



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA
UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”.**

**REALIZADO POR: SRTA. ROSARIO DEL CARMEN NOVILLO ZÁRATE
SRTA. LUCIA IVONNE MANZABA MARQUEZ**

DIRECTORA: MSc. LORENA BODERO A.

GUAYAQUIL - ECUADOR

PERIODO 2015 – 2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, Lorena Boderó Arízaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”**, ha sido elaborado por la Srta. Rosario Del Carmen Novillo Zárate y la Srta. Lucía Ivonne Manzaba Márquez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR

MSc. Lorena Boderó Arízaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Rosario Del Carmen Novillo Zárate** con cédula de ciudadanía No 0925747248 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Rosario Del Carmen Novillo Zárate

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA.

Yo, **Lucia Ivonne Manzaba Márquez** con cédula de ciudadanía No 0918558602 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Lucia Ivonne Manzaba Márquez

AGRADECIMIENTO

A Dios, por haberme concedido una familia maravillosa que ha creído en mí siempre, dándome ejemplos reales de superación y emprendimiento.

A mis padres ellos mis guías de vida y de valores humanos, gracias por el respaldo y su incondicional amor de siempre.

Al MSc. Lorena Boderó por la guía y transmitirme sus diversos conocimientos a fin de finalizar esta etapa con éxito.

Rosario Del Carmen Novillo Zárate

AGRADECIMIENTO

Agradezco en primer lugar a Dios quien puso en mi compañera y en mi la sensibilidad por este tema y que con su ayuda y sabiduría hemos logrado preparar.

Agradezco a mi compañera Rosario por su paciencia y ayuda en elaborar juntas este trabajo.

Agradezco a mi hijo Elías, principal motivo de todo el esfuerzo puesto en terminar con éxito mi carrera profesional.

Agradezco a mis padres quienes me han guiado con sus sabios consejos y me han alentado siempre a seguir superándome.

Agradezco a la MSc. Lorena Boderó quien fue nuestra tutora, a mis demás maestros y amigos que también han sido de gran ayuda en la culminación de esta obra.

Agradezco a las autoridades de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle” por la apertura que nos brindaron.

Lucia Ivonne Manzaba Márquez

DEDICATORIA

A mis padres, ellos mi inspiración de superación diaria, quienes han estado en todas las etapas de mi vida.

A mis hermanos por siempre creer en mí y respaldarme en todo momento.

A mi esposo Cristhian, por el apoyo incondicional y su gran amor.

A mis hijos Valady y Jothian ellos mi fuente de vida.

Rosario Del Carmen Novillo Zárate

DEDICATORIA

Dedico el presente trabajo a todos los estudiantes que están atravesando por problemas en su rendimiento académico y desconocen las técnicas necesarias para superarlos. Para que con la ayuda de padres y maestros se incentiven en desarrollar métodos y estrategias eficaces que los orienten a lograr un excelente nivel académico.

A aquellos padres y maestros que agobiados y desesperados muchas veces no han sabido que hacer creo dar un rayito de luz para su valiosísima misión.

Lucia Ivonne Manzaba Márquez

ÍNDICE

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ii
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	iii
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vii
RESUMEN	1
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I.....	5
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	5
1.1 TEMA.....	5
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	5
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	7
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	8
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	9
1.7 OBJETIVO GENERAL	9
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	10
CAPÍTULO II	14
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	14
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	15
2.3 MARCO LEGAL	38
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	40
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN	45
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	45
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	46
3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.	49
3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS	64
CAPÍTULO IV.....	66
LA PROPUESTA	66
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	66

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	66
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	67
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	67
4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA	67
4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA	67
4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	69
4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO	83
4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	84
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	87
FUENTE BIBLIOGRÁFICA.....	89
ANEXOS	91

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	12
Tabla 2.....	46
Tabla 3.....	47
Tabla 4.....	48
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	50
Tabla 7.....	51
Tabla 8.....	52
Tabla 9.....	53
Tabla 10.....	54
Tabla 11.....	55
Tabla 12.....	56
Tabla 13.....	57
Tabla 14.....	58
Tabla 15.....	59
Tabla 16.....	60
Tabla 17.....	61
Tabla 18.....	62
Tabla 19.....	63

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	49
Gráfico 2.....	50
Gráfico 3.....	51
Gráfico 4.....	52
Gráfico 5.....	53
Gráfico 6.....	54
Gráfico 7.....	55
Gráfico 8.....	56
Gráfico 9.....	57
Gráfico 10.....	58
Gráfico 11.....	59
Gráfico 12.....	60
Gráfico 13.....	61
Gráfico 14.....	62
Gráfico 15.....	63

RESUMEN

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”.

Los hábitos de estudio conllevan a desarrollar la capacidad de aprendizaje de los estudiantes para garantizar el éxito en las tareas escolares. Aunque este hábito empieza a establecerse en la edad escolar, lo ideal sería que desde pequeño se acostumbren a cumplir una tarea durante un rato, con el fin de ir entrenando este tipo de hábito de estudio. Muchos de los problemas que se enfocan respecto al éxito del rendimiento académico en las instituciones educativas, giran alrededor de los buenos hábitos de estudio y de las expectativas por las tareas en casa. Es muy importante contar con adecuados ambientes de aprendizajes y los materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. En este proyecto de investigación se encuentran contenidos de las variables en estudio, y que a través de una investigación de campo se ha logrado recabar información eficaz para el desarrollo del mismo. El estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo - cualitativo, de tipo descriptivo y la encuesta como instrumento aplicado a estudiantes y docentes, permitiendo obtener datos que ayudaron a comprobar la hipótesis planteada, que los hábitos de estudios inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: hábitos, éxito, rendimiento, capacidad, aprendizaje.

ABSTRAC

STUDY HABITS AND ITS IMPACT ON THE ACADEMIC ACHIEVEMENT OF STUDENTS FROM 10TH. YEAR OF BASIC EDUCATION UNIT "ST. BENILDE LA SALLE".

The study habits lead to develop the learning capacity of students to ensure success in homework. Although this habit begins to settle in school age, ideally from small get used to accomplish a task for a while, to go training this kind of study habits. Many of the problems that focus on the success of academic achievement in educational institutions, revolve around good study habits and expectations for the tasks at home. It is very important to have adequate learning environments and materials for the study are a successful activity. In this research project they are contained in the variables under study, and through field research has been achieved effective development collect the same information. The study was developed following a quantitative approach - qualitative, descriptive and survey as a tool applied to students and teachers, allowing accurate data to help verify the hypothesis that the study habits directly affect the academic performance of students.

KEYWORDS: habits, success, performance, capacity, learning.

INTRODUCCIÓN

Los seres humanos mostramos un sin número de comportamientos que ponemos en práctica de manera rutinaria. Son comportamientos que realizamos casi automáticamente sin que requieran de mucho esfuerzo consciente de nuestra parte, es lo que comúnmente llamamos hábito o costumbre y puede ser una actividad que nos rinda resultados positivos, saludables, que generen una sensación de bienestar.

Los hábitos son factores poderosos en la vida de las personas. Dado que se trata de pautas consistentes, a menudo inconscientes, de modo constante y cotidiano expresan el carácter y generan nuestra efectividad o ineffectividad.

Los hábitos de estudio son el mejor y más potente predictor del éxito académico, mucho más que el nivel de inteligencia o de memoria.

Lo que determina el buen rendimiento académico es el tiempo que dedicamos en estudiar o hacer las tareas, así como el ritmo en que realizamos nuestro trabajo.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se desenvuelve el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación, con la finalidad de explicar el problema de esta investigación.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con los contenidos de los temas fundamentales que contemplan el desarrollo del presente proyecto.

El capítulo III, se define la metodología de la investigación, con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo objetivo a la cual se liga el trabajo.

Se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinarán las necesidades de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

En el capítulo IV, corresponde a la propuesta, que detalla la realización de los talleres con su planificación para la correcta aplicación.

Dentro de este trabajo, también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones necesarias para la finalización del mismo, así como la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 TEMA

Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

En Ecuador se habla de la educación como una acción realizada por los estudiantes en los diferentes niveles educativos, esto implica todo un proceso para lograr un verdadero aprendizaje y a su vez obtener una excelente calificación.

Los hábitos de estudio conllevan a una tarea diaria de aprendizaje y asimilación de costumbres y comportamientos apuntados hacia la búsqueda y aplicación de técnicas y estrategias para aprender lo visto en clases, a fin de que esto sea significativo para el estudiante.

En la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”, se ha detectado que los estudiantes de 10mo. Año de Básica, presentan un bajo rendimiento académico debido a los siguientes problemas relacionados con los hábitos de estudio:

- Mantienen una actitud inapropiada en la hora de clase, no prestan la atención suficiente, esto repercute en casa, ya que no podrán estudiar lo que se vio en clases.
- Tareas inconclusas.

- Lecciones no estudiadas a conciencia, es decir aprenden solo para el momento que se le aplica la evaluación. Esto se debe a que no repasan a diario y empiezan a estudiar recién cuando se acerca la fecha del examen.
- Utilizan distractores, celulares, juegos, música con audífonos, al momento de trabajar en clases, de igual manera y sin supervisión lo hacen en casa.
- Postura inadecuada para sentarse y escribir.
- No saben utilizar correctamente las técnicas de estudio (el subrayado, el resumen, mapas conceptuales, entre otras).
- Interrumpen la clase, con risas, carcajadas y diciendo cosas fuera de contexto.
- Algunos estudiantes no tienen cuaderno de apuntes o de borrador para hacer anotaciones importantes respecto a lo visto en clases.
- A veces no llevan a clases los textos de las asignaturas que le corresponden a ese día.
- Los cuadernos y textos de algunos estudiantes presentan manchas de comida, evidenciando que al hacer las tareas también comen.
- Hay estudiantes que repasan en una sola noche todo lo visto durante un trimestre.
- Los estudiantes afirman con su cabeza saber todo, y aunque no es así, evitan hacer preguntas a sus profesores.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera inciden los hábitos de estudio en el rendimiento académico en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Psicología

Área: Educación

Tiempo: 2012 - 2013

Lugar: Unidad Educativa “San Benildo La Salle”



1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El propósito de este proyecto de investigación es identificar los hábitos de estudio más idóneos para que los estudiantes de 10. año de básica los pongan en práctica durante su proceso de enseñanza- aprendizaje, logrando modificar sus conductas y alcanzar el éxito deseado en su rendimiento académico.

Cada persona, desde el inicio mismo de la concepción recibe influencias del medio que lo rodea, lo cual moldea continuamente su manera de actuar. Todo esto le permite construir su propio estilo de vida y su propio sistema de creencias.

Considerando que la falta de hábitos de estudios representa serios problemas en el rendimiento académico, se espera con este proyecto concienciar a los estudiantes de la institución, sobre la aplicación de estrategias prácticas que ayuden a su progreso escolar.

En el análisis del rendimiento académico de los estudiantes, se evidencian indicadores que son motivo de preocupación en los estudiantes de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”.

Con este proyecto de investigación, los beneficiarios directos son los estudiantes de 10mo. año de básica, identificando que poseer hábitos de estudios conducen a un exitoso rendimiento académico. De igual manera se benefician los padres y docentes, ya que habrán logrado que sus hijos y estudiantes adquieran una educación de calidad.]

La propuesta es la realización de talleres sobre “técnicas de estudio” para mejorar el aprendizaje y desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle, les permitirán a los estudiantes desarrollar técnicas eficaces que los conduzcan

a establecer sus metas estudiantiles y a lograr un óptimo rendimiento académico.

1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Período de ejecución: 2012 - 2013

Título: Los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. Año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”.

Propuesta: Talleres sobre “técnicas de estudio” para mejorar el aprendizaje y desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle.

1.7 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”.

1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar el nivel de hábitos de estudio en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle, mediante la aplicación de una encuesta.
- Analizar las causas relacionadas con los hábitos de estudio que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes, mediante una encuesta a los docentes.
- Realizar talleres sobre “técnicas de estudio” para mejorar el aprendizaje y desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle.

1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

- Esta investigación tiene sus límites, en los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle.

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente:

- Hábitos de estudio

Variable dependiente

- Rendimiento académico

1.11. HIPÓTESIS: GENERAL Y PARTICULAR

Los estudiantes que poseen hábitos de estudio logran un aprendizaje significativo y su rendimiento académico será óptimo.

Aplicada correctamente la propuesta se habrá conseguido concienciar y desarrollar los hábitos de estudios en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle.”

1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla N. 1

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
<p>HÁBITOS DE ESTUDIO</p>	<p>Son aquellas conductas que los estudiantes practican regularmente, para incorporar saberes a su estructura cognitiva. Pueden ser buenos o malos, con consecuencias positivas o negativas, respectivamente, en sus resultados.</p>	<p>Conocimiento</p>	<p>Estrategias para organizar y aprovechar el tiempo.</p> <p>Técnicas de aprendizaje: subrayado, esquematizar, inferir preguntas, deducir, indicar, análisis y síntesis.</p>
		<p>Familia</p>	<p>Tipos Valores Reglas y normas</p>
		<p>El colegio</p>	<p>Aptitudes y actitudes para aprender Relaciones interpersonales</p>

Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión
RENDIMIENTO ACADÉMICO	El rendimiento académico es la forma estimativa, de lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Motivación	El interés por lograr el aprendizaje
		Voluntad	La decisión para cumplir con sus actividades.
		Habilidades sociales	Comunicativo Participativo

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárata

Lucia Ivonne Manzaba Márquez

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

Murrieta (2013), en su investigación sobre los “hábitos de estudio en alumnos normalistas y su incidencia en el rendimiento académico”, realizada en Puebla con el propósito de evaluar los métodos y hábitos de estudio de los alumnos de cuarto grado de la generación 2010-2013, y valorar su incidencia en el rendimiento académico. La investigación fue de tipo descriptiva, se aplicó un cuestionario cerrado a 71 alumnos. Los resultados obtenidos consideran que los métodos y hábitos de estudio inciden en un 50% en el rendimiento académico de los estudiantes, y que el otro 50% es la motivación la que influye en el estudiante por aprender.

Freire (2012), en su trabajo de investigación que lleva por título “los hábitos de estudio y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del centro de educación básica federación deportiva de Cotopaxi, cantón la Maná, periodo lectivo 2012- 2013.”, utilizó el método inductivo – deductivo, logrando cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para abatir hábitos negativos. El trabajo también evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea de investigación en este campo. Como resultado manifiesta la importancia que tiene el cultivar los hábitos de estudio desde temprana edad, ya que estos logran interiorizarse y ser parte inherente de su persona.

Ortega (2011), en su investigación que lleva por título “hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes de segundo de secundaria de una institución educativa del Callao”, el estudio fue desarrollado siguiendo un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo y diseño correlacional, la muestra fue de 59 estudiantes y se evaluó cinco dimensiones: forma de estudio,

resolución de tareas, preparación de exámenes, forma de escuchar la clase y acompañamiento al estudio.

Los resultados de la investigación demuestran la existencia de una relación directa alta, entre los niveles de hábitos de estudio y los niveles del rendimiento académico de los estudiantes que cursan el segundo grado de educación secundaria; destacando las dimensiones resolución de tareas y preparación de exámenes.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Los hábitos lo conforman las costumbres, las actitudes y las formas de comportamiento que asumen las personas ante situaciones concretas de la vida diaria, las cuales conllevan a formar y a consolidar pautas de conducta y aprendizaje.

El hábito es un tipo de conducta adquirido por repetición o aprendizaje y convertido en un automatismo.

El hábito, como la memoria y los instintos, es una forma de conservación del pasado.

Según Velázquez (2010). Las dos fases del hábito son:

1. **De formación**, corresponde al periodo en que se está adquiriendo el hábito.
2. **De estabilidad**, es cuando ya se ha conseguido y se realizan los actos de forma habitual con la máxima facilidad y de manera automática.

Los hábitos de estudio son estrategias, técnicas, recursos, actitudes y actividades que facilitan la adquisición de conocimientos, y que permiten desarrollar o mejorar el rendimiento académico.

Los hábitos de estudio se refieren a cómo nos acostumbramos a estudiar y a realizar el trabajo escolar. Es necesario que los estudiantes asuman que deben ser constantes en su realización, pero también el papel del docente es relevante en el acompañamiento de los mismos hasta que adquieran hábitos de estudios positivos

Al igual que todos los demás hábitos de nuestra vida, los de estudio se desarrollan desde que empezamos a estudiar o hacer tareas escolares. Mientras más tarde tratemos de instaurar un nuevo hábito, más difícil será, aunque no imposible.

Es importante que los padres den la importancia y valor a los hábitos de estudio para que transmitan eso a sus hijos desde temprana edad. Los hábitos de estudio garantizan el éxito escolar que, más allá de una buena calificación, radica en el disfrute del proceso de aprendizaje, el aprendizaje significativo y el amor por aprender.

Martínez, Pérez & Torres (2012) definen a los hábitos de estudio como “la práctica constante de las mismas actividades; se requiere de acciones cotidianas, las cuales serán con el tiempo un hábito afectivo siempre y cuando sean asumidas con responsabilidad, disciplina y orden.”

Es decir se requiere de práctica constante, la dedicación, la responsabilidad para ejecutar dichas actividades, como son la realización de las tareas que envían del colegio a la casa y el estudiar a diario lo visto en clase, si esto se realiza constantemente es más probable que se cree un hábito en el estudiante.

Los hábitos de estudio llegan a adquirirse con constancia y perseverancia, organizándose mental y físicamente para lograr un fin determinado de modo eficiente. Cuando el estudiante acepta en forma voluntaria que desea estudiar, mejora la concentración y la atención, rinde más.

Negrete (2009), establece que los hábitos de estudio forman parte de la estructura humana, son aquellas actividades o experiencias que se realizan constantemente para un mayor provecho en la actividad estudiantil, ante todo el aprendizaje es un proceso de formación, ya sea realizar un estudio cualquiera también lo es, para la superación de todos los obstáculos cognitivos, externos e internos.

En cambio Correa (1998), señala que en “la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en el nivel secundaria, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la considera sumamente importante para el futuro del alumno”.

De acuerdo a lo mencionado por este autor, los hábitos de estudio requieren de un proceso de enseñanza y aprendizaje, el estudiante que está decidido a aprender y el docente comprometido con la enseñanza.

Siendo necesario, crear espacios para que los estudiantes descubran su mejor momento de estudio.

Enseñándoles a elaborar horarios de estudio, uso del tiempo libre, combinar periodos de tiempo de estudio con distracción y demostrando que el organizar el tiempo es provechoso y podemos hacer más actividades con mejor provecho.

Motivándolos a la lectura como el método, proceso y estrategia que nos permite conocer la cultura, la ciencia, a más de darnos espacios de entretenimiento, comunicación y diversión.

Potenciando su curiosidad científica a través de la realización de experimentos, demostrando la teoría enunciada con la aplicación práctica, el cuestionamiento permanente y respondiendo todas sus interrogantes, para ello es necesario estimularlo para que sea capaz de preguntar dejando los temores a un lado.

Según lo manifestado por Covey (1989) define el hábito como “una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos.

Las emociones forman parte esencial de la vida del estudiante y tienen una alta influencia en la motivación y en las estrategias cognitivas.

Directamente relacionada con la motivación se encuentra la autoestima, por eso un estudiante que no se sienta capaz ni valioso esperará el fracaso y no tendrá interés en seguir determinados hábitos de estudio. El éxito o logro se visualiza como algo tan lejano e inalcanzable que el estudiante opta por hacer el mínimo esfuerzo. En ese sentido, si el estudiante no tiene una motivación intrínseca por el aprendizaje, y solo lo hace por la obtención de recompensas, no habrá un aprendizaje significativo ni duradero.

TIPOS DE HÁBITOS DE ESTUDIO

Existen tipos de hábitos de estudio, una clasificación que hace Rodríguez (2009), es la siguiente:

Hábitos útiles: son los que acompañan el desempeño en la vida diaria, como por ejemplo: poner atención a la clase, tomar apuntes, investigar más sobre el tema, realizar preguntas al maestro sobre las dudas que le surjan e intercambiar opiniones con sus compañeros. Todas estas actividades las realiza al interior de la escuela, lo que le permite continuar con sus actividades diarias, dedicándole el tiempo planeado a estudiar en casa.

Hábitos improvisados: son los que no están establecidos y requieren de una mejora constante, por ejemplo: cuando se le dedica poco tiempo a estudiar fuera de las horas que pasa en la escuela, los alumnos estudian cuando se aproximan las fechas de exámenes, o preparan una presentación de un día para otro, por lo que requieren de una buena planeación del tiempo y ser constantes para mejorar estos hábitos.

Hábitos dominantes: son exigentes e interfieren en la vida cotidiana, por lo que se vuelven compulsivos en la ejecución y no debe de ser así, ya que terminan generando estrés en los alumnos, por lo que se debe realizar una organización y planeación adecuada, dando los tiempos y espacios a cada actividad.

LAS CONDICIONES AMBIENTALES PARA DESARROLLAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Muchos de los estudiantes prefieren estudiar en la comodidad de su casa, otros en bibliotecas o lugares apartados y que los relajan, como el dormitorio, un rincón, en el piso o en un parque.

Para realizar el estudio se recomienda al estudiante escoger un lugar cómodo y fuera de distracciones. Teniendo en cuenta estas recomendaciones se puede lograr el estudio con éxito.

Un ambiente escolar tiene que facilitar una comunicación directa con el estudio, es importante que en primer lugar el ambiente deba estar a gusto en la comodidad del estudiante.

El ambiente debe de contar con una comodidad psíquica, porque no solo depende de la comodidad material. Para lograr un ambiente adecuado el estudiante debe contar con:

a.- La Mesa de Trabajo o escritorio

Podrá ser un escritorio con sus respectivas gavetas o simplemente una mesa plana de superficie lisa o lo suficientemente grande para colocar los libros necesarios con los que se van a trabajar.

Además de tener todo el material para realizar un buen trabajo, en la mesa de estudio, es recomendable ubicar solo lo indispensable para estudiar, de tal manera que este no se observe saturado de cosas (libros, lapicero, laptop o computador etc.). Ya que el uso adecuado de la mesa de trabajo o escritorio permite comodidad en el estudiante y sobre todo le proporciona un ambiente acogedor capaz de poder desarrollar sus actividades o estudiar sus materias.

b.- La Silla

A su vez deberá ser muy cómoda, un respaldo muy apropiado para mantener la ubicación adecuada y lo más recomendable tener una altura de acuerdo a la mesa de trabajo.

c.- La Lámpara

Se instalará de tal forma que la luz se proyecte por el lado izquierdo (a la inversa en caso de ser zurdo), el efecto de la luz no debe producir sombra en el momento que se está realizando el trabajo.

El foco con una potencia razonable, debe iluminar directamente lo suficiente de la mesa, evitar de esta manera molestias en la cara, tanto la luz como el calor, de preferencia se procurará emplear la iluminación natural, esto exige menos cansancio visual.

d.- El librero

Finalmente, se ubicará cerca de la mesa de trabajo, de manera que los libros puedan estar al alcance del estudiante. Al respecto se sugiere que se ubique solo los documentos más importantes que se habrán de consultar, por otro lado dentro de las posibilidades del estudiante, este se determinará, un horario de trabajo diario y procura cumplirlo disciplinadamente.

El contar con un librero, proporciona al estudiante una forma de organizar los libros que va a utilizar y los libros que no van a ser necesarios en ese momento para el desarrollo del trabajo o el estudio.

e.- Ventilación

No se puede pasar por alto la ventilación dentro de un ambiente de estudio, en este aspecto hay que ser muy cuidadoso, porque hay que procurar que el oxígeno del ambiente se renueve constantemente, pues la expulsión de anhídrido carbónico puede producir fatiga, cansancio, dolor de cabeza, etc.

f.- Ruido- Música

Es conveniente que la habitación de estudio esté lo suficientemente alejada, como para que no molesten al estudiante los ruidos o las voces humanas.

Depende del tipo de trabajo que se esté realizando el que sea oportuno o no trabajar con música. Si la tarea es puramente mecánica, puede incluso favorecer el estudio y ayudar al estudiante; por otro lado, si el trabajo requiere de concentración, es preferible evitar ruido, más si este es fuerte.

BENEFICIOS DE ADOPTAR HÁBITOS DE ESTUDIO POSITIVOS

Los beneficios que tienen los alumnos al adquirir, desarrollar o fortalecer los hábitos de estudio radican en que impactan directamente en cuatro dimensiones personales:

- **Dimensión cognitiva:** encontrar los estilos de aprendizaje, dando cumplimiento de las exigencias propuestas y mejorar el rendimiento académico.

- **Dimensión anímica:** adquirir hábitos de estudio, esto fomenta la motivación, la determinación y el control de su persona. En esta dimensión incide:
 - El papel del docente que es capaz de inducir en sus alumnos motivos, aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase. La motivación es la que induce a una persona a llevar a la práctica una acción. Estimula la voluntad de aprender.

 - La motivación es un factor cognitivo presente en todo el acto de aprendizaje.

 - Los hábitos de estudio generan la satisfacción personal y la autoevaluación de su desempeño. La motivación condiciona la forma de pensar de los estudiantes y, con ello, el tipo de aprendizaje resultante.

- **Dimensión física:** se involucran todas las funciones sensorio-motoras al realizar diversas actividades que abarcan aspectos físicos contemplados en su planeación.

- **Dimensión psicológica:** el adquirir hábitos de estudio permite al alumno desarrollar más las relaciones interpersonales con sus compañeros, maestros, directivos y personas externas al contexto educativo, cuando es capaz de intercambiar ideas, experiencias y valores; transmitir sentimientos y actitudes y conocer más a las personas con las que interactúan.

Las relaciones intrapersonales deben estar siempre presentes al momento de elaborar la planeación de hábitos de estudio, ya que es el momento en que se puede estar en comunicación con uno mismo, por ello es importante desarrollar ciertas habilidades que permiten potenciar este tipo de relaciones.

ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE Y TÉCNICAS DE ESTUDIO

Las estrategias se consideran guías de acciones que hay que seguir. Por lo tanto son siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Brandt (1998)

Estrategias = Uso reflexivo de los procedimientos

Las técnicas son actividades específicas que llevan a cabo los estudiantes cuando aprenden: como el repetir, subrayar, esquematizar, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. pueden ser usadas de forma mecánica. Castillo & Pérez (1998)

Técnicas = Comprensión, utilización o aplicación de los procedimientos.

TIPOS DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Monereo y Pozo (1999) coinciden en establecer tres tipos de estrategias de aprendizaje:

- **Estrategias cognitivas:** hacen referencia a la integración del nuevo conocimiento con el conocimiento previo del estudiante, son las que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar información, orientadas a la búsqueda de metas de aprendizaje.

Estas estrategias están relacionadas con conocimientos y habilidades concretas y lo más importante es que son susceptibles de ser enseñadas. Se incluyen dentro de esta clasificación a las estrategias de selección, organización y elaboración de información.

- **Estrategias metacognitivas:** son las que permiten el conocimiento de los procesos mentales, así como el control y regulación de los mismos que realiza el estudiante, con el objetivo de lograr determinadas metas de aprendizaje. Esta estrategia implica el conocimiento que tiene el sujeto de sí mismo relacionado con sus capacidades, limitaciones y motivaciones.
- **Estrategias de apoyo:** incluyen recursos que ayudan al estudiante a que la resolución de la tarea se lleve a buen término. Su finalidad es sensibilizarlo con lo que va a aprender, están mediadas por la motivación, las actitudes y el afecto.

ESTRATEGIAS BÁSICAS PARA MEJORAR LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Existen estrategias que ayudan a fomentar hábitos de estudio, entre ellas se pueden mencionar las siguientes:

- Repasar lo aprendido todos los días, aunque no hayan lecciones o exposiciones. Esta práctica ayuda a refrescar el aprendizaje.
- Realizar un horario y una rutina consistente. Esto va a ayudar a que te organices mejor.
- Crear un espacio adecuado para el estudio, lejos de distracciones, con buena luz, preferiblemente natural.
- Al estudiar, organizar el escritorio únicamente con el material que necesitas. Evitando la sobrecarga de papeles o instrumentos innecesarios.
- Si tienes problemas para concentrarte, establece un periodo de tiempo determinado para terminar la tarea. Auto - motívate y auto-rétate para cumplir con el mismo.
- No dejes las tareas o trabajos como última actividad del día, pues la energía y la motivación pueden ser escasas.

TÉCNICAS DE ESTUDIO

El método L.S.E.R.M. es uno de estos programas de entrenamiento en técnicas de estudio, que pretende enseñar los principales pasos a seguir en el estudio y aprendizaje de una lección. Es decir, este método tiene como objetivo entrenar a las personas en las principales técnicas de estudio que pueden facilitar el proceso de aprendizaje

- **L = Lectura**

El objetivo de esta lectura es que el estudiante tenga una visión global del contenido del libro o capítulo que tenga que estudiar.

- Se debe analizar rápidamente el título, portada, contraportada, índice, introducción, gráficas, figuras y cuadros.
- Después de esto, hacer una lectura rápida a todo el capítulo, prestando especial atención al principio y al final de cada tema (la mayoría de los autores siempre exponen sus ideas principales al comienzo).
- Al leer, se recomienda seguir con un dedo el renglón. Esta técnica ayuda a leer al paso que quieras. Además, uno descubre que es más fácil concentrarse cuando el cuerpo también participa.

Para poder realizar una lectura comprensiva de un texto, hay que leerlo muy detalladamente, atendiendo y reflexionando sobre su estructura lógica, sobre las ideas que se plantean en el mismo y sobre el significado de las palabras que se desconocen, incluso buscarlas en un diccionario si es necesario.

Lo importante será que el estudiante tenga el sentido global del tema, para que al final puedas comprender el libro en su totalidad.

- **S = Subrayado**

El siguiente paso es aprender a subrayar el texto o aprender a señalar las ideas más importantes que interesa destacar.

Lo que el estudiante debe hacer es subrayar la idea principal de cada capítulo o párrafo, incluyendo todo lo que te parezca interesante. Se puede utilizar un marcado.

Esto requiere de práctica, cuando algunos estudiantes empiezan a hacer uso del subrayado, se reflejan dos defectos: subrayan poco o subrayan mucho.

- **E = Esquema**

El esquema es la representación gráfica del resumen del texto, que permite captar, con un simple vistazo, el contenido y la organización de las ideas del texto.

Algunos esquemas usados por los estudiantes, son:

- Esquemas gráficos o de llaves
- Esquemas de flechas
- Esquemas de barras y puntos
- Cuadros sinópticos
- Diagramas

- **R = Resumir y Repasar**

Una vez que el estudiante ha subrayado, puede hacer el resumen. El resumen consiste en sintetizar o reducir a términos más breves y precisos lo más esencial del tema que se está intentando aprender.

El estudiante al escribirlo con sus propias palabras estará fomentando un aprendizaje real y significativo.

Cuando los estudiantes realizan bien los resúmenes, estos serán el único material que tendrás que repasar cuando se preparen los exámenes. Si se aprenden a realizar correctamente, se ahorrará muchísimo tiempo y esfuerzo.

- **M = Memorizar**

Memorizar consiste en adquirir y mantener en la memoria o el recuerdo aquéllos conocimientos necesarios y fundamentales sobre un tema, para después poder recuperarlos satisfactoriamente.

Algunas técnicas de memorización o reglas mnemotécnicas son:

- La Técnica de la historieta, que consiste en construir una historia con los elementos que deben memorizarse.
- La Técnica de los lugares, que es asociar cada uno de los elementos que deben memorizarse con los lugares de un recorrido que es familiar para el estudiante.
- La Técnica de la cadena, que pretende concatenar las palabras a memorizar mediante el uso de imágenes.
- La Técnica de la oración creativa, que consiste en concentrar un significado o contenido de un tema por medio de una oración.

ERRORES GRAVES QUE COMETEN LOS ESTUDIANTES AL ESTUDIAR

Muchos de los estudiantes desconocen las técnicas de estudio, es por eso que por lo general cometen los siguientes errores:

1.- Aprender todo el material un día antes del examen

Este grave error lo cometen aquellos estudiantes que por lo general no estudian nada, hasta que tienen encima las fechas de exámenes.

El problema es que tienen que estudiar en un día todo el material que se vio durante varios meses de clase.

2.- Memorizar la información de los libros, sin entenderla

Lo importante es que el estudiante pueda entender lo que el autor del libro trata de decir y sea capaz de explicarlo con sus propias palabras.

3.- Estudiar acostado.

En la cama, hamaca o mueble, lo más seguro es que uno se quede dormido a los 15 minutos.

4.- Faltar o no prestar atención a la clase.

Es lo peor que puede pasar, está comprobado que el estudiante que pone atención, se le facilita recordar lo aprendido.

5.- Estudiar escuchando música a todo volumen.

Esta es una práctica bastante arraigada en los jóvenes, estudiar escuchando a tu grupo favorito. Sin embargo, los expertos opinan que lo mejor es estudiar en silencio.

PAPEL DE LOS PADRES EN EL DESARROLLO DE LOS HÁBITOS DE ESTUDIO

Pérez (2004), establece que los padres son los primeros maestros y los que ejercen mayor influencia en la vida de los niños. Por eso es muy importante que los padres desarrollen y mantengan enlaces fuertes con la escuela de sus hijos. Cuando los padres de familia se involucran en la escuela, los niños tienden a destacarse más y las opiniones sobre la escuela son más positivas.

Para que los niños puedan tener éxito en la escuela, los padres y las familias deben participar activamente en el aprendizaje de los niños.

En efecto, muchos estudios científicos demuestran que lo que la familia hace es más importante para el éxito escolar de los niños que el nivel de ingresos familiares o el nivel educativo de los padres, es la de lograr que los hijos durante la niñez y la adolescencia, interioricen hábitos que favorezcan su

proceso de socialización y su capacidad de vivir y crecer felices y exitosamente dentro de cualquier grupo.

Los hábitos son actos complejos que al ser repetidos con frecuencia tienden a ser ejecutados precisa y automáticamente, es decir, se convierten en acciones automáticas que se realizan sin intervención de la voluntad y de la conciencia.

En edad temprana en la etapa de aprendizaje, es conveniente explicar al niño la importancia y la conveniencia de hacer estas o aquellas cosas, teniendo en cuenta algunas consideraciones, que piense en lo que hace, que todos sus actos tengan una significación con el tiempo y luego de sucesivas repeticiones, una vez interiorizado y procesado el aprendizaje de la conducta, lo hará inconscientemente.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

El rendimiento académico es la variable más importante del proceso enseñanza-aprendizaje.

Esta se mide antes, durante y después del proceso instruccional con el fin de valorar en qué medida los estudiantes han logrado los resultados del aprendizaje propuestos para la asignatura que ellos están recibiendo, es decir los conocimientos específicos que ellos han adquirido durante el proceso instruccional (Tuckman, 2008).

Novárez (2011), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Y todo esto está ligado a la aptitud que se reflejan en sus actos afectivos y emocionales, también lo define como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y adquiridas durante el proceso de

enseñanza-aprendizaje siendo esto lo que posibilita obtener un alto nivel de funcionamiento y excelentes logros académicos.

Según Martínez (2002), define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Este autor lo refleja como el resultado de calificaciones obtenidas.

También se cree que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de sus estudios.

FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

▪ Factores Endógenos

De acuerdo a lo planteado por estos autores, los factores endógenos inciden directamente en el rendimiento académico de los estudiantes.

Quiroz (2001), afirma que los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Cuando un estudiante no está bien anímicamente su rendimiento académico se verá afectado, ya que no adquiere bien el aprendizaje, por sentirse mal

emocionalmente, sea por cansancio, sueño, hambre, o malestar emocional, cuando tiene algún problema que le afecta.

▪ **Factores Exógenos**

Para Quiroz (2001), los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación”

Los factores exógenos siempre van a estar presentes, depende como influyan; el contexto es un ejemplo de factor exógeno, donde el estudiante se desarrolle influirá positivamente o de manera negativa, en sus costumbres, ideas y acciones.

OTROS FACTORES QUE INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Los ambientes de aprendizajes

Existen dos clases de ambientes de aprendizaje, según Doyle (2008):

- El ambiente de aprendizaje centrado en el profesor. Este asume un rol pasivo.
- El ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, mientras que en este se asume un rol activo.

La motivación se refiere a la selección que los estudiantes hacen para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Keller, 1983).

La motivación puede ser extrínseca e intrínseca. La primera viene del maestro que con clases bien preparadas engancha al estudiante en el proceso de aprendizaje y la segunda, la más importante es la que proviene del propio estudiante para engancharse en el aprendizaje y que lo hará que dedique más tiempo para aprender y persevere en la tarea utilizando el conocimiento previo.

La motivación, no solo depende de la asignatura o los temas que los estudiantes reciben, depende mucho del maestro. Si llega o no al estudiante.

El autocontrol es la capacidad para controlar las emociones (Fox y Calkins, 2003) tanto positivas como negativas. Algunas veces el estudio produce en los estudiantes estados emocionales negativos y en otros estudiantes produce estados emocionales positivos.

Por otra parte, existen autores como Goleman (1996), quien relaciona el rendimiento académico con la inteligencia emocional y destacan el papel del autocontrol como uno de los componentes a reeducar en los estudiantes: “La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión ó el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social.

El rendimiento escolar del estudiante depende del más fundamental de todos los conocimientos: aprender a aprehender.

Los objetivos a reeducar como clave fundamental son los siguientes:

Confianza. La sensación de controlar y dominar el propio cuerpo, la propia conducta y el propio mundo.

Curiosidad. La sensación de que el hecho de descubrir algo es positivo y placentero.

Intencionalidad. El deseo y la capacidad de lograr algo y de actuar en consecuencia. Esta habilidad está ligada a la sensación y a la capacidad de sentirse competente, de ser eficaz.

Autocontrol. La capacidad de modular y controlar las propias acciones en una forma apropiada a su edad; sensación de control interno.

Relación. La capacidad de relacionarse con los demás, una capacidad que se basa en el hecho de comprenderles y de ser comprendidos por ellos.

Capacidad de comunicar. El deseo y la capacidad de intercambiar verbalmente ideas, sentimientos y conceptos con los demás. Esta capacidad exige la confianza en los demás (incluyendo a los adultos) y el placer de relacionarse con ellos.

Cooperación. La capacidad de armonizar las propias necesidades con las de los demás en las actividades grupales". (Goleman, 1996)

Las habilidades sociales que tiene que ver directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

De Giraldo & Mera (2000) consideran que la aplicación de normas o reglas flexibles, fomentan en el estudiante la socialización y la responsabilidad, siendo estas favorables para su convivencia en todos los entornos.

Si por lo contrario, las normas establecidas son estrictas o rigurosas, cultivarán una actitud de inferioridad y rebeldía, influyendo de manera negativa en el desarrollo del proceso de su aprendizaje.

CARACTERÍSTICAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO.

El rendimiento académico, posee las siguientes características:

- El rendimiento es dinámico responde al proceso de aprendizaje, está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- En su aspecto estático comprende al resultado del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- El rendimiento está unido a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético y que además incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

TIPOS DE RENDIMIENTO EDUCATIVO

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos.

Rendimiento General

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, se evidencia en la conducta del estudiante.

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta diaria: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

ESTRATEGIAS PARA UN BUEN RENDIMIENTO ACADÉMICO

Para lograr un buen rendimiento académico, se sugieren las siguientes estrategias, según lo manifiesta Cabero (2010):

- Antes de ir a clase realiza una lectura completa de los contenidos ya revisados; subraya y resume el contenido.
- Cuando leas, realiza una lista de preguntas sobre ese material y luego respóndelas. Anota tus dudas y consúltalas.
- Busca las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes.
- Asiste a todas las clases; presta atención y toma apuntes.
- En clase, pregunta cuando no entiendas.
- Trabaja con un tutor o dirigente del curso.
- Familiarízate con los recursos disponibles en la biblioteca y en internet que puedan ser útiles.
- Acércate a los profesores y pídeles lecturas complementarias y material con ejercicios.
- Forma grupos de estudio y realiza todas las preguntas que sean necesarias.
- Acude a tutoría para comentar temas respecto a tu rendimiento con el profesor.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

Sección primera Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 344.- El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.

El Estado ejercerá la rectoría del sistema a través de la autoridad educativa nacional, que formulará la política nacional de educación; asimismo regulará y controlará las actividades relacionadas con la educación, así como el funcionamiento de las entidades del sistema.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2. Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.
3. Garantizar modalidades formales y no formales de educación.
4. Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.
5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.
6. . Erradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.
7. Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.
8. Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.
9. Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Estrategias de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Revisado en:

<https://docs.google.com/document/d/1O4XeiksmT1ZCgf1b4IMlqvog0lcaOeFAI3FUjxh6Ng/preview?pli=1>

Adolescente

Edad que sucede a la niñez y que transcurre desde la pubertad hasta el completo desarrollo del organismo.

Revisado en: RAE 2012. P24

Estudiante

Hace referencia al educando, alumno o alumna dentro de un plan académico, persona que se encuentra tomando un curso, es decir que se lo debe considerar un aprendiz, se dedican a la aprehensión de conocimientos, puede definirse además como la persona que se encuentra en la búsqueda de conocimientos.

Revisado en <http://www.definicionabc.com/general/estudiante.php>

Familia

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

Revisado en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

Ambiente de aprendizaje

Un ambiente de aprendizaje es un espacio en el que los estudiantes interactúan, bajo condiciones y circunstancias físicas, humanas, sociales y culturales propicias, para generar experiencias de aprendizaje significativo y con sentido. Dichas experiencias son el resultado de actividades y dinámicas propuestas, acompañadas y orientadas por un docente.

Revisado en:

<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/w3-article-288989.html>

Habilidad

La habilidad supone una aptitud por parte del individuo para ejecutar una tarea, actividad o acción específica. Se relaciona con la capacidad, aunque ésta solamente entendida como una posibilidad del ser humano (habilidad y capacidad no se relacionan si hablamos por ejemplo de capacidad de almacenamiento en una computadora). Existen diferentes tipologías de habilidades, como las intelectuales o las físicas.

Revisado en: <http://definicion.mx/habilidad/>

Fortalecer

Permite referir a la acción de dar fuerza a algo o alguien. La fuerza designa al vigor y a la energía que alguien dispone a la hora de desplazar algo o alguien de su lugar, especialmente cuando ese algo dispone de un peso realmente importante que hace que sea necesario disponer de fuerza para poder moverlo o trasladarlo.

Revisado en: <http://diccionario.sensagent.com/fortalecer/es-es/>

Memorizar

Es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados. La palabra también permite denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

Revisado en: <http://lexicoon.org/es/memorizar>

Estudiar

Ejercitar el entendimiento para comprender o aprender una cosa.

Revisado en: <http://www.wordreference.com/definicion/estudiar>

Educación

Freire (1981) sostiene que “la educación verdadera es praxis, reflexión y acción del hombre sobre el mundo para transformarlo”.

Revisado en:

<http://peducativas.blogspot.com/2011/08/concepto-de-educacion-de-paulo-freire.html>

Incidencia

Se define como el efecto que tiene una cosa sobre otra, es la proporción de un número de casos reales, se produce en el transcurso de tiempo y tiene

repercusión en el desarrollo de algo o alguien, implica la relación de riesgo, un posible crecimiento proyectual de una enfermedad o acontecimiento de acuerdo al análisis de los nuevos casos que se presenten, la incidencia se vuelve uno de los valores más relevantes al momento de estudio o análisis debido a que nos permite mirar hacia atrás y analizar la evolución positiva o negativa de un suceso.

Revisado en: <http://www.definicionabc.com/ciencia/incidencia.php>

Motivación

Es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona.

Revisado en: <http://www.significados.com/motivacion/>

Rendimiento

Se refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

Revisado en: <http://www.definicionabc.com/general/rendimiento.php>

Éxito

Entendido como uno de los fenómenos más positivos pero a la vez más complejos que puede vivir el ser humano, podemos describir al éxito como una situación de triunfo o logro en la cual la persona obtiene los resultados esperados y, por lo tanto, se encuentra satisfecha en ese aspecto. El éxito puede ser planeado o suceder espontáneamente dependiendo de la situación en la que ocurra.

Por lo general, la noción de éxito se relaciona con el ámbito laboral y social, pero poseer éxito o triunfar en la vida es un concepto mucho más amplio que

se puede aplicar a cosas desde lo más pequeñas a lo más grandes y significativas.

Revisado en: <http://www.definicionabc.com/general/exito.php>

Leer

Es un proceso visual, mental, que decodifica, relaciona, contrasta, profundiza, infiere, es decir, deduce su contenido; que interpreta, cuestiona, comprende del mensaje del autor.

Revisado en:

http://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/prepa3/concepto_leer.pdf

Resumen

Describe a la acción y a la consecuencia de resumir o de resumirse. Se trata también de la manifestación sintetizada de un determinado asunto o materia. Un resumen, por lo tanto, puede definirse como una exposición breve y específica del contenido de un material que puede ser escrito o de carácter audiovisual. Esta síntesis se limita a citar las ideas más importantes, es decir, excluye datos irrelevantes y no brinda espacio a interpretaciones subjetivas, críticas ni incluye la identidad de quien ha realizado el análisis.

Revisado en: <http://definicion.de/resumen/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se realizó mediante un estudio de campo de tipo descriptivo, se aplicó una encuesta a estudiantes de manera individual para identificar el nivel de hábitos de estudio, así mismo una encuesta a los docentes para analizar las causas relacionadas al rendimiento académico.

.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población la componen los estudiantes y docentes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle

Lo manifestado por Carrasco (2009), **el universo** es el conjunto en su totalidad, de personas, situaciones y sucesos a los que corresponde un subconjunto llamado muestra.

La **muestra**, según Arias (2006), es un subconjunto representativo de la población o universo.

Como población se ha considerado a 786 estudiantes y 42 docentes de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”.

La muestra utilizada es de tipo aleatoria simple. Corresponde 58 estudiantes de 10mo. año de básica y a 8 docentes que imparten clases a este grupo es estudio.

Tabla N. 2

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	MÉTODO TÉCNICA
Estudiantes	786	58	Aleatoria	encuesta
Docentes	42	8	Aleatoria	encuesta

Fuente: secretaría de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle”.

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárata y Lucia Ivonne Manzaba Márquez

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para ejecutar el trabajo investigativo se aplicó la técnica de la encuesta para obtener la información necesaria.

La encuesta, con su instrumento para la recolección de la información como es el cuestionario, fue elaborada con preguntas cerradas, las mismas que tuvieron como objetivo conocer los criterios de los estudiantes con respecto a los hábitos de estudio, y de los docentes las causas que relacionadas con la primera variable conllevan a un bajo rendimiento académico.

Según, Gómez (2006) las preguntas cerradas contienen categorías fijas de respuesta que han sido delimitadas, las respuestas incluyen dos posibilidades (dicotómicas) o incluir varias alternativas. Este tipo de preguntas permite facilitar previamente la codificación (valores numéricos) de las respuestas de los sujetos.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla N.3

ACTIVIDADES	Febrero	Marzo	Abril	Mayo	Junio	Julio
Revisión de documentación bibliográfica						
Elaboración de marco teórico						
Elaboración de marco conceptual						
Elaboración de encuestas						
Aplicación de instrumentos						
Elaboración e interpretación de resultados						
Análisis de los resultados						
Revisión avance del proyecto						

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucía Ivonne Manzaba Márquez

Presupuesto

Tabla N. 4

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	TOTAL
Proyector	1	1
Fotocopias	66	66
Plumas	60	60
Internet	120 horas	120 horas
Papelógrafos	5	5

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

3.5. TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- Normalmente, cuando estudias o realizas tus tareas, ¿estás conectado a internet?

Tabla N.5

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	79%
A VECES	10	17%
NUNCA	2	4%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 1



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 79% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre cuando realizan tareas están conectados a internet, el 17% a veces y el 4% nunca.

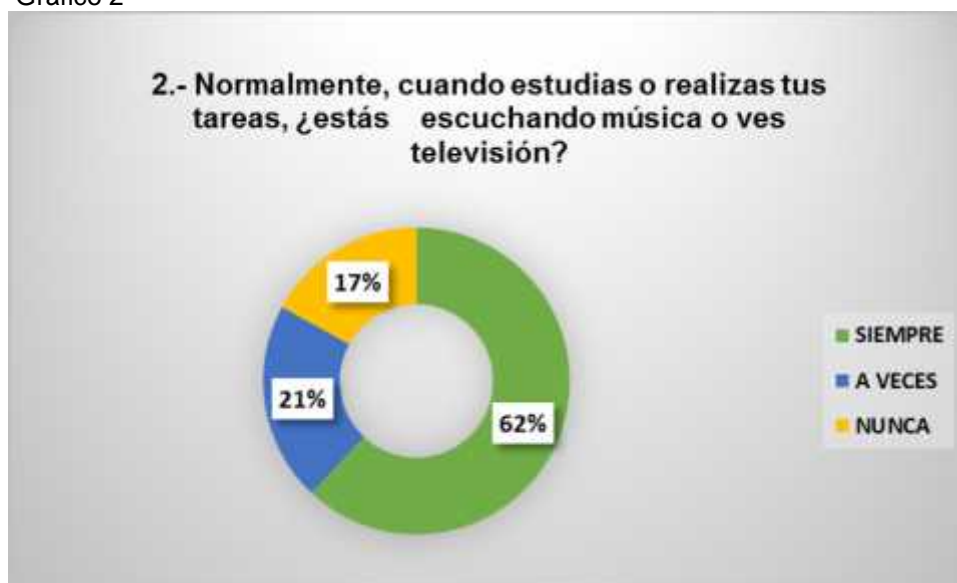
2.- Normalmente, cuando estudias o realizas tus tareas, ¿estás escuchando música o ves televisión?

Tabla N.6

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	62%
A VECES	12	21%
NUNCA	10	17%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 2



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 62% de los estudiantes encuestados respondieron que siempre cuando estudian o realizan tareas, escuchan música o ven televisión. El 21% a veces y el 17% nunca.

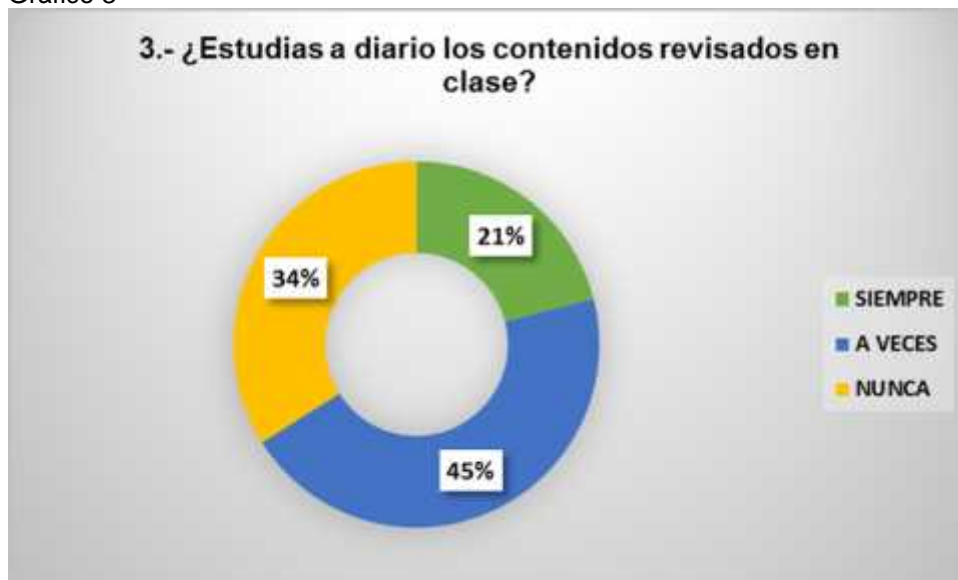
3.- ¿Estudias a diario los contenidos revisados en clase?

Tabla N.7

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	21%
A VECES	26	45%
NUNCA	20	34%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 3



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 45% de los estudiantes encuestados a veces estudia a diario los contenidos revisados en clase, el 34 % nunca y solo el 21% siempre lo hace.

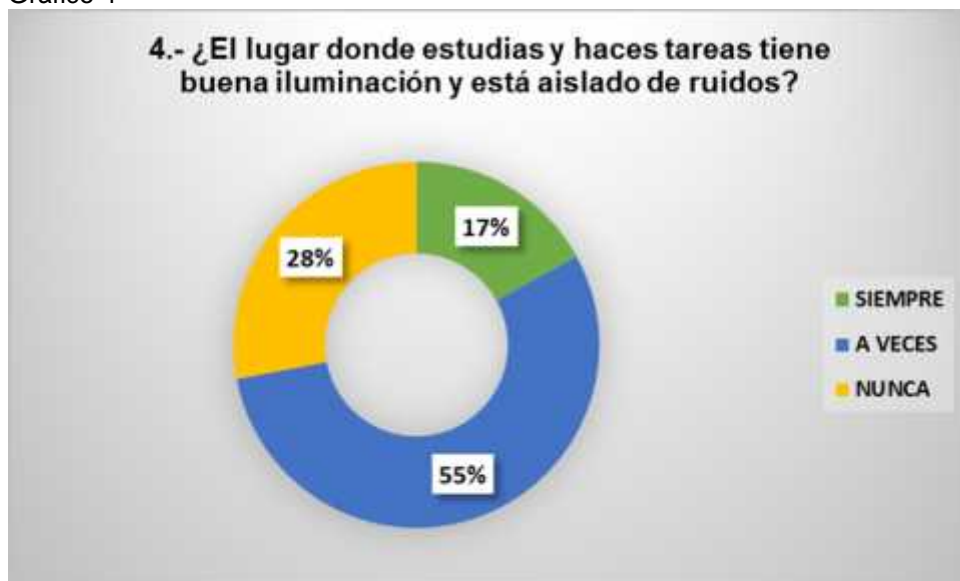
4.- ¿El lugar donde estudias y haces tareas tiene buena iluminación y está aislado de ruidos?

Tabla N.8

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	10	17%
A VECES	32	55%
NUNCA	16	28%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 4



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 55% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces el lugar donde estudian o realizan las tareas posee buena iluminación y está aislado de ruidos, el 28% nunca y el 17% siempre.

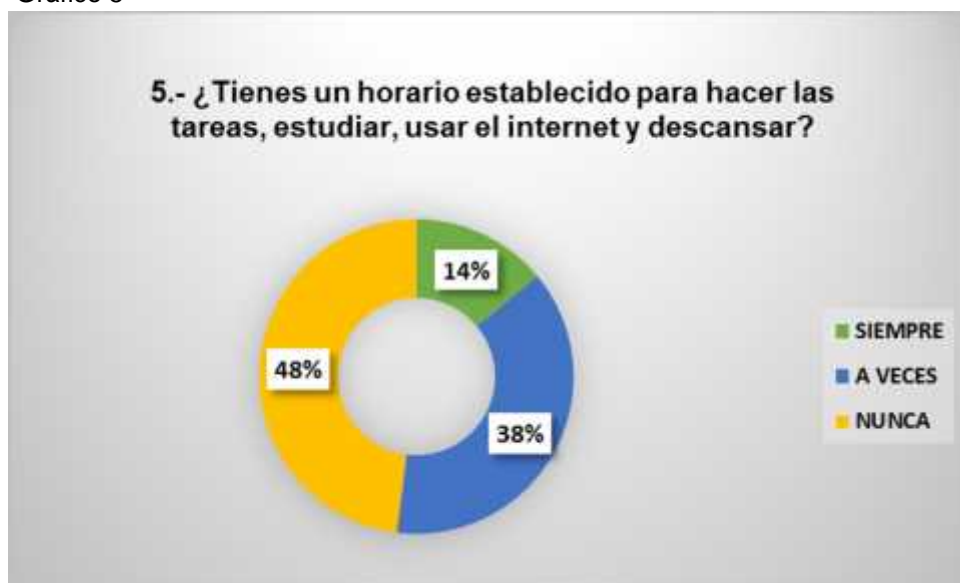
5.- ¿Tienes un horario establecido para hacer las tareas, estudiar, usar el internet y descansar?

Tabla N.9

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	8	14%
A VECES	22	38%
NUNCA	28	48%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 5



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 48% de los estudiantes encuestados nunca tienen horarios establecidos para hacer las tareas, estudiar, usar el internet y descansar, el 38% a veces y solo el 14% siempre.

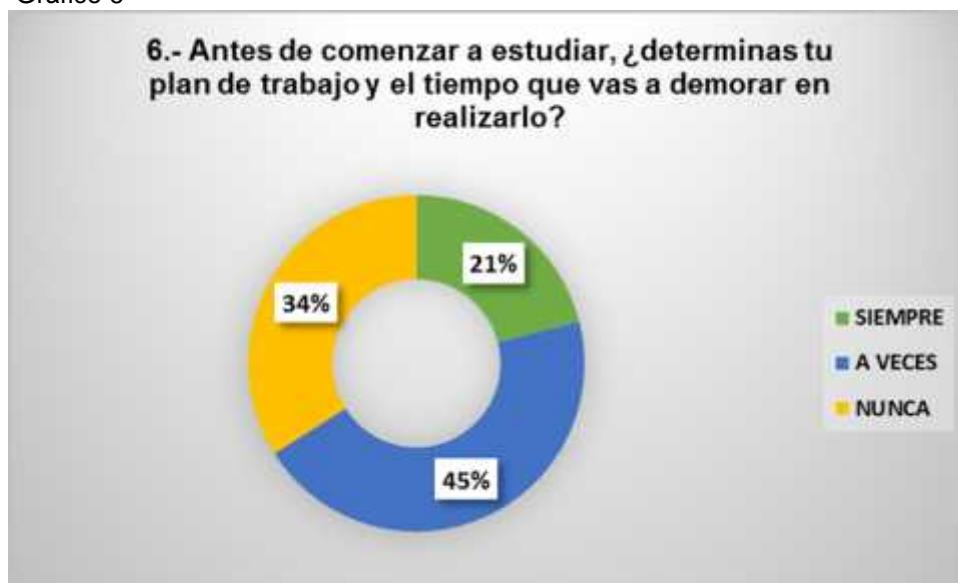
6.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?

Tabla N.10

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	12	21%
A VECES	26	45%
NUNCA	20	34%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 6



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 45% de los estudiantes encuestados manifiestan que a veces antes de comenzar a estudiar determina su plan de trabajo y el tiempo que demorará en realizarlo, el 34% nunca y el 21% siempre.

7.- ¿Atiendes al profesor, para comprender todo lo que dice y explica?

Tabla N.11

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	20	34%
A VECES	28	49%
NUNCA	10	17%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 7



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 49% de los estudiantes encuestados a veces atienden al profesor para comprender todo lo que dice y explica, el 34% siempre y el 17% nunca.

8.- ¿Preguntas al profesor cuando hay algo que no comprendiste?

Tabla N.12

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	45%
A VECES	22	38%
NUNCA	10	17%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 8



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 45% de los estudiantes encuestados siempre preguntan al profesor cuando hay algo que no comprendieron, el 38% a veces y el 17% nunca.

9. ¿Realizas mapas conceptuales o el subrayado resumiendo las ideas del texto o de los apuntes?

Tabla N.13

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	14	24%
A VECES	32	55%
NUNCA	12	21%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 9



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 55% de los estudiantes encuestados a veces realizan mapas conceptuales, subrayan o resumen las ideas del texto y apuntes, el 24% siempre y el 21% nunca.

10.- ¿Cuándo no conoces el significado de una palabra, buscas su significado?

Tabla N.14

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	16	28%
A VECES	18	31%
NUNCA	24	41%
TOTAL	58	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 10



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 41% de los estudiantes encuestados nunca buscan el significado de las palabras desconocidas, el 31% lo hace a veces y solo el 28% siempre.

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Ha detectado estudiantes con bajo rendimiento?

Tabla N.15

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	75%
NO	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 11



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 75% de los docentes encuestados si ha detectado estudiantes con bajo rendimiento, el 25% no.

2.- ¿Qué acción ha tomado usted para controlar el bajo rendimiento?

Tabla N.16

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Trabajar con el estudiante horas extras	0	0%
Utilizar estrategias de aprendizaje	2	25%
Derivarlo al departamento de orientación	4	50%
Comunicar al padre de familia	2	25%
Ninguna	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 12



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 50% de los docentes encuestados deriva al departamento de orientación a los estudiantes con bajo rendimiento, el 25% utiliza estrategias de aprendizaje y el otro 25% solo comunica a los padres.

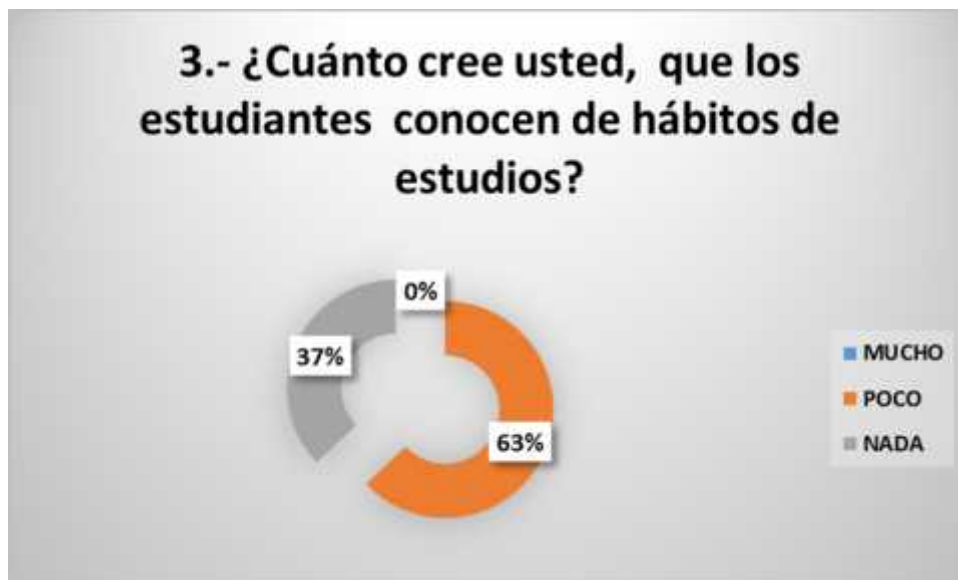
3.- ¿Cuánto cree usted, que los estudiantes conocen de hábitos de estudio?

Tabla N.17

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUCHO	0	0%
POCO	5	63%
NADA	3	37%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 13



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 63% de los docentes encuestados creen que los estudiantes conocen poco de hábitos de estudio, el 37% nada.

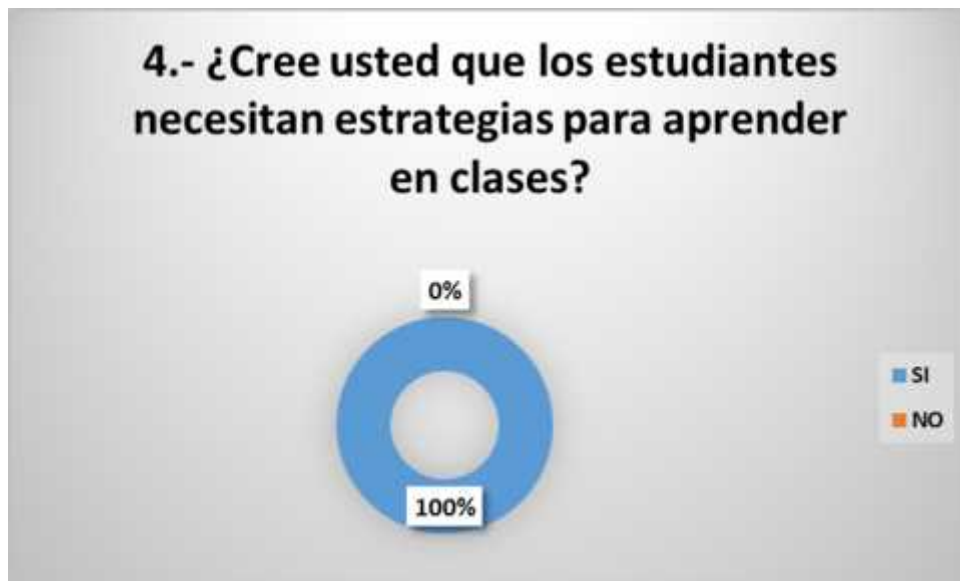
4.- ¿Cree usted que los estudiantes necesitan estrategias para aprender en clases?

Tabla N.18

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	8	100%
NO	0	0%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 14



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 100% de los docentes encuestados si creen que los estudiantes necesitan estrategias para aprender en clases.

5.- ¿Cree usted que los padres de familia están informados del proceso de aprendizaje de sus hijos?

Tabla N.19

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	25%
NO	6	75%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

Gráfico 15



Elaborado por: Rosario del Carmen Novillo Zárate
Lucia Ivonne Manzaba Márquez

El 75% de los docentes encuestados no creen que los padres de familia se encuentran informados sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y el 25% aseguran que si.

3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

El 79% de los estudiantes cuando estudian o realizan tareas, normalmente lo hacen con internet, si bien es cierto esta es una herramienta muy importante para la búsqueda de información, sin embargo los estudiantes no saben aprovechar estas ventajas, y más bien se convierte en un distractor a la hora de trabajar las tareas o estudiar, ellos se dedican a revisar los correos, visitar páginas, redes sociales y jugar.

El 62% de los estudiantes tienen la costumbre de escuchar música y ver televisión cuando se dedican a estudiar, esto aporta a que ellos no se concentren y no terminen a tiempo lo que comenzaron.

El 45% de los estudiantes a veces repasan lo visto en clases, no tienen el hábito de estudiarlo a diario, si lo hicieran el aprendizaje sería significativo y su rendimiento académico sería óptimo, además esto evitaría que antes del examen se desvelen.

El 55% de los estudiantes a veces cuentan con un lugar adecuado para estudiar, el mismo que debe tener buena iluminación y estar aislado de los ruidos. Por lo general algunos estudiantes hacen sus tareas en los muebles y otros prefieren un lugar muy cómodo como la cama, propiciando al sueño y a la distracción.

El 48% de los estudiantes no tienen un horario establecido para estudiar, hacer otras actividades y descansar, ellos no planifican su tiempo, es por eso que muchas veces la mayor parte de la tarde después de la escuela, solo se dedican a estar en el internet, ver televisión y jugar, ya cuando llega la noche es cuando retoman los estudios, haciendo las tareas al apuro y acostándose si haber repasado.

El 49% de los estudiantes a veces atienden al profesor cuando este explica o imparte su clase, por lo general los estudiantes se dedican a conversar, ellos no establecen normas dentro del salón de clases.

El 55% de los estudiantes a veces utilizan técnicas de aprendizaje y estudio, como los mapas conceptuales, el subrayado y el resumen, por lo general ellos las desconocen, caso contrario se les facilitaría estudiar, ya que aprenderían mejor y en menor tiempo.

El 41% de los estudiantes nunca buscan los significados de palabras que escuchan o escriben, y que son desconocidas para ellos, esto sucede porque no se les inculcó el hábito de buscar las palabras nuevas, esto les ayuda a acrecentar su campo semántico.

El 75% de los docentes si han detectado que existen estudiantes con bajo rendimiento, ya que eso lo han corroborado no solo en la participación de los estudiantes en clases, si no más bien por sus bajas calificaciones. Solo el 25% de los docentes utilizan estrategias para que sus estudiantes logren un buen aprendizaje, siendo necesario que todos los docentes las apliquen, ya que solo así se verán resultados óptimos en los estudiantes, puesto que el emplear técnica y estrategias de estudios les ayudarán a tener un aprendizaje significativo, es decir perdurable.

El 63% de los docentes sabe que sus estudiantes conocen muy poco de hábitos de estudio, y que es necesario fomentárselos para que ellos puedan tener un mejor desempeño en el colegio, siendo más responsables en sus estudios.

El 100% de los docentes están de acuerdo que los estudiantes deben aprender técnicas y estrategias, de esta manera van adquirir competencias que favorecerán su aprendizaje, augurando un exitoso rendimiento académico.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Realizar talleres sobre “técnicas de estudio” para mejorar el aprendizaje y desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Los talleres sobre “técnicas de estudio” para mejorar el aprendizaje y desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle, les ayudarán a conocer pautas idóneas encaminadas a fortalecer competencias básicas propias de este nivel de aprendizaje.

La lectura rápida y comprensiva, subrayado, esquema, apuntes y actividades de repaso, lograrán orientar a los estudiantes para que puedan aplicar técnicas y hábitos de estudio, para que de esta manera logren alcanzar un aprendizaje de calidad.

La propuesta se desarrolla en tres talleres para que los estudiantes conozcan y a su vez apliquen estrategias de aprendizaje y técnicas para mejorar los hábitos de estudio, permitiendo que ellos las interioricen y las utilicen de manera adecuada y continua favoreciendo su proceso de aprendizaje.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Realizar talleres sobre “técnicas de estudio” para mejorar el aprendizaje y desarrollar los hábitos de estudio en los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Brindar información a los docentes de 10mo. año de básica sobre las técnicas de estudio para que las apliquen en el salón de clases.
- Capacitar con los talleres a los estudiantes de 10mo. año de básica. para el desarrollo de los hábitos de estudio.

4.5 HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA

Si se aplica la propuesta correctamente, los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle, habrán adquirido hábitos de estudio y mejorarán su rendimiento académico.

4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

- 1.- Técnicas de estudio: el subrayado
- 2.- Técnicas de estudio: los mapas mentales
- 3.- Técnicas de estudio: mis propios apuntes con el resumen

TÉCNICAS DE ESTUDIO

El subrayado

Los mapas mentales

Mis propios apuntes
con el resumen

4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrollará en tres talleres, encaminados a lograr el aprendizaje de técnicas de estudio en los estudiantes, haciendo más fácil y agradable su aprendizaje en clases y en casa.

TALLER 1

TÉCNICAS DE ESTUDIO: EL SUBRAYADO

OBJETIVO: Identificar las ideas principales para lograr la síntesis de los textos.

TIEMPO: 120 minutos

ACTIVIDADES:

Subraya párrafos y escribe la idea principal del texto

Actividades de subrayado

Concluir con el subrayado del texto indicado

DESCRIPCIÓN

Las ideas principales, las secundarias, los datos, fechas y nombres importantes y los términos técnicos.

- ¿Por qué se debe subrayar?
- ¿Cómo debes subrayar?
- ¿Qué se debe subrayar?
- ¿Cuándo debes subrayar?

TALLER 1

TÉCNICAS DE ESTUDIO: EL SUBRAYADO



El objetivo del subrayado es destacar las ideas esenciales de un texto. Posteriormente, al leer únicamente lo subrayado se puede recordar el contenido de dicho texto.

Las principales teorías psicológicas de la percepción humana fundamentan esta técnica, ya que está demostrado que la memoria se fija y recuerda más y mejor aquellas cosas que se resaltan.

¿Por qué es indispensable subrayar un libro para leerlo?

En primer lugar, porque así nos mantenemos despiertos, totalmente despiertos y no sólo conscientes.

En segundo lugar, leer, si lo hacemos activamente equivale a pensar, y el pensamiento tiende a expresarse en palabras, escritas o habladas.

En tercer lugar, el subrayado evita tener que leer de nuevo todo el texto.

Un buen subrayado nos coloca el texto en telegrama, ahorrándonos tiempo y esfuerzo para la captación de su esencia significativa.

¿CUÁNDO SUBRAYAR?

Inmediatamente después de captar el texto. Si no, no sabrás qué remarcar.

¿QUÉ SUBRAYAR?

Los puntos más importantes, los argumentos de mayor fuerza. Las ideas centrales, las Palabras-Clave. (Mucho más en lo humanístico que en lo técnico).

¿CÓMO SUBRAYAR?

Con remarcador:

- Líneas ondulantes debajo, para lo esencial;
- Líneas llenas, para lo secundario pero significativo.
- Si quieres subrayar un documento que tengas en la computadora, en lugar de usar líneas ondulantes para resaltar lo esencial, puedes apelar (ya que los procesadores de texto no tienen la opción de líneas ondulantes) a la opción doble línea.
- Puedes numerar en orden los subrayados, para guiarte en el resumen o en la confección del Mapa Mental.
- Marcar las definiciones con flechas.

- Si el libro no es nuestro, no podemos subrayar. Por eso, si tienes los medios, es conveniente comprarlo.

VENTAJAS

- Motiva el proceso lector.
- Ayuda a estructurar las ideas.
- Favorece el proceso de síntesis.
- Facilita el repaso.
- Economiza tiempo.
- Obliga a hacer un esfuerzo de elaboración personal.
- Obliga a mejorar la comprensión y expresión.
- Obliga a distinguir lo fundamental de lo accesorio.

LO QUE NO DEBE HACERSE:

Terminar subrayando media página o la mayor parte de la página. Tampoco subrayar en la primera lectura, sin haber leído el índice, el prólogo, la bibliografía y la introducción.

TALLER 2

TÉCNICAS DE ESTUDIO: LOS MAPAS MENTALES

OBJETIVO: Identificar las palabras claves ubicándolas en una estructura para facilitar la comprensión del texto.

TIEMPO: 120 minutos

ACTIVIDADES:

Identificar las palabras claves

Anotar conceptos

Conectar ideas

Organizar en representaciones gráficas

Concluir con la elaboración de un mapa mental

DESCRIPCIÓN

Muestra una estructura gráfica.

Expresa ideas principales.

Ordena jerárquicamente las ideas.

- ¿Qué es un Mapa Mental?
- Denominaciones de los Mapas Mentales
- Diferencias entre los Mapas Mentales y Conceptuales
- ¿Para qué sirve un Mapa Mental?
- ¿Cómo hacer un Mapa Mental?

TALLER 2

TÉCNICAS DE ESTUDIO: LOS MAPAS MENTALES



¿QUÉ ES UN MAPA MENTAL?

Un mapa mental es un diagrama en el que se representan ideas, conceptos, palabras, o pensamientos que parten de una idea principal.

El concepto principal o palabra clave se sitúa en el centro y alrededor se establecen los elementos que explican o describen esta idea principal.

Para ello, se parte de un punto o nodo central al que se enlazan ideas, palabras y dibujos relacionados. Asimismo, a estas ramas secundarias se les pueden añadir tantos nodos como sea necesario para reflejar de una manera gráfica todas nuestras reflexiones relacionadas con la idea central.

¿PARA QUÉ SIRVE UN MAPA MENTAL?

Los mapas mentales son una técnica de estudio muy útil para comprender analizar y memorizar información.

Los mapas mentales constituyen una manera de expresar ideas o tomar apunte de una forma visual, lógica y creativa, tratando de agregar imagen a los conceptos secundarios para poder memorizar mejor. (Aquí aplica una imagen vale más que mil palabras).

Este método de estudio es ampliamente usado para la estructuración y clasificación de ideas como apoyo en las actividades de aprendizaje pero también en el ámbito laboral para ayudar en las labores de planificación, organización, toma de decisiones y generación de idea.

Los mapas mentales permiten ordenar la información a partir de una idea central a partir de la cual se genera una serie de idea secundaria para ampliar el tema, adema en cada subtópicos e puede añadir una imagen que describa el concepto para mejorar la comprensión visual.

Los concepto meno importante se expresan como “ramas” de la bifurcación del nivel inmediato superior.

Las conexiones forman una estructura de nodos o vértices conectados.

DENOMINACIONES DE LOS MAPAS MENTALES

Aunque de momento los mapas mentales no son tan conocidos en los países de habla hispana como en los anglosajones, sí es posible que hayas oído hablar de ellos en alguna ocasión. En inglés se los suele conocer como mind maps o mindmaps.

En español además de como mapas mentales, también se les conoce como esquemas mentales o gráficos mentales.

Además, hay mucha gente que los llama mapas conceptuales o cuadros sinópticos. Y aunque estos tienen sus diferencias con lo que representa un mapa mental, también son términos usados por muchos para referirse a los mapas mentales.

DIFERENCIAS ENTRE LOS MAPAS MENTALES Y CONCEPTUALES

Como comentábamos anteriormente, hay muchas personas que usan el término mapa conceptual para referirse a los mapas mentales. Y aunque estos tienen muchas similitudes, en realidad su naturaleza es un poco distinta.

Según Joseph Donald Novak, un experto en mapas conceptuales, éstos generalmente están compuestos de “círculos o cuadros, conectados mediante líneas, que contienen palabras o frases que representan la relación entre los mismos”. Hasta aquí, todo muy parecido a un mapa mental.

La principal diferencia está en que en un mapa conceptual los conceptos se representan de manera jerárquica y que las líneas de conexión pueden ir tanto en un solo sentido como en ambos. Otra característica de los mapas conceptuales es que estos pueden tener una estructura circular, cosa que no sucede en un mapa mental.

Por otro lado, la fortaleza de los mapas mentales está en su flexibilidad a la hora de expresar las ideas (permitiéndote el uso de colores y dibujos) y en la posibilidad de diseccionar un tema central hasta el último detalle.

En cualquier caso, recuerda que con el software para generar mapas mentales de ExamTime también puedes crear mapas conceptuales con determinadas estructuras fácilmente.

¿CÓMO HACER UN MAPA MENTAL?

1. Elige un tema para tu mapa mental.
2. Crea un nodo principal con el título de tu mapa mental.
3. Deja volar tu imaginación.
4. Añade ramificaciones al nodo central con todo lo que te venga a la mente en relación al tema central.
5. Aplica los colores, dibujos, fuente y tamaño de texto que más se ajusten a tu idea de lo que representa cada nodo.
6. Enlaza más nodos a las ramificaciones, y genera más nodos que partan de ellas. Tantos como sean necesarios.
7. Intenta que el texto de cada nodo sea lo más conciso posible.
8. Pide a tus amigos que te ayuden a completar el mapa mental. Quizás aporten nuevos nodos importantes en los que no habías pensado.
9. Reconecta nodos a otras áreas.

TALLER 3

TÉCNICAS DE ESTUDIO: MIS PROPIOS APUNTES CON EL RESUMEN

OBJETIVO: Reconocer y escribir las ideas principales del texto utilizando nuestro propio vocabulario.

TIEMPO: 120 minutos

ACTIVIDADES:

Leer el texto

Subrayar las ideas principales

Escribir las ideas principales con sus propias palabras, comentando y de manera ordenada.

DESCRIPCIÓN

Tener claro cuál es la idea general del texto, las ideas principales y las ideas secundarias.

Presentar un estilo narrativo con brevedad al expresar las ideas.

- ¿Qué es el resumen?
- ¿Cuál es su objetivo?
- Lo que no es el resumen
- Pasos para realizar un resumen

TALLER 3

TÉCNICAS DE ESTUDIO: MIS PROPIOS APUNTES CON EL RESUMEN



¿QUÉ ES EL RESUMEN?

El resumen consiste en reducir un texto de tal forma que éste sólo contenga cuestiones importantes, las cuales se caracterizarán por: fidelidad en las palabras, puntos importantes adecuadamente destacados y que exista conexión entre ellos.

El resumen no solo es beneficioso porque estimula la capacidad de síntesis, sino que es también fundamental para mejorar la expresión escrita, la cual es decisiva en un examen. Así mismo, la organización lógica del pensamiento que requiere la escritura es el mejor método para profundizar en la comprensión. Por eso nunca hay que limitarse a copiar fragmentos. Tenemos que escribir con nuestras propias palabras después de reflexionar.

¿CUÁL ES SU OBJETIVO?

El objetivo específico de los resúmenes es la representación sintética y objetiva de lo leído o escuchado

LO QUE NO ES EL RESUMEN

- El resumen no es un esquema, si una abreviación del texto original que debe presentarse con una redacción clara, lógica y bien encadenada.
- El resumen no es un mosaico, es decir una colección de fragmentos arrancados del texto: se trata, más bien de asumir el pensamiento del autor y expresarlo uno mismo como si fuera el autor.
- El resumen no es una reducción mecánica. Se trata de destacar lo esencial
- El resumen no es un comentario, por lo tanto no se debe expresar en él la opinión que nos merezca el texto.
- El resumen no es un análisis, es decir, una explicación del pensamiento del autor y de sus afirmaciones.

PASOS PARA REALIZAR UN RESUMEN

- Lectura exploratoria del capítulo o fragmento que se estudiará.
- Lectura pormenorizada hasta su total comprensión, sobre los párrafos fundamentales.
- Subrayado de las ideas más importantes.

- Comprobación de que lo subrayado tiene unidad y sentido.
- A partir de lo subrayado, escribe las ideas significativas con las propias palabras del autor; procura que exista ilación en el contenido, para que el tema no pierda su significado.

Para hacer un buen resumen, se tiene que dominar la técnica del subrayado.

4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO

Impacto

Se espera desarrollar hábitos de estudio en los estudiantes, aplicando técnicas que les permitan un mejor desenvolvimiento en sus estudios, siendo necesarias para adquirir un aprendizaje significativo.

Producto

Los talleres que se aplican, están sujetos a cambios de acuerdo al contexto de su ejecución.

Beneficio obtenido

Aplicada la propuesta, los principales beneficiarios son los estudiantes de 10mo. año de básica de la Unidad Educativa “San Benildo La Salle.

Los estudiantes podrán aplicar con éxito las técnicas de estudio, las mismas que les permitirán desarrollar e interiorizar hábitos de estudios adecuados, de esta manera lograrán un mejor aprendizaje y mejorarán su rendimiento académico.

4.9. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Beatriz Silvia Garcés Álava** con C.I. **0921348199** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

C.I: 0921348199

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Betsabe Ketty Albia Velez** con C.I. **0920901105** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

C.I: 0920901105

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Juan Carlos Guerra Flores** con C.I. **0602360265** en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LOS HÁBITOS DE ESTUDIO Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DE 10MO. AÑO DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “SAN BENILDO LA SALLE”

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,

C.I: 0602360265

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones:

- Los estudiantes no han desarrollado buenos hábitos de estudio, ellos creen que su manera de estudiar es la correcta, sin embargo no terminan a tiempo las tareas aun cuando se les da el tiempo suficiente para su realización.
- Los estudiantes se desvelan estudiando, no planifican el tiempo para repasar lo revisado en clases.
- Los estudiantes carecen de concentración y dedicación en sus estudios, utilizan distractores tecnológicos, celular, tablets, televisores entre otros.
- Algunos estudiantes no tienen un lugar propicio o adecuado para realizar sus tareas y estudiar sus lecciones.
- Los padres de familia muestran poco interés por conocer el proceso de aprendizaje de sus hijos, solo les interesa los resultados. (calificaciones)
- Los estudiantes no aplican correctamente las técnicas de estudio, como son el subrayado, esquemas y resumen, las mismas que les facilitarían su aprendizaje.

Recomendaciones:

- Los docentes deben aplicar técnicas de estudio en sus clases, para que los estudiantes las aprendan y las interioricen, ya que así aprenderán mejor.
- Los padres de familia deben crear un horario establecido para que sus hijos organicen su tiempo en el estudio, descanso y la realización de otras actividades para su desarrollo personal.
- Los padres de familia en casa, al igual que los docentes en el colegio deben controlar que los estudiantes no utilicen distractores cuando estudian.
- Los padres de familia deben proporcionar un lugar adecuado y los materiales necesarios para que sus hijos realicen sus tareas, y si no lo poseen aunque sea condicionar un espacio en los momentos de estudio.
- Los padres de familia, deben involucrarse en la formación de sus hijos, ir periódicamente a preguntar sobre el rendimiento, y comportamiento, de esta manera ellos se sentirán comprometidos en dar lo mejor de sí en sus estudios.
- Se debe aplicar la propuesta, ya que los estudiantes adquirirán destrezas y habilidades al aprender las técnicas de estudio, creando en ellos hábitos de estudio permanentes.

FUENTE BIBLIOGRÁFICA

Adell, M. (2009). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes Editorial Pirámide Madrid España.

Antón, P. (2007). Técnicas de memoria para estudiantes. Editorial Madrid España.

Ballenato, G. (2005). Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo. Pirámide Madrid España.

Factores asociados al rendimiento académico

Revisado en: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

Grupo Océano (2006). El primero de la clase. Técnicas de estudio. Editorial Océano. Barcelona: España.

Hábitos de estudio

Revisado en: <http://www.ugr.es/~ve/pdf/estudio.pdf>

Hernández, O (1997) Psicología y enseñanza del estudio, Madrid, Pirámide.

Hernández, D. (2006). Aprender a aprender. Ed. Océano. España.

Los hábitos de estudio y el rendimiento académico (artículo)

Revisado en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44722178008>

Métodos para estudiar mejor

Revisado en: <http://metodoparaestudiar.blogspot.com/2008/01/hbitos-de-estudio.html>

Mira, c. y López, M.1978 "Hábitos de Estudio en la Escuela. México

Trillas. Núñez, C. & Sánchez, J. (2001). Hábitos de estudio y rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica de Chile, Santiago de Chile.
Revisado en: <http://www.eumed.net/rev/ced/23/fcn.htm>

Técnicas de estudio

Revisado en: <http://universitarios.universia.net.mx/examenes/ayuda-recursos-examenes/tecnicas-estudio/>

Poves, M. (2001). Hábitos de estudio y el rendimiento académico. España: Editorial Tarancón.

Planificando el tiempo

Revisado en: <http://www.udl.cat/serveis/seu/ansietat/pdfs/capitulo04.pdf>

Quelopana, J. (1999). Guía metodológica y científica del estudiante. Perú: Editorial San Marcos.

Quevedo, E. (1993). Rasgos de continuidad del rendimiento académico. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima.

Soto, R. (2004). Técnicas de estudio. Lima: Editorial Palomino.

Revisado en:

http://www.unfv.edu.pe/facultades/fau/images/pdf/SILABO2014/AUA108-2014-METODOLOGIA_DEL_TRAB._INT.-MA-MC-SALAZAR.pdf

Valentín, P (2000). Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico, Madrid, Fundamentos, 1997.

Valladares, M. (2002), Las estrategias de aprendizaje, Madrid – España, Editorial Alianza S.A, Edición 1era, Pág., 37.

ANEXOS

ANEXOS

ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

1.- Normalmente, cuando estudias o realizas tus tareas, ¿estás conectado a internet?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

2.- Normalmente, cuando estudias o realizas tus tareas, ¿estás escuchando música o ves televisión?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

3.- ¿Estudias a diario los contenidos revisados en clase?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

4.- ¿El lugar donde estudias y haces tareas tiene buena iluminación y está aislado de ruidos?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

5.- ¿Tienes un horario establecido para hacer las tareas, estudiar, usar el internet y descansar?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

6.- Antes de comenzar a estudiar, ¿determinas tu plan de trabajo y el tiempo que vas a demorar en realizarlo?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

7.- ¿Atiendes al profesor, para comprender todo lo que dice y explica?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

8.- ¿Preguntas al profesor cuando hay algo que no comprendiste?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

9. ¿Realizas mapas conceptuales o el subrayado resumiendo las ideas del texto o de los apuntes?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

10.- ¿Cuándo no conoces el significado de una palabra, buscas su significado?

SIEMPRE	
A VECES	
NUNCA	

ENCUESTAS APLICADAS A LOS DOCENTES

1.- ¿Ha detectado estudiantes con bajo rendimiento?

SI	
NO	

2.- ¿Qué acción ha tomado usted para controlar el bajo rendimiento?

Trabajar con el estudiante horas extras	
Utilizar estrategias de aprendizaje	
Derivarlo al departamento de orientación	
Comunicar al padre de familia	
Ninguna	

3.- ¿Cuánto cree usted, que los estudiantes conocen de hábitos de estudio?

MUCHO	
POCO	
NADA	

4.- ¿Cree usted que los estudiantes necesitan estrategias para aprender en clases?

SI	
NO	

5.- ¿Cree usted que los padres de familia están informados del proceso de aprendizaje de sus hijos?

SI	
NO	





