos niños. Porque, evidentemente, no se puede exigir a un niño de 6 años lo que con formación a los interesados. Esto conforma el requerido proceso de socialización.

El análisis anterior nos permite precisar lo que diferencia las sanciones adecuadas de las que no lo son. Efectivamente, se trata en primer término que ellas están condicionadas por la existencia de una norma previa.

En efecto, los hijos no supondrán mala intención, arbitrariedad, abuso e injusticias similares si con antelación han sido informados de la norma respectiva. Es necesario hacerle saber con claridad lo que debe y lo que no, y las consecuencias de no cumplir con la norma en cuestión (las sanciones correspondientes). De esta forma se asegura que no confunda el castigo con una interacción negativa, previniendo la conformación de una interacción negativa falsa.

Pero, también en la socialización pueden intervenir otros factores. En efecto, el incitar a los hijos a hacer aquello que se considera bueno y hacerlo sentir que eso es bueno actúa en la misma dirección. Ello contribuye a consolidar una buena autoestima (conciencia de tener méritos como persona) y es el instrumento más sólido de adecuación social.

Por tal razón se debe establecer las condiciones que conforman una adecuada aplicación estratégica basada en la norma:

1. **Declaración de la norma**, estableciendo que es válida para todos los hijos de la casa y precisando lo que se debe o no se debe hacer (de ser necesarias excepciones habrá que estudiarlas cuidadosamente). Y en lo posible dejar en claro que es expresión o tiene relación con el bien común, con los deberes y derechos complementarios de cada cual..
2. **Indicación del correctivo** que corresponda a la transgresión de la norma. Este idealmente debe ser de poca monta, dando la posibilidad de aumentar su rigor de persistir en su quebrantamiento. Se evita así el riesgo de que sea tomado más que como correctivo,

como venganza o simplemente un medio para descargar rabia y resentimiento.

3. **En el caso de transgresión**, el castigo debe ser dado en forma impersonal (implica no mostrar rabia, satisfacción). Insistimos, jamás usarlo para hacerse justicia sino únicamente para corregir. Porque en el primer caso se constituye en interacción negativa con todas las consecuencias que ello conlleva. Es decir, en un primer plano debe aparecer el orden social y el bien común y no el interés de quien aplica el castigo. Es la forma más segura de que el hijo/ja internalice el sentido del deber (obligación de la persona con su grupo y con todos sus miembros).
4. **Las sanciones prometidas** deben cumplirse siempre y jamás perdonar o restar importancia a los hechos respectivos (“hacer la vista gorda”). El dar castigos esporádicos o conforme al estado de humor de la persona es nefasto en cualquier proceso de socialización o de reeducación. Esto último seguramente lleva a una situación cognitiva de ambigüedad (no hay un buen “rayado de cancha”) en que el niño descubre que existen posibilidades de escabullir el castigo. Dedicará en consecuencia sus esfuerzos a buscar esas posibilidades y alternativas para eludirlo y no cumplir la norma (con el consiguiente uso de múltiples artimañas o “tretas”). Los padres deben saber que, si se es consistente y persistente en la respectiva sanción, el niño deja de lado la acción o conducta inadecuada en tiempos relativamente breves. Pero, desgraciadamente el proceso tiende a resultar más prolongado cuando se trata de niños mayores y de adolescentes. Consecuencia en buena parte del anquilosamiento del proceso cognitivo de padres e hijos y de que, a buen seguro, ya están entrabados en encadenamientos de interacciones negativas.

5. **Jamás se dará disculpas por la aplicación del castigo.** *Ello lleva a hacer sentir a los hijos que el castigo recibido es altamente negativo, dañino, doloroso, e incluso equivocado.* Evidentemente, si el castigo no es adecuado puede interpretarse como injusto y en consecuencia va a despertar rebelión, trasladándose el problema del cumplir con el bien común a una lucha por hacerse justicia con los resultados imprevisibles a los cuales ya nos hemos referido. Igualmente nunca se habrá de extender en explicaciones, sólo las mínimas y razonables. Exceso de argumentaciones puede ser muestra de debilidad para el hijo/a. Estas y las disculpas fácilmente lo hacen sentir que quién lo castiga no las tiene todas consigo. De esta forma se le plantean posibilidades para imponer su criterio y hacer tabla rasa del orden social que se trata de establecer.
6. **Nunca reprochar porque ello no sólo no es eficiente sino que genera interacciones negativas.** El recriminar (“retar”) normalmente tiende a la descalificación del trasgresor de la norma, es decir, afecta el valor social personal de éste y va a generar resentimiento e interacciones negativas (luego, no se puede esperar colaboración y “buena voluntad”).
7. **Cuando está al borde de trasgredir la norma** la actuación más apropiada del adulto es la de mostrarse firme delante de los hijos, lo que implica no usar amenazas ni advertencias. Bastará la simple mirada, siempre que el niño vea una actitud sólida del adulto, para impedir actuaciones inadecuadas. Repetimos, las amenazas conjuntamente con el dar muchas explicaciones (especialmente si son niños pequeños) muestran debilidad de la persona que las emite y naturalmente no tiene mayor resultado, excepto que genera inseguridad en el niño y /o adolescente.

Los adultos deben tener presente que el mostrarse débiles e inseguros frente a los hijos provoca en éstos gran inquietud y temor (muchas hiperkinesis son el resultado de la inseguridad de los adultos en su relación con los menores).

8. **En toda acción de socialización como en cualquier plan corrector la expresión de afectos hacia los hijos debe ser estable.** Todo cambio en este ámbito resulta perturbador. Así, el volcarse a mucho cariño y alabanzas luego de haber estado en permanentes interacciones negativas aparecerá sospechoso sin ninguna duda, con todas las consecuencias que ello puede acarrear. Por lo demás, el cariño genuino brota naturalmente al desaparecer las interacciones negativas y no se va a prestar nunca para interpretaciones inadecuadas.
9. **El exceso de alabanzas es igualmente altamente perjudicial.** Dar constantemente elogios puede aparecer como un interés personal de quién las hace, como el querer tener hijos maravillosos, lograr imponer su voluntad. Así, alabanzas y felicitaciones deben ser ponderadas y destinadas “únicamente” a mostrar que se reconocen los méritos de que se trate.
10. **No convertir la aplicación de la norma y de las sanciones en un triunfo sobre el hijo/a.** Puesto que así se traslada el problema a otro de competencia y rivalidad que no corresponde, además de que deja de lado el faro orientador en todo lo que hemos descrito y es el que se trata del bien común (no de “quién gana”); porque los hijos/as deben tener siempre claro que lo que importa es el bien de todos y cada uno de los integrantes del grupo familiar y no de ventajas especiales para alguno de ellos en detrimento de otro u otros. El imponerse sobre otros o abusar sobre otros es la oposición del bien común. Además, una actuación de este tipo muestra

claramente debilidad del progenitor con las consecuencias que es de suponer; dejándole a los hijos/as la puerta abierta para desafiarlo posteriormente con posibilidades de éxito y de seguro el adulto habrá de prepararse para dificultades futuras. (Murulanda, "Creciendo en familia"(p,72), 2000)

2.2.4 ¿Qué aprendemos en la familia?

(Gloria Arango Mejía) La familia, nuestra mejor escuela.

- La familia es la primera escuela de amor. En ella aprendemos a sentirnos aceptados, amados y queridos. También aprendemos a valorar a nuestros padres y hermanos por el modelo que nos ofrecen.
- En la familia nos formamos el concepto y la estima que nos tenemos a nosotros mismos: si nos sentimos aceptados y apreciados por nuestros padres y hermanos, desarrollaremos una estima positiva hacia nosotros mismos.
- La familia es una escuela de valores. En ella aprendemos a apreciar y valorar lo que es importante para nuestra vida: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, el amor, la amistad, el hablar con la verdad, la honradez, la ayuda mutua, la solidaridad entre todos.
- En la familia adquirimos nuestras propias señas de identidad, tenemos un nombre propio y un apellido, ocupamos un lugar, nos hacemos únicos, exclusivos e irrepetibles. Aprendemos y conservamos nuestras raíces, tradiciones, símbolos y costumbres familiares, lo que nos da también identidad como familia.
- En la familia formamos primeramente nuestro carácter y nuestra personalidad. Aprendemos el esfuerzo, la constancia, la lucha contra las adversidades, la fuerza de voluntad, el orden y la disciplina.

- Es en la propia familia en donde nos vamos definiendo como personas, lo que somos y lo que queremos ser. En la familia vamos construyendo nuestros propios proyectos de vida con el apoyo de nuestros padres y hermanos.
- En la familia aprendemos a dar sentido y trascendencia a nuestras vidas; a tener alguna creencia que nos haga ver más allá de nosotros mismos. Aprendemos a tener fe y esperanza en el ser humano y en el mundo. Aprendemos a valerlos por nosotros mismos.
- En la familia aprendemos a convivir, a aceptarnos los unos a los otros en nuestra diversidad; a ser flexibles y tolerantes; a resolver nuestras diferencias a través del amor, el aprecio, el diálogo y la paz.
- En la familia aprendemos a perdonar y a recibir perdón; a agradecer lo que hacemos los unos por los otros; a reconciliarnos; a afrontar juntos los momentos difíciles; a sentir la comprensión y el apoyo que necesitamos.
- En la familia aprendemos a apreciar y valorar lo que está bien y a diferenciarlo de lo que está mal; lo que es correcto y lo que es incorrecto; lo que dignifica al ser humano y lo que lo humilla y degrada.
- La familia nos proporciona los principios éticos fundamentales y los valores universales, como el respeto a las personas y a su dignidad, el no disponer de lo que no es nuestro, el decir verdad, el proceder con honestidad... para conducirnos en la vida como seres humano.

2.2.5 ¿Cómo mantener una comunicación afectiva y efectiva?

La clave para que una comunicación sea afectiva y efectiva es mantener excelentes vínculos interpersonales que fomente la credibilidad entre padres e hijos. No importa lo que se diga, nada va a significar mucho para

la mente de la persona que escucha a menos que una persona sea creíble y digna de confianza. No puede haber acción donde no haya credibilidad.

La habilidad de la comunicación interpersonal significa la capacidad de hacer que constantemente todo lo que comunicamos sea creíble y verosímil. Existen nueve habilidades que deben ponerse en práctica para que la comunicación interpersonal sea afectiva y efectiva.

A continuación se enumeran y explican brevemente en qué consiste cada una de ellas. (Michael H,Popkin,Bettie B.Youngs,Jane M, Haley, 2002 (p,13,37,61,85).

Comunicación visual: Una habilidad a aprender es mirar a la otra persona con sinceridad y sin titubear. Haga de esto un hábito; en las comunicaciones individuales, la comunicación visual debe ser de 5 a 15 segundos. En las comunicaciones grupales de 4 a 5 segundos.

La comunicación visual es la habilidad más importante entre sus herramientas de impacto personal. Un simple contacto visual no es suficiente para la buena comunicación, es necesario que ese contacto sea muy humano y transmita sensación de bienestar al que escucha.

Postura y movimiento: Al comunicarnos debemos tratar de ser espontáneos, manteniéndonos erguidos y moviéndonos con: Suavidad y naturalidad. Debemos evitar estar "flojos" o muy "rígidos".

Gestos y expresiones de la cara: El objetivo de cuidar sus gestos es para que aprenda a estar relajado y actuar con naturalidad cuando habla. Una buena forma es tener los brazos a sus costados de manera natural.

Sus gestos deben ser naturales cuando este animado y entusiasmado. Usted debe aprender a sonreír bajo presión, de la misma manera natural que cuando está contento.

Ante todo sonría, recuerde "aquel que quiera tener amigos, que se muestre amigable".

El aspecto personal, su forma de vestir: Usted nunca tiene una segunda oportunidad para causar una buena primera impresión. Usted debe intentar vestir y asearse y tener un aspecto apropiado para el medio al que pertenece y para usted mismo. Las personas nos causan una impresión inmediata y fuerte con solo verlas cinco segundos. Durante otros cinco minutos se causa el 50% más de impresión (positiva o negativa), además de la que tuvimos en los primeros segundos. Acá se habla más de una impresión emocional que de una impresión intelectual.

Su voz y la variedad vocal: Es importante aprender a usar su voz como un instrumento sonoro y resonante, especialmente cuando está comunicándose con otros, en persona, por teléfono o en el marco de una reunión. Es importante que su voz atraiga la atención y no que se convierta en una barrera contra la acción.

Su voz debe transmitir energía, emoción, entusiasmo. Además recuerde que el 80% de la efectividad de su mensaje la transmite el tono y la calidad de su voz.

Uso del lenguaje, pausas y muletillas: El lenguaje se compone tanto de palabras como de muletillas. Las personas se comunican mejor cuando son capaces de seleccionar las palabras correctas para ser usadas adecuadamente en cada situación. Su vocabulario se ampliara con la práctica, y usted lo puede lograr incorporando constantemente nuevas palabras a su forma de expresarse.

Evite usar muletillas como "aj", "eh", "este" ni tampoco cualquier otro "sustituto de pausas" innecesario.

Aprenda además a usar sus pausas. Un comunicador eficiente, usa pausas naturales entre frases. Un excelente comunicador usa las pausas para causar efectos emocionales que espera.

Atraer la atención del que escucha: Se debe hacer un esfuerzo especial para involucrar y mantener el interés activo de las personas con la que usted se está comunicando, cada vez que hable.

Use el buen humor: Es importante crear un lazo entre usted y su hijo, utilizando el humor, esto creará interés y atención. Se debe usar el humor como una herramienta que lo haga más humano y que los demás se sientan bien cuando están cerca de usted. A pesar de que el humor es tan importante, solo algunas personas tienen una disposición natural para ser agradables y simpáticos, otros debemos cultivar esa habilidad. El buen humor no consiste en contar chistes, sino que es un estado de ánimo optimista que causa bienestar a la otra persona.

Ser uno mismo: Se debe intentar, ser uno mismo en todas las situaciones de comunicación, comprendiendo y usando sus fuerzas naturales y venciendo sus debilidades para la comunicación.

Aunque todos sabemos que somos seres únicos, muchas personas no lo aplican y pretenden ser copias pálidas de originales irrepetibles. Debemos poner nuestro sello personal a nuestra comunicación para poder hacer contactos más humanos, especialmente en el núcleo familiar, en espacio escolar y social.

La buena comunicación es un proceso de toda la vida, por lo que resulta imprescindible dejar de lado ya que constituye la fortaleza para una buena interrelación humana. También encontraremos nuevas fuerzas mientras maduramos y experimentamos con varias habilidades del comportamiento. A veces sucede que un hábito recién adquirido trabajará para mejorar a uno viejo, lo que se quiere indicar es que sólo por el hecho de saber hablar

no se asegura ser un comunicador eficaz, y que el serlo no es un estado final, sino se puede volver a los hábitos inadecuados por lo que debemos estar siempre alertas para ir mejorando y no recaer en el uso de malos hábitos, lo que nos ayudará a mantenernos como comunicadores efectivos. Por lo tanto la adecuada aplicación de la norma constituye un eje de disciplina y confianza que contribuye a consolidar una buena autoestima (conciencia de tener méritos como persona) y es el instrumento más sólido de adecuación social.

Siendo la familia la primera escuela donde se van interrelacionando los vínculos más profundos, en ella aprendemos a apreciar y a valorar lo que es importante para nuestra vida: el respeto, la honestidad, la responsabilidad, el amor, la amistad, el hablar con la verdad, la honradez, la ayuda mutua, la solidaridad entre todos, *ya que no puede haber acción donde no haya credibilidad y la clave para que una comunicación sea afectiva y efectiva es mantener excelentes vínculos interpersonales que fomenten la credibilidad entre padres e hijos.*

2.2.6 Teorías del conocimiento

2.2.6.1 Teoría Epistemológica

En el desarrollo del proceso evolutivo normal o esperado, las interacciones coadyuvan a la conquista de la nueva etapa y adquieren valor de interacciones válidas y funcionales. Si el proceso fracasa, el sistema interaccional se fija, se corporiza afirmando la homeostasis familiar (Benoit, 1985) Y haciendo que proliferen las manipulaciones recíprocas.

La familia nuevamente cobra papel protagónico en el desarrollo evolutivo de los seres humanos y especialmente en los niños y adolescentes. *Cada familia tiene, al igual que cada persona, su propio tipo de movimiento fisiológico, crecimiento y estilo de cambio.* Entre los miembros de la familia, y a través del tiempo, se va tejiendo la red interactiva familiar que

es diferente de una familia a otra. En la red se descubren elementos psicomotrices, perceptivos, verbales, paraverbales, no verbales, afectivos, de aproximación, de distanciamiento, de integración, de desorganización y otros:

«Por ejemplo, el ataque de angustia que sufre una madre al nacer su hijo está expresando la dificultad de la familia para pasar a la etapa de la crianza» (Haley, 1986). Las interacciones que gobernaban a la pareja durante el apareamiento y el embarazo no son suficientes para enfrentar la nueva situación de padres, y por tanto deben renovarse las interacciones, en toda familia hay sectores funcionales y sectores débiles o disfuncionales; los epistemólogos aseveran que por sí mismas las interacciones no tienen signo negativo ni positivo; que sean buenas o malas, retardatarias o progresistas es más son producto de las circunstancias y de los momentos. (Brodey, Ackerman y Jackson, 1998)

2.2.6.2 Teoría psicológica

Pichon Rivière Psicólogo Social define a la familia como “una estructura social básica que se configura por el inter juego de roles diferenciados, el cual constituye el modelo natural de interacción grupal”. (Riviére, 1973) Esta teoría define a la familia como el primer y más importante grupo social con el que cuenta todo individuo, la familia está presente en la vida de los seres humanos desde su nacimiento y es quien pone los cimientos para su desarrollo integral y especialmente el de su personalidad.

Winnicott Psicoanalista, introduce el concepto de familia “como la estructura determinante para el adecuado desarrollo de la personalidad del individuo, ya que es allí donde establece sus primeros vínculos con la realidad, con los otros y consigo mismo”. (Winnicott, 1967) Este enfoque corrobora la importancia de la familia para el desarrollo integral de los individuos para el desarrollo adecuado de la personalidad.

2.2.6.3 Teoría socio-histórica cultural de lev vigotsky

La teoría socio histórica de Vigotsky Psicólogo ruso considerado el padre de la psicología histórico social, muere a la temprana edad de 37 años por tuberculosis , el principio fundamental de su teoría Histórico cultural es que para comprender al ser humano y su desarrollo *psicológico es necesario entender y analizar las relaciones sociales* en las que se desenvuelve, pone de manifiesto la compenetración activa de los niños con su ambiente, sus actividades, sus emociones que los lleva a la comprensión del desarrollo de los procesos mentales es decir pensamiento verbal, memoria lógica, atención selectiva, pensamiento matemático los mismos que se encuentran entrelazados indisolublemente en el espacio sociocultural compartido con otros (padres, amigos, colegio, sociedad) es decir toda “acción físico mental” encuentra sus orígenes en el plano histórico social.

Según esta teoría, todos los procesos superiores de la conducta, están relacionados con el pensamiento, el lenguaje o la actividad motora, tienen un carácter instrumental, ya que no sólo se hace uso de los estímulos del medio, sino, sobre todo de los recursos y estímulos internos del sujeto, como si fueran herramientas físicas. Estos recursos internos van siendo construidos por el sujeto a lo largo de su desarrollo, es decir su cultura social ya que es el determinante primario del desarrollo individual.

Los seres humanos somos los únicos que creamos cultura y es en ella donde nos desarrollamos, y a través de la cultura, los individuos adquieren el contenido de su pensamiento, el conocimiento; más aún, la cultura es la que nos proporciona los medios para adquirir el conocimiento. La cultura nos dice que pensar y cómo pensar; nos da el conocimiento y la forma de construir ese conocimiento, por esta razón, Vygotsky sostiene que el aprendizaje es mediado.

y dependen en gran medida del medio social en el que vive el sujeto. La cooperación social, según Vygotsky, permitirá a los niños interiorizar las normas y pensamientos sociales, convirtiéndolas en propias. El papel de los adultos o de los pares más avanzados, será el de guiar y dirigir el aprendizaje antes de que el niño pueda dominarlo e interiorizarlo. Esta guía permitirá al niño cruzar la zona de desarrollo proximal, la brecha entre lo que ya es capaz de hacer y lo que no puede lograr por sí mismo, para llegar a la zona de desarrollo potencial. (monografias.com.s.a)

2.2.6.4 Teoría pedagógica constructivista

El conocimiento no es una copia de la realidad sino una construcción del ser humano. El Constructivismo Pedagógico sostiene que la escuela debe garantizar que lo que se ha enseñado, sea asimilado y acomodado y esto es posible si el aprendizaje sigue siempre al desarrollo.

Esta Teoría toma consciencia y analiza críticamente sus propias ideas y creencias. Promueve aprendizaje significativo que tenga sentido y que sean funcionales para los estudiantes, brinda además apoyo pedagógico que se ajusta a la diversidad de intereses y necesidades en que se involucran sus estudiantes e instaura metas para actuar con autonomía que se acoge al proceso gradual. (Piaget, 2008)

2.2.6.5 Teoría pedagógica

Musitu, Román y Gracia (1988), al considerar los factores que determinan los estilos de crianza, señalan que “lo que contribuyen a una mejor práctica educativa son: estructura, afecto, control conductual, comunicación, transmisión de valores y sistemas externos”. Este planteamiento hace referencia a las relaciones intrafamiliares o micro sistémicas y a la dimensión social o ecológica, hasta la que se extiende la unidad de análisis en el estudio de la socialización.

Schaffer y Crook (1981) relacionan las prácticas educativas de los padres con su función socializadora. Definen las técnicas de control como los métodos empleados por el adulto con el fin de cambiar el curso de la conducta del niño: no como imposición arbitraria, sino como un proceso basado en la reciprocidad y que respeta las características temporales y de contenido de la conducta infantil.

2.2.6.6 Teoría sociológica

Las teorías que sustentan la investigación se apoyan en el marco sociológico y sistémico. Las primeras dan explicación al proceso educativo desde diferentes miradas, tales como: ambientalistas, constructivistas, socioculturales, y las segundas conciben al núcleo familiar como un sistema compuesto por subsistemas, investigación y desarrollo que a la vez está integrado a un sistema mayor que es la sociedad.

El nexo entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia. Así, “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indefectiblemente a todo el conjunto sistémico en sí” (Sauceda & Maldonado, 2003); situación que no es ajena al proceso educativo.

(Jadue.G, 2002) “El Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación” indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y el rol del docente como mediadores del aprendizaje, siendo los padres un fuerte apoyo en el rendimiento académico

Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de problemas que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico hay muchos padres con baja instrucción, a veces

no han terminado el 7mo año de la Educación General Básica, inestabilidad laboral, recursos materiales, recursos financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

2.2.6.7 Teoría humanista

Según Maslow Identificó una jerarquía de necesidades que motivan el comportamiento humano, cuando las personas logran cubrir sus necesidades básicas puede buscar la satisfacción de otras más elevadas. La jerarquía propuesta por Maslow, se compone de las siguientes necesidades, en orden ascendente:

- Necesidades fisiológicas: hambre, sed, sueño, etc.
- Necesidades de seguridad: sentirse seguro y protegido, fuera de peligro.
- Necesidades de pertenencia a un grupo y amor: agruparse con otros, ser aceptado y pertenecer al grupo.
- Necesidades de estima: lograr el respeto, ser competente, y obtener reconocimiento y buena reputación.
- Necesidades de autorrealización: utilización plena del talento y realización del propio potencial.

2.2.6.8 Teoría pedagogía crítica

La pedagogía crítica es una propuesta de enseñanza que intenta ayudar a los estudiantes a cuestionar además de desafiar la dominación, las creencias y prácticas que la generan. En otras palabras, es una teoría y práctica (praxis) en la que los estudiantes alcanzan un pensamiento crítico. Las pedagogías críticas, asentadas en la ciencia social crítica y en el pensamiento contestatario de América Latina, van a situar a la educación de conocimiento como inherente a ella y por lo tanto a ese proceso. Estas pedagogías se desarrollan sobre el cuestionamiento a la idea liberal positivista de que la emancipación social viene de la mano del progreso

social y económico; progreso que, a su vez, se sustenta en el desarrollo de una ciencia objetiva (conocimiento universal).

En esta tradición, el maestro trabaja para guiar a los estudiantes a cuestionar las teorías y las prácticas consideradas como represivas (incluyendo aquellas que se dan en la propia escuela), animando a generar respuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios en sus actuales condiciones de vida.

A menudo el estudiante inicia cuestionándose a sí mismo como miembro de un grupo o proceso social incluyendo: religión, identidad nacional, normas culturales o roles establecidos. Después de alcanzar un punto de revelación, en el que empieza a ver a su sociedad como algo profundamente imperfecto, se le alienta a compartir este conocimiento en un intento de cambiar la naturaleza opresiva de la sociedad.

2.2.7 Rendimiento académico

Existen muchos autores que se refieren al rendimiento académico con diversas definiciones acordes a la época o al paradigma educativo con el cual lo plantean, estas definiciones van desde un medir conocimientos hasta un emitir juicios de valor acerca de las habilidades y capacidades desarrolladas por cada ser humano.

Cuando el rendimiento académico se refiere a la evaluación del conocimiento estamos hablando de las calificaciones positivas obtenidas a través de exámenes cognoscitivos o teóricos.

Cuando el rendimiento académico se refiere a la observación y evaluación de habilidades, destrezas y capacidades aprendidas durante el proceso y la respuesta que es capaz de dar ante estímulos educativos, nos estamos refiriendo a la aptitud.

2.2.7.1 Factores que inciden en el bajo o alto rendimiento académico

Existe una diversidad de factores que inciden en el bajo o alto rendimiento académico, van desde las dificultades propias de cada ciencia, pasando por los aspectos psicológicos, culturales, sociológicos, familiares y filosóficos de cada estudiante.

Muchos son los autores que hablan al respecto, sin embargo uno de los más conocidos es Durón y Oropeza (Durón, 1999) quienes aglutinan estos factores en cuatro grandes grupos y los denominan: factores fisiológicos, pedagógicos, psicológicos y sociológicos.

2.2.7.1.1 Factores fisiológicos

Son aquellos que se relacionan con el cuerpo de cada ser humano y su funcionamiento en este grupo podemos nombrar: cambios hormonales, deficiencia de funcionamiento de algún órgano de los sentidos, desnutrición, problemas de peso y salud no acordes a la edad y estructura morfológica.

2.2.7.1.2 Factores pedagógicos

Se refieren con la relación en el aula de clase, la cantidad de estudiantes, los métodos y materiales didácticos usados, el clima de la clase, la metodología utilizada por el docente.

2.2.7.1.3 Factores psicológicos

Se relacionan con las funciones psicológicas básicas como; la percepción, memoria, atención, conceptualización, cualquier desorden en alguna de ellas impiden un rendimiento académico adecuado.

2.2.7.1.4 Factores sociológicos

Por el contrario se relacionan a las características familiares, socioeconómicas, culturales, sociales y ambientales que rodean al estudiante y que originan un alto o bajo rendimiento académico.

2.2.7.2 Tipos de rendimiento académico

(Figuroa, 2004) Para Carlos Figuroa el rendimiento académico es: “el conjunto de transformaciones operadas en el educando a través del proceso de enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación”, tomando esta teoría como base debemos decir que el rendimiento no es solamente el conglomerado de calificaciones que el estudiante obtiene a través de las diversas pruebas cognoscitivas sino que también influye el nivel de madurez y desarrollo biológico y psicológico; este autor clasifica el rendimiento académico en dos grandes grupos así:

TIPOS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO	RENDIMIENTO INDIVIDUAL	Es el que se manifiesta en la adquisición de capacidades, conocimientos, habilidades, destrezas experiencias, hábitos, actitudes, aspiraciones de cada ser humano con criterio de desempeño.	RENDIMIENTO GENERAL	Es el que se manifiesta mientras el estudiante todavía está en el centro educativo
			RENDIMIENTO ESPECÍFICO	Es el que se aplica en resolver problemas personales, familiares, profesionales y sociales; se evalúa la vida afectiva del estudiante.
	RENDIMIENTO SOCIAL	Cuando un ser humano empieza a sentir la influencia de la sociedad y la escuela, esta enseñanza no se limita a él sino que tiene una gran influencia en el Contexto en el que se desarrolla.		

Adaptado por Nancy Valdivieso

El nexo entre los miembros de la familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y, en consecuencia, en toda la familia. Así, “al alterarse uno de los elementos del sistema, se altera indefectiblemente a todo el conjunto sistémico en sí” (Sauceda & Maldonado, 2003); situación que no es ajena al proceso educativo.

El Riesgo Creciente para el Desarrollo Emocional, Psicosocial y la Educación” indica que la implicancia de la familia en la tarea educativa comprende la participación activa de los padres en los proyectos educativos de la escuela y el rol del docente como mediadores del aprendizaje, siendo los padres un fuerte apoyo en el rendimiento académico JADUE, G. (2003)

Sin embargo, las familias de nivel socioeconómico bajo, deben lidiar con un conjunto de problemas que dificultan su rol en el apoyo temprano del niño en el plano académico hay muchos padres con baja instrucción, a veces no han terminado el 7mo año de la Educación General Básica, inestabilidad laboral, recursos materiales, recursos financieros inadecuados, problemas maritales y familiares.

2.2.8 Percepciones y aspiraciones de la escuela con relación a la familia.

Los maestros, como actores importantes en el proceso educativo, esperan que la familia se preocupe, entregue a su hijo cariño y apoye el proceso escolar, interesándose en su quehacer, revisando y acompañando las tareas, facilitando el lugar y los materiales necesarios para éstas, además que forme en hábitos, valores y normas (Burrows & Olivares, 2006).

Al respecto, los maestros de la Unidad Educativa Bilingüe Steiner Internacional sienten que los padres se desentienden de sus

responsabilidades en cuanto al apoyo que deben brindar a sus hijos en el proceso educativo, además de su participación en el colegio, dado el desinterés que muestran por la formación integral de sus hijos y por la aportación presencial y activa. Según López (2004), la familia no sólo debe garantizar las condiciones económicas que el niño necesita para estudiar, sino que se les debe preparar para que puedan participar prontamente en la escuela y aprender, apelando a recursos no materiales como: Operacionalización de los valores, insumos culturales, capacidad de dar afecto, estabilidad, y disponibilidad de tiempo.

2.2.9 Relaciones interpersonales y comportamentales de los adolescentes en el colegio.

Las relaciones y los comportamientos sociales que manifiestan los adolescentes en el colegio están estrechamente influidos por las normas que se practican en el hogar; si existen adecuadas actitudes afectivas, respeto, buenos hábitos, y excelente comunicación y armonía en la convivencia familiar, así será el comportamiento de los adolescentes en otros espacios sociales, porque el ser humano es un imitador de los ejemplos que observa en el contexto, fundamentado en el aprendizaje por modelado (Elche, 2009)

En la Unidad educativa Bilingüe Steiner Internacional los adolescentes de 9no año de educación General Básica Superior poseen bajas actitudes afectivas entre sus pares, se evidencia que por las posibles ausencias de apego no son tan afectivos en su trato.

2.2.10 Visiones, significados y expectativas que los padres tienen de la educación

Para Hernández, J. et al. (2006), Las posesiones culturales son uno de los factores externos que influyen fundamentalmente en el desempeño

académico de los estudiantes; por lo tanto, se puede abstraer de esto que el capital cultural y social de la familia incide directamente en las características valorativas y proyecciones que ésta se hace sobre la escuela y sobre la educación, al igual que al compromiso que crea con ella.

2.2.11 Visiones de la familia acerca de la educación

Los comportamientos y actitudes que las familias asumen frente a ciertos procesos, como por ejemplo; la educación, está determinada por las visiones, concepciones, creencias que tengan al respecto. De acuerdo con éstas así serán las aspiraciones, que no, necesariamente coinciden con las que pudieran tener sobre el mismo aspecto otros segmentos de la población.

2.2.12 Principales prácticas de la familia relacionadas con los aprendizajes de los hijos

Existen una serie de prácticas que tienen fuerte incidencia en el desarrollo cognitivo y social de los niños en los primeros años de infancia, que son la base fundamental de los aprendizajes posteriores.

La familia debe proveer las condiciones para potencializar dichos aprendizajes, de manera que facilite la integración social de sus hijos a la escuela. Las prácticas familiares en la labor educativa se construyen a través de representaciones sociales; éstas se expresan en estrategias y acciones de uso cotidiano explícitas e implícitas, como: *revisión y realización de tareas*, distribución de la rutina y uso del tiempo diario, acompañamiento para el estudio, *visitas a la escuela para conocer los logros académicos* y el comportamiento de los hijos, entre otras. *Así, cada familia tiene sus propios valores, actitudes, principios y visiones que dan sentido al apoyo en los aprendizajes de sus hijos*; es decir, su capital particular e insustituible le permite usar estrategias, prácticas y métodos diferentes que contribuyan al desarrollo máximo de las potencialidades del estudiante, para que pueda decidir con asertividad.

2.2.12.1 Estrategias de acompañamiento escolar

Las estrategias de acompañamiento escolar están directamente relacionadas con las expectativas y metas educativas que tienen los padres, **influenciadas** por la **cotidianidad de la vida familiar**. Estas estrategias estarían orientadas a diversos aspectos en el proceso de aprendizaje, como la motivación, organización del tiempo, la supervisión académica, **la interacción de padres e hijos**, los hábitos de estudio, entre otros.

Según Burrows y Olivares (2006), los prototipos de estrategias de **acompañamiento escolar en las familias** pueden ser de tipo instruccional (el padre explica y promueve el aprendizaje); lúdico (se utiliza el juego para facilitar el aprendizaje); práctico (lograr el éxito en el aprendizaje de la forma más rápida) y mediador (hacer cumplir órdenes estrictas en las actividades de aprendizaje).

Cuando la familia tiene sólo un hijo, las estrategias de apoyo **académico** son más evidentes que cuando el número de hijos es mayor, ya que el tiempo que se le dedica a las actividades de los aprendizajes y los recursos que se requieren son mayores y mejores. *Sin embargo se puede apreciar que los hijos únicos cuando sus padres trabajan tienen una asistencia pedagógica del maestro particular.*

2.2.12.2 Conocimiento de los padres en la enseñanza de los hijos

Paniagua (1990, citado por Coll, Palacios & Marchesi, 1990) expone que dentro de las formas de colaboración familia-escuela se encuentra el intercambio de información, que comprende: cuestionarios, informes, información cotidiana a la entrada o salida, reuniones, circulares, correos electrónicos, llamadas a celulares, notas en los diarios y agendas, que sin

lugar a dudas son los medios que emplean los padres para saber sobre la enseñanza diaria de sus hijos. (Burrows.F, 2006)

2.2.12.3 Recursos, tiempo y ambiente de la familia destinados al acompañamiento escolar

Los padres deberían brindar las condiciones necesarias para que sus hijos se apropien y beneficien del proceso de aprendizaje; es su responsabilidad la consecución y el aporte de recursos (materiales, económicos, talentos), la calidad del tiempo de dedicación y el ambiente (familiar y espacial), con el fin de motivar, promover y alcanzar el éxito educativo de sus hijos.

Particularmente, la mayor parte de los niños que asisten al colegio provienen familias de un status social medio- alto de las Urbanizaciones ubicadas a lo largo de la Vía a la Costa que disponen de buenas condiciones para el acompañamiento de sus hijos porque el salario que devengan provee los recursos suficientes para lo que exige el sistema escolar; ya que la dedicación de tiempo por la misma ocupación de los padres es reducido para apoyar en el avance académico de sus hijos para aprender.

Para solucionar en parte esta dificultad la Unidad Educativa Bilingüe Steiner Internacional con los procesos educativos coordinados y planificados por medio de los Tutores, Departamento de Consejería Estudiantil, Asesor Académico (Vicerrector), citan a los padres para informar del seguimiento para la recuperación pedagógica que se le proporciona constantemente.

2.2.12.4 Hábitos de estudio

La rutina diaria de los estudiantes constituyen un factor de relevancia educativa indudable, ya que permite el proceso de socialización en su

contexto, en el que buena parte de los valores se relacionan con el ocio y las actividades asociadas a él.

2.2.12.5 Uso del tiempo libre en el hogar

El tiempo libre debe posibilitar el ejercicio de la voluntad y la libertad, permitir el desarrollo de la autonomía dando paso a la expresión personal, haciendo lo que nos gusta, aquello en lo que encontramos sentido. Lo que quiere decir que el tiempo libre debe estar cada vez más unido al “tiempo personal”. Pero personalizar no es lo mismo que individualizar, aislarse del resto. Al contrario, el tiempo libre se presenta también como una apertura a los otros, como búsqueda y contacto con las relaciones sociales que queremos, distintas de las que nos impone el trabajo o la vida cotidiana.

2.2.12.6 Distribución de las responsabilidades

La forma en que se distribuyen las tareas al interior de una familia no es simplemente producto del azar o de las habilidades específicas de cada uno de sus miembros, ni siquiera de cuán ingenioso pueda ser un grupo familiar para distribuir las distintas responsabilidades.

La distribución de tareas es algo que hemos aprendido desde que nacemos y que se transmite por modelos culturales más que por teorías. Las concepciones, representaciones y prácticas de género son en conjunto una de las dimensiones de mayor importancia para intentar establecer los factores que inciden en los aprendizajes de los niños y adolescentes así como en las estrategias que asumen los padres, la forma en que se distribuyen las tareas domésticas, las múltiples valoraciones y concepciones sobre el trabajo de la casa y el trabajo remunerado, cuestiones básicas para entender el lugar que ocupan las estrategias familiares de aprendizaje.

2.2.12.7 Expectativas de los padres acerca de la educación de sus hijos

Los padres consideran que los estudios escolares son importantes para que los hijos puedan acceder a “buenos trabajos”, “a un mejor futuro”, “una mejor vida”, entre otros; y le asignan al aprendizaje un amplio valor para obtener beneficios insustituibles y útiles para su proyecto de vida. Estos significados que los padres tienen sobre la educación permiten que ellos desde el momento del ingreso de sus hijos al sistema escolar formulen hipótesis en cuanto a su futuro educativo.

2.3. Marco legal

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su

intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA, publicado por Ley No. 100.

En Registro Oficial 737 de 3 de Enero del 2003

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

Art. 2.- Sujetos protegidos.- Las normas del presente Código son aplicables a todo ser humano, desde su concepción hasta que cumpla dieciocho años de edad. Por excepción, protege a personas que han cumplido dicha edad, en los casos expresamente contemplados en este Código.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños; niñas y adolescentes.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Adolescencia, 2012 (Art,2,8,9))

TITULO III
DERECHOS, GARANTIAS Y DEBERES
Capítulo II
Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo

integral. (Adolescencia C. d., 2013 (Derechos de Supervivencia Título III, Cap. II, art 22.))

Capítulo IV Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

LIBRO SEGUNDO EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA TITULO I DISPOSICIONES GENERALES

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

En consecuencia, los progenitores deben:

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles: básico y medio;
3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes.

Art. 103.- Deberes fundamentales de los hijos e hijas.- Los hijos e hijas deben:

1. Mantener un comportamiento responsable y respetuoso que facilite a sus progenitores el adecuado cumplimiento de sus deberes;
2. Asistir, de acuerdo a su edad y capacidad, a sus progenitores que requieran de ayuda, especialmente en caso de enfermedad, durante la tercera edad y cuando adolezcan de una discapacidad que no les permita valerse por sí mismos; y,
3. Colaborar en las tareas del hogar, de acuerdo a su edad y desarrollo, siempre que no interfieran con sus actividades educativas y desarrollo integral. (Ecuador C. d., Código de la niñez y la Adolescencia Ecuador, 2003 (Disposiciones Generales, Título I, art.101,102,103))

2.4. Marco conceptual

¿Qué es Estrategia?

Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Relaciones Intrafamiliares.-

Son asociaciones a largo plazo entre dos o más personas, basados en emociones y sentimientos.

Rendimiento Académico.-

El rendimiento académico es una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Bajo rendimiento.-

Se entiende como la insatisfacción académica de los estudiantes. Los aprendizajes no son significativos.

Destrezas.-

Es una Habilidad o arte con el cual se realiza una determinada cosa, trabajo o actividad, es un saber pensar, saber sentir y saber actuar.

Criterios de Logros.-

El criterio es el juicio o discernimiento de una persona que permite concretar una elección de aquello que sustenta un juicio de valor.

Formación Integral.-

Es un estilo educativo que pretende no sólo instruir a los estudiantes con los saberes específicos de la ciencia sino también ofrecerles los elementos

necesarios para que crezcan como persona buscando desarrollar todas sus características, condiciones y potencialidades.

Aprendizaje.-

Es el proceso a través el cual se adquieren modificaciones habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción el razonamiento y la observación.

Motivación Escolar.-

La motivación Escolar es un proceso general por el cual se inicia y se dirige una conducta hacia el logro de una meta.

Aprendizaje social.-

Comportamientos que se aprenden observando e imitando a modelos y se mantiene a través del reforzamiento.

Familia.-

"Una definición de familia nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco". También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

Familia y ciencias sociales.-

Es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades.

Familia nuclear.-

Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa.-

Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

Familia monoparental.-

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental o el fallecimiento de uno de los cónyuges.

Familia de padres separados.-

Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Familia Rígida.-

Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora.-

Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en

"infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Permisiva.-

En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia Normal.-

Este tipo de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, los hijos crecen estables, seguros, confiados y capaces de expresar sus necesidades.

Familia inexistente.-

Son aquellas que no han llegado a ser familia, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad.

Familia inestable: Suelen ser las más perjudiciales para el sujeto, pues el espectáculo de la hostilidad paternal puede herirlo definitivamente, que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de investigación

En el presente trabajo se utilizará la investigación cualitativa basándose en principios teóricos tales como la fenomenología, la hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como la experimentan sus correspondientes protagonistas. La investigación cualitativa requiere un profundo entendimiento del comportamiento humano y las razones que lo gobiernan. A diferencia de la investigación cuantitativa, la investigación cualitativa busca explicar las razones de los diferentes aspectos de tal comportamiento. En otras palabras, investiga el por qué y el cómo se tomó una decisión, en contraste con la investigación cuantitativa, que busca responder preguntas tales como cuál, dónde, cuándo, cuánto. La investigación cualitativa se basa en la toma de muestras pequeñas, esto es la observación de grupos de población reducidos, como salas de clase, etc. en el trabajo se consideró la siguiente población: 65 padres de familia, 65 estudiantes y 15 maestros .

3.2. Población y muestra

La investigación del proyecto estuvo conformada por 65 estudiantes del 9° año de Educación Básica, a 65 padres de familia y a 15 maestros de la institución.

Para determinar la población a encuestar se determinó:

- Trabajar con el 100% de los docentes que dan clases en los 3 paralelos de Noveno Año de Educación Básica (15 docentes).

- El 100% de los representantes del número de estudiantes a los que se aplicará la encuesta.
- Para determinar el número de estudiantes se usó la fórmula estadística tomando en cuenta que la población es finita , en este caso 78 estudiantes

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

Dónde:

n: Es el tamaño de la muestra.

N: Es el tamaño de la población.

p: Es la posibilidad de que ocurra el evento. P =0.5

q: Es la posibilidad de no ocurrencia en un evento q=0.5

E: Es el error se considera el 5%; E=0.05.

Z: Es el nivel de confianza, que para el 95% es Z=1.96.

Aplicación de las formula estadística.

$$n = \frac{(78)(0.5)(0.5)}{\frac{(78-1)(0.05)^2}{(1.96)^2} + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(19.5)}{\frac{(77)(0.0025)}{(3.8416)} + (0.25)}$$

$$n = \frac{(19.5)}{\frac{(0,1925)}{(3.8416)} + (0.25)}$$

$$n = \frac{(19.5)}{0,300109329}$$

$$n = 64.97$$

$$n = 65$$

Según el resultado de la aplicación de la formula tenemos como resultado 65 elementos los cuales serán seleccionados de los distintos paralelos de Noveno Año de Educación Básica de la Institución.

La muestra queda distribuida de la forma como indica la siguiente tabla:

Cuadro 1. Distribución de la muestra

Descripción	Cantidad
Docentes de Noveno año de Educación Básica	15
Representantes de los estudiantes de Noveno año de EBG	65
Estudiantes de Noveno de Educación Básica	65
Total de Encuestas aplicadas	145

Fuente: Datos de la investigación obtenidos de la Unidad Educativa Bilingüe Steiner Internacional

Elaborado por: Nancy Valdivieso Vásquez

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La ENCUESTA se aplicó como Instrumento de recolección de datos aplicada a los docentes, padres de familia y a los estudiantes para el efecto, en el mismo día a todos los paralelos pero en diversos horarios con el afán de que el estudiante se sienta cómodo y en confianza para responder.

A los padres de familia se los citó al plantel, se les explicó la situación y recibimos su colaboración para responder la encuesta. Estas sesiones de trabajo se realizaron en sesiones para cada paralelo en días diferentes.

Este trabajo se realizó en una sola sesión con las siguientes técnicas:

Exploratorio: el cual permitirá recopilar la información requerida para aumentar el grado de familiaridad con la problemática planteada.

Explicativo: ayudará a conducir o entender el problema de las malas relaciones interpersonales de los estudiantes en sus hogares.

Participativo: facilitará la interrelación entre el objeto de estudio (malas relaciones interpersonales) y el campo de acción (relaciones interpersonales) contando con la participación de los/as estudiantes de 9no A.E.B, los docentes y los padres/madres de familia.

3.4 Recursos, fuentes, cronogramas, y presupuesto para la recolección de datos.

3.4.1 Recursos:

Humanos

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Docentes

3.4.2 Instrumentales y Técnicos

- ✓ Entrevistas
- ✓ Dinámicas Grupales

3.4.3 Fungibles

Fotocopias, marcadores, tiza líquida, lápices, material reciclable, láminas, carteles, afiches, etc.

3.4.4 Permanentes

Salones de clase, material de oficina, pizarras, computadora, proyector.

3.4.5 Cronograma

C R O N O G R A M A														
Actividades	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Ago	Sep	Oct	Nov	Ene	Feb	Mar	Abr
Revisión y estructura del Tema de Investigación, Bibliografías, Elaboración de tabla de contenido, Elaboración del Resumen ejecutivo, Redacción de Introducción.	xx xx													
Elaboración del Cap. I, Redacción de Justificación, elaboración de las Variables, Elaboración de Hipótesis Búsqueda de información en la web.		xx												
Correcciones del Planteamiento del Problema, Justificación, Diseño de Operacionalización de las Variables, Elaboración de los Objetivos, reestructuración de contenidos del Cap. I.			xxx											
Investigación de Bibliografías, búsqueda de información ítem 4 Cap.I, elaboración del ítem 6 cap.I, Lectura de Bibliografías, Investigación de Metodología APA. desarrollo de contenido de la sistematización, búsqueda de terminologías en el diccionario, reestructuración del ítem 5 y 6 Cap. I, revisión de errores ortográficos,				xx xx										
Reestructuración de los contenidos Análisis del ítem 9 Cap. I límites de la Investigación, revisión y fortalecimiento del ítem 9, análisis para la elaboración de las variables, redacción de las variables, búsqueda de información para la elaboración de las variables, elaboración del ítem 12 Cap.I., Corrección del ítem 12, correcciones ortográficas y diseño de pág. .revisión de hipótesis generales y particulares, estructuración del ítem 10 cap.I.					xx xx									
Revisión ítem 12 Cap. I, elaboración ítem 1,2,Cap. II. ,Búsqueda de información Cap. II. , Redacción del Marco Teórico Referencial, Revisión Fundamentación Teórica, Correcciones ortográficas, lectura ítem II Cap. II revisión del Marco Teórico.						xx xx								
Reestructuración del ítem I cap. II, elaboración, corrección del borrador y Búsqueda de inf. Marco Legal, redacción del Marco Conceptual, fortalecimiento de contenido ítem 3 Cap. II							xxx							
Elaboración del Cap. III, análisis de la población y muestra para la encuesta de la investigación, elaboración de encuesta para estudiantes, padres y maestros, revisión de los instrumentos de recolección de datos, reestructuración Cap. III,								xxx						
Aplicación de la encuesta a estudiantes, padres y maestros, tabulación de los resultados, elaboración de gráficos estadísticos, corrección de tablas y gráficos estadísticos, revisión de recursos utilizados.									xx xx					
Elaboración del ítem III Cap. III, elaboración del presupuesto,										xx				
Revisión y aprobación de resultados estadísticos, Búsqueda de Información Cap. IV, Consultad de material Bibliográfico para el desarrollo de la Propuesta, elaboración del contenido, objetivos.											xx			
Desarrollo e impacto de la propuesta, elaboración de las cartas de validación, revisión de contenidos y flujos de la propuesta,												xx		
Desarrollo de las conclusiones y recomendaciones Cap. IV , elaboración de las referencias Bibliográficas, desarrollo de los anexos ,revisión general de la semánticas, organización de todo el contenido de la tesis.													xxx	
Elaboración de Diapositivas para la sustentación ,Rectificaciones de diapositivas, Revisión final del proyecto de investigación														xx

3.4.6 Presupuesto para la recolección de datos

GASTOS GENERALES	CANTIDAD	PRECIO
IMPRESIONES ENCUESTAS	145	\$ 14.50
MOVILIZACIÓN		\$ 100.00
BORRADORES	1	\$ 10.00
ANILLADO	1	\$ 5.00
EMPASTADO DEL PROYECTO	5	\$ 150.00
TOTAL		\$ 279.50

3.5 Tratamiento a la información- procesamiento y análisis

Durante la 1era semana del mes se aplicó la encuesta a los estudiantes, para su tratamiento se los ubico en el mismo salón de clase durante 1 hora.

En la reunión de padres de familia convocada por los dirigentes de curso se informó a los padres que se realizaría encuesta con el fin de realizar un estudio sobre el bajo rendimiento de sus representados; se efectuó la encuesta en la fecha establecida con mucho éxito en la asistencia.

A los maestros se les entrego la encuesta para su contestación individual.

3.6. Presentación de resultados

**TABULACIÓN DE LA ENCUESTA APLICADA A 65 PADRES DE FAMILIA DE
LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGUE STEINER INTERNACIONAL**

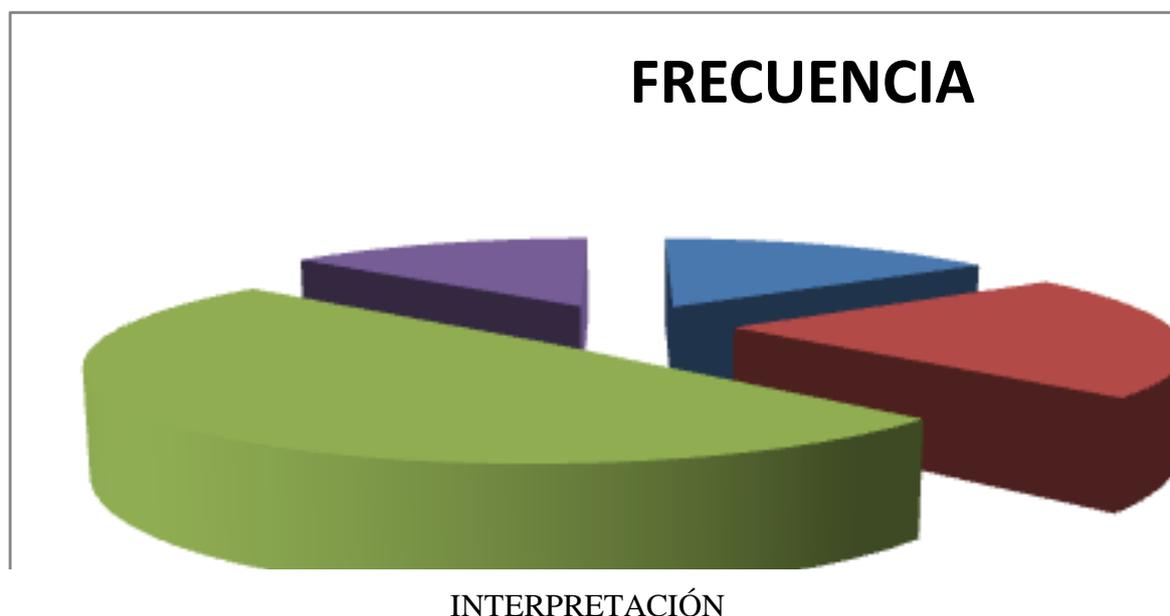
Datos Personales.

CUADRO 1

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PRIMARIA	10	15,40%
BACHILLERATO	14	21,55%
TERCER NIVEL	32	49,25%
CUARTO NIVEL	9	13,80%

GRÁFICO 1



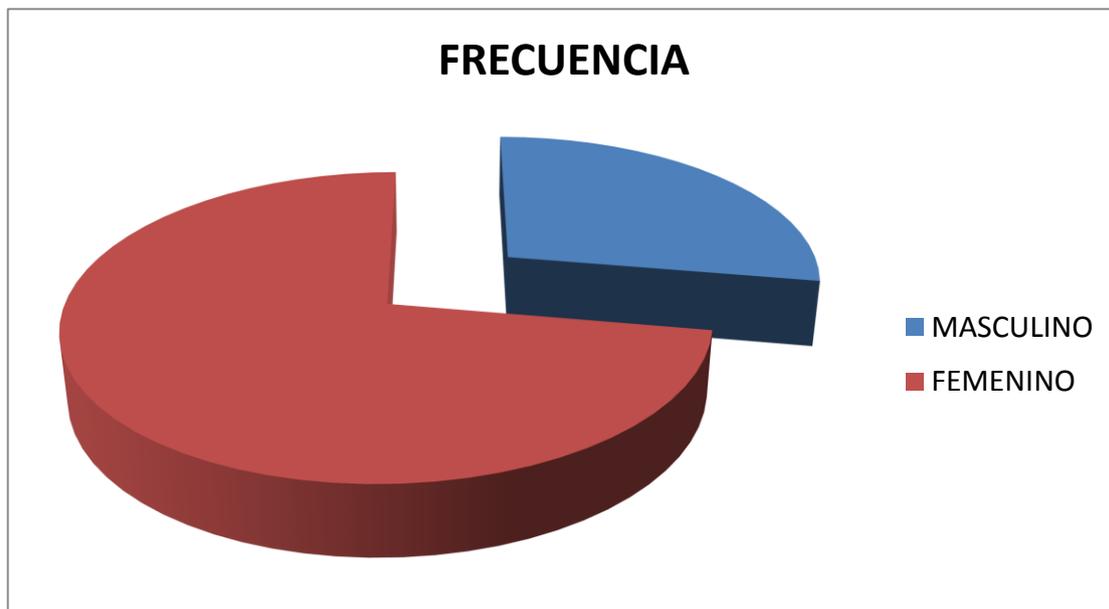
Como podemos observar en el gráfico el 63% de los encuestados tienen un nivel académico medio y alto lo que nos permite inferir que su nivel cultural posiblemente puede ser medio o alto

CUADRO 2

SEXO:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	18	27,70%
FEMENINO	47	72,30%

GRÁFICO 2



INTERPRETACIÓN

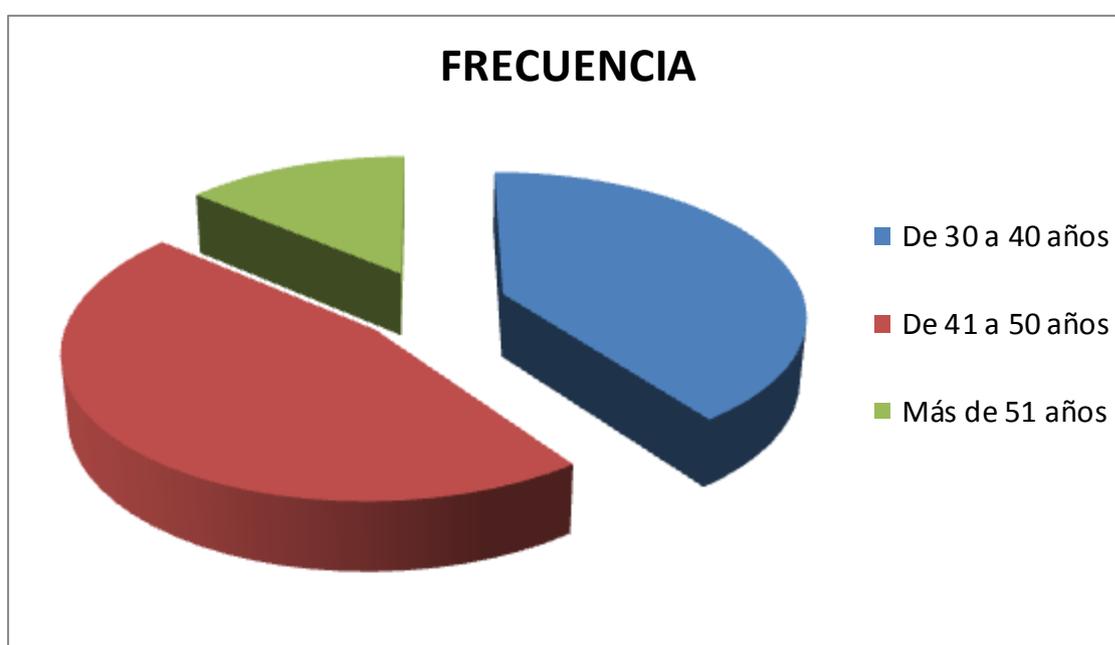
La estadística nos demuestra que son los familiares del sexo femenino quienes estuvieron con mayor disposición que asistieron a la encuesta aplicada, lo que nos permite inferir que deben encontrarse más cercanas a los estudiantes.

CUADRO 3

EDAD:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 30 a 40 años	26	40%
De 41 a 50 años	30	46,15%
Más de 51 años	9	13,85%

GRÁFICO 3



INTERPRETACIÓN

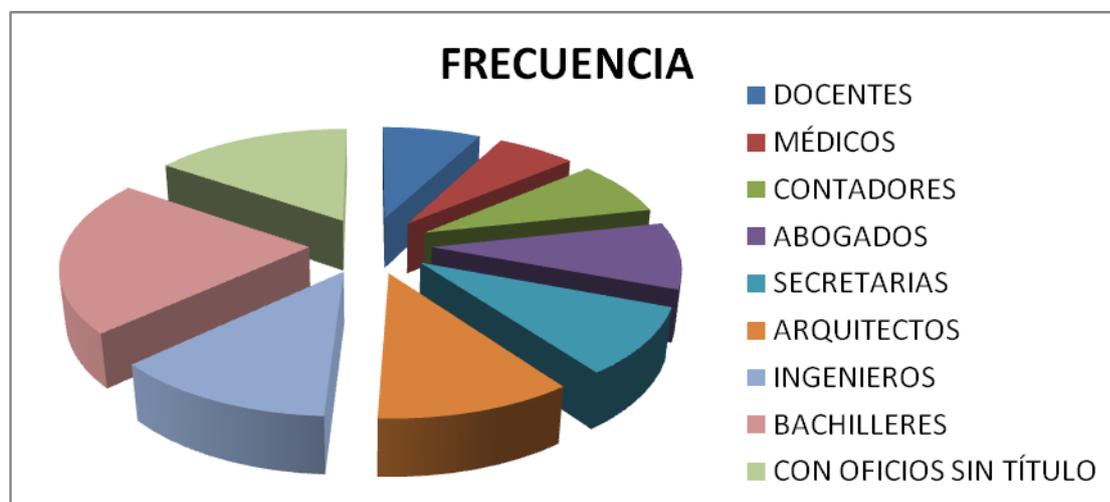
Al observar los datos y el gráfico podemos comprobar que el 46,15% de los padres o representantes tienen más de 40 años, lo que nos demuestra que son padres con cierta experiencia.

CUADRO 4

PROFESIÓN

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DOCENTES	5	7,70%
MÉDICOS	4	6,16%
CONTADORES	5	7,70%
ABOGADOS	6	9,23%
SECRETARIAS	6	9,23%
ARQUITECTOS	7	10,77%
INGENIEROS	8	12,30%
BACHILLERES	14	21,53%
CON OFICIOS SIN TÍTULO	10	15,38%

GRÁFICO 4



INTERPRETACIÓN

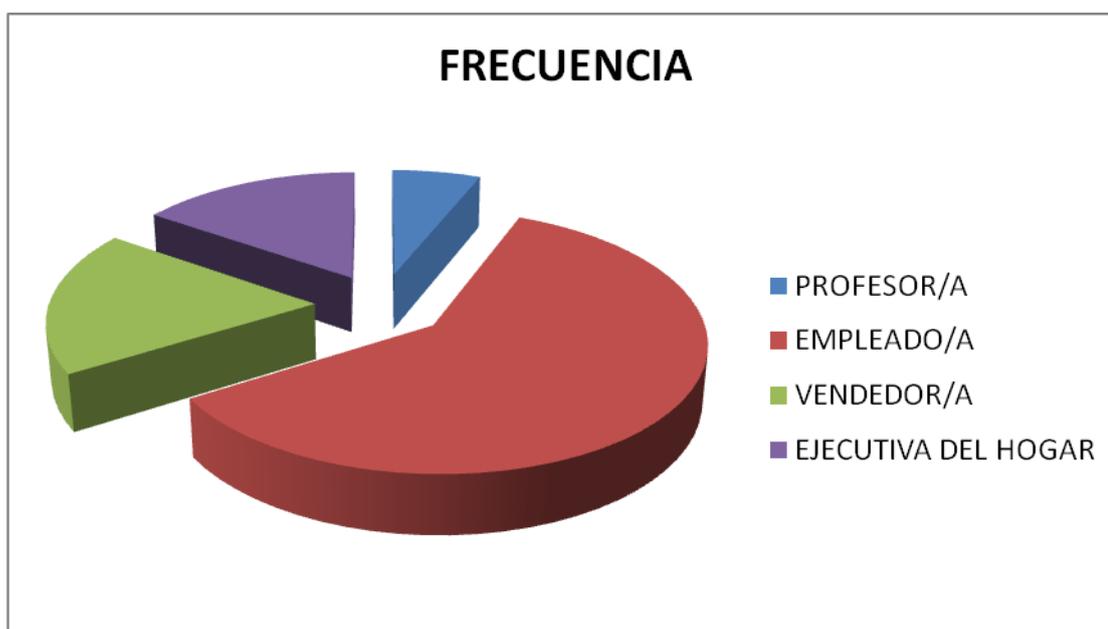
El cuadro demuestra que los padres y representantes en su mayoría poseen una profesión por lo que se deduce que deben poseer un nivel cultural medio y alto.

CUADRO 5

OCUPACIÓN:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROFESOR/A	4	6,15%
EMPLEADO/A	39	60%
VENDEDOR/A	12	18,47%
EJECUTIVA DEL HOGAR	10	15,38%

GRÁFICO 5



INTERPRETACIÓN

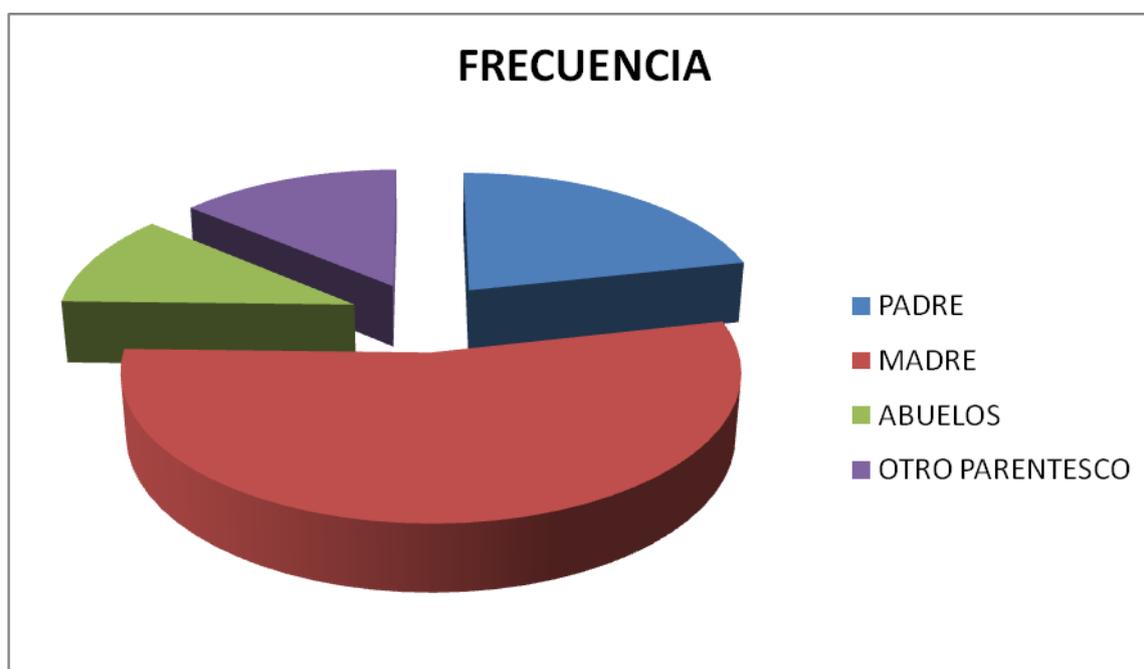
Revisar este resultado nos demuestra que sólo el 15,38 % de los representantes se encuentran acompañando a los estudiantes en sus hogares una vez que ellos salen de la institución, los demás se encuentran trabajando.

CUADRO 6

PARENTESCO CON EL ESTUDIANTE:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PADRE	14	21,53%
MADRE	35	53,85%
ABUELOS	7	10,77%
OTRO PARENTESCO	9	13,85%

GRÁFICO 6



INTERPRETACIÓN

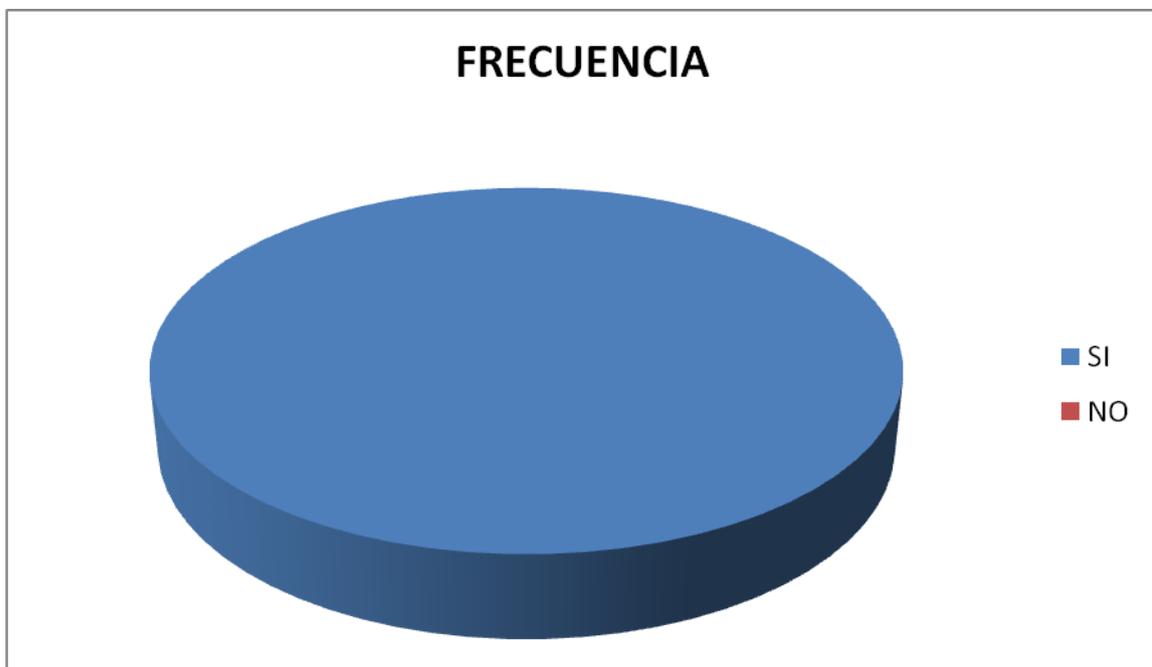
El gráfico demuestra que el 53,85% de los que respondieron la encuesta fueron las madres de los estudiantes y el 21,53 de los padres y el restante por otros familiares.

CUADRO 7

1. CONOCE USTED, ¿QUÉ CONDICIONES DEBE TENER EL AMBIENTE EN EL HOGAR PARA EL ESTUDIO ADECUADO DE SU HIJO/A?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	0%

GRÁFICO 7



INTERPRETACIÓN

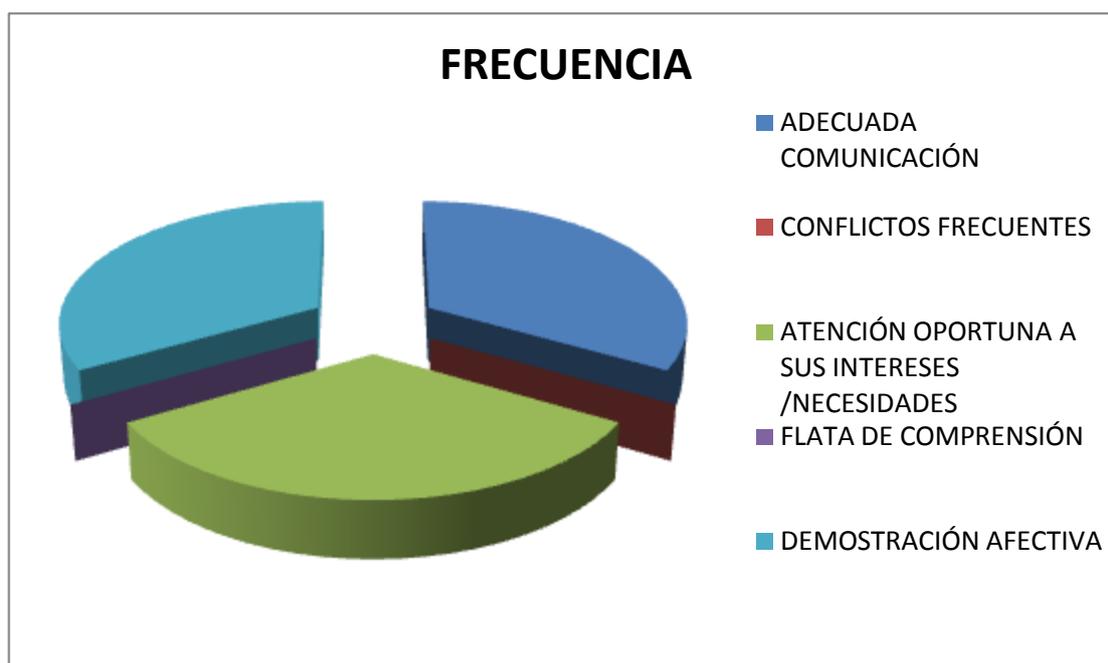
El 100% de los encuestados aseguran conocer las condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo/a

CUADRO 8

2. SELECCIONE 3 CARACTERÍSTICAS QUE PROPICIEN UN BUEN CLIMA FAMILIAR

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA COMUNICACIÓN	65	33,33%
CONFLICTOS FRECUENTES	0	0%
ATENCIÓN OPORTUNA A SUS INTERESES /NECESIDADES	65	33,33%
FALTA DE COMPRENSIÓN	0	0%
DEMOSTRACIÓN AFECTIVA	65	33,33%

GRÁFICO 8



INTERPRETACIÓN

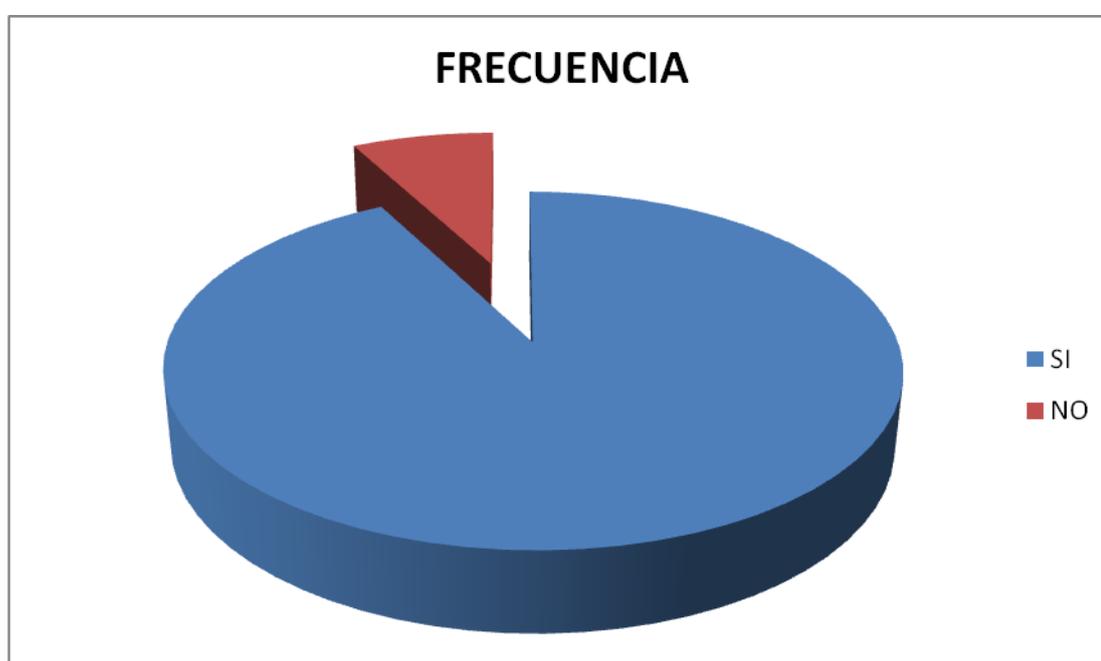
El 100% de los encuestados aseguran conocer las condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo/a

CUADRO 9

3. ¿COLABORA UD., CON LAS TAREAS ESCOLARES DE SU HIJO/A?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	92,31%
NO	5	7,69%

GRÁFICO 9



INTERPRETACIÓN

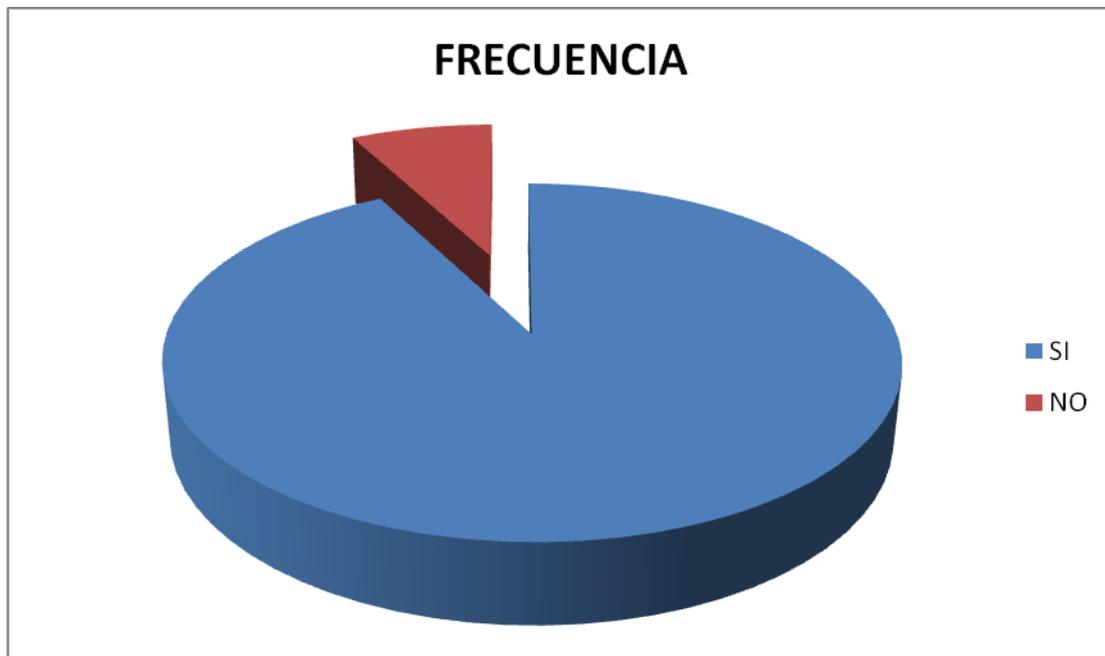
Al analizar el gráfico encontramos que el 92,31% de los encuestados dicen estar ayudando a sus representados en las tareas lo que no se ve reflejado en el rendimiento académico de los mismos.

CUADRO 10

4. ¿DEDICA DIARIAMENTE PARTE DE SU TIEMPO PARA AYUDAR CON LAS ACTIVIDADES ESCOLARES A SU HIJO/A O REPRESENTADO/A?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	92,31%
NO	5	7,69%

GRÁFICO 10



INTERPRETACIÓN

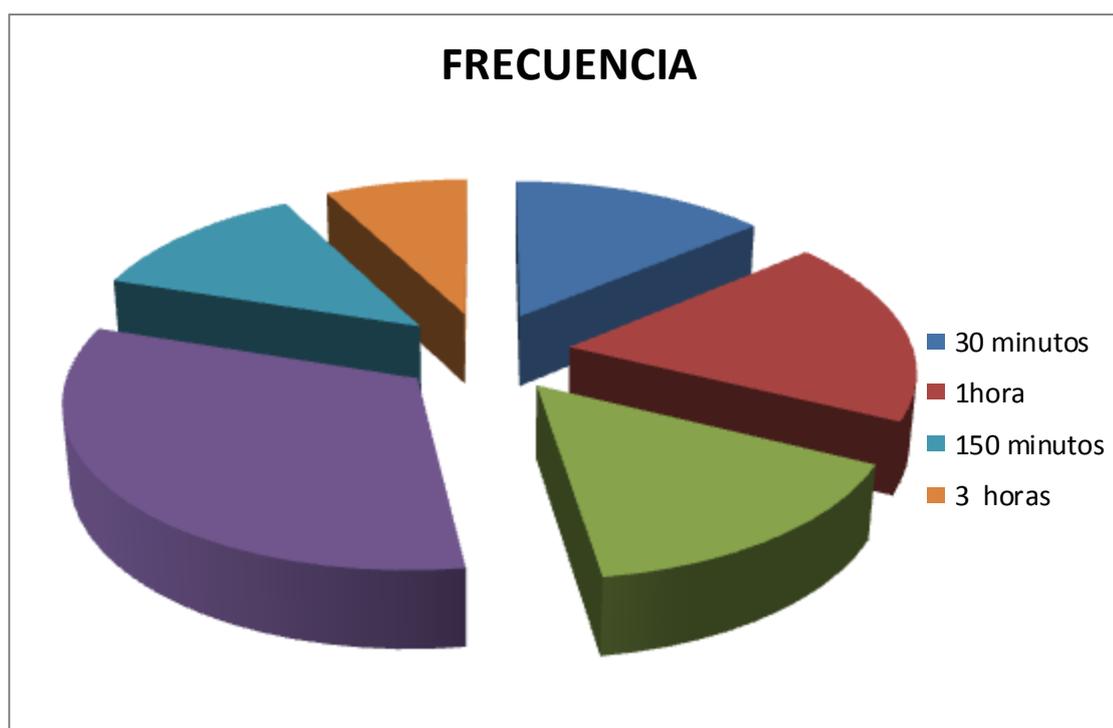
En esta pregunta volvemos a encontrarnos con que el 92,31% de los encuestados dicen que dedican parte de su tiempo ayudando en las tareas sus representados lo que no se ve reflejado en el rendimiento académico de ellos.

CUADRO 11

5. DETERMINE EL TIEMPO QUE DEDICA DIARIAMENTE PARA AYUDAR CON LAS TAREAS ESCOLARES A SU HIJO/A O REPRESENTADO/A.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
30 minutos	9	13,85%
1-Hora	12	18,46%
90 minutos	10	15,38%
2 horas	21	32,31%
150 minutos	8	12,30%
3 horas	5	7,70%

GRÁFICO 11



INTERPRETACIÓN

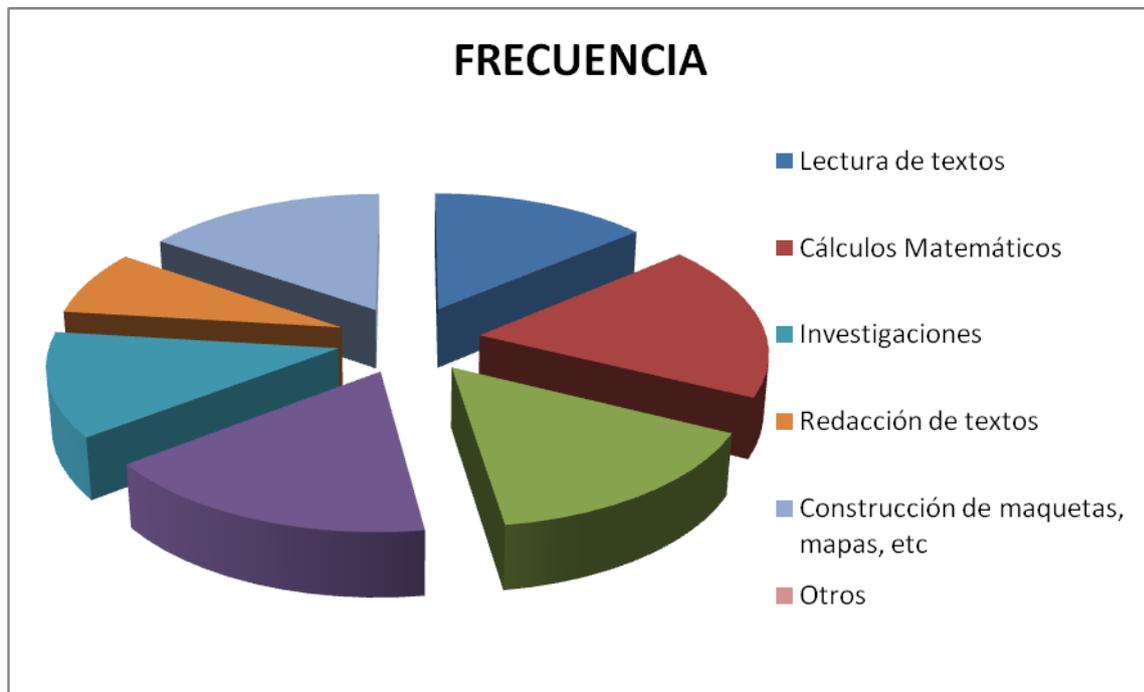
El gráfico nos demuestra que el 47,69% dedica entre 90 minutos a 2 horas en ayudar en las tareas a sus representados lo que significa que no existen exceso de tareas y que los otros padres y representantes si tendrían la opción de poder ayudar a sus representados si tuvieran la voluntad de hacerlo.

CUADRO 12

6. ESCOJA LAS TAREAS EN LAS QUE AYUDA A SU HIJO O REPRESENTADO.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Lectura de textos	9	13,85%
Cálculos Matemáticos	12	18,46%
Trazado de dibujos	10	15,38%
Análisis de textos	11	16,93%
Investigaciones	8	12,30%
Redacción de textos	5	7,70%
Construcción de maquetas, mapas, etc	10	15,38
Otros	0	0%

GRÁFICO 12



INTERPRETACIÓN

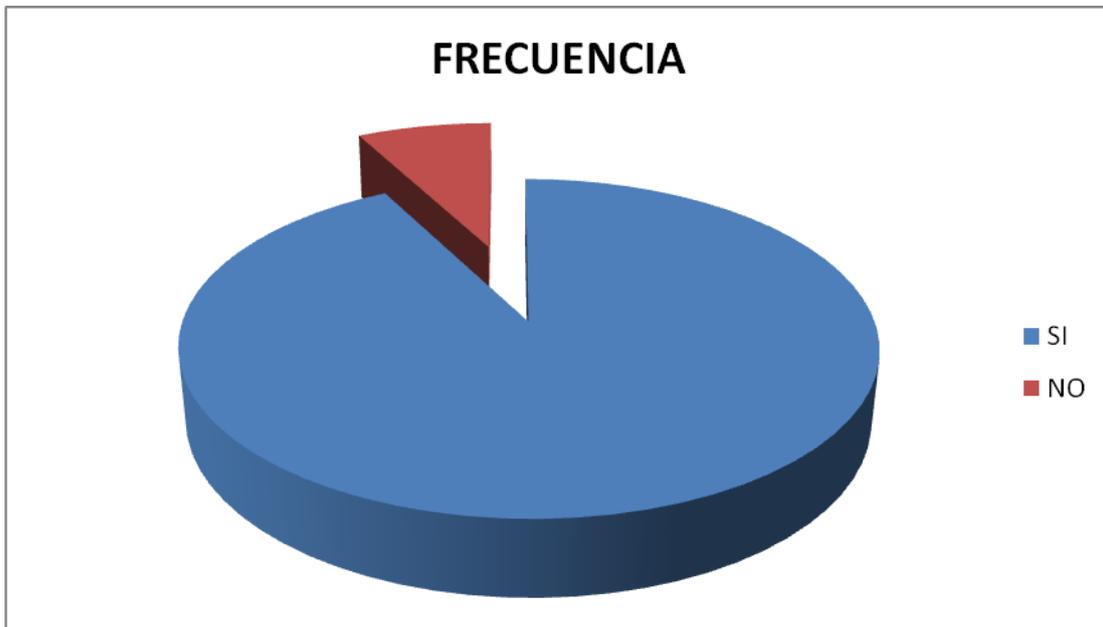
El gráfico nos demuestra que los padres y representantes ayudan a sus hijos en las tareas sin importar de que tipo sean aunque existe una predominancia en las de tipo científico.

CUADRO 13

7. ¿CUMPLE SU HIJO (A) CON LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS EN LA INSTITUCIÓN?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	92,31%
NO	5	7,69%

GRÁFICO 13



INTERPRETACIÓN

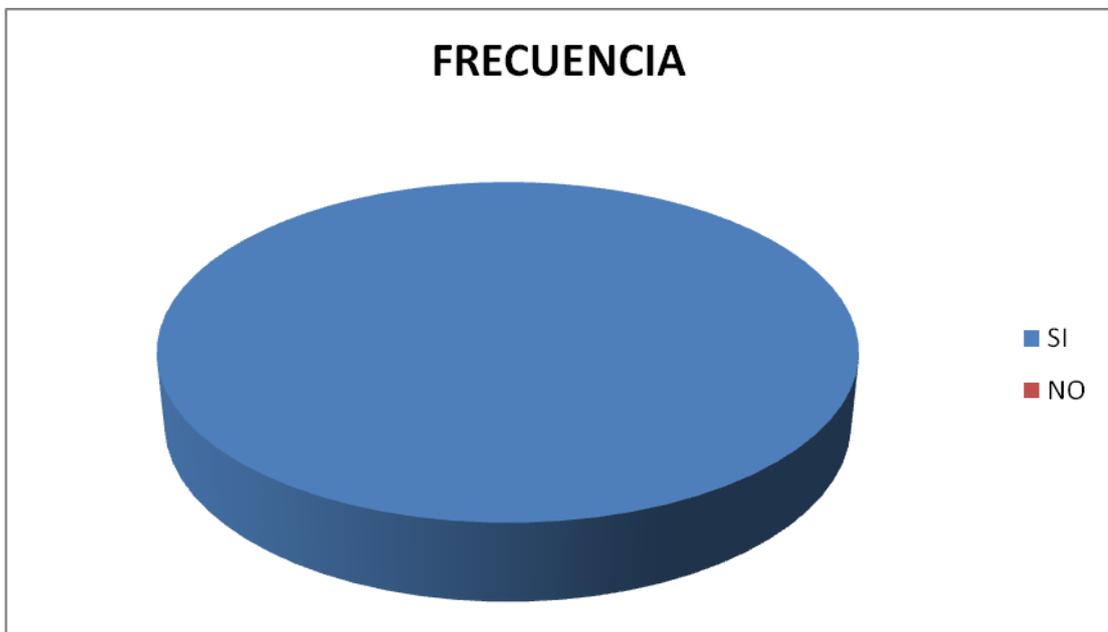
El porcentaje de padres que afirman que sus representados cumplen con las tareas escolares es alto lo que demuestra un desconocimiento de lo que realmente está sucediendo con los estudiantes.

CUADRO 14

8. ¿ASISTE UD., PUNTUALMENTE CADA VEZ QUE LOS DOCENTES SOLICITAN SU PRESENCIA?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	%

GRÁFICO 14



INTERPRETACIÓN

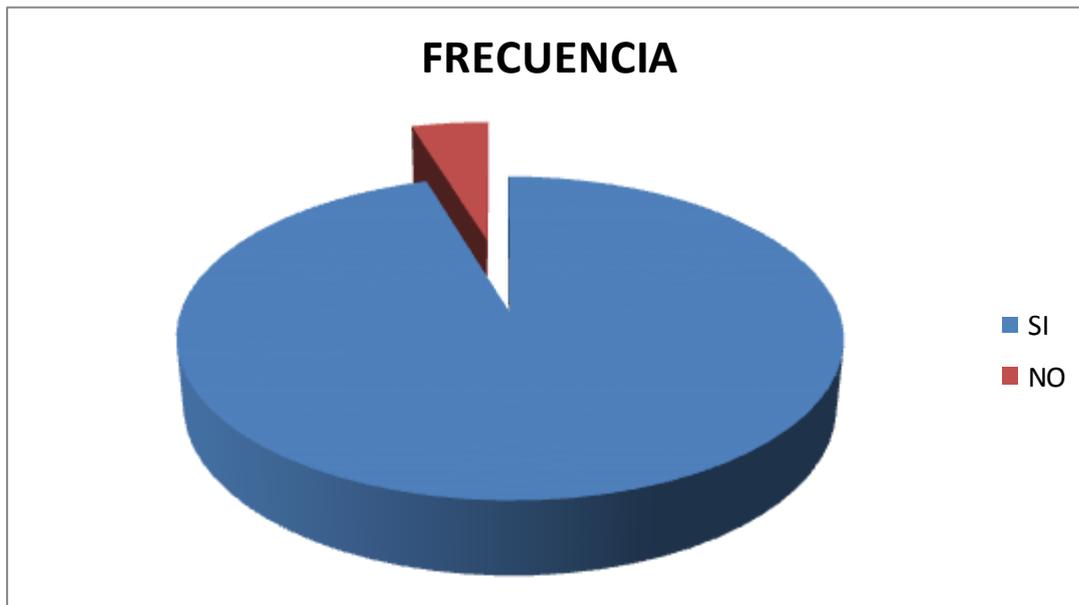
El 100% de los padres afirman asistir puntualmente a los llamados de la institución, situación que no se corrobora con las respuestas de los docentes.

CUADRO 15

9. ¿ORIENTA UD., A SU HIJO/A BASÁNDOSE SÓLO EN LA EXPERIENCIA?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	95,38%
NO	3	4,62%

GRÁFICO 15



INTERPRETACIÓN

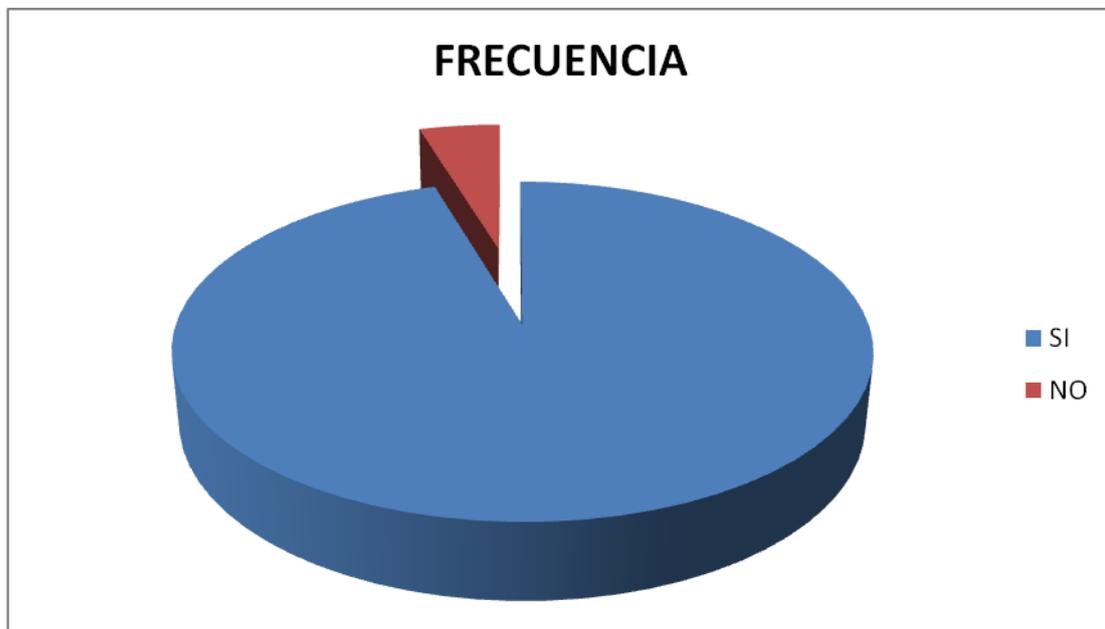
El 95,38% de los padres admiten que ayudan a sus hijos basados sólo en su experiencia lo que desvirtúa el hecho de que exista algún nivel de investigación de los padres en el momento de ayudar a sus hijos en las tareas escolares.

CUADRO 16

10. ¿UD., HA TENIDO DIFICULTAD PARA ORIENTAR A SU HIJO EN LAS ACTIVIDADES ESCOLARES?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	95,38%
NO	3	4,62%

GRÁFICO 16



INTERPRETACIÓN

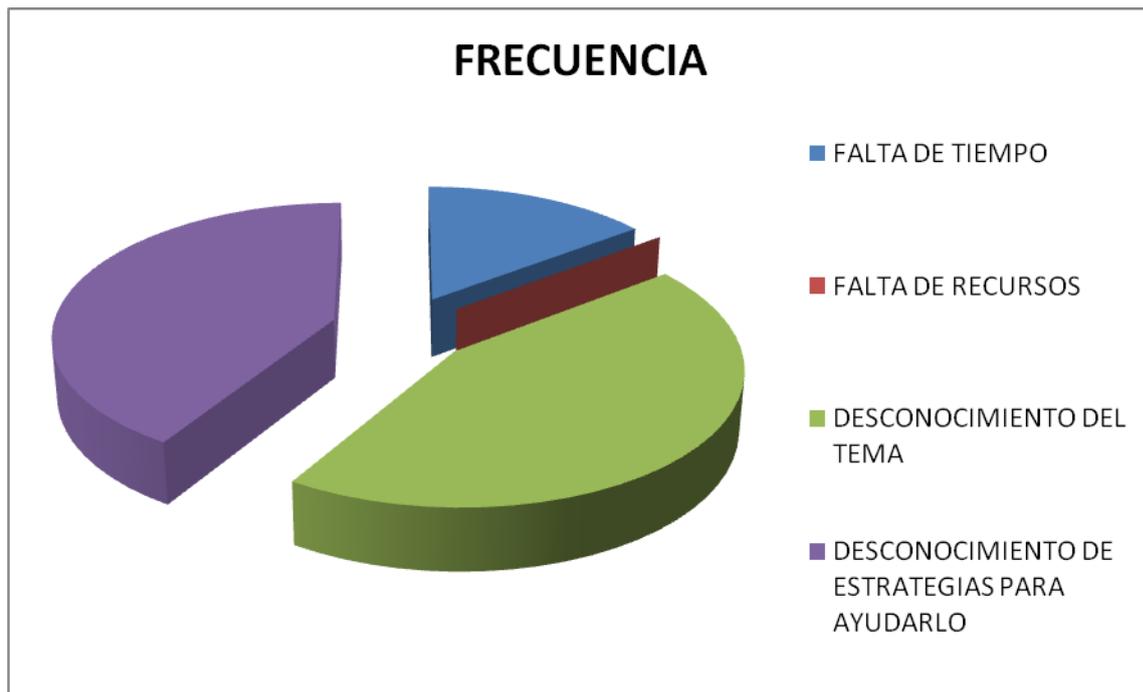
El porcentaje de padres que admiten haber tenido dificultad para ayudar a sus hijos es del 92,38% que es un porcentaje alto.

CUADRO 17

11. MARQUE LAS CAUSAS QUE LE IMPIDIERON ORIENTAR A SU HIJO(A):

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FALTA DE TIEMPO	20	1,42%
FALTA DE RECURSOS	0	0%
DESCONOCIMIENTO DEL TEMA	60	42,85%
DESCONOCIMIENTO DE ESTRATEGIAS PARA AYUDARLO	56	40%

GRÁFICO 17



INTERPRETACIÓN

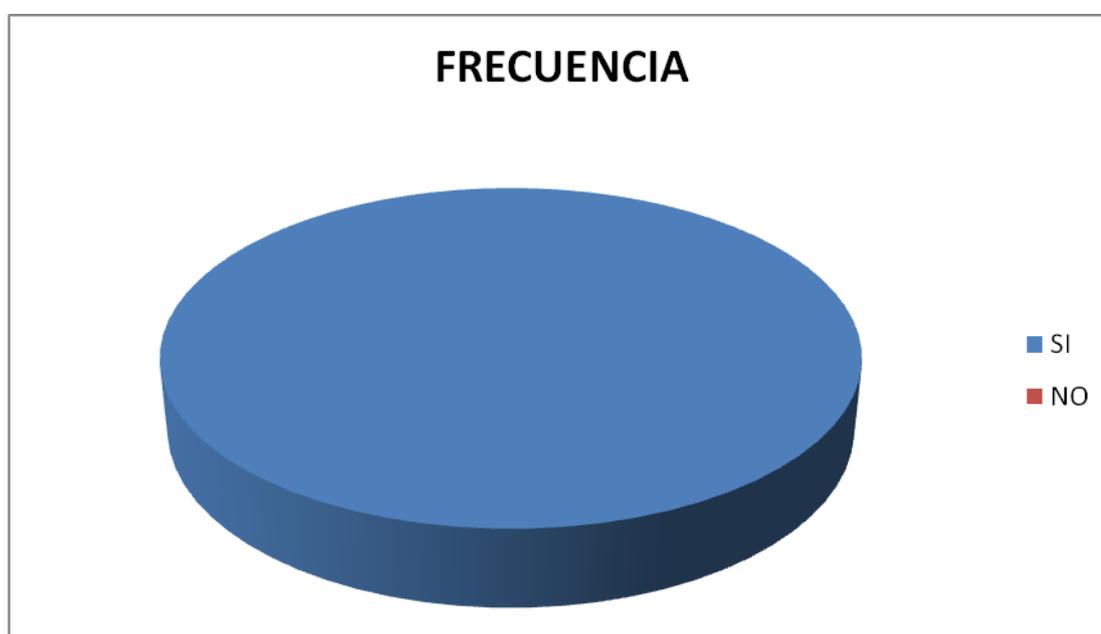
Los porcentajes demuestran que la mayor dificultad de los padres es el desconocimiento del tema y de estrategias para ayudarlos.

CUADRO 18

12. ¿CONOCE UD., LA IMPORTANCIA DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	0 %

GRÁFICO 18



INTERPRETACIÓN

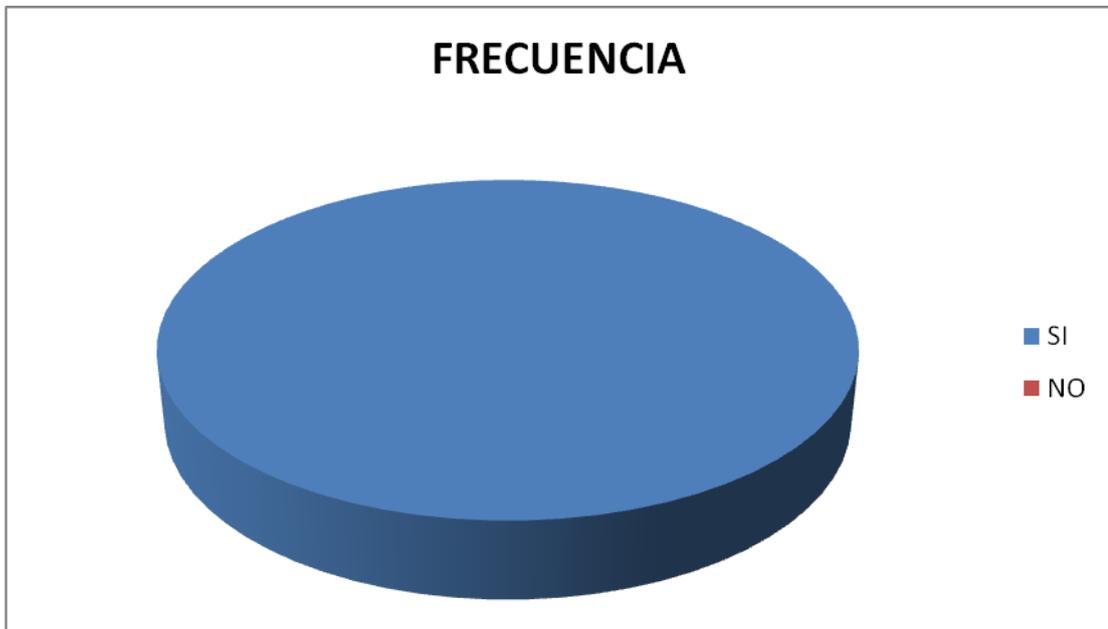
El 100% de los padres reconocen la importancia del rendimiento académico de sus representados.

CUADRO 19

13. ¿DESEA UD., AYUDAR AL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO/A?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	0 %

GRÁFICO 19



INTERPRETACIÓN

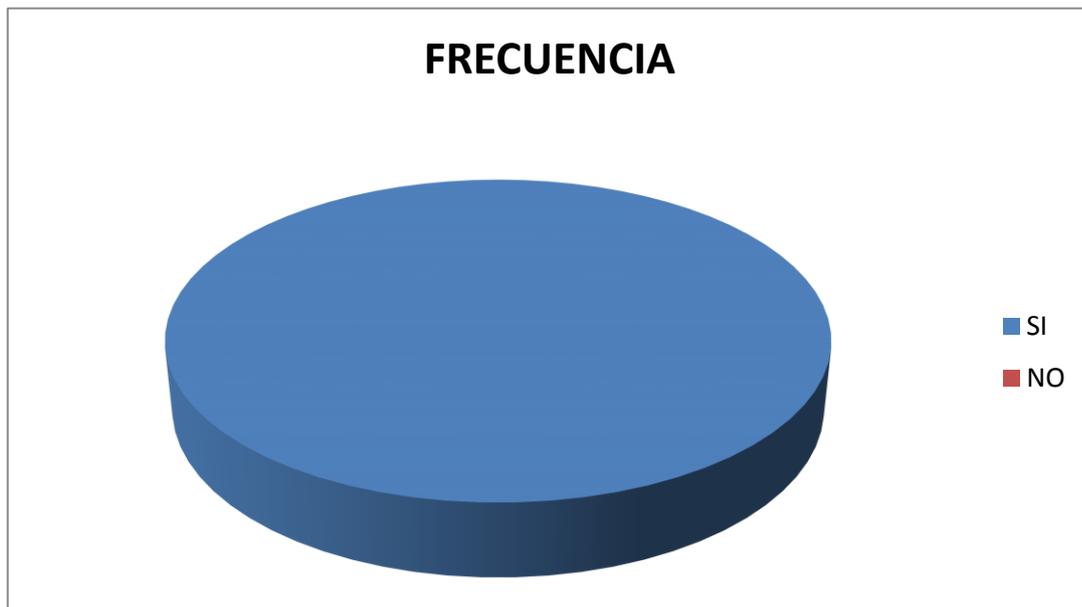
El 100% de los padres y representantes desean ayudar a sus hijos.

CUADRO 20

14. ¿CONSIDERA UD., QUE LA FAMILIA ES FACTOR IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	0 %

GRÁFICO 20



INTERPRETACIÓN

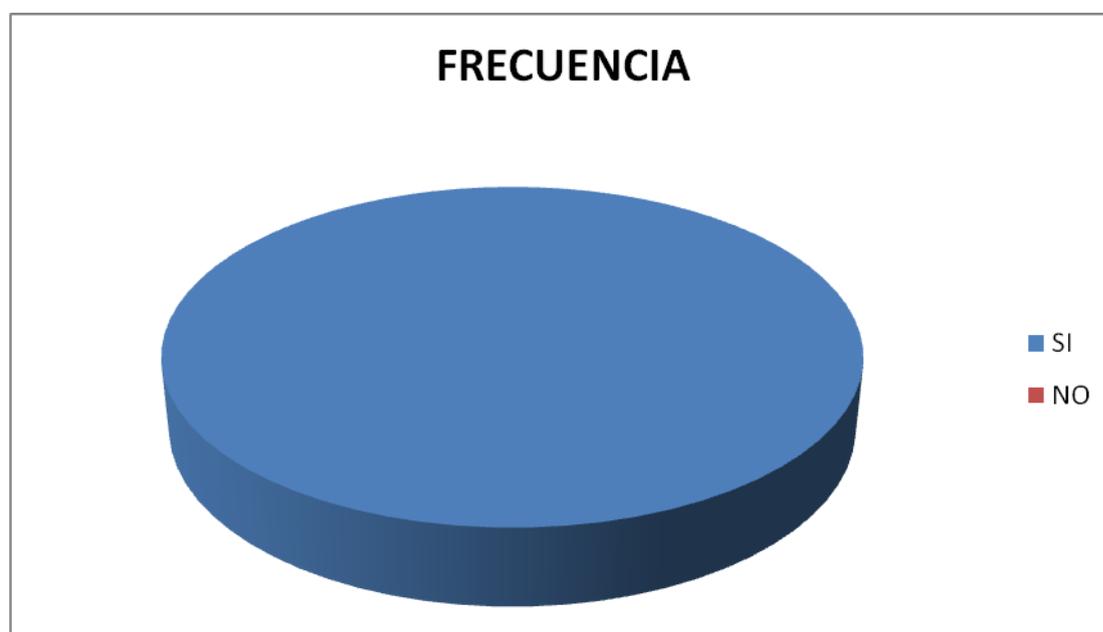
El 100% de los padres están conscientes de la importancia de la familia en el rendimiento académico de sus vástagos.

CUADRO 21

15. ¿CONSIDERA UD., QUE LA INSTITUCIÓN DEBE TENER UNA PROGRAMACIÓN QUE ORIENTE A LOS PADRES SOBRE LAS MEJORES FORMAS DE ORIENTAR A SUS HIJOS?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	65	100%
NO	0	0 %

GRÁFICO 21



INTERPRETACIÓN

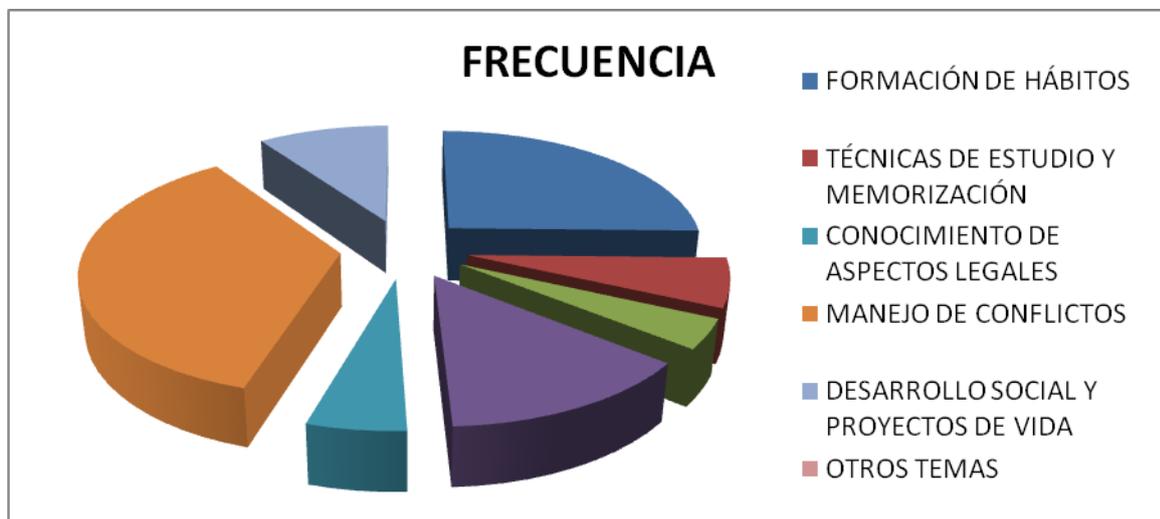
Es reconfortante comprobar el deseo de los padres y representantes de hacer cada día mejor las cosas por la respuesta del 100% .

CUADRO 22

16. ESCOJA LOS TEMAS EN LOS QUE LE GUSTARÍA RECIBIR ORIENTACIÓN:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FORMACIÓN DE HÁBITOS	39	25,32%
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN	10	6,94%
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	6	3,89%
FORMACIÓN DE VALORES	21	13,63%
CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES	8	5,19%
MANEJO DE CONFLICTOS	55	35,71%
DESARROLLO SOCIAL Y PROYECTOS DE VIDA	15	9,74%
OTROS TEMAS	0	0%

GRÁFICO 22



INTERPRETACIÓN

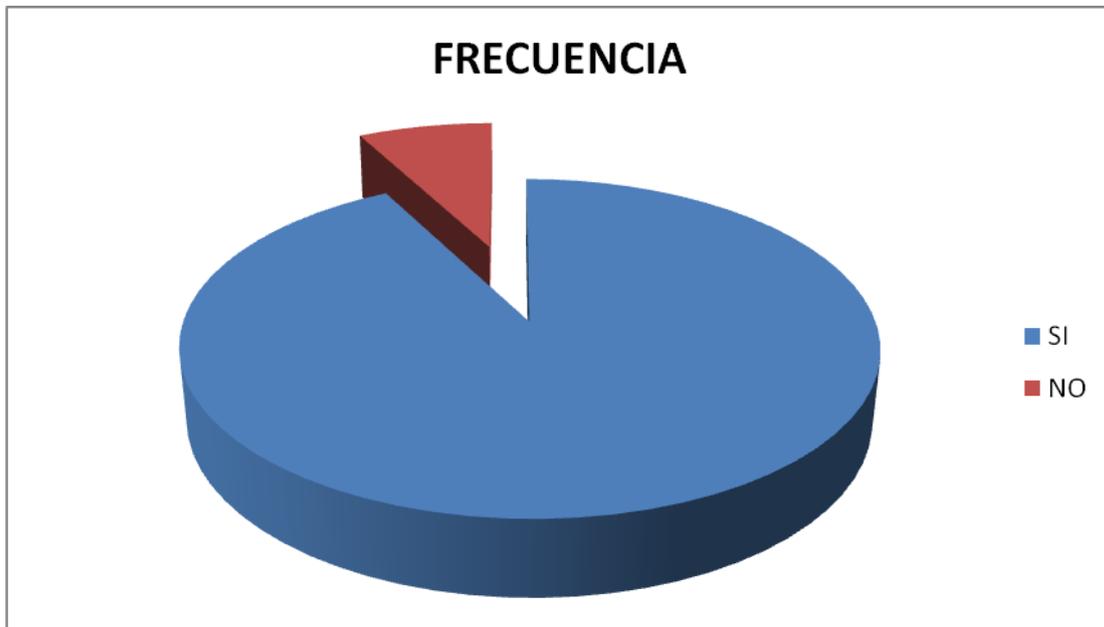
El mayor interés de los padres se encuentra en: manejo de conflictos y en formación de valores y hábitos de estudio.

CUADRO 23

17. ESTÁ UD., DISPUESTO A PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN A PADRES ACERCA DE LAS MEJORES FORMAS DE EDUCAR A SUS HIJOS?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	92,31%
NO	5	7,69%

GRÁFICO 23



INTERPRETACIÓN

El 92,31% de los padres están dispuestos a participar en un programa de orientación para padres acerca de las mejores formas de educar a sus hijos lo que hace factible este proyecto.

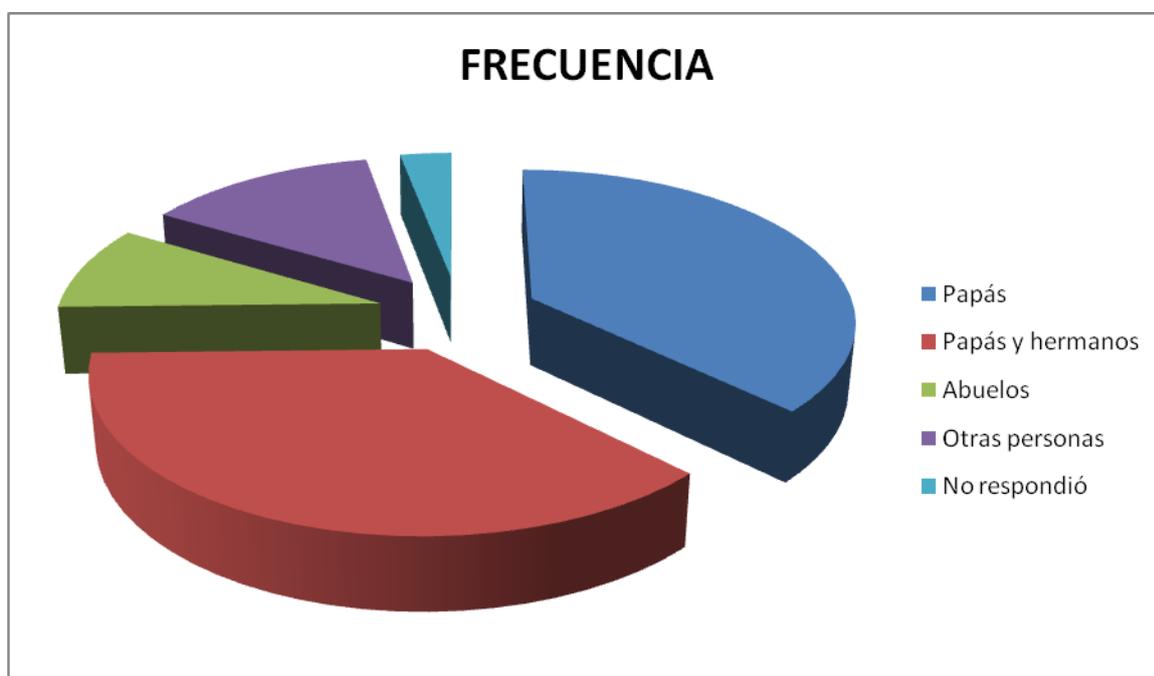
**RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A 65 ESTUDIANTES DE 9NO AÑO
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR DE LA UNIDAD EDUCATIVA
BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL DURANTE EL PERÍODO LECTIVO
2012 – 2013**

CUADRO 1

1. ¿CON QUÉ PERSONAS VIVES EN TU CASA?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papás	25	38%
Papás y hermanos	25	38%
Abuelos	6	9%
Otras personas	7	14%
No respondió	2	1%

GRÁFICO 1



INTERPRETACIÓN

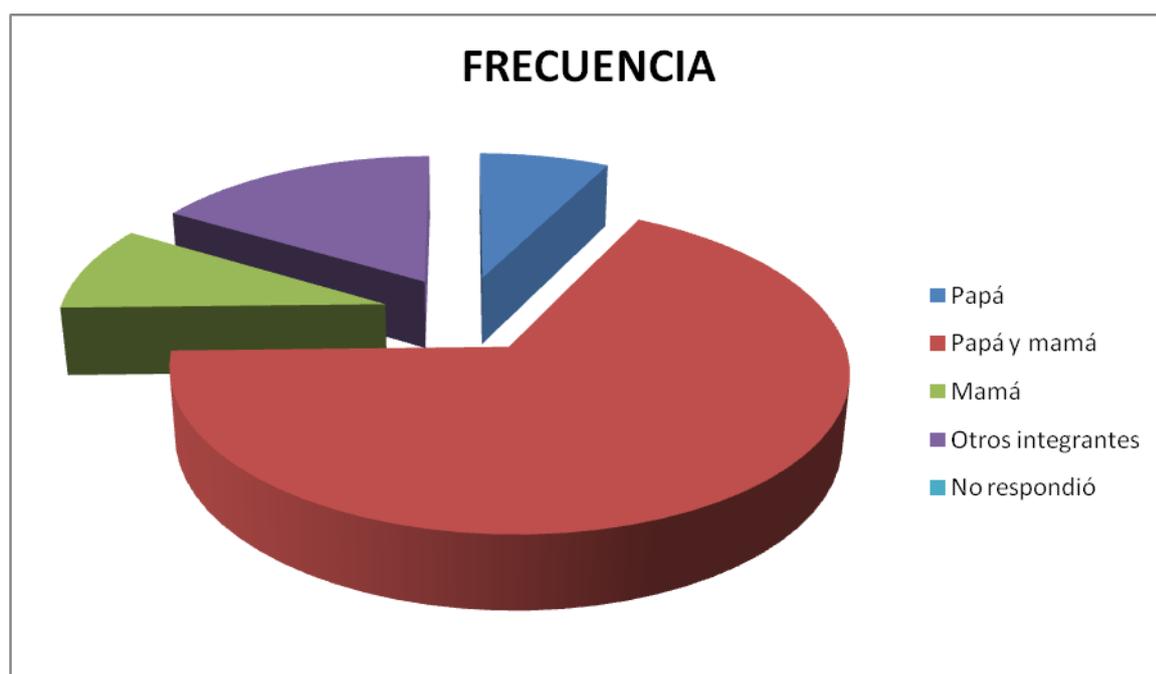
El cuadro estadístico nos demuestra que un 76% de los estudiantes viven con sus padres, es decir yienen un hogar estable.

CUADRO 2

2. ¿QUIÉN TRABAJA FUERA DE LA CASA?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Papá	5	8%
Papá y mamá	45	67%
Mamá	6	9%
Otros integrantes	9	16%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 2



INTERPRETACIÓN

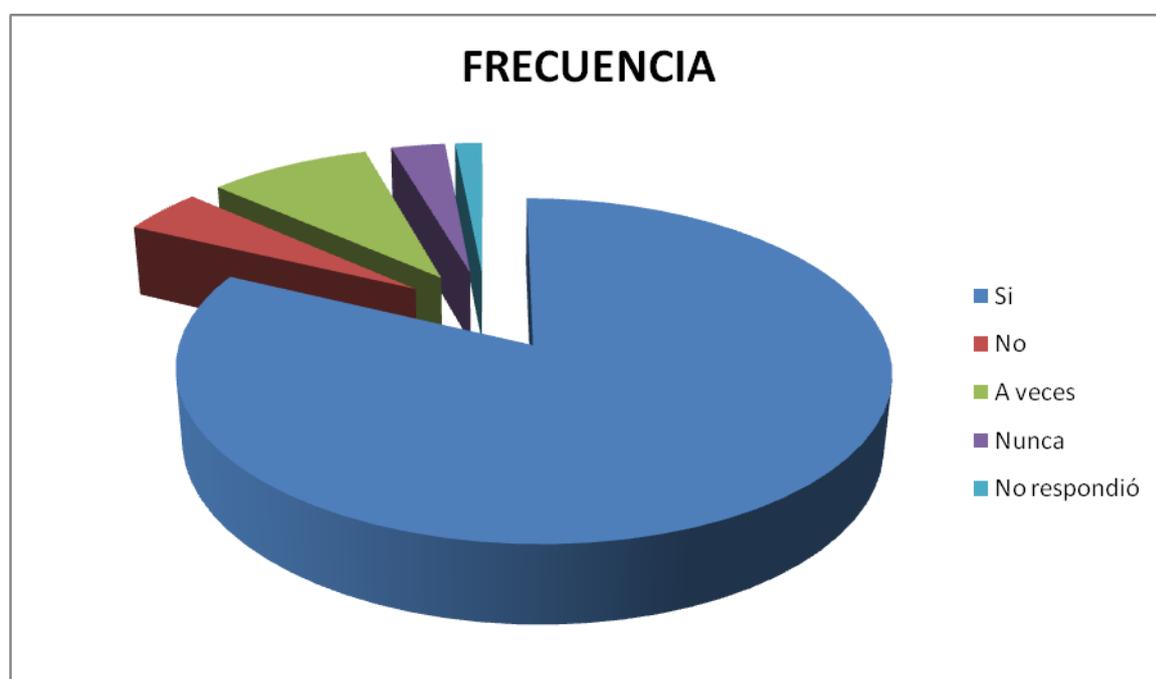
El análisis del cuadro estadístico nos permite establecer que casi todos los miembros de la casa trabajan por lo que podemos presumir que el estudiante no tiene quien lo acompañe y exija con sus tareas escolares.

CUADRO 3

3. ¿ESTUDIAS EN TU CASA POR LAS TARDES?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	82%
No	2	4%
A veces	5	9%
Nunca	2	3%
No respondió	1	2%

GRÁFICO 3



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

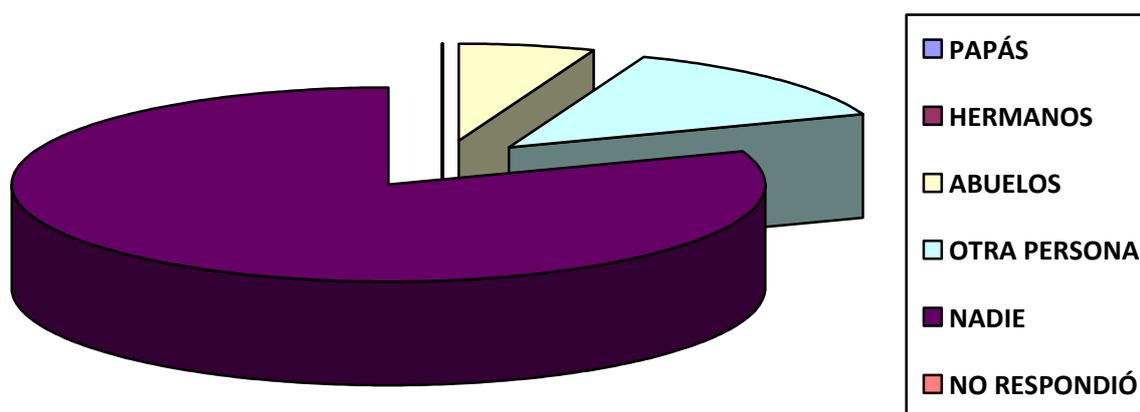
No es raro que los estudiantes hayan respondido en su mayoría que Si pues es difícil que acepten que no estudian y realizan otras actividades con lo que perjudican su rendimiento académico.

CUADRO 4

4. ¿QUIÉN TE AYUDA CON TUS TAREAS O A ESTUDIAR EN CASA?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Mis papás	0	0%
Mis hermanos	0	0%
Mis abuelos	4	6%
Otra persona	8	13%
Nadie	53	81%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 4



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

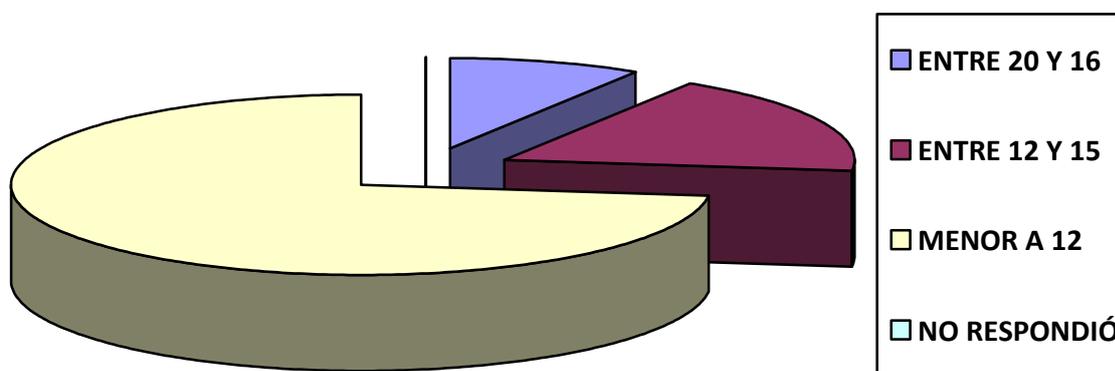
En este cuadro estadístico se refleja en un 81% la soledad que sienten los estudiantes por que no tienen a alguien que realmente este pendiente de ellos y probablemente por eso prefieren no estudiar.

CUADRO 5

5. ¿CUÁLES SON TUS CALIFICACIONES MÁS RECIENTES?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Entre 20 y 16	6	6,96%
Entre 12 y 15	11	19,91%
Menor a 12	48	73,13%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 5



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

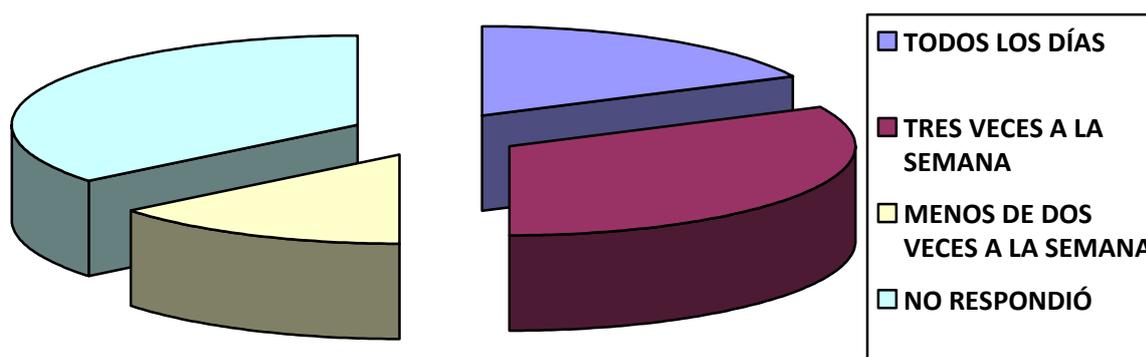
El 73,13% de los estudiantes tienen calificaciones menores a 12, lo que indica un bajo rendimiento escolar cuya principal causa hasta el momento son las malas relaciones intrafamiliares.

CUADRO 6

6. ¿CUÁNTAS VECES A LA SEMANA DIALOGAS CON TUS PADRES?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Todos los días	5	7,47%
Tres veces a la semana	7	13,43%
Menos de 2 veces a la semana	43	64,18%
No respondió	10	14,92%

GRÁFICO 6



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

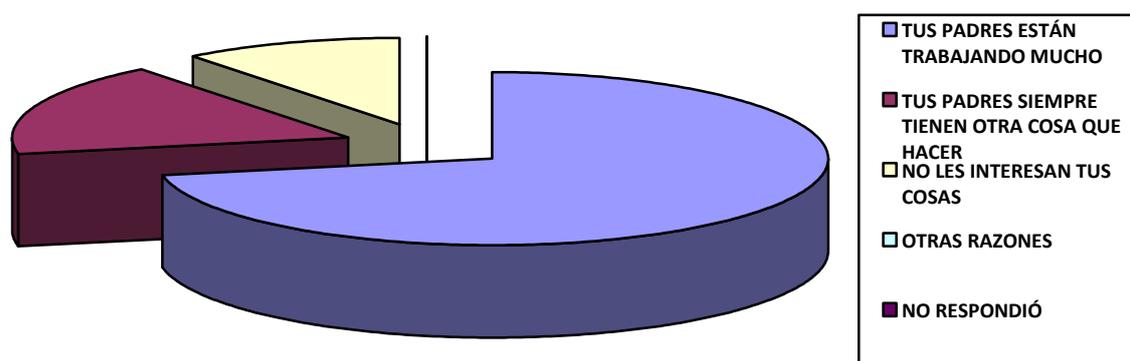
El 14,92% de los estudiantes no responden a esta pregunta y el 64,18% aseguran que dialogan con sus padres menos de dos veces a la semana, lo que demuestra la escasa comunicación que existe con ellos.

CUADRO 7

7. ESCOJE LAS RAZONES POR LAS QUE NO PUEDES DIALOGAR CON TUS PADRES.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Tus padres están trabajando mucho	40	61,20%
Tus padres siempre tienen otra cosa que hacer	20	29,85%
No les interesan tus cosas	5	8,95%
Otras razones	0	0%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 7



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

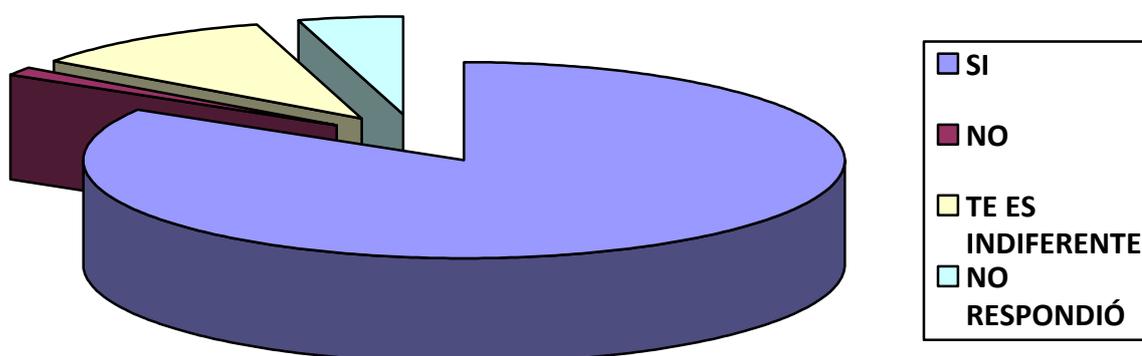
El 61,20% de los estudiantes justifican la actitud de sus padres por el trabajo pero los otros sienten y manifiestan el que me importismo de sus padres que lesiona sus relaciones.

CUADRO 8

8. ¿TE SIENTES CON GANAS Y MOTIVADO CUÁNDO ALGUIEN SE PREOCUPA POR LO QUE HACES?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	83,53%
No	1	1,55%
Te es indiferente	6	10,45%
No respondió	3	4,47%

GRÁFICO 8



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

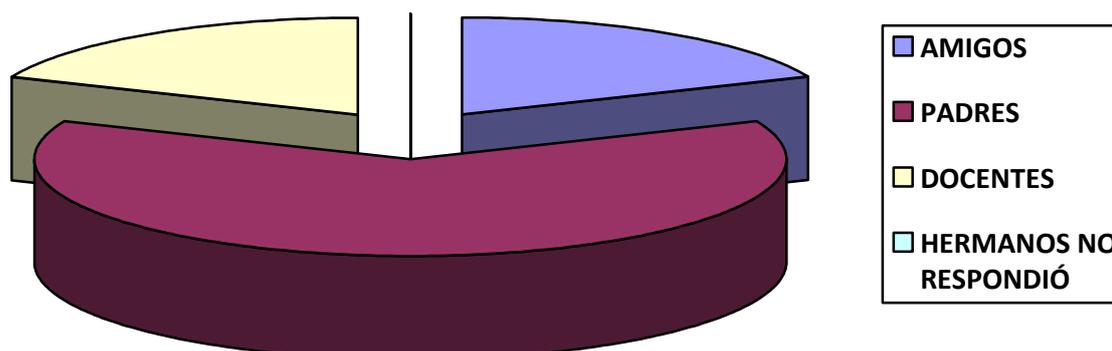
La estadística nos demuestra que el 83,53% de los estudiantes afirman categóricamente que se sienten motivados cuando se preocupan por ellos, lo que nos permite corroborar que una de las causas de su desmotivación al estudio es la despreocupación que ellos sienten de sus padres.

CUADRO 9

9. ¿A QUÉ PERSONAS LES CUENTAS GENERALMENTE TUS PROBLEMAS?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Amigos	45	67,18%
Padres	5	7,45%
Docentes	11	17,92%
Hermanos	4	7,45%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 9



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

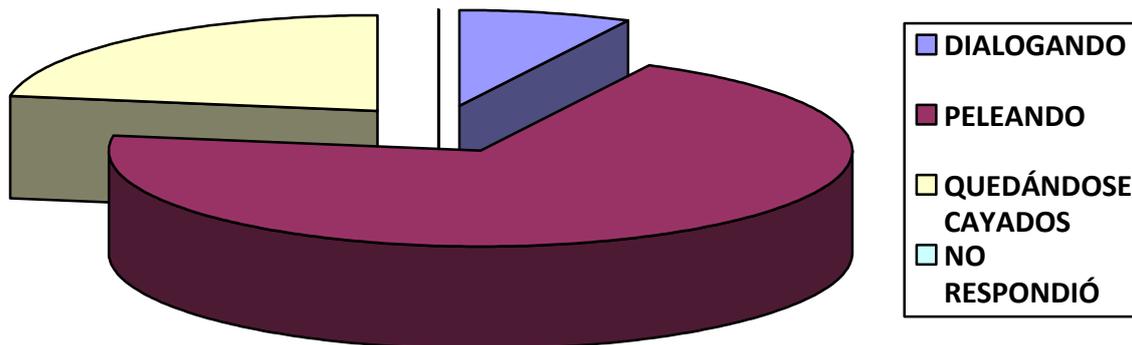
El 67,18% de los estudiantes dicen que buscan a sus amigos, los siguen los docentes tienen el 17,92% y los padres y hermanos llegan al 7,45% lo que demuestra la poca confianza en la familia debido a las malas relaciones entre ellos.

CUADRO 10

10. CUANDO SE PRESENTAN ALGUNAS FALTAS EN TU CASA LAS RESUELVEN...

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Dialogando	5	7,47%
Peleando	45	70,15%
Quedándose callados	15	22,38%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 10



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

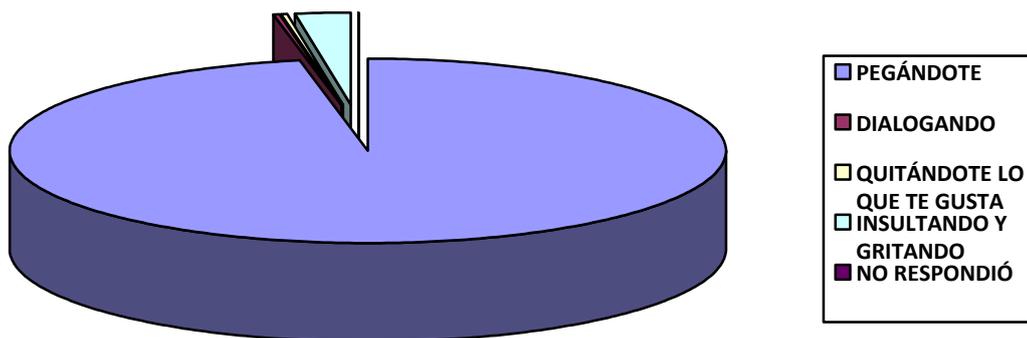
El 70,15% de los estudiantes responden que los problemas en casa se resuelven peleando, porcentaje que demuestra las malas relaciones existentes dentro del grupo familiar.

CUADRO 11

11. DESCRIBE LA MANERA COMO TE CORRIGEN TUS PADRES.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Pegándote	15	23,89%
Dialogando	3	4,46%
Quitándote lo que te gusta	9	13,43%
Insultando y gritando	38	58,22%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 11



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

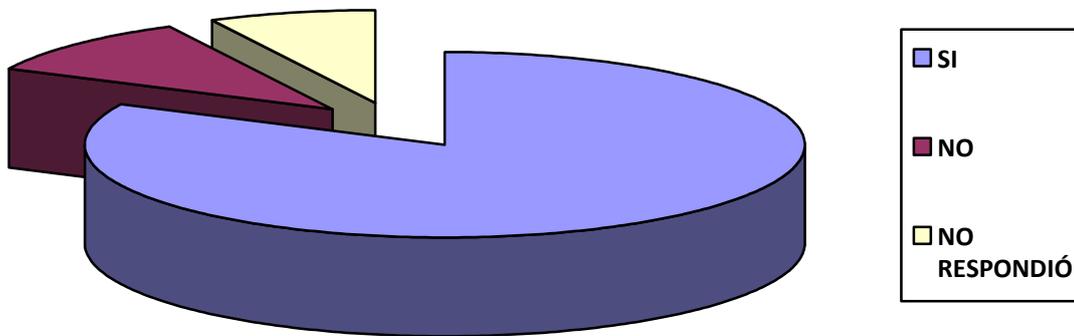
El 58,22% y 23,89% de los estudiantes describen formas inadecuadas de corregirlos que demuestran irrespeto a sus derechos y malas relaciones intrafamiliares.

CUADRO 12

12. ¿CUENTAS CON TODOS TUS MATERIALES DE TRABAJO?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	55	82,03%
No	6	10,45%
No respondió	4	7,52%

GRÁFICO 12



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

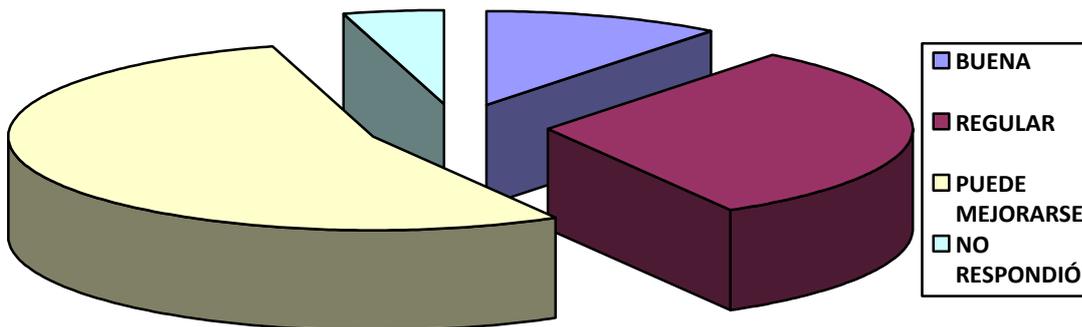
El 82,03% de los estudiantes asegura tener los materiales necesarios para sus estudios, por lo que queda descartado este motivo como la causa par el escaso rendimiento académico de ellos.

CUADRO 13

13. CONSIDERAS QUE LA COMUNICACIÓN CON TUS PADRES/REPRESENTANTES ES:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buena	7	10,45%
Regular	20	31,35%
Puede mejorarse	35	53,74%
No respondió	3	4,46%

GRÁFICO 13



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

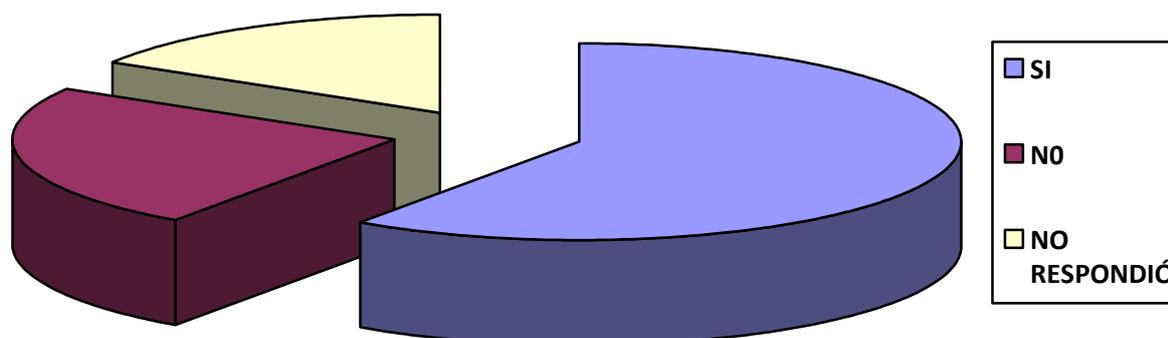
El gráfico marca que el 31,35% de los estudiantes considera regular la comunicación con sus padres y representantes y el 53,74% consideran que pueden mejorarse, estos dos porcentajes abalanzan la aplicación de nuestro proyecto.

CUADRO 14

14. ¿CUENTAS CON UN ESPACIO DETERMINADO PARA HACER TUS TAREAS?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	40	59,71%
No	15	23,88%
No respondió	10	16,41%

GRÁFICO 14



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

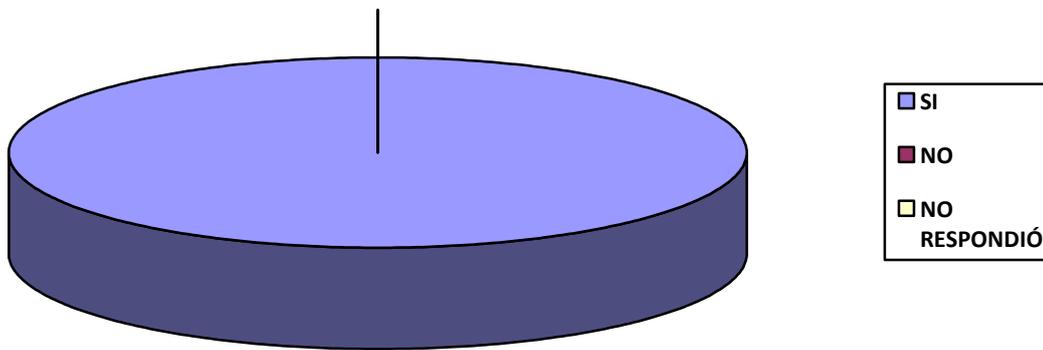
El 59,71% de los estudiantes cuentan con un lugar específico para sus estudios, lo que elimina otra posible causa para el bajo rendimiento académico.

CUADRO 15

15. ¿CREES QUE LAS MALAS RELACIONES CON TUS PADRES INFLUYEN EN TU BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	65	100%
No	0	0%
No respondió	0	0%

GRÁFICO 15



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

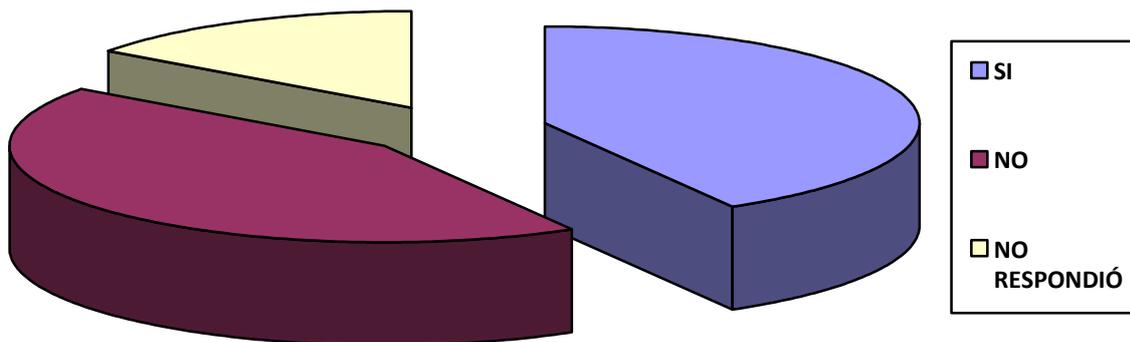
El 100% de los estudiantes reconocen que las relaciones intrafamiliares afectan su rendimiento académico, lo que da el aval para nuestro proyecto.

CUADRO 16

16. ¿CONSIDERAS QUE LOS DOCENTES INFLUYEN EN TU BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	27	41,80%
No	28	43,29%
No respondió	10	14,91%

GRÁFICO 16



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

La estadística demuestra que con respecto a la influencia de los docentes las opiniones están divididas pues tienen para el SI el 41,80% y para el NO el 43,29%

**RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A 15 DOCENTES DE 9º AÑO
DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGUE
STEINER INTERNACIONAL**

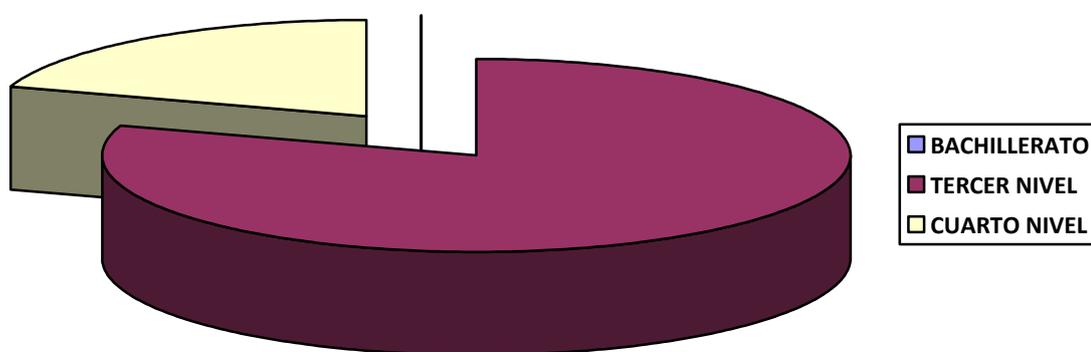
DATOS PERSONALES.

CUADRO 1

GRADO DE INSTRUCCIÓN:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
BACHILLERATO	0	0%
TERCER NIVEL	12	80%
CUARTO NIVEL	3	20%

GRÁFICO 1



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

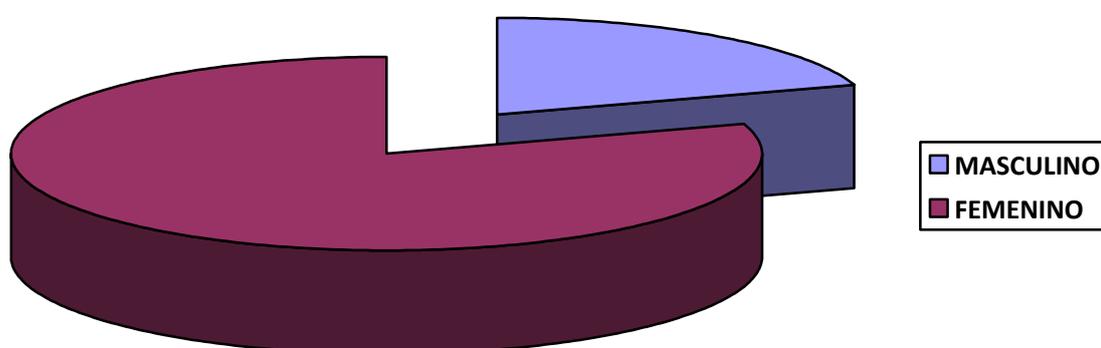
Como podemos observar en el gráfico el 80% de los encuestados tienen un nivel académico medio y el 20% alto lo que nos permite inferir que su nivel académico les permite trabajar en un buen nivel profesional.

CUADRO 2

SEXO:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MASCULINO	3	20%
FEMENINO	12	80%

GRÁFICO 2



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

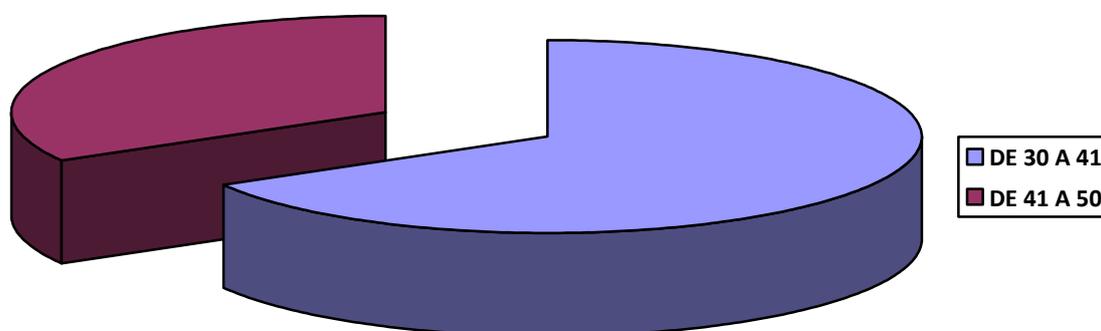
La estadística nos demuestra que el 80% de los docentes pertenecen al sexo femenino y sólo el 20% pertenecen al sexo masculino.

CUADRO 3

EDAD:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De 30 a 40 años	10	66,67%
De 41 a 50 años	5	33,33%

GRÁFICO 3



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

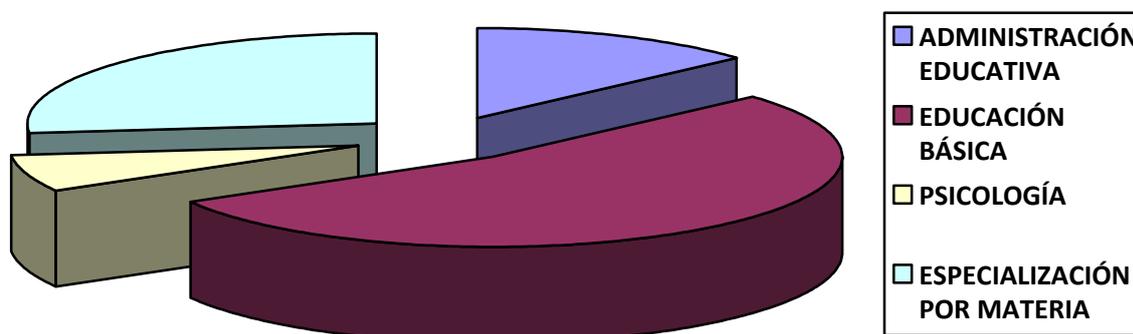
Al observar los datos y el gráfico podemos comprobar que el 66,67% de los docentes se encuentran en edades entre 30 y 40 años lo que los califica como profesores con experiencia en la educación.

CUADRO 4

ESPECIALIZACIÓN:

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Administración Educativa	2	13,34%
Educación Básica	8	53,34%
Psicología	1	6,65%
Especialidad por materias	4	26,67%

GRÁFICO 4



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

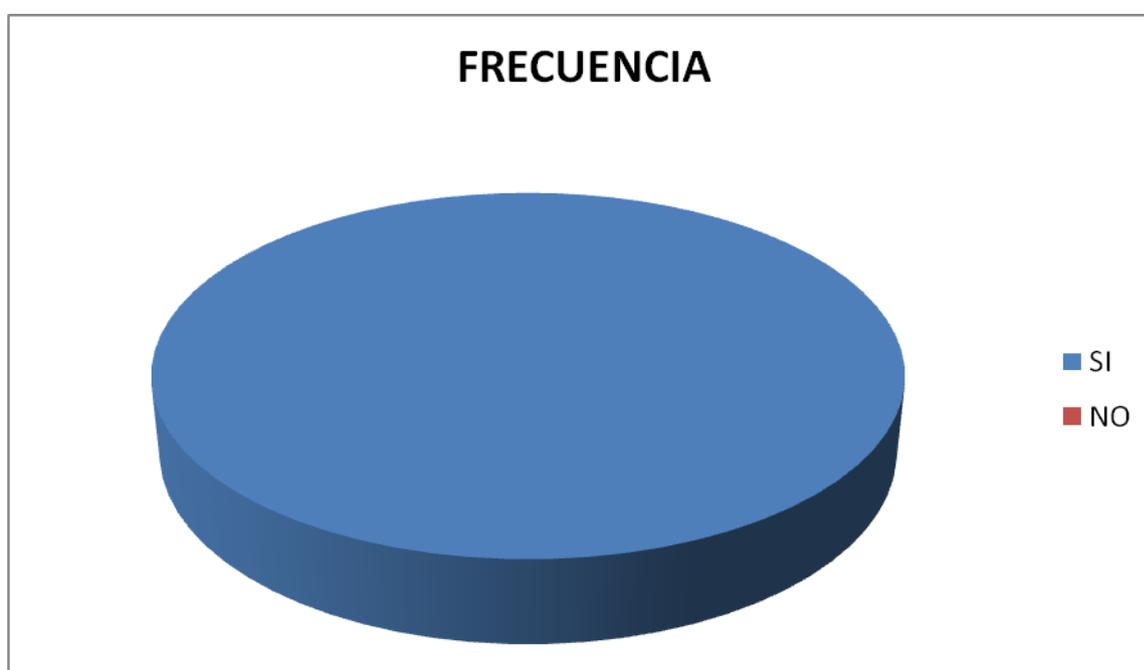
El cuadro demuestra que el 53,34% de los docentes tienen su especialidad en Educación Básica, pero también es válido interpretar el hecho de que todos poseen títulos en educación lo que garantiza la excelencia en el manejo de procesos didácticos.

CUADRO 5

1. CONOCE USTED ¿QUÉ CONDICIONES DEBE TENER EL AMBIENTE EN EL HOGAR PARA EL ESTUDIO DE SU ESTUDIANTE?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0%

GRÁFICO 5



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

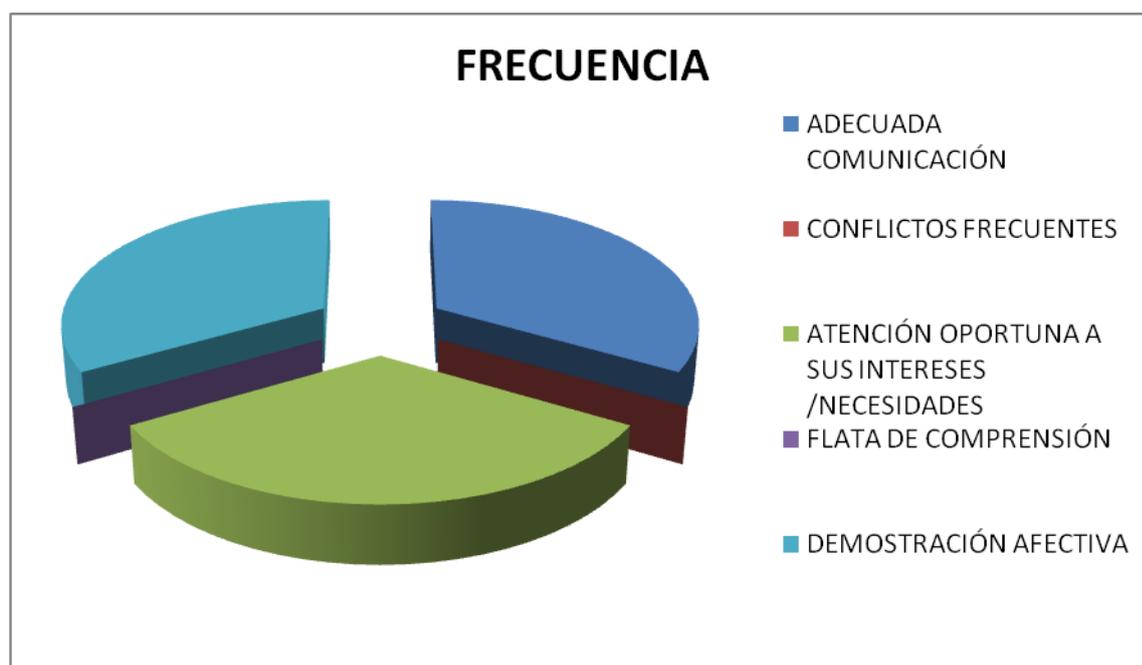
El 100% de los docentes aseguran conocer las condiciones que debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado del estudiante.

CUADRO 6

2. SELECCIONA 3 CARACTERÍSTICAS QUE PROPICIEN UN BUEN CLIMA FAMILIAR

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ADECUADA COMUNICACIÓN	15	33,33%
CONFLICTOS FRECUENTES	0	0%
ATENCIÓN OPORTUNA A SUS INTERESES /NECESIDADES	15	33,33%
FLATA DE COMPRENSIÓN	0	0%
DEMOSTRACIÓN AFECTIVA	15	33,33%

GRÁFICO 6



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

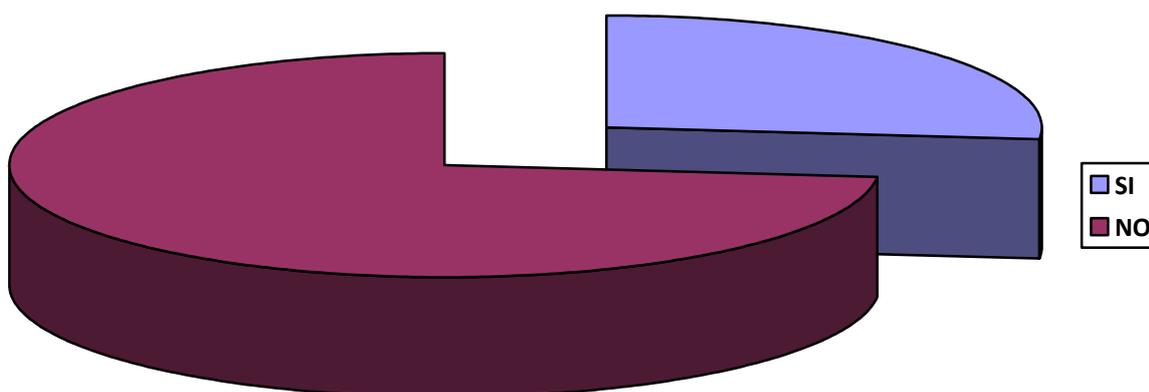
El 99,99% de los encuestados escogen como las características que propician un buen clima familiar a: adecuada comunicación, atención oportuna a los intereses y necesidades de los educandos y las demostraciones afectivas.

CUADRO 7

3. ¿CREE UD., QUE LOS PADRES Y REPRESENTANTES COLABORAN CON LAS TAREAS ESCOLARES DE SU HIJO/A?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	26,66%
NO	11	73,33%

GRÁFICO 7



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

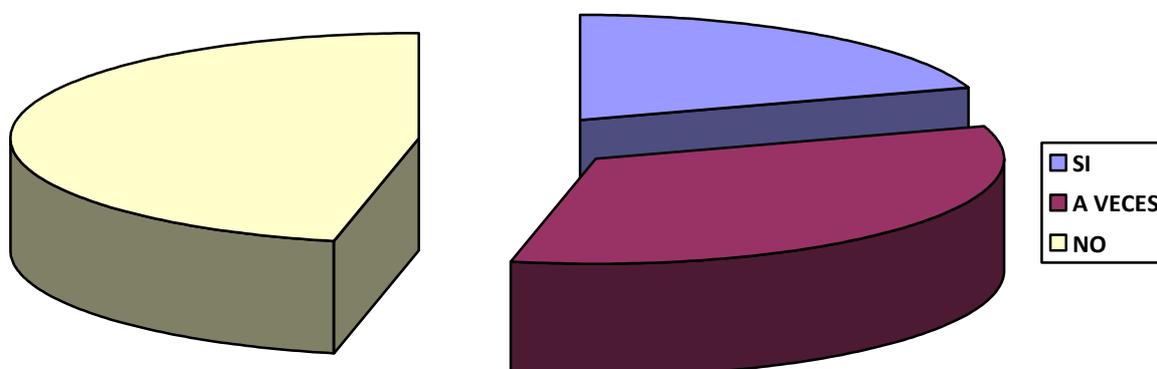
Al analizar el gráfico encontramos que el 73,33% de las respuestas evidencian que los padres y/o representantes no ayudan a sus hijos con las tareas escolares en casa, lo que se ve reflejado en el rendimiento académico de los mismos.

CUADRO 8

4. ¿CUMPLE SU ESTUDIANTE CON LAS ACTIVIDADES ASIGNADAS?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	20,01%
A VECES	5	33,33%
NO	7	46,66%

GRÁFICO 8



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

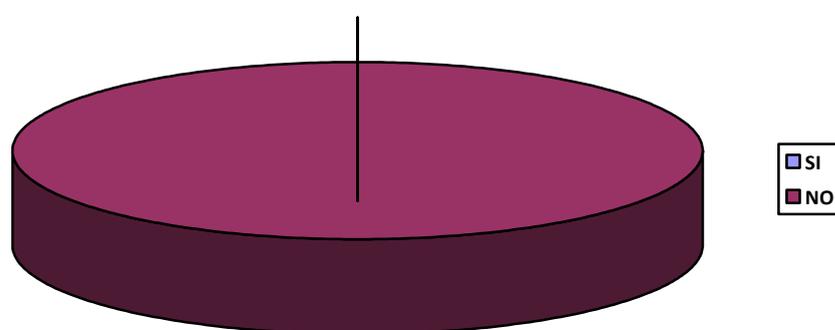
Sólo el 20,01% de los docentes aceptan que sus estudiantes cumplen con las tareas escolares, el restante de maestros responden No y A veces, lo que nos permite constatar la falla que se está dando en el hogar.

CUADRO 9

5. ¿ASISTEN PUNTUALMENTE LOS PADRES Y REPRESENTANTES CADA VEZ QUE LOS DOCENTES SOLICITAN SU PRESENCIA?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	15	100%

GRÁFICO 9



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

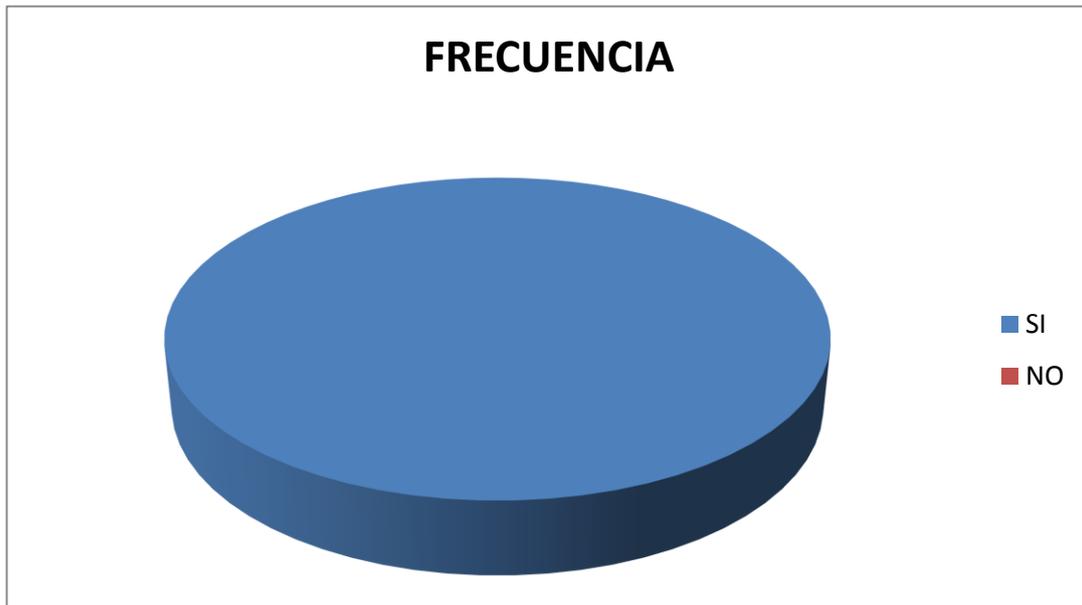
El 100% de los docentes afirman que los padres no asisten puntualmente a los llamados de la institución, situación que no se corrobora con las respuestas de los padres.

CUADRO 10

6. CREE UD. ¿QUE LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES JUEGAN UN PAPEL IMPORTANTE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DEL ESTUDIANTE?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0 %

GRÁFICO 10



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

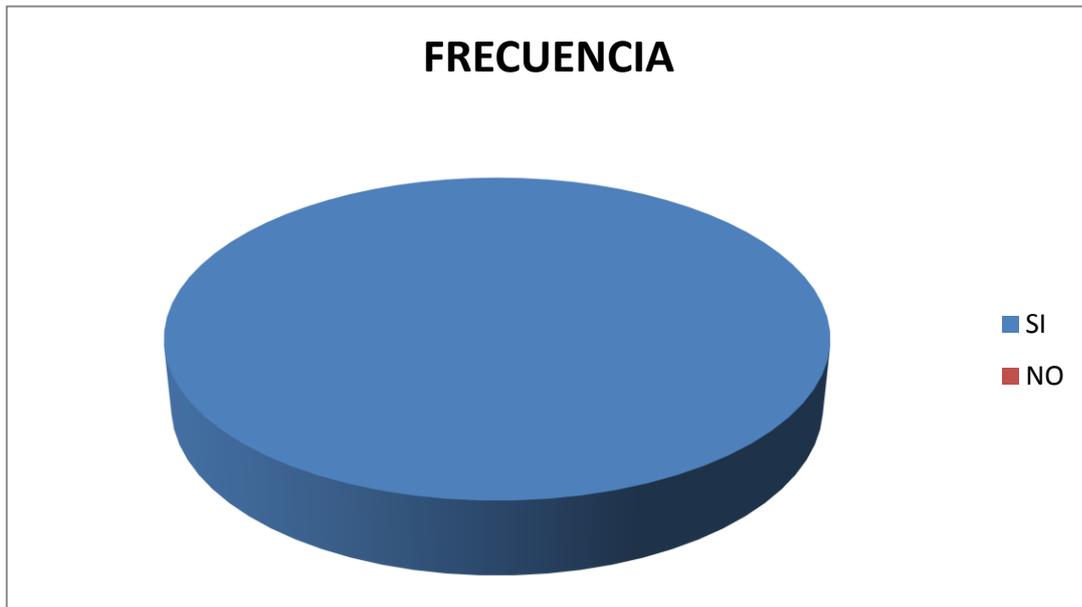
El 100% de los docentes reconocen la importancia de las relaciones intrafamiliares en el rendimiento académico de sus estudiantes, por lo que se hace imperioso mejorar estas relaciones para que el rendimiento de los colegiales mejore.

CUADRO 11

7. CREE UD., ¿QUÉ LOS PADRES DEBAN AYUDAR AL MEJORAMIENTO DEL RENDIMIENTO ESCOLAR DE SU HIJO?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0 %

GRÁFICO 11



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

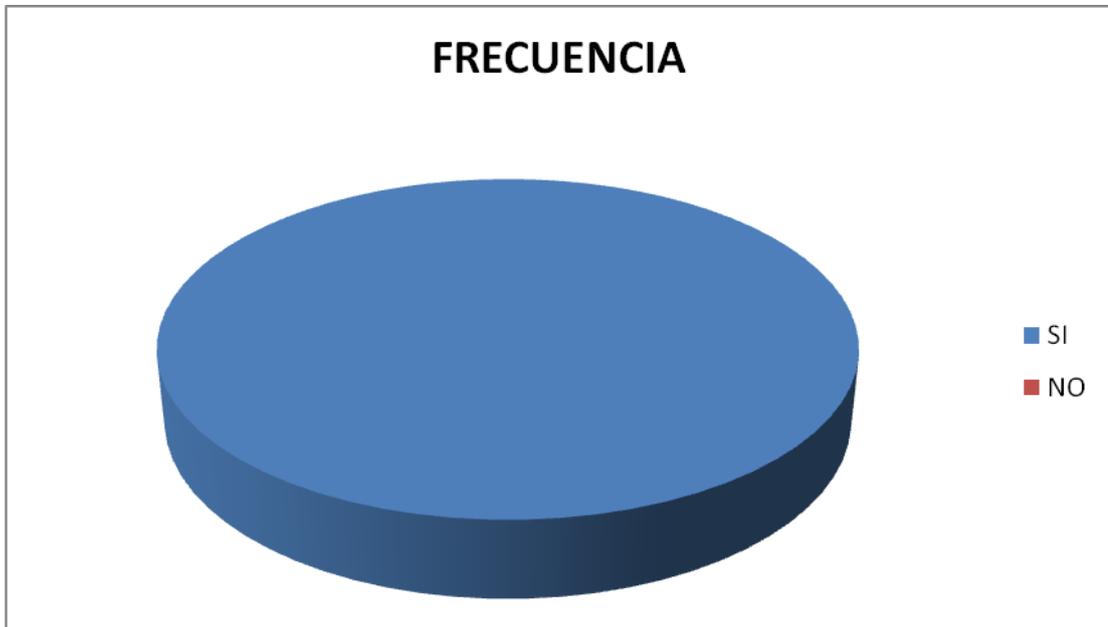
El 100% de los docentes creen que los padres y representantes deben ayudar al mejorar el rendimiento académico de sus hijos lo que abaliza la realización de este proyecto.

CUADRO 12

8. **¿CONSIDERA UD., QUE LA INSTITUCIÓN DEBE TENER UNA PROGRAMACIÓN QUE ORIENTE A LOS PADRES EN ¿CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES CON SUS HIJOS?**

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	100%
NO	0	0 %

GRÁFICO 12



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

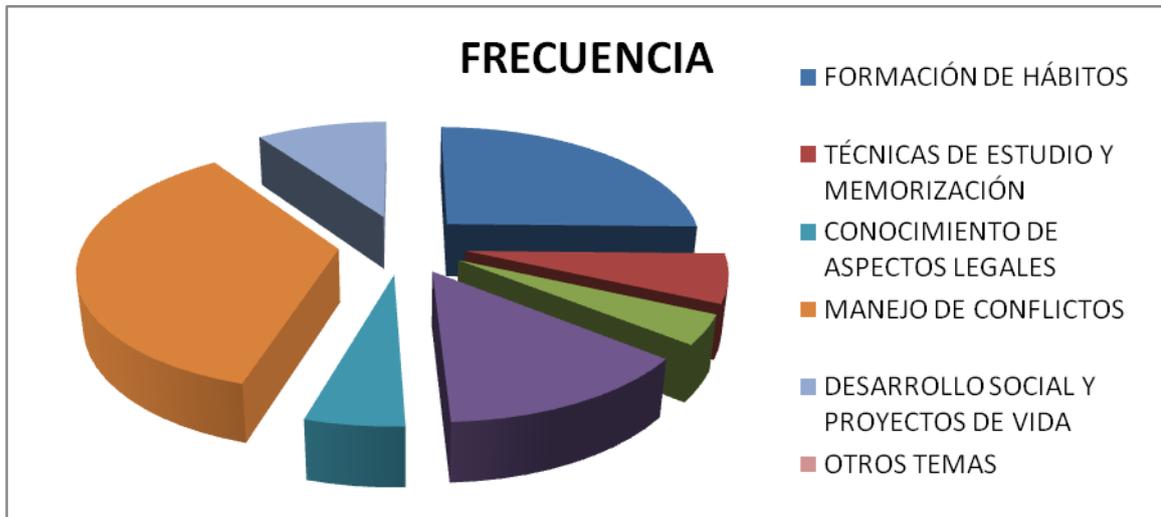
Es reconfortante comprobar que el 100% de los docentes están de acuerdo en que la institución debe tener una programación que oriente a los padres en ¿cómo mejorar las relaciones intrafamiliares con sus hijos?, pues es otro aval para este proyecto.

CUADRO 13

9. ESCOJA LOS TEMAS EN LOS UD., CREE QUE SE DEBE ORIENTAR A LOS PADRES Y/O REPRESENTANTES.

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FORMACIÓN DE HÁBITOS	9	11,53%
TÉCNICAS DE ESTUDIO Y MEMORIZACIÓN	10	12,82%
ORGANIZACIÓN DEL TIEMPO LIBRE	6	7,69%
FORMACIÓN DE VALORES	15	19,23%
CONOCIMIENTO DE ASPECTOS LEGALES	8	10,25%
MANEJO DE CONFLICTOS	15	19,23%
DESARROLLO SOCIAL Y PROYECTOS DE VIDA	15	19,23%
OTROS TEMAS	0	0%

GRÁFICO 13



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

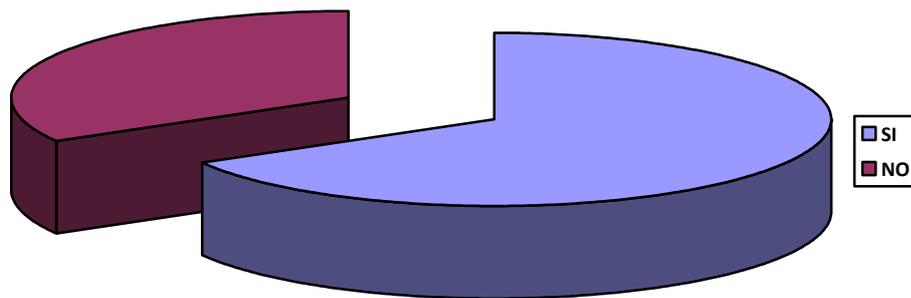
Aunque esta es una pregunta en que se podían responder varias opciones comprobamos que los docentes creen que el mayor interés para los padres se encuentra en: manejo de conflictos y en formación de valores y desarrollo social y proyectos de vida, respuestas que en un alto porcentaje coinciden con las de los padres.

CUADRO 14

10. ¿CREE UD., QUE LOS PADRES Y REPRESENTANTES ESTARÍAN DISPUESTOS A PARTICIPAR EN UN PROGRAMA DE ORIENTACIÓN PARA PADRES ACERCA DE ¿CÓMO MEJORAR LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES CON SUS HIJOS?

ITEMS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	66,66%
NO	5	33,34%

GRÁFICO 14



Elaborado por: Nancy Valdivieso

INTERPRETACIÓN

Los docentes en un 66,66% creen que los padres están dispuestos a participar en un programa de orientación acerca de ¿cómo mejorar las relaciones intrafamiliares con sus hijos? lo que hace factible este proyecto.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la propuesta

TALLERES MOTIVACIONALES: “MEJORANDO NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES”.

4.2. Justificación

El núcleo de la sociedad es la familia, lo que significa que la calidad de familia indica la calidad de sociedad que tenemos, es por esta razón que la familia como conglomerado de personas cumple con múltiples funciones entre las que pueden mencionarse; función reproductiva, sexual, económica y educativa, produciéndose una interacción entre sus funciones y los cambios de origen social que ocurren en el exterior de la misma imprimiendo en cada una la interrelación particular que puede favorecer o dificultar el cumplimiento de su accionar.

Existen muchas teorías acerca de la familia, sus interacciones y su influencia en el desarrollo de los niños y adolescentes que en ella conviven, coincidiendo muchos de ellos en que la familia sirve de soporte, marco de referencia y tabla de resonancia para que el adolescente pueda ir consolidando su autoestima, autonomía e identidad, influyendo también en el comportamiento general de los individuos lo que genera que la conducta de un miembro influya en los otros miembros y a su vez se encuentre influenciada por la conducta de los otros miembros, dándose así una influencia entre todos sus miembros, es por esto que es de vital importancia la calidad de las relaciones y el clima del hogar que formarán las bases para crear las condiciones con que el individuo hará su entrada a la vida social.

En su función educativa, la familia juega un papel muy importante en el rendimiento académico de sus hijos e hijas como lo confirman Méndez (1983), citado por Lizano y Montero (1998:58); “el aprovechamiento de tareas intelectuales que permitan determinar el progreso realizado por el estudiante en su aprendizaje, es su acepción psicológica más amplia”.

Se entiende por rendimiento el hecho de alcanzar un objetivo, o alcanzar un propósito para el estudiante, este objetivo consiste en la aprobación del año escolar que está cursando.

La familia a través de los tiempos ha venido presentando una serie de desajustes que dentro de otros aspectos, contribuyen en el bajo rendimiento escolar, entre los aspectos familiares que afectan este rendimiento académico, según Krauskopf (2002), podemos encontrar: la mala condición socioeconómica, la baja escolaridad de los padres, lo que puede provocar desmotivación en sus hijos hacia sus estudios, cuando los padres exigen sin comprender, prestar únicamente atención a los fracasos escolares y no se atienden los éxitos extraescolares, malas relaciones y clima familiar, negligencia de los padres cuando la aceptación del y la joven en el hogar dependa de su éxito escolar, es decir de su libreta de calificaciones.

Actitud impositiva, en cuanto a métodos de estudios y exigencias de rendimiento, falta de expectativas reales en cuanto al rendimiento académico, comparar el rendimiento académico del o la joven con el de sus hermanos u hermanas, desconocimiento de los padres en cuanto a los recursos del o la joven, su capacidad en el aprendizaje, aptitudes, sus necesidades o sus problemas, la falta de afecto y preocupación por parte de los padres por sus hijos, suele provocar bajo rendimiento académico en ellos, como manera de llamar la atención de sus padres.

Con el propósito de que los padres y estudiantes hagan un seguimiento y realimenten el proceso del cambio de actitud que se requiere, es importante asumir, estabilizar e interiorizar un cambio sostenible basado en la afectividad, armonía y **EL BUEN VIVIR** tan anhelado.

4.3. Objetivo general

Desarrollar talleres motivacionales que mantengan un sostenimiento armónico en las relaciones intrafamiliares y propicien el mejoramiento académico.

4.4. Objetivos específicos

- a. Determinar la influencia de las relaciones intrafamiliares en el bajo rendimiento académico de los estudiantes
- b. Organizar talleres motivacionales que incentiven a la familia a mejorar las relaciones intrafamiliares.
- c. Planificar talleres para mejorar las relaciones existentes entre padres é hijos para elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

4.5. Hipótesis

- ❖ Las relaciones intrafamiliares inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

4.6. Listado de contenidos y flujo

Actividades Previas:

- Actividades dirigidas a entender y determinar en toda problemática real, para orientar y personalizar de manera más efectiva el proceso de capacitación.

Para ello, se consideran las siguientes actividades:

- Visitas de acompañamiento para identificar las actitudes de trabajo de los estudiantes:
- Planificación de Talleres.
- Evaluaciones previas referenciales de acuerdo al tema del taller, como por ejemplo, del clima de aula en cinco dimensiones: Trabajo en Equipo, Creatividad, Motivación, Integración e inclusión.

4.7. Actividades durante el taller:

- El aprendizaje experiencial (teoría constructivista) es una filosofía de educación, que parte del siguiente principio: *Todas las personas aprenden mejor cuando entran en contacto directo con sus propias experiencias y vivencias. Es el aprender “haciendo” que reflexiona sobre el mismo “hacer”.* (Psicológica, 2013)
- Esta modalidad no se limita a la sola exposición de conceptos, sino que busca a través de la realización de ejercicios, simulaciones o dinámicas con sentido, que la persona asimile los principios y los ponga en práctica, desarrollando sus competencias personales, bajo un adecuado proceso de reflexión y de voluntad para experimentar por parte de quien aprende.

Los participantes estarán involucrados en el aprendizaje a través de:

- Exposición Presencial: los participantes trabajaran activamente para la toma de conciencia del manejo de las buenas relaciones intrafamiliares.
- Desarrollo de la exposición con el apoyo de recursos multimedia para la presentación de los procedimientos y técnicas de trabajo.

Actividades Lúdicas:

- Ejercicios individuales bajo el objetivo de “Aprender haciendo” vs. “Aprender observando o escuchando”
- Entrega de herramientas y consejos prácticos para lograr un desempeño personal.
- Dinámicas grupales y actividades relacionadas con los temas a desarrollar.
- Diálogos Appreciativos e intercambio de experiencias entre los participantes.
- Role Play o Juego de Roles.

- Técnicas de Relajación.
- Proyección de videos.
- Actividades de outdoor training.
- Visualizaciones.
- Actividades al Cierre

4.8. Desarrollo de la propuesta

TEMARIO: RELACIONES INTERPERSONALES PARA ESTUDIANTES:

- ❖ ¿Cómo nos gustaría ser tratados? “Reconociendo nuestras emociones”
- ❖ Mejorando la comunicación interpersonal entre pares “Comunicación Efectiva”.
- ❖ Liderar para generar cambios positivos en las relaciones interpersonales
- ❖ Mi Proyecto de Vida, “Construyendo la ruta de mi Futuro”

TEMARIO: RELACIONES INTRAFAMILIARES PARA PADRES DE FAMILIA:

- ❖ Impacto positivo Vs Negativo en el mensaje que entregamos cada día a nuestra familia.
- ❖ La escucha activa y su influencia en las relaciones intrafamiliares.
- ❖ Construyendo Relaciones intrafamiliares valiéndose de los conflictos
- ❖ ¿Cómo fortalecer nuestra convivencia intrafamiliar? “Empoderamiento familiar”

4.9. Impacto/producto/beneficio obtenido

IMPACTO	PRODUCTO	BENEFICIO
Relaciones intrafamiliares	Padres e hijos	Mejores relaciones
Rendimiento académico	Estudiantes capacitados	Mayor rendimiento
Salud Emocional	Estudiantes y Padres	Mayor calidad educativa

4.10. Validación de la propuesta

Para validar la propuesta se utilizará personal capacitado y se solicitará la aprobación dentro del Plano Psicológico.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos puedo concluir que:

1. La imagen y presencia de los padres es importante en las relaciones interpersonales con sus hijos.
2. La familia es la base fundamental de la sociedad aunque haya diversidad todavía sigue siendo la primera escuela de todas las personas donde se aprende desde las pautas, normas y hábitos.
3. La familia siempre debe cumplir con sus funciones: educativa, religiosa, protectora, productiva y recreativa.
4. Los Padres de familia y/o representante deben mantener acercamiento permanente con la escuela, ya que es la trilogía para una meta exitosa.
5. La familia debe fijar roles claros e implementar una educación basada en valores desde temprana edad.

6. El estado tiene el compromiso de garantizar la realización o poner los medios para cumplir el fin de cada familia.
7. Organizar el tiempo, proporcionando a la familia el espacio en especial a los hijos para poder gozar de un sano esparcimiento juntos que permita fortalecer los vínculos de sus miembros.

RECOMENDACIONES

1. Los padres deben siempre estar vigilantes de las acciones y comportamiento de sus hijos.
2. Mantener siempre una buena comunicación con los hijos para prevenir riesgos de tipo psicosocial como: miedo, fobias, traumas, depresión, drogas, u otras adicciones.
3. Fortalecer los vínculos entre padres e hijos mediante el respeto, afectividad y tiempo que sirven de inspiración y guía para sus acciones.
4. Mantener de forma continua el vínculo con la Institución Educativa, para estar informados de los riesgos y logros académicos de los representados
5. Brindar apoyo emocional intrafamiliar para generar bienestar psicológico en el enfrentamiento de los retos cotidianos.
6. Ser firmes con las pautas, normas, las sanciones y reconocimientos, mediante adecuadas relaciones intrafamiliares.
7. Informarse de las Campañas de prevención que el Gobierno aporta en el área de salud social y educación.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Miscelaneaseducativas.com*. (22 de 03 de 1999). Recuperado el 18 de Septiembre de 2013, de miscelaneaeducativa.com/Archivos/entorno_familia.pdf
- Adolescencia, C. d. (03 de 01 de 2012 (Art,2,8)). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Recuperado el 14 de 10 de 2013, de www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Adolescencia, C. d. (10 de 07 de 2013 (Derechos de Supervivencia Título III, Cap. II, art 22.)). *Código de la Niñez y la Adolescencia Ecuador*. Recuperado el 15 de 09 de 2013 , de <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- Brodey, Ackerman y Jackson. (1998). Teoría de las Interacciones Familiares. *Investigación Psicológica*, p.33,41-74.
- Burrows.F, y. O. (2006). Familia y procesos de Aprendizaje. En U. P. Chile, *Prácticas sociales que tienen relación con el aprendizaje* (págs. p,23,39,52). Santiago.
- C.E.D.E. (01 de 01 de 2012). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Recuperado el 05 de 10 de 2013, de http://www.pir.es/temas_muestra_2011/10evolutiva.htm
- Ecuador, C. d. (03 de 01 de 2003 (Disposiciones Generales, Título I,art.101,102,103)). *Código de la niñez y la Adolescencia Ecuador*. Recuperado el 19 de 09 de 2013, de file:///C:/Users/Jose/Downloads/codigo_2009.pdf
- Ecuador, C. d. (20 de 10 de 2008). *Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria*. Recuperado el 10 de 10 de 2013, de http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/legislations/PDF/EC/constitucion.pdf
- Ecuador, C. d. (10 de 07 de 2013 (Derecho a la Protección, Cap.IV,art,50)). *Código de la Niñez y la Adolescencia Ecuador*. Recuperado el 15 de 09 de 2013, de <http://www.ecuadorlegalonline.com/biblioteca/codigo-de-la-ninez-y-adolescencia/>
- Elche, U. M. (18 de 11 de 2009). *Las Relaciones Sociales en la Escuela*. Recuperado el 18 de 08 de 2013 (p,5-12), de <http://www.uv.es/lisis/belen/psicolog-educt.pdf>
- Figuroa. (2004). *Sistema de Evaluación Académica*. El Salvador: Editorial Universitaria.
- Gloria Arango Mejía, J. J. (s.f.). *La Familia nuestra mejor escuela*. Recuperado el 10 de 08 de 2013, de http://familiatec.itesm.mx/publicaciones/docs/boletin8/pareja_matrimonio.pdf
- Hernando, D. (1995). Cómo mejorar las Relaciones Familiares. En P. F. Duque Hernando. Bogotá-Colombia: San Pablo.
- Jadue.G. (14 de 10 de 2002). *Factores Psicologicos que predisponen un bajo rendimiento Académico o al fracaso escolar*. Recuperado el 15 de 09 de 2013, de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07052003000100008&script=sci_arttext#jadue2002

- krauskopf. (2002). *Causas que afectan el rendimiento académico*.
- La familia*. (s.f.). Recuperado el 09 de 10 de 2013 (Pag.306-307. epílogo Salvador Minuchin), de <http://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/636/5/Capitulo%204.pdf>
- Lozano Posso, M. (2003). <http://ciruelo.uninorte.edu.co/>. Recuperado el 05 de 2013, de http://ciruelo.uninorte.edu.co/pdf/pensamiento_gestion/15/5_LAS%20RELACIONES%20INTRAFAMILIARES%20EN%20LA%20EMPRESA%20FAMILIAR_PENSAMIE.pdf
- Madrigal y Nuño. (2003). *Estudio a adolescentes y su bajo rendimiento escolar*. Guadalajara-México D.F.
- Martin Zurro, A., & Cano Pérez, J. (2010). *Compendio de Atención Primaria: Conceptos, organización y práctica clínica*. España: Elsevier .
- Martín,Zurro y Cano Editores. (23 de 06 de 2010). *La familia modelo Biopsicosocial*. Recuperado el 10 de 09 de 2013, de <http://www.elsevier.es> el 23/06/2010
- Masslow, A. (06 de 01 de 2011). *Teorias Humanistas*. Recuperado el 20 de 10 de 2013, de <http://teoria-humanista3.blogspot.com/>
- Michael H,Popkin,Bettie B.Youngs,Jane M, Haley. (2002 (p,13,37,61,85)). "*Cómo lograr que los hijos triunfen en la Escuela*". D.F.México: Selector.
- monografias.com.s.a. (s.f.). *Enfoque Socio-histórico Cultural*. Recuperado el 15 de 09 de 2013, de <http://www.monografias.com/trabajos10/enso/enso.shtml>
- Murulanda, Á. (2009 (p.72)). "*Creciendo con nuestros hijos*". Bogotá-Colombia: Norma.
- Piaget, J. (15 de 06 de 2008). *Constructivismo*. Recuperado el 10 de 11 de 2013, (p,77), de <http://www.umng.edu.co/documents/63968/80131/RevNo1vol2.Art5.pdf>
- Psicológica, R. (03 de Junio de 2013). *Aprendizaje experiencial*. Recuperado el 19 de 09 de 2013,(Piaget, Lev Vigotsky), de www.revistapsicologia.org/index.php/revista/article/download/69/66
- Reusche. (1995). *Estructura y funcionamiento familiar y el bajo rendimiento escolar*. Perú.
- Rodríguez, C., & Paz, E. (2003). Sinoaloe México D.F.
- SAMPER Y SOLER. (1982). BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO. LÉRIDA- ESPAÑA.
- Universidad Católica Andrés Bello. (1990). *Lev Vigotsky y sus aportes para el siglo XXI*. Caracas-Venezuela: Publicaciones UCAB.
- Vygotsky, L. (1990). *Zona de desarrollo Próximo*.
- Wikipedia. (14 de 05 de 2013). *Clasificación de la familia*. Recuperado el 17 de 09 de 2013, de <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

Anexos

PLANIFICACIONES TALLERES CON ESTUDIANTES

TALLER # 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9º AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TIEMPO: 2 HORAS

TEMA: **MEJORANDO LA COMUNICACIÓN INTERPERSONAL ENTRE PARES** “Comunicación Efectiva”

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO.

Reconocer la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua en la comunicación interpersonal.

DESARROLLO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Sabemos Comunicarnos? • Barreras de la comunicación. • Comunicación y valores. 	• Dinámica “ El Mensaje”	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas de papel Bond • Papelógrafos • Marcadores • Cinta Masking 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones Individuales • Coevaluación de los trabajos presentados en los papelógrafos. • Seguimiento de sostenibilidad durante el período lectivo.
	• Análisis del Mensaje (distorsión del mensaje).	15 minutos		
	• Formar grupos y a cada uno se le entrega Hoja y lápiz y una palabra (Interacción, Personas, Relación, Gestos, pensamientos, acciones) para que realicen un concepto de comunicación.	20 minutos		
	• Enlistar individualmente las actitudes negativas que originan la inadecuada comunicación. (diagrama T)	5 minutos		
	• Formar grupos para consensuar los diagramas T, y buscar las soluciones en equipo.	20 minutos		
	• Dramatizar una de las soluciones planteadas en el diagrama.	20 minutos		
	• Elaborar un cartel de compromisos para su interrelación dentro del aula y firmarlo.	20 minutos		
	• Conclusión por parte de la facilitadora y participantes.	20 minutos		

- **Dinámica “El Mensaje”:** Escoger 7 integrantes del grupo, transmitir al oído del primer participante un mensaje que tenga más de 10 palabras y que se encuentre escrito en un papel, el primer integrante debe pasarlo al oído del segundo y así sucesivamente, el séptimo participante debe dar a conocer el mensaje final y compararlo con el original que estaba escrito en el papel para establecer las distorsiones del mensajes.

TALLER # 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9° AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TEMA: ¿CÓMO NOS GUSTARÍA SER TRATADOS? “Reconociendo nuestras emociones”

TIEMPO: 2 HORAS

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO

Identificar las acciones o actitudes que afectan a los estudiantes, a través de técnicas activas y aplicar correctivos.

DESARROLLO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendiendo a manejar las emociones. • Cómo construir tus críticas en constructivas. • Creando un clima de confianza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica : La fiesta 	20 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas de papel Bond • Papelógrafos • Marcadores • Cinta Masking • Texto " Aprender a criticar sin destruir" 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones Individuales. • Coevaluación de los trabajos presentados en los papelógrafos. • Seguimiento de sostenibilidad durante el período lectivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Análisis de las emociones sentimientos y conductas acertadas o desacertadas durante el desarrollo de la dinámica. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Leer Texto “Aprender a Criticar sin Destruir” 	10 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos y dramatizar situaciones modificando las críticas negativas en positivas. 	30 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar las acciones que deben ser cambiadas en el caso tratado respaldándolas con un argumento. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Estructurar un documento de compromiso personal y grupal. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dramatizar una de las conductas sugeridas para el cambio 	20 minutos		

- La Dinámica “La Fiesta” consiste en formar grupos de cinco integrantes y cada uno menciona su nombre y lo llevara a la fiesta que se organizara. Luego se manifiesta la importancia de la unión como grupo de compañeros.

VIDEO PARA REFLEXIONAR: <https://www.youtube.com/watch?v=h01QzV3sjDI>.

TALLER # 3

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9° AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TIEMPO: 2 HORAS

TEMA: “**LIDERAR PARA GENERAR CAMBIOS EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES**”

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO

Identificar las Fortalezas y debilidades en el accionar del grupo potencializando un buen manejo de las relaciones interpersonales.

DESARROLLO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo me ven en el grupo? • ¿Cómo fortalecer mis relaciones interpersonales? • Todos tenemos cualidades positivas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer Texto de Liderazgo de Gandhi y de un político ecuatoriano. 	15 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas de papel Bond • Papelógrafos • Marcadores • Cinta Masking • Bolígrafos 	<ul style="list-style-type: none"> • Crear un documento de las acciones o actitudes que favorecen un clima de armonía y liderazgo entre compañeros .
	<ul style="list-style-type: none"> • Enlistar las características de liderazgo que presenta cada personaje. 	10 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • En un diagrama T establecer las semejanzas y diferencias de las conductas de ambos personajes. 	25 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica “YO SOY...” utilizando las fortalezas y debilidades: física, intelectual y emocional. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar intercambio de los trabajos y exponerlos . 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir en una hoja de papel el nombre de un compañero de la clase con 3 cualidades y sugerencias que recomendarías mejorar. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Crear dentro del grupo un documento de sugerencias para mejorar fortalecer y mejorar el liderazgo personal. 	20 minutos		

DINÁMICA: “YO SOY.....”consiste en completar la oración destacando momentos de alegría, tristeza, enojo, angustia, contrariedad, enfermedad, fortalezas y debilidades ejem: Yo soy curioso, yo soy educada en todo lugar... etc.

TALLER # 4

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9° AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TIEMPO: 2 HORAS

TEMA: **MI PROYECTO DE VIDA “Construyendo la ruta de mi futuro”.**

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO

Motivar la superación personal de los estudiantes mediante la creación de su Proyecto de vida personal.

DESARROLLO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
• ¿Qué es un Proyecto de vida?	• Dinámica : Lluvia de ideas referente al Tema	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas de papel Bond • Papelógrafos • Marcadores • Cinta Masking • Periódico • Revista • Tijera • Cuestionario 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones Individuales. • Coevaluación de los trabajos presentados en los papelógrafos. • Resultado del cuestionario
	• Se entrega de forma individual, revistas y periódicos para que elaboren la ruta al futuro con metas que cumplirán durante el recorrido.	20 minutos		
• “Mi inclinación Vocacional”	• Formar grupos y reflexionar las dificultades y fortalezas encontradas en la elaboración de la ruta de su futuro	20 minutos		
	• Responder cuestionario de “Mi Proyecto de Vida”	20 minutos		
	• Responder cuestionario de “Mi inclinación Vocacional”	20 minutos		
	• En grupo intercambiar ideas de las vocaciones de preferencia.	20 minutos		
	• En grupo elaborar papelógrafos con los objetivos de la elaboración de un Proyecto de Vida.	10 minutos		

Dinámica: “LLUVIA DE IDEAS”, motiva a cada persona a dar un concepto o criterio que tenga relación con la frase principal.

TALLERES A PADRES DE FAMILIA

TALLER # 1

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9º AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TIEMPO: 2 horas

TEMA: **IMPACTO POSITIVO VS NEGATIVO EN EL MENSAJES QUE ENTREGAMOS CADA DÍA A NUESTRA FAMILIA**

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO

Identificar la incidencia positiva vs negativa de los mensajes que le entregamos a nuestra familia.

DESARROLLO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Qué mensajes entregamos cada día?	• Observar video de mala convivencia intrafamiliar	15 minutos	Proyector Computadora Hojas de papel Bond Papelógrafos Marcadores Cinta Masking	Conclusiones Individuales Coevaluación de los trabajos presentados en los papelógrafos Guía de mensajes diarios
	• Analizar y enlistar las emociones, sentimientos de los mensajes "YO" y los mensajes "TÚ" del video observado.	10 minutos		
	• Formar grupos para analizar un caso referente a la temática..	25 minutos		
	• Enlistar el los grupos mensajes que deben ser cambiados en el caso tratado respaldándolas con un argumento.	15 minutos		
	• Realizar dramatizado por grupos para el cambio de actitud con el nuevo compromiso de mensajes positivos a los integrantes de la familia.	60 minutos		

VIDEO: <http://youtu.be/7372sih5PZQ> : ¿QUÉ MENSAJES ENTREGAMOS CADA DÍA A NUESTRA FAMILIA?

VIDEO: <http://youtu.be/C5IUbsa47g?list=PL40AD2126DEA6A081> "TU FAMILIA Y TÚ"

TALLER # 2

DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9º AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TEMA: LA ESCUCHA ACTIVA Y SU INFLUENCIA EN LAS RELACIONES INTRAFAMILIARES

EL EFECTO DE APRENDER A ESCUCHAR ¿QUÉ IMPORTANCIA LE ASIGNAMOS A LA TAREA DE ESCUCHAR?

TIEMPO:

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO

Identificar las formas de escuchar que manejamos y convertirlos en escucha activa para mejorar las relaciones intrafamiliares.

DESARROLLO

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
El efecto positivo de aprender a escuchar.	• Observar video de la inadecuada forma de escuchar. (continuas interrupciones y predomina la idea del protagonista).	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas de papel Bond • Papelógrafos • Marcadores • Cinta Masking 	Conclusiones Individuales Coevaluación de los trabajos presentados en los papelógrafos. Reestructurar la guía de ¿Cómo escuchamos?
	• Dialogar acerca de lo observado.	15 minutos		
¿Qué importancia le asignamos a la tarea de escuchar?	• Formar grupos y enlistar situaciones de cambio para mejorar la escucha.	20 minutos		
	• Dinámica “La escucha de la Cadena”	15 minutos		
	• Realizar el análisis de la Dinámica dentro del grupo	20 minutos		
	• Elaborar Compromisos del efecto positivo de saber escuchar para vincularlo a la vida familiar.	20 minutos		
	• Llenar guía de evaluación de ¿Cómo escuchamos?	20 minutos		

Dinámica: “La escucha en Cadena” (Se entrega 1 hoja con una noticia a un participante para que lea, luego se les pide a los oyentes que transmitan la información se notará los intereses del contenido, distorsión o invento cuando no se escucha con atención)

Video: <http://youtu.be/7372sih5PZQ> (relación entre padres e hijos)

TALLER # 3
DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9º AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TIEMPO: 2 horas

TEMA: **CONSTRUYENDO RELACIONES INTRAFAMILIARES VALIENDOSE DE LOS CONFLICTOS.** ¿Cómo me valgo de los conflictos para fortalecer las relaciones intrafamiliares?

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO

Identificar las acciones o desacuerdos que generan conflictos en las relaciones intrafamiliares y la forma de obtener soluciones mediáticas.

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
¿Cómo me valgo de los conflictos para fortalecer las relaciones intrafamiliares?	• Observar video de inadecuadas relaciones dentro de la familia	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas de papel Bond • Papelógrafos • Marcadores • Cinta Masking 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones Individuales • Coevaluación de los trabajos presentados en los papelógrafos. • Seguimiento de sostenibilidad durante el período lectivo.
	• Formar grupos para analizar un caso referente de la temática.	30 minutos		
	• Observar dos videos de diversas formas de promover la armonía familiar mediante conflictos.	20 minutos		
	• Enlistar las conductas que deben ser cambiadas en el caso tratado, respaldándolas con un argumento.	20 minutos		
	• Dramatizar una de los comportamientos sugeridos en el video con el “antes y el después” .	20 minutos		
	• Estructurar un documento de compromiso para mejorar las relaciones intrafamiliares.	20 minutos		

VIDEO: <http://youtu.be/jWrFu2RRwxQ> : Habilidades Comunicativas Intrafamiliares

VIDEO: <http://youtu.be/yXpYfL8Q3xY> “REFLEXIÓN”

TALLER # 4 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE STEINER INTERNACIONAL

AÑO BÁSICO: 9º AÑO EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA SUPERIOR

TIEMPO: 2 horas

TEMA: ¿CÓMO FORTALECER NUESTRA CONVIVENCIA INTRAFAMILIAR “Empoderamiento Familiar”.

RESPONSABLE: NANCY JAZMÍN VALDIVIESO VÁSQUEZ

OBJETIVO

Fortalecer los vínculos de apego, motivación, tiempo, afectividad y asertividad para un ambiente familiar sostenible

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Empoderamiento Familiar. • Utilización del tiempo en familia. • Tiempo de ausencia y tiempo de regreso. • Pautas para mantener relaciones saludables dentro de la familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedir ideas a los padres de lo que creen que “empoderamiento Familiar” 	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> • Proyector • Computadora • Hojas de papel Bond • Lápices • Papelógrafos • Marcadores • Cinta Masking • Texto de “Padre a Hijo” 	<ul style="list-style-type: none"> • Conclusiones Individuales mediante un mensaje. • Coevaluación de los trabajos Seguimiento de sostenibilidad durante el período lectivo.
	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos Se da a cada grupo la Lectura “De padre a hijo” “La Palma de la Mano” 	15 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de 1 estrofa por el representante de cada grupo 	15 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar el texto y dar opinión individual de sí mismo como padre y/o madre. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupo y realizar dramatizado de cómo se comparte en familia: En “Paseos, Navidad, Hora de la comida, Cumpleaños. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar en grupo los dramatizados anteriores de cuál de las situaciones se puede fomentar la unidad familiar, responder si están conforme como viven su intimidad familiar, y de qué forma le gustaría emplear el tiempo libre. 	20 minutos		
	<ul style="list-style-type: none"> • Observar 2 Videos, corear canción poniendo en práctica las actividades realizadas. 	20 minutos		

VIDEO: <http://youtu.be/wfy-dQOHmcc> “MI ÚLTIMO DÍA, TIEMPO PARA NUESTROS HIJOS”

VIDEO: <http://youtu.be/HweleVlxbKY> “NO BASTA FRANCO DE VITA”

VIDEO: http://youtu.be/-22Pm5M_eI4 “LO QUE MÁS IMPORTA”

Guayaquil, Julio del 2014

Msc. YENNY ISABEL ALVARADO POZO
Presidenta
Colegio de Psicólogos
Ciudad

De mi consideración.

En conocimiento de su alto nivel académico y profesional, me dirijo a Ud. para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta del Proyecto que tiene como título:

TALLERES MOTIVACIONALES: “MEJORANDO NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES”.

Que en lo esencial se refiere a una actividad que favorece a la comunidad, para la disminución del bajo rendimiento académico que atraviesan los estudiantes por las malas relaciones intrafamiliares. Para el efecto se anexa documento referido.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente.

Nancy Valdivieso Vásquez
Egresada en Psicología Educativa

Guayaquil, Julio del 2014

Dra. Zenaida Alcívar Bowen
Asesora Pedagógica
Universidad Espiritu Santo
Ciudad

De mi consideración.

En conocimiento de su alto nivel académico y profesional, me dirijo a Ud. para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta del Proyecto que tiene como título.

TALLERES MOTIVACIONALES: “MEJORANDO NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES”.

Que en lo esencial se refiere a una actividad que favorece a la comunidad, para la disminución del bajo rendimiento académico que atraviesan los estudiantes por las malas relaciones intrafamiliares. Para el efecto se anexa documento referido.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente.

Nancy Valdivieso Vásquez
Egresada en Psicología Educativa

VALIDACIÓN

La suscrita Dra. Zenaida Alcívar Bowen Ms.C., a pedido de la egresada de Psicología Educativa de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte”, informo que he leído, estudiado y analizado la propuesta del proyecto cuyos datos son:

1. DATOS DEL TRABAJO Y ASPIRANTE

Tema: **Talleres Motivacionales**

“MEJORANDO NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES”

Autora: Nancy Jasmín Valdivieso Vásquez

Año: 2014

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera: Psicología Educativa

2. MÉRITOS DEL TRABAJO:

La Propuesta maneja todos los elementos que se solicitan en los proyectos, esto es: justificación, objetivo general, objetivos específicos, hipótesis, listado de contenidos y flujo, desarrollo de la propuesta donde encontramos temarios de relaciones interpersonales para estudiantes y de relaciones interpersonales para padres de familia, el impacto/producto/beneficio obtenido, la validación de la propuesta, las conclusiones y las recomendaciones.

En otras palabras los temarios están enfocados a los niños y a los padres, los objetivos planteados son educativos y las planificaciones se encuentran estructuradas con el ciclo de aprendizaje lo que garantiza el uso del modelo pedagógico constructivista, acorde a los lineamientos actuales de los procesos educativos, en cada planificación basadas en la afectividad, armonía y *el buen vivir* tan anhelado.

En su estructura semántica posee, coherencia, claridad y pertinencia.

3. DEMERITOS DEL TRABAJO: Ninguno

Por las razones antes anotadas en mi calidad de docente universitaria con 39 años de servicio, Psicóloga Educativa, Magister en Ciencias de la Educación y Doctora en Administración Educativa, **VALIDO** la propuesta presentada por la estudiante Nancy Jasmín Valdivieso Vásquez.

Atte.

Dra. Zenaida Alcívar Bowen Ms.C.

C.I. 1704585916

Guayaquil, julio de 2014

VALIDACIÓN

La suscrita Psic. Jenny Alvarado Pozo Ms.C., a pedido de la egresada de Psicología Educativa de la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte”, informo que he leído, estudiado y analizado la propuesta del proyecto cuyos datos son:

1. DATOS DEL TRABAJO Y ASPIRANTE

Tema: Talleres Motivacionales

“MEJORANDO NUESTRAS RELACIONES INTRAFAMILIARES”

Autora: Nancy Jasmín Valdivieso Vásquez

Año: 2014

Facultad: Ciencias de la Educación

Carrera: Psicología Educativa

2. MÉRITOS DEL TRABAJO:

La Propuesta se ajusta a las normas establecidas para trabajos de titulación en pregrado. La justificación, el objetivo general, los objetivos específicos, así como también la hipótesis, guardan relación con la propuesta, la misma que es pertinente al problema encontrado en la investigación.

La riqueza de la propuesta está en el beneficio a la población a quien va dirigido, esto es los niños, niñas padres es decir la estructura familiar, fundamentada en políticas del buen trato y filosofía del buen vivir.

El trabajo de titulación es coherente, claro, pertinente y de mucha trascendencia a la práctica profesional del Psicólogo Educativo.

3. DEMERITOS DEL TRABAJO: Ninguno

Me es grato indicar que después del análisis del trabajo en todas sus partes, como Psicóloga Educativa de 22 años de ejercicio profesional, Docente Universitaria, Especialista en Diseño de proyectos y Magister en Docencia Universitaria, VALIDO la propuesta presentada por la Señora Nancy Jasmín Valdivieso Vásquez.

Atte.

Psic. Educ. Jenny Alvarado Pozo Ms.C.

C.I. 0911372472

CARTA DE PRESENTACIÓN DE ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Estimado Padre y/o Madre de Familia:

A continuación se le presenta un cuestionario, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar el Proyecto de Investigación que estoy realizando previa a la obtención del título de Psicóloga Educativa en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; las respuestas proporcionadas por usted sólo serán utilizadas con fines académicos, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre.

Por lo tanto, al responder sinceramente cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente;

Nancy Valdivieso Vásquez

CARTA DE PRESENTACIÓN DE ENCUESTA A ESTUDIANTES

Estimado Estudiante:

A continuación se le presenta ***un cuestionario***, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar el Proyecto de Investigación que estoy realizando previa a la obtención del título de Psicóloga Educativa en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; las respuestas proporcionadas por usted *sólo serán utilizadas con fines académicos*, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre.

Por lo tanto, **al responder sinceramente** cada pregunta, contribuirá con el éxito de la investigación.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente;

Nancy Valdivieso Vásquez

CARTA DE PRESENTACIÓN DE ENCUESTA A DOCENTES

Estimado Compañero:

A continuación se le presenta un cuestionario, que tiene como propósito recabar información que servirá para desarrollar el Proyecto de Investigación que estoy realizando previa a la obtención del título de Psicóloga Educativa en la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil; las respuestas proporcionadas por usted sólo serán utilizadas con fines académicos, sin que en ningún momento sean asociadas a su nombre.

Por lo tanto, al responder sinceramente cada pregunta, contribuirá con el éxito del estudio.

Agradeciendo su valiosa colaboración, me suscribo de usted.

Atentamente;

Nancy Valdivieso Vásquez

**ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGUE STEINER INTERNACIONAL**

I Parte

Datos Personales.

Grado de Instrucción: PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____ UNIVERSITARIA _____

Sexo: HOMBRE__ MUJER __ Edad: ____ Profesión _____

Ocupación: _____

Parentesco con el Estudiante: PADRE _____ MADRE _____ ABUELO _____ ABUELA _____
OTRO _____

Instrucciones:

- Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.
- Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta que las opciones de respuestas vienen dadas de la siguiente forma.

Si Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.

No Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.

En las preguntas de opciones múltiples marque la opción que se ajusta a su realidad.

1. ¿Conoce usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para el estudio adecuado de su hijo/a?

SI..... NO.....

2. Seleccione 3 características que propicien un buen clima familiar

- a.- Adecuada comunicación.....
- b.- Conflictos frecuentes.....
- c.- Atención oportuna a sus Intereses/necesidades.
- d.- Falta de comprensión.....
- e.- Demostración Afectiva.....

3. ¿Colabora Ud., con las tareas escolares de su hijo/a?

SI..... NO.....

4. Dedicar diariamente parte de su tiempo para ayudar con las actividades escolares a su hijo/a o representado/a.

SI..... NO.....

5. Determine el tiempo que dedica diariamente para ayudar con las tareas escolares a su hijo/a o representado/a.

30 minutos: 1 hora: 90 minutos:
2 horas: 150 minutos:..... 3 horas:

6. Escoja las tareas en las que ayuda a su hijo o representado.

- | | |
|---|---------------------------|
| Lectura de textos..... | Cálculos Matemáticos..... |
| Trazado de dibujos..... | Análisis de textos..... |
| Investigaciones..... | Redacción de textos..... |
| Construcción de maquetas, mapas, etc..... | |
| Otros:..... | |

7. Cumple su hijo (a) con las actividades asignadas en la institución

SI..... NO.....

8. Asiste Ud., puntualmente cada vez que los docentes solicitan su presencia.

SI..... NO.....

9. Orienta UD., a su hijo basado solo en la experiencia.

SI..... NO.....

10. Ud., ha tenido dificultad para orientar a su hijo en las actividades escolares.

SI..... NO.....

11. Marque las causas que le impidieron orientar a su hijo(a):

- | | |
|---|--------------------------|
| Falta de tiempo..... | <input type="checkbox"/> |
| Falta de recursos..... | <input type="checkbox"/> |
| Desconocimiento del tema..... | <input type="checkbox"/> |
| Desconocimiento de estrategias para ayudarlo..... | <input type="checkbox"/> |

12. ¿Conoce Ud., la importancia del rendimiento en el aprendizaje de su hijo?

SI..... NO.....

13. ¿Desea Ud., ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo?

SI..... NO.....

14. Considera Ud., que la familia es factor importante en el rendimiento escolar?

SI..... NO.....

15. ¿Considera Ud., que la institución debe planificar talleres que orienten a los padres sobre las relaciones intrafamiliares?

SI..... NO.....

16. Escoja los temas en los que le gustaría recibir orientación:

- Técnicas de estudio
- Organización del tiempo libre.....
- Aplicación de valores.....
- Conocimiento de aspectos legales.....
- Manejo de conflictos.....
- Desarrollo Personal y Proyecto de vida.....

OTROS TEMAS

(Detállelos).....
.....

17. Está Ud., dispuesto a participar en Talleres motivacionales que fortalezcan las relaciones intrafamiliares?

SI..... NO.....

**ENCUESTA A ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGUE STEINER INTERNACIONAL**

I Parte:

Instrucciones:

- Favor contestar todas las preguntas.
- Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta que las opciones de respuestas vienen dadas de la siguiente forma.
(Si) Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.
(No) Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.
En las preguntas de opciones múltiples marque la opción que se ajusta a su realidad.

1. ¿Con qué personas vives en tu casa?

Papás..... Papás y hermanos..... Abuelos..... Otras
personas.....

2. ¿Quién trabaja fuera de la casa?

Papá..... Papá y mamá..... Mamá..... Otros
integrantes.....

3. ¿Estudias en tu casa por las tardes?

Sí..... No..... A veces..... Nunca.....

4. ¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

Mis papás..... Mis hermanos..... Mis abuelos..... Otra persona.....
Nadie.....

5. ¿Cuáles son tus calificaciones más recientes?

Entre 20 y 16..... Entre 12 y 15..... Menor a 12.....

6. ¿Cuántas veces a la semana dialogas con tus padres?

Todos los días..... tres veces a la semana..... Menos de dos veces a la
semana.....

7. Escoje las razones por las que no puedes dialogar con tus padres.

Tus padres están trabajando mucho.....
Tus padres siempre tienen algo que hacer.....
No les interesan tus cosas.....
Otras razones.....

8. ¿Te sientes con ganas y motivado cuándo alguien se preocupa por lo que haces?

Si..... No..... Te es indiferente.....

9. ¿A qué personas les cuentas generalmente tus problemas?

Amigos..... Padres..... Docentes..... Hermanos.....

10. Cuando se presentan algunas faltas en tu casa las resuelven

Dialogando..... Peleando..... Quedándose callados.....

11. Describe la manera como te corrigen tus padres.

Pegándote Dialogando
Quitándote lo que te gusta..... Insultando y gritando.....

12. ¿Cuentas con todos tus materiales de trabajo?

Si..... NO.....

13. Consideras que la comunicación con tus padres/representantes es:

Buena..... Regular..... Puede mejorarse.....

14. ¿Cuentas con un espacio determinado para hacer tus tareas?

Si..... NO.....

15. ¿Crees que las malas relaciones con tus padres influyen en tu bajo rendimiento académico?

Si..... NO.....

16. ¿Consideras que los docentes influyen en tu bajo rendimiento académico?

Si..... NO.....

**ENCUESTA A DOCENTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA BILINGUE STEINER INTERNACIONAL**

I Parte

Datos Personales.

Nivel de Instrucción: _____ Especialización: _____

Sexo: _____ Edad: _____

II Parte:

Instrucciones:

- Por favor se le agradece contestar todas las preguntas.
- Marque con una equis (X) la proposición que mejor refleje su opinión, teniendo en cuenta que las opciones de respuestas vienen dadas de la siguiente forma.

Si Cuando Ud. considere que se ajusta a su opinión personal.

No Cuando Ud. considere que no se ajusta a su opinión personal.

En las preguntas de opciones múltiples marque la opción que se ajusta a su realidad.

1. ¿Conoce usted qué condiciones debe tener el ambiente en el hogar para el estudio de su alumn@?

SI..... NO.....

2. Seleccione 3 características que propicien un buen clima familiar

- a.- Adecuada comunicación.....
- b.- Conflictos frecuentes.....
- c.- Atención oportuna a sus Intereses/necesidades.
- d.- Falta de comprensión.....
- e.- Demostración Afectiva.....

3. ¿Cree Ud., que los padres y representantes Colaboran con las tareas escolares de su hijo/a?

SI..... NO.....

4. ¿Cumple su alumno (a) con las actividades asignadas?

SI..... NO..... A veces.....

5. ¿Asisten puntualmente los padres y representantes cada vez que los docentes solicitan su presencia?

SI..... NO.....

6. ¿Cree Ud., que las relaciones intrafamiliares juegan un papel importante en el rendimiento escolar de su alumn@?

SI..... NO.....

7. ¿Cree Ud., ¿Qué los padres desean ayudar al mejoramiento del rendimiento escolar de su hijo?

SI..... NO.....

8. ¿Considera Ud., que la institución debe tener un Programa que oriente a los padres en cómo mejorar las relaciones intrafamiliares con sus hijos?

SI.....

NO.....

9. Escoja los temas en los Ud., cree que se debe orientar a los padres y representantes.

Formación de hábitos.....

Técnicas de estudio y memorización.....

Organización del tiempo libre.....

Formación de valores.....

Conocimiento de aspectos legales.....

Manejo de conflictos.....

Desarrollo Personal y Proyecto de vida...

OTROS TEMAS

(Detállelos).....
.....

10. ¿Cree Ud., que los padres y representantes estarían dispuestos a participar en un programa de Talleres Motivacionales de, cómo mejorar las relaciones intrafamiliares con sus hijos?

SI.....

NO:.....

11. ¿Estaría Ud., dispuesto a colaborar en un programa de Talleres Motivacionales de, cómo mejorar las relaciones intrafamiliares con sus hijos?

SI.....

NO.....

