



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

**CONOCIMIENTOS , ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE
SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO
DIVERSIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA
AUSTRIACA DEL CANTÓN PEDRO CARBO DURANTE EL
PERIODO LECTIVO 2014-2015.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención al título de
Licenciada en Psicología Educativa.**

Autora:

Vanessa Liliana Hidalgo Sánchez

Tutor:

MSC. Abel Haro Pacha.

Guayaquil – Ecuador

2015 – 2016

ÍNDICE

<u>CARÁTULA</u>	I
<u>ÍNDICE</u>	II
<u>CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR</u>	V
<u>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</u>	VI
<u>AGRADECIMIENTO</u>	VII
<u>DEDICATORIA</u>	VIII
<u>RESUMEN EJECUTIVO</u>	IX
<u>INTRODUCCIÓN</u>	1

CAPÍTULO I

PROBLEMA A INVESTIGAR

<u>1.1. TEMA</u>	3
<u>1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA</u>	3
<u>1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA</u>	4
<u>1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA</u>	4
<u>1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</u>	4
<u>1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</u>	6
<u>1.7. OBJETIVO GENERAL</u>	6
<u>1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</u>	6
<u>1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN</u>	7

1.10. <u>IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES</u>	7
1.11. <u>HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES</u>	7
1.12. <u>OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES</u>	8
<u>CAPÍTULO II</u>	9
<u>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA</u>	9
2.1. <u>ANTECEDENTES REFERENTES</u>	9
2.2. <u>MARCO TEÓRICO REFERENCIAL</u>	10
2.3 <u>MARCO LEGAL</u>	35
2.4. <u>MARCO CONCEPTUAL</u>	36
<u>CAPÍTULO III</u>	39
<u>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN</u>	39
3.1. <u>MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN</u>	40
3.2. <u>POBLACIÓN Y MUESTRA</u>	45
3.3. <u>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</u>	47
3.4. <u>RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATO</u>	50
3.5. <u>TRATAMIENTO DE INFORMACIÓN, PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS</u>	67
3.5.1 ENCUESTA PADRES DE FAMILIA	52
3.5.2 ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	59
3.5.3 ENCUESTA A LOS DOCENTES-----	66
3.6. <u>PRESENTACIÓN DE RESULTADOS</u>	74
3.6.1 <u>CONCLUSIONES</u>	75

3.6.2. <u>RECOMENDACIÓN</u>	76
<u>CAPÍTULO IV</u>	77
<u>LA PROPUESTA</u>	77
4.1. <u>TÍTULO DE LA PROPUESTA</u>	77
4.2. <u>JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</u>	77
4.3. <u>OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA</u>	77
4.4. <u>OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA</u>	78
4.5. <u>LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA</u>	78
4.7. <u>DESARROLLO DE LA PROPUESTA</u>	79
4.8. <u>IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO</u>	93
<u>4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA</u>	94
CERTIFICADO DE LA GRAMATOLOGA-----	95
<u>CONCLUSIONES</u>	96
<u>RECOMENDACIONES</u>	97
<u>BIBLIOGRAFÍA</u>	99
<u>ANEXOS</u>	102
<u>ANEXO 1: MODELO DE CUESTIONARIO REALIZADO A REPRESENTANTES LEGALES</u>	103
<u>ANEXO 2: MODELO DE CUESTIONARIO REALIZADO A ESTUDIANTES</u> -----	104
<u>ANEXO 3 MODELO DE CUESTIONARIO REALIZADO A DOCENTES</u> -----	105

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología.

CERTIFICO

Yo Abel Haro Pacha, que el Proyecto de Investigación con el tema:

“CONOCIMIENTOS , ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA AUSTRIACA DEL CANTÓN PEDRO CARBO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.”, ha sido elaborado por Vanessa, reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR(A)

MSC. Abel Haro Pacha

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Declaración de Autoría.

Yo, Vanessa con CI # 0921206397 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y NOS responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que somos los únicos autores del trabajo del Proyecto de Investigación: "Conocimientos , actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo durante el Periodo Lectivo 2014-2015 de la Ciudad de Guayaquil, título Licenciado en Psicología.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciado en Psicopedagogía Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

AUTOR(A)

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de tesis me gustaría agradecerle a ti Dios por bendecirme para llegar hasta donde he llegado, porque hiciste realidad este sueño anhelado.

A la UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

A mi tutor de tesis, Dr. ABEL HARO por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, su experiencia, su paciencia y su motivación ha logrado en mí que pueda terminar mis estudios con éxito.

También me gustaría agradecer a mis profesores durante toda mi carrera profesional porque todos han aportado con un granito de arena a mi formación. Y por último a mi jefe de trabajo Sr. Mayor Stalin Torres por permitir que continúe con mi tesis.

Son muchas las personas que han formado parte de mi vida profesional a las que me encantaría agradecerles su amistad, consejos, apoyo, ánimo y compañía en los momentos más difíciles de mi vida. Algunas están aquí conmigo y otras en mis recuerdos y en mi corazón, sin importar en donde estén quiero darles las gracias por formar parte de mí, por todo lo que me han brindado y por todas sus bendiciones.

Para ellos: Muchas gracias y que Dios los bendiga..

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico a mi Dios quién supo guiarme por el buen Camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en los problemas que se presentaban, enseñándome a encarar las Adversidades sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy

Para mis padres por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles, y por ayudarme con los recursos necesarios para estudiar. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanas por estar siempre presentes, acompañándome para poderme realizar.

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

TEMA: Conocimientos , actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo durante el Periodo Lectivo 2014-2015.

AUTORES: Vanessa

TUTOR: Msc. Abel Haro Pacha

RESUMEN EJECUTIVO

El despertar del sexo en el espíritu del adolescente, provoca pavor, angustia, depresión. Estas vivencias tienen origen sexual. En el fondo misterioso de la naturaleza humana, esta vivencia no es tan simple como tantas otras vivencias del hombre; sino que se irradia inmediatamente en la esfera de la fantasía. El adolescente sufre más si se le rodea de misterio y tabú; en el fondo de su naturaleza hay algo que quiere espiritualizarse, madurar mejor para huir del temprano comercio sexual, porque en él predomina la vivencia erótica, que es la raíz de toda idealización desde el fondo de sí mismo. El despertar sexual no es la búsqueda del impulso sexual en el adolescente como muchos adultos creen. Por todo lo dicho sería relativamente fácil para los padres y educadores, educarlos con su consejo, ilustraciones, ejercicios, higiene, etc. Por otro lado, los elementos que influyen en el despertar sexual temprano son variados. El despertar sexual es influencia dada por los amigos mayores, el cine, televisión, alimentación, etc. Comprende de los 12 a los 19 años, es una época de rápidos cambios y difíciles empresas. El desarrollo físico es sólo una parte de este proceso, porque los adolescentes afrontan una amplia gama de requerimientos psicosociales: independización de los padres, consolidación de las cualidades necesarias para relacionarse con los compañeros de la misma edad, incorporación de una serie de principios éticos aplicables a la realidad práctica, fomento de las capacidades intelectuales y adquisición de una responsabilidad social e individual básica. Pero a la vez que el adolescente se encara con tan compleja sucesión de dificultades concernientes a su evolución conjunta como ser humano.

DESCRIPTORES:

ACTITUDES

PRACTICAS

SEXUALIDAD

INTRODUCCIÓN.

La construcción de la vida social y afectiva durante la adolescencia se halla influida por elementos de diversa índole, que guardan relación con factores individuales, familiares y sociales de los sujetos. Específicamente, en el plano de las relaciones afectivas tienen especial relevancia, en primer lugar, el carácter singular que para el adolescente tengan las relaciones en el ámbito familiar y, en segundo lugar, los significados que asigne a las relaciones con amistades y noviazgos. Ambos tipos de relaciones han de constituirse en componentes fundamentales a la hora en la que el adolescente delimita su ámbito social y afectivo fuera del correspondiente a la familia. El adolescente pone a prueba el ejercicio de su libertad y autonomía respecto del mundo adulto en la elección de las personas que integran su grupo afectivo de referencia. Las decisiones acerca de la composición del núcleo de amistades y de las personas elegidas para mantener relaciones sentimentales, por un lado, y las actividades y los intereses compartidos con su núcleo afectivo de referencia, por otro lado, son ocasión de poner a prueba la independencia del adolescente frente a madres y padres. Por eso mismo, ambas esferas de ejercicio de independencia de los adolescentes, como hemos señalado en un estudio anterior, suelen constituirse en fuente de tensiones y conflictos en las relaciones entre ellos y su familia.

Este trabajo investigativo contiene los siguientes Capítulos:

En el capítulo I.- Se presenta el problema de la investigación, se describe la situación actual, se identifica las causas y consecuencias de manera empírico – teórica, sus antecedentes y el estado del problema en

una realidad poblacional de espacio y tiempo, se identifica las variable del mismo. Se señala dónde surge y se manifiesta el problema, se explica las razones que justifican la vigencia del mismo contribuyendo con soluciones prácticas para la sociedad.

En el capítulo II.- Se detalla el marco teórico relacionado con los antecedentes de estudio, apoyando en una amplia consulta bibliográfica actualizada sobre lo que es la autoestima y las variables que responden a las orientaciones y fundamentación teórica de la propuesta para el cambio de actitud de maestros, padres de familia y autoridades; los sentimientos no resueltos transformados en baja autoestima, orientaciones tendientes a mejorar la autoestima. Una fundamentación legal apoyada en leyes y reglamentos de la educación.

En el capítulo III.- Se determina el diseño de la investigación, población y muestra, instrumentos de recolección de datos, procedimientos de investigación, procedimientos y análisis; operacionalización de variables y criterios de la elaboración de la propuesta.

En capítulo IV.- Se presenta la propuesta la elaboración de una guía de Educación sexual

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA

Conocimientos , actitudes y prácticas sobre sexualidad de los adolescentes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo durante el Periodo Lectivo 2014-2015.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la Unidad Educativa Austria Ecuatoriana durante el periodo 2013-2014 donde asisten estudiantes de regular statu económico pero existen algunos inconvenientes que afectan el rendimiento académico

La falta de afectividad, de dialogo influye en el desarrollo psicológico y académico de los jóvenes, siendo este el factor primordial para la educación de cada uno de ellos y poder definir su personalidad dentro y fuera de la institución.

La formación dentro del hogar es muy importante para el desarrollo psicológico e intelectual del estudiante por lo que es necesario aplicar la psicología en las aulas de clase para poder aclarar las inquietudes de los adolescentes, para evitar embarazos no deseados, enfermedades infecto contagiosa , el SIDA .Los cuales ocasionan problemas muchos mayores de tipo social, emocional, psicológico

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la falta de conocimiento en el desarrollo de las actitudes y prácticas sobre la sexualidad en los adolescentes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Psicología

Área: Educativa

Tiempo: 2014-2015

Lugar: Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo.

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es muy importante hablar del tema a los adolescentes para que conozcan la realidad y vida, así puedan enfrentar, buscando ayuda psicosocial para evitar este tipo de abuso, los padres y madres ya no deben hacer un tabú del conocimiento sexual que deben tener sus hijos o hijas debe existir la comunicación diaria y permanente sobre los peligros que están expuestos con ciertas amistades.

Este tema me motivo por la existencia de abuso sexual en los adolescentes y estos se da por lo general dentro de los hogares.

La mamá obtiene un nuevo compromiso y lleva a un desconocido a su hogar y este hombre tiene bajos instintos sexuales y perjudica a su hija o hijo.

Enciertas ocasiones son familiares que conviven en el hogar, primo, compadre, amigos etc.

Otra oportunidad que se le presenta al agresor es cuando papá y mamá han abandonado el hogar ya sea por problemas interfamiliares, trabajo, o viaje al exterior dejándolos encargado a la abuelita.

Descuido familiar, donde existe el alcoholismo, la agresión ellas o ellos abandonan el hogar refugiándose en amistades no convenientes.

Esta investigación destaca la importancia de la sexualidad del adolescente que se encuentra desinformado sobre el riesgo y peligro que puede generar alguna discapacidad a las madres como en el hijo precoz.

Por tal motivo es necesario que tanto los estudiantes, docentes y los representantes legales de la escuela fiscal Austriaco Ecuatoriana se encuentren informados sobre la sexualidad en los adolescente para accionar en cualquier momento que sea necesario.

Abordar los sentimientos, emociones y coadyuvar a la toma de decisiones para su comportamiento y poder desarrollar capacidades, habilidades y actitudes que se asumen en la vida. Se debe desarrollar íntegramente las capacidades intelectuales con el conocimiento de la sexualidad y los que es sexo y a orientarlos en su conducta sexual fortaleciendo intelectualmente para mejorar el estilo de vida.

Los factores de riesgo del comportamiento y la conducta sexual de los adolescentes, deben ser considerados por los padres y madres de familia, los maestros, los profesionales de la salud sexual y reproductiva de los adolescentes para erradicar la violencia sexual

en adolescentes que no tienen ningún conocimiento sobre los riesgos y peligros que se presentan al tener sexo a muy corta edad.

1.6 SISTEMATIZACION DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca

Personas responsables: Vanessa Hidalgo

Período de ejecución: 20-14-2015

Título: Conocimientos actitudes y practicas sobre sexualidad de los adolescentes del ciclo diversificado de la unidad educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Cabo durante el periodo lectivo 2014-2015

Descripción: Se realizará un estudio consensuado para obtener datos veraces y la influencia en el rendimiento académico de los estudiantes

1.7 OBJETIVOS GENERALES DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar el grado de conocimientos, actitudes y práctica sobre sexualidad en los adolescentes del primero BGU que han presentado un grado significativo de vulnerabilidad y poco interés en lo que se refiere a la sexualidad para diseñar un plan de acción preventiva en conjunto con el DECE

1.8 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Recoger las inquietudes de los jóvenes estudiantes, para realizar las propuestas necesarias, mediante la elaboración de fichas.
- Complementar la enseñanza de métodos anticoncepción que estén al alcance de los adolescentes.
- Elaborar estrategias y metodologías dentro del aula que ayuden al aprendizaje de la sexualidad por parte de los adolescentes.

1.9 LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Los límites de la investigación se realizara a base de estrategias psicológicas de acuerdo a sus enfoques afectivos entre compañeros y compañeras y en el rendimiento escolar de los estudiantes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente

Conocimientos actitudes y practicas

Variable dependiente

La sexualidad de los adolescentes

1.11.- HIPÓTESIS

Si se aplica un seminario taller a los adolescentes de primer año de Bachillerato general Unificado mejoraran los conocimientos y actitudes sobre la sexualidad.

1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
VARIABLE INDEPENDIENTE Conocimientos, actitudes y practicas	TEMAS PRINCIPALES	SUBTEMAS
	LA PERSONA QUE EL COLEGIO QUIERE AYUDAR A FORMAR	Respetuoso con valores Autoestima Confianza Amor verdadero
	VISIÓN QUE TIENE EL SER HUMANO	Aceptado en la sociedad Tener autoestima Ser respetado por los demás
	OPTAMOS POR UNA EDUCACIÓN SEXUAL	Sin tabú Comunicación entre padres e hijas

<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>La sexualidad de los adolescentes</p>		
	<p>DIRECTIVAS MINISTERIO EDUCACIÓN</p> <p>DEL DE</p>	<p>Proceso permanente de comprensión y construcción colectiva de conocimientos.</p> <p>Actitudes.</p> <p>Comportamientos.</p> <p>Valores personales y grupales.</p>
	<p>MITOS SEXUALES</p>	<p>La educación sexual se inicia en el hogar.</p> <p>Componentes biológicos</p>
	<p>FORMACION PSICOSEXUAL</p>	<p>Sentimientos muy ambiguos y negativos como la vergüenza , la culpa y el remordimiento, las personas hallan gran dificultad</p>

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

1.1. ANTECEDENTES REFERENTES.

Realizando varias investigaciones he podido encontrar la elaboración de un proyecto realizado por Carlos Arturo Vaca Villamaguay Elvis Víctor Sandoval Villon (2013). Que lleva por título. **El rol del padre de familia en la orientación psicosexual de los adolescentes**, donde manifiesta en el resumen que la educación sexual está basada en los componentes biológicos, psicológicos y sociales, partiendo de la premisa que la educación sexual inicia en el hogar y se aprende a desarrollar en la escuela

Nelly Maritza Pérez Encalada y Adriana Isabel Villacis Cáceres 2010-2011 indican en su proyecto **Mitos Sexuales y su incidencia en la formación psicosexual y social de los estudiantes**, el sexo aun en nuestros días de apertura y desprejuicio es una cuestión que sigue suscitando sentimientos muy ambiguos y negativos como la vergüenza , la culpa y el remordimiento, las personas hallan gran dificultad para acercarse e informarse adecuadamente sobre su sexualidad, lo cual ha ocasionado mucha ignorancia, escaso conocimiento y falsas creencias.

Los mitos han existido en todas las épocas, culturas y sociedades como forma fantástica de explicar la realidad. La creencia en ellos puede tener consecuencias perjudiciales sobre las actitudes y el desarrollo del comportamiento social de los estudiantes

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Este proyecto tiene por objeto investigar los conocimientos actitudes y practica sobre la sexualidad de los adolescentes.

Realizando la muestra a los estudiantes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana-Austriaca del cantón Pedro Carbo , que a partir de la información de los datos sobre las actitudes inadecuadas en los adolescentes, la misma que en el medio donde existe la pobreza, explotación laboral, acosó y abuso sexual, violencia familiar y social, bajo rendimiento escolar , embarazo adolecentes uso indebido de alcohol, tabaco entre otros estupefacientes por el desconocimiento de lo que es sexualidad y sexo.

El tema de la sexualidad va adquiriendo poco a poco interés en los últimos tiempos. La ausencia de programas educativos en el ámbito, la falta de comunicación entre padres, madre e hijos/as y profesores que todavía es un tabú para dialogar sobre las inquietudes de los jóvenes. La sexualidad es un proceso vital entre los humanos que se inicia desde el nacimiento hasta la muerte que es un elemento fundamental de la personalidad.

La sexualidad de los adolescentes se ve expresada a través de las relaciones que los jóvenes establece con su pareja, la familia en la comunidad, la sexualidad tiene gran importancia en la adolescencia con sus cambios físicos, cognitivos, psicológico y social que ocurren en esta etapa, tales cambios determinan significados y forma de expresión diferente en la sexualidad, trayendo muchas consecuencias que en ciertas ocasiones repercute en la salud del adolescente

En Ecuador hay 122 mil madres adolescentes

En los últimos 10 años, el embarazo adolescente se incrementó en 2,3% anual. Llama la atención la estadística que detalla que el 75% de las madres adolescentes son económicamente inactivas.

Entre 16 y 19 años se ubica el rango de edad de las madres adolescentes, cuya cifra total en Ecuador es de 122.301. “Las adolescentes que se embarazan a los 16 años terminan el colegio, pero de allí hacen un par en su área de crecimiento personal para desarrollar el rol de madres”, señala la psicóloga Antonieta de Peña, quien asiste gratuitamente a jóvenes de la Fundación Pro-Familia.

Lo sorprendente es que pese a los programas de salud destinados al control y prevención de los embarazos no deseados, como lo es la entrega gratuita de preservativos en la Red de Salud Pública, el índice de esta problemática va en aumento cada año, cuestiona la directora de Fundación Tele amigo, Celia Portugal, que brinda terapia telefónica a jóvenes con problemas familiares.

“Primero el preservativo que se entrega gratis, ahora van a dar la píldora del día después... ¿Por qué aumentan los embarazos no deseados?”, se cuestiona Portugal. Para la socióloga Catalina García, la problemática radica en el seno familiar. “Vivimos en una sociedad acelerada, le demos o no el preservativo, los jóvenes van a tener sexo. El problema es que no hay educación familiar, generalmente las madres adolescentes son hijas de padres adolescentes, de baja condición, que no tienen una preparación académica. Entonces si quieres que sus hijos no pasen por este problema, primero es un ejemplo para ellos. ¿Cómo?” Superándose en la sociedad”, precisa García. Según las estadísticas brindadas por el INEC, solo 30.575 del total de las madres pertenecen a la Población Económicamente Activa (PEA), de las cuales la mayoría, el 11,5%, son comerciantes de

tiendas y el 10% son asistentes domésticas. En cuanto al estado civil, el 55% se une con su pareja, mientras que el 20% queda soltera, el 18% se casa; el 7% se separa y el porcentaje restante, se divorcia o llega a enviudar

En muchas ocasiones las madres adolescentes violadas su bebe nacen con problemas físicos, emocionales y psicológicos quedando marcadas para toda su vida y solo la persona perjudicada queda afectada, también repercute en la sociedad, en el padre, madre. Es necesario comunicarse desde muy temprana edad los padres-hijos; maestros-estudiantes incorporando estrategias en educación sexual y reproductiva para que exista un cambio de actitudes en las prácticas sexuales.

Es la familia son los primeros formadores y socializadores que transmiten, actitudes, valores y conductas con el ejemplo.

ACTITUDES CONOCIMIENTOS

La adolescencia es la fase de las dudas y de los descubrimientos y es también en esta época que los futuros adultos se encuentran con los mayores problemas relativamente al descubrimiento de su sexualidad. El ideal será que los jóvenes afronten la sexualidad como una parte integrante de sus vidas, encontrando una posición diferente de ella en relación con la reproducción, pues sólo así podrán ver la sexualidad como una fuente de placer, que fomenta la comunicación y la afectividad entre dos personas.

Los principales objetivos que hemos tratado de resolver y dar respuesta con este estudio se centran en: Identificar actitudes y comportamientos de los adolescentes que frecuentan la enseñanza secundaria y analizar la influencia de variables como sexo, edad, tener novio/a, el grado de

instrucción y profesión de los padres, la información sobre sexualidad, relaciones sexuales y utilización de métodos contraceptivos, religión y práctica religiosa, en las actitudes y comportamientos. Analizar si las actitudes sexuales influyen en las variables individuales y familiares, partiendo del principio de que las actitudes sexuales vienen condicionadas por aspectos de la personalidad, de la percepción, de las actitudes parentales, del auto-concepto, dimensiones estas cuya existencia están en la base de esta investigación.

El comportamiento sexual no es instintivo sino socializado; este es producto de un proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de un marco evolutivo que a su vez, tiene diferentes formas de expresión según la cultura y el momento histórico en que se produzca. Es por ello que Barranco (2001) expresa que la Educación Sexual es la parte de la educación general que incorpora los conocimientos biopsico-sociales de la sexualidad, como parte de la formación integral del educando. En este orden de ideas, el objetivo básico es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarlo para que se cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera

Los valores en la educación sexual del adolescente sanan, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, época y sociedad. Los padres son los primeros artífices de la conciencia moral de los hijos y son responsables de que los/las hijas se formen exitosamente como seres afectivos, sociales, productivos, intelectuales, y sexuales cabría preguntarse si ¿la estabilidad de una pareja guarda relación con la educación y las vivencias sexuales de cada uno de los miembros de un grupo familiar? o ¿si el número creciente de abortos en las adolescentes pueden desligarse de la educación informal recibida en el núcleo familiar? Por las consideraciones anteriores, **Dulanto Gutiérrez (citado por Saucedo y Maldonado, 2003) opina que la falta de la verdad, la realidad y naturalidad del sexo y la sexualidad dentro de la**

conversación deterioran las relaciones padre-hijo hasta distanciarse.

Los/las adolescentes van a encontrar otras fuentes de información para el logro de la “verdad” que en la mayoría de los casos resulta tergiversada o dañina a los fines de una educación sana informal ¿Quién puede impedir la lectura de revistas, la TV, películas, Internet, comiquitas porno, en el seno de una sociedad mediatizada por el valor de la publicidad y el dinero? A este respecto, Caricote (2008) expresa que en la mayoría de las familias, la sexualidad es un tema tabú porque padres y madres silencian el tema sexual y en otros casos, no son modelos adecuados de expresión afectiva y sexual.

Por lo tanto, no se podrá esperar una salud sexual adecuada en una población en la cual la familia no asume activa e intencionalmente la meta de desarrollar conocimientos, actitudes, valores, principios y habilidades fundamentales para que hijo/as vivan su sexualidad gratificante, autónoma y constructiva porque los adultos presentan temores, mitos, creencias falsas respecto a la sexualidad y a la educación sexual; de tal modo, que estos factores les predisponen a métodos inadecuados de educación sexual centrados más en prevenir lo malo del sexo que en prepararlos para vivir lo bueno del sexo en forma responsable.

Por otro lado, durante mucho tiempo, se ha pensado que la educación sexual era una responsabilidad de la familia pero actualmente está exclusiva responsabilidad de la familia ha pasado a ser compartida por los centros educativos. A este respecto, Santrock (2004) manifiesta que existen docentes quienes albergan sentimientos confusos y negativos hacia la sexualidad. Esto significa entonces, que los mensajes positivos o negativos que reciben las/los adolescentes acerca de la sexualidad están marcados por la historia de represión de la sexualidad no solo de sus padres sino también por los docentes.

Es así como Cerruti (2004) considera que

El/la adolescente aprende a no hablar del sexo, ni a preguntar en la casa o en la escuela y lo obligamos a buscar información y consejos de sus pares (amigos) por considerarlos más experimentados que ellos pero que desgraciadamente no suelen ser buenos maestros. Esta forma reducida de ver la sexualidad en los padres y docentes va haciendo que los/las adolescentes vayan internalizando que la sexualidad está separada de lo que somos como seres humanos porque la entenderán como instinto animal y le será difícil asociarla a valores como el amor, espiritualidad, respeto, responsabilidad, comunicación, entre otros.

Por ello explica Ross (citado por Murillo, 2000) que la educación sexual debe abordar los tres componentes de la sexualidad:

El componente espiritual,

Componente erótico y

El componente afectivo.

La autora postula que el componente espiritual está relacionado con los conocimientos, el desarrollo de la comprensión, el aprendizaje y educación que se tenga acerca del desarrollo sexual así como la toma de decisiones, y las elecciones que se toma ante la sexualidad. El componente erótico trata sobre los factores fisiológicos del proceso sexual, como la excitación, y relajación sexual, la reproducción, el placer y deseo sexual, intimidad corporal, el enamoramiento entre otros.

Por último, el componente afectivo que está dado por los valores como el amor, verdad, respeto, responsabilidad, dignidad, comunicación, libertad. Estos valores constituyen el eje de equilibrio en el desarrollo adecuado de los componentes espirituales y eróticos que permitirán la afinidad afectiva, amistad y confianza en la estructuración de una unión placentera. En el

caso de los/las adolescentes, se aprecia que existe una desfase entre el grado de conocimiento que le otorga la educación sexual y la madurez para asimilarla. A este respecto, De Viana (1998) argumenta que la falta de experiencia vital, la falta de historia personal en estos jóvenes los lleva a una asimilación muy precaria de la realidad y por esta razón es muy difícil captar la perspectiva de sí mismo en el futuro, la previsión de las consecuencias de sus actos y decisiones, los riesgos a mediano y a largo plazo.

En el mismo orden de ideas, se pone en evidencia la inmadurez ética del adolescente porque no es capaz de asumir la responsabilidad que acarrea su incipiente libertad, puesto que está en la búsqueda insegura de su identidad personal confrontada con valores y antivalores que proceden de la familia, del medio social y de sus pares.

González Gabaldon (2002) asegura que esa búsqueda vacilante de identidad personal va desarrollando paralelamente la autonomía y el descubrimiento de la libertad. Por ello, es importante enseñar a los/las adolescentes el correcto significado de la sexualidad. Los padres y docentes deben asumir la responsabilidad de formar y explicar a los adolescentes los cambios que conlleva su desarrollo biológico, porque hacerse adultos es, entre otras cosas, un proceso mediante el cual los individuos dicen sí o no a la sexualidad y al amor, de acuerdo a sus convicciones íntimas. Una de las finalidades de la educación sexual en cuanto al desarrollo de las relaciones personales es ayudar a crear una ética personal vinculada a los derechos humanos. Al tener un fundamento ético en su formación, los/las adolescentes pueden entender que la sexualidad no es solamente el ejercicio de los actos sexuales, que en sus aspectos positivos pueden entrañar amor, diversión, identidad o deseo de reproducirse, pero no tienen por qué ser todo a la vez. Si esta es la cuestión, entonces cabe preguntarse:

¿Cuál es entonces el valor de las prácticas sexuales?

Romero (2006) señala que se vive una sexualidad en forma responsable cuando una persona (adolescente, joven o adulto) se hace cargo de los propios actos y decisiones. Tiene en cuenta los riesgos y consecuencias de los propios actos sobre sí mismo y los demás. Los valores en la educación sexual del adolescente. Cuando se toma en cuenta los propios sentimientos, valores y actitudes para tomar decisiones respecto a la vida sexual coital o no coital. se tiene el valor para decidir aplazar el placer y la gratificación en situaciones que ocasionarían problemas y consecuencias negativas para sí mismo y otras personas; mayormente ante el riesgo de contagio para ITS y el HIV/SIDA en la actualidad.

Cuando decide libre, consciente y autónomamente, como resultado de una adecuada autoestima. Cuando la propia vivencia sexual está asociada a un sentido que le da significado a la experiencia sexual y amorosa. Cuando decide mantener relaciones sexuales con una sola persona toda la vida. Cuando su conducta se rige por la moral que la ética le dicta, o la inculcación de los valores morales familiares, o los valores apegados a la ética cristiana.

De igual forma, las escuelas e instituciones de salud, y en general, la sociedad en base a los lineamientos gubernamentales (estado) deben dar seguimiento en la formación de valores familiares, de conducta e identidad individual entre los/las adolescentes y jóvenes, fomentando una cultura centrada en la promoción de valores y actitudes para una sexualidad responsable y constructiva.

VALORES Y ÉTICA DE LA SEXUALIDAD

Al hablar de valores nos adentramos en el campo de la filosofía. En ella, se tiene que responder fundamentalmente a éstas dos grandes preguntas: “¿Qué es el ser?” “¿Qué valor tiene el ser? Tanto la ética (del

griego ethos: comportamiento), como la moral (del latín: mos, mores, que significa carácter o modo de ser, costumbres) dan las pautas en la realización del ser humano como individuo útil, de beneficio, tanto en su entorno próximo como en la sociedad en que se desenvuelve. La primera, estableciendo lo que “debe ser”, y la segunda dictando a la conciencia lo que “es”. Por consiguiente, la formación de la personalidad supone un sistema de valores que de acuerdo a Ramos (2001) constituye el objetivo principal de la educación.

Tradicionalmente, los valores se han considerados implícitos en la labor educativa y se entendía que los docentes al instruir en las diferentes asignaturas, formaban en valores pero la profunda cultura hedonista que aqueja a la sociedad occidental actual hace difícil esquivar sus impactos y afianzar los valores. Surge una nueva interrogante ante este panorama ¿Por qué los/las adolescentes se dejan llevar fácilmente por la gratificación temporal que ofrece la sexualidad por ejemplo, sin considerar los riesgos? Ante la fuerza de tan persistente doctrina hedonista y la facilidad con que es asimilada por una generación que está más acostumbrada a imitar que reflexionar, vemos, que la mercadotecnia y su acoso directo al “ego”, en términos morales sugieren de manera preponderante la adquisición del placer; bien sea, por la elección del mejor o el más caro producto, o sea pregonando un estilo de vida más fácil.

Con una conducta laxa y no comprometida e irresponsable. Al considerar tal doctrina podemos fácilmente identificarla como algo prioritario en el patrón de vida del adolescente, donde la vida se toma como se la presenta en su andar cotidiano, atento a su “ego” e indiferente a lo(s) demás.

La mayor parte del tiempo, influenciado por los diversos medios que pregonan la cultura de los placeres fácilmente asequibles y alejados totalmente de la realidad de la vida.

En la actualidad, el teórico GrassPedrals (2008) afirma

“Que el fin de la vida humana no es la obtención del placer, sino alcanzar otras metas que no siempre proporcionan una satisfacción sensible.”

Con base en lo anteriormente señalado, se hace necesario que al educar en valores durante la infancia y adolescencia es fundamental apuntalar la necesidad del conocimiento personal; es decir, el autoconocimiento como base para el desarrollo de la autoestima y los valores propios porque el concepto que tiene una persona de sí misma es un factor determinante en su comportamiento y su relación con los demás. En la adolescencia, se evidencia la necesidad de autoafirmación y es natural y, de carácter temporal, que por el propio proceso de la adolescencia las capacidades cognitivas y emocionales en proceso de desarrollo interactúan con las experiencias socioculturales, influyendo en la comprensión de sí mismo y en la aparición del sentido del Yo.

Esto crea confusión, incertidumbre que de acuerdo a Caricote (2009)

Se pone de manifiesto en descripciones hechas por los propios adolescentes acerca de sí mismo: ...”La verdad es que esta edad es rara porque a veces me siento feliz y otra enojada y triste sin motivo” (p.424). Erikson (1971) sostiene que este desarrollo del Yo va haciendo que el /la adolescente se sienta inseguro, incomprendido porque tiene lugar esta transición de la infancia a la adultez y es natural que tenga una baja autoestima puesto que ésta es en términos sencillo una autoevaluación del Yo

Sin embargo, existen otras condiciones que rodean el entorno de la vida del adolescente como conflictos en su vida familiar, transiciones difíciles en la escolarización u otros acontecimientos estresantes que sí pueden

intensificar la baja autoestima y que actué por impulso, lo cual constituirá un factor de riesgo para el /la adolescente, pudiendo observarse depresiones, anorexia, suicidio, iniciación temprana de relaciones sexuales sin protección, promiscuidad entre otros.

Cabe destacar que los padres/madres y educadores enseñan valores, y normas que se van internalizando en cada niño/niña y adolescentes. Los medios de comunicación también hacen lo propio porque transmiten normas de convivencias, mensajes de género, de estereotipos de género, entre otros influyendo en la formación de la personalidad y la valoración moral del adolescente que están viviendo en una sociedad utilitaria caracterizada por el “tener” frente al “ser”; “el aparecer y figurar” frente al bien ser y al bien hacer.

Por tal razón, se hace necesario de acuerdo a Febres (2008) plantear la necesidad de profundos cambios en los sistemas educativos donde los valores de las personas sean finalidad y objetivo realmente alcanzables; sistemas que tengan en cuenta los valores generados en la misma organización escolar, estableciendo principios metodológicos coherentes con las disposiciones, habilidades y actitudes que se desean conseguir; y que en la formación de docentes atiendan a los aspectos de desarrollo de

85 Los valores en la educación sexual del adolescente.

La personalidad y la superación de los límites y condicionamientos que impone la cultura. De acuerdo a Ramos (2004) si el sujeto es capaz de autovalorarse puede autorregular su conducta y producir cambios más duraderos que los cambios generados por influencias externas. Esto sugiere que el conocerse a sí mismo, conocer nuestras limitaciones, favorece la superación de dificultades y vencer las tentaciones ante un mundo descreído, desvalorizado y hedonista. Ya lo dijo el filósofo Sabater (citado por Franco, 1998) en esta época hay que formar para la templanza no para la abstinencia, porque vivimos en una sociedad basada en la tentación, por lo que suponer que los/as adolescentes van a carecer de

tentaciones o van de dejar de estar asediados por las drogas o por circunstancias que pongan en peligro su integridad, es absurdo.

Bajo esta premisa, la templanza, señalada por De la Vega (2010)

Es una virtud o valor moral que consiste en moderar nuestros instintos y deseos al dominio de la razón y se adquiere mediante el ejercicio y la repetición de los actos (hábitos) así, las facultades apetitivas se inclinan hacia lo conveniente y conforme al juicio y la razón.

En tal sentido, la templanza permite que sea la razón y la voluntad lo que gobierne en la vida de un ser humano lo que significa que desde la niñez los padres/madres y educadores deben enseñarlos y modelarlos para que se haga el hábito en niños/as y adolescentes de elegir siempre el justo medio y sean unas personas prudentes. Educar la disciplina y voluntad desde la infancia, es necesario porque toda meta humana supone esfuerzo y superación y es necesario no dejarse llevar por lo fácil y lo cómodo que nos muestra la cultura hedonista.

Así mismo, Cadena Cruz, (2009) sostiene

Que los/las adolescentes valoran la amistad, y es precisamente la amistad una de las mejores referencias para poder explicarles el valor de la templanza porque tener amigos significa en la práctica renunciar en ocasiones a los deseos propios como por ejemplo, salir cuando lo que se quiere es estar en casa, o prestar cosas a los amigos.

Basándose en este argumento, los /las adolescentes podrán controlar lo que las prácticas de conductas puedan tener de positivo, sin caer en lo negativo, si viene cultivando tanto del hogar como de las instituciones educativas, su autoestima combinada con una conciencia de elección libre y comprometida. En otras palabras, el proceso de valoración personal será fundamental en toda metodología para la educación en

valores, por lo que será tarea básica y prioritaria el favorecer los dinamismos de la personalidad que conducen hacia la autonomía y la experiencia de ser persona.

La adolescencia es una etapa de crecimiento físico y emocional que plantea nuevos temas vinculados al cuidado de la salud.

Muchas personas creen que “la sexualidad” es sinónimo de relaciones sexuales o se refiere sólo a los genitales. Sin embargo, se trata de un concepto mucho más amplio.

La sexualidad es un proceso dinámico y complejo que comienza cuando nacemos, se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. La sexualidad tiene que ver con la forma de vestirse, de moverse, de expresarse y de relacionarse con los demás.

La adolescencia

La adolescencia es la etapa de transición durante la cual el niño se transforma en adulto. En términos generales se puede enmarcar entre los 10 y 20 años de edad. La adolescencia, es un fenómeno psicosocial, es el período de transición entre la dependencia del niño y la independencia del adulto, en el curso del cual el ser humano adquiere funciones de miembros activos de la sociedad.

Esta etapa es un estado en el que el sujeto aún no se ha encontrado así mismo en la vida adulta, no se ha constituido como personalidad madura, con la forma de una actividad inherente solo a ella. En este período ocurre un rápido incremento de las dimensiones físicas, un cambio en la forma y composición del cuerpo, a la vez que se produce un rápido desarrollo de los órganos sexuales secundarios. La nueva formación central y

específica en la personalidad del adolescente es la tendencia a ser y a considerarse adulto, esta expresa la nueva posición vital del adolescente con respecto a las personas y al mundo, determina la orientación específica y el contenido de su actividad social, el sistema de nuevas aspiraciones y reacciones afectivas.

Es en la etapa que se adquiere una filosofía de la vida y del mundo circundante acorde con los cambios sexuales, las transformaciones físicas, el momento social en el cual se desarrolla, y el equilibrio que se produce entre los intereses, motivaciones, objetivos y aspiraciones que señalan un nivel de aceptación positiva o negativa de este grupo, en el espacio social y el escenario cultural donde transcurren los años más importantes de su desarrollo humano.

El adolescente empieza a dirigirse sobre sí mismo en la medida en que toma conciencia de que tiene que ser ante el mismo y ante los demás, una persona diferente e irrepitable. Es capaz de reflexionar sobre todo lo que ocurre en su entorno, no solo desde una postura de espectador, sino desde un punto de vista crítico.

En esta etapa la joven trata de buscar ámbito de independencia personal, siente necesidad de ser escuchado, valorando y comprendiendo, surge el desbordamiento de la afectividad y la emotividad, rechaza su pertenencia al círculo de niños, pero carece aún de la sensación de auténtico y cabal adulto. Para el adolescente es fundamental como lo ven sus coetáneos, surge como necesidad principal ocupar una posición respetada dentro del círculo de estos, y la aspiración de encontrar un compañero próximo, un amigo. Ellos evalúan a los otros de un modo más completo y correcto que a sí mismos, comienzan a formar su imagen a partir de la valoración que hacen de los demás.

En la adolescencia se va a producir un proceso de reestructuración de cambios endocrinos y morfológicos, como son: la aparición de los caracteres sexuales secundarios, la transformación y crecimiento de los genitales, la aparición de la menarquía en la niña y la eyaculación en el varón; además, surgen nuevas formas de relación con los adultos, nuevos intereses, actividades de estudio, cambios en la conducta y en la actitud ante la vida. Los adolescentes llegan a ser fértiles aproximadamente 6 ó 7 años antes de ser maduros emocionalmente, y crecen en una cultura donde los compañeros, la televisión, el cine y la música transmiten mensajes manifiestos a propósito de las relaciones sexuales que son muy comunes y aceptados. Plantean algunos autores que la mayoría de las personas de todo el mundo, tienen su primera experiencia sexual que puede tener repercusiones para toda la vida en su salud sexual y reproductiva antes de cumplir 20 años.

El desarrollo sexual se evidencia en el plano emocional y en el plano físico.

En lo emocional:

Por la aparición de nuevos intereses, como ir a bailar, hacer deporte, o pasar más tiempo con amigos. Pero también en la aparición de nuevos sentimientos y sensaciones físicas, tales como los primeros enamoramientos, ilusiones y desilusiones.

En lo físico:

Por el desarrollo de los caracteres sexuales secundarios (vello púbico, voz más grave en varones y desarrollo de mamas y ensanchamiento de caderas en mujeres, entre otros). Se acentúan las diferencias físicas entre los varones y las mujeres . Además, los genitales y otras partes del cuerpo aparecen, más que antes, como fuente importante de sensaciones placenteras.

Cambios psico-sexuales

- Aparece un interés por el atractivo físico del otro.
- También un interés por cuidar y resaltar el propio atractivo.
- Se afianza la tendencia a la relación y al vínculo con determinadas personas.
- Toma cuerpo la función psicológica del impulso sexual.
- El mundo emocional busca expresarse a través de los sentidos.
- Aparecen conductas tendentes a obtener placer (en relación con el otro, o a través del autoestimulación).

Los cambios físicos sufridos en la adolescencia, unidos a un interés creciente por saber de sexo y, en consecuencia, por la adquisición de unos conocimientos e información (muchas veces errónea) sobre sexualidad, hacen que se vaya formando una nueva identidad. En este periodo se sale del seno familiar para ir entrando y compartiendo el mundo de los iguales, con lo que supone el choque de las creencias transmitidas en la familia sobre sexo y sexualidad con las que otros adolescentes y los medios de comunicación (incluyendo Internet) le aportan. Así, se plantea la disonancia entre qué valores asumir como propios, cuáles va a rechazar y cuáles conservar de los que ha recibido de sus padres. Todo ello se manifiesta a través de lo cambiante de su humor, de su irascibilidad y de ciertas reacciones irracionales, que son la expresión del conflicto interior que está viviendo.

El inicio de las relaciones sexuales

Una duda que comparten adultos y jóvenes es cuándo se deben iniciar las relaciones sexuales, más si éstas incluyen el coito, lo que implica riesgo al embarazo y mayor peligro de contagio de enfermedades de transmisión sexual. Preocupa en especial el cómo saber el momento adecuado para iniciarse. Aunque, en realidad, los comienzos son muy paulatinos: cogerse de la mano, un beso en la cara o en la boca, caricias... No obstante, al final la duda se concreta en saber cuál es la edad buena para empezar las relaciones sexuales completas. Lo ideal es que se llegue a ese momento preparado psicológicamente y que tanto el protagonista como sus progenitores y educadores lo interpreten como un acto de responsabilidad y libertad. Por lo tanto, la respuesta a esa duda no se puede reducir a ofrecer una edad para iniciarse, porque el criterio cronológico no siempre se corresponde con la madurez afectiva. La respuesta supone un análisis de la situación que comprende diferentes factores.

En primer lugar, el adolescente debe analizarse a sí mismo y descubrir cuál es su actitud personal ante el sexo, así como si es responsable para asumir las consecuencias de mantener relaciones sexuales con otra persona. Debe ser lo suficientemente maduro o madura como para adquirir una protección adecuada para prevenir un embarazo y enfermedades de transmisión sexual. Pero también hay que ser maduro para hacer frente a unas respuestas emocionales y complejas, muy importantes para definir el futuro comportamiento. Se inician los desengaños amorosos, el enamoramiento, la necesidad del otro.

Después llega el análisis del otro, es decir, de la persona con la que se va a tener relaciones. Hay que estar seguro de que ofrece confianza y respeto. Debe ser una persona adecuada con la que compartir la intimidad, y a la que se llega desde la plena libertad, no con el propósito de satisfacer los deseos del otro sin conocer los propios.

Para terminar, merece la pena reflexionar sobre la familia, el entorno y el grupo. Las relaciones sexuales pertenecen a la intimidad de las personas, y por ello no hay obligación de compartir con los demás detalles sobre ellas, salvo si se quiere hacer o se necesita hacerlo; mucho menos seguir los dictámenes de los otros sobre el ejercicio de la sexualidad. Los amigos lo son en la medida en que respetan al prójimo y no le llevan a hacer cosas que no quiere o no está seguro de querer. A los padres y madres, por lo general, les costará entender a sus hijos como seres sexuales. Esto resulta comprensible pero no debe empujarles a coartar la libertad de sus hijos

En la adolescencia es importante aprender nuevos cuidados y hábitos saludables.

Hablar de salud sexual y reproductiva, es hablar de...

- la capacidad de disfrutar de una vida sexual segura, responsable, placentera y libre de coerción o violencia
- la libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales
- el poder de decidir si tener hijos o no, cuántos y cuándo
- el derecho a recibir información adecuada para prevenir embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual
- los cuidados durante el embarazo y el parto
- la prevención del cáncer de mama, de cuello de útero y de próstata
- el tratamiento de la infertilidad

Los y las adolescentes tienen derecho a la atención confidencial. Esto quiere decir que todo lo que hablen con el médico está protegido por el secreto profesional y nadie más puede saberlo.

La información sobre sexualidad en la adolescencia

- Aunque progresivamente la sociedad va cambiando en cuanto al compromiso de la educación sexual, la información sobre este tema proviene fundamentalmente por cauces extra-familiares.
- En una encuesta a adolescentes españoles de 14 a 29 años, sólo el 18,8% habían obtenido la información sexual fundamentalmente de su padre o madre, la mayoría de ellos casi el 65% se habían informado preferentemente de sus amigos.
- Aun así, los jóvenes no confían mucho en la familia como fuente de educación sexual y piensan que los amigos, los libros especializados o la propia experimentación, son los medios más adecuados para obtener información sobre sexo.

Desarrollo psicosocial y psicosexual durante la adolescencia

Según Lipsitz (2008), en el período de la adolescencia se pueden identificar tres etapas muy importantes desde el punto de vista psicosocial y psicosexual.

a) Adolescencia inicial (10 a 12 años). Se inicia el desarrollo con cambios puberales; aparece en el sujeto el dimorfismo sexual, la preocupación por su corporalidad, las dudas acerca de la normalidad, la adaptación a su nuevo cuerpo, el pensamiento concreto empieza a cambiar, se da inicio de la separación de la familia, se hacen grupos del mismo sexo, aparecen frecuentes fantasías sexuales, se inicia la masturbación y es la edad de la etapa del amor platónico.

b) Adolescencia media (13 a 16). Se inician el desarrollo de un pensamiento hipotético-deductivo inestable, no se tiene capacidad de anticipar consecuencias en la conducta sexual, se completa el desarrollo púbera, comienza la menstruación, aparece sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, ya se inicia el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de asentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, ya se inicia el distanciamiento afectivo de la familia y el acercamiento al grupo de amigos, donde comienzan a formarse grupos heterosociales y se da la importancia del amigo íntimo.

Igualmente, pueden aparecer dudas respecto a su orientación sexual, relaciones de pareja iniciales, algunas fluctuaciones emocionales, cuestionamientos frecuentes que obedecen a la interrogante ¿quién soy? Se da inicio de la conducta de riesgo sexual.

c) Adolescencia tardía (17 a 21/22). En esta etapa se desarrolla el pensamiento hipotético-deductivo adulto, se consolida la identidad personal y sexual, se consolida la capacidad de intimar con un auto imagen realista y madura, así como se da inicio a la relación de pareja estable.

Conducta sexual del adolescente y factores de riesgo en la actividad sexual precoz

Para Zubarew (2005),

La conducta sexual de los adolescentes ha cambiado en forma significativa a lo largo de este último siglo. Actualmente, los adolescentes adquieren la maduración antes, pero se casan más tardíamente. Esto determina un largo período de tiempo en que los

adolescentes ya han adquirido capacidad reproductiva y aún no logran el cumplimiento de las tareas psicosociales de la adolescencia, como son: el logro de una independencia afectiva y económica de su familia de origen.

Durante este período los adolescentes están biológicamente preparados y culturalmente motivados para iniciar una vida sexual activa, pero son incapaces de analizar las consecuencias de su conducta sexual y tomar decisiones en forma responsable, ya que no han logrado el nivel de desarrollo cognitivo y emocional necesario para establecer una conducta sexual responsable.

De otra parte, Dryfoos (1990) analiza los factores asociados al inicio precoz de la actividad sexual y sus consecuencias, donde demuestra claramente que la conducta sexual temprana aumenta el riesgo de múltiples consecuencias nocivas para la salud integral del adolescente. La conducta sexual precoz y desprotegida en adolescentes trae consecuencias como el embarazo no deseado, la adquisición de enfermedades de transmisión sexual y/o SIDA, repercusiones ligadas al embarazo y parto (complicaciones obstétricas y perinatales), o ligadas a la crianza del niño (deserción escolar), disminución de las posibilidades laborales, matrimonios menos estables, menores ingresos económicos, mayor frecuencia de problemas emocionales, entre otras consecuencias posibles.

Según Cerruti (1997), la noción de derechos sexuales invoca la libertad sexual como la capacidad de expresar el deseo de disfrutar de una vida sexual placentera sin riesgos ni coacciones, con posibilidad de tomar decisiones y de ejercer opciones. En este sentido, se requiere de la planificación familiar, el control voluntario de la procreación, la prevención de enfermedades de transmisión sexual,

la maternidad sin riesgos, la prevención de embarazos adolescentes y la presencia de servicios de salud pública para abortos seguros. Así mismo, la aplicación de los derechos sexuales compromete a los servicios educativos e informativos, los cuales tienen por misión formar, informar y asesorar sobre la problemática señalada.

Prosigue el autor diciendo, que el comportamiento sexual responsable se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza, así mismo, por la autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar en el sujeto. Así, la persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño a terceros, por lo que se abstiene de la explotación, el acoso, la manipulación y la discriminación sexual.

En efecto, la familia, la escuela y la comunidad en general deben fomentar los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, los recursos y defender los derechos que las personas necesitan para participar en dicha práctica. Por ejemplo, la expresión relaciones seguras sin riesgo se emplea para especificar las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contraer y transmitir infecciones de transmisión sexual, en particular el VIH-SIDA.

El autor arriba mencionado enfatiza claramente que la actividad sexual es una expresión conductual de la sexualidad personal, donde el componente erótico de la sexualidad es el más evidente. Así, la actividad sexual se caracteriza por los comportamientos que buscan el erotismo y es sinónimo de comportamiento sexual. Por su parte, la actividad sexual precoz se asocia a otros comportamientos problemáticos como beber en exceso, abusar de las drogas, mostrar

conductas delictivas, tener problemas escolares, bajos niveles de autoestima y mayores posibilidades de padecer depresión.

Al respecto, Florenzano (1997) manifiesta que los conflictos aludidos van a depender del tipo de actividad sexual y la madurez de los individuos involucrados.

Idealmente, las relaciones sexuales deben ocurrir en el contexto de una relación de pareja estable, emocionalmente madura y con capacidad de intimar. Esta situación no se adquiere antes del final de la adolescencia (18-21 años). La percepción de los adolescentes respecto a este tema se manifiesta, por lo general, a partir de la presión de los pares, la curiosidad, el sentimiento de bienestar, atractivo propio y de aceptación y reconocimiento del entorno, las relaciones cercanas, el enamoramiento de la pareja, el deseo de querer tener un hijo, la falta de control de las situaciones, el sentirse mayor, y el nivel de independencia y autonomía, según manifiesta el autor. Jessor (1991), explica por su parte sobre la influencia de los factores de riesgo en el inicio de la actividad sexual, el autor manifiesta que es producto de varios elementos, a saber: depende del desarrollo cognitivo y psicosocial de los propios adolescentes, la influencia de la familia, los factores individuales y los medios de comunicación. Para la mejor comprensión describimos cada uno de estos factores, a continuación:

a) El desarrollo cognitivo y psicosocial. Se refiere a los cambios que vive el adolescente, que lo colocan en una situación de alto riesgo de conducta sexual precoz, ya que durante las primeras etapas de la adolescencia su pensamiento hipotético-deductivo aún no se ha desarrollado completamente. De igual modo, el adolescente no ha completado que durante las primeras etapas de la adolescencia su pensamiento hipotético-

deductivo aún no se ha desarrollado completamente. De igual modo, el adolescente no ha completado el proceso de desarrollo de su identidad, no está en capacidad de intimar, se da en él la presencia de sentimientos de invulnerabilidad, omnipotencia y egocentrismo, propia de la etapa, donde el adolescente busca experiencias nuevas y la separación de su familia. En esta etapa es obvio que el sujeto aún no pueda prever las consecuencias de sus actos ni pueda anticiparse al resultado de sus conductas.

b) El influjo de la familia. La causa fundamental es la relación directamente proporcional entre la relación de disfunción familiar con escasa comunicación, y el embarazo precoz en adolescentes ha sido ampliamente demostrada. La calidad de interacción del adolescente con la familia es uno de los factores protectores más importantes en el inicio de una actividad sexual precoz, así como para salvaguardarlo de otras conductas de riesgo.

c) Los factores individuales. Implican aspectos negativos como las bajas expectativas académicas, la escasa autoestima, el nivel socioeconómico bajo, que son elementos asociados frecuentemente en el contexto del inicio de una actividad sexual precoz. La presión de pares es un elemento también a considerar en este rubro, donde de acuerdo con las características del desarrollo del adolescente, el grupo cobra importancia como modelo de conducta.

La vivencia de la sexualidad será fuente de felicidad y posibilidad de trascendencia en la medida que exprese el propósito del Plan de Vida diseñado por el Creador, y para esto es importante la integración y maduración de los diferentes aspectos que conforman un ser humano.

Al considerar al ser humano como un ser trascendente, dotado de razón y libertad, con posibilidades de opción y de amor, como expresión de donación personal, la Educación Sexual es un proceso complejo, en el que deben integrarse las diferentes dimensiones del ser humano. Esta es la concepción que guía nuestro trabajo.

Cómo se concibe la Sexualidad

- Debemos partir de una conceptualización de la sexualidad como una totalidad que integra a toda la persona. Es una manera de ser y de estar en el mundo como mujer o como varón. Esta concepción de la sexualidad como totalidad es fundamental para superar enfoques y tendencias reduccionistas que tienden a concebir la sexualidad sólo en su manifestación física.

- Una concepción que tenga en cuenta las **funciones** inherentes al desarrollo de la sexualidad:

- RELACIONAL:** Que hace referencia a los procesos concomitantes inherentes en la formación de vínculos afectivos entre las personas.

- RELACIONES DE GÉNERO:** Completan aspectos relacionados con el machismo, victimismo, relaciones complementarias y/o igualitarias.

- RELACIONES FRENTE A SI MISMO:** Permite el reconocimiento de la individualidad, aceptación, respeto y valoración del individuo como ser único, además la construcción de su autoestima y autonomía.

- RELACIONES DE PLACER:** En la cual está presente el sentido de lo erótico y la apropiación de los diferentes roles del hombre en el contexto de la interacción; igualmente contempla el displacer en sus diversas manifestaciones.

□ **RELACION REPRODUCCIÓN:** Hace referencia a las diferentes formas de como trasciende el hombre según la construcción de su propio proyecto de vida.

MARCO LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

4. Se incluyen en esta prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

En todo procedimiento orientado a establecer la responsabilidad de un niño, niña o adolescente por un acto de indisciplina en un plantel educativo, se garantizará el derecho a la defensa del estudiante y de sus progenitores o representantes.

Cualquier forma de atentado sexual en los planteles educativos será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente, para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones y sanciones de orden administrativo que correspondan en el ámbito educativo

LOEI

Contar con propuestas educacionales flexibles y alternativas que permitan la inclusión y permanencia de aquellas personas que requieran atención prioritaria, de manera particular personas con discapacidades, adolescentes y jóvenes embarazadas;

14 -- Segundo Suplemento -- Registro Oficial N° 417 -- Jueves 31 de Marzo del 2011

p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable;

MARCO CONCEPTUAL

Sexo: se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de humanos como hembras y machos.

Sexualidad: se refiere a una dimensión fundamental del hecho de ser un ser humano: basada en el sexo, incluye al género, las identidades de sexo y género, la orientación sexual, el erotismo, la vinculación afectiva y el amor y la reproducción. Se expresa en forma de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes valores, actividades, prácticas, roles y relaciones. Es el resultado de la interacción de factores biológicos, psicológicos, socioeconómicos, culturales, éticos y religiosos.

Salud Sexual: se refiere a la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad.

Género: es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo, tomando en cuenta la manera histórica y culturalmente. Identidad de género (identidad sexual): es el grado en que cada persona se identifica como masculina o femenina o alguna combinación de ambos. Es un constructo interno desarrollado a través del tiempo.

Orientación sexual: es la organización específica del erotismo y/o el vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual que se manifiesta en comportamientos, pensamientos, fantasías o deseos sexuales.

Erotismo: es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo y que en general se identifican con placer sexual.

Vínculo afectivo: es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.

Actividad sexual: es una expresión conductual de la sexualidad personal donde el componente erótico de la sexualidad es los más evidentes.

Prácticas sexuales: son patrones de actividad sexual presentados por individuos o comunidades con suficiente consistencia como para ser predecibles.

Relaciones sexuales sin riesgo: son las prácticas y comportamientos sexuales que reducen el riesgo de contar y transmitir infecciones de transmisión sexual.

Comportamientos sexuales responsables: se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario y se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar.

EMBARAZO: Periodo comprendido entre la fecundación del óvulo y el parto, durante el cual tiene lugar el desarrollo embrionario. Estado en que se encuentra la mujer embarazada.

ADOLESCENCIA: La **adolescencia** es un periodo en que el desarrollo biológico, psicológico sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad

PSICOSOCIAL: Relativo a la psicología individual y a la vida social.

ENFERMEDADES VENÉREAS: Se dice de un cierto número de enfermedades infecciosas que se transmiten por las relaciones sexuales

INHIBIDOS: Impedir la vergüenza, el miedo u otro freno a una persona actuar de acuerdo a sus sentimientos, deseos o capacidades

ANTICONCEPTIVOS: Se aplica al método, sustancia o medio que impide el embarazo de una mujer o un animal hembra por vía mecánica, física u hormonal:

PRECOZ: Que se da, se hace o se desarrolla antes del tiempo habitua

CAPÍTULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se regirá por los criterios científicos del paradigma cuali-cuantitativo.

La Metodología de la Investigación es la ciencia en acción que y favorece la producción de nuevos conocimientos en todas las áreas del saber humano.

Como se trata de una investigación completa el método con el cual se encamina todo trabajo investigativo es el **Científico** porque cumple con todos los pasos que requiere el mismo, ya en el proceso de la investigación utilice el **Método Inductivo** puesto que inicie con la observación de observación de fenómenos particulares, con el propósito de llegar a conclusiones y premisas generales de la institución educativa fiscal mixta “**JHON F KENNEDY**”. Al mismo tiempo aplique el **Método Deductivo** cuando observe los fenómenos generales que se dan en la comunidad Educativa con el propósito de señalar los aspectos particulares que se dan con maestros, alumnos y padres de familia.

LERMA, Héctor Daniel (2008) al referirse a él sostiene:

Se refiere a los estudios sobre el quehacer cotidiano de las personas o de grupos pequeños. En este tipo de investigación interesa lo que la gente dice, piensa, siente o hace; sus patrones culturales; el proceso y el significado de sus relaciones interpersonales y con el medio. Su función puede ser describir o generar una teoría a partir de los datos obtenidos. (Pág.37)

Por otro lado entre sus principales características están:

- ✓ Se basa en muestras reducidas de personas seleccionadas por medio de métodos y no pirobalísticas.
- ✓ Al investigador le interesa la interpretación del fenómeno.

El investigador se basa en evidencias y notas de campo.

Científicamente la metodología es un procedimiento general para lograr de una manera precisa el objetivo de la investigación. De ahí, que la metodología en la investigación nos presenta los métodos y técnicas para la investigación.

Es necesario tener en cuenta el tipo de investigación o de estudio que se va a realizar, ya que cada uno de estos tiene una estrategia diferente para su tratamiento metodológico. Por ello, se debe indicar el tipo de investigación, si es una investigación, histórica, descriptivas o experimental. Si es un estudio causal, exploratorio o productivo.

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este trabajo investigativo está dentro del paradigma cualitativo, y se utilizará los tipos de investigación descriptivo, explicativo y bibliográfico.

Paradigma Cualitativo

En cambio, más ligado a las perspectivas estructural y dialéctica, centra su atención en comprender los significados que los sujetos infieren a las acciones y conductas sociales. Para ello se utiliza esencialmente técnicas basadas en el análisis del lenguaje, como pueden ser la

entrevista, el grupo de discusión, la historia de vida, y las técnicas de creatividad social. Aquí lo importante no es cuantificar la realidad o distribuirla en clasificaciones, sino comprender y explicar las estructuras latentes de la sociedad, que hacen que los procesos sociales se desarrollen de una forma y no de otra. Dicho de otra forma, desde este paradigma se intenta comprenderla como la subjetividad de las personas (motivaciones, predisposiciones, actitudes, etc.) explican su comportamiento en la realidad.

Surge como alternativa al paradigma racionalista puesto que hay cuestiones problemáticas y restricciones que no se pueden explicar ni comprender en toda su existencia desde la perspectiva cuantitativa, como por ejemplo los fenómenos culturales, que son más susceptibles a la descripción y análisis cualitativo que al cuantitativo.

El paradigma cualitativo posee un fundamento decididamente humanista para entender la realidad social de la posición idealista que resalta una concepción evolutiva y negociada del orden social. Percibe la vida social como la creatividad compartida de los individuos. El hecho de que sea compartida determina una realidad percibida como objetiva, viva y cognoscible para todos los participantes en la interacción social. Además, el mundo social no es fijo ni estático sino cambiante, mudable, dinámico. El paradigma cualitativo no concibe el mundo como fuerza exterior, objetivamente identificable e independiente del hombre.

Existen por el contrario múltiples realidades. En este paradigma los individuos son conceptuados como agentes activos en la construcción y determinación de las realidades que encuentran, en vez de responder a la manera de un robot según las expectativas de sus papeles que hayan establecido las estructuras sociales. No existen series de reacciones tajantes a las situaciones sino que, por el contrario, y a través de un

proceso negociado e interpretativo, emerge una trama aceptada de interacción.

El paradigma cualitativo incluye también un supuesto acerca de la importancia de comprender situaciones desde la perspectiva de los participantes en cada situación.

Algunas características que permiten identificar a esta investigación son las siguientes:

- ❖ La teoría constituye una reflexión en y desde la praxis, ya que la realidad está constituida no sólo por hechos observables y externos, sino por significados y símbolos e interpretaciones elaboradas por el propio sujeto a través de una interacción con los demás.
- ❖ El objeto de la investigación de este paradigma es la construcción de teorías prácticas, configuradas desde la misma praxis y constituida por reglas y no por leyes. (Identificación de las reglas subyacen, siguen y gobiernan los fenómenos sociales).
- ❖ Insiste en la relevancia del fenómeno, frente al rigor (validez interna) del enfoque racionalista.
- ❖ Intenta comprender la realidad dentro de un contexto dado, por tanto, no puede fragmentarse ni dividirse en variables dependientes e independientes.
- ❖ Describe el hecho en el que se desarrolla el acontecimiento, esto es optar por una metodología cualitativa basada en una rigurosa descripción contextual de un hecho o situación que garantice la

máxima intersubjetividad en la captación de una realidad compleja mediante una recogida sistemática de datos que posibilite un análisis e interpretación del fenómeno en cuestión.

- ❖ Aboga por la pluralidad de métodos y la adopción de estrategias de investigación: específica, singular y propia de la acción humana. (Observación participativa, estudio de casos, investigación - acción).
- ❖ Estudia con profundidad una situación concreta y profundiza en los diferentes motivos de los hechos.
- ❖ Desarrollo de hipótesis individuales que se dan en casos individuales.
- ❖ No busca la explicación o causalidad, sino la comprensión del fenómeno.
- ❖ Para este paradigma la realidad es global, holística y polifacética, nunca estática ni tampoco es una realidad que nos viene dada, sino que se crea. Como señala Pérez Serrano (2008). “No existe una única realidad, sino múltiples realidades interrelacionadas”.
- ❖ El individuo es un sujeto interactivo, comunicativo, que comparte significados.

Investigación Descriptiva:

Los estudios descriptivos seleccionan una serie de cuestiones y se mide cada una de ellas en forma independiente.

Los métodos descriptivos tienen como principal objetivo describir sistemáticamente hechos y características de una población dada o área de interés de forma objetiva y comprobable. Su papel en la ciencia es importante debido a que proporcionan datos y hechos que pueden ir dando pautas que posibilitan la configuración de teorías.

Las tareas que en el marco del desarrollo del conocimiento pueden desempeñar, pueden sintetizarse en:

- a) Identificar fenómenos relevantes
- b) Sugerir variables causantes de la acción
- c) Registrar conductas que en otros momentos podrían relevarse como afecto
- d) Abordar áreas de estudio que no pueden ser tratadas por medio de estrategias experimentales.

Así, el estudio descriptivo identifica características del universo de investigación, señala formas de conducta y actitudes del universo investigado, establece comportamientos concretos, descubre y comprueba la asociación entre variables de investigación.

De acuerdo con los objetivos planteados, el investigador señala el tipo de descripción que se propone realizar.

La persona que presenta el diseño de investigación, de acuerdo con las consideraciones anteriores, debe señalar por qué razón o motivos su estudio puede catalogarse en este nivel de conocimiento.

Investigación Explicativa:

Los estudios explicativos van más allá de la descripción de conceptos o fenómenos o del establecimiento de relaciones entre

conceptos; están dirigidos a responder a las causas de los eventos físicos o sociales.

Es la explicación que trata de descubrir, establecer y explicar las relaciones causalmente funcionales que existen entre las variables estudiadas, y sirve para explicar cómo, cuándo, dónde y por qué ocurre un fenómeno social.

Los estudios de este tipo implican esfuerzos del investigador y una gran capacidad de análisis, síntesis e interpretación. Tener un conocimiento profundo de la fundamentación teórica, al igual que una excelente formulación y operacionalización de la hipótesis del trabajo.

En el diseño propuesto es necesario que el investigador señale las razones por las cuales el estudio puede considerarse explicativo, de acuerdo con los anteriores planteamientos. Vale la pena recordar que como nivel de conocimiento, la explicación acepta una fase previa de descripción y ésta a su vez de un conocimiento exploratorio.

Por tanto, el investigador podrá establecer el carácter exploratorio, descriptivo o analítico del tipo de estudio, según sea el caso, de acuerdo con el planteamiento del problema, los objetivos y la hipótesis, y explicar los criterios que utiliza para definir el conocimiento propuesto.

La investigación bibliográfica, permite indagar, entre otras cosas, apoyar la investigación que se desea realizar, evitar emprender investigaciones ya realizadas, tomar conocimiento de experimentos ya hechos para repetirlos cuando sea necesario, continuar investigaciones interrumpidas o incompletas, buscar información sugerente, seleccionar un marco teórico, etc.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población:

Se entiende por población el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación.

Arias (2006)

Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio. Es decir se utilizara un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.(pág. 81)

En este proyecto la población será la directora, los docentes y los representantes legales del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del cantón Pedro Carbo

Cuadro No. 1

Población

Estratos	Población
Directora	1
Docentes	50
Representantes legales	200
Estudiantes	200
Total	451

Muestra:

Una muestra es un conjunto de unidades, una porción del total, que representa la conducta del universo en su conjunto. Una muestra, en

un sentido amplio, no es más que eso, una parte del todo que se llama universo o población y que sirve para representarlo.

Cuando un investigador realiza en ciencias sociales un experimento, una encuesta o cualquier tipo de estudio, trata de obtener conclusiones generales acerca de una población determinada. Para el estudio de ese grupo, tomará un sector, al que se conoce como muestra.

La muestra será no probabilística, estratificada de la siguiente manera:

Cuadro No. 2

Muestra

Estratos	Muestra
Directora	1
Docentes	13
Representantes legales	30
Estudiantes	24
Total	40

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Los instrumentos de la investigación serán la observación y la encuesta.

Observación:

Es el primer paso de toda investigación, sirve para obtener información primaria de los fenómenos que se investigan y para comprobar los planteamientos formulados en el trabajo.

Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante la observación.

Existen dos clases de observación: Observación no científica y la observación científica.

La diferencia básica entre una y otra está en la intencionalidad, observar científicamente significa observar con un objetivo claro, definido y preciso, el investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación.

Observar no científicamente significa observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Encuesta:

Es una técnica que al igual que la observación está destinada a recopilar información; de ahí que no debemos ver a estas técnicas como competidoras, sino más bien como complementarias, que el investigador combinara en función del tipo de estudio que propone realizar.

La encuesta es una técnica destinada a obtener datos de varias personas cuyas opiniones impersonales interesan al investigador. Para ello, a diferencia de la entrevista, se utiliza un listado de preguntas escritas que se entregan a los sujetos, a fin de que las contesten igualmente por escrito. Ese listado se denomina cuestionario. Es impersonal porque el cuestionario no lleva el nombre ni otra identificación de la persona que lo responde, ya que no interesan esos datos.

Procedimientos de la investigación:

El procedimiento de la investigación será el siguiente:

- ❖ Identificación y formulación del problema
- ❖ Consideración del tema
- ❖ Planteamiento de las hipótesis y variables
- ❖ Formulación de objetivos
- ❖ Recopilación de material bibliográfico y documental
- ❖ Selección y elaboración de instrumentos de investigación

Recolección de la información:

En los procesamientos de datos se debe cumplir con la clasificación, registro, tabulación, codificación de la encuesta.

En el análisis se pueden aplicar técnicas lógicas, inducción, deducción, análisis, síntesis o también la estadística descriptiva.

3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTOS DE RECOLECCION DE DATOS

ACTIVIDADES	OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
	Revisión de material bibliográfico e internet	√																						
Revisión de texto y documentos sobre el tema	√																							
Reestructuración de contenido del proyecto		√	√																					
Elaboración del primer capítulo tema problema		√	√																					
elaboración de la justificación y sistematización				√	√																			
Objetivo general y específico				√	√																			
Límites de la investigación					√	√	√																	
Identificación de las variables					√	√																		
Hipótesis								√	√															
Operalización de las variables								√	√															
Elaboración el segundo CAPÍTULO									√	√														
Antecedentes referentes									√	√														
Marco teórico referencial											√	√	√	√	√									
Marco legal											√	√	√	√	√									
Marco conceptual													√	√	√									
Elaboración del tercer CAPÍTULO													√	√										
Método de investigación															√	√								
Población y muestras															√	√								
Técnicas e instrumentos de recolección de datos																	√	√						
Recurso, fuente, cronograma y presupuesto																	√	√						
Tratamiento de la información																			√	√				
Presentación de resultados																				√				
Elaboración del cuarto capítulo La propuesta																					√	√		
TÍTULO de la propuesta																					√			
Justificación																								√
Objetivo general																								
Objetivo específico																								
Hipótesis de la propuesta																								
Desarrollo de la propuesta e impacto																								
Conclusiones y Recomendaciones																								
Presentación del primer borrador																								
Presentación del segundo borrador y correcciones																								
Presentación final y aprobación																								

Presupuesto

TRANSPORTE	10	20,00
Resma de Papel	2	10,00
Fotocopias	100	10,00
Internet	Varias horas	20,00
Cartulina	5	5,00
TOTAL		65,00

TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Se ha realizado entrevistas al Rector del plantel y las encuestas a los padres, y docentes.

Fueron elaboradas con las siguientes frecuencias: muy de acuerdo, de acuerdo, indiferente, en desacuerdo y muy en desacuerdo.

Las encuestas y entrevistas se hizo a través del dialogo, el colegio, las misma que ha permitido obtener los resultados expuestos, la entrevista se le realizo al Rector del plantel quien dio sus opiniones de la comunidad educativa que dirige.

Se realizó encuesta a los docentes del plantel, a los padres de familia, estudiantes y docentes, para obtener verídicos relacionados a la sexualidad de los adolescentes.

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿Los directivos del colegio les han manifestado sobre la sexualidad de sus hijos?

CUADRO N°. 3 Sexualidad

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	26	87
2	DE ACUERDO	4	13
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a padres de familia
AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°. 1 Sexualidad



ANÁLISIS.-

Los padres de familia han informado a los docentes sobre la sexualidad de sus hijos en su mayoría manifiestan estar muy de acuerdo mientras que en un porcentaje mínimo no están de acuerdo.

2. ¿Cree usted que se les debe hablar de sexo a sus hijos?

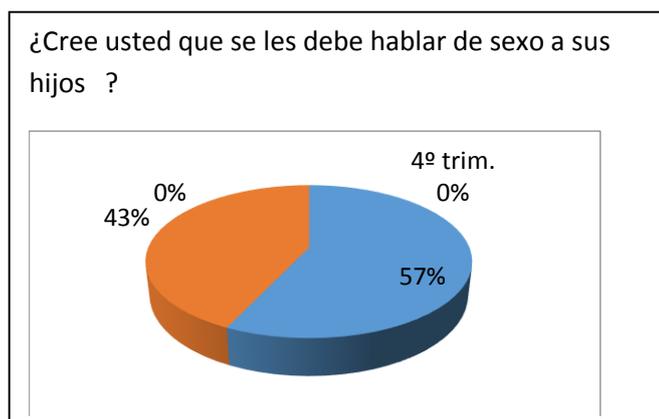
CUADRO N°. 4 Hijos

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	17	57
2	DE ACUERDO	13	43
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a Padres de familia

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°. 2. Hijos



ANÁLISIS.- Los padres de familia están el 57 % muy de acuerdo y el 13 % que se les debe hablar de sexualidad a sus hijos mientras que un menor porcentaje desconoce lo que es sexualidad.

3 ¿Cree usted que se deben realizar talleres sobre sexualidad a sus hijos?

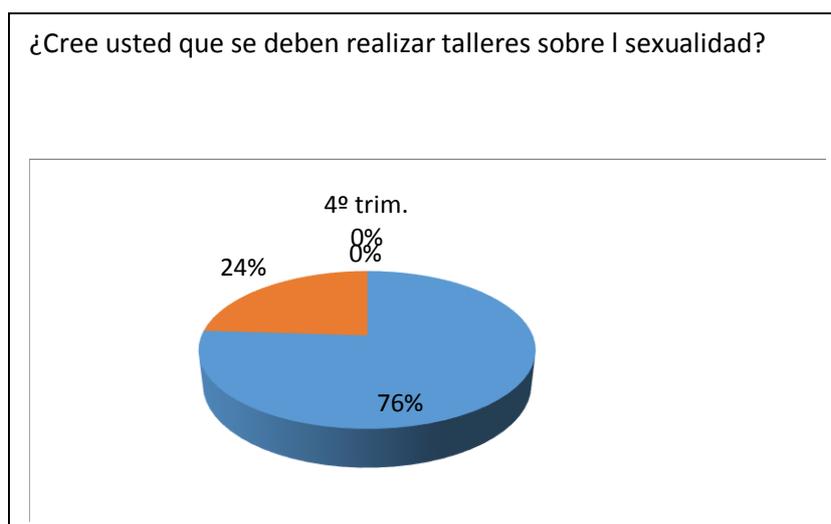
CUADRO N°. 5 Talleres

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	23	76
2	DE ACUERDO	7	24
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a Padres de familia

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°. 3 Talleres



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los padres de familia.

ANÁLISIS.- Los padres de familia están ávidos de la realización de talleres sobre sexualidad y en un menor porcentaje le toman distancias y no desean saber nada de sexo.

4 ¿Cómo representante piensa que se debe de dar charlas sobre sexualidad en horas clases?

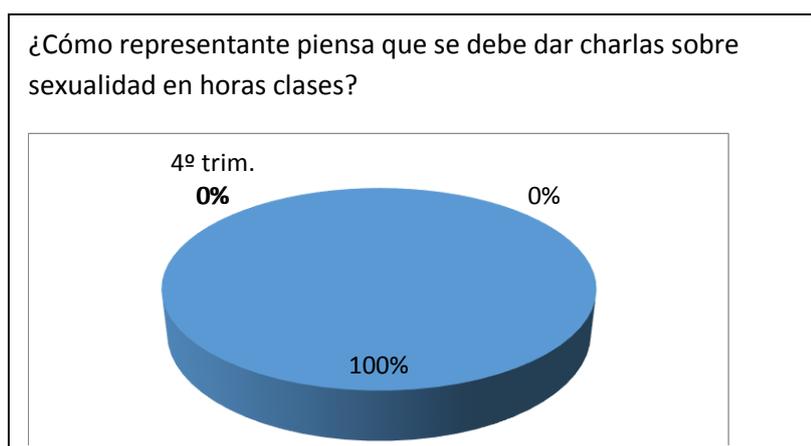
CUADRO N°. 6 Charlas

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	30	100 %
2	DE ACUERDO		
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a Padres de familia

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez.

GRAFICO N°. 4 Charlas



ANÁLISIS.- El cien por ciento de los representantes legales está de acuerdo que se les den charlas sobre la sexualidad en horas clases.

5 ¿Observa usted cambios de comportamientos en su hijo /a?

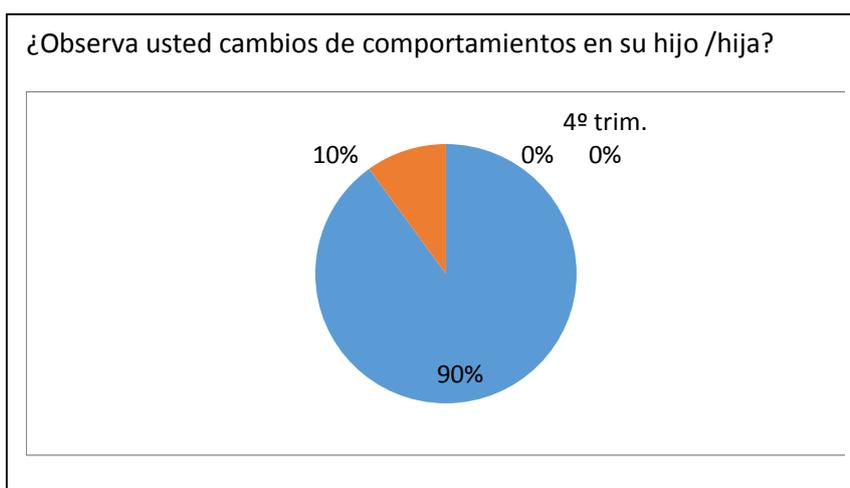
CUADRO N° 7 Comportamientos

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	27	90 %
2	DE ACUERDO	3	10 %
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a Padres de familia

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N°. .5 Comportamientos



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los padres de familia.

ANÁLISIS.-En su gran mayoría de los padres manifiestan haber observado cambios relacionados al aspecto sexual mientras que un porcentaje indican que no han observado ningún cambio.

6 ¿Mantiene comunicación con su representado sobre los juegos sexualidad?

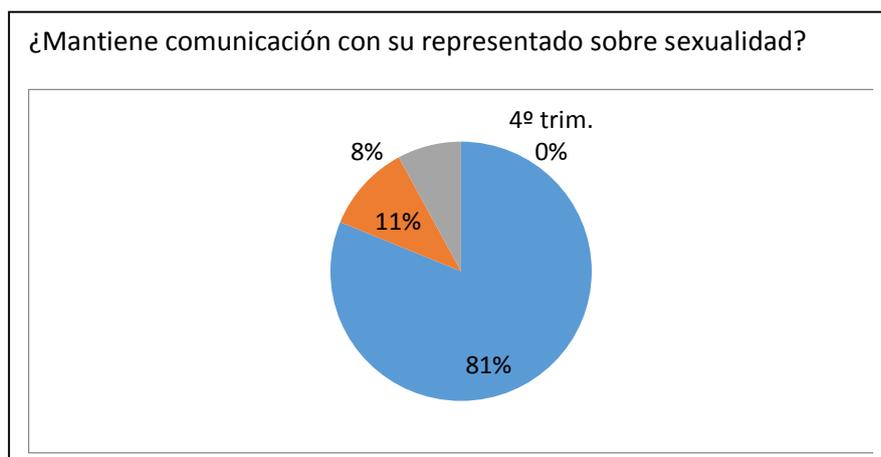
CUADRO N°. 8 Comunicación

N.	ALTERNATIVAS	FRECUE NCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	25	81 %
2	DE ACUERDO	3	10 %
3	INDIFERENTE	2	7
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a Padres de familia

AUTORA Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N° ..6 Comunicación



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los padres de familia.

ANÁLISIS.- El resultado de esta pregunta da como resultado que la mayoría tiene comunicación con sus padres y que en un mínimo porcentaje no se comunican con sus representantes

7 ¿El bajo rendimiento escolar de su representado se debe a la indisciplina escolar formada por saber que es sexualidad?

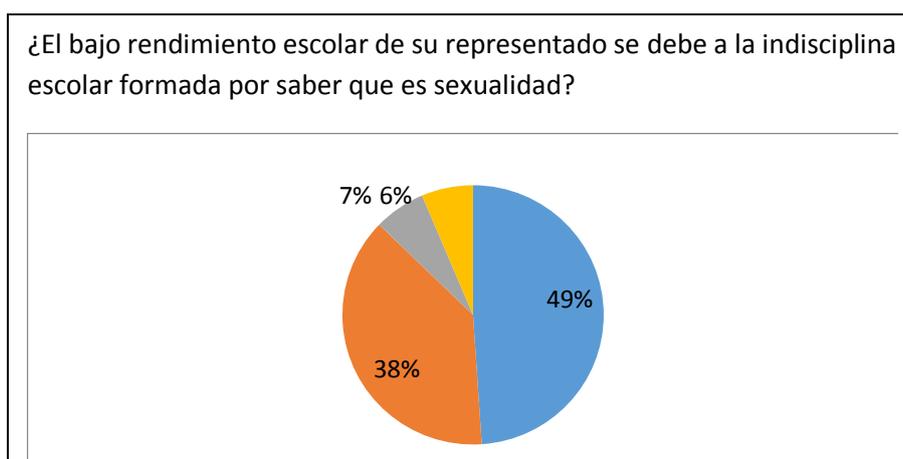
CUADRO N°. 9 Bajo rendimiento

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	25	81 %
2	DE ACUERDO	3	10 %
3	INDIFERENTE	2	7
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		30	100%

FUENTE: Encuesta realizada a padres de familia

AUTORA Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N° 7 Bajo rendimiento



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los padres de familia.

ANÁLISIS La mayoría de padres de familia sostiene que el bajo rendimiento escolar se debe a la indisciplina, sin embargo una mínima parte de los padres de familia manifiestan que el bajo rendimiento escolar no se debe a la indisciplina de sus hijos si no a los cambios hormonales.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1 ¿Los padres de familia deben enseñar a sus hijos sobre sexualidad?

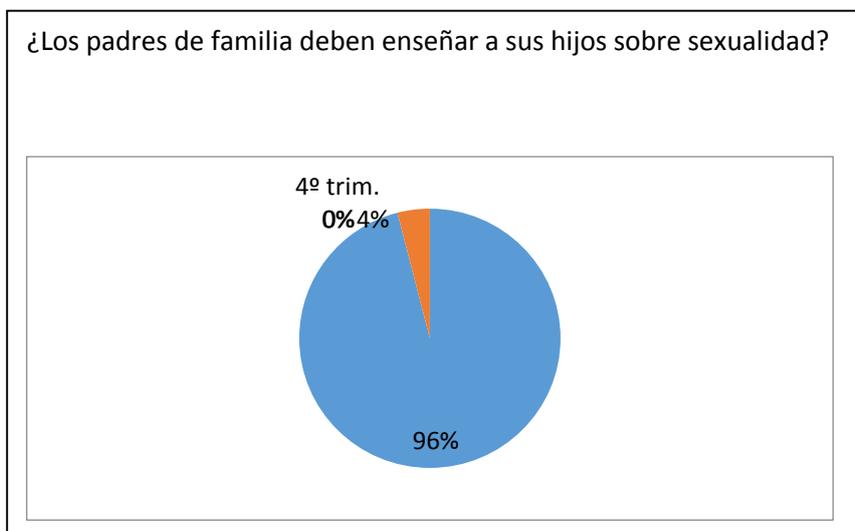
CUADRO N°. 10 Padres de familia

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	23	96 %
2	DE ACUERDO	1	4 %
3	INDIFERENTE	0	
4	EN DESACUERDO	0	
5	MUY EN DESACUERDO	0	
Total		24	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°.8 Padres de Familia



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los estudiantes.

AUTORA: Delfina San Lucas Ramírez

ANÁLISIS: La mayoría de los estudiantes reconocen que sus padres deben enseñar con ejemplos y valores sobre la sexualidad.

2 ¿Cree usted que su maestro debe enseñar sexualidad en hora clase?

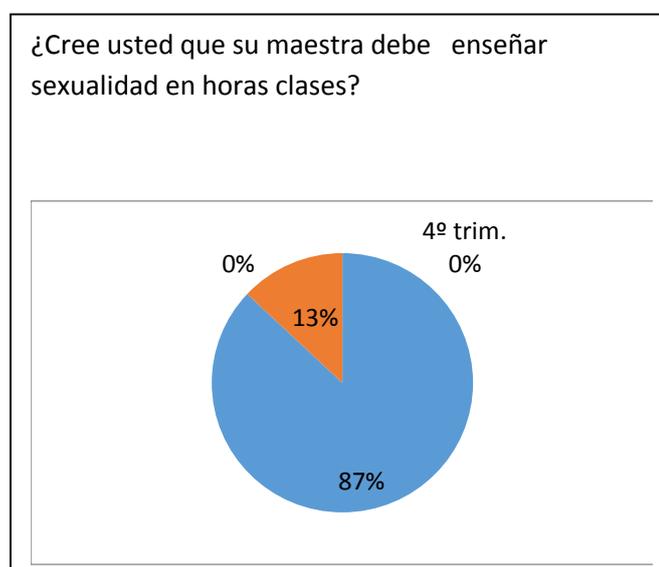
CUADRO N°. 11 Maestro

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	21	87 %
2	DE ACUERDO	3	13 %
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		24	100%

FUENTE: Encuesta realizada a los estudiantes.

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°. 9 Maestro



ANÁLISIS: Los estudiantes en un alto porcentaje expresan que sus maestros les enseñan sexualidad ya que con ellos desarrollan talleres

3 ¿La técnica que utiliza tu maestra permite dar charlas de educación sexual en hora clase?

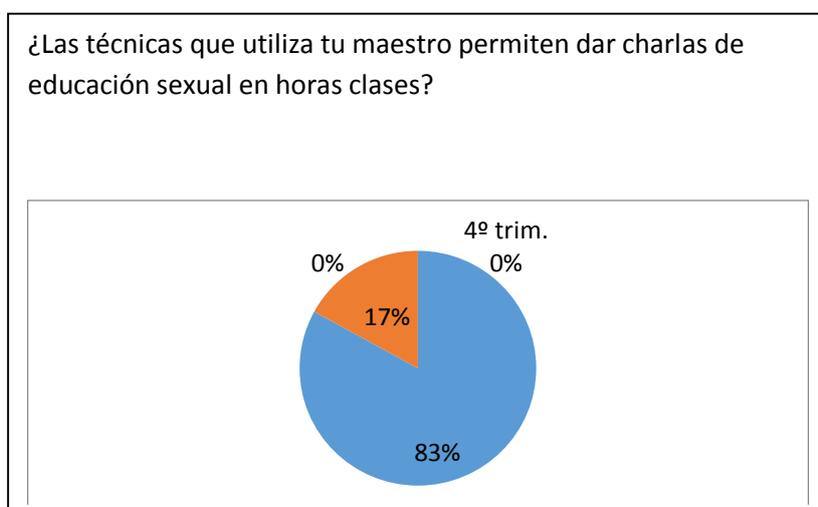
CUADRO N.12 Educación sexual

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	20	83 %
2	DE ACUERDO	4	17 %
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		24	100%

FUENTE: Encuesta realizada a Estudiantes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°.10 Educación sexual



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los estudiantes

ANÁLISIS: Los estudiantes mayoritariamente reconocen que su maestra utiliza técnicas que permiten el desarrollo de talleres sobre sexualidad.

4 ¿Te dan alternativas de solución en la hora clase para conocer que es la sexualidad?

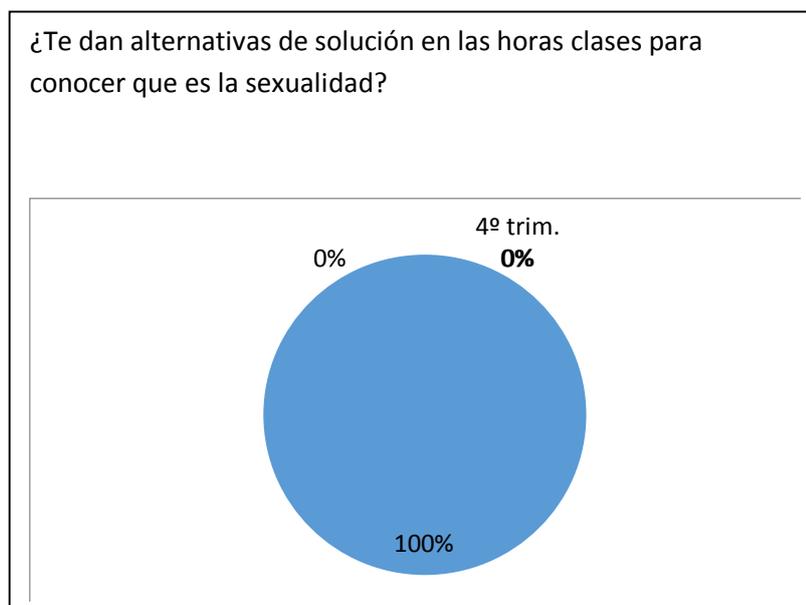
CUADRO N.13 Alternativas

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	24	100 %
2	DE ACUERDO		
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		24	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO: N°.11 Alternativas



ANÁLISIS:

Los estudiantes en su totalidad están muy de acuerdo en que tienen alternativas de solución para conocer que es la sexualidad en horas clases?

5 ¿Tú padres conversan sobre educación sexual?

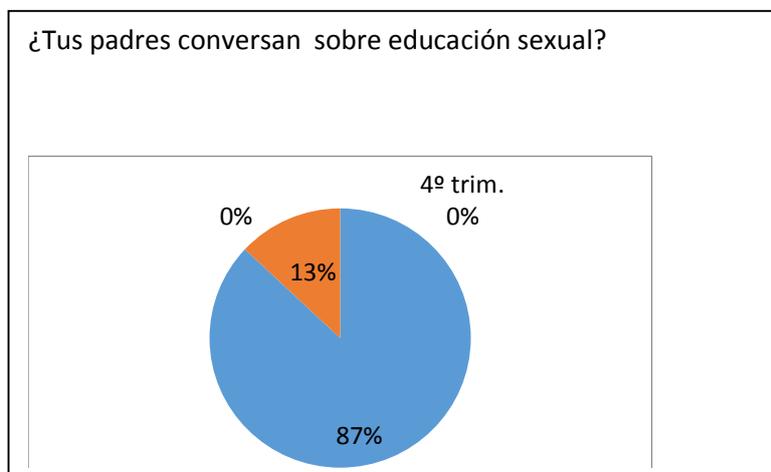
CUADRO N°. 14 Padres

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	21	87 %
2	DE ACUERDO	3	13 %
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		24	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°. 12 Padres



ANÁLISIS: Los padres en su mayoría dialogan con sus hijos sobre educación sexual?

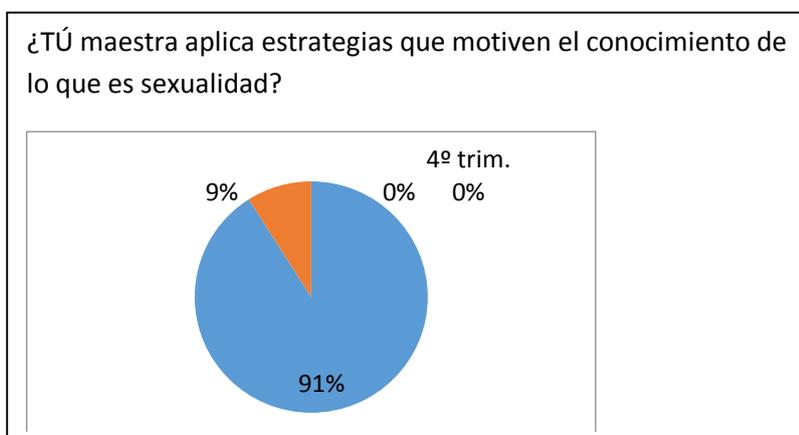
6 ¿Tú maestra aplica estrategias que motivan el conocimiento de lo que es sexualidad?

CUADRO N°.15 Estrategias

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	22	91 %
2	DE ACUERDO	2	9 %
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		24	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes
AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N° 13 Estrategias



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los estudiantes.

ANÁLISIS:

La mayoría de los estudiantes consideran que la maestra aplica estrategias que motivan la enseñanza de la sexualidad.

P 7 ¿Dialoga en casa con tus padres sobre educación sexual?

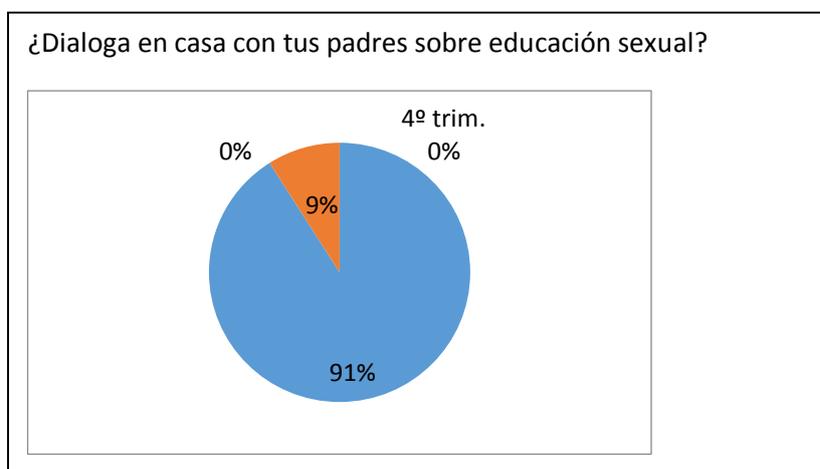
CUADRO N°.16 Dialogar

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	22	91 %
2	DE ACUERDO	2	9 %
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Tot al		24	100%

FUENTE: Encuesta realizada a estudiantes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N° 14 Dialogar



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los estudiantes.

ANÁLISIS: La mayor parte de los estudiantes están muy de acuerdo que sus padres les ayudan en casa con la educación sexual y una mínima cantidad está de acuerdo.

ENCUESTA A DOCENTES

1 ¿el conocimiento de la sexualidad son necesarios en las actividades pedagógicas?

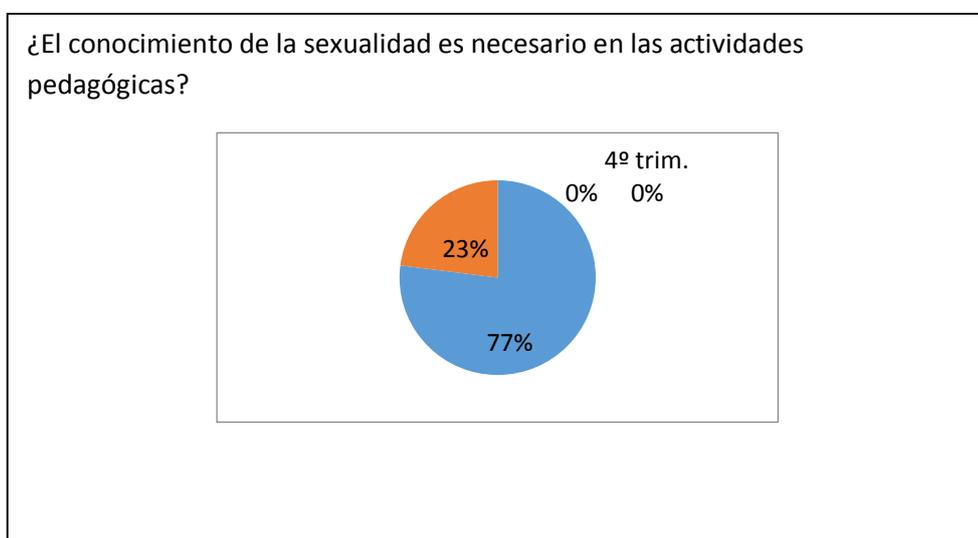
CUADRO N°. 17 Actividades Pedagógicas

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	10	77 %
2	DE ACUERDO	3	23 %
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		13	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N°. 15 Actividades Pedagógicas



ANÁLISIS: La mayor parte de los docentes consideran que los conocimientos sexuales son necesarios habiendo un mínimo porcentaje que están de acuerdo.

2 ¿El bajo rendimiento de los estudiantes en horas de clase es porque están hábitos de los conocimientos sexuales?

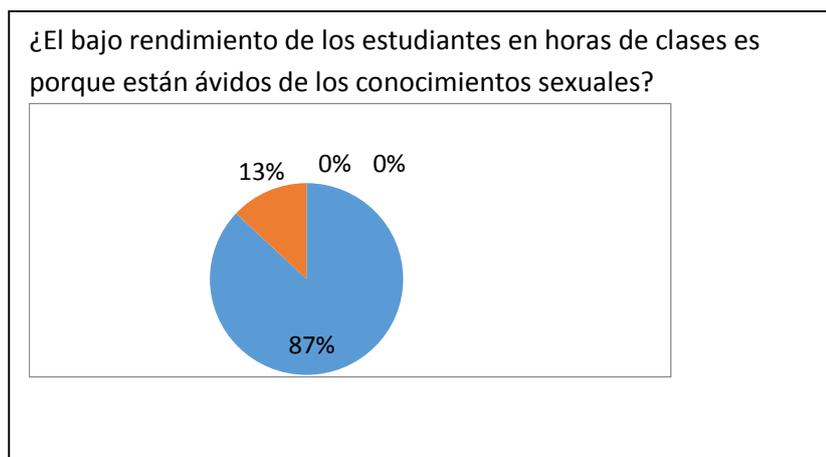
CUADRO N°.18 Conocimientos sexuales

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	1	61 %
2	DE ACUERDO	8	8 %
3	INDIFERENTE	0	0%
4	EN DESACUERDO	3	23%
5	MUY EN DESACUERDO	1	8
Total		13	100%

FUENTE.- Encuesta realizada a docentes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N° 16 Conocimientos sexuales



FUENTE: Tabulación de encuesta aplicada a los docentes.

ANÁLISIS: En esta encuesta se manifiesta que la mayoría está muy de acuerdo y de acuerdo en que están ávidos de los conocimientos sexuales ya que influye en el rendimiento escolar.

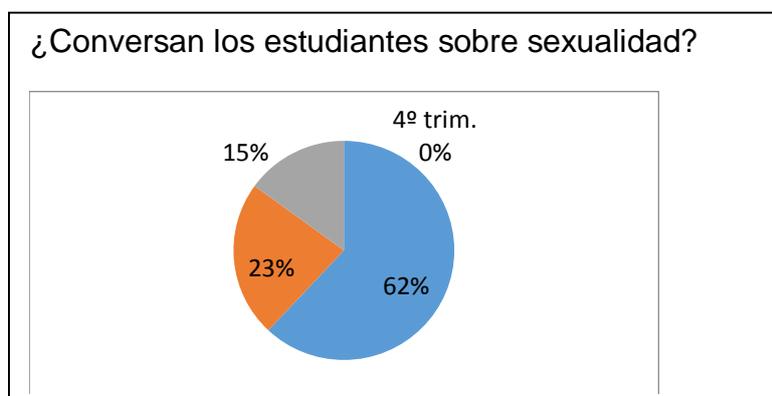
3 ¿Conversan los estudiantes sobre sexualidad?

CUADRO N. 19 Estudiantes

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	3	23
2	DE ACUERDO	8	62
3	INDIFERENTE	2	15
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		13	100%

FUENTE.- Encuesta realizada a docentes
AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N° .17 Estudiantes



ANÁLISIS: El gráfico indica que la mayoría de los docentes están de acuerdo en que los estudiantes conozcan sobre sexualidad.

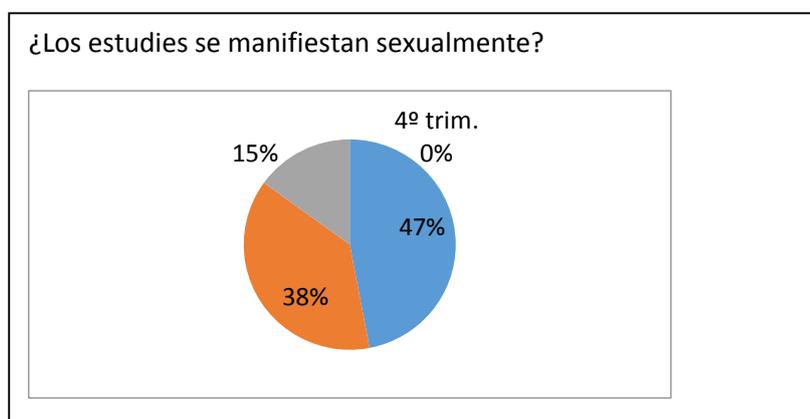
4 ¿Los estudiantes se manifiestan sexualmente?

CUADRO N°.20 Manifestaciones

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	6	47
2	DE ACUERDO	5	38
3	INDIFERENTE	2	15
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total			100%

FUENTE.- Encuesta realizada a docentes
AUTORA Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N° 18 Manifestaciones



ANÁLISIS: Un porcentaje mayoritario indica que los estudiantes de manera correcta.

5 ¿Es importante enseñar en hora clase que es sexualidad?

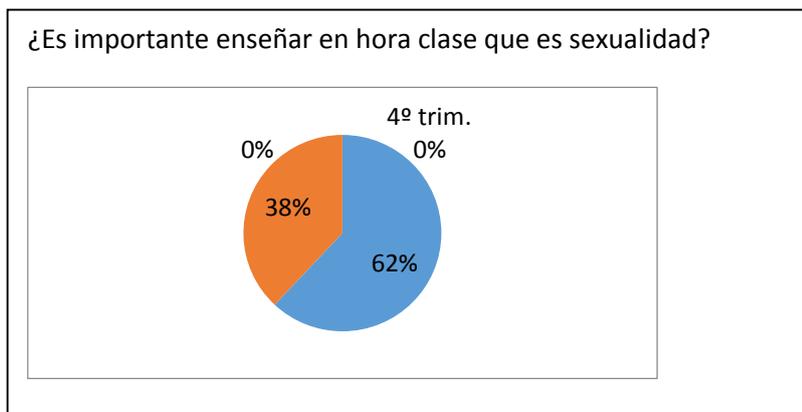
CUADRO N. 21 Hora de clase.

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	5	38
2	DE ACUERDO	8	62
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		13	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N° .19 Hora de clase



ANÁLISIS: Consideran los docentes que se deben enseñar con técnicas lo que es sexualidad.

6 ¿Estarían Uds. predispuestos a aplicar un manual de sexualidad para mejorar la tarea educativa?

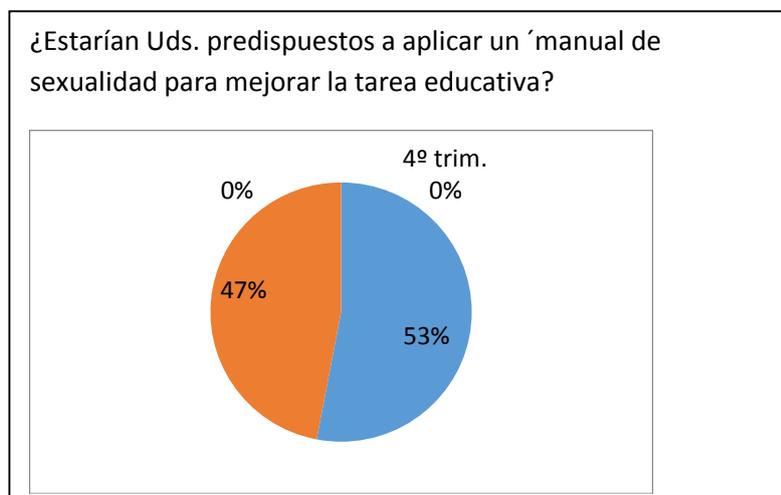
CUADRO N°. 22 Manual de sexualidad

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	7	53
2	DE ACUERDO	6	47
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		13	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°. 20 Manual de sexualidad



ANÁLISIS: Los maestros están muy de acuerdo en aplicar un manual con ejemplos de sexualidad.

7 ¿Cree usted que la sexualidad ya no es un tabú?

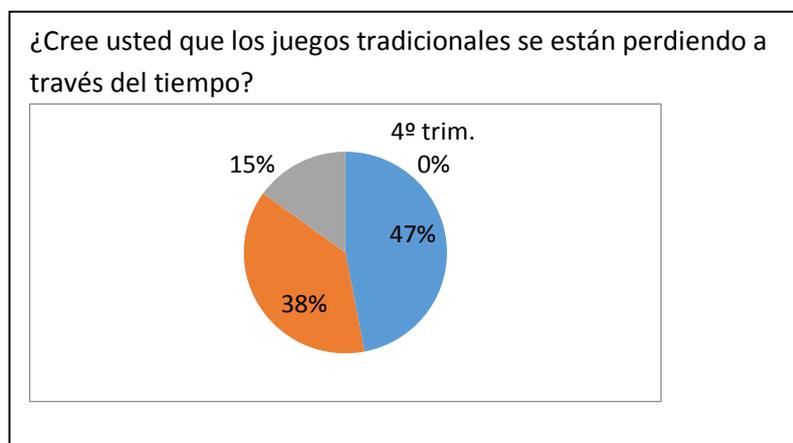
CUADRO N°. 23 Tabú

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	5	38
2	DE ACUERDO	6	47
3	INDIFERENTE	0	
4	EN DESACUERDO	2	15
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		13	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRÁFICO N°.20 Tabú



ANÁLISIS: La mayoría de los docentes consideran que la sexualidad se debe dar a conocer poco a poco a los estudiantes.

8 El tabú de la sexualidad se transmiten de generación en generación.

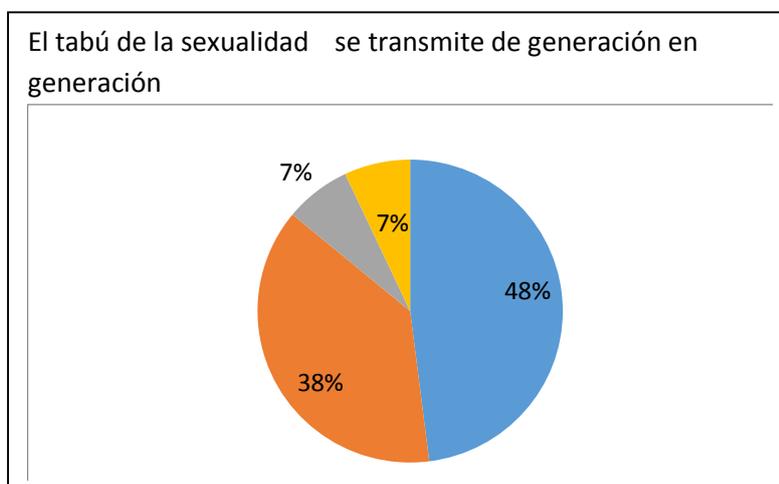
CUADRO N°. 24 Generación

N.	ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
1	MUY DE ACUERDO	7	53
2	DE ACUERDO	6	47
3	INDIFERENTE		
4	EN DESACUERDO		
5	MUY EN DESACUERDO		
Total		13	100%

FUENTE: Encuesta realizada a docentes

AUTORA: Vanessa Hidalgo Sánchez

GRAFICO N° 21 Generación



ANÁLISIS: Los maestros concuerdan estar de acuerdo en que el tabú de la sexualidad se transmite de generación en generación.

6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

Durante la encuesta realizada se observa un porcentaje representativo sobre la poca información que tienen los estudiantes sobre la educación sexual. La sexualidad es una dimensión constitutiva del ser humano, que se construye y se vive durante toda la vida, desde nuestro nacimiento. Es mucho más que relaciones sexuales o genitalidad; es la construcción que hacemos de nosotros mismos como hombres o como mujeres, a lo largo de nuestro proceso de desarrollo. Es una condición inherente a todos los seres humanos, y se constituye en un derecho cuyo disfrute debe ser garantizado por todas las sociedades. El derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por Colombia a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva.

La educación sexual es "el proceso vital mediante el cual se adquieren y transforman, formal e informalmente, los conocimientos, las actitudes y los valores respecto de la sexualidad en todas sus manifestaciones, que incluyen desde los aspectos biológicos y aquellos relativos a la reproducción, hasta todos los asociados al erotismo, la identidad, y las representaciones sociales de los mismos".¹

Así como la sexualidad misma, la educación sexual es un proceso que se inicia con el nacimiento y dura toda la vida. Puede darse de manera consciente y sistemática, con objetivos e intenciones definidas y compartidas por todos y todas (por ejemplo, en las instituciones educativas que han definido una propuesta clara de educación para la sexualidad), o a través de la cultura y las tradiciones (por la vía de la socialización de conocimientos, actitudes y prácticas comunes a un grupo social o a la sociedad en su conjunto).

En este sentido, educar o no para la sexualidad no es una elección, pues siempre estamos educando para la sexualidad, desde la escuela, la familia y el

resto de las instituciones y espacios sociales, de manera consciente o inconsciente, explícita o implícita, adecuada y positiva, o inadecuada y negativa. Por ello, la decisión que nos corresponde es educar adecuadamente para una vivencia de la sexualidad sana, responsable, informada y constructiva.

Educar la sexualidad es mucho más que transmitir conocimientos e información acerca de la sexualidad y la reproducción. No basta con enseñar las características biológicas de hombres y mujeres, o los métodos para prevenir un embarazo. Educar para la sexualidad es precisamente brindar herramientas conceptuales, actitudinales, comunicativas y valorativas que permitan a los adolescentes tomar decisiones con relación a su sexualidad que se correspondan con lo que quieren, sueñan y esperan de su realidad.

3.6.1. Conclusiones

La manera de reaccionar ante una situación relacionada con la sexualidad, ya sea que se maneje directamente o se ignore, envía un mensaje que puede ayudar o hacer más difícil el desarrollo sexual de un niño o una niña. Al considerar estas oportunidades como “oportunidades para enseñar”, en las que se transmiten mensajes positivos y valores sobre la sexualidad, los padres pueden cimentar las bases para que sus hijos sean sexualmente sanos. Esto también ayuda a que sus hijos/as sepan que usted está dispuesto a hablar con ellos acerca de la sexualidad. Nunca es demasiado tarde para hablar con sus hijos/as sobre sexualidad. Casi todas las personas, también los niños y niñas, coinciden que los padres deben ser los educadores principales de sus hijos/as respecto a la sexualidad. Sin embargo, los datos muestran que la mayoría de los padres han omitido su responsabilidad. En su lugar, suelen ser los compañeros y los medios de comunicación las fuentes principales de información sobre sexualidad para los niños. Así pues, es importante tener en cuenta que:

Recomendaciones

1. La EDUCACION SEXUAL debe hacerse desde la familia.
2. Hacemos educación sexual continuamente, aunque no seamos consciente de ello. Educamos a nuestros hijos a través de nuestros pudores, nuestras caricias, nuestros silencios u opiniones.
3. Una educación sexual de calidad debe dirigirse a que nuestros hijos e hijas aprendan a conocerse, aceptarse y a expresar su sexualidad de modo que sean felices.
4. Hay que educar siempre desde lo positivo y no de lo negativo, fomentando la autoestima del niño/a.
5. Trate de encontrar “oportunidades para enseñar”. Utilice programas de televisión, libros, tareas escolares;
6. No espere a que su hijo o hija le hagan preguntas a usted; muchos niños nunca preguntan. Usted necesita decidir lo que a usted le importa que él o ella sepan.
7. Hay que estar dispuestos para dialogar. El diálogo no puede ser impuesto; siempre debe existir respeto y aceptación.
8. Sea consciente de la pregunta que hay “detrás de la pregunta”. Por ejemplo, la pregunta implícita “¿soy normal?”, a menudo oculta otras acerca del desarrollo sexual, los pensamientos sexuales y los sentimientos sexuales. Dé seguridad a su hijo o hija siempre que pueda.
9. Escuche, escuche, escuche. Pregúntele que quiere él o ella saber y qué es lo que sabe.
10. Recuerde que es normal sentirse incómodo/a cuando trata estos temas con sus hijos.

La implementación de políticas públicas focalizadas hacia adolescentes y jóvenes, adaptando planes y programas de desarrollo

El fortalecimiento de una educación basada en habilidades para la vida, que favorezca desde la niñez las potencialidades de hombres y mujeres para poner

en práctica conocimientos, valores y actitudes, fundamentalmente relacionados con el ejercicio de su sexualidad y sus derechos.

Es requisito imprescindible saber aconsejar con eficiencia. Para ello, es necesario tener unas mínimas nociones sobre el hecho sexual humano, evitando así que el diálogo se convierta en sermón.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Guía de Educación Sexual para docentes y Padres y Madres de familia

4.2 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

Cuando se pronuncia la palabra sexualidad, muchas veces se piensa que se refiere a lo que comúnmente se llama “tener sexo” o “tener relaciones sexuales” surgen entonces sentimientos contradictorios como vergüenza y curiosidad. La sexualidad se expresa de diferentes maneras en cada momento de la vida. En la infancia, por ejemplo, las caricias y cuidados de la madre. Durante toda la vida se experimentan cambios: el cuerpo se transforma, surgen nuevas sensaciones, sentimientos y necesidades que plantean dudas sobre lo que está sucediendo y sobre cómo manejarlo. A partir de la adolescencia, junto con los cambios físicos y psicológicos de la pubertad, se presentan nuevas formas de sentir y de expresarse y de relacionarse con los demás. A los cambios físicos también los acompañan cambios cognitivos y afectivos profundos, En esta etapa de los “complejos” e inseguridades, los miedos, producto, entre otros, de que el cuerpo sea deseable o no deseable. Es el momento de los primeros enamoramientos, del descubrimiento de la ternura, del placer sexual.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Elaborar un guía de Educación sexual para e impartir una información progresiva y adecuada de lo que es la sexualidad humana para su formación, tanto en lo biológico como en lo afectivo-social.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

Perseguir la realización de una sexualidad plena y madura que permita al individuo una comunicación equilibrada con el otro sexo, dentro de un contexto de afectividad y responsabilidad.

4.6 Listado de la propuesta

En primer lugar se debe empezar por el desarrollo del auto concepto, a través de:

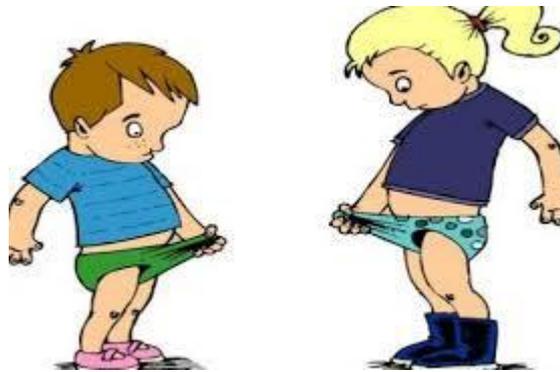
- Comunicación y relaciones familiares
- Autoestima
- Valores
- Constantes preguntas de los adolescentes
- Preguntas frecuentes de los padres
- Cómo abordar el tema de la sexualidad con los adolescentes

4.7 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales. Por ejemplo, la mayoría de las adolescentes reciben información sexual de sus madres, quienes tocan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre". Otro tema que las madres tocan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuidarse de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos". La verdadera e integral educación sexual es la que los padres realizan en sus hogares. Consiste en tres pilares básicos:

- 1) El ejemplo de los padres;
- 2) La información que deben darles, verdadera, progresiva y prudencial.
- 3) La formación del carácter y de la voluntad, proponiéndoles valores y educándolos para el amor.

GUÍA DE EDUCACIÓN SEXUAL



COMUNICACIÓN y RELACIONES FAMILIARES

Tratar el tema de comunicación con padres y madres de hijos adolescentes y jóvenes significa proponerles instrumentos que les faciliten su relación y encuentro positivo con su entorno familiar es decir con sus hijos (as). La comunicación es un proceso de intercambio de información, de pensamientos y sentimientos entre dos o más personas. Este proceso permite relacionarnos y establecer lazos de afecto, de confianza, de igualdad, etc. La comunicación que contribuye al establecimiento de relaciones satisfactorias tiene como componente a la asertividad, que es entendida como un estilo de vida prepositiva que permite expresarse de manera adecuada, clara y oportuna.

AUTOESTIMA

La autoestima permite conocer las posibilidades y limitaciones, valorarse y aceptarse durante toda la vida. En algunos momentos, la autoestima suele debilitarse a causa de los cambios biológicos, psicológicos y sociales que se producen en cada persona. Por ello, es necesario ayudar a su fortalecimiento valorando los logros y apoyándose en la identificación de las potencialidades y limitaciones.



Los adolescentes que tienen un buen concepto de sí mismos van probablemente, a poder tomar decisiones más positivas y responsables sobre la escuela, los amigos, el sexo, las relaciones, las drogas y todo lo demás. El papel de los padres quienes cultivan su estima es crucial y es necesario durante todo su crecimiento como personas. No se trata de hacerles halagos falsos a sus hijos, tampoco se trata de compararlos con otros: “eres mejor

que...más listo que...” tal tipo de “apoyo” no sirve a la meta verdadera de desarrollarle una buena opinión de sí. La ayuda verdadera es hacerle apreciar sus habilidades, valores y excelencias verdaderas. Pídale a su hijo que acabe la frase siguiente en voz alta: “me quiero a mí mismo porque.....” la meta es hablar un minuto entero y encontrar todas las razones posibles. Entonces es bueno repetírselo, para que lo oiga él de usted: “Te quieres a ti mismo porque” No se sorprenda si él o ella se sienten avergonzados o no pueden encontrar bastantes cosas como para hablar un minuto entero. Tal vez tendrá que ayudarlo o aún añadir a su lista. Se puede tratar de cualidades que usted aprecia en su hijo y de las cuales no se da cuenta o no lo cree. Hablen de por qué es tan difícil hacer un “inventario” de sus propias cualidades y porqué es importante.

Adolescencia es a veces brutal con la autoestima de los jóvenes. Indíquele el progreso que usted ha notado en su desarrollo. Si lo tiene que regañar, dígame lo que no es aceptable es el comportamiento y no la persona. Dígame o enséñele a menudo que lo quiere. Ayúdelo a no dejarse afectar por los comentarios negativos. Si un amigo le dice “¡qué idiota eres, ni siquiera puedes agarrar la pelota!” enséñele a responder “tal vez mi concentración no sea buena hoy, pero no soy un idiota”. Ayude a su adolescente a no dejarse afectar por decepciones sino a aprender de ellas. Si a su hijo no le toca participar en un partido de fútbol de su colegio, reconozca su pena y alábelo por sus esfuerzos. Anímelo a pedir ayuda para mejorar sus destrezas la próxima vez.



Aliente a su hijo/a a repetirse a sí mismo cada día: “Me quiero a mí mismo/a” “tengo éxito en muchas cosas” “tengo una buena actitud en la vida” “Puedo

aprender”, etc. Colabore con ella o él en establecer metas a corto plazo que le puedan traer satisfacción: dele libertad de tomar decisiones y responsabilidades y también de cometer errores. Con cada éxito le aumentará su autoestima y con eso aumentará su habilidad a tener una vida positiva y llena de recompensas.

GÉNERO Y ROLES Hablar de género dentro de la familia es un tema vital porque tiene que ver con todo lo que las personas hacen y sienten en su construcción social y sus relaciones interpersonales como hombres y mujeres. Los roles y las relaciones de género son diferentes en cada cultura. Por el hecho de que las mujeres tienen la capacidad de embarazarse y dar a luz asigna el rol de madre donde asume la responsabilidad del cuidado del hijo(a) y el hacerse cargo de la supervivencia y como la formación en cuanto a su educación. En cambio el hombre asume el rol de sustentar económicamente a su familia y por lo tanto no interviene en la educación de sus hijos (as).

VALORES

Todo el mundo habla de cuán importante es enseñar “valores” a sus hijos sobre la sexualidad: transmitir valores familiares, reconocer y respetar valores diferentes de los suyos, seguir sus propios valores personales, etc. Pero, qué son los valores en realidad? ¿Cómo los definimos y de dónde vienen? ¿Cambian con el tiempo? ¿Cómo se enseñan? Los valores son ideales, cualidades deseables y apreciables que orientan y guían la conducta humana. El rol de los padres en este proceso consistirá en apoyar al joven en el desarrollo de una actitud crítica y reflexiva ante sus propios valores y ante la influencia del medio, que muchos casos les limitan y condiciona. A los adolescentes se les enseñan valores sexuales en parte por palabras pero aún más importante dando el buen ejemplo. Otras influencias (los amigos, los medios de comunicación, etc.) también fomentan valores (positivos o negativos) por sus mensajes sobre la sexualidad. Según van hacia la independencia, los adolescentes necesitan poner en cuestionamiento y a prueba los valores que les han sido transmitidos. Luego escogen libremente y en plena conciencia su sistema de valores personales. Así se vuelven los “dueños” verdaderos de sus propios valores y podrán adoptar y aplicarlos en toda su vida.



Los valores inherentes a estas directrices incluyen:

- La sexualidad es una dimensión natural y sana de la vida.
- Todas las personas son sexuales.
- La sexualidad incluye dimensiones físicas, éticas, espirituales, sociales, psicológicas y emocionales.
- Todas las personas tienen dignidad y valor en sí mismos.
- Los jóvenes deberían verse a sí mismos como individuos únicos y valiosos dentro del contexto de su herencia cultural.
- Los individuos expresan su sexualidad de formas variadas.
- Los niños obtienen su educación sexual primaria en la familia. • Las familias comparten sus valores sobre la sexualidad con sus hijos.

En una sociedad pluralista, las personas deben respetar y aceptar los diversos valores y creencias sobre la sexualidad que existen en una comunidad.

- Las relaciones sexuales nunca deben ser coercidas o explotadoras.
- Todos los niños deben ser amados y cuidados.
- Todas las decisiones sexuales tienen consecuencias.
- Todas las personas tienen el derecho y la obligación de hacer decisiones responsables con respecto a su sexualidad.

- Las familias y la sociedad se benefician cuando los niños son capaces de hablar sobre la sexualidad con su padres y/u otros adultos de confianza.
- Los jóvenes necesitan desarrollar sus propios valores sobre la sexualidad como parte de volverse adultos. • Los jóvenes exploran su sexualidad como parte de un proceso natural de llegar a la madurez sexual. • Involucrarse prematuramente en conductas sexuales implica riesgos.
- Abstenerse del acto sexual es el método más efectivo para prevenir el embarazo y las ETS/VIH. • Los jóvenes que tienen relaciones sexuales deben tener acceso a información sobre servicios de salud.

CONSTANTES PREGUNTAS DE LOS ADOLESCENTES

¿Qué me está pasando?

Antes de la pubertad, 10-12 años en las niñas y 12-14 en los niños, hay que explicarles a los hijos los cambios que van a sufrir sus cuerpos y los impulsos que van a sentir, así como la forma de conducirlos. Por un lado, se evitará que los niños se asusten o se sorprendan. ¿Por qué me viene la regla todos los meses? Si pregunta la hija



¿Por qué se produce?

Se le puede contestar “Porque en nuestro vientre maduran todos los meses unos huevecitos diminutos que se llaman óvulos. Cuando un óvulo se une a un espermatozoide, surge el embrión humano, una nueva vida que comienza a desarrollarse durante 9 meses, hasta el momento del nacimiento. Pero si el óvulo no ha sido fecundado, se descompone y se expulsa todos los meses, originando esa pequeña hemorragia. Esto no significa que esté enferma, sino que ha llegado a la madurez sexual y, un día, podrá ser madre.



¿Por qué tengo eyaculaciones nocturnas?

Y, sobre todo, el desarrollo y primera actividad de los órganos genitales que producen un líquido llamado semen (semilla). Algunas veces se derrama el semen durante el sueño, de una forma natural, con una sensación de placer. Es un hecho fisiológico; se mancha el pijama y las sábanas, pero las personas mayores lo saben y no tiene nada de particular; se cambia la ropa y ya está.

¿Qué significa ser virgen?

Hay que explicarles que con esta palabra se designa a las personas, generalmente solteras, que aún no han tenido contacto sexual con ningún hombre o mujer. Asimismo, conviene que sepan que, a veces, la virginidad puede ser voluntaria durante toda la vida por razones de vocación religiosa: hay hombres y mujeres que deciden no tener ninguna relación sexual hasta el matrimonio.



PREGUNTAS FRECUENTES DE LOS PADRES

¿Cómo manejar el hecho de que su hijo/a vea programas con contenido sexual en la televisión?

La televisión puede ser una fuente de educación sobre la sexualidad de mucha influencia con su hijo/a. ¿Cómo trata el contenido sexual en la televisión? Primero, hay que establecer límites para ver la televisión: restrinja el tiempo para ver la televisión y elija programas según su propio juicio (no confíe solamente en el sistema de clasificación o en los horarios de los programas familiares). Vea la televisión con sus hijos/as y busque oportunidades de enseñar. Si surge una situación sexual hable de ella. Pregunte a su hijo/a qué piensa él/ella y comparta sus valores. Y recuerde, siempre puede apagar la televisión y ponerse a platicar con él/ella.

¿Qué hacer cuando encuentra material erótico debajo de la cama de su hijo/a adolescente?

Los/as adolescentes están en la edad en la que los temas sexuales les interesan. No es raro que los padres y las madres de un/a adolescente de sexto o séptimo curso, al estar limpiando el cuarto de su hijo/a un día, encuentren un ejemplar de una revista erótica debajo del colchón. Esta es una situación en que decimos: "¿Qué hago ahora?" Es un buen momento para revisar sus propios valores sobre los materiales sexualmente explícitos. Comunique sus valores y establezca límites en los tipos de materiales que son aceptables, y mantenga las líneas de comunicación abierta.

¿Qué hacer cuando su hija adolescente quiere maquillarse y usar ropa muy atrevida?

Las adolescentes se expresan a sí mismas y anuncian que están creciendo por la forma en que se visten. Pero, ¿qué hacer si su hija adolescente quiere maquillarse y usar ropa muy atrevida? Comience por hablar con ella acerca de los mensajes que ella desea transmitir con su apariencia.

Cómprele otra ropa más apropiada que todavía la haga sentir que ya es una persona más adulta. Pero recuerde, el trabajo de usted es establecer límites en su comportamiento. Asegúrese de que ella sepa su opinión sobre su ropa, pero que eso no afecta lo que usted siente por ella. Y no olvide recordarle que la apariencia no es tan importante en la vida como el carácter, la inteligencia, el amor y la amistad.



¿Qué hacer cuando usted y su adolescente discuten constantemente?

Además de los cambios físicos, la pubertad trae el desarrollo emocional y social que puede ser difícil de aceptar para los padres y las madres, en especial cuando los/as adolescentes tratan de alejarse de sus padres y madres. Si usted y su adolescente están constantemente discutiendo, podría ayudarle el saber que la adolescencia y los años que le siguen son normalmente un período en el que son comunes los conflictos entre los padres y las madres y sus hijos/as.

Los padres y las madres necesitan conservar la calma mientras los/as hijos/as cambian de humor rápidamente, de pelear por más independencia a pedir consejos. Su adolescente está comenzando a separarse de usted. Usted necesita mantener la puerta abierta para que su hijo/a sepa que está ahí para apoyarle y alentarle

CÓMO ABORDAR EL TEMA DE LA SEXUALIDAD CON LOS ADOLESCENTES?

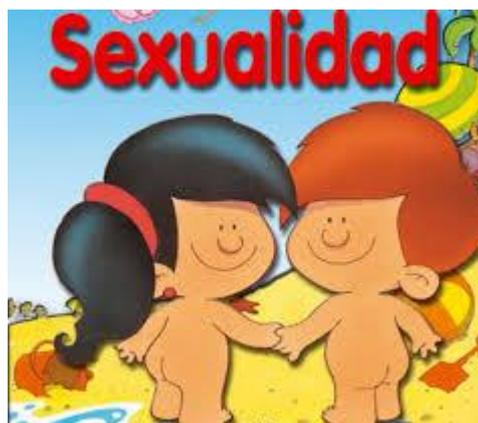
¿Qué se puede hacer para abordar el tema de la educación sexual de una manera efectiva?

Es importante revisar las creencias y actitudes que uno tiene acerca de la sexualidad, para ello se recomienda hablar con el cónyuge u otras personas de confianza, antes de abordar estos temas con los hijos.

- Aprovechar los momentos didácticos: Embarazo en la familia, vecina, conocida, ver álbumes, etc. Contar anécdotas de personas conocidas y hacer una reflexión de sus errores, por ejemplo las consecuencias de las malas decisiones (embarazos no deseados, aborto etc.), esto es mejor que sermonear. Ver los programas de televisión con los adolescentes, preguntarles que piensan; de las escenas y la conducta que ven, hacerles saber lo que ustedes piensan. Ser muy explícitos al respecto.



- Nombrar las partes del cuerpo con sus verdaderos nombres. Explicar las diferencias entre el cuerpo del hombre y la mujer y las razones para ello. Reforzar la idea que el cuerpo humano es maravilloso, cada órgano cumple con una función específica. Todas las partes del embarazo o de contraer enfermedades de transmisión sexual.



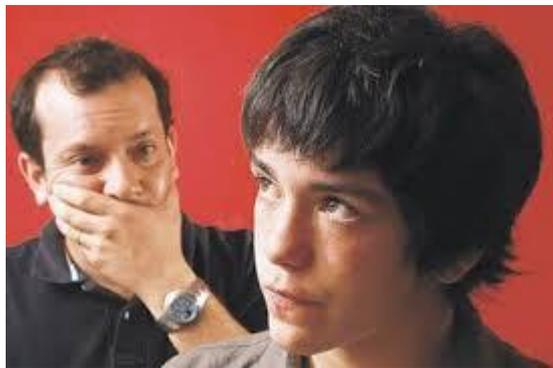
- Ayudar a su hijo/a a que sea asertivo y aprenda a decir NO cuando no le conviene. Explicarle las presiones tanto hormonales como las sociales que experimentarán y que deben actuar de acuerdo con sus valores y sentimientos. Su cuerpo les pertenece y nadie debe decidir por ellos.
- Asegurarle a los hijos/as adolescentes que los cambios que están teniendo son normales, a ellos les preocupa mucho este tema y les genera muchas inseguridades. No hay nada de vergonzoso ni de secreto al respecto. Es una demostración maravillosa de que nuestros cuerpos cumplen con las funciones que deben realizar. Gracias a dichos cambios algún día podrán ser madres o padres si así lo desean. Enfatizando que esto se debe dar en un tiempo adecuado y cuando se esté preparado para asumir esta responsabilidad.



- Afianzar la autoestima de los jóvenes. Reconocer sus talentos, habilidades, intereses y logros. Fomentarles amistades y actividades saludables. Respetar su derecho a la privacidad, no fisgonear. Los adolescentes se sienten agredidos e incomprendidos cuando sus padres divulgan situaciones de su vida privada que ellos no desean compartir



- Desarrollar el hábito de compartir con sus hijos sobre diversos temas, déjeles saber lo que usted piensa y siente al respecto. De igual manera, esté disponible y receptivo para escuchar sus inquietudes, conocer su mundo, las presiones a las cuales están sometidos, qué cosas son para ellos importantes y conocer sus amistades.
- Iniciar el diálogo en edades tempranas acerca de la sexualidad cuando estos temas aún son neutrales para ellos porque no están implicados emocionalmente como sucede en la adolescencia. De los 9-12 años es una edad que le brinda a los padres la oportunidad de anticiparse a la necesidad de los hijos de obtener información y guía sexual.



- Tomar las preguntas por lo que son. Por ejemplo la pregunta "¿qué edad hay que tener para tener relaciones sexuales?" no quiere decir que personalmente esté considerando esa posibilidad en el momento, más bien está buscando una clarificación de los valores familiares al respecto.
- Promover un diálogo franco y abierto desde edad temprana, interesarse por sus problemas, tomarlos en serio. No hacer comentarios irónicos ni bromas pesadas. Brindar apoyo y respaldo cuando los hijos lo requieren. Poder confiar en los padres evita que los problemas sean todavía mayores.
- Ayudar a los jóvenes a que reflexionen acerca de las consecuencias de sus actos, particularmente en lo que concierne a su sexualidad.

REQUISITOS PARA QUE SE DE EL DIALOGO EN EL HOGAR

- La reciprocidad y la libertad: Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que

colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación y necesidad de seguridad.



- El afecto: Los padres afectuosos proporcionan un bienestar físico y emocional a los niños. Esto es muy importante y afecta a las dimensiones anteriores.
- El respeto: Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son los que les presionan y animan para desempeñar al máximo sus cualidades. Los que no plantean retos acostumbran a subestimar las competencias del niño o piensan en dejar que “el desarrollo siga su curso”.
- La capacidad de escuchar: Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son los que tratan de inculcarles unos estándares. Este control lo pueden ejercer mediante la afirmación de poder (castigo físico, amenaza, etc.); la retirada de afecto (para expresar el enfado, decepción, etc.) o la inducción (hacer reflexionar al niño sobre el porqué de su acción y las consecuencias que ésta tiene).



- La comprensión: Los padres altamente comunicativos utilizan el razonamiento para obtener la conformidad del niño (explican el porqué del

“castigo”, le piden opinión, etc.) mientras que los no comunicativos son los que no hacen estos razonamientos, los que acceden a los llantos de los niños o usan la técnica de la distracción.

- La confianza: La confianza que su adolescente tenga para poderle hablar, si esto no se llega a dar, no hay dialogo.



1.8 IMPACTO/PRODUCTO/ BENEFICIO OBTENIDO

Después de socializar esta guía los estudiantes tomaran conciencia de una educación sexual responsable.

. Una educación con perspectiva de género orienta a los y las adolescentes para la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres y para la flexibilización de roles, funciones, tareas y responsabilidades públicas y privadas. Dentro de este contexto, es necesario que las personas adultas que se relacionan con los y las adolescentes, comprendan el proceso de socialización a través del cual se da la discriminación por razones de género, en el hogar, en la escuela y en los medios de comunicación

1.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Guayaquil, Enero 14 del 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Soraya Triviño Bloisse con C.I. # 1201075213; en mi calidad de profesional Educativa, haber revisado minuciosamente la propuesta realizadas en el proyecto:

CONOCIMIENTOS , ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA AUSTRIACA DEL CANTÓN PEDRO CARBO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

MsC. Soraya Triviño Bloisse
C.I 1201075213
TELF: 0999973657

Guayaquil, 16 de Marzo del 2014

CERTIFICACION DE GRAMATOLOGIA

Por medio de la presente yo, SOLIS PLÚAS MERCEDES con CI; EN MI CALIDAD DE PROFESIONAL COMO, Licenciada en Ciencias de la Educación, haber revisado la gramática minuciosamente del proyecto:

CONOCIMIENTOS , ACTITUDES Y PRÁCTICAS SOBRE SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DEL CICLO DIVERSIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ECUATORIANA AUSTRIACA DEL CANTÓN PEDRO CARBO DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2014-2015.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

**Solís Plúas Mercedes
C.I: 0900616483
TELEF:**

CONCLUSIONES

Infórmese. A muchos padres les resulta difícil hablar sobre la sexualidad con sus hijos. Es normal que temas como el sexo y la orientación sexual sean difíciles. Para poder dar el tipo de apoyo que su adolescente podría necesitar durante este período, infórmese sobre la abstinencia, las enfermedades de transmisión sexual y la anticoncepción. Puede pedir consejos a su pediatra sobre cómo hablar y qué decirle a su niño sobre el sexo. O, si este tema es incómodo tanto para usted como para su niño, hágale una cita para que hable directamente con su médico. Al crecer, los niños empiezan a ver a sus médicos solos y sus conversaciones son confidenciales. Esto puede ayudar a que se sientan más cómodos. La *American Academy of Pediatrics* apoya la educación sexual que ofrece información tanto sobre abstinencia como sobre control de la natalidad, y la investigación muestra que esto no aumenta la actividad sexual entre los jóvenes sino que les ayuda a evitar los embarazos no deseados y las enfermedades de transmisión sexual. Algunos de los términos de salud sexual que ustedes deberían saber son:

- **Abstinencia.** Explique a su niño que el método más eficaz de control de la natalidad y prevención de las enfermedades de transmisión sexual es la abstinencia. Esto quiere decir no tener relaciones sexuales.
- **Control de la natalidad.** Explique a su niño que si decide tener relaciones sexuales, incluso como adulto, es importante que se proteja de las enfermedades y que prevenga los embarazos no deseados. Dígale que, cuando llegue el momento, puede pedirles información sobre el control de la natalidad a usted o a su médico.

- **Enfermedades de transmisión sexual (ETS):** A medida que su niño crezca y desarrolle un cuerpo adulto, explíquelo que si siente cualquier cosa rara, es importante que se lo diga a usted o a su médico. Si está activo sexualmente o sospecha que podría tener una ETS, le conviene hacerse revisar para salir de la duda y, si tiene una enfermedad, evitar que se convierta en algo serio.

Hablen sobre lo que ven y oyen. Hoy en día, se ve y oye mucha información sexual en los diferentes medios y esto puede despertar la curiosidad de los jóvenes. Con la Internet al alcance de casi todos, los adolescentes pueden ver y averiguar lo que quieran. Hable con su hijo(a) sobre cómo algunas de las imágenes que se muestran en televisión, en Internet y en las revistas no son demasiado respetuosas de los cuerpos de las personas. Conversen también sobre cualquier mito o idea errónea que su niño haya visto u oído. Por ejemplo, algunos niños creen que el sexo oral no es una conducta arriesgada porque piensan que no es realmente una relación sexual. Explíquelo que a través del sexo oral también se puede contraer una ETS.

Orientación sexual. Hablar sobre el sexo y la sexualidad es difícil para todos los adolescentes, pero además, algunos empiezan a considerar y a cuestionarse su orientación sexual. Según la *American Academy of Pediatrics*, la orientación sexual es una combinación de las características biológicas con que nacemos, nuestra psicología y nuestro entorno. En otras palabras, las preferencias sexuales no son algo que usted o su hijo adolescente puedan causar o prevenir.

RECOMENDACIONES

1.- Los programas de educación sexual pueden cumplir su objetivo de reducir problemas sanitarios, como las infecciones por el VIH y otras IST y los embarazos no planificados; estos resultados dependen del contexto y de ciertas características del programa. Se recomienda que se planteen una educación sexual para mejorar la salud sexual de sus poblaciones

2.- Para optimizar el uso de los recursos educativos, todo programa de educación sexual ha de cumplir prioritariamente las siguientes características: programas generalizados de buena calidad, plenamente implantados en las escuelas para llegar en las mejores condiciones a una masa crítica de jóvenes; se recomienda una cobertura nacional o, de no ser posible, general en zonas geográficas determinadas; la conjunción de cursos escolares y servicios de salud (en los planos nacional y local) resulta particularmente efectiva. Los programas escolares pueden aprovechar los conocimientos especializados del sector sanitario, compartir recursos, difundir mensajes complementarios y fomentar el uso de los servicios de salud.

3.- Los programas curriculares de educación sexual tienen, por su carácter obligatorio, mayores posibilidades de generalizarse (a todas las escuelas y a todos los alumnos de cada escuela), por lo que son más eficaces. Se recomienda optar por este tipo de programa de educación sexual siempre que sea posible.

BIBLIOGRAFIA

- ALLAN, Nicolás. ¿A dónde vas Guile?. ed. Beascoa: Barcelona, 2004. • BARROS, Virginia. Sexualidad Infantil. ed. Cultural: España, 2000.
- BABETTE, Cole. Mamá puso un huevo. ed. Destino: Bogotá, 2000. • BERDÚN, Lorena. ¿Cómo le explico esto?. ed. Aguilar: Madrid, 2001.
- CAMARA, Sergi. Pero ¿De dónde vengo?. ed. Parenting: Barcelona, 2004. • DUMONT, Virginie. Preguntas al amor. ed. Lóguez: Salamanca, 1999.
- ESCARDÓ, Fernando. Sexología de la familia. 2ª. ed. El Ateneo: Buenos Aires, 1999.
- GARCÍA, José Luis. Mi primer libro de educación sexual y afectiva, conociendo nuestro cuerpo. ed. Elkar : Donostia, 1999.
- GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo : Bogotá, 2001. • HARRIS, Robie. Sexo....¿Qué es?. ed. Serres : Madrid, 2001.
- HERNANDEZ, Carmen. Educación Sexual para niños y niñas de 0 a 6 años. ed. Nárcea : Madrid, 2008.
- HEGELER, Sten. Educación Sexual Infantil. ed. Hormé: México, 2005.
- LODGE, Yvette. ¿De donde vengo?. ed. Beascoa : Barcelona, 2004.
- MOTREUIL, Germanie. Educación y sexualidad. ed. Lerú: Buenos Aires, 1998.
- PRETTY, Kate. ¿Me cuantas cómo nací?. ed. S.M: México, 2000. • RUBEL, Doris. ¿De dónde vienen los bebés?. ed. Elfos: Barcelona, 2002. 153
- STORINO, Silvia Elementos de Sexualidad y educación sexual. ed: Cultural Librería Americana 2004.
- WILDLOCHER, Daniel. Sexualidad Infantil y apego. ed. Siglo XXI: México, 2003.

- ZIMMERMANN, Max. Sexualidad: Programa educativo. ed. Cultural: Madrid, 1994. Bibliografía citada:
- CAMARA, Sergi. Pero ¿De dónde vengo?. ed. Parenting: Barcelona, 2004. (pag. 51, 82, 18)
- GÓMEZ, Alfredo. GÓMEZ, Alfredo. Manual de Sexualidad Infantil entre 3 y 6 años. ed. Mediterráneo: Bogotá, 2001. (86, 35, 62)



¿QUÉ ES Y CÓMO SE DEFINE EL ABUSO SEXUAL?

Se define como "...contactos e interacciones entre un niño y un adulto cuando el adulto (el agresor) usa el niño para estimularse sexualmente él mismo, al niño o a otra persona. El abuso sexual puede ser también cometido por una persona menor de 18 años cuando ésta es significativamente mayor que el niño (víctima) o cuando el agresor está en posición de poder o control sobre otro. El abuso sexual es cualquier forma de contacto físico con o sin acceso carnal, con contacto y sin contacto físico realizado sin violencia o intimidación y sin consentimiento. El

de conducta tales como bajo rendimiento escolar, agresión física y abuso de drogas. A su vez, se lo ha vinculado con actividad sexual precoz y embarazo en la adolescencia, en lo que se denomina sustitución de amor por sexo.

ANEXOS



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DELA UNIDAD
EDUCATIVA ECUATORIANA AUSTRIACA DEL CANTÓN PEDRO CARBO**

	ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES	<u>MA</u>	<u>DA</u>	<u>!</u>
1	¿Los directivos del colegio les han manifestado sobre la sexualidad de sus hijos?			
2	¿Cree usted que se les debe hablar de sexo a sus hijos?			
3	¿Cree usted que se deben realizar talleres sobre sexualidad a sus hijos?			
4	Cómo representante piensa que se debe de dar charlas sobre sexualidad en horas clases?			
5	¿Observa usted cambios de comportamientos en su hijo /a?			
6	¿Mantiene comunicación con su representado sobre los juegos sexualidad?			
7	El bajo rendimiento escolar de su representado se debe a la indisciplina escolar formada por saber que es sexualidad?			

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES DE LA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
ECUATORIANA AUSTRIACA DEL CANTÓN PEDRO CARBO**

	ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES	<u>MA</u>	<u>DA</u>	<u>!</u>
<u>1</u>	¿Los padres de familia deben enseñar a sus hijos sobre sexualidad?			
<u>2</u>	¿Cree usted que su maestro debe enseñar sexualidad en hora clase?			
<u>3</u>	¿La técnica que utiliza tu maestra permite dar charlas de educación sexual en hora clase?			
<u>4</u>	¿Te dan alternativas de solución en la hora clase para conocer que es la sexualidad?			
<u>5</u>	¿Tú padres conversan sobre educación sexual?			
<u>6</u>	¿Tú maestra aplica estrategias que motivan el conocimiento de lo que es sexualidad?			
<u>7</u>	¿Dialoga en casa con tus padres sobre educación sexual?			

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ENCUESTA A LOS DOCENTES DE LA DELA UNIDAD EDUCATIVA
ECUATORIANA AUSTRIACA DEL CANTÓN PEDRO CARBO**

	ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES	<u>MA</u>	<u>DA</u>	<u>!</u>
<u>1</u>	El conocimiento de la sexualidad son necesarios en las actividades pedagógicas?			
<u>2</u>	¿El bajo rendimiento de los estudiantes en horas de clase es porque están hábitos de los conocimientos sexuales?			
<u>3</u>	¿Conversan los estudiantes sobre sexualidad?			
<u>4</u>	¿Los estudiantes se manifiestan sexualmente?			
<u>5</u>	¿Es importante enseñar en hora clase que es sexualidad?			
<u>6</u>	¿Estarían Uds. predispuestos a aplicar un manual de sexualidad para mejorar la tarea educativa?			
<u>7</u>	¿Cree usted que la sexualidad ya no es un tabú?			
<u>8</u>	El tabú de la sexualidad se transmiten de generación en generación			