

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE  
LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA  
LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGÓN, EN  
EL PERIODO LECTIVO 2015-2016**

**REALIZADO POR: SRTA. MARJORIE BETSABETH MUÑOZ MENDOZA  
SRTA. LEONOR ABIGAIL MOYANO PLAZA**

**TUTOR: MSc. GIOVANNI FREIRE JARAMILLO**

**GUAYAQUIL - ECUADOR  
PERIODO 2015 – 2016**

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa.

### CERTIFICO

Yo, Giovanni Freire Jaramillo certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGÓN, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016**, ha sido elaborado por la Srta. Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza y la Srta. Leonor Abigail Moyano Plaza, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

---

MSc. Giovanni Freire Jaramillo

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA.**

Yo, **Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza** con cédula de ciudadanía No 1202256879-**Leonor Abigail Moyano Plaza** con cédula de ciudadanía No 0918830019 en calidad de autoras, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo de Proyecto de Investigación, **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGÓN, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

---

**Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza**

---

**Leonor Abigail Moyano Plaza**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por la sabiduría y fortaleza que me ha dado desde el inicio de mi carrera, a mis maestros que me ayudaron en todo, con sus conocimientos para mi formación integral como Profesional en Psicología Educativa, a mi tutor MSc. Geovanny Freire por la colaboración brindada a lo largo de este Proyecto.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte que me acogió e hizo realidad una de mis metas.

***Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza***

## **AGRADECIMIENTO**

Dedico este proyecto en primer lugar a DIOS quien ha sido un pilar muy importante en mi vida, ya que me ha dado la bendición de tener unos padres que me dieron la vida, quienes siempre me impulsaron a encontrar a continuar adelante en mis estudios y me enseñaron principios y valores que me apoyaron en todo tiempo y que lamentablemente el pilar principal de mi familia no logró ver este éxito, mi meta, mi sueño hecho realidad, al cual extraño mucho, a mi Sr. Padre Hugo Moyano Merchán. A mi Sra. Madre Leonor Plaza de Moyano por ayudarme al cuidado y crianza de mi hijo y dándome la oportunidad, en especial el tiempo, para mi superación profesional. A mis hermanos que han sido ejemplo a seguir unas personas con superación. A mi hijo, a mi familia en general, a mis profesores por su dedicación y paciencia para corregirnos y ayudarnos cuando tenemos algún error y a mis compañeros por compartir los mejores tiempos juntos a lo largo de esta hermosa carrera.

“Amo a Dios, pues ha oído mi voz y mis súplicas”. Salmos 116

***Leonor Abigail Moyano Plaza***

## DEDICATORIA

Dedico este Proyecto a mi esposo Félix Abarca Gómez, por el apoyo incondicional que siempre me dio y por creer en mí.

A mis hijos Steven, Josué y Ahiezer quienes son la motivación que me impulsan día a día para continuar en el trayecto de la vida.

A mi madre por el apoyo moral que recibí siendo ella una parte fundamental en mi vida.

***Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza***

## DEDICATORIA

Agradezco a Dios por darme la sabiduría y el entendimiento para poder llegar a culminar una etapa de mi vida. También las gracias a mis padres y hermanos por apoyarme en todos mis proyectos que he realizado hasta el día de hoy. A mi hijo Jesús Eduardo Ronquillo Moyano. Por estar conmigo y regalarme un tiempo para poder realizar este sueño, ser una profesional.

“Mira que te mando que te esfuerces y seas valiente, no temas ni desmayes porque Jehová tu DIOS estará contigo donde quiera que tu vayas”. Josué 1:9

***Leonor Abigail Moyano Plaza***

## ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ... ¡Error!	
<b>Marcador no definido.</b>	
AGRADECIMIENTO.....	3
DEDICATORIA.....	6
RESUMEN .....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>16</b>
<b>EL PROBLEMA A INVESTIGAR .....</b>	<b>16</b>
1.1 TEMA.....	16
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	16
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	17
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA .....	18
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	19
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	20
1.7 OBJETIVO GENERAL .....	20
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	21
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>24</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....</b>	<b>24</b>
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES .....	24
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	25
2.3 MARCO LEGAL .....	43
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	45
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>51</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>51</b>
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	51
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	51
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	52
3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	53
3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS. .....	55
3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS .....	70

<b>CAPÍTULO IV</b> .....	<b>72</b>
<b>LA PROPUESTA</b> .....	<b>72</b>
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	72
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	72
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	72
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA .....	72
4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA .....	73
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	73
4.7. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO .....	91
4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	92
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
FUENTE BIBLIOGRÁFICA.....	97
ANEXOS.....	99

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	23
Tabla 2.....	53
Tabla 3.....	54
Tabla 4.....	55
Tabla 5.....	56
Tabla 6.....	57
Tabla 7.....	58
Tabla 8.....	59
Tabla 9.....	60
Tabla 10.....	61
Tabla 11.....	62
Tabla 12.....	63
Tabla 13.....	64
Tabla 14.....	65
Tabla 15.....	66
Tabla 16.....	67
Tabla 17.....	68
Tabla 18.....	69
Tabla 19.....	70

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	56
Gráfico 2.....	57
Gráfico 3.....	58
Gráfico 4.....	59
Gráfico 5.....	60
Gráfico 6.....	61
Gráfico 7.....	62
Gráfico 8.....	63
Gráfico 9.....	64
Gráfico 10.....	65
Gráfico 11.....	66
Gráfico 12.....	67
Gráfico 13.....	68
Gráfico 14.....	69
Gráfico 15.....	70

## RESUMEN

### **“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGÓN, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”.**

Los hábitos de estudio son considerados como un elemento fundamental en la construcción de los aprendizajes. Estos se desarrollan desde temprana edad y empiezan a incorporarse en los inicios de la escolaridad, y se van fortaleciendo cada año que o ciclo que cursa el estudiante. Lo ideal sería que desde pequeño se acostumbren a cumplir una tarea durante un rato, con el fin de ir entrenando este tipo de hábito de estudio. Así se irán formando de manera progresiva, ya que no se puede pretender que un estudiante de entre seis y once años aplique técnicas complejas, pero sí que automatice el orden, la prolijidad o el manejo del tiempo. La ayuda del maestro y la familia como guías para la incorporación de estos hábitos es fundamental. Es muy importante contar con adecuados ambientes de aprendizajes y los materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa.

En este proyecto se encuentran contenidos de las variables en estudio siguiendo un enfoque cuantitativo – cualitativo de tipo descriptivo y la encuesta como instrumento aplicado a estudiantes y docentes, permitiendo obtener datos que ayudaron a comprobar la hipótesis planteada, que los hábitos de estudio inciden directamente en el aprendizaje de los estudiantes.

**PALABRAS CLAVES:** hábitos, aprendizaje, estudiante, estudio, entrenando.

## **ABSTRAC**

### **"STUDY HABITS AND ITS IMPACT ON STUDENT LEARNING OF THREE BASIC SCHOOL LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO CHONGÓN PARISH, FOR SCHOOL YEAR 2015-2016"**

Study habits are considered as a fundamental element in the construction of learning. These develop from an early age and begin to join at the beginning of schooling, and are getting stronger every year or cycle the student attends. Ideally, from small they get used to accomplish a task for a while, to go training this kind of study habits. So they will gradually forming, and you can not pretend that a student between six and eleven apply complex techniques, but that automates the order, neatness or time management. Teacher support and family as guides for the incorporation of these habits is essential. It is very important to have adequate learning environments and materials for the study is a successful activity.

In this project Variable contents are being studied following a quantitative approach - qualitative and descriptive survey instrument applied as students and teachers, allowing accurate data to help verify the hypothesis, study habits that directly affect learning students.

**KEYWORDS:** habits, learning, student, study, training.

## INTRODUCCIÓN

Los hábitos de estudio son el conjunto de actividades que realiza una persona cuando estudia. Son comportamientos que efectuamos casi mecánicamente, es lo que comúnmente llamamos hábito o costumbre y puede ser una actividad que nos rinda resultados positivos, saludables y que generen una sensación de bienestar.

Tanto los padres, como los docentes podemos enseñar hábitos a los niños desde pequeños, creando rutinas de trabajo y estudio, enseñándoles a planificar, motivándolos y reconociendo su esfuerzo.

Por otro lado, el aprendizaje en edad temprana promoverá el desarrollo del niño, incitando su formación motora, social e intelectual. Está comprobado que es durante los primeros años de vida, cuando el cerebro está en su máximo potencial de maduración, y por lo tanto se debe aprovechar para estimularlo desde temprana edad.

Los hábitos de estudio conllevan a valorar la educación y por ende a estudiar mucho, cuando los interiorizan lograrán desarrollar un amor por el estudio que durará toda la vida y los pondrá en el camino adecuado para su éxito a lo largo de su vida estudiantil.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, consta de los antecedentes referenciales, el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación con la finalidad de comprobar la hipótesis de este trabajo investigativo.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con los contenidos de los temas fundamentales de las variables en estudio.

El capítulo III, se define la metodología de la investigación, con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo.

Se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinarán las necesidades de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

En el capítulo IV, corresponde a la propuesta, que detalla la realización de los talleres encaminados a dar solución con respecto al tema abordado.

Dentro de este trabajo, también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones necesarias para la finalización del mismo, además de la bibliografía y los anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

### **1.1 TEMA**

“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGÓN, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

En la actual sociedad del conocimiento, crear hábitos de estudio en los estudiantes es apuntar al éxito seguro de la adquisición de los aprendizajes.

Los valores, ideas, sentimientos y las experiencias significativas definen los hábitos de cada ser humano.

La formación que reciba el niño de la familia y de la escuela, será la clave para lograr metas en las diferentes etapas de su vida. Son los padres y los docentes, los llamados a colaborar en los procesos de formación hábitos de estudio.

Los hábitos de estudio conllevan a una tarea diaria de aprendizaje y asimilación de costumbres y comportamientos orientados hacia la búsqueda y aplicación de técnicas y estrategias para aprender lo visto en clases, a fin de que esto sea significativo para el estudiante.

En la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón, específicamente en tercero de básica, se ha detectado que existe dificultad

en el proceso de aprendizaje, ya que los estudiantes carecen de hábitos de estudio. Los docentes manifiestan que los estudiantes:

- ✓ Muestran posturas inadecuadas para sentarse y escribir.
- ✓ Se distraen con facilidad, omitiendo las indicaciones de los profesores.
- ✓ Llegan soñolientos a clases.
- ✓ No disponen de un horario escolar.
- ✓ Presentan los cuadernos sucios, las tareas incompletas y lecciones sin haber repasado lo aprendido en clase.
- ✓ A veces no llevan a clases los textos de las asignaturas que le corresponden a ese día.
- ✓ Manifiestan que se sienten cansados de estudiar.

Todos estos indicadores son alertas claras, de que existe un problema que debe identificarse a plenitud y ser corregido a tiempo, puesto que la formación de hábitos y el aprendizaje empiezan a corta edad y se fortalecen a lo largo de la vida.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera inciden los hábitos de estudio en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón, en el periodo lectivo 2015-2016?.

## 1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

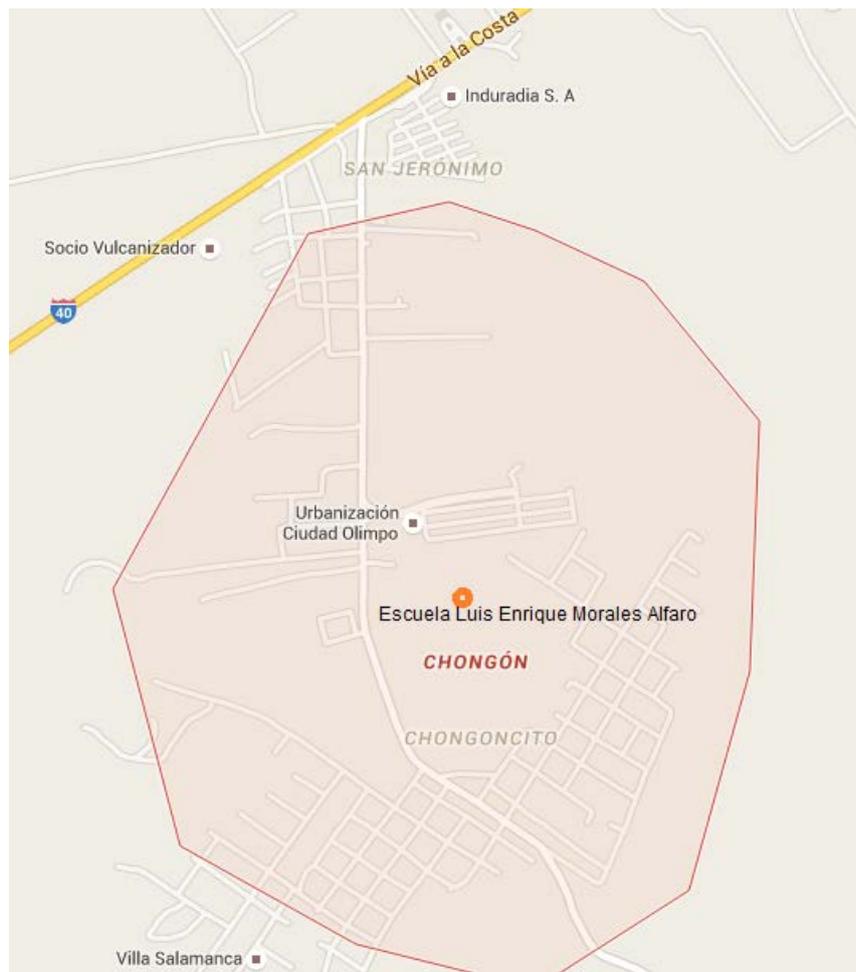
**Campo:** Educación

**Área:** Psicología

**Tema:** “Los hábitos de estudio y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón, en el periodo lectivo 2015-2016”.

**Población:** Estudiantes de tercero de básica

**Tiempo:** Período lectivo 2015-2016



## 1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de esta investigación es dar a conocer a la comunidad educativa de tercero de básica, (docentes, estudiantes y padres de familia), de la escuela “Luis Enrique Morales Alfaro” de la parroquia Chongón, sobre los hábitos de estudio, que servirán para alcanzar el éxito deseado durante el proceso de aprendizaje.

Una gran responsabilidad de los padres es la de lograr que los hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos que favorezcan su proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo social.

Hay que tener presente que los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones autónomas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia.

Un hábito frecuentemente es sinónimo de costumbre y significa una disposición permanente a funcionar en determinada forma y a ejecutar conductas con mayor aplomo y facilidad. Sin embargo, no se debe confundir el hábito con la rutina ni con la costumbre, ya que la primera es una degeneración del hábito y la segunda tiene un carácter de generalidad.

Con este trabajo de investigación se logrará crear hábitos de estudio en los estudiantes, siendo los beneficiarios directos, porque serán ellos quienes logren alcanzar el aprendizaje deseado.

La propuesta, que es la realización de talleres sobre hábitos y técnicas de estudio dirigidos a los padres de familia, para que ellos logren afianzar en sus hijos los hábitos de estudio durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

## **1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Personas responsables: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza.  
Leonor Abigail Moyano Plaza.

Período de ejecución: 2015 - 2016

Título: “Los hábitos de estudio y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón, en el periodo lectivo 2015-2016”.

Propuesta: Talleres sobre “hábitos y técnicas de estudio”, dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón.

## **1.7 OBJETIVO GENERAL**

Analizar los hábitos de estudio que inciden en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón, periodo 2015-2016.

## **1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- ✓ Identificar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de tercero de básica, mediante una ficha de observación.
- ✓ Determinar las estrategias de aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica, a través de una encuesta aplicada a las docentes.
- ✓ Realizar talleres sobre “hábitos de estudio”, dirigidos a los padres de familia.

## **1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN**

- Esta investigación tiene sus límites, en los hábitos de estudio y en el aprendizaje de los estudiantes de tercero de básica, de una escuela fiscal Luis Enrique Morales Alfaro, ubicada en la parroquia Chongón de la ciudad de Guayaquil. El periodo de estudio para la elaboración de este proyecto corresponde al 2015- 2016.

## **1.10. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES**

### **Variable independiente:**

- Hábitos de estudio

### **Variable dependiente**

- Aprendizaje

### 1.11. HIPÓTESIS: GENERAL Y PARTICULAR

Los estudiantes que desarrollan hábitos de estudio adquieren un aprendizaje significativo, cosechando éxitos a lo largo de su vida estudiantil.

### 1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N. 1

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
HÁBITOS DE ESTUDIO	Es el conjunto de factores internos y externos que un estudiante tiene o adquiere durante su proceso de aprendizaje cosechando éxitos a lo largo de su vida estudiantil.	Factores internos	Alimentación Salud Sueño Motivación Concentración
		Factores externos	Lugar de estudio Iluminación Horario Distractores Temperatura ambiental

Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
APRENDIZAJE	Es el cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja la adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia, y que pueden incluir el estudio, la instrucción, la observación o la práctica.	Del estudiante	Estilos de aprendizaje Motivación e interés
		Estrategias de aprendizaje	Metodología del docente Interacción
		Contenido	Tema Objetivos Dosificados y acordes a la edad del estudiante
		Contexto	Apoyo familiar Apoyo institucional Necesidades básicas

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

#### **2.1 ANTECEDENTES REFERENTES**

Sarabia (2013), en su proyecto de investigación con el tema “Los hábitos de estudio y el aprendizaje en los estudiantes de cuarto a séptimo de básica de la escuela particular Andino al norte de la ciudad de Quito, 2012 – 2013”, utilizando técnicas e instrumentos como el cuestionario, se recabó información para conocer los hábitos de estudios que poseen los niños para poderse guiar de manera correcta en la realización de sus estudios y tareas para el desenvolvimiento académico. Como resultado se constató que en algunos estudiantes hay carencia de hábitos de estudio. Conocida la realidad manifiesta que es necesario que los padres deben trabajar en desarrollar hábitos de estudio y que los docentes apliquen técnicas y estrategias que conlleven a mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Martínez (2011), en su trabajo de investigación sobre “Los hábitos de estudio: percepción de los estudiantes de 10 y 12 años para el desarrollo de competencias básicas”, a través de un estudio comparativo manifiesta que los estudiantes de 10 años aún conservan hábitos de estudio, mientras que los estudiantes de 12 años van perdiendo estos hábitos esenciales para su aprendizaje. Por lo tanto el desarrollo de competencias básicas va vinculado con los aprendizajes que los estudiantes hayan obtenido cuando han interiorizado los hábitos de estudio, siendo fundamentales para lograr éxitos en sus estudios.

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Un hábito de estudio, es un conjunto de acciones destinadas a estudiar que se repiten y que son las determinantes de la adquisición y permanencia de los aprendizajes.

Por lo tanto, el hábito de estudio representa para la vida académica un factor importante para alcanzar el éxito esperado. Puede ser considerado como la aplicación de métodos y actitudes que facilitan la adquisición de conocimientos cada vez más complejos.

El hábito es una manera de actuar constituida por un conjunto de acciones concretas, por lo tanto los hábitos se pueden adquirir.

La adquisición del hábito requiere tiempo y experiencia, poco a poco se entrenan las acciones, de forma que se repiten regularmente. En un principio es importante prestar atención a estas acciones y poco a poco, estas se van transformando en conductas automáticas que se realizan sin prestar atención a las mismas.

Por todo ello es importante entrenar desde un primer momento a los niños y niñas en la construcción de buenos hábitos de estudio ya que esto va a determinar su éxito académico, la consecución de sus metas y en definitiva su felicidad.

Es importante que los padres den la importancia y valor a los hábitos de estudio para que transmitan eso a sus hijos desde temprana edad. Los hábitos de estudio garantizan el éxito escolar que, más allá de una buena calificación, radica en el disfrute del proceso de aprendizaje, el aprendizaje significativo y el amor por aprender.

## DEFINICIONES DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Antes de comenzar a definir los hábitos de estudio, es importante conocer que es un hábito.

Para Perrenoud (1996), el hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar.

Por lo tanto son costumbres que cuando se interiorizan se hacen parte de la vida cotidiana, permitiendo tomar decisiones certeras a la hora de estudiar, o realizar cualquier actividad habitual, creando maneras inteligentes para su ejecución.

Según lo manifestado por Covey (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

Las emociones forman parte esencial de la vida del estudiante y tienen una alta influencia en la motivación y en las estrategias cognitivas.

Santiago (2003), expone unas recomendaciones sencillas que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar los hábitos de estudio, menciona los siguientes:

- ✓ Establecer un horario de estudio.
- ✓ Distribución adecuada del tiempo.
- ✓ Preparación constante de lo visto en clases.
- ✓ Aplicar estrategias que faciliten los aprendizajes como: subrayado, el resumen y los esquemas, además hacer uso del diccionario.

- ✓ Estudiar en un lugar libre de distractores.

Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, más aun en el aprendizaje que es un proceso de formación.

Para Cartagena (2008), los hábitos de estudio son los métodos y estrategias que acostumbra a usar el estudiante para asimilar unidades de aprendizaje, su aptitud para evitar distracciones, su atención a los recursos a utilizar y los esfuerzos que realiza a lo largo de todo el proceso.

De las estrategias que utilicen los estudiantes y su habitualidad, dependen sus éxitos o fracasos en sus estudios.

A través del proceso de aprendizaje, el sujeto deberá adquirir una serie de habilidades y contenidos que, internalizados en sus estructuras mentales, le permitirá aplicarlos en distintas situaciones o utilizarlos como recursos para adquirir nuevos conocimientos.

Para lograr este tipo de conductas, la escuela debe proporcionar al estudiante, diferentes metodologías de trabajo que impliquen técnicas de estudio variadas para que, con su adquisición, interiorización y aplicación constante, se desenvuelva en su vida académica

Martínez, Pérez & Torres (2012) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”

Según Velázquez (2010). Las dos fases del hábito son:

1. **De formación**, es el proceso de adquisición del hábito.
2. **De estabilidad**, es cuando se ha interiorizado, entonces este actúa de manera automática.

La adquisición de hábitos de estudio aporta importantes beneficios a los niños, son fundamentales para su desarrollo académico, su proceso de aprendizaje y para su desarrollo general, ya que los hábitos se generalizan.

Es importante trabajar en ambos, tanto en la formación como en la estabilidad, ya que una vez adquirido es necesario que sea perdurable, cuando esto se logra trasciende dejando éxitos en el camino de la vida del estudiante que lo posee.

### **CARACTERÍSTICAS DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

De acuerdo a Rodón (2001), los hábitos de estudio poseen las siguientes características:

- ✓ Es un proceso consciente que requiere de esfuerzo y tiempo.
- ✓ Es una actividad individual.
- ✓ Requiere de estrategias adecuadas ( técnica de estudio)
- ✓ Necesita de la memoria para procesar la información.
- ✓ Es un proceso orientado a conseguir metas y objetivos.

## TIPOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Rodríguez (2009), mantiene que los hábitos de estudio son fundamentales en la vida de los estudiantes.

**Hábitos útiles:** son todas las actividades las realiza el estudiante al interior de la escuela: como prestar atención y preguntar al docente cuando algo no comprenda, permitiéndole continuar con sus actividades diarias, y distribuyendo su tiempo para otras actividades en casa.

**Hábitos improvisados:** son aquellos que se adquieren espontáneamente por una necesidad inmediata: estudiar toda la noche para sacar una buena calificación en una prueba. Es claro que el desvelarse es el resultado de no haber planificado el tiempo de estudio.

**Hábitos dominantes:** son los interfieren en la vida cotidiana del estudiante, provocándoles estrés al desear organizarse, ya sea por la falta de tiempo o de un lugar apropiado para lograr su aprendizaje.

## ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Existen estrategias que ayudan a fomentar hábitos de estudio, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- ✓ Repasar lo aprendido todos los días, aunque no hayan lecciones o exposiciones. Esta práctica ayuda a refrescar el aprendizaje.
- ✓ Realizar un horario y una rutina consistente. Esto va a ayudar a que te organices mejor.
- ✓ Crear un espacio adecuado para el estudio, lejos de distracciones, con buena luz, preferiblemente natural.

- ✓ Al estudiar, organizar el escritorio únicamente con el material que necesitas. Evitando la sobrecarga de papeles o instrumentos innecesarios.
- ✓ Si existen problemas de concentración, establece un periodo de tiempo determinado para terminar la tarea. Auto - motívate y auto-rétate para cumplir con el mismo.
- ✓ Se debe evitar dejar tareas o trabajos como última actividad del día, pues la energía y la motivación desaparecen.

## **PASOS PARA QUE EL HÁBITO DE ESTUDIO SEA EFICAZ**

Para que los hábitos sean eficaces requieren de tiempo y estudio, es decir necesitan ser interiorizados, cuando esto se logra, el hábito es duradero y por lo tanto es eficaz.

Según Vigo (2008), estos son los pasos a seguir para que la adquisición del hábito resulte eficaz:

### **1.- Ayudar al principio al niño a organizar lo que tiene que hacer para el día siguiente**

Es necesario ayudarlo a organizar en la ejecución de sus tareas, la prioridad de las mismas, enseñándoles que debe empezar por las más difíciles y dejar las más sencillas para el final. Ya que la motivación y el tiempo serán factores que se mostraran en los primeros inicios al momento de elaborarlas.

### **2.- Pedirle que nos lea en voz alta lo que hay que hacer**

Leer es una actividad que debe habituarse, y después nos explique lo que ha entendido. Dejarle que lo realice solo sin nuestra intervención, solamente al final, revisarlo con él para ver si es correcto. En caso de que no lo sea, guiarle hacia el camino correcto, nunca darle la solución.

### **3.- Permanecer retirado a fin de fomentar que trabaje solo**

Es necesario que se habitúe a realizar solo sus tareas, siendo necesario supervisarlos cuando tenga alguna duda, para revisarlo juntos al final. Por cada ejercicio que haga solo, será necesario estimularlo.

### **4.- Responsabilizarlo del cuidado, el orden y el mantenimiento del material**

Es necesario inculcarles el orden, cuando termine revise que efectivamente todas las tareas están hechas, y que recoja el material y deje preparada su mochila para el día siguiente.

## **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO**

El individuo aprende mediante “Aprendizaje Significativo”, Ausubel (1980), afirma que el aprendizaje significativo permite la incorporación de la nueva información a la estructura cognitiva del individuo. Esto crea una asimilación entre el conocimiento que el individuo posee en su estructura cognitiva con la nueva información, facilitando el aprendizaje.

Por lo tanto dicha atribución solo puede efectuarse a partir de lo que ya se conoce, entonces se actualiza con los nuevos conocimientos y se lo reincorpora, de esta manera se forma un bagaje de conocimientos que se pueden utilizar en cualquier momento de la vida.

Está confirmado que aquel estudiante que posee aprendizajes significativos es porque posee hábitos de estudio, ya que le permitieron concentración, atención y sobre todo aptitud – actitud para aprender.

Los estudiantes que poseen éxitos en sus estudios, por lo general:

- ✓ Tratan de no estudiar demasiado cada vez que se agotan, toman descanso y continúan hasta finalizar su estudio.
- ✓ Planifican horarios específicos para el estudio, esto les permite tener tiempo para reforzar lo aprendido a través de lecturas o investigando sobre el tema visto.
- ✓ Tratan de estudiar a las mismas horas cada día, de esta manera se convierte en una rutina que se transforma en una parte habitual de su vida, como comer o dormir.
- ✓ Se fijan metas específicas para sus horarios de estudio, estas les ayudan a mantenerse enfocado y controlar su progreso.

## **EL AMBIENTE UN FACTOR FUNDAMENTAL EN LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

Todos los niños a la hora de estudiar, tratan de hacerlo de la manera más cómoda, esto se refiere a que buscan un sitio que les provoque estudiar, como un buen mueble, la cama, un almohadón, un lugar fresco, muy iluminado, que tenga las tecnologías necesarias para que sean de apoyo en caso de necesitarlas, o simplemente un escritorio o una mesa y una silla.

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con el estudio, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante.

Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

- ✓ La mesa de Trabajo, puede ser un escritorio o un pupitre, plano y apropiado para poner textos y cuadernos.

- ✓ La silla, debe ser cómoda y mantener una forma adecuada para trabajar.
- ✓ La lámpara, si es de noche una luz cálida y si es de día buscar un lugar donde entre la luz natural.
- ✓ El librero, con libros, cuentos, láminas, diccionario y todo lo necesario para realizar las tareas escolares.
- ✓ Ventilación, sea aire natural, ambiente fresco, agradable y que no cause sofocación.
- ✓ Tecnología (computador, impresora etc.)

### **BENEFICIOS DE ADOPTAR HÁBITOS DE ESTUDIO POSITIVOS**

Los beneficios que tienen los niños al adquirir o fortalecer los hábitos de estudio, impactan directamente en cuatro dimensiones personales:

- ✓ **Dimensión cognitiva:** encontrar los estilos de aprendizaje, dando cumplimiento de las exigencias propuestas y mejorar el rendimiento académico.
- ✓ **Dimensión anímica:** adquirir hábitos de estudio, esto fomenta la motivación, la determinación y el control de su persona. En esta dimensión incide:
  - El papel del docente ( su creatividad, metodología y afectividad )
  - La motivación ( los estímulos que recibe del entorno)
  - Los hábitos de estudio ( estrategias y modalidades de aprendizaje)

- ✓ **Dimensión física:** se involucran todas las funciones sensorio-motoras al realizar diversas actividades que abarcan aspectos físicos contemplados en su planeación.
- ✓ **Dimensión psicológica:** el adquirir hábitos de estudio permite al alumno desarrollar más las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros, directivos y personas externas al contexto educativo, cuando es capaz de intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes y conocer más a las personas con las que interactúan.

## **LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LA FORMACIÓN DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO**

El interés de los padres en el aprendizaje de sus hijos, harán que estos se sientan motivados, ya que ellos saben que no solo les interesan los resultados si no el proceso.

Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños.

Cuando los padres valoran y reconocen los logros de sus hijos, son capaces de desarrollar en sus hijos el espíritu de aprender y el deseo de ir a la escuela.

Las acciones concretas que deben adoptar los padres en el desarrollo de los hábitos de estudio, son los siguientes:

- ✓ Demostrar preocupación por sus hijos.

- ✓ Creer en sus hijos, que son capaces de lograr éxitos.
- ✓ Enseñarles que preguntar es importante y que la equivocación es parte del aprendizaje.
- ✓ Darles la oportunidad de vivir experiencias nuevas y enriquecedoras.
- ✓ Fomentar normas que deben ser cumplidas, como el estudiar a una hora determinada.
- ✓ Ayudarles a descubrir la manera de aprender, apoyándolos en las dificultades que se les presenten en su proceso de educación.

## **EL APRENDIZAJE**

Los primeros siete años de vida de los niños son determinantes para su buen desarrollo físico y emocional. Los padres, cuidadores y profesores tienen grandes retos frente al aprendizaje.

La capacidad de aprendizaje de los niños es asombrosa. Su mente es como una esponja, ávida de conocimientos que se adquieren prácticamente sin esfuerzo. Pero, lo más asombroso es contemplar a nuestros niños "digitales" usar el ordenador, nuestro móvil o los videojuegos con la destreza de un experto.

El aprendizaje se refleja en la forma que respondemos al ambiente, a los estímulos sociales, emocionales y físicos, para entender nueva información

Bell (2002) define el aprendizaje como el cambio permanente de la conducta que se produce como resultado de la práctica.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

Meldan, (2005) define el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia).

**En primer lugar**, el aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual.

**En segundo lugar**, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo.

**En tercer lugar**, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

## TIPOS DE APRENDIZAJES

De acuerdo a lo manifestado por varios autores, existen distintos tipos de aprendizaje, los expuestos por Ausubel (1963 - 1968), son los siguientes:

**El aprendizaje memorístico** es cuando se interioriza al pie de la letra los conceptos nuevos, esto se da porque el alumno carece de conceptos previos que hagan potencialmente significativo el proceso.

**El aprendizaje significativo** es la interrelación de los contenidos ya establecidos, con los nuevos conocimientos. Es necesario afirmar que este aprendizaje dura para toda la vida.

**El aprendizaje repetitivo** se produce cuando los contenidos de la tarea son arbitrario, es decir cuando el alumno no posee los conocimientos necesarios para que los contenidos resulten significativos.

**El aprendizaje por recepción al alumno** se da cuando se presentan los conceptos y el alumno se apropia de ellos.

**El aprendizaje por descubrimiento** el alumno descubre por sí mismo lo que va a aprender.

## LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE

Existen cuatro tipos principales de estilos de aprendizaje:

- ✓ Visual (aprende mirando)
- ✓ Auditivo (aprende oyendo)
- ✓ Táctil (aprende tocando)
- ✓ Kinestésico (aprende haciendo y moviéndose)

**Los niños visuales**, aprenden mirando.

Los niños que procesan visualmente tienden a observar el lenguaje corporal y las expresiones faciales de padres y maestros, para obtener contenido y aprender a través de demostraciones y descripciones. Generalmente piensan en imágenes.

**Los niños auditivos**, aprenden oyendo.

Los niños que procesan de manera auditiva aprenden participando en discusiones y hablando sobre lo que oyeron. Demasiado ruido puede distraerlos y los niños con esta característica quizás aprendan mejor en un ambiente tranquilo.

**Los táctiles**, aprenden tocando.

Los niños que son más táctiles prefieren actividades o proyectos que les permiten usar sus manos. Sea dibujando, pintando, moldeando con plastilina o recortando, etc.

**Los kinestésicos** aprenden haciendo y moviéndose.

Los niños que son más kinestésicos aprenden a través de sensaciones físicas y tienen dificultades para permanecer quietos por mucho tiempo. Un abordaje práctico que permita que su hijo explore activamente su mundo físico lo ayuda a que aprenda mejor.

## **ESTILOS DE APRENDIZAJE DE KOLB**

Para Kolb, aprender algo debemos trabajar o procesar la información que recibimos. Lo demuestra en cuatro fases, que son

- 1.- Actuar
- 2.- Reflexionar
- 3.- Teorizar
- 4.- Experimentar

- ✓ Por un lado podemos partir de una experiencia directa y concreta, esto es lo que hace un estudiante activo.
- ✓ Por otro lado se da la existencia de la experiencia abstracta, esto ocurre cuando leemos o cuando alguien nos narra un cuento, esto es atribuido a un estudiante teórico.

Las experiencias se transforman en conocimientos, cuando:

- ✓ Se reflexiona o se piensa sobre ello, esto es propio es un estudiante reflexivo.
- ✓ Se experimenta de forma activa con la información recibida, esto lo hace el estudiante pragmático.

## **CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS**

Un niño aprende poniendo a prueba sus habilidades, los hábitos y actitudes de los que lo rodean y su propio mundo.

Un niño aprende más por el método de prueba y error. Necesita experimentar que se ha equivocado para volver a intentarlo y hacerlo de una manera correcta.

La experimentación intuitiva permite a toda la humanidad, desde edades muy tempranas descubrir las causas y los efectos que hay detrás de lo que sucede a nuestro alrededor mejor que cualquier otro método.

Es preciso que para que los niños saquen sus propias conclusiones, tengan libertad para hacer sus ensayos, en vez de decirles cómo se hace, aprendan más si lo descubren por sí mismos

## **EL JUEGO ESTIMULA EL APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS**

El método efectivo de aprendizaje es el juego, ya que despierta habilidades y destrezas en los niños de aprendizaje, sin duda alguna uno de ellos es el juego.

En la adquisición del aprendizaje, el juego es considerado un componente educativo un de enseñanza-aprendizaje para cualquier niño.

El juego, para que se considere como tal, debe ser lúdico, debe ser divertido y si aprovechamos éste momento para añadir un dato, una fecha, una

multiplicación o una historia, ésta quedará retenido de inmediato en la mente de los niños. Todo aprendizaje que adquirimos jugando queda fijado en la memoria de manera significativa.

María Montessori daba mucha importancia al juego como estrategia de aprendizaje para lo cual ideó materiales didácticos, y propuso mobiliario adecuado al tamaño de los niños. También resaltó la importancia de la participación de los padres en el proceso educativo de los hijos.

A través del juego se desarrollan las bases del aprendizaje y los sentidos de confianza, seguridad y amistad en el ambiente del niño. El juego es divertido y se puede jugar solo o en grupo. Sirve para practicar las destrezas aprendidas.

El juego les ayuda a cumplir con las funciones cognitivas pre-lingüísticas. El objetivo de estas destrezas es desarrollar el uso de los conceptos sensoriomotores de:

- ✓ Contacto visual
- ✓ Permanencia de objetos
- ✓ Lapso de atención
- ✓ Medios fines
- ✓ Imitación
- ✓ Juego simbólico
- ✓ Atención visual y auditiva
- ✓ Causa y efecto
- ✓ Percepción de espacio
- ✓ Uso de objetos

Montessori (1909), mediante el método de la pedagogía científica aplicada a la educación del niño, obtuvo sus ideas de cómo manejar y educar niños a partir de la observación.

Identificó las "características universales de la infancia", afirmando:

- ✓ Que todos los niños tienen una mente absorbente, esto lo realizan de manera inconsciente captando y recibiendo información del entorno.
- ✓ Que todos los niños pasan por periodos sensibles, esto conlleva a que ellos repiten una actividad una y otra vez.

Montessori identificó seis periodos sensibles:

- a) Sensibilidad al orden.
  - b) Sensibilidad al lenguaje.
  - c) Sensibilidad a caminar.
  - d) Sensibilidad a los aspectos sociales de la vida.
  - e) Sensibilidad a los pequeños objetos.
  - f) Sensibilidad a aprender a través de los sentidos.
- 
- ✓ Que todos los niños quieren aprender, porque tienen una motivación innata para aprender.
  - ✓ Que todos los niños aprenden a través del juego, experimentando con las cosas del mundo que le rodea. Los juegos son espontáneos y se inician en respuesta a las propias necesidades de desarrollo. Todos los niños aprenden mediante la participación activa.
  - ✓ Que todos los niños pasan por diversas etapas de desarrollo.
  - ✓ Que todos los niños quieren ser independientes.

## LEER CUENTOS AL NIÑO Y HABLARLE AYUDAN A DESARROLLAR EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Esta actividad lo anima a activar su conocimiento y a expresarse libremente. Sin embargo, no hay que olvidar que cada niño tiene su ritmo y desarrollo de aprendizaje diferente.

En esta etapa, el niño debe desarrollar en tres aspectos, que corresponden a tres niveles del lenguaje que están ligados y constituyen la base de la adquisición del lenguaje que va ligado con el aprendizaje.

Estos niveles son:

- ✓ **Nivel fonológico:** implica la emisión de sonidos y el perfeccionamiento de los mismos.
- ✓ **Nivel semántico:** se da la adquisición de vocabulario o palabras con significado.
- ✓ **Nivel morfosintáctico:** se refiere a la construcción de frases, que se logra a través de una organización de las palabras, esto se lleva a cabo a través de reglas que son características de cada idioma

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008**

#### **Sección primera Educación**

**Art. 343.-** El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

**Art. 347.-** Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

4. . Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
5. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
6. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

## **CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA**

**Art. 1.- Finalidad.-** Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

**Art. 37.- Derecho a la educación.-** Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

**4.-** Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

**Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.-** La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

**a)** Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

### **Juego**

Es una actividad vital con gran implicación en el desarrollo emocional y de gran importancia en el proceso de socialización de todo ser humano, especialmente durante la infancia, etapa en el que se desarrollan las capacidades físicas y mentales contribuyentes en gran medida a adquirir y consolidar de una manera creativa patrones de comportamiento, relación y socialización.

Visto en: <http://www.centroadleriano.org/publicaciones/montevideo.pdf>

## **Estudiante**

Hace referencia al educando, alumno o alumna dentro de un plan académico, persona que se encuentra tomando un curso, es decir que se lo debe considerar un aprendiz, se dedican a la aprehensión de conocimientos, puede definirse además como la persona que se encuentra en la búsqueda de conocimientos.

Revisado en <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

## **Familia**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos (padre, madre, hermanos, etc.) con vínculos consanguíneos o no, con un modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan. Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia. A este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

Visto en: [http://www.iin.oea.org/cursos\\_a\\_distancia/lectura%2012\\_ut\\_1.PDF](http://www.iin.oea.org/cursos_a_distancia/lectura%2012_ut_1.PDF)

## **Ambiente de aprendizaje**

Es el conjunto de elementos y actores (profesores y alumnos) que participan en un proceso de enseñanza-aprendizaje. Es importante resaltar que durante la utilización de estos ambientes de aprendizaje los actores no necesariamente deben coincidir ni en el tiempo ni en el espacio. En estos ambientes los actores desarrollan actividades que permiten asimilar y crear nuevo conocimiento.

El ambiente de aprendizaje tiene objetivos y propósitos claramente definidos los cuales son utilizados para evaluar los resultados.

Visto en: <https://yegny.wordpress.com/>

## **Comunicación**

Es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Visto en: <http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicion-comunicacion.html>

## **Niños**

Son aquellos individuos que transcurren por la primera instancia de la vida conocida como infancia y que es anterior a la pubertad.

Los niños usualmente son entendidos como tales hasta los doce a catorce años en términos generales, aunque tal período de la vida es en algunos aspectos confusa en lo que hace al traspaso de etapas. Si bien los bebés son considerados por algunos profesionales como niños, otros sostienen que esa etapa es anterior a la niñez, por tanto las posibilidades son variadas y no del todo definidas.

Uno de los aspectos que pueden ser utilizados para comprender lo que es un niño es el hecho de que no son considerados adultos y que por tanto deben ser protegidos y cuidados por aquellos mayores de edad.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/social/ninos.php>

## **Memorizar**

Es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

Visto en: <http://lexicoon.org/es/memorizar>

## **Educación**

Puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

## **Motivación**

Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Visto en: <http://www.significados.com/motivacion/>

## **Éxito**

Entendido como uno de los fenómenos más positivos pero a la vez más complejos que puede vivir el ser humano, podemos describir al éxito como una situación de triunfo o logro en la cual la persona obtiene los resultados esperados y, por lo tanto, se encuentra satisfecha en ese aspecto. El éxito puede ser planeado o suceder espontáneamente dependiendo de la situación en la que ocurra.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/general/exito.php>

## **Sentimientos**

Estado de ánimo que se relaciona con la toma de consciencia de una emoción. Los sentimientos implican subjetividad, son vividos como estados del yo.

Un sentimiento es la percepción de lo que sucede en nuestro cuerpo y mente cuando manifiestan emociones. Es un estado subjetivo que implica

darnos cuenta conscientemente de que se ha activado el mecanismo de una emoción en el cerebro.

Visto en: <http://www.encyclopediasalud.com/definiciones/sentimiento>

### **Actitud**

Es una respuesta mental y emocional ante las diversas circunstancias que se presentan en la vida. No son específicamente conductas sino modos o formas de conducta o actuación.

Se expresa exteriormente, a través de gestos, movimientos, palabras, gritos, risas, llanto, o a veces quietud y apatía, pero responde a estímulos internos, cognitivos y afectivos. No se puede tener una actitud frente a lo que no se conoce, o no se valora, como bueno o malo.

Visto en: <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/actitud>

### **Aptitud**

Es la habilidad de una persona o cosa que posee para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza para el buen desempeño de un negocio, industria, arte, entre otros. La palabra aptitud proviene del latín aptus que significa “capaz para”.

Aptitud en el contexto psicológico se refiere a las condiciones psicológicas que posee o desarrolla una persona para vincular sus capacidades y posibilidades en el ámbito del aprendizaje, es decir, una persona que aprende rápido y al mismo tiempo lo aplica en el contexto social de su realidad, asimismo, la aptitud en el contexto psicológico sirve para efectuar algún pronóstico de alguna persona que puede realizar una actividad de manera efectiva y eficaz.

Visto en: <http://www.significados.com/aptitud/>

## **Sensibilidad**

Capacidad que poseen ciertos componentes del sistema nervioso para captar y transmitir señales del exterior (sensibilidad exteroceptiva) o del interior del propio cuerpo (sensibilidad interoceptiva), como por ejemplo, el tacto y el dolor en el primer caso, y la posición corporal, la sensibilidad muscular, en el segundo caso.

Visto en: <http://salud.doctissimo.es/diccionario-medico/sensibilidad.html>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se realizó mediante un estudio de campo de tipo descriptivo, se aplicó una ficha de observación a cada niño para identificar el nivel de hábitos de estudio que poseen, también se aplicó una encuesta dirigida a los docentes para identificar las estrategias que utilizan para lograr los aprendizajes en los niños. El método aplicado es inductivo-deductivo (cuantitativo y cualitativo).

#### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

**Una población** es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones. (Arrata, 2010).

La población de esta investigación está conformada por 23 docentes y 486 estudiantes.

La **muestra**, según Arias (2006), es un subconjunto representativo de la población o universo.

La muestra utilizada es de tipo aleatoria simple e intencional. Corresponde a 4 docentes y 32 estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón.

Tabla N. 2

<b>GRUPO INDIVIDUO</b>	<b>TAMAÑO GRUPO (N)</b>	<b>TAMAÑO MUESTRA (N)</b>	<b>TIPO MUESTREO</b>	<b>MÉTODO TÉCNICA</b>
<b>Estudiantes</b>	486	32	Aleatoria simple	Ficha de observación
<b>Docentes</b>	23	4	Aleatoria simple	Encuesta

**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
 Leonor Abigail Moyano Plaza

### **3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

Para la realización de este trabajo investigativo se aplicó una ficha de observación a los estudiantes de tercero de básica, que permitió identificar los niveles de hábitos de estudio que poseen. Además, se aplicó una encuesta a las docentes para determinar las estrategias de aprendizaje que utilizan en clases.

El cuestionario fue elaborado con preguntas cerradas, este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos en estudio, las mismas que tuvieron como objetivo conocer los criterios de las docentes, datos importantes para este proyecto de investigación.

### 3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N.3

ACTIVIDADES	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Revisión de documentación bibliográfica						
Elaboración de marco teórico						
Elaboración de marco conceptual						
Elaboración de encuestas						
Aplicación de instrumentos						
Elaboración e interpretación de resultados						
Análisis de los resultados						
Revisión avance del proyecto						

**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
 Leonor Abigail Moyano Plaza

## Presupuesto

Tabla N. 4

<b>MATERIALES Y SUMINISTROS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Proyector	1	1
Fotocopias	40	40
Plumas	4	4
Internet	580 horas	580 horas
Papelógrafos	5	5

**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

### 3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

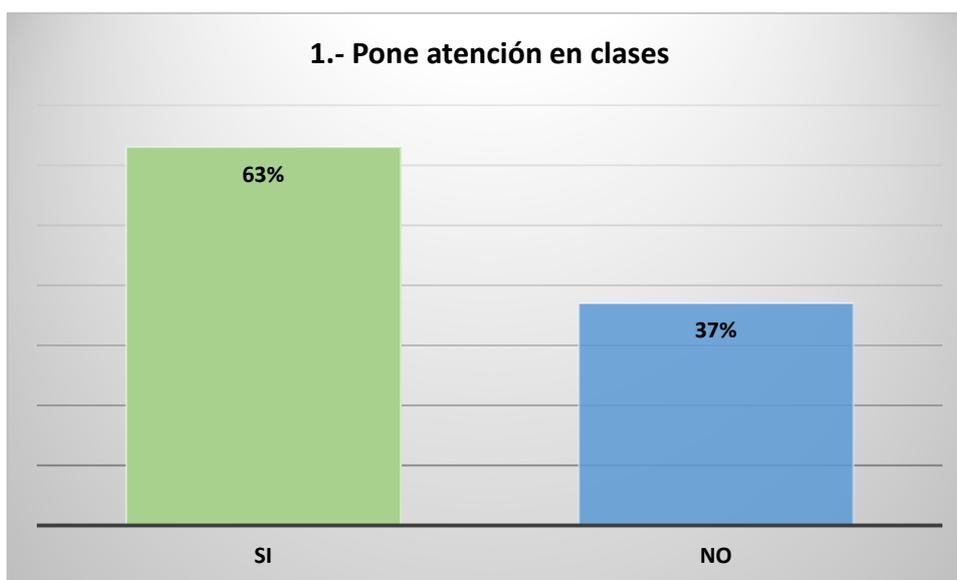
#### FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N. 5

1.- Pone atención en clases		
	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	63%
NO	12	37%
TOTAL	32	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 1



#### INTERPRETACIÓN

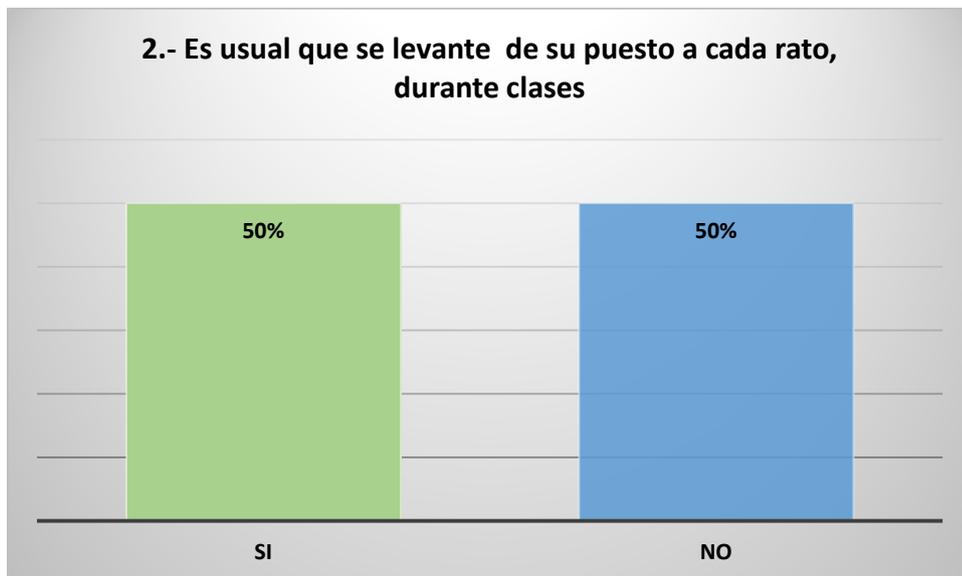
El 63% de los estudiantes observado si ponen atención en clases, el 37% no,

Tabla N. 6

<b>2.- Es usual que se levante de su puesto a cada rato, durante clases</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	16	50%
<b>NO</b>	16	50%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 2



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## INTERPRETACIÓN

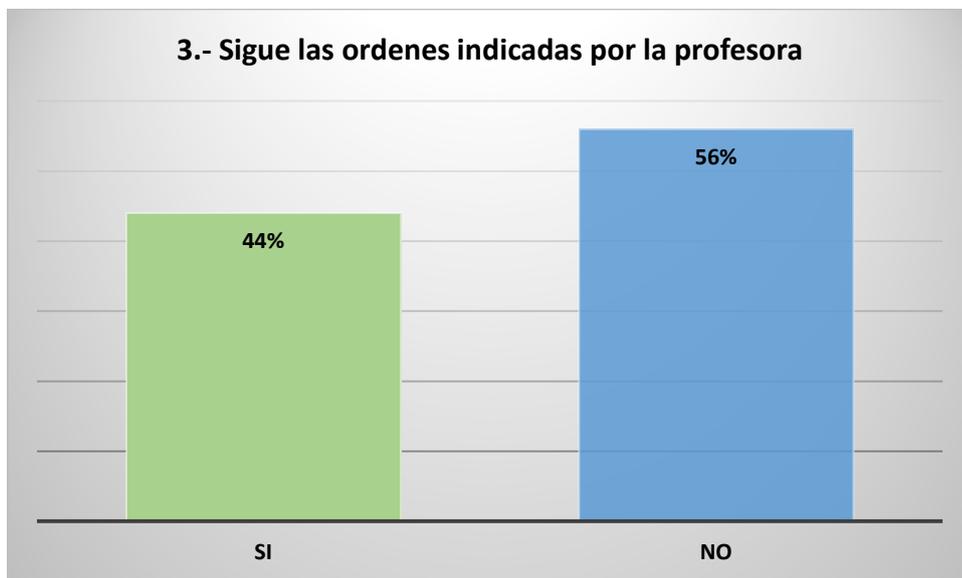
El 50% de los estudiantes observados si se levantan de su puesto a cada rato, durante clases. El otro 50% no lo hacen.

Tabla N. 7

<b>3.- Sigue las ordenes indicadas por la profesora</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	14	44%
<b>NO</b>	18	56%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 3



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## **INTERPRETACIÓN**

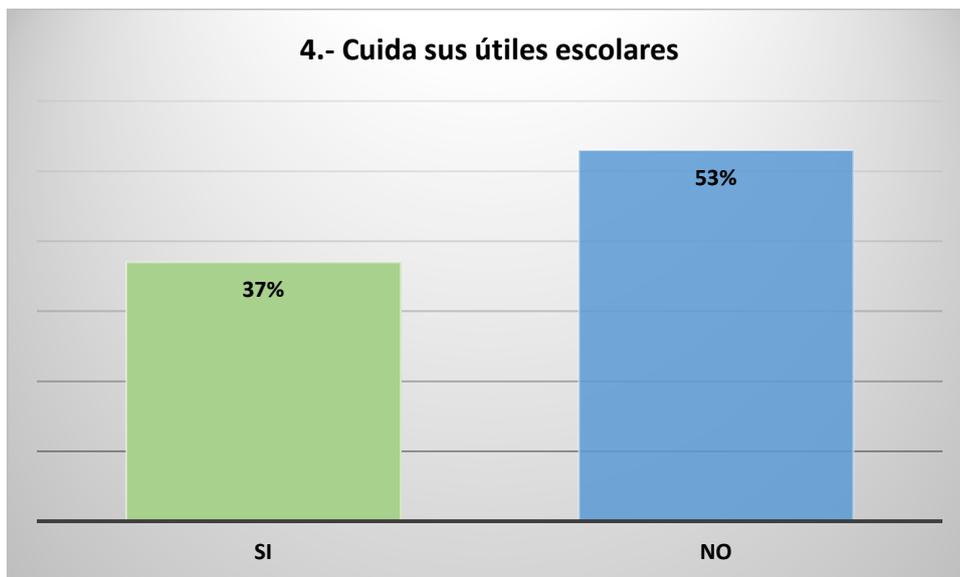
El 56% de los estudiantes observados no siguen las órdenes indicadas por la profesora, el 44% si lo hacen.

Tabla N. 8

<b>4.- Cuida sus útiles escolares</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	12	37%
<b>NO</b>	20	63%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 4



**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## **INTERPRETACIÓN**

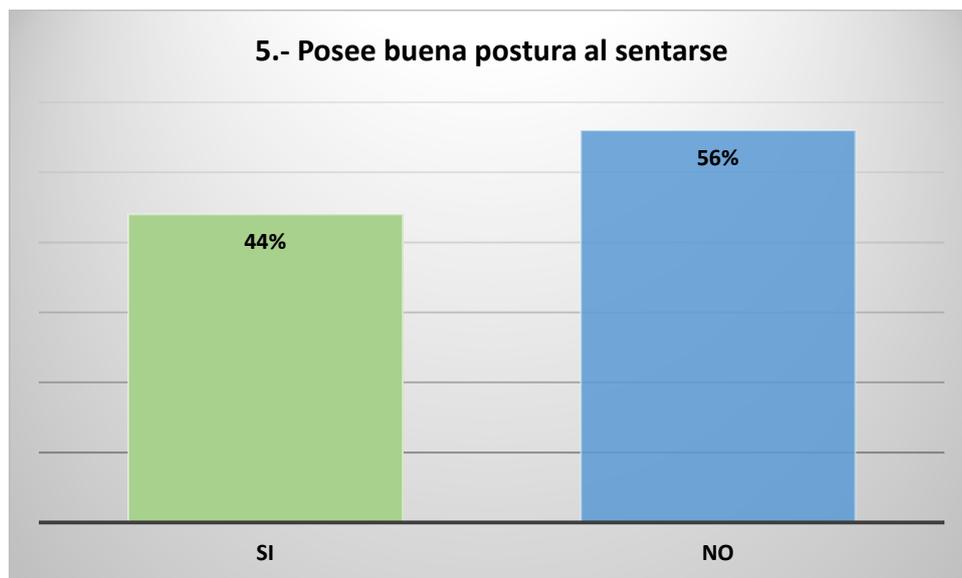
El 53% de los estudiantes observados no cuidan sus útiles escolares, el 37% si lo hacen.

Tabla N. 9

<b>5.- Posee buena postura al sentarse</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	14	44%
<b>NO</b>	18	56%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 5



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## INTERPRETACIÓN

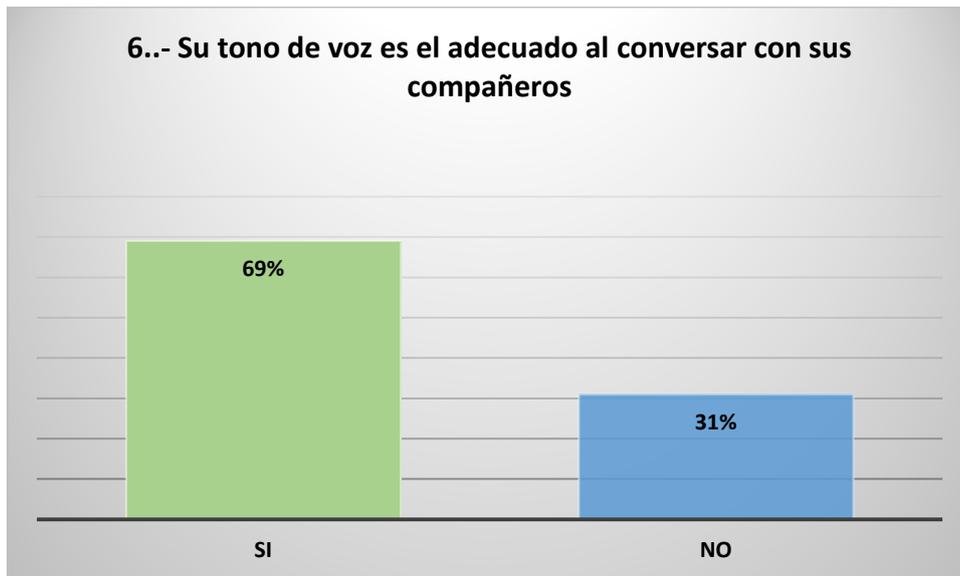
El 56% de los estudiantes observados no poseen buena postura al sentarse, el 44% sí.

Tabla N. 10

<b>6.- Su tono de voz es el adecuado al conversar con sus compañeros</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	22	69%
<b>NO</b>	10	31%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 6



**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## **INTERPRETACIÓN**

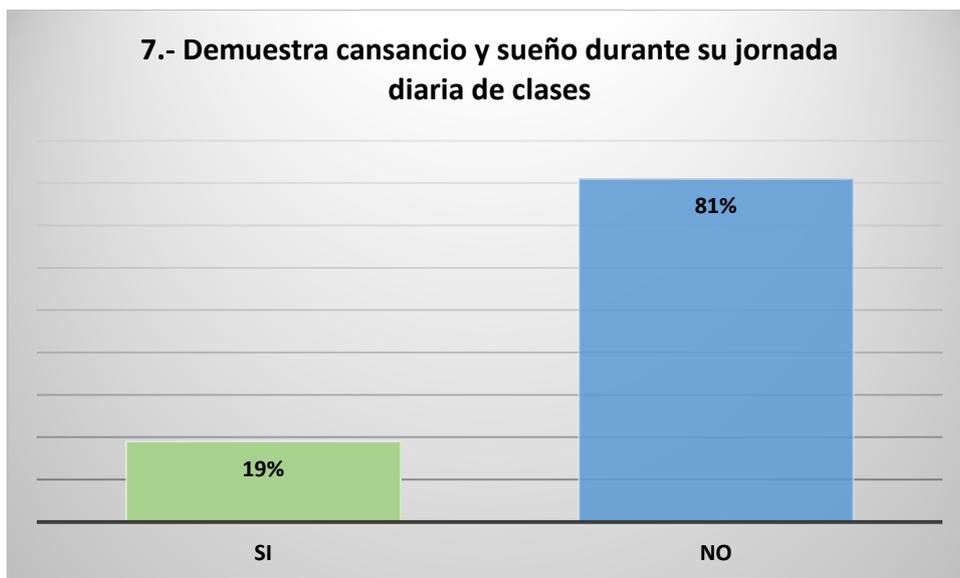
El 69% de los estudiantes observados si usan un tono de voz adecuado al conversar con sus compañeros, el 31% no.

Tabla N. 11

<b>7.- Demuestra cansancio y sueño durante su jornada diaria de clases</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	6	19%
<b>NO</b>	26	81%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 7



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## INTERPRETACIÓN

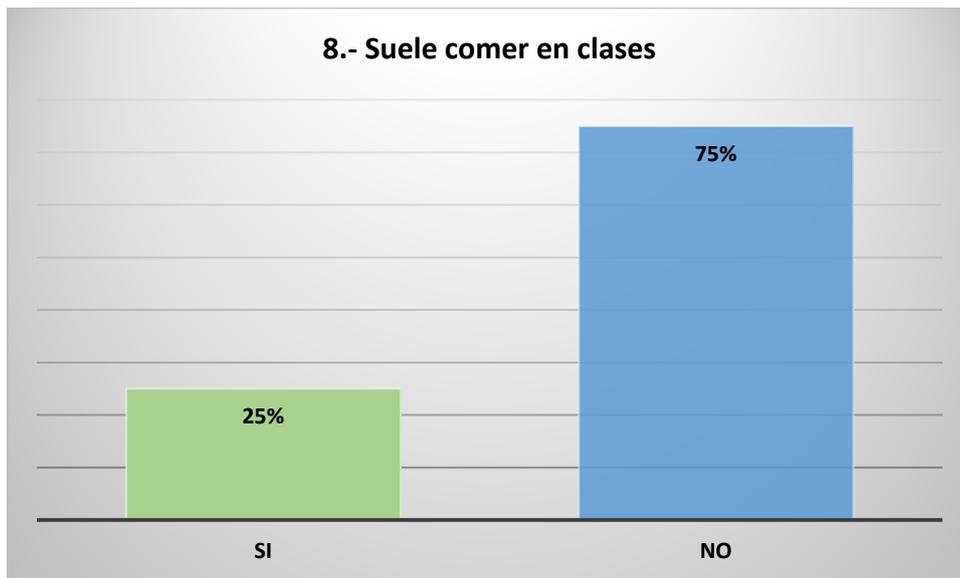
El 81% de los estudiantes observados no demuestran cansancio durante su jornada diaria de clases, el 6% sí.

Tabla N. 12

<b>8.- Suele comer en clases</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	8	25%
<b>NO</b>	24	75%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 8



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## INTERPRETACIÓN

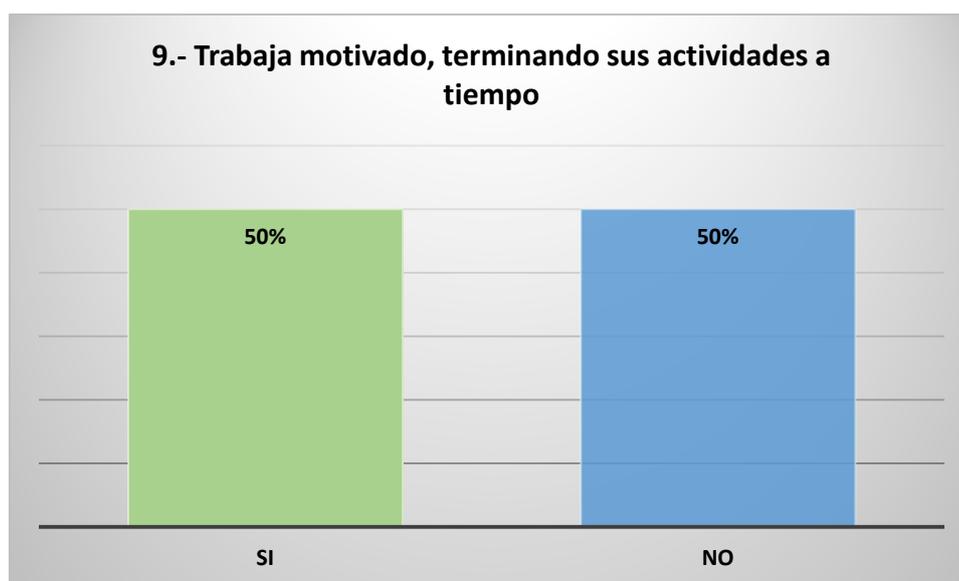
El 75% de los estudiantes observados no suelen comer en clases, pero sí el 25%.

Tabla N. 13

<b>9.- Trabaja motivado, terminando sus actividades a tiempo</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	16	50%
<b>NO</b>	16	50%
<b>TOTAL</b>	32	100%

**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 9



**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## **INTERPRETACIÓN**

El 50% de los estudiantes observados no se encuentran motivados, no terminando sus actividades a tiempo, el otro 50% si.

Tabla N. 14

<b>10.- Está acostumbrado a preguntar a su profesora y a sus compañeros cuando desconoce o tiene dudas de algo</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	14	44%
<b>NO</b>	18	56%
<b>TOTAL</b>	32	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 10



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## INTERPRETACIÓN

El 56% de los estudiantes observados no están acostumbrados a preguntar a su profesora y a sus compañeros cuando desconocen o tienen dudas de algo, el 44% si lo hacen.

## ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES

1.- ¿Utiliza formulación de hipótesis sencillas con sus estudiantes?

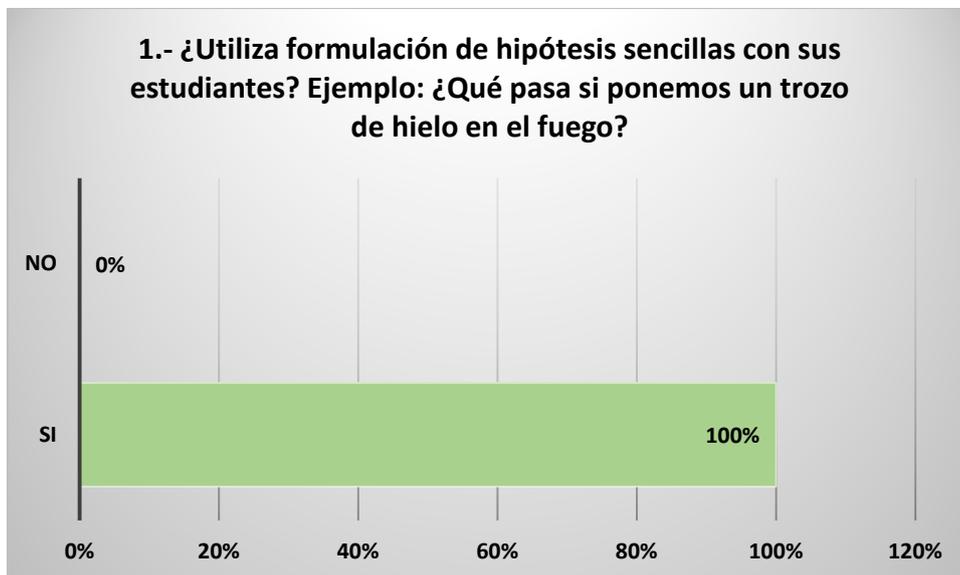
Ejemplo: ¿Qué pasa si ponemos un trozo de hielo en el fuego?

Tabla N. 15

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 11



### INTERPRETACIÓN

El 100% de las docentes encuestadas si utilizan formulación de hipótesis sencillas con sus estudiantes.

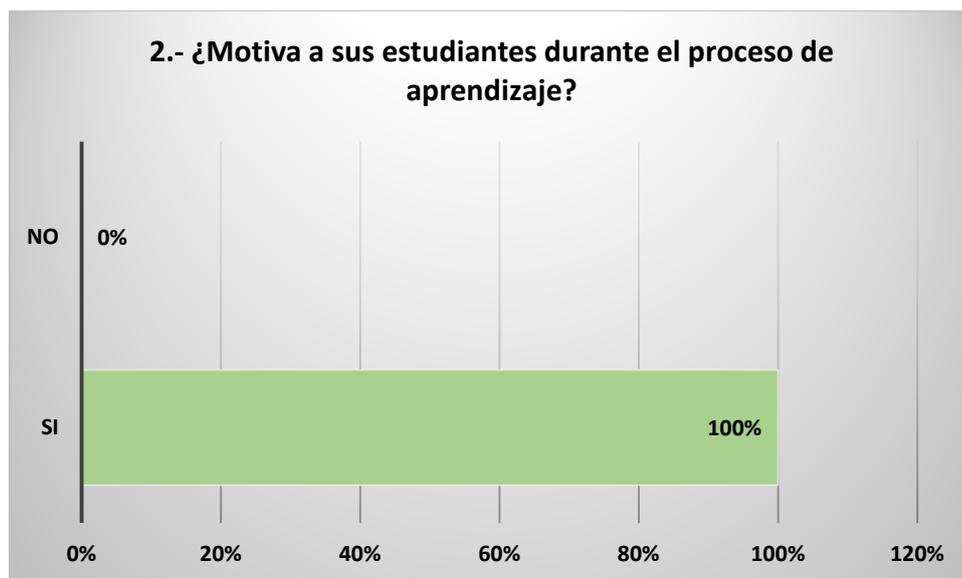
## 2.- ¿Motiva a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje?

Tabla N. 16

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 12



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## INTERPRETACIÓN

El 100% de las docentes encuestadas si motivan a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje.

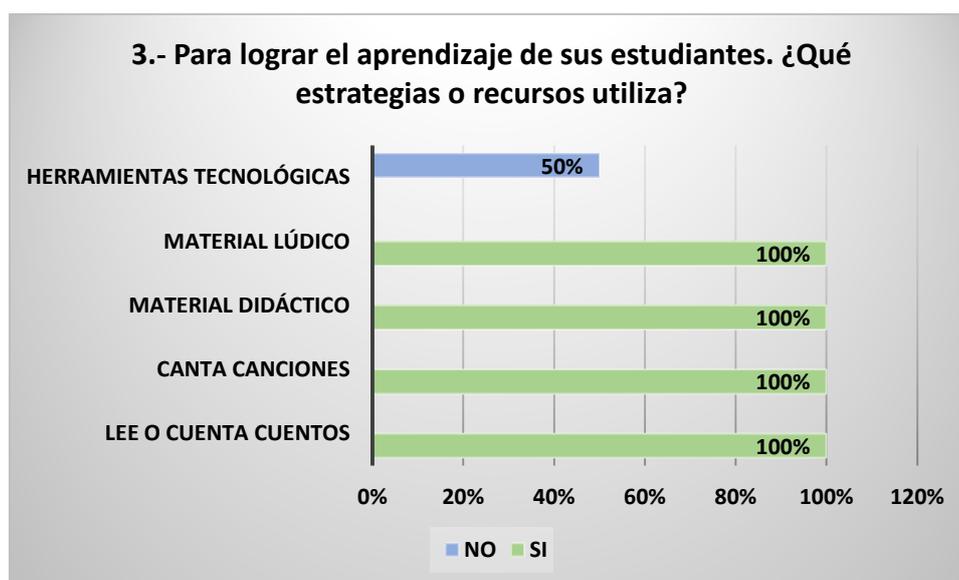
**3.- Para lograr el aprendizaje de sus estudiantes. ¿Qué estrategias o recursos utiliza?**

Tabla N. 17

	SI	NO
<b>Lee o cuenta cuentos</b>	100%	
<b>Canta canciones</b>	100%	
<b>Material didáctico</b>	100%	
<b>Material lúdico</b>	100%	
<b>Herramientas tecnológicas</b>		50%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 13



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

**INTERPRETACIÓN**

El 100% de las docentes encuestadas si utilizan estrategias o recursos como leer cuentos, cantar canciones, material lúdico y material didáctico, además el 50% también utilizan herramientas tecnológicas.

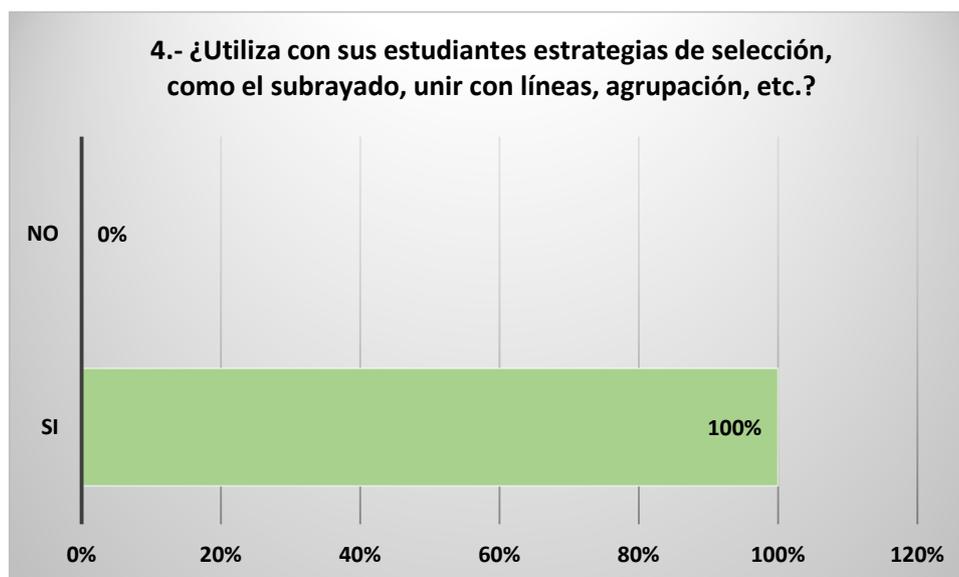
**4.- ¿Utiliza con sus estudiantes estrategias de selección, como el subrayado, unir con líneas, agrupación, etc..?**

Tabla N. 18

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	4	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	4	100%

Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 14



Elaborado por: Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

### **INTERPRETACIÓN**

El 100% de las docentes encuestadas si utilizan con sus estudiantes estrategias de selección como el subrayado, unir con líneas, agrupación etc.

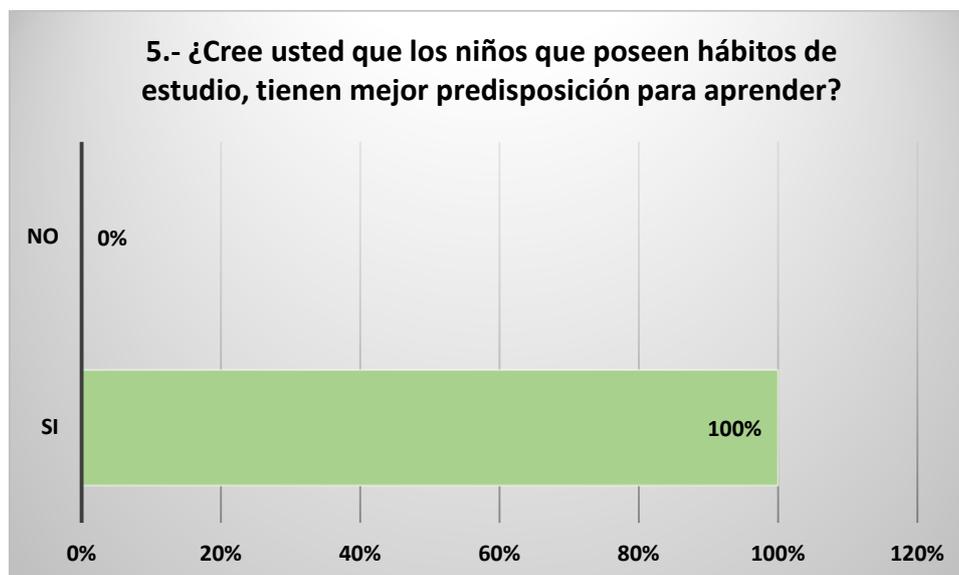
**5.- ¿Cree usted que los niños que poseen hábitos de estudio, tienen mejor predisposición para aprender?**

Tabla N. 19

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>SI</b>	4	100%
<b>NO</b>	0	0%
<b>TOTAL</b>	4	100%

**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

Gráfico N. 15



**Elaborado por:** Marjorie Betsabeth Muñoz Mendoza  
Leonor Abigail Moyano Plaza

## **INTERPRETACIÓN**

El 100% de las docentes encuestadas si creen que los niños que poseen hábitos de estudio, tienen mejor predisposición para aprender.

### **3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS**

Durante la observación realizada a los 32 estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón, se pudieron evidenciar los siguientes resultados:

El 37% de los estudiantes no prestan atención durante las clases que imparte su profesora, ya que se distraían jugando unos con otros, además de que algunos manipulaban textos de otras asignaturas. Algo que llamó mucho la atención es que algunos colocaban su cabeza sobre el pupitre y mostraban una actitud pasiva, como queriendo dormir.

El 50% de los estudiantes se levantaban de sus puestos cada 5 minutos, se entretenían corriendo dentro del salón de clases, en vez de dedicarse a realizar la actividad indicada por la profesora.

El 56% de los estudiantes, en ciertos momentos, no hacían caso a las órdenes que daba la docente, se demuestran renuentes y terminan haciendo cualquier cosa.

El 63% de los estudiantes no tienen el cuidado por sus útiles escolares, una vez que sacan los lápices de colores, si alguno se cae no lo recoge. De igual manera dejan en otros puestos sus tijeras, borradores, reglas y hasta a veces la mochila. Este es un claro ejemplo de que en casa no les inculcan buenos hábitos, como el cuidado de sus materiales, pues son muy necesarios para la realización de sus tareas.

El 56% de los estudiantes no poseen buena postura al sentarse, se encuentran encorvados, o con los codos sobre la mesa. Con esta postura es como escriben, denotando poca importancia al realizar un dictado, una copia o pintando.

El 19% de los estudiantes llegan con sueño a clases, con pereza y cansancio. Esto se debe a que trasnochan por no haber distribuido bien el tiempo, por lo que terminan haciendo las tareas a altas horas de la noche, y esto conlleva a que se acuesten a dormir muy tarde.

El 25% de los estudiantes opta por comer en clases, de vez en cuando, aun cuando la profesora les dice que guarden y que dejen para la hora de recreo. Comen cualquier golosina o se acercan a sus loncheras a dar un mordisco a algún alimento que tengan. Se evidencia que si hacen esto en clases, es porque en casa están acostumbrados a hacerlo también. Por este motivo es que algunos cuadernos estaban manchados de grasa.

El 56% de los estudiantes no tienen la costumbre de preguntar a su profesora o a sus compañeros cuando desconocen algo. Por lo general se quedan callados, algunos se ríen y otros se tapan la cara. Es necesario que los niños pregunten, ya que es también una manera de aprender.

En encuesta aplicada a las docentes el 100% manifiestan que utilizan estrategias de enseñanza, los motivan durante el proceso de aprender para que se convierta en sinónimo de alegría, es por eso que utilizan materiales lúdicos, didácticos, cuentos y canciones. De esta manera el aprendizaje será más sencillo y significativo en los niños.

El 100% de las docentes encuestadas si creen que los niños que poseen hábitos de estudio, tienen mejor predisposición para aprender. Ya que están mejor preparados y saben cómo actuar de manera correcta durante su proceso de aprendizaje.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Realizar Talleres sobre “hábitos y técnicas de estudio”, dirigidos a los padres de familia de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón.

#### **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los padres son los llamados a fijar expectativas, metas y estándares de acuerdo a la madures de sus hijos. Por lo tanto, formar buenos hábitos, conllevan a cultivar la clave del éxito para cualquier área de su vida.

La propuesta se desarrolla en dos talleres dirigidos a los padres de familia, para que conozcan técnicas que permitirán fomentar y fortalecer los hábitos de estudio en sus hijos.

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Realizar talleres sobre “hábitos y técnicas de estudio” para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón.

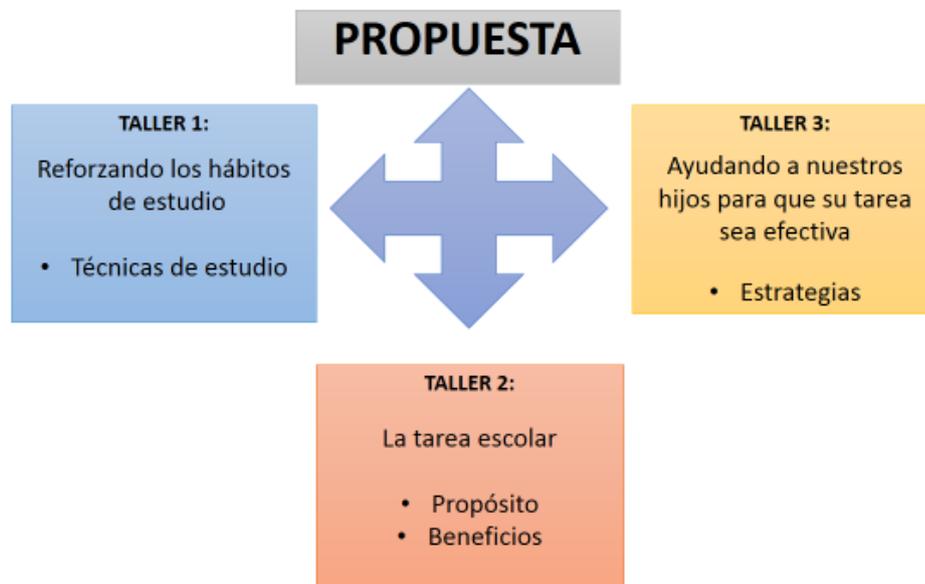
#### **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- ✓ Identificar los hábitos y técnicas de estudio para la formación de los estudiantes de tercero de básica.

- ✓ Impartir los talleres a los padres de familia de los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón.
- ✓ Socializar la propuesta con los docentes.

#### 4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

1. Reforzando los hábitos de estudio : técnicas de estudio
2. La tarea escolar: propósito y beneficios
3. Ayudando a nuestros hijos para que su tarea sea efectiva: estrategias



#### 4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrollará en tres talleres y serán dirigidos a los padres de familia, para que ellos logren desarrollar y fortalecer los hábitos de estudio en sus hijos.

# TALLER 1

## REFORZANDO LOS HÁBITOS DE ESTUDIO : TÉCNICAS DE ESTUDIO

**Objetivos:** Identificar los hábitos de estudio que han desarrollado en sus hijos para determinar su desempeño en la escuela y casa.

**Duración recomendada:** 60 minutos

1.- Desarrollo de una dinámica para distribuir trabajo en equipos.

2.- Exposición sobre los hábitos de estudio

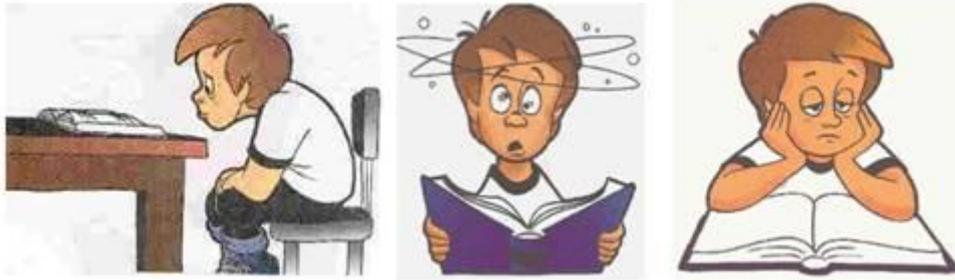
3.- Se distribuyen tarjetas que tienen escritas preguntas relacionadas, al tema:

- ¿Cómo fijo una hora para realizar las tareas con mi hijo?
- De qué manera administro su tiempo
- ¿Cuenta mi hijo con un lugar apropiado y los materiales necesarios para hacer sus tareas en casa?

4.- Socialización.

5.- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada.

## REFORZANDO LOS HÁBITOS DE ESTUDIO



Después de comer, su hijo(a) necesita un momento de descanso y esparcimiento; tal vez un juego o una actividad de convivencia familiar como un juego de mesa, jugar con su mascota, descansar un poco o hable con su hijo(a) sobre lo que usted hace en el trabajo todos los días, etc.

Es conveniente **fijar una hora para la tarea**. Pero esa hora también debe corresponder a las necesidades de la niña o el niño. Se recomienda iniciar la tarea o estudio a partir de las 5 de la tarde, así ya tuvo su hijo(a) un tiempo de esparcimiento y descanso, ya comió y estará más dispuesto para hacer la tarea.

Ayudarle a **administrar su tiempo**, esto quiere decir que el niño(a) debe organizarse para completar su tarea o estudio cuando debe, así como realizar trabajos que no son para el día siguiente, como por ejemplo, si su hijo(a) tiene que hacer una investigación y entregar un resumen de algún tema en una semana, ayúdelo a organizarse para que lo haga poco a poco y no lo deje para un día antes, de esa manera podrá también realizar otras actividades.

Proporcionarle **el material necesario** para hacer la tarea. Algunas veces su hijo(a) necesita materiales especiales para hacer una maqueta, cartulinas, monografías, un metro para medir, calculadora, mapas o libros y revistas.

Revise con su hijo(a) antes de iniciar la tarea qué material necesita para buscarlo o comprarlo.

Rodear a su hijo(a) del **ambiente adecuado**. Es inútil tratar de que se concentre en el estudio o la tarea si está escuchando música fuerte y menos aún viendo la televisión. Es aconsejable también posponer las llamadas telefónicas y evitar el ruido excesivo, tanto de la calle como el de la casa misma; busque también un lugar ventilado y bien iluminado. Un ambiente de tranquilidad, en el que todos pueden hacer algo en silencio y al mismo tiempo, es el mejor aliado del estudio. Si los niños menores no tienen tarea que hacer, pueden dibujar, armar rompecabezas o cualquier otra actividad que no llame la atención de los niños mayores.

## **ENSEÑÁNDOLE A SU HIJO(A) A IDENTIFICAR CUÁLES MATERIAS O TAREAS SON DIFÍCILES Y FÁCILES**

Observe a su hijo o hija para detectar señales de reprobación de materias y frustración, así como detecte o investigue qué materia(s) se le dificultan más o le cuestan más trabajo aprender. Es importante que su hijo(a) identifique si una materia le es más difícil porque no le gusta, le cuesta trabajo aprender o no entiende, etc. Saber qué materias le cuestan más trabajo aprender le permitirá apoyarlo o buscar ayuda a tiempo para que no repruebe esa materia o se enfrente a frustraciones mayores.

Pídale a su hijo(a) que primero haga la tarea difícil o estudie la materia que le cuesta más trabajo, esto le ayudará a estar más alerta al enfrentar este desafío. En cambio, la tarea o materia que se le hace más fácil la realizará rápido cuando la fatiga comience a afectarle. Permita que su hijo(a) se tome un descanso breve si está teniendo dificultades para concentrarse en la tarea. Si lo que debe estudiar es muy extenso, divida el estudio en períodos de estudio de 45 minutos seguido de 15 minutos de descanso.

## **RECONOCIENDO EL PROGRESO HECHO POR SU HIJO O HIJA EN LA TAREA Y EL ESTUDIO**

Reconozca a su hijo(a) si muestra un progreso en su dedicación al realizar la tarea, al terminarla dentro del tiempo establecido, si se empeña en su realización, si no se distrae, etc. De igual forma, si sus hábitos de estudio van mejorando, ya sea porque no se distrae tanto cuando estudia, no se le han olvidado sus libros, repasa todos los días la materia que le cuesta más trabajo, o simplemente trabaja solo, reconozca ese éxito estimulándolo por ello. Ayúdelo a reflexionar sobre lo que implica el valor del estudio y el valor del esfuerzo, así como el realizar la tarea a tiempo.

## **PROPORCIONÁNDOLE APOYO SUFICIENTE, SIN RESOLVER SU RESPONSABILIDAD**

Cuando su hijo(a) le pida ayuda, no le dé la respuesta sino orientación, ya que si usted le da la respuesta, su hijo no aprenderá. Demasiada ayuda le enseña a su hijo que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo por él, además de que usted asume con ello una responsabilidad que no le corresponde. Recuerde que el propósito de la tarea es fomentar su independencia o autonomía para resolver por sí mismo un problema y desarrollar habilidades escolares.

Esto también puede ocasionar que la tarea se convierta en una lucha de poder o una batalla campal entre padres e hijos donde los padres buscan demostrar que pueden controlar a los hijos y los hijos quieren demostrar que no pueden ser controlados. Por ello es necesario evitar confrontaciones emocionales y no se le debe transmitir al niño la idea de que la tarea es un castigo.

Por otro lado, si su hijo(a) ve las tareas como pequeños retos donde tiene logros personales, estará más dispuesto a esforzarse en la escuela. Asimismo, no deben ser demasiado exigentes, sino más bien enseñarle a exigirse a sí mismo(a), a llegar hasta donde pueda llegar y motivarlo a esforzarse cada día más.

Hay varias cosas que puede hacer cuando su hijo(a) necesite orientación. Una de ellas es pedirle que lea nuevamente las instrucciones parte por parte y que explique lo que entendió. También puede buscar con él o ella más información del tema o cuestionarlo con preguntas relacionadas con lo que tiene que hacer. Pero también es el momento de identificar por qué le está costando trabajo esa actividad: si es porque no entiende lo que debe hacer o no sabe cómo hacerlo. Proporcionar ejemplos también puede ser útil para la comprensión.

Por lo tanto, dar apoyo suficiente significa estar allí cuando el niño(a) los necesita, explicarle lo que no ha entendido y proporcionarle todos los materiales necesarios. Cuando necesite algo, lo mejor es llegar al punto donde pueda resolver el problema por sí mismo, retrocediendo en el conocimiento hasta donde él se sienta capaz, conducirlo a responder las preguntas que lo lleven a una solución. No estará demás buscar la manera más “agradable e interesante” de hacer la tarea y de restar importancia a lo superfluo cuando lo que se busca es un aprendizaje significativo.

### **RESALTANDO LOS ACIERTOS, NO LOS ERRORES, A LA HORA DE REVISAR EL TRABAJO ESCOLAR**

Si lo que se busca es que su hijo se sienta bien con lo que está haciendo y se esfuerce más cada día, es recomendable resaltar sus puntos positivos o aciertos; es decir, fijarse en lo que hizo bien, valorando más el esfuerzo y dedicación de su hijo en los pequeños trabajos de cada día que sus resultados (calificaciones al final del mes o bimestre).

Enséñele que los errores son un área de oportunidad de aprendizaje, donde se puede mejorar día a día, siempre y cuando él o ella se esfuercen para lograrlo.

### **SUPERVISANDO LA TAREA O ESTUDIO DE SU HIJO(A)**

Hay niños que necesitan mayor supervisión en sus tareas, esto depende del grado de independencia con la que se desempeña y de su evaluación académica. Independientemente del grado escolar que curse, si no presenta sus tareas completas, o no las realiza de manera satisfactoria o no estudia como se espera, definitivamente necesita mayor supervisión. Hágale saber que usted supervisará la tarea o estudio hasta que demuestre que es lo suficientemente responsable para cumplirla por sí mismo. Con una intervención positiva y de apoyo fomentará la confianza suficiente a su hijo(a) para que demuestre lo que significa cumplir con un trabajo encomendado (tarea).

Por otro lado, si tiene un hijo que tiende a ser distraído conviene seguir muy de cerca sus actividades académicas, hasta que poco a poco desarrolle habilidades suficientes para poner más atención tanto al realizar sus tareas como al estudiar.

Es importante también que aliente a su hijo(a) a terminar sus tareas en tiempo y forma. En cuanto a los exámenes, ayúdelo a evitar estudiar hasta el último momento, sobre todo si es una materia que le cuesta trabajo aprender o no le gusta. Aplíquele exámenes, esta es una manera bastante eficiente de cerciorarse si estudió adecuadamente.

### **RETROALIMENTANDO LA TAREA DE SU HIJO(A)**

Retroalimente sus tareas en vez de corregir o reprobar lo que hizo; esto lo ayudará a aceptar con mayor facilidad su intervención. De esa manera

logrará que su hijo(a) sea más reflexivo(a) y aprenda a autoevaluar en forma constante lo que hace a fin de identificar sus errores.

**Retroalimentar** implica proporcionarle ayuda para que su estudio sea más efectivo, reforzando sus fortalezas para que supere sus deficiencias, proporcionándole información de cómo puede estudiar mejor o cómo puede hacer una tarea más efectiva.

### **DESPERTANDO SU MOTIVACIÓN EN EL ESTUDIO**

Si su hijo(a) está iniciando la educación básica, considere dedicar de 30 minutos a 1 hora diaria para leerle un pequeño cuento, hacer un rompecabezas, jugar algún juego de mesa, dibujar o recortar, después de hacer su tarea escolar. Así el pequeño(a) sabrá que si cumple con todas sus responsabilidades sin demoras podrá compartir con usted alguna actividad; estas serán sus primeras tareas como padre durante esta etapa.

## TALLER 2

### LA TAREA ESCOLAR: PROPÓSITO Y BENEFICIOS

**Objetivos:** Determinar la importancia de realizar la tarea escolar, para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.

**Duración recomendada:** 60 minutos

1.- Desarrollo de una dinámica para distribuir trabajo en equipos.

2.- Exposición sobre el propósito y los beneficios de la tarea escolar

3.- Se distribuyen tarjetas que tienen escritas preguntas relacionadas, al tema:

- ¿Cuál es su actitud frente a la tarea y estudio de su hijo?
- ¿Por qué hacer las tareas escolares?
- ¿Motiva a su hijo a realizar la tarea escolar?
- ¿ De qué manera lo estimula los esfuerzos de su hijo/

4.- Socialización.

5.- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada.

## EL PROPÓSITO DE LA TAREA ESCOLAR



La tarea escolar es aquella actividad que los maestros asignan a los alumnos en el colegio para que se lleve a cabo en su ambiente familiar durante un breve período de repaso o estudio durante la tarde, con el propósito de reforzar, profundizar, practicar o aplicar los conocimientos aprendidos en clase y potencializar sus habilidades escolares. Su objetivo es fomentar la responsabilidad de cumplir con un trabajo encomendado.

La tarea escolar representa también una oportunidad para que los niños aprendan y para que los padres participen en la educación de sus hijos.

Las tareas permiten inculcar hábitos y actitudes relacionados con los objetivos transversales, como la capacidad de trabajar por su cuenta, forman un sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo, desarrollan la iniciativa, el gusto por los estudios y generan independencia para resolver los problemas.

A través de la tarea no sólo se comprueba lo aprendido, sino también se detectan posibles problemas de aprendizaje

## BENEFICIOS DE LA TAREA ESCOLAR

La tarea escolar ayuda a mejorar la capacidad del alumno para recordar y entender el trabajo académico aprendido en la escuela; a potencializar las habilidades de aprendizaje que les serán de gran valor incluso en niveles superiores; les enseña que el aprendizaje no sólo ocurre en el aula sino en cualquier parte; desarrolla en ellos actitudes frente al aprendizaje como la independencia, la responsabilidad y cómo manejar el tiempo. A través de la tarea se profundizan sus conocimientos y se pone en práctica su intelecto resolviendo problemas, averiguando datos, realizando argumentaciones, investigando, practicando lecturas, analizando oraciones, entre otras actividades.

Por lo tanto, realizar tarea escolar ayuda a los niños a:

- Recordar, comprender y reforzar el trabajo realizado en la clase.
- Adquirir hábitos de estudio.
- Adquirir conocimientos en contextos distintos al centro escolar o al aula.
- Fomentar la independencia y la responsabilidad.
- Aprender nuevas formas de aprovechar mejor el tiempo.

## RECOMENDACIONES A LOS PADRES

Algunas recomendaciones que deben tomar en cuenta los padres para ayudar a los alumnos a estudiar y a realizar las tareas:

- Mantenga una **comunicación abierta con la escuela**, ya que el intercambio de información es indispensable, y tanto los profesores como los padres tienen la responsabilidad de hacerlo. Cuando observe que hay algún problema relacionado con la tarea de su

hijo(a), cuando no muestre entusiasmo ni interés, cuando se le dificulte mucho o sea excesiva, debe ponerse en contacto con el profesor(a) de su hijo(a) para encontrar una solución.

- Algunas escuelas tienen **líneas de información** ya sea por teléfono o sitios en Internet, donde los padres pueden obtener la tarea si acaso se le pierde al niño(a) o si estuvo ausente el día que la asignaron.
- **Integre la tarea al ritual de la vida diaria.** Al mismo tiempo se busca hacer de ese momento la oportunidad para trabajar individualmente, cada quien en lo suyo, pero puede acompañar a su hijo(a) durante el tiempo asignado a la tarea haciendo sus propias actividades.
- **Aplicabilidad del estudio.** Muestre a su hijo(a) que las habilidades y conocimientos que está aprendiendo en la escuela tienen relación con lo que usted hace como adulto, por ejemplo: Cuando su hijo(a) haga la tarea, usted también haga “su propia tarea”. Si su hijo está leyendo, lea usted también. Si su hijo está haciendo matemáticas, cuadre su chequera, revise la cuenta del súper o haga las cuentas de los gastos de la casa o su presupuesto de gasto familiar. Si su hijo hace un trabajo en computadora, usted escriba los correos electrónicos que tenga pendientes, etc.
- **Su actitud ante la tarea y estudio** es muy importante; muéstrese interesada(o) en lo que hace su hijo(a) en la escuela. Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Si ellos perciben que es importante para su familia, los niños sienten que hay una buena razón para terminar su tarea y entregarla a tiempo. Por otro lado, también es importante que le enseñe a valorar la tarea y aprenda cuán importante es para su rendimiento académico.

- Establezca **un ambiente preparado** en el hogar que promueva el aprendizaje y la tarea escolar; puede poner de fondo música instrumental de piano o de cuerdas al momento de realizar la tarea o estudiar, esto crea un ambiente de mayor tranquilidad.
- Establezca **una rutina diaria** que consista en un horario de comidas, tiempos fijos para la tarea escolar o estudiar, actividades extraescolares, el quehacer doméstico y para dormir. Recomendaciones para los padres 9 Guía para padres Hábitos y técnicas.
- **Limite el tiempo** de ver la televisión a un máximo de una hora en los días de clases. Conozca los programas de televisión que le gustan ver a su hijo(a) y converse con él o ella sobre su elección de programas y el contenido, haciendo una reflexión crítica de los mismos.
- Ayude a su hijo(a) a aprender a **usar Internet** de manera apropiada, responsable y eficaz.
- Aliente a su hijo(a) a **ser responsable** y trabajar en forma independiente.
- **Detecte oportunamente** qué tareas le cuesta más trabajo realizar a su hijo(a) en comparación con otras, ya sea por la naturaleza misma de éstas o por las características propias de cada niño. Por ejemplo, una tarea donde se debe encontrar semejanzas y diferencias entre un hecho histórico y otro, requiere del conocimiento y entendimiento de cómo se articulan los hechos y de cómo los hechos dentro de un tópico se relaciona entre sí. Es posible que a su hijo(a) este tipo de actividades le cuestan más trabajo realizar, por lo que requiere de su apoyo y de hacer un mayor esfuerzo para realizarla.

- **Observe la actitud de su hijo.** Si su hijo(a) muestra señales de cansancio, frustración o tiene dificultades para concentrarse, permita que se tome un descanso. Anímelo(a) y hágale saber que usted tiene plena confianza en su capacidad y está seguro de que terminará bien su trabajo. Se recomienda períodos de 45 minutos de tarea seguidos de 15 minutos de descanso; pero esto depende de las características personales de cada niño.
  
- **Estimule a su hijo(a)** cuando se esfuerce por su tarea; pero también hágale saber cuando no ha realizado su mejor esfuerzo, cuidando no criticar su trabajo, sino cuestionando lo que hizo y dando una sugerencia positiva o recomendación al respecto, con el fin de que pueda mejorarla en el futuro. En vez de decirle a su hijo(a): “¡Vas a entregar eso tan horroroso! ”mejor hágalo(a) reflexionar diciéndole: “¿Piensas que ese trabajo está bien realizado? Cuando haces un trabajo así, me da la impresión de que no te interesa obtener buenas calificaciones? Tu profesor(a) entenderá mejor tu tarea si te esfuerzas por escribir con mayor cuidado y sin faltas ortográficas. Por eso te pido que lo revises y estoy segura que lo podrás mejorar”. No deje de estimularlo cuando termine una versión mejorada.
  
- **Motive la curiosidad intelectual** de su hijo(a); trate de motivarlo(a) desde que empieza su educación básica para que investigue más sobre los temas que aprende en la escuela o incluso acerca de lo que observa o escucha en el medio ambiente donde se desenvuelve. Ya sea que lea un libro, comparta sus conocimientos, investigue en Internet, lea las noticias en el periódico, vea y comente programas educativos, haga que estas actividades sea algo atractivo y divertido para la edad de su hijo(a), de esa manera no sólo estimulará su curiosidad intelectual sino lo mantendrá interesado en cuestiones académicas y establecerá un hábito

- **Cuide su la alimentación y salud** ya que muchas veces es la causante de cansancio, fatiga y dolores de cabeza. El ejercicio y la alimentación son condiciones muy importantes para un buen desarrollo físico y mental. La predisposición psicológica y la motivación también intervienen en su rendimiento académico.
- **Sea paciente** con su hijo(a). Cuando los padres son pacientes y se interesan por la tarea de sus hijos, además de mejorar la comunicación entre ellos, se mantiene una relación más placentera con respecto a las tareas y estudio, logrando así un impacto positivo en el valor de la tarea y en su proceso de aprendizaje.

### TALLER 3

## AYUDANDO A NUESTROS HIJOS PARA QUE SU TAREA SEA EFECTIVA: ESTRATEGIAS

**Objetivos:** Identificar diversas estrategias que facilitan la adquisición del aprendizaje y ayudan a la realización de tareas.

**Duración recomendada:** 60 minutos

1.- Desarrollo de una dinámica para distribuir trabajo en equipos.

2.- Exposición sobre la efectividad de las tareas y las estrategias

3.- Se distribuyen tarjetas que tienen escritas preguntas relacionadas, al tema:

- ¿Qué tan claro es comunicando instrucciones y que tanto las comprende su hijo?
- ¿Establece estrategias a la hora de hacer tareas y estudiar con su hijo?
- Realice una lista de estrategias que facilitan el aprendizaje de su hijo

4.- Socialización.

5.- Se realiza una ronda de opiniones para evaluar la jornada.

## ANALISIS E INSTRUCCIONES DE LA TAREA



Analizar las instrucciones ayuda a su hijo(a) a reflexionar y entender lo que debe hacer. Una vez que su hijo(a) haya leído las instrucciones cuidadosamente, pídale que explique con sus propias palabras de qué se trata la tarea. Estas son algunas preguntas que usted puede hacer:

- ¿Entiendes bien lo que se te pide que hagas?
- ¿Me puedes explicar lo que debes hacer?

Si su hijo(a) no entiende las instrucciones, léanlas juntos de nuevo y hablen sobre la tarea. ¿Contiene palabras que desconoce su significado? ¿Cómo pueden investigar el significado de estas palabras? Si ninguno de los dos entiende la tarea, llame a un compañero de clase para que se la explique.

## ESTABLECIMIENTO DE LA ESTRATEGIA

Establecer una estrategia ayuda a su hijo(a) a determinar cómo lo tiene que hacer.

La Estrategia es el conjunto de pasos organizados, secuenciados y articulados para realizar una actividad. No hay estrategias únicas, son personales según las experiencias y contextos individuales.

- Permite ubicar los errores y enfrentarlos.
- Permite enfrentarse conscientemente a la tarea.
- Crea un hábito de pensamiento.

## **REVISIÓN DE LA TAREA**

Para revisar si su hijo(a) entiende bien lo que está haciendo, pídale que explique cómo resolvió un problema de matemáticas o que resuma lo que escribió en su informe y retroalimente en lo posible sus resultados. Si no está correcta la tarea, formule preguntas que lo hagan pensar para detectar y enfrentar sus errores; esto le permitirá estar más consciente de cómo está haciendo las cosas y qué tiene que corregir.

## **TRANSFERENCIA**

La transferencia es la aplicación de un conocimiento adquirido en una situación a otra u otras nuevas. A través de ciertas preguntas, ayude a su hijo(a) a ser consciente de esta situación, por ejemplo:

- ¿Qué aprendiste hoy?
- ¿Para qué te sirve lo que aprendiste hoy?
- ¿Qué puedes agregar para ampliar ese aprendizaje?
- ¿En dónde puedes aplicar lo que aprendiste?

#### **4.7. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO**

##### **Impacto**

Con esta propuesta se espera que los estudiantes desarrollen sus hábitos de estudio, facilitándoles la adquisición del aprendizaje.

##### **Producto**

Son los talleres, su aplicación está sujeta a cambios de acuerdo al contexto para su ejecución.

##### **Beneficio obtenido**

Aplicada la propuesta, los estudiantes de tercero de básica de la escuela Luis Enrique Morales Alfaro de la parroquia Chongón, habrán fortalecido sus hábitos de estudio.

Los padres de familia tendrán el conocimiento necesario para ser los mejores acompañantes de sus hijos en esta labor educativa, contribuyendo a una formación con calidad.

#### **4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

##### **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, Soraya Triviño Bloisse con C.I. 0999388911 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGON, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”.**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atte.,**

MSc. Soraya Triviño Bloisse

C.I: 0999388911

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, Lorena Bodero Arízaga con cédula de ciudadanía N° 0913782777, en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGON, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atte.,**

MSc. Lorena Bodero Arízaga

C.I: 0913782777

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente Yo, José Luis Álava Mieles con cédula de ciudadanía N° 1304521683 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**“LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE TERCERO DE BÁSICA DE LA ESCUELA LUIS ENRIQUE MORALES ALFARO DE LA PARROQUIA CHONGON, EN EL PERIODO LECTIVO 2015-2016”**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atte.,**

MSc. José Luis Álava Mieles.

C.I: 1304521683

## CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

### Conclusiones:

- ✓ Algunos estudiantes no han desarrollado buenos hábitos de estudio, aun con su corta edad están a tiempo de ser modificados por sus padres y docentes de la escuela.
- ✓ Los hábitos de estudio que se aprenden en casa, son el reflejo del accionar de los estudiantes en el aula de clases.
- ✓ Las docentes aplican estrategias de aprendizaje, trabajando la parte cognitiva en los estudiantes.
- ✓ Algunos padres carecen de conocimiento sobre las técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje, las mismas que ayudan a crear hábitos de estudio.

## **Recomendaciones:**

- ✓ Los padres y docentes deben trabajar en conjunto para ayudar a superar las falencias en los hábitos de estudio que inciden el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
  
- ✓ Los padres de familia son los llamados a dar buenos ejemplos a sus hijos, motivándolos e incentivándolos durante todo el proceso de aprendizaje.
  
- ✓ Las docentes a más de trabajar con estrategias de aprendizaje deben aplicar estrategias de trabajo colaborativo con sus estudiantes, para así establecer roles en cada grupo y concienciar las responsabilidades del deber y cumplimiento.
  
- ✓ Se debe aplicar la propuesta, ya que los talleres servirán de guía para manejar técnicas y estrategias dirigidas a formar hábitos de estudio en sus hijos.

## FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Antón, P. (2007). Técnicas de memoria para estudiantes. Editorial Madrid España.

Belaunde I. (2001). Hábitos de estudio. Revista de la Facultad de Psicología de la Universidad Femenina del Sagrado Corazón (2), 8-15.

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Visto

en: [http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion\\_de\\_bolsillo.pdf](http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf)

Díaz B., y Hernández R. (1999). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. McGraw Hill, México, 232p.

Visto

en: [http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias\\_docentes.pdf](http://www.urosario.edu.co/CGTIC/Documentos/estategias_docentes.pdf)

Grupo Océano (2006). El primero de la clase. Técnicas de estudio. Editorial Océano. Barcelona: España.

Hábitos de estudio

Visto en: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

Hernández, O (1997) Psicología y enseñanza del estudio, Madrid, Pirámide.

Hernández, D. (2006). Aprender a aprender. Ed. Océano. España.

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico (artículo)

Visto en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>

Métodos para estudiar mejor

Visto en: <http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html>

Mira, c. y López, M.1978 “Hábitos de Estudio en la Escuela. México

Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.

Pozar, F.(2000) Inventario de hábitos de estudio (I.H.E.), Madrid.

Planificando el tiempo

Visto en: <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.

Visto

en: [http://www.unfv.edu.pe/facultades/fau/images/pdf/SILABO2014/AUA108-2014-METODOLOGIA\\_DEL\\_TRAB. INT.-MA-MC-SALAZAR.pdf](http://www.unfv.edu.pe/facultades/fau/images/pdf/SILABO2014/AUA108-2014-METODOLOGIA_DEL_TRAB. INT.-MA-MC-SALAZAR.pdf)

Técnicas de estudio

Visto en: <http://universitarios.universia.net.mx/examenes/ayuda-recursos-examenes/tecnicas-estudio/>

Valladares, M. (2002), Las estrategias de aprendizaje, Madrid – España, Editorial Alianza S.A, Edición 1era, Pág., 37.

**ANEXOS**

**ANEXOS**

## FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

ACTIVIDADES DE OBSERVACIÓN	SI	NO
1.- Pone atención en clases		
2.- Es usual que se levante de su puesto a cada rato, durante clases		
3.- Sigue las ordenes indicadas por la profesora		
4.- Cuida sus útiles escolares		
5.- Posee buena postura al sentarse		
6.- Su tono de voz es el adecuado al conversar con sus compañeros		
7.- Demuestra cansancio y sueño durante su jornada diaria de clases		
8.- Suele comer en clases		
9.- Trabaja motivado, terminando sus actividades a tiempo		
10.- Está acostumbrado a preguntar a su profesora y a sus compañeros cuando desconoce o tiene dudas de algo		

## ENCUESTAS APLICADAS A LAS DOCENTES

1.- ¿Utiliza formulación de hipótesis sencillas con sus estudiantes?

Ejemplo: ¿Qué pasa si ponemos un trozo de hielo en el fuego?

SI	
NO	

2.- ¿Motiva a sus estudiantes durante el proceso de aprendizaje?

SI	
NO	

3.- Para lograr el aprendizaje de sus estudiantes. ¿Qué estrategias o recursos utiliza?

	SI	NO
Lee o cuenta cuentos		
Canta canciones		
Material didáctico		
Material lúdico		
Herramientas tecnológicas		

**4.- ¿Utiliza con sus estudiantes estrategias de selección, como el subrayado, unir con líneas, agrupación, etc..?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

**5.- ¿Cree usted que los niños que poseen hábitos de estudio, tienen mejor predisposición para aprender?**

<b>SI</b>	
<b>NO</b>	

FOTOS









