



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA:

**LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO
DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE
PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016.**

Autoras:

**INGRID LISSETTE CEPEDA TELLO
DANIELA ALEXANDRA AVILÉS MORÁN**

Tutora:

MSc. LORENA DEL CARMEN BODERO ARÍZAGA

GUAYAQUIL – ECUADOR

PERIODO 2015 -2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía.

CERTIFICO

Yo, Lorena del Carmen Boderó Arízaga certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: “LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016”, ha sido elaborado por la Srta. Ingrid Lisette Cepeda Tello y Srta. Daniela Alexandra Avilés Morán, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTORA

MSc. Lorena Boderó Arízaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Ingrid Lissette Cepeda Tello** con cédula de ciudadanía No 0930139506 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016**, título Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Cepeda Tello Ingrid Lissette

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Daniela Alexandra Avilés Morán** con cédula de ciudadanía No 0923793335 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016**, título Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Daniela Alexandra Avilés Moran

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios por darme la sabiduría y fortaleza para realizar este proyecto guiándome en cada paso que doy, a mi mamá Lucía Abigail Cepeda Tello, por ser incondicional conmigo. A mi madrina, Susana María Pino Vernaza por todo el apoyo brindado.

También quiero agradecer a mis maestros Sofía Novillo, María Mercedes Meneses, María del Carmen Rivera, Gisella Larrea, Silvia Mera y Lorena Boderó por haberme guiado en la adquisición de los conocimientos necesarios para mi desarrollo como futura profesional de la educación y a todas las personas que aportaron para poder llegar hasta aquí. Gracias de corazón.

Ingrid Lissette Cepeda Tello

AGRADECIMIENTO

A Jehová Dios porque ha estado conmigo en cada paso que doy, cuidándome, guiándome y dándome fortaleza para continuar.

A mi mamá, Patricia Morán Cañarte quien siempre me ha dado su apoyo incondicional y a quien debo este triunfo profesional, por todo su trabajo y dedicación para darme una formación académica y sobre todo humanista y espiritual. De ella es este triunfo y para ella es todo mi agradecimiento

A mi tutora de tesis, MSc. Lorena Boderó Arízaga por su dedicación y orientación que han sido fundamentales para la elaboración de este proyecto de investigación.

A mi hermano por ser la inspiración de esta meta cumplida, y dar el impulso necesario para continuar y culminar esta meta que me ha proporcionado grandes satisfacciones.

A mi esposo Daniel Espinoza Hernández por su apoyo y paciencia durante todo el proceso para que la culminación del proyecto sea exitosa.

A la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil brindarme todo su apoyo para continuar con mi formación académica y culminarla de manera exitosa.

Daniela Alexandra Avilés Moran

DEDICATORIA

Este proyecto está dedicado a Dios padre, hijo y espíritu Santo por haberme dado la fortaleza y el conocimiento necesario para que la tesis se realice con éxito. Además quiero dedicarlo a mi mamá y a mi madrina por estar siempre pendientes de mí y ser incondicionales en todo momento.

Ingrid Lissette Cepeda Tello

DEDICATORIA

Esta tesis se la dedico especialmente a Jehová Dios, mi compañero inseparable que durante la elaboración y culminación de esta meta ha estado siempre a mi lado, así juntos pudimos culminarla con éxito y me demostró una vez más, su gran amor y poder.

A mi madre Patricia Morán Cañarte porque, sin haberme educado con lujos, supo proporcionarme lo necesario para poder alcanzar mis metas en la vida; por estar a mi lado cuando más lo he necesitado, por su apoyo y amor constante.

A mi Hermano Fernando Avilés Moran por ser la motivación para seguir adelante en este recorrido y así compartir juntos en un futuro no muy lejano frutos cosechados.

A mi esposo Daniel Espinoza Hernández por haber compartido conmigo cada momento, por haberme motivado cuando lo he requerido, por su paciencia y compañía.

A mis profesores, por haber ayudado, motivado, guiado compartiendo conmigo esta inolvidable experiencia; quedará guardada por siempre en mi corazón.

Daniela Alexandra Avilés Morán

ÍNDICE

PORTADA.....	1
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	2
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .	3
AGRADECIMIENTO	5
DEDICATORIA	7
ÍNDICE.....	9
RESUMEN EJECUTIVO.....	12
INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	17
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	17
1.1 TEMA.....	17
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	17
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	19
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	20
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	21
1.7 OBJETIVO GENERAL.....	22
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	22
1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	23
1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES	23
1.11 HIPÓTESIS GENERAL Y PARTICULAR.....	23
1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	24
CAPÍTULO II.....	27
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	27
2.1 ANTECEDENTES REFERENCIALES.....	27
2.2 MARCO TEÓRICO	29
2.3 MARCO LEGAL.....	55
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	58
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	60

3.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN	60
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	61
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	62
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	63
3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	64
3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	79
CAPÍTULO IV.....	81
LA PROPUESTA	81
4. 1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	81
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	81
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	82
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	82
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJOS DE LA PROPUESTA	83
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	84
4.7 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO	112
4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	113
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	116
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	118
ANEXOS.....	120

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables	24
Tabla 2. La población.....	61
Tabla 3. Cronograma de Trabajo	63
Tabla 4. Presupuesto.....	64
<i>Tabla 5. Ficha de observación aplicadas a los estudiantes</i>	<i>64</i>
Tabla 6. Práctica de ejercicios de convivencia con los niños.....	68
Tabla 7. Nivel de educación.....	69
Tabla 8. Relación entre estudiantes y compañeros	70
Tabla 9. Considera que la lúdica es importante como estrategia pedagógica	71
Tabla 10. Utiliza juegos en sus clases.....	72
Tabla 11. El niño juega sin presentar dificultades.....	73
Tabla 12. Realiza actividades que disminuyan la timidez del niño.....	74
Tabla 13. Planifica las actividades lúdicas para potenciar el desarrollo social.....	75
Tabla 14. Frecuencia de utilización de la lúdica	76
Tabla 15. Cursos o talleres sobre la lúdica	77
Tabla 16. Considera que la Institución debe contar con una guía de actividades lúdicas.....	78

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados de la Ficha de Observación	65
Gráfico 2. Práctica de ejercicios de convivencia con los niños	68
Gráfico 3. Nivel de educación	69
Gráfico 4. Relación entre estudiantes y compañeros.....	70
Gráfico 5. Considera que la lúdica es importante como estrategia pedagógica	71
Gráfico 6. Utiliza juegos en sus clases	72
Gráfico 7. El niño juega sin presentar dificultades	73
Gráfico 8. Realiza actividades que disminuyan la timidez del niño	74
Gráfico 9. Planifica las actividades lúdicas para potenciar el desarrollo social.....	75
Gráfico 10. Frecuencia de utilización de la lúdica	76
Gráfico 11. Cursos o talleres sobre la lúdica	77
Gráfico 12. Considera que la Institución debe contar con una guía de actividades lúdicas.....	78

RESUMEN EJECUTIVO

“LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

La actividad lúdica constituye la ocupación principal del niño en la etapa inicial, a través de ésta se estimula y se adquiere mayor desarrollo en sus áreas como lo son la cognitiva, psicomotriz y la afectivo – social. El objetivo de esta investigación fue comprobar la importancia que tiene la lúdica para el desarrollo de los niños, llegando a la conclusión de que mediante el juego y diversas actividades podremos mejorar el comportamiento y por ende el desarrollo de los niños y niñas de la etapa maternal, siendo esto muy beneficioso para la convivencia escolar. Los juegos y las actividades lúdicas son actividades divertidas y placenteras que le permiten al niño interactuar y asociar ideas para formar un juicio lógico y un pensamiento completo. Estas actividades sirven para ayudar al niño a relacionarse con los otros de forma adecuada y para la adquisición de nuevas conductas así como también aprender a resolver conflictos. Es sumamente importante que se cuente con la ayuda de maestros para que puedan guiar a los niños en este proceso de aprendizaje, así como también a las madres y padres de familia, para ello se debe contar con ambientes y materiales necesarios para llevar a cabo estas actividades. En este proyecto de investigación se encuentran contenidos de las variables en estudio, siguiendo un enfoque cuantitativo – cualitativo de tipo descriptivo y la encuesta y ficha de observación como instrumentos aplicado a los niños y a los docentes de la institución; la aplicación de estos instrumentos permitió obtener datos relevantes que ayudaron a comprobar la hipótesis planteada. En cuanto a la elaboración de una guía metodológica de actividades lúdicas y juegos, es de gran aceptación, puesto que se verán beneficiados tanto docentes como los niños.

PALABRAS CLAVES: Actividad lúdica, socialización, comportamiento, desarrollo social, juego.

ABSTRACT

“THE LEISURE ACTIVITY AND ITS IMPACT ON THE SOCIAL DEVELOPMENT OF CHILDREN IN THE LEVEL OF DEVELOPMENT CENTER NURSERY KINDERGARTEN CHILD INFANT OF PRAGUE 2015-2016 SCHOOL YEAR.”

The leisure activity is the main occupation of the child in the initial stage, through it is stimulated and further development in their areas such as cognitive, psychomotor and affective acquired - social. The objective of this research was to determine the importance of the recreational development of children, concluding that through play and various activities can improve the performance and therefore the development of children in the maternal stage, this being very beneficial for school life. Games and recreational activities are fun and enjoyable activities that allow the child to interact and associate ideas to form a logical judgment and a complete thought. These activities serve to help the child to relate to others properly and to acquire new behaviors and learn to resolve conflicts. It is extremely important to count on the help of teachers to guide children in this learning process, as well as mothers and fathers, for it must have environments and materials needed to carry these out activities. In this research project contents of the variables being studied, following a quantitative approach - descriptive and qualitative survey and observation sheet as applied to children and teachers of the institution instruments; the application of these instruments yielded relevant data that helped test the hypothesis. As for the preparation of a methodological guide to recreational activities and games, it is widely accepted, as will benefit both teachers and children.

KEYWORDS: recreational activity, socialization, behavior, social development, game.

INTRODUCCIÓN

La actividad lúdica favorece en la infancia, la autoconfianza, la autonomía, la formación de la personalidad y el desarrollo social convirtiéndose así en una de las actividades recreativas y educativas primordiales.

En la etapa inicial el niño y la niña adquieren las herramientas necesarias que le permiten avanzar en sus aprendizajes, por tal razón esta investigación proporciona a los docentes una serie de actividades que permiten promover la intervención y el desarrollo social de los niños y niñas del nivel maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga, con el fin de favorecer el proceso educativo de acuerdo a sus potencialidades a fin de alcanzar un crecimiento armónico del niño.

El objetivo de la lúdica es dotar al niño de una experiencia positiva de crecimiento ante la presencia del docente que le ofrece una ayuda, la meta será incrementar la habilidad y la capacidad de desarrollo del niño, la lúdica le permite en el aprendizaje tener éxito y satisfacción con sí mismo a la vez que desarrolla todas sus habilidades. La actividad lúdica y el juego sirven como medio para ayudar al niño a aprender a relacionarse con los otros de forma adecuada y perder la timidez y el miedo a expresarse en público.

En el Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga se ha observado que muchos de los estudiantes tienen diferentes tipos de comportamientos, en muchos de los casos este comportamiento es rebelde, mientras que a otros niños les cuesta adaptarse al ambiente escolar y no tienen el suficiente desarrollo social. Estos niños tienen problemas también para el desarrollo de su personalidad y buscan siempre llamar la atención de los adultos. La falta de prácticas lúdicas en casa y en la escuela afecta no solo el comportamiento de los niños sino también produce falta de socialización, problemas de autoestima, conflictos en la escuela, entre otros.

En este sentido, se asume la necesidad de formación que tienen los entes involucrados en el nivel Maternal con respecto al desarrollo social de los niños de 0 a 3 años, por lo que el presente estudio se dirige a proponer actividades lúdicas para la socialización y el aprendizaje del niño en edad maternal, que sirvan como herramienta pedagógica para los docentes de la Institución y que cumplan a cabalidad con sus tareas.

La presente investigación tiene como eje principal la aplicación de las actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social de los niños, esto se logrará mediante la aplicación de juegos y diferentes actividades lúdicas mediante una guía metodológica dirigida a docentes de la Institución, esto será un gran aporte para todos los involucrados en este proceso.

Para una mejor comprensión del presente trabajo investigativo, se lo estructuro en cuatro capítulos, los cuales se detallan a continuación:

En el CAPÍTULO I vemos el planteamiento del problema, formulación y sistematización del problema, los objetivos que persigue la investigación, tanto general como específica, los límites de la investigación, las variables utilizadas y la operacionalización de las mismas.

En el CAPÍTULO II se muestra la fundamentación teórica, la cual consta de antecedentes referenciales de la investigación, el marco teórico referencial, el marco conceptual y por último el marco legal.

En el CAPÍTULO III se muestra la metodología de la investigación, es decir, los métodos y técnicas utilizados en el presente trabajo de investigación, también consta de la población y muestra, los recursos, fuentes, cronograma de trabajo y presupuesto requerido.

Se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinarán las necesidades de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta

El CAPÍTULO IV consta de la propuesta, la cual es una guía de actividades lúdicas dirigida a docentes para lograr el desarrollo social de

los niños en el nivel maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga en el año lectivo 2015 - 2016.

Por último se muestran las conclusiones y recomendaciones que se deben aplicar a fin de lograr beneficios dentro de la Institución. Además la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 TEMA

“LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La etapa inicial puede constituirse en un espacio de vida muy importante, este es el más fundamental en la vida de los niños, porque en esta etapa se desarrollan experiencias que implican movimientos que son precisamente las actividades lúdicas.

Según Michelet (1986), las actividades lúdicas son un soporte sumamente importante para el desarrollo de las funciones del niño, tanto cognitivas, sociales, motrices, etc. Las actividades lúdicas son herramientas que permiten desarrollar al máximo las potencialidades de los niños desde su etapa inicial.

Cabe recalcar que el entorno familiar y social son de vital importancia para el desarrollo del pequeño, ya que influyen en aspectos como el desarrollo de su psicomotricidad, de la afectividad y la socialización.

Mediante el juego o actividades lúdicas, se ayuda a los niños a tener compromiso, a saber que tiene responsabilidades, y por supuesto a gozar las actividades que practica, tanto padres como docentes deben practicar estas actividades con los niños, ya que será una experiencia de

aprendizaje significativo, aprenderán a descubrir el entorno que los rodea, a convivir y a socializarse con las demás personas y a desarrollar su capacidad de retener las cosas.

Se ha evidenciado en el Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga la falta de aplicación de técnicas para el desarrollo de actividades lúdicas; ésta institución es perteneciente a la Empresa Rosa Mary. Y funciona en la ciudad de Guayaquil en la ciudadela Los Ceibos Avenida principal #707 y calle 5, donde se educan niños y niñas de 1 hasta 3 años quienes reciben una formación católica basada en el santo Niño Jesús de Praga y guiándolos en la comunión de la familia.

En dicha institución se ha detectado específicamente en el área de maternal que existe dificultades en las actividades lúdicas, ya que los estudiantes carecen de ejercicios que les ayuden a desarrollar sus áreas cognitivas, motrices y social. Se pudo observar que:

- Los alumnos presentan posturas inadecuadas al momento de realizar alguna actividad.
- Los niños no tienen límite de tiempo y espacio.
- Existen pocos recursos didácticos
- Los niños se muestran desinteresados al momento de ejecutar actividades
- Existe falta de compañerismo
- Expresan tensión o enojo
- Los docentes tienen limitaciones al momento de realizar actividades lúdicas, no utilizan técnicas que ayuden a mejorar el desarrollo social de los niños y niñas, lo cual favorecerá a la institución y al desarrollo integral de los mismos.

Todos estos indicadores son claves para darnos cuenta de que existe un problema dentro de la institución, el cual debe ser corregido a

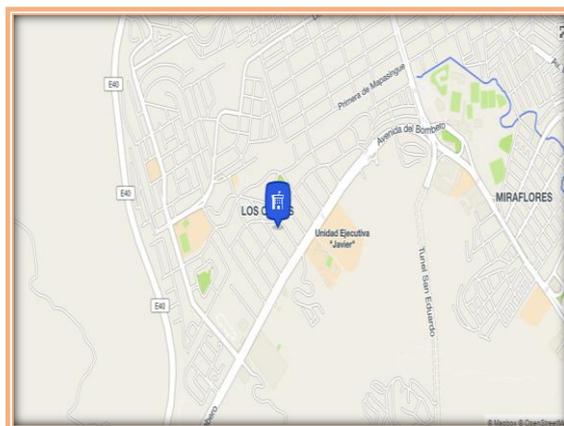
tiempo, puesto que la formación de hábitos y aprendizaje empiezan a desarrollarse a temprana edad y se fortalecen a lo largo de la vida.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influyen las actividades lúdicas en el desarrollo social de los niños del nivel maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga período lectivo 2015-2016?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo:	Educación
Área:	Psicopedagogía
Tema:	“La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el Nivel Maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga Período Lectivo 2015-2016.”
Población:	Estudiantes de nivel maternal
Tiempo:	Período lectivo 2015-2016



Capturado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Es importante destacar la importancia de este trabajo de investigación, ya que se pretende satisfacer las expectativas de los agentes educativos dando solución a la problemática presentada anteriormente, en cuanto al poco desarrollo social de los niños de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga. La aplicación de actividades lúdicas es de vital importancia en los primeros años de vida de los niños y niñas; por ello es una herramienta fundamental para el desarrollo cognitivo, afectivo y social de los estudiantes de inicial.

El presente proyecto de investigación se justifica puesto que busca la socialización de los niños, que es uno de los principales problemas que podemos detectar en los niños que tienen dificultades para desarrollar actividades lúdicas. Así mismo se conceptualiza el uso de estrategias lúdicas como medio de expresión, de comunicación y de relacionarse con los demás, esto a su vez desempeña un papel sumamente importante en el desarrollo armónico de la personalidad.

Si bien es cierto los niños aprenden a desarrollarse en el entorno que los rodea, hace falta implementar estrategias lúdicas con las que el niño (a) experimenta y aprende a conocer su propio cuerpo, sus posibilidades, aprende a comunicarse, desarrolla su motricidad gruesa, intelectualidad habilidades y destrezas mentales con las que en un futuro, éste podrá ser eficaz y eficiente.

Mediante este trabajo de investigación se pretende concienciar el interés por aplicar actividades lúdicas para aplicarlas con los niños de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga, se debe insistir en su aplicación desde los primeros años de vida del niño(a).

Este proyecto posee un alto impacto ya que se busca dar a conocer las diversas actividades diarias que utilizan las docentes para estimular el desarrollo integral de los niños y niñas de la institución. Además a la universidad le servirá como banco de consulta para futuras investigaciones en este campo.

Los beneficiarios de este proyecto son los estudiantes que tienen problemas de desarrollo social porque les permitirá establecer juegos lúdicos de forma ecuánime con sus pares; y los docentes de la institución a quien se le proporcionará una herramienta para aplicarla en sus diferentes actividades con el fin de mejorar la sociabilización de los docentes.

La propuesta de la presente investigación se da a fin de resolver la problemática presente en la institución, la misma es: “Diseño de una guía metodológica con técnicas lúdicas dirigidas a los docentes para que sean aplicadas a los niños en el Nivel Maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga Período Lectivo 2015-2016.”

1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Personas responsables: Ingrid Lissette Cepeda Tello
Daniela Alexandra Avilés Moran

Período de ejecución: 2015 – 2016

Título: “La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el nivel

maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga período lectivo 2015-2016.”

Propuesta:

“Diseño de una guía metodológica con técnicas lúdicas dirigidas a los docentes del Nivel Maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga Periodo Lectivo 2015-2016.”

1.7 OBJETIVO GENERAL

Determinar la importancia de la aplicación de la actividad lúdica como terapia para estimular el desarrollo social en el Nivel Maternal de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga periodo lectivo 2015- 2016.

1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de desarrollo social de los niños y niñas de la Institución mediante la aplicación de una ficha de observación.
- Determinar los tipos de actividades lúdicas utilizadas en el desarrollo social de los niños y niñas, aplicando una encuesta a los docentes.
- Diseñar una guía de actividades lúdicas para desarrollar la socialización de los estudiantes en el nivel Maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño Praga Período Lectivo 2015-2016.”

1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación tiene sus límites, en las metodologías de aprendizaje, específicamente la actividad lúdica para el desarrollo social de los estudiantes de maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga, ubicada en la ciudadela Los Ceibos, pertenece a la parroquia Tarqui, en la ciudad de Guayaquil. El período de estudio para la elaboración de este proyecto de investigación corresponde al año 2015 – 2016.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable independiente:

- Actividad Lúdica

Variable dependiente

- Desarrollo Social

1.11 HIPÓTESIS GENERAL Y PARTICULAR

La implementación adecuada de la actividad lúdica por medio de técnicas y estrategias de aprendizaje influirá significativamente en el desarrollo social de los estudiantes en el Nivel Maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga.

1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
INDEPENDIENTE	DE CADA VARIABLE	DE CADA VARIABLE	DE CADA DIMENSIÓN
Actividades lúdicas	Las actividades lúdicas son los impulsos de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Son una serie de medios sistematizados que nos permiten la organización y el desarrollo del	FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • Afectividad • Emociones • Sentimientos • Entorno familiar
		ESCUELA	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento • Integración • Interacción con los compañeros • Técnicas de socialización

	trabajo grupal, cuyos fundamentos se encuentran basados en la teoría de grupos dinámica.	ENTORNO	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar donde habita • Como se desarrolla en el entorno • Lugares donde se relaciona • Interacción con la sociedad
DEPENDIENTE	DE CADA VARIABLE	DE CADA VARIABLE	DE CADA DIMENSIÓN
Desarrollo social	El proceso de desarrollo social en los niños, se puede decir que comienza antes de nacer, ya que cuando sus padres están pensando tener un niño y lo están imaginando al pensar en nombre, éste forma el medio social y ya está teniendo influencia en ese futuro niño.	Motricidad	<ul style="list-style-type: none"> • Motricidad fina • Motricidad gruesa • Camina correctamente • Ejecución de movimientos de acuerdo a su edad
	El desarrollo social es un modo de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el	Lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> • Silabeo • Expresión de frases cortas • Leguaje Estructurado

	<p>infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera el niño.</p>		
		Integración	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con sus compañeros • Forma de jugar • Convivencia

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES REFERENCIALES

A continuación se presentan diferentes investigaciones que se han desarrollado a lo largo del tiempo y sirven como referencia para realizar el presente proyecto de investigación. Entre los cuales destacan:

(Andrade & Ante, 2010) en su trabajo de investigación con el tema “Las estrategias lúdicas en el proceso enseñanza- aprendizaje en los niños y niñas de los primeros años de educación básica de las instituciones educativas “Darío Egas Grijalva”, “Abdón calderón” y “Manuel J. Bastidas” de la ciudad de san Gabriel provincia del Carchi, este trabajo nos sirve como antecedente puesto que utilizaron la observación estructurada con lo cual se obtiene una recopilación de toda la información necesaria para poder realizar de una mejor manera los trabajo de investigación, se utilizó el método analítico – sintético con el cual se pudo descomponer el problema y determinar las causas para dar alternativas de solución.

(Orellana & Venezuela, 2010), en su trabajo de investigación denominado “La actividad lúdica en el desarrollo integral del aprendizaje de niños y niñas del “Centro Infantil Parvulitos” de la ciudad de Otavalo, provincia de Imbabura, durante el período académico 2009-2010; destacan la utilización del método empírico que se basó en la observación, así como también el inductivo, deductivo y analítico para poder constituir un marco lógico referencial. En este trabajo se llegó a la conclusión de que en su mayoría las maestras parvularias no incorporan el juego en las diferentes áreas de aprendizaje y esto se debe al desconocimiento de estrategias metodológicas adecuadas para el buen

desarrollo del niño a través de actividades lúdicas. Así mismo la falta de recursos didácticos adecuados para el desarrollo del juego conlleva a un bajo nivel de asimilación y sociabilización de los niños.

Por otra parte, la autora (Faubla, 2011) en su proyecto de investigación, titulado “Las manifestaciones de los niños y su aprendizaje” expresa que un porcentaje alto de niños y niñas de los centros educativos a nivel mundial presentan problemas de socialización dentro y fuera del aula de clases, las diversas formas de corrección hacia estas conductas son un agravante para dichas situaciones, provocando desagrado e inconformidad en maestros y niños de los centros de estudio. En este estudio se expone que muchos maestros en la actualidad continúan utilizando como modificador de conducta poco efectivo, los gritos, las amenazas, la discriminación, para lograr el control grupal de la conducta, sin saber que estos métodos solo empeoran la situación y perjudican el desarrollo de habilidades básicas en el niño y la niña.

En tanto que La autora María Dolores Requena escribió en su estudio sobre “Metodología del juego”, la importancia que esta actividad lúdica tiene en el desarrollo integral de niños y niñas en etapa escolar, ya que este trasmite una gran cantidad de esquemas o formas de resolver determinados problemas o toma de decisiones.

El autor (Morera, 2011), en su trabajo de investigación denominado “El efecto de un Programa de Actividades Lúdico- Pedagógicas que favorecen el Proceso de Socialización y la Integración social de los niños y las niñas del grupo de transición de la Escuela San Rafael de Naranjo”; indican que sí hubo un efecto significativo en el variable proceso de socialización, no así en la integración social. Además, en la variable integración social se dio un efecto mediano. Por consiguiente, el tamaño del efecto evidencia que el programa de actividades lúdico- pedagógicas dio los resultados que sí surtió efecto.

(Castellar, Gonzales, & Santander, 2015), dentro de su trabajo de investigación con el tema “Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta”, observamos que utilizaron el método cuantitativo ya que este les permitió recoger y analizar los datos sobre las diferentes variables. Llegaron a la conclusión de que a pesar que los docentes conocen sobre la importancia de la lúdica en la formación integral del niño de preescolar, no realizan una planificación sobre la enseñanza de actividades lúdicas que van a desarrollar con los niños.

2.2 MARCO TEÓRICO

ACTIVIDADES LÚDICAS

Según Chateau es el valor moral del juego, es la alegría que se siente a causa de algo, es el acto de superar obstáculos, riesgos y reglas con el fin de sentir la satisfacción de superarlas y de someterse voluntariamente a una disciplina, es experimentar el gozo del éxito.

Para (Argallo, 2003) las actividades lúdicas son los impulsos de los seres humanos, tal como lo articulan en las actividades colectivas de los grupos. Estos impulsos constituyen el sistema de los intereses humanos implícitos en el desempeño de las funciones sociales. Son una serie de medios sistematizados que nos permiten la organización y el desarrollo del trabajo grupal, cuyos fundamentos se encuentran basados en la teoría de grupos dinámica.

Por su parte Carlos Alberto Jiménez V Magíster en comunicación educativa en su obra titulada “CEREBRO CREATIVO Y LÚDICO” cita lo siguiente:

El cerebro humano es un órgano biológico y social, encargado de todas las funciones y procesos que tienen que ver con el pensamiento, la creatividad, la intuición, la

imaginación, la lúdica, las emociones, la conciencia y otra infinidad de procesos cognitivos y cognoscitivos que le permiten al cerebro ser un sistema creativo y altamente complejo, encargado de elaborar y reelaborar cosas nuevas a partir de las experiencias que tienen los sujetos con su entorno-lúdico- social-cultural. En síntesis, el cerebro humano es un órgano dotado de habilidades para pensar, actuar, percibir, aprender, saber y amar. (Jiménez, 2010, pág. 38).

Los seres humanos aprendemos con más rapidez si disfrutamos lo que hacemos, a través de actividades lúdicas los niños aprenden con más facilidad y si son acompañadas de cariño son más eficaces.

Importancia de las actividades lúdicas

La actividad lúdica es de suma importancia en la etapa inicial de los niños puesto que mediante la aplicación de estas actividades y del juego ellos se sienten felices en el desarrollo de sus actividades, mientras aprenden a descubrir el mundo que los rodea, desarrollan las aptitudes, las relaciones interpersonales, aprenden a manejar conflictos desde pequeños y a resolver problemas, así como también se comportarán de una manera muy favorable. Es una actividad que utiliza los juegos ya que estos divierten y hacen que los niños disfruten al máximo, incluso es considerada una herramienta educativa.

Cabe recalcar que las actividades lúdicas son importantes en la sociedad ya que motivan a los estudiantes a integrarse en las actividades, permitiendo que éstos se conviertan en los principales protagonistas lo cual permite un estudio del niño de manera individual como de manera grupal.

Antecedentes históricos de las actividades lúdicas

Para (Aguayo, 2010), destacado pedagogo cubano, resumió a grandes rasgos lo que pudiera llamarse la prehistoria de la pedagogía del juego, cuando expresó que la comprensión cabal de este valioso medio pedagógico se había iniciado en la edad grecorromana, olvidado en los tiempos medievales y resurgido en el siglo XIX con la creación del Kindergarten. Por esa razón, el filósofo F. Froebel, creador del Kindergarten clasificó el juego como un fenómeno pedagógico sumamente estructurado, combinándolo con la enseñanza.

Por otra parte podemos decir que a comienzos del desarrollo histórico, se realizaron descubrimientos que permitieron llegar a la conclusión de que las técnicas utilizadas en grupo resultan más fáciles que de manera individual. El estudio científico realizado sobre las conductas de grupos comenzó a tomar criterio definitivo a principio de las décadas de los treinta.

Para (Kollarits, 1940) la lúdica es de suma importancia en la amplia esfera de la actividad humana y de los animales, no resulta posible, y que toda búsqueda de estas definiciones debe ser calificada como un juego científico de los propios actores.

Esta posición negativa en relación con la posibilidad de crear una teoría general del juego y por supuesto de conocer su naturaleza, se extendió también al juego infantil.

Para el año 1945, se transformaron los centros de investigación y también la dinámica de grupos, cuyos objetivos son las dinámicas grupales obteniendo resultados extraordinarios en instituciones educativas de todos los niveles.

Crterios para seleccionar las actividades ldicas

Para poder seleccionar de manera correcta la dinmica del juego que se va a utilizar, debemos tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Considerar competencias de los ni os, as como los intereses y sus impulsos a fin de saber cmo trabajar en grupo con ellos.
- Seleccionar la dinmica de acuerdo con el objetivo que el docente persigue en el momento.
- Se debe tener en cuenta cuantos ni os conforman el grupo y tambin el tema que se va a ampliar.

Crterios para la utilizacin de las actividades ldicas

Es sumamente importante conocer que actividades ldicas vamos a utilizar y manejarlas de la manera ms apropiada para poder sacar provecho de las mismas y as alcanzar los objetivos propuestos con el grupo de ni os, stas actividades dan una base positiva a la organizacin y favorecen la socializacin de los ni os en la etapa inicial. Para llevar a cabo de la mejor manera las actividades grupales se debe tomar en cuenta los siguientes puntos:

- Todos y cada uno de los participantes deben comprender perfectamente en qu consiste cada ejercicio de dinmica.
- Deben conocer las reglas del juego y aceptarlas.
- Hay que tener cuidado de no usar las dinmicas de cualquier manera o por personas que no tengan suficiente conocimiento ni experiencia en el tema.
- Darles el tiempo suficiente y preciso para que los ni os puedan realizar los ejercicios o tareas propuestas.
- Se debe realizar la valoracin grupal sobre cada ejercicio realizado.

- Tener en cuenta el nivel en el que se encuentra el grupo con el que se va a emplear los ejercicios.
- No todas las dinámicas son iguales, por ende la dinámica que se utilice depende de la madurez que tenga el grupo con el que se trabaja.

No es suficiente solamente usar actividades lúdicas para lograr el éxito tan ansiado, estas dependen también de la importancia que les dan las personas que hacen uso de las mismas. Las actividades lúdicas deben ser usadas como instrumentos o medios excelentes que permiten lograr los fines planteados respaldados por la imaginación de quienes la manejan y por la manera de adecuarse a las circunstancias del entorno.

Caracterización de juegos y actividades lúdicas

Los juegos y las actividades lúdicas despiertan el interés hacia las asignaturas porque captan la atención de los niños hacia la materia o hacia lo que nos interesa que aprendan.

En los diferentes momentos o etapas, los autores han considerado que el juego como actividad lúdica, favorece o contribuye en los primeros años de la infancia. (Garaigordobi, 1990) Considera que el juego contribuye de forma relevante al desarrollo intelectual del niño, ya que en la actualidad se ha comprobado que el juego desempeña un papel importante ya que a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y desarrolla estructuras mentales.

Por su parte (Ortega, 1986) Dijo que las actividades lúdicas son importantes ya que cuando los niños representan el mundo del adulto, descubren la vida social de los adultos y las reglas por las que se rigen

estas relaciones, aprenden los derechos y los deberes de cada rol, así como, distintas funciones sociales, preparándose para el trabajo.

Las características principales de las actividades lúdicas son:

- Provocan la necesidad de tomar y adoptar decisiones
- Exigen la aplicación de los conocimientos adquiridos
- Desarrollan un sentido para los procesos sociales de los chicos
- Evolucionan las potencialidades creativas de los alumnos y alumnas
- El docente toma un papel importante ya que es guía para los niños en la clase, porque estos trabajan en parejas y en grupos.
- El aprendizaje de la actividad lúdica se transforma en una experiencia feliz
- La relación entre juego y aprendizaje es algo natural

Bases motivacionales de las actividades de grupos

Las actividades lúdicas ayudan al desarrollo físico, social y cognitivo de los niños, ya que el juego es esencial para que ellos desarrollen sus potencialidades. El ser humano como ser social tiene que compensar una serie de necesidades para su integración grupal. Estas necesidades son:

- **Seguridad.**- Una manera para que el ser humano pueda sentirse seguro es satisfaciendo sus necesidades básicas tales como; alimentarse, vestirse, tener vivienda, sus necesidades sociales, intelectuales y culturales, etc.
- **Aceptación.**- Es vital para que un individuo pueda desarrollarse el ser aceptado dentro de un grupo, puesto que el rechazo podría causar problemas de personalidad y otros problemas.

- **Aprobación.-** Todo ser humano requiere de la aceptación del grupo, ya que en caso contrario se sentiría mal. Es labor primordial de la institución enseñar a los alumnos la necesidad de la aprobación, para hacerla una de las normas de conducta de los mismos.
- **Prestigio.-** Los seres humanos tenemos la necesidad de poseer superioridad entre los miembros de un grupo y esto se puede obtener mediante el sacrificio para poder lograr el fin propuesto.
- **Pertenencia.-** El deseo de pertenecer a una sociedad o grupo le ha concedido al ser humano subsistir.

EL juego

Según (Russel, 1970) Manifiesta que es una actividad generadora de placer que no se realiza con una finalidad exterior a ella si no por sí misma. (p.65).

Por otra parte, Ramírez nos dice que el juego es la primera actividad del ser humano, es el medio por donde el niño aprende a pensar y a desarrollar su pensamiento. El juego favorece a la memoria, la imaginación y la creatividad. Además el juego es muy importante para que el niño represente roles sociales al crear situaciones para las cuales debe ofrecer respuestas en beneficio del desarrollo de su personalidad y el pensamiento crítico del niño.

El juego es una de las actividades intrínsecamente vinculadas a la vida de los seres humanos, pero es cuando somos niños cuando se manifiesta en esencia misma. El siguiente argumento valida dicha situación:

El juego representa un aspecto esencial en el desarrollo del infante, en cuanto a que está ligado al desarrollo del

conocimiento, de la afectividad, de la motricidad y de la socialización del niño, en pocas palabras, el juego es la vida misma del niño. (Zapata, 1989, pág. 15)

Para María Montessori el juego “es la primera herramienta por la que el niño despierta el interés por aprender en sus primeros años de vida, así como lo emocional”.

El juego es una actividad en las diversas etapas del desarrollo de los niños y niñas, mediante este adquieren patrones de conducta y los ayuda a socializarse.

Para (Aguayo, 2010) a diferencia de una actividad lúdica, la motivación de un juego es alcanzar un final satisfactorio, es decir ser el ganador/la ganadora del juego.

Por medio del juego, los niños observan e investigan todo lo relacionado con sus conocimientos de manera espontánea, ellos relacionan sus conocimientos y experiencias previas con las nuevas, realizando procesos de aprendizaje individual, los que son fundamentales en su crecimiento.

Desde el punto de vista pedagógico, el juego es un gran valor educativo para los estudiantes, porque es la actividad que el niño desarrolla permanentemente. Es importante porque su nacimiento surge desde lo más profundo de la confianza que armoniza con lo espiritual del niño.

Para otros autores como Jean Jacques el juego es lo siguiente:

Cuando los niños están persuadidos de que los juegos en que participan son simplemente juegos, sufren sin quejarse, aun riéndose, lo que nunca sufrirían de otro modo sin derramar torrentes de lágrimas”, él afirma que se despierta el interés cuando el niño participa en un proceso que corresponde a su alegría natural. (Roseau, 1998, pág. 78).

Cuando se está jugando se produce el placer para el sujeto que está realizando la actividad y le interesa más la acción que el resultado final. Los niños se desarrollan a través del movimiento y aprenden de mejor manera mientras disfrutan de lo que hacen.

Reseña histórica del juego

El juego es una actividad que se ha practicado desde tiempos remotos y está enraizado en lo más profundo de los pueblos cuya identidad cultural se ha transmitido de generación en generación a través de los juguetes que fueron creados por nuestros ancestros.

Según Herodoto, jugar tiene origen en la ciudad de Lydia (Gracia) donde se concibieron la mayoría de los juegos.

Los griegos y los romanos eran expertos en los juegos de azar y en las trampas que se realizaban en los juegos, algunos se jugaban hasta la vida. En aquel tiempo existía el Dios de la gimnasia y de los juegos, que era conocido como el Dios Hermes. El juego como una actividad humana se remonta a muchos siglos atrás, desde los tiempos griegos, puesto que fue Arquímedes quien construyó los primeros juguetes, y de esta manera fue modificando la vida de los niños.

Con el supremacía del cristianismo, cada vez más los juegos fueron perdiendo su valor, puesto que eran considerados profanos e inmorales y que no poseían significado alguno. Los humanistas en el siglo XVI señalaron el valor educativo de los juegos, comenzando por los colegios jesuitas quienes fueron los primeros en recuperarlos en la práctica educativa. Y fueron ellos quienes paso a paso fueron imponiendo a las gentes de bien y a quienes amaban el orden una opinión más claro con respecto de los juegos. Tras realizar un proceso largo de concienciación la educación amparó a los juegos, que hasta entonces habían sido proscritos como un mal menor.

Por otra parte, los jesuitas realizaron una edición e latín tratados de gimnasia en los que se escribieron las reglas de los juegos que se recomendaban de esta forma se pueden comenzar a emplearlos en los colegios en materias como la danza, la comedia, los juegos de azar, innovándolos en prácticas educativas para el aprendizaje de la ortografía y de la gramática.

Clasificación del juego

- **El juego motor o de ejercicio.-** El juego motor está asociado al movimiento, experimentación con el propio cuerpo y las sensaciones que éste genera en el niño. Saltar en un pie, saltar con soga, lanzar una pelota, columpiarse, correr, otros, son juegos motores.
- **El juego simbólico.-** Son características de la etapa pre conceptual (2-4 años). Implican la representación de un objeto por otro. El lenguaje que se inicia a esta edad, ayuda a esta nueva capacidad de representación.
- **Juego de reglas.-** Aparecen de manera muy progresiva entre los 4 y 7 años, su inicio depende del medio en el que se mueve el niño, de los modelos que tenga a su disposición que facilite su sensibilización hacia este tipo de juegos. A través de estos juegos los niños desarrollan estrategias de acción social, aprenden a controlar su agresividad, ejercitan la responsabilidad y la democracia; obligan también a depositar la confianza en el grupo y con ello aumenta la confianza del niño en sí mismo.
- **Juego de construcción.-** Este es un tipo de juego que está presente en cualquier edad. Desde el primer año de vida del niño

existen actividades que habría de clasificar en esta actividad. Los cubos de plásticos que se insertan o superponen Los bloque de maderas con que se hacen torres entre otras. Conforme el niño crece querrá que sus construcciones se parezcan más al modelo de la vida real, o al que se había trazado inicialmente.

Tenemos además otros tipos de juegos entre los que encontramos:

- **Los juegos de azar.-** En este juego se prueba la suerte de los jugadores, aquí es donde se espera que las circunstancias sean propicias para que puedan ganar por ejemplo, lotería, escalera, pares o nones, etc.
- **Los juegos de simulacros o imitación.-** Son los que se encuentran relacionados con los juegos donde los niños realizan una imitación de lo que ejecuta un adulto y previamente realiza ensayos. Muchas veces usan la frase “juguemos a que yo era” o “yo soy”, refiriéndose a la persona que desean imitar.

Elementos principales del juego

El juego tiene algunos elementos, entre los que destacamos los más importantes:

- **Propósito.-** Es primordial saber cuál es el propósito del juego, es por ello que los niños preguntan: ¿A qué jugamos?, ¿Voy a jugar?, al momento de iniciar el juego. El juego puede ser sugerido por niños y niñas así como también por un adulto.
- **Área de juegos y elementos.-** Los juegos deben contar con un área adecuada para realizarlos, ya sea un tablero, un círculo en el piso o donde el jugador pueda desarrollar con toda comodidad el juego.

- Número de jugadores.- Los niños y niñas pueden jugar solos pero en ciertas ocasiones hay juegos que requieren de la intervención de otros niños y niñas, estos juegos son los que se realizan de manera grupal.
- Reglas.- Cada juego debe tener sus reglas y estas deben ser obligatorias y no se debe permitir dudas sobre ellas. Cuando se pasen por alto alguna de estas reglas o se rompan se dará por terminado el juego.
- Roles que desempeñan los jugadores.- Los roles forman parte importante de los elementos que conforman el juego porque son parte de la dinámica. En ocasiones se requiere de jugadores que tome papel central.
- Resultados.- El resultado del juego no es considerado como el final, sino como un proceso de expresión y comunicación que se rompe al momento de ser motivante para los jugadores, pero si el juego resulta ameno, pueden pasar horas y no darle final.

Los juegos como instrumento educativo

El juego es una herramienta eficaz para estimular a los niños en muchos aspectos, ayudan a socializarse al niño puesto que les permite fortalecer su personalidad, autonomía y autoestima. Mediante el juego los niños aprenden a cultivar valores sociales de una manera muy espontánea y de esta manera poder cultivar las ganas de trabajar en cooperación, así aprender el valor de una amistad, aprenden las reglas del juego, esperan turnos y toman conciencia de las cosas.

El juego en la educación es significativo porque toma parte principal del aprendizaje del niño y esto permite el desarrollo integral de

los niños y niñas en los aspectos corporal, socio – afectivo, social, cognitivo, en lo ético y espiritual.

En los diferentes momentos o etapas, los autores han considerado que el juego como actividad lúdica, favorece o contribuye en los primeros años de la infancia.

Para (Garaigordobi, 1990) considera lo siguiente:

El juego contribuye de forma relevante al desarrollo intelectual del niño, ya que en la actualidad se ha comprobado que el juego desempeña un papel importante ya que a través de las variadas actividades lúdicas que realiza el niño a lo largo de la infancia, crea y desarrolla estructuras mentales. (Garaigordobi, 1990, pág. 234)

Así mismo (Piaget & Kamii, 1988) expresaron que “los juegos posibilitan una vía para el desarrollo del pensamiento abstracto del niño y siendo estas importantes para su desarrollo integral, el razonamiento y promueve la imaginación del niño”.

Además en el ámbito educativo los juegos contribuyen a:

- Desarrollar un ambiente grupal.
- Establecer una base vivencial.
- Elevar el ánimo de los niños.
- Desarrollar los sentidos de una manera adecuada.
- Contribuyen en el desarrollo del raciocinio y permiten reaccione rápidamente el alumno.
- Ayudan a desarrollar la capacidad de expresarse.
- Estimulan la sana convivencia con los demás chicos.

Es de suma importancia que los niños y niñas de edad preescolar practiquen actividades lúdicas y juegos ya que estas al ser desarrolladas en la escuela o en el hogar se convierten en una actividad cotidiana, su desarrollo está marcado por el continuo ejercicio de dichas actividades que se inician dentro del vientre materno y continúan en su entorno familiar, más adelante se prolongan hasta su ingreso a la educación inicial. De la misma manera, el niño y niña recibe constantemente estímulos y presiones de forma excesiva que le ayudan a adquirir la habilidad motora necesaria para equilibrar su desarrollo intelectual, social y la capacidad para utilizar apropiadamente esta información en su vida diaria, con sus compañeros de aula y en su entorno familiar y social.

Se expresa por otra parte, que la función del docente es la de estimularles a descubrir y probar ese mundo. Al respecto (Brown, 2000) indica que los niños y niñas tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas cuyas actitudes a la vez permiten descargar sus energías, de igual forma las condiciones neuromusculares, así como educan las manos y la vista enfatizando el desarrollo social e intelectual porque los mismos toman parte con otros del grupo.

Importancia de los juegos

El juego es importante a lo largo de toda la vida, pero sobre todo en la etapa infantil, puesto que es un recurso educativo fundamental para la maduración; a su vez tiene un papel muy importante en el desarrollo de la personalidad de los niños, ya que tanto en la escuela como en el entorno familiar, los niños emplean parte de su tiempo en jugar y esto tiene gran valor educativo si lo aprovechamos para enseñar.

Es importante también porque el niño desarrolla destrezas y capacidades tales como:

- **Físicas.-** Porque para jugar los niños se mueven, ejercitándose casi sin darse cuenta, con lo cual desarrollan su coordinación psicomotriz, además de ser saludable para todo su cuerpo, porque el ejercicio beneficia a sus músculos, huesos, pulmones, corazón y les ayuda a dormir bien.
- **Desarrollo sensorial y mental.-** Mediante el aprendizaje de colores, formas, tamaños, texturas, etc.
- **Afectivas.-** Porque experimenta emociones como sorpresas, alegría, ayuda a solucionar conflictos emocionales al satisfacer sus necesidades y deseos.
- **Creatividad e imaginación.-** Mediante el juego se desarrollan estas capacidades.
- **Hábitos de cooperación.-** En algunos juegos se precisa de un compañero para llevarlos a cabo.

Además el juego hace que los niños pequeños aprendan a conocer su cuerpo, los límites de él y de su entorno.

Así mismo, el jugar adecuadamente con otros niños, exige que aprendan a comunicarse correctamente a compartir recursos e ideas para una mejor realización de dichas actividades que también sirven como un desfogue para que liberen tensiones que ejerce el ambiente actual sobre su conducta.

Por otra parte, los juegos cooperativos ayudan a la expansión de la imaginación y la expansión de los deseos que no se pueden cumplir satisfactoriamente en otros aspectos, se satisfacen muchas veces por medio de las actividades lúdicas. Son una fuente de aprendizaje significativo porque ofrece la oportunidad de aprender entre otras cosas,

la solidaridad, el compañerismo, el trabajo en equipo y en el caso de esta investigación, por medio de las actividades lúdicas enfocadas en la motricidad fina, el niño fortalecerá su habilidad para relajar los músculos de la mano, y permitirá que el área sensorio-motriz desarrolle capacidad exploradora que es la que fomenta el aprendizaje, mejora su concentración y al mismo tiempo modificara su conducta de una manera positiva, dentro y fuera del aula de clase.

Funciones y objetivos de los juegos

Los juegos tienen como objetivo principal es desarrollar las habilidades de los niños y niñas en etapa preescolar es para poder desarrollar su coordinación, ubicación espacial como por ejemplo: izquierda, derecha, arriba, abajo, cerca, lejos. Este aprendizaje es divertido para ellos ya que al jugar están aprendiendo y les encanta inconscientemente.

El juego tiene la función de ayudar a aprender, con este se logra de forma más rápida y divertida.

A los niños se los prepara en el juego para que tengan una vida adulta sana y llena de éxitos, porque a través del mismo se expresan y aprenden desde pequeños, siendo los docentes los que en las aulas enseñar a triunfar a los niños y por supuesto serán adultos exitosos.

Características de los juegos

Para Calero (2008) el juego representa ciertas características entre las cuales están:

El juego es una actividad Libre, este por mandato no es juego. El juego no es la vida corriente o la vida propiamente dicha; más bien consiste en escaparse de ella a una esfera temporal de actividad que posee una tendencia propia. El

juego es absolutamente independiente del mundo exterior, es eminentemente subjetivo. El juego es desinteresado, es una actividad que transcurre dentro de sí mismo. (Calero, 2011, pág. 34)

Si bien es cierto el juego ayuda a sentirse bien, este aporta también a la resolución de conflictos y a aprender a trabajar en pares de la mejor manera. Otras características que tienen los juegos son:

- El juego es una actividad libre, nadie está obligado a jugar.
- Se localiza en limitaciones espaciales establecidos de antemano.
- Es una actividad creativa, espontánea, original, el resultado final del juego fluctúa constantemente, lo que motiva la presencia de una agradable incertidumbre que nos cautiva a todos.
- Es una manifestación que tiene la finalidad en sí misma, es gratuita, desinteresada e intrascendente. Esta característica va a ser muy importante en el juego infantil ya que no posibilita ningún fracaso.
- El juego se desarrolla en un mundo como narrado en acciones, y del que niño disfruta y se siente feliz.

Importancia del juego en el desarrollo infantil escolar

La importancia del juego radica en que es una actividad natural que los niños y niñas practican a diario y es una fuente de experiencias enriquecedoras, que le permiten al infante divertirse y recrearse,

llenándose de placer y de alegría por haber hecho lo que más le gusta. Sabemos que no se debe dejar de lado su utilización en el proceso de enseñanza – aprendizaje, debido a que gran parte del tiempo el niño juega y es deber de los docentes el comprender que cosas representa cada juego en la vida del pequeño.

En la educación inicial se crea la necesidad de la implementación de actividades lúdicas y juegos como herramientas fundamentales en el aprendizaje, ya que las mismas proporcionan al niño y la niña la oportunidad del construir su propio conocimiento mediante el proceso de asimilación y acomodación, y es importante usarlas por medio de objetos que encontramos en su entorno, material concreto, los llamados juguetes y diversos objetos que pueden ser usados con su imaginación y su creatividad.

Es este sentido es más que visible que el juguete por si solo es un objeto vacío y sin sentido, que aunque tenga un fin pedagógico en su fabricación, será solo mediante la actividad lúdica que lograra influir en el desarrollo del niño y la niña. El juguete no es educativo ni didáctico, se lo creo con el fin de recrear y distraer a los niños, sin embargo los juegos o actividades lúdicas que se realicen con los mismos son los que marcaran la gran diferencia en ellos.

Por su parte Wallon, señala que:

Los juegos infantiles son una ocupación que no tiene otra finalidad que ella misma, porque promueve momentos de alegría y le permite divertirse aunque no sea esto lo que busque, motivado a que el niño debe disponer de tiempo y espacio suficiente para la misma según su edad y necesidades. (wallon, 2000).

Este aporte nos lleva a pensar en la necesidad del docente de educación inicial en ofrecer de manera creativa, educativa, energética y

pedagógica, actividades lúdicas en las que el niño y la niña se sientan en la libertad de acción pensamiento a través de dichas actividades.

Es fundamental que el docente en educación inicial, utilice diversas herramientas mediante las cuales estimula el desarrollo integral de todas las habilidades, motoras, cognitivas, emocionales, y esto permite que el niño y la niña desarrollen la capacidad para predecir eventos, organizar y valorar su tiempo al realizar sus actividades escolares.

Por otra parte, (Moyle, 2002) afirma que "dentro de situaciones educativas, y en su menor forma, el juego no sólo proporciona un auténtico medio de aprendizaje sino que permite que unos adultos perspicaces e instruidos adquieren conocimientos, respeto a los niños y su necesidades". (pág.13). En el contexto de la Educación Inicial, esto significa que los procesos deben ser capaces de comprender en donde están los niños y niñas en su aprendizaje y en su desarrollo general, lo que a su vez indica a los educadores el punto de partida para la promoción de un nuevo aprendizaje, tanto en el campo cognitivo como el afectivo.

El juego entre los 0 y 1 año

Se practican juegos de ejercicios sensoriales y motores desde los reflejos hasta antes de la aparición del lenguaje. Necesitan de amplios espacios para desarrollar los movimientos cada niño. El objetivo de los juegos en esta etapa es responder a dos aspectos esenciales del desarrollo: la inteligencia para lo cual utilizamos juguetes sensorio – motrices y la afectividad con la cual utilizamos juguetes de estimulación.

Se utilizan los juegos de ejercicios: este período se caracteriza por los desplazamientos espaciales del cuerpo y lo objetos.

Se debe escoger objetos que llamen la atención a la mirada del niño, que tengan diversos colores y formas. En esta etapa el niño

comprende y manipula juguetes, acompañado de sus primeros movimientos. Progresivamente el niño tendrá precisión en actividades sensoriales tales como: sentarse, arrastrarse hasta lograr caminar.

Las actividades que se dan en esta etapa se resumen de la siguiente manera:

Actividad bucal.- Es cuando la boca es el principal medio para que el niño pueda explorar e incorporarse al mundo exterior, por lo tanto se deben buscar juguetes para chupar y de dentición.

Tacto.- Los niños en esta etapa desarrollan la percepción de estar cerca o lejos a través de los sentidos de las vistas y odios. Es importante que se usen juguetes con texturas diferentes para que el niño aprenda a diferenciar, por ejemplo peluches, osos, muñecas, animales de tela, etc. Los objetos pueden ser lisos, arrugados, se deben buscar objetos que ayuden a tener sensaciones de peso, ligereza, etc.

Vista.- El niño es atraído por las formas, colores, tamaños y aspectos de los juguetes sensoriales.

Oído.- El niño debe interactuar con juguetes sonoros y musicales, con esto él imita y comienza a repetir palabras o frases que escucha previamente.

Desplazamientos.- Para trasladarse en el espacio, el niño necesita juguetes como carros, triciclos, juguetes para empujar, etc.

El juego entre los 1 y 2 años

El niño de un año posee formas de prensión que se aproximan a las del adulto. La prensión de la pinza digital es hábil y precisa. La musculatura flexora, la de asir los objetos, es independiente de la extensora, lo que le permite coger y soltar con facilidad y deseo voluntario.

Es interesante ponerle juguetes que manipule, suelte, cambie de posición o de lugar.

Ponerle objetos que pueda investigar es de gran utilidad. Quitar y poner, cambiar de lugar, cambiar de forma, ajustar a otra forma, crear nuevas figuras y formas por su actuación.

Los dibujos de los libros le atraen y el paso de las hojas puede hacerlo con cierta dificultad, pero lo intenta y es bueno ofrecerle oportunidades.

- Ponerle cubos para que realice torres. Nosotros construimos y él construye.
- Practicar el juego de "cinco lobitos".
- Desplazar bolitas sobre un rail.
- Las actividades de los meses anteriores son también repetidas pero con más precisión.
- Poner tornillos de madera: enroscar y desenroscar.
- Ponerle cubos para que realice torres. Nosotros construimos y él construye.

El juego entre los 2 y 3 años

En esta etapa los niños juegan a "hacer como si", buscan imitar, disfrazarse, experimentar nuevas cosas.

También en esta etapa el dominio de la cuchara progresa con rapidez. A los 2 años ya puede comer con alguna presteza.

El dominio y control de los cubos es altamente superior a los dos años. Construye torres dos veces más altas que dieciocho y presta atención a la forma de realizar esas tareas de los adultos.

- Denota un progreso real en la capacidad de atender.
- Manipulamos materias moldeables, que no conlleven peligro de ingerir.
- Hacemos bolitas de papel.
- Hacemos bolitas de pan.
- Actividad de meter objetos en cajas de tamaño reducido.

- Poner pinturas y papel para que garabatee.
- Utilizar cubiertos en las comidas. Comer con la cuchara.

Con las pinturas puede realizar trazos verticales. Esta característica es debida a que su musculatura flexora es más activa que la extensora o la que produce la abducción. Los trazos se hacen todavía con rasgos de motricidad gruesa.

En esta etapa también la creatividad es parte de generar nuevas ideas a partir de ideas antiguas que tenían los niños, de una manera ingeniosa. Es necesario apoyar y estimular las capacidades del niño y que pueda demostrar su creatividad.

El desarrollo social

El desarrollo social es un modo de proceder, de actuar o de reaccionar frente a una situación, que se adquieren a través de un Aprendizaje sistemático. Inicialmente, el infante debe conocer y tomar conciencia de la importancia del hábito que se espera que adquiera.

Para favorecer la socialización de los niños es indispensable establecer ciertas pautas de organización de la vida familiar y escolar que garanticen su desarrollo integral. Las mismas apuntan a estimular en los pequeños la construcción de hábitos saludables, tanto para su propia vida como para la convivencia de los demás.

Tanto los padres como los docentes deben considerar algunos principios básicos a la hora de estimular la construcción de hábitos sociales en los niños.

Por otra parte podemos decir que en la Psicología del desarrollo, el tema de la aparición en el niño de la cognición social es reciente, históricamente esta preocupación se origina a partir de tradiciones

teóricas diferentes, a veces muy alejadas. George Mead manifiesta que: “El individuo se experimenta así mismo como tal, porque entra en su propia experiencia como persona o individuo, no directa o inmediatamente, no convirtiéndose en sujeto de psiquismo si no solo en la medida en que se convierte primeramente en objeto para sí, del mismo modo lo hacen otros individuos hacia el interior de un medio social o contexto de experiencia, en que tanto él como ellos están involucrados.

Desarrollo social en los niños de preescolar

Se debe buscar enseñar a los niños todo lo relacionado con la socialización, tenemos las siguientes pautas:

La adaptación al cambio. - Acontece entre la dinámica interna de la familia y la dinámica institucional. Para adaptarse, el niño deberá adecuarse a nuevos ritmos y rutinas diarias.

La significación de los espacios institucionales como propios.- Si el niño experimenta este aspecto, tendrá un sentimiento de pertenencia que le permitirá vivenciar el jardín como un “segundo hogar”.

La expresión de emociones y estados de ánimo.- El niño deberá manifestar lo que siente de un modo cada vez más socializado

Las interacciones con pares.-El intercambio posibilitará el surgimiento de un creciente proceso de socialización.

El deseo de saber.- El niño naturalmente experimenta esta necesidad en relación con todo lo que lo rodea. Por lo tanto, el docente deberá ayudarlo a ver, a comprender y a organizar la realidad de acuerdo con las posibilidades madurativas de su edad.

La motivación.- Es preciso estimular, con menor o mayor grado de exigencia, la motivación del niño para que se adopte a diferentes clases de actividades.

La paulatina apropiación de valores.- Debe estimularse la paulatina apropiación de valores, tales como la cooperación, la solidaridad, a importancia de las conductas responsables.

El juego en el desarrollo social

Es mediante el juego que el niño adquiere las primeras interacciones sociales, al participar con otros. Logra, de esta manera, sus primeras conductas acordes con el género y su edad. Las actividades lúdicas también permiten el desarrollo de las diferentes áreas: motora, socio afectivo y cognitiva, en forma participativa y mediante el ensayo y el error. Lo antepone a situaciones que favorecerán su pensamiento crítico y reflexivo, elemental para etapas cognitivas posteriores.

Para (Hojholt, 2009) los contextos en que los niños se desenvuelven son varios: su familia, la institución educativa, el parque, los vecinos del barrio. Podría decirse que combinan su contexto en comunidades locales y globales de participación, relacionadas entre sí. Son importantes en el aprendizaje de la práctica social y las posibilidades de acción corporal; facilitan el desarrollo individual y social por medio de los cambios positivos o negativos que estos generan y que les dará la confianza ante nuevos ambientes; asimismo, la inclusión a distintos grupos sociales. (pág. 129).

Esos ambientes sociales se ven influenciados por conflictos, posibilidades sociales estrechas o segregación social que les dará confianza en la integración con sus pares; les ayudará en el desarrollo de nuevas capacidades y en la práctica de las actividades lúdicas con sus compañeros.

La sociabilidad

En la medida que los juegos y los juguetes favorecen la comunicación y el intercambio, ayudan al niño a relacionarse con sus compañeros de aula, a comunicarse con ellos, preparándolos para su integración social. Inicialmente, en sus primeros años, el niño juega solo, más adelante esta actividad se hace en paralelo, le gusta estar con otros niños, pero uno al lado del otro.

Más tarde tiene lugar la actividad competitiva en la que el niño se divierte en interacción con uno o varios compañeros.

Etapas del desarrollo social

Según Piaget, el proceso del desarrollo social se divide en cuatro grandes etapas, comenzando en el nacimiento. A estas etapas no se les puede asignar una fecha cronológica precisa pues varían de una sociedad a otra, pero el orden de sucesión es siempre igual y para llegar a una de ellas se requiere haber pasado por los procesos previos de la etapa o etapas anteriores. (Piaget J. , 2011).

Las etapas del desarrollo social son las siguientes:

- Etapa sensoriomotora.
- Etapa preoperacional.
- Etapa de las operaciones concretas
- Etapa de las operaciones formales

Etapa sensoriomotora.-Ésta etapa va desde los 0 a los 2 años, el niño empieza a hacer uso de la imitación, la memoria y el pensamiento. Empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando están ocultos. Cambia de las acciones reflejas dirigidas hacia metas. Algunas características de esta etapa son:

- El niño empieza a ver, oír, moverse, tocar saborear
- Desarrolla permanencia del objeto
- Construye nociones de espacio, casualidad de tiempo pero aún no hay pensamiento

Etapa preoperacional.- Abarca desde los 2 a los 7 años. Desarrolla de manera gradual el uso del lenguaje y la habilidad para pensar en forma simbólica. Es capaz de pensar las operaciones en forma lógica y en una dirección. Tiene dificultades para considerar el punto de vista de una persona. Algunas de las características que desarrolla el niño en esta etapa son:

- Imita ciertas palabras y les da una significación global.
- Comprende la coordinación gradual de las relaciones representativas.
- Los niños son muy egocéntricos, tienden a ver el mundo de otros desde su punto de vista.

Etapa operacional concreta.- Ésta etapa abarca de 7 a 11 años. El niño es capaz de resolver problemas concretos tangibles en forma lógica. Comprender las leyes de la conservación y es capaz de clasificar y establecer series. Entiende la reversibilidad. Algunas de las características que desarrolla el niño en esta etapa son:

- Mejora la capacidad de pensar de manera lógica debido a la consecución del pensamiento reversible, éste es una manera de pensar flexible, “Todo fluye y refluye; todo tiene sus periodos de avance y retroceso; todo asciende y desciende; la medida de su movimiento hacia la derecha, es la misma que la de su movimiento hacia la izquierda; el ritmo es la compensación” (Piaget J. , 2011).
- Es capaz de desarrollar problemas de manera rápida
- Adopta las perspectiva del otro, va dejando de lado el egocentrismo.

Etapa operacional formal.- Abarca desde los 11 años en adelante. El niño, en esta etapa es capaz de resolver problemas abstractos en forma lógica. Su pensamiento se vuelve más científico. Desarrolla intereses por aspectos sociales y por la identidad. Algunas de las características que desarrolla el niño en esta etapa son:

- Desarrolla el pensamiento hipotético y simbólico.
- El pensamiento se vuelve científico conforme a las combinaciones lógicas que se pueden presentar.
- Surgen las preocupaciones acerca de la identidad y de las cuestiones sociales.

2.3 MARCO LEGAL

PLAN NACIONAL PARA EL BUEN VIVIR

Objetivo 1: Auspiciar la igualdad, cohesión e integración social y territorial en la diversidad.

1.1. Garantizar los derechos del buen vivir para la superación de todas las desigualdades (en especial salud, educación, alimentación, agua y vivienda).

1.10. Asegurar el desarrollo infantil integral para el ejercicio pleno de derechos.

Objetivo 2: Mejorar las capacidades y potencialidades de la población

2.8. Promover el deporte y las actividades físicas como un medio para fortalecer las capacidades y potencialidades de la población.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DE ECUADOR

Artículo 48

Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de cada etapa evolutiva.

Es obligación del Estado y de los gobiernos seccionales promocionar e inculcar en la niñez y adolescencia, la práctica de juegos tradicionales; crear y mantener espacios e instalaciones seguras y accesibles, programas y espectáculos públicos adecuados, seguros y gratuitos para el ejercicio de este derecho.

Los establecimientos educativos deberán contar con áreas deportivas, recreativas, artísticas y culturales, y destinar los recursos presupuestarios suficientes para desarrollar estas actividades.

El Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia dictará regulaciones sobre programas y espectáculos públicos, comercialización y uso de juegos y programas computarizados, electrónicos o de otro tipo, con el objeto de asegurar que no afecten al desarrollo integral de los niños, niñas y adolescentes.

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
4. . Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
5. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
6. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

7. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Adicional a este marco legal nacional, podemos citar los siguientes:

En la declaración de los derechos humanos para los niños, niñas y adolescentes, en el artículo 3 literal c), Declara estudiar y jugar en su entorno seguro y agradable.

La Convención de las Naciones Unidas sobre los derechos del niño, afirma en su artículo 31:

"1. Los Estados partes reconocen el derecho del niño al descanso y al entretenimiento, al esparcimiento y a las actividades recreativas propias de la edad, bien así a la libre participación en la vida cultural y artística."

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Entre el marco conceptual más relevante de esta investigación tenemos:

Autocontrol.- Capacidad del infante para tener manejo voluntario de ciertos de sus procesos como el control de esfínteres. Es en otras palabras la dirección mediante el propio esfuerzo del individuo de la conciencia y sus conductas. Se da gracias a que el niño ha desarrollado unas habilidades cognitivas que le permiten reflejar sus acciones y conectarlas mentalmente con lo que se le dice que ejecute, así, sobre la información que pueda recordar los niños moldean su acción para amoldarse a lo que ellos saben es socialmente aceptable. (Argallo, 2003).

Destreza.-Es la capacidad física y/o manual para ejecutar una tarea que es necesaria para completar un objetivo. (Calero, 2011).

Lúdico.- Son actividades de movimiento corporal que realizan los niños y niñas de manera consciente, a través de las cuales liberan voluntariamente el impulso vital.

“Los niños y niñas han practicado actividades lúdicas desde siempre, incluso los animales lo hacen” (Lev S. Vygotsky, 1960, pág.32), por eso las actividades lúdicas se las deben de considerar como una cultura.

El diccionario de psicología de Merani (1989, pág. 93), Indica:

Lúdica es una conducta de juego, activada permanentemente, que adquiere la forma de una oposición y el valor de un rechazo. Es normal en el niño, pero tiende a limitarse y a manifestarse únicamente en circunstancias de tiempo y de lugar socialmente admitidas. (Merani, 1989, pág. 93)

La lúdica se asume como una dimensión del desarrollo humano, esto es, como una parte constitutiva del hombre, tan importante como otras dimensiones históricamente más aceptadas: la cognitiva, la sexual, la comunicativa, etc.

Ludoterapia.- Es un tipo de terapia en la cual se utiliza el juego para el tratamiento de las enfermedades mentales. (Océano, 2012).

Juego: Es un escenario psicosocial que permite a los niños y niñas indagar en su propio pensamiento, poner a prueba sus conocimientos

y desarrollarlos progresivamente en el uso interactivo de acciones y conversaciones entre iguales. (Aguayo, 2010).

Socialización.- Es un proceso mediante el cual un individuo absorbe la cultura, se integra a una sociedad y conquista su propia personalidad.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODOS DE LA INVESTIGACIÓN

Para la presente investigación se utilizaron los siguientes métodos:

Investigación de campo con enfoque cualitativo, puesto que buscamos resolver un problema presentado en un determinado sitio, en este caso en el Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga, se considerarán las opiniones de las personas involucradas en el problema, las que se realizan por medio de la investigación documental.

(Chong, 2000). Indica “La **investigación de campo** implica una simultaneidad entre la narración de los datos narrativos y cualitativos y el análisis de los mismos”.

Investigación bibliográfica, también fue de mucha importancia en el presente proyecto, ya que nos sirvió de base para la formación de un marco lógico conceptual y teórico.

Además esta investigación permitió establecer un contacto con la realidad a fin de conocerla a fondo y así dar una solución viable al problema, aplicando las actividades lúdicas, para beneficio de los niños, padres y la escuela.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

La población es el conjunto general o el universo que la estadística pretende estudiar mediante la medición de datos reales. En el Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga, existen 40 niños y 5 docentes.

Muestra

La muestra, según Arias (2006), es un subconjunto representativo de la población o universo.

La muestra para la presente investigación es una muestra no probabilística con la finalidad de seleccionarla de manera directa, es decir, se trabaja con las personas que están ligadas directamente con el objeto de la investigación, la cual se detalla a continuación:

Tabla 2. La población

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	INSTRUMENTO
Estudiantes	40	40	Aleatoria simple	Ficha de observación
Docentes	5	5	Aleatoria simple	Encuesta

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Se aplicarán las siguientes técnicas e instrumentos de recolección de datos:

- a) **Observación directa e indirecta:** Se utilizará la observación como técnica relevante para el desarrollo de esta investigación, ya que permitirá ponerse en contacto con la problemática y se obtendrá información vivenciando directamente con los niños en sus actividades diarias. Se la realizará durante las horas de clase para recoger información relevante para el desarrollo de la presente investigación. Ver Anexo 1. Ficha de observación

- b) **Encuesta:** Serán dirigidas a los docentes de la Institución; se aplicará un cuestionario con preguntas cerradas que permitan conocer su opinión sobre el comportamiento de los niños del nivel maternal, así como también determinar el nivel de desarrollo social que tienen los mismos y su conocimiento sobre las actividades lúdicas. El diseño de las mismas se muestra en el anexo 3.

3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla 3. Cronograma de Trabajo

ACTIVIDADES	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Revisión de documentación bibliográfica				
Elaboración de marco teórico				
Elaboración de marco conceptual				
Elaboración de encuestas				
Aplicación de instrumentos				
Elaboración e interpretación de resultados				
Análisis de los resultados				
Revisión avance del proyecto				

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

PRESUPUESTO

Tabla 4. Presupuesto

No.	Descripción	V. Unitario \$	V. Total \$
	Internet (x mes)	22.00	88.00
3	Resma de hojas	4.00	12.00
2	Tintas	25	50.00
1	Impresora	150	150.00
	Viáticos y transporte durante el proceso de elaboración de tesis	200	210.00
	Bolígrafos (encuestas, entrevistas, obsrv.)	10	5.00
	Total		\$ 515

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla 5. Ficha de observación aplicadas a los estudiantes

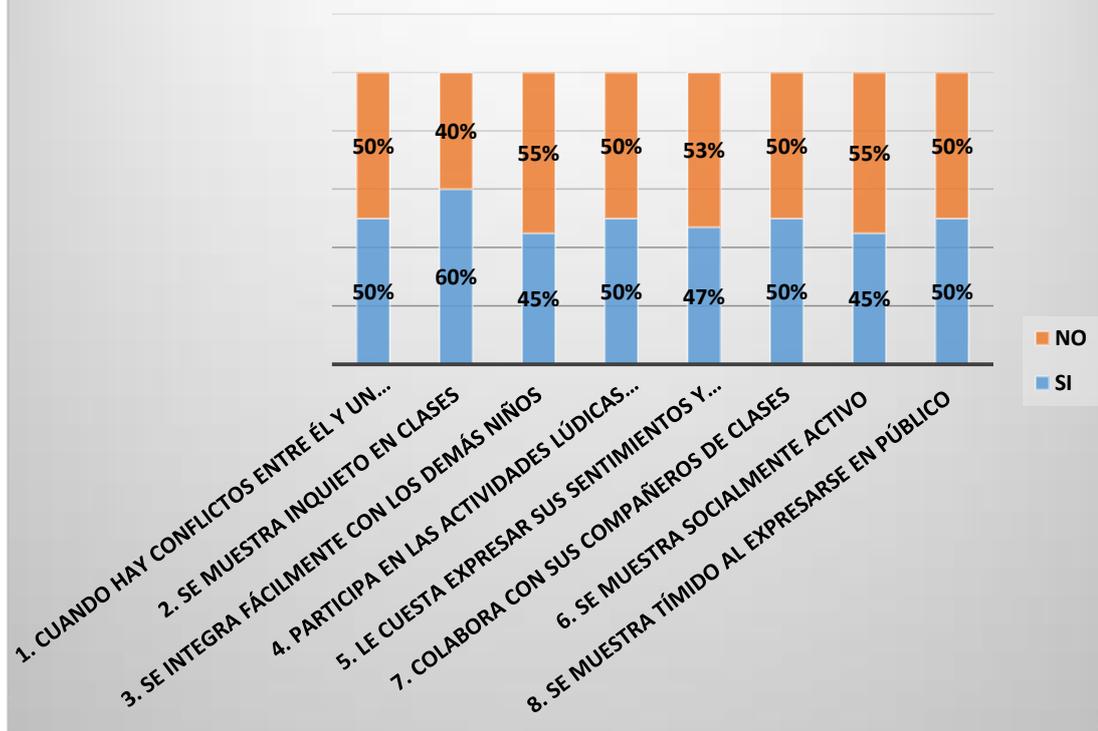
ACTIVIDADES	SI	NO	OBSERVACIONES
1. Cuando hay conflictos entre él y un compañero, los resuelve sin dificultad.	20 50%	20 50%	
2. Se muestra inquieto en clases	24 60%	16 40%	

3. Se integra fácilmente con los demás niños	18 45%	22 55%	
4. Participa en las actividades lúdicas propuestas	20 50%	20 50%	
5. Le cuesta expresar sus sentimientos y emociones	19 47%	21 53%	
6. Se muestra socialmente activo	20 50%	20 50%	
7. Colabora con sus compañeros de clases	18 45%	22 55%	
8. Se muestra tímido al expresarse en público	20 50%	20 50%	

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 1. Resultados de la Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

INTERPRETACION

Durante la observación a cada estudiante se pudo constatar los siguientes resultados:

El 50% de los alumnos si resuelve los conflictos sin dificultad, mientras que el 50% restante no los resuelve fácilmente.

El 60% de los alumnos de maternal observados se muestra inquieto en clases, mientras que el 40% restante no lo hace.

El 45% de los alumnos de maternal observados se integra fácilmente, mientras que el 55% restante no lo hace.

El 50% de los alumnos de maternal observados si participa en las actividades lúdicas y el 50% no.

Al 47% de los niños les cuesta expresar sus sentimientos, mientras que al 53% no les cuesta.

El 50% colabora con sus compañeros de clases mientras que el otro 50% no lo hace.

El 55% de los alumnos observados demuestra que no es socialmente activo, y el 45% restante si lo es.

Al 50% de los alumnos observados le cuesta expresarse en público y al 50% no le cuesta.

ENCUESTAS APLICADAS A DOCENTES

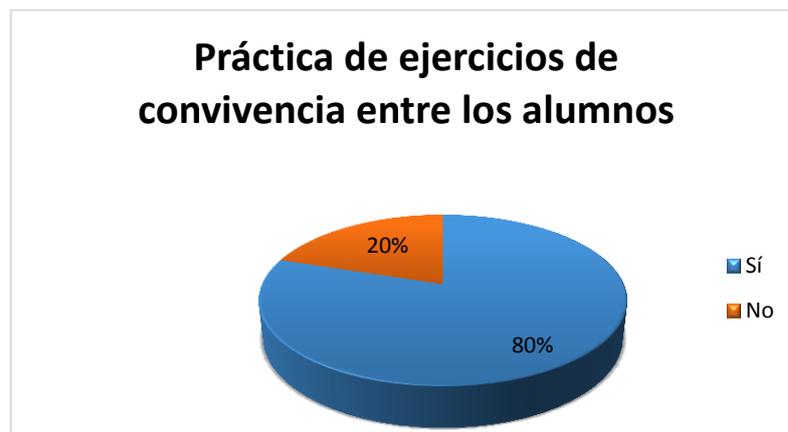
Pregunta 1. ¿Considera usted que es adecuado que los niños practiquen ejercicios destinados a la convivencia entre los estudiantes del aula de clases?

Tabla 6. Práctica de ejercicios de convivencia con los niños

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 2. Práctica de ejercicios de convivencia con los niños



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados creen que es necesario que los niños practiquen ejercicios destinados a la convivencia, mientras que el 20% no.

Pregunta 2. ¿Qué nivel de educación posee usted?

Tabla 7. Nivel de educación

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Medio	2	60%
Superior	3	40%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 3. Nivel de educación



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 40% de los docentes encuestados indicó que posee educación media y el 60% posee educación superior.

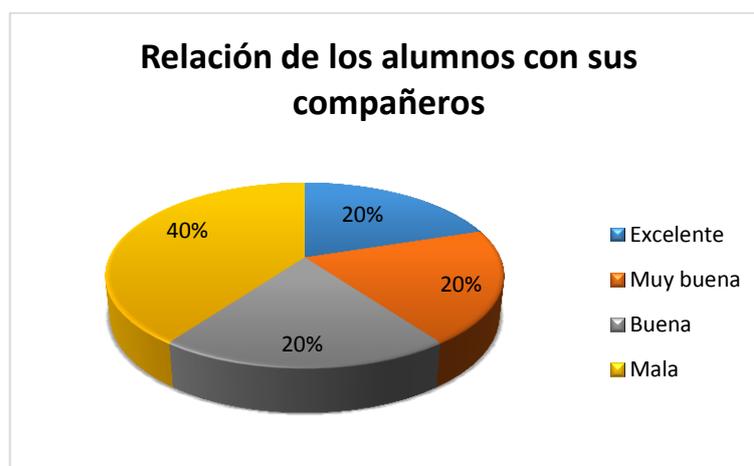
Pregunta 3. ¿Cómo ve usted la relación de los estudiantes con los compañeros?

Tabla 8. Relación entre estudiantes y compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Excelente	1	20%
Muy buena	1	20%
Buena	1	20%
Mala	2	40%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 4. Relación entre estudiantes y compañeros



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 40% de los docentes encuestados manifiestan que la relación entre los chicos es mala, el 20% indicó que es buena, otro 20% nos dijo que tiene una relación buena y el 20% restante indicó que para ellos la relación de los chicos es excelente.

Pregunta 4. ¿Considera que la lúdica es importante como estrategia pedagógica para el desarrollo social de los niños en el nivel maternal?

Tabla 9. Considera que la lúdica es importante como estrategia pedagógica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 5. Considera que la lúdica es importante como estrategia pedagógica



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

De los docentes encuestados manifestaron un 80% que la lúdica es importante como estrategia para el desarrollo social de los niños, mientras que el 20% restante nos indicó que no lo considera importante.

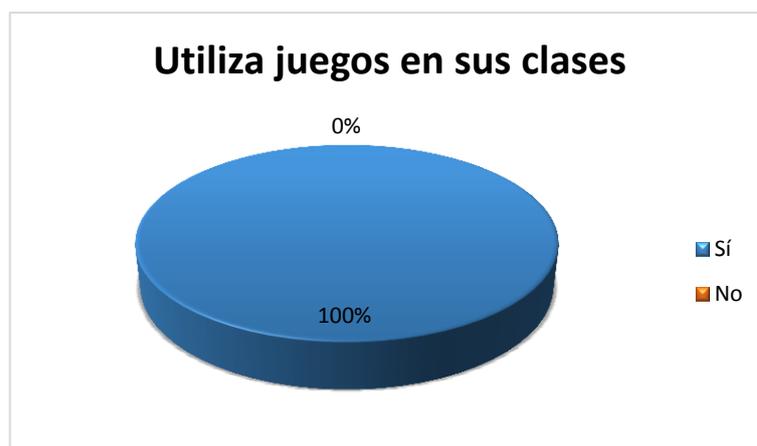
Pregunta 5. ¿Utiliza juegos y actividades lúdicas para el desarrollo de sus clases?

Tabla 10. Utiliza juegos en sus clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	5	100%
No	0	0%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 6. Utiliza juegos en sus clases



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 100% de los docentes encuestados Sí utiliza juegos y actividades lúdicas para el desarrollo de sus clases.

Pregunta 6. ¿El niño juega con sus compañeros sin presentar ninguna dificultad?

Tabla 11. El niño juega sin presentar dificultades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	40%
No	3	60%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 7. El niño juega sin presentar dificultades



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados indicaron que raras veces los chicos juegan con sus compañeros sin presentar dificultad, el 40% indicaron que no presentan dificultad al momento de jugar.

Pregunta7. ¿Realiza actividades que ayuden a disminuir la timidez del niño, así como también actividades que contribuyan a la sana convivencia y su desarrollo?

Tabla 12. Realiza actividades que ayuden a disminuir la timidez del niño

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 8. Realiza actividades que ayuden a disminuir la timidez del niño



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados manifestaron que si practican actividades, y el 20% restante dijo que no lo hace.

Pregunta 8. ¿Planifica actividades lúdicas para potenciar el desarrollo social de los niños?

Tabla 13. Planifica las actividades lúdicas para potenciar el desarrollo social

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 9. Planifica las actividades lúdicas para potenciar el desarrollo social



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados manifestaron que si practican actividades para potenciar el desarrollo social de los niños y el 20% no.

Pregunta 9. ¿Con qué frecuencia utiliza la lúdica como método de enseñanza para los niños y para potenciar su desarrollo social?

Tabla 14. Frecuencia de utilización de la lúdica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Una vez a la semana	2	40%
Todos los días	2	40%
Una vez al mes	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 10. Frecuencia de utilización de la lúdica



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 40% de los docentes encuestados dicen que si utilizan la lúdica una vez a la semana, otro 40% todos los días y el 20% una vez al mes.

Pregunta 10. ¿Ha realizado cursos o talleres sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño en su etapa inicial?

Tabla 15. Cursos o talleres sobre la lúdica

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	3	60%
NO	2	40%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 11. Cursos o talleres sobre la lúdica



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 60% de los docentes encuestados manifestaron que sí han realizado cursos y el 40% que no.

Pregunta 11. ¿Considera usted que la Institución debería de contar con una guía de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de maternal?

Tabla 16. Considera que la Institución debe contar con una guía de actividades lúdicas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Sí	4	80%
No	1	20%
Total	5	100%

Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Gráfico 12. Considera que la Institución debe contar con una guía de actividades lúdicas



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morán

Interpretación

El 80% de los docentes encuestados manifestaron que la Institución Sí debería contar con una guía actividades lúdicas y el 20% restante indicó que lo considera poco importante.

3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 50% de los alumnos si resuelve los conflictos sin dificultad, mientras que el 50% restante no los resuelve fácilmente. Algo que llamó mucho la atención es que algunos bajaban su cabeza se enojan mucho o responden de mala manera a sus compañeros.

El 60% de los alumnos de maternal observados se muestra inquieto en clases, mientras que el 40% restante no lo hace, lo que preocupa ya que se levantan de sus asientos y no realizan a tiempo las actividades.

El 45% de los alumnos de maternal observados se integra fácilmente, mientras que los demás no lo hacen y esto no debe pasar en los niños ya que a todos deben gustarles los trabajos grupales y juegos en pares.

El 50% de los alumnos de maternal observados si participa en las actividades lúdicas que le proponen sus maestras, se demuestran renuentes y terminan haciendo cualquier cosa menos lo que su maestra les indica.

Al 47% de los niños les cuesta expresar sus sentimientos, cuando se los trata de acariciar o abrazar no se dejan.

El 50% colabora con sus compañeros de clases mientras que el otro 50% no lo hace.

El 55% de los alumnos observados demuestra que no es socialmente activo, porque cuando se les hace participar en actividades de integración no lo hacen con facilidad.

Al 50% de los alumnos observados le cuesta expresarse en público, esto sucede porque los niños no suelen participar en actividades grupales, ni sus padres los llevan a sitios de distracción y de integración de manera continua.

En cuanto a la encuesta aplicada a los docentes el 100% manifiesta que si utilizan estrategias lúdicas pero no lo hacen frecuentemente, además indican que si motivan a los niños al aprendizaje y a realizar trabajos grupales.

También manifestaron que utilizan materiales lúdicos, didácticos, cuentos y canciones. De esta manera el aprendizaje será más sencillo y significativo en los niños.

El 60% de docentes encuestados manifestó que sí ha realizado cursos y el 40% que no. Esto es de suma importancia para poder aplicar sus conocimientos con los niños del nivel maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga, los docentes deben recibir estas capacitaciones de manera continua.

El 80% de las docentes encuestadas si creen que la institución debería de contar con una guía de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de maternal.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño de una guía metodológica con técnicas lúdicas dirigidas a los docentes para que sean aplicadas a los niños en el Nivel Maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga Período Lectivo 2015-2016.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los niños y niñas desde su nacimiento hasta los tres primeros años de edad pasan por un período muy importante de su vida ya que en estas edades aprenden con mayor facilidad todo lo que se les enseña, se desarrollan sus actitudes, se forman los patrones de conducta, el entorno toma un papel muy importante en su crecimiento, ya que las características del medio influirán en los niños y modificará su comportamiento.

Las actividades lúdicas son técnicas que se utilizan para que los niños se sientan bien mientras aprenden, que lo hagan de manera divertida y así potenciar un óptimo desarrollo de los niños y niñas en etapa maternal; puesto que en esta etapa los niños establecen sus sentimientos básicos hacia ellos mismos y también hacia otras personas, el juego estimula el arte, el aprendizaje. Se busca desarrollar al niño socialmente desde la primera infancia e involucrar positivamente a educadores, madres y padres de familia así como la comunidad en general.

La propuesta del presente trabajo de investigación se dirige a la aplicación de técnicas lúdicas que contribuyan al desarrollo de los niños y niñas en etapa maternal, que adquieran de la mejor manera destrezas y habilidades motoras, cognitivas, afectivas con total libertad.

Con esta guía didáctica de actividades lúdicas pretendemos introducir las actividades lúdicas en el Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga como una manera divertida de aprender y aprovecharlo como un recurso con técnicas didácticas y juegos, con el fin de desarrollar todas las capacidades posibles de los niños de maternal y que dejen a un lado los problemas de socialización y sepan desenvolverse en cualquier sitio que se encuentren. Todo esto lo hacemos con la finalidad de formar ciudadanos conscientes con su comunidad, con el medio que los rodea, respetuosos, honestos, leales y llenos de valores que sepan enfrentar de la mejor manera la educación escolar exigente en la que estamos inmersos para que sean unos adultos capaces afrontar con madurez las diferentes circunstancias de la vida.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Contribuir al desarrollo social de los niños del nivel maternal, a través de la aplicación de una guía metodológica con técnicas lúdicas dirigida a docentes del Centro de Desarrollo infantil Jardín de Infantes Niño de Praga.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Promover mediante la aplicación de la guía de actividades lúdicas, el desarrollo social de los niños y niñas, buscando la participación y sana convivencia de los mismos.

- Explicar el correcto uso y manejo de la guía para elevar el desarrollo social de los niños aplicándolo diariamente
- Disminuir la timidez de los niños mediante los diversos tipos de juegos, como dinámicas grupales, títeres, actuaciones, bailes, etc.
- Socializar a los docentes y padres de familia acerca de la lúdica como estrategia para el desarrollo social de los niños.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJOS DE LA PROPUESTA

Unidad I. Conceptualizaciones acerca de la lúdica

Unidad II. Conceptualizaciones acerca de la socialización

Unidad III. Aplicación de estrategias lúdicas

Figura 1. Flujo de la Propuesta



Elaborado por: Ingrid Cepeda Tello
Daniela Avilés Morá

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Guía Metodológica con técnicas lúdicas dirigida a los docentes del Nivel Maternal



*Del Centro de Desarrollo
Infantil Jardín de Infantes
Niño de Praga
Período Lectivo 2015 - 2016*

UNIDAD I. Conceptualizaciones acerca de la lúdica

Figura 2. La Lúdica



LA LÚDICA

La lúdica es una condición del ser humano frente a lo cotidiano, es una dimensión del desarrollo humano que ayuda fomentando el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, conforma la personalidad, en sí es una forma de relacionarse con los demás en espacios cotidianos en los cuales se produce goce, se disfruta por medio de la creatividad y el conocimiento.

Importancia de la lúdica en la etapa maternal

La lúdica es de suma importancia en la etapa inicial de los niños puesto que mediante la aplicación de estas actividades y del juego ellos se sienten felices en el desarrollo de sus actividades, mientras aprenden a descubrir el mundo que los rodea, desarrollan las aptitudes, las relaciones interpersonales, aprenden a manejar conflictos desde pequeños y a resolver problemas, así como también se comportarán de una manera muy favorable. Es una actividad que utiliza los juegos ya que estos divierten y hacen que los niños disfruten a máximo, incluso es considerada una herramienta educativa.

Características

- Es libre.
- Implica realizar actividades.
- Se puede practicar siempre.
- Ayuda a conocer con exactitud el mundo que nos rodea.
- Mejoran los aprendizajes.
- Sirve para organizar las acciones de modo específico y propio.
- Contribuye a la socialización.
- Tiene reglas, lo que beneficia a los participantes a hacer las cosas respetando las mismas.
- Les produce placer.
- Es divertido.
- Cumple con una función integradora y rehabilitadora.
- Ayuda a mejorar problemas de comportamiento y agresividad.

Beneficios de la lúdica

Para la especialista Marilex Pérez, psicóloga clínica con diplomado en psicoterapia de niños “Los niños se comunican y se expresan a través del juego”, es decir que la actividad lúdica es fundamental en la vida de los infantes porque es el mecanismo mediante el cual establecen contacto con el mundo.

Comenta además, “Desde que nace, el niño encuentra en la llamada estimulación temprana la manera de irse diferenciando del mundo, conociendo lugares, adquiriendo su propia personalidad, entendiendo roles y socializando. Además la lúdica es beneficiosa porque desarrolla sentimientos de satisfacción y alegría, mientras aprende”. Entre los principales beneficios de la lúdica tenemos:

- Mejora las condiciones corporales.
- Fortalece la autoestima de los niños.
- Contribuye a la sana convivencia.

- Desarrolla habilidades motrices.
- Vincula a la familia.
- Ayuda a detectar trastornos a tiempo.
- Ayuda a fomentar la disciplina.

Aplicaciones de la lúdica

La lúdica se aplica para obtener el desarrollo total en diversas áreas de los niños como por ejemplo: Desarrollo motriz, es decir, motricidad mediante la cual el niño desarrolla la confianza y la percepción, así como también contribuye al equilibrio y dominio de sí mismo, le permite expresarse y liberar tensiones. Desarrollo cognitivo mediante el cual conoce y comprende su entorno, obtiene nuevas experiencias que le permiten resolver conflictos. Desarrollo social mediante el cual aprende normas de comportamiento y sabe qué rol ocupa entre sus grupos.

Relevancia de la lúdica para la socialización del niño preescolar

El juego contribuye de manera efectiva al desarrollo global e integral del niño. El señalamiento de que las capacidades de socialización están presentes desde etapas muy tempranas del desarrollo infantil, estrechamente unido a la consideración de que los factores sociales fundamentales para promover el desarrollo psicológico y el aprendizaje, han provocado que los psicólogos y educadores hayan revalorizado los enfoques de interacción social. Se parte de la concepción que el juego es una de las actividades más relevantes para el desarrollo y el aprendizaje infantil.

En el momento de jugar, los niños aprenden a convivir, a ayudar, a realizar actividades comunes, a respetar el punto de vista de los otros, a expresar su punto de vista personal, tomando en cuenta el de los otros; en general se aprende a trabajar con otros en actividades comunes.

Unidad II. Conceptualizaciones acerca de la socialización



El desarrollo social inicia desde el período prenatal. Se sabe que los niños desarrollan su afectividad, básicamente las emociones, a través de la interacción social, es por eso que se habla del desarrollo socio – emocional.

La socialización no es un proceso que termina en una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano con la afectividad, la comunicación verbal y gestual, etc.

El desarrollo es un argumento a la complejidad. Una progresión ordenada y continua en la cual el niño adquiere conocimientos, comportamientos y habilidades en un grado mayor de refinamiento.

Etapas del Desarrollo

Conocer sobre las etapas del desarrollo puede ayudarnos a entender mejor al niño, evitar situaciones que le puedan afectar el resto de sus vidas; además, nos ayudan a estar pendientes de algún retraso observable que deba ser atendido.

- **Desarrollo socio – emocional.-** Implica cambios en las relaciones que tienen los niños con otras personas, cambios en las emociones y cambios de la personalidad.
- **Desarrollo Cognoscitivo.-** Implica cambios en el pensamiento, en la inteligencia y el lenguaje del niño.
- **Desarrollo Físico.-** Existen dos tipos de desarrollo físico; el desarrollo motor grueso y el desarrollo motor fino.
El desarrollo motor grueso: Movimientos de músculos largos como las habilidades locomotoras. Gatear, caminar, saltar, andar y movimientos que no son de locomoción: sentarse, empujarse y tomar las cosas con fuerza.
- **Desarrollo lingüístico.-** Sistema que permite a los seres humanos comunicarse con otros. El desarrollo del lenguaje es regular y secuencial. Depende de la maduración y las oportunidades de aprendizaje.
- **Desarrollo Normal o Típico.-** Implica que un niño está creciendo, cambiando y adquiriendo una gran cantidad de habilidades características de la mayoría de los niños en edad similar dentro de la misma cultura. Ejemplo: Si un niño empieza a sonreír entre las cuatro a diez semanas.
- **Desarrollo Atípico.-** Este término describe a niños con diferencias, desviaciones o demoras marcadas en su desarrollo: niños cuyo desarrollo parece estar incompleto o no de acuerdo con los patrones y secuencias típicas.

Recomendaciones para que un niño se desarrolle socialmente

Entre las recomendaciones más importantes para evitar los malos comportamientos y ayudar a los niños a modificar su conducta están:

- 1.- Cumplir con las normas de higiene adecuadas en la escuela y en la casa.
- 2.- No imponer al niño las actividades a desarrollar durante la práctica de un deporte.
- 3.- Mantener siempre un vocabulario adecuado sin emplear ofensas o malos tratos.
- 4.- Mostrar un adecuado y correcto aspecto.
- 5.- Definir los objetivos para las actividades a desarrollar.
- 6.- Emplear los procedimientos correctos.
- 7.- Cumplir con la realización de las actividades asignadas.
- 8.- Vincular al niño con la comunidad con la labor del trabajo educativo y comunitario.
- 9.- Orientar y organizar juegos y actividades al aire libre.
- 10.- Mantener a los chicos bajo observación constante.
- 11.- Organice el espacio físico de su hogar o de la escuela junto con el niño.
- 12.- Incentive al niño a comportarse de una manera adecuada y prémio cuando haga las cosas de manera correcta.
- 13.- No le prometa cosas que no le pueda cumplir.
- 14.- Utilice letreros bonitos para recordar al niño las actividades del día.
- 15.- Si el niño se porta mal, evite ofrecerle premios.

Unidad III. Aplicación de estrategias lúdicas



Aplicación de actividades lúdicas y juegos

Tenemos las siguientes actividades con el fin de desarrollar la socialización de los niños del nivel maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga:

Actividad No. 1

PINZAS, POMPONES Y COLORES

Figura 3. Juego pinzas, pompones y colores



Participantes: Niños y docentes

Espacio: Salón de clases

Eje de aprendizaje: Comprensión y expresión corporal, coordinación

Objetivo de la actividad: Desarrollar la capacidad motriz de los niños, la coordinación ojo – mano y su capacidad para dibujar.

Materiales y recursos necesarios:

Pinzas livianas

Pompones de diferentes colores

Un recipiente mediano para depositar los pompones

3 o 4 tazas o canastas pequeñas sin agujero (para depositar los pompones).

Edad: 1 a 3 años

Tiempo: De 10 a 20 minutos

Procedimiento: Coloca el recipiente de pompones y las tazas pequeñas vacías en una mesa al alcance del niño.

Dile al niño que tome los pompones uno a uno con la pinza, y que los deposite en cada taza por color.

Beneficios obtenidos:

Los niños desarrollan todas las habilidades motrices a corta edad, con la práctica de esta actividad.

Actividad No. 2

El gato y el Ratón

Figura 4. Juego el gato y el ratón



Participantes: Niños de 3 años, docentes

Espacio: Patio de la escuela o un lugar abierto

Área de desarrollo: Perceptiva, cognitiva, visual.

Objetivo de la actividad: Ayudar al niño a desarrollar su agilidad y capacidad analítica, expresión corporal y hacerlo activo socialmente.

Eje de aprendizaje: Expresión corporal mediante juegos y rondas, lo cual lo ayuda a demostrar coordinación en los desplazamientos.

Materiales y recursos necesarios:

Espacio Físico

Grupo de niños

Persona que sirva de guía

Tiempo: De 30 a 40 minutos

Procedimiento:

Los niños deben formar un círculo tomados de la mano, en el centro se debe colocar un niño que hace de ratón, y otro niño debe estar afuera que hace de gato. Luego sigue este diálogo:

¡Ratón, ratón!

¿Qué quieres gato ladrón?

¡Comerte quiero!

¡Cómeme si puedes!

¿Estás gordito? ¡Hasta la punta de mi rabito!

El gato persigue al ratón, rompiendo la cadena de la rueda o filtrándose por la luz de los eslabones. El otro huye, la cadena lo defiende y cuando el ratón es alcanzado el juego termina y empieza con otro gato y otro ratón.

Beneficios obtenidos:

Mediante la aplicación de este juego se estimula el entusiasmo y el trabajo en equipo, es una actividad en la que los niños se relajan y comparten con sus compañeros. Así los niños aprenden la importancia de compartir, pierden la timidez y estimulan su desarrollo social.

Actividad No. 3

Es tiempo del Abrazo

Figura 5. Actividad es tiempo del abrazo



Participantes: Niños de 1 a 3 años en adelante, docentes

Espacio: Patio de la escuela, aula, otro sitio.

Área de desarrollo: Perceptiva, social, cognitiva.

Objetivo de la actividad: Ayudar al niño a desarrollar su espontaneidad con otras personas, producir un acercamiento entre los miembros del grupo.

Eje de aprendizaje: Expresión corporal mediante actividades integradoras.

Materiales y recursos necesarios:

Espacio Físico

Grupo de niños

Persona que sirva de guía

Tiempo: De 15 a 20 minutos

Procedimiento:

Todos los integrantes del grupo se sientan formando un círculo. Por orden de uno en uno, le dice cada uno de los integrantes del grupo a la persona que está sentada a su derecha en voz alta: “¿Sabes lo que es un abrazo?”. La persona que está sentada a la derecha, le responde: “NO, no lo sé”. Entonces se dan un abrazo y la persona que ha contestado se dirige a la persona anterior y contesta: “Lo he entendido, me das otro”. Entonces se dan otro abrazo, la persona a la que han abrazado realiza la misma pregunta a su compañero de la derecha, realizando la misma operación que hicieron con él y así sucesivamente hasta que todos los integrantes del grupo hayan sido abrazados y hayan abrazado.

Beneficios obtenidos:

Mediante la aplicación de este juego el niño aprende a desarrollar cercanía con sus pares y a disminuir la violencia en él.

Actividad No. 4

Juego grupal "Alto, Para"



Participantes: Niños de 1 a 5 años en adelante, docentes

Espacio: Patio de la escuela o espacio abierto.

Área de desarrollo: Social, motriz, sensorial.

Objetivo de la actividad: Lograr el desarrollo psicomotor a través de la práctica de esta actividad.

Eje de aprendizaje: Expresión corporal mediante actividades sociales e integradoras.

Materiales:

Patio

Pelota

Grupo de niños

Persona que sirva de guía

Tiempo: 60 minutos

Procedimientos:

- Se necesita una pelota blanda y de plástico, para que no pueda hacer daño.
- Todos los niños docentes deberán colocarse en círculo.
- Uno de ellos deberá lanzar la pelota al aire y decir... “Alto para...” y el nombre del docente que quiera que coja la pelota.
- El docente que sea nombrado deberá ir a por la pelota y cogerla.
- El resto de los docentes deberán correr y alejarse lo máximo posible.
- En el momento en que el niño coja la pelota, todos los participantes deben quedarse quietos y sin moverse.
- El docente que tenga la pelota deberá lanzarla y tocar con ella a alguno de sus compañeros.
- Si la pelota toca a algún participante deberá salir del juego y quedará descalificado hasta la próxima partida.
- El resto de los docentes deberán volver a empezar y se lanzará de nuevo la pelota.

Beneficios obtenidos:

El niño logra desarrollar su sentido de competencia e integrarse con los niños del grupo, dejando a un lado la timidez y la falta de seguridad.

Actividad No. 5

Esponjas divertidas



Participantes: Niños y docentes

Espacio: Salón de clases

Área de desarrollo: Perceptiva, cognitiva, visual.

Objetivo de la actividad: Desarrollar la capacidad motriz de los niños, la coordinación ojo – mano y su capacidad sensorial.

Eje de aprendizaje: Comprensión, capacidad retentiva, sensibilidad.

Materiales y recursos necesarios:

Esponjas

Tintas

Hoja o cartulina

Recipiente con agua

Tiempo: 30 minutos

Procedimiento:

Coloca las esponjas sobre la mesa, de preferencia que sean esponjas en forma de círculos, estrellas, cuadrados, etc.

Deja que el niño coja las esponjas y le ponga los colores de su preferencia, haz que ponga la esponja sobre la cartulina y deje la huella sobre ésta.

Mientras juega háblale de las formas y colores.

Beneficios obtenidos:

Los niños desarrollan todas las habilidades motrices a corta edad, con la práctica de esta actividad.

Actividad No. 6

Cada Oveja con su pareja



Participantes: Niños y docentes

Espacio: Aula de clases

Área de Desarrollo: Visual, cognitiva, social

Objetivo de la actividad: Comunicarse mutuamente y romper el hielo con el resto del grupo.

Eje de aprendizaje: Comprensión, capacidad retentiva, atención.

Materiales y recursos necesarios:

Grupo de niños

Folios con animales dibujados

Tiempo: De 20 a 30 minutos

Procedimiento:

Repartir los folios a los niños

Se escriben en varios papeles el nombre de diferentes animales de manera que haya dos papeles de cada especie, es decir, dos papeles que ponga "serpiente" dos papeles que ponga "gallina", dos papeles que ponga "perro". Se dobla todos y se meten en una bolsa.

Los niños se colocan en círculo mirando hacia afuera y se les pide que cojan cada uno un papel sin que el compañero los vea.

Cuando cada uno sabe los animales que le ha tocado todos deben vendarse los ojos con un pañuelo e imitar el ruido que hace su animal.

Cada niño deberá encontrar a su otra mitad, es decir a la pareja que tiene su mismo animal, únicamente a través de los sonidos (no podrán hablar ni preguntar cosas del tiempo).

Beneficios obtenidos:

Los niños desarrollan todas las habilidades motrices a corta edad, con la práctica de esta actividad.

Actividad No. 7

Burbujas de Jabón



Participantes: Niños y docentes

Espacio: Patio de la escuela

Área de Desarrollo: Social, visual, sensorial

Objetivo de la actividad: Integrar a los niños con sus compañeros mientras desarrollan destrezas y posturas.

Eje de aprendizaje: Descubrimiento del medio, desarrollo de expresión corporal.

Materiales y recursos necesarios:

Grupo de niños

Lavacaras

Jabón

Agua

Coladores de plástico

Tiempo: De 20 a 30 minutos

Procedimiento:

Debes tener a la mano la lavacara con el jabón, de preferencia que sea una botella de lavaplatos, mézclalo y luego dale un colador a cada niño para que empiecen a jugar. Pueden soplar o correr y dejar que el viento haga su trabajo.

Beneficios obtenidos:

Los niños se mantienen activos y divertidos mientras realizan una actividad que les guste y les ayude a su desarrollo e integración.

Actividad No. 8

Crayones Mojados



Participantes: Niños de 1 a 3 años, docentes

Espacio: Aula de clases

Área de desarrollo: motricidad fina, el niño además aprende a escuchar órdenes y a acatarlas.

Objetivo de la actividad: Desarrollar la psicomotricidad de los niños y aumentar la retención visual.

Eje de aprendizaje: Relación lógica, expresión artística, describir características de objetos y colores. Manejo de texturas.

Materiales y recursos necesarios:

Lápiz

Cartulina

Crayones

Toallitas

Procedimiento:

Se indica al niño el dibujo que va a realizar sobre la cartulina blanca, luego el niño pinta procurando no salirse de los bordes, utilizando crayones líquidos, lo que dará un aspecto de alto relieve.

Beneficios obtenidos:

Los niños desarrollan todas las habilidades motrices a corta edad, con la práctica de esta actividad.

Actividad No. 9

Búsqueda de objetos en el entorno



Participantes: Niños de 1 a 3 años en adelante, docentes

Espacio: Patio, lugar abierto

Área de desarrollo: motricidad gruesa, expresión corporal, comprensión del medio.

Objetivo de la actividad: Fomentar el trabajo en equipo a través de la cooperación.

Eje de aprendizaje: Relación lógica, Desarrollo de habilidades y conceptos en terreno.

Materiales:

- Lista de objetos.
- Objetos.
- Preguntas.

Tiempo del recurso: 60 minutos

Procedimientos:

- Los docentes se dividirán en dos grupos.
- ambos grupos recibirán una lista de los objetos que tendrán que buscar.
- Los docentes tendrán 20 minutos para buscar los objetos que se encuentran en la lista y entregarlos a un líder.
- Cada objeto encontrado tendrá un valor de 3 puntos.
- El equipo de docentes que más objetos encuentre ganara la búsqueda.
- Al final de la actividad los docentes deberán responder a las siguientes preguntas: ¿Qué es la cooperación? ¿Por qué es importante el trabajo en equipo?

Beneficios obtenidos:

Los niños aprenden a cooperar entre ellos, a reconocer todo lo que les rodea y la importancia de conocer el entorno.

Actividad No. 10

Imitar Animalitos



Participantes: Niños desde los 3 años, padres de familia o docentes

Espacio: Patio de la escuela o de la casa

Área de desarrollo: Socialización, expresión corporal

Objetivo de la actividad: Ayudar al niño a desarrollarse en el entorno, a convivir con sus compañeros, a fortalecer su confianza y a manejar conflictos.

Eje de aprendizaje: Reconocer, imitar, desarrolla la expresión corporal y artística.

Materiales y recursos necesarios:

Disfraz o antifaz

Espacio Físico

Grupo de niños

Persona que sirva de guía

Tiempo del recurso: 30 minutos

Procedimiento:

Se debe elegir a un animal y decir “Baila como un conejo” después se dice: ¡alto! Para que dejen de moverse, luego se nombra otro animal y el que tiene el disfraz o antifaz debe moverse imitando al animal nombrado, así con todos los animales posibles.

Beneficios obtenidos:

Esta actividad ayuda a los niños a seguir instrucciones, fomenta su imaginación y desarrolla su lenguaje verbal y no verbal.

4.7 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO

Impacto

Con esta propuesta se espera que los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga ayuden a los estudiantes del nivel maternal en su correcto desarrollo social por medio de técnicas lúdicas y puedan desenvolverse correctamente ante cualquier circunstancia.

Producto

Son las actividades lúdicas y juegos aplicados para los niños y niñas del nivel maternal, su aplicación está sujeta a cambios de acuerdo al contexto para su ejecución.

Beneficio Obtenido

Una vez aplicada y ejecutada la propuesta, los niños del nivel maternal del Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga, fortalecieron su desarrollo social. Además se logró despertar el interés de las autoridades de la Institución, de los docentes y padres de familia, los cuales se comprometieron a asumir las responsabilidades sociales y educativas en pro de los niños; puesto que con las actividades lúdicas adquieren destrezas y nuevas capacidades de aprendizaje, desarrollan su autonomía, adquieren seguridad e independencia y sobre todo serán unos adultos con excelentes capacidades y estarán preparados para afrontar cualquier tipo de dificultad en un futuro.

La presente propuesta proporciona beneficios para la escuela y la familia, entre los cuales destacamos:

- La espontaneidad, libertad y desarrollo social de los niños.
- La participación activa de los miembros de la familia y docentes.
- La sana convivencia con sus compañeros de clases.
- Disminución de la timidez mediante el uso de actividades lúdicas.
- Mejoramiento del desarrollo social mediante actividades grupales.
- Aceptan comentarios sin comportarse de una manera inadecuada.

4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Paquita Salvador Brito con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

“LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

**MSc. Paquita Salvador Brito
C.I: 0906783048**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Soraya Triviño Bloisse con C.I. 1201075213 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

“LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

**MSc. Soraya Triviño Bloisse
C.I: 1201075213**

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. José Luis Álava Mieles** con C.I. 1304521683 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

“LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016.”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

MSc. José Luis Álava Mieles
C.I: 1304521683

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- Los niños de la etapa maternal pueden mejorar su conducta y desarrollarse socialmente de una manera rápida mediante la aplicación de actividades lúdicas, pero llegamos a la conclusión de que se necesita de la participación de los padres de familia y docentes, esto ayuda a fortalecer los vínculos afectivos, perceptivos, sensoriales y auditivos, todo esto de suma importancia para aumentar los conocimientos que los niños adquieren en esta edad.
- Algunos docentes no tienen el conocimiento suficiente sobre las actividades lúdicas aplicables en la etapa inicial de los niños.
- Los niños y niñas del nivel maternal presentan problemas de desarrollo social debido a la timidez y a la falta de práctica de actividades lúdicas integradoras
- La aplicación de actividades lúdicas y juegos infantiles dentro de la escuela, ayuda a desarrollar las áreas motoras de los niños, la convivencia escolar, a mejorar su comunicación, su expresión corporal y la socialización para que puedan desenvolverse de la mejor manera en su entorno.

RECOMENDACIONES

- Se sugiere a los docentes y padres de familia que realicen actividades lúdicas con los niños desde su etapa inicial, ya que esto le permitirá desarrollarse plenamente.
- Motivar a los niños y niñas a socializar con los otros dentro de la Institución con el fin de que pierdan la timidez.
- Las maestras deben implementar las actividades lúdicas diariamente como un recurso necesario para el desarrollo de los niños.
- Implementar esta guía metodológica de actividades lúdicas y juegos para que sea utilizado a corto y mediano plazo en el Centro de Desarrollo Infantil Jardín de Infantes Niño de Praga para beneficiar a los niños del presente año escolar y las generaciones que vendrán.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

- Aguayo, A. M. (2010). *La pedagogía del juego*.
- Andrade, O., & Ante, D. (2010). *Las estrategias lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Carchi: M.S. Libros.
- Argallo. (2003). *La lúdica y su incidencia en el desarrollo social*. México D.F.: MX Ediciones.
- Aucouturier, B. (2004). *Las actividades Lúdicas y su importancia*. Madrid.
- Brown, C. (2000). *Importancia del juego en los niños*. EE.UU.
- Calero, M. (2011). *Los juegos. Métodos y enseñanzas*. Lima: Ediciones Indoamérica.
- Castellar, Gonzales, & Santander. (2015). *Las actividades lúdicas en el desarrollo del proceso aprendizaje*. Cartagena: Ediciones Teresita.
- Chong, Á. (2000). *Métodos de la investigación científica*. Buenos Aires.
- Faubla, M. (2011). *Las manifestaciones de los niños y su aprendizaje*. Guadalajara: Ediciones Mx.
- Garaigordobi. (1990). *El desarrollo intelectual*. México DF.
- Hojholt. (2009). *Teoría del aprendizaje y la convivencia*. Guatemala: Ramirez Edicioenes S.A.
- Jiménez, C. A. (2010). *Cerebro Lúdico y creativo*. Guadalajara: Ediciones Guadalajara.
- Kollarits, J. (1940). El juego y su importancia. *JK*, 55.
- Merani. (1989). *Diccionario de psicología*. Bolivia: Editora Boliviana.
- Morera. (2011). *El efecto de un programa de actividades lúdico pedagógicas*. San Rafael: SR Libros.

- Moyles. (2002). *Las situaciones educativas y la lúdica*. Cartagena.
- Océano. (2012). *Enciclopedia Océano*. Madrid: Ediciones Myca.
- Orellana, P., & Venezuela, L. (2010). *La actividad lúdica en el desarrollo integral de los niños y niñas*. Otavalo: Tesis Universitaria.
- Ortega, C. (1986). *El estímulo y Las actividades lúdicas*. Lima.
- Piaget, & Kamii, D. (1988). *Actividades lúdicas*. EE.UU.
- Piaget, J. (2011). Etapas del desarrollo social. *Psicología infantil*, 66.
- Roseau, J. J. (1998). *El juego en la etapa inicial*. EE.UU.: E.F.C Ediciones.
- Russel, B. (1970). *El juego*. EE.UU.
- wallon. (2000). *La actividad Lúdica*. California.
- Zapata, O. (1989). *Juego y aprendizaje escolar*. México D.F.: Editorial Pax México.

ANEXOS

MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL NIVEL MATERNAL
DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA

ACTITUDES A OBSERVAR	SI	NO
1. Cuando hay conflictos entre él y un compañero, los resuelve sin problemas		
2. Se muestra inquieto en clases		
3. Se integra fácilmente con los demás niños		
4. Participa en las actividades lúdicas propuestas		
5. Le cuesta expresar sus sentimientos y emociones		
6. Se muestra socialmente activo		
7. Colabora con sus compañeros de clases		
8. Le cuesta expresarse en público		

MODELO DE ENCUESTA A DOCENTES



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE LOS NIÑOS DEL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016.

Objetivo: Recopilar información necesaria sobre la importancia de la actividad lúdicas y su incidencia en el desarrollo social de los niños y niñas del nivel maternal, esto con el propósito de realizar el trabajo de titulación de Licenciatura en Psicopedagogía. Les agradezco de antemano su colaboración.

Instrucciones: Marque con una X el casillero que usted elija como respuesta según su opinión y conteste con absoluta sinceridad.

1.- ¿Considera usted que es adecuado que los niños practiquen ejercicios destinados a la convivencia entre los estudiantes del aula de clases?

Sí () No () Intermedio ()

2.- ¿Qué título profesional posee usted?

- Licenciada en Párvulos ()
- Licenciada en Educación Básica ()
- Bachillerato ()
- Otro ()

3.- ¿Cómo ve usted la relación de los estudiantes con los compañeros?

Excelente () Muy buena () Buena () Mala ()

4.- ¿Considera que la lúdica es importante como estrategia pedagógica para el desarrollo social de los niños en el nivel maternal?

Sí () No () Indiferente ()

5.- ¿Utiliza juegos y actividades lúdicas para el desarrollo de sus clases?

Sí () No () Raras veces ()

6.- ¿El niño juega con sus compañeros sin presentar ninguna dificultad?

Sí () No () Raras veces ()

7.- ¿Realiza actividades que ayuden a disminuir la timidez del niño, así como también actividades que contribuyan a la sana convivencia y su desarrollo?

Sí () No () A veces ()

8.- ¿Planifica actividades lúdicas para potenciar el desarrollo social de los niños?

Sí () No () Raras veces ()

9.- ¿Con qué frecuencia utiliza la lúdica como método de enseñanza para los niños y para potenciar su desarrollo social?

Una vez a la semana () Dos veces por semana ()

Todos los días () Una vez al mes ()

10.- ¿Ha realizado cursos o talleres sobre la importancia de la lúdica en el desarrollo del niño en su etapa inicial?

Nunca () Algunas Veces () Siempre ()

11.- ¿Considera usted que la Institución debería de contar con una guía de actividades lúdicas para mejorar el desarrollo social de los niños y niñas de maternal?

Sí () No () Poco Importante ()

FOTOS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS NIÑOS



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

"La actividad lúdica y su incidencia en el desarrollo social de los niños en el nivel maternal del centro de desarrollo infantil jardín de infantes niño de praga periodo lectivo 2015-2016."

AUTOR/ES:

Cepeda Tello Ingrid Lissette
Avilés Moran Daniela Alexandra

TUTOR:

MSc. Lorena Bodero Arizaga

REVISORES: MSc. Soraya Triviño Bloisse, Phd. Margarita León García, MSc. Mónica Villao Reyes, MSc. José Raúl Rodríguez Galera

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte

FACULTAD:

Facultad de Educación

CARRERA:

Psicopedagogía

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS:

123 paginas

TÍTULO OBTENIDO:

Licenciada en Psicopedagogía

ÁREAS TEMÁTICAS: el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas Educación

PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)

Actividad lúdica, socialización, comportamiento, desarrollo social, juego.

RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?)

"LA ACTIVIDAD LÚDICA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS EN EL NIVEL MATERNAL DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL JARDÍN DE INFANTES NIÑO DE PRAGA PERIODO LECTIVO 2015-2016."

La actividad lúdica constituye la ocupación principal del niño en la etapa inicial, a través de ésta se estimula y se adquiere mayor desarrollo en sus áreas como lo son la cognitiva, psicomotriz y la afectivo – social. El objetivo de esta investigación fue comprobar la importancia que tiene la lúdica para el desarrollo de los niños, llegando a la conclusión de que mediante el juego y diversas actividades podremos mejorar el comportamiento y por ende el desarrollo de los niños y niñas de la etapa maternal, siendo esto muy beneficioso para la convivencia escolar. Los juegos y las actividades lúdicas son actividades divertidas y placenteras que le permiten al niño interactuar y asociar ideas para formar un juicio lógico y un pensamiento completo. Estas actividades sirven para ayudar al niño a relacionarse con los otros de forma adecuada y para la adquisición de nuevas conductas así como también aprender a resolver conflictos. Es sumamente importante que se cuente con la ayuda de maestros para que puedan guiar a los niños en este proceso de aprendizaje, así como también a las madres y padres de familia, para ello se debe contar con ambientes y materiales necesarios para llevar a cabo estas actividades.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0989952892 -
0985029757

E-mail: daniela_laica2011@hotmail.com
ingrid_1989cepeda@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: (04)2596500 Ext. 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec