



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACION
CARRERA: PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN:
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO
DE: LICENCIADA EN PSICOLOGIA
EDUCATIVA**

**TEMA: ROLES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS DE 9NO. GRADO
DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO I DE LA
UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO DE
ORELLANA; DURANTE EL PERIODO 2015 -2016.**

AUTOR Jeniffer Eunice Villafuerte

TUTOR MSc. Soraya Triviño Bloisse

Guayaquil, Noviembre del 2015

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS	II
CERTIFICACIÓN DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS	V
DECLARACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION	VI
AGRADECIMIENTO	VVII
DEDICATORIA	VII
RESUMEN EJECUTIVO	VVIII
INTRODUCCION	X
CAPITULO 1	
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	
1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	1 - 2
1.3. Formulación del problema	2
1.4. Delimitación del problema	2
1.5. Justificación de la investigación	3
1.6. Sistematización del problema	4
1.7. Objetivo General de la investigación	4
1.8. Objetivos Específicos de la investigación	4
1.9. Límites de la Investigación	5
1.10. Identificación de las variables	5
1.11. Hipótesis General Particular	5
1.12. Operacionalización de las variables	6
CAPITULO II	
2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
2.1. Antecedentes Referenciales	7 - 8
2.2. Marco Teórico Referencial	8
2.2.1. Conceptos Generales de la Familia	8
2.2.2. Relación entre padres e hijos	9
2.2.3. Tipos de Relaciones Familiares	9 - 10
2.2.4. Función de la Familia	11
2.2.5. Rol de la Familia con el Adolescente	11 - 12
2.2.6. Comunicación Familiar	13 - 16
2.2.7. Crisis En La Comunicación Familiar	16
2.2.8. Importancia de la Comunicación en la Familia	17 - 18
2.2.9. Formas de Mejorar La Comunicación Familiar	18 - 20
2.2.10. Definición de Padres	21
2.2.11. Rol de Los padres	21
2.2.12. Tipos de Padres	22 - 25
2.2.13. Estilos Educativos de los Padres y la Adolescencia	26 - 27
2.2.14. Definición de Adolescencia	27 - 35
2.2.15. Problemas más Frecuentes en la Adolescencia	36 - 40
2.2.16. La Juventud de hoy	40
2.2.17. Factores que Explican la Realidad de los Jóvenes	40 - 41
2.2.18. Actitud	41 - 42
2.2.19. Formación de las Actitudes	42 - 43

2.2.20. Estructura de Las actitudes	43
2.2.21. Características de las Actitudes	43 - 44
2.2.22. Dimensión de la medición de las actitudes	44
2.2.23. Evaluación de las actitudes	45
2.2.24. Medición de las Actitudes	45 - 46
2.2.25. El Cambio de las Actitudes	46 - 47
2.2.26. Comportamiento	47
2.2.27. Comportamiento en Psicología	48
2.2.28. Tipos de Comportamiento	48 - 49
2.2.29. Personalidad	49
2.2.30. Rasgos de la Personalidad	50
2.2.31. Teoría de los Rasgos	50 - 51
2.2.32. Los cinco Grandes Teorías de la Personalidad	51 - 52
2.3. Marco Legal	53 - 55
2.4. Marco Conceptual	56 - 57
CAPITULO III	
3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	
3.1. Método de Investigación	58
3.2. Población y Muestra	58
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	59
3.4. Recursos: fuentes, cronogramas y presupuesto Para la recolección de datos	59 - 60
3.5. Tratamiento a la Información –Procesamiento y Análisis	61 – 62
3.6. Encuesta	63 – 83
CAPITULO IV	
4. LA PROPUESTA	
4.1. Título de la Propuesta	84
4.2. Justificación de la Propuesta	84
4.3. Objetivo General de la Propuesta	85
4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta	85
4.6. Listado de Contenidos y Flujos de la Propuesta	85
4.7. Desarrollo de la Propuesta	86 - 100
4.8. Impacto/Producto/Beneficio Obtenido	101
4.9. Validación de la Propuesta	102 -104
CONCLUSIONES	105
RECOMENDACIONES	105
BIBLIOGRAFÍA	106 -107
ANEXOS	108 -114

Índice de Tablas

Estudiantes

Nº	Contenido	Paginas
Tabla 1	Comunicación con los padres	63
tabla 2	Discusión con los padres	64
Tabla 3	Medidas que toman los padres después de una discusión	65
Tabla 4	Preocupación de los padres por sus hijos	66
Tabla 5	Recompensa de los padres	67
Tabla 6	Padres se preocupan por el rendimiento académico	68
Tabla 7	Padres asisten al colegio	69
Tabla 8	Padres preocupados por una buena educación	70
Tabla 9	Problemas familiares	71
Tabla 10	Mejora en la relación familiar	72

Padres

Nº	Contenido	Paginas
Tabla 1	Comunicación con los hijos	73
tabla 2	Problemas por su comportamiento	74
Tabla 3	Acciones que ha tomado cuando su hijo ha tenido problemas	75
Tabla 4	Involucración de los padres para con sus hijos	76
Tabla 5	Dialoga con los maestros	77
Tabla 6	Recompensa a su hijo cuando cuando hace algo positivo	78
Tabla 7	Están presente en los problemas del hogar.	79
Tabla 8	Niveles afectivos influyen en el Comportamiento Comparte momentos con sus hijos	80
Tabla 9	hijos	81
Tabla 10	Mejorar la comunicación	82

Índice de Gráfico

Estudiantes

Nº	Contenido	Paginas
Gráfico1	Comunicación con los padres	63
Gráfico 2	Discusión con los padres	64
Gráfico 3	Medidas que toman los padres después de una discusión	65
Gráfico 4	Preocupación de los padres por sus hijos	66
Gráfico 5	Recompensa de los padres	67
Gráfico 6	Padres se preocupan por el rendimiento académico	68
Gráfico 7	Padres asisten al colegio	69
Gráfico 8	Padres preocupados por una buena educación	70
Gráfico 9	Problemas familiares	71
Gráfico 10	Mejora en la relación familiar	72

Padres

Nº	Contenido	Paginas
Gráfico 1	Comunicación con los hijos	73
Gráfico 2	Problemas por su comportamiento	74
Gráfico 3	Acciones que ha tomado cuando su hijo ha tenido problemas	75
Gráfico 4	Involucración de los padres para con sus hijos	76
Gráfico 5	Dialoga con los maestros	77
Gráfico 6	Recompensa a su hijo cuando cuando hace algo positivo	78
Gráfico 7	Están presente en los problemas del hogar.	79
Gráfico 8	Niveles afectivos influyen en el Comportamiento	80
Gráfico 9	Comparte momentos con sus hijos	81
Gráfico 10	Mejorar la comunicación	82

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Yo, VILLAFUERTE CEDEÑO JENIFFER EUNICE, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada por mí.

De la misma forma cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la ley de propiedad intelectual, por su reglamento y normatividad institucionalidad vigente.

JENIFFER EUNICE VILLAFUERTE CEDEÑO

0922578398

CERTIFICADO DEL TUTOR DEL PROYECTO DE INVESTIGACION

Certifico que la Tesis “Roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos de noveno grado de Educación General Básica Paralelo I de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana durante el Periodo Lectivo 2014 – 2015.” Ha sido elaborado por Jeniffer Eunice Villafuerte Cedeño, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendida ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

Msc. Soraya Triviño
Tutora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por cubrirme con su manto de sabiduría y fuerzas para seguir adelante y poder cumplir con mis metas trazadas.

A mi padre por su apoyo y comprensión, a mi Madre gracias por esas palabras de aliento que día a día me daba, gracias por apoyarme en todo y darme valor y fuerzas cuando más lo necesitaba, a mis hermanos, mis abuelos, mis tíos por estar a mi lado en este trayecto de mi vida.

Agradezco a mis Maestros por darme su conocimiento y consejos, a mis amigas y compañeras de trabajo por darme la mano cuando lo necesitaba.

A mi hijo Joustin Rodas Villafuerte que ha sido un pilar fundamental en mi vida todo mi esfuerzo es suyo.

Jeniffer Eunice Villafuerte Cedeño

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, mis padres por ser un pilar fundamental en mi vida brindándome su apoyo moral y económico, por hacerme una mujer fuerte de carácter y por llevarme por el camino del éxito.

A mis hermanos, mis tíos, abuelos, amigas de trabajo por darme aliento cuando sentía que ya no podía más con esta meta.

Este trabajo es dedicado a la personita que más amo, a ti hijo gracias por darme fuerzas solo con una sonrisa tuya y por tenerme paciencia cuando por las noches no estaba a tu lado.

Y a una persona especial que ya no está aquí conmigo pero sé que desde donde este está feliz porque estoy alcanzando una meta aunque el ya no lo puedo ver en vida para ti abuelito Jacinto.

Jeniffer Eunice Villafuerte Cedeño

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación bajo el tema: “Roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos de 9no. Grado de educación general básica paralelo I de la unidad educativa fiscal Francisco de Orellana durante el periodo 2015 – 2016. Teniendo como objetivo general: Analizar la actitud de los padres e hijos de 9no. Grado de Educación General Básica paralelo I de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana; durante el periodo 2015 - 2016. Enfocada en los objetivos específicos: Comprender los comportamientos que están presentando los estudiantes de 9no grado. Explicar las actitudes de los padres frente a los diferentes comportamientos de los adolescentes del 9no grado paralelo I. Proponer acciones para mejorar la comunicación familiar. El trabajo investigativo partió de los referentes teóricos que dieron explicación a la problemática planteada: la Familia, la adolescencia, los padres. Los métodos, técnicas e instrumentos utilizados para indagar los objetivos de este proyecto educativo está enmarcado dentro de una investigación de campo, sujeto a la observación sistemática, que pretende resolver un problema real y concreto en los estudiantes del 9no año paralelo I de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, las que se confrontan con la investigación bibliográfica documental. Para el diagnóstico se utilizaran métodos de investigación de observación científica y el uso de encuestas, que servirán de apoyo para la realización del marco teórico. La muestra que permitió realizar la investigación fue de 45 estudiantes, 45 padres de familia/representantes. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de los diferentes medios permitió concluir en: La familia no participa en el desarrollo cognitivo y social de sus hijos debido a que existe un marcado descuido por parte de la familia en la estimulación de los procesos cognitivos y fortalecimiento de valores. Por eso se recomienda que la familia participe de manera directa y activa en talleres organizados por la Institución en: “Estimulación del aprendizaje y comunicación familiar”. Se recomienda que El Colegio Francisco de Orellana” establezca con los Padres de Familia compromisos de trabajo y de participación activa con la finalidad de lograr un adecuado desarrollo de los procesos cognitivos y una mejor convivencia armónica.

Palabra clave

Roles de los Padres
Comportamiento

INTRODUCCION

La Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil que forma y educa dentro del modelo de aprendizaje que promueve y despierta el deseo e interés de investigar y conocer más a fondo los problemas y realidades sociales que nos oprimen a diario. Se ha realizado el presente aporte científico - investigativo con el propósito primordial de contribuir con, comentarios, criterios, conocimientos y argumentos que se han establecido durante el trayecto investigativo. Titulado: "roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos de 9no grado de educación general básica paralelo I de la unidad educativa fiscal "Francisco de Orellana" de Guayaquil periodo 2015 - 2016".

Por ende al ser conscientes de dicha problemática existente en nuestra sociedad, se buscó involucrarse en el contexto de la vida de los adolescentes, así mismo conocer la influencia que ejerce los padres en el comportamiento de sus hijos, ya que en estos casos los apoyos y estímulos apropiados que reciban en su hogar los conducirán a los adolescentes ser unas personas de bien con buenos valores.

En el capítulo uno, analizaremos el tema a investigar, la debida justificación, los objetivos que se quieren lograr con este tema, la delimitación, las variables.

El enfoque está sujeta a una investigación de campo Se ha obtenido una muestra de 45 padres de familia, y 45 adolescentes de entre 13 y 14 años de edad que presenta conductas disruptivas dentro del aula, los que han dado respuesta a los cuestionarios de Calidad de Vida Familiar, de Estilos de Crianza y de Comportamiento.

En el capítulo dos, correspondiente al marco teórico, señala que es familia, cual es el rol de la familia, estilos de crianzas, tipos de padres, adolescencias, describe las características actuales de los adolescentes destacando sus cambios físicos, cognitivos y sociales. Define que es conducta, el concepto de conducta. Marco legal que contiene artículos de la constitución, de la LOEI...

El tercer capítulo correspondiente al método de investigación, señala que el tipo de investigación, con la utilización de elementos metodológicos de carácter cuantitativo, descriptivo y correlacional y un diseño de investigación no experimental. Se define la población y la muestra y se conceptualizan las variables en estudio,

Se presentan los instrumentos utilizados y las técnicas de análisis para la comprobación de los resultados.

En el cuarto capítulo se analiza, justifica y se desarrolla la propuesta de la investigación la cual consiste en realizar una terapia familiar sistemática que consiste en 4 terapias semanales.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA

ROLES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS DE 9NO. GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO I DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO DE ORELLANA; DURANTE EL PERIODO 2015 -2016.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La adolescencia está considerada como una de las etapas de mayor estrés para los padres. Los hijos atraviesan un momento difícil, en el que la rebeldía, el inconformismo, la crisis de identidad multiplican los conflictos. La preocupación de los padres por el futuro de sus hijos, su educación, la influencia de sus amigos, que no tomen alcohol, drogas, ni hagan mal uso del sexo, se añade al propio conflicto generacional. (Isabel Menéndez Benavente 2004)

En la actualidad se observa que muchos padres viven angustiados para expresar su impotencia ante el "nuevo" comportamiento de sus hijos adolescentes. No saben qué hacer frente a la distancia que muestran sus hijos, la casi nula comunicación que existe o incluso llegan a enfrentarse a situaciones desagradables. Se viven momentos reales de angustia y en muchas ocasiones se recurre a la fuerza o violencia (verbal o física) para controlar la situación, generando cargos de conciencia en los padres y distancia consecuente con los hijos.

Es indudable que la adolescencia es la etapa más temida por los padres, sin duda por la imagen tan negativa que se tiene en nuestra sociedad, se la considera como una etapa de conflictos, de ruptura, de enfrentamientos, "la edad difícil" o de "la rebeldía sin causa", asociándose fundamentalmente al mal comportamiento y a los problemas en el hijo; es decir una verdadera crisis para los progenitores.

La familia es la base de la sociedad, sin embargo a lo largo de la historia se han generado cambios en la estructura del seno del hogar, esto ha provocado modificaciones culturales, religiosas, políticas, económicas y sociales que han afectado el ambiente familiar. Una de las alteraciones evidente es el debilitamiento de la unidad familiar, que a su vez ha repercutido en la escolaridad de los hijos. Ante estos retos que la sociedad presenta es importante fomentar y

cultivar los valores de la comunicación, escucha y sobre todo el amor entre padres e hijos.

No hay una escuela para ser padres, se aprende a ser papá y mamá con la experiencia de cada día. Muchas veces se cometen errores, que marcan la vida de los hijos; analizar estas situaciones nos va a permitir encontrar las causas que provocan esta problemática.

El rendimiento escolar y el comportamiento de los estudiantes hacen evidente los problemas de la familia.

La investigación permitirá indagar en los roles de los padres de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana y cómo los estudiantes son afectados por el mal desempeño de sus progenitores.

1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo incide los Roles de los padres frente al comportamiento de los adolescentes de 9no. Grado de Educación General Básica Paralelo I de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana; Durante el periodo 2015-2016?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA



La Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana se encuentra ubicado al sur de la ciudad de Guayaquil en la Ciudadela Las Acacias Mz. A – 11 primera entrada entre las avenidas Arturo Serrano y Dr. Carlos Garcés.

Área: Educación

Campo: Socio afectivo

Aspecto: Psicológico

Tiempo: 2015- 2016

Lugar: Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana.

Guayaquil

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio es importante pues parte de aquel principio de considerar al ser humano como ser sociable, gestor de su proyecto de vida, constructor de la sociedad (normas, valores, costumbres que oriente su diario vivir) y garante de la defensa del ambiente en que habita, surge el interés de conocer el papel protagónico que desarrolla la familia como institución de la que depende el éxito o fracaso de las presentes y futuras generaciones.

Al respecto la otra institución que contribuye en la formación integral del ser humano es la escuela, quien determina vinculaciones, circuitos de comunicación, mecanismos de participación, factores endógenos y exógenos que intervienen en la relación y que facilitan estructurar al ser humano una coherencia entre pautas culturales, normas, valores costumbres transmitidas por ambas vertientes y de generación en generación lo que hace notar la pertinencia del trabajo.

El tema desde el punto de vista social es oportuno pues considera la necesidad de interacción y retroalimentación de los agentes educadores (familia- colegio), para la formación integral de sujetos con ejercicio pleno de su ciudadanía a esto se suma la observación y la información de los/as docentes 9no. Grado de Educación General Básica paralelo I de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana quienes brindarán la información oportuna y relevante sobre factores que contribuyen en la formación integral de los jóvenes que acuden al centro educativo.

Analizando la realidad a la que se enfrenta día a día la educación de nuestros hijos he podido constatar comportamientos como: el irrespeto a las autoridades, jóvenes inmerso en el mundo de las drogas, relaciones interpersonales con características agresivas, poca disposición a escuchar consejos; o situaciones donde el otro extremo del comportamiento se manifiesta con chicos: tímidos, retraídos, introvertidos; estas circunstancias nos da la pauta para pensar que los padres no están ejerciendo su rol de manera adecuada lo que conlleva a afectar la conducta de los adolescentes. Que puede ser causado por padres permisivos, agresivos, ausencia de ellos o de uno de ellos, cambio de roles.

Al observar esta problemática se busca hacer un estudio más amplio de las causas y consecuencias que tiene un adolescente con problemas de comportamiento y como sus padres pueden influir en ellos.

Al término de la investigación habrá pautas que ayuden a mejorar las relaciones personales con la familia, la comunidad educativa y la sociedad en general.

La investigación busca crear conciencia de la responsabilidad de crear familias unidas donde se vivan los valores importantes como el respeto, generosidad, bondad, honradez, solidaridad que lleven a los estudiantes a proyectarse positivamente en la sociedad.

1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad Responsable. Universidad laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Jeniffer Villafuerte Cedeño.

Periodo de ejecución: 2015 – 2016

Título: Roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos de 9no grado de Educación General Básica paralelo I de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana; durante el periodo 2015 – 2016.

Descripción: Se hará un estudio sobre los roles de los padres y su influencia en el comportamiento de sus hijos.

1.7. OBJETIVO GENERAL

Determinar los roles de los padres para mejorar el comportamiento de sus hijos de 9no. Grado de Educación General Básica paralelo I de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana; durante el periodo 2015-2016.

1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Comprender los comportamientos que están presentando los estudiantes de 9no grado.

Explicar las actitudes de los padres frente a los diferentes comportamientos de los adolescentes del 9no grado paralelo I.

Proponer acciones para mejorar la comunicación familiar.

1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación tiene sus límites basada en la orientación y la finalidad de afianzar los lazos familiares entre padres e hijos logrando mejorar el comportamiento en los estudiantes de Noveno grado sección I del Colegio Francisco de Orellana de la ciudad de Guayaquil.

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE

Roles de los padres **VARIABLE**

DEPENDIENTE Comportamiento de

los adolescentes

1.11. HIPÓTESIS GENERAL

Los roles de los padres influye en los diferentes comportamientos de los adolescentes del 9no grado del colegio fiscal "Francisco de Orellana"

1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
Roles de Los Padres	Según el psicólogo de la Universidad Mayor Rodrigo Morales, los padres siguen siendo un pilar central dentro de la estructura familiar, ejerciendo roles de modelaje, socialización y vinculación con la sociedad y la cultura. Por lo tanto, los padres son los primeros educadores de sus hijos.	Vínculos afectivos	Buena comunicación y comprensión para vivir en paz y armonía con el entorno. Vivencia feliz Armoniosa
Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
Comportamiento de los adolescentes	El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un adolescente. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen los adolescentes ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.	Valores Formativos	Conocimiento de normas y valores Humanos. Actitudes positivas y comportamiento correcto.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. ANTECEDENTES REFERENTES

Según Vera, V. (2010) las calificaciones y comportamientos de los alumnos, están relacionados con la dinámica familiar, sea comprobado esto con la presente investigación, ya que en aquellas familias en donde los alumnos se comunican frecuentemente con sus padres, en donde las formas de decisiones es asumida por ambos padres, el comportamiento y rendimiento es aceptable ya que el clima familiar al ser el más adecuado, contribuye a las relaciones familiares favorables que influyen en la forma de la personalidad del adolescente.

González, M. (2011) son muchos los profesores de centros escolares que se quejan de la falta de disciplina de sus alumnos, que adoptan actitudes desafiantes y groseras ante los docentes y compañeros, esto debido a los problemas de maltrato en el hogar y falta de cariño por parte de sus padres.

Los profesores se enfrentan día a día con estudiantes que tienen una actitud indiferente hacia a los estudios en muchos de los casos groseros, agresivos debido a que en casa están pasando algún tipo de problemas o maltrato por parte de sus padres o hermanos.

Según Ramírez, J. (2012) el niño que recibe una adecuada motivación tendrá un óptimo rendimiento escolar y buena disciplina. Teniendo en cuenta que la autoestima es un factor importante para el aprendizaje, se debe enfatizar en elevar dicha autoestima, las relaciones familiares servirán de base para el desenvolvimiento social del adolescente.

Según Valverde, I (2010) la gran cantidad de padres de familia niegan y otros creen en el poder formador del hogar y en la pobreza influenciada que realiza este con el adolescente. La responsabilidad de los padres como primeros formadores en la educación de sus hijos es primordial para el desarrollo y desenvolvimiento

en la sociedad. En un hogar con violencia, trae consecuencias a sus hijos violentos con comportamientos agresivos.

Según Salcedo, D (2010) I mayoría de los padres encuestados no tienen, ni tampoco cuentan con ninguna clase de educación familiar, aunque ellos se inclinan por recibir dicha orientaciones que la consideran de mucha utilidad. Debe darse amor, cariño a los hijos para que logren desarrollarse sin problema que puedan interrumpir su desarrollo.

Según Soria, A. (2011) que es importante que los padres se lo tomen en serio pero sin mostrar reacciones exageradas, ya que esto último puede hacer que el problema empeore. La lista de posibles causas es larguísima; tenemos entonces que van desde las personales a las no personales y que involucran tanto lo familiar como lo educativo y lo social, es decir tanto personales como no personales, lo que hace necesario ante un adolescente que no rinde adecuadamente se tenga que hacer una valoración muy cuidadosa que nos lleva a identificar las mencionadas causas y así tener las posibilidades de poder mejorarlas más adecuadamente y resolverlas para evitar la complicación más lamentable en estos casos el fracaso escolar.

2.2. MARCO TEORICO REFERENCIAL

2.2.1. Conceptos Generales de Familia

Es difícil dar una definición concreta de familia, por lo que existen muchos tipos de familias y cada una tiene su propio concepto, sin embargo mencionaremos algunas

“La familia es justamente la sustancia viva que conecta al adolescente con el mundo y transforma al niño en adulto.” (Estrada, 2012).

La familia está considerada como un sistema dinámico, viviente sometido a un proceso de establecimiento de reglas y de búsqueda de acuerdo sobre ellas. Las relaciones entre sus miembros depende de las reglas y leyes en base a las cuales, funcionan los miembros del sistema en relación recíproca. Así la familia ha de ser como una red de comunicaciones entrelazadas y en la que todos sus miembros, desde el más pequeño hasta el más mayor, influyen en la naturaleza

del sistema al tiempo de todos, a su vez, se ven afectados por el propio sistema. Serrano, (2012)

La familia es el espacio natural en el cual se protege a una persona sin reservas, ya que cualquier otro lugar simplemente es tomado de acuerdo a ciertas habilidades o cualidades específicas. La familia, por lo tanto es capaz de aceptar a cada uno de sus integrantes, cuidando su propia dignidad y condición, lo cual favorece a la realización y madurez, así como el tipo de relaciones que se establecen entre sus miembros. Las relaciones familiares tienen características que se las hacen ser singulares y exclusivas pues son íntimas, continuas, variadas, complejas. Existen diferentes tipos de relaciones familiares.

2.2.2. Relaciones entre padres e hijos

Son también llamadas relaciones paterno- filiales. Este tipo de relación es muy compleja, ya que conllevan un gran número de factores para lograr que sean vistas como relaciones constructivas y educadoras. Las relaciones paterno – filial deben basarse en la confianza, misma que se verá reflejada en una relación libre y responsable que guiará a los hijos en el camino de su independencia con capacidad de decisión y control de sí mismo. Estas relaciones tendrán carácter educativo en la medida en que exista esta libertad, responsabilidad, autoridad, confianza, cariño, amistad y respeto.

Los hijos aprender a vivir como personas, es por esto que los padres, al ser los primeros educadores, realizan esta labor a través de su conducta. Un hijo es capaz de ver a su padre luchar por superarse día a día esto llamaría la atención y motivaría a su hijo a querer ser cada día mejor.

2.2.3. Tipos de relaciones familiares

Los diferentes tipos de relaciones familiares están relacionados con los distintos modelos de familia que hay en la actualidad.

Familias Elementales: conformadas por los padres y los hijos naturales.

Familias pequeñas: Compuestas por el padre, la madre y como mínimo un hijo y máximo tres.

Familias sin hijos: integradas por hombres y mujeres cuya orientación va dirigida al desarrollo profesional más que a tener hijos.

Familias de padres jóvenes: aunque estas familias son más comunes en países occidentales cada día son menos los jóvenes que asumen la responsabilidad de ser padres sin antes cubrir otras prioridades como suelen ser las profesionales y las económicas.

Familias de madres trabajadoras: este tipo de familias se ha incrementado y hoy son más frecuentes las madres que, por necesidad económica o por desarrollo profesional, dejan a sus hijos en manos de cuidadoras o en guarderías. Este tipo de familia no depende del nivel socioeconómico.

Familias con un solo de los padres: estas familias están conformadas únicamente por el padre o la madre (siendo esta última la más común). Son mucho los factores que determinan este tipo de familia, pero lo más frecuente es el hecho de que uno de los padres halla fallecido, divorcio, abandono de hogar o que algún hijo sea rechazado por ser ilegítimo.

Familia reconstruida: son las familias en las que uno de los padres no es el progenitor (madrastra o padrastro) de uno o más hijos. Suele ser el resultado de las familias cuyos padres se han divorciado o uno de los dos ha fallecido. En muchas ocasiones, dos personas con hijos de matrimonios anteriores deciden formar una familia y a estos se suman los hijos correspondientes a su unión.

Familias adoptivas: son aquellas en las que uno o varios niños no tienen lazo consanguíneo con sus padres, pero los padres tienen responsabilidad moral y legal sobre los menores y estos a su vez reciben el apellido de sus padres adoptivos.

Familia Interaccionaes: Están conformadas por una pareja de diferentes nacionalidades, los hijos también pueden ser originarios de otro país. Este tipo de familias se dan cuando uno o ambos padres viajan con frecuencia y la

descendencia se da en lugares diversos o bien puede ser el resultado de hijos adoptivos de nacionalidades distintas, como hoy en día se puede apreciar con varias personalidades del cine y la televisión.

Familia Interreligiosas: se conforma por padres cuyos credos religiosos son diferentes.

Familias Homosexuales: están formadas por una pareja de hombres (homosexuales) o una pareja de mujeres (lesbianas), actualmente, en muchos lugares, las leyes aprueban la adopción de niños entre parejas del mismo sexo.

2.2.4 Función de la familia

La familia como grupo organizado e integrador cumple las siguientes funciones:

Función económica.- esta es la que garantiza que todos los miembros de la familia estén satisfechos de las necesidades y beneficios de materiales individuales y colectivos, además que haya un presupuesto para solventar con todas las necesidades.

Función Educativa.- esta tiene como objetivo formar en valores a los miembros desde el hogar, para luego insertarlos en una comunidad educativa para que sigan su formación profesional.

Función Reproductora.- La familia garantiza y protege la procreación del género humano. Una manera de hacerlo consiste en establecer reglas que definen las condiciones en que las relaciones sexuales, el embarazo, el nacimiento y la crianza de los hijos son permitidos.

Función recreativa Con el objeto de promover la integración y un desarrollo integral de los hijos/as, la familia cumple con tareas de recreación y un sano esparcimiento.

Función socializadora esta función permite que el ser humano sea social por excelencia. Esta socialización empieza en la familia, allí se dan los primeros lineamientos para la posterior actuación de solidaridad, de justicia, el cultivo de habilidades y destrezas que serán puestas al servicio y en bien de la colectividad.

Enseñar responsabilidades tanto en casa como para la escuela. En algunos casos los adolescentes no aceptan este tipo de responsabilidades pero depende del grado de madurez y organización de la familia para promover en los hijos dichas obligaciones, que en el futuro les servirá de mucho.

Protección.- la familia cumple con la función de proteger a cada uno de sus miembros, así como de enseñarles estrategias de autoprotección frente a amenazas provenientes del ambiente físico, de otras personas, grupos o instituciones, además que tomen nuevas responsabilidades como: participación en diversos grupos sociales, manejo de pequeñas cantidades de dinero y estas situaciones los exponen a las influencias culturales y riesgos psicosociales, como es: el uso de bebida alcohólicas, actividad sexual, presión de los pares.

2.2.5. Roles de la familia con el adolescente

Según Minuchin, (2010) el rol se define como el elemento que localiza la posición entre los miembros de la familia, se refiere a los pautas de conducta por medio de los cuales la familia asigna funciones necesarias, como una manera de organizar la estructura de la misma.

Al hablar de roles, se debe considerar los contextos culturales socio-económicos, periodos históricos, aspectos generales de la familia y elementos estructurales en donde se encuentren las personas.

La parentalización ocurre cuando en el sistema familiar como en el caso de las familias monoparentales delegan a un hijo el rol de alguno de los progenitores, siendo asumida esta responsabilidad por el adolescente, sin embargo es prioritario que la familia garantice el bienestar de sus hijos, teniendo en cuenta el proyecto de vida construido por el joven.

A continuación mencionaremos roles que la familia debe cumplir:

Orientación y promoción del desarrollo.- Se debe apoyarles a superar las dificultades y no ser un freno en su desarrollo, la familia no puede dejarlos solos, necesitan de la guía y el control, incluye aspectos cognoscitivos, sociales, emocionales, físicos y espirituales. Es importante que los padres compartan

información y fijen claramente los límites de la conducta de los hijos por medio de estímulos y sanciones. Se ha evidenciado que ésta función se logra mejor en un ambiente familiar caracterizado por una relativa calidez o cercanía emocional en la relación padres-hijos. Es beneficioso que los padres comuniquen con claridad sus exigencias y expectativas, manteniendo un cumplimiento de las reglas, dentro de un ambiente democrático, donde se respeten la opinión de los jóvenes y se negocie con ellos.

Garantizar autonomía en los adolescentes.-El adolescente desea libertad para crear un mundo propio, por lo que los padres deben comprender su deseo de intimidad, de aislarse, de salir con sus amigos, pero es importante que tengan en claro los límites que exige dicha libertad.

2.2.6. La comunicación familiar

Cuando más comunicación haya en el seno de una familia, mayor será el enriquecimiento de cada uno de sus miembros. Esa comunicación debe basarse en el respeto mutuo y en la autoridad moral de los padres, que quieren lo mejor para sus hijos.

La relación existente entre padres e hijos se basa en una comunicación positiva y constante. Las comunicaciones deben mostrar verdadero interés entre el niño y los padres y promover la comprensión y el respeto. Además la comunicación positiva entre padres e hijos generalmente sirven de modelo para que los niños lo apliquen a otras relaciones.

La comunicación en la familia no se basa en el simple intercambio verbal de información, es un aspecto que va mucho más allá que eso, es la expresión de respeto, afecto y preocupación entre los miembros de la familia. La comunicación no verbal se refiere a las expresiones físicas, gestos e incluso una mirada afectuosa pueden ser aspectos comunicativos de la familia.

A través de la comunicación de los miembros de la familia expresan sus necesidades, amor, deseos, o se aconsejan entre cada persona en la familia, la comunicación familiar es muy diferente de aquella con la comunicación formal, la comunicación frecuente y casual no solo le ayuda a la familia a expresar sus

sentimientos con exactitud, también ayuda a las personas a crecer en la relación afectiva con los demás.

Por otra parte, las conversaciones de los padres con los hijos pueden ser malinterpretadas por el tono de voz y la expresión no verbal, el objeto de la conversación es que los miembros de la familia se conozcan más entre ellos, esta información debería ayudar a proporcionar una orientación adecuada en la relación familiar. Las conversaciones en curso animan al joven a sentirse cómodo al hablar con sus padres acerca de asuntos importantes, preocupaciones y problemas.

A partir de conversaciones a una edad temprana los niños adquieren la confianza de hablar a sus padres y proporcionar pistas cuando algo le molesta. Si los padres han establecido buenas habilidades de comunicación, tiene paciencia y confían en sus hijos serán capaces de abordar y discutir sus problemas e inquietudes.

Para Malagón (2010) “Cuando los miembros de la familia logran una capacidad de comunicación los problemas se menguan la incertidumbre disminuye y los lazos de cooperación propinan un crecimiento eficaz de todos los miembros de la estructura familiar”

La comunicación familiar debe ser flexible y espontánea considerando que no hay momento adecuado, forma y el lugar correcto para la comunicación en la familia. Esto debido a que establecer un momento único para la comunicación entre los miembros de la familia, comprometen a los principios de la comunicación y hará que el proceso sea completamente mecánico y no cariñoso.

Una comunicación negativa y sarcástica destruirá el calor de la conversación familiar, criticar o hablar de todo en forma negativa. Ciertas personas se aferran al sarcasmo cuando hablan con los demás especialmente con los miembros de la familia y esto es un factor que destruirá el estado de ánimo de las conversaciones familiares, la comunicación positiva es mucho más eficaz que la influencia y críticas destructivas sin embargo una crítica creativa es útil en la familia, pero siempre se debe establecer límites a la crítica.

Así mismo muchas personas tienden a exagerar demasiado cuando expresan sus emociones o sentimientos en el núcleo familiar, a pesar de que la exageración se utiliza como un modo de disminuir la tensión mental, puede destruir la armonía de la familia. Al hablar o expresar los sentimientos deben ser generosos solo hasta el límite de la tolerancia de los demás, ya que las frecuentes conversaciones exageradas pueden hacer que otros aburran y desconfíen tanto de las cosas que se dicen como de la forma en se actúa.

La comunicación en la familia es más que una simple expresión verbal, incluso con la presencia de miembros de la familia se puede comunicar mucho. La presencia de los padres transmite los mensajes de seguridad, amor, preocupación para sus hijos, del mismo modo, la presencia de los cónyuges comunica la sensación de calor.

Los miembros de la familia deben usar gestos de afecto en la comunicación, incluso cuando haya regaños o los padres corrijan a un niño, deben mantener la calma y hablar con ellos de la manera más agradable, lo que puede ayudar a que los mensajes sean aceptados en la forma deseada, un beso, un abrazo, un agradecimiento, un gesto, son detalles que pueden decir más de lo que las palabras pueden hacer.

En un proceso de comunicación las personas deben expresarse claramente de forma suave y precisa, lo cual también es aplicable para la comunicación familiar. No se deben dejar espacios en blanco para que otros puedan asumir o interpretar en la comunicación familiar, si los padres quieren decir algo a los hijos o comunicarse entre ellos deben hacerlo de la manera más agradable. Deben estar tranquilos cuando se comunica ya que las expresiones o palabras irreflexivas pueden tomarse a la ligera tampoco puede producir la reacción esperada.

El uso correcto de las palabras no es suficiente en la comunicación familia, es necesario que los miembros de la familia se den cuenta de que lo que se dicen debe ser de la forma apropiada, además los padres deben enseñar con el ejemplo y el dialogo a sus hijos y desarrollar los valores fundamentales a lo largo de la vida. Todo será más fácil si en la familia existe una comunicación adecuada y se

han establecido las relaciones en base a los valores éticos: el respeto a todos los miembros, la solidaridad la cooperación, el respeto y la confianza.

2.2.7. Crisis en la comunicación Familiar

Cuando las reglas son poco claras y están mal interpretadas, el problema es una mala comunicación. Los miembros de la familia necesitan ayuda para desarrollar sus habilidades de comunicación en distintos niveles, además de hacerlos tomara conciencia de sus dificultades y proporcionarles la oportunidad para practicar nuevas formas de comunicación. (Satir 2010).

Tal como lo indica Satir, los miembros de una familia deben desarrollar habilidades de comunicación en el entorno familiar, considerando que la falta de comunicación en un entorno familiar puede llevar a relaciones familiares disfuncionales. Las personalidades, habilidades de comunicación y de las circunstancias situacionales desempeñan un papel en las interacciones entre los miembros de la familia.

En la actualidad, los padres suelen tener muchos compromisos de trabajo, lo que ocupa la mayor parte de las horas del día y eso ocasiona que exista una falta de comunicación familiar, lo que puede desencadenar problemas como la separación y el divorcio. Esto obtiene la consecuencia de la disminución de oportunidades para el dialogo y el debate entre padres e hijos.

La falta de comunicación entre padres e hijos lleva a problemas relacionados con todos, desde bajo rendimiento en la escuela a problemas psicológicos. Las dificultades de comunicación entre el padre y el niño pueden contribuir a la rebeldía del niño, cuando los niños tienen una actitud rebelde es importante establecer una línea activa de la comunicación. La comunicación ineficaz o negativa entre padres e hijos, llevar a los niños a creer que no son importantes, que son ignorados o incomprendidos.

2.2.8. Importancia de la comunicación en la familia

Según Mas, et al. (2010) La importancia de implicar a la familia en el proyecto de conversación viene dada por el hecho de que escuela y familia son dos contextos naturales básicos en los que se desarrollan la comunicación y el lenguaje.

Es importante que se desarrolle una buena comunicación en la familia, sin embargo es importante considerar que la dinámica de una familia a menudo afecta a la comunicación, ya sea de manera positiva o negativa. La comunicación familiar implica no solo hablar, si no también que sus integrantes tengan capacidad de escuchar lo que puede resultar lo más difícil tanto para niños como para adultos.

Además otras de las razones porque las que una buena comunicación es importante se debe a que inculca un sentido de unidad familiar. Los familiares creen que son capaces de compartir sus sentimientos en un ambiente seguro a sí mismo, que sean honesto entre ellos le permite entender mejor las necesidades del otro posiblemente hará que se sientan más cerca. Sin una adecuada comunicación los miembros de la familia pueden sentirse desconectados y desunidos como familia.

La comunicación facilita las habilidades para resolver problemas. Todas las familias que tienen problemas en determinado momentos, tales pueden ser problemas de horarios, escolares, mal comportamientos de los niños entre otros. Sin embargo, los miembros de la familia que tiene una buena comunicación tienen una mejor oportunidad de hacer frente a los problemas juntos y dar con una solución. Así mismo los niños aprenden a resolverlos problemas mediante la participación en el proceso en casa dándole una destreza valiosa que se puede aplicar en muchas situación de la vida real.

Consecuentemente, una familia que tiene una buena comunicación entre sus integrantes, genera que los niños sean capaces de comunicarse bien con los demás. Los niños aprenden a expresar sus necesidades y sentimientos de una manera constructiva. Por lo tanto que los padres demuestren una comunicación

clara proporciona al niño un modelo a seguir para que aprenda a comunicarse con las personas en otras situaciones sociales.

Evidentemente, la comunicación dentro de una familia es importante por muchas razones, esencialmente porque ayuda a la construcción de los lazos fuertes entre los miembros de la familia lo que les da a los niños una mejor autoestima y que sean menos propensos a sucumbir a la presión de grupo. Además la comunicación familiar en entorno a los niños pequeños puede ayudar a aumentar su vocabulario.

2.2.9. Formas de mejorar la comunicación familiar

La comunicación en la familia es un factor importante en la vida de todos sus integrantes, no solo porque una buena comunicación ayuda a mantener un ambiente de armonía en el hogar sino también porque la comunicación familiar influye en el desarrollo de los niños y en la forma en que se relacionan con los demás.

Sin embargo, existe una serie de factores por lo que en muchas familias no se da una adecuada comunicación. Por lo tanto es importante que en estos casos se desarrollen actividades para poder mejorar la comunicación en la familia.

Entre los factores que podrían mejorar la comunicación pueden mencionarse los siguientes:

Aprender a escuchar

Para Carballo (2010) aprender a escuchar es decisivo para generar un espacio de aprendizaje; solo en esta dinámica nos damos cuenta de lo que los demás nos pueden aportar, de los que todos pueden aportar.

Así como lo indica Carballo, aprender a escuchar es un factor esencial en la comunicación ya que facilita la comprensión entre los integrantes de una familia. Los padres deben tomarse un momento para dejar de hacer sus actividades y escuchar a sus hijos, es importante que los integrantes de la familia aprendan a escuchar activamente y dediquen toda su atención en todo momento, además no

deben minimizar los problemas de los demás y mantener una mente abierta, los padres deben tratar de recordar sus niñez y de cómo ciertas cosas eran importantes para ellos, y tratar de ponerse en el lugar de sus hijos.

De acuerdo a Caldas y Murias (2010)

La escucha activa es básica para que la comunicación oral sea eficaz y requiere una actitud positiva por parte de la persona receptora del mensaje. Oír no es lo mismo que escuchar. Escuchar activamente implica prestar atención y demostrar interés por lo que nos cuentan, por lo que no requiere un esfuerzo.

Entonces, la escucha activa implica concentrarse en lo que dice la otra persona, así como también en el significado de lo que dice, además implica factores como el contacto visual asentir para que puedan expresar que han comprendido el punto de vista de la otra persona, esperar que una persona termine de hablar. La escucha activa debe ser practicada por los miembros de la familia, con el fin de mejorar la comunicación entre ellos.

Pensar antes de hablar

Según Saraydarian(2012) antes de hablar, considera el efecto que sus palabras tendrán sobre los demás. La mayoría de nuestros errores se producen porque no observamos esta norma.

La comunicación va más allá de un simple intercambio de palabras, por lo tanto es muy importante que los integrantes de la familia piensen primero antes de decir cualquier cosa, y reflexionar sobre lo que tiene que decir. Si alguien en la familia está enojado, o tiene la necesidad de transmitir emociones que pueden estimular el conflicto o provocar emociones negativas.

Por lo que pueden expresar sus sentimientos manteniendo la calma diciendo como se sienten en lugar de expresarse de forma acusatoria, una vez que han expresado sus sentimientos, dar la persona que escucha tendrá la oportunidad de responder. Entonces, las buenas habilidades de

hablar y de pensar antes lo que van a decir resultar tan importante como habilidades de escucha activa.

Mostrar interés

A menudo, en la comunicación familiar, algunos tienen la tendencia a interesarse solo en lo que tiene que decir más que en lo que dicen los otros, esto es un factor negativo que deben evitar.

Los integrantes de la familia siempre deben tener un interés genuino en lo que el otro tiene que decir. Los padres que tengan interés en lo que su hijo o su cónyuge tiene que decir cultivan sanas relaciones familiares, prestar toda su atención a su ser querido aunque sea por un corto periodo de tiempo es mucho mejor que pasar más tiempo juntos mientras están distraídos.

Cuidar el tono al hablar

Es igualmente importante que se cuide el tono al hablar sobre todo para no pronunciar palabras hirientes contra otro miembro de la familia. En palabras amables también deben tener tonos dulces y ser reflexivos antes de hablar, esto puede mejorar la comunicación en la familia y ayuda a mejorar las relaciones en consecuencia, prestar atención no solo con lo que dice sino como lo dicen cómo se expresa a su familia

Fomentar la confianza

La confianza también juega un papel importante en la comunicación familiar. Confiar en la familia e inspirar la confianza de la familia, además los miembros de la familia deben cumplir con sus promesas, mantener confidencias, esto fomenta la confianza y el compromiso en el entorno familiar.

2.2.10. Definición de Padres

La palabra padres, proviene del latín pater, patris que significa patrono, defensor o protector. En la formación cultural de occidente, se ha visto que el padre, es el que determina con más intensidad los patrones morales y las reglas que sirven como base y fundamento de la conducta de sus hijos (Padilla Velásquez, 1984)). El sistema patriarcal en el cual nos hemos desarrollado, sigue imponiendo la obediencia al padre de familia (Giverti, 1971a).

2.2.11. Rol de los padres

El rol de los padres en la vida de los hijos ha cambiado a lo largo de los dos últimos siglos. Hace 200 años, las madres cuidaban a los niños a diario y los padres eran la figura de crianza principal, impartiendo disciplina, enseñando y proveyendo dirección a nivel moral. En el siglo 19, los padres se convirtieron en el sostén primario de la familia mientras que las madres asumieron el rol de crianza principal. Hoy en día, es probable que los padres y las madres compartan roles y que ambos estén involucrados en todos los aspectos de la crianza de sus hijos.

Mientras que el papel de la madre ha cambiado de manera significativa las últimas décadas, compatibilizando la crianza de los hijos con el sustento económico del hogar, el rol que cumplen los padres no ha sufrido mayores variaciones en los últimos años.

El padre sigue siendo el pilar fundamental dentro del hogar, la figura modelo en la estructura, que incide tanto en la socialización como en la vinculación del núcleo familiar con el mundo externo.

“El rol del papá es de modelaje, es el pilar fundamental, la base segura del hogar, por lo tanto, cumple un rol importante de socialización y ciertamente de vinculación con el mundo externo. El papá tiende a vincular al niño con lo novedoso del mundo, con el mundo más extranjero al círculo familiar habitual. Por eso, es muy importante la consistencia y la coherencia entre lo que él hace y dice”.

El psicólogo agrega que “el padre suele ser el socializador del hogar, pero eso no quiere decir que la madre no lo sea. La mamá también juega un rol central en la socialización, pero lo más dominante como práctica cultural es que el papá cumpla esta función o que se le tienda a atribuir a él esta responsabilidad. Podríamos decir que los escenarios de vinculación son más bien hogareños para la mamá y de exploración al mundo externo en el caso del papá”.

En términos generales el padre sigue siendo la figura de autoridad de la familia, más allá de que la madre esté activamente incorporada a este mismo rol. Esta condición es conmemorada a nivel mundial en un ritual de fiesta y celebración como lo es el Día del Padre. “Los rituales son claves para mantener un vínculo con la historia y para mantener vivo un modo de relación asociado a ella. El Día del Padre es una de esas fechas importantes, en donde la familia celebra la importancia de este rol, reafirmando compromisos y así sus relaciones”, afirma Rodrigo Morales.

2.2.12. Tipos de padres

Cada familia es diferente, con costumbres y características disímiles, enmarcadas en las diferentes personalidades de sus miembros y en el contexto socioeconómico y cultural en el que están envueltos. Debido a esto, cada padre también es distinto y tiene diversas maneras de crianza de sus hijos y de formación de la familia.

“Se podría pensar en ciertas categorizaciones más o menos tradicionales o típicas de tipos de papás, que en general se derivan de los tipos de vinculación que tienen durante los primeros años de crianza y que se van centrando como tipos de relación definidas de cómo se maneja esta familia, de cómo se relaciona..

El especialista agrega que “hay que tener cuidado con las categorizaciones porque ningún papá actúa desde una categoría pura, más bien debemos entenderlas como estilos o tendencias que nunca se manifiestan como tales. Las categorías no son cualidades determinantes de los padres, están ciertamente moduladas y movilizadas por los contextos en que se desarrollan las familias y los procesos de crianza”. Gubbins (2012)

Características del padre actual:

Padres aprensivos: en su mayoría son parte de familias aglutinadas, en donde están más achoclonados, donde todo se sabe y se conoce. Los padres de estas familias pueden llegar a ser algo intrusivos en la vida del niño, lo que puede derivar en una disminución de su autonomía. Este tipo de papá suele estar atento a lo que hace su hijo, anticipando las reacciones que el pequeño pueda tener frente a sus distintos escenarios de exploración.

Padres sobre protectores: se vinculan con los papás más intrusivos, lo que también va generando cierto grado de dependencia, incapacidad, inseguridad y falta de confianza en los hijos. Para estos niños el tener un padre extremadamente cuidador puede ser ventajoso en un momento de su desarrollo, pero una vez que debe empezar a explorar con los grupos de pares, en el colegio o en contextos de competencia, esta dependencia se convierte en una carencia al no poder confiar plenamente en sus propias capacidades.

Padres desligados: son parte de familias con redes poco preocupadas en donde se genera la idea de que cada uno se maneja a partir de sus propias capacidades, por lo que no hay un papá atento, al menos de forma estable, a las necesidades del niño. Por el contrario, el padre de pronto puede incluso llegar a ser negligente al no estar atento a las reales necesidades de los niños: Todo esto si bien puede promover autonomía en el niño, va acompañando ésta de la sensación de constante incertidumbre respecto de poder desarrollar relaciones confiables en la vida.

Padres permisivos: en general son padres que generan bastante desconcierto en sus hijos, dado que las reglas dentro de la familia son extremadamente quebrantables, los niños hacen lo que ellos quieren, sobre todo porque no saben claramente qué está permitido y qué no. Puede parecer que los niños lo pasan muy bien, pero al mismo tiempo se va generando en ellos una sensación de desconcierto, ya que no saben cuáles son los límites, cuáles son los criterios en todo sentido, no solamente para comportarse, sino que para modular sus propios afectos, lo cual va cobrando mayor protagonismo a medida que se enfrentan a nuevas experiencias del desarrollo. Son padres con una actitud general positiva

hacia el comportamiento del niño; aceptan sus conductas, deseos e impulsos, y usan poco el castigo. Acostumbran a consultar al niño sobre las decisiones que afectan a la familia. Sin embargo, no le exigen responsabilidades ni orden. Permiten que el niño se auto organice al máximo, no existiendo a menudo normas que estructuren la vida cotidiana (por ejemplo: tiempo de ver la televisión u hora de acostarse). Utilizan el razonamiento, pero rechazan el poder y el control sobre el niño.

Este tipo de hijos debido fundamentalmente al bajo nivel de exigencias y control al que se enfrentan, tienden a:

- Tener problemas para controlar sus impulsos.
- Tener dificultades a la hora de asumir responsabilidades.
- Ser inmaduros y con baja autoestima.
- Sin embargo, son más alegres y vitales que los niños de padres autoritarios.

Padres autoritarios: Son aquellos que exigen obediencia a su autoridad y son partidarios del uso del castigo y la disciplina para controlar los comportamientos que no se consideran correctos. Son padres del "porque lo digo yo", que no facilitan el diálogo en la familia, poco comunicativos y poco afectuosos.

Sus hijos serán obedientes, pero:

- Suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Actúan influidos por el premio o el castigo que va a recibir su comportamiento. Por ejemplo, no saludan a un adulto porque lo deseen o quieran manifestarle su afecto, sino porque si no lo hacen, serán castigados o recriminados.
- Tienen una baja autoestima debido a que se ven así mismos como responsables de sus éxitos o fracasos.

- La falta de diálogo en sus hogares hace que los hijos tiendan con frecuencia a ser poco alegres, infelices, irritables y vulnerables a las tensiones.

Padres democráticos: tienden a ser más flexibles y cercanos a sus hijos. Son capaces de equilibrar las reglas claras con la posibilidad de discutir de forma constructiva cualquier tema. Suelen presentarse de modo estable y consistente con sus hijos, permitiendo tener una imagen clara de ellos, lo cual genera confianza y seguridad. Desarrollan así una base segura a partir de la cual resultaría más sencillo aspirar a cualidades como la autonomía, la creatividad, la seguridad, además de una estimación equilibrada de sus propias capacidades. Son padres afectuosos, que refuerzan con frecuencia el comportamiento del niño e intentan evitar el castigo; son también más sensibles a las peticiones de los niños. Sin embargo, no son padres indulgentes con sus hijos, más bien al contrario, les controlan y dirigen, pero son conscientes de sus sentimientos, puntos de vista y capacidades evolutivas. A menudo, además, les explican las razones que han originado un control o castigo. No ceden ante los lloros; gimiendo o impertinencias, pero es posible que cambien de postura tras escuchar los argumentos que el niño les ofrece. Además, plantean a los niños exigencias de madurez e independencia.

Los hijos de estos padres son los que muestran características más deseables en nuestra cultura y se caracterizan por:

- Tener niveles de autocontrol y autoestima.
- Ser capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza e iniciativa.
- Ser persistentes en lo que inician
- Ser niños que se relacionan fácilmente con otros, independientes y cariñosos.
- Poseer criterios personales acerca de cuestiones morales (sus opiniones han sido elaboradas por ellos)

2.2.13. Estilos Educativos De los padres y adolescencia

Las relaciones de los padres con los adolescentes y la existencia o no de conflictos, están muy condicionadas, no determinadas, por los estilos educativos empleados dentro del contexto familiar. Utilizando el modelo de Baumrind (1991), existen tres estilos educativos diferentes de los padres en el ámbito familiar.

Estilo autoritario: No utiliza el afecto y el apoyo. Se basa en el control firme, la imposición de normas y el uso de castigos. Los padres que utilizan este estilo pueden favorecer valores deterministas y de conformidad, e inhibir valores de autodirección y estimulación. Al adolescente sólo se le exige sumisión ante la norma impuesta, de forma que no hay un proceso de integración de la misma como propia y sus efectos son poco duraderos.

Estilo democrático: Tiene como principios básicos el respeto, la exigencia adecuada, el castigo razonable, el control firme, la negociación y explicación de normas, y el refuerzo de los comportamientos deseados más que el castigo de los no deseados.

Los padres democráticos promocionan valores de autodirección y valores prosociales. La interiorización de normas y de valores requiere que el hijo no sólo capte el mensaje de los padres, sino que además lo haga suyo y lo utilice.

Estilo permisivo: Se caracteriza por la falta de control y de límites, la tolerancia y la renuncia a influir en los hijos. Los padres permisivos fomentan valores de autodirección como la autonomía y la independencia e inhiben valores prosociales como la solidaridad o la justicia.

Posteriormente el estilo permisivo se ha dividido en dos: indulgente e indiferente:

Estilo indulgente: Tiene un comportamiento benigno y pasivo, probablemente sin normas y sin expectativas elevadas para sus hijos, no considera importante al castigo. Cree que la confianza y la democracia en las relaciones padres-adolescentes son beneficiosas.

Estilo negligente: Ni tiene control sobre sus hijos, ni se preocupa por ellos. Se desentiende de su responsabilidad educativa y desconoce lo que hacen los hijos.

Conviene señalar que muchos padres no utilizan un solo estilo educativo, sino una combinación de ellos en función de las circunstancias y el momento.

2.2.14. Definición de Adolescencia

Período del desarrollo comprendido entre el comienzo de la pubertad y la edad adulta. Suele iniciarse entre los 11 y los 13 años de edad, con la aparición de los caracteres sexuales secundarios, y se prolonga hasta la edad de 18 a 20 años, con la adquisición de la forma adulta completamente desarrollada. Durante este período el sujeto sufre profundos cambios desde el punto de vista físico, psicológico, emocional y de la configuración de su personalidad. (© 2010 Ediciones Harcourt, S.A.)

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta. (Hamel y Cols. 1985)

Es la etapa en que el individuo deja de ser un niño, pero sin haber alcanzado aún la madurez del adulto. Sin embargo, es un tránsito complicado y difícil que normalmente debe superar para llegar a la edad adulta. Se considera que la adolescencia se inicia aproximadamente a los 12 años promedio, en las mujeres y a los 13 años en los varones. Este es el momento en que aparece el periodo de la pubertad, que cambia al individuo con respecto a lo que hasta entonces era su niñez.

En la adolescencia se distinguen dos etapas:

- 1) Pre-adolescencia (fenómeno de la pubertad)
- 2) Adolescencia propiamente dicha...

1) La Pre - adolescencia:

Desarrollo físico:

Se produce una intensa actividad hormonal. Se inicia a los 11 o 12 años en las mujeres y a los 13 o 14 años en los varones. En las mujeres aparece la primera menstruación y en los varones la primera eyaculación; pero en ambos todavía sin aptitud para la procreación. En ambos sexos aparece el vello púbico.

Se da también un rápido aumento de estatura, incremento en el peso, aparición de caracteres sexuales secundarios; en las mujeres: senos, caderas, etc. En los varones: Mayor desarrollo muscular, fuerza física, aumenta el ancho de la espalda, cambio de voz, pilosidad en el rostro, etc.

Desarrollo cognoscitivo:

- No confunde lo real con lo imaginario y por tanto puede imaginar lo que podría ser.
- Usa con mayor facilidad los procedimientos lógicos: análisis, síntesis. Descubre el juego del pensamiento.

Desarrollo su espíritu crítico.

- Discute para probar su capacidad y la seguridad del adulto.
- En ocasiones es fantasioso, pero con poca frecuencia. Hay una proyección de sí en el porvenir; pero también a veces evade lo real.

Desarrollo tendencial:

- Tiene necesidad de seguridad pero a la vez una necesidad de independencia de sus padres.
- Esto hace que despierte la necesidad de libertad, de ser independiente y libre; para ello emplea la desobediencia como una necesidad.

Desarrollo afectivo:

- Gran intensidad de emociones y sentimientos.
- Hay desproporción entre el sentimiento y su expresión.
- Las manifestaciones externas son poco controladas y se traducen en tics nerviosos, muecas, refunfuños, gestos bruscos, gritos extemporáneos.
- Pasa con facilidad de la agresividad a la timidez.

Desarrollo social:

- Creciente emancipación de los padres.
- Busca la independencia pero a la vez busca protección en ellos.
- Se da mutua falta de comprensión (con sus padres)
- Tiene necesidad de valorarse, de afirmarse, de afiliación y de sentirse aceptado y reconocido por los de su entorno.
- Su principal interés son las diversiones, el deporte, etc.

Desarrollo sexual:

- Tendencia a la separación entre chicos y chicas.
- Gran curiosidad por todo lo relacionado con la sexualidad

Desarrollo social:

- Va pasando de la heteronomía a la autonomía.
- Aquí influye mucho la moral de la familia como testimonio. Así el adolescente será capaz de:
 - Fijar metas y objetivos propios.
 - Organizar su actividad en conformidad con sus proyectos.

- Organizar mejor y eficientemente su tiempo libre.

Desarrollo religioso:

El desarrollo religioso puede ser problemático cuando:

- Los padres no dan testimonio, usan la religión como disciplina y no son estables.
- Cuando el muchacho encuentra serias dificultades en el ramo de la sexualidad.
- Cuando la religión, en el ambiente social, es considerado como "cosa de mujeres", "pueril".
- Cuando la catequesis recibida en la infancia ha sido formalista y separada de la vida. De lo contrario el desarrollo religioso es satisfactorio.

La Adolescencia propiamente dicha:

- **Desarrollo Cognoscitivo:** La adolescencia es la etapa donde madura el pensamiento lógico formal. Así su pensamiento es más objetivo y racional. El adolescente empieza a pensar abstrayendo de las circunstancias presentes, y a elaborar teorías de todas las cosas. Es capaz de raciocinar de un modo hipotético deductivo, es decir, a partir de hipótesis gratuitas y, procediendo únicamente por la fuerza del mismo raciocinio, llegar a conclusiones que pueden contradecir los datos de la experiencia.

La adolescencia es también la edad de la fantasía, sueña con los ojos abiertos ya que el mundo real no ofrece bastante campo ni proporciona suficiente materia a las desmedidas apetencias de sentir y así se refugia en un mundo fantasmagórico donde se mueve a sus anchas.

Es también la edad de los ideales. El ideal es un sistema de valores al cual tiende por su extraordinaria importancia. El adolescente descubre estos valores y trata de conquistarlos para sí y para los demás. Aunque este hecho no afecta a todos los adolescentes. Depende de la formación recibida. Vallet (2010)

- Desarrollo motivacional: Según Schneiders, en el adolescente sobresalen los siguientes motivos:

- Necesidad de seguridad: Se funda en un sentimiento de certeza en el mundo interno (estima de sí, de sus habilidades, de su valor intrínseco, de su equilibrio emocional, de su integridad física) y externo (económica, su status en la familia y en el grupo). El adolescente puede sufrir inseguridad por los cambios fisiológicos, la incoherencia emotiva o por la falta de confianza en los propios juicios y decisiones.

- Necesidad de independencia: Más que una existencia separada y suficiencia económica, significa, sobre todo, independencia emocional, intelectual, volitiva y libertad de acción. Se trata de una afirmación de sí.

- Necesidad de experiencia: Fruto del desarrollo y la maduración que en todos sus aspectos son dependientes de la experiencia. Este deseo de experiencia se manifiesta claramente en las actividades "vicarias" (TV, radio, conversación, cine, lecturas, juegos, deportes). Por esto mismo se meten en actividades poco recomendables: alcohol, drogas, etc.

- Necesidad de integración (de identidad): Que es un deseo inviolable y de valor personal.

- Necesidad de afecto: Sentir y demostrar ternura, admiración, aprobación).

- Desarrollo afectivo: Es difícil establecer si la adolescencia es o no un periodo de mayor inestabilidad emotiva. Pero nada impide reconocer la riqueza emotiva de la vida del adolescente y su originalidad.

La sensibilidad avanza en intensidad, amplitud y profundidad. Mil cosas hay ante las que ayer permanecía indiferente y, hoy, patentizará su afectividad. Las circunstancias del adolescente, como la dependencia de la escuela, del hogar, le obligan a rechazar hacia el interior las emociones que le dominan. De ahí la viveza de su sensibilidad: al menor reproche se le verá frecuentemente rebelde, colérico. Por el contrario, una manifestación de simpatía, un cumplido que recibe,

le pondrán radiante, entusiasmado, gozoso. El adolescente es variado en su humor. V. Kail & C. (2010)

Desarrollo social: Tanto el desarrollo cognoscitivo, como el motivacional y afectivo agilizan el proceso de socialización. El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar:

- A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales.
- Este mayor contacto con la sociedad favorece un conocimiento más real de la sociedad.
- Mayor conciencia de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una clase social
- Otras tendencias importantes son la madurez de la adaptación heterosexual, la búsqueda de status en el grupo de compañeros de la misma edad y la emancipación de la familia.
- En este proceso de socialización encontramos en el adolescente una serie de oscilaciones tales como:
 - Oscilación entre excitación y depresión: trabajo y ocio, buen humor y llanto.
 - Oscilación entre sociabilidad e insociabilidad: delicados e hirientes, tratables e intratables.
 - Oscilaciones entre confianza y desconfianza de sí mismos.
 - Oscilaciones entre vida heroica y sensualidad.

En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un riesgo; y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende cómo los hijos son educados. Será entonces, conflictiva:

- Por las relaciones personales precedentes defectuosas.
- Por el sentido de inutilidad por parte de los padres.
- Por sobreprotección parental o por abandono.
- Por dudas de parte de los padres en torno a la responsabilidad de sus hijos.
- Por el fenómeno de la constancia perceptiva, a través de la cual a los hijos se les ve siempre "niños".
- Por las frustraciones de los padres proyectadas a sus hijos que llevan a una identificación a la inversa y a una mala interpretación.
- Los padres afrontan los problemas de hoy en contexto de ayer.
- Por el hecho de que los padres son adultos y representan a la clase privilegiada, que niega al adolescente el "status" del mismo género.
- Por el "conflicto de generaciones" debido a los contrastes que pueden surgir por la diferencia de edad entre dos generaciones.

Una línea de solución está en la comprensión, en un gradual proceso decisonal comunitario. Durante la adolescencia, la escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia. La escuela facilita:

- La emancipación de los padres
- Un status autónomo fundado sobre su propia acción.

- La constitución de grupos
- Una mayor independencia volitiva al tratar con los adultos.
- Pero también la escuela puede presentar los siguientes obstáculos:
- Puede desatender problemas vitales (si se limita a lo intelectual)
- Ignora al estudiante como individuo (sólo exige rendimiento)
- Prolonga las relaciones adulto – niño.
- Algunas escuelas son el campo de batalla de contiendas ideológicas y políticas.

Hemos de ver también las relaciones entre adolescentes: La amistad entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se precian de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros. Mora (2010)

Entre ellos predominan los grupos primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y emociones. El grupo proporciona a los adolescentes bienes diversos:

- Les da sentimiento de seguridad, protección y solidaridad.
- Facilita las amistades
- Es una escuela de formación social
- Ayuda a emanciparse de sus padres
- Reduce el conjunto de frustraciones.

Desarrollo sexual: La sexualidad del adolescente no es sólo un fenómeno psico - fisiológico, sino también socio – cultural. Los valores, costumbres y controles sexuales de la sociedad en que vive el adolescente determinan en gran parte su actitud y comportamiento psicosexual.

Todos los adolescentes en un momento dado se preocupan más o menos de su desarrollo sexual pero de ello no hablan espontáneamente sino en un clima de gran confianza. La tensión sexual que tiene todo adolescente es el resultado de tres tipos de estimulantes que operan de forma compleja: La acción de mundo exterior, la influencia de la vida psíquica y la acción del organismo. AGUIRRE LEGUIZAMO (2013).

En la adolescencia comienzas las primeras atracciones heterosexuales, la chica es más corazón y el chico es más cuerpo. La chica es más exhibicionista que el chico.

Desarrollo moral: La moral para los adolescentes no es una exposición de principios, ni un conjunto de convenciones sociales; es, ante todo, un comprometer todo su ser a la búsqueda de la imagen ideal de sí mismo, donde pone a prueba la fuerza de la voluntad, la solidez de las posibilidades y cualidades personales. Hay algunos valores morales que ellos prefieren por ser más brillantes, más nobles y porque exigen un don de sí más absoluto.

- El sentido del honor: sentimiento de la nobleza y de la dignidad del hombre frente al hombre.
- La sinceridad, signo de una personalidad que se afirma.
- La valentía, motor de muchos actos.
- La lealtad.

Desarrollo religioso: En la adolescencia se pone en movimiento exigencias particulares como el encuadramiento del propio yo en un mundo que tiene un sentido absoluto; estas exigencias hallan respuesta sólo en una específica dimensión religiosa. En esta edad, lo trascendente es afirmados como tales. Sin duda que para esto influye la educación dada por los padres, la ecuación de la escuela y el medio ambiente.

El grupo de compromiso en la fe ahonda la religiosidad del adolescente y lo abre a los demás.

2.2.15. Problemas más frecuentes en la adolescencia

- **1. Problemas emocionales**

La investigación ha puesto de manifiesto que cuatro de cada diez adolescentes en algún momento se han sentido tan tristes que han llorado y han deseado alejarse de todo y de todos. En el transcurso de su adolescencia uno de cada cinco adolescentes piensa que la vida no merece la pena vivirla. Estos frecuentes sentimientos pueden dar lugar a un estado depresivo que puede no ser evidente para los demás. Las ingestas alimenticias excesivas, la somnolencia y las preocupaciones excesivas sobre su apariencia física pueden ser también signos de malestar o discomfort emocional. De forma más obvia, pueden aparecer fobias y ataques de pánico. Los estudios recientes han demostrado que los problemas emocionales del adolescente no suelen ser reconocidos ni siquiera por sus familiares o amigos. Wood (2011)

Los adolescentes también sufren de episodios de depresión, ataques de fobias y en muchos casos no es notorio ni para los propios familiares y esto puede ser a causa de problemas emocionales.

- **2. Problemas sexuales**

Los dramáticos cambios físicos de la adolescencia pueden llegar a ser muy preocupantes para algunos adolescentes, especialmente para aquellos que son tímidos y que no desean hacer preguntas al respecto. En el otro extremo, las preocupaciones pueden ponerse de manifiesto en forma de presunción excesiva tanto sobre su capacidad sexual como sobre sus experiencias. Más de la mitad de los adolescentes tendrán su primera experiencia sexual completa antes de los 16 años. Aquellos que comienzan tempranamente con relaciones sexuales tienen un mayor riesgo de embarazos no deseados y de problemas de salud. Los nuevos riesgos para la salud que suponen la infección por HIV y el SIDA constituyen una preocupación adicional. Wood (2011)

Además, un adolescente puede no estar seguro de su orientación sexual, sobre si es homosexual o no. Esta preocupación puede ser compartida por sus padres.

El apoyo sensible, una guía clara e información exacta acerca de estos diferentes aspectos de la sexualidad son muy apreciados por los adolescentes ya sean procedentes de sus padres, del colegio, del médico de cabecera o de los centros de orientación familiar.

La mayoría de los adolescentes son bastante cuidadosos a la hora de la elección de sus parejas. La promiscuidad sexual y la relaciones de riesgo repetitivas sin protección suelen ser signo de la presencia de problemas emocionales subyacentes, aunque también pueden reflejar un estilo de vida al límite - los adolescentes que asumen riesgos en algunos aspectos de su vida tienden a asumirlos en otras facetas de la misma.

- **3. Problemas conductuales**

Los adolescentes y sus padres suelen quejarse cada uno de la conducta del otro. Los padres con frecuencia sienten que han perdido cualquier tipo de control o influencia sobre sus hijos. Por su parte, los adolescentes, al mismo tiempo que desean que sus padres sean claros y les suministren una estructura y unos límites, sin embargo, se toman a mal cualquier restricción en sus libertades crecientes y en la capacidad para decidir sobre sí mismos. Los desacuerdos son frecuentes, ya que la persona joven lucha por forjar una identidad independiente. Aunque todo esto es bastante normal, lo cierto es que la situación puede alcanzar un punto en el que los padres realmente pierdan el control, no sabiendo dónde están sus hijos, quiénes son ellos o qué les está pasando. La experiencia sugiere que los adolescentes tienen una mayor probabilidad de tener problemas si sus padres no saben dónde están. Por tanto, es importante que ellos permitan a sus padres conocer dónde van, aunque también es recomendable que sus padres se tomen la molestia de preguntar.

- **4. Problemas escolares**

Los adolescentes que rechazan ir al colegio con frecuencia tienen dificultades en separarse de sus padres, y este problema puede haber tenido su origen ya en la escuela primaria. Este problema puede también manifestarse en forma de molestias del tipo de dolores de cabeza o estómago. Ante un adolescente que no

desea ir al colegio es necesario comprobar la posibilidad de que esté siendo acosado por alguno de sus compañeros. El acoso es un problema frecuente del que la gente joven encuentra difícil el hablar y que puede hacer que ir al colegio resulte una experiencia solitaria, miserable y amenazadora, que finalmente puede dar lugar a problemas del tipo de ansiedad y depresión, falta de confianza en sí mismo, y dificultad para hacer amigos. La forma que tienen los padres para poder ayudarles es asegurándose que el colegio tiene una política antiacoso efectiva, e informando a los profesores de su hijo cuando precise de su ayuda. G Galdo Muñoz y García (2011)

Aquellos que van al colegio y hacen novillos son generalmente infelices en casa y se sienten frustrados en el colegio y por eso suelen pasar su tiempo con otros que se sienten del mismo modo. Los problemas emocionales con frecuencia afectan el rendimiento escolar. Es difícil concentrarse adecuadamente cuando uno está preocupado sobre sí mismo o sobre lo que ocurre en casa. Aunque la presión para hacerlo bien y para aprobar los exámenes suele proceder de los padres o profesores, los adolescentes generalmente desean hacerlo bien y se presionan a sí mismo si se les da la oportunidad. El insistir de forma excesiva al respecto puede ser contraproducente. Los exámenes son importantes, pero no se les debe permitir que dominen sus vidas o que les hagan infelices.

- **5. Problemas con la ley**

La mayoría de la gente joven no viola la ley y aquellos que lo hacen son generalmente varones. Cuando lo hacen, generalmente lo hacen una sola vez. Las ofensas repetidas pueden reflejar una cultura familiar, aunque también pueden ser resultados de la infelicidad o del malestar emocional. Es necesario descartar la presencia de estos trastornos ante un adolescente que se mete de forma repetida en problemas.

- **6. Problemas de alimentación**

El sobrepeso es una causa frecuente de infelicidad en los adolescentes. Si son criticados o se ríen de su aspecto físico pueden disgustarse consigo mismos y llegar a deprimirse de forma significativa, estableciéndose un círculo vicioso, ellos

hacen poco y comen para sentirse mejor, pero esto sólo hace que el problema del peso empeore. El hacer dieta puede realmente agravar la situación.

Es más importante que se sientan felices consigo mismos estén gordos o delgados. A pesar de que muchos adolescentes hacen dieta, especialmente las mujeres, afortunadamente son muy pocos los que desarrollarán un trastorno de la alimentación del tipo de la bulimia o la anorexia nerviosa. Sin embargo, estos trastornos ocurrirán con mayor probabilidad si los que se someten a una dieta estricta tienen una pobre opinión de sí mismos, se encuentran bajo tensión o han tenido un problema de sobrepeso en la infancia.

- **7. Drogas, Pegamentos y Alcohol**

La mayoría de los adolescentes no usa drogas, ni inhala pegamento, y la mayoría de los que lo hace no irá más allá de experimentar ocasionalmente con ellos. A pesar de la publicidad sobre otras drogas, el alcohol es la droga que con mayor frecuencia causa problemas a los adolescentes. La posibilidad del uso de cualquier tipo de droga debería ser considerada cuando los padres observen cambios repentinos y graves en la conducta de sus hijos.

- **8. Abuso**

Los abusos sexuales, físicos y emocionales pueden tener lugar en la adolescencia y pueden dar lugar a muchos de los problemas mencionados con anterioridad. Las familias con estos problemas precisan de ayuda especializada además de consejo legal ya que muchas de estas conductas constituyen un delito que debe ser denunciado. No es infrecuente que el desconocimiento sea cómplice de la permisividad y que la ayuda en este orden de cosas resulte tardía.

§ **9. Problemas menos frecuentes.**

Mucho menos frecuentes, los cambios conductuales y del estado de ánimos graduales pueden ser signo de un trastorno psiquiátrico más grave. Aunque son trastornos infrecuentes, la esquizofrenia y la depresión maníaca pueden comenzar en la adolescencia. El aislamiento extremo puede ser un signo de esquizofrenia, aunque pueden existir otras explicaciones para el mismo. Los

padres preocupados con estas posibilidades deben ponerse en contacto con su médico de cabecera. Mora (2010)

2.2.16. La Juventud de Hoy

Actualmente, la juventud tiene un papel protagónico. Su influencia en la sociedades mucho mayor hoy que hace años atrás. Los jóvenes constituyen un sector sobresaliente dentro de la comunidad. Ellos imponen sus formas de hablar, modas, gustos, aficiones... en la sociedad. (Freire, 2003).

La juventud no es simplemente una etapa en la vida o un periodo de evolución cuya meta es ser adulto, negándose procesos específicos, válidos por sí mismo, con sus propios tiempos, ritmos y su propia “madurez”. A la juventud debemos entenderla como un proceso interrelacionado que implica búsqueda, cambio y dinamismo, con una diversidad de estilos de ser y de sentir, de vestir y consumir, de creer y no creer, de amar, de olvidar, de buscar y luchar, de equivocarse, de acumular experiencias, es decir que conforman una cultura.

2.2.17. Factores que explican la realidad de los jóvenes

Uno de los factores principales es la generación de un marketing, que define al joven a aquel que se encuentra satisfaciendo diariamente las necesidades comerciales relacionadas con la moda y el consumo. Son los principales consumidores de ciertos productos. Su incidencia en el ámbito económico se ha hecho más notoria porque gastan el dinero en artículos muy llamativos y su consumo tiende a concentrarse en determinados sectores del mercado.

Un factor muy importante es la aceleración del desarrollo psicofísico. “Una clara paradoja de la sociedad occidental actual, consiste en acortar la infancia para alargar la adolescencia, Hoy se incita a los niños/as a tener tempranamente comportamientos adolescentes, generando en ellos una precocidad que no es sinónimo de madurez, pero a su vez se acepta en casa al hijo de casi 30 años

que sigue estudiando que tiene un trabajo, pero que no se siente preparado para cortar el “cordón umbilical” DUARTE (1998).

Las niñas se hacen mujeres antes, los chicos alcanzan la madurez física antes. Los problemas sexuales, religiosos, políticos, sociales, familiares, aparecen también antes que en épocas anteriores. Por otra parte, los jóvenes se encuentran cada vez más capacitados para adaptarse al mundo en que viven, hoy, en nuestro medio, se lee más, se estudia más que en los tiempos de nuestros padres. Resulta evidente el número de jóvenes que frecuenta las escuelas, colegios, institutos, centros de artes y oficios, universidades.

Los jóvenes se encuentran en condiciones más ventajosas que el adulto mayor que tienen ya hechas sus vidas. El cambio rápido, el progreso y las novedades tecnológicas son asimiladas más pronto por los jóvenes.

2.2.18. Actitud.

"Una actitud es un estado mental y neurofisiológico de disponibilidad, organizado por la experiencia, que ejerce una influencia directiva sobre las reacciones del individuo hacia todos los objetos o todas las situaciones que se relacionan con ella".

Son las fuerzas integradoras fundamentales en el desarrollo de la personalidad que dan consistencia a la conducta del individuo. (© 2010 Ediciones Harcourt, S.A.)

"Es un estado mental y neurológico de las disposiciones a responder organizadamente a través de la experiencia y que ejerce una influencia directriz y/o dinámica de la conducta.

La actitud es una predisposición para responder a un objeto y la conducta efectiva hacia él.

Por otro lado, Whithaker define la actitud como: ""Una predisposición para responder de manera predeterminada frente a un objeto específico".

La actitud es una predisposición organizada para sentir, percibir y comportarse hacia un referente (categoría que denota: fenómeno, objeto, acontecimiento, construcciones hipotéticas, etc.). En cierta forma es una estructura estable de creencias que predisponen al individuo a comportarse selectivamente ante el referente o el objeto cognoscitivo".

Las actitudes son las predisposiciones a responder de una determinada manera con reacciones favorables o desfavorables hacia algo. Las integran las opiniones o creencias, los sentimientos y las conductas, factores que a su vez se interrelacionan entre sí.

2.2.19. Formación de las actitudes:

Las actitudes se van formando de distintas maneras: la conformidad, medido a través del comportamiento, es decir ante una práctica común por la presión social el individuo se conformara temporalmente y por la presión del grupo tendrá una conformidad permanente; la identificación, se establece cuando la persona define y responde de una manera predeterminada a partir de una persona o grupo por la experiencia lograda en una determinada situación; la internalización, es la aceptación absoluta de una actitud convirtiéndose en parte integral del individuo, se produce cuando una actitud es congruente con sus creencias y valores básicos, adopta la nueva actitud porque piensa que es correcta o porque quiere parecerse a alguien. Se pueden distinguir dos tipos de teorías sobre la formación de las actitudes, estas son: la teoría del aprendizaje y la teoría de la consistencia cognitiva.

- Teoría del aprendizaje: Esta teoría se basa en que al aprender recibimos nuevos conocimientos de los cuales intentamos desarrollar unas ideas, unos sentimientos, y unas conductas asociadas a estos aprendizajes. El aprendizaje de estas actitudes puede ser reforzado mediante experiencias agradables. Escámez, (2010 - 2011).

- Teoría de la consistencia cognitiva: Esta teoría se basa o consiste en el aprendizaje de nuevas actitudes relacionando la nueva información con alguna otra información que ya se conocía, así tratamos de desarrollar ideas o actitudes compatibles entre sí.
- Teoría de la disonancia cognitiva: Esta teoría se creó en 1962 por León Festinger, consiste en hacernos creer a nosotros mismos y a nuestro conocimiento que algo no nos perjudica pero sabiendo en realidad lo que nos puede pasar si se siguiese manteniendo esta actitud, tras haber realizado una prueba y fracasar en el intento. Esto nos puede provocar un conflicto, porque tomamos dos actitudes incompatibles entre sí que nosotros mismos intentamos evitar de manera refleja. Esto nos impulsa a construir nuevas actitudes o a cambiar las actitudes ya existentes.

2.2.20. Estructura de las actitudes:

Las actitudes están compuestas por tres elementos o componentes básicos; el elemento cognoscitivo, conformado por el conocimiento (parcialmente verdadero) que el sujeto tienen sobre el objeto de la actitud; toda actitud incorpora algún conocimiento de modo directo a través de una creencia; el elemento afectivo, constituido por los aspectos emocionales que acompañan a la motivación y/o formas como el objeto de la actitud afecta a las personas; y el elemento motivacional, constituido por la predisposición del sujeto a actuar respecto al objeto. Este elemento comprende tanto el aspecto de la energía como el desencadenante (acto) conductual.

2.2.21. Características de las actitudes:

Entre las principales características de las actitudes tenemos: Son aprendidas ya que se forman a través de la experiencia y representan cambios potenciales en nuestro comportamiento, por lo tanto no son innatas; son dinámicas porque cumplen un papel importante motivacional vinculando al sujeto con los objetos de la realidad y son susceptibles de modificación o sustitución, sino de extensión

variable es decir pueden abarcar o comprender múltiples objetos; se interrelacionan debido a que las actitudes presentan una vinculación entre si constituyendo conjuntos consistentes o sin contradicción; tienen una dirección u orientación frente a los objetivos este puede ser favorable (aceptación), desfavorable (rechazo), o neutral (indiferente). Shultz, (2011)

Las actitudes son de naturaleza dinámica, es decir, pueden ser flexibles y susceptibles a cambio, especialmente si tienen impacto en el contexto en el que se presenta la conducta. Las actitudes son impulsoras del comportamiento, son la tendencia a responder o a actuar a partir de los múltiples estímulos del ambiente. Las actitudes son transferibles, con una actitud se puede responder a múltiples y diferentes situaciones del ambiente son el resultado de las experiencias y del aprendizaje que el individuo ha obtenido a lo largo de su historia de vida, que contribuye a que denote una tendencia a responder de determinada manera y no de otra.

2.2.22. Dimensión de la medición de las actitudes:

Según LINOGRIN, Henry. Dice que la tendencia de las actitudes esta dado porque puede ser descrita de manera completa por medio de dos propiedades .La dirección de la actitud (positiva o negativa) y el grado del sentimiento (por la intensidad) esperado considerándola como una sola dimensión.

- Dirección: Señala el modo de sentir de las personas hacia el objeto es decir puede ser positiva si la tendencia al acercamiento hacia el objeto al cual tienen determinada actitud, mientras que el negativo se refiere a la predisposición a evitar el objeto.
- Intensidad: Indica la fuerza de los sentimientos que entraña la actitud determina el grado de intensidad con que reacciona frente al objeto de las actitudes es decir el grado se sentimiento representado (favorable, medianamente favorable o desfavorable).

Finalmente es preciso señalar que "la dirección y la intensidad entrañan al componente afectivo.

2.2.23. Evaluación de las actitudes:

Evaluar consiste en asignar un valor a algo.

"Las actitudes no son susceptibles de observación directa sino que han de ser de intensidad de las expresiones verbales o de la conducta observada".

Esta medición indirecta se realiza por medio de unas escalas en las que partiendo de una serie de funciones, proporcionen a juicios sobre lo que los individuos manifiestan se deducen o infieren las actitudes. Hodson (2012)

La escala de Lickert toma un número de proposiciones consideradas pertinentes a la actitud que se ha de medir, los sujetos deben indicar para cada una de ellas si aprueban, están indecisos o desaprueban, el resultado es la suma final de las categorías que se registran, el proceso siguiente es ver en qué medida los juicios por cada proposición están en correlación con el resultado final y eliminar aquellas que no manifiesten un acuerdo sustancial. Edith "Nivel de conocimientos y actitudes de los padres sobre el autismo de sus niños. UNSM Honorio Delgado - Hideyo Nogushi (2012)

Al hablar de medir es calificar algo así como los profesores miden la calificación del rendimiento de los estudiantes, las actitudes de la persona se miden mediante la observación o mediante test psicológicos así de esa manera ayudamos al individuo a que analice y haga conciencia de la actitud con la que se muestra hacia su entorno.

2.2.24. Medición de las actitudes:

Las actitudes pueden medirse por medio directo o indirecto según sea o no advertidas por el sujeto. "Las técnicas más elaboradas para medir actitudes están diseñadas de tal forma que obtengan información sobre dos dimensiones: direccionalidad e intensidad, la forma general de las escalas de actitudes distinguen entre la aceptación, la indiferencia o el rechazo del objetivo de referencia, junto con una indicación de la intensidad de sus sentimientos al

respecto. Refiriéndose a las actitudes de aceptación y rechazo .Antonio Pinilla (2012).

- **Actitud de aceptación:** La actitud es positiva cuando se organiza, la propia conducta en pro del establecimiento de una relación en la que predomina la aceptación, estimación, apoyo, ayuda y cooperación. Las manifestaciones principales de esta actitud se traducen en comportamientos que se describen como: ir hacia; buscar el contacto, respuestas que se presentan como actos de aproximación, como resultado de un estilo cognoscitivo abierto que obedece a un conjunto de rasgos más o menos estructurales de la personalidad y se cristaliza en una sistema total que sirve al hombre no solo para conocer sino también para valorar y actuar sobre la realidad física social y sobre sí mismo.

- **Actitud de rechazo:** cuando una actitud es negativa se presenta el recelo que aleja a las personas y las predispone en contra suya. El recelo es opuesto a la cooperación por el distanciamiento que sucinta y genera aislamiento, desconfianza y agresión, siendo mecanismo de defensa con que responde a la persona que se encuentra en tensión. Los mecanismos de defensa se utilizan generalmente para anticipar y detener la intensidad provocada por un estímulo frustrante.

Actitud de indecisión o indiferencia: Es la predisposición aún no definida que traduce ambivalencia entre la aceptación y el rechazo. Antonio Pinilla en su obra "Psicología Social"

2.2.25. El cambio de las actitudes

Por el contrario de lo dicho anteriormente las actitudes sí que influyen en la conducta social. Por eso quienes intentan cambiar las conductas de las personas se centran en cambiar las actitudes. Hay muchos ejemplos de esto: los padres que intentan influir en la conducta de los hijos, los maestros que intentan influir en los alumnos, etc.

Varios psicólogos defienden que hay dos formas de cambiar las actitudes: la forma de la naturaleza cognitiva y la de la naturaleza afectiva.

- Naturaleza cognitiva: Se utiliza en las personas motivadas y que saben bien que desean. Esta es una forma muy útil y se llega a producir este cambio de actitudes esta nueva actitud durará mucho tiempo.
- Naturaleza afectiva: Esta forma de cambio no es tan clara como la cognitiva, sino que intenta producir un cambio mediante claves. Si se llega a producir este cambio, es un cambio temporal y no perdurará durante mucho tiempo.

2.2.26. Comportamiento

La palabra comportamiento generalmente se refiere a acciones de un objeto u organismo, usualmente en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, público u oculto, voluntario o involuntario. Ubaldo Chueca (2013)

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

- Todo lo que un organismo hace
- Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente

El comportamiento en la gente (y otros organismos e incluso mecanismos) cae dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales, algunos aceptados, y otros fuera de los límites aceptados. La aceptación de un comportamiento es evaluada por las normas sociales y regulada por varios medios de control social. El comportamiento de la gente es estudiado por varias disciplinas, incluyendo la psicología, la sociología y la antropología en el caso del comportamiento humano, y la Etología ampliando su estudio a todo el Reino Animal.

En el habla común, no en el discurso científico, tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas: Lo que se puede esperar.

2.2.27. Comportamiento en Psicología

Técnicamente, en psicología, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

2.2.28. Tipos de comportamientos

Hay **tres tipos de comportamiento** según la asertividad: **el inhibido o pasivo, el asertivo y el agresivo**. La persona asertiva es la que es capaz de defender sus ideas y derechos sin pasar por encima de los otros, sabe expresarse y es responsable de sus acciones. Éste sería el comportamiento ideal, que lleva a unas mejores relaciones con las otras personas y una autoestima más alta. En los otros dos extremos tenemos estos dos tipos de comportamiento:

Inhibido o pasivo: Estas personas suelen caracterizarse por tener un tono de voz bajo e inseguro y evitar el contacto visual con los demás.

Es la persona que hace todo lo que le dicen sin importarle lo que él piensa o siente.

Toma sus decisiones por impulsos o por miedo a la opinión de los demás.

No es capaz de defender sus derechos.

Se siente incapaz de resolver los problemas.

Se siente inferior en las relaciones con otras personas. Los demás le manipulan.

No defiende sus opiniones ni sentimientos y deja que los demás le pasen por encima o les ignoren, por lo que se siente desgraciado.

Ventajas de este comportamiento: No reciben el rechazo de los demás.

Desventajas: Los demás se aprovechan de él. Vive siempre en función de los otros y sus deseos siempre están en segundo plano por lo que acumulan resentimiento.

Agresivo: Se caracteriza por tener un tono de voz alto, movimientos rápidos bruscos, mirada fija y agresiva...

Usa la pelea, las acusaciones o las amenazas.

Siempre intenta imponer sus decisiones y derechos, sin importarle los demás.

Actúa haciendo que los demás se sientan inferiores. Le gusta manipular y controlar a las personas de su alrededor.

No es capaz de expresar abiertamente sus sentimientos de una forma que no sea agresiva ya que lo considera un síntoma de debilidad.

Ventajas: Los demás no se meten con él y muchas veces consigue lo que quiere

Desventajas: Nadie quiere relacionarse con ellos.

Aunque pueda no parecerlo, ambos tipos de comportamiento son síntomas de una **autoestima baja**. Tanto el inhibido como el agresivo se comportan así porque no se sienten seguros de sí mismos y no tienen la capacidad de luchar por sus opiniones y derechos de una forma responsable y madura. El inhibido actúa siguiendo siempre los deseos del otro para no sentir el rechazo y el agresivo intenta quedar siempre por encima para no sentirse inferior pero son ambas caras de la misma moneda: **personas que no están seguras de sí mismas**, que no son capaces de expresarse y que no saben actuar en sus relaciones con los demás como iguales.

2.2.29. Personalidad

La personalidad no es más que el patrón de pensamientos, sentimientos y conducta de presenta una persona y que persiste a lo largo de toda su vida, a través de diferentes situaciones. (Raúl Escaramuza, ediciones contemporáneas, Madrid España, 1992.)

Sigmund Freud, es el más influyente teórico de la personalidad, este abrió una nueva dirección para estudiar el comportamiento humano.

Según Freud, el fundamento de la conducta humana se ha de buscar en varios instintos inconscientes, llamados también impulsos, y distinguió dos de ellos, los instintos conscientes y los instintos inconscientes., llamados también, instintos de la vida e instintos de la muerte.

Los instintos de la vida y los de la muerte forman parte de lo que él llamó ELLO, o ID. Y el yo, o ego.

Los instintos de la vida:

En la teoría de freudiana de la personalidad, todos los instintos que intervienen en la supervivencia del individuo y de la especie, entre ellos el hambre, la auto preservación y el sexo.

Los instintos de muerte:

En la teoría freudiana, es el grupo de instintos que produce agresividad, destrucción y muerte.

El ELLO:

Es la serie de impulsos y deseos inconscientes que sin cesar buscan expresión.

El yo, o el ego:

Es parte de la personalidad que media entre las exigencias del ambiente (realidad), la conciencia (superyó) y las necesidades instintivas (ello), en la actualidad se utiliza a menudo como sinónimo del ego.

2.2.30. Rasgos de la Personalidad;

No son más que las disposiciones persistentes e internas que hacen que el individuo piense, sienta y actúe, de manera característica.

2.2.31. Teoría de los rasgos.

Los teóricos de los rasgos rechazan la idea sobre la existencia de unos cuantos tipos muy definidos de personalidad. Señalan que la gente difiere en varias características o rasgos, tales como, dependencia, ansiedad, agresividad y sociabilidad. Todos poseemos estos rasgos pero unos en mayor o menor grado que otros. (Marcos Ávila del Cabral, 2012)

Desde luego es imposible observar los rasgos directamente, no podemos ver la sociabilidad del mismo modo que vemos el cabello largo de una persona, pero si esa persona asiste constantemente a fiestas y a diferentes actividades, podemos concluir con que esa persona posee el rasgo de la sociabilidad.

Los rasgos pueden calificarse en cardinales, centrales y secundarios.

Rasgos cardinales:

Son relativamente poco frecuentes, son tan generales que influyen en todos los actos de una persona. Un ejemplo de ello podría ser una persona tan egoísta que prácticamente todos sus gestos lo revelan.

Rasgos Centrales:

Son más comunes, y aunque no siempre, a menudo son observables en el comportamiento. Ejemplo, una persona agresiva tal vez no manifieste este rasgo en todas las situaciones.

Rasgos secundarios:

Son atributos que no constituyen una parte vital de la persona pero que intervienen en ciertas situaciones. Un ejemplo de ello puede ser, una persona sumisa que se moleste y pierda los estribos.

2.2.32. Las cinco grandes categorías de la personalidad

Extroversión:

Locuaz, atrevido, activo, bullicioso, vigoroso, positivo, espontáneo, efusivo, energético, entusiasta, aventurero, comunicativo, franco, llamativo, ruidoso, dominante, sociable.

Afabilidad:

Cálido, amable, cooperativo, desprendido, flexible, justo, cortés, confiado, indulgente, servicial, agradable, afectuoso, tierno, bondadoso, compasivo, considerado, conforme.

Dependencia:

Organizado, dependiente, escrupuloso, responsable, trabajador, eficiente, planeador, capaz, deliberado, esmerado, preciso, practico, concienzudo, serio, ahorrativo, confiable.

Estabilidad emocional:

Impasible, no envidioso, relajado, objetivo, tranquilo, calmado, sereno, bondadoso, estable, satisfecho, seguro, imperturbable, poco exigente, constante, placido, pacifico.

Cultura o inteligencia:

Inteligente, perceptivo, curioso, imaginativo, analítico, reflexivo, artístico, perspicaz, sagaz, ingenioso, refinado, creativo, sofisticado, bien informado, intelectual, hábil, versátil, original, profundo, culto.

2.3. MARCO LEGAL

CONSTITUCION DE LA REPUBLICA

CAPITULO III

Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta

Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad;

A ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

- § Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
- § Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.
- § Prevención contra el uso de estupefacientes o psicotrópicos y el consumo de bebidas alcohólicas y otras sustancias nocivas para su salud y desarrollo.
- § Protección frente a la influencia de programas o mensajes, difundidos a través de cualquier medio, que promuevan la violencia, o la discriminación racial o de género.

- § Protección y asistencia especiales cuando la progenitora o el progenitor, o ambos, se encuentran privados de su libertad.
- § Protección, cuidado y asistencia especial cuando sufran enfermedades crónicas o degenerativas.

CODIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

CAPITULO II

Derechos de supervivencia

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquél, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Art. 26.- Derecho a una vida digna.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Este derecho incluye aquellas prestaciones que aseguren una alimentación nutritiva, equilibrada y suficiente, recreación y juego, acceso a los servicios de salud, a educación de calidad, vestuario adecuado, vivienda segura, higiénica y dotada de los servicios básicos.

Para el caso de los niños, niñas y adolescentes con discapacidades, el Estado y las instituciones que las atienden deberán garantizar las condiciones, ayudas técnicas y eliminación de barreras arquitectónicas para la comunicación y transporte.

CAPÍTULO IV. Derechos de Protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica,

cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

CAPITULO V

De los deberes y obligaciones de los padres de familia y/o representantes

Art. 13 Obligaciones

F. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Actitud: Se trata de un sentimiento sobre algo, o bien una reacción mental y emocional ante circunstancias, personas u objetos.

Afectividad: se puede definir a la afectividad como al conjunto de sentimientos emociones de una persona, que ayudan en el desarrollo de la personalidad y a establecer relaciones personales satisfactorias.

Conducta: conducta es la mezcla de comportamientos que conllevan a realizar una serie de actos a una persona.

La conducta es el comportamiento que demuestra una persona en la vida, una buena conducta es una persona denota que esta tiene respeto en su entorno, por la gente, por lo que dicen, mientras que una mala conducta hace que esta persona sea vista como una persona irrespetuosa, o que no tenga control sobre sí misma.

Inseguridad: Se la puede definir como una duda, un temor constante para poder realizar alguna actividad o tarea por temor a equivocarse, este temor puede reflejarse debido a que la persona se incapaz de realizar alguna tarea.

Sentimientos: Los sentimientos son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, deseos y proyectos del propio sistema de valores y de la realidad.

Los sentimientos están claramente vinculados a las emociones, ya que una persona puede experimentar sentimientos basándose en el afecto emocional que una persona animal u objeto le puede transmitir.

Estrategias: Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Neurofisiológico: Rama de la fisiología que estudia el funcionamiento del sistema nervioso. Se interesa por conocer los principios que vinculan la anatomía y fisiología del cerebro con el aprendizaje, la percepción, la motricidad y la cognición.

Innatas: Que no es aprendido y pertenece a la naturaleza de un ser desde su origen o nacimiento: la bondad es innata al ser humano. Relativo a la naturaleza de un ser y que no es el resultado de lo que este ha experimentado, hecho o percibido a partir de su nacimiento.

Psicofísico: La psicofísica es una disciplina de la psicología que se encarga de analizar el vínculo existente entre la magnitud de los estímulos de tipo físico y la intensidad de la percepción para la persona. A la medición objetiva de aquello que es subjetivo se la conoce como psicometría.

Emociones: Se denomina emociones a todas aquellas sensaciones y sentimientos que posee el ser humano al relacionarse con sus semejantes y con el medio en general. No obstante, esta somera descripción, es menester señalar que la interpretación y elucidación del fenómeno que constituyen las emociones

humanas siempre ha resultado un gran problema, en la medida en que las evaluaciones realizadas pecaron de vaguedad.

Pubertad: La pubertad es la época en la vida de un individuo, hombre o mujer, en la cual comienzan a manifestarse los caracteres de la madurez sexual. Muchos identifican a la pubertad como la primera fase de la adolescencia, en la cual, como comentábamos, tienen lugar las modificaciones corporales propias del paso de la infancia a la edad adulta.

Adolescencia: es el principio de un gran cambio en el que empezamos a tomar decisiones propias, y en el que a medida que va pasando el tiempo, sabemos que esas decisiones antes tomadas, tendrán una consecuencia buena o mala. Es el principio de nuestra propia vida.

Familia: Es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más estable de la historia de la humanidad. Es en el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social.

Achoclinado: Agrupar en forma desordenada.

CAPITULO III

3.1. METODOS DE INVESTIGACION

Este proyecto educativo está enmarcado dentro de una investigación de campo, sujeto a la observación sistemática, que pretende resolver un problema real y concreto en los estudiantes del 9no año paralelo I de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal Francisco de Orellana, las que se confrontan con la investigación bibliográfica documental.

Para el diagnóstico se utilizarán métodos de investigación de observación científica y el uso de encuestas, que servirán de apoyo para la realización del marco teórico.

Al respecto, Chong. Angela (2010), manifiesta: son estudios en profundidad sobre personas, que se llevan a cabo en su entorno natural. El objetivo del investigador es tener información de primera mano a cerca de cómo piensan, actúan y siente la gente en relación con el fenómeno que le interesa. La investigación de campo cualitativos y el análisis de los mismos. (pag.24)

3.2. POBLACION Y MUESTRA

La población selecciona para el estudio son los estudiantes del 9no año de educación básica paralelo I durante del periodo lectivo 2015 – 2016 de la Unidad educativa Fiscal Francisco de Orellana.

Población

Extracto	Población
Rector	1
Docentes	13
Padres de Familia	45
Estudiantes	45
Total	104

Muestra

Extracto	Población
Estudiantes	45
Padres de Familia	45
Total	90

3.3. TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCION DE DATOS

Técnica	Instrumento
Entrevista	Cuestionario de preguntas abiertas
Encuesta	Cuestionario de preguntas cerradas y mixtas

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO PARA LA RECOPIACION DE DATOS.

CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE
Revisión, documentación, bibliografía							
Elaboración de la justificación							
Elaboración del Marco teórico							
Aplicación de instrumento							
Revisión avance proyecto							
Recolección de datos y análisis							
Elaboración e interpretación de los resultados							
Diseño de talleres							
Revisión avance proyecto							
Redacción del Borrador							
Revisión y corrección del primer borrador							
Reestructuración del proyecto							
Presentación del informe							

PRESUPUESTO

Materiales y Suministros	Cantidad	Total
Proyector	1	1
Pizarrón	1	1
Fotocopias	100	100
Hojas A4	50	50
Plumas	40	40
Computadora	1	1
Internet	Varias horas	50 horas

3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACION – PROCESAMIENTO Y ANALISIS.

La recolección de datos fue de manera directa a través de las encuestas que se realizó a padres y estudiantes, para el tratamiento de la información se utilizó Microsoft Excel, para la respectiva tabulación y visualización grafica con porcentajes para mayor comprensión del lector.

Indicadores:

Estudiantes Encuestados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	20	44,44
Femenino	25	55,56
Total	45	

Edad	Frecuencia	Porcentaje
13	40	88,89
14	5	11,11

Los estudiantes encuestados fueron 45 de los cuales 20 eran del sexo masculino (Hombres) y 25 del sexo femenino (mujeres). La edad de los estudiantes fluctuó entre los 13 y 14 años de edad.

Padres Encuestados

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	10	22,22
Femenino	35	77,78
Total	45	

Edad	Frecuencia	Porcentaje
30 – 40	28	62,22
41- 55	17	37,78
Total	45	

Los padres de familia encuestados fueron 45 de los cuales 10 eran del sexo masculino (hombres), 35 del sexo femenino (mujeres). Los padres en su mayoría eran padres jóvenes de 30 a 40 años siendo la cantidad de 28 y el restante eran padres de 41 a 55 años.

3.6. PRESENTACION DE RESULTADOS

3.6.1. Encuesta a Estudiantes

1.- ¿Crees que la comunicación con tus padres es?

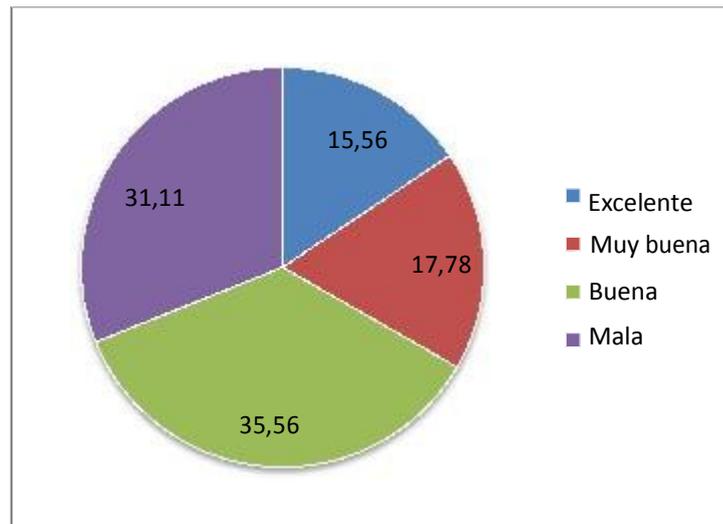
Tabla 3.6.1.1. Comunicación con los padres

	Frecuencia	porcentaje
Excelente	7	15,56
Muy buena	8	17,78
Buena	16	35,56
Mala	14	31,11

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.1. Comunicación con sus padres



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 35,56 % de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que la comunicación con sus padres es buena y el 31,11% que tenían una mala comunicación con sus padres.

2.- ¿Alguna vez has tenido discusiones con tus padres?

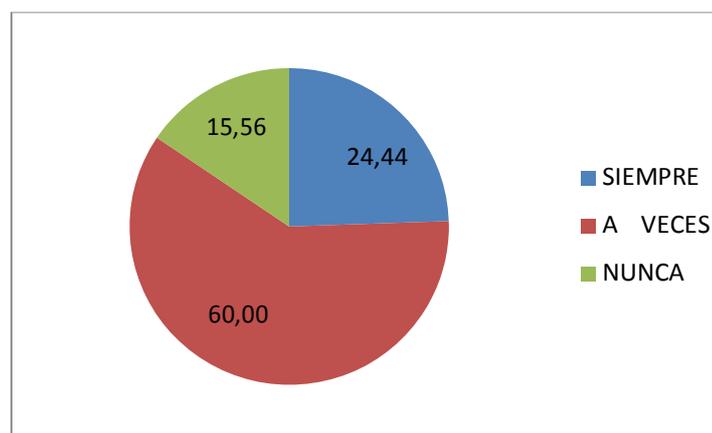
Tabla 3.6.1.2. Discusión con los padres

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	11	24,44
A VECES	27	60,00
NUNCA	7	15,56

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.2. Discusión con sus padres



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 60% de los 45 estudiantes encuestados indicaron que a veces han tenido problemas con sus padres, por otra parte el 24,44% indicaron que siempre tiene problemas con sus padres.

3.- ¿Qué han hecho tus padres después de alguna discusión contigo?

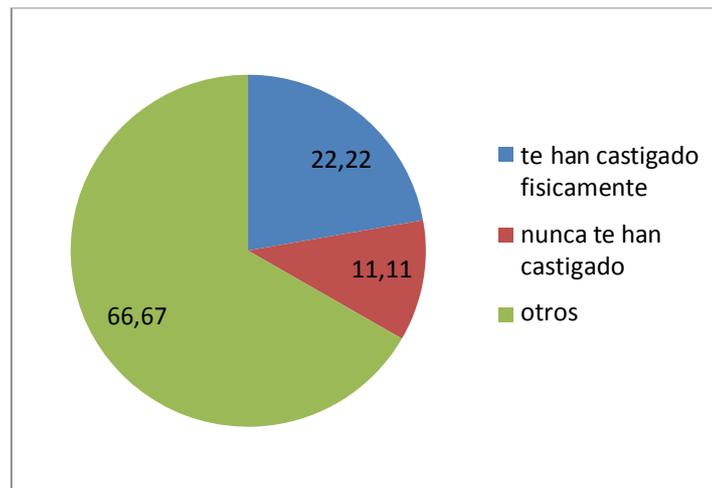
Tabla 3.6.1.3. Medidas que toman los padres después de una discusión

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

	Frecuencia	Porcentaje
te han castigado físicamente	10	22,22
nunca te han castigado	5	11,11
Otros	30	66,67

Gráfico 3.6.1.3. Medidas que toman los padres después de una discusión



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 66,67% de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que después de tener problemas con sus padres los castigan de otra forma como quitarles lo que más les gusta.

4.- ¿Tus padres están siempre informado de lo que te sucede?

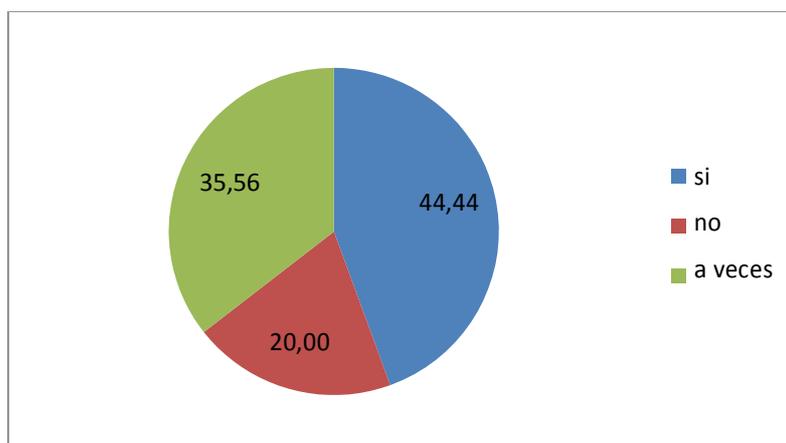
Tabla 3.6.1.4. Preocupación de los padres por sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje
si	20	44,44
no	9	20,00
a veces	16	35,56

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.4. Preocupación de los padres por sus hijos



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C

Análisis

El 44,44 % de los 45 estudiantes encuestados indicaron que los padres no están informados de lo que les pasa a diario con su entorno, un 35,56% dice que si están enterados y un 20 % dice que no.

5.- ¿Tus padres acostumbran a premiarte cuando has hecho algo positivo?

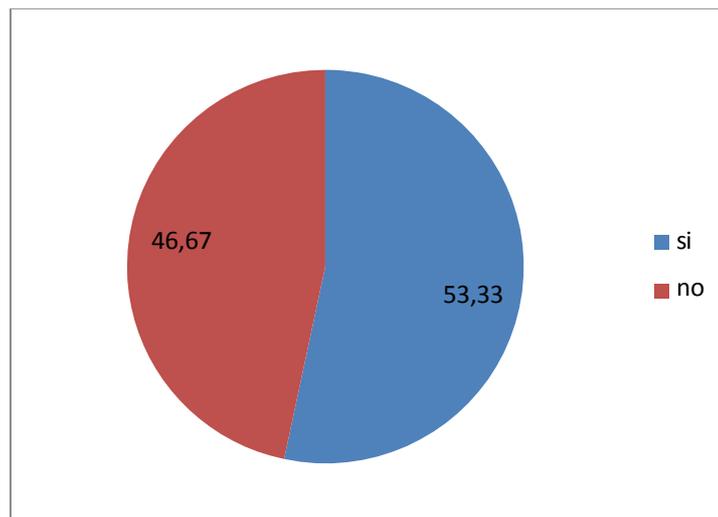
Tabla 3.6.1.5. Recompensa de los padres

	Frecuencia	Porcentaje
Si	24	53,33
No	21	46,67

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 36.1.5. Recompensa de los padres



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 53,33% de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que si son recompensados por sus padres cuando hacen alguna acción positiva, no obstante no es mucho la diferencia de los estudiantes que dijeron que no son recompensados ya que su porcentaje es del 46,67%.

6.- ¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar y disciplina?

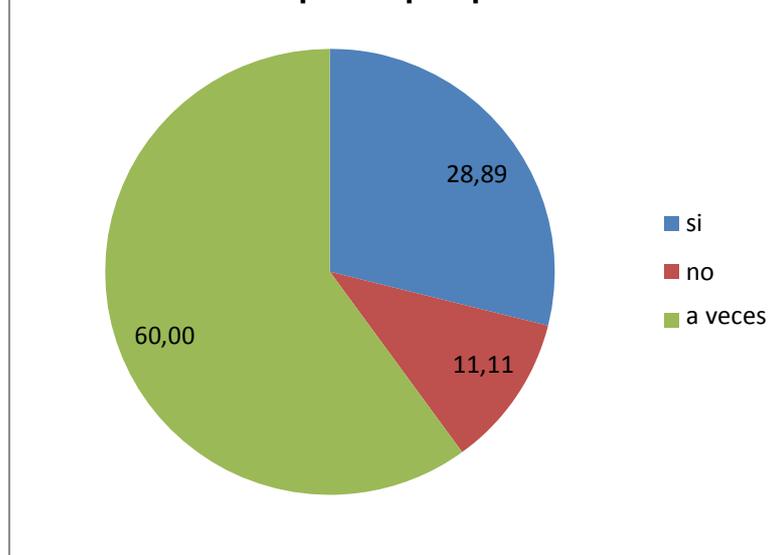
Tabla 3.6.1.6. padres se preocupan por el rendimiento académico

	Frecuencia	Porcentaje
si	13	28,89
no	5	11,11
a veces	27	60,00

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.6. Padres se preocupan por el rendimiento académico



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 60% de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que sus padres a veces preocupan por su rendimiento escolar, a diferencia de un 28,89% que contestaron que sus padres si se preocupan de su aprendizaje enseñanza y un 11,11% indicaron que no se preocupan.

7.- ¿Asisten tus padres al colegio?

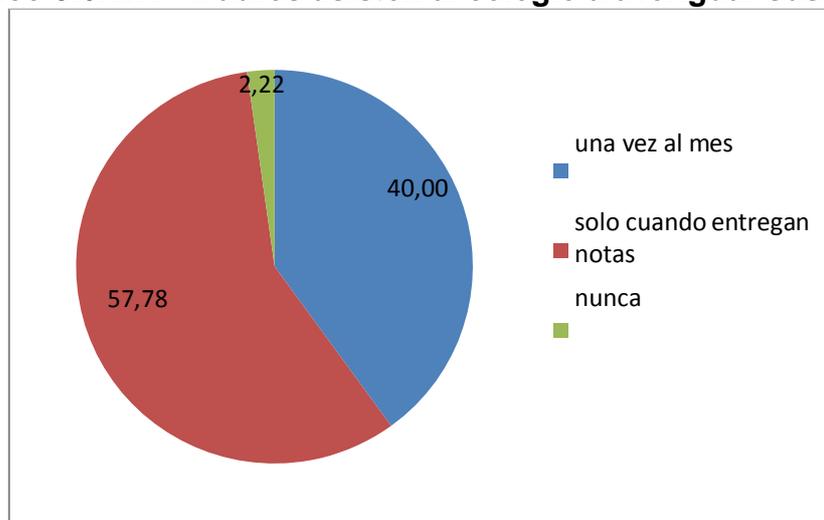
Tabla 3.6.1.7. Padres asisten al colegio a averiguar sus notas

	Frecuencia	Porcentaje
una vez al mes	18	40,00
solo cuando entregan notas	26	57,78
nunca	1	2,22

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.7. Padres asisten al colegio a averiguar sus notas



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 57,78% de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que sus padres acuden al colegio solo cuando se entrega reporte de notas, el 40% dijo que sus padres acuden una vez al mes y el 2,22% dice que nunca van sus padres.

8.- ¿Tus padres se preocupan constantemente por brindarte una buena educación?

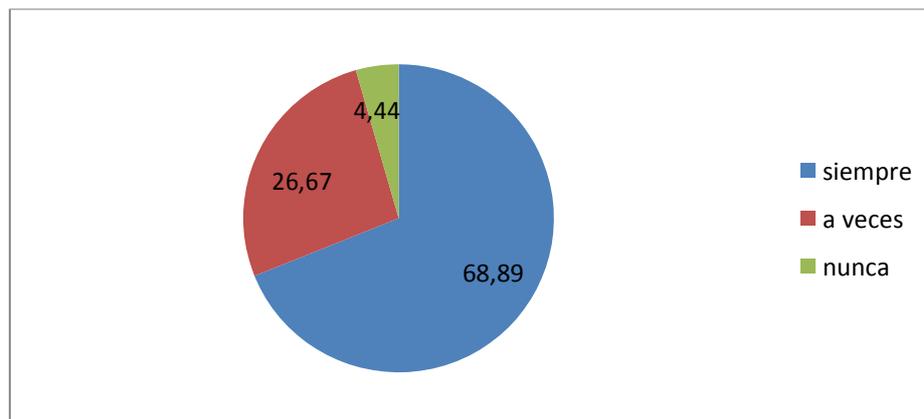
Tabla 3.6.1.8. Padres se preocupan porque sus hijos tengan una buena educación

	frecuencia	Porcentaje
siempre	31	68,89
a veces	12	26,67
nunca	2	4,44

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.8. Padres se preocupan porque sus hijos tengas una buena educación



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 68,89% de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que sus padres siempre se preocupan por darle una buena educación, el 26,67% dijo que a veces se preocupan por su educación y el 4,44% dice que nunca se preocupan.

9.- ¿Existen problemas familiares en tu casa?

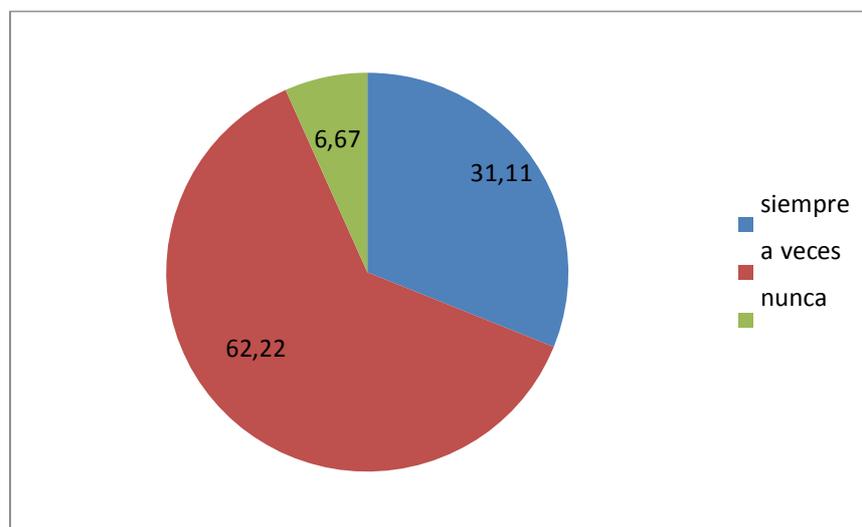
Tabla 3.6.1.9. Problemas familiares

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	14	31,11
a veces	28	62,22
nunca	3	6,67

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.9. Problemas familiares



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 62,22% de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que a veces hay problemas familiares, el 31,11% dijo que siempre tiene problemas familiares y el 6,67% dice que nunca hay problemas en su familia.

10.- ¿Crees que si tienes un buen comportamiento y rendimiento escolar mejoraría la relación con tus padres?

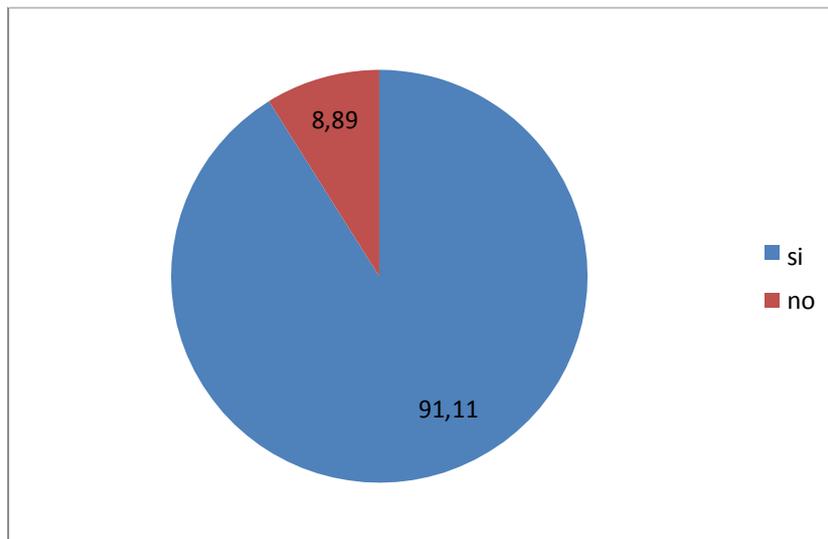
Tabla 3.6.1.10. Mejora en relación familiar

	Frecuencia	Porcentaje
si	41	91,11
no	4	8,89

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.1.10. Mejora en la relación familiar



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 91,11% de los 45 estudiantes encuestados manifestaron que si tienen un buen comportamiento y rendimiento escolar mejoraría la relación con sus padres, y el 8,8 % dijo que no que así tengan un buen comportamiento y rendimiento escolar no mejoraría la relación con sus padres,

3.6.2. Encuesta a Padres de Familia

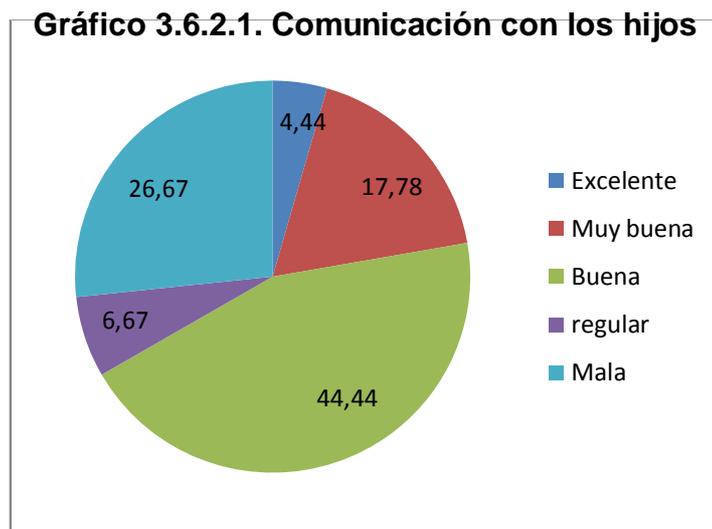
1.- ¿Cree que la comunicación con su hijo es?

Tabla 3.6.2.1. Comunicación con los hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	2	4,44
Muy buena	8	17,78
Buena	20	44,44
regular	3	6,67
Mala	12	26,67

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 44,44% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que si tienen una buena con sus hijos, el 26,67% dice que tiene una mala relación con sus hijos, el 17,78% dijo que tiene una excelente relación y el 6,67% dijo que tiene una regular relación con sus hijos.

2.- ¿Alguna vez su hijo ha tenido problemas en su entorno por su comportamiento?

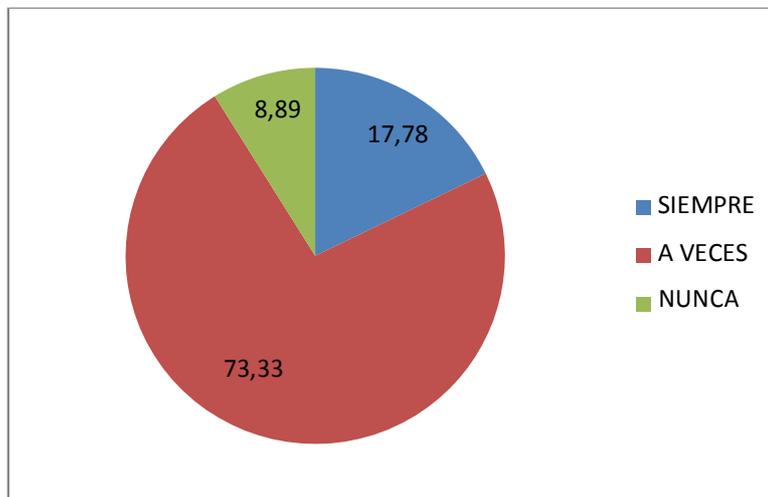
Tabla 3.6.2.2 Problemas con su hijo por su comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	8	17,78
A VECES	33	73,33
NUNCA	4	8,89

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.2. Problemas con su hijo por su comportamiento



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 73,33% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que a veces tienen problemas con sus hijos por su comportamiento con el entorno, el 17,78% dice que siempre tienen problemas y el 8,89 % dicen que nunca tienen problemas con su hijo por su comportamiento con el entorno.

3.- ¿Qué ha hecho cuando su hijo ha tenido problemas con su entorno?

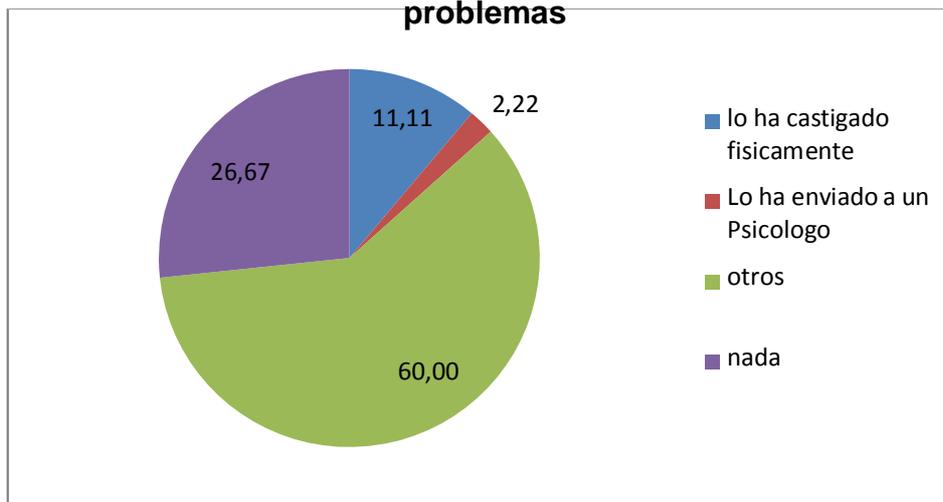
Tabla 3.6.2.3. Acciones que ha tomado cuando su hijo ha tenido problemas

	Frecuencia	Porcentaje
lo ha castigado físicamente	5	11,11
Lo ha enviado a un Psicólogo	1	2,22
otros	27	60,00
nada	12	26,67

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.3. Acciones que ha tomado cuando su hijo ha tenido problemas



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 60% de los padres de familia manifiestan que han castigado a sus hijos quitándoles lo que más le gusta, el 26,67 % dice que no han hecho nada el 11,11% lo han hecho con castigado físico y el 2,22% dice que han buscado ayuda.

4.- ¿Con que frecuencia se involucra en las actividades de su hijo?

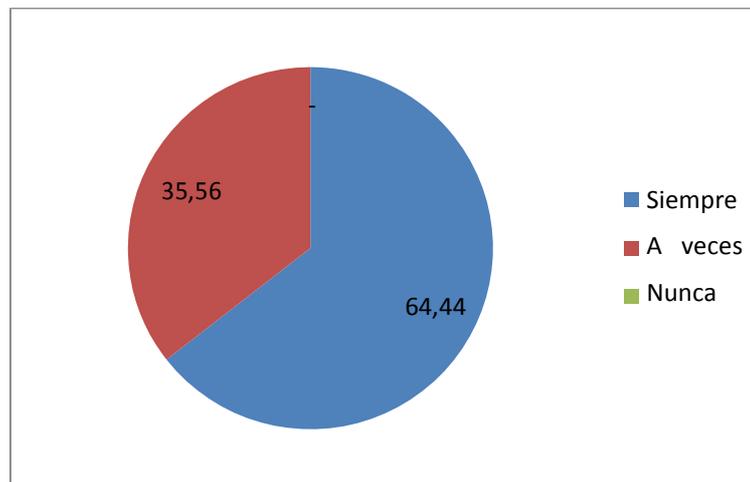
Tabla 3.6.2.4. Involucración de los padres para con sus hijos

	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	29	64,44
A veces	16	35,56
Nunca	0	-

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.4. Involucración de los padres para con sus hijos



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 64,44% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que siempre se involucran en las actividades de sus hijos, el 35,56 % de los padres dicen que a veces se involucran en sus actividades.

5.- ¿Cada que tiempo acude al colegio a hablar con los maestros sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo?

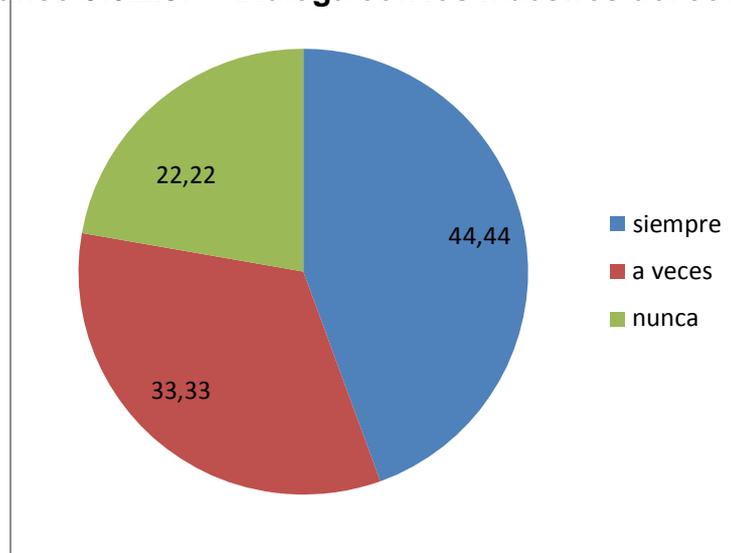
Tabla 3.6.2.5. Dialoga con los maestros del colegio

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	20	44,44
a veces	15	33,33
nunca	10	22,22

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.5. Dialoga con los maestros del colegio



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 44,44% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que siempre asisten al colegio a interesarse por las calificaciones y comportamiento de sus hijos, el 33,33 % de los padres dicen que a veces asisten y el 22,22% dicen que nunca.

6.- ¿Acostumbra a premiar a su hijo cuando hace algo positivo?

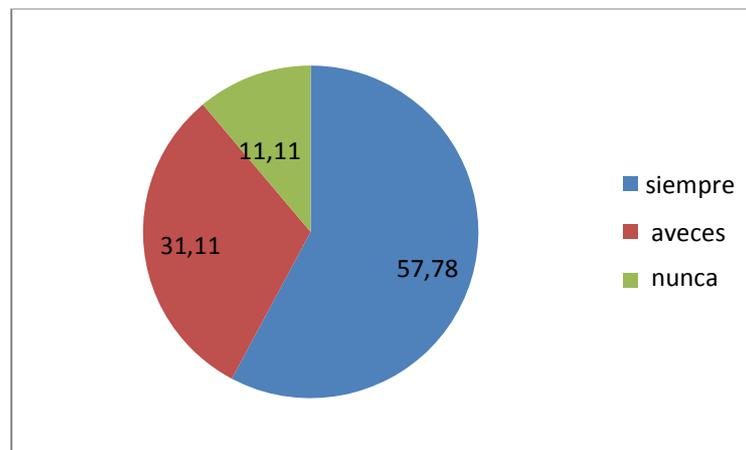
Tabla 3.6.2.6. Recompensa a su hijo cuando hace algo positivo

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	26	57,78
A veces	14	31,11
nunca	5	11,11

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.6. Recompensa a su hijo cuando hace algo positivo



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 57,78% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que siempre premian a sus hijos por las cosas que hacen bien, el 31,11 % de los padres dicen que a veces lo contribuyen por sus buenas acciones y el 11,11% dicen que nunca.

7.- ¿Cuándo tiene problemas en su hogar su hijo está presente?

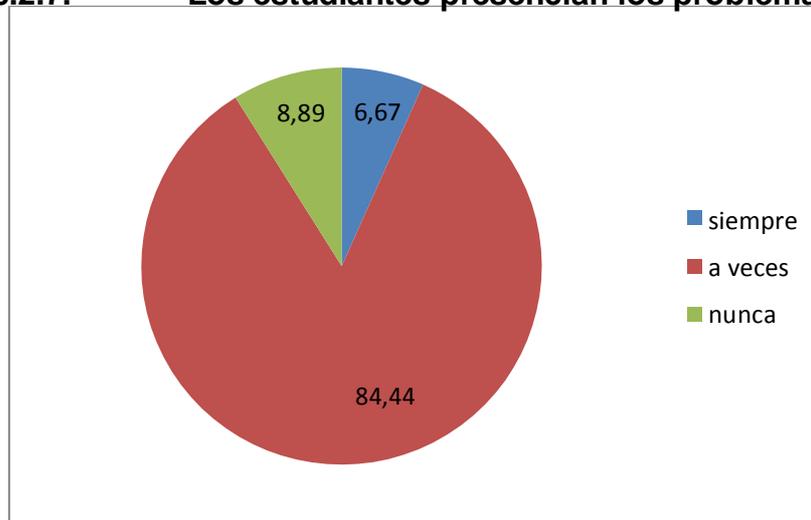
Tabla 3.6.2.7. Los estudiantes presencian los problemas del hogar

	Frecuencias	Porcentaje
Siempre	3	6,67
a veces	38	84,44
Nunca	4	8,89

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.7. Los estudiantes presencian los problemas del hogar



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 84,44% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que a veces los estudiantes están presente en los problemas que se presentan con los demás miembros de la familia premian, el 8,89 % de los padres dicen que nunca presencian los problemas y el 6,67% dicen que siempre presencian los problemas.

8.- ¿Crees que los niveles afectivos influyen en el comportamiento y rendimiento escolar de su hijo?

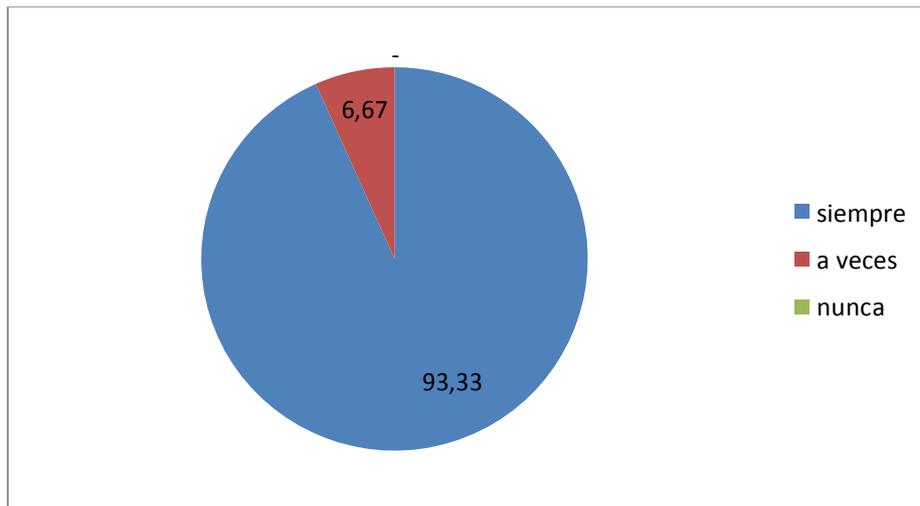
Tabla 3.6.2.8. Niveles afectivos influyen en el comportamiento

	Frecuencia	Porcentaje
siempre	42	93,33
a veces	3	6,67
nunca	0	-

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.8. Los estudiantes presencian los problemas del hogar



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 93,33% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que siempre los niveles afectivos influyen en el comportamiento de sus hijos, el 6,67 % de los padres dicen que a veces influyen en el comportamiento.

9.- ¿Comparte momentos con sus hijos?

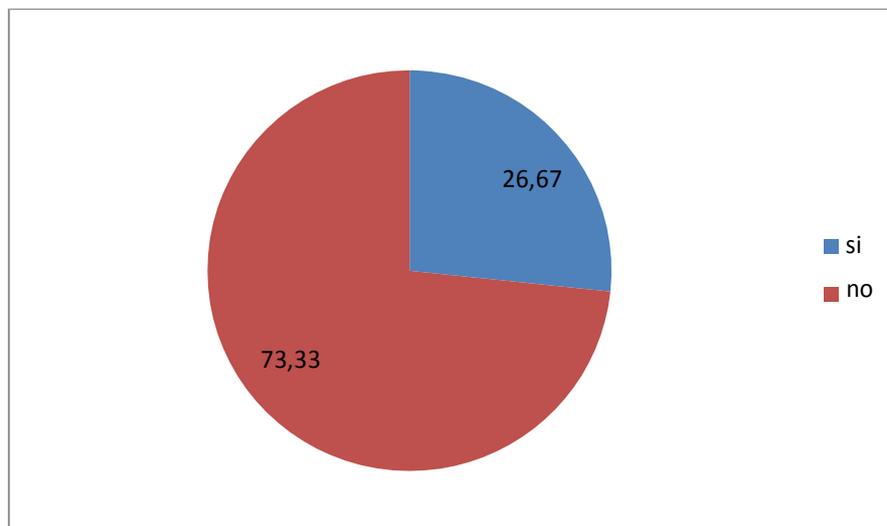
Tabla 3.6.2.9. Momentos familiares

	Frecuencia	Porcentaje
si	12	26,67
no	33	73,33

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.9. Momentos familiares



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 73,33% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que si comparten en familia, el 26,67 % de los padres dicen que no comparten por cuestiones de tiempo.

10.- ¿Le gustaría asistir a un taller que le permita mejorar la comunicación con su hijo?

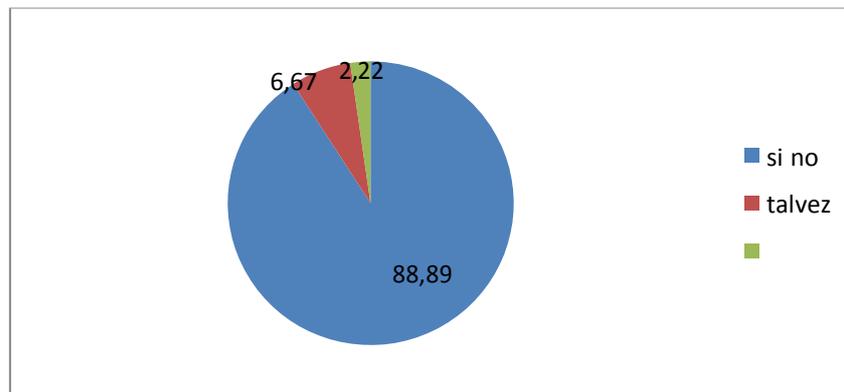
Tabla 3.6.2.10. Mejorar la comunicación con los hijos

	Frecuencia	Porcentaje
si	40	88,89
no	3	6,67
tal vez	1	2,22

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Gráfico 3.6.2.10. Mejorar la comunicación con los hijos



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Jeniffer Villafuerte C.

Análisis

El 88,89% de los 45 padres de familia que fueron encuestados manifestaron que si les encantaría pertenecer a un taller para mejorar la comunicación familiar, el 6,67 % de los padres dicen que no, y el 2,22 dicen que tal vez.

3.6.3. Presentación de Resultados

El 66.67% de los 45 estudiantes indicaron, que no existe una excelente relación con los padres. Muchos de ellos vienen de hogares disfuncionales, donde solo viven con uno solo de sus padres y en otros casos con abuelitos o tíos.

El 15,56% de los 45 estudiantes indicaron que casi nunca tienen discusiones con sus padres mientras que en su mayoría dijeron que si discuten con sus padres. Demostrando que existe lazos rotos.

El 30% de los estudiantes encuestados indicaron que los padres optan por otros tipos de castigos no citadas. Demostrando que no hay opción tan viable para los padres en poder corregir a sus hijos.

El 25% de los estudiantes encuestados indicaron que los padres no siempre están informados de lo que hacen, demostrando que no hay mayor interés de parte de los padres por estar pendiente de sus hijos.

El 26% de los estudiantes encuestados manifestaron que sus padres solo acuden al colegio cuando entregan reportes de calificaciones, muchos se excusan en que no tiene tiempo porque se encuentran laborando, otros padres ni por enterado siquiera de cuando entregan reporte de calificaciones, podemos constatar que la comunicación entre hijos y padres no es muy buena o no existe.

El 28% de los estudiantes dijo que en casa si hay problemas familiares constantes, el 40% cree que si mejora en sus calificaciones y comportamiento si podría mejorar la relación con sus padres. Se considera necesario mejorar el vínculo afectivo para que los estudiantes puedan rendir y comportarse mejor.

CAPITULO IV LA

PROPUESTA

4.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Desarrollar terapias sistemáticas familiares para el mejoramiento de la convivencia y una mejor comunicación entre padres e hijos a los estudiantes del noveno año paralelo I de educación Básica superior de la Unidad Educativa Francisco de Orellana durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

4.2. JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA

La propuesta es importante porque al existir un 60% de estudiantes que viven en hogares conflictivos, la implantación de la terapia sistemática familiar contribuye a mejorar los vínculos familiares y de esta forma ayuda a los estudiantes a optimizar sus procesos de aprendizaje.

Las familias cumplen un rol determinante a la hora de la formación de la personalidad de una persona y fundamentalmente de la solidez de la autoestima. Las creencias con que los miembros se forman dentro de ellas se dan por la forma en que fueron criados dentro de las mismas.

Es importante comprender que en el hogar se encuentra un grupo primario; es decir, aquel en el que el individuo adquiere un nombre, aprende a amar y ser amado, comprende significados, descubre quién es con base en sus características físicas y psicológicas, asume roles de conducta, crea hábitos, se comunica y establece patrones para sus relaciones afectivas; pero también que la familia es un sistema que sirve como intermediario entre la sociedad y el individuo.

Es por esto que se debe enfatizar que las personas necesitan llevar a cabo su proyecto de vida, tener niveles de aspiración, porque de no ser así la familia puede convertirse en una fuente de obstáculos. Por lo tanto, se debe poner mucha atención a las necesidades que no están siendo cubiertas al cien por ciento, ya que todos son perjudicados, no sólo los niños, sino también los adultos.

Por lo tanto, el mayor interés en esta propuesta es profundizar y dar a conocer cómo ayuda la terapia sistémica familiar en el tratamiento de familias disfuncionales y como los miembros de estas familias van desarrollando sus cualidades hasta llegar a una sensación gradual de potencia, de placer y de plena realización personal y afectiva que los ayude a mejorar cada día como personas y entes sociales.

Partiendo de todo lo anterior, este trabajo de investigación aportará conocimientos académicos que permitirán conocer y saber acerca del quehacer científico dentro del área de la Terapia, ayudando a favorecer la comprensión de la naturaleza y de los complejos problemas que aquejan a los seres humanos, además de que se convertirá en una herramienta muy útil para ayudar a los padres e hijos a que

descubran sus estructuras disfuncionales, comprueben en la realidad su conducta, y construyan técnicas más adaptativas y funcionales de respuesta.

4.3. OBJETIVO

4.3.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar sesiones de trabajo de terapias sistemáticas familiares entre padres e hijos para facilitar diálogos, acuerdos, y compromisos entre los involucrados.

4.3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Promover la construcción de vínculos sociales afectivos y familiares para crear en ellos la conciencia de amarse.

Brindar a padres y docentes estrategias que faciliten la comunicación asertiva con los adolescentes a través de las terapias.

4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta va dirigida a padres de familia y estudiantes del colegio Francisco de Orellana 9no grado paralelo I.

- § **Semana 1**  **Terapia 1.- Papá no quiero enojarme contigo**
- § **Semana 2**  **Terapia 2.- ¿en qué te gustaría que te ayudara?**
- § **Semana 3**  **Terapia 3.- ¿cómo puedo conversar con Mis padres?**
- § **Semana 4**  **Terapia 4.- la autoafirmación personal y la Identificación personal.**

4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA



Terapias Sistemáticas Familiares

Introducción

La familia en la actualidad debe ser entendida v como la organización donde todos los integrantes que hacen parte de ella participan directamente en la formación de los hijos, con responsabilidad social para el bien de ellos y por supuesto es una herramienta para los padres responsables de la formación de sus hijos, especialmente porque sabemos que los padres quedan con facilidad expuestos a un conflicto entre lo que saben, deben hacer y lo que pueden hacer como padres.

La confusión sobre los valores que deben predominar en la sociedad, por ejemplo permite que en esta se desarrollen comportamientos competitivos, consumistas, individuales; y a la vez se promuevan valores como la solidaridad, el ecologismo, la cooperación y la tolerancia entre otros. La velocidad del mundo moderno ha obligado a que los padres deban salir del hogar para responder económicamente por la familia; este hecho ha generado que el tiempo para compartir con los hijos sea mínimo, como consecuencia de este fenómeno, el, se debería convertir, en ese espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento.

Estas son las razones porque dirijo a ustedes padres de familia las terapias sistemáticas familiares que puede tomar la forma de terapia de toda la familia o de pareja , involucrando a los padres , a los hijos y a algunos casos , la familia extendida, los objetivos generales incluyen aprender a comunicarse, gestionar conflictos y mejorar la dinámica familiar. Las terapias están dirigidas hacia esos objetivos generales, así como ayudar al terapeuta a comprender y descubrir problemas en la estructura familiar.

También será una herramienta para los educadores que están comprometidos con la formación de la niñez y la juventud ecuatoriana.

MENSAJE A LOS PADRES

RECORDEMOS

La necesidad normal de los jóvenes de diferenciarse y emanciparse de los padres no tiene `porque suponer, necesariamente, un periodo de conflictos intensos y de declarada hostilidad.

La mayoría de los problemas emocionales relacionales que afectan a los estudiantes se superan al alcanzar la etapa adulta pero algunos pueden perdurar y agudizarse.

Es importante prestarle atención pues no es probable que mejoren sin ayuda.

El estudiante con problemas sin resolver se puede convertir en un adulto angustiado.

No hay muchas muestras de que existan diferencias significativas entre las generaciones sobre los asuntos importantes, en términos generales las influencias de los padres sobre los hijos siguen estables y fuertes durante la juventud y la adolescencia.

Las principales diferencias entre padres e hijos aparecen en asuntos relativamente menos importantes y están relacionados con el estilo personal, la moda, la música, las aficiones entiendo de ocio y otros temas parecidos.

Descripción de Terapias

TERAPIA 1

PAPA NO QUIERO ENOJARME CONTIGO



Exteriorizando los sentimientos y emociones negativos

OBJETIVO:

Exteriorizar los sentimientos y emociones negativos que los estudiantes tienen a causa de diversas situaciones, sintiéndose reprimido.

FUNDAMENTACION TEORICA

En la adolescencia, las rabietas , tambien llamados episodios de rabia, pueden ser motivos de una grave alteracion de la convivencia familiar pueden aterorizar a una familia y llevarlos hasta el punto de agotamiento extremo.

La comunicación en el desarrollo de las emociones positivas y negativas tiene como base de las relaciones familiares, los problemas del día a día de la convivencia familiar se resolverian, si nos esforzamos por tener una buena comunicación con nuetsros hijos hay muchas maneras de comunicarse, por medio de un gesto, una mirada, una palabra, escuchando musica, leyendo, haciendo deporte, solo contemplando unos padres junto a la cama de su hijo enfermo mirandolo y demostrandole su amor.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Con los estudiantes:

Realizar dinámica de integración.

Técnica de relajación.

Los estudiantes se sentaran en una silla y se pondrán cómodos luego respiraran por la nariz y botaran el aire por la boca cinco veces, cerraran los ojos, sintiendo la postura de su cuerpo desde los pies hasta la cabeza.

Entregarles lápices de colores para que elijan un color y que luego dibujaran y escriban algo.

Conversar sobre lo que escriben

Romper la hoja escritas simulando ser sus problemas.

Con los padres:

Realizar dinámica de integración.

Técnica de relajación.

Padres reconocen los síntomas de irritabilidad en sus hijos.

Aprenden a mantener la calma, aplicar algunas técnicas sencillas pero eficaces son respirar profundamente, contar hacia atrás y ver imágenes agradables, escuchar música o simplemente salir a trotar por el parque.

Los padres no deben aceptar gritos, amenazas, lanzamientos de cosas, o incluso las agresiones violentas.

Evitar el uso de la culpabilidad o manipulación como respuesta a un comportamiento no deseado del estudiante, como la ira, rabieta o autolesiones.

MATERIALES:

Sala de audiovisuales

Diálogos motivadores

Hojas de trabajo

Técnica de respiración

EVALUACION:

Mesa redonda de participación integral de padres e hijos.

TIEMPO:

4 Sesiones de 2 horas.

TERAPIA 2

¿EN QUE TE GUSTARIA QUE TE AYUDARAN?



OBJETIVO:

Mejorar el rendimiento y comportamiento académico.

FUNDAMENTACION TEORICA:

El papel de la familia es determinante en el desarrollo de la personalidad de cada hijo, también en el éxito académico.

Los padres deben sentarse a pensar como le estamos educando en otras facetas de la personalidad de sus hijos, no solamente en los estudios, para educar de forma integral también debemos preocuparnos y ocuparnos de otros aspectos, porque en materia de formación y educación todo está relacionado y algunas cosas influyen en otras.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Con los estudiantes:

Realizar dinámica de integración.

Técnica de relajación abdominal.

Preguntar que le provoca ansiedad ante el colegio.

Identificar pensamientos que provocan miedo e inseguridad, rechazarlos mediante una técnica simbólica.

Escribir en un papel frases positivas que les gustaría que les digan.

Realizar ejercicios de exposición de control de las emociones para dar seguridad y eliminar la ansiedad.

Con los padres:

Realizar dinámica de integración.

Técnica de relajación grupal.

Todos los padres pueden ayudar a sus hijos a desplegar todo su potencial dedicando tiempo a hablar y leer con ellos.

Identificar pensamientos que provocan miedo e inseguridad, rechazando mediante una técnica simbólica.

Escribir en un papel frases positivas que les gustaría decirles a sus hijos.

MATERIALES:

Sala de audiovisuales

Diálogos motivacionales

Hojas

Lápices

Técnicas de relajación.

EVALUACION:

Mesa redonda de participación integral de padres e hijos.

TIEMPO:

4 sesiones de 2 horas

TERAPIA 3

¿COMO PUEDO CONVERSAR CON MIS PADRES?



OBJETIVO:

Despertar en los padres de familia y los estudiantes el interés de tener una buena comunicación para orientar de manera afectiva y apoyar de mejor manera a sus hijos e hijas en el proceso educativo.

FUNDAMENTACION TEORICA:

La buena comunicación que deben tener los padres con los hijos, ya que si no se cumple con este deber, los resultados son malos en todos los aspectos y una de ellas es el mal comportamiento y bajo rendimiento escolar.

Los padres de familia necesitan reconocer la poca comunicación que tienen con sus hijos debido a sus actividades laborales y estado de separación conyugal, para lograr una buena comunicación y mantener la armonía familiar para una efectiva orientación de los estudiantes y sobre todo el buen rendimiento escolar.

Los estudiantes dada la situación especial por la que pasan, son un grupo de personas sensibles a las críticas y desconsideraciones de los demás. Por ello reaccionan emocionalmente de forma tan intensa cuando sus padres les muestran críticas o rechazo a sus opiniones, gustos o costumbres. También por lo mismo, resulta un blanco tan fácil para la manipulación por parte de su grupo de amistades.

Posiblemente es este el motivo por el que les resulta tan fácil a los miembros de un grupo de estudiantes convencer a los más débiles a someterse a sus normas, valores y reglas.

Los estudiantes carecen todavía de las habilidades necesarias para hacer frente a dicha presión de grupo, manipuladora y en algunos casos perjudicial para su autoestima, que les dificulta, cuando no les impide crecer como personas y convertirse en adultos dinámicos, animosos y auténticamente libres.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Con los padres:

- Establecer compromisos de más acercamiento al centro educativo para tener información periódica sobre el avance académico de sus hijos.
- Participar en el proceso educativo que desarrolle el establecimiento en que están matriculados sus hijos y de manera especial en la construcción, ejecución y modificación del proyecto educativo institucional.
- Compartir momento de acogimiento familiar, valorando el esfuerzo que realizan sus hijos.
- Remarcar lo positivo, aunque sea insignificante (a veces nos centramos más en ver lo negativo, en lo que hay que corregir, que en lo que el niño hace bien).
- Dígale lo bien que lo hace, aunque solo hayan mejorado un poco. (A veces solo vemos lo que hace mal o lo que deja de hacer).
- Diga las cosas de corazón, sienta de verdad lo que le dice.

EVALUACION:

Mesa redonda de participación integral de padres e hijos.

TIEMPO:

4 sesiones de 2 horas

TERAPIA 4

LA AUTOAFIRMACION PERSONAL Y LA IDENTIDAD PERSONAL



¿Cómo Fortalecer mí autoestima?

OBJETIVO:

Lograr elevar la autoestima, confianza en sí mismo para que puedan llegar a cumplir sus metas y anhelos.

FUNDAMENTACION TEORICA:

Uno de los efectos del desarrollo del yo es la necesidad de originalidad. El estudiante tras empezar a complacerse de que es diferente está muy interesado en acentuar y defender esa diferencia. El afán de originalidad impulsa hacia conductas singulares. Muchas veces esa originalidad la expresa en público y la actúa como inconformismo contra sus padres. Detrás del interés de ser original esta la necesidad de romper los viejos lazos de dependencia de los padres y de distanciarse del modo de vida estudiantil.

De este modo el estudiante se autoafirma como una personalidad única y adulta buscando la admiración y el reconocimiento de los demás.

Los estudiantes necesitan que tanto sus familiares como sus padres se tomen un descanso y los apoyen, los escuchen. Es confuso, temeroso y emocionalmente

severo y los estudiantes no suelen admitir sus verdaderos sentimientos sin una red de apoyo.

En la adolescencia, la autonomía personal se convierte `por primera y de forma necesaria e irrenunciable en un tema importante. El niño busca una autonomía limitada, mezcla del despertar del yo pero con los frenos propios de los miedos infantiles. El estudiante ya no tiene miedo sino todo lo contrario, una excesiva confianza y seguridad en sus fuerzas lo que a veces le lleva a creerse omnipotente.

La búsqueda de autoestima del estudiante está relacionada con la individualización y la independencia y es por tanto parte de los procesos que están implicados en el desarrollo de la identidad.

Uno de los aspectos de la autoestima y de la identidad es el distanciamiento de los padres. A medida que los estudiantes se separan emocionalmente de sus padres, se apegan más a los compañeros. Los estudiantes más desapegados y menos dependientes de los padres.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES:

Con los estudiantes:

Realizamos grupos de 5 participantes y se les entrega las tarjetas con las siguientes preguntas:

Yo soy muy servicial porque.....

Yo soy cortés cuando.....

En ocasiones si soy cuidadoso(a) con las cosas porque.....

Una de mis cualidades es la de ser sincera porque.....

Soy bastante amable con

A veces hago cosas que ponen contentos a los demás, como por ejemplo.....

Soy obediente cuando.....

Soy bastante puntual porque.....

Soy atenta con los demás, especialmente cuando.....

Soy responsable de las cosas porque.....

Me considero que soy agradecida porque.....

Soy simpática cuando.....

Dicen que soy muy expresiva cuando.....

Luego socializamos las respuestas y sacamos conclusiones y reforzamos lo que realmente son los estudiantes.

Con los padres:

Hable con el estudiante y déjele expresar sus puntos de vista, aunque no los comparta del todo.

Razonar con el sobre esto, pero sin “dejarse la piel” por convencerle, posiblemente no lo conseguirá en el momento.

Reconocer que la adolescencia no es una etapa de ruptura con lo anterior, sino una evolución y transformación para la siguiente: la adulta.

Concienciar que en la adolescencia se forma de manera más fuerte y clara la identidad personal.

Debemos encontrar un equilibrio entre permitir y moderar que manifestó su individualidad en el vestir sin caer en excentricidades y excesiva originalidad.

Respetar la intimidad del estudiante.

Desarrollar cada vez más una actitud positiva hacia el reconocimiento de su individualidad.

MATERIALES:

Sala de audiovisuales

Diálogos motivacionales

Tarjetas

EVALUACION:

Mesa redonda de participación integral de padres e hijos.

TIEMPO:

4 sesiones de 2 horas.

4.7. IMPACTO/ PRODUCTO/ BENEFICIO OBTENIDO

La terapia familiar y la práctica sistemática están especialmente indicadas cuando el objetivo es mejorar la capacidad de los miembros de la familia para apoyarse mutuamente, posibilitar que los miembros de la familia puedan usar más eficiente sus recursos de apoyo puede ser vital para ayudarles a gestionar las fases de transición del desarrollo familiar o los acontecimientos vitales estresantes tales como una enfermedad grave o el fallecimiento de unos de sus miembros.

En general, cualquier situación o problema que afecte a las relaciones entre los miembros de la familia, su funcionamiento y sus rol de apoyo, puede beneficiarse de la terapia familiar sistémica. Del mismo modo cualquier problema de un individuo que afecte sus relaciones familiares y sus contextos más amplios se beneficiaran de un enfoque sistémico. Involucrar a otros miembros de la familia de un individuo o de su red social en el tratamiento puede ayudar a evitar la patologización de ese individuo y también abordar el problema de manera más eficaz.

La terapia familiar puede ser útil en tiempo de crisis y también con respecto a problemas de larga duración. También es efectiva para prevenir problemas como alteraciones del comportamiento, por ejemplo, la deriva hacia la delincuencia o las crisis de salud mental.

La familia podría beneficiarse con la terapia de algunas de estas situaciones:

- ü Problemas de salud, enfermedades físicas y crónicas en particular.
- ü Trastornos psicosomáticos
- ü Salud mental infantil y de adolescentes.
- ü Salud mental para adultos.
- ü Dificultades psicosexuales
- ü Abuso de alcohol y de otras sustancias
- ü Problemas matrimoniales incluidos la separación y el divorcio.
- ü Acogimiento familiar, adopción y otras cuestiones relacionadas con el ciclo vital familiar y las etapas de transición.
- ü Promoción de habilidades parentales y mejora del funcionamiento familiar.
- ü Experiencias traumáticas, pérdida y el duelo
- ü La alteración de la vida familiar debido a conflictos sociales, políticos y religiosos.

4.8. VALIDACION DE LA PROPUESTA

Guayaquil, Octubre 14 del 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Solange Amada Rodríguez Arauz con C.I. # 0912787249; en mi calidad de Psicóloga, certifico, haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación titulado:

ROLES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS DE 9NO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO I DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO DE ORELLANA DURANTE EL PERIODO 2015- 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

PSICOLOGA CLINICA
C.I: 0912787249
TELF: 0996520333

Guayaquil, Octubre 21 del 2015

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Lucy Jesús Méndez Tigre con C.I. # 0924029861; en mi calidad de Psicóloga, certifico, haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación titulado:

ROLES DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE SUS HIJOS DE 9NO GRADO DE EDUCACION GENERAL BASICA PARALELO I DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL FRANCISCO DE ORELLANA DURANTE EL PERIODO 2015 – 2016.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

PSICOLOGA CLINICA
C.I 0924029861
TELF: 0939220327

CONCLUSIONES

Del trabajo de investigación realizado, se puede determinar lo siguiente:

Los estudiantes aseveran no cumplen con las normas establecidas en sus hogares, debido al poco trato que tienen con sus padres lo que conduce a un pobre desarrollo individual del adolescente.

Adicionalmente en lo referente a la práctica los valores que le inculcan en el hogar, no lo ponen en práctica debido a la falta de comunicación y desconfianza de padres a hijos.

La familia ha perdido autoridad, las normas de convivencia entre los dos actores están deterioradas lo cual influye en la formación integral y educación de sus hijos/as, por lo que es preocupante que el presente y el futuro de nuestro país este incierto.

La familia tiene la intención de ayudar en la educación de sus hijos pero lamentablemente la falta de conocimiento, la comunicación que tiene no es la más adecuada

La falta de conocimiento de los padres de familia de que son las diferencias individuales no permite el desarrollo holístico e integral del ser humano.

RECOMENDACIONES

Ejecutar talleres sobre normas de convivencias y organización tanto en el grupo familiar, como en el centro educativo.

Dialogar con padres de familia, estudiantes y profesores, para que contribuya a la formación integral del ser humano, mediante charlas de concientización.

Conferencias para fortalecer la autoestima de los estudiantes, padres de familia y profesores que contribuyan a formar seres humanos íntegros responsables y solidarios.

Sensibilizar a los padres de familia mediante cursos para la utilización adecuada del tiempo libre.

Recomendaría que los estudiantes y la familia a través del diálogo lleguen a acuerdos para asumir responsabilidades establecidas en el hogar.

FUENTES BIBLIOGRAFICAS (METODOLOGIAS APA)

Aguirre, M., (2013) Comportamientos alarmantes. México: Ediciones Euromexica.

Beauregard, A., & Bouffard, R. D. (2010) Autoestima para quererse y relacionarse mejor. Madrid: Narcea.

Bowlby, J., (2012). Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida. Madrid: Morata.

Cheves, N., (2010) el diseño invisible. Buenos Aires: Paidos.

Couto, S., (2012) Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: estudio clínico y experimental, Madrid: Editorial Visión Libros.

Da Silva, R., (2012). Teorías de la administración. México, D.F.: Cengage Learning Editores.

Estrada, L. (2012). El Ciclo Vital de la Familia. De bolsillo.

Fenoy, E., & Abad, J. (2011). Amor y matrimonios. Madrid: Palabra.

Galarza, J., & Solano, N. (2010) Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento Cuenca: Universidad de Cuenca.

González, A., & Ramos, J. (2010). La afectividad y sus alteraciones del cerebro a la conducta México D.F.: (UNAM)

González, S., (2011). Habilidades de comunicación. México D. F.: Thomas Nelson Inc.

Lazo, G. (01 de 10 de 2012). Pasó a Paso. Recuperado el 05 de 11 de 2013; de http://www.Pasoapaso.com.ve/CMS/ib;index.php?option=com_content&task=view&id=427&itemid=421&limit=1&limitstart=1

Lowen, A., (2011). El narcisismo la enfermedad de nuestro tiempo. Barcelona: Paidos.

Muriel, S. & Varela C. (2014) Escuela para padres. México: ediciones Euromexica

Munuera, J., & Rodríguez, A. (2012) estrategias de marketing. Bogotá: Esic.

Quin, R., & McMahon, B. (2010). Historias y estereotipos. Madrid: De la torre.

Rifkin, J. (2010). La civilización empática: la carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis. Barcelona: editorial Paidos.

Saraydarian, T. (2012). El discípulo. Buenos Aries: Editorial Kier.

Scheffer, R. (2010). Desarrollo social. México, D.F.: Siglo XXI.

Segura, M. (2010) Educar las emociones y los sentimientos. Madrid: Narcea.

Scheffer, R. (2011) Desarrollo Social. México D.F.: Siglo 2000.

Vásquez, B. (2012). El libro de los valores, Bogotá: Casa editorial el tiempo.

Cabalgue, L., (2010). La medida de la personalidad por cuestionarios. Madrid: Universidad pontifica comillas.

Anexos

Encuesta a estudiantes

Edad: _____ Sexo: _____

Vives con: _____

OBJETIVO: Determinar el grado de apoyo de los padres de familia.

Instrucciones: Estimado(a) estudiante, encarezco, contestar la presente encuesta, Marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda sinceridad

1.- ¿Crees que la comunicación con tus padres es?

Excelente () Muy buena () Buena () Mala ()

2.- ¿Alguna vez has tenido problemas con tus padres?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Que han hecho tus padres después de alguna discusión?

Te han castigado () Nunca () Otros ()

4.- ¿Tus padres están al tanto de lo que te sucede?

Si () No () A veces ()

5.- ¿Tus padres acostumbran a premiarte cuando has hecho algo positivo?

Si () No ()

6.- ¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar y disciplina?

Si () No ()

7.- ¿Asisten tus padres al colegio?

Una vez al mes () Solo cuando entregan notas () Nunca ()

8.- ¿Tus padres se preocupan constantemente por brindarte una buena educación?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Existen problemas familiares en tu casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Crees que si tienes un buen comportamiento y rendimiento escolar mejoraría la relación con tus padres?

Si () No ()

Encuesta a padres de Familia

Edad: _____

Sexo: _____

OBJETIVO: Determinar el grado de apoyo de los padres de familia.

Instrucciones: Sr. Padre de familia, encarezco, contestar la presente encuesta, Marcando con una X la respuesta que usted escoja. Esta encuesta es anónima, por tanto le pido responder con toda sinceridad.

1.- ¿Crees que la comunicación con su hijo/a es?

Excelente () Muy buena () Buena () Regular () Mala ()

2.- ¿Alguna vez su hijo ha tenido problemas en su entorno por su comportamiento?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Que ha hecho cuando su hijo ha tenido problema con su entorno?

Lo ha castigado físicamente () Lo ha enviado a un psicólogo ()

Otros ()

Nada ()

4.- ¿Con que frecuencia se involucra en las actividades de su hijo?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Cada que tiempo acude al colegio a hablar con los maestros sobre el rendimiento y comportamiento de su hijo?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Acostumbra a premiar a su hijo cuando hace algo positivo?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cuando tiene problemas en su hogar su hijo está presente?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Crees que los niveles afectivos influyen en el comportamiento y rendimiento escolar de su hijo?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Comparte momentos con sus hijos?

Si () No ()

10.- ¿Le gustaría asistir a un taller que le permita mejorar la comunicación con su hijo?

Si () No () Tal vez ()







