

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA**

**CONDUCTAS ADICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE**

**LOS JÓVENES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO**

**DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "DAULIS"**

**PERÍODO LECTIVO 2015 – 2016**

**REALIZADO POR:**

**EGRESADAS: JENNIFER SILVANIA CRUZ ROBLES**

**ELIANA JULISSA MORANTE VERGARA**

**TUTOR: MSC. ABEL HARO PACHA.**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**PERIODO 2015-2016**

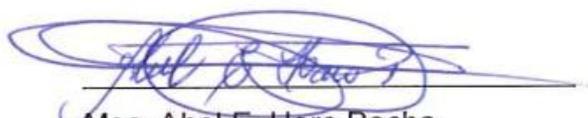
## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicología Educativa.

### CERTIFICO

Yo, Abel Esteban Haro Pacha, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” período lectivo 2015-2016”**, ha sido elaborado por las Srtas.: Jennifer Silvania Cruz Robles y Eliana Julissa Morante Vergara, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



Msc. Abel E. Haro Pacha

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **Jennifer Silvania Cruz Robles** con cédula de ciudadanía No 0926169822 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran; como producto de la investigación que he realizado.

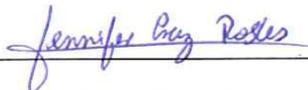
Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **“Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” periodo lectivo 2015-2016”**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Jennifer Silvania Cruz Robles

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Eliana Julissa Morante Vergara con cédula de ciudadanía No 0923221436 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran; como producto de la investigación que he realizado.

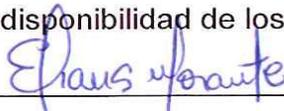
Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, **“Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” período lectivo 2015-2016”**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



---

Eliana Julissa Morante Vergara

## AGRADECIMIENTO

A mi familia, en especial a mis padres y hermanos, ya que gracias a la ayuda de ellos estoy logrando una de mis metas, han sido cada uno mis pilares fundamentales y mi motivo para seguir adelante.

A mis abuelitos Jorge y Cumanda, ya que desde pequeña me inculcaron que con esfuerzo y dedicación puede uno lograr las metas que me proponga en la vida.

A mis tíos, por su ayuda brindada, en especial a Johanny por su motivación, cariño, su confianza depositada en mí al verme cumplir una de mis anheladas metas.

A la Universidad, a sus docentes, que han aportado con sus conocimientos y me brindaron sus sabias enseñanzas y agradezco en especial a mi tutor Msc. Abel Haro por la dedicación y esfuerzo brindado, sus conocimientos, profesionalismo y orientación dedicada.

Jennifer Cruz Robles

## **DEDICATORIA**

La presente tesis se la dedico a dios, por darme la vida y enviarme una familia ejemplar, ya que gracias a su apoyo pude culminar con mi carrera.

A mis padres Ana R. y Miguel C., ya que con su amor y ejemplo me permitieron existir, crecer y ser, por su apoyo confianza en todo lo necesario para cumplir mis objetivos como persona y realizarme profesionalmente, por estar a mi lado apoyándome y aconsejándome siempre.

Jennifer Cruz Robles

## **AGRADECIMIENTO**

Este proyecto es el resultado del esfuerzo conjunto de todos los que formamos el grupo de trabajo.

Por esto agradezco a nuestro director de tesis, Msc. Abel Haro, mis compañeros de trabajo y universidad, quienes a lo largo de este tiempo han puesto a prueba sus capacidades y conocimientos en el desarrollo de este nuevo proyecto llenando todas nuestras expectativas.

A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica, creyeron en mí en todo momento y no dudaron de mis habilidades. A mis profesores a quienes les debo gran parte de mis conocimientos, gracias a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abrió abre sus puertas a jóvenes como nosotros, preparándonos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien

Julissa Morante V.

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto de tesis a Dios y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, a mis padres, quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento. Depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. Es por ellos que soy lo que soy ahora. Los amo con mi vida.

Por último a mis compañeros de tesis porque en esta armonía grupal lo hemos logrado y a mi director de tesis quién nos ayudó en todo momento, Msc. Abel Haro.

Julissa Morante V

## RESUMEN EJECUTIVO

### **“CONDUCTAS ADICTIVAS Y SU INCIDENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LOS JÓVENES DE PRIMERO Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR “DAULIS” PERÍODO LECTIVO 2015-2016”**

**Jennifer Cruz R. Julissa Morante V.**

Existe un gran porcentaje de instituciones educativas donde los estudiantes presentan conductas adictivas, las cuales por su condición de consumo de drogas, se observan cambios en el comportamiento en la institución como la familia, la problemática social del consumo de alcohol, drogas y otros sustancias psicotrópicas se ha generalizado a nivel nacional, y los docentes desconocen de ciertas estrategias que permiten ayudar no solo a los adolescentes sino a su familia para superar la difícil situación en que se encuentran; los miembros de la comunidad educativa están en la obligación de proporcionar las herramientas que permitan la inclusión de estos adolescentes e involucran directamente en la familia, a través de talleres que propicien el conocimiento de los diferentes tipos de drogas. El efecto nocivo que causan, como prevenir el consumo, las causas que llevan al adolescente a consumir, las etapas que tiene los adictos a estas sustancias, síntomas, tipos de dependencias, que factores afectan el comportamiento; así también los artículos de la constitución de la república, donde el consumo se reconoce como una enfermedad y por lo tanto se establece la normativa que permita el tratamiento oportuno y adecuado para su pronta recuperación, este trabajo corresponde a un tipo de investigación de carácter descriptivo que por su diseño es trabajo de campo que permite investigar como las adicciones influyen en el comportamiento del ser humano, la muestra estuvo conformada por directivos, docentes y representantes legales de primero y segundo año de bachillerato, los resultados estadísticos permitieron elaborar adecuadamente los talleres de prevención para los estudiantes, padres de familia y docentes, con diferentes tipos de actividades, donde los docentes establecer para la implementación de escuelas para padres dirigidas a la prevención y tratamiento del consumo de drogas.

**PALABRAS DESCRIPTORES:**    **adictivas    conductas    prevención**

## ÍNDICE GENERAL

### PORTADA

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....**¡Error! Marcador no definido.**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... III

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.. **¡Error! Marcador no definido.**

AGRADECIMIENTO ..... V

DEDICATORIA..... VI

AGRADECIMIENTO ..... VII

DEDICATORIA..... VIII

RESUMEN EJECUTIVO ..... IX

ÍNDICE GENERAL.....X

ÍNDICE DE CUADROS.....XIV

ÍNDICE DETABLAS.....XV

ÍNDICE DEGRÁFICOS.....XVI

INTRODUCCIÓN ..... 17

### CAPÍTULO I

#### EL PROBLEMA A INVESTGAR

1.1.TEMA: ..... 19

1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA ..... 19

1.3.FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... 20

1.4.DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.....	21
1.5.JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	21
1.6.SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	23
1.7.OBJETIVO GENERAL .....	23
1.8.OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	23
1.9.LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.10.IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES .....	24
1.11.HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN.....	24
1.12.OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	24

## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

2.1. ANTECEDENTES REFERENTES .....	26
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL .....	28
2.2.1. Conductas adictivas .....	28
2.2.2. Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas. ....	30
2.2.3. Conductas Adictivas y Transformación Personal .....	30
2.2.4. LA ADICCIÓN .....	31
2.2.5. LAS DROGAS.....	34
2.2.6. TIPOS DE DROGAS .....	38
2.2.7. LA DROGA “H” EN LOS ADOLESCENTES.....	44
2.2.8 DROGAS PERMITIDAS EN LA SOCIEDAD.....	45
2.2.9. TIPOS DE DEPENDENCIA.....	48
2.2.10. Causas más comunes de uso de las drogas.....	49

2.2.11. COMPORTAMIENTO.....	50
2.2.12. Existen factores que afectan el comportamiento humano como: factor cultural, social, genético y psicología: .....	51
2.2.13. Comportamiento Pasivo .....	53
2.2.14. Comportamiento Agresivo.....	54
2.2.15. LAS CONDUCTAS.....	54
2.3. MARCO LEGAL .....	57
2.4. MARCO CONCEPTUAL .....	62

### **CAPÍTULO III**

#### **METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN .....	66
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	67
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	69
3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	70
3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN - PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	72
3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS.....	72

### **CAPÍTULO IV**

#### **LA PROPUESTA**

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA .....	95
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	95
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	96
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	96

4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA.....	97
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	100
4.7. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO .....	132
4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA .....	132
4.9. CONCLUSIONES .....	136
4.10. RECOMENDACIONES .....	136
BIBLIOGRAFÍA .....	138
<b>Anexos</b> .....	143
Encuesta a los Representantes de la Unidad Educativa “Daulis” .....	143
Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Daulis” .....	144
Encuesta a los Estudiantes de la Unidad Educativa “Daulis” .....	145
Fotos .....	146
Fotos .....	147

**ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1 Operacionalización de las variables .....	25
Cuadro 2 Población.....	68
Cuadro 3 Muestreo .....	69
Cuadro 4 Presupuesto .....	70
Cuadro 5 Cronograma .....	71
Cuadro 6 Flujo de la propuesta.....	100
Cuadro 7 tipos de drogas .....	103
Cuadro 8 Factores familiares, colegio, comunidad .....	106
Cuadro 9 Dinámica de drogas.....	111
Cuadro 10 Buena Comunidad.....	118

**ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 Drogas afecta el comportamiento de los estudiantes.....	73
Tabla 2 La juventud consume drogas por problemas familiares .....	74
Tabla 3 Estaría de acuerdo que lo ingresen a un centro de rehabilitación.....	75
Tabla 4 La institución debe dictar talleres sobre las drogas .....	76
Tabla 5 La droga es una enfermedad .....	77
Tabla 6 El DECE oriente a los jóvenes de la institución.....	78
Tabla 7 Los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes.....	79
Tabla 8 Los padres pasen más tiempo con los estudiantes.....	80
Tabla 9 Nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes.....	81
Tabla 10 Sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso.....	82
Tabla 11 El consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo .....	83
Tabla 12 La juventud consume drogas por problemas familiares .....	84
Tabla 13 Estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación .....	85
Tabla 14 La institución debe dictar talleres sobre las drogas.....	86
Tabla 15 La droga es una enfermedad .....	87
Tabla 16 El DECE oriente a los jóvenes de la institución.....	88
Tabla 17 Los padres hablen sobre las drogas con sus hijos .....	89
Tabla 18 Los padres pasen más tiempo con sus hijos.....	90
Tabla 19 El nivel de comportamiento afecta el desarrollo social.....	91
Tabla 20 Sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso.....	92

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Drogas afecta el comportamiento de los estudiantes .....	73
Gráfico 2 La juventud consume drogas por problemas familiares.....	74
Gráfico 3 Estaría de acuerdo que lo ingresen a un centro de rehabilitación .....	75
Gráfico 4 La institución debe dictar talleres sobre las drogas .....	76
Gráfico 5 La droga es una enfermedad.....	77
Gráfico 6 El DECE oriente a los jóvenes de la institución .....	78
Gráfico 7 Los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes .....	79
Gráfico 8 Los padres pasen más tiempo con los estudiantes .....	80
Gráfico 9 Nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes .....	81
Gráfico 10 Sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso .....	82
Gráfico 11 El consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo.....	83
Gráfico 12 La juventud consume drogas por problemas familiares.....	84
Gráfico 13 Estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación .....	85
Gráfico 14 La institución debe dictar talleres sobre las drogas .....	86
Gráfico 15 La droga es una enfermedad.....	87
Gráfico 16 El DECE oriente a los jóvenes de la institución .....	88
Gráfico 17 Los padres hablen sobre las drogas con sus hijos .....	89
Gráfico 18 Los padres pasen más tiempo con sus hijos .....	90
Gráfico 19 El nivel de comportamiento afecta el desarrollo social .....	91
Gráfico 20 Sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso .....	92

## INTRODUCCIÓN

Actualmente los estudiantes están expuestos a circunstancias de riesgo que conlleva la problemática social grave como es el consumo de drogas, alcohol, sustancias psicotrópicas que ponen en riesgo su salud y su forma de comportamiento en el entorno social y en las instituciones educativas.

Las autoridades tanto de educación como de gobierno han logrado implementar actividades para prevenir el consumo de estas sustancias en las instituciones educativas, sin embargo los docentes y padres de familias, en muchos casos desconocen la manera que deben actuar y llegar a los estudiantes.

El presente trabajo investigativo tiene como propósito primordial dar a conocer a los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia, representantes legales y miembros de la comunidad en general, las medidas de prevención e intervención en situaciones de uso, consumo, tenencia o expendio de alcohol, drogas y otras sustancias psicotrópicas, para que puedan afrontar las diversas situaciones que se presenten en las instituciones educativas y de esta manera en conjunto establezcan acciones en función de sus necesidades; junto con sugerencias para padres y docentes. Sobre la problemática social que es el consumo de drogas.

Capítulo I, señala las circunstancias que suscitaron la investigación, la justificación del problema del trabajo exploratorio, los objetivos, y la hipótesis que dio la pauta inicial para el mismo.

Capítulo II, detalla antecedentes tocantes al tema formulado. El marco teórico referencial en el cual se basa la presente investigación. El marco legal, imprescindible, sobre el que se desarrolla la actividad educativa y el marco conceptual directriz expuesto en la teoría respectiva.

Capítulo III, expone la metodología empleada en la investigación. Las técnicas e instrumentos que posibilitaron la recolección de datos. Los cuadros estadísticos, que se generaron de la aplicación de instrumentos de medición y gracias a los cuales se redactaron las respectivas conclusiones.

Capítulo IV, contiene la propuesta del presente proyecto de investigación. Su finalidad es proporcionar talleres de trabajo al docente y padre de familia para mejorar las conductas adictivas en los estudiantes, únicos beneficiarios de esta labor investigativa. Por este motivo se recomienda su uso como un conjunto de ideas nuevas que guíen a los jóvenes hacia un buen comportamiento. Se incluyen, además, las conclusiones y recomendaciones pertinentes. Para terminar el capítulo se presentan las referencias bibliográficas y los anexos

## **CAPÍTULO I**

### **PROBLEMA A INVESTIGAR**

#### **1.1. TEMA:**

**Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” período lectivo 2015-2016.**

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Las adicciones se originan como conductas placenteras pero en lo posterior esclavizan al individuo que se siente obligado a repetirlo, es decir que las adicciones siempre terminan por causar dependencia, las adicciones si se las deja evolucionar de forma natural terminará por deteriorar a la persona ya sea en sus relaciones con los demás, en el trabajo o estudio, en la economía y en la salud física y psíquica.

Los factores que mayormente inciden en estas conductas están: una baja autoestima, los problemas entre sus padres y la falta o poca atención que le dan.

Primero debe dar mucha información sobre el tema a los estudiantes, es fundamental educar y participar en las actividades preventivas. Para ello los Padres y maestros necesitan formarse y saber ejercer como tales, inculcando en los adolescentes valores firmes y adecuados, escuchándolos activamente, enseñándoles a decir “NO” y predicando con el ejemplo.

La prevención es la manera más efectiva para ayudar en esta problemática que acosa a la sociedad actual.

Mediante la observación a un grupo de estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis”, a través de una encuesta realizada en el salón de clases, para lo cual se analiza el ámbito psicológico de la problemática actual, como lo es la adicción a sustancias psicotrópicas y su incidencia en el comportamiento, el propósito de estas encuesta es para ayudar a los estudiante a tener una mejor calidad de vida generando así cambios de comportamiento tanto a nivel familiar como a nivel escolar , teniendo en cuenta que esta problemática incluirá a los padres de familias y/o representante legales , los estudiantes y comunidad educativa . De esta manera se brinda ayuda y el apoyo psicológico adecuado y así coayudar de manera oportuna a los adolescentes se evita ser víctimas de este fenómeno social que por diversas causas toma fuerza en la sociedad actual. El trabajo de investigación sea de mucha utilidad para los Psicólogos que trabajan con adolescentes en Instituciones Educativas y personal del Ministerio de Salud que atienden casos de adicciones.

### **1.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo inciden las conductas adictivas en el comportamiento de los estudiantes de Primero y Segundo año de bachillerato en la Unidad Educativa Daulis?

#### **1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA.**

El presente proyecto de investigación se compone de las siguientes áreas: comportamiento, psicológica.

**Campo:** Educación

**Área:** Conductual

**Aspecto:** Psicológico

Grupo de estudiantes que han sido relacionados según la incidencia en el comportamiento debido a las conductas adictivas.

#### **1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo investigativo es útil porque guiará a los docentes, Tutores y autoridades educativas sobre los diversos comportamientos que pueden presentar los adolescentes con conductas adictivas.

Evaluar posibles problemas psicológicos y comportamentales que puedan presentar los estudiantes con conductas adictivas lo que permitirá a los actores educativos tener conocimiento y saber actuar adecuadamente según amerite el caso.

De esta manera nace la necesidad de corregir y mejorar el comportamiento de los estudiantes, utilizando los diferentes conocimientos y experiencias adquiridas en la universidad como profesional al aplicar de forma directa las soluciones que se plantean en el presente proyecto. Están como beneficiarios a todos los: estudiantes, tutores de curso, profesores, directivos, padres de familia que permitirán contribuir con uno de los funcionamientos principales del Derecho al Buen Vivir que son políticas actuales del Gobierno, las cuales

incluyen promover una adecuada y oportuna inserción de estudiantes en situaciones de riesgo adictivo y de esta manera evitar el fracaso y/o deserción escolar que se presenten en la institución.

La Organización Mundial de la Salud considera a las adicciones como el estado de intoxicación periódica o crónica producida por el consumo repetido de la droga ya sea esta natural o sintetizada y se caracterizado por:

- Deseo dominante para consumir droga y obtenerla por cualquier medio.
- Tendencia a incrementar la dosis.
- Efectos nocivos para el individuo y la sociedad.
- Dependencia física y generalmente psíquica, con síndrome de abstinencia por retirada de la droga.

En el mundo de hoy las conductas adictivas constituyen un grave problema para la humanidad, del que no escapa prácticamente ningún país y que afecta a millones de personas sin distinción de sexo, raza o cultura. Las repercusiones nocivas del abuso de drogas van desde el ámbito personal, familiar hasta el social, con sus secuelas en el deterioro de la salud, las relaciones interpersonales, el incremento de la marginalidad y delitos múltiples. Se considera que el consumo prolongado de drogas determina relevantes daños biológicos, psicológicos, sociales.

Por esta razón es de suma importancia este trabajo investigativo, porque será un aporte y una herramienta para los profesionales, que les permitirá evaluar y diagnosticar síntomas de conductas adictivas en jóvenes que pertenezcan a su entorno laboral, además será beneficiado los actores de la comunidad educativa, de la institución en donde vamos a realizar nuestro proyecto y permitirá en un futuro a los profesionales a ejecutar planes de acción y mejora para enfrentar tan grave problemática social como son las adicciones.

## 1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Periodo de Ejecución:** 2015 – 2016

**Título:** Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” período lectivo 2015-2016.

**Descripción:** Elaborar un estudio sobre la incidencia del comportamiento en la conductas adictivas que permitirá comprender de manera adecuada a los adolescentes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Daulis facilitando una adecuada relación entre los actores educativos.

## 1.7. OBJETIVO GENERAL

Determinar el comportamiento de los estudiantes con conductas adictivas y sus consecuencias en el entorno psicosocial afectivo del primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Particular Daulis a través de talleres formativos.

## 1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar la incidencia del consumo de estupefacientes en el comportamiento de los adolescentes.
- Realizar talleres familiares para reducir el riesgo de consumo masivo dentro del plantel educativo y la comunidad.

### **1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN**

Este proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular Daulis, ubicada en la Provincia del Guayas en la Ciudad de Daule en las calles Olmedo y Padre Aguirre, va dirigido a estudiantes que están entre 14 - 16 años de edad; los mismos pertenecen al Primer y Segundo año de Bachillerato.

Estos estudiantes presentan un mal comportamiento en la institución educativa y a través de evaluaciones se hará un informe y se realizarán actividades, talleres para mejorar la conducta de estos estudiantes.

### **1.10. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES**

**Variable Independiente:** Conductas Adictivas

**Variable Dependiente:** Comportamiento

### **1.11. HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN**

A través de los talleres para la comunidad educativa, mejorara el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Daulis" período lectivo 2015-2016.

### **1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VI: Las Conductas adictivas</p> <p>La adicción es generada por la exposición repetida a sustancias psicoactiva, droga o sustancia adictiva.</p>	<p>Consumo facilitado por el uso de cualquier sustancia adictiva</p> <p>Raíces en diferentes planos de la vida (personales, familiares, sociales, laborales u otros)</p> <p>Venta libre y de fácil obtención.</p>	<p>Tolerancia</p> <p>Abstinencia</p> <p>Efectos perjudiciales</p> <p>Dependencia psicológicas</p> <p>Modificación del estado del ánimo</p> <p>Intoxicación</p> <p>Globalización</p> <p>Moda</p>
<p>VD: Comportamiento</p> <p>Manera de proceder que tienen las personas en relación con su entorno o mundo de estímulos.</p>	<p>Definiciones acerca del comportamiento.</p> <p>Tipos de comportamiento.</p> <p>Comportamiento de los sistemas sociales.</p>	<p>Evolución del comportamiento en los estudiantes.</p> <p>Actitudes</p> <p>Emociones</p> <p>Valores de la persona</p> <p>Valores culturales</p> <p>Ética</p> <p>Variables relacionadas con el comportamiento, fracaso escolar, juicios y conducta externa.</p>

Cuadro 1 Operacionalización de las variables

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES REFERENTES

Según el trabajo desarrollado por Marina Jiménez Peinado (2015), titulado **“drogodependencias y prisión: influencia del consumo de drogas y abordaje de su tratamiento en el ámbito penitenciario”**, se puede apreciar en el presente estudio que se pretende el acercamiento de la realidad de personas con problemas de drogas. Analizando este tema, se puede afirmar que la drogadicción es una problemática real, La adicción a las drogas conlleva en gran medida la necesidad de delinquir para hacer frente al elevado coste de las drogas ilegales. La drogodependencia no solo tiene consecuencias negativas para ellos mismos sino también en la salud, delincuencia, problemáticas sociales y familiares, etc.

Tomando como referencia el trabajo de Valentina Lucena Jurado (2013), titulado **“Consumo de drogas, percepción de riesgo y adicciones sin sustancias en los jóvenes de la provincia de Córdoba”** en este trabajo se describen aspectos conceptuales y etiológicos del consumo de sustancias psicoactivas y conductas adictivas en jóvenes universitarios, realizando una amplia revisión de la literatura científica sobre los diferentes tipos de consumo que se dan en la actualidad en los jóvenes, también se presentan los factores de riesgo y protección, describiendo la relación que existe entre la percepción de riesgo y la misma. Y para finalizar, se explican en qué consisten las

adicciones sin sustancias y cuáles son las diferencias entre las diversas conductas adictivas.

En el siguiente trabajo de Herminia Comejo (2009), titulado **“Estrategias preventivas para evitar el consumo de drogas en jóvenes adolescentes”** en este trabajo se centra la necesidad de implementar por medio de un plan de acciones estrategias para evitar el consumo de droga y es destinado para alumnos de 6to grado basado en la problemática de las drogas, el diseño de esta investigación de basa en cuatro fases: diagnostico, planificación, ejecución, y evaluación. En conclusión la problemática que se presenta en la institución es la situación de riesgo en el consumo de drogas que viven diariamente los alumnos de la institución.

Según el trabajo desarrollado por Pazmiño Valdivieso Irene Gertrudis (2015-2016), titulado **“El consumo de drogas y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año de bachillerato del colegio provincia del Carchi”**, se puede apreciar un análisis de la problemática actual en las instituciones fiscales de la ciudad de Guayaquil, y su incidencia a nivel académico. Analizando la problemática social coincidimos en que es un manifiesto que ha evolucionado de forma perjudicial para el estudiante joven adulto, donde se ve reflejado el bajo desempeño académico dentro la institución.

Tomando como referencia el trabajo de Ramírez Burgos Angélica (2014-2015), titulado **“Influencia de las sustancias estupefacientes y psicotrópicas en el rendimiento académico de los adolescentes de nivel básico superior del colegio fiscal Dr. Juan Modesto Carbo**

**Noboa de la ciudad de Guayaquil**” en este trabajo se describen las actitudes mentales, morales y físicas de los adolescente en consumo activo de sustancias psicotrópicas y los daños irreversibles que ocasionan a la salud destacando las actitudes y aptitudes que se desarrollan en su entorno educativo. Se puede definir que el abuso de estas sustancias es buscar sensaciones que para el consumidor pueden ser placenteras con un fin NO terapéutico.

Tomando como referencia el trabajo de Regalado Vargas Julia Matilde (2015-2016), titulado **“El consumo de drogas y su incidencia en el comportamiento de los trabajadores de la corporación favorita s.a”** en este trabajo se describen los tipos de sustancias psicotrópicas perjudiciales para la salud mental y física así como las consecuencias que puede ocasionar la ingesta de las misma en el ámbito laboral. Apreciamos un sistema multi-problemático de un entorno caracterizado por la violencia, fracturas de los vínculos afectivos, acciones hostiles etc.

## **2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

### **2.2.1. Conductas adictivas**

**Según lo escrito por Jimmy Intriago (2015) El consumo de drogas es un grave problema social que afecta a cualquier persona, no importa su edad, raza, ni condición social. Actualmente estas sustancias son de fácil acceso sobre todo para los adolescentes por eso, es importante que los padres presten mucha atención a sus hijos. (Pág. 55)**

Existen varias señales que nos indican si una persona consume drogas. Además de las físicas, como tener ojos rojos o vidriosos, sorber o moquear constantemente, tener una tos que no desaparece, un olor o aliento inusual; también se puede reconocer fácilmente a un adolescente consumidor por su comportamiento. Por ejemplo:

- Cambia de humor (está irritable y gruñón y luego de repente feliz y brillante).
- Se mantiene alejado de los miembros de la familia.
- Se ha descuidado de su presentación personal.
- Ha perdido interés en sus aficiones, sus deportes y otras actividades favoritas.
- Cambia su patrón de dormir (despierto de noche y duerme durante el día).
- Tiene un mal rendimiento y aumento del ausentismo escolar.
- No participa de las actividades familiares y habituales.
- Ha cambiado su grupo de amigos.
- Se ha hecho más reservado.
- Miente o roba con frecuencia.
- No quiere comer o, por el contrario, su apetito aumenta más de lo normal.
- Solo quiere dormir o anda somnoliento.
- Lo ha notado más hiperactivo.

Recuerde que la intervención temprana puede disminuir la probabilidad de que el adolescente continúe el consumo de drogas. Converse con su hijo y busque ayuda.

Las conductas adictivas se caracterizan por la capacidad de generar bienestar inmediato o alivio de algún malestar que genera de esta manera dependencia y estable un patrón de comportamiento de desadaptación que lleva a un deterioro total del individuo.

### **2.2.2. Prevención de Drogodependencias y otras Conductas Adictivas.**

**Manmuel Isorna; David Saavedra Pino (2012), describe la prevención de las drogodependencias y otras conductas adictivas basadas en la evidencia científica, donde los jóvenes poseen una alta posibilidad de generar adicciones. (Pág. 105)**

Lo que hace que las adicciones en adolescentes sea una adicción nociva es que se vuelve en contra de uno mismo y de los demás. Al principio de adicciones en adolescentes se obtiene cierta gratificación aparente, igual que con un hábito. Pero pronto su conducta empieza a tener consecuencias negativas en su vida. Las conductas adictivas en adolescentes producen placer, alivio y otras compensaciones a corto plazo, pero provocan dolor, desastre, desolación y multitud de problemas a medio plazo.

Una de las causas de la drogodependencias es la incapacidad de mantener relaciones afectivas estables esto puede destruir las relaciones familiares y de su grupo de amistades, puede provocar que la persona deje de participar en el mundo real, abandonan metas, y su vida gira en torno a sus adicciones, destruyen lo que lo rodea. Así mismo las adicciones atraen un bajo rendimiento en el estudio y hasta se llega al grado de abandonar metas y planes, recurren a las drogas como la única solución a los problemas.

### **2.2.3. Conductas Adictivas y Transformación Personal**

**Javier Carbonell expone las drogodependencias, las adicciones y el desarrollo personal en el individuo frente a las adicciones, describe las formas necesarias para reactivar el desarrollo personal frente al problema de las adicciones. (Pág. 84)**

El desarrollo personal se orienta a la transformación de la persona, ya sea para deshacerse o aminorar ciertos aspectos para mejorar y afirmar ciertas habilidades y destrezas.

El inconveniente de saber sobrellevar las adicciones es que el adicto no controla su adicción, sino que vive en función de ésta, este es el eje y el condicionante de toda su rutina; si trata de salir repentinamente de esta rutina, se ve afectado por problemas de ansiedad y, por lo general, vuelve a caer en el consumo de su adicción.

Para un óptimo resultado el desarrollo personal es importante frente al consumo de las drogas, aquí interviene la abstinencia. La abstinencia es una renuncia voluntaria de complacer un deseo o un apetito de ciertas actividades corporales que se experimentan extensamente como placenteras.

Reactivar el desarrollo personal frente al problema de las adicciones, ya que es una salida beneficiosa para enfrentar problemas como la adicción en los adolescentes.

#### **2.2.4. LA ADICCIÓN**

Se considera adicción a una enfermedad crónica y recurrente del cerebro que se caracteriza por una búsqueda patológica de la recompensa o alivio a través del uso de una sustancia. Esto implica una incapacidad de controlar la conducta, dificultad para la abstinencia permanente, deseo imperioso de consumo, disminución del reconocimiento de los problemas. El resultado es una disminución en la calidad de vida del afectado generando problemas en sus actividades académicas, en sus relaciones sociales y familiares.

**Según el trabajo de la Dr. Raquel Bolton (2011) titulado “adolescencia y adicciones” en esta obra nos indica que la adicción comienza por la incomunicación, como origen y consecuencia de una soledad, en medio de una sociedad que pierde cada día más el valor de una interrelación sincera y afectiva entre sus miembros. (Pág. 12)**

Los jóvenes de todas las edades y nacionalidades, están expuestos factores de riesgo y aumentan la vulnerabilidad de la persona joven en lo individual, familiar y social. El autor hace una descripción sintética de las diferentes sustancias adictivas y de sus efectos en la persona, para después ver como este consumo, no solo altera la parte física del sujeto si no la dignidad misma del ser y de su autoestima.

**El trabajo de Dr. José Antonio Molina del peral (2012) titulado “sos tengo una adicción” es un manual muy práctico con referencias continuas a casos que muestran los testimonios de jóvenes expuestos al consumo de drogas, se encuentra recomendaciones de cómo abordar el problema o cómo actuar para poder ayudar a un familiar envuelto en adicciones. (Pág. 74)**

La adicción a sustancias es un padecimiento crónico, recurrente, progresiva y en ocasiones mortal que se caracteriza por la búsqueda y el consumo compulsivo de drogas, a pesar de sus consecuencias nocivas. Se considera una enfermedad del cerebro porque las sustancias psicoactivas y las conductas compulsivas modifican la estructura y funcionamiento de ciertas áreas de este

órgano. Implica dependencia se debe a trastornos que esta causa en los circuitos de recompensa, motivación y memoria.

Está conformada por los deseos que consumen los pensamientos y comportamientos de la persona, y estos actúan en aquellas actividades diseñadas para conseguir la sensación o efecto deseado y para comprometerse en la actividad deseada. A diferencia de los simples hábitos o de las influencias consumistas, las adicciones traen consigo graves consecuencias. Estas consecuencias afectan negativamente la vida personal y social del individuo.

El adicto no controla su adicción, sino que vive en función de ésta: este es el eje y el condicionante de toda su rutina; si trata de salir repentinamente de esta rutina, se ve afectado por problemas de ansiedad y, por lo general, vuelve a caer en el consumo de su adicción.

- **CAUSAS DE LA ADICCIÓN**

La causa de la adicción es el consumo facilitado por el uso de cualquier sustancia adictiva y, en todos los casos, el factor es la intoxicación que genera el ciclo auto-destructivo.

Es imposible determinar o hacer referencia en relación a la drogadicción. Si bien puede haber similitudes circunstanciales entre un adicto y otro al momento de su vinculación con las drogas, no hay trastornos en común a todos. Los factores relacionados al uso y consumo varían según la persona, la historia de vida y el contexto en el cual precisan proveerse del tóxico.

Las causas que inducen a una persona a la necesidad constante de consumo de una droga tienen raíces en diferentes planos de su vida personal, familiar, social, laboral. Es habitual que una persona con adicción presente, en etapas de tratamiento de rehabilitación, aspectos psico-somáticos que puedan estar asociados y considerarse como los causantes, aspectos que suelen tomarse como una consecuencia reactiva de la adicción. Sea cual sea la dependencia de un adicto, sea cual sea el tipo de sustancia que consume, existen terapias de desintoxicación eficientes. Éstas deben ser acompañadas por supervisión médica y tratamiento, buscan resolver además, los mencionados puntos profundos; aquellos factores críticos que motivarán el consumo y su dependencia. En la mayoría de las ocasiones, el daño que genera la sustancia en sí, no es un impedimento para controlar la raíz del problema crónico en este trastorno, sino una grave consecuencia de tal situación.

#### **2.2.5. LAS DROGAS**

El término droga se utiliza, especialmente en el ámbito de la medicina y farmacología, como sinónimo de principio activo o fármaco, ya sea por extensión del concepto o debido a la traducción literal del término inglés «drug», el cual no hace distinciones entre los tres términos. La definición original de la Organización Mundial de la Salud refleja este uso genérico, sin embargo, la definición más específica indica que droga es el término más adecuado para referirse a sustancias que se usan sin fines terapéuticos; alteran aspectos afectivos, cognitivos y conductuales; pueden ser auto administradas; y pueden inducir estados biológicos adaptativos en sus usuarios. Las drogas psicoactivas más consumidas del mundo son el alcohol, la nicotina y la cafeína, sustancias legales en la gran mayoría de países. Desde esta última perspectiva, el sinónimo más adecuado para esta definición de droga es sustancia psicoactiva.

**El trabajo de Hugo Mayer (2010) titulado “Drogas hijo en peligro” indica como el consumidor experimental, el abusador, el drogodependiente, el adicto se vuelcan en la drogadicción y las condiciones que la facilitan y las actitudes que pueden prevenirla. (Pág. 102)**

La drogadicción corroe la identidad de los jóvenes, el equilibrio familiar y los mismos cimientos de la sociedad, expone el deterioro del ser humano y la forma de sobrellevar las drogodependencia en jóvenes.

La drogodependencias en los jóvenes, uno de los problemas sociales, personales y sanitarios que más preocupan a nuestra sociedad. En nuestro entorno, y en los últimos años, el consumo de sustancias ha experimentado numerosas variaciones, extendiéndose a nuevos sectores sociales y multiplicándose su oferta. Este hecho constituye un problema educativo y pedagógico, entendiendo la educación como un trabajo que dura toda la vida, impidiendo la integración pues no se tienen en cuenta los valores educativos del grupo social, la persona drogodependiente no es percibida de manera adecuada sino como un enfermo o un delincuente, invitado a la sociedad a mantener una actitud represiva. Es necesario, por tanto, una tarea didáctica sobre el individuo y la sociedad a la que pertenece. El consumo de sustancias produce en la persona una recompensa, una sensación placentera, por lo que quizás debemos educar en el consumo más que luchar contra él.

Las drogas recreativas son sustancias que se usan para obtener sensaciones de placer y no con fines medicinales. Las drogas recreativas de uso común incluyen nuevamente el alcohol, la nicotina y la cafeína, además de otras sustancias generalmente ilegales como derivados de los opiáceos y las

anfetaminas. Algunas drogas pueden causar, en mayor o menor intensidad, adicción y efectos secundarios.

Los efectos de las drogas son diversos, dependen del tipo de droga, de la cantidad y frecuencia con la que es consumida. Pueden producir alucinaciones, intensificar o entorpecer los sentidos o provocar sensaciones de euforia o de desesperación. El adicto necesita consumir una determinada cantidad de la sustancia para alcanzar ciertas sensaciones placenteras o bien para eliminar sensaciones desagradables.

La dependencia producida por las drogas puede ser de dos tipos:

**Dependencia física:** El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como Síndrome de abstinencia. Por ejemplo, algunos medicamentos para la presión sanguínea.

**Dependencia psíquica:** Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. Por ejemplo, la abstinencia de la cocaína no trae síntomas como vómitos ni escalofríos como en el caso de la heroína; en cambio se caracteriza principalmente por una fuerte depresión y ansiedad.

El consumo repetido de drogas da lugar a que el organismo se acostumbre físicamente. Las drogas interfieren en los mecanismos neurológicos y

biológicos, en particular en las sustancias químicas que transmiten los mensajes entre las células del sistema nervioso (neurotransmisores), y se fijan en los receptores específicos del cerebro. En condiciones normales, estos receptores reciben sustancias secretadas por el cuerpo que tienen propiedades calmantes y que generan una sensación de placer. . Las sensaciones de placer no pueden provenir, en una determinada fase de la intoxicación, más que de un aporte externo. Los efectos de las drogas sobre el cerebro se caracterizan por: confusión mental, delirio, alucinaciones y comportamiento generalmente agresivo.

El contacto con drogas puede conferir cierta categoría social, permite el trato e ingreso en un ámbito o grupo social determinado o es consigna de aprobación o admiración en su entorno. A veces este refuerzo social mantiene la conducta experimental del individuo, hasta que se llega a apreciar el efecto primario de la droga o se toleran los efectos aversivos iniciales de la droga. Esto es muy típico de drogas socialmente aceptadas, como los efectos iniciales del tabaco.

Las drogas también pueden producir trastornos digestivos y cardíacos. Existe el riesgo de obstrucción brusca de un vaso sanguíneo (embolia) y de aparición de diversas infecciones cuando se administran por vía intravenosa. En dosis muy altas, pueden producir una intoxicación aguda, que puede llegar a la muerte por sobredosis.

## 2.2.6. TIPOS DE DROGAS

- **CANNABIS**

**Según el trabajo de Arias M. Jose. (2014) titulado “Efectos nocivos de la marihuana: y otros trabajos sobre abuso de drogas en adolescentes. Diagnóstico, tratamiento y prevención”. (Pág. 6)**

Los fenómenos característicos del adolescente adicto de una manera completa y exhaustiva. Las personas que usan marihuana consideran que fumarla los ayuda a lidiar con la depresión, el estrés y la ansiedad de manera temporaria, como así también obtener una sensación de euforia y un estado de alteración de conciencia que les causan placer. Debido a esas razones, estas personas una vez que desarrollan una adicción psicológica a la marihuana tienen muchos problemas cuando deciden abandonarla. La marihuana tiene la tendencia a causar una disminución en la capacidad intelectual. Razonamientos completamente falsos y sin lógica que los puede fundamentar tienden a adueñarse de las mentes de los adictos y jugarles malas pasadas. Es por esto que muchos adictos se convencen de cosas como: fumar marihuana crea toxinas que llegan al torrente sanguíneo creando una necesidad física de fumar que ellos no pueden controlar causando aún más adicción o que la marihuana resta importancia a los problemas de vida que puedan tener. Lo cierto es que ambos razonamientos son falsos: si se puede combatir la marihuana ya que la dependencia es exclusivamente psicológica y no física; y por mas marihuana que fume, sus problemas seguirán ahí si no los soluciona. La marihuana no elimina sus problemas, solo los esconde de su mente mientras el estado de euforia que la droga genera dura.

Es una planta anual originaria de las cordilleras del Himalaya, Asia. Los seres humanos han cultivado esta planta en el transcurso de la historia como fuente

de fibra textil, aceite de semillas y alimento. Se ha utilizado durante miles de años como planta medicinal con registros escritos que datan de 2737 a.C.3, como psicotrópico y como una herramienta de carácter espiritual. Su fibra tiene usos variados, incluyendo la manufactura de vestimenta, cuerdas, textiles industriales y papel. El aceite de sus semillas se puede usar como combustible y en la preparación de alimento del ganado.

El consumo de cannabis se ha evaluado en diversos estudios que lo correlacionan con el desarrollo de ansiedad, psicosis y depresión, además del desarrollo de trastornos de pánico, independiente de si se continúa consumiendo o no.

Debido a sus propiedades psicoactivas, es una de las pocas plantas cuyo cultivo se ha prohibido o restringido en muchos países.

- **COCAÍNA**

Es un alcaloide tropano cristalino que se obtiene de las hojas de la planta de coca. La cocaína pura era extraída originalmente de la hoja del arbusto de la coca del género *Erythroxylum*, que crecía en América del Sur, principalmente en Perú y Bolivia.

Es un estimulante del sistema nervioso central, un supresor del apetito, y un anestésico tópico. Específicamente, es un inhibidor de la receptación de serotonina-norepinefrina-dopamina que media en la funcionalidad de estos neurotransmisores como un ligando de transportador de catecolamina exógeno.

Es altamente adictiva se debe a la forma en que afecta el sistema de recompensa meso límbico. Entre otros efectos al consumirla provoca la agudización del estado de alerta y manía persecutoria. Además, incrementa la agresividad.

Básicamente hay dos formas químicas de la cocaína: las sales y los cristales de cocaína El clorhidrato, la forma más común del polvo de cocaína, se disuelve en agua, y cuando se abusa, puede ser usada en forma intravenosa (en la vena) o intranasal (por la nariz). La base libre se refiere a un compuesto que no ha sido neutralizado por ácido para producir la sal correspondiente. Esta forma de la cocaína se puede fumar, ya que no se descompone como sí lo hace el clorhidrato.

La cocaína usualmente se vende en la calle ilegalmente en forma de un polvo blanco, fino y cristalino. Los traficantes generalmente la mezclan con otras sustancias, tales como maicena, talco o azúcar.

Los efectos son inmediatos y consisten en una elevación de la autoestima y la confianza en uno mismo, acompañado de una gran locuacidad, excitación. El efecto dura relativamente poco tiempo unos 30-60 minutos y, en cuanto empieza a declinar, el sujeto experimenta ansiedad por recibir otra dosis. A largo plazo, su uso descontrolado produce adicción, ataques de pánico, trastornos mentales e incluso la muerte.

- **HACHIS**

El hachís es un producto del cannabis, definido como la resina separada, en bruto o purificada, obtenida de la planta de cannabis. Es más potente que otras preparaciones, y proviene de las secreciones de las sumidades floridas y partes femeninas de la planta Cannabis sativa. Estas han sido presionadas conjuntamente en ladrillos o bultos que varían de color amarillo, marrón y negro. El hachís es fumado en cigarrillos o pipas, a menudo mezclado con tabaco.

El Hachis suele ser adulterado y coloreado de negro para dar la impresión de tener calidad alta. En las zonas de cultivo, el hachís se presiona en bolas masivas o ladrillos. Los comerciantes a menudo llevan un cuchillo y venden a los clientes.

Su preparación puede realizarse de distintas maneras, siendo las más antiguas el frotado de las flores de la planta en fresco o el cribado de las mismas en seco. Hoy en día se han desarrollado métodos para conseguir un producto más puro, como las separaciones con hielo y agua, con hielo seco, por electricidad estática, por calor y presión o mediante vibraciones acústicas.

- **HEROÍNA**

La heroína es una droga semisintética, derivada de la morfina y originada a partir de la adormidera, de la que se extrae el opio.

Se trata de una sustancia sintetizada por primera vez a finales del siglo XIX y principios del XX que surgió inicialmente para su uso como medicamento; sin

embargo, actualmente su uso se encuentra altamente restringido en la mayoría de los países por tratarse de una droga de abuso.

En la actualidad, la mayoría de los individuos adictos a los opioides consumen heroína, la cual está relacionada con un efecto narcótico pronunciado, se clasifica dentro de las drogas depresoras del sistema nervioso central, se caracteriza por producir una dependencia psicológica y física intensa a un ritmo muy acelerado siendo considerada actualmente una de las drogas más adictivas.

- **MENTAFETAMINA**

La metanfetamina es un potente psicoestimulante. Es un agente agonista adrenérgico sintético, estructuralmente relacionado con el alcaloide efedrina y con la hormona adrenalina.

El compuesto es un líquido aceitoso a temperatura ambiente, insoluble en agua. El hidrocloreuro de metanfetamina se presenta como cristales blancos, muy solubles en agua o etanol.

La metanfetamina está indicada en el tratamiento de la narcolepsia, del desorden caracterizado por déficit de atención y también en el control de la obesidad. El último uso, aunque vigente, es poco aceptado en la actualidad; las indicaciones para narcolepsia y TDAH son reconocidas como terapéutica de segunda línea.

La metanfetamina es conocida por su reputación de estimulante adictivo. Como la anfetamina, esta droga incrementa la actividad, reduce el apetito y produce una sensación general de bienestar. Excita receptores neuronales vinculados a las señales de recompensa y gratificación: produce euforia, alivia la fatiga y mejora el rendimiento en tareas simples.

Los efectos de la metanfetamina pueden durar hasta 6 o 12 horas. Los adictos a esta sustancia, pueden permanecer despiertos durante varios días. Esto genera un creciente agotamiento físico, psicológico y cognitivo, que, a la larga, degenera en problemas cardiovasculares graves. La droga bloquea las señales somáticas (como fatiga, sueño, hambre) que advierten sobre el deterioro funcional progresivo. En estos casos, una vez que la droga abandona el organismo, estos sujetos pueden experimentar estados de gran agitación psicomotriz, a veces asociados con comportamientos violentos y delirios persecutorios, llegando a cuadros de disociación psíquica apenas distinguibles de los que caracterizan a una esquizofrenia de tipo paranoide.

- **ANFETAMINAS.**

La anfetamina es un agente adrenérgico sintético, potente estimulante del sistema nervioso central. La expresión anfetaminas tiene al menos dos acepciones posibles. La más restringida, se usa para referir la tríada formada por las sustancias: anfetamina, dexanfetamina y metanfetamina. En tanto que la más general alude también a los estimulantes de tipo anfetamínico.

La anfetamina es utilizada con fines terapéuticos, así como droga recreativa o para mejorar el rendimiento deportivo.

- **HONGOS**

Los hongos psilocibios, también llamados hongos alucinógenos, son hongos que contienen sustancias psicoactivas como la psilocibina, la psilocina y la baeocistina. Existen varios géneros y más de 200 especies que contienen estas sustancias. Hay quien los usa como una droga alternativa. En general, las especies de hongos que contienen psilocibina muestran esporas oscuras, láminas y crecen en prados y bosques subtropicales y tropicales, generalmente en suelos ricos en humus y en detritos vegetales. En la actualidad, algunos grupos en la zona que abarca del centro de México hasta Oaxaca siguen usando este tipo de hongos: grupos de nahuas, mixtecos, mixes, mazatecos y zapotecos, entre otros.

### **2.2.7. LA DROGA “H” EN LOS ADOLESCENTES**

**Según lo citado por el Dr. Intriago (2015) hay siete síntomas de la dependencia a la “H” en los adolescentes. En muchos casos, los micros traficantes mezclan heroína y base de cocaína para "cortar" la sustancia y producir más dosis. (Pag.138)**

Actualmente la "H", una droga ilegal que resulta de la mezcla de un opioide -en este caso la heroína- con cualquier otra sustancia adulterante que tenga a la mano el micro traficante; es ofrecida en fiestas, colegios, universidades y barrios a los jóvenes y adolescentes, quienes desconocen las terribles y hasta fatales consecuencias que podría ocasionarles su consumo.

Se puede determinar la dependencia a esta sustancia tóxica, si el consumidor presenta estos 7 síntomas:

1. Tiene el deseo intenso de consumir la droga.
2. Ya no puede controlar el comienzo o la finalización del consumo.
3. Abandona progresivamente sus pasatiempos.
4. Dedicar más tiempo a obtener y consumir drogas.
5. Consume a pesar de presentar consecuencias perjudiciales en su salud.
6. Padece de ansiedad.
7. Realiza cualquier cosa para obtener la droga.

Toda dependencia a sustancias tóxicas no solo tiene consecuencias graves en la salud de quien la padece, sino también en su entorno social, familiar, laboral y situación económica.

Si conoce a una persona que padece de los síntomas, acompáñelo y apóyelo en el proceso de desintoxicación, que debe ser realizado en una casa de salud mental autorizada y dirigida por profesionales capacitados.

## **2.2.8 DROGAS PERMITIDAS EN LA SOCIEDAD**

- **BEBIDAS ALCOHÓLICAS**

**Según el trabajo de Quintero Leal Yomely Esther (2013) titulado “Alcoholismo: Historia Natural y Rehabilitación de los Afectos” en el cual nos relata que el alcoholismo es un indicador de disfunción familiar. (Pág. 11)**

El impacto del alcoholismo en la familia es inversamente proporcional a los recursos de los cuales ella dispone para enfrentarlo. La lealtad familiar, en el contexto del alcoholismo, es el recurso central que ha preservado a la familia. Es propósito es facilitar la evolución de esta familia, fortaleciendo los recursos que la familia ofrece y transformando la crisis en una nueva oportunidad para recuperar los afectos.

El alcoholismo constituye la punta del iceberg, es decir, la parte más visible y dramática de los problemas de bebida. Pero, en realidad, las dificultades relacionadas con el abuso de alcohol son mucho más frecuentes, y son fuente de disfunciones de todo tipo: violencia familiar y social, conductas temerarias en la conducción, falta de rendimiento en el trabajo y en los estudios, deterioro progresivo de la salud, problemas en las relaciones interpersonales, etc.

Las bebidas alcohólicas son aquellas bebidas que contienen etanol (alcohol etílico) en su composición. Atendiendo a la elaboración se pueden distinguir entre las bebidas producidas simplemente por fermentación alcohólica (vino, cerveza, sidra, hidromiel, sake) en las que el contenido en alcohol no suele superar los 15 grados, y las producidas por destilación, generalmente a partir de un producto de fermentación previo. Entre estas últimas se encuentran los diferentes tipos de aguardientes (como el brandy, el whisky, el tequila, el ron, el vodka, la cachaça, la ginebra, etc.) y los licores, entre otras.

La cantidad de alcohol de un licor u otra bebida alcohólica se mide bien por el volumen de alcohol que contenga o bien por su grado de alcohol.

El alcohol es una droga legal en la mayor parte del mundo, con la excepción de los estados islámicos, y causa millones de muertes al año por alcoholismo.

Consumir bebidas alcohólicas trae consecuencias y efectos adversos a corto, medio y largo plazo. Beber puede favorecer las conductas de riesgo, y hay ocasiones en las que el alcohol está presente como causante de accidentes laborales, de tráfico, altercados, violencia y agresiones o vandalismo.

Según diferentes parámetros, como son la cantidad de alcohol, antecedentes familiares, estado de salud, frecuencia de consumo, etcétera, consumir alcohol en grandes cantidades llevará a padecer consecuencias como: pérdida de conocimiento, dificultar la respiración, causar la muerte por coma etílico, parálisis respiratoria y compromiso cardiovascular. También el abuso del alcohol puede llegar a producir dependencia.

- **TABACO**

El tabaco es un producto de la agricultura originario de América y procesado a partir de las hojas de Nicotina. Se consume de varias formas, siendo la principal por combustión produciendo humo. Su particular contenido en nicotina la hace muy adictiva. Se comercializa legalmente en todo el mundo, aunque en muchos países tiene numerosas restricciones de consumo, por sus efectos adversos para la salud pública. Su composición incluye un alcaloide, la nicotina, que se encuentra en las hojas en proporciones variables (desde menos del 1 % hasta el 12 %).

No fue hasta la década de 1990 cuando se empezó a hacer eco del efecto nocivo del tabaco aunque, debido a la falta de pruebas, no se tenía del todo en cuenta la gravedad de la situación. A pesar de ello, una sentencia de 1992 del

Tribunal Supremo estableció que las empresas tabacaleras solo incurrían en delito si ocultaban al consumidor información sobre los efectos nocivos del tabaco, mientras que numerosas demandas presentadas contra ellas habían sido desestimadas.

Las patologías más frecuentes asociadas al tabaquismo son la bronquitis y el enfisema. Se trata de dos fenómenos esencialmente de tipo inflamatorio y destructivo, pero que pueden complicarse con lesiones obstructivas, de fibrosis alveolar e incluso de neumotórax. La nicotina tiene también un efecto directo sobre el sistema vascular, pudiendo producir gangrena como complicación de la enfermedad de Buerger. Por otra parte, se considera que el hábito del tabaquismo puede influir negativamente en la potencia sexual masculina.

### **2.2.9. TIPOS DE DEPENDENCIA**

Dependencia física: El organismo se vuelve necesitado de las drogas, tal es así que cuando se interrumpe el consumo sobrevienen fuertes trastornos fisiológicos, lo que se conoce como Síndrome de abstinencia. Por ejemplo, algunos medicamentos para la presión sanguínea.

Dependencia psíquica: Es el estado de euforia que se siente cuando se consume droga, y que lleva a buscar nuevamente el consumo para evitar el malestar u obtener placer. El individuo siente una imperiosa necesidad de consumir droga, y experimenta un desplome emocional cuando no la consigue. Por ejemplo, la abstinencia de la cocaína no trae síntomas como vómitos ni escalofríos como en el caso de la heroína; en cambio se caracteriza principalmente por una fuerte depresión y ansiedad.

### **2.2.10. Causas más comunes de uso de las drogas.**

Según lo escrito por Dra. Julieta Sagñay existen varias causas por las cuales una persona podría empezar a consumir drogas:

- ✓ Satisfacer la curiosidad sobre los efectos de determinados productos.
- ✓ Presión de los pares: pertenecer a un grupo o ser aceptados por otros.
- ✓ Tener experiencias nuevas, placenteras, emocionales o peligrosas.
- ✓ Expresar independencia y a veces hostilidad.
- ✓ Personalidad mal integrada. Desajuste emocionales, intelectuales, y sociales.
- ✓ Descontento de su calidad de vida, ausencia de proyecto de vida.
- ✓ Carencia de autoestima.
- ✓ Falta de información acerca de los peligros del uso indebido de drogas.
- ✓ Ambiente desfavorable, crisis familiares y fácil acceso, a menudo, a sustancias que producen. Dependencia.
- ✓ Escapar del dolor, la tensión o la frustración.

Se debe advertir que todos estos motivos no se hallan necesariamente asociados a una patología individual ni a circunstancias sociales adversas.

Los importantes factores señalados, reforzados por los efectos farmacológicos y de otra índole que producen las drogas causantes de dependencia, pueden hacer a estos productos atractivos para algunos jóvenes que los experimenten.

Las posibles propiedades farmacodinamias de las drogas pueden ser, según la droga empleada:

- Alivio del dolor de la ansiedad.
- Disminución de las inhibiciones.

- Sensación de bienestar.
- Relajación y embotamiento de la conciencia.
- Sensación de alivio de la fatiga.
- Producción de estados eufóricos, etc.

Estas consecuencias son muy diversas y pueden agruparse en grandes grupos:

1. Salud: el consumo de drogas origina o interviene en la aparición de diversas enfermedades, daños, perjuicios y problemas orgánicos y psicológicos.  
Por ejemplo: Hepatitis, Cirrosis, Trastornos cardiovasculares, Depresión, Psicosis, Paranoia, etc.
2. Social: los adictos a drogas, con frecuencia se ven envueltos en agresiones, desorden público, conflictos raciales, marginación,...
3. Economía: dado el ingente volumen de dinero que mueve el mercado de las drogas y el narcotráfico, tanto los consumidores como los países contraen importantes deudas; se crean bandas organizadas; se produce desestabilización económica nacional, etc.

### **2.2.11. COMPORTAMIENTO**

**Según Mariana Luna (2015) El comportamiento es el modo de actuar o actos exhibidos que tienen los individuos en su relación con el medio que los rodea, manifestando valores, relaciones, ética y cultura. (Pág. 185).**

Este puede ser consciente, es decir que le permite tomar decisiones acertadas en diferentes situaciones, además permite prestar atención a detalles con los que se llevan a cabo las acciones; también existe un comportamiento inconsciente que está ligado a acciones rutinarias que el individuo lleva dentro de sí a través de experiencias vividas, no permite sentir placer, dolor.

Otro tipo de comportamiento es el voluntario que se refiere a la libertad de expresión, en este tipo de comportamiento no es forzada la persona.

En el comportamiento involuntario se produce cuando el individuo no está consciente de ello, por lo tanto no puede ser controlado y no se tiene el control de las acciones.

#### **2.2.12. Existen factores que afectan el comportamiento humano como: factor cultural, social, genético y psicología:**

- **Factor Cultural**

El factor cultural hace referencia a la determinación de los deseos y del comportamiento del individuo, que conforme crecen van adquiriendo una serie de valores, preferencias y comportamiento con relación a su entorno. Y está dado por su religión, tradiciones - costumbres y medio ambiente.

- **Factor Social**

El factor social vincula las relaciones de los seres humanos hacia otros seres humanos dentro de su mismo contorno, como: la familia que puede ser: sobreprotectora que no permite que el niño enfrente obstáculos o dificultades; la

familia permisiva establece un elevado nivel de afecto y comunicación pero no establecen límites ni controlan la conducta de sus hijos; la familia autoritaria son rígidos imponen límites sin establecer causas de porqué deben seguir esas reglas; la familia democrática establece altos niveles de comunicación y afecto promueven la comunicación y establecen normas clara, además están los grupos de referencias (amigos) que pueden ser positivos si establecen buenos ejemplos de comportamiento o negativos que propicien presiones negativas como es el uso de drogas, la promiscuidad sexual entre otros, los medios de comunicación tienen el potencial de crear valores sociales y ejercer influencia positivas o negativas en las personas.

- **Factor Genético**

La herencia afecta a la conducta humana por medio de los genes, el ADN y los factores genéticos como la psicopatología, coeficiente intelectual.

La personalidad está influenciada por el aspecto biológico así como las actitudes sociales y políticas muestran una fuerte influencia con el entorno compartido. Existen ciertas enfermedades que tiene relación con la genética como: cáncer, esquizofrenia, psicosis, diabetes, artritis. Así también se hereda el temperamento

- **Factor Psicológico**

La personalidad se define como el conjunto de características psicológicas internas que determinan y reflejan la forma en que una persona responde a su medio ambiente.

**Según Aubrey (2007) el comportamiento a través de la historia ha sido motivo de estudio, de esta manera se trata de conocer las características que presenta un individuo a lo largo de las diversas actitudes que le permita una vida adecuada, tomando**

**en cuenta las fortalezas, mejorando sus debilidades y fijar la atención donde pueda mejorar. (Pág. 90)**

Para algunos investigadores el comportamiento puede resultar complicado, afirman que hasta cierto punto ha generado un interés de estudio y aprendizaje para los individuos por aprender del entorno que lo rodea y utilizarlo para su propio bienestar.

Los individuos son creativos, ya que establece diversas maneras para su comunicación, desde un lenguaje oral, escrito e incluso de señas, lo que le permite comunicarse con todos sus semejantes.

Se debe diferenciar entre el comportamiento humano y el comportamiento social, ya que este último implica una acción más desarrollada y que implica la involucración de otro ser humano. El comportamiento está dirigido por normas sociales y reguladas por entes conforman la sociedad. Existen ciertos tipos de comportamientos como.

### **2.2.13. Comportamiento Pasivo**

**Según Hoffman (2006) cuando los individuos actúan pasivamente no manifiestan sus necesidades, sentimientos y pensamientos propios. El comportamiento pasivo implica que el individuo no expresa sus propios derechos y se deja imponer los deseos de los demás. (Pag.31)**

El comportamiento pasivo no le permite al individuo expresar de manera clara y precisa.

Al actuar de modo pasivo, estas experiencias negativas van a destruir la autoestima y la confianza en sí mismo; llegando inclusive a una desvalorización de la persona, haciendo que los demás ignoren o traten de manera autoritaria y son abusados en sus trabajos y relaciones personales.

#### **2.2.14. Comportamiento Agresivo**

Una gran problemática que tienen los padres y docentes cuando en su entorno existen individuos con un comportamiento agresivo, y no saben cómo actuar frente a ello, lamentablemente existe un error al considerarlo totalmente negativo.

El comportamiento agresivo es beneficioso cuando permite al individuo ser ambicioso, tomar iniciativas dirigidos a fortalecer la autoconfianza y generar metas encaminadas al éxito en su vida laboral y/o propia. Resulta perjudicial cuando existe hostilidad, resentimiento y en muchos casos odio y rencor.

El individuo en sus diferentes etapas de desarrollo va a presentar ciertos comportamientos agresivos, y es ahí donde se deben emplear técnicas orientadas a disciplinar a jóvenes por parte de padres y docentes.

#### **2.2.15. LAS CONDUCTAS**

Las conductas son las acciones del individuo en relación con su entorno, manifestándose como una búsqueda de equilibrio; a través de ellas se integran nuestras necesidades con las posibilidades que presenta el medio. Estas acciones no son siempre observables desde el exterior sino que se manifiestan

en las siguientes dimensiones: la exterior y la interior. La dimensión exterior se refiere a las conductas observables, tales como, una expresión de gozo. En cambio la interior, a las conductas que no se ven, pero que suceden, tales como las de un sujeto que permanece quieto pero que piensa. La conducta, a la vez, se manifiesta en tres áreas:

- En la de las expresiones del cuerpo
- En la de las relaciones sociales
- En la de las experiencias mentales

La conducta se manifiesta en las tres, pero, según las circunstancias, predomina la manifestación en alguna de ellas.

La conducta es la relación entre los individuos. Desde que nacemos no dejamos de conducirnos. Surge una necesidad y con ella una conducta que busca satisfacerla a través del vínculo con los demás. La forma en que logremos relacionarnos dependerá de lo que los demás nos posibiliten y de nuestra capacidad de acción.

A lo largo de su vida, cada ser humano va desarrollando una forma propia de conducirse, de vincularse con el medio, consecuencia de la interacción entre ambos. La experiencia que adquiera no se iguala sino que se incorpora a él influyendo en sus conductas posteriores.

Abraham Maslow hace referencia de que el ser humano a lo largo de la historia tiene necesidades específicas y que dependiendo del entorno que lo rodea van hacer cubiertas: entre las necesidades que cita Maslow tenemos:

### **Las Necesidades Fisiológicas**

- Impulsos fisiológicos (homeostasis y apetitos)

- Localización somática
- Producen estados psicológicos
- Determinan comportamientos

### **Las Necesidades de Seguridad**

- Organizadoras del pensamiento
- Determinan la perspectiva actual y futura del mundo, de la vida
- Opera de manera diferente en niños y en adultos (trabajo estable, ingresos económicos, seguros, seguros, el sentido de lo familiar, familiar, lo conocido frente a lo desconocido, una cosmovisión/cosmogonía del mundo, conocimiento de las cosas.
- Movilizador activo y dominante de los recursos del organismo en casos de amenaza o peligro grave (guerras, catástrofes, accidentes)

### **Las Necesidades de Posesividad y Amor**

Su satisfacción favorece procesos de ajuste y adaptación social

- Amistad
- Amor (diferente de la sexualidad)
- Afecto
- Posesión (de un determinado vínculo humano-social)

### **Las Necesidades de Estima**

Confianza frente al mundo, independencia y libertad:

- Estructurar la personalidad
- -Auto respeto

- -Auto aprecio

Deseo de reputación, prestigio:

- Aprecio de otros
- Reconocimiento
- Importancia
- Atención

La insatisfacción de estas necesidades produce:

- Sentimientos de inferioridad.
- Debilidad.

### **Las Necesidades de Self- Actualización**

- Realización de todas las potencialidades y posibilidades.
- Llegar a Ser , cada vez más, lo que uno es.

## **2.3. MARCO LEGAL**

### **Constitución de la República del Ecuador**

Título VII

Régimen del Buen Vivir

Capítulo Primero

Sección Segunda

Salud

**Art. 364.-** Las adicciones son un problema de salud pública. Al Estado le corresponderá desarrollar programas coordinados de información, prevención y control del consumo de alcohol, tabaco y sustancias estupefacientes y psicotrópicas; así como ofrecer tratamiento y rehabilitación a los consumidores ocasionales, habituales y problemáticos. En ningún caso se permitirá su

criminalización ni se vulnerarán sus derechos constitucionales. El Estado controlará y regulará la publicidad de alcohol y tabaco.

**Art. 365.-** Por ningún motivo los establecimientos públicos o privados ni los profesionales de la salud negarán la atención de emergencia. Dicha negativa se sancionará de acuerdo con la ley.

## **Ley Orgánica de Educación Intercultural**

### Capítulo IV

#### DE LAS FALTAS DE LOS ESTUDIANTES

**Art. 330.- Faltas de los estudiantes.-** Los establecimientos educativos deben ejecutar actividades dirigidas a prevenir y/o corregir la comisión de faltas de los estudiantes, de conformidad con la normativa que para el efecto expida el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional. Como parte de estas actividades, al inicio del año lectivo, los estudiantes y sus representantes legales deberán firmar una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no cometerá actos que las violenten.

1. Alterar la paz, la convivencia armónica e irrespetar los Códigos de Convivencia de los Centros Educativos es una falta que puede ser leve, grave o muy grave.

Se considera falta grave:

- Consumir (sic) el consumo de alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales dentro de la institución educativa.

Falta muy grave:

- Comercializar o promover dentro de la institución educativa alcohol, tabaco o sustancias estupefacientes o psicotrópicas ilegales.

**Art. 331.- Acciones educativas disciplinarias.-** Las faltas leves y las faltas graves deben ser conocidas y resueltas dentro de la institución educativa mediante el mecanismo previsto en su Código de Convivencia, otorgándoles al estudiante y a su representante legal el derecho a la defensa. El proceso disciplinario de las faltas muy graves debe ser sustanciado al interior del establecimiento educativo, y las acciones educativas disciplinarias deben ser aplicadas por la Junta Distrital de Resolución de Conflictos, la cual debe emitir la resolución en un plazo no mayor a quince (15) días desde la recepción del expediente. El incumplimiento de este plazo constituye causal de sumario administrativo para los miembros de la Junta Distrital de Resolución de Conflictos.

Según el tipo de falta cometida, se aplicarán las siguientes acciones educativas disciplinarias:

1. Para faltas leves. Se aplicará como acción educativa disciplinaria la amonestación verbal, que irá acompañada de una advertencia de las consecuencias que tendría el volver a cometer las respectivas faltas. La amonestación será registrada en el expediente académico del estudiante y en su informe de aprendizaje, y serán informados del particular sus representantes legales. Además, como acciones educativas no disciplinarias, el estudiante deberá suscribir, junto con sus representantes legales, una carta de compromiso en la que afirmen comprender las normas, y se comprometan a que el estudiante no volverá a cometer actos que las violenten. Finalmente, deberá cumplir actividades de trabajo formativo en la institución educativa

relacionado con la falta cometida y conducente a reparar el daño ocasionado, si el acto cometido causó perjuicio a otras personas o daño a bienes materiales.

2. Para faltas graves. Además de las acciones establecidas en el literal anterior, para este tipo de faltas, la máxima autoridad del establecimiento educativo debe aplicar, según la gravedad de la falta, la suspensión temporal de asistencia a la institución educativa, por un máximo de quince (15) días, durante los cuales el estudiante deberá cumplir con actividades educativas dirigidas por la institución educativa y con seguimiento por parte de los representantes legales.

3. Para faltas muy graves. Para las faltas muy graves, además de aplicar las acciones establecidas en los literales anteriores, la máxima autoridad del establecimiento debe sustanciar el proceso disciplinario y remitir el expediente a la Junta Distrital de Resolución de Conflictos para la aplicación, según la gravedad de la acción, de una de las siguientes acciones:

i. Suspensión temporal de asistencia a la institución educativa por un máximo de treinta (30) días, con acciones educativas dirigidas. Esta medida conlleva la participación directa de los representantes legales en el seguimiento del desempeño del estudiante suspendido; o,

ii. Separación definitiva de la institución educativa, lo que implica que el estudiante debe ser reubicado en otro establecimiento. La reubicación en otro establecimiento educativo no implica perder el año lectivo.

## **LEY DE SUSTANCIAS ESTUPEFACIENTES Y PSICOTROPICAS.**

### **Título Segundo**

#### **DE LA PREVENCION**

**Art. 17.-** Actividades preventivas.- Las instituciones y organismos públicos, en aplicación de los planes y programas de prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización, desarrollarán, en las áreas de su competencia o actividad, bajo la supervisión de la Secretaría Ejecutiva y en coordinación y colaboración con las entidades y personas que estimaren del caso, las campañas tendientes a alcanzar los objetivos de esta Ley.

**Art. 18.-** Educación preventiva.- Los programas de todos los niveles y modalidades del sistema nacional de educación incluirán enfoques y metodologías pedagógicas que desarrollen la formación de una personalidad individual y una conciencia social orientadas a la prevención del uso indebido de sustancias sujetas a fiscalización.

Las autoridades del sistema educativo nacional y los directivos de los establecimientos de educación fiscal, municipal y particular y el Magisterio en general deberán participar activamente en las campañas de prevención.

**Art. 31.-** Tratamiento de menores de edad.- Para el tratamiento de menores de edad se contará con el Juez de la Niñez y la Adolescencia de la respectiva jurisdicción.

Las salas especializadas de menores de las cortes superiores y la Secretaría Ejecutiva del CONSEP coordinarán sus acciones para asegurar la debida protección de los menores de edad.

**Art. 38.-** Tenencia de sustancias sujetas a fiscalización.- Nadie podrá, sin autorización legal o previo despacho de receta médica, mantener en su persona, ropas, valijas, vivienda, lugar de trabajo u otro sitio cualquier cantidad de las sustancias sujetas a fiscalización, ni tenerlas, en cualquier forma, para el tráfico ilícito de ellas.

## 2.4. MARCO CONCEPTUAL

**Conductivas Adictivas:** El consumo repetido y abusivo de una sustancia y/o la implicación compulsiva en la realización de una conducta determinada (por ejemplo, el juego patológico) que de forma directa o indirecta modifica el medio (por ejemplo, el juego patológico) que, de forma directa o indirecta, modifica el medio interno del individuo de tal forma que obtiene un refuerzo inmediato por el consumo de la sustancia o por la realización de dicha conducta. (Joan R. (2013). Drogodependencia).

**Adicción:** Según la Organización Mundial de la Salud, este es un “patrón de conducta de consumo de fármacos que se caracteriza por aferramiento insuperable al consumo de una sustancia, conducta de búsqueda compulsiva de la misma y gran tendencia a las recaídas después de la supresión”. Este término se refiere al abuso de sustancias psicoactivas o drogas que interfieren de manera grave con la salud o el funcionamiento ocupacional y social del paciente, produciendo la adicción. (Guía "Nueva Vida" (2012))

**Sustancias Psicotrópicas:** son todas aquellas sustancias que poseen acción directa sobre el Sistema Nervioso Central; por lo que son capaces de modificar de forma sustancial las actividades mentales, morales y físicas, de las personas quienes las consumen, asimismo generan daños irreversibles a la salud individual, pública y social. (Víctor M. Solbes (2009) Las drogas entre nosotros).

**Dopamina:** La Dopamina es una hormona y neurotransmisor que según su estructura química es feniletilamina y/o catecolamina que cumple funciones muy específicas en el sistema nervioso central. (Manuel f. (2012) Prevención de drogo dependencia).

**Opiáceo:** se refiere a los alcaloides presentes en el opio, un extracto de la exudación lechosa y blanca obtenida de la incisión de la cápsula de la amapola o adormidera. También se ha utilizado tradicionalmente para referirse a los derivados naturales y semi-sintéticos de la morfina. Este término se usa con frecuencia incorrectamente para referirse a todas las drogas con acción farmacológica similar al opio o a la morfina. (Manuel f. (2012) Prevención de drogo dependencia).

**Droga:** La Organización Mundial de la Salud (OMS) define a la droga como cualquier sustancia natural o sintética que al ser introducida en el organismo es capaz, por sus efectos en el sistema nervioso central, de alterar y/o modificar la actividad psíquica, emocional y el funcionamiento del organismo. Se distinguen según su origen en drogas naturales (provenientes de alguna planta) o sintéticas (elaboradas a partir de sustancias químicas). (Víctor M. Solbes (2009) Las drogas entre nosotros).

**Estado Cognitivo:** lo cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia. (José A. Estramiana (2012) Fundamento sociales del comportamiento humano).

**Sistema Límbico:** Parte del cerebro que incluye el tálamo, el hipotálamo y la amígdala cerebral, que regula las emociones, la memoria, el hambre y los instintos sexuales. David L. Mejía y Azucena V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones).

**Coficiente Intelectual:** también conocido como cociente intelectual, es un número que resulta de la realización de una evaluación estandarizada que permite medir las habilidades cognitivas de una persona en relación con su grupo de edad. Este resultado se abrevia como CI o IQ, por el concepto inglés de intelligence quotient. (José A. Estramiana (2012) Fundamento sociales del comportamiento humano).

**Psicodiagnóstico:** es un concepto psiquiátrico referido al diagnóstico de las enfermedades, síndromes o alteraciones mentales. Este concepto, que partió del ámbito de la psiquiatría, también fue usado en psicología, donde se ha preferido cambiar por el de evaluación psicológica, quedando psicodiagnóstico más restringido al ámbito médico. La palabra psicodiagnóstico es un compuesto de tres vocablos griegos: «psikhé», «diá» y «gignosko», cuya traducción sería conocer a fondo el alma o conocer a fondo la mente. (José A. Estramiana (2012) Fundamento sociales del comportamiento humano).

**Sustancias Psicoactivas:** Las sustancias psicoactivas pueden ser de origen natural o sintético y cuando se consumen por cualquier vía (oral-nasal-intramuscular-intravenosa) tienen la capacidad de generar un efecto directo sobre el sistema nervioso central, ocasionando cambios específicos a sus funciones; que está compuesto por el cerebro y la médula espinal, de los organismos vivos. Estas sustancias son capaces de inhibir el dolor, modificar el estado anímico o alterar las percepciones. (Víctor M. Solbes (2009) Las drogas entre nosotros).

**Antisocial:** se denomina antisocial a todo aquello que resulta ser contrario a la sociedad o al orden social establecido. En el lenguaje corriente el término es empleado en muchas circunstancias a instancias de alguna falta de educación. (Marta S. (2007). Conducta Antisocial en Adolescentes).

**Trastorno de personalidad antisocial:** es una patología psíquica que provoca que aquellas personas que la padecen pierdan la noción de la importancia de las normas sociales. Como ser las leyes y los derechos individuales, entre otros. (Alan E. Kazdin (1999) Conducta Antisocial).

**Comportamiento antisocial:** es la denominación con que, desde la perspectiva de la defensa del orden social, se etiqueta peyorativamente o criminaliza la conducta deliberada que se considera como perjudicial o peligroso para la sociedad. (Alan E. Kazdin (1999) Conducta Antisocial).

**Sentimientos Viscerales:** in embargo, el adjetivo visceral puede utilizarse además para indicar que una actitud o una forma de comunicarse o expresarse son muy apasionadas e intensas. También se utiliza este adjetivo para referirse a la persona que suele tener conductas impulsivas y fuera de control. (Daniel Goleman (1995) Inteligencia Emocional).

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### **3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN**

La presente investigación educativa se la realizó utilizando el método de campo a jóvenes para determinar cómo las conductas adictivas inciden en su comportamiento, a través de este método lograremos información cualitativa y cuantitativa lo que nos permitirá obtener y sacar conclusiones a través de análisis de casos que presentan determinados estudiantes con conductas adictivas de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa Daulis del cantón Daule.

#### **Descriptivo- Explicativa:**

Según Rivas (1995) señala que la investigación descriptiva “trata de obtener información acerca del fenómeno o proceso, para describir sus implicaciones”.

**De Campo:** Según Arias (1999) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna”.

Una de las características de la investigación de campo es la recolección de datos directos de la realidad. No se manipulan variables

Nuestra investigación se basó en una investigación de campo, los datos fueron

tomados de la realidad educativa, a través del uso de herramientas para recolectar datos aplicándose encuestas a profesores y padres de familia.

### **Cualitativa-Cuantitativa:**

**Cualitativa:** está orientado a analizar casos específicos, describir un fenómeno social a partir de rangos determinantes.

**Cuantitativa:** está fundamentado en la medición de las características de los fenómenos sociales, este método tiende a generalizar y normalizar resultados.

En el presente proyecto de investigación la información se recopilará e interpretará de observar el comportamiento de jóvenes del primero y segundo año de bachillerato con conductas adictivas. Los datos obtenidos se analizarán, reunirán y tabularán mediante técnicas específicas, lo cual permitirá elaborar porcentajes y cuadros estadísticos sobre los mismos.

## **3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA**

Jóvenes que cursan el primero y segundo año de bachillerato, durante el periodo lectivo 2015 – 2016, en la Unidad Educativa Daulis.

- **Población**

De acuerdo con Jany (1994), Población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia”, o bien, unidad de análisis. (pag. 48).

Los estudiantes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad

Educativa Daulis, son una parte (muestra) de la población de esta institución. A este grupo de jóvenes se les aplicara la primera parte de un cuestionario de tamizaje y se les detectara, a través de sus resultados, si su nivel de consumo es alto o bajo.

ESTRATOS	POBLACIÓN
• <b>DIRECTIVOS</b>	2
• <b>DOCENTES</b>	10
• <b>ESTUDIANTES</b>	57
• <b>PADRES DE FAMILIA</b>	57
<b>POBLACIÓN TOTAL</b>	<b>69</b>

Elaborado por: Jennifer Cruz - Julissa Morante

Cuadro 2 Población

- **Muestra**

Según César Bernal (2006), muestra es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio y sobre la cual se efectuarán la medición y la observación de las variables objeto de estudio. (pag.165).

En la presente investigación la muestra representará el conjunto de 15 jóvenes de primero y segundo año de bachillerato de la Unidad Educativa “Daulis” que se ha obtenido con el fin de investigar las características de la misma para que las conclusiones puedan ser aplicadas a la totalidad.

ESTRATO		MUESTRA
• DIRECTIVOS DOCENTES	Y	12
• ESTUDIANTES		15
• PADRES DE FAMILIA		15
<b>Total</b>		<b>27</b>

Elaborado por: Jennifer Cruz - Julissa Morante

Cuadro 3 Muestreo

### 3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Según César Bernal (2006) un aspecto muy importante en el proceso de una investigación es el que tiene relación con la obtención de la información, pues de ello depende la contabilidad y validez del estudio. Obtener información confiable y válida requiere cuidado y dedicación. Esta de recolección de información en investigación se conoce también como trabajo de campo. (pag. 174).

Según Muñoz Giraldo, la investigación cuantitativa utiliza generalmente los siguientes instrumentos y técnicas para la recolección de información:

- Observación
- Encuesta

### 3.4 RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### Presupuesto

<b>Materiales y Suministro</b>		
<b>Transporte</b>	10	\$33.50
<b>fotocopias</b>	150	\$15.00
<b>Resma de Papel</b>	4	\$14,00
<b>Internet</b>	varias horas	
<b>Cartulinas</b>	7	\$5,00
<b>Total</b>		<b>\$67,50</b>

Cuadro 4 Presupuesto

## Cronograma

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES															
	Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Reestructuración de contenido del proyecto.		xx														
Revisión del tema en General			xx													
Revisión del Capítulo I			xx													
Corrección de justificación, Objetivo General, Identificación de Variables				xx												
Elaboración de Hipótesis				xx												
Revisión de Capítulo II					xx											
Construcción de Antecedentes y Elaboración de Citas en Marco Teórico					xx											
Descripción del Marco Legal, Marco Conceptual.						xx										
Revisión Capítulo III						xx										
Revisión de métodos							xx									
Revisión de Población, Muestreo y Técnicas.									xx							
Revisión de encuestas										xx						
Recursos Instrumentales, Cronograma y Presupuesto										xx						
Tabulación de Encuestas y Gráficos											xx					
Revisión de Presentación de Resultados											xx					
Revisión de Capítulo IV - Justificación Propuesta, Lista de Contenido												xx				
Revisión de Desarrollo de Propuesta													xx			
Revisión de Bibliografía, Introducción, Resumen Ejecutivo													xx			
Revisión de Cronogramas															xx	
Presentación del Primer Borrador																xx

Cuadro 5 Cronograma

### **3.5 TRATAMIENTO A LA INFORMACIÓN - PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

**Recopilación de la información:** obtener información confiable y valida requiere cuidado y dedicación, las fuentes de ellas fueron los propios docentes y padres de familia a través de la encuesta.

**Tabulación, análisis e interpretación de resultados:** los datos obtenidos son mostrados de manera cuantitativa en tablas, cuadros y gráficos estadísticos basados en los resultados de las encuesta tomadas a docentes y padres de familia, utilizando el programa de Microsoft – Excel en donde se desglosa los resultados obtenidos.

### **3.6 PRESENTACIÓN DE RESULTADOS**

**ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DAULIS” SECCIÓN BACHILLERATO.**

1. ¿Cree usted que el consumo de drogas afecta el comportamiento de los estudiantes?

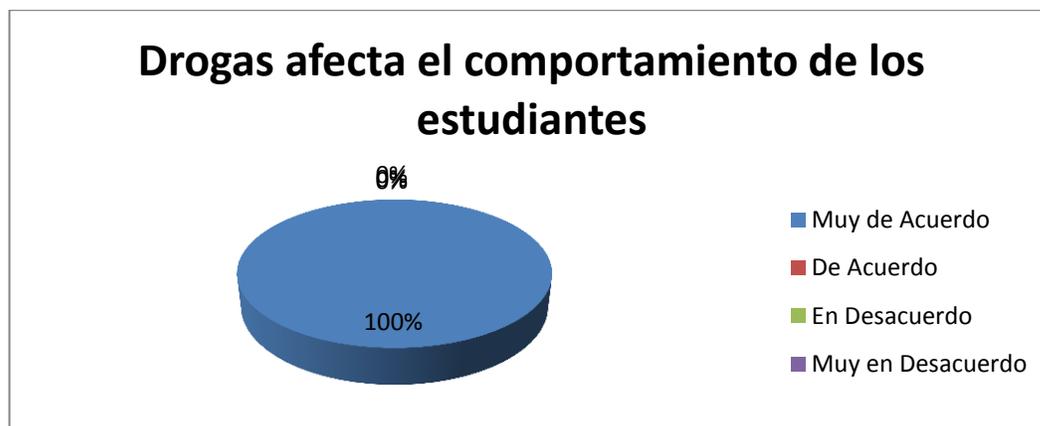
Tabla 1 drogas afecta el comportamiento de los estudiantes

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	12	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 1 drogas afecta el comportamiento de los estudiantes



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 100 %de las Directivos y docentes indican que el consumo de drogas afecta el comportamiento de los estudiantes.

## 2. ¿Considera usted que la juventud consume drogas por problemas familiares?

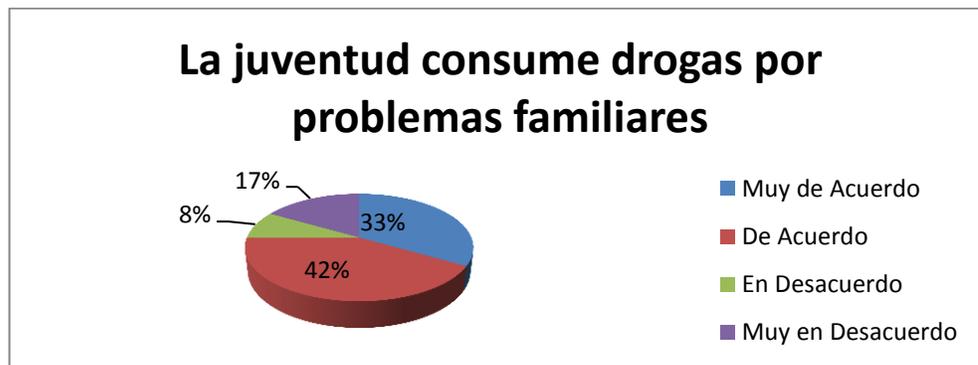
Tabla 2 la juventud consume drogas por problemas familiares

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	33%
De acuerdo	5	42%
En desacuerdo	1	8%
Muy en desacuerdo	2	17%
Total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 2 la juventud consume drogas por problemas familiares



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 33% de las Directivos y docentes está muy de acuerdo que la juventud consume drogas por problemas familiares, el 42% de las Directivos y docentes está de acuerdo que la juventud consume drogas por problemas familiares, el 8% de las Directivos y docentes está en desacuerdo que la juventud consume drogas por problemas familiares, el 17% de las Directivos y docentes está muy en desacuerdo que la juventud consume drogas por problemas familiares.

3. ¿Si un estudiante consume drogas, estaría de acuerdo que lo ingresen a un centro de rehabilitación?

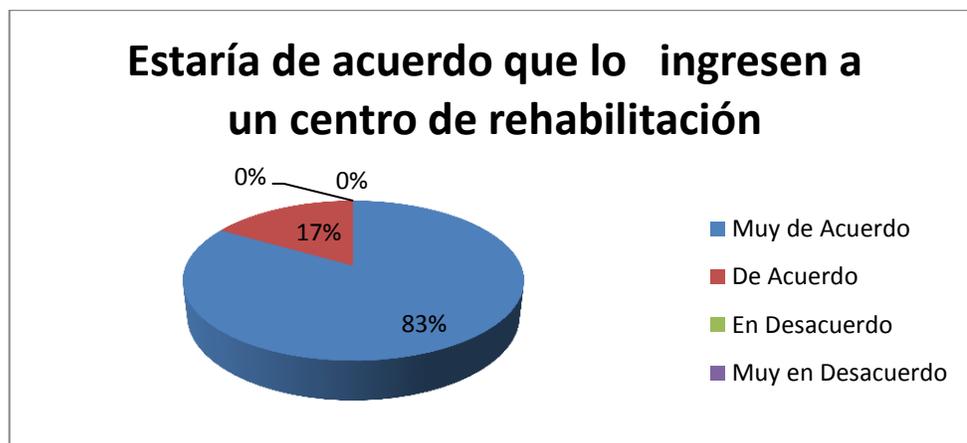
Tabla 3 estaría de acuerdo que lo ingresen a un centro de rehabilitación

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	83%
De acuerdo	2	17%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 3 estaría de acuerdo que lo ingresen a un centro de rehabilitación



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 83% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que lo ingresen a un centro de rehabilitación, el 17% de los directivos y docentes está de acuerdo de acuerdo que lo ingrese a un centro de rehabilitación.

4. ¿Cree usted que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan?

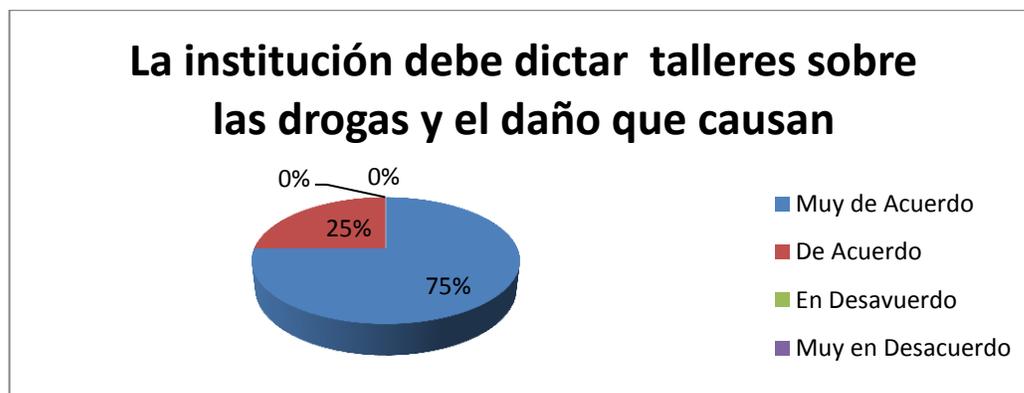
Tabla 4 la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	75%
De acuerdo	3	25%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 4 la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 75% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan, el 25% de los directivos y docentes está de acuerdo que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan.

## 5. ¿Crees usted que la droga es una enfermedad?

Tabla 5 la droga es una enfermedad

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	41%
De acuerdo	5	42%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	2	17%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 5 la droga es una enfermedad



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 41% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que la droga es una enfermedad, el 42% de los directivos y docentes está de acuerdo que la droga es una enfermedad, el 17% de los directivos y docentes está muy en desacuerdo que la droga es una enfermedad.

6. ¿Está de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas?

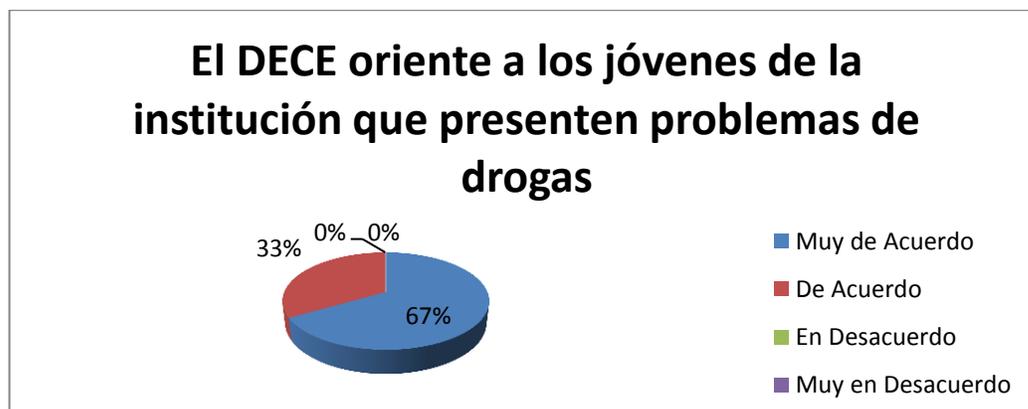
Tabla 6 el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	67%
De acuerdo	4	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 6 el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 67% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas, el 33% de los directivos y docentes está de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas

## 7. ¿Está de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes y el problema que causan?

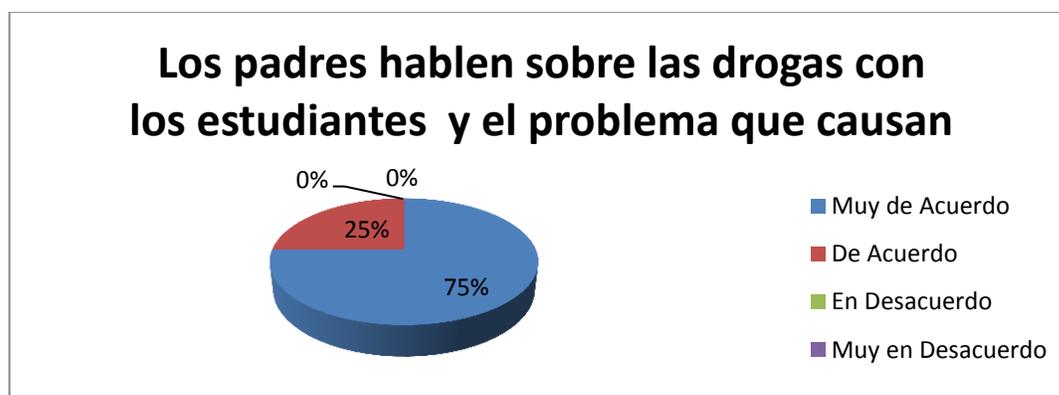
Tabla 7 los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes y el problema que causan

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	75%
De acuerdo	3	25%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 7 los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes y el problema que causan



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 75% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes y el problema que causan, el 25% de los directivos y docentes está de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes y el problema que causan.

## 8. ¿Está de acuerdo que los padres pasen más tiempo con los estudiantes en los tiempos libre?

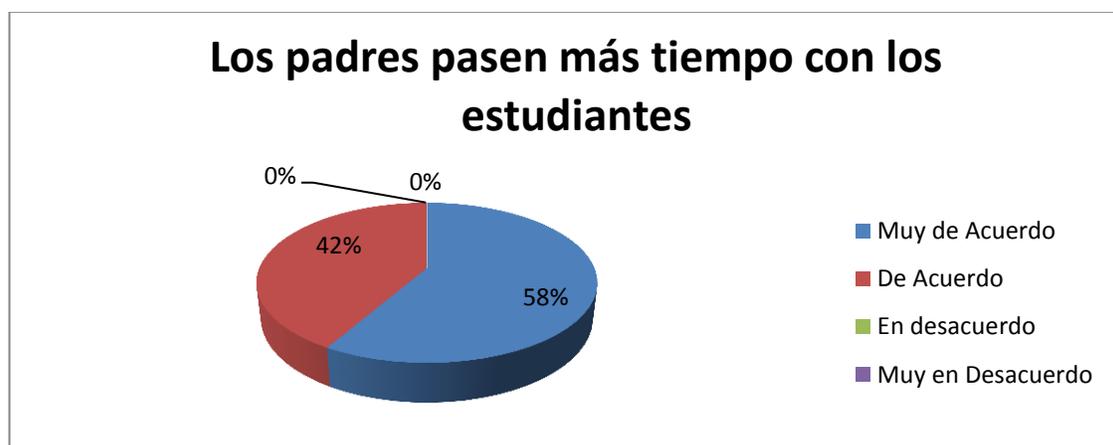
Tabla 8 los padres pasen más tiempo con los estudiantes

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	58%
De acuerdo	5	42%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 8 los padres pasen más tiempo con los estudiantes



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 58% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que los padres pasen más tiempos con los estudiantes en los tiempos libre, el 42% de los directivos y docentes está de acuerdo que los padres pasen más tiempos con los estudiantes en los tiempos libre.

## 9. ¿Cree usted que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes?

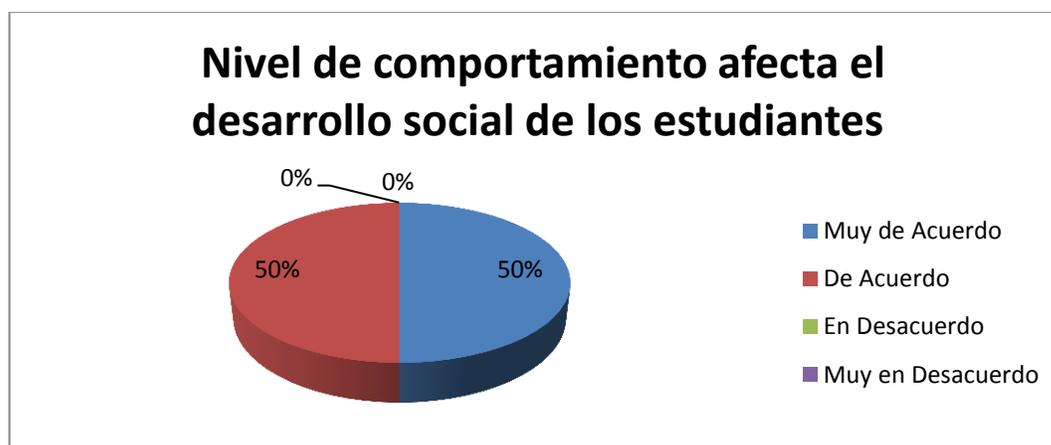
Tabla 9 nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	50%
De acuerdo	6	50%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 9 nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 50% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes, el 50% de los directivos y docentes está de acuerdo que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes.

10. ¿Cree usted que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de los estudiantes y eso conlleva a mal comportamiento?

Tabla 10 sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de los estudiantes

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	83%
De acuerdo	2	17%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	12	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 10 sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de los estudiantes



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 83% de los directivos y docentes está muy de acuerdo que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de los estudiantes y eso conlleva a mal comportamiento, el 17% de los directivos y docentes está de acuerdo que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de los estudiantes y eso conlleva a mal comportamiento.

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN CADA UNA DE LAS PREGUNTAS DE LA ENCUESTA A LOS REPRESENTANTES LEGALES DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DAULIS” SECCIÓN BACHILLERATO

1. ¿Cree usted que el consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo?

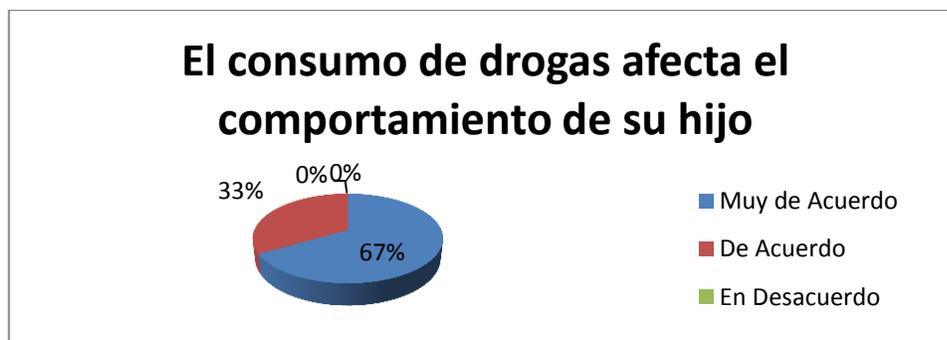
Tabla 11 el consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	67%
De acuerdo	5	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 11 el consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 67% de los representantes está muy de acuerdo que el consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo, el 33% de los representantes está de acuerdo que el consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo.

## 2. ¿Considera usted que la juventud consume drogas por problemas familiares?

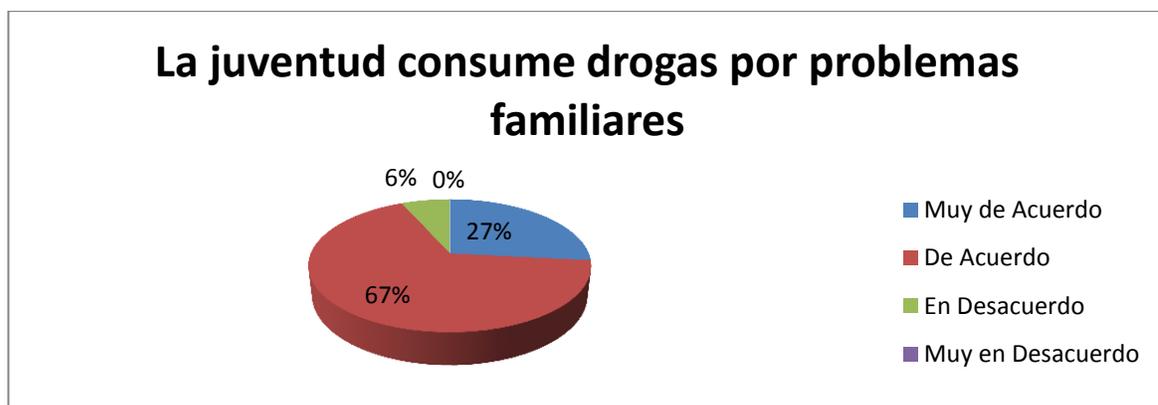
Tabla 12 la juventud consume drogas por problemas familiares

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	27%
De acuerdo	10	67%
En desacuerdo	1	6%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 12 la juventud consume drogas por problemas familiares



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 27% de los representantes está muy de acuerdo que la juventud consume drogas por problemas familiares, el 67% de los representantes está de acuerdo que la juventud consume drogas por problemas familiares, el 6% de los representantes está en desacuerdo que la juventud consume drogas por problemas familiares.

### 3. ¿Si su hijo consume drogas, estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación?

Tabla 13 estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	47%
De acuerdo	6	40%
En desacuerdo	2	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 13 estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 47% de los representantes está muy de acuerdo que si su hijo consume drogas, estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación, el 40% de los representantes está de acuerdo que si su hijo consume drogas, estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación, 13% de los representantes está en desacuerdo que si su hijo consume drogas, estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación.

4. ¿Cree usted que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan?

Tabla 14 que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	47%
De acuerdo	8	53%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 14 que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 47% de los representantes está muy de acuerdo que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan, el 53% de los representantes está de acuerdo que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan.

## 5. ¿Crees usted que la droga es una enfermedad?

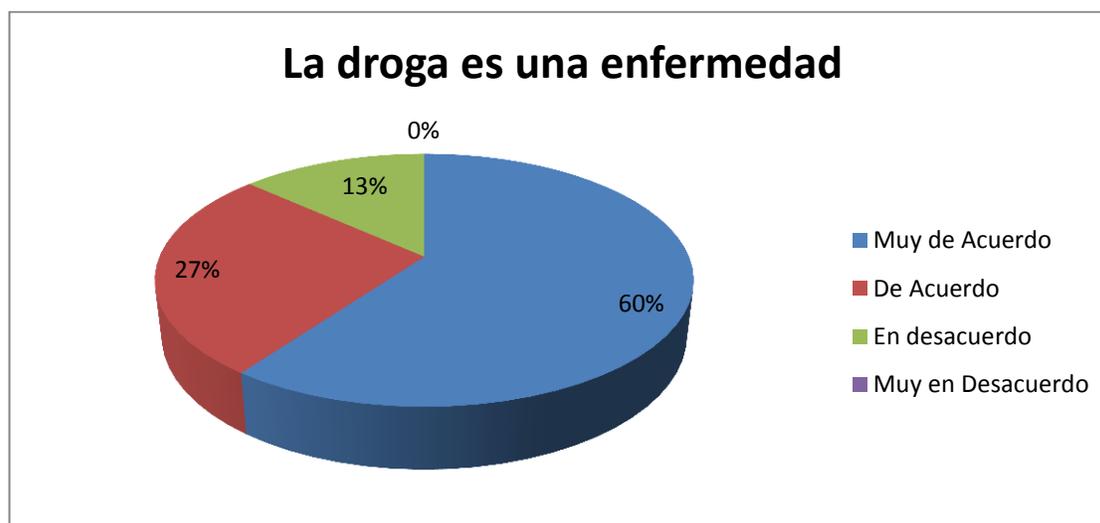
Tabla 15 la droga es una enfermedad

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	60%
De acuerdo	4	27%
En desacuerdo	2	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015–2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 15 la droga es una enfermedad



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015–2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 60% de los representantes está muy de acuerdo que la droga es una enfermedad, el 27% de los representantes está de acuerdo que la droga es una enfermedad, 13% de los representantes está en desacuerdo que la droga es una enfermedad.

6. ¿Está de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas?

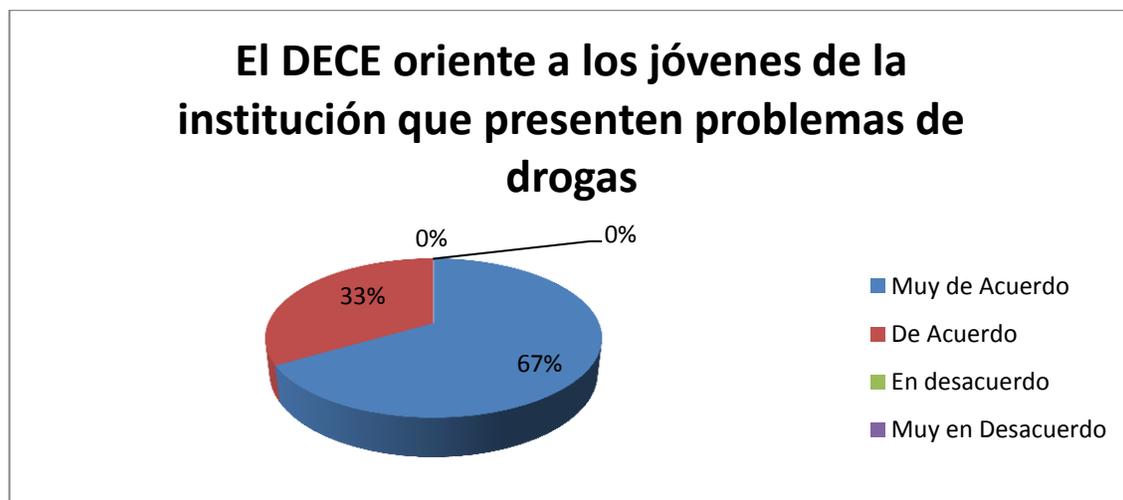
Tabla 16 el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	67%
De acuerdo	5	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 16 el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 67% de los representantes está muy de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas, el 33% de los representantes está de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas.

7. ¿Está de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con sus hijos y el problema que causan?

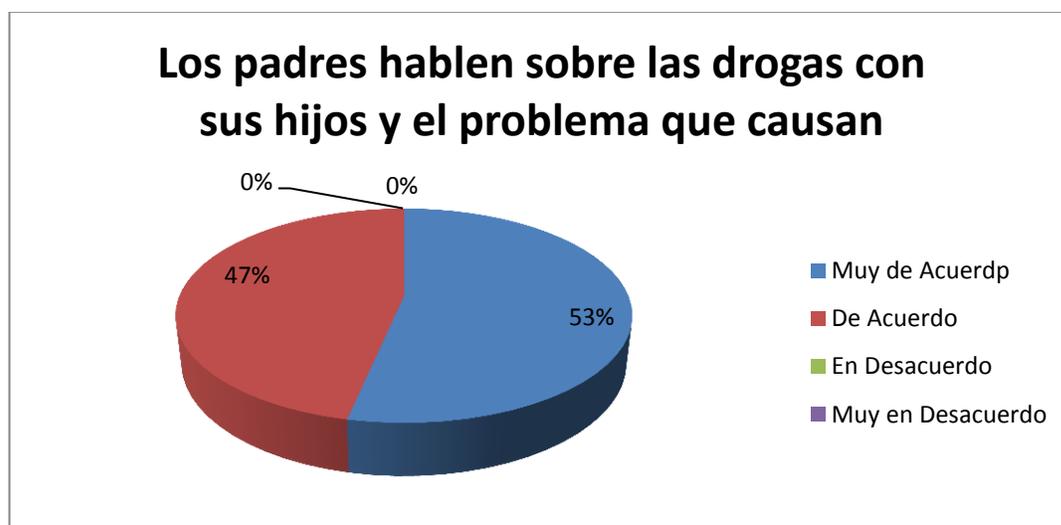
Tabla 17 los padres hablen sobre las drogas con sus hijos

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	53%
De acuerdo	7	47%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 17 los padres hablen sobre las drogas con sus hijos



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 53% de los representantes está muy de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con sus hijos y el problema que causan, el 47% de los representantes está de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con sus hijos y el problema que causan.

## 8. ¿Está de acuerdo que los padres pasen más tiempo con sus hijos en los tiempos libre?

Tabla 18 los padres pasen más tiempo con sus hijos

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	67%
De acuerdo	5	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 18 los padres pasen más tiempo con sus hijos



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 67% de los representantes está muy de acuerdo que los padres pasen más tiempos con sus hijos en los tiempos libre, el 33% de los representantes está de acuerdo que los padres pasen más tiempos con sus hijos en los tiempos libre.

### 9. ¿Cree usted que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de su hijo?

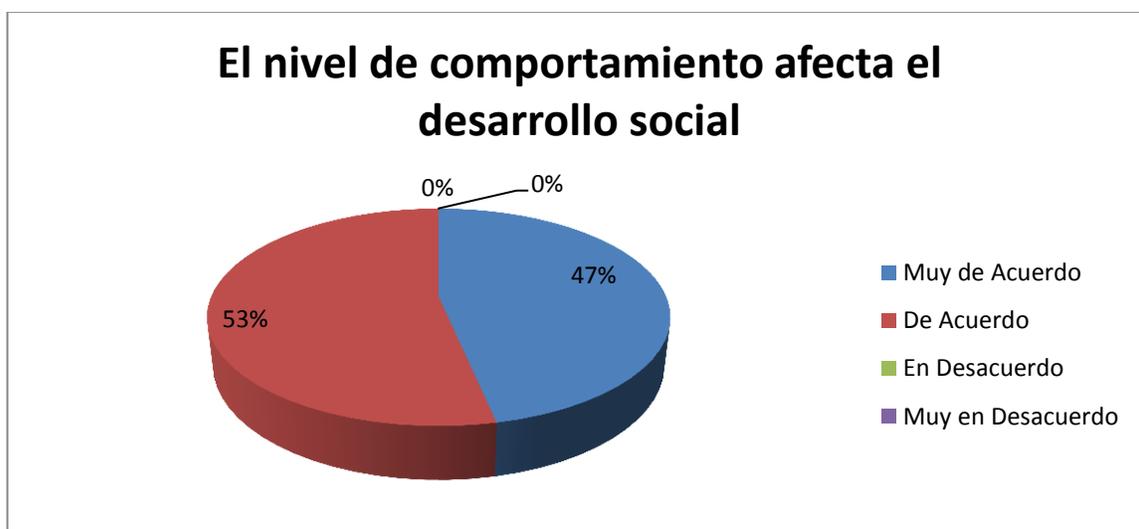
Tabla 19 el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	7	47%
De acuerdo	8	53%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 19 el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

### INTERPRETACIÓN

El 47% de los representantes está muy de acuerdo que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de su hijo, el 53% de los representantes está de acuerdo que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de su hijo.

10. ¿Cree usted que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de su hijo y eso conlleva a mal comportamiento?

Tabla 20 sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso

PARAMETROS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	9	53%
De acuerdo	8	47%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
total	15	100%

**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

Gráfico 20 sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso



**Fuente:** Directivos y docentes de la Unidad Educativa Daulis , 2015– 2016.

**Elaborado por:** Jennifer Cruz - Julissa Morante.

## INTERPRETACIÓN

El 53% de los representantes está muy de acuerdo que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de su hijo y eso conlleva a mal comportamiento, el 47% de los representantes está de acuerdo que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de su hijo y eso conlleva a mal comportamiento.

## **Presentación de Resultados**

### **Análisis de datos:**

Las encuestas aplicadas a los representantes legales, directivos y docentes nos dieron como resultado los siguientes datos:

Según la encuesta que fue aplicada a los docentes y directivos, el 100% estuvo muy de acuerdo que el consumo de drogas afecta el comportamiento de los estudiantes, lo que nos permite identificar que un gran porcentaje de los estudiantes tienen un mal comportamiento causado por el consumo de drogas.

El 67% de los padres encuestados estuvo de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas, esto nos demuestra que falta más compromiso por parte del DECE de la institución con charlas motivacionales, prevención de drogas para que los estudiantes estén al tanto sobre la problemática de las drogas.

El 83% de los docentes y directivos estuvieron de acuerdo que los estudiantes con problemas de drogas ingresen a un centro de rehabilitación, esto nos demuestra que hay interés para la recuperación de los estudiantes y ellos estarían dispuestos a ayudar para no pierdan el año.

El 67% de los representantes legales estuvieron muy de acuerdo que los padres pasen más tiempo con sus hijos en los ratos libre, esto demuestra que hay padres que no pasan tiempo con sus hijos algunos factores el trabajo y eso los conlleva a tener una mala comunicación entre ellos y las drogas llegan, como consecuencia deterioran y disminuyen de gran manera el desempeño estudiantil, deportivo y las relaciones familiares y sociales de los estudiante.

El 75% de los docentes y directivos según la encuesta aplicada, estuvieron muy de acuerdo que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan, esto expresa que hace falta dictar talleres para que los estudiantes estén al tanto que el consumo de drogas es un grave problema social que afecta a cualquier persona, no importa su edad, ni condición social.

Según la encuesta aplicada a los directivos y docentes el 83% está muy de acuerdo que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de los estudiantes y eso conlleva a mal comportamiento, esto nos demuestra en un gran porcentaje que los jóvenes está consumiendo sustancias que afectan sus sistema nervioso Es importante que las familias estén alertas ante cualquier efecto producido por estas sustancias, así podremos evitar que esta u otras sustancias empeoren la salud mental y física del adolescente.

## **ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES**

Según la encuesta aplicada a los estudiantes el 100% ha visto consumir drogas dentro de la institución, lo que nos permitió identificar la problemática social dentro del plantel educativo.

El 50% de los estudiantes indico que alguna vez consumió droga de manera ilícita, esto nos permitió implementar talleres de prevención para disminuir el contacto que tienen algunos estudiantes con las drogas.

Según la encuesta aplicada pudimos obtener de forma cualitativa que el 25% de los estudiantes han sentido que no pueden controlar el deseo de consumir drogas, dentro y fuera de la institución; esto se debe en la mayoría de los casos por su ambiente social.

El 10% de los estudiantes dieron respuestas positiva con perder días de clases o llegar tarde por haber consumido drogas, esta problemática nos permitió visualizar la gravedad del caso para poder ejecutar un plan de prevención dentro de la institución.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Taller para padres con la participación de los docentes y estudiantes de la Unidad Educativa Daulis.

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.**

Es necesario establecer un recurso que permita a las autoridades, directivos y docentes actuar frente al fenómeno social de las drogas, desde una nueva perspectiva y enfoques que acompañen y apoyen los diversos procesos que se deben seguir ante las diferentes situaciones que se presenten en el ámbito educativo. Es fundamental señalar que estos fenómenos sociales, deben ser entendidos desde varios ángulos que observen las causas por las cuales se han ocasionado y cómo están relacionadas entre sí. Estigmatizar, juzgar o pre-conceptuar, no admitirá afrontar la situación de manera correcta y completa, al contrario favorecerá violentar los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Los profesionales de la educación deben dominar los lineamientos de cómo establecer técnicas continuas frente a determinadas situaciones, para que durante las intervenciones, no se vulnere los derechos de los estudiantes, así como también de todos los miembros de la unidad educativa.

Acciones continuas y sostenidas en prevención integral permitirán progresos en el abordaje convirtiéndose en la clave para obtener mejores resultados, es prioritario contar con mecanismos de promoción, prevención, intervención y protección, para los actores de la institución educativa. Cualquier dato en relación a este tema no debe ser valorado por su “número”, “frecuencia” o “tipo” de substancia, sino por la continuidad, seguimiento y evaluación de los espacios de construcción brindados, garantía de derechos y desarrollo propiciado para ejecutar las acciones planificadas con los recursos existentes. Prevenir es invertir en el presente y futuro de la sociedad, las instituciones educativas deben estar actualizadas en la problemática social que representa el consumo de drogas y contar con un plan de prevención, que involucre no solo a docentes y directivos, sino también a estudiantes y padres de familia.

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Aplicar los talleres a los padres de familia a la institución educativa para concienciar en ellos la responsabilidad que tienen como padres sobre el consumo de drogas y formar a sus hijos como ciudadanos y buenos profesionales.

#### **4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- ✓ Reconocer los principales cambios de comportamiento que presentan los estudiantes con conductas adictivas el primero y segundo año de bachillerato de la unidad educativa.

- ✓ Promover el dialogo entre los padres de familia y estudiantes de la unidad educativa, para evitar que los jóvenes busquen consejos o soluciones a sus conflictos en personas extrañas.
- ✓ Proponer estrategias para que padres y jóvenes de la unidad educativa compartan el tiempo libre disfrutando sanamente y en familia.

#### **4.5. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA**

La siguiente propuesta está orientada a realizar talleres de capacitación, enfocada a la prevención de las drogas, el problema que conlleva si la consumen, con el fin de que exista una progreso en los estudiantes que están inmersos en el mundo de la drogas, pero más que charla el propósito de estos talleres es concientizar y sensibilizar sobre este problema social y salud a los estudiantes, docentes y padres de familia de esta institución educativa.

##### **Taller I**

##### **Prevención en drogas**

##### **Contenido:**

- ✚ Introducción
- ✚ Objetivo
- ✚ Que son las drogas
- ✚ Tipos de drogas
- ✚ Factores de riesgo
- ✚ Factores desde la familia, colegio y la comunidad
- ✚ Factores externos de riesgo
- ✚ Factores Beneficiosos de protección

- + Dinámica: Las drogas y sus efectos
- + Videos: Educativo Prevención de las drogas  
Cortometraje "La Magia de las Drogas"

## Taller II

### Información general sobre drogas

#### Contenido:

- + Introducción
- + Objetivo
- + El consumo de drogas
- + Drogas y Adolescencia
- + Principales motivos al consumo
- + Dinámica Cuanto sabemos de drogas
- + Video: ¿Cómo los padres pueden hablar de drogas con sus hijos?
- + Preguntarles a los padres que les pareció el taller

## Taller III

### Actitudes de la Familia que favorecen la prevención

#### Contenido:

- + Introducción
- + Objetivo
- + Educar en Familia
- + Que podemos hacer desde la familia
- + Establecer normas adecuadas.
- + Crear una buena relación afectiva.
- + Practicar la comunicación con los hijos

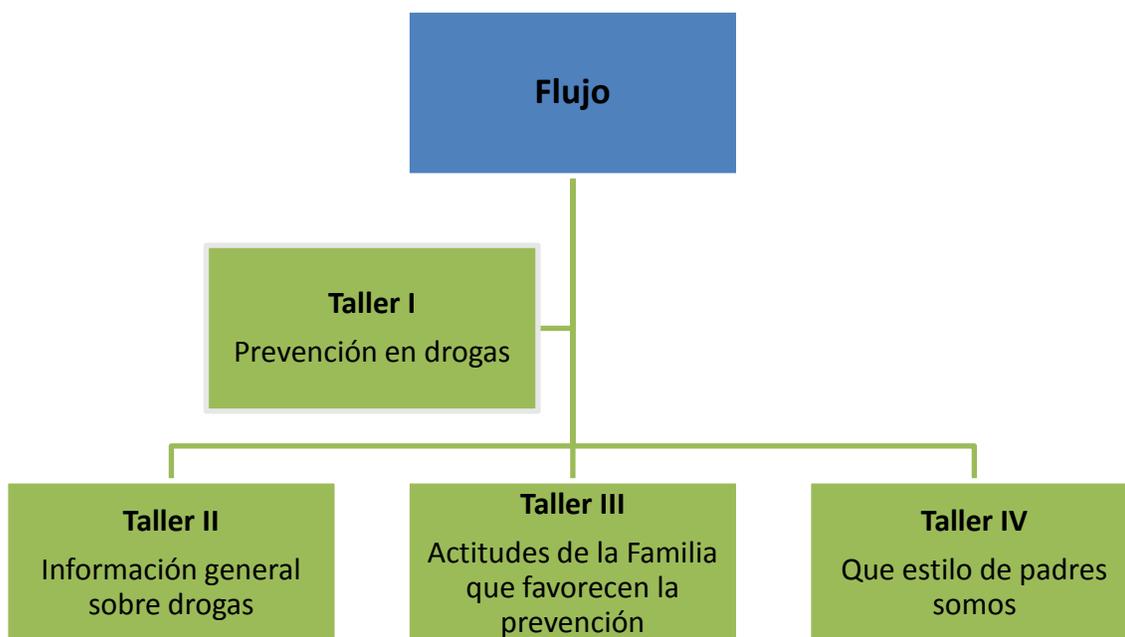
- + Favorecer un uso satisfactorio de tiempos libre
- + Trabajo grupal para los padres
- + Preguntarles a los padres que les pareció el taller

## Taller IV

### Que estilo de padres somos

#### Contenido:

- + Introducción
- + Objetivo
- + Qué tipo de padres somos
- + Qué es lo que determina la conducta del niño?
- + Estilos de paternidad
- + Estilo autoritario:
- + Estilo permisivo:
- + Estilo democrático:
- + Efectos de los estilos de comportamiento de los padres sobre el desarrollo de sus hijos
- + Hijos de padres autoritarios
- + Hijos de padres permisivos
- + Hijos de padres democráticos
- + Cuestionario de preguntas para padres **¿QUÉ ESTILO DE PADRES ESTAMOS SIENDO?**
- + Preguntarles a los padres que les pareció el taller



Cuadro 6 flujo de la propuesta

## 4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### Taller I

#### Prevencción en drogas

- **Introducción:**

La preparación de este taller se ha diseñado y pensado el trabajo en la unidad educativa como apoyo en la prevención del consumo de sustancias en los jóvenes.

Uno de los aporte encontrados que se tendrá en cuenta es el taller es la importancia que los jóvenes deben adquirir sobre el conocimiento, información y

comprensión sobre las drogas y sus consecuencias, no solo afectaría al estudiante, sino también su responsabilidad con la sociedad.

### **Qué actividades puedo realizar para prevenir la llegada de las drogas**

Para prevenir que a tu familia y a tu comunidad lleguen las drogas, puedes aprender y enseñar a los demás que son y todo el daño que pueden ocasionar. Puedes reunirte con tu familia y con las personas que te rodean y buscar la participación de todos en la búsqueda de soluciones a los problemas que tengan en salud, educación, vivienda, recreación, seguridad y empleo. Puedes con la ayuda de todos ellos lograr mejorar la calidad de vida. Puedes lograr que quienes consumen drogas las dejen, porque a nuestro alcance estará el ofrecerles un estilo de vida mejor.

- **Objetivo**

Prevenir, impedir e identificar por parte de los estudiantes situaciones que beneficien el inicio del uso y abuso de drogas en los ellos.

- **Qué son las drogas**

Una droga es una sustancia que puede modificar el pensamiento, las sensaciones y las emociones de la persona que la consume.

Las drogas tiene la capacidad de cambiar el comportamiento y, a la larga, la manera de ser.

Algunas drogas se consideran legales y otras, ilegales. La consideración de un tipo de droga como legal (como sucede con el alcohol o el tabaco) implica tan solo una regulación diferente de la producción y de la comercialización, y en ningún caso quiere decir que no sea peligrosa.

Todas las drogas comportan un riesgo y no existe consumo alguno que pueda considerarse totalmente seguro. El riesgo resulta de la combinación de tres factores: los efectos que provoca la sustancia, la manera de utilizarla (dosis,

forma de administrarla, efectos que quieren obtenerse con ella) y la vulnerabilidad del consumidor.

El consumo abusivo de drogas sólo se puede definir en términos de desaprobación social. Puede consistir en el consumo de drogas ilegales con fines experimentales o lúdicos o bien en el consumo de fármacos psicoactivos legales para aliviar problemas o síntomas; también se puede dar al principio el consumo por alguna de esas dos razones y más tarde caer en la dependencia y la necesidad de seguir consumiendo para evitar el displacer producido por la abstinencia. El consumo abusivo de fármacos de prescripción y de drogas ilegales se da en todos los ámbitos socioeconómicos, incluidas personas con un elevado nivel cultural y profesional. No obstante, el tipo de consumo de drogas psicoactivas con efectos más devastadores sigue produciéndose en medios sociales desfavorecidos.

- **Tipos de drogas y sus efectos**

DROGAS						
Tipo de droga	Vía de consumo	Efectos a corto plazo	Efectos a largo plazo	Tipo de dependencia	Nombre usuales	Acción S.N.
Opiáceos (heroína, morfina, metadona)	Oral, intravenosa, esnifada y fumada	Relajación, analgesia, disminución de miedo, ansiedad	Falta de deseo sexual, pérdida de peso, falta de interés,	Física y psíquica	Caballo, jaco, papela, bolsa, polvo, chino	depresora
alcohol	Oral	Relajación, aumento de confianza, desinhibición, disminución de la atención	Enfermedades del hígado, páncreas y mentales, impotencia	Física y psíquica	Priva, bebercio	depresora
GHB (gamma hidroxibutirato)	Oral	Sociabilidad, sensación de embriaguez, deseo sexual, depresión respiratoria, coma	Enfermedades mentales, ansiedad, delirio	Física y psíquica	Éxtasis líquido	depresora
Cocaína	Fumada, esnifada, intravenosa e inhalada	Reducción de la fatiga, lucidez o viveza mental, excitación, taquicardia	Insomnio, paranoia, perforación del tabique nasal, trastornos de la personalidad	Física y psíquica	Coca, nieve, perico, crack, farlopa, zarpa, farra	Estimulante
Anfetaminas	Oral, intravenosa y esnifada	Aumento de la concentración, hiperactividad, verborrea, pérdida de apetito, confianza	Adelgazamiento, insomnio, depresiones, psicosis, agresividad	Física y psíquica	Anfeta, speed, rueda	Estimulante
Cannabis	Oral y fumada	Alteraciones de percepción, euforia, desinhibición	Disminución del rendimiento, pérdida de interés, trastornos sexuales, psicosis	Física y psíquica	Porro, canuto, kifi, peta, chocolate, grifa, hierba	Perturbadora
LSD y hongos alucinógenos	Oral	Alteraciones de percepción espacio-temporales y sensitivas, pánico, flash-back	Irritabilidad, insomnio, psicosis a veces irreversible	Psíquica	Ácidos, tripis, sellos, setas	Perturbadora
Drogas de síntesis (éxtasis)	Oral	Hiperactividad, verborrea, euforia, deseo sexual, ansiedad	Pérdida de apetito, depresión, psicosis, paranoias	Psíquica	Éxtasis, mitsubishis, pildora	Perturbadora

Cuadro 7 tipos de drogas

- **Cocaína y Crack**

La cocaína es una droga estimulante y altamente adictiva. El polvo de clorhidrato de cocaína se puede inhalar o disolver en agua para inyectárselo. El crack es la cocaína que no ha sido neutralizada por un ácido para convertirse en clorhidrato de cocaína. Este tipo de cocaína viene en forma de cristales de roca que se pueden calentar y cuyos vapores se pueden fumar. El término “crack” se refiere al crujido que se oye cuando se calientan los cristales. No importa en qué forma consumió la cocaína o la frecuencia con que lo hizo, el usuario de cocaína se expone a tener una emergencia cardiovascular o cerebrovascular aguda, como un ataque al corazón o una apoplejía, que pueden resultar en la muerte súbita.

- **Éxtasis**

Es una droga sintética psicoactiva químicamente similar al estimulante metanfetamina y al alucinógeno mezcalina. Los nombres callejeros incluyen éxtasis, Adán, XTC, droga del abrazo, frijoles, y droga del amor. Ejerce sus efectos primarios sobre las neuronas en el cerebro que usan el químico serotonina para comunicarse con otras neuronas. El sistema de la serotonina juega un papel importante en la regulación del estado de ánimo, la agresión, la actividad sexual, el sueño, y la sensibilidad al dolor.

- **LSD**

La LSD (dietilamida del ácido lisérgico) es una de las principales drogas en la categoría de los alucinógenos. La LSD, comúnmente llamada “ácido”, se vende en la calle en tabletas,

Cápsulas y, a veces, en forma líquida. Suele consumirse por vía oral. Con frecuencia, se agrega la LSD a un papel absorbente, como el papel secante, que se divide en pequeños cuadrados decorados, cada uno de los cuales constituye una dosis. Los efectos físicos incluyen dilatación de las pupilas, sudoración falta de apetito, insomnio, sequedad en la boca, temblores y aumento de la temperatura corporal, la frecuencia cardíaca y la presión arterial.

- **Marihuana**

La marihuana es la droga ilícita de uso más difundido. Es una mezcla café verdosa de flores, tallos, semillas y hojas secas y picadas de la planta del cáñamo *Canabis sativa*, que generalmente se fuma en forma de cigarrillo (porros, canutos, churros o en inglés “joints”), o en pipa (“bong”). También se puede usar mezclada con la comida o como una infusión. Su forma más concentrada y resinosa se llama hachís y como líquido negro pegajoso se conoce como aceite de hachís. El humo de la marihuana tiene un olor pungente característico, que es usualmente agrisado.

Hay innumerables términos callejeros para la marihuana incluyendo hierba, pasto, maría, así como términos derivados de variedades de cannabis con marcas registradas como Bubble Gum®, Northern Lights®, Juicy Fruit®, Afgani #1®, y diversas variedades de Skunk. Llevan al “high” o euforia que los usuarios experimentan cuando fuman marihuana.

- **Factores de riesgo**

- ✚ Falta de cariño por parte de los padres.
- ✚ El no sentir el respaldo de sus padres.
- ✚ Algún familiar que abuse de drogas y el joven lo observe.
- ✚ Una crianza ineficiente.

- **Factores desde la familia, colegio y la comunidad**

<b>Familia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Buenas pautas de crianza.</b></li> <li>• <b>La buena comunidad en familia.</b></li> <li>• <b>Disciplina con amor, pero además consistente y firme.</b></li> <li>• <b>Comunicación abierta con los hijos sobre las drogas.</b></li> <li>• <b>Conocer los amigos de sus hijos.</b></li> <li>• <b>Establecer una excelente comunicación entre padres e hijo.</b></li> </ul>
<b>Colegio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seguimiento individual del docente hacia el educando.</li> <li>• Enseñar el Auto – Control.</li> <li>• Favorecer que el estudiante resuelva sus conflictos a través de la solución de problemas.</li> <li>• Fortalecer los lazos entre el educando y su institución.</li> <li>• Enseñar, mostrar y capacitar sobre el daño que</li> </ul>

	<p>ocasionan las drogas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Favorecer las habilidades sociales.</li> </ul>
<b>Comunidad</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas elaborados por la comunidad.</li> <li>• Medios de comunicación.</li> <li>• Políticas.</li> </ul>

Cuadro 8 Factores familiares, colegio, comunidad

### Factores externos de riesgo

- ✚ Malas compañías
- ✚ Comportamiento negativo
- ✚ Fracaso académico
- ✚ Conducta social deficiente

### Factores Beneficiosos de protección

- ✚ Participación de los padres en todo el desarrollo de la vida
- ✚ Disciplina firme con límites claros
- ✚ Vínculo fuerte

### Dinámica: Las drogas y sus efectos

Se procede a dividir a los jóvenes en 5 grupos del mismo número de integrantes y se les entrega una fotocopia de que detalla los aspectos generales acerca de una de las drogas sometidas a estudio (de tal modo que cada grupo tenga la información de una droga diferente) con el fin de que lo lean y discutan en conjunto. A cada grupo se le entrega un papel bongs y marcadores, para que de una manera creativa le expongan a los demás participantes lo aprendido en la discusión. Se dispone de 20 minutos para la discusión y la elaboración del

papelografo en los grupos y luego, 15 minutos para la presentación de cada uno. Finalizando la actividad se entrega como premio un chocolate a cada uno De los expositores.

#### VIDEOS EDUCATIVO PREVENCIÓN DE LAS DROGAS

 <https://youtu.be/J8gm2emBmxk>

CORTOMETRAJE "LA MAGIA DE LAS DROGAS"

 <https://youtu.be/E3Q3dX0liTM>

## Taller II

### Información general sobre drogas

- **Introducción**

La preparación de este taller es dirigido para padres de familia de la institución educativa para prevenir el consumo de sustancias psicotrópicas dando a conocer los diferentes objetivos que se pretenden alcanzar y los diferentes tipos de actividades a desarrollarse. Muchas veces los docentes y padres de familia no han contado con la información necesaria para enfrentar este problema de la mejor manera. Por ello es necesario que conozcan mejor de que se habla, cuando se habla de las drogas.

El consumo de drogas se ha convertido en un fenómeno global, es un problema que se ha extendido en toda la población, a todos los estratos sociales y va cambiando constantemente.

- **Objetivo**

Que los padres de familia conozcan el programa de prevención de drogas en que están participando los hijos y que también analicen unos conceptos básicos sobre las drogas.

- **El consumo de droga**

El consumo de drogas constituye en la actualidad un importante fenómeno social que afecta especialmente a los adolescentes, La prevalencia del uso y abuso de drogas en la etapa adolescente y adultez temprana son altas, Ante la alta disponibilidad, en la actualidad los adolescentes tienen que aprender a convivir con las drogas, tomando decisiones sobre su consumo o la abstinencia de las mismas. El proceso de socialización, con la familia, amigos, escuela y medios de comunicación es importante en ello. La percepción de riesgo y los factores de riesgo, junto al ocio, tiempo libre y vida recreativa, son elementos que debemos considerar para comprender esta problemática. Los psicólogos tenemos un importante papel que cumplir tanto para explicar esta compleja conducta como para la puesta en práctica de programas adecuados y eficaces de prevención y tratamiento.

- **DROGAS Y ADOLESCENCIA**

La adolescencia es una edad crítica para la formación de la persona. En la misma tiene que desarrollarse a nivel físico, emocional, social, académico, etc. La búsqueda de la autonomía e identidad son elementos definidores de la misma. Esto se va a ver favorecido o no por su historia previa, por el apoyo/no apoyo y comprensión de su familia, existencia o no de problemas en la misma, grupo de amigos, etc. Tampoco se debe olvidar que la adolescencia es un largo período de tiempo que luego continuará en la vida adulta. El consumo de drogas es uno de los aspectos con el que se tiene que enfrentar y decidir la persona en función de su medio socio-cultural, familiar, de sus amigos, etc.

Debemos ser conscientes de que la experimentación con las drogas se ha convertido en un hecho habitual en los adolescentes de las sociedades desarrolladas

- **Principales motivaciones al consumo**

Las principales razones por las que se consume drogas por parte de los jóvenes son las siguientes:

- ✓ **Búsqueda de placer, euforia, de tranquilidad**

La utilización de ciertas drogas produce sensaciones agradables. Las drogas son a menudo fuente de excitación y de energía. En otras cosas las drogas como el alcohol generan un efecto de tranquilidad y bienestar.

- ✓ **Curiosidad**

Este motivo se presenta a menudo en los jóvenes ya que esta necesidad de experimentar, explorar y descubrir es inherente a su edad, así que no es extraño que los jóvenes tengan experiencias con las drogas.

- ✓ **Superar o aliviar estados de tensión**

El consumo de drogas es una respuesta a los sentimientos de tensión, aburrimiento, pena, depresión y ansiedad propios de la vida actual. Como también la timidez y la falta de confianza en si mismo lleva a ciertos jóvenes a recurrir a las drogas.

### ✓ **Presiones sociales**

Permanentemente nos relacionamos con diferentes personas y grupos sociales. Lo que dicen y piensan estas personas acerca de nosotros nos afecta y por eso cuesta resistirse a sus presiones e influencias, en la sociedad se da una fuerte presión por consumo de alcohol y drogas en algunos eventos sociales.

### ✓ **Alivio del dolor**

En nuestro entorno, tenemos la costumbre de recurrir fácilmente a los medicamentos para aliviar así el dolor. Sea para superar la molestia ya sean estas físicas o psicológicas, la tendencia de recurrir a diversas sustancias ante cualquier malestar y esto acaba formando del estilo de vida de algunas personas.

#### • **Dinámica: Cuanto sabemos de drogas**

Para desarrollar esta actividad de ¿cuánto sabemos de drogas? deben participar todos padres y realizar grupos de 5 personas, se leerá y presentará un listado de afirmaciones y cada persona dirá en que columna situarlas en: de acuerdo, mediamente de acuerdo y en desacuerdo, cuando todos hayan decidido una posición, deberán comentar con su grupo el porqué de su elección y elegir un representante que la explique al resto de grupo. Cuando todos los grupos hayan terminado su participación se explicará cada una de las afirmaciones dadas.

De Acuerdo

Mediamente de  
Acuerdo

En Desacuerdo

- 
1. **Todas las drogas provocan el mismo síntoma.**
  2. **Los adolescentes consumen drogas cuando los padres no son suficientemente autoritarios.**
  3. **Las drogas afectan por igual a todas las personas.**
  4. **En relación a las drogas, existen los que no consumen drogas y los drogadictos**
  5. **La tolerancia a una droga significa que el cuerpo se acostumbra a ella.**
  6. **Síndrome de abstinencia quiere decir que la persona abandona la droga**
  7. **Las personas consumen droga solo cuando tienen problemas.**
- 

Cuadro 9 Dinámica de drogas

- Todas las drogas provocan los mismos síntomas  
Droga es toda sustancia que es introducida en el organismo puede modificar el funcionamiento del sistema nervioso, la conducta la emociones y el pensamiento.  
Las drogas se clasifican de acuerdo al efecto que provoca en el sistema nervioso:  
Depresores: alcohol, tranquilizantes, heroína.  
Estimulantes: cocaína, anfetamina  
Alteradores o perturbadores de la conciencia: marihuana, Inhalante, alucinógenos.
- Los adolescentes consumen drogas cuando los padres no son suficientemente autoritarios  
Algunos jóvenes utilizan drogas por algunas motivos que están relacionado con cómo se siente consigo mismo y con las demás personas. No hay factor que indique quien consumirá y quien no lo harán, pero existen algunas situaciones de riesgo en la familia como:
  - Exceso de agresión o violencia familiar

- Consumo excesivo de alcohol o drogas por parte de algún familiar
- Falta de interés en los padres en la vida del joven
- Falta de relación afectuosa con los padres
- Escaso tiempo dedicado a las actividades que se realizan en familia
- Inconsistencia en el establecimiento de la disciplina y falta de límites

➤ Las drogas afectan por igual a todas las personas.

Es importante tener en cuenta que los efectos de la droga y sus consecuencias están determinados por tres aspectos.

La droga: tipo, frecuencia, dosis, forma de consumo

Las personas que la consumen: edad, sexo, estatura, peso, antecedentes familiares, personalidad

El contexto: promoción de consumo, oferta de drogas, permisividad, leyes, alternativas de desarrollo educacional.

➤ En relación a las drogas, existen los que no consumen drogas y los drogadictos

Hay que tomar en cuenta que no toda persona que consume drogas son adictas o dependientes, existe un proceso en el cual el sujeto va cambiando las razones hacia la obtención y el consumo de droga:

Experimental: la persona prueba una vez por curiosidad

Ocasional: la persona consume una o varias veces droga sin continuidad, la consume cuando se le presenta la ocasión, no tienen búsqueda activa a la sustancia.

Habitual: la persona la consume regularmente, se le ha transformado en un hábito y se preocupa en obtenerla. Son personas que generalmente pueden continuar con sus actividades (estudio o Trabajo).

Dependiente: la persona tiene necesidad de consumir de forma continua o diariamente la sustancia para realizar sus actividades cotidianas y

evitar los efectos psíquicos o físicos producidos por el síndrome de abstinencia. La obtención y el consumo pasan a ser la razón central de su vida.

- La tolerancia a una droga significa que el cuerpo se acostumbra a ella  
La tolerancia a las drogas es el fenómeno en el cual la persona necesita cada vez mayor cantidad de esta sustancia para lograr los efectos de placer y bienestar.
  
- Síndrome de abstinencia quiere decir que la persona abandona la droga  
El síndrome de abstinencia es un conjunto de varios síntomas como malestar, dolor que sufre la persona que tiene adicción, cuando deja de consumirla repentinamente la sustancia a la que estaba acostumbrada, la disminución de dosis.
  
- Las personas consumen droga solo cuando tienen problemas  
Las razones por consumir drogas son múltiples y varias de un individuo a otro. Estas motivos desarrollarse en el tiempo. Puede ser por curiosidad o por hacer lo mismo que hacen los demás, después hacerlo por placer y finalmente por necesidad, dependencia.

**Video: ¿Cómo los padres pueden hablar de drogas con sus hijos?**

[https://youtu.be/rKv53\\_sNooE](https://youtu.be/rKv53_sNooE)

**Preguntarles a los padres que les pareció el taller**

Preguntarle a los padres que les pareció el taller y que les aporte para la vida como padres.

## **Taller III**

### **Actitudes de la Familia que favorecen la prevención**

- **Introducción**

La preparación de este taller es dirigido para padres de familia de la institución educativa para que Comente con los docentes como es la educación de ellos así sus hijos ya que, tal como ellos saben, actualmente las formas de consumir drogas están cambiando, encontrándonos frente a un hábito que se adquiere a edades muy tempranas. Cada vez hay más jóvenes que consumen en forma excesiva sin estar preparados ni física ni psicológicamente para tomar buenas decisiones. Los padres somos un ejemplo permanente para sus hijos en cuanto a valores, hábitos y conductas, se aprende principalmente en la familia.

- **Objetivos:**

Reconocer y valorar los elementos preventivos que se dan en las familias.

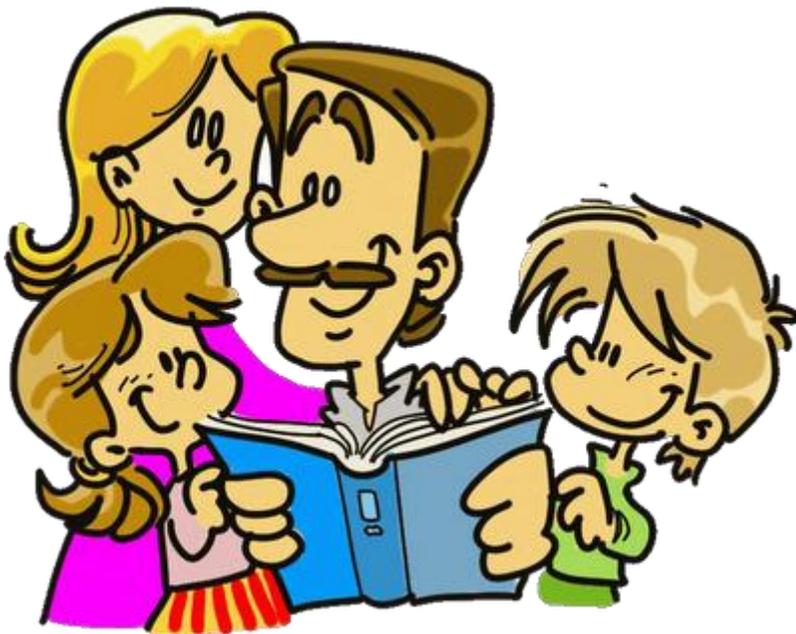
- **Educar en familia**

Educar en valores desde edades tempranas es una estrategia clave en la prevención. Significa enseñar a los jóvenes a valorarse adecuadamente a sí mismo, a defender sus propios derechos y los de los demás, a potenciar relaciones sociales positivas, a establecer vínculos afectivo y, en definitiva, a preparar un futuro para uno mismo y para todos.

Los padres tienen un papel muy importante en la transmisión de valores a sus hijos. Con nuestra conducta construimos un ejemplo para ellos y, especialmente durante la infancia, seremos sus principales modelos. En la convivencia les enseñamos lo que es verdaderamente importante y cómo comportarse.

A medida que nuestros hijos crecen, el aprendizaje de esos valores se verá reforzando o debilitando, en función de sus experiencias y de un contacto más extenso.

También los hijos establecen comparaciones entre la conducta de su familia y la de otras personas, por lo que es frecuente y natural que durante etapas de cambio, como la adolescencia, cuestionen los valores familiares.



- **Qué podemos hacer desde la familia**

Los padres pueden potenciar los factores de protección de los hijos para ello es importante:

- Establecer normas adecuadas.
- Crear una buena relación afectiva.
- Practicar la comunicación con los hijos
- Favorecer un uso satisfactorio de tiempos libre



- **Establecer normas adecuadas.**

El rol de padres conlleva la organización de la vida familiar y, para que no haya distorsiones y la convivencia sea fluida, el grupo familiar requiere de la existencia de normas pertinentes y razonables.

Las normas en la vida familiar, varían en función de la edad y de la madurez de los hijos.

Al principio del aprendizaje de una conducta, se debe reforzar positivamente de manera constante y a medida que se va consolidando el comportamiento, disminuye la necesidad de premiar.

Cuando los hijos aprenden a hacer cosas que se consideran adecuadas dentro y fuera de la convivencia familiar, se le debe hacer saber que actúan correctamente.

Cuando los hijos son mayores, las normas deben ser explicadas, argumentadas e incluso discutidas, pero no necesariamente tienen que ser compartidas. La existencia de normas permitirá a los jóvenes acostumbrarse a la existencia de límites infranqueables cuyo cumplimiento se apoya en la autoridad de los padres.

- **Crear una buena relación afectiva.**

Una relación afectiva es la clave para la estabilidad emocional de los miembros de una familia. Esto conlleva a actitudes de reconocimiento y respeto y la presencia de manifestaciones positivas.

Para mejorar un clima afectivo es importante:

Mostrar cercanía, disponibilidad, contacto y afecto.

El respeto mutuo es la base de toda relación, por ello es fundamental afrontar los desacuerdos con tranquilidad.

No amenazar con dejar de querer a nuestros hijos ante un comportamiento inadecuado.

Reconocer nuestras propias emociones nos ayudara a reconocer las de nuestros hijos.

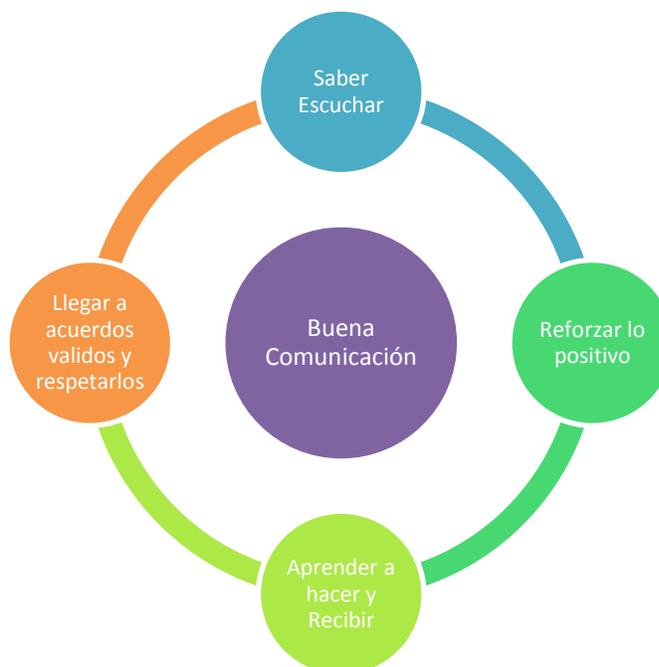
- **Practicar la comunicación con los hijos**

La comunicación es uno de los principales valores en la familia, por lo que hasta en situaciones difíciles es importante que se mantenga.

Los padres cuando se comunican con los hijos ofrecen sus valores y actitudes, siempre con un objetivo formativo. Cuando los hijos se

relacionan con su grupo de iguales la comunicación cumple otras funciones, de apoyo, diversión y amistad, que la familia no proporciona del mismo modo.

Para una buena comunicación familiar se necesita



Cuadro 10 Buena Comunidad

- **Favorecer un uso satisfactorio de tiempos libre**

Encontrar que aficiones estimulan a nuestros hijos y encauzar su práctica es algo en lo que se educa a lo largo de la vida, y que tiene su inicio en las actividades que desarrollamos dentro de nuestra familia.

- Si los padres actuamos como modelos de tiempos libres en aficiones constructivas, transmitiremos a nuestros hijos la idea de que es posible encontrar la diversión en actividades saludables.

- Si compartimos pasatiempo con nuestros hijos les estaremos permitiendo que exploren sus gustos para desarrollar sus propias aficiones.
- Es importante conocer a sus amigos y conocer lo que realizan es sus tiempos libres, para tratar de orientarles hacia intereses saludables.
- Es importante que conozcamos las aficiones de nuestros hijos y los apoyemos y estimulemos con nuestro interés.

### **Trabajo grupal para padres**

Solicitar a los padres que se reúnan en grupos de cinco personas. Indicar que conversen sobre la siguiente pregunta:

¿Qué hemos hecho para prevenir el consumo de drogas en nuestros hijos?

Darles 20 minutos para conversar.

Luego, pídales que cada grupo analicen las conclusiones a las que llegaron y elijan un representante que dé a conocer al resto de los participantes sus conclusiones.

### **Preguntarles a los padres que les pareció el taller.**

Preguntarles a los padres que les pareció el taller y que les aportó para la vida como padres.

## **Taller IV**

### **Qué estilo de padres somos**

- **Introducción**

La preparación de este taller es dirigido para padres de familia de la institución educativa con la presencia de los estudiantes y algunos docentes de la institución. Desarrollando una charla con el tema Que tipo de padres somos, para discutir este tema y los diferentes tipos de padres que podemos llegar a ser o somos, y si los podemos cambiar siendo mejores, se realizara una cuestionario entre los padres de forma individual con un blog de preguntas.

- **Objetivo**

Fomentar a los padres a reflexionar acerca del estilo parental que tienen y sus efectos en la conducta de sus hijos.

- **Qué tipo de padres somos**

Formar y educar a nuestros hijos es una experiencia maravillosa y a la vez trabajosa, probablemente es la tarea más importante que nos toca cumplir en la vida, ser responsables de la formación personal de nuestros hijos es lo que determinará el tipo de persona que será en el futuro.

## QUÉ TIPO DE PADRES SOMOS



- **Qué es lo que determina la conducta del niño**

Principalmente, la constitución biológica, es decir sus características innatas y la personalidad o características psicológicas que son formadas en el ambiente familiar, específicamente producto del estilo de paternidad de los padres o cuidadores.

Estos estilos de paternidad son el conjunto de actitudes, sentimientos, y patrones de conducta que los padres asumen frente a su hijo y que repercuten en el funcionamiento, tanto psicológico como social. Se expresan de diferentes formas pero en general pueden hallarse tres tipos:

- **Estilos de paternidad**

**Estilo autoritario:** son padres exigentes, pero que prestan poca atención a las necesidades de sus hijos; las reglas y órdenes de estos padres no pueden ser cuestionadas ni negociadas.

La relación que establecen con sus hijos es fundamentalmente para dictarles órdenes enfatizando siempre que ellos son la autoridad y que ésta pocas veces es falible; escasamente consideran las peticiones de los hijos y no responden a sus demandas, combinan estas actuaciones con poco afecto y altos niveles de

control. Es propio de este estilo el que aparezcan conductas de privaciones junto con las de coerción verbal y física.

Las graves consecuencias del autoritarismo despótico, aprendido y vivido en el propio hogar durante demasiados años, son bastante frecuentes que se transmitan de generación en generación como si se tratara de una reacción en cadena.

Los hijos que han vivido permanentemente sometidos a estos esquemas van acumulando grandes dosis de agresividad y frustración. Posteriormente tratarán de descargar éstos aprendizajes, bajo la forma de agresividad transferida, contra personas o situaciones que poco o nada tuvieron que ver con la causa de la frustración.



**Estilo permisivo:** se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento. Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos y usan muy poco el castigo para disciplinarlos.

Los padres permisivos evitan hacer uso del control, utilizando pocos castigos y

muestran una excesiva concesión en las demandas de los hijos; se muestran tolerantes y tienden a aceptar positivamente los impulsos del niño. Su estilo comunicativo es poco efectivo y unidireccional, considerando en exceso las iniciativas y argumentos infantiles.

Dentro de lo que se conoce como estilo permisivo se observan distintas formas de actuación:

- Padres que consideran que los hijos deben crecer en libertad, sin poner límites, o al menos que estos deben ser los mínimos. En este estilo podemos encontrar padres que desean que sus hijos tengan todos sus deseos satisfechos ya que ellos no los tuvieron.
- Padres que lo son por miedo al enfrentamiento con sus hijos y que acaban cediendo a todas sus demandas.



**Estilo Democrático:** son padres exigentes que atienden las necesidades de sus hijos; los cuales establecen estándares claros y son firmes en sus reglas. Utilizan sanciones de manera adecuada; apoyan la individualidad e independencia de los hijos; promueven la comunicación familiar y respetan tanto los derechos de los hijos como los suyos propios. Otro aspecto muy

significativo de este tipo de padres es que ajustan las demandas que hacen a sus hijos de acuerdo con sus diferentes niveles de desarrollo.

Los padres democráticos explican a sus hijos las razones de las normas que establecen, reconocen y respetan su independencia, negociando con ellos y tomando decisiones en conjunto. Son padres que responden a las demandas y preguntas de sus hijos mostrando atención e interés.

Según estudios, este estilo favorece la autonomía de los jóvenes ya que los padres emplean un estilo comunicativo efectivo, caracterizado por una amplia comunicación comprensiva y bidireccional, repartiendo a la vez adecuadas dosis de disciplinas y normas; lo que no se ve en el padre permisivo ya que no ofrece la orientación y la disciplina que el joven necesita para ser autónomo ni en el caso del padre autoritario, donde se aprecia que controla a los hijos de una manera muy estricta, utilizando el castigo y los golpes que causan inseguridad y temor en el hijo.

**Padres  
democráticos**



- **Efectos de los estilos de comportamiento de los padres sobre el desarrollo de sus hijos**

### **Hijos de padres autoritarios**

- Tienden a ser obedientes, ordenados, poco agresivos, más tímidos, poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- Tienden a tener una pobre interiorización de valores morales, orientándose más a los premios y castigos que hacia el significado intrínseco del comportamiento.
- Manifiestan pocas expresiones de afecto con los iguales, siendo poco espontáneos, llegando incluso a tener problemas en establecer estas relaciones.
- Tienden a ser poco alegres, coléricos, aprensivos, infelices, fácilmente irritables, y vulnerables a las tensiones.

### **Hijos de padres permisivos**

- Tienden a tener problemas para controlar sus impulsos, dificultades para asumir responsabilidades.
- Son inmaduros.
- Tienen bajos niveles de autoestima.
- Tienden a ser más alegres y vitales.

### **Hijos de padres democráticos**

- Tienden a tener niveles altos de autocontrol y de autoestima.
- Son más capaces de afrontar situaciones nuevas con confianza.
- Son persistentes en las tareas que inician.
- Son interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.

## Cuestionario de preguntas para los padres

### Instructivo:

Leer con atención las preguntas dadas, encierre el literal que le parezca a cada una de sus respuesta se a,b,c, luego del término de las preguntas revisar la valoración de cada literal sumar y de acuerdo a su puntuación , sabrá cuál de estos tres estilos de padres es:

Equivalencia:

1	a=0	b=5	c=10
2	a=10	b=0	c=5
3	a=5	b=10	c=0
4	a=10	b=0	c=5
5	a=5	b=10	c=0
6	a=0	b=5	c=10
7	a=0	b=5	c=10
8	a=10	b=0	c=5
9	a=5	b=10	c=0
10	a=0	b=5	c=10

Resultado:

Si su puntuación le dio entre :

0 – 32 puntos = Estilo Permisivo

33 – 66 puntos = Estilo Equilibrado

67– 100 puntos = Estilo Autoritario

**CUESTIONARIO: ¿QUÉ ESTILO DE PADRES ESTAMOS SIENDO?****1. Cuando mi hijo/a me muestra su informe de notas con una baja calificación y trata de explicarme la razón de ello, yo:**

- a. Pienso que se trata sólo de una mala calificación en un área determinada y no le doy importancia.
- b. Le expreso mi descontento por la mala calificación pero lo/a felicito por las buenas.
- c. Centro toda mi atención en la mala calificación y me enojo con él/ella por su fracaso.

**2. Cuando mi hijo/a me da explicaciones del por qué no cumplió con la hora de llegada a casa en la hora convenida, yo:**

- a. Ignoro lo que está comenzando a decirme y sólo pienso en el castigo que le voy a dar.
- b. Acepto su explicación sin cuestionarlo/a ni castigarlo/a.
- c. Escucho sus razones pero le hago saber lo que estuvo mal en su comportamiento.

**3. Si voy de compras con mi hijo/a y él/ella llora porque no le compro un juguete que desea, yo:**

- a. Le hablo para que deje de llorar y si puedo lo/la dejo que escoja un juguete que se adecúe a mi presupuesto.
- b. Me molesto, le pido que deje de llorar y le explico de por qué no se lo voy a comprar.

c. Se lo compro para que deje de llorar, a pesar de que antes le había dicho que no.

**4. Cuando mi hijo/a no desea ir a la escuela, yo:**

a. Ignoro sus razones y lo/la obligo a ir.

b. Escucho sus razones y le permito que se quede en casa.

c. Discuto con él/ella las razones que tiene para no ir y trato de ayudarlo/a a resolver su problema.

**5. Cuando escucho a mi hijo/a decir cosas negativas sobre sí mismo/a, yo:**

a. Presto atención a lo que está diciendo y le demuestro interés en sus sentimientos.

b. Pienso que es absurdo y le digo que deje de pensar tonterías.

c. Dejo que hable y no me preocupo, pienso que es algo normal a esa edad.

**6. Si a mi hijo/a lo/la suspenden en la escuela por pelearse con un/a compañero/ a, yo:**

a. No digo ni hago nada, pienso que es parte de la edad.

b. Vamos juntos a conversar con el profesor/a jefe para discutir el incidente, y tratar de prevenir que este tipo de comportamiento no vuelva a repetirse.

c. Castigo a mi hijo/a por pelear sin escuchar ninguna explicación, porque “eso no se hace”.

**7. Cuando mi hijo/a tiene que hacer una tarea escolar, yo:**

a. Me siento junto a él/ella, organizo su material de trabajo y le ayudo a realizarlo.

b. Me preocupo de que haga su trabajo y sólo le ayudo a resolver sus dudas.

c. Lo/la dejo solo/a.

**8. Si mi hijo/a dice que quiere beber alcohol, yo:**

- a. Me enojo y le digo que no, enérgicamente.
- b. Me parece gracioso el comentario y no le presto mucha atención
- c. Le digo que no es bueno que consuma y aprovecho la oportunidad para hablarle de los riesgos del consumo de alcohol.

**9. Si mi hijo/a quiere salir a jugar afuera de la casa hasta tarde en un día de escuela, yo:**

- a. Le digo una hora razonable para que vuelva y le pido que la cumpla.
- b. Le doy un “no” rotundo, sin explicarle nada.
- c. Lo/la dejo salir para no tener que discutir con él o ella.

**10. Si me entero que los/las amigos/as de mi hijo/a están comenzando a fumar o beber alcohol, yo:**

- a. Le hago saber a mi hijo/a que está bien que se junte con esos/esas amigos/as siempre que él/ella no fume ni beba.
- b. Le expreso mi desacuerdo y preocupación pero dejo que él/ella decida si desea continuar con esos/esas amigos/as.
- c. Le prohíbo mantener esas amistades por ser mala influencia.

**PADRES PERMISIVOS 0 – 32 puntos**

Este tipo de madre o padre, por lo general desea controlar el comportamiento de sus hijos/as, pero a la vez teme perder su cariño, por lo tanto tienden a ser demasiado flexibles y a no poner límites a las conductas de sus hijos/as. Los niños muy tempranamente se dan cuenta de las dificultades de sus padres para normar su comportamiento, van perdiendo autoridad, pudiendo llegar a ser manipulados emocionalmente. La actitud permisiva de los padres puede tener las siguientes consecuencias en los/as hijos/as: baja autoestima, falta de confianza en sí mismos, inseguros, dependientes, inmaduros, con dificultad para tomar decisiones, dificultad para respetar normas y figuras de autoridad.

**PADRES EQUILIBRADOS 33 – 66 puntos**

Este tipo de padres cree y confía en sus hijos. Manifiestan su afecto sin dificultad, confían en las capacidades de sus hijos/as para enfrentar desafíos y les ponen límites firmes y claros cuando la situación lo requiere. Logran establecer relaciones familiares basadas en el respeto, la tolerancia y la aceptación entre todos los miembros de la familia. Como consecuencia, sus hijos suelen tener alta autoestima y confianza en sí mismos, son responsables y se sienten capacitados para tomar sus propias decisiones.

**PADRES AUTORITARIOS 67– 100 puntos**

Este tipo de padres es demasiado exigente y trata de controlar a sus hijos por medio de advertencias, amenazas y descalificaciones. Tienden a ser padres que no confían en las capacidades de sus hijos para enfrentar los problemas, por lo cual ponen muchos límites, controlando permanentemente la conducta de sus hijos/as. Por lo general, utilizan el sistema “premios y castigos” para enseñar a sus hijos. Con este tipo de actitudes y prácticas, lo más probable es

que los hijos se rebelen y los padres pierdan la autoridad sobre ellos. Los hijos sufren las siguientes consecuencias negativas: baja autoestima, inmadurez, poca confianza en sí mismos, depresión, falta de independencia, frustración y agresividad, rebeldía frente a las normas y figuras de autoridad.

Motive la conversación en el grupo preguntándoles sus comentarios y qué les pareció esta actividad. Diga que quien lo desee, puede compartir sus resultados. Señale que, como se habrán dado cuenta, hay estilos parentales más protectores que otros frente al consumo de drogas. El estilo “padres equilibrados” es el más adecuado por cuanto promueve una comunicación positiva, la afectividad, pone límites apropiados y modela conductas de autocuidado.

**Preguntarles a los padres que les pareció el taller.**

Preguntarles a los padres como se sintieron en los talleres realizados. Se indicó a los padres que compartan lo aprendido y ponerlo en práctica en su hogar.

#### **4.7. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO**

Después de la capacitación de los talleres dados en la institución, los padres de familia podrán ayudar con más facilidad a sus hijos que están inmersos en el mundo de la drogas, ya que recibieron las pautas sobre los problemas que conlleva su consumo.

Los docentes pondrán en práctica lo aprendido y lo podrán poner en práctica con los estudiantes dentro del aula de clases o en el tiempo de receso, con la información que se les dio ya que ellos también se hicieron partícipes en los talleres dictadas.

Al socializar la propuesta se ha de notar que los estudiantes con problemas de drogas han mejorado su comportamiento dentro de la institución con cada uno de sus docentes y con su familia ya que se ha trabajado en equipo con dedicación con el compromiso de los representantes y sus docentes para un buen vivir.

#### **4.8. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Lcdo. **Rolando Carrera Villao** con C.I. **#0904780053**; en mi calidad de profesional en Psicología, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” período lectivo 2015-2016”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atentamente;**



Lcdo. Rolando Carrera Villao

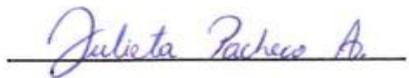
C.I. #0904780053

### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Lcda. Julieta Pacheco Arreaga con C.I. #0905883526; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” período lectivo 2015-2016”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atentamente;**



Lcda. Julieta Pacheco A.

C.I 0905883526

## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente yo; Msc. Rosalva Aragundi R. con C.I. #0913309878; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular “Daulis” período lectivo 2015-2016”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

**Atentamente;**

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Rosalva E. Aragundi R.', written over a horizontal line.

Msc. Rosalva Aragundi R.

C.I 0913309878

#### **4.9. CONCLUSIONES**

- El problema de las drogas en nuestro sistema se ha agudizado más, hasta convertirse en un problema político social.
- En esta sociedad moderna y globalizada, las personas viven en situaciones que motivan al consumo, haciéndolas vivir sensaciones ficticias.
- Las tendencias de uso indebido de drogas en colegios privados como fiscales ha aumentado, debido al alto índice de venta alrededor de los mismos.
- Las drogas se están convirtiendo en uno de los problemas más importantes de la sociedad y sobre todo en la edad juvenil en la que, en muchas ocasiones, cuando el desarrollo no está concluido, el uso de estas sustancias puede influir en el desarrollo de una persona, modificando y alterando su comportamiento psicológico, físico y social, pudiendo ocasionar una dependencia física y emocional.

#### **4.10. RECOMENDACIONES**

- Diseñar e implementar una guía de procedimiento y protocolo de actuación, que permita prevenir y abordar el consumo y tráfico de drogas en los departamentos educacionales y su entorno.
- Debido a la escasez de recursos y los numerosos problemas sociales, es necesario hacer una priorización de los esfuerzos de solución hacia los

problemas de drogodependencias, como lo ha hecho organizaciones gubernamentales Unesco mies etc.

- Fortalecer los vínculos institucionales de entidades gubernamentales y empresa privadas con el fin de prevenir el consumo y tráfico de drogas locales.
  
- Promover ambientes sanos, como equipos deportivos o grupos culturales. Ahí los jóvenes encontrarán buenas amistades que, al realizar actividades saludables, harán menos probable que consuma drogas. Este tipo de proyectos debe tener como objetivo principal el incentivar a la comunidad para modificar sus conductas mejorando el nivel social y la interrelación comunitaria dentro de la institución

## BIBLIOGRAFÍA

- Amando Vega Fuente (2003). La juventud y las drogas; Editorial Trillas, España – Barcelona.
- Aurelio D. y Santiago Y. Jiménez (2001). Drogas y drogadicción. Un enfoque social y preventivo.
- Cynthia Kuhn (2003). Hablar con los hijos de las drogas y el alcohol.
- César B. (2006). Metodología de la Investigación. Pearson Educación, México
- CONSEP. “Usos, consumos de drogas y prevenciones” Quito-Ecuador 2013
- Constitución de la República del Ecuador
- Código de la niñez y la Adolescencia
- Consep. Informe de Investigación 2012: Cuarta Encuesta Nacional Sobre uso de Drogas en Estudiantes de 12 a 17 años; Internet: [http://www.drogasinfo.gob.ec/investigaciones/encuesta\\_nacional\\_sobre\\_uso\\_de\\_drogas\\_en\\_estudiantes\\_de\\_12\\_a\\_17\\_anos.pdf](http://www.drogasinfo.gob.ec/investigaciones/encuesta_nacional_sobre_uso_de_drogas_en_estudiantes_de_12_a_17_anos.pdf)
- Consep. Usos, Consumos de Drogas y Prevenciones; [http://www.consep.gob.ec/descargas/MARCO\\_TEORICO\\_08\\_Abril\\_2013.pdf](http://www.consep.gob.ec/descargas/MARCO_TEORICO_08_Abril_2013.pdf)
- Drogas: Más Información, Menos Riesgos; Plan Nacional sobre Droga España; Internet: <http://www.drogasinfo.gob.ec/biblioteca/guia%20drogas.pdf>.
- David L. Mejía y Azucena V. (2009). El Sistema Límbico y las Emociones Departamento de Psicología, Universidad Iberoamericana, Cd. de México, México
- Daniel Goleman. (1995). Inteligencia Emocional.
- Eduardo Gómez A. (2013) Técnicas de Comportamiento Humano, Costa Rica.

- Elisardo I. y Maite T. (2010). Manual de Adicciones para Psicólogos. Editorial Socidrogalcohol, Barcelona – España
- Fracica N., German (1998). Modelo de Simulación en Muestreo. Bogotá.
- Francisco González Calleja, M. Mar García-Señorán y Salvador G. González (1996). Consumo de drogas en la adolescencia. Universidad Complutense de Madrid.
- Fundación de Ayuda Contra la Drogadicción. Cómo Hacer Prevención: <http://www.drogasinfo.gob.ec/biblioteca/comohacerprevencion.pdf>
- Gómez, O., Martín, J., (2012). Estudio de las campañas de prevención de drogas desde la perspectiva de género, Unión de asociaciones y Entidades de Atención al Drogodependiente (UNAD), España.
- González Zorrilla, C., (1987). Drogas y Control Social. Poder y Control N° 2, Barcelona, España.
- Gobierno de Chile. El ABC de la Prevención Temprana del Consumo de Drogas, Aspectos Teóricos y Prácticos para la Utilización del Material Preventivo; [http://www.drogasinfo.gob.ec/biblioteca/abc\\_DE\\_LA\\_PREVENCIÓN\\_TEMPRANA.pdf](http://www.drogasinfo.gob.ec/biblioteca/abc_DE_LA_PREVENCIÓN_TEMPRANA.pdf)
- Guía nueva vida 2012. [www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva\\_vida/prevad\\_cap1.pdf](http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/prevad_cap1.pdf)
- Hugo M. (2001). Hijos en peligro. Caminos que acercan y alejan de la educación. Editorial el Ateneo, Buenos Aires – Argentina.
- Health Education Authority. Drogas: Guía para Padres y Madres: <http://www.drogasinfo.gob.ec/biblioteca/guiapadres.pdf>
- Junta Nacional de Drogas, (2012). Guía para padres y madres. Uruguay.
- Juan Manuel opi (2001). Las Claves del Comportamiento Humano. España – Barcelona.
- José Luis Alvaro Estramiana (2012). Fundamentos sociales del comportamiento humano.

- Joan R. (2013). Drogodependencia.
- Junta Nacional de Drogas, (2013). La gestión de Riesgos, Un camino hacia el abordaje de la problemática de drogas. Uruguay.
- Junta Nacional de Drogas, (2010). Más información menos riesgos, Problema de drogas compromiso de todos. Uruguay Junta Nacional de Drogas, (2012). Guía para padres y madres. Uruguay.
- Konterllnik, I. (1998). La participación de los adolescentes ¿Exorcismo o construcción de ciudadanía? UNICEF.
- Ley Orgánica de Prevención Integral de Drogas
- Ley Orgánica de Educación Intercultural.
- Leyton Costa M., (2006). Eres el más grande de los motivadores. Quito Ecuador. Editorial óptima imprenta
- Lydia Platas Ferreiro (2008). Familia, jóvenes, droga y tiempo libre, España - Lugo.
- Manuel F. (2012). Prevención de Drogo Dependencia – Conductas adictiva. Editorial Piramde. España – Madrid
- Ministerio de Salud Pública. Ecuador Libre de Humo: <http://www.salud.gob.ec/chao-humo-ecuador-libre-de-humo/>
- Marta S. y Raquel B. Gutiérrez. (2007). Conducta Antisocial en Adolescentes.
- NIDA (National Institute On Drug Abuse) (2008). Las drogas, el cerebro y el comportamiento: La ciencia de la adicción
- Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), (2004). Informe sobre Desarrollo Humano 2004. New York-EEUU, editorial Mundi-Prensa Libros, S.A.
- Plan nacional del Buen Vivir 2013
- Paladines, J., La (des)proporcionalidad de la ley y la justicia antidrogas en Ecuador, (2012), defensoría pública del Ecuador, CEDD.

- Rossell B. y Christine B. (2010). Conducta. Trastornos Coexistentes. Editorial Guilford Press, New York – Usa.
- Ross G.(2010).Comportamiento- Trastorno Obsesivo – Compulsivo. Editorial Harper Perennial, New York – Usa.
- Touzé, G. (2005). “Prevención de adicciones. Un enfoque educativo” Ed. Troquel. Argentina.
- UNODC (2013). Abuso de drogas en adolescentes y jóvenes y vulnerabilidad familiar.
- Víctor M. Solbes (2009). Las drogas entre nosotros. Una mirada desde la educación social. Editorial Aljibe, Malaga – España.
- [//www.institutoneurociencias.med.ec/](http://www.institutoneurociencias.med.ec/)

# ANEXOS

## Anexos encuesta

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Facultad de Educación

### INSTRUCCIONES:

#### Encuesta a los Representantes Legales de la Unidad Educativa "Daulis"

Lea en forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta que usted considere adecuada, marque una **X** En el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

1. Muy de acuerdo (MDA)
2. De acuerdo (DA)
3. En desacuerdo (ED)
4. Muy en Desacuerdo (MED)

	Preguntas	MDA	DA	ED	MED
1	¿Cree usted que el consumo de drogas afecta el comportamiento de su hijo?				
2	¿Considera usted que la juventud consume drogas por problemas familiares?				
3	¿Si su hijo consume drogas, estaría dispuesto a ingresarlo a un centro de rehabilitación?				
4	¿Cree usted que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan?				
5	¿Crees usted que la droga es una enfermedad?				
6	¿Está de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas?				
7	¿Está de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con sus hijos y el problema que causan?				
8	¿Está de acuerdo que los padres pasen más tiempos con sus hijos en los tiempos libre?				
9	¿Cree usted que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de su hijo?				
10	¿Cree usted que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de su hijo y eso conlleva a mal comportamiento?				

Gracias por su colaboración.

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Facultad de Educación**

**INSTRUCCIONES:**

**Encuesta a los Docentes de la Unidad Educativa “Daulis”**

Lea en forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta que usted considere adecuada, marque una **X** En el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

5. Muy de acuerdo (MDA)
6. De acuerdo (DA)
7. En desacuerdo (ED)
8. Muy en Desacuerdo (MED)

	<b>Preguntas</b>	<b>MDA</b>	<b>DA</b>	<b>ED</b>	<b>MED</b>
1	¿Cree usted que el consumo de drogas afecta el comportamiento de los estudiantes?				
2	¿Considera usted que la juventud consume drogas por problemas familiares?				
3	¿Si un estudiante consume drogas, estaría de acuerdo que lo ingresen a un centro de rehabilitación?				
4	¿Cree usted que la institución debe dictar talleres sobre las drogas y el daño que causan?				
5	¿Crees usted que la droga es una enfermedad?				
6	¿Está de acuerdo que el DECE oriente a los jóvenes de la institución que presenten problemas de drogas?				
7	¿Está de acuerdo que los padres hablen sobre las drogas con los estudiantes y el problema que causan?				
8	¿Está de acuerdo que los padres pasen más tiempos con los estudiantes en los tiempos libre?				
9	¿Cree usted que el nivel de comportamiento afecta el desarrollo social de los estudiantes?				
10	¿Cree usted que el consumo de sustancias psicotrópicas afectan el sistema nervioso de los estudiantes y eso conlleva a mal comportamiento?				

**Gracias por su colaboración.**

**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil**  
**Facultad de Educación**

**INSTRUCCIONES:**

**Encuesta a los estudiantes de la Unidad Educativa “Daulis”**

Lea en forma detenida cada una de las interrogantes y seleccione la respuesta que usted considere adecuada, marque una **X** En el casillero que corresponde al número de la opción que selecciono.

1. Si
2. No
3. Tal Vez

	<b>Preguntas</b>	si	no	tal vez
1	¿Has tenido dificultades al momento de consumir drogas?			
2	¿Ha visto consumir drogas dentro del establecimiento educativo?			
3	¿Sabe de alguna venta de drogas dentro del establecimiento educativo o en sus alrededores?			
4	¿Estaría de acuerdo a realizarse algún examen de sangre para ver si en su cuerpo se encuentra alguna sustancia de droga?			
5	¿Ha consumido droga en estos 3 últimos meses?			
6	¿Ha consumido alguna droga?			
7	¿Te has hecho daño o le has hecho daño a otra persona accidentalmente estando bajo los efectos de drogas?			
8	¿Sientes un deseo constante de consumir drogas?			
9	¿Has sentido que no puedes controlar el deseo de consumir drogas?			
10	¿Pierdes días de clases o llegas tarde por haber consumido drogas?			

**Gracias por su colaboración.**

Fotos



Fotos



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** TESIS.docx (D18564739)  
**Submitted:** 2016-03-17 03:48:00  
**Submitted By:** jscruzrobles@hotmail.com  
**Significance:** 7 %

### Sources included in the report:

Qué tipo de padres somos ROSA.docx (D9520191)  
Marco teorico-Marín Folleco, Gabriela .docx (D15941845)  
<http://documents.mx/documents/proyectos-trichodermas.html>  
<http://www.slideshare.net/portillomonge/recoleccin-de-informacin-36731034>  
<http://html.rincondelvago.com/drogodependencia.html>  
<http://manualmerck.tripod.com/MMCap195.htm>  
<https://isabelportoperez.files.wordpress.com/2011/11/teoria-del-comportamiento.pdf>  
<https://es.wikipedia.org/wiki/Drogodependencia>  
<http://pendientedemigracion.ucm.es/BUCM/cee/doc/00-22/0022.htm>

### Instances where selected sources appear:

12

## REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### FICHA DE REGISTRO DE TESIS

**TÍTULO Y SUBTÍTULO:**

**Conductas Adictivas y su incidencia en el comportamiento de los jóvenes de Primero y Segundo año de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular "Daulis" período lectivo 2015-2016**

**AUTOR/ES:**

Jennifer Silvania Cruz Robles  
Eliaana Julissa Morante Vergara

**TUTOR:**

Msc. Abel Haro Pacha

**REVISORES:**

Msc. Lorena Boderó ; PhD. Margarita León García;  
PhD. Mónica Villao

**INSTITUCIÓN:**

Universidad Laica Vicente Rocafuerte de  
Guayaquil

**FACULTAD:**

De Educación

**CARRERA:**

Psicología Educativa

**FECHA DE PUBLICACIÓN:**

**No. DE PÁGS:**

147

**TÍTULO OBTENIDO:**

Licenciada en Psicología Educativa

**ÁREAS TEMÁTICAS:** el área conductual

**PALABRAS CLAVE:** adictivas conductas prevención

**RESUMEN:** Capítulo I, señala las circunstancias que suscitaron la investigación, la justificación del problema del trabajo exploratorio, los objetivos, y la hipótesis que dio la pauta inicial para el mismo. Capítulo II, detalla antecedentes tocantes al tema formulado. El marco teórico referencial en el cual se basa la presente investigación. El marco legal, sobre el que se desarrolla la actividad educativa y el marco conceptual directriz expuesto en la teoría respectiva.

Capítulo III, expone la metodología empleada en la investigación. Las técnicas e instrumentos que posibilitaron la recolección de datos. Los cuadros estadísticos, que se generaron de la aplicación de instrumentos de medición y gracias a los cuales se redactaron las respectivas conclusiones.

Capítulo IV, contiene la propuesta del presente proyecto. Su finalidad es proporcionar talleres de trabajo al docente y padre de familia para mejorar las conductas adictivas en los estudiantes, Por este motivo se recomienda su uso como un conjunto de ideas que guíen a los jóvenes hacia un buen comportamiento. Se incluyen, además, las conclusiones y recomendaciones.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI  NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 0980606573  
0983568408

E-mail: [jscruzrobles@hotmail.com](mailto:jscruzrobles@hotmail.com)  
[Julissa.morante.vergara@gmail.com](mailto:Julissa.morante.vergara@gmail.com)

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ab. Michelle Vargas A. Facultad de Educación Carrera  
Psicología Educativa

Teléfono: 2596500 Ext. 221

E-mail: [mvargas@ulvr.edu.ec](mailto:mvargas@ulvr.edu.ec)