



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO PARALELO "B" DEL COLEGIO NACIONAL "ISMAEL
PÉREZ PAZMIÑO" DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

**REALIZADO POR: DANIELLA CRISTINA MARIDUEÑA HAZ
LIBIA DANIELA VERA MALTA**

DIRECTORA: Mgs. LORENA BODERO A.

**GUAYAQUIL - ECUADOR
PERIODO 2015 – 2016**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, Lorena Boderó Arízaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.** Ha sido elaborado por las Sras. **Daniella Cristina Maridueña Haz y Libia Daniela Vera Malta** bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

Mgs. Lorena Boderó Arízaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Daniella Cristina Maridueña Haz**, con cédula de ciudadanía No 0918580978 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**, título Licenciada en Psicología Educativa

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Daniella Cristina Maridueña Haz



DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Libia Daniela Vera Malta**, con cédula de ciudadanía No 1311342958 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015**, título Licenciada en Psicología Educativa

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Libia Daniela Vera Malta

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por permitirme cumplir esta meta profesional, por llenarme de sabiduría y de fortaleza, definitivamente cuando él obra no existe obstáculo que se interponga a su voluntad.

A mi padre Frank Maridueña Vera por ser mi inspiración, quien madrugaba a trabajar para que no me falte nada, papito eres tu quien me lleno de todo lo que necesitaba, aún recuerdo verte llegar tarde en la noche con la funda llena de los libros que me pedían en la escuela, dejaste de todo para darme a mí, te lo agradezco infinitamente.

A mi madre Mery Haz, por tus oraciones, por impulsarme cada día a seguir adelante, ahora que soy mamá reconozco que anhelo ser como tú, gracias por todos tus consejos y darme la fortaleza que necesitaba, por enseñarme que cada paso que doy debo de primero consultarlo con Dios.

A mi esposo Tyrone Iperti, por tu amor, por todo el apoyo que obtuve para continuar en este gran proyecto, por tenerme paciencia.

Por último a mi tutora, Msc. Lorena Boderó, quien me guió durante este gran proyecto.

Daniella Cirstina Maridueña Haz



AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por ser quién me llenó de fuerzas , sabiduría e inteligencia para lograr con éxito esta nueva etapa de mi vida, a mis padres Eladio Vera y Enriqueta Malta quienes a través de sus consejos y buenos principios lograron que nunca me dé por vencida ante cualquier meta que me proponga, a mi esposo Edward Portero que vivió conmigo paso a paso momentos de lucha, constancia y esfuerzo sin dejar un minuto siquiera de apoyarme ,a mis hijos Valeska,Ninoska y Adrián por saber disculparme el tiempo con el que no pudieron contar conmigo físicamente pero que sabían que en mis pensamientos y mi corazón solo estaban ellos “Los amo hijitos”, y a todas mis hermanas quienes directa o indirectamente contribuyeron en este logro.

Gracias MSc. Lorena Boderó por su orientación en este trabajo.

Libia Daniela Vera Malta

DEDICATORIA

Este proyecto se lo dedico a mi hijo, Tyrito, quien fue el motor, mis ganas de levantarme cada día con ánimo y fortaleza para continuar luchando y guerreando incansablemente.

A mis padres, quienes cada día me recordaban mi meta, en varias ocasiones mientras yo desistía ellos se aseguraban de darme todo lo que necesitaba; el ánimo y la motivación. ¡Papitos esto les pertenece, gracias por todo lo que han hecho por mí!

A mi esposo, por su comprensión y ayuda en cada momento para lograr mis metas profesionales.

Daniella Cristina Maridueña Haz

DEDICATORIA

Dedico este triunfo al esfuerzo, el empeño y la dedicación que han prevalecido en mí para lograr mis metas profesionales, a mis hijos Valeska, Ninoska y Adrián y a mi esposo Edward Portero motores principales de mi vida, a mi hermano Héctor Xavier Vera Malta que desde el cielo me ha iluminado con su luz.

Dedico también este triunfo a mi sobrina Ariana Zavala quién me tendió su mano en cada momento que la necesité, gracias hija por tu apoyo incondicional.

Libia Daniela Vera Malta

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL AUTOR.....	II
DECLARACION DE AUTORIA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VII
RESUMEN	1
INTRODUCCION	3
CAPITULO I.....	5
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	5
1.1 TEMA.....	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.7 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
1.11 HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES.....	10
1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
CAPÍTULO II.....	13
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES.....	13
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	14
2.3 MARCO LEGAL.....	36
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	42

CAPÍTULO III.....	48
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	48
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	48
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	49
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	50
3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN- PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.	51
3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	67
CAPÍTULO IV.....	69
LA PROPUESTA.....	69
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	69
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	69
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	69
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	70
4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA.....	70
4.6 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA.....	70
4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	71
4.8 IMPACTO/ PRODUCTO /BENEFICIO OBTENIDO.....	88
4.9 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	89
CONCLUSIONES.....	92
RECOMENDACIONES.....	93
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	94
ANEXO.....	96

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	11
Tabla 2.....	49
Tabla 3.....	50
Tabla 4.....	51
Tabla 5.....	52
Tabla 6.....	53
Tabla 7.....	54
Tabla 8.....	55
Tabla 9.....	56
Tabla 10.....	57
Tabla 11.....	58
Tabla 12.....	59
Tabla 13.....	60
Tabla 14.....	61
Tabla 15.....	62
Tabla 16.....	63
Tabla 17.....	64
Tabla 18.....	65
Tabla 19.....	66

ÍNDICE DE GRÁFICOS



Gráfico1.....	52
Gráfico2.....	53
Gráfico3.....	54
Gráfico4.....	55
Gráfico5.....	56
Gráfico6.....	57
Gráfico7.....	58
Gráfico8.....	59
Gráfico9.....	60
Gráfico10.....	61
Gráfico11.....	62
Gráfico12.....	63
Gráfico13.....	64
Gráfico14.....	65
Gráfico15.....	66

RESUMEN

FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015

Los valores se fortalecen desde que somos niños, se experimenta con el aprecio por las cosas que satisfacen nuestras necesidades básicas, pero valoramos especialmente a las personas que nos las proveen. Su comportamiento hacia nosotros se vuelve la principal referencia de lo que es valioso.

Por esta razón, nuestro carácter y personalidad se moldea con las actitudes y comportamientos de las personas que nos crían, bien sea los padres u otros familiares. Sus conductas tienen el principal peso de lo que después se convierte en nuestros principios y creencias personales más importantes.

El desarrollo social del niño puede decirse que comienza antes de nacer. Ya cuando sus padres están pensando en tener un niño y lo están imaginando por ejemplo, al pensar un nombre, o cómo será físicamente, pues esto implica ya que el medio social está teniendo influencia en ese futuro niño. De allí la importancia de lo social, dentro del desarrollo y crecimiento infantil.

En este trabajo de investigación se encontrarán diversos contenidos referidos con el tema mencionado anteriormente y que ayudarán de la manera más idónea a solucionar dicho problema en las instituciones educativas. Se podrá observar, tablas demostrativas de los diversos factores en los que se ven involucrados docentes, directivos, padres de familia y estudiantes.

PALABRAS CLAVES: valores, carácter, personalidad, principios, creencias.

ABSTRAC

TRAINING IN SECURITIES AND ITS IMPACT ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF STUDENTS OF FIRST YEAR OF PARALLEL BACHELOR "B" OF THE NATIONAL COLLEGE "ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO" CITY OF GUAYAQUIL, IN THE SCHOOL YEAR 2014-2015

The values are strengthened since we were children, experimenting with an appreciation for things that satisfy our basic needs, but especially value people that we provide. Their behavior towards us becomes the main reference of what is valuable.

For this reason, our character and personality is molded attitudes and behaviors of people who raise us, whether parents or other relatives. Their behaviors are the main burden of what later became our most important principles and beliefs.

Social development of the child can be said to begin before birth. And when their parents are thinking about having a child and they are imagining for example, thinking a name, or how to be physically, as this implies because the social environment is having influence on the future child. Hence the importance of the social, in child development and growth.

In this research various content related to the topic mentioned above and will help in the most appropriate way to solve this problem in educational institutions you will be found. It will be seen, demo boards of the various factors involved in which teachers, administrators, parents and students are.

KEYWORDS: values, character, personality, principles, beliefs.

INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida, el proceso de nuestra formación es una constante tarea, que empieza en casa y continúa en la escuela, el colegio, la universidad, siempre influenciado por un entorno cercano y a veces lejano, pero que de una u otra forma nos encontramos regidos por normas, hábitos que permiten desenvolvemos en los diferentes contextos.

Cuando se habla de valores, inmediatamente se vienen a nuestras mentes, el respeto, la responsabilidad, la solidaridad, el amor, la justicia, la honestidad, entre otros. Es precisamente lo que este trabajo de investigación ofrece, al conocer las debilidades que poseen los adolescentes, identificando los niveles de accionar con respecto a su formación en valores, dentro de un colegio donde existe una población elevada y que esto resulta muchas veces un factor detonante para generar malos comportamientos con las demás personas y no alcanzar un desarrollo social esperado.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se desenvuelve el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación, con la finalidad de explicar el problema encontrado dentro de la zona de estudio.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con la ilustración de temas fundamentales que contemplan el desarrollo del presente proyecto y de lo cual lleva a la comprensión del lector.

El capítulo III, se define la metodología de la investigación, con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo objetivo a la cual se liga el trabajo.

Se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinarán las necesidades de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

En el capítulo IV, la propuesta que detalla, la realización de los talleres con su debida planificación para la correcta aplicación.

Dentro de este trabajo, también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones, necesarias para la finalización del mismo, así como la exposición de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA

La formación en valores y su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “b” del Colegio Nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2014-2015.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En nuestra sociedad las personas se rigen por normas a lo largo de toda su vida.

Los jóvenes están influenciados por nuestra cultura, es por esto que la educación debe fundamentarse en valores vitales, intelectuales, éticos y religiosos; que integrados unos con otros inciden en la formación del educando para que crezcan como personas y se puedan proyectar de manera auténtica y positiva en su aula de clase, institución, familia y comunidad en general.

En la actualidad la ausencia de valores se ha incrementado, vivimos en una sociedad donde una gran población de estudiantes colegiales denota carencias de los mismos.

En el primer año de bachillerato paralelo B del colegio nacional Ismael Pérez Pazmiño, se ha detectado que los estudiantes carecen de valores importantes para su desarrollo social, como lo son:

- ✓ La puntualidad, demuestran impuntualidad a la hora de entrada al colegio
- ✓ La responsabilidad, son irresponsables a la hora de presentar tareas y estudiar lecciones, no asumiendo su rol como estudiantes.

- ✓ El respeto, desde que entran a la escuela, reflejado en sus comportamientos, al no saludar, al dirigirse de manera inadecuada a sus compañeros y maestros.

Por lo que es necesario tener en cuenta que la base de nuestro comportamiento son nuestras necesidades, el cotidiano vivir y los hechos son los que marcan nuestro comportamiento, es indispensable que nos comprometamos en la concienciación de los valores, como base fundamental de los principios y la responsabilidad de cada ser humano.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide la formación de valores en el desarrollo social de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “b” del Colegio Nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil, durante el periodo lectivo 2014-2015?

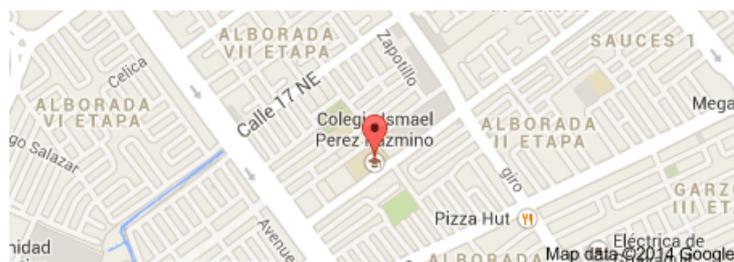
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Psicología Educativa

Área: Educación

Tiempo: 2014 – 2015

Lugar: Colegio Nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil



1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El proyecto a desarrollar es provechoso porque causará impacto en la institución educativa y, para ir forjando una cultura de valores humanos, como: el respeto, fraternidad y comportamiento social entre los miembros de la comunidad educativa del plantel, de la familia y, de forma primordial, entre los compañeros.

El proyecto va a despertar el interés y a promover la sensibilización en la conducta de los escolares porque va a provocar un cambio de actitud de los actores estudiantiles dentro y fuera del centro escolar. Va a tener, también, implicaciones en los docentes y padres de familia, ya que experimentarán la necesidad de ayudar a los educandos para mejorar sustancialmente su comportamiento social intrínsecamente y externamente de las aulas educativas.

Denota relevancia social porque se va a identificar y dimensionar la problemática por el cual los educandos no tienen una cultura de valores y buenas relaciones sociales entre ellos, como también, la determinación de las causas y consecuencias por el desconocimiento de valores y su práctica. Por otra parte, establecerá el beneficio del conocimiento aplicado de valores humanos y las buenas costumbres, respetando el mundo individual de cada persona.

La formación en valores y su practicidad es de suma importancia para el ser humano y por ende de la sociedad, ya que el mismo supone un comportamiento social donde se privilegie las buenas relaciones humanas, la armonía, la coexistencia en paz y concordia, el respeto a la biodiversidad, la cultura étnica, la capacidad de respeto a las ideas, a ser tolerantes; elementos sustanciales para el “Buen vivir”. Todas estas virtudes permitirán en el individuo una formación integral.

Nuestra propuesta que es la realización de talleres sobre la “formación de valores”, fomentaran en los estudiantes la concienciación de los mismos y de una u otra forma se experimentarán cambios en su accionar, fortaleciéndolos a fin de sean parte de su estilo de su vida.

1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Daniella Cristina Maridueña Haz
Libia Daniela Vera Malta

Período de ejecución: 2014 – 2015.

Título: La formación en valores y su Incidencia en el desarrollo social de los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “b” del Colegio Nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil, durante el Periodo Lectivo 2014-2015.

Propuesta: Realizar talleres sobre la formación de valores dirigidos a los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo “b” del Colegio Nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil,

1.7 OBJETIVO GENERAL

Analizar la formación en valores para determinar su incidencia en el desarrollo social de los estudiantes de primero “B” de Bachillerato del Colegio “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil, periodo lectivo 2014-2015.

1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Determinar el nivel de formación de valores humanos en el desarrollo social de los estudiantes a través de la aplicación de una encuesta.
- ✓ Determinar el impacto social que se logra con la formación de valores en los estudiantes, mediante una entrevista a los docentes.
- ✓ Establecer la formación de habilidades y destrezas en valores mediante talleres en valores humanos que cumplan que optimicen la convivencia social, la autoestima y el nivel académico.

1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene sus límites basados en el enfoque de formación en valores logrando establecer el desarrollo social en los estudiantes de primero de bachillerato, sección “b”, del Colegio Nacional “Ismael Pérez Pazmiño” de la ciudad de Guayaquil,

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente:

- ✓ Formación en valores

Variable dependiente

- ✓ Desarrollo social

1.11. HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES

Si existe una buena formación en valores, el desarrollo social de los estudiantes de primer año de bachillerato será positivo.

La interiorización y socialización los valores humanos logrará fortalecer el comportamiento y las relaciones socio afectivas, evidenciando un cambio de actitud de los estudiantes.

1.12. Operacionalización de variables

Tabla N. 1

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
FORMACIÓN EN VALORES	<p>Los valores humanos son una expresión de la sociedad en la que fueron creados y esta refleja sus aspiraciones y propósitos en la política educativa que se traza, definiendo así qué tipo de persona se requiere formar para que responda a sus metas e intereses. La familia es la primera fuente educadora de los valores humanos.</p>	Formativa	<p>Conocimiento de: normas y valores humanos.</p> <p>Actitudes positivas y comportamiento correcto.</p>
		Social	<p>Vivencia feliz Adaptativa Armoniosa Digna del individuo Desarrollo en la sociedad</p>

Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
DESARROLLO SOCIAL	Es la circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable.	Formativa	Los estudiantes demuestran ser capaces de poder coexistir en concordia y paz social.
		Social	Los estudiantes con actitudes positivas y buenas relaciones humanas en el entorno social, dentro y fuera de la institución.

Fuente: Colegio "Ismael Pérez Pazmiño".
Elaborado por: Daniella Cristina Maridueña Haz
Libia Daniela Vera Malta.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

De acuerdo a lo manifestado por Ascencio (2015), en su trabajo de investigación que lleva por título “Desarrollando valores a través de la educación” en el colegio Monter de Bogotá, se aplicaron encuestas a niños y adolescentes, además a sus padres, se correlacionaron datos, por lo que se argumenta que el enfoque funcionalista-tradicional que caracteriza la educación actual es incapaz de formar en valores pues no promueve la reflexión crítica que permitiría la toma de decisión y la actuación autónoma.

Con esto se propone que los valores y la moral deben ser parte del proceso de aprendizaje mediante el diálogo y el consenso para enfrentar el conflicto.

Álvarez (2011) en su trabajo de investigación sobre “La dinámica de los valores y su influencia en los adolescentes”, tomó como muestra a los adolescentes, ya que consideró que en esta etapa de desarrollo el pensamiento es más autónomo y crítico, además de tener una historia escolar de seis años en donde se ha conformado parte de su marco valoral.

La metodología que se utilizó se basó en el estudio de caso, apoyado en herramientas de corte cualitativo como la entrevista y la observación, así como de corte cuantitativo como las encuestas; como resultado, es necesario enseñar valores desde la infancia y con respecto a los valores más importantes que se deben formar, se consideran primeramente el respeto, seguido de la responsabilidad, y en menor escala, solidaridad, tolerancia, democracia, honradez, honestidad.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

LA FORMACIÓN EN VALORES

Formar en valores es pautar, formular metas y propósitos, personales o colectivos. Reflejan nuestros intereses, sentimientos y convicciones más importantes.

Una idea clara sobre la formación en valores, es la mencionada por Schmelkes (1997,) como “una clara exigencia de la sociedad al sistema educativo”. De ahí que se la considera como un arma poderosa para luchar contra la discriminación sexual, racial y religiosa que sigue existiendo de facto en nuestras sociedades, la que a su vez es causa de serios conflictos en diversas partes del mundo. Cabe mencionar que la formación de valores empieza en casa y que esta se va perfeccionando en los diferentes entornos de aprendizaje, entre ellos la institución educativa.

LOS VALORES

Son la base para vivir en comunidad y relacionarnos con las demás personas. Permiten regular nuestra conducta para el bienestar colectivo y una convivencia armoniosa.

Es necesario conocer que en una organización los valores son el marco del comportamiento que deben tener sus integrantes, y dependen de la naturaleza de la organización (su razón de ser); del propósito para el cual fue creada (sus objetivos); y de su proyección en el futuro (su visión). Para ello, deberían inspirar las actitudes y acciones necesarias para lograr sus objetivos.

Por lo tanto, la formación en valores se hace imprescindible para fortalecer las relaciones, desde una perspectiva de cohesión e integración

en la convivencia. A través de la familia, la escuela, y el resto de grupos sociales a los que pueda pertenecer la persona, se lleva a cabo la formación en valores por medio de la interacción social.

DIFERENTES DEFINICIONES DE VALORES

A continuación, diferentes definiciones de Valores:

Para Alcaraz & Padilla (2009), son estructuras de la conciencia sobre las que se construye el sentido de la vida en sus diferentes aspectos. Cualidades que le añaden un plus a la realidad material. Los valores no son materia que podemos percibir por los sentidos, o hechos que se pueden captar con instrumentos. Ni se ven, ni se pueden tocar, existen en un plano diferente al de la materia, el de la psique. Pertenecen al nivel de las facultades psíquicas donde se estructura el significado.

Para Valero (2009): "Los valores son creaciones humanas y como tales, sujetas a la realidad social que los circunda, derivada de que es el ser humano quien les da sentido" “

En tal sentido se forman y transforman dentro de una sociedad cambiante, y que es el ser humano por sí mismo el encargado de interiorizarlos.

Según Ibáñez (2012) "Los valores se pueden tomar como pautas de acción, fuerzas de integración y orientaciones morales, sociales y culturales.

Los valores están presentes en toda nuestra vida, y es en todos sus ámbitos, donde demostramos que los poseemos, mediante nuestro proceder a lo largo de nuestra existencia.

Se suele confundir valores con hábitos, y muchos padres aspiran que el colegio forme los valores que no fueron formados en la casa. Eso no es

posible, simplemente porque el colegio no satisface necesidades básicas de vida, esa es responsabilidad de las personas que nos crían.

Así que la consistencia y la coherencia en el comportamiento de nuestros padres es lo que le da solidez a nuestra formación. Si ellos hacen lo que dicen nuestra personalidad será más fuerte que cuando ellos no practican lo que pregonan.

Por lo tanto los valores son principios que nos permiten orientar nuestro comportamiento en función de realizarnos como personas. Son creencias fundamentales que nos ayudan a preferir, apreciar y elegir unas cosas en lugar de otras o un determinado comportamiento, según sea la situación en la que nos encontremos.

CARACTERÍSTICAS DE LOS VALORES

De acuerdo a Barreno (2002), los valores poseen las siguientes características.

Durabilidad: los valores que se mantienen en el tiempo y duran para toda la vida. Sin embargo hay valores que son más permanentes en el tiempo que otros.

Integralidad: cada valor es una abstracción íntegra en sí mismo, no es divisible.

Flexibilidad: los valores tienden a cambiar con las necesidades y experiencias de las personas.

Satisfacción: los valores generan satisfacción en las personas que los practican. Favorecen al desarrollo personal, social, político y económico.

Jerarquía: hay valores que son considerados superiores (dignidad, libertad) y otros como inferiores (los relacionados con las necesidades básicas o vitales). Las jerarquías de valores no son rígidas ni predeterminadas; se van construyendo progresivamente a lo largo de la vida de cada persona.

Trascendencia: los valores trascienden el plano concreto; dan sentido y significado a la vida humana y a la sociedad. Su trascendencia es tal que van más allá del tiempo, pasan de generación en generación.

Dinamismo: los valores se transforman con las épocas, de acuerdo al tiempo o momento en el que se viva.

Aplicabilidad: los valores se aplican en las diversas situaciones de la vida; entrañan acciones prácticas que reflejan los principios valorativos de la persona. Surgen cada vez que actuamos.

Complejidad: los valores obedecen a causas diversas, requieren complicados juicios y decisiones.

Es necesario comentar que las valoraciones se expresan mediante creencias, intereses, sentimientos, convicciones, actitudes, juicios de valor y acciones.

Los valores valen por sí mismos, Van más allá de las personas, es decir trascienden.

Otra característica sobre los valores es la de Duque (1996), señalando que son las siguientes:

Cualidad: por la cual se diferencian los valores, en su ser.

Polaridad: significa que todo valor tiene su contrapuesto, al valor se lo considera por un lado positivo y al contravalor como negativo. Ejemplo: la gratitud y la ingratitud, el amor y el odio, etc., son los antivalores.

Jerarquía: aunque no existe un acuerdo en la jerarquización de valores, sin embargo se considera que cada valor se presenta en una escala o rango, que se evidencia en las acciones de preferencia y postergación.

Gradación: si comparamos dos objetos a los cuales se les aplica un mismo valor, se puede decir que existe un mayor o menor grado, mayor o menor intensidad del valor en uno de ellos con respecto al otro. Decimos, por ejemplo, que un paisaje es más hermoso que otro.

Generalidad: significa que un mismo valor puede relacionarse con varios objetos. Así, lo bello puede aplicarse a un paisaje, una melodía, un poema, una flor, etc.

Temporales y espaciales: en cuanto a su esencia misma, es decir, a su pura valencia son incorpóreas y no tienen duración, pero cuando estos se dan, sufren la influencia de lugar y tiempo. Los valores son históricos; por lo tanto, son sociales, tienen contenido de clase, dependen de las personas, de los grupos.

FUNCIONES DE LOS VALORES

Los seres humanos aprendemos en gran medida por imitación, por lo que la familia y la escuela deben modelar el comportamiento del alumno consistentemente.

- ✓ Los valores se interiorizan si las personas tienen la oportunidad de escogerlos, compararlos y analizar sus consecuencias.

- ✓ Los valores centran la atención de las personas en objetos culturales y materiales que se consideran como deseables, útiles y esenciales.

Las cosas que se valoran no siempre suelen ser lo mejor para el individuo o el grupo, pero el hecho de ser un objeto valorado socialmente lo hace digno de ser perseguido.

- ✓ Los valores actúan como medios de control y de presión social.
Inciden en las personas para que se acomoden con las normas vigentes o establecidas; las anima y estimula a hacer cosas cada vez mejores.

- ✓ Los valores funcionan como medios de solidaridad.
Las personas se agrupan de acuerdo a los valores comunes. Esto favorece a mejorar los lazos de amistad, de compañerismo y de solidaridad.

Por lo tanto una vez que se interiorizan, se logra aprender y enseñar sin miedo. Logrando distinguir entre lo valioso y lo desechable.

CLASIFICACIÓN DE VALORES

Existen varias clases de valores, una distinción que hace Pérez (2002), es que existen:

Los valores Individuales, impulsan al ser humano en su progreso en la continua búsqueda de la perfección.

Los valores Colectivos, son los valores sociales y culturales, pertenecen a la colectividad y a la identidad de un pueblo (costumbres).

En la clasificación que realiza García, 2000 (p.37) los valores son los siguientes:

Respeto.- Miramiento excesivo hacia la opinión de los seres humanos, antepuesto a los dictados de la moral estricta.

Esto es valorar a los demás, aceptar la autoridad y considerar en alto grado su dignidad, se acoge siempre a la verdad. Exige un trato amable y cortés; es la norma fundamental o la esencia de las relaciones humanas, de la vida en sociedad, del trabajo en equipo, de la vida familiar, de cualquier relación humana.

Responsabilidad.- Obligación de responder por alguna cosa o responsabilidad, facultad que permite al ser humano interactuar, comprometerse y aceptar las consecuencias de un hecho libremente realizado.

La persona responsable es digna de todo crédito y de confianza absoluta, sus actos obedecen íntegramente a sus compromisos. Siempre se esfuerza por hacerlo todo muy bien, sin necesidad de tener supervisión, recibir promesas, ni ser objeto de amenazas.

Solidaridad.- Disposición de ánimo para actuar siempre con sentido de comunidad.

El ser humano solidario está siempre presto a enjuagar las lágrimas de los demás y a tomar sobre sus propios hombros la cruz de los otros, demostrando predisposición para ayudarlos en todo momento.

Honestidad.- Compostura, decencia y moderación en la persona, en sus acciones y palabras. Búsqueda permanente de lo recto, de lo honrado, de lo razonable y de lo justo.

La persona honesta jamás se aprovecha de la confianza, de la inocencia o de la ignorancia de los demás, sabe muy bien que la vida ofrece oportunidades, sin embargo no ceden ante cualquier mal sentimiento de perjudicar.

Compañerismo.- Compañero es el que acompaña en el camino. Actitud permanente a dar la mano al otro y no a retirársela hasta lograr una meta común, el bienestar de todos.

Se puede ser compañero de trabajo, compañero de viaje, compañero de cualquier actividad; o de estudio pero, el verdadero compañerismo radica en el compartir los intereses, propósitos y objetivos con los demás y aporta lo mejor de sí para que la vida sea agradable.

Cordialidad.- Afectividad del corazón.

Es el valor que más enriquece las relaciones humanas, la persona cordial siempre tiene en sus labios una frase amistosa, una gran sonrisa, un mensaje de afecto sincero; y en sus manos, un don, una caricia; no niega el saludo a nadie, no se cansa de agradecer un favor, pide disculpas cuando se equivoca,

Servicialidad.- Actitud de servir con diligencia, cuidado y voluntad.

Hay un dicho, muy común que se escucha y real. Quién no sabe servir, no sabe vivir”. Por lo tanto para ser mejores en esta vida hay que servir a los demás.

Eficacia.- Capacidad de hacer las cosas con la máxima calidad y la mayor efectividad en todas las tareas ejecutadas.

El ser humano eficaz es el que no pone pretextos para las cosas, su meta es el éxito y lucha de manera incansable para lograrlo.

Flexibilidad.- Capacidad para acomodarse fácilmente al dictamen de otro, a las exigencias de las circunstancias, a los requerimientos de nuevas situaciones o a condiciones laborales, sociales o personales diferentes.

La flexibilidad debe ser permanente en el ser humano, por cuanto todo en la vida está marcado con el sello del cambio.

Equidad.- Justicia natural, actitud de búsqueda permanente de la justicia, para obrar correctamente, sin que haya necesidad de que los demás lo exijan.

La persona equitativa está atenta a respetar los derechos de los demás y dispuesta siempre a dar lo que a cada quién le corresponde en justicia

Veracidad.- Búsqueda constante, sin tregua, de la verdad, para amarla, proclamarla y defenderla, aún con la vida.

El ser humano veraz no tolera la mentira bajo ninguna circunstancia, ni las verdades a medias, peor las mentiras piadosas, por estas razones es digna de credibilidad total.

Lealtad.- Capacidad para mantenerse firme en respaldo a una causa, a un ideal, a una institución, a una persona, sin que interesen o importen las circunstancias.

La persona leal no da jamás la espalda al amigo; por eso, siempre se puede contar con ella y tener la garantía de su mano, de su consejo y de su amistad.

Entusiasmo.- Fogosidad del ánimo, es la adhesión fervorosa que activa el pensamiento, la imaginación, las habilidades, las destrezas y las actitudes para favorecer una causa o empeño. Es la alegría de vivir y el deseo de compartir la felicidad con los demás.

El ser humano entusiasta demuestra inmensas ganas de amar, muchas ganas de servir, muchas ganas de aprender, muchas ganas de progresar, muchas ganas de trabajar, muchas ganas de ser, hacer y dar; simplemente, infinitas ganas de vivir alegre y contento en compañía de los demás.

Optimismo.- Energía positiva que permite al ser humano cantar, reír, vibrar, brincar y estar siempre en la mejor disposición de ánimo; encuentra siempre el lado bueno de las cosas, hasta de las negativas, enfrenta la vida con fe, con positivismo y con entusiasmo.

La persona optimista contribuye permanentemente al crecimiento y desarrollo de los demás, apoya a las personas en sus sueños e ilusiones, ayuda a volar.

Generosidad.- Obrar con magnanimidad, es una de las actitudes más sublimes y engrandecedoras.

El ser humano generoso no obra solamente por utilidad propia; simplemente da, entrega y comparte incluso lo poco que puede tener y aún aquello que le hace falta.

Sencillez.- Humildad del alma que permite celebrar los propios logros, las metas conquistadas, los reconocimientos recibidos, sin olvidar jamás las limitaciones, flaquezas y debilidades humanas, que no desaparecen con la presencia del éxito.

La persona sencilla sabe muy bien que sus logros no le pertenecen con exclusividad absoluta, porque en ellos están involucradas muchas personas; que las capacidades que le permiten triunfar son dones recibidos y que la dignidad humana, que es la mayor grandeza, es común a todos los seres humanos.

Sensibilidad.- Capacidad para mantener vivo el sentido humano que no deja que el corazón se entumezca.

Es comprender las necesidades básicas de las personas, tolerar las debilidades y dar el lugar que les corresponde a los sentimientos de amistad, afecto, cariño y amor.

Serenidad.- Capacidad para mantener la calma en todas las circunstancias de la vida, manera de actuar sin perder el control de sus actos ante situaciones difíciles o enojosas.

La persona serena sabe que una mente ofuscada jamás es dueña del buen juicio y que en esas condiciones no siempre se dice lo que realmente se piensa o se cree, ni se demuestra aquello que de verdad se siente.

Perseverancia.- Firmeza y constancia en la ejecución de los propósitos, que permite conservar siempre la entereza de ánimo para mantenerse en la lucha, no abandonar el camino y trabajar sin tregua, cuando se ha tomado una decisión a conciencia.

La constancia tiene la facultad de amplificar los alcances de la inteligencia, la memoria y la imaginación; ella puede sobreponerse a todas las adversidades y sostener la mirada puesta en la meta, el optimismo del primer paso y el convencimiento de un final feliz.

Tolerancia.- Respeto y consideración hacia las opiniones o prácticas de los demás, aunque repugnen a las nuestras.

Permite a los seres humanos entender que cada persona es única e irrepetible, que tiene derecho a sus propios criterios, juicios y decisiones; que los intereses, deseos y necesidades son particulares; que las metas, propósitos e ideales ajenos no tienen que coincidir necesariamente con los propios.

Patriotismo.- Es estar orgulloso de la tierra que nos vio nacer, de sus costumbres y tradiciones, es el valor que nos da el respeto y amor que debemos a la patria y una forma de manifestarlo es a través de nuestro trabajo honesto y la contribución personal al bienestar común.

Otra clasificación es la que hace Bedoya (1996). Manifestando que los valores buscan la satisfacción ante cualquier necesidad.

Valores intelectuales.- Son los que tienen relación con el espíritu y el conocimiento.

Valores estéticos.- Son aquellos que tienen relación con la belleza y con el arte.

Valores éticos.- Son los que tienen que ver con los procedimientos y los deberes.

Valores morales.-Tienen que ver con la conducta humana en lo que se refiere a lo bueno y lo malo.

Valores religiosos.- Son aquellos que tienen que ver con el alma, sus creencias y las prácticas piadosas.

Valores espirituales.-Hacen alusión a la vida superior y a la trascendencia.

LOS VALORES Y LA EDUCACIÓN

En la actualidad, hablar de educación es hablar de valores, por lo tanto es incluir la educación en valores en todas las áreas, ámbitos de la vida y primordialmente en las personas.

El sistema educativo vigente más que la transmisión de información y conocimientos, pretende el desarrollo de las capacidades que favorecerán la formación integral de personas autónomas, solidarias, críticas, con una imagen ajustada de sí mismas, capaces de reflexionar y relacionarse.

Educar a los estudiantes para que aprendan a dar valor a algunas conductas y comportamientos les ayudará a convivir de mejor manera y a sentirse bien en el ambiente en que se encuentren.

Valores como la amistad, la comprensión, la tolerancia, la paciencia, la solidaridad y el respeto, son esenciales para un sano desarrollo de los niños. Desde la infancia, un niño que conoce el límite del otro, podrá vivir una vida sana y saludable, sea en su entorno familiar o escolar.

Un estudiante que sabe respetar a los demás, será más fácilmente respetado. Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto.

Al nacer, los niños no son ni buenos ni malos. Con la ayuda de sus padres, educadores, y de los que conviven con ellos, aprenderán lo que está bien y lo que está mal, es decir, saber hacer, actuar y vivir.

Pero, ¿cómo educar en valores?

El principal objetivo de la educación en valores es crear conciencia en los niños y adolescentes de la importancia de cada uno de ellos y la relación que guardan con la sociedad en la que viven. Es por esto que es necesario que reconozcan qué valores son importantes para la familia y su cultura en la actualidad.

Se debe educar **EN** valores, implica colocar los valores como tema específico en las aulas, enseñando contenidos básicos de axiología y ética.

Educar **CON** valores, implica transmitir, en la acción pedagógica y la relación entre sujetos de la comunidad educativa, modelos de relación inspirados en el respeto, la reciprocidad de derechos, la aceptación de diferencias, la justicia, que implican un trato justo, reglas de comportamiento y sistemas de sanciones y reconocimientos.

Educar **DESDE** valores, implica contextualizar los contenidos educativos en una perspectiva donde la pregunta por el deber, el bien común... esté presente, dando sentido y dirección a los contenidos y materias que se transmiten en el aula.

La formación en valores debe convertirse en un ámbito de reflexión individual y colectiva, que permita elaborar principios generales de valor para superar los egoísmos, situaciones discriminatorias, violentas y ayude a los estudiantes a conseguir una convivencia justa y feliz que refuerce los valores de solidaridad y respeto por las personas y la naturaleza.

Para el logro de dicha tarea, se requiere que toda la comunidad educativa se implique en su construcción a través de una participación activa y coherente.

EL DESARROLLO SOCIAL

De acuerdo a la definición de Rodríguez (2010), el desarrollo social a la circunstancia en donde una sociedad adquiere mejores condiciones de vida de forma sustentable.

El desarrollo social es parte fundamental para garantizar el mejoramiento de la calidad de vida de las personas, no hay desarrollo sostenible sin justicia social y equidad.

Las personas se desarrollan a partir de lo que son al nacer y en relación con factores del ambiente formado por la familia, la escuela, los amigos/as, los medios de comunicación y la sociedad en general. En la adolescencia, los amigos y las amigas tienen gran importancia mientras que se desea más independencia de la familia. Muchas veces hay sentido de justicia y se expresan ideales y conductas que muestran compromiso con el bienestar de otras personas.

El desarrollo social no es lo mismo en hombres y mujeres porque hay diferencias biológicas y porque la crianza suele ser distinta, como se explicará a continuación. También es diferente según las oportunidades que las personas tienen, y que pueden ser distintas, por ejemplo, si se es el mayor o menor en una familia, si se vive en una ciudad o en el campo, si se pertenece a una familia con más o con menos medios económicos, o si se pertenece a un cierto grupo étnico o cultural.

En la infancia el desarrollo social se vive en gran parte a través de las madres y padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas dentro del grupo familiar.

Pero durante la adolescencia existe una revisión crítica de los valores aprendidos en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento. En esta etapa el grupo de amigos y amigas es

muy importante, aparece la necesidad del amigo íntimo/a, casi siempre del mismo sexo, un par que se transforma en la única persona que para el o la joven es capaz de entenderlo/a y de escucharlo/a. Mientras se va madurando existe la inquietud de participar en grupos de pares con similares deseos, ya sea de tipo religioso, ecológico o deportivo. Sin embargo, tanto la familia como el grupo de pares son fundamentales para el desarrollo de las y los jóvenes y no debería existir competencia entre ellos.

El desarrollo social durante la adolescencia significa pasar de un estado de total dependencia socioeconómica hacia una relativa independencia.

En las distintas culturas en las que se vive esta etapa es muy variable y se ha ido extendiendo paulatinamente, en la medida que las personas se mantienen estudiando, pues se sigue dependiendo de los padres y madres. Es decir, que se madura más rápido en lo biológico y más lentamente en lo social.

TEORIA DEL DESARROLLO PSICOSOCIAL DE ERICK ERIKSON

Hemos tomado como referencia para el desarrollo de esta variable a Erik Erikson, ya que en su teoría del desarrollo tanto psicológico como social, manifiesta la importancia de la adquisición de virtudes o valores en cada etapa de la vida del ser humano, cuyos éxitos y fracasos están determinados por los estadios precedentes, siendo necesario alcanzar un equilibrio emocional y social a lo largo de la vida.

El éxito en cada etapa de la vida, logrará en cada persona una personalidad sana y a interacciones acertadas con los demás.

En cada estadio habría una crisis que afrontar o un equilibrio que encontrar.

Cuando un estadio no es vivido con éxito, se desarrollan: malignidades y maladaptaciones.

La malignidad se entiende como la carencia o el no desarrollo en absoluto de la virtud o valor propio de cada etapa. La maladaptación se entiende como el exceso o el poco control de la característica que se busca desarrollar

Erikson, se refiere a 8 etapas o crisis, que todo ser humano debe afrontar.

1. Confianza frente a desconfianza (1 año a año y medio)

En esta etapa los padres son fundamentales en la realización de la tarea y desarrollo de la virtud del infante, sus acciones y el tipo de ambiente que promuevan para su bebé serán importantísimos para su desarrollo.

La tarea consiste en desarrollar la confianza sin eliminar completamente la capacidad para desconfiar. La virtud o valor es la esperanza, la maladaptación es la credulidad extrema, y la malignidad es la desconfianza extrema.

2. Autonomía frente vergüenza y duda (año y medio a 4 años)

En esta etapa, los padres siguen jugando un papel importantísimo, deben apoyar a los niños, ser pacientes y tolerantes, pero al mismo tiempo ser firmes e imponer límites.

La tarea primordial es la de alcanzar un cierto grado de autonomía, aun conservando un toque de vergüenza y duda.

La virtud o valor es la voluntad, desarrollo de autocontrol y autoestima, mientras la malignidad es la compulsividad y la maladaptación la impulsividad.

3. Iniciativa frente a culpa (4 a 6 años)

Esta es la época del juego, la fantasía, la curiosidad, la imaginación, etc. El rol de los padres en esta etapa es animar a sus hijos a que lleven a cabo sus ideas. La tarea fundamental es la de aprender la iniciativa sin una culpa exagerada.

La virtud o valor es el coraje, la maladaptación es la crueldad y la malignidad es la inhibición.

4. Industriosidad frente a inferioridad (6 a 12 años)

En esta etapa los niños deben administrar su imaginación y al mismo tiempo cumplir con las exigencias básicas de la sociedad, es la época donde comienzan a existir reglas y respeto por las reglas en los juegos infantiles.

La tarea principal es desarrollar una capacidad de laboriosidad al tiempo que se evita un sentimiento excesivo de inferioridad. Los niños deben “domesticar su imaginación” y dedicarse a la educación y a aprender las habilidades necesarias para cumplir las exigencias de la sociedad. La virtud o valor que deben desarrollar es la competencia, la maladaptación es la virtuosidad dirigida (niños muy competitivos) y la malignidad es la inercia.

5. Identidad del YO frente a la confusión de roles (12 a 20 años)

Esta es la etapa más importante en la construcción de la identidad personal, donde la cultura y sus símbolos son fundamentales.

La tarea primordial es lograr la identidad del Yo y evitar la confusión de roles. La virtud o valor principal es la búsqueda de la felicidad.

La maladaptación es el fanatismo y la malignidad es el repudio.

La identidad yoica significa saber quiénes somos y cómo encajamos en el resto de la sociedad. Exige que tomemos todo lo que hemos aprendido acerca de la vida y de nosotros mismos y lo moldeemos en una autoimagen unificada, una que nuestra comunidad estime como significativa.

Hay cosas que hacen más fácil estas cuestiones. Primero, debemos poseer una corriente cultural adulta que sea válida para el adolescente, con buenos modelos de roles adultos y líneas abiertas de comunicación. Además, la sociedad debe proveer también unos ritos de paso definidos, o lo que es lo mismo, ciertas tareas y rituales que ayuden a distinguir al adulto del niño.

En las culturas tradicionales y primitivas, se le insta al adolescente a abandonar el poblado por un periodo de tiempo determinado con el objeto de sobrevivir por sí mismo, cazar algún animal simbólico o buscar una visión inspiradora. Tanto los chicos como las chicas deberán pasar por una serie de pruebas de resistencia, de ceremonias simbólicas o de eventos educativos.

De una forma o de otra, la diferencia entre ese periodo de falta de poder, de irresponsabilidad de la infancia, y ese otro de responsabilidad propio del adulto se establece de forma clara.

Sin estos límites, nos embarcamos en una confusión de roles, lo que significa que no sabremos cuál es nuestro lugar en la sociedad y en el mundo. Erikson dice que cuando un adolescente pasa por una confusión

de roles, está sufriendo una crisis de identidad. De hecho, una pregunta muy común de los adolescentes en nuestra sociedad es: “¿Quién soy?”.

Existe un problema cuando tenemos demasiada “identidad yoica”, cuando una persona está tan comprometida con un rol particular de la sociedad o de una subcultura, no queda espacio suficiente para la tolerancia. Erikson llama a esta tendencia maladaptativa fanatismo. Un fanático cree que su forma es la única que existe como válida.

Por descontado está que los adolescentes son conocidos por su idealismo y por su tendencia a ver las cosas en blanco o negro.

La falta de identidad es bastante más problemática, y Erikson se refiere a esta tendencia maligna como repudio. Estas personas repudian su membresía en el mundo adulto e incluso repudian su necesidad de una identidad.

Si logramos negociar con éxito esta etapa, tendremos la virtud o valor que Erikson llama fidelidad.

La fidelidad implica lealtad, la habilidad para vivir de acuerdo con los estándares de la sociedad a pesar de sus imperfecciones, faltas e inconsistencias.

No estamos hablando de una lealtad ciega, así como tampoco de aceptar sus imperfecciones. Después de todo, si amamos nuestra comunidad, queremos que sea la mejor posible. Realmente, la fidelidad de la que hablamos se establece cuando hemos hallado un lugar para nosotros dentro de ésta, un lugar que nos permitirá contribuir a su estabilidad y desarrollo.

Los estudiantes del 1er. Año de Bachillerato del Colegio Nacional Ismael Pérez Pazmiño se enfrentan a la carencia de valores, debemos de tener

en cuenta que la adolescencia es la edad de una experiencia nueva y apasionante: la experiencia de sí mismo.

El adolescente, al mismo tiempo descubre su propia manera de ser y que forma parte de un conjunto o comunidad.

6. Intimidad frente a aislamiento (20 a 30 o 40 años)

Esta etapa solamente puede llegar a nuestras vidas si hemos sido capaces de construir nuestra identidad yoica.

La tarea principal es lograr cierto grado de intimidad, actitud opuesta a mantenerse en aislamiento. La virtud o valor es el amor, la maladaptación es la promiscuidad y la malignidad es la exclusión o aislamiento máximo.

7. Generatividad frente a estancamiento (30 o 40 a 50 años)

Es muy difícil establecer el rango de edades, pero incluiría aquel periodo dedicado a la crianza de los niños. Aquí se trata de cuidar de las nuevas generaciones y los desarrollos futuros, de producir en diversas actividades, pero con cierta medida para no perderse a sí mismo. La tarea fundamental aquí es lograr un equilibrio apropiado entre la productividad y el estancamiento.

La virtud es el cuidado, la maladaptación es la sobreextensión y la malignidad es el rechazo.

8. Integridad del YO frente a desesperación (60 o 70 años)

Erikson establece que es bueno llegar a esta etapa y si no lo logramos es que existieron algunos problemas anteriores que retrasaron nuestro desarrollo.

Si vemos nuestras vidas como improductivas, nos sentimos culpables por nuestras acciones pasadas, o consideramos que no logramos nuestras metas en la vida, nos sentimos descontentos con la vida, apareciendo la desesperación, que a menudo da lugar a depresión.

La tendencia maladaptativa de este estadio es la presunción. Esto ocurre cuando la persona “presume” de una integridad yoica sin afrontar de hecho las dificultades de la senectud.

La tendencia maligna es la llamada desdén. Erikson la define como un desacato a la vida.

La persona que afronta la muerte sin miedo tiene la virtud o valor que Erikson llama sabiduría.

Considera que éste es un regalo para los hijos, dado que “los niños sanos no temerán a la vida si sus mayores tienen la suficiente integridad para no temer a la muerte”.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

2008

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Capítulo Único

Art. 1.- **Ámbito.**- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- **Principios.**- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

i. **Educación en valores.**- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de

discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. **Enfoque en derechos.**- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. **Igualdad de género.**- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. **Educación para la democracia.**- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

o. **Participación ciudadana.**- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en

ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. **Corresponsabilidad.**- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

t. **Cultura de paz y solución de conflictos.**- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

v. **Equidad e inclusión.**- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. **Calidad y calidez.**- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto,

tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. **Integralidad.**- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

z. **Interculturalidad y plurinacionalidad.**- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

Art. 3.- **Fines de la educación.**- Son fines de la educación:

a. El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

k. El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;

l. La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no

discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

m. La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

LA ASAMBLEA NACIONAL CONSTITUYENTE EXPIDE LA PRESENTE CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR EL PUEBLO DEL ECUADOR

Inspirado en su historia milenaria, en el recuerdo de sus héroes y en el trabajo de hombres y mujeres que, con su sacrificio, forjaron la patria; fiel a los ideales de libertad, igualdad, justicia, progreso, solidaridad, equidad y paz que han guiado sus pasos desde los albores de la vida republicana, proclama su voluntad de consolidar la unidad de la nación ecuatoriana en el reconocimiento de la diversidad de sus regiones, pueblos, etnias y culturas, invoca la protección de Dios, y en ejercicio de su soberanía, establece en esta Constitución las normas fundamentales que amparan los derechos y libertades, organizan el Estado y las instituciones democráticas e impulsan el desarrollo económico y social.

DE LOS GRUPOS VULNERABLES

Art. 48.- Será obligación del Estado, la sociedad y la familia, promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos. En todos los casos se aplicará el principio del interés superior de los niños, y sus derechos prevalecerán sobre los de los demás.

Art. 49.- Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida, desde su concepción; a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social, a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social, al respeto su libertad y dignidad, y a ser consultados en los asuntos que les afecten.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas, de conformidad con la ley.

Art. 50.- El Estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías:

4. Protección contra el tráfico de menores, pornografía, prostitución, explotación sexual, uso de estupefacientes, sustancias psicotrópicas y consumo de bebidas alcohólicas

5. Prevención y atención contra el maltrato, negligencia, discriminación y violencia.

7. Protección frente a la influencia de programas o mensajes nocivos que se difundan a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, la discriminación racial o de género, o la adopción de falsos valores.

Art. 52.- El Estado organizará un sistema nacional descentralizado de protección integral para la niñez y la adolescencia, encargado de asegurar el ejercicio y garantía de sus derecho.

Los gobiernos seccionales formularán políticas locales y destinarán recursos preferentes para servicios y programas orientados a niños y adolescentes.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Adolescente: Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

Revisado en: RAE 2012. P24

La adolescencia puede considerarse no tanto un tránsito o una fase en el desarrollo psíquico del individuo, hacia una supuesta madurez, el adolescente se convierte en adulto desde los puntos de vista sexual e intelectual, pero continúa siendo un niño desde los puntos de vista social y afectivo, de estas contradicciones se desprende una rebelión contra los demás y contra sí mismo, acompañada de una desadaptación, al no encontrar un grupo específico.

Conducta: Está relacionada a la modalidad que tiene una persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida.

Revisado en: (<http://definicion.de/conducta/#ixzz3XcWViq9O>)

La conducta humana puede ser enfocada desde diversos puntos de vista, las conductas difieren entre sí por diversos motivos, entre ellos porque los se encuentran en diferentes situaciones, tienen diferencias individuales, tienen diferentes objetivos, tienen otras experiencias, traumas, fobias, provienen de familias distintas, etc.

La diferencia entre la conducta animal y la conducta del humano está marcada por la capacidad de decidir entre el bien y el mal, surge de la ética, ya que llega a reflexionar.

Convivencia: Acción de convivir (vivir en compañía de otro u otros).

En su acepción más amplia, se trata de un concepto vinculado a la coexistencia pacífica y armoniosa de grupos humanos en un mismo espacio.

Revisado en: <http://definicion.mx/convivencia/>

Desarrollo: Acción de desarrollar o desarrollarse, es una secuencia de cambio continuo en un sistema que se extienden desde su concepción hasta su extensión, es un proceso transformador, contribuye a perfeccionar al humano ya sea de forma mental o social, se trata de ampliar, incrementar, expandir.

Revisado en: <http://definicion.de/desarrollo/>

Se pueden diferir varias variables, tales como el desarrollo muscular, económico, etc., sin embargo en esta investigación nos enfocaremos en el desarrollo psicológico de los adolescentes.

El desarrollo de los adolescentes es un proceso integrado, ya que logran desarrollar un interés analítico, crítico.

Integral: Comprende todos los aspectos o todas las partes necesarios para estar completo, es decir que engloba, filosóficamente hablando, es la parte de un todo, es decir que todo lo que le pertenece podría existir aún sin la composición de un todo, que está lleno, completo, colmado, cabal, se refiere además a los recursos ideológicos que describen una globalización de un sistema en el que se integran todos los aspectos para lograr un óptimo desempeño.

Revisado en: <http://www.definicionabc.com/general/integral.php>

Diferencia: cualidad que permite que algo se distinga de otra cosa. El término, que procede del latín differentia, puede utilizarse para nombrar a la variedad de cosas de una misma especie.

Revisado en: <http://es.thefreedictionary.com/diferencia>

Educación Freire (1981) sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”⁹¹. La educación tiene en el hombre y el mundo los elementos bases del sustento de su concepción. La educación no puede ser una isla que cierre

sus puertas a la realidad social, económica y política. Está llamada a recoger las expectativas, sentimientos, vivencias y problemas del pueblo.

Revisado en: <http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

“Es templar el alma para las dificultades de la vida.” Pitágoras

La educación es el proceso que permite al hombre tomar conciencia de la existencia de otra realidad, y más plena, a la que está llamado, de la que procede y hacia la que dirige.

Por tanto “La educación es la desalineación, la ciencia es liberación y la filosofía es alumbramiento”. Platón

“La educación consiste en ayudar al niño a llevar a la realidad lo mejor de él.” Erich Fromm

“Es forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad.” Piaget

“La educación, según Kant, es un arte cuya pretensión central es la búsqueda de la perfección humana.” Kant

Educación especial: Educación dirigida a personas que tienen problemas físicos o psíquicos. "un centro de educación especial"

Revisado en: <http://definicion.de/educacion-especial/>

Ética: Disciplina filosófica que estudia el bien y el mal y sus relaciones con la moral y el comportamiento humano.

Revisado en: <http://www.significados.com/etica/>

Estudiante: Hace referencia al educando, alumno o alumna dentro de un plan académico, persona que se encuentra tomando un curso, es decir

que se lo debe considerar un aprendiz, se dedican a la aprehensión de conocimientos, puede definirse además como la persona que se encuentra en la búsqueda de conocimientos.

Revisado en <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

Familia: La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Revisado en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

Fortalecer: permite referir a la acción de dar fuerza a algo o alguien. La fuerza designa al vigor y a la energía que alguien dispone a la hora de desplazar algo o alguien de su lugar, especialmente cuando ese algo dispone de un peso realmente importante que hace que sea necesario disponer de fuerza para poder moverlo o trasladarlo. O en su defecto cuando se trata de alguien porque ese alguien ejerce una resistencia notable que hace que no sea sencillo sacarla de un determinado lugar o que lleve a cabo alguna acción que se quiere que haga.

Revisado en: <http://diccionario.sensagent.com/fortalecer/es-es/>

Influencia: se denomina así a la capacidad que tiene una persona, situación, objeto sobre la forma de pensar o actuar sobre otra u otras, es la acción o consecuencia de influir, es también el efecto, consecuencia o cambio que se produce en alguien o algo.

Revisado en: <http://definicion.de/influencia/>

También podríamos decir que es el poder, la autoridad que se tiene sobre alguien, denota la repercusión de lo se pueda manipular, en la adolescencia es uno de los periodos junto con la niñez en donde se mayormente se puede observar la influencia del entorno sobre ellos, sin embargo en los demás periodos las personas no se encuentran exentos de que puedan ser influenciados por algo o alguien.

Sin embargo en la adolescencia es uno de los periodos más críticos, pues los jóvenes se encuentran en una búsqueda de pertenencia, donde buscan un grupo en donde sentirse identificados, pero sobretodo aceptados, y en la lucha por pertenecer se dejan influenciar por su entorno.

Incidencia: se define como el efecto que tiene una cosa sobre otra, es la proporción de un número de casos reales, se produce en el transcurso de tiempo y tiene repercusión en el desarrollo de algo o alguien, implica la relación de riesgo, un posible crecimiento proyectual de una enfermedad o acontecimiento de acuerdo al análisis de los nuevos casos que se presenten, la incidencia se vuelve uno de los valores más relevantes al momento de estudio o análisis debido a que nos permite mirar hacia atrás y analizar la evolución positiva o negativa de un suceso.

Revisado en: <http://www.definicionabc.com/ciencia/incidencia.php>

Moral o moralidad: (del latín *mos, moris*, 'costumbre') son las reglas o normas por las que se rige el comportamiento o la conducta de un ser humano en relación a la sociedad (normas sociales), a sí mismo, y a todo lo que lo rodea. Otra perspectiva la define como el conocimiento de lo que el ser humano debe hacer y/o evitar para conservar estabilidad social. Abarca la acción de las personas en todas sus manifestaciones, además de que permite la introducción y referencia de los valores.

Revisado en: <http://definicion.mx/moral/>

Personalidad: es un proceso evolutivo, al momento de la concepción e inclusive en el momento del nacimiento el niño no ha desarrollado su personalidad, ya que esta se constituye evolutivamente, con el paso del tiempo, las experiencias y su entorno se logra desarrollar la personalidad, que en cada humano es única e irreplicable, es una configuración global psicosocial de un individuo o persona que hace referencia a la organización dinámica del individuo.

“La personalidad es, según el psicólogo Allport, la organización dinámica en el interior del individuo de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos. Es decir, el conjunto de elementos físicos y psicológicos, tales como costumbres, sentimientos, rasgos, creencias, expectativas, estilos de conducta, constitución física, que al relacionarse con el ambiente nos hacen pensar y actuar de una manera determinada. Ante una misma situación exterior dos personas piensan y actúan de forma diferente porque sus elementos físicos y psicológicos son diferentes”. (Nuevos Horizontes, José A. García Arroyo, 2009)

Valor: cualidad por la que una persona o cosa merece consideración o aprecio: sus recomendaciones tienen un gran valor para nosotros.

Revisado en: <http://www.wordreference.com/definicion/valor>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

En el presente trabajo investigativo la metodología que se ejecutará durante esta investigación es de tipo descriptiva, ya que se trabajará dentro del contexto escogido.

Los métodos que se utilizaré son los siguientes:

Método inductivo-deductivo: Método de inferencia basado en la lógica y relacionado con el estudio de hechos particulares a lo general. (cuantitativo y cualitativo)

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la componen los estudiantes, padres de familia y docentes del colegio “Ismael Pérez Pazmiño”

Lo manifestado por Carrasco (2009), el universo es el conjunto en su totalidad, de personas, situaciones y sucesos a los que corresponde un subconjunto llamado muestra.

“Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones”. (Arrata, 2010).

Como población se ha considerado a los 642 estudiantes y 32 docentes del colegio “Ismael Pérez Pazmiño”

La muestra, según Arias (2006), es un subconjunto representativo de la población o universo.

La muestra es de tipo intencional, ya que son 48 estudiantes de primero de bachillerato del paralelo B y 6 docentes

Tabla N. 2

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	MÉTODO TÉCNICA
Estudiantes	642	48	Intencional	encuesta
Docentes	32	6	Intencional	encuesta

Fuente: secretaría del colegio “Ismael Pérez Pazmiño”

Elaborado por: las autoras

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En este trabajo de investigación se utilizaron los métodos inductivo y deductivo para obtener información de forma colectiva, ya que con este método se basa en la observación para obtener soluciones empíricas propiamente de la experiencia (inductivo y además obtenemos conclusiones lógicas (deductivo).

Se utilizaron técnicas como la observación y la encuesta dirigidas a recabar información de la muestra intencional del colegio “Ismael Pérez Pazmiño”

De igual manera el instrumento para la recolección de la información como la encuesta, la misma que se aplicó a estudiantes y docentes, las mismas que son de respuestas cerradas. En éstas, los encuestados

deben elegir para responder una de las opciones que se presentan en un listado que formularon los investigadores. Esta manera de encuestar da como resultado respuestas más fáciles de cuantificar y de carácter uniforme.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N.3

ACTIVIDADES	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo	Abril	Mayo
Revisión de documentación bibliográfica						
Elaboración de marco teórico						
Elaboración de marco conceptual						
Elaboración de encuestas						
Recolección de datos y análisis						
Aplicación de instrumentos						
Elaboración e interpretación de resultados						
Revisión avance del proyecto						

Elaborado por: las autora

Presupuesto

Tabla N. 4

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	TOTAL
Proyector	1	1
Fotocopias	54	54
Plumas marcadores –	54	54
Internet	120 horas	120 horas

Elaborado por: las autoras

3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

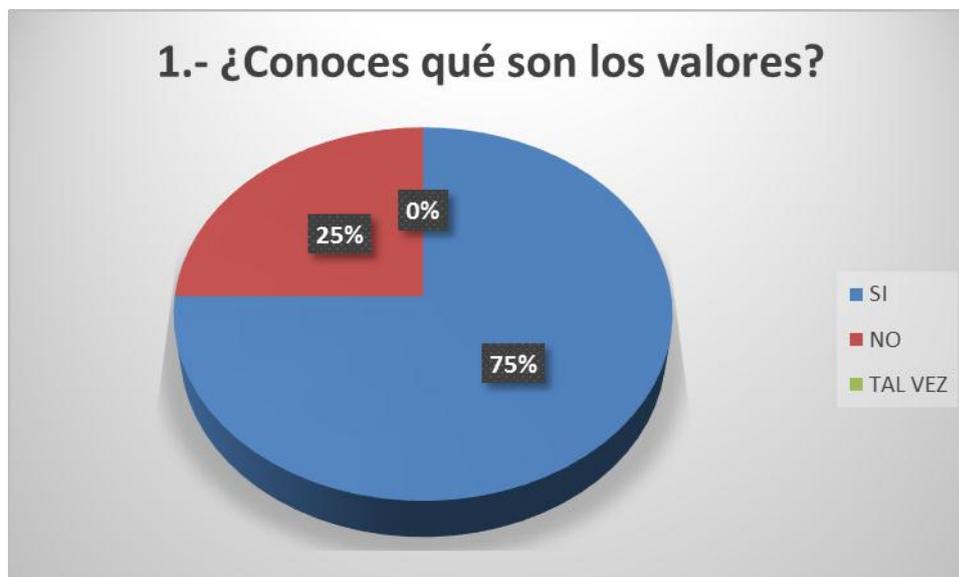
1.- ¿Conoces qué son los valores?

Tabla N. 5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	75%
NO	12	25%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.1



Elaborado por: las autoras

El 75% de los estudiantes encuestados respondió que si conoce qué son los valores y el 25% no conoce.

2.- ¿Has copiado trabajos de otros compañeros, haciéndolos pasar por tuyos?

Tabla N. 6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	67%
NO	14	29%
TAL VEZ	2	4%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.2



Elaborado por: las autoras

El 67% de los estudiantes encuestados respondió que sí ha copiado trabajos de otros compañeros haciéndolos pasar por suyo, el 29% que no y el 4% respondieron tal vez.

3.- ¿Has participado alguna vez en alguna campaña solidaria?

Tabla N. 7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	25%
NO	30	63%
TAL VEZ	6	13%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.3



Elaborado por: las autoras

El 62% de los estudiantes encuestados respondió que no ha participado en campañas solidarias, el 25% que sí y el 13% que tal vez

4.- ¿Reconoces, valoras y aceptas diferencias existentes entre tus compañeros?

Tabla N. 8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	42%
NO	18	38%
TAL VEZ	10	21%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.4



Elaborado por: las autoras

El 47% de los estudiantes encuestados respondieron que sí reconoce, valora y aceptan las diferencias existentes entre compañeros, el 32% que no y el 21% tal vez.

5.- ¿Saludas a tus maestros y demás personas dentro y fuera de la institución?

Tabla N. 9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	54%
NO	20	42%
TAL VEZ	2	4%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.5



Elaborado por: las autoras

El 54 % de los estudiantes encuestados dice si saludar a sus maestros y demás personas dentro y fuera de la institución, el 42% que no y el 4 % tal vez

6.- ¿Pides disculpas cuando cometes algún error?

Tabla N. 10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	33%
NO	18	38%
TAL VEZ	14	29%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.6



Elaborado por: las autoras

El 33% de los estudiantes encuestados dicen que si piden disculpas cuando cometen algún error, el 38% reconoce que no lo hace y el 29% tal vez.

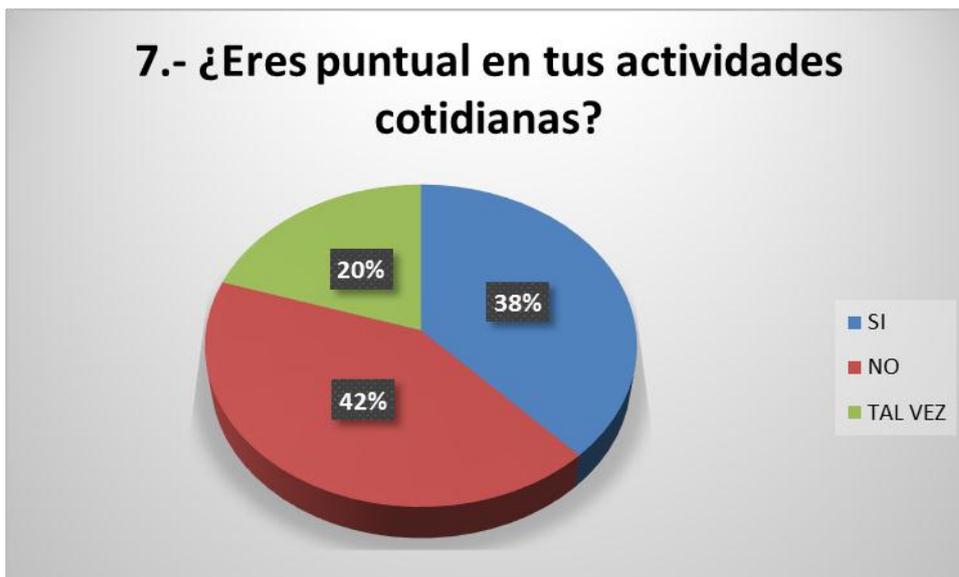
7.- ¿Eres puntual en tus actividades cotidianas?

Tabla N. 11

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	38%
NO	20	42%
TAL VEZ	10	20%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.7



Elaborado por: las autoras

El 42% de los estudiantes encuestados respondió que no es puntual en sus actividades cotidianas, el 38% que si lo es, y el 20 % tal vez.

8.- ¿Tratas a tus compañeros con consideración y respeto?

Tabla N. 12

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	54%
NO	14	29%
TAL VEZ	8	17%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.8



Elaborado por: las autoras

El 54% de los estudiantes encuestados si trata con respeto y consideración a sus compañeros, el 29% no lo hace y el 17% cree que tal vez.

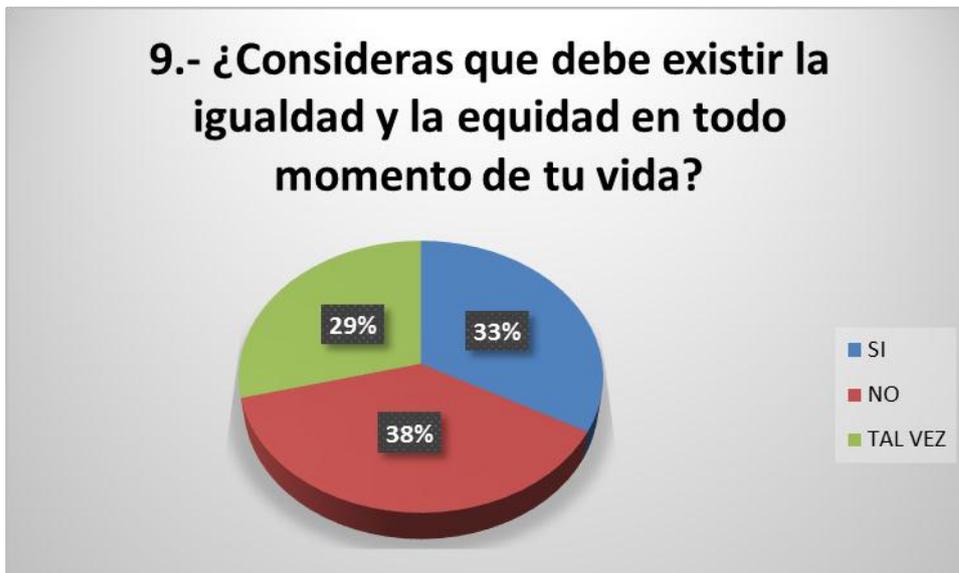
9.- ¿Consideras que debe existir la igualdad y la equidad en todo momento de tu vida?

Tabla N. 13

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	33%
NO	18	38%
TAL VEZ	14	29%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.9



Elaborado por: las autoras

El 38% de los estudiantes respondió que no debe existir igualdad y equidad en todo momento de su vida, el 33% que sí y el 29% tal vez.

10.- ¿Te consideras buen compañero, amigo, hijo o hermano?

Tabla N. 14

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	58%
NO	12	25%
TAL VEZ	8	17%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.10



Elaborado por: las autoras

El 58% de los estudiantes encuestados respondieron que si se consideran buenos compañeros, amigos, hijos y hermanos, el 25% considera que no y el 17% tal vez.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que importante formar en valores a los adolescentes?

Tabla N. 15

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.11



Elaborado por: las autoras

El 100% de los docentes encuestados si consideran que es importante formar en valores a los adolescentes.

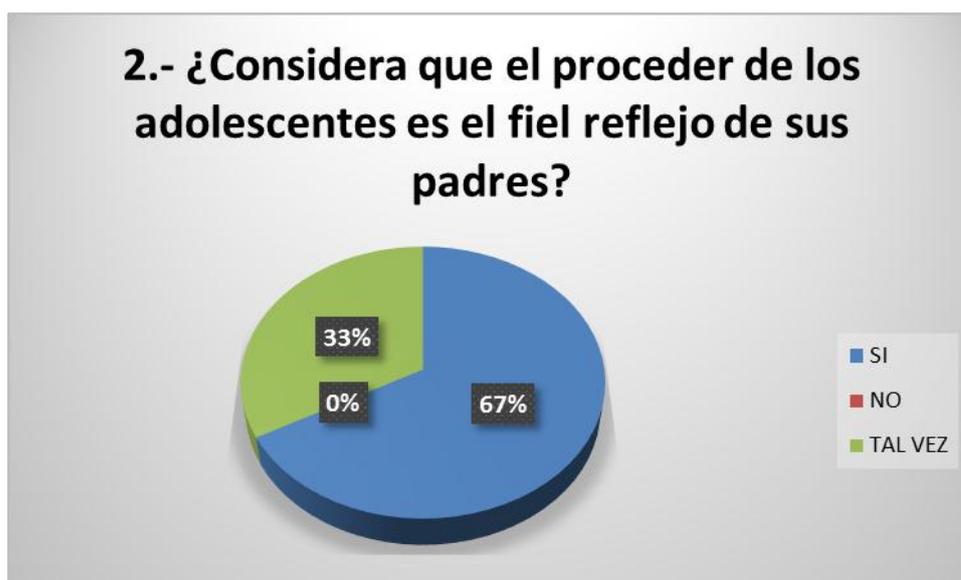
2.- ¿Considera que el proceder de los adolescentes es el fiel reflejo de sus padres?

Tabla N. 16

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	67%
NO	0	0%
TAL VEZ	2	33%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.12



Elaborado por: las autoras

El 67% de los docentes encuestados si considera que el proceder de los adolescentes es el fiel reflejo de sus padres, el 33% tal vez.

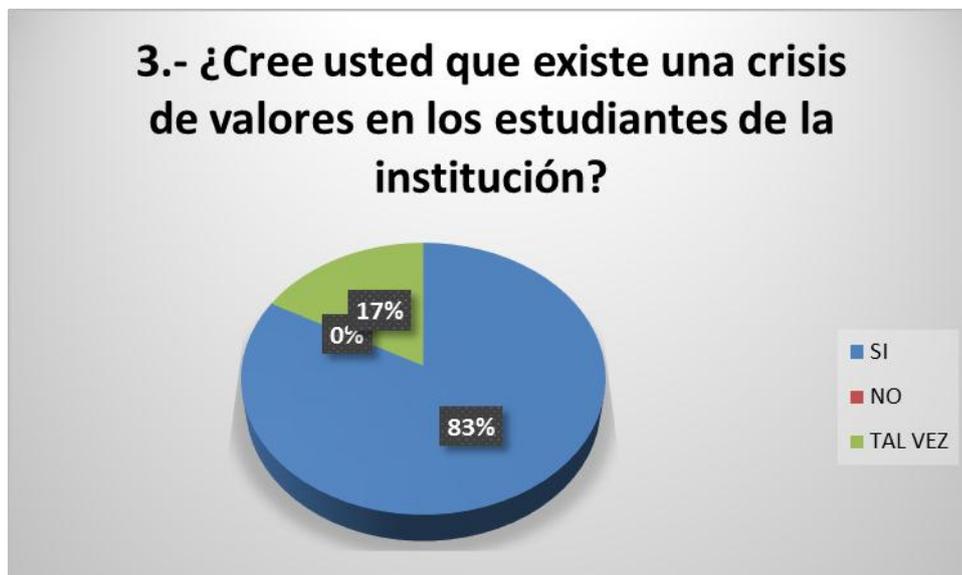
3.- ¿Cree usted que existe una crisis de valores en los estudiantes de la institución?

Tabla N. 17

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	83%
NO	0	0%
TAL VEZ	1	17%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.13



Elaborado por: las autoras

El 83% de los docentes encuestados cree que si existe una crisis de valores en los estudiantes de la institución y el 17% tal vez.

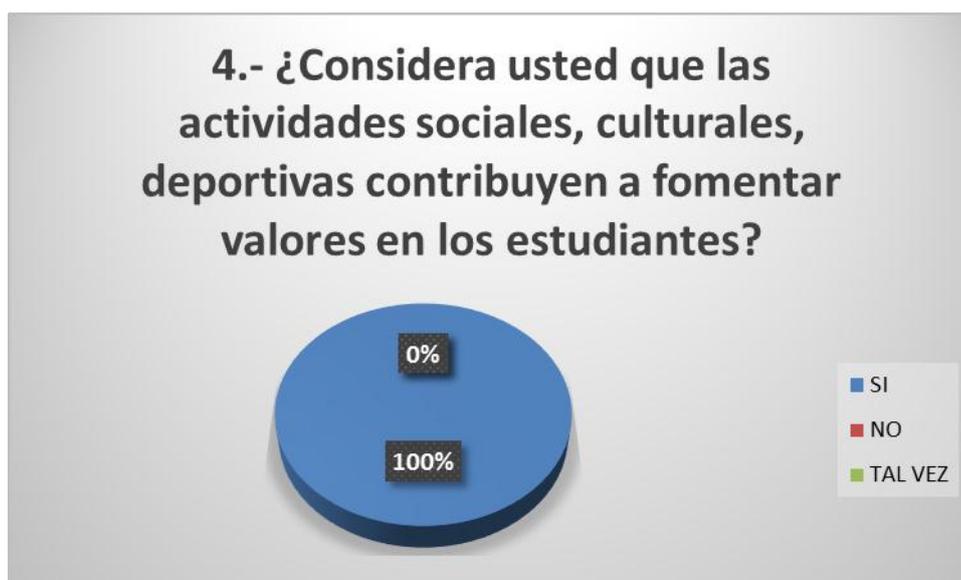
4.- ¿Considera usted que las actividades sociales, culturales, deportivas contribuyen a fomentar valores en los estudiantes?

Tabla N. 18

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.14



Elaborado por: las autoras

El 100% de los docentes encuestados si considera que las actividades sociales, culturales y deportivas contribuyen a fomentar valores en los estudiantes

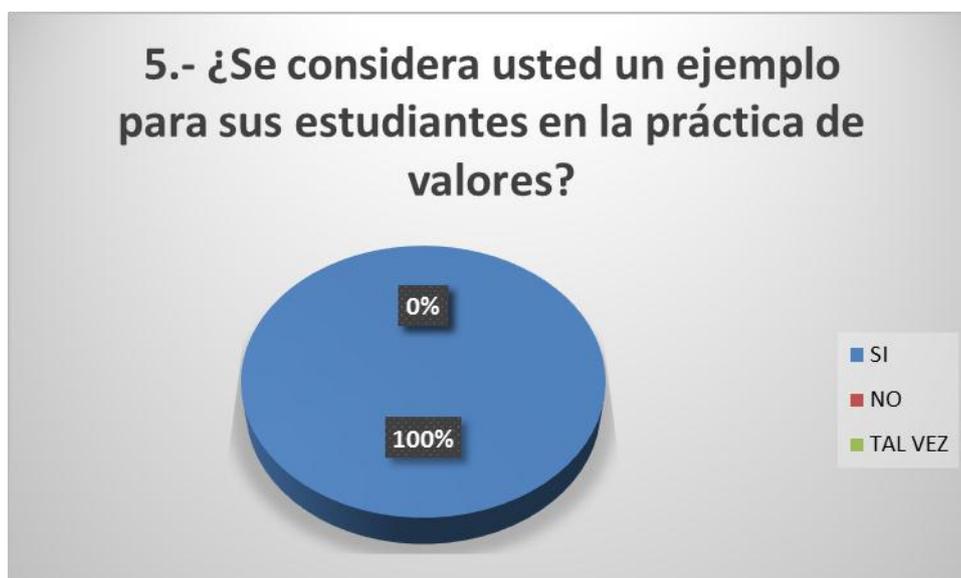
5.- ¿Se considera usted un ejemplo para sus estudiantes en la práctica de valores?

Tabla N. 19

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	100%
NO	0	0%
TAL VEZ	0	0%
TOTAL		100%

Elaborado por: las autoras

Gráfico N.15



Elaborado por: las autoras

El 100% de los docentes encuestados si se consideran un ejemplo para sus estudiantes en la práctica de valores

3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 25% de los estudiantes tiene una idea clara de lo que son los valores, siendo esto considerado solo en teoría.

En lo que se refiere al valor de la honestidad, el 67% de los estudiantes reconoció que si copia los trabajos de sus compañeros y que los hace pasar por propios, es una clara evidencia de que los estudiantes desconocen el valor de la honestidad, y que utilizan la mentira para sobresalir, no solo en el ámbito educativo, sino en los diferentes ámbitos que se presentan en la sociedad actual.

En lo que se refiere al respeto, el mismo que es reflejado en el saludo a los docentes y compañeros, el 42% de los estudiantes no saludan a sus mismos maestros, muchos de ellos se hacen los desentendidos, y en otros casos saludan entre dientes, como que sintiera vergüenza saludar. Este valor es inculcado desde casa, sin embargo les es difícil concienciarlo aun cuando son adolescentes, perdiendo el respeto por las personas mayores.

En cuanto a la puntualidad, el 42% de los estudiantes demuestran la impuntualidad, a la hora de entrada de clases, o cuando hay actividades dentro de la misma institución, llegando retrasados o simplemente no asistiendo.

El 100% de los docentes consideran que es importante la formación en valores, ya que son la base de un desarrollo integral dentro de una sociedad demandante de valores, normas, reglas o leyes, necesarios para lograr una convivencia plena dentro del grupo al que pertenece.

El 67% de los docentes consideran que el proceder de los estudiantes es el fiel reflejo de sus padres, ya que ellos son los primeros maestros de sus hijos, y que muchas de las costumbres o hábitos vienen desde casa.

El 83% de los docentes encuestados afirma que existe una crisis de valores en los estudiantes de la institución, y esto se debe a la falta de respeto hacia los docentes, en la manera de cómo se dirigen a ellos, en el comportamiento inadecuado en clases, haciendo bulla, no considerando al docente cuando imparte sus clases, la poca responsabilidad al presentar sus tareas y estudiar lecciones, muchas veces discriminado a sus compañeros por las diferencias de criterios o por alguna discapacidad física que posean.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TITULO DE LA PROPUESTA

Talleres sobre la “formación de valores”, dirigidos a los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo B.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Talleres sobre la “formación de valores”, dirigidos a los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo B. permitirá fortalecer los valores y asegurar un exitoso desarrollo social de estos jóvenes.

La propuesta se realizará mediante tres talleres para que los estudiantes conozcan el verdadero significado de los valores, como son el respeto, la responsabilidad, el amor, la justicia y la solidaridad.

Los valores antes mencionados, son los que se trabajarán en cada jornada, ya que de acuerdo a los resultados obtenidos, son los que se les debe recordar y afianzar a fin de que sean parte de su cotidianidad.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Realizar talleres de “formación en valores “dirigidos a los estudiantes de primer año de bachillerato B para fortalecer su desarrollo social y encaminarlos al éxito de una convivencia dentro de la sociedad.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- ✓ Brindar a los docentes y a los padres de familia la información necesaria sobre la formación en valores.
- ✓ Promover la formación de valores a través de los talleres dirigidos a los estudiantes.
- ✓ Mejorar el comportamiento y la actitud de los estudiantes que presentan situaciones inadecuadas.

4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA

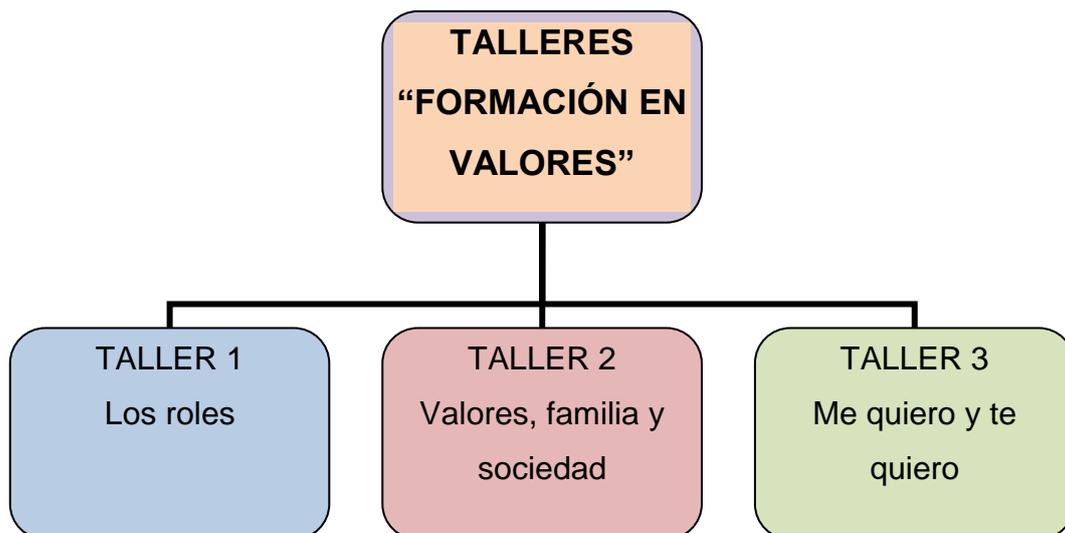
Si se aplica la propuesta correctamente, se logrará concienciar la formación en valores en los estudiantes de primer año de bachillerato B.

4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

1.- Los roles: Función dentro del grupo. Su identidad

2.-Valores, familia y sociedad: reglas, normas

3.- Me quiero y te quiero: valorándose a sí mismo y al resto de la sociedad



4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrollará en tres talleres, los mismos que están orientados a al conocimiento, identificación y aplicación de los valores.

TALLER 1

DATOS INFORMATIVOS	EGRESADAS: Daniella Maridueña Haz/ Libia Vera.		AÑO DE EDUCACIÓN: PRIMERO DE BACHILLERATO	INSTITUCIÓN: Colegio NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO
	Tema: Roles		Objetivo General: Identificar los roles de cada miembro de la familia, las funciones que cada miembro tiene y establecer reglas. Objetivos Específicos: Que los padres de familia identifiquen los roles que deben de cumplir en la familia. Que los padres establezcan un orden en casa mediante la creación de reglas.	
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprender la importancia de los roles en la familia.	Experiencia Concreta.- Breve evaluación diagnóstica sobre los roles, ¿qué entienden o saben al respecto? Activación de conocimientos previos sobre la importancia de identificar los roles de cada miembro de la familiar.	Diapositivas Videos Retroproyector		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Técnica: prueba oral Instrumento: cuestionario de preguntas EVALUACIÓN FORMATIVA:
	Identificar los roles	Observación Reflexiva: análisis de lo observado a través del dialogo. Motivación a lluvia de ideas sobre el tema en estudio; reflexión a partir de preguntas generadoras		Computadora Dinámicas

<p>Crear reglas</p>	<p>Caracterización de los roles y las reglas. Establecimiento de semejanzas y diferencias, importancia de las reglas.</p> <p>Conceptualización.- Elaboración de un organizador grafico referente a la definición, importancia y características de la convivencia; el respeto y la solidaridad.</p> <p>Aplicación.- Creación de un mapa mental de las reglas y roles.</p>	<p>Cuaderno de apuntes.</p>		
---------------------	---	-----------------------------	--	--

ROL DE LA FAMILIA EN LA SOCIEDAD

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano.



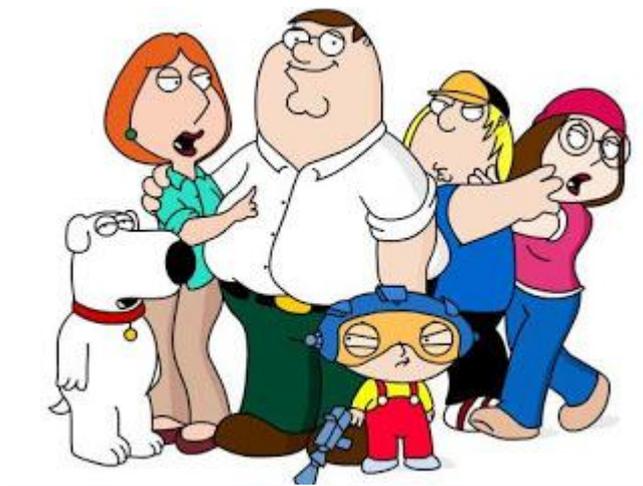
Hay diversos tipos de familia y cambian con el paso del tiempo, pues la dinámica familiar depende mucho de factores como la economía, la tecnología y el descubrimiento de nuevos conocimientos.

Así pues, el individuo se socializa en el núcleo de la familia, y dependiendo de la dinámica reproducirá esos esquemas o los cambiará de acuerdo a la información que reciba en el exterior; que le servirá para confirmar su aprendizaje dentro del ámbito familiar.

La familia que fomenta la violencia entre sus integrantes contribuye a una sociedad violenta; pero eso no significa que todos los integrantes lleguen a ser violentos. Pueden cambiar si reciben información conforme avanza el conocimiento de la humanidad. Estos conocimientos pueden llegar a través de otros actores sociales como el Estado.

La Familia, son agentes sociales, estos están encargados de enseñarnos a cómo comportarnos y que hacer en determinados momentos; sin olvidar que con ellos compartimos y socializamos comúnmente, por tanto, su rol es muy importante.

Lo más importante de todo es que las experiencias y fortalezas o debilidades, carácter y valores se forjan en la familia y son las que perduran en la vida adulta de cada miembro. En ello radica la importancia de la familia: formar adultos equilibrados, sanos y con buenas relaciones interpersonales



Cuando un individuo nace, de la familia depende proveer no solo los cuidados primarios como alimento y casa, sino de amor, atención y respeto; principalmente, de un hogar en donde se pueda desarrollar íntegramente para que en el futuro sea un adulto feliz y útil a la sociedad.

Sus objetivos son:

- 1.- formar disciplinas básicas
- 2.- formar o entregar identidad
- 3.- entregar ubicación y roles sociales
- 4.- enseñar expectativas
- 5.- desarrollar habilidades y destrezas

El rol que juega la familia es fundamental para la protección, estabilidad, conformación de valores, es motor y freno de acciones diversas, genera orgullo, sentido de pertenencia y es fuente de satisfactores y tristezas, alegrías y tristezas que forman parte del vivir cotidiano. Es el núcleo de personas que, como grupo social, ha surgido de la naturaleza y deriva primordialmente del hecho biológico de la procreación. Cumple una función de sustento y educación de los miembros del agregado familiar. Es la organización y unidad básica social, constituida por un hombre y una mujer, que fundamentados en el amor y la fidelidad llevan a la procreación de nuevos integrantes de la misma que, mediante su educación se garantiza la permanencia del género humano.

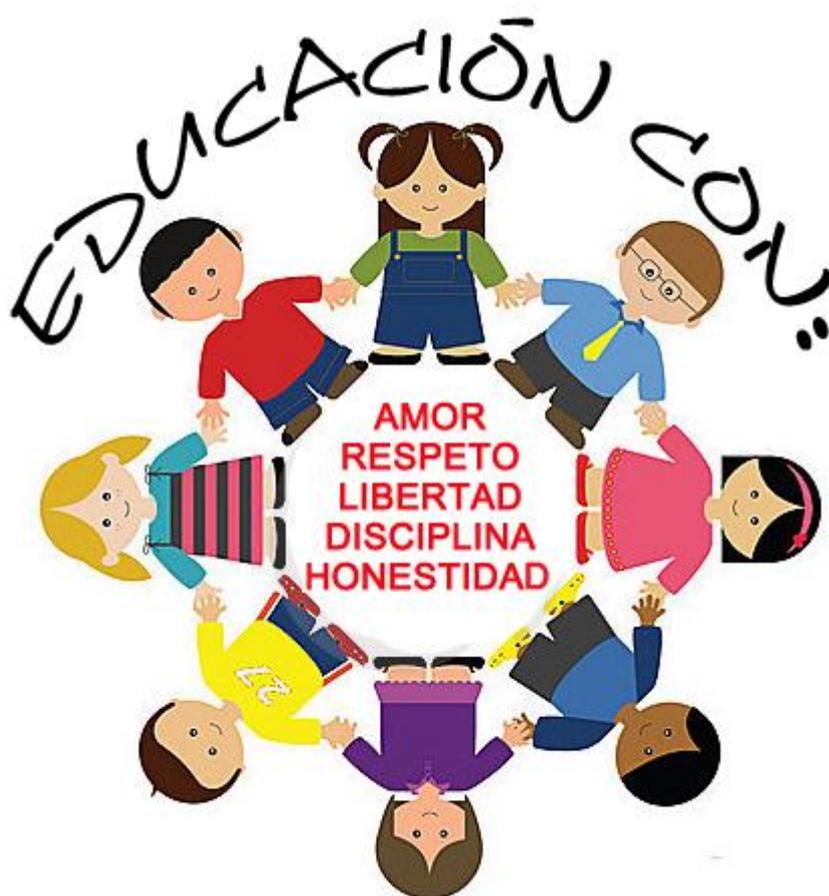
Es el ámbito primordial de desarrollo de cualquier ser humano, desarrollo de la autoestima y de la verdadera identidad personal, de los esquemas de convivencia social más elementales y de la experiencia del amor. Es la primera escuela animada por el amor y los lazos con sanguíneos donde los miembros experimentan la aceptación incondicional, mutua exclusivamente por lo que es.

Es la fuente principal de amor y formación de valores.

TALLER 2

DATOS INFORMATIVOS	EGRESADAS: Daniella Maridueña Haz/ Libia Vera.		AÑO DE EDUCACIÓN: PRIMERO DE BACHILLERATO	INSTITUCIÓN: Colegio NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO
	Tema: Valores, Familia y sociedad.	Objetivo General: Identificar los valores y su importancia en la familia y la sociedad. Objetivos Específicos: Que los padres de familia identifiquen los valores para que los puedan aplicar en el hogar.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprender la importancia de los valores en la familia.	Experiencia Concreta. - Breve evaluación diagnóstica sobre los valores, ¿qué entienden o saben al respecto? Activación de conocimientos previos sobre la importancia de los valores.	Diapositivas Videos Retroproyector		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Técnica: prueba oral Instrumento: cuestionario de preguntas EVALUACIÓN FORMATIVA:
Identificar los valores	Observación Reflexiva: análisis de lo observado a través del dialogo. Motivación a lluvia de ideas sobre el tema en estudio; reflexión a partir de preguntas generadoras	Computadora Dinámicas	Explica a través de ensayos escritos por qué los roles y las reglas son importantes para el desarrollo de los adolescentes.	Trabajo Individual: taller Trabajo grupal: diseña un organizador grafico del contenido: definición , importancia y características exponerlo en clase

	<p>Caracterización de los valores. Establecimiento de semejanzas y diferencias, importancia de los valores.</p> <p>Conceptualización. - Elaboración de un organizador grafico referente a la definición, importancia y características de los valores.</p> <p>Aplicación.- Creación de un mapa mental de los valores.</p>	Cuaderno de apuntes		
--	---	---------------------	--	--



VALORES, FAMILIA Y SOCIEDAD

La Familia como Valor y Fuente de Valores

La familia al ser el primer núcleo básico de la sociedad, en la que se establecen relaciones interpersonales entre sus integrantes, entre los padres, entre los padres y los hijos, se convierte el lugar donde se va iniciar su desarrollo tanto física como psicológica y mentalmente; a la vez que los niños(as) van adquiriendo algunos de los rasgos culturales como sus hábitos, costumbres, y allí aprenderán su rol en la familia, y su forma de ser y actuar diariamente, donde se va formar el espíritu de su comportamiento humano, de ahí que se dice que esas relaciones interpersonales que se establezcan serán el factor clave del desarrollo del niño (a) en la familia.

También es común afirmar que la familia es el escenario donde un hijo consolidará su personalidad, justamente porque es el lugar donde puede desplegar todas sus potencialidades físicas y mentales y sus aptitudes, y con ello le va permitir desarrollar su propia manera de enfrentar a sus necesidades básicas primero, y luego después las que requiera para el logro de sus objetivos o metas, pues también merece tener en consideración, que es en la familia “donde se moldea la conciencia individual del ser humano”

Por ello se afirma: “Es necesario reflexionar que el valor de la familia se basa fundamentalmente en la presencia física, mental y espiritual de las personas en el hogar, con disponibilidad al diálogo y a la convivencia, haciendo un esfuerzo por cultivar los valores en la persona misma, y así estar en condiciones de transmitirlos y enseñarlos”.

Denotándose que además de ser un valor es fuente de transmisión de valores hacia la sociedad donde forma parte.

Valores Fundamentales de la Familia

La familia, como se dijo, es el recinto donde se vivencia los valores humanos, de ahí que los valores fundamentales de la familia, tales como el amor, la verdad, la solidaridad, la generosidad, el respeto, comunicación, fidelidad, responsabilidad, sinceridad, honestidad, obediencia, entre otros, incidirán en la formación de la llamada personalidad ética de las personas y que serán transmitidos a la sociedad en la que está inmersa la familia, y se puede afirmar que ello tiene una significación especial para la sociedad, dado que familia y sociedad se interinfluyen recíprocamente en un permanente proceso de evolución y desarrollo, por esta interrelación considero que contribuye a su consolidación lo siguiente:

a) La construcción de la cultura del amor, esto es posible desde que en cada familia como fuente de valores, se transmitan permanentemente entre sus miembros como palmarios para hacer posible una convivencia sana y honesta, en un ambiente que haga digno del trato entre sus miembros. Y por ello se la define, “El amor implica confianza, protección, respeto a los gustos del otro, comunicación, caricias, ayudas al crecimiento emocional y espiritual. Consiste en compartir la vida con alegría, dialogar sobre las diferencias y preferencias, y respetar la integridad física, moral y espiritual de la persona amada”.

b) La Comunicación, es importante este aspecto en la familia, diría que es fundamental, porque es a través de la comunicación entre sus miembros que permitirá relaciones interpersonales verdaderas, sinceras, donde cada integrante exprese sus inquietudes, sea lo que piense o siente sin temores, y a su vez los demás escuchen y capten lo expresado y la sensibilidad que subyace de ese mensaje, para luego saber entender y dar la solución a esa inquietud y a su vez pueda ser fuente del nacimiento de otros valores dignos de ser vivenciados dado que no debemos olvidar que los valores varían en el tiempo.

c) La apertura de la familia, la familia debe estar en aptitud de aceptar y acomodarse a los cambios que se produzcan en la sociedad, en la medida que la familia está inmersa en ella. En ese sentido “se considera la familia como un sistema sociocultural abierto en proceso de transformación, ésta transformación se da lugar de acuerdo a los cambios sociales”.

Los Contravalores

Es en la familia como se dijo, donde se vivencia los valores, y también como contrapartida se desarrollan ciertos contravalores o desvalores o llamados valores negativos; y a su vez la familia recibe la influencia de éstos de fuente externa, si cabría el término, es decir de la sociedad que rodea a la familia, considerándose a estos desvalores como perniciosos para la familia.

Uno de los desvalores o contravalores más perniciosos para la familia, y que van menoscabando los cimientos de ella, considero al individualismo, pues éste se desarrolla en el mundo actual donde se deja de lado el ser axiológicamente valioso de la consideración de la dignidad de la persona humana por la cultura del satisfacer otros valores a cualquier costo, que a su vez hace diluir al ser de la persona, por la cada vez más acercamiento al “tener”, entendido como la capacidad para adquirir lo que se requiere en el mundo económico actual, sin importar satisfacer otros aspectos como el valor espiritual.

La Familia y Sociedad: sus implicancias

De lo descrito podemos afirmar que la familia y sociedad se implican éticamente, por eso se dice que la familia es la primera escuela de valores, y la familia es apertura a la sociedad, ya que en ésta se desenvuelve y

participa de la cultura social, donde comparte los valores tanto en el interior de la familia como también en la sociedad en el servicio a los demás de diversas maneras, según las necesidades de la sociedad, lo que hace posible una armoniosa integración de la familia en la sociedad para cumplir determinados fines, incluso la familia está llamada a participar de los problemas de la sociedad donde se halla inmersa, a la vez también que la sociedad a través del Estado no deje de cumplir con su deber fundamental de respetar y proteger la familia, denotándose así una implicancia ética entre la familia y sociedad.

TALLER 3

DATOS INFORMATIVOS	EGRESADAS: Daniella Maridueña Haz/ Libia Vera.	AÑO DE EDUCACIÓN: PRIMERO DE BACHILLERATO		INSTITUCIÓN: Colegio NACIONAL ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO
	Tema: Me quiero, te quiero.	Objetivo General: Reflexionar sobre la importancia del afecto, la autoestima y la confianza. Objetivos Específicos: Que los padres de familia identifiquen la importancia del afecto, la autoestima y la confianza. Que los miembros de la familia desarrollen vínculos más fuertes entre cada miembro.		
DESTREZA CON CRITERIO DE DESEMPEÑO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Comprender la importancia del afecto, la autoestima y la confianza.	Experiencia Concreta.- Breve evaluación diagnóstica sobre los valores, ¿qué entienden o saben al respecto? Activación de conocimientos previos sobre la importancia de los valores.	Diapositivas Videos Retroproyector		EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA Técnica: prueba oral Instrumento: cuestionario de preguntas EVALUACIÓN FORMATIVA: Trabajo Individual: taller Trabajo grupal: diseña un organizador gráfico del contenido: definición, importancia y características exponerlo en clase
Explicar de qué forma se puede desarrollar la autoestima.	Observación Reflexiva: análisis de lo observado a través del diálogo. Motivación a lluvia de ideas sobre el tema en estudio; reflexión a partir de preguntas generadoras	Computadora Dinámicas	Explica a través de ensayos escritos por qué los roles y las reglas son importantes para el desarrollo de los adolescentes.	

	<p>Caracterización de los valores.</p> <p>Establecimiento de semejanzas y diferencias, importancia de los valores.</p> <p>Conceptualización. - Elaboración de un organizador grafico referente a la definición, importancia y características de los valores.</p> <p>Aplicación.- Creación de un mapa mental de los valores.</p>	Cuaderno de apuntes.		
--	--	----------------------	--	--



ME QUIERO Y TE QUIERO

Hay personas que entienden que el amor es algo que está dirigido hacia el exterior, hacia otras personas o hacia bienes materiales que nos satisfacen pero la realidad es que todo nace en uno mismo y el amor debería comenzar en ese punto.



¿El que verdaderamente ama es aquel que ama a los demás?

Desde tiempos inmemoriales el amarse a uno mismo no está bien visto por la sociedad, lo que parece ser el ideal es amar y darse a los demás sin miramientos, sin preguntas, entregarse al otro es el verdadero amor ¿De verdad creéis que esto es lo más sano?

Desde mi punto de vista, amarse a uno mismo es la base fundamental para poder amar a los demás, si uno no es capaz de amarse a sí mismo no puede amar realmente a un otro, no de una forma sana para ambos. Permitidme que rescate una cita de Erich Fromm en su libro El arte de amar “Si un individuo es capaz de amar productivamente, también se ama a sí mismo; si sólo sabe amar a los demás, no sabe amar en absoluto” .

Para mí estas palabras son claves y serían la conclusión de todo aquello que me gustaría compartir hoy con vosotros. Aquel que sólo sabe amar a los demás, realmente no sabe amar.



Son tantas las personas que viven dedicados a los otros en la búsqueda de aceptación, de ser los elegidos por alguien, de demostrar al mundo que ellos también tienen un valor y que son igual de válidos que tantos otros que se olvidan de sí mismos para subsistir en una sociedad en la que la soledad está presente en el día a día.

Amarse uno mismo ¿es posible?

A veces lo que más nos impide sentir amor hacia nosotros mismos son las altas expectativas que hemos depositado en aquello que deberíamos ser, en lo que creemos que la gente espera de nosotros y normalmente, son expectativas tan inalcanzables que lo único que genera son sentimientos de frustración, tristeza y desolación.

Aunque pueda parecer imposible, amarse a sí mismo es tan posible como real pero requiere de un esfuerzo personal porque a veces nuestra mayor ceguera está para con nosotros mismos y, en el momento en que no podemos ver nuestras cualidades y defectos de una forma equilibrada (ser capaz tanto de ver los defectos y las cualidades dándole el valor que le corresponde a cada una y no ensalzando una de las dos partes) no

podemos ver a los demás de igual manera, por lo que uno no puede amarse a sí mismo, no puede amar a los demás de verdad y, en definitiva, no se puede amar.



Claves para amarse a sí mismo

Uno de los aspectos más sanos y que recomiendo a cualquier persona es aprender a reírse de uno mismo. La risa es la mejor defensa y la mejor manera de enfrentar la vida, en el momento en el que uno para de autoexigirse tanto y se permite la libertad de error, comienza una nueva etapa de amor.

Aprender a aceptar las virtudes y las debilidades es un paso más en el camino hacia la aceptación de uno mismo, algo absolutamente necesario para poder amarnos. Vernos como somos, de forma objetiva, aprender a valorarnos es tan necesario como respirar.

La conciencia sobre uno mismo, sobre las palabras y adjetivos que utilizamos para describirnos o hablar de nosotros mismos es algo que tampoco debemos de dejar pasar. Intenta escucharte cuando hablas de ti mismo, a veces la negatividad se escapa y es bueno que comiences a eliminar esa manera de mirarte, en un principio puede que te cueste porque las creencias que hemos desarrollado a lo largo de la vida pueden limitarte más de lo que imaginas pero, como todo, puede cambiarse.

Hay que diferenciar entre el egoísmo y el amarse a sí mismo. El egoísmo es cuando deseas que todo lo bueno sea para ti, mientras que el amarte a ti mismo es saber qué es lo que necesitas desde el respeto a los demás como a ti mismo, sin poner a nadie por encima de ti pero sin sentirte superior a nadie. Es encontrar el equilibrio, la salud emocional.

4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO

Impacto

Se espera mejorar la formación en valores a fin de que los estudiantes contribuyan a la sociedad con acciones positivas para el beneficio de toda la comunidad.

Producto

Los talleres aplicados, los mismos que están sujetos a cambios de acuerdo al contexto en que sea ejecutado.

Beneficio obtenido

Aplicada la propuesta, los principales beneficiarios son los estudiantes de primer año de bachillerato paralelo B del colegio Ismael Pérez Pazmiño, los padres de familias y docentes. Ya que habrán fortalecido los valores y se verá reflejado en el anhelado desarrollo social.

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **ANATOLIA CONCEPCIÓN MARIDUEÑA VERA DE VILLAO** con C.I. **0903191534** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

ANATOLIA CONCEPCIÓN MARIDUEÑA VERA DE VILLAO
C.I: 0903191534

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **ROSA GRACIELA ESPINOZA MOREIRA** con C.I. **0997630458** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

ROSA GRACIELA ESPINOZA MOREI
C.I: 0997630458

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **FRANK JOSE MARIDUEÑA VERA** con C.I. **0904508413** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA FORMACIÓN EN VALORES Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO PARALELO “B” DEL COLEGIO NACIONAL “ISMAEL PÉREZ PAZMIÑO” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

FRANK JOSE MARIDUEÑA VERA

C.I: 0904508413

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- ✓ Los estudiantes saben lo que son los valores en teoría, más no en la práctica.
- ✓ Los estudiantes son deshonestos en el colegio, al mentir a sus maestros con tareas que no son elaboradas por ellos y al copiar durante las lecciones.
- ✓ Los estudiantes no practican el saludo, no saludan a maestros o a cualquier persona del entorno.
- ✓ Los estudiantes nos asisten a eventos o llegan impuntuales, además se refleja la impuntualidad a la hora de entrar a clases.
- ✓ No existe una formación dirigida a formar valores.
- ✓ Los antivalores que poseen los estudiantes son el reflejo de sus familias.
- ✓ Los estudiantes no tienen fortalecidos los valores.

Recomendaciones:

- ✓ Se deben inculcar los valores en todas las asignaturas.
- ✓ Trabajar en los valores a diario: como son la honestidad, el respeto, la responsabilidad, a fin de que los estudiantes creen conciencia de ellos y se conviertan en innatos.
- ✓ Realizar campañas sobre el saludo, para que sea parte de la cultura del adolescente.
- ✓ Aplicar sanciones a los estudiantes que incurran en llegar tarde a clases o a cualquier actividad.
- ✓ Educar en valores, debería ser una asignatura en la institución, a fin de resaltar con mayor profesionalismo el conocimiento de los mismos.
- ✓ Conversar y tomar acciones en conjunto con los padres sobre el comportamiento de los hijos, los mismos que vienen de casa.
- ✓ Aplicar la propuesta para fortalecer los valores en los estudiantes, la misma que consta con dinámicas dirigidas a los adolescentes.

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

AGUILAR, C, Fortalecimiento de los valores, una necesidad de todos los tiempos, 1998

AYALA, J. "Propuesta de Educación para la Emancipación", Año 2007 (pág. 3)

BREZINKA, W. (1990) La educación en una sociedad en crisis. Barcelona. P.89

DE GIRALDO, L. & MERA, R. (2000). Clima social escolar: percepción del estudiante.
Disponibile en <http://colombiamedica.univalle.edu.co/Vol31No1/clima.html>

GOMEZ MASDEVALL, M. "Crecer en valores"

GÓMEZ Teresa. Clasificación de los valores, Año 2009

JIMENEZ Tierno. "Valores humanos", Año 1992

REVISTA EDUCACIÓN, 2004, Periódico mensual del proyecto "El Comercio va a las aulas. (pág. 10)

SANTILLANA. "¿Cómo desarrollar destrezas con criterios de desempeño?", Año 2010 (pág. 8)

SANTROCK (2010). Psicología del Desarrollo. El Ciclo Vital, Décima edición.

SARABIA, B. (1992)"El aprendizaje y la enseñanza de las actitudes". En Coll, C.; Pozo, J.I.; Sarabia, B.y Valls, E. Los contenidos de la Reforma .Madrid: Santillana, pp. 133-197.

SAVATER, F.” La Ética y la Moral”, Año 2007.

VILAR, J. (1991) "Clarificación de valores". Perspectivas de futuro y técnicas de trabajo. Barcelona: Graó, pp.33-43.

<http://www.scielo.cl/pdf/udecada/v15n27/art06.pdf>

<http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020147482.pdf>

http://www.oocities.org/mx/alfonso_usaca/pasos_para_un_anteproyecto.html

<http://roldelafamiliapi.blogspot.com/>

www.ilustrados.com/tema/.../familia-sociedad-valores-contravalores.html

ANEXOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- ¿Conoces qué son los valores?

SI	
NO	
TAL VEZ	

2.- ¿Has copiado trabajos de otros compañeros, haciéndolos pasar por tuyos?

SI	
NO	
TAL VEZ	

3.- ¿Has participado alguna vez en alguna campaña solidaria?

SI	
NO	
TAL VEZ	

4.- ¿Reconoces, valoras y aceptas diferencias existentes entre tus compañeros?

SI	
NO	
TAL VEZ	

5.- ¿Saludas a tus maestros y demás personas dentro y fuera de la institución?

SI	
NO	
TAL VEZ	

6.- ¿Pides disculpas cuando cometes algún error?

SI	
NO	
TAL VEZ	

7.- ¿Eres puntual en tus actividades cotidianas?

SI	
NO	
TAL VEZ	

8.- ¿Tratas a tus compañeros con consideración y respeto?

SI	
NO	
TAL VEZ	

9.- ¿Consideras que debe existir la igualdad y la equidad en todo momento de tu vida?

SI	
NO	
TAL VEZ	

10.- ¿Te consideras buen compañero, amigo, hijo o hermano?

SI	
NO	
TAL VEZ	

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Cree usted que importante formar en valores a los adolescentes?

SI	
NO	
TAL VEZ	

2.- ¿Considera que el proceder de los adolescentes es el fiel reflejo de sus padres?

SI	
NO	
TAL VEZ	

3.- ¿Cree usted que existe una crisis de valores en los estudiantes de la institución?

SI	
NO	
TAL VEZ	

4.- ¿Considera usted que las actividades sociales, culturales, deportivas contribuyen a fomentar valores en los estudiantes?

SI	
NO	
TAL VEZ	

5.- ¿Se considera usted un ejemplo para sus estudiantes en la práctica de valores?

SI	
NO	
TAL VEZ	

