



Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil
Facultad de Educación
Carrera de Ciencias de la Educación, mención Psicopedagogía

Proyecto de Investigación
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA
Tema: Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia
en el rendimiento escolar de los niños de 7 Años.

TUTOR:
Msc. Soraya Triviño Bloisse

AUTORA:
María Fernanda López Ramírez

2015 – 2016
Guayaquil - Ecuador

ÍNDICE

	PÁG
Caratula	I
Índice	II
Cata del Tutor	VIII
Declaración de Autoría y Cesión de Derechos de Autor	IX
Agradecimiento	X
Dedicatoria	XI
Resumen	XII
Abstract	XIII
Introducción	14
Capítulo I	16
El Problema A Investigar	16
Tema	16
Planteamiento del Problema	16
Formulación del Problema	17
Delimitación del Problema	17
Justificación de la Investigación	17
Sistematización de la Investigación	19
Objetivo General de la Investigación	19
Objetivos Específicos de la Investigación	19
Límites de la Investigación	20
Identificación de las Variables	20

Operacionalización de las Variables	20
Hipótesis	22
CAPÍTULO II	23
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	23
Antecedentes Referentes	23
Marco Teórico Referencial	23
Déficit De Atención e Hiperactividad	23
Predominantemente Hiperactivo-Impulsivo	24
Predominantemente Inatento	24
Combinación Hiperactivo-Impulsivo e Inatento	25
Los Síntomas de THDA Encajan en tres Grupos:	25
Síntomas de Falta de Atención:	25
Tratamiento	26
Medicamentos	27
Terapia	28
Expectativas (Pronóstico)	29
Cuándo Contactar a un Profesional Médico	29
Causas del TDAH	29
¿Es el TDAH Controvertido?	32
Perfil de los Niños Hiperactivos a Diferentes Edades.	33
El TDAH Puede Confundirse con otros Problemas	35
Rendimiento Escolar	35
Teoría del Aprendizaje Significativo Ausubel	37

Aprendizaje Significativo y Aprendizaje Mecánico.	38
Aprendizaje por Descubrimiento y Aprendizaje por Recepción.	40
Tipos de Rendimiento Educativo	43
Factores que Inciden en el Rendimiento Académico	44
La Evaluación en el Ámbito Educativo	45
Niveles del Rendimiento Académico	46
Los Docentes Frente al Rendimiento Académico	46
Las Consecuencias de la Hiperactividad en el Estudio	47
Estrategias para Trabajar con el Niño Hiperactivo en el Aula	48
Marco Legal	51
Marco Conceptual	53
CAPITULO III	58
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	58
Métodos de Investigación	59
Población:	60
Muestra	60
Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	61
Recursos, Fuente, Cronograma y Presupuesto para la Recolección de Datos	62
Presentación de Resultados	64
Encuesta Dirigida a Padres.	64
Encuesta Dirigida a Docentes	74
CAPÍTULO IV	84

LA PROPUESTA	84
Justificación de la Propuesta	84
Objetivo General de la Propuesta	85
Desarrollo de la Propuesta	85
Descripción de la Propuesta	90
Guía Metodológica	113
Impacto/ Producto Beneficio Obtenido	116
Validación de la Propuesta	118
Conclusiones	121
Recomendaciones	122
Bibliografía	124
Anexos	126

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro # 1 Población	60
Cuadro # 2 Muestra	61
Encuesta Directora y Docentes	
Cuadro # 3 Dificultad para completar tareas	64
Cuadro # 4 Se distrae fácilmente	65
Cuadro # 5 Cambios de una actividad a otra	66
Cuadro # 6 Se la pasa saltando en la escuela u otro lugar	67

Cuadro # 7 Le es difícil aprender y actuar	68
Cuadro # 8 Desobedece con frecuencia	69
Cuadro # 9 Pierde sus libros, tareas, lápices, cuadernos	70
Cuadro # 10 Cambia de estado de ánimo	71
Cuadro # 11 Tiene dificultades para seguir reglas	72
Cuadro # 12 Tiene problemas de aprendizaje	73
Cuadro # 13 Integración	74
Cuadro # 14 Niños con déficit de atención	75
Cuadro # 15 El tratamiento	76
Cuadro # 16 Terapia farmacológica	77
Cuadro # 17 Aditivos alimentarios	78
Cuadro # 18 Desobediente	79
Cuadro # 19 Aprender las tareas	80
Cuadro # 20 Aplica estrategias metodológicas innovadoras	81
Cuadro # 21 Guía didáctica	82
Cuadro # 22 Trabajo en equipo	83

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Encuestas

Gráfico # 1 Dificultad para completar tareas	64
Gráfico # 2 Se distrae fácilmente	65
Gráfico # 3 Cambios de una actividad a otra	66
Gráfico # 4 Se la pasa saltando en la escuela u otro lugar	67

Gráfico # 5 Le es difícil aprender y actuar	68
Gráfico # 6 Desobedece con frecuencia	69
Gráfico # 7 Pierde sus libros, tareas, lápices, cuadernos	70
Gráfico # 8 Cambia de estado de ánimo	71
Gráfico # 11 Tiene dificultades para seguir reglas	72
Gráfico # 12 Tiene problemas de aprendizaje	73
Gráfico # 13 Integración	74
Gráfico # 14 Niños con déficit de atención	75
Gráfico # 15 El tratamiento	76
Gráfico # 16 Terapia farmacológica	77
Gráfico # 17 Aditivos alimentarios	78
Gráfico # 18 Desobediente	79
Gráfico # 19 Aprender las tareas	80
Gráfico # 20 Aplica estrategias metodológicas innovadoras	81
Gráfico # 21 Guía didáctica	82
Gráfico # 22 Trabajo en equipo	83

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología.

CERTIFICO

Yo Soraya Triviño, que el Proyecto de Investigación con el tema: Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 Años. “, ha sido elaborado por, María Fernanda López Ramirez reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR(A)

Msc. Soraya Triviño de Aparicio

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Declaración de Autoría.

Yo María Fernanda López Ramírez, con cédula de ciudadanía No 0926439027 en calidad de autores, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la autora del trabajo del Proyecto de Investigación: Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 Años. “Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

AUTOR(A)

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis primeramente me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A mi directora de tesis, por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mi hermana por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora, y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios, a mis padres y hermana. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres y hermana, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Tema: Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia en el
rendimiento escolar de los niños de 7 Años.**

AUTORA: María Fernanda López Ramírez

TUTOR: Msc. Soraya Triviño Bloisse

RESUMEN

Esta investigación se la llevo a cabo en la escuela particular mixta Rincón de Luz en la cual se observó que los docentes no aplicaban estrategias metodológicas adecuadas para el buen desempeño de los niños que tienen hiperactividad con déficit de atención. Los niños que presentan trastorno de déficit de atención con hiperactividad, son niños que por su actitud no son aceptados en la sociedad es por esta razón que nos enfocamos en el aprendizaje significativo que es en el que prevalece las adaptaciones sociales desde este punto partimos para desarrollar diversas estrategias para adaptar al niño al grupo de sus compañeros facilitándole la convivencia diaria con el entorno que lo rodea refiriéndonos a su familia, maestros y compañeros, cabe recalcar que mientras más temprano sea la intervención del niño que presenta este trastorno, mejores serán los resultados que obtendremos todo esto va depender de las estrategias que serán utilizadas durante el tratamiento. La hiperactividad es considerada en estos momentos como uno de los trastornos más frecuentes en el ámbito de la población clínica infantil de edad escolar, entre un 3-15% en niños normales de edad escolar y en torno al 50% en muestras clínicas.-- los síntomas que identifican este trastorno: "déficit de atención, actividad motora excesiva e impulsividad", tienen unas consecuencias negativas muy directas sobre la conducta adaptativa del niño y sobre su rendimiento escolar.-- la complejidad del problema, tanto en su etiología como en sus manifestaciones sintomáticas, ha generado diferentes modelos explicativos de la hiperactividad, modelos de los que se derivan los diversos enfoques terapéuticos para su tratamiento: "

HIPERACTIVIDAD

DEFICIT DE
ATENCIÓN

GUÍA

Abstract

This investigation carried out in the mixed particular school His Corner of Light in which it was observed that the teachers were not applying methodological strategies adapted for the good performance of the children who have hyperactivity with attention deficit. The children who present disorder of deficit of attention with hyperactivity, are children who by its attitude are not accepted in the society really for this reason we focus in significant learning that is in which it prevails the social adaptations from this point we set off to develop diverse strategies to adapt the child to the group of its partners facilitating the daily coexistence to him with the environment that surrounds it referring to its family, teachers and partners, it is necessary to stress that while earlier it is the intervention of the child who presents this disorder, better the results will be that we will obtain all this it goes to depend on the strategies that will be used during the treatment. The hyperactivity is considered in these moments like one of the most frequent disorders in the ambience of the infantile clinical population of school age, between 3-15 % in normal children of school age and concerning 50 % in samples clínicas. - the symptoms that identify this disorder: "deficit of attention, activity excessive motorboat and impulsiveness", they have a few very direct negative consequences on the adaptive conduct of the child and on its yield escolar. - the complexity of the problem, both in its etiology and in its symptomatic declarations, it has generated different explanatory models of the hyperactivity, models from which the diverse therapeutic approaches stem for its treatment:"

HYPERACTIVITY

ATTENTION
DEFICIT

GUIDE

INTRODUCCIÓN

Esta investigación trata del Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 7 Años en la Unidad Educativa Rincón de Luz.

Existe un desconocimiento sobre dicho trastorno, lo que provoca que los alumnos, no sean diagnosticados correctamente y por ello, no reciban la atención necesaria.

Hasta hace aproximadamente una década, el TDAH era un gran desconocido para la mayoría del profesorado. Actualmente, aunque las cosas han cambiado en parte, le siguen con más frecuencia de la deseada, confundiendo a los niños y niñas aquejados de este trastorno que presentan problemas de conducta, con mala educación o que no tienen límites. A veces se busca la responsabilidad en el entorno familiar, se busca la causa donde no está y se les impide recibir el trato y el tratamiento que precisan.

Existe la falsa creencia de considerar a todos los niños y niñas con el mismo potencial para el desarrollo autocontrol y por tanto es misión no sólo de padres y madres sino también del profesorado que consigan dicho autocontrol.

Nos encontramos con unos niños, niñas y adolescentes con dificultades de rendimiento y de comportamiento en los que las causas hay que buscarla en procesos internos a ellos mismo. Si no tenemos esto claro podríamos llegar a la conclusión equivocada de que cualquier dificultad emocional, de conducta o de aprendizaje es consecuencia de una relación pobre o patológica en el seno de la familia, de pautas de crianza desacertadas o de un manejo inadecuado de las conductas a corregir.

Las personas adultas no son causante de sus comportamientos y dificultades pero sí que pueden facilitarles la ayuda necesaria para evitarles problemas añadidos como el fracaso escolar, el déficit de autoestima o frustraciones innecesarias.

Este trabajo investigativo contiene los siguientes Capítulos:

En el capítulo I.- Se presenta el problema de la investigación, se describe la situación actual, se identifica las causas y consecuencias de manera empírico – teórica, sus antecedentes y el estado del problema en una realidad poblacional de espacio y tiempo, se identifica las variable del mismo. Se señala dónde surge y se manifiesta el problema, se explica las razones que justifican la vigencia del mismo contribuyendo con soluciones prácticas para la sociedad.

En el capítulo II.- Se detalla el marco teórico relacionado con los antecedentes de estudio, apoyando en una amplia consulta bibliográfica actualizada sobre la hiperactividad y su incidencia en el rendimiento académico de los niños de 7 años. Una fundamentación legal apoyada en leyes y reglamentos de la educación.

En el capítulo III.- Se determina el diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, procedimientos de investigación, procedimientos y análisis; Operacionalización de variables y criterios de la elaboración de la propuesta.

En capítulo IV.- Se presenta la propuesta la elaboración de una guía de técnicas motivadoras para desarrollar destrezas y actitudes y mejoraremos la autoestima en los niños de la escuela Rincón de Luz.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Tema

Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 Años.

1.2 Planteamiento del Problema

Los padres se preocupan mucho cuando reciben una carta de la escuela diciendo que el niño no le presta atención a la maestra o que se porta mal en la clase. Una posible causa para este tipo de comportamiento es el Trastorno Hiperactivo de Déficit de Atención (ADHD).

Aun cuando el niño con ADHD quiere ser un buen estudiante, su comportamiento impulsivo y su incapacidad para prestar atención en clase con frecuencia interfiere y le causa problemas. Los maestros, los padres y los amigos saben que el niño se está portando mal o que es diferente, pero no saben exactamente qué es lo que está mal.

Cualquier niño puede no prestar atención, distraerse con facilidad, actuar de manera impulsiva o ser hiperactivo a veces, pero el niño con ADHD muestra estos síntomas y este comportamiento con mayor frecuencia y severidad que los otros niños de su misma edad o nivel de desarrollo. El ADHD ocurre en 3-5% de los niños de edad escolar.

El ADHD tiene que comenzar antes de los siete años de edad y puede continuar hasta que el niño llega a ser adulto. El ADHD ocurre en familias, con alrededor de un 25% de los padres biológicos habiendo tenido esta condición médica.

1.3 Formulación del Problema

¿Cómo incide el rendimiento escolar en los niños de 7 años con déficit de atención / hiperactividad?

1.4 Delimitación del Problema

Campo: Educación General Básica

Área: cognitiva

Aspecto: Psicopedagógico

Delimitación espacial: Sector sur oeste de la ciudad de Guayaquil

Delimitación temporal: 2015

1.5 Justificación de la Investigación

La presente investigación tiene como finalidad el estudio del Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los en niños de 7 Años, buscando la realidad que desempeña el estudiante dentro de su entorno familiar y educativo.

Cuando se habla de aprendizaje, no se habla de los conocimientos de la escuela, sino en el sentido más global y general, no solamente entonces se adquiere el conocimiento en los libros, sino en las experiencias diarias, porque lo nuevo se construye a partir de lo aprendido; por lo tanto existe una estructura mental propia para producir el conocimiento. El maestro debe aplicarse en casos de fracaso escolar, trastornos de hiperactividad, déficit de atención, permitiendo rescatar las dificultades de aprendizaje y colocarlo en otros ámbitos de la vida cotidiana.

Evitando en muchos de los casos una exclusión del niño en el ambiente escolar, en donde se debe ofrecer una educación de calidad a todos los alumnos independientemente de las dificultades que pueda presentar.

Un niño con ADHD con frecuencia muestra algunas de las siguientes características:

Dificultad para prestar atención

Falta de atención hacia los detalles y comete errores por ser descuidado

Se distrae fácilmente

Pierde los materiales escolares y se olvida de entregar la asignación

Tiene dificultad para terminar los trabajos escolares y las asignaciones

Dificultad para escuchar

Dificultad para llevar a cabo órdenes múltiples de los adultos

Deja escapar las contestaciones cuando no se le pregunta

Impaciencia

Es inquieto o se agita

Deja su asiento y corre o trepa de manera excesiva

Parece que siempre tiene que estar haciendo algo

Habla demasiado y tiene dificultad para jugar tranquilo

Interrumpe o se entromete en lo de otros

Un niño con ADHD puede tener otros desórdenes siquiátricos tales como un desorden del comportamiento, desorden de ansiedad, desorden depresivo, o desorden bipolar. Estos niños pueden también tener deficiencias para el aprendizaje.

Sin el tratamiento adecuado, el niño se atrasa en sus estudios y puede perder sus amistades. El niño experimenta más fracasos que éxitos y es criticado por los maestros y familiares que no reconocen su problema de salud.

Otros enfoques del tratamiento pueden incluir una terapia cognoscitiva de comportamiento, entrenamiento en las destrezas sociales, entrenamiento a los padres y modificaciones en el programa educativo del niño. La terapia de comportamiento puede ayudar al niño a controlar su agresividad, a modular su comportamiento social y a que sea más productivo. La terapia

cognoscitiva puede ayudar al niño a crear autoestima, a reducir los pensamientos negativos y a mejorar las destrezas para resolver problemas. Los padres pueden aprender a manejar sus destrezas, tal como el dar instrucciones pasó por paso en vez de pedirle varias cosas a la misma vez. Las modificaciones en la educación pueden ser dirigidas hacia los síntomas de ADHD a la vez que hacia las incapacidades de aprendizaje coexistentes

1.6 Sistematización de la Investigación

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: María Fernanda López Ramírez

Periodo de ejecución: 2015 – 2016

Título: Déficit De Atención E Hiperactividad Y Su Incidencia En El Rendimiento Escolar En Los Niños De 7 Años.

Descripción: Se hará un estudio sobre el rendimiento escolar de los niños que tienen hiperactividad y déficit de atención.

1.7 Objetivo General de la Investigación

Determinar el déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 años mediante el diseño y aplicación de una guía de estrategias metodológicas.

1.8 Objetivos Específicos de la Investigación

Identificar las características de la hiperactividad y sus posibles causas.

Conocer cómo se puede diagnosticar la hiperactividad y en qué consiste su tratamiento.

Diseñar una guía de estrategias metodológicas.

1.9 Límites de la Investigación

La investigación tiene sus límites con su enfoque pedagógico y psicológico de los niños con déficit de atención e hiperactividad, realizando un guía con estrategias metodológicas para mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de segundo año de Educación General Básica de la Escuela el Rincón de Luz.

1.10 Identificación de las Variables

Variable Independiente

Déficit de atención e hiperactividad

Variable Dependiente

Rendimiento escolar

1.10.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE	DIMENSIONES	INDICADOR
CONCEPTUALIZACIÓN		
Comportamiento que se caracteriza por la actividad excesiva y fuera de lo normal . Se trata de un trastorno de la conducta infantil que lleva al niño a no poder quedarse quieto.	Déficit de atención e Hiperactividad	Concepto generalidades Predominantemente hiperactivo-impulsivo
	Características Generales	La Impulsividad Comorbilidad Predominantemente inatento
	Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento	Los síntomas de THDA encajan en tres grupos
	Síntomas de falta de atención	Tratamiento Medicamentos Terapia

	Causas del TDAH	Factores ambientales y adquiridos Factores genéticos Factores de base orgánica Factores sociales y familiares
	Evaluación	Entrevista clínica: Observación de la conducta del niño
	Intervención y tratamiento	Tratamiento Farmacológico
	Causas	Temperamento e Hiperactividad e Alergia e hiperactividad
VARIABLE DEPENDIENTE Rendimiento escolar		.
CONCEPTUALIZACIÓN		
Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquél que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.	Rendimiento escolar	Generalidades Actitud de los profesores Actitudes con los niños
	Maduración y aprendizajes	Variaciones en el desarrollo La maduración establece límites para el desarrollo Es raro que se alcancen los límites de maduración:

		<p>La privación de oportunidades de aprendizaje limita el desarrollo</p> <p>La estimulación es esencial para el desarrollo completo</p> <p>La eficacia del aprendizaje depende del tiempo oportuno</p>
	<p>Papel del Aprendizaje</p>	<p>Aprendizaje por ensayo y error</p> <p>Aprendizaje por Imitación</p> <p>Aprendizaje por Identificación</p> <p>Condicionamiento</p> <p>Adiestramiento</p>

1.11 Hipótesis

Generales y Particulares

Al aplicar una guía de estrategias metodológicas a los niños con déficit de atención e hiperactividad mejorara su rendimiento académico.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes Referentes

Revisado los archivos de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil se encontraron los siguientes proyectos

Influencia de los alimentos con colorantes en el déficit de atención en 15 Estudiantes del Primero de Básico de la Unidad Educativa Bilingüe Moderna Sergio Pérez

El Déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el Rendimiento Escolar

Terapias para seguimientos y tratamientos de niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad como herramienta de apoyo a profesores y padres

Estrategias de modificación de conducta en alumnos con déficit de atención

Los trastornos de la deficiencia en la concentración hiperactiva (ADHD) y su repercusión en el aprendizaje de la lecto escritura en los alumnos del nivel preescolar de la fundación Nuevo Mundo de la parroquia tarifa de Samborondón

2.2 Marco Teórico Referencial

Déficit de Atención e Hiperactividad

Es un problema de no ser capaz de concentrarse, ser hiperactivo, no ser capaz de controlar el comportamiento o una combinación de éstos. Para diagnosticar estos problemas como trastorno de hiperactividad con déficit

de atención (THDA), deben estar por fuera del rango normal para la edad y desarrollo del niño.

El trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) es uno de los trastornos más comunes en la niñez y puede continuar hasta la adolescencia y la edad adulta. Los síntomas incluyen dificultad para concentrarse y prestar atención, dificultad para controlar la conducta e hiperactividad (actividad excesiva).

Existen tres tipos de TDAH: 1

Predominantemente hiperactivo-impulsivo

La mayoría de los síntomas (seis o más) se encuentran en la categoría de hiperactividad-impulsividad.

Se presentan menos de seis síntomas de inatención, aunque que la inatención aún puede estar presente hasta cierto grado.

Predominantemente inatento

La mayoría de los síntomas (seis o más) se encuentran en la categoría de la inatención y se presentan menos de seis síntomas de hiperactividad-impulsividad, aunque la hiperactividad-impulsividad aún puede estar presente hasta cierto grado.

Los niños que padecen este tipo son menos propensos a demostrarlo o tienen dificultades para llevarse bien con otros niños. Puede que estén tranquilos, pero no quiere decir que están prestando atención a lo que están haciendo. Por lo tanto, la conducta del niño puede ser pasada por alto y los padres y maestros puede que no noten que el niño padece del TDAH.

Combinación hiperactivo-impulsivo e inatento

Están presentes seis o más síntomas de inatención y seis o más síntomas de hiperactividad-impulsividad.

La mayoría de los niños padecen el tipo combinado del TDAH.

Los tratamientos pueden aliviar muchos de los síntomas del trastorno, pero no existe cura. Con tratamiento, la mayoría de las personas que padecen del TDAH pueden tener éxito en la escuela y vivir vidas productivas. Los investigadores están desarrollando tratamientos e intervenciones más eficaces y usando nuevas herramientas como imágenes cerebrales, para comprender mejor el TDAH y encontrar maneras más eficaces de tratarlo y prevenirlo.

Los síntomas de THDA encajan en tres grupos:

No ser capaz de concentrarse (desatención o falta de atención)

Ser extremadamente activo (hiperactividad)

No ser capaz de controlar el comportamiento (impulsividad)

Algunos niños con THDA tienen principalmente el tipo de trastorno de desatención. Algunos tienen principalmente síntomas impulsivos e hiperactivos. Otros tienen una combinación de diferentes tipos de síntomas. Aquellos con síntomas más que todo de desatención se dice que tienen el trastorno de déficit de atención (TDA). Ellos tienden a ser menos perturbadores y es más probable que no se les diagnostique el THDA.

Síntomas de falta de atención:

- ✓ No logra prestar atención cuidadosa a los detalles o comete errores por descuido en el trabajo escolar.
- ✓ Tiene dificultad para mantener la atención en tareas o juegos.
- ✓ Parece no escuchar cuando se le habla directamente.

- ✓ No sigue instrucciones y no logra terminar el trabajo escolar, los deberes u obligaciones en el lugar de trabajo.
- ✓ Tiene dificultad para organizar sus tareas y actividades.
- ✓ Evita o le disgusta comprometerse en tareas que requieran esfuerzo mental continuo (como las tareas escolares).
- ✓ Con frecuencia pierde juguetes, tareas escolares, lápices, libros o herramientas necesarias para las tareas o actividades.
- ✓ Se distrae fácilmente.
- ✓ Se muestra a menudo olvidadizo en las actividades diarias.

Síntomas de hiperactividad:

- ✓ Juega con las manos o los pies o se retuerce en su asiento.
- ✓ Abandona su asiento cuando lo que se espera es que se quede sentado.
- ✓ Corre y trepa excesivamente en situaciones inapropiadas.
- ✓ Tiene dificultad para jugar o trabajar en forma silenciosa.
- ✓ A menudo está "en movimiento" o actúa como si fuera "impulsado por un motor".
- ✓ Habla excesivamente.

Síntomas de impulsividad:

- ✓ Emite respuestas antes de que termine de escuchar la pregunta.
- ✓ Tiene dificultades para esperar su turno.
- ✓ Se entromete o interrumpe a los demás (irrumpe en conversaciones o juegos)

Tratamiento

- El tratamiento del trastorno de hiperactividad con déficit de atención (THDA) es una cooperación entre el médico y el paciente. Si el paciente

es un niño, participan los padres y usualmente los profesores. Para que la terapia sea eficaz, es importante:

- Establecer metas específicas y apropiadas.
- Iniciar la terapia farmacológica y/o la psicoterapia.
- Tener controles regulares con el médico para revisar las metas, los resultados y cualquier efecto secundario de los medicamentos. Durante estos chequeos, se debe recoger información del paciente y si es relevante, de los padres y los profesores.
- Si el tratamiento parece no funcionar, es posible que el médico:
- Confirme que la persona padece este trastorno.
- Busque otros posibles problemas de salud que puedan causar síntomas similares.
- Constate que se esté siguiendo el plan de tratamiento.

Medicamentos

Los medicamentos combinados con psicoterapia generalmente funcionan mejor. Hay varios diferentes tipos de medicamentos para el THDA que se pueden usar solos o combinados. El médico decidirá el medicamento apropiado basado en los síntomas y en las necesidades del paciente.

Los psicoestimulantes (también conocidos como estimulantes) son los fármacos que más comúnmente se utilizan para el THDA. Aunque estos fármacos se denominan estimulantes, realmente tienen un efecto tranquilizante en las personas con este trastorno.

Siga las instrucciones del médico sobre cómo tomar los medicamentos para el THDA.

Algunos de los medicamentos para el trastorno de hiperactividad con déficit de atención tienen efectos secundarios. Si la persona presenta estos

efectos, comuníquese con el médico inmediatamente. Es posible que sea necesario cambiar la dosis o el medicamento mismo.

Terapia

La psicoterapia tanto para el niño como para la familia, si es relevante, puede ayudarles a todos a entender y controlar las sensaciones estresantes relacionadas con el THDA.

Un tipo común de terapia para el THDA se llama terapia conductual. Ésta les enseña a los niños y a los padres comportamientos saludables y cómo manejar comportamientos perjudiciales. Para los casos leves de THDA, la terapia conductual sola (sin medicamentos) a veces puede ser eficaz.

Los grupos de apoyo pueden ayudar a la persona y a la familia a conectarse con otros que tengan problemas similares.

Otras sugerencias para ayudarle a un niño con THDA abarcan:

Comunicarse regularmente con el profesor del niño.

Mantener un horario diario constante, que incluya horas regulares para las tareas, las comidas y las actividades al aire libre. Haga cambios al horario con anticipación y no a última hora.

Limite las distracciones en el ambiente del niño.

Constata que el niño consuma una alimentación saludable y variada, con bastante fibra y nutriente básica.

Cerciórese de que el niño duerma lo suficiente.

Elogie y premie el buen comportamiento.

Mantenga reglas claras y constantes para el niño.

Existe poca evidencia de que los tratamientos alternativos para el THDA, entre ellos hierbas, suplementos y tratamientos quiroprácticos sirvan.

Expectativas (pronóstico)

El THDA es una afección crónica y prolongada que, de no tratarse apropiadamente, puede llevar a:

Drogadicción y alcoholismo

Bajo rendimiento escolar

Problemas para conservar un trabajo

Problemas legales

De un tercio a la mitad de los niños con THDA continuarán teniendo síntomas de falta de atención o de hiperactividad-impulsividad como adultos. Los adultos con THDA con frecuencia son capaces de controlar su comportamiento y de disimular sus dificultades.

Cuándo contactar a un profesional médico

Consulte con el médico si usted o el personal de la escuela de su hijo sospechan de trastorno de hiperactividad con déficit de atención. Usted también debe comentarle al médico respecto a:

Problemas en el hogar, la escuela y en las relaciones con los compañeros.

Efectos secundarios de los medicamentos para el THDA.

Signos de depresión.

Causas del TDAH

Los científicos no están seguros cuales son las causas del TDAH, aunque muchos estudios sugieren que los genes tienen un rol importante. Como sucede con otras enfermedades, el TDAH es probablemente el resultado de una combinación de factores. Además de la genética, los investigadores están tratando de encontrar posibles factores medioambientales y están estudiando de qué manera las lesiones cerebrales, la nutrición y el entorno social podrían contribuir al desarrollo del TDAH.

Los genes. Los genes son los "planos" de nuestro organismo que heredamos de nuestros padres. Varios estudios internacionales de gemelos demuestran en sus resultados que el TDAH frecuentemente se transmite en las familias. Los investigadores están buscando varios genes que podrían hacer que la gente sea más vulnerable a padecer el trastorno.^{2,3} Si algún día se conocieran los genes responsables de dicho trastorno, los investigadores podrían evitarlo antes de que se desarrollen los síntomas. Aprender sobre los genes específicos podría también conducir a mejores tratamientos.

Los niños que padecen del TDAH quienes tienen una versión particular de cierto gen, tienen un tejido cerebral más delgado en las áreas del cerebro asociadas con la atención. Esta investigación del NIMH demostró que la diferencia no era permanente, sin embargo, y a medida que los niños que tienen este gen crecían, el cerebro llegaba al alcanzar un nivel normal de grosor. Al igual que síntomas del TDAH también mejoraban.

Los factores ambientales. Los estudios sugieren que existe un vínculo potencial entre el consumo de tabaco y alcohol durante el embarazo y en el TDAH en los niños.^{5,6} Asimismo, los niños en edad preescolar que están expuestos a altos niveles de plomo, que se encuentra a veces en cañerías o en la pintura en edificios viejos, pueden tener un mayor riesgo de desarrollar el TDAH.

Las lesiones cerebrales. Los niños que han sufrido una lesión cerebral pueden mostrar algunas conductas similares a las de quienes padecen del TDAH. Sin embargo, solo un porcentaje pequeño de niños con TDAH han sufrido una lesión cerebral traumática.

El azúcar. La idea de que la azúcar refinada causa el TDAH o empeora los síntomas es común, pero la investigación descarta esta teoría en lugar de

sustentarla. En un estudio, los investigadores les dieron a dos grupos de niños alimentos que contenían azúcar o un sustituto del azúcar un día si y un día no. Los niños que recibieron azúcar no demostraron tener una conducta o capacidades de aprendizaje diferentes de quienes recibieron el sustituto de azúcar. Otro estudio en el que los niños recibieron cantidades mayores que el promedio de azúcar o sustitutos de azúcar mostró resultados similares.

En otro estudio, los niños cuyas madres creían que sus hijos eran sensibles al azúcar recibieron el sustituto del azúcar llamado aspartamo. Aunque a *todos* los niños se les dio aspartamo, a la mitad de sus madres se les dijo que a sus hijos se les había dado azúcar, y a la otra mitad se les dijo que a sus hijos se les había dado aspartamo. Las madres que *pensaban* que sus hijos habían recibido azúcar los describieron como más hiperactivos que los otros niños y fueron más severas al criticar su conducta, en comparación con las madres que pensaban que sus hijos habían recibido aspartamo.

Los aditivos alimentarios. Una reciente investigación británica indica que puede existir un vínculo entre el consumo de ciertos aditivos alimentarios, como colorantes artificiales o conservantes, y un aumento en la actividad. Se están realizando investigaciones para confirmar estos hallazgos y para aprender más sobre cómo los aditivos alimentarios pueden afectar la hiperactividad.

Probablemente no. Por lo general, los niños que padecen de TDAH, siguen con esa condición hasta que son adultos. De hecho, el 80 por ciento de los niños que toman medicamentos para el TDAH durante la infancia, siguen necesiéndolos en la adolescencia. Y más de la mitad de ellos continúa con el medicamento cuando son adultos. Sin embargo, muchos aprenden a controlar la condición.

¿Es el TDAH controvertido?

Sí, el tema es controvertido. Parte de ello se debe a que los especialistas, aún no determinan cuál es su causa. Y por otra parte es muy difícil de diagnosticar, dado que los síntomas del TDAH se confunden fácilmente con la conducta típica de los niños durante la infancia.

Los medicamentos para los niños con TDAH también han sido objeto de discusión. Médicos, especialistas y padres, tienen sus propias opiniones en cuanto a si los niños menores de 6 años, deben tomar medicamentos para tratar el TDAH. Cabe subrayar que las guías de diagnóstico de la AAP, para el tratamiento de TDAH, son sólo para niños de entre 6 y 12 años.

Aproximadamente, tres de cada cien niños que toman medicamentos tales como Ritalin y otros estimulantes que se utilizan para tratar el TDAH, pueden padecer efectos secundarios. Entre éstos se incluyen el dolor de estómago y de cabeza, la pérdida de peso y la dificultad para dormir. La hipertensión y el retraso en el crecimiento son otros posibles efectos secundarios. Si el doctor le receta a tu niño medicamentos para el TDAH, es muy probable que le haga revisiones médicas frecuentes.

¿Cómo evaluarán a mi niño?

El pediatra examinará a tu niño y verificará su historial médico así como su comportamiento social. Es muy posible que te haga preguntas sobre tu embarazo y sobre si otros miembros de la familia padecen de esta enfermedad. Además querrá saber más sobre el estado emocional de tu niño. Es probable que te recomiende que le hagan exámenes para descartar posibles problemas de visión y audición.

El pediatra quizás sugiera que a tu niño lo vea un psicólogo o psiquiatra

infantil, un pediatra especializado en desarrollo infantil u otro especialista en salud mental. El especialista que se encargue del caso de tu niño le hará varias pruebas para evaluar su memoria y su capacidad para resolver problemas y escuchar. Además te pedirá que tú o la persona que cuide a tu hijo conteste un formulario que incluirá preguntas tales como “¿Con qué frecuencia observas que está inquieto?”. Las respuestas pueden variar de “nunca” a “siempre”.

El especialista evaluará las conductas asociadas con el TDAH. Posiblemente te pida a ti o a la persona que cuida a tu hijo que escriban una carta donde detallen su comportamiento habitual. El médico podrá hacer un diagnóstico junto con otros especialistas.

Perfil de los Niños Hiperactivos a Diferentes Edades.

De 4 A 6 Años

Según la valoración de los profesores del niño hiperactivo, se muestra inquieto, impulsivo, con falta de atención, agresivo y desobediente.

Los padres lo describen como impulsivo, desobediente y agresivo. Con frecuencia está distraído. No parece escuchar cuando se le habla, no sabe jugar sólo y las relaciones con sus compañeros se caracterizan por peleas y discusiones.

Es característico el juego de estos niños. Por un lado no saben jugar solos y además tienden a apartarse con los juguetes que son más novedosos para ellos. Los manipulan hasta que se cansan y los dejan destrozados.

Cuándo juegan solos no admiten perder, no son capaces de seguir las reglas del juego. Esto hace que sean rechazados por sus compañeros.

De 7 A 12 Años

A esta edad el niño hiperactivo pasa a ocupar el primer plano de la clase. Su problema le hace que no sepa mantener la disciplina en clase y además tiene más dificultades de aprendizaje que sus compañeros.

Para los profesores es un "mal educando" y un "holgazán". Piensan que los padres tienen la culpa de su comportamiento, por lo que encarece y dificulta la relación entre el colegio y la familia. Esto a su vez incrementa la conducta hiperactiva en el niño.

En algunas ocasiones, los profesores, pensando que es un problema de inmadurez le aconsejan a los padres que el niño repita curso. Esto no soluciona nada, ya que la hiperactividad no es sólo una cuestión de curso.

A esta edad se manifiestan las dificultades de aprendizaje en el niño. La relación con sus compañeros no es buena, lo rechazan, por las diferentes actitudes que manifiestan ante el grupo (agresividad, impulsividad...)

En otras ocasiones se invierten los papeles y pasan a desempeñar el papel líder de la clase ya que sus actitudes son vistas como hazañas y como algo que divierte.

A esta edad, debido a su impulsividad, también se caracterizan por cometer pequeños hurtos.

Todo esto genera en el niño sentimientos, estados y sensaciones de inseguridad, fracaso e insatisfacción.

A partir de los siete años, si no se le ayuda puede tener síntomas de depresión, consecuencia de su fracaso para adaptarse a las demandas de su entorno.

La conducta disruptiva del niño hiperactivo se agrava a partir de los siete años, sus intereses cambian y todo se hace más complejo.

El TDAH puede confundirse con otros problemas

Los padres y maestros puede que no se den cuenta de que los niños con síntomas de inatención padecen este trastorno, dado que más a menudo son callados y son menos propensos a manifestarlo. Puede que se queden tranquilos, aparentando hacer sus deberes, pero a menudo no están prestando atención a lo que están haciendo. Puede que se lleven bien con otros niños, en comparación con quienes padecen otros tipos del trastorno, quienes suelen tener problemas sociales.

Pero los niños que padecen el tipo de TDAH de inatención no son los únicos cuyos trastornos pueden pasar inadvertidos. Por ejemplo, los adultos pueden pensar que los niños con los tipos de hiperactividad e impulsividad solo tienen problemas emocionales o de disciplina.

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar según Cortez (s.f.) lo define como:

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el rendimiento académico, intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el rendimiento académico no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, actitud.”

Por su parte Retana (s.f.) lo define como el “nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa”.

Tomando de referencia cada uno de las definiciones de cada autor sobre el rendimiento escolar, podemos decir que en el rendimiento escolar es un nivel en el cual se mide con un valor numérico y que dentro de este se ven inmersos distintos factores que van a intervenir.

Siendo de esta forma, en nuestro sistema educativo actual, el rendimiento académico se mide mediante un valor numérico que va desde 0 a 10 y que son las calificaciones y estas a su vez se obtienen mediante exámenes, trabajos, observación del maestro, entre otras herramientas que se utilizarán para medir el rendimiento escolar del estudiante.

Finalmente se mencionará a Ruiz (2002, p. 52) que dice al respecto:

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”.

“El rendimiento académico es una variable muy condicionada por múltiples factores tales como la inteligencia, el nivel sociocultural, aspectos emotivos, aspectos técnico didácticos, etc. Sin embargo, en este apartado se hará mención únicamente a la relación existente entre el rendimiento académico y los estilos de aprendizaje. Las actitudes de los(as) estudiantes, las preferencias de los alumnos hacia técnicas instruccional determinadas, la adecuación o ajuste de los estilos de enseñanza, la motivación de los alumnos, etcétera, son variables que se intentan controlar cuando se estudia la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento

académico, puesto que está comprobado que influyen directamente en este.

Teoría Del Aprendizaje Significativo Ausubel

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Ausubel resume este hecho en el epígrafe de su obra de la siguiente manera: "Si tuviese que reducir toda la psicología educativa a un solo principio, enunciaría este: El factor más importante que influye en el aprendizaje es lo que el alumno ya sabe. Averígüese esto y enséñese consecuentemente".

Aprendizaje Significativo Y Aprendizaje Mecánico.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

A manera de ejemplo en física, si los conceptos de sistema, trabajo, presión, temperatura y conservación de energía ya existen en la estructura cognitiva del alumno, estos servirán de subsunsores para nuevos conocimientos referidos a termodinámica, tales como máquinas térmicas, ya sea turbinas de vapor, reactores de fusión o simplemente la teoría básica de los refrigeradores; el proceso de interacción de la nueva información con la ya existente, produce una nueva modificación de los conceptos subsunsores (trabajo, conservación de energía, etc.), esto implica que los

subsunsores pueden ser conceptos amplios, claros, estables o inestables. Todo ello depende de la manera y la frecuencia con que son expuestos a interacción con nuevas informaciones.

En el ejemplo dado, la idea de conservación de energía y trabajo mecánico servirá de "anclaje" para nuevas informaciones referidas a máquinas térmicas, pero en la medida de que esos nuevos conceptos sean aprendidos significativamente, crecerán y se modificarían los subsunsores iniciales; es decir los conceptos de conservación de la energía y trabajo mecánico, evolucionarían para servir de subsunsores para conceptos como la segunda ley termodinámica y entropía.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones (no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo" (independientemente de la cantidad de significado potencial que la tarea tenga)... (ausubel; 1983: 37).

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

Finalmente Ausubel no establece una distinción entre aprendizaje significativo y mecánico como una dicotomía, sino como un "continuum", es más, ambos tipos de aprendizaje pueden ocurrir concomitantemente en la misma tarea de aprendizaje (Ausubel; 1983); por ejemplo la simple memorización de fórmulas se ubicaría en uno de los extremos de ese continuo(aprendizaje mecánico) y el aprendizaje de relaciones entre conceptos podría ubicarse en el otro extremo (Ap. Significativo) cabe resaltar que existen tipos de aprendizaje intermedios que comparten algunas propiedades de los aprendizajes antes mencionados, por ejemplo Aprendizaje de representaciones o el aprendizaje de los nombres de los objetos.

Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?, Para ganar el juego ¿no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento? Estas ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en

su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

En el caso anterior la tarea de aprendizaje no es potencialmente significativa ni tampoco convertida en tal durante el proceso de internalización, por otra parte el aprendizaje por recepción puede ser significativo si la tarea o material potencialmente significativos son comprendidos e interactúan con los "subsunores" existentes en la estructura cognitiva previa del educando.

En el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido no se da en su forma final, sino que debe ser re-construido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es

almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto (el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

Las sesiones de clase están caracterizadas por orientarse hacia el aprendizaje por recepción, esta situación motiva la crítica por parte de aquellos que propician el aprendizaje por descubrimiento, pero desde el punto de vista de la transmisión del conocimiento, es injustificado, pues en ningún estadio de la evolución cognitiva del educando, tienen necesariamente que descubrir los contenidos de aprendizaje a fin de que estos sean comprendidos y empleados significativamente.

El "método del descubrimiento" puede ser especialmente apropiado para ciertos aprendizajes como por ejemplo, el aprendizaje de procedimientos científicos para una disciplina en particular, pero para la adquisición de volúmenes grandes de conocimiento, es simplemente inoperante e innecesario según Ausubel, por otro lado, el "método expositivo" puede ser organizado de tal manera que propicie un aprendizaje por recepción significativo y ser más eficiente que cualquier otro método en el proceso de aprendizaje-enseñanza para la asimilación de contenidos a la estructura cognitiva.

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo

y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL;1983,36).

Tipos de Rendimiento Educativo

“Rendimiento Individual Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General: Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento específico: Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcelada mente: sus relaciones 7. [wikipedia.com/la enciclopedia libre 20](http://wikipedia.com/la-enciclopedia-libre-20) con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.”

Factores que Inciden en el Rendimiento Académico

“Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico. Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar. Entre los factores más importantes están:

Nivel intelectual.

Personalidad,

La motivación,

Las aptitudes,

Los intereses,

Hábitos de Estudio.

Autoestima.

La Evaluación en el Ámbito Educativo

“Hoy, la enseñanza está al servicio de la educación, y por lo tanto, deja de ser objetivo central de los programas la simple transmisión de información y conocimientos. Existiendo una necesidad de un cuidado mayor del proceso formativo, en donde la capacitación del alumnado está centrada en el auto-aprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, con la necesidad de personalizar y diferenciar la labor docente.

Cada alumno es un ser único, es una realidad en desarrollo y cambiante en razón de sus circunstancias personales y sociales. Un modelo educativo moderno contemporiza la atención al individuo, junto con los objetivos y las exigencias sociales. Las deficiencias del sistema tradicional de evaluación, han deformado el sistema educativo, ya que dada la importancia concedida al resultado, el alumno justifica al proceso educativo como una forma de alcanzar el mismo. La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por sí misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc. La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza

Niveles del Rendimiento Académico

“Bajo rendimiento Se entiende por bajo rendimiento como una "limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje de los alumnos. Se considera que el fracaso escolar o bajo rendimiento escolar ha sido definido de muy diferentes maneras, que básicamente pueden resumirse en dos:

Retardo global o parcial superior a dos años en la adquisición de los aprendizajes escolares.

Discordancia entre los resultados académicos obtenidos y los esperables por el potencial de los alumnos, con noción de fracaso personal.

Rendimiento escolar alto En este nivel los alumnos muestran cuantitativamente el logro mínimo de los objetivos programados en la asignatura.

Los Docentes Frente al Rendimiento Académico

“Aquellos docentes que se sienten satisfechos y confiados al realizar sus labores en el aula, cuando están comprometidos con sus alumnos y aceptan a la educación como mecanismo para disminuir las desigualdades, hacen hincapié en la importancia de continuar los estudios para promover la movilidad social y lograr que los alumnos se incorporen de manera funcional a la vida social, política y económica del país, consiguen mejores resultados de aprendizaje en sus alumnos, independientemente de la influencia de los otros factores. También, si los docentes transmiten altas expectativas a sus alumnos, los motivan a seguir estudiando y a establecerse objetivos de mediano y largo plazo en cuanto a escolarización, por supuesto mejorará notablemente su rendimiento escolar. En consecuencia, con las autoridades y el sindicato, debemos dedicar nuestros mayores esfuerzos en recuperar la centralidad de la escuela en los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos y, reavivar la función de

los profesores como facilitadores de los mismos. El profesor desempeña un importante papel en el sistema educativo, influyendo en gran medida en el rendimiento que alcanzan los alumnos. Las relaciones que establece con el alumno participan tanto en su comportamiento como en su aprendizaje. Planes, programas, organización, métodos, insumos, sólo se materializan, fundamentalmente, con el accionar del docente o del equipo docente. Después de los estudiantes, los profesores constituyen el elemento más importante y crucial de todo sistema educativo. Finalmente, se señala que con el fin de lograr un clima positivo para la adquisición de nuevos aprendizajes, resulta importante lograr el máximo de comunicación entre profesor y alumno, resulta de gran importancia la generación de una buena relación profesor -alumnos, en gran parte fundada sobre la capacidad del profesor para reconocer e interpretar y de modo rápido y adecuado los distintos comportamientos de sus alumnos, lo que permitiría la intervención específica y oportuna ante conductas disruptivas.

El segundo elemento efectivo es el Liderazgo Académico; este se refiere, en general, a la capacidad del profesor para dirigirse en forma adecuada al interior del salón de clases. Algunos elementos centrales de este factor son: el uso de estrategias adecuadas, la organización de instancias evaluativas, el buen uso del tiempo, y la orientación hacia metas formativa

Las Consecuencias de la Hiperactividad en el Estudio

La mayor preocupación que debe reportar la hiperactividad no son las conductas que provoca, sino las consecuencias de estas conductas. Y es que el hecho de que el niño no preste atención no es un problema tan grave como el hecho de que esa falta de atención le impida aprender muchas de las tareas escolares básicas. Así, conviene que los familiares de los hiperactivos conozcan las principales consecuencias de este trastorno y la forma en que va a afectar al niño. En primer lugar, lo más común es que el comportamiento inquieto e impulsivo

tenga como consecuencia la dificultad para hacer algunas tareas, así como la incorrecta realización y, sobre todo, problemas de disciplina y dificultad para relacionarse con otros niños. Por otro lado, hay que señalar que, normalmente, y debido al desconocimiento de la hiperactividad por parte de las personas que rodean al niño, éste suele ser continua fuente de recriminaciones y calificaciones como la de 'desobediente'. Esto suele conllevar una serie de problemas emocionales, como la falta de autoestima, la dependencia o el bajo nivel de tolerancia. Asimismo, se puede producir depresión, ansiedad e, incluso, agresividad. Por ello, ante la sospecha de que el niño sea hiperactivo hay que acudir inmediatamente al médico con el fin de que él diagnostique con seguridad este trastorno e indique a los familiares la forma en la que debe actuar.”

Estrategias para Trabajar con el Niño Hiperactivo en el Aula

“Para empezar a tratar este tema, cabe insistir en la responsabilidad del docente al emitir un juicio sobre la conducta de sus alumnos. Hay maestros que, sin preparación o conocimiento alguno, tildan a sus estudiantes de hiperactivos, solamente porque son niños inquietos. Recordemos que el docente no es la persona adecuada para emitir un “diagnóstico” sobre un alumno. Si sospecha que un niño tiene algún problema grave, debe pedir la intervención del psicólogo educativo.

La inquietud y la falta de atención pueden ser síntomas de distintos trastornos que sólo un experto sabrá distinguir. Para trabajar con los alumnos a los que un experto haya diagnosticado hiperactividad, el maestro debe capacitarse y obtener toda información necesaria para reconocer y entender los mecanismos psicobiológicos de este trastorno. Además, el centro educativo tiene la obligación de preparar y asistir al profesor que va a trabajar con niños hiperactivos, debe proveerle de información, apoyo psicopedagógico y el material que sea necesario para que pueda hacer una

buena labor. Con estos antecedentes, presentamos algunas estrategias de utilidad para poner en práctica en el aula:

El ambiente físico: El niño con hiperactividad requiere de más atención, por lo que se sugiere que integre un grupo reducido de alumnos y así el maestro podrá darle el tiempo y el cuidado necesario. El espacio físico debe ser ordenado y armónico. Evite que el niño hiperactivo se sienta frente a muchos distractores o estímulos visuales, como por ejemplo: carteles con imágenes, ventanas al exterior, etc. Procure que los compañeros que se sientan cerca del niño hiperactivo sean niños tranquilos, que no lo distraigan. Pida al niño hiperactivo que ordene y limpie su propia mesa al iniciar y terminar un trabajo.

Es importante habituarlo a mantener el orden. Acuerdos previos: Explique al niño, claramente y en privado, qué conductas se esperan de él y por qué. Use situaciones cotidianas como ejemplo de lo que quiere conseguir. Algunos objetivos que podría plantearle son los siguientes:

Mejorar su capacidad de concentración.

Explique, por ejemplo, que al pintar un dibujo, debe terminar la actividad bien y procurar que todo quede pintado.

Marque tiempos para terminar la tarea. Puede iniciar la clase con ejercicios de respiración y relajación con todo el grupo, para favorecer la tranquilidad.

Controlar sus conductas impulsivas. Por ejemplo, pídale que en lugar de gritar lo que se le ocurra en cualquier momento, levante la mano.

Mejorar la interacción social. Por ejemplo, recuérdale que en lugar de quitarle el borrador al compañero de al lado, debe pedirselo prestado.

Estas pautas de conducta deben ser generales y conocidas por todos los niños. Explíquelo qué sucederá si no observa la conducta requerida. No se trata de amenazarlo sino de establecer un código que se pueda usar para llamarle la atención sin que el grupo se entere. Por ejemplo, advertirle que si está hablando a gritos e interrumpiendo, usted le pondrá la mano en el hombro para recordarle el compromiso que han hecho.

Preparación de clase Tenga en cuenta que el niño con hiperactividad se fatigará más rápido que el resto de niños pues su capacidad de atención es menor. Aunque no siempre es posible, trate de preparar actividades alternativas, de menor duración para él. Incorpore a las actividades del niño abundante material táctil con el que se puedan hacer ejercicios prácticos para mejorar la comprensión.

Elabore registros diarios para anotar sus observaciones sobre la conducta y el trabajo del niño. Revise y comente estos registros con él.

Siempre haga hincapié en los logros, es fundamental reconocer las cosas que ha hecho correctamente.

Día a día Trate de que las órdenes que le da sean simples y breves, mantenga el contacto visual mientras le habla. Después de darle la orden, puede pedirle que repita en voz alta lo que debe hacer, pero cuide de no hacerle repetir todo, todo el tiempo.

Evite insistir en lo que el niño hace mal o en llamarle la atención públicamente. Exija pequeñas cosas. Si han acordado que debe terminar los trabajos, supervise exclusivamente eso.

Ya llegará el momento de pedirle que mejore la letra y la presentación, pero no acumule exigencias.

Premie las conductas positivas y las pequeñas tareas bien realizadas. Son recomendables los refuerzos sociales como una felicitación pública, una caricia en la cabeza o un aplauso de la clase.

También le puede ofrecer alguna distinción como pedirle que le ayude a borrar el pizarrón o a traer los cuadernos.

Al confiarle un encargo o una responsabilidad, no permita que deje esa actividad inconclusa. Solo si cumple satisfactoriamente, usted le demostrará su confianza haciéndole otro encargo.

Trabaje la integración con el grupo e insista en valores como el respeto y la tolerancia. Permítale participar en todas las actividades grupales, siempre recordándole cumplir las reglas.

No siempre será usted quien deba insistir en ellas, generalmente, los mismos niños se encargan de vigilar la conducta de sus compañeros y de recordarles las reglas establecidas

2.3 Marco Legal

El presente proyecto se basó jurídicamente en La Constitución de la República del Ecuador, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Código de la Niñez y la Adolescencia.

Constitución 2008

Sección quinta

Educación

Art. 26: La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado.

Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, al ejercicio de los derechos y la contribución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la Niñez y la Adolescencia

Art. 40.- Medidas Disciplinarias.- La práctica docente y la disciplina en los planteles educativos respetarán los derechos y garantías de los niños, niñas y adolescentes; excluirán toda forma de abuso, maltrato y desvalorización, por tanto, cualquier forma de castigo cruel, inhumano y degradante.

Ley Orgánica de Educación Intercultural.

De los derechos y obligaciones de las y los Docentes

Art. 11.-Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

h. Atender y evaluar a las y los estudiantes de acuerdo con su diversidad cultural y lingüística y las diferencias individuales y comunicarles oportunamente, presentando argumentos pedagógicos sobre el resultado de las evaluaciones.

2.4 Marco Conceptual

Trastorno.-El término trastorno tiene diferentes usos. Puede hacer referencia a una alteración leve de la salud o a un estado de enajenación mental, por ejemplo. Trastorno es, por otra parte, la acción y efecto de trastornar (invertir el orden regular de algo o perturbar el sentido o la conducta de alguien).

Déficit.- El término “déficit” implica ausencia o carencia de aquello que se juzgue como necesario (Diccionario de la lengua española, 1988).

En Psicología el “déficit” denota carencia o ausencia de habilidades, destrezas y capacidades, relacionadas a un área determinada del funcionamiento del individuo.

En el plano aplicativo el término “déficit” suele estar comúnmente relacionado con palabras como: deficiencia, insuficiencia, limitaciones y discapacidades.

Al respecto la Organización Mundial de la Salud (1992) señala que la deficiencia es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función, mientras que discapacidad es la ausencia o restricción de la capacidad de realizar una actividad dentro del rango que se considera normal para el ser humano, esto es consecuencia de la deficiencia.

Sin embargo, se hace necesario diferenciarlo de “dificultades” o “defectos”, pues estos términos son populares y muy generales y no se limitan a señalar solo las carencias, sino también los excesos, mientras que el

“déficit” designa únicamente ausencias, carencias e insuficiencias de algo considerado como necesario para su funcionamiento adecuado.

La Atención.- Los autores que se han detenido a definir la atención, la definen de manera parecida, cada uno utilizando su lenguaje y su posición epistemológica; a continuación se presentan algunas de estas definiciones: Luria (1979) dice que la atención es un proceso selectivo en el procesamiento de información humano, que implica un aumento de eficiencia sobre una tarea determinada y la inhibición de actividades concurrentes; considera que la atención es un proceso que depende de unas características neurofisiológicas las cuales determinan las cualidades básicas de los procesos involuntarios de la atención y le atribuye a las formas de organización social la base de la atención voluntaria.

Hiperactividad.- Es un trastorno de conducta de origen neurológico. Su incidencia es de un 3% a un 5% de la población infantil. Sucede más en niños que en niñas. El principal trastorno de los niños hiperactivos es el Déficit de atención y no el Exceso de actividad motora. El Déficit de atención persiste y el Exceso de motora desaparece. El niño se mueve continuamente, con impulsividad, según el estímulo del momento sin pensar en las consecuencias de sus actos y aparentemente sin control.

Características

Es incapaz de estar quieto durante breve período de tiempo

Tiene gran variabilidad en sus respuestas.

Poseen atención dispersa

Memoria deficiente, olvida instrucciones y tareas

Es emotivo

Coordinación motora pobre.

Auto concepto bajo

Déficit de atención.- Operacionalmente el déficit de atención es la ausencia, carencia o insuficiencia de las actividades de orientación, selección y mantenimiento de la atención, así como la deficiencia del control y de su participación con otros procesos psicológicos, con sus consecuencias específicas.

Trastorno por déficit de atención con hiperactividad.- El trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) es un trastorno neurobiológico cuya característica esencial es la presencia de un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, que es más frecuente y severo que el observado en los otros niños de la misma edad e igual nivel de desarrollo. Las manifestaciones deben aparecer antes de los siete años de edad y se deben presentar en dos ambientes diferentes por lo menos: en la escuela y en la casa, por ejemplo. El diagnóstico de TDAH sólo debe hacerse si el síndrome está interfiriendo visiblemente con el desarrollo social, académico, ocupacional o recreativo del niño (American Psychiatric Association, 2000).

Aprendizaje.- El aprendizaje es el proceso de adquirir conocimiento, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio, la experiencia o la enseñanza, dicho proceso origina un cambio persistente, medible y específico en el comportamiento de un individuo y, según algunas teorías, hace que él mismo formule una construcción mental nueva o que revise una previa (conocimientos conceptuales como actitudes o valores). Es un proceso dinámico y de modificación interna, un progreso que interrelaciona los conocimientos previos y los que se adquiere. En la atención entrarían dos elementos importantes, el niño con su sistema nervioso y su sensopercepciones y el estímulo visual auditivo o táctil que produzca excitación en la corteza cerebral. Incomprensión Ambiente poco dispuesta a entender a los demás. El aprendizaje conduce a cambios de larga duración en el comportamiento potencial. Este concepto se refiere al

comportamiento posible (no necesariamente actual) de un individuo en una situación dada para poder alcanzar una meta. Sin embargo, el solo potencial no es suficiente: el aprendizaje necesita ser reforzado para que perdure. El aprendizaje es un proceso utilizado para la adaptación, la evolución, la supervivencia, los cambios en nuestro comportamiento, la adquisición de experiencia para la obtención de nueva información. El aprendizaje se diferencia del instinto por ser este último un conjunto de patrones de conducta determinadas genéticamente. El aprendizaje se caracteriza por ser un proceso de almacenaje y recuperación constante de información.

Agresividad.- uso de la violencia en la interacción con algo o alguien. Podría producirse en la interacción con uno mismo, lo que recibiría el nombre de autoagresividad.

Ansiedad.-sensación subjetiva de aprensión y temor que se acompaña de síntomas físicos como sensación de falta de aire, temblor, palpitaciones, aceleración del ritmo cardiaco, etc., que ocurre sin que exista un estímulo externo aparente que la provoque o con estímulos que no suelen producir una respuesta tan exagerada en la mayoría de la gente.

Cognitivo.- relativo a la capacidad de pensar y a las llamadas funciones mentales superiores (ej. memoria, atención, reconocimiento de estímulos). Existe un tipo de psicoterapia cognitiva que se centra en pensamientos “mal aprendidos” y hay que pueden ser reformulados para tener una repercusión en la conducta (TCC: Terapia Cognitivo Conductual).

Comportamiento desorganizado.- conducta inapropiada con respecto al contexto (de repente, se agita y se confunde o se sienta y mira fijamente, como si estuviera inmovilizado).

Dificultades de memoria.- Abarcan a la memoria auditiva y visual. Por la misma razón, estos niños tienen dificultades para memorizar secuencias de letras o de números, y las órdenes que se les dan.

Impulsividad.-El término Impulsivo proviene del latín impulsio (empujar). Se refiere a un individuo que tiene la voluntad profundamente debilitada y que es incapaz de resistir a sus impulsiones. La impulsividad es uno de los síntomas centrales del TDAH, se manifiesta a través de la precipitación en dar las respuestas, incluso antes de haber terminado de escuchar la pregunta, además frecuentemente existe intromisión en actividades realizadas por otros. Generalmente participan en conductas de riesgo que pueden dar lugar a accidentes.

Dificultad para motivarse.- se puede identificar como una barrera que se interpone entre el niño y los esfuerzos de los adultos para motivarlos mediante recompensas y castigos. Frecuentemente, el niño no quiere repetir la conducta inadecuada y tiene la intención de cumplir con las reglas establecidas, pero al rato o al día siguiente incurre en la conducta negativa nuevamente.

Pronóstico.- predicción del desarrollo y evolución de una enfermedad, en base a los síntomas que la han precedido o la acompañan. Predicción sobre su duración y terminación. Suele calificarse de bueno, malo, regular.

Terapia.- lo que se utiliza para aliviar síntomas. Si es un fármaco hablaríamos de farmacoterapia; si implica el uso de la palabra y las relaciones interpersonales suele denominarse psicoterapia y puede ser individual, grupal, familiar... En muchos ámbitos se utiliza únicamente "terapia" para referirse a psicoterapia.

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se regirá por los criterios científicos del paradigma cuali-cuantitativo.

La Metodología de la Investigación es la ciencia en acción que y favorece la producción de nuevos conocimientos en todas las áreas del saber humano.

Como se trata de una investigación completa el método con el cual se encamina todo trabajo investigativo es el Científico porque cumple con todos los pasos que requiere el mismo, ya en el proceso de la investigación utilice el Método Inductivo puesto que inicie con la observación de observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales de la Unidad Educativa Hispanoamericano”. Al mismo tiempo aplique el Método Deductivo cuando observe los fenómenos generales que se dan en la comunidad Educativa con el propósito de señalar los aspectos particulares que se dan con maestros, alumnos y padres de familia.

El investigador se basa en evidencias y notas de campo.

Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí, que la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para la investigación.

Es necesario tener en cuenta el tipo de investigación o de estudio que se va a realizar, ya que cada uno de estos tiene una estrategia diferente para su tratamiento metodológico. Por ello, se debe indicar el tipo de

investigación, si es una investigación, histórica, descriptivas o experimental. Si es un estudio causal, exploratorio o productivo.

3.1 Métodos de Investigación

Los métodos de investigación que se utilizarán en el desarrollo del presente proyecto serán Deductivos y Descriptivos.

Método Deductivo

Se utilizará el método deductivo por que permitirá a partir del comportamiento general de los trabajadores deducir las causas y consecuencias de la problemática, determinando:

Si los trabajadores no se siente identificado con el estrés laboral sería un problema de factores que nos llevaría a deducir su comportamiento 2014, fecha por confirmar.

Si los trabajadores cuentan con un manual de funciones diarias detalladas que le permita no tener un estrés laboral, realizando actividades a menudo 2014, fecha por confirmar.

Si el personal docente dentro de sus responsabilidades incluye el proceso pedagógico para implementar objetivos hacia los estudiantes asignaría a estar en funciones realizando actividades dentro y fuera del plantel en el año 2013, fecha por confirmar

Método Descriptivo

Permitirá describir el comportamiento del personal docente y administrativo y de los estudiantes con relación a las aplicaciones y estrategias para evitar el estrés laboral a partir de la observación directa a los estudiantes

en el momento de la verdad en su proceso diario de trabajo, servicio y nivel de conocimiento y motivación.

Población

3.2 Población:

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio. Es decir se utilizara un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

Para la investigación, la población se conforma del personal Administrativo, Docente y Alumnos:

Cuadro # 1 Población

ESTRATOS	POBLACIÓN
Director	1
Docentes	9
Representantes Legales	190
Total	200

Muestra

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

Cuadro # 2 Muestra

ESTRATOS	MUESTRA
Director	1
Docentes	4
Representantes Legales	25
Total	30

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Técnicas o instrumentos que se utilizan en la investigación son de Encuestas.

La Observación y la participación directa, serán las técnicas fundamentales en el desarrollo de la investigación, puesto que nos involucraremos en el objetivo de la investigación con la intención de medir sus características.

Encuesta: Técnica que se estará dirigida hacia el personal administrativo y docentes, con la finalidad de obtener un banco de preguntas cerradas el cual dará datos referentes al clima de la institución y de esta manera medir el alcance obtenido para la elaboración de nuestro análisis a lo largo del desarrollo de la propuesta.

Se recurrirá a la encuesta entre los docentes, rectorado, secretaria, departamento de orientación, y estudiantes para determinar las causas del estrés laboral en el clima organizacional de la institución educativa.

TECNICA	INSTRUMENTOS
Encuesta	Cuestionario

3.4 Recursos, Fuente, Cronograma y Presupuesto para la Recolección de Datos

Cronograma de la Aplicación de las Herramientas de Investigación

ACTIVIDAD	ENERO					FEBRERO					MARZO					ABRIL					MAYO					JUNIO					JULIO					AGOSTO						
	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5	S1	S2	S3	S4	S5		
Elaboración del Tema a Investigar	■	■	■																																							
Formulación del Problema				■	■																																					
Elaboración del Marco Teórico							■	■	■																																	
Metodología											■	■	■	■	■	■	■	■	■	■																						
Aplicación de la encuesta																					■	■	■	■	■																	
Elaboración de gráficos																										■	■	■	■													
Análisis de los resultados																															■	■	■	■	■	■						
Elaboración del Informe																																				■	■	■				
Presentación del Trabajo																																								■	■	■

Presupuesto para la Aplicación de las Herramientas de Investigación

La proyección de gasto que se estimó para la realizar la recolección de datos es de USD 210; sin embargo a continuación se presenta el siguiente detalle de lo que se aplica:

GASTOS	COSTOS
Gastos preliminares de proyecto	\$70
Movilización	\$50
Suministro (lápiz, papel e impresión)	\$100
Llamadas telefónicas	\$50
TOTAL DE GASTOS	\$270

Tratamiento a la información- procedimiento y análisis

En este capítulo se presenta el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta a docente y representantes legales.

Para la ejecución de este proyecto las encuestas fueron elaboradas en base de la escala de licker, estas fueron sencillas y de fácil comprensión para los encuestados.

Los resultados que se muestran a continuación son hechos reales del convivir diario de un sistema educativo donde se investigo acerca de los docentes que presentan estrés laboral en el clima organizacional.

En la siguiente hoja se observará las preguntas, cuadros, gráficos y el análisis de cada uno de ellos. Esta información se procesó mediante el sistema de Microsoft Word y Microsoft Excel concede se elaboraron los cuadros y gráficos, al finalizar el capítulo la discusión de los resultados y las respuestas a las preguntas directrices y conclusiones y recomendaciones

3.5 Presentación de Resultados

Encuesta dirigida a padres.

1. ¿Su hijo /a tiene dificultad para completar tareas?

Cuadro # 3 Dificultad para completar tareas

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	5	20%
2	D.A	8	32%
3	E.D	10	40%
4	M.E.D	2	8%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 1 Dificultad para completar tareas



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 20% de los representantes legales de los niños contestaron que el niño tiene dificultad para terminar las tareas, mientras que el 32% contestó que estaban de acuerdo el 40% de los padres dijeron que no tenían problemas con sus hijo así como el 8% que contestó de manera similar.

2. Su hijo / a se distrae fácilmente.

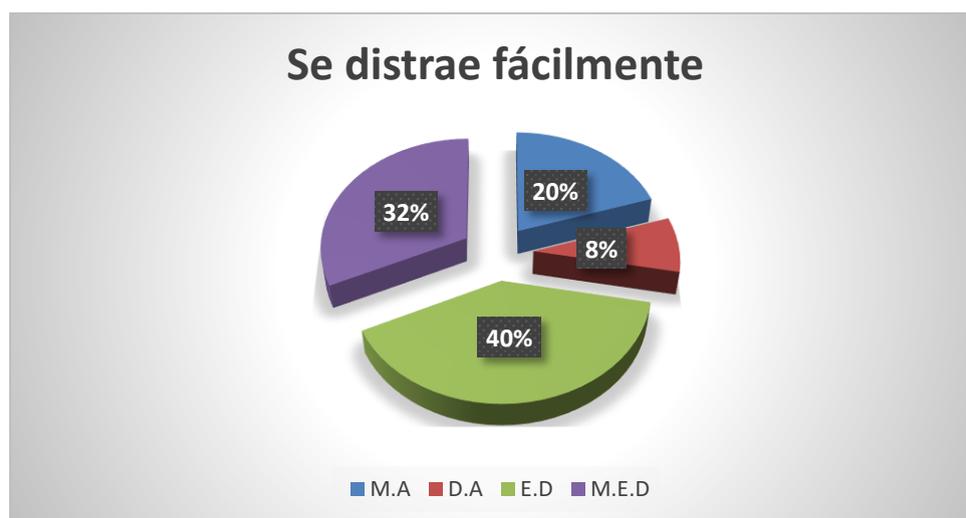
Cuadro # 4 Se distrae fácilmente

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	5	20%
2	D.A	2	8%
3	E.D	10	40%
4	M.E.D	8	32%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 2 Se distrae fácilmente



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación: A través de las encuestas se pudo llegar a la conclusión que el 40% y 32 % de los niños prestan atención a sus docentes y 20% a la vez se distrae con mucha facilidad, debido a que el carácter de cada uno influye en la atención.

3. Realiza muchos cambios de una actividad a otra.

Cuadro # 5 Cambios de una actividad a otra

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	3	12%
2	D.A	3	12%
3	E.D	15	60%
4	M.E.D	4	16%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 3 Cambios de una actividad a otra



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 12% de los padres de familia entrevistados respondieron que sus hijos realizan cambios de una actividad a otra, frente a un 60% que contestó estar en desacuerdo.

4. Se la pasa saltando, corriendo y trepando en casa, en la escuela u otro lugar.

Cuadro # 6 Se la pasa saltando en la escuela u otro lugar.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	1	4%
2	D.A	1	4%
3	E.D	13	52%
4	M.E.D	10	40%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 4 Se la pasa saltando en la escuela u otro lugar.



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 52% de los encuestados contestaron que sus hijos son muy responsables tanto en su casa como en su escuela, frente a un 4% de padres que contestaron que sus hijos son muy inquietos.

5. Le es difícil aprender y actuar.

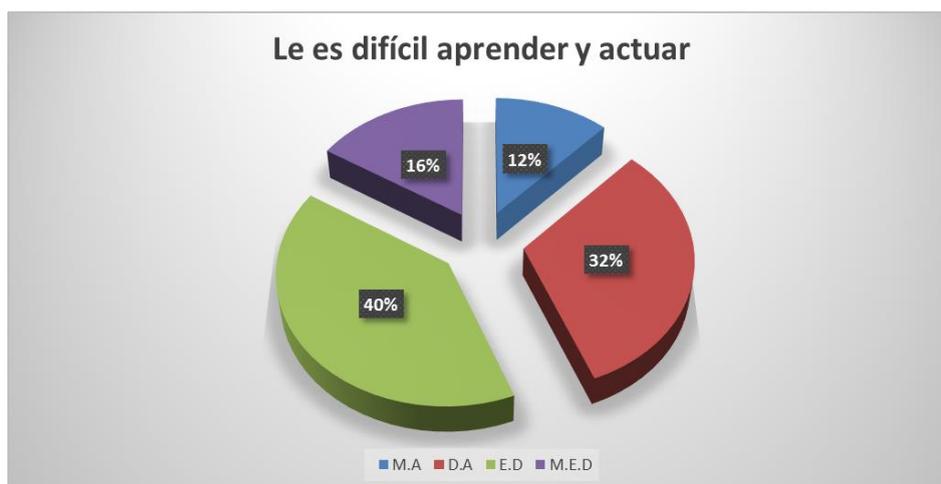
Cuadro # 7 Le es difícil aprender y actuar.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	3	12%
2	D.A	8	32%
3	E.D	10	40%
4	M.E.D	4	16%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 5 Le es difícil aprender y actuar.



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación A la mayoría de los padres que se les formuló la pregunta contestaron que a sus hijos no se les hace complicado aprender y actuar en clases pero otros contestó que se les hacía difícil que sus hijos aprendan con facilidad las tareas.

6. Su niño / a desobedece con frecuencia.

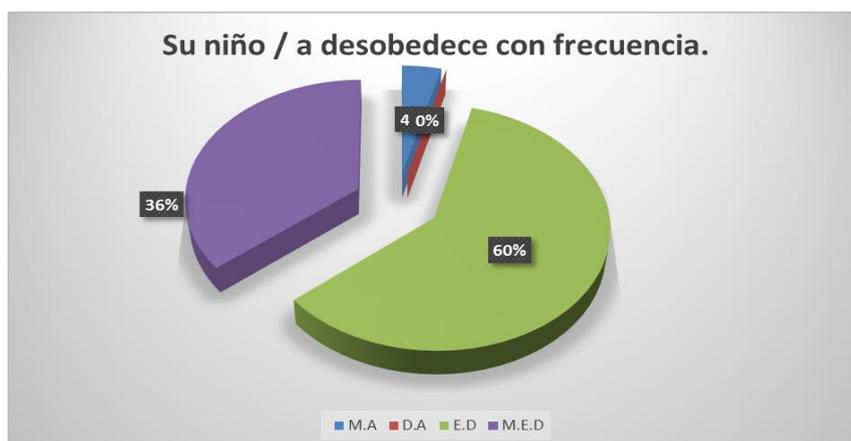
Cuadro # 8 Desobedece con frecuencia

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	1	4%
2	D.A	0	0%
3	E.D	15	60%
4	M.E.D	9	36%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 6 Desobedece con frecuencia



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 60% de los padres contestaron que sus hijos son obedientes tanto a ellos como a los maestros.

7. Con frecuencia pierde sus libros, tareas, lápices, cuadernos.

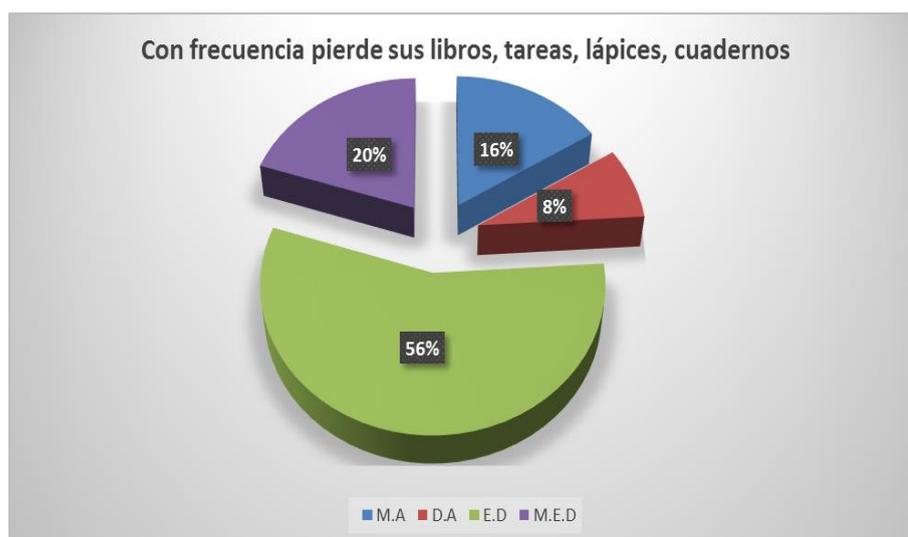
Cuadro # 9 Pierde sus libros, tareas, lápices, cuadernos

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	4	16%
2	D.A	2	8%
3	E.D	14	56%
4	M.E.D	5	20%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 7 Pierde sus libros, tareas, lápices, cuadernos



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 56% de los padres contestaron que sus hijos son muy cuidadosos con sus útiles escolares frente a un 16% que contestaron que la mayoría de veces sus hijos pierden sus lápices de colores o su lápiz de escribir.

8. Cambia de estado de ánimo de manera fácil e impredecible.

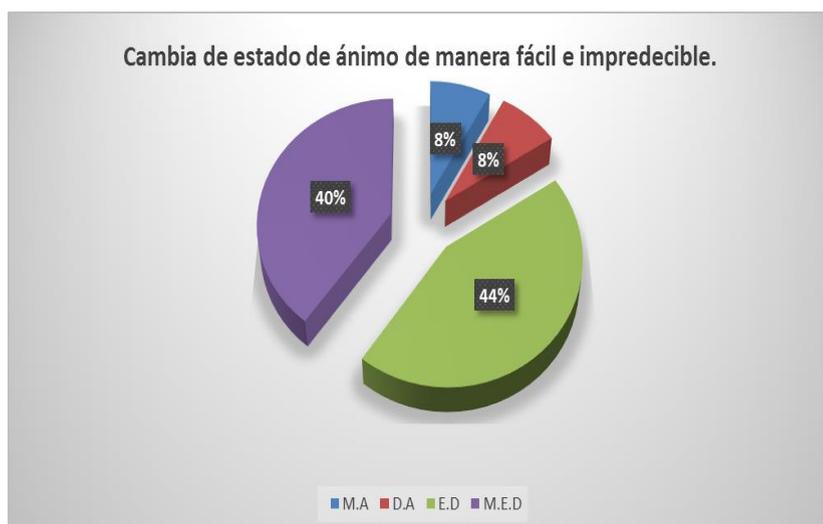
Cuadro # 10 Cambia de estado de ánimo

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	2	8%
2	D.A	2	8%
3	E.D	11	44%
4	M.E.D	10	40%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 8 Cambia de estado de ánimo



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 44% y el 40% de los padre entrevistados contestaron que el estado de ánimo de sus hijos es estable, más el 8% contestaron q el estado de ánimo de sus hijos es cambiante, debido a que algunos de ellos viven en estado de separación o divorcio.

9. Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego.

Cuadro # 11 Tiene dificultades para seguir reglas

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	1	4%
2	D.A	3	12%
3	E.D	11	44%
4	M.E.D	10	40%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 9 Tiene dificultades para seguir reglas



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 44% y el 40% de los representantes legales consideran que sus hijos no presentan dificultades para seguir reglas tanto de juegos como sociales.

El 4% y el 12% de los padres contestaron que sus hijos presentaban personalidad introvertida y temerosa.

10. Tiene problemas de aprendizaje en:

a) La escritura b) la lectura c) las dos anteriores d) no tiene problemas

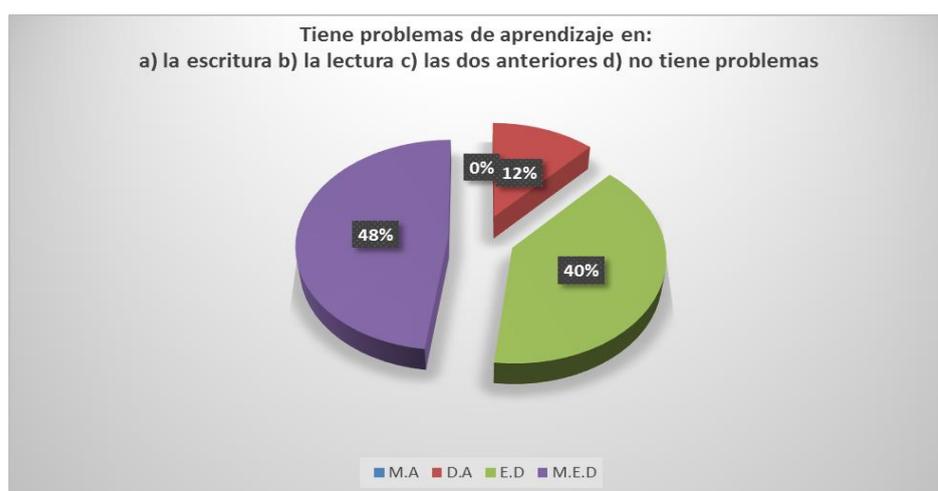
Cuadro # 12 Tiene problemas de aprendizaje.

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	0	0%
2	D.A	3	12%
3	E.D	10	40%
4	M.E.D	12	48%
		25	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 10 Tiene problemas de aprendizaje



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación Frente a un 12% de los padres encuestados que contestaron DA. Que sus niños tienen problemas de aprendizaje, el 40% y 48% de los padres contestaron que el aprendizaje de sus hijos es fluido y no presentan ninguna dificultad en las distintas áreas de estudio.

Encuesta dirigida a Docentes

¿Está usted de acuerdo que los docentes integren en sus aulas a los niños hiperactivos?

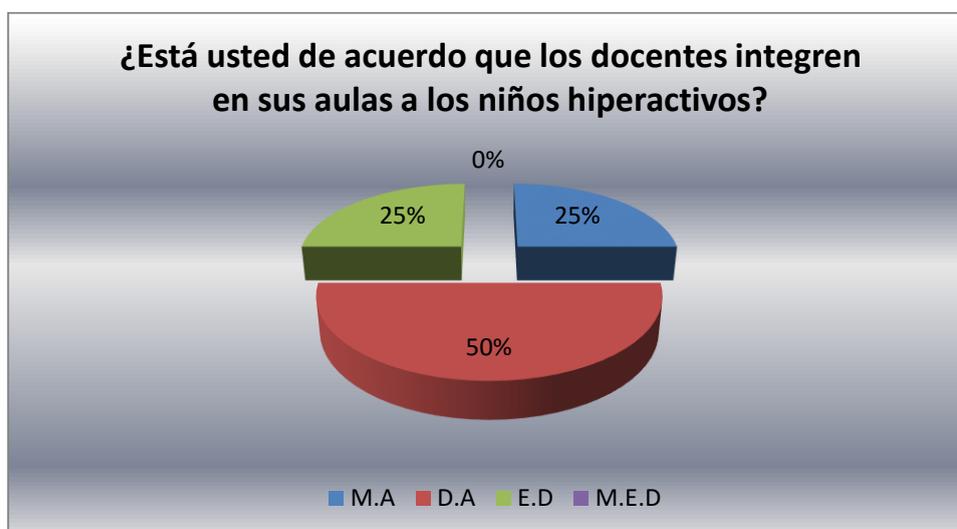
Cuadro # 13 Integración

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	1	25%
2	D.A	2	50%
3	E.D	1	25%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 11 Integración



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación Según las encuestas dirigida a los docentes el 50% dijo estar de acuerdo a que se integren en sus aulas a niños con déficit de atención.

¿Conoce usted sobre los síntomas más comunes de los niños con déficit de atención?

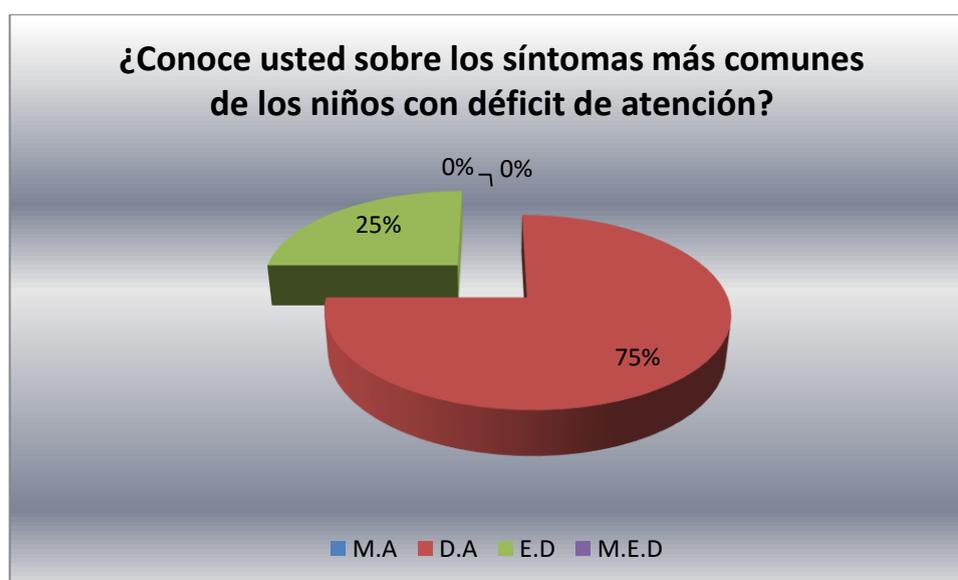
Cuadro # 14 Niños con déficit de atención

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	0	0%
2	D.A	3	75%
3	E.D	1	25%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Grafico # 12 niños con déficit de atención



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 75% de los docentes dijo conocer los síntomas que presentan los niños con déficit de atención frente a un 25% que expresó no saber llevar la situación si se presentare un caso.

¿Está de acuerdo que el tratamiento a estos niños es una cooperación entre el médico y el paciente, padres y docentes?

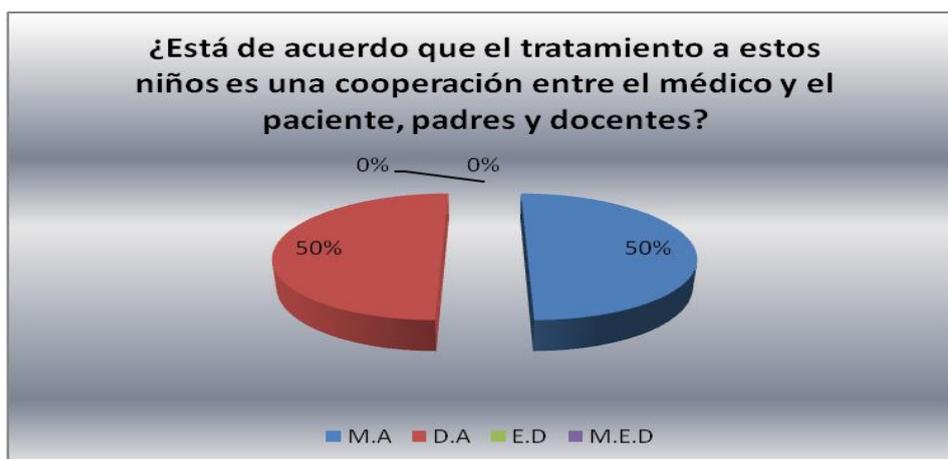
Cuadro # 15 El tratamiento

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	2	50%
2	D.A	2	50%
3	E.D	0	0%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 13 El tratamiento



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación A través de las encuestas el 50% de los profesores respondieron que los niños con Déficit de atención deben tener el tratamiento de manera conjunta entre padres médicos, pacientes y docentes.

¿Está usted de acuerdo de la terapia farmacológica para estos niños?

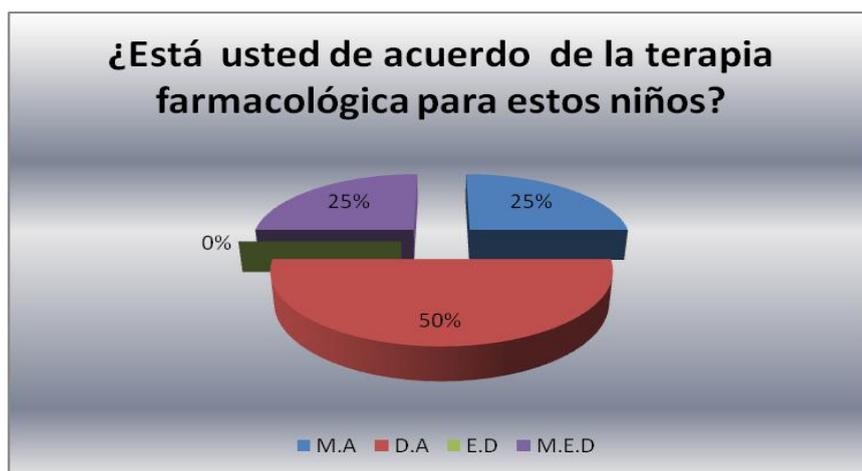
Cuadro # 16 Terapia farmacológica

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	1	25%
2	D.A	2	50%
3	E.D	0	0%
4	M.E.D	1	25%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 14 Terapia farmacológica



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación Los docentes a través de la encuesta contestaron q están de acuerdo con que se debería aplicar una terapia farmacológica, debido a que los niños con hiperactividad presentan muchos problemas de atención

¿Los aditivos alimentarios son causas de este trastorno?

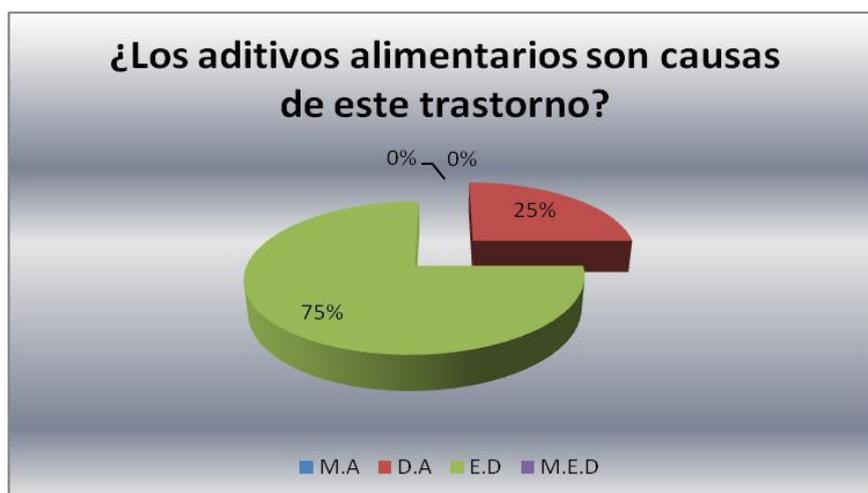
Cuadro # 17 Aditivos alimentarios

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	0	0%
2	D.A	1	25%
3	E.D	3	75%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 15 Aditivos alimentarios



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 75 % de los encuestados contestó que no tiene nada que ver la alimentación como causa del trastorno por déficit de atención.

¿Está de acuerdo en describir al niño hiperactivo como desobediente, agresivo, impulsivo?

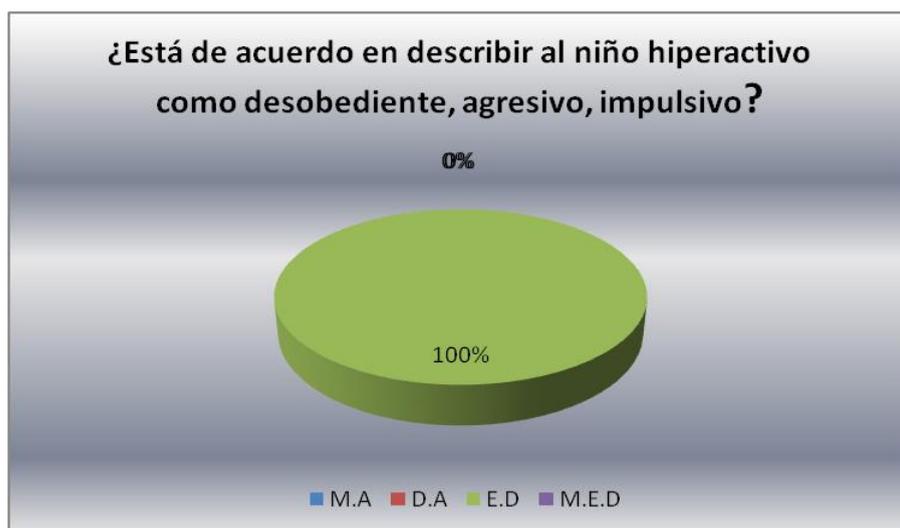
Cuadro # 18 desobediente

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	0	0%
2	D.A	0	0%
3	E.D	4	100%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 16 desobediente



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 100 % de los docentes se pronunció estar en desacuerdo con describir a un niño de hiperactividad como desobediente, agresivo o impulsivo, ya que el trastorno es considerado como un desorden en la personalidad por falta de atención.

¿La falta de atención en los niños hiperactivos impide aprender las tareas escolares?

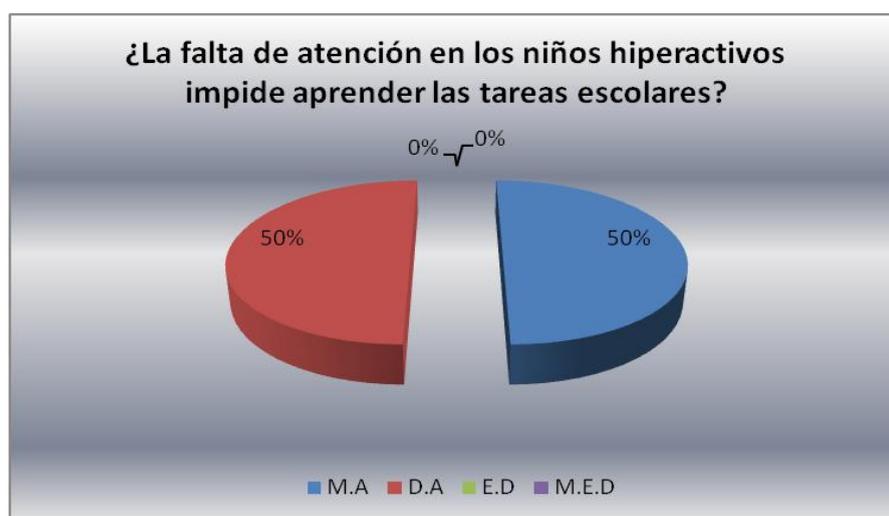
Cuadro # 19 aprender las tareas

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	2	50%
2	D.A	2	50%
3	E.D	0	0%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 17 aprender las tareas



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 50% de los maestros dijo estar de acuerdo en que los niños hiperactivos tienden a no estar concentrados en clase por tanto impide aprender las tareas escolares.

¿Usted aplica estrategias metodológicas innovadoras para el aprendizaje de los niños hiperactivos?

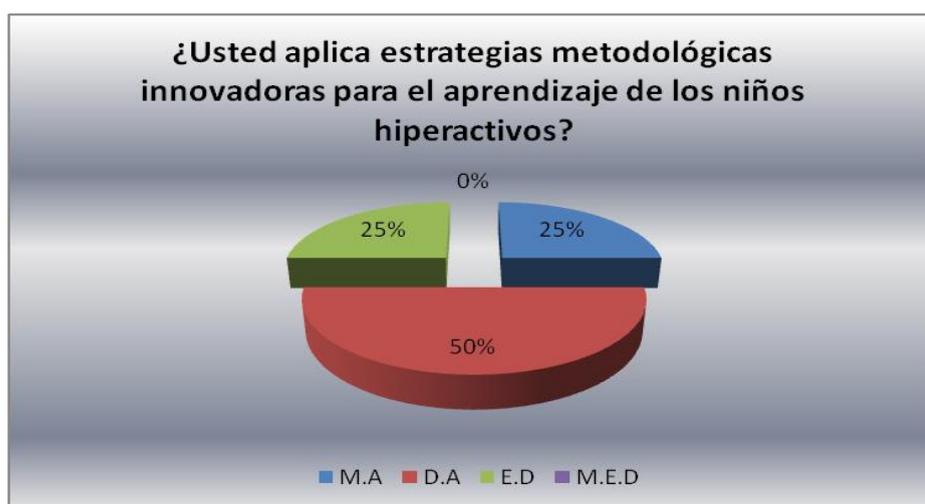
Cuadro # 20 Aplica estrategias metodológicas innovadoras

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	1	25%
2	D.A	2	50%
3	E.D	1	25%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 18 Aplica estrategias metodológicas innovadoras



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación Los encuestados contestaron con un 50% que están aplicando estrategias metodológicas para que el niño hiperactivo tenga un mejor aprendizaje.

¿Le gustaría contar con una guía didáctica donde muestren métodos para el aprendizaje de los niños hiperactivos?

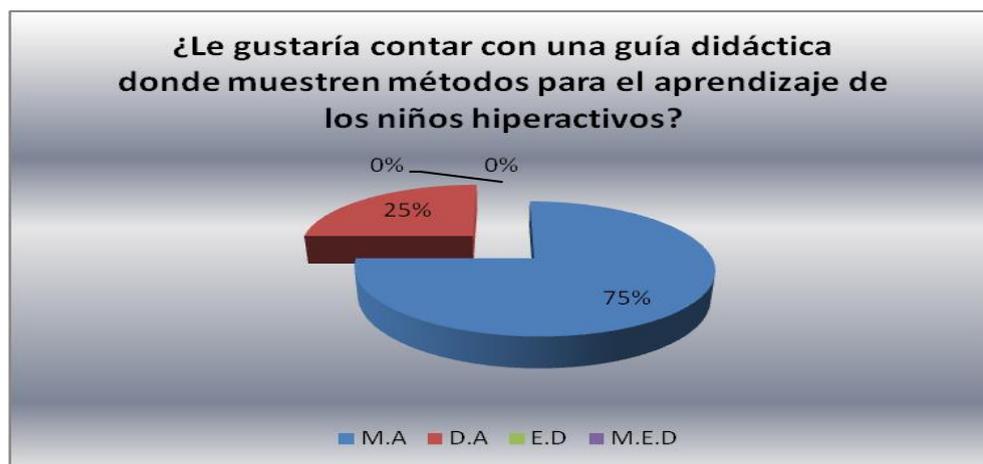
Cuadro # 21 Guía didáctica

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	3	75%
2	D.A	1	25%
3	E.D	0	0%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 19 Guía didáctica



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación El 75% contestó estar muy de acuerdo en contar con una guía didáctica en la cual muestren métodos para el aprendizaje de los niños con TDA.

¿Está usted de acuerdo en que los representantes legales trabajen en equipo con los docentes para el mejoramiento de los niños hiperactivos?

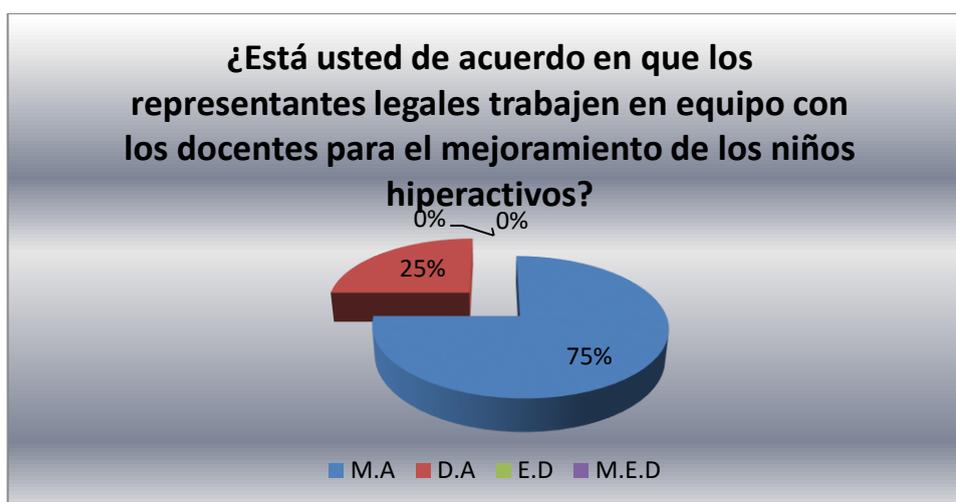
Cuadro # 22 Trabajo en equipo

Ítems	Valoración	Frecuencia	Porcentaje
1	M.A	3	75%
2	D.A	1	25%
3	E.D	0	0%
4	M.E.D	0	0%
		4	100%

Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Gráfico # 20 trabajo en equipo



Fuente: Investigación de Campo. Junio 2015

Elaborado por: María Fernanda López Ramírez

Interpretación Los maestros consideran que el trabajo no sólo debe recaer sobre ellos sino también en un continuo control en el hogar por parte de los padres, así ayudarán con el rendimiento escolar de los niños.

CAPÍTULO IV

4.1 LA PROPUESTA

Título de la Propuesta

Guía de Recuperación Orientada a Mejorar la Atención

4.2 Justificación de la Propuesta

La presente guía es un aporte para docentes, ha sido elaborada con la finalidad de mejorar la capacidad de atención de los niños de 7 años sugiriendo ideas nuevas para trabajar en el aula, ajustándose a las necesidades que poseen todos aquellos estudiantes que de una u otra manera presentan problemas de atención e hiperactividad. Esta guía está basada en ejercicios lúdicos y juegos que pretenden ayudar a mejorar la atención, memoria y concentración en los estudiantes con hiperactividad en donde ellos puedan participar dentro de su proceso de enseñanza y con el propósito de que el nivel de atención durante las clases no sea un problema más en el aula, tomando en cuenta que los ejercicios lúdicos ayudarán a desarrollar la atención. Otro punto importante es el juego que es la principal actividad de las personas durante la infancia y un excelente entretenimiento durante toda la vida. Jugando nos desarrollamos física y emocionalmente, al mismo tiempo que mantenemos nuestra inteligencia y reflejos despiertos. El tiempo que se le dedique a los ejercicios lúdicos y a jugar se convierte en un tiempo a gusto con las personas que nos rodean, aprovechando al máximo el aprendizaje que cada uno de ellos nos dejan.

Esta propuesta recoge una selección de ejercicios orientados a mejorar la atención. Serán realizados para hacer más divertidas. Lo más importante es que los docentes y estudiantes por participen en todas las actividades para que alcancen un aprendizaje significativo.

4.3 Objetivo General de la Propuesta

Aplicar la guía de orientación para mejorar la atención de los niños de 7 años con hiperactividad.

Objetivo Específico de la Propuesta

Conocer el criterio sobre la falta de atención de cada profesor que trabajan con niños de 7 años

Plantear actividades lúdicas con los estudiantes logrando una participación activa durante las clases.

Incentivar y motivar a cada estudiante en las clases con juegos, ejercicios lúdicos participativos y competitivos.

4.4 Desarrollo de la propuesta

Contenidos de la propuesta

Ejercicios Lúdicos

Reconocer las figuras

Busca los números escondidos en el gráfico Identificar letras.

Identificar diferencias

Rodea con una línea la figura distinta

Identificar líneas

Escribir sobre las líneas los números 1 2 3 y 4 de conformidad a su longitud, comenzando de mayor a menor:

Laberintos

Monitos alegres

Figuras y números

El gatito

Reproducir dibujos

Clasificación de objetos

Ordenar frases Juegos

Formar palabras

Dramatizar

Rey de la mímica

Serie de palabras

La frase

Haciendo palabras

Iniciales

Puzzle

Cubo mágico

Para mejorar la atención en los niños se han desarrollado estrategias que faciliten el aprendizaje tanto en casa como en la escuela, para así ayudar con el desarrollo intelectual.

Algunas estrategias serían las siguientes:

- Mantener una situación estructurada en la casa, con horarios constantes y evitando estímulos demasiado llamativos.
- Alejarle de los estímulos que pueden distraer su atención. Al principio quedarse con ellos haciendo actividades que requieran un nivel de atención elevado, e ir retirándose y dejándoles solos cada vez más tiempo.
- Cuando parece que no oye lo que se le dice, sujetarle la cabeza con las manos, mantener la mirada y hablarle con voz suave, sin enfadarse pero firme (utilizar el contacto físico para atraer su atención). Después, pedirle que repita lo que se le ha dicho y si no lo recuerda, volver a repetirle el mensaje de la misma manera.

Estrategias en el aula

Hay que recordar y tener muy en cuenta de los niños con TDAH: es muy distinto que no quieran a que no puedan.

Tiene que haber una relación positiva entre el alumno y el profesor, sólo así será posible una notable mejoría académica y social del niño. El no tener la disposición para conseguir esto hace que automáticamente se vaya generando un círculo vicioso con continuos castigos, desmotivación, incompreensión.

Necesitan más que ningún otro niño apoyos positivos, elogios y ánimos.

Juegan con objetos, se mueven. Pasar junto a él, quitarle el objeto con el que juega con una sonrisa o simplemente tocarle la mano para que pare, o hacerle otra señal, que ridiculizarle delante de sus compañeros. Mejor un gesto para que toda la clase no sea consciente. Avergonzando al niño o poniéndole en un aprieto delante de la clase solamente le harán sentir resentimiento y hostilidad, porque estos niños tienden a reaccionar mal cuando se les critica.

Respuestas a sus tareas como: “Bien, pero lo puedes hacer mejor” no son adecuadas para un niño con TDAH. Ellos buscan y esperan elogios porque se han esforzado en esa tarea, y este tipo de respuestas aunque empiezan por un adverbio positivo acaba con una descalificación, con lo cual el niño se queda con que al profesor no le ha gustado su trabajo. Es mejor decir lo mismo con frases solo positivas como: Bien, si sigues así lo lograrás

Es para ellos un tanto difícil prestar atención a 2 estímulos a la vez, como por ejemplo: seguir lo que dice el profesor y tomar notas a la vez. Evitar sobre todo dictar las preguntas de un examen.

Pierden u olvidan cosas necesarias para sus tareas escolares, como el cuaderno donde estuvo haciendo sus tareas. Intentar evitar hacerle reproches al respecto en público. Prefieren que le digan las cosas a solas. Tampoco hagan alusiones a su condición de TDAH. Es posible que no quiera que trascienda y que se rían de él.

Participar en clase, sobre todo cuando levanta la mano. Para ellos es más importante que para los demás que alguien les preste atención, cuando levantan la mano sólo quieren que sepan que han trabajado, que han estudiado. Les gusta que se lo reconozcan. No se olviden de reforzar la conducta del niño porque se está portando como debe, es más, para llegar a portarse como se debe él está haciendo un mayor esfuerzo.

Hagan que se ilusionen en sus asignaturas.

Sentarles en las primeras filas, cerca del pupitre del profesor, o en cualquier sitio donde estén ustedes la mayor parte del tiempo. También es bueno que pueda tener como referencia a algún compañero que haga las cosas adecuadamente, que esté dentro de su campo visual. Así podrá ver qué libro o ejercicio hay que sacar en cada momento, si apunta algo en la agenda, etc.

Colóquense con compañeros que sean buenos estudiantes y en que se pueda apoyar para tener sus tareas completas y a tiempo, y de los que pueda completar apuntes que no haya podido tomar.

Mostrar interés cuando está trabajando correctamente en su mesa. Acérquense a su sitio, obsérvenle y anímenle a que siga trabajando.

Utilizar la disposición tradicional de pupitre individual mirando hacia el profesor y no mesas con varios niños, corrillos.

Permitir cierta libertad de movimientos, con rupturas de ritmo, actividades dirigidas a un cierto cambio de postura, o mediante pequeñas tareas o responsabilidades, facilita una descarga física adaptativa y evita otros movimientos más disruptivos: ej. Pedirle que vaya a por material, que borre la pizarra, etc.

Para facilitar las transiciones ayuda marcar el principio y el final de cada actividad a base de hacer rutinas asociadas a los cambios, como una determinada música, una campanada o una señal visual.

Planificar las asignaturas que necesitan más concentración hacia las primeras horas de la mañana, cuando la capacidad atencional es mejor y alternar asignaturas fáciles y difíciles.

Más que modificaciones en el aula, lo que se pide a los profesores son segundos en cada una de sus asignaturas, el tiempo necesario para supervisar, repetir, recordar, prevenir, animar, incentivar, premiar, aprobar, alimentar, y fundamentalmente:

"Mirar a los ojos, y estimular"

Cualquier niño que esté motivado tiene ganas de aprender, y esto sirve para todos los niños, tengan o TDAH.

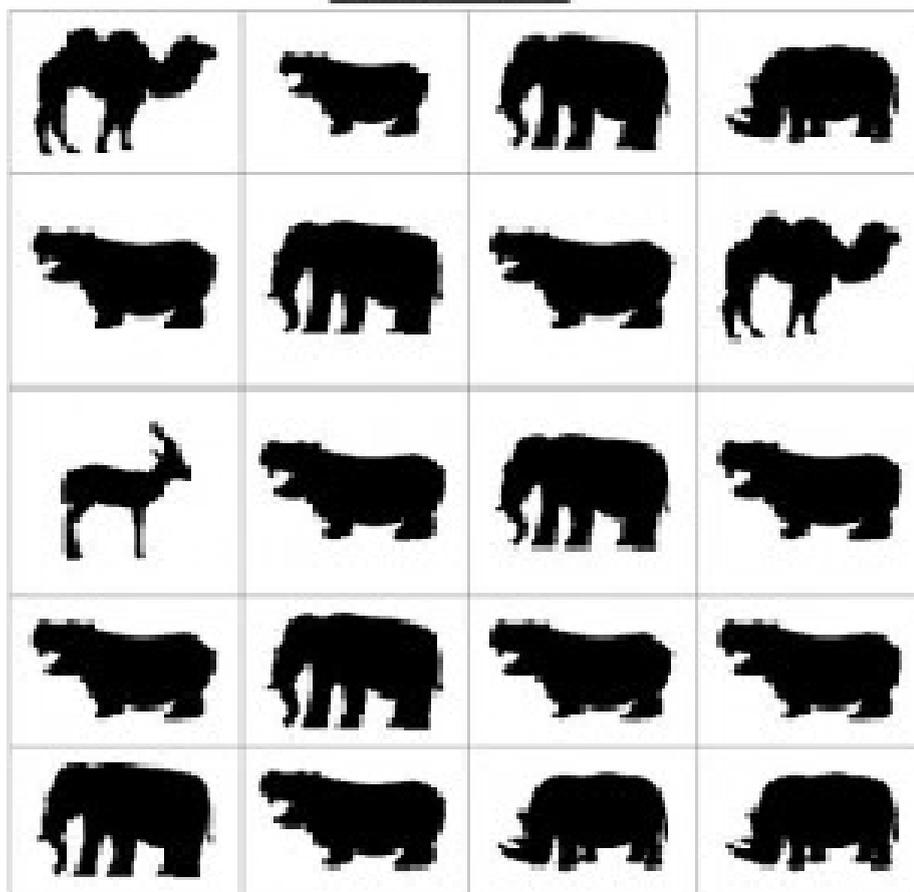
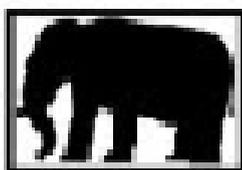
4.5 Descripción de la Propuesta

Ejercicios Lúdicos

Ejercicio Nº 1

Reconocer las figuras

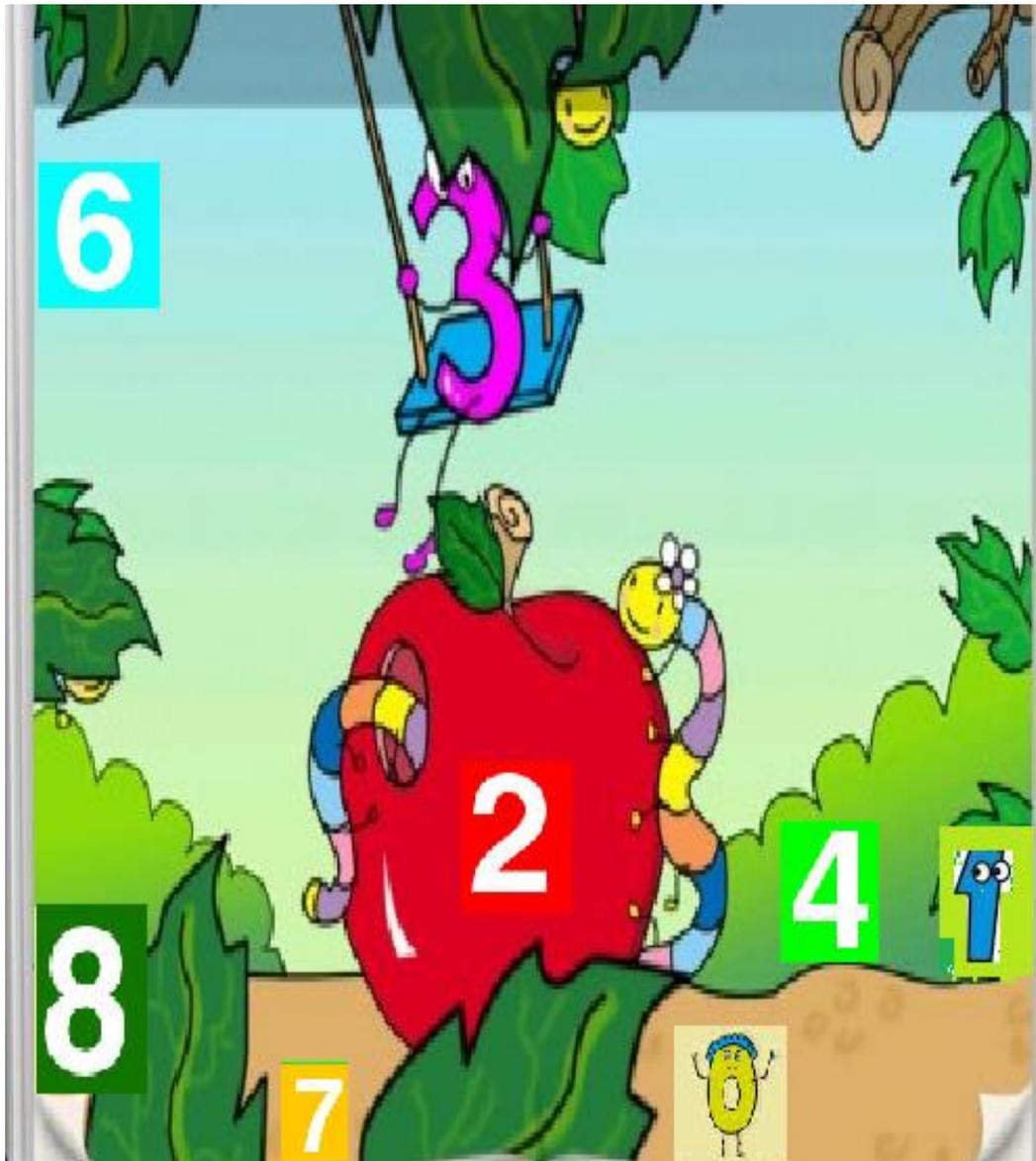
Regla del ejercicio: identifica las figuras diferentes al modelo



Ejercicio Nº 2

Mis Números

Busca los números escondidos en el gráfico



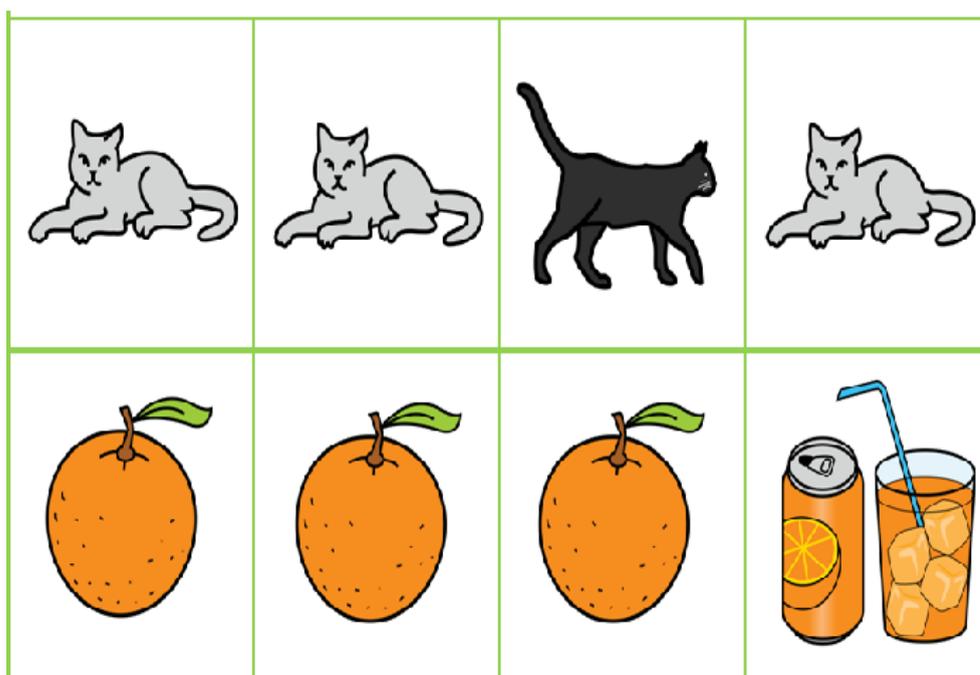
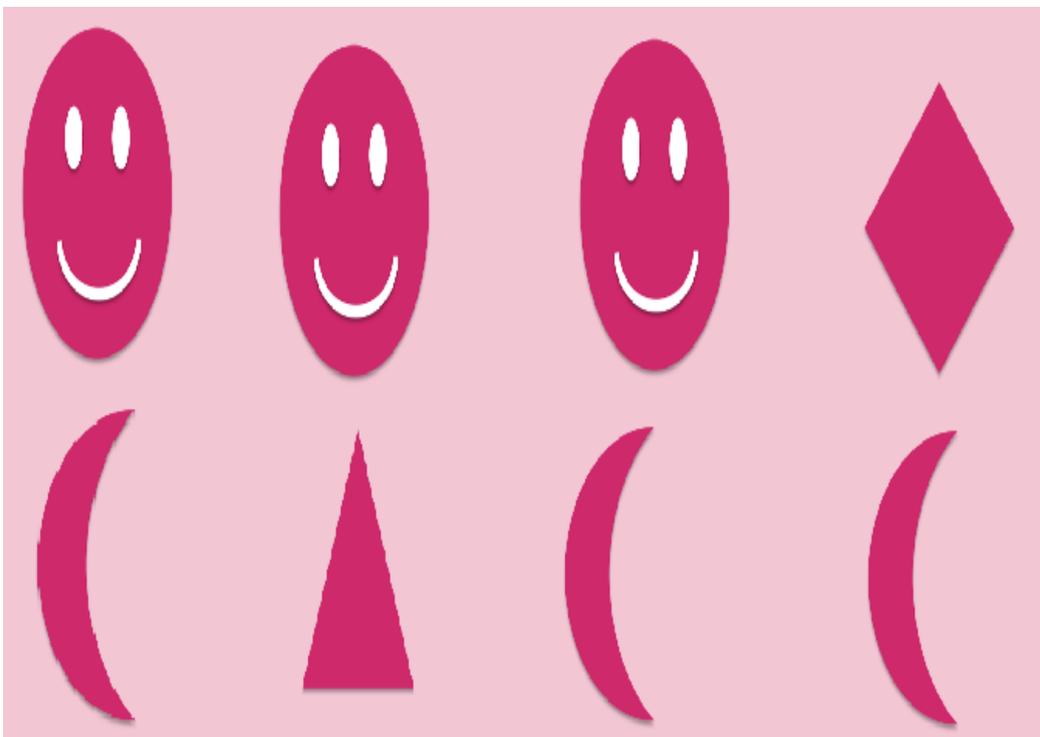
Ejercicio Nº 3**Identificar diferencias**

Marca con una cruz cada diferencia que encuentres entre los dos dibujos .



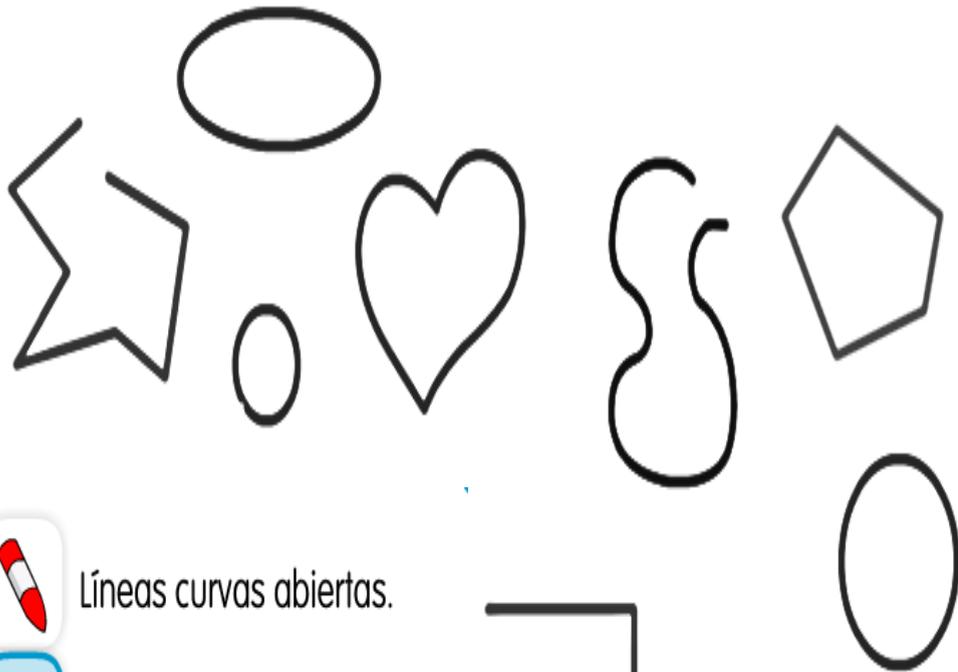
Ejercicio Nº 4

Rodea con una línea la figura distinta



Ejercicio Nº 5

Identificar líneas



Líneas curvas abiertas.



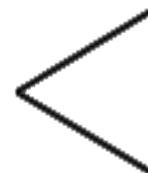
Líneas curvas cerradas.



Líneas poligonales abiertas.



Líneas poligonales cerradas.



Ejercicio Nº 6

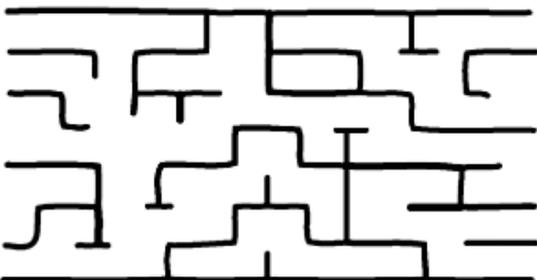
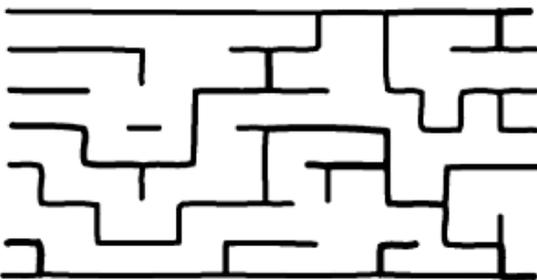
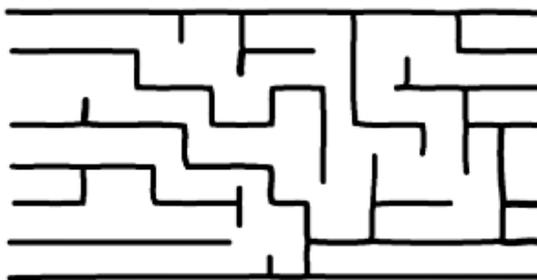
Escribir sobre las líneas los números 1 2 3 y 4 de conformidad a su longitud, comenzando de mayor a menor:



Ejercicio Nº 7

Laberintos

Este famoso ejercicio es muy provechoso para desarrollar la atención y la motricidad fina. Para recorrer bien este laberinto el niño necesita mucha concentración y también ver y planificar el camino que va a seguir. Si el camino está cerrado él necesitará regresar, lo que está prohibido en las reglas del juego. Se puede incluir los laberintos, comenzando con el más simple y poco a poco aumentar la dificultad.



Ejercicio Nº 8

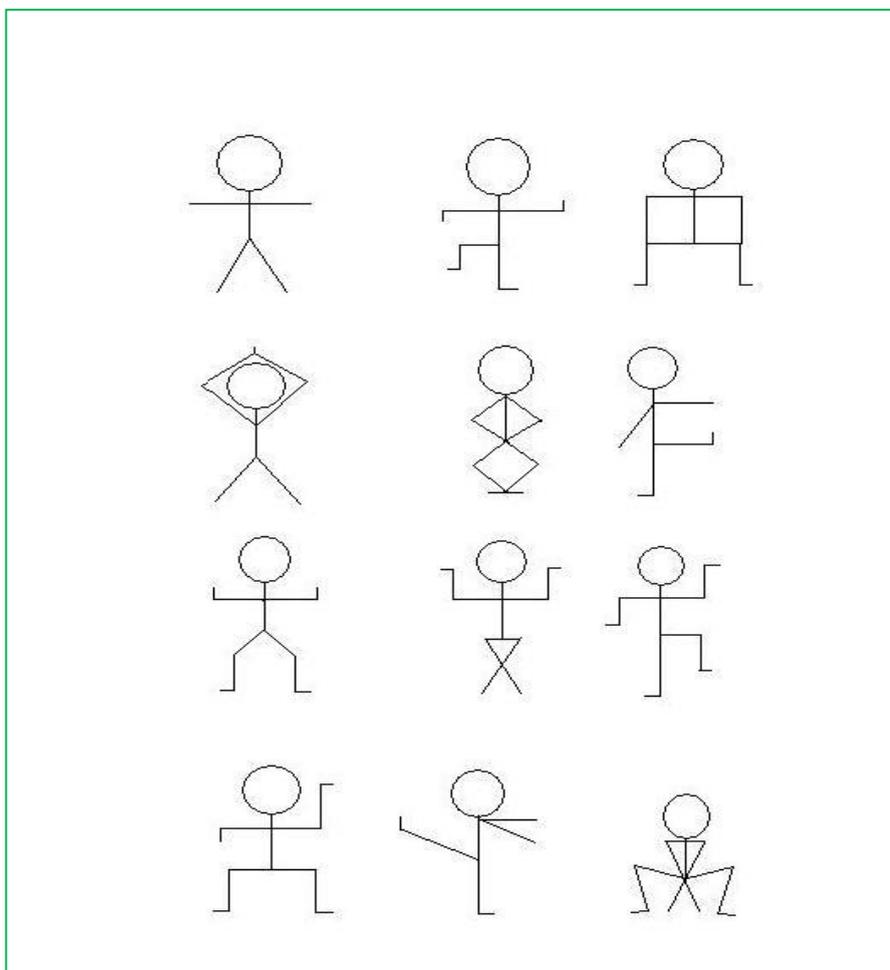
Monitos alegres

Desarrolla la atención, y la orientación espacial.

Si el niño está un poco cansado haga con él estos alegres ejercicios.

En la pizarra o en una hoja de papel dibuje uno de estos monitos en distintas posiciones. El niño deberá imitar la posición en que esta el monito que usted dibujó, después haga otro monito para que el niño también imite esa posición

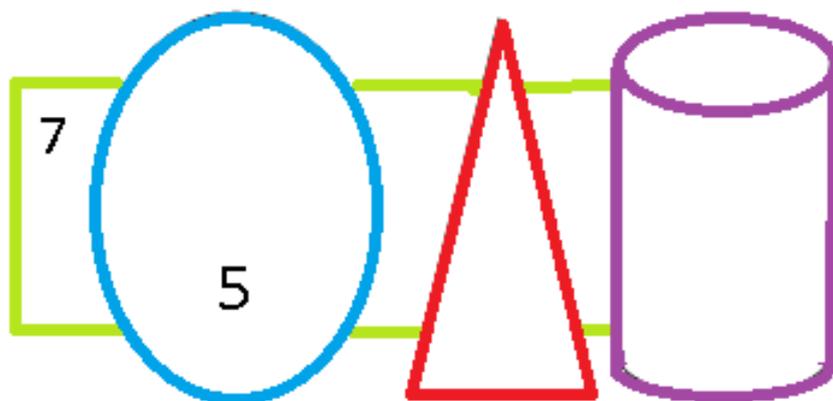
Siga así con cada dibujo.



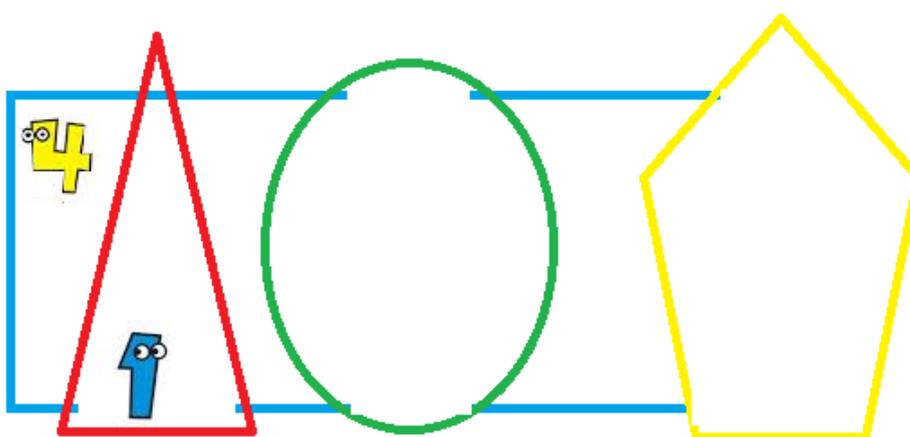
Ejercicio Nº 9

Figuras y números

Tachar un número que está en el espacio que pertenece al círculo pero no al rectángulo



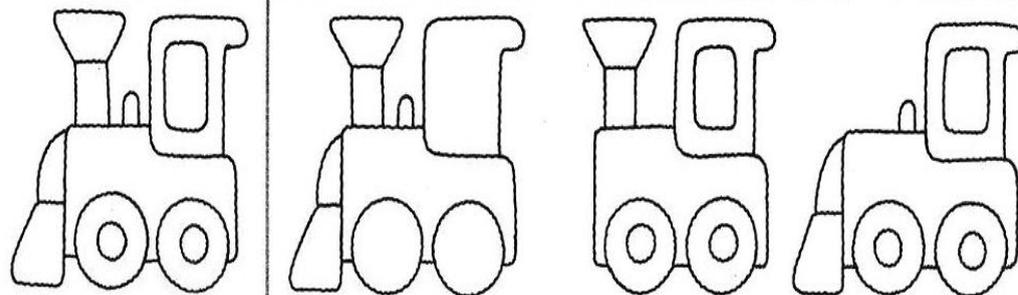
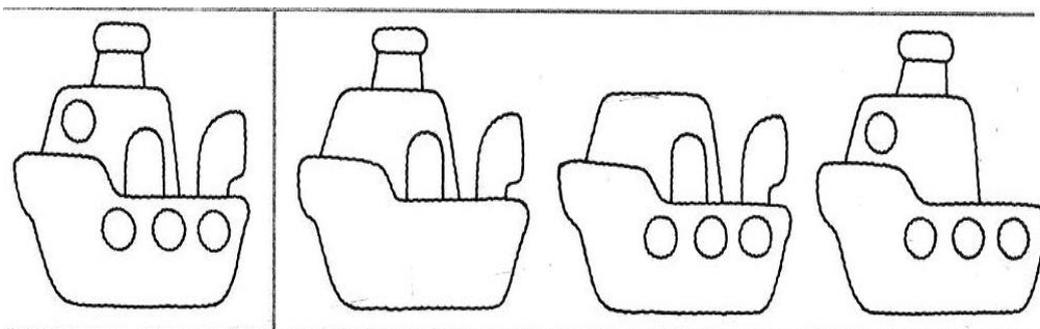
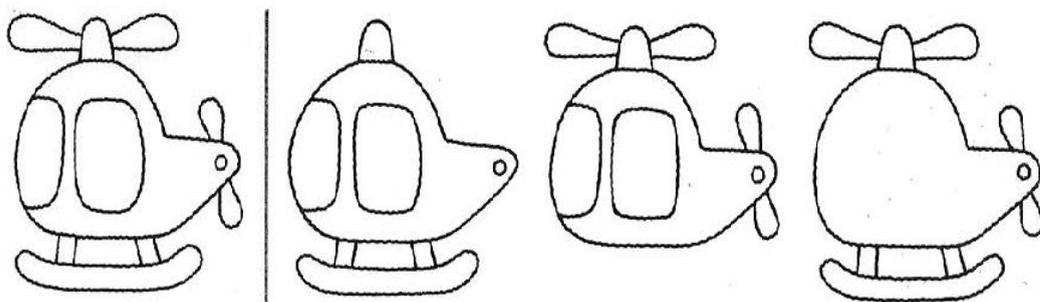
Tachar un número que está en el espacio que pertenece al triángulo pero no al círculo.



Ejercicio N° 10

El gatito

Completar las figuras de acuerdo al modelo

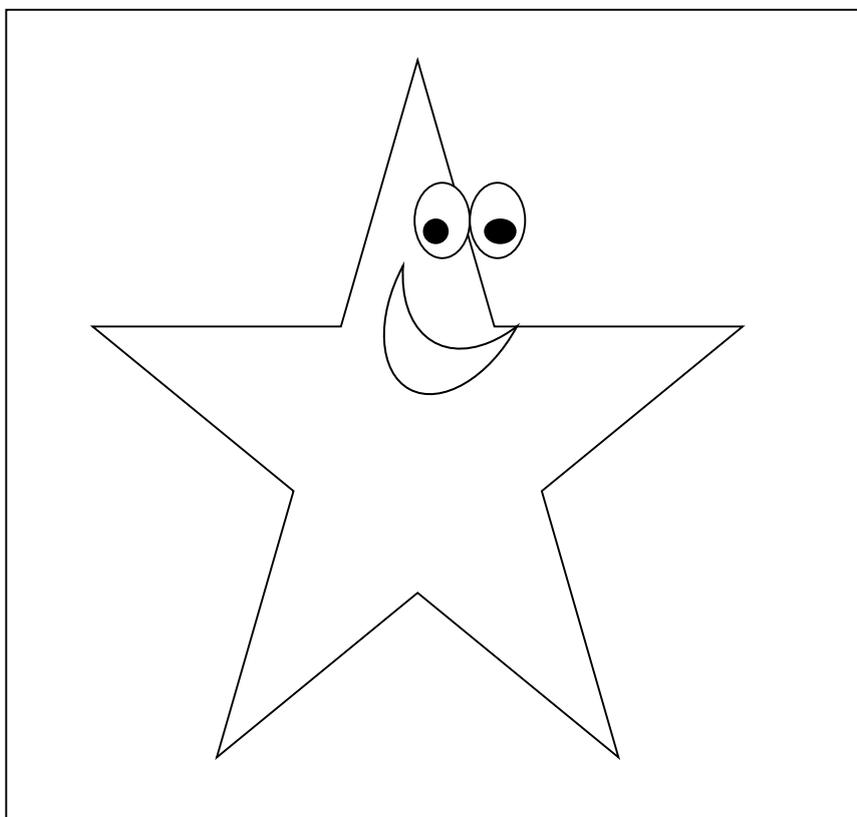


Ejercicio Nº 11

Reproducir dibujos



o



Ejercicio Nº 12

Clasificación de objetos

Clasifica los objetos según el color.



Ejercicio Nº 13

Ordenar frases Juegos

Ordene las siguientes frases de manera que tengan una secuencia lógica:

_____Pasa a la mesa enharinada y amasa a fondo durante 15 minutos.

_____Repite el amasado anterior, para dar forma redonda de nuevo.

_____Enciende al horno a 230°.

_____Deja enfriar sobre rejilla.

_____Lava bien el cuenco, introduce dentro la masa

_____Mezcla la levadura con el agua tibia

_____Enciende al horno a 230°.



Ejercicio Nº 14

Formar palabras

Objetivo General: Construir palabras a través de la expresión escrita para conocer nuevas palabras.

Proceso:

El profesor escribe en el pizarrón una palabra, por ejemplo, pala. Los alumnos deberán formar otras palabras que tengan algunas letras de la palabra propuesta, como: pila, pela, etc.

Regla: No se puede emplear si no las letras contenidas en la palabra pala.

Recursos: Tarjeta de cartulina.

Indicadores de Desarrollo:

Atención

Expresión escrita

Creatividad

Concentración

Observación.



Ejercicio Nº 15

Dramatizar

Objetivo General: Desarrollar la memorización y socialización a través de la dramatización para eliminar el miedo y los nervios que demuestran los niños.

Proceso: El profesor sugiere el asunto. Los alumnos en pequeños grupos, preparan y montan la representación teatral. Luego la representan a todo el grupo.

Reglas: Los alumnos deben hablar en voz alta y claramente.
Ensayar y preparar la dramatización antes de la presentación.
Estudiar el papel.

Recursos: Texto para dramatizar.

INDICADORES DE DESARROLLO

Atención

Representación

Organización

Creatividad



Ejercicio N° 16

Rey de la mímica

Objetivo General: Desarrollar la creatividad, la imaginación y la memoria a través del lenguaje mímico; para descubrir oraciones.

Proceso: Por sorteo el profesor elige a algunos estudiantes y los saca al estrado, de espaldas a la pizarra. Escribe en él alguna frase relacionada con un determinado asunto y saca también a la suerte a otro integrante del grupo para que comunique el mensaje a quienes están en el estrado. Dicho mensaje sólo se puede comunicar por medio de gestos o mímica. Los receptores disponen de un tiempo fijo para descifrar el mensaje; si no logran descubrirlo en el tiempo previsto, el emisor y los receptores pasan a sus puestos y el maestro escoge otros.

Reglas: El mensaje sólo se puede comunicar por mímica.

El emisor deberá emplear todos los recursos posibles para hacer que los receptores capten el mensaje.

El auditorio no puede ayudar al emisor.

RECURSOS:

Pizarra

Sillas

Indicadores de Desarrollo

Atención

Imaginación

Creatividad

Confianza

Memoria

Imaginación

Rey de la mímica



Ejercicio Nº 17

Serie de palabras

Objetivo General: Desarrollar un trabajo tranquilo de asociación libre de palabras.

Proceso: Empieza la actividad cuando un jugador elegido previamente dice la primera palabra que se le ocurre, por ejemplo “pelota”.

El siguiente participante deberá decir otra palabra relacionada de alguna manera con la anterior.

El proceso se repite con nuevas palabras hasta que alguien repita una.

Si un jugador no ve ninguna relación entre dos palabras, puede pedir explicaciones a quien la dijo. Sí este no logra convencer al grupo, ha perdido y se empieza de nuevo.

Regla: Las palabras deben tener relación con el primer ejemplo.

Recursos: Tarjetas

Indicadores de Desarrollo:

Agilidad

Atención

Pensamiento



Ejercicio Nº 18

La frase

Objetivo General: Desarrollar la imaginación libre para crear increíbles historias.

Proceso: Cada estudiante dice varias palabras en voz alta hasta tener una serie de 4 o 5, por ejemplo **correr, comer, volar, enterrar**.

En un tiempo determinado cada participante imagina una pequeña narración en la que aparezcan todas las palabras dichas en el mismo orden, sin añadir ninguno.

Pasado el tiempo fijado, cada uno dice a los demás la frase que ha inventado.

Una variación del juego consiste en asignar un punto al primero que completa la frase y hacer el recuento para ver quién ha ganado.

Regla: Utilizar las palabras de la serie, respeto.

Recursos:

Tarjetas

Gráficos

Indicadores de Desarrollo:

Atención

Vocabulario

Pensamiento



Ejercicio Nº 19

Haciendo palabras

Objetivo General: Demostrar la rapidez mental y el vocabulario que poseen los niños.

Proceso: Los estudiantes se ordenan por turno decidiendo quién será el primero. Tras el último se entiende que va otra vez el primero.

El estudiante escogido para empezar el juego dice una letra cualquiera, por ejemplo el sonido “s”.

El siguiente añade otra letra por ejemplo la vocal “a” y dice las dos juntas “sa”. Cuando se añade una letra hay que pensar en que se pueda formar una palabra conocida.

Cada jugador va añadiendo una letra hasta que se forma la palabra.

Entonces cada jugador dice la palabra en la que pensaba al añadir su letra para ver si es la que finalmente se ha conseguido.

Regla: Formar palabras con sonidos conocidos.

Recursos: Tarjetas

Indicadores de Desarrollo:

Rapidez mental

Atención

Vocabulario

Orden



Ejercicio Nº 20

Iniciales

Objetivo General: Formar frases divertidas desarrollando la imaginación.

Proceso: Un estudiante elige un sonido cualquiera, por ejemplo la “r”, y la dice en voz alta para que los demás participante puedan oírla.

Se da un minuto para que cada jugador invente una frase donde el máximo número de las palabras empiecen por esa letra. En este caso podría ser: “Ramón y Román se rieron rápidamente al rescatar al ratón raptado”.

Cada participante dice su frase en voz alta y gana quien tenga la frase en voz alta con más palabras que empiecen con la letra elegida.

Regla:

Formar oraciones con la letra elegida.

No es necesario que las frase tengan sentido.

Recursos:

No es necesario.

Indicadores de Desarrollo:

Atención

Vocabulario

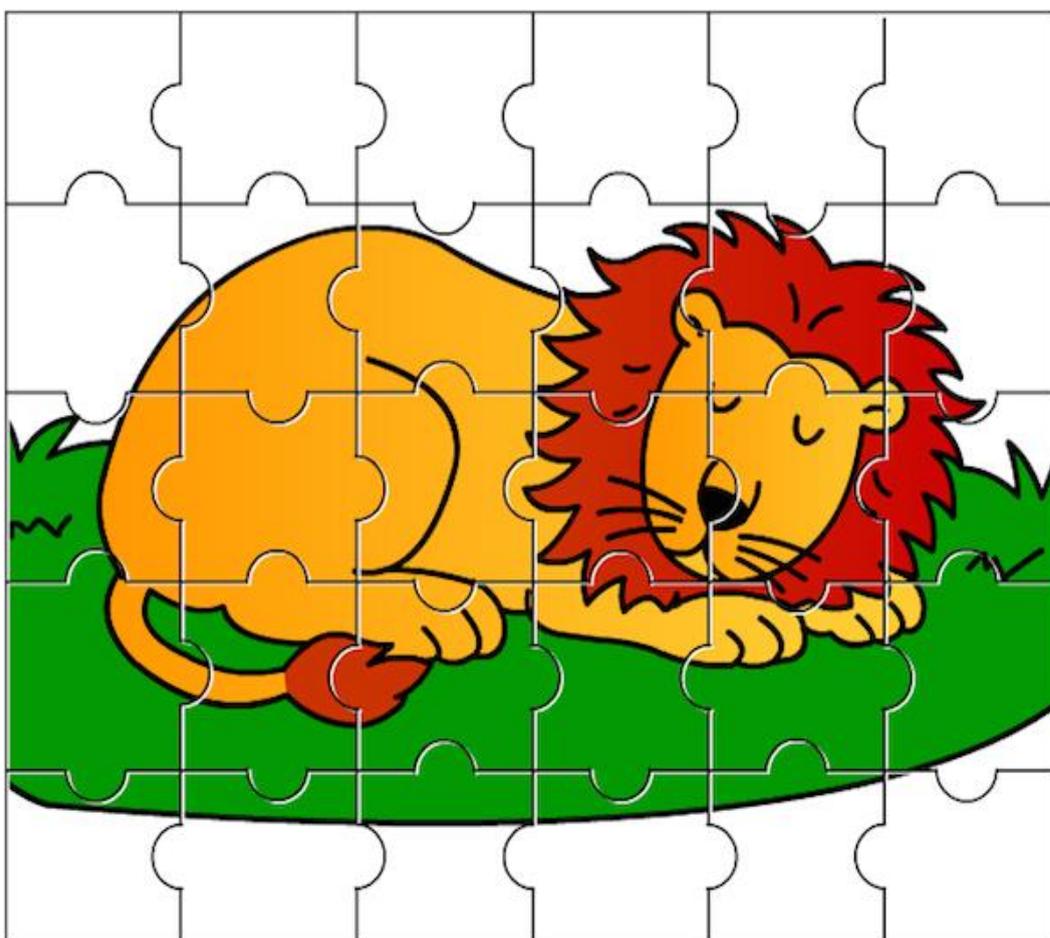
Rapidez

Creatividad



Ejercicio Nº 21**Puzzle**

Un juego de piezas planas cuyo objetivo es formar una figura combinando correctamente las partes de ésta, que se encuentran en distintos pedazos. Aquí se está trabajando la atención, la asociación e integración visual.



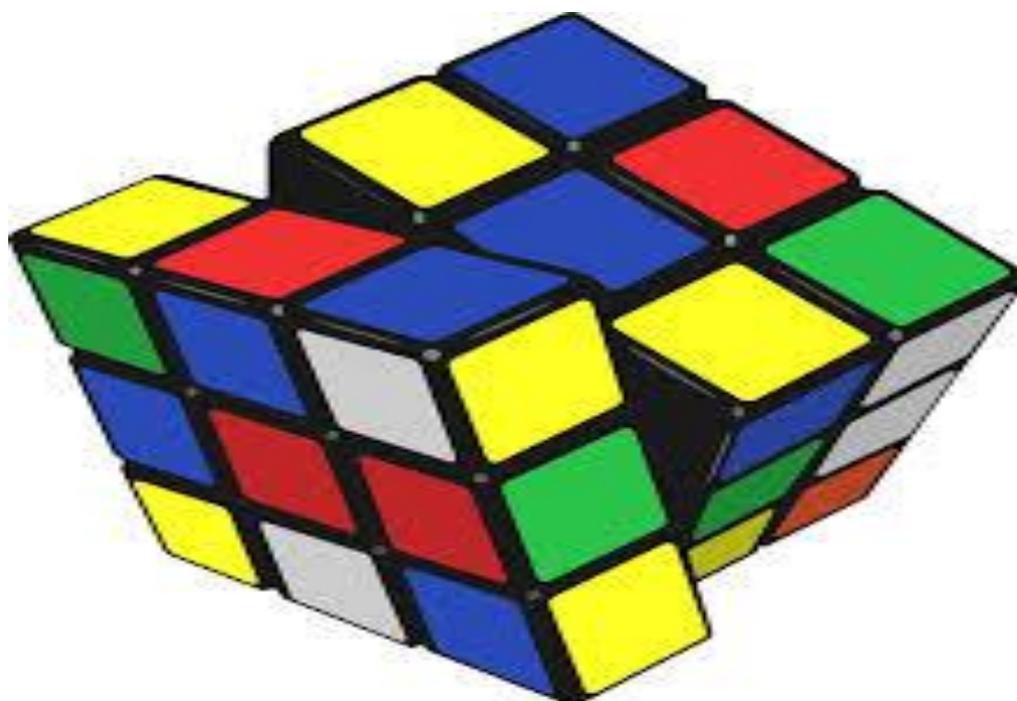
Ejercicio Nº 22

Cubo mágico

Se trata de un conocido rompecabezas cuyas caras están divididas en cuadros de un mismo color sólido cada una, los cuales se pueden mover.

El objetivo del juego consiste en desarmar la configuración inicial en orden y volverla a armar.

Con este juego se está trabajando la parte de discriminación, atención y agudeza visual.



4.6 Guía Metodológica

Flexibilidad para conseguir mejorar el comportamiento

El alumno con TDAH, por sus características, tiene más posibilidades de comportarse de manera inadecuada.

Cómo actuar ante un comportamiento disruptivo y mejorar la conducta

Objetivo: Aplicar estrategias efectivas para mejorar la conducta y evitar que repercuta en el rendimiento académico. Para el centro:

Ofrecer formación actualizada al profesorado en técnicas de modificación de conducta.

La consecuencia ante un comportamiento inadecuado se recomienda que sea proporcional a la falta cometida.

Flexibilidad para conseguir mejorar el comportamiento

El alumno con TDAH, por sus características, tiene más posibilidades de comportarse de manera inadecuada.

Cómo actuar ante un comportamiento disruptivo y mejorar la conducta

Objetivo: Aplicar estrategias efectivas para mejorar la conducta y evitar que repercuta en el rendimiento académico.

Para el centro:

Ofrecer formación actualizada al profesorado en técnicas de modificación de conducta.

La consecuencia ante un comportamiento inadecuado se recomienda que sea proporcional a la falta cometida.

Evitar las expulsiones siempre que sea posible. No solucionan el problema de conducta y sí puede repercutir negativamente en el rendimiento académico.

Para el profesor:

Aplicar técnicas de modificación de conducta para aumentar las conductas deseadas y reducir las no deseadas: refuerzo positivo, extinción, coste de respuesta (pérdida de privilegios), tiempo-fuera. (Anexo 5)

El castigo no es lo más recomendable, pues es una técnica que sólo enseña al alumno lo que NO debe hacer, no lo que SI debe hacer. No le permite enfrentarse y rectificar las consecuencias de sus errores, mientras que puede generar conductas de evitación, huida, rabia, mentiras, frustración, negación y deseos de venganza.

Es más conveniente el refuerzo positivo de pequeñas conductas adecuadas, así enseñamos al niño el camino a seguir, y a aprender la conducta adecuada.

Se recomienda, como clave de una buena disciplina, reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. Cuando el alumno se porte bien hay que decírselo, preferentemente en el momento que lo está haciendo. Es muy positivo y eficaz estar atento para identificar estas buenas conductas, que en el resto de alumnos nos parecerán “normales”, pero que al alumno con TDAH le puede resultar más trabajoso realizarlas por las propias dificultades del trastorno. Por otra parte, si su conducta no es la esperada, lo adecuado es evitar criticarlo delante de los demás.

Es muy positivo sustituir el verbo “ser” por el verbo “estar”; de esa forma no atacamos su autoestima y le mostramos la conducta correcta (ej. “eres un desordenado”, es mejor decir “tú pupitre está desordenado”).

Es recomendable que la consecuencia ante un comportamiento disruptivo no esté ligada a las notas, ya que éstas, lo que reflejan para el alumno, es el rendimiento académico. Es conveniente que la consecuencia no se relacione a trabajos de tipo académico (ej. Más deberes), o bien directamente al rendimiento académico del alumno (ej. menos nota).

Hacerlo iría en contra del trabajo que se pueda estar llevando a cabo de forma paralela para mejorar su autoestima y motivación ante el estudio.

Bajar la nota no es efectivo para mejorar el comportamiento y aumenta las barreras para mejorar el rendimiento académico del alumno que, por sus

características, se puede comportar mal con mayor frecuencia que sus compañeros.

Ante una conducta desafiante se recomienda utilizar las técnicas de extinción y el tiempo fuera (esperar a que pase el momento de arrebatos): no moralizar, no juzgar, no enfrentarse, no atacar, no entrar en luchas de poder; mantenerse firme y ofrecer alternativas de solución. (Anexo 5 A)

Es conveniente recordar que el adulto/profesor es su modelo. Es quien puede enseñarle la opción correcta generando alternativas positivas a sus comportamientos erróneos.

Evitar las expulsiones siempre que sea posible. No solucionan el problema de conducta y sí puede repercutir negativamente en el rendimiento académico. Para el profesor:

Aplicar técnicas de modificación de conducta para aumentar las conductas deseadas y reducir las no deseadas: refuerzo positivo, extinción, coste de respuesta (pérdida de privilegios), tiempo-fuera. (Anexo 5)

El castigo no es lo más recomendable, pues es una técnica que sólo enseña al alumno lo que NO debe hacer, no lo que SI debe hacer. No le permite enfrentarse y rectificar las consecuencias de sus errores, mientras que puede generar conductas de evitación, huida, rabia, mentiras, frustración, negación y deseos de venganza.

Es más conveniente el refuerzo positivo de pequeñas conductas adecuadas, así enseñamos al niño el camino a seguir, y a aprender la conducta adecuada.

Se recomienda, como clave de una buena disciplina, reconocer, reforzar y recompensar la buena conducta. Cuando el alumno se porte bien hay que decírselo, preferentemente en el momento que lo está haciendo. Es muy positivo y eficaz estar atento para identificar estas buenas conductas, que en el resto de alumnos nos parecerán "normales", pero que al alumno con TDAH le puede resultar más trabajoso realizarlas por las propias dificultades del trastorno. Por otra parte, si su conducta no es la esperada, lo adecuado es evitar criticarlo delante de los demás. • Es muy positivo

sustituir el verbo “ser” por el verbo “estar”; de esa forma no atacamos su autoestima y le mostramos la conducta correcta (ej. “eres un desordenado”, es mejor decir “tú pupitre está desordenado”).

Es recomendable que la consecuencia ante un comportamiento disruptivo no esté ligada a las notas, ya que éstas, lo que reflejan para el alumno, es el rendimiento académico. Es conveniente que la consecuencia no se relacione a trabajos de tipo académico (ej. más deberes), o bien directamente al rendimiento académico del alumno (ej. menos nota). Hacerlo iría en contra del trabajo que se pueda estar llevando a cabo de forma paralela para mejorar su autoestima y motivación ante el estudio.

Bajar la nota no es efectivo para mejorar el comportamiento y aumenta las barreras para mejorar el rendimiento académico del alumno que, por sus características, se puede comportar mal con mayor frecuencia que sus compañeros.

Ante una conducta desafiante se recomienda utilizar las técnicas de extinción y el tiempo fuera (esperar a que pase el momento de arrebatos): no moralizar, no juzgar, no enfrentarse, no atacar, no entrar en luchas de poder; mantenerse firme y ofrecer alternativas de solución. (Anexo 5 A)

Es conveniente recordar que el adulto/profesor es su modelo. Es quien puede enseñarle la opción correcta generando alternativas positivas a sus comportamientos erróneos.

4.7 Impacto/ Producto Beneficio Obtenido

Los beneficios será que los niños con este trastornos podrán tener una mejor recuperación en el aprendizaje de igual manera mejorara su atención, y para los docentes tendrán recursos para optimizar el aprendizaje en los estudiantes.

Además se espera lograr la inclusión de los niños con THDA en las aulas, logrando así un trato igual pero con estrategias orientadas al desarrollo

intelectual de los niños, una estrategia educativa que se refiera a la inmersión de niños con necesidades educativas especiales en aulas regulares, a la vez que estén recibiendo los servicios relacionados a la educación.

El propósito es proveer al niño con necesidades especiales una educación efectiva y apropiada, sin privarlo de los beneficios del contacto personal y social de los otros niños en el salón de clases regular.

4.8 Validación de la Propuesta

Guayaquil, julio 20 del 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Kenia Ortiz Freire con C.I. # 0906323084; en mi calidad de profesional Educativa, certifico, haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación titulado:

DÉFICIT DE ATENCIÓN /HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 AÑOS

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MsC. Kenia Ortiz Freire
C.I 0906323084

Guayaquil, julio 20 del 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Abel E. Haro Pacha con C.I. # 0912498961; en mi calidad de profesional Educativa, certifico, haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación titulado:

DÉFICIT DE ATENCIÓN /HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 AÑOS

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MsC. Abel E. Haro Pacha

C.I 0912498961

TELF: 0999388911

Guayaquil, julio 20 del 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo Lorena del Carmen Boderó Arizaga; con C.I. # 0913782777; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación titulado:

DÉFICIT DE ATENCIÓN /HIPERACTIVIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DE 7 AÑOS

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MsC. Lorena Boderó Arizaga

C.I 0913782777

TELF: 0968130659

CONCLUSIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos, se puede afirmar que los niveles de trastorno por déficit de atención e hiperactividad siempre se encuentran estrechamente relacionados de acuerdo al grado de ansiedad que manifestaron los niños y niñas que fueron población de estudio, evidenciando que en su mayoría manifestaron un grado de ansiedad moderada independientemente del nivel de déficit atencional.

Las maestras en su mayoría indican la necesidad de técnicas apropiadas para manejar las conductas de sus niños, siendo indispensable desarrollar una propuesta sobre estrategias metodológicas para ayudar a superar los comportamientos inapropiados en los niños.

No todas las maestras tienen conocimiento sobre las estrategias que se pueden utilizar para superar los problemas de déficit de atención e hiperactividad. Las maestras en su mayoría no manejan las conductas, particularmente, por lo que es importante el aporte de técnicas para manejar las conductas, de tal manera que las docentes ayuden a superar estos comportamientos en sus niños.

La influencia que tiene el manejo del comportamiento del niño, por parte de las docentes, en circunstancias de conductas impropias, evidencia la falta de técnicas para controlar las conductas en general, siendo oportuno, dar paso a otra investigación, que ejecute la creación de un manual de técnicas de modificación de conducta. De acuerdo a la investigación bibliográfica realizada sobre el nivel de desarrollo de los niños con déficit de atención e hiperactividad es importante el trabajo en reglas y normas mediante actividades lúdicas-recreativas, que atraigan su atención y no produzcan comportamientos indebidos.

RECOMENDACIONES

Se recomienda a la institución en la cual fue realizada la investigación “estudio de niveles de trastorno por déficit de atención en de grado de ansiedad “se promueva una intervención temprana, disminuyendo así trastornos adicionales al diagnóstico. Así como se provea de material técnico.

Que los padres sean un ente activo en darse cuenta de los cambios sutiles que pueden estar presentando los niños que padecen .T.D.A.H. Puesto que esto permitirá establecer intervención psicológica temprana.

Trabajar conjuntamente para mayor eficacia del tratamiento propuesto es decir ámbito familiar, escolar y psicoterapéutico.

La creación de reglamentos internos que orienten el manejo de la conducta desde el órgano administrativo, de esa manera se da cumplimiento a los deberes y derechos de los niños, en cuanto el interés privilegiado está orientado a satisfacer los derechos de los educandos, lo que atribuye a todas las autoridades administrativas de las instituciones educativas.

Otorgar el uso de un Manual para el manejo de conductas, con el fin de presentar una alternativa hacia las necesidades de los educandos, con prioridad hacia los niños que más lo necesiten, en este caso, para el control de comportamientos inadecuados.

Capacitar al personal docente en el manejo de conductas, con el fin de aportar con herramientas eficaces a los docentes, por ende, sean los que ayuden a supera los comportamientos inadecuados en su alumnos, de esa manera se da cumplimiento a los derechos de los niños y niñas de brindarles una educación optima en ambientes acogedores y estimulantes.

Capacitar a los padres como generadores de conductas en sus hijos, en técnicas de modificación conductual, para obtener de forma paralela un estilo de buenas conductas.

La técnica adecuada para cada caso, deberá ser aplicada según el tipo de comportamiento, de acuerdo a los talleres presentados podemos conseguir mejores resultados con técnicas como: Técnica de relajación, tiempo fuera, refuerzo positivo-negativo y la técnica de extinción.

Bibliografía

CortézBohigas, M. M. (s.f.) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar.

Retana Bonilla, O. (s.f) Definición de rendimiento escolar. Recuperado el 28 de noviembre del 2012 en: www.psicopedagogia.com/definicion/rendimiento%20escolar

Ruiz de Miguel, C. (2002) Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. Revista Complutense de Educación. 12 (1) 81-113. Recuperado el 20 de septiembre del 2012 en: <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/viewFile/RCED0101120081A/16850>

BIBLIOGRAFIA • BAQUERO, R. y TERIGI, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar" • COLL, Cesar. Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento. 1996 • LAGOS, Etna. Gladis González. Diplomado en Problemas de Aprendizaje. Modulo I Sensibilización y Legislación. Instituto Psicopedagógico Juana Leclerc. LEY ORGÁNICA 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. BOE núm. 307, Martes 24 diciembre 2002.

MACIQUES Rodríguez, Elaime. Trastornos del Aprendizaje. Procesos de Aprendizaje y el Diagnóstico Psicopedagógico. Ciudad Habana, Cuba. 2004

Pedagogía en educación para padres y profesionales • Psicóloga por la Universidad Autónoma de Madrid

VICTORIA Cardona i Romeu. Educadora Familiar 16/10/2003.

• www.guiainfantil.com/salud/.../la_hiperactividad.htm

• www.psicopedagogia.com/hiperactividad

American Academy of Pediatrics, Subcommittee on Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder, Steering Committee on Quality Improvement and Management. ADHD: Clinical practice guideline for the diagnosis, evaluation, and treatment of attention-deficit/hyperactivity disorder in children and adolescents. *Pediatrics*. 2011;128:1007-1022.

American Psychiatric Association. *Diagnostic and statistical manual of mental disorders*. 5th ed. Arlington, Va: American Psychiatric Publishing. 2013.

Bostic JQ, Prince JB. Child and adolescent psychiatric disorders. In: Stern TA, Rosenbaum JF, Fava M, et al., eds. *Massachusetts General Hospital Comprehensive Clinical Psychiatry*. 1st ed. Philadelphia, Pa: Elsevier Mosby; 2008:chap 69.

Knouse LE, Safren SA. Current status of cognitive behavioral therapy for adult attention-deficit hyperactivity disorder. *PsychiatrClin N Am*. 2010;33:497–509.

Prince JB, Spencer TJ, Wilens TE, Biederman J. Pharmacotherapy of attention-deficit/hyperactivity disorder across the lifespan. In: Stern TA, Rosenbaum JF, Fava M, et al.

ANEXOS

UNIVERSIDAD VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIZACIÓN: PSICOPEDAGOGIA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA DE ESCUELA DE
EDUCACIÓN BÁSICA PARTICULAR MIXTA RINCON DE LUZ

El Formulario presentado es un documento de investigación el cual servirá para recolectar datos referentes Déficit De Atención /Hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar en los niños de 7 Años

Objetivo. Determinar el déficit de atención e hiperactividad y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños de 7 años mediante el diseño y aplicación de una guía de estrategias metodológicas.

Instrucciones. Por favor conteste según corresponda a la columna del número que refleja su criterio tomando en cuenta los siguientes parámetros

Nº	Alternativas
1	Muy de acuerdo (MD)
2	De acuerdo (DA)
3	Indiferente (I)
4	En desacuerdo (ED)
5	Muy en desacuerdo (MED)

Nº	PREGUNTAS	MA	DA	ED	MED
1	¿Su hijo /a tiene dificultad para completar tareas?				
2	Su hijo / a se distrae fácilmente				
3	Realiza muchos cambios de una actividad a otra				
4	Se la pasa saltando, corriendo y trepando en casa, en la escuela u otro lugar.				
5	Le es difícil aprender y actuar.				
6	Su niño / a desobedece con frecuencia.				
7	Con frecuencia pierde sus libros, tareas, lápices, cuadernos.				
8	Cambia de estado de ánimo de manera fácil e impredecible.				
9	Tiene dificultades para seguir reglas sociales y de juego.				
10	Tiene problemas de aprendizaje en: a) la escritura b) la lectura c) las dos anteriores d) no tiene problemas				

ANEXOS. FOTOS UNIDAD EDUCATIVA RINCON DE LUZ









