



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LCDA. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN  
EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR  
ADVENTISTA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL  
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**

**REALIZADO POR: DÉVORA MEDINA VIVAS  
MÓNICA MENDOZA PAREDES**

**TUTORA: Mgs. KENIA ORTIZ FREIRE**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**PERIODO 2015 - 2016**

## INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
DEDICATORIA.....	V
RESUMEN.....	1
INTRODUCCIÓN.....	3

### CAPITULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	5
1.1 TEMA.....	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.7 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.8 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	9
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
1.11. HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES.....	10
1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	10

### CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	13
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES.....	13
2.2 MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	15
2.3 MARCO LEGAL.....	42
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	43

### **CAPITULO III**

<b>METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....</b>	<b>49</b>
<b>3.1 METODOS DE INVESTIGACION.....</b>	<b>49</b>
<b>3.2 POBLACION Y MUESTRA.....</b>	<b>50</b>
<b>3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>51</b>
<b>3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....</b>	<b>52</b>
<b>3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS.....</b>	<b>54</b>
<b>3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>76</b>

### **CAPITULO IV**

<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>77</b>
<b>4.1 TITULO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>77</b>
<b>4.2 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>77</b>
<b>4.3 OBEJTIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>78</b>
<b>4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>78</b>
<b>4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>78</b>
<b>4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>79</b>
<b>4.7 IMPACTO/ PRODUCTO / BENEFICIO OBETENIDO.....</b>	<b>89</b>
<b>4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....</b>	<b>90</b>
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>93</b>
<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>94</b>
<b>FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....</b>	<b>95</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>97</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.....</b>	<b>10</b>
<b>Tabla 2.....</b>	<b>25</b>
<b>Tabla 3.....</b>	<b>33</b>
<b>Tabla 4.....</b>	<b>50</b>
<b>Tabla 5.....</b>	<b>51</b>
<b>Tabla 6.....</b>	<b>52</b>
<b>Tabla 7.....</b>	<b>53</b>
<b>Tabla 8.....</b>	<b>54</b>
<b>Tabla 9.....</b>	<b>55</b>
<b>Tabla 10.....</b>	<b>56</b>
<b>Tabla 11.....</b>	<b>57</b>
<b>Tabla 12.....</b>	<b>58</b>
<b>Tabla 13.....</b>	<b>59</b>
<b>Tabla 14.....</b>	<b>60</b>
<b>Tabla 15.....</b>	<b>61</b>
<b>Tabla 16.....</b>	<b>62</b>
<b>Tabla 17.....</b>	<b>63</b>
<b>Tabla 18.....</b>	<b>64</b>
<b>Tabla 19.....</b>	<b>65</b>
<b>Tabla 20.....</b>	<b>66</b>
<b>Tabla 21.....</b>	<b>67</b>

<b>Tabla 22.....</b>	<b>68</b>
<b>Tabla 23.....</b>	<b>69</b>
<b>Tabla 24.....</b>	<b>70</b>
<b>Tabla 25.....</b>	<b>71</b>
<b>Tabla 26.....</b>	<b>72</b>
<b>Tabla 27.....</b>	<b>73</b>
<b>Tabla 28.....</b>	<b>74</b>
<b>Tabla 29.....</b>	<b>75</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1</b> .....	<b>7</b>
<b>Gráfico 2</b> .....	<b>54</b>
<b>Gráfico 3</b> .....	<b>55</b>
<b>Gráfico 4</b> .....	<b>56</b>
<b>Gráfico 5</b> .....	<b>57</b>
<b>Gráfico 6</b> .....	<b>58</b>
<b>Gráfico 7</b> .....	<b>59</b>
<b>Gráfico 8</b> .....	<b>60</b>
<b>Gráfico 9</b> .....	<b>61</b>
<b>Gráfico 10</b> .....	<b>62</b>
<b>Gráfico 11</b> .....	<b>63</b>
<b>Gráfico 12</b> .....	<b>64</b>
<b>Gráfico 13</b> .....	<b>65</b>
<b>Gráfico 14</b> .....	<b>66</b>
<b>Gráfico 15</b> .....	<b>67</b>
<b>Gráfico 16</b> .....	<b>68</b>
<b>Gráfico 17</b> .....	<b>69</b>
<b>Gráfico 18</b> .....	<b>70</b>
<b>Gráfico 19</b> .....	<b>71</b>
<b>Gráfico 20</b> .....	<b>72</b>
<b>Gráfico 21</b> .....	<b>73</b>
<b>Gráfico 22</b> .....	<b>74</b>
<b>Gráfico 23</b> .....	<b>75</b>

## **CERTIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutora del Proyecto de investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa.

### **CERTIFICO**

Yo, Kenia Ortiz Freire, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema:

**“EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR ADVENTISTA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”**, ha sido elaborado por las señoritas **MEDINA VIVAS DÉVORA ISABEL** y **MENDOZA PAREDES MÓNICA SHIRLEY** bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

### **TUTOR**

---

**Mgs. KENIA ORTIZ FREIRE**

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **Devora Isabel Medina Vivas**, con cédula de ciudadanía No. 0923280689 y yo **Mónica Shirley Mendoza Paredes**, con cédula de ciudadanía No. 1722184072 en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo de Proyecto de Investigación **EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR ADVENTISTA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciadas en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de la Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresada nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autoría garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

---

**Devora Isabel Medina Vivas**

---

**Mónica Shirley Mendoza Paredes**

## **AGRADECIMIENTO**

Siempre, cada culminación de una etapa más de mi vida me hace dar gracias a Dios, ya que sin él nada es posible.

Es por eso que hoy le agradezco que me haya permitido concluir uno de los capítulos de los tantos que me toca aún vivir, me supo guiar y dar la sabiduría y fuerzas necesarias para seguir adelante, sintiéndome bendecida en cada paso que daba.

A mi familia, por estar presente en toda mi trayectoria dándome su apoyo incondicional y cariño haciendo mis días más hermosos y llevaderos.

Le doy gracias a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, a su directiva y a la Facultad de Ciencias de la Educación por otorgarnos las herramientas necesarias para dar soporte en la realización del proyecto de Titulación.

A la Msg. Kenia Ortiz Freire por su paciencia y orientación dentro del proceso de estructuración del proyecto de titulación.

Dévora Isabel Medina Vivas

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mi Dios creador del universo y dueño de mi vida, quien me demostró que soy una de sus hijas preferidas y a su vez supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia, por ser mi fortaleza y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y sobretodo felicidad.

Le doy gracias a todas las directivas de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por su apoyo y colaboración para la realización de este Proyecto de Titulación.

A la Facultad de Educación, por el soporte institucional dado para la realización de los Proyectos de Titulación de cada estudiante.

A la Msc. Kenia Ortiz Freire por su asesoría y dirección en este Proyecto de titulación.

Y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de este Proyecto de titulación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Mónica Shirley Mendoza Paredes

## **DEDICATORIA**

Mi dedicatoria va dirigida en primer lugar a Dios, porque gracias a él y sus bendiciones estoy aquí, en este punto de mi vida, sin desmayar en los momentos que se presentaron dificultades.

A mi familia quienes han estado conmigo en todo momento y han sido pilar fundamental en mis días, ayudándome a ser lo que soy.

Para mis padres, por su apoyo incondicional, por haberme formado con buenos sentimientos y valores, por guiarme siempre a ser una persona de bien, pero más que nada por su amor infinito.

Para mi querido esposo que en cada momento difícil ha tenido una palabra de aliento, impulsándome a ver que puedo lograr todo lo que me propongo y me inspira para dar lo mejor de mí.

A mi hermana menor que con su alegría llenaba de felicidad mis días y me motiva a ser un buen ejemplo a seguir, en general a todos mis familiares, que confiaron siempre en mí y que se alegrarán sin duda de mis logros.

Dévora Isabel Medina Vivas

## DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme llegar a este momento tan importante de mi vida profesional.

A mi familia quienes por ellos soy lo que soy

Para mi esposo Ronald Rivera, y mi hija Keyla Rivera Mendoza, que son mi aliento y apoyo, quienes con sus sonrisas me hicieron sentir afortunada de tenerlos, son mi motivación, inspiración y felicidad para continuar en momentos en los que parecía que me iba a rendir.

Para mis padres el Sr. Valdir Mendoza y la Sra. Yolanda Paredes por su apoyo, consejos, comprensión, amor, ayuda en los momentos difíciles. Me han dado todo lo que soy como persona, mis valores, mis principios, mi carácter, mi empeño, mi perseverancia, mi coraje para conseguir mis objetivos.

A mis hermanas Jenniffer, Katherin y a mi sobrina Jamell por estar siempre presentes.

“Y por último: deseo dedicar este momento importante e inolvidable de mi vida. A mí misma, por no dejarme vencer ya que en ocasiones el principal obstáculo se encuentra dentro de uno...”

Mónica Shirley Mendoza Paredes

## **RESUMEN EJECUTIVO**

### **“EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR ADVENTISTA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.**

El propósito de esta investigación es determinar la incidencia que tiene el síndrome de Asperger en la inclusión educativa de los niños de 8 años de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral de la ciudad de Guayaquil, así como brindar a los docentes una guía que estimule las áreas afectiva y social mediante actividades de carácter artístico y recreativo, teniendo como consecuencia el desarrollo de esas habilidades permitiendo adaptarse a su grupo escolar. Metodológicamente, este estudio corresponde a una investigación de carácter inductivo, analítico y sintético, que por su diseño es un trabajo de campo y permitió investigar los fundamentos teóricos sobre la inclusión educativa, determinar un porcentaje de maestros que desconocen de técnicas y métodos sobre el manejo de niños con síndrome de asperger en el aula. La muestra estuvo conformada por directivos, maestros y representantes legales de la institución educativa, siendo seis profesionales en educación básica y treinta y siete padres de familia. Los resultados estadísticos proporcionaron información respecto a frecuencias y porcentajes y permitieron redactar las conclusiones, al mismo tiempo fueron de ayuda para realizar la guía de actividades artísticas y recreativas que el docente podrá emplearla para un mejor desempeño académico de los estudiantes, obteniendo un aprendizaje integral e inclusivo.

#### **PALABRAS CLAVES:**

SÍNDROME DE ASPERGER INCLUSIÓN EDUCATIVA

## **Abstract**

### **ASPERGER SYNDROME AND ITS IMPACT ON EDUCATIONAL INCLUSION OF CHILDREN 8 YEARS IN PARTICULAR GABRIELA MISTRAL ADVENTIST SCHOOL CITY OF GUAYAQUIL IN THE SCHOOL YEAR 2015 – 2016**

The purpose of this research is to determine the incidence of the syndrome of Asperger educational inclusion of children 8 years of Gabriela Mistral Adventist Private School in the city of Guayaquil, as well as providing a guide for teachers to stimulate areas affective and social activities through artistic and recreational character, having as a result the development of those skills allowing suit your school group. Methodologically, this study is an inductive research, analytical and synthetic character that by design is a field and allowed to investigate the theoretical foundations of educational inclusion, determine a percentage of teachers who are unaware of techniques and methods on handling Children with Asperger syndrome in the classroom. The sample was made up of administrators, teachers and guardians of the school, with six professionals in basic education and thirty-seven parents. Statistical results provided information about frequencies and percentages and allowed draft conclusions at the same time were helpful for the guidance of artistic and recreational activities that teachers can use it to better academic performance of students, obtaining a comprehensive learning and inclusive.

#### **KEYWORDS:**

Asperger Syndrome, Educational Inclusion.

## INTRODUCCIÓN

La educación requiere de un mejor nivel educativo, ya que esta debe ser integrada, para desarrollar las actitudes, destrezas y habilidades, en los estudiantes, de manera que sean capaces de desenvolverse en esta época tan contendiente.

En el presente proyecto de investigación, se estudia la incidencia de la inclusión educativa en los niños/as con Síndrome de Asperger, y a la vez plantea una guía para el docente, actor principal en la atención a la diversidad, que incluyan actividades que estimule el área socio afectiva de los escolares, para mejorar su entorno escolar, familiar y social y por tanto, el reconocimiento de emociones y la adquisición de aprendizajes significativos.

Con la inclusión educativa, la escuela da respuesta a la diversidad, pasar de ver al niño no como el problema sino que el sistema educativo debe dar respuestas mediante planteamientos inclusivos. Para ello se cuenta con una normativa y la ayuda idónea de profesionales, entre ellos los psicólogos educativos, que trabajan dando respuestas a las necesidades educativas individuales de los estudiantes.

Con este proyecto investigativo se va a beneficiar a una comunidad educativa sirviendo de garante en el proceso de inclusión de los niños con síndrome de asperger.

La investigación cuenta con cuatro capítulos organizada de la siguiente manera:

**Capítulo I:** Se trata sobre la descripción del problema en el contexto donde se analiza la situación actual, es decir los niños con Síndrome de Asperger y su incidencia en la Inclusión Educativa. Luego se delimita el problema y seguidamente se pasa a formular el planteamiento del mismo, se establecen las interrogantes que van a ser motivo de análisis y que están relacionadas a los objetivos generales y específico que se han planteado.

**Capítulo II:** El desarrollo del marco teórico propone conceptualizaciones válidas que ayudarán al desarrollo del proyecto. Además se expresan las bases teóricas en las que se fundamentan el proyecto.

**Capítulo III:** Se diseña y se describen procedimientos de la investigación donde se da la operacionalización de variables y se plantean los métodos científicos y técnicas utilizadas en la propuesta. Se hace el análisis y la interpretación de los resultados, que son la base para el desarrollo de nuestra guía.

**Capítulo IV:** Se propone una guía de actividades artísticas y recreativas para los docentes, en la misma se expondrá detalladamente actividades para el desarrollo de las habilidades socio afectivas de los niños/as con Síndrome de Asperger.

# CAPITULO I

## EL PROBLEMA A INVESTIGAR

### 1.1 TEMA

El síndrome de asperger y su incidencia en la inclusión educativa de los niños de 8 años en la escuela particular adventista Gabriela Mistral de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

### 1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En la época actual se busca una educación de calidad para todos los estudiantes, incluso para aquellos que presentan necesidades educativas especiales como son los estudiantes con Síndrome de Asperger.

Considerando sus características, los estudiantes que ingresan a tercer año de educación básica de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral, necesitan que se adapte en el aula de clases estrategias que les permita trabajar el área socio-afectiva mejorando diversos aspectos como el manejo de habilidades sociales, su comportamiento en la sociedad que es poco convencional, la dificultad que presentan para expresar sus sentimientos y su motricidad gruesa que requiere de más coordinación, en muchos casos no tienen un ambiente que genere una motivación para mejorar sus habilidades sociales además, los docentes desconocen actividades y recursos que beneficien el aprendizaje socio-afectivo, que lo ayudará a relacionarse mejor con sus diferentes entornos.

Según datos de la Fundación Asperger Ecuador (2015), el síndrome de Asperger afecta a 3 de cada 1000 niños en el mundo. En el Ecuador no existen datos por falta de diagnósticos precisos. La mayoría de estos niños se enfrentan a problemas educativos y es que las instituciones no están preparadas para ofrecer una educación adecuada y diferenciada, de acuerdo con el tipo de necesidad que presente el niño.

Espinosa manifiesta que para estos casos el tratamiento consiste en ayudar a mejorar sus habilidades sociales y una opción es a través del juego. Diario el Comercio, (15 de febrero de 2015). *La vida de los niños que viven con síndrome de Asperger*. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ninos-sindrome-asperger-ecuador-salud.htm/>

Es importante conocer que la escuela particular adventista Gabriela Mistral toma a la inclusión como un principio del desarrollo de sus currículos. Pero para ello requiere que directivos y docentes manejen las bases conceptuales y metodológicas de la inclusión. Que su accionar no se limite a incluir niños con necesidades educativas, sino que puedan implementar adaptaciones curriculares adecuadas y así desarrollar habilidades en un clima de igualdad.

A partir del presente trabajo se podrá establecer el nivel de incidencia de la inclusión educativa en los niños con síndrome de Asperger de la edad referida.

### **1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo incide el Síndrome de Asperger en la inclusión educativa de los niños de 8 años de edad?

### **1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Educación Especial

**Área:** Educación

**Aspecto:** Psicopedagógico

**Lugar:** Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral

**Tema:** El síndrome de asperger y su incidencia en la inclusión educativa de los niños de 8 años en la escuela particular adventista Gabriela Mistral de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2015 – 2016

## Grafico No. 1



### 1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La educación escolar tiene como objetivo fomentar el crecimiento de capacidades y habilidades necesarias para ser miembros activos de la sociedad a futuro, valiéndose de diversas metodologías socioculturales que no incluyan la desigualdad de oportunidades ni la discriminación, conociendo y aceptando las diferencias individuales, sus necesidades y características.

Inclusión educativa debe fomentar la equiparación de oportunidades a cada uno de los educandos, para esto se hace imprescindible que los docentes atiendan las diferentes necesidades de sus estudiantes, adaptando distintos mecanismos de aprendizaje según sea el caso.

La presente investigación tiene como objetivo implementar a los currículos educativos una “Guía de actividades artísticas y recreativas” desarrollando en los niños con Síndrome de Asperger habilidades sociales que generan cambios positivos en el área socio-afectiva, para que no se sientan aislados sino comprendidos, fomentando su participación en grupo, y reforzando a los compañeros que también los estimulen a participar, hay que enseñarles a que hagan amigos mediante el juego.

El rol de los padres y maestros es fundamental para el desarrollo del área socio-afectiva que se quiere lograr en los niños con Síndrome de Asperger, de esta necesidad surge la idea de crear esta “Guía de Actividades artísticas y recreativas” para brindar una herramienta necesaria de trabajo a los docentes en el desarrollo de las habilidades sociales y trabajo en equipo, enfocado en el comportamiento, emociones, cognición, lingüística, habilidades motoras y sensoriales.

Los juegos pueden convertirse en un método eficaz de estimulación para niños con Síndrome de Asperger pese a tener dificultades en la sociabilización, esto no debe ser impedimento para descubrir en ellos excelentes cualidades como en cualquier niño, y esta Guía se enfocará en aspectos característicos de ellos, como hábitos del orden, habilidades matemáticas, puzles que ayudarán a la selección de las actividades adecuadas para los niños con Síndrome de Asperger.

No hay que dejar pasar por alto que consecutivos intentos por generar o instaurar habilidades sociales en los niños con Síndrome de Asperger puede ocasionar incomodidad o reducir los avances sociales que se pueden lograr mediante una adecuada aplicación de la “Guía de Actividades artísticas y recreativas” que ellos se sientan cómodos con este proceso de aprendizaje y adquisición de hábitos nuevos ayudará al enriquecimiento social, educativo y afectivo.

## **1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Dévora Isabel Medina Vivas  
Mónica Shirley Mendoza Paredes

Periodo de ejecución: 2015 – 2016

**Título:** El síndrome de asperger y su incidencia en la inclusión educativa de los niños de 8 años en la escuela particular adventista Gabriela Mistral de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2015 – 2016

**Propuesta:** Guía de actividades, artísticas y recreativas para niños con síndrome de Asperger dirigida a docentes.

### **1.7 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN**

Determinar la incidencia del Síndrome de Asperger de los niños de 8 años en el proceso de inclusión educativa de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2015 - 2016.

### **1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN**

- ✓ Identificar las competencias que deben desarrollar los docentes que participan en la inclusión educativa en situación del síndrome de Asperger.
- ✓ Investigar las características de los niños con Síndrome de Asperger y su desenvolvimiento dentro del entorno escolar, para mejorar el proceso de sociabilización.
- ✓ Diseñar un plan de formación de estrategias metodológicas para los docentes de inclusión educativa para niños con síndrome de Asperger.

## 1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene sus límites basados en los niños de 8 años con síndrome de Asperger y su incidencia en la inclusión Educativa de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral de la ciudad de Guayaquil.

## 1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

### Variable Independiente:

- ✓ Síndrome de Asperger

### Variable Dependiente:

- ✓ Inclusión Educativa

## 1.11. HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES

Los niños con síndrome de Asperger tienen como característica la disfunción de las relaciones sociales, el uso del lenguaje y el comportamiento de rasgos repetitivos.

El desarrollo del área socio afectiva mejorará la inclusión educativa de los niños de 8 años con Síndrome de Asperger de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral.

## 1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla No. 1

<b>Variable</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
<b>Independiente</b>	<b>De cada variable</b>	<b>De cada variable</b>	<b>De cada dimensión</b>
Síndrome de Asperger	El síndrome de Asperger es un trastorno del	Formativa	Conocimientos de:

	desarrollo que se incluye dentro del espectro autista que afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento y poseer campos de interés estrecho y absorbente.		<p>Adquisición de habilidades de comprensión, razonamiento abstracto y verbal, percepción, memoria y resolución de problemas.</p> <p>Potenciar la motivación intrínseca hacia los contenidos curriculares haciendo uso de sus centros de interés.</p>
		Social	Reorganización de la estructura cognitiva mediante la adquisición de nuevos patrones comportamentales y pautas de conducta.
<b>Dependiente</b>	<b>De cada variable</b>	<b>De cada variable</b>	<b>De cada dimensión</b>
Inclusión Educativa	La Inclusión educativa es el proceso de identificar y responder	Formativa	Conocimientos de: La diversidad de todos los

	<p>a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes en los diferentes niveles de educación, su enfoque de derecho suma a la educación de calidad para todos, a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades.</p>		<p>estudiantes</p> <p>Técnicas para la inclusión educativa de niños con Síndrome de Asperger</p>
		<p>Social</p>	<p>Desarrollo en la sociedad de los niños con Síndrome de Asperger</p> <p>Mejora del área social y afectiva en los niños con Síndrome de Asperger</p> <p>De cada dimensión</p>

**Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica**

## CAPITULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

##### **El paradigma de la inclusión en la educación**

UNESCO y la ONU (2005) Tradicionalmente las personas con algún tipo de discapacidad fueron atendidas en escuelas separadas o en clases especiales dentro de las escuelas ordinarias. No obstante, en los últimos años y a partir de la sensibilización y toma de conciencia de organismos internacionales como la UNESCO y la ONU, se ha movilizó a las naciones del mundo a realizar cambios graduales en materia de derechos humanos y derechos de la infancia en distintos ámbitos, entre ellos el educativo. Es así como también se han realizado grandes esfuerzos por modificar y promover que los distintos grupos humanos tengan acceso real a otros servicios y, con ello, la oportunidad de una mejor calidad de vida.

Delgado (2007), desde esta perspectiva, no se asume que las escuelas y aulas tradicionales sean suficientes ni que todos los alumnos tengan que ajustarse a lo que se ha diseñado para la mayoría. Por lo cual, se propone el enfoque de educación inclusiva para las escuelas regulares. “La educación inclusiva implica que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales, incluidos aquellos que presentan alguna condición especial que les dificulta el aprendizaje”. (p. 51).

En este sentido, Delgado (2007, p. 51) indica que la escuela se convierte en un espacio físico, social y emocional en el que la comunidad educativa colabora en conjunto con la institución, en la concreción de un proyecto educativo humanizante, que aspire a hacer realmente efectivos los derechos a la educación y a la igualdad de oportunidades.

Según Ainscow (2001), “(...) el objetivo consiste en reestructurar las escuelas en respuesta a las necesidades de los alumnos”. La escuela es un espacio

óptimo para que los niños y las niñas sean acogidas sin discriminación, este enfoque no es mejor para las personas con discapacidad o con problemas de aprendizaje, sino que es mejor para todos y todas, porque se basa en el respeto a la diversidad. (p. 12)

## **EL SÍNDROME DE ASPERGER**

Hans Asperger (1944) observó a cuatro niños en su práctica que tenían dificultad para integrarse socialmente. Aunque su inteligencia parecía ser normal, los niños carecían de habilidades no verbales de comunicación, no podían demostrar empatía por los demás, y eran torpes físicamente. Su forma de hablar era inconexa o demasiado formal, y el interés absorbente en un solo tema dominaba sus conversaciones. El Dr. Asperger llamó a la afección “psicopatía autista” y la describió como un trastorno de la personalidad principalmente marcado por el aislamiento social.

Según la experta Martin, (2006) quien es especialista en el diagnóstico y tratamiento psicológico de los trastornos psiquiátricos y ha realizado importantes aportes al estudio de este cuadro clínico en el Reino Unido y España, este síndrome plantea una constelación de comportamientos agrupados en torno a tres núcleos de trastornos. A continuación se describen, tal como ella los presenta:

- I. Trastorno cualitativo de la interacción social
- II. Alteraciones de las habilidades pragmáticas del lenguaje y la comunicación social
- III. Trastorno de la flexibilidad comportamental y mental

El primero, parte de que todos los niños con síndrome de Asperger presentan un conjunto de déficits significativos en las áreas del comportamiento social, la adquisición de las habilidades sociales, la comunicación no verbal y la reciprocidad emocional.

El segundo núcleo de trastornos está relacionado con la capacidad disminuida del individuo para la comunicación recíproca y empática. La tendencia a utilizar

un lenguaje pedante, preciso, excesivamente formal y emocionalmente inexpresivo.

El tercer trastorno implicado se refiere a la rigidez comportamental e inflexibilidad cognitiva que el niño manifiesta en situaciones cotidianas. Exhiben un grado mayor o menor de severidad, un patrón restrictivo de conductas, intereses y actividades repetitivas y estereotipadas. (p. 54) A pesar de las muchas investigaciones que se están llevando a cabo, no existen aún criterios uniformes sobre las posibles causas de este síndrome, pero la mayoría de hipótesis sugieren un origen genético y no se duda de su base orgánica.

## **2.2 MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL**

### **El Síndrome de Asperger**

#### **HISTORIA**

Según Rosalyn Lord,(2003) el síndrome de Asperger es un trastorno del desarrollo que se incluye dentro del espectro autista que afecta la interacción social recíproca, la comunicación verbal y no verbal, una resistencia para aceptar el cambio, inflexibilidad del pensamiento y poseer campos de interés estrecho y absorbente. Los individuos son generalmente extremadamente buenos en las habilidades de memoria (hechos, figuras, fechas, épocas, etc.) muchos sobresalen en matemáticas y ciencia. Hay un rango en la severidad de síntomas dentro del síndrome, el niño muy levemente afectado resulta a menudo no diagnosticado y puede apenas parecer raro o excéntrico.

Rosalyn Lord, (2003) nos habla sobre las características dominantes del Síndrome de Asperger, y dice que las principales áreas afectadas por el síndrome de Asperger son:

- La interacción social.
- La Comunicación.
- Preocupaciones y rangos estrechos de intereses.

- Las rutinas repetitivas, los rituales y la inflexibilidad

Como se menciona en las investigaciones, al descubrir este Síndrome lo que se ha querido es mejorar las condiciones de vida de los niños, ayudar a su autorrealización, a que sean seres independientes y que tomen decisiones considerando sus dificultades y las cosas en las que se desempeñan correctamente.

Por este motivo han surgido diversas investigaciones para contribuir al cambio de las circunstancias en las que viven a diario los niños con Síndrome de Asperger, mismo que valga aclarar que no tiene cura, pero con una detección precoz y una intervención correcta e individualizada puede mejorar en diversas áreas las condiciones de vida de estos niños/as y llegar ha convertirse en personas con una vida social aceptable para la sociedad.

### **Aspectos positivos de los niños con Síndrome de Asperger**

El Departamento de educación y ayuntamiento de Leicester, en su guía para el profesorado, página 6 (2002) sostiene que los niños/as con Síndrome de Asperger presentan muchos aspectos positivos, como por ejemplo que poseen una memoria mecánica extraordinaria, intereses definidos aunque limitados, un léxico extenso, conocimientos profundos en áreas de tecnología o científicas.

En general, son niños que no tienen un contacto visual permanente, se les hace complicado comprender el lenguaje verbal y no verbal, esta es una característica principal en niños con Síndrome de Asperger. Tienen problemas para empezar algún diálogo ya que no decodifican el mensaje emitido por un ente emisor y comprenden el lenguaje sólo de manera literal. Cuando logran mantener una conversación es para intercambiar información específica, más no para estrechar lazos afectivos. Además, no toleran que cambien su rutina y para hacerlo se necesita que sea de manera paulatina, se debe preparar con anterioridad los cambios y sondear de qué manera puede ser recibido por los niños.

Tiene dificultad en cuanto a su motricidad (gruesa) problemas con los ejercicios físicos y actividades que requieran coordinación, y (fina) pueden presentar dificultad en cuanto a la escritura.

Como se mencionó anteriormente estos niños tienen una excelente memoria, pero no tienen la iniciativa de imaginar lo que alguien piensa ya que no suelen mantener contacto con las personas, presentan problemas con la resolución de conflictos y ciertas actividades que necesiten de una toma de decisión inmediata o instantánea esto dificulta su colaboración en actividades o juegos mentales.

Los niños con Síndrome de Asperger suelen presentar cierto grado de delicadeza en sus sentidos (vista, oído, olfato, tacto, gusto).

### **CAUSAS: Síndrome de Asperger**

El Instituto nacional de trastornos neurológicos, (2012) señala que tras la investigación se formulan las siguientes causas del Síndrome de Asperger: las anomalías cerebrales como la causa principal del Síndrome de Asperger. Usando técnicas avanzadas de imágenes cerebrales, los científicos han revelado diferencias estructurales y funcionales en regiones específicas de los cerebros de niños normales comparados con niños con Síndrome de Asperger. Estos defectos más probablemente están causados por la migración anormal de células embrionarias durante el desarrollo fetal que afecta la estructura cerebral y el "cableado" y luego va a afectar los circuitos neurales que controlan el pensamiento y el comportamiento.

En cuanto a las causas según las investigaciones realizadas coincide que proviene de un componente genético, tal vez diferencias a nivel cerebral aunque pueden tener otras procedencias. El Síndrome de Asperger afecta en un porcentaje más alto a los hombres que a las mujeres, se han realizado un sin número de estudios para determinar la causa específica de este espectro para poder contribuir a la mejora en cuanto a actividades que estimulen a niños con Síndrome de Asperger a mejorar sus relaciones sociales, su motricidad fina y gruesa, problemas rutinarios y las otras características correspondientes a este Síndrome.

## **DIAGNÓSTICO: Síndrome de Asperger**

Trastorno de Asperger Criterios para el diagnóstico del Trastorno de Asperger (MANUAL DIAGNÓSTICO Y ESTADÍSTICO DE LOS TRASTORNOS MENTALES (DSM- IV-TR) (2001)

- 1) Alteración cualitativa de la interacción social, manifestada al menos por dos de las siguientes características:
  - a) Importante alteración del uso de múltiples comportamientos no verbales como contacto ocular, expresión facial, posturas corporales y gestos reguladores de la interacción social.
  - b) Incapacidad para desarrollar relaciones con compañeros apropiados al nivel de desarrollo del sujeto.
  - c) Ausencia de la tendencia espontánea a compartir disfrutes, intereses y objetivos con otras personas (p. ej., no mostrar, traer o enseñar a otras personas objetos de interés).
  - d) Ausencia de reciprocidad social o emocional.
- 2) Patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados, manifestados al menos por una de las siguientes características:
  - a) Preocupación absorbente por uno o más patrones de interés estereotipados y restrictivos que son anormales, sea por su intensidad, sea por su objetivo.
  - b) Adhesión aparentemente inflexible a rutinas o rituales específicos, no funcionales.
  - c) Manierismos motores estereotipados y repetitivos (p. ej., sacudir o girar manos o dedos, o movimientos complejos de todo el cuerpo).
  - d) Preocupación persistente por partes de objetos.
- 3) El trastorno causa un deterioro clínicamente significativo de la actividad social, laboral y otras áreas importantes de la actividad del individuo.
- 4) No hay retraso general del lenguaje clínicamente significativo (p. ej., a los 2 años de edad utiliza palabras sencillas, a los 3 años de edad utiliza frases comunicativas).

- 5) No hay retraso clínicamente significativo del desarrollo cognoscitivo ni del desarrollo de habilidades de autoayuda propias de la edad, comportamiento adaptativo (distinto de la interacción social) y curiosidad acerca del ambiente durante la infancia.
- 6) No cumple los criterios de otro trastorno generalizado del desarrollo ni de esquizofrenia.

Es importante que se diagnostique a tiempo para poder iniciar con el tratamiento adecuado, en ciertas investigaciones se indica que mientras a más temprana edad se lo diagnostique y se siga un debido procedimiento se logrará una mejora considerable en cuanto sus relaciones sociales, su motricidad fina y gruesa, problemas rutinarios y las otras características correspondientes a este Síndrome.

Estas características deben presentarse al menos en los 3 primeros años de vida, luego pasar por una serie de evaluaciones dirigidas por profesionales conocedores del tema y con experiencia para diagnosticar a niños con Síndrome de Asperger.

### **TRATAMIENTO: Síndrome de Asperger**

Discapnet (2010) sostiene que para establecer un plan de tratamiento tienen que trabajar juntos padres, profesores y consejeros externos familiarizados con este trastorno.

Hay una serie de principios generales aplicables al niño con Síndrome de Asperger:

- A los niños con Síndrome de Asperger no les gustan las sorpresas y deben ser preparados, siempre que sea posible, frente a los cambios.
- Las reglas deben aplicarse con cuidado y con cierta flexibilidad, claramente expresadas y preferentemente por escrito.
- El profesorado debe aprovechar al máximo las áreas de interés especial del niño.

- Hay que intentar que las enseñanzas sean bastante concretas y evitar utilizar un lenguaje que sea mal interpretado.
- Se puede recompensar con actividades que sean de interés para él cuando haya realizado de manera satisfactoria otras tareas o se haya comportado correctamente.
- Suelen responder muy bien al uso de elementos visuales.
- Frecuentemente no entienden muestras rígidas de autoridad o enfado y ellos mismos se vuelven más rígidos y testarudos, con descontrol del comportamiento; siempre que sea posible hay que anticiparse a estas situaciones evitando la confrontación.
- Como desean tener amigos, hay que enseñarles ciertos repertorios sociales, qué decir y cómo decirlo.
- Fomentar su participación en las conversaciones y reforzar a los compañeros que también lo estimulen a participar.

Se lo puede manejar analizando los gustos e interés de los niños con síndrome de asperger en actividades que incluyan relaciones sociales, motricidad gruesa y cambios rutinarios todo con mucho tino para que los niños con síndrome de asperger den la apertura necesaria para ir generando de a poco los cambios que se requieren.

Las actividades deben empezar con pasos simples que se necesite la atención del niño y la colaboración de los demás compañeros para que empiecen a interactuar entre pares trabajando de esta manera en el área social.

Se debe incluir juegos que requieran trabajar con la memoria ya que ellos tienen una excelente habilidad en cuanto a memorizar y al notar que son buenos en estas actividades despertamos interés por seguir participando en ellas y puedan ser ellos quienes enseñen a sus demás compañeros.

Trabajar con ciertas actividades rutinarias que tienen y de a poco ir condicionando a realizar otras actividades similares, ocupar espacios y trabajar en juegos que requieran la ejercitación y la coordinación de movimientos para fortalecer su motricidad gruesa.

No olvidarse que los padres también deben involucrarse en este proceso brindando su confianza con mucha paciencia para esperar los cambios anhelados y ellos reforzando estos cambios en sus hijos para que las actividades realizadas se hagan parte de su vida diaria.

### **Estrategias útiles para el entorno escolar y afectivo de niños con Síndrome de Asperger**

Rosalyn Lord, (2003) investiga posibles estrategias útiles para el entorno escolar afectivo y alega que son muchas las cosas que se puede hacer para ayudar a un niño a comprender mejor al mundo y de este modo hacer la vida de todos un poco más fácil. Las ideas que se describen son solamente sugerencias que se puede o no puede encontrar de utilidad.

- ✓ Utilice un lenguaje simple, con un nivel fácil entender.
- ✓ Utilice instrucciones simples, para los trabajos complicados se utilizan listas o dibujos.
- ✓ Intente conseguir la confirmación de que comprenden de lo que usted está hablando o preguntando, no se conforme con la respuesta Si o No que tan habitualmente proporcionan.
- ✓ Explíqueles porqué deben mirarle cuando usted les habla, deles ánimo, proporcione alabanzas para cualquier logro, especialmente cuando utilizan espontáneamente una habilidad social.
- ✓ En algunos niños jóvenes que aparentan no escuchar cuando se les habla, el acto de "cantar" sus palabras puede tener un efecto beneficioso.
- ✓ Limite cualquier opción a dos o tres ítems.
- ✓ Limite su tiempo para los "intereses especiales" a fracciones diarias de tiempo siempre que sea posible.
- ✓ Practique la "Toma de Turnos" en la mayor cantidad posible de actividades tanto en los juegos como en el hogar.
- ✓ Prepárelos de antemano para cualquier cambio, y proporcione índices de alerta cuando usted desea que termine una tarea, Ej.: "Cuando termines de colorear esto adentro saldremos de compras".

- ✓ Intente introducir una cierta flexibilidad en su rutina, si aprenden temprano que las cosas cambian y a menudo sin aviso, eso puede ayudar.
- ✓ No espere siempre que actúen de acuerdo a su edad, ellos son generalmente inmaduros y usted debe tener en cuenta esto.
- ✓ Encuentre una manera de hacer frente a problemas del comportamiento, quizás restándole importancia si no es demasiado grave o dándole un abrazo a veces puede ayudar.
- ✓ Enséñeles algunas estrategias para hacer frente a situaciones difíciles, por ejemplo diciéndole a la gente que los está embromando algo como "Salí de acá" o respirar profundamente y contar hasta 20 si siente el impulso de llorar en público.
- ✓ Comience temprano a enseñar la diferencia entre los lugares privados y públicos y las acciones, de modo que él pueda desarrollar estrategias para hacer frente a reglas sociales más complejas más adelante en vida.
- ✓ Déjeles saber que usted los ama y que usted está orgulloso de ellos. Suele ocurrir con un niño que habla poco el no decirles todas las cosas que usted siente por él.

Estas estrategias nos servirán de guía en la presente investigación para las actividades que se proponen para mejorar el área socio afectiva de los niños con Síndrome de Asperger sabiendo que son niños como los demás, con la diferencia que tienen su propia personalidad capacidades, tienen gustos y aversiones, solo necesitan ayuda, paciencia y comprensión de todos quienes los rodean.

### **Características Comunes de Personas con Síndrome de Asperger:OAR (2005)**

#### **Desafíos sociales**

- Falta de comprensión de pautas y sutilezas sociales.
- Interpretación literal de las palabras de los demás.
- Dificultad en establecer conversación recíproca.

- Tendencia a hablar con extrema franqueza sin considerar el impacto de sus palabras en los demás.
- Aplicación universal de las reglas sociales a toda situación
- Enfoque sobre un sólo tema de interés que puede no interesar a los demás.

### **Desafíos de comunicación.**

- Dificultad comprendiendo matices sociales tales como el sarcasmo o las metáforas.
- Ecolalia—repetición de las últimas palabras escuchadas sin importar su significado
- Estima mal el espacio personal, puede pararse demasiado cerca de los demás estudiantes.
- Inflexión y contacto visual anormales.
- Expresiones o gestos faciales inapropiados.
- Dificultad comprendiendo los indicadores de comunicación no verbales de los demás.

### **Desafíos Cognitivos**

- Deficientes destrezas organizativas o para resolver problemas.
- Pensamiento concreto y literal.
- Dificultades diferenciando información relevante e irrelevante.
- Intereses obsesivos y puntuales.
- Dificultades generalizando y aplicando los conocimientos aprendidos a diferentes situaciones, ambientes o personas.

### **Desafíos Sensoriales y Motores.**

- Hipo- o hipersensibilidad a diferentes estímulos sensoriales, incluyendo el dolor.

- Dificultades con destrezas motoras finas tales como la escritura a mano.

## **COGNICIÓN**

OAR (2005), En general, los individuos con síndrome de Asperger tienen un nivel de inteligencia promedio a por encima del promedio. A menudo toman interés y hablan de temas mucho más avanzados que el nivel de su edad. Sin embargo, el síndrome de Asperger también genera déficits cognitivos que pueden causar dificultades sociales y académicas. A continuación encontrará ejemplos de estos déficits y sus efectos:

**Desafíos académicos:** A pesar de tener un nivel de inteligencia por lo menos normal, los estudiantes con síndrome de Asperger a menudo experimentan dificultades cognitivas que afectan su rendimiento académico. Estas dificultades resultan de:

- Deficientes destrezas de resolución de problemas y organizativas
- Pensamiento concreto y literal—dificultad comprendiendo conceptos abstractos
- Dificultad diferenciando entre información relevante e irrelevante
- Intereses obsesivos y puntuales
- Bajo posición social entre sus compañeros

**Emociones y estrés:** El síndrome de Asperger afecta la manera en que los individuos piensan, sienten y reaccionan. Cuando están estresados, las personas con síndrome de Asperger tienen más dificultades y tienden a reaccionar emocionalmente en vez de lógicamente. Para algunos, es como si el “centro de pensamiento” del cerebro queda inactivo, mientras que el “centro de sentimiento” se vuelve altamente activo. Muy a menudo los estudiantes con síndrome de Asperger reaccionan sin pensar. Esta incapacidad de inhibir sus impulsos emocionales puede causar rabietas. Aun cuando aprenden comportamientos más aceptables, es posible que bajo estrés no sean capaces de recordar y usar las conductas recién aprendidas. En cambio, reierten automáticamente a un comportamiento más establecido que a menudo es inapropiado.

## AREA SOCIO-AFECTIVA

La socio-afectividad comprende un conjunto de elementos de la vida de una persona desde el momento mismo de aceptarse y ser aceptado por los demás, hasta la capacidad de aceptar y respetar a las personas que se encuentran a su alrededor, eso sin dejar de lado la sociedad o entorno que puede de cierta manera favorecer o desfavorecer el desarrollo de los individuos.

**Tabla No. 2**

DESARROLLO AFECTIVO	DESARROLLO SOCIAL
<ul style="list-style-type: none"><li>• Apego</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Socialización</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Confianza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrollo moral</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguridad</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Relaciones pares y familia</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Afectos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Procesos familiares</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Temperamento</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Vocación</li></ul>

**Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica**

El área socio afectiva de los niños y niñas con Síndrome de Asperger debe desarrollar y fortalecer la capacidad brindar afecto y recibirlo, niños que sean capaces de vivir en la sociedad relacionándose con los demás reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a situaciones de la vida diaria, lo que se pretende es educar niños competentes emocional y socialmente.

Todas las experiencias que vivan los niños con Síndrome de Asperger serán parte de su desarrollo socio afectivo lo que a su vez les permitirá sentirse seguros y capaces de relacionarse con sus pares. Para este desarrollo es importante la participación de los padres en el área afectiva y de los maestros para su área social como principales generadores de vínculos socio-afectivos.

La práctica de actividades que estimulen la participación entre los niños con Síndrome de Asperger y su entorno escolar, llevara a la integración de ambos, favoreciendo la parte social interactuando con los demás niños de su salón de clases.

## **ÁREA SOCIO-AFECTIVA**

El desarrollo social según Hurlock (1994) esta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional, por ende lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (p. 242).

Por su parte Hernández (1994) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,". (p. 22)

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock (1994) afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños". (p. 204)

Al respecto Hernández (1994) dice que éste "depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades". (p. 22)

El desarrollo social y emocional, está determinado tanto por el medio que se rodean los niños, su personalidad (temperamento y carácter) y en la presente investigación es el área que se quiere desarrollar en los niños/as con Síndrome de Asperger, el área socio afectiva para ayudar a que ellos mantengan una vida social regular en la medida de lo posible como los demás niños/as de su edad, partiendo de un arduo trabajo en equipo, padres de familia, docentes y los mismos niños/as.

De esta manera se planteara la guía de actividades artísticas y recreativas para niños/as con Síndrome de Asperger, teniendo en cuenta su entorno escolar y la manera que este incide en el desarrollo de su área socio afectiva.

Madurez socio afectivo:

La seguridad en sí mismo, la responsabilidad y perseverancia en el trabajo son cualidades que los niños y niñas deben haber desarrollado para un mejor involucramiento, a esta manera el trabajo se realizará de forma independiente y se responderá mejor ante las dificultades o fracasos que puedan presentarse.

Madurez intelectual:

En este factor se incluye a la inteligencia general, la atención, memoria, conocimientos previos, así como el manejo y conocimiento del esquema corporal y estructuración temporal espacial.

La madurez intelectual no queda expresada únicamente por un elevado consiente intelectual, este está ligado también a los factores que antes se han revisado, por lo tanto no existe una edad mental terminante para iniciar el proceso lector.

El desarrollo cognitivo y el aprendizaje social explica los cambios de conducta. El aprendizaje social resuelve el desarrollo humano por el determinismo biológico y por el aprendizaje por observación.

### **DEL AREA SOCIO AFECTIVA**

Lizbeth Gregorio (2013) en su investigación acerca de estimulación temprana sostiene que desde el nacimiento hay situaciones socio-afectivas como necesidades primarias. Sirven para el desarrollo integral y crear vínculos afectivos, para la evolución de esta área es importante la participación de los padres de familia y maestros como primeros generadores de vínculos afectivos. Es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor; además de ser una de las referencias importantes o ejemplos de cómo comportarse frente a otros.

Los valores de la familia, el afecto, relaciones interpersonales y las reglas de la sociedad de un determinado lugar les permitirá a los niños, poco a poco dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y emociones y comenzar a ser independientes y autónomos. Para estimular esta área se deben realizar actividades que permitan satisfacer en el niño su iniciativa y su necesidad de obtener un mayor grado de autonomía en lo que se refiere a los hábitos de independencia personal.

El desarrollo del área socio-afectivo de los niños es la base de su desarrollo integral como seres humanos. La familia es la base fundamental de este desarrollo de valores, afecto, normas y leyes de la sociedad una vez que los

niños comprendan en su medida estos aspectos y que sean los maestros en el aula de clase interiorizando y verificando las características de los niños a nivel emocional y afectivo.

En el área educativa de desarrollaran competencias que los equilibraran como seres humanos activos en la sociedad, en el salón de clases se deben crear ambientes apropiados para desarrollar ciertas habilidades de aprendizaje donde los niños se sientan relajados al momento de aprender e interrelacionar con sus pares convirtiéndolos en entes con compromiso social.

Slideshare (2013) sostiene acerca de desarrollo social y el afectivo:

### **DESARROLLO SOCIAL:**

El ser humano forma parte de una cultura.

El medio es fuente de información.

La socialización forma parte de su desarrollo global.

Nos interrelacionamos con agentes socializadores: familia y escuela.

### **DESARROLLO AFECTIVO:**

Al nacer buscamos afecto y seguridad en su misma especie.

Ligado a la satisfacción de las necesidades básicas y a la relación que mantienen con el exterior.

Se produce por dinámica de satisfacción y de frustración

Desarrollo de equilibrio efectivo.

El área socio afectiva de los niños y niñas involucra diferentes aspectos tales como la parte afectiva y social en la que se ven inmersos desde que nacen los niños. Las cuales se desarrollan en gran parte en el hogar y en los centros educativos, más aun hablando del área socio afectiva de los niños con Síndrome de Asperger que requiere especial atención, por ende esta investigación plantea una Guía de actividades artísticas y recreativas que estimulen y desarrollen ciertas habilidades sociales y afectivas en estos niños y

niñas, que contribuirán a un cambio positivo partiendo desde el salón de clases y siendo reforzadas en el hogar y los diferentes entornos sociales en los que se desenvuelven los niños a diario.

El área socio afectiva de los niños con Síndrome de Asperger no ha sido muy desarrollada, por eso surge esta necesidad de plantear estas actividades de desarrollo de su área social y afectiva.

Actividades que deben ser variadas, teniendo en cuenta necesidades individuales sin dejar de lado el compromiso de los padres por reforzar y continuar con el desarrollo de las habilidades socio afectiva en sus niños con Síndrome de Asperger.

Los niños con Síndrome de Asperger pueden tener una intervención educacional especializada y un entrenamiento de habilidades sociales y afectivas por parte sus padres en el hogar, y que se involucre en su tratamiento que será de gran ayuda para él. Los profesores también deben involucrarse en este proceso que tiene como únicos beneficiarios los niños con Síndrome de Asperger.

Un principal logro de mejorar el área socio afectiva de estos niños es que se proporciona una asistencia personalizada para cada niño, que experimentaran avances con el tratamiento y educación adecuados para ellos.

Los padres son los primeros maestros de sus hijos y son fundamentales para favorecer su desarrollo enseñándole y reforzando habilidades necesarias para cuidar de sí mismos, desarrollando en ellos cierto grado de independencia. Los padres deben apoyar los programas y actividades que los docentes consideren que son adecuadas en la orientación de las necesidades de sus hijos así los resultados se vean plasmados a largo plazo se debe tener en cuenta los niveles evolutivos de los niños.

Recuerde que su hijo forma parte de la unidad familiar y que sus necesidades se deben sopesar con las de los demás miembros de la familia.

## **Inclusión Educativa**

### **Concepto:**

La UNESCO, (1996) define la educación inclusiva en su documento conceptual así: “La inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación. Involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as del rango de edad apropiado y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as.”

Este concepto se basa además en el principio de que cada niño y niña tiene intereses, características, capacidades y necesidades de aprendizaje diferentes y deben ser los sistemas educativos los que tengan diseñados programas que puedan ponerse en marcha teniendo en cuenta la amplia diversidad de necesidades y características.

En la actualidad las instituciones educativas procuran concienciar a la comunidad acerca de la diversidad que existe y que hacer para mejorar esta situación.

Se está tratando de trabajar con los niños desde muy temprana edad dentro de los centros educativos regulares, para ir inculcando un pensamiento más crítico de lo que es la inclusión, ya que esta es una de las etapas más significativas y la que forja gran parte de su personalidad, estructurándola con valores y hábitos que se verán reflejados posteriormente en su accionar. La inclusión educativa tiene como fin lograr que todos los miembros de una comunidad escolar puedan integrarse de manera adecuada y sentirse como integrantes activos de los centros educativos a los cuales pertenecen.

Al hablar del enfoque inclusivo, no sólo estamos comprometiendo cambios y modificaciones en los contenidos, estrategias metodológicas, recursos didácticos, sino también dando importancia a la formación de valores como el

respeto, solidaridad y tolerancia, así iremos caminando a un mundo lleno de inclusiones en donde lo normal sea lo diferente o diverso de cada persona.

“Educar en la diversidad no se basa -como algunos pretenden- en la adopción de medidas excepcionales para las personas con necesidades educativas específicas, sino en la adopción de un modelo de currículum que facilite el aprendizaje de todos los alumnos/as en su diversidad”. Arnaiz, (2003:184) cita a López Melero, (1995:31).

Palabras claves: estrategias metodológicas, recursos didácticos, solidaridad, tolerancia.

Es necesario tener una filosofía clara de que el individuo para ser incluido no sólo debe tener un currículum modificado para él, o las instalaciones adecuadas que le permitan desplazarse sin riesgos, es más que eso, es sentirse integrado y tratado con igualdad y equidad por medio de su entorno escolar. Que se pueda sentir apto para desarrollar sus habilidades y competencias que lo lleven a ser un ente útil para la sociedad como cualquier otro compañero de aula.

Cada institución educativa debe lograr que todo el alumnado tenga conocimiento pleno de lo que es la inclusión e inculcar todos los valores pertinentes para que se pueda desarrollar un ambiente inclusivo que de una aceptación a la diversidad, porque cada uno de nosotros somos diferentes y únicos.

### **De la integración a la inclusión**

Faro – Vilageliu, (2000) manifiesta que es justo reconocer que el movimiento a favor de la inclusión va más allá del ámbito educativo y se manifiesta también con fuerza en otros sectores como el laboral, el de la salud, el de participación social, etc.; señalando que, la preocupación en torno a la inclusión apunta claramente a todas las esferas que de algún modo tienen que ver con la calidad de vida de las personas. Manifestando que de todas maneras, en el marco de esta exposición se centra preferentemente en el entorno escolar. Y

alega que en cualquier caso, una síntesis de la situación actual de la integración – como la que se está proponiendo - no puede olvidar, al lado de los puntos fuertes señalados, algunas de sus limitaciones, cuyo análisis revela la necesidad de introducir cambios importantes en su orientación e implementación; cambios, por otra parte, coincidentes con los postulados de la emergente filosofía inclusiva.

Desde la perspectiva de los centros educativos, Faro – Vilageliu, (2000) indica que estas limitaciones pueden concretarse en los siguientes aspectos:

- Lleva a los centros a la necesidad de identificar a los alumnos “integrados”; dificultad en los criterios.
- Normalmente se atiende a los alumnos con problemas ya establecidos o, en su caso, cuando ya han fracasado.
- Los servicios de apoyo (entre ellos el de apoyo psicopedagógico) se centran en el alumno.
- Se tiende a dar el apoyo de forma individual y a veces fuera de su contexto natural (el aula).
- Necesariamente este apoyo es limitado, dado que deben atenderse a todos los alumnos con problemas.
- El profesor del aula regular tiende a “descuidarse” de los aspectos del aprendizaje.

La integración es un proceso que se ha dado desde hace varias décadas atrás en todo lo que es el sistema educativo de países desarrollados, pero que ha ido extendiéndose también hacia otros países en vía de desarrollo, tratando de dar gran apertura a la participación de las personas que sufren de alguna discapacidad cualquiera que fuera, para que se sienta incluido.

En el área educativa no ha pasado desapercibida, en varios países se está implementado toda la metodología necesaria y cambios convenientes para hacer cumplir el derecho a que exista una escolarización en una escuela regular, adaptando el currículo y recursos materiales así como el personal apto para instruir a la diversidad de estudiantes, siendo este uno de los desafíos más importantes para la institución y para el personal docente en sí.

Por tanto, uno de los objetivos de la integración en la educación es lograr entender el concepto amplio de inclusión a manera de satisfacer las necesidades de todos los niños y niñas integrándolos de manera eficaz en el entorno escolar.

Ecuador en la actualidad proyecta una educación inclusiva a pesar de ello, no cumple de manera satisfactoria con el objetivo de la integración dentro de la inclusión, por esta razón logra que se lo vea de una manera excluyente y no da paso a que los niños sesientan ciertamente incluidos.

A continuación se ha elaborado un cuadro comparativo entre el enfoque tradicional y el enfoque inclusivo.

**Tabla. 3**

<b>Enfoque tradicional</b>	<b>Enfoque inclusivo</b>
Tiene un enfoque individual hacia el alumno.	Se trabaja en el aula de manera general.
El niño/a trabaja con un maestro sombra.	Se va a tomar en cuenta las necesidades de él/ella.
Tiene un previo diagnóstico para su ubicación.	Se establece una colaboración activa para la resolución de problemas y actividades.
Se reforma el programa general a uno individual.	Los docentes se actualizan con estrategias para mejorar su enseñanza.

**Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica**

### **Sentido y finalidad de la escuela inclusiva**

Según Climent Giné i Giné, (2007) no parece existir una definición totalmente compartida entre los profesionales sobre lo que debe entenderse por educación

inclusiva o escuela inclusiva, puede afirmarse que el concepto tiene que ver fundamentalmente con el hecho de que todos los alumnos sean aceptados, reconocidos en su singularidad, valorados y con posibilidades de participar en la escuela con arreglo a sus capacidades. Una escuela inclusiva es aquella, pues, que ofrece a todos sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal.

La inclusión educativa va más allá del hecho de cambiar currículos, métodos o estrategias, se trata de ver la inclusión desde la otra cara de la moneda, desde el punto más social y lleno de valores que le permita sentirse a gusto aquel individuo que tiene una necesidad especial dentro del medio que lo rodea.

Por eso es necesario proporcionar a las instituciones docentes que transmitan a los alumnos la importancia de los valores como la igualdad y la empatía, además del trabajo cooperativo que irán adquiriendo a medida que se van dando las experiencias en la cual más niños con diversas necesidades se vayan integrando en el aula.

Es importante reconocer que la escuela inclusiva debe tener una visión dirigida hacia el desarrollo de la sociedad, porque al estructurar las entidades educativas con alternativas y métodos aptos para la inclusión de todos los niños en su diversidad, se logrará tener una comunidad inclusiva que satisfaga las necesidades reales logrando una educación de calidad para todos.

### **La diversidad en el aula y las percepciones en la Práctica docente**

El Ministerio de Educación del Ecuador, (2013) sostiene que es posible que en nuestras aulas nos encontremos con estudiantes que:

- Tienen una discapacidad.
- Tienen disfunción en alguna o varias áreas del aprendizaje.
- Pertenecen a una cultura diferente a la de la mayoría de los estudiantes de la escuela.
- Tienen enfermedades como VIH u otras.
- Usan lenguas diferentes.

- Trabajan en el día y tienen menos tiempo para el estudio.
- Pertenecen a una religión de minoría.
- Viven en una estructura familiar diferente.
- No poseen una estructura de comportamiento mínima para acatar normas y reglas de convivencia e integrarse al sistema educativo.

La diversidad que se da en las aulas nos lleva a visualizar que el trabajo docente no sólo está encaminado a trabajar en el área pedagógica sino también en el área socio afectiva, esto permitirá al estudiantado tener una mejor relación interpersonal con sus compañeros dentro del salón de clases y formar un ambiente positivo que eleve su autoestima y brinda la seguridad y adaptación adecuada en la clase y en cualquier otro medio que se pueda desenvolver.

Es importante evitar las etiquetas o percepciones negativas que se puedan tener hacia un niño con necesidades especiales, ya que de esto dependerá su futuro de gran manera. Existen dos tipos de padres para estos niños, los que confían en ellos y harán todo lo necesario para que desarrollen sus habilidades, colaborarán en todo un proceso de preparación para mejorar su calidad de vida y aquellos que creen que sus hijos no tienen la capacidad para aprender y que no llegarán a desenvolverse ni valer por sí mismo.

Existen docentes que están convencidos de que el hecho de tener a un niño especial en su clase, lo único que logrará es atrasar su trabajo y complicar la fluidez en la enseñanza diaria. Al mantener este pensamiento, indirectamente va a transmitir un mensaje negativo al niño/a y los demás estudiantes, logrando un ambiente de exclusión, en cambio aquella maestra o maestro que tiene la certeza que aquel educando podrá desarrollar habilidades que le sean útiles, que lo crea capaz de aumentar sus fortalezas, aquel docente es el que lo llevará de seguro al éxito y a una mejor calidad de vida.

Desarrollarse dentro de un entorno en el cual se es observado todo el tiempo, y que se está propenso a comentarios negativos y desalentadores creará automáticamente una autoestima baja que afectará su visión de ver el mundo, si para una persona con todas las facultades completas muchas veces lograr trascender en la vida se complica tanto, imaginemos esta situación para una

persona con algún tipo de discapacidad, por esa razón es necesario que estos niños/as con alguna discapacidad o síndrome tengan todo el apoyo dentro de su medio familiar y escolar, ese es uno de los factores positivos para garantizar una mejor calidad de vida.

### **Obstáculos para la inclusión**

En la época actual el gobierno y el medio educativo invierten recursos económicos y tiempo para identificar obstáculos que intervienen en la educación inclusiva, las trabas que se dan para que los niños y niñas con algún tipo de necesidad especial no sean partes del plan de inclusión del país, son generadas principalmente por el medio que los rodea, ya sea este su entorno inmediato como es la familia y su entorno social que sería la comunidad donde se desenvuelve.

Existen actitudes negativas por parte de los entornos antes mencionados que truncan la posibilidad de una mejora para estos niños, puesto que tienen desconocimiento de qué hacer, de cómo actuar por la falta de información, incluso por la vergüenza que muchos presentan al tener un miembro de familia, amigo o compañero con una necesidad especial, que los exime de buscar medios para ayudarlos, generando baja autoestima a nivel familiar que rodea al niño o niña con discapacidad, provocando que se oculten de la sociedad y deshabilitando las relaciones interpersonales con la comunidad que los rodea tanto de la persona con una necesidad especial así como de sus parientes, teniendo como consecuencia la invisibilidad es decir, socialmente estos niños no existen, y esto no solo aplica para su medio social o familiar sino en muchos casos para ciertos sistemas educativos que se ponen una venda y no se les permite participar activamente ni de manera integradora y los convierten una vez más en personas invisibles.

Estos niños dependen mucho de su entorno, es por eso que no todos corren con la misma facilidad para salir adelante, existen factores económicos y de recursos humanos de los que unos pueden gozar y otros lamentablemente no, y son ellos los que se encontrarán en un estado de vulnerabilidad más elevado viéndose comprometida su dignidad.

Según Sandra Elizabeth Quishpe Torres, (2013). Unas de las barreras que dificultan la inclusión son:

- Acceso físico, a las informaciones, a la comunicación, al currículum.
- Elevado número de alumnos en el aula
- Espacios físicos, mobiliario, disposición
- Pobreza
- Discriminación de género
- Formación y capacitación del profesorado
- Sueldo del profesorado
- Desconocimiento y miedos
- Leyes y políticas
- Apoyos
- Recursos económicos
- Falta de coordinación.

## **EL ENTORNO ESCOLAR**

Según Néstor Alan (2014) La entrada del niño en la escuela coincide con un momento muy importante en su vida. Son años casi mágicos, de búsqueda continua y apasionada, en los cuales se desarrolla la imaginación del pequeño, alimentada por la voluntad y el deseo de experimentar cosas nuevas.

Manifestando que en sus prácticas ha descubierto muchas cosas, entre ellas que dentro de la escuela el niño se enfrenta a nuevas situaciones como: el entorno, los maestros, los compañeros, las costumbres de cortesía, convivencia y cuidado personal.

A partir de los cuatro años, el entorno y los compañeros ya son familiares y el niño se siente cómodo en ese ambiente. Entonces aumentan las posibilidades de disfrutar con lo que hace y extraer placer de lo que aprende día a día.

Es importa saber qué es lo que significa entorno antes de seguir hablando del tema, y lo entendemos como el ambiente que lo rodea y en el cuál puede interrelacionarse con los demás que ocupan el mismo medio, es decir que si hablamos de entorno escolar nos estaremos refiriendo al ambiente o medio escolar y todo lo que representa así como sus compañeros de salón y del resto de la escuela, docentes, directivos, recursos tecnológicos, recursos materiales, infraestructura y demás. Es aquí donde el niño se va a desenvolver, va a ir construyendo su aprendizaje mediante una cadena de experiencias individuales y colectivas que formará su personalidad que dependerá también de los objetivos de cada institución, porque no todas tiene las misma visiones y misiones.

Los entornos escolares cambian según la situación geográfica que se encuentren o la situación económica que tengan, pero indistintamente todas deber ir direccionadas al favorecimiento del bienestar de sus alumnos en su diversidad, es decir favoreciendo a todas las necesidades, es por eso que se lo llama “Segundo Hogar” porque es aquí donde pasaran gran parte de su vida, lo que marcará su futuro y para que eso suceda se debe mantener un ambiente adecuado que lo beneficie en todos los sentidos.

El entorno escolar es el inicio de partida para una serie de posteriores metas educativas, es donde van a absorber conocimientos y desarrollaran su parte tanto física, cognitiva y mental y según como sea la experiencia en es esta etapa, esta servirá de escalón para el resto de peldaños educativos como es la educación secundaria y la universidad hasta llegar finalmente al objetivo de la preparación humana que es lograr desempeñarse laboralmente.

### **Factores que intervienen en el entorno escolar**

(Clavel y Shiefelbein, (1979); Wolf, (1978); Echart, (1976); Muñoz y Guzmán, (1971); Swett, (1977); Bravo y Morales, (1983); Shiefelbeiny Farell, (1982) y (1984) Manifiestan que se pueden mencionar algunos factores que intervienen dentro del entorno escolar:

Factores extrínsecos al sistema escolar.

Características sociales, económicas y culturales de las familias: ocupación del padre, escolaridad de los padres.

Shiefelbein y Simmons, (1979); Muñoz y Guzmán, (1971); Echart, (1976); Wolf, (1978); Aguerondo, (1983); Shiefelbein y Farrell, (1982) y (1984) c. mencionan los factores intrínsecos.

Factores intrínsecos al sistema escolar.

Características de las escuelas : disponibilidad de libros de texto, tareas para realizar en casa, tamaño de los cursos, equipamiento escolar, tamaño de la escuela, diseño y operación de los servicios ofrecidos por el sistema escolar, frecuencia de cambios de los profesores durante el año escolar

Características de los maestros: formación profesional, experiencia docente, calidad de las interacciones entre los alumnos y el maestro. Características de los alumnos: condición socioeconómica, asistencia preescolar, repetición, sexo, edad, nutrición, peso y acceso a la televisión.

Shiefelbein y Simmons, (1979); Wolf, (1978); Echart, (1976); Muñoz y Guzmán, (1971); Swett, (1977); Bravo y Morales, (1983); Shiefelbein y Farrell, (1982 y 1984)

Todos estos factores van a intervenir en la adecuada adaptación del niño y la manera en cómo logre adquirir los nuevos conocimientos. Debe existir un equilibrio entre los dos contextos mencionados anteriormente, el extrínseco y los intrínsecos.

- Entorno extrínseco al sistema escolar

Su entorno inmediato es el extrínseco al sistema escolar, es decir es el que está conformado por su familia en el cual el niño tiene un rol importante, puesto que suele tener mucha atención por parte de los miembros de la familia y en los buenos casos cuenta de un ambiente cálido, lleno de bienestar y donde tiene una atención más individual, permitiendo que establezca lazos estrechos con sus familiares e incluso beneficiando a que el niño pueda tener un proceso de adaptación más satisfactorio.

- Entorno intrínseco al sistema escolar

El nuevo medio que esta fuera de su hogar es el medio intrínseco al sistema escolar está formado por recursos materiales, recursos humanos infraestructura y con disposiciones que acatar, donde tendrá que relacionarse con adultos desconocidos y otros niños compartiendo normas, objetos y espacios permitiéndole desenvolverse a su propio ritmo hasta que alejen los temores y hagan del contexto escolar un medio agradable para estar, pero únicamente no depende de si el niño se acopla adecuadamente o no, sino de que la institución realice las labores pertinentes para que sea este un espacio adecuado para todos los niños en su diversidad, confortable y enriquecedor dando paso a la estimulación de su creatividad, propagando la curiosidad que los lleve a la exploración y permita el trabajo en grupo. Todas estas características que se busca deberán ser incitadas por los docentes y por el modelo educativo que se maneje en la institución.

- Relaciones entre compañeros

Los docentes deberán inculcar en sus alumnos las buenas relaciones interpersonales es decir que exista un ambiente saludable entre los compañeros, que puedan mantener actividades conjuntas que impliquen la participación activa de los estudiantes fomentando el respeto mutuo.

- Relación maestro-alumno

Así como se ha hablado del respeto entre compañeros, también debemos mencionar la relación estable que se debe dar entre maestro-alumno ésta debe favorecer la conexión con sus educandos, conseguir el bienestar de los estudiantes, conservar la comunicación, tener la información de los cambios que se dan en las distintas épocas de desarrollo según la edad de los niños para así poder entender sus características y manejarlos adecuadamente, incluso conocer los gustos individuales de los niños y niñas y según esto planear correctamente las actividades a realizar y alcanzar la atención deseada.

- Relación maestros-padres de familia

Los padres y familiares juegan un papel importante dentro de la manera en la que el niño logre desenvolverse dentro de su entorno escolar por ese motivo es indispensable que la relación que exista en los maestros y padres de familia sea excelente, los padres deben sentirse confiados y seguros de que están entregando a sus hijos a buenas manos y que esto los ayudará para su futuro, ya que de esto dependerá que ellos sigan asistiendo diariamente a clase y que compartan con las actividades integradoras que se realicen dentro de la institución educativa.

- Relaciones maestros y demás miembros activos de la institución

Las relaciones adecuadas entre todos los docentes y miembros de la administración académica de las instituciones brindan la oportunidad para acreditar con más conocimientos y experiencias la manera de abordar temas y actividades dentro del salón de clases, los educadores al tener el chance de compartir las anécdotas, pueden reflexionar de manera subjetiva que están haciendo mal, en que podrían estar fallando y buscar las herramientas y métodos necesarios para mejorar su trabajo.

- Entorno confiable para todos

Al hablar de entorno confiable nos estamos refiriendo a un entorno seguro para todos los niños dentro de la institución, que abarque completamente los recursos materiales y de infraestructura que beneficien las necesidades de todos los alumnos en su diversidad. Se deberá contar con patios en buen estado, baños habilitados para su uso, contar con agua potable y luz eléctrica, botiquín de primeros auxilios en caso de emergencias y la adecuada supervisión de los docentes en todas las actividades que se realicen para evitar riesgos y calamidades dentro de la institución.

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador 2008**

#### **De la sección quinta, niñas niños y adolescentes; y sección sexta personas con discapacidad.**

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: 1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos. 3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

Art. 47.- El Estado garantizará políticas de prevención de las discapacidades y, de manera conjunta con la sociedad y la familia, procurará la equiparación de oportunidades para las personas con discapacidad y su integración social. Se reconoce a las personas con discapacidad, los siguientes derechos expresados en sus literales:

7. Una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración y participación en igualdad de condiciones. Se garantizará su educación dentro de la educación regular. Los planteles regulares incorporarán trato diferenciado y los de atención especial la educación especializada. Los establecimientos educativos cumplirán normas de accesibilidad para personas con discapacidad e implementarán un sistema de becas que responda a las condiciones económicas de este grupo.

8. La educación especializada para las personas con discapacidad intelectual y el fomento de sus capacidades mediante la creación de centros educativos y programas de enseñanza específicos.

9. La atención psicológica gratuita para las personas con discapacidad y sus familias, en particular en caso de discapacidad intelectual.

10. El acceso de manera adecuada a todos los bienes y servicios. Se eliminarán las barreras arquitectónicas.

11. El acceso a mecanismos, medios y formas alternativas de comunicación, entre ellos el lenguaje de señas para personas sordas, el oralismo y el sistema Braille. Por primera vez en la vida republicana del Ecuador la Constitución garantiza de forma transparente el derecho de las personas con discapacidad a ejercer una vida plena.

Art. 48.- El Estado adoptará a favor de las personas con discapacidad medidas que aseguren: 1. La inclusión social, mediante planes y programas estatales y privados coordinados, que fomenten su participación política, social, cultural, educativa y económica. Vicepresidencia de la República del Ecuador 16 2. El establecimiento de programas especializados para la atención integral de las personas con discapacidad severa y profunda, con el fin de alcanzar el máximo desarrollo de su personalidad, el fomento de su autonomía y la disminución de la dependencia.

## 2.4 MARCO CONCEPTUAL.

- **Inclusión:**

Proceso mediante el cual una persona o cosa pasan a formar parte de un conjunto.

Visto en: (<http://es.thefreedictionary.com/inclusi%C3%B3n>)

- **Diversidad:** El término diversidad proviene del latín diversitas, y se refiere a la diferencia o a la distinción entre personas, animales o cosas, a la variedad, a la infinidad o a la abundancia de cosas diferentes, a la desemejanza, a la disparidad o a la multiplicidad.

Visto en: (<http://www.significados.com/diversidad/>)

- **Recursos didácticos:** Son un conjunto de elementos que facilitan la realización del proceso enseñanza-aprendizaje. Estos contribuyen a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado.

Visto en:

<http://www.monografias.com/trabajos88/recursos-didacticos/recursos-didacticos.shtml>)

- **Recursos Humanos:** Normalmente, se designa como recursos humanos al conjunto de trabajadores o empleados que forman parte de una empresa o institución y que se caracterizan por desempeñar una variada lista de tareas específicas a cada sector.

Visto en:

<http://www.definicionabc.com/economia/recursos-humanos.php>)

- **Solidaridad:** La *solidaridad* es el apoyo o la adhesión circunstancial a una causa o al interés de otros, por ejemplo, en situaciones difíciles.

Visto en: <http://www.significados.com/solidaridad/>)

- **Tolerancia:**

Respeto a las opiniones, ideas o actitudes de los demás, aunque no coincidan con las propias.

Visto en: <http://es.thefreedictionary.com/tolerancia>)

- **Currículo:** Plan de estudio, destinado a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades.

Visto en:

<http://www.wordreference.com/definicion/curr%C3%ADculo>)

- **Integración:** Incorporación de una persona a un todo y adaptación a él.

Visto en: <http://es.thefreedictionary.com/integraci%C3%B3n>)

- **Igualdad:** Condición o circunstancia de tener una misma naturaleza, cantidad, calidad, valor o forma, o de compartir alguna cualidad o característica.

Visto en:

<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chrome-instant&ion=1&espv=2&ie=UTF-8#q=igualdad+significado>

- **Equidad:** La equidad podría definirse como el trato diferenciado que se da entre las personas teniendo en cuenta sus diferencias y necesidades particulares y que tiende a suprimir la injusticia.

Visto en: <http://espaciolibros.com/que-es-la-equidad/>

- **Involucrar:** Abarcar, incluir, comprender.

Visto en:

<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=xCcznnscnDXX2PtPUonw>

- **Entorno:**

Conjunto de circunstancias, físicas y morales, que rodean a una persona o cosa.

Visto en: <http://es.thefreedictionary.com/entorno>

- **Individualidad:** Característica particular de la personalidad de un individuo que lo distingue especialmente de los demás.

Visto en: <http://brainly.lat/tarea/253618>

- **Percepción:** Posibilidad de que una cosa contenga otra u otras dentro de unos límites.

Visto en: <http://es.thefreedictionary.com/capacidad>

- **Discapacidad:** Falta o limitación de alguna facultad física o mental que imposibilita o dificulta el desarrollo normal de la actividad de una persona.

Visto

en: (<https://www.google.com.ec/webhp?sourceid=chromeinstant&ion=1espv=2iUTF-8#Q=discapacidad+definicion>)

- **Extrínseco:** Que es impropio de una cosa o es exterior a ella.  
Visto en: (<http://es.thefreedictionary.com/extr%C3%ADnseco>)

- **Intrínseco:** Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores

Visto en: (<http://es.thefreedictionary.com/intr%C3%ADnseco>)

- **Síndrome:**

Conjunto de síntomas característicos de una enfermedad.

Conjunto de fenómenos que caracterizan una situación determinada.

Visto en: (<http://lema.rae.es/drae/srv/search?id=dnhqXe4bdDXX2fkzyAuS>)

- **Síndrome de Asperger:**

Es un trastorno del espectro autista, uno de un grupo distintivo de afecciones neurológicas caracterizadas por un mayor o menor impedimento en las habilidades del lenguaje y la comunicación, al igual que patrones repetitivos o restringidos de pensamiento y comportamiento. Otros trastornos incluyen el autismo clásico, síndrome de Rett, trastorno desintegrativo de la niñez, y el trastorno generalizado del desarrollo no especificado.

- **Área social:**

Del latín socialís, sociales aquello perteneciente o relativo a la sociedad. Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Visto en: (<http://definicion.de/social/>)

- **Área afectiva:**

El área afectiva, se refiere a los elementos emotivos, ideales, actitudes, sentimientos y preferencias que se deben desarrollar; en ésta área se trata de organizar e integrar la personalidad para su plena realización.

Visto en:

(<https://mx.answers.yahoo.com/question/index?qid=20111202081328AABjglp>)

- **Área cognitiva:**

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años.

Visto en:

([http://www.down21.org/educ\\_psc/educacion/atencion\\_temprana/cognitiva.htm](http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/cognitiva.htm))

- **Entorno escolar:**

Enseñar y aprender constituyen las dos palabras mágicas que se dan dentro del aula desde el nivel de preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente. Por tal razón, es importante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar, puesto que este, se convierte en un segundo hogar. Hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo estudiante. Facilitando así, el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo de cada niño o niña, junto con la familia, maestros y comunidad en general.

Visto en: (<http://www.monografias.com/trabajos61/entorno-escolar/entorno-escolar.shtml>)

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

#### 3.1 METODOS DE INVESTIGACION

##### **Métodos de la investigación**

El presente proyecto combina diferentes tipos de métodos de investigación, los cuales se detallan a continuación:

**Investigación Documental:** Porque se basa en información obtenida de la recopilación de fuentes bibliográficas, artículos e investigaciones acerca del tema de la inclusión educativa, Síndrome de Asperger y temas afines para la elaboración del marco teórico, por ejemplo.

**Investigación de Campo:** Porque los datos serán obtenidos desde la fuente en la que se originan, en nuestro caso en la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral, mediante la utilización de encuestas a estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

**Investigación Básica:** Porque desea contribuir a recabar mayor información acerca del problema planteado, partiendo de la teoría existente desarrollada en el marco teórico.

**Método Inductivo:** Porque a través del estudio de hechos particulares se desea llegar a conclusiones generales que aporten a la sociedad, en nuestro caso, el Síndrome de Asperger y su incidencia en la inclusión educativa de los niños de 8 años de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral, nos permitirá llegar a dar un resultado que permita entender el problema en los estudiantes de otras escuelas

**Método Analítico:** Porque se tiene que descomponer el fenómeno a investigar para lograr una comprensión amplia de la situación problemática, y presentar una fundamentación teórica que describa el problema en su totalidad.

**Método Sintético:** Porque se debe realizar, al final del proyecto, un informe que resuma los resultados del proyecto, además de la conclusión a la que se ha llegado una vez terminadas las fases del mismo.

### 3.2 POBLACION Y MUESTRA

#### Unidad de Análisis

- Población

Balestrini (1997) por población se entiende “un conjunto finito o infinito de personas, cosas o elementos que presentan características comunes y para el cual serán validadas las conclusiones obtenidas en la investigación”.

Los directivos, docentes, representantes legales y estudiantes de la “Escuela Adventista Gabriela Mistral” son una parte (muestra) de la población escolar de esta institución.

**Tabla N° 4: Población**

<b>ESTRATOS</b>	<b>POBLACIÓN</b>
· DIRECTIVOS	1
· DOCENTES	15
· PADRES DE FAMILIA	260
· ESTUDIANTES	350
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>626</b>

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

#### Muestra

Hernández, Fernández y Baptista (1994), expresan “la muestra es, en esencia un subgrupo de la población. Es un subgrupo de elementos que pertenecen a ese conjunto definido en sus características al que llamamos población”

Los directivos, docentes y representantes legales de 3° año de EGB de la “Escuela Adventista Gabriela Mistral” son parte de la muestra que se encuestará para obtener información que será útil para desarrollar la guía de actividades artísticas y recreativas.

**Tabla N° 5: Muestra**

<b>ESTRATOS</b>	<b>MUESTRA</b>
DIRECTIVOS	1
DOCENTES	5
PADRES DE FAMILIA	37
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>43</b>

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

### **3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

En esta investigación se utilizaron métodos inductivos y deductivos para obtener información de forma colectiva, hemos utilizado la técnica de la encuesta, estructurada en diez preguntas en relación a la problemática a investigar, la cual fue aplicada a, docentes, madres y padres de familia.

Se utilizaron técnicas como la observación a fin de recabar información de la muestra que fue obtenida de los docentes y padres de familia de los estudiantes del 3er año de educación básica de la escuela Adventista Particular “Gabriela Mistral” en el periodo lectivo 2015-2016.

### **3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO DE**

## LA RECOLECCIÓN DE DATOS

**Tabla No. 6: Cronograma**

ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Revisión de documentación bibliográfica							
Elaboración del marco teórico							
Elaboración del marco conceptual							
Elaboración de encuestas							
Recolección de datos y análisis							
Aplicación de instrumentos							
Elaboración e interpretación de resultados							
Revisión y avance del proyecto							

**Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica**

**Tabla No. 7: Presupuesto**

<b>MATERIALES Y SUMINISTROS</b>	<b>CANTIDAD</b>	<b>TOTAL</b>
Computadora	1	1
Fotocopias	43	43
Plumas- marcadores	43	43
Internet	120 horas	120 horas

**Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica**

### 3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS

#### ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

##### Pregunta No. 1

¿En su salón de clases tiene algún estudiante con alguna discapacidad o síndrome?

Tabla No. 8

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 2



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los docentes manifestaron que si tienen algún estudiante con alguna discapacidad o síndrome.

## Pregunta No. 2

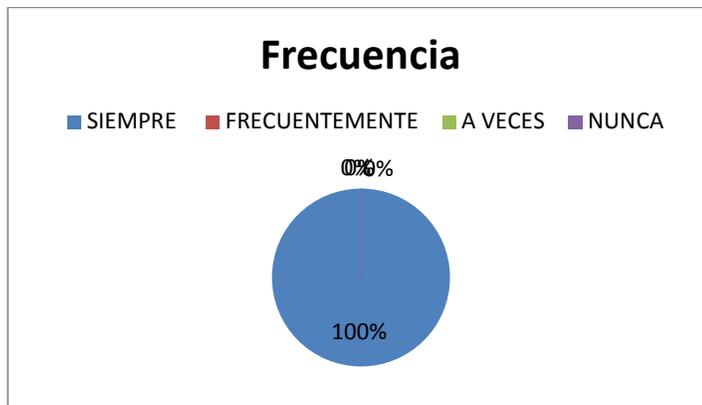
¿Adapta sus planificaciones para estos estudiantes?

Tabla No. 9

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico: No. 3



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los docentes, respondieron que si adaptan sus planificaciones para estos estudiantes.

### Pregunta No. 3

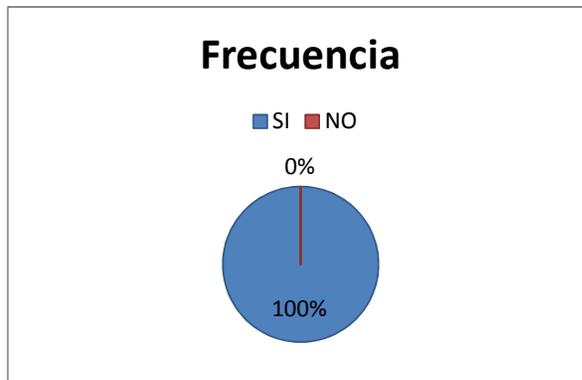
¿Conoce herramientas que ayuden a mejorar las habilidades y el aprendizaje de sus estudiantes?

Tabla No. 10

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Grafico No. 4



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los docentes, manifestaron conoce herramientas que ayuden a mejorar las habilidades y el aprendizaje de sus estudiantes.

#### Pregunta No. 4

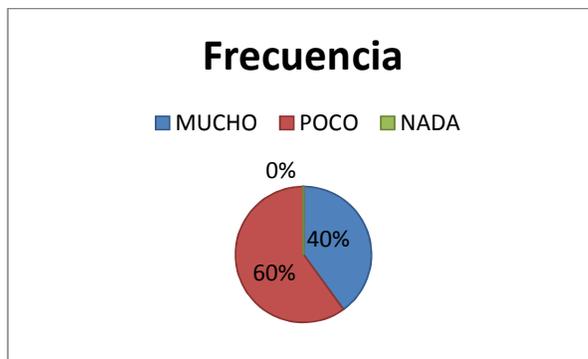
¿Cuánto conoce usted acerca del Síndrome de Asperger?

Tabla No. 11

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	2	40%
POCO	3	60%
NADA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 5



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 40% de los docentes, manifestaron conocer mucho acerca del Síndrome de Asperger y el 60% manifestó saber solo un poco.

### Pregunta No. 5

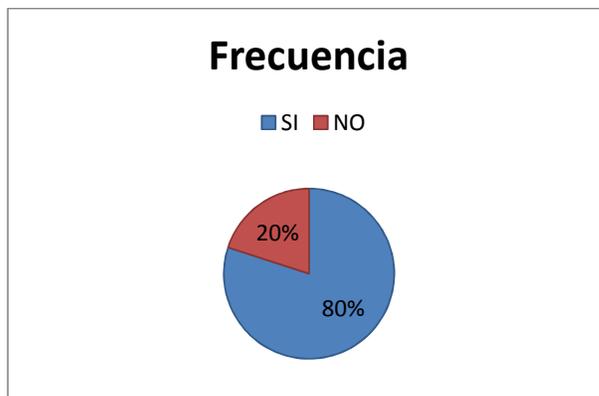
¿Conoce algún tipo de actividades sociales para un niño/a con síndrome de Asperger?

Tabla No. 12

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	80%
NO	1	20%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 6



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 80% de los docentes conoce algún tipo de actividades sociales para un niño/a con síndrome de Asperger, mientras que el 20% de docentes manifestaron no conocer de estas actividades.

## Pregunta No. 6

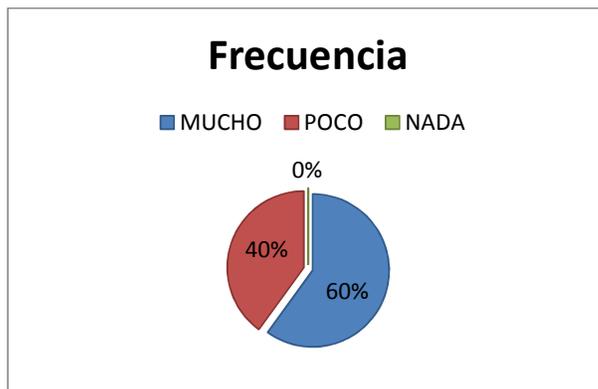
¿Tiene experiencia trabajando con niños/as con Síndrome de Asperger?

Tabla No. 13

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
MUCHO	3	60%
POCO	2	40%
NADA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 7



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 60% de los docentes manifestaron que tienen mucha experiencia trabajando con niños/as con Síndrome de Asperger, mientras que el 40% respondieron tener poca experiencia con estos casos.

### Pregunta No. 7

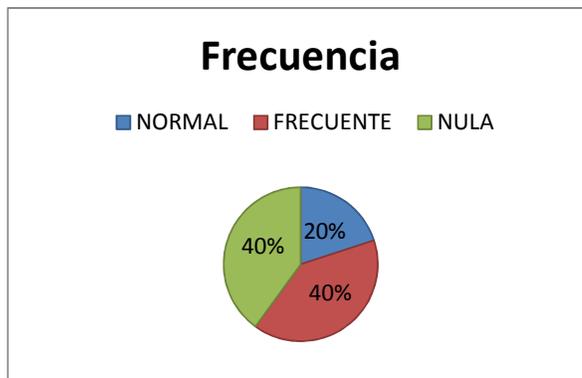
¿Cómo es la comunicación con los niños/as con Síndrome de Asperger?

Tabla No. 14

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
NORMAL	1	20%
FRECUENTE	2	40%
NULA	2	40%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 8



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 20% de los docentes manifestaron que la comunicación de los niños con Síndrome de Asperger es normal, el 40% respondieron que es tienen una comunicación aceptable (frecuente) y el 40% restante sostiene que la comunicación de estos niños es nula.

### Pregunta No. 8

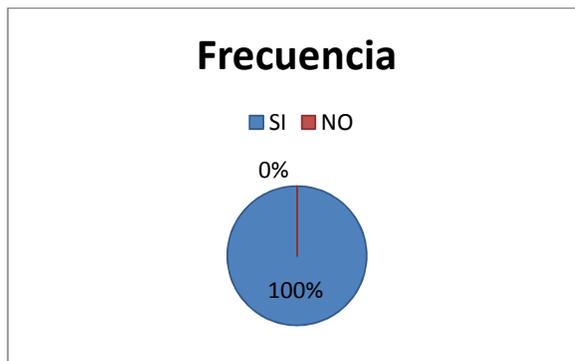
¿De acuerdo a su experiencia ¿Los niños con Síndrome de Asperger logran un buen desempeño en su educación?

Tabla No. 15

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 9



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los docentes, respondieron que los niños con Síndrome de Asperger si pueden llegar a lograr un buen desempeño en su educación.

### Pregunta No. 9

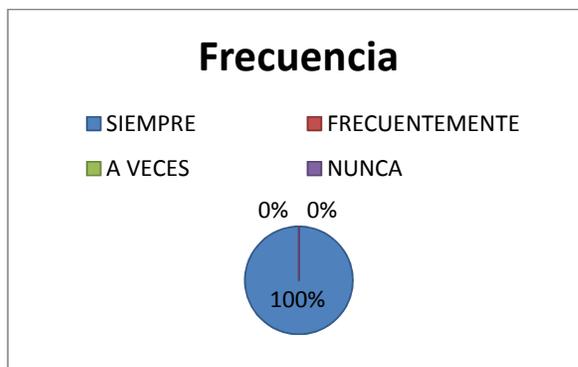
¿Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos?

Tabla No. 16

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	5	100%
FRECUENTEMENTE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 10



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los docentes, respondieron que siempre involucran a los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos.

### Pregunta No. 10

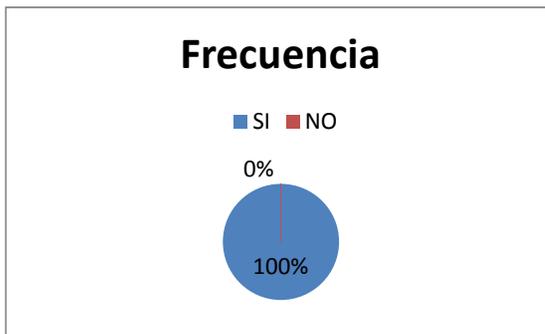
¿Considera usted que los niños/as con síndrome de Asperger pueden mejorar sus habilidades socio afectivas mediante una correcta estimulación?

Tabla No. 17

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	100%
NO	0	0%
TOTAL	5	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 11



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los docentes, manifestaron que los niños/as con síndrome de Asperger si llegan a mejorar sus habilidades socio afectivas mediante una correcta estimulación.

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

### Pregunta No. 1

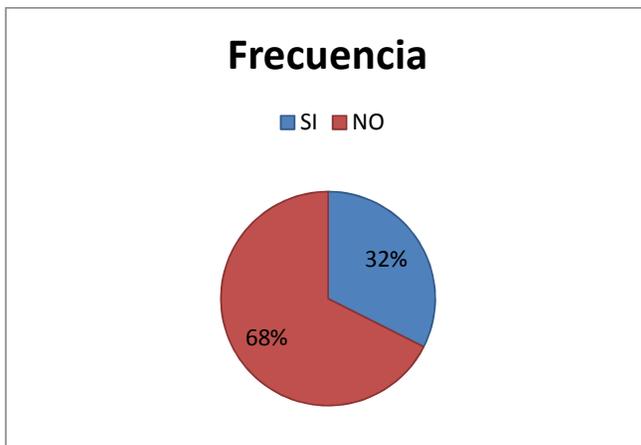
¿Tiene Ud. Conocimiento acerca de lo que es el Síndrome de Asperger?

Tabla No. 18

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	32%
NO	25	68%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 12



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 32% de los padres de familias/ representantes manifestaron que si tiene cierto conocimiento acerca de lo que es el Síndrome de Asperger, mientras que el 68%, respondieron no conocer acerca del mismo.

## Pregunta No. 2

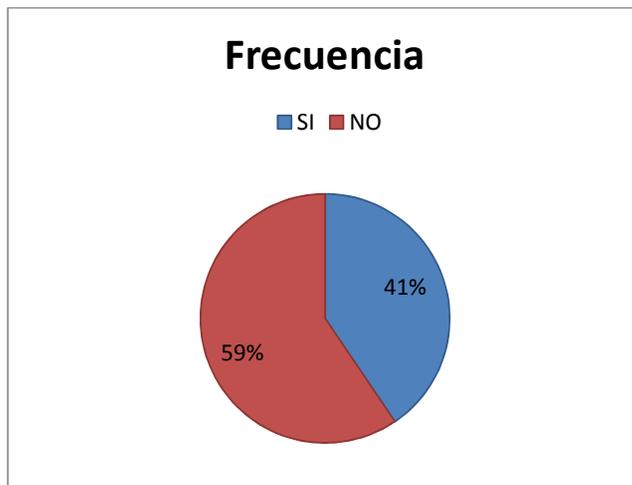
¿Sabía que sus hijos tienen compañeros con este Síndrome?

Tabla No. 19

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	41%
NO	22	59%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 13



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 41% de los padres/representantes manifestaron que si conocen que sus hijos tienen compañeros con este Síndrome, más el 59% respondieron no conocer de esta situación.

### Pregunta No. 3

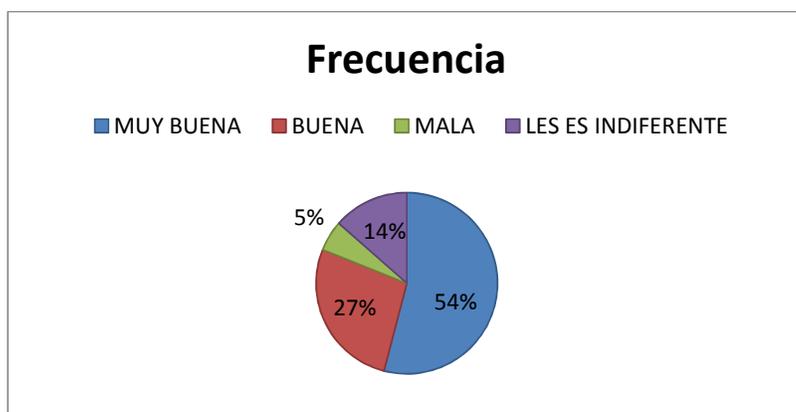
**¿Qué tipo de relación mantienen su representado con sus compañeros con Síndrome de Asperger?**

**Tabla No. 20**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
MUY BUENA	20	54%
BUENA	10	27%
MALA	2	5%
LES ES INDIFERENTE	5	14%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

**Gráfico No. 14**



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 54% de los padres/ representantes manifestaron que sus hijos mantienen buenas relaciones con sus compañeros con Síndrome de Asperger, el 27% respondieron que sus hijos mantienen una buenas relaciones con estos niños/as, el 5% manifestaron que es una mala relación y el 14% alego que les es indiferente el tipo de relación que mantengan sus hijos con los niños/as con Síndrome de Asperger.

#### Pregunta No. 4

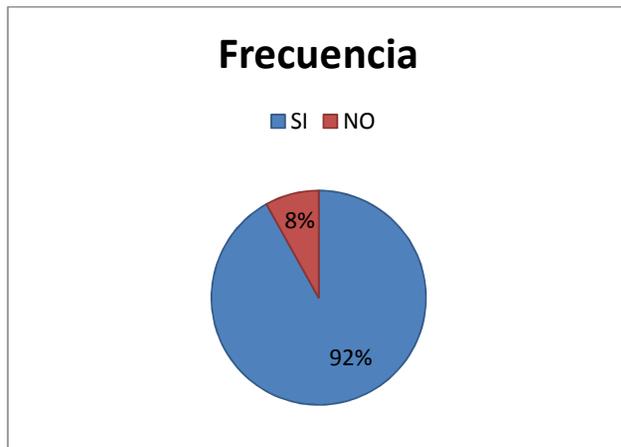
¿Ud. ha hablado con sus hijos acerca de la inclusión?

Tabla No. 21

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	34	92%
NO	3	8%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 15



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 92% de los padres/ representantes manifestaron que si han hablado con sus hijos acerca de la inclusión, más el 8% respondieron no haberlo hecho

**Pregunta No. 5**

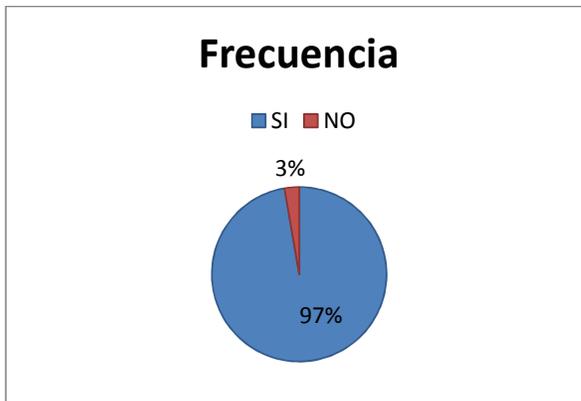
**¿Está Ud. de acuerdo que su hijo comparta su educación dentro del aula con compañeros con discapacidad o síndrome?**

**Tabla No. 22**

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	36	97%
NO	1	3%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

**Gráfico No. 16**



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 97% de los padres/ representantes manifestaron estarde acuerdo que su hijo comparta su educación dentro del aula con compañeros con discapacidad o síndrome, más el 3% respondieron no estar de acuerdo.

### Pregunta No. 6

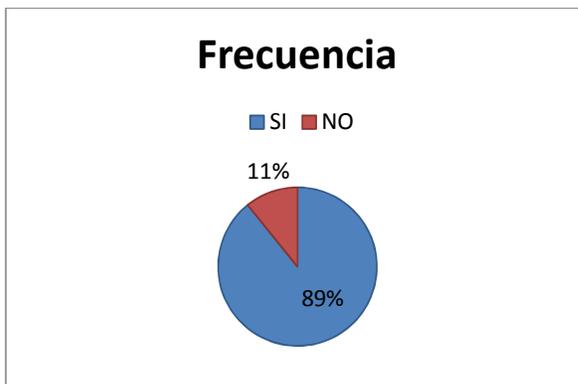
¿Sabe su hijo cómo incluir a un compañero con alguna discapacidad o síndrome?

Tabla No. 23

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	33	89%
NO	4	11%
TOTAL	37	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 17



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 89% de padres/representantes manifestaron que sus hijos si conocen cómo incluir a un compañero con alguna discapacidad o síndrome, más el 11% respondieron que sus hijos no conocen como hacerlo.

### Padres/ representantes de estudiantes que tienen Síndrome de Asperger

### Pregunta No. 7

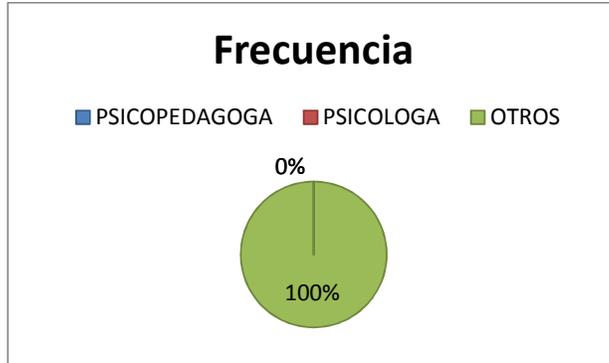
¿Cómo detectó que su hijo tenía síndrome de Asperger?

Tabla No. 24

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
PSICOPEDAGOGA	0	0%
PSICOLOGA	0	0%
OTROS	2	100%
TOTAL	2	0%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 18



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los padres/representantes manifestaron que detectaron que su hijo tiene síndrome de Asperger, mediante otro especialista no mencionado en las opciones.

### Pregunta No. 8

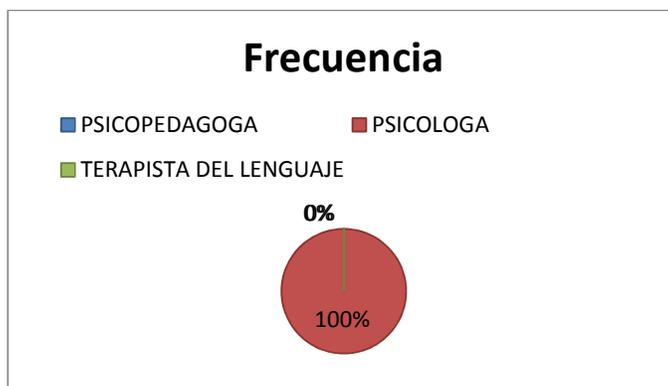
¿Qué profesional atiende a su hijo?

Tabla No. 25

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
PSICOPEDAGOGA	0	0%
PSICOLOGA	2	100%
TERAPISTA DEL LENGUAJE	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 19



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los padres/ representantes manifestaron que a sus hijos los atienden Psicólogos

### Pregunta No. 9

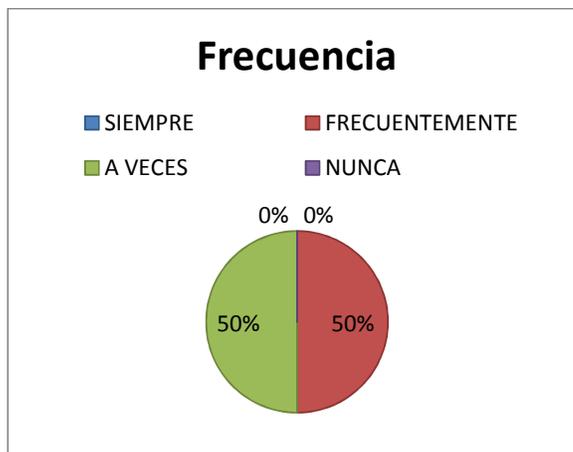
¿Tiene dificultades para relacionarse con las persona dentro de su entorno familiar?

Tabla No. 26

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
FRECUENTEMENTE	1	50%
A VECES	1	50%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 20



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 50% padres/representantes manifestaron que frecuentemente sus hijos presentan dificultades para relacionarse con las persona dentro de su entorno familiar, y el 50% respondieron que solo a veces tienen dificultad.

### Pregunta No. 10

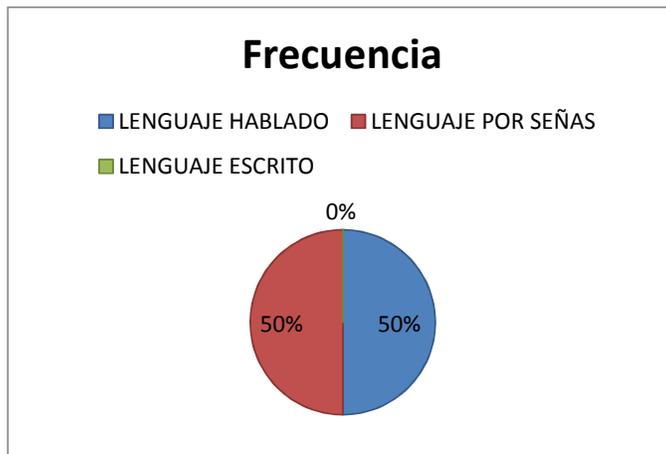
¿De qué manera su hijo se comunica con los demás?

Tabla No. 27

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
LENGUAJE HABLADO	1	50%
LENGUAJE POR SEÑAS	1	50%
LENGUAJE ESCRITO	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 21



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 50% de los padres/representantes manifestaron que sus hijos con Síndrome de Asperger se comunican por lenguaje hablado y el otro 50% respondieron que se comunican en un lenguaje por señas.

### Pregunta No. 11

¿Se ve afectado la conducta de su hijo por cambios de rutinas o transiciones a actividades nuevas?

Tabla No. 28

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	2	100%
FRECIENTEMENTE	0	0%
A VECES	0	0%
NUNCA	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 22



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los padres/representantes manifestaron que siempre se ve afectada la conducta de sus hijos por cambios de rutinas o transiciones a actividades nuevas.

### Pregunta No. 12

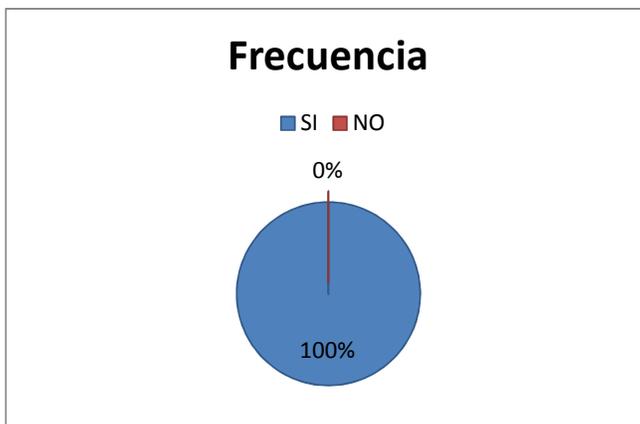
¿Tiene algún interés específico o afición en la que ocupe la mayor parte de su tiempo?

Tabla No. 29

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	100%
NO	0	0%
TOTAL	2	100%

Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

Gráfico No. 23



Elaborado por: Medina Vivas Dévora  
Mendoza Paredes Mónica

El 100% de los padres/representantes manifestaron que sus hijos con Síndrome de Asperger si tienen algún interés específico o afición en la que ocupe la mayor parte de su tiempo.

### **3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

En cuanto a los docentes el 100% de ellos manifestaron que al tener estudiantes de inclusión en sus salones de clases, adaptan sus planificaciones a cada una de las necesidades de sus estudiantes, ya que es un derecho que tienen los niños a recibir una educación de calidad sin importar su raza, cultura, creencia religiosa o su discapacidad.

En cada institución educativa se debe incluir a todos los niños sin exclusión alguna. Los docentes manifestaron el 100% conocer herramientas que aportan al desarrollo de habilidades y el aprendizaje de sus estudiantes.

Sin embargo los docentes exhibieron que en el caso de estudiantes con Síndrome de Asperger, si desean conocer más actividades que ayuden a mejorar su área socio afectiva.

En el caso de los padres de familia/ representantes manifestaron en un 68% desconocer acerca de este Síndrome y menos que en el salón de clases de sus hijos existen estudiantes con Síndrome de Asperger.

Y de cierta manera alegan en un 92% que sus hijos si saben cómo incluir a niños con alguna discapacidad o Síndrome. Y en un 97% manifestaron que no tienen ningún inconveniente que se incluya a niños/as con alguna discapacidad o síndrome y menos que compartan con sus hijos.

Una vez que conocemos la apertura de los padres y los docentes, a ciertos cambios para favorecer a los niños/as con Síndrome de Asperger, se creara la guía de actividades artísticas y recreativas, con el fin de mejorar su área socio afectiva lo que contribuirá a mejores relaciones en su entorno educativo, y afirmar lo que es la educación inclusiva en el 3er año de educación básica de la escuela Adventista Particular Gabriela Mistral periodo lectivo 2015- 2016.

## **CAPITULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 TITULO DE LA PROPUESTA**

Guía de actividades cognitivas, artísticas y recreativas para niños y niñas con síndrome de Asperger dirigida a los docentes de educación básica de la Escuela Particular Adventista Gabriela Mistral.

#### **4.2 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA**

EL propósito de esta guía metodológica para el docente es poner en sus manos herramientas que le permitan desarrollar el área socio afectiva de niños 8 años de edad con Síndrome de Asperger para mejorar sus relaciones en su entorno social y afectivo.

Un buen desarrollo de habilidades sociales, con la motivación adecuada, estrategias y metodologías innovadoras, conlleva a que los niños y niñas con Síndrome de Asperger mejoren su proceso de aprendizaje y las relaciones en el medio que los rodea.

Se entiende que el tiempo cambia y también los métodos, gracias a los avances científicos y personas que de alguna manera con investigaciones y experimentos han llegado a varias conclusiones, entre ellas se dice que, los niños con Síndrome de Asperger necesitan estimulación interna y externa, de sus habilidades para aprender con mayor facilidad y mejorar su área social.

Es por eso que la propuesta plantea implementar una guía didáctica de actividades artísticas y recreativas donde se conocerá varias estrategias que desarrollen sus habilidades socio afectivas, las cuales estarán bien explicadas y definidas y servirán realmente para los niños y niñas con Síndrome de Asperger adquieran ciertas habilidades para desarrollar sus relaciones sociales en su entorno inmediato.

#### **4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

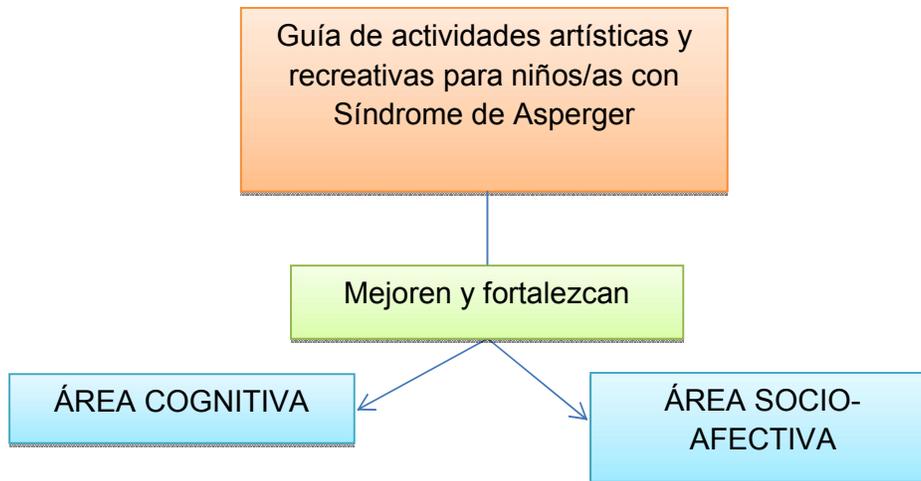
Elaborar una guía con actividades cognitivas, artísticas y recreativas dirigida a niños de 8 años con Síndrome de Asperger para mejorar su área socio afectiva.

#### **4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- Estimular el área socio afectiva de los niños de 8 años con Síndrome de Asperger mediante actividades recreativas que sean de interés favoreciendo sus relaciones interpersonales.
- Lograr que los niños con Síndrome de Asperger distingan entre las diferentes emociones que se pueden presentar en el medio social.
- Desarrollar habilidades socio afectivas en los niños con síndrome de Asperger para mejorar su desarrollo en el entorno escolar.
- Diseñar un taller formativo sobre inclusión educativa en casos de niños con síndrome de Asperger dirigido a docentes.

#### **4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA**

- Guía de actividades cognitivas, artísticas y recreativas para niños/as con Síndrome de Asperger.



#### **4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

La propuesta se desarrollará mediante la creación de una Guía de actividades artísticas y recreativas dirigida a niños/as con Síndrome de Asperger.

## TALLER A DOCENTES

**Lugar:** Escuela Adventista Particular Gabriela Mistral

**Participantes:** Docentes

### **Antecedentes**

Las actividades artísticas y recreativas son pieza fundamental en la educación actual para el desarrollo de diferentes áreas que favorecen a los niños/as. Son eventos que deben estar previamente planificados y coordinados en la Institución educativa por los docentes, considerando las necesidades individuales, de cada estudiante

### **Objetivo**

Implementar la Guía *de actividades, artísticas y recreativas para niños con síndrome de Asperger con los docentes de la Escuela* Adventista Particular Gabriela Mistral.

### **Resultados esperados**

Se espera que al finalizar el taller, los docentes:

- Conozcan la guía de actividades artísticas y recreativas para niños/as con Síndrome de Asperger.
- Adapten en sus planificaciones, considerando las necesidades de cada estudiante, actividades que favorezcan.

### **Metodología de trabajo**

Se plantea aplicar una metodología que parte de la capacidad de aprendizaje del ser humano en toda su dimensión: intelectual, creativa y afectiva.

Esta metodología es básicamente participativa, se orienta a través de la observación en cuanto a las necesidades estudiantiles con el objetivo de enriquecer sus conocimientos y brindar propuestas de mejora académica.

### Estrategias

1.-Capacitar a docentes en el fortalecimiento y mejora de su rol en el desarrollo en el aprendizaje de los estudiantes.

2.- Planificar reuniones con los padres de familia en donde los docentes compartan actividades de inclusión con sus hijos y se comprometan a formar parte de su desarrollo socio-afectivo.

### Agenda del taller a docentes

Nº	¿QUÉ HAREMOS ?	¿QUIÉN ?	¿CÓMO?	¿CON QUÉ?	¿A QUÉ HORA?	¿QUÉ CONSEGUIREMOS?
1	Registrar la asistencia de los participantes y Bienvenida.	Las Autoras	En el momento que lleguen los participantes	Lista de Asistencia	5 minutos	Registros de asistencias firmados por los participantes.
2	Que entendemos por Inclusión Educativa	Las Autoras	Lluvias de ideas y opiniones de los docentes	Papelotes y marcadores opiniones de los docentes.	15 minutos	Participación de todos a través del dialogo.
3	Concepto de Inclusión Educativa y de Síndrome	Las Autoras	Analizando los espacios cotidianos de vida de los docentes y	Papelotes y marcadores y opiniones de los docentes.	30 minutos	Claridad y conocimiento de la Inclusión Educativa y el Síndrome de

	de Asperger		sus experiencias previas.			Asperger.
<b>4</b>	Socialización de la Guías de Actividades Artísticas y Recreativas para niños/as con Síndrome de Asperger.	Las Autoras	Reforzar en los docentes sus capacidades y actitudes para desempeñar positivamente su rol en la educación inclusiva.	Participación de los docentes	20 minutos	Reflexión sobre la Guías de Actividades Artísticas y Recreativas para niños/as con Síndrome de Asperger.
<b>5</b>	Cierre	Las Autoras	Acuerdos y compromisos	Lluvia de ideas	10 minutos.	

## MATERIALES

Descripción	Cantidad
Pliegos de papel bond	2
Marcadores permanentes negros y azules, rojo, verde	1 c/u
Cintamasking	1
Tijeras	3

# Guía

# Metodológica

*“Guía de actividades artísticas y recreativas para niños con síndrome de Asperger dirigida a docentes”*



## **GUÍA DE ACTIVIDADES ARTÍSTICAS Y RECREATIVAS DIRIGIDAS A NIÑOS CON SINDROME DE ASPERGER**

Las actividades que se proponen en esta guía ayudarán al docente en el desarrollo del área socio-afectiva de niños/as con Síndrome de Asperger, beneficiando las relaciones sociales con sus compañeros de clase, favoreciendo el trabajo en grupo y la integración.

### **El cubo de las emociones**

#### **Se trabaja con:**

Las emociones son la manera en que las personas sentimos o reaccionamos cuando algo nos sucede existen diversas emociones que estructuran nuestra conducta.

Desarrollo de la actividad:

- Se realizarán grupos incluyendo a un niño/niña con Síndrome de Asperger para dar las indicaciones del juego.
- Se lanza el dado para determinar qué emoción a imitar mostrará el dado en la cara que este hacia arriba.
- La emoción será nombrada e imitada por cada uno de los miembros del grupo.



Área que se trabaja:

Área social: determina sus propias emociones y las de los demás logrando una interacción social.

Área cognitiva: se trabaja la atención y percepción.

## Cada oveja con su pareja

### Se trabaja con:

La atención es un proceso discriminativo y complejo que acompaña todo el procesamiento cognitivo, además es el responsable de filtrar información e ir asignando los recursos para permitir la adaptación interna del organismo en relación a las demandas externas.

Desarrollo de la actividad:

- Se trabaja con cartillas en las que muestras distintas emociones que se repiten en varias figuras.
- Puede ser individual o en grupo.
- El niño deberá agrupar las figuras que muestren las mismas emociones.
- Se puede trabajar con cronometro, dependiendo del grado de tolerancia a trabajar bajo presión del niño/niña Asperger.



Área que se trabaja:

Área social: conocimiento de las emociones.

Área cognitiva: se trabaja la atención, percepción y capacidad de relación.

## Lectura y actuación

### Se trabaja con:

La interacción es la acción, relación o influencia recíproca entre dos o más personas o cosas.

- El docente escogerá un cuento que manifieste emociones o creará una situación ficticia donde existan distintas emociones.
- Se realizará grupos incluyendo a un niño/niña con Síndrome de Asperger para que recree el cuento.
- Cada niño deberá realizar la imitación de la emoción que se vaya mencionando durante la narración del cuento.



Área que se trabaja:

Área social: determina sus propias emociones y las de los demás logrando una interacción social.

Área cognitiva: se trabaja la atención, percepción y proceso de recepción de información

## Situaciones que generan emociones

### Se trabaja con:

La percepción es el primer conocimiento de una cosa por medio de las impresiones que comunican los sentidos

- La actividad puede ser en grupo o individual
- Se muestra dos dibujos de situaciones y rostros distintos que denotan una emoción
- En la parte superior de estos dos escenarios el deberá colocar el rostro que corresponde a la emoción que genere la situación de la parte inferior.



Área que se trabaja:

Área social: Reconoce emociones generadas en distintas situaciones

Área cognitiva: se trabaja la percepción y capacidad de relación.

## Rueda de los abrazos

### Se trabaja con:

La integración es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

- En un espacio abierto se realiza una rueda con todos los niños/niñas
- Se va girando mientras se canta una canción de ronda o de preferencia de los niños.
- El docente indica que se agrupen de 2, 3, 4, etc. (se pueden tomar de las manos o abrazar mientras se agrupan).



Área que se trabaja:

Área social: logra una interacción social.

Área cognitiva: se trabaja la atención y capacidad de relación

#### **4.7 IMPACTO/ PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO**

El siguiente proyecto consistirá en la elaboración de una guía de actividades artísticas y recreativas para el desarrollo de habilidades socio afectivas que mejoren el entorno escolar de los niños de 8 años con Síndrome de Asperger.

La guía actividades artísticas y recreativas es un componente de actividades que se emplea para lograr el desarrollo del área socio afectiva, la misma que representará una significativa contribución al mejoramiento de sus relaciones sociales dentro del entorno escolar.

#### **4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente yo, Msc. Abel Haro Pacha, con C.I.0912498961 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación.

**EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR ADVENTISTA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Att.,

Msc. Abel Haro Pacha

**C.I. 0912498961**

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente yo, Msc. Soraya Triviño Bloisse, con C.I.1201075213 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realiza en el proyecto de investigación.

**EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR ADVENTISTA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Att.,

Msc. Soraya Triviño Bloisse

**C.I. 1201075213**

## **VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Por medio de la presente yo, Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui, con C.I. 0908675044 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación.

**EL SÍNDROME DE ASPERGER Y SU INCIDENCIA EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS NIÑOS DE 8 AÑOS EN LA ESCUELA PARTICULAR ADVENTISTA GABRIELA MISTRAL DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Att.,

Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui

**C.I. 0908675044**

## **CONCLUSIONES:**

- Los docentes desconocen las falencias de los niños y niñas con Síndrome de Asperger
- El docente no cuenta con una herramienta didáctica para estimular a los niños con Síndrome de Asperger
- Los niños con Síndrome de Asperger que se encuentran en la institución no logran integrarse correctamente dentro del salón de clases.
- La institución no categoriza a los niños con Síndrome de Asperger como niños que necesitan una educación especial
- Los niños regulares no saben cómo tratar a sus compañeros con Síndrome de Asperger

## RECOMENDACIONES

- Se debe capacitar a los docentes acerca de lo que es el Síndrome de Asperger
- Aplicar la guía que se propone en el proyecto para estimular las habilidades sociales de los niños con Síndrome de Asperger
- Mejorar el ambiente escolar de los niños con Síndrome de Asperger supliendo sus necesidades, mencionadas en la guía que propone el proyecto.
- Ampliar el tema de lo que es el Síndrome de Asperger para cubrir con necesidades educativas especiales de los mismos
- Conversar con los estudiantes acerca del Síndrome de Asperger para que conozcan del tema y encuentren la manera de interactuar con los compañeros que tienen este síndrome

## FUENTES BIBLIOGRAFICAS

Aula propuesta educativa, (2012). *Seis características del Síndrome de Asperger*.

Recuperado de <http://aulapropuestaeducativa.blogspot.com/2012/07/las-seis-caracteristicas-del-sindrome.html>

Conceptos y definiciones. (n.d.). *Diccionario Manual de la Lengua Española Vox*. (2007). Larousse Editorial, S.L (2009). Recuperado de (<http://es.thefreedictionary.com/inclusi%C3%B3n>)

Definición ABC. (207-2015). *Conceptos y definiciones*. Recuperado de (<http://www.definicionabc.com/economia/recursos-humanos.php>)

Discapnet (2009), Conceptos generales del Síndrome de Asperger (<http://salud.discapnet.es/Castellano/Salud/Discapacidades/Desarrollo%20Cognitivo/Sindrome%20de%20Asperger/Paginas/descripcion.aspx>)

Disfas. (2012). *Gabinete de psicología y logopedia*. Recuperado de ([www.disfas.com](http://www.disfas.com))

Fernández D., M. – Mayoralas: (2007) Servicio de Atención Primaria. Hospital La Zarzuela Madrid. Recuperado de <http://invanep.com/curso2007/Resumen031000.html>

Fernández J. (2009) *Servicio de Neuropediatría*. Recuperado de <http://www.dmedicina.com/enfermedades/neurologicas/2009/02/03/77-ninos-diagnostico-tdah-presentan-trastorno-11132.html>

Gregorio Ávila, L. (2015). Área Socio-afectiva. Recuperado de (<http://estimulaciontempranaliz.blogspot.com/2013/05/area-socio-afectiva.html>)

Guia de Síndrome de Asperger para educadores OAR. (2005). *Área socio afectiva de niños/as con Síndrome de Asperger*. Recuperado de

([http://www.researchautism.org/resources/reading/images/sasperger%20educators%20guide\\_final.pdf](http://www.researchautism.org/resources/reading/images/sasperger%20educators%20guide_final.pdf))

Inclusión internacional. (2006), *Inclusión educativa* Recuperado de (<http://www.inclusioneducativa.org>)

Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebro vasculares (2012), *Conceptos generales del Síndrome de Asperger*. Recuperado de ([http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome de asperger.htm](http://espanol.ninds.nih.gov/trastornos/sindrome_de_asperger.htm))

Lord, R. (2003), *Conceptos generales del Síndrome De Asperger*. Recuperado de ([www.asperger.org](http://www.asperger.org))

Muñoz N.: (2007) Servicio de Neuropediatría. Hospital de Guadalajara. Recuperado de <http://invanep.com/curso2007/Resumen031000.html>

Orellana, Y. (2013). Los niños con síndrome de asperger en la etapa escolar y Su inclusión en el aula regular. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5533/T-PUCE-5764.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Santos, M. y Portaluppi, G. (2008), *Curso de Educación Inclusiva*. Recuperado de (<http://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Inclusi%C3%B3n-Educativa.pdf>)

Significados. (2013-2015), *Conceptos y definiciones*. Recuperado de (<http://www.significados.com/diversidad/>)

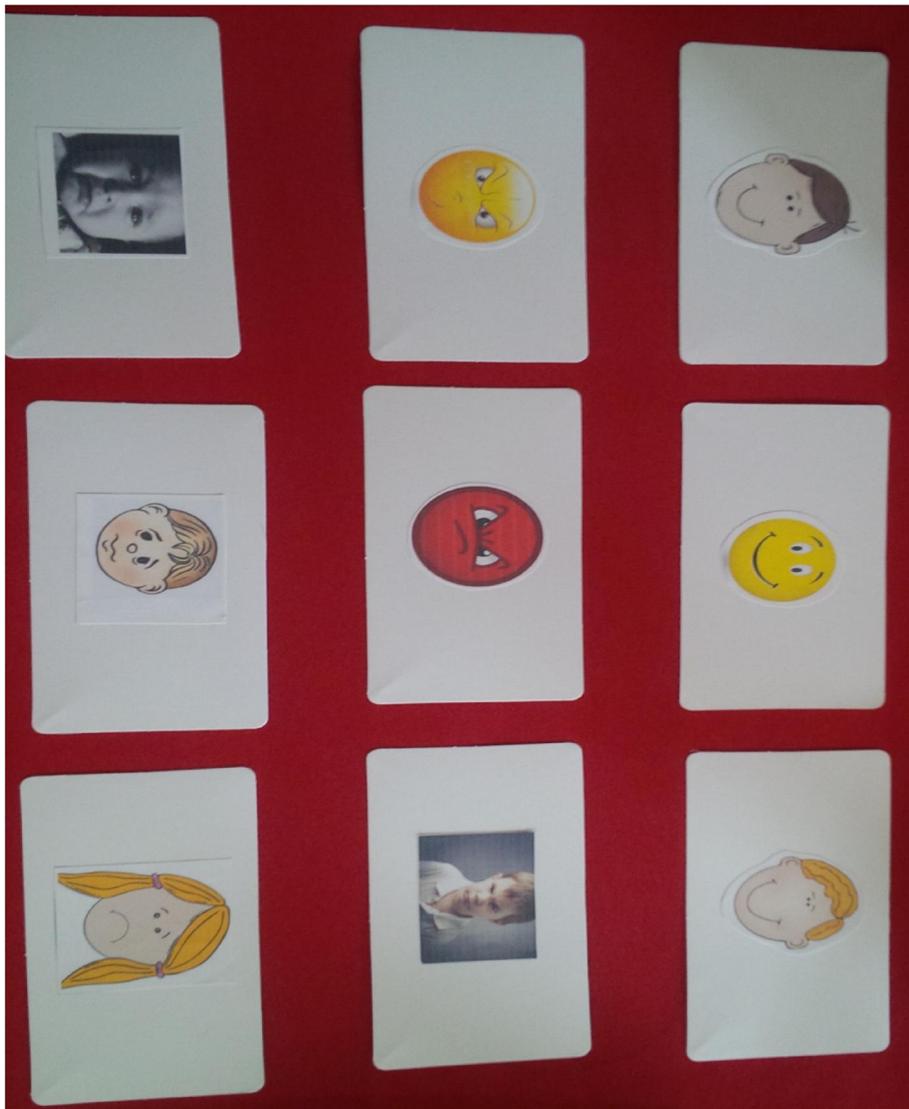
Un viaje por la vida a través del autismo, (2000) Guía del síndrome de Asperger Para los educadores. Recuperado de [http://www.researchautism.org/resources/reading/images/SAsperger%20Educators%20Guide\\_FINAL.pdf](http://www.researchautism.org/resources/reading/images/SAsperger%20Educators%20Guide_FINAL.pdf)

# Anexos

## El cubo de las emociones



## Cada oveja con su pareja



## Situaciones que generan emociones



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE TITULACIÓN

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES SU ÁREA SOCIO AFECTIVA

ENCUESTA PARA DOCENTES.

1. ¿En su salón de clases tiene algún estudiante con alguna discapacidad o síndrome?

Sí  No

2. Adapta sus planificaciones para estos estudiantes?

Siempre  Frecuentemente  A veces  Nunca

3. ¿Conoce herramientas que ayuden a mejorar las habilidades y el aprendizaje de sus estudiantes?

Si  No

4. ¿Cuánto conoce usted acerca del Síndrome de Asperger?

Mucho  Poco  Nada

5. ¿Conoce algún tipo de actividades sociales para un niño/a con síndrome de Asperger?

Si  No

6. ¿Tiene experiencia trabajando con niños/as con Síndrome de Asperger?

Mucho  Poco  Nada

7. ¿Cómo es la comunicación con los niños/as con Síndrome de Asperger?

Normal  Frecuente  Nula

8. De acuerdo a su experiencia ¿Los niños con Síndrome de Asperger logran un buen desempeño en su educación?

Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Involucra a los padres de familia en las actividades académicas de sus hijos?

Siempre  Frecuentemente  A veces  Nunca

10. Considera usted que los niños/as con síndrome de Asperger pueden mejorar sus habilidades socio afectivas mediante una correcta estimulación?

Si  No

¿Por qué? \_\_\_\_\_

UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN- PSICOLOGÍA EDUCATIVA

PROYECTO DE TITULACIÓN

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON SÍNDROME DE ASPERGER PARA DESARROLLAR  
HABILIDADES SU ÁREA SOCIO AFECTIVA

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA Y/O REPRESENTANTES

1. ¿Tiene Ud. Conocimiento acerca de lo que es el Síndrome de Asperger?

Sí  No

2. ¿Sabía que sus hijos tienen compañeros con este Síndrome?

Sí  No

3. ¿Qué tipo de relación mantienen su representado con sus compañeros con Síndrome de Asperger?

Muy buena  Buena  Mala  Le es indiferente

4. ¿Ud. Ha hablado con sus hijos acerca de la inclusión?

Sí  No

5. ¿Está Ud. de acuerdo que su hijo comparta su educación dentro del aula con compañeros con discapacidad o síndrome?

Sí  No

6. ¿Sabe su hijo cómo incluir a un compañero con alguna discapacidad o síndrome?

Sí  No

(Si su hijo tiene Síndrome de Asperger siga contestando las siguientes preguntas)

7. ¿Cómo detectó que su hijo tenía síndrome de Asperger?

Psicopedagoga  Psicóloga  otros \_\_\_\_\_

8. ¿Qué profesional atiende a su hijo?

Psicopedagoga  Psicóloga  Terapeuta de lenguaje  otros \_\_\_\_\_

9. ¿Tiene dificultades para relacionarse con las persona dentro de su entorno familiar?

Siempre       Frecuentemente       A veces       Nunca

**10. ¿De qué manera su hijo se comunica con los demás?**

Lenguaje hablado       Lenguaje por señas       Lenguaje escrito

**11. ¿Se ve afectado la conducta de su hijo por cambios de rutinas o transiciones a actividades nuevas?**

Siempre       Frecuentemente       A veces       Nunca

**12. ¿Tiene algún interés específico o afición en la que ocupe la mayor parte de su tiempo?  
(si su respuesta es sí, por favor especifique en que)**

Sí       No  \_\_\_\_\_





