



Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE

de Guayaquil

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CARRERA PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN
LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS DE SEXTO
Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” PARROQUIA VICTORIA,
CANTÓN SALITRE PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO
LECTIVO 2015 – 2016**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN
DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORAS:

MÓNICA ELENA VINUEZA ZAMBRANO

DIANA CAROLINA VIZUETE CEVALLOS

TUTORA:

MARÍA LEONOR CEDEÑO SEMPÉRTEGUI

TABLA DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	VIII
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS.....	IX
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	X
AGRADECIMIENTO.....	XI
DEDICATORIA.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIII
ABSTRACT.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	XV
CAPÍTULO I.....	01
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	01
1.1 TEMA.....	01
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	01
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	03
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	04
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	05
1.6 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	06
OBJETIVOS	07
1.7 OBJETIVO GENERAL.....	07
1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	08
1.9 LIMITES DE LA INVESTIGACIÓN	08
1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	09
1.11 HIPÓTESIS GENERAL.....	09
1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
CAPÍTULO II	12
MARCO TEÓRICO.....	12
2.1 ANTECEDENTES REFERENCIALES	12
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.2.1 LA COMUNICACIÓN	13
2.2.1.1 TIPOS DE COMUNICACIÓN	13
2.2.1.2 PROCESO DE LA COMUNICACIÓN	15

2.2.1.3 CLASES Y MODOS DE COMUNICACIÓN	17
2.2.1.4 REGLAS DE COMUNICACIÓN.....	21
2.2.1.5 NIVELES DE COMUNICACIÓN	22
2.2.1.6 OBSTÁCULOS EN LA COMUNICACIÓN	23
2.2.1.7 HABILIDADES DE COMUNICACIÓN Y DE RELACIÓN: ESCUCHA ACTIVA EN LAS RELACIONES AFECTIVAS FAMILIARES.....	24
2.2.2 LA AFECTIVIDAD	30
2.2.2.1 IMPORTANCIA.....	30
2.2.2.2 CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD.....	30
2.2.2.3 LA FORMACIÓN DE LA AFECTIVIDAD.....	31
2.2.2.4 DESARROLLO EVOLUTIVO DE LA AFECTIVIDAD	31
2.2.2.5 PROCESOS AFECTIVOS	35
2.2.3 TEORÍAS QUE SUSTENTAN LA AFECTIVIDAD	38
2.2.4. LENGUAJE DE LA AFECTIVIDAD	40
2.2.5 FACTORES INFLUYENTES EN LA AFECTIVIDAD	41
2.2.6 LA AFECTIVIDAD SE REALIZA POR “CONTAGIO SOCIAL”	42
2.2.7 RELACIONES AFECTIVAS Y LOS ESTILOS DE SOCIALIZACIÓN FAMILIAR	43
2.2.8 LA AFECTIVIDAD EN LA NIÑEZ.....	44
2.2.9 RELACIONES AFECTIVAS	44
2.2.9.1 FUNDAMENTOS PSICOLÓGICOS.....	45
2.3. MARCO LEGAL	57
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	65
CAPÍTULO III	67
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	67
3.1. MÉTODOS	67
3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA	68
3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	70
3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	72
ENTREVISTA A DIRECTORA DEL PLANTEL	73

ENTREVISTA DEL ESPECIALISTA	75
ENCUESTA A DOCENTES.....	77
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	85
ENCUESTA A ESTUDIANTES	95
3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS.....	106
CONCLUSIONES	108
CAPÍTULO IV.....	109
LA PROPUESTA.....	109
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	109
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	109
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	110
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	111
4.5 LISTA DE CONTENIDOS Y FLUJOS.....	111
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA	112
DINÁMICA.....	119
4.7 IMPACTO/ PRODUCCIÓN/ BENEFICIO OBTENIDO	135
4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	136
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	139
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	140
REFERENCIAS Y PÁGINAS DE INTERNET	142
ANEXOS	143

Índice de Tablas

TABLA 1: DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	04
TABLA 2: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	10
TABLA 3: CLASES Y MODOS DE COMUNICACIÓN	17
TABLA 4: TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69
TABLA 5: RECURSOS	70
TABLA 6: RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES.....	70
TABLA 7: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	71
TABLA 8: NIVEL DE DISCIPLINA DENTRO DEL AULA	77
TABLA 9: PROCESO DE ENSEÑANZA MEDIANTE COMUNICACIÓN	78
TABLA 10: ACTIVIDADES SOCIALES, CULTURALES Y DEPORTIVAS	79
TABLA 11: RELACIÓN AFECTIVA EFICIENTE	80
TABLA 12: DISCUSIÓN FAMILIAR.....	82
TABLA 13: TENER BUENA RELACIÓN AFECTIVA	83
TABLA 14: CONVERSAS CON TUS HIJOS	85
TABLA 15: PREMIA A SUS HIJOS CUANDO HACEN ALGO BUENO	86
TABLA 16: PLÁTICA DE LAS ACTIVIDADES FUERA DE CASA	87
TABLA 17: CON QUÉ FORMA DEMUESTRA AFECTIVIDAD A SUS HIJOS	88
TABLA 18: BRINDA APOYO CUANDO SU HIJO SE LO PIDE	89
TABLA 19: DEMUESTRA AMOR Y AFECTO TODOS LOS DÍAS	90
TABLA 20: LOS PROBLEMAS QUE TIENE SU HIJO	91
TABLA 21: DISCUTE EN PRESENCIA DE SUS HIJOS.....	92
TABLA 22: CONVERSA CON SU HIJO SOBRE SUEÑOS Y METAS	93
TABLA 23: CREE CONOCER A SU HIJO CUANDO TIENE PROBLEMAS	94
TABLA 24: LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAS FUERA DE CASA	95
TABLA 25: TE SIENTES PREOCUPADO POR UN PROBLEMA.....	96
TABLA 26: BUSCAR SOLUCIÓN CUANDO HAY PROBLEMAS	97
TABLA 27: QUIÉN SUPERVISA TUS OBLIGACIONES EN CASA.....	98
TABLA 28: CUANDO CREES QUE HAS ALCANZADO ALGÚN MÉRITO	99
TABLA 29: CÚAL ES LA ACTITUD DE TUS PADRES	100
TABLA 30: QUÉ TIPO DE PROBLEMAS COMENTAS CON TUS PADRES	101

TABLA 31: TE SIENTES FELIZ CON LA FAMILIA QUE TIENES.....	102
TABLA 32: TUS PADRES DISCUTEN EN CASA CON FRECUENCIA.....	103
TABLA 33: TIEMPO EN CASA PARA COMUNICARSE Y DARTE AFECTO	104
TABLA 34: CUANDO TUS PADRES NO TE ESCUCHAN O COMPRENDEN	105

Índice de Gráficos

GRÁFICO 1: LENGUAJE NO VERBAL	19
GRÁFICO 2: NIVELES DE COMUNICACIÓN.....	22
GRÁFICO 3: OBSTÁCULOS EN LA COMUNICACIÓN	23
GRÁFICO 4: NIVEL DE DISCIPLINA DENTRO DEL AULA.....	77
GRÁFICO 5: PROCESO DE ENSEÑANZA MEDIANTE COMUNICACIÓN.....	78
GRÁFICO 6: ACTIVIDADES SOCIALES, CULTURALES Y DEPORTIVAS.....	79
GRÁFICO 7: RELACIÓN AFECTIVA EFICIENTE	80
GRÁFICO 8: DISCUSIÓN FAMILIAR	82
GRÁFICO 9: TENER BUENA RELACIÓN AFECTIVA	83
GRÁFICO 10: CONVERSAS CON TUS HIJOS	85
GRÁFICO 11: PREMIA A SUS HIJOS CUANDO HACEN ALGO BUENO	86
GRÁFICO 12: PLÁTICA DE LAS ACTIVIDADES FUERA DE CASA.....	87
GRÁFICO 13: CON QUÉ FORMA DEMUESTRA AFECTIVIDAD A SUS HIJOS	88
GRÁFICO 14: BRINDA APOYO CUANDO SU HIJO SE LO PIDE	89
GRÁFICO 15: DEMUESTRA AMOR Y AFECTO TODOS LOS DÍAS.....	90
GRÁFICO 16: LOS PROBLEMAS QUE TIENE SU HIJO	91
GRÁFICO 17: DISCUTE EN PRESENCIA DE SUS HIJOS	92
GRÁFICO 18: CONVERSA CON SU HIJO SOBRE SUEÑOS Y METAS.....	93
GRÁFICO 19: CREE CONOCER A SU HIJO CUANDO TIENE PROBLEMAS	94
GRÁFICO 20: LAS ACTIVIDADES QUE REALIZAS FUERA DE CASA.....	95
GRÁFICO 21: TE SIENTES PREOCUPADO POR UN PROBLEMA	96
GRÁFICO 22: BUSCAR SOLUCIÓN CUANDO HAY PROBLEMAS.....	97
GRÁFICO 23: QUIÉN SUPERVISA TUS OBLIGACIONES EN CASA	98
GRÁFICO 24: CUANDO CREES QUE HAS ALCANZADO ALGÚN MÉRITO.....	99

GRÁFICO 25: CÚAL ES LA ACTITUD DE TUS PADRES.....	100
GRÁFICO 26: QUÉ TIPO DE PROBLEMAS COMENTAS CON TUS PADRES	101
GRÁFICO 27: TE SIENTES FELIZ CON LA FAMILIA QUE TIENES	102
GRÁFICO 28: TUS PADRES DISCUTEN EN CASA CON FRECUENCIA	103
GRÁFICO 29: TIEMPO EN CASA PARA COMUNICARSE Y DARTE AFECTO	104
GRÁFICO 30: CUANDO TUS PADRES NO TE ESCUCHAN O COMPRENDEN....	105

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

María Leonor Cedeño Sempértegui, en mi calidad de tutora del Proyecto de Investigación, nombrada por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la Carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Que el Proyecto de Investigación con el tema:

“LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” PARROQUIA VICTORIA, CANTÓN SALITRE PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”, ha sido elaborado por las señoritas **MÓNICA ELENA VINUEZA ZAMBRANO** y **DIANA CAROLINA VIZUETE CEVALLOS** bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe para el efecto.

María Leonor Cedeño Sempértegui

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS

Nosotras **MÓNICA ELENA VINUEZA ZAMBRANO** y **DIANA CAROLINA VIZUETE CEVALLOS** en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del Proyecto de Investigación:
“LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” PARROQUIA VICTORIA, CANTÓN SALITRE PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de **Licenciada en Psicología Educativa** de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

MÓNICA VINUEZA ZAMBRANO

Cédula Ciudadanía N°

0910513308

DIANA VIZUETE CEVALLOS

Cédula Ciudadanía N°

0930258140

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresado nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de la obra

“LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” PARROQUIA VICTORIA, CANTÓN SALITRE PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016” a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

MÓNICA VINUEZA ZAMBRANO

Cédula Ciudadanía N°

0910513308

DIANA VIZUETE CEVALLOS

Cédula Ciudadanía N°

0930258140

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por la oportunidad
de poder realizar esta obra para la obtención
de mi título profesional y a toda mi familia
por el apoyo brindado durante estos años de estudio.

Mónica Elena Vinueza Zambrano

Quiero agradecer a mi familia, padres, esposos e hijo
por todo el apoyo en el curso de toda mi carrera.

Diana Carolina Vizuite Cevallos

DEDICATORIA

Dedico este proyecto de investigación
a todos los niños que son las personas más vulnerables
ante las crisis sociales y de familia.

Mónica Elena Vinueza Zambrano

Dedico a Dios por la oportunidad
de poder realizar esta obra para la obtención
de mi título profesional y a toda mi familia
por al apoyo brindado durante estos años de estudio.

Diana Carolina Vizuete Cevallos

RESUMEN EJECUTIVO

El propósito de esta investigación es brindar una ayuda a los estudiantes, profesores y padres de familia de sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar” de la parroquia Victoria del cantón Salitre provincia del Guayas, mediante la implementación de talleres para fomentar la buena comunicación y desarrollar relaciones más afectivas que servirá padres e hijos que se ven involucrados a cortas edades en hogares “ conflictivos”, enmarcando la fusión de las dos fuentes principales del conocimiento “el hogar y la escuela”, y que se puedan unificar en beneficio de los estudiantes. La problemática que vive la población investigada y la veracidad de los datos producto de las fuentes primarias y secundarias en la recolección de datos, hacen de la investigación un tema real con problemas latentes en nuestro medio y con la única proyección, el de mejorar la comunicación en los niños que se encuentran en situación de riesgo. Afortunadamente existen organismos que tratan de mejorar la situación de vida de mucha gente y a los cuales se va ayudar con un grano de arena en la difícil tarea con nuestra investigación. La raíz del problema es muy difícil de erradicar, pero se puede disminuir su impacto, apuntando a mejorar las relaciones inter personales dentro de los hogares. La tarea difícil de los maestros es hallar como ayudar en esas situaciones conflictivas y que muchos se vuelven impotentes por no saber cómo orientar y para quienes van dirigidos las estrategias en primera instancia que se mencionan en la propuesta o a su vez, para guiar a esa población en riesgo con un asesoramiento con personal profesional.

Palabras claves: estudiantes, profesores, padres de familia, talleres, comunicación, relaciones afectivas.

ABSTRACT

The purpose of this research is to provide assistance to students, teachers and parents of sixth and seventh year of basic education "Sebastian Benalcázar" School, Victoria Canton Salitre province of Guayas parish, by implementing workshops to promote good communication and develop emotional relationships that will serve parents and children who are involved at early ages in "conflict" homes, framing the merger of the two main sources of knowledge "home and school" and that can be unify the benefit of students. The problems facing the population tested and the accuracy of product data from primary and secondary sources in collecting data, make research a real issue with latent problems in our environment and the unique projection to improve communication in children who are at risk. Fortunately, there are organizations that try to improve the living situation of many people and which will help with a grain of sand in the difficult task with our investigation. The root of the problem is very difficult to eradicate, but can reduce its impact, aiming to improve inter personal relationships within households models. The difficult task of teachers is to find how to help in those conflict situations and that many become impotent for not knowing how to orient and to whom they are addressed strategies in the first instance mentioned in the proposal or turn to guide the population at risk with a counseling professional.

Keywords: students, teachers, parents, workshops, communication, relationships.

INTRODUCCIÓN

La buena comunicación es el ámbito del desarrollo de los niños es esencial en las excelentes relaciones afectivas entre padres e hijos y es preciso abordar este factor en el marco de las relaciones interpersonales y no al margen de ellas. Durante los primeros años de la infancia, el primer contexto en el que la gran mayoría de los niños y las niñas crecen y se desarrollan es la familia.

La buena comunicación conlleva a tener lazos afectivos y a sentirse unidos a sus padres y madres lo cual pueden ayudar a los niños a desarrollar herramientas sociales, inteligencia emocional y confianza en sí mismos. A medida que se avanza en el desarrollo, los niños y las niñas, van accediendo y participando en nuevos contextos y, en consecuencia, van apareciendo nuevas fuentes de influencia en el desarrollo de la personalidad.

La escuela y la familia, las dos instituciones sociales de mayor repercusión en la vida del niño, se convierten entonces en los dos contextos más influyentes de cara a la configuración de la personalidad infantil; los padres y los docentes van a jugar un papel crucial en el empleo de una buena comunicación para mejorar sus relaciones afectivas.

A través de las interacciones sociales que se establecen, los niños y las niñas van a aprender a comunicarse, comprenderán las normas de conducta e irán asimilando y adquiriendo los valores para modificar muchos de los aspectos del desarrollo sociopersonal.

En este presente trabajo abordamos la comunicación como un factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos de sexto y séptimo año de la escuela de educación básica “Sebastián de Benalcázar” de la parroquia Victoria, del cantón Salitre provincia del Guayas periodo lectivo 2015-2016.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 TEMA

La comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos de sexto y séptimo de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar” de la Parroquia Victoria, del cantón Salitre de la Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La investigación realizada tiene una gran importancia en el contexto de una sociedad donde la base fundamental del estudio es la familia en el ámbito afectivo y comunicativo, puesto que es el grupo que interviene como primer agente socializador en el niño, mediante la interacción que tiene con la madre y más adelante con los demás familiares, lo cual resulta fundamental en la formación de la personalidad, ya que su forma de ser ante el mundo será acorde con la que posee en el grupo familiar.

Los problemas de comunicación afectan de forma directa en la formación del niños, su desarrollo afectivo, autoestima y las relaciones interpersonales, puesto que los estudiantes que provienen de hogares donde no han recibido estímulos afectivos tienen dificultades de adaptaciones escolar, se desmotivan con frecuencia y presentan baja autoestima.

En sus primeros años de vida cuando salen a compartir con otros niños, tardan en acoplarse a este proceso, ya que él permanecía gran cantidad del tiempo con su familia y en especial con su madre, de quien deberá separarse por horas de ahora en adelante. En ciertas ocasiones

permanecer en un lugar extraño, es difícil para el infante, esto depende mucho de la personalidad que haya adquirido en sus primeros años de vida, porque aquí va a estar reflejado los vínculos afectivos con sus familiares, esto podría provocar muchas veces un efecto negativo en él.

Pueden existir obstáculos, que no les permita desarrollarse en el acto social, afectando notablemente sus habilidades, aptitudes y conocimientos intelectuales. Las peleas o intimidaciones excesivas, producidas por la falta de atención en el hogar, repercuten en el comportamiento inadecuado del niño ante la sociedad, esto afecta a la inserción directa en los lugares familiares.

La crueldad hacia otras personas o animales, factor clave que se presenta, porque muchos padres no prestan atención a sus hijos, detectándose unos niños agresivos, lo que originado por la falta de una buena comunicación dentro del entorno familiar y que incide de forma directa en el comportamiento del escolar.

La destrucción grave de pertenencias ajenas, es un indicio de que el menor no está en condiciones afectivas adecuadas, permitiéndole demostrar su rabia o descontento por una situación o problema que haya en el hogar.

Las mentiras reiteradas en el infante, es un factor social que influye en la relaciones familiares, detectándose unos niños pocos sociables, prosaicos e inseguros de sí mismos.

Las rabietas frecuentes y graves, que demuestran en público, porque muchos padres no prestan atención al niño. Se ocupan de una rutina diaria, donde no le dan muestra de interés a las situaciones que presenta el menor en un día normal, afectando a su entorno social.

La desobediencia, es otro factor que influye en el menor, porque crea conflictos familiares, sociales, llegando a presentar muchos problemas sociales y de su entorno.

La violación a las normas familiares, es muy común que se presente, porque los padres de familia no prestan atención a los estímulos afectivos que se le debe dar desde su concepción a sus hijos, a través del juego, provocando que no descubra nuevos aprendizajes y que sientan un desarrollo emocional adecuado.

Si la falta de relación afectiva, influye en la comunicación directamente, el individuo presentará una poca motivación en el estudio, por una disminución del interés en las actividades familiares, afectación psicológica, desvaloración social, tristeza o ánimo deprimido y una disminución para pensar o concentrarse en las tareas escolares y que inciden de forma directa en su área afectiva.

Para ello se realizaron talleres que sirvieron como guía de orientación a padres del sexto y séptimo año de educación básica, con estrategias que contribuyan a mejorar al desarrollo de la relación afectiva entre estudiantes y padres de familia.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la comunicación en las relaciones afectivas de padres e hijos de sexto y séptimo año de la escuela de educación básica Sebastián de Benalcázar, parroquia Victoria, cantón Salitre, provincia del Guayas?

1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

La investigación se realizó en la Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar de la Parroquia Victoria del Cantón Salitre de la Provincia del Guayas, a estudiantes de sexto y séptimo de año de educación básica durante el segundo semestre del año 2015.

Tabla N.- 1

Título: Delimitación del problema

Campo Cine Unesco	001 Educación General Básica
Área	Lengua y literatura: La comunicación. Psicología: Relaciones afectivas
Aspecto	Psicopedagógico
Lugar	Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar
Tiempo	3 meses
Tipo de investigación	De campo, descriptiva, no experimental, bibliográfica.
Población	Niños y Niñas de EGB de la Escuela de Educación Básica “Sebastián de Benalcázar”
Periodo de investigación	3 meses
Tema	“La comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos de sexto y séptimo de la escuela de educación básica Sebastián de Benalcázar de la Parroquia Victoria, del cantón Salitre de la provincia del Guayas periodo lectivo 2015 – 2016”.

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACION

El presente trabajo se llevó a cabo, con la finalidad de motivar a los padres de familia y a sus hijos para que reduzcan los comportamientos negativos y crear un entorno familiar tranquilo, que se pueda mejorar la calidad de vida familiar de los niños mediante un proceso de transformación en las diferentes esferas del ser humano como son la psicológica, social, afectiva y espiritual en las que mediante la interacción social entre familia- alumnos-docentes se de una integración total por medio de conocimientos, comunicación, destrezas, valores, habilidades, aptitudes y actitudes.

En la investigación de este trabajo se utilizaron las técnicas de la encuesta a niños - padres de familia y la entrevista a los docentes y autoridades del plantel, para conocer el nivel de comunicación y la relación afectiva que poseen.

La escuela donde se aplicó este trabajo se benefició de esta investigación, porque se pretende lograr un cambio de actitudes en los niños y de esa manera se ayudará a mejorar la comunicación y las relaciones afectivas con sus padres.

También se ayudó a mejorar el nivel de afectividad entre estudiantes y padres de familia, mediante talleres con estrategias de afectividad.

Los maestros, tuvieron la oportunidad de ayudar a los niños, aplicando en forma planificada y con bases por medio de seminarios que sirvieron para el buen desenvolvimiento del niño, todo esto se detalló en el transcurso de la investigación.

Para su realización se contó con la autorización de los directivos de la institución para el trabajo de investigación con todos los recursos necesarios que permitan mejorar la calidad de vida familiar en el hogar.

Se llevó a cabo la solución al problema detectado, mediante la colaboración de los padres de familia e hijos, a quienes la investigación brindó la oportunidad de mejorar las relaciones afectivas a través de una propuesta realista, con el fin de que permita crear un ambiente adecuado en el desarrollo educativo.

1.6 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

- ¿Qué es la comunicación?
- ¿Cuáles son los tipos de comunicación?
- ¿De qué manera se da el vínculo de las relaciones afectivas con la comunicación?
- ¿Cómo se caracterizan las normas familiares dentro de un hogar?
- ¿Cuáles son las teorías sobre la comunicación que se consideran importantes para los patrones estructurales de comportamiento del niño?
- ¿Por qué las relaciones de afectividad de los padres influyen sobre la personalidad del hijo?
- ¿Qué relaciones dan importancia a los factores de comunicación familiar?

- ¿Por qué las manifestaciones negativas de un niño influye en su autoestima?

- ¿Quiénes demuestran afecto en el hogar de un niño?

- ¿Por qué la comunicación entre padres e hijos se torna difícil cuando existe un problema emocional?

- ¿Cuándo pueden los padres demostrar afecto a sus hijos?
- ¿Cómo afectan las discusiones en pareja en la personalidad del niño?

- ¿De qué manera el niño debe demostrar afecto por parte de sus padres?

- ¿Por qué la afectividad familiar en el niño puede influir en el entorno escolar?

- ¿Cuáles serían los niveles de comunicación que permiten que el niño puede tener confianza en sus padres?

OBJETIVOS

1.7 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la comunicación con las relaciones afectivas entre padres e hijos de sexto y séptimo año de la escuela de educación básica Sebastián de Benalcázar de la Parroquia Victoria

del Cantón Salitre de la Provincia del Guayas durante el segundo semestre del año 2015.

1.8 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Investigar relación de la comunicación con la afectividad a través de la recopilación de información científica para la elaboración del marco teórico y extraer los contenidos que constarán en la propuesta.
- Determinar los indicadores estadísticos comparativos de comunicación y relación afectiva entre los diferentes grupos de estudiantes de sexto y séptimo año de Educación Básica.
- Implementar talleres de formación afectiva y estrategias de comunicación a padres del sexto y séptimo año de educación básica, para mejorar la capacidad comunicativa y contribuir a mejorar al desarrollo de las relaciones afectivas en el hogar.

1.9 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

El problema de la investigación se analizó en los estudiantes de sexto y séptimo de educación básica y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar de la Parroquia Victoria del Cantón Salitre de la Provincia del Guayas y la investigación se llevó a cabo durante el segundo semestre del año 2015.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

Las variables a identificar en la elaboración de la investigación son las siguientes:

VARIABLE INDEPENDIENTE

Comunicación

VARIABLE DEPENDIENTE

Relación afectiva

1.11 HIPÓTESIS GENERAL

La comunicación eficiente, favorece al mejoramiento de las relaciones afectivas de los padres – madres e hijos de sexto y séptimo Año de Educación Básica, en la escuela de educación básica “Sebastián de Benalcázar” de la parroquia Salitre de la provincia del Guayas.

1.12 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N.- 2. Título: Operacionalización de las variables

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTOS	
<p>VARIABLE INDEPENDIENTE Comunicación</p> <p>Definición conceptual La comunicación permite el diálogo en las relaciones interpersonales, ésta está guiada por los sentimientos, ayuda a expresar las ideas y emociones entre los padres con sus hijos.</p> <p>Definición operacional La Comunicación es un proceso de intercambio de información que necesitan tener los padres con sus hijos y se obtiene en un ambiente de unión, respeto tolerancia, cariño y confianza.</p>	Padres	Comportamiento del padre	Información teórica	
				Entrevista
				Encuesta
		Comportamiento del hijo con la madre	Encuesta - Entrevista	
	Escolar	Problemas de expresión	Información teórica	
		Grado de dificultad en el aprendizaje	Entrevista	
			Encuesta	
	Social	Emociones	Información teórica	
Sentimientos				

<p>VARIABLE DEPENDIENTE Relación afectiva</p> <p>Definición conceptual La relación afectiva es un vínculo que se expresa a través del afecto que tiene un padre hacia su hijo y estos son esenciales en la construcción de su identidad y su equilibrio emocional.</p> <p>Definición operacional Las relaciones afectivas son una expresión de la unión de los padres con sus hijos e hijas. Esa unión es imprescindible ya que este cariño va a estar presente en todas las actividades diarias, fortaleciéndolas, suavizándolas y equilibrándolas.</p>	Padres	Alegría	Entrevista
		Sobreprotección	
		Tristeza	Información teórica
	Hijos	Miedo Ansiedad	
		Cariño	
		Enojo	
Deseo			
Envidia			

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinuesa Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES REFERENCIALES

En nuestra época resulta difícil para la normal evolución de la afectividad, las enormes tensiones a que estamos unidos todos los sujetos en una época crucial que se encuentra la humanidad. Los desajustes existentes a nivel social, político, económico y cultural y sus incidencias en la vida familiar generan perturbaciones afectivas que incurren en el normal desarrollo de la personalidad. La angustia derivada de la dificultad para comprender la situación actual y la incertidumbre frente al futuro influye negativamente en la evolución de la afectividad.

La relación afectiva, incurre en la vida del niño porque, depende de la personalidad que haya adquirido en los primeros años de vida para que pueda adaptarse a su nueva vida social. También puede suceder otra situación, donde el niño crea vínculos más estrechos hacia los amigos y ya no hacia la familia, lo cual influye en la conducta de éste, debemos observar que la responsabilidad de su entorno familiar es formarlo de manera correcta y eso es producto del sitio donde haya pertenecido.

La comunicación es un proceso que permite la transmisión e intercambio de opiniones entre dos o más personas, la cual puede ser dinámica, entretenida, amorosa, orientadora y formativa, que permita fortalecer las ideas y pensamientos, pues representa, una de las principales fuentes generadoras del conocimiento, permitiendo la interacción verbal y no-verbal, a través de un conjunto de palabras y gestos, que trascienden en esencia, las verdaderas expresiones humanas.

Por lo tanto es importante entender una estructura familiar y su funcionamiento, porque muchas veces influye en la conducta de los

pequeños de manera negativa, por el desconocimiento que tienen las familias al no saber evitar las consecuencias que éstas provocan, y esto conlleva a buscar un profesional que los oriente en la tarea que ellos debían realizar en su momento.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 LA COMUNICACIÓN

La comunicación es el acto por el cual un individuo establece con otro un contacto que le permite transmitir una información.

En la comunicación intervienen diversos elementos que pueden facilitar o dificultar el proceso:

Emisor: La persona (o personas) que emite un mensaje.

Receptor: La persona (o personas) que recibe el mensaje.

Mensaje: Contenido de la información que se envía.

Canal: Medio por el que se envía el mensaje.

Código: Signos y reglas empleadas para enviar el mensaje.

Contexto: Situación en la que se produce la comunicación.

La comunicación eficaz entre dos personas se produce cuando el receptor interpreta el mensaje en el sentido que pretende el emisor.

2.2.1.1 Tipos de comunicación

Las formas de comunicación humana pueden agruparse en dos grandes categorías: la comunicación verbal y la comunicación no verbal:

La comunicación verbal se refiere a las palabras que utilizamos y a las inflexiones de nuestra voz (tono de voz).

La comunicación no verbal hace referencia a un gran número de canales, entre los que se podrían citar como los más importantes el contacto visual, los gestos faciales, los movimientos de brazos y manos o la postura y la distancia corporal.

La comunicación verbal son palabras (lo que decimos)

Tono de nuestra voz

Comunicación no verbal

Contacto visual

Gestos faciales (expresión de la cara)

Movimientos de brazos y manos

Postura y distancia corporal

Pese a la importancia que le solemos atribuir a la comunicación verbal, entre un 65 % y un 80 % del total de nuestra comunicación con los demás la realizamos a través de canales no verbales. Para comunicarse eficazmente, los mensajes verbales y no verbales deben coincidir entre sí.

Muchas dificultades en la comunicación se producen cuando nuestras palabras se contradicen con nuestra conducta no verbal. Ejemplo: Un hijo le entrega un regalo a su padre por su cumpleaños y éste, con una expresión de decepción, dice: "Gracias, es justo lo que quería".

La comunicación, en su sentido sociológico de transmisión de un mensaje de una persona a un grupo o a otra persona, requiere siempre de la existencia de una voluntad de interacción entre quien la transmite y quien recibe. Esta interacción se manifiesta generalmente en la transmisión de otra comunicación en sentido opuesto (FEED –BACK).

Los estudios sobre la comunicación se agrupan en dos corrientes que responden a dos maneras diferentes de analizar el fenómeno:

1) Analiza los elementos que constituyen el fenómeno de la comunicación: Emisor, Transmisor, Receptor y Mensaje.

2) Considera el fenómeno de la comunicación inserto en un contexto socio cultural más amplio en que se desarrolla la interacción, analiza su función de repetición o modificación de los modelos culturales existentes en las diferentes instancias políticas, culturales, axiológicas.

2.2.1.2 Proceso de la comunicación

Una característica compartida por la mayor parte de los seres vivos es la comunicación. En el caso nuestro la comunicación va a ser el vehículo fundamental que vamos a utilizar en el contexto de la relación profesional de ayuda, toda relación está basada en la comunicación: el psicólogo debe conocer el proceso, los mecanismos y las formas de la comunicación humana, ya que su uso, de manera intencionada y orientada a los objetivos de ayuda, va a favorecer el desarrollo de una relación de ayuda positiva.

El desarrollo y la evolución de las personas está marcado por un proceso de comunicación circular con el entorno, del que obtenemos informaciones intelectuales y emocionales que sugieren un tipo de respuestas (conductas) basadas en nuestras percepciones de lo que nos comunica la realidad.

El proceso de comunicación consta de:

- emisión de información de un contenido por medio del comunicador
- reacción, respuesta del comunicando

La comunicación es un proceso interpersonal en el que los participantes expresan algo de sí mismos, a través de signos verbales o

no verbales, con la intención de influir de algún modo en la conducta del otro.

Según el MODELO DE ARGYLE, estamos ante un proceso circular: el emisor lanza mensajes con algún objetivo, los cuales son percibidos, traducidos por el receptor, quien a su vez, establece un proceso similar de percepción, traducción y actuación. Las respuestas, los efectos son el FEED-BACK, los mensajes producen cambios en el emisor y el receptor.

La comunicación es un acto complejo que va más allá de la emisión- descodificación- recepción de mensajes, cuando comunicamos nuestros receptores observan y evalúan lo que denota y connota nuestra comunicación (contenidos personales y contenidos interpersonales o interpretativos).

WATZLA WICK, BABÉELAS Y JACKSON han hecho varias afirmaciones sobre la comunicación:

1. La imposibilidad del no comunicarnos
2. La comunicación tiene un aspecto de contenido (referencial: lo que se dice) y otro relacional (conativo: cómo se dice), de manera que el segundo clasifica al primero, y por tanto es una meta comunicación.
3. La naturaleza de una relación depende de la puntuación de la secuencia de los hechos (serie ininterrumpida de mensajes). En una secuencia prolongada de intercambios, las personas puntúan la secuencia de modo que uno de ellos tiene la iniciativa, predominio, dependencia.

La relación entre dos personas se va definiendo progresivamente a través del tipo de conducta comunicativa que se establece entre ambas, a través de la selección y del nivel de acuerdo o desacuerdo sobre el

mensaje y sobre la relación. Las discrepancias de puntuación dan lugar a múltiples conflictos:

- Círculos viciosos de comunicación
- Conflictos causa y efecto por la circularidad de la interacción
- Profecías auto cumplidoras

Los seres humanos se comunican digitalmente (verbal: transmite contenidos) y analógicamente (no verbal: transmite relación, sentimientos)

Todos los intercambios comunicacionales son simétricos o complementarios, según estén basados en la igualdad o en la diferencia.

2.2.1.3 Clases y modos de comunicación

La comunicación puede ser: VERBAL y NO VERBAL.

ARGYLE agrupa distintas manifestaciones del lenguaje en 11 categorías principales

Tabla N.- 3

Título: Clases y modos de comunicación

Conductas no verbales	Contacto corporal Mímica y gesto Proximidad en el espacio Dirección de la vista Actitud corporal Manifestación externa
Conductas verbales	Sincronización temporal del habla Tono emocional Pronunciación, acento Formas de manifestación Estructura lingüística

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinuesa Zambrano Mónica y Vizuetes Cevallos Diana

Las discrepancias y distorsiones de ambos tipos de comunicación pueden derivar dificultades que amenazan y dificultan la relación entre las personas.

LENGUAJE NO-VERBAL

Los gestos y los movimientos tienen un significado que estudia la kinésica. Este significado puede acompañar al lenguaje verbal pero no forzosamente: podemos señalar como ejemplo el “levantar los hombros” que acompaña muy a menudo al... silencio.

La mayoría de gestos y comportamientos son aprendidos. Pero incluso los bebés disponen de un pequeño arsenal de técnicas de comunicación no-verbal que tienen su significado (y que las madres y padres se esmeran en descifrar con mayor o menor éxito). Con ello quiero decir que existen comportamientos portadores de información y que son innatos.

El significado que damos a los gestos y comportamientos también depende de la sociedad en la que vivimos. Pensemos en la proximidad entre dos personas que dialogan: cuanto más cerca estén, más probable es que exista un alto grado de intimidad entre ellas. Sin embargo, esta distancia es muy corta en países como Japón, sin que ello constituya una prueba de intimidad.

El que una persona esté hablando con otra y le ponga su índice cerca de la cara no significa forzosamente que la esté amenazando. Es probable, pero no tenemos ninguna garantía. Las imágenes que comentamos a continuación son un ejemplo de estos comportamientos y gestos, recurrentes en nuestra sociedad, y que tienen un significado “casi inequívoco”.

Gráfico N.- 1

Título: Lenguaje no verbal



Cabeza entre las manos, la mirada al cielo y una leve sonrisa desvelan la actitud soñadora de la persona



Variante a una mano de la imagen de la izquierda.



El labio inferior sobresale indicando tristeza



Gesto de sorpresa desagradable. La mirada es hacia adelante o, a veces, hacia abajo.



"Dolor de cabeza" en el sentido más amplio de la expresión



El índice delante de la boca sirve para mandar el silencio.



"Le garantizo que..." Pero si los 3 dedos abiertos se cierran el gesto traiciona a la persona mostrando que no cree en lo que está diciendo.



Signo de la victoria



"De acuerdo", "todo bien", "perfecto"...



Su mirada directa demuestra que busca los argumentos que "descolocarán" a su interlocutor



Manos tapándose las orejas y mirando hacia otro lado: "no quiero saber nada"



Sin haberlos aprendidos, existen gestos que conllevan un significado inequívoco: llamar la atención, hola!



Gesto de superioridad y de confianza (policías patrullando).



En esta posición baja, la persona escucha a su interlocutor (...o a sí mismo!)



La mano sujeta la muñeca del otro brazo: frustración, intento de controlar la situación.



Los personajes se ignoran. Parecen sincronizados en al menos una cosa: la intención de no comunicar.



Semejante a la imagen de la izquierda pero la mujer busca con la mirada al hombre, lo que denota una intención de comunicar.



Los brazos cruzados significan a menudo aptitud negativa o que el interlocutor está a la defensiva.



La mano esconde los movimientos de sus labios y la oreja de su interlocutora: Secreto.



Cabeza inclinada, apoyada sobre una mano y mirada "perdida": Tristeza.



Pulgar izquierdo sobre el derecho: creatividad. Pulgar derecho sobre el izquierdo: gestión. (Note lo incómodo que resulta una de las dos posturas!)



Necesita sus dos manos para no perder un solo segundo de su precioso tiempo (mirada al reloj) y ser así más eficaz... Workaholic.



El: Brazos extendidos (no demasiado) con las palmas de las manos hacia arriba solicitando una explicación (pero qué me dices?)
Ella: mano en la cadera (actitud agresiva) e índice acusador.



El único que debe ponerse en cuclillas es el padre, que verifica la presión de los neumáticos. Su hijo adopta la misma posición para facilitar la comunicación (sincronización directa).



Cuando la persona está hablando este gesto acompaña la explicación (gesto del conferenciante).
Cuando la persona escucha, el gesto denota escepticismo, dudas referente a lo que está oyendo

Fuente: LEXICOACH-EcuadorAd.

2.2.1.4 Reglas de comunicación

Las reglas son ciertos acuerdos relacionales que prescriben o limitan nuestros comportamientos en una amplia gama de áreas organizando nuestra interacción en un sistema razonablemente estable.

Estos acuerdos se van construyendo como resultado de sucesivos ajustes, podemos diferenciar:

- **Reglas reconocidas.**- Son las establecidas verbalmente de forma clara y directa, facilitan una comunicación correcta.

- **Reglas implícitas.**- Son aquellas no verbalizadas, se dan por sabidas o sobreentendidas.

- **Reglas secretas.**- Son las más difíciles de descubrir, son modos de obrar con los que se pretende bloquear las acciones de otros y tienden a querer desencadenar actitudes deseadas por quien manipula la regla. Bloquean la libertad, iniciativa, seguridad y estabilidad de los otros.

2.2.1.5 Niveles de comunicación

Un proceso de comunicación contiene distintos niveles en los que ésta puede establecerse:

Gráfico N.- 2

Título: Niveles de comunicación



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

1. Nivel primero: comunicación informativa. Se transmite de manera precisa lo que se ha visto, hecho o sucedido, prescindiendo del mundo de los sentimientos.

2. Nivel segundo: comunicación racional. Se transmiten datos y hechos junto a consideraciones de tipo reflexivo o intelectual. Tienen un contenido formativo y manipulativo. A veces se comunican sentimientos con un lenguaje neutro. Se evita expresar intimidad.

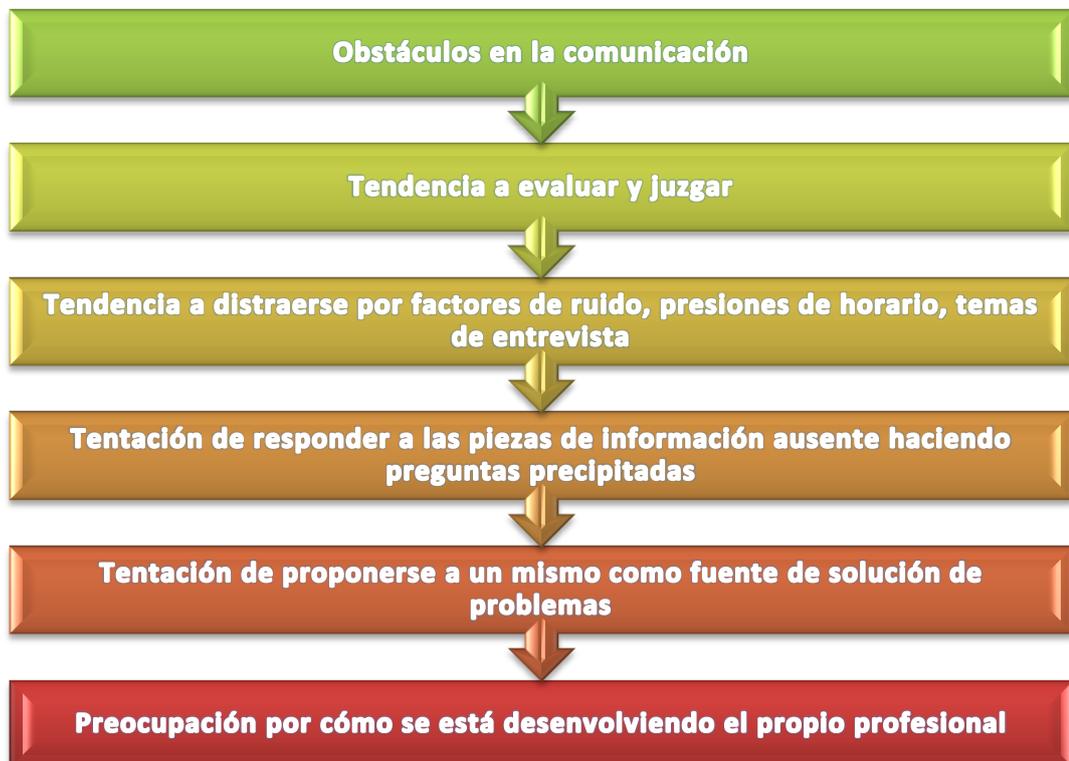
3. Tercer nivel: Comunicación emotiva y profunda. Al tiempo que se dan datos, se transmiten y manifiestan sentimientos, afectos, emociones o estados de ánimo. Es el nivel de comunicación más revelador de la esfera personal. La mayoría de las comunicaciones conscientes o inconscientes tienen estos tres niveles.

2.2.1.6 Obstáculos en la comunicación

Cada profesional debe tratar de crear una serie de condiciones óptimas que faciliten la relación con la mayor parte de los individuos.

Gráfico N.- 3

Título: Obstáculos en la comunicación



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinuesa Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Entre los obstáculos que tiene que superar el profesional para mantener su atención y desarrollar su capacidad de escucha destacan la superación de una serie de tendencias:

- a) Tendencia a evaluar y juzgar los mensajes del cliente
- b) Tendencia a distraerse por factores de ruido, presiones de horario, temas de entrevista.
- c) Tentación de responder a las piezas de información ausente haciendo preguntas precipitadas
- d) Tentación de proponerse a un mismo como fuente de solución de problemas
- e) Preocupación por cómo se está desarrollando el propio profesional

Un psicólogo debe comunicarse con un lenguaje sencillo y claro, adecuar los mensajes y las formas de comunicación, lograr la identificación entre lo que quiere comunicar y lo que realmente se comunica, evitar o reducir los elementos que obstaculizan una buena comunicación: mensajes ambiguos, dobles mensajes, falsedad, verborrea, tecnicismos, vaguedad, confusiones semánticas, sobrecarga de mensajes. Estos obstáculos pueden clasificarse en:

- Obstáculos materiales o de contexto (ruidos, visibilidad, sobrecarga)
- Obstáculos físicos
- Obstáculos psicológicos y socio relacionales (diferentes estados de ánimo, socioeconómicos, cultural)
- Conductas restrictivas (egocentrismo, superioridad, falsedad, verborrea, inferioridad, prisa)

2.2.1.7 Habilidades de comunicación y de relación: escucha activa en las relaciones afectivas familiares

Un buen profesional de la ayuda debe ser capaz de desarrollar su capacidad de observación de los fenómenos que intervienen en el

proceso de comunicación, tanto en su propia persona como en el cliente. Hay que estar atentos a la reproducción de formas distorsionadas o confusas en los mensajes verbales y no verbales.

Uno de los elementos esenciales para una buena observación de la comunicación es la ESCUCHA ACTIVA: la escucha absorbe gran parte del proceso comunicativo (reparto del proceso según NICHOLS-STEVENSON: escuchar 42%; hablar 32%; leer 15%; escribir 11%).

La capacidad de escucha es fundamental en nuestra profesión, es una necesidad de la persona que necesita orientación, ya que la escucha ayuda a relajarse interiormente, explorarse a fondo y tomar conciencia de la propia realidad interior.

La escucha activa es un modo de situarse, la adopción de un estilo comunicativo atento, comprensivo, empático, que tiene como objetivos:

- Animar al cliente a seguir hablando
- Demostrar preocupación, respeto, aceptación
- Mostrar que se está entendiendo lo que se está comunicando

Las palabras no son lo único que utilizamos para comunicar un mensaje; el tono de la voz, los movimientos faciales, corporales, y los cambios físicos, también envían mensajes, por lo cual se incluyen en el estudio de la comunicación, (p.23). Satir (2004).

Por tal razón, todos estos aspectos que forman parte de la comunicación, deben servir de referencia para establecer en el hogar, intercambios afectivos, amorosos, orientadores, motivacionales y humanos, que todos los padres y madres deben poner en práctica con sus hijos en las diferentes etapas de su vida, y mucho más, en su formación intelectual; de tal manera, que se sientan escuchados, atendidos y apoyados, contribuyendo así, a canalizar sus dudas y deficiencias en el proceso educativo.

Aunado a lo anterior, vale la pena expresar que la comunicación representa un acto valioso para los seres humanos. Este proceso ayuda, enseña y, a la vez, permite expresar y compartir sentimientos, opiniones y pensamientos de la realidad o situaciones de la vida, con el propósito de darles sentido, orientación y solución a los problemas de la sociedad. En concordancia con lo anterior, Rivero, (2007) señala que:

Este acto involucra poner en común lo íntimo de cada uno, lo que cada uno siente por dentro, en su intimidad personal que es siempre original, única, exclusiva, irrepetible, y que sólo uno mismo conoce y valora como algo personalísimo, ésta es la diferencia fundamental si miramos el resultado: una cosa es hacer pasar el tiempo, y otra es hacer sentir más feliz a la persona, entregarle las propias riquezas interiores y alimentando su amor.

Por consiguiente, una verdadera comunicación representa el intercambio de sentimientos, opiniones y experiencias acaecidas en la vida, son expresiones puras que salen del corazón, como producto de la búsqueda del aprendizaje social, que en este caso, solo en familia se fundamenta y se establecen, canalizando y guiando las mejores actitudes y conductas en un individuo. De esta manera, se estaría logrando establecer una conexión de confianza para el intercambio de ideas y pensamientos bien dirigidos hacia el progreso y formación.

De igual forma, un proceso comunicacional transparente, armónico y amoroso, facilita e incentiva un ambiente familiar adecuado y positivo, propiciando una canalización pacífica de los problemas y conflictos que se puedan originar en el hogar. De allí, radica la importancia de mantener intercambios de opiniones entre padres e hijos, lo cual representa, un principio básico que debe ser implementado desde la infancia, desde que son pequeños. Una buena comunicación enseña a todos los miembros e integrantes de la familia, que las ideas y sentimientos de cada uno son

importantes, y que pueden ayudar a transmitir los valores que, muchas veces, los padres desean expresar, decirles que los quieren y apoyan, serviría de guía y orientación hacia un óptimo desarrollo intelectual y social, facilitando su independencia.

Hoy en día, la familia tradicional ecuatoriana constituye una fuente de afecto y aceptación que impulsa el desarrollo de comportamientos apropiados en cada uno de los integrantes que la conforman, de igual manera, representa, un conjunto y lugar fundamental donde se vive y se convive con lo más valioso de la vida cotidiana, en ella se canalizan y se ponen de manifiesto los más sinceros sentimientos y expresiones de cada uno de sus miembros. Además de esto, se establecen, a través de intercambios verbales, los primeros lineamientos y orientaciones que alimentan el aprendizaje y una visión real y emprendedora de la realidad existente en una sociedad. Así mismo, fortalece y condiciona la personalidad y desenvolvimiento de los niños y adolescentes pertenecientes al núcleo familiar, de acuerdo con las mejores interacciones y actos que se transmiten en ese entorno. Según Martínez M. (2008): En ese ámbito familiar y formativo es donde se inicia el proceso de la educación y la promoción del ser humano. La familia es el lugar ejemplar de la solidaridad, es en ella donde el ser humano toma poco a poco consciencia de su dignidad, donde adquiere el sentido de la responsabilidad, donde aprende a prestar atención a los demás, (p.43).

En otras palabras, y haciendo referencia a lo anterior, la familia como estructura social, debe establecer mecanismos de expresión e intercambios verbales y no verbales adecuados en el ámbito familiar, pues, es en ella donde los jóvenes adquieren las mejores conductas y actitudes, las cuales suelen ser proyectadas por los mismos en cualquier circunstancia, ya sea a nivel educativo o profesional. Además de esto, representa el lugar fundamental donde los padres proyectan y transmiten valores estructurales y conocimientos elementales, que deben ser

adquiridos por los niños o miembros de ese círculo familiar, para reforzar su aprendizaje y facilitar su desarrollo formativo y social, además de establecer patrones morales y éticos en la personalidad del individuo.

Sin embargo, y en concordancia con los aspectos antes mencionados, es necesario destacar que, cuando no existe una adecuada canalización de los problemas en el ambiente del hogar, pueden originarse circunstancias inesperadas entre sus miembros, pues los padres tienden a valerse de errados mecanismos de castigo o utilizan las vías de la violencia como alternativas para canalizar los actos y discusiones con sus hijos, situaciones que, de manera incierta, pueden originar en ellos actitudes y pensamientos de rebeldía y frustración, que de manera inesperada, generan o traen como consecuencia serios problemas como la violencia, deserción escolar, desinterés por el estudio, bajo rendimiento escolar y hasta el consumo de drogas.

En efecto, esta temática de investigación permite resaltar, que evidentemente, en la mayoría de las familias , pueden existir graves problemas de comunicación entre sus miembros, principalmente porque no se ponen en práctica métodos o herramientas eficaces que permitan establecer intercambios de ideas y pensamientos, o posiblemente porque no desarrollan esa habilidad para compartir y expresar opiniones, ocasionando y aumentando los niveles de conflicto, que, en lugar de solucionar los inconvenientes, aumenten los desacuerdos y problemas en el núcleo familiar.

La comunicación es un elemento primordial en las relaciones interpersonales de una sociedad, es a través de esos procesos comunicativos que se llevan a cabo, distintos puntos de vista, opiniones, palabras de aliento y de afectividad, representa la fuente estructural para establecer canales y vías adecuadas para el entendimiento entre los

seres humanos, es sin lugar a duda, la clave fundamental para desarrollar armónicamente relaciones familiares, personales y profesionales.

En relación a lo ya planteado, Gonzales y Sánchez (2003), señalan que la comunicación “consiste en un acto mediante el cual un individuo (ser humano, animal u objeto), establece con otro u otros un contacto que le permite transmitir una determinada información”, (pág. 1).

Los procesos comunicativos permiten transmitir o intercambiar sentimientos, al igual que información de relevancia para algunos individuos, este acto, es la vía más sencilla, ordenada y adecuada para generar ideas y expresar desde lo más profundo del ser humano, orientaciones y palabras de amor, motivación y afectividad.

En este sentido, la comunicación juega un papel fundamental en la interacción humana y relacional. A través del desarrollo comunicacional se realizan conexiones de conocimientos y opiniones importantes que facilitan la interacción y variables de opiniones estructuradas. Una buena comunicación favorece las relaciones grupales e interpersonales dentro de un grupo social, e inclusive en nuestra sociedad, para establecer ideas elementales y bien fundamentadas.

Así como las actividades que se desarrollan para lograr objetivos en la sociedad, la comunicación, es una de esas principales bases para que pueda existir una comprensión entre los factores que conforman un núcleo familiar. Partiendo de esto, se pueden desprender mecanismos receptivos de la realidad plasmada y expresada por los participantes de la investigación, pudiendo percibir su vida y sus experiencias. Además de proyectar opiniones y características que viven los estudiantes en el sistema educativo, donde los padres, por consiguiente, deben canalizar y facilitar su desempeño en el ambiente escolar, así como también, su rendimiento.

2.2.2 LA AFECTIVIDAD

La afectividad es aquel conjunto del acontecer sentimental y emocional que ocurre en la mente y cuerpo y se expresa a través del comportamiento emocional, sentimental y pasional. El proceso mediante el cual la vida del niño se ve regulada por el efecto, el mismo que regula las energías de los actos. Es también el conjunto de emociones tales como el miedo, cólera, amor, los sentimientos que se clasifican de acuerdo a su orientación: intelectuales, estéticos y morales, pasiones, como celos, en respuesta a un estímulo de una situación en donde las experiencias positivas dan lugar a aptitudes positivas, por lo tanto las experiencias negativas dan lugar a rechazo, timidez, agresividad, odio la misma que afecta la personalidad del niño, en el Desarrollo social afectivo.

2.2.2.1 Importancia

La afectividad influye de manera directa en el desarrollo de la vida humana: mediante ella nos unimos a los otros, al mundo y a nosotros. Es un sentimiento que aparece en las conductas más elementales de la vida, el ser humano sufre un proceso de maduración y desarrollo desde la infancia, donde aparece como difusa y egocéntrica, hasta que en la vida adulta se diversifica como tonalidad que tiene todo nuestro acontecer.

2.2.2.2 Características de la afectividad

a) **Polaridad.** - Consiste en la contraposición de direcciones que pueden seguir de los positivo a lo negativo, del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

b) **La Inestabilidad y Fluctuación.**- Es la variación que se presenta en una persona mediante cambios direccionales.

c) **Intensidad.**- Es la fuerza con que nos impactan las experiencias afectivas, varían según los sujetos, según los tiempos, según los factores externos influyentes y también la capacidad de autocontrol de los individuos. Ejemplo: dos compañeros de la Universidad, recordando, observan un álbum de fotos, el uno ríe y el otro se pone triste al verlas.

d) **Repercusión Conductual y Organizada de los Afectos.**- Es la apreciación corporal en el individuo y son observables en el organismo que experimenta esos cambios, por ejemplo cuando una emoción produce que el corazón se acelere, tips nerviosos, etc.

2.2.2.3 La formación de la afectividad

La afectividad es una facultad separada del resto de facultades del hombre, esto se puede llamar comportamiento afectivo frente a los estímulos. Consiste en una tonalidad o en una conmoción global, básicamente de agrado o desagrado, que acompaña a nuestras reacciones frente a los estímulos del medio. La afectividad es un factor determinante del tipo y de la calidad de la reacción.

2.2.2.4 Desarrollo evolutivo de la afectividad

- Cuando un niño nace, tiene su primer trato afectivo, a través de las necesidades, afectos y acciones. A partir de los 18 meses ya se han conectado las estructuras corticales con el cerebro, lo que permite la aparición de una afectividad inteligente.

- En el primer año tiene el afecto de la madre es lo que permite al niño apartarse, explorar, dominar los miedos y los problemas, una correcta educación proporciona la seguridad y el apoyo afectivo necesarios para sus nuevos encuentros.

- La inteligencia está ligada a los sentimientos, sentirse seguro es sentirse querido, en la familia uno es querido radical e incondicionalmente. Las experiencias infantiles impregnadas de afecto pasan a formar parte de la personalidad a través de la memoria, aprende a andar y a hablar y su mundo se expande.

- A los dos años suelen experimentar otras miradas, que no sean de padres y familiares, pero disfrutan ser mirados con cariño. A partir de ahora cobra gran fuerza educativa la satisfacción ante el elogio o ante las muestras de aprobación de aquellos a quien él aprecia.

- Hacia los 7- 8 años se convierten en actores y jueces: reflexión y libertad. Y aparecen el orgullo y la vergüenza aunque no haya público. La niñez media trae muchos desafíos a la vida de un niño. La independencia de la familia cobra ahora más importancia. Acontecimientos como el comienzo de la escuela llevan a los niños de esta edad a tener contacto regular con el mundo más amplio. Las amistades se vuelven más y más importantes. Durante este período, las habilidades físicas, sociales y mentales se desarrollan rápidamente. Este es un momento crítico para que los niños desarrollen confianza en todos los ámbitos de la vida, por ejemplo, amigos, trabajo escolar y deportes.

Cómo apoyar el proceso de aprendizaje de su niño

Demuéstrele afecto a su hijo(a). Reconozca sus logros.

Ayúdele a desarrollar el sentido de la responsabilidad. Pídale que colabore con quehaceres domésticos, como poner la mesa.

Hable con su niño sobre la escuela, los amigos y las cosas que ambiciona para el futuro.

Hable sobre la importancia de respetar a los demás. Anímelo a ayudar a las personas necesitadas.

Ayúdele a fijarse metas alcanzables. Así aprenderá a sentir orgullo por sus logros y a depender menos de la aprobación o las recompensas de otros.

Establezca reglas claras y sígalas, por ejemplo, la cantidad de tiempo que puede mirar televisión o cuándo tiene que acostarse a dormir. Explique claramente qué conductas están permitidas y cuáles no lo están.

Enseñe a su niño a ser paciente dejando que otros hagan algo primero o terminando una tarea antes de salir a jugar. Anímelo a pensar en las consecuencias posibles antes de actuar.

Hagan cosas divertidas como familia, como jugar juegos, leer o participar en actividades en su comunidad.

Participe activamente en la escuela de su hijo(a). Reúnase con los maestros y el personal para entender las metas de aprendizaje y las maneras en que usted y la escuela pueden colaborar para el éxito de su niño.

Use la disciplina para guiar y proteger a su niño, en vez de usarla como castigo para que se sienta mal consigo mismo.

Apoye a su niño para que acepte retos nuevos. Anímelo a resolver problemas solo, por ejemplo, desacuerdos con otro niño.

Desarrollo social y emocional

Más independencia de los padres y la familia

Un sentido más claro de lo que está bien y lo que está mal

Mayor capacidad para competir

Conciencia incipiente del futuro, el niño está aprendiendo a planear con antelación

Mayor entendimiento de su lugar en el mundo

Más atención a las amistades y el trabajo en equipo

Comienzo de los sentimientos sobre la apariencia propia y cómo está creciendo

Desarrollo físico

Crece un promedio de 2,5 pulgadas (aproximadamente 6 cm) por año. A los 8 o 9 años empieza a aumentar de peso más rápidamente.

Los músculos grandes de los brazos y las piernas están más desarrollados que los músculos pequeños. El niño es capaz de hacer rebotar una pelota y correr, pero le resulta difícil hacer ambas cosas al mismo tiempo.

Aunque pueda estar cansado, tal vez no quiera descansar. Usted tendrá que planearle tiempo de descanso.

Desarrollo cognitivo

Rápido desarrollo de las habilidades mentales

Mayor capacidad para describir sus experiencias y hablar de sus pensamientos y sentimientos

Menos enfocado en sí mismo y más preocupado por los demás.

Empieza a pensar en forma lógica

Habla y lenguaje

La comprensión y el uso del lenguaje se vuelven más sofisticados.

Expresa opiniones hablando con claridad.

Desarrollo sexual

A esta edad, los niños están especialmente interesados en el embarazo, el nacimiento y los roles establecidos en función del sexo. Pueden jugar con otros niños del mismo sexo (p. ej., varones con varones) o del sexo opuesto (p. ej., niñas con varones). Esta es también una edad en que los compañeros y los medios de comunicación empiezan a tener una mayor influencia sobre las actitudes sexuales. Si usted no es una fuente confiable, su hijo(a) podría acudir a un compañero o tal vez a un niño mayor para obtener información sobre el sexo, los órganos sexuales y la reproducción. Y es dudoso que la información que reciba sea correcta ¡o que los términos que aprenda sean los que usted aprueba!

Si su niño de edad escolar no le hace preguntas sobre el sexo, considere la posibilidad de iniciar algunas conversaciones apropiadas. Si usted anteriormente le ha explicado que un hombre y una mujer hacen un bebé, su niño tal vez quiera saber ahora cómo. Como siempre, háblele con franqueza. Los niños de esta edad se apresuran a sacar conclusiones si no cuentan con información completa.

2.2.2.5 Procesos afectivos

La vida afectiva se clasifica en:

- Emociones
- Sentimientos
- Pasiones

Emociones

La emoción es un estado difícil de entender en el individuo, está caracterizado por un elevado estado de alerta y sentimiento personal. Son estados afectivos, intensos, violentos y pasajeros que provienen de una relación completa, psíquica y orgánica, ante excitaciones externas o interna.

Todas las relaciones emocionales están acompañadas por alteraciones fisiológicas momentáneas, como el caso del aumento del ritmo del corazón durante un acceso de ira. El miedo, por ejemplo puede desencadenar manifestaciones momentáneas como pérdida de voz.

Existen diversos autores de teorías de las emociones que han tratado de explicarlas:

William James Lange (1980). Según esta teoría ante un estímulo determinado se inicia las reacciones Fisiológicas y percibir estas producen la emoción. Ej.: al ver un tigre, empezamos a ponernos nerviosos y nuestra respiración se agita, ahí se produce el miedo.

Cannon y Bard (1990). Sustentan que las emociones y las reacciones internas se dan simultáneamente. Ej.: al ver un perro rabioso, los impulsos sensoriales van al tálamo y este los envía a la corteza cerebral donde es interpretada los impulsos nerviosos, son dirigidos al organismo produciendo las modificaciones.

Schachter y J. Singer (1962). Esta teoría plantea que primero evaluamos nuestro estado interno y la situación produciéndose luego la emoción. Ej.: vemos un oso, lo evaluamos como peligroso y también evaluamos nuestras reacciones fisiológicas y esto nos produce el miedo.

Desarrollo de las emociones

Para John Watson existen tres modalidades de respuesta emocional primaria o congénita que son el miedo, la cólera y el amor.

a) **El miedo.**- Procede de un estímulo fuerte, inesperado al cual el individuo no sabe cómo adaptarse, momentáneamente hay imposibilidad de encontrar el equilibrio y se desintegran las formas habituales de respuesta.

b) **La ira o cólera.**- Se origina por la presentación de un obstáculo que se opone a una actividad placentera del sujeto.

c) **El amor.**- Esta reacción afectiva puede ponerse de manifiesto cuando tomamos a un niño y en el realizamos suaves movimientos con nuestra mano, en cuyo caso la reacción es un estado placentero y sus funciones fisiológicas se realizan de mejor manera.

Sentimientos

Es un estado de afectividad de repulsión y atracción entre el potencial interior de un sujeto y las cualidades exteriorizadas del mundo actual en el niño. Son duraderos, como el amor, la ambición, temor, el

odio, etc. y van siempre acompañados de una conciencia más o menos clara de su objeto.

Clasificación.- Existe tipos de sentimientos.

a) **Sentimientos sociales.**- Necesidad natural y espontánea de la compañía; participación afectiva en la vida de los demás, deseo de agradar a los demás, ser considerado en reuniones sociales etc.

b) **Sentimientos religiosos.**- Constituye una disposición natural que mantiene el sujeto durante su existencia y que traduce en un estado afectivo con sentimientos de independencia, de reverencia, de temor, adoración etc.

c) **Sentimientos éticos.**- El cumplimiento de normas morales, un buen comportamiento produce en la intimidad del ser un estado de satisfacción.

d) **Sentimientos estéticos.**- Estados afectivos que aparecen cuando apreciamos una cosa bella en la naturaleza o en el arte y que requiere casi siempre de una madurez mental.

Pasiones

Las pasiones son un estado de afectividad de lenta formación de duración prolongada, que rige en toda la personalidad del niño.

La pasión es originada por la emoción y el sentimiento, concentra en si toda la energía del individuo. Existen dos tipos de pasiones: de auto conservación y de autorrealización.

Pasiones de auto conservación: son las energías que nos ayudan a lograr la protección de nuestra vida física. Tenemos como ejemplos: deseo de descanso, deseo sexual, hambre, sed.

Pasiones de autorrealización: son las energías que están relacionadas con la protección de nuestra vida psíquica. Algunos ejemplos de estas pasiones son: el deseo de amar y ser amado, la valentía, el sentimiento de rechazo hacia algo o alguien, el orgullo. Sin equilibrio, el deseo de justicia.

2.2.3 Teorías que sustentan la afectividad

Las principales teorías ofrecen explicaciones sobre la afectividad: conductismo, psicoanálisis y la teoría del apego.

Vínculos afectivos desde la teoría conductista

El vínculo afectivo y el desarrollo humano, es una respuesta del organismo a la estimulación ambiental. El conductismo clásico explica la génesis de la afectividad como consecuencia de procesos asociacionistas, mientras que el condicionamiento operante se centra en los refuerzos obtenidos contingentemente a la conducta emitida por la persona.

El vínculo afectivo es un proceso que surge de la asociación que el niño realiza ante la presencia de la madre y el bienestar experimentado por la satisfacción de las necesidades primarias.

En la edad adulta, los enfoques conductistas entienden las relaciones afectivas adultas como aspectos secundarios en el desarrollo personal. Asumen que el origen de las dificultades en las relaciones personales, son debidas a un aprendizaje disfuncional, por lo que su tratamiento se centra, principalmente, en el aumento de las interacciones

satisfactorias (aumento de conductas positivas, entrenamientos en habilidades de comunicación, resolución de conflictos, etc.), pero no en el análisis de cuestiones relacionadas con la afectividad, tal y como son definidas desde la teoría del apego.

Sin embargo, los planteamientos conductistas se han mostrado insuficientes en la explicación de la génesis y el mantenimiento de los vínculos afectivos. Estas teorías no explicaban por qué si, de acuerdo con los principios conductistas, la conducta se extingue al estímulo, o cuando se aplica un Estímulo aversivo, los vínculos afectivos persisten aún en ausencia de refuerzo o a pesar de la existencia de conductas de maltrato.

Vínculos afectivos desde la teoría psicoanalítica

El psicoanálisis, originado por Sigmund Freud, es una teoría que revolucionó la concepción de la psicología en el siglo. XIX, principalmente, en lo que respecta al estudio de la afectividad. En este apartado resumimos algunas de las aportaciones surgidas desde las principales corrientes psicoanalíticas.

La teoría psicoanalítica de **Sigmund Freud (1856-1939)** fue la primera teoría psicológica que tuvo en consideración la afectividad y la sexualidad como aspectos fundamentales en el desarrollo del individuo.

La obra de Freud, altamente determinista, consideraba las experiencias intrapsíquicas como base del desarrollo posterior. Limitada la influencia de los aspectos culturales y sociales, Freud propuso la existencia de una serie de pulsiones instintivas que se activarían para aliviar las necesidades internas, asumiendo de este modo que el organismo funciona por el principio del placer.

Desde este marco teórico, se consideraba que el vínculo que se formaba entre el niño y el cuidador principal (o en las relaciones

interpersonales en general), era secundario a la gratificación de los impulsos primarios tales como hambre, sed, eliminación, sexo, dolor, etc.

Freud sostiene en su teoría de la reducción de impulsos que él bebe está motivado por impulsos primarios; cuando uno de estos impulsos se activa instintivamente, busca su satisfacción inmediata y es la reducción de esta insatisfacción, lo que produce estados de placer que reestablecen el equilibrio biológico inicial. La búsqueda de placer se convierte así en un principio básico de la existencia.

Por lo tanto, desde el psicoanálisis la vinculación afectiva se da hacia quienes reducen la incomodidad y proporcionan placer. En concreto, Freud alegaba que un apego sano se forma cuando las prácticas de alimentación satisfacen las necesidades de seguridad, alimentación y gratificación oral; por el contrario, un apego insano ocurre cuando el niño es privado de alimentación y placer oral o cuando es sobrealimentado. Poco antes de su muerte, en 1939, Freud escribía: “el amor tiene su origen en el apego a la satisfacción de las necesidades de nutrición”

2.2.4. Lenguaje de la afectividad

Son actos, señales, movimientos y signos que sirven para la expresión humana. Todo ser vivo es capaz de relacionarse con su entorno, por ejemplo los animales gracias a sus sentidos pueden manifestarse en su propio lenguaje llamado onomatopeya.

En el hombre la capacidad de percepción aumenta por el amor, la afectividad, la inteligencia, los sentidos y el lenguaje oral y escrito. Dialogar es amor, es tener un elemento transformador del comportamiento personal. El lenguaje del amor es la mejor manera de expresión del hombre e incluye los sentimientos, valores y la inteligencia, supone una

forma de conciencia de todas y cada una de las circunstancias que están alrededor del hecho expresivo.

El lenguaje es la forma habitual de expresarse del ser humano, existen varias formas de expresión como: la poesía, bailes, etc. El lenguaje del amor en la niñez debe ser muy importante en su expresión para la formación de su propia personalidad.

El lenguaje de la afectividad y amor se refiere las múltiples acciones y manifestaciones de comunicación que una persona utiliza para promover la felicidad y el desarrollo del ser humano, para que el niño asegure la personalidad de todas las expresiones en su lenguaje y para que los humanos encuentren significado en cada amanecer.

Si nosotros aprendiéramos a manifestarnos mediante el lenguaje de la afectividad, de amor se verían cambios impresionantes en la personalidad propia y en la de los demás.

2.2.5 Factores influyentes en la afectividad

La familia es el medio natural en el cual el niño inicia su aprendizaje básico a través de los estímulos que recibe, las cuales le condicionan profundamente a lo largo de toda su existencia; la estabilidad y equilibrio en su relación materna-paterna, así como con el resto de los miembros familiares, definen el clima afectivo, en el que transcurre la etapa de su vida.

Muchos padres, caen en el error de decir sí a todo lo que éstos piden. Estos padres se convierten en paternalistas o permisivos. Su quehacer educativo es tan nefasto como el de los padres autoritarios e impositivos, con efectos muy negativos en sus hijos. Ademar 2007 (p 9)

Cuando se cumple con la obligación de padres, de poner los límites que sean precisos a los reiterados caprichos de nuestros hijos en alguna medida nos contrariamos a nosotros mismos y todo esto hay que hacerlo con cariño y esfuerzo y, por qué no decirlo, con sacrificio; estos son padres democráticos, que se implican y se comprometen con el presente y el futuro de sus hijos.

Nuestros hijos necesitan que les señalemos con precisión unos límites claros y precisos, aunque en principio, pueden estar en desacuerdo con nuestra postura, pero sin pasar mucho tiempo nos agradecerán todo el cariño que pusimos en ellos al ser honrados y actuar con limpieza y generosidad.

El apego puede definirse como el conjunto de sentimientos asociados a las personas con los que se convive, que influyen en el sujeto transmitiéndole sentimientos de seguridad y bienestar, placer generados por la proximidad y contacto con ellos.

Los hijos deben encontrar en las pautas de conducta de los padres y en su forma de vida un modelo con el que puedan identificarse e imitar o un espejo limpio en el que poder mirarse. Los padres y profesores constituyen el espejo en el que el niño y el adolescente se ven a sí mismos. Hemos dicho más con nuestro ejemplo que con las palabras, por aquello de que los niños no obedecen sino que imitan, y lógicamente imitan lo que ven hacer a sus padres y a los adultos en general.

2.2.6 La afectividad se realiza por “contagio social”.

El desarrollo emocional del niño, desempeñan un papel de máxima importancia en la vida de la persona. Añaden placer a sus experiencias cotidianas, sirven de motivación para la acción. Las respuestas afectivas se vinculan con: los padres, el entorno, el grupo de iguales, en el trabajo o aula, en la actividad sexual, social y moral, en los procesos cognitivos, etc. Condicionan todos los ámbitos de la vida de la persona.

Las emociones están presentes y nos acompañan en toda nuestra vida. De hecho puede decirse que vivimos emocionalmente (Darder, 2009). Estamos tristes o nos sentimos felices en función de las actividades que realizamos. Así, nos relacionamos más con las personas con las que nos sentimos más a gusto. Nos cuesta trabajar en aquello que no nos motiva y nos entusiasmos cuando algo nos resulta gratificante.

Por todo lo que antecede hay que decir que la educación afectivo-emocional es un proceso educativo continuo y permanente que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento del desarrollo cognitivo, para posibilitar el desarrollo de la personalidad integral.

2.2.7 Relaciones afectivas y los estilos de socialización familiar

En la familia se establecen lazos emocionales desde la primera infancia, ya que es el vínculo de apego que establece con los padres. El apego tiene una función adaptativa tanto para el niño como para los padres y el sistema familiar en conjunto, así como para la supervivencia de la especie. Además, este vínculo permite desarrollar un sentimiento básico de confianza y seguridad en su relación tal que el niño se siente tranquilo para aventurarse a explorar el entorno, así como para afrontar las separaciones breves de sus padres, constituyendo además un prototipo o un modelo interno de relaciones que guiará las relaciones sociales y afectivas posteriores. Rodríguez, J. (p 3)

Aunque la mayoría de los padres desarrollan desde muy pronto un apego profundo con sus hijos y la mayoría de los hijos desarrollan durante su primer año de vida un fuerte apego hacia sus padres, el encuentro entre los sentimientos y las formas de relación paternas -intensos y claros, ambivalentes o incluso rechazadores y las características de los niños y niñas puede dar lugar a diferentes tipos de apego.

El afecto familiar

Los padres quieren a sus hijos y lo manifiestan con claridad. Para ello además decirlo con palabras, tienen que demostrar que les gusta como son, que quieren su felicidad, que sientan la necesidad que le dan, el apoyo y el reconocimiento y ayudarlo en todo lo que necesite, y esto se lo consigue mediante los pequeños detalles de cada día, mostrando interés por sus cosas, preguntando, felicitando, sabiendo lo que le gusta e interesa y mostrándoles comprensión y paciencia.

Otro autor que comparte este tema tan maravilloso como lo es el amor y el afecto es; Luis Carlos Restrepo (1985) considera "Es importante la educación por el amor, educar por el amor es renunciar a tratar de transformar al otro por la violencia, es una educación sin afán".

2.2.8 La afectividad en la niñez

La vida afectiva del niño se afirma por la doble conquista de la personalidad y su inserción en la sociedad. Se trata de un nuevo sistema único al cual se subordinan los anteriores y se integran otros nuevos. Este sistema permite al niño estructurar un "programa de vida" que sea a la vez fuente de disciplina para la voluntad (autonomía) e instrumento de cooperación con los demás. Así, el sujeto oscila entre dos polos: el egocentrismo del yo, y el altruismo y la cooperación de la personalidad.

2.2.9 Relaciones afectivas

Las actitudes, valores y conductas de los padres influyen sin duda en el desarrollo de sus hijos, al igual que las características específicas de estos influyen en el comportamiento y actitud de los padres. Numerosas investigaciones han llegado a la conclusión de que el comportamiento y actitudes de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde de la educación más estricta hasta la extrema permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse adolescentes muy agresivos y rebeldes, mientras que

una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente. Los sistemas de castigo también influyen en el comportamiento.

Por ejemplo los padres que abusan de castigo físico, tienden a generar hijos que se exceden en uso de la agresividad física, ya que precisamente uno de los modos más frecuentes de adquisición de pautas de comportamientos es por imitación de las pautas paternas.

2.2.9.1 Fundamentos psicológicos

La afectividad en el desarrollo de la personalidad del niño

Toda persona entonces, tenemos en nuestra vida interior, una fuerza, una forma de ser que nos denota como poseídos de alegría, de gusto, de vivacidad y voluntad de comunicarnos, de expresar nuestra manera de ser a los que nos rodea. Este fenómeno, nos revela que los niños desde que nace son menesterosos o seres en constante búsqueda no solo de estímulos, sino también de seguridad y de cariño como base de supervivencia.

Un niño con desarrollo normal de su afectividad quiere decir que tiene amor y seguridad, expresa placer, alegría, contentamiento, bienestar que son los indicadores de su afectividad positiva pero si hay desengaño, soledad, mutismo, rechazo, negativismo en la vida del niño, no hay amor, y además se puede percibir que no crece, no desarrolla su inteligencia, su creatividad, su sociabilidad, su comunicación, entonces su afectividad se halla negativamente caracterizada y determinada seguramente por elementos anómalos en la existencia del niño que debe ser investigados para analizarlos y desplazarlos de la vida y de cualquier persona que se halle padeciendo de estos elementos negativos que impiden un buen desarrollo y crecimiento de la personalidad.

La estructura de la personalidad del niño y afectividad

Necesariamente al hablar de afectividad tenemos que saber que es la personalidad del niño la que esta modificada y determinada por la afectividad.

Personalidad significada: es la regular forma de ser de un individuo. Es la imagen pública propia del individuo sea niño o adulto. Para Gordon Allport (Psicólogo Norteamericano-Indiana), la personalidad es algo real que llevamos dentro y que caracteriza la conducta y el pensamiento del individuo. Sabemos que a lo largo los estudios de la Psicología, se ha llegado a establecer que la inteligencia, el desarrollo del pensamiento, su riqueza mental y espiritual depende de la forma cómo el niño desarrolle su afectividad. No podemos decir que un niño es inteligente y que sin embargo su comunicación, su expresividad, su lenguaje especialmente se ha desarrollado en forma diferente cada fenómeno separadamente.

Familia afectiva

La afectividad pertenece al sentimiento o a la emoción; es la capacidad para vincularse con el mundo y con uno mismo, para querer y darle valor a las cosas, para sentirse afectado, para relacionarse.

Decimos que lo que realmente afecta al ser humano tiene que ver con la afectividad. Durante mucho tiempo, esta dimensión del ser humano fue descuidada e, incluso, menospreciada. Aún nos queda algo de esa cultura: decimos que es lo racional lo que nos distingue de los animales, que una persona es madura cuando sabe controlar sus sentimientos, etc.

Las funciones del amor y la familia

Es una triste realidad que las familias actuales están tan saturadas con el trabajo, la escuela y otras tantas actividades que ya no tienen tiempo de platicar, convivir y mucho menos para darse amor. Es esencial entonces recomenzar para formar a nuestros hijos en la afectividad y así

ayudarlos a desarrollar su capacidad de amar. No olvidemos que el amor se transmite principalmente en el hogar.

La capacidad de amar es resultado del desarrollo afectivo que ha tenido el ser humano durante sus primeros años de su vida, mediante un proceso continuo y secuencial que pasa por la infancia, adolescencia y se posterga hasta la madurez y vejez.

La motivación les ayuda a cada uno de sus miembros, especialmente a los hijos, a que desarrollen todas sus potencialidades para que logren alcanzar lo más cerca posible sus objetivos en la vida: la psicología afirma que el afecto estimula el aprendizaje y desarrolla la inteligencia gracias a la sensación de seguridad y confianza que otorga y que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia.

Empezar a conocer las preferencias reales de su hijo, las dificultades, lo que le motiva o desmotiva, identificará algún conflicto o problema, aprenderá a comunicarse mucho mejor en facetas de su hijo que desconoce, creará un espacio de confianza entre su hijo y usted. Si se hace adecuadamente, su hijo prestará más atención en clase, mejorará su capacidad para expresarse.

La familia es la que influye educativamente en el niño, que puede ser de manera positiva o negativa, Es en el interior de la familia donde el niño va a recibir una serie de patrones educativos que van a ser la base de su comportamiento diario.

La familia es en sí un sistema de apoyo que ofrece a sus miembros información referente al mundo exterior e interior, transmite a los más pequeños el conocimiento de su cultura necesaria para obtener éxitos en

su vida cotidiana, también aportan códigos de conductas y enseñan a sus hijos como deben comportarse en los diferentes contextos.

Es necesario el estudio minucioso de la problemática familiar para un mejor manejo y entendimiento de la misma; así como, la búsqueda de soluciones a los problemas que en ella se presenta. Constituye un reto, la orientación oportuna y sistemática que necesitan los padres para el ejercicio de su función educativa.

Interacción de padres a hijos

Es importante que los padres ayuden a sus hijos tomar conciencia acerca de sus potencialidades y de sus dificultades, incentivándolo a salir de un comportamiento pasivo frente a sus deberes y tareas escolares. Además, existe evidencia de que el papel de los padres puede contribuir a modificar el control del comportamiento, de ser, exclusivamente dependiente del exterior a un control más personal así como promover un adecuado comportamiento social y enriquecer las interacciones personales. (Bender, 2007)

Una relación de afectividad y confianza de padres e hijos

La confianza entre padre e hijo se genera a partir del vínculo que se establece al satisfacer sus necesidades. Esto va construyendo el camino para después generar sus relaciones con otras personas y para sentirse acogido y comprendido.

Los padres deben recordar que no son perfectos. Que cometen errores. Y que pueden mejorar también como padres. Lo importante es que los padres se esfuercen en comunicarse afectivamente con sus hijos, desde que estos son pequeños. El resultado será una relación familiar más cercana y positiva.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar

las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

La comunicación afectiva entre padres e hijos

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establece en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre, la familia es la institución natural más importante en la formación.

La investigación han comprobado que las actividades sociales y creativas de la familia constituye un buen rendimiento escolar del alumno, esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y diversión. Los hijos necesitan desenvolverse en un espacio donde les sea fácil adaptarse, para que puedan adquirir conocimientos y vivir muchas experiencias enriquecedoras que les sea útil mediante su crecimiento. Es frecuente encontrar padres desanimados sobre el diálogo con sus hijos. Dicen mis hijos no tienen confianza en mí, no me cuentan sus cosas, sus experiencias; confían más en sus amigos. Pero el hecho de que no nos cuenten sus cosas, significa una falta de confianza básica en nosotros como padres o educadores.

Esa confianza latente es un verdadero capital de comunicación e influencia que aún poseemos, aunque no llegue a cuajar en comunicación espontánea. Pero podemos provocarla, y ellos están deseando que lo hagamos. Los procesos de comunicación y la demostración de

sentimientos que desarrolla el niño prontamente se verán expresados en las actividades de aprendizaje que este desarrolla se verán fortalecidos si es que los padres desarrollan afectividad en todo el sentido de la palabra.

La comunicación en la familia tiene una función más importante que la pura información; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos entre padres e hijos, para ayudar a los niños a desarrollar una autoestima fuerte, una personalidad saludable y unas buenas relaciones sociales. Es importante que los padres se puedan comunicar abierta y efectivamente con sus hijos por varios motivos: los niños empiezan a sentir que sus padres los escuchan y los comprenden, lo cual les aumenta su amor propio. Si la comunicación entre padres e hijos es buena, sus relaciones serian buenas también.

Cuando los padres se comunican efectivamente con sus hijos, les demuestran respeto. Si los padres se comunican bien con sus hijos, es más probable que sus hijos están más dispuestos a hacer lo que se les pide, porque estos saben lo que sus padres esperan de ellos, y es más probable que lo puedan cumplir. Si, por el contrario, la comunicación entre padres e hijos es inefectiva o negativa, puede hacer que sus hijos piensen que, ellos no son importantes.

A través del diálogo, padres e hijos se conocen mejor, conocen sobre todo sus respectivas opiniones y su capacidad de verbalizar sentimientos, pero nunca la información obtenida mediante una conversación será más amplia y trascendente que la adquirida con la convivencia. Por este motivo, transmite y educa mucho más la convivencia que la verbalización de los valores que se pretenden inculcar. Por otro lado, todo diálogo debe albergar la posibilidad de la réplica. La predisposición a recoger el argumento del otro y admitir que puede no coincidir con el propio es una de las condiciones básicas para que el

diálogo sea viable. Si se parte de diferentes planos de autoridad, no habrá diálogo.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva. Vygotsky rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.

Vygotsky: la comunicación y afectividad en el niño

Según Vygotsky, el desarrollo humano se produce mediante los procesos de intercambio y transmisión del conocimiento en un medio comunicativo y social. La transmisión de los conocimientos de la cultura se realiza a través del lenguaje, este es el principal vehículo de esos procesos y es lo que influye decididamente en el desarrollo de la mente. Para este autor, el habla es, fundamentalmente, un producto social.

Con el fin de constatar la importancia de las funciones reguladoras del lenguaje sobre la conducta, se realizara una observación en un grupo de niños de entre 3 y 7 años, que permitirá apreciar la transición de las funciones psicológicas elementales a las funciones psicológicas superiores.

Para tal fin, se tomara como referencia la obra de Lev Vygotsky: "Pensamiento y lenguaje" (1934), del cual se extrajeron principalmente las nociones de lenguaje egocéntrico, lenguaje internalizado y el surgimiento de etapas en la auto- regulación de la acción por medio del lenguaje. Además, se complementa esta información con la obra de Leonor Alonso: "El papel del lenguaje interior en la regulación del comportamiento" (2000).

Para Vygotsky el estudio del lenguaje debe ser realizado en el marco de su función comunicativa y social. En la primera etapa del niño, pensamiento y habla no están relacionados. El balbuceo no está relacionado con la expresión de pensamientos.

En la segunda etapa, pensamiento y habla se concretan. Lo que el niño habla se vincula con lo que hace. Dentro de esta etapa el habla anticipa las acciones. Este lenguaje ayuda al niño a superar dificultades, convirtiéndose en una herramienta para la solución de problemas. Este lenguaje se observa en niños de entre 2 y 6 años. Vygotsky la considera una etapa intermedia que conduce de la primera etapa esencialmente social al lenguaje interno. Critica a Piaget porque éste la considera como una manifestación del egocentrismo cognitivo del niño pre-operacional, que no tiene una intención social-comunicativa y es incapaz de tomar la perspectiva de otros.

La tercera etapa es en la que el habla “egocéntrica” se transforma en habla interna. Los pensamientos complejos son posibles porque pueden hacer uso del medio lingüístico. Se diferencia el lenguaje oral para los otros del lenguaje interior para uno mismo.

En la teoría del desarrollo social, Lev Vygotsky explica fundamentalmente que la socialización afecta el proceso de aprendizaje de un individuo. Intenta explicar la conciencia o percepción como resultado de la socialización. Esto significa que cuando hablamos con nuestros pares o adultos, les hablamos por el bien de la comunicación.

Para Vygotsky (1991-1995; en Covarrubias y Cuevas, 2008), el desarrollo de lo afectivo en el niño tiene su origen en dos planos: la interacción social, conocida como el plano interpsicológico; y la interiorización de estas relaciones a un plano interior conocido como intrapsicológico. Estos dos planos son experimentados en actividades, relaciones afectivas y cognoscitivas conocidas como arraigo cultural.

Este llamado arraigo está sustentado en el proceso de paso del primer plano al segundo plano que es conocido como la internalización, que transforma la relación del medio con el individuo a un carácter cualitativo gestando así nuevas funciones psicológicas a través de la interacción social que desarrolla la atención voluntaria, la memoria, la formación de conceptos y la volición.

Estos procesos psicológicos conocidos en este enfoque como procesos superiores, permiten al niño aprender a sentir ciertos acontecimientos que pasan en su alrededor, de esta manera podría decirse que proporciona una percepción de sí mismo de acuerdo al otro, es decir, la interacción social de los individuos proporciona una visión de sí mismo a partir del concepto que los demás tiene de él.

Basados en Covarrubias y Cuevas (2008), esta parte del desarrollo a su vez está fomentada y comienza su despliegue a partir de la solución de problemas, que permite al niño relacionarse de manera diferencial con el medio tanto social como natural. Sin embargo la solución de problemas no está totalmente desarrollada o preparada para tratar estos problemas de manera diferencial en su totalidad, cuando el niño comienza a socializar y a interactuar con su medio adquiere una serie de habilidades por medio de la experiencia que su capacidad le permite vivir, sin embargo cuando a un niño se le presenta un problema que le sea imposible resolver por sí mismo es necesario que sea instruido por la experiencia de otro que tenga las capacidades para resolver este problema, a esta etapa del niño se le conoce como zona de desarrollo próximo.

Esto lleva a los autores a una concepción clásica de aprendiz y maestro en el aprendizaje de la autorregulación social, es decir, en cada interacción dinámica que se dé en un entorno social se define quien es el maestro y quien el aprendiz. De esta manera es como interviene el arraigo cultural ya que el niño observa de manera crítica las interacciones entre iguales de acuerdo a expectativas de su formación cultural y social,

sin embargo, los autores mencionan que los roles de aprendiz y maestro no están preestablecidos ya que el efecto de la zona de desarrollo próximo puede ser bidireccional.

Los afectos, de acuerdo al postulado de Vygotsky, están sujetos al mismo paradigma de la zona de desarrollo próximo ya que sostiene que la interacción social con el otro permite que se haga una relación semiótica o mediadora entre lo biológico y lo social, es decir, las emociones primarias o elementales como la ira, el terror, la desesperación, entre otros son modificadas de cierta manera para dar lugar a las superiores que se conforman en la interacción social del individuo, como el sentimiento religioso y el amor.

Estos sentimientos superiores reposan en una cultura de acuerdo a su significación tanto general como personal; estas significaciones son representadas por signos, que son representaciones artificiales que estimulan un significado amplio de acuerdo a la esfera social pertinente; y los símbolos que son toda aquella representación individual de un sentido personal de lo afectivo.

Sin embargo estos sentimientos superiores reposan en el lecho de la cultura por lo que los autores mencionan que 3 características de los mismos como sistemas autor reguladores: como tal son difíciles de hacer conscientes, facilitan la asociación entre acontecimientos y personas, y des cansa más en el mismo sentido del signo que del significado. De acuerdo a lo anterior podría llegarse a la conclusión de que el desarrollo de la actividad al ser un proceso de carácter social, está relacionado a otros procesos del tipo cognitivo construidos en la interacción con otros individuos.

Chomsky la comunicación y afectividad en el niño

Noam Chomsky, plantea que las personas poseen un dispositivo de adquisición del lenguaje (LAD) que programa el cerebro para analizar el lenguaje escuchado y descifrar sus reglas (Papalia, D. 2001).

Chomsky postula como hipótesis básica que existe en todo niño y en toda niña una predisposición innata para llevar a cabo el aprendizaje del lenguaje, aprendizaje que no puede ser explicado por el medio externo puesto que la estructura de la lengua está determinada por estructuras lingüísticas específicas que restringen su adquisición.

Lo anterior, quiere decir que el lenguaje es algo específico del ser humano quien, según esta teoría, está biológicamente predispuesto a adquirirlo, esto debido a que las personas nacen con un conjunto de facultades específicas (la mente) las cuales desempeñan un papel importante en la adquisición del conocimiento y las capacita para actuar libremente en el medio externo.

La importancia de la teoría innata radica en que Chomsky insiste en el aspecto “creador” de la capacidad que tiene quien emplea el lenguaje para crear o producir un número de oraciones infinito, nunca antes expresadas o escuchadas.

Los supuestos en que se fundamenta el modelo chomskiano son los siguientes:

- El aprendizaje del lenguaje es específico del ser humano.
- La imitación tiene pocos o ningunos efectos para aprender el lenguaje de otros.
- Los intentos del adulto, dirigidos a corregir los errores de los niños y de las niñas, no ayudan al desarrollo del lenguaje.
- La mayoría de las pronunciaciones de los niños y de las niñas son creaciones personales y no repuestas aprendidas de otras personas.

Con base en lo anterior, se puede afirmar que la teoría innata se contrapone totalmente a la teoría conductista, ya que el modelo del condicionamiento en que se fundamenta esta última es inapropiado para el desarrollo de la comprensión del lenguaje. Insiste en características

muy superficiales para explicar el proceso de adquisición lingüística al señalar que el lenguaje que el niño adquiere es el resultado de respuestas aprendidas del adulto y desestima la capacidad creadora que posee el individuo.

Por el contrario, la teoría innatista contempla, en primer lugar, la estructura mental que posee el ser humano y la predisposición innata que tiene para adquirir el lenguaje, y en segundo lugar, da énfasis al papel activo de quien aprende frente a su capacidad creadora para construir un número infinito de oraciones. El desarrollo afectivo puede entenderse como el camino a través del cual las personas establecen unos afectos y una forma de vivir y entender los mismos. Es un proceso continuo y complejo, con múltiples influencias. Este proceso va a determinar el tipo de vínculos interpersonales que establezca la persona y va a marcar el estilo de relacionarse con los demás. Desde que nacemos las personas mostramos un marcado interés y curiosidad por aquellos seres de nuestra especie que nos rodean. Los niños y niñas nacen con la necesidad de establecer vínculos afectivos, estos son fundamentales para la supervivencia.

Los afectos son los sentimientos que tenemos hacia los demás (cariño, amor, amistad, compasión, pena, etc.). Estos son inherentes a las personas, es decir no podemos separarlos del individuo, todos convivimos con estos sentimientos. Por lo tanto podríamos decir que el desarrollo afectivo, es un proceso de evolución de unas cualidades innatas del ser humano (cualidades con las que nacemos). El desarrollo de estas cualidades es necesario y al mismo fundamental que se produzca de forma positiva, ya que las personas vivimos en sociedad, nos relacionamos con los demás constantemente y establecemos vínculos de diversa índole afectiva, incluyendo figuras de apego en nuestras vidas. La calidad de estas relaciones y vínculos va a venir determinada por el desarrollo afectivo que cada persona haya tenido.

2.3. MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR

Sección quinta Niñas, niños y adolescentes

Art. 44.- “El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales”.

Art. 45.- “Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas”.

Plan Nacional Buen vivir

Para la nueva Constitución, el sumak kawsay implica mejorar la calidad de vida de la población, desarrollar sus capacidades y potencialidades; contar con un sistema económico que promueva la igualdad a través de la re-distribución social y territorial de los beneficios del desarrollo; impulsar la participación efectiva de la ciudadanía en todos los ámbitos de interés público, establecer una convivencia armónica con la naturaleza; garantizar la soberanía nacional, promover la integración latinoamericana; y proteger y promover la diversidad cultural (Art. 276).

La importancia que se da a la diversidad en la carta magna del Ecuador, no se restringe al plano cultural, sino que se expresa también en el sistema económico. La Constitución ecuatoriana reconoce al sistema económico como social y solidario, incorporando la perspectiva de la diversidad en su concepción y superando la visión mercado céntrico que lo definía como social de mercado.

CAPÍTULO SEGUNDO

DERECHOS DEL BUEN VIVIR

La constitución de la república del Ecuador año 2008 de acuerdo al capítulo segundo derechos del buen vivir el cual está dividido en ocho secciones las cuales nos hablan sobre la relación de los ciudadanos con un ambiente favorable a un proyecto de vida, es decir una simbiosis armónica entre el hombre, sus necesidades básicas, el ambiente donde vive, el derecho a su libre expresión y albedrío, el poseer tecnologías de avanzada para un óptimo desarrollo además el derecho que posee una educación de calidad y de acuerdo a estándares nacionales e internacionales. Además se menciona la importancia de tener un derecho a la salud con la ayuda del estado es decir que este derecho es una obligación primordial del gobierno con los ciudadanos. Los ciudadanos

tendrán toda la libertad para formar grupos de acuerdo a su ideología y tendencia política, además se prioriza la atención a grupos vulnerables como son los ansianos, los niños y personas discapacitadas.

Sección quinta: Educación

Art. 26 derecho a la educación

La educación se considera indispensable para vivir, ya que forma parte fundamental de la consecución a una vida plena para la sociedad.

El estado considera a la educación como un área prioritaria para una mejora en el desarrollo científico e investigativo con el propósito de vernos comprometidos con el progreso del país, de esta manera todas las personas tenemos el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo generado por el gobierno actual, en que se establecen las políticas públicas que rigen la vida de los ecuatorianos.

Art. 27.- Directrices de la educación. Cabe comentar que es un derecho obligatorio y gratuito con el fin de formar estudiantes estimulando el pensamiento crítico en las diferentes ramas de la educación, en la cual se impartirá la educación física para que se aumente ese amor por el deporte por parte de los estudiantes.

Art. 28.- Acceso a la educación. Podemos hacer referencia a que todos aquellos ciudadanos que sean de nacionalidad ecuatoriana gozaran de una plena educación gratuita hasta el tercer nivel de educación superior sin ningún tipo de discriminación, racismo o rechazo.

Art. 29.- Garantías. Lo que podemos sacar como punto importante del artículo 29 Garantías que existe libertad de creencias, valores acorde a los principios de sus padres de familia o representantes con la libertad de

escoger la educación más conveniente para sus hijas e hijos dependiendo de su lengua o cultura.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

LIBRO PRIMERO

LOS NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES COMO SUJETOS DE DERECHOS

TÍTULO II

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- “Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación”.

Art. 7.- Niños, niñas y adolescentes indígenas y afro ecuatorianos.- “La ley reconoce y garantiza el derecho de los niños, niñas y adolescentes de nacionalidades indígenas y afro ecuatorianos, a desarrollarse de acuerdo a su cultura y en un marco de interculturalidad, conforme a lo dispuesto en la Constitución Política de la República, siempre que las prácticas culturales no conculquen sus derechos”.

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- “Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas,

económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

El Estado y la sociedad formularán y aplicarán políticas públicas sociales y económicas; y destinarán recursos económicos suficientes, en forma estable, permanente y oportuna”.

Art. 9.- Función básica de la familia.- “La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente.

Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos”.

Capítulo II.- Derechos de supervivencia

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida”.

Art. 29.- Obligaciones de los progenitores.- “Corresponde a los progenitores y demás personas encargadas del cuidado de los niños, niñas y adolescentes, brindar la atención de salud que esté a su alcance y asegurar el cumplimiento de las prescripciones, controles y disposiciones médicas y de salubridad”.

Art. 31.- Derecho a la seguridad social.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la seguridad social. Este derecho consiste en el acceso efectivo a las prestaciones y beneficios generales del sistema, de conformidad con la ley”.

Art. 32.- Derecho a un medio ambiente sano.- “Todos los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral.

El Gobierno Central y los gobiernos seccionales establecerán políticas claras y precisas para la conservación del medio ambiente y el ecosistema”.

Capítulo III.- Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas”.

Capítulo IV.- Derechos de protección

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.- “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal,

física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes”.

Art. 51.- Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.-“Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias”.

LIBRO SEGUNDO

EL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE EN SUS RELACIONES DE FAMILIA

Art. 101.- Derechos y deberes recíprocos de la relación parental.- Los progenitores y sus hijos se deben mutuamente afecto, solidaridad, socorro, respeto y las consideraciones necesarias para que cada uno pueda realizar los derechos y atributos inherentes a su condición de persona y cumplir sus respectivas funciones y responsabilidades en el seno de la familia y la sociedad.

Art. 102.- Deberes específicos de los progenitores.- Los progenitores tienen el deber general de respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este efecto están obligados a proveer lo adecuado para atender sus necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales, en la forma que establece este Código.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Agresión: acto de acometer a alguno para matarlo o herirlo. Ataque armado de una nación a otra. Diccionario de la Lengua Española Océano Práctico.

Coacción: fuerza o violencia que se hace a una persona para que ejecute alguna cosa contra su voluntad. Diccionario de la Lengua Española Océano Práctico.

Cohesión: acción y efecto de reunirse o adherirse a las cosas entre sí o la materia de que están formadas. Enlace unión de dos cosas. Fuerza de atracción que las mantiene unidas. Diccionario de la Lengua Española Océano Práctico.

Comunicación: Es el intercambio de información dentro de una familia y su función aparte de transmitir información, es definir las relaciones con respecto a los demás. Modelo de Mc Máster de Funcionamiento Familiar.

Conducta agresiva: Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto. (Diccionario de psicología) <http://www.academiagauss.com/diccionarios/diccionario.htm>

Conducta disociar: trastorno caracterizado por una forma persistente y reiterada de comportamiento disociar, agresivo o retador. En sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las normas mayores de las que serían aceptables para la edad del individuo y su entorno social.

Comportamiento: cualquier acción o reacción que una persona manifiesta con respecto al ambiente. A veces implica la valoración subjetiva de una conducta. Diccionario de Psicología Alberto L. Merani.

Diálogo: conversación entre dos o más personas. Obra literaria en la que se finge una plática o controversia. Discusión o debate. Diccionario de la Lengua Española Océano Práctico

Empatía: capacidad de sentir y comprender las emociones ajenas mediante un proceso de identificación con el otro.

Involucramiento afectivo: se refiere al grado, en que la familia, como un todo, muestra interés y valora las actividades e intereses de cada miembro. Modelo de Mc Máster de Funcionamiento Familiar.

Maltrato: acción y efecto de maltratar, que significa tratar mal a una persona, echarla a perder. Se refiere a una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principalmente; maltrato físico y maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o más personas. (Definicion-de-maltrato.html)

Moral: perteneciente o relativo a las costumbres o a las reglas de la conducta. Que no coincide al orden jurídico sino a la conciencia personal. Diccionario de la Lengua Española Océano Práctico

Respuesta afectiva: Es la habilidad para responder a un determinado estímulo con el sentimiento apropiado en cantidad y calidad. Modelo de Mc Máster de Funcionamiento Familiar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS

Científico

Es un método o procedimiento que ha caracterizado a la ciencia natural desde el siglo XVII, que consiste en la observación sistemática, medición, experimentación, la formulación, análisis y modificación de las hipótesis. (Oxford English Dictionary).

Se aplica el método científico porque es necesario aplicar la técnica de la observación, para elaborar la hipótesis y plantear una solución al problema de la comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos de sexto y séptimo de la escuela de educación básica “Sebastián de Benalcázar” de la Parroquia Victoria, del cantón Salitre de la Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016

Inductivo

El método inductivo es aquel método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares. Se aplicó este método durante todo el proceso de la investigación en el análisis e interpretación de ciertos componentes y elementos particulares para llegar a ciertas generalizaciones o conclusiones aplicables a toda una población.

Descriptivo

La investigación descriptiva se ocupa de la descripción de datos y características de una población.

Se utilizó en la descripción de los resultados del proceso investigativo y de igual manera en la descripción de los contenidos de la propuesta.

Matemático o Estadístico

Se refiere a cuatro grandes apartados: el empleo de los números, la agrupación, la comparación de los hechos, y el empleo de los datos recogidos para formular leyes.

Ese método nos ayudó a organizar datos para obtener resultados exactos. La presentación de datos se realizó mediante cuadros estadísticos para la tabulación de datos en la investigación.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

Es el conjunto total de individuos, objetos o medidas que poseen algunas características comunes observables en un lugar y en un momento determinado.

Para el estudio del tema planteado sobre los problemas de comunicación y su influencia en las relaciones afectivas de padres e hijos se aplicó una encuesta a la población conformada por: padres de familia y estudiantes de sexto y séptimo año de la escuela de educación básica Sebastián de Benalcázar de la parroquia Victoria del cantón Salitre, provincia del Guayas.

La población fue de 150 padres de familia y 120 estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica.

Muestra

Es un subconjunto fielmente representativo de la población.

La muestra de padres de familia y, matriculados en el año lectivo 2015 – 2016, se eligió al azar, las cuales fueron tomadas al azar, con la finalidad de determinar las razones por las que no se involucran

responsablemente, en la comunicación y su relación con la afectividad, estas actividades han sido debidamente diseñadas y estructuradas de acuerdo a los requerimientos del proceso investigativo.

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Entrevista:

La acción de desarrollar una charla con una o más personas con el objetivo de hablar sobre ciertos temas y con un fin determinado.

Se realizó una entrevista a las autoridades del plantel y a los docentes del plantel.

Encuesta:

Es una técnica de investigación que se utiliza como procedimiento, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz.

Fueron aplicadas para obtener información primaria de parte de todos los estudiantes y padres de familia encuestados.

Cuestionario:

Es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados.

Se utilizó en la investigación el cuestionario, para recoger los datos que nos proporcionan los encuestados a través de un conjunto de preguntas cerradas, en relación a la problemática a investigar.

Tabla.-4

Título: Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Fuente	Técnicas de investigación
10 Docentes	Encuestas
25 estudiantes	Encuestas

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

Tabla.-5

Título: Recursos

Los recursos utilizados para la recolección de datos fueron:
Presupuesto para la recolección de datos

Gastos	Costos
Resmas de papel	10,00
Impresiones	90,00
Fotocopias	50,00
Uso del internet	30,00
Transporte	100,00
Total	280.00

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Tabla.-6

Título: Recursos humanos y materiales

Recursos humanos	
Niños de sexto y séptimo año de educación básica	25
Padres de familia	25
Docentes	10
Autoridades del plantel	1
Recursos materiales	
Copias	250
Cámara	1
Celular	1
Hojas	500
Viático	200

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Tabla.-7

Título: Cronograma de actividades

TIEMPO ACTIVIDADES	Nov				Dic				Ene				Feb			
	09	16	23	30	07	14	21	28	04	11	18	25	01	08	15	22
Invest. y Aprobación	X															
Investigación bibliográfica	x															
Investigación y designación del tutor	X															
Primera asesoría: páginas preliminares y Capítulo I y II		X	x	x												
Presentación del primer borrador y desarrollo del Capítulo III					x											
Marco metodológico y Análisis de resultados						x	x	x								
Elaborar Conclusiones y recomendaciones									x	x						
Elaborar Capítulo V La propuesta											x	X	x	x	x	
Entrega del proyecto en secretaria																x

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN – PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los resultados de las encuestas serán procesados y analizados a través de la tabulación, lo mismo que van a presentar en cuadros y tablas estadísticas, con la finalidad de realizar una análisis de sus resultados.

Entrevistas

La entrevista es una técnica de recolección de datos que permitió obtener información específica de los expertos en el tema: La comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos de sexto y séptimo año de la escuela de educación básica “Sebastián de Benalcázar” de la Parroquia Victoria, del cantón Salitre de la Provincia del Guayas, periodo lectivo 2015 – 2016.

Se realizaron entrevistas con preguntas abiertas y cerradas para poder realizar nuestro análisis, como a la directora, docentes y padres de familia de la Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar, así como también a una psicóloga especializada en la ciudad de Madrid.



ENTREVISTA A DIRECTORA DEL PLANTEL

Lic. Miriam Alexandra Sánchez Herrera con 16 años al servicio de la educación y como directora 5 años en la escuela de educación básica Sebastián de Benalcázar.

1. ¿Qué tiempo está laborando en esta institución educativa con Directora?

Como directora tengo 5 años

2. ¿Cree usted que los padres de familia motivan sus hijos con valores? ¿Por qué?

Aquí en la institución hay poca motivación nosotros como maestros debemos trabajar bastante en valores porque carece la escuela y las familias de ellos, son familias disfuncionales.

3. ¿Cómo piensa que son las relaciones afectivas entre padres e hijos?

No son tan buenas ya que se refleje en la actitud de los niños.

4. ¿Por qué algunos de los representantes de los niños/as no participan de las actividades sociales, culturales y deportivas que realiza la escuela?

No son participativos por falta de tiempo porque muchos de ellos trabajan, hay representantes irresponsables los inscriben y se olvidan de ellos.

5. ¿Para qué se debe conseguir una buena comunicación entre los estudiantes y el docente?

Para el buen vivir para mejorar su ambiente, su relación de amigos, se trata de ser amigos inculcar valores llevar una buena relación de compañerismo docente- alumno

6. ¿Qué opina sobre las discusiones familiares que existen dentro del entorno familiar de un hogar?

Perjudica ya que no se concentran y lo reflejan en la institución y nosotros los maestros debemos trabajar e incentivarlos para que olviden su situación y puedan trabajar.

7. ¿Cree que se podrá mejorar la comunicación entre padres e hijos a través de la escuela? ¿Por qué?

Si se puede mejorar, en las reuniones se da charlas a los padres para mejorar la comunicación entre ellos, pero muchos padres no asisten.

8. ¿Qué opina sobre la cooperación que tenga el padre de familia en la orientación que brinda a sus hijos para un buen comportamiento fuera del hogar?

Hay padres que reaccionan bien, otros que no les gusta que le den ninguna opinión ni orientación

9. ¿Piensa que los hijos tienen la suficiente confianza para buscar una ayuda emocional en sus padres cuando tienen un problema? ¿Por qué?

No, los niños no tienen la suficiente confianza porque hay padres que no tienen el tiempo suficiente para conversar con ellos, y ellos sienten miedo porque no saben cómo reaccionaría sus padres

10. ¿Cuáles son las consecuencias sobre la falta de afectividad del niño en su casa?

Las consecuencias es que los niños no se concentran no están bien anímicamente, son rebeldes son molestos, emocionalmente no andan bien.

Entrevista del especialista

María Isabel García
Máster en Psicología en la Universidad Autónoma de Madrid

1. ¿Qué tiempo está laborando en la calidad de docente?

Como docente tengo cuarenta años, en los que he detectado que la comunicación es un factor determinante en las relaciones afectivas, que se deben mantener entre los padres de familia.

2. ¿Cree usted que los padres de familia deben estimular el área afectiva de sus hijos?

Sí, porque ellos son los principales cuidadores de sus hijos y del amor y afecto que ellos les brinden, los niños van a tener un buen desarrollo afectivo.

3. ¿Cómo debe ser la comunicación entre padres e hijos?

La comunicación entre padres e hijos deben ser efectivas, donde el padre se dirija al niño con respeto, amor, cariño y estímulos afectivos que los hagan sentir seguros.

4. ¿Es importante que se capacite a los padres en la forma de comunicarse con sus hijos?

Sí, porque a través de la capacitación los padres de familia logran que sus hijos sean más afectuosos y comunicativos con ellos.

5. ¿Qué se debe hacer para capacitar a los padres?

Se deben planificar y ejecutar seminarios talleres de capacitación, los que beneficien la comunicación entre padres e hijos.

6. ¿Cree Usted que los padres de familia deben evitar discutir frente a sus hijos?

Sí, porque con ello causan trastornos y problemas en sus hijos, quienes sienten temor de ellos.

7. ¿Cree que se podrá mejorar la comunicación entre padres e hijos por medio de la capacitación en talleres?

Claro, porque en los talleres se debe motivar a los padres de familia en la forma de mejorar los procesos de comunicación con sus hijos.

8. ¿Será necesario dialogar con los padres de familia de los estudiantes que son poco comunicativos?

Sí, porque a través de la comunicación se va a lograr disminuir los problemas de comunicación que tienen los niños y solucionarlos a través de una comunicación más afectiva.

9. ¿Piensa que los padres de familia que tienen un comportamiento agresivo no permiten a sus hijos ser comunicativos?

Los padres de familia que son agresivos, deben disminuir este comportamiento que influye en la comunicación y afectividad de sus hijos.

10. ¿Cuáles son las consecuencias sobre la falta de afectividad del niño en su casa?

Las consecuencias de la falta de afectividad son la baja autoestima, problemas de adaptación escolar y bajo desempeño escolar.

Encuesta a docentes

1. ¿Cree usted que los niños mantienen un nivel de disciplina aceptable dentro del aula, que fomente valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, entre otros, adquiridos dentro del entorno familiar?

Tabla N°8

Título: Nivel de disciplina dentro del aula

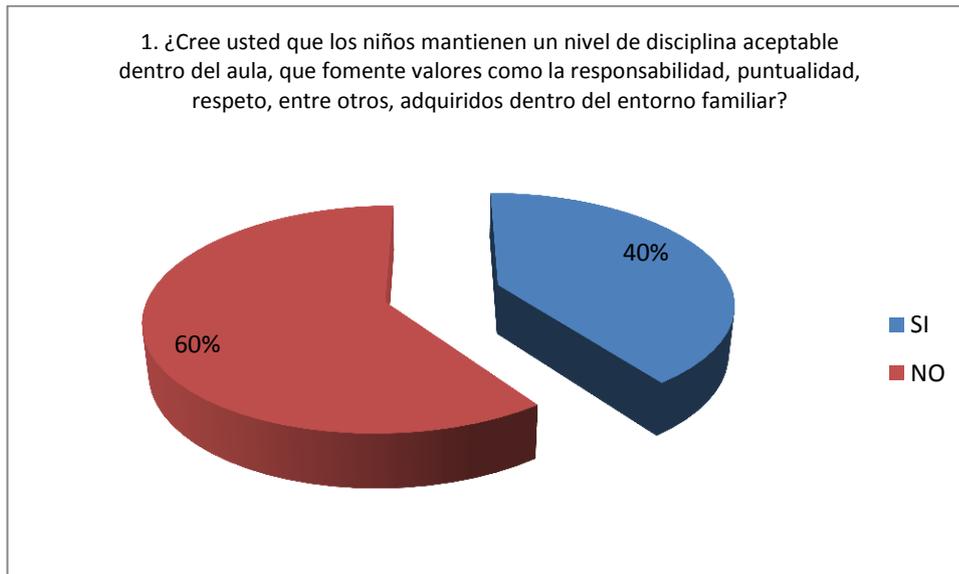
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	40%
NO	6	60%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Gráfico N° 4

Título: Nivel de disciplina dentro del aula



Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Análisis:

El 40% de los docentes encuestados respondió que SI. No todos los niños mantienen un nivel de disciplina aceptable dentro del aula. El 60% de los docentes encuestados respondió que NO.

2. ¿Cumple con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante una comunicación asertiva con el niño? ¿Cómo?

Tabla N° 9

Título: Proceso de enseñanza mediante una comunicación

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuetete Cevallos Diana

Gráfico N° 5

Título: Proceso de enseñanza mediante una comunicación



Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuetete Cevallos Diana

Análisis:

El 90% de los docentes encuestados respondió que SI. Casi todos los profesores cumplen con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante una comunicación asertiva con el niño. El 10% de los docentes encuestados respondió que NO.

3. ¿Usted piensa que la mayoría de los representantes de los niños/as participan de las actividades sociales, culturales y deportivas que realiza la escuela?

Tabla N° 10

Título: Las actividades sociales, culturales y deportivas

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 6

Título: Las actividades sociales, culturales y deportivas



Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 30% de los docentes encuestados respondió que SI. No todos los profesores piensan que la mayoría de los representantes de los niños/as participan de las actividades sociales, culturales y deportivas que realiza la escuela. El 70% de los docentes encuestados respondió que NO.

4. ¿Cree usted que el padre de familia cumple con una relación afectiva eficiente con sus hijos/as? ¿Por qué?

Tabla N°11

Título: Relación afectiva eficiente con sus hijos/as

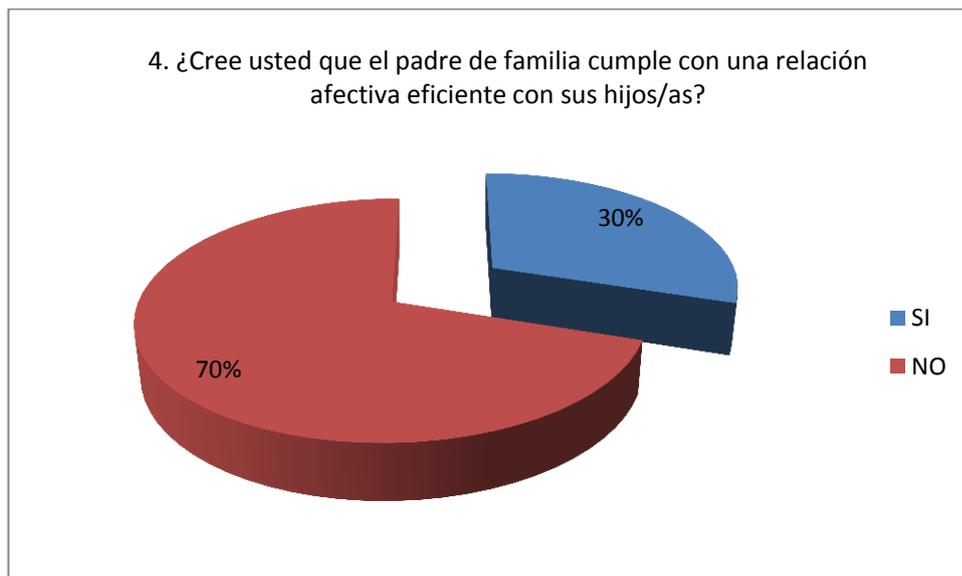
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 7

Título: Relación afectiva eficiente con sus hijos/as



Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 30% de los docentes encuestados respondió que SI. No todos los profesores creen que el padre de familia cumple con una relación afectiva eficiente con sus hijos/as. El 70% de los docentes encuestados respondió que NO.

5. ¿Cómo se podría conseguir una buena comunicación entre los estudiantes y el docente?

Análisis:

Esta pregunta fue abierta. Entre las respuestas constaban de manera general que los padres deben preocuparse más en el compromiso que tienen con los hijos, también es algo fundamental la implementación de talleres. Es importante la aplicación de valores en los niños y niñas, ya que mediante estos valores surgirá la confianza y el respeto de los estudiantes hacia sus profesores.

6. ¿Estima usted que el padre de familia responde de manera alterada en una discusión familiar? ¿Por qué?

Tabla N°12

Título: Discusión familiar

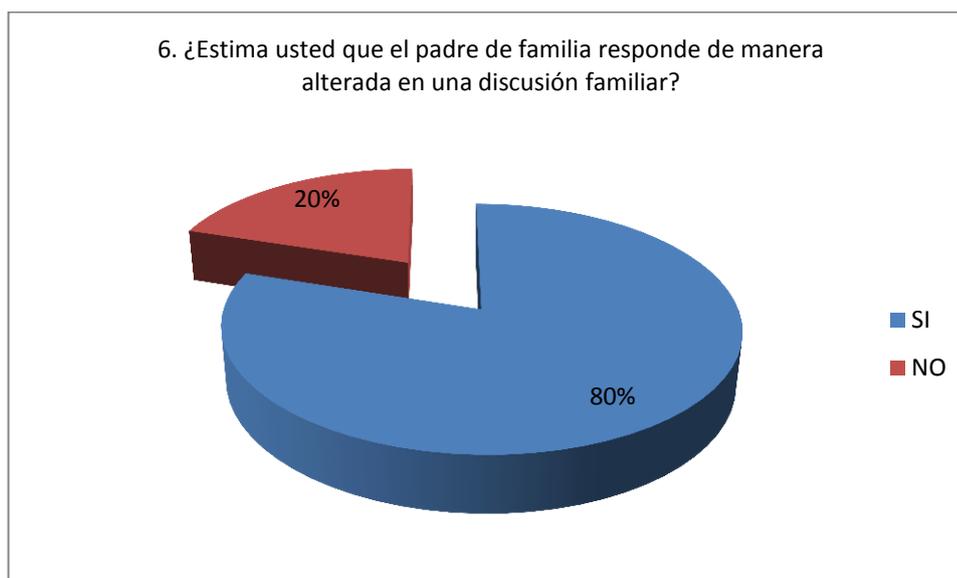
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	80%
NO	2	20%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 8

Título: Discusión familiar



Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 80% de los docentes encuestados respondió que SI. Casi todos los profesores estiman que el padre de familia responde de manera alterada en una discusión familiar. El 20% de los docentes encuestados respondió que NO.

7. ¿Encuentra usted en los padres de familia el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de comunicar y tener una buena relación afectiva con sus hijos/as?

Tabla N° 13

Título: Tener una buena relación afectiva con sus hijos/as

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	30%
NO	7	70%
TOTAL	10	100%

Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Gráfico N° 9

Título: Tener una buena relación afectiva con sus hijos/as



Fuente: Docentes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Análisis:

El 30% de los docentes encuestados respondió que SI. No todos los profesores encuentran en los padres de familia el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de comunicar y tener una buena relación afectiva con sus hijos/as. El 70% de los docentes encuestados respondió que NO.

8. ¿Qué opina sobre la labor de asistir y orientar las tareas de los hijos/as por parte de los padres de familia?

Análisis:

Todos los docentes entrevistados coincidieron en que es fundamental la labor de asistir y orientar las tareas de los estudiantes por parte de los padres de familia, puesto ayuda al mejor desenvolvimientos de los niños en sus trabajos y como estudiantes, a la vez que ayuda mucho en la autoestima de los niños al tener esa excelente comunicación con sus padres en la integración de sus actividades escolares diarias.

Encuesta a padres de familia

1.- ¿Conversas con tus hijos?

Tabla N° 14

Título: Conversas con tus hijos

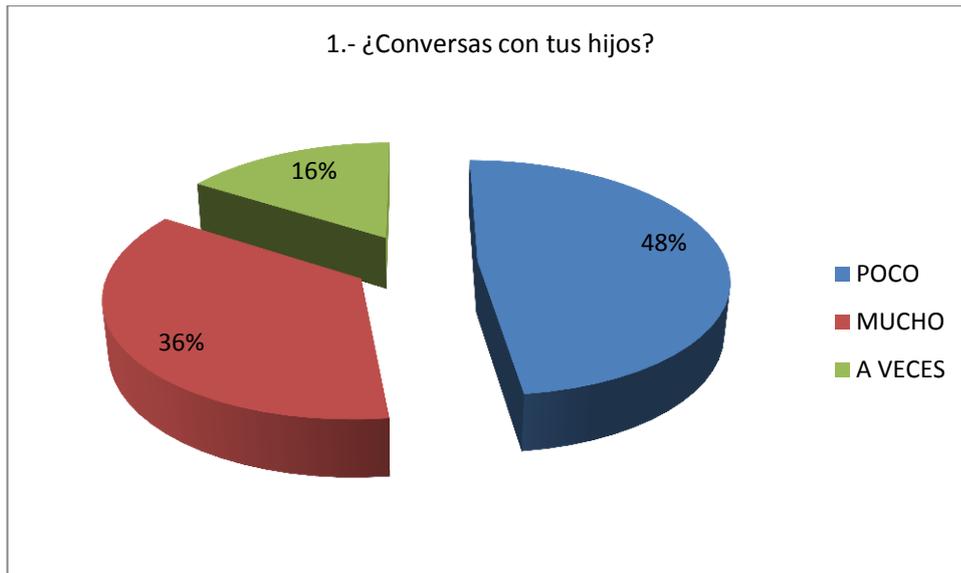
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
POCO	12	48%
MUCHO	9	36%
A VECES	4	16%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 10

Título: Conversas con tus hijos



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 48% de los padres de familia encuestados respondió que conversan poco con sus hijos, el 36% de los padres de familia respondió que conversan mucho y el 16% de los padres de familia respondieron que a veces conversan con sus hijos.

2.- ¿Premia a sus hijos cuando hacen algo bueno?

Tabla N° 15

Título: Premia a sus hijos cuando hacen algo bueno

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	6	24%
A VECES	17	68%
NUNCA	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 11

Título: Premia a sus hijos cuando hacen algo bueno



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 24% de los padres de familia encuestados respondió que siempre premian a sus hijos cuando hacen algo bueno, el 68% de los padres de familia respondió que a veces los premian y el 8% de los padres de familia respondieron que nunca premian a sus hijos cuando hacen algo bueno.

3.- ¿Platica con sus hijos de las actividades que hace fuera de casa?

Tabla N° 16

Título: Platica con sus hijos de las actividades que hace fuera de casa

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	23	92%
NO	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 12

Título: Platica con sus hijos de las actividades que hace fuera de casa



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 92% de los padres de familia encuestados respondió que SI. Casi todos los padres de familia platican con sus hijos de las actividades que hace fuera de casa. El 8% de los padres de familia encuestados respondió que NO.

4.- ¿Con qué forma demuestra afectividad a sus hijos?

Tabla N° 17

Título: Con qué forma demuestra afectividad a sus hijos

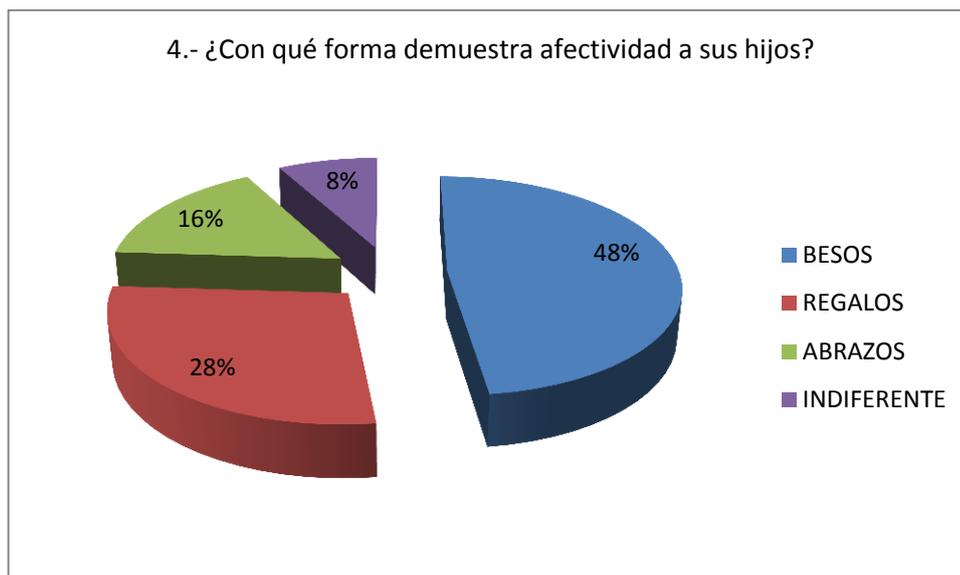
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
BESOS	12	48%
REGALOS	7	28%
ABRAZOS	4	16%
INDIFERENTE	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 13

Título: Con qué forma demuestra afectividad a sus hijos



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 48% de los padres de familia encuestados demuestran la afectividad a sus hijos a través de besos. El 28% de los padres encuestados lo hacen a través de regalos. El 16% de los padres encuestados a través de abrazos. Y el 8% de los padres de familia encuestados son indiferentes.

5.- ¿Le brinda apoyo cuando su hijo se lo pide?

Tabla N° 18

Título: Le brinda apoyo cuando su hijo se lo pide

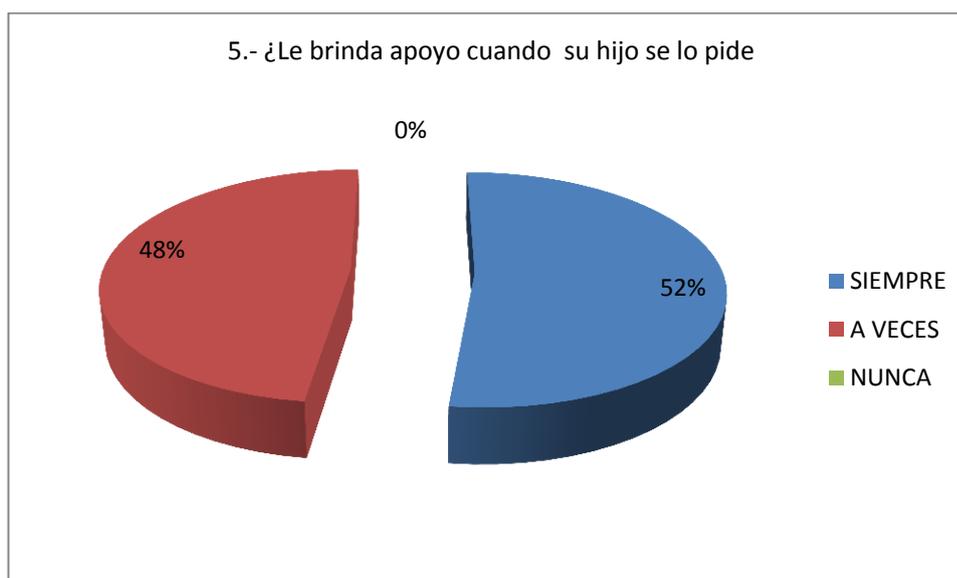
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	13	52%
A VECES	12	48%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuetete Cevallos Diana

Gráfico N° 14

Título: Le brinda apoyo cuando su hijo se lo pide



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuetete Cevallos Diana

Análisis:

El 52% de los padres de familia encuestados respondieron que siempre brindan apoyo cuando sus hijos se los piden. El 48% de los padres de familia respondieron que a veces lo hacen. Y un 0% nunca brinda apoyo a sus hijos.

6.- ¿Demuestra amor y afecto todos los días a sus hijos?

Tabla N° 19

Título: Demuestra amor y afecto todos los días a sus hijos

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	20	80%
NO	0	0%
A VECES	5	20%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 15

Título: Demuestra amor y afecto todos los días a sus hijos



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 80% de los padres de familia encuestados respondieron que SI demuestran amor y afecto todos los días a sus hijos. El 0% de los padres de familia encuestados respondieron que NO. El 20% de los padres de familia encuestados respondieron que A VECES demuestran amor y afecto todos los días a sus hijos.

7.- ¿Quién está pendiente en la mayoría de los problemas que tiene su hijo?

Tabla N° 20

Título: Los problemas que tiene su hijo

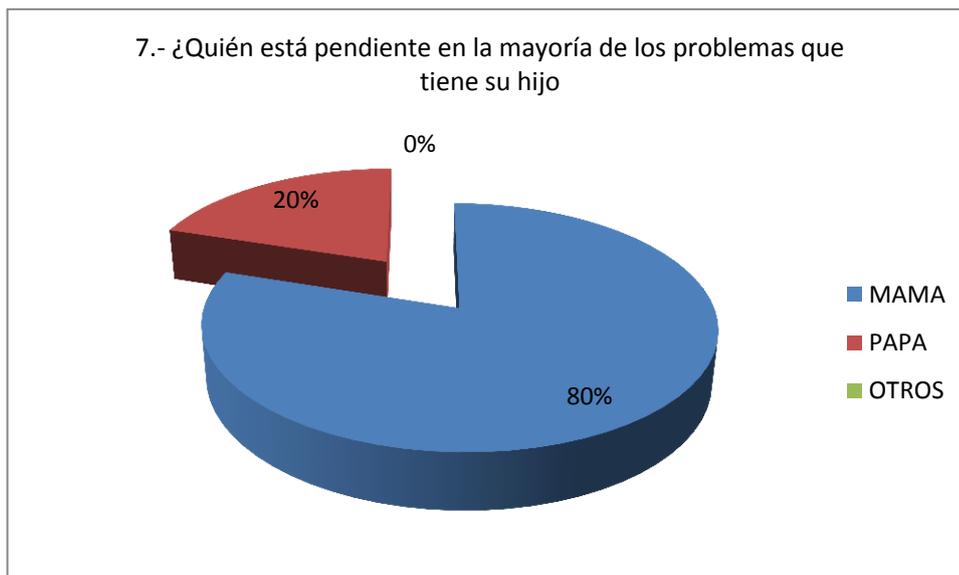
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MAMA	20	80%
PAPA	5	20%
OTROS	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Gráfico N° 16

Título: Los problemas que tiene su hijo



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Análisis:

El 80% de los padres de familia encuestados respondieron que la MAMÄ está pendiente en la mayoría de los problemas de sus hijos. El 20% respondió que es el PAPÄ y el 0% respondió que OTROS.

8.- ¿Discuten en presencia de sus hijos?

Tabla N° 21

Título: Discuten en presencia de sus hijos

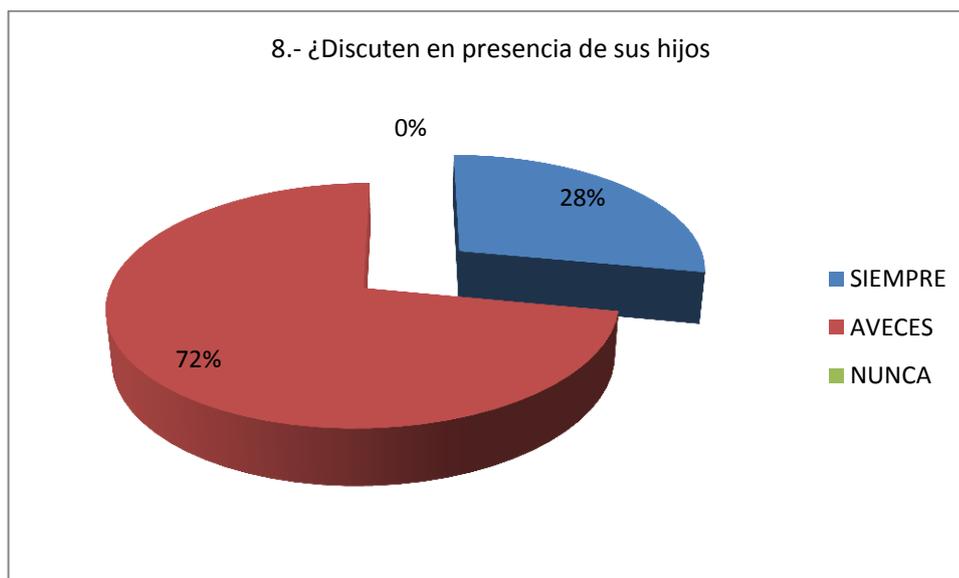
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	28%
A VECES	18	72%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Gráfico N° 17

Título: Discuten en presencia de sus hijos



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Análisis:

El 28% de los padres de familia encuestados respondieron que SIEMPRE discuten en presencia de sus hijos. El 72% de los padres de familia encuestados respondieron que A VECES. El 0% de los padres de familia encuestados respondieron NUNCA.

9.- ¿Conversa con su hijo sobre sus sueños o metas a realizar?

Tabla N° 22

Título: Conversa con su hijo sobre sus sueños o metas a realizar

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	4	17%
A VECES	13	54%
NUNCA	7	29%
TOTAL	24	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 18

Título: Conversa con su hijo sobre sus sueños o metas a realizar



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 17% de los padres de familia encuestados respondieron que SIEMPRE conversan con sus hijos sobre sus sueños o metas a realizar. El 54% de los padres de familia encuestados respondieron que A VECES conversan con sus hijos sobre sus sueños o metas a realizar. El 29% de los padres de familia respondieron que NUNCA,

10.- ¿Cree conocer a su hijo cuando tiene un problema?

Tabla N° 23

Título: Cree conocer a su hijo cuando tiene un problema

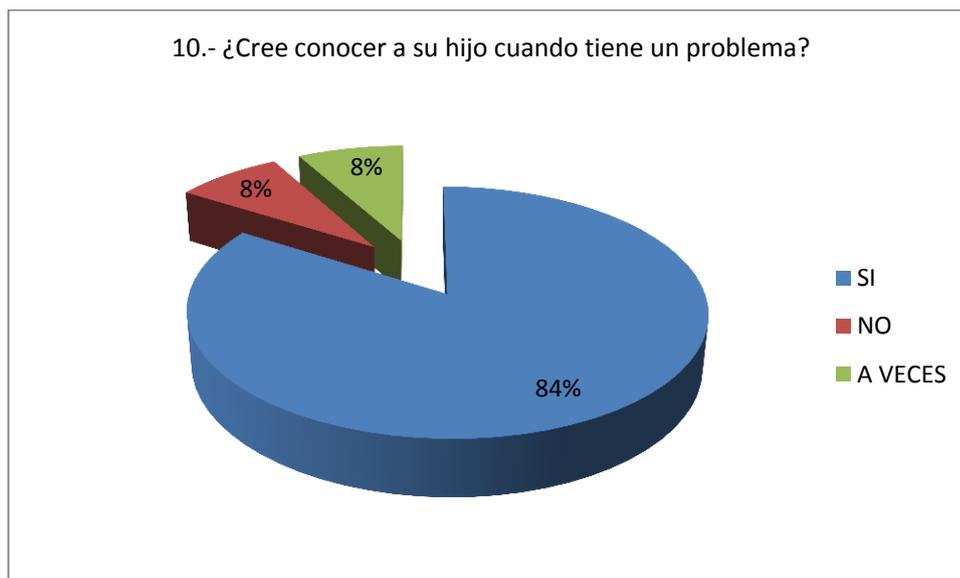
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	84%
NO	2	8%
A VECES	2	8%
TOTAL	25	100%

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Gráfico N° 19

Título: Cree conocer a su hijo cuando tiene un problema



Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Análisis:

El 84% de los padres de familia encuestados respondieron que SI creen conocer a su hijo cuando tiene un problema. El 8% de los padres de familia encuestados respondieron que NO. El 8% de los padres de familia encuestados respondieron que A VECES creen conocer a su hijo cuando tienen un problema.

Encuestas a estudiantes

1.- ¿Te sientes feliz, cuando tus padres te acompañan en las actividades que realizas fuera de casa?

Tabla N° 24

Título: Las actividades que realizas fuera de casa

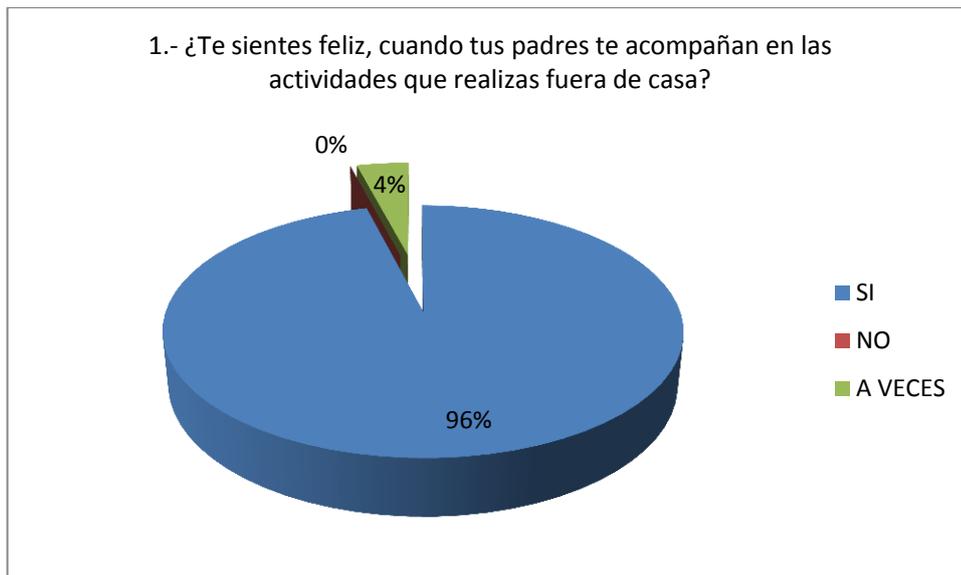
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	24	96%
NO	0	0%
A VECES	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Gráfico N° 20

Título: Las actividades que realizas fuera de casa



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Análisis:

El 96% de los estudiantes encuestados respondieron que SI se sienten felices cuando sus padres los acompañan en las actividades que realizan fuera de casa. El 0% respondió que NO. El 4% respondió A VECES.

2.- ¿Crees que tus padres prestan atención cuando te sientes preocupado por un problema?

Tabla N° 25

Título: te sientes preocupado por un problema

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	16	64%
A VECES	9	36%
NUNCA	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Gráfico N° 21

Título: te sientes preocupado por un problema



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Análisis:

El 64% de los estudiantes encuestados SIEMPRE creen que sus padres prestan atención cuando se sienten preocupado por un problema. El 36% de los estudiantes encuestados A VECES. El 0% de los estudiantes encuestados respondieron que NUNCA.

3.- ¿A quién pides que te ayude a buscar una solución cuando tienes un problema?

Tabla N° 26

Título: Buscar una solución cuando tienes un problema

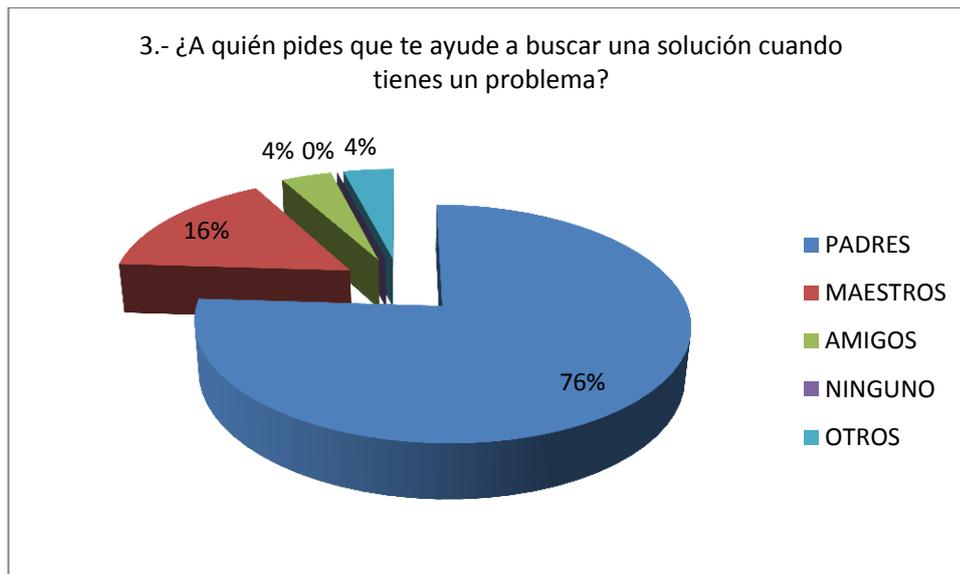
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PADRES	19	76%
MAESTROS	4	16%
AMIGOS	1	4%
NINGUNO	0	0%
OTROS	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Gráfico N° 22

Título: Buscar una solución cuando tienes un problema



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizueté Cevallos Diana

Análisis:

El 76% de los estudiantes encuestados piden ayuda a sus PADRES cuando tienen un problema. El 16% de los estudiantes encuestados piden ayuda a sus MAESTROS. El 4% lo hacen a sus AMIGOS. El 0% a NINGUNO. El 4% de los estudiantes encuestados piden a OTROS.

4.- ¿Quién supervisa tus obligaciones en casa?

Tabla N° 27

Título: Quién supervisa tus obligaciones en casa

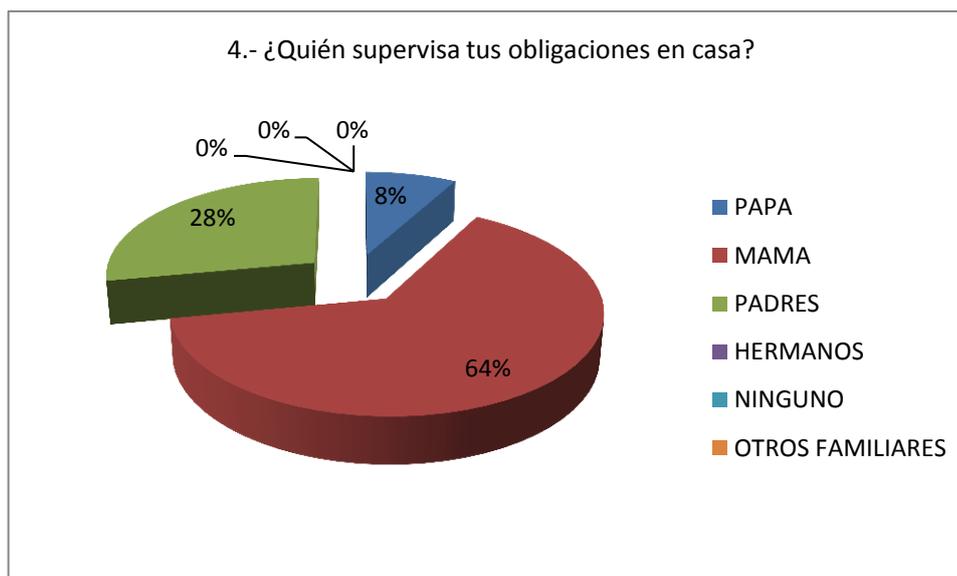
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PAPA	2	8%
MAMA	16	64%
PADRES	7	28%
HERMANOS	0	0%
NINGUNO	0	0%
OTROS FAMILIARES	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Gráfico N° 23

Título: Quién supervisa tus obligaciones en casa



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Análisis:

El 8% de los estudiantes encuestados respondieron su PAPÁ supervisa sus obligaciones en casa. El 64% respondió su MAMÁ. El 28% respondieron que ambos PADRES. Y el 0% de los estudiantes encuestados respondieron que sus HERMANOS, NINGUNO u OTROS FAMILIARES supervisan sus obligaciones en casa.

5.- ¿Cómo quisieran que fueran tus padres contigo cuando crees que has alcanzado algún mérito?

Tabla N° 28

Título: Cuando crees que has alcanzado algún mérito

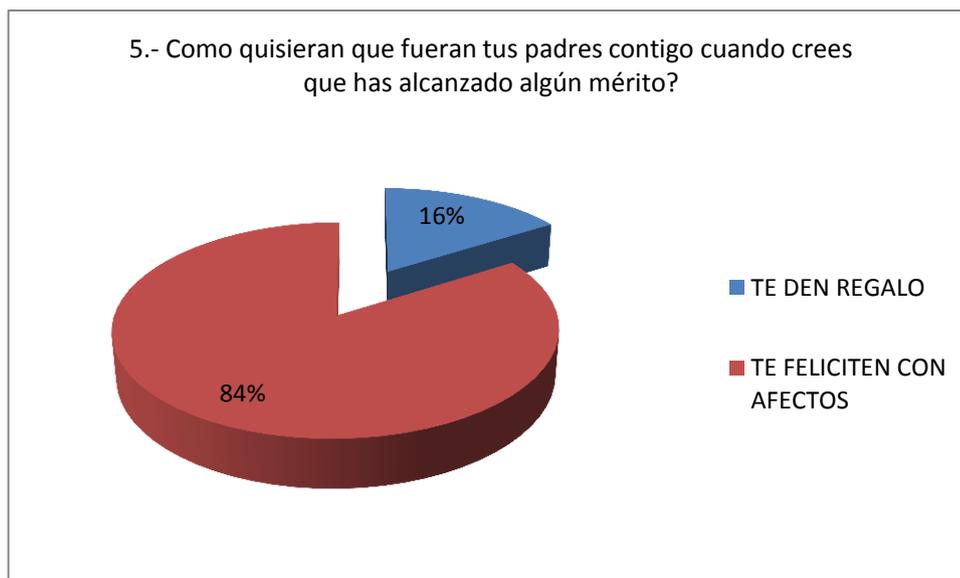
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TE DEN REGALO	4	16%
TE FELICITEN CON AFECTOS	21	84%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuite Cevallos Diana

Gráfico N° 24

Título: Cuando crees que has alcanzado algún mérito



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuite Cevallos Diana

Análisis:

El 16% de los estudiantes encuestados respondieron quisieran que sus padres LES DEN REGALO cuando han alcanzado algún mérito. El 84% de los estudiantes encuestados quisieran que sus padres LOS FELICITEN CON CON AFECTOS cuando creen que han alcanzado algún mérito.

6.- ¿Cuál es la actitud de tus padres cuando haces algo que no está correcto?

Tabla N° 29

Título:Cuál es la actitud de tus padres

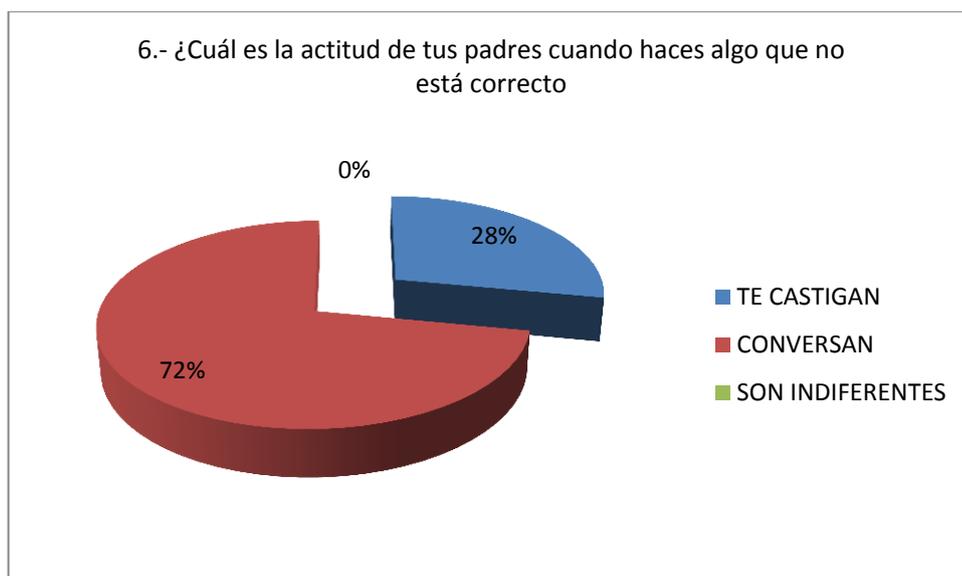
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
TE CASTIGAN	7	28%
CONVERSAN	18	72%
SON INDIFERENTES	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Gráfico N° 25

Título:Cuál es la actitud de tus padres



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizquete Cevallos Diana

Análisis:

El 28% de los estudiantes encuestados respondieron que la actitud de sus padres cuando hacen algo que no está correcto es el CASTIGO. El 72% respondieron que sus padres CONVERSAN. El 0% respondió son INDIFERENTES.

7.- ¿Qué tipo de problemas comentas con tus padres?

Tabla N° 30

Título: Qué tipo de problemas comentas con tus padres

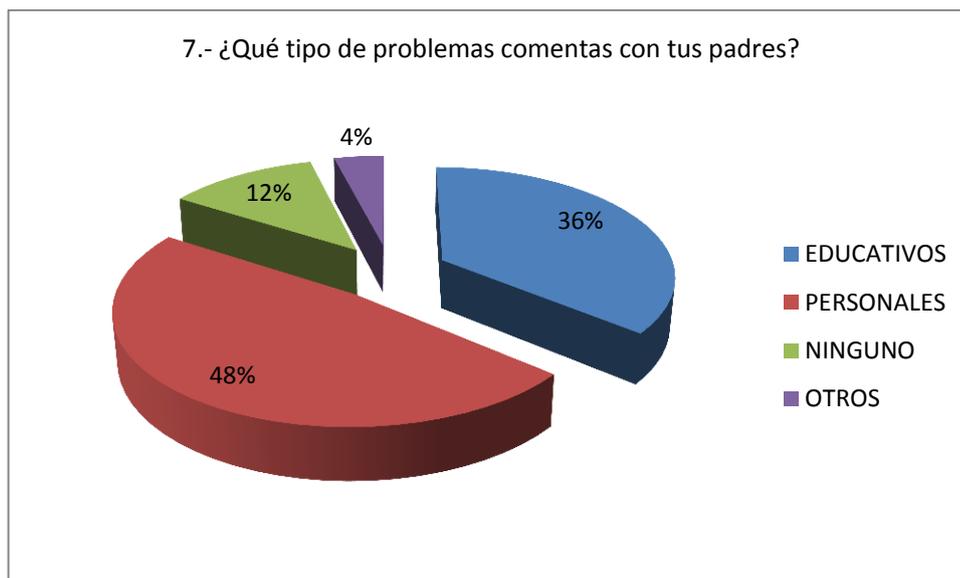
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
EDUCATIVOS	9	36%
PERSONALES	12	48%
NINGUNO	3	12%
OTROS	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Gráfico N° 26

Título: Qué tipo de problemas comentas con tus padres



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Análisis:

El 36% de los estudiantes encuestados respondieron que los temas que conversan con sus padres son EDUCATIVOS. El 48% respondió PERSONALES. El 12% respondió NINGUNO. El 4% respondió OTROS.

8.- ¿Te sientes feliz con la familia que tienes?

Tabla N°31

Título: Te sientes feliz con la familia que tienes

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	25	100%
NO	0	0%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Gráfico N° 27

Título: Te sientes feliz con la familia que tienes



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Análisis:

El 100% de los estudiantes encuestados SI se sienten felices con la familia que tienen. El 0% respondió que NO.

9.- ¿Tus padres discuten en casa con frecuencia?

Tabla N° 32

Título: Tus padres discuten en casa con frecuencia

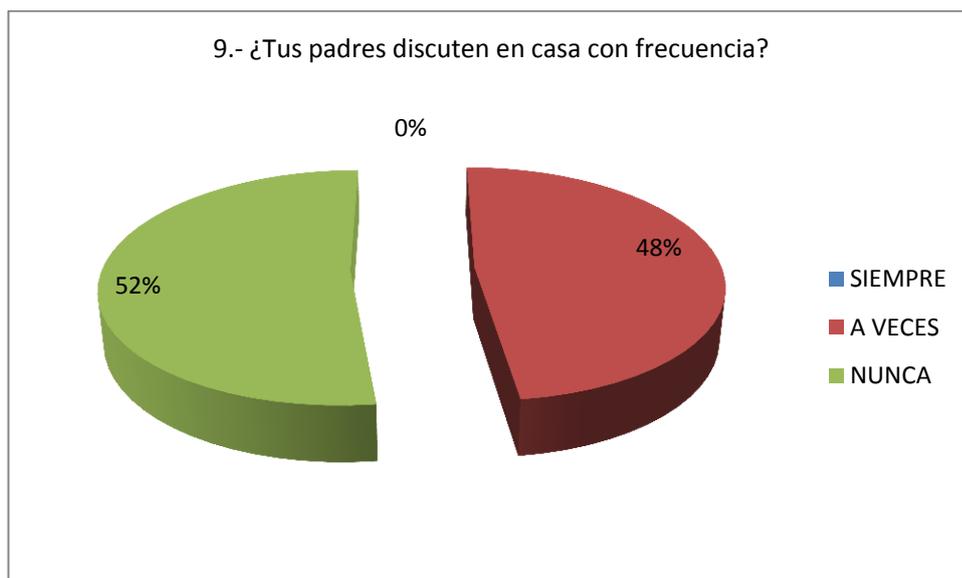
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	0	0%
A VECES	12	48%
NUNCA	13	52%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuite Cevallos Diana

Gráfico N° 28

Título: Tus padres discuten en casa con frecuencia



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuite Cevallos Diana

Análisis:

El 0% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres SIEMPRE discuten en casa con frecuencia. El 48% de los estudiantes encuestados respondieron que sus padres A VECES discuten en casa con frecuencia. El 52% respondió NUNCA.

10.- ¿Quién comparte más tiempo en casa para comunicarse y darte afecto continuamente?

Tabla N° 33

Título: Más tiempo en casa para comunicarse y darte afecto continuamente

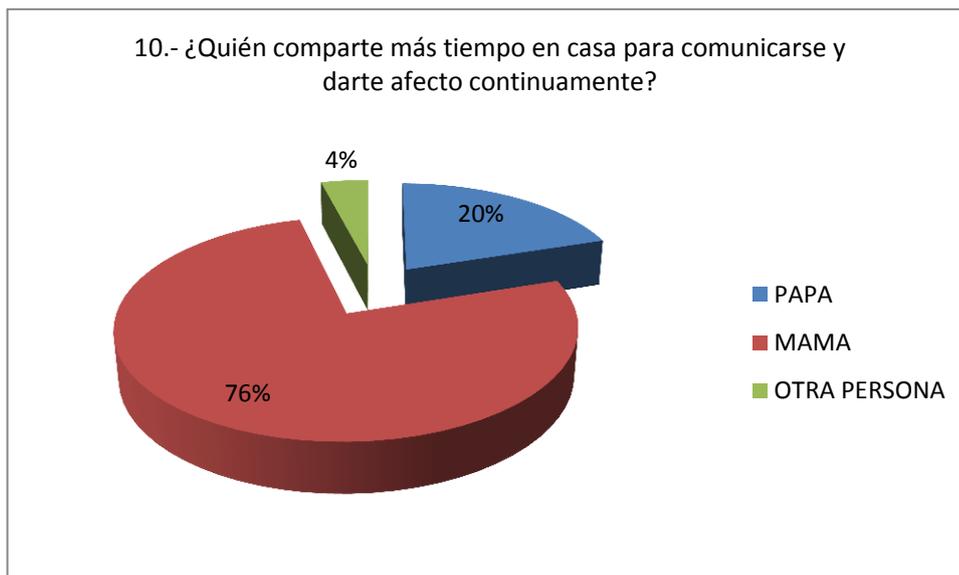
Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
PAPA	5	20%
MAMA	19	76%
OTRA PERSONA	1	4%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuetes Cevallos Diana

Gráfico N° 29

Título: Más tiempo en casa para comunicarse y darte afecto continuamente



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuetes Cevallos Diana

Análisis:

El 20% de los estudiantes encuestados respondieron que su PAPÁ comparten más tiempo en casa para comunicarse y darle afecto continuamente. El 76% respondieron su MAMÁ. El 4% OTRA PERSONA.

11.- ¿Cómo reaccionas cuando tus padres no te escuchan o comprenden?

Tabla N° 34

Título: Cuando tus padres no te escuchan o comprenden

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
MOLESTO	11	44%
TRISTE	11	44%
INDIFERENTE	3	12%
TOTAL	25	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Gráfico N° 30

Título: Cuando tus padres no te escuchan o comprenden



Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizúete Cevallos Diana

Análisis:

El 44% de los estudiantes encuestados respondieron que reaccionan MOLESTOS cuando sus padres no los escuchan o comprenden. El 44% respondieron TRISTES. El 12% de los estudiantes encuestados respondieron que tienen una reacción INDIFERENTE.

3.6 PRESENTACIÓN DE LOS RESULTADOS

La institución educativa debe colaborar con los Representantes Legales para la solución del problema, un 50% coinciden en esta alternativa. El 50% de los padres de familia no participa en actividades que mejora el desarrollo socio-afectivo de niño en la comunidad. Además nunca cuenta con asesoramiento de otras instituciones, con profesionales para solucionar problemas sociales afectivos que presentan. Se concluye que nunca ha recibido capacitación para mejorar el desarrollo socio-afectivo del niño. Además que nunca, participa en actividades de su grupo, de su familia, de la comunidad y coopera con ellos.

Según el análisis de las encuestas, la mayoría de los estudiantes tienen problemas en sus familias, viven en un hogar disfuncional, y estos se hacen visibles en ellos con problemas de ansiedad o angustia acompañadas habitualmente de retraimiento social, desinterés académico, dificultades de concentración, seguidos por la agresión o la mentira.

Según la verificación de la hipótesis nos da que es cierto que la comunicación eficiente ayudara a las relaciones afectivas los padres – madres e hijos de sexto y séptimo Año de Educación Básica, mejorando el desempeño escolar de ellos, evitando el desinterés al estudio, la agresividad, baja autoestima entre otros indicios que inciden negativamente para una buena comunicación y relación afectiva tanto en su entorno familiar, social, escolar. Las experiencias afectivas refuerzan los lazos de amor y promueven la convivencia pacífica en la familia.

En la entrevista con la especialista se recalca la efectividad de la comunicación entre padres e hijos y la planificación de seminarios para reforzar estos temas.

En la entrevista con la directora recalcó la poca motivación de maestros y falta de participación de los padres por falta de tiempo o interés. Es

importante mencionar que a través de la comunicación se logre mejorar los procesos afectivos, ante ello se hace necesario que los padres apliquen valores de respeto, amor, amistad, comprensión, humildad, formando en la personalidad del niño con buenos sentimientos.

De acuerdo a los resultados de las entrevistas se debe mencionar que la educación, está conformada por una trilogía integrada por docentes, estudiantes y padres, por ello el rol y la integración de los padres es fundamental para un buen desempeño académico del niño.

Según el resultado de las encuestas a los docentes, ellos trabajan con los alumnos al día a día para mejorar su desempeño pero la falta de comunicación padre e hijos entorpece el avance, ya que los padres no trabajan para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje la mayoría de las escuelas tienen problemas puesto que los docentes no aplican estrategias afectivas. Los niños presentan muchos problemas educativos, entre los que se puede mencionar la desatención, por lo que es necesario que se utilicen estrategias metodológicas especiales durante su proceso de formación integral.

CONCLUSIONES

Es necesario mejorar los procesos de comunicación entre los padres e hijos para lograr favorecer su desarrollo integral para lograr mejorar los procesos de comunicación entre la familia, lo que les ayudara a niños y niñas tener un buen desarrollo afectivo con sus iguales o en el ámbito social que ellos se desenvuelvan.

Se debe mencionar que los padres de familia necesitan reforzar los vínculos familiares ya que estas manifestaciones de afecto son necesarias e importantes para lograr mejorar la comunicación y el desarrollo de la afectividad con sus hijos.

Frente a estas manifestaciones registradas por los docentes de esta institución, se establece las posibles soluciones a la problemática planteada, se recomienda implementar los talleres para padres ya que entre mejor comunicación mejores serán las relaciones afectivas con sus hijos.

Concientizar mediante estrategias metodológicas y dar herramientas tanto a los docentes y padres de familia con la finalidad de mejorar la buena comunicación y por ende el desarrollo socio-afectivo como elemento fundamental en la educación.

La participación de los padres en la educación de sus hijos es muy importante, cuando los padres participan en las enseñanzas de sus hijos, por lo general los hijos tienen mejores resultados en la escuela, tienen actitudes más positivas y crecen para ser más exitosos en la vida.

Es fundamental participar en las diferentes actividades que hace la institución educativa, informarse sobre los reglamentos de la escuela, asistir a las reuniones de organizaciones de padres, esto ayudará a establecer mayor comunicación con sus hijos y por ende mejorar la calidad de las relaciones afectivas.

CAPÍTULO IV LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Talleres de formación afectiva y estrategias de comunicación dirigida a padres del sexto y séptimo año de educación básica.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

Uno de los principales problemas que se presentan en los estudiantes del sexto y séptimo año de la Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar de la Parroquia Victoria del Cantón Salitre de la Provincia del Guayas es la falta de comunicación entre padres e hijos, lo que ha incidido en el escaso desarrollo afectivo, originando problemas de comportamiento, agresividad, falta de afecto, lo que será solucionado a través de talleres de capacitación dirigido a padres.

A través de la planificación y ejecución de talleres se logrará capacitar a los padres y destacar en ellos la importancia que la comunicación tiene en el desarrollo afectivo del niño. Además se debe mencionar que la familia es el lugar en el estudiante crece, ellos aprenden a ser quienes son, donde forman su personalidad y el principal pilar de nuestro entorno emocional y con ello un buen desarrollo afectivo.

En la capacitación se va a destacar que la familia es el grupo de personas unidas por un parentesco que proporciona a sus integrantes protección, seguridad, afecto y apoyo emocional. Y es que está comprobado que el padre es el principal agente educador en la vida de un niño y la escuela no hace más que reforzar los valores aprendidos en casa.

Es necesario destacar en los talleres que los niños aprenden por medio de la imitación y las primeras personas que hacen de modelos

serán los que conformen su familia. Es por esto, que todas las actitudes y comportamientos que tengan los padres durante la infancia del niño determinarán el comportamiento que éste tenga en la vida adulta.

Así, podemos decir que el crecimiento y desarrollo de un niño dentro de un clima de afecto, confianza y respeto dará como resultado una persona más abierta y segura en sí misma. Si por el contrario, el niño crece en un clima rígido y autoritario en el que no se le da la oportunidad de expresarse, será un adulto retraído y con problemas de autoestima.

Los valores como el respeto, la convivencia o la tolerancia se aprenden en el seno familiar. Si los niños observan que sus padres saludan cada vez que entran a un sitio, ceden el asiento a un anciano o solicitan las cosas por favor seguramente él hará lo mismo cuando se encuentre en una situación similar.

Así pues, la familia, además de cubrir las necesidades básicas de alimentación y abrigo que les harán crecer más sanos, cumple un importantísimo papel en el desarrollo social y emocional de los niños en sus primeros años de vida.

Y esto es así porque durante estos años se forma su personalidad. Por eso es tan necesario que les brindemos la oportunidad de crecer en un ambiente que le permita adquirir y desarrollar las habilidades personales que queremos para ellos en su vida adulta.

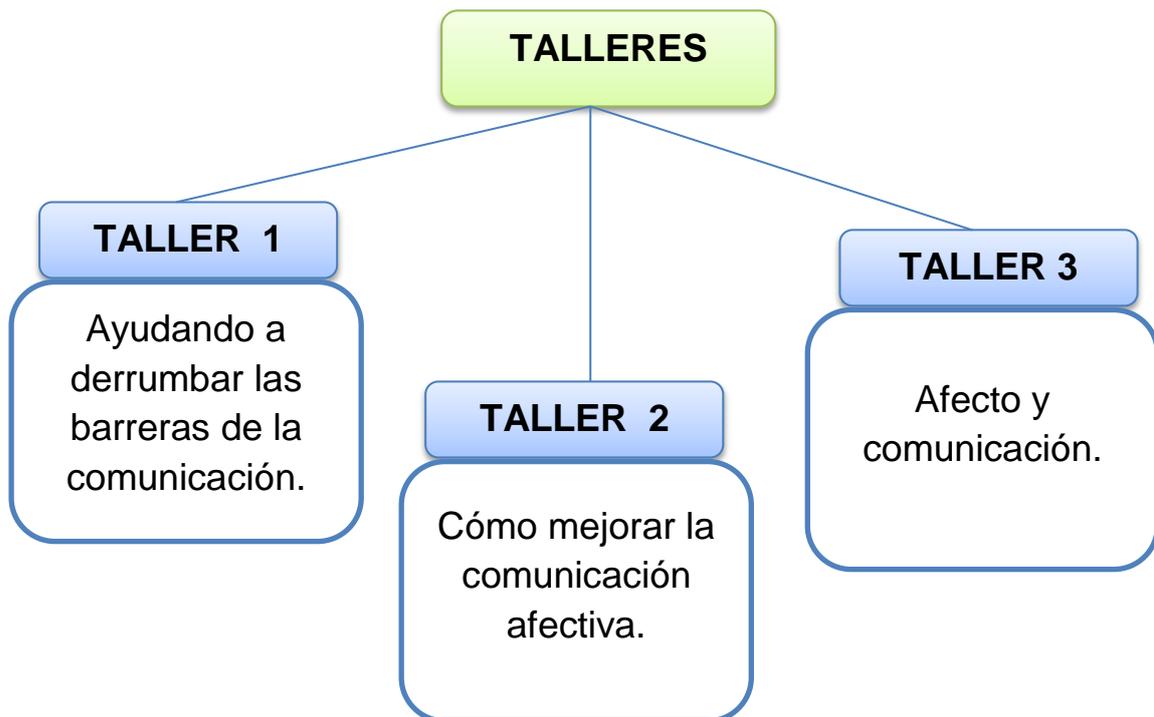
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

- Planificar talleres a través de la selección de actividades para en la forma de comunicarse con sus hijos para favorecer su desarrollo emocional.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Orientar a los padres a través de talleres para mejorar la comunicación y desarrollar la afectividad de los estudiantes del plantel.
- Aplicar estrategias de motivación para lograr que los padres de familia asistan a los talleres de capacitación y mejorar sus conocimientos en el desarrollo afectivo de sus hijos.
- Elaborar recursos didácticos que permitan favorecer el desarrollo afectivo de los estudiantes y mejorar su estado emocional

4.5 LISTA DE CONTENIDOS Y FLUJO



4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Taller N°1

Datos informativos

Tema: ayudando a derrumbar las barreras de la comunicación

Objetivo: Lograr mejorar la comunicación familiar

Hora	Actividades	Resultados esperados	Recursos	Responsables
09:00	Las doce barreras de la comunicación	Lograr mejorar la comunicación	Pancartas	VINUEZA ZAMBRANO MÓNICA ELENA
09:30	Dinámica (ejercicio de los cubos)	Mejorar la atención de los asistentes	Carteles	
10:00	Recesos		Cubos	
11:00	Objetivos de la dinámica.	Reflexión del tema.		VIZUETE CEVALLOS DIANA CAROLINA
11:30	Anotar lo observado y comportamientos.	Entender la importancia de la comunicación en familia.	Degustaciones	
12:00	Reflexión de la dinámica		Hojas de trabajo Lápiz	
12:30	La ronda del amor Las parejas			

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Taller N°2

Datos informativos

Tema: Como mejorar la comunicación afectiva

Objetivo: Destacar la importancia de la comunicación y afecto entre padres e hijos a través de talleres grupales en el hogar

Hora	Actividades	Resultados esperados	Recursos	Responsables
09:00	Más allá del dinero	Establecer la importancia de la familia.	Pancartas Carteles	VINUEZA ZAMBRANO MÓNICA ELENA
10:00	Cuestionario de opinión	Lograr la reflexión de los padres.	Cubos	VIZUETE CEVALLOS DIANA CAROLINA
11:00	Receso	Ayudar a la comunicación afectiva	Degustaciones	
11:30	Plenario (15 minutos)		Hojas de trabajo Lápiz	
12:00	¿CÒMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS?			

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

Taller N°3

Datos informativos

Tema: Afecto y comunicación

Objetivo: mejorar el afecto mediante la comunicación

Hora	Actividades	Resultados esperados	Recursos	Responsables
09:00	¿CÒMO SER MEJORES PADRES?	Mejorar la convivencia con los padres.	Pancartas	VINUEZA ZAMBRANO MÓNICA ELENA
10:00	Factores para establecer normas.	Regular normas de respeto para padres e hijos	Carteles	VIZUETE CEVALLOS DIANA CAROLINA
11:00	Lectura de reflexión		Cubos	
11:30	Receso	Repartición de aperitivos	Degustaciones	
12:00	Afecto, comunicación y valores juego,	Lograr mediante el juego el amor familiar.		
12:30	Papá olvida		Hojas de trabajo Lápiz	

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Vinueza Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

INTRODUCCIÓN

La comunicación es el principal mecanismo de interacción para los seres humanos. A través de ella se conocen y negocian los espacios en la vida cotidiana, al igual que se entregan o vivencian las creencias, las costumbres y los estilos de vida propios de cada familia, comunidad o espacio social al que se pertenece.

Además, las relaciones familiares positivas son al mismo tiempo una importante fuente de recursos psicosociales que facilitan, a su vez, procesos adaptativos en el niño y en el adolescente

Las doce barreras de la comunicación



Fuente: Estudiantes
Elaborado por: Vinuesa Zambrano Mónica y Vizuete Cevallos Diana

A continuación ofrecemos una serie acciones que, lejos de facilitar el proceso de comunicación, pueden dificultar el encuentro y dañar las relaciones afectivas dentro del ámbito familiar.

Ordenar, mandar: Estos mensajes comunican al niño que sus sentimientos o necesidades no son importantes; debe acatar lo que siente o necesita el padre (“no me importa lo que quieras hacer tú; entra inmediatamente en casa”). Provocan miedo ante el poder del padre. El hijo oye una amenaza por parte de alguien más grande y fuerte que él. (“vete a tu habitación; si no vas por tu propio pie, yo me encargaré de que llegues”). Amenazar: Estos mensajes pueden hacer que el niño se sienta atemorizado o sumiso (“si lo haces te arrepentirás”).

Pueden despertar resentimiento y hostilidad, del mismo modo que lo hacen los mensajes que ordenan o mandan algo (“si no te vas a la cama ahora mismo, voy a...”). Estos mensajes también invitan al niño a comprobar la firmeza de la amenaza del padre.

Aleccionar, sermonear: Estos mensajes intentan hacer ver al hijo el poder de la autoridad, deber u obligación externos. Los hijos pueden responder a los deberías, tendrías que y debes, oponiendo resistencia y defendiendo su postura incluso más tercamente. Pueden hacer que el niño piense que el padre no se fía de su criterio, que debería aceptar lo que “otros” piensan que es lo correcto (“hay que hacer lo debido”). Dar soluciones para todo: Estos mensajes a menudo llegan al niño como una prueba de que el padre no confía en su criterio o capacidad para encontrar su propia solución. Pueden influir en el hijo haciéndole más dependiente del padre y haciendo que deje de pensar por sí mismo. A veces los hijos se sienten molestos por las ideas o consejos aportados por los padres (“déjame hacerlo solo”, “no quiero que me digas lo que tengo que hacer”).

Instruir: La acción de intentar enseñar a otra persona a veces hace que el “alumno” sienta que se le haga parecer inferior, subordinado, inepto (“siempre crees que lo sabes todo”). Los niños, por lo general, no soportan los sermones parentales. A menudo los hijos ya conocen los hechos que los padres insisten en explicarles, y les molesta la implicación de que no están informados (“Ya sé todo eso, no tienes que explicármelo”).

Juzgar, criticar, culpar: Estos mensajes, probablemente más que ningún otro tipo, hacen que los niños se sientan inferiores. El concepto que un niño tiene de sí mismo se forma a partir de juicios y las valoraciones que hacen de él los padres. Los niños, como los adultos, detestan que se les juzgue negativamente. Responden poniéndose a la defensiva, sencillamente para proteger la imagen que tienen de ellos mismos. A menudo se enfadan y sienten rechazo hacia el padre que los juzga.

Alabar: Una valoración positiva que no concuerde con la imagen que el niño tiene de sí mismo puede fomentar la hostilidad: “no soy guapa, soy fea” “odio mi pelo” “no jugué bien, lo hice fatal”. Además, la ausencia de elogios en una familia donde se elogia habitualmente puede interpretarse como una crítica (“no has dicho nada de mi pelo, así que no te gusta”). Los elogios a menudo se entienden por parte de los padres como un intento de manipulación, una forma sutil de influir en el hijo para que haga lo que los padres quieren que haga (“solo dices eso para que estudie más”).

Ridiculizar, avergonzar: Estos mensajes pueden producir un efecto devastador en la imagen que el niño tiene de sí mismo. Pueden hacer que se sienta indigno, malo, poco querido. La respuesta más frecuente de los niños a este tipo de mensaje es el contraataque (“y tú eres un pesado”, “mira quién me llama vago a mí”).

Interpretar, diagnosticar: Estos mensajes comunican al niño que el padre lo conoce “de arriba abajo”, conoce sus motivaciones o la razón por la cual se porta como lo hace. Este análisis parental puede resultar amenazador y frustrante para el niño. Si el análisis o interpretación del padre resulta ser acertado, el niño puede sentirse avergonzado por quedar al descubierto (“no sales con nadie porque eres demasiado tímido” “haces esto sólo para conseguir nuestra atención”) Cuando este análisis o interpretación son erróneos, como suelen ser, el niño se enfada porque le acusan injustamente.

Consolar, quitar importancia: Estos mensajes no son tan útiles como suele pensar la mayoría de los padres. Tranquilizar a un niño que está inquieto por algo puede servir sólo para convencerle de que no se le comprende (“no dirías esto si supieras lo asustado que estoy”). Los padres tranquilizan y consuelan porque no se sienten cómodos cuando el niño está afectado, molesto, desanimado, etc. Estos mensajes transmiten al hijo que queremos que deje de sentirse así (“no te preocupes, todo saldrá bien”). Tenemos que pensar si lo hacemos más para calmar nuestra angustia que para ayudar a nuestros hijos.

Sonsacar, interrogar: Hacer preguntas puede transmitir al niño falta de confianza, sospecha o duda. Los niños también interpretan algunas preguntas como intentos de ponerles en una posición peligrosa para poder atacarlos (“¿cuándo rato has estudiado?”). Los niños a menudo se sienten amenazados por las preguntas, especialmente cuando no saben por qué les están interrogando. Cuando se le hacen preguntas a alguien que nos confía un problema, cada pregunta limita la libertad de esa persona para hablar acerca de lo que ella quiera.

Distraer, ironizar: Estos mensajes pueden comunicar al niño que no se está interesado en él, que no se respetan sus sentimientos o que, directamente, se le está rechazando.

Los niños suelen ser bastante serios cuando necesitan hablar de algo. Cuando se les responde bromeando, se pueden herir sus sentimientos y hacer que se sientan rechazados.

DINÁMICA (ejercicio de los cubos)

Mediante el desarrollo del taller los padres tendrán la oportunidad de compartir e intercambiar con sus hijos las distintas expresiones de amor; ternura, como también tener acercamiento de los padres hacia sus hijos generando confianza, amistad familiar y así guardar gratos recuerdos positivos para la vida.

Objetivos de la dinámica.

- A) Se espera que al finalizar la dinámica y su análisis los padres determinen cuáles valores vivenciaron durante el ejercicio.
- b) Identificar valores, los cuales forman parte de su vida cotidiana.

Instrucciones del ejercicio

El trabajo que van a realizar en subgrupos consiste en que deben hacer el mayor número de cubos de un tamaño de 6x6; utilizando solamente el material que se dispone en una mesa. Ganará el grupo al final del tiempo asignado tenga más cubos.

Anotar lo observado y comportamientos.

¿Cuál subgrupo cogió más material de la mesa? ¿Lo comparten o niegan a otros subgrupos? ¿Lo esconden para ganar? ¿Lo cambian por otros materiales que hacen? ¿Lo regulan sin condiciones? ¿Quién se quedó sin material? ¿Qué hacen para obtenerlo? ¿Envían miembros a otros subgrupos para conseguirlos? ¿Les piden prestado? ¿Los toman sin consentimiento de los subgrupos (es decir lo roban)? ¿Se quedan sentados quejándose de la falta de material? ¿Se idean formas creativas para utilizar lo que alcanzaron a coger? ¿Cómo trabajan los miembros del subgrupo? ¿Hay alguien que organiza y asigna responsabilidades? ¿Trabaja con entusiasmo? ¿Quién alienta al trabajo?

Reflexión de la dinámica

Participación de los padres de familia con sus respectivos hijos en la Ronda del Amor Por medio de esta ronda los padres de familia, desarman su corazón y se disponen a demostrar todos y cada uno de los sentimientos, afectos y ternura hacia sus hijos por medio de las caricias, los abrazos y los gestos del amor

La ronda del amor

Si tú quieres conocer
El lenguaje del amor
Ven te invito
A disfrutar
De una ronda singular.
Dos pasitos adelante
Dos pasitos hacia atrás
Dele un beso, acaricia
Dile palabras de amistad
Así denotaras
Que hay calor en el hogar
Si comprendes a tu hijo
Y das afecto y gran ternura
Pues tu hijo crecerá
En un ambiente familiar
Donde florezca la sonrisa
Y los gestos del amor

Las parejas

El profesor/coordinador invita a los padres a reunirse en parejas para que conversen en torno a algunas preguntas que anota en la pizarra o paleógrafo.

Preguntas posibles:

- 1) ¿Me es difícil conversar con mi hijo adolescente? ¿Por qué?
- 2) ¿Realizo algún tipo de actividad junto a mi hijo?
- 3) ¿Qué actividades realizamos todos juntos como familia?
- 4) ¿Comunicarse es lo mismo que conversar?
- 5) ¿Sobre qué temas converso con mi hijo adolescente?
- 6) ¿Cuáles son los mejores momentos para conversar con mi hijo a cerca de un tema difícil?
- 7) ¿Me doy un tiempo para escuchar a mi hijo cuando lo necesita?
- 8) Cuando converso con mi hijo, ¿dejo que se exprese y diga todo lo que tenga que decir o tiendo a interrumpirlo frecuentemente, tratando de darle soluciones a sus problemas?
- 9) ¿Cuál es mi actitud frente a los malos comportamientos de mi hijo?
- 10) ¿Son frecuentes los mensajes negativos en nuestra familia?

Más allá del dinero

Se cuenta una preciosa historia de una familia pobre que tenía la facultad de tomar todas las cosas por su lado positivo. Una mujer rica se interesó por ayudarlos.

Un día la visitó un vecino de la familia pobre y le dijo a la señora que no les ayudara porque la estaban embaucando.

"Los niños de aquella familia siempre comen cosas deliciosas, lujos que ni yo puedo permitirme" – dijo el vecino -. La mujer rica fue a visitar esta familia al mediodía.

Estaba parada junto a la puerta, a punto de llamar, cuando oyó que una de las niñas le preguntaba a otra: "¿Te vas a servir carne con puré hoy?" "No, creo que comeré pollo asado" respondió la otra niña. Al oír eso la mujer golpeó la puerta y entró inmediatamente. Vio a las dos niñas sentadas a la mesa en la que había unas pocas rebanadas de pan seco, dos papas frías, un jarro de agua y nada más.

A sus preguntas contestaron que imaginaban que su pobre comida era toda suerte de manjares y el juego hacía que la comida les fuera un verdadero festín. "Usted no sabe lo delicioso que es el pan cuando una lo llama torta de frutillas." "Pero es mucho más rico si lo llamas helado de crema", dijo la otra niña.

La señora rica salió de allí con una nueva idea de lo que significa el contentarse con lo que se tiene. Descubrió que la felicidad no está en las cosas, sino en los pensamientos.

No pidamos que cambie nuestra suerte, pidamos ser transformados nosotros.

Tu sonrisa

Tu sonrisa es la foto de tu alma.

Toma una sonrisa, regálala a quien nunca la ha tenido.

Toma un rayo de sol, hazlo volar allá en donde reina la noche.

Descubre una fuente, haz bañar a quien vive en el barro.

Toma una lágrima, ponla en el rostro de quien nunca ha llorado.

Toma la valentía, ponla en el ánimo de quien no sabe luchar.

Descubre la vida, nájrrala a quien no sabe entenderla.

Toma la esperanza y vive en su luz.

Toma la bondad y dónala a quien no sabe donar.

Descubre el amor y hazlo conocer al mundo.

Cuestionario de opinión

El psicólogo a cada padre o cada grupo una hoja con afirmaciones (también puede anotarlas en la pizarra o paleógrafo). Al lado de cada frase hay cuatro columnas: “de acuerdo”, “indiferente”, “en desacuerdo” y “absurdo”.

Cada persona debe ir catalogando las frases, marcando con una x en la columna correspondiente.

Luego se reúnen en grupos (de no más de seis personas) e intercambian sus opiniones, reflexionando y discutiendo las diferencias, para finalmente lograr una respuesta por grupo.

- 1) A medida que los hijos crecen, la comunicación siempre disminuye.
- 2) Una buena comunicación une y hace crecer a la familia.
- 3) Si tengo una comunicación clara, directa y cercana con mis hijos, voy a poder guiarlos y formarlos más fácilmente.
- 4) Los jóvenes siempre quieren alejarse de la familia, prefiriendo pasar más tiempo con sus amigos.
- 5) Si el joven está más callado y prefiere pasar más tiempo a solas en su dormitorio, quiere decir que algo malo está sucediendo.
- 6) El pasar tiempo junto realizando una actividad recreativa o de trabajo conjunto estimula una mejor comunicación entre padres e hijos.

7) Las relaciones familiares no hay que cultivarlas; una buena comunicación aparece espontáneamente.

8) A los jóvenes les interesa hablar con sus padres acerca de temas controvertidos.

9) Comunicarse implica básicamente darse a entender y hablar las cosas claras.

10) Cuando un hijo tiene un problema es bueno tratar de ayudarlo indicándole las soluciones.

11) Es importante escuchar tanto las palabras como los sentimientos que hay detrás de las palabras.

12) Si uno permite a los jóvenes participar en la toma de decisiones frente a un problema importante, es probable que aún sea más difícil tomar una buena decisión familiar.

Plenario (15 minutos)

El psicólogo abre una conversación con todo el grupo acerca de las reflexiones y conversaciones generadas en pareja o en los subgrupos.

Intervención del profesor o coordinador (10 minutos)

Plantee algunos aspectos de los contenidos relevantes o mensajes claves que considere más importantes de transmitir a ese grupo de apoderados, estos los puede encontrar en la introducción de este material y en el artículo “Cómo comunicarnos mejor en nuestra familia”. Puede hacerlo en forma oral, o con apoyo de material visual (paleógrafo, diapositivas). También puede generar un material para la familia (un par de páginas impresas o las envía por email), con los contenidos más relevantes que considera para ese grupo de padres.

Preguntar si alguien desea agregar algo más.

Destacar la participación de todos, y agradecer la colaboración y compromiso con la reunión.

Cierre (10 minutos)

Pedir a los participantes que se sienten en un gran círculo y dar tres minutos para pensar qué aprendieron hoy y con qué nuevo desafío se van a sus hogares. Compartir en una palabra o breve frase.

Dar espacio para que cada uno exprese su opinión.

¿CÒMO MEJORAR LA COMUNICACIÓN AFECTIVA ENTRE PADRES E HIJOS?

Objetivo:

Destacar la importancia de la comunicación y afecto entre padres e hijos a través de talleres grupales en el hogar.

Deben creer y confiar que sus hijos se convertirán en los valiosos adultos por los que ellos se han esforzado. La comunicación en la familia Cada familia tiene una manera particular de comunicarse; es lógico que al niño le influyan las costumbres y los hábitos que hay en ella. Según los interlocutores hay tres niveles de comunicación diferentes: de la familia con el exterior, de los padres entre ellos y de los padres con los hijos. Hay familias que son muy abiertas y se comunican mucho con el medio externo. Otras son más cerradas y sólo se relacionan y hablan lo estrictamente necesario.

Procedimiento.-

Se solicita que todos, hijos y padres, se pongan de pie y formen un grupo frente a ti. A veces es difícil para los padres decir a sus hijos que los quieren, y a veces es difícil también para los hijos decir que aman a sus

padres. Sienten que se les hace un nudo en la garganta, y aunque si los aman puede ser difícil demostrárselos.

Hoy vas a tener la oportunidad de pensar y hablar sobre las cualidades de las personas que amas. Se lee algunos enunciados que pueden o no referirse a cosas que has hecho durante la semana.

Si el enunciado es verdad para ti, muévete en la dirección que se indica, si no lo es, muévete hacia el otro lado”. Lee los enunciados de la siguiente lista:

1. Ejemplo si le dices “te quiero” a tu hijo o padre, muévete... (Señale con los brazos el lugar al que se deben de mover según su respuesta. Asegúrese de que todos escojan un lado).
2. Si discutiste con tu padre / hijo(a).
3. Si ayudaste a lavar trastes...
4. Si peleaste sobre el turno para entrar al baño.
5. Si hablaste sobre un problema de la escuela con tu padre / hijo(a).
6. Si pasaste más de cinco minutos hablando a solas con tu padre / hijo(a).
7. Si le gritaste a tu padre / hijo(a).
8. Si ayudaste a preparar la comida.
9. Si azotaste la puerta.
10. Si le mentiste a tu padre / hijo(a), aun si fue una mentira “blanca”.
11. Si sentiste que tu padre / hijo(a) estuvo demasiado ocupado como para pasar tiempo contigo.
12. Si discutiste con tu padre / hijo(a) sobre el uso del teléfono.
13. Si platicaste con tu padre / hijo(a) sobre algún problema.
14. Si lloraste con tu padre / hijo(a).

15. Si tienes devocionales con tu familia.

16. Si tuviste una discusión acalorada con tu padre / hijo(a) sobre el tipo de música que escuchas.

Después de que hayas dicho el último enunciado de la lista, reúne a padres e hijos con sus familiares para formar grupos pequeños.

Después hazles las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre cómo te relacionas con tus padres o hijos?

- ¿Cuál es tu parte favorita de tu relación con tu padre / hijo(a)?

Explica porque.



Escriba, a partir de lo que observa en la fotografía, un breve relato de ¿quiénes son?, ¿cómo son?, ¿de qué platican?

¿Por qué es importante para los padres y madres recibir y mostrar afecto a sus hijos e hijas?

¿Qué importancia cree usted que tiene el afecto en el desarrollo de las niñas y los niños?

¿Cuánto tiempo dedica usted para conversar con su familia?

¿En qué momentos y para qué se reúne con sus familiares? descríballo brevemente.

¿CÒMO SER MEJORES PADRES?

Objetivo:

Conseguir de los padres y madres de familia mejorar sus actitudes a través de motivación de la vida para el buen desempeño de su rol frente a sus hijos.

El ser padre y madre de familia, implica un cambio decisivo, pasar a realizar las mismas cosas que nos hicieron cuando fuimos adolescentes. Allí es donde reside la inmensa oportunidad de reparar o rectificar en sus hijos lo que les faltó. Para él se debe ser el más cariñoso amigo.

Así cuando crezca y deje de necesitar de los padres podrá ser feliz e infeliz, alegre o triste, generoso o egoísta, fuerte o débil, sano o enfermo. Todo dependerá del amor que se le brinde desde su nacimiento.

Las normas son importantes para la familia porque les ayuda a comprender la realidad, les permite sentirse seguros y valorados, y desarrollan hábitos con los que puedan convivir bien con los demás.

Factores para establecer normas:

- Exigencias que lo hagamos este de acuerdo a sus capacidades.
- Utilizar un lenguaje claro y preciso.
- No debe dar órdenes contradictorias.
- No debe castigar físicamente a los hijos.
- Debe tomar en cuenta que las normas son para todos.

Saludo (canción)

Cómo están, amigos como están

Muy bien muy bien

Y sus hijos amigos como están

Muy bien, muy bien

Haremos lo posible

Por ser, para hacer buenos padres

Como están, como están Muy bien

(Se puede modificar en vez de amigos, los nombres de los participantes)

Lectura de reflexión

Que un niño próximo a nacer, le dijo a Dios: Me vas a enviar mañana a la Tierra pero, ¿Cómo viviré allá siendo tan pequeño y tan débil? - Entre los muchos ángeles escogí a dos que te esperan, contestó Dios. Pero aquí en el cielo no hago más que cantar y sonreír y eso basta para mi felicidad ¿Podré hacerlo allá? - Esos ángeles te cantarán y sonreirán todos los días y te sentirás muy feliz con sus canciones y sonrisas. ¿Y cómo entenderé cuándo me hablen si no conozco el extraño idioma de los hombres? - Esos ángeles te hablarán y te enseñarán las palabras más dulces y tiernas que escuchan los humanos. ¿Qué haré cuando quiera hablar contigo? - Esos ángeles juntarán tus pequeñas manos y te enseñarán a orar. He oído que en la tierra hay hombres malos ¿Quién me defenderá? - Esos ángeles te defenderán, aunque les cueste la vida.

Pero estaré siempre triste porque no te veré más Señor, sin verte me sentiré muy solo. - Esos ángeles te hablarán de mí y te mostrarán el camino para volver a mi presencia, le dijo Dios. En ese instante una paz inmensa reinaba en el cielo, no se oían voces terrestres el niño decía suavemente: Dime sus nombres Señor, y Dios le contestó: "Esos ángeles se llaman mamá y papá.

Afecto, juego, comunicación y valores

Lea los siguientes enunciados y escriba en las líneas las respuestas que considere correctas.

1. Tres claves en la educación de nuestros hijos e hijas que podemos tomar en cuenta son:

2. ¿Por qué es importante el afecto de padres y familiares en la educación de nuestros hijos e hijas?

3. Escriba tres formas de violencia física o emocional que pueden afectar las relaciones con su pareja.

4. ¿Cómo puede afectar la violencia física o emocional en la familia a nuestros hijos e hijas? a b c a b c Autoevaluación

5. ¿Por qué es importante el juego para los niños y niñas?

6. ¿Qué aprenden los niños y niñas a través del juego.

7. Escriba usted tres temas importantes para que los padres de familia platiquen con sus hijos e hijas adolescentes.

8. Escriba usted tres valores que le parezcan importantes para una buena relación familiar y cómo los lleva a la práctica.

VALORES	CÓMO LOS PRACTICO
Ejemplo: Colaboración	Mi pareja y yo cocinamos juntos.
a	
b	
c	

Papá olvida

Escucha, hijo: voy a decirte esto mientras duermes, una manecita metida bajo la mejilla y los rubios rizos pegados a tu frente humedecida.

He entrado solo a tu cuarto. Hace unos minutos, mientras leía mi diario en la biblioteca, sentí una ola de remordimiento que me ahogaba. Culpable, vine junto a tu cama.

Esto es lo que pensaba, hijo: me enojé contigo.

Te regañé porque no te limpiaste los zapatos. Te grité porque dejaste caer algo al suelo.

Durante el desayuno te regañé también. Volcaste las cosas. Tragaste la comida sin cuidado.

Pusiste los codos sobre la mesa. Untaste demasiado el pan con la mantequilla. Y cuando te ibas a jugar y yo salía a tomar el tren, te volviste y me saludaste con la mano y dijiste: "¡Adiós, papito!" y yo fruncí el entrecejo y te respondí: "¡Ten erguidos los hombros!"

Al caer la tarde todo empezó de nuevo. Al acercarme a casa te vi, de rodillas, jugando en la calle. Tenías agujeros en las medias. Te humillé ante tus amiguitos al hacerte marchar a casa delante de mí.

Las medias son caras, y si tuvieras que comprarlas tú, serías más cuidadoso. Pensar, hijo, que un padre diga eso.

¿Recuerdas, más tarde, cuando yo leía en la biblioteca y entraste tímidamente, con una mirada de perseguido? Cuando levanté la vista del diario, impaciente por la interrupción, vacilaste en la puerta.

"¿Qué quieres ahora?", te dije bruscamente.

Nada respondiste, pero te lanzaste en tempestuosa carrera y me echaste los brazos al cuello y me besaste, y tus bracitos me apretaron con un cariño que Dios había hecho florecer en tu corazón y que ni aun el descuido ajeno puede agostar.

Y luego te fuiste a dormir, con breves pasitos ruidosos por la escalera.

Bien, hijo: poco después fue cuando se me cayó el diario de las manos y entró en mí un terrible temor. ¿Qué estaba haciendo de mí la costumbre? La costumbre de encontrar defectos, de reprender; ésta era mi recompensa a ti por ser un niño. No era que yo no te amara; era que esperaba demasiado de ti. Y medía según la vara de mis años maduros. Y hay tanto de bueno y de bello y de recto en tu carácter. Ese corazoncito tuyo es grande como el sol que nace entre las colinas.

Así lo demostraste con tu espontáneo impulso de correr a besarme esta noche. Nada más que eso importa esta noche, hijo. He llegado hasta tu camita en la oscuridad, y me he arrodillado, lleno de vergüenza.

Es una pobre explicación; sé que no comprenderías estas cosas si te las dijera cuando estás despierto.

Pero mañana seré un verdadero papito. Seré tu compañero, y sufriré cuando sufras, y reiré cuando rías. Me morderé la lengua cuando esté por pronunciar palabras impacientes. No haré más que decirme, como si fuera un ritual: "No es más que un niño, un niño pequeñito".

Temo haberte imaginado hombre.

Pero al verte ahora, hijo, acurrucado, fatigado en tu camita, veo que eres un bebé todavía. Ayer estabas en los brazos de tu madre, con la cabeza en su hombro.

He pedido demasiado, demasiado.

4.7 IMPACTO/ PRODUCCIÓN/ BENEFICIO OBTENIDO

La propuesta presentada se basa en talleres para padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar, donde se combina charlas dinámicas, reflexiones y adquieren estrategias y herramientas para educar mejor a sus hijos.

Aprender a usar los recursos personales, tener un espacio y tiempo para hablar de distintas situaciones, afrontar mejor dificultades, compartir experiencias y redescubrir el rol de ser padres son parte de los beneficios que se brindan en estos talleres. La solución de conflictos familiares a través de una excelente comunicación impactará indudablemente en el desarrollo afectivo del niño y por ende su rendimiento académico, social y familiar.

4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, KENIA KETTY ORTIZ FREIRE CI.0906323084 En mi calidad de profesional educativo manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto **LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” PARROQUIA VICTORIA, CANTÓN SALITRE PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.** Es todo cuanto puedo calificar en honor a la verdad

ATENTAMENTE

.....

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, JOSÉ RAUL RODRIGUEZ GALERA CI.0941218323 En mi calidad de profesional educativo manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el Proyecto **LA COMUNICACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS DE SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” PARROQUIA VICTORIA, CANTÓN SALITRE PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.** Es todo cuanto puedo calificar en honor a la verdad

ATENTAMENTE

.....

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, Msc MÓNICA VILLO REYES CI.0907734719
En mi calidad de profesional educativo manifiesto haber revisado
minuciosamente la propuesta realizada en el Proyecto **LA
COMUNICACIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN LAS
RELACIONES AFECTIVAS DE PADRES E HIJOS DE SEXTO Y
SÉPTIMO AÑO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
“SEBASTIÁN DE BENALCÁZAR” PARROQUIA VICTORIA, CANTÓN
SALITRE PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2015 – 2016.**
Es todo cuanto puedo calificar en honor a la verdad

ATENTAMENTE

.....

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez aplicadas las encuestas se llegó a la siguiente conclusión

- ❖ Los niños que se muestran aislados y muy poco comunicativos tienen problemas en su desarrollo afectivo.
- ❖ Los padres que no se comunican de forma permanente con sus hijos causan problemas de autoestima y de relaciones interpersonales.
- ❖ Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales se muestran agresivos y muy poco comunicativos.
- ❖ Los padres de familia no conocen toda la información sobre la escuela y sus hijos.

Recomendaciones

Por lo que se recomienda lo siguiente:

- ❖ Se sugiere a los padres desarrollar lazos afectivos con sus hijos a través de una comunicación afectiva.
- ❖ Se recomienda a los padres de familia estimular la autoestima y mejorar las relaciones interpersonales de sus hijos a través una buena comunicación
- ❖ Los estudiantes que provienen de hogares disfuncionales deben ser tratados con afectividad para mejorar su comportamiento y disminuir su agresividad.
- ❖ Mientras a las familias se les proporcione contacto e información sobre la escuela y sobre su hijo disminuyen los problemas de convivencia y conductas negativas en los alumnos, habría menos ausentismo escolar, aumentaría la motivación en su aprendizaje mejoraría su autoestima y la competencia social de los alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ademar, Noriega H. Psicología del Niño Problemas y Soluciones, Perú 2007 págs. 9, 43, 44, 59,60, 126-128

Ares, M. P. Agosto 2007. Psicología de la Familia. (págs. 20, 21, 22,23, 24, 26)

Asociación Americana de Psiquiatría, Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR, Texto Revisado 1995 pg. 97

Carrasco B. Eduardo Dr. Psiquiatra infante juvenil y terapeuta familiar. Departamento de Psiquiatría. Pontificia Universidad Católica de Chile. Familia y Adolescencia

Duque Yépez Hernando. Como Mejorar las Relaciones Familiares, 2007 pg. 9

Calderón Castañeda F. Guía Clínica de Orientación y Psicoterapia Familiar. Abril 11 pg. 5

Franco, G.E. La Comunicación en la Familia. Madrid España 2007. (2 ident pp. 23-28)

Garza García, San Pedro. Estudio de la Dinámica Familiar en, N.L. 2009

Hernández, R., Fernández, C. Y Baptista, P. (2009), Metodología de la Investigación, Mc Graw Hill, México

Lago Christian. El problema del niño agresivo. <http://www.monografias.com>. pg. 2

López Félix. La Formación de Los Vínculos Sociales. pg. 12

OMS (1992), Clasificación CIE-10 de los trastornos mentales y del comportamiento: descripciones clínicas y pautas para el diagnóstico. OMS. Ginebra (p 204, 207)

Pérez, V. M. "Las Rabetas". Archivo pdf en google académico

Rodríguez Javier. La comunicación en la familia. Archivos/comunicacion_en_familia.pdf pg. 2

Saavedra, J.O. Monografías.com, Chile 2012

Suarez Miguel Ángel Dr. Revista Pateña de Medicina Familiar. El médico familiar y la atención a la familia, 2006

Villegas, P. M. Trabajadora Social Especialista en familia, Facultad de Medicina, Universidad de Antioquia, Editorial pg. 4

Train Alan. Agresividad en Niños y Niñas: Ayudas, Tratamiento, Apoyos en la Familia y en la Escuela. Madrid España 2004 págs. 18-22

Train Alan. Agresividad en Niños y Niñas: Ayudas, Tratamiento, Apoyos en la Familia y en la Escuela. Madrid España 2007

REFERENCIAS Y PÁGINAS DE INTERNET.

Artículo La Conducta Agresiva en niños.
<http://rebozitos.wordpress.com/2008/06/13/la-conducta-agresiva-en-los-ninos/>

El problema del niño agresivo. <http://www.monografias.com>
Foro de infancia y adolescencia. Tratamiento de los trastornos de conducta

La comunicación en la familia.
Archivos/comunicacion_en_familia.pdf

Modelos de roles parentales.
<http://trabajosocialuac2010.blogspot.es/img/rolesparentales.pdf>

Peraza, D. H. Terapia infantil: La teoría de la coacción de Patterson: una forma de manipulación infantil

Proyecto Esperí. Investigación sobre Trastornos del Comportamiento en niños y adolescentes

Sneider D. Los niños y las mentiras

Suarez, M. A. Revista Paceyña de Medicina Familiar. El médico familiar y la atención a la familia

Tadeo Del Valle F. tipos de familia
<http://es.scribd.com/doc/5365753/Tipos-de-familias>

Anexos

La evidencia es sobrecogedora: la comunicación efectiva temprana

juega un papel crucial en el futuro

éxito académico y en un

desarrollo sano y equilibrado socio-emocional.

Dr. Jill Stamm (best seller)

FIGURA N 1



Fuente: Taller de Padres de Familia Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar
Elaborado por: Mónica Vinueza y Diana Vizuete

FIGURA N 2



Fuente: Taller de Padres de Familia Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar
Elaborado por: Mónica Vinueza y Diana Vizuete

FIGURA N 3



Fuente: Encuesta estudiantes Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar
Elaborado por: Mónica Vinueza y Diana Vizúete

FIGURA N 4



Fuente: Encuesta estudiantes Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar
Elaborado por: Mónica Vinueza y Diana Vizúete

FIGURA N 5



Fuente: Taller de Padres de Familia Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar
Elaborado por: Mónica Vinueza y Diana Vizúete

FIGURA N 6



Fuente: Taller de Padres de Familia Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar

Elaborado por: Mónica Vinueza y Diana Vizúete

FIGURA N 7



Fuente: Taller de Padres de Familia Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar

Elaborado por: Mónica Vinuesa y Diana Vizúete

FIGURA N 8



Fuente: Taller de Padres de Familia Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar

Elaborado por: Mónica Vinuesa y Diana Vizúete

FIGURA N 9



Fuente: Taller de Padres de Familia Escuela de Educación Básica Sebastián de Benalcázar
Elaborado por: Mónica Vinuesa y Diana Vizúete



ENCUESTA A ESTUDIANTES

Evaluar el tipo de comunicación que tienen los niños con sus padres y su influencia en las relaciones afectivas, a través de un estudio personalizado de la forma de vida en el hogar y en la vida estudiantil.

Instrucciones:

Conteste las preguntas que están a continuación con la mayor sinceridad, marcando una X en el cuadro correspondiente a cada pregunta según su criterio.

1.- ¿Te sientes feliz, cuando tus padres te acompañan en las actividades que realizas fuera de casa?

SI NO A VECES

2.- ¿Crees que tus padres prestan atención cuando te sientes preocupado por un problema?

SIEMPRE A VECES NUNCA

3.- ¿A quién pides que te ayude a buscar una solución cuando tienes un problema?

PADRES MAESTROS AMIGOS NINGUNO

OTROS _____

4.- ¿Quién supervisa tus obligaciones en casa?

PAPA MAMA PADRES HERMANOS

OTROS FAMILIARES _____ NINGUNO



ENCUESTA A PADRES

Realizar un estudio sobre la comunicación entre padres e hijos, para definir el tipo de relaciones afectivas que viven en un entorno familiar.

Instrucciones:

Conteste las preguntas que están a continuación con la mayor sinceridad, marcando una X en el cuadro correspondiente a cada pregunta según su criterio.

1.- ¿Conversas con tus hijos?

POCO

MUCHO

A VECES

2.- ¿Premia a sus hijos cuando hacen algo bueno?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3.- ¿Platica con sus hijos de las actividades que hace fuera de casa?

SI

NO

4.- ¿Con qué forma demuestra afectividad a sus hijos?

BESOS

REGALOS

ABRAZOS

INDIFERENTE

5.- ¿Le brinda apoyo cuando su hijo se lo pide?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6.- ¿Demuestra amor y afecto todos los días a sus hijos?

SI NO A VECES

7.- ¿Quién está pendiente en la mayoría de los problemas que tiene su hijo?

MAMA PAPA OTROS _____

8.- ¿Discuten en presencia de sus hijos?

SIEMPRE A VECES NUNCA

9.- ¿Conversa con su hijo sobre sus sueños o metas a realizar?

SIEMPRE A VECES NUNCA

10.- ¿Cree conocer a su hijo cuando tiene un problema?

SI NO A VECES

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN



ENTREVISTA A DOCENTES

1. ¿Cree usted que los niños mantienen un nivel de disciplina aceptable dentro del aula, que fomente valores como la responsabilidad, puntualidad, respeto, entre otros, adquiridos dentro del entorno familiar?

SI NO

2. ¿Cumple con su responsabilidad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje mediante una comunicación asertiva con el niño? ¿Cómo?

SI NO

¿Cómo? _____

3. ¿Usted piensa que la mayoría de los representantes de los niños/as participan de las actividades sociales, culturales y deportivas que realiza la escuela?

SI NO

4. ¿Cree usted que el padre de familia cumple con una relación afectiva eficiente con sus hijos/as? ¿Por qué?

SI NO

¿Por qué? _____

5. ¿Cómo se podría conseguir una buena comunicación entre los estudiantes y el docente?

6. ¿Estima usted que el padre de familia responde de manera alterada en una discusión familiar? ¿Por qué?

SI NO

¿Por qué? _____

7. ¿Encuentra usted en los padres de familia el apoyo necesario para cumplir con su objetivo de comunicar y tener una buena relación afectiva con sus hijos/as?

SI NO

¿Por qué? _____

8. ¿Qué opina sobre la labor de asistir y orientar las tareas de los hijos/as por parte de los padres de familia?

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: La comunicación como factor determinante en las relaciones afectivas de padres e hijos de sexto y séptimo año de la escuela de educación básica "SEBASTIAN DE BENALCAZAR" parroquia Victoria, cantón Salitre, provincia del Guayas, período lectivo 2015-2016.		
AUTOR/ES: – Mónica Elena Vinueza Zambrano – Diana Carolina Vizuete Cevallos	TUTOR: Mcs. María Leonor Cedeño Sempertegui REVISORES: Msc. Lorena Bodero Arizaga Phd. Margarita León García Mcs. Mónica Villao Reyes Mcs. Kenia Ortiz Freire	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte	FACULTAD: De Educación	
CARRERA: Psicología Educativa		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 154	
TÍTULO OBTENIDO: Lcda. Psicología Educativa		
ÁREAS TEMÁTICAS: Psicología Educativa.		
PALABRAS CLAVE: Estudiantes, Docentes, Padres, Comunicación, Relación Afectiva.		
RESUMEN: El propósito de esta investigación es brindar una ayuda a los estudiantes, profesores y padres de familia de sexto y séptimo año de la escuela de educación básica "Sebastián de Benalcazar" de la parroquia Victoria del cantón salitre provincia de Guayas. Mediante la implementación de talleres para fomentar la buena comunicación y desarrollar relaciones más afectivas que servirá a padres e hijos que se ven involucrados a cortas edades en hogares conflictivos, enmarcando las dos fuentes principales del conocimiento " el hogar y la escuela", que se pueden unificar en beneficio de los estudiantes. La problemática que vive la población investigada y la veracidad de los datos productos de las fuentes primarias y secundarias en la recolección de datos, hacen de la investigación un tema real con problemas latentes en nuestro medio y con la única proyección el de mejorar la comunicación en los niños en los que se encuentran en situación de riesgo. La raíz del problema es muy difícil de erradicar, pero si se puede disminuir su impacto apuntando a mejorar las relaciones interpersonales dentro de los hogares que necesitan asesoramiento con personal profesional.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES Mónica Vinueza Zambrano Diana Vizuete Cevallos	Teléfono: 0982641031 0988396571	Email: monielena_v@hotmail.com dianitalanenasexy@hotmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Abg. Michelle Vargas	
Facultad Ciencias de la Educación	Teléfono: (03)2848487 Ext. 123	
	E-mail: mvargas@ulr.edu.ec	