



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADOS EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**TEMA**

“Las redes Sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa “Montepiedra” durante el periodo lectivo 2015 - 2016”

**REALIZADO POR:**

**EGRESADOS: RINGLING GARCÍA RAMÍREZ  
KAREN MORENO MAIRONGO**

**TUTOR: MSC. ABEL HARO PACHA.**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**PERIODO 2015-2016**

## TABLA DE CONTENIDO

PORTADA.....	I
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	VI
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	VII
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	VIII
AGRADECIMIENTO.....	IX
DEDICATORIA .....	X
RESUMEN EJECUTIVO.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	XII
CAPITULO I.....	1
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	1
1.2. Planteamiento del problema.....	1
1.3. Formulación del problema.....	2
1.4. Delimitación del problema.....	2
1.5. Justificación de la investigación.....	2
1.6. Sistematización de la investigación.....	3
1.7. Objetivo General de la investigación.....	4
1.8 Objetivo Específico.....	4
1.9 Limites de la investigación.....	4
1.10 Identificación de variables.....	5
1.11 Hipótesis: .....	5
1.12. Operacionalización de las variables.....	6
CAPITULO II.....	7
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	7
2.1. ANTECEDENTES REFERENTES .....	7
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	7
2.3. MARCO LEGAL.....	43
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	45
CAPÍTULO III.....	48
3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	48
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	51
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.5 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	53
3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS .....	55
CAPÍTULO VI.....	77
PROPUESTA.....	77
4.2. Justificación de la propuesta.....	78
4.3. Objetivo General.....	80
4.4. Objetivo Específicos.....	80
BIBLIOGRAFÍA.....	99
ANEXOS.....	102

## TABLAS

Tabla 1. Población .....	50
Tabla 2. Muestra .....	51
Tabla 3. Recursos.....	52
Tabla 4. Impacto de las redes sociales en los estudiantes .....	55
Tabla 5. Dispositivos actuales .....	56
Tabla 6. Redes sociales .....	57
Tabla 7. Orientar a los estudiantes .....	58
Tabla 8. Jornada de clase .....	59
Tabla 9. Ocio videos juegos.....	60
Tabla 10. Grupos de estudios.....	61
Tabla 11. Rendimiento académico.....	62
Tabla 12. Control del tiempo .....	63
Tabla 13. Redes sociales afecta en el rendimiento académico.....	64
Tabla 14. Adolescentes.....	65
Tabla 15. Desempeño académico .....	66
Tabla 16. Adicción .....	67
Tabla 17. Talleres de capacitación .....	68
Tabla 18. Jornada de clase .....	69
Tabla 19. Ocio los videos juegos .....	70
Tabla 20. Grupos de estudios.....	71
Tabla 21. Rendimiento académico.....	72
Tabla 22. Controlar el tiempo .....	73
Tabla 23. Redes sociales .....	74

## Gráficos

Gráfico 1. Impacto de las redes sociales en los estudiantes .....	55
Gráfico 2. Dispositivos actuales .....	56
Gráfico 3. Redes sociales .....	57
Gráfico 4. Orientar a los estudiantes.....	58
Gráfico 5. Jornada de clase .....	59
Gráfico 6. Ocio videos juegos.....	60
Gráfico 7. Grupos de estudios.....	61
Gráfico 8. Rendimiento académico .....	62
Gráfico 9. Control del tiempo .....	63
Gráfico 10. Redes sociales afecta en el rendimiento académico.....	64
Gráfico 11. Adolescentes .....	65
Gráfico 12. Desempeño académico .....	66
Gráfico 13. Adicción .....	67
Gráfico 14. Talleres de capacitación.....	68
Gráfico 15. Jornada de clase .....	69
Gráfico 16. Ocio los videos juegos.....	70
Gráfico 17. Grupos de estudios.....	71

Gráfico 18. Rendimiento académico .....	72
Gráfico 19. Controlar el tiempo .....	73
Gráfico 20. Redes sociales .....	74

## FIGURAS

Figura 1. Redes sociales .....	83
Figura 2. Impacto de las redes sociales .....	84
Figura 3. Grooming.....	87
Figura 4. Video .....	90
Figura 5. Grupo de trabajo en las redes sociales .....	94
Figura 6. Enlaces en grupos .....	96

Guayaquil, 25 de Agosto del 2015

### CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicopedagogía.

### CERTIFICO

Yo, Abel Esteban Haro Pacha, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONTEPIEDRA” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”** ha sido elaborado por los Sres. RINGLING GARCÍA RAMÍREZ y KAREN MORENO MAIRONGO, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

---

Msc. Abel E. Haro Pacha

# DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotros RINGLING GARCÍA RAMÍREZ con cédula de ciudadanía N°0920069820 y KAREN MORENO MAIRONGO, con cédula de ciudadanía N° 092501415-1 en calidad de autores, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que hemos realizado. Que somos los únicos autores del trabajo del proyecto de investigación: **“LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONTEPIEDRA” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”**previo a la obtención del título **Licenciados en Psicología Educativa.**

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciados en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Sr. RINGLING GARCÍA RAMÍREZ  
AUTOR

Srta. KAREN MORENO MAIRONGO  
AUTOR

## AGRADECIMIENTO

*Agradecemos principalmente a Dios por darnos la vida y por habernos permitido llegar hasta este punto tan importante en el desarrollo de nuestra vida profesional.*

*A la Universidad laica “Vicente Rocafuerte de Guayaquil” y a los docentes que formaron parte de nuestra formación profesional, por habernos permitido la oportunidad de realizar ésta licenciatura.*

*A nuestras familias por haber estado apoyándonos con su amor, paciencia y soporte incondicional, para culminar ésta carrera.*

*Un agradecimiento especial a nuestro tutor, por su dedicación y profesionalismo en la dirección del presente proyecto de investigación.*

## DEDICATORIA

*Dedicamos el presente proyecto a nuestros padres quienes nos han demostrado que en el camino hacia la meta, se necesita de la dulce fortaleza para aceptar las derrotas y del sutil coraje para derribar los miedos.*

*A Carlos Jairo Moreno Álava que desde el cielo ha continuado animándome y apoyándome, diciéndome “Karen hija mía tú puedes”.*

*A Lidia Ramírez Valle, mi madre que me supo sacar adelante, ella sola, y a pesar de la distancia siempre me dice “Eduardo, hijo mío, cuenta conmigo, no estás sólo”, convirtiéndose así en uno de los pilares más importantes de mi vida.*

## RESUMEN EJECUTIVO

**“LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONTEPIEDRA” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016”**  
**Ringling García Ramírez. Karen Moreno Mairongo**

El propósito de esta investigación se fundamentó en determinar la incidencia que tiene el desarrollo de las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año EGB, de la Unidad Educativa Montepiedra, de la ciudad de Guayaquil, a la vez proponer una serie de estrategias metodológicas para superar. Metodológicamente, este estudio corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo, que por su diseño es un trabajo de campo y permitió investigar los fundamentos teóricos sobre el rendimiento académico; establecer el porcentaje de jóvenes 14 años que han presentado bajo rendimiento y conocer el porcentaje de incidencia de las redes sociales. La muestra estuvo conformada por maestros / as y representantes legales del décimo año básico, siendo diez profesionales en educación básica superior y veinticuatro padres de familia, se completó la información con observación participante de los investigadores. La validez y confiabilidad de los instrumentos se realizó en base a juicio de expertos. Los resultados estadísticos proporcionaron información respecto a frecuencias y porcentajes y permitieron redactar las conclusiones. Los resultados obtenidos sirvieron para elaborar el respectivo proyecto de investigación con talleres de reflexión que los / las maestros / as, padres de familia podrán utilizar para el estudiantado a una instancia de creatividad y puesta en práctica del buen uso de las redes sociales con lo cual accederán a un aprendizaje integral y actualizado.

### DESCRIPTORES

**REDES**

**SOCIALES**

**TECNOLOGÍA**

**APRENDIZAJE**

## INTRODUCCIÓN

La existencia de las redes sociales de internet es imprescindible en nuestra sociedad ya que sigue teniendo más adeptos que se suman a ser parte de los miles de usuarios que diariamente se encuentran conectados realizando un sin fin de actividades dentro de las mismas, lo que provoca un cambio radical en la forma de vivir las nuevas generaciones.

Uno de los problemas que afronta la educación actual es no poder asumir y enfrentar los cambios sociales, culturales y tecnológicos de la sociedad actual, que influyen de gran medida a la sociedad.

El propósito fundamental de este trabajo es capacitar a los estudiantes y padres de familia sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet para que de esta manera se pueda guiar a los estudiantes y mejorar su rendimiento académico.

La presente investigación consta de cuatro capítulos, la misma está estructurada de la siguiente manera:

**El CAPÍTULO I** Se presenta el problema de la investigación, se describe la situación actual, se identifica las causas y consecuencias de manera empírico – teórica, sus antecedentes y el estado del problema en una realidad poblacional de espacio y tiempo, se identifica las variables del mismo. Se señala dónde surge y se manifiesta el problema, se explica las razones que justifican la vigencia del mismo contribuyendo con soluciones prácticas para la sociedad.

En el **CAPITULO II** se encuentra todo lo concerniente al marco teórico, apoyando en una amplia consulta bibliográfica actualizada al tema, Las categorías donde contienen los contenidos de la variable independiente y la variable dependiente. Fundamentación teórica de la propuesta para el cambio de actitud de maestros, padres de familia y autoridades ante el uso adecuado de las redes sociales, una fundamentación legal apoyada en leyes y reglamentos de la educación.

El **CAPITULO III** corresponde a la metodología que se va utilizar en nuestra investigación el enfoque metodológico, los niveles o tipos de la investigación, la aplicación de técnicas activas como es la encuesta que se aplicó mediante un cuestionario de preguntas cerradas. Consta también de un plan para la recolección de información.

El **CAPITULO IV** enmarca la Propuesta y relaciona al tema para buscar y dar una solución factible del problema con todos sus pasos o componentes para tener una idea clara de lo que se va realizar o ejecutar.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

#### **1.1. Tema:**

“Las redes Sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa “Montepiedra” durante el periodo lectivo 2015 - 2016”

#### **1.2. Planteamiento del problema.**

En la ciudad de Guayaquil los estudiantes del décimo año de educación general básica del colegio “Montepiedra” se está suscitando casos de posible uso excesivo de redes sociales durante los espacios de tiempo libre que generalmente los adolescente utilizan para el desarrollo de tareas escolares estudios diarios, e investigaciones incluso se observa la disminución de prácticas o actividades extracurriculares, deportivas y artísticas lo cual pueden estar incidiendo en el rendimiento académicas y las dificultades de los maestros para abordar esta temática en una entrevista con el coordinador del departamento de consejería estudiantil supo manifestar que los principales causas es que los adolescentes pasan horas en el cyber y celulares y no cumplen con las responsabilidades académicas esto se ve reflejado en sus bajas calificaciones.

Los padres deberían tener un plan de reflexión en cuanto a ese internet , que limite las horas necesarias además de vigilar los estudios de sus hijos y orientarlos en ellos además de crecer campañas de concientización para

guiarlos a los adolescentes a el uso adecuado de las redes sociales, exponiendo ventajas y desventajas de las mismas.

### **1.3. Formulación del problema.**

¿De qué manera las redes sociales inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año paralelo “A” de educación general básica de la Unidad Educativa “Montepiedra” durante el período lectivo 2014 – 2015.

### **1.4. Delimitación del problema.**

El presente proyecto de investigación se compone de las siguientes áreas: académica, pedagógica, psicológica.

**Área:** Educativa

**Campo:** Tecnológico

**Aspecto:** Pedagógico y psicológico.

Grupo de estudiantes que han sido relacionados según la incidencia en el rendimiento académico debido a las redes sociales.

### **1.5. Justificación de la investigación.**

Las redes sociales son un medio de comunicación ahora, muy utilizada por muchas personas en el mundo entero principalmente por jóvenes entre estas tenemos: Facebook, twitter, InstaGram, WhatsApp, estas hoy en día han tenido gran auge y son de uso diario y prácticamente "necesario" a cierta dependencia que se origina a las mismas, lo que con lleva a posibles problemas psicológicos y pedagógico en nuestros adolescentes y uno de

estos es la incidencia en el rendimiento académico, es por esta razón que el presente trabajo de investigación, se realiza con el fin de dar a conocer que niveles de influencia pueden tener las mismas en rendimiento académico de los estudiantes de la unidad Educativa “Montepiedra” siendo así que los docentes manifiestan el poco interés o la falta de motivación por no prestar atención dentro del salón de clases y el incumplimiento de las tareas, a esto se suma que mucho de estos jóvenes no cuentan con el apoyo de sus padres para que supervisen sus actividades académicas en casa, por las diferentes ocupaciones, por es necesario abordar esta temática planteada para concientizar a los adolescentes que sus responsabilidades escolares deben ser priorizadas y de la misma manera ayudar a los docentes para que sepan cómo estimular a sus estudiantes y generar mayor interés por mejorar su desempeño académico y por adquirir mayores conocimientos, por lo cual, mediante esta investigación se pretende concientizar a las personas sobre estas páginas y así crear un uso racional de las mismas y por ende evitar, que estas sigan siendo un gasto de tiempo, que podría bien ser empeñado en una tarea útil. Así consolidar estos sitios como un extra en nuestras vidas y no como algo primordial.

### **1.6. Sistematización de la investigación.**

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

**Personas responsables:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo.

**Período de ejecución:** Año Lectivo 2015-2016

**Título:**“Las redes Sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa “Montepiedra” durante el periodo lectivo 2015 - 2016

**Descripción:** Se hará un estudio sobre la incidencia en el rendimiento académico que tiene el uso de las redes sociales por adolescentes de 10mo año de EBS paralelo A de la Unidad Educativa “Montepiedra” durante el periodo lectivo 2014 - 2015 y se determinará la tipología y los niveles en que inciden las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes en mención, para proponer planes de acción para abordar esta temática y contrarrestar aquellas incidencias adversas y potenciando las que puedan ser positivas para el éxito académico.

### **1.7. Objetivo General de la investigación.**

Determinar de qué manera las redes sociales inciden en el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación general básica del colegio “Montepiedra” del paralelo “A” durante el periodo lectivo 2014 – 2015, mediante una guía de con estrategias metodológicas.

### **1.8 Objetivo Específico**

1. Proponer planes de acción para mejorar el uso de las redes sociales.
2. Contrarrestar la incidencia de las redes sociales en el rendimiento escolar.
3. Conocer las ventajas y desventajas de las redes sociales.

### **1.9 Limites de la investigación**

La investigación tiene sus límites en el estudio para determinar la tipología y los niveles en que inciden las redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa “Montepiedra”, se proponen planes de acción para abordar esta temática y contrarrestar aquellas incidencias adversas y potenciando las que puedan ser positivas para el éxito académico de los estudiantes en mención.

## **1.10 Identificación de variables.**

### **Variable Independiente**

Las redes sociales

### **Variable Dependiente**

Rendimiento académico

## **1.11 Hipótesis:**

El uso adecuado de las redes sociales mejorará el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa "Montepiedra" durante el periodo lectivo 2015 - 2016"

### 1.12. Operacionalización de las variables.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES
<p><b>VI: Las redes sociales.</b></p> <p>.Es un medio de comunicación que está suplantando a todo lo que conocemos actualmente, lo que hacen las redes sociales en internet es materializar los vínculos directos y de entretenimiento.</p>	<p>Historia del internet en del mundo</p> <p>Implicancias del uso del internet y las redes sociales</p> <p>Llegada de la internet en el ecuador.</p>	<p>Tolerancia y abstinencia</p> <p>Efectos perjudiciales</p> <p>Dependencia psicológicas</p> <p>Modificación del estado del ánimo</p> <p>Twitter</p> <p>Facebook</p> <p>WhatsApp</p> <p>my space</p>
<p><b>VD:Rendimiento académico</b></p> <p>Nivel de conocimientos expresados en una nota numérica que obtiene un estudiante como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje de una persona.</p>	<p>Definiciones acerca del rendimiento Académico.</p> <p>Tipos de rendimiento educativo</p> <p>Definiciones acerca del rendimiento académico</p>	<p>Evolución del rendimiento académico</p> <p>Rendimiento individual</p> <p>Rendimiento general</p> <p>Rendimiento específico</p> <p>Rendimiento social</p> <p>Algunas variables relacionadas con el rendimiento y fracaso escolar.</p>

## **CAPITULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1. ANTECEDENTES REFERENTES**

Revisados los archivos de la biblioteca de la ULVR se encontró el siguiente proyecto de investigación cuyo tema es “Estudio de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del Sexto Año de Educación Básica Media de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria No 2 del cantón Bucay periodo 2012-2013”

Este proyecto no aporta con la investigación del actual proyecto ya que este tiene nuevos enfoques pedagógicos.

#### **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.**

Para empezar a hablar acerca de la influencia de las redes sociales sobre el rendimiento académico de diversos tipos de estudiantes tales como colegiales o universitarios, debemos iniciar pensando acerca de que es una red social, de la base de donde esta surgió y las razones por las cuales sigue en pie. A medida que los años van pasando hemos visto como el internet cambia la forma de ver el mundo, y como este permite que la gente tenga mejores posibilidades de comunicación en los diferentes lugares sin importar lo lejos o cerca que estén, y de aquí viene la idea de las redes sociales, una de las cuales consistía o fue creada para unir a ciertas clases de personas de una universidad específica, pero con el tiempo este tipo de moda fue expandiéndose por su popularidad y la forma en que esta funciona, ya que por medio de una de las más reconocidas en la actualidad, la cual es Facebook, se podría observar todo tipo de información acerca de tus amigos, tales como fotos, lugares que habían visitado, día de sus cumpleaños, en

general, todo lo referido en cuanto a su vida, y este tipo de cosas creaba intriga en la gente, razón por la cual fue haciéndose más común entre los jóvenes y consumió parte de su tiempo, y con la frase anterior es que comienza la polémica acerca de cómo esto afecta el rendimiento académico de los estudiantes.

Al ingresar más en el idea de las redes sociales, esto se ha convertido en un propósito, en que la gente se comunique e interactué con otras personas; Pero el problema radica en como la “comunicación permanente” afecta el rendimiento académico.

**Según (Martos, 2010,)**

**“El análisis de redes sociales ha irrumpido en muchas ciencias sociales en los últimos veinte años como una nueva herramienta de análisis de realidad social. Esto debido a que permite centrar los estudios de las ciencias en las relaciones de los individuos que comparten gran cantidad de información personal a través de las redes”.**

Esto debido a que permite centrar los estudios de las ciencias en las relaciones de los individuos que comparten gran cantidad de información personal a través de las redes. Estudiar las maneras en que afectan las redes sociales a la evolución ha sido un tema que se ha disparado en una carrera ascendente, que por el momento, no parece ver un fin.

También podemos ver el punto de vista de “Boyd y Ellison” quienes para revisar el concepto de redes sociales proponen que “las redes sociales son servicios en línea que permite crear un perfil público para que vean los otros usuarios que tengan de igual forma una cuenta, dentro de cada cuenta se

administra una serie de contactos con los cuales se puede interactuar en diferentes niveles”.

De acuerdo con “ (Ellison”, 2007) “una red social se define como un servicio que permite a los individuos construir un perfil público o semipúblico dentro de un sistema delimitado, articular una lista de otros usuarios con los que comparten una conexión, y ver y recorrer su lista de las conexiones y de las realizadas por otros dentro del sistema”, como nos dicen (Flores, 2013)“ La naturaleza y la nomenclatura de estas conexiones pueden variar de un sitio a otro”.

Las redes sociales son una estructura diseñada para la interacción humana a través de la tecnología. No solo se trata de redes sociales juveniles como Facebook y demás, sino pueden ser otras en las cuales se comparta situaciones financieras como señala la siguiente cita. Las redes sociales permiten dar seguimiento de lo que hacen los contactos, que puede tener relación entre ellos por distintos motivos.

**(Flores, 2013)**

**“Las redes sociales son una estructura social que se pueden representar en forma de uno o varios grafos, en los cuales los nodos representan a individuos (a veces denominados actores) y las aristas relaciones entre ellos. Las relaciones pueden ser de distinto tipo, como intercambios financieros, amistad, relaciones sexuales, o rutas aéreas. También es el medio de interacción de distintas personas como por ejemplo juegos en línea, chats, foros, spaces, etc. Estos sitios permiten a los usuarios realizar seguimiento de sus relaciones interpersonales y crear otras nuevas.”**

## **HISTORIA DEL INTERNET EN EL MUNDO.**

En lo que respecta a la historia de la internet en el mundo manifiestas que los orígenes se remontan a la década de 1960, dentro de ARPA, (hoy llamado DARPA), como respuesta a la necesidad de esta organización de buscar mejores maneras de usar los computadores de ese entonces, pero enfrentados al problema de que los principales investigadores y laboratorios desean tener sus propios computadores, lo que no sólo era más costoso, sino que provocaba una duplicación de esfuerzos y recurso.

Así nace ARPA ( Advanced Rresearch, Projects Agency Network o red de la agencia para los proyectos de investigación Avanzada de los Estados Unidos), que nos llegó al trazado de una red inicial de comunicaciones de alta velocidad a la cual fueron integrándose otros 70 investigadores, científicos, profesores y estudiantes se beneficiaron de la comunicación con otras instituciones y colegas en su rama, así como de la posibilidad de consultar la información disponible en otros centros académicos y de investigación.

De igual manera disfrutaron de la nueva habilidad para publicar y hacer disponible en otros centros académicos y de investigación, de igual manera, disfrutaron de la nueva habilidad para publicar y hacer publicar y hacer disponible en otros centros académicos y de investigación. De igual manera, disfrutaron de la nueva habilidad para publicar y hacer disponible a otros la información generada en sus actividades. En el mes de julio de 1961 Leonard Kleinroch público desde el MIT el primer documento sobre la teoría de conmutación de paquetes. Kleincrock convenció a Lawrence Roberts de la factibilidad teoría de las comunicaciones vía paquetes en lugar de

circuitos, lo cual resultó ser un gran avance en el camino hacia el trabajo informático en red.

En 1965, Roberts conectó una computadora TX2 en Massachusetts con un Q-32 California a través de una línea telefónica conmutada, de baja velocidad creando así la primera (aunque reducida) red de computadoras de área amplia jamás construida. La primera red interconectada nace el 21 de noviembre de 1969, cuando se crea el primer enlace entre las universidades de UCLA y Stanford por medio de una línea telefónica conmutada y gracias a los trabajos y estudios anteriores y varios científicos y organizaciones desde 1959 (Arpanet). El niño de que ARPANET, la primera red, se construyó simplemente para sobrevivir a ataques nucleares sigue siendo muy popular. Sin embargo, este no fue el único motivo.

Si bien es cierto que ARPANET fue diseñada para sobrevivir a fallos en la red, la verdadera razón para ello era que los nodos de conmutación eran poco fiables, tal y como se atestigua

### **IMPLICACIONES DEL USO DEL INTERNET Y LAS REDES SOCIALES:**

Internet le ha cambiado la forma de comunicarse al mundo entero, toda la información que anteriormente resultaba tal vez difícil de poder conseguir, hoy en día se encuentra al alcance de nuestra mano sin importar el país de origen de donde sea buscada y extraída.

El Internet viene a ser una red de comunicaciones de cobertura mundial, que te da toda posibilidad de poder intercambiar e informar a través de un ordenador que este situado en cualquier parte del mundo. De seguro al ver las iniciales WWW te abre la mente al mundo cibernético ¿Verdad?, Vale la

pena mencionar que estas iniciales significan World Wide Web lo que se traduce como "Telaraña de Cobertura Mundial", estas iniciales son utilizadas como herramientas para navegar y acceder a la información de diferentes tipos ya sea texto, imágenes, videos, y más sin importar de que otro lado del mundo se encuentre; así mismo nos da toda posibilidad de contactarnos instantáneamente con el resto del mundo, desde un sencillo saludos hasta alguna noticia de último minuto.

Al momento de querer ingresar a alguna página de tu interés, sólo ingresa al navegador, y agrega la dirección en la barra de dirección, coloca la página que estás buscando, y si en el caso no la tenga puedes optar por algún buscador, estos te ayudarán a resolver tus problemas lanzando algunas páginas que podrían interesarte. Como verás es una forma fácil de iniciar una conexión sencilla a una página que desees observar.

En 2002 comienzan a aparecer sitios web promocionando las redes de círculos de amigos en línea cuando el término se empleaba para describir las relaciones en las comunidades virtuales, y se hizo popular en 2003 con la llegada de sitios tales como MySpace o Xing. Hay más de 200 sitios de redes sociales, aunque Friendster ha sido uno de los que mejor ha sabido emplear la técnica del círculo de amigos. La popularidad de estos sitios creció rápidamente y grandes compañías han entrado en el espacio de las redes sociales en Internet.

Por ejemplo, Google lanzó Orkut el 22 de enero de 2004. Otros buscadores como KaZaZZ! y Yahoo crearon redes sociales en 2005. En estas comunidades, un número inicial de participantes envían mensajes a miembros de su propia red social invitándoles a unirse al sitio. Los nuevos participantes repiten el proceso, creciendo el número total de miembros y los

enlaces de la red. Los sitios ofrecen características como actualización automática de la libreta de direcciones, perfiles visibles, la capacidad de crear nuevos enlaces mediante servicios de presentación y otras maneras de conexión social en línea. Las redes sociales también pueden crearse en torno a las relaciones comerciales.

### **Llegada de la Internet en el Ecuador.**

El internet aparece por primera vez en el mundo militar llamada ARPANET en los años 70. En sus principios en los años 80 se propone que sea una red académica y de investigación, sin embargo las grandes corporaciones en los años 90 la empiezan a utilizar para sus negocios, concomitante a esto en nuestro país deciden entrar en el mundo del internet y los primeros en usarla serán los bancos y las politécnicas.

Pero cada día se hace más necesaria la herramienta tecnológica del internet por la que inmediatamente el Banco del Pacífico crea ECUANET, una empresa que empieza a manejar dominios y las primeras redes de internet. Se podría decir que en los 90 inicio la masificación del internet en el Ecuador con los exploradores gráficos. También aparece el email que se constituye en la competencia principal del fax. Así mismo aparecen numerosos proveedores de internet y en la actualidad sobrepasan los 50 en varias especialidades como empresariales y académicas principalmente.

A inicio del año 2000 se evidencia una masificación de los cyber cafés y todas las universidades cuentan con el servicio de internet. Cinco años más tarde se presiona el internet de banda ancha para hogares e instituciones particulares, es así que el chat va tomando cuerpo y se lo utiliza para concretar varios negocios; con la novedad de chat también se crean las

famosas redes sociales, los blogs y las páginas personales se hacen más comunes en el 2015. De a poco el internet va tomando fuerza en varios aspectos y uno de esos es político, que se lo empezó a utilizar para campañas políticas así como también promoción comercial.

## **REDES SOCIALES.**

La historia de las Redes Sociales comienza con la creación de la primera red social: SixDegrees.com. Este primer espacio virtual tenía básicamente lo que hoy se considera como esencial característica de una red social. Se tenía acceso a la creación de un perfil y a la conformación de una lista de amigos. Ya con el tiempo se fue mejorando, desarrollando e implementando nuevas opciones para tener una mejor comunicación con los amigos y para conseguir unos nuevos.

Sin duda, en la actualidad, podríamos decir que las Redes Sociales son un fenómeno social que permite un gran desarrollo para la humanidad, desde el comienzo de la humanidad el hombre ha necesitado un orden social (el cual se produjo gracias a la interacción entre individuos) para su persistencia o continuidad en el tiempo, este orden le ha proporcionado diferentes canales para el intercambio de información y diversas vías para el canje de prestaciones, bienes, etc.

Este proceso de intercambio ha ido evolucionando a lo largo de los tiempos hacia una forma de estructura más compleja, de ahí la aparición de las redes sociales con el resultado principal: la continuidad de los grupos humanos.

El interés que tienen los jóvenes hacia las redes sociales ha incrementado en los últimos años dando mucha importancia a lo que está en internet, hacerse una pregunta de cómo ha influido tanto el internet en todo lo que conocemos ahora sería una pregunta con muchas respuestas las cuales estarían atadas todas al internet, tal vez los jóvenes buscan una ayuda en el internet (redes sociales) para encontrar la ausencia de lo que no pueden tener tangiblemente, algunas veces las redes sociales pueden llegar a ser un vicio no tan dañino como las drogas pero de todas maneras llevarlos a la dependencia y siempre estar hay conectados compartiendo y compartiendo información pero las redes sociales llegan a ser un buen medio de comunicación o un medio por el cual lleva a las personas a depender de ellas ( malo o bueno )

Una red social es una forma de representar una estructura social, asignándole un símbolo, si dos elementos del conjunto de actores (tales como individuos u organizaciones) están relacionados de acuerdo a algún criterio (relación profesional, amistad, parentesco, etc.) entonces se construye una línea que conecta los nodos que representan a dichos elementos. El tipo de conexión representable en una red social es una relación diádica o lazo interpersonal, que se pueden interpretar como relaciones de amistad, parentesco, laborales, entre otros.

La investigaciones ha mostrado que las redes sociales constituyen representaciones útiles en muchos niveles, desde las relaciones de parentesco hasta las relaciones de organizaciones a nivel estatal (se habla en este caso de redes políticas), desempeñando un papel crítico en la determinación de la agenda política y el grado en el cual los individuos o las organizaciones alcanzan sus objetivos o reciben influencias.

La red social también puede ser utilizada para medir el capital social (es decir, el valor que un individuo obtiene de los recursos accesibles a través de su red social). Estos conceptos se muestran, a menudo, en un diagrama donde los nodos son puntos y los lazos, líneas.

Los seres humanos se sienten influenciados y afectados por los hechos y las acciones ya sean de carácter individual, o colectivo del grupo de personas más cercano a ellos, es decir, el grupo primario sin quitarle valor a la influencia del grupo secundario, y por supuesto teniendo en cuenta el entorno. Esta situación a la que se enfrenta todo individuo desde su origen, ha restringido, limitado y condicionado el comportamiento.

En la sociedad, el progreso social se produce en paralelo al de la comunicación. Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) promueven nuevos estilos para trabar relación tanto con personas nuevas como con amigos o conocidos. En este sentido,

(Castells, 2001) afirma que Internet favorece la aparición de un modelo social de relación que se podría denominar individualismo en red; es decir, individuos que construyen, en Internet, sus redes de intereses y afinidades.

Este individualismo no sería más que un vivo reflejo del cambio relacional que se da en nuestra sociedad: las relaciones dejan de basarse en las estructuras tradicionales como la familia, la comunidad o el trabajo y se personalizan al máximo, estableciendo comunidades construidas en torno a intereses concretos y en las que la distancia no tiene por qué ser un factor determinante.

La telefonía móvil es otra TIC que ha sufrido un desarrollo espectacular, con una tasa de penetración superior al 100%. El teléfono móvil se ha convertido en un objeto social, dominante y personal. Se utiliza para hablar, enviar mensajes, escuchar música y filmar en contextos profesionales, culturales, relacionales y recreacionales. Todo ello nos lleva a pensar que la telefonía móvil e Internet son elementos clave de una auténtica revolución social.

El atractivo de Internet y móvil podría compararse con las propiedades reforzadoras de las sustancias adictivas. Internet, por ejemplo, aporta elementos como la sincronía, el anonimato, la capacidad de socializar y sentirse miembro de un grupo, la construcción de identidades, los juegos sexuales y de galanteo, el bienestar psicológico, la inmediatez, la accesibilidad y la comunicación mediante la escritura, menos estresante que el "cara a cara"

(Beranuy, 2007)

**Por su parte, el móvil brinda la oportunidad de estar en contacto permanentemente, de socializarse, de disfrutar del ocio, de generar seguridad y una sensación de control en padres y parejas, de asumir autonomía, de proporcionar intimidad, de favorecer la conciliación familiar, de facilitar la gestión del tiempo y de la información, de expresar sentimientos y, además, de combinar dos tipos de comunicación, la sincrónica (oral) y la asincrónica (sms)**

En base a lo expuesto anteriormente se considera necesario contribuir a determinar si el término adicción se utiliza con propiedad, cuando se aplica a Internet y al móvil. Por ello, en este trabajo se pretende revisar de

forma crítica los aspectos que determinan la existencia de la adicción a Internet y al móvil: la sintomatología, prevalencia y grupos de riesgo.

Dependencia psicológica: Diferentes autores consideran la dependencia psicológica como uno de los síntomas más importantes en las personas adictas a Internet. La actividad se convierte en la más importante al dominar pensamientos y sentimientos, de modo que cuando no se está conectado, se piensa en qué se debe hacer para conseguir una conexión o en qué se hará durante la próxima conexión. Parece que nada es posible sin Internet y todo gira en torno a ella. Aparece preocupación por Internet cuando no se está conectado, así como un impulso irresistible a realizar la conducta.

Paralelamente, se limitan las formas de diversión, se reducen las relaciones sociales y la actividad física. Las amistades y el ocio giran exclusivamente en torno a Internet. Este aislamiento, unido a que se siente una intensa intimidad en línea, posibilita la experiencia de satisfacción inmediata y huida de los problemas. El estado de ánimo se modifica y se produce una sensación creciente de tensión que precede inmediatamente al inicio de la conducta; la persona afectada experimenta placer o alivio mientras se realiza la conducta, y agitación o irritabilidad si no es posible realizarla.

La conducta se ejecuta pese al intento de controlarla y/o no se puede detener una vez iniciada. Se permanece muchas horas conectado y/o se pierde la noción del tiempo. La persona es incapaz de interrumpir la conexión "un minuto más", "ahora voy" y se conecta, pese a no pretenderlo, arguyéndose diferentes excusas comprobación compulsiva de mensajes, o se conecta antes y durante más tiempo. Es característico que la intensidad de los síntomas aumente gradualmente.

## **UTILIDADES DE INTERNET.**

Las utilidades del internet son muy amplias y cada persona decide sobre que desea trabajar en la red. Según algunos estudios determinan que la mayoría de las personas utiliza internet para enviar y recibir correos electrónicos, otra cantidad lo utiliza para buscar direcciones electrónicas, otros para enviar mensajes instantáneos, un gran porcentaje de personas lo utiliza para descargar cantidad de archivos o aplicaciones, y en un porcentaje más bajo las personas los utilizan para catear, para reproducir videos, para participar en foros o conferencias, para crear páginas web y para leer noticias. Hace algunos años la televisión era el medio más utilizado por las personas; pero hoy en día el internet ha desbancado a este medio logrando que las personas pasen mucho tiempo conectados en la internet.

Modificación del estado de ánimo: Aparecen sentimientos de culpa y de disminución de la autoestima. Se busca euforia, colocando su estado de ánimo en la red. Como todo gira en torno a la realidad virtual en algunos casos no se distingue entre el mundo real y el virtual creando estados disociativos, convirtiendo el ciberespacio en un mundo en sí mismo. El mundo virtual interfiere en la habilidad para funcionar en el mundo real. La persona afectada cree que Internet es el único lugar donde puede sentirse bien, pero a la larga aparece soledad, depresión y reducción del bienestar psicológico.

Efectos perjudiciales: Se producen efectos perjudiciales graves de orden laboral (faltas injustificadas, bajo rendimiento, estoy una semana de baja cuando sale un juego nuevo), académico (fracaso escolar, abandono de estudios financiero compras de elementos y créditos para aumentar las posibilidades de juegos como Habbo Hotel Everquest o SecondLife). Se limitan las formas de diversión a una sola, se reducen las relaciones sociales

y aumenta el aislamiento social. Se puede llegar a descuidar el cuidado de los hijos. Las discusiones y problemas de pareja aparecen, debido al tiempo que se permanece conectado, a la polarización, a la reducción de otras actividades, etc. y a que Internet puede usarse para establecer romances virtuales y relaciones sexuales virtuales o reales. Además, una persona que pasa muchas horas delante de una pantalla de ordenador es propensa a una serie de trastornos fisiológicos como cervialgias, tendinitis, síndrome del túnel carpiano y alteraciones de la visión. Se descuida el aspecto personal, se pierden horas de sueño y se alteran los hábitos de alimentación.

Tolerancia y abstinencia: Se observan síntomas de abstinencia físicos y psicológicos alteraciones del humor, irritabilidad, impaciencia, inquietud, tristeza, ansiedad, en caso de verse obligados a interrumpir la conexión, a no poder llevarla a cabo o a la lentitud de la conexión. Para conseguir la excitación inicial, decaída por el efecto de la tolerancia, se recurre a trucos como aumentar el número de conversaciones abiertas en un chat. También se produce agitación o irritabilidad si no es posible realizar la conducta llegando en algunos casos a la ciber crisis (Wieland, 2005): agitación y mecanografiar pese a no estar delante del ordenador. Al igual que sucede con la adicción al juego, la tolerancia y la abstinencia son difíciles de evaluar.

### **LAS REDES SOCIALES MÁS USADAS EN EL INTERNET:**

Las Redes Sociales, son de lo más fuerte de Internet, y es un fenómeno que se debe gracias al poder de comunicación que el Internet facilita. Por ejemplo con Yahoo Respuestas en segundos podemos obtener respuestas de cientos de personas las que probablemente tengan conocimientos sobre tu problema, y que cerca de ti no haya personas que sepan sobre tu duda. En ellas podemos compartir imágenes de nuestros eventos sociales y nuestros

amigos y compañeros pueden estar al tanto de lo que hacemos. Son muchas las facilidades que estos sitios web nos dan, y lo más curioso es que hay sitios especiales desde "Personas Bellas" hasta para "Superdotados", y todos muy curiosos en sí.

Un artículo publicado en el portal El Economista (2013), recopila un reciente estudio realizado por la compañía SilverPop, en el que se realiza un ranking de las redes sociales que más crecimiento han tenido en los últimos años. En el siguiente artículo te contamos cuáles son las ocho redes sociales que dominan el ranking.

- 1. Facebook. La plataforma para compartir estados, fotos y videos con tus amigos alcanzó el billón de usuarios en el mundo. Actualmente es la red social más popular y más utilizada.
- 2. Twitter. La red de microblogging que permite compartir mensajes de hasta 140 caracteres, se ubica en la posición número dos con 500 millones de perfiles.
- 3. Google+. Es un servicio de la empresa Google que cuenta con 400 millones de usuarios.
- 4. Badoo. La red social que tiene como fin conocer gente, cuenta con 175 millones de perfiles.
- 5. LinkedIn. La red profesional por excelencia, alcanzó los 175 millones de usuarios a nivel mundial.
- 6. Instagram. Con 100 millones de usuarios, esta red social permite a todos sus usuarios compartir cientos de fotografías.
- 7. Tumblr. La plataforma de microblogging que permite compartir gran cantidad de archivos cuenta con 82 millones de usuarios registrados.
- 8. Pinterest. Utilizada principalmente con fines comerciales, esta red, con 25 millones de usuarios, comienza a ubicarse entre las favoritas de las empresas.

## **USO DE LAS REDES SOCIALES**

Las redes sociales en los últimos tiempos se han visto atraídas por las innovaciones y el consumo de tendencias en la comunicación, las interacciones sociales en el mundo. A través de las diversas redes sociales que existen en internet la posibilidad de interactuar con otras personas aunque no se las conozca, ya que estos sistemas son abiertos y se van construyendo de acuerdo a lo que cada suscriptor a la red aporta a cada miembro que ingresa transforma al grupo en otro nuevo.

Las redes sociales han tenido gran influencia en caracteres sociológicos, psicológicos y políticos entre sus usuarios. El buen uso de estos sitios permite conocer y acercar a las personas, además le permite a las empresas recibir retroalimentación constante por parte de los clientes, transformando la forma de hacer negocios, que usada correctamente, se vuelva una herramienta más para la mercadotecnia. Por otro lado, al igual que existe múltiples ventajas y usos de los sitios sociales, no todo es bien visto para las redes sociales, ya que conforme se fue convirtiendo en buen negocio, surgieron intereses y por lo tanto, se corre cierto peligro en red.

El incorporarse a una red social-Facebook, MySpace, hi5, etc, implica ceder una serie de datos personales, cosa que se hace de un modo voluntario, pero confiados en que nuestra información personal será utilizada por nuestros conocidos, no tenemos consciencia de como la sociedad de uso a nuestra información por lo que se ha transformado dando lugar a que ocurran estafas, fraudes y extorsiones de parte de delincuentes cibernéticos. Aunque las redes sociales dicen estar en contacto con los gobierno de diferentes países para establecer nuevas normas y guías, reglas, ya que están bajo presión para hacer sus sitios más seguros para los jóvenes debido a diversos

problemas que han sugerido por su uso en Universidades y escuelas. Por lo tanto las redes sociales si están aquí para quedarse pero requiere de más atención por parte de las autoridades y de la tecnología para mejorar y garantizar la seguridad de los usuarios de la red.

Clasificación de los usuarios de redes sociales en una serie de grupos:

1 Socializadores alfa (minoritarios): personas que usan los sitios sociales intensa y brevemente para conocer a otra gente y divertirse.

2 Buscadores de atención (más numerosos): personas que crean sus perfiles, publican fotos, etc. en busca de atención y comentarios de los demás.

3 Seguidores (mayoría): personas que se conectan a las redes sociales para seguir la actividad de sus conocidos.

4 Fieles (mayoría): personas que usan las redes sociales para reavivar viejas amistades (a menudo del colegio o de la universidad).

5 Funcionales (minoritarios): gente que usa las redes sociales más ocasionalmente, para propósitos más concretos y particulares, por ejemplo: seguir a un grupo musical

## **RIESGOS EN LAS REDES SOCIALES**

Existen ciertos riesgos que vienen de la mano con el uso de redes sociales. Algunos de estos se listan a continuación:

Menores de edad. A pesar de que varias redes sociales tienen una edad mínima para usuarios, es relativamente fácil falsificar información. Es importante que se haga control paterno para evitar que los menores de edad sean víctimas de depredadores que están al asecho en redes sociales.

Phishing. Existe un gran número de estafas, la mayoría de ellas enfocadas a obtener tu información personal. Por ejemplo, en Facebook está el engaño de "¿estás en este vídeo?".

Privacidad. La información que publicas en una red social debe ser tratada con la importancia de la misma. Información privada como números de teléfono, dirección, correos electrónicos, pudieran ser usados para dañarte si caen en las manos equivocadas.

Es importante que hagas la configuración de privacidad necesaria para que la información que publicas esté visible sólo para las personas en las que realmente confías. Para Facebook puedes definir listas de amigos, además de que puedes seguir estas siete prácticas para proteger tu privacidad en Facebook.

Perfiles falsos. Perfiles en redes sociales de alter-egos son de más comunes de lo que te puedes imaginar. Existen diversas motivaciones para esto, siendo el mal intencionado de las que debes cuidarte, como son robo de identidad, pedófilos, secuestradores, chantajistas, entre otros. Debes poner atención a quienes agregas como amigos en tus redes sociales, especialmente personas que no conoces y que tienen una fotografía de perfil demasiado atractiva para ser verdad.

En todo caso, si te interesa conocer gente nueva y la foto de perfil es demasiado atractiva para resistirte, puedes usar filtros de privacidad (como listas en Facebook o círculos de Google) para separar gente que conoces de la que no conoces bien. Trabajo. Se discreto con lo que publicas, sobre todo si gente con la que te relacionas en el ámbito laboral es parte de tus contactos en tu red social. Las redes sociales son el paparazzi de la gente normal, ya que a veces hay más información sobre tus actividades de la que desearías.

## **REDES SOCIALES SUS VENTAJAS Y DESVENTAJAS**

Las Redes Sociales están cobrando gran importancia en la sociedad actual, reflejando la necesidad del ser humano de expresión y reconocimiento, bien lo dijo Aristóteles “El Hombre es un ser sociable por naturaleza”, pues para satisfacer sus exigencias físicas y espirituales necesita vivir en sociedad, ya que al ser una criatura racional e individual, no es autosuficiente y requiere la ayuda y protección de los demás de su especie, por ello forma comunidades”. Pero ¿Qué es una Red Social? Podríamos definirla como una forma de interacción social, en donde se produce un intercambio dinámico entre personas, grupos e instituciones que comparten gustos o preferencias entre sí, logrando un sentido de pertenencia y desarrollando un tejido que actúa por el bienestar de toda la comunidad.

Hoy en día formar parte de una Red Social ya no es cuestión de gusto pues ha empezado a ser parte de la necesidad de estar actualizados y presentes socialmente. Es muy fácil integrarse a una red, únicamente hay que dar de alta nuestro perfil y comenzar a tejerla invitando a algunas de nuestras amistades. Pero como todo tiene ventajas y desventajas y el uso de estos nuevos canales de comunicación no son la excepción, por ello enumeramos los siguientes puntos, que proponen lo bueno y lo malo que trae abrir un perfil.

### **Perfil Personal**

La rápida evolución de Internet ha cambiado los hábitos de la sociedad y las Redes Sociales son una nueva fórmula para interactuar con otras personas, siendo capaces de generar canales de expresión, espacios de debate y sistemas para el intercambio de información, música, videos, etc., en donde

cualquiera puede convertirse en emisor y producir sus propios contenidos. Andy Warhol, icono del pop-art estadounidense lo decía en 1968 “En el futuro todo el mundo tendrá sus 15 minutos de fama”.

## **Ventajas**

Reencuentro con conocidos.

- Oportunidad de integrarse a Flashmobs (reuniones breves vía online con fines lúdicos y de entretenimiento con el propósito de movilizar a miles de personas)
- Excelentes para propiciar contactos afectivos nuevos como: búsqueda de pareja, amistad o compartir intereses sin fines de lucro.
- Compartir momentos especiales con las personas cercanas a nuestras vidas.
- Diluyen fronteras geográficas y sirven para conectar gente sin importar la distancia.
- Perfectas para establecer conexiones con el mundo profesional.
- Tener información actualizada acerca de temas de interés, además permiten acudir a eventos, participar en actos y conferencias.
- La comunicación puede ser en tiempo real.
- Pueden generar movimientos masivos de solidaridad ante una situación de crisis.
- Bastantes dinámicas para producir contenido en Internet.

## **Desventajas**

- Son peligrosas si no se configura la privacidad correctamente, pues exponen nuestra vida privada.

- Pueden darse casos de suplantación de personalidad.
- Falta en el control de datos.
- Pueden ser adictivas y devorar gran cantidad de nuestro tiempo, pues son ideales para el ocio.
- Pueden apoderarse de todos los contenidos que publicamos. Pueden ser utilizadas por criminales para conocer datos de sus víctimas en delitos: como el acoso y abuso sexual, secuestro, tráfico de personas, etc.

## **LAS REDES SOCIALES Y EL ESTUDIO**

Las redes sociales en internet son muy populares actualmente, a la mayoría de los adolescentes les llaman la atención, ya que en ellas puede expresarse libremente publicar lo que deseen, también pueden mantenerse conectados con viejas amistades y hasta crear nuevas, en ellas se entretienen y pasan una gran cantidad de tiempo, revisando constantemente su cuenta incluso durante la jornada académica ya que es indispensable para ellos estar al día en su red social.

Nadie puede negar el beneficio que ha brindado el internet a través de las redes sociales ya que gracias a las mismas se han podido fomentar los lazos de amistad, pero como todo tiene la parte negativa o conflictiva es que se origina cuando el uso de las mismas comienzan a desarrollar problemas dentro del ámbito académico.

Tener una cuenta en una red social y pasarse tiempo excesivo en ella es como una moda para los adolescentes de hoy en día, a punto de volverse una especie de adicción y comenzar a preferir contacto con sus amigos por

esta vía en vez de un contacto más presencial (físico), y gastar las horas libres navegando en ellas, ya esto puede ocasionar un abandono al plano escolar. En ciertas ocasiones el estudiante comienza a hacer uso exagerado tiempo de uso que causará grandes inconvenientes en todos los ámbitos en los que se desenvuelva, ya que dejará de lado muchas tareas o actividades que le beneficien como persona para llegar a tener un único interés que será el hacer más amigos y enterarse de lo que han hecho sus cyber amigos o conocidos. Existen un gran número de estudiantes que suplantán en tiempo destinado para las tareas escolares que les envían a diario los docentes, por estar conectados en sus redes sociales, ya que actualmente es el más fuerte interés que tienen, por las distintas novedades que ofertan las redes sociales siendo como un imán para los jóvenes, dejando de lado las responsabilidades académicas.

## **RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **DEFINICIONES ACERCA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín reddere (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo.

Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, entre otros". El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos.

Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes.

Según Herán y Villarroel (1987). En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la

ejercitación. Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado. Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador.

En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, entre otros. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

### **Evolución del estudio del bajo rendimiento**

Con los primeros test para medir las capacidades y características individuales (Toulouse et al., 1904; Decroly y Boulanger, 1906, etc.) se inicia una fecunda línea de investigación con importantes implicaciones en educación. Las aptitudes, la personalidad, el rendimiento, la motivación, etc.

son objeto de amplios estudios tanto en sus aspectos psicológicos como educativos.

Así mismo, la progresiva sensibilización del entorno social (lucha por los derechos civiles) y educativo ante las dificultades de aprendizaje de determinados grupos de educandos (minorías, privación cultural, habilidades intelectuales pobres, etc.) y el desarrollo de la investigación educativa (diferencias individuales) y tecnológica (Enseñanza basada en ordenador, Educación asistida por ordenador) favorecen la incorporación de estos descubrimientos al ámbito escolar.

Los principios psicológicos y educativos identificados a través de la investigación se van conviniendo en norma en el marco de la potente corriente pedagógica de la individualización didáctica iniciada ya a principios del siglo XX. Uno de los principios que parecen subyacer a esta corriente sugiere que el origen del fracaso escolar no es privativo de los propios educandos; el fracaso, aunque se siga midiendo en términos de educandos individuales, se tiende a explicar en función de una amplia serie de variables que van de lo meramente individual hasta lo social pasando por las características familiares.

En los años 60, al procederse a la evaluación de la eficacia y de la eficiencia de la inversión de importantes sumas de dinero en investigación y corrección de una situación considerada desastrosa, los indicadores incluyen tanto variables típicamente escolares (número de cursos completados y realizados, actitud ante la escuela, etc.) como variables de orientación social (tasa de embarazos en adolescentes, participación en delitos, acceso a un puesto de trabajo, etc.). De este modo, el fracaso escolar se mide expresamente desde una doble perspectiva, una individual y una social.

Está claro que quien fracasa objetiva y/o subjetivamente es el individuo. Sin embargo, como consecuencia del empuje de la corriente de la rendición de cuentas de los años 70, el sistema educativo, como otros muchos, se ve obligado a someterse a la fiscalización social. En este control la situación individual del educando no es tan relevante como la situación global en términos del rendimiento del sistema. De hecho, además del educando, se toma también en consideración las características' del centro educativo, los profesores, los padres, los efectos de la administración en sus diferentes niveles de intervención y control, etc. Al ser una parte importante de las variables contempladas un reflejo de la implicación de la sociedad, el fracaso escolar aparece como un resultado complejo y cuya naturaleza se explica en función de una diversidad de fuentes.

Algunos sociólogos (Bourdieu y Passeron, 1978; Novak, 1977) consideran que el fracaso escolar es una consecuencia lógica de una situación en la que se exige a la escuela que alcance unos objetivos para los que no está preparada: la salvación y/o sometimiento de los pobres. En cambio, para otros el fracaso escolar es más un problema creado o descubierto que un problema real (Dom, 1996) puesto que los aspectos que se destacan han estado siempre allí. En ambos casos se concibe y se estudia el fenómeno del éxito/fracaso escolar en términos estrechamente ligados al contexto social. En cuanto a la perspectiva educativa, el fracaso escolar se interpreta desde dos perspectivas:

- . El fracaso escolar como epítome de una situación general de incapacidad del educando (Delval, 1983; Avanzini, 1967; Escudero, 1982; Gimeno Sacristán, 1982). Los alumnos fracasados se definen

como aquellos cuyas notas se encuentran en la parte inferior de la distribución, que repiten curso y/o que suspenden regularmente sus exámenes. Globalmente se trata de educandos que no han dominado los aspectos esenciales de la cultura normativa.

- El estudio de las principales causas de este tipo de fracaso incluye variables que reflejan las características fundamentalmente personales. (2) el fracaso escolar como resultado final de una escuela incapaz de atender a los educandos adecuadamente (Blasí, 1982; Dom, 1996). Como institución educativa la escuela fracasa cuando no es capaz de dotar al educando de las herramientas básicas necesarias para que pueda enfrentarse con la vida con alguna posibilidad de éxito. La identificación de las causas de fracaso de la institución escolar incluye variables referidas a programas, métodos, instalaciones y equipamientos.

### **Características del rendimiento académico**

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo: a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno; b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento; c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración; d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo; e) El rendimiento está relacionado a

propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente

## **Tipos de rendimiento educativo**

### **Rendimiento Individual:**

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores. Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

### **Rendimiento General:**

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

### **Rendimiento específico:**

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

## **Rendimiento Social**

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

## **Aprendizaje**

El aprendizaje humano consiste en adquirir, procesar, comprender y, finalmente, aplicar una información que nos ha sido «enseñada», es decir, cuando aprendemos nos adaptamos a las exigencias que los contextos nos demandan. El aprendizaje requiere un cambio relativamente estable de la conducta del individuo. Este cambio es producido tras asociaciones entre estímulo y respuesta.

En el ser humano, la capacidad de aprendizaje ha llegado a constituir un factor que sobrepasa a la habilidad común en las mismas ramas evolutivas, consistente en el cambio conductual en función del entorno dado. De modo que, a través de la continua adquisición de conocimiento, la especie humana ha logrado hasta cierto punto el poder de independizarse de su contexto ecológico e incluso de modificarlo según sus necesidades

## **Criterios del bajo rendimiento**

La dificultad que conlleva el definir el bajo rendimiento se concreta en el momento de establecer los criterios que se utilizarán en su determinación en

cada caso concreto. En primer lugar, cabe señalar que los criterios utilizados no siempre son numéricos. No obstante, en general se opta por los numéricos por su mayor facilidad de aplicación. No hay que olvidar, sin embargo, que los criterios numéricos son, la mayor parte de las veces, resultado de la conversión a números de criterios que de origen no lo son.

La dificultad reside, por tanto, en esa traslación de lo no numérico a lo numérico; reside, en definitiva, en la medida del producto educativo. Así, por ejemplo, será fácil diferenciar un bajo rendimiento del que no lo es basándonos, para ello, en el recuento de materias suspendidas. Más difícil es, sin embargo, el establecimiento de los suspensos sobre todo si se evalúan, además de conocimientos, aspectos tales como las actitudes y la motivación (productos no cognitivos).

Los criterios empleados para definir el. Bajo rendimiento también pueden variar en función de la extensión del tiempo dedicado a la consecución del producto educativo analizado (medida del rendimiento en un período de tiempo), que influye en la propia extensión del producto (resultados académicos en una asignatura, en un curso completo, en toda una etapa educativa o a lo largo de toda una vida). Así, por ejemplo, el criterio para determinar el rendimiento en un curso escolar difiere del utilizado para el mismo fin pero referido

El problema reside, una vez más, en cómo fijar si el progreso es o no adecuado. Otra dimensión que es necesario contemplar a la hora de definir los criterios de bajo rendimiento es el carácter absoluto o relativo de la referencia utilizada para determinar el rendimiento. Cuando nos referimos a un análisis centrado en el proceso, más propio de los primeros niveles de escolaridad, la referencia se suele plantear en términos relativos, es decir,

con variaciones en función de las distintas circunstancias (punto de partida del sujeto, nivel de capacidades que posee, etc.).

En estos casos, se utiliza como criterio el rendimiento satisfactorio e insatisfactorio. Según se avanza por el sistema educativo se abandona esta alternativa optándose por criterios absolutos, fijados de antemano para todos por igual. Nos referimos aquí al rendimiento insuficiente, en contraposición al rendimiento suficiente.

### **ALGUNAS VARIABLES RELACIONADAS CON EL RENDIMIENTO Y FRACASO ESTUDIANTIL.**

Probablemente una de las dimensiones más importantes en el proceso de enseñanza aprendizaje lo constituye el rendimiento académico del alumno. Cuando se trata de evaluar el rendimiento académico y cómo mejorarlo, se analizan en mayor o menor grado los factores que pueden influir en él, generalmente se consideran, entre otros, factores socioeconómicos, la amplitud de los programas de estudio, las metodologías de enseñanza utilizadas, la dificultad de emplear una enseñanza personalizada, los conceptos previos que tienen los alumnos, así como el nivel de pensamiento formal de los mismos (Benítez, Giménez y Osicka, 2000), sin embargo, Jiménez (2000) refiere que "se puede tener una buena capacidad intelectual y una buenas aptitudes y sin embargo no estar obteniendo un rendimiento adecuado", ante la disyuntiva y con la perspectiva de que el rendimiento académico es un fenómeno multifactorial es como iniciamos su abordaje.

La complejidad del rendimiento académico inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente las diferencias de concepto sólo se

explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos. La vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

**Si partimos de la definición de (Jiménez, 2000), la cual postula que:**

**El rendimiento escolar es un "nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico", encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.**

En el mejor de los casos, si pretendemos conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo.

En este sentido (Cominetti y Ruiz , 1997) en su estudio denominado "Algunos factores del rendimiento: las expectativas y el género" refieren que se necesita conocer qué variables inciden o explican el nivel de distribución de los aprendizajes, los resultados de su investigación plantean que:

**"Las expectativas de familia, docentes y los mismos alumnos con relación a los logros en el aprendizaje reviste especial interés porque pone al descubierto el efecto de un conjunto de prejuicios, actitudes y conductas que pueden**

**resultar beneficiosos o desventajosos en la tarea escolar y sus resultados", asimismo que: "el rendimiento de los alumnos es mejor, cuando los maestros manifiestan que el nivel de desempeño y de comportamientos estudiantiles del grupo es adecuado".**

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares; razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de éste criterio considerado como "predictivo" del rendimiento académico (no alcanzamos una puesta en común de su definición y sin embargo pretendemos predecirlo), aunque en la realidad del aula, el investigador incipiente podría anticipar sin complicaciones, teóricas o metodológicas, los alcances de predecir la dimensión cualitativa del rendimiento académico a partir de datos cuantitativos.

Al mencionar la variable inteligencia en relación al rendimiento académico cabe destacar la investigación reciente de (Pizarro y Crespo , 2000) sobre inteligencias múltiples y aprendizajes escolares, en donde expresan que:

(Rodríguez, 1998)

**"La inteligencia humana no es una realidad fácilmente identificable, es un constructo utilizado para estimar, explicar o evaluar algunas diferencias conductuales entre las personas: éxitos / fracasos académicos, modos de relacionarse con los demás, proyecciones de proyectos de vida, desarrollo de talentos, notas educativas, resultados de test cognitivos, etc. Los científicos, no han podido**

**ponerse muy de acuerdo respecto a qué denominar una conducta inteligente".**

Resulta importante considerar otro tipo de variables, al margen de las calificaciones y el nivel de inteligencia de los estudiantes, que aparentemente inciden en el rendimiento académico y que valdría la pena mencionar.

En su investigación sobre

**"Los insumos escolares en la educación secundaria y su efecto sobre el rendimiento académico de los estudiante", postulan que: "La riqueza del contexto del estudiante (medida como nivel socioeconómico) tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Este resultado confirma que la riqueza sociocultural del contexto (correlacionada con el nivel socioeconómico, mas no limitada a él) incide positivamente sobre el desempeño académico de los estudiantes. Ello recalca la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo".**

Como se puede observar a lo largo de las diferentes investigaciones citadas, el análisis sobre el rendimiento académico muestra una gran diversidad de líneas de estudio, lo que permite no solo comprender su complejidad sino su importancia dentro del acto educativo.

Con el propósito de no experimentar un "Agobio Epistemológico" ante la naturaleza multifactorial de nuestro fenómeno de estudio y de manera

intencional, fueron seleccionados tres factores: la motivación escolar, el autocontrol del alumno y las habilidades sociales, las cuales, de acuerdo con la perspectiva de la tesis, encuentran una vinculación significativa con el rendimiento académico y que en forma paralela podrían ser analizados en los diferentes niveles educativos con la intención de poder evaluar sus implicaciones en el rendimiento estudiantil.

### **La Motivación Estudiantil.**

La motivación estudiantil es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. "Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas, en cuanto a habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto comprende elementos como la autovaloración, auto concepto, etc." (Alcalay y Antonijevic, 1987).

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito académico: el aprendizaje.

En su obra "Psicología Educativa" Woolfolk (1995), establece cuatro planteamientos generales para la motivación estudiantil, los cuales se describen a continuación.

Los adeptos de los planteamientos conductuales explican la motivación con conceptos "recompensa" e "incentivo". Una recompensa es un objeto o evento atractivo que se proporciona como consecuencia de una conducta particular. Un incentivo es un objeto que alimenta o desalimenta

la conducta, la promesa de una calificación alta es un incentivo, recibir la calificación es una recompensa. Por tanto, de acuerdo con la perspectiva conductual, una compensación de la motivación del estudiante comienza con un análisis cuidadoso de los incentivos y recompensas presentes en la clase

La perspectiva humanista enfatiza fuentes intrínsecas de motivación como las necesidades que la persona tiene de "autorealización", la "tendencia de actualización" innata, o la necesidad de "autodeterminación". Lo que estas teorías tienen en común es la creencia de que las personas están motivadas de modo continuo por la necesidad innata de explotar su potencial. Así, desde la perspectiva humanista, motivar a los estudiantes implica fomentar sus recursos internos, su sentido de competencia, autoestima, autonomía y realización.

Las teorías del aprendizaje social son integraciones de los planteamientos conductuales y cognoscitivo: consideran tanto el interés de los teóricos conductuales con los efectos y resultados o resultados de la conducta, como el interés de los teóricos cognoscitivos en el impacto de las creencias y expectativas individuales. Muchas explicaciones de la motivación de influencia del aprendizaje social pueden caracterizarse como expectativa de valor teórico.

## **2.3. MARCO LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador**

La Constitución con referencia a algunos de los bienes jurídicos protegidos y los derechos que tiene el sujeto pasivo

Art. 16.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

- El acceso universal a las tecnologías de información y comunicación

En el artículo siguiente señala el fortalecimiento que dará el Estado a la pluralidad y la diversidad en la comunicación y en numeral 2 señala:

Art. 17 numeral 2. Facilitará la creación y el fortalecimiento de medios de comunicación públicos, privados y comunitarios, así como el acceso universal a las tecnologías de información y comunicación, en especial para las personas y colectividades que carezcan de dicho acceso o lo tengan de forma limitada.

Hay que resaltar el derecho que los ecuatorianos tenemos; el acceso a una información y comunicación tecnológica que provenga de todas latitudes. Asimismo, se tiene el derecho a la información que puedan proveer las entidades públicas y privadas.

Art. 18.-Todas las personas, en forma individual o colectiva, tienen derecho a:

2. Acceder libremente a la información generada en entidades públicas, o en las privadas que manejen fondos del Estado o realicen funciones públicas. No existirá reserva de información excepto en los casos expresamente

establecidos en la ley. En caso de violación a los derechos humanos, ninguna entidad pública negará la información.

Derecho de libertad de los que se garantizan los siguientes:

Art. 66.- Se reconoce y garantizará a las personas:

El derecho a la protección de datos de carácter personal, que incluye el acceso y la decisión sobre información y datos de este carácter, así como su correspondiente protección. La recolección, archivo, procesamiento, distribución o difusión de estos datos o información requerirán la autorización del titular o el mandato de la ley. 20.

El derecho a la intimidad personal y familiar.

El derecho a la inviolabilidad y al secreto de la correspondencia física y virtual; ésta no podrá ser retenida, abierta ni examinada, excepto en los casos previstos en la ley, previa intervención judicial y con la obligación de guardar el secreto de los asuntos ajenos al hecho que motive su examen. Este derecho protege cualquier otro tipo o forma de comunicación.

La jurisprudencia ecuatoriana hace mención al Habeas Data:

“El habeas Data es una garantía constitucional creada para salvaguardar el derecho a la autodeterminación informativa, esto es, mantener el centro de los datos que existan sobre una persona o sobre sus bienes, y para proteger el derecho a la honra, a la buena reputación y a la intimidad personal y

familiar, éste último consagrado en el Art. 23 numeral 8 de la Constitución Política del Estado” (Disponible en URL:

Es importante mencionar con referencia a lo mencionado sobre el habeas data, en nuestro país el resguardo de los archivos y bancos de datos de personas, tiene una responsabilidad legal sobre los mismos, y solo se pueden difundir si hay una previa autorización y resaltar que es una garantía constitucional, con acción jurisdiccional, con un procedimiento sumario, rápido, que protege los datos personales del exceso de poder por parte de quien lleven tales registros.

## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

**REDES SOCIALES.** Las redes sociales son páginas que permiten a las personas conectarse con sus amigos e incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar y crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones amorosas, entre otros

**RED INFORMATICA.** Una red informática es un conjunto de dispositivos interconectados entre sí a través de un medio, que intercambian información y comparten recursos

**INTERNET.** Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, lo cual garantiza que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única de alcance mundial.

**TECNOLOGÍA.** Es el conjunto de conocimientos técnicos, científicamente ordenados, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

**DELINCUENCIA INFORMÁTICA.** El conjunto de comportamientos dignos de reproche penal que tienen por instrumento o por objeto a los sistemas o elementos de técnica informática, o que están en relación significativa con ésta pudiendo presentar múltiples formas de lesión de variados bienes jurídicos

**PENSAR TÉCNICO.** Es la forma de pensar y razonar del estudiante de especialidades técnicas, en función de diseñar proyectores y solucionar problemas profesionales.

**HACKEO.** El hackeo de cuentas es la suplantación de identidad para hacerse pasar por alguien u obtener información de esta persona a través de un medio informático o de redes sociales.

**HACKERS.** Nombre en inglés que significa *cortador* y que se les dio esta denominación a los delincuentes interesados en violentar la información con un estilo distinto a los delincuentes comunes hacerlo en silencio y ayudados por la tecnología

**RENDIMIENTO ACADÉMICO.** Es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.

**APRENDIZAJE.** Al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

**PEDAGOGIA.** Conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

## **CAPÍTULO III**

### **3.1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

El método general en que se basa el desarrollo de esta investigación es el científico, que permite conocer la realidad, predecir situaciones, y consecuentemente controlar circunstancias futuras. Este método es la lógica general, tácita o explícitamente empleada para dar valor a los méritos de una investigación. Fue, por tanto, útil pensar en su utilización por estar constituido por un conjunto de normas, las cuales sirvieron como patrones que debieron ser satisfechos en la investigación, estimada como responsablemente dirigidas y cuyas conclusiones merecen confianza racional.

#### **3.1.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **3.1.1.1. Tipos de Investigación**

###### **A. Descriptivo- Explicativa:**

La investigación descriptiva tiene como meta no sólo la recolección de datos, sino la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. Mientras que, la investigación explicativa se encarga de buscar el porqué de los hechos mediante el establecimiento de relaciones causa-efecto.

La presente investigación cuenta con estas dos características porque analiza los aspectos más significativos de las funciones básicas en el proceso de aprendizaje de la lectoescritura y matemáticas con el propósito de determinar en qué situación de aprestamiento están los niños y niñas, y evaluar los posibles problemas de aprendizaje escolar explicando la influencia de las funciones básicas sobre el mismo.

B. De Campo. Según (Arias, 2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31).

Por lo tanto, esta investigación se enmarcó en una investigación de campo, ya que los datos fueron extraídos en forma directa de la realidad y por las propias investigadoras, a través del uso de instrumentos para recolectar la información aplicándose encuestas a profesores y padres de familia.

C. Documental. Este tipo de investigación es la que se realiza, como su nombre lo indica, apoyándose en fuentes de carácter documental. Como subtipos de esta investigación se encuentra la investigación bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda en artículos o ensayos de revistas y periódicos, y la tercera en documentos que se encuentran en los archivos, como cartas, oficios, circulares, expedientes, etcétera.

El énfasis de esta investigación está en el análisis teórico y conceptual de las diferentes fuentes de conocimiento consultadas, de análisis e interpretación. Son fundamentalmente los registros, estadísticas, que contienen datos fidedignos de las observaciones realizadas, las pruebas y encuestas aplicadas así como diccionarios, libros, documentos, enciclopedias e internet.

Cualitativa-Cuantitativa:

Cualitativa: el objetivo principal de este tipo de investigación es la comprensión de los hechos, de las complejas interrelaciones que se dan en la realidad.

Cuantitativa: este tipo de investigación, en cambio, se centra más en el conteo y clasificación de características y en la construcción de modelos estadísticos y cifras para explicar lo que se observa.

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

- Unidad de Análisis

Los estudiantes del décimo año de educación Básica, durante el periodo lectivo 2015-2016, de la Unidad Educativa “Montepiedra”, de la ciudad de Guayaquil.

- Población

Balestrini (1997) por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación” (p. 137).

Los estudiantes del décimo año de Educación Básica, de la Unidad Educativa “Montepiedra”, de la ciudad de Guayaquil, son una parte (muestra) de la población escolar de esta institución. A los docentes y padres de familia se les aplico la encuesta.

*Tabla 1. Población*

ESTRATOS	POBLACIÓN
• DIRECTIVOS	1
• DOCENTES	10
• PADRES DE FAMILIA	80
• ESTUDIANTES	80
POBLACIÓN TOTAL	171

- Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (1994), expresan “la muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población” (p.212).

*Tabla 2. Muestra*

ESTRATO	MUESTRA
• Directivo	1
• Docentes	9
Padres de familia	20
TOTAL	30

### 3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según Muñoz Giraldo no todos los instrumentos ni todas las técnicas pueden ser aplicables en una investigación. Cada tipo de investigación tiene un grupo de técnicas e instrumentos que le son afines. En el presente trabajo de investigación, se aplicaron técnicas tanto de tipo cualitativo como cuantitativo:

- Observación directa
- Encuesta a padres de familia y docentes

#### 3.3.1 INSTRUMENTOS DE MEDICIÓN

Una evaluación individual aplicada por las investigadoras: para la aplicación de una encuesta a los docentes y padres de familia.

### 3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.4.1 RECURSOS:

Humanos: Comprende los directivos de la escuela, docentes, padres de familias, estudiantes.

Materiales: Todos los implementos necesarios utilizados antes y durante el proceso de investigación del tema. Entre estos: papel bond, plumas, lápices, marcadores y copias.

Tecnológico: Computadoras, proyector, fotocopiadoras. En el siguiente cuadro están desglosados los recursos materiales y tecnológicos.

*Tabla 3. Recursos*

Proyector	<b>1</b>	<b>1</b>
Lápices	<b>24</b>	<b>24</b>
Plumas	<b>24</b>	<b>24</b>
Fotocopias	<b>300</b>	<b>300</b>
Internet	<b>Varias horas</b>	<b>25</b>
Papel Bond	<b>6</b>	<b>6</b>
Marcadores	<b>6</b>	<b>6</b>

### **3.5 METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION**

#### Métodos de investigación

Este proyecto educativo está enmarcado dentro de una investigación de campo y el nivel con el que se aborda es exploratorio, descriptivo, y explicativo sujeto a la observación sistemática que pretende resolver un problema real y concreto en los estudiantes del décimo año de educación general básica del colegio “Montepiedra” durante el periodo lectivo 2014 – 2015 en las que confrontas con la investigación bibliográfica documental.

Para el diagnóstico se utilizaran métodos de investigación y el uso de encuesta que sirvieron de apoyo para la elaboración del marco teórico esta investigación permitió establecer contacto con la realidad con el fin de conocerla mejor.



### 3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

#### ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS ENCADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “MONTEPIEDRA” SECCIÓN DECIMO AÑO DE BÁSICA

1.- ¿Considera usted que las redes sociales han provocado en los adolescentes, desinterés en los estudios?

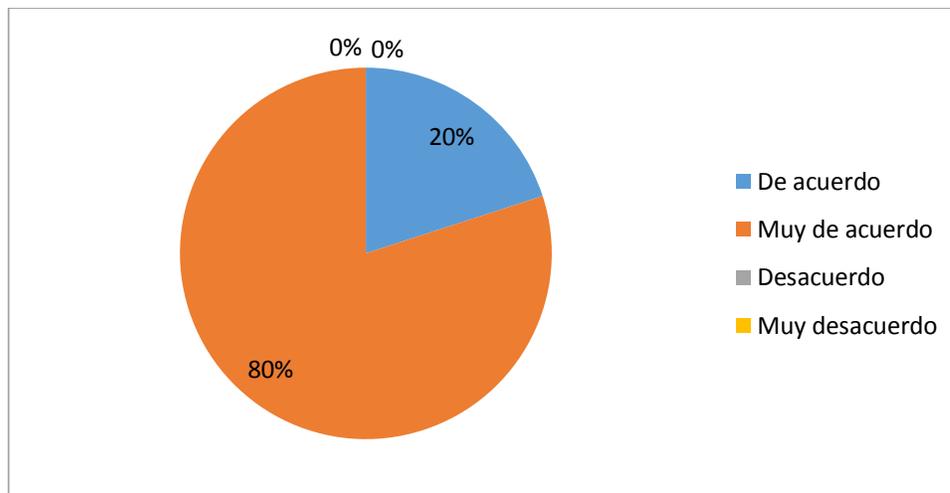
Tabla 4. Impacto de las redes sociales en los estudiantes

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	2	20%
Muy de acuerdo	8	80%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 1. Impacto de las redes sociales en los estudiantes



Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

#### ANÁLISIS

El 80% de las Directivos y docentes indican que las redes sociales han provocado desinterés en los estudios, mientras que el 20% manifiestan estar de acuerdo.

2.- ¿Cree usted que los dispositivos actuales, Smartphone, laptop, o Tablet, les facilitan a los estudiantes revisar constantemente su red social, descuidando su desempeño académico?

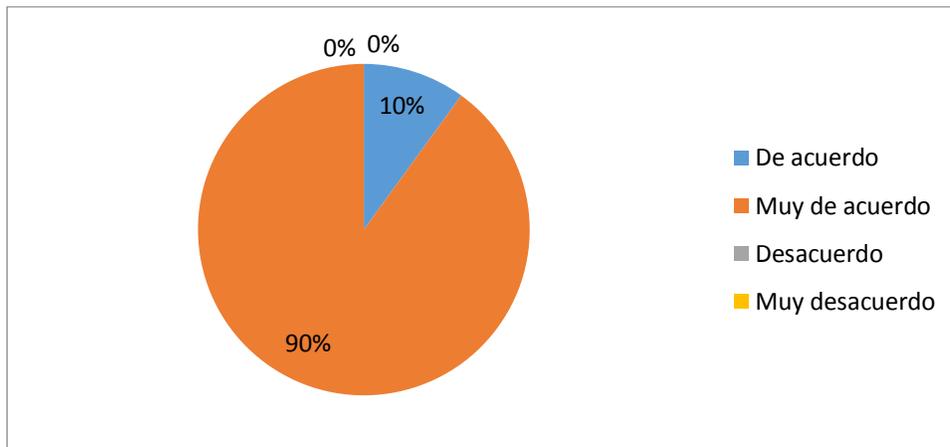
Tabla 5. Dispositivos actuales

Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	1	10%
Muy de acuerdo	9	90%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 2. Dispositivos actuales



Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANÁLISIS

El 90% de las Directivos y docentes indican que los dispositivos actuales provocan que se descuiden en el rendimiento académico mientras que el 10% manifiestan estar de acuerdo.

3.- ¿Está de acuerdo en que las redes sociales podrían provocar adicción a las mismas?

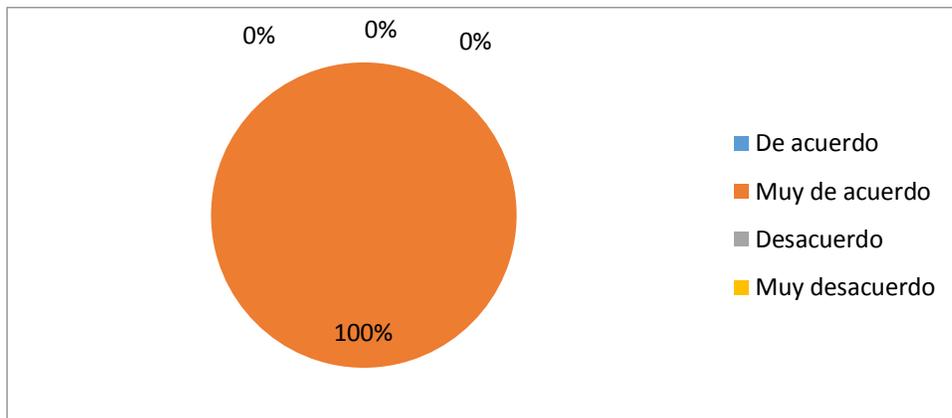
Tabla 6. Redes sociales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	10	100%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 3. Redes sociales



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

**Análisis:**

El 100% de las Directivos y docentes indican estar muy de acuerdo en que las redes sociales si provocan adicción a los estudiantes.

4.- ¿Está de acuerdo que se realicen talleres de capacitación para que ayuden a orientar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales?

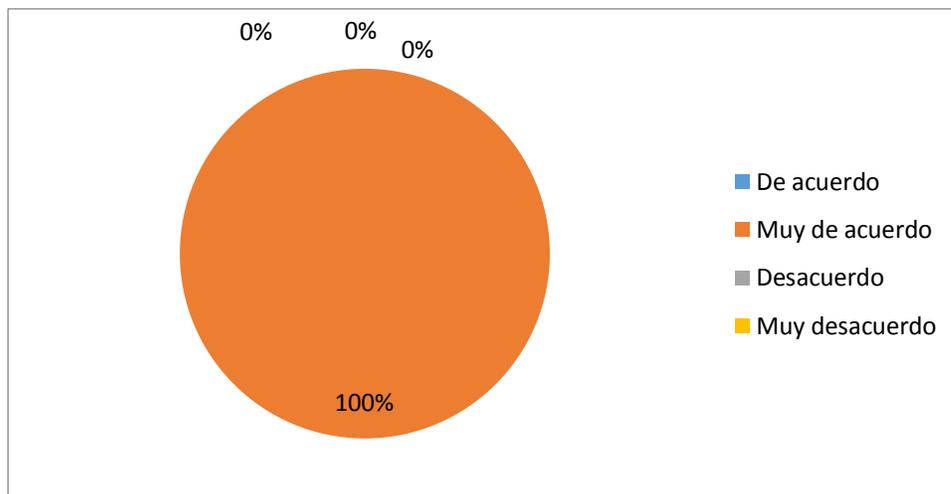
Tabla 7. Orientar a los estudiantes

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	10	100%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 4. Orientar a los estudiantes



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

#### ANÁLISIS

El 100% de las Directivos y docentes indican estar muy de acuerdo en que se deben realizar talleres de capacitación para que ayuden a orientar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales.

5.-¿Está de acuerdo en que durante la jornada de clases se les deba permitir a los estudiantes revisar lo que sucede en su red social?

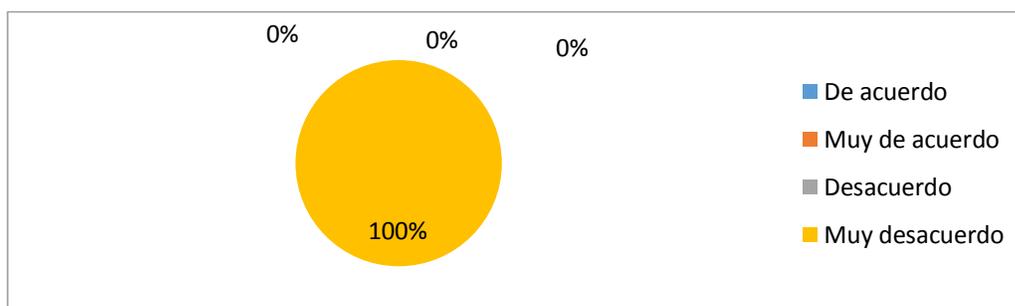
Tabla 8. Jornada de clase

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	10	100%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 5. Jornada de clase



Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

### ANALISIS

El 100%de las Directivos y docentes indican estar muy desacuerdo que durante la jornada de clases se les deba permitir a los estudiantes revisar lo que sucede en su red social

6.- ¿Está de acuerdo en que se acostumbran al ocio los videos juegos, las redes sociales entre otros e inciden en el bajo rendimiento académico?

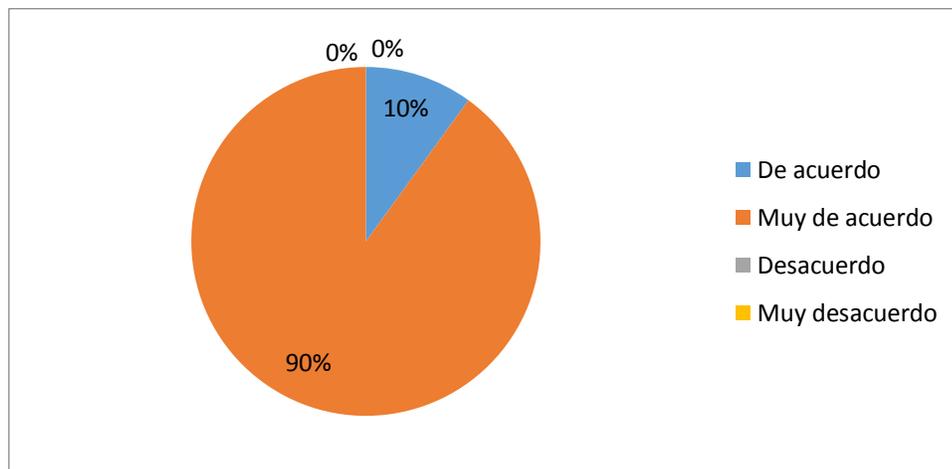
Tabla 9. Ocio videos juegos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	1	10%
Muy de acuerdo	9	90%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 6. Ocio videos juegos



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANALISIS

El 90%de las Directivos y docentes indican estar muy de acuerdo en que se acostumbran al ocio los videos juegos, las redes sociales entre otros e inciden en el bajo rendimiento académico.

7.- ¿Cree usted que es importante formar grupos de estudios en una red social entre compañeros?

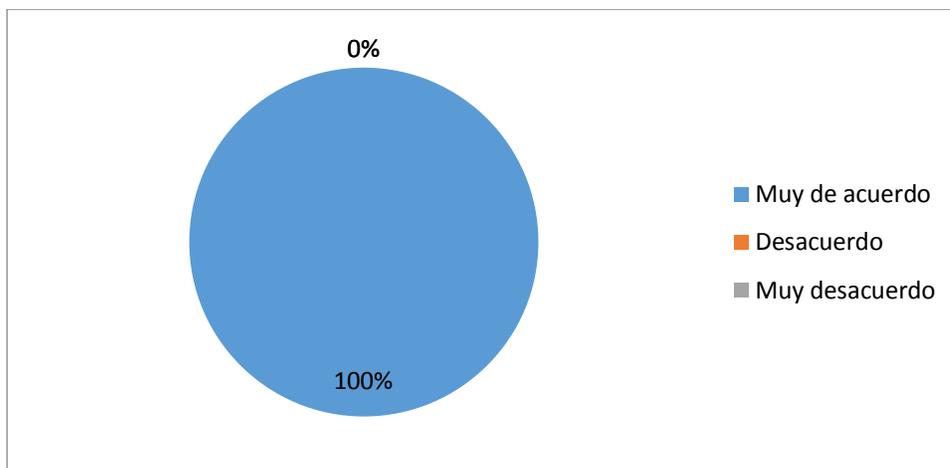
Tabla 10. Grupos de estudios

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	10	100%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 7. Grupos de estudios



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

### ANÁLISIS

El 100% de las Directivos y docentes indican estar muy de acuerdo que es importante formar grupos de estudios en una red social entre compañeros.

**8.- ¿Está de acuerdo en mantener un buen rendimiento académico es importante para los adolescentes?**

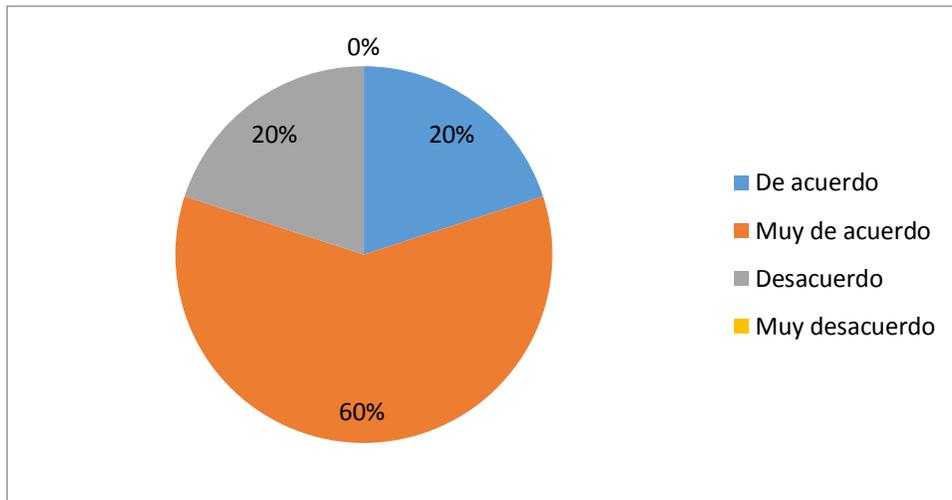
*Tabla 11. Rendimiento académico*

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	2	20%
Muy de acuerdo	6	60%
Desacuerdo	2	20%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

*Gráfico 8. Rendimiento académico*



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

**Análisis**

El 60% de las Directivos y docentes indican estar muy de acuerdo en mantener un buen rendimiento académico es importante para los adolescentes mientras que un 20% están de acuerdo y el otro 20% en desacuerdo.

9.- ¿Considera usted que los padres de familia deben controlar el tiempo de uso de las redes sociales de internet de su hijo?

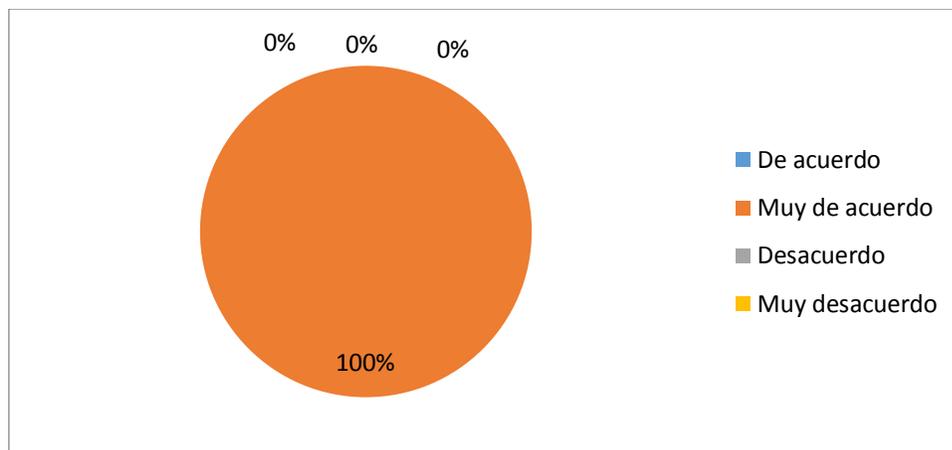
Tabla 12. Control del tiempo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	10	100%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 9. Control del tiempo



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANALISIS

El 100% de las Directivos y docentes indican estar muy de acuerdo que los padres de familia deben controlar el tiempo de uso de las redes sociales de internet de su hijo.

10.-¿Cree usted que las redes sociales afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes?

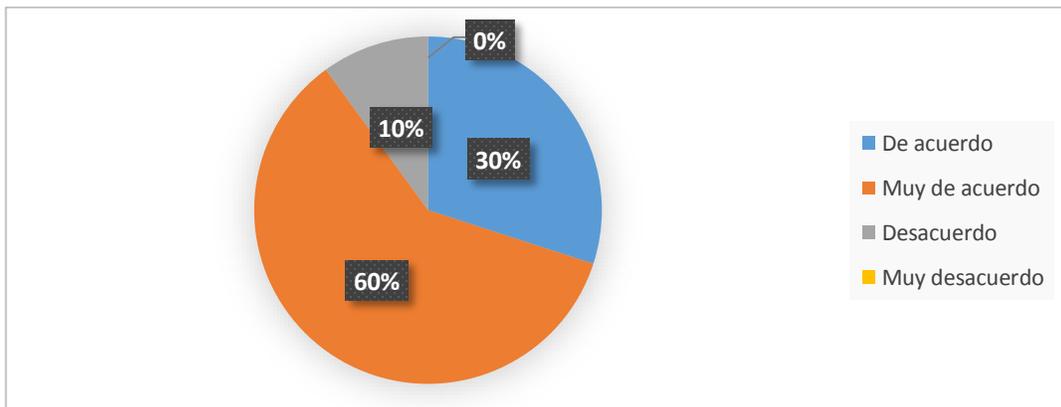
Tabla 13. Redes sociales afecta en el rendimiento académico

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	30%
Muy de acuerdo	6	60%
Desacuerdo	1	10%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 10. Redes sociales afecta en el rendimiento académico



Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

### ANÁLISIS

El 60% de las Directivos y docentes indican estar muy de acuerdo en que las redes sociales afectan en el rendimiento escolar de los estudiantes, mientras que el 30% está de acuerdo y el 10% está de desacuerdo.

## PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Considera usted que las redes sociales han provocado en los adolescentes, desinterés en los estudios?

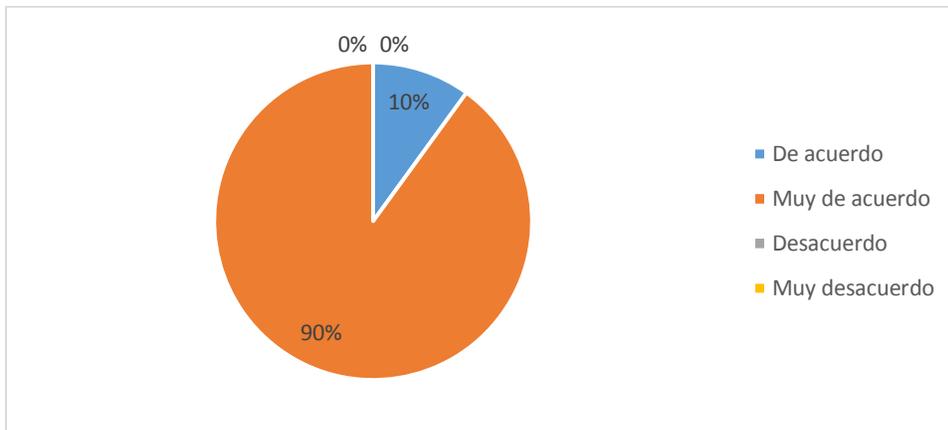
Tabla 14.  
Adolescentes

De acuerdo	1	10%
Muy de acuerdo	9	90%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 11. Adolescentes



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

### ANALISIS

El 90% de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que las redes sociales han provocado en los adolescentes, desinterés en los estudios y un 10% están de acuerdo.

2.- ¿Cree usted que los dispositivos actuales, Smartphone, laptop, o Tablet, les facilitan a los estudiantes revisar constantemente su red social, descuidando su desempeño académico?

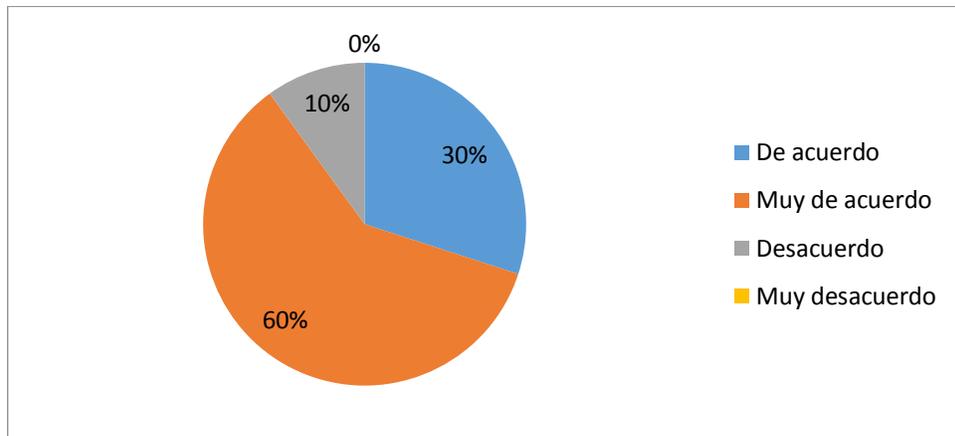
Tabla 15. Desempeño académico

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	30%
Muy de acuerdo	6	60%
Desacuerdo	1	10%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 12. Desempeño académico



Fuente: Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

Elaborado por: Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANÁLISIS

El 60% de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que los dispositivos actuales les facilitan a los estudiantes revisar constantemente su red social y descuidan su desempeño académico, mientras que el 30% está de acuerdo y una minoría el 10%.

3.- ¿Está de acuerdo en que las redes sociales podrían provocar adicción a las mismas?

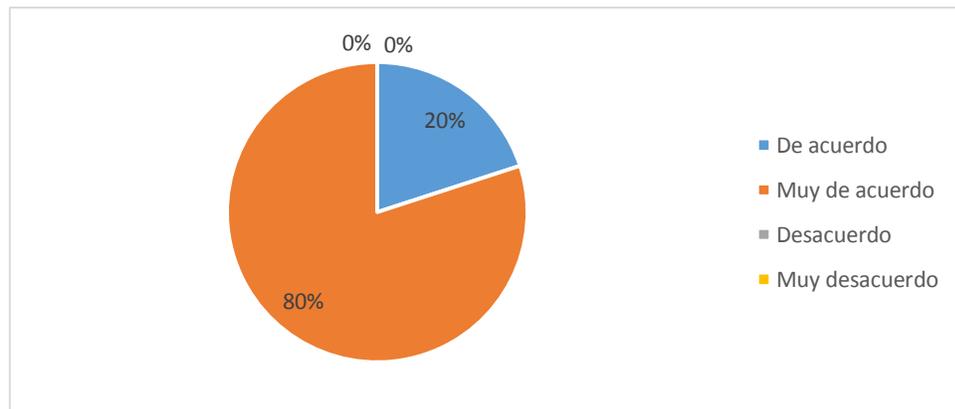
Tabla 16. Adicción

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	2	20%
Muy de acuerdo	8	80%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
Total	10	100%

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 13. Adicción



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

### ANÁLISIS

El 80% de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que las redes sociales podrían provocar adicción, mientras que el 20% están de acuerdo.

4.-¿Está de acuerdo que se realicen talleres de capacitación para que ayuden a orientar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales?

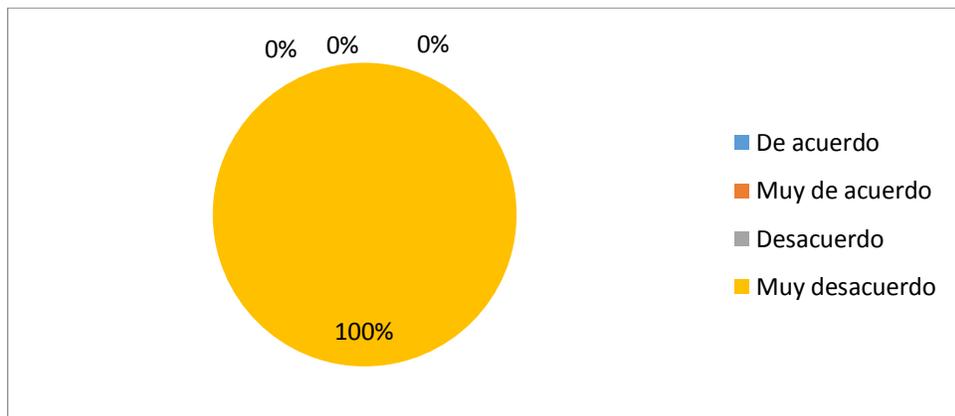
Tabla 17. Talleres de capacitación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	10	100%
Total	10	100%

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 14. Talleres de capacitación



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANALISIS

El 100%de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que se realicen talleres de capacitación para que ayuden a orientar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales.

5.-¿Está de acuerdo en que durante la jornada de clases se les deba permitir a los estudiantes revisar lo que sucede en su red social?

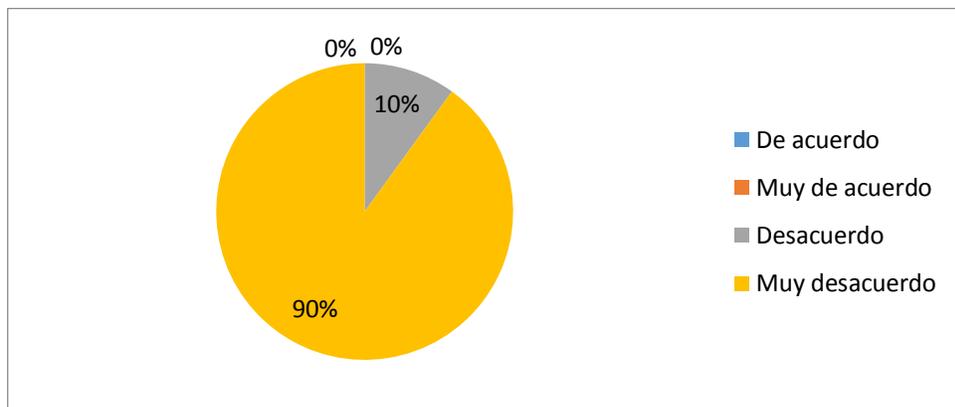
Tabla 18. Jornada de clase

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	0	0%
Desacuerdo	1	10%
Muy desacuerdo	9	90%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 15. Jornada de clase



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANALISIS

El 90%de las de los Padres de Familia indican estar muy desacuerdo en que durante la jornada de clases se les deba permitir a los estudiantes revisar lo que sucede en su red social, mientras que el 10% está en desacuerdo.

6.- ¿Está de acuerdo en que se acostumbran al ocio los videos juegos, las redes sociales entre otros e inciden en el bajo rendimiento académico?

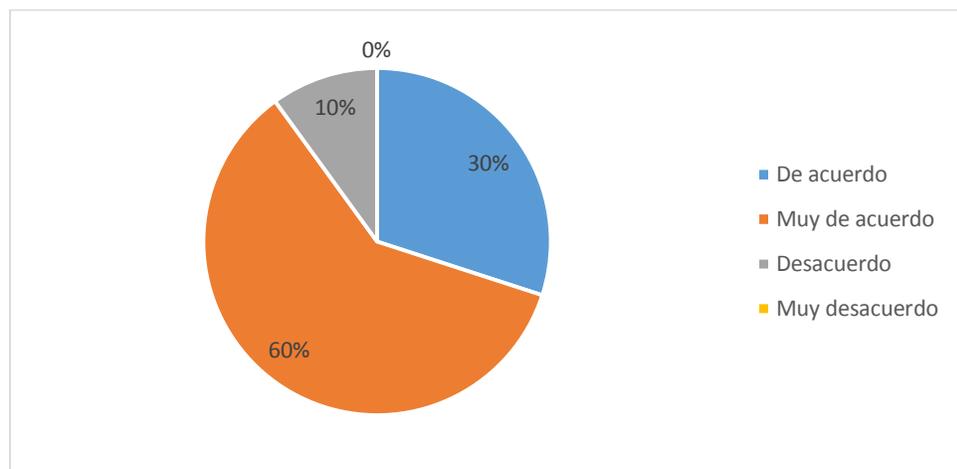
Tabla 19. Ocio los videos juegos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	30%
Muy de acuerdo	6	60%
Desacuerdo	1	10%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 16. Ocio los videos juegos



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANALISIS

El 60% de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que se acostumbran al ocio los videos juegos, las redes sociales entre otros e inciden en el bajo rendimiento académico, mientras que el 30% están de acuerdo y el 10% en desacuerdo.

7.- ¿Cree usted que es importante formar grupos de estudios en una red social entre compañeros?

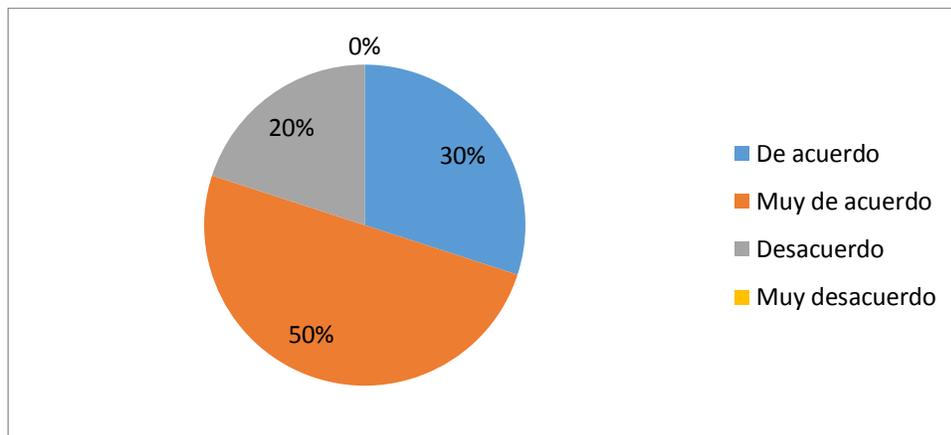
Tabla 20. Grupos de estudios

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	3	30%
Muy de acuerdo	5	50%
Desacuerdo	2	20%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 17. Grupos de estudios



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANALISIS

El 50% de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que es importante formar grupos de estudios en una red social entre compañeros, mientras que el 30% están de acuerdo y el 20% en desacuerdo.

**8.- ¿Está de acuerdo en mantener un buen rendimiento académico es importante para los adolescentes?**

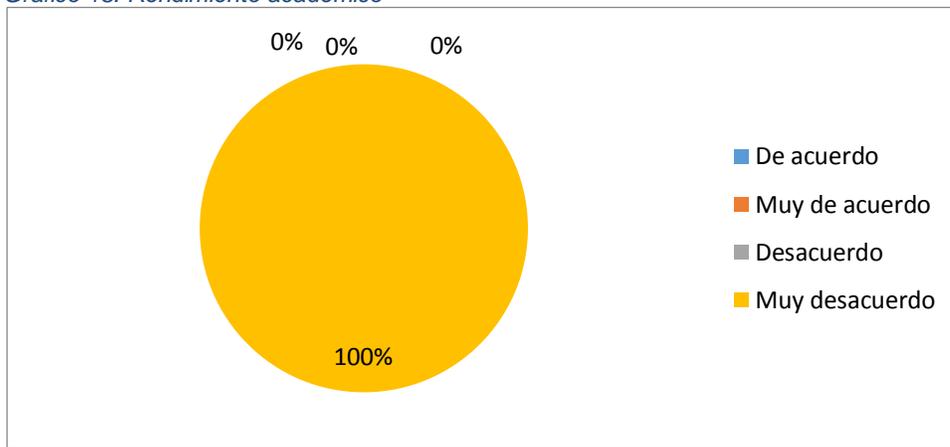
*Tabla 21. Rendimiento académico*

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	0	0%
Muy de acuerdo	0	0%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	10	100%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

*Gráfico 18. Rendimiento académico*



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

**ANALISIS**

El 100%de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que mantener un buen rendimiento académico es importante para los adolescentes.

9.-¿Considera usted que los padres de familia deben controlar el tiempo de uso de las redes sociales de internet de su hijo?

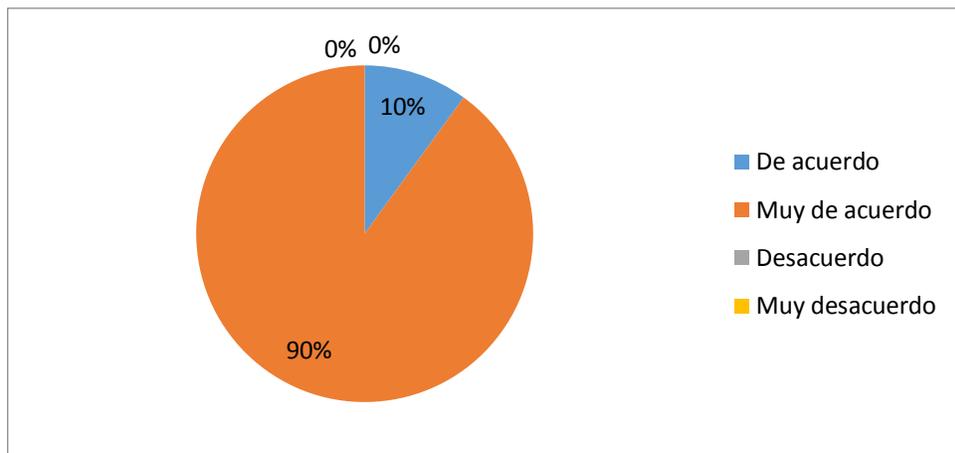
Tabla 22. Controlar el tiempo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	1	10%
Muy de acuerdo	9	90%
Desacuerdo	0	0%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

Gráfico 19. Controlar el tiempo



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

## ANALISIS

El 90% de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que deben controlar el tiempo de uso de las redes sociales de internet de su hijo.

**10** ¿Cree usted que las redes sociales afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes?

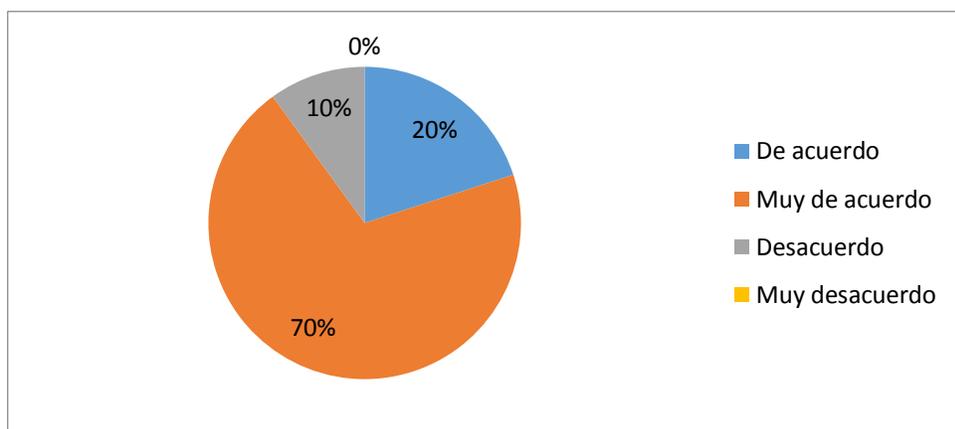
*Tabla 23. Redes sociales*

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
De acuerdo	2	20%
Muy de acuerdo	7	70%
Desacuerdo	1	10%
Muy desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

*Gráfico 20. Redes sociales*



**Fuente:** Padres de familia de 10° de EGB de la Unidad Educativa Montepiedra , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Ringling García Ramírez y Karen Moreno Mairongo

### ANÁLISIS

El 70% de las de los Padres de Familia indican estar muy de acuerdo en que las redes sociales afecta en el rendimiento escolar de sus hijos.

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **Conclusiones**

Luego de la investigación realizada se concluye que las redes sociales de internet inciden en los estudiantes en su rendimiento académico debido a que los padres de familia NO controlan el tiempo que sus hijos utilizan en el uso de las redes sociales de internet, ya que la mayoría trabajan o realizan otras actividades que no les permiten controlar el tiempo de uso de las redes sociales de internet de sus hijos, considerando que dedican de 3 a 5 horas diarias o más al uso de las redes sociales de internet, siendo un alto número de horas, teniendo en cuenta que también lo realizan durante la jornada de clases, ya que utilizan los recesos o clases en laboratorios para conectarse en sus redes sociales descuidando las tareas educativas.

- Los encuestados consideran importante que los estudiantes formen grupos de estudio entre compañeros dentro de una red social de internet, más aun conociendo que Facebook es la red social popular y más utilizada entre los adolescentes; utilizando como un beneficio en sus estudios y como un apoyo en el aprendizaje ya que mantener un buen rendimiento académico es considerado importante por la Comunidad Educativa.
- Las redes sociales de internet han influenciado notablemente en el rendimiento de los estudiantes investigados, debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios por que la preocupación principal de los estudiantes es estar conectados a la red, realizando varias actividades entretenidas lo que ha sido facilitado por los dispositivos móviles, existiendo gran incidencia en el rendimiento académico.
- La mayoría de encuestados consideran que los talleres de capacitación ayudará en gran medida a que los estudiantes tomen conciencia sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet, lo que generará una mejora en su rendimiento académico.

## **Recomendaciones**

- La familia juega un papel indispensable en la educación y formación de sus hijos por lo que es importante comenzar orientando a los padres de familia sobre la importancia de un mejor control de tiempo del uso de las redes sociales de internet en sus hijos, evitando así el uso indiscriminado de las redes sociales.
- Aprovechar que los estudiantes son atraídos por las redes sociales de internet para incentivar y promover la formación de grupos de estudio entre compañeros en el que se comparta temas de interés educativo, explicando los beneficios que se pueden adquirir.
- El uso de las redes sociales por los adolescentes es inevitable por lo que se debe guiar y concienciar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet que pese a las facilidades que brindan los dispositivos móviles, se debe evitar el descuido y desinterés en los estudios.
- Organizar charlas o talleres de capacitación dirigido a los padres de familia/ representantes, docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet y la mejora del rendimiento académico.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **Tema:**

#### **Talleres de capacitación para el uso adecuado de las redes sociales Antecedentes**

Al observar que los estudiantes se sienten interesados por la utilización de las redes sociales de internet y que es parte de la vida diaria ya que lo utilizan con frecuencia sin medir los riesgos que pueden producir no solo por la información que se publica, sino por el uso excesivo y muchas veces descontrolados de los jóvenes, que han provocado que descuiden muchas actividades propias de su edad como la comunicación personalizada, dedicar tiempo al deporte y más aún la educación que se vea afectada con el bajo rendimiento de los estudiantes que han descuidado sus tareas educativas.

Esta investigación pretende demostrar la afectación del uso de las redes sociales de internet en el rendimiento académico, conociendo todas las consecuencias que podrían tener a corto o largo plazo, ya que sabemos que existen padres de familia que pretende dar una buena educación a sus hijos, disciplinándolos de una manera correcta. Pero lamentablemente desconocen las nuevas novedades tecnológicas, lo cual debe ser encaminado para que los padres tengan un apoyo para guiar y aconsejar a sus hijos.

Por esta razón es importantes que los padres de familia y estudiantes sean orientados y capacitados mediante talleres sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet para lograr un buen rendimiento académico en los estudiantes.

## **4.2. Justificación de la propuesta**

Esta propuesta planteada tiene como finalidad capacitar a los estudiantes y padres de familia o representantes sobre el uso adecuado de las redes sociales de Internet por lo que es de total importancia desarrollar talleres que beneficien a los estudiantes en el ámbito educativo.

El proponer talleres de capacitación es una propuesta original ya que ha sido planificado como una herramienta que sirva para mejorar el nivel académico de los estudiantes y el uso de manera adecuada de las redes sociales de internet, para que no se vea afectado por factores externos.

La propuesta es novedosa porque motivará a que los padres de familia se inmiscuyan en las actividades que sus hijos realizan siendo un apoyo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, evitando que exista distractores para que los estudiantes mejoren su rendimiento académico.

La puesta en práctica de los talleres es de gran interés ya que se establecerán pautas para que los padres de familia puedan controlar el uso de las redes sociales de sus hijos, sacar provecho de la tecnología para que beneficie el aprendizaje de los estudiantes y evitar que los estudiantes se vean afectados en su rendimiento académico.

Se tiene como visión Institucional el formar seres humanos líderes y emprendedores, con una educación de calidad, teniendo la misión de ayudar y apoyar en el desarrollo de los estudiantes para mejorar las actividades académicas y por ende el rendimiento.

Los beneficiarios son todos los miembros de la comunidad educativa quienes inmersos en el desarrollo de la educación y buscan mejorar el rendimiento académico con las charlas de concientización.

La propuesta es factible, se la puede ejecutar mediante la creación de Talleres de Capacitación para usar de manera adecuada las redes sociales de internet, y generar estrategias para mejorar el Rendimiento Académico de los estudiantes.

## **OBJETIVOS**

### **4.3. Objetivo General**

Concienciar mediante talleres de capacitación sobre el uso adecuado de las Redes Sociales de internet, para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes del décimo año de educación básica de la Unidad Educativa Montepiedra

### **4.4. Objetivo Específicos**

- Planificar las diferentes actividades para los talleres de capacitación
- Socializar y Ejecutar los talleres de capacitación para el uso adecuado de las redes sociales de internet y el mejoramiento del rendimiento académico.
- Evaluar los talleres de capacitación sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet, buscando la mejora del rendimiento académico.

## **6.7. Metodología**

En el taller de capacitación deberá existir la participación de cada uno de los integrantes como son los padres de familia o representantes, los docentes y estudiantes quienes aportarán con sus experiencias, vivencias, comentarios y puntos de vista sobre la problemática existente, lo que servirá para que al finalizar exista comprometimiento para trabajar por el beneficio de los estudiantes y por una mejora en su nivel académico, promoviendo en los estudiantes el adecuado uso de las redes sociales de internet, siendo fundamental para el éxito del taller.

Los talleres de capacitación serán realizados semanalmente con los padres de familia o representantes, docentes y estudiantes del décimo año de educación básica por periodos de 2 horas semanales, estableciendo grupos de trabajo como es: Grupo No1 Padres de familia o representantes y docentes; Grupo 2 estudiantes, trabajando de manera alternada entre los grupos.

## **TALLER Nº 1**

### **“Conociendo las redes sociales de internet y el rendimiento académico”**

#### **1. DINÁMICA DE PRESENTACIÓN: “CADENA DE NOMBRES Y APELLIDOS”:**

##### **OBJETIVOS:**

- ✓ Aprender los nombres de las personas con las cuales vamos a compartir un rato de juego.
- ✓ Facilitar una comunicación participativa.
- ✓ Estimular un ambiente distendido.

##### **PARTICIPANTES:**

Todo tipo de grupos desde los más pequeños hasta los mayores pero deben intentarse hacer los mismos de 12 participante más o menos para evitar que se haga demasiado largo.

##### **TIEMPO:**

Depende del número de participantes del grupo pero la duración está entre los 10 -15 minutos aproximadamente.

##### **MATERIAL:**

No se precisa ningún tipo de material.

##### **LUGAR:**

Auditorio del Colegio Montepiedra.

##### **PROCESO:**

En círculo el primero dice su nombre y lo rima, la segunda dice la rima del anterior y la suya, el tercero la rima del primero, la segunda y la suya, así sucesivamente. Si el grupo es muy grande interesa hacer pequeños grupos.

## **OBSERVACIONES:**

Comprobaremos si los participantes del grupo se han aprendido los nombres entre ellos, posteriormente haremos comentarios entre todos sobre la dinámica realizada, si les ha gustado, cómo se sintieron.

## **2. ¿QUÉ SON LAS REDES SOCIALES DE INTERNET?**



*Figura 1. Redes sociales*

Son páginas que permiten a las personas conectar con sus amigos, incluso realizar nuevas amistades, a fin de compartir contenidos, interactuar, crear comunidades sobre intereses similares: trabajo, lecturas, juegos, amistad, relaciones interpersonales. Las redes sociales en Internet han ganado su lugar de una manera vertiginosa, convirtiéndose en promisorios negocios para empresas, artistas, marcas, profesionales independientes y, sobre todo, en lugares para encuentros humanos.

## IMPACTO DE LAS REDES SOCIALES DE INTERNET



*Figura 2. Impacto de las redes sociales*

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

Se establecerá la definición del rendimiento académico, teniendo en cuenta que es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo, siendo el nivel de aprendizaje obtenido por el estudiante.

### CONCLUSIONES

Finalmente cada uno de los participantes dará sus comentarios referentes a lo tratado, dando a conocer las enseñanzas que nos deja la temática.

## **TALLER Nº 2**

### **Riesgos del uso inadecuado de las redes sociales de internet**

#### **1. DINÁMICA DE INTRODUCCIÓN: “Tres verdades y una mentira”**

Todos escriben sus nombres y tres cosas verdaderas y una falsa acerca de sí mismos en una hoja grande de papel. Por ejemplo, ‘A Alfonso le gusta cantar, le encanta el fútbol, tiene cinco esposas y le encanta la ópera’. Luego los participantes circulan con sus hojas de papel. Se unen en parejas, enseñan sus papeles a cada uno y tratan de adivinar cuál información es mentira

#### **2. RIESGOS:**

##### **2.1.¿Qué es Cyberbullying?**

### **CIBERBULLYING**

Es el uso de los medios telemáticos (Internet, telefonía móvil y videojuegos online principalmente) para ejercer el acoso psicológico entre iguales.

Cuando uno a una menor atormenta, amenaza, hostiga, humilla o molesta a otro/a mediante Internet, teléfonos móviles, consolas de juegos u otras tecnologías telemáticas

### **MANIFESTACIONES DEL CIBERBULLYING**

- ✓ Colgar en Internet una imagen comprometida (real o efectuada mediante fotomontajes) que pueden perjudicar o avergonzar a la víctima y darlo a conocer en su entorno de relaciones

- ✓ Crear un perfil o espacio falso en nombre de la víctima, en redes sociales o foros.
- ✓ Dejar comentarios ofensivos en foros o participar agresivamente en chats haciéndose pasar por la víctima de manera que las reacciones vayan posteriormente dirigidas a quien ha sufrido la usurpación de personalidad.
  
- ✓ Hacer circular rumores en los cuales a la víctima se le suponga un comportamiento reprochable, ofensivo o desleal, de forma que sean otros quienes, sin poner en duda lo que leen, ejerzan sus propias formas de represalia o acoso.
- ✓ Enviar mensajes amenazantes por e-mail o SMS, perseguir y acechar a la víctima en los lugares de Internet en los se relaciona de manera habitual provocándole una sensación de completo agobio.

## **CONSEJOS BÁSICOS CONTRA EL CIBERBULLYING**

1. No contestes a las provocaciones, ignóralas.
2. Compórtate con educación en la Red.
3. Si te molestan, abandona la conexión y pide ayuda.
4. No facilites datos personales. Te sentirás más protegido/a.
5. No hagas en la Red lo que no harías a la cara.
6. Si te acosan, guarda las pruebas.
7. Cuando te molesten al usar un servicio online, pide ayuda a su gestor/a.
8. No pienses que estás del todo seguro/a al otro lado de la pantalla.
9. Advierte a quien abusa de que está cometiendo un delito.
10. Si hay amenazas graves pide ayuda con urgencia.

## 2.2.¿QUÉ ES EL GROOMING?



*Figura 3. Grooming*

### **Cómo evitar el 'grooming**

Se da a conocer los consejos que pueden evitar que sea víctima de un abuso sexual a través de Internet.

1. Involúcrese y aprenda a manejar las nuevas tecnologías. Le ayudará a saber qué hace su hijo cuando está conectado y los posibles riesgos a los que se enfrenta.
2. Enseñe a su hijo a no abrir archivos que procedan de personas que no conozca personalmente o sean de su confianza.
3. Sitúe el ordenador de la casa en una habitación de uso común, donde pueda tenerlo controlado. Evite, colocarlo en el dormitorio de sus hijos.

4. No instale una webcam en el ordenador o si lo hace, procure restringir su uso mediante una clave de seguridad que sólo usted conozca.
5. Hable con su hijo sobre qué hace cuando navega por Internet: qué páginas visita, con quién habla y sobre qué.
6. Insístale en que no debe revelar datos personales a gente que haya conocido a través de chats. Y pregúntele periódicamente por los contactos que va agregando a su cuenta.
7. Explíquele que nunca debe enviar fotos ni vídeos a desconocidos.
8. Háblele de los riesgos de Internet. Que sea un mundo virtual no quiere decir que no pueda acabar afectándole.

### **3. Socialización**

Una vez finalizado los participantes realizarán una pequeña exposición en grupos de 6-7 personas en donde establecer puntos clave y un resumen de lo visto en este taller dando a conocer las enseñanzas obtenidas en el mismo.

## TALLER N° 3

### Privacidad en las redes sociales

#### 1. DINÁMICA: La madeja de lana

Se colocan todas las personas en círculo y el guía toma una madeja de lana y cuenta cómo se llama, qué hace, sus pasatiempos, etc. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña.

Lo ideal es que después se pueda desenredar.

#### 2. TRABAJO EN GRUPO

##### Objetivos

- ✓ Reflexionar sobre la privacidad en las redes sociales.
- ✓ Concienciar de la importancia de un correcto uso de la red.
- ✓ Crear un documento con las principales recomendaciones para uso responsable de las Redes Sociales.

##### Materiales necesarios

- ✓ Ordenador personal y un proyector.
- ✓ Cartulinas del tamaño de una carta de baraja (5 por participante).

**Descripción:** Se observa el siguiente vídeo “Tienes privacidad de verdad”



*Figura 4. Video*

[http://www.youtube.com/watch?v=\\_VAgyuNjnoY](http://www.youtube.com/watch?v=_VAgyuNjnoY)

Dividimos a los estudiantes en grupos de 4 por el método que decidamos: azar o grupos prediseñados.

- ✓ Se elige un dinamizador de cada uno de los grupos. El dinamizador reparte
- ✓ 5 cartas a cada componente de los grupos, incluido el mismo.
- ✓ En las cartas, cada uno tendrá que expresar en una frase las principales conclusiones que ha extraído del vídeo.
- ✓ Una vez que todos han rellenado sus cinco cartas, con ideas distintas en cada una, el dinamizador recoge todas las cartas, las baraja y las vuelve a repartir entre los participantes. Ahora éstos deberán ordenarlas según sus preferencias en orden de importancia.

- ✓ A continuación, por turnos, cada uno deberá irse desprendiendo de las cartas, comenzando por la que ha considerado menos importante, y explicando a los demás los motivos que tiene para ello. Puede decir algo así: "Yo tiro esta carta porque..." El juego continúa hasta que en la última ronda todos los jugadores se queden con una carta, la más importante.
  
- ✓ Seguidamente se hace una puesta en común de las cartas más importantes de cada subgrupo, que mostrará lo que el grupo ha considerado esencial sobre el tema abordado.
  
- ✓ Por último, se creará un documento común que contenga los puntos principales a tener en cuenta para gestionar correctamente nuestro paso por las redes sociales:
  
- ✓ Para ello, cada grupo creará un decálogo.
  
- ✓ Una vez creado el decálogo por cada grupo, se repartirán los decálogos entre los grupos de forma que no les pueda tocar el que han creado.
  
- ✓ Cada grupo deberá seleccionar las cinco aportaciones principales del documento que les ha tocado analizar.

Se analizan las selecciones entre todos y se genera un decálogo consensuado por toda la clase.

## **Variantes**

- ✓ Se pueden elegir diferentes vídeos y trabajar otros aspectos como las ventajas, los principales riesgos: el ciberbullying, goming, entre otros temas.
- ✓ Se puede crear una entrada en un blog con el resumen creado y que los participantes hagan un comentario sobre su visión más personal y sobre aquellas facetas que son imprescindibles en su vida.
- ✓ Crear una encuesta con las ventajas aportadas y tratar de hacer un estudio de importancia.

## TALLER N° 4

### Las redes sociales en la educación

#### 1. DINÁMICA: “LOS DESEOS PRIMARIOS DE TODAS LAS PERSONAS

#### 2. DESARROLLO

##### 2.1. Se iniciará explicando algunos beneficios que nos puede aportar una red social creada para trabajar con los alumnos:

- ✓ Permite centralizar en un único sitio todas las actividades docentes, profesores y alumnos de un centro educativo.
- ✓ Aumento del sentimiento de comunidad educativa para alumnos y profesores debido al efecto de cercanía que producen las redes sociales.
- ✓ Mejora del ambiente de trabajo al permitir al alumno crear sus propios objetos de interés, así como los propios del trabajo que requiere la educación.
- ✓ Aumento en la fluidez y sencillez de la comunicación entre profesores y alumnos.
- ✓ Incremento de la eficacia del uso práctico de las TIC, al actuar la red como un medio de aglutinación de personas, recursos y actividades. Sobre todo cuando se utilizan las TIC de forma generalizada y masiva en el centro educativo.

- ✓ Facilita la coordinación y trabajo de diversos grupos de aprendizaje (clase, asignatura, grupo de alumnos de una asignatura, etc.) mediante la creación de los grupos apropiados.
- ✓ Aprendizaje del comportamiento social básico por parte de los alumnos: qué puedo decir, qué puedo hacer, hasta dónde puedo llegar, etc.
- ✓ Creando grupos de discusión privados o abiertos, **páginas de Facebook** enfocadas en mantener informados a sus integrantes, crear foros, compartirdiapositivas, discutir opiniones y fomentar la relación entre los usuarios con una temática educativa más abierta y fortalecer las relaciones profesor y alumno.



Figura 5. Grupo de trabajo en las redes sociales

1. **2.2.** Se compartirá con los participantes comentarios y criterios sobre la importancia de formar **Grupos de trabajo** dentro de la red social en beneficio del rendimiento académico del estudiante.

**Es importante dar a conocer algunas sugerencias para los grupos:**

**Grupos de clase para tutoría**

Donde el tutor dé avisos relacionados con la misma o se establezcan diálogos sobre los temas que se consideren oportunos.

**Grupos para asignaturas concretas**

Donde el profesor ponga los deberes, el blog de su clase (que puede ser externo o interno a la red), las notas de los exámenes o los alumnos hagan preguntas sobre la materia

**2.3. Ejemplos cómo se podrían utilizar las redes sociales en la Educación:**

**Crear Grupos de Facebook**

Crear grupos privados o abiertos donde se utilice el potencial de su administración como lo es el envío de mensajes privados a todos sus integrantes.

Asignar administradores y coordinadores a aquellos integrantes que sean los más destacados y participantes dentro del grupo.

Compartir enlaces de interés referentes a la temática del grupo.

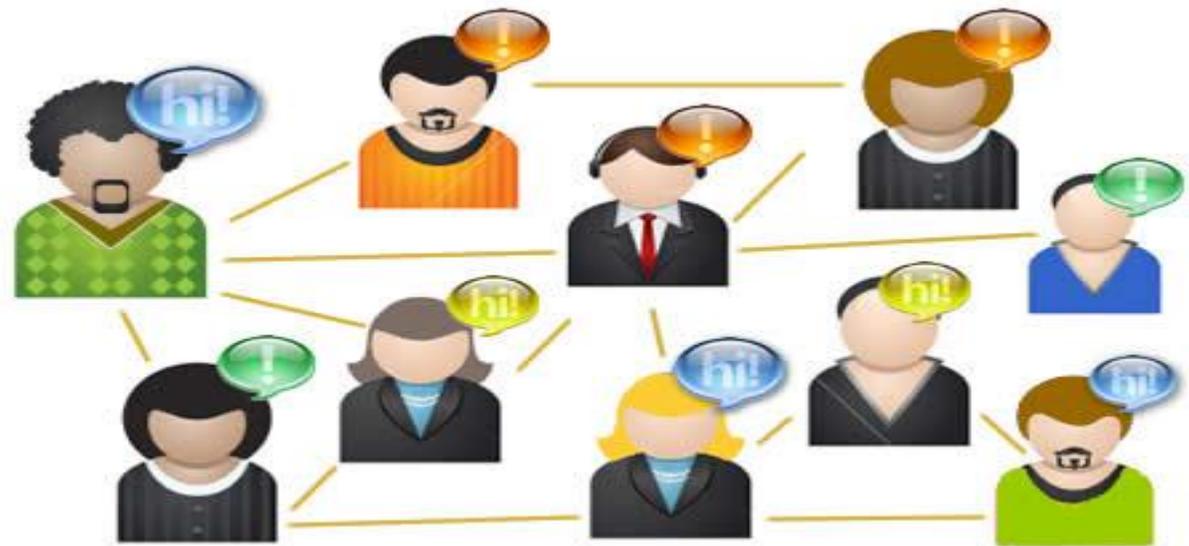


Figura 6. Enlaces en grupos

## 2.4 Explicar las principales ventajas de las redes sociales en la educación

- ✓ De forma fácil y rápida fomentan el diálogo entre los compañeros, promueven compartir recursos, facilitan la colaboración y desarrollan habilidades comunicativas, características propias de la educación en línea que los sistemas de gestión del aprendizaje convencionales han intentado fomentar en los últimos años.
- ✓ Para el docente le permite aportar documentación electrónica o enlaces al instante, que se comunique fácilmente con sus estudiantes, y con uno en particular, estimula la participación, preguntas, interacción, así como facilita la ruptura del binomio profesor-estudiante.
- ✓ Con los compañeros de trabajo sirven para fomentar la comunicación, intercambiar información, dar a conocer nuestros proyectos a compañeros que lo necesiten o viceversa

## CONCLUSIONES

Luego de haber realizado un estudio analítico experimental en esta indagación; y una vez obtenido los resultados de la encuesta podemos decir que las redes sociales inciden en el aprendizaje de los estudiantes debido a que los padres de familia no controlan el tiempo en que sus hijos utilizan en el uso de las redes sociales el internet, ya que la mayoría trabajan o realizan otras actividades que no les permite controlar el tiempo del uso de las redes sociales de sus hijos, considerando que usan una 2 a 3 horas o más el uso, considerando que en el centro educativo en la hora de receso y laboratorios también se conectan a las redes sociales descuidando las tareas educativa.

Los encuestados consideran importante que los estudiantes formen grupos de estudios entre compañeros dentro de una red social de internet, más aun conociendo que el Facebook es la red social más popular y más utilizada entre los adolescentes utilizando como un beneficio en sus estudios y como un apoyo de aprendizaje ya que mantener un buen rendimiento académico es considerado importante en la comunidad educativa.

Las redes sociales han influenciado notablemente en el rendimiento en el rendimiento de los estudiantes investigados debido a que ha provocado en gran medida desinterés en los estudios porque la preocupación principal de los estudiantes es estar conectado a la red, realizando varias actividades entretenidas lo que ha sido facilitado por los dispositivos móviles existiendo gran incidencia en el rendimiento académico

## RECOMENDACIONES

De las conclusiones expuestas planteamos las siguientes recomendaciones: La familia juega un papel indispensable en la educación y formación de sus hijos por lo que es importante para comenzar a orientar a los padres de familia sobre la importancia de un mejor control del tiempo del uso de las redes sociales de internet en sus hijos, evitando así el indiscriminado de las redes sociales. aprovechar que los estudiantes son atraídos p[por las redes sociales de internet para incentivar y promover la formación de grupos de estudio entre compañeros en el que se compartan temas de interés educativos, explicando los beneficios que se puedan adquirir.

El uso de las redes sociales es inevitable por lo que se debe guiar y concienciar a los estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet que pese a las facilidades que brindan los dispositivos móviles se debe evitar el descuido y desinterés en los estudios. Que en los colegios se organicen charlas o talleres de capacitación dirigidos a padres de familia, representantes, docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de las redes sociales de internet y la mejora del rendimiento académico.

Dar un uso adecuado del internet ya que es una herramienta muy útil para las personas y estudiantes en general, siempre y cuando se determine un horario exclusivo para realizar tareas académicas que son muy importantes para la vida cotidiana.

## BIBLIOGRAFÍA

- ABC del Internet. (2009). [Pagina web en línea]. Disponible en:
- ADSL Faqs. (s.f). [Pagina web en línea]. Disponible en <http://www.adslfaqs.com.ar/>
- Álvaro, M. et al (1990). Hacia un modelo causal del rendimiento académico. Madrid: MEC-CIDE. Bentler, E M. (1980). Multivariate analysis with latent variables: causal modeling. Annual Review of Psychology, 31, 419-456.
- Campos, M. L. y Calero, M. D. (1987). El retraso escolar y su relación con el clima escolar percibido. Bordón 40 (4), 649-57. Castejón, J. L. (1996).
- Determinantes del rendimiento académico de los estudiantes y de los centros educativos, modelos y factores. Alicante: Club Universitario. Castro, M. (1999).
- Proyecto docente. Universidad de Murcia. Centra, J. y Potter, D. (1980). School and teacher effects: an interrelational research. Journal of Educational Research, 50, 2,273-291.
- Balestrini, M. (2002). Como se elabora un proyecto de investigación (6a ed.).
- Caracas: BL Consultores Asociados, Servicio Editorial.
- <http://es.v.wikipedia.org/wiki/Wikipedia:Portada>
- [http://www. Maestros del web. Com/editorial/redessociales/](http://www.Maestrosdelweb.Com/editorial/redessociales/)
- [http:// www. abcdelinternet.com](http://www.abcdelinternet.com)
- <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/4250>
- <http://www.cepvi.com>

- <http://www.tendenciasdigitales.com/>
- Maestros del Web. (2006). [Página web en línea]. Disponible en:
- Octeto. (s.f). [Página web en línea]. Disponible en: <http://cent.uji.es/>
- Psicofxp. (2008) [Pagina web en línea]. Disponible en:  
<http://www.psicofxp.com>
- Slideshare. (2009). [Página web en línea]. Disponible en:  
<http://www.slideshare.net>
- Tendencias Digitales, (s.f). [Página web en línea] Disponible en:
- Web de Psicología y Medicina, (s.f.). [Página web en línea]. Disponible
- <http://oiprodat.com/2013/06/27/ley-de-comunicacion-internet-y-redes-sociales-en-ecuador/>
- <http://www.salmonabogados.com/pdf/jurisprudenciaconstitucional/14-jurisprudencia.pdf>) 23
  
- Páez Rivadeneira, Juan José & Acurio del Pino Santiago (2011).- “*Derecho y Nuevas Tecnologías*”. Editorial: CEP. Ecuador.
- Carvajal Ramírez, Ignacio (2001).- “*Jurismática (Informática Jurídica) Conceptos Indispensables*” Editorial Tinta & Papel. Quito-Ecuador
- Planeta web 2.0 (Cristóbal Cobo e Hugo Pardo)
- Comunicación multicultural em Iberoamérica (José Marques de Melo)
- Manual de Orientación para Participar en Redes Sociales

## **CITAS BIBLIOGRÁFICAS**

(Arias, 2006)

(Beranuy, 2007)

(Castells, 2001)

(Cominetti y Ruiz , 1997)

(Ellison", 2007)

(Flores, 2013)

(Jiménez, 2000)

(Martos, 2010,)

(Pizarro y Crespo , 2000)

(Rodríguez, 1998)

# ANEXOS

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad Ciencias de la Educación

INSTRUCCIONES:

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa “MONTEPIEDRA”

Lea en forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta que usted considere adecuada, marque una X En el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

1. Muy de acuerdo.
- 2.- De acuerdo.
- 3.- En desacuerdo.
- 4.- Muy en desacuerdo

	PREGUNTAS				
	¿Considera usted que las redes sociales han provocado en los adolescentes, desinterés en los estudios?				
	¿Cree usted que los dispositivos actuales, Smartphone, laptop, o Tablet, les facilitan a los estudiantes revisar constantemente su red social, descuidando su desempeño académico?				
	¿Está de acuerdo en que las redes sociales podrían provocar adicción a las mismas?				
	¿Está de acuerdo que se realicen talleres de capacitación para que ayuden a orientar a los estudiantes en el uso adecuado de las redes sociales?				
	¿Está de acuerdo en que durante la jornada de clases se les deba permitir a los estudiantes revisar lo que sucede en su red social?				
	¿Está de acuerdo en que se acostumbran al ocio los videos juegos, las redes sociales entre otros e inciden en el bajo rendimiento académico?				
	¿Cree usted que es importante formar grupos de estudios en una red social entre compañeros?				
	¿Está de acuerdo en mantener un buen rendimiento académico es importante para los adolescentes?				
	¿Considera usted que los padres de familia deben controlar el tiempo de uso de las redes sociales de internet de su hijo?				
	¿Cree usted que las redes sociales afecta en el rendimiento escolar de los estudiantes?				

¡Muchas gracias por su colaboración

Revisados los archivos de la biblioteca universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil no se encontraron estudios relacionados con el tema "Las redes Sociales y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del décimo año de educación General Básica paralelo A de la Unidad Educativa "Montepiedra" durante el periodo lectivo 2015 - 2016"

## FOTOS DEL PROYECTO



Fachada de la Unidad Educativa donde se realizó la encuesta



Encuesta a padres de familia.



Encuesta a profesores



Estudiantes de Psicología Educativa previo a la aplicación de la encuesta.

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, 14 de agosto del 2015

## VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Soraya Triviño Bloisse con C.I.#1201075213; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONTEPIEDRA" DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

---

Msc Soraya Triviño Bloisse

C.I 1201075213

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, 14 de agosto del 2015

## VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Rosalva Edith Aragundi Rodríguez con C.I. #0913309878 ; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONTEPIEDRA" DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

---

Msc. Rosalva Edith Aragundi Rodríguez

C.I 0913309878

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, 14 de agosto del 2015

## VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc, Kenia Ortiz Freire con C.I. #0906323084 ; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "LAS REDES SOCIALES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA PARALELO A DE LA UNIDAD EDUCATIVA "MONTEPIEDRA" DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 - 2016

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

---

Msc. Kenia Ortiz Freire C.I 0906323084