



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**EL CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL
PERIODO LECTIVO 2015-2016**

REALIZADO POR: SRA. IRENE GERTRUDIS PAZMIÑO VALDIVIESO

DIRECTORA: MSC. LORENA BODERO A.

**GUAYAQUIL - ECUADOR
PERIODO 2015 – 2016**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, Lorena Boderó Arízaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **EL CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016**, ha sido elaborado por la Sra. Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

MSc. Lorena Boderó Arízaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso**, con cédula de ciudadanía No 0917319048 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **EL CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil y a sus docentes que con su amor al trabajo y dedicación han aportado con sus conocimientos.

A mi familia, en especial a DIOS, mis padres Yrene, José Luis y hermana Silvana, que me apoyaron desde el inicio de mi carrera que me dieron la fuerza para seguir adelante que han sido los pilares de mi vida, enseñándome que a pesar de los obstáculos tengo que seguir luchando para obtener mis metas.

A mi esposo Gregorio que estuvo como mi soporte para culmine mis objetivos.

Un agradecimiento especial a mi tutora por su dedicación, profesionalismo y paciencia en la dirección de este proyecto de investigación.

Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

DEDICATORIA

Dedico este proyecto y toda mi carrera universitaria a Dios por ser quien ha estado a mi lado en todo momento dándome las fuerzas para seguir adelante, a mis padres ya que gracias a ellos soy quien soy hoy en día, por darme un hombre generoso, sabio e inteligente mi esposo que siempre está pendiente de lo que necesito en el momento preciso he indicado, y a mis docentes que nos dieron todo el conocimiento para ser los futuros profesionales, les comparto mi alegría y satisfacción, mi logro de poder culminar con éxito este nuevo reto.

Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I	5
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	5
1.1 TEMA	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	6
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	7
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.7 OBJETIVO GENERAL.....	8
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	8
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.10. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES.....	9
1.11. HIPÓTESIS GENERAL Y PARTICULAR.....	10
1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	10
CAPÍTULO II	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES.....	13
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	14
INHALANTES	¡Error! Marcador no definido.
2.3 MARCO LEGAL	35
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	38
CAPÍTULO III	44
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	44
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	44
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	44
3.3.TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	45
3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46

3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.	48
3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CAPÍTULO IV	66
LA PROPUESTA	66
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	66
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	66
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	66
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	67
4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA	67
4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA	67
4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	69
4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO	85
4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	86
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
FUENTE BIBLIOGRÁFICA	91
ANEXOS	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	45
Tabla 3.....	46
Tabla 4.....	47
Tabla 5.....	48
Tabla 6.....	49
Tabla 7.....	50
Tabla 8.....	51
Tabla 9.....	52
Tabla 10.....	53
Tabla 11.....	54
Tabla 12.....	55
Tabla 13.....	56
Tabla 14.....	57
Tabla 15.....	58
Tabla 16.....	59
Tabla 17.....	60
Tabla 18.....	61
Tabla 19.....	62
Tabla 20.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	48
Gráfico 2.....	49
Gráfico 3.....	50
Gráfico 4.....	51
Gráfico 5.....	52
Gráfico 6.....	53
Gráfico 7.....	54
Gráfico 8.....	55
Gráfico 9.....	56
Gráfico 10.....	57
Gráfico 11.....	58
Gráfico 12.....	59
Gráfico 13.....	60
Gráfico 14.....	61
Gráfico 15.....	62
Gráfico 16.....	63

RESUMEN

EL CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

El consumo de drogas se inicia desde muy temprana edad, son muchos los factores que inducen a los adolescentes a probar todo tipo de sustancias tóxicas, en unos casos es el placer de experimentar los efectos que producen en su organismo, en otros por la influencia de sus amigos/as, la situación es que una vez que están inmersos en este tipo de adicción, es difícil salir y rehabilitarse. Las consecuencias son perjudiciales, repercutiendo de manera negativa en su salud, en su entorno familiar, social y en su educación. Los adolescentes que se encuentran en el mundo de las drogas, cambian su conducta, sus emociones, sus aspiraciones, desistiendo de estudiar y repercutiendo directamente en su rendimiento académico. Se puede afirmar que un estudiante que consume drogas, difícilmente tendrá un rendimiento óptimo, ya que sus intereses están muy alejados de la realidad en la que se desenvuelve. En este proyecto de investigación se encuentran contenidos de las variables en estudio, y que a través de una investigación de campo se ha logrado recabar información eficaz para el desarrollo del mismo. La encuesta como instrumento aplicado a estudiantes y docentes, permitió obtener datos que permitieron comprobar la hipótesis planteada, que el consumo de drogas incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: droga, adicción, rendimiento, sustancias, tóxicas, conducta.

ABSTRAC

DRUG AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS OF FIRST YEAR HIGH SCHOOL CARCHI PROVINCE FOR SCHOOL YEAR 2015-2016

Drug use starts at a very early age, many factors that induce teenagers to try all kinds of toxic substances, in some cases, is the pleasure of experiencing the effects they have on the organism, in other by the influence of his friends / as, the situation is that once you are immersed in this kind of addiction, it is hard to leave and rehabilitation. The consequences are harmful, affecting negatively on their health, their family, social environment and education. Teens, who are in the world of drugs, change their behavior, emotions, aspirations, giving up studying and directly affecting their academic performance.

We can say that a student who uses drugs, is unlikely to have optimal performance, since their interests are far removed from the reality in which it operates.

In this research project they are contained in the variables under study, and through field research has been achieved effective development collect the same information. The survey instrument applied as students and teachers, yielded data that allowed checking the hypothesis that the drug affects the academic performance of students.

KEYWORDS: drug, addiction, performance, substances, toxic behavior.

INTRODUCCIÓN

El consumo de drogas es un tema muy amplio de abordar, en este proyecto de investigación se abordan definiciones, tipos de drogas con sus respectivas características, pero sobre todo las consecuencias de su uso, el mismo que está directamente vinculado con el rendimiento académico y que corresponde a la otra variable en estudio.

Dentro del contexto se sitúan aquellos adolescentes, estudiantes que se encuentran con una gran disponibilidad de distintas drogas, como: el alcohol, tabaco, heroína, marihuana, cocaína, hachís, entre otras y como afectan estas sustancias en su vida estudiantil; acarreando consecuencias desagradables en su rendimiento académico, afectando su salud emocional y problemas a nivel familiar.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se desenvuelve el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación, con la finalidad de explicar el problema de esta investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con los contenidos de los temas fundamentales que contemplan el desarrollo del presente proyecto.

El capítulo III, se define la metodología de la investigación, con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo objetivo a la cual se liga el trabajo.

Se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinarán las necesidades de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

En el capítulo IV, la propuesta que detalla, la realización de los talleres con su planificación para la correcta aplicación.

Dentro de este trabajo, también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones necesarias para la finalización del mismo, así como la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 TEMA

El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi en el periodo lectivo 2015-2016.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El consumo de drogas en adolescentes es un importante problema de salud, el cual afecta a toda la sociedad. Los adolescentes constituyen el sector social más vulnerable para adquirir una adicción o dependencia física, psicológica y emocional, con consecuencias que pueden ocasionar serios trastornos, incidiendo en su desarrollo personal, familiar, educativo, entre otros aspectos.

En el Colegio Provincia del Carchi se ha detectado que los estudiantes del primer año de bachillerato, presentan un bajo rendimiento académico debido a los siguientes problemas relacionados con el consumo de drogas:

- Llegan al colegio con olor a alcohol. Ojos rojos.
- Poseen conductas inapropiadas, son agresivos, problemáticos con sus compañeros y respondones a sus maestros.
- Algunos de los estudiantes presentan decaimientos, con actitudes pasivas, se muestran aturdidos, desmotivados, como que si ellos no existieran.
- Muchas veces no poseen coordinación en sus ideas y movimientos.

- Llegan al colegio sin tareas y ni siquiera repasan las lecciones.
- Poseen comportamientos impulsivos y en otros casos se muestran compulsivos.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el consumo de drogas en el rendimiento académico en los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi en el período lectivo 2015-2016?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Psicología
Área: Educación
Tiempo: 2015 – 2016
Lugar: Colegio Provincia del Carchi



1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este proyecto de investigación es dar a conocer el aumento del consumo de drogas en los adolescentes durante su etapa escolar, ya que existe una gran demanda en los alrededores y dentro de los colegios, esto se ha podido evidenciar a través de los diferentes medios de comunicación sobre la captura y decomiso de traficantes de drogas en los planteles educativos, esperando sensibilizar sobre las consecuencias en los adolescentes por el consumo continuo de las mismas.

Es una obligación brindar una educación de calidad y calidez para los adolescentes mediante acuerdos, compromisos con los representantes, sin embargo cada vez se evidencian problemas relacionados con la falta de logros educativos que trascienden en problemas sociales.

En el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, se evidencian indicadores de un deficiente rendimiento académico en el Colegio Provincia del Carchi, motivo de preocupación de autoridades, docentes, padres de familia, por la repercusión en el futuro de los adolescentes.

Se busca que el principal beneficiario de la investigación sea el estudiante de primer año de bachillerato, identificando el problema real, que ocurre dentro de los colegios y que servirá para hacer un llamado de atención a la comunidad, para no desvincularse con el entorno de los adolescentes.

La propuesta, es precisamente la realización de talleres sobre “la prevención del consumo de drogas”, los mismos que serán dirigidos a los estudiantes de primer año de bachillerato, para concienciar el uso indebido de sustancias que afectan su vida en los diferentes ámbitos dentro del contexto de su desarrollo.

1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Período de ejecución: 2015 – 2016

Título: El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi en el periodo lectivo 2015-2016.

Propuesta: Realizar talleres sobre “la prevención del consumo de drogas”, dirigidos a los estudiantes del primer año de bachillerato.

1.7 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia del consumo de drogas para disminuir la adicción y mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Provincia de Carchi en el periodo lectivo 2015-2016

1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel del consumo de drogas en los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi, mediante la aplicación de una encuesta.

- Analizar las causas relacionadas con el consumo de drogas que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante una encuesta a los docentes.
- Realizar talleres sobre “la prevención del consumo de drogas”, dirigidos a los estudiantes del primer año de bachillerato, para crear conciencia sobre el consumo de drogas y la repercusión en su proceso de aprendizaje.

1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene sus límites en el consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico dentro del contexto real e inmediato en el que se desenvuelven los estudiantes de primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi, en la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2015-2016.

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente:

- Consumo de drogas

Variable dependiente

- Rendimiento académico

1.11. HIPÓTESIS GENERAL Y PARTICULAR

Los estudiantes que no consumen drogas tienen predisposición para aprender y su rendimiento académico será óptimo.

Aplicada correctamente la propuesta se habrá logrado concienciar a los estudiantes de primer año de bachillerato sobre el consumo indebido de drogas y sus nefastas consecuencias.

1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N. 1

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
CONSUMO DE DROGAS	Introducción de una sustancia en el organismo que crean dependencia, psicológica, física o ambas.	Conocimiento	Tipos de drogas Causas Consecuencias Adicciones asociadas
		Familia	Valores Autoestima
		El colegio	Relaciones interpersonales Deseos superación Compromisos y metas
Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
	Es el resultado	Factores Intelectuales	Capacidades y aptitudes inteligencia

RENDIMIENTO ACADÉMICO	obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado a la aptitud y a los factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.	Factores Psíquicos	Personalidad Motivación Auto concepto Adaptación
		Factores Ambientales	Colegio Familia Barrio Estrato social
		Factores Biológicos	Desnutrición Anemia Enfermedades
		Factores Pedagógicos	Problemas de aprendizaje

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

Velásquez (2014) en su trabajo de investigación sobre el “rendimiento académico y abuso-dependencia de sustancias psicoactivas en los estudiantes de la universidad de Antioquia, 2013”, alega que la muestra se compuso de 886 estudiantes que contestaron de manera completa la encuesta elaborada por la CICAD/OEA, con el apoyo de la Dirección Nacional de Estupefacientes de Colombia, evidenció que el consumo de riesgo de alcohol genera un 72% de probabilidad de bajo rendimiento, mientras que la dependencia a la marihuana genera tres veces más riesgo respecto a un estudiante que no la consume.

Pinza (2011) en su trabajo de investigación que lleva por título, “el alcohol y el tabaco en el rendimiento académico en los alumnos del Bachillerato del Colegio Nacional Tarqui de Quito, en el año lectivo 2011-2012”, su estudio bibliográfico sirvió de marco teórico, además recopiló información proporcionada por el DOBE, lo que permitió inferir que los jóvenes entre las edades de 15 a 17 años que consumen alcohol y tabaco, destacando que el factor principal que ocasiona este problema, es la comercialización de drogas en los planteles educativos.

Vásquez (2009) en su investigación sobre el “consumo de drogas y el aprovechamiento escolar, con jóvenes de 15 a 17 años, en Toronto”, realizó un estudio observacional y comparativo, entre estudiantes de preparatoria durante el año 2005, con una población de 2 mil 162 alumnos y una muestra probabilística de 384, se destacó el promedio de calificaciones entre los alumnos de segundo a sexto semestre que consumen tabaco, alcohol, marihuana e inhalantes, demostrando con este estudio, que efectivamente,

el aprovechamiento escolar en lo que respecta al promedio de calificaciones, está afectado por el consumo de sustancias y que dicho consumo inicia durante su tránsito escolar en el nivel medio superior.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

CONSUMO DE DROGAS

De acuerdo a lo manifestado por Carpio (2007), el consumo de drogas es un hecho reconocido como violencia autodefinida, porque se trata de una práctica que minimiza las potencialidades del sujeto, afectando sus capacidades físicas, psicosociales y afectivas.

Cuando los adolescentes consumen una droga por primera vez, pueden percibir o creer que producen efectos positivos; también pueden creer que pueden controlar su consumo. Sin embargo, las drogas pueden apoderarse rápidamente de la vida de una persona.

Con el tiempo, si el consumo de drogas continúa, otras actividades placenteras se vuelven menos agradables, y las drogas se vuelven necesarias para que el consumidor se sienta “normal.”

Algunos pueden comenzar a sentir la necesidad de tomar dosis más altas o más frecuentes, incluso en las primeras etapas del consumo. Estos son los signos claros de una adicción.

La adicción se define como una enfermedad crónica y recurrente del cerebro, provocando consecuencias nocivas. Se considera una enfermedad del cerebro porque las drogas modifican este órgano: su estructura y funcionamiento se ven afectados.

Estos cambios en el cerebro pueden ser de larga duración y pueden conducir a comportamientos peligrosos que se observan en las personas que abusan del consumo de drogas.

El consumo de droga provoca en las personas tres tipos de dependencias:

Dependencia psicológica

Se da por la compulsión a consumir periódicamente la droga para experimentar un estado afectivo positivo:

- placer
- bienestar
- euforia
- sociabilidad

Así mismo se la consume para librarse de un estado afectivo negativo:

- aburrimiento
- timidez
- estrés

En este tipo de dependencia, lo más difícil de superar es el proceso de deshabitación de la adicción.

Se recomienda propiciar cambios en la conducta y emociones de la persona que le permitan funcionar psicológicamente (obtener satisfacción, superar el aburrimiento, afrontar la ansiedad, tolerar la frustración, establecer relaciones sociales, etc.) sin necesidad de recurrir a las drogas.

Dependencia física

Aquí ya la droga se ha incorporado al metabolismo de la persona. El organismo se ha habituado a la presencia constante de la sustancia, de tal

manera que necesita mantener un determinado nivel en la sangre para funcionar con normalidad.

Cuando este nivel desciende por debajo de cierto umbral aparece el “síndrome de abstinencia” característico de cada droga.

Tolerancia

Una droga produce tolerancia cuando es necesario ir aumentando la cantidad consumida para experimentar los mismos efectos.

¿POR QUÉ LOS ADOLESCENTES CONSUMEN DROGAS?

Los adolescentes comienzan a consumir drogas por varias razones:

Para sentirse bien

La mayoría de las drogas producen sensaciones intensas de placer. Esta sensación inicial de euforia es seguida por otros efectos, que varían según el tipo de droga que se consume.

Por ejemplo, con estimulantes como la cocaína, la sensación de euforia es seguida por sentimientos de poder, confianza en uno mismo y mayor energía. Es diferente, la euforia causada por la heroína, que es seguida por sentimientos de relajación y satisfacción.

Para sentirse mejor

Los adolescentes las consumen por lo general cuando sienten estrés y depresión, abusando y creando una adicción por las drogas en un intento por disminuir los sentimientos de angustia.

Para desempeñarse mejor

Algunos adolescentes sienten presión por aumentar o mejorar químicamente sus capacidades cognitivas o su rendimiento deportivo, lo que puede desempeñar un papel en la experimentación inicial y el abuso continuo de drogas como son los estimulantes recetados o los esteroides sean estos anabólicos/androgénicos, en el caso de los varones (que aportan al crecimiento muscular y al aumento en las características sexuales masculinas).

La curiosidad y “porque otros lo hacen”

Por lo general, los adolescentes son particularmente vulnerables, debido a la fuerte influencia de la presión de sus amigos dentro del grupo al cual pertenecen.

En muchos casos son chicos o chicas que jamás han probado drogas o cualquier sustancia perjudicial, sin embargo el afán de ser aceptados, ellos también lo hacen, y una vez que la prueban es difícil que la puedan dejar.

SEÑALES EN LOS ADOLESCENTES QUE CONSUMEN DROGAS

Por lo general, cuando los adolescentes consumen drogas las señales más usuales que se dan en su apariencia física son las siguientes:

- Pronunciación lenta o mala (por usar tranquilizantes y depresivos)
- Hablar rápido o de manera explosiva (por usar estimulantes)
- Ojos inyectados de sangre
- Tos que no desaparece
- Olor o aliento inusual (por usar drogas inhaladas)

- Pupilas extremadamente grandes (dilatadas) o extremadamente pequeñas (puntiformes)
- Movimiento ocular rápido (nistagmo); podrían ser un signo de consumo de alucinógenos
- Inapetencia (ocurre con el consumo de anfetaminas, metanfetaminas o cocaína)
- Aumento del apetito (con el consumo de marihuana)
- Marcha inestable

También es posible que se noten cambios en los niveles de las energías de los adolescentes.

- Pereza, apatía o somnolencia constante (por usar drogas opiáceas como la heroína o la codeína, o puede suceder conforme pasa el efecto de drogas estimulantes).
- Hiperactividad (como se ve con los estimulantes como la cocaína, y metanfetaminas)

Los padres y profesores se dan cuenta de los cambios en el comportamiento de los adolescentes, cuando:

- Bajan las calificaciones
- Constantes faltas a clases
- Dejan de participar en actividades habituales (reuniones familiares, deportes, entre otras)

- Cambia de grupos de amigos, ya frecuentan a otras personas que muchas veces son desconocidas por la familia.
- Empieza a realizar actividades secretas, cosas o eventualidades que ya no las comparte con los seres más allegados.
- Mienten con facilidad, engañando a todos.
- Roban, tomando sin permiso el dinero de sus familiares y amigos.

FACTORES QUE INFLUYEN EN EL CONSUMO DE DROGAS

De acuerdo a lo indicado por Rodríguez (2000), existen factores de riesgo y de protección que afectan a las personas en cinco dominios o ambientes, donde se pueden realizar las intervenciones.

Los factores de riesgo pueden influenciar el abuso de drogas de varias maneras. Mientras más son los riesgos a los que está expuesto un adolescente, mayor es la probabilidad de que el adolescente consuma drogas.

Los factores de protección son como un fuerte vínculo entre padres e hijos, estos pueden tener un impacto mayor en reducir los riesgos durante los primeros años de la niñez.

Una meta importante de la prevención es cambiar el balance entre los factores de riesgo y los de protección de manera que los factores de protección excedan a los de riesgo.

Cuando el niño crece, las interacciones con la familia, la escuela y la comunidad o entorno pueden afectar su riesgo para el abuso de drogas en el futuro.

Las primeras interacciones de los niños ocurren en la familia.

A veces la situación familiar aumenta el riesgo del niño para el abuso de drogas en el futuro, por ejemplo cuando existe:

- Falta de cariño y respaldo por parte de los padres o tutor.
- Un tutor o padre que abusa de las drogas.

Pero las familias pueden proveer protección contra un futuro abuso de drogas cuando hay:

- Un vínculo fuerte entre los hijos y los padres.
- Participación de los padres en la vida del niño.
- Límites claros y una disciplina aplicada consistentemente.

Las interacciones fuera de la familia

Estas pueden involucrar riesgos tanto para los niños como para los adolescentes, como:

- Un comportamiento negativo en la escuela o una conducta social deficiente.
- El fracaso académico.
- La asociación con compañeros que abusan de las drogas.

Cuando los adolescentes entran a la secundaria, ellos confrontan más desafíos sociales, emocionales y académicos, por lo que están más expuestos a las drogas y a actividades sociales que involucran drogas.

Estos desafíos pueden aumentar el riesgo de que abusen del alcohol, del tabaco, y de otras sustancias.

LAS DROGAS

Droga según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que introducida en un organismo vivo por cualquier vía (inhalación, intramuscular, endovenosa) es capaz de actuar sobre el Sistema Nervioso Central (SNC), provocando una alteración física y/o psicológica, la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, capaz de cambiar el comportamiento de la persona, y que posee la capacidad de generar dependencia y tolerancia en sus consumidores.

Fernández (2002) una droga es "toda sustancia natural o sintética que genera adicción, es decir la necesidad imperiosa o compulsiva de volver a consumir para experimentar la recompensa que produce, que es sensación de placer, euforia, alivio de la tensión, etc."

Las drogas producen una serie de estímulos en los adolescentes, haciéndolos dependientes de ellas, al inicio los atraen las diversas sensaciones que experimentan, más adelante harán hasta lo imposible por consumirlas, muchos de ellos se fortalecen al ingerirla y aunque empiezan con dosis relativamente bajas, llegan a un límite de ingerirla durante todo el día en grandes cantidades.

Se debe tener en cuenta que depende de la cantidad que se consume determina su efecto.

Una pequeña cantidad actúa como estimulante (te acelera). Una cantidad mayor, actúa como sedante (te entorpece). Una cantidad aún mayor puede envenenar y matar a la persona.

En cualquier droga solo varía la cantidad requerida para producir el efecto.

CLASIFICACIÓN DE LAS DROGAS SEGÚN SUS EFECTOS

Según la (OMS), las drogas de acuerdo a los efectos producidos en SNC (Sistema Nervioso Central), se clasifican en:

Depresores del Sistema Nervioso Central o psicolépticos

Inhiben el funcionamiento del SNC, haciendo lenta la actividad nerviosa y el ritmo de las funciones corporales. Entre los efectos que producen se encuentran relajación, sedación, somnolencia, sueño, analgesia e incluso coma.

Ejemplos de estas sustancias es el alcohol y los diversos tipos de opiáceos.

Estimulantes o psicoanalépticos

Producen una activación general del sistema nervioso central, dando lugar a un incremento de las funciones corporales.

Se establece una distinción entre estimulantes mayores (tales como la cocaína o las anfetaminas) y menores (como la nicotina: cafeína, teína, teobromina).

Alucinógenos o psicodislépticos

También conocidos como perturbadores. Producen un estado de conciencia alterado, deforman la percepción y evocan imágenes sensoriales sin entrada sensorial.

Ejemplos de estas sustancias los constituirían el LSD o las drogas de síntesis (que por los efectos que producen serían más bien consideradas como sustancias mixtas estimulantes-alucinógenas).

Drogas duras y drogas blandas

Las drogas altamente adictivas que comportan serios daños a la salud (duras), en cambio las poco adictivas, que no presentan un riesgo grave para quien las consume (blandas).

- **Drogas duras:** como la cocaína, los opioides (morfina y heroína) el alcohol, o las anfetaminas.

- **Drogas blandas:** como el cannabis y el crack.

Es necesario hacer énfasis en que algunos países están prohibidas las drogas blandas, mientras que drogas duras como el alcohol pueden ser adquiridas (aunque con restricciones) en la mayor parte del mundo.

DROGAS QUE CONSUMEN LOS ADOLESCENTES

De acuerdo a un estudio realizado por Procel (2008), las drogas más apetecidas por los adolescentes son las drogas estimulantes, las mismas que contribuyen a aumentar el estado de alerta, la atención y la energía, así como la presión arterial, la frecuencia cardíaca y la respiración.

COCAÍNA

Es un alcaloide, considerada como una droga extremadamente adictiva, cuyos efectos se perciben en un lapso de 10 segundos y duran alrededor de 20 minutos. Actúa directamente sobre los centros cerebrales encargados de las sensaciones del placer.

Consecuencias

Aceleración y desaceleración del corazón (arritmias), aumento de presión arterial, paro respiratorio, perforación del tabique nasal, daño neuronal, extrema dependencia, estados alucinatorios, pánico, violencia, etc.

HEROÍNA

Es un derivado de la morfina, una sustancia que ocurre naturalmente y se extrae de la bellota de la amapola o adormidera asiática. La heroína generalmente aparece en forma de polvo blanco o marrón.

Consecuencias

Produce deshidratación, alteraciones de la conducta, complicaciones en el sistema circulatorio y pulmonar, endurecimiento de venas, gangrena y amputación de extremidades.

MARIHUANA

Su nombre es cannabis sativa, es un arbusto silvestre que crece en zonas templadas y tropicales, pudiendo llegar a una altura de seis metros, extrayéndose de su resina el hachís.

Consecuencias

Daña la memoria, genera cáncer pulmonar, en ambos sexos puede haber pérdida temporal de fecundidad, irregularidad en el ciclo menstrual, pérdida de interés y aprendizaje, reduce la capacidad de concentración, produce alta dependencia psicológica.

HACHÍS

Es un producto del cannabis, definido como la resina separada, en bruto o purificada, obtenida de la planta de cannabis.

El consumo oral, tanto de marihuana como de hachís, implica efectos psicológicos similares.

ÉXTASIS

Es una droga sintética psicoactiva con propiedades alucinógenas de gran potencial emotivo y perturbador psicológico.

Es de color blanco, sin olor pero con sabor amargo, se presenta en forma de comprimidos, cápsulas o en polvo cristalino que se disuelve en líquidos, pudiendo ser bebida, ingerida o inyectada. Sus consumidores son principalmente jóvenes adultos, que buscan en ella un estimulante que los lleva a bailar durante extensos períodos de tiempo.

Consecuencias

Produce taquicardia, anorexia, tensión y trastornos musculares similares a los presentes en la enfermedad de Parkinson; además náuseas, visión borrosa, nistagmos, desmayos, escalofríos y sudoración excesiva, signo característico durante la intoxicación.

CRACK

Es el nombre popular del producto que se obtiene convirtiendo el clorhidrato de cocaína en cristales o “rocas” mediante un proceso químico sencillo. También se la llama con varios nombres, dona blanca, blanca nieves, champaña, azúcar.

Consecuencias

Provoca aceleración y desaceleración del corazón (arritmias), aumento de presión arterial, paro respiratorio, perforación del tabique nasal, daño neuronal, extrema dependencia, estados alucinatorios, pánico, violencia, etc.

LSD

Es una de las principales drogas en la categoría de los alucinógenos, entre las sustancias químicas que alteran el estado de ánimo, es una de las más potentes.

Es inodora, incolora y tiene un sabor ligeramente amargo. Suele consumirse por vía oral.

Consecuencias

Provoca el deterioro mental o conductual persistente, vómito, lesiones físicas irreversibles, flashbacks, reacciones psicóticas y de pánico, deshidratación, amnesia, coma y convulsiones, dificultades cardíacas y respiratorias, pérdida del conocimiento, etc.

Además ocasiona que las sensaciones y los sentimientos cambien de forma mucho más drástica que las señales físicas.

ANFETAMINAS

Son drogas sintéticas, adictivas y neurotóxicas, se presentan en forma de cápsulas o pastillas.

Consecuencias

Produce pérdida de neuronas, distorsión mental y visual, afecta los huesos, infertilidad, alteraciones físicas irreversibles, pueden provocar autoagresión, generar alta dependencia, etc.

INHALANTES

Por lo general son las colas de pegar, la acetona, bencenos, benzaldehído; aerosoles-sprays-gases, los cementos plásticos, las pinturas y relacionados con los hidrocarburos.

Consecuencias

Ocasionan graves problemas cerebrales y cardíacos, alucinaciones, pérdida de neuronas, entorpecimiento al hablar y de movimientos, mínima capacidad para relacionarse, deformaciones de huesos, posible sordera y ceguera inmediata al consumo.

TABACO

Se ha determinado que los cigarrillos y otros productos de tabaco, como cigarros puros, tabaco para pipa o rapé (en polvo), son adictivos y que la nicotina es la droga del tabaco causante de adicción.

Consecuencias

Produce cáncer pulmonar, enfermedades vasculares y del corazón, enfermedades del sistema respiratorio, impotencia, trastornos de ansiedad y sueño. Favorece el desarrollo de úlcera gástrica, irritación de garganta, mal aliento y sarro dental.

ALCOHOL

La adicción al alcohol posee aspectos culturales importantes desde el momento en que el consumo es lícito y los menores, a pesar de las prohibiciones, no tienen problema para consumirlo.

La publicidad y la permisibilidad aumentan el número de consumidores. El entorno familiar puede ser determinante, ya que por lo general los menores tienden a seguir el ejemplo de sus mayores.

Consecuencias

Beber en exceso, produce vómito, afectación del hígado (cirrosis), pérdida de la memoria, poca capacidad para pensar y actuar, alteraciones de la visión y percepción.

CONSECUENCIAS PROVOCADAS POR EL CONSUMO DE DROGAS

Los adolescentes que deciden entran al mundo de las drogas, por lo general se ven envueltos en todo tipo de problemas, sean con su familia, amigos o hasta con personas desconocidas, ya que al hacerse dependientes se alejan de todos y cuando necesitan sus dosis y no tienen los medios para conseguirlas, llegan a cometer actos ilícitos, como robar, problemas en vías públicas y muchas veces llegan hasta matar.

Estas consecuencias están agrupadas en los siguientes ámbitos:

Ámbito personal

- Inconformidad social
- Baja motivación para el rendimiento académico
- Tendencia a la búsqueda de nuevas sensaciones
- Vulnerabilidad a las desviaciones
- Tendencias agresivas
- Delincuencia
- Falta de aspiraciones
- Baja autoestima
- Enfermedades físicas, psicológicas y hasta mortales

Ámbito familiar

- Distanciamiento con los miembros de su familia
- Ruptura familiar
- Descuido y abandono a sus hijos u otros familiares que estén a su cargo
- Pérdida económica del patrimonio familiar
- Enfermedades
- Violencia

Ámbito escolar

- Bajo rendimiento académico
- Abandono escolar
- Ausentismo

Los adolescentes desconocen el daño que se ocasionan ellos y al resto de las personas que las rodean. Aunque muchos no salen de este grave problema, si hay otros o pequeños grupos que buscan ayuda y logran rehabilitarse, y luego se reintegran a la sociedad dejando a tras ese pasado incierto al que una vez pertenecieron.

ACCIONES PREVENTIVAS QUE SE DEBEN TOMAR EN LOS COLEGIOS ANTE EL CONSUMO DE DROGAS

El ámbito escolar, junto con el familiar debe proveer a los niños y adolescentes los valores morales para que en un momento determinado puedan desenvolverse sanamente dentro de la sociedad.

En el colegio es el profesor la primera autoridad moral, quien con su ejemplo influye positivamente en sus estudiantes.

Es necesario que en nuestro país se trate de evitar que los niños y adolescentes ingresen a este mundo perjudicial, como lo es el mundo de las drogas, es por eso que todas las instituciones educativas se encuentran en la obligación de brindar **acciones educativas e informativas**, las mismas que implican:

- a) Enseñar los efectos de las drogas a corto y a largo plazos utilizando métodos interactivos sencillos, respetuosos y amenos.

- b)** Informar sobre lo que establecen las leyes y las consecuencias de violarlas, haciéndolo con objetividad y sin excesos.

- c)** Colaborar con los estudiantes a establecer metas positivas personales y colectivas a corto y mediano plazos.

En cada institución, se deben planificar actividades encaminadas al crecimiento personal de cada estudiante, éstas son las **acciones preventivas indirectas**, que van a:

- a)** Favorecer la práctica del deporte, al mostrar sus ventajas para la salud física y mental.

- b)** Estimular las actividades artísticas y creativas (música, teatro, artes plásticas).

- c)** Desarrollar buenas relaciones interpersonales entre los alumnos formando grupos para la realización de los trabajos escolares y otras actividades.

- d)** Motivar a los adolescentes a que favorezcan la comunicación con sus padres y maestros.

Todos los puntos antes mencionados no solo son estrategias contra el consumo de drogas, si no que lograrán crear en los adolescentes un mejor desarrollo personal.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico se refiere a la evaluación, valoración o los resultados del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones sobresalientes en sus tareas, lecciones, trabajos y exámenes, es decir durante todo su proceso de aprendizaje.

Requena (1998), indica que el rendimiento académico es el resultado del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, de horas de estudio y la preparación para la concentración.

El obtener un buen rendimiento académico es decisión de cada estudiante, es por lo tanto considerado como un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el mismo.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una tabla imaginaria de medida para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación.

Pizarro (1985), se refiere al rendimiento académico como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el estudiante en determinada actividad académica.

Se debe tomar en cuenta que para obtener un óptimo rendimiento se deben de tomar en consideración la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo: de igual manera otras variables psicológicas

o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante y la motivación.

FACTORES ASOCIADOS AL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Cada adolescente es un mundo, son muchos los factores que van a incidir directamente para que su rendimiento académico sea considerado exitoso o un fracaso.

López (2009) afirma que existen factores ocultos asociados al rendimiento académico, y son los siguientes:

Factores intelectuales

Corresponden a las capacidades, aptitudes y la inteligencia, haciendo referencia que en igualdad de condiciones, siempre un estudiante mejor preparado intelectualmente va a rendir más y mejor que uno limitado que no ha llegado a conseguir un nivel de desarrollo intelectual.

Factores psíquicos

Corresponden a la personalidad, la motivación, el autoconcepto y la adaptación, ya que se considera que existe un mayor fracaso en los estudios en aquellos adolescentes que con frecuencia viven con problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad, equilibrio y tensiones internas debidas a múltiples causas y circunstancias personales.

Factores ambientales

Aquí en este factor se toman en cuenta los diferentes ambientes o entornos que rodean a los adolescentes, como lo son: el colegio, la familia, el barrio,

el estrato social del que procede, los mismos que influirán de manera positiva o negativa en su educación.

Factores biológicos

Corresponde a la desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros., que muchas veces se encuentran presentes en los niños y adolescentes, no cabe duda que la salud juega un papel fundamental en el aprendizaje de los estudiantes, ya que sin una buena salud y alimentación difícilmente el estudiante estará predispuesto a estudiar durante su jornada diaria de clases.

Factores pedagógicos

Corresponden a los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares, tienen que ver con la comprensión, rapidez lectora, riqueza de vocabulario, hábitos de cálculo y metodología.

Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico, se analizan los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran también, factores socioeconómicos , la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada y los conceptos previos que tienen los alumnos.

CARACTERÍSTICAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico, posee las siguientes características:

- El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.

- En su aspecto estático comprende al resultado del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está unido a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético y que además incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

EL AUTOCONCEPTO UNA VARIABLE IMPORTANTE DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para Gutiérrez (1997) el autoconcepto puede entenderse como la percepción que el individuo tiene de sí mismo, basado en sus experiencias con los demás y en las atribuciones de su propia conducta. Es decir la forma en que cada persona se valora y evalúa a sí misma.

El autoconcepto favorece el sentido de la propia identidad, constituye un marco de referencia para interpretar la realidad externa y las propias experiencias, esta variable influye en el rendimiento académico, ya que ayuda a aceptar desafíos, a no tener miedo de desarrollar habilidades, a arriesgarse y a probar cosas nuevas.

Según García (2001), cuando un adolescente posee un autoconcepto negativo genera:

- Falta de confianza en sí mismo.
- Bajo rendimiento académico y social.
- Una visión distorsionada de sí mismo y de los demás.

- Una vida personal infeliz.

Los padres y los profesores son importantes para que los adolescentes formen un autoconcepto positivo.

Coopersmith (1980) dice que la condición principal para que un estudiante desarrolle un autoconcepto positivo de sí mismo y una sana autoestima, es que sea aceptado, esto implica que el profesor establezca un lazo de unión con el estudiante y que manifieste su interés por él, aun cuando este demuestre limitaciones.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

2008

TÍTULO VII RÉGIMEN DEL BUEN VIVIR

Art. 364.- Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos.

En ningún caso se permitirá su criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

Art. 365.- Por ningún motivo los establecimientos públicos o privados ni los profesionales de la salud negarán la atención de emergencia. Dicha negativa se sancionará de acuerdo con la ley.

El 21 de mayo del 2013, el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas (Consep), junto con el Ministerio de Salud Pública (MSP), acogieron el informe que establece la tabla de cantidades máximas admitidas para la tenencia y consumo de drogas de una persona en el Ecuador. (Fuente Diario El Universo martes, 29 de octubre de 2013)

- Marihuana y hachís, el límite es 10 gramos
- Opio es 4 gramos;
- Heroína (diacetilmorfina) es 100 miligramos
- Cocaína es 5 gramos;
- LSD (lisérgida) es 0,020 miligramos
- Metanfetamina es 80 miligramos, granulado, polvo o cristal o en unidad de hasta 400 miligramos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Art. 27.- Derecho a la salud.- Se prohíbe la venta de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y otras que puedan producir adicción, bebidas alcohólicas, pegamentos industriales, tabaco, armas de fuego y explosivos de cualquier clase, a niños, niñas y adolescentes.

Art. 78.- Derecho a protección contra otras formas de abuso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se les brinde protección contra:

1. El consumo y uso indebido de bebidas alcohólicas, tabaco, estupefacientes y sustancias psicotrópicas.

PLAN NACIONAL DEL BUEN VIVIR 2013- 2017

Objetivo 2

Mejorar las capacidades y potencialidades de la población

2.8 Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.

Objetivo 3

Mejorar la calidad de vida de la población

3.1 Promover prácticas de vida saludable en la población.

REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE DEFENSA DEL CONSUMIDOR

Art. 54.- Para efectos de lo dispuesto en el artículo 59 de la Ley Orgánica de Defensa del Consumidor, en el caso de cigarrillos, de los productos derivados del tabaco y de las bebidas alcohólicas, se aplicarán las siguientes normas:

- a)** Se prohíbe fumar cigarrillos, otros productos derivados del tabaco, así como consumir bebidas alcohólicas, dentro de las aulas de escuelas, colegios e instituciones de educación superior, públicas y privadas

Se prohíbe en dichos establecimientos la venta de cigarrillos, de otros productos derivados del tabaco y de bebidas alcohólicas a menores de 18 años de edad.

- c) No se venderán cigarrillos, productos derivados del tabaco y bebidas alcohólicas dentro de las instituciones de educación pre - primaria, primaria, secundaria y superior, ni en los lugares de acceso a los mismos, ni en establecimientos de salud.

LEY DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTRÓPICAS

Art. 18.- Educación preventiva.- Los programas de todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientadas a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización.

Las autoridades del sistema educativo nacional y los directivos de los establecimientos de educación fiscal, municipal y particular y el Magisterio en general deberán participar activamente en las campañas de prevención.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Adicción

La adicción es una enfermedad primaria, crónica con factores genéticos, psicosociales y ambientales que influyen su desarrollo y manifestaciones. La enfermedad es frecuentemente progresiva y fatal.

Es caracterizada por episodios continuos o periódicos de: descontrol sobre el uso, uso a pesar de consecuencias adversas, y distorsiones del pensamiento, más notablemente negación.

Revisado en:

<http://www.adicciones.org/enfermedad/definicion.html>

Autoconcepto

Imagen que tiene cada persona de sí misma, así como la capacidad de autor reconocerse.

El autoconcepto incluye valoraciones de todos los parámetros que son relevantes para la persona desde la apariencia física hasta las habilidades para su desempeño.

Revisado en:

<http://psicologiamotivacional.com/el-autoconcepto-y-la-autoestima/>

Dependencia:

Es una relación entre uno o más individuo, entidades u objetos en los que algunos necesitan de las atenciones, características o especificaciones de los otros para existir, funcionar o hacer la tarea para la que fueron concebidos o creados.

Revisado en:

<http://conceptodefinicion.de/dependencia/>

Estrés

El estrés es un sentimiento de tensión física o emocional. Puede provenir de cualquier situación o pensamiento que lo haga sentir a uno frustrado, furioso o nervioso.

El estrés es la reacción de su cuerpo a un desafío o demanda. En pequeños episodios el estrés puede ser positivo, como cuando le ayuda a evitar el peligro o cumplir con una fecha límite. Pero cuando el estrés dura mucho tiempo, puede dañar su salud.

Revisado en:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/003211.htm>

Anabólicos

Los esteroides anabólicos son sustancias sintéticas (hechas por el hombre) relacionadas con las hormonas sexuales masculinas.

Revisado en:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/anabolicsteroids.html>

Estimulantes

Los estimulantes son fármacos que aumentan la frecuencia cardíaca, la frecuencia respiratoria y la actividad cerebral. Algunos estimulantes afectan solamente un órgano específico como el corazón, los pulmones, el cerebro o el sistema nervioso.

Revisado en:

<http://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/los-medicamentos-de-prescripcion-abuso-y-adiccion/que-son-los-estimulantes>

Nistagmo

El nistagmo es un movimiento involuntario, rápido y repetitivo de los ojos. Por lo general, el movimiento es de lado a lado (nistagmo horizontal), pero también puede ser hacia arriba y hacia abajo (nistagmo vertical) o circular (nistagmo rotatorio). El movimiento puede variar entre lento y rápido, y por lo general afecta a ambos ojos.

Revisado en:

<http://www.geteyesmart.org/eyesmart/diseases-es/nistagmo.cfm>

Anfetaminas

Las anfetaminas son productos de síntesis que actúan sobre el organismo y sobre la psique.

Son sustancias psicoestimulantes, normalmente drogas, como el éxtasis, en forma de polvo o en comprimidos. Actúan como supresores del apetito y eliminan cualquier sensación de cansancio. Su ingesta puede provocar un agotamiento del organismo y problemas psíquicos.

Las anfetaminas se utilizan mucho en farmacología para dejar de fumar, tratar la obesidad, los trastornos de déficit de atención e hiperactividad en los niños.

Revisado en:

<http://salud.ccm.net/faq/12540-anfetaminas-definicion>

Metanfetaminas

La metanfetamina es una droga estimulante muy adictiva. Es un polvo que se puede presentar como una píldora o una roca brillante (llamada cristal). El polvo se puede ingerir o inhalar por la nariz.

También se puede mezclar con un líquido e inyectarse con una aguja. La metanfetamina cristal se fuma en una pequeña pipa de vidrio.

Revisado en:

<http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/methamphetamine.html>

Opiáceo

Es un narcótico analgésico que contiene opio natural y sintético, es usado por los médicos para aliviar el dolor. El opio natural se extrae de las vainas de la planta de amapola en Asia.

Las drogas que contienen opio sintético o natural solo están disponibles legalmente por prescripción, aunque pueden conseguirse de manera ilegal en las calles.

Las drogas opiáceas son adictivas tanto física como psicológicamente cuando se utilizan en altas dosis por un largo período de tiempo. El uso irresponsable de los opiáceos se asocia con un alto riesgo de sobredosis de la droga.

Revisado en:

http://www.ehowenespanol.com/droga-opiacea-sobre_123142/

Cannabis

Es el nombre de la planta de la cual se obtiene la marihuana y el hachís. Es de tallo erecto que crece entre uno y dos metros de altura, con hojas palmiformes de cinco a siete segmentos largos y muy dentados.

Hay plantas femeninas y plantas masculinas y para su cultivo óptimo se necesita un clima cálido y húmedo. La variedad que se utiliza como droga contiene una cantidad elevada de sustancias psicoactivas llamadas cannabinoides.

Revisado en:

<http://www.saludalia.com/alcohol-y-drogas/que-es-el-cannabis>

Morfina

Es uno de los fármacos analgésicos más potentes sin embargo entre uno de sus principales inconvenientes es que provoca adicción el consumidor requiere la administración de forma periódica y a dosis creciente de la morfina. La supresión brusca genera un síndrome de abstinencia.

Revisado en:

<http://www.sosdrogas.com.ar/morfina.htm>

Autoagresión

La autoagresión, también conocida como autolesión, autoinjuria, autodaño, automutilación, es una conducta que incluye el daño tisular o alteración deliberada del propio cuerpo sin intención de cometer suicidio.

Revisado en:

<http://es.calameo.com/books/000687823f7dce7bd8e03>

Rehabilitación

La rehabilitación es un proceso de reconstrucción y reforma después de un desastre, que sirve de puente entre las acciones de emergencia a corto plazo y las de desarrollo a largo plazo, con las cuales puede en parte solaparse. Su cometido consiste en sentar las bases que permitan el

desarrollo, aprovechando la experiencia y resultados del trabajo de emergencia previamente realizado.

Revisado en:

<http://www.dicc.hegoa.ehu.es/listar/mostrar/188>

Adolescente: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

Revisado en: RAE 2012. P24

La adolescencia puede considerarse no tanto un tránsito o una fase en el desarrollo psíquico del individuo, hacia una supuesta madurez, el adolescente se convierte en adulto desde los puntos de vista sexual e intelectual, pero continúa siendo un niño desde los puntos de vista social y afectivo, de estas contradicciones se desprende una rebelión contra los demás y contra sí mismo, acompañada de una desadaptación, al no encontrar un grupo específico.

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Revisado en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología aplicada en el presente trabajo investigativo es de tipo descriptiva, ya que se trabajó dentro el contexto real, que corresponde al Colegio Provincia del Carchi.

El método cuantitativo cualitativo, permitió analizar los resultados de los instrumentos aplicados.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la conforman todos los docentes y estudiantes del Colegio Provincia del Carchi.

Arias (2006), manifiesta que el universo o población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Como población se ha considerado a 874 estudiantes y 42 docentes de la institución educativa.

Se trabajó con una muestra de tipo aleatoria simple.

Castro (2003), indica que la muestra es el subconjunto representativo y finito que se extrae de la población accesible.

La muestra corresponde a los 82 estudiantes y 10 docentes de primer año de bachillerato.

Tabla N. 2

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	MÉTODO TÉCNICA
Estudiantes	874	82	aleatoria simple	encuesta
Docentes	42	10	aleatoria simple	encuesta

Fuente: secretaría del colegio Provincia de Carchi
Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se utilizaron técnicas como la observación y la encuesta, las cuales permitieron obtener información valiosa para la elaboración de este trabajo investigativo.

El instrumento para la recolección de la información, es el cuestionario que se aplicó a la muestra de estudiantes y docentes del Colegio Provincia de Carchi.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N.3

ACTIVIDADES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Revisión de documentación bibliográfica						
Elaboración de marco teórico						
Elaboración de marco conceptual						
Elaboración de encuestas						
Aplicación de instrumentos						
Elaboración e interpretación de resultados						
Análisis de los resultados						
Revisión avance del proyecto						

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Presupuesto

Tabla N. 4

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	TOTAL
Proyector	1	1
Fotocopias	92	92
Plumas	82	82
Internet	580 horas	580 horas

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Con qué frecuencia fumas?

Tabla N. 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	39%
A VECES	30	37%
NUNCA	20	24%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 1



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 39% de los estudiantes encuestados respondieron que fuman siempre, el 37% a veces y el 24% nunca.

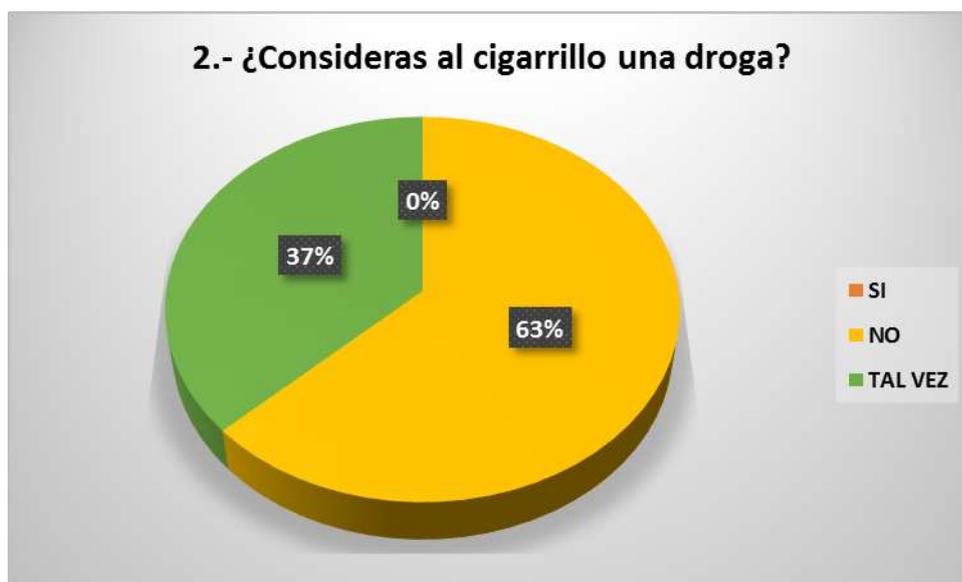
2.- ¿Consideras al cigarrillo una droga?

Tabla N. 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	52	63%
TAL VEZ	30	37%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 2



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 63% de los estudiantes encuestados consideran que el cigarrillo no es una droga y el 37% tal vez.

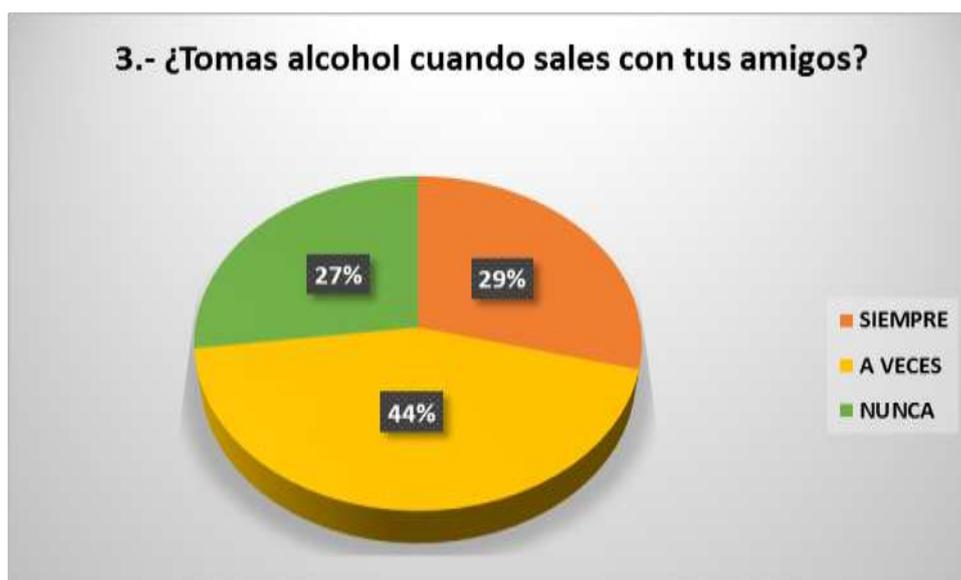
3.- ¿Tomas alcohol cuando sales con tus amigos?

Tabla N. 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	29%
A VECES	36	44%
NUNCA	22	27%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 3



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 44% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces cuando salen con sus amigos toman alcohol, el 29% lo hace siempre y el 27% nunca.

4.- Eres menor de edad ¿Tus padres saben que tomas alcohol?

Tabla N. 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	17%
NO	46	56%
TAL VEZ	22	27%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 4



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 56% de los estudiantes encuestados manifiestan que sus padres no saben que toman alcohol, el 27% cree que tal vez y el 17% que sí.

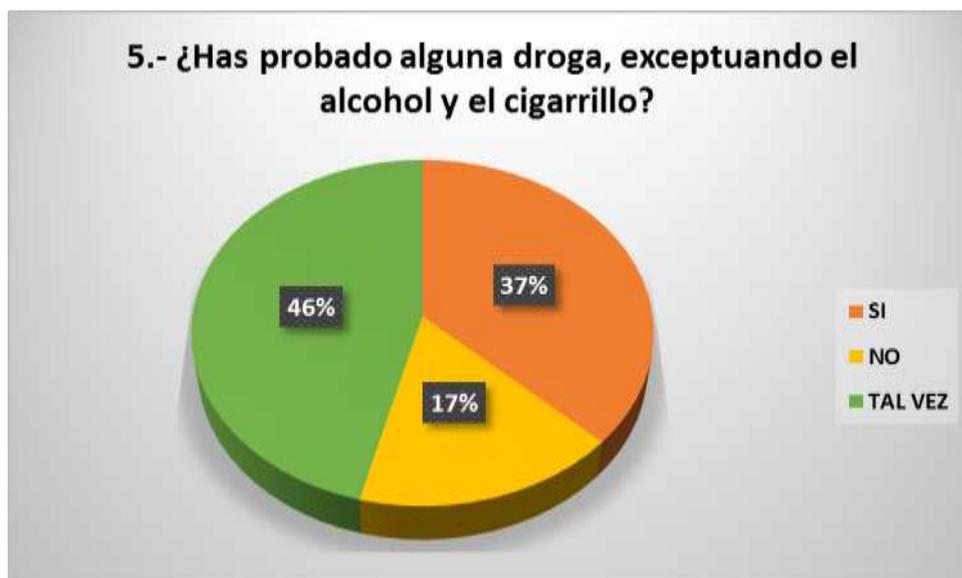
5.- ¿Has probado alguna droga, exceptuando el alcohol y el cigarrillo?

Tabla N. 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	37%
NO	14	17%
TAL VEZ	38	46%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 5



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 46% de los estudiantes encuestados dicen que tal vez han probado alguna droga a parte del alcohol y el cigarrillo, el 37% dice que sí y el 17% que no.

6.- ¿Con qué frecuencia te drogas?

Tabla N. 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	39%
A VECES	28	34%
NUNCA	22	27%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 6



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 39% de los estudiantes encuestados afirman que siempre se drogan, el 34% a veces y el 27% nunca.

7- ¿Alguien de tu familia consume droga?

Tabla N. 11

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	22	27%
NO	16	20%
TAL VEZ	44	53%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 7



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 53% de los estudiantes encuestados manifiestan que tal vez alguien en su familia se droga, el 27% que sí y el 20% que no.

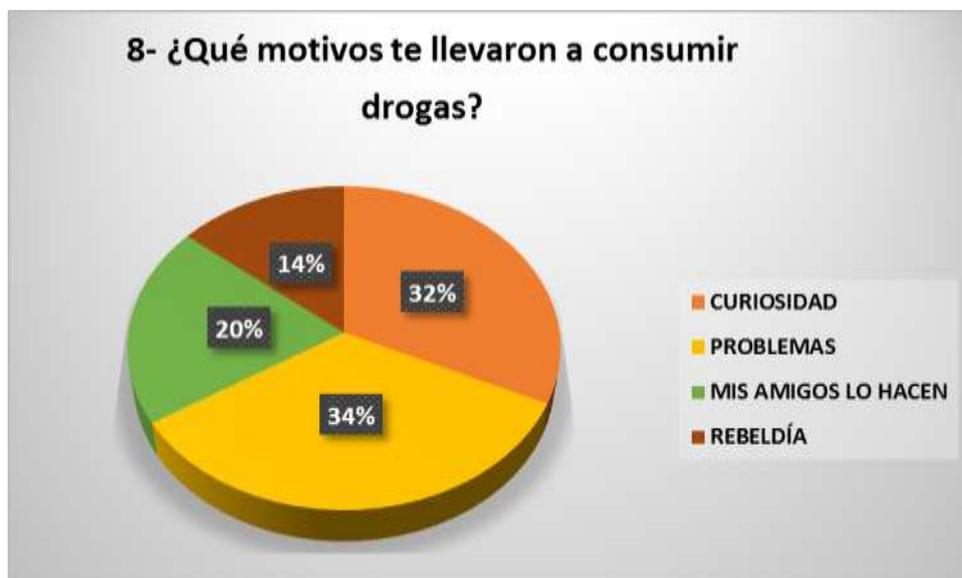
8- ¿Qué motivos te llevaron a consumir drogas?

Tabla N. 12

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
CURIOSIDAD	26	32%
PROBLEMAS	28	34%
MIS AMIGOS LO HACEN	16	20%
REBELDÍA	12	14%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 8



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 34% de los estudiantes encuestados afirman que son los problemas el motivo por los que consumen drogas, el 32% curiosidad, el 20% influenciados por los amigos y el 14% por rebeldía.

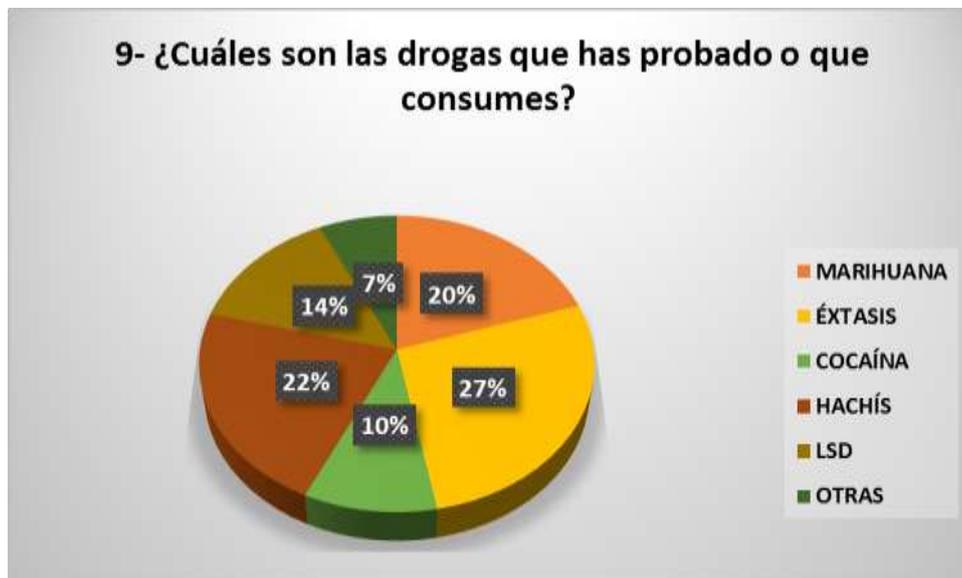
9- ¿Cuáles son las drogas que has probado o que consumes?

Tabla N. 13

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MARIHUANA	16	20%
ÉXTASIS	22	27%
COCAÍNA	8	10%
HACHÍS	18	22%
LSD	12	14%
OTRAS	6	7%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 9



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 27% de los estudiantes la droga que han probado o la consumen es el éxtasis, el 22% el hachís, el 20% la marihuana, el 14% LSD, el 10% la cocaína y el 10% otras.

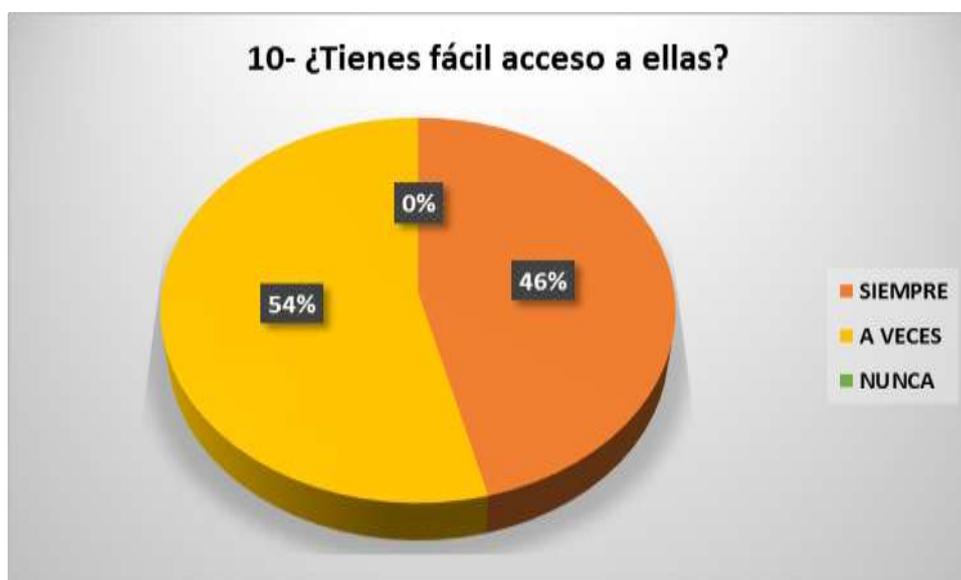
10- ¿Tienes fácil acceso a ellas?

Tabla N. 14

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	38	46%
A VECES	44	54%
NUNCA	0	0%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 10



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 54% de los estudiantes encuestados afirman que a veces tiene acceso fácil a las drogas y el 46% siempre.

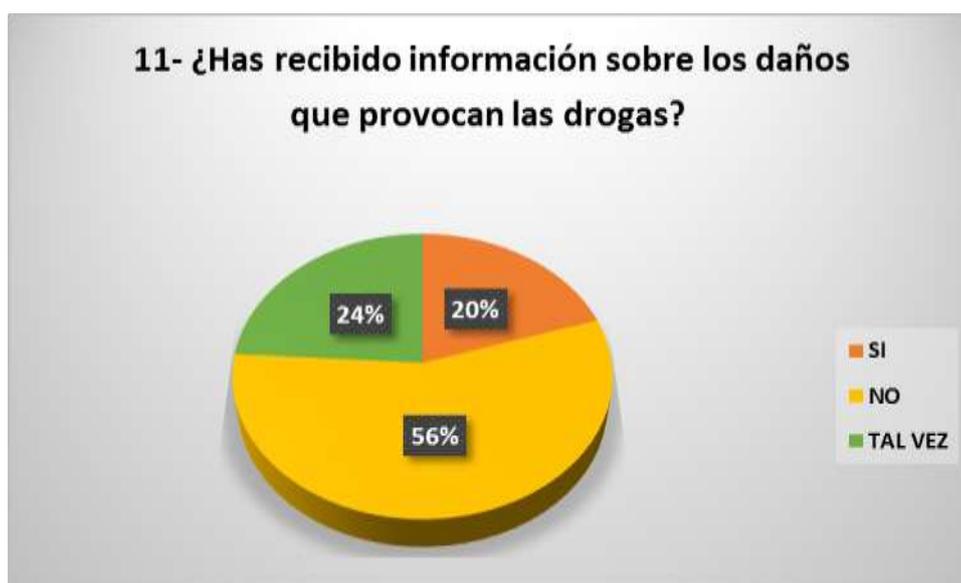
11- ¿Has recibido información sobre los daños que provocan las drogas?

Tabla N. 15

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	20%
NO	46	56%
TAL VEZ	20	24%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 11



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 56% de los estudiantes dicen no haber recibido información sobre los daños que provocan las drogas, el 24% tal vez y el 20% que sí.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1- ¿Tiene conocimiento de que en su salón de clases hay estudiantes que consumen drogas?

Tabla N. 16

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 12



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 80% de los docentes encuestados si tienen conocimiento de que en su salón de clases hay estudiantes que consumen drogas, el 20% tal vez.

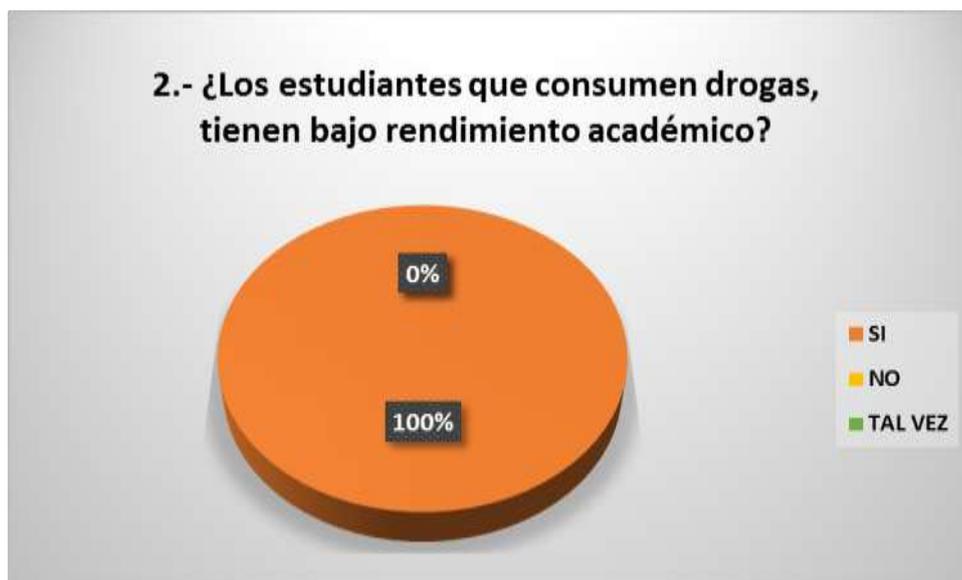
2.- ¿Los estudiantes que consumen drogas, tienen bajo rendimiento académico?

Tabla N. 17

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	10	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 13



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 100% de los docentes encuestados responden que sí, que los estudiantes que consumen drogas tienen bajo rendimiento.

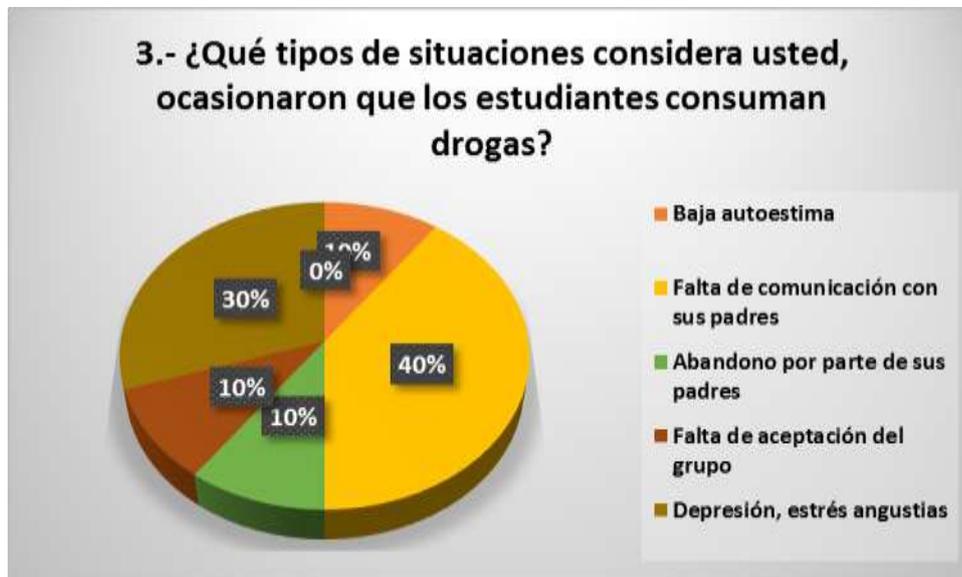
3.- ¿Qué tipos de situaciones considera usted, ocasionaron que los estudiantes consuman drogas?

Tabla N. 18

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Baja autoestima	1	10%
Falta de comunicación con sus padres	4	40%
Abandono por parte de sus padres	1	10%
Falta de aceptación del grupo	1	10%
Depresión, estrés angustias	3	30%
Problemas económicos	0	0%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 14



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

El 40% de los docentes encuestados manifiesta que la falta de comunicación con los padres es una de las principales causas para el consumo de drogas, el 30% le atribuye al estrés, depresión y angustias, el 10% coinciden en el abandono de sus padres, falta de aceptación del grupo y baja autoestima,

4.- ¿Ustedes como docentes que hacen para ayudar a los estudiantes que consumen drogas?

Tabla N. 19

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Buscan especialistas	1	10%
Los derivan al DECE	4	40%
Hablan con los padres	2	20%
Ejecutan programas de ayuda	1	10%
Nada	2	20%
TOTAL	10	100%

Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

Gráfico N. 15



Elaborado por: Irene Gertrudis Pazmiño Valdivieso

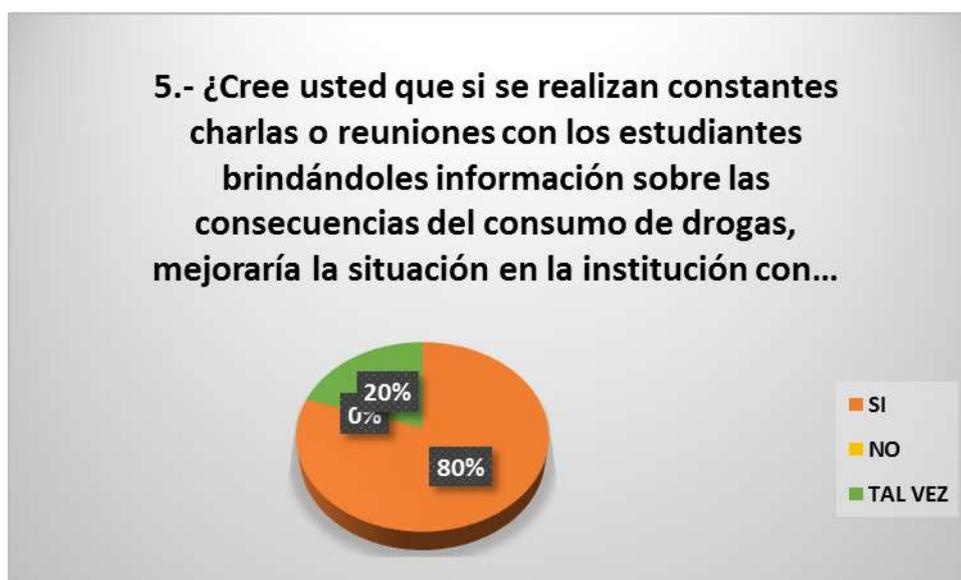
El 40% de los docentes respondieron que para ayudar a los estudiantes que consumen drogas ellos derivan al DECE a los estudiantes, el 20% hablan con los padres, el 20% no hace nada y solo el 10% ejecutan programas de ayuda.

5.- ¿Cree usted que si se realizan constantes charlas o reuniones con los estudiantes brindándoles información sobre las consecuencias del consumo de drogas, mejoraría la situación en la institución con respecto al tema?

Tabla N. 20

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	80%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	20%
TOTAL	10	100%

Gráfico N. 16



El 80% de los docentes están de acuerdo que si se realizan constantes charlas sobre las consecuencias del consumo de drogas, si mejorará la situación dentro de la institución con respecto a este tema, el 20% tal vez.

3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 39% de los estudiantes siempre fuman, esto sin considerar que casi todos son menores de edad, es decir incursionan desde muy temprano con este mal hábito.

El 63% de los estudiantes creen que el cigarrillo no es una droga, sin embargo lo es ya que afecta el sistema nervioso y su uso indiscriminado puede provocar cáncer al pulmón.

La mayoría de los estudiantes, esto corresponde al 44%, cada vez que salen con sus amigos en grupo, a veces suelen tomar alcohol, en cambio el 29% asegura que siempre. Los adolescentes mezclan la diversión con el alcohol, ellos no se dan cuenta que tomar casi siempre es perjudicial para su salud.

En la mayoría de los casos sus padres desconocen lo que sus hijos menores de edad hacen, así lo manifestaron el 56% de los estudiantes encuestados. Este es un grave problema, porque los padres dan mucha libertad a sus hijos y no ejercen el control necesario para evitar que hagan cosas que en un futuro no muy lejano les puede hacer más daño. Los padres deben establecer normas dentro del hogar y estar al tanto de cada una de las actividades que sus hijos realizan, así mismo deben de conocer la clase de amigos tienen y los lugares que ellos frecuentan.

Ya en su cortas edades el 46% de los estudiantes encuestados ya han probado drogas aparte del alcohol y el cigarrillo. El 39% de afirma que la consumen habitualmente. En muchos de los casos, ellos no son los únicos de sus familias que se dedican a drogarse, el 27% afirman que hay otros miembros de ella, que también lo hacen. Entonces son hogares donde no existen buenos ejemplos, desde pequeños se sienten identificados con este ambiente, resultando para ellos de lo más normal crear dependencias de las drogas.

Cuando son adolescentes entran en conflictos internos, desencadenando curiosidad por aprender cosas nuevas, es por eso que nunca falta alguien que se esmere por enseñarles malos hábitos, y como son vulnerables por su corta edad, caen en el mundo de las drogas.

Si bien es cierto son muchas las razones por las cuales los adolescentes se refugian en las drogas, el 34% lo hacen por los problemas que tienen, no sabe cómo hallar soluciones y recurren a las drogas, el 32% lo hacen por curiosidad, porque piensan que el consumir los hace más fuertes, felices y mejores, esta es una idea equivocada, ya que les produce todo lo contrario.

Las drogas que más consumen los adolescentes son variadas, sin embargo el 27% consumen éxtasis, el 22% el hachís y el 20% la marihuana, ya que son drogas de fácil accesibilidad por estar al alcance de ellos y por sus efectos, según ellos “increíbles”.

Los estudiantes no reciben información, por eso desconocen las consecuencias del consumo de drogas, así lo manifiestan el 56% de los encuestados.

Por su parte los docentes conocen sobre el problema de drogas en la institución, así lo afirman el 80%. Siendo el motivo fundamental por el cual muchos estudiantes tienen bajo rendimiento académico, según lo indican el 100% de los encuestados. Sin embargo ante este grave problema, no saben cómo resolverlo, creen que lo más indicado es reportarlos al DECE, hablar con los padres sobre la situación y el 20% no hace nada, pues creen que son casos perdidos.

Ante toda esta situación el 80% de los docentes le apuesta a la realización de charlas encaminadas a concienciar a los estudiantes sobre lo perjudicial que es el consumo de drogas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres sobre “la prevención del consumo de drogas” dirigidos a los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi en periodo lectivo 2015- 2016.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Estos talleres están dirigidos a los estudiantes para que tomen conciencia sobre el consumo de drogas, resaltando las causas pero sobre todo las consecuencias perjudiciales, de esta manera se espera que disminuyan los estudiantes que lo realizan.

Los tres talleres tienen un enfoque preventivo, ayudando no solo a aquellos estudiantes que se encuentran tentados en probarlas, sino también a aquellos que ya están consumiendo, para prevenir consecuencias nefastas por su indiscriminado uso.

Con cada taller se esperan visualizar cambios en los estudiantes, logrando establecer lazos comunicativos, para beneficio de ellos.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Realizar talleres para “la prevención del consumo de drogas” dirigidos a los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi, para concienciar sobre sus consecuencias físicas, biológicas, psicológicas y sociales.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Informar a los estudiantes sobre las causas y efectos de las drogas que existen en nuestro medio, para prevenir su consumo.
- Fortalecer la autoestima y lazos de compañerismo entre los estudiantes, destacando los valores del respeto y la responsabilidad en su educación.

4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA

Si es menor el número de los estudiantes que consumen drogas, serán mayor el número de los estudiantes con mejor rendimiento académico.

4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

- 1.- Hablemos sobre las drogas
- 2.- La autoestima
- 3.- Los valores: el respeto y la responsabilidad



4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER 1

TEMA: HABLEMOS SOBRE LAS DROGAS

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO	Identificar los diversos tipos de drogas y establecer sus efectos, para determinar las consecuencias de su uso.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Qué son las drogas?✚ Tipos✚ Los efectos de las drogas✚ Las drogas, riesgos para la salud
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">✚ Formar grupos✚ Hacer un listado de las drogas más comunes indicando el efecto más relevante✚ Analizar las consecuencias del consumo de las drogas✚ Plasmar en papelógrafos lo trabajado✚ Socializar

TALLER 1

TEMA: HABLEMOS SOBRE LAS DROGAS

Una droga es una sustancia que puede modificar el pensamiento, las sensaciones y las emociones de la persona que la consume. Las drogas tiene la capacidad de cambiar el comportamiento y, a la larga, la manera de ser.

Algunas drogas se consideran legales y otras, ilegales. La consideración de un tipo de droga como legal (como sucede con el alcohol o el tabaco) implica tan solo una regulación diferente de la producción y de la comercialización, y en ningún caso quiere decir que no sea peligrosa.

Todas las drogas comportan un riesgo y no existe consumo alguno que pueda considerarse totalmente seguro. El riesgo resulta de la combinación de tres factores: los efectos que provoca la sustancia, la manera de utilizarla (dosis, forma de administrarla, efectos que quieren obtenerse con ella) y la vulnerabilidad del consumidor.

TIPOS DE DROGAS

En la siguiente lista describiremos todas las clases de drogas de una forma muy breve y concisa. Este informe es informativo, de ninguna manera incentivamos el uso de las drogas, por el daño perjudicial a la salud que pueda provocar.



ALCOHOL

Tipo: Droga depresiva.

El Alcohol se saca de la fermentación de variadas plantas y frutos. Entre ellos están la

cerveza, el vino, licores, etc. Es una de las drogas más populares del mundo, antigua y con la de mayor consumo.

Procedimiento de Consumo: La más común es oral, pero existen casos donde se ha ingerido a través de los ojos, la nariz, y el recto.
Efectos: Adicción, conducta agresiva, vomito, resaca, dificultades al embarazo, sueño interrumpido, depresión, mareos, problemas motores y la muerte (casos extremos y en dosis altas)

MARIHUANA

La marihuana es uno de los tipos de drogas más conocidas y consumidas.
Procedimiento de Consumo: Comúnmente es fumada, pero también es consumida mezclándolo con algunos alimentos.



Efectos: Boca seca, razón del tiempo alterado, ojos rojos, habilidades necesarias como la concentración o la coordinación son afectadas, como manejar un automóvil. Produce además paranoia, percepción alterada, ataques de ansiedad intensificadas, problemas con el habla, el escucha, pensar y prestar atención a los problemas de tu alrededor.

LSD

LSD es una droga alucinógena que se extrae del cornezuelo del centeno.

Tipo: Alucinógeno.

Procedimiento de consumo: Oral y líquida (Se coloca en los ojos)

Efectos: Falta de apetito, alucinaciones crónicas, temperatura elevada, presión variable, y falta de sueño.



COCAÍNA

Tipo: Estimulante

Procedimiento de Consumo: Fumada, inhalada e inyectada.

Efectos: Dilatación de las pupilas, presión elevada, latidos del corazón alterado, adicción, respiración fuerte, ataques epilépticos, insomnio, inquietud, infartos, temperatura alta, agresividad y muerte (casos extremos).



HEROÍNA

Tipo: Opiáceos.

Procedimiento de consumo: Inyectada.



Efectos: Adicción inmediata (Un 90% de probabilidad de adicción) pupilas contraídas, parpados caídos, dificultades con la visión, somnolencia, depresión, problemas con la respiración, resequedad, infecciones, peligro de tener VIH y hepatitis.

METANFETAMINAS

Tipo: Estimulante.

Procedimiento de consumo: fumado, inyectado y oral.

Efectos: agresividad, derrame cerebral, convulsiones, alucinaciones, arritmia, hipertermia, paranoia, psicosis, toxicidad en el corazón.



ANFETAMINAS

Tipo: Estimulante.

Procedimiento de consumo: inyectado, oral, fumada e ingerido.

Efectos: derrame cerebral, convulsiones, irritabilidad, falta de sueño, apetito, riesgo de VIH y hepatitis, presión alta, ansiedad, paranoia, depresión psicosis y pupilas dilatadas.



HONGOS

Tipo: Alucinógeno.

Procedimiento de consumo: Tomados con te o masticados.

Efectos: Transpiración y presión elevada, náuseas, alucinaciones extremas las cuales pueden provocar hasta problemas mentales.



ESTEROIDES

Procedimiento de consumo: Oral o inyectado directamente en el músculo.

Efectos: Esterilidad, agresividad, acné, cambios de humor fuertes. Rasgos masculinos en las mujeres y femeninos en los hombres.

CRACK

Tipo: Estimulante.

Procedimiento de consumo: Fumado

Efectos: Los mismos efectos de la cocaína.



CONSECUENCIAS

- ✚ Entre las consecuencias del abuso de drogas podemos señalar:
- ✚ Trastornos fisiológicos y psicológicos: entre los trastornos fisiológicos tenemos el síndrome de abstinencia, convulsiones, cambios en el ritmo cardíaco, deterioro del sistema nervioso central, etc. Entre los trastornos psicológicos tenemos: alucinaciones, tendencias paranoicas, depresión, neurosis, etc.
- ✚ Deterioro y debilitamiento de la voluntad: el drogadicto se vuelve literalmente un esclavo de la droga, pudiendo hacer lo que sea para conseguirla.
- ✚ Deterioro de las relaciones personales: el drogadicto ya no es capaz de mantener relaciones estables, ya sea con familiares o amigos. Muchas veces roba o engaña para poder conseguir droga, lo cual deteriora aún más sus relaciones.
- ✚ Baja del rendimiento en el trabajo o en el estudio. Se llega al grado de abandonar metas y planes, recurriendo a la droga como única "solución".
- ✚ Consecuencias sociales: el drogadicto puede verse involucrado en agresiones o conflictos. Bajo la influencia de la droga se pueden llegar a cometer crímenes tales como robos o asesinatos.

- ✚ Consecuencias económicas: El uso de drogas puede llegar a ser muy caro, llevando al drogadicto a destinar todos sus recursos para mantener el consumo.
- ✚ Las drogas no solamente tienen consecuencias negativas para quienes las usan. También se ven afectadas las personas que rodean al drogadicto, especialmente las de su entorno más cercano, como familiares y amigos. No es sólo la vida del drogadicto la que está en juego.

TALLER 2

TEMA: LA AUTOESTIMA

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO	Reflexionar sobre la importancia del afecto, la autoestima y la confianza de sí mismos.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">✚ ¿Sabes qué es la autoestima?✚ ¿Por qué nos afecta tanto?✚ ¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor?✚ Recomendaciones para desarrollar una buena autoestima.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">✚ Motivación a lluvia de ideas sobre el tema en estudio; reflexión a partir de preguntas generadoras✚ Realizar un FODA de sí mismos, identificando sus fortalezas oportunidades debilidades y amenazas.✚ Presentar el FODA✚ Propuestas para convertir las debilidades y amenazas en fortalezas.✚ Socialización

TALLER 2

TEMA: LA AUTOESTIMA

¿Sabes qué es la autoestima?

Es la forma en que nos sentimos con respecto nosotros mismos. Es decir podemos sentir que estamos contentos con lo que somos y pensamos, o podemos tener muchas dudas al respecto y sentirnos mal.

Todos los días enfrentamos cosas o sucesos que nos afectan la forma en que nos sentimos con respecto a nosotros mismos. Por ejemplo podemos confiar en nuestras ideas y sentido común de una forma clara y decidida, o podemos tener muchas dudas y sentirnos afectados fácilmente por otras personas que no piensan igual o nos dicen que lo que hacemos o pensamos no es lo correcto.

¿Por qué nos afecta tanto?

La autoestima se logra a lo largo de la vida: desde nuestra niñez y durante nuestra adolescencia, como un proceso muy largo. Las fuentes de la autoestima inicialmente son externas: nuestros padres, nuestra familia y entorno. Luego vamos desarrollando la capacidad de tener una autoestima interna propia la cual es reforzada tanto por las personas a nuestro alrededor como por las cosas que nos pasan cada día.

Sí tenemos muchas cosas satisfactorias, esto va a reforzar nuestra autoestima y al contrario se maltrata si nos pasan muchas cosas dolorosas.

En la adolescencia esto nos afecta muchísimo, pues nuestra autoestima aún está en desarrollo, y nuestra sensación interna de bienestar no es tan

fuerte como debería llegar a ser. Entonces cuando sentimos que algo nos afecta, como una crítica de un amigo, tenemos dificultad para analizar la situación, antes de decidir si nuestro amigo tiene razón o no, y nos sentimos mal muy rápidamente.

¿Qué podemos hacer para sentirnos mejor?

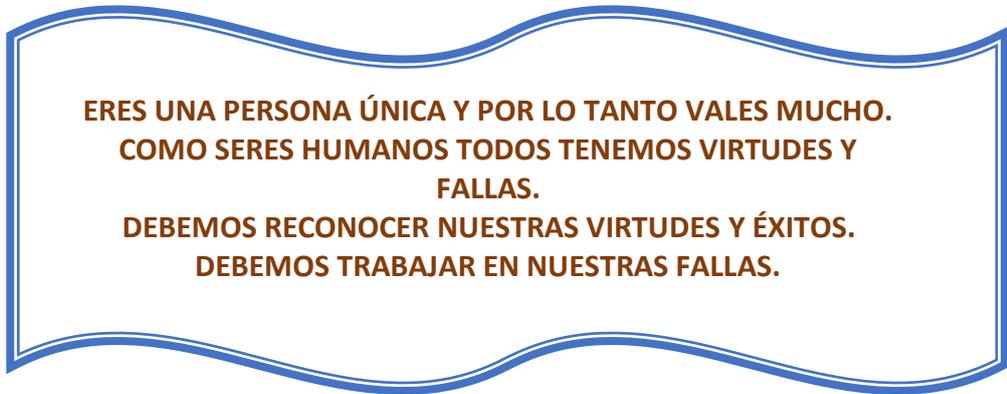
Primero que todo debemos recordar, que nuestra autoestima es el resultado de muchos factores: el ambiente, la crianza, la familia, el entorno, la escuela, etc.

Muchas veces nos sentimos mal, pues nos parece que nuestra forma de ser no es la mejor. Sin embargo, de esto nadie tiene la culpa. Lo que debemos hacer es tratar de definir, con ayuda de otras personas, las cosas que nos gustaría cambiar y comenzar a hacerlo.

En segundo lugar, debemos recordar, que las primeras felicitaciones por las cosas que hagamos bien o por nuestros éxitos, debemos ser nosotros mismos.

Reconocer nuestros propios logros y aprender a conocerse y quererse, es básico para lograr que nuestra autoestima interna sea fuerte y no debamos depender de tantas fuentes externas. Debemos reconocer el verdadero valor de las cosas que suceden en nuestra vida.

Recuerda:



**ERES UNA PERSONA ÚNICA Y POR LO TANTO VALES MUCHO.
COMO SERES HUMANOS TODOS TENEMOS VIRTUDES Y
FALLAS.
DEBEMOS RECONOCER NUESTRAS VIRTUDES Y ÉXITOS.
DEBEMOS TRABAJAR EN NUESTRAS FALLAS.**

Las siguientes son algunas **recomendaciones para desarrollar una buena autoestima.**

- 1 Aprenda a perdonar; no guarde resentimientos.
- 2 No se llene de amargura.
- 3 Acepte sus limitaciones.
- 4 Vea siempre el lado positivo de las cosas.
- 5 Deje de pelear con las personas; trate de mantener un ambiente cordial con los demás.
- 6 Rodéese de gente positiva, alegre, que le permita crecer.
- 7 Realice ejercicio físico.
- 8 Abra un espacio para su pasatiempo favorito.
- 9 Identifique todo aquello que lo haga sentir bien y hágalo.
- 10 Dese permiso para hacer lo que quiera.
- 11 Cierre asuntos inconclusos.
- 12 Busque siempre un balance; evite los extremos.
- 13 Descubra sus talentos.
- 14 Tenga presente que así como en la vida hay momentos agradables puede haber situaciones muy difíciles de las cuales siempre hay una enseñanza.
- 15 Invierta tiempo en usted.

ELABORA UN FODA PERSONAL



TALLER 3

TEMA: LOS VALORES. EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD

TIEMPO: 120 minutos

OBJETIVO	Rescatar los valores, identificando situaciones reales vinculadas con el respeto y la responsabilidad.
CONTENIDOS	<ul style="list-style-type: none">+ Respeto+ Importancia del respeto+ Cómo aplicar el valor del respeto en el colegio+ La responsabilidad+ Principios de la responsabilidad
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">+ Observar un video donde se evidencian valores y antivalores+ Lluvia de ideas sobre lo observado+ Responder preguntas sobre los valores, el respeto y la responsabilidad+ Llenar un cuadro (actividad individual)+ Escribir un acróstico sobre la responsabilidad (actividad grupal)+ Concluir socializando las actividades

TALLER 3

TEMA: LOS VALORES. EL RESPETO Y LA RESPONSABILIDAD

RESPETO

Significa valorar a los demás, acatar su autoridad y considerar su dignidad. El respeto se acoge siempre a la verdad; no tolera bajo ninguna circunstancia la mentira, y repugna la calumnia y el engaño.

El respeto exige un trato amable y cortés; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal. El respeto es garantía de transparencia.

El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás. Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios. El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.



IMPORTANCIA DEL RESPETO

El respeto como la honestidad y la responsabilidad son valores fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre las personas ya que son condición indispensable para el surgimiento de la confianza en las comunidades sociales.

COMO APLICAR EL VALOR DEL RESPETO EN EL COLEGIO

El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora.

La causa de todas las debilidades se origina en la ausencia de auto respeto. La persona se llena de diferentes deseos o expectativas, exigiendo consideración o respeto de los demás. La persona, al hacerse dependiente de fuerzas externas en lugar de sus poderes internos, mide el respeto mediante los factores físicos y materiales, tales como la casta, el color, la raza, la religión, el sexo, la nacionalidad, el estatus y la popularidad. Cuanto más se mide el respeto sobre la base de algo externo, mayor es el deseo de que los demás tengan un reconocimiento hacia mí. Cuanto mayor es ese deseo, más se es víctima del mismo y se pierde el respeto hacia uno mismo y hacia los demás. Si las personas renunciaran al deseo de recibir consideración de los demás y se estabilizaran en el estado elevado de auto respeto, la consideración y el respeto los seguiría como una sombra.

ACTIVIDAD INDIVIDUAL

MOMENTO	Se demuestra irrespeto cuando:	Se observa respeto cuando:
El salón de clase		
Mi familia		
En una izada de bandera		
Con la naturaleza		
Con los animales		

LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Una vez que pasa al plano ético (puesta en práctica), se establece la magnitud de dichas acciones y de cómo afrontarlas de la manera más positiva e integral, siempre en pro del mejoramiento laboral, social, cultural y natural.

La persona responsable es aquella que actúa conscientemente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones o que pone cuidado y atención en lo que hace o decide. En el ámbito penal, culpable de alguna cosa, acto o delito. En otro contexto, es la persona que tiene a su cargo la dirección en una actividad.

Principios de la responsabilidad

El cumplimiento responsable en nuestra labor humana, sea cual fuere, se regiría por principios como:

- ✚ Reconocer y responder a las propias inquietudes y las de los demás.
- ✚ Mejorar sin límites los rendimientos en el tiempo y los recursos propios del cargo que se tiene.
- ✚ Reporte oportuno de las anomalías que se generan de manera voluntaria o involuntaria.
- ✚ Planear en tiempo y forma las diferentes acciones que conforman una actividad general.
- ✚ Asumir con prestancia las consecuencias que las omisiones, obras, expresiones y sentimientos generan en la persona, el entorno, la vida de los demás y los recursos asignados al cargo conferido.
- ✚ Promover principios y prácticas saludables para producir, manejar y usar las herramientas y materiales que al cargo se le confiere.

ACTIVIDAD GRUPAL

REALIZAR UN ACRÓSTICO

Responsabilidad
Es cumplir con nuestros deberes
Sin compararnos con nadie. Es
Proponernos metas y remover los
Obstáculos que podamos encontrar.
Nadie es completamente responsable,
Sino que tenemos tendencia
A evadir nuestras responsabilidades, a culpar a los demás.
Bien es sabido y no debemos ignorar la
Importancia de
La responsabilidad. Ella es símbolo de un
Impecable comportamiento,
De asumir nuestros deberes en forma
Autónoma y coherente,
De acuerdo a nuestros principios y nuestros valore

4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO

Impacto

Se espera concienciar a los estudiantes sobre el consumo de drogas, rescatando lo meritorio de cada ser humano, así como los valores para crear armonía en cada contexto de su desenvolvimiento.

Producto

Los talleres que se aplican, están sujetos a cambios de acuerdo al contexto en que se desarrolle esta propuesta.

Beneficio obtenido

Aplicada la propuesta, los principales beneficiarios son los estudiantes del primer año de bachillerato del Colegio Provincia del Carchi, al igual que la comunidad.

Los estudiantes habrán logrado conocer las causas y consecuencias del consumo de drogas, induciéndolos al cambio para establecer metas y una mejor convivencia resaltando valores como el respeto y la responsabilidad

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MARYURY MERCEDES MUÑIS GRANOBLE** con C.I. 1307683555 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

Lic. Maryury Mercedes Muñis Granoble
C.I: 1307683555

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **AMARILIS JANNETH ROSADO TRIVIÑO** con C.I. 0917607053 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

Psic. Ed. Amarilis Janneth Rosado Triviño
C.I: 0917607053

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **RICHARD VICTOR CHANG HERRERA** con C.I. 0914962113 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL CONSUMO DE DROGAS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO PROVINCIA DEL CARCHI EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

Lic. Richard Victor Chang Herrera

C.I: 0914962113

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los estudiantes de primer año de bachillerato consumen desde las drogas más simples como son el cigarrillo y el alcohol hasta las más peligrosas como son la cocaína y LSD.
- Los padres de los adolescentes que consumen drogas, desconocen de la situación de sus hijos, se evidencia una ruptura comunicativa en las familias.
- Los adolescentes que consumen drogas tienen bajo rendimiento académico, demostrando desinterés y deseos de salir adelante. No buscan ayuda, simplemente algunos desertan.
- Los docentes aunque palpan la realidad existente en la institución educativa, no toman medidas preventivas para evitar que más adolescentes consuman drogas.
- Los estudiantes tienen fácil accesibilidad a las drogas, se sienten respaldados por las leyes del país, aseverando que el consume no va preso si no el que vende.
- Los estudiantes se encuentran desinformados sobre el daño que implica el consumo de drogas.

Recomendaciones:

- Los padres y docentes deben unirse para ayudar a los estudiantes que consumen droga, prestarles la ayuda profesional y en los casos más severos derivarlos a rehabilitación.
- Los padres deben involucrarse en las actividades de sus hijos, ser amigos de ellos, incitar a la comunicación familiar, de igual manera asistir al colegio a preguntar cómo van en sus estudios, hacer el seguimiento correspondiente y brindarles ayuda cuando la necesiten.
- La institución debe ayudar a los estudiantes a que logren cumplir sus metas estudiantiles, los maestros deben buscar estrategias para lograr en los estudiantes los deseos de aprender, convirtiéndose un reto para el colegio lograr la permanencia y la culminación de sus estudios.
- La institución debe de contar con un equipo de profesionales que brinden la ayuda a los estudiantes que consumen drogas, preparar a sus docentes para hacer frente a este tipo de situaciones.
- El colegio debe colaborar con la seguridad de sus estudiantes, poner personal especializado, para evitar que los estudiantes trafiquen con droga dentro de la institución.
- Aplicar la propuesta, ya que los talleres son informativos e interactivos y ayudaran a que los estudiantes conozcan sobre los perjuicios que ocasiona el consumo de drogas.

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Aguilar, J. (2012). Indicios de consumo de drogas. Asociación Oaxaqueña de Psicología A.C.

Visto en: <http://www.conductitlan.net/drogas.PDF>

“Aprendizaje y rendimiento académico”. Artículo.

Visto en: <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>

Ahumada G & Miorín S. (2006) Consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de nivel medio. Hablemos: debate y acción. 5: 24-27

Visto en: <http://www.sedronar.gov.ar/data/destacados.asp?t=83 &titulo=58>

Becoña, E. (2002) Bases científicas de la prevención de las adicciones Madrid: Imprenta Nacional del Boletín Oficial del Estado.

Visto en: http://www.pnsd.msc.es/Categoria2/publica/pdf/Bases_cientificas.pdf

Brito, A. (2009). “El desafío de las drogas”. Editorial Sudamericana.

Calvete, E. & Estévez, A. “Consumo de drogas en adolescentes, el papel del estrés”. A. ADICCIONES, 2009 · VOL. 21 NÚM. 1 · PÁGS. 49-56

Visto en: <http://www.adicciones.es/files/49-56%20Calvete.pdf>

Castro, S. (1988; 11:44). “Estudio epidemiológico sobre el uso de drogas y problemas asociados entre la población estudiantil que asiste a los Colegios de Bachilleres”, Revista Salud Mental del Instituto Mexicano de Psiquiatría, México.

Visto en: <http://inprf.bi-digital.com:8080/handle/123456789/1567>

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Visto en:

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Edel, R. "El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo". REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2003, Vol. 1, No. 2

Visto en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>

Espada, J. & Kenneth, J. "Adolescencia y consumo de alcohol y otras drogas". Papeles del Psicólogo, vol. 23, núm. 84, enero-abril, 2003, pp. 9-17.

Visto en: <http://www.redalyc.org/pdf/778/77808402.pdf>

González, F. "Consumo de drogas en la adolescencia". Psicothema, 1996. Vol. 8, nº 2, pp. 257-267 ISSN 0214

Visto en: <http://www.psicothema.com/pdf/24.pdf>

"Hablemos de drogas, realidad que debe tratarse." Artículo.

Visto en: http://www.hablemosdedrogas.org/system/application/views/uploads/data/guiafamilias_es.pdf

"Lo que los adolescentes deben saber de las drogas". Artículo

Visto en: http://www.unodc.org/pdf/26june0709/26June07_teensA4_S.pdf

Manual: drogas, hijos adolescentes y cómo actuar.

Visto en:

http://www.prevencionfamiliar.net/uploads/PDF/RosEtal_2009_ManualPadres.pdf

Pereira, G. & Pillón, S. “Uso de drogas por adolescentes: abandono del tratamiento.” Artículo

Visto en: http://www.scielo.br/pdf/rlae/v19n2/es_13.pdf

Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017

Visto en: <http://www.buenvivir.gob.ec/69>

Rivera, J. M. (2006). “Lo social ante las drogas”, en: Las drogas info, Instituto para el Estudio de las Adicciones, España, documento telemático.

Visto en: www.ieanet.com/index.php?op=InfoOpinion&idOpinion=212

Secade, R. (2001). “Consumo de drogas y factores de riesgo de los jóvenes”.

Visto en: http://www.proyectohombreastur.org/fotos/estudio_oviedo.PDF

ANEXOS

ANEXOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Con qué frecuencia fumas?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

2.- ¿Consideras al cigarrillo una droga?

SI	
NO	
TAL VEZ	

3.- ¿Tomas alcohol cuando sales con tus amigos?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

4.- Eres menor de edad ¿Tus padres saben que tomas alcohol?

SI	
NO	
TAL VEZ	

5.- ¿Has probado alguna droga, exceptuando el alcohol y el cigarrillo?

SI	
NO	
TAL VEZ	

6.- ¿Con qué frecuencia te drogas?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

7- ¿Alguien de tu familia consumen droga?

SI	
NO	
TAL VEZ	

8- ¿Qué motivos te llevaron consumir drogas?

CURIOSIDAD	
PROBLEMAS	
MIS AMIGOS LO HACEN	
REBELDÍA	

9- ¿Cuáles son las drogas que has probado o que consumes?

MARIHUANA	
ÉXTASIS	
COCAÍNA	
HACHÍS	
LSD	
OTRAS	

10- ¿Tienes fácil acceso a ellas?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

11- ¿Has recibido información sobre los daños que provocan las drogas?

SI	
NO	
TAL VEZ	

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1- ¿Tiene conocimiento de que en su salón de clases hay estudiantes que consumen drogas?

SI	
NO	
TAL VEZ	

2.- ¿Los estudiantes que consumen drogas, tienen bajo rendimiento académico?

SI	
NO	
TAL VEZ	

3.- ¿Qué tipos de situaciones considera usted, ocasionaron que los estudiantes consuman drogas?

Baja autoestima	
Falta de comunicación con sus padres	
Abandono por parte de sus Padres	
Falta de aceptación del grupo	
Depresión, estrés angustias	
Problemas económicos	

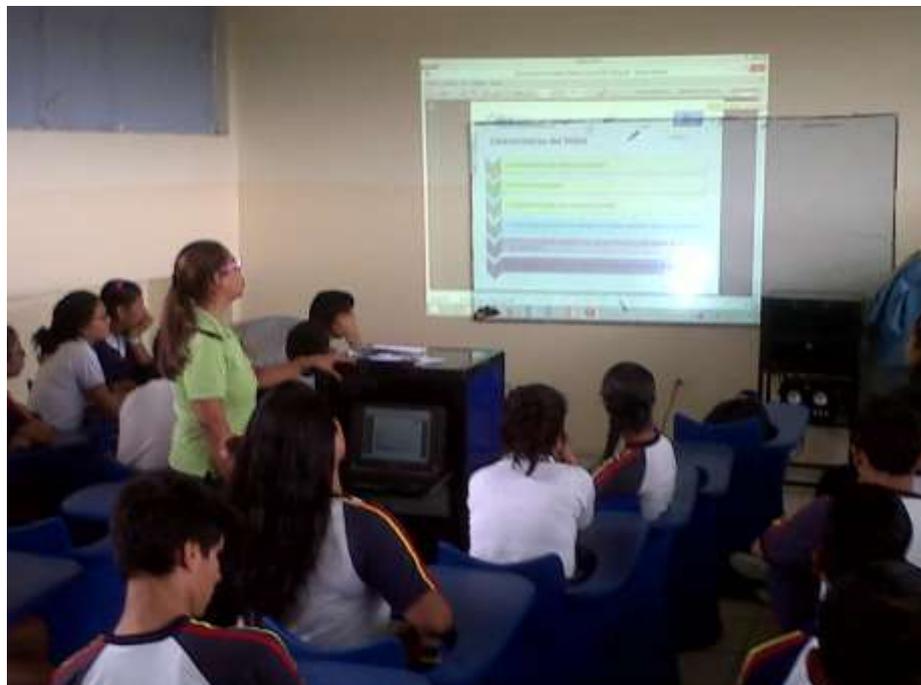
4.- ¿Ustedes como docentes que hacen para ayudar a los estudiantes que consumen drogas?

Buscan especialistas	
Hablan con los padres	
Ejecutan programas de ayuda	
Nada	

5.- ¿Cree usted que si se realizan constantes charlas o reuniones con los estudiantes brindándoles información sobre las consecuencias del consumo de drogas, mejoraría la situación en la institución con respecto al tema?

SI	
NO	
TAL VEZ	

FOTOS







VALIDADOR

VALIDADOR

VALIDADOR