



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de
Licenciada en Psicología Educativa**

TEMA:

**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR
DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO
LECTIVO 2015-2016**

**Proyecto de investigación previo a la obtención al título de
Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización:**

Psicología Educativa

AUTORA: DOMÉNICA DENNISSE OLMEDO MARTILLO

TUTORA:

PhD. MARTHA MARÍA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

GUAYAQUIL – ECUADOR

2015- 2016

ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	I
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	II
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	III
AGRADECIMIENTO	IV
DEDICATORIA	V
RESUMEN EJECUTIVO	VI
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
1.1.Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Formulación del problema	4
1.4. Delimitación del problema	5
1.5. Justificación de la investigación	6
1.6. Sistematización de la investigación	7
1.7.Objetivo general de la investigación	9
1.8.Objetivos específicos de la investigación	9
1.9.Límites de la investigación	10
1.10.Identificación de las variables	10
1.11.Hipótesis generales y particulares	11
1.12.Operacionalización de las variables	11
CAPÍTULO II	
2.1.Antecedentes referencial	12
2.2.Marco teórico – referencial	15
2.1.1.Origen de familia	15
2.1.2 Funciones de la familia	17
2.1.3.Tipos de familias	21
2.1.4.Definiciones de la familia disfuncionales	26
2.1.5.Tipos de familias disfuncionales	28

2.1.6. La familia y el rendimiento académico	32
2.1.7.. Relación familia y sistema educativo	33
2.2.3.Rendimiento académico	35
2.2.4.Variables que caracteriza el rendimiento académico en el aula	38
2.2.5.Dinámica de las familias disfuncionales y su influencia en el rendimiento escolar	40
2.2.6..Ambiente familiar en el rendimiento académico	41
2.3. Marco legal	44
2.3.1. Constitución de la República del Ecuador	44
Código de la niñez y adolescencia	45
Código de convivencia	45
2.4. Marco conceptual	48

CAPÍTULO III

3. Metodología de investigación	50
3.1. Métodos de investigación	50
Enfoque de la investigación	50
3.2. Población y muestra	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	52
3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos	53
3.5. Tratamiento a la información -procesamiento y análisis	54
3.6. Presentación de resultados	84

CAPITULO IV	90
4.La propuesta	90
4.1.Título de la propuesta	90
4.2. Justificación de la propuesta	91
4.3. Obejtivo general de la propuesta	91
4.4. Objetivos específicos de la propuesta	91
4.5. Listado de contenidos y flujo de la propuesta	92
4.6.Desarrollo de la propuesta	93
4.7.. Impacto /producto/beneficio/obtenido	111
4.8..Validación de la propuesta	112
Conclusiones	115
Recomendaciones	116
Fuentes bibliográficas	117
Anexos	119

ÍNDICE DE TABLA

TABLA N° 1.Croquis de la Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán	6
	55
TABLA N° 2. Control de tareas	
TABLA N° 3.Información acerca del rendimiento académico	56
TABLA N° 4. Asistencia a reuniones	57
TABLA N° 5. Comunicación y solidaridad	58
TABLA N° 6. Compromiso en el proceso educativo	59
TABLA N° 7. Escuchar y apoyar	60
TABLA N° 8 .Atiende las sugerencias acerca del rendimiento académico	61
TABLA N° 9. Dialogo	62
TABLA N° 10.Participación activa	63
TABLA N°11. Predomina la armonía	64
TABLA N°12. Toma de decisiones	65
TABLA N° 13. Responsabilidades	66
TABLA N° 14. El cariño forman parte de nuestra vida	67
TABLA N° 15. Sin insinuaciones, de forma clara y directa	68
TABLA N° 16. Aceptar los defectos de los demás	69
TABLA N° 17. Experiencias de otras	70
TABLA N° 18. Problema familiar	71
TABLA N° 19.Tareas	72
	73
TABLA N° 20 .Conversación de diversos temas	
TABLA N° 21. Costumbres familiares	74
TABLA N° 22. Situación familiar difícil	75
TABLA N° 23.Los intereses son respetados por el núcleo familia	76
TABLA N° 24. Muestra de cariño	77
TABLA N° 25. Familia	78
TABLA N° 26.Relación con tus padres	79
TABLA N° 27. Maltrato o violencia familiar	80
TABLA N° 28. Relación con compañeros de clase	81

TABLA N° 29. Comparte momentos con la familia	82
TABLA N° 30. Calificaciones	83
TABLA N° 31. Realizar tareas	84
TABLA N° 33. Test Htp	86
TABLA N° 34. Test de Bender	87

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

CERTIFICO

Yo, **PhD. MARTHA MARÍA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ** certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **"LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016"** en la ciudad de Guayaquil, ha sido elaborado por la señorita: **DOMÉNICA DENNISSE OLMEDO MARTILLO**



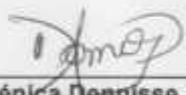
PhD. MARTHA MARÍA FERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE
AUTOR**

Yo, **Doménica Dennisse Olmedo Martillo** con cédula de ciudadanía N° 092844783-8 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se expone, como resultado de la investigación que he desarrollado.

Menciono que soy la autora del presente trabajo de investigación: "**LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN EN EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016**"

La elaboración del proyecto es de mi autoría, y que en su desarrollo se ha respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialización Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.



Doménica Dennisse Olmedo Martillo

CI. 0928447838-8

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad intelectual del Ecuador, el reglamento y normativa institucional vigente, se deja expuesta la aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar en una o varias ocasiones, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines educativos, sociales, y científicos.

El autor garantiza la originalidad de las aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cedo.



Doménica Dennisse Olmedo Martillo

CI. 0928447838-8

AGRADECIMIENTO

ero a mi Dios por bendecirme día a día para llegar hasta donde he llegado, porque hice realidad este tan anhelado sueño.

A mis padres por su apoyo, consejo y amor, ellos han sido mi motivación para seguir luchando y esfuérmame cada día.

A la Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, por darme la oportunidad de culminar una meta más en mi vida y a mis Docentes que con sus enseñanzas impartidas dejaron en mis buenos conocimientos.

A mi Tutora de tesis, PhD. Martha Fernández Rodríguez por su esfuerzo y dedicación, quien con sus conocimientos, experiencia, paciencia y motivación ha logrado en mí que puedan culminar mis estudios con éxito.

DOMÉNICA DENNISSE OLMEDO MARTILLO

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han visto por mi bienestar y educación siendo mi apoyo total en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Ellos son lo más valioso de mi vida.

DOMÉNICA DENNISSE OLMEDO MARTILLO

RESUMEN EJECUTIVO

El proyecto de investigación aborda un tema de trascendencia y actualidad en el ámbito de la Educación Básica: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán. En el proceso investigativo parte de un diagnóstico en el que se emplearon métodos y técnicas de investigación como la entrevista, encuesta y test, que permiten corroborar el problema de investigación referido a ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular Diez de Enero del Cantón Durán en el período lectivo 2015-2016? Para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo de determinar la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica; se elaboraron talleres de capacitación familiar. La valoración de los resultados de los talleres contribuye a lograr una influencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académicos de los niños.

Descriptor: Disfuncionalidad Familiar, Rendimiento académico

ABSTRACT

This research Project, deals with a modern and current issue in primary education: The familiar dysfunction and its impact in academic performance of students in sixth and seventh grades from private school, "Diez de Enero" (January 10th), in Duran, Ecuador.

In research process, I began from a diagnosis through several methods as personalized interviews, polls and tests, wich allowed me corroborate my research theme Project about how the familiar dysfunction impacts on academic performance of primary students in sixth and seventh grades.

I developed several family training workshops papers, and its evaluation contributes to get a positive influence from dysfunctional families members on childrens an their academic perfomance.

Descriptors:

Family dysfunction; Academic performance.

INTRODUCCIÓN

La Educación General Básica en el Ecuador, desempeña un papel fundamental en la formación de los niños, niñas y adolescentes. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, para comprender la vida natural y social. Asegura que los niños y niñas: adquieran y desarrollen las habilidades intelectuales que les permitan aprender permanentemente y con independencia, así como actuar con eficacia e iniciativa en las cuestiones prácticas de la vida cotidiana.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana. (Ministerio de Educación Ecuador 2015: 1).

Para lograr tal empeño, es necesario el apoyo de los agentes socializadores. Dentro de ellos, la familia juega un rol esencial con énfasis en el aprendizaje de los niños niñas y adolescentes. Aspecto que en ocasiones se limita cuando proceden de familia disfuncionales. En la presente investigación se busca evidenciar ¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año

de educación básica del colegio particular Diez de Enero del Cantón Durán, durante el período lectivo 2015-2016?

A continuación se detalla los capítulos que en el proyecto de investigación presenta

Capítulo I: Su contenido se refiere al Problema a Investigar, se enfoca a su Planteamiento, Formulación, Delimitación, Justificación, Sistematización y Límites de la investigación, Objetivos, Hipótesis General y Particular.

Capítulo II: Basado en la Fundamentación teórica de las variables a investigar se denomina Marco Teórico el cuál abarca todo el conocimiento y conceptualización del tema, abarca el Marco legal el cual comprende el contenido legal de la investigación.

Capítulo III: Detalla la Metodología de la investigación, su universo y muestra, los métodos y técnicas, la aplicación de los instrumentos, el procesamiento de datos, los recursos instrumentales, el cronograma, presupuestos, resultados y productos de la misma.

Capítulo IV: Se presenta la Propuesta que consiste en la solución del problema, se detalla su justificación, objetivos, hipótesis, contenidos y Flujo de la misma, además se presentan las conclusiones y recomendaciones del proyecto final sus fuentes bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. Tema

La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán durante el período lectivo 2015-2016.

1.2. Planteamiento del problema

Los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán que proceden de familias disfuncionales presentan problemas de conducta, agresividad, ansiedad, inseguridad, timidez e impulsividad, ya que se desarrollan en un contexto familiar que les afecta en su aprendizaje escolar, es por ello que en su mayoría presentan bajos resultados académicos.

Al referirse a familias disfuncionales y su incidencia en la formación del niño, Ares Patricia (2009:45) refiere: “Cuando un niño o adolescente presenta un problema, ya sea trastorno de conducta, o de adaptación escolar, desajustes emocionales, la realidad es que él solamente es el denunciante o portavoz de lo que le está pasando a la familia (...) por eso no es él el normal o

anormal, sino que él solo es parte de una disfuncionalidad (o mal funcionamiento) de la familia en la que vive”.

Patricia Arés (2002:19). Expresa que “la función de apoyo psicosocial facilita la adaptación de sus miembros a las nuevas circunstancias en consonancia con el entorno social.

El rendimiento escolar como parámetro que mide la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos, involucra no solo a la escuela, sino también a la familia. La misma tiene un alto porcentaje de responsabilidad en ello. Esto se limita cuando existen familias disfuncionales.

A partir de la idea señalada con anterioridad es significativo destacar la incidencia de familias con estas características en la formación del niño; en especial lo referido al rendimiento académico.

Lo anteriormente planteado corrobora la situación en el bajo rendimiento académico que presentan los niños de sexto y séptimo año que proceden de familias disfuncionales en el Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán .

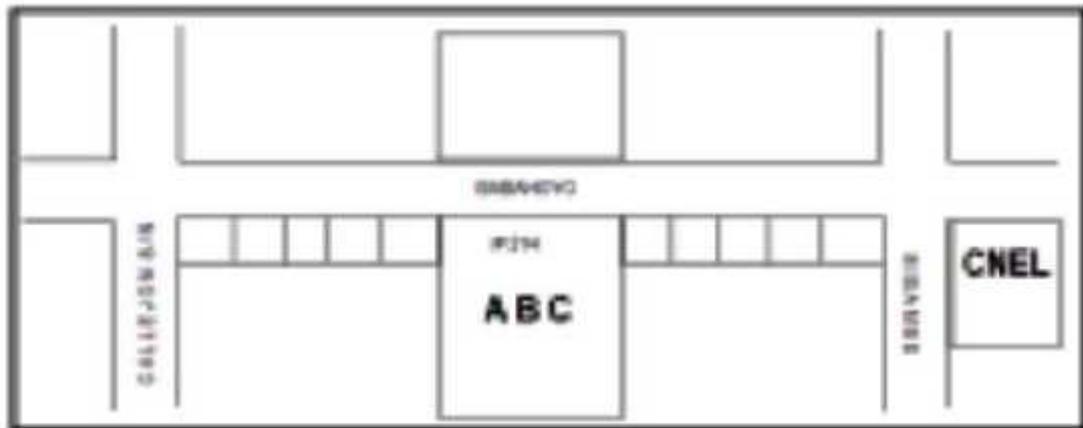
1.3. Formulación del problema

¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, durante el período lectivo 2015-2016?

1.4. Delimitación del problema

1.Campo	Educación Básica
2.Área	Psicología Educativa
3.Aspecto	Rendimiento académico
4 .Lugar	Unidad Educativa “Diez de Enero “del Cantón Durán
5.Límite temporal	Período lectivo 2015-2016
6.Tipo de investigación	Descriptiva ,aplicable de campo
7.Población	10 familias disfuncionales de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del cantón Durán
8.Tema	¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, durante el período lectivo 2015-2016?

TABLA Nº 1.CROQUIS DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN



Título del gráfico: .Croquis

Fuente: Institución Educativa Diez de Enero del Cantón Durán
Elaboración: Doménica Olmedo

1.4. Justificación de la investigación

El tema referido a la disfuncionalidad familiar resulta de gran preocupación, por las consecuencias que inciden directamente en el proceso de formación de los niños. En la actualidad, se observan manifestaciones entre las cuales se puede mencionar: el bajo rendimiento de aprendizaje, desempleo, delincuencia, migración, drogadicción, alcoholismo, maternidad precoz, divorcios, violencia intrafamiliar.

Indagando en las causas de los mencionados problemas, se constata que en el Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, inciden en un porcentaje elevado en los niños que proceden de familias disfuncionales. Ello, urge en buscar una solución a la mencionada problemática con énfasis en lo que ha rendimiento escolar se refiere. Las razones antes expuestas justifican la

importancia de llevar a cabo la investigación dentro de la institución, ya que no constan investigaciones referentes al tema.

El desarrollo de la investigación es factible de ser ejecutado, por cuanto la institución es de fácil acceso, se cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), no se requiere de recursos económicos elevados y se tiene la relación directa con los estudiantes y padres de familia, objeto de la investigación. El abordaje que se realiza en esta investigación es cualitativo. Además, es pertinente porque contribuye con información útil desde la perspectiva del desarrollo familiar y educativo.

Se aplican distintos instrumentos que tales como: (Test Htp, test de Bender, datos sobre rendimiento académico y cualitativo (entrevista a profundidad). A través de ellos se obtienen datos sobre disfuncionalidad y su incidencia en el rendimiento escolar.

Al término de la investigación habrá pautas que ayuden a mejorar los roles de las disfuncionales en lo que aprendizaje respecta. La investigación busca crear conciencia en el papel de las familias en la formación de sus hijos.

1.5. Sistematización de la investigación

Las siguientes preguntas guían la investigación.

¿Cuáles son los sustentos teóricos que fundamentan la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico?

¿Cuál es el estado actual del rendimiento académico de los niños que proceden de familias disfuncionales del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, en el periodo lectivo 2015-2016?

¿Cómo elaborar una propuesta que contribuya a lograr la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán durante el período lectivo 2015-2016?

Unidad responsable	Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Persona responsable	Doménica Dennisse Olmedo Martillo
Período de ejecución	2015 – 2016
Título	¿Cómo afecta la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, durante el período lectivo 2015-2016.
Propuesta	Desarrollo de talleres de capacitación a los padres de familias disfuncionales para lograr incidencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, durante el período lectivo 2015-2016.

1.6. Objetivo general de la investigación

Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, durante el período lectivo 2015-2016.

1.7. Objetivos específicos de la investigación

- ✓ Sistematizar los sustentos teóricos que fundamentan la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico.
- ✓ Diagnosticar el estado actual del rendimiento académico de los niños que proceden de familias disfuncionales del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, en el periodo lectivo 2015-2016?
- ✓ Elaborar talleres de capacitación que permitan el accionar positivo de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de sus hijos.
- ✓ Validar la propuesta de talleres de capacitación a los padres de familias disfuncionales de manera que se logra un accionar positivo en el rendimiento académico de sus hijos.

1.8. Límites de la investigación

Este trabajo de investigación tiene sus límites basados en los niños de 9 a 11 años de edad que presentan bajo rendimiento académicos de la Unidad Educativa Particular Diez de Enero del Cantón Durán.

Campo	Educación Básica
Lugar	Unidad Educativa “Diez de Enero “del Cantón Durán
Límite temporal	Período lectivo 2015-2016
Población	10 familias disfuncionales de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del cantón Durán

1.9. Identificación de las variables

Variable Independiente:

- ✓ Familias disfuncionales.

Variable Dependiente:

- ✓ Rendimiento académico

1.10. Hipótesis generales y particulares

La disfuncionalidad familiar incide negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán, durante el período lectivo 2015-2016.

1.11. Operacionalización de las variables

VARIABLES INDEPENDIENTE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL DE CADA VARIABLE	DIMENSIONES DE CADA VARIABLE	INDICADORES
Disfuncionalidad familiar	Es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que se lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones ,también son el resultado del alcohol, drogas, etc. y otros orígenes enfermedades mentales González L. (2012: 25)	Funcional Moderadamente funcional Disfuncional Severamente disfuncional grado de satisfacción con el cumplimiento de sus parámetros básicos	Límites Roles Alianzas Integración familiar
DEPENDIENTE Rendimiento Escolar	“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. Ruiz (2002, 52)	Resultados en la calidad y la cantidad de los aprendizajes	Escalas de evaluación Reporte de calificaciones.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2. 1. Antecedentes referenciales

Los antecedentes al tema lo podemos encontrar en las tesis siguientes: “La disfuncionalidad familiar en el desempeño escolar de los niños y niñas de seis años de la escuela fiscal mixta “El quiteño libre del noroccidente de Pichincha parroquia Pomasqui, en el año escolar 2010-2011” del autor Pérez Cargua Karina Elizabeth Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación. La misma aborda la incidencia de la disfuncionalidad familiar en todo el desempeño de los escolares.

Otra investigación referente al tema es: “Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de la formación integral en los niños del sexto año de Educación básica de la unidad Educativa República del Ecuador, Cantón Huamboya, provincia de Morona Santiago 2013” de los autores Rivadeneira Samaniego Gladys N. Trelles López Leydy M de la Universidad Politécnica Salesiana sede Cuenca. La misma aborda la disfuncionalidad pero desde la arista de la formación integral del niño.

También encontramos como antecedente referente al tema el “Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela sagrado corazón de Jesús de Tulcán 2015” del autor Ing. Yomaira Cecilia Espinoza Landázuri de la Escuela Politécnica Nacional. Esta aunque dirigida a la incidencia de la disfuncionalidad familiar en el aprendizaje, no llega a elaborar

capacitación a los padres como vía de solución; solo aborda las causas y consecuencias.

Además se desarrolló la investigación: “La disfunción familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes que integran los 5tos y 6tos grados de la escuela “pedro Vicente Maldonado del cantón de baños de agua santa en el período noviembre 2012 junio 2013” del autor López Guevara Estefanía Verónica de la Universidad Técnica de Ambato Facultad de Ciencias de la salud carrera de Psicología Clínica. Esta se dirige con énfasis a la parte clínica no a la pedagógica.

Otra investigación es “La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Universitario "Fray Vicente Solano", año lectivo 2008-2009” del autor María de Lourdes Merchán Álvarez. La misma no aborda talleres de capacitación solo analiza las consecuencias en el rendimiento académico.

Igualmente se desarrolló la investigación “La disfunción familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los niños/as del primer grado de educación general básica de la unidad educativa alemán de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua 2013” del autor Jacqueline Alexandra Lindo Naranjo de la Universidad Técnica de Ambato. Está dirigida con énfasis a las tareas en el hogar y cómo se afectan en los niños que proceden de familias disfuncionales.

De la misma manera encontramos la tesis “La disfuncionalidad familiar y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del colegio “Hernán Gallardo Moscoso” de la ciudad de Loja, período académico 2011-2012” del autor Rubí Violeta Agila Yantan Gómez de la Universidad Nacional de Loja. Esta propone aspectos para involucrar a los padres en la escuela.

Otro referente lo encontramos en la tesis la “Disfuncionalidad familiar en niñas y su incidencia en el rendimiento escolar 2010” de los autores Paladines Guamán, Mariana Isabel, Quinde Guamán, Miriam Narcisa. Cuenca –Ecuador. Dicha investigación aborda lo relacionada con la vinculación escuela- familia.

Por último encontramos “Familias disfuncionales y su incidencia en el rendimiento escolar 2008” del autor Solís Bazantes, Olivia Victoria. Cuenca –Ecuador.

Las investigaciones referenciales, aunque de alguna manera abordan la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, no encontramos investigaciones que se tracen entre sus objetivos capacitar a los padres para lograr un accionar positivo en el rendimiento académico de sus hijos.

2. 2. Marco teórico – referenciales

La familia

2.1.2. Origen de familia: Según Claude Lévi-Strauss (1974: 2), la familia tiene su origen en el establecimiento de una alianza entre dos o más grupos de descendencia a través del enlace matrimonial entre dos de sus miembros. La familia está constituida por los parientes, es decir, aquellas personas que por consanguinidad, afinidad, adopción u otras razones, hayan sido acogidas como miembros de esa colectividad. La familia es un grupo social que varía según la sociedad en la cual se encuentra pero va a ser un reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

En la presente investigación por la importancia que tiene el término familia se hace necesario un análisis y valoración de su definición. Para ellos se parte de varias definiciones para arribar a regularidades que permiten a partir del objeto de investigación asumir una.

Según Soifer, R., “La familia es la estructura social básica, con un interjuego diferenciado de roles, integrado por personas que conviven en forma prolongada, en interacción con la cultura y la sociedad, dentro de la cual se desarrolla el niño o un adolescente, requerido por la necesidad de limitar la situación narcisista y transformarse en adulto capaz y podemos afirmar que su objetivo primordial es la DEFENSA DE LA VIDA” Soifer, R. (1992: 15)

Por su parte, Porrás la define como. “La familia es fundamental en cada persona. Es el núcleo más íntimo que tiene todo ser humano. Ahí, es donde adquiere sentido de pertenencia, recibe el afecto necesario para crecer en aceptación, reconocimiento y desarrolla sus habilidades primarias. Además es la constructora de los recuerdos más importantes porque genera las emociones más intensas. (Porrás, S. (2015: 5).

También, ha sido abordado el tema por las máximas autoridades religiosas quien la define como: “La familia es una institución básica

que existe en la sociedad y además se puede considerar la más importantes en los primeros años de nuestra vida, en la cual nos refugiamos, donde estamos más a gusto y desde donde empieza nuestra socialización y el aprendizaje de nuestro papel dentro del grupo, que primero será la familia. Juan Pablo II (1992) decía que “el futuro del mundo depende de la familia...” “es la primera y fundamental escuela de socialización, como comunidad de amor, encuentra en el don de sí misma la ley que la rige y hace crecer...” “fundada y vivificada en el amor, es una comunidad de personas...” “Su primer cometido es el de vivir fielmente la realidad de la comunión con el empeño constante de desarrollar una auténtica comunidad de personas” Pablo II (1992:2)

Por su parte John Gillis (1996:30) sostiene que: “ la familia como institución sagrada y protegida es un invento cultural relativamente reciente; las nociones de privacidad, intimidad y los elaborados rituales familiares surgieron como consecuencia del retroceso de las instituciones religiosas y comunitarias locales, cediéndole mayor poder simbólico a la familia. La nacionalización de estos modelos sólo se dio a mediados del siglo XX, en la era de la posguerra, cuando la vida familiar se volvió más accesible y solventable para todos”.

A partir del análisis de las diferentes definiciones de familia se puede llegar a las siguientes regularidades:

1. familia es la estructura social básica
2. integrada por personas que conviven en forma prolongada
3. su objetivo primordial es la defensa de la vida
4. es el núcleo más íntimo que tiene todo ser humano
5. adquiere sentido de pertenencia
6. es una institución básica que existe en la sociedad

7. puede considerarse como lo más importante en los primeros años de nuestra vida
8. es la primera y fundamental escuela de socialización
9. como institución sagrada y protegida

Siguiendo la lógica del análisis de las definiciones y las regularidades presentes anteriormente señaladas, y a partir del objeto de la presente investigación, que pretende destacar la incidencia de familias disfuncionales en la formación del niño; en especial lo referido al rendimiento académico, se asume como definición de familia de Porras, S. (2015.5).

Para ello, se tiene en cuenta que este destaca que es el núcleo más íntimo que tiene todo ser humano. Ahí, es donde adquiere sentido de pertenencia, recibe el afecto necesario para crecer en aceptación, reconocimiento y desarrolla sus habilidades primarias. En este mismo orden de ideas señalamos, que cuando existen familias que no funcionan correctamente el niño se afecta en especial en lo referido al rendimiento académico. De ahí, que la relación escuela – familia es de vital importancia para los educadores. Desde esta perspectiva se valorará la incidencia de las familias en la educación de sus hijos y su influencia en el rendimiento escolar, enfatizando lo relacionado con lo que ocurre cuando se trata de familias disfuncionales.

2.1.2. Funciones de la familia

La familia como núcleo fundamental de la sociedad, desempeña varias funciones dirigidas a varios ámbitos entre los que se destacan:

A. Función biológica o demográfica.

Se refiere a la reproducción humana y a la supervivencia de los miembros de la familia mediante la satisfacción de sus necesidades de alimento, vestido, y ropa. Esto permite la perpetuación de la especie.

Como manifestación de esta función tenemos una serie de hechos que se dan en la familia, como por ejemplo los nacimientos, los matrimonios, las enfermedades, los fallecimientos, la migración, la promiscuidad, etc.

Los individuos aislados no pueden reproducirse y al formar parejas para ello, en algún momento de la evolución histórica, se dan cuenta de que la unión hace la fuerza y ya no se disgregan.

Esta es, pues la visión más importante de la familia: reproducirse la especie y dar cohesión a la sociedad.

B. Función educadora y socializadora.

Se refiere tanto a la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, como a la formación de hábitos y actitudes, que los padres inculcan a sus hijos. Los padres sirven de modelo de imitación de sus hijos. Aquí juegan un papel importante los ejemplos que imparten y las acciones que realiza.

Los hijos imitan incluso la manera de hablar, caminar, etc., por lo que los padres al observar esos comportamientos expresan: “este si es mi hijo”, “este se parece a mí”, etc. No olvidemos que en la familia se forma la personalidad básica del niño, y que conjuntamente con los miembros de la familia éste aprende a compartir roles.

La función socializadora de la familia no puede reducirse a la acción pensadora y educativa, aunque encuentre en ella su primera e insustituible forma de expresión.

Las familias tanto solas como asociadas, pueden y deben dedicarse a muchas obras de servicio social, especialmente a favor de los pobres y de todas aquellas personas y situaciones a las que no logra llegar la organización de previsión y asistencia de las autoridades públicas.

C. Función económica.

La familia, a través de la historia, ha cumplido una función importante en la economía de la sociedad. En una economía primitiva, la familia constituye una verdadera unidad productiva. En los tiempos actuales el trabajo se ha dividido, de tal manera que unas familias producen, otras distribuyen y sin duda todas consumen.

Los miembros de la familia reciben un salario o un sueldo por la prestación de su trabajo, una renta por el uso de los recursos naturales, un interés por el uso de su capital y una ganancia por su iniciativa empresarial. Todos estos ingresos le permiten a la familia adquirir "su canasta familiar".

Pocas veces los individuos aislados pueden trabajar sin el logro familiar o el apoyo social, un mayor o un menor grado. Y el trabajo para la familia es el elemento que sustenta la organización socioeconómica.

D. Función de seguridad.

Se refiere a la preocupación que tiene la familia de cautelar la integridad y el bienestar de sus miembros. Se puede considerar los siguientes aspectos:

Seguridad física: consiste en cautelar y defender el cuerpo y la salud de sus miembros ante el riesgo de una agresión física, una enfermedad, un accidente, etc.

Seguridad moral: consiste en defender los valores morales de la familia, prevenir a sus miembros de no reunirse con malas amistades (malas juntas) y evitar que caigan en vagancia, servidumbre, explotación, alcoholismo, drogadicción, prostitución, etc.

Seguridad afectiva: consiste en dar el cariño o calor humana suficiente a los miembros de la familia; corregir los errores y dar el consejo atinado y oportuno, estimularles ante la angustia, un fracaso o una derrota; incentivarles esperanzas y afán de autorrealización.

E. Función recreativa.

La familia es polifacética en sus funciones pues cumple tareas serias y llenas de tensiones, como cuando tiene que romper el tedio, el cansancio y al mismo tiempo preparar física y psicológicamente a sus miembros para empezar la nueva jornada cotidiana. Esta función se cumple a través de gestos, voces, mímicas, gráficos que causan alegrías, diversión, entretenimiento.

La función recreativa también se efectiviza haciendo cuentos, narrando chistes, diciendo adivinanzas, refranes, trabalenguas, dramatizando actos de la vida cotidiana. A todo esto se agrega la realización de paseos, campamentos, juegos de salón (ajedrez, damas, ludo, dominio, ping pong, etc.), la práctica de deportes a la organización de fiestas familiares con motivo de cumpleaños, bautizos, matrimonios, etc.

De las anteriores funciones y a partir del objetivo de la presente investigación se hará especial énfasis en la función educadora y

socializadora. Lo anterior se debe, ya que se pretende demostrar cómo hay que incidir en la función educadora que se afecta cuando de familias disfuncionales se trata, ya que no siempre logran la transmisión de conocimientos, valores, normas, costumbres, tradiciones, formar hábitos y actitudes.

Además, dejan de ser ejemplos en las acciones que realiza con respecto a la educación de sus hijos y por ende influyen negativamente en el rendimiento escolar. Por tanto, se pretende reconocer la necesidad de desarrollar talleres de capacitación docente en estos padres para lograr aún en su condición de familias disfuncionales que cumplan con esta función educadora.

2.1.3. Tipos de familias

Las familias son sistemas sociales que tiene reglas, elementos que la componen, roles, necesidades, etc. como ocurre en todo sistema. Las reglas de cada familia dan la pauta para saber si es funcional o disfuncional. No existe nada más hermoso que mantener siempre excelentes relaciones familiares, cuando estas se rompen, caemos en la disfuncionalidad familiar. (González, 2012:3)

Las familias se clasifican según el tipo de relaciones existentes entre los diferentes miembros que la integran. Si los miembros son individualmente sanos y sus relaciones son buenas, la familia será funcional. Las familias comunicativas y las independientes. La primera, todo es de todos, inclusive los problemas, si algo pasa en un integrante de la familia todos conocen y opinan buscando alternativas de solución; las familias independientes expresan lo contrario: “no te metas en lo mío que yo no me meto en lo tuyo”. En ambos tipos de familias no es recomendable optar por los extremos más bien lo sabio

es buscar un término medio entre las familias comunicativas y las independientes, donde encontremos relaciones sanas que fortalezcan el sistema familiar. Aquí la relación más importante es la del matrimonio. Si dicho trascendental paso es sano y funcional, eso conlleva al bienestar de todos los miembros de la familia.

Una familia disfuncional daña a los integrantes de la misma porque pierden la libertad y el sentido de su propia identidad. Las familias disfuncionales mantienen muchos secretos y es causa de enfermedad familiar el guardarlos.

Aquellas laceraciones sociales carcomen la estructura familiar, entre ellos: suicidios, adulterios, fraudes, abortos, adicciones, entre otras. Es inobjetable que todo lo que se mantiene oculto tiene poder sobre nosotros, porque genera defensas inconscientes. No se puede sanar lo que no se conoce, ni tampoco lo que no se acepta. Tenemos aquí la causa de que lleguen a perpetuarse patrones enfermos por generaciones. La manera más eficaz y acertada de tratar estos aspectos disfuncionales es acudiendo a entidades o personas profesionales y someterse a un tratamiento psicológico.

En nuestra cultura, por ejemplo, ha existido una importante evolución histórica. Durante siglos, lo predominante fue la familia extensa o patriarcal en la cual varias familias nucleares emparentadas entre sí compartían un mismo espacio o vivían en estrecha relación, pero a partir de la revolución industrial la familia extensa va perdiendo protagonismo adquiriéndolo la familia nuclear. En la actualidad, en nuestra cultura, aunque lo más habitual es la familia nuclear también nos podemos encontrar con familias extensas, así como con otras formas de agrupamiento.

Según Jiménez, 1998 existen las siguientes formas de agrupamiento familiar:

1. **Extensa o patriarcal.** Conviven en el mismo hogar más de dos generaciones. Según Novel y Sabater (Novel & Sabater, 1991) este tipo de estructura familiar es propio de las sociedades preindustriales, y se caracteriza porque en este sistema familiar, hombres y mujeres se casan pero continúan perteneciendo a la familia de los padres de uno de los dos cónyuges. Este es un sistema más permanente y continuo que la familia conyugal o nuclear, ya que la muerte de un miembro de la familia no implica la desaparición de los vínculos familiares. En lo relativo al aspecto económico, la familia extensa constituye una unidad de producción y de consumo, con una tácita división del trabajo. En cuanto al sistema de relaciones, predominan las jerarquías de los padres sobre los hijos, de los viejos sobre los jóvenes, de los mayores sobre los menores y corresponde a la mujer casi siempre un papel de subordinación.

2. **Nuclear.** Es la formada por los padres y sus hijos. A su vez esta se puede subdividir:

- Con parientes próximos. Tienen en la misma localidad otros miembros.
- Sin parientes próximos. No tienen miembros en la misma localidad.
- Numerosa. Formada por los padres y más de dos hijos.
- Ampliada. Si en el hogar conviven además otras personas. Esta a su vez se puede subdividir en:
 - Con parientes, si estas personas con las que conviven mantienen un vínculo consanguíneo (abuelos, tíos, etc.).
 - Con agregados, si las personas con la que convive la familia nuclear no mantienen ningún vínculo consanguíneo (huéspedes, servicio, etc.).

3. **Binuclear.** Cuando después de un divorcio, uno de los cónyuges se ha vuelto a casar y conviven en el hogar hijos de distintos progenitores.
4. **Monoparental.** Es la constituida por un solo cónyuge y sus hijos.
5. **Personas sin familia.** Incluye el adulto soltero, al viudo sin hijos y a los jóvenes emancipados.
6. **Equivalentes familiares.** Individuos que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional: parejas homosexuales estables, grupos de amigos que viven en comuna, religiosos que viven fuera de su comunidad, etc.

A esta clasificación proporcionada por Jiménez (Jiménez, 1998) estimo que habría que añadir la familia constituida por parejas heterosexuales sin hijos.

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente:

Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

Familia Sobreprotectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en “infantiloides”. Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras “viven para y por sus hijos”.

Familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

Familia Inestable: La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

Familia Estable: La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

2.1.4. Definiciones de la familia disfuncional

La disfuncionalidad familiar, es un tema que por su importancia ha sido definida por varios autores. Por ser objeto de la presente investigación se abordaran algunas de las más significativas.

Al hablar de la disfuncionalidad del ambiente familiar, Satir (1994:67), se concentra en tres puntos, la ignorancia, es decir, la incapacidad del sujeto de empaparse de los problemas que atañen al sistema o el desconocimiento total de las características de personalidad o de algún otro miembro; la comunicación ineficaz, es decir, los mensajes son distorsionados y no adquiere importancia para el emisor; por último la autoestima, sin autoestima, no hay seguridad, hay miedo, los valores que puedan transmitirse al interior simplemente no fluyen y hay una gran incapacidad para afrontar problemas.

Por otra parte Hunt, J. (2007) da dos definiciones de familia disfuncional: primero, considera que “Una familia disfuncional es donde el comportamiento inadecuado o inmaduro de uno de los padres inhibe el crecimiento de la individualidad y la capacidad de relacionarse sanamente los miembros de la familia” Hunt, J. (2007:1). Según el autor, la estabilidad emocional y psicológica de los padres es fundamental para el buen funcionamiento de la familia. Y segundo, “Una familia disfuncional es donde sus miembros están enfermos emocional, psicológica y espiritualmente” Hunt, J. (2007:1). Partiendo del concepto de que salud involucra todos los aspectos en los que se desenvuelve el ser humano, para que una familia sea funcional todos sus miembros deben ser saludables.

Una familia disfuncionales es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros

individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal. Las familias disfuncionales son también el resultado de personas afectadas por adicciones (alcohol, drogas, etc.). Otros orígenes son las enfermedades mentales no tratadas y padres que emulan o intentan corregir excesivamente. En algunos casos, el abuelo permitirá que el padre dominante abuse de sus hijos. (González L, 2012).

Se toma en consideración los distintos puntos de vista de estos autores con respecto a la familia disfuncional y se menciona que es aquella en la que los conflictos, la mala conducta y muchas veces el abuso por parte de los miembros individuales se produce continuamente, lo que lleva a otros miembros a acomodarse a tales acciones. A veces los niños crecen en este ambiente con el entendimiento de que tal disposición es normal.

Para explicar mejor esta problemática, y a partir de los intereses investigativos de la presente investigación concordamos con la definición de (Gómez, 2001:45), para quien: "Las familias "disfuncionales" se caracterizan porque su composición es de personas habitualmente auto limitadas, cuyas personalidades parecen inhibidas, empequeñecidas o subdesarrolladas, en estas familias, la comunicación suele ser deficiente, inexistente o se expresa mediante comportamientos destructivos o incluso violentos".

Se concuerda con el autor debido a que este tipo de familia al limitarse su composición se limita también el desarrollo del niño, con énfasis en el ambiente escolar, y en especial lo referido a rendimiento académico objeto de estudio de la presente investigación.

2.1.5. Tipos de familias disfuncionales

Algunos de los patrones que suelen darse en familias disfuncionales son los siguientes:

Uno o ambos padres tienen adicciones o compulsiones (drogas, alcohol, juego, trabajar de un modo excesivo, promiscuidad, etc.) que ejercen una fuerte influencia en la familia. Uno o ambos padres usan las amenazas o la violencia física como el método principal de control.

Los niños pueden verse obligados a ser testigos o víctimas de la violencia, ser forzados a usar la violencia física con sus hermanos, o vivir bajo el miedo y las amenazas del castigo o de estallidos violentos por parte de sus padres. Uno o ambos padres explota al niño y lo trata como si fuera una posesión cuya obligación consiste en responder a las necesidades físicas y emocionales de los padres (por ejemplo, niños que tienen que proteger a sus padres, animarlos cuando están deprimidos, etc.). Uno o ambos padres son incapaces de proporcionar al niño los cuidados básicos y financieros necesarios, o amenazan con privar al niño de tales cuidados

Uno o ambos padres ejercen un control excesivamente autoritario sobre los niños. A menudo estos padres se adhieren de manera rígida a un sistema de creencias particular (religioso, político, personal, etc.). De los hijos se espera que cumplan con ese sistema de creencias de manera inflexible y sin tener en cuenta sus puntos de vista o preferencias.

Rasgos típicos de las familias disfuncionales

Las familias disfuncionales, niegan que exista un problema en su seno, y responden de manera agresiva a todo intento de ayuda. La mentira es empleada como forma de ocultamiento de la realidad, para mantener una fachada aparentemente normal. La desesperanza y la frustración, contribuyen a desarrollar una incapacidad para afrontar los problemas. Se dan manifestaciones de violencia física y emocional. No se comparten actividades colectivas positivas, tan sólo las crisis. El relacionamiento afectivo se da en base al autoritarismo y el miedo, con ausencia del cariño y la tolerancia.

Entre las características de la familia disfuncional tenemos:

1. Ausencia de información personal, así los miembros de la familia no saben mucho de sí mismos, quienes son y que quieren. Ello condiciona que no estén al tanto de los resultados docentes de sus hijos.
2. Se niegan las libertades básicas y no se toman en cuenta las necesidades del otro. Al esto ocurrir se le resta importancia a la formación del niño.
3. Mal manejo de la información. La falta de confianza impide la entrada de nueva información. Ello propicia que no conocen los resultados de sus hijos en la escuela y por consiguiente no pueden influir en que los mismos mejoren.
4. Presencia de coaliciones, dobles vínculos que hacen la relación dependiente y destructiva. Esto propicia que no se interesen en el resultado docentes de sus hijos.
5. Excesivo solapamiento del contexto familiar con otros contextos.
6. Ausencia de intimidad familiar. Al faltar la intimidad no se puede establecer un ambiente de armonía para estudiar y por consiguiente los resultados docentes no siempre son buenos.
7. Comunicación doble vincular con la que se pretende manejar las diferencias entre todos.

8. Ausencia de persona de autoridad y/o de reglas básicas en el sistema familiar que permitan una efectiva interacción entre todos. Como no hay una autoridad que guíe la familia no existe quien controle al niño y exija sus resultados docentes.

9. Mal manejo de eventos estresantes: pérdidas, separaciones, divorcios, malas situaciones económicas. En ocasiones cuando están presentes estas situaciones el niño no logra concentrarse en la escuela y su rendimiento académico disminuye.

Además, de estas características, los siguientes aspectos son típicos de las familias disfuncionales:

Padres divorciados o separados en conflictos permanentes, o padres que se deben separar, pero no lo hacen por sus hijos. El sentirse atados por los hijos, es sinónimo de no querer dejar su hogar, pero no encuentra solución para llegar a una buena convivencia, no tiene valor para enfrentar los problemas.

Falta de tiempo compartido, sobre todo en actividades recreativas y eventos sociales "Nunca hacemos nada como una familia "No es necesario estar fuera de los hogares para pasar momentos agradables, todo depende de la organización y planificación de sus miembros para realizar actividades beneficiosas. Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera, miedo de sus padres. El maltrato físico, crea niños tímidos y apartados.

Los niños tienen miedo de hablar de lo que está sucediendo en el hogar, o tienen de otra manera, miedo de sus padres. El maltrato físico, crea niños tímidos y apartados de la realidad, que no suelen contar sus problemas por inseguridad y temor a burlas dentro de clases.

Todas las características señaladas con anterioridad de alguna manera se convierten en obstáculos para el buen desempeño escolar de los niños, con énfasis en el rendimiento académico.

Reacciones de las familias disfuncionales.

1. Entre sus miembros no existe el respetar entre sí.
2. No se toma en cuenta las necesidades emocionales de los demás.
3. Existe falta de amor muy grande que se manifiesta en peleas e indiferencias.
4. No comparten momentos juntos, cada uno está metido en sus asuntos.
5. Hay ofensas y burlas entre sus miembros.
6. Hay celos, envidias, reproches.
7. No saben manejar problemas familiares.
8. No existe manifestación de cariño y aprecio.
9. Hay contradicciones en los padres en sus criterios para educar a los hijos.
10. Existe poco diálogo entre sus miembros.
11. Ausencia del rol que cada uno debe cumplir.

Estos tipos de reacciones se presentan en hogares de familias disfuncional debido a que existe inmadurez y a vez falta de responsabilidad entre sus miembros. Al faltar la responsabilidad en orden general, se afecta la responsabilidad por el rendimiento escolar de sus hijos.

2.1.6. La familia y el rendimiento académico

Los padres como fuente de educación

Esta misión de formar personas competentes principalmente a los padres de familia. Se puede decir que la paternidad responsable y la educación tienen una muy estrecha relación, pues la misión del padre y de la madre es ayudar al hijo a que se desarrolle hasta la plenitud. Los padres son los primeros y principales educadores de sus hijos. Su tarea empieza en la concepción del hijo y su labor se prolonga durante toda la vida. Ellos, que han dado la vida a los hijos y establecen con ellos una relación única de amor, son quienes están en condiciones de transmitir la educación a los hijos.

Cuando un niño viene a este mundo, está ávido de todo tipo de asistencia: alimentación, vestido, vivienda, salud, recreación, educación de acuerdo a su dignidad así como de aceptación, amor, buen trato y poco a poco, con el paso del tiempo, va cobrando autonomía e independencia. En este proceso el ser humano necesita de otras personas que le ayuden; en primer lugar, necesita de sus padres, y en segundo lugar, de su familia. Con la educación pasa lo mismo que con la vida humana. La persona llega al seno de la familia con unos dones y talentos, pero al mismo tiempo, la persona llega como una tabla en blanco, que sólo a través de la relación personal con los seres que le rodean y con la ayuda de otros, podrá ir adquiriendo un contenido.

En la familia, se da esa comunicación directa con la persona, que los psicólogos llaman “cara a cara” por su cercanía y por medio de esa relación, se van transmitiendo los valores, la cultura, la educación. Así pues, la educación no puede entenderse como un simple aprender, sino que es un aprender de otros seres humanos en la convivencia diaria. Para que se desarrolle un proceso educativo

eficaz, en el seno familiar, se requiere de: confianza, comunicación, conocimiento mutuo, convivencia, constancia y el común acuerdo en las metas. Cuando existe familia disfuncionales no se logra esta relación y los valores no se forman y dentro de estos se encuentra la responsabilidad por el estudio que se afecta y es causa del bajo rendimiento.

Este rol de los padres como fuente de educación, no siempre se logra cuando se trata de familias disfuncionales, ya que deja de cumplir esos roles y por consiguiente influyen negativamente en el rendimiento escolar de sus hijos. Es por ello, que urge lograr vías para resolver la incidencia negativa en la educación de los hijos de familia disfuncionales.

2.1.7. Relación familia y sistema educativo

El Sistema Educativo puede ser considerado un subsistema social, que está integrado con los otros subsistemas como el familiar, el de consumo o el de trabajo en el amplio sistema social; sometido a reglas y exigencias y a la vez prestando un amplio e importante servicio a los miembros de una sociedad. En él se establece un proceso de producción social; la función que realiza el Sistema Educativo en este proceso consiste en retransmitir e interiorizar de forma eficaz y operativa en las nuevas generaciones, que de esta forma quedan integradas socialmente, la cultura "fuerte", es decir, el conjunto de conocimientos y valores cuya asimilación da como resultado unas actitudes y comportamientos en esas nuevas generaciones, para que estas mediante su integración social, reproduzcan, y mejoren el gran sistema social y su orden.

Entre las instituciones formativas de nuestro entorno social, la educación ocupa un lugar principal. "El hombre es el único ser capaz de educarse, porque es el único ser con capacidad de auto perfección, educación y actividad, en orden a la más radical perfección, es lo mismo; tan radical que depende de ella la realización plena del ser personal del hombre" Ranjard (1984:45).

Como ser capaz de educarse hay que velar para que las familias cumplan con esta función de educación y por ello, se insiste en que se logre aunque se trate de familias disfuncionales para que los niños no se afecten. Es por ello, que se debe alcanzar una relación escuela familia y que estas se preocupen por su rendimiento escolar.

Al igual que la institución familiar, la institución educativa permite la transmisión de conocimientos, cualificaciones laborales, normas y valores culturales, y está orientada a la formación, transmisión y comunicación del conocimiento, de las habilidades y valores de la sociedad viendo el importante rol que juega la familia. Se trata de lograr mantener esta transmisión de conocimientos y valores en todos los tipos de familias y mantenerlos aunque de familias disfuncionales se trate.

La educación tiene muchas funciones manifiestas, de las cuales las principales son, ayudar a que las personas desarrollen su potencialidad y prepararlas para roles ocupacionales dentro de la comunidad donde se desenvuelven. Para alcanzar lo anteriormente mencionado, se trata de lograr cumplir la relación escuela-familia-comunidad. Dicha principio no se logra siempre que existan familias disfuncionales que por su naturaleza en su mayoría se desvinculan de la escuela, aspecto que como regularidad influye negativamente en el rendimiento académico de los estudiantes que proceden de estas familias.

Todas las familias son diferentes y en todas las familias de alguna manera hay problemas; unos más grandes, otros más pequeños, un sistema familiar funcional está organizado para vivir y sentir bienestar; uno disfuncional se las ingenia para buscar su equilibrio mediante problemas y conflictos. La familia tiene problemas porque sus miembros fundadores vienen con sus propios problemas, traen una manera de ser, de pensar, un estilo de vida aprendido efectivo o no con la convicción que es la única manera de vivir.

Esta autora es del criterio que los problemas de los miembros de las familias, por consiguiente repercuten en sus hijos, y una familia disfuncional dentro de sus problemas se encuentra la despreocupación por el desarrollo escolar. Es por ello, que en este tipo de familia abundan hijos con bajo rendimiento académico.

2.2.3 Rendimiento académico

El tema del rendimiento académico ha sido abordado y definido por varios autores, para Jiménez, M (2000:78) el rendimiento escolares un “nivel de conocimientos demostrado en una área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo. La simple medición y/o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por sí misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Se ha afirmado que la valoración cuantitativa para el rendimiento académico es simbólica, en otras palabras, se ofrece como una observación objetiva respecto del rendimiento; sin embargo, es una

objetividad entre paréntesis y no asumida como una realidad objetiva absoluta, como si fuera independiente del observador, del "mecanismo" mediante el cual se obtuvo y de las circunstancias en que se operó; es decir, no se toma como una observación objetiva sin paréntesis (Maturana, 2002: 26).

Navarro (2003: 2) al abordar el tema del rendimiento académico señala que no puede concebirse desde una perspectiva unilateral, indica que se debe articular horizontalmente las dos caras de rendimiento: proceso y resultado.

Tonconi, J (2010:7) quien define el rendimiento académico como el nivel demostrado de conocimientos en un área o materia, evidenciado a través de indicadores cuantitativos, usualmente expresados mediante calificación ponderada en el sistema vigesimal y, bajo el supuesto que es un "grupo social calificado" el que fija los rangos de aprobación, para áreas de conocimiento determinadas, para contenidos específicos o para asignaturas.

Por su parte Martínez, O (2002:15) define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Bricklin y Bricklin (1988) realizaron investigación con alumnos de escuela elemental y encontraron que el grado de cooperación y la apariencia física son factores de influencia en los maestros para considerar a los alumnos como más inteligentes y mejores estudiantes y por ende afectar su rendimiento escolar.

Por otra parte, Maclure y Davies (1994), en sus estudios sobre capacidad cognitiva en estudiantes, postulan que el desempeño retrasado (escolar) es sólo la capacidad cognitiva manifiesta del alumno en un momento dado, no es una etiqueta para cualquier característica supuestamente estable o inmutable del potencial definitivo del individuo. Asimismo concluyen que el funcionamiento cognitivo deficiente no está ligado a la cultura ni limitado al aula.

Carbo, Dunn R. y Dunn K. (citados por Markowa y Powell, 1997) han investigado sobre las diferencias en los estilos de aprendizaje desde finales de la década de los 70's y han demostrado categóricamente que los niños aprenden de distinta manera, y que su rendimiento escolar depende, de que se les enseñe en un estilo que corresponda a su estilo de aprendizaje. De acuerdo con éstos investigadores no existe un estilo que sea mejor que otro; hay muchas aproximaciones distintas, algunas de las cuales son efectivas con ciertos niños e inútiles con otros.

Otro factor determinante es el de tipo socio ambiental: la influencia negativa que ejercen en el rendimiento los condicionantes ambientales que rodean al alumno como lo son: la familia, el barrio, estrato social del que procede. Es indudable que el llamado fracaso escolar está más generalizado y radicado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, de tal forma que entre los colegios periféricos, suburbanos y los ubicados en niveles o zonas medias o elevadas se dan diferencias en el porcentaje del fracaso. Lo que lleva a admitir; que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va a ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno. Y aunado a estos, están los factores biológicos: desnutrición, anemia, enfermedades parasitarias, entre otros.

“El rendimiento escolar es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto”. Ruiz (2002, 52).

El análisis realizado sobre las definiciones de rendimiento escolar nos permite arribar a las siguientes regularidades:

1. capacidad cognitiva en estudiantes
2. los niños aprenden de distinta manera
3. influencia de factores socio ambiental y biológicos

Desde estas regularidades y a partir del objeto de esta investigación se asume la definición de Ruiz ya que la investigación tiene en cuenta el rendimiento escolar en el contexto; contexto que incluye a la familia y dentro de este hace hincapié en cómo influye el rendimiento escolar en las hijos de las familias disfuncionales.

El análisis conceptual sobre rendimiento académico permite tener fundamentos teóricos que argumenten la necesidad de reforzar el mismo en los niños de enseñanza básica, con énfasis en los que proceden de familias disfuncionales, los que como regularidad se afecta este aspecto debido entre otras causas al mal funcionamiento de las familias en las que se daña la parte referida a la preocupación por al ámbito escolar.

2.2.4. Variables que caracteriza el rendimiento académico en el aula

Existen diferentes variables que se deben observar en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, entre ellos tenemos:

4. Factores biológicos
5. Factores fisiológicos
6. Factores psicológicos
7. Factores socioeconómicos
8. Factores relacionado con el colegio

De las variables anteriormente señaladas, esta investigadora a partir de sus intereses investigativos se detendrá en los factores psicológicos y los factores socioeconómicos. Ello se debe a que estos son los que más influyen dentro de las familias disfuncionales en el rendimiento académico del niño.

Los factores psicológicos inciden con mayor fuerza un niño que procede de familias disfuncionales a partir de las características señaladas con anterioridad en el epígrafe 2.2, los niños se dañan psicológicamente y ello los aísla, acompleja, se sienten inferiores, avergonzados de sus familias, se vuelven despreocupados, y todo ello los va llevando a disminuir su rendimiento académico.

Por su parte los factores socioeconómicos, inciden grandemente, casi siempre en las familias disfuncionales, a partir de sus características donde predominan, adictos, conflictos, discordias, desempleo entre otros factores que afectan la calidad de vida del niño y ello le impide en ocasiones concentración en el aula, responsabilidad ante los deberes, y obtener un buen rendimiento académico.

2.2.5. Dinámica de las Familias Disfuncionales y su influencia en el rendimiento escolar.

1. El miembro aislado de la familia (ya sea un padre o un hijo contra el resto de la familia de otros modos unidos). Cuando esto ocurre no se logra armonía en la familia y afecta la concentración del niño en la escuela y sus resultados docentes pueden disminuir.
2. Padre versus padre (peleas frecuentes entre los adultos, casados, divorciados o separados, llevada sin atención a los niños). Esta es una de las causas más frecuentes que afecta el rendimiento académico del niño, ya que los padres en estas condiciones se descuidan del aprendizaje de sus hijos.
3. La familia polarizada (un padre y uno o más hijos a cada lado del conflicto). En estas condiciones existe tirantes en las familias y se descuida el rendimiento académico de sus hijos, ya que se afectan psicológicamente y pueden distraerse en el aula y dejar de prestar atención, situación que impide sus concentración escolar.
4. Los padres versus los niños (brecha generacional o disfunción choque cultural). Ante esta situación el niño deja de ser controlado por su padre y no siente control por sus resultados académico.
5. La familia balcanizada (nombrado en referencia a la guerra triangular de los Balcanes, donde las alianzas iban y venían). Familias en estas condiciones no existe armonía y por tanto el niño se afecta en sus horarios de estudio, desde el punto de vista psicológico y ello influye en que el rendimiento académico baje. Todos contra toda (una familia que lucha en un estilo todos contra todos, aunque puede llegar a ser polarizada cuando el rango de opciones posibles es limitado.

Las dinámicas señaladas que pertenecen a características de familias disfuncionales, repercuten negativamente en el rendimiento académico de los niños, reflejado en las estadísticas y comprobado en la práctica de esta investigadora.

2.2.6. Ambiente familiar y su influencia en el rendimiento académico del niño

Cada día es importante las actitudes y conductas que ejerzan los padres y en término general la familia, sobre el aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes en su desarrollo educativo. Esta conciencia sobre la importancia del grupo familiar es cada día mayor, esto es porque la familia es el grupo social natural que es común a los seres humanos y desde la perspectiva psicológica, cumple dos objetivos: ser protección y matriz del desarrollo psico-social de sus integrantes y acomodarse y transmitir la cultura a la que pertenece. En la búsqueda del cumplimiento de estos objetivos, cada familia se organiza y determina sus propios cánones de interacción que se traducen en un conjunto de normas y valores familiares. A partir de tema de investigación esta autora hace referencia a un concepto que es llamado por algunos autores "El currículo del hogar". El mismo implica la existencia de variables educativa e intelectual que existen en el hogar y que, en combinación con la escuela puede mejorar en forma importante los logros académicos de los alumnos. (Pizarro, 1997:23) Además, se ha podido establecer que es altamente probable lograr eficacias muy superiores a las establecidas por métodos tradicionales cuando se trabaja con los padres (extra escuela) de los alumnos (Pizarro, 1997:24) Se espera que el aprendizaje pueda llegar a niveles óptimos de dominio mayor que un 80% correcto si la escuela y el hogar se esfuerzan recíproca y continuamente así, usando adecuadamente el tiempo, la energía,

las ganas, el talento, el entusiasmo, los conocimientos y competencias de los padres y los apoderados, se logrará una mejor comunidad cultural y educativa para los niños. (Pizarro, 1997:24). Los aspectos referidos a currículo del hogar señalados por Pizarro 1997, se afectan cuando de familias disfuncionales se trata. Debido a que estas al no cumplir a cabalidad con uno de sus roles, el referido a preocupación por el rendimiento académico del niño, no pueden cumplir con el currículo del hogar en lo referido a la función educativa e intelectual que existen en el hogar y que, en combinación con la escuela puede mejorar en forma importante los logros académicos de los alumnos. La relación entre familia y la institución educativa se sitúan en un contexto histórico e institucional. Se ubica en la articulación de dos tipos e instituciones con poderes asimétricos así como un contexto social y político más amplio de donde se dan una aparente antagonismo y un eventual conflicto entre los intereses privados y los intereses colectivos (Montandon ,1987).El niño vive y crece entre ambas instituciones que tiene un objetivo común en su desarrollo. Sin embargo, a pesar de tener un mismo objetivo la relación entre ellas se representa con un alto índice de conflictividad y muy problemática en su gestión (Demet, 1994). Pero que al fin de ambos es formación del niño. Estos son los motivos que empujan las dos instancias que intervienen en la búsqueda del bienestar y el desarrollo de las potencialidades del niño a competir entre ellas. Sin embargo, cuando existen niños que proceden de familias disfuncionales no siempre, se logra esta armonía tan necesaria entre familia y la institución educativa para crear un ambiente en el que el niño pueda formar y obtener un buen resultado académico.

Ello lleva a que los niños que crecen en una familia disfuncional suelen adoptar uno de estos siete roles básicos:

1. **El niño bueno** (también conocido con el Héroe): un niño que asume el papel de los padres.
 2. **El chico problemático** (también conocido como el chivo expiatorio): el niño que es culpado de la mayoría de los problemas y puede ser en parte responsable de la disfunción de la familia, a pesar de ser a menudo el único emocionalmente estable en la familia.
 3. **El guardián**: El que asume la responsabilidad del bienestar emocional de la familia.
 4. **El /la rebelde** (contra la autoridad de los padres): es algo parecido al chico problemático, sin embargo, él o ella es como mínimo parte, si no todo, de la causa de la disfunción en la familia.
 5. **El niño perdido**: El discreto, el callado, cuyas necesidades suelen ser ignorados o estar escondidas.
 6. **La mascota**: Utiliza la comedia para distraer la atención del sistema familiar cada vez más disfuncional.
 7. **El cerebro**: El oportunista que se aprovecha de las fallas de otros miembros de la familia con el fin de conseguir lo que quiere. A menudo el objeto de apaciguamiento de los adultos.
- (Wikimdia.inc, 2013)

Estos roles que adoptan estos niños que proceden de familias disfuncionales inciden de manera directa negativamente en su rendimiento académico

.

2.3. Marco legal

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL

TÍTULO I

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

CAPÍTULO ÚNICO

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 2.- Principios.- La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

p. **Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

CONSTITUCIÓN DE LA RÉPUBLICA DEL ECUADOR

Sección tercera

De la familia

Art. 37.- El Estado reconocerá y protegerá a la familia como célula fundamental de la sociedad y garantizará las condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines. Esta se constituirá por vínculos jurídicos o de hecho y se basará en la igualdad de derechos y oportunidades de sus integrantes.

Protegerá el matrimonio, la maternidad y el haber familiar. Igualmente apoyará a las mujeres jefas de hogar.

El matrimonio se fundará en el libre consentimiento de los contrayentes y en la igualdad de derechos, obligaciones y capacidad legal de los cónyuges.

Código de la niñez y adolescencia.

Art. 9.- Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos. (Código de la niñez y la Adolescencia, 2012:)

De acuerdo con este código se ampara en forma absoluta a los niños, niñas y adolescentes de todo el país ya que tienen derechos; que el estado, la sociedad y la familia tienen el deber de que sean respetados, con la finalidad de lograr su desarrollo integral, en un marco de libertad, dignidad y equidad. La ley protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente; siendo el núcleo básico para la formación social de sus miembros y es la responsabilidad de ambos progenitores que ellos se desarrollen en un ambiente de respeto, protección y cuidado. La familia es entonces la base para proveer a sus integrantes requerimientos materiales y psicológicos en un ambiente de estabilidad, armonía y respeto.

Código de convivencia. Es un documento en el cual constan normas de relaciones entre niños, niñas, adolescentes, docentes, padres y madres de familia y directivos de la institución garantizando así los derechos y las responsabilidades de todos los que conforman

el sistema educativo facilitando la convivencia coherente con la realidad que se vive y desarrollando de una forma integral a las personas de este sistema. Este código es construido por la comunidad educativa con el fin de que cada alumno tenga la capacidad de cimentar su propia autonomía y para que pueda autorregular su conducta por lo cual tendrá la capacidad de reconocer, respetar los límites y los acuerdos de dicha convivencia. (Normas para el código de convivencia, 2015: página 1).

Educación General Básica

La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primer grado hasta décimo. Las personas que terminan este nivel, serán capaces de continuar los estudios de Bachillerato y participar en la vida política y social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatorianos.

Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle capacidades para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social.

Los jóvenes que concluyen los estudios de la Educación General Básica serán ciudadanos capaces de:

- Convivir y participar activamente en una sociedad intercultural y plurinacional.
- Sentirse orgullosos de ser ecuatorianos, valorar la identidad cultural nacional, los símbolos y valores que caracterizan a la sociedad ecuatoriana.
- Disfrutar de la lectura y leer de una manera crítica y creativa.
- Demostrar un pensamiento lógico, crítico y creativo en el análisis y resolución eficaz de problemas de la realidad cotidiana.
- Valorar y proteger la salud humana en sus aspectos físicos, psicológicos y sexuales.

- Solucionar problemas de la vida cotidiana a partir de la aplicación de lo comprendido en las disciplinas del currículo
- Producir textos que reflejen su comprensión del Ecuador y el mundo contemporáneo a través de su conocimiento de las disciplinas del currículo.
- Aplicar las tecnologías en la comunicación, en la solución de problemas prácticos, en la investigación, en el ejercicio de actividades académicas, etc.
- Interpretar y aplicar a un nivel básico un idioma extranjero en situaciones comunes de comunicación.
- Hacer buen uso del tiempo libre en actividades culturales, deportivas, artísticas y recreativas que los lleven a relacionarse con los demás y su entorno, como seres humanos responsables, solidarios y proactivos.
- Demostrar sensibilidad y comprensión de obras artísticas de diferentes estilos y técnicas, potenciando el gusto estético.
- Tomado de: educacion.gob.ec/educación-general-básica
Reglamento General.

Según la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) **Art. 194.- Escala de calificaciones.** Las calificaciones hacen referencia al cumplimiento de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo y en los estándares de aprendizaje nacionales. Las calificaciones se asentarán según la siguiente escala:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos.	9,00 - 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7,00 - 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	4,01 - 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos.	4

Título de gráfico: Escala de calificaciones de los estudiantes

Fuente: Ministerio de Educación del Ecuador

Elaboración: Doménica Olmedo

2.4. Marco conceptual

Se señala algunas definiciones con respecto al tema de investigación

- **Sistema Educativo.** El concepto de sistema educativo se refiere a la estructura general mediante la cual se organiza la enseñanza en un país.

<http://definicion.mx/sistema-educativo/>

- **Educación.** Como el verbo latino educere significa "conducir fuera de", "extraer de dentro hacia fuera", desde esta posición, la educación se entiende como el desarrollo de las potencialidades del sujeto basado en la capacidad que tiene para desarrollarse. Más que la reproducción social, este enfoque plantea la configuración de un sujeto individual y único

<https://prezi.com/fqr49sw0hm8a/educacion/>

- **Escuela.** Es el lugar donde se asienta un instituto público o privado en el cual se educa a niños, adolescentes o adultos o se imparte algún tipo de enseñanza.

<http://quees.la/escuela/>

- **La Evaluación Formativa.** Es una actividad sistemática y continua, que tiene por objeto proporcionar la información necesaria sobre el proceso educativo, para reajustar sus objetivos, revisar críticamente los planes, los programas, los métodos y recursos, orientar a los/las estudiantes y retroalimentar el proceso mismo.

<http://www.educando.edu.do/articulos/docente/evaluacin-formativa/>

- **Familia disfuncional.** Consiste en un núcleo social o célula social donde el desarrollo del potencial de sus integrantes se ve afectado negativamente, debido a relaciones o situaciones conflictivas en esta célula

http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html

- **El currículo del hogar**". El mismo implica la existencia de variables educativa e intelectual que existen en el hogar y que, en combinación con la escuela puede mejorar en forma importante los logros académicos de los alumnos. (Pizarro, 1997:23)

- **Estilos de Aprendizaje.** Son las características estables de un individuo, expresadas a través de la interacción de la conducta de alguien y la personalidad cuando realiza una tarea de aprendizaje. Guild y Garger (1998).

- **El rendimiento escolar.** Es un fenómeno vigente, porque es el parámetro por el cual se puede determinar la calidad y la cantidad de los aprendizajes de los alumnos y además, porque es de carácter social, ya que no abarca solamente a los alumnos, sino a toda la situación docente y a su contexto". Ruiz (2002, 52)

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Métodos de investigación

Diseño y métodos

El método que se utiliza es el hipotético /deductivo; es hipotético porque dentro de la investigación se plantea hipótesis, y deductivo porque se llega a conclusiones.

Enfoque de la investigación

El enfoque empleado en la investigación es de carácter cualitativo. Esta investigación es no experimental, transaccional; con un diseño exploratorio/ descriptivo es de tipo exploratoria porque es una metodología más flexible, crea hipótesis, y se busca un problema no investigado, y por último es descriptivo ya que permite identificar elementos del problema como: técnicas e instrumentos como la entrevista, prueba de evaluación de las relaciones Intrafamiliares (FF-SIL), test de Bender y test HTTP y encuesta.

3.2. Población y muestra

Población y muestra

POBLACIÓN - es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado. Cuando se vaya a llevar a cabo alguna investigación debe de tenerse en cuenta algunas características esenciales al seleccionarse la población bajo estudio.

El tipo de población se determinó por homogeneidad al tener en cuenta que todos los miembros tienen las mismas características, al pertenecer a familias disfuncionales y tener hijos en sexto y séptimo año de educación básica en el Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán.

MUESTRA - la muestra es un subconjunto fielmente representativo de la población. Hay diferentes tipos de muestreo. El tipo de muestra que se seleccione dependerá de la calidad y cuán representativo se quiera sea el estudio de la población.

Criterio de inclusión en la muestra

- Que las familias sean de estudiantes, de ambos sexos entre los 9 a 11 años de edad.
- Que haya disfuncionalidad familiar
- Que las familias accedan voluntariamente a ser parte de la investigación.

Criterios de exclusión

- No forman parte de esta investigación familias:
- Miembros con discapacidades
- Adicciones
- Con familia extensa

3.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Considerando el tema se utilizan los siguientes instrumentos.

Prueba de evaluación de las relaciones intrafamiliares. (FF-SIL).

Manual para la Intervención en la Cohesión de prueba, y percepción del funcionamiento familiar.

Encuestas

Test de Bender

Refleja el nivel de madurez del niño en la percepción visomotriz y puede revelar sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje.

Test Htp

Test proyectivo de la casa - árbol – persona

3.4. Recursos, fuentes, cronogramas y presupuesto para la recolección de datos.

Cronograma de actividades

Actividades	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero
Elaboración del capítulo I	Xx			
Elaboración del marco conceptual	Xx			
Elaboración de encuestas		Xx		
Revisión de documentación bibliográfica		Xx		
Recolección de datos y análisis			xx	
Aplicación de instrumentos			xx	
Elaboración e interpretación de resultados			xx	
Revisión y avance del proyecto				xx

Título del gráfico: Cronograma de actividades
Fuente: Proyecto de investigación
Elaboración: Doménica Olmedo

Presupuesto

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	COSTO
Transporte		\$10,00
Fotocopias		\$ 15,00
Impresiones		\$10,00
Papel bond		\$10,00
Plumas ,lápices		\$10,00
Total		\$55,00

Título del gráfico: Presupuesto
Fuente: Proyecto de investigación
Elaboración: Doménica Olmedo

3.5 Tratamiento a la información, procesamiento y análisis

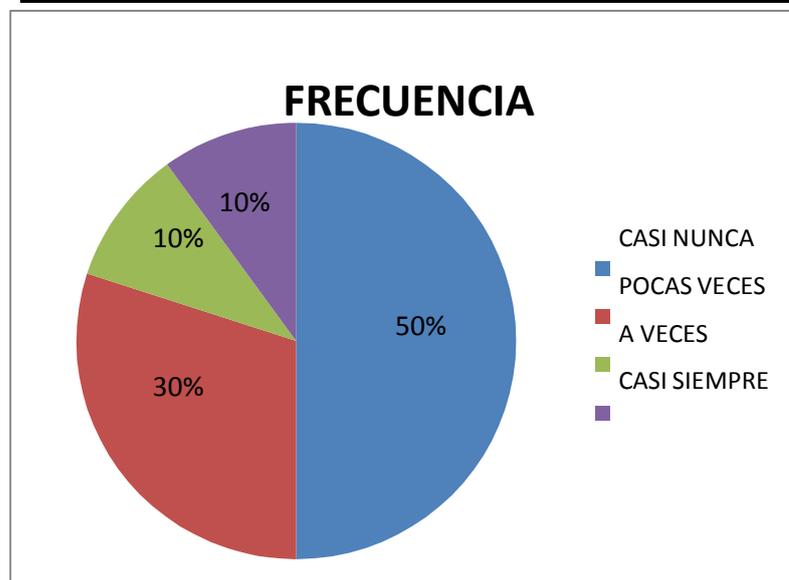
Encuestas para padres

Objetivo

Se aplicó esta encuesta a los padres de familias con el objetivo de conocer que aspectos están afectando al desarrollo académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero.

TABLA N° 2. ¿Controla las tareas y cuadernos de su hijo(a)?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	5	50
POCAS VECES	3	30
A VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



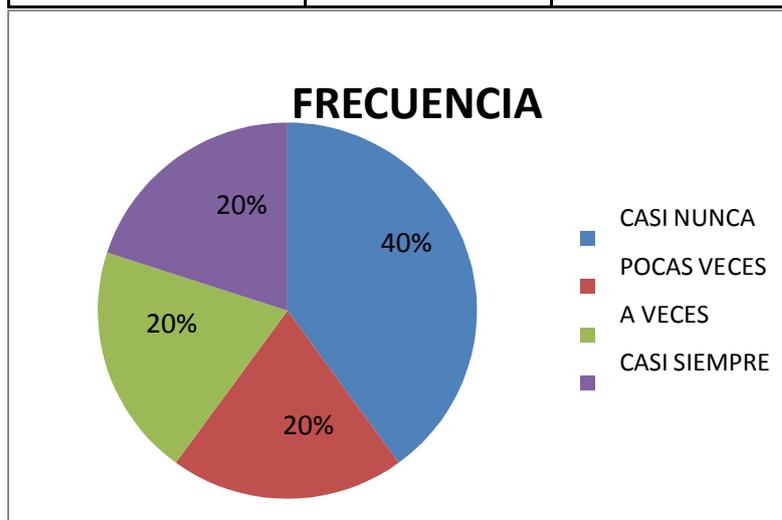
Título del gráfico: Control de tareas
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al indagar si controla las tareas y cuadernos de su hijo, se aprecia que en un 50 % que casi nunca, pocas veces 30 %, el 10 % expresan que a veces o casi siempre.

TABLA N° 3. ¿Acude al plantel a informarse acerca del rendimiento académico de su hijo(a)?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	4	40
POCAS VECES	2	20
A VECES	2	20
CASI SIEMPRE	2	20



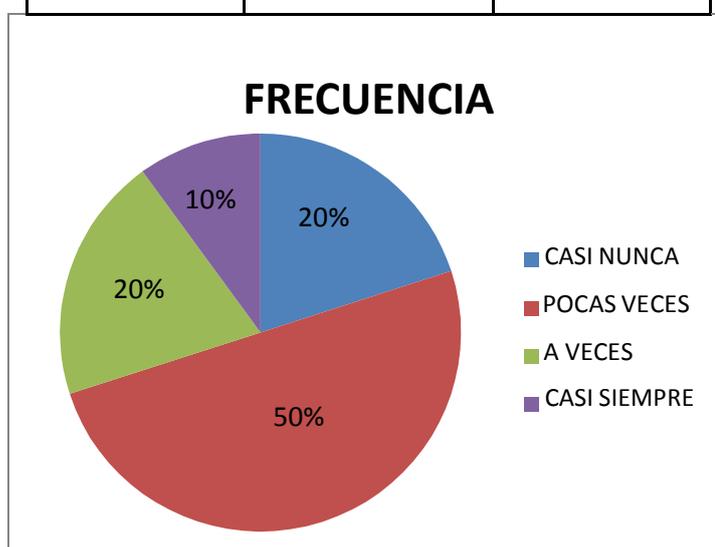
Título del gráfico: Información acerca del rendimiento académico
 Fuente: Encuesta a padres de familia
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Se observa que un 40% casi nunca asiste a informarse acerca del rendimiento académico de sus hijos, el 20%, pocas veces, y a veces y un 20% casi siempre.

TABLA N° 4 ¿Asiste a las reuniones realizadas por los Docentes?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	5	50
A VECES	2	20
CASI SIEMPRE	1	10



Título del gráfico: Asistencia a reuniones

Fuente: Encuesta a padres de familia

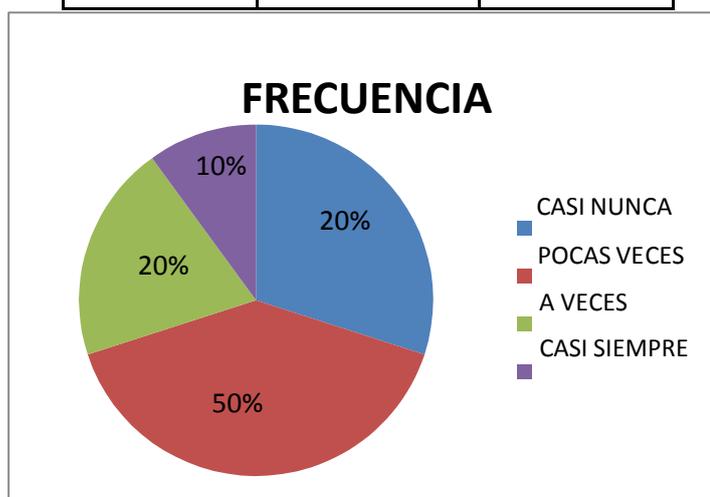
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Según los resultados obtenidos el 50% pocas veces asisten a las reuniones realizadas por los docentes, el 20% casi nunca, mientras el 20% a veces, y un 10% casi siempre.

TABLA Nº 5. Es comunicativo y solidario

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	5	50
A VECES	2	20
CASI SIEMPRE	1	10



Título del gráfico: Comunicación y solidaridad

Fuente: Encuesta a padres de familia

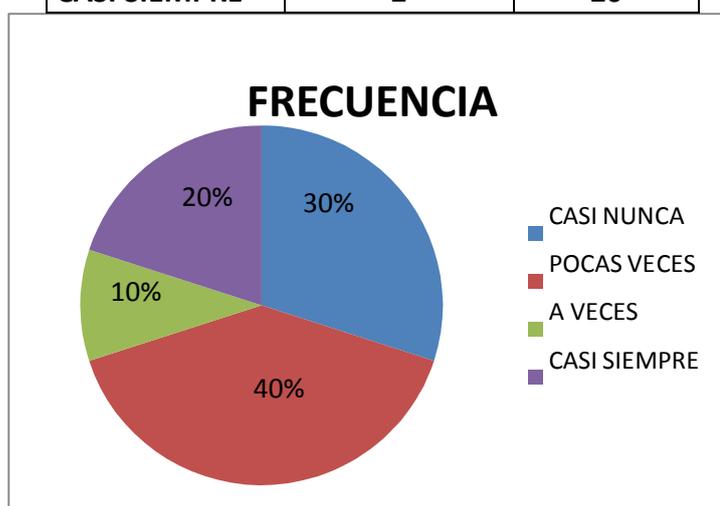
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al indagar si es comunicativo y solidario, se obtiene que el 50 % pocas veces mientras que el 20% casi nunca, el otro 20% a veces, y en 10% casi siempre.

TABLA N° 6 ¿Es comprometido(a) en el proceso educativo de sus hijo(a)?

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	3	30
POCAS VECES	4	40
A VECES	1	10
CASI SIEMPRE	2	20



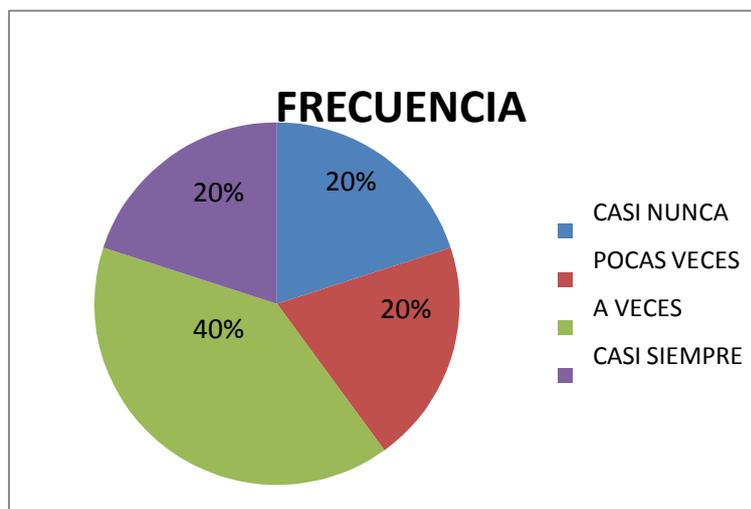
Título del gráfico: Compromiso en el proceso educativo
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

En la encuesta realizada se obtuvo como resultado que el 40% pocas veces está comprometido con el proceso educativo de sus hijos, mientras tanto el 30% casi nunca, el 20% casi siempre, un 10% a veces.

TABLA N° 7. Escucha y apoya las sugerencias dadas por las autoridades, docentes y Psicólogos en pro de mejorar procesos integrales en sus hijos (as

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	2	20
A VECES	4	40
CASI SIEMPRE	2	20



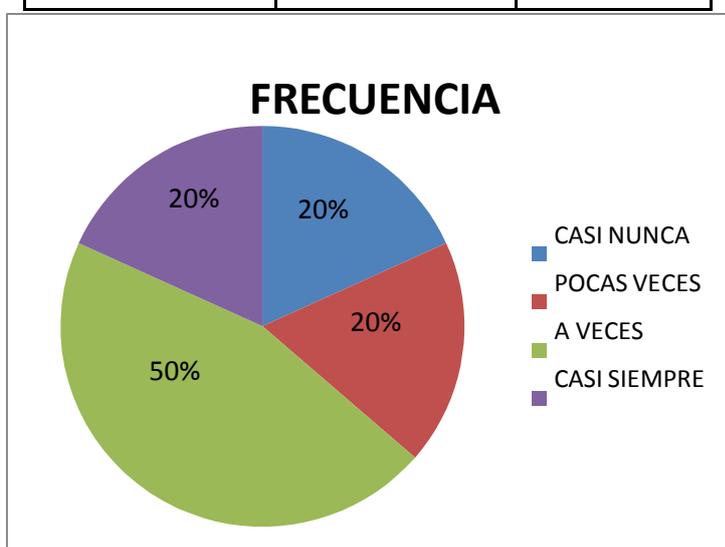
Título del gráfico: Escuchar y apoyar
 Fuente: Encuesta a padres de familia
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo al resultado obtenido de esta encuesta se tiene que el 40% a veces si escuchan y apoyan las sugerencias que las autoridades correspondiente de la institución educativa les brinda, mientras el 20% casi nunca el otro 20% casi siempre, y un 20% pocas veces.

TABLA Nº 8 .Atienden con prontitud las sugerencias hechas por la Institución educativa en relación con el rendimiento académico y convivencia de sus hijos.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	2	20
A VECES	5	50
CASI SIEMPRE	2	20



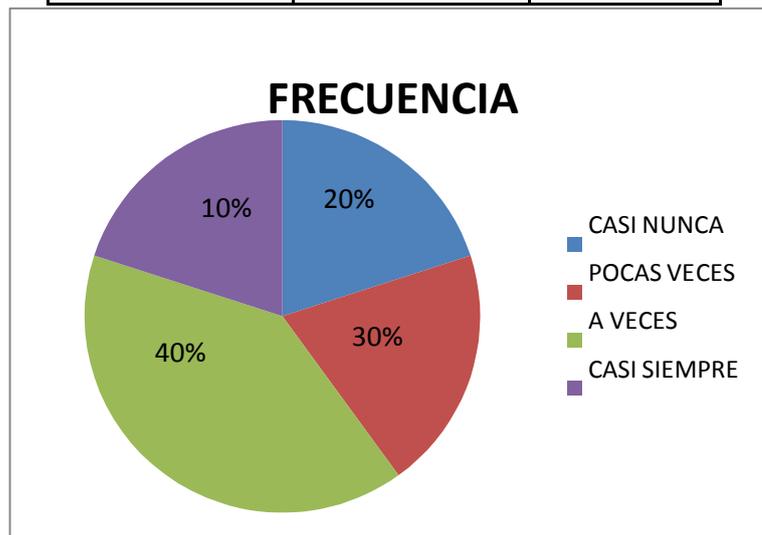
Título del gráfico: Atiende las sugerencias acerca del rendimiento académico
 Fuente: Encuesta a padres de familia
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al continuar indagando con los resultados de la encuesta se comprueba que casi nunca el 20% atiende con prontitud las sugerencias hechas por la Institución educativa en relación con el rendimiento académico y convivencia de sus hijos, mientras que pocas veces el 20%, a veces el 50% y casi siempre un 20%.

TABLA N° 9. Busca al Docente para dialogar sobre los logros y dificultades de sus hijos. (as)

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	3	30
A VECES	4	40
CASI SIEMPRE	1	10



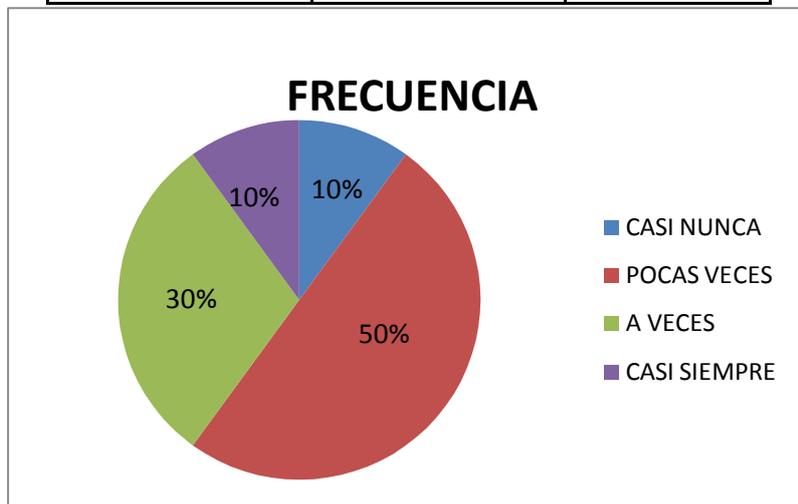
Título del gráfico: Dialogo
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Los resultados acerca de si busca al docente para dialogar sobre los logros y dificultades de sus hijos. (as) se determina que casi nunca el 20%, pocas veces un 30%, mientras que el 40% a veces y un 10% casi siempre.

TABLA N° 10 Participan activamente en las diversas actividades que se llevan a cabo dentro de la Institución

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	5	50
A VECES	3	30
CASI SIEMPRE	1	10



Título del gráfico: Participación activa
Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

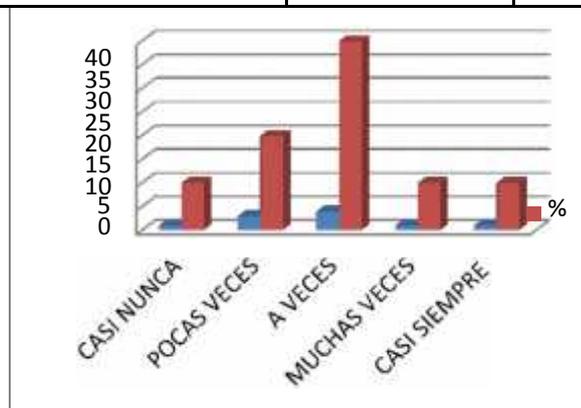
De acuerdo a la encuesta reflejan que casi nunca el 10% de los padres de familia participan activamente en las diversas actividades que se llevan a cabo dentro de la Institución, mientras que pocas veces el 50%, a veces el 30% y un 10% casi siempre.

Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)

OBJETIVO: El objetivo de este cuestionario de percepción de funcionamiento familiar es de conocer el nivel de disfuncionalidad familiar que existe en los padres de familia que se toma como población de la Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán, el cual va a permitir determinar cuáles son las causas que afecta a los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica en lo relacionado a su rendimiento académico.

TABLA N°11. En mi casa predomina la armonía.

OPCION	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	1	10
A VECES	5	50
MUCHAS VECES	2	20
CASI SIEMPRE	1	10



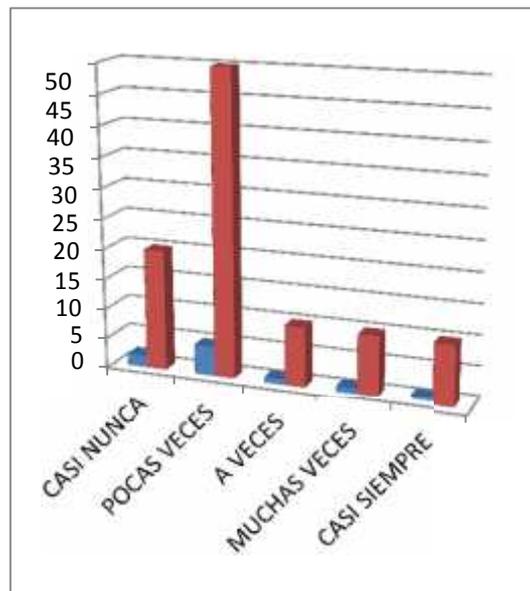
Título del gráfico: Predomina la armonía
Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo a la pregunta se menciona que casi siempre un 10% considera que las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, pocas veces un 10% a veces un 50% y un 20% muchas veces, un 10% casi nunca.

TABLA N°12. De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia

OPCION	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	5	50
A VECES	1	10
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



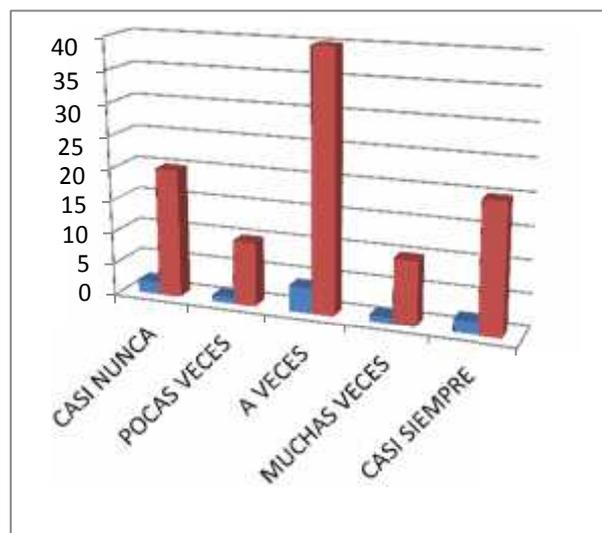
Título del gráfico: Toma de decisiones
Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

En relación con la interrogante sobre si de conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia, se aprecia que casi nunca el 20% ,mientras que pocas veces el 50% por su parte a veces el 10%, y muchas veces el 10% casi siempre un 10% .

TABLA N° 13. En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	1	10
A VECES	4	40
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	2	20



Título del gráfico: Responsabilidades

Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)

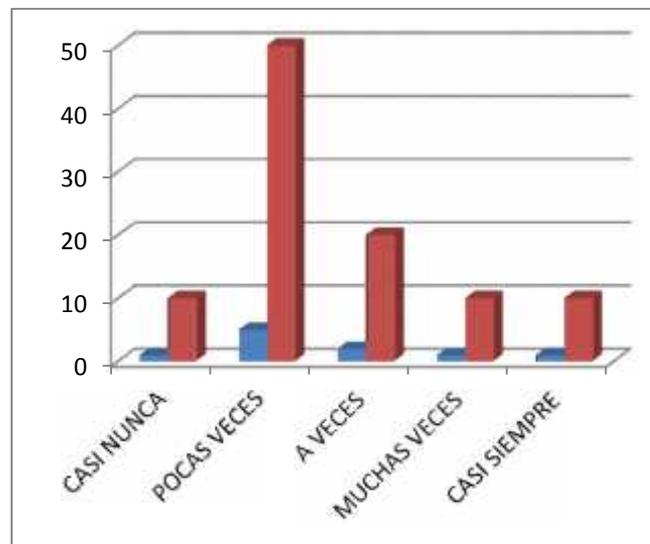
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo al resultado obtenido al preguntar si en mi familia cada uno cumple sus responsabilidades, se aprecia que casi nunca el 20% cumple con sus responsabilidades dentro de sus núcleo familiar, mientras que pocas veces el 10%, muchas veces el 10% casi siempre el 20% y a veces un 40%

TABLA N° 14. Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana

OPCION	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	5	50
A VECES	2	20
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



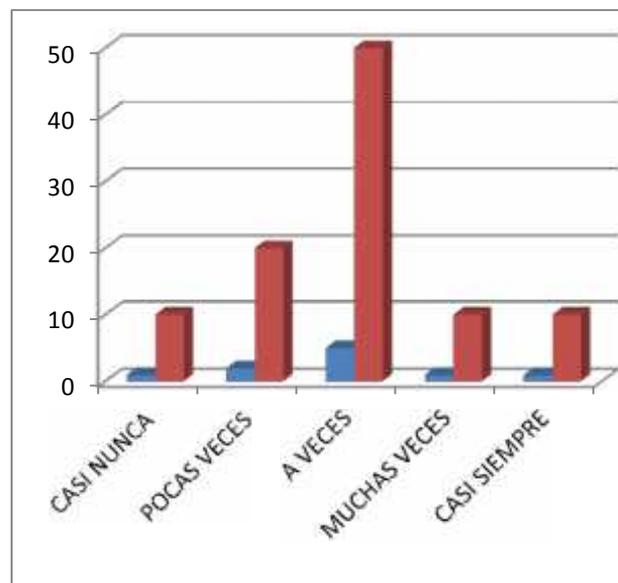
Título del gráfico: El cariño forman parte de nuestra vida
Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al continuar indagando sobre las manifestaciones de cariño que forman parte de nuestra vida cotidiana se encuentra en un 10% que casi nunca y pocas veces el 50% un 20% a veces, el 10% muchas veces, un 10% casi siempre.

TABLA Nº 15. Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	2	20
A VECES	5	50
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



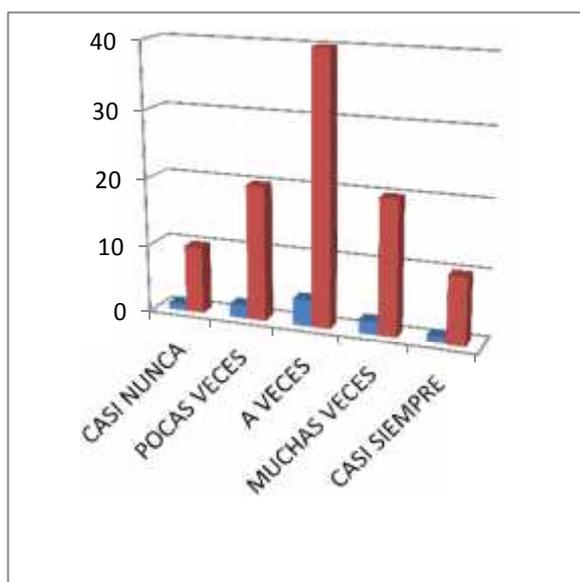
Título del gráfico: Sin insinuaciones, de forma clara y directa
Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al analizar el resultado de esta pregunta se obtiene que casi nunca el 10%, pocas veces el 20%, a veces el 50%, muchas veces el 10% casi siempre el 10%

TABLA N° 16. Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	2	20
A VECES	4	40
MUCHAS VECES	2	20
CASI SIEMPRE	1	10



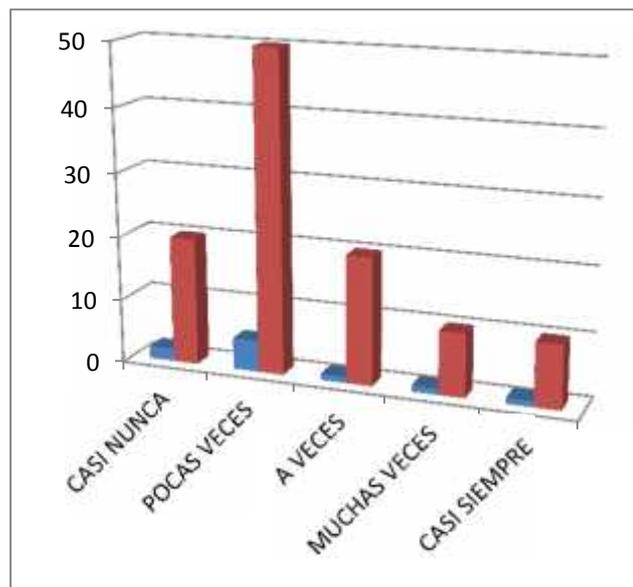
Título del gráfico: Aceptar los defectos de los demás
 Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos se determina que casi nunca el 10%, pocas veces el 20%, a veces el 40% muchas veces el 20% casi siempre el 10%

TABLA N° 17. Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.

OPCION	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	2	20
POCAS VECES	5	50
A VECES	1	20
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



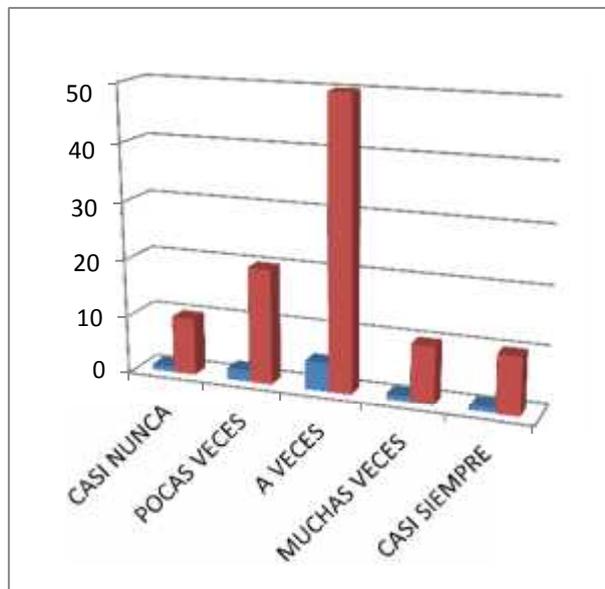
Título del gráfico: Experiencias de otras familias
 Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al continuar indagando con los resultados del cuestionario de preguntas se menciona que casi nunca, el 20%, pocas veces el 50% a veces el 10%, mientras que muchas veces un 10% casi siempre el 10%.

TABLA N° 18. Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.

OPCION	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	2	20
A VECES	5	50
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



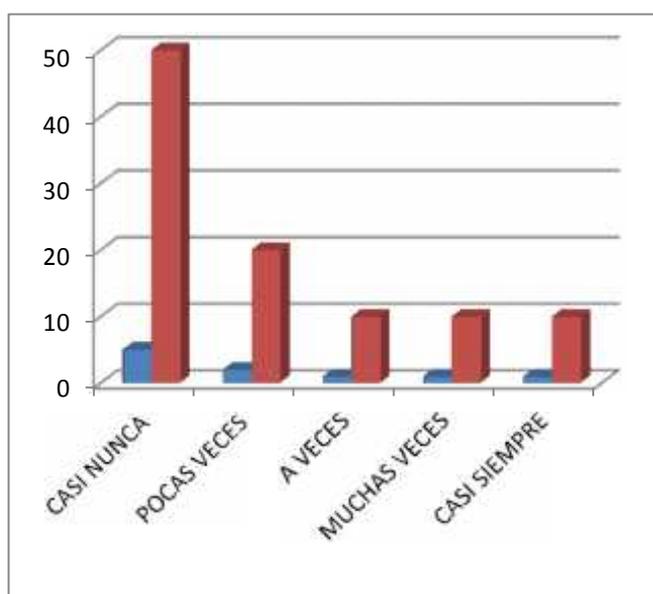
Título del gráfico: Problema familiar
Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo a la pregunta cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan casi nunca el 10%, pocas veces el 20%, a veces un 50 %, muchas veces un 10%, casi siempre un 10%.

TABLA Nº 19. Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	5	50
POCAS VECES	2	20
A VECES	1	10
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



Título del gráfico: Tareas

Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)

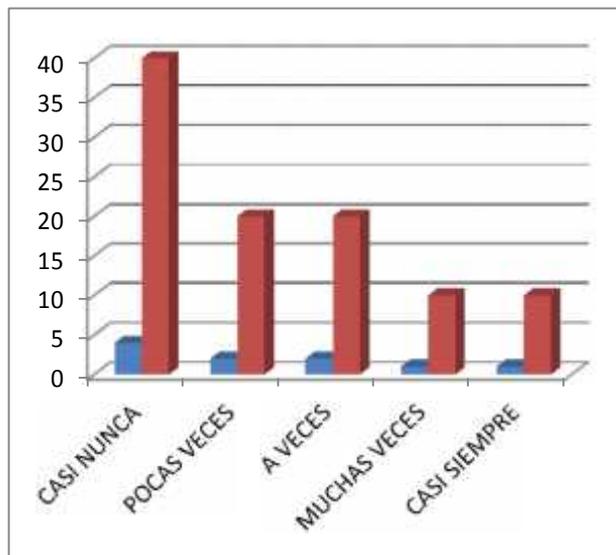
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al continuar indagando con los resultados se indica que casi nunca el 50% distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado al momento de realizarlas, pocas veces el 20%, a veces el 10% muchas veces, el 10%, casi siempre el 10%.

TABLA Nº 20 .Podemos conversar diversos temas sin temor

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	4	40
POCAS VECES	2	20
A VECES	2	20
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



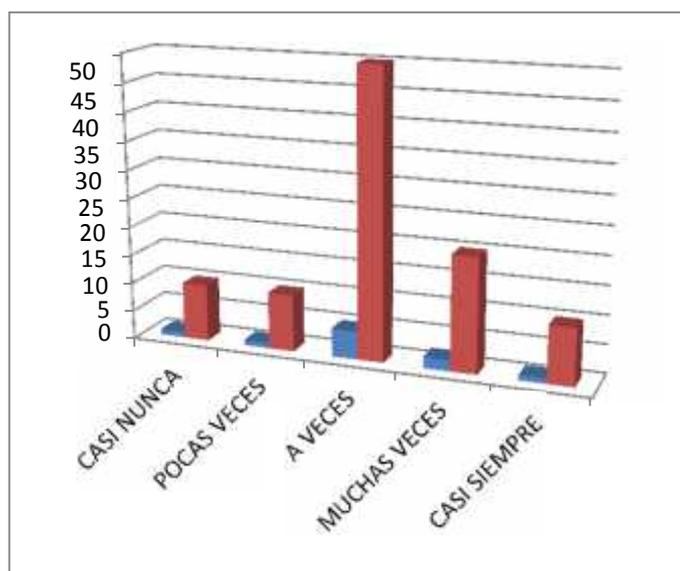
Título del gráfico: Conversación de diversos temas
 Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Continuando con la pregunta se detalla que casi nunca un 40% conversa diversos temas sin temor alguno, pocas veces el 20%, a veces el 20%, muchas veces un 10%, casi siempre el 10%.

TABLA Nº 21. Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	1	10
A VECES	5	50
MUCHAS VECES	2	20
CASI SIEMPRE	1	10



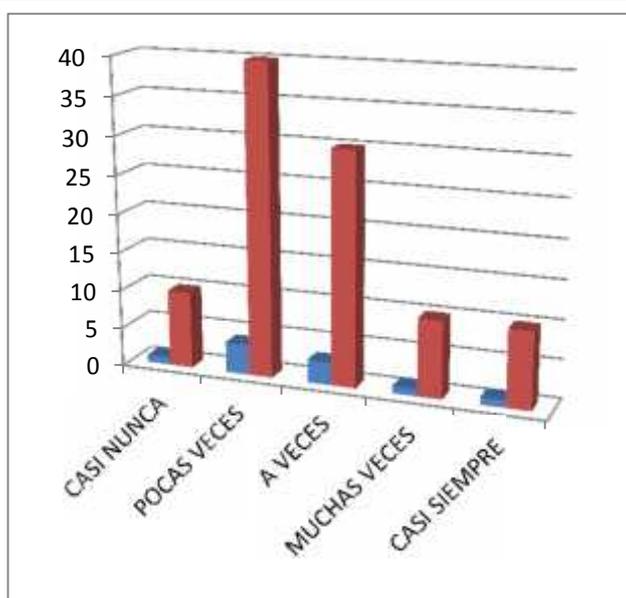
Título del gráfico: Costumbres familiares
 Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo a la pregunta se menciona que casi siempre un 10% considera que las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones, pocas veces un 10%, a veces un 50%, casi siempre un 10%, un 20% muchas veces.

TABLA Nº 22. Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas.

OPCIÓN	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	4	40
A VECES	3	30
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



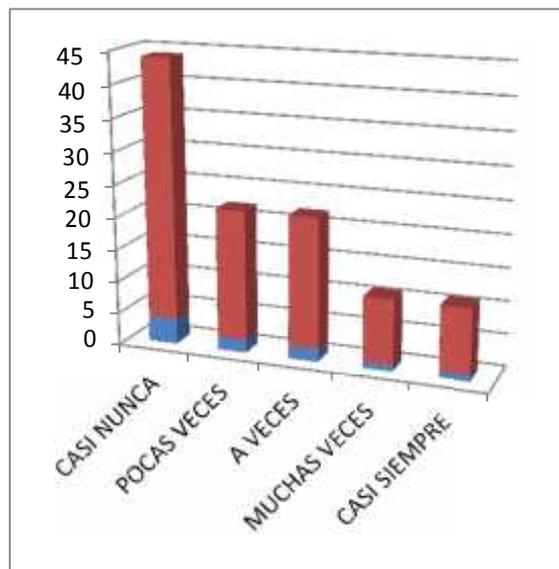
Título del gráfico: Situación familiar difícil
 Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Se observa de acuerdo a los resultados obtenidos de esta pregunta que casi nunca un 10% son capaces de buscar ayuda de otras personas para poder dar solución a sus problemas familiares difíciles, pocas veces un 40%, muchas veces un 10%, un 30% a veces un, 10% casi siempre.

TABLA Nº 23. Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familia

OPCION	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	4	40
POCAS VECES	2	20
A VECES	2	20
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



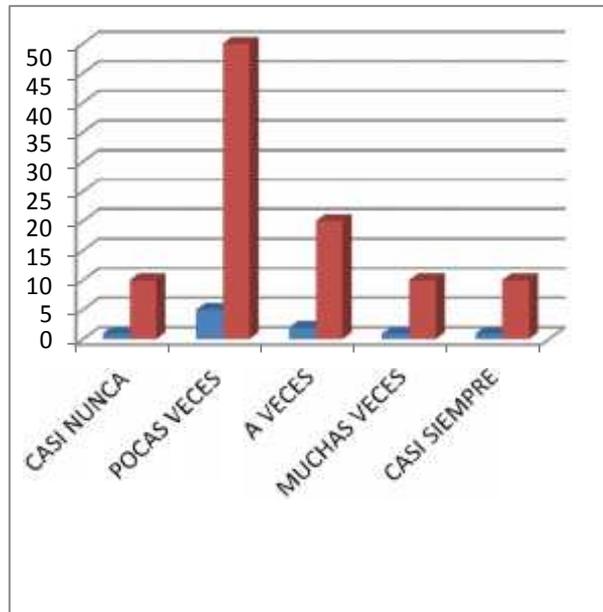
Título del gráfico: Los intereses son respetados por el núcleo familia
 Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo a los resultados obtenidos de este cuestionario de preguntas que casi nunca un 40% no respeta los intereses y necesidades de cada de sus integrantes del núcleo familiar, pocas veces un 20%, a veces un 20%, muchas veces un 10% casi siempre un 10%.

TABLA Nº 24. Nos demostramos el cariño que nos tenemos

OPCION	FRECUENCIA	%
CASI NUNCA	1	10
POCAS VECES	5	50
A VECES	2	20
MUCHAS VECES	1	10
CASI SIEMPRE	1	10



Título del gráfico: Muestra de cariño

Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)

Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al indagar los resultados de esta pregunta se indica que casi nunca un 10% muestra algún tipo de cariño hacia sus miembros de familia, mientras pocas veces un 50%, a veces un 20%, 10%, casi siempre un 10% muchas veces.

ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

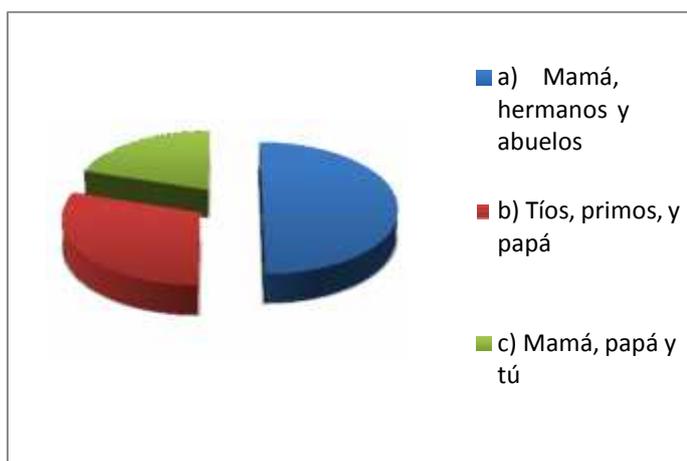
Se aplica la encuesta a 10 estudiantes procedentes de familia disfuncionales de la unidad educativa Diez de Enero del Cantón de Durán. Se realiza con el objetivo de indagar la influencia de dichas familias en el rendimiento académico.

TABLA Nº 25 ¿Quiénes integran tu familia?

Mamá, hermanos y abuelos

b) Tíos, primos, y papá) c) Mamá, papá y tú

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
a) Mamá, hermanos y abuelos	5	50
b) Mamá, hermanos y tu	3	30
c) Mamá, papá y tú	2	20



Título del gráfico: Familia
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

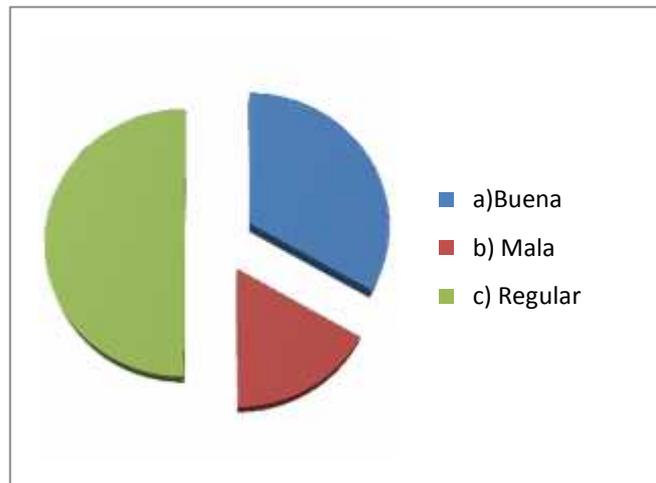
Interpretación

Al preguntar quiénes integran tu familia, se puede apreciar que el 50% de los niños viven con su mamá, hermanos y abuelos.

TABLA N° 26. ¿Cómo es la relación con tus padres?

- a) Buena**
- b) Mala**
- c) Regular**

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
a)Buena	3	30
b) Mala	2	20
c) Regular	5	50



Título del gráfico: Relación con tus padres
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

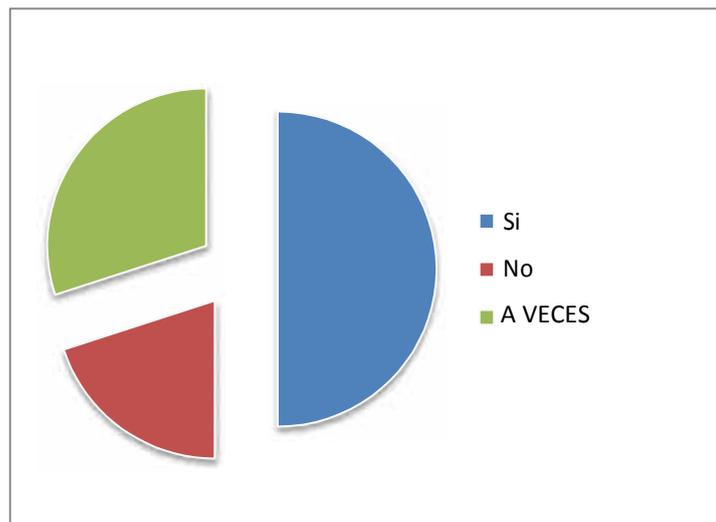
Interpretación

Los resultados ante la interrogante cómo es la relación con tus padres; muestran que el 50% responde que es regular.

¿TABLA Nº 27. ¿En tu casa has visto algún tipo de maltrato o violencia familiar?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
Si	5	50
No	2	20
A VECES	3	30



Título del gráfico: Maltrato o violencia familiar
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

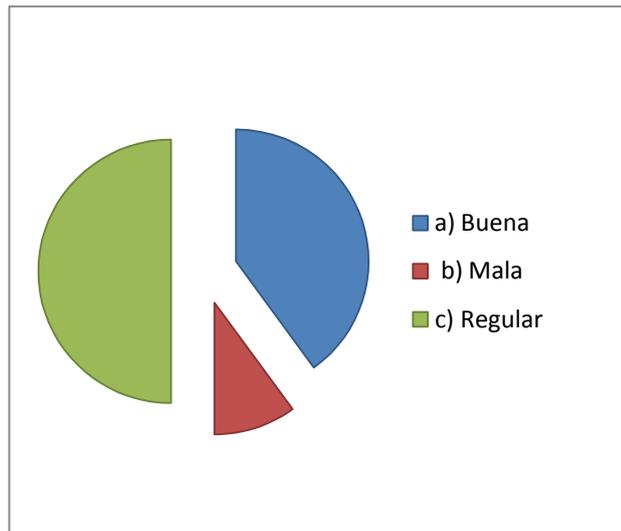
Interpretación

Ante la interrogante ¿En tu casa has visto algún tipo de maltrato o violencia familiar?, se obtiene como resultado que el 50% respondió que sí.

TABLA Nº 28. ¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?

a) Buena, b) Regular c) Mala

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
a) Buena	4	40
b) Mala	1	10
c) Regular	5	50



Título del gráfico: Relación con compañeros de clase
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al investigar cómo es la relación con tus compañeros de clase, se observa que un 50 % es regular.

TABLA Nº 29. ¿Compartes momentos con tus padres después de clase?

Si
No
A veces

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
Si	3	30
No	2	20
A VECES	5	50



Título del gráfico: Comparte momentos con la familia
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

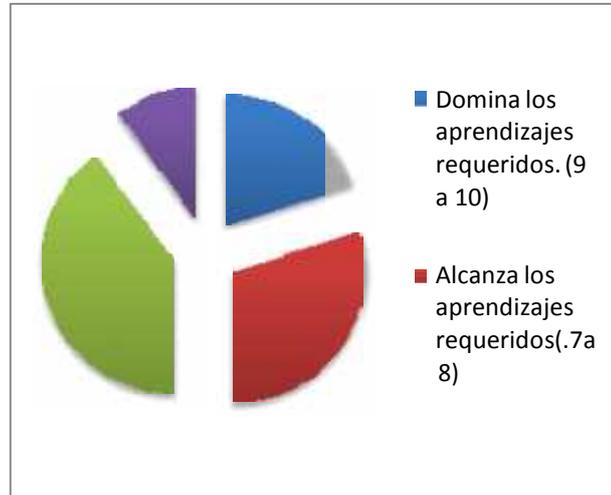
Interpretación

Al averiguar si compartes momentos con tus padres después de clase, se obtiene como resultado un 50% solo a veces comparten algún momento en familia.

TABLA Nº 30 ¿De cuánto son tus calificaciones?

- a) Domina los aprendizajes requeridos. (9 a 10)
- b) Alcanza los aprendizajes requeridos (.7a 8)
- c) Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos (4 a 6)
- d) No alcanza los aprendizajes requeridos. (4)

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
Domina los aprendizajes requeridos. (9 a 10)	2	20
Alcanza los aprendizajes requeridos(.7a 8)	3	30
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos(4 a 6)	4	40
No alcanza los aprendizajes requeridos.(4)	1	10



Título del gráfico: Calificaciones
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

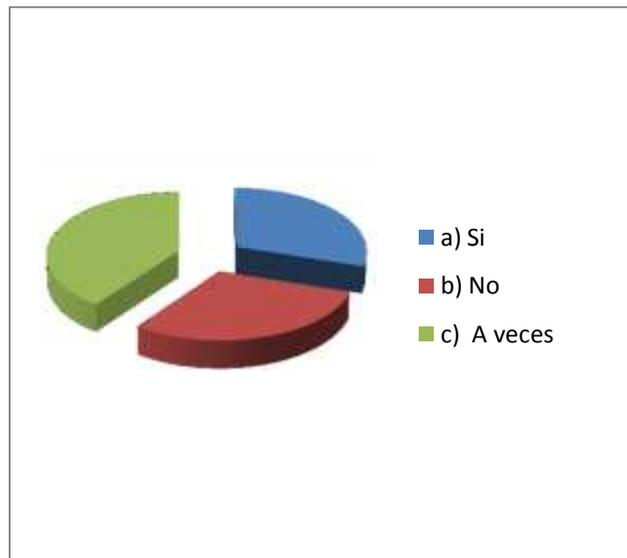
Interpretación

Los resultados ante esta interrogante manifiestan el 40% tiene una calificación de 4 a 6, está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.

TABLA N° 31 ¿Tus papas te ayudan hacer las tareas?

- a) Si
- b) No
- c) A veces

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
a) Si	1	10
b) No	6	60
c) A veces	3	30



Título del gráfico: Realizar tareas
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al indagar esta pregunta se tiene que el 60% manifiestan que los padres no les ayudan a realizar sus tareas.

TABLA N° 32. ¿Con quienes pasas en casa?

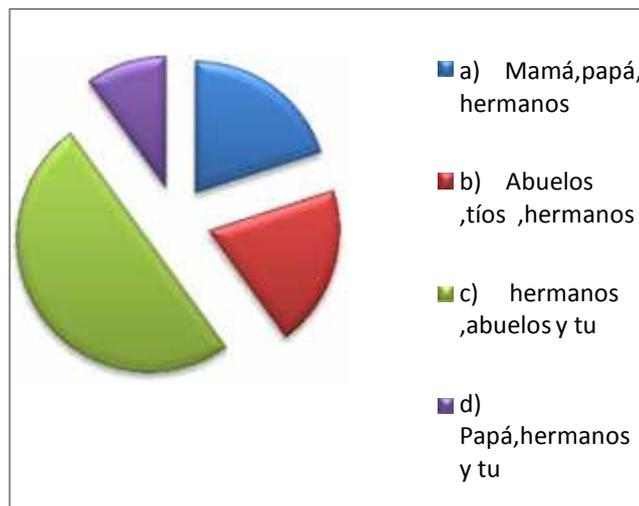
Mamá, papá, tíos

Abuelos, tías, primos

Tú y hermanos, abuelos

Papá, hermanos y tú

PREGUNTA	FRECUENCIA	%
a) Mamá, papá, hermanos	2	20
b) Abuelos ,tíos ,hermanos	2	20
c) hermanos ,abuelos y tu	5	50
d) Papá, hermanos y tu	1	10



Título del gráfico: Presencia en casa
Fuente: Encuesta a los estudiantes
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Al continuar con la encuesta se tiene como resultado, 50% suele pasar en su hogar con sus hermanos y abuelos.

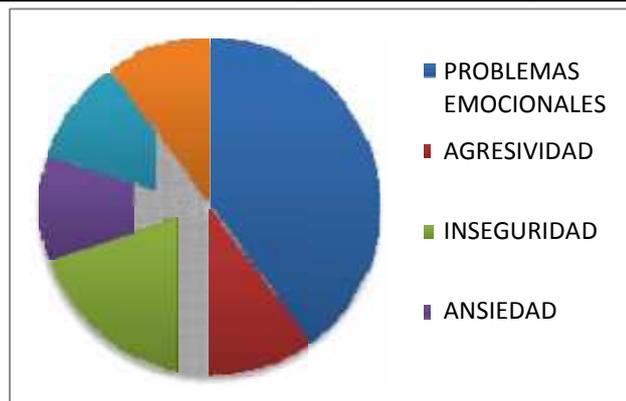
Se aplica el test proyectivo a 10 estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica procedentes de familias disfuncionales, con el objetivo de conocer cuáles son sus rasgos de personalidad y sus distintas áreas de intereses y comprobar la incidencia en el rendimiento académico en los niños.

Análisis del test proyectivo a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán.

Objetivo Conocer cuáles son sus rasgos de personalidad y sus distintas áreas de intereses.

TABLA Nº 33. Análisis del test HTP

HTP	FRECUENCIA	%
Problemas emocionales	4	40
Agresividad	1	10
Inseguridad	2	20
Ansiedad	1	10
Timidez	1	10
Impulsividad	1	10



Título del gráfico: Resultados de evaluación psicológica de los estudiantes
 Fuente: Test Psicológico Htp
 Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

De acuerdo a la evaluación psicológica del HTP, se tiene que un 40% presentan problemas emocionales.

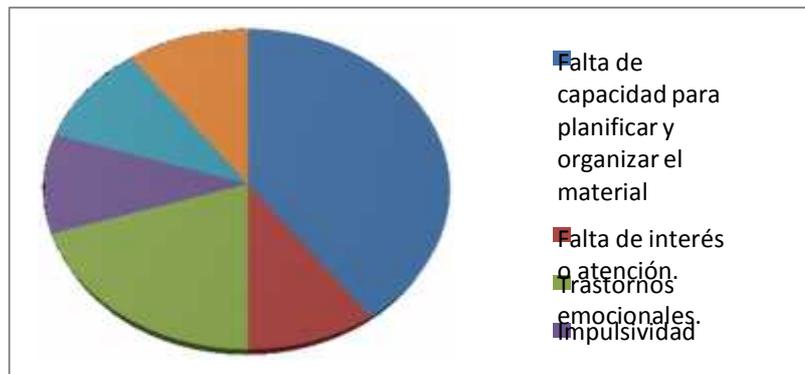
Análisis del test de Bender a los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán

Objetivo Conocer cuáles son sus rasgos de personalidad y sus distintas áreas de intereses.

Se lo emplea para evaluar la maduración de niños de 5 a 12 años. Es para evaluar, problemas de aprendizajes escolares, madurez perceptiva, el nivel intelectual y posibles problemas neurológicos.

TABLA Nº 34. Análisis del test de Bender

TEST DE BENDER	FRECUENCIA	%
Falta de capacidad para planificar y organizar el material	4	40
Falta de interés o atención.	1	10
Trastornos emocionales.	2	20
Impulsividad	1	10
Agresividad	1	10
Ansiedad	1	10



Título del gráfico: Análisis del teste de Bender
Fuente: Test Psicológico Bender
Elaboración: Doménica Olmedo

Interpretación

Los resultados que se obtiene de este test psicológico, Bender se encuentra que un 40% de los estudiantes tiene falta de capacidad para planificar y organizar el material que se les proporciona,

3.6. Presentación de resultados

Los resultados obtenidos en el diagnóstico en el que se aplicaron métodos de investigación empírica como la encuesta, la entrevista, técnicas e instrumentos como el test de Bender, el HTP, permitieron corroborar el problema científico de investigación de ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero ? y confirmar la hipótesis de que si se desarrollan talleres de capacitación a familias disfuncionales, se incrementará el rendimiento académico de los niños de 9 a 11 años de edad de la Unidad Educativa Particular Diez de Enero del Cantón Durán procedentes de estas familias

Se puede determinar que existen muchos aspectos que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica proveniente de familias disfuncionales, en base a los resultados finales se obtuvo:

Que un 50 % no controlan las tareas de sus hijos, en la cual desconocen como se está llevando a cabo el aprendizaje de su hijo, también se obtiene que un 40% casi nunca asiste a informarse acerca del rendimiento académico de sus hijos por su parte, mientras que un 40% pocas veces está comprometido con el proceso educativo de sus hijos.

Por su parte se determinó que dentro de su familia pocas veces el 50% que las manifestaciones de cariño no forman parte de una familia disfuncional ya que se da prioridad a otras cosas y se descuida este aspecto que es tan importante dentro del desarrollo

emocional, aprendizaje y psicosocial de un niño. Cuando existe ausencia de cariño el niño sentirá que su familia no lo quiere y esto causara efectos negativos en su proceso de enseñanza.

Por consiguiente se obtuvo que pocas veces un 50 % se comunican y solidarizan con sus hijos, esto también incide mucho en el rendimiento académico de un niño, dentro de resultado se indica que a veces el 40% asume las responsabilidades respectivas que se dan dentro de la familia, mientras tanto en un 40% pocas veces buscan ayuda de otras personas para que de esta manera puedan enfrentar sus problemas familiares.

Continuando con los resultados se obtiene que a veces se comunica con el Docente para conversar acerca de su aprendizaje, logros y dificultades que presenta su hijo, por su parte un 50% se integra en las distintas actividades que se desarrollan en el establecimiento educativo de su hijo

Ante la interrogante ¿En tu casa has visto algún tipo de maltrato o violencia familiar?, se obtiene como resultado que el 50% respondió que sí, Los resultados anteriormente planteado permiten concluir que dentro de un hogar en donde exista algún tipo de violencia cualquiera que fuera esta, se afecta mucho en el desarrollo educativo del niño, ya que si un niño observa violencia dentro de su núcleo familiar, va a generar en él, en muchos casos reacciones de comportamientos inadecuados y va a incidir mucho en sus resultados de aprendizaje.

CAPITULO IV

4. La propuesta

4.1. Título de la propuesta

Talleres de capacitación para lograr la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán.

4.2. Justificación de la propuesta

La disfuncionalidad familiar influye en el rendimiento académico de las niñas y los niños. Los resultados del diagnóstico confirman que los hijos que proceden de familias disfuncionales no obtienen buenos resultados debido entre otros factores a la falta de atención por parte de las de sus familias. Ello confirma el problema de investigación ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán? Ante esta problemática de investigación urge buscar una solución al problema referido a la falta de preocupación por el rendimiento académico de los hijos que proceden de familias disfuncionales. Es por ello, que se requiere de capacitación a las familias disfuncionales de manera que se logre un accionar positivo en ellas en relación con rendimiento académico de sus hijos. Ello conllevará a lograr involucrarlos en el accionar educativo de sus hijos y por consiguiente elevar su rendimiento académico.

Por tales motivos esta investigación va dirigida al personal docente, estudiantes, y a los padres de familias disfuncionales.

4.3. Objetivo general de la propuesta

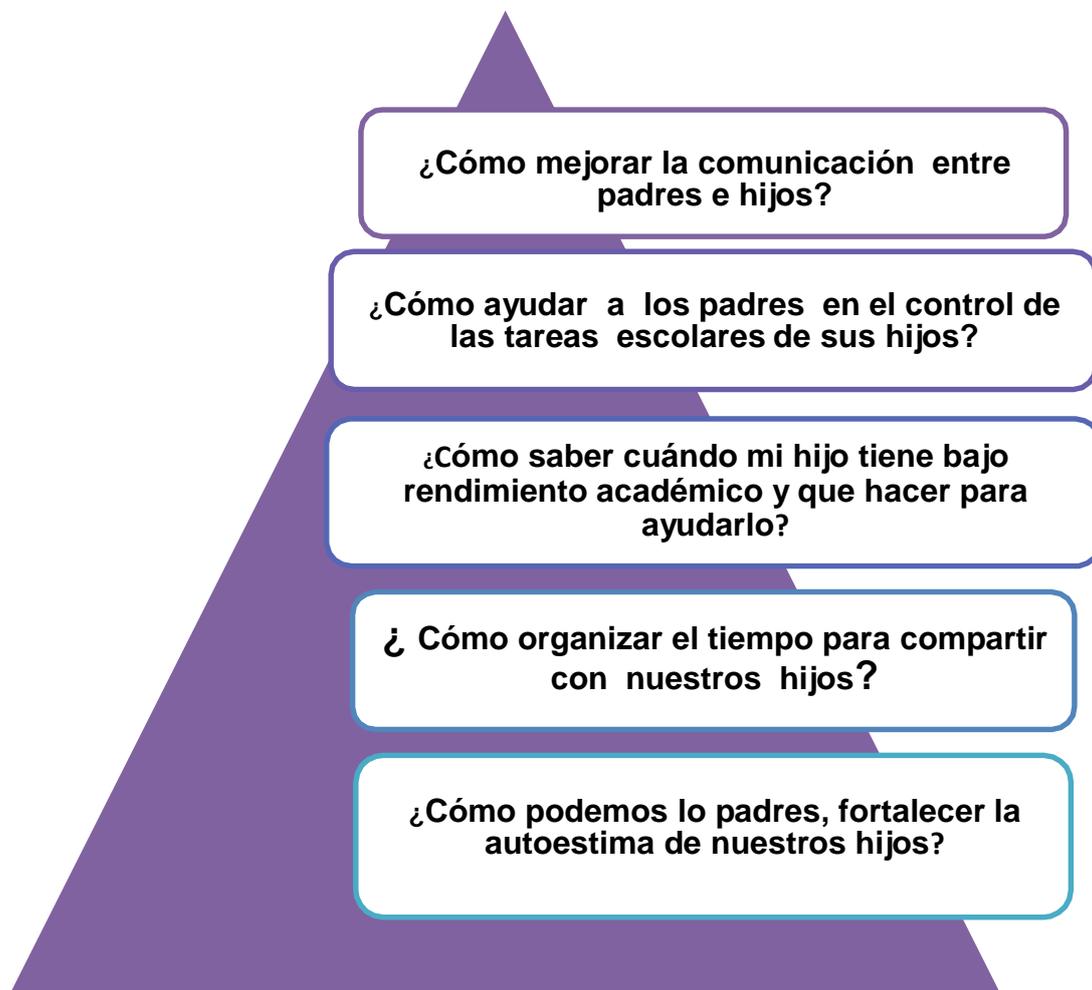
Determinar la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero durante el período lectivo 2015-2016.

4.1.4. Objetivos específicos de la propuesta

Elaborar talleres de capacitación que permitan el accionar positivo de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de sus hijos. Implementar talleres de capacitación a los padres de familias disfuncionales de manera que se logre un accionar positivo en el rendimiento académico de sus hijos.

4.5. Listado de contenidos y flujo de la propuesta

Talleres de capacitación para lograr la incidencia de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica del Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán.



4.6. Desarrollo de la propuesta

Metodología de los talleres:

1. Momento inicial.
2. Planteamiento temático.
3. Elaboración.
4. Cierre

Momento inicial

Es el momento de iniciar con el desarrollo del taller, se ayuda a los y las participantes a centrarse en la tarea. El Profesor debe plantear, retomar el punto en el que se queda el grupo en el taller anterior para continuar. Puede realizarse una rueda de comentarios breves, y alguna dinámica previa el inicio del taller. Se deben recoger esos comentarios por escrito, para evaluar posteriormente, el proceso de elaboración que va haciendo el grupo sobre los temas tratados.

También los y las portavoces, pueden hacer la exposición al grupo por medio de dramatizados u otros recursos que se requieran.

Es importante evitar que los subgrupos lo integren siempre las mismas personas. Si el profesor ha comprendido el sentido del momento inicial, pueden moverse con más libertad en la preparación de los talleres.

Planteamiento temático. Consiste en la presentación del tema a tratar con el uso de ejercicios dinámicos, exposición de algún material de video de un texto que haga referencia a una familia disfuncional, que permita alcanzar este propósito en función de los objetivos del taller.

Elaboración. Es el momento en que las personas que participan expresen ante el grupo sus sentimientos, reflexiones e inquietudes

provocadas por el planteamiento temático. Esto lo sitúa como el momento más relevante de todo el trabajo. Se retoman los objetivos del taller.

El profesor dará una breve explicación acerca del trabajo que se está desarrollando y se deberá integrar las inquietudes planteadas por el grupo para ofrecerles algunas pautas generales, que sirvan de elemento de análisis que le faciliten al grupo elaborar sus conflictos y nuevas alternativas.

Este proceso contribuye a conocer como la disfuncional familiar incide en el rendimiento académico de los niños en la cual se dará una larga explicación a los padres referentes a este trabajo.

Cierre. Es el momento de la culminación de este taller permite, tomando una distancia, integrar lo trabajado, y sitúa un punto de conclusiones. Es la palabra del grupo la que cierra, no el criterio del profesor. Esta palabra u otra expresión constituyen el punto de llegada del grupo. Diseño de los Talleres de capacitación para lograr la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán

TALLER #1 ¿CÓMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS?

Este taller está dirigido a los padres de familias disfuncionales para lo cual es necesario profundizar el trabajo, fomentando el amor, respeto, ternura, confianza, vínculo, comunicación y atención que se deben dar a sus hijos y en base a eso lograr elevar su preocupación por elevar el rendimiento académico de sus hijos.

MOMENTO INICIAL: Es el momento de desarrollar el taller se comenzará con una dinámica

Técnica: “Te lo voy a contar”

Materiales: 20 sillas, las cuales están en posición encontradas.

Tiempo: 30 minutos

Desarrollo de la técnica Te lo voy a contar: El profesor invita que formen parejas de padres e hijos y serán colocadas en las sillas de manera que la pareja quede de frente y se pueda dar el contacto visual. Después se les indicará que cada uno de los padres comienza hablar de una experiencia satisfactoria que hayan tenido recientemente, tendrá un tiempo de 10 minutos. Se le indicará al hijo que guarde silencio y que no interrumpa a sus padres mientras relatan su historia. Terminado el tiempo del padre continuará el hijo con la misma temática y el padre guarde silencio y de la misma forma escuchará a su hijo.

Al transcurrir 10 minutos el padre comenzará a hablar sobre lo que le gusta compartir con su hijo, y pasado los 10 minutos continuará el hijo con la misma dinámica. Finalmente tendrán 10 minutos para comentar su experiencia.

PLANTEAMIENTO TEMÁTICO: ¿Cómo mejorar la comunicación entre padres e hijos?

Objetivo: Desarrollar habilidades de comunicación entre padres e hijos, para lograr lazos afectivos entre ellos y por consiguiente lograr una incidencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

ELABORACIÓN. Retomar el objetivo del taller

Se proyecta un vídeo de 10 minutos sobre la comunicación entre padres e hijos.

Luego el profesor somete al debate del mismo con las siguientes interrogantes.

¿Cómo consideras el trato del padre al hijo cuando este le comunica sus dificultades docentes en la asignatura de matemáticas?

¿Consideras que el padre en el vídeo actuó de forma adecuada?

¿Será la aptitud de esta madre un ejemplo para imitar por otros padres?

En base al tema el profesor dará una breve explicación acerca del trabajo que se está desarrollando y se deberá integrar las inquietudes planteadas por el grupo para ofrecerles algunas pautas generales, que sirvan de elemento de análisis que le faciliten al grupo crear estrategias y nuevos métodos para que exista una buena comunicación entre padres e hijos.

Se les propondrá algunas pautas generales tales como:

✓ **Pasa tiempo con ellos**

Aprovecha cada instante que tengas para compartir con tus hijos. Hazlo de manera consciente pero espontánea; recuerda que en corto tiempo antepondrán sus amigos y actividades por sobre ti.

- Pasar tiempo con tus hijos y comunicarte con ellos te permite conocer sus resultados docentes y sus dificultades en el aprendizaje,

los trabajos autónomos que se le orientan para la casa, las oportunidades y debilidades para desarrollar los mismos.

- Pasar tiempo con los hijos es una experiencia enriquecedora pues en realidad ellos te dan mucho más de lo que tú les entregas.
- Pasa tiempo bonitos y verdadero con tu hijo, debe haber tiempo compartido, en momentos en que tus hijos se sientan escuchados, amados y queridos; donde puedan conocer los detalles de la vida de sus padres y que puedas interactuar con ellos.

✓ **Escúchalos con atención e interés**

Es importante saber escuchar a tus hijos ya que ellos siempre van a querer ser escuchado por sus padres, no evades sus preguntas, trata de entenderlas busca junto con ellos una respuesta que lo haga sentir feliz.

✓ **Crea un clima emocional que facilite la comunicación entre tu hijo**

Gánate la confianza de tu hijo, que el sienta que tú lo apoyas que estas pendiente de él, de las cosas que le suceden en la escuela y en su vida que sentía que siempre lo vas a escuchar y comprender en cualquier circunstancia.

La existencia de una buena comunicación entre padres e hijos contribuye a lograr excelentes relaciones al interior de la familia. A su vez **estimula la confianza mutua y facilita a los padres su labor formadora**. Una comunicación clara, directa y abierta, facilita el desarrollo de un clima familiar positivo, así como también promueve la resolución de conflictos familiares, al existir una relación de confianza previa que lo permita.

CIERRE.

El profesor invita a los participantes a compartir sus ideas, reflexiones y opiniones sobre lo experimentado en este primer taller, puede realizar las siguientes preguntas para orientar a las y los participantes en esta reflexión, ¿qué opinan acerca de la importancia de la buena comunicación entre hijos y padres?.

El profesor culmina con la actividad, agradeciendo la participación de todos y todas.

TALLER #2 ¿CÓMO AYUDAR A LOS PADRES EN EL CONTROL DE LAS TAREAS ESCOLARES DE SUS HIJOS?

Este taller está dirigido a los padres de familias disfuncionales para lo cual es necesario profundizar el trabajo, fomentando el amor, respeto, ternura, confianza, vínculo, comunicación y atención que se deben dar a sus hijos y en base a eso se preparan futuros padres.

MOMENTO INICIAL: Es el momento de desarrollar el taller se comenzará con una dinámica.

Técnica: Lluvia de ideas por tarjetas sobre “cómo ayudo a mi hijo a realizar las tareas”

Materiales: Papeles pequeños, cinta adhesiva y lápices

Tiempo: 30 minutos

DESARROLLO: Las ideas se escriben en tarjetas. El número de tarjetas puede ser limitado o ilimitado. Las tarjetas pueden elaborarse de manera individual o grupal. Las tarjetas se clasifican poniendo juntas las que desarrollen la misma idea. El profesor lleva al grupo a sintetizar el conjunto de tarjetas de tal forma que se obtenga una visión ordenada y unificada de los diversos aspectos, que se

desprenden del tema cómo ayudo a mi hijo a realizar las tareas. Establecer por columnas un orden de importancia, después podemos debatir entre los participantes.

Lo importante en esta técnica es el ordenamiento que se va haciendo en las ideas sobre tarjetas para que al final se tenga una visión clara de lo que el grupo piensa, quedando gráficamente expresado en qué aspectos se concentra la mayor cantidad de ideas del grupo.

Ésta técnica se utiliza para realizar un diagnóstico sobre lo que el grupo conoce o piensa del tema “cómo ayudo a mi hijo a realizar las tareas”. Luego se elaborarán conclusiones del tema discutido y se planifican acciones y técnicas de evaluación. El profesor debe pedir en todo momento colaboración grupal y permitir una discusión organizada.

PLANTEAMIENTO TEMÁTICO: ¿cómo ayudar a los padres en el control de las tareas escolares de sus hijos?

Objetivo: Responsabilizar y comprometer a los padres en el aprendizaje de sus hijos, procurar que estén pendientes en sus tareas y que lleven un control diario de las mismas.

El coordinador planteará, después de presentar el tema, que definitivamente, los padres son quienes van a permitir que sus hijos tengan un buen desarrollo dentro de su proceso de aprendizaje, para lo cual la atención, dedicación y paciencia es primordial en su proceso educativo.

ELABORACIÓN:

El profesor dará una breve explicación mediante proyección de diapositivas a los participantes acerca del tema “cómo ayudo a mi hijo a realizar las tareas” en el cual se les menciona ciertas estrategias para llevar cabo un control adecuado en las tareas de sus hijos. En la cual se detalla los siguientes aspectos que se trabajaron en este taller.

- Organiza tu tiempo, para poder hacer las tareas con tus hijos.
- Busca un ambiente acogedor en donde ambos se sientan bien y puedan trabajar adecuadamente.
- Es importante que cuando hagan las tareas con sus hijos no tengas distracciones o interrupciones lo cual vaya afectar a tu hijo en sus tareas.
- Tener los materiales necesarios es importante ya que de esta forma les permitirá una buena concentración en sus tareas.
- Crea hábitos de estudio en tus hijos
- Dialoga con el profesor acerca del cumplimiento de las tareas de tus hijos
- Lleva un control diario de las tareas de tus hijos.

Importante indicar que las tareas escolares representa una oportunidad para que los niños aprendan y para que las familias participen en la educación de sus hijos.

Ya que son los padres los encargados de la formación y educación de los hijos. Es por eso que la motivación y orientación de los padres es imprescindible sobre el control, apoyo y comprensión, sobre los hijos y sobre la educación para encaminar a formar hombres competentes para una sociedad actual.

CIERRE.

El profesor termina este segundo taller indicando ciertas estrategias que se podrían emplear para ayudar a los padres en el control de las tareas de sus hijos, los participantes se mostraron muy participativos y se llevó como compromiso tomar en consideración estas sugerencias dadas en este taller, en la cual se les queda muy agradecido por la participación activa de cada uno de ustedes

TALLER #3 ¿CÓMO SABER CUANDO MI HIJO TIENE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y QUE PUEDO HACER PARA AYUDARLO?

Este taller está dirigido a los padres de familias disfuncionales para lo cual es necesario profundizar el trabajo, hacia cómo saber cuando su hijo tiene bajo rendimiento académico y que puedo hacer para ayudarlo.

Momento inicial: Es el momento de desarrollar el taller se comenzará con una dinámica.

Técnica: “Discusión dirigida”

Materiales: Los integrantes del grupo

Tiempo: 45 minutos

DESARROLLO: Consiste en un intercambio de ideas entre varios participantes que previamente han trabajado sobre el tema de rendimiento académico de sus hijos que puede analizarse desde distintas posiciones. Facilitará la participación si el moderador va pidiendo sus opiniones, concediendo los turnos de palabra y permitiendo las aclaraciones que vayan surgiendo. A medida que se agoten los comentarios, el moderador realizará un resumen de lo tratado, para finalizar con una visión de conjunto, sin inclinarse nunca a favor de una u otras opiniones.

Planteamiento temático: ¿CÓMO SABER CUANDO MI HIJO TIENE BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y QUE PUEDO HACER PARA AYUDARLO? Objetivo:

Ofrecer a los padres de los hijos que proceden de familias disfuncionales pautas para que logren preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos.

Elaboración: El profesor representara en una lámina o en diapositivas de power point un cuadro con: las asignaturas que reciben sus hijos, el cronograma de evaluaciones de sus hijos, el horario de clases, el calendario del curso escolar, una tabla con logros alcanzados, las posibles causas por las cuales los niños pueden tener bajo rendimiento académico. Una vez que se le ofrezca esta información el profesor preguntará, **¿cómo puedo hacer para ayudar a mi hijo cuando tenga bajo rendimiento académico aunque no viva conmigo?** Se escucharán las opiniones y se volverá a preguntar ¿a cuántos les gustaría ayudar a sus hijos para que obtengan buenos resultados académicos? ¿Saben cómo hacerlo?. Una vez escuchado sus opiniones se puede realizar una presentación en power point con los siguientes aspectos que permitan ofrecer a los padres de los hijos que proceden de familias disfuncionales pautas para que logren preocuparse por el rendimiento académico de sus hijos.

PAUTAS PARA QUE LOS PADRES DE LOS HIJOS QUE PROCEDEN DE FAMILIAS DISFUNCIONALES LOGREN PREOCUPARSE POR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE SUS HIJOS.

1. Escoja el lugar y el momento para conversar con su hijo sobre el rendimiento académico que obtienen en las diferentes asignaturas.
2. Identificar en cuáles materias está obteniendo bajos resultados académicos y en cuáles mejores resultados académicos.
3. Preocúpate por las asignaturas que recibe tu hijo, el cronograma de evaluaciones, el horario de clases, el calendario del curso escolar, los logros alcanzados ,las posibles causas por las cuales puede estar teniendo bajo rendimiento académico.
4. Crear una rutina de estudio y buscar el tiempo para poder estar con su hijo y ayudarlo y orientarlo. Es importante consolidar el hábito de estudio. Para ello es necesario establecer un horario y un espacio fijo para hacer las tareas escolares y para que puedan estudiar.
5. Acude a conversar con el profesor y pídele información acerca de los resultados docentes y los trabajos autónomos.
6. Motívalo siempre cada vez que observes los resultados positivos en su aprendizaje.
7. Participa en las reuniones de padres de familia y visita colegio con frecuencia.
8. Es importante saber que existen muchos factores los cuales determinan el bajo rendimiento académico de un niño como: problemas emocionales, sensoriales, y problemas específicos de aprendizaje. Si tu hijo se encuentra en algunos de ellos y requiere ayuda especializada contribuye a que el especialista lo valore y ponga tratamiento.

CIERRE.

El profesor da por finalizada este tercer taller en cual los participantes pudieron, expresarse, dar ideas, y conocer mediante información que se les proporcionó como saber cuándo sus hijos presentan un bajo rendimiento académico y que hacer para poder ayudarlos en conjunto, se le ofrece las gracias por su colaboración.

TALLER #4 ¿CÓMO ORGANIZAR EL TIEMPO PARA COMPARTIR CON NUESTROS HIJOS?

Este taller está dirigido a los padres de familias disfuncionales para lo cual es necesario profundizar el trabajo, fomentando el amor, respeto, ternura, confianza, vínculo, comunicación y atención que se deben dar a sus hijos y en base a eso se preparan futuros padres.

Momento inicial: Es el momento de desarrollar el taller se comenzará con una dinámica **Técnica:** “Organización y Planificación”

Materiales: Una mesa, tarjetas rectangulares de cartulina de color de 20 cm.

Tiempo: 1 hora

DESARROLLO: El profesor coloca las tarjetas sobre la mesa y le pide que cada uno escoja una. Desde ahí comienzan la discusión muy desordenadamente; hablan todos a la vez, ponen y sacan tarjetas, las cambian de lugar, etc. Hasta que alguien dice: **“esperen, vamos a organizarnos”**. Mientras tanto cada integrante ha ido ocupando un espacio en la mesa; en general amuchados; algunos alejados, como por fuera; otros empujando, hay quienes apenas pueden poner las manos por encima de los demás. Es decir, se observa la lucha por el poder en el espacio, que en definitiva, es la lucha por el poder en la experiencia de participación. Hasta aquí los observadores, caminan por fuera tomando registro, hasta que alguno de los participantes se da cuenta de esta actitud y del rol diferenciado que ellos tienen. Hay quienes se

dedican con entusiasmo a la tarea y algunos están en actitud de zafar, como indiferentes a lo que pasa. Con respecto a la construcción del contenido teórico, trabajan dándole un orden a las palabras, un sentido y discuten mucho.

Es posible que usen todas las tarjetas o dejen afuera un cierto número. Conviene analizar cuáles dejan de lado: si las dejan por el conflicto que trae su discusión; porque están fuera del tema o por los significantes que tienen algunas palabras en relación con el rendimiento académico de sus hijos.

Una vez concluida la experiencia: construcción de la idea, se reúnen en círculo y en ese momento comienzan a hablar los observadores. Hacen un análisis de todo lo visto y oído.

En segundo lugar, intervienen los participantes: hacen sus interpretaciones desde el sentir y de la dinámica vivenciada. En este espacio se llegan a confrontar las observaciones con las manifestaciones de los integrantes.

Se concluye expresando que lograr una organización en todos los aspectos de la vida es muy importante.

PLANTEAMIENTO TEMÁTICO: ¿cómo organizar el tiempo para compartir con nuestros hijos?

Objetivo: Ofrecer estrategias que ayuden a los padres a organizar su tiempo para dedicar más tiempo a sus hijos.

ELABORACIÓN:

El profesor dará una pequeña presentación de Power Point acerca del tema sé que va a tratar en la cual se expondrá ciertas técnicas, sugerencias y recomendaciones para ayudar a los padres a organizar su tiempo para dedicar más tiempo a sus hijos compartir más tiempo con sus hijos. Los y las participantes expresarán sus ideas, criterios, inquietudes acerca del tema tratado. Este ejercicio les permitirá darse cuenta si no están dedicando tiempo a sus hijos y el desconocimiento que tienen del desarrollo educativo de sus hijos.

A continuación se menciona las sugerencias recomendaciones expuestas en el taller la cual se espera que tome en consideración por parte de los padres para poder compartir más tiempo con sus hijos y poder ayudarlos en su proceso de desarrollo.

Estrategias que ayuden a los padres a organizar su tiempo para dedicar más tiempo a sus hijos.

- Trata de organizar tu tiempo para dedicarle un poco a tu hijo, para que compartan con ellos sus risas, sus alegrías, sus logros, tristezas, sus juegos, hazle sentir que es querido e importantes para ti.
- Crear un ambiente de confianza en que padres e hijos puedan expresar todo lo que sientan y escuchar con mucha atención lo que ambos se desean decir.
- Es importante que pienses en qué dedicas tu tiempo, lleva a cabo un registro de todas las actividades que haces y las horas que le dedicas. Para que de esta forma sepa en qué momento poder compartir con tus hijos.
- Mantén tus cosas en orden te ahorrará tiempo, evitas las distracciones ya que en muchos casos son innecesarias y que solo te

quita tiempo a lo que verdaderamente le debes prestar atención a tus hijos

- En tus ratos libres, dedícalo a la familia y olvídate por un momento de las responsabilidades cotidianas. Dedicar toda tu atención y pensamientos en esos momentos tan bonitos como el de compartir con tu familia.
- El comunicarte telefónicamente con tus hijos a lo largo del día, cuando no estés con ellos preguntarle cómo; ¿Qué están haciendo? ¿hicieron las tareas?, cosa tan simple que para ellos es muy significativa y cuando estés con ellos hazlo en persona, en la hora de la comida, siéntate en la mesa con ellos, cuéntale lo que has hecho durante tu día de trabajo y que ellos también compartan contigo como le ha ido en la escuela.

CIERRE.

El profesor concluye con esta temática y expresa que es importante saber organizar nuestro tiempo para dedicarles a nuestros hijos, ya que cuando un niño no se siente atendido presenta conductas tales como: hablar sin parar, hacer muchas preguntas, cambiar los horarios de sueño, desafiar las órdenes, mostrarse susceptible, y presenta atención es sus tareas, todas ellas con la finalidad de llamar nuestra atención. Se da por terminado este taller en la cual los participantes pudieron hacer preguntas, conocer ciertas inquietudes que tenían y aprender un poco acerca de cómo organizar su tiempo y compartirlo con su familia, en la cual se comprometieron a prestar más atención a sus hijos y a sacar tiempo para disfrutar momentos acogedores con sus hijos.

Se les agradece por la participación esperando que se lleve a cabo este compromiso que todo han hecho para el bienestar de su familia.

TALLER #5 ¿CÓMO PODEMOS LOS PADRES, FORTALECER LA AUTOESTIMA DE NUESTROS HIJOS?

Este taller está dirigido a los padres de familias disfuncionales para fortalecer la autoestima de sus hijos.

MOMENTO INICIAL: Es el momento de desarrollar el taller se comenzará con una dinámica

Técnica: “Dar y recibir afecto”

Materiales: Papel y lápiz.

Tiempo: 30 minutos

DESARROLLO: El profesor presenta el ejercicio, diciendo que para la mayoría de las personas, tanto dar como recibir afecto, es asunto muy difícil. Para ayudar a las personas a experimentar la dificultad, se usa un método llamado bombardeo intenso. Las personas del grupo dirán a la persona que es el foco de atención todos los sentimientos positivos que tienen hacia ella. Ella solamente oye la intensidad de la experiencia puede variar de diferentes modos, probablemente, la manera más simple es hacer salir a la persona en cuestión del círculo y quedar de espaldas al grupo, escuchando lo que se dice. O puede permanecer en el grupo y le hablan directamente. El impacto es más fuerte cuando cada uno se coloca delante de la persona, la toca, la mira a los ojos y le habla directamente. Al final habrá intercambio de comentarios acerca de la experiencia.

PLANTEAMIENTO TEMÁTICO: ¿cómo podemos los padres, fortalecer la autoestima de nuestros hijos?

Objetivo: Elaborar propuestas para mejorar la autoestima de los hijos/as que proceden de familias disfuncionales.

ELABORACIÓN:

El profesor dará una breve explicación acerca del trabajo que se está desarrollando y se deberá integrar las inquietudes planteadas por el grupo para ofrecerles algunas pautas generales, que sirvan de elemento de análisis que le faciliten al grupo el poder ayudar a sus hijos en fortalecer su autoestima, lograr fortalecerla influye positivamente en el rendimiento académico de los niños. Para ellos se les proyectará un video con el nombre: **“FOMENTAR LA AUTOESTIMA EN NUESTROS HIJOS”** para que los /las participante conozcan ciertas pautas que les servirían para fortalecer la autoestima de sus hijos.

Luego el profesor pedirá a los/las participantes que analicen aquellas pautas vista en el video y cuáles fueron las que más le llamaron la atención y como se las podría aplicar en sus hijos.

PROPUESTAS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE LOS HIJOS/AS QUE PROCEDEN DE FAMILIAS DISFUNCIONALES.

- Debemos demostrarle amor y afecto a sus hijos.
- Cuando tengas asignatura con bajos resultados motivarlos a que si pueden elevar los mismos.
- Sentirse orgulloso de sus logros cuando sea de forma correcta.
- Expresarle lo mucho que se lo quiere, decirle que es el mejor del mundo y que es el niño más agradable que existe y, que es importante para nosotros.
- Hay que criticar la acción de mala conducta que cometa el niño, y no a él.
- Hay que hablarle de forma positiva de su familia, amigos, pero también enseñarle a escoger sus amistades y que cuando un amigo quiere y respeta jamás dejará que te hagan daño los otros.
- No es agradable para ellos ser comparados con los demás.

- También se tiene que buscar la mejora y no la perfección en sus hijos.
- Es importante motivarlo y elogiarlo cuando él, de lo mejor de sí.
- Prestarle atención cuando ellos quieran decir algo a sus padres.
- Darle la atención que necesite es importante para ellos, y así verán que son importantes para sus padres.

CIERRE.

Una vez que se socializó con los /las participantes las pautas para mejorar la autoestima de los hijos/as que proceden de familias disfuncionales, el profesor da una pequeña apreciación acerca del tema y señala que es importante verse a sí mismo positivamente y que los padres que carecen de suficiente autoestima tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos. Para ellos es importante que se conozcan y se autoevalúen acerca de su autoestima para que de esta manera poder transmitir a sus hijos el fortalecimiento de su autoestima y ellos conducirá a motivarlos a que si pueden elevar el rendimiento académico.

Se cierra este último taller en donde los / las participantes fueron quienes expresaron aquellas pautas de como se podría a ayudar a sus hijos a mejorar su autoestima y que se comprometen a llevar cabo estas pautas generales que favorecían mucho en el desarrollo de la autoestima de sus hijos. Muy agradecidos por la participación de todos ustedes será hasta una próxima oportunidad.

El desarrollo de los cinco talleres permite capacitar a los padres de familias disfuncionales para lograr su incidencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos. Los mismos responden al diagnóstico realizado a los hijos de familias disfuncionales.

4.8. Impacto /producto /beneficio/obtenido

El impacto será favorable dentro del área educativa ya que se propuso talleres de capacitación para padres de familias disfuncionales para que ellos se orienten en cómo deben llevar a cabo el desarrollo académico de sus hijos.

Los beneficiados de esta propuesta de investigación serán los estudiantes, y padres de familias ya que mediante esta capacitación los padres podrán adoptar ciertas estrategias para ayudar a sus hijos.

Validación de la propuesta

Por medio de la presente YO, **SONIA GUERRA IGLESIAS** con C.I. **0960077154** en mi calidad de profesional de Ciencias de la Educación, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación.

"LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



MSC. SONIA GUERRA IGLESIAS

C.I. 0960077154

Validación de la propuesta

Por medio de la presente YO, **ABEL ESTEBAN HARO PACHA** con C.I. 0912498961 en mi calidad de profesional de Ciencias de la Educación, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación.

"LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



MSC. ABEL ESTEBAN HARO PACHA

C.I. 0912498961

4.9 Validación de la propuesta

Por medio de la presente YO, JOSÉ RÁUL RODRÍGUEZ GALERA con C.I. 0941218323 en mi calidad de profesional de Ciencias de la Educación, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación.

"LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



MSC. JOSÉ RÁUL RODRÍGUEZ GALERA
C.I. 0941218323

Conclusiones

La concepción de una propuesta sobre disfuncionalidad familiar y su rendimiento académico en los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica debe partir de los sustentos teóricos, teóricos conceptuales y legales. Esto permite concebir una propuesta para favorecer la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico del niño en la enseñanza básica.

El diagnóstico que se realiza a padres de familias disfuncionales y sus hijos en la que se emplean métodos de investigación empírica como: la entrevista, la encuesta y el Test e Bender, y el HTP, permite corroborar que existen insuficiencias en el rendimiento académico de los hijos que proceden de dichas familias.

Una propuesta de talleres de capacitación a familias disfuncionales debe regirse por una metodología contentiva de momento inicial, planteamiento temático, elaboración y cierre. Ello permite capacitar a los padres de las mencionadas familias para lograr su incidencia positiva en el rendimiento académico de sus hijos.

Con la capacitación de los talleres se logra un accionar de los padres de familias disfuncionales que debe contribuir a elevar el rendimiento académico de los hijos.

Recomendaciones

- Capacitar a los padres de familias disfuncionales en otras aristas que están afectando el desarrollo de sus hijos como:
 - Estado emocional
 - Conducta de los hijos de padres disfuncionales
 - Generalizar la propuesta de talleres a los padres de familias disfuncionales de otros cursos en el Colegio Particular Diez de Enero del Cantón Durán.

Fuentes bibliográficas

- Andolfi, M. (1991). Terapia Familiar, un enfoque interaccional. Barcelona: Paidós.
- Ares, P. (1990). Mi familia es así. La Habana. Cuba. Ciencias sociales.
- Ares M, Patricia. (2002). Psicología de la familia. Una aproximación a su estudio. Cuba. Editorial Félix Varela.
- Bruner G.(2003). Capital Humano en Chile. Santiago de Chile: La Araucan.
- Bricklin, B; Bricklin, M. (1988). Causas psicológicas del bajo rendimiento escolar .México. Paz México.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008) consultado en www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion
- Código de la niñez y la adolescencia.(2012). Consultado en www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez.pdf
- Código de convivencia institucional.(2014). Consultado en: www.cahgye.edu.ec/ceibos/pdf/cah_codigodeconvivencia.
- Familia disfuncional. (2013). Consultado en http://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
- González, P. G. (26 de noviembre de 2012). Armonía. Recuperado el 8 de noviembre de 2013, de Armonía: <http://www.armonia.cl/site/index.php/201230/121gongonzalez/261la-familiabdisfuncionales>.
- Gómez, C. (2001). Procesos sociales y familia. México: Flacso México/M.A. Porrúa.
- Jiménez, M. (2000). Competencia social intervención preventiva en la escuela. Universidad de Alicante. Infancia y sociedad.

Lévi-Strauss, C. (1974). Polémica sobre el origen y la universalidad de la familia. España. Man, Culture and Society.

Ministerio de Educación. (2015). Consultado en: educacion.gob.ec
http://disfuncionalidadfamiliar-v.blogspot.com/2010/11/lectura-3_13.html

Minuchin/Fishman, S. (2004). Tecnicas de Terapia Familiar. Buenos Aires: Paidos.

Minuchin, S. (1977). Familia y Terapia Familiar. Barcelona: Gedisa .

Minuchin, S. (1997). Tecnicas de terapia Familiar. Barcelona. Paidos.

Ramírez, V (1992) Tú y Yo en Libertad, Guadalajara, México.

Ranjard, P. (1984). Los maestros perseguidos. París. Jauze

Satir, V. (2002). Nuevas relaciones Humanas en el Nucleo Familiar. Mexico: PAX.

Soifer, R (1992) Psicodinamismo de la Familia con Niños Buenos Aires Argentina: Editorial Kapeluz

Tonconi J. (2010). Factores que influyen en el rendimiento académico y la deserción de los estudiantes de la facultad de Ingeniería Económica de la UNA-PUNO, periodo 2009. Cuadernos de Educación y Desarrollo [Internet]. 2010 [citado 3 feb 2013]; 2(11):[aprox. 27 p.]. Disponible en: <http://www.eumed.net/rev/ced/11/jtq.htm>

ANEXO

Anexo N° 1

Encuesta a padre de familia disfuncional

Objetivo: La encuesta realizada a los padres de familias disfuncionales de la Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán con el objetivo de conocer el nivel disfuncionalidad familiar que existe en los estudiante de 6to y 7mo año de educación básica que presentan bajo rendimiento académico. Se requiere de su colaboración para responder a la siguiente interrogante

NO.	PADRE DE FAMILIA	A veces	Casi nunca	Pocas veces	Casi siempre
1	Controla las tareas y cuadernos de su hijo(a)	2	4	2	2
2	Acude al plantel a informarse acerca del rendimiento académico de su hijo(a)	2	2	5	1
3	Asiste a las reuniones realizadas por los Docentes.	2	2	5	1
4	Le facilita todo los materiales escolares a su hijo(a)	2	3	4	1
5	Es comunicativo y solidario	2	2	5	1
6	Es comprometido(a) en el proceso educativo de sus hijo(a)	4	2	2	2
7	Escucha y apoya las sugerencias dadas por las autoridades, docentes y Psicólogos en pro de mejorar procesos integrales en sus hijos (as)	4	2	2	2
8	Atienden con prontitud las sugerencias hechas por la Institución educativa en relación con el rendimiento académico y convivencia de sus hijos.	4	2	2	2
9	Buscan al Docente para dialogar sobre los logros y dificultades de sus hijos.(as)	3	1	5	1

Título del gráfico: Modelos de preguntas

Fuente: Encuestas a padres de familia

Elaboración: Doménica Olmedo

Anexo N° 2

Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Objetivo

Con el objetivo de conocer el nivel de disfuncionalidad familiar se elaboró este cuestionario de preguntas a los padres de familia de la Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán, el cual va a permitir determinar cuáles son las causas que afecta a los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica en lo relacionado a su rendimiento académico

Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (ff-sil)

A continuación se presentan situaciones que pueden ocurrir en su familia de manera cotidiana.

Marque con una X en la casilla que le corresponda a su respuesta, según la frecuencia en que ocurre la situación.

N°	SITUACIONES FAMILIARES	1	2	3	4	5
		Casi nunca	Pocas veces	A veces	Muchas Veces	Casi siempre
1	De conjunto, se toman decisiones para cosas importantes de la familia.	1	3	4	1	1
2	En mi casa predomina la armonía.	2	5	1	1	1
3	En mi familia cada uno cumple sus responsabilidades	2	1	4	1	2
4	Las manifestaciones de cariño forman parte de nuestra vida cotidiana.	1	5	2	1	1

5	Nos expresamos sin insinuaciones, de forma clara y directa	1	2	5	1	1
6	Podemos aceptar los defectos de los demás y sobrellevarlos	1	2	4	2	1
7	Tomamos en consideración las experiencias de otras familias ante situaciones difíciles.	2	5	1	1	1
8	Cuando alguien de la familia tiene un problema los demás lo ayudan.	1	2	5	1	1
9	Se distribuyen las tareas de forma que nadie esté sobrecargado	5	2	1	1	1
10	Las costumbres familiares pueden modificarse ante determinadas situaciones	2	2	4	1	1
11	Podemos conversar diversos temas sin temor	1	1	5	2	1
12	Ante una situación familiar difícil somos capaces de buscar ayuda en otras personas	1	4	3	1	1
13	Los intereses y necesidades de cada cual son respetados por el núcleo familiar	1	4	2	2	1
14	Nos demostramos el cariño que nos tenemos	1	5	2	1	1

Título del gráfico: Situaciones familiares

Fuente: Cuestionario de percepción del funcionamiento familiar (FF-SIL)

Elaboración: Doménica Olmedo

5. ¿Compartes momentos con tus padres después de clase?

Si
veces

b) No

c) A

6. ¿En qué rango están tus calificaciones?

a) 9 a 10

b) 7 a 8

c) 4 a 6

d) 4

7. ¿Tus papas te ayudan hacer las tareas?

a) Si
veces

b) No

c) A

8. ¿Con quienes pasas en casa?

a) Mamá, papá, tíos

b) Abuelos, tía, primos

c) tú y
hermanos

Título del gráfico: Modelos de preguntas

Fuente: Encuestas a estudiantes

Elaboración: Doménica Olmedo

Anexo N° 4

Test proyectivo

Test proyectivo de la casa

Se aplicó este test proyectivos ya que es el sujeto quien efectúa el dibujo y se refleja como se ve a sí mismo, como le gustaría ser, cuáles son sus rasgos de personalidad y sus distintas áreas de intereses

Nombre.....

Edad.....

Fecha.....

FIGURA DE LA CASA

PREGUNTAS:

¿Hay alguien en la casa?

¿En dónde está ubicada esta casa?

¿De qué es hecha esta casa?

ANÁLISIS PSICOLÓGICOS

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Título del gráfico: Test proyectivo de la casa

Fuente: Test Psicológico Htp

Elaboración: Doménica Olmedo

Test proyectivo del árbol

Objetivo: Se evaluó al estudiante de 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero con el objetivo de conocer el grado de disfuncionalidad familiar que presentan, para ello se les aplico este test en la cual el niño tiene que dibujar un árbol es el medio a través del cual el niño expresa sus emociones, Mediante preguntas que se le realiza se podrá obtener las respuestas que se desea en cuanto a la situación planteada , en la que se ve afectado el rendimiento académico del estudiante.

Nombre.....

Edad.....

Fecha.....

FIGURA DEL ÁRBOL

PREGUNTAS:

¿Cuántos años tiene el árbol?

¿Está vivo o muerto?

¿Esta solo o con alguien?

¿En dónde está?

Análisis Psicológicos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Título del gráfico: Test proyectivo del árbol
Fuente: Test Psicológico Htp
Elaboración: Doménica Olmedo

Test proyectivo de la figura de la persona

Objetivo: Se evaluó al estudiante de 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de Enero con el objetivo de conocer el grado de disfuncionalidad familiar que presentan, para ello se les aplicó este test de la persona el cual sirve para el niño no tan sólo se limite a efectuar un simple dibujo sino que se espera que refleje de forma indirecta, la esencia de su propia personalidad, capacidades y competencias cognitivas e intelectuales. Mediante preguntas que se le formula se podrá obtener las respuestas que se desea en cuanto a la situación planteada, en la que se ve afectado el rendimiento académico del estudiante.

Nombre.....

Edad.....

Fecha.....

PREGUNTAS:

¿Es un hombre o una mujer?

¿Qué edad tiene?

¿Es soltero?

¿En dónde está?

Análisis Psicológicos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

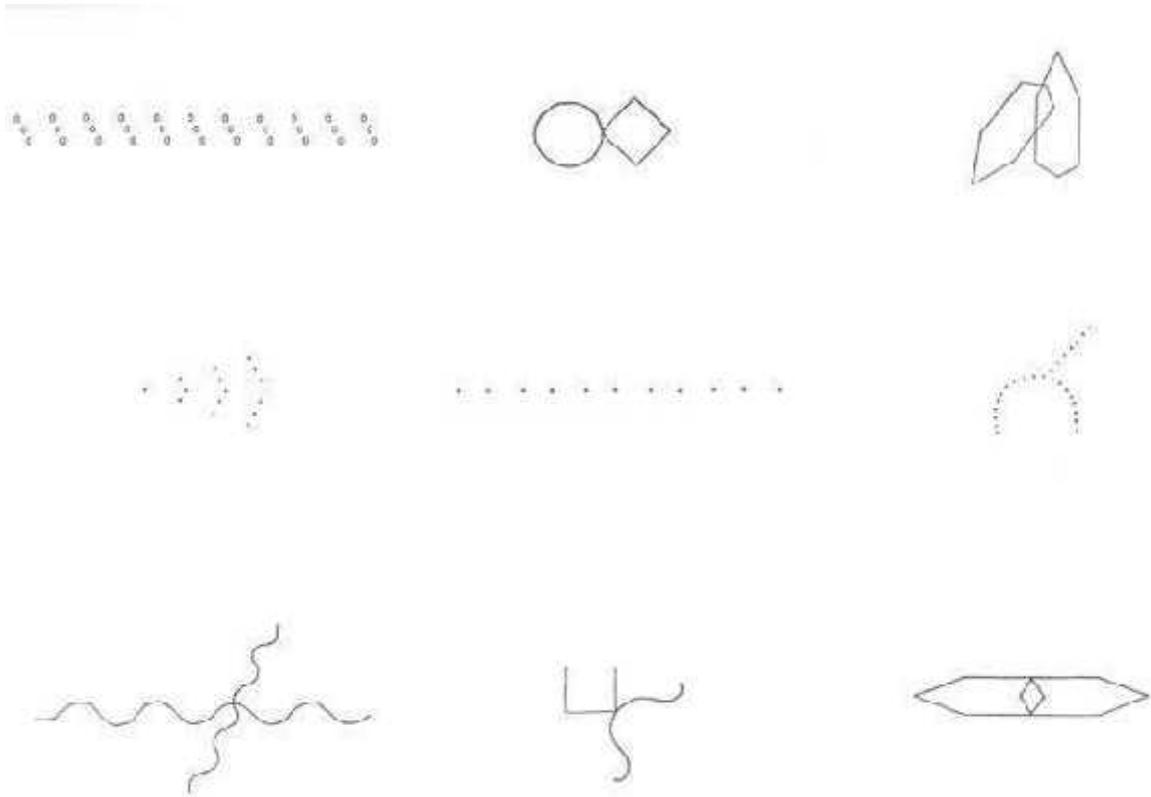
.....

Título del gráfico: Test proyectivo de la figura de la persona
Fuente: Test Psicológico Htp
Elaboración: Doménica Olmedo

Anexo N° 5

Tarjetas modelos Test de Bender

Objetivo Se lo emplea para evaluar la maduración de niños de 5 a 12 años. Es para evaluar posibles problemas emocionales, problemas de aprendizajes escolares, madurez perceptiva, el nivel intelectual y posibles problemas neurológicos.



Título del gráfico: Modelos de Tarjetas de Bender
Fuente: Test Psicológico Bender
Elaboración: Doménica Olmedo

Anexo N° 6

Fotos de la encuesta a padres de familia.

Mediante estas fotos que fue aplicado a los padres de familia se observa la aplicación de encuestas y cuestionario que se utilizó para poder determinar el nivel de disfuncionalidad familiar.

ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA



Título del gráfico: Encuesta a padres de familias
Fuente: Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán
Elaboración: Doménica Olmedo

Anexo N° 7.

Encuesta y aplicación de test a los estudiantes

En el presente anexo se observa la aplicación de test proyectivos a los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica de la Unidad Educativa Diez de enero del Cantón Durán para conocer su nivel intelectual, cognitivo y emocional



Título del gráfico: Encuestas y aplicaciones de test psicológico a los estudiantes
Fuente: Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán
Elaboración: Doménica Olmedo.



Título del gráfico: Cursos sexto y séptimo año de educación básica
Fuente: Unidad Educativa Diez de Enero del Cantón Durán
Elaboración: Doménica Olmedo

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO: LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016		
AUTOR/ES: Doménica Dennisse Olmedo Martillo	TUTOR: PHD. Martha María Fernández Rodríguez	
	REVISORES: Msc. María Leonor Cedeño Sempértegui, Msc Mónica Villao Reyes, PHD. Margarita León García, Msc. Grace Escobar Medina	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte	FACULTAD: Educación	
CARRERA:		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 131	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Psicología Educativa		
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoría, Finanzas)		
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) Disfuncionalidad Familiar, Rendimiento académico		
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?) El proyecto de investigación aborda un tema de trascendencia y actualidad en el ámbito de la Educación Básica: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular Diez de enero del cantón Durán. En el proceso investigativo parte de un diagnóstico en el que se emplearon métodos y técnicas de investigación como la entrevista, encuesta y test, que permiten corroborar el problema de investigación referido a ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica?. Para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo de determinar la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica; se elaboraron talleres de capacitación familiar. La valoración de los resultados de los talleres contribuye a lograr una influencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académicos de los niños.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono:	E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Michelle Vargas Aguilar Secretaria de la Facultad Carrera Psicología Educativa	
	Teléfono: 042596500 Ext. 221	
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: para imprimir y alinaer dome 26 de febrero del 2016 REVISIÓN FINAL MARTHA.docx (D18541918)
Submitted: 2016-03-16 00:00:00
Submitted By: mfernandezr@ulvr.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

GARCIA PLAZA SILVIA.pdf (D16269959)
T-UCSG-PRE-FIL-EP-3.pdf (D8391326)
LA COMUNICACION FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO ACADEMICO DE LOS ESTUDIANTES DE SEPTIMO AO PARALELO A Y B DE LA SECCION VESPERTINA DEL CENTRO EDUCATIVO BENJAMIN CARRION MORA DE LA CIUDAD DE MACHALA EN EL PERIODO.docx (D13184743)
NEISER URKUND.docx (D16265002)
PROYECTO LOPEZ. QUINATO.A.docx (D12114237)
<http://darwin-funcionesdelafamilia.blogspot.com/2007/11/funciones-de-la-familia-son-las.html>
<http://jugamos.jimdo.com/din%C3%A1micas-de-integraci%C3%B3n/lluvia-de-ideas-por-tarjetas/>
<http://dinamicasdejuego.blogspot.com/2012/03/lluvia-de-ideas-por-tarjetas.html>
https://es.wikipedia.org/wiki/Familia_disfuncional
<http://www.bebesymas.com/ser-padres/un-valioso-regalo-dedicar-un-tiempo-solo-para-nuestros-hijos>
<https://drive.google.com/open?id=1SN4bizQuphZV1RhZsDS3d7jDdPVYnXjnR6-1xZM8eOs>

Instances where selected sources appear:

Validación de la propuesta

Por medio de la presente YO, **SONIA GUERRA IGLESIAS** con C.I. **0960077154** en mi calidad de profesional de Ciencias de la Educación, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto de investigación.

"LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACÁDEMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2015-2016"

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente



MSC. SONIA GUERRA IGLESIAS

C.I. 0960077154