



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LCDA. EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CLARA LEÓN DE POSLIGUA”
DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016**

REALIZADO POR:

- **JACKELINE LISETTE MERA LOPEZ**
- **KARLA MICHEL OÑA MOSCOL**

TUTORA:

Mgs. GRACE MEDINA ESCOBAR

GUAYAQUIL – ECUADOR

PERIODO 2015 – 2016

INDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN Y ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	8
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	9
AGRADECIMIENTO.....	11
DEDICATORIA.....	13
RESUMEN.....	15
INTRODUCCIÓN.....	19

CAPITULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	22
1.1 TEMA.....	22
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	22
1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	25
1.5 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	26
1.6 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	28
1.7 OBJETIVO GENERAL Y ESPECIFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.8 LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.....	29
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	29
1.10 HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES.....	29
1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	30

CAPITULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	32
2.1 ANTECEDENTES REFERENTES.....	32
2.2 MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL.....	37
2.3 MARCO LEGAL.....	83
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	85

CAPITULO III

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION.....	90
3.1 METODOS DE INVESTIGACION.....	90
3.2 POBLACION Y MUESTRA.....	92
3.3 TECNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	94
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO DE LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	96
3.5 TRATAMIENTO DE LA INFORMACION, PROCESAMIENTO Y ANALISIS.....	100
3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	137

CAPITULO IV

LA PROPUESTA.....	139
4.1 TITULO DE LA PROPUESTA.....	139
4.3 OBEJTIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	140
4.4 OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA.....	141
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA.....	141
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	147
4.7 IMPACTO/ PRODUCTO / BENEFICIO OBETENIDO.....	181
4.8 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	182
CONCLUSIONES.....	184
RECOMENDACIONES.....	186
FUENTES BIBLIOGRAFICAS.....	188
ANEXOS.....	193

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 DELIMITACION.....	25
Tabla 2 OPERACIONALIZACION VARIABLE DEPENDIENTE.....	30
Tabla 3 OPERACIONALIZACION VARIABLE INDEPENDIENTE.....	31
Tabla 4 CONTENIDO DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO.....	67
Tabla 5 POBLACION.....	92

Tabla 6 MUESTRA.....	93
Tabla 7 MEDIA.....	94
Tabla 8 PRESUPUESTO.....	97
Tabla 9 CRONOGRAMA.....	99
Tabla 10 TALLER 1 CON DOCENTES.....	148
Tabla 11 TALLER 2 CON DOCENTES.....	151
Tabla 12 MODIFICACION DE CONDUCTAS.....	154
Tabla 13 TALLER 1 CON ESTUDIANTES.....	157
Tabla 14 TALLER 2 CON ESTUDIANTES.....	160
Tabla 15 TALLER 1 CON PADRES DE FAMILIA.....	165
Tabla 16 TALLER 2 CON PADRES DE FAMILIA.....	173

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	101
Cuadro 2 ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DSRUPTIVAS.....	102
Cuadro 3 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	103
Cuadro 4 REACCION ANTE UNA CONDUCTA DISRUPTIVA.....	104
Cuadro 5 TECNICAS DE INTERVENCION.....	105
Cuadro 6 TIPO DE RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES.....	106
Cuadro 7 TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE.....	107
Cuadro 8 TIPO DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE.....	108
Cuadro 9 RELACIONES AFECTIVAS CON LA FAMILIA.....	109
Cuadro 10 CONOCIMIENTO DE TECNICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS.....	110
Cuadro 11 RECIBIR CAPACITACION PARA INTERVENCION.....	111
Cuadro 12 BENEFICIO DE LA CAPACITACION.....	112
Cuadro 13 CONDUCTAS INADECUADAS.....	113
Cuadro 14 ESTUDIANTES CON CONDUCTAS INADECUADAS.....	114
Cuadro 15 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS INADECUADAS.....	115
Cuadro 16 MEDIDAS SANCIONATORIAS POR PARTE DEL DOCENTE.....	116

Cuadro 17 MANEJO CORRECTO DE LAS MEDIDAS SANCIONATORIAS.....	117
Cuadro 18 RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES.....	118
Cuadro 19 RELACIONES EXPRESIVAS DOCENTE Y ESTUDIANTE.....	119
Cuadro 20 TIPOS DE FAMILIA.....	120
Cuadro 21 RELACIONES AFECTIVAS CON SU HIJO.....	121
Cuadro 22 APLICACIÓN DE TECNICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS DE PARTE DEL DOCENTE.....	122
Cuadro 23 RECIBIR TALLERES.....	123
Cuadro 24 BENEFICIO DE LOS TALLERES.....	124
Cuadro 25 MALAS CONDUCTAS.....	125
Cuadro 26 COMPANEROS CON MALAS CONDUCTAS.....	126
Cuadro 27 TIPOS DE CONDUCTAS.....	127
Cuadro 28 MEDIDAS SANCIONATORIAS DE PARTE DEL DOCENTE.....	128
Cuadro 29 MANEJO ADECUADO DE MEDIDAS SANCIONATORIAS.....	129
Cuadro 30 RELACIONES ENTRE COMPANEROS.....	130
Cuadro 31 RELACION CON EL DOCENTE.....	131
Cuadro 32 TIPOS DE FAMILIA.....	132
Cuadro 33 RELACION CON LOS PADRES.....	133
Cuadro 34 APLICACIÓN DE TECNICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS DE PARTE DEL DOCENTE.....	134
Cuadro 35 TALLERES PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS.....	135
Cuadro 36 BENEFICIO DE LOS TALLERES.....	136
Cuadro 37 LISTADO DE CONTENIDOS.....	142
Cuadro 38 INTERVENCION CON DOCENTES.....	143
Cuadro 39 INTERVENCION CON ESTUDIANTE.....	144
Cuadro 40 INTERVENCION CON PADRES DE FAMILIA.....	145

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	101
Figura 2 ESTUDIANTES CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	102

Figura 3 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS.....	103
Figura 4 REACCION ANTE UNA CONDUCTA DISRUPTIVA.....	104
Figura 5 TECNICAS DE INTERVENCION.....	105
Figura 6 TIPO DE RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES.....	106
Figura 7 TIPO DE RELACION CON EL ESTUDIANTE.....	107
Figura 8 TIPO DE FAMILIA DEL ESTUDIANTE.....	108
Figura 9 RELACIONES AFECTIVAS CON LA FAMILIA.....	109
Figura 10 CONOCIMIENTO DE TECNICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS.....	110
Figura 11 RECIBIR CAPACITACION PARA INTERVENCION.....	111
Figura 12 BENEFICIO DE LA CAPACITACION.....	112
Figura 13 CONDUCTAS INADECUADAS.....	113
Figura 14 ESTUDIANTES CON CONDUCTAS INADECUADAS.....	114
Figura 15 CARACTERISTICAS DE LAS CONDUCTAS INADECUADAS.....	115
Figura 16 MEDIDAS SANCIONATORIAS POR PARTE DEL DOCENTE.....	116
Figura 17 MANEJO CORRECTO DE LAS MEDIDAS SANCIONATORIAS.....	117
Figura 18 RELACIONES SOCIALES ENTRE ESTUDIANTES.....	118
Figura 19 RELACIONES EXPRESIVAS DOCENTE Y ESTUDIANTE.....	119
Figura 20 TIPOS DE FAMILIA.....	120
Figura 21 RELACIONES AFECTIVAS CON SU HIJO.....	121
Figura 22 APLICACIÓN DE TECNICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS DE PARTE DEL DOCENTE.....	122
Figura 23 RECIBIR TALLERES.....	123
Figura 24 BENEFICIO DE LOS TALLERES.....	124
Figura 25 MALAS CONDUCTAS.....	125
Figura 26 COMPANEROS CON MALAS CONDUCTAS.....	126

Figura 27 TIPOS DE CONDUCTAS.....	127
Figura 28 MEDIDAS SANCIONATORIAS DE PARTE DEL DOCENTE.....	128
Figura 29 MANEJO ADECUADO DE MEDIDAS SANCIONATORIAS.....	129
Figura 30 RELACIONES ENTRE COMPANEROS.....	130
Figura 31 RELACION CON EL DOCENTE.....	131
Figura 32 TIPOS DE FAMILIA.....	132
Figura 33 RELACION CON LOS PADRES.....	133
Figura 34 APLICACIÓN DE TECNICAS PARA DESARROLLAR HABILIDADES Y DESTREZAS DE PARTE DEL DOCENTE.....	134
Figura 35 TALLERES PARA MEJORAR LAS RELACIONES AFECTIVAS.....	135
Figura 36 BENEFICIO DE LOS TALLERES.....	136

CERTIFICO

Yo, **Grace Escobar Medina**, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CLARA LEÓN DE POSLIGUA” EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016”**, ha sido elaborado por las señoritas **MERA LOPEZ JACKELINE LISETTE** y **OÑA MOSCOL KARLA MICHEL** bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.

TUTORA

Mgs. GRACE ESCOBAR MEDINA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Jackueline Lissette Mera López, con cédula de ciudadanía No. 0923739098 y Yo Karla Michel Oña Moscol , con cédula de ciudadanía No.0920359973 en calidad de autoras, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la Investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo de Proyecto de Investigación **LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CLARA LEÓN DE POSLIGUA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016** , título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciadas en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de la Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expresada nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autoría garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Jackeline Lisette Mera Lopez

Karla Michel Oña Moscol

AGRADECIMIENTO

Siempre, cada culminación de una etapa más de mi vida me hace dar gracias a Dios, ya que sin él nada es posible. Es por eso que hoy le agradezco que me haya permitido concluir uno de los capítulos de los tantos que me toca aún vivir, me supo guiar y dar la sabiduría y fuerzas necesarias para seguir adelante, sintiéndome bendecida en cada paso que daba.

A mi familia, por estar presente en toda mi trayectoria dándome su apoyo incondicional y cariño haciendo mis días más hermosos y llevaderos.

Le doy gracias a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, a su directiva y a la Facultad de Educación por otorgarnos las herramientas necesarias para dar soporte en la realización del proyecto de Titulación.

A la Msg. Grace Escobar Medina por su paciencia y orientación dentro del proceso de estructuración del proyecto de titulación.

Jackeline Lissette Mera López

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Padre Celestial Jehová creador del universo y dueño de mi vida, quien me demostró que con el de mi lado todo se puede y a su vez supo guiarme por el buen camino, darme fuerzas para seguir adelante y no desmayar en las adversidades que se me presentaron en el camino, sin perder nunca la dignidad ni desfallecer en el intento.

A mi familia, por ser mi fortaleza, apoyo incondicional y por brindarme una vida llena de aprendizajes, experiencia y sobretodo felicidad.

Le doy gracias a todas las directivas de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, por su apoyo y colaboración para la realización de este Proyecto de Titulación, a la Facultad de Educación, por el soporte institucional dado para la realización de los Proyectos de Titulación de cada estudiante.

A la Msc. Grace Escobar Medina por su asesoría y dirección en este Proyecto de titulación, y a todas aquellas personas que de una u otra forma, colaboraron o participaron en la realización de este Proyecto de titulación, hago extensivo mi más sincero agradecimiento.

Karla Michel Oña Moscol

DEDICATORIA

Mi dedicatoria va dirigida en primer lugar a Dios, porque gracias a él y sus bendiciones estoy aquí, en este punto de mi vida, sin desmayar en los momentos que se presentaron dificultades.

A mi familia quienes han estado conmigo en todo momento y han sido pilar fundamental en mis días, ayudándome a ser lo que soy.

Para mis padres, Sra. Rosa López y Sr. Junior Mera por su apoyo incondicional, por haberme formado con buenos sentimientos y valores, por guiarme siempre a ser una persona de bien, pero más que nada por su amor infinito.

Para mi esposo, Andrés Delgado que en cada momento difícil ha tenido una palabra de aliento, impulsándome a ver que puedo lograr todo lo que me propongo y me inspira para dar lo mejor de mí.

A mis amados hijos Andrés, Camila y Ashley que con su alegría llenan de felicidad mis días y me motivan a ser un buen ejemplo a seguir, en general a todos mis familiares, que confiaron siempre en mí y que se alegrarán sin duda de mis logros.

Jackeline Lissette Mera López

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mis padres el Sr. Roberto Oña y la Sra. Estela Moscol por ser el pilar fundamental en todo lo que soy, en toda mi educación, tanto académica, como de la vida, por su incondicional apoyo perfectamente mantenido a través del tiempo.

A mi esposo, Erick Zamora quien me brindó su amor, su cariño, su estímulo y su apoyo constante, comprensión y paciente espera para que pudiera culminar este gran paso de mi vida profesional, son evidencia de su gran amor. ¡Gracias!

A mis hijos Nicolás y Miley, que son mi motor que me motivan día a día a salir adelante, quienes me prestaron el tiempo que les pertenecía para terminar este proyecto, ellos que con sus sonrisas, caricias y gestos de amor me hicieron sentir afortunada de tenerlos, son mi inspiración y felicidad para continuar en momentos en los que parecía que me iba a rendir.

Por último deseo dedicar este momento importante e inolvidable de mi vida. A mí misma, por no dejarme vencer ya que en ocasiones el principal obstáculo se encuentra dentro de uno.

Karla Michel Oña Moscol

RESUMEN

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CLARA LEÓN DE POSLIGUA” DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016

La disrupción e indisciplina escolar es uno de los problemas que más preocupan a los directivos, docentes y padres de familia en la actualidad.

Estas conductas son llamadas así debido a que su presencia dentro y fuera del aula de clases, y en el hogar, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos, como con sus pares las cuales se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social.

Con este tipo de comportamiento se pretende esencialmente llamar la atención del grupo, y del docente para obtener un estatus de poder en el aula, y de su padres para sentirse parte de su entorno es decir su sistema familiar que muchas veces, los padres se desvincula del mismo por las diferentes obligaciones y responsabilidades a los que están sujeto.

Las teorías científicas que nos han permitido avalar nuestro proyecto, son la constructivista y la cognitiva aquellas que nos sustentan que el individuo es lo único responsable de la construcción de su desarrollo socio-afectivo a través de su comportamiento, que le permite llegar a un proceso de equilibración entre las ideas, el sujeto y el medio que lo rodea. Y a su vez construirá esquemas de aspectos cognoscitivos, gracias a estos procesos socializadores de

interactividad lograra cultivarse y socializarse y al mismo tiempo se individualizara y autorrealizara.

El propósito de nuestro trabajo de investigación es demostrar la incidencia de estas conductas en el desarrolla socio-afectivo de los niños/as y a su vez lograr que los talleres, estrategias planteadas en nuestro programa de intervención; ayuden a los profesores, padres, niños y niñas, a desenvolverse en los diferentes contextos, por medio de actividades que controlen las conductas disruptivas, así creando actitudes positivas hacia ellos mismos y mejorando las relaciones con los demás.

PALABRAS CLAVES:

CONDUCTAS DISRUPTIVAS – DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO

.

SUMMARY

DISRUPTIVE BEHAVIOR AND ITS IMPACT ON DEVELOPMENT SOCIO-EMOTIONAL STUDENT 7TH YEAR OF BASIC EDUCATION FISCAL "CLARA LEON POSLIGUA" IN THE SCHOOL YEAR 2015-2016

Disruption and school discipline is one of the issues of greatest concern to managers, teachers and parents today.

These behaviors are so named because their presence inside and outside the classroom, and at home, involves disruption in the evolutionary development of children, them unable to create and maintain healthy social relationships, both with adults, as peers which are caused by the difficulties of the subject to adapt to the social environment.

With this type of behavior is essentially intended to draw the attention of the group and teacher to obtain a status of power in the classroom, and their parents to feel part of their surroundings that is their family system that often, parents dissociates the same for the different obligations and responsibilities to which they are subject.

Scientific theories that have allowed us to endorse our project are constructivist and cognitive those that support us that the individual is solely responsible for the construction of their socio-emotional development through His behavior, which allows you to reach a process equilibration between the ideas, the subject and the surrounding environment. And in turn will build schemes cognitive aspects, thanks to these socialization processes interactivity managed to cultivate and socialize at the same time be individualized and autorrealizara.

The purpose of our research is to demonstrate the impact of these behaviors on the socio-affective develops children / as and in turn make the workshops, strategies set out in our intervention program; help teachers, parents and children, to develop in different contexts, through activities to control disruptive behavior, creating positive attitudes towards themselves and improving relations with others

KEYWORDS:

DISRUPTIVE BEHAVIOR - SOCIO-AFFECTIVE

INTRODUCCIÓN

La particularidad de nuestro trabajo de titulación se enmarca dentro de la investigación acerca de la incidencia de las conductas disruptivas en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de 7mo año básico de la escuela fiscal “Clara León de Posligua”; cuyo principal objetivo es de identificar los diferentes comportamientos inadecuados que se presentan en el contexto tanto escolar como familiar.

Cada niño/a forma parte de diversos contextos interpersonales, los mismos que plantean diversos retos que implica poner en práctica una serie de habilidades y estrategias, con el fin de lograr la meta, como es el de controlar las conductas disruptivas presentes dentro y fuera del medio que los rodea, ya que éstas surgen de aprendizajes previos, adquiridos en los diferentes contextos del desarrollo social.

La familia, escuela y el denominado grupo de pares, conforman los principales contextos del desarrollo infantil y proporcionan a niños/as un marco de referencia para su actuación social, al aceptar, modificar o desaprobar las conductas disruptivas.

Frente a las características que encontramos en cada contexto social, el niño/a recurrirá a diferentes estrategias y habilidades; para enfrentar los desafíos que le plantean las diversas experiencias interpersonales.

De este modo, la interacción representará para el niño/a una fuente de confianza, seguridad y calidez afectiva, así posibilitando un mejor desarrollo de la autoestima.

Las conductas que un niño/a utilice para resolver situaciones diarias de interacción social, dependerá de la percepción de sus propias habilidades para crear alternativas de solución frente a los problemas, regulando sus emociones, y pensando en las consecuencias de cada acción, finalmente, para adoptar la mejor decisión frente a las conductas disruptivas.

Entonces, no se trata solamente de prevenir las conductas disruptivas en niños /as dentro y fuera de su entorno, sino además enseñar mejores estrategias para las soluciones de problemas, y mejorar la comunicación, así como las relaciones interpersonales, favoreciendo con esto el clima de la clase, de la escuela y el hogar.

Los beneficios en las relaciones contribuyen a una disminución de los problemas disciplinarios, porque el dialogo debe imponerse antes que predominar el castigo, las imposiciones, la falta de respeto, los insultos y agresiones, etc.

La investigación cuenta con cuatro capítulos organizada de la siguiente manera:

Capítulo I: Se trata sobre la descripción del problema en el contexto donde se analiza la situación actual, es decir los niños/as con conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo. Luego se delimita el problema y seguidamente se pasa a formular el planteamiento del mismo, se establecen las interrogantes que van a ser motivo de análisis y que están relacionadas a los objetivos generales y específico que se han planteado.

Capítulo II: El desarrollo del marco teórico propone conceptualizaciones válidas que ayudarán al desarrollo del proyecto. Además se expresan las bases teóricas en las que se fundamentan el proyecto.

Capítulo III: Se diseña y se describen procedimientos de la investigación donde se da la Operacionalización de variables y se plantean los métodos científicos y técnicas utilizadas en la propuesta. Se hace el análisis y la interpretación de los resultados, que son la base para el desarrollo de nuestro programa.

Capítulo IV: Se propone un programa de intervención compuesto por talleres para los docentes, estudiantes y padres de familia en el mismo se expondrá detalladamente actividades para el desarrollo de las habilidades socio-afectivas de los niños/as con conductas disruptivas.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. Tema

Las Conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes 7^{mo} año de educación básica de la Escuela de Educación Básica “Clara León de Posligua” durante el periodo lectivo 2015 – 2016.

1.2. Planteamiento del problema

En la actualidad se busca una educación de calidad para todos los estudiantes, incluso para aquellos que presentan necesidades educativas no asociadas a discapacidad como son los estudiantes que presentan conductas disruptivas.

Considerando estas características, que se observa en los estudiantes que cursan el 7^{mo} año de educación básica de la Escuela Fiscal “Clara León de Posligua”, necesitan que se adapten en el aula de clases estrategias que les permita trabajar el área socio afectiva, mejorando diversos aspectos como; el manejo de habilidades sociales, su comportamiento en la sociedad que es poco convencional, la dificultad que presentan para expresar sus sentimientos ya que requieren de más atención.

En muchos casos no cuentan con un ambiente que genere motivación para mejorar sus habilidades sociales, además, los docentes desconocen actividades y recursos metodológicos que beneficien el aprendizaje socio-afectivo que los ayudará a relacionarse con sus diferentes entornos.

En los últimos años se ha detectado un alto índice de conductas disruptivas en las aulas escolares de la escuela de Educación Básica Fiscal “Clara león de

Posligua". Observándose que existe un porcentaje considerado de estudiantes con este tipo de conductas, entre ellas la violencia dentro y fuera del salón de clases, actitudes cerradas y agresivas con sus compañeros, conductas desafiantes ante sus padres y superiores, desprecio, agresividad verbal y física, rompen las normas establecidas por la institución, abuso de poder, liderazgos negativos, arbitrariedad. Conjunto de actitudes que se presentan debido a circunstancias propias de su desarrollo, ya que los estudiantes en su gran mayoría están en edades comprendidas entre los 10 y 12 años, entrando a la etapa de la pubertad y a la vez juega un papel muy importante su entorno que en reiteradas ocasiones se ve envuelto en medio de hogares disfuncionales, violencia intrafamiliar, violencia sexual, consumo de sustancias psicotrópicas, padres conflictivos, padres ermitaños etc.

Las características que se observan en los estudiantes con conductas disruptivas podrían anotarse como mal educado, desobediente, agresivo, desafiante e impulsivo, lo cual causa gran estrés en el docente y en sus compañeros, por ende la disrupción dificulta su aprendizaje y sus relaciones tanto intrapersonales, como interpersonales. Presentan este tipo de conductas muchas veces por llamar la atención sea por falta de motivación o cariño familiar.

El desarrollo socio afectivo de los estudiantes de 7^{mo} año de educación básica con una edad promedio entre 10 y 12 años, permite dentro del ámbito escolar que adquieran conocimientos más rápido y con mayor facilidad, Tienen más conciencia de sí mismo y frente a diversas circunstancias tienen conciencia moral, en esta etapa construye su identidad (su yo), su autoestima, su

seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta, que involucra tanto aspectos conscientes como inconscientes, adquieren habilidades socioemocionales como es el desarrollo de su autoestima, Se desarrolla una notable capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás. En el aspecto social, se convierte en un ser sociable y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjunto.

Mediante una observación directa se determinó que la incidencia de conductas disruptivas está afectando de manera relativa el desarrollo socio afectivo de los educandos, como son las relaciones tanto interpersonales como las intrapersonales con toda la comunidad educativa, en donde apreciamos que estudiantes con conductas antisociales no mantienen una relación estructurada con sus padres dentro de su hogar, con sus maestros y compañeros dentro y fuera del salón de clases. Ya que no se involucran en las actividades que se realizan diariamente, no muestran interés por adquirir conocimientos o por mantener una buena relación con la entidad pedagógica, consiguiendo con su comportamiento ser el centro de atención.

Es por eso que la actualización curricular en la educación general básica está empeñada en buscar alternativas que permitan a todos los niño, ninas y adolescentes desarrollar sus capacidades cognitivas, psicomotrices y afectivas, por lo que se ha estimado algunos de los principios de la pedagogía crítica que ubica al estudiante como protagonista principal en donde se

construye un aprendizaje significativo que vaya de la mano con la parte social y emocional.

1.3. Formulación del problema

De ésta forma, la interrogante de investigación se plantea de la siguiente manera:

¿De qué manera inciden las conductas disruptivas en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes de 7mo año básico de la Escuela Fiscal “ Clara León de Posligua”, durante el periodo lectivo 2015 - 2016?

1.4. Delimitación del problema de investigación:

La delimitación del problema de investigación se ha diseñado en base a los principales parámetros del tema de investigación, grupo objetivo al cual está dirigido el estudio y esencia del problema, tal como se presenta a continuación

Tabla No 1 Delimitación

ASPECTO	DESCRIPCIÓN
Campo:	Educativo – Pedagógico - Psicológico.
Campo de interés:	Personal, profesores, estudiantes y padres de familia.
Área de Investigación:	Educativo.
Aspecto:	Psicopedagógico.
Cobertura Del Proyecto:	Escuela Fiscal Mixta No. 366 “Lcda. Clara León de Posligua”.
Nivel:	Séptimo Año de Educación General Básica.
Tiempo:	Periodo lectivo 2015 – 2016.

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

1.5. Justificación de la investigación

En el Presente trabajo de investigación de conductas disruptivas en el desarrollo socio-afectivo de la Escuela Fiscal “Clara León de Posligua” se debe resaltar que los niños-as son lo más importante que tenemos en nuestras aulas ya que el desarrollo de la sociedad depende de ellos.

El tema a investigar está relacionado directamente con la realidad ya que en la escuela antes mencionada la presencia de conductas disruptivas, genera malestar dentro y fuera del salón de clases, imposibilitando tener un clima próspero para el ámbito tanto educativo como socio afectivo.

Se ha podido constatar en la escuela la presencia de conductas disruptivas que han sido remitidas al departamento de consejería estudiantil.

Al realizar este trabajo de investigación los beneficiados serán todos los miembros de la escuela Clara león de Posligua, a través del programa de intervención que se va a realizar con docentes, estudiantes y padres de familia, mediante talleres que contiene, técnicas, estrategias y actividades estructuradas que se proponen y deberían ser empleadas dentro del entorno escolar y familiar.

La finalidad de este trabajo investigativo es desarrollar ideas para comprender cómo afectan las conductas disruptivas en el desarrollo socio-afectivo dentro del ámbito escolar y familiar, para así programar soluciones adecuadas tomando en consideración los casos que se presenten.

Proporcionando a los docentes y padres de familia la capacitación, técnicas de inteligencia emocional, para que trabajen con sus estudiantes e hijos y los ayuden a reconocer sus sentimientos y emociones en sí mismo, que a través de la realización e implementación del Plan Estratégico FODA, permitirá que

los docentes pueden identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de sus estudiantes.

El currículo ecuatoriano mediante el acuerdo ministerial 242-11 detalla que hay que garantizar el desarrollo holístico del estudiante, estimular la iniciativa individual y comunitaria, el desarrollo de competencias y habilidades sociales para crear y trabajar su parte socio afectiva dentro del entorno social.

La base científica de esta investigación está fundamentada en las siguientes teorías: Teoría constructivista y Teoría cognitiva.

La teoría constructivista indica que los problemas de comportamiento en aulas parten desde una concepción multidisciplinaria.

En los niños y niñas con trastornos en el desarrollo, la conducta, por un lado está afectada y es disrupta ya sea por medio de inhibición como por actuación; se debe tomar en cuenta la personalidad de los niños y lo relacionado con la sociedad.

Es evidente cuando las conductas disruptivas afectan el escenario de las aulas, ambiente familiar y social, el niño o niña no acepta límites, ni autoridad, ni tienen pautas de comportamiento para que tengan hábitos de trabajo.

La conducta es la que forma parte de aquella expresión que demuestra el alumno: no se relaja en su trabajo, no encuentra en el contexto actividad motriz para descargar su ira, la violencia o la excitación.

A diferencia de la teoría constructivista, la Cognitivista nos dice que el niño es capaz de almacenar, recuperar, reconocer, comprender, organizar y utilizar la información que se percibe a través de los sentidos.

El cognitivismo se distancia de los planteamientos mecanicistas y pasivos representados por el conductismo. El cognitivismo estudia al individuo como

alguien que procesa activamente la información, dando como resultado una posterior reestructuración cognitiva que aplicará en sus nuevas experiencias. Por lo tanto no se trata de una mera asimilación, sino de una continua y dinámica evolución del conocimiento, La unión de estas dos teorías nos lleva a la conclusión de que las conductas disruptivas se dan por los diferentes estímulo negativos que recibe el individuo de parte del entorno en el que se desenvuelve y a su vez en el cual busca sentirse aceptado.

1.6. Sistematización de la investigación

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Personas responsables: Jackeline Mera López – Karla Oña Moscol

Periodo de ejecución: 2015 – 2016

Título: Las Conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes de 7^{mo} año de educación básica de la Escuela Fiscal “Clara León de Posligua”

Descripción: se realizaron cuestionarios no estandarizados a docentes, padres de familia y estudiantes, acerca de las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio afectivo.

1.7. Objetivos de la investigación

Objetivo General

Determinar el nivel de incidencia en las conductas disruptivas observadas en los niños con el propósito de mejorar el desarrollo socio afectivo de los educandos de 7^{mo} año de educación básica. A través de talleres de intervención dirigido a docentes, padres de familia y estudiantes

Objetivos Específicos

- Especificar las frecuencias de las conductas disruptivas y su relación en el desarrollo socio afectivo de los estudiantes
- Establecer indicadores para comprender comportamiento socio afectivo de los estudiantes dentro y fuera del salón de clases
- Elaborar un programa de intervención para disminuir las conductas disruptivas existentes en los estudiantes de 7^{mo} año de educación básica que englobe su entorno escolar, social y familiar.

1.8. Límites de la investigación

Esta investigación tiene sus límites basados en los estudiantes de 7^{mo} año de educación básica con conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de la Escuela Fiscal “Clara León de Posligua” al noroeste de la ciudad de Guayaquil.

1.9 Identificación de las variables

Variable dependiente:

- Conductas disruptivas

Variable independiente:

- Desarrollo socio-afectivo

1.10 Hipótesis

A través de un programa de intervención en conductas disruptivas mediante talleres realizados a la comunidad educativa (docentes, estudiantes y padres de familia) se logrará disminuir los tipos de conductas agresivas en su entorno escolar y familiar y a su vez mejorar el nivel de relaciones sociales de los estudiante

1.11. Operacionalización de las variable

Tabla No. 2 Variable dependiente

Variable Dependiente	Definición conceptual de variable Dependiente	Dimensión de variable Dependiente	Indicadores de cada dimensión
Conductas disruptivas	Termino que alude a un comportamiento de tipo antisocial de una o varias personas, que se caracteriza por una ruptura muy marcada respecto a las pautas de conducta y valores generales o sociales aceptados, que pueden amenazar la armonía e incluso la supervivencia del grupo a través de acciones hostiles y provocadoras que estimulan al desorden de las actividades interpersonales y grupales	Agresividad física	Golpes empujones inmovilizaciones
		Agresividad verbal	Gritos incontinencia verbal malos tratos desvalorización de sus semejantes.
		Desobediencia	Inquietud Díscolos Retadores rebeldía.
		impulsividad	Excesivo cambio de una actividad a otra, impaciencia, bajo control de impulsos

Elaborado por: Mera López Jacqueline
Oña Moscol Karla

Tabla No. 3 Variable Independiente

Variable Independiente	Definición conceptual variable dependiente	Dimensión variable Independiente	Indicadores de cada dimensión
Desarrollo socio-afectivo	El desarrollo socio afectivo incluye los procesos de actualización del conocimiento del entorno y de sí mismo, que permiten la significación y reconocimiento de conductas afectivas en el propio sujeto y en los demás, con el fin de alcanzar una mejor adaptación en el medio.	auto concepto pobre de sí mismo, Baja Autoestima	Escasez de seguridad de sí mismo Falta de aceptación personal
		Falta de Conciencia emocional	Dificultad para Comprender y respetar emociones propias y la de los demás.
		Escases de Habilidades socio-emocionales	Falta de Empatía, comunicación asertiva, autoconocimiento, manejo de problemas y conflictos.
		Malas Relaciones interpersonales	Dificultad para la Interacción recíproca desinterés por las actividades sociales

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES REFERENTES

Artículo original

Salud Ment vol.34 no.5 México sep./oct. 2011

Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento Francisco de la Peña–Olvera, 1 Lino Palacios–Cruz2

Los Trastornos de la Conducta Disruptiva (TCD) en la infancia y la adolescencia constituyen uno de los motivos más frecuente de investigación, Los programas de intervención desde una perspectiva conductual abarcan todos los contextos: familiar, escolar y del propio niño o adolescente.

Se debe considerar importante cualquier información obtenida de los informantes de su entorno para realizar un plan de tratamiento individualizado. Las intervenciones sugeridas a los padres deben basarse en las de mayor evidencia científica.

El Trastorno de conducta disruptiva es un fenómeno que por su naturaleza mixta, biológica, psicológica y social, requiere de una intervención terapéutica integral, actualmente sólo tres tratamientos psicosociales han sido adecuadamente evaluados:

- a) El entrenamiento para padres
- b) El entrenamiento cognitivo en habilidades para resolver problemas
- c) La terapia multisistémica.

Escuela Universitaria de Magisterio

Departamento de Pedagogía

“El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria” pág. 4,5 José Manuel Sepúlveda Millán y Miguel Ángel Cerezo Manrique 2012/2013

El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de Educación Primaria. Es un tema bastante amplio, ya que se trata de los hábitos o conductas indeseadas que puedan presentar los alumnos dentro y fuera del aula. Por ello hemos decidido centrarnos en las repercusiones que tienen este tipo de conductas dentro de un aula de Educación Primaria. No obstante no podemos olvidarnos de que parte de estas actitudes, pueden ser desencadenantes de otros ámbitos como por ejemplo la familia, los amigos o las relaciones sociales y que ahí pueden encontrarse multitud de respuestas que darán solución a los problemas que se manifiesten en las conductas de los niños.

Cuando hablamos de que la disrupción puede considerarse parte de la indisciplina, nos referimos a los comportamientos que impiden llevar a cabo, el ritmo adecuado de la clase, que obstaculizan la función del maestro y pueden llegar a interferir en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Sin embargo, en el problema de la disruptividad, existe una gran subjetividad, ya que algunos comportamientos pueden ser considerados disruptivos o no según la opinión de cada maestro.

Artículo Original

TRASTORNOS DE LA CONDUCTA. Chile Santiago Año 2012/2013

DOLORES SERRAT MORÉ Consejera de Educación

Las diversas actuaciones que se desarrollan en los centros educativos van encaminadas no sólo al aprendizaje y adquisición de conocimientos sino muy especialmente al pleno desarrollo de la personalidad y de las capacidades de los alumnos.

Una de las situaciones de riesgo que puede vulnerar el desarrollo armónico e integral de nuestros niños y jóvenes viene determinada por un variado conjunto de conductas que por su topografía, características y consecuencias derivadas, son conceptualizadas bajo el término de trastornos de la conducta o trastornos de comportamiento perturbador.

La presencia de este trastorno en nuestros niños y jóvenes puede tener como consecuencia severas implicaciones en su aprendizaje, éxito escolar y en la adecuada convivencia y relación social con los compañeros y profesores de sus centros educativos.

Artículo Original

*LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE
LOS ESTUDIANTES,*

Blanca Narcisa Guamán Valle, Milagro-Ecuador, 2011

La conducta es la forma en que las personas se comportan en su vida y acciones, el comportamiento se refiere a las funciones de las personas en relación con su medio ambiente o con su mundo de estímulos puede ser voluntario o involuntario, consciente o inconsciente, público o privado según las circunstancias que lo afecten.

Las acciones disruptivas dentro del aula son una preocupación diaria de todo docente; estos actos presentan en forma periódica, y dificultan el trabajo del docente, impiden que sus esfuerzos se concentren en el aprendizaje y no en la contención de estas manifestaciones.

Son conductas enojosas, de alumnos que quieren llamar la atención de sus compañeros o del profesor, suelen ser niños que tienen problemas de afecto o de rendimiento académico, y que presentan carencias significativas por lo que se requiere a la integración inmediata de hábitos.

Artículo Original

*LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS*

Clara Soraida Guallichico Cumbajín, Ambato-Ecuador, 2014

Los niños con conductas disruptivas en el aula de clase, requieren de atención que amerita descubrir las posibles causas que ocasionen este tipo de conducta, de las cuales podemos mencionar la marginalidad, hiperactividad, prepotencia, sobre- protección por parte de los padres y representantes, violencia física y verbal, negativismo, falta de atención en el aula, desmotivación, baja autoestima, poca integración con el grupo entre otras.

Los desórdenes de la conducta constituyen un grupo complicado de problemas emocionales y del comportamiento. Los niños y adolescentes que sufren de estos desordenes tienen mucha dificultad en seguir las reglas y en comportarse de manera socialmente aceptable. Otros niños, los adultos y las instituciones sociales los consideran malos o delincuentes en lugar de enfermos mentales. Muchos factores pueden contribuir al desarrollo de los desórdenes de la conducta en el niño, incluyendo un daño al cerebro, el haber sufrido abuso, vulnerabilidad genética el fracaso escolar y las experiencias traumáticas la vida.

El tratamiento de los niños con desordenes de la conducta puede ser complejo y retador. El tratamiento se puede proveer en una variedad de escenarios dependiendo de la severidad de los comportamientos. Además del reto que

ofrece el tratamiento la falta de cooperación del niño/niña y el miedo y la falta de confianza de los adultos para poder diseñar un plan integral de tratamiento.

2.2 MARCO TEÓRICO – REFERENCIAL

Conductas Disruptivas: Definición

Recibe este nombre debido a que su presencia implica la interrupción o desajuste en el desarrollo evolutivo del niño imposibilitándolo para crear y mantener relaciones sociales saludables, tanto con adultos como con sus pares.

Los niños y las niñas en las escuelas, tienden a encontrar relaciones afectivas y buscan seguridad que les permita conseguir una autonomía para adquirir de forma natural y según su ritmo los aprendizajes, *Patricia Cabrera & Karina Ochoa (2011). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>*

Se define también como un conglomerado de conductas inapropiadas o “enojosas” de estudiantes que “obstaculizan la “marcha normal” de la clase.

La disrupción dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales, estas conductas suelen ser producidas principalmente por niños/as que quieren llamar la atención de sus compañeros/as o del adulto y que presentan problemas de carencia de normas/afecto, son tácticas para probar al adulto y tener protagonismo entre los demás niños.

Existen factores externos a la escuela, que también pueden estar en la base de los problemas de disciplina, pueden ser: familiares, dificultades entre los padres, familias incompletas, maltrato, incluso la televisión, *Patricia Cabrera & Karina Ochoa (2011). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>*

Bandura (1973) dice que la conducta violenta surge como respuesta a la diversidad de situaciones diarias, como la forma de interactuar con el medio, interpretando este como un conjunto de problemas, donde al individuo se le dificulta codificar la información que recibe y por ende elaborar una respuesta alternativa, ante la falta de un repertorio de respuestas verbales.

El estudio del comportamiento humano y las interacciones que preceden a este ha producido una cantidad considerable de investigaciones, básicamente dirigidas a comprender como se crean y mantienen las diferentes formas de comportamiento.

Para Watson y su teoría del conductismo (1913 y 1930), las mismas leyes que regulan el aprendizaje emotivo, constituyen las bases de las demás adquisiciones, dándole mayor importancia al estímulo que genera la conducta.

Según Skinner (1948) estudio de la conducta operatoria (conducta voluntaria usada en operaciones mentales dentro del entorno), el organismo está en proceso de operar sobre el ambiente, cuando el individuo tiene un determinado

tipo de estímulo llamado reforzador. Todo aprendizaje dirigido a la comprensión del entorno requiere de una gran actividad consiente de parte del sujeto, son aprendizajes significativos que va adquiriendo a medida que se desarrolla.

Para Hernández (2007) esta teoría tiene sus limitaciones tomando en cuenta que el ser humano es un ser complejo con relaciones conductuales, es un sujeto de formación histórica, familiar y socialmente condicionado que pertenece a una cultura determinada y que se ha desarrollado en un ambiente de relaciones socio-afectivas.

Definición de Conflicto

La agresividad infantil es tan común, que hoy en día constituye una de las principales preocupaciones de padres y educadores. Con frecuencia, éstos se enfrentan con menores agresivos, manipuladores o rebeldes, pero no saben cómo actuar o como trabajar con ellos (*Sofía Suárez, Mónica López, Carolina Varela & Sergio Cruz, 2013*).

El conflicto es parte inevitable del proceso de crecimiento y desarrollo de cualquier grupo social y del ser humano. Lo importante es ser capaz de "tratar los conflictos" de forma educativa (para que los niños/as aprendan cómo se resuelven de forma constructiva).

Los conflictos muchas veces no pueden resolverse, sólo en contenerse o atenuarse... No podemos (ni debemos) pretender arreglar la vida de un niño/a en unos meses si lleva toda una vida "desarreglada".

El ambiente en que el niño vive también puede actuar como un poderoso reforzador de la conducta agresiva (*Sofía Suárez, Mónica López, Carolina Varela & Sergio Cruz, 2013*).

Según la definición del diccionario de la Real Academia Española. (2000).

La conducta es el conjunto de comportamientos visibles que originamos las personas; las acciones y reacciones a través de las cuales interactuamos con los demás y con el medio ambiente que nos rodea. (p.410).

Díaz (2010) La conducta por su relevancia en el ámbito educativo y su carácter modulador de las funciones cerebrales, del procesamiento de la información y de las experiencias, se detecta en factores como: Habilidades y destrezas adquiridas, valores, normas y actitudes. Estas siempre ocurren en un contexto. (p.1).

Según Watson tomado de Muñoz (2010) afirma que la conducta siempre se compone de movimientos musculares y secreciones glandulares, es decir, que puede interpretarse como un conjunto de procesos físico-químicos. A todo estímulo le sigue una respuesta de modo que entre ambos pueden establecerse relaciones. (p.5).

LOS TRASTORNOS DEL COMPORTAMIENTO DISRUPTIVO.

Parellada, (2009) señalan, de acuerdo a las clasificaciones psiquiátricas. Los trastornos del comportamiento disruptivo se caracterizan por “un patrón repetitivo de comportamiento antisocial, agresivo, y desafiante que implica violaciones importantes de normas apropiadas a su edad.” Se da en niños y adolescentes (p.5).

En cambio para *Muñoz (2010)*. El trastorno del comportamiento disruptivo es un “término diagnóstico de inicio habitual en la infancia”. En grado extremo puede llegar a violaciones de las normas y leyes, excesivas para el carácter y la edad de la persona. Generalmente estas conductas impiden o reducen las posibilidades de adaptación al medio social, así como el desarrollo y aprendizaje de nuevas conductas escolares, académicas y sociales (p. 1).

En ambas teorías de los investigadores podemos observar que siempre el estudiante con conducta disruptiva va a presentar un patrón de comportamiento agresivo. Lo cual implica que violará las normas del entorno en que se desenvuelva.

En ciertos casos puede llegar a violaciones extremas de las normas y reglas, dependiendo de la edad de la persona.

CARACTERÍSTICAS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

- Mala educación.
- Insolencia.
- Falta de cooperación.
- Desobediencia.
- Provocación.
- Agresividad.
- Se puede notar en estrategias verbales y no verbales.
- Dificulta el aprendizaje y las relaciones interpersonales.
- Causa gran estrés en el profesor.

- Suele ser producida principalmente por estudiantes que quieren llamar la atención Impulsivos

CAUSAS RELEVANTES DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Familias desestructuradas: muchas veces la falta de precisión en la definición de los límites al interior de la familia genera confusiones en la adquisición de valores en el niño y en el desarrollo moral.

La relación con la familia del estudiante responsable de conductas disruptivas debe ser inmediata y cercana y debe tener como objetivo fundamental encontrar espíritu de colaboración para la resolución del problema *Las Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas, Clara Soraida Guallichico Cumbajín (2014).*

El fracaso en las pautas de crianza familiares que no logran imponer límites a la conducta de los niños puede generar choques de gran intensidad entre el corpus normativo familiar y el corpus normativo escolar, lo que se puede traducir en un niño desorientado y confundido en función del cómo actuar adecuadamente. Las señales contradictorias son resueltas de la forma menos compleja (la insumisión) aunque el costo de esta decisión pueda traer consecuencias devastadoras.

Factores familiares; falta de afecto entre los conyugues; base genética; familias numerosas; malos tratos y violencia familiar; padres se relacionan con delincuencia o conductas antisociales *Las Conductas Disruptivas En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes, Blanca Narcisa Guamán Valle (2011).*

Incompetencias parentales: es indudable que el estilo de enseñanza de los padres es fundamental en la adquisición de patrones comportamentales en los niños. Así, ordenes claras y consistentes permitirán al niño el tener una noción coherente de lo que le piden.

El tratar de respetar los castigos, la no contradicción por parte de los padres, el reforzamiento positivo y negativo en las situaciones oportunas en que sean necesarias, son todas acciones que pueden favorecer el surgimiento de formas conductuales adaptativas en los niños. Por supuesto la falta de estas garantías genera conductas distorsionadas y no adaptativas en los diferentes contextos en los que el niño se desenvuelve.

Carencia de vigilancia: se entiende esta como la falta de control con respecto a la situación en la que el niño se encuentra, por ejemplo saber con quién está, dónde está, qué está haciendo, etc.

Sin la posibilidad de saber responder a estas preguntas es muy complejo tratar de detectar cuáles son las variables que están perjudicando el desarrollo del niño. Muchas veces el seguimiento del niño no es posible porque ha sido una estrategia que ha producido quiebres con el niño y por lo tanto se percibe el alejamiento con los padres como una situación inevitable, otras veces el alcoholismo de algunos padres o algunas enfermedades mentales no les faculta para poder desarrollar este proceso de control, o bien los padres se encuentran muy enfrascados en su situación de pareja (ej. conflictos matrimoniales) y no le prestan la suficiente atención a los procesos del niño,

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

En el caso de los niños la agresividad suele presentarse en forma directa, como un acto violento contra una persona. Este acto violento puede ser físico, como patadas, pellizcos, empujones, golpes, etc.; o verbal, como insultos, malas palabras, amenazas, entre otros (*Sofía Suárez, Mónica López, Carolina Varela & Sergio Cruz, 2013*).

Los problemas o conductas disruptivas dificultan gravemente la convivencia y afecta a las personas que las presentan, estas conductas tienen vínculos con el entorno en el que la persona se desarrolla.

Es importa saber qué es lo que significa entorno para hablar del tema, lo entendemos como el ambiente que lo rodea y en el cuál puede interrelacionarse con los demás que ocupan el mismo medio.

ENTORNO ESCOLAR DE LOS NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Los niños y las niñas en las escuelas, tienden a encontrar relaciones afectivas y buscan seguridad que les permita conseguir una autonomía para adquirir de forma natural y según su ritmo los aprendizajes *Patricia Cabrera & Karina Ochoa (2011). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>*

Si hablamos de entorno escolar nos estaremos refiriendo al ambiente o medio escolar y todo lo que representa así como sus compañeros de salón y del resto de la escuela, docentes, directivos, recursos tecnológicos, recursos materiales, infraestructura y demás.

Es aquí donde el niño se va a desenvolver, va a ir construyendo su aprendizaje mediante una cadena de experiencias individuales y colectivas que formará su personalidad que dependerá también de los objetivos de cada institución, porque no todas tiene las misma visiones y misiones.

Los entornos escolares cambian según la situación geográfica que se encuentren o la situación económica que tengan, pero indistintamente todas deber ir direccionadas al favorecimiento del bienestar de sus alumnos en su diversidad, es decir favoreciendo a todas las necesidades, es por eso que se lo llama “Segundo Hogar” porque es aquí donde pasaran gran parte de su vida, lo que marcará su futuro y para que eso suceda se debe mantener un ambiente adecuado que lo beneficie en todos los sentidos.

El aula como subsistema comparte mucho de la problemática y conflictos del sistema escuela; las variables institucionales condicionan la vida en el aula, dentro de las mismas también se crea un ambiente, una atmósfera o un clima del cual como docentes somos responsables *Las Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas, Clara Soraida Guallichico Cumbajín (2014).*

El entorno escolar es el inicio de partida para una serie de posteriores metas educativas, es donde van a absorber conocimientos y desarrollaran su parte tanto física, cognitiva y mental y según como sea la experiencia en es esta etapa, esta servirá de escalón para el resto de peldaños educativos como es la educación secundaria y la universidad hasta llegar finalmente al objetivo de la preparación humana que es lograr desempeñarse laboralmente.

Por consiguiente, el rendimiento escolar es también el resultado de un conjunto de elementos que envuelven al niño como son las cualidades individuales: aptitudes, personalidad, capacidades, medio socio-cultural, la familia, amistades y su realidad escolar. Otros factores que repercuten en el bajo rendimiento escolar son las varias causas emocionales y conductuales *Las Conductas Disruptivas En El Rendimiento Académico De Los Estudiantes, Blanca Narcisa Guamán Valle (2011)*

Por ende el nuevo medio que esta fuera de su hogar es el medio intrínseco al sistema escolar está formado por recursos materiales, recursos humanos infraestructura y con disposiciones que acatar, donde tendrá que relacionarse con adultos desconocidos y otros niños compartiendo normas, objetos y espacios permitiéndole desenvolverse a su propio ritmo hasta que alejen los temores y hagan del contexto escolar un medio agradable para estar, pero únicamente no depende de si el niño se acopla adecuadamente o no, sino de que la institución realice las labores pertinentes para que sea este un espacio adecuado para todos los niños en su diversidad, confortable y enriquecedor

dando paso a la estimulación de su creatividad, propagando la curiosidad que los lleve a la exploración y permita el trabajo en grupo.

Todas estas características que se busca deberán ser incitadas por los docentes y por el modelo educativo que se maneje en la institución.

Relaciones entre compañeros

Los docentes deberán inculcar en sus estudiantes las buenas relaciones interpersonales es decir que exista un ambiente saludable entre los compañeros, que puedan mantener actividades conjuntas que impliquen la participación activa de los estudiantes fomentando el respeto mutuo.

Relación docente-estudiante

Así como se ha hablado del respeto entre compañeros, también debemos mencionar la relación estable que se debe dar entre docente-estudiante ésta debe favorecer la conexión con sus educandos, conseguir el bienestar de los estudiantes, conservar la comunicación, tener la información de los cambios que se dan en las distintas épocas de desarrollo según la edad de los niños para así poder entender sus características y manejarlos adecuadamente, incluso conocer los gustos individuales de los niños y niñas y según esto planear correctamente las actividades a realizar y alcanzar la atención deseada.

Las reuniones, el apoyo y principalmente la comunicación que debe existir dentro de las relaciones con los docentes es una característica fundamental,

para que se brinde confianza y seguridad en los niños y niñas, caso contrario si se manifiesta actitudes negativas se crearan factores que pueden hacer descender los niveles de identificación del estudiante dentro de la escuela. Las actitudes negativas del profesor; bien, hacia los alumnos o hacia grupos concretos, siendo estos de diferentes clases sociales, son casi inapreciables para el observador ajeno al centro, pero el alumno las capta enseguida y manifiesta diferentes conductas, siendo estas activas o pasivas.

En gran medida, la presencia de tales actitudes dentro de un grupo de docentes está relacionada con los niveles globales de satisfacción o insatisfacción del grupo, puede ser útil tener en cuenta la forma de percibir tales actitudes y analizar los niveles de disciplina del conjunto del docente.

Relación docentes-padres de familia

Los padres y familiares juegan un papel importante dentro de la manera en la que el niño logre desenvolverse dentro de su entorno escolar por ese motivo es indispensable que la relación que exista en los maestros y padres de familia sea excelente, los padres deben sentirse confiados y seguros de que están entregando a sus hijos a buenas manos y que esto los ayudará para su futuro, ya que de esto dependerá que ellos sigan asistiendo diariamente a clase y que compartan con las actividades integradoras que se realicen dentro de la institución educativa.

Relaciones docentes y demás miembros activos de la institución

Las relaciones adecuadas entre todos los docentes y miembros de la administración académica de las instituciones brindan la oportunidad para acreditar con más conocimientos y experiencias la manera de abordar temas y actividades dentro del salón de clases, los educadores al tener la oportunidad de compartir las anécdotas, pueden reflexionar de manera subjetiva que están haciendo mal, en que podrían estar fallando y buscar las herramientas y métodos necesarios para mejorar su trabajo.

ENTORNO FAMILIAR DE LOS NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVAS

La familia es la unidad social básica, donde el niño se va desarrollando desde que nace; siendo esta la etapa que más incide en la formación de la personalidad, y donde entra en juego todo el sistema afectivo lo cual va hacer que el niño desarrolle una imagen de sí mismo y que se valore o no como persona. Cuando existe en el estudiante comportamientos inadecuados como son las acciones disruptivas, debemos acudir a los familiares para informarnos como está funcionando la estructura familiar, para identificar la situación actual en la que se encuentran, y por ende el entorno en el que se desenvuelve el niño o la niña.

Los padres son una parte importante, no solo para el cambio y la dinamización de las nuevas tendencias educativas e integradoras, sino sobre todo, para mejorar la situación de los niños y niñas que representan dificultades en su conducta y en su formación; la familia, los padres son entes formadores de cada alumno, niña o niño así ayudan a resolver los problemas de conducta que

presentan características muy particulares que hacen evidente la necesidad de abordar estrategias que ayudan a solucionar las diferentes dificultades que presentan en el aula sobretodo *Patricia Cabrera & Karina Ochoa (2011). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>*

Es importante la relación familia-escuela ya que para regular la conducta del estudiante lo primordial es el enlace entre ambas partes, el acercamiento constante de los familiares a la escuela es de gran ayuda, por tanto, la colaboración que ellos presten, hace que el niño o niña perciba un proceso importante para poder normalizar su conducta.

TIPOS DE CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Conductas De Personalidad

La conducta es una cualidad propia de cada ser vivo. Se trata de una operación vital gracias a la cual se desenvuelven activamente en su medio. La conducta no es una respuesta pasiva del organismo del medio, es una respuesta con un propósito vital, una respuesta que también es propuesta *Las Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas, Clara Soraida Guallichico Cumbajín (2014).*

Es el conjunto de cualidades psicofísicas que distinguen un ser de otro:

- **Caprichoso:** Es la idea o propósito que la persona forma sin razón fuera de reglas ordinarias y comunes.

- **Tímidos:** Tendencia a sentirse incómodos, torpes, muy consciente de sí, en presencia de otras personas.
- **Egocéntricos:** Cuando la persona piensa que sus ideas son mucho más importantes que las ideas de los demás.
- **Hiperactivos:** Es una acción física elevada, persistente y sostenida, los niños y niñas hiperactivos reaccionan excesivamente ante los estímulos de su entorno.
- **Extrovertidos:** Aquí la persona es de carácter abierto, no tiene recelo para relacionarse con su entorno
- **Introvertidos:** Presenta un carácter reservado, no relacionándose con el medio que le rodea.
- **Envidiosos:** Son aquellos individuos que tienen tristeza, ira, por no tener lo que tienen los demás.

Conductas Antisociales

- Las conductas antisociales presentan las siguientes características:
- La falta de respeto al profesor, lleva a que se dé un clima hostil dentro del aula de clase.
- Cuando el profesor llama la atención por una acción negativa, el niño responde con el fin de crear una discusión.
- Mentiroso, cuando niega lo que es cierto, sea al docente o a sus compañeros de clase, no habla con la verdad.

Conductas Agresivas

Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad física o verbalmente a otro organismo u objeto, y tenemos las siguientes:

- Los apodos, son los nombres que se le da a un niño o niña tomando de sus defectos físicos o acciones que realice.
- La agresión verbal, es un acto hostil contra uno mismo o con los demás, destinados a hacerles daño o provocarles temor.
- La venganza, es la satisfacción que el niño o la niña tiene cuando alguien le ha dañado.
- Las intimidaciones, causan miedo al niño y niña que es víctima.

Conductas Indisciplinarias

Es un comportamiento que va contra las normas, como por ejemplo:

- Al interrumpir las explicaciones que el docente hace cuando dicta una clase, se distorsiona la información y hace que los niños y niñas no comprendan y muchos se queden con vacíos de la materia.
 - La Charlatanería molesta al docente, ya que no le permite dar su clase con normalidad.
 - El olvidarse los trabajos que se envían a realizar en la casa, hace que el niño o la niña no avancen de igual formación el resto de los compañeros del aula.
 - Los juegos dentro del aula disgustan al profesor, debido a que se puede producir un desorden de las materias, incluso, se pueden lastimar.
- (Giusti, 2005)

CARACTERISTICAS RELEVANTES DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

Agresividad física: La agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades

vitales que protegen la supervivencia de la persona y de la especie sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

Según la teoría de collar de millar las frustraciones generan agresividad aquello que te evita tener cosas o algo que deseas, desencadena agresividad.

Esta actividad puede ser directa o indirecta hacia la persona que te genera la frustración y sea mediante la agresión física o verbal o indirecta desplazando la agresión a una tercera persona.

Es el uso de la fuerza para intimidar controlar o forzar a alguien contra su voluntad y atentarla en contra de su integridad física.

Puede incluir inmovilizaciones, empujones, jalones, intentos de asfixia, etc., en grado extremo hasta llegar al homicidio.

Generalmente este tipo de agresiones dejan marcas visibles en el cuerpo, sin embargo puede no dejar evidencias aun así se considera violencia física.

Agresividad Verbal: La violencia tiene distintas formas de manifestarse. La violencia no solo puede mostrarse a través del lenguaje corporal, por ejemplo, a través de un golpe sino también, mediante la violencia verbal ya que las palabras, y especialmente, la forma en la que se comunican dichas palabras también puede transmitir agresividad.

La violencia verbal se puede mostrar a través de los insultos, los descalificativos personales, las palabras hirientes.

Desde este punto de vista, en relación con el tono de voz, también es posible transmitir agresividad verbal a través de los gritos que son una forma de humillación y de manipulación en la que una persona establece una relación de dominio frente a la víctima. Una víctima a la que trata como un objeto y no como una persona (es decir, la persona queda desprovista de su infinita dignidad).

Desobediencia: La desobediencia es un problema al que cotidianamente han de enfrentarse padres y profesores.

Desobedecer es algo que los niños hacen con frecuencia. Sin embargo, ¿cuándo debe considerarse ésta conducta como algo patológico?

La diferencia debe hacerse en términos de frecuencia, gravedad, de los comportamientos exhibidos y grado de interferencia en el funcionamiento familiar, social y académico del niño.

Conductas desafiantes: Las conductas desafiantes se refiere a “conducta o conductas de una intensidad tal que salen del contexto cultural, que tienen una frecuencia o duración que puede afectar a la seguridad física de la persona o de quienes la rodean, o que es probable que limite el uso de las oportunidades

normales que ofrece la comunidad, o incluso se le niegue el acceso a esas oportunidades“.

Según el documento de debate “Parámetros de buena práctica del profesional ante las conductas desafiantes” creado por AETAPI referido a este aspecto dice: *“entendemos las conductas desafiantes en autismo como conductas reguladoras de efectos no deseables. Es decir, una conducta conlleva una intención, manifiesta o no, de reajuste, de regulación, de búsqueda de control, pero algunas conductas realizadas para ese propósito generan consecuencias en el entorno o en la propia persona no deseables y/o inadecuadas para el propio desarrollo personal, para la consecución de un futuro personal mejor, para el establecimiento y/o mantenimiento de una red de apoyo social y emocional.”*

Impulsividad: La impulsividad o conducta impulsiva es un mecanismo de defensa que evita que la persona se pare a reflexionar sobre los aspectos y motivaciones de su comportamiento y por lo tanto frente a las emociones que estos le generarían si los enfrentara. Un ejemplo de comportamiento impulsivo puede ser el acto de abandonar una relación por temor al abandono, o las compras compulsivas, o las adicciones. El individuo impulsivo no se para a sentir ni a pensar, solo se muestra reactivo para evitar reconocerse a sí mismo qué está pasando de verdad. La personalidad Impulsiva también se caracteriza por la dificultad para aceptar los límites y por una baja tolerancia al estrés y la frustración.

CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN EL CONTEXTO EDUCATIVO

Las conductas disruptivas, son un proceso que tiene que ver con el espacio y el sujeto de estudio, en el que se desarrolla dentro del aula de clases.

Los problemas de conducta que se presentan, tienen que ser reconocidos dentro del sistema del aula, y no fuera de ella. Por esto, los niños y niñas necesitan que los profesores les brinden mayor atención, es decir; de forma individual donde se logre una comunicación más personalizada *Cabrera & Karina Ochoa (2011). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>*

El cambio de la influencia que el docente tiene sobre la situación de la clase se puede producir por distintas vías, como por ejemplo:

Aspecto físico: la escuela, el aula de clase;

Aspecto social: la relación familiar, los docentes, los compañeros.

Aspecto psicológico: el marco en que nos encontremos; así como por la incidencia que estos tengan en la planificación de actividades que haga el docente en el aula.

Cuando entramos en el aula y observamos la situación de los estudiantes, la participación en las diferentes tareas que se plantea en ese momento, sus trabajos escolares, su relación con el docente y los compañeros; manifiestan diversas conductas, estas sean positivas o negativas; ante la presencia de

conductas disruptivas nos lleva a busca mecanismos o alternativas de solución frente a un conflicto.

TEORIAS QUE FUNDAMENTAN LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS

El Constructivismo y las Conductas Disruptivas

De acuerdo a la teoría del constructivismo en estudiantes con problemas de comportamiento en aulas parten desde una concepción multidisciplinaria.

En los niños y niñas con trastornos en el desarrollo, la conducta, por un lado está afectada y es disruptiva ya sea por medio de inhibición como por actuación; se debe tomar en cuenta la personalidad de los niños y lo relacionado con la sociedad.

Es evidente cuando las conductas disruptivas afectan el escenario de las aulas, ambiente familiar y social, el niño o niña no acepta límites, ni autoridad, ni tienen pautas de comportamiento para que tengan hábitos de trabajo.

La conducta es la que forma parte de aquella expresión que demuestra el estudiante:

- no se relaja en su trabajo
- no encuentra en el contexto actividad motriz para descargar su ira, la violencia o la excitación.

La conducta disruptiva de tipo excitatorio es una impulsión violenta y también tiene múltiples síntomas como las estereotipias o limitaciones que se hacen unos niños a otros

Los niños hiperactivos, impulsivos, agresivos, tienen dificultad por aceptar limitaciones y frustraciones del mundo que los rodea. Reaccionan ante el miedo de forma intolerante con impulsiones o ataques, quizás porque ellos quieren que la sociedad sienta el miedo que ellos tienen y no sufrir más por ello.

Los niños con estereotipias muy disruptivas, con violencia excesiva hacia la sociedad, pueden ser niños que generan inquietud y rechazo que acrecienta la excitación, la rabia y malestar del propio alumno, en ocasiones existiendo actitudes negativas y etiquetándolos como niño agresivo que irrumpe el medio escolar violentando a alumnos y profesores.

En los centros educativos hay niños y niñas que pasan muchas horas dentro de las aulas de clases y la interacción social es imprescindible y es motivo de regresión, excitación e irrupción o también de aislamiento dentro del grupo, en los recreos tampoco se logra mantener la relación dual de interacción, ya que los niños y niñas no pueden comprender ni participar.

Deben existir vínculos de amor, unión, tranquilidad, bienestar, acciones, donde compartan y establezcan un espacio de aprendizaje.

Se deben buscar salidas frente a estas conductas disruptivas que rompen las reglas dentro del aula; por medio de los intereses que tienen los niños y niñas en casa, escuela para trabajar en proyectos individuales y constructivistas, para que las relaciones duales sean significativas para cada uno.

Si el niño y niña realizan algo que les gustan y en verdad les llamen la atención, entonces es cuando el cambio y desarrollo es permitido obteniendo así un Aprendizaje Constructivista. (Watson & McDougall, 1947).

El cognitivismo y las conductas disruptivas

Se entiende que el sujeto va evolucionando cada día, condiciona diversos desarrollos como es lo social y moral. Valora el autocontrol, para que el sujeto perfeccione y se oriente y el mismo seleccione la conducta más apropiada en cada ocasión que lo amerita.

En la actualidad, se establece que las conductas disruptivas son impulsivas, agresivas, hiperactivas, desatentas, alteran las capacidades del niño y la niña, parte de estas características se adquieren en el contexto escolar y familiar.

La familia, escuela y sociedad conforman los contextos del desarrollo infantil y proporcionan al niño y niña referencias para su interacción dentro de lo social, entonces el niño y niña interioriza, interpreta y también responden a las demandas y limitaciones provenientes de diversos agentes socializantes y de esta manera, comienzan a adquirir y a consolidar esquemas cognitivos-afectivos que apoyan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social. Por el contrario “aquellos contextos de desarrollo en los que impera el abuso físico, la negligencia, el abandono afectivo, la descalificación de los logros obtenidos, la amenaza, la agresión y el temor como modalidades de resolver situaciones interpersonales cotidianas, están asociados con el desarrollo de sentimientos de ineficacia e inseguridad, perseverancia en

plantear soluciones negativas, dificultad para identificar estados emocionales y para generar alternativas de solución frente a problemas interpersonales y de conductas disruptivas". (Ison, 2004, p. 266).

Asimismo se vinculan con afrontamiento desadaptativo, soledad frente a los pares y depresión, con la manifestación de conductas disruptivas, con el maltrato emocional, con el rechazo y aislamiento en relación con los pares, entre otros aspectos.

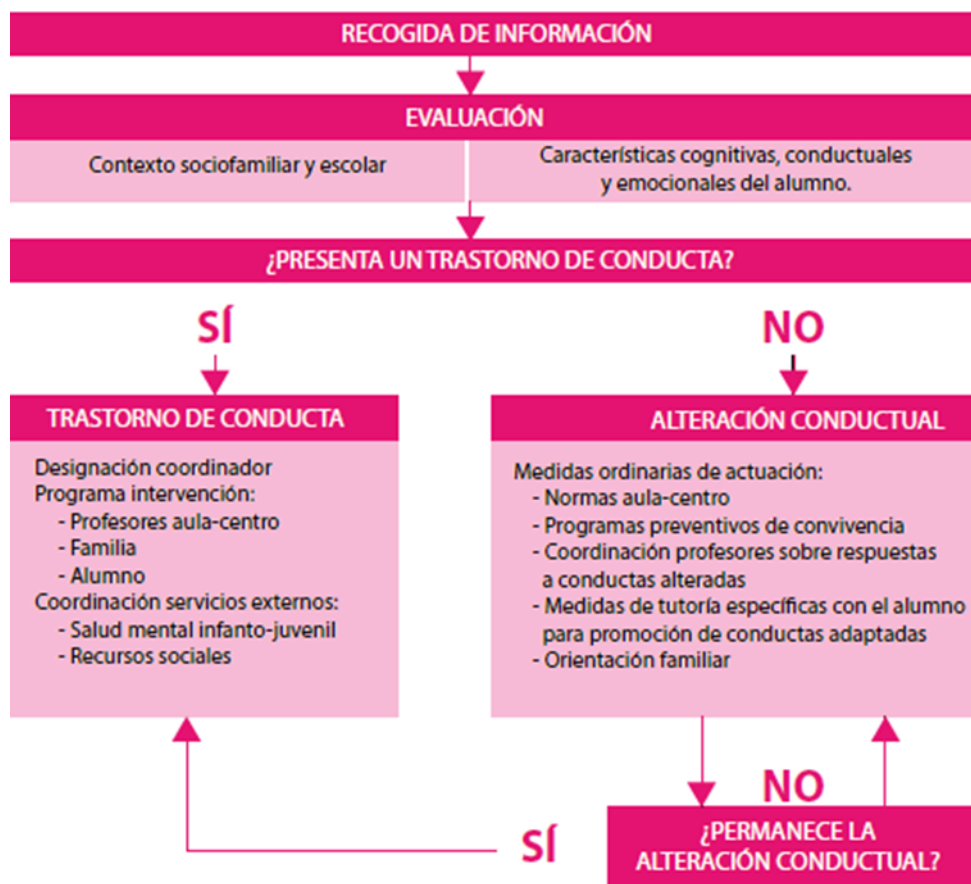
Por medio de la utilización de recursos conductuales que un niño/niña empleen para resolver situaciones cotidianas de interacción social (agresivas, hiperactivas, etc.), dependerá de la percepción de sus propias habilidades para crear alternativas de solución frente a un problema, así regular sus emociones dentro y fuera del aula de clase.

Es importante destacar que, en general, los niños y niñas con conductas disruptivas también provienen de ambientes familiares disfuncionales donde los padres están separados, están lejos de casa, trabajan todo el día y no dan tiempo para estar con los niños o niñas y concretamente, no existe Buena comunicación.

Los niños y niñas que presentan conductas disruptivas tienen dificultades para autorregular sus emociones y desarrollar conductas alternativas a la agresión, para obtener un desarrollo de comportamientos interpersonales saludables dentro del ambiente escolar.

Tienden a interpretar de modo equivocado ciertas claves sociales, por esto tienden a transmitir las consecuencias de su conducta a factores externos y frente a los conflictos interpersonales manifiestan soluciones violentas como las más efectivas, más que una acción. (Mestre, 2004).

TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN DE LOS PROBLEMAS DE COMPORTAMIENTO



Elaborado por: Dolores Serrat Moré - Consejera de Educación

Independientemente de la utilización de la palabra para intentar llegar a soluciones en las manifestaciones conductuales disruptivas y dependiendo

siempre, del tipo, frecuencia y magnitud de la misma, se deberá establecer un plan de intervención concreto, determinando los pasos a seguir.

En los casos que el uso de la palabra está limitada o es imposible (retraso mental o cuadros asociados a síndromes genéticos que cursan con déficits cognitivos severos), la intervención será básicamente a nivel de modificación de conducta.

Antes de proceder a la intervención se deberá haber concretado los siguientes puntos:

- Cuál es la conducta o conductas que deben modificarse (lo que hace y cómo).
- Historia de la conducta disruptiva (cuando surgió, cuando se produce, duración....)
- Análisis Funcional. Conjunto de variables que intervienen en la emisión y/o mantenimiento de la conducta (antecedentes-consecuencias).
- Seleccionar metas para el tratamiento (metas generales, específicas, a corto, medio y largo plazo).
- Evaluar la motivación hacia el "cambio" no tan solo del niño sino también de la familia. Sus expectativas, nivel de colaboración, habilidades y recursos personales, etc...Hay que establecer sistemas de comunicación más eficaces entre las partes, evitando las interacciones coercitivas.
- Escoger de inicio las técnicas más simples, con alta probabilidad de eficacia, pero adaptados al funcionamiento de la familia.

- Plantear a la familia una explicación razonada en base a la evaluación efectuada y los principios del aprendizaje implicados en la conducta disruptiva.
- Establecer reuniones periódicas supervisadas por el terapeuta para analizar los cambios y la evolución del problema.

A continuación se exponen algunas de las técnicas cognitivo-conductuales para la intervención en los Trastornos de conducta. Se expondrán de forma muy general, ya que, cada trastorno, en función de sus características, requerirá de técnicas adaptadas a las exigencias particulares del caso.

Moldeamiento de la conducta.

Se utiliza para incorporar nuevas conductas positivas, no presentes en el repertorio actual, y para afrontar las situaciones de riesgo con alternativas deseables. El terapeuta enseña, paso a paso, mediante aproximaciones sucesivas y refuerzo la respuesta que deseamos establecer.

Economía de Fichas.

Estas técnicas resultan muy útiles para el establecimiento de conductas alternativas de colaboración en casa y actividades cotidianas. Básicamente consiste en entregar reforzadores (puede ser algún tipo de ficha, moneda, etc...) cuando aparezca la conducta deseada. Posteriormente y según un plan trazado con anterioridad, se intercambiarán por un premio mayor. El principal reto de ésta técnica es que una vez retiremos los reforzadores materiales, los propios refuerzos naturales (respuesta positiva del entorno ante el cambio) lleguen a mantener por sí solos las conductas en cuestión.

Coste de la respuesta.

Puede aplicarse conjuntamente con la economía de fichas. Consistiría en la retirada de alguno de los reforzadores entregados contingentemente a la aparición de la conducta no deseada y previo acuerdo por las partes.

Reestructuración Cognitiva - Auto-instrucciones - Autocontrol.

Mediante estas técnicas se pretende dar un nuevo significado a las situaciones problema. Se enseña al niño a controlar y modificar las órdenes verbales interiorizadas que pueden estar formando parte de la génesis del problema. Para que el niño aprenda a comportarse de forma más apropiada necesita estar convencido de que la nueva forma de comportarse le traerá mayores beneficios.

La Relajación.

La relajación puede ser útil, en algunos casos, como complemento del tratamiento terapéutico. Se enseña al niño estrategias cuyos resultados contrarrestan los elevados niveles de activación fisiológica que suelen preceder a la conducta agresiva.

Contrato Familiar.

Especialmente útil para casos de adolescentes que viven en un constante conflicto con sus padres y otros familiares (hermanos, abuelos, etc...). Cuando las cosas están muy difíciles en las interacciones familiares, el Contrato Conductual, establecerá por escrito una serie de acuerdos, pactados de común

acuerdo por las partes (adolescente y resto familia) y que regulará nuevas formas de interacción.

El adolescente puede obtener así una serie de beneficios (llegar un poco más tarde el fin de semana sin recibir broncas) pero tendrá que comprometerse a mantener limpia su habitación o a estudiar un determinado tiempo. El Contrato debe especificar claramente todas estas circunstancias y deberá ser firmado por las partes, entregando una copia al terapeuta.

Habilidades Sociales.

El entrenamiento en Habilidades Sociales es uno de los más utilizados en el tratamiento de las conductas disruptivas y/o agresivas. Su principal objetivo es enseñar al niño conductas más eficaces que puedan ser empleadas en distintas situaciones sociales. Habilidades como conversar, relacionarse con sus iguales, expresar sus ideas, sentimientos e incluso sus quejas, puede hacerse sin utilizar la agresividad o la coerción.

2.3 DESARROLLO SOCIO AFECTIVO

DEFINICION

Desarrollo.- Cambio progresivo en un organismo dirigido siempre a tener una condición final, por ejemplo el cambio progresivo de la forma del embrión a la del adulto en cualquier especie. (Problemas de aprendizaje, diccionario, p. 339)

Desarrollo Afectivo.- Es aquel conjunto del acontecer emocional que ocurre en la mente de cada persona y se expresa a través del comportamiento emocional, los sentimientos y las pasiones.

La afectividad es el conjunto de sentimientos inferiores y superiores, positivos y negativos, fugaces y permanentes que sitúan la totalidad de la persona ante el mundo exterior. (Arrollo Alberto).

Desarrollo Social.- (Salazar Edmundo, 2008) es un proceso mediante el cual el niño/a adopta los elementos socioculturales de su medio ambiente y los integra a su personalidad para adaptarse a la sociedad. Socializar es el proceso por el cual el niño, aprende a diferenciar lo aceptable de lo inaceptable en su comportamiento.

Socializar es un proceso muy importante que debe fomentarse en los niños y niñas desde muy corta edad.

La socialización del niño durante la infancia no constituye en sí una preparación suficiente y perfecta, sino que a medida que crece y se desarrolla su medio ambiente podrá variar exigiéndole nuevos tipos de comportamiento. Por lo tanto es fundamental ir enfrentando a nuestros niños y niñas a diversos ambientes: familiar, escolar, social y otros.

La socialización es la primera relación por la que el niño/a atraviesa en su niñez y por medio de ella se convierte en miembro de la sociedad. Esta se da en los primeros años de vida y se repite en el núcleo familiar, se caracteriza

por una fuerte carga afectiva. Esta socialización da pie al establecimiento de la conciencia del individuo.

La socialización no es un proceso que se termina a una edad concreta, si es importante decir que las bases se asientan durante la infancia y según los aprendizajes adquiridos socialmente, los seres humanos vamos evolucionando. Este desarrollo va de la mano con la afectividad, la comunicación verbal y gestual y como se reconocen en el mundo.

Tabla No. 4 Contenido del desarrollo afectivo y desarrollo social

Desarrollo afectivo	Desarrollo social
Apego	Socialización
Confianza	Desarrollo moral
Seguridad	Relaciones pares y familia
Afectos	Procesos familiares
Temperamento	Vocación

Elaborado por: Mera López Jacqueline
Oña Moscol Karla

El área socio afectiva de los niños y niñas en los niños/as con conductas disruptivas debe desarrollar y fortalecer la capacidad brindar afecto y recibirlo, niños que sean capaces de vivir en la sociedad relacionándose con los demás reconociendo sus fortalezas y debilidades frente a situaciones de la vida diaria, lo que se pretende es educar niños competentes emocional y socialmente.

Todas las experiencias que vivan los niños con conductas disruptivas serán parte de su desarrollo socio afectivo lo que a su vez les permitirá sentirse seguros y capaces de relacionarse con sus pares.

Para este desarrollo es importante la participación de los padres en el área afectiva y de los docentes.

Para su área social como principales generadores de vínculos socio-afectivos. La práctica de actividades que estimulen la participación entre los niños con conductas disruptivas y su entorno escolar, llevara a la integración de ambos, favoreciendo la parte social interactuando con los demás niños de su salón de clase.

El desarrollo social según Hurlock (1994) esta área empieza a desarrollarse desde que la vida intrauterina del niño. Abarca dos partes la social y la afectiva o emocional, por ende lo define como "la adquisición de la capacidad para comportarse de conformidad con las expectativas sociales". (p. 242).

Por su parte Hernández (1994) define esta área como "el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social,". (p. 22)

Por su parte el desarrollo emocional Hurlock (1994) afirma que "el estudio de las emociones de los niños es difícil, porque la obtención de información solo pueden proceder de la introspección: una técnica que los niños no pueden utilizar con éxito cuando son todavía muy pequeños". (p. 204)

Al respecto Hernández (1994) dice que éste "depende del conocimiento que va adquiriendo sobre su persona, sobre su cuerpo y sus facultades". (p. 22)

El desarrollo social y emocional, está determinado tanto por el medio que se rodean los niños, su personalidad (temperamento y carácter) y en la presente investigación es el área que se salvaguardar en los niños/as con conductas disruptivas el área socio afectiva es útil para ayudar a que ellos mantengan una vida social regular en la medida de lo posible como los demás niños/as de su edad, partiendo de una arduo trabajo en equipo, padres de familia, docentes y los mismos niños/as.

De esta manera se planteara la guía de estrategias metodológicas para niños/as con conductas disruptivas, teniendo en cuenta su entorno escolar y la manera que este incide en el desarrollo de su área socio afectiva.

Madurez socio afectivo:

La seguridad en sí mismo, la responsabilidad y perseverancia en el trabajo son cualidades que los niños y niñas deben haber desarrollado para un mayor involucramiento, a esta manera el trabajo se realizará de forma independiente y se responderá mejor ante las dificultades o fracasos que puedan presentarse

CARACTERÍSTICAS DE LA AFECTIVIDAD

- **Polaridad.-** Consiste en la contraposición de direcciones que pueden ir de lo positivo a lo negativo. Del agrado al desagrado, de lo justo a lo injusto, de la atracción a la repulsión.

- **Intimidad.**- Expresa subjetividad como una situación profunda y personal
- **Profundidad.**- Grado de significación o importancia que le asigna el sujeto al objeto.
- **Intencionalidad.**- Porque se dirige hacia un fin sea positivo o negativo.
- **Nivel.**- Unos son bajos y otros elevados
- **Temporalidad.**- Está sujeto al tiempo; inicio y un final.
- **Intensidad.**- Los afectos experimentan distinto grado o fuerza: risa, sonrisa, carcajada.
- **Amplitud.**- Los procesos afectivos comprometen a toda la personalidad del individuo. (Arrollo Alberto)

MANIFESTACIONES AFECTIVAS

EMOCIONES

Es una reacción afectiva que surge súbitamente ante un estímulo, duran poco tiempo y comprende una serie de repercusiones psico-corporales.

CARACTERÍSTICAS DE LAS EMOCIONES:

- Corta duración y elevada intensidad
- Genera modificaciones fisiológicas significativas
- Aparecen por un estímulo en un contexto específico
- Comunes al hombre y al animal

Clasificación:

1. Asténicas o pasivas: Se caracterizan por la inhibición o disminución de la actividad del sujeto.

2. Estéticas o activas: Se produce un incremento de la actividad y excitación por parte del sujeto.

SENTIMIENTOS

- Procesos afectivos relativamente estables adquiridos en el proceso de socialización, experimentados por seres humanos.
- Son profundos porque amamos, odiamos, admiramos, envidiamos a personas

Relacionadas con acontecimientos importantes en nuestra vida.

- Son relativamente estables; su estabilidad es producto de la formación de un Vínculo.
- Son adquiridos en el proceso de socialización: amor a nuestra pareja, el odio a nuestros enemigos, el cariño hacia una profesora, el rencor hacia un Familiar.

CARACTERÍSTICAS DE LOS SENTIMIENTOS:

- Es subjetivo
- Surge en forma lenta y progresiva
- Promueve conductas

NIVEL DE DESARROLLO SOCIO AFECTIVO SEGÚN LA ETAPA

Niñez intermedia (7 a 12 años)

Desarrollo afectivo o emocional:

Proceso por el cual el/la niño/a construye su identidad (su yo), su autoestima, su seguridad y la confianza en sí mismo y en el mundo que lo rodea, a través

de las interacciones que establece con sus pares significativos, ubicándose a sí mismo como una persona única y distinta.

El desarrollo afectivo o emocional está compuesto:

Proceso complejo

Que involucra tanto los aspectos conscientes como los inconscientes.

CARACTERISTICAS RELEVANTES DEL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO EN NIÑOS CON CONDUCTAS DISRUPTIVA

Baja Autoestima

Abraham Maslow, en su jerarquía de las necesidades humanas, describe la *necesidad de aprecio*, que se divide en dos aspectos, el aprecio que se tiene uno mismo (amor propio, confianza, pericia, suficiencia, etc.), y el respeto y estimación que se recibe de otras personas (reconocimiento, aceptación, etc.). y esto es aquello que no sucede con los niños que presentan conductas disruptivas, La expresión de aprecio más sana según Maslow es la que se manifiesta «en el respeto que le merecemos a otros, más que el renombre, la celebridad y la adulación».

Carl Rogers, máximo exponente de la psicología humanista, expuso que la raíz de los problemas de muchas personas es que se desprecian y se consideran seres sin valor e indignos de ser amados; de ahí la importancia que le concedía a la aceptación incondicional del cliente. En efecto, el concepto de autoestima se aborda desde entonces en la escuela humanista como un derecho inalienable de toda persona, sintetizado en el siguiente «axioma».

La autoestima es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de nosotros mismos, cosa que no sucede con los niños y niñas que presentan este tipo de comportamiento.

Falta de Conciencia Emocional

La conciencia Emocional desarrolla una notable capacidad para comprender las emociones propias y las de los demás. Para ello se debe educar el lenguaje como vehículo de identificación, comprensión y expresión emocional.

Podemos definir la conciencia emocional como la capacidad para tomar conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás, incluyendo la habilidad para captar el clima emocional de un contexto determinado, aquello no sucede con los niños que presentan este comportamiento y es por ello que se dan las malas relaciones en su entorno social, Dentro de este bloque vamos a especificar una serie de aspectos que carecen estos niños que son los siguientes:

Toma de conciencia de las propias emociones.- Es la capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos. Cuando hay carencia de esto se Contempla la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer, la incapacidad de tomar

consciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes.

Dar nombre a las emociones.- Es la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y utilizar las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar los fenómenos emocionales.

Comprensión de las emociones de los demás.- Es la capacidad para percibir con precisión las emociones y sentimientos de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. Incluye la pericia de servirse de las claves situacionales y expresivas (comunicación verbal y no verbal) que tienen un cierto grado de consenso cultural para el significado emocional.

Tomar conciencia de la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.- Los estados emocionales incide en el comportamiento y éstos en la emoción; ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia). Emoción, cognición y comportamiento están en interacción continua, de tal forma que resulta difícil discernir que es primero. Muchas veces pensamos y nos comportamos en función del estado emocional.

Conciencia Emocional, Rafael Bisquerra,

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/regulacion-emocional.html>

Regulación Emocional

La regulación emocional es la capacidad para manejar las emociones de forma apropiada. Supone tomar conciencia de la relación entre emoción, cognición y comportamiento; tener buenas estrategias de afrontamiento; capacidad para autogenerarse emociones positivas, etc.

Las micro-competencias que la configuran son:

Expresión emocional apropiada.- Es la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada. Implica la habilidad para comprender que el estado emocional interno no necesita corresponder con la expresión externa. Esto se refiere tanto en uno mismo como en los demás. En niveles de mayor madurez, supone la comprensión del impacto que la propia expresión emocional y el propio comportamiento, puedan tener en otras personas. También incluye el hábito para tener esto en cuenta en el momento de relacionarse con otras personas.

Regulación de emociones y sentimientos.- Es la regulación emocional propiamente dicha. Esto significa aceptar que los sentimientos y emociones a menudo deben ser regulados. Lo cual incluye: regulación de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo); tolerancia a la frustración para prevenir estados emocionales negativos (ira, estrés, ansiedad, depresión); perseverar en el logro de los objetivos a pesar de las dificultades; capacidad para diferir recompensas inmediatas a favor de otras más a largo plazo pero de orden superior, etc.

Habilidades de afrontamiento.- Habilidad para afrontar retos y situaciones de conflicto, con las emociones que generan. Esto implica estrategias de autorregulación para gestionar la intensidad y la duración de los estados emocionales.

Competencia para autogenerar emociones positivas.- Es la capacidad para autogenerarse y experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas (alegría, amor, humor, fluir) y disfrutar de la vida. Capacidad para auto-gestionar el propio bienestar emocional en busca de una mejor calidad de vida.

Regulación Emocional, Rafael Bisquerra,

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/regulacion-emocional.html>

Autonomía Emocional

La definición de autonomía emocional la podemos entender como un concepto amplio que incluye un conjunto de características y elementos relacionados con la autogestión personal, entre las que se encuentran la autoestima, actitud positiva ante la vida, responsabilidad, capacidad para analizar críticamente las normas sociales, la capacidad para buscar ayuda y recursos, así como la autoeficacia emocional. Como micro-competencias incluye las siguientes.

Autoestima.- Esta característica de la Autonomía Emocional se refiere a tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; mantener

buenas relaciones consigo mismo. La autoestima tiene una larga tradición en investigadora y en educación.

Automotivación.- Es la capacidad de auto motivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. Motivación y emoción van de la mano. Auto motivarse es esencial para dar un sentido a la vida.

Autoeficacia emocional.- Esta otra característica de la Autonomía Emocional se refiere a la percepción de que se es *capaz* (eficaz) en las relaciones sociales y personales gracias a las competencias emocionales. El individuo se percibe a sí mismo con capacidad para sentirse como desea; para generarse las emociones que necesita. La autoeficacia emocional significa que se acepta la propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable. En caso contrario, el individuo está en condiciones de regular y cambiar las propias emociones para hacerlas más efectivas en un contexto determinado.

Se vive de acuerdo con la propia “teoría personal sobre las emociones” cuando se demuestra autoeficacia emocional, que está en consonancia con los propios valores morales.

Responsabilidad.- Se refiere a la capacidad para responder de los propios actos. Es la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. Asumir la responsabilidad en la toma de decisiones. Ante la decisión de ¿qué actitudes (positivas o negativas) voy a adoptar ante la vida?, en virtud de la autonomía y libertad, decidir con responsabilidad, sabiendo que en general lo más efectivo es adoptar una actitud positiva.

Actitud positiva.- Es la capacidad para decidir qué voy a adoptar una actitud positiva ante la vida. A pesar de que siempre van a sobrar motivos para que la actitud sea negativa. Saber que en situaciones extremas, lo heroico es adoptar una actitud positiva; aunque cueste. Siempre que sea posible manifestar optimismo y mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás. Por extensión, la actitud positiva repercute en la intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo.

Análisis crítico de normas sociales.- Esta nueva característica de la Autonomía Emocional es la capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los más media, relativos a normas sociales y comportamientos personales. Esto tiene sentido de cara a no adoptar los comportamientos estereotipados propios de la sociedad irreflexiva y acrítica. La autonomía debe ayudar a avanzar hacia una sociedad más consciente, libre, autónoma y responsable.

Resiliencia.- Es la capacidad que tiene una persona para enfrentarse con éxito a unas condiciones de vida sumamente adversas (pobreza, guerras, orfandad, etc.).

Autonomía Emocional, Rafael Bisquerra,

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/regulacion-emocional.html>

La Empatía

La empatía es una destreza básica de la comunicación interpersonal, ella permite un entendimiento sólido entre dos personas, en consecuencia, la empatía es fundamental para comprender en profundidad el mensaje del otro y así establecer un dialogo. Esta habilidad de inferir los pensamientos y sentimientos de otros, genera sentimientos de simpatía, comprensión y ternura.

Uno de los elementos clave que forma la conciencia emocional, es la empatía, la cual pertenece al dominio interpersonal. La empatía es el rasgo característico de las relaciones interpersonales exitosas.

Pero, ¿a qué nos referimos cuando hablamos de empatía? La empatía no es otra cosa que “la habilidad para estar conscientes de, reconocer, comprender y apreciar los sentimientos de los demás”. En otras palabras, el ser empáticos es el ser capaces de “leer” emocionalmente a las personas.

Es sin duda una habilidad que, empleada con acierto, facilita el desenvolvimiento y progreso de todo tipo de relación entre dos o más personas. Así como la autoconciencia emocional es un elemento

importantísimo en la potenciación de las habilidades intrapersonales de la inteligencia emocional, la empatía viene a ser algo así como nuestra conciencia social, pues a través de ella se pueden apreciar los sentimientos y necesidades de los demás, dando pie a la calidez emocional, el compromiso, el afecto y la sensibilidad.

La página de la vida, La Empatía, <http://www.proyectopv.org/1-verdad/empatia.html>

HABILIDADES SOCIO-EMOCIONALES

Enfrentar y resolver conflictos de manera pacífica, mantener buenas relaciones interpersonales, comunicar asertivamente nuestros sentimientos e ideas, promover estados de calma y optimismo que nos permitan alcanzar nuestros objetivos personales y académicos, empatizar con otros, tomar decisiones responsables, evitar conductas de riesgo, entre otras, son todas habilidades socio afectivas fundamentales para el desarrollo de la mayoría de los aspectos de la vida familiar, escolar y social. Habilidades como éstas se aprenden y se desarrollan; y ellas, como toda dimensión del desarrollo humano, van evolucionando a lo largo del tiempo.

Es por esto que no es posible enseñarlas o desarrollarlas de una vez, sino que al igual que las habilidades intelectuales requiere de estimulación continua que les permita ir evolucionando a etapas de mayor desarrollo. Sin embargo, el gran desconocimiento que existe en relación al desarrollo de estas habilidades y las maneras de estimularlas, ha influido en una cierta desestimación de la importancia de formarlas en la escuela.

Y es que pese a que la gran mayoría de los profesores reconoce que es relevante su formación, en las prácticas educativas suele ser una preocupación que queda invisibilizada tras otras actividades que se plantean como más prioritarias. Se ha estudiado, que el formar en habilidades socio afectivas y éticas tiene un profundo valor en sí mismo al ofrecer el desarrollo de herramientas que permitan a los niños y adolescentes desenvolverse, relacionarse mejor, y tomar decisiones de acuerdo a sus prioridades valóricas, en un mundo cada día más complejo y lleno de mensajes valóricos contradictorios. Sin embargo, dicha formación no agota el impacto de sus beneficios en la dimensión socio emocional de los alumnos.

RELACIONES SOCIO-AFECTIVAS FAMILIARES, ESCOLARES Y SOCIALES

Escolares: Se tipificarán las conductas disruptivas. Se acordarán lo que se consideran conductas leves, graves. Se establecerá una secuencia de actuaciones de forma que una conducta considerada leve, deberá ser solventada y gestionada por el propio profesor. Conductas más graves y repetitivas obligarán la intervención del Equipo Educativo y conductas reiteradas y claramente disruptivas pasaran finalmente a la comisión de convivencia, *Las Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas, Clara Soraida Guallichico Cumbajín (2014).*

Familiares: La relación con la familia del estudiante responsable de conductas disruptivas debe ser inmediata y cercana y debe tener como objetivo fundamental encontrar espíritu de colaboración para la resolución del

problema. Mediante entrevistas personales se han de lograr acuerdos con la familia, para que los estudiantes vayan recapacitando y mejorando con su conducta tanto en la familia como en el contexto social y escolar.

Intervención

- Es esencial hacer una buena evaluación para así realizar una mejor intervención.
- Es necesario tener todo el material (test, informes de las entrevistas,...) de la evaluación para poder utilizarlo y completarlo a medida que se aplica la intervención adecuada.

Existen dos tipos de prevenciones:

Preventiva: Buscar la creación de un buen clima de convivencia, será la mejor medida para evitar la aparición de abusos y malos tratos de todo tipo.

Varios estudios sobre violencia y salud de lo OMS revelan que la en la niñez es un buen factor predictivo de la violencia en la adolescencia y en los primeros años de la edad adulta.

Dos ámbitos:

- Socio familiar
- Escolar

Cuatro componentes:

- Aprendizaje de normas
- Desarrollo de habilidades sociales de comunicación
- Desarrollo de la autoestima
- Educación en la responsabilidad.

Intervención Preventiva en la Familia

Normas en la familia:

- Toma de conciencia de la familia
- Reparto de responsabilidades
- Autoestima en la familia
- Ayuda al hijo a reconocer el significado humano de su comportamiento
- Importancia de tener unas normas de convivencia
- Credibilidad

Las Conductas Disruptivas Y Su Incidencia En El Aprendizaje De Los Niños Y Niñas, Clara Soraida Guallichico Cumbajín (2014).

2.4 MARCO LEGAL

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustentan algunos artículos de la constitución de la República del Ecuador (2008) el código de la niñez y de la adolescencia (2009) la Ley Orgánica de Educación (2011) y el reglamento de educación (1984) como lo demostramos a continuación.

Constitución República del Ecuador (2008)

El art. 26 de la Constitución, expresa:

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar el proceso educativo

El art. 347 numeral 11 de la Constitución expresa:

“Garantizar la participación activa de estudiantes y docentes en los procesos educativos...”

El art. 27 de la Constitución dice:

La educación se centrara en el ser humano y garantizara su desarrollo holístico y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

El art. 11 literal i de la Ley de Reglamento de la Educación:

Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en el aprendizaje en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

El código de la niñez y de la adolescencia (2009)

Derechos relacionados con el desarrollo:

A la identidad, a un nombre, nacionalidad, relaciones de familia.

A conservar, desarrollar, fortalecer y recuperar la identidad cultural, así como los valores espirituales, culturales, religiosos, lingüísticos, políticos y sociales.

Se deberá respetar la cultura de pueblos indígenas y negros o afro ecuatorianos, su cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de cada pueblo o nacionalidad.

Derechos de participación

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a:

La libertad de expresión, buscar, recibir, difundir ideas salvo aquellas que atenten el orden público, la salud, la moral pública o los derechos y libertades de las demás personas.

A ser consultados en asuntos que les afecte.

A la libertad de pensamiento, conciencia y religión

A la libertad de reunión de manera pública y pacífica.

A la libertad de asociación con fines lícitos, sin fines de lucro, especialmente para asociaciones estudiantiles, deportivas, culturales, laborales o comunitarias.

Ley orgánica de Educación Intercultural

CAPÍTULO VI

Derechos y obligaciones de la comunidad

Art. 17.- Los miembros de la comunidad gozan de los siguientes derechos:

- b) Participar activamente en el conocimiento de las realidades institucionales de los centros educativos de su respectiva comunidad;
- j). Interesarse activamente en el conocimiento de las realidades

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Conducta:

Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender a una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en las que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin.

Visto en:

<http://www.e-torredebabel.com/Psicologia/Vocabulario/Conducta.htm>

Conflicto:

Un conflicto es una situación que implica un problema, una dificultad y puede suscitar posteriores enfrentamientos, generalmente, entre dos partes o pueden ser más también, cuyos intereses, valores y pensamientos observan posiciones absolutamente disímiles y contrapuestas.

Visto en:

<http://www.definicionabc.com/social/conflicto.php>

Entorno:

Se llama entorno al conjunto de estados y procesos que se verifican en el espacio físico que se extiende desde la piel hacia el exterior, y que son capaces de afectar el psiquismo de una persona.

Visto en:

<http://www.espaciologopedico.com/recursos/glosariodet.php?id=146>

Entorno escolar:

Enseñar y aprender constituyen las dos palabras mágicas que se dan dentro del aula desde el nivel de preescolar hasta la formación profesional, en la cual, participan el maestro y el estudiante respectivamente. Por tal razón, es importante que desde los primeros saberes se construya el concepto del entorno escolar, puesto que este, se convierte en un segundo hogar. Hogar, que debe estar libre de riesgos de accidentalidad, siendo cuidado y valorado por el mismo estudiante.

Facilitando así, el desarrollo físico, cognitivo y socio-afectivo de cada niño o niña, junto con la familia, maestros y comunidad en general.

Visto en:

(<http://www.monografias.com/trabajos61/entornoescolar/entornoescolar.shtml>)

Entorno Familiar:

El entorno familiar es el factor que influye en la autoestima de los niños, por las experiencias y exigencias que perciben del mundo exterior.

Visto en:

(<http://www.centrodepsicologia.org>.)

Factor:

El comportamiento de todo ser humano está influenciado por los estímulos que recibe de su entorno.

Pero la interpretación de esos estímulos esta determinada por las características personales del individuo y por su estructura psicológica.

Visto en:

(<http://psicologiayempresa.com/factores-psicologicos-determinan-comportamiento-consumidor.html>)

Extrínseco:

Que es impropio de una cosa o es exterior a ella.

Visto en:

(<http://es.thefreedictionary.com/extr%C3%ADnseco>)

Intrínseco:

Que es propio o característico de una cosa por sí misma y no por causas exteriores

Visto en:

(<http://es.thefreedictionary.com/intr%C3%ADnseco>)

Área social:

Del latín socialís, sociales aquello perteneciente o relativo a la sociedad.

Recordemos que se entiende por sociedad al conjunto de individuos que comparten una misma cultura y que interactúan entre sí para conformar una comunidad.

Visto en:

(<http://definicion.de/social/>)

Área afectiva:

El área afectiva, se refiere a los elementos emotivos, ideales, actitudes, sentimientos y preferencias que se deben desarrollar; en ésta área se trata de organizar e integrar la personalidad para su plena realización.

Visto en:

(<https://mx.answers.yahoo.com>)

Área cognitiva:

El área cognitiva hace referencia a cómo el niño va tomando conciencia de sí mismo y de su entorno, como entidades separadas. A medida que se desarrolla, sus relaciones con los objetos o las personas que le rodean se van

haciendo más complejas. Por ello, el objetivo principal de esta área es que el niño elabore estrategias cognitivas que le permitan adaptarse a los problemas con los que se va encontrando en los primeros años.

Visto en:

(http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/cognitiva.html)

CAPITULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACION

3.1 METODOS DE INVESTIGACION

Según Palella (2012) el Método Científico, es aquel que ayuda al ser humano a poder comprender, describir y explicar el mundo que los rodea.

Debido a que este método sigue pasos sistematizados y lógicos deductivos que llevan a conseguir los logros propuestos. Es objetivo y tiene capacidad de predicción, control y generalización. Su misión principal es la de contribuir al desarrollo y validación de los conocimientos. Permite diferenciar la investigación de la especulación y el conocimiento científico.

En el presente trabajo de investigación se utilizará un método de investigación con enfoque mixto cuali-cuantitativo, ya es una manera de producir conocimientos que usa el concepto de muestra en su forma tradicional, orientado a la definición de la significación estadística de un grupo para un universo poblacional, apoyada en la representatividad del mismo en relación con la población, nos permite enfrentar problemas que por su naturaleza implican el estudio de grupos grandes, como por ejemplo, estudios comunitarios e institucionales.

3.1.1 INVESTIGACION CUALITATIVA

Según Carlos Arturo Monje Álvarez (2011) parte del supuesto que los actores sociales no son meros objetos de estudio como si fueren cosas, sino que también significan, hablan, son reflexivos pueden ser observados como

subjetividades que toman decisiones y tienen capacidad de reflexionar sobre su situación. (p.12)

Según Sampiere La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones (busca interpretar lo que se va captando activamente a través del trabajo en campo).

Esta investigación se interesa por la necesidad de comprender el significado de los fenómenos y no solo de explicarlos en término de causalidad.

3.1.2 INVESTIGACION CUANTITATIVA

Según Carlos Arturo Monje Álvarez (2011) es un proceso sistemático y ordenado que se lleva a cabo siguiendo determinados pasos, esta investigación consiste en proyectar el trabajo de acuerdo con una estructura lógica de decisiones y con una estrategia que oriente a la obtención de respuestas adecuadas al problema de indagación propuesta. (p.19- 20) la investigación cuantitativa pretende intencionalmente delimitar la información (medir con precisión las variables de estudio, ya que son ellas las que directamente nos van a proporcionar información acerca del problema a investigar y mediante las cuales vamos a determinar nuestros objetivos e hipótesis para el buen desarrollo de este trabajo de investigación.

3.2 POBLACION Y MUESTRA

Unidad de Análisis

Población

Según Arias F. (2012) la define a la población como el conjunto finito o infinito de elementos con características comunes.

Es importante señalar que cuando la población es pequeña o inferior a 100 elementos o individuo, se puede trabajar con todos los elementos como muestra, es decir que no debe aplicarse ninguna fórmula para calcular la muestra; por lo que la misma población será la muestra.

Tabla No. 5 Población

ESTRATOS	POBLACION
DIRECTIVOS	2
DOCENTES	50
PADRES DE FAMILIA	1786
ESTUDIANTES	1786
POBLACION TOTAL	3624

Elaborado por: Mera López Jacqueline
Oña Moscol Karla

Muestra

El mismo autor la define como un subconjunto representativo y finito que se extrae de la población muestra. López F. (2013) considera que la muestra está formada por un grupo pequeño de individuos de una población y para poder ser representativa debe estar formada por el 30% de dicha población como mínimo.

Hay estudios que poseen población de trescientos (300) elementos o más, en esos casos es necesario aplicar cálculos por medio de fórmulas matemáticas para obtenerla o por programas, como el SPS para obtener la muestra estadística.

Existen muchos tipos de muestra y según el estudio dependerá la que se debe aplicar.

Tabla No. 6 Muestra

ESTRATOS	MUESTRA
DOCENTES	52
PADRES DE FAMILIA	170
ESTUDIANTES	170
POBLACION TOTAL	392

Elaborado por: Mera López Jacqueline
Oña Moscol Karla

- Nivel de confianza: 90%
- Margen de Error: 10%
- Población: 392 personas

$$n = \frac{N}{(E)^2 (N-1) + 1}$$

/

$$n = \frac{392}{(0.10)^2 (392 - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra.
N = Tamaño de la población.
E = Error máximo admisible al cuadrado.

$$n = \frac{392}{0.01 (392) + 1}$$

$$n = \frac{392}{4.91}$$

n = 80 personas.

Tabla No.7 Media

CARGO	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
Estudiantes	20	18	38
Representantes	7	27	34
Docentes	2	6	8
TOTAL	29	51	80

Elaborado por: Mera López Jacqueline
Oña Moscol Karla

3.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta investigación se utilizaron métodos inductivos y deductivos para obtener información de forma colectiva, hemos utilizado la técnica del cuestionario, estructurado en doce preguntas en relación a la problemática a investigar, la cual fue aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia, a fin de recabar datos de la muestra que fue obtenida de la comunidad que conforma el 7mo año de educación básica de la Escuela “Clara León de Posligua” en el periodo lectivo 2015-2016.

3.3.1 TÉCNICA DE INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo:

Según el autor (Santa Paella y Filiberto Martins (2010)), define: La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta. (p.88)

Porque los datos serán obtenidos desde la fuente en la que se originan, en nuestro caso en la Escuela de Educación Básica Fiscal Lcda. Clara León de Posligua, mediante la utilización de cuestionarios a estudiantes, docentes, padres y madres de familia.

Investigación Documental:

Según el autor (Santa Paella y Filiberto Martins (2010)), La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia. (p.90)

Porque se basa en información obtenida de la recopilación de fuentes bibliográficas, artículos e investigaciones acerca del tema de conductas disruptivas, desarrollo socio-afectivo y temas afines para la elaboración del marco teórico, por ejemplo

A través del estudio de hechos particulares se desea llegar a conclusiones generales que aporten a la sociedad, en nuestro caso, las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes

de 7mo año básico de la Escuela Fiscal “Clara León de Posligua”, nos permitirá llegar a dar un resultado que permita entender el problema en los estudiantes de otros escuela

Cuestionario:

Según Tamayo y Tamayo (2008) señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.(p.24),

El cuestionario en esta investigación ha sido utilizado con el objetivo principal de descubrir el problema y así poder reducir los datos específicos de nuestro estudio realizado a estudiantes del 7^{mo} año de educación básica fiscal de la escuela “Clara León De Posligua”

3.4 RECURSOS, FUENTES PRIMARIAS Y SECUNDARIAS, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCION DE DATOS

3.4.1 Recursos y Presupuesto

Para la siguiente investigación se ha utilizado varios recursos detallados con su presupuesto en el siguiente cuadro:

Tabla No. 8 Presupuesto

RECURSOS	CANTIDAD	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL
Cuestionario	100 hojas	US\$ 0.02	US\$ 2.00
Tesis	200 hojas	US\$ 0,10	US\$ 20.00
Borradores	140 hojas	US\$ 0.02	US\$ 2.80
Cds.	2 unidades	US\$ 1.50	US\$ 3.00
Encuadernación	2 unidades	US\$ 2.00	US\$ 4.00
Impresiones	1000 hojas	US\$ 0.10	US\$ 100.00
Empastada	5 unidades	US\$ 30.00	US\$ 150.00
Computadora	1 unidad	US\$ 500.00	US\$ 500.00
Servicio de internet	3 meses	US\$ 30.00	US\$ 90.00
TOTAL			US\$ 871.80

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

3.4.2 Fuentes Primarias y Secundarias

Las **fuentes primarias** proveen evidencia directa, referente al tema de investigación, y por ser el cuestionario una técnica cuali-cuantitativa que es aplicada para la obtención de información primaria fue la que escogimos para recopilar los datos necesarios en el presente perfil de proyecto de investigación.

Las **fuentes secundarias** de investigación que se emplearon fueron:

- Libros de texto
- Internet
- Enciclopedias
- Artículos``

Mediante estas fuentes vamos a obtener información que nos va a facilitar el trabajo de investigación que estamos realizando acerca de las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio- afectivo.

3.4.3 Cronograma

Tabla No.9 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de documentación	■	■	■	■												
Elaboración del marco teórico	■	■	■	■												
Elaboración del marco conceptual					■	■	■	■								
Elaboración de encuesta									■	■	■	■				
Recolección de datos y análisis									■	■	■	■				
Aplicación de instrumentos									■	■	■	■				
Elaboración e interpretación de los resultados													■	■	■	■
Revisión y avance del proyecto													■	■	■	■

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

3.5 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

3.5.1 Tratamiento de la información

Mediante el cuestionario aplicado a docentes, padres de familia y estudiantes, se busca obtener información directa acerca del conocimiento que tienen los mismos sobre las conductas disruptivas y el desarrollo socio-afectivo para así determinar la incidencia de las mismas en este proceso evolutivo de los estudiantes, así como la necesidad del involucramiento de los docentes al tener conocimiento del problema, como enfrentar una situación de estas, en los padres se buscó recopilar información acerca de su entorno familiar que tipo de relaciones lleva con su hijo, si está o no involucrado en el entorno escolar de su representado, y a su vez del estudiante se busca obtener lo que piensa cada uno tanto de su familia, compañeros y docentes

3.5.2 ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

CUESTIONARIO APLICADO A LOS DOCENTES

Pregunta No. 1

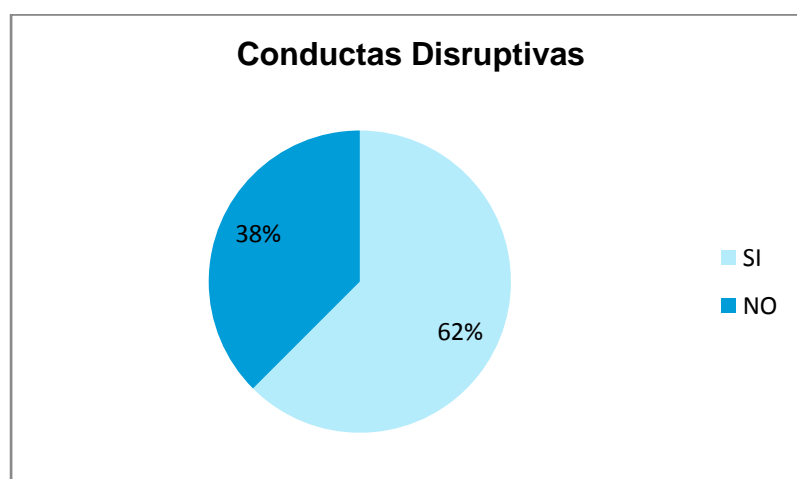
¿Conoce usted acerca de que son las conductas disruptivas?

Cuadro No. 1 Conductas Disruptivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62,5%
No	3	37,5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 1



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #1 sobre si conocen que son las conductas disruptivas el 62.50% respondió si tener conocimiento acerca de estas conductas, mientras que el 37.50% dijo no tener conocimiento de aquello.

Pregunta No. 2

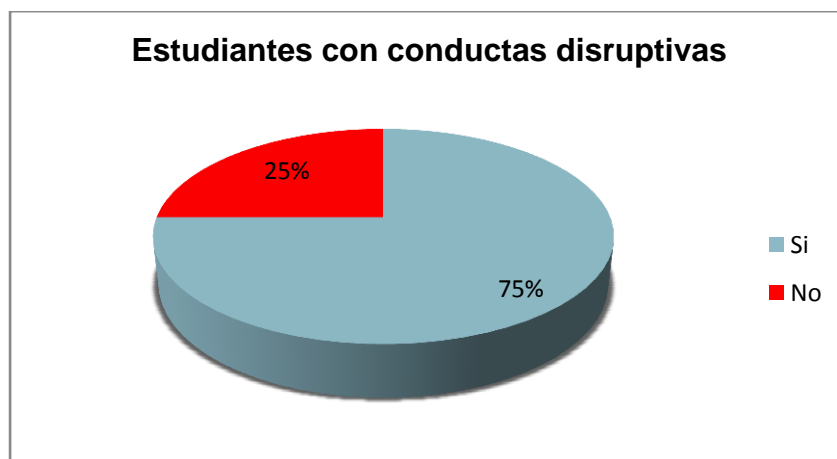
¿Tiene estudiantes con conductas disruptivas en su salón de clases?

Cuadro No. 2 Estudiantes con conductas disruptivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 2



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #2 sobre si tienen estudiantes con conductas disruptivas en su salón de clases el 75% respondió si tener estudiantes con este comportamiento, mientras que el 25% dijo no tener estudiantes asi.

Pregunta No. 3

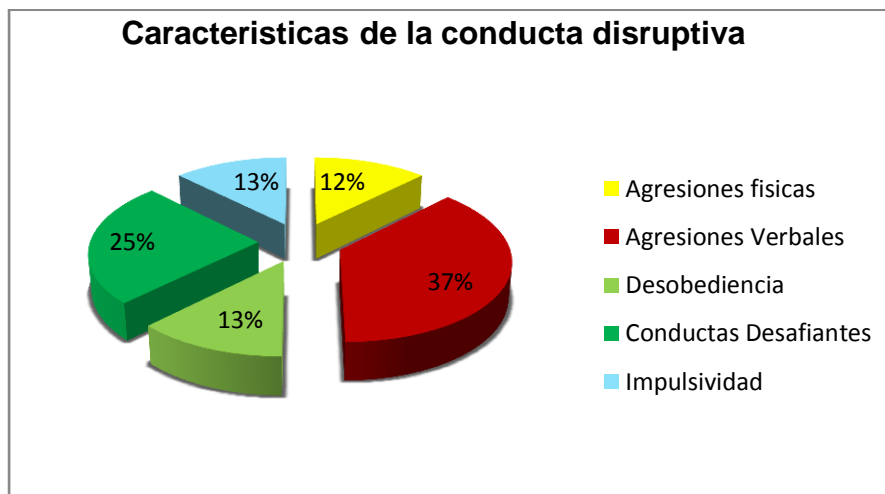
¿Cuáles de éstas características de la conducta disruptiva ha presenciado en sus estudiantes?

Cuadro No. 3 Características de la conducta disruptiva

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresiones físicas	1	12.5%
Agresiones verbales	3	37.5%
Desobediencia	1	12.5%
Conductas desafiantes	2	25%
Impulsividad	1	12.5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 3



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #3 sobre cuál de estas características ha presenciado en sus estudiantes el 37% respondió agresiones verbales, 25% conductas desafiantes, 13% desobediencia mientras 13% dijo impulsividad y el 12% agresiones físicas

Pregunta No. 4

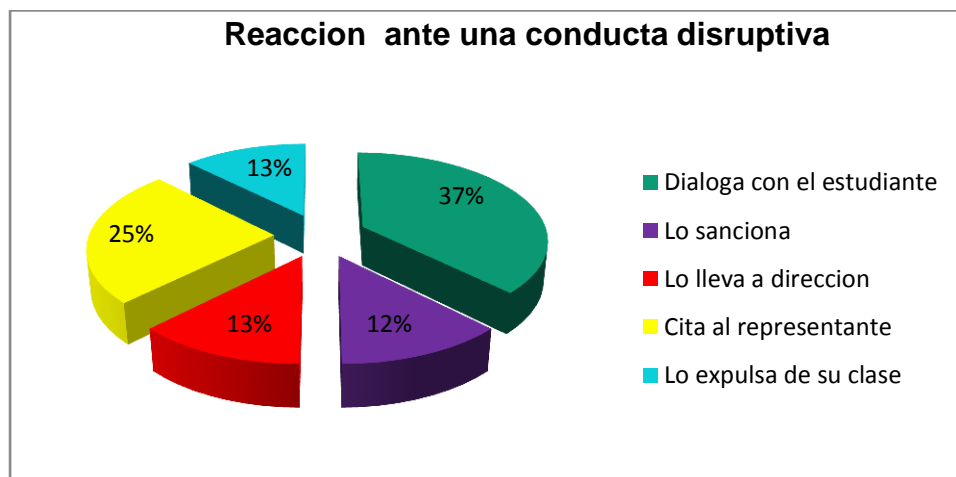
¿Cómo reacciona usted como docente ante éste tipo de conductas disruptivas?

Cuadro No. 4 Reacción ante una conducta disruptiva

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dialoga con el estudiante	3	37.5%
Sanciona fuerte	1	12.5%
Lo lleva a dirección	1	12.5%
Cita al representante	2	25%
Lo expulsa de su clase	1	12.5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 4



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #4 sobre cómo reacciona ante este tipo de conductas el 37% respondió que dialoga con el estudiante, 25% cita al representante, 13% lo lleva a dirección, mientras 13% dijo que lo expulsa de su clase y el 12% sanciona de manera fuerte.

Pregunta No. 5

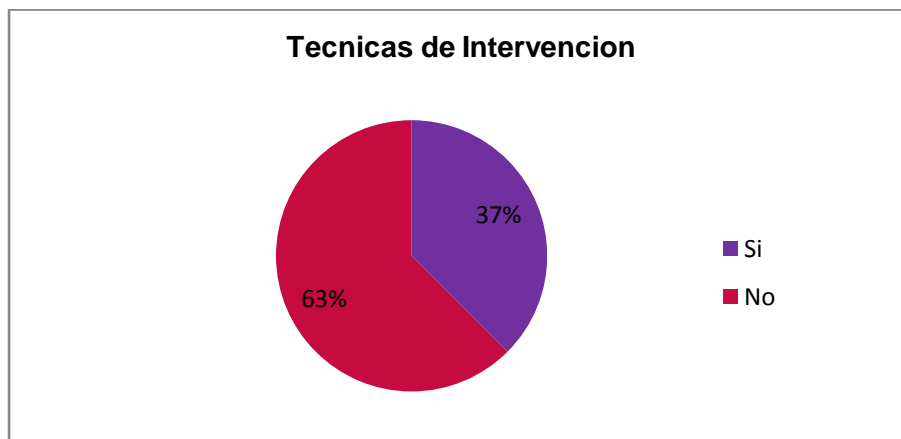
¿Conoce usted de técnicas que le ayuden a intervenir a estudiantes con conductas disruptivas?

Cuadro No. 5 Técnicas de intervención

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	37.5%
No	5	62.5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 5



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #5 sobre si conoce de técnicas que le ayuden a intervenir a estudiantes con este tipo de conductas el 63% respondió que no tener conocimiento, mientras el 37% dijo que si.

Pregunta No. 6

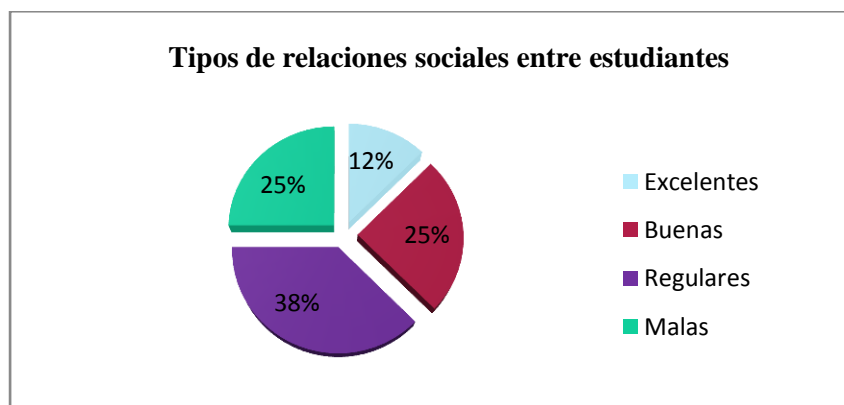
¿Qué tipo de relaciones sociales entre compañeros se dan dentro de su salón de clase?

Cuadro No. 6 Tipo de Relaciones sociales entre estudiantes

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	1	12.5%
Buenas	2	25%
Regulares	3	37.5%
Malas	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 6



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #6 sobre qué tipo de relaciones sociales se dan entre compañeros de su salón de clase el 38% respondió regulares, 25% buenas, 12% excelentes mientras 25% dijo que las relaciones son malas

Pregunta No. 7

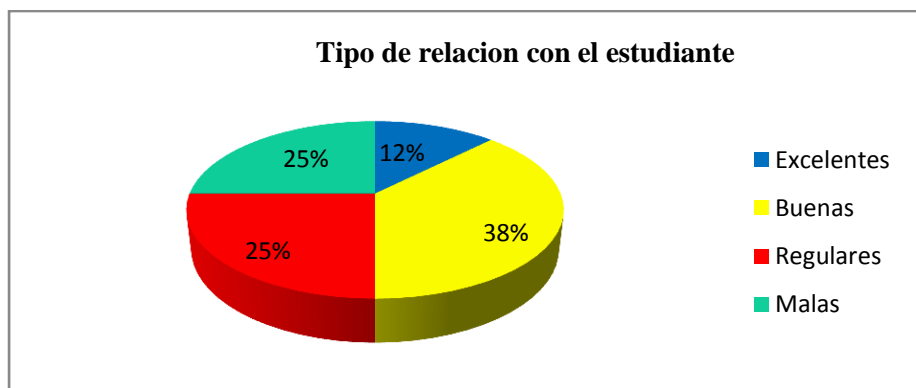
¿Qué tipo de relaciones afectivas tiene usted con sus estudiantes?

Cuadro No. 7 Tipo de relación con el estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	1	12.5%
Buenas	3	37.5%
Regulares	2	25%
Malas	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 7



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #7 sobre qué tipo de relaciones afectivas tiene con sus estudiantes el 38% respondió buenas, 25% regulares, 12% excelentes mientras 25% dijo tener malas relaciones con ellos.

Pregunta No. 8

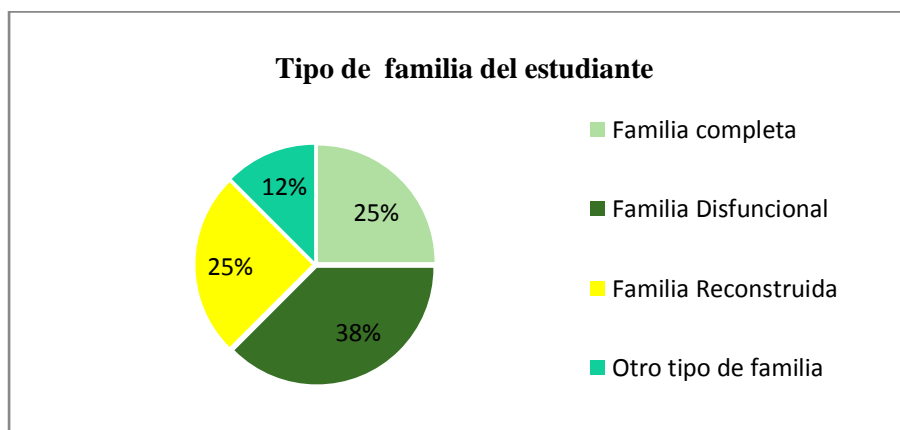
¿Conoce usted el tipo de familia que tiene su estudiante?

Cuadro No. 8 Tipo de familia del estudiante

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Familia completa	2	25%
Familia disfuncional	3	37.5%
Familia Reconstruida	2	25%
Otro tipo de familia	1	12.5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 8



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #8 sobre qué tipo de familia considera que tiene el 37% respondió familia disfuncional, el 25% familia reconstruida, el 25% familia completa, mientras que el 13% otro tipo de familia.

Pregunta No. 9

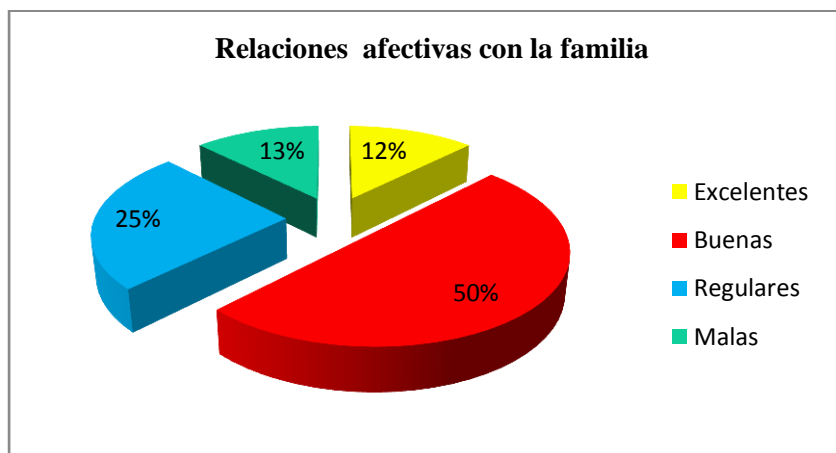
¿Qué tipo de relaciones afectivas tienen sus estudiantes en su entorno familiar?

Cuadro No. 9 Relaciones afectivas con la familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	1	12.5%
Buenas	2	25%
Regulares	4	50%
Malas	1	12.5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 9



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #9 sobre como son las relaciones afectivas con su estudiante el 50% respondió que buenas, el 25% regulares, el 12% excelentes, mientras que el 13% malas.

Pregunta No. 10

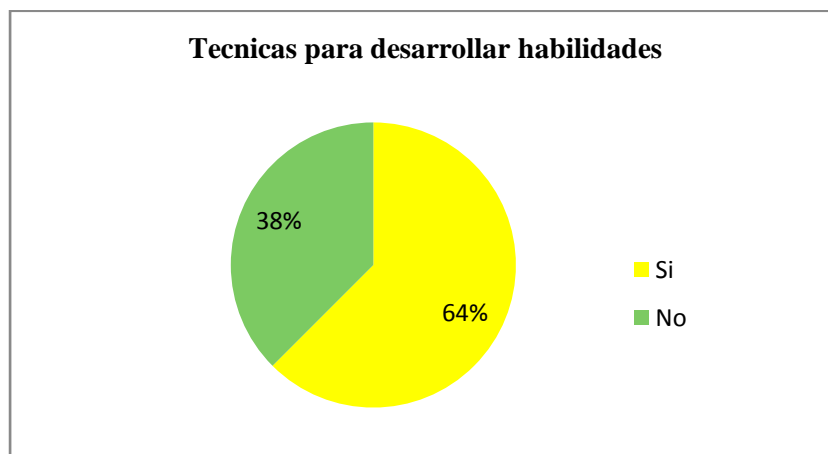
¿Conoce usted de técnicas que le ayuden a desarrollar las destrezas y habilidades sociales en sus estudiantes?

Cuadro No. 10 Técnicas para desarrollar Habilidades

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	62.5%
No	3	37.5%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Grafico No. 10



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #10 sobre si conoce de técnicas que le ayuden a desarrollar las destrezas y habilidades sociales en sus estudiantes el 62% respondió si tener conocimiento de estas técnicas, mientras que el 38% dijo no tener conocimiento de ella.

Pregunta No. 11

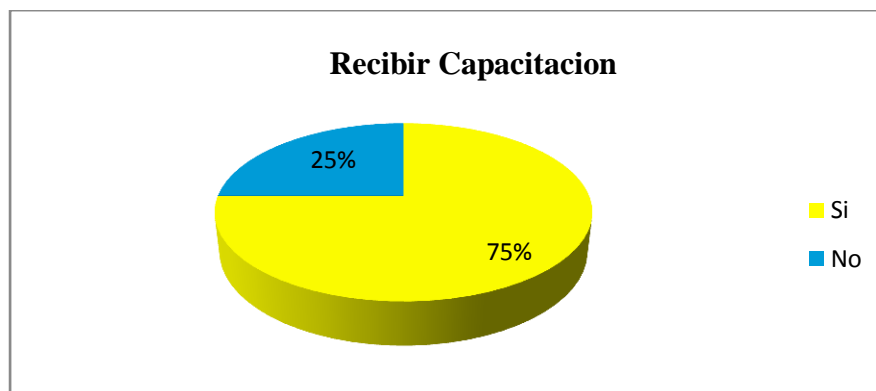
¿Le gustaría ser capacitado para poder intervenir a estudiantes con conductas disruptivas y a su vez mejorar sus destrezas y habilidades sociales?

Cuadro No. 11 Recibir Capacitación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 11



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #11 sobre si le gustaría ser capacitado para poder intervenir a estudiantes con este tipo de conductas y a su vez ayudarle a mejorar sus destrezas y habilidades sociales el 75% respondió que si le gustaría ser capacitado para recabar más información, mientras que el 25% dijo no estar interesado en capacitarse.

Pregunta No. 12

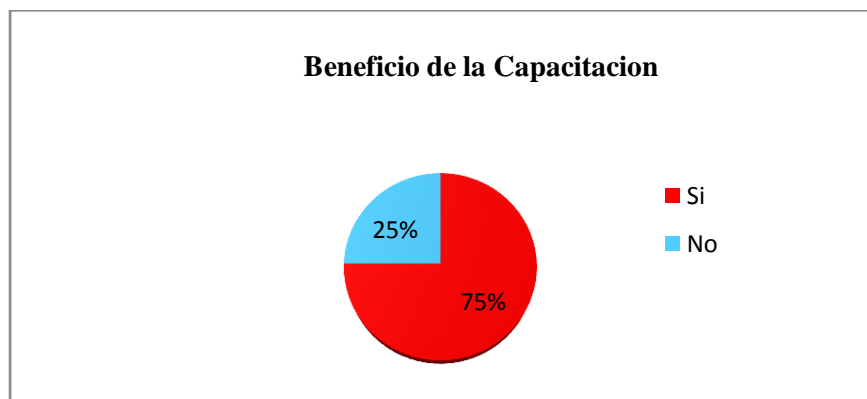
¿Cree usted que la capacitación le traiga algún beneficio?

Cuadro No. 12 Beneficio de la Capacitación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	75%
No	2	25%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 12



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #12 sobre si considera que la capacitación le va a traer algún beneficio el 75% respondió que si ya que se van a proveer de conocimiento, mientras que el 25% considero que no.

CUESTIONARIO APLICADO A LOS PADRES DE FAMILIA

Pregunta No. 1

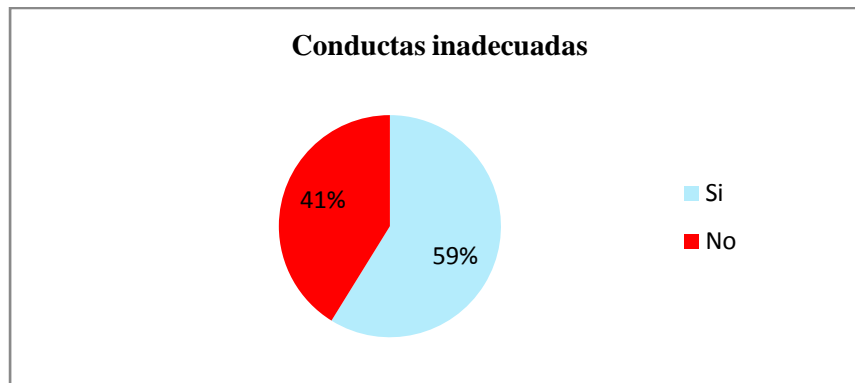
¿Ha escuchado acerca de que son las conductas inadecuadas?

Cuadro No. 13 Conductas Inadecuadas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	58.82%
No	14	41.18%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 13



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta # 1 sobre si tienen conocimiento acerca de las conductas inadecuadas un 58.82% afirmo tener conocimiento, mientras que el 41.18% respondió no tener conocimiento acerca del tema.

Pregunta No. 2

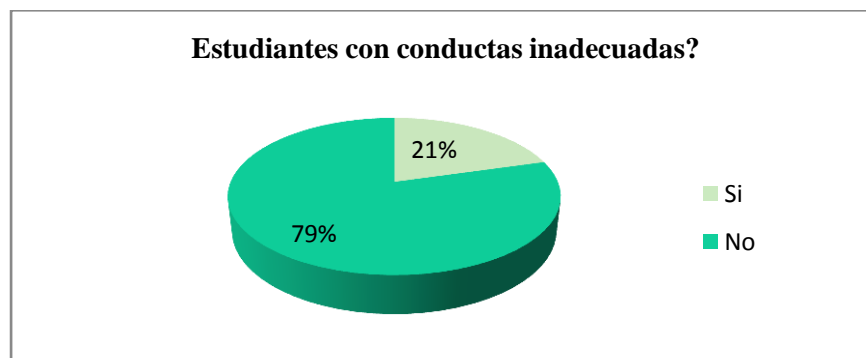
¿Conoce usted si en el salón de clases de su hijo hay estudiantes con conductas inadecuadas?

Cuadro No. 14 Estudiantes con conductas inadecuadas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	7	20.59%
No	27	79.41%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 14



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta # 2 sobre si en el salón de clases de su hijo hay estudiantes con conductas inadecuadas un 79.41% afirmo que no sabe mientras que un 20.59% afirmo que si tiene conocimiento de estudiantes con esta conductas en el salón de clase de su hijo.

Pregunta No. 3

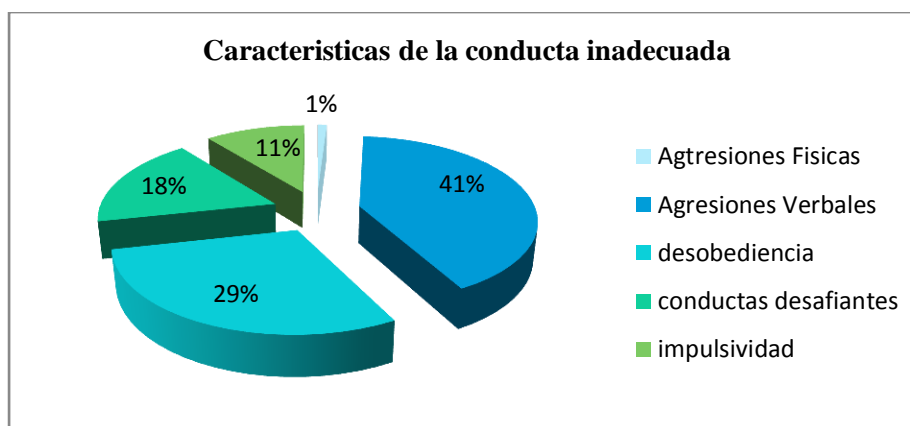
¿Ha escuchado si en el salón de clase de su representado hay estudiantes con estas características?

Cuadro No. 15 Características de la conducta inadecuada

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresiones físicas	1	1%
Agresiones verbales	14	41.18%
Desobediencia	10	29.41%
Conductas desafiantes	6	17.65%
Impulsividad	3	11.75%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 15



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta # 3 sobre si en el salón de clases de su hijo hay estudiantes con este tipo de conductas agresiones físicas, verbales, desobediencia, conductas desafiantes e impulsividad, un 79.41% afirmo que si hay estudiantes con comportamientos inadecuados dentro del salón de clases de su hijo, mientras que el 21% respondió no tener conocimiento si hay este tipo de estudiantes.

Pregunta No. 4

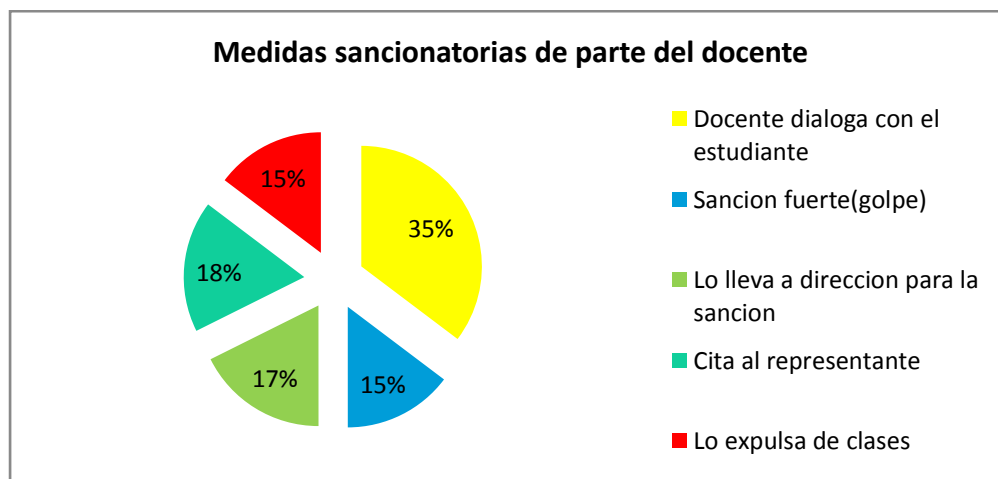
¿Cuál de estas medidas sancionatorias tiene usted conocimiento que aplica el docente ante una conducta inadecuada?

Cuadro No. 16 Medidas Sancionatorias de parte del docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Docente dialoga con el estudiante	12	35.29%
sanciona de manera fuerte (golpe)	5	14.71%
Lo lleva a dirección para la sanción	6	17.65%
Cita al representante	6	17.65%
expulsa de clases	5	14.71%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 16



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta # 4 sobre si tiene conocimiento que medidas toma el docente cuando algún estudiante presenta este tipo de conductas el 35.29% respondió que dialoga con el estudiante, el 17.65% lo lleva a dirección, el 17.65% cita al representante, mientras que el 14.71% lo sanciona fuerte al igual que el 14.71% lo expulsa de clases.

Pregunta No. 5

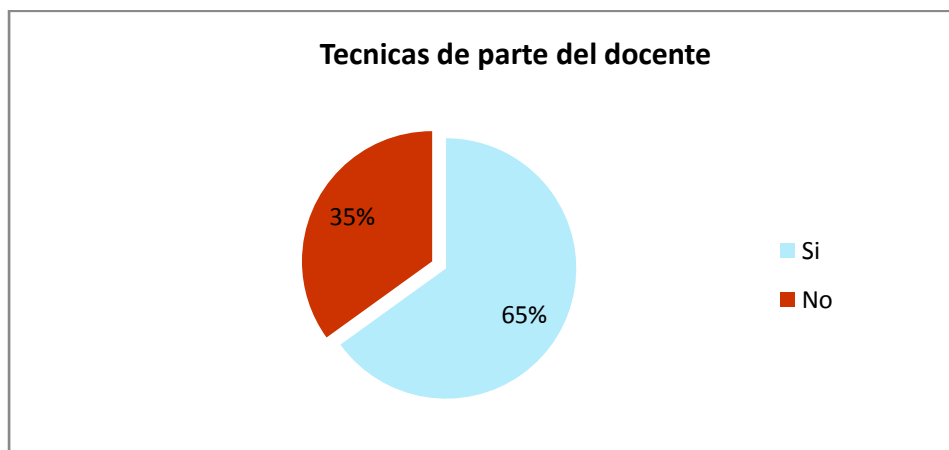
¿Conoce usted si el docente maneja técnicas apropiadas para intervenir este tipo de conductas dentro de su salón de clases?

Cuadro No. 17 Técnicas de parte del docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	65.71%
No	12	35.29%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 17



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta # 5 sobre si el docente maneja técnicas apropiadas para intervenir este tipo de conductas el 65.71% respondió que si, mientras que el 35.29% respondió que no tiene conocimiento.

Pregunta No. 6

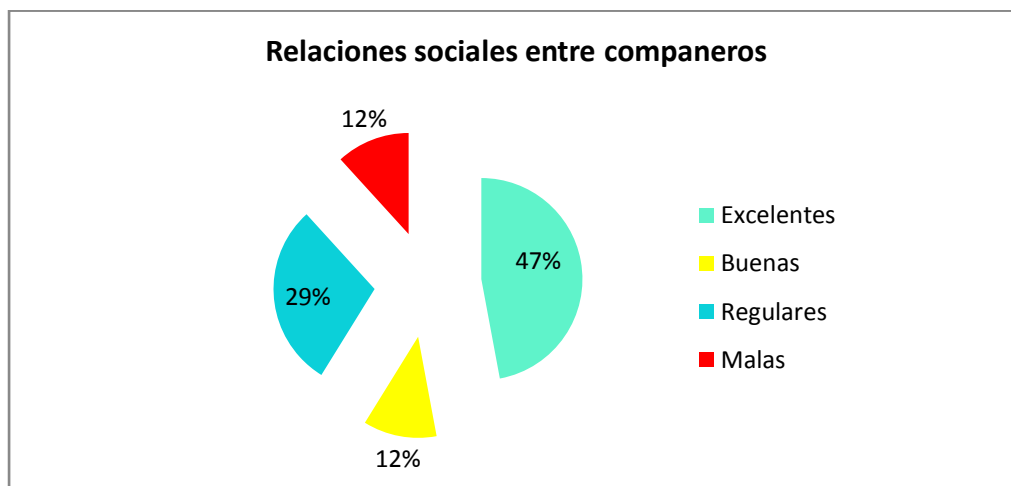
Conoce usted si las relaciones sociales entre compañeros dentro del salón de clases de su hijo son:

Cuadro No. 18 Relaciones sociales entre compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	16	47.06%
Buenas	4	11.76%
Regulares	10	29.41%
Malas	4	11.76%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 18



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta #6 sobre si tiene conocimiento de cómo son las relaciones sociales entre compañeros dentro del salón de clases de su hijo, el 47,6% respondió que son excelentes, el 29.41% respondió que son regulares, mientras que el 11.76% respondió que son buenas, al igual que el 11.76% dijo que malas.

Pregunta No. 7

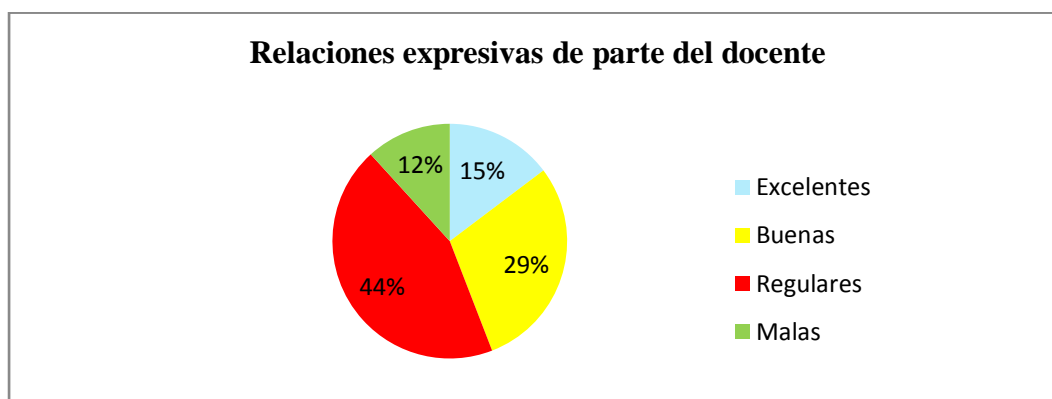
¿Cuál es el tipo de relaciones expresivas que maneja el docente con su hijo?

Cuadro No. 19 Relaciones Expresivas de parte del docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	5	14.71%
Buenas	10	29.41%
Regulares	15	44.12%
Malas	4	11.76%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 19



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta #7 sobre cuál es el tipo de relaciones expresivas que maneja el docente con su hijo, el 44.12% respondió que son regulares, el 29.41% respondió que son buenas, mientras que el 14.71% respondió que son excelentes, al igual que el 11.76% dijo que malas.

Pregunta No. 8

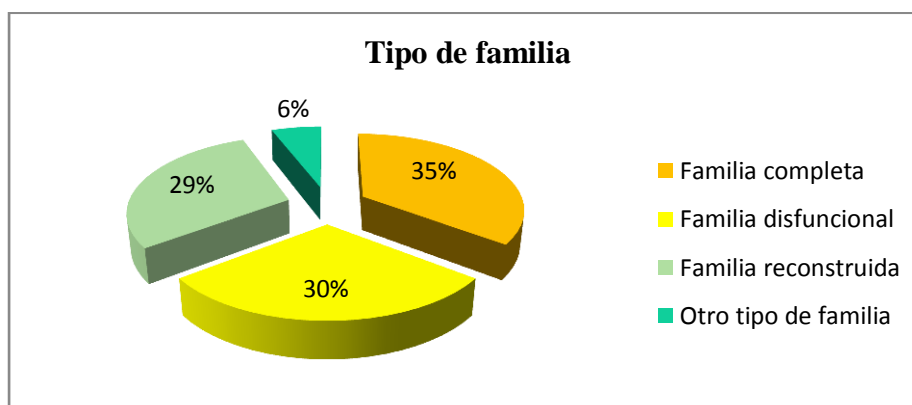
¿Qué tipo de familia considera usted que tiene?

Cuadro No. 20 Tipo de Familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Familia completa	12	35.30%
Familia disfuncional	10	29.41%
Familia Reconstruida	10	29.41%
Otro tipo de familia	2	5.88%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 20



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta #8 sobre qué tipo de familia considera que tiene el 35.30% respondió familia completa, el 29,41% familia disfuncional, el 29,41% familia reconstruida, mientras que el 5.88% otro tipo de familia.

Pregunta No. 9

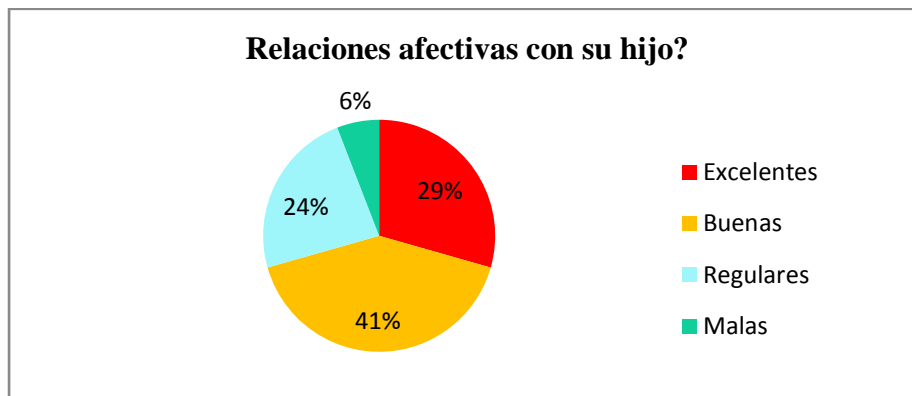
¿Cómo son las relaciones afectivas con su hijo?

Cuadro No. 21 Relaciones Afectivas con su hijo

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	10	29.41%
Buenas	14	41.17%
Regulares	8	23.52%
Malas	2	5.88%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 21



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a padres de familia tenemos como resultado en la pregunta #9 sobre como son las relaciones afectivas con su hijo el 41.17% respondió que buenas, el 29.41% excelentes, el 23.52% regulares, mientras que el 5,88% malas.

Pregunta No. 10

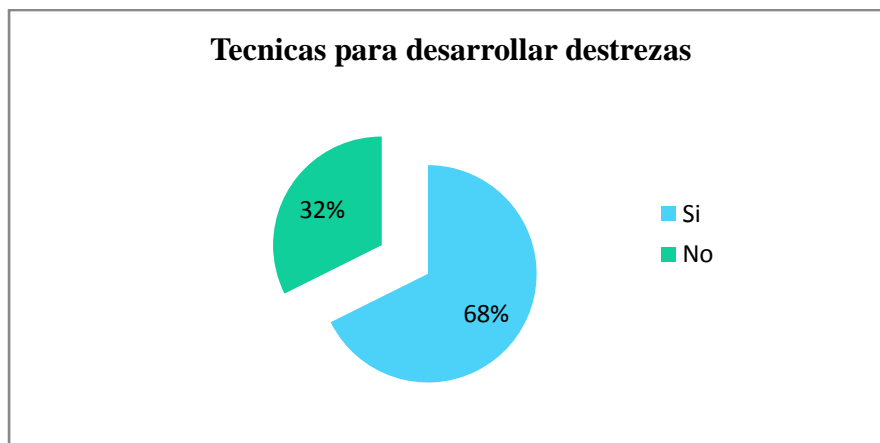
¿Conoce usted si el docente maneja técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades sociales de su hijo?

Cuadro No. 22 Técnicas para desarrollar destrezas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	67.65%
No	11	32.35%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 22



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #10 sobre si conoce que el docente maneja técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades sociales, el 68% respondió que si tiene conocimiento, mientras que el 32% manifestó no tener conocimiento.

Pregunta No. 11

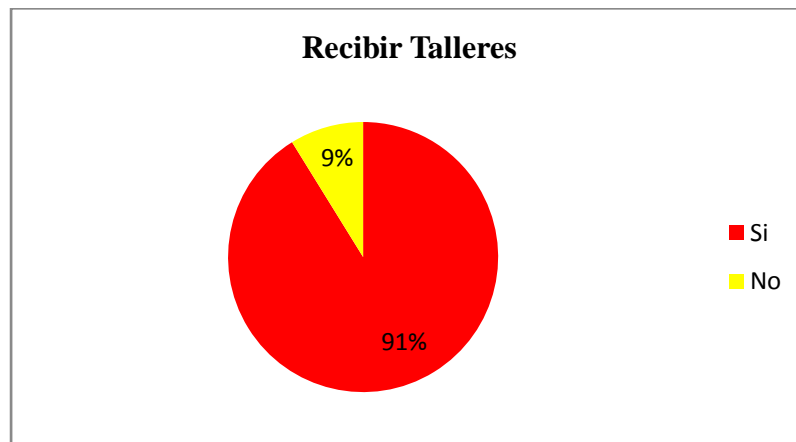
¿Le gustaría recibir talleres para adquirir conocimientos de cómo mejorar sus relaciones socio-afectivas con su hijo?

Cuadro No. 23 Recibir Talleres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	31	91.18%
No	3	8.82%
TOTAL	8	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 23



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #11 sobre si le gustaría recibir talleres para adquirir conocimientos de cómo mejorar sus relaciones socio-afectivas con su hijo, el 91% respondió que si le gustaría, mientras que el 9% manifestó no tener interés en recibir estos talleres.

Pregunta No. 12

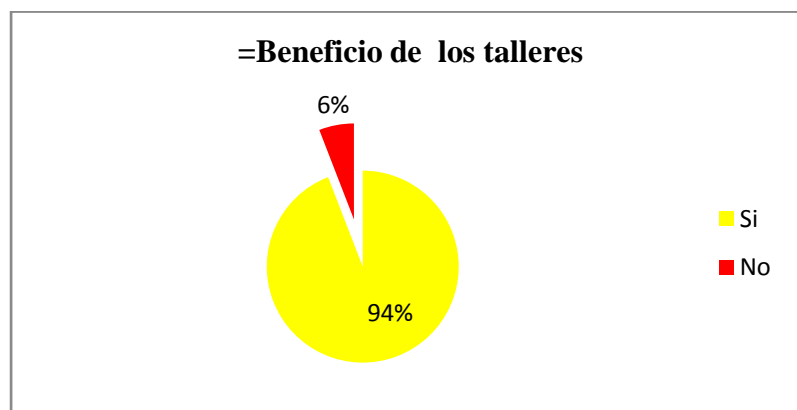
¿Cree usted que los talleres que reciba le traigan algún beneficio?

Cuadro No. 24 Beneficio de los Talleres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	32	94.12%
No	2	5.88%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 24



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a docentes tenemos como resultado en la pregunta #12 sobre si considera que los talleres que reciba le traigan algún beneficio, el 94% respondió que si ya que se van a proveer de conocimientos, mientras que el 6% manifestó que no.

CUESTIONARIO APLICADO A ESTUDIANTES

Pregunta No. 1

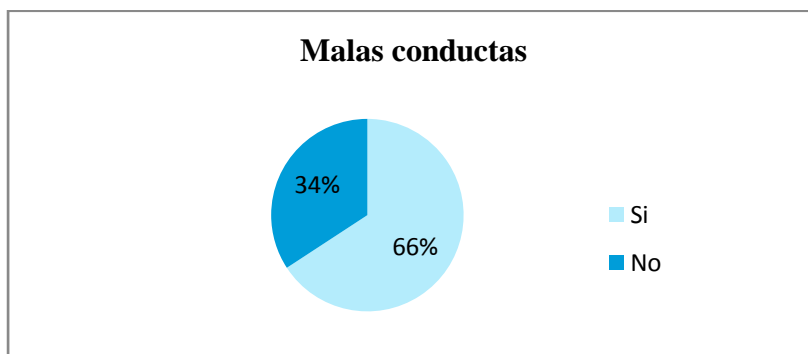
¿Has escuchado acerca de las malas conductas?

Cuadro No. 25 Malas conductas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	65.78%
No	13	34.21%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 25



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 1 sobre si tienen conocimiento acerca de las conductas inadecuadas un 66% afirmo tener conocimiento, mientras que el 34% respondió no tener conocimiento acerca del tema.

Pregunta No. 2

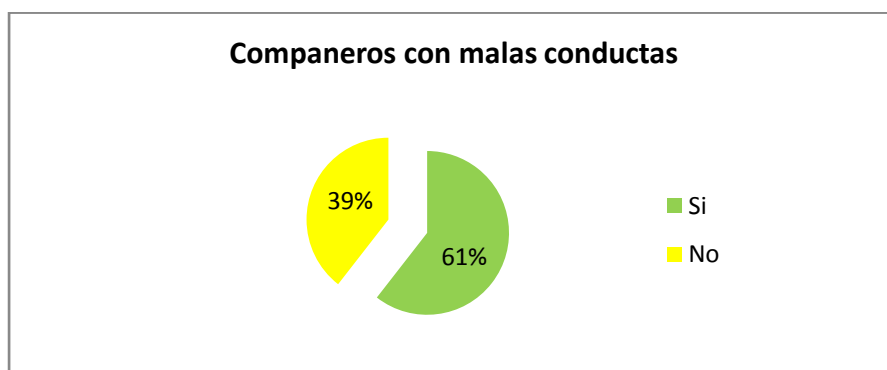
¿Dentro de su salón de clases tienes compañeros que presentan conductas inadecuadas?

Cuadro No. 26 Compañeros con malas conductas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	60.52%
No	15	39.47%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 26



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 2 sobre si en el salón de clases tiene compañeros con conductas inadecuadas un 61% afirmo que si mientras un 39% dijo que no.

Pregunta No. 3

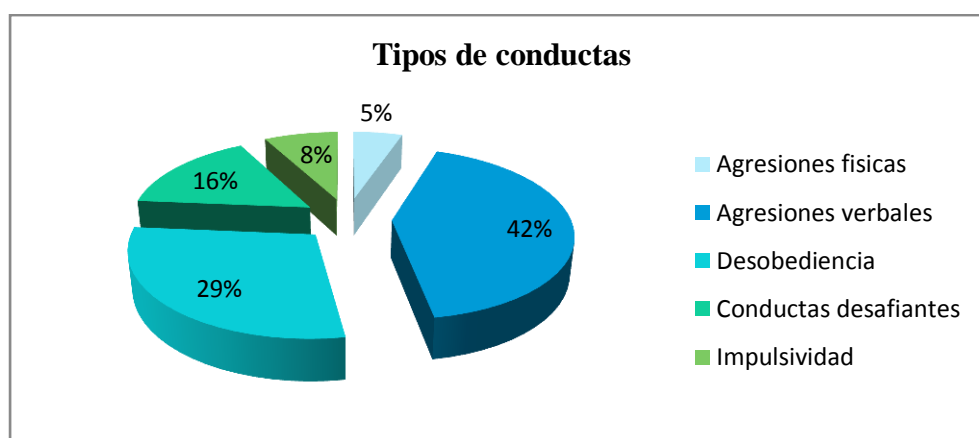
¿Cuál de este tipo de conductas ha presenciado dentro de su salón de clases?

Cuadro No. 27 Tipos de conductas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Agresiones físicas	2	5.26%
Agresiones verbales	16	42.10%
Desobediencia	11	28.95%
Conductas desafiantes	6	15.80%
Impulsividad	3	7.89%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 27



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 3 sobre si el tipo de conductas que ha presenciado dentro de su salón de clases un 5% agresiones físicas, un 42% agresiones verbales, 29% desobediencia, 16% conductas desafiantes y el 8% impulsividad

Pregunta No. 4

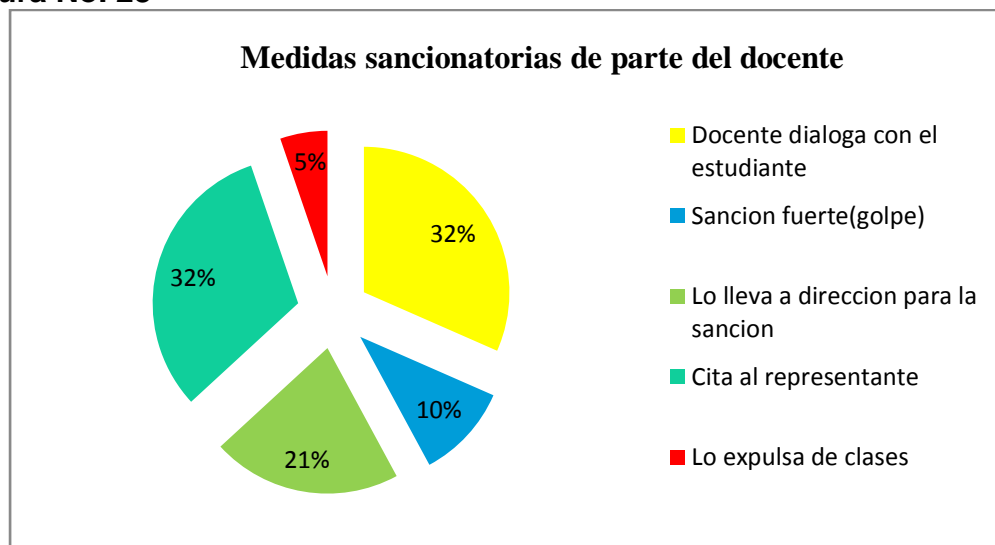
¿Cómo su docente maneja este tipo de conductas dentro de tu salón de clases?

Cuadro No. 28 Medidas sancionatorias de parte del docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Dialoga con el estudiante	12	31.58%
Lo sanciona de manera fuerte	4	10.53%
Lo lleva a dirección	8	21.05%
Cita al representante	12	31.58%
Lo expulsa de su clase	2	5.26%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 28



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 4 sobre como su docente maneja este tipo de comportamientos en su salón de clases un 32% respondió que dialoga con el estudiante un 32% cita al representante, 21% lo lleva a dirección, y el 5% lo expulsa de clases.

Pregunta No. 5

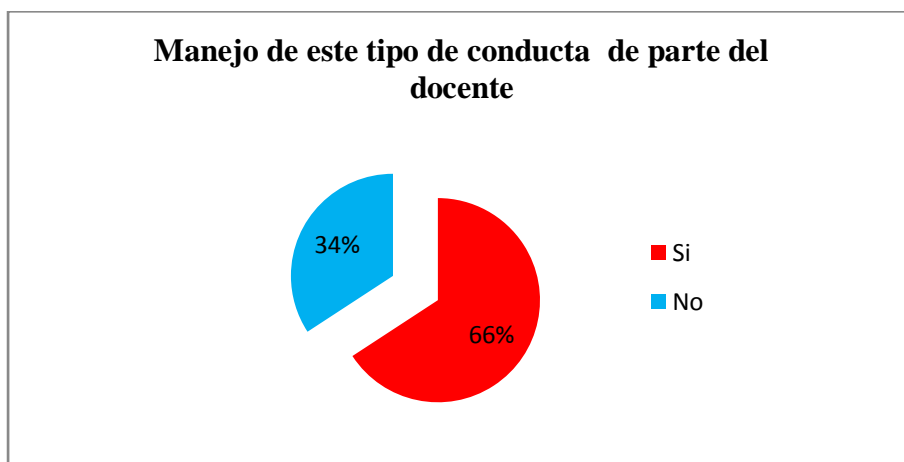
¿Consideras que el manejo de este tipo de conductas por parte de tu docente dentro del salón de clases es apropiado?

Cuadro No. 29 Manejo de este tipo de conductas de parte del docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	65.79%
No	13	34.21%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 29



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 5 sobre si considera que el manejo de este tipo de conductas por parte de su docente es apropiado un 66% respondió que si, mientras que el 34% dijo que no.

Pregunta No. 6

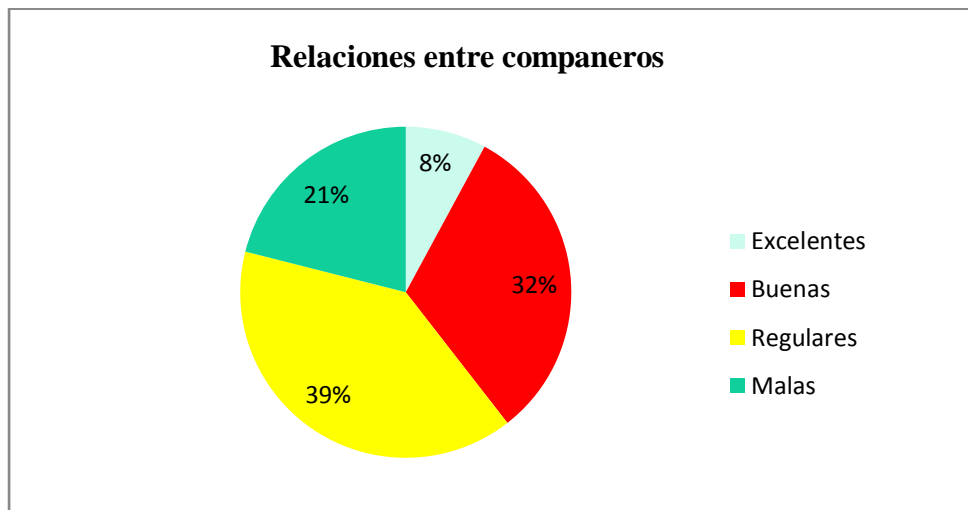
¿Cómo son las relaciones con sus compañeros del salón de clases?

Cuadro No. 30 Relaciones entre compañeros

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	3	7.90%
Buenas	12	31.58%
Regulares	15	39.47%
Malas	8	21.05%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 30



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 6 sobre como son las relaciones con sus compañeros del salón de clases un 32% respondió que buenas 39% regulares, 8%excelentes, y el 21% malas.

Pregunta No. 7

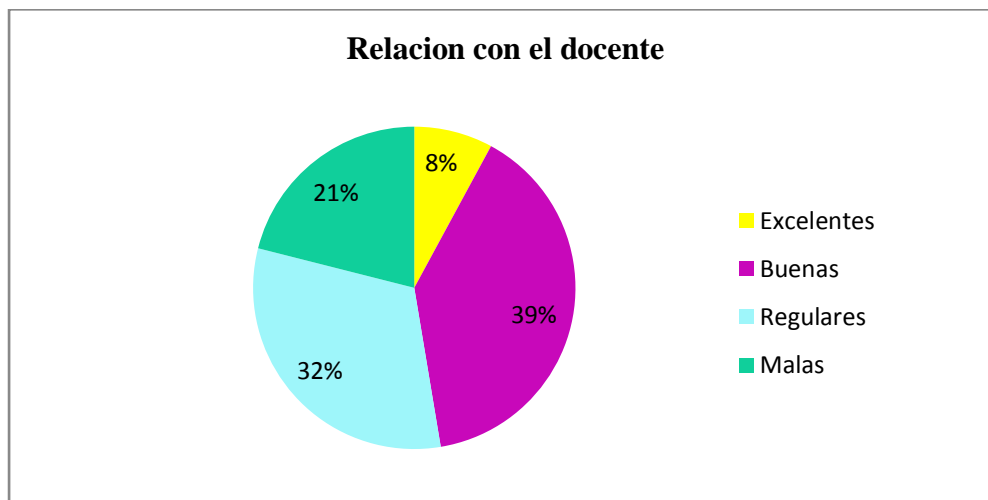
¿Cómo son las relaciones con sus docentes?

Cuadro No. 31 Relación con el docente

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	3	7.90%
Buenas	15	39.47%
Regulares	12	31.58%
Malas	8	21.05%
TOTAL	34	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 31



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 6 sobre como son las relaciones con sus docentes un 39% respondió que buenas, 32% regulares, 8%excelentes, y el 21% malas.

Pregunta No. 8

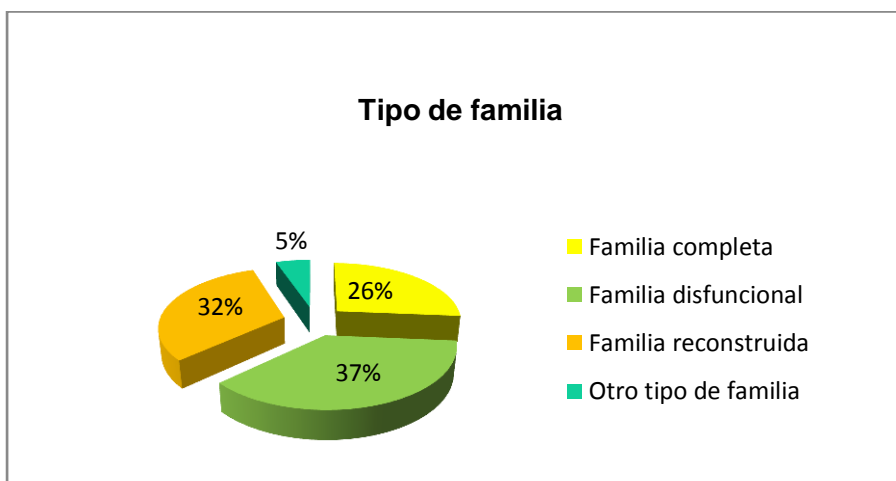
¿Qué tipo de familia considera usted que tiene?

Cuadro No. 32 Tipo de familia

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Familia completa	10	26.32%
Familia disfuncional	14	36.84%
Familia Reconstruida	12	31.58%
Otro tipo de familia	2	5.26%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 32



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 8 sobre qué tipo de familia considera que tiene, un 37% respondió familia disfuncional, 32% familia reconstruida, 26% familia completa, y el 5% otro tipo de familia.

Pregunta No. 9

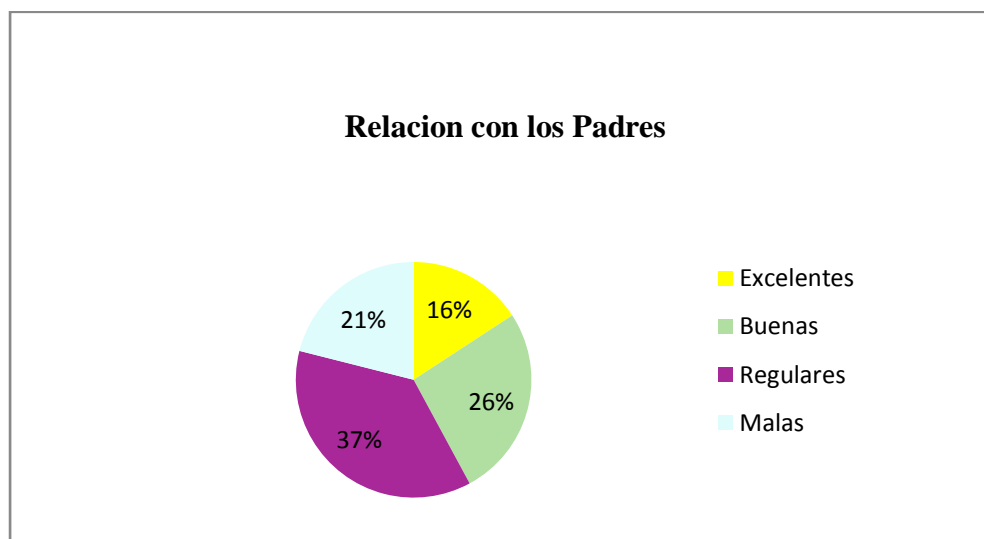
¿Cómo son las relaciones que tiene con sus padres?

Cuadro No. 33 Relación con los padres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Excelentes	6	15.79%
Buenas	10	26.32%
Regulares	14	36.84%
Malas	8	21.05%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 33



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 8 sobre cómo son las relaciones que tiene con sus padres, un 37% respondió regulares, 26% buenas, 21% malas, y el 16% excelentes.

Pregunta No. 10

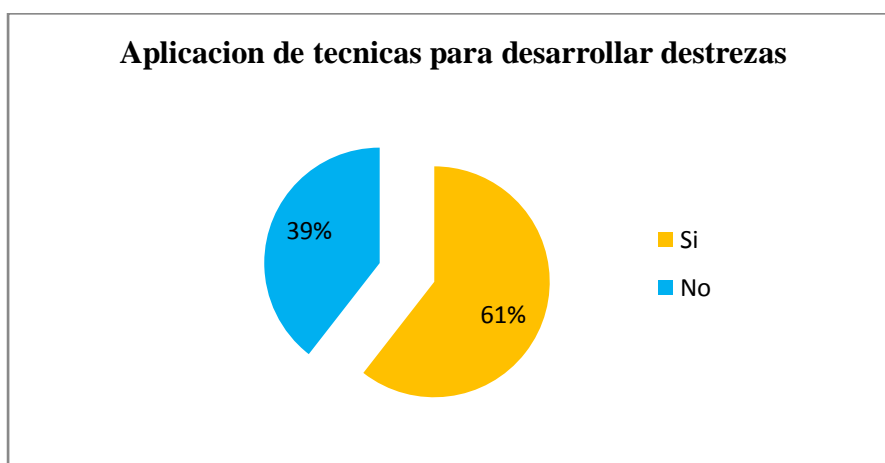
¿Realiza su docente trabajos individuales, grupales para desarrollar tus destrezas y habilidades sociales?

Cuadro No. 34 Aplicación de Técnicas para desarrollar destrezas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	60.53%
No	15	39.47%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 34



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 10 sobre si su docente realiza trabajos individuales, grupales para desarrollar sus habilidades y destrezas sociales, un 61% respondió que sí, mientras que el 39% dijo que no.

Pregunta No. 11

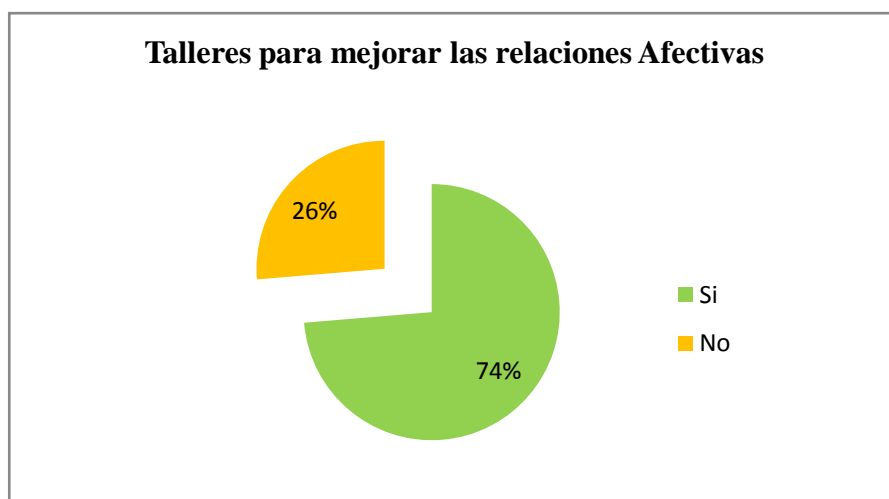
¿Te gustaría recibir talleres para adquirir conocimientos de cómo mejorar tus relaciones socio-afectivas dentro de tu entorno escolar y familiar?

Cuadro No. 35 Talleres para mejorar las relaciones afectivas

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	73.68%
No	10	26.32%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 35



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 11 sobre si les gustaría recibir talleres para adquirir conocimientos de cómo mejorar sus relaciones socio-afectivas dentro de su entorno escolar y familiar, un 74% respondió que sí, y un 26% dijo que no.

Pregunta No. 12

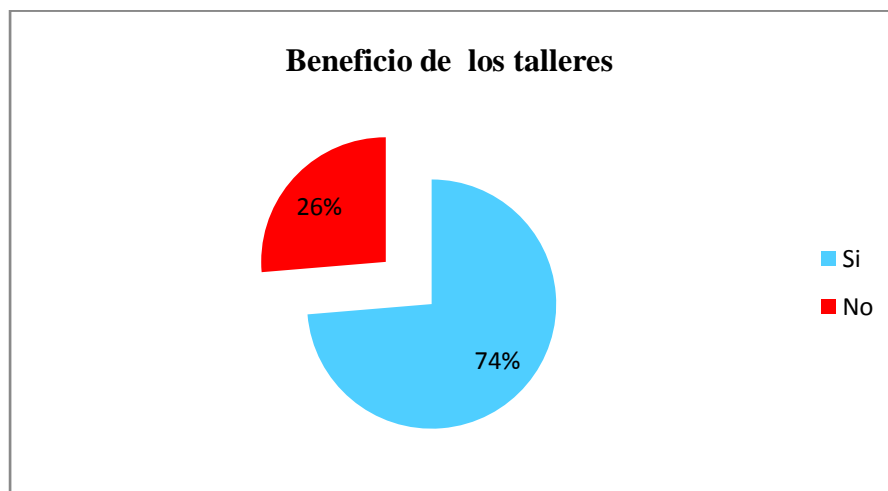
¿Cree usted que los talleres que reciba le traigan algún beneficio?

Cuadro No. 36 Beneficio de los talleres

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Si	28	73.68%
No	10	26.32%
TOTAL	38	100%

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Figura No. 36



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Mediante la toma del cuestionario a estudiantes tenemos como resultado en la pregunta # 12 sobre si considera que los talleres que reciba le traigan algún beneficio, un 74% respondió que sí, y un 26% dijo que no..

3.6 Resultados esperados

En cuanto a los docentes el 75% de ellos manifestaron que al tener estudiantes con conductas disruptivas, necesitan adaptar sus planificaciones a cada una de las necesidades cognitivas y socio afectivas que los mismos requieren, ya que es un derecho que tienen los niños a recibir una educación de calidad, así mismo Les gustaría ser capacitado para poder intervenir a estudiantes con conductas disruptivas y a su vez mejorar sus destrezas y habilidades sociales.

En el caso de los padres de familia/ representantes manifestaron en un 58.82% manifestó tener un conocimiento leve acerca de las conductas inadecuadas, lo cual nos demuestra que los padres de familia deben involucrarse más dentro del entorno escolar y tener más conocimiento acerca de este tipo de conductas que puede llegar a presentar su hijo en un determinado momento.

Así mismo el 91.18% manifestó que le gustaría recibir talleres de cómo mejorar el nivel de relaciones socio-afectivas con su hijo, para que el vínculo afectivo entre la familia sea inquebrantable en el enfrentamiento de diferentes dificultades que se puedan presentar a lo largo de su vida, ya que mediante la pregunta sobre el tipo de familia que tiene los tres cuestionarios coincidieron con sus respuestas al arrojarlos un alto índice en familias disfuncionales, y reconstruidas.

De igual manera sucede con los estudiantes quienes el 65.78% afirma tener conocimiento acerca de los comportamientos inadecuados, y de que en su

mayoría tiene compañeros dentro de su salón de clases con este tipo de conductas, y el 65.79% afirma que el docente si tiene técnicas adecuadas para intervenir en esta problemática aun que el 34.21% no está de acuerdo con las técnicas que utiliza, también manifestaron su deseo de recibir talleres para mejorar el nivel de sus relaciones socio-afectivas tanto en su entorno escolar y familiar, para tener una mejor relación de vinculo social con el medio que los rodea.

Una vez que conocemos la apertura de los docentes, padres de familia e estudiantes a ciertos cambios para mejorar este tipo de Conductas Disruptivas, se creara el programa de intervención, con el fin de mejorar su área socio afectiva lo que contribuirá a mejores relaciones en su entorno educativo, y familiar.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título de la Propuesta

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS DIRIGIDAS A DOCENTES, ESTUDIANTES Y PADRES DE FAMILIA DE 7^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL "CLARA LEÓN DE POSLIGUA"

4.2 Justificación

El desarrollo de las habilidades socio-afectivas son esenciales en el ámbito escolar. Las escuelas adquieren cada día mayor responsabilidad en la ayuda de sus estudiantes para poder enfrentarse a problemas con el ámbito social y personal.

EL propósito de este programa de intervención para el docente, padres de familia es vincularlos a promover un buen desarrollo del área socio afectiva en niños que presenten conductas disruptivas, para así mejorar sus relaciones en su entorno social y familiar.

Esta propuesta ha sido desarrollada para facilitar: al docente conocimientos, estrategias, mecanismos, para que mejoren sus relaciones afectivas con sus estudiantes, y tengan el control del aula ya que en la enseñanza deben emplearse técnicas, que puedan destacarse en el entrenamiento de la habilidades sociales que tienen gran importancia debido a que el comportamiento del estudiante va a permitir la adquisición de capacidades sociales que a su vez van a evitar el rechazo social por falta de integración.

Al padre de familia se le brindara conocimientos, estrategias, mecanismos de la disciplina positiva en el hogar y a su vez como mejorar el vínculo afectivo entre el sistema familiar.

Con el estudiante se pretende ayudarlos a desarrollar habilidades que les permita enfrentarse con un conflicto y solucionarlo de forma adecuada debido a su comportamiento, y que a su vez aprendan a convivir y dominar la serie de problemas personales e interpersonales a los que se vean enfrentados.

Esto nos proporcionara adolescentes estables emocionalmente por que las relaciones interpersonales son de gran importancia en las esferas sociales, afectivas, cognitivas.

Con esta propuesta se beneficiara la comunidad educativa del 7 año educación básica de la escuela fiscal Lcda. Clara León de Posligua, ya que se busca mejorar la convivencia, el absentismo y la integración social a través de la escuela que es todavía una asignatura pendiente de nuestra sistema educativo, lo cual nos va a permitir, Reducir factores de riesgo. Reducir conductas disruptivas, Desarrollar competencias sociales distintas a las ofrecidas en el aula, Reforzar aspectos curriculares que el docente use una metodología lúdica, recreativa con la que logre captar la atención del estudiante, Desarrollar valores en casa y reforzarlos en el aula y Lograr una mayor y mejor implicación y colaboración de las familias.

4.3 Objetivo General de la Propuesta

Desarrollar un programa de intervención en conductas disruptivas para facilitar los docentes y padres de familia técnicas, estrategias para mejorar el entorno

socio afectivo de los niños ayudándolos a adquirir las competencias necesarias para que alcancen un desarrollo personal, académico y social adecuado.

4.4 Objetivos Específicos De La Propuesta

- Estimular el área socio afectiva de los niños de 7^{mo} año con Conductas Disruptivas mediante talleres y actividades recreativas que sean de interés favoreciendo sus relaciones sociales.
- Proponer al docente técnicas y estrategias que le permitan manejar adecuadamente a los estudiantes que presenten conductas disruptivas.
- Socializar estrategias que le permitan al padre de familia intervenir el proceso de aprendizaje socio-afectivo de su hijo, que presente conductas inadecuadas.

4.5 Hipótesis De La Propuesta

Con ésta propuesta se busca mejorar el nivel de relaciones socio-afectivas de los estudiantes de 7^{mo} año de educación básica con problemas de Conductas Disruptivas.

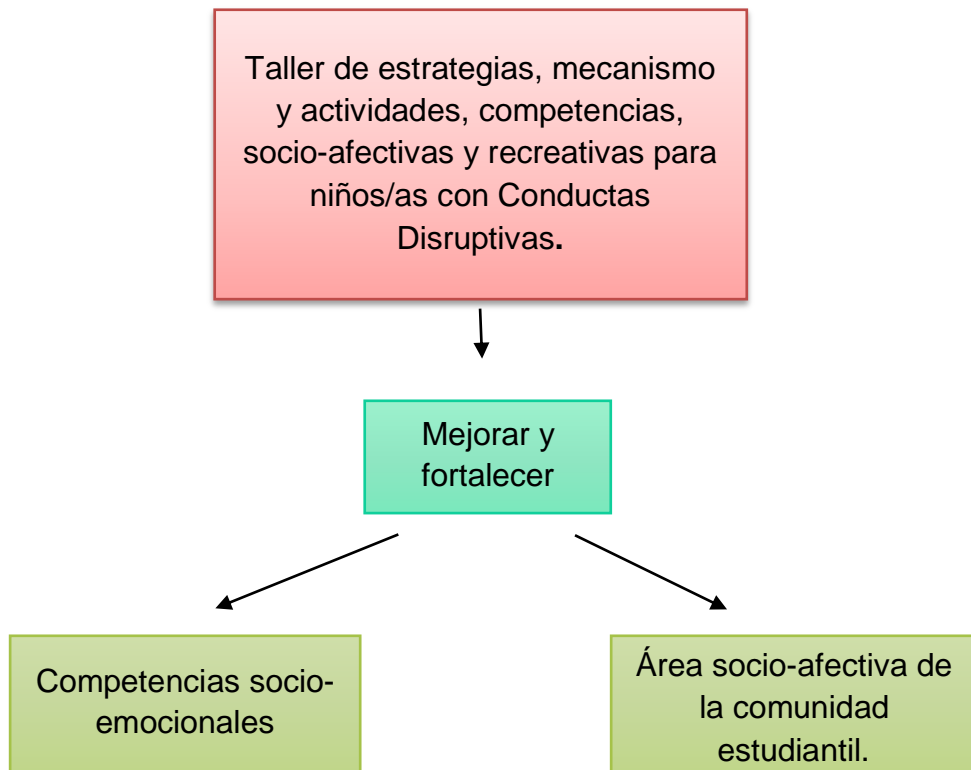
Así mismo se espera que con el desarrollo de esta propuesta los docentes y padres de familia se involucren directamente ya que ellos son los actores principales de la misma.

4.6 Listado De Contenidos Y Flujo De La Propuesta

4.6.1 Listado De Contenidos

Taller de capacitación cognitivas, socio-afectivas y recreativas para niños/as con Conductas Disruptiva

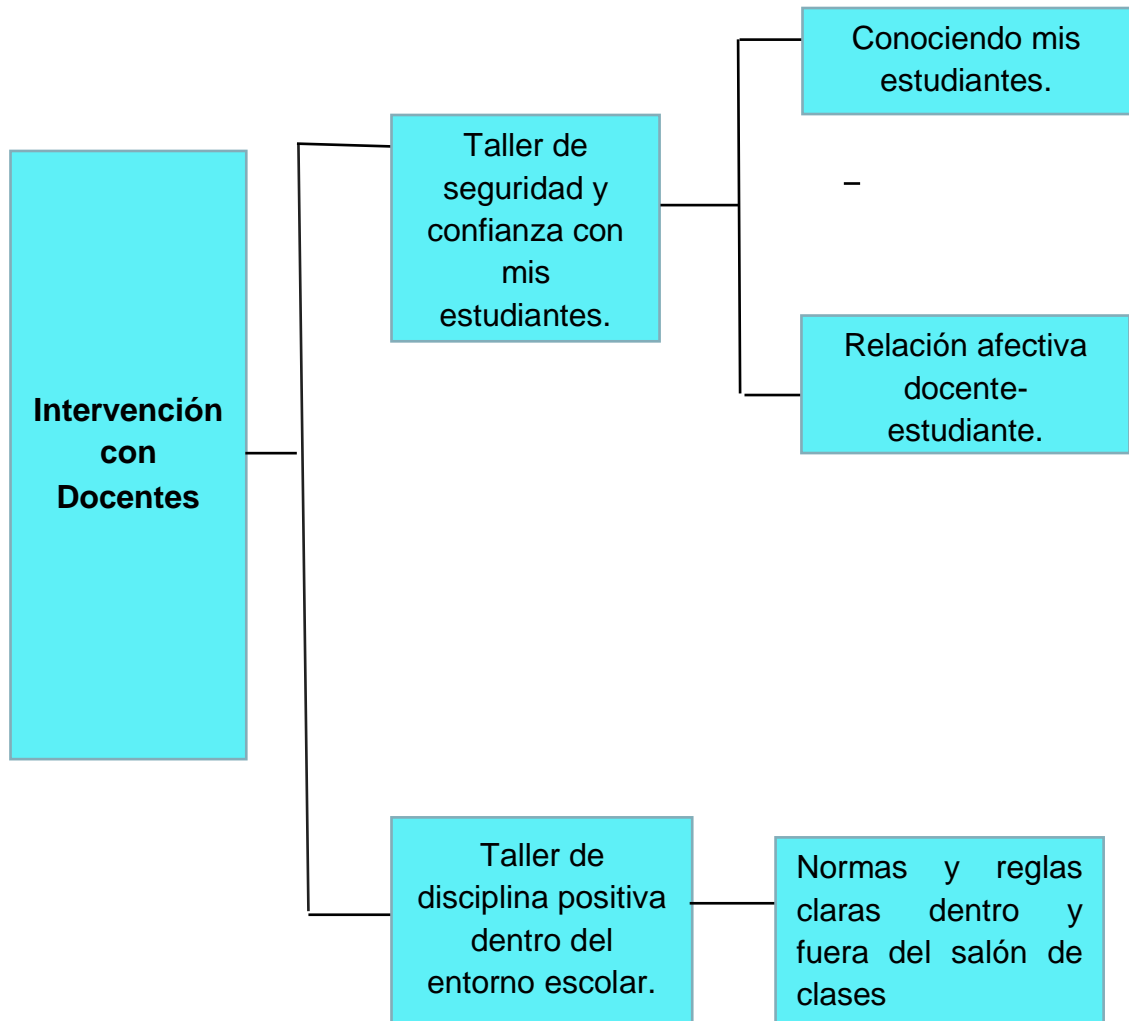
Cuadro No. 37 Listado de contenidos



4.6.2 Flujo De La Propuesta

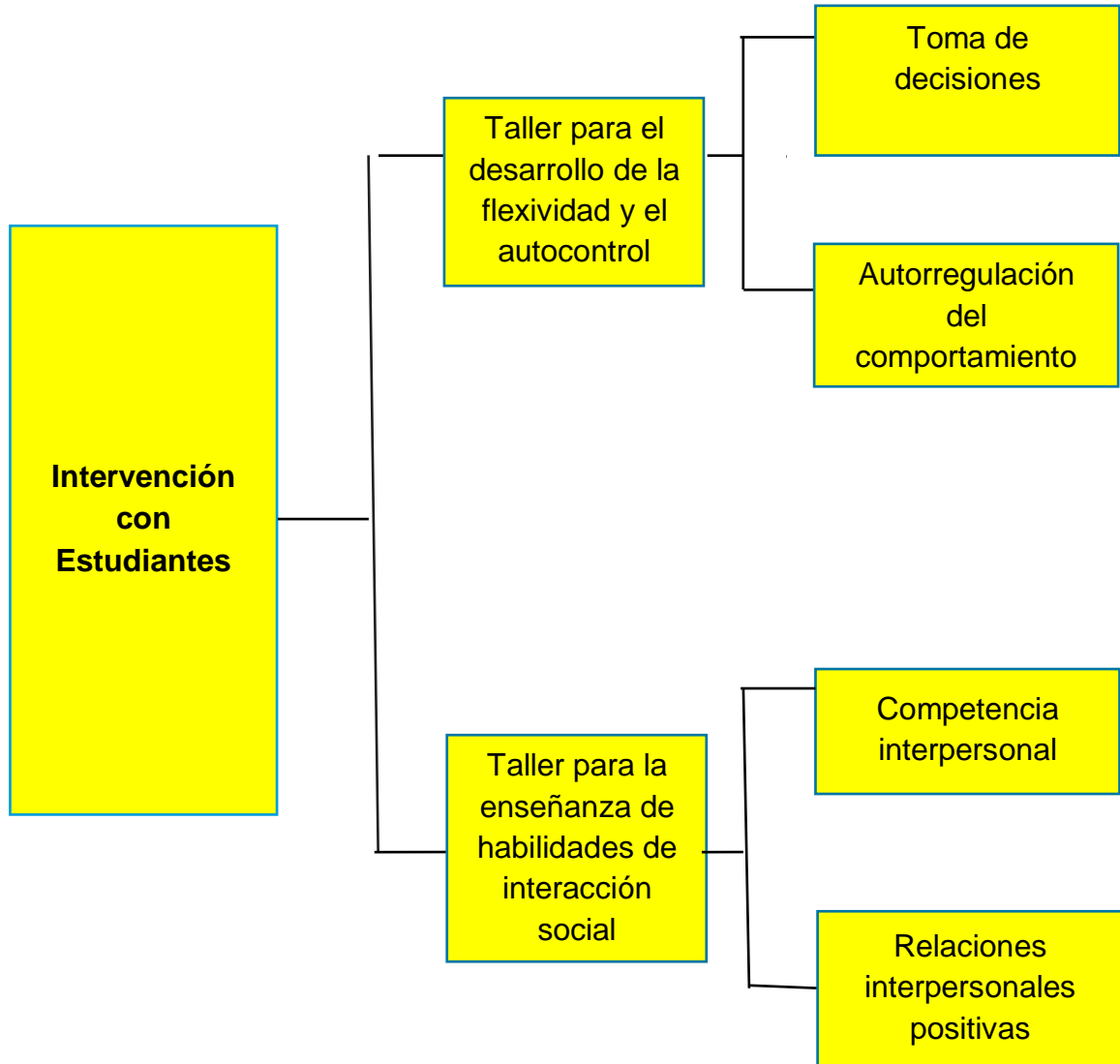
Programa de intervención en conductas disruptivas, a través de talleres dirigidos a docentes, padres de familia y estudiantes

Cuadro No. 38 Intervención con docentes:



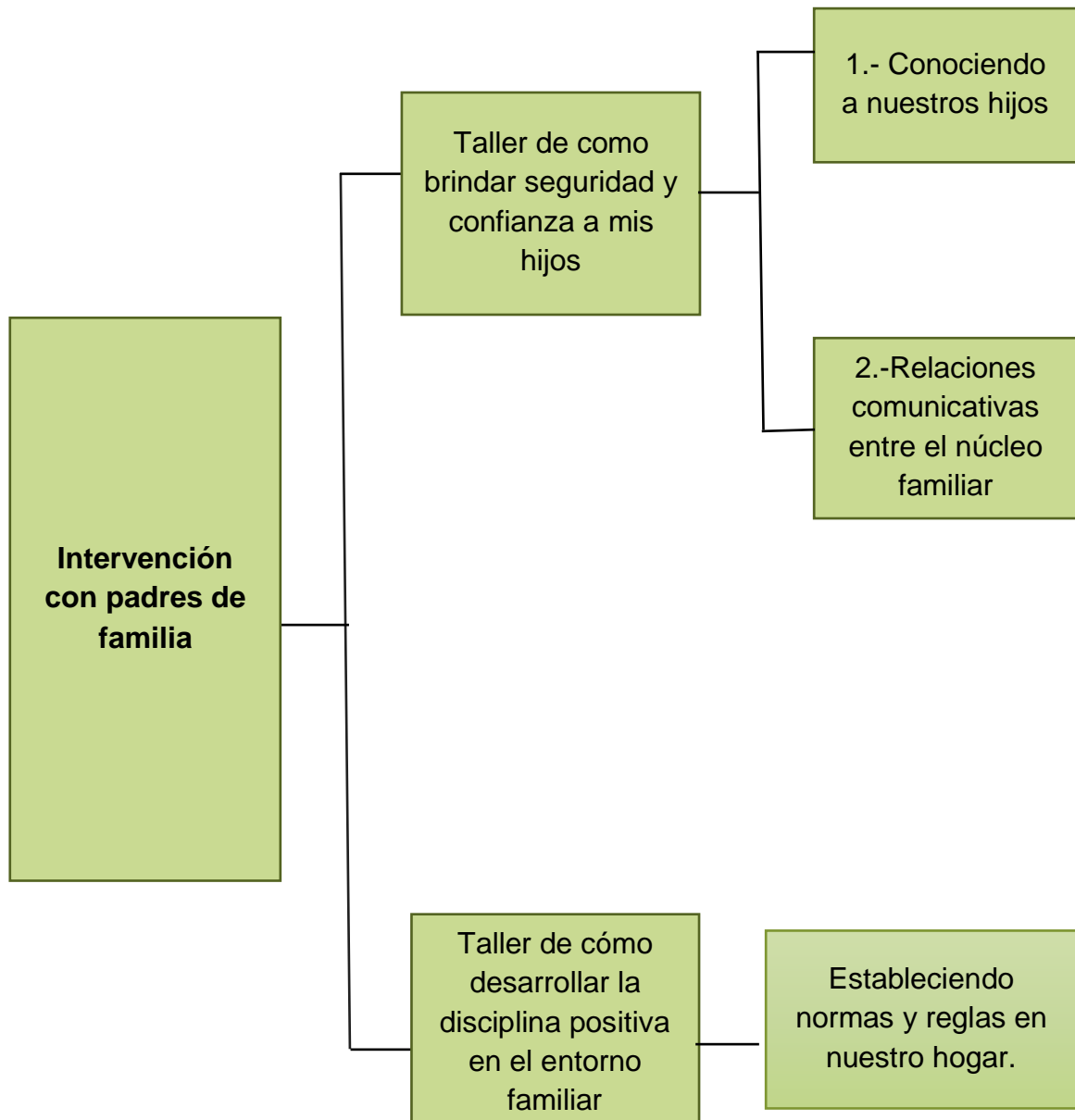
Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Cuadro No. 39 Intervención con estudiantes:



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Cuadro No. 40 Intervención con padres de familia:



Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

PROGRAMA DE INTERVENCION EN CONDUCTAS DISRUPTIVAS



4.7 Desarrollo de la propuesta

Programa de intervención con docentes acerca de las conductas disruptivas



Tabla No. 10 Taller 1 con Docentes

Taller #1 – Programa de intervención con Docentes	Taller de seguridad y confianza con mis estudiantes.
Estrategia a desarrollar	Conociendo a mis estudiantes – relación afectiva docente & estudiante
Objetivo	Que el docente aprenda a conocer a sus estudiantes, sus características, su entorno, sus metas Y que esto a la vez lleve a que la relación afectiva que manejen se una relación cordial que los ayude a manejar cualquier tipo de situación que se presente con ellos
Duración	90 minutos
Fecha	lunes 18 Enero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del video Maestro ¿sabe usted quien soy • Reflexión del video • Realización de debate con los docentes sobre las causas que originan las manifestaciones no compatibles presentes en las relaciones docente-estudiante. • Propuesta de formas mediante las cuales se resuelven las manifestaciones no deseadas.

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Desarrollo del taller # 1- Programa de intervención con docentes

Con este video se busca que el docente haga conciencia sobre la relación que lleva con su estudiante, que tanto lo conoce y que le hace falta conocer, es decir reforzar el vínculo afectivo con el mismo.

Se proyectó el video que tuvo una duración de 2 minutos 50 segundos.



Luego se les facilitó una hoja en blanco donde se les pidió a los docentes que realizaran una reflexión del video, en donde expongan lo que comprendieron, lo positivo, lo negativo y lo interesante que les pareció y a que se debió dicha situación expuesta en el mismo.



Como segunda actividad se procedió a armar un debate con los docentes formando dos grupos de 4.



Luego se les facilito un pliego de papel bond, marcadores, tijeras y revistas y se les pidió que anotaran y coloquen una figura por cada anotación de las cuales ellos creen que son las causas que originan situaciones no compatibles con la relación que llevan con sus estudiantes.



Una vez terminado el trabajo grupal se escogió a un representante de cada grupo que fueron los van los encargados de defender cada una de sus posturas.



Finalmente, luego del debate se realizó la propuesta de formas mediante las cuales ellos consideran que se podrían llegar a resolver estas manifestaciones no deseadas en la relación con sus estudiantes.

Tabla No. 11 Taller 2 con docentes

Taller # 2 – Programa de intervención con Docentes	Taller de disciplina positiva dentro del entorno escolar.
Estrategia a desarrollar	Normas y reglas claras dentro y fuera del salón de clases
Objetivo	Que el docente Aprenda a educar con respeto mutuo, alejados de estilos autoritarios que dejan al estudiante carente de un marco de normas claras y consistentes que le impiden lograr el autocontrol emocional.
Duración	120 minutos
Fecha	martes 19 Enero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual <ul style="list-style-type: none"> Importancia de las conductas disruptivas Transmisión de valores • Trabajo grupal <ul style="list-style-type: none"> Técnicas para la modificación de conductas Intervención positiva de conductas

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Desarrollo del taller # 2 - Programa de intervención con docentes

Con estos trabajos se busca orientar al docente sobre el concepto de disciplina, proveer estrategias efectivas que ayuden a mejorar la conducta de los niños.

Trabajo individual

Importancia de las conductas disruptivas

Se les facilita a los docentes una tarjeta 4x4 de cartulina en donde se les pide que escriban en ella una forma de disciplinar que conozcan.

Luego se les da a conocer el concepto de disciplina, lo que no es la disciplina, y lo que sí es la disciplina.

Luego se les pide que contesten dos preguntas:

- ¿Cuáles formas positivas y no positivas recuerdas que usaban tus maestros para corregir alguna conducta?
- ¿Recuerdas alguna situación en la cual tu maestra o maestro te haya corregido? ¿Puedes compartirlo?

Transmisión de valores

Se les facilita una hoja a los docentes en donde se encuentran dispersos 5 valores, en una sopa de letras se les pide que los identifiquen, describan, den ejemplos relacionados en el aula y los socialicen.

Luego se les proporciona el siguiente contenido:

- formas de como los docentes pueden transmitir valores a los niños, niñas y adolescentes
- como inciden los valores en las formas de relacionarse los niños, niñas y adolescentes con sus compañeros de aula.

Luego se les pide que formen dos grupos de 4 se reúnan, y definan los aspectos que se indican sobre los modelos de relación en el aula, seguido se les facilita una hoja donde se encuentran expuestos 4 casos y se les pide que identifiquen los estilos de relación utilizados citados en la hoja.

Trabajo grupal

Técnicas para la modificación de conductas

Se mantiene la división del grupo a los docentes se les provee de estas técnicas para trabajar de manera positiva con los comportamientos de los estudiantes dentro del salón de clases, se les da una hoja donde está expuesto un caso en el que ellos tienen que:

- Seleccionar la técnica que usaría para aplicar ante el comportamiento inadecuado de su alumno
- Explicar el porque
- Detallar la forma en la que lo haría
- Cada grupo expondrá su parecer al concluir el análisis. (ver anexo16)

Finalmente de manera individual se les pide responder las siguientes preguntas.

- ¿Cuál técnica de las expresadas anteriormente se te facilita aplicar y porque?
- ¿Cuál técnica se te facilita aplicar porque?

Modelo de intervención positivo de conductas

Se les detalla los pasos para la aplicación del modelo:

- Describir la conducta problema, esta descripción debe ser de la forma más precisa y detallada
- Describir la conducta deseada, debe ser específico para poder intervenir.
- Registrar la conducta en un cuadro simbólico por día con caritas

Tabla No. 12 Modificación de conductas

Día	Conducta	Hora	Características
Lunes			
Martes			
Miércoles			
Jueves			
Viernes			

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

- Establece tu plan de acción seleccionando las técnicas que usaras para aplicar en tu caso detallado
- Intervén y evalúa
- Premia a los estudiantes que has presentado buena conducta

Se le pide al docente que elija un caso que haya tenido en el aula, y desarrolle los pasos del modelo, aplicado a su caso. Y se responda las siguientes preguntas.

- ¿Qué ocurre cuando nada parece tener resultado?

Aquí cita las dificultades severas de las habilidades sociales que observas en tus estudiantes.

- ¿Qué necesitas para llevar a cabo este plan?
- ¿A qué te comprometes con este plan?

Programa de intervención con estudiantes acerca de las conductas disruptivas



Tabla No. 13 Taller 1 con estudiantes

Taller # 1 – Programa de intervención con estudiantes	Taller para el desarrollo de la flexividad y el autocontrol
Estrategia a desarrollar	Toma de decisiones – autorregulación del comportamiento
Objetivo	Que el estudiante aprenda a tomar decisiones, a comunicarse, a controlarse ante cualquier situación y resolver conflictos
Duración	120 minutos
Fecha	miércoles 20 Enero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual entrevista conmigo mismo dentro de 10 años el juego de las bolsas pronostico de resultados • análisis del trabajo individual

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Desarrollo del taller # 1 - Programa de intervención con estudiantes

Se procedió a realizar trabajos individuales con los estudiantes de una manera más recreativa, durante los 120 minutos con un intervalo de receso cada 30 minutos por un lapso de 10 minutos de recreación

Actividad#1

Entrevista conmigo mismo dentro de 10 años

Objetivo

Con esta actividad se buscó Practicar el establecimiento de metas a largo plazo y de estrategias para lograrlas. Darse cuenta que, con las limitaciones

que imponen los recursos y las circunstancias, pueden influir en sus propias vidas a largo plazo si se plantean metas y estrategias para conseguirlas.

Duración

30 a 45 minutos

Materiales necesarios

Una hoja “entrevista conmigo mismo dentro de 10 años” para cada estudiante.

Descripción

a.- se imaginan que tiene 10 años y se entrevistan unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y como llegaran a ser así. La hoja “entrevista conmigo mismo dentro de 10 años” les va a servir de guía.

b.- volviendo a su edad actual, contestan las siguientes preguntas:

- ¿Qué puede hacer cada uno ahora para influir en su propia vida dentro de 10 años?
- ¿Cuándo dejamos de luchar por conseguir nuestras metas?
- ¿Qué recursos y limitaciones tenemos para conseguir nuestras metas?

Actividad#2

El juego de las bolsas

Objetivo

Practicar la toma de decisiones. Reflexionar sobre las razones por las que elegimos una opción y no otras, y sobre lo difícil de tomar decisiones si no se tiene toda la información.

Duración

De 20 a 30 minutos.

Materiales necesarios

Tantas bolsas negras de basura (tamaño papelería) y lazos para atarlas como adolescentes.

Distintos regalos, diferentes en formas y peso, uno para cada bolsa.

Una hoja “El juego de las bolsas (elegimos regalos)” y un bolígrafo para cada participante.

Descripción

a.- Deben elegir entre distintas bolsas que contienen diferentes regalos secretos

Siguiendo los pasos de la hoja “El juego de las bolsas (elegimos regalos)”.

b.- Comparten las respuestas a las preguntas de dicha hoja.

Actividad #3

Pronóstico de resultados

Objetivos

Desarrollar la capacidad de predecir los resultados de sus acciones y de tener en cuenta las consecuencias a la hora de actuar, de cómo deben controlarse ante una determinada situación a la que vean expuestos.

Duración

De 20 a 30 minutos.

Materiales necesarios

Una hoja “Pronóstico de resultados” para el coordinador de la actividad.

Descripción

a.-Lectura en voz alta del primer párrafo de la hoja “Pronóstico de resultados”.

b.- Lluvia de ideas sobre qué pasaría en la vida de cada uno si se llevan a cabo diversas

Decisiones o acciones.

c.-Calculan la probabilidad de que sucedan las distintas consecuencias positivas y

Negativas señaladas en la lluvia de ideas.

d.-Valoran si están dispuestos a enfrentarse a cada consecuencia.

e.- Opinan sobre la frase: “Si una consecuencia, por poco probable que sea, no estamos dispuestos a asumirla, tal vez, será mejor evitarla eligiendo la opción que garantice que dicha consecuencia no se va a producir”.

Finalmente se procedió al análisis de las tres actividades y se les pidió a los estudiantes que detallen lo que aprendieron al realizar estas actividades y como se sintieron.

Tabla No. 14 Taller 2 con estudiantes

Taller # 2– Programa de intervención con estudiantes	Taller para la enseñanza de habilidades de interacción social
Estrategia a desarrollar	Competencia interpersonal– relaciones interpersonales positivas
Objetivo	Que el estudiante adquiriera las competencias necesarias para alcanzar un desarrollo personal y social adecuado
Duración	90 minutos
Fecha	miércoles 20 Enero
Actividades	<ul style="list-style-type: none">• Trabajo grupal ¿Qué sabes de...? “El Barco” “El Mercado”

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Desarrollo del taller # 2 - Programa de intervención con estudiantes

Actividad#1

¿Qué sabes de....?

Objetivo

Potenciar la empatía, desarrollar habilidades sociales e interpersonales, conocer características personales de los compañeros de la clase, crear nuevos acercamientos entre los miembros del grupo.

Duración

20 a 30 minutos

Desarrollo de la actividad

¿Qué sabes de...?:

Los niños se sentarán en círculo. Uno a uno deberá buscar entre los compañeros de la clase a alguien que reúna la característica que se pida de forma verbal.

Los niños podrán preguntarse entre sí para recabar información mutua.

INSTRUCCIONES VERBALES.

Toca, abraza, da la mano (...), a un niño de la clase que...

Toque un instrumento musical.

Juegue al fútbol.

Le guste trabajar con el ordenador.

Haya nacido en el mismo mes que tú.

Hable un idioma que no se estudia en clase.

Su comida favorita sea la misma que la tuya.

Le guste dibujar, pintar. y bailar. etc.

Actividad # 2

“El Barco”

Objetivo

-Desarrollar el conocimiento mutuo, Reforzar y Favorecer el inicio de nuevas relaciones sociales.

Duración

20 a 30 minutos

Materiales

Un barco dibujado en cartulina.

Nombres en cartulina de todos los niños

Desarrollo de la actividad

El barco

Un barco de gran tamaño y con muchas ventanas de camarotes está situado en un lugar visible de la clase. Se toma una de las fotos y se coloca en la ventana de uno de los camarotes. Se pide a un alumno que diga 2 cosas que sabe acerca del compañero, respetando la siguiente regla: sólo pueden decirse aspectos positivos que no pertenezcan al ámbito escolar. Si el alumno señalado acierta las 2 cosas correctas a juicio del interesado, pasa a dirigir el ejercicio tomando otra foto y preguntando a otro compañero. En el caso de no acertar se completan las cinco cosas entre todo la clase.

Actividad # 3

“El Mercado”

Objetivo

Potenciar la empatía, desarrollo de habilidades sociales, conocimiento de los demás. -Iniciaciones sociales.

Duración

20 a 30 minutos

Materiales

Tarjetas de colores con características escritas

Desarrollo de la actividad

El Mercado

Los niños se colocarán sentados en círculo. En un recipiente, se introducirán pequeñas fichas de colores con distintas características personales (cualidades, aficiones, gustos...). Se sacará una tarjeta y se leerá lo que pone, los alumnos tendrán que adivinar de quién se trata.

Programa de intervención con padres de familia acerca de las conductas disruptivas



Tabla No. 15 Taller 1 con padres de familia

Taller # 1 – Programa de intervención con padres de familia	Taller de seguridad y confianza con mi hijo
Estrategia a desarrollar	Conociendo a mi hijo– relación comunicativa
Objetivo	Que el padre de familia aprenda a conocer a su hijo, sus características, el medio que lo rodea, sus interacciones con sus compañeros, sus inquietudes, y que a su vez mantenga una relación comunicativa con el mismo, para poder enfrentar cualquier tipo de situación que pueda llegar a presentarse.
Duración	120 minutos
Fecha	miércoles 20 Enero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y grupal ¿Conozco a mi hijo? ¿Sabemos comunicarnos? Nuestro tiempo en familia

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Desarrollo del taller # 1 - Programa de intervención con Padres de familia

Actividad #1

¿Conozco a mis hijos?

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres descubran la importancia de conocer todos los aspectos de la vida de sus hijos.

Duración:

30 a 40 minutos

Materiales: Hojas, lápiz, Marcadores

Dinámica: «*La novela de mi vida*»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible.

Se dan algunas pautas para su elaboración:

Buscar un título sugestivo con relación a los hechos más importantes, comenzar con algunos datos biográficos, una anécdota interesante, los momentos más felices y los mayores disgustos. Definirse a sí mismo: dos cualidades, dos defectos, aficiones; qué tiene proyectado para el futuro; cómo es la relación con sus hijos y con su cónyuge; qué aspectos le preocupan actualmente.

Después de 15 minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia.

Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

- ¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo.
- ¿Qué descubrí en mis compañeros?

Desarrollo de la Actividad

1. Entrega individual del cuestionario

¿Conoce usted a su Hijo?

2. Reflexión individual

- ¿Qué tan cerca estoy de mis hijos?
- ¿Qué tanto conozco de ellos?
- ¿Qué objeto tiene conocerlos?
- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

3. Se forman grupos de 4 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en la reflexión individual.

Plenaria:

Cada grupo comparte las conclusiones.

Compromiso:

Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

Evaluación:

- Los participantes escriben:
- Aspectos positivos del taller.
- Aspectos por mejorar.
- Sugerencias.

Preguntas que va a responder el padre de familia**¿Conoce a su hijo?**

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo(a)?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo(a)?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo(a)?
4. ¿Cómo se llama el director de grupo de su hijo(a)?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo(a)?
6. ¿Cuál es la mayor habilidad/disposición de su hijo(a)?
7. ¿En qué situaciones se siente seguro su hijo(a)?
8. ¿En qué situaciones se siente inseguro su hijo(a)?
9. ¿Qué es lo que más le desagrada a su hijo (a) de sí mismo?(a)
10. ¿Qué es lo que su hijo(a) más admira en usted?
11. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo(a) en la familia?
12. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo(a)?

13. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo(a)?
14. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo(a)?
15. ¿Qué actividades le gustaría a su hijo(a) compartir con usted?
16. ¿A qué le tiene miedo su hijo(a)?
17. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo(a) de usted?
18. ¿Qué piensa su hijo(a) acerca del amor?
19. ¿Quién es Dios para su hijo(a)?
20. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo(a)?

Actividad #2

¿Sabemos Comunicarnos?

Objetivo:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

Duración:

30 a 40 minutos

Materiales: Hojas, lápiz, Marcadores

Dinámica: Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita

Desarrollo de la Actividad

1. Entrega individual del cuestionario: «Para dialogar»
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

2. Se forman grupos de 6 personas para compartir las respuestas a los interrogantes planteados en el cuestionario individual.

Plenaria:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

Compromiso:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Un participante del grupo lo explica.

Preguntas que va a responder el padre de familia

Para dialogar

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).

a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):

b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?

Ideas para complementar el tema:

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

- a. Abierto: es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.
- b. Sincero: expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.
- c. Profundo: buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.
- d. Respetuoso: aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.
- e. Tranquilo: respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.
- f. Confianza: creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

Actividad #3

Nuestro tiempo en Familia

Objetivo:

Dar elementos que ayuden a la pareja a planificar el tiempo que pasan juntos como familia.

Duración:

30 a 40 minutos

Materiales:

Hojas, lápiz, Marcadores

Dinámica:

Lectura del poema: «De padre a hijo»

Autora: Ángela Marulanda.

Desarrollo de la Actividad

- Formar grupos de 6 personas.
- Cada grupo prepara una dramatización sobre la manera como empleamos el tiempo libre. A cada grupo se le asigna una situación, por ejemplo: vacaciones, fecha de Navidad, Semana Santa, fiestas familiares, cumpleaños, almuerzo, paseos, deportes.
- Compartir los siguientes puntos de reflexión:
- ¿Cuál de los momentos anteriormente dramatizados aprovecho para fomentar la unión familiar? ¿Cómo?
- ¿Cómo podría planificar mi tiempo para obtener mayores satisfacciones?
- ¿De qué forma me gustaría emplear mi tiempo libre?
- ¿Estoy conforme con la forma en que lo comparto?

Plenaria:

Con anterioridad se enumeran los grupos. Grupos 1 y 3 exponen las conclusiones de la pregunta número uno a través de una caricatura y la explican.

Grupos 2 y 4 la pregunta número dos a través de un collage.

Grupos 5 y 6 la pregunta tres a través de un poema.

Grupos 7 y 8 la pregunta cuatro mediante una copla.

Compromiso:

Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?

Comprométase a realizarlo

Evaluación:

Cada grupo elabora en papel periódico un slogan mediante el cual expresan qué sintieron y qué aprendieron en la actividad.

Ideas para complementar el tema:

Estamos muy ocupados como todo el mundo. Permanentemente nos vemos obligados a dedicar nuestro tiempo libre a miles de asuntos.

El tiempo que pasamos juntos es muy corto, frente al que dedicamos a otras personas y actividades.

Es necesario organizar un estilo de vida que nos permita pasar más tiempos juntos y compartir. No se trata de simular estar juntos, sino de disfrutar en familia.

Elementos a considerar:

a. Organización del tiempo: Distribuir adecuadamente el Tiempo para que podamos satisfacer nuestras necesidades y asegurar su productividad. A cada tarea debemos dedicar el tiempo necesario.

b. Compartir: Dar nuestro tiempo y recibir el de otros. No hacerlo es signo de egoísmo.

c. Calidad y cantidad de tiempo: Pasar muchos tiempos juntos no es garantía de que éste se aproveche bien. La familia encerrada en sí misma puede pasar mucho tiempo junta y sin embargo en lugar de enriquecerse, se asfixia.

Dos horas no compensan dos meses o dos años de soledad, de aislamiento y abandono. A la familia no se le dedica el tiempo restante, sino el que le corresponde. Más aun, debería dársele el tiempo que ahorremos de otras

actividades. Es necesario utilizar el tiempo creativamente, donde todos los miembros de la familia se sientan acogidos, aceptados y satisfechos. «Es mejor calidad que cantidad»

Tabla No. 16 Taller 2 con padres de familia

Taller # 2 – Programa de intervención con padres de familia	Taller de disciplina positiva en el Hogar
Estrategia a desarrollar	Disciplina con amor, rigor y valores
Objetivo	Facilitar al padre de familia estrategias para educar con amor, manteniendo los principios y valores inculcados, no desestabilizar las normas y reglas establecidas.
Duración	120 minutos
Fecha	miércoles 20 Enero
Actividades	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo individual y grupal Formación en valores humanos Autoridad familiar

Elaborado por: Mera López Jackeline
Oña Moscol Karla

Desarrollo del taller # 2 - Programa de intervención con padres de familia

Actividad #1

Formación en valores humanos

Objetivo:

Dar elementos para que cada participante identifique escala de valores, como medio práctico

para alcanzar una educación eficaz.

Duración:

30 a 40 minutos

Materiales: Hojas, lápiz, Marcadores

Dinámica: Dinámica: «Juguemos a conocernos»

Desarrollo de la Actividad

Se coloca una escarapela-número a cada participante y hace entrega de una hoja con los siguientes datos:

1. ¿Por qué está feliz el número?
2. ¿Cómo se llama el hijo de la hermana del papá del número?
3. ¿Cuál es la expectativa del número?
4. Elabore un acróstico con el nombre del número:
5. Pida al número... interpretar una canción.
6. ¿Cuántas cuartas tiene la cintura del número?
7. Pregunte al número... su nombre?
8. Pida al número... que lo salude.
9. Consiga la firma del número...
10. Pregúntele al número... ¿Qué signo es?

Cada participante responderá la pregunta buscando a otro padre de familia, debe escribir en su hoja el número correspondiente del padre entrevistado.

Ningún número puede ser repetido.

Una vez estén todos los datos, se hace una pequeña evaluación del ejercicio:

¿Cómo se sintieron?

¿Para qué les sirvió?

¿Qué aprendieron?

¿Qué aprendieron?

Presentación del Tema

1. Cada participante recibe una copia del texto «Las dos islas».

2. Analizar el caso empleando para ello cinco minutos, Luego ordenar los personajes de acuerdo con el valor bajo el cual considera que actúan.

Organizar grupos de 5 personas, y determinar el orden preferencial del grupo.

Cada participante expondrá su punto de vista, argumentando las razones que le llevaron a establecer el orden preferencial.

Terminada la tarea del grupo, se responden los puntos para la discusión referenciados en el texto «Las dos islas».

Plenaria:

Cada grupo da a conocer la conclusión sobre los puntos de reflexión

Compromiso:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Evaluación:

Cada grupo a través de la elaboración de un muñeco con materiales desechables, manifiesta cómo le pareció la reunión

Puntos de discusión:

1. ¿Sería diferente si Alicia tuviera 16 años o 40 años de edad?
2. ¿No estaba Cosme actuando bajo el sistema de empresa libre?
3. ¿Y Ernesto no se aprovechó de la situación tanto como Cosme?
4. ¿Había algo de inmoral en pasar dos noches juntas?
5. ¿Cosme quiso decir «duerma conmigo», cuando dijo «pase dos noches conmigo»?

Puntos de reflexión:

1. ¿Cuáles son las influencias reales que ejerce la familia para formar valores?

2. ¿Qué otras fuentes transmiten valores o anti valores al interior de la familia?
3. ¿Los valores que se inculcan son realmente los que hacen falta para cumplir su función innovadora en la sociedad?

Ideas para complementar el tema:

Se les da a los padres un breve concepto de los valores para que lo analicen.

Los valores tienen una influencia definitiva en ¡elecciones que hace el individuo a diario.

¿Qué son los valores? No existe una definición única, ¡autores han construido sus propias definiciones. Sin embái podemos decir que los valores son parámetros de convivencia a través de los cuales, el individuo escoge comportamientos alternativos. Son guías para tomar decisiones.

La formación de valores se inicia en la infancia, con relación padres e hijos y continúa el resto de la vida a tisú del contacto con hermanos, amigos, maestros, instituciones: la sociedad en general.

Nuestros valores tienden a ser producto de la experiencia, no se hallan en la enciclopedia. Como padres y educadores, no podemos imponerles valores a nuestros hijos, como tampoco podemos disponer el medio en que han de crecer y obtener experiencia.

Podremos ser autoritarios en lo que se refiere a la verdad y al error; en cuanto a las aspiraciones, propósitos, actitudes, intereses y creencias, podremos cuestionar, pero nunca institucionalizar leyes. Por definición y por derecho social, los valores son asunto personal.

Actividad #2

Autoridad Familiar

Objetivo:

Ofrecer elementos para que los padres de familia reflexionen sobre la necesidad de una autoridad Equilibrada, serena, compartida, con espíritu de crítica y revisión.

Duración:

30 a 40 minutos

Materiales: Hojas, lápiz, Marcadores

Dinámica: Se lee en voz alta y con música de fondo el poema: "papa no me pegues" de Cesar Augusto Muñoz

Desarrollo de la Actividad

1. Entregar a cada participante el cuestionario «Para reflexionar».
2. Respuesta al cuestionario.
3. Compartir en pequeños grupos.
4. Sacar las respuestas comunes.
5. Elaborar algunos criterios prácticos para el manejo de la autoridad.

Plenaria:

Cada grupo propone criterios prácticos para el manejo de la autoridad y los expone empleando diversas técnicas: collage, caricatura, dramatización, historieta, slogan, poema, copla, etc.

Compromiso:

Hacer una revisión formal o informal con todos los miembros de la familia, sobre las formas de ejercer autoridad.

Evaluación:

A través de una frase, cada participante evalúa su participación en la reunión y la justifica.

Responder las siguientes preguntas

1. ¿Por qué motivo considero importante ejercer autoridad sobre los hijos? (Subraye dos opciones):

- a. Lo necesitarán, posteriormente, en su vida.
- b. Deben aprender a recibir órdenes.
- c. Soy su padre (madre) y ese es mi deber.
- d. Si no lo hiciera, me harán quedar mal frente a otras personas.
- e. Para que haya disciplina en casa,
- f. Por su bienestar.
- g. Para evitar que cometan los errores que cometí cuando joven.

2. ¿En qué situaciones encuentro mayor dificultad para ejercer autoridad con mis hijos?

- a. La hora de acostarse o levantarse:
- b. Las comidas: _____
- c. El estudio:
- d. Las labores domésticas:
- e. Las visitas de los amigos:
- f. Llevarse bien con el resto de la familia:
- g. Beber y fumar:
- h. La elección de amigos:
- i. La televisión:

j. La hora de volver a casa en la noche:

3. ¿Cuál de mis hijos heredó mi manera de actuar frente a la autoridad de mis padres? _____

Ideas para complementar el tema: Análisis

La autoridad se encuentra en una encrucijada y, por tanto, es difícil saber cómo ejercerla, a tal punto, que tenemos planteada una auténtica crisis de autoridad en la familia:

- Los padres se quejan de la desobediencia de los hijos y de la falta de respeto que llega a veces a la altanería.
- Los hijos, por el contrario, reprochan el autoritarismo de los padres y sus imposiciones.
- Hay quien otorga a la falta de autoridad en la familia, los desmanes de la juventud.
- Los padres se declaran confundidos con las exigencias de libertad de los hijos y caen en la inhibición.
- En muchos hogares no hay paz por falta de una auténtica autoridad.
- Unos que añoran autoridad de «mano dura» y otros que abogan por que se suprima toda autoridad.

¿Qué entendemos por autoridad en la familia?

En la familia tendremos que definirla por el «amor» y por la «libertad y responsabilidad», que son su mejor fruto.

Esto nos lleva a deducir que la autoridad en la familia debe estar basada en el amor, debe permanecer al servicio de los hijos al orientarlos, ayudarlos, respaldarlos: pero sin menoscabar su libertad.

Conducirá al hijo paulatina y progresivamente a la conquista plena de la responsabilidad. La autoridad es factor de crecimiento.

Podemos señalar algunas actitudes básicas para una auténtica autoridad:

- Desaparece la autoridad como poder, nadie tiene derecho a dominar a nadie.
- Nace y debe existir la autoridad como servicio. Es un instrumento insustituible del que disponen los miembros de una familia para llegar a la madurez y a la realización,
- La autoridad de animación, a través de la cual se exponen puntos de vista, se razonan conflictos, se programan aspiraciones y surgen motivaciones profundas de comportamiento.
- La autoridad compartida, La autoridad con espíritu de crítica y revisión. Los miembros de la familia están siempre dispuestos a reconocer los errores, a subsanarlos, y a progresar.

El ojo de una crítica sana es el amor:

Podemos concluir que la familia debe funcionar como grupo con dinámica propia, en el que todos marquen las reglas de juego para la convivencia familiar; evalúe el cumplimiento de esas reglas y proponga los ajustes necesarios

4.8 IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO

El siguiente proyecto consistirá en la elaboración de un programa de intervención en conductas disruptiva para el desarrollo de habilidades socio afectivo que mejoren el entorno escolar, familiar y social de los niños de 7mo año de educación básica que presenten este tipo de conductas.

El programa de intervención en conductas está basado en un componente de talleres, actividades técnicas y estrategias que se emplean para lograr el desarrollo del área socio afectiva, la misma que representará una significativa contribución al mejoramiento de sus relaciones sociales dentro del entorno que rodea al estudiante.

4.9 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, Msc. Mónica Villao Reyes, con C.I.097734719 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realiza en el proyecto de investigación.

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CLARA LEÓN DE POSLIGUA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

Msc. Mónica Villao Reyes

C.I. 097734719

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo, Msc. Soraya Triviño Bloisse, con C.I.1201075213 en mi calidad de profesional educativa, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realiza en el proyecto de investigación.

LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES 7MO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “CLARA LEÓN DE POSLIGUA” DE LA CIUDAD DE GUAYAQUIL DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2015 – 2016 Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

Msc. Soraya Triviño Bloisse

C.I. 1201075213

CONCLUSIONES

- El primer paso fundamental que el docente debe de seguir es la observación hacia sus estudiantes, porque de este modo y con la ayuda de un registro derivara cuales son las conductas que alteran el orden en el aula.
- con este proyecto hemos podido comprobar un aspecto fundamental y revelador, y es que un por más que el docente trate de corregirle y modificar sus malos hábitos a través de decirle: estate quieto, eso no lo hagas.... no va a conseguir cambiar su conducta, pero si poner en práctica alguna de las técnicas de conducta, las probabilidades de que los niños acaben cambiando son mayores. podemos encontrar infinidad de técnicas y programas para modificar o reconducir la conducta.
- El docente no cuenta con estrategias, técnicas y herramientas que son necesarias para la modificación de la conducta de sus estudiantes y así lograr un buen desarrollo socio-afectivo de los mismos
- El docente debe involucrarse más con el entorno familiar del estudiante, trabajar directamente con los padres de familia que son los conectores principales para el vínculo afectivo entre el docente y el estudiante.

- Se debe involucrar más al padre de familia en el proceso y desarrollo del aprendizaje significativo y emocional del estudiante.
- Con los estudiantes se debe realizar actividades estructuradas de manera lúdica y creativa para captar su atención y desarrollar sus habilidades sociales para su interacción con el medio que lo rodea.
- Las habilidades sociales al igual que cualquier otra competencia humana pueden mejorarse a través de un aprendizaje adecuado, en donde el niño/ a debe adquirir habilidades para poder convivir y dominar problemas personales e interpersonales.
- Mediante este trabajo de investigación hemos llegado a la conclusión que las conductas disruptivas inciden de manera significativa en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes ya que afectan de manera directa sus relaciones personales e interpersonales dificultando su integración con el medio.

RECOMENDACIONES

A continuación presentamos algunas recomendaciones y consejos que pueden resultar orientativos para la comunidad educativa cómo manejar el comportamiento y la conducta de sus niños/as.

- Se debe capacitar a los docentes acerca de lo que son las conductas disruptivas, técnicas para la modificación de la misma.
- Aplicar el programa que se propone en el proyecto para que el padre y el docente ayuden modificar las conductas disruptivas de los estudiantes y estimular las habilidades sociales de los mismos.
- Ampliar el tema de lo que son las conductas disruptivas para cubrir las falencias educativas y familiares que presenta cada estudiante.
- Conversar con los estudiantes acerca de lo que son las conductas disruptivas para que conozcan del tema y encuentren la manera de interactuar con los compañeros que tienen este tipo de comportamiento
- Los docentes y padres de familia deben fomentar las buenas relaciones sociales para obtener una mejor adaptación e integración a la sociedad.
- Debe existir un buen clima de clase, que ayude a desarrollar cada una de las estrategias y habilidades de comunicación dentro del aula, sobre

los problemas de conductas disruptivas presentes, lo que permitirá aumentara el nivel de amistad y solidaridad; por medio de actividades abiertas, dinámicas y participativas.

- Se debe mejorar las relaciones entre docentes, niños y niñas, procurando un acercamiento entre ambos y de esta manera facilitar la integración dentro las aulas de clases, pretendiendo disminuir así la presencia de conductas disruptivas.
- Es necesario que los padres colaboren en la educación de sus hijos e hijas, asistiendo a reuniones, programas que se desarrollen en el ámbito escolar, ayudando así a prevenir acciones problemáticas existentes dentro del aula de clase.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Conceptos y definiciones. (n.d.). Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007). Larousse Editorial, S.L (2009). Recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/inclusi%C3%B3n>

Disfas. (2012).Gabinete de psicología y logopedia. Recuperado de www.disfas.com

Gregorio Ávila, (2015) Área Socio-afectiva. <http://estimulaciontempranaliz.blogspot.com/2013/05/area-socioafectiva.html>

Guia de Actividades para el desarrollo de habilidades sociales básicas . (2010). Área socio afectiva de niños/as con conductas disruptivas. http://www.planetavisual/resources/reading/images/habilidades%20educators%20guide_activite.pdf

El manejo de los comportamientos disruptivos en el salón de clases <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3566/1/TFG-B.342.pdf>

Pelechano, V. (1996). Habilidades Interpersonales. Teoría Mínima y Programas de Intervención, Vol. 1. Valencia: Promolibro.

Pelechano, V., & Gonzáles Leandro, P. (1996). Programa de entrenamiento en dimensiones de solución de problemas interpersonales. En V. Pelechano (Dir.), *Habilidades Interpersonales. Teoría Mínima y Programas de Intervención*, vol. 11. Valencia: Promolibro.

Trianes, M. Y., De La Morena, M. L., & Muñoz, A. M. (1999). *Relaciones sociales y prevención de la inadaptación social y escolar*. Málaga, España: Ed. Aljibe

Patricia Cabrera & Karina Ochoa (2011). Estudio del impacto de las Conductas Disruptivas en niños y niñas dentro del aula de clases. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/2371/1/tps667.pdf>

Artículo trastornos de la conducta. Chile Santiago año 2012/2013 Dolores Serrat

Artículo Salud Ment vol.34 no.5 México sep./oct. 2011 Trastornos de la conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia: diagnóstico y tratamiento

Francisco de la Peña–Olvera, 1 Lino Palacios–Cruz2 Escuela Universitaria de Magisterio

“El manejo de los comportamientos disruptivos en el aula de educación primaria” pág. 4,5

José Manuel Sepúlveda Millán y Miguel Ángel Cerezo Manrique 2012/2013

Artículo Las conductas disruptivas en el rendimiento académico de los estudiantes, Milagro-Ecuador, 2011 Blanca Narcisa Guamán Valle,

Artículo Las conductas disruptivas y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas Ambato-Ecuador, 2014 Clara Soraida Guallichico Cumbajín,

Conciencia Emocional, Rafael Bisquerra,

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/regulacion-emocional.html>

Regulación Emocional, Rafael Bisquerra,

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/regulacion-emocional.html>

Autonomía Emocional, Rafael Bisquerra,

<http://www.rafaelbisquerra.com/es/competencias-emocionales/regulacion-emocional.html>

La página de la vida, La Empatía, <http://www.proyectopv.org/1-verdad/empatia.html>

(<http://www.centrodepsicologia.org>.)

(<http://psicologiayempresa.com/factores-psicologicos-determinan-comportamiento-consumidor.html>)

(http://www.down21.org/educ_psc/educacion/atencion_temprana/cognitiva.htm)

Banús, S. (2012). Psicodiagnósis.es: Psicología infantil y juvenil. Madrid:

Gabinete Psicológico. Recuperado de:

<http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/pautascontrolconductaaula/index.pdf>

Casadevall, A. (2012/13). Herramientas y estrategias aplicables en niños con trastornos de conducta: éxito en la redirección de conductas disruptivas en el aula. Barcelona: Universidad Oberta de Catalunya. Recuperado de

http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/20081/6/ecugatpPracticu_m0213memoria.pdf

Estivill, E y Sáenz, Y. (2009). ¡A jugar! Actividades para enseñar buenos hábitos a los niños. Barcelona. Debolsillo

Feixas, G. y Parra, R. (2010). Las intervenciones cognitivas (3º ed). Técnicas de intervención y tratamiento Psicológico. Barcelona. Universitat Oberta de Catalunya.

Junta de Castilla y León. (2013). Conserjería de educación. La convivencia escolar. Portal de educación. Recuperado de <http://www.educa.jcyl.es/convivencia/es/informacion-especifica/glosarioterminos/disruptividad>

ANEXOS

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN- PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROYECTO DE TITULACIÓN**

**LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO**

Anexo 1: CUESTIONARIO PARA DOCENTES

1.- ¿Conoce usted acerca de que son las conductas disruptivas?

Si ___

no___

2.- ¿Tiene estudiantes con conductas disruptivas en su salón de clases?

Si ___

no___

3.- ¿Cuáles de éstas características de la conducta disruptiva ha presenciado en sus estudiantes?

Agresiones físicas ___

Agresiones verbales___

Desobediencia___

Conductas desafiantes___

Impulsividad___

4.- ¿Cómo reacciona usted como docente ante éste tipo de conductas disruptivas?

Dialoga con el estudiante___

Sanciona fuerte___

Lo lleva a dirección___

Cita al representante___

Lo expulsa de su clase___

5.- ¿Conoce usted de técnicas que le ayuden a intervenir a estudiantes con conductas disruptivas?

Si ___

no___

6.- ¿Qué tipo de relaciones sociales entre compañeros se dan dentro de su salón de clase?

Excelentes___

Buenas___

Regulares___

Malas___

7.- ¿Qué tipo de relaciones afectivas tiene usted con sus estudiantes?

Excelentes___

Buenas___

Regulares___

Malas___

8.- ¿Conoce usted el tipo de familia que tiene su estudiante?

Familia completa___

Familia disfuncional___

Familia Reconstruida___

Otro tipo de familia___

9.- ¿Qué tipo de relaciones afectivas tienen sus estudiantes en su entorno familiar?

Excelentes___

Buenas___

Regulares___

Malas___

10.- ¿Conoce usted de técnicas que le ayuden a desarrollar las destrezas y habilidades sociales en sus estudiantes?

Si __

no__

11.- ¿Le gustaría ser capacitado para poder intervenir a estudiantes con conductas disruptivas y a su vez mejorar sus destrezas y habilidades sociales?

Si __

no__

12.- ¿Cree usted que la capacitación le traiga algún beneficio?

Si __

no__

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN- PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROYECTO DE TITULACIÓN**

**LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO**

Anexo 2: CUESTIONARIO PARA PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Conoce usted acerca de que son las conductas inadecuadas?

Si ___

no___

2.- ¿conoce usted si en el salón de clase de su hijo hay estudiantes con conductas inadecuadas?

Si ___

no___

3.- ¿ha escuchado si dentro del salón de clases de su hijo hay estudiantes con estas características de este tipo de conductas?

Agresiones físicas ___

Agresiones verbales___

Desobediencia___

Conductas desafiantes___

Impulsividad___

4.- ¿Qué medidas sancionatorias tiene usted conocimiento que aplica el docente de su hijo ante éste tipo de conductas inadecuadas?

Dialoga con el estudiante___

Sanciona fuerte___

Lo lleva a dirección___

Cita al representante___

Lo expulsa de su clase___

5.- ¿Conoce usted si el docente maneja técnicas apropiadas para intervenir este tipo de conductas dentro de su salón de clases?

Si ___

no___

6.- Conoce usted si las relaciones sociales entre compañeros dentro del salón de clases de su hijo son:

Excelentes___

Buenas___

Regulares___

Malas___

7.- ¿Cuál es el tipo de relaciones expresivas que maneja el docente con su hijo?

Excelentes___

Buenas___

Regulares___

Malas___

8.- ¿Qué tipo de familia considera usted que tiene?

Familia completa___

Familia disfuncional___

Familia Reconstruida___

Otro tipo de familia___

9.- ¿Cómo son las relaciones afectivas con su hijo?

Excelentes___

Buenas___

Regulares___

Malas___

10.- ¿Conoce usted si el docente maneja técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades sociales de su hijo?

Si __

no__

11.- ¿Le gustaría recibir talleres para adquirir conocimientos de cómo mejorar sus relaciones socio-afectivas con su hijo?

Si __

no__

12.- ¿Cree usted que los talleres que reciba le traigan algún beneficio?

Si __

no__

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN- PSICOLOGÍA EDUCATIVA
PROYECTO DE TITULACIÓN**

**LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
SOCIO-AFECTIVO**

Anexo 3: CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

1.- ¿Has escuchado acerca de las conductas inadecuadas?

Si ___

no___

2.- ¿Dentro de su salón de clases tienes compañeros que presentan conductas inadecuadas?

Si ___

no___

3.- ¿Cuál de este tipo de conductas ha presenciado dentro de su salón de clases?

Agresiones físicas ___

Agresiones verbales___

Desobediencia___

Conductas desafiantes___

Impulsividad___

4.- ¿Cómo su docente maneja este tipo de conductas dentro de tu salón de clases?

Dialoga con el estudiante___

Sanciona fuerte___

Lo lleva a dirección___

Cita al representante___

Lo expulsa de su clase___

5.- ¿Consideras que el manejo de este tipo de conductas por parte de tu docente dentro del salón de clases es apropiado?

Si ___

no__

6.- ¿Cómo son las relaciones con sus compañeros del salón de clases?

Excelentes__

Buenas__

Regulares__

Malas__

7.- ¿Cómo son las relaciones con sus docentes?

Excelentes__

Buenas__

Regulares__

Malas__

8.- ¿Qué tipo de familia considera usted que tiene?

Familia completa__

Familia disfuncional__

Familia Reconstruida__

Otro tipo de familia__

9.- ¿Cómo son las relaciones que tiene con sus padres?

Excelentes__

Buenas__

Regulares__

Malas__

10.- ¿Realiza su docente trabajos individuales, grupales para desarrollar tus destrezas y habilidades sociales?

Si__

no__

11.- ¿Te gustaría recibir talleres para adquirir conocimientos de cómo mejorar tus relaciones socio-afectivas dentro de tu entorno escolar y familiar?

Si __

no__

12.- ¿Cree usted que los talleres que reciba le traiga algún beneficio?

Si __

no__

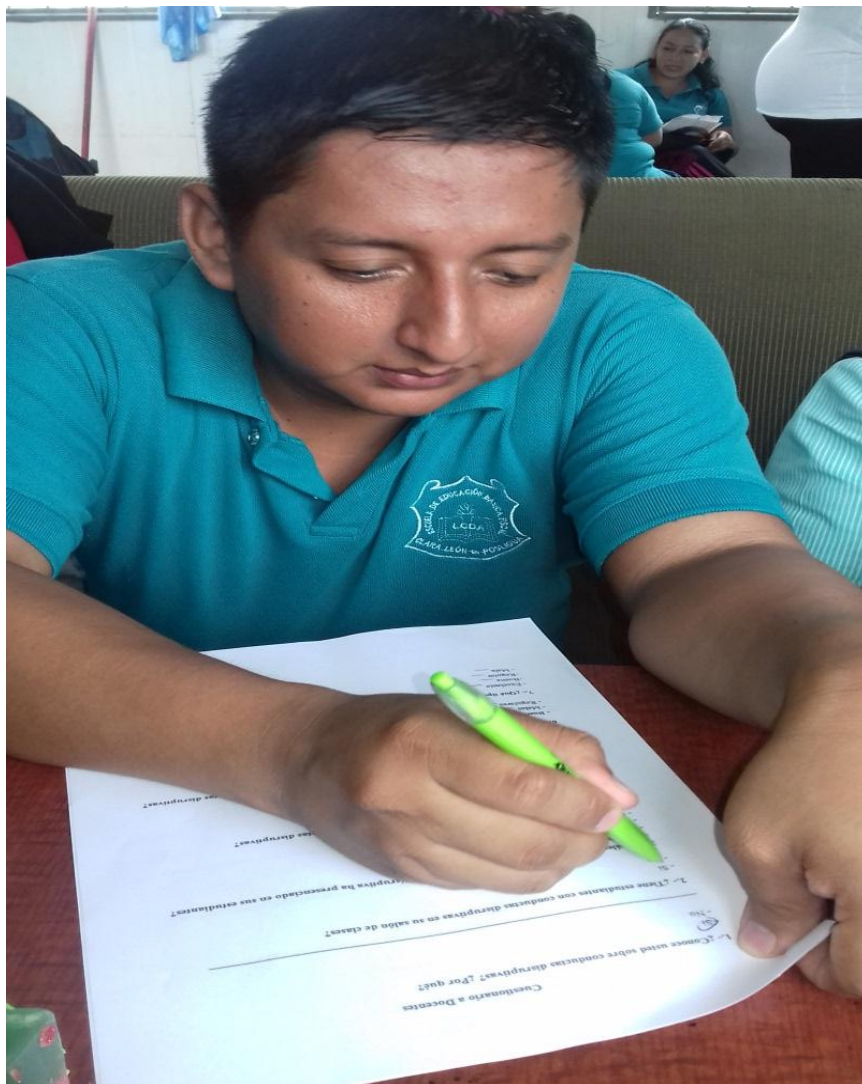
Anexo 4: Docente realizando el Cuestionario



Anexo 5: Docente realizando el cuestionario



Anexo 6: Docente realizando el cuestionario



Anexo 7: Madres de familia realizando el cuestionario



Anexo 8: Madre de familia realizando el cuestionario



Anexo 9: Estudiantes realizando el cuestionario



Anexo 10: Estudiantes realizando el cuestionario



Anexo 11: Taller de seguridad y confianza con mis estudiantes para los docentes



Anexo 12: Taller de disciplina positiva en el entorno escolar con los docentes



Anexo 13: Ficha de registro de conductas para que el docente emplee en su aula

TERMÓMETRO DE LA ACTITUD Y COMPORTAMIENTO

Día	18	19	20	21	22	25	26	27	4	5	6
1 ^a		Red	Green								
5 ^a			Green								
6 ^a		Red		Green							
3 ^a	Green			Green	Red	Green					
2 ^a		Red	Green	Green							
1 ^a	Green	Red	Green	Green	Green	Green	Green				

Anexo 13: Ficha de registro de conductas para que el docente emplee en su aula

TERMÓMETRO DE LA ACTITUD Y COMPORTAMIENTO DEL GRUPO: Mes: Febrero-Marzo

Día	18	19	20	21	22	25	26	27	4	5	6	7	8	11	12	13	14	15	18	19	20	
1 ^a Ciencias Naturales				Green	Green	Green	Green															
2 ^a Matemáticas	Green	Green	Green	Green																		
3 ^a Ciencias Sociales	Green	Green	Green	Green			Green															
4 ^a Artes	Green	Green				Green	Green															
5 ^a Música, Educación Física			Green	Green																		
6 ^a Lengua Castellana	Green		Green	Green																		
1 ^a																						
2 ^a						Red																
3 ^a																						
4 ^a																						
5 ^a	Red																					
6 ^a	Red																					

Anexo 14: material que empleara el docente para premiar las buenas conductas de sus estudiantes



Anexo 15: material que se facilitó a los docentes para el taller de disciplina positiva con valores

S O P A D E V A L O R E S



Anexo 16: material que se facilitó a los docentes para el taller de modificación de conductas

Caso1.

Roberto le pide a Marcos, su compañero de curso, que le preste el libro de Ciencias Sociales para él completar el ejercicio que les asignó el maestro en el aula. Roberto no tiene libro de Sociales y en otras ocasiones ha tenido que esperar que uno de sus compañeros concluya para él entonces hacer su trabajo. Marcos le dice que sí con un ligero movimiento de la cabeza, pero continúa con el libro en la mochila.

Roberto espera por Marcos. Después de cinco minutos, Marcos se levanta de la butaca y sale del aula con su mochila. Es hora de irse a casa.

Anexo 17: material que se facilitó a los docentes para el taller de modificación de conductas

Caso 2.

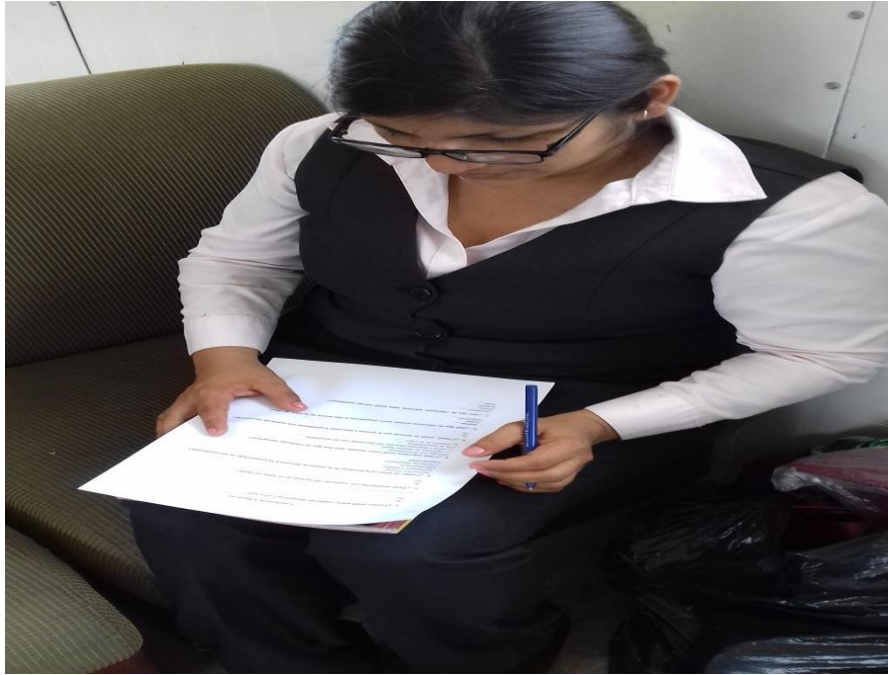
Elena le dice a la maestra de Lenguaje que explique de nuevo el significado de “palabras homónimas”. La maestra le responde: ¿Donde tenías la mente cuando lo expliqué? Elena le aclaró que se encontraba allí mismo, en el aula; pero que no había entendido nada y que además para eso ella era la profesora.

Visiblemente enojada la maestra le dijo: “Aparte de lenta, eres una mal hablada”... pregúntale a otro.

Caso 3.

Josefina no había comenzado a trabajar en el examen de Matemáticas porque no tenía lápiz para realizarlo. Pero le daba temor decirle a la maestra lo que le ocurría. Su amiga Paula sentada dos butacas a la izquierda, se dio cuenta de que Josefina no estaba trabajando; pidió permiso para acercarse a la maestra e informarle.

Anexo 18: Madres de familia respondiendo el cuestionario ¿Conozco a mi hijo?



Anexo 19: Madres de familia respondiendo el cuestionario ¿Conozco a mi hijo?



Anexo 20: material del taller para padres, actividad ¿sabemos comunicarnos?

No basta, ¡merlos al inundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada ves es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. llo basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. l'lo basta, porque cuando quiso I hablar de un problema tú I e di/este niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. ¡lo basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada, ¡lo basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, fio basta, porque de haber tenido un problema, lo I ¡abría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, ¡prender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. ¡lo basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y mas fuerte que tú (-). ¡No basta,...

Anexo 21: material del taller para padres, actividad Nuestro tiempo en familia

*No sé en qué momento el tiempo pasó,
Ni a qué Hora mi Hijo creció,
Sólo sé que adora es todo un hombre,
Y que en su vida,, ya no estoy y o.*

*'Era muy joven cuando mi hijo nació, todavía recuerdo
el momento en que llegó.
(Pero mi trabajo el día me ocupada, y no me daba
cuenta que el día pasaba,*

*No supe en qué momento aprendió a caminar,
Ni tampoco a qué Hora comenzó a estudiar,
No estuve presente cuando cambió sus dientes,
Sólo me ocupé de pagar las cuentas.*

*(Pedía que le consolara cuando se "aporreaba"
o que le ayudara cuando su carro no caminaba,
pero yo estaba ocupado, debía trabajar,
y así sus problemas no podía solucionar.*

*Cuando a casa llegaba insistía en estar conmigo,
'Papi ven... yo quiero ser tu amigo...", "
Más tarde dijo, quiero descansar", y con estas
palabras me iba a reposar.*

*Ojala atento le hubiera escuchado.
Cuando al acostarlo y dejarlo arropado
Suplicante me insistía con ruegos y llantos,
Que me quedara a su lado, que estaba asustado.*

Anexo 22: material del taller para padres, actividad Nuestro tiempo en familia

'Ya no Hay juegos que arbitrar, tampoco Hay Santos que consolar,

No Hay Historias que escuchar, peleas que arreglar, ni rodillas que remendar.

*'Ya no Hay trabajo, ya no estoy atareado,
no tengo qué hacer, me siento desolado.
Adora soy yo quien quiere estar a su Codo.
Yes doy mi dijo quien vive ocupado.*

*Un distante abismo me separa de mi dijo
Poco nos vemos... no somos amigos.
Los años dan volado, mi Hijo se Ha marchado,
y su continua ausencia solo me ha dejado.*

*No sé en qué momento que tiempo pasó,
Ni a qué hora mi Hijo creció,*

*Ojala pudiera volverá nacer,
Para estará su Codo y verlo crecer.*

Anexo 23: material del taller para padres, actividad Autoridad Familiar

Papá:

¡Tus golpes no sólo hieren mi cuerpo...

Golpean mi corazón!

Me Hacen duro y rebelde,

Terco, torpe y agresivo.

Tus golpes me hacen sentir miserable,

Pequeño e indigno de ti... mi héroe.

Tus golpes me llenan de amargura,

Bloquean mi capacidad de amar,

acrecientan mis temores y

nace y crece en mí odio.

Anexo 24: material del taller para padres, actividad Autoridad Familiar

*Papí, tus golpes me alejan de ti,
Me enseñan a mentir,
Cortan mi iniciativa y creatividad,
Mi alegría y mi espontaneidad.
¡No me golpees más... soy débil e indefenso
ante tu fuerza;
Tus golpes enlutan mi camino,
Y sobre todo, endurecen mi alma.
La fuerza de tu razón es superior
A la fuerza de tus golpes;
Si no te entiendo hoy
¡Pronto lo Haré!
Si eres justo e insistes en explicarme...
Más efectivos y grandiosos son tu afecto, tus
caricias, tus palabras.
Papí tu grandeza no está
En el poder de tu fuerza física,
Tú, mi Héroe, eres mucho más
Cuando no necesitas de ella para guiarme...*

Anexo 25: Taller con los estudiantes Actividad Entrevista conmigo mismo



Anexo 26: Actividad entrevista conmigo mismo



Descripción

- A) Se imaginan que tienen diez años más y se entrevistan unos a otros, contestando preguntas sobre sus vidas y cómo llegaron a ser así. La hoja "Entrevista conmigo mismo dentro de diez años" les puede servir de guión.
- B) Volviendo a su edad actual, contestan a las siguientes preguntas:

- ¿Qué puede hacer cada uno ahora para influir en su propia vida dentro de 10 años?
- ¿Cuándo dejamos de luchar por conseguir nuestras metas?
- ¿Qué recursos y limitaciones tenemos para conseguir nuestras metas?

Anexo 27: Taller con estudiantes Actividad El Barco



Anexo 28: Dibujando el Barco



Anexo 29: Actividad el barco

-El barco-

Un barco de gran tamaño y con muchas ventanas de camarotes está situado en un lugar visible de la clase. Se toma una de las fotos y se coloca en la ventana de uno de los camarotes. Se pide a un alumno que diga 2 cosas que sabe acerca del compañero, respetando la siguiente regla: sólo pueden decirse aspectos positivos que no pertenezcan al ámbito escolar.

Si el alumno señalado acierta las 2 cosas correctas a juicio del interesado, pasa a dirigir el ejercicio tomando otra foto y preguntando a otro compañero. En el caso de no acertar se completan las cinco cosas entre todo la clase.

Anexo 30: Cartulinas para trabajar la actividad



Anexo 31: taller con estudiantes Actividad el juego de las bolsas



Anexo 32: Actividad el juego de las bolsas



Descripción

- A) Deben elegir entre distintas bolsas que contienen diferentes regalos secretos siguiendo los pasos de la hoja "El juego de las bolsas (elegimos regalos)".
- B) Comparten las respuestas a las preguntas de dicha hoja.

“El juego de las bolsas (elegimos regalos)”

- A) Delante de nosotros, sobre la mesa, tenemos bolsas cerradas (algunas más que participantes) que contienen cada una un regalo diferente. Se trata de que cada uno elija uno de los regalos siguiendo los siguientes pasos:
1. Elegir una bolsa sin tocarla y decir por qué la hemos elegido
 2. Levantar la bolsa para calcular su peso y decidir si seguimos eligiéndola o queremos cambiarla con otra de las que han o no han elegido los compañeros
 3. Palpamos el regalo a través de la bolsa y optamos de nuevo por decidir si cambiamos o no de bolsa, diciendo el porqué de nuestra decisión.
 4. Abrimos la bolsa, miramos dentro y expresamos nuestra satisfacción o no con la elección.
- B) Compartimos las respuestas a las siguientes preguntas:
1. ¿Es difícil tomar decisiones si no se tiene toda la información?
 2. ¿Tomamos algunas veces decisiones sin pararnos a pensar si tenemos toda la información que necesitamos?
 3. ¿En qué cuestiones elegimos sin pensar en las consecuencias de las distintas opciones?
 4. ¿Cuántas decisiones tomamos por intuición?
 5. ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones?



\

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA	
FICHA DE REGISTRO DE TESIS	
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las conductas disruptivas y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes 7 ^{mo} año de educación básica de la Escuela fiscal "Clara León de Posligua" durante el periodo lectivo 2015 – 2016	
AUTOR/ES: Jackeline Lissette Mera López Karla Michel Oña Moscol	TUTOR: MSc. Grace Escobar Medina REVISORES: MSc. Lorena Boderó Arizaga PhD Margarita León García MSc. Mónica Villao Reyes
INSTITUCIÓN:	FACULTAD: Educación
CARRERA: Psicología Educativa	
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS:
TÍTULO OBTENIDO: Psicóloga Educativa	
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas)	
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)	
RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?) El presente trabajo de investigación se delimita a partir de la muestra obtenida de los estudiantes de 7 ^{mo} año de educación básica de la Escuela fiscal "Clara León de Posligua" de la ciudad de Guayaquil durante el periodo lectivo 2015-2016. El objetivo de esta investigación es identificar de como las conductas disruptivas incide en el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes. Las conductas disruptivas en las instituciones educativas afecta de tal manera que causa mal comportamiento, bajo rendimiento académico, implica la interrupción en el desarrollo evolutivo de niños y niñas, imposibilitándolos para crear y mantener relaciones sociales saludables, las cuales se originan por las dificultades del sujeto para adaptarse al medio social llevando al estudiante a la deserción escolar y por ende al fracaso en lo concerniente a educación. Es importante que las instituciones educativas emprendan campañas acerca de las conductas disruptivas, los tipos de conductas, sus causas, consecuencias y como poder intervenir en ellas, por tal motivo se realizara un programa de intervención en conductas disruptivas con la comunidad educativa en los cuales se les dará información sobre esta problemática y cómo actuar ante ella ya que la presencia de conductas disruptivas actualmente está afectando directamente la calidad de vida socio-afectiva de los seres humanos y muy especialmente de los adolescentes.	
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):	
ADJUNTO PDF:SI	<input type="checkbox"/> x SI <input type="checkbox"/> NO
	Teléfono: E-mail:
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar, Facultad de Educación Carrera Psicología Educativa
	Teléfono: 2596500 Ext. 221
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec