



UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL”

FACULTAD DE CIENCIAS DE EDUCACIÓN

CARRERA PSICOPEDAGOGÍA

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL
TÍTULO DE:**

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

TEMA:

**La Aplicación del Modelo de los Bits de Inteligencia para el Desarrollo
Cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil
“Pepe Networt, Rayitos que Aprenden N° 20”**

AUTORAS

DIANA CAROLINA PAZ CALI

ROSA MACAS FERNANDEZ

TUTORA:

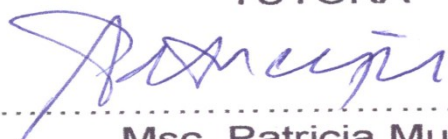
MsC. PATRICIA MUÑOZ

**GUAYAQUIL – ECUADOR
2016 – 2017**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutora del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación, carrera Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía. Yo, Patricia Muñoz, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPE NETWORK, RAYITOS QUE APRENDEN N° 20” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017, ha sido elaborado por las señoritas Diana Carolina Paz Cali y Rosa Alejandrina Macas Fernández, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

TUTORA



Msc. Patricia Muñoz

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, DIANA CAROLINA PAZ CALI, con cédula de ciudadanía N° 0604571141, en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Qué soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPE NETWORK, RAYITOS QUE APRENDEN N° 20” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetados la normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, ROSA MACAS FERNANDEZ, con cédula de ciudadanía N° 0920409992, en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Qué soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPE NETWORT, RAYITOS QUE APRENDEN N° 20” EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetados la normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía de la Facultad de Educación de la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y norma institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Diana Carolina Paz Cali

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo 1 de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y norma institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Rosa Macas Fernández

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este proyecto quiero agradecer, primero a Dios por permitirme existir, por ser mi guía y ayudarme a culminar esta etapa de mi vida.

A la MsC. Patricia Muñoz, mí tutora de proyecto, por creer en mí, gracias por sus sabios consejos, por su gran paciencia, enseñanzas, por fortalecer nuestros conocimientos y habilidades.

Expreso un sincero agradecimiento a las autoridades de la Universidad Laica quienes a lo largo de mi carrera han apoyado y motivado mi formación académica y a su vez han creído en el proyecto.

Diana Carolina Paz Cali

AGRADECIMIENTO

Al finalizar este proyecto quiero agradecer de manera especial a Dios por su infinito amor de concederme la vida para poder concluir con entusiasmo este trabajo

A mi compañera Diana Paz Cali por su paciencia, por motivarme a triunfar, ella ha sido el instrumento que Dios ha puesto en mi vida para que pueda concluir con mi ideal.

A la MsC Patricia Muñoz Verdesoto porque más allá de ser mi tutora de tesis, siempre ha sido una maestra integra con su amabilidad y carisma de buen ser humano, motivándome para alcanzar mi objetivo, la recordare como una de mis mejores docentes y la llevare por siempre en mi corazón.

Rosa Macas Fernández

DEDICATORIA

Nada en esta vida es fácil, todo se consigue a través de la perseverancia de lo que quieres conseguir.

Dedico este trabajo a Dios que me dio un día más de vida y por darme la oportunidad de realizarme como profesional, a mi familia que es la base fundamental de mis logros, ya que sin su apoyo no podría haberlo logrado.

A mis amigos quienes me alentaron a no quedarme en el camino, si no que con sus consejos y colaboración fueron parte de la realización de este sueño.

A mis maestros con un gran aprecio, por su dedicación, consejos y sobre todo por la paciencia de acompañarnos durante el proceso de formación por 5 años

A los niños y padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil que nos colaboraron con su tiempo y entusiasmo de aprender a lo largo de todo este proceso del proyecto.

Diana Carolina Paz Cali

DEDICATORIA

Dedico esta tesis a Dios por ser el autor y artífice de cada uno de mis logros, porque él ha procurado todos los medios para que hoy sea una bella realidad.

A mi padre que está en el cielo, quien supo inculcarme en principios y valores que hoy rigen mi vida, siempre me decía que debía ser una profesional ahora debe estar muy feliz al ver me que alcanzar mi meta, tu seguirás siendo mi ángel de la guarda quien me cuida me protege y bendice mi vida.

A mi madre mi compañera, amiga, y consejera nada hubiese sido posible sin su apoyo y a pesar de estar delicada de salud nunca dejo de alentarme.

A mi esposo por su paciencia y comprensión y por ultimo a mis hijos que son el regalo más hermoso de Dios y mi inspiración de cada día por ser mejor.

Rosa Macas Fernández

ÍNDICE DE CONTENIDO

Contenido	Págs.
CARATULA.....	I
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	IV
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	V
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	VI
AGRADECIMIENTO	VII
AGRADECIMIENTO	VIII
DEDICATORIA	IX
DEDICATORIA	X
ÍNDICE DE CONTENIDO	XI
ÍNDICE DE TABLAS	XIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	XIV
RESUMEN EJECUTIVO	XV
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	3
1.1 Presentación del Estudio.....	3
1.2 Formulación del Problema.....	3

1.3	Sistematización del problema.....	3
1.4	Objetivo General	4
1.5	Objetivos Específicos	4
1.6	Justificación de la Investigación.....	5
1.7	Delimitación o alcance de la investigación.....	6
1.8	Planteamiento Hipotético.....	6
1.9	Identificación de las Variables	6
1.10	Operacionalización de las Variables	7
CAPÍTULO II.....		8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....		8
2.1	Antecedentes de la Investigación	8
2.2	Marco Teórico Referencial.....	9
2.2.1	Los Bits de Inteligencia	9
2.2.2	La Estimulación Infantil	11
2.2.3	Áreas de la Estimulación Infantil	12
2.2.4	Importancia de la Estimulación Infantil	14
2.2.5	Desarrollo Cognitivo de los Niños de 2 a 3 Años.....	15
2.2.6	Teorías de aprendizaje en los niños.....	17
2.2.7	Áreas de estimulación del niño a la edad de dos a tres años	18
2.2.8	Instrumentos de diagnóstico para medir el desarrollo cognitivo en los niños.....	22
2.2.9	Métodos de enseñanza alternativa.....	23
2.2.10	El método en función de la Teoría de Howard Gardner.....	24
2.2.11	Bits Digitales	30
2.3	Marco legal.....	31
2.4	Marco conceptual	35
CAPÍTULO III.....		40
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1	Fundamentación del Tipo de Investigación.....	40
3.2	Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación.....	41
3.3	Datos de población y muestra	43
3.4	Fuentes, Recursos y Cronograma.....	43
3.5	Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados	46
3.6	Conclusiones Preliminares	60
CAPÍTULO IV		62
LA PROPUESTA		62
4.1	Título de la Propuesta	62
4.2	Justificación de la Propuesta	62
4.3	Objetivo General de la Propuesta.....	63
4.4	Objetivos Específicos de la Propuesta	64

4.5 Listado de los Contenidos y esquema de la Propuesta	64
4.6 Desarrollo de la Propuesta	66
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	112
4.8 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO/RESULTADO OBTENIDO.....	115
Conclusiones	117
Recomendaciones	119
REFERENCIAS	120
ANEXOS.....	128

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Operacionalización de las Variables	7
Tabla N° 2 Teorías de aprendizaje en los niños	17
Tabla N° 3 Características cognitivas del niño a la edad de dos a tres años.....	20
Tabla N° 4 Actividades para estimular el desarrollo de destrezas en los niños de 2-3 años.....	21
Tabla N° 5 Instrumentos de diagnóstico para medir el desarrollo en los niños	22
Tabla N° 6 Inteligencias Múltiples	26
Tabla N° 7 Líneas de Estimulación de las Inteligencias Múltiples	29
Tabla N° 8 Datos de población y muestra	43
Tabla N° 9 Recursos	43
Tabla N° 10 Escala de observación de Gesell para niños (matriz aplicada) 46	
Tabla N° 11 Análisis de la Escala de observación de Gesell para niños ...	48
Tabla N° 12 Nivel de Instrucción	50
Tabla N° 13 Estimulación Temprana.....	51
Tabla N° 14 Niños estimulados a temprana edad	52
Tabla N° 15 Estrategias de estimulación.....	53
Tabla N° 16 Bits de Inteligencia	54
Tabla N° 17 Técnica de estimulación	55

Tabla N° 18 Estimular la memoria.....	56
Tabla N° 19 Aplicación de los bits de inteligencia	57
Tabla N° 20 Áreas de aprendizaje	58
Tabla N° 21 Lenguaje en los niños	59
Tabla N° 22 Pasos para elaborar Bits de Inteligencia	74

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Escala de Gesell.....	47
Gráfico N° 2 Nivel de Instrucción	50
Gráfico N° 3 Estimulación Temprana	51
Gráfico N° 4 Niños estimulados a temprana edad.....	52
Gráfico N° 5 Estrategias de estimulación	53
Gráfico N° 6 Bits de Inteligencia.....	54
Gráfico N° 7 Técnica de estimulación	55
Gráfico N° 8 Estimular la memoria	56
Gráfico N° 9 Aplicación de los bits de inteligencia.....	57
Gráfico N° 10 Áreas de aprendizaje.....	58
Gráfico N° 11 Lenguaje en los niños.....	59

RESUMEN EJECUTIVO

El presente proyecto tiene la finalidad de presentar, La aplicación del modelo de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20” , a su vez demostrar que los padres de familia pueden aprender a potenciar las habilidades de sus hijos en casa de una forma clara, precisa y segura, se le demostrara en este proyecto que se puede motivar a los adultos que aunque no hayan cursado niveles altos de instrucción educativa, también pueden llegar a tener herramienta básicas en casa para la estimulación en el desarrollo del niño. Los tipos de estudios que se utilizó en este presente proyecto fue el exploratorio para aumentar el grado de familiaridad con las teorías del aprendizaje y los métodos de enseñanza alternativa existentes como (Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Estimulación Temprana, Bits Digitales) que estimulen la inteligencia auditiva, visual, cognitiva, socio - afectiva y permitan el desarrollo de la capacidad creativa en los niños. Estudios descriptivos para medir, analizar y evaluar por medio de la Escala de observación de Gesell la situación que presenta el nivel de desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socio-afectivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20”. La investigación de campo de tipo cualitativa, con un cuestionario que permita valorar el papel de la familia y los educadores en el desarrollo evolutivo y la inteligencia de los niños de 2 a 3 años. La propuesta que se planteó en este Proyecto de Investigación consiste en la elaboración del Diseño de una guía del modelo de los Bits de inteligencia donde se desarrolla, instrumentos prácticos que pueden ser aplicados de una forma sencilla para fortalecer el desarrollo cognitivo en los niños y sus inteligencias múltiples.

Palabras claves: estimulación infantil, desarrollo cognitivo, bits de inteligencia.

INTRODUCCIÓN

Como antecedente, el 2015 el MIES daba una orientación acerca de la estimulación temprana, a la vez aplicaba un programa de gobierno en cada casa. Actualmente, ese beneficio ya no está operativo y por esa razón los padres manifiestan que desearían continuar con la programación ya que mejoraría los niveles de aprendizaje en los estudiantes.

Por tanto, es pertinente atender a la necesidad que existe en el sector de Primavera 1, Cantón Durán. En este sentido, se diagnosticó a través de una encuesta para la mayoría de los padres de familia del Centro de estudios. Es importante recalcar que los padres no tienen conocimiento acerca de la Estimulación Temprana y de los Bits de Inteligencia. El 50% de ellos han cursado la secundaria y el 33% de los encuestados solo han estudiado la primaria.

Previo a la aplicación de la encuesta, se dio una orientación a los padres de familia, acerca del programa de estimulación a fin de explicar el contenido del programa, el uso de los bits de inteligencia y los resultados obtenidos en otros centros educativos. Esta capacitación permitió la motivación de los asistentes; se aprovechó para realizar acuerdos en cuanto al horario de la capacitación, a los temas y a la guía del trabajo con los niños. El total de mujeres encuestadas fue en número de 15, con el rol de madres de familia y 5 varones; se llegó a 20 personas.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se encuentra la presentación del estudio, la formulación del problema, su sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos que

contribuyen al cumplimiento de las actividades, la justificación y la delimitación de la investigación, finalizando con la identificación de las variables en estudio y su operacionalización.

En el capítulo II, se narran los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables que contemplan el desarrollo del proyecto de investigación, el marco legal y el marco conceptual.

En el capítulo III, se encuentra la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los involucrados en el trabajo investigativo, datos de la población y la muestra del grupo objeto, fuentes, recursos y cronograma, seguido del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y las conclusiones preliminares.

En el capítulo IV, se elabora la propuesta, el título, justificación, objetivos, listado de contenidos, el desarrollo de la propuesta que corresponde al diseño de una guía de técnicas didáctica basadas en el aprendizaje cooperativo.

Además, al final se encuentran las conclusiones y las recomendaciones las referencias, los anexos, el resultado del programa antiplagio y el repositorio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 Presentación del Estudio

La aplicación del modelo de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Networt, Rayitos que Aprenden N° 20”.

1.2 Formulación del Problema

¿Cómo favorece la aplicación del modelo de las bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Networt, Rayitos que Aprenden N° 20”?

1.3 Sistematización del problema

Esta investigación se realiza en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Networt, Rayitos que Aprenden N° 20”, con el apoyo de las autoridades.

Comprobando así la importancia de la aplicación de los bits de inteligencia al niño a temprana edad para su futuro desarrollo cognitivo de aprendizaje significativo, a través de conocimientos previos.

¿Por qué es importante que los infantes sean estimulados en su desarrollo cognitivo a través de los bits de inteligencia a temprana edad?

¿Cuál sería el beneficio para los padres de familia al tener una gama de conocimientos de la utilización de los Bits?

¿Qué impacto tendría dicho tema en el ambiente educativo?

1.4 Objetivo General

Proyectar una estrategia metodológica de actividades a través de la aplicación del modelo de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20”

1.5 Objetivos Específicos

1. Identificar los referentes y antecedentes teóricos acerca de los métodos de enseñanza para establecer en el diagnóstico del nivel de desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socio afectivo que poseen los infantes de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20”.
2. Describir las estrategias metodológicas que utilizan los padres de familia mediante la escala de observación de Gesell para el desarrollo cognitivo de los infantes.
3. Elaborar una propuesta mediante el diseño de una guía dirigida a los padres de familia para el desarrollo de actividades que incluyan el uso de los bits de inteligencia.

1.6 Justificación de la Investigación

El estudio puede propiciar la generación de reflexiones y debates académicos sobre el conocimiento existente relacionado con la aplicación de los Bits de inteligencia para desarrollar el área cognitiva de los infantes, por lo que puede servir para que los padres de familia complementen la formación de los niños. Además la capacitación a los padres va a contribuir en la elaboración de artículos que permita la formación profesional de otros docentes en el tema de las Bits de inteligencia como herramienta visual que favorezca la estimulación temprana en los niños. Se considera útil a la práctica porque aunque ya existen trabajos sobre la Aplicación de las Bits de inteligencia para desarrollar y estimular el área cognitiva de los infantes requiere especificidades que deben ser conocidas por los profesionales a utilizar. La investigación planteará vías para la formación de la vida futura, la personalidad y la inteligencia del niño, así como a la escuela y la familia como elementos pedagógicos claves para su logro efectivo.

En la investigación científica que se está presentando se realiza una sistematización teórica que puede ayudar a comprender desde otros ángulos, sobre el proceso del comportamiento de los niños y su evolución. Esto implica que los padres, pueden intervenir a tiempo en el desarrollo de los pequeños, a la vez se utilizará métodos y técnicas para la recolección de datos que puedan ayudar a otros investigadores. También la propuesta contiene sugerencias y metodologías interesantes, que conjugan las diferentes teorías de aprendizaje.

1.7 Delimitación o alcance de la investigación

La investigación se va a desarrollar en el Cantón Durán, Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20” en el periodo 2016 – 2017.

Se realizará en la etapa de 6 meses y en cuanto al perfil sociodemográfico se indica que el objeto de estudio es el mencionado Centro.

Se realizará un estudio, descriptivo a la población de 3 docentes, 2 directivos, 12 padres de familia, 12 niños que oscilan entre los 2 a 3 años en dicho Centro.

1.8 Planteamiento Hipotético

Idea a defender:

La correcta aplicación del modelo de las bits de inteligencia contribuirá al desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20”.

1.9 Identificación de las Variables

Variable Dependiente (VD): Desarrollo cognitivo

Variable Independiente (VI): Aplicación de los bits de inteligencia

1.10 Operacionalización de las Variables

Tabla N° 1 Operacionalización de las Variables

Variables	Indicadores	Instrumentos de medición
VI: Aplicación de los Bits de Inteligencia	Nivel de preparación de la familia	Cuestionario a padres y representantes de familia
	Tiempo que comparten con los niños	
	Actividades vinculadas al desarrollo psicomotriz de los niños	Cuestionario a docentes
	Preparación del docente	
VD: Desarrollo cognitivo de los niños de 2 A 3 años	Nivel de desarrollo motriz	Ficha de observación
	Nivel de desarrollo cognitivo	
	Nivel de desarrollo lingüístico	
	Nivel de desarrollo socio-afectivo	

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la Investigación

Hoy en día la Educación Inicial es un derecho que todo infante necesita y podemos considerarla como una oportunidad para mejorar los estilos de aprendizaje y crianza dentro de cada hogar, logrando así una formación de calidad. La enseñanza del maestro en la formación del infante es importante y esencial como la enseñanza y educación de los padres en casa, se puede considerar que el 50% de lo que el niño debe aprender hasta los 3 años de vida es responsabilidad de la familia, su rol debe ser de guía y orientador de lo que aprende e interioriza el niño. Se considera que el infante en sus primeros años de vida debe ser potencializado en todos los procesos de aprendizaje, así garantizaremos un mejor desarrollo del mismo. Por lo que podemos mencionar que la estimulación temprana a través de los Bits de Inteligencia en los niños es importante debido a que fomenta en el niño el deseo y el entusiasmo por aprender. Por otra parte potencializa el área del Lenguaje, el área motriz, el área cognitiva y socio afectiva. Tibipa, Cristina en su tesis “Bits de Inteligencia en el desarrollo del lenguaje para niños de 2 a 3 años, 2014, p.7” cita la siguiente definición acerca de la importancia de la utilización de los Bits de Inteligencia como una herramienta fundamental en aprendizaje del niño a temprana edad.

Mosquera (2012) demuestra en su estudio estadístico que los niños presentan respuestas efectivas y concretas, aunque diversas, cuando se les ha puesto un bit de inteligencia enfrente. (pp. 80- 116) Barreno (2012) realizan un estudio sobre la

aplicación de los bits de inteligencia al desarrollo de la memoria visual y auditiva en los niños. Demuestran que el desarrollo de la memoria con este método ha tenido mejores resultados que los métodos tradicionales, por su dinamismo y sencillez.

Verificamos según las definiciones dadas por estos profesionales que han puesto en práctica el programa que, evidencian mayores cambios en la inteligencia del niño estimulado a temprana edad, tanto en su desarrollo cognitivo como en el resto de sus áreas de aprendizaje. Lo que podemos considerar que los padres de familia, profesionales de la enseñanza, terapeutas infantiles y toda persona que quiera aprender una técnica de enseñanza alternativa para niños pueden acceder a los múltiples beneficios que este le puede proporcionar.

También podemos mencionar que el programa de los Bits de Inteligencia es una técnica rápida y divertida, por lo que se tendrá una mayor acogida por parte de los padres de familia quienes serán los aplicadores del programa y por parte de los niños quienes se divertirán mientras aprenden.

2.2 Marco Teórico Referencial

2.2.1 Los Bits de Inteligencia

La aplicación de herramientas visuales como el uso de los Bits atiende a la necesidad de mejorar la calidad de la educación.

Un Bit de Inteligencia, según (Estalayo & Vega, 2010, p.5) es cualquier estímulo o dato simple y concreto que el cerebro pueda almacenar por una de las vías sensoriales:

- auditiva: una palabra, una nota musical,
- visual: una palabra escrita, una imagen o dibujo de un solo objeto, animal, persona, monumento, una nota musical escrita en un pentagrama
- táctil: sensaciones táctiles de la forma, textura, peso de un objeto
- olfativa: a través de diferenciación de olores fuertes y suaves
- gustativa: sensaciones agrias, dulces, amargas.

Por medio de los resultados obtenidos de la aplicación de los Bits de Inteligencia se ha comprobado que mejora la atención de los niños facilitando la concentración, desarrollando y estimulando el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

Los Bits estimulan la inteligencia, incrementan el vocabulario, mejoran la capacidad de atención y favorecen el aprendizaje significativo, relacionando los conceptos que ya conocemos con las situaciones o conocimientos nuevos. (Egido, 2012 p. 3).

El infante tiene como ventaja a la edad de 2 a 3 años adquirir todo conocimiento nuevo dentro del proceso de aprendizaje, al ser como una esponja absorbente de conocimiento, él aprenderá el significado de cosas, lugares, animales; todo este conocimiento adquirido ayudará al incremento de su vocabulario, identificación de palabras y mejorará sus niveles de atención – concentración.

En el artículo Pruebas Libres de Educación, los Bits de Inteligencia son Unidades de información que se presentan a los niños de una forma adecuada. Su realización concreta se encuentra en la utilización de una ilustración o dibujo muy preciso o una fotografía de buena calidad acompañada de un estímulo

auditivo, que consiste en enunciar en voz alta lo que representa”. (Soler, 2013, p.3).

En las lecturas, el niño podrá familiarizarse con temas acorde a su edad a partir de cartillas (frutas, colores, países); esto le permitirá describir lo aprendido. Si los estímulos sensoriales se encuentran integrados y accionados para su aprendizaje se logrará identificar e interiorizar otros aprendizajes de manera clara y precisa.

2.2.2 La Estimulación Infantil

Para Domínguez (2013) la estimulación infantil: “consiste en acciones motoras, visuales o acústicas orientadas a favorecer y reforzar la maduración cerebral, sicomotora, sensorial y social de los niños, especialmente en el primer año de edad”. Los tipos de estimulación son la musical, la estimulación en diferentes etapas de crecimiento del niño, estimulación a través de masajes, estimulación a través del juego, que logran potenciar el desarrollo evolutivo y la inteligencia de los niños como un todo integral.

De Narváez (2000) considera que:

La estimulación es un proceso natural, por la cual el infante sentirá satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Mediante la repetición de diferentes eventos sensoriales, se aumentara el control emocional del infante desarrollando destrezas para estimularse a sí mismo a través del juego libre, de la exploración y de la imaginación (pág.2).

La estimulación infantil considera múltiples acciones que favorecen el desarrollo del niño en sus primeros años de vida y a su vez brinda una gama extensa de actividades que inciden en la construcción de las habilidades sociales que se ponen de manifiesto en la conducta. El ser humano es un ser social que resuelve sus necesidades básicas en la relación con los demás donde adquiere vínculos afectivos como amistad, apego.

2.2.3 Áreas de la Estimulación Infantil

Es posible optimizar el desarrollo del niño a partir de actividades de estimulación en las áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

- **El área cognitiva:**

Desde el punto de vista cognoscitivo, esta etapa inicia en los primeros días de nacido hasta los cinco años aproximadamente, se le denomina pre operacional. En su libro “Seis Estudios de Psicología”, Piaget plantea que los niños tienen su propia manera de averiguar acerca del mundo y las cosas, lo mismo que de recordar una presentación visual u organizar ideas, tal como los adultos interpretan el medio social o físico desde una perspectiva totalmente distinta. Según Piaget (1969) “El niño conoce a través de la interacción de sus estructuras mentales que dependen de la etapa de desarrollo cognoscitivo en que se encuentra y con el medio ambiente físico y social que rodea” (p.14).

- **Área Motriz:**

Está relacionada con la habilidad para moverse y desplazarse, permitiendo al niño tomar contacto con el mundo; también comprende la coordinación entre lo

que se ve y lo que se toca, lo que lo hace capaz de tomar los objetos con los dedos, pintar, dibujar, hacer nudos, entre otros. (Piaget, 1969, p. 36).

El Infante en su segundo y tercer año de vida desarrolla sus habilidades psicomotrices como: (tocar, explorar, crear), reafirma su independencia, experimenta notables cambios y progresos en su lenguaje, intelectual, emocional, físico y social que le ayudarán a entender su nuevo mundo. Las condiciones ambientales corresponden a todos los elementos tanto físicos como materiales, es todo lo mejor que podemos ofrecerle al niño, como el espacio a interactuar de debe ser cómodo, seguro, una ventilación adecuada, que la decoración del área este decorada de acorde al interés y la actitud del niño este destinada por la motivación de diferentes temas que se le asignan. También la percepción como base de la inteligencia y el desarrollo psicomotor son factores condicionantes por la cual se establece un proceso de enseñanza y descubrimiento.

- **Área de lenguaje:**

Está referida a las habilidades que le permitirán al niño comunicarse con su entorno y abarca tres aspectos: La capacidad comprensiva, expresiva y gestual. La capacidad comprensiva se desarrolla desde el nacimiento ya que el niño podrá entender ciertas palabras mucho antes de que puede pronunciar un vocablo con sentido; por esta razón es importante hablarle constantemente, de manera articulada relacionándolo con cada actividad que realice o para designar un objeto que manipule, de esta manera el niño reconocerá los sonidos o palabras que escuche asociándolos y dándoles un significado para luego imitarlos (Mestanza, La estimulación Temprana y su influencia en el Desarrollo verbal, 2011, p.26).

Alrededor de los 2 y 3 años su lenguaje oral le permite entenderse con los demás con bastante celeridad, siendo este un periodo muy sensible para la comunicación verbal, el niño incorpora sus palabras que va aprendiendo a sus juegos y el mismo juego se convierte en palabras.

- **Área socio-afectiva:**

Esta área incluye todas las experiencias afectivas y el proceso de la socialización del niño, que le permitirá sentirse querido y seguro, capaz de relacionarse con otros niños (as) de acuerdo a normas comunes. Para el adecuado desarrollo de esta área, es primordial la participación de los padres o cuidadores como primeros generadores de vínculos afectivos, es importante brindarles seguridad, cuidado, atención y amor, además de servir de referencia o ejemplo pues aprenderán cómo comportarse frente a otros, cómo relacionarse, en conclusión, cómo ser persona en una sociedad determinada. Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le concederán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus sentimientos y ser una persona independiente y autónoma (Mestanza, 2011, p.27).

2.2.4 Importancia de la Estimulación Infantil

La estimulación infantil juega un papel muy importante en los primeros años de vida del hombre como ser social debido a que en esta etapa se desarrollan y maduran capacidades esenciales como: el área del lenguaje, sensorial, física y psicológica. La Enciclopedia “Guía para el Desarrollo Integral del Niño” (2001), en su Tomo N° 1 refleja que:

La estimulación temprana es importante por tener un sustento científico para su aplicación en el proceso de desarrollo en las

diferentes etapas en niñas y niños de 0 a 5 años, es acogida como parte de la formación profesional a educadores parvularios, que con conocimientos relacionados con la realidad ponen de manifiesto sus capacidades. También debemos indicar que la estimulación temprana facilita desarrollar las habilidades y destrezas de todos los movimientos y reacciones naturales, para potenciar de manera organizada y progresiva en cada una de las etapas de desarrollo de niños y niñas (p. 5).

En este sentido, toda acción que beneficie al buen desarrollo del niño en el contexto en que éste se desenvuelve es relevante. La estimulación infantil le permite aprovechar la capacidad de adaptabilidad y aprendizaje de los niños en edades tempranas, constituye una intervención formativa educativa y social que favorece positivamente el desarrollo de la futura personalidad y contribuye a que el niño alcance una mayor autonomía.

2.2.5 Desarrollo Cognitivo de los Niños de 2 a 3 Años

El niño nace con un potencial genético que se desarrolla según las condiciones que ofrezca el ambiente donde crece. El desarrollo cognoscitivo se relaciona con la expansión de las habilidades intelectuales o mentales del niño. El conocimiento implica reconocer, procesar y organizar información y luego utilizarla apropiadamente. (Rivera, 2007 p.42)

El ámbito cognitivo es un aspecto esencial del desarrollo y progreso del niño de 2 a 3 años. El niño va consolidando el lenguaje, comienza a comprender conceptos abstractos y a relacionar unos conceptos con otros, mejora su capacidad de atención y memoria y progresa en el conocimiento y control de su propio cuerpo. Todos estos avances contribuyen al desarrollo de su inteligencia.

El cambio más importante que se produce en los niños de 2 a 3 años en relación al desarrollo de su inteligencia es la forma en la que aprenden, pasan del ensayo-error al aprendizaje por observación. Los padres se convierten en el ejemplo, el modelo a imitar. Ahora, los niños son capaces de formarse imágenes mentales de las cosas o las acciones.

En el libro “Educación Infantil” (2014) se define a la Cognición como:

El conjunto de procesos mentales que tiene lugar entre la recepción de estímulo y la respuesta a éstos, son las funciones complejas que operan sobre las representaciones perceptivas o recobradas de la memoria; es decir, las estructuras mentales organizadoras que pueden ser capaces en la interpretación de la información, influyendo en la configuración con la que se fija y evoca la información en la memoria determinando en alguna medida la respuesta conductual humana (p.50).

El término cognición está determinado por una serie de capacidades como: la percepción, memoria, atención, lenguaje, aprendizaje y resolución de problemas, cada una de ellas son importantes porque están relacionadas y vinculadas hacia el aprendizaje del infante. Los procesos cognitivos son habilidades que pueden desarrollarse, se requiere diseñar y aplicar procedimientos dirigidos a ampliar y estimular el uso de la mente, desarrollar estructuras que faciliten el procesamiento de la información y propiciar la práctica consciente y controlada de los procesos que favorezcan el pensamiento crítico.

En cuanto a los procesos cognitivos que se desarrollan entre los 2 y 3 años de edad son los procesos sensoriales (la percepción, la atención, la concentración,

la sensación), representativos (la memoria, la imaginación, el sueño), racionales (el pensamiento, el lenguaje, la inteligencia, la creatividad) y la estimulación a través de los Bits de inteligencia contribuyen a potencializar todas estas habilidades en el infante, por lo que requiere de un plan de intervención que este adecuado a su edad, su interés que tome en cuenta sus motivaciones, respete su individualidad y su ritmo de aprendizaje.

2.2.6 Teorías de aprendizaje en los niños

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una analiza el proceso desde una perspectiva particular (adquisición, conocimiento, nueva información y percepción). En el cuadro que a continuación se detalla, las teorías se describen a través de estudios de cuatro autores:

Tabla N° 2 Teorías de aprendizaje en los niños

	Teorías del Aprendizaje			
	Vygotsky	Piaget	Ausubel	Bruner
El niño aprende...	En su medio social y cultural	En el medio, interactuando con los objetos	En los conceptos previos que extrae del medio social	En el entorno social
En el medio adquiere...	Los signos que se convertirán en símbolos	Las representaciones mentales que se transmitirán a través de la simbolización	Representaciones mentales que conforman luego los conceptos	Estructuras de conocimiento de lo que extrae del medio
El conocimiento se construye...	Con la intervención del adulto más capaz, en la "zona de desarrollo potencial"	A través de un desequilibrio. Lo logra a través de la asimilación, adaptación y acomodación	Con la ayuda de los "puentes cognitivos" que le sirven para conectarse con un nuevo conocimiento	Considerando que a menor conocimiento, mayor "andamiaje"
El conocimiento se adquiere...	Cuando supera la distancia entre la "zona de desarrollo real" y la "zona de desarrollo potencial"	Cuando se "acomoda" a sus estructuras cognitivas	Cuando conecta lo que sabía con el nuevo conocimiento: Aprendizaje significativo	Cuando supera el "conflicto" entre los tres niveles de representación

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas
Fuente: (Rodrigo, 2007 p.13).

2.2.7 Áreas de estimulación del niño a la edad de dos a tres años

- El área cognitiva:

En este periodo, el niño ingresa a una etapa pre operacional, utiliza esquemas mentales, lo que le permite nombrar objetos o personas en ausencia de ellas, esto demuestra su capacidad de realizar una imagen mental y de evocarlas de manera verbal. Empieza a usar su imaginación, asociar ideas, puede reconocer colores, formas y tamaños y agrupar objetos en función a estas características. El infante en el desarrollo neuropsicológico de sus primeros meses de vida, cada contacto, cada movimiento y cada emoción, influye en la actividad eléctrica y química, miles de millones de células se están organizando en redes que establecen entre ellas millones de sinapsis, son todas estas conexiones que permiten que se establezcan el proceso de aprendizaje. La aplicación de las Bits de Inteligencia en los primeros años de la infancia nos permite direccionar y beneficiar al niño de todas las experiencias e interacciones con su familia y su entorno, esto influirá en sobremanera que se desarrolle el cerebro del niño. Vizuite, María en su tesis “El método Glenn Doman en el desarrollo de la atención de los niños de 2 a 3 años 2014, p.23” cita la siguiente definición:

Para que las neuronas se desarrollen y se conecten entre ellas es necesario que el niño reciba estímulos del exterior. Por lo tanto, la inteligencia no depende sólo de la herencia sino que en gran medida es consecuencia del entorno. Un entorno rico en estímulos desarrollará las neuronas y facilitará la formación de conexiones entre ellas, De tal forma que la eficacia de estos estímulos depende de una serie de variables como son: la intensidad, frecuencia, duración, concreción y claridad de los mismos.

El infante nace con un sin número de habilidades y destrezas que con el tiempo las va desarrollando y perfeccionando y es un deber del padre de familia darle un apoyo continuo, ya que se han demostrado que el niño puede potenciar su inteligencia.

- **Área Motriz :**

El desarrollo motriz es el primero en aparecer desde el momento en que él bebe empieza a sostener su cabeza sentarse sin apoyo, gatear, caminar, control y equilibrio postural, posición corporal, movimientos, todo lo que implica el uso hábil del cuerpo, puede permanecer sobre un pie unos segundos. A los 2 y 3 años de edad el niño disfruta corriendo, pues es su nueva habilidad, su principal interés está en moverse, podrá subir y bajar las escaleras solo, saltar con ambos pies juntos e incluso dar varios saltos seguidos en su sitio y hacia delante. Finalizando esta etapa habrá mayor coordinación simultánea de brazos y piernas lo que le permitirá pedalear un triciclo. En el área motora fina, el niño progresará en sus destrezas manuales, podrá ensartar cuentas pequeñas con mayor precisión, desenroscar frascos, abrochar y desabrochar. Tendrá mayor habilidad para coger el lápiz, garabatear y hacer líneas verticales y horizontales (Moreno, 2011 p.15).

- **Área de lenguaje:**

A partir de los 11 meses el niño posee un repertorio de más de 5 palabras, hacia los 2 y 3 años se produce un incremento rápido en el vocabulario del niño en la que posee un repertorio entre 1000 a 2000 palabras por la que empieza a combinarlas, construirá frases de dos o tres palabras y relatará sus experiencias señalando y nombrando los objetos o personas de su entorno. Progresivamente su lenguaje se hará más completo y fluido lo que le permitirá mantener conversaciones y realizar preguntas (Torres, 2012 p.15)

- **Área socio-afectiva:**

El niño a la edad de 2 a 3 años posee una conducta más sociable, acepta jugar con otros niños en “paralelo”, es decir, le gusta estar en compañía de ellos pero aún no hay una completa interacción. Finalizando este periodo, los niños comienzan a tener control de sus esfínteres y avisan para ir al baño. Con respecto a su conducta, ésta es principalmente egocéntrica, reacciona de manera desfavorable y en ocasiones con rebeldía cuando percibe algún cambio o no se le da lo que desea. De manera general se puede decir que el niño de 2 a 3 años cuando juega espontáneamente imita personajes conocidos, imita a los modelos de la televisión y las propagandas; reconoce los colores, los tamaños de los objetos (grandes, medianos y pequeños) y los conceptos espaciales (arriba, abajo, adentro, afuera) (Galván, 2012 p.22)

Tabla N° 3 Características cognitivas del niño a la edad de dos a tres años

EDADES	CARACTERÍSTICAS DEL NIÑO
De 2 a 3 años	Encuentra un libro específico que se le pide. Completa un tablero de formas geométricas de 3 piezas. Dibuja una línea horizontal imitando al adulto. Copia un círculo. Hace pares con los objetos de la misma textura. Señala "lo grande" y "lo pequeño", cuando se le pide. Dibuja imitando al adulto. Asocia colores, estableciendo pares de objetos con idéntico color. Discrimina semejanzas y diferencias entre objetos que presentan gran contraste. Coloca objetos adentro, afuera, arriba, abajo, cuando se le pide. Nombra la acción que muestran las ilustraciones. Hace pares con una figura geométrica y su ilustración. Arma rompecabezas de cinco y seis piezas.

Al final de los 3 años	<p>Sabe a cuál sexo pertenece.</p> <p>Establece diferencias entre "uno y dos" objetos, entre "muchos y pocos".</p> <p>Puede contar hasta tres y cuatro objetos.</p> <p>Indica su edad con los dedos.</p>
------------------------	--

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Fuente: (Santamaría, 2004 p. 23).

Tabla N° 4 Actividades para estimular el desarrollo de destrezas en los niños de 2-3 años

2 – 3 AÑOS		
ÁREAS	DESTREZAS	ACTIVIDADES
MOTRIZ	Equilibrio postural. Inicia saltos y triciclo. Lateralidad preferente.	Correr, cruzar piernas. Tijeras, tirar bolos. Juego de dedos, pinturas.
SOCIO – AFECTIVA	Inicia relaciones sociales con iguales. Pide ir al baño.	Discriminación sensorial. Tareas domésticas, hábitos. Habilidades sociales.
LENGUAJE	1000 - 2000 palabras.	Soplar, tirar besos. Conceptos básicos. Leer cuentos, repetir frases.
COGNITIVA	Imita a los adultos.	Instrucciones sencillas, juegos de lógica, ordenar. Dibujos y grafías espontaneas

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Fuente: (Organización APOCLAM, 2012 p. 12)

2.2.8 Instrumentos de diagnóstico para medir el desarrollo cognitivo en los niños.

Muchos científicos en el mundo se han preocupado por estudiar la conducta del sujeto (motriz, cognitiva, afectiva-social) en los diferentes estadios de su desarrollo. La necesidad y utilidad de realizar estudios de evaluación y medición del desarrollo cognitivo puede ser justificada mediante diferentes propuestas. Algunos de los estudios de Instrumentos de diagnóstico encontrados en la literatura se sintetizan en el siguiente cuadro:

Tabla N° 5 Instrumentos de diagnóstico para medir el desarrollo en los niños

Agrupación de los autores de acuerdo a los objetivos de la observación			
Lateralidad	Desarrollo general	Psicomotricidad	Desarrollo motor
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Test de orientación izquierda-derecha de Piaget-Head. ♦ Test de imitación de gestos de Berges-Lezine. ♦ Test de dominancia lateral de Schilling. ♦ Test del pato y el conejo de Perret. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Escala de Gessell de desarrollo infantil. ♦ Escala de Brunet-Lezine de Desarrollo motor. ♦ Listas de control de conductas perceptivo-motrices de Cratty. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Examen psicomotor de Vayer. ♦ Examen psicomotor de Mazó. ♦ Observación psicomotora de Da Fonseca. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Bateria Ozerestky de motricidad infantil. ♦ Observación y evaluación de patrones motores, Mc.Clenaghn y Gallahue. ♦ Test de coordinación corporal infantil de Kiphard y Schilling. ♦ Test de diagnóstico de la capacidad motriz de Arheim y Sinclair. ♦ Bateria de aptitud física de Fleishman.

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas
Fuente: (González Rodríguez, 2003 p. 10)

Los autores de la primera columna enfocaron sus estudios hacia la determinación del lado dominante del cuerpo. Es muy común en estas baterías

la observación de figuras donde según la percepción visual del niño se define su dominio ocular. La segunda columna relaciona estudios hacia el desarrollo general del niño, pues se dirigen a las cuatro esferas del desarrollo: cognitiva, afectiva, motriz y social. La tercera columna recoge a un grupo de autores que relacionan sus estudios a la relación espacio-temporal, al conocimiento y dominio del cuerpo. La cuarta columna apunta al desarrollo motor, básicamente al desarrollo de alternativas de movimientos fundamentales: habilidades y combinaciones de estas. De los métodos antes expuestos, la lista de control de B. J. Cratty estudia niños de 2 a 3 años.

Las relaciones entre la inteligencia y el desarrollo motor consisten en una lista de control de conductas perceptivo motrices que recoge de forma escueta la característica que se considera más resaltable del comportamiento perceptivo motor de los niños. Según Cratty se puede esperar que el 75% de los sujetos en las edades indicadas, que van de los 2 a los 8 1/2 años, ejecuten las habilidades psicomotrices sin dificultad. Asimismo, a lo largo de la etapa de crecimiento y desarrollo del niño se van especificando, las posibles diferencias individuales. (Cratty, 1979; Cratty, 1967)

2.2.9 Métodos de enseñanza alternativa

Se conocen como métodos de enseñanza alternativa a aquellos que difieren del **sistema educativo** convencional. Las enseñanzas alternativas ponen el acento en potenciar la **independencia** y **autonomía** de los niños desde el principio. Existen varios métodos de enseñanza alternativa, entre los que se encuentran el método Waldorf y el método Doman.

El método Waldorf, ideado por el austriaco **Rudolf Steiner** a principios del siglo XX, huye de la enseñanza dirigida, jerárquica y competitiva, y basa su estrategia en la **capacidad de los niños para imitar, imaginar y**

experimentar, adaptándose a su desarrollo y despertando su interés por conocer el mundo. (Salabert, 2009. p. 32)

El método Doman consiste en utilizar bits de inteligencia para enseñar a niños de 0 a 6 años desde grandes cantidades de vocabulario hasta habilidades básicas como leer, restar o multiplicar. Glenn Doman fue el creador de los bits de inteligencia, fichas de alta simplicidad con fondos blancos (para que el niño no pierda su atención en detalles sin importancia) y organizadas en grupos muy concretos. El método consigue que el niño relacione las imágenes con las palabras.

El método Doman está diseñado para que el padre o la madre lo practique con su bebé, adaptándolo a las características y necesidades del niño, de manera que le resulte fácil y, sobre todo, divertido. No se trata de algo rígido, sino flexible, que admite modificaciones. Básicamente se trata de mostrar al niño series de cinco tarjetas con palabras, escritas con letras grandes y que correspondan a una misma categoría (por ejemplo: partes del cuerpo humano, colores, animales, números, código alfabético, plantas, frutas, etc.), de forma rápida, tres veces al día (Salabert, 2009. p. 32).

2.2.10 El método en función de la Teoría de Howard Gardner

Howard Gardner menciona las habilidades lingüísticas, motrices, sensoriales, emocionales y cognitivas que el neonato va desarrollando en sus primeros años de vida, a partir del año el infante desarrolla la memoria a largo y a corto plazo, Gardner hace un hincapié en la memoria a corto plazo la cual Piaget destaca como periodo pre operacional como una base fundamental a desarrollar del neonato a través de la estimulación. En el libro “Desarrollo de las Inteligencias Múltiples” (2012) Tomo en su Tomo N° 1, menciona que

Gardner al igual que Piaget coinciden en el periodo pre operacional, dividido en 4 fases denominadas Ondas de Simbolización, y son:

1.- La fase estructuradora de funciones o de acontecimientos: se produce entre los 18 meses y los 2 años de edad, cuando el niño se vuelve capaz de captar en los símbolos el acontecimiento de que existen y que estos implican agentes, acciones y objetos, y teme sus consecuencias (por ejemplo, al tomar un lápiz y pedirle que dibuje un camión y murmura: rrummm rrummm).

2.- La fase de cartografiado topológico: cuando él bebe al observar el símbolo capta ciertas relaciones de tamaño, forma extraída de una referencia visual (el niño puede dibujar 2 círculos unidos, denominando cabeza al superior y cuerpo al inferior).

3.- Fase de cartografiado digital, es la que el niño está preparado para captar cantidades y relaciones numéricas relativamente exactas. Es la fase en que puede enumerar un pequeño punto de objetos y distingue relaciones espaciales (arriba, abajo, adelante, atrás) y lógico matemático (fino, grueso, largo, estrecho, mucho, poco, etc.). Entonces el niño descubre el mundo como un lugar lleno de cosas para contar.

4.- Fase de simbolización se produce hacia los 5, 6 o 7 años cuando muestran entusiasmo por la simbolización secundaria, siendo capaces de dibujar símbolos para acordarse de alguien o de sus fiestas. (p.25). Desde el nacimiento el niño desarrolla su cerebro, su área física, su habilidad motriz, que le permiten aprender, conocer, explorar, desarrollar destrezas y habilidades que además contribuye en el desarrollo social y afectivo para su óptimo desempeño durante su etapa inicial. A través de las fases mencionadas podemos denotar el crecimiento de conocimiento y aprendizaje que el niño va interiorizando a través de lo que experimenta por medio de su entorno y el

mundo que lo rodea. El mismo autor propone 8 Inteligencias que el niño la irá desarrollando desde su primer año de vida hasta los 3 o 4 años.

Tabla N° 6 Inteligencias Múltiples

INTELIGENCIA	FASE DE EDAD	HABILIDAD	ALGUNOS ESTÍMULOS POSIBLES
LINGÜÍSTICA	1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Aprende 2 palabras nuevas por día. - Construye frase de hasta 3 palabras su repertorio es hasta de 40 palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular a pensar en respuestas sencillas como sí y no. - Enseñanza de imitar sonidos de animales, del avión, del automóvil.
	2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Conversan y responden preguntas, las frases aumentan y entre los 2 y los 3 años surge el plural. En el segundo año conoce más de 500 palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ayudarle ampliar su vocabulario, contándole relatos y solicítele su cooperación en la construcción de los personajes. Desarrollo de preguntas con suposiciones.
MUSICAL	2 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Comprende sonidos y puede asociarlos ya con sus emisores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabe su voz. - Grabar sonidos de aves.
LÓGICO-MATEMÁTICA	2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a percibir que las cosas ocurren incluso sin que él lo desee. 	<ul style="list-style-type: none"> - Comparar valores y conceptos matemáticos simples. - Trabaje verbalmente alternativas del tipo (mucho, poco, grande, pequeño)
	3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Percibe diferencias entre fino y grueso, largo y estrecho, corto y amplio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estimular orden de objetos mayores y menores.
CINESTÉSICO CORPORAL	2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Anda en triciclo practica deportes sencillos. - Sujeta el lápiz. - Consigue mantener la atención por periodos de tiempos más largos. - Le encanta escuchar e inventar relatos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Juegue al escondite
	3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Se pone la ropa. 	

NATURALISTA	1 a 3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Es generoso y cariñoso con los amiguitos y los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Retírele del cochecito. - Háglele pisar arena. - Ayudar a descubrir amigos. - Valore sus descubrimientos naturales.
PERSONALES (Interpersonales e Intrapersonales)	1 a 2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Odia quedarse solo, pero agradece compañías queridas, da besitos. - Se reconoce en fotografías. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacerle descubrir expresiones de alegría y de tristeza en los dibujos.
	2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Se vuelve impertinente. Le encanta decir no. 	<ul style="list-style-type: none"> - Respete su espacio. - Ayúdele a afrontar sus miedos.
	3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Comienza a estar más independiente de los progenitores. 	<ul style="list-style-type: none"> - No desprecie ni cambie sus sentimientos
ESPACIAL	2 años	<ul style="list-style-type: none"> - Creen en mitos. - Le gusta los Reyes Magos y Papa Noel. 	<ul style="list-style-type: none"> - De expresiones a los sentimientos. - Invente relatos. - Trabajo de espacialidad.
	3 años	<ul style="list-style-type: none"> - Descubren los monstruos y les encanta los relatos en que son derrotados. - Comienza a descubrir el espacio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Háglele distinguir itinerarios. - Estimular el descubrimiento de lo lejano y lo distante. - Discuta un trayecto que hay que recorrer.

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas
(Antunes, Inteligencias Múltiples, 2012, pg.17)

En el cuadro N° 6 se presentan 8 inteligencias múltiples de Gardner, cada Inteligencia tiene una fase en la que el infante empieza a desarrollar potencialmente según su entorno que lo rodee y la estimulación que se le brinde, es necesario recordar que a mientras más tempranamente se lo estimule, alcanzará mejores beneficios tanto en sus futuros aprendizajes como en el desarrollo de sus múltiples Inteligencias.

Gardner mucho más que Piaget, opina que las habilidades cognitivas se pueden acelerar e investigaciones recientes sugieren que la mayoría de los niños pequeños, cuando son estimulados coherentemente y en áreas de sus inteligencias específicas, son ligeramente más competentes de lo que Piaget imaginaba, de modo principal a lo que se refiere a los juegos de lenguaje. Debidamente estimulado, un niño de 3 años supera las limitaciones piagetianas, creando su propio lenguaje e inventando sustantivos y verbos que exprese mejor su pensamiento. (Antunes, Inteligencias Múltiples, 2012, pg. 25)

Actualmente esta teoría ha tenido una gran aceptación por parte de educadores, psicólogos, terapeutas y en el campo laboral. Durante el desarrollo cognitivo el infante va potencializando sus múltiples inteligencias, cada inteligencia se incrementará de acuerdo a la estimulación que reciba el niño, también dependerá de las condiciones del medio en el que se desenvuelva y vaya teniendo experiencias en su crecimiento. A los 2 y 3 años el niño ha desarrollado su inteligencia lingüística, musical, corporal-kinestésica, intrapersonal e interpersonal, a medida que vaya interiorizando su conocimiento a través de la estimulación, un entorno afectuoso y una educación rica en estímulos tendrá las inteligencias mejor potencializadas. El autor representa líneas de estimulación para cada Inteligencia múltiple.

Tabla N° 7 Líneas de Estimulación de las Inteligencias Múltiples

INTELIGENCIA	LINEAS DE ESTIMULACIÓN
LINGÜÍSTICA	Vocabulario - Fluidez Verbal – Gramática – Alfabetización – Memoria Verbal.
LÓGICO MATEMÁTICA	Conceptualización – Sistema de Numeración – Operación y Conjunto – Instrumentos de Medida – Pensamiento Lógico.
ESPACIAL	Lateralidad - Orientación Espacial – Orientación Temporal – Creatividad – Alfabetización Cartográfica.
MUSICAL	Percepción Auditiva – Discriminación de Ruidos – Comprensión de Sonidos – Discriminación de Sonidos – Estructura Rítmica.
C. CORPORAL	Motricidad y coordinación Manual – Coordinación Visual – Motora y Táctil Percepción de Formas – Percepción de Peso y Tamaños – Gusto y Oído.
NATURALISTA	Curiosidad – Exploración – Descubrimiento - Interacción – Aventuras.
PICTÓRICA	Reconocimiento de objetos – Reconocimiento de Colores – Reconocimiento de Formas y Tamaños – Percepción de Fondo Percepción Visual - Motora
PERSONAL	Percepción Corporal – Autoconocimiento y Relación social – Administración de las emociones – Ética y Empatía – Automotivación y Comunicación Interpersonal.

Elaborado por: Diana Paz
 Rosa Macas
 (Atunes, 2012, pg. 34).

2.2.11 Bits Digitales

Al tiempo en que se desarrolló la investigación, se detectó la necesidad de implementar mecanismos digitales para el uso de los bits y a la vez el desarrollo de las inteligencias múltiples. En este caso, depende de que los padres de familia puedan utilizar este recurso al contar con los conocimientos básicos del uso del computador y al tener acceso a estos procedimientos. Cabe indicar que lo recomendable es aplicar la técnica 3 veces por día, por ende, implica que los padres utilicen este recurso metodológico, copiando el archivo digital para reforzar en la computadora de su casa. En el caso de los padres que no tengan computadora, queda la opción de que los bits sean diseñados en forma manual con variados colores, gráficos grandes y reales, con letras de preferencia color rojo (llama la atención del niño) y con fondo blanco. Para la elaboración de los bits se recomienda aplicar ejercicios en tamaño grande, que ocupe el espacio total de una hoja formato A4 (28 x 28 cm). En otros casos, el tamaño puede ser con las siguientes medidas: 15 cm de largo y 15 de alto.

Un estudio realizado por Tibipa, Cristina, de la tesis Bits de Inteligencia en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 3 años indica que “el 83% de los profesores encuestados piensan que es necesario desarrollar una Guía visual sobre Bits de inteligencias. La opinión que tienen los padres respecto a las guías es favorable porque están de acuerdo con la estrategia. (Tibipa, Bits de Inteligencia en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 2 a 3 años, 2014. p. 49).

Los bits digitales permiten el desarrollo auditivo y visual ya que es posible implementar el recurso musical, utilizar varios colores, formas y tamaños; además, se puede seleccionar imágenes que llamen la atención de acuerdo a la

edad, el hecho de ser digital es implica menos tiempo empleado en la creación de este recurso; por otra parte, se puede acceder a la tecnología en 3D.

Es muy posible que la estimulación visual y auditiva produzca un mejor desarrollo del lenguaje porque si el niño asocia la imagen con el contenido surge la interiorización del aprendizaje. Los sonidos adecuados al contenido y a la edad del niño, agudizan la sensibilidad auditiva, despiertan la atención, facilitan el aprendizaje.

2.3 Marco legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

Art. 26.- La Constitución de la República reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo;

Art. 27.- La Constitución de la República establece que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional;

Art. 28.- La Constitución de la República establece que la educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente. Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones. El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada. La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- de la Constitución de la República declara que el Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 39 y 45.- de la Constitución de la República garantizan el derecho a la educación de jóvenes y niños, niñas y adolescentes, respectivamente;

Art. 44.- La Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas;

Art. 46.- La Constitución de la República establece que el Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes: Numeral

1.- Atención a menores de seis años, que garantice su educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Art. 1.- Finalidad.- Este Código dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que viven en el Ecuador, con el fin de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad.

Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, garantizarlos y protegerlos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

d) Prepararlo para ejercer una ciudadanía responsable, en una sociedad libre, democrática y solidaria;

PLAN DE DESARROLLO DEL BUEN VIVIR

2.9.- Garantizar el desarrollo integral de la primera infancia a niños y niñas menores de 5 años.

2.9.a. Fortalecer y mejorar los servicios de desarrollo infantil integral y de educación inicial, de manera articulada al sistema nacional de educación y para todos los niños y niñas del país, priorizando los sectores más vulnerables.

2.9.c. Diseñar e implementar mecanismos que fomenten la corresponsabilidad de la familia y la sociedad en el desarrollo infantil integral.

2.9.d. Generar e implementar instrumentos de información y concienciación sobre la importancia del desarrollo integral de la primera infancia.

4.1.a. Ampliar y fortalecer la cobertura de la educación inicial y de los centros de desarrollo infantil integral para estimular las capacidades cognitivas de los niños y niñas menores de 5 años

2.4 Marco conceptual

Atención.- es la capacidad que tiene alguien para entender las cosas o un objetivo, tenerlo en cuenta o en consideración.

Revisado en: www.cesarbolan10.wordpress.com/la-atencion

Bits de inteligencia.- son unidades de información por medio de imágenes, grandes, claras y bien definidas. Son estímulos visuales acompañados de un estímulo auditivo.

Revisado en: www.losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html

Capacidad.- Circunstancia o conjunto de condiciones, cualidades o aptitudes, especialmente intelectuales, que permiten el desarrollo de algo, el cumplimiento de una función, el desempeño de un cargo.

Revisado en: www.google.com.ec/?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+capacidad

Codificar.- Reunir conocimientos en forma parecida a los códigos, de forma ordenada.

Revisado en: www./?gferd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gws_rd=ssl#q=definicion+de+codificar

Cognición.- es un término general que indica las distintas formas y aspectos de conocer y que de forma amplia son: percibir, reconocer, recordar, imaginar, conceptualizar, juzgar, y razonar.

Revisado en: [www.dione.cuaed.unam.mx:3003/jddfr_multimedia/segundo semestre/psicopedagogia/glosario_general.html](http://www.dione.cuaed.unam.mx:3003/jddfr_multimedia/segundo_semestre/psicopedagogia/glosario_general.html)

Conocimiento.- Facultad del ser humano para comprender por medio de la razón la naturaleza, cualidades y relaciones de las cosas.

Revisado en: www.ec/?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gws_rd=ssl#q=DEFINICION+DE+CONOCIMIENTO

Concentración.- es un proceso psíquico que se realiza por medio del razonamiento; consiste en centrar voluntariamente toda la atención de la mente sobre un objetivo, objeto o actividad que se esté realizando o pensando en realizar en ese momento, dejando de lado toda la serie de hechos u otros objetos que puedan ser capaces de interferir en su consecución o en su atención.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+concentracion

Desarrollo.- es el resultado de interacciones o transacciones entre variables biológicas, psicológicas y socioculturales.

Revisado en: www.definicionabc.com/general/desarrollo.php

Destreza.- se define como la capacidad para ejecutar actividades motoras con facilidad, precisión y adaptabilidad de las condiciones cambiantes del medio.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+destreza

Desarrollo cognitivo.- es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+desarrollo+cognitivo

Estímulo.- es aquello que tiene un impacto sobre un sistema. En el caso de los seres vivos, el estímulo es lo que genera una respuesta o una reacción del organismo.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gws_rd=ssl#q=definicion+de+estimulo

Inteligencia.- es la capacidad de resolver problemas o laborar productos que sean valiosos en una o más culturas. La inteligencia es un modelo que agrupa diferentes capacidades específicas con distinto nivel de generalidad y desarrolla en las personas gran capacidad intelectual.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gws_rd=ssl#q=definicion+de+inteligencia++

La estimulación.- es el conjunto de medios, técnicas, y actividades con base científica y aplicada en forma sistémica y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los seis años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudar a los padres, con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. El trabajo de la estimulación en el niño-a consigue que su cerebro crezca físicamente y que se cree un número mayor de conexiones neuronales.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+la+estimulacion

Memoria.- es la capacidad de almacenar información de manera que se pueda recuperar y usar posteriormente.

Revisado en: www.?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+memoria+

Método.- es una serie de pasos sucesivos que conducen a una meta.

Revisado en: www.definicion.de/metodo/

Percepción.- es el segundo momento del proceso cognitivo. es una forma más elevada del conocimiento, entendida como el reflejo integral de las cualidades y relaciones de los objetos y constituyen la suma de todos los aspectos y peculiares externas, dando lugar así a la formación de imágenes.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+percepcion+

Proceso.- Procesamiento o conjunto de operaciones a que se somete una cosa para elaborarla o transformarla.

Revisado en: www.?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+proceso

Proceso del conocimiento.- es el proceso por el cual ampliamos la cantidad y calidad de nuestro almacén de conocimiento. Esto se puede llevar a cabo a través de una serie de procesos que incluyen la lectura, escritura, conferencias, trabajo en equipo, sueños diarios o trabajo en un equipo directivo.

Revisado en: <http://www.eumed.net/tesisdoctorales/2007/cavl/el%20proceso%20del%20conocimiento.htm>

Representaciones.- constituyen el tercer proceso del conocimiento sensorial, pues las imágenes de los objetos y fenómenos pueden ser mantenidas y reproducidas, aun cuando el estímulo (objeto –fenómeno) haya dejado de estar presente.

Revisado en: www.definicion.de/representacion/

Sensaciones.- constituyen el primer momento del proceso cognitivo. Estas captan las cualidades y relaciones de los objetos y fenómenos del mundo material de manera aislada y directa, a través de los órganos sensoriales del sentido.

Revisado en: www./?gfe_rd=cr&ei=48bWJftHrHI8AfDj5nQCg&gwsrd=ssl#q=definicion+de+sensaciones+

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Fundamentación del Tipo de Investigación

Para los tipos de investigación se utilizaron los siguientes:

Estudios exploratorios por primera vez se realizó este tipo de trabajo con el fin de relacionar las teorías del aprendizaje con los métodos de enseñanza alternativa existentes como (Desarrollo de las Inteligencias Múltiples, Estimulación Temprana, Bits Digitales) para lograr la estimulación de la inteligencia, de modo que influya a la vez en el desarrollo de la capacidad creativa de los niños.

Estudios descriptivos sirvieron para medir, analizar y evaluar por medio de la Escala de observación de Gesell la situación que presenta el nivel de desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socio-afectivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20”. También, se diseñó una encuesta para diagnosticar la necesidad de implementar el uso de las Bits de inteligencia en los niños del Centro.

Como complemento se aplicó la **investigación de campo** de tipo cualitativa a partir de los siguientes instrumentos:

1. Un cuestionario que permita valorar el papel de la familia y los educadores en el desarrollo evolutivo y la inteligencia de los niños de 2

a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20” en el Periodo Lectivo 2016 – 2017.

2. Una ficha de observación confeccionada a partir de la Escala de Gesell que permita diagnosticar el nivel de desarrollo cognitivo, motriz, lingüístico y socio-afectivo de los niños de 2 a 3 años referidos.

3.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos de la Investigación

- **El método inductivo** permitió a través de la observación, identificar los aspectos particulares que se observan en cada niño que participa en el estudio y esbozar la construcción de la propuesta de tipo cualitativa, en el Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20” Periodo Lectivo 2016 – 2017.
- **El método analítico** sirvió para iniciar la búsqueda documental de las teorías del aprendizaje, comparar los métodos de enseñanza alternativa, relacionar la base teórica con la práctica. Se complementa con el método sintético en la recolección y/o reunión de datos que serán procesados durante la evaluación del grupo investigado.
- **El método deductivo** se utiliza para llegar a generalizaciones a partir de las premisas universales del desarrollo cognitivo; considerando el comportamiento general de los niños, analizando las causas y consecuencias de la problemática para llegar a conclusiones lógicas.
- **Métodos estadísticos** se utilizaron como soporte para implementar la propuesta. El diseño de bits de inteligencia fue aplicado con padres de familia y docentes del mencionado Centro en base a la metodología cuantitativa. Al tabular la información, se combinó la metodología cualitativa en función de una población de mayor tamaño, mediante una

muestra estadísticamente representativa. Cabe indicar que las encuestas fueron aplicadas a 12 niños cuyas edades oscilan entre los 2 y 3 años. Por otro lado, las encuestas fueron aplicadas a 12 padres de familia que en el momento se llegó al número de 20.

- **Métodos Empíricos:**

A través de la experiencia obtenida en la nivelación de niños de 5 a 10 años, se realiza el análisis documental a través de consultas a materiales y fuentes académicas, tales como: libros, tesis, documentos, informes y sitios en Internet, a fin de identificar y profundizar en aquellas características, elementos y dimensiones de las variables referidas al tema en estudio.

3.2.1 Instrumento de la Investigación

1. Dado que el estudio se enmarca en una investigación de campo y en la recopilación de datos primarios obtenidos directamente de la realidad, se hace imprescindible utilizar la técnica de la encuesta a 20 padres de familia de los niños de 2 a 3 años en Duran.
2. Se aplicará la observación mediante una ficha de conductas observadas según la Escala de Gesell, la misma que servirá para recolectar los datos asociados al desarrollo cognitivo de los niños de la Escuela Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Networt Rayitos que Aprenden N° 20” en el Periodo Lectivo 2016 – 2017.

3.3 Datos de población y muestra

La población está registrada en el libro de matrículas por los niños y niñas con edades comprendidas entre 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20”, 12 padres o representantes legales y 12 niños.

Tabla N° 8 Datos de población y muestra

	POBLACIÓN	MUESTRA	TÉCNICA
PADRES DE FAMILIA	80	20	Encuesta
NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS	90	12	Observación
TOTAL	170	32	

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

3.4 Fuentes, Recursos y Cronograma

3.4.1 Recursos

Tabla N° 9 Recursos

No	Descripción	Valor Unitario	Valor Total
40	Esferos	0.50	20
2	Resma de papel	4	9
100	Impresión de hojas a color	0.50	50
200	Impresión a B/N	0.5	100

20	Utilización y elaboración de material didáctico (Bits)	4	80
15	Pegamento, cinta, revistas	2	30
2	Papel contac	4	8
3	Documentos anillados		
2	Charlas de Difusión	20	40
	Movilidad, transporte durante el proceso de realización de la tesis	0.30	90
	TOTAL		427

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

3.4.2 Cronograma

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES																											
	ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO				AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2		
Revisión de la estructura del anteproyecto			X	X																								
Revisión de la estructura General del proyecto de Investigación					X																							
Revisión y utilización del cronograma de actividades						X																						
Revisión del Capítulo I EL PROBLEMA A INVESTIGAR							X	X																				
Revisión del Capítulo II Fundamentación Teórica de la Investigación									X	X																		
Marco Teórico									X																			
Marco Conceptual										X																		
Revisión del Capítulo III											X																	
Fundamentación del tipo de Investigación, Métodos, Técnicas e instrumentos de la Investigación.												X																
Aplicación de Instrumentos												X																
Revisión del Capítulo IV													X															
Diseño de la Propuesta															X													
Objetivos Generales y Específicos de la Propuesta																X												
Desarrollo de la Propuesta																	X	X	X									
Impacto / beneficio / producto																			X	X								
Conclusiones y Recomendaciones																				X	X							
Referencias y Anexos																											X	

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

3.5 Procesamiento, Presentación y Análisis de los Resultados

Mediante la Escala de observación de Gesell aplicada a 12 niños con edades de 2 y 3 años se pudo verificar que no tienen un buen desarrollo en las distintas áreas de trabajo. Por este motivo, se da prioridad a la enseñanza de aprendizajes básicos, a la interacción social y a la interiorización del conocimiento. En el siguiente cuadro se resume las falencias o debilidades encontradas en el grupo de estudio:

Instrumento implementado por las autoras en base a la Escala de Gesell para niños de 2 a 3 años. (Las autoras implementamos un formato que reúna las características generales del test).

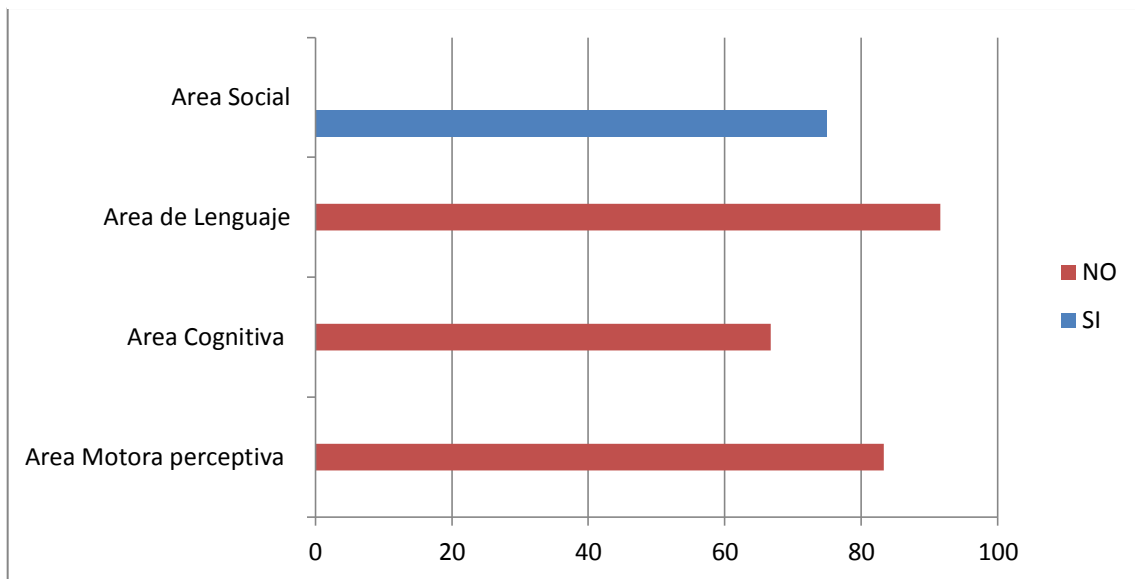
Tabla N° 10 Escala de observación de Gesell para niños (matriz aplicada)

	2 Y 3 AÑOS			
	ADQUIRIDO	PORCENTAJE	NO ADQUIRIDO	PORCENTAJE
AREA MOTORA PERCEPTIVA	2	16.67%	10	83.33%
TOTAL DE NIÑOS OBSERVADOS: 12				100%
AREA COGNITIVA	4	33.3%	8	66.7%
TOTAL DE NIÑOS OBSERVADOS: 12				100
AREA DE LENGUAJE	1	8.33%	11	91.67%
TOTAL DE NIÑOS OBSERVADOS: 12				100%

AREA SOCIAL	9	75%	3	25%
TOTAL DE NIÑOS OBSERVADOS: 12				100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 1 Escala de Gesell



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Tabla N° 11 Análisis de la Escala de observación de Gesell para niños

Análisis de los resultados de la Escala de observación de Gesell	
AREA MOTORA-PERCEPTIVA	Se observó en el área de desarrollo motriz grueso y fino, que el 83,33% de los niños no tienen habilidades para saltar, correr, caminar en línea recta, equilibrio corporal (pararse en un solo pie), reconocimiento de su esquema corporal básico; presentan dificultad de empuñar un lápiz y manipularlo de forma correcta haciendo garabatos o rayitas en una hoja de papel, dificultades en la manipulación de la plastilina, dificultades para recortar y manejar adecuadamente las tijeras, mientras que un grupo minoritario de niños sí logran con el objetivo.
ÁREA COGNITIVA	En el área cognitiva el 66,7 % de los estudiantes tienen dificultad de retener en su mente figuras de animales, frutas, colores que normalmente aprenden por medio de imágenes y videos; sus niveles de atención y concentración son muy dispersos, no reconocen sonidos y nombres de animales, colores, frutas. Se les dificulta construir torres de 5 y 6 bloques, no dicen su nombre y difícilmente pueden identificar los nombres de las personas con quien viven, mientras que un grupo minoritario de estudiantes sí logran con el objetivo observado.
AREA DE LENGUAJE	En el área de Lenguaje se pudo observar que el 91,67% de los estudiantes tienen dificultades de pronunciación (fonemas, dificultades con la letra R, palabras compuestas y simples), no emplean las formas regulares del plural (plato - platos), no logran repetir oraciones cortas aun cuando son muy sencillas y de uso común, demostrando así que no poseen la capacidad desarrollada para escuchar, retener, imitar y producir sonidos la cual desfavorece la memoria auditiva y la fluidez verbal, esto se debe a que las personas con quienes viven solo familiarizaron con palabras que el niño solicita sin necesidad de expresarse y pronunciar de forma adecuada; por lo que solo un porcentaje menor de estudiantes cumple con lo requerido por la escala de observación según su edad.

AREA SOCIAL	<p>El 75% de los estudiantes cumplen satisfactoriamente el área social, ya que el entorno en el que viven ayuda de forma favorable. Los niños comparten momentos sociales con otros niños, les gusta los juegos corporales y disfrutan de los bailes, canciones y rondas, comparte objetos, comparten comida con otros niños de su edad, hacen amigos fácilmente, dialogan, se abrazan; el manejarse socialmente ayuda a que el estudiante no tenga dificultades para adaptarse en ningún lugar nuevo y desarrolle la confianza en sí mismo. A un porcentaje minoritario de niños no le gusta involucrarse socialmente y compartir, razón por la cual a través de juegos se podrá integrarlos fácilmente.</p>
--------------------	---

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Encuesta aplicada a los padres de familia

Análisis de los resultados de las encuestas realizadas a los padres de familia del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N 20”.

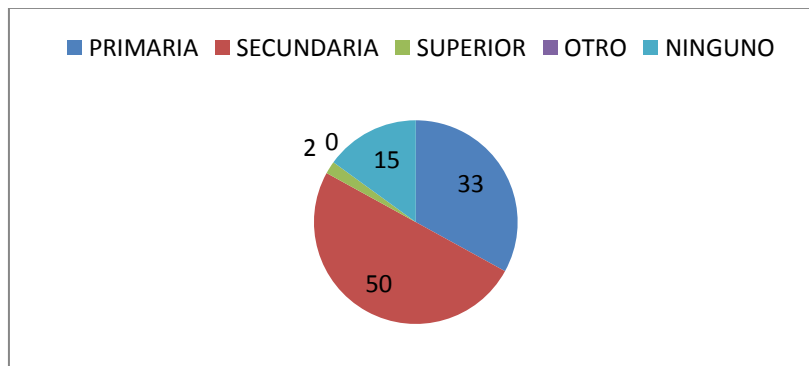
PREGUNTA N° 1 ¿Qué nivel de Instrucción tiene?

Tabla N° 12 Nivel de Instrucción

INDICADORES	PORCENTAJE
Secundaria	50%
Primaria	33%
Ninguno	15%
Ninguno	2%
Otro	0%
Total	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 2 Nivel de Instrucción



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 50% de los padres de familia han estudiado la instrucción secundaria, ellos aunque han escuchado acerca de la estimulación, no saben cómo utilizar este beneficio en sus hogares. El 33% de los encuestados solo han cursado el nivel de instrucción primaria y no tienen información acerca de la estimulación. El 15% de los encuestados no tienen ningún nivel de instrucción, al preguntarles directamente, inferimos que están de acuerdo con recibir orientación acerca del uso de los bits y de esta manera, contribuir a mejorar los niveles de aprendizaje de sus hijos. El 2% de los encuestados han realizado estudios de tercer nivel.

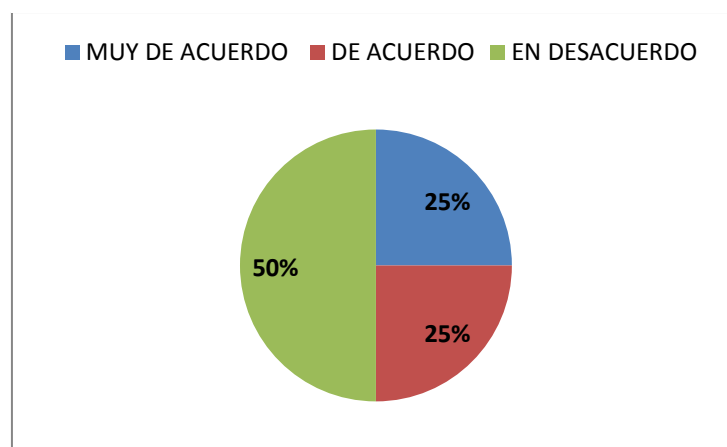
PREGUNTA N° 2 ¿Conoce usted acerca de Estimulación Temprana?

Tabla N° 13 Estimulación Temprana

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En desacuerdo	10	50%
De acuerdo	5	25%
Muy de acuerdo	5	25%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 3 Estimulación Temprana



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 50% de los padres de familia está en desacuerdo respecto al tema de la estimulación temprana debido al desconocimiento sobre los beneficios del programa. Un 25% de los padres tiene conocimiento de lo importante que es la estimulación; mientras que el otro 25% solo tiene cierta información sobre lo ha leído o la escuchado acerca de la estimulación pero no lo han puesto en práctica.

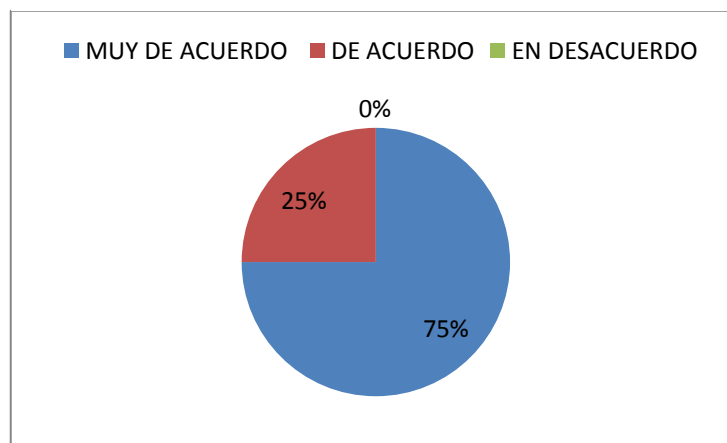
PREGUNTA N° 3 ¿Considera usted que es importante que sus hijos sean estimulados a temprana edad?

Tabla N° 14 Niños estimulados a temprana edad

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
En desacuerdo	0	0%
TOTAL	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 4 Niños estimulados a temprana edad



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 75% de los padres considera que los infantes deben ser estimulados a temprana edad ya que contribuye exitosamente en el aprendizaje del niño, favorece a la inteligencia y permite crear el vínculo afectivo entre padres e hijos. El 25% de los padres considera que es factible que la estimulación brinde algún beneficio al niño.

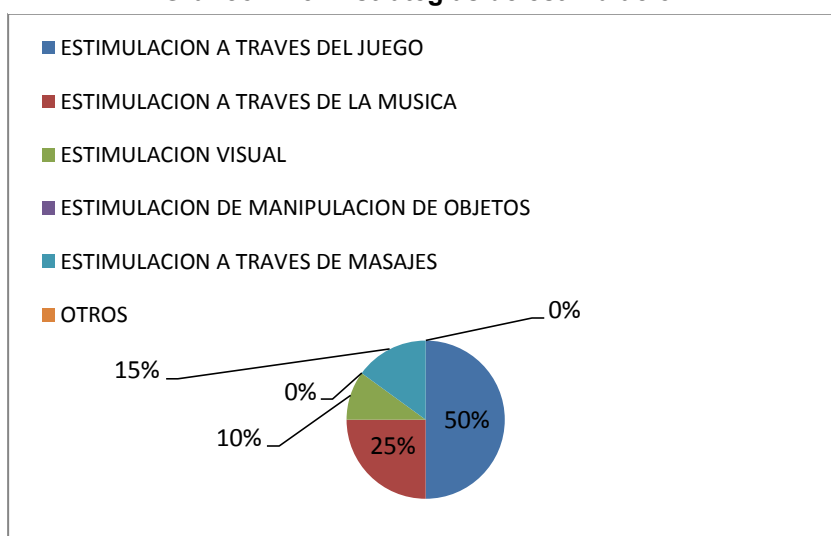
PREGUNTA N° 4 ¿Qué estrategia utiliza usted para estimular en el hogar a sus hijos?

Tabla N° 15 Estrategias de estimulación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estimulación a través del juego	10	50%
Estimulación a través de la música	5	25%
Estimulación a través de masajes	3	15%
Estimulación visual	2	10%
Estimulación de manipulación de objetos	0	0%
Otros	0	0
Total	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 5 Estrategias de estimulación



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: A través de los datos obtenidos de la encuesta, el 50% de los padres de familia ha realizado la estimulación temprana a sus niños por medio del juego; ellos admiten que desconocían que el juego es una técnica y una terapia. El 25% de los padres los estimulan por medio de la música la cual ayuda en la interiorización del aprendizaje y desarrollo de su percepción auditiva; el 15% de los padres los estimula a través de masajes de relajación y solo un 10% de los padres estimulan a través de la percepción visual. Los padres manifiestan que el tipo de estimulación aplicada a los infantes que mencionan en la encuesta lo realizaban empíricamente, puesto que consideraban que esta práctica es solo un tipo de entretenimiento para el niño.

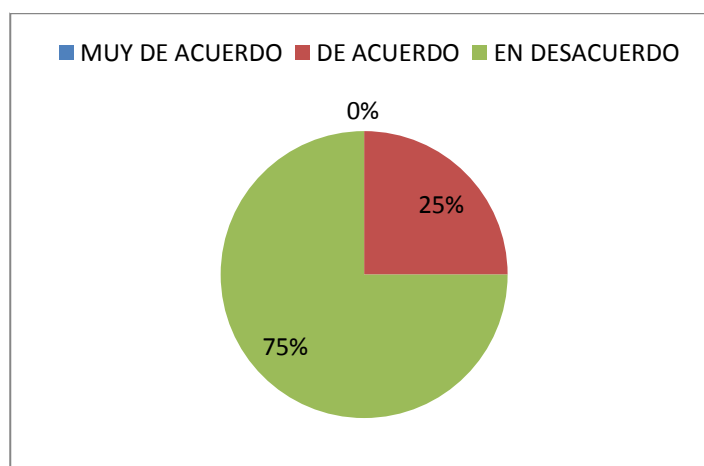
PREGUNTA N° 5 ¿Conoce usted acerca de los Bits de Inteligencia?

Tabla N° 16 Bits de Inteligencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
En desacuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
Muy de acuerdo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 6 Bits de Inteligencia



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 75% de los padres de familia no tiene noción de lo que es un Bits de Inteligencia y el beneficio que puede dar a cada niño al ser aplicado. El 25% piensan que tal vez la estimulación sirva para mejorar alguna parte del cuerpo en el niño, además opinan que la estimulación es un tema interesante por lo que les gustaría involucrarse en el proceso de aprendizaje a fin de contribuir positivamente en el desarrollo del niño.

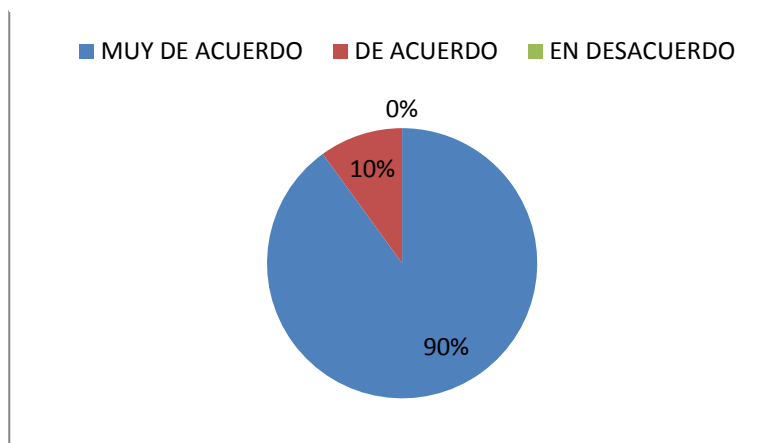
PREGUNTA N° 6 ¿Cree usted que aprender una técnica de estimulación beneficiaría el aprendizaje de sus hijos?

Tabla N° 17 Técnica de estimulación

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	90%
De acuerdo	2	10%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 7 Técnica de estimulación



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 90% de los encuestados manifiesta que tienen la predisposición de aprender un programa que ayude a sus hijos a estimulados y prepararlos para futuros aprendizajes. Además, los padres de familia opinan que el programa es un beneficio familiar, ya que a través de ellos se desarrolla un vínculo afectivo, a la vez que permite mejorar la socialización porque comparten un tiempo de calidad. El 10% de los padres estuvo de acuerdo en aplicar programa aunque manifestó no haber escuchado acerca del mismo. A la vez dijeron que estarían gustosos de aprender.

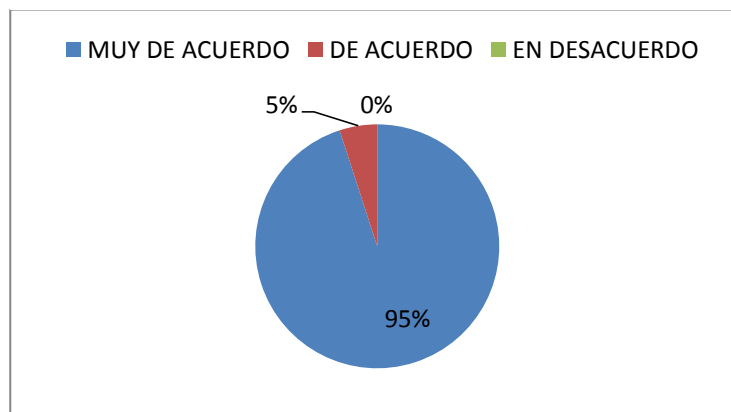
PREGUNTA N° 7 ¿Considera usted que estimular la memoria del niño es importante para su futuro aprendizaje?

Tabla N° 18 Estimular la memoria

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	19	95%
De acuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 8 Estimular la memoria



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 95% de los padres están muy de acuerdo con la estimulación de la memoria a los infantes. Están conscientes de la importancia y los beneficios de la intervención temprana en el niño por medio de la utilización del programa de estimulación a través de los Bits de inteligencia porque contribuyen en los aprendizajes. El 5% de los encuestados considera que están de acuerdo. Por medio de la encuesta realizada se ha logrado que los padres tengan información acerca de diferentes alternativas para ayudar a sus pequeños a interiorizar sus aprendizajes y mejorar su nivel cognitivo, además de despertar curiosidad en el adulto para que aprenda más.

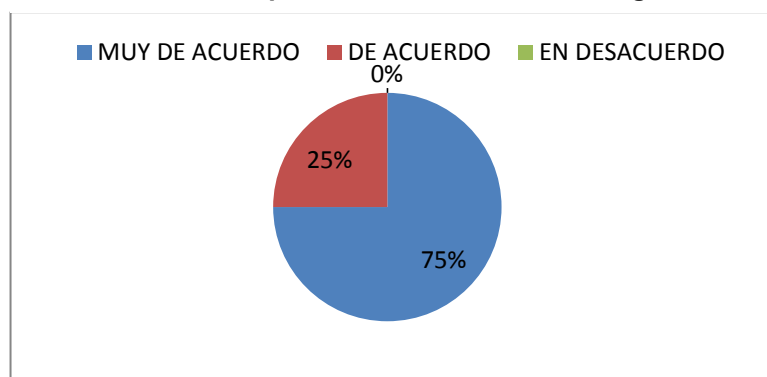
PREGUNTA N° 8 ¿Conociendo que los Bits de Inteligencia mejoran la capacidad intelectual de los niños, aplicaría usted esta técnica en su rutina diaria?

Tabla N° 19 Aplicación de los bits de inteligencia

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	75%
De acuerdo	5	25%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 9 Aplicación de los bits de inteligencia



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 75% de los encuestados están dispuestos a aprender y aplicar el programa desde sus hogares, los padres de familia consideran que es un diseño rápido, económico y fácil de realizarlo; además, opinan que será un beneficio para los niños, por tanto, los padres se sienten gustosos con el aprendizaje del programa ya que permitirá que sus hijos mejoren su capacidad intelectual y evitarán muchas dificultades de aprendizaje.

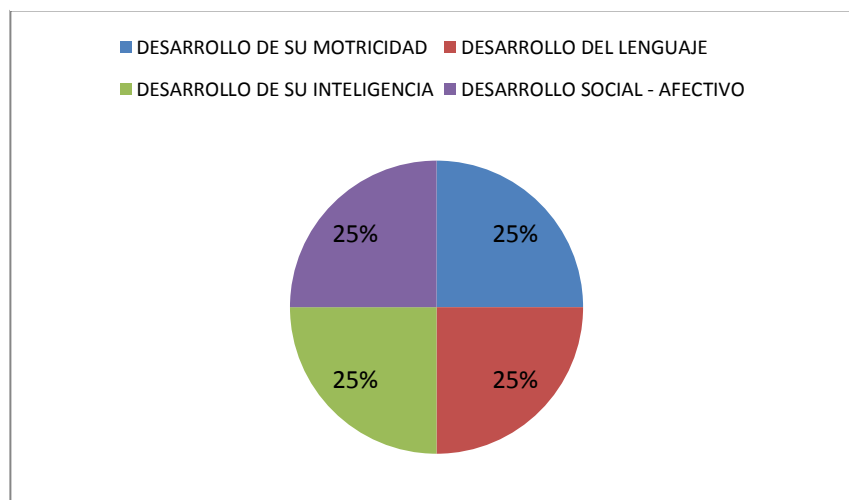
PREGUNTA N° 9 ¿Señale en qué áreas del aprendizaje considera que su hijo necesita ser estimulado?

Tabla N° 20 Áreas de aprendizaje

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Desarrollo de su Motricidad	5	25%
Desarrollo del Lenguaje	5	25%
Desarrollo de su Inteligencia	5	25%
Desarrollo Social y Afectivo	5	25%
Total	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 10 Áreas de aprendizaje



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: A través de la encuesta realizada a los padres de familia, el 25% que refleja el porcentaje de las áreas que necesitan ser estimuladas para lograr una mejoría en el desarrollo de sus habilidades. Los padres desconocían que sus hijos podrían mejorar sus dificultades en las áreas: motriz, lenguaje, social e inteligencia. Es decir, a través de este programa los padres podrían aprender acerca de los pasos para aplicar los bits de inteligencia a sus hijos; de esta manera, lograr exitosamente que se fortalezcan las áreas de aprendizaje.

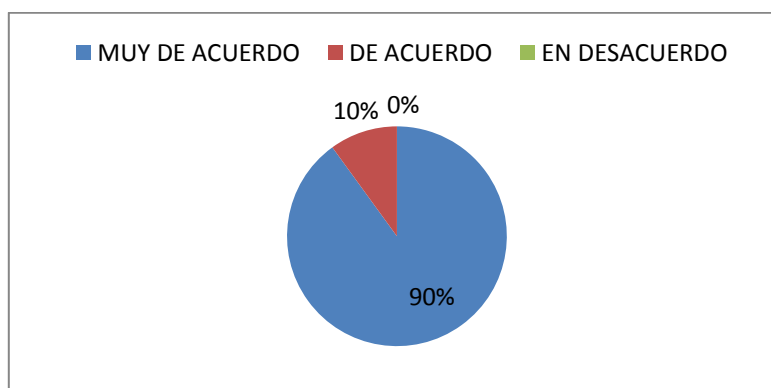
PREGUNTA N° 10 ¿Le gustaría contar con un programa que ayude a superar las falencias en el lenguaje de los niños?

Tabla N° 21 Lenguaje en los niños

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	90%
De acuerdo	2	10%
En desacuerdo	0	0%
Total	20	100%

Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Gráfico N° 11 Lenguaje en los niños



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

Interpretación: El 90% de los encuestados prefiere programas que ayuden a superar las falencias en sus hijos, y un 10% está de acuerdo opina que las dificultades que presentan sus hijos tienen que ver con la pronunciación; esta dificultad es cada vez mayor, a medida que avanza en edad. Los padres consideran que ninguna persona antes le había dado a conocer acerca de las bondades del programa de estimulación.

3.6 Conclusiones Preliminares

A partir del presente proyecto, se determinó que con la utilización de los bits de inteligencia, el niño desarrolla un nivel de atención óptimo lo que permite facilitar los procesos de aprendizaje.

Los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20” carecen de actividades estimulantes que le permitan potencializar sus habilidades y destrezas, debido a que las padres de familia no poseen herramientas que apoyen los métodos utilizados por los docentes, a fin de lograr aprendizajes significativos. Las actividades denominadas tareas de refuerzo para el aprendizaje autónomo tienen el objetivo de estimular a los pequeños; sin embargo, en vista de que los padres no hacen este refuerzo en casa, los niños no llegan a consolidar efectivamente su aprendizaje.

La encuesta reveló las debilidades en el área motriz, del lenguaje y socio-afectiva; lo cual se deduce que al no tener el conocimiento sobre el uso de los bits, no había interiorización del aprendizaje. Los bits desarrollan el tipo de inteligencias, la afectividad entre padres e hijos, por lo que al consolidar el vínculo afectivo, implica que el niño desarrolla también la curiosidad y el deseo de aprender. Este recurso metodológico permite que los padres se involucren de manera responsable en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos.

En el momento que participan los padres, ellos se sienten comprometidos con el proceso y si están motivados, esta actividad puede elevar el nivel de éxito en las actividades pedagógicas.

En el Centro de Desarrollo Infantil, los infantes que participaron en el presente estudio, según la escala de observación de Gesell, no cumplen con el nivel de

aprendizajes debido a la falta de estímulos adecuados dentro del aula de clases y en los hogares por lo que hay poco desarrollo de habilidades y destrezas durante su etapa de crecimiento. Es necesario tomar muy en cuenta el tipo de estrategia pedagógica, el método y las técnicas que bien pueden ser un apoyo significativo como es el caso de la aplicación de los bits de inteligencia a través de un programa de estimulación.

El trabajo continuo del programa de los bits de inteligencia estimula el cerebro del niño para ayudarlo a crear nuevas conexiones sinápticas lo que facilita los procesos de aprendizaje posteriores ya que la agilidad mental depende de que los sentidos y motricidad que se hayan desarrollado adecuadamente durante los 2 y 3 años de vida del infante.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

Diseño de una guía del modelo de los Bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años del Centro del Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20” en el Periodo Lectivo 2016 – 2017.

4.2 Justificación de la Propuesta

Una guía de los bits de inteligencia bien estructurada para los niños de 2 a 3 años, puede contribuir notablemente al desarrollo de sus habilidades cognitivas, tales como la memoria, percepción visual, concentración, atención, aprendizajes significativos; además contribuye a fortalecer el vínculo materno y paterno. Por tal razón, el uso de los bits constituye una herramienta pedagógica importante para desarrollar cognitivamente a los niños de 2 a 3 años en el mencionado centro de estudios, de modo que garantice de algún modo el aprendizaje.

Es importante que los padre de familia estén capacitados con respecto al Programa de la Aplicación de los Bits porque asegura la construcción de ideas y la evolución del desarrollo cognitivo en todas las etapas del infante, en especial a los 2 y 3 años porque el niño tiene buena predisposición para aprender, experimentar y desarrollar sus habilidades tanto afectivas como sociales. El ambiente de aprendizaje que proporcione el docente debe favorecer no solo el contenido sino contextualizar con el medio que lo rodea, aprovechando la curiosidad innata que tienen los niños por aprender.

La familia es el eje articulador entre los aprendizajes, los recursos, las técnicas y las estrategias de modo que la intervención oportuna del docente asegure la estabilidad y armonía en el hogar. Toda acción educativa debe constituirse en un espacio de convivencia para la creación de un ambiente seguro y solidario.

La presente propuesta tiene como objetivo fortalecer los aprendizajes a través de la estimulación cognitiva, las capacidades, habilidades, destrezas y potencialidades de los infantes. Es importante interiorizar la formación social del niño, de manera que sea un constructor de sus propios ideales, adquiera independencia, autonomía, equilibrio emocional, para evidenciar un desarrollo competente, emprendedor, creativo, en otras palabras, lograr formar un futuro líder.

El Plan Nacional del Buen Vivir 2013 – 2017, se refiere al desarrollo integral del individuo y se relaciona con el presente proyecto porque permite generar nuevos conceptos y valores ciudadanos para construir una sociedad crítica, emprendedora, creativa y solidaria y sobretodo, creer en el país a través del desarrollo de personas con el apoyo del docente, de manera que los padres logren también una gran dosis de autoestima y de confianza colectiva. p. 18.

4.3 Objetivo General de la Propuesta

Diseñar una guía de estrategias metodológicas de actividades a través de la aplicación del modelo de los Bits de Inteligencia para el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20” en el Periodo Lectivo 2016 – 2017.

4.4 Objetivos Específicos de la Propuesta

- Clasificar la Investigación de diferentes fuentes bibliográficas acerca del uso de los Bits de inteligencia para lograr el desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años a través de la creación de los diseños de los bits de inteligencia manuales y digitales.
- Utilizar un banco de recursos creado para el Centro de Desarrollo Infantil a través de fichas didácticas, aplicaciones multimedia y programas de Estimulación Infantil de libre distribución.
- Capacitar a los de padres de familia de los grupos étnicos sobre la aplicación de los Bits de Inteligencia digitales y manuales para favorecer el desarrollo de las inteligencias.

4.5 Listado de los Contenidos y esquema de la Propuesta

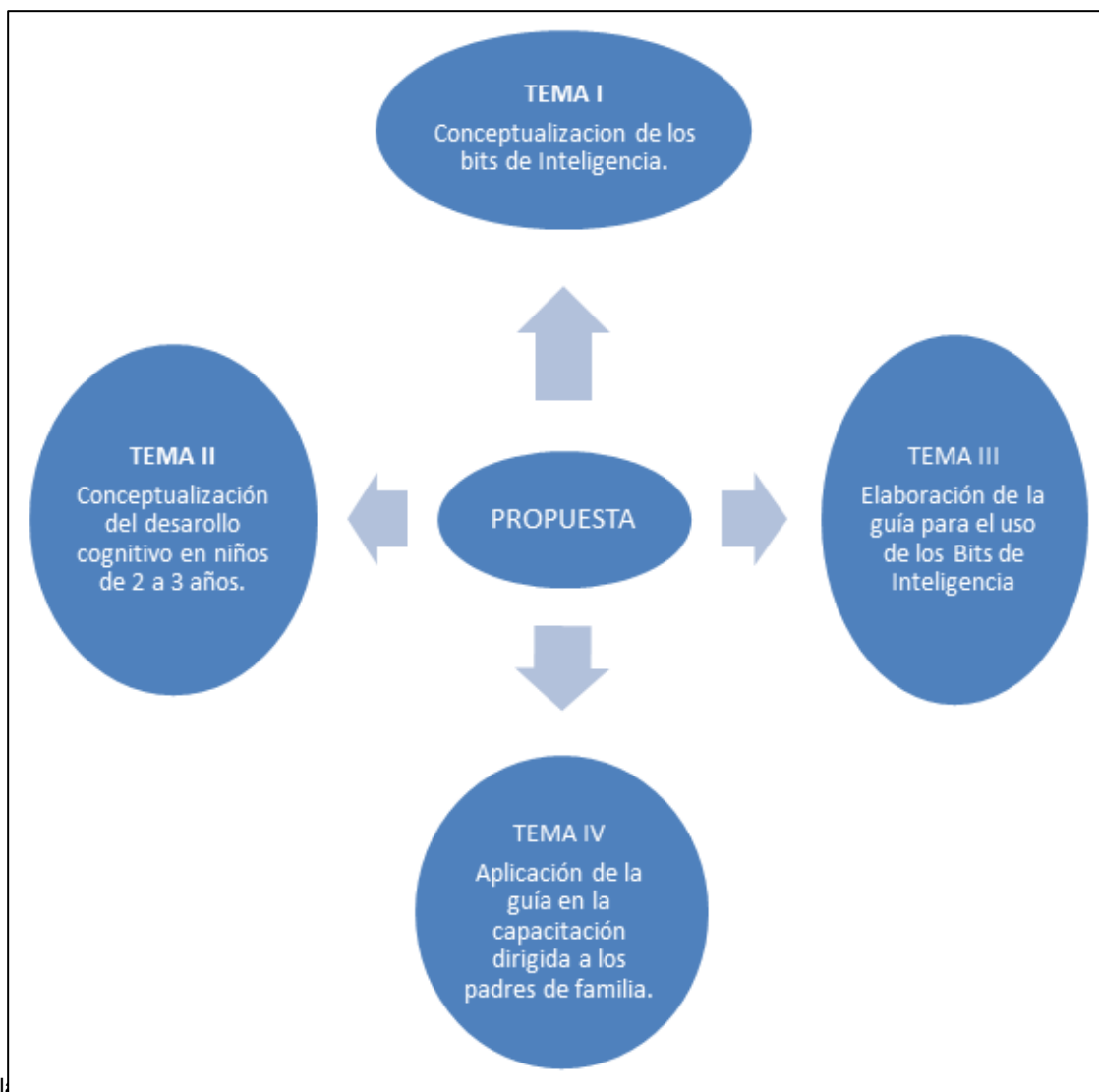
Tema I. Conceptualización de los bits de inteligencia.

Tema II. Conceptualización del desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años.

Tema III. Elaboración de la guía para el uso de los Bits de Inteligencia.

Tema IV. Aplicación de la guía en la capacitación dirigida a los padres de familia.

Flujo grama de la Propuesta



El

Rosa Macas

4.6 Desarrollo de la Propuesta

Tema I. Conceptualizaciones acerca de los bits de inteligencia.

- Bits de Inteligencia

Los Bits de Inteligencia son unidades de información, que son transmitidas al infante de edades comprendidas entre 1 y 3 años, mediante imágenes grandes, claras y bien definidas, se trabaja a través de estímulos visuales acompañados de estímulos auditivos. Tibipa, Cristina, en su tesis Bits de Inteligencia en el Desarrollo del Lenguaje en niños de 2 a 3 años 2014, p.6 menciona una definición importante acerca de la utilización del programa como una estrategia exitosa en el aprendizaje del niño:

Los Bits de Inteligencia son informaciones que llegan al cerebro a través de las vías sensoriales siendo este un método de estimulación temprana que en los primeros años de vida son de una importancia decisiva para el desarrollo neurológico, que no solo reforzarán aspectos intelectuales sino también físicos, sensoriales, sociales y del conocimiento en sí mismo Romo. (2007, p. 11)

El programa del diseño de los Bits de Inteligencia puede llegar hacer una buena estrategia utilizada para el beneficio del niño, además el programa está dirigido para toda persona que quiera aprender sin límites de edad, en especial para los padres de familia que es el primero en impartir educación a sus hijos.

La Importancia del uso de los Bits de Inteligencia

Los Bits de Inteligencia son herramientas fundamentales en el desarrollo de la inteligencia de todo niño, especialmente a la edad de 2 a 3 años, aprovechando su fascinación por aprender, su curiosidad, el gran deseo por saberlo todo, su desarrollo psicosocial y la mayor plasticidad neuronal. El cerebro del niño es capaz de relacionar conocimientos nuevos con datos de experiencias pasadas, de modo que tome como base los estímulos del medio a través de los sentidos. La información importante es fijada por la memoria desde temprana edad. La utilización de estas cartillas de información llamadas Bits de Inteligencia, es proporcionada al infante como una vía y recurso metodológico de aprendizaje, a través de categorías que agrupan un mínimo de imágenes relacionadas y por áreas de conocimiento. Los Bits parten del entorno que rodea al niño/a y la información debe adaptarse a su ambiente y entorno.

Características de los Bits de Inteligencia

- Estimulan el área visual y la ampliación de los conocimientos del mundo que le rodea.
- Estimulan el oído, favorecen el aumento del vocabulario.
- Estimula el cerebro a cualquier edad, pero mucho más en edades tempranas por la plasticidad neuronal.
- Desarrollan la memoria, mejoran la capacidad de atención y de retención de la información, proporcionando las bases para la adquisición de conocimientos sólidos.
- La utilización de los Bits de Inteligencia constituye una técnica divertida que proporciona placer al niño/a; conlleva el aprendizaje de diferentes conceptos de naturaleza, historia, arte y cultura en general.

- Mejoran los aprendizajes porque motivan a partir de la percepción visual por medio del uso de cartillas visuales y auditivas.

Beneficios de los Bits de Inteligencia

Para la Lcda. Educadora Infantil Ana Belén Egido comenta que es más fácil enseñar a los niños de 0 a 3 años que a un niño de 7, porque mientras la estimulación se realice a temprana edad, se estará fomentando por la teoría de la plasticidad neuronal, el ingreso de mayor información y de mayor calidad, de modo que el niño presente menos dificultades de aprendizaje; esta metodología pretende despertar en el niño el deseo de explorar, descubrir y aprender. Instintivamente al niño le interesa y le produce placer todo lo novedoso: “Al ofrecerle este tipo de información les estamos haciendo en realidad un regalo.”

- ✓ Los Bits estimulan la inteligencia de los infantes.
- ✓ Incrementan el vocabulario.
- ✓ Promueven el aprendizaje de colores, figuras geométricas, números, medios de transporte y de comunicación, conlleva un tipo de pensamiento que les permita identificar objetos inanimados, figuras humanas, inventar e imagina cuentos, entre otros.
- ✓ Favorece el aprendizaje significativo, relacionando los conceptos que previamente conocidos con las situaciones o conocimientos nuevos.
- ✓ Producen satisfacción en los niños ya que los infantes disfrutan observando la realidad que han conocido por medio de los Bits en su medio social.
- ✓ Los niños están preparados para escuchar relatos fantásticos sobre temas preferidos gracias a su archivo cerebral de imágenes y a gratos recuerdos del mágico juego de los Bits de Inteligencia.

- ✓ Desarrollan un vínculo efectivo y afectivo con los padres ya que dedicarán un tiempo a sus hijos, ellos serán los gestores del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos logrando un trabajo en equipo padres-hijos-docentes.
- ✓ El trabajo con bits logrará armonizar el aprendizaje de forma entretenida, lúdica y natural, porque ¡Aprender es divertido!

Aplicación de los Bits de Inteligencia

Los Bits de Inteligencia se utilizan para obtener la adquisición e interiorización de aprendizajes nuevos en los niños mediante el desarrollo de los procesos cognitivos como: la mejora la percepción visual, percepción auditiva, imitación que luego lo representa por medio del juego. El niño conoce y comprende su entorno a partir de nuevas experiencias que le permiten resolver conflictos. A partir de esta estrategia se evidenciará un desarrollo emocional y mayor confianza en sí mismo, a medida que el niño desarrolla socialmente, será más expresivo con las personas que lo rodean y liberará tensiones.

Relevancia de los Bits de Inteligencia para el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años.

La infancia temprana comprende a los niños y niñas de 0 a 3 años; en este periodo se forman las bases de todo el desarrollo posterior del individuo. Esta etapa es de crucial importancia, puesto que da lugar a procesos neurofisiológicos que configuran las conexiones y las funciones del cerebro; también, se define la capacidad de percepción a partir de la naturaleza. A esta edad es crucial para el aprendizaje porque los niños son como esponjas que aprenden todos los días de forma muy rápida y espontánea. Por esta razón, las bits de inteligencia contribuirán de forma efectiva en el proceso del desarrollo

cognitivo de los infantes. Las capacidades cognitivas están presentes desde muy temprana edad en el desarrollo infantil según psicólogos y educadores que han revalorizado los enfoques de interacción con influencia de factores genéticos, ambientales, económicos, emocionales y sociales que se van entrelazando. Cabe mencionar que son claves para determinar la calidad del desarrollo humano.

A través de las experiencias positivas y la interacción con el entorno en el que se desenvuelve el infante, potencia el desarrollo cognitivo y el aprendizaje infantil. Esto implica que cuando el niño interactúe con las bits, impulsará el desarrollo de las inteligencias, podrá discriminar sonidos, colores, texturas, forma, prestará mayor atención a sus actividades, memorizará con facilidad cada figura o nombre de acuerdo al tema de su agrado, aumentará su capacidad de imitación a través del juego, facilitará su conceptualización mejorando su vocabulario, y su habilidad en la resolución de problemas.

Tema II. Conceptualización acerca del desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años.

Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años

Significa razonar e implica el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las capacidades intelectuales en el marco del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad.

La Importancia del Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años

El niño está siempre en constante desarrollo cognitivo, por lo tanto con cada experiencia nueva deberá restablecer un equilibrio. Se considera que cada persona se basa en sus “experiencias radicales”. El niño, al irse relacionando con su medio ambiente, irá incorporando las experiencias a su propia actividad; es decir, interviene el mecanismo de la asimilación puesto que el niño asimilaría el medio externo a sus estructuras cognitivas ya construidas, sin embargo las tendrá que reajustar con las experiencias ya obtenidas, lo que provoca una transformación de estructuras en el mecanismo de la acomodación.

En el Libro “Los Métodos para el desarrollo de la Inteligencia del Instituto El Desarrollo del Potencial Humano” nos dice que la agrupación de los Bits en categorías favorece la formación de conexiones neurológicas, redes de información en el cerebro, que construyen la inteligencia y desarrollan el pensamiento y la creatividad. Pg. 6.

La asimilación de los objetos externos es progresiva y se realiza por medio de todas las funciones del pensamiento: la percepción sensitiva, la memoria, la inteligencia práctica, el pensamiento intuitivo y la inteligencia lógica. La evolución de las estructuras cognitivas se torna más fácil comprender el papel que juegan los mecanismos de adaptación y acomodación en el desarrollo educativo.

Características del Desarrollo cognitivo en niños de 2 a 3 años

- ✓ Estimula las dos vías sensoriales que más información llevan al cerebro (visual y auditivo).
- ✓ Mejora la capacidad de atención y memoria.

- ✓ Favorece la adquisición de hábitos y rutinas.
- ✓ Desarrolla su expresión imaginativa y creativa.
- ✓ Incrementa su curiosidad por experimentar, explorar consiguiendo llegar así al desarrollo de la sensibilidad perceptiva del niño.
- ✓ Vocabulario más fluido.
- ✓ Aprenden más rápido.

Tema III. Elaboración de la guía para el uso de los Bits de Inteligencia.

Aplicación de la guía en la capacitación dirigida a los padres de familia.

En la exploración inicial realizada a un niño de 2 a 3 años, utilizando los Bits de inteligencia se pudo detectar que los niños mejoraron el grado de desarrollo cognitivo; lo que quiere decir que sus hemisferios cerebrales lograron establecer un mayor número de conexiones neuronales, esto tuvo un mayor impacto, ocasionando un ambiente familiar fortalecido en la estimulación sensorial. Los infantes tuvieron la oportunidad de organizar la información que fue confrontada con las leyes del aprendizaje. El ambiente familiar, en efecto, contribuye a facilitar o entorpecer el proceso del aprendizaje del niño.

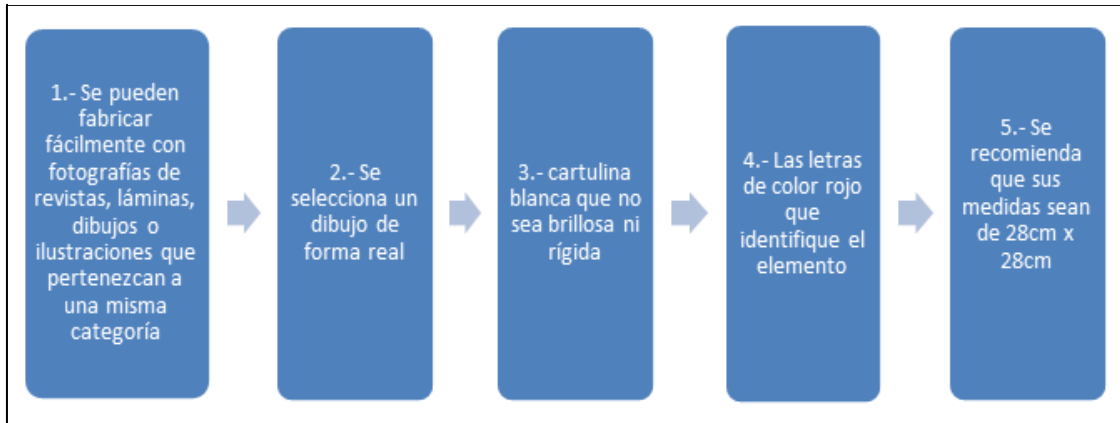
A otro grupo de estudiantes, de 4 y 5 años de edad, que mantuvo contacto con los estudiantes que fueron objeto de estudio, también se le aplicó la misma técnica del uso de los Bits de Inteligencia, observando los siguientes resultados:

- Mejoraron en su capacidad de retener información, la identificación de objetos, colores, números, frutas, figuras geométricas, animales, medios de transporte.
- Lograron mejorar sus niveles de atención – concentración, memorización y percepción visual.

- Se evidenció que hay un mejor vínculo afectivo entre padres e hijos, además del trabajo en equipo que se logra con ambos.
- Se proporcionó a los niños actividades según la secuencia de aprendizaje y el tema escogido por ellos, por la que se obtuvo éxito en la enseñanza de cada una de las actividades.
- Incremento de la motivación a través de juegos ayuda a que los niños se sientan predispuestos antes de su exposición por la cual se logró obtener bastante expectación por cada uno de ellos en el tiempo de trabajo.
- Se considera mantener un buen ambiente a la hora de enseñar, además de verificar que el área esté libre de estímulos que puedan desviar la atención del niño, esto favoreció a un ambiente de aprendizaje.
- Se ha comprobado que los estímulos cortos son más eficaces que los largos, por la que los Bits de Inteligencia o también conocidas como tarjetas de información se mostraron de forma rápida y repetida en varias sesiones cortas y con mucho entusiasmo para atraer la atención y motivación de cada una de los estudiantes.

Pasos para elaborar Bits de Inteligencia.

Tabla N° 22 Pasos para elaborar Bits de Inteligencia



Elaborado por: Diana Paz
Rosa Macas

- Geografía: Países
- Botánica: flores, frutas
- Zoología: animales, aves
- Anatomía: cuerpo humano
- Música: instrumentos musicales
- Código Numérico
- Colores
- Código alfabético
- Medios de Transporte
- Figuras geométricas
- Deportes



GUÍA DIDÁCTICA PARA LA APLICACIÓN DE LOS BITS DE INTELIGENCIA

- 1.- Se debe mostrar un Bits cada segundo para evitar la distracción de los niños y decir el nombre correspondiente con mucho entusiasmo.
- 2.- Las imágenes deben seguir el mismo orden, evitando no desestructurar la ordenación mental creada por el niño
- 3.- Es importante que el estímulo se estructure y se ordene en categorías para potenciar la capacidad de aprendizaje del niño.
- 4.- Crear un ambiente adecuado en el momento de la aplicación, sin distracciones visuales ni auditivas.
- 5.- Si el niño tiene entre 2 o 3 años se puede dejar que el escoja la categoría que quiera aprender.
- 6.- Para los docentes y padres de familia se les recuerda que pueden trabajar con Bits digitales, ya sea en la casa o en el aula de clases.





CEBRA



RANA



ABEJA



GATO



PERRO



VACA



GALLINA



CERDO



FLORES



CLAVEL



ROSA



ORQUÍDEA



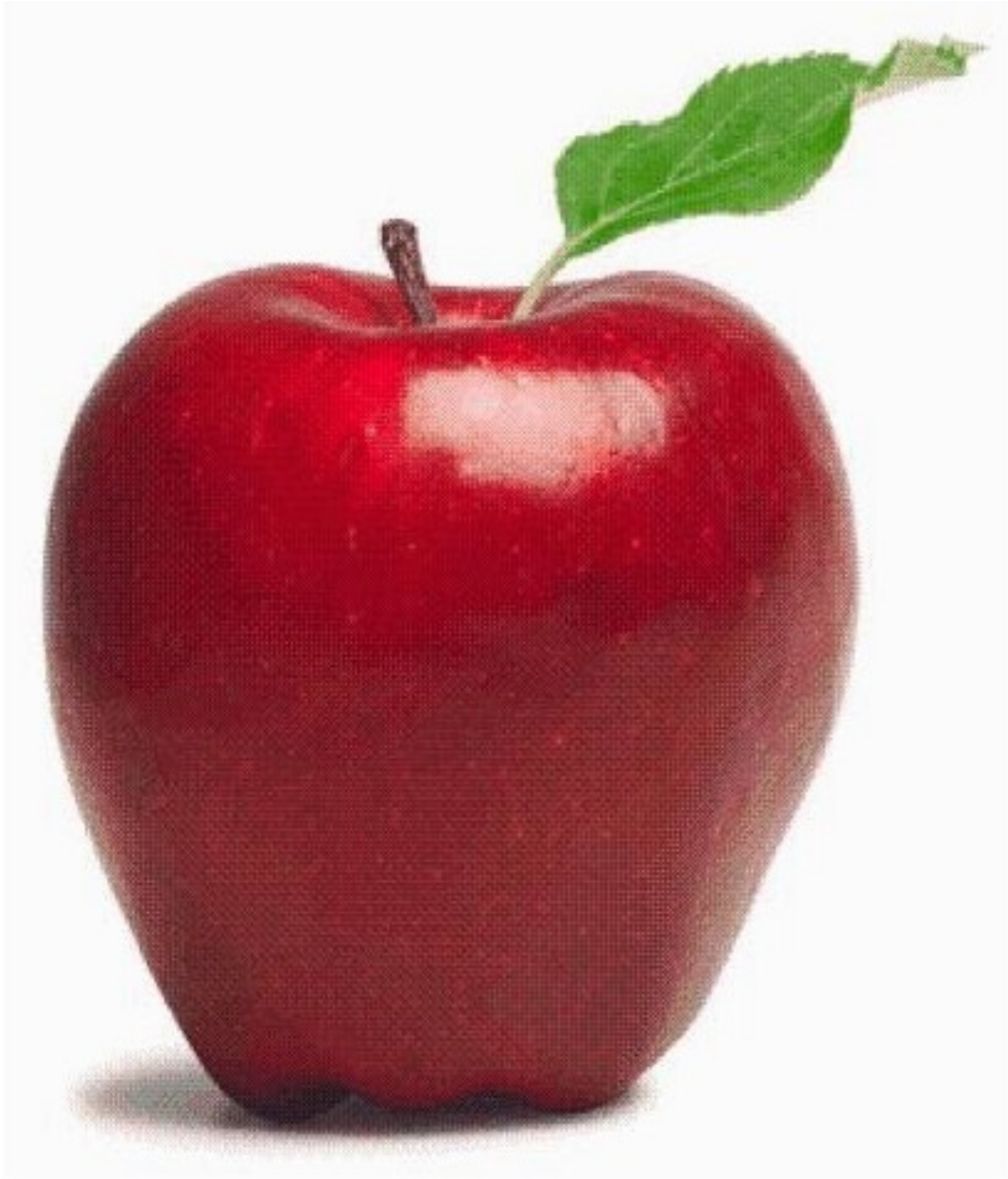
MARGARITA



GIRASOL



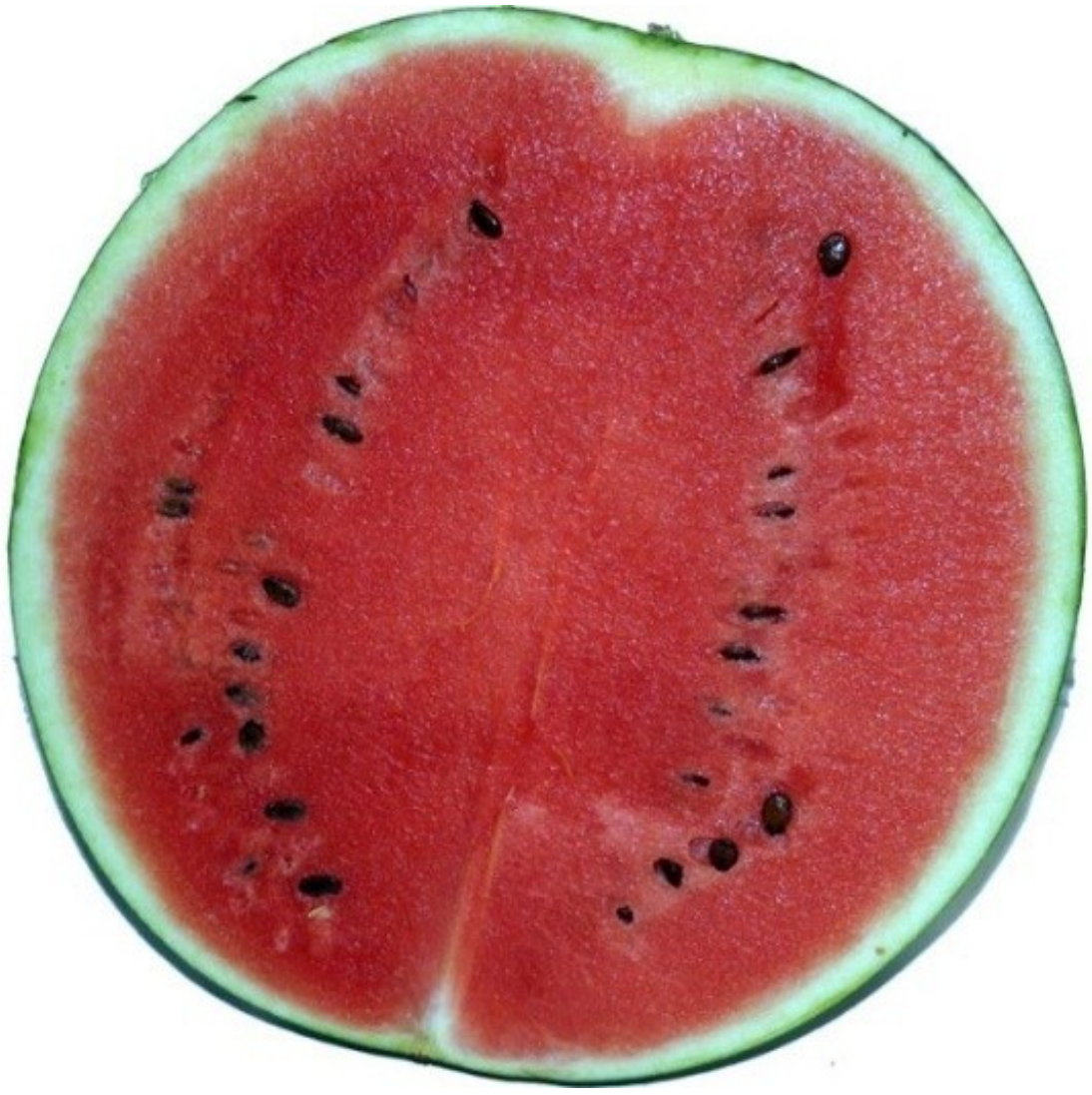
FRUTAS



MANZANA



NARANJA



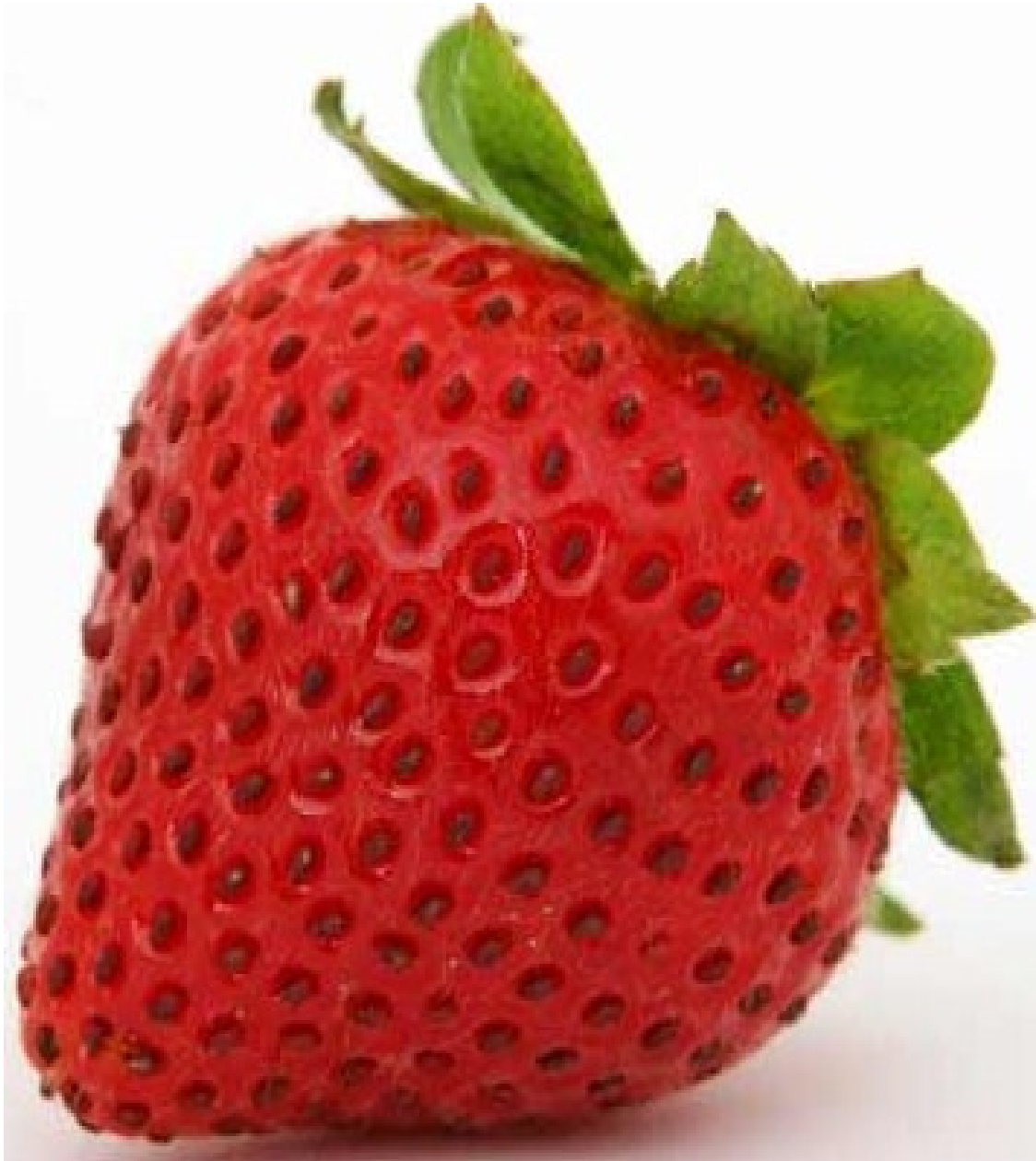
SANDIA



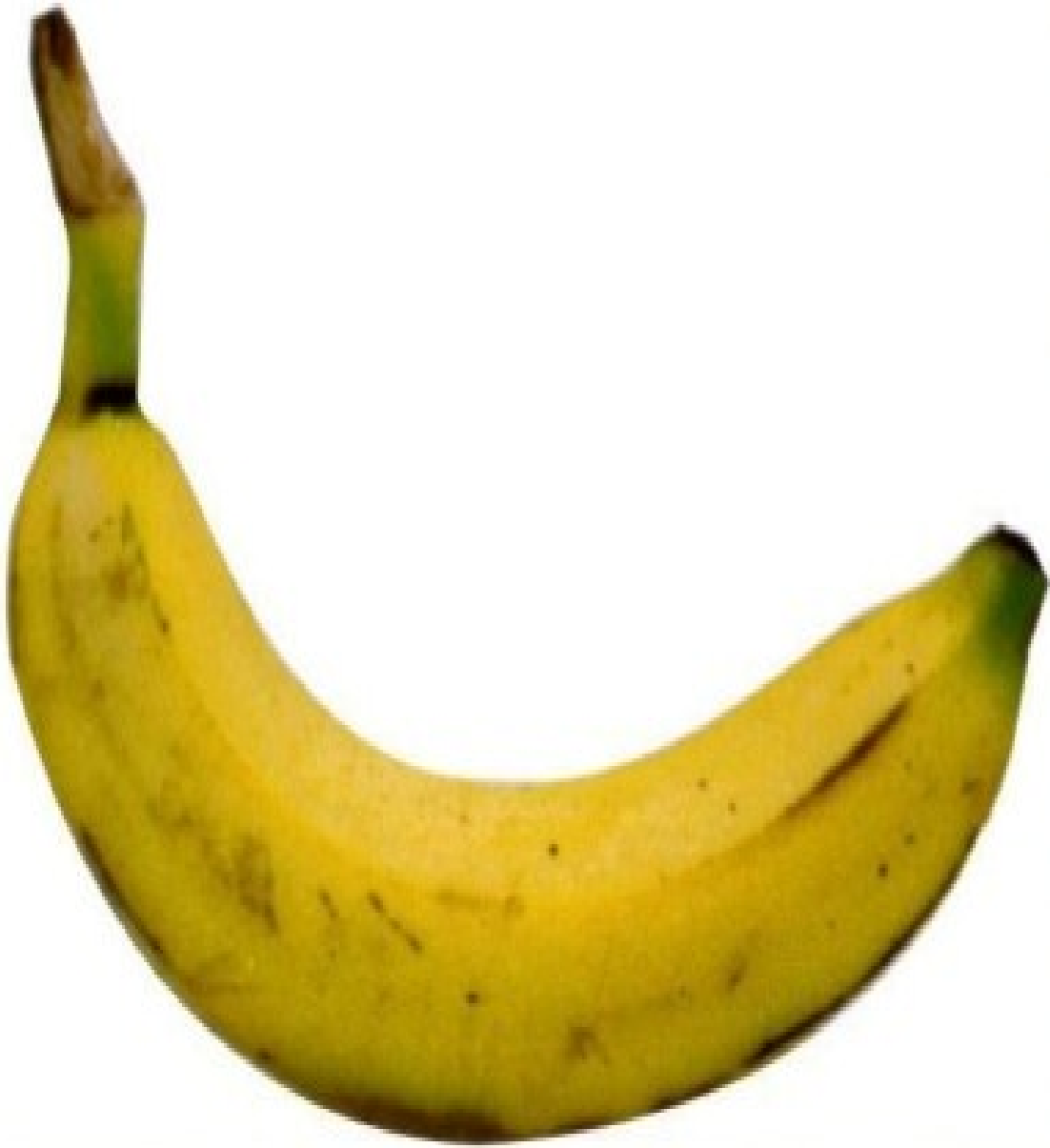
UVAS



CEREZA



FRUTILLA



GUINEO



MEDIOS DE TRANSPORTE



BUS



BICICLETA



MOTO



AVIÓN

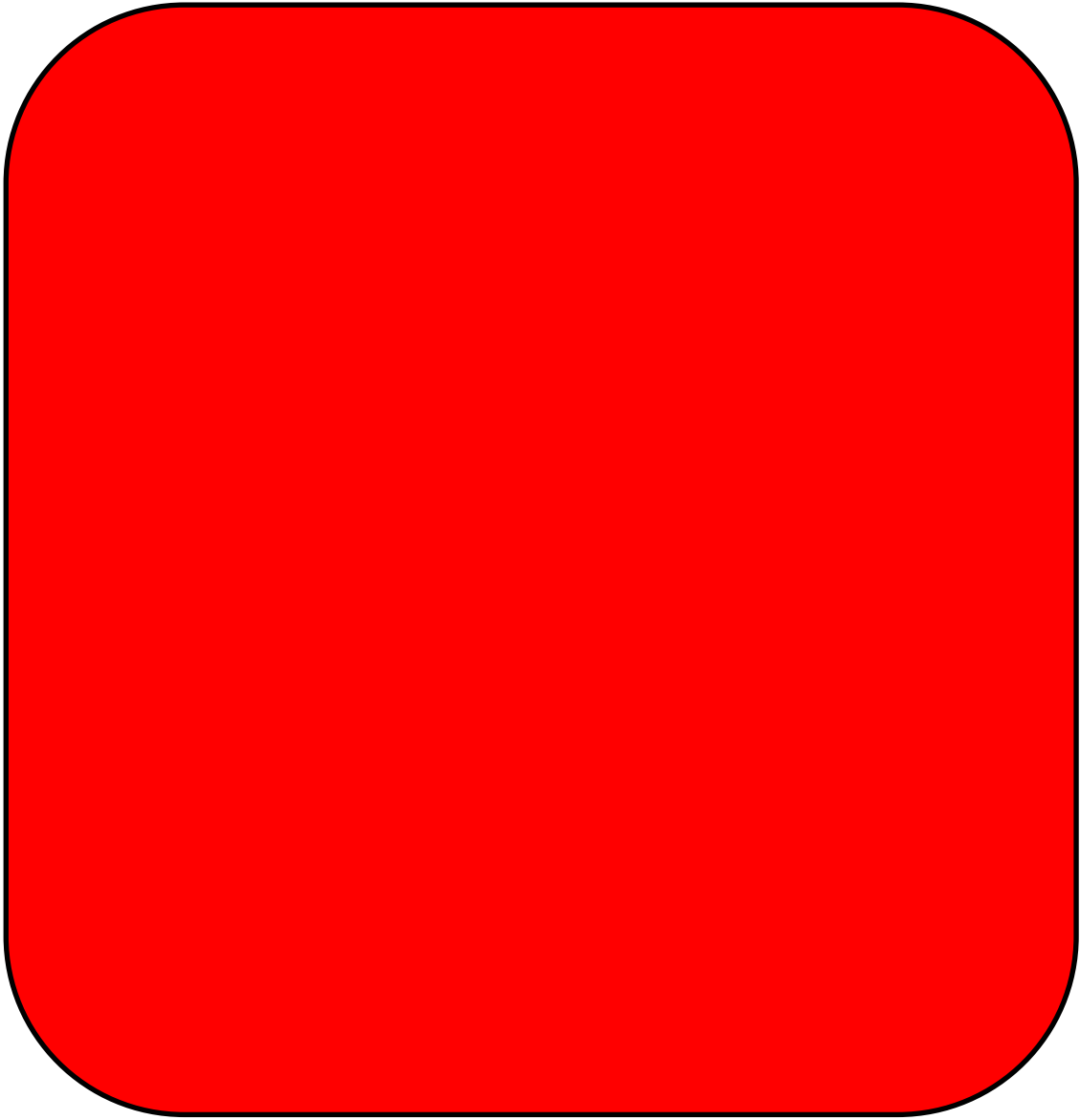


BOLQUETA

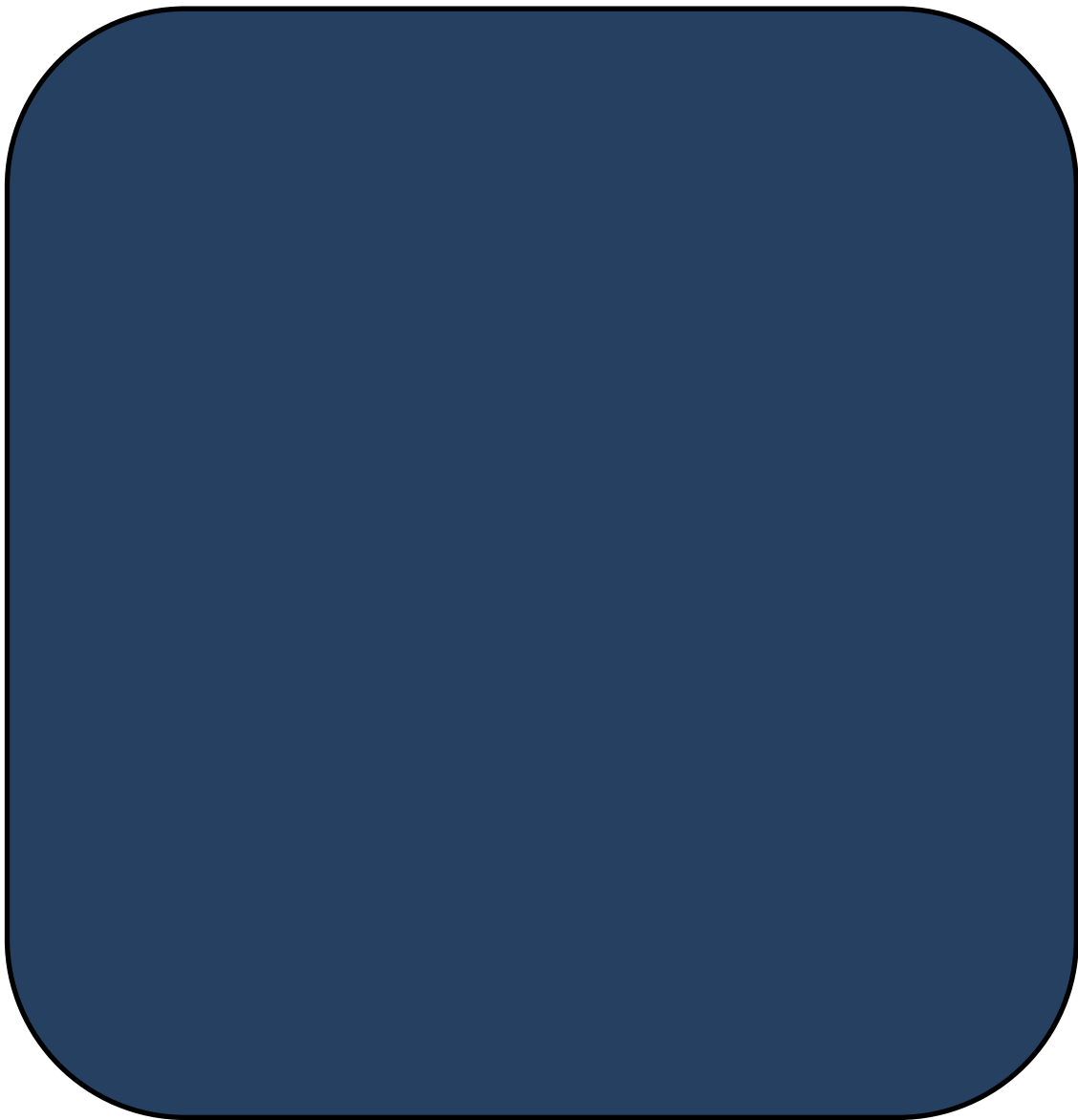


HELICÓPTERO

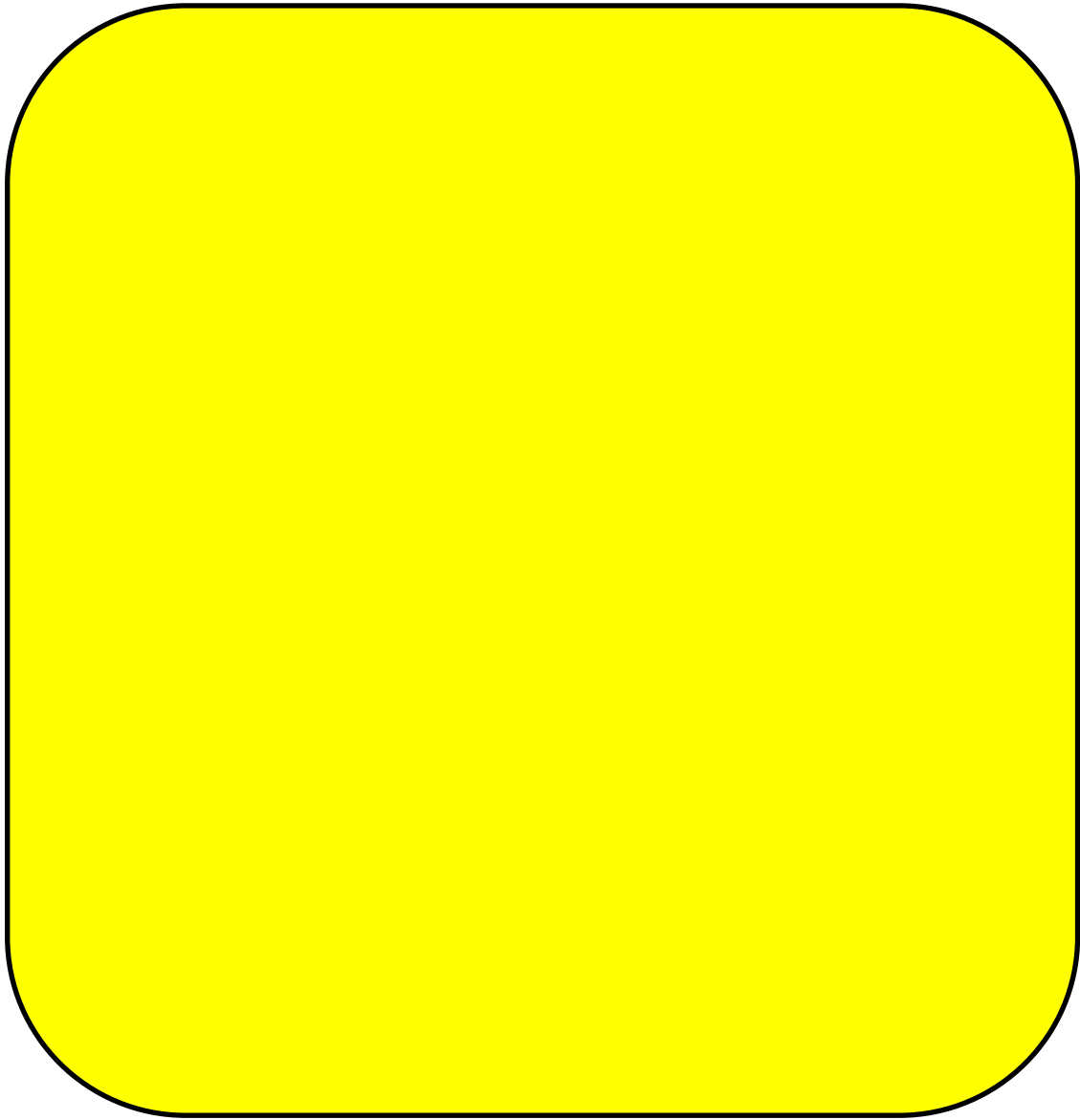




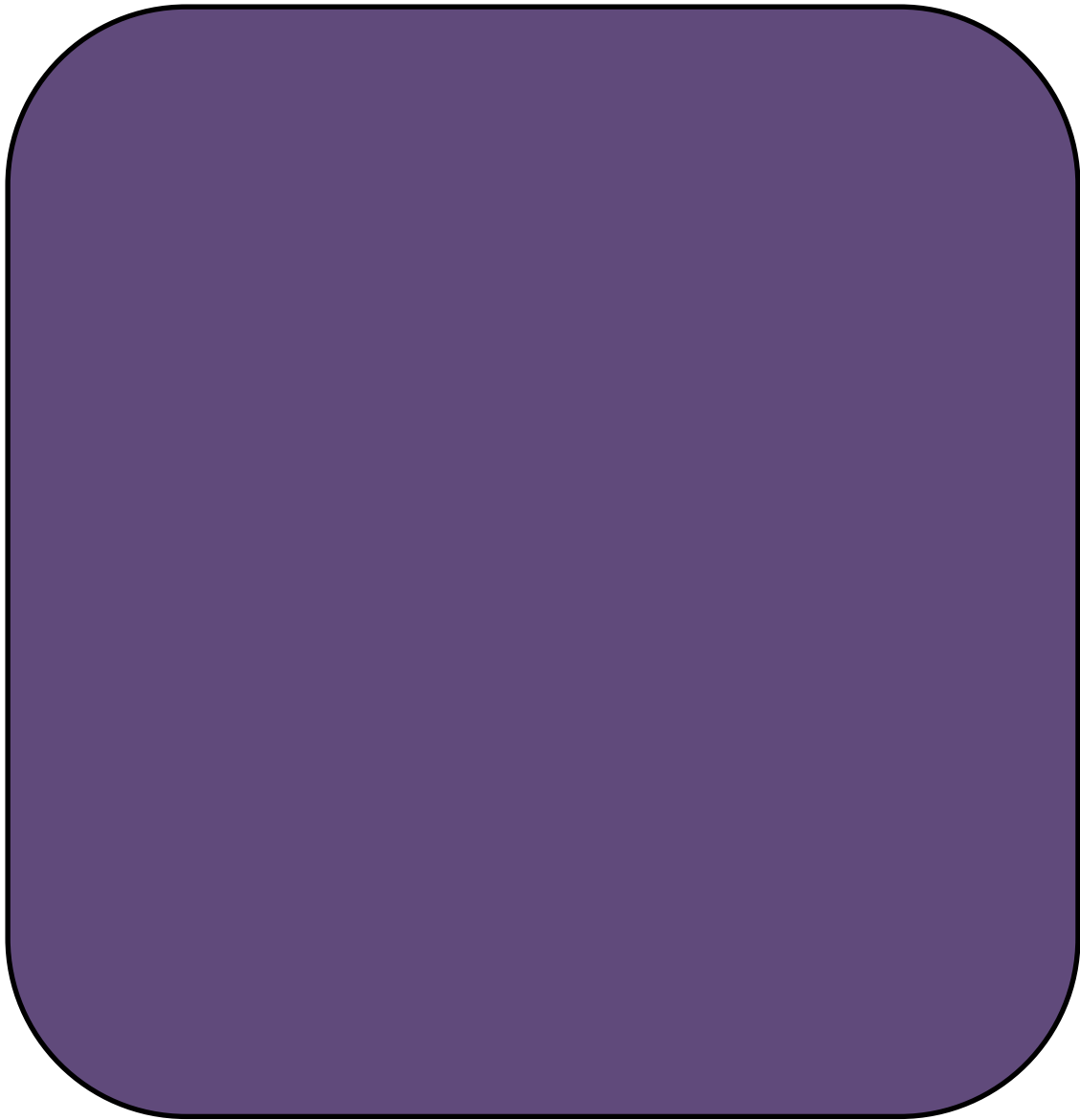
ROJO



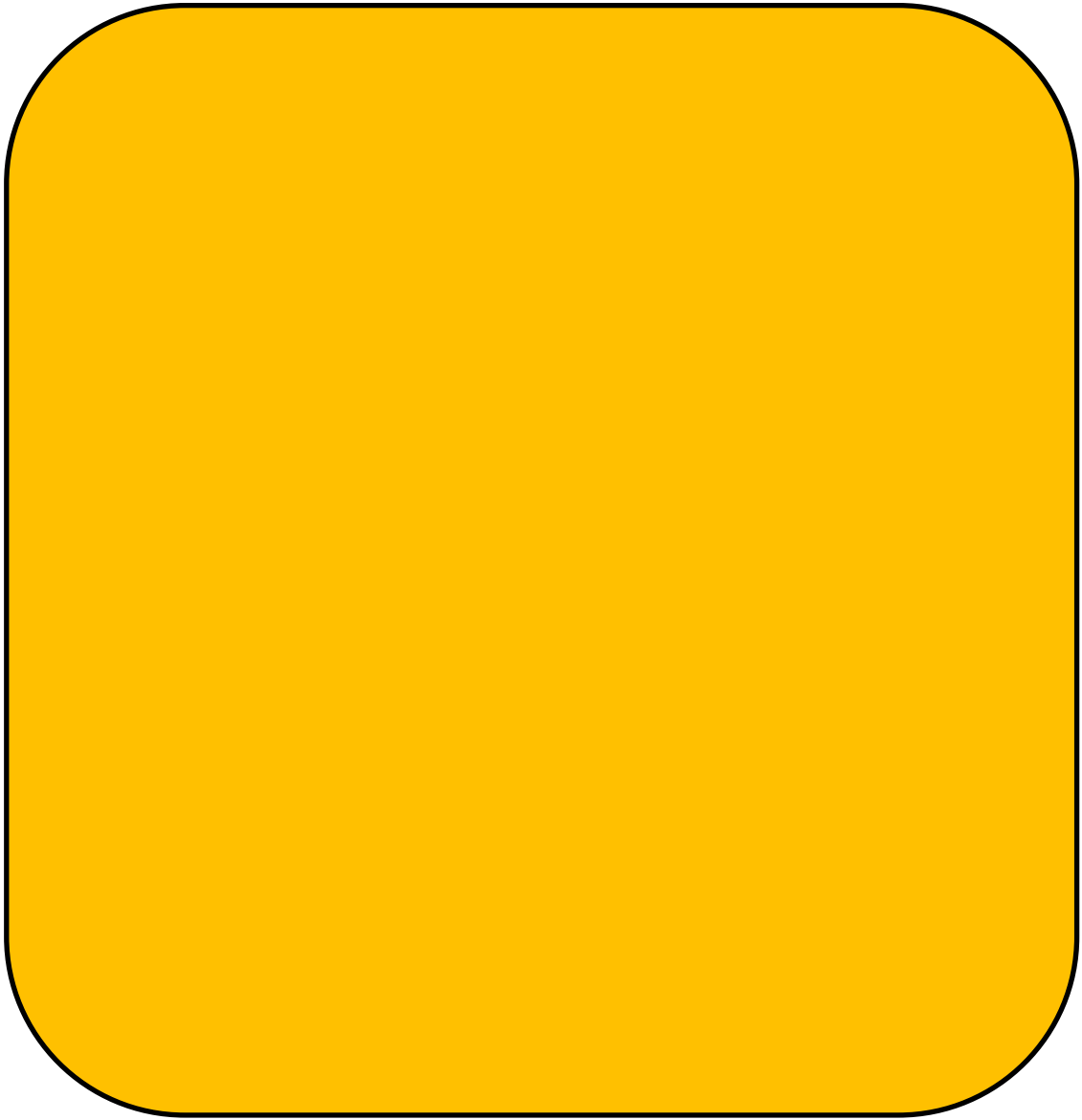
AZUL



AMARILLO



MORADO



NARANJA

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MsC. Janina Vergara Ronquillo** con C.I. 0908422942 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPE NETWORK, RAYITOS QUE APRENDEN N° 20” PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.


MsC. Janina Vergara Ronquillo
C.I: 0908422942

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Psic clin. Erika Maji Anguieta** con C.I. 0930981394 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPE NETWORK, RAYITOS QUE APRENDEN N° 20” PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.


Psic clin. Erika Maji
C.I: 0930981394

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

LA APLICACIÓN DEL MODELO DE LOS BITS DE INTELIGENCIA PARA EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “PEPE NETWORK, RAYITOS QUE APRENDEN N° 20” PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.


MSc. Paquita Salvador Brito
C.I: 0906783048

4.8 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO/RESULTADO OBTENIDO

Impacto

El uso de los bits mejoró el nivel cognitivo. Por tal razón, la utilización de los bits de inteligencia en la metodología diaria de trabajo con los infantes de 2 a 3 años de edad, favoreció las capacidades de percepción, atención y memorización; al mismo tiempo, desarrollaron los procesos cognitivos superiores como: El lenguaje, el pensamiento y la inteligencia del niño.

Beneficio

La guía de los bits de inteligencia se aplicó de acuerdo a las necesidades de los implicados, lo que permite que sea susceptible a modificaciones.

Resultado

La propuesta fue aplicada durante un periodo de 3 meses mediante un registro de sesiones de 3 veces por semana por cada categoría interiorizada por el niño con un periodo de 5 a 10 minutos, con un total de 24 horas; los más beneficiados fueron los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20” y en segundo lugar los padres de Familia que recibieron la capacitación para aprender a manejar las bits de inteligencia y estimular el desarrollo cognitivo; este proceso se recomienda reforzarlo 3 veces al día y durante toda la semana hasta que la categoría este completamente interiorizada, en caso de no tener resultado se recomienda repetir la misma actividad con un método alternativo digital. Es importante utilizar el mismo periodo de tiempo hasta obtener un resultado, una vez aprendida la categoría se debe pasar a otra inmediatamente. Mensualmente el

niño debe aprender como mínimo de 1 a 2 categorías y como máximo 4 categorías, con el fin de mejorar el aprendizaje.

Otro de los beneficios observados es mayor motivación e interés por la lectura, observándose cada vez menos dificultades para aprender. También se motivó a los padres de familia a manejar dicha estrategia para que la apliquen en sus hogares y desarrollen la autonomía, creatividad e independencia de cada niño.

Conclusiones

La investigación de este trabajo es importante porque nos permite llegar a las siguientes conclusiones:

- ✓ Dentro del marco familiar existen diferentes factores de orden económicos, psicológicos, emocionales, sociales y culturales que inciden en forma positiva o negativa en la estimulación del niño ya que determinara el entorno y el ambiente que el niño se desarrollará integralmente.
- ✓ La mayoría de los padres de familia por la falta de tiempo, conocimiento, preparación, motivación y recursos. Ignoran la importancia de la estimulación infantil y los beneficios que se pueden alcanzar en el niño y en la familia.
- ✓ Se determinó que la mayoría de los padres de familia desconocían las diferentes áreas de estimulación infantil. Motivo por el cual lo que los niños presentan falencias en el área cognitiva, motriz, emocional.
- ✓ Previamente a la elaboración y aplicación de la guía de los bits de inteligencia, se ofreció una capacitación a los padres de familia con la finalidad de recibir entrenamiento para reforzar y facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje del niño.
- ✓ Los padres se motivaron a trabajar en el programa de estimulación para mejorar el nivel de aprendizaje.
- ✓ La estimulación permitió que los hijos mejoren su capacidad intelectual y evitarán muchas dificultades de aprendizaje, logrando mayor participación en las actividades académicas, mejorando el lenguaje en lo referente a la pronunciación y articulación de palabras; así como, el nivel de atención y concentración en un 77%.
- ✓ La aplicación de los bits de inteligencia en el desarrollo cognitivo permitió realizar los diferentes procesos de cognición, que son fundamentales

para alcanzar óptimos resultados en las demás áreas de aprendizaje del niño como: la atención, memoria, imaginación, conceptualización, imitación, también se incrementó su lenguaje como herramienta importantísima para el aumento de su vocabulario y la relación con su entorno.

- ✓ Durante tres meses (mayo, junio y julio del 2016) se pudo evidenciar el progreso de manera significativa, a partir de los bits de inteligencia, favoreciendo el desarrollo visual y auditivo del infante.
- ✓ La aplicación de los bits de inteligencia permitirá a los padres compartir de forma recreativa y novedosa la mejora en su vínculo afectivo con el niño.

Recomendaciones

Considerando la estructura del proyecto desarrollado y sus conclusiones se llega a las siguientes recomendaciones:

- ✓ A los padres de familia de los niños de edades comprendidas entre 2 y 3 se recomienda la aplicación de los bits de inteligencia, para que este programa sea interiorizado por los infantes de una forma clara, recreativa, precisa y efectiva por la que permitirá que el niño no se confunda.
- ✓ A los padres se les recomienda a no obligar o imponer al niño en el proceso de utilización del programa, si él no se siente dispuesto a realizar las actividades.
- ✓ Los padres deben establecer un lugar en la casa donde él niño se sienta a gusto que esté limpio, ordenado y adecuado de acuerdo a su edad e interés, con suficiente iluminación, ventilación, con la finalidad que se motive por aprender.
- ✓ Padres y maestros deben estar familiarizados al medio y entorno del niño y así despertar su interés y curiosidad.
- ✓ Los padres deben aprovechar cada sesión como un punto favorable para establecer su vínculo afectivo, que contribuye al éxito de la metodología aplicada.
- ✓ Se recomienda a los docentes incentivarse por aprender el programa de los Bits de Inteligencia ya que permite a los niños su desarrollo intelectual y su aumento de léxico.
- ✓ Profesionales, padres de familia y docentes pueden fabricar sus propios Bits de Inteligencia manuales, y/o Bits digitales, utilizando como herramientas los sitios web, para la búsqueda de las categorías que quieran trabajar.

REFERENCIAS

Antunes, C. (28 de Marzo de 2012, pg. 25). *Inteligencias Múltiples*. Colombia: Narcea S.A. Ediciones.

Antunes, C. (28 de Marzo de 2012, pg.17). *Inteligencias Múltiples*. Colombia: Narcea S.A. Ediciones .

Aranda, E. R. (2001, p. 29). *Enciclopedia "guía para el desarrollo integral del niño"*. Madrid: estimulaciontempranaprimaria.blogspot.com.

Atunes, C. (28 de Marzo de 2012, pg. 34). *Inteligencias Múltiples*. Colombia: Narcea S.A. Ediciones.

Azzi. (06 de Septiembre de 2013). *Foro de desarrollo de los procesos cognitivos*. Obtenido de <http://milagrosazzi.aprenderapensar.net/2013/06/02/i-foro-de-desarrollo-de-los-procesos-cognitivos/>

Barragana, N. C. (1992, p. 6,8). *"Bases para las habilidades senso-perceptivas y las limitaciones de los niños"*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/LuzmilaVerasa/desarrollo-sensorial-23165808>

Cognitivo, E. D. (27 de ABRIL de 2016). *ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo*. Obtenido de http://www.ecured.cu/Desarrollo_cognitivo_o_cognoscitivo

Cosas de la Infancia. (s.f.). *Cosas de la Infancia*. Obtenido de <http://www.cosasdelainfancia.com/desanino23.htm>

Eclosion. (28 de Marzo de 2012). *eclosioncoaching.com*. Obtenido de <http://www.eclosioncoaching.com/blog/2012/03/inteligencia-emocional-definicion-y-utilidad/>

Elbebe. (13 de agosto de 2015). *Elbebe.com*. Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/como-se-desarrolla-inteligencia-en-ninos-de-2-a-3-anos>

Elbebe. (13 de agosto de 2015). *Elbebe.com*. Obtenido de <http://www.elbebe.com/ninos-2-anos/como-se-desarrolla-inteligencia-en-ninos-de-2-a-3-anos>

Egido, A. B. (21 de Abril de 2012 p. 3). *Los Bits de Inteligencia*. Obtenido de <http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>

Estalayo, V., & Vega, R. (noviembre de 2010, p.5). *quenosemeolvide.wordpress.com*. Obtenido de <https://quenosemeolvide.files.wordpress.com/2010/11/el-mc3a9todo-doman-adaptado-a-la-escuela-vc3adctor-estalayo-y-rosario-vega.pdf>

Galván, L. (27 de abril de 2012 p.22). *Atención Precoz y Familia*. Obtenido de <http://atencionprecozyfamilia.blogspot.com/2012/04/desarrollo-cognitivo-de-los-2-los-4.html>

González Rodríguez, C. (julio de 2003 p. 10). *efdeportes.com*. Obtenido de El estudio de la Motricidad infantil: <http://www.efdeportes.com/efd62/infantil.htm>

Imagenes de margaritas . (2016). Obtenido de www.google.com.ec/search?q=imagen++de+margaritas+reales&espv=2&biw=1024&bih=662&tbm=isch&imgil=_ZhxHyzMsdAQmM%253A%253Beh1qqEW9UQMFCM%253Bhttp%25253A%25252F%25252Fwww.veoverde.com%25252F2010%25252F01%25252Fjames-lovelock-y-daisyworld-la-teoria-de-las-marg

Lcda. Avila, M. (26 de Octubre de 2015, p. 7, 49). *Madurez neuropsicologica de los niños y niñas de 5 años*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/7185/1/T-UCE-0007-41pg.pdf>

Lopez, E. (Noviembre de 2012). *Esacala de Gesell*. Obtenido de • <http://www.eclosioncoaching.com/blog/2012/03/inteligencia-emocional-definicion-y-utilidad/>

Martinez. (12 de Febrero de 2013). *Neurociencia y filosofia*. Obtenido de <http://fuzzyal.blogspot.com/2013/02/cognitivismo-mente-y-cognicion-algunos.html>

Mercadé, A. (19 de Diciembre de 2012). *transformandoelinfierno.com*. Obtenido de <https://transformandoelinfierno.com/2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Mercade, A. (19 de Diciembre de 2012, p. 14). *Los 8 tipos de inteligencia segun Howard Gardner: La teoria de las inteligencias multiples* . Obtenido de <https://2012/12/19/los-8-tipos-de-inteligencia-segun-howard-gardner-la-teoria-de-las-inteligencias-multiples/>

Mestanza, K. M. (02 de Marzo de 2011, p.26). *La estimulacion Temprana y su influencia en el Desarrollo verbal*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3822/1/tpv159_2009.pdf

Mestanza, K. M. (02 de Marzo de 2011, p.27). Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3822/1/tpv159_2009.pdf

Mestanza, K. M. (02 de Marzo de 2011, p.27). *La estimulacion Temprana y su influencia en el Desarrollo verbal*. Obtenido de http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3822/1/tpv159_2009.pdf

Moreno, L. (marzo de 2011 p.15). Tesis de Grado. *Propuesta de una guía para padres y madres de familia sobre que juguetes comprar a sus hijos, en la edad comprendida de 1 a 3 años de edad*. Quito, Pichincha, Ecuador: Universidad Tecnológica Equinoccial.

Motos reales. (s.f.). Obtenido de www.google.com.ec/search?q=motos+reales&espv=2&biw=1366&bih=662&tbn=isch&imgil

Oganización APOCLAM. (17 de mayo de 2012 p. 12). *Educación en Familia*. Obtenido de La importancia de la estimulación temprana en la etapa infantil: <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo->

espanol/educacion-infantil/la-importancia-de-la-estimulacion-temprana.html

Ortiz, A. (2014, p.50). *Educacion Infantil: como estimular y evaluar el desarrollo cognitivo y afectivo de los niños y niñas desde el aula de clases*. www.edicionesdelau.com.

Paz, D. &. (25 de Mayo de 2016). Datos de Poblacion y Muestra. Guayaquil, Guayas, Gauyaquil.

Paz, D. &. (25 de Junio de 2016). Procesamiento, Presentacion y analisis de los resultados. Guayaquil, Guayas, Ecuador.

Piaget, J. (1969, p. 36). Barcelona: Gráficas Mármol S.L.

Piaget, J. (1969, p. 6). *Seis estudios de psicologia* . Obtenido de dinterrondonia2010.pbworks.com/.../Jean_Piaget_- Seis_estudios_de_Ps

Pineda, P. (2014, p. 26). *Tesis "La utilizacion de los Bits"*. Obtenido de http://repositorio.ute.edu.ec/bitstream/123456789/10974/1/59915_1.pdf [DFJ Pregunta Nº 2 - Repositorio Digital UTE - Universidad.

Ribiera, K. (14 de Noviembre de 2007, p. 13). *Deasarrollo cognoscitivo de un niño de 2 años*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/karla.laluz/desarrollo-cognoscitivo-de-un-nio-de-2-aos-166156>

Rivera, K. (14 de noviembre de 2007 p.42). *Slideshare*. Obtenido de <http://es.slideshare.net/karla.laluz/desarrollo-cognoscitivo-de-un-nio-de-2-aos-166156>

Rodrigo, S. (28 de septiembre de 2007 p.13). *Mi Kinder*. Obtenido de <http://mikinder.blogspot.com/2007/09/teoras-del-aprendizaje-en-los-nios.html>

rosas reales . (2016). Obtenido de www.google.com.ec/search?q=disenos+de+rosas+reales&espv=2&biw=1024&bih=667&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwiS9dCfk9vPAhVJFh4KHRR9Dv0QsAQIGQ

Ruiz, S. (3 de Febrero de 2015, p. 4). *Medicion y evaluacion del desarrollo motor. tendencias en los aspectos a evaluar. procedimientos e instrumentos para la medicion y evaluacion del desarrollo motor*. Obtenido de <https://oposinet.cvexpres.com/temario-educacion-fisica/temario-2-educacion-fisica/tema-8-medicin-y-evaluacin-del-desarrollo-motor-tendencias-en-los-aspectos-a-evaluar-procedimientos-e-instrumentos-para-la-medicin-y-evaluacin-del-desarrollo-motor-2/>

Salabert, E. (2009. p. 32). *Webconsultas*. Obtenido de Métodos de enseñanza alternativa: <http://www.webconsultas.com/bebes-y-ninos/educacion-infantil/el-metodo-waldorf-en-que-consiste-5452>

Santamaría, S. (13 de abril de 2004 p. 23). *Monografías.com*. Obtenido de <http://www.monografias.com/trabajos15/cognitivas-preescolar/cognitivas-preescolar.shtml#ixzz3ifGtJ8jE>

Soler, M. (24 de Noviembre de 2013, p. 1). *Pruebas libres de educacion infantil*.
Obtenido de <http://pruebaslibreseducacioninfantil.blogspot.com/2013/11/recurso-que-son-los-bits-de-inteligencia.html>

Soler, M. (24 de Noviembre de 2013, p.3). *Pruebas Libres de Educacion*.
Obtenido de <http://pruebaslibreseducacioninfantil.blogspot.com/2013/11/recurso-que-son-los-bits-de-inteligencia.html>

Tibipa, C. (noviembre de 2014, p.7). *Bits de Inteligencia* . Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/5631/1/T-UCE-0010-776.pdf>

Tibipa, C. (Noviembre de 2014. p. 49). *Bits de Inteligencia en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 2 a 3 años*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/bitstream/25000/5631/1/T-UCE-0010-776.pdf>

Torres. (20 de febrero de 2012 p.15). *Creando torres*. Obtenido de Talleres de Psicoexpresión para niños de 2 a 12 años: <http://tallerescreandotorres.blogspot.com/2012/02/desarrollo-del-nino.html>

Vaquero, M. (28 de Enero de 2008). *Materiales para la convivencia escolar*. Obtenido de <https://convivencia.wordpress.com/2008/01/28/la-teoria-de-las-inteligencias-multiples-de-gardner/>

Villanueva, P. (28 de Marzo de 2012, p. 4). *Inteligencia emocional - definicion y utilidad*. Obtenido de <http://www.eclosioncoaching.com/blog/2012/03/inteligencia-emocional-definicion-y-utilidad/>

Vizuite, M. (Octubre de 2014, p.23). *El metodo Glenn Doman en el desarrollo de la atencion de los niños de 2 a 3 años*. Obtenido de <file:///C:/Users/AZUCENA/Downloads/TESIS%20DE%20ATENCION%20DE%20DOMAN.pdf>

ANEXOS

Anexo N° 1

Capacitación 1.- La familia como la primera formadora en la educación de sus hijos.

Destinario: Padres de Familia del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20”

Objetivo General

- Capacitar a los padres de familia de los niños del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N° 20” en la aplicación de los Bits de inteligencia para desarrollar el nivel cognición en los niños.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TEMAS
<ul style="list-style-type: none">▪ Incorporar al padre de familia en el proceso metodológico para fortalecer el nivel de cognición de sus hijos.▪ Implementar el programa según las categorías de los Bits de Inteligencia, para el manejo de los padres de familia. Analizar el programa de los Bits de Inteligencia.▪ Verificar el nivel de aceptación de los padres de familia mediante una encuesta para medir y el retroalimentar el proceso.	TEMA I: La familia como como la primera formadora en la educación de sus hijos.

Proceso de la capacitación: A partir del diagnóstico realizado a los padres de familia fue necesario iniciar con la pregunta ¿qué es la estimulación temprana? Se dio a conocer las estrategias que los padres pueden aplicar en sus hogares: estimulación a través del juego, estimulación a través de música, estimulación visual, estimulación manipulación de objetos y estimulación a través de masajes. Al finalizar, identificaron la importancia de los Bits de Inteligencia manuales y virtuales y sus beneficios en el aprendizaje fundamental del infante. Posteriormente, a los padres de familia se les aplicó una encuesta elaborada por las autoras, para la recolección de la información.

Anexo N° 2

Escala de observación de Gesell para niños

CAPACIDADES OBSERVADAS EN LAS AREAS MOTORA-PERCEPTIVA, COGNITIVA, LENGUAJE, SOCIAL EN NIÑOS DE 2 A 3 AÑOS.		2 AÑOS		3 AÑOS	
		SI	NO	SI	NO
1	Es capaz de construir torres de 5 o 6 bloques				
2	Manipula la plastilina con facilidad				
3	Usa la tijera pero aún le cuesta coordinar el movimiento del corte				
4	Empuña un lápiz entre el pulgar y el índice apoyándolo en el dedo medio				
5	Hace rayitas o garabatos sobre una hoja de papel				
6	Corre y da medios giros sin ninguna dificultad				
7	Lanza al aire y pateo la pelota				

8	Camina siguiendo una línea recta				
9	Dice su nombre y apellido con mayor claridad				
10	Nombra a personas, animales, cosas y acciones que observa en una lámina				
11	Elabora preguntas de manera frecuente y analiza				
12	Emplea formas regulares del plural (libro - libros)				
13	Le gusta compartir momentos con otros niños				
14	Le gusta los juegos corporales y disfruta de los bailes canciones y rondas				
15	Comparte objetos o comida con otros niños de su edad cuando se lo piden				

Anexo N° 3

Encuesta para Padres de Familia

Encuesta dirigida a Padres de Familia de los niños del centro de desarrollo infantil “Pepe Network Rayitos que Aprenden N 20”

Objetivo: La presente encuesta pretende recopilar información necesaria sobre la importancia de la aplicación de las bits de inteligencia y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años, con el propósito de realizar el trabajo de Titulación de licenciatura en Psicopedagogía. Les agradecemos de antemano su colaboración.

Instrucciones: Marque con una x el casillero que usted elija como respuesta según su opinión y conteste con sinceridad.

1.- ¿Qué nivel de Instrucción tiene?

- Primaria ()
- Secundaria ()
- Superior ()
- Otro ()
- Ninguno ()

2.- ¿Conoce usted acerca de Estimulación Temprana?

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

3.- ¿Considera usted que es importante que sus hijos sean estimulados a temprana edad?

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

4.- ¿Qué estrategia utiliza usted para estimular en el hogar a sus hijos?

Estimulación a través del juego () Estimulación a través de música ()

Estimulación visual () Estimulación de manipulación de objetos ()

Estimulación a través de masajes () Otros ()

5.- ¿Conoce usted acerca de los Bits de Inteligencia?

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

6.- ¿Cree usted que aprender una técnica de estimulación beneficiaría el aprendizaje de sus hijos?

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

7.- ¿Considera usted que estimular la memoria del niño es importante para su futuro aprendizaje?

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

8.- Conociendo que los Bits de Inteligencia mejoran la capacidad intelectual de los niños ¿Aplicaría usted esta técnica en su rutina diaria?

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

9.- ¿Señale en qué áreas del aprendizaje considera que su hijo necesita ser estimulado?

Desarrollo de su Motricidad () Desarrollo del Lenguaje ()

Desarrollo de su Inteligencia () Desarrollo Social y Afectivo ()

10.- ¿Le gustaría contar con un programa que ayude a superar las falencias en el lenguaje de los niños?

Muy de acuerdo () De acuerdo () En desacuerdo ()

Anexo N° 4

Fotografías de la primera charla padres de familia acerca de: El programa de los Bits de Inteligencia y la toma de encuestas, del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20”



Anexo N° 4

Segunda charla para padres de familia acerca del Diseño y aplicación del modelo de los bits de inteligencia para el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20”







Urkund Analysis Result

Analysed Document: Bits desarrollo cognitivo.docx (D22476918)
Submitted: 2016-10-18 02:54:00
Submitted By: diana.paz.0810@gmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

propuesta estimulacin temprana.txt (D9318951)
TESIS SONIA VARGAS.docx (D10773159)
TESIS DORIS.docx (D16114197)
Tesis 2015 Actual UEB.URKUD.doc (D14875879)
CAPITULO 1 (Autoguardado).docx (D17599952)
ESTIMULACION TEMPRAN de 0 a3 años.docx (D20887354)
TESIS ABRIL 20.docx (D10637388)
<http://losbitsdeinteligenciaanaegido.blogspot.com/2012/04/introduccion-los-bits-de-inteligencia.html>
<http://cosasdelainfancia.com/desanino23.htm>
<http://educar-en-arcoiris.blogspot.com/2012/02/estimulacion-temprana-o-adecuada.html>
<http://estimulaciontempranapsc.blogspot.com/>

Instances where selected sources appear:

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO La Aplicación del Modelo de los Bits de Inteligencia para el Desarrollo Cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden N° 20”.

AUTOR/ES: Diana Carolina Paz Cali Rosa Alejandrina Macas Fernández	TUTOR MsC. Patricia Muñoz Verdesoto
	REVISORES: MsC. Lorena Bodero

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Roca fuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación
---	---------------------

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía

FECHA DE PULICACIÓN:	NO. DE PÁGS:
----------------------	--------------

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVES: estimulación infantil, desarrollo cognitivo, bits de inteligencia, teorías del aprendizaje, atención, percepción, memoria, lenguaje, aprendizaje significativo. Bits de Inteligencia, habilidades, herramientas, estimulación temprana, inteligencia, diseño, instrumentos, inteligencias múltiples.

RESUMEN:
Los docentes y padres de familia por la falta de conocimiento, sobre el manejo e importancia que tienen la aplicación de los bits de inteligencia en el desarrollo cognitivo de los niños de 2 a 3 años del Centro de Desarrollo Infantil “Pepe Network, Rayitos que Aprenden Nro. 20” del periodo 2016-2017, los mismos que se ven reflejados en las diferentes áreas de estimulación.

En este trabajo investigativo, la investigación bibliográfica, y de campo han sido fundamental para obtener información real de las variables en estudio. La aplicación de encuestas a 20 padres de familia, 12 niños y 3 docentes de la Institución han logrado determinar los resultados esperados, confirmando que: aunque existe la predisposición del parte de los padres y docentes por enseñar a los niños la aplicación de técnicas y métodos tradicionales que no son eficaces para estimular a los infantes afectando directamente a su curiosidad ,espontaneidad , creatividad y motivación por aprender.

La propuesta que es el diseño de una guía metodológica de “la aplicación de los bits de inteligencia en el desarrollo cognitivo” será considerada como una herramienta útil para los padres de familia y los docente, siendo una alternativa idónea de aplicación en el hogar y el salón de clases, para promover la estimulación a nivel cognitivo, lingüístico, motriz y socio-afectivo que reforzara el aprendizaje significativo y se evitara los problemas de aprendizaje a futuro.

N° DE REGISTRO(en base de datos):	N° DE CLASIFICACIÓN:
-----------------------------------	----------------------

ADJUNTO PDF:	SI <input type="checkbox"/>	NO <input type="checkbox"/>
--------------	-----------------------------	-----------------------------

CONTACTO CON AUTORES/ES:	Teléfono: 0983372426	E-mail: rosa.macas1126@gmail.com diana.paz.0810@gmail.com
--------------------------	-------------------------	---

CONTACTO EN LA INSTITUCION:	
	Teléfono:
	E- mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

