



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN  
EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO  
DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA  
FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA.**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

**Judith Maribel Benitez Medina**

**TUTOR:**

**MSC. Giovanni Freire Jaramillo**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**2014-2015**

## ÍNDICE GENERAL

<b>PORTADA.....</b>	<b>i</b>
ÍNDICE GENERAL .....	ii
ÍNDICE DE CUADRO. ....	v
ÍNDICE DE TABLAS .....	v
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	vi
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	viii
AGRADECIMIENTO .....	ix
DEDICATORIA .....	x
RESUMEN EJECUTIVO.....	xi
INTRODUCCIÓN.....	1
<b>CAPÍTULO I.....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA A INVESTIGAR .....</b>	<b>3</b>
1.1 TEMA:.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	4
1.7. OBJETIVO GENERAL .....	6
1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	6
1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES .....	6
1.11. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	7
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>8</b>
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES.....	8
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	16

MOTIVACIÓN .....	16
IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN .....	18
VARIABLES PERSONALES DE LA MOTIVACIÓN .....	19
VARIABLES CONTEXTUALES DE LA MOTIVACIÓN .....	29
RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	34
MODELO DE ANÁLISIS DE LOS DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO .....	39
LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO .....	41
2.3. MARCO LEGAL .....	42
2.4. MARCO CONCEPTUAL .....	44
<b>DE CAPÍTULO III.....</b>	<b>46</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>46</b>
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	46
3.1.1 MÉTODOS TEÓRICOS .....	46
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	47
POBLACIÓN.....	47
MUESTRA .....	47
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	48
3.4 RECURSOS, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS. ....	49
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES.....	50
3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS. ....	51
3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.. ....	62
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>63</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>63</b>
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	63
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	63
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	63
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA .....	64

4.5. HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA .....	64
4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA.....	64
4.7. TALLERES:.....	79
4.8. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO.....	80
4.9.VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	811
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>84</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>85</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>86</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>88</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

<b>CUADRO NO. 1</b> OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.	7
<b>CUADRO NO. 2.</b> POBLACIÓN	47
<b>CUADRO NO. 3.</b> MUESTRA	47
<b>CUADRO NO. 4.</b> PRESUPUESTO DE LOS RECURSOS UTILIZADOS	49
<b>CUADRO NO. 5.</b> CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	50
<b>CUADRO NO. 6.</b> CRONOGRAMA DE TRABAJO	65

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>TABLA 1.-</b> ¿EN CUÁL DE LOS SIGUIENTES INTERVALOS SE ENCUENTRA ACTUALMENTE EL PROMEDIO DE SUS NOTAS?	51
<b>TABLA 2.-</b> ¿SE SIENTE MOTIVADO A TERMINAR SUS ESTUDIOS?	52
<b>TABLA 3. -</b> ¿CREE QUE EL INTERÉS QUE TENGA USTED POR SUS ESTUDIOS ES FUNDAMENTAL PARA SU PROPIO RENDIMIENTO ACADÉMICO?	53
<b>TABLA 4.-</b> ¿TIENE INTERÉS POR SU ESTUDIO ACTUALMENTE?	54
<b>TABLA 5.-</b> ¿TIENE INTERÉS POR SU ESTUDIO ACTUALMENTE?	55
<b>TABLA 6.-</b> ¿CREE QUE EL APOYO DE SU FAMILIA TIENE RELACIÓN CON EL INTERÉS POR EL ESTUDIO QUE TIENE?	56
<b>TABLA 7.-</b> ¿SU FAMILIA LO APOYA O MOTIVA CONSTANTEMENTE?	57
<b>TABLA 8.-</b> ¿CREE QUE EL INTERÉS O LA FALTA DE INTERÉS POR EL ESTUDIO ES POR LA FORMA EN QUE SE DAN LAS CLASES?	58
<b>TABLA 9.-</b> ¿DEDICA TIEMPO A ESTUDIAR O REALIZAR TAREAS EN SU HOGAR?	59
<b>TABLA 10.-</b> ¿CREE QUE SUS COMPAÑEROS SE INTERESAN POR EL ESTUDIO?	60

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>GRÁFICO 1.-</b> ¿EN CUÁL DE LOS SIGUIENTES INTERVALOS SE ENCUENTRA ACTUALMENTE EL PROMEDIO DE SUS NOTAS?	51
<b>GRÁFICO 2.-</b> ¿SE SIENTE MOTIVADO A TERMINAR SUS ESTUDIOS?	52
<b>GRÁFICO 3.-</b> ¿CREE QUE EL INTERÉS QUE TENGA USTED POR SUS ESTUDIOS ES FUNDAMENTAL PARA SU PROPIO RENDIMIENTO ACADÉMICO?	53
<b>GRÁFICO 4.-</b> ¿TIENE INTERÉS POR SU ESTUDIO ACTUALMENTE?	54
<b>GRÁFICO 5.-</b> ¿CREE QUE EL APOYO DE SU FAMILIA TIENE RELACIÓN CON EL INTERÉS POR EL ESTUDIO QUE TIENE?	55
<b>GRÁFICO 6.-</b> ¿SU FAMILIA LO APOYA O MOTIVA CONSTANTEMENTE?	56
<b>GRÁFICO 7.-</b> ¿CREE QUE EL INTERÉS O LA FALTA DE INTERÉS POR EL ESTUDIO ES POR LA FORMA EN QUE SE DAN LAS CLASES?	57
<b>GRÁFICO 8.-</b> ¿DEDICA TIEMPO A ESTUDIAR O REALIZAR TAREAS EN SU HOGAR?	58
<b>GRÁFICO 9.-</b> ¿CREE QUE SUS COMPAÑEROS SE INTERESAN POR EL ESTUDIO?	59
<b>GRÁFICO 10.-</b> ¿CREE QUE EL ESTUDIO ES FUNDAMENTAL PARA LOGRAR SUPERARSE EN ESTE PAÍS?	60

## **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Psicología Educativa.

### **CERTIFICO**

Yo, Msc. Giovanni Freire Jaramillo, que el Proyecto de Investigación con el tema: “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA” ha sido elaborado por la Srta. Judith Maribel Benítez Medina bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

---

**MSc. Giovanni Freire Jaramillo**  
**TUTOR**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, Judith Maribel Benitez Medina con cédula de ciudadanía N° 0914863543 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA”**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al Proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

---

**AUTORA**



## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Laica “Vicente Rocafuerte” de Guayaquil por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi tutor, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores que durante toda mi carrera estudiantil han aportado con un granito de arena a mi formación y en especial a mis maestros por sus consejos, su enseñanza y más que todo por su amistad.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles por su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Les doy las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por sus bendiciones.

**MARIBEL**

## **DEDICATORIA**

Esta tesis se la dedico a Dios, por permitirme llegar a éste momento tan especial en mi vida, aunque en ocasiones el camino no fue fácil, me daba la fuerza para seguir adelante.

De manera muy especial a mi suegra Gladys Betancourt, por el apoyo brindado durante estos años de estudios y por haberme impulsado a seguir en mi carrera profesional.

A mi esposo y mis amadas hijas, quienes fueron mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día y vean en mí un ejemplo a seguir.

Agradezco a mis padres por sus sabios consejos, comprensión y amor que me han brindado, durante toda mi vida.

Y a todas las personas que de alguna manera fueron parte de mi formación académica.

**MARIBEL**

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo de investigación tiene por objeto: “Investigar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año básico de la escuela Guido Garay Vargas Machuca”. Para efecto de la misma se realizó un estudio minucioso acerca de las variables que las conforman, plasmándose estas en el marco teórico en el que se destacan diversas temáticas como: la importancia de la motivación, la autoestima integral, autoestima en pedagogía, barreras de la autoestima, como se desarrolla la autoestima, técnicas para mejorar la autoestima, motivación: importancia, tipos y estrategias, de los estudiantes, motivación hacia las relaciones interpersonales, motivación para el aprendizaje, relación entre motivación y conducta, motivación y liderazgo, rendimiento de los estudiante, el bajo rendimiento escolar, desarrollo escolar, los padres de familia y el rendimiento escolar y factores del rendimiento escolar. De igual forma se explica la metodología aplicada, haciendo constar los resultados de las encuestas aplicadas a los profesores y estudiantes del séptimo año, resultados utilizados para demostrar el alcance de los objetivos y la verificación de las hipótesis y de la misma manera para poder elaborar las conclusiones y recomendaciones, para luego concluir la investigación con el diseño de una propuesta que pretende dar solución al problema encontrado, con lo que se da por concluida la investigación.

**Palabras claves:** motivación, autoestima, rendimiento académico.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo de la historia el docente ha pretendido lograr un alto rendimiento en sus estudiantes, es decir, que alcancen los objetivos marcados por éste o por el sistema educativo.

Actualmente, en el contexto escolar, se le da gran importancia a las calificaciones que los estudiantes obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (**García-Cruz, Guzmán y Martínez, 2006**), es decir, el rendimiento sigue teniendo la misma importancia y marca la diferencia entre avanzar de curso o no, lo que se puede interpretar a lo largo de la vida de una persona como alcanzar el éxito o no hacerlo. Son numerosos los estudios que aportan datos para sostener la hipótesis de la relación existente entre motivación y rendimiento académico y es por éste motivo el objetivo que persigue este trabajo de investigación.

El objetivo principal que pretende la presente investigación es analizar la relación de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes pertenecientes al séptimo año de educación básica de la escuela Guido Garay Vargas Machuca. Es en este último curso desde donde se da el gran salto a secundaria, etapa donde se registran los mayores niveles de bajo rendimiento académico y fracaso escolar, de ahí la importancia de intervenir desde la raíz del problema. Según **Calvo-Bara (2013)** se debe prevenir el fracaso escolar desde edades tempranas, concretamente desde educación primaria, ya que en esta están las bases que sostendrán su futuro aprendizaje.

Cuando existe este fracaso escolar, debemos tener en consideración que los primeros años de escolarización del alumno son los más importantes pues son donde se produce un mayor desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo, de lenguaje, moral, de la personalidad y del pensamiento.

Por ello, es importante conocer los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje en el contexto escolar para poder influir y saber transmitirlos a nuestros alumnos.

El capítulo uno plantea algunos elementos teóricos y prácticos constitutivos de la problemática que justifican el problema y constituyen antecedentes de investigación, develando su necesidad, pertinencia y los propósitos que se esperan alcanzar; lo que deviene en la hipótesis de trabajo y la identificación de las variables que serán tratadas en el orden metodológico.

En el capítulo dos se tratan los referentes teóricos acerca de la motivación, conceptos, importancia, tipos, cómo motivar a los estudiantes en el aula. Así mismo se analiza el rendimiento académico y los factores psicológicos que afectan al mismo y se definen los términos que sirven de referente para la operacionalización de las variables.

En el capítulo tres se da tratamiento al marco metodológico empleado en el proceso investigativo, describe los métodos de investigación, las técnicas e instrumentos confeccionados a partir de los indicadores, el contexto donde se aplicaron, el grupo de estudio, el proceder y procesamiento de la información en el análisis de los datos y la presentación de los resultados.

En el cuarto capítulo, se define la propuesta, se fundamenta y se presenta su estructura y funcionamiento dirigida resolver el problema científico declarado, elaborada tomando en cuenta el diagnóstico de debilidades y fortalezas realizado en el capítulo anterior, comprobando hipótesis planteada.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

#### **1.1 TEMA:**

INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Mediante la observación directa en el aula, se pudo evidenciar que los estudiantes del 7mo año básico de la escuela fiscal Guido Garay Vargas Machuca, presentan en su mayoría muy poca motivación para involucrarse en el proceso de aprendizaje propuesto en su aula. Pocas ganas de aprender conocimientos nuevos, falta de motivación frente a las demandas del maestro, actitudes de irrespeto, irresponsabilidad en sus tareas, no terminan las actividades, incumplimiento de tareas, poco o ningún apoyo de parte de los representantes en el proceso educativo.

Los representantes de estos estudiantes no se involucran en el apoyo a sus hijos, no asisten a las citaciones de la maestra y cuando lo hacen no se comprometen argumentando falta de autoridad con sus hijos o falta de tiempo para pasar con ellos, sin esta cooperación la escuela se ve impotente frente a esta problemática.

Como resultado de estos comportamientos el rendimiento de los estudiantes se encuentra en un nivel bajo.

Al concluir la observación acordamos con la maestra del año básico que existe un grupo de estudiantes que presentan conductas pasivas frente a su aprendizaje, lo que ocasiona que su nivel de rendimiento académico se

mantenga por debajo de su capacidad, aun siendo estudiantes con habilidades cognitivas desarrolladas.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo influye la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año básico de la escuela fiscal Guido Garay Vargas Machuca?

### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**LUGAR:** Guayaquil, provincia del Guayas, parroquia Ximena.

**CAMPO:** Educación

**ÁREA:** Psicología.

**ASPECTO:** Motivación

**LÍMITE TEMPORAL:** Período lectivo 2014-2015

### **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

La actual investigación es útil porque ayudará a los maestros para que puedan motivar correctamente a los estudiantes. Además el estudiante al estar motivado tendrá confianza en el maestro y en sí mismo, se dará cuenta de su capacidad y hasta dónde puede llegar.

Esta investigación tiene alto impacto porque brinda la oportunidad de conocer más profundamente la actividad emocional del estudiante, facilitando su estudio para propender a la aplicación de talleres de motivación para el bienestar de los estudiantes.

Los beneficiarios son los estudiantes, los docentes, las autoridades, la comunidad en general, un maestro que conoce y utiliza las técnicas adecuadas, sabe cómo actuar de manera que el educando mejore y logre un potencial de calidad. Además se busca que el estudiante, en vez

de sufrir una tensión opresora, goce de un óptimo estado emocional cuando se presente a un proceso de aprendizaje. Es factible de realización porque existe el apoyo de las autoridades de la institución, los docentes y el apoyo de la comunidad estudiantil.

El objetivo principal que pretende la presente investigación es analizar la relación de la motivación en el rendimiento académico en estudiantes del 7mo año de educación básica, en concreto en estudiantes pertenecientes a los últimos años de primaria, etapa donde se registran los mayores niveles de bajo rendimiento académico y fracaso escolar, de ahí la importancia de intervenir desde la raíz del problema.

## **1.6. SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Persona responsable:** Srta. Judith Maribel Benitez Medina

**Período de ejecución:** 2014 – 2015

**Experiencia a sistematizar:** Aplicación de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia. Además, entrevista a Directora de la escuela.

**Título:** “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA”.

**Descripción:** Se realizará un estudio acerca los efectos de la motivación para brindar conclusiones y recomendaciones con el objeto de mejorar el desarrollo académico de los estudiantes del 7vo. Año de Educación Básica de la escuela Guido Garay Vargas Machuca.



## **1.7. OBJETIVO GENERAL**

Analizar la influencia de la motivación para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo año de educación Básica de la escuela Guido Garay Vargas Machuca.

## **1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Determinar el nivel de motivación en los estudiantes del 7mo año de educación básica a través de una encuesta.
- Evaluar el rendimiento académico de los estudiantes mediante una encuesta a los docentes. Y una entrevista a la directora.
- Diseño de un Taller para estimular la motivación en los estudiantes dirigido a los maestros de la escuela Guido Garay Vargas Machuca.

## **1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN**

**Límite de espacio:** Escuela Fiscal Guido Garay Vargas Machuca de la ciudad de Guayaquil.

**Límite de tiempo:** La presente investigación se realizará en el período 2015-2016.

**Límite de recursos:** Humanos, materiales y financieros.

## **1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES**

**Variable Independiente:** Motivación

**Variable dependiente:** Rendimiento académico.

## **1.11. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

La motivación influye positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes del 7mo. Año básico de la escuela Guido Garay Vargas Machuca.

## 1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

**Cuadro N° 1**

### VARIABLE INDEPENDIENTE: MOTIVACIÓN

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS
			INSTRUMENTALES
Un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta.	Importancia de la motivación en el proceso de aprendizaje.	Variables contextuales de la motivación: Profesor, alumnos, contenido.  Variables personales: Auto concepto, metas de aprendizaje y emociones.	Encuestas aplicadas a estudiantes.

### VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	TÉCNICAS
			INSTRUMENTALES
Es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad de este y el nivel académico.	Determinantes del rendimiento académico	Factores Psicológicos  Factores familiares  Fracaso escolar	Entrevista a Directora y docentes.

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

En términos generales se puede afirmar que la motivación es la palanca que mueve toda conducta, lo que nos permite provocar cambios tanto a nivel escolar como de la vida en general. Pero el marco teórico explicativo de cómo se produce la motivación, cuáles son las variables determinantes, cómo se puede mejorar desde la práctica docente, etc., son cuestiones no resueltas, y en parte las respuestas dependerán del enfoque psicológico que adoptemos.

Además, como afirma **Núñez (1996)** la motivación no es un proceso unitario, sino que abarca componentes muy diversos que ninguna de las teorías elaboradas hasta el momento ha conseguido integrar, de ahí que uno de los mayores retos de los investigadores es el tratar de precisar y clarificar qué elementos o constructos se engloban dentro de este amplio y complejo proceso que etiquetamos como motivación.

Sin embargo, a pesar de las discrepancias existentes la mayoría de los especialistas coinciden en definir la motivación como un conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta (**Beltrán, 1993a; Bueno, 1995; McClelland, 1989, etc.**). Si nos trasladamos al contexto escolar y consideramos el carácter intencional de la conducta humana, parece bastante evidente que las actitudes, percepciones, expectativas y representaciones que tenga el estudiante de sí mismo, de la tarea a realizar, y de las metas que pretende alcanzar constituyen factores de primer orden que guían y dirigen la conducta del estudiante en el ámbito académico. Pero para realizar un estudio completo e integrador de la motivación, no sólo debemos tener en cuenta estas variables personales e internas sino también aquellas otras

externas, procedentes del contexto en el que se desenvuelven los estudiantes, que les están influyendo y con los que interactúan.

Tradicionalmente ha existido una separación casi absoluta entre los aspectos cognitivos y los afectivo-motivacionales a la hora de estudiar su influencia en el aprendizaje escolar, de forma que unos autores centraban sus estudios en los aspectos cognitivos olvidando casi por completo los otros, o viceversa. En la actualidad, no obstante existe un creciente interés en estudiar ambos tipos de componentes de forma integrada. “Se puede afirmar que el aprendizaje se caracteriza por ser un proceso cognitivo y motivacional a la vez” (**G. Cabanach et al., 1996, p.9**), en consecuencia, en la mejora del rendimiento académico debemos tener en cuenta tanto los aspectos cognitivos como los motivacionales.

Para aprender es imprescindible “poder” hacerlo, lo cual hace referencia a las capacidades, los conocimientos, las estrategias y las destrezas necesarias (componentes cognitivos), pero además es necesario “querer” hacerlo, tener la disposición, la intención y la motivación suficientes (componentes motivacionales) (**Núñez y GonzálezPumariega, 1996**). Los especialistas más destacados en este tema como por ejemplo **Paris Lipson y Wixson (1983)**, **Pintrich (1989)**, **Pintrich y De Groot (1990)** opinan que, para tener buenos resultados académicos, los alumnos necesitan poseer tanto “voluntad” (will) como “habilidad” (skill) (En **G. Cabanach et al., 1996**), lo que conduce a la necesidad de integrar ambos aspectos.

Por otra parte, también queremos resaltar que el aprendizaje escolar, desde una visión constructivista, no queda en absoluto reducido exclusivamente al plano cognitivo en sentido estricto, sino que hay que contar también con otros aspectos motivacionales como las intenciones, las metas, las percepciones y creencias que tiene el sujeto que aprende, que aunque somos conscientes que estos aspectos sean también

representaciones mentales en última instancia, lo que demuestra la enorme interrelación que mantienen el ámbito cognitivo y afectivo-motivacional, nosotros los vamos a tratar como determinantes del aprendizaje escolar vinculados a la vertiente afectivo-motivacional, como tradicionalmente ha venido haciéndose hasta ahora, porque pretendemos destacar los procesos motivacionales sobre los cognitivos.

La motivación ha sido un concepto objeto de numerosos estudios en el campo de la psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a las conductas del ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta la Psicología.

Son numerosos los autores que enuncian una definición de motivación entre los que cabe destacar:

Según **Maslow (1954)**, “la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo” (pp. 8-9).

**Atkinson (1958)** sostiene que la motivación es “la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos” (pp. 602).

En esta misma línea, **Young (1961)** define su concepto de motivación como “el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad” (pp. 24).

Desde la década de los 90 y hasta la actualidad, surgen otros conceptos de motivación por parte de algunos autores como los son el de **Pardo y Alonso Tapia (1990)**, que interpretan que con motivación “nos referimos a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción” (pp. 7).

Por otro lado, **Beltrán (1993)** define el concepto de la motivación como “el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta” (pp. 12).

**Burón (1994)** enuncia que “la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo” (pp. 9).

Por su parte, **Garrido (1995)** defiende la idea de que “la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento hasta la consecución de la meta” (pp.455).

**Cartula (1996)** concibe la motivación como “un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo” (pp. 69).

Según **Fernández-Abascal, Palmero y Martínez-Sánchez (2002)** “la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo” (pp.12).

Además, la motivación según **Woolfolk (2006)** puede definirse como “el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta” (pp. 8).

A lo largo de la historia el docente ha pretendido lograr un alto rendimiento en sus estudiantes, es decir, que alcancen los objetivos marcados por éste o por el sistema educativo.

Actualmente, en el contexto escolar, se le da gran importancia a las calificaciones que los estudiantes obtienen en el proceso de enseñanza aprendizaje (**García-Cruz, Guzmán y Martínez, 2006**), es decir, el rendimiento sigue teniendo la misma importancia y marca la diferencia entre avanzar de curso o no, lo que se puede interpretar a lo largo de la vida de una persona como alcanzar el éxito o no hacerlo.

Son numerosos los estudios que aportan datos para sostener la hipótesis de la relación existente entre motivación y rendimiento académico, y es por éste motivo el objetivo que persigue este trabajo de investigación.

Según **Calvo-Bara (2013)**, se debe prevenir el fracaso escolar desde edades tempranas, concretamente desde educación primaria, ya que en esta están las bases que sostendrán su futuro aprendizaje. Cuando existe el fracaso escolar, debemos tener en consideración que los primeros años de escolarización del estudiante son los más importantes pues son donde se produce un mayor desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo, de lenguaje, moral, de la personalidad y del pensamiento.

Por ello, es importante conocer los factores que influyen en la motivación para el aprendizaje en el contexto escolar para poder influir y saber transmitirlos a nuestros estudiantes.

En nuestra búsqueda de la mejora del rendimiento hemos tenido en cuenta además del elemento de la motivación el de la autoestima.

La autoestima es una actitud positiva de la persona hacia la realización de una acción y al igual que la motivación, una autoestima alta, influye

positivamente para alcanzar un rendimiento alto, por esto, también hemos querido tenerla en cuenta en esta investigación. Siendo tres de los objetivos relacionados con ésta los siguientes: analizar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico, verificar si suspender una asignatura afecta la autoestima de los estudiantes y comprobar si la autoestima es más baja en niñas que en niños.

En la actualidad existen diversas investigaciones que se dirigen a encontrar explicaciones del bajo rendimiento académico, las cuales van desde estudios exploratorios, descriptivos y correlacionales hasta estudios explicativos; si bien es cierto que resulta una tarea ardua localizar investigaciones específicas que describan o expliquen la naturaleza de las variables asociadas al éxito o fracaso académico, también es verdad que el acervo teórico y bibliográfico para sustentar una investigación de ésta naturaleza resulta enriquecedor; por lo cual se describen a continuación algunas de ellas.

**Bricklin y Bricklin (1988)** realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes, y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, **Maclure y Davies (1994)** en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del estudiante en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo.

Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.



En nuestra investigación podemos decir que coincidimos con los resultados del estudio de los siguientes autores, donde **la motivación está relacionada con el rendimiento**, de esta manera, cuando la motivación es baja el rendimiento también lo es.

Para los autores **Valle et al. (2010)** los resultados alcanzados en esta investigación enuncian que los alumnos que están motivados por aprender, para alcanzar mejores resultados que los demás y para evitar proporcionar una mala imagen ante los compañeros, son los que creen poseer mejor rendimiento académico y un mayor nivel de conocimientos.

En otra investigación llamada Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumnado de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico de los autores **Núñez, Fontana y Pascual (2011)** también se demuestra la relación existente entre la alta motivación y el alto rendimiento.

A pesar de que numerosos estudios demuestran que tanto la motivación como el rendimiento son más bajos en centros más desfavorecidos, con nivel sociocultural más bajo, nuestros datos manifiestan una igualdad en el nivel de motivación por parte de los dos centros, debido a que si esas diferencias socioeconómicas existen deben ser pequeñas, pues los centros se sitúan en la misma ciudad.

De entre los datos más significativos hallados en esta investigación encontramos los referentes a la motivación en estudiantes cuyo rendimiento es bajo.

Los estudiantes que han suspendido alguna asignatura presentan una motivación mucho menor que los alumnos que no han suspendido ninguna asignatura. De la misma manera, los alumnos que han suspendido algún curso tienen una motivación menor respecto a los

alumnos que no han suspendido ningún curso. Encontramos en los dos casos diferencias significativas.

A continuación algunas investigaciones sobre el tema de Motivación y Rendimiento académico.

**Tesis:** Motivación y Rendimiento en la educación primaria. De la autora Raquel Antolin Alonso. 2013.

Lo que demuestra este trabajo es que la motivación baja influye negativamente en el rendimiento, pudiéndose presentar ésta antes o después del suspenso, pero mostrando que una motivación baja influye notablemente en un rendimiento bajo y evidenciando la necesidad de intervenir en sujetos con baja motivación y en la formación por parte del profesorado para saber aplicar las estrategias necesarias para este fin.

**Tesis:** Influencia de la motivación en el rendimiento académico. De las autoras: Sugeira Díaz Moray Patricia Martínez. 2012.

Ellas plantean la influencia que tiene la motivación en el área de la comprensión lectora. Se evaluó el efecto en el factor motivacional considerando como las atribuciones y las expectativas que el estudiante tenga a futuro en su rendimiento académico.

**Tesis:** Motivación, estrategias de aprendizaje, y rendimiento académico en estudiantes de la ESO. Autor: Gustavo Rodríguez Fuentes. 2009

En esta investigación se analiza la relación entre la dimensión motivacional (metas académicas), la dimensión cognitivo-estratégica del aprendizaje (estrategias cognitivas y autorregulación) y el rendimiento académico de una muestra académica de estudiantes de secundaria.

## 2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

### MOTIVACIÓN

La motivación ha sido un concepto objeto de numerosos estudios en el campo de la Psicología a lo largo de la historia y lo sigue siendo en la actualidad, pues está muy vinculada a conductas del ser humano, que es precisamente a lo que trata de dar respuesta la disciplina antes mencionada. Son numerosos los autores que enuncian una definición de motivación entre los que cabe destacar algunos autores.

Según **Maslow (1954)**, **“la motivación es constante, inacabable, fluctuante y compleja, y casi es una característica universal de prácticamente cualquier situación del organismo”** (pp. 8-9).

**Atkinson (1958)** sostiene que la motivación es **“la activación de una tendencia a actuar para producir uno o más efectos”** (pp. 602).

En esta misma línea, **Young (1961)** define su concepto de motivación como **“el proceso para despertar la acción, sostener la actividad en progreso y regular el patrón de actividad”** (pp. 24).

Desde la década de los 90 y hasta la actualidad, surgen otros conceptos de motivación por parte de algunos autores como los son el de **Pardo y Alonso Tapia (1990)**, que interpretan que con motivación **“nos referimos a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción”** (pp. 7).

Por otro lado **Beltrán (1993)** define el concepto de la motivación como **“el conjunto de procesos implicados en la activación, dirección y persistencia de la conducta”** (pp. 12).

**Burón (1994)** enuncia que **“la palabra motivación hace referencia global a todos los motivos, móviles o alicientes que mueven a actuar para conseguir un objetivo”** (pp. 9).

Por su parte, **Garrido (1995)** defiende la idea de que **“la motivación es un proceso psicológico que determina la acción de una forma inmediata y reversible, y que contribuye, junto a otros procesos psicológicos y otros factores, a la regulación del patrón de actividad y a su mantenimiento, hasta la consecución de la meta”** (pp.455).

**Cartula (1996)** concibe la motivación como **“un conjunto de variables que activan la conducta y la orientan en un determinado sentido para poder conseguir un objetivo”** (pp. 69).

Mientras que por otro lado, según **Fernández-Abascal, Palmero y Martínez-Sánchez (2002)** **“la motivación es un proceso básico relacionado con la consecución de objetivos que tienen que ver con el mantenimiento o la mejora de la vida de un organismo”** (pp.12).

Además, la motivación según **Woolfolk (2006)** puede definirse como **“el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo. La motivación es un estado interno que activa, dirige y mantiene la conducta”** (pp. 8).

Finalmente, **García (2008)** expone varias definiciones para este término defendiendo la motivación como: **“el esfuerzo que una persona está dispuesta a hacer para conseguir algo”**; **“el conjunto de factores que nos incitan desde dentro a la acción”**; o **“el trasfondo psíquico, impulsor, que sostiene la fuerza de la acción y señala su dirección”** (pp. 12-13).

La motivación es la fuerza que nos mueve a realizar actividades. Estamos motivados cuando tenemos la voluntad de hacer algo y, además, somos capaces de perseverar en el esfuerzo que ese algo requiera durante el tiempo necesario para conseguir el objetivo que nos hayamos marcado. Esa fuerza está directamente relacionada con las actitudes, porque son los valores, actitudes y opiniones los que dictan lo que se necesita en cada momento y lo que es importante y lo que no lo es.

Naturalmente el comportamiento no es el resultado de una única actitud, sino que dependerá del conjunto de las actitudes. A lo mejor apetece ir al cine, pero si hay que estudiar y llevar la tarea puede resultar más importante terminar la tarea que ir al cine.

La aparición de esa “fuerza que nos lleva a realizar actividades” se crea como resultado de la conjunción entre los valores y actitudes y las circunstancias exteriores.

Desde este punto de vista las actitudes no son lo mismo que la motivación pero si son la base de la motivación.

Al analizar las diferentes definiciones del concepto de motivación encontramos algunas diferencias entre ellas. Estas diferencias se deben a diferentes puntos de vista de origen teórico y la importancia relativa que se procure a los diferentes factores que intervienen en ésta. Es por lo anterior que no se ha conseguido una única definición del término de motivación pues se deben tener en cuenta diversos factores.

## **IMPORTANCIA DE LA MOTIVACIÓN**

La motivación se convierte en un factor importante, ya que permite canalizar el esfuerzo, la energía y la conducta en general del trabajador

hacia el logro de objetivos que interesan a las organizaciones y a la misma persona.

Por esta razón, los maestros deberían interesarse en recurrir a aspectos relacionados con la motivación, para coadyuvar a la consecución de sus objetivos.

La motivación, aun siendo un factor esencial del rendimiento individual y dentro del concepto de la educación moderna, no es el único factor a considerar. Otras variables como el esfuerzo, la capacidad y la experiencia previa, también influyen en el rendimiento.

## **VARIABLES PERSONALES DE LA MOTIVACIÓN**

Si se analizan las principales teorías sobre motivación (teoría atribucional de la motivación de logro de Weiner, teoría de la autovalía de Covington y Berry, la teoría de las metas de aprendizaje de Dweck, la teoría de Nicholls, el modelo de eficacia percibida de Schunk, etc.) se observa que destacan los siguientes constructos:

- ❖ el autoconcepto,
- ❖ los patrones de atribución causal; y,
- ❖ las metas de aprendizaje.

En consecuencia, estos factores y su interrelación determinarán en gran medida la motivación escolar. Son pues referencia obligada de todo profesor que desee incidir en la motivación de los alumnos. Estas variables personales también están recogidas en el marco teórico sobre motivación planteado por Pintrich, (1989), Pintrich y De Groot (1990). Este marco teórico estaría integrado por tres componentes.

**El componente de expectativa:** que hace referencia a las creencias y expectativas de los estudiantes para realizar una determinada tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿soy capaz de hacer esta tarea?

**El componente de valor:** que indica las metas de los alumnos y sus creencias sobre la importancia e interés de la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿por qué hago esta tarea?.

**El componente afectivo:** que recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. Este componente se podría traducir en la siguiente pregunta: ¿cómo me siento al hacer esta tarea?

Finalmente, comentar que el constructo patrones de atribución causal, anteriormente aludido por diversos autores como un constructo personal determinante de la motivación escolar, estaría muy vinculado a este tercer componente afectivo, propuesto por Pintrich, debido a que los patrones atribucionales del estudiante están determinados, en gran medida, por las consecuencias afectivo emocionales derivadas de la realización de la tarea, así como de los éxitos y fracasos obtenidos en la misma (aspectos que constituyen el núcleo central de la Teoría Atribucional de la Motivación de Logro de Weiner).

**El componente de expectativa: el autoconcepto.**

El autoconcepto es el resultado de un proceso de análisis, valoración e integración de la información derivada de la propia experiencia y del feedback de los otros significativos como compañeros, padres y profesor.

Una de las funciones más importantes del autoconcepto es la de regular la conducta mediante un proceso de autoevaluación o autoconciencia, de modo que el comportamiento de un estudiante en un momento

determinado está determinado en gran medida por el autoconcepto que posea en ese momento.

**Bandura (1977)** señala que el sujeto anticipa el resultado de su conducta a partir de las creencias y valoraciones que hace de sus capacidades; es decir, genera expectativas bien de éxito, bien de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento.

Por otra parte, teniendo en cuenta que numerosas investigaciones han demostrado la correlación significativa que existe entre autoestima (valoración positiva o negativa del autoconcepto) y el locus de control podemos deducir que en la medida en que desarrollemos la autoestima de los alumnos también mejoraremos su atribución causal.

Así, tenemos que los sujetos con baja autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores externos e incontrolables (el azar) y sus fracasos a factores internos estables e incontrolables (baja capacidad), mientras que los sujetos con alta autoestima suelen atribuir sus éxitos a factores internos y estables (capacidad) o a factores internos, inestables y controlables (esfuerzo) y sus fracasos a factores internos y controlables (falta de esfuerzo).

Para explicar el rendimiento de un alumno es imprescindible, pues, tener en cuenta tanto las capacidades reales como las creencias personales sobre las propias capacidades para realizar las tareas escolares.

El rendimiento del estudiante no depende tanto de la capacidad real como de la capacidad creída o percibida. Como señala **Bandura (1987)**, existe una notable diferencia entre poseer una capacidad y saber utilizarla en situaciones diversas.



## **El componente de valor: las metas de aprendizaje.**

Investigaciones recientes intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el alumno. Las metas que se eligen dan lugar a diferentes modos de afrontar las tareas académicas y a distintos patrones motivacionales.

Según **G. Cabanach (1996)**, las distintas metas elegidas se pueden situar entre dos polos que van desde una orientación extrínseca a una orientación intrínseca. De modo que, algunos autores distinguen entre metas de aprendizaje y metas de ejecución o rendimiento (**Elliot y Dweck, 1988**), otros entre metas centradas en la tarea y metas centradas en el “yo” (**Nicholls, 1984**), y finalmente otros que diferencian entre metas de dominio y metas de rendimiento (**Ames, 1992; Ames y Archer, 1988**). Las primeras metas (de aprendizaje, las centradas en la tarea y las de dominio) se distinguen de las incluidas en el segundo grupo (de ejecución, centradas en el “yo”, y de rendimiento) porque comportan formas de afrontamientos diferentes, así como diferentes formas de pensamiento sobre uno mismo, la tarea y los resultados de la misma.

Así, mientras que unos estudiantes se mueven por el deseo de saber, curiosidad, preferencia por el reto, interés por aprender, otros están orientados hacia la consecución de metas extrínsecas como obtención de notas, recompensas, juicios positivos, aprobación de padres y profesores, y evitación de las valoraciones negativas.

En este sentido, decimos que los primeros tienen una motivación intrínseca porque supone un interés por parte del sujeto de desarrollar y mejorar la capacidad, mientras que los segundos tienen motivación extrínseca ya que reflejan el deseo de mostrar a los demás su competencia y de obtener juicios positivos, más que el interés por aprender.

Estos dos grupos de metas generan dos patrones motivacionales también distintos, así mientras que el primer grupo llevan a los alumnos/as a adoptar un patrón denominado de “dominio” (mastery) aceptando retos y desafíos para incrementar sus conocimientos y habilidades, el segundo grupo conducen a un patrón denominado de “indefensión” (helpless), en donde los estudiantes tratan de evitar los retos o desafíos escolares por miedo a manifestar poca capacidad para realizar con éxito una tarea.

Sin embargo, algunos autores (**como Heyman y Dweck, 1992; Smiley y Dweck, 1994, etc.**) afirman que la conducta mostrada por los alumnos depende más de su “capacidad percibida” que de su orientación de meta.

De forma que, cuando los estudiantes (ya sean de una u otra orientación de meta) tienen confianza en su capacidad de éxito en una tarea muestran comportamientos similares, aceptando el desafío planteado por dicha tarea y persistiendo en su esfuerzo de realizarla con éxito. Por el contrario, cuando dudan de su capacidad, las diferencias en orientación de meta, reflejan también diferencias a nivel motivacional (**Miller et al. 1993**).

### **El componente afectivo: las emociones.**

Hoy en día es frecuente hablar de inteligencia emocional (**Goleman, 1996**), término que implica conocer las propias emociones y regularlas tanto personalmente como socialmente (autorregulación emocional). La inteligencia emocional está relacionada con la motivación, ya que una persona es inteligente emocionalmente en la medida que puede mejorar su propia motivación.

Existen escasos estudios que hayan investigado el peso que juega el dominio emocional del estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta carencia investigadora, en general, se asume que las emociones forman

parte importante de la vida psicológica del escolar y que tienen una alta influencia en la motivación académica y en las estrategias cognitivas (adquisición, almacenamiento, recuperación de la información, etc.), y por ende en el aprendizaje y en el rendimiento escolar (**Pekrun, 1992**).

En el campo educativo tan solo dos tipos de emociones han recibido atención hasta la fecha, la ansiedad (anxiety), y el estado anímico (mood). Por ahora, sólo se han estudiado los efectos cognitivos de estas emociones en el rendimiento, olvidando los efectos motivacionales.

**Pekrun (1992)** ha generalizado a otras emociones los efectos que la ansiedad y el estado anímico producen en el aprendizaje y rendimiento y ha elaborado un modelo teórico en el que los procesos cognitivos y motivacionales actúan de mediadores.

### **Efectos motivacionales de las emociones.**

**Pekrun (1992)** estudió los efectos producidos por las emociones positivas y negativas en la motivación intrínseca y la motivación extrínseca de tareas.

La **motivación intrínseca** se puede definir como aquella que procede del propio sujeto, que está bajo su control y tiene capacidad para auto-reforzarse. Se asume que cuando se disfruta ejecutando una tarea se induce una motivación intrínseca positiva. Es más, aquellas emociones positivas que no están directamente relacionadas con el contenido de la tarea también pueden ejercer una influencia positiva en la motivación intrínseca como por ejemplo la satisfacción de realizar con éxito una redacción.

Las emociones negativas pueden repercutir básicamente de dos formas en la motivación intrínseca. En primer lugar, emociones negativas como la

ansiedad, la ira, la tristeza, etc., pueden ser incompatibles con emociones positivas por lo que pueden reducir el disfrute en la tarea. En segundo lugar, puede aparecer una motivación extrínseca negativa opuesta a la motivación extrínseca positiva que conduce a la no ejecución de la tarea (conducta de evitación) porque está vinculada con experiencias negativas pasadas por lo tanto, además de impedir la motivación intrínseca positiva, las emociones negativas también producen motivación intrínseca negativa.

Una de las emociones negativas que conlleva a la no ejecución o evitación es el “aburrimiento” por lo que se presume que produce motivación (negativa) para evitar la realización de la tarea y a comprometerse, en su lugar, con otras tareas.

También existen otras emociones, tales como ansiedad o ira, etc., que pueden producir motivación intrínseca de evitación, no sólo porque se relacionen con los resultados, sino porque también se pueden generalizar a los contenidos de la tarea.

La **motivación extrínseca** se define, en contraposición de la intrínseca, como aquella que procede de fuera y que conduce a la ejecución de la tarea. Todas las clases de emociones relacionadas con resultados se asume que influyen en la motivación extrínseca de tareas. **Pekrun (1992)** distingue entre emociones prospectivas y retrospectivas ligadas a los resultados.

Considera emociones prospectivas aquellas que están ligadas prospectivamente y de forma directa con los resultados de las tareas (notas, felicitaciones de los padres, etc.) como por ejemplo la esperanza, las expectativas de disfrute, la ansiedad, etc. Así la esperanza y las expectativas de disfrute anticipatorio producirían motivación extrínseca positiva, es decir, motivación para ejecutar la tarea con la finalidad de

obtener resultados positivos. En cambio, la desesperanza puede inducir a un estado de indefensión que comporta la reducción o total anulación de la motivación extrínseca por no poder alcanzar resultados positivos o evitar los negativos.

Se puede asumir que la motivación extrínseca positiva contribuye efectivamente (conjuntamente con la motivación intrínseca positiva) a la motivación total de la tarea.

El caso se complica cuando se relaciona los resultados (negativos) y la motivación extrínseca de evitación producida por la ansiedad. Se pueden distinguir dos situaciones sobre cómo evitar el fracaso y resultados negativos.

En situaciones “no restrictivas” (tareas ordinarias de clase) el fracaso se puede evitar demandando al estudiante tareas más fáciles que pueda superar con éxito. En situaciones “restrictivas” (por ejemplo de examen) la única manera de evitar el fracaso es proporcionándole al estudiante los recursos didácticos necesarios (técnicas, destrezas, etc.) para afrontar con éxito la tarea.

Las emociones retrospectivas como la alegría por los resultados, decepción, orgullo, tristeza, vergüenza, ira, etc., funcionan fundamentalmente como evaluativas, como reacciones retrospectivas a la tarea y a sus resultados. Las emociones evaluativas pueden servir de base para desarrollar la motivación extrínseca en la ejecución de tareas académicas.

Así, experiencias agradables asociadas a resultados positivos (una buena nota, alabanza de los padres, etc.) y sentirse orgulloso por ello, conduce a un incremento de la apreciación subjetiva de alcanzar ese tipo de

resultados. Por otra parte, experimentar decepción o vergüenza conduce a alcanzar resultados negativos.

### **El impacto de las emociones sobre el aprendizaje y el rendimiento.**

En un segundo momento, **Pekrun (1992)** analizó el impacto que tienen las emociones positivas y negativas en la realización de las tareas escolares, en donde los procesos motivacionales actuaban como mediadores.

Las emociones positivas de la tarea producen un conjunto de efectos, desencadenados por emociones positivas relacionadas con la tarea, que conducen a un incremento del rendimiento, como es el caso de disfrutar realizando una tarea.

**Pekrun (1992)** también analizó el carácter prospectivo y retrospectivo de las emociones positivas experimentadas en la tarea. Si la emoción se experimenta antes o después, no se puede asumir que sus efectos sobre el procesamiento de la información (uso de estrategias, procesos atencionales, etc.) puedan tener una influencia directa sobre la ejecución. Sin embargo, sí que se han detectado numerosos efectos indirectos sobre la ejecución mediada por el impacto de las emociones en la motivación.

Por ejemplo, la esperanza experimentada antes de acometer la tarea puede influir positivamente en la motivación y por tanto en la conducta y en la ejecución. Mientras las emociones positivas producen, en general, efectos positivos que repercuten favorablemente en el aprendizaje, los efectos globales de las emociones negativas de la tarea son más diversos, pueden ser tanto positivos como negativos. Respecto a las emociones negativas relacionadas con el proceso destacamos el aburrimiento.

La primera función del aburrimiento puede ser motivar al estudiante para que busque otra tarea o alternativa más recompensante. El aburrimiento conduce a reducir la motivación intrínseca y a escapar cognitivamente de la tarea.

Como resultado, la motivación total de la tarea decrecerá, incluso en casos de motivación extrínseca elevada. Por otra parte se asume que las emociones negativas prospectivas y retrospectivas pueden producir efectos positivos y negativos simultáneos. El resultado neto dependerá de la intensidad de tales influencias opuestas.

Así, se considera que la ansiedad reduce la motivación intrínseca positiva e induce a motivación intrínseca negativa para buscar una nueva tarea y evitar la que se le había propuesto.

Sin embargo la ansiedad relacionada con el fracaso o los resultados negativos puede producir una alta motivación para evitar esos fracasos. Por ejemplo, si un estudiante tiene miedo de no conseguir una buena nota, la ansiedad que le produce esa preocupación le impedirá la ejecución de la tarea y se reducirá su creatividad, pero esos efectos negativos pueden ser compensados por un esfuerzo adicional de trabajo extra para impedir el fracaso.

En términos generales podemos señalar que las emociones pueden influir en gran medida en el aprendizaje y en el rendimiento de los estudiantes. Sin embargo, también se constata que la relación entre las emociones y ejecución no es de ningún modo simple, en el sentido de “emociones positivas, efectos positivos; emociones negativas, efectos negativos”.

En lugar de eso, la influencia de las emociones puede estar mediatizada por diferentes mecanismos que impliquen efectos acumulativos o contrapuestos, lo que hace difícil predecir los efectos en la ejecución.

Específicamente, mientras los efectos de las emociones positivas pueden ser beneficiosos en la mayoría de los casos, el impacto de las emociones negativas como insatisfacción o ansiedad pueden ocasionar efectos ambivalentes.

En esta misma línea, **Polaino (1993)** afirmaba que una ansiedad moderada en las matemáticas, no sólo disminuye el rendimiento sino que puede facilitarlo. Por el contrario, un nivel muy alto de ansiedad inhibe notablemente el rendimiento, ya que aparece como un factor disruptivo de los procesos motivacionales y cognitivos que son los que intervienen directamente sobre las habilidades y destrezas necesarias para la solución de problemas.

## **VARIABLES CONTEXTUALES DE LA MOTIVACIÓN**

Habitualmente la motivación académica ha sido tratada desde la perspectiva de la persona; es decir como una variable personal y haciendo referencia a los componentes que la integran (autoconcepto, atribuciones causales y metas de aprendizaje, emociones, etc.), sin prestar demasiada atención a los factores contextuales y en el modo en que éstos pueden influir en la motivación.

Sin embargo, es importante señalar que estas variables personales que hemos tratado están estrechamente condicionadas por el ambiente en el cual el niño/a desarrolla su actividad.

### **Influencia de las variables contextuales en el auto-concepto.**

Es un hecho constatado la importancia que tienen las interacciones sociales que el estudiante mantiene con los otros significativos (padres, profesores y compañeros) en el desarrollo del auto-concepto, ya que, la información que el estudiante recibe de ellos le condiciona para



desarrollar, mantener y/o modificar su auto-concepto, lo que repercutirá posteriormente en su motivación y rendimiento académico **(García, 1993a)**. El papel del profesor es fundamental en la formación y cambio del auto-concepto académico y social de los estudiantes.

El docente es la persona más influyente dentro del aula por tanto el estudiante valora mucho sus opiniones y el trato que recibe de él. Un niño que sea ridiculizado ante sus compañeros, que reciba continuas críticas del profesor por sus fracasos, cuya autonomía e iniciativa se anula sistemáticamente está recibiendo mensajes negativos para su autoestima.

En cambio, un estudiante a quien se le escucha, se le respeta y se le anima ante el fracaso está recibiendo mensajes positivos para su autoestima.

El papel que juegan los iguales también es muy importante, no sólo porque favorecen el aprendizaje de destrezas sociales o la autonomía e independencia respecto del adulto, sino porque ofrecen un contexto rico en interacciones en donde el sujeto recibe gran cantidad de información procedente de sus compañeros que le servirá de referencia para desarrollar, mantener o modificar su auto-concepto tanto en su dimensión académica como social.

Por ejemplo, la valoración que el sujeto hace de su propia competencia académica (auto-eficacia), está en función de los resultados escolares que obtiene y del resultado del proceso de compararse con sus compañeros, lo que determinará sus expectativas de logro y su motivación. En definitiva, podemos afirmar que tanto la actuación del profesor como las interacciones académicas y sociales de los alumnos juegan un papel importante en el desarrollo del auto-concepto.

### **Influencia de las variables contextuales en las metas de aprendizaje adoptadas.**

El tipo de meta que los alumnos persiguen depende tanto de los aspectos personales como de los situacionales (**Dweck y Leggett, 1988**).

Según **Ames (1992)** entre las variables situacionales que influyen en las metas que persiguen los alumnos, cabe destacar una serie de elementos relacionados con la organización de la enseñanza y la estructura de la clase: el sistema de evaluación, la actitud del profesor, la organización del aula, el tipo de tareas, etc.

Todas estas variables situacionales son agrupadas por **Ames (1992)**, en tres dimensiones: el diseño de tareas y actividades de aprendizaje, las prácticas de evaluación y la utilización de recompensas, y la distribución de la autoridad o de la responsabilidad en la clase.

Como la organización y la estructuración de la enseñanza es de responsabilidad exclusiva del profesor, se deduce que es éste el que con su actuación instruccional determinará el que los estudiantes adopten un tipo de metas u otras.

### **Influencia de las variables contextuales en las emociones de los estudiantes.**

Hemos señalado anteriormente que el componente afectivo recoge las reacciones emocionales de los estudiantes ante la tarea. El tipo de emoción que experimenta el estudiante en la realización de la tarea viene determinada fundamentalmente por las características propias de la tarea y, en particular, por el contenido de la misma y la estrategia metodológica diseñada por el docente para su realización.

En ese sentido, para que el(la) estudiante se sienta motivado(a) para aprender unos contenidos de forma significativa es necesario que pueda atribuir sentido (utilidad del tema) a aquello que se le propone.

Eso depende de muchos factores personales (auto-concepto, creencias, actitudes, expectativas, etc.), pero fundamentalmente depende de cómo se le presente la situación de aprendizaje, lo atractiva e interesante que le resulte al estudiante para implicarse activamente en un proceso de construcción de significados.

Que el alumno esté motivado para aprender significativamente también requiere la existencia de una distancia óptima entre lo que el alumno ya sabe y el nuevo contenido de aprendizaje.

Si la distancia es excesiva el alumno se desmotiva porque cree que no tiene posibilidades de asimilarlo o de atribuir significado al nuevo aprendizaje y si la exigencia del profesor persiste puede generar ansiedad en el estudiante.

Si la distancia es mínima también se produce un efecto de desmotivación porque el alumno ya conoce, en su mayor parte, el nuevo material a aprender y se aburre.

Desde la concepción constructivista del aprendizaje se asume que el aprendizaje significativo es en sí mismo motivador porque el alumno disfruta realizando la tarea o trabajando esos nuevos contenidos (en contraposición al aprendizaje mecánico o memorístico) pues entiende lo que se le enseña y le encuentra sentido. Cuando el estudiante disfruta realizando la tarea se genera una motivación intrínseca donde pueden aflorar una variedad de emociones positivas placenteras.

## **Actuaciones instruccionales en el aula.**

La actuación instruccional del profesor y la aplicación de técnicas motivacionales en el aula variará en función del marco conceptual o enfoque psicológico en el que se basa, en unos casos se tratará de incidir sobre los factores personales y en otros en los factores contextuales (antecedentes o consecuentes), en función de la importancia que se le otorgue a unos o a otros.

Coincidimos con **Cyrs (1995)** al afirmar que no se debe motivar a los estudiantes, sino crear un ambiente (environment learning) que les permita a ellos mismos motivarse.

En un principio, se pretendía cambiar la motivación de los estudiantes aplicándoles programas especiales que se desarrollaban fuera del contexto escolar. Sin embargo, con la emergencia de las teorías cognitivo-sociales de la motivación y el rendimiento, los estudios actuales centran su interés en el entorno o situación de aprendizaje, pues, tiene mucho más sentido que tratar de provocar un cambio en el aprendiz incidiendo directamente sobre los componentes personales.

Siguiendo en esta línea, **Ames (1992)** propone una serie de actuaciones instruccionales del docente encaminadas a favorecer las metas de aprendizaje en función de las dimensiones por él señaladas anteriormente.

En relación con las tareas y actividades de aprendizaje propone seleccionar aquellas que ofrezcan retos y desafíos razonables por su novedad, variedad o diversidad. Respecto a la distribución de autoridad o responsabilidad, propone ayudar a los estudiantes en la toma de decisiones, fomentar su responsabilidad e independencia y desarrollar habilidades de autocontrol.

Por último, respecto a las prácticas de evaluación, las estrategias instruccionales más importantes que se deberían implementar en el aula son: centrarse sobre el progreso y mejora individual, reconocer el esfuerzo de los alumnos y transmitir la visión de que los errores son parte del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Desde hace algunos años se están desarrollando estudios tratando de incidir en el ambiente, como por ejemplo el realizado por **Maehr y Midgley** (1991). Estos autores han tratado de aplicar la teoría de Ames desarrollando un programa, en el que participan no sólo los docentes sino también los padres y la comunidad en general porque consideran que el grupo-clase no es una isla sino que forma parte de otros ámbitos sociales más amplios y es difícil promover cambios en el aula sin contar con ellos.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

En la vida académica, habilidad y esfuerzo no son sinónimos; el esfuerzo no garantiza un éxito y la habilidad empieza a cobrar mayor importancia. Esto se debe a cierta capacidad cognitiva que le permite al estudiante hacer una elaboración mental de las implicaciones causales que tiene el manejo de las autopercepciones de habilidad y esfuerzo. Dichas autopercepciones, si bien son complementarias, no presentan el mismo peso para el estudiante; de acuerdo con el modelo, percibirse como hábil (capaz) es el elemento central.

En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (lo cual resulta importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De acuerdo con lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes según **Covington (1984)**:

**Los orientados al dominio.** Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.

**Los que aceptan el fracaso.** Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

**Los que evitan el fracaso,** aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima poniendo poco esfuerzo en su desempeño. Para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

Si partimos de la definición de **Jiménez (2000)** la cual postula que el rendimiento escolar es un “**nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico**”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido **Cominetti y Ruiz (1997)** en su estudio denominado “Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género” refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de

distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que: “las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados”, asimismo que: “el rendimiento de los estudiantes es mejor, cuando los docentes manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos escolares del grupo es adecuado ”.

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como “predictivo” del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Según **Jiménez (2000)** el rendimiento escolar es el nivel de conocimientos que demuestra el alumno en una materia o área teniendo en cuenta la edad de este y el nivel académico.

Sin embargo **Edel (2003)** describe el rendimiento académico como un **“constructo susceptible de adoptar valores cuantitativos y cualitativos, a través de los cuales existe una aproximación a la evidencia y dimensión del perfil de habilidades, conocimientos, actitudes y valores desarrollados por el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje”** (p.p. 12-13).

Por otro lado, **Beltrán y La Serna (2008)**, ponen de manifiesto que cuando se hace uso de forma exclusiva de las calificaciones para medir el rendimiento académico se corren ciertos riesgos, además de que si los criterios de evaluación no están bien definidos o no son uniformes cada docente va a evaluar según su propio criterio.

Para **Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009)** el rendimiento académico, es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, estos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

En esta misma línea, **Tonconi (2010)** determina el rendimiento académico como un resultado final numérico, que engloba el nivel de conocimientos y competencias adquiridas en una determinada disciplina. Además, este autor, expone que dicha conceptualización no refleja los aprendizajes logrados, puesto que la constancia y el empeño aportado por el alumnado no son correspondientes con los resultados obtenidos.

**Montes y Lerner (2011)** exponen que el rendimiento es la evolución y el producto en forma de calificaciones numéricas además, en su definición de dicho término tienen en cuenta las apreciaciones sobre las destrezas de los educandos.

Tras analizar la evolución del concepto hemos podido deducir que si antes el rendimiento era considerado como un mero sistema de numeración para evaluar los conocimientos adquiridos por el estudiantado, en la actualidad, se tienen en cuenta otros aspectos importantes al respecto del rendimiento académico como son, la calidad educativa de nuestros centros, la necesidad de evaluar los métodos didácticos o la dependencia de variables personales, familiares y sociales, poniéndose de manifiesto la necesidad de cambio en las mediciones de



rendimiento escolar de los estudiantes de sistema educativo para mejorar la calidad.

### **El fracaso escolar**

En el rendimiento escolar de un estudiante no es relevante que haya suspendido de manera aislada alguna materia o algún examen, para referirnos a fracaso escolar debemos tener en cuenta la reiteración de las bajas calificaciones, aunque debemos hacer hincapié en la importancia de alcanzar los objetivos planteados por el sistema educativo de manera continuada para que no se caiga el fracaso escolar posteriormente **(Calvo, 2012)**.

Sin embargo, para **Marchesi (2003)** el concepto de fracaso escolar es discutible ya que el propio término vislumbra que el estudiante ha experimentado escasos o nulos progresos, en relación con los conocimientos y desarrollo socio-personal. Para el autor no es cierto pues todo estudiante que ha pasado tantos años escolarizado ha tenido que aprender, además añade la responsabilidad del sistema educativo al respecto de este fenómeno.

Este mismo autor **(Marchesi, 2000)** considera que el fracaso escolar se manifiesta cuando al finalizar la enseñanza obligatoria el alumno no ha sido capaz de adquirir una educación integral que le permita incorporarse satisfactoriamente a la vida adulta y laboral.

Sin embargo para **Calvo-Bara (2013)** se debe prevenir el fracaso escolar desde edades tempranas, concretamente desde educación primaria, ya que en esta están las bases que sostendrán su futuro aprendizaje. Cuando existe este fracaso escolar, debemos tener en consideración que los primeros años de escolarización del alumno son los más importantes pues son donde se produce un mayor desarrollo cognitivo, motor, socio-afectivo, de lenguaje, moral, de la personalidad y del pensamiento.

## MODELOS DE ANÁLISIS DE LOS DETERMINANTES DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO.

### Modelo Psicológico:

#### ***A. Factores aptitudinales como predictores del rendimiento.***

Esta corriente predecía el rendimiento académico a partir de la inteligencia del sujeto, históricamente es el modelo pionero. **Peel y Rutter (1951)**, y **Emmett y Wilmot (1952)** confirman con sus estudios que son los test de inteligencia general los mejores predictores del éxito para obtener el título de educación básica de la época en el Reino Unido (GCE). **Rodríguez (1982)** afirma que también es necesario, además de la inteligencia general, la inclusión de variables aptitudinales o variables de personalidad para predecir el rendimiento académico.

#### ***B. Factores de personalidad como predictores del rendimiento.***

**Stagner (1933)** hace una revisión de investigaciones anteriores al año 1933, halló que se presentaban sólo mínimas relaciones entre la nota media académica y las dimensiones básicas de la personalidad.

Por su parte, **Vernon (1950)** indica la importancia y necesidad de estudiar los factores anteriormente mencionados por Alexander, denominados por este autor como factor <<x>>, designándolo como esencial, junto a otros como las aptitudes, del rendimiento académico.

Finalmente, los autores **Asbury (1974)**, **Pelechano (1972)** y **Brengelmann (1975)** resuelven cuales de las características estáticas no tienen validez en la predicción del rendimiento.

### Modelo sociológico

Como su propia denominación señala este modelo da importancia a factores ambientales. **Fourneau (1961)** afirma que la selección de sujetos

que alcanzan estudios universitarios verdaderamente empieza en el nacimiento de los estudiantes y que la historia académica de los mismos está estrechamente influenciada por la clase social a la que se pertenece.

### **Modelo psicosocial**

Según **Rodríguez (1982)** este modelo se basa en la ascendente trascendencia de los procesos interpersonales más próximos a los individuos, es decir, la importancia que dicho individuo tiene como impulsor o motor de sus propias experiencias significativas.

### **Modelo ecléctico de interacción**

El modelo ecléctico de interacción surge de un examen valorativo de los modelos precedentes. Este modelo acepta como válida la influencia de las dimensiones estáticas del individuo (inteligencia, aspectos motivacionales, etc.), reconoce la importancia de ciertos valores sociales y principalmente, el valor del yo como componente decisivo en la conducta.

En esta misma línea, se encuentra el modelo planteado por **Fox (1970)** en el que afirma que cuando encontramos un fundamento apropiado (capacidad, actitudes, motivación, conocimientos previos, etc.), así como cuando se cumplen condiciones previas que influyen al niño y al clima socio-familiar se produce el aprendizaje y, por otro lado, sostiene que los conocimientos del profesor facilitan o estimulan el aprendizaje.

### **Falta de motivación**

Anteriormente hemos mencionado la relación entre motivación y rendimiento escolar. También destacaremos que la motivación influye directamente en el tipo de procesos cognitivos y en las estrategias de aprendizaje que el estudiante utiliza a la hora de realizar una tarea de aprendizaje (**González Torres, 1997**).

Por lo tanto, debemos tener en cuenta la bidireccionalidad del problema o relación entre motivación y rendimiento puesto que un bajo rendimiento puede ser debido a la falta de motivación pero también lo es que muchos estudiantes no están motivados porque no aprenden (**Alonso Tapia, 1991**).

## **LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO**

Debemos tener en cuenta varios factores para que se produzca un buen rendimiento, además de la motivación de la que ya hemos hablado anteriormente, deben encontrarse en el individuo las capacidades necesarias para llevar a cabo las actividades de aprendizaje y que esto se realice en un entorno adecuado. Según enuncia la autora **González Torres (1997)**, “**el rendimiento, que en última instancia supone el logro de metas valoradas personal o socialmente en un contexto o dominio determinado, requiere, como sabemos, una persona capacitada –que sepa aprender–, motivada –que quiera aprender–, y un ambiente que proporcione las fuentes, apoyos y recursos necesarios para facilitar el logro de las metas**” (pp. 31). Esta idea la resume en la siguiente fórmula:

**RENDIMIENTO = MOTIVACIÓN x HABILIDADES x AMBIENTE FAVORECEDOR**

*Fórmula de rendimiento según González Torres (1997).*

Otro autor (**Ford y Nicholls, 1991**) añade que si se produce la falta de uno de los factores anteriores, no se alcanzará el rendimiento adecuado.

Por eso es tan importante, para conseguir aprendizajes crear un contexto en el aula con organización de las tareas, en el que se favorezca la motivación, se alcancen habilidades necesarias y todo esto desarrollarlo

en un ambiente favorecedor. Y que los profesores estén concienciados de todo esto.

Además para **Oldfather (1991)**. Son profesores motivadores aquellos que respetan a sus alumnos, son accesibles, se muestran comprensivos y escuchan sus opiniones; les ofrecen ayuda y apoyo, les explican las cosas, no les dan todas las respuestas y les informan de sus avances; tienen sentido del humor, son entusiastas y mantienen altas expectativas.

### **2.3. MARCO LEGAL**

#### **LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**

##### **TÍTULO I**

##### **DE LOS PRINCIPIOS GENERALES**

##### **CAPÍTULO ÚNICO**

##### **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

**q. Motivación.-** Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

**r. Evaluación.-** Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

#### **CAPÍTULO TERCERO**

##### **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES**

**Art. 7.- Derechos.-** Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

**a.** Ser actores fundamentales en el proceso educativo;

b. Recibir una formación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la valoración de las diversidades, la participación, autonomía y cooperación;

## **DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES**

### **CAPÍTULO PRIMERO**

#### **DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 4.- Derecho a la educación.-** La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador.

El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

### **CAPÍTULO SEGUNDO**

#### **DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN**

**Art. 5.- La educación como obligación de Estado.-** El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

El Estado garantizará una educación pública de calidad, gratuita y laica.

**Art. 6.- Obligaciones.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

**Motivación:** nos referimos a todos aquellos factores cognitivos y afectivos que influyen en la elección, iniciación, dirección, magnitud, persistencia, reiteración y calidad de una acción.

**Rendimiento académico:** es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, estos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia.

**Auto-concepto:** es la imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de "auto-reconocerse".

**Autoestima:** es la valoración, generalmente positiva que se tiene de uno mismo.

**Emociones:** Las emociones son reacciones psicofisiológicas que representan modos de adaptación a ciertos estímulos del hombre cuando ve algo o una persona importante para ellos.

**Aprendizaje:** Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio.

**Motivación intrínseca:** La motivación intrínseca se evidencia cuando el individuo realiza una actividad por el simple placer de realizarla sin que nadie de manera obvia le de algún incentivo externo.

**Motivación extrínseca:** se da cuando se trata de despertar el interés motivacional de la persona mediante recompensas externas, como por ejemplo dinero, ascensos, etc.

**Población:** es la totalidad del fenómeno a estudiar, donde las unidades de la población poseen una característica común, la misma que se estudia y da origen a los datos de la investigación.

**Muestra:** conjunto de casos de una población estadística.



## DE CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La investigación es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir o aplicar el conocimiento. **Arturo Elizondo López (2002)**.

##### 3.1.1 Métodos Teóricos

La inducción y deducción será de gran ayuda para esta investigación, ya que se podrán establecer conclusiones de los datos encontrados. En primera instancia el método deductivo ayudará a crear un enlace de juicios que conducirán al razonamiento de los hechos que se generan; y en el método inductivo para que la investigadora pueda estar en contacto directo con la problemática a ser analizada.

Entre los **métodos teóricos** empleados se presentan los siguientes:

**Método inductivo-deductivo:** permitió la elaboración del marco teórico en la sistematización de los antecedentes y su comprensión desde los referentes de la práctica, asumir postura ante las diferentes concepciones sobre el objeto que se investiga. Así mismo posibilitó el análisis de los resultados de las indagaciones empíricas, permitiendo llegar a generalizaciones construir el manual de procedimientos, establecer conclusiones y recomendaciones.

**Método analítico – sintético:** permitió el análisis de los elementos teóricos partiendo de lo general a lo particular y transitando a lo singular, dividiendo la información en partes, para una mejor comprensión y llegando a establecer niveles de síntesis en la elaboración de los diferentes presupuestos acerca del desempeño profesional de las

secretarias y los aspectos que se enmarcan en este objeto. Igualmente facilitó el diagnóstico de la situación actual del problema, llegar a soluciones en la construcción de la propuesta.

**Método estadístico:** se empleó el método matemático análisis porcentual para tabular la información recogida en las encuestas.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

#### POBLACIÓN

El siguiente cuadro presenta la población con la cual se trabajará en su totalidad para realizar las encuestas y las entrevistas, la misma que estará conformada como sigue:

**Cuadro No. 2. Población**

No.	Involucrados	
1	Directora	1
3	Docentes	4
4	Padres de familia	30
5	Estudiantes	30
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela Guido Garay Vargas Machuca  
**Elaborado por:** Judith Maribel Benitez Medina

#### MUESTRA

La muestra es de 30 estudiantes es igual a la población, 4 docentes incluido un directivo y 30 padres de familia.

**Cuadro No. 3. Muestra**

No.	Involucrados	
1	Directora	1
3	Docentes	4
4	Padres de familia	30
5	Estudiantes	30
<b>TOTAL</b>		<b>65</b>

**Fuente:** Escuela Guido Garay Vargas Machuca  
**Elaborado por:** Judith Maribel Benitez Medina

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.

Se emplearán técnicas primarias de investigación tales como:

- ✓ Encuestas
- ✓ Entrevistas

#### La Encuesta

Una **encuesta** es un procedimiento de investigación, dentro de los diseños de investigación descriptivos (no experimentales) en el que el investigador busca recopilar datos por medio de un cuestionario previamente diseñado o una entrevista a alguien, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, integrada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, ideas, características o hechos específicos.

**Encuesta a estudiantes:** se aplicó con el propósito de conocer sus criterios sobre la motivación en el proceso de enseñanza.

#### La entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de las personas tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.

**Entrevista a la directora y la docente:** Es una conversación que tiene como propósito extraer información sobre el sentir de la directora y la

docente respecto al tema de la motivación y su incidencia en el rendimiento académico.

### 3.4 RECURSOS, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

**Cuadro Nº.4 Presupuesto de los recursos utilizados**

<b>Recursos</b>	<b>Detalle</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
<b>Materiales</b>	Esferos	2	0,50
	Resaltador	2	1,50
	Resma de Papel A4	2	8,00
	Copias	-	20,00
	Impresión	-	30,00
<b>Económicos</b>	Transporte	-	5,00
	Alimentación	-	10,00
	Imprevistos	-	25,00
<b>Total:</b>			<b>99,00</b>

## 4.1 CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

**Cuadro No.5**

	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
DESARROLLO CAPITULO I	XX						
DESARROLLO CAPITULO II: FUNDAMENTACION TEORICA	XX	XX					
REVISION Y CORRECCION DE MARCO TEORICO	XX	XX	XX				
REVISION Y CORRECCION DE MARCO TEORICO REFERENCIAL			XX	XX			
REVISION Y CORRECCION DE MARCO TEORICO REFERENCIAL		XX		XX	XX		
DESARROLLO MARCO LEGAL				XX	XX		
DESARROLLO MARCO CONCEPTUAL							
METODOS DE INVESTIGACIÓN, POBLACION Y MUESTRA, RECOLECCION DE DATOS			XX				
RECOLECCION DE DATOS PROCESAMIENTO, ANALISIS Y PRESENTACION DE LOS RESULTADOS			XX				
					XX		
DESARROLLO CAPITULO IV						XX	
DESARROLLO DE LA PROPUESTA						XX	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES							XX

### 3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

#### ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA

1. *¿En cuál de los siguientes intervalos se encuentra actualmente el promedio de sus notas?*

Tabla N° 1

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	%
1	<i>Sobresaliente</i>	2	6%
2	<i>Muy Bueno</i>	8	27%
3	<i>Bueno</i>	5	17%
4	<i>Regular</i>	15	50%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

Gráfico N° 1



ta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 50% de estudiantes se encuentran en el puntaje Regular, el 17% en Bueno, el 27% en Muy bueno y el 6% en sobresaliente.

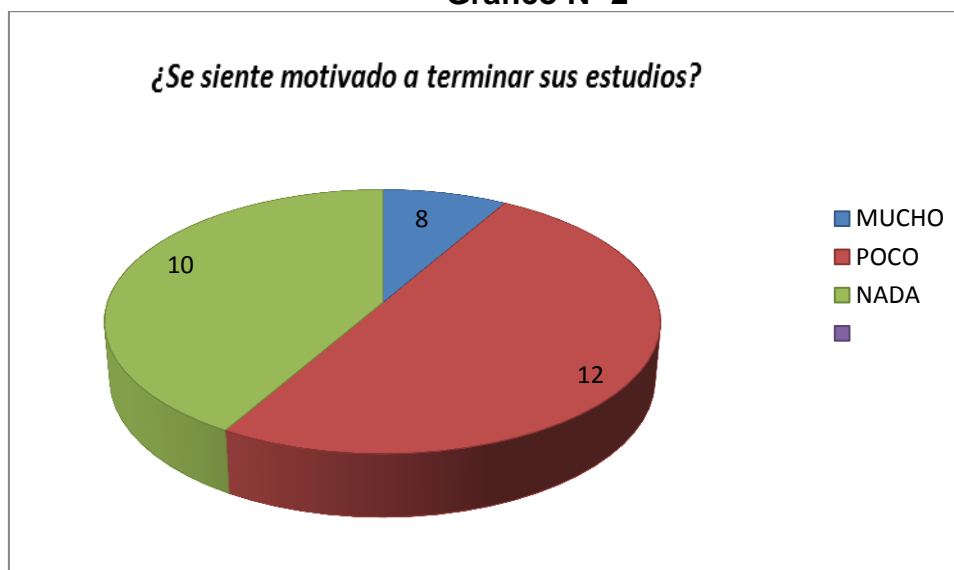
## 2. ¿Se siente motivado a terminar sus estudios?

Tabla N° 2

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	%
1	MUCHO	8	8%
2	POCO	12	50%
3	NADA	10	42%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

Gráfico N° 2



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 50% de estudiantes respondieron que se sienten poco motivados a terminar sus estudios, el 42 % nada y solo el 8% respondieron que mucho.

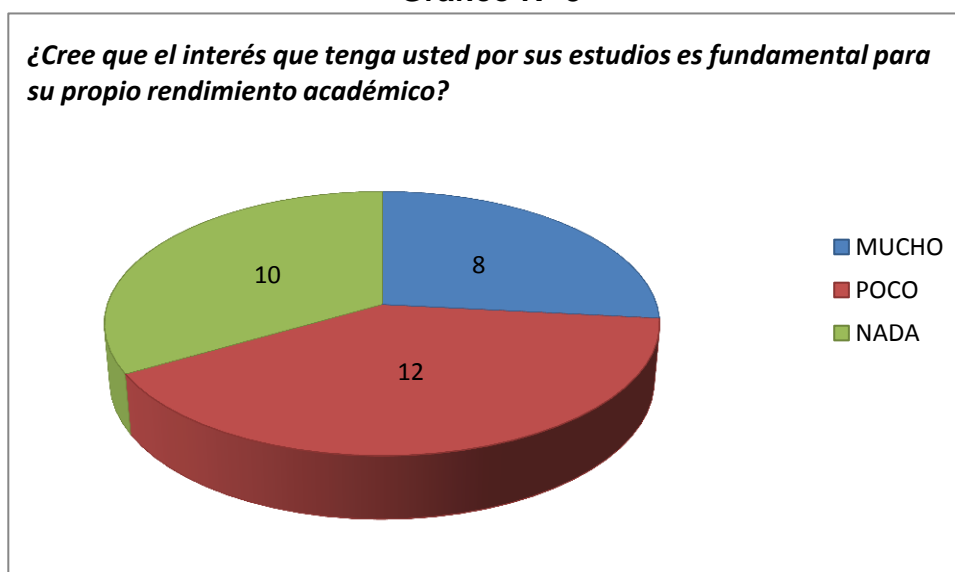
**3. ¿Cree que el interés que tenga usted por sus estudios es fundamental para su propio rendimiento académico?**

**Tabla N° 3**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>MUCHO</b>	<b>8</b>	<b>27%</b>
<b>2</b>	<b>POCO</b>	<b>12</b>	<b>40%</b>
<b>3</b>	<b>NADA</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Gráfico N° 3**



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 40% de estudiantes respondieron que poco, el 33% que nada y el 27% que mucho.



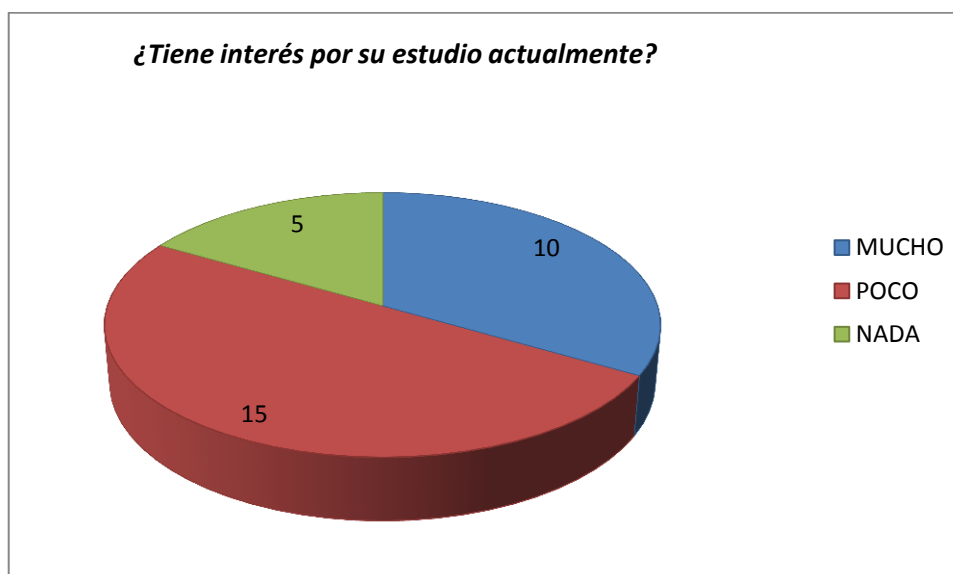
#### 4. ¿Tiene interés por su estudio actualmente?

Tabla N° 4

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	%
1	MUCHO	10	33%
2	POCO	15	50%
3	NADA	5	17%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

Gráfico N° 4



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 50% de estudiantes respondieron que tiene poco interés en sus estudios actualmente, el 33% mucho y el 17% nada.

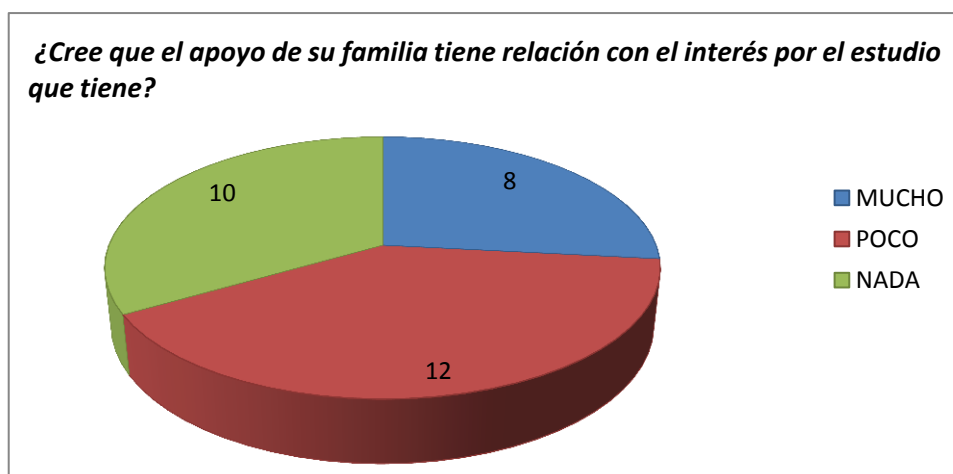
**5. ¿Cree que el apoyo de su familia tiene relación con el interés por el estudio que tiene?**

**Tabla N° 5**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>MUCHO</b>	<b>8</b>	<b>27%</b>
<b>2</b>	<b>POCO</b>	<b>12</b>	<b>40%</b>
<b>3</b>	<b>NADA</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Gráfico N° 5**



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 40% de estudiantes respondieron que creen que sus familias tienen poco interés en sus estudios, el 33% nada y el 27% mucho.

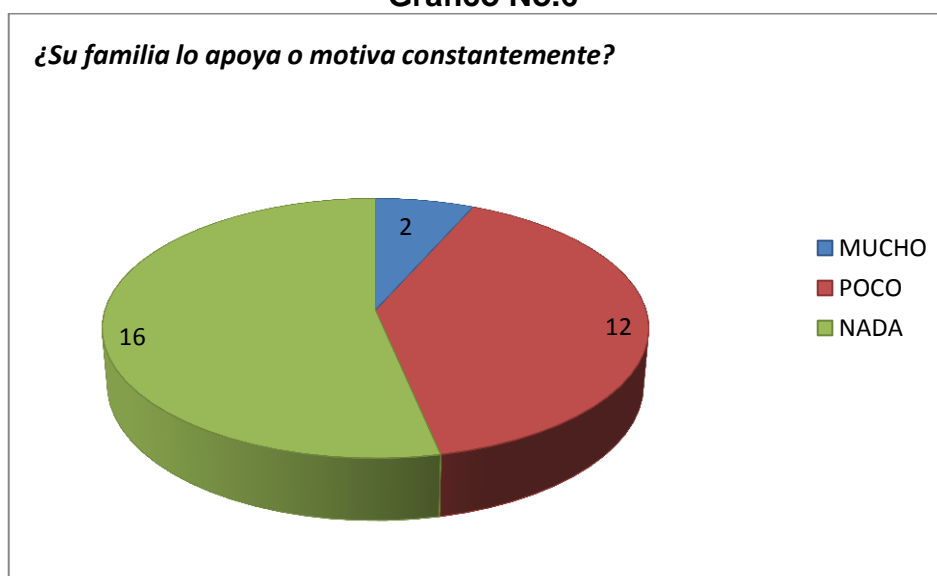
## 6. ¿Su familia lo apoya o motiva constantemente?

Tabla N° 6

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	%
1	MUCHO	2	7%
2	POCO	12	40%
3	NADA	16	53%
	TOTAL	30	100%

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

Gráfico No.6



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 53% de estudiantes respondieron que su familia no los apoya o motiva en nada, el 40% poco y el 7% mucho.

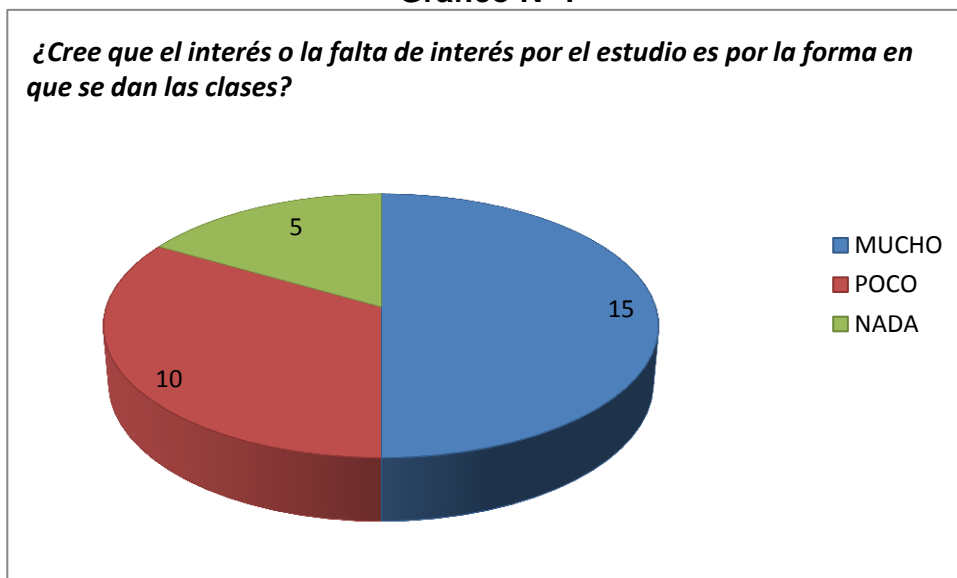
**7. ¿Cree que el interés o la falta de interés por el estudio es por la forma en que se dan las clases?**

**Tabla N° 7**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>MUCHO</b>	<b>15</b>	<b>50%</b>
<b>2</b>	<b>POCO</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
<b>3</b>	<b>NADA</b>	<b>5</b>	<b>17%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Gráfico N° 7**



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 50% de estudiantes respondieron que para se sienten apoyados por los miembros de su familia, el 33% se siente poco apoyado y el 17% muchas veces.

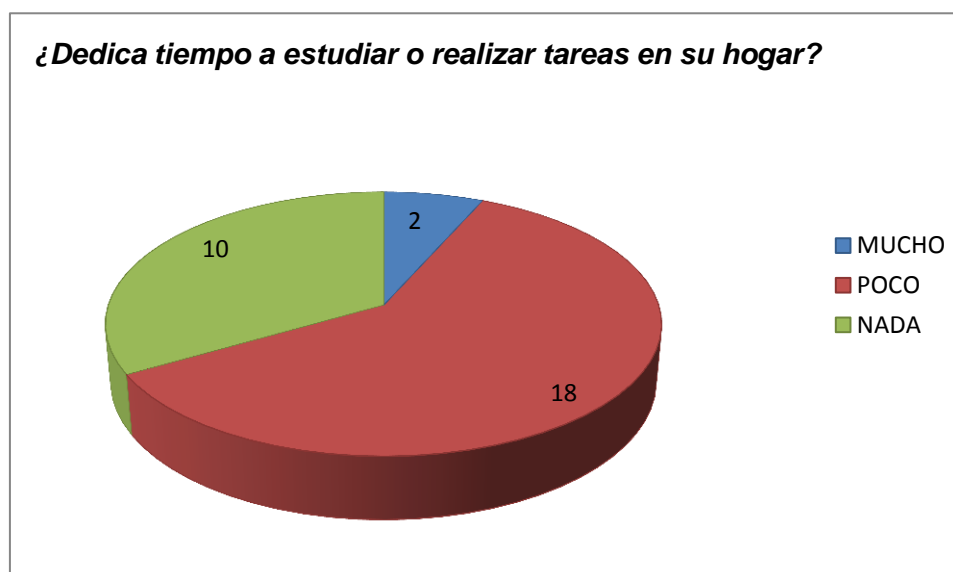
**8. ¿Dedica tiempo a estudiar o realizar tareas en su hogar?**

**Tabla N° 8**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>MUCHO</b>	<b>2</b>	<b>7%</b>
<b>2</b>	<b>POCO</b>	<b>18</b>	<b>60%</b>
<b>3</b>	<b>NADA</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Gráfico No.8**



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 60% de estudiantes respondieron que dedican poco tiempo para estudiar y realizar tareas en su hogar, el 33% respondió que nada y el 7% dedican mucho tiempo a estudiar.

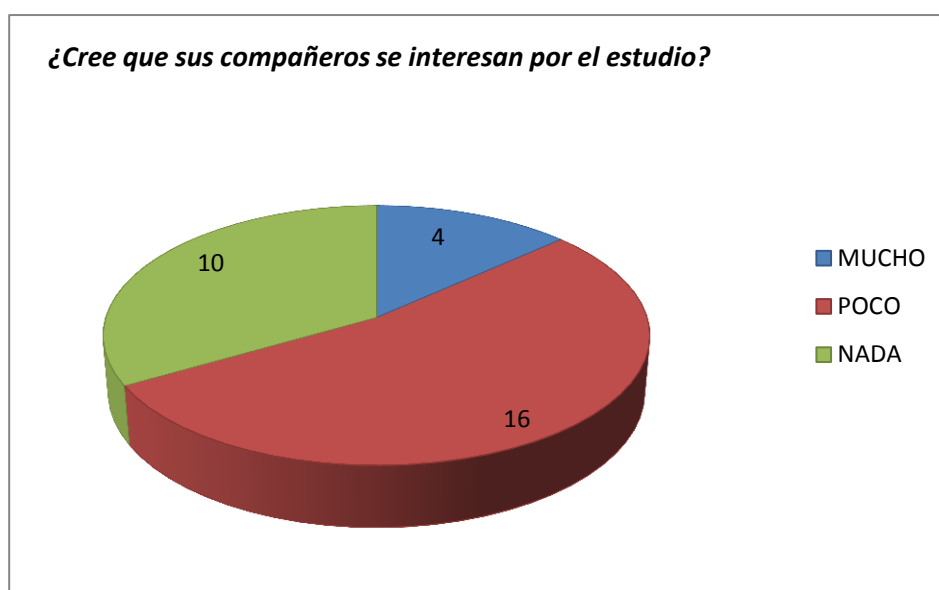
**9. ¿Cree que sus compañeros se interesan por el estudio?**

**Tabla N° 9**

<b>N°</b>	<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>RESPUESTA</b>	<b>%</b>
<b>1</b>	<b>MUCHO</b>	<b>4</b>	<b>13%</b>
<b>2</b>	<b>POCO</b>	<b>16</b>	<b>54%</b>
<b>3</b>	<b>NADA</b>	<b>10</b>	<b>33%</b>
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Gráfico N° 9**



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 54% de los estudiantes respondieron que sus compañeros se interesan poco por el estudio, el 33% nada y el 13% mucho.

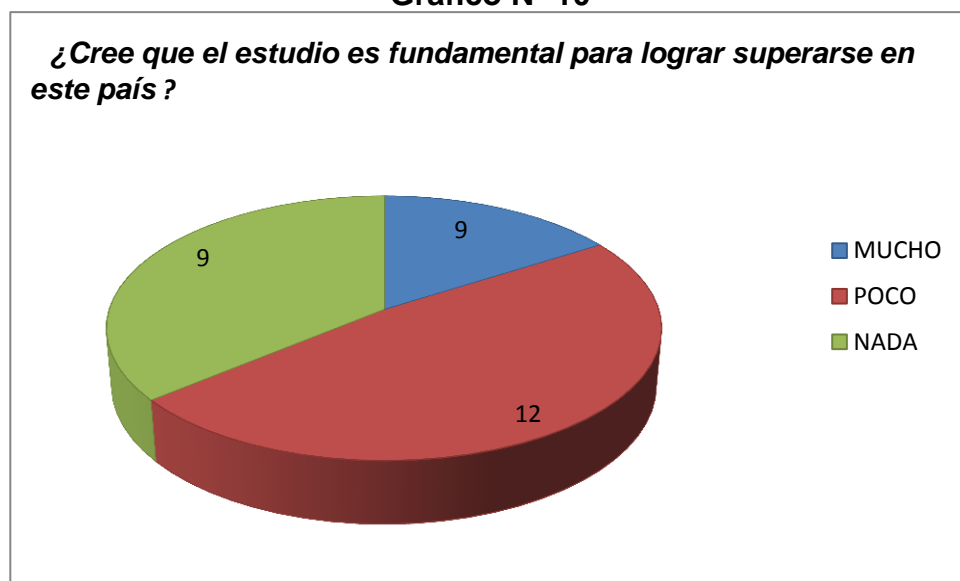
**10. ¿Cree que el estudio es fundamental para lograr superarse en este país?**

**Tabla N° 10**

N°	ALTERNATIVAS	RESPUESTA	%
1	MUCHO	9	30%
2	POCO	12	40%
3	NADA	9	30%
	<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Gráfico N° 10**



Fuente: Encuesta a estudiantes  
Elaborado por: Judith Maribel Benitez Medina

**Análisis:** El 40% opina que poco necesario el estudio es fundamental para superarse en este país, un 30% de estudiantes respondieron que sí es necesario, y el otro 30% opina que para nada es necesario.

## ENTREVISTA A DOCENTES

### ***1.- ¿Considera que los estudiantes demuestran interés por las asignaturas?***

Los maestros respondieron que los estudiantes muy poco demuestran interés en sus estudios, ellos trabajan en el Mercado Caraguay con sus padres, y desde muy temprana edad empiezan a ganar dinero, esto hace que piensen que el dinero es más fácil conseguirlo sin estudiar.

### ***2.- ¿Cree que el interés por el estudio es parte fundamental para el aprendizaje?***

La respuesta de los maestros fue que el estudio es fundamental para la superación de los estudiantes, es la única forma que ellos puedan superar las situaciones difíciles de su entorno.

### ***3.- ¿Considera que los estudiantes necesitan motivarse para el estudio?***

Ellos consideran que es muy importante motivar a los estudiantes para comprometerlos con sus estudios, pero en el contexto de la escuela, es difícil por las situaciones familiares en que ellos están inmersos, hogares disfuncionales, pobreza, drogas, promiscuidad.

### ***4.- ¿Cree usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia influye en el interés que este demuestra por el estudio?***

Es indudable, desgraciadamente, nuestros estudiantes reciben poco o nada de apoyo de ninguna índole de parte de su familia, son muy escasos estos casos en que la familia ayuda al estudiante, en su mayoría más bien lo aparta de sus motivaciones para estudiar y superarse.



### **3.6. PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

Al momento de realizar las investigaciones con la ayuda de encuestas, entrevistas y observaciones directas en la escuela Guido Garay Vargas Machuca, se pudo evidenciar que las actividades que ejecutan los docentes para motivar a sus estudiantes es muy poca. Carecen de estrategias y técnicas de motivación.

Los docentes, los representantes y las autoridades manifiestan que es de gran necesidad que la institución cuente con una capacitación sobre el tema de la motivación, herramienta que les permitirá mejorar el rendimiento académico de los niños.

La colaboración de los representantes de los estudiantes es muy escasa, es un factor muy importante en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, el apoyo de los padres representa el mayor porcentaje en el éxito del mejoramiento del rendimiento académico. Parte valiosa de esta investigación será el trabajo de Talleres de Motivación con los profesores y autoridades de la escuela.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Seminario – Taller para orientar a los docentes sobre la motivación con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje.

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

La motivación escolar es un proceso exclusivamente endógeno, intrapersonal, donde intervienen poco los factores interpersonales o sociales. La disposición favorable para el aprendizaje es inherente a la personalidad del alumno y no está determinada por su ambiente familiar o contexto socioeconómico de procedencia. Este tipo de proceso debe de originarse al inicio de una actividad o tarea de aprendizaje, es por ello que para motivar a los alumnos solo se requiere trabajar de inicio alguno dinámico o juego grupal que sea atractivo para ellos.

La presente propuesta de capacitación es importante, ya que permitirá orientar a los docentes sobre la motivación con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje; además los docentes podrán adquirir información sobre las principales técnicas de motivación que permitan despertar el interés de los estudiantes durante todo el proceso educativo, logrando desarrollar en ellos la capacidad de análisis, reflexión, síntesis y creatividad, que los convierta en personas competitivas en el trabajo y para la vida.

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

- Realizar un seminario – taller para orientar a los docentes sobre la motivación con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje.

#### **4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- Informar a los participantes sobre el contenido temático del seminario – taller a dictar.
- Discernir junto con los docentes las principales técnicas de motivación en el aula.
- Lograr mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje a través de la motivación de los docentes hacia los estudiantes.

#### **4.5. HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA**

- La orientación a los docentes sobre estrategias para desarrollar la motivación, ayudará a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

#### **4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA**

Los contenidos que serán tratados en el taller con los docentes serán los siguientes:

- Definición y parámetros importantes de la motivación.
- La motivación en el aula.
- Tipos de motivación.
- Ciclo motivacional.
- Ventajas de la motivación educativa.
- Principales técnicas de motivación.
- Rol del docente y del estudiante en el proceso motivacional.

#### **ACTIVIDADES:**

- 🚦 Difusión y organización del seminario – taller.
- 🚦 Motivar la participación activa de cada uno de los asistentes, con la finalidad que todos aporten al normal desarrollo del evento.
- 🚦 Seleccionar las estrategias metodológicas para dar a conocer las temáticas del seminario – taller y exponer los objetivos y contenidos temáticos para el desarrollo y cumplimiento seminario – taller.

- ✚ Establecimiento de técnicas participativas para que los asistentes aporten sus experiencias en el apto.
- ✚ Impartición del seminario – taller.
- ✚ Evaluación al finalizar el seminario.

### DISTRIBUCION DEL TIEMPO (HORARIO)

El evento se desarrollará durante dos semanas en un horario de: lunes a viernes, en horario ininterrumpido 11H00 hasta las 12H30, con un receso de 15 minutos, en los predios de la institución educativa.

### CRONOGRAMA DE TRABAJO Cuadro N°6

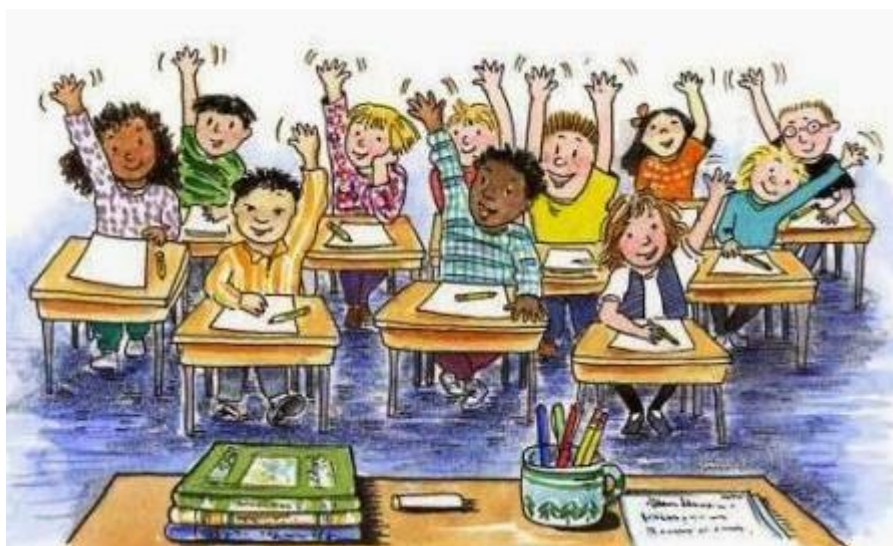
ACTIVIDADES	Semanas/días									
	PRIMERA SEMANA					SEGUNDA SEMANA				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
Presentación de los contenidos temáticos de la capacitación a los participantes con la selección de la debidas estrategias metodológicas que permitan la interacción con los docentes.	X									
Motivar la participación activa de cada uno de los asistentes, con la finalidad que todos aporten al normal desarrollo del evento.		X								
Impartición de los contenidos temáticos a los participantes para cumplir los objetivos trazados.			X	X	X	X	X	X		
Evaluación de los contenidos impartidos.									X	
Clausura del seminario – taller.										X

**EVALUACIÓN:** La evaluación será continua, permanente y sistemática, además se considerará la asistencia normal a clase, los trabajos individuales y grupales, y las aportaciones que se hagan durante cada jornada.

## 4.7 TALLERES

### PRIMERA SEMANA:

#### TALLER 1



### ¿CÓMO MOTIVAR?

**DIRIGIDO A:** Docentes de la institución

**DURACIÓN:** 1 hora con 30 minutos

**OBJETIVO:** Concienciar a los docentes acerca de la importancia de la motivación en los estudiantes.

**INTRODUCCIÓN:** Una de las quejas más habituales de los profesores es la falta de motivación e interés de sus alumnos, especialmente, en educación secundaria, etapa en la que se incrementa el número de alumnos que suspenden algún curso (**Alonso Tapia, 2000**).

Son dos las maneras en las que los profesores interpretan la falta de motivación o desinterés y abordan el problema. La primera es pensar que tanto el contexto familiar como el social favorecen dicho desinterés, ya

que, no se valora el esfuerzo que realiza el alumno y los conocimientos adquiridos **(Alonso Tapia, 2000)**.

Otros sin embargo, abordan el problema desde la valoración de su propia práctica docente, reconociendo la importancia y relación que tiene la actuación del profesor sobre la manera en que sus alumnos se enfrentan a la actividad de clase, para que así, se interesen por adquirir los conocimientos y capacidades que les propone la escuela **(Alonso Tapia, 2000)**.

Por todo esto, tanto padres como profesores deben conocer las estrategias necesarias para lograr motivar a nuestros alumnos o hijos, por ello debemos tener en cuenta que el desarrollo del autocontrol y de motivación.

### **SOCIALIZACIÓN- FORO**

El proceso puede ser facilitado si padres y profesores llevan a cabo las siguientes pautas:

- ✓ Establecer límites claros en la conducta, principalmente en las edades más tempranas, cuando se ponen las bases para que el individuo aprenda a auto-controlar su conducta.
- ✓ Se debe crear un ambiente donde se conozcan unas normas y se aplique de manera firme y eficaz.
- ✓ Las normas deben ser sabidas por todos y se deben explicar para que no sean meras imposiciones y los niños se responsabilicen de su conducta.
- ✓ También es importante crear hábitos de estudios.
- ✓ Favorecer la autonomía, accediendo a que nuestros los alumnos tengan cierto grado de elección, para estimular el sentido de autodeterminación y de responsabilidad por el propio aprendizaje.
- ✓ Facilitar un clima afectivo que les sirva de apoyo y donde nuestros alumnos se sientan acogidos y queridos.

## **CONCLUSIONES:**

La intervención tanto de padres como de profesores debe encaminarse a desarrollar la motivación internalizada en los alumnos, a lograr que éstos se interesen principalmente por aprender, a través de la influencia de los adultos que les rodean para que los alumnos alcancen una motivación intrínseca.



## **TEMA:** APRENDIZAJE COOPERATIVO

**DIRIGIDO A:** Docentes de la institución

**DURACIÓN:** 1 hora con 30 minutos

**OBJETIVO:** Socializar con los docentes algunos tipos de aprendizaje cooperativo para ser implementado con sus estudiantes en el aula.

**INTRODUCCIÓN:** Los autores **Johnson, Johnson y Stanne (2000)** diferencian tres tipos de aprendizaje cooperativo: grupo de base, grupos formales puntuales y grupos informales.

Según **Díaz-Aguado (1994,1997)** podemos señalar las siguientes características del aprendizaje cooperativo:

- ✚ Aumenta la interacción entre igual.
- ✚ Esta interacción surge en los contextos informales y proporciona mayor variedad de experiencias.
- ✚ Asegura que todos (sin excepciones) los alumnos se relacionen entre ellos de forma positiva.
- ✚ La colaboración se convierte en objetivo educativo.
- ✚ Complementa a otras formas de aprendizaje.
- ✚ Se mejora la autoestima y auto-eficiencia a través de proporcionar y pedir ayuda cada vez que se necesita.
- ✚ Las metas solo se consiguen si las logra el equipo.



- ✚ Modifica la evaluación y todos los alumnos pueden ser partícipes del mismo éxito y reconocimiento ya que no hay ni inferiores ni superiores.
- ✚ Favorece la observación y la atención individualizada, amplía las fuentes de las que podemos informarnos.

### **CONCLUSIÓN:**

Los docentes opinarán sobre las ventajas del aprendizaje cooperativo y evaluarán las estrategias para implementarlo con sus estudiantes.



## **TEMA:** TECNICA JIGSAW

**DIRIGIDO A:** Docentes de la institución

**DURACIÓN:** 1 hora con 30 minutos

**OBJETIVO:** Socializar con los docentes algunos tipos de aprendizaje cooperativo para ser implementado con sus estudiantes en el aula

**INTRODUCCIÓN:** Los autores **Santos-Rego et al., (2009)** nos muestran un estudio que realizaron sobre el tema, el cual trata sobre los efectos de la técnica **Jigsaw** de **Eliot Aronson** en un grupo de profesores en aulas con heterogeneidad étnica y cultural.

En dicho estudio utilizaron un diseño cuasi-experimental de dos grupos con pretest y postest, con el cual pudieron comprobar que el aprendizaje cooperativo resulta una metodología educativa que cuenta con el potencial necesario para cambiar las prácticas pedagógicas en las escuelas de enseñanza primaria y secundaria. Se basa en un enfoque constructivista que hace de la tutoría entre iguales su eje principal.

La técnica “Jigsaw de Aronson” (también conocida como Puzzle), tal y como nos explican los autores del artículo, es un ejemplo de cómo conectar aprendizaje y desarrollo de habilidades y competencias, con una mejora apreciable de los resultados escolares y de la convivencia cultural.

## **TÉCNICA PUZZLE:**

La técnica de aprendizaje cooperativo conocida como puzzle o jigsaw promueve el aprendizaje y motivación de los estudiantes, posibilitando que compartan en grupo gran cantidad de información.

## **ACTIVIDADES:**

Los estudiantes son divididos en pequeños grupos, de cinco o seis. Cada grupo aprende acerca de un aspecto o contenido y debe convertirse en un especialista en el tema. En este grupo de expertos, los estudiantes deben investigar conjuntamente para crear un documento colectivo. Además, cada estudiante, es responsable de enseñar a otros el contenido investigado. De los grupos originales se crean nuevos grupos a partir de expertos de los grupos iniciales. La tarea de cada experto es enseñar a los otros miembros de su grupo el contenido estudiado. Una vez que todos los expertos han presentado los contenidos, estos han de demostrar lo aprendido mediante la realización de un ensayo, examen o presentación.

Así, como en un rompecabezas, cada pieza (cada estudiante) es esencial para alcanzar el objetivo final, la realización de un producto. De este modo, la técnica requiere de la interdependencia positiva de los miembros del grupo: ningún miembro del grupo puede conseguir el objetivo final sin que los otros miembros del grupo también lo alcancen.

De este modo se refuerza el trabajo cooperativo y la corresponsabilidad de todos los miembros para el logro del objetivo final.

## **CONCLUSIÓN Y EVALUACIÓN:**

Al finalizar la actividad los estudiantes expondrán cómo se sintieron durante el ejercicio de esta técnica y cómo lograron aprendizajes significativos.

## SEGUNDA SEMANA:

### TALLER 2



### PROPUESTA PARA MEJORAR LA MOTIVACIÓN EN EL AULA.

**TEMA:** Actuaciones instruccionales a realizar antes de la clase

**DIRIGIDO A:** Docentes de la institución

**DURACIÓN:** 1 hora con 30 minutos

**OBJETIVO:** Socializar y reflexionar sobre los momentos del proceso educativo y la importancia de la motivación en estos espacios.

#### **INTRODUCCIÓN:**

La elaboración de nuestra propuesta instruccional va dirigida fundamentalmente hacia los tres elementos clave que integran la Situación Educativa, profesor, alumnos, contenido. Consideramos la Situación Educativa como el escenario real donde tiene lugar el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de una amplia gama de interacciones entre los tres elementos claves (**Rivas, 1997**). Por tanto, representa el contexto inmediato en donde el niño/a aprende y aunque somos conscientes de la influencia de otros contextos más amplios en el aprendizaje escolar, concretaremos nuestra propuesta al contexto de la

clase. Para aplicar nuestra propuesta de desarrollo motivacional distinguimos tres momentos en la Situación Educativa, sobre los que dirigiremos la intervención: antes, durante y después del proceso instruccional en el aula. Cada uno de estos momentos presenta características instruccionales distintas lo que requiere estrategias motivacionales también distintas.

- El momento antes se correspondería con la planificación o diseño de instrucción que realiza el profesor para su implementación posterior en el aula.
- El momento durante se identifica con el clima de la clase, abarcando una amplia gama de interacciones, y se correspondería con la puesta en práctica del diseño de instrucción anteriormente elaborado.
- El momento después correspondería a la evaluación final, así como a la reflexión conjunta sobre el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje seguido, que permita corregir errores y afrontar nuevos aprendizajes.

En primer lugar sería conveniente realizar un diagnóstico previo a la planificación del proceso instruccional para conocer las expectativas y las necesidades de los estudiantes, también sus posibilidades y limitaciones. Solamente partiendo de estas condiciones se pueden generar estrategias motivadoras en el aula. Para que el nuevo aprendizaje resulte intrínsecamente motivador y los estudiantes se impliquen en la construcción activa de nuevos significados se apuesta por una planificación sistemática y rigurosa de las situaciones de enseñanza por parte del profesor que, como afirma Coll (1989), debe contemplar al menos tres aspectos: las características de los contenidos objeto de enseñanza y los objetivos correspondientes, la competencia (el nivel evolutivo y los conocimientos de partida) de los alumnos, y los distintos enfoques metodológicos que es posible adoptar (presentar de forma atractiva la situación de aprendizaje) para facilitar la atribución de sentido

y significado a las actividades y contenidos de aprendizaje. Hay que programar para garantizar probabilidades de éxito. El profesor debe ser provocador de éxito no de fracaso. Hay que ofrecer éxito para que el alumno no aprenda de la frustración sino del éxito.

**ACTIVIDADES:**

- Lectura documental
- Análisis del documento.
- Reflexión y opiniones.
- Conclusiones y recomendaciones

**EVALUACIÓN:**

Se realizarán recomendaciones y conclusiones entre los docentes de la institución.



**TEMA: Actuaciones instruccionales a realizar durante la clase**

**DIRIGIDO A:** Docentes de la institución

**DURACIÓN:** 1 hora con 30 minutos

**OBJETIVO:** Socializar y reflexionar sobre los momentos del proceso educativo y la importancia de la motivación en estos espacios.

**INTRODUCCIÓN:**

Otras de las actuaciones del profesor para mejorar la motivación de sus alumnos estarían orientadas a crear un clima afectivo, estimulante y de respeto (**García, 1993b**) durante el proceso instruccional en el aula. Generar un clima afectivo significa conectar empáticamente con los alumnos, esto puede lograrse a través de una serie de técnicas o pautas de comportamiento como:

- ✓ Dirigirse a los alumnos por su nombre, aproximación individualizada y personal.
- ✓ Uso del humor (permite una mayor distensión), reconocimiento de los fallos, etc.

- ✓ En toda organización social debe de existir respeto entre las personas interactuantes.
- ✓ El profesor debe creer en el alumno y viceversa. Si se pierde el respeto se pierden muchas otras cosas.
- ✓ Romper con la monotonía del discurso creando continuamente desequilibrios cognitivos.
- ✓ Las películas de “suspense” nos mantienen atentos a la pantalla porque crean desequilibrios de forma continuada, los docentes también los tienen que crear en el aula preguntando, generando interrogantes, etc.
- ✓ Otra forma de estimular el interés de los estudiantes es relacionando el contenido con sus experiencias, con lo que conoce y le es familiar.
- ✓ También resulta estimulante envolver a los estudiantes en una amplia variedad de actividades en donde se fomente la participación, el trabajo cooperativo y se utilice material didáctico diverso y atractivo.

### **ACTIVIDADES:**

Los docentes reflexionarán sobre las estrategias expuestas y analizarán otras actividades que puedan aportar para motivar a los estudiantes en este momento del proceso aprendizaje.





**TEMA:** Actuaciones instruccionales a realizar después de la clase

**DIRIGIDO A:** Docentes de la institución

**DURACIÓN:** 1 hora con 30 minutos

**OBJETIVO:** socializar y reflexionar sobre los momentos del proceso educativo y la importancia de la motivación en estos espacios.

**ACTIVIDADES:**

En primer lugar hay que tratar de evitar o aliviar las emociones negativas como la ansiedad estrés que aparecen en las situaciones de control o examen como lo demuestran investigaciones que hemos realizado sobre el tema. En ese sentido, resulta muy recomendable la “evaluación criterial” que pone el acento sobre los propios logros de los alumnos/as, evitando comparaciones en torno a la norma, y permite valorar el esfuerzo personal realizado, teniendo en cuenta sus posibilidades y limitaciones.

Periódicamente, después de finalizar la clase, resulta muy interesante realizar autoevaluaciones conjuntas, profesor y alumnos, sobre el desarrollo del proceso instruccional seguido, expresando de forma sincera las emociones y sentimientos experimentados durante el desarrollo de la clase, así como el reconocimiento de los fallos.

También es conveniente generar nuevos interrogantes (desequilibrios cognitivos) después de cada lección que estimulen en los alumnos el deseo continuado de aprender.

Estas y otras actuaciones del profesor van dirigidas a evitar los repetidos fracasos que experimentan los sujetos en el aprendizaje, no tanto por sus aptitudes como por su falta de motivación, que les llevan a desarrollar creencias de falta de competencia, que a su vez, conllevan bajas expectativas de logro y como consecuencia escasa implicación en las tareas y un bajo rendimiento escolar.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES:**

Los docentes analizarán las recomendaciones y emitirán recomendaciones para evitar la desmotivación en los estudiantes en función de sus logros de aprendizaje.

#### **4.8. IMPACTO/ PRODUCTO/ BENEFICIO OBTENIDO**

Esta propuesta tendrá un impacto favorable en el campo educativo puesto que los docentes podrán emplear estrategias para desarrollar la motivación en sus estudiantes, anticipándose a las dificultades que suelen presentarse en el desarrollo de la clase, esto redundará en desarrollar en los padres recursos educativos que conlleven la participación de todos los miembros de la comunidad familiar para que contribuyan a motivar a sus hijos y se logre mayor concreción de las acciones educativas de la familia.

Los principales beneficiados de esta propuesta serán los estudiantes, pues se contribuirá en la disminución del fracaso escolar en aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para “proteger” su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

#### **4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo, María Fernanda Chiriboga Posligua con cédula de ciudadanía 0914883608 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Judith Maribel Benítez Medina de la Carrera de Psicología Educativa Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA. Informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

---

**MSC. MARÍA FERNANDA CHIRIBOGA**

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo, LORENA BODERO ARIZAGA con cédula de ciudadanía N° 0913782777 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Judith Maribel Benítez Medina de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA.” informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

---

**MSC. LORENA BODERO ARIZAGA**

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Yo, SORAYA TRIVIÑO BLOISSE con cédula de ciudadanía N° 1201075213 en respuesta a la solicitud realizada a cargo de la egresada Judith Maribel Benítez Medina de la Carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, para validar su proyecto de titulación “INFLUENCIA DE LA MOTIVACIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO AÑO BÁSICO DE LA ESCUELA FISCAL GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA.” informo que después de haber leído puedo manifestar que el documento es apropiado para la institución en mención y tiene la aplicabilidad para este proyecto.

---

**MSC. SORAYA TRIVIÑO BLOISSE**

## CONCLUSIONES

Al culminar la investigación en su parte teórica y práctica se pueden plantear las siguientes conclusiones.

- ❖ La motivación educativa, es un proceso a través del cual se puede despertar el interés de los estudiantes, logrando que estos desarrollen sus capacidades cognitivas.
- ❖ La aplicación de la motivación incide en el inter-aprendizaje de los estudiantes, ya que mejora el aprendizaje, facilita el trabajo en clase y hace que las clases sean interesantes.
- ❖ La motivación es imprescindible en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje porque cuando los profesores motivan a sus estudiantes ellos pueden llegar a comprender mejor los contenidos temáticos que se imparten mejorando así dicho proceso.
- ❖ En el proceso educativo la motivación es importante en la concentración y en la atención de las actividades que se realizan en clases de tal manera que la motivación se centra en el estudio, ayuda a la concentración y despierta el interés.
- ❖ En el desarrollo de los procesos de aprendizaje, es imprescindible la motivación de tal manera que los estudiantes obtengan un mejor rendimiento en clases.
- ❖ Es necesario que los docentes se capaciten sobre la aplicación de la motivación ya que de esta manera ellos pueden involucrarse más sobre el tema y alcanzar mejores resultados en el inter-aprendizaje.

## RECOMENDACIONES

- ❖ Por ser la educación un proceso a través del cual se adquieren conocimientos, habilidades, destrezas y valores, es necesario que los docentes se mantengan activos y predispuestos al aprendizaje a los estudiantes.
- ❖ Para lograr el desarrollo armónico y adecuado del inter-aprendizaje, es fundamental que se apliquen durante todo el ciclo de aprendizaje la motivación, como estrategia pedagógica que mantenga interesado al educando en el ambiente de estudio.
- ❖ Es importante que los docentes apliquen técnicas de motivación interesantes durante todo el proceso educativo, ya que por medio de estas se logra salir de la monotonía motivacional y se alcanzan mejores resultados educativos.
- ❖ Todas las actividades que se realicen en el aula deben ser efectuadas mediante un entorno que permita la concentración y la participación activa de todos los estudiantes, con el fin de impulsar el aprendizaje colaborativo y significativo.
- ❖ Durante el desarrollo de una clase el docente debe crear un ambiente de aprendizaje crítico, reflexivo y creativo, ya que en la actualidad se busca potencializar las competencias estudiantiles.
- ❖ Se debe realizar una propuesta de capacitación para orientar a los docentes sobre la motivación con la finalidad de alcanzar mejores resultados en el desarrollo del aprendizaje.



## **BIBLIOGRAFÍA**

Aguado, L. (2005). Emoción, afecto y motivación. Madrid: Alianza Editorial.

Alonso Tapia, J. (2002). Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar. Madrid: Santillana.

Alonso Tapia, J. (2005). Motivar en la escuela, motivar en la familia: claves para el aprendizaje. Madrid: Morata.

Calvo, E. (2012). Factores determinantes del fracaso escolar. Análisis de La Rioja en el contexto español. La Rioja: Universidad de la Rioja.

Calvo-Bara, L. (2013). Fracaso escolar en tercer ciclo de primaria: propuesta para su recuperación desde la Tutoría. Trabajo fin de Grado. La Rioja: Universidad de la Rioja.

Cruz González, S., Romero Villeda, D. De Iturbide Romo, M.J., Ortiz M. M.A., Miranda Salazar, M.A. y Bezanilla, J.M. (2012). La deserción escolar como resultado de las percepciones y expectativas académicas para el trabajo escolar. Revista Científica Electrónica de Psicología, 13, 206-223.

Díaz, R. y Sierra, M. (2008). Una explicación de las conductas agresivas, violentas y antisociales en la escuela, su relación con el fracaso escolar, la marginación social y la pobreza en la nueva sociedad de la marginación. En Acciones e Investigaciones Sociales, 25, 129-143.

Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J. (2003). Educación intercultural y aprendizaje cooperativo. Madrid: Pirámide.

Díaz-Aguado, M<sup>a</sup>. J. (2006). Del acoso escolar a la cooperación en las aulas. Madrid: Pearson.

Fernández, J.J. y Rodríguez, J.C. (2008). Los orígenes del fracaso escolar en España. Un estudio empírico. Mediterráneo económico, 14.

Fernández-Enguita, M., Mena, L., Riviere, J. (2010). Fracaso y abandono escolar en España. Obra Social Fundación "la Caixa.

García-Cruz, R., Guzmán Saldaña, R. y Martínez Martínez, J.P. (2006). Tres aristas de un triángulo: bajo rendimiento académico, fracaso y deserción escolar, y un centro. *El Adolescente*, 1, (2), 8-33.

González, A. (2005). Motivación académica. Madrid: Pirámide.

Núñez, C., Fontana, M. y Pascual, I. (2011). Estudio exploratorio de las características motivacionales del alumnado de la ESO y su relación con las expectativas de rendimiento académico. *Education & Psychology*. Madrid: EOS.

Oyarzún Iturra, G., Estrada Goic, C., Pino Astete, E. y Oyarzún Jara, M. (2012). Habilidades sociales y rendimiento académico: Una mirada desde el género. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 21-28.

Pintrich, P.R y Schunk, D. A. (2006). Motivación en contextos educativos. Teoría, investigación y aplicaciones. Madrid: Pearson Educación.

Santos-Rego, M.A., Lorenzo-Modelo, M.M. y Priegue-Caamaño, D. (2009). Aprendizaje cooperativo: práctica pedagógica para el desarrollo escolar y cultural. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2, 289-303.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1: ENCUESTA REALIZADA A ESTUDIANTES DEL SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA GUIDO GARAY VARGAS MACHUCA**

**1. ¿En cuál de los siguientes intervalos se encuentra actualmente el promedio de sus notas?**

**Sobresaliente      Muy Bueno      Bueno      Regular**

**2. ¿Se siente motivado a terminar sus estudios?**

**Mucho      Poco      Nada**

**3. ¿Cree que el interés que tenga usted por sus estudios es fundamental para su propio rendimiento académico?**

**Mucho      Poco      Nada**

**4. ¿Tiene interés por su estudio actualmente?**

**Mucho      Poco      Nada**

**5. ¿Cree que el apoyo de su familia tiene relación con el interés por el estudio que tiene?**

**Mucho      Poco      Nada**

**6. ¿Su familia lo apoya o motiva constantemente?**

**Mucho      Poco      Nada**

**7. ¿Cree que el interés o la falta de interés por el estudio es por la forma en que se dan las clases?**

**Mucho      Poco      Nada**

**8. ¿Dedica tiempo a estudiar o realizar tareas en su hogar?**

**Mucho      Poco      Nada**

**9. ¿Cree que sus compañeros se interesan por el estudio?**

**Mucho      Poco      Nada**

**10. ¿Cree que el estudio es fundamental para lograr superarse en este país?**

**Mucho      Poco      Nada**

**Anexo 2: ENTREVISTA A DOCENTES**

**1.- *¿Considera que los estudiantes demuestran interés por las asignaturas?***

.....  
.....  
.....  
.....

**2.- *¿Cree que el interés por el estudio es parte fundamental para el aprendizaje?***

.....  
.....  
.....  
.....

**3.- *¿Considera que los estudiantes necesitan motivarse para el estudio?***

.....  
.....  
.....  
.....

**4.- *¿Cree usted que el apoyo que recibe el estudiante por parte de su familia influye en el interés que este demuestra por el estudio?***

.....  
.....  
.....  
.....

Anexo 3: FOTOS





