



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS  
RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO.  
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA  
“AMÉRICA UNIDA”, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

**REALIZADO POR: GABRIELA AZUCENA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ  
MARÍA ALEXANDRA TERÁN ALCÍVAR**

**TUTOR: MSc. ABEL HARO PACHA**

**GUAYAQUIL - ECUADOR  
PERIODO 2016 – 2017**

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicología Educativa.

### CERTIFICO

Yo, Abel Haro Pacha, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA UNIDA", EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017, ha sido elaborado por la Srta. Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez y la Srta. María Alexandra Terán Alcívar, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSc. Abel Haro Pacha

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **GABRIELA AZUCENA ÁLVAREZ GUTIÉRREZ** con cédula de ciudadanía No.0913044830 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.


Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA UNIDA", EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

  
\_\_\_\_\_  
Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez

## **DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

### **DECLARACIÓN DE AUTORÍA**

Yo, **MARÍA ALEXANDRA TERÁN ALCÍVAR** con cédula de ciudadanía No.0920294873 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA UNIDA", EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**, título Licenciada en Psicología Educativa.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

### **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

  
\_\_\_\_\_  
María Alexandra Terán Alcívar



## **AGRADECIMIENTO**

A todas las personas que de una u otra manera estuvieron presentes con su apoyo y afecto, en especial a mis hijos por ser mi fuente de motivación constante.

***Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez***

## **AGRADECIMIENTO**

A mis padres, por darme la vida, gracias por mostrarme el camino correcto y guiarme por él, porque con su comprensión, cariño y todo su amor desinteresado son mi gran fortaleza, por servirme de apoyo y hacer el papel de mejores amigos, por darme todo sin pedir nada, por su dedicación , por renunciar a todo a cambio de cuidarme, porque siempre buscan lo mejor para mí y darme lo que necesito, por disfrutar cada momento que pasamos en la vida, por formarme como una persona con carácter sólido, por ser un buen ejemplo, por compartir experiencias y vivencias únicas, porque gracias a ustedes todo lo que tengo no hubiera sido posible.

***María Alexandra Terán Alcívar***

## **DEDICATORIA**

Agradezco a mis hijos por su amor y paciencia, a mi madre por ser mi ejemplo de lucha y por enseñarme que nunca es tarde.

***Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez***

## **DEDICATORIA**

A mi madre...

Siempre me he sentido maravillada por la linda madre que tengo, se ha preocupado de mí desde el momento en que llegué a este mundo, me ha formado para saber cómo luchar y salir victoriosa antes las diversas adversidades de la vida.

Muchos años después, sus enseñanzas no cesan, y aquí estoy con un nuevo logro exitosamente conseguido, mi proyecto.

Quiero agradecerte por todo, no me alcanzan las palabras para expresar el orgullo y lo bien que me siento por tener una madre asombrosa.

Por eso quiero dedicar este proyecto a mi amor eterno la Sra. María Eugenia Alcívar León.

***María Alexandra Terán Alcívar***



## INDICE DE CONTENIDO

**CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR ..** ¡Error! Marcador no definido.

**DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ...** ¡Error!

Marcador no definido.

<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>V</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>VII</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>XIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>1</b>
<b>CAPÍTULO I .....</b>	<b>3</b>
<b>EL PROBLEMA A INVESTIGAR .....</b>	<b>3</b>
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO .....	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA .....	4
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.4 OBJETIVO GENERAL.....	5
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	5
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN .....	6
1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO .....	7
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES.....	7
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	8
<b>CAPÍTULO II .....</b>	<b>10</b>
<b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>10</b>
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
2.2.1 Comportamiento agresivo.....	12
2.2.2 ALGUNAS TEORÍAS SOBRE LA AGRESIVIDAD .....	14
2.2.3 Tipos de agresividad.....	18
2.2.4 Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia ....	19
2.2.5 Cómo modificar el comportamiento en los niños agresivos.....	21
2.2.6 El condicionamiento operante de Skinner .....	21
2.2.7 Teoría sociocultural de Vygotsky.....	24
2.2.8 Las Relaciones Interpersonales .....	25
2.2.9 Tipos de Relaciones Interpersonales.....	27

2.2.10 Necesidades básicas en las relaciones interpersonales .....	30
2.2.11 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura .....	31
2.2.12 Tipos de relaciones interpersonales .....	34
2.3 MARCO LEGAL .....	35
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	39
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>44</b>
<b>METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>44</b>
<b>3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>44</b>
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ....	45
3.2.1 Métodos .....	45
3.2.2 Técnicas e instrumentos .....	45
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	46
3.4 RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.....	47
3.4.1 Recursos de la investigación .....	47
3.4.2 Presupuesto .....	47
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS .....	48
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES .....	73
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>74</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>74</b>
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.....	74
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA .....	74
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	74
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA .....	75
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA .....	75
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	76
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO .....	88
<b>CONCLUSIONES.....</b>	<b>89</b>
<b>RECOMENDACIONES: .....</b>	<b>90</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>91</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>95</b>

## INDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

### TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	8
Tabla 2 Población y muestra.....	47
Tabla 3 Presupuesto.....	47
Tabla 4 Cuadro de Gantt.....	47
Tabla 5 Integración con compañeros.....	48
Tabla 6 Relaciones cordiales.....	49
Tabla 7 Comunicación con docentes.....	50
Tabla 8 Estudiantes conflictivos.....	51
Tabla 9 Sin solución a conflictos.....	52
Tabla 10 Estudiantes aislados al grupo.....	53
Tabla 11 Estudiantes populares.....	54
Tabla 12 Solución viable.....	55
Tabla 13 Amistad entre compañeros.....	56
Tabla 14 Estrategias de integración.....	57
Tabla 15 Respeto a los demás.....	58
Tabla 16 Se enoja con facilidad.....	59
Tabla 17 Molesta a sus compañeros.....	60
Tabla 18 Apodos o sobrenombres.....	61
Tabla 19 Comportamiento agresivo.....	62
Tabla 20 Niño que pelea con otros.....	63
Tabla 21 Castigo con golpes.....	64
Tabla 22 Niño agresor.....	65
Tabla 23 Responde con insultos y golpes.....	66
Tabla 24 Manifiesta su ira a los demás.....	67
Tabla 25 Test de la familia.....	68

## GRÁFICOS

Gráfico 1 Integración con compañeros.....	48
Gráfico 2 Relaciones cordiales.....	49
Gráfico 3 Comunicación con docentes.....	50
Gráfico 4 Estudiantes conflictivos.....	51
Gráfico 5 Sin solución a conflictos.....	52
Gráfico 6 Estudiantes aislados al grupo.....	53
Gráfico 7 Estudiantes populares.....	54
Gráfico 8 Solución viable.....	55
Gráfico 9 Amistad entre compañeros.....	56
Gráfico 10 Estrategias de integración.....	57
Gráfico 11 Respeto a los demás.....	58
Gráfico 12 Se enoja con facilidad.....	59
Gráfico 13 Molesta a sus compañeros.....	60
Gráfico 14 Apodos o sobrenombres.....	61
Gráfico 15 Comportamiento agresivo.....	62
Gráfico 16 Niño que pelea con otros.....	63
Gráfico 17 Castigo con golpes.....	64
Gráfico 18 Niño agresor.....	65
Gráfico 19 Responde con insultos y golpes.....	66
Gráfico 20 Manifiesta su ira a los demás.....	67

## RESUMEN EJECUTIVO

### **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA UNIDA”, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental establecer la incidencia de los comportamientos agresivos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016-2017. Actualmente en la educación ecuatoriana, es muy común evidenciar situaciones de violencia entre los propios estudiantes y las consecuencias de sus comportamientos agresivos. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “América Unida”, una institución particular que cuenta con 324 estudiantes y 24 docentes, ubicada al sur de la urbe. Se tomó como muestra a 36 estudiantes, 10 padres y a 6 docentes de 4to. Año de Educación Básica. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el Test de la familia que permitió identificar el nivel de agresividad en los niños y la influencia que recibe por parte de sus miembros en la convivencia cotidiana. Además se aplicó una encuesta a los padres y docentes de la muestra en estudio, logrando identificar la vinculación existente entre el comportamiento agresivo (peleas, gritos, insultos, apodos) y la incidencia en las relaciones interpersonales con sus pares y personas de su contexto. Los resultados estadísticos fueron analizados y se comprobó, que los niños en edad infantil manifiestan su agresividad como consecuencia de los maltratos que ellos también reciben en su hogar, además del poco control que sus padres permisivos pueden ejercer sobre ellos. Sin embargo, de nada vale la educación que reciben de sus docentes, si en casa no se refuerzan normas, hábitos y valores que conlleven a una mejor convivencia del niño en los diferentes entornos de su desarrollo.

**DESCRIPTORES:** COMPORTAMIENTOS, AGRESIVIDAD, VIOLENCIA FAMILIA, VALORES.

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo investigativo se refiere a la incidencia que ejerce el comportamiento agresivo en las relaciones interpersonales.

En la actualidad, hablar de comportamientos agresivos en las instituciones educativas, es referirse a las actitudes violentas que muestran algunos estudiantes sobre sus pares, y de cómo les afecta emocionalmente al relacionarse con los demás.

La familia es la primera escuela de los niños, por lo tanto debe fomentar valores y crear conciencia desde temprana edad.

Por lo que es relevante hacer énfasis en la importancia de las relaciones interpersonales para lograr éxito en todos los ámbitos a lo largo de la vida del ser humano.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

Capítulo I, abarca la presentación del estudio, la formulación del problema y su sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos que aportan al cumplimiento de las actividades, la justificación y la delimitación de la investigación, la identificación de las variables en estudio y su operacionalización.

Capítulo II, consta de los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables que aportan al avance del proyecto de investigación, el marco legal y el marco conceptual.

Capítulo III, se ejecuta la investigación, con sus métodos, técnicas e instrumentos utilizados, datos de la población y la muestra del grupo, las

fuentes, recursos y cronograma, además del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, las conclusiones preliminares.

Capítulo IV, detalla la propuesta, el título, justificación, objetivos, listado de contenidos y el desarrollo de la propuesta.

Para finalizar, se muestran las conclusiones y las recomendaciones, además las referencias, anexos, el repositorio y el resultado del programa antiplagio Urkund.



# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

### **LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA UNIDA”, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

#### **1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO**

En la actualidad, los comportamientos agresivos en la infancia se dan con mucha frecuencia en las instituciones educativas del país, tienen como resultados la falta de aceptación y por ende las escasas relaciones interpersonales entre sus iguales.

De la efectividad de las relaciones interpersonales que el niño establezca, dependerá su adaptación y desenvolvimiento en los diferentes contextos. Por lo tanto, juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de las personas.

En la Unidad Educativa “América Unida”, las docentes han observado agresividad entre los estudiantes que cursan el 4to año de Educación Básica, generando malestar no solo dentro del salón de clases, sino en toda la institución.

Los docentes manifiestan lo siguiente:

- Muchos niños en el momento de su recreo, disfrutan de la práctica de juegos violentos.
- Algunos niños se burlan de otros, ofendiendo y discriminando de una manera fría a sus compañeros.
- Cuando asisten a las clases de educación física algunos niños aprovechan para empujar o hacer caer a otros niños.

- A diario, la mayoría de los niños se golpean cuando no se ponen de acuerdo en un juego o en cualquier situación.
- A veces suelen utilizar gestos o dibujos grotescos para referirse a sus compañeros.
- Algunos niños con comportamientos agresivos no son tomados en cuenta por el resto del grupo, de esta manera evitan tener algún acercamiento con ellos.

## **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿De qué manera los comportamientos agresivos inciden en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “América Unida “, en el periodo lectivo 2016-2017?

## **1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos de los comportamientos agresivos y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes?

¿Cuál es el estado actual de los comportamientos agresivos que inciden en las relaciones interpersonales de los estudiantes?

¿Cuáles son los comportamientos agresivos que inciden en el desvanecimiento de las relaciones interpersonales?

¿Por qué las relaciones interpersonales son importantes en el desarrollo integral de las personas?

¿Qué variables inciden en las manifestaciones de los comportamientos agresivos que presentan algunos estudiantes de 4to. Año de Educación Básica?

¿Qué propuesta de transformación podría influir en los comportamientos agresivos que inciden en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida“, en el periodo lectivo 2016-2017?

#### **1.4 OBJETIVO GENERAL**

Analizar los comportamientos agresivos y su incidencia en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida “, en el periodo lectivo 2016-2017.

#### **1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar los niveles de agresividad que presentan los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida“, mediante la aplicación de un test.
- Determinar la presencia o carencia de las relaciones interpersonales en los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida“, a través de una encuesta aplicada a los docentes y padres de familia.
- Realizar talleres sobre “la convivencia en valores“, para disminuir las conductas agresivas y mejorar las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida“, en el periodo lectivo 2016-2017.

## 1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad existe un alto índice de violencia en la edad infantil, esto se debe a que los niños con comportamientos agresivos son menos sensibles frente a situaciones positivas, por lo tanto exteriorizan violencia ante sus pares.

Esta investigación es importante, porque los padres y docentes conocerán las causas y efectos de los comportamientos agresivos de los niños de 4to año de educación básica, lo que conllevará a la búsqueda de una solución eficaz para disminuir la situación actual del problema.

La propuesta causará un gran impacto no sólo en los estudiantes de la institución sino en toda la comunidad, ya que a través de la realización de talleres sobre “la convivencia en valores”, se logrará sensibilizarlos sobre las repercusiones que traen sus acciones negativas hacia los demás y se los orientará en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Los beneficiarios directos son los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida”, la sociedad en general, y a todos los profesionales psicólogos y psicopedagogos.

## 1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

**Unidad responsable:** Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

**Personas responsables:** Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

**Campo:** Educación

<b>Área:</b>	Psicología
<b>Aspecto:</b>	Formativo
<b>Población:</b>	Estudiantes de 4to. Año de Educación Básica
<b>Lugar:</b>	Escuela América Unida
<b>Ciudad:</b>	Guayaquil
<b>Parroquia:</b>	Ximena
<b>Dirección:</b>	Cdla. Las tejas
<b>Periodo de ejecución:</b>	Período lectivo 2016 -2017

### **1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO**

Los comportamientos agresivos que presentan algunos estudiantes de 4to. Año de Educación Básica de la Escuela América Unida, han contribuido a la carencia de sus relaciones interpersonales.

### **1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES**

#### **Variable Independiente:**

Comportamientos Agresivos

#### **Variable Dependiente**

Relaciones Interpersonales

## 1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla N. 1 Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Técnicas
Independiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión	Instrumentos
Comportamientos Agresivos	Son un conjunto de tres características en el niño, expresadas mediante factores físicos, verbales y psicológicos. (Cerezo, F. 2006),	Agresividad verbal	Palabras hirientes Apodos Insultos	Test de la familia aplicado a los estudiantes  Encuesta dirigida a los padres de familia
		Agresión física	Peleas corporales y con la ayuda de objetos	
		Trastornos de la Conducta disruptiva	Ruptura de valores Impulsividad Agresividad Acoso Resistencia a normas	

Dependiente	De cada variable	De cada variable	De cada dimensión	Instrumentos
Relaciones Interpersonales	Es la capacidad que tenemos para comunicarnos entre sí con una o más personas, con respeto y estableciendo lazos de comunicación efectivos. (Stoner, J. 1996)	Formativo	Cumplimiento de normas y valores humanos  Manifestación de actitudes positivas hacia los demás	Encuesta dirigida a docentes  Cuestionario
		Social	Comunicación Actuación Pertenencia dentro y fuera del grupo	
		Familiar	Convivencia en el hogar Rol dentro de la familia	

**Elaborado por:** Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar



## **CAPÍTULO II**

### **FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN**

#### **2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.**

Revisados los archivos de la biblioteca de la ULVR se encontró el siguiente proyecto de investigación:

En este trabajo investigativo realizado por Castello, B. (2011) sobre “Las conductas disruptivas y su influencia en los aprendizajes de los niños de 5to. Año Básico de la escuela “Atenas School” durante el periodo lectivo 2010-2011, manifiesta que estas conductas interfieren en el desarrollo normal de sus aprendizajes dentro del salón de clases; el método utilizado fue el inductivo – deductivo, se detectaron tres casos de niños con cualidades psicofísicas y actitudes negativas hacia sus compañeros y profesores.

Para determinar los comportamientos predominantes y las conductas antisociales que presentaban, se aplicaron: una ficha de observación, encuestas a los docentes y entrevistas a los padres de los niños identificados. Dos niños mostraron conductas de personalidad (extrovertido e hiperactivo), un niño con comportamiento agresivo (intimidador).

Se obtuvo como conclusión, que los tres niños con conductas disruptivas, provienen de hogares disociales, que la falta de motivación y estímulos por parte de sus padres influyen directamente en su comportamiento inadecuado, afectando en su interés por aprender.

Existe otra investigación a nivel internacional, realizada por Martínez, M. & Moncada, S. (2011), sobre “La relación de los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del Instituto Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – Perú 2011”, se ha considerado este tema por los altos niveles de agresividad existentes en el Perú y sus efectos disruptivos en las escuelas.

Las unidades de análisis estuvieron conformadas por 104 estudiantes, el 46% corresponde a varones y el 54% a mujeres, se le aplicó la escala de EGA, que midió los niveles de agresividad y la escala de convivencia en el aula. Una vez procesada la información, se llegó a la conclusión de que los índices de agresividad que más sobresalen son el de agresividad psicológica, seguidos de la agresividad física.

Por lo tanto es necesario trabajar en la convivencia a fin de que no se pierda la comunicación y el compañerismo entre los estudiantes del mismo grupo.

En el trabajo investigativo de Pálate, M. (2014), sobre “La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, tuvo como objetivo principal determinar los índices de agresividad en los niños y cómo estos influían en su aprendizaje social, afectando directamente al desarrollo de las relaciones interpersonales y el desempeño escolar.

Mediante una ficha de observación y test aplicados a los niños identificados, categorizaron por comportamientos sus niveles de agresividad. Determinaron que es necesario buscar soluciones para la problemática basado en trabajar con los padres, con los docentes y con los niños, para lograr niños con un desarrollo psicosocial integral con una convivencia escolar y familiar de calidad.

La tesis doctoral, realizada por Ortega, R. & Díaz, A. (2013) sobre “El estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile.

Manifiestan que su estudio abarcó la realidad cotidiana de ocho establecimientos educativos caracterizados por el alto índice de vulnerabilidad escolar, con el fin de describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y sus formas de abordarla, considerando la opinión de la comunidad educativa (estudiantes, docentes y padres de familia.)

Los resultados obtenidos reflejan que tres colectivos estudiados valoran positivamente la convivencia escolar de los respectivos centros, en donde se estima que las relaciones que se establecen entre el estudiantado, profesorado y familias son buenas. Los otros cinco, se encuentran inmersos en insultos entre el alumnado.

Tanto el profesorado como las familias señalan que éstas se dan mucho, sin embargo en el estudiantado se encontró la opinión contraria. Como conclusión, es necesario asumir el diálogo con los estudiantes que producen las interrupciones, en tanto las familias señalan como estrategia una mayor participación de las mismas.

## **2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.**

### **2.2.1 Comportamiento agresivo.**

A diario se encuentran a niños que amenazan, insultan, patean y emiten apodos a otros, por lo general estos niños se sienten superiores a los otros; como consecuencia esto provoca un efecto negativo hacia el resto

del grupo ( por el malestar conflictivo en el ambiente), y hacia él mismo ( porque el grupo los rechaza)..

En la escuela hay niños que demuestran su agresividad, dañan los bienes de los demás (cuadernos y juguetes, entre otros). Todas estas acciones demuestran agresividad, al ser plenamente identificadas por las personas con las cuales conviven a diario.

Para Flores, P., Jiménez, J. & Aranza, C (2009), la agresividad se refiere a la situación o postura de una persona sobre otra con la finalidad de causar daño.

En el caso de los niños, la agresividad es directa sobre el otro, se manifiesta de manera física: con patadas, empujones, golpes y pellizcos; también se pueden valer del uso de objetos para causar más daño, y de manera verbal con: injurias, gritos, insultos ofensivos y hasta discriminatorios; todo con el fin de dañar la autoestima y dejar huellas de violencia en sus pares.

Un estudio realizado por Maccoby, E., & Jaclyn, C. (1974), afirman que en las niñas o chicas la agresividad es más verbal que física, e incluso durante los primeros dos años de vida. En cambio en los niños o chicos la agresividad predominante es la física.

Sin embargo, es difícil precisar el momento en que aparece la agresividad.

**En los niños menores de 1 año:** pueden presentar llantos o rabietas ocasionadas por la falta de cuidados.

**Niños de 2 años:** presentan rabietas causadas por conflictos con la madre o la persona que está al frente de su crianza y cuidados.

**Niños de 3-4 años:** las expresiones agresivas aumentan y constituyen una forma de interacción casi habitual (ataques, rabietas, lloros, golpes, etc.).

**A partir de los 4 años:** la agresividad surge como reacción ante la frustración.

**Luego de los 4-7 años:** la agresividad en los niños es manifestada con celos, peleas, discusiones y hasta envidias sobre sus pares y el resto de las personas de su entorno

**En la edad de 7-14 años,** el niño va aprendiendo diversas formas de agresión (envidia, celos, fastidio y exclusión) que son parecidas a las conductas agresivas y violentas de los adultos.

## **2.2.2 ALGUNAS TEORÍAS SOBRE LA AGRESIVIDAD**

Maslow (1964), citado por Garcés, M. (2011), manifiesta que la agresividad tiene que ver con las costumbres, la cultura, e incluso con las tradiciones. Esta surge como “una respuesta ante la frustración de las necesidades biológicas incapaces de ser satisfechas.”

Este autor se refiere a la agresividad, como una respuesta al descontento por no conseguir lo que se desea. Por lo tanto en los niños se puede decir que es como una respuesta al fracaso de sus logros no conseguidos, por tal motivo demuestran ira, coraje y enfado hacia el resto de las personas que lo rodean.

Bandura, A (1982) afirma que los niños se hacen agresivos por imitación de la conducta de los adultos, o por eventualidades vividas u observadas en personas del medio cercano.

Entonces la agresión es considerada una conducta aprendida por imitación, si Bandura se refiere a los adultos como modelos, son los padres quienes con sus acciones inadecuadas inducen a sus hijos a comportarse de manera hostil.

De igual manera la importancia de un lugar para la crianza y desarrollo es fundamental, ya que este influirá en la manera de expresarse, en el comportamiento y manera de actuar del infante.

Mussen (1990), afirma que la agresividad surge de las prácticas del intercambio social, las mismas que se establecen en el núcleo familiar. Por lo tanto, es muy común imaginarse que aquellos niños con comportamientos agresivos, provienen de hogares con costumbres disciplinarias rígidas, donde al parecer la mano fuerte y el castigo son los que priman.

Es muy usual ver que los niños que demuestran agresividad, son precisamente los que han surgido de hogares disfuncionales, donde se generan conflictos y enredos entre sus mismos miembros. Hay que tener en cuenta que un niño da lo que posee, es decir que si aprendió amor eso es lo que brindarán, contrario a lo que ofrecerán los niños con comportamientos agresivos.

Mackal, K. (2000) hace una clasificación sobre las diferentes teorías de la agresividad.

### **Teoría clásica del dolor**

Afirma que ante una situación de dolor, coraje, miedo, muchas veces conlleva a responder con violencia ante los demás, o ante la situación por la que se está atravesando.

El estímulo adverso, es aquel que causa dolor y frustración, por lo tanto un niño que constantemente recibe maltratos, agresiones e incompreensión por parte de sus padres; descargará su ira y su furia al resto del mundo.

Cuando un estudiante se siente herido, humillado y con profunda tristeza, las reacciones son las contrarias hacia a los demás. Es decir, sus sentimientos ya no serán los mejores y su concepción hacia los otros será negativa, es por esto que al recibir daño, es lo que podrá regresar a los demás, aun cuando no todas las personas lo traten de la misma forma.

### **Teoría de la Frustración**

Considera al comportamiento agresivo como una contestación ante un estado de negativismo.

A los niños desde muy pequeños hay que fomentarles reglas y normas claras, es decir hacerles comprender que la prohibición de algo, se debe a un por qué, en este sentido irán comprendiendo que la decisión de un adulto sobre ellos se debe a un motivo verdadero.

Es por eso, que a los niños cuando se les prohíbe algo, hay que demostrarles que muchas veces es por su bien. Los padres autoritarios tienden a prohibirlo todo, sin tomar en cuenta el deseo de sus hijos y la opinión de ellos.

### **Teoría sociológica de la agresión**

Se refiere al estudio colectivo de la agresión, es decir su enfoque no es individual, sino a todo un grupo social. Por lo tanto, considera que es el grupo, quien muchas veces influye en los comportamientos del otro.



En muchos casos los niños agresivos se sienten apoyados por otros, que sin ser tan agresivos o violentos influyen para que el comportamiento inadecuado se origine.

Los grupos influyen muchas veces en el comportamiento de los otros, que al poseer indicios violentos dan rienda suelta a situaciones que causan algún daño al resto de las personas.

### **Teoría catártica de la agresión**

Afirma que la agresividad es una ventana de escape, de toda la negatividad de la tensión reprimida. Si se habla de desahogo, este puede ser expresado con golpes, groserías y hasta apodos hacia sus pares.

El niño que en su hogar no es valorado, no es comprendido y lo peor de todo, cuando en el mismo lugar existe abusos de poder, castigos severos, tratos inadecuados; trata de soltar toda esa furia en otros lugares, de ahí que se vea la agresión desmedida en contextos diferente, aun cuando en estos entornos no se den indicios de violencia.

### **Teoría etiológica de la agresión**

Según esta teoría, la agresividad es innata, propia del ser humano, por lo tanto se la considera como herencia.

Al ser innata es porque siempre está presente, pero que sale a relucir en situaciones que lo ameritan, como es la violencia. Una herencia, que podría llamarse adquirida, porque es el entorno que lo bombardea con el maltrato y la intolerancia, entonces se activa en el ser humano aquella parte negativa interna e inherente.

### **2.2.3 Tipos de agresividad**

Para Cerezo, F (1992), en la agresividad se destacan 3 tipos esenciales, que la engloban en las características, físicas, verbales y psicológicas.

#### **Agresividad física:**

Es el tipo de agresividad más común en los niños, sus actitudes hacia el otro denotan coraje, envidia y odio; esta se manifiesta mediante el uso de su cuerpo agrediendo a los otros, sea con empujones, patadas, pellizcos, puñetazos y además agreden con objetos de su entorno.

Ejemplo: la típica pelea de niños en el recreo, donde se tiran al piso y se golpean. Siempre hay que tener en cuenta que uno es más agresivo que el otro.

#### **Agresividad Verbal**

Es la que se da oralmente, a través de la voz fuerte, donde se expresa el descontento con el otro, mediante gritos, insultos, groserías hacia los demás.

Ejemplo: cuando un niño le grita a otro apodos

#### **Agresividad Psicológica**

Aquí el agresor, en todo momento trata de perjudicar emocionalmente al otro. Es el tipo de agresión que trata de dañar la tranquilidad, la paz y la autoestima de la otra persona, creando en ellas, inferioridad e inseguridad.

Ejemplo: cuando un niño decide contar a todos el secreto que conoce de su compañero, y entonces la información la manipula de tal modo que logra causar intranquilidad y miedo en su compañero.

Autores como Buss, G (1976) & Chauv, C. (2003) coinciden en dos tipos de agresividad.

### **Agresividad Reactiva:**

Aquí predominan en el niño, respuestas condicionadas como incondicionadas, tales como la ira, el enfado, la irritabilidad y el miedo.

Es considerada como agresividad de tipo 1.

Al ser considerada de tipo 1, se refiere a que al ser provocada, su intensidad se mantiene hasta el final, esta puede desenlazarse en agresiones físicas y verbales.

### **Agresividad Instrumental:**

En este tipo de agresividad, prevalecen las conductas que a más de ser aprendidas, han sido fortalecidas y fomentadas por estímulos intrínsecos y extrínsecos. Es considerada como agresividad de tipo 2.

La de tipo 2, es considerada como un recurso para conseguir lo que se desea, tiene como objetivo herir y causar daño, en este caso uno de ellos posee más fuerza para dañar al otro.

## **2.2.4 Factores que favorecen el desarrollo de la agresividad en la infancia**

Algunos factores influyen, creando un ambiente propicio para que el niño desarrolle su agresividad.

### **Factores ambientales:**

Tiene que ver directamente con los contextos y personas con las que interactúan los niños, especialmente el papel de la familia ejerce una influencia directa en la conducta del mismo. Por lo tanto habría que identificar las características de las relaciones interpersonales predominantes en el hogar.

Según Patterson, G. & Capaldi, R. (1991) consideran que las conductas inadecuadas que se dan entre los miembros de una familia sirven de modelo y preparación para las conductas antisociales que los adolescentes exhiben en otros ambientes, como en la escuela, parque o simplemente la calle.

Por lo tanto, se lo debe considerar como un proceso de aprendizaje e imitación hacia los modelos violentos que conforman la familia. En la escuela sus comportamientos agresivos están vinculados con la excesiva violencia y en la mínima empatía para desarrollar relaciones interpersonales.

Es necesario saber que es como un proceso, las relaciones interpersonales no se acaban de la noche a la mañana, también se trabaja en ello, por ejemplo: un niño que se la pasa agrediendo a sus compañeros, como consecuencia es excluido del grupo y posteriormente carece de personas en su entorno que quieran compartir y socializar con ellos.

### **Factores cognitivos y sociales**

Se puede decir que el niño agresivo se muestra menos reflexivo y considerado hacia los sentimientos, pensamientos e intenciones de los otros; que los niños bien adaptados (Cerezo, F. 1991).

Es decir, que el niño agresivo a pesar de ser inteligente y haber desarrollado competencias, tiene dificultad para reflexionar y codificar la información, no fortaleciendo una competencia muy importante como es la social. Entonces ese aislamiento y rechazo excluyen al niño de las experiencias básicas de interacción social necesarias para el desarrollo de la competencia social (Rubin, K. & Hollis, B. 1991) con lo cual el problema relacional cada vez será mayor.

### **2.2.5 Cómo modificar el comportamiento en los niños agresivos**

De la Rosa, I (2009), hace una diferencia entre los comportamientos que desarrolla el niño y aquellos que ya debería tener para su edad; es decir los que debería tener y aquellos que aun siendo adquiridos no son deseables.

Para el primer caso el objetivo de los padres será centrarse en disminuir esos comportamientos inadecuados y para el segundo será focalizarse en crear las conductas o perfeccionarlas.

Para cualquier de los dos casos, lo que primero debe modificarse es el comportamiento inadecuado de las personas que rodean al niño; ya que los niños aprenden a través de ensayo y error, se debe repetir una conducta en la medida en la que hayan recibido algún tipo de estímulo, sea este gratificante o no.

A estas gratificaciones se les llama “reforzadores de conducta”, y en la mayoría de los casos son estos reforzadores los que deben suprimirse o modificarse para que el niño se comporte como se espera de él.

### **2.2.6 El condicionamiento operante de Skinner**

Es la teoría psicológica del aprendizaje en la que Skinner hace énfasis en el aprendizaje por medio de premios y castigos. La duración de la

conducta dependerá de la frecuencia de las recompensas que reciba el niño, logrando e interiorizando el aprendizaje.

Ante un estímulo, se produce una respuesta voluntaria, la cual, puede ser reforzada de manera positiva o negativa provocando que la conducta operante, o sea el comportamiento agresivo en el niño se fortalezca, debilite o se extinga por completo.

Por lo tanto se muestran los factores fundamentales que intervienen en el proceso de aprendizaje, como lo son el comportamiento y sus consecuencias.

Skinner afirma que el “condicionamiento operante modifica la conducta en la misma forma en que un escultor moldea un montón de arcilla”. Lo cual significa, que es un trabajo que requiere perseverancia y cumplimiento en cada paso que se dé, la eficacia dependerá de la constancia con que se aplique, y el aprendizaje se verá reflejado en la conducta extinguida o adquirida.

### **El Refuerzo.**

Es un proceso de incrementación o extinción del estímulo hacia una determinada conducta.

Con el refuerzo se pueden aprender conductas deseadas y mediante el castigo eliminar el comportamiento no deseado (la agresividad en el niño).

Por lo tanto el *reforzador* actúa intensificando las probabilidades de repetencia del comportamiento.

### **Los dos tipos de refuerzos básicos en la teoría de Skinner son:**

- Refuerzo positivo

- Refuerzo negativo

### **Refuerzo Positivo:**

Son estímulos agradables que se dan después de una conducta. Estos pueden causar mucha motivación para que se vuelvan a repetir.

Ejemplo:

Después de haber estudiado toda la noche, un estudiante obtiene una excelente nota.

El esfuerzo que realizó, conlleva a obtener buenos resultados, la nota en este caso es su estímulo, la motivación de seguir esforzándose y seguir con excelentes calificaciones. Por lo tanto, es el estímulo que aumenta la probabilidad de que se produzca una conducta.

### **Refuerzo Negativo:**

Es todo estímulo aversivo que al ser retirado aumenta la probabilidad de que se produzca la conducta.

En este caso, si un niño recibe constantes reproches por no hacer bien las cosas. Una vez que ya no se le recrimine, ni se le llame la atención, su manera de comportarse será distinta y se notarán cambios

Son considerados refuerzos negativos, la extinción y el castigo.

- **Extinción:** es la carencia total del estímulo.



Ejemplo:

Un niño que hace berrinches, porque no quiere caminar durante un paseo y a través del llanto quiere conseguir lo que se propone, el ser cargado por sus padres.

Los padres deben hacer caso omiso ante el comportamiento del niño, entonces al no ser reforzada la conducta inadecuada del niño, este termina rindiéndose y continua de manera normal.

- **Castigo:** son estímulos que se dan después de un mal comportamiento, sirven de reforzadores para modificar o eliminar la conducta indeseada.

Estos pueden ser considerados como correctores del comportamiento, ya que ayudan a modificar la conducta. El niño debe estar informado cual es el castigo por dicho comportamiento inapropiado, entonces actuará correctamente o deliberadamente, según su conveniencia.

### **2.2.7 Teoría sociocultural de Vygotsky**

Lev Vygotsky, sostiene en su teoría sociocultural que los niños aportan a su desempeño proactivo, mediante la interrelación con el ambiente social que les rodea y el trabajo colaborativo que realizan en cada actividad, adquiriendo como resultados una serie de habilidades cognitivas que son las encargadas de dirigir las estructuras del pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea.

Entonces el papel que ejerce el adulto sobre el niño es fundamental, pues el hecho de tener más experiencia, y poseer más conocimiento, hacen que el acompañamiento sea una guía y apoyo que lo dirija en su proceso de aprendizaje.

El acompañamiento y la orientación que recibe el niño por parte del adulto (padres, docentes, cuidadores), le permitirán que avance o cruce a la zona de desarrollo proximal (ZDP), esta es considerada como la brecha entre lo que ya han logrado realizar y lo que aún les falta por realizar por sí solos.

Por lo tanto, es seguro que el aprendizaje se obtiene, siempre que haya la colaboración y predisposición tanto por parte del niño como de la guía que reciba; esto le permitirá la adquisición y la consolidación de los conocimientos.

---

### **2.2.8 Las Relaciones Interpersonales**

Las relaciones interpersonales, durante la infancia se vive en gran parte a través de los padres, en un ambiente idealmente seguro, donde se cumplen órdenes y normas dentro del grupo familiar.

El grupo en la infancia es esencial para el desarrollo social de las personas. En los primeros años de vida los niños y niñas socializan con sus pares, pero siempre se inclinan a buscar al mismo sexo, en este sentido la situación cambia en la adolescencia porque es el grupo de amigos sin distinción de sexo los que influirán en su convivencia.

E incluso en la adolescencia existe una revisión crítica de los valores que se aprenden o se adoptan en la familia o la escuela, por lo que a veces esto produce rechazo y distanciamiento.

Las relaciones interpersonales, están vinculadas directamente con la adquisición de un desarrollo social durante la adolescencia, esto significa pasar de un estado de total dependencia a una relativa independencia.

Sin embargo, tanto la familia como el grupo de pares son fundamentales para el desarrollo de las y los jóvenes y no debería existir competencia entre ellos.

Para Rodríguez, P (2001) las relaciones interpersonales son contactos profundos o superficiales que existen entre las personas durante la realización de cualquier actividad.

Es así, que las relaciones interpersonales contribuyen a la formación integral de las personas, aportando en los diferentes ámbitos de su vida, social, psicológica, familiar.

Cuando existe una carencia de relaciones interpersonales, estas pueden producir cambios desfavorables en los niños; limitándolos a realizar cosas y a no desarrollar su autoestima.

Para Ehlermann, V. (1998) las relaciones interpersonales son interacciones que se dan por medio de la comunicación, la misma que se desarrolla o se entabla entre una persona y al grupo al cual pertenece.

La comunicación es un factor que incide directamente en las relaciones interpersonales, de ella depende que exista un intercambio o no de información, siendo esta necesaria para fortalecer las relaciones interpersonales.

Robles, E. (2004) asegura que las relaciones interpersonales se manifiesta en la capacidad que se posee para comunicarse entre sí con una o más personas, sea con respeto y establecer lazos de comunicación efectivos.

Es decir, que la comunicación permite expresar y saber más de sí mismo, de los demás y del medio en que el ser se desarrolla.

Para Erikson, E. (1989), las personas de gran importancia a lo largo de la vida, ayudarán a fomentar el desarrollo social del niño y futuro hombre.

Además establece que las personas importantes a lo largo de la vida son:

Al 1er. año: la madre o la persona que le prodiga cuidados

A los 2 y 3 años: los padres

A los 3 y 6 años: los familiares

A los 7 y 12 años: los familiares, vecinos y compañeros de la escuela

A los 13 y 18 años: sus pares

A los 19 y 30 años: parejas y amigos

A los 30 y 50 años: familia, compañeros de trabajo y amigos

A los 50 años y más: familia y amigos

Siempre desde la infancia como seres humanos, todos necesitan sentirse involucrados con otras personas, esto fortalece el desarrollo social desde temprana edad y se fortifica con el pasar de los años.

De ahí, la existencia de vínculos muy fuertes en la familia y de las grandes amistades que duran para toda la vida.

### **2.2.9 Tipos de Relaciones Interpersonales**

Todas las personas establecen numerosas relaciones a lo largo de su vida, como las que se dan con los padres, los hijos, las amistades o con los compañeros y compañeras de estudio o trabajo. A través de ellas se logran intercambiar formas de sentir, pensar y de actuar.

Los tipos de relaciones interpersonales que se mencionan a continuación son los establecidos por (Kimmel, M. 1997):

- Relaciones interpersonales con los padres
- Relaciones interpersonales de pareja
- Relaciones interpersonales de familia
- Relaciones interpersonales con los hijos
- Relaciones interpersonales de amistad

### **Relaciones Interpersonales con los padres**

Estas relaciones o situaciones de apegos se manifiestan desde el nacimiento hasta el final de la vida. Es considerado el vínculo más directo y afectivo existente en la sociedad.

Desde muy temprana edad el factor que debe primar entre los miembros de la familia, es la comunicación, la misma que entre padres e hijos debe ser de cordialidad y de respeto, esto implica que sea bilateral, pero sobre todo aceptar y tolerar las opiniones de ambos.

Se cultiva durante toda la vida, pero es fundamental respetar la identidad y el proceder de cada miembro de la familia, si en la adolescencia no se logra una completa identidad permanecerán dependientes de sus padres siempre.

### **Relaciones Interpersonales de pareja**

Es primordial tener presente las diferencias existentes, tanto en el hombre como en la mujer, las mismas que a más de ser físicas conllevan a establecer sus roles con respecto a su sexo y el de su pareja, y su nivel emocional.

Cuando se está en pareja, ambos deben aceptar las individualidades del otro, reconocer e incluso la creatividad o superioridad del otro en relación

con su propio sexo, siendo beneficioso o negativo para la consecución de sus objetivos en pareja.

### **Relaciones Interpersonales de familia**

La interconexión de sus miembros debe primar en la familia, por ende la afectividad y unión debe prevalecer ante toda situación adversa que se pueda presentar.

Las relaciones personales en la familia deben proyectar valores, actitudes y sentimientos que consoliden una sociedad sólida, dando beneficios a cada uno, sean padres e hijos, donde la tolerancia, el respeto y el amor trascienda en el futuro de sus vidas.

Álvarez, Y. (2011), afirma que la familia es la primera escuela donde uno aprende a comunicarse, y es en ella donde se establecen formas de comunicación para tratar de entenderse y satisfacer las necesidades de sus integrantes.

Por ser la primera sociedad humana en la que sus miembros están unidos por lazos consanguíneos y que viven bajo un mismo techo. Son los padres los encargados de la crianza, los cuidados y la educación de sus hijos. Siendo esto considerado un compromiso de amor, donde existen normas y valores que desarrollar durante el proceso de formación.

### **Relaciones Interpersonales con los hijos**

Los hijos durante su etapa de convivencia con sus progenitores, hacen constantes demandas, sean de afecto como de cosas materiales.

El paso de la niñez a la adolescencia es un gran conflicto, ya que se dan cambios en todos los ámbitos, sean físicos, hormonales, sociales, sexuales, psicológicos entre otros. En esta etapa de cambios es muy común que los adolescentes sufran crisis de identidad, arrastrando a toda su familia a pasar por periodos de estrés continuos.

### **Relaciones Interpersonales de amistad**

La amistad desde la infancia es la forma más común de expresar y fomentar las relaciones interpersonales. En la niñez, la amistad es evidenciada hacia el mismo sexo, es decir niñas con sus mejores amigas y niños con sus mejores amigos; de igual manera son los padres las personas más cercanas y que conocen las necesidades de sus niños. Siendo la amistad el núcleo verdaderamente interpersonal de cualquier relación positiva.

Si no existen relaciones interpersonales en la infancia; ya en la adolescencia será muy complicado lograr verdaderas amistades o lazos de compañerismo; y resultará muy fácil adoptar formas conflictivas: como el odio, la envidia, el resentimiento y la rivalidad.

#### **2.2.10 Necesidades básicas en las relaciones interpersonales**

Las necesidades que tiene el ser humano, ya que de por sí es un ser sociable por naturaleza son:

##### **Necesidades afectivas**

Para el niño es fundamental sentirse amado, aceptado y comprendido por las personas que lo rodean. Para su formación y desarrollo de las relaciones interpersonales, es necesario que haya todo un proceso de apego en el que exista un intercambio mutuo de muestras de cariño y

tolerancia, esto es vital para entablar relaciones con todas las personas sin tomar en cuenta la edad, género o condición social.

### **Necesidades de contacto físico**

Este tipo de necesidades en el niño son satisfechas por las caricias, abrazos y roces que se intercambian dentro del seno familiar, las mismas que son muy comunes y que alimentan el crecimiento de la autoestima, dándole seguridad de en su manera de pensar, ser y actuar.

### **Necesidades de pertenecer a un grupo**

El primer grupo con el que el niño se siente plenamente identificado es la familia. A lo largo de la vida, las influencias que recibe de los grupos es esencial para relacionarse desde temprana edad, y es precisamente donde los valores se fortalecen o se extinguen, se adoptan costumbres o se evitan poses; donde se solucionan problemas o se cuestionan con críticas el proceder dentro del mismo.

En todo caso, para un niño el significado de pertenecer a un grupo es inmenso, ya que se siente apreciado y aceptado.

### **2.2.11 Teoría del aprendizaje social de Albert Bandura**

Para Bandura, el aprendizaje de las conductas se da por la observación del entorno social más próximo, es decir la familia, la escuela, el trabajo, los lugares recreativos, entre otros.

Al inicio el aprendizaje se da en la casa, se aprenden normas, costumbres saludables y no tan saludables, hábitos, la comunicación, la empatía, la



asertividad, las actitudes e inclusive los temores y hasta las expresiones emocionales.

Bandura, A. (1977) afirma que el aprendizaje social tiene tres momentos:

**La observación**, que es considerada una habilidad en el ser humano, depende de que tan bien se haga, podrá lograr fijar detalles de las imágenes.

Se logra el aprendizaje mediante la observación de modelos que han captado nuestra atención, pero para este autor esto solo se da, cuando lo que observamos logra la atención requerida, si es realmente atractivo, si es competente y si uno se siente identificado con dicho modelo.

**Fijación en la memoria**, después de haber observado, se fija en la memoria lo aprendido, y es precisamente esa relación que conlleva al ser humano a socializar de una o varias maneras. Solo en caso de no haber logrado un aprendizaje mediante la fijación en la memoria, habrá que desaprender y volver a aprenderlas.

**La realización**, hay que tener en cuenta que una conducta puede realizarse, como no realizarse. Para ello es importante sentirse motivado, es decir que existan factores que conlleven a la realización o no de algo. Los factores que inciden pueden ser internos (como el deseo) y externos (las personas involucradas).

Algo muy importante es el desarrollo de la autoeficacia, está ligada a la autoestima, que consiste en creer que uno sí es capaz de hacer algo.

## **La importancia de la percepción social en esta Teoría**

Bandura afirma que de la misma forma que se perciben los objetos, se perciben a las personas y las situaciones sociales.

Al percibir a otro hay que tener en cuenta, si es o no una persona desconocida. Cuando esto sucede, la primera impresión es la que cuenta y que en base a esto, se logran sacar conclusiones acerca del otro.

Incluso se basan en teoría propias de la familia con respecto a la apariencia de los demás. Por ejemplo “que todos los guapos son infieles”, es solo una apreciación en base a las experiencias aprendidas. Es muy usual cometer un “error atribucional”, que consiste en atribuir dicha conducta, no por lo que verdaderamente es, si no por lo que refleja.

Bandura afirma que todas las personas poseen estereotipos sociales, que casi siempre son conocimientos pobres de la realidad social existente; y que estos se encuentran presentes, pero que actúan según la conveniencia de las personas y por la existencia de dos fenómenos cognitivos: la saliencia perceptual y la correlación ilusoria.

Por ejemplo:

Si en la calle se escucha un ruido de frenos de un carro, y se ve un hombre caído, es muy probable que se piense que el que manejaba el carro atropelló al hombre que está caído.

Son dos estímulos que llaman la atención, el ruido de los frenos del carro y el hombre caído (saliencia perceptual); y se terminan relacionando de tal forma que se establecen de por sí propias conclusiones (correlación ilusoria).

### **2.2.12 Tipos de relaciones interpersonales**

Existen varios tipos de relaciones interpersonales, estas se pueden desarrollar en cualquier etapa de la vida, pero la etapa que la sucede es la que la fortalecerá y la hará o no perdurable.

#### **Relaciones Íntimas**

Las íntimas aparecen cuando se busca satisfacer una necesidad afectiva o básica a partir del vínculo con otra persona, por ejemplo: un niño que pasa por problemas pero cuenta con su mejor amigo, el cual le brinda consejos y afectos.

#### **Relaciones Superficiales**

Son aquellas que aunque se dan y existen, no cubren ese lazo directo para compartir siempre, por ejemplo: en un mismo salón de clases existe un verdadero amigo que está siempre y los compañeros que aunque no están siempre, se sabe de ellos cada vez que se reúnen en clases.

#### **Relaciones Personales**

Es la identidad individual que hace que uno pertenezca o no a un grupo, aquí las características propias identifican a la persona y es quien realmente decide o no pertenecer a un grupo.

Es donde juegan un papel fundamental, los valores y el estilo de crianza que se haya tenido desde pequeño, por ejemplo: los adolescentes que son criados en hogares tradicionales no se involucran con gente de dudosa reputación, aun cuando en ellos está el decidirlo o no.

## **Relaciones amorosas**

Tienen que ver con la relación de pareja, que tan sólido sea el compromiso, la intimidad o la pasión existente, servirá para perdurar o no en el tiempo.

De ahí el tipo de amor que se dé, será identificado con la relación que hayan edificado, por ejemplo: si el amor es verdadero, será un amor consumado, es decir llegar a un matrimonio y la conformación de una familia.

## **2.3 MARCO LEGAL**

### **CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008 DE LOS PRINCIPIOS GENERALES DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

#### **Capítulo Único**

**Art. 1.- Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

**Art. 2.- Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo

**i. Educación en valores.-** La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

**j.** Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

**k. Enfoque en derechos.-** La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

**l. Igualdad de género.-** La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

**m. Educación para la democracia.-** Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad,

transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

**p. Corresponsabilidad.-** La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

**t. Cultura de paz y solución de conflictos.-** El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

**v. Equidad e inclusión.-** La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

**w. Calidad y calidez.-** Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el

centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

**x. Integralidad.-** La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

**z. Interculturalidad y plurinacionalidad.-** La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes nacionalidades, culturas y pueblos que conforman el Ecuador y el mundo; así como sus saberes ancestrales, propugnando la unidad en la diversidad, propiciando el diálogo intercultural e intracultural, y propendiendo a la valoración de las formas y usos de las diferentes culturas que sean consonantes con los derechos humanos;

**Art. 3.- Fines de la educación.-** Son fines de la educación:

**a.** El desarrollo pleno de la personalidad de las y los estudiantes, que contribuya a lograr el conocimiento y ejercicio de sus derechos, el cumplimiento de sus obligaciones, el desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas, y una convivencia social intercultural, plurinacional, democrática y solidaria;

**k.** El fomento del conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural tangible e intangible;

**l.** La inculcación del respeto y la práctica permanente de los derechos

humanos, la democracia, la participación, la justicia, la igualdad y no discriminación, la equidad, la solidaridad, la no violencia, las libertades fundamentales y los valores cívicos.

**m.** La protección y el apoyo a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de abuso; el fomento de sus capacidades, derechos y mecanismos de denuncia y exigibilidad; el combate contra la negligencia que permita o provoque tales situaciones.

## **2.4 MARCO CONCEPTUAL**

### **Amenaza**

Es el peligro inminente que surge de un hecho o acontecimiento que aún no ha sucedido, pero que de concretarse aquello que se dijo que iba a ocurrir, dicha circunstancia o hecho perjudicará a una o varias personas en particular.

Visto en: <http://www.significados.com/amenaza/>

### **Amistad**

Se define como una relación afectiva entre dos personas, sean del mismo sexo u opuestos. Este valor ético es uno de los más extendidos, pues la mayoría de nosotros tenemos al menos un amigo. En la vida de una persona existen diferentes tipos de amistades, que se diferencian por el grado de compromiso entre los amigos.

Visto en: <http://quesonlosvaloreseticos.com/definicion-de-amistad-en-valores-eticos/>



## **Antisocial**

Se denomina antisocial a todo aquello que resulta ser contrario a la sociedad o al orden social establecido. Contrario a la sociedad y al orden social vigente.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/social/antisocial.php>

## **Autoestima:**

Es la valoración, generalmente positiva, de uno mismo. Para la psicología, se trata de la opinión emocional que los individuos tienen de sí mismos y que supera en sus causas la racionalización y la lógica.

Visto en: <http://definicion.de/autoestima/>

## **Castigo**

Deriva de la palabra en latín "castigare" se trata de una pena o penitencia que se le impone a una persona por haber roto las reglas o alguna ley e incluso por desobedecer a alguna autoridad. También es denominado como una sentencia.

Visto en: <http://definicionyque.es/castigo/>

## **Comportamiento**

El comportamiento de una persona remite a su modo de ser, es decir, a su actitud. El comportamiento remite a las acciones de una persona y a los hechos que muestra en la rutina cotidiana. Una persona no solo se define a sí misma por sus palabras sino también por sus hechos.

Visto en: <http://definicion.mx/comportamiento/>

## **Conducta**

La conducta humana es la manifestación del comportamiento, es decir, lo que hacemos. Nuestra conducta puede analizarse desde una óptica psicológica, desde la reflexión ética o en un sentido específico (por ejemplo, la conducta de los consumidores). Por otra parte, el concepto de conducta es también aplicable a los animales y la etología es la disciplina que se ocupa de esta cuestión.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/social/conducta.php>

## **Contexto**

Hace referencia a todos aquellos elementos que se encuentran alrededor e involucrados en distintos acontecimientos o situaciones ya sea de forma simbólica y física, este constituye la base para lograr la interpretación, así como también, entendimiento de un hecho bien sea vivido o relatado.

Visto en: <http://conceptodefinicion.de/contexto/>

## **Discriminación**

Es una práctica cotidiana que consiste en dar un trato desfavorable o de desprecio inmerecido a determinada persona o grupo, que a veces no percibimos, pero que en algún momento la hemos causado o recibido.

Visto en:

[http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id\\_opcion=142&op=142](http://www.conapred.org.mx/index.php?contenido=pagina&id=84&id_opcion=142&op=142)

## **Estudiantes**

El Estudiante es aquel sujeto que tiene como ocupación principal la actividad de estudiar percibiendo tal actividad desde el ámbito académico. La principal función de los estudiantes es aprender siempre cosas nuevas

sobre distintas materias o ramas de la ciencia y arte, o cualquier otra área que se pueda poner en estudio. El que estudia ejecuta tanto la lectura como la práctica del asunto o tema sobre el que está aprendiendo.

Visto en: <http://conceptodefinicion.de/estudiante/>

## **Familia**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

Visto en: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

## **Frustración**

La frustración es una respuesta emocional que aparece como fruto de un conflicto psicológico ante un hecho no gestionado.

El impacto de la frustración sobre una persona varía de acuerdo a su personalidad y a diversas variables que son difíciles de controlar.

Visto en: <http://www.psicologiaamayaterror.com/la-frustracion>

## **Insulto**

Se llama insulto a aquella expresión o acción con la cual alguien ofende ciertamente a otra persona. Normalmente el insulto se manifiesta a través de palabras que disponen de una connotación negativa en la lengua en cuestión, las conocidas popularmente como malas palabras, aunque, también dichos que no son considerados formalmente como malas palabras y cuya intención es lastimar se pueden considerar como insultos asimismo

Visto en: <http://www.definicionabc.com/general/insulto.php>

## **Reforzador**

El reforzador o refuerzo es, en psicología, cualquier estímulo que aumenta la probabilidad de que una conducta se repita en un futuro.

Visto en: <http://es.psicologia.wikia.com/wiki/Reforzador>

## **Teorías**

Es un conjunto de estructuras (conceptos, definiciones y proposiciones) interrelacionados, que presentan una perspectiva sistemática de los fenómenos especificando las relaciones.

Visto en: <http://www.congresohistoriaenfermeria2015.com/teoria.html>

## **Violencia**

Es la cualidad de violento. Se trata de la acción de utilizar la fuerza y la intimidación para alcanzar un propósito. También es la acción y el resultado de violentarse. La violencia está relacionada con la agresividad, que es un componente biológico presente especialmente en los animales superiores y que se utiliza por motivos de supervivencia para conseguir alimento, defender un territorio y conseguir reproducirse.

Visto en: <http://www.significados.com/violencia/>

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

En este trabajo de investigación se requiere de varios tipos de investigación:

- Investigación documental
- Investigación de campo

La *investigación documental* ha tenido una importancia fundamental para la elaboración de la investigación, ya que los aportes de autores, documentos y artículos científicos han fortalecido el marco teórico.

Según Fidas, G. (2012) la investigación documental se basa en la recopilación de información en diversas fuentes, sean estos documentos impresos y electrónicos.

La *investigación de campo* permitió palpar la realidad dentro del contexto investigado, se logró un acercamiento hacia los estudiantes y a su vez intercambiar opiniones con los docentes, además se pudo constatar que la infraestructura cuenta con diferentes espacios de aprendizajes y que está condicionada para el desarrollo de actividades culturales, tecnológicas y deportivas.

Se pudo evidenciar de una manera directa, la violencia que demuestran en sus juegos, durante el recreo, es decir se corroboró la situación o problema en la Unidad Educativa “América Unida”

Para Chong, E. (2006) la investigación de campo constituye la recolección directa de datos dentro de un contexto, correlacionándolos cualitativamente para la obtención de datos confiables.

## **3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **3.2.1 Métodos**

Los métodos utilizados, permitieron que esta investigación logre esclarecer los datos reales con la información recopilada.

**Cuantitativo y Cualitativo**, con la objetividad de datos se logró determinar resultados que conllevaron a un análisis minucioso de los mismos.

Lo que permitió interpretar la realidad existente dentro del contexto, para determinar de manera efectiva los niveles de agresividad y la presencia o carencia de las relaciones interpersonales en los estudiantes de de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida”, mediante los instrumentos aplicados

### **3.2.2 Técnicas e instrumentos**

La **observación**, dicha técnica fue relevante en el proceso investigativo, ya que permitió obtener datos para identificar la situación vivida dentro de la institución donde se realizó la investigación.

La **encuesta**, permitió obtener información valiosa y directa de los implicados en esta investigación, estudiantes, padres y docentes. El instrumento utilizado es el **cuestionario**, con preguntas cerradas logró recabar información precisa para su interpretación y análisis de resultados.

El **test** es un instrumento cuyo objetivo es medir una situación concreta en un individuo. En esta investigación se lo utilizó para evaluar las características de cada estudiante con respecto al entorno en el que se desenvuelve.

Se aplicó el **“test de la familia”**, el mismo que *al ser un test proyectivo evalúa el estado emocional del niño con respecto a su adaptación al núcleo familiar. Nos permitió realizar el psicodiagnóstico de cada niño con relación a sus sentimientos hacia su familia o con los que convive, logrando corroborar la existencia o carencia de las relaciones interpersonales.*

### **3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA**

Para la población se consideró el total de estudiantes, docentes y autoridades del plantel.

En la Unidad Educativa América Unida, hay un total de 324 estudiantes, 24 docentes y 2 autoridades.

Según Tamayo, M. (2012) la población es la totalidad de la unidades de análisis.

Para la población se consideró a los 36 estudiantes, 36 padres de familia y 6 docentes

Para la muestra se consideró a los 36 estudiantes, 10 padres de familia y 6 docentes.

Según López, A (2000) la muestra es la porción de la población que se investiga o que representa el problema en estudio.

Tabla N. 2

**Población y Muestra**

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO	TAMAÑO MUESTRA	TIPO MUESTREO	INSTRUMENTO
Estudiantes	36	36	Aleatoria simple	Test de la familia
Docentes	6	6	Aleatoria simple	Encuesta
Padres de familia	36	10	Aleatoria simple	Encuesta
<b>Total</b>	78	52		

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### 3.4 RECURSOS, PRESUPUESTO Y CRONOGRAMA PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS

#### 3.4.1 Recursos de la investigación

Recursos Humanos: Estudiantes, docentes y padres de familia.

Recursos Tecnológicos: Computadora, impresora software, internet, dispositivos de almacenamiento.

Recursos Materiales: Libros, documentos, papelería

#### 3.4.2 Presupuesto

Tabla N. 3

**Presupuesto**

Denominación	Gastos
Resmas de hojas INEN A4	4,00
Papelería	30,00
Break	35,00
Alquiler de infocus	30,00
Movilización	50,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$149,00</b>

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

#### 3.4.3 Cuadro de Gantt



ACTIVIDADES REALIZADAS	JULIO		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de estructura del proyecto de investigación.	**													
Capítulo I: sistematización, objetivos, límites, identificación de variables, hipótesis y operacionalización de las variables. Revisión del capítulo II: Antecedentes referentes.		****	***	**										
Revisión y correcciones del Marco Teórico referencial primera variable.				**										
Revisión y corrección del Marco Teórico referencial segunda variable					***									
Revisión y correcciones del Marco Teórico referencial segunda variable.					**									
Revisión y corrección del Marco Legal. Revisión y corrección del Marco Conceptual						**								
Capítulo III Metodología de la Investigación: revisión y corrección de métodos de investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, recursos, fuentes, cronograma y presupuesto.							**							
Revisión y corrección de preguntas para la aplicación de encuestas Aprobación de preguntas para encuestas.								**						
Aplicación de encuestas								**						
Revisión del tratamiento a la información, procesamiento y análisis de las encuestas. Resultados obtenidos.								**						
Capítulo IV La Propuesta, justificación y objetivos y desarrollo de la propuesta.								**						
Revisión y corrección de la Propuesta									***					
Revisión y aprobación del Capítulo IV La Propuesta									**	**				
Conclusiones y recomendaciones. Aprobación final del Proyecto de Titulación.											***			

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### 3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### Encuesta aplicada a los docentes

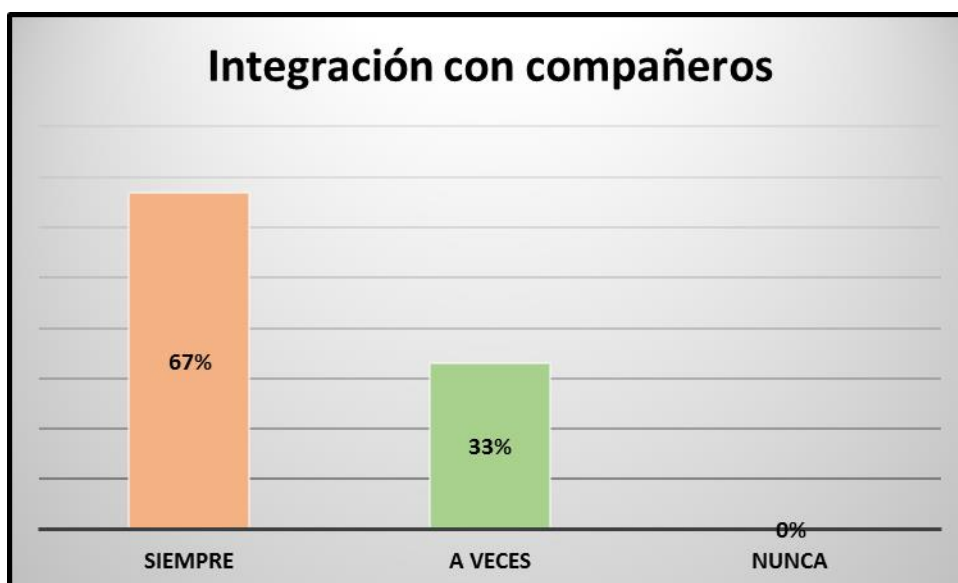
1.- ¿Cree usted que hay estudiantes que no se integran con sus compañeros?

Tabla N. 5 Integración con compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	4	67%
<b>A veces</b>	2	33%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.1



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

#### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados respondieron que siempre hay estudiantes que no se integran con sus compañeros, y el 33% a veces. No necesariamente porque el grupo lo aisle, sino más bien porque son ellos quienes prefieren estar solos.

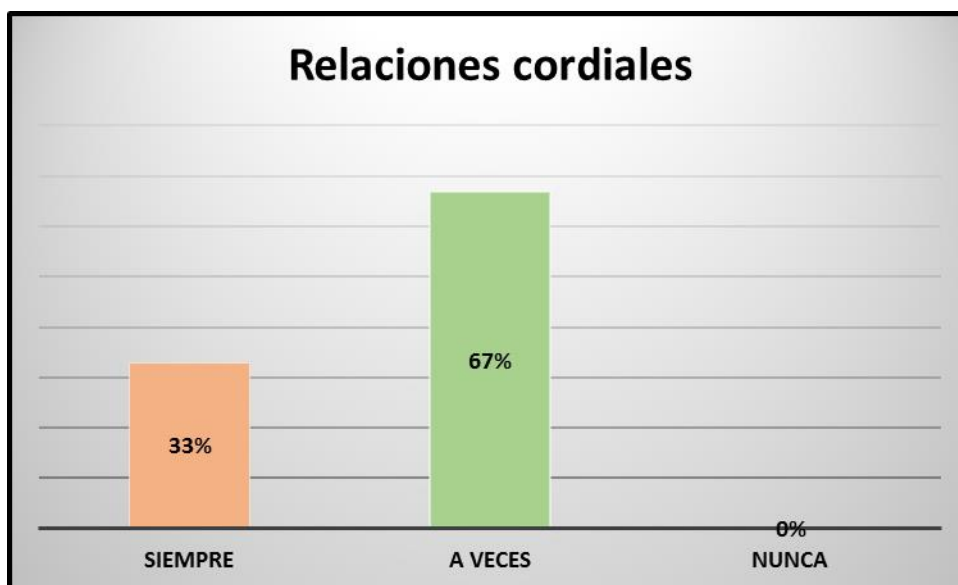
## 2.- ¿Se dan relaciones cordiales entre los estudiantes?

Tabla N. 6 Relaciones cordiales

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	2	33%
<b>A veces</b>	4	67%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.2



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 67% de los docentes encuestados aseguran que a veces se dan relaciones cordiales entre estudiantes, y el 33% consideran que siempre. Si, más que todo en el trato de estudiantes y docentes. Entre estudiantes casi nunca por los roces y diferencias entre ellos.

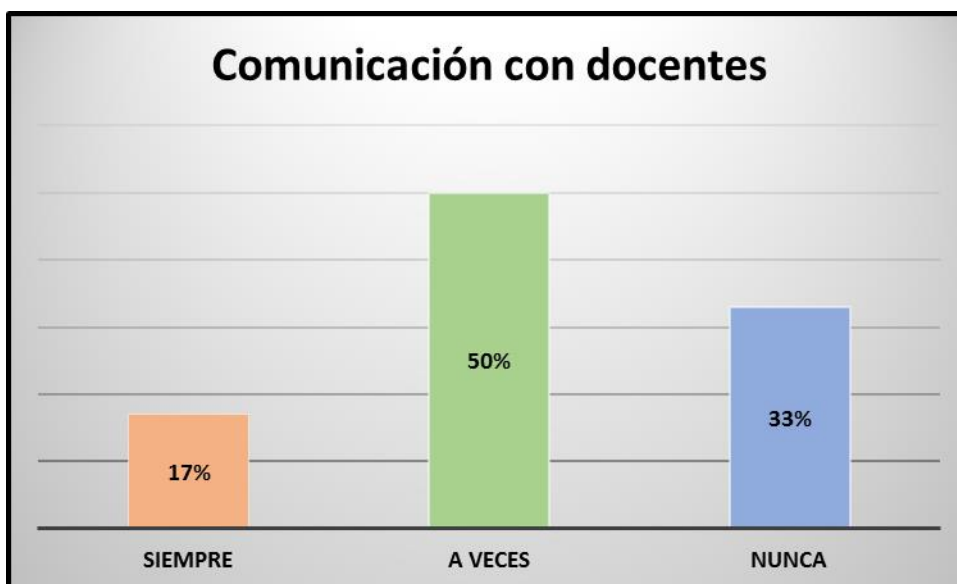
### 3.- ¿Los estudiantes se muestran comunicativos con los docentes?

Tabla N. 7 Comunicación con docentes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	17%
<b>A veces</b>	3	50%
<b>Nunca</b>	2	33%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.3



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 50% de los docentes encuestados respondieron que a veces los estudiantes se muestran comunicativos con ellos, el 33% que nunca y solo el 17% siempre. Esto es más notorio en aquellos estudiantes que mantienen un buen comportamiento en clases.

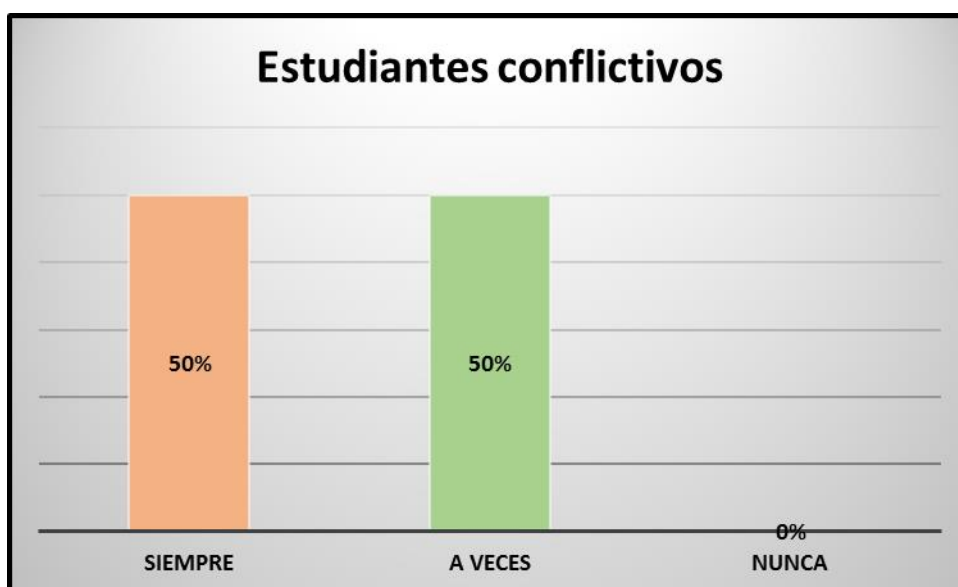
#### 4.- ¿Existen estudiantes que causan conflictos dentro y fuera del salón de clases?

Tabla N. 8 Estudiantes conflictivos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	3	50%
<b>A veces</b>	3	50%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.4



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

#### Interpretación

El 50% de los docentes encuestados manifestaron que siempre existen estudiantes que causan conflictos dentro y fuera del salón de clases, el 50% a veces. Por lo general es un grupo identificado dentro del salón de clases y que no utilizan la vía de la comunicación para resolver los conflictos existentes entre ellos.

**5.- ¿Los estudiantes han llegado hasta los golpes cuando no encuentran solución a sus conflictos?**

Tabla N. 9 Sin solución a conflictos

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	3	50%
<b>A veces</b>	3	50%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.5



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

**Interpretación**

El 50% de los docentes encuestados respondieron que siempre los estudiantes llegan hasta los golpes cuando no encuentran solución a los conflictos, y el 50% a veces. Por lo general, son aquellos estudiantes que no saben resolver los problemas a través del diálogo, si no que recurren a los golpes propiciando daño a los compañeros más vulnerables

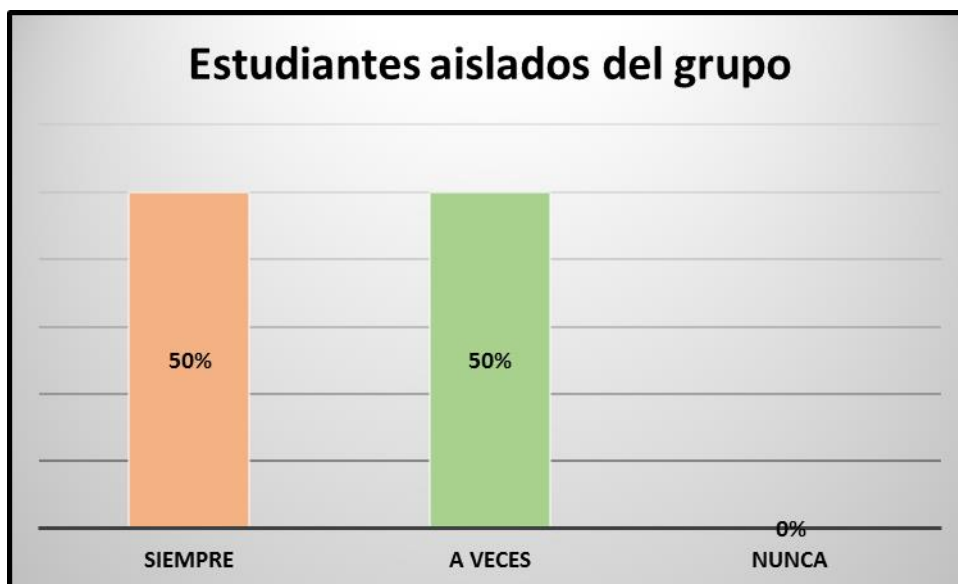
**6.- ¿Hay estudiantes con comportamientos pasivos, limitándolos a permanecer aislados del grupo?**

Tabla N. 10 **Estudiantes aislados del grupo**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	3	50%
<b>A veces</b>	3	50%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.6



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

**Interpretación**

El 50% de los docentes encuestados afirman que siempre hay estudiantes con comportamientos pasivos, limitándolos a permanecer aislados al grupo, el 50% a veces. Por lo general, son aquellos estudiantes que no se meten con nadie, evitando que haya en todo momento algún conflicto.

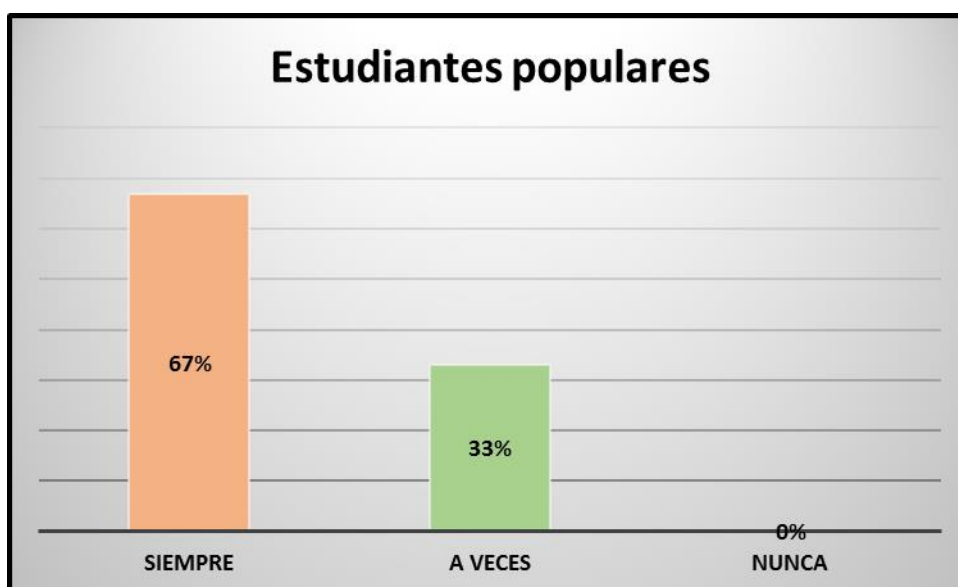
**7.- ¿Los estudiantes que son populares en el salón de clases gozan del aprecio de todo el grupo?**

Tabla N. 11 **Estudiantes populares**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	4	67%
<b>A veces</b>	2	33%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

**Elaborado por:** Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.7



**Elaborado por:** Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

**Interpretación**

El 67% de los docentes encuestados respondieron que siempre los estudiantes que son populares en el salón de clases gozan el aprecio de todo el grupo, y el 33% a veces. Son por lo general los más admirados y que se han ganado el respeto del grupo.



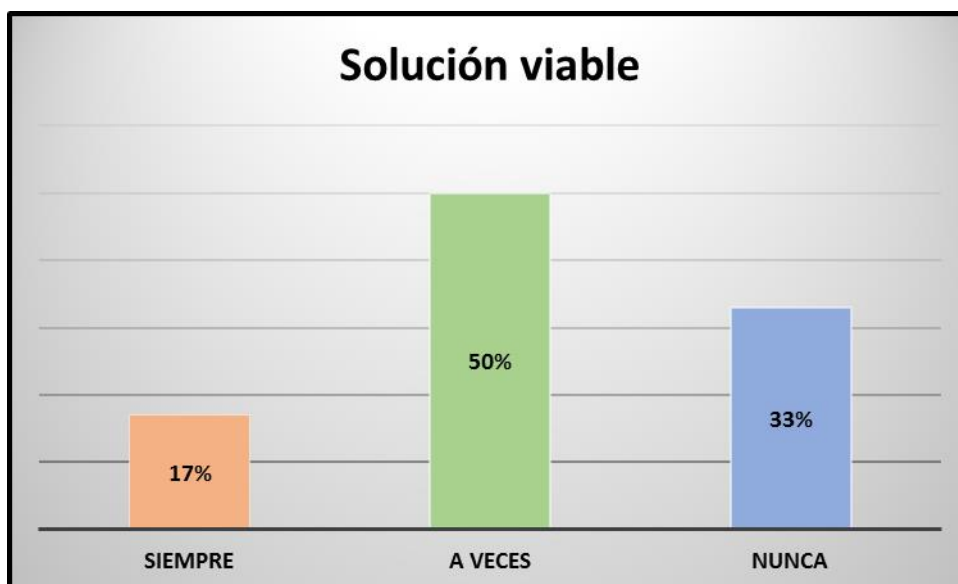
**8.- ¿Cuándo algún estudiante comete algún error, lo reconoce, pide disculpas y de ser necesario busca una solución viable?**

Tabla N. 12 **Solución viable**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	1	17%
<b>A veces</b>	3	50%
<b>Nunca</b>	2	33%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.8



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### **Interpretación**

El 50% de los docentes encuestados consideraron que a veces cuando algún estudiante comete algún error, lo reconoce, pide disculpas y de ser necesario busca una solución viable, el 33% nunca y solo el 17% siempre. No es muy común ver que los estudiantes reconozcan que han cometido algún error, pero más aún es difícil que pidan disculpas.

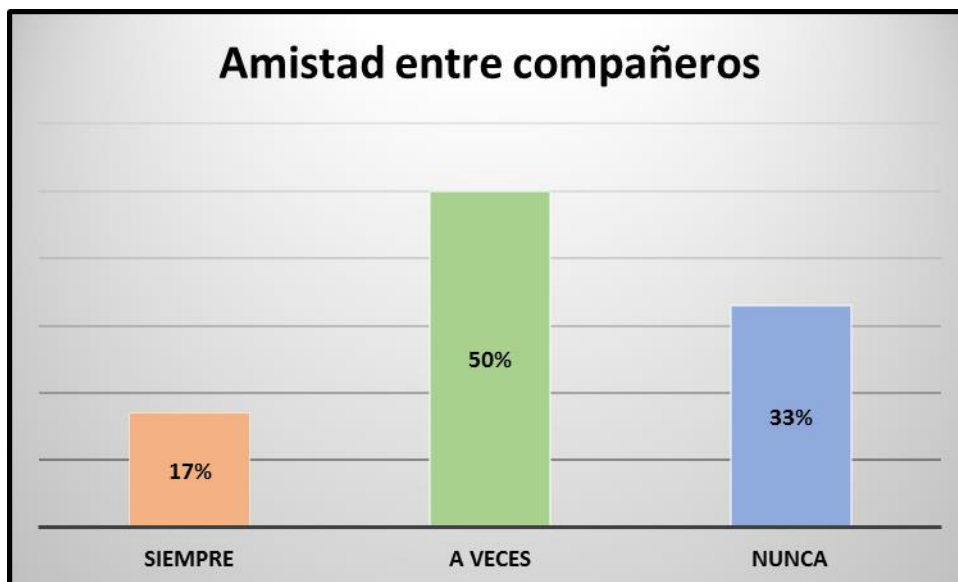
## 9.- ¿Existe un buen ambiente de amistad entre compañeros?

Tabla N. 13 Amistad entre compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Siempre</b>	1	17%
<b>A veces</b>	3	50%
<b>Nunca</b>	2	33%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.9



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 50% de los docentes encuestados respondieron que a veces existe un buen ambiente de amistad entre compañeros, el 33% nunca y solo el 17% siempre. Muy rara vez, ya que por lo general predomina la agresividad, las peleas y discusiones entre los integrantes del salón de clases.

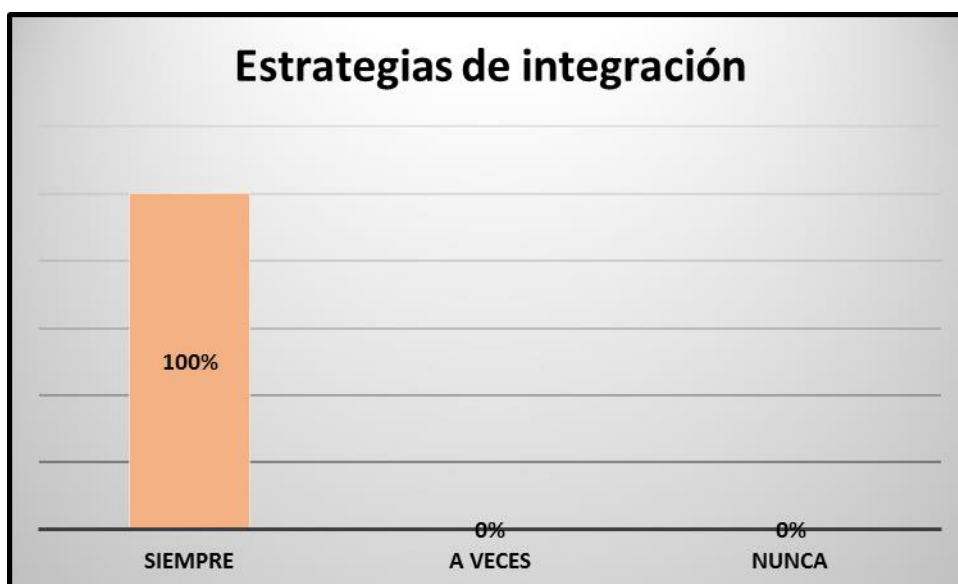
**10.- ¿Utiliza usted estrategias, como el trabajo colaborativo a fin de todos los estudiantes se integren y colaboren entre ellos?**

Tabla N. 14 Estrategias de integración

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Siempre</b>	6	100%
<b>A veces</b>	0	0%
<b>Nunca</b>	0	0%
<b>Total</b>	6	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.10



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

**Interpretación**

El 100% de los docentes encuestados consideraron que siempre utilizan estrategias, como el trabajo colaborativo a fin de todos los estudiantes se integren y colaboren entre ellos. Esto fomentará el compañerismo.

## Encuesta aplicada a padres de familia

### 1.- ¿Su hijo/a se dirige con respeto a los demás?

Tabla N. 15 Respeto a los demás

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	8	80%
<b>No</b>	1	10%
<b>Tal vez</b>	1	10%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.11



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 80% de los padres encuestados manifestaron que su hijo/a se dirige con respeto a los demás y el 20% tal vez. Pues ellos consideran que si cumplen con las normas de respeto al dirigirse a los demás.

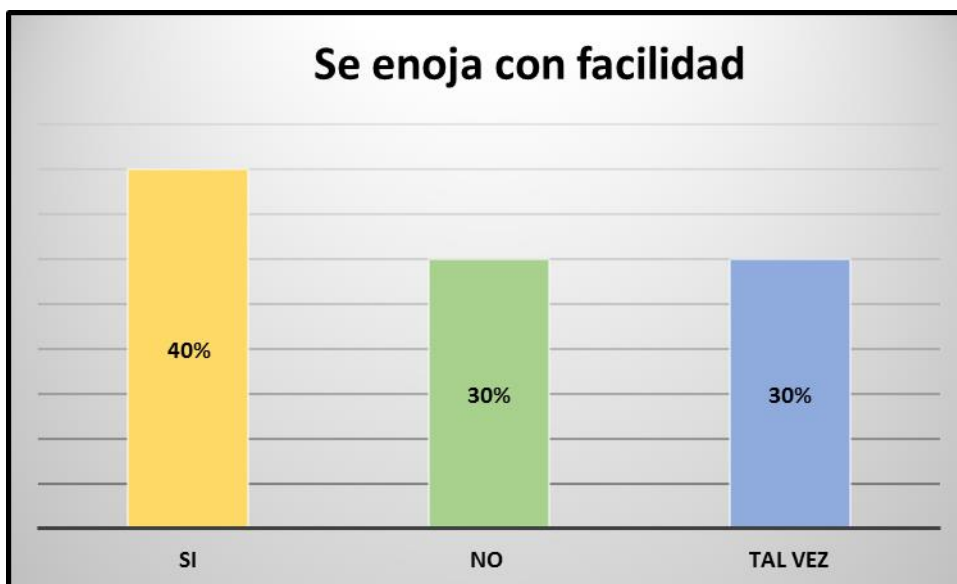
## 2.- ¿Su hijo/a se enoja con facilidad, cuando tiene algún problema?

Tabla N. 16 Se enoja con facilidad

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	4	40%
<b>No</b>	3	30%
<b>Tal vez</b>	3	30%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.12



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 40% de los padres encuestados respondieron que su hijo/a si se enoja con facilidad, cuando tiene algún problema, el 30% que no y el otro 30% que tal vez. Consideran que es propio de cada niño que muestren sus emociones.

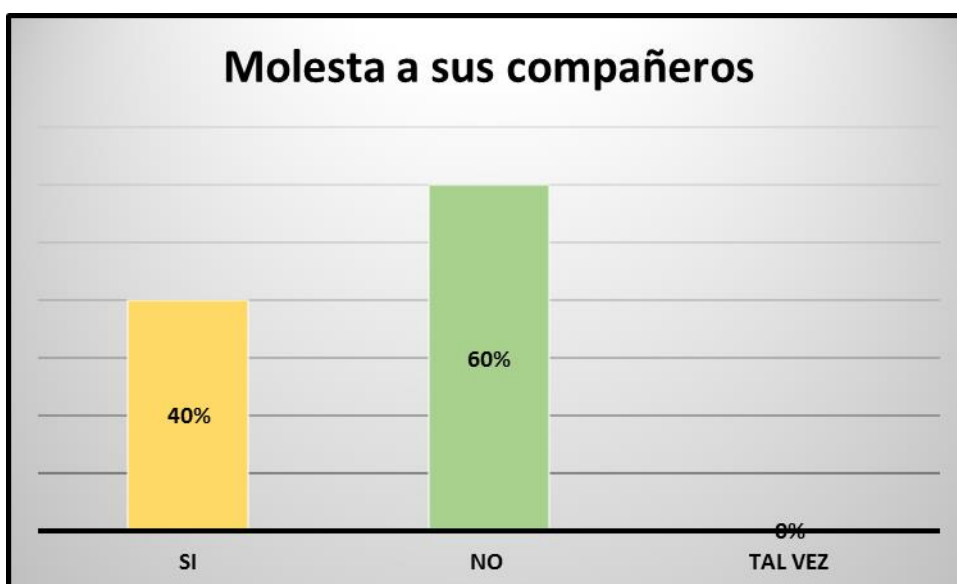
### 3.- ¿Le han informado a su hijo/a le gusta molestar a sus compañeros en clase?

Tabla N. 17 Molesta a sus compañeros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	4	40%
<b>No</b>	6	60%
<b>Tal vez</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.13



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

#### Interpretación

El 60% de los padres encuestados manifestaron que no le han informado a su hijo/a le gusta molestar a sus compañeros en clase, y el 40% que sí. Por lo tanto es un indicador de que todo marcha bien, mientras no llegue alguna nota informando la indisciplina.

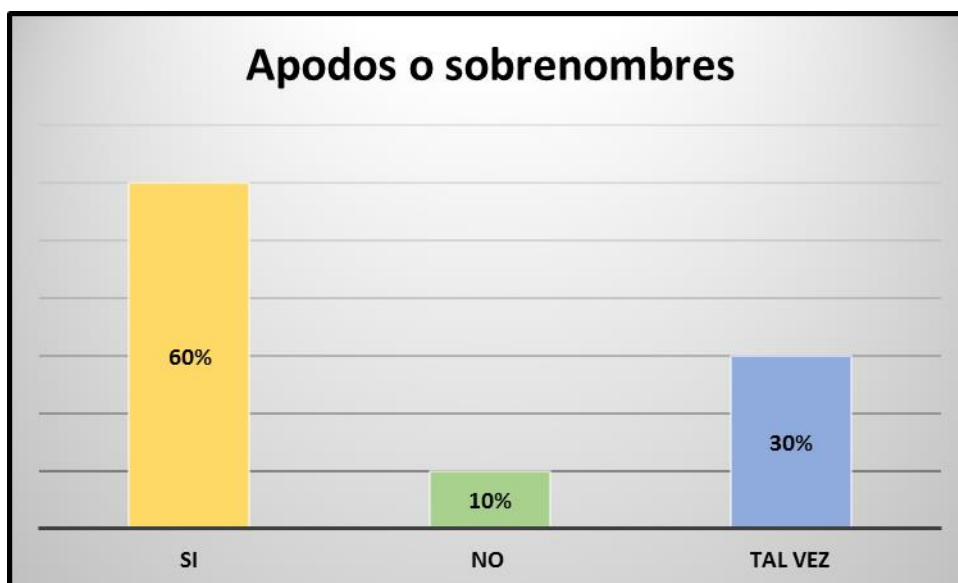
#### 4.- ¿A su hijo/a le gusta poner apodos o sobrenombres a sus compañeros, amigos, parientes?

Tabla N. 18 Apodos o sobrenombres

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	6	60%
<b>No</b>	1	10%
<b>Tal vez</b>	3	30%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.14



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

#### Interpretación

El 60% de los padres encuestados reconocen que a su hijo/a le gusta poner apodosos o sobrenombres a sus compañeros, amigos, parientes, el 30% tal vez y solo el 10% que no. Lo ven como algo chistoso y sin mayor importancia.

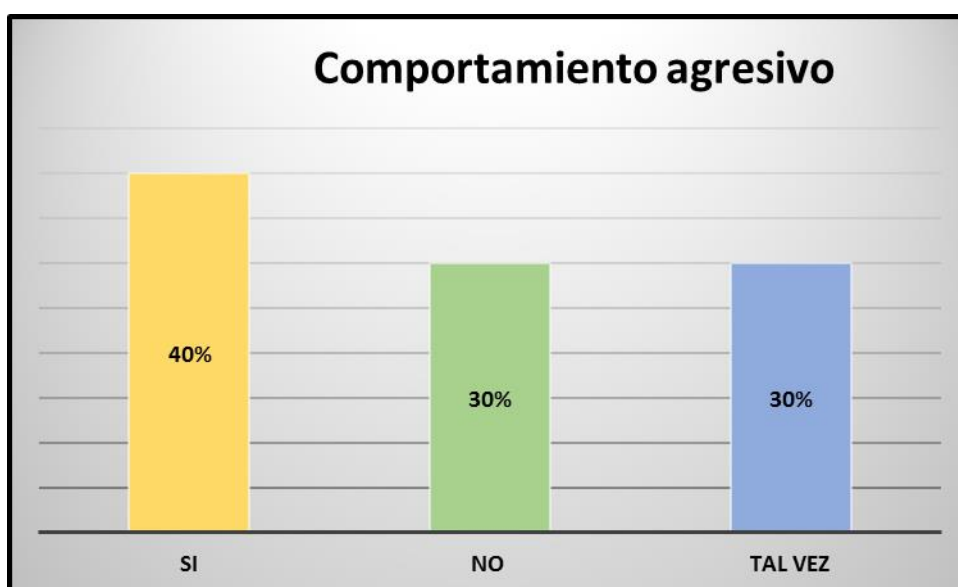
**5.- Cuando le llama la atención en casa a su hijo/a. ¿Demuestra un comportamiento agresivo hacia usted?**

Tabla N. 19 Comportamiento agresivo

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	4	40%
<b>No</b>	3	30%
<b>Tal vez</b>	3	30%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.15



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

**Interpretación**

El 40% de los padres encuestados consideran que cuando le llama la atención en casa a su hijo/a, sí demuestra un comportamiento agresivo hacia ellos, el 30% que no y el otro 30% tal vez. Esto es considerado por ellos, como una reacción normal ante la situación presentada.



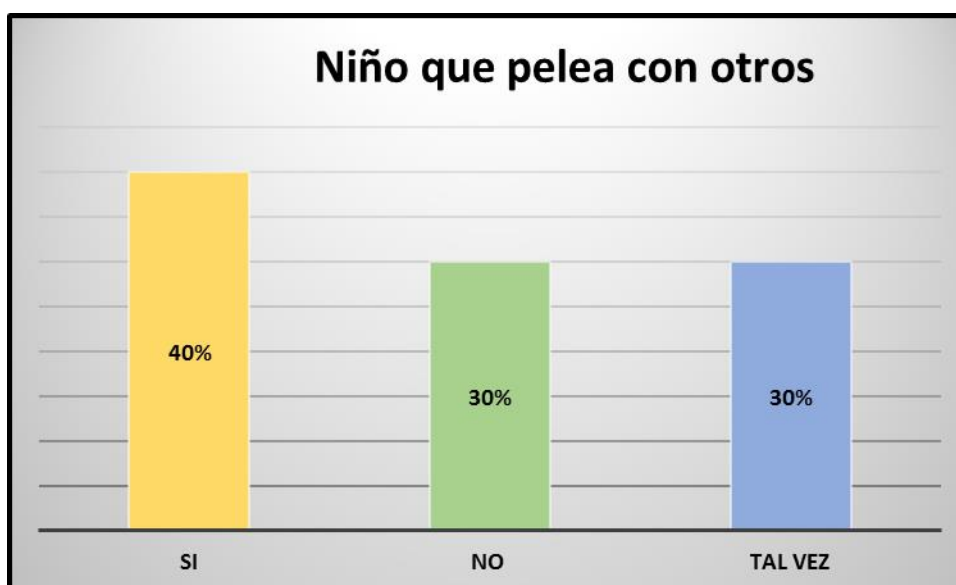
**6.- ¿Su hijo/a, es de aquellas personas que cuando ve a otros niños peleando, se mete también a pelear con ellos?**

Tabla N. 20 Niño que pelea con otros

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	4	40%
<b>No</b>	3	30%
<b>Tal vez</b>	3	30%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.16



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 40% de los padres encuestados sí consideran que su hijo/a, es de aquellas personas que cuando ve a otros niños peleando, se mete también a pelear con ellos, el 30% que no y el otro 30% que tal vez. Ellos consideran que solo es un juego, que no merece de mayor preocupación por su parte.

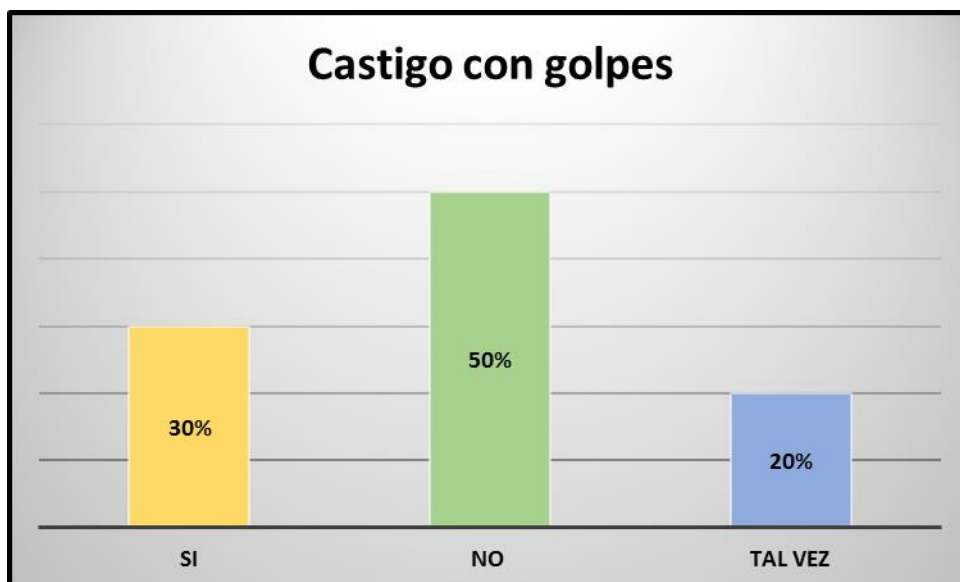
## 7.- ¿Usted suele castigar con golpes e insultos a su hijo/a?

Tabla N. 21 **Castigo con golpes**

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	3	30%
<b>No</b>	5	50%
<b>Tal vez</b>	2	20%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.17



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 50% de los padres encuestados respondieron que no suele castigar con golpes e insultos a su hijo/a, el 30% si y el 20% tal vez. Consideran que no es necesario llegar a golpear a sus hijos, otros que si lo hacen muy rara vez, solo cuando ellos consideran que es grave la travesura que sus hijos han cometido.

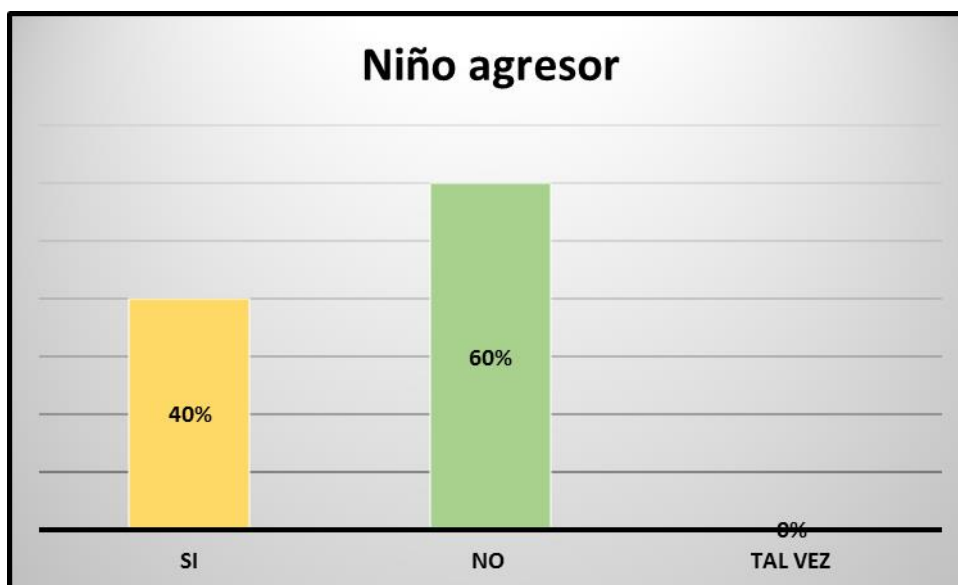
## 8.- ¿Usted ha observado alguna vez a su hijo/a agredir a otro niño/a?

Tabla N. 22 Niño agresor

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	4	40%
<b>No</b>	6	60%
<b>Tal vez</b>	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.18



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 60% de los padres encuestados respondieron que no ha observado alguna vez a su hijo/a agredir a otro niño/a y el 40% que sí. Pero más que agresión lo ven como una pelea de niños a la cual no le dan mayor importancia.

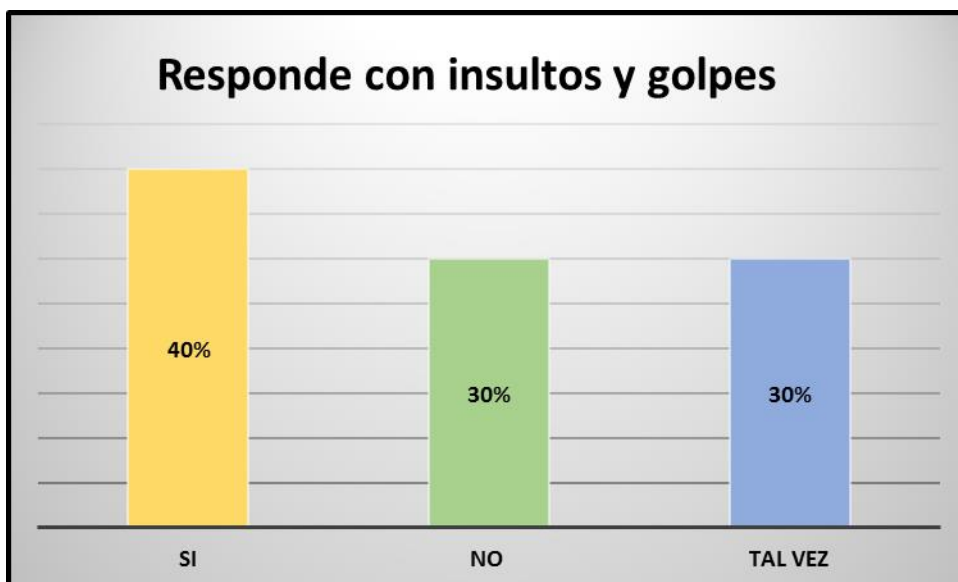
**9.- ¿Su hijo/a responde con insultos y golpes, cuando se siente agredido o molestado por otros?**

Tabla N. 23 Responde con insultos y golpes

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
<b>Sí</b>	4	40%
<b>No</b>	3	30%
<b>Tal vez</b>	3	30%
<b>Total</b>	10	100%

Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.19



Elaborado por: Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### Interpretación

El 40% de los padres encuestados afirman que su hijo/a responde con insultos y golpes, cuando se siente agredido o molestado por otros, el 30% no y el otro 30% tal vez. Tienen el pensamiento de que ellos deben de defenderse, entonces lo consideran como una respuesta normal de su parte.

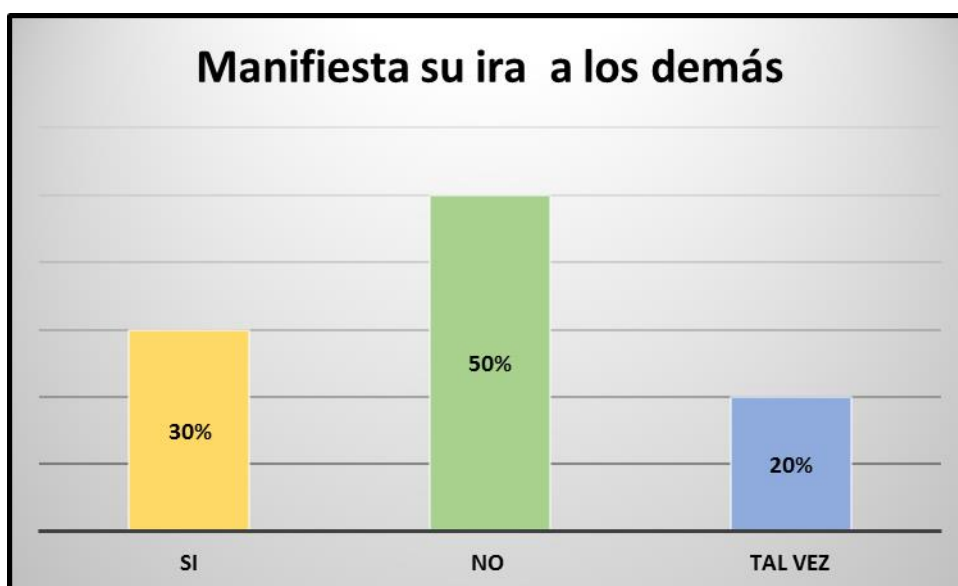
**10.- ¿Su hijo/a, le ha manifestado que le gustaría que las demás personas deban sufrir y llorar cuando le hacen algo que le incomoda?**

Tabla N. 24 **Manifiesta su ira a los demás**

	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
<b>Sí</b>	3	30%
<b>No</b>	5	50%
<b>Tal vez</b>	2	20%
<b>Total</b>	10	100%

**Elaborado por:** Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

Gráfico N.20



**Elaborado por:** Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

### **Interpretación**

El 50% de los padres encuestados respondieron que su hijo/a, no le ha manifestado que le gustaría que las demás personas deban sufrir y llorar cuando le hacen algo que le incomoda, el 30% sí y el 20% tal vez. Esos pensamientos podrían pasar por la mente de sus hijos, pero de que lo hagan realidad, lo ven como algo exagerado.

## Test de la Familia aplicado a los estudiantes

En esta investigación, a fin de seguir recabando información valedera y evidenciada, se aplicó el test de la familia a los 36 estudiantes de 4to año de básica de la Unidad Educativa América Unida. Sin embargo para efectos de este proyecto se tomó 10 casos que presentaban relevancia relacionado al tema de investigación.

A cada niño/a se le dio una hoja y se le indicó que dibujara a su familia, una vez concluido el dibujo, se procedió a realizarles preguntas claves a fin de indagar sobre los aspectos concretos de su dibujo.

Las preguntas claves fueron:

¿Quiénes son?: *nombra a cada personaje*

¿Dónde están?: *conocer el entorno*

¿Con quién te llevas mejor?: *grado de afinidad*

¿Con quién te gusta estar más y menos?: *identificar cercanía de familiares*

A continuación se muestran los resultados de cada imagen. A cada niño se le dio un número para ser identificado.

Tabla N. 25 **Test de la familia**

<b>Caso 1</b>	<b>Interpretación:</b>
<b>Dibujo:</b> Padres grandes, ella muy pequeña, y se dibuja primero, luego el papá, mamá y hermano, todos separados y bajo una lluvia con rayos.	Padres autoritarios, comunicación fragmentada, se nota egocentrismo en los niños y celos, además de un distanciamiento afectivo entre los miembros de la familia. Hogar donde reinan el conflicto y situaciones de violencia.

<b>Caso 2</b>	<b>Interpretación:</b>
<p><b>Dibujo:</b></p> <p>Todos los miembros de la familia del mismo tamaño, dibujó a su mamá primero, y él agarrado de su mano, al papá separado, un carro, un árbol debajo del mismo a sus abuelos. Incluso un perro, pero que no existe por carecer de mascotas.</p>	<p>Existe un ambiente familiar de apego hacia la figura materna, la recreación es esencial al igual que compartir con sus abuelos.</p> <p>Existe una total admiración a su madre y poca comunicación con el padre, el cual está plenamente identificado por el niño, “como una persona brava y gritona”. Hay deseos de sentirse acompañado por un hermano.</p>
<b>Caso 3</b>	<b>Interpretación:</b>
<p><b>Dibujo:</b></p> <p>En este dibujo, muestra a todos los miembros de la familia con dientes, cabezas grandes y deformes. El ambiente es un campo, en la noche y una luna tenebrosa.</p>	<p>Se refleja expansión de caracteres en los miembros de la familia, el estado emocional de cada personaje indican sentimientos de agresividad, opresión y rechazo. En la niña existe un deseo de libertad y curiosidad por lo desconocido. La indiferencia es otro factor predominante de esta familia.</p>
<b>Caso 4</b>	<b>Interpretación:</b>
<p><b>Dibujo:</b></p> <p>La imagen muestra a simple vista una familia de dos, niño y papá; en cambio a la mamá la puso en una nube y sin brazos, ella tiene unos colmillos muy marcados en su boca y ojos muy grandes.</p> <p>Se dibujó primero él y luego al papá.</p>	<p>Se nota un apego hacia el padre, su posición marca egocentrismo y la necesidad de ser tomado en cuenta por parte de la madre, quien se muestra distante.</p> <p>Se exterioriza el deseo de mantener ausente física y emocionalmente a la madre, dicho por el niño “no me quiere”. La madre no pasa mucho tiempo con</p>

	el niño y cuando está lo reprime mucho, incluso es muy violenta en su manera de castigarlo.
<b>Caso 5</b>	<b>Interpretación:</b>
<b>Dibujo:</b> Este dibujo muestra a una familia con sus miembros ordenados por tamaño o estatura, él está al final por ser el más pequeño de todos. La familia está integrada por papá, mamá, un hermano y él. Los padres tienen forma muy humana, con brazos largos, el niño y su hermano tienen orejas muy largas.	En el hogar están muy bien definidos los roles de cada miembro de la familia. Se reflejan sentimientos de seguridad, valorización y confianza. Aun cuando en su entorno hay normas, éstas son acogidas de manera rigurosa. Además por parte del niño existen deseos de motivación, lo cual podría repercutir en su óptimo rendimiento.
<b>Caso 6</b>	<b>Interpretación:</b>
En este dibujo de la familia, solo se dibuja él y su mamá, porque viven solos los dos. Ha dibujado a su mamá con un cabello abundante y ojos grandes, además labios muy acentuados, él se muestra sin cabello y sin ojos, nariz y boca, pero tomados de la mano.	Existe admiración y vínculo afectivo fuerte hacia su mamá. Por su parte considera a su mamá muy perfeccionista y hasta estricta, existe amor, y el respeto es por miedo a ser reprendido. La omisión de órganos en su cara, refleja en el niño problemas emocionales.
<b>Caso 7</b>	<b>Interpretación:</b>
<b>Dibujo:</b> Este dibujo solo muestra al niño con garras, orejas de duendes, y	El niño se siente solo, y autosuficiente, denota agresividad, considerada como una coraza para



<p>dientes muy grandes, además aparecen globos en una mano cuyo brazo es desproporcionalmente grande, no dibujó a nadie más.</p>	<p>afrontar el mundo que le rodea, de igual forma transmite soledad mezclados con sentimientos de angustia y separación física. Además del rechazo a sí mismo.</p>
<p><b>Caso 8</b></p>	<p><b>Interpretación:</b></p>
<p><b>Dibujo:</b> Este dibujo de la familia, presenta a papá y mamá juntos, el niño se ha dibujado pequeñito y no muy cercano a sus padres. El niño se dibujó sin ojos y sin cabellos.</p>	<p>Existe una exclusión por parte del niño hacia sus padres, siente que a él lo dejan fuera de planes o actividades que podrían compartir los tres. Percibe cierto desprecio de sus padres hacia él. En el niño hay sentimientos de desconfianza y frialdad hacia el resto de personas.</p>
<p><b>Caso 9</b></p>	<p><b>Interpretación:</b></p>
<p>La familia dibujada se caracteriza por trazos muy largos, en sus extremidades inferiores y superiores, cabezas angostas. Cada personaje es deforme, se han dibujado a papá, mamá y el niño, muy cercano a su madre aunque esta tomado de la mano de su padre hay mucha distancia de largo por los brazos.</p>	<p>Sus trazos alargados demuestran hostilidad hacia el resto de personas, además de sus Comportamientos disruptivos y hasta impulsivos.</p>
<p><b>Caso 10</b></p>	<p><b>Interpretación:</b></p>
<p><b>Dibujo:</b> Este dibujo muestra una familia</p>	<p>La familia es muy numerosa, viven con los abuelos y tías. Denotan unión entre los adultos, sin</p>

<p>muy numerosa, sus miembros están tomados de las manos, a diferencia de ella y sus dos hermanas quienes están sentadas en un rincón.</p>	<p>embargo se ve una despreocupación hacia las niñas, existe mucha libertad, pero a la vez existe mucho distanciamiento físico y poca comunicación hacia la niña menor.</p> <p>Demuestra celos, pero a la vez dificultad de acercamiento hacia los mayores, padres muy unidos, pero descuidan a sus hijas y ejercen poco control sobre ellas.</p>
--	---

**Elaborado por:** Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez  
María Alexandra Terán Alcívar

De los 36 niños evaluados que corresponden 100%, de acuerdo a la interpretación de cada dibujo, son 10 niños los que muestran comportamientos de agresividad, es decir el 28%.

### **3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES**

Los docentes afirman que siempre hay estudiantes conflictivos que dañan la armonía dentro y fuera de las clases, son por lo general aquellos estudiantes violentos que molestan con insultos y bromas pesadas a sus demás compañeros.

Es así, que estudiantes no saben resolver los problemas a través del diálogo, si no que recurren a los golpes propiciando daño a los compañeros más vulnerables, es decir aquellos que tienen algún defecto o baja autoestima.

Por lo general, los estudiantes que son más populares en la escuela, son por lo general los más admirados y gozan de la aceptación de todos.

Por lo tanto, los docentes están de acuerdo en utilizar el trabajo colaborativo como estrategia para así lograr que se integren y conformen un grupo donde prevalezca el verdadero compañerismo; aun cuando la mayoría de los padres de familia, consideran que sus hijos son respetuosos con las demás personas, sin embargo algunos sí reconocen que a veces no lo son, porque en ocasiones alzan la voz y se expresan de manera despectiva de los demás.

La aplicación del test de la familia, evidenció la fuerte influencia que la familia ejerce en el niño, sea positivamente (con valores) o negativamente (antivalores). Es fundamental el rol que cada miembro ejerce en la formación del niño, interviniendo directamente en su forma de ser, pensar, sentir y actuar, siendo exteriorizado en los diferentes entornos de su desenvolvimiento.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA**

Talleres sobre “la convivencia en valores”, dirigidos a los estudiantes, docentes y padres de familia de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016-2017.

#### **4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

Los talleres sobre “la convivencia en valores”, será considerada una herramienta de apoyo para la comunidad educativa, dirigida a concienciar y a fortalecer valores como el respeto, la tolerancia y amistad, necesarios para desarrollar las relaciones interpersonales y erradicar los comportamientos agresivos de los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida”.

Los valores estarán enfocados a optimizar y desarrollar las relaciones interpersonales, logrando armonía entre los estudiantes y docentes, creando un ambiente propicio para una buena convivencia en la escuela; y de esta manera evitar situaciones que conlleven a comportamientos agresivos.

#### **4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA**

Fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida, mediante la práctica de valores para una mejor convivencia en los diferentes entornos de aprendizaje.

#### **4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA**

- Motivar a los estudiantes, padres de familia y docentes a fomentar los valores como el respeto, la tolerancia y la amistad a través de la práctica.
- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de las buenas convivencias y su vinculación con el desarrollo de las relaciones interpersonales.

#### **4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA**

##### **Taller 1:**

Trabajo cooperativo

##### **Taller 2:**

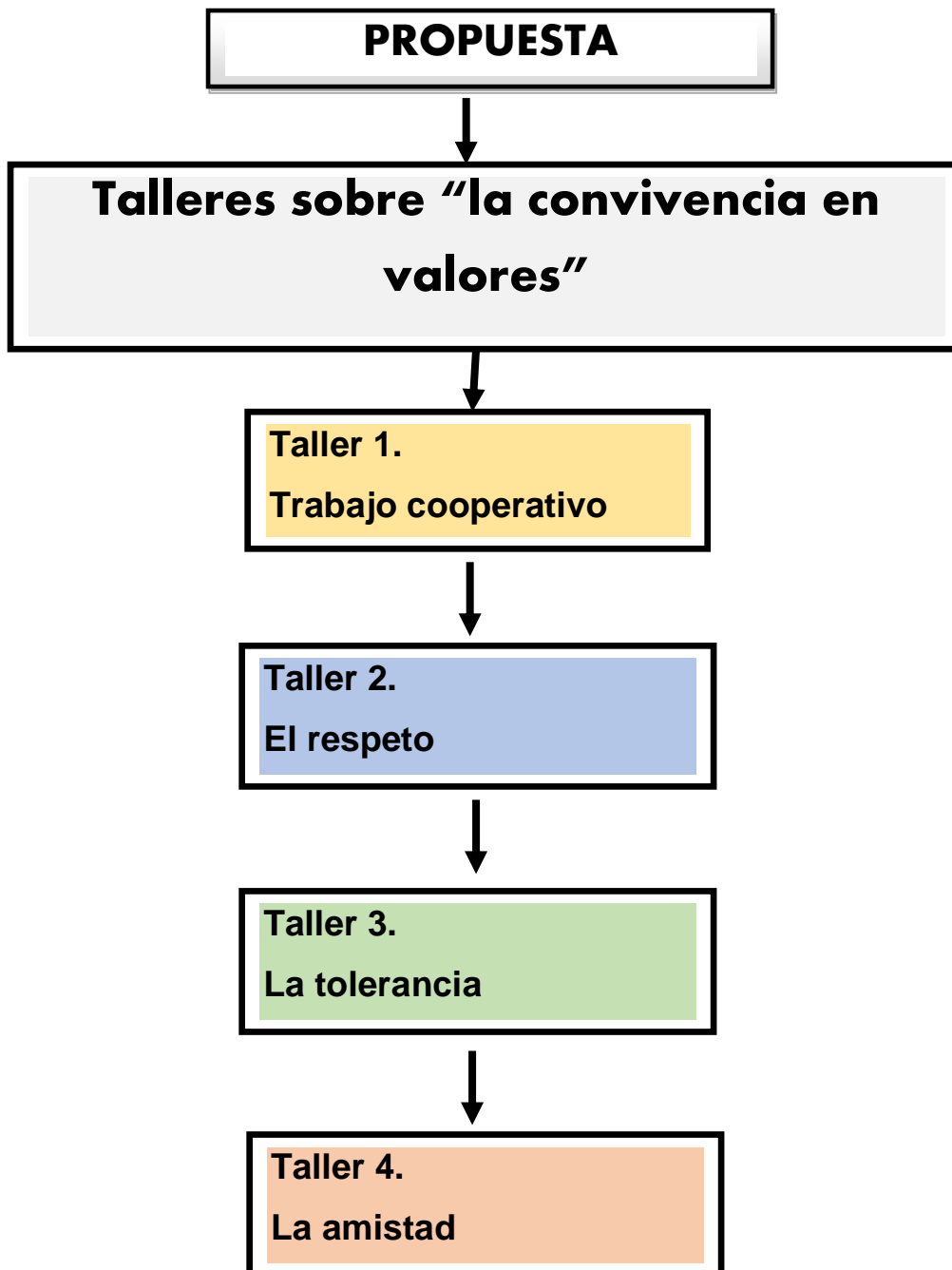
El respeto

##### **Taller 3:**

La tolerancia

##### **Taller 4:**

La amistad



#### 4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA

La propuesta se desarrollará en cuatro talleres, para lo cual se presenta la siguiente planificación:

## TALLER 1

### Trabajo cooperativo

**Tiempo:** 120 minutos

**Objetivos:**

- Establecer la importancia de trabajar en equipo.
- Identificar los roles y funciones de cada uno de los miembros del equipo.

**Actividades**

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación del tema
- 3.- Presentación del video "Quién se llevó el queso"
- 4.- Breve análisis del video
- 5.- Formar equipos de trabajo
- 6.- Responder las siguientes preguntas
  - ¿En qué consiste el trabajo cooperativo?
  - ¿Qué cualidades deben poseer los integrantes al trabajar en equipo?
  - ¿Cuál es la importancia de trabajo cooperativo?
- 7.- Socialización

**Recursos**

Diapositivas del tema  
Video "Quién se llevó el queso"  
Hoja con preguntas  
Papelógrafos  
Marcadores



## TRABAJO COOPERATIVO

- Se ha comprobado que el aprendizaje cooperativo resulta efectivo para toda clase de estudiantes, ya se trate de estudiantes dotados académicamente, de las clases comunes o que estén aprendiendo inglés (ELL), porque ayuda al aprendizaje y fomenta el respeto y la amistad entre diversos grupos de estudiantes. De hecho, cuanto mayor diversidad hay en un equipo, más son los beneficios para cada estudiante. Los pares aprenden a depender unos de otros de manera positiva para diferentes tareas de aprendizaje.

- Los estudiantes suelen trabajar en equipos de cuatro integrantes. De este modo, pueden separarse en parejas para algunas actividades y luego volver a reunirse en equipos rápidamente para otras actividades. Sin embargo, es importante establecer normas y protocolos de clase que lleven a los estudiantes a:
  - Contribuir
  - Dedicarse a la tarea
  - Ayudarse mutuamente
  - Alentarse mutuamente
  - Compartir
  - Resolver problemas
  - Dar y aceptar opiniones de sus pares

- En síntesis podemos puntualizar que en los grupos cooperativos:
  - Se establece una interdependencia positiva entre los miembros en cuanto que cada uno se preocupa y se siente responsable no sólo del propio trabajo, sino también del trabajo de todos los demás. Así se ayuda y anima a fin de que todos desarrollen eficazmente el trabajo encomendado o el aprendizaje propuesto.
  - Los grupos se constituyen según criterios de heterogeneidad respecto tanto a características personales como de habilidades y competencias de sus miembros, lo cual propicia la complementariedad.
  - La función de liderazgo es responsabilidad compartida de todos los miembros que asumen roles diversos de gestión y funcionamiento.
  - Se busca no sólo conseguir desarrollar una tarea sino también promover un ambiente de interrelación positiva entre los miembros del grupo.



## TALLER 2

### El Respeto

**Tiempo:** 120 minutos

**Objetivos:**

- Socializar y reflexionar la importancia del respeto en los diferentes ambientes de desarrollo.
- Identificar el respeto como un valor importante para desarrollar relaciones interpersonales perdurables.

**Actividades**

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación del tema
- 3.- Video: reflexiones sobre “el respeto”
- 4.- Análisis del video
- 5.- Expresar experiencias vivenciales en las que haya prevalecido el valor del respeto
- 6.- Formar equipos de trabajo
- 7.- Responder las siguientes preguntas
  - ¿Por qué es importante demostrar respeto a los demás?
  - Enliste situaciones de respeto con sus padres y profesores
- 8.- Socialización

**Recursos**

Diapositivas del tema  
Video: reflexiones sobre “el respeto”  
Hoja con actividades  
Papelógrafos  
Marcadores



## EL RESPETO

- **El respeto exige un trato amable y cortes; el respeto es la esencia de las relaciones humanas, de la vida en comunidad, del trabajo en equipo, de la vida conyugal, de cualquier relación interpersonal**

- **El respeto es garantía de transparencia.**
- **El respeto crea un ambiente de seguridad y cordialidad; permite la aceptación de las limitaciones ajenas y el reconocimiento de las virtudes de los demás.**
- **Evita las ofensas y las ironías; no deja que la violencia se convierta en el medio para imponer criterios.**
- **El respeto conoce la autonomía de cada ser humano y acepta complacido el derecho a ser diferente.**

### COMO APLICAR EL VALOR DEL RESPETO EN LA ESCUELA

- **El desafío es desarrollar el valor del respeto en el propio ser y darle una expresión práctica en la vida diaria. Aparecerán obstáculos para probar la solidez del respeto y, con frecuencia, se sentirán en los momentos de más vulnerabilidad. Es necesaria la confianza en uno mismo para tratar con las circunstancias con seguridad, de manera optimista, esperanzadora.**

## TALLER 3

### La Tolerancia

**Tiempo:** 120 minutos

**Objetivos:**

Identificar la tolerancia como un valor determinante en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

Establecer la importancia de ser tolerante con las personas del entorno, para expresarla sin discriminación alguna.

**Actividades**

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación del tema
- 3.- Presentación del video "Acepto a las personas tal como son"
- 4.- Breve análisis del video
- 5.- Formar equipos de trabajo
- 6.- Responder las siguientes preguntas
  - ¿En qué situaciones de tu vida has demostrado ser tolerante?
  - ¿Crees que se debe ser tolerante con todas las personas?  
¿Por qué?
  - Realizar un acróstico de la tolerancia
- 7.- Socialización

**Recursos**

Diapositivas del tema

Video: "Acepto a las personas tal como son"

Hoja con preguntas

Papelógrafos

Marcadores



## LA TOLERANCIA

**La tolerancia es la expresión más clara del respeto por los demás, y como tal es un valor fundamental para la convivencia pacífica entre las personas.**

**Tiene que ver con el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.**



**El que es tolerante sabe que si alguien es de una raza distinta de la suya o proviene de otro país, otra cultura, otra clase social, o piensa distinto de él, no por ello es su rival o su enemigo.**

### **Para ser tolerantes**

- **Pongámonos en el lugar de los otros para tratar de entender sus problemas y su manera de actuar.**
- **Escuchemos sin interrumpir y demos a los demás la oportunidad de expresarse.**
- **Veamos en la diversidad de razas y culturas una señal de la riqueza y amplitud del mundo, en lugar de motivos de desconfianza.**

## TALLER 4

### La amistad

**Tiempo:** 120 minutos

**Objetivos:**

- Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de cultivar una verdadera amistad.
- Manifestar las formas de expresar la amistad hacia su mejor amigo/a.

**Actividades**

- 1.- Dinámica
- 2.- Presentación del tema
- 3.- Presentación del video “Un amigo es un verdadero tesoro”
- 4.- Breve análisis del video
- 5.- Formar equipos de trabajo
- 6.- Realizar un acróstico de la amistad
- 7.- Presentación de los acrósticos en el papelógrafo
- 8.- Cada estudiante escribirá una carta a su mejor amigo, expresando las cualidades que sobresalen de él.
- 9.- Socialización

**Recursos**

Diapositivas del tema  
Video: “Un amigo es un verdadero tesoro”  
Hojas  
Papelógrafos  
Marcadores



## LA AMISTAD

► La amistad es una relación afectiva que se puede establecer entre dos o más individuos, a la cual están asociados valores como la lealtad, la solidaridad, la incondicionalidad, el amor, la sinceridad, el compromiso, entre otros, y que se cultiva con el trato asiduo y el interés recíproco a lo largo del tiempo.

Las amistades, no obstante, tienen diferentes grados de compenetración. Desde los amigos con quienes sentimos relaciones más lejanas, hasta aquellos con quienes el trato es tan estrecho que los consideramos "mejores amigos", otorgándole a la amistad un grado de superioridad sobre las otras.



**El mejor amigo** es alguien cuyo nivel de lealtad, atención, cuidado y cariño es superior al habitual en el grueso de las relaciones de amistad. Mayoritariamente, las mujeres tienden a utilizar la expresión de "mejor amiga", no obstante, ambos sexos tienen sus mejores amigos, que son aquellos con los que se cuenta para toda la vida y que están presentes en todo momento.

#### 4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

##### VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Psc. Ed. Isabel Mónica Villamar Bermeo** con C.I. 0911420719 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA UNIDA”, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Psc. Ed. Isabel Mónica Villamar Bermeo

C.I: 0911420719




## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "AMÉRICA UNIDA", EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.

  
MSc. Paquita Salvador Brito  
C.I: 0906783048



## VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Lorena Boderó Arízaga** con C.I. 0913782777 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

**LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA UNIDA”, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017**

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Lorena Boderó Arízaga

C.I: 0913782777

## **4.8 IMPACTO / BENEFICIO/ RESULTADO**

### **Impacto**

Los talleres sobre “la convivencia en valores”, tendrá un gran impacto en los estudiantes, docentes y padres de familia de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016-2017. Ya que por ser considerada una herramienta pedagógica logrará cambios positivos en los comportamientos de los niños favoreciendo la armonía en la comunidad educativa.

### **Producto**

La propuesta, que consiste en la realización de Los talleres sobre “la convivencia en valores”, dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016-2017.

.

### **Beneficio obtenido**

Aplicada la propuesta, lograrán crear conciencia y afianzar los valores en los estudiantes de 4to. Año de educación básica de la Unidad Educativa “América Unida”, contribuyendo positivamente al desarrollo de las relaciones interpersonales perdurables.

## CONCLUSIONES

- Algunos estudiantes se sienten discriminados y prefieren estar solos para evitar ser agredidos por sus compañeros que tienen comportamientos violentos.
- Algunos estudiantes están acostumbrados a pelear y causar conflictos entre sus compañeros, ocasionando un ambiente tenso en el salón de clases.
- Los padres de familia creen que sus hijos son respetuosos con las personas del entorno, desconociendo la realidad existente en la institución educativa.
- Los docentes utilizan el trabajo colaborativo como estrategia de integración para mantener la unión y armonía de sus estudiantes.
- El test de la familia determinó el nivel de madurez de la muestra en estudio, y se constató el papel importante que la familia ejerce en el proceso de formación de los niños/as.

## **RECOMENDACIONES:**

- Los docentes deben monitorear los comportamientos agresivos de los estudiantes, evitando que hayan confrontaciones entre ellos.
- Los padres de familia deben ser realistas y aceptar que sus hijos necesitan ayuda para mejorar sus actitudes con los demás.
- Los docentes deben fortalecer la autoestima de los estudiantes para evitar que se aíslen y logren incluirse con todos sus compañeros.
- Los docentes deben utilizar a diario estrategias que ayuden al mejor desarrollo de las buenas relaciones interpersonales.
- Los profesionales del DECE de la institución educativa deben ayudar a superar los problemas de comportamientos de los estudiantes a fin de lograr cambios positivos en ellos.

## REFERENCIAS

Autores, Varios. (2001). Estimulación temprana de 1 a 7 años. Tomo 3  
Bogotá, Colombia: Ediciones Gamma

Visto en:

<http://files.unicef.org/mexico/spanish/ejercicioestimulaciontemprana.pdf>

Arriaza, J. (2009). La estimulación del lenguaje oral. Guía práctica.  
Madrid: CEPE S.L.

Bandura, (1982). Citado por Garcés, M. (2011), tesis: influencia de los estilos de comunicación del sistema familiar en las conductas agresivas en niños/as de 8 a 10 años usuarios/as del sub centro de salud "La Laguna" de la ciudad de Guayaquil del año 2011.

Visto en: Repositorio de la U.G.

Castello, B. (2011). Trabajo de titulación *"Las conductas disruptivas y su influencia en los aprendizajes de los niños de 5to. Año Básico de la escuela Atenas School" durante el periodo lectivo 2010-2011.*

Visto en: Repositorio de la ULVR.

Cerezo, F. (1992) Variables de personalidad asociadas en la dinámica bullying (agresores versus víctimas) en niños y niñas de 10 a 15 años.

Visto en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)

Cerezo, F (2006). Análisis comparativo de variables socio-afectivas diferenciales entre lo implicados en bulling. Estudio de un caso de víctima-provocador. *Anuario de Psicología Clínica y de la salud*, 2,27-34.

Visto en:

[http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-95532008000200004](http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532008000200004)

Estimulación temprana de la comunicación, el lenguaje y el habla

Visto en: <http://www.asomas.org.mx/academico/.pdf>

Estimulación temprana de audición y lenguaje para niños

Visto en:

<http://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2010/apm106i.pdf>

Estimulación temprana y actividades de desarrollo

Visto en:

<https://rarchivoszona33.files.wordpress.com/2012/08/estimulacion-temprana.pdf>

Estimulación temprana

Visto en:

[http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Estimulacion Temprana.pdf](http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/Estimulacion_Temprana.pdf)

Flores, P., Jiménez, J. & Aranza, C (2009). La agresividad infantil. *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Madrid- España.

Visto en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)

Flores, P., Jiménez J., Salcedo A., Ruiz C. (2009) Agresividad infantil. *Bases psicopedagógicas de la educación especial*.

Visto en:

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD\\_INFANTIL.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/AGRESIVIDAD_INFANTIL.pdf)

González, C. (2003). Enseñanza y aprendizaje de la lengua en la escuela infantil. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Maccoby, E., & Jaclyn, C. (1974), the Psychology of Sex Differences, Stanford University.

Visto en:

[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)

Martínez, M. & Moncada, S. (2011), tesis: “La relación de los niveles de agresividad y la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto grado de educación primaria del Instituto Eleazar Guzmán Barrón, Chimbote – Perú 2011”

Visto en: <http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>

Maslow (1964). Citado por Garcés, M. (2011), tesis: influencia de los estilos de comunicación del sistema familiar en las conductas agresivas en niños/as de 8 a 10 años usuarios/as del sub centro de salud “La Laguna” de la ciudad de Guayaquil del año 2011.

Visto en: Repositorio de la U.G.

Ortega, R. & Díaz, A. (2013), tesis “El estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile.

Visto en:

<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>

Palate, M. (2014), tesis “La agresividad infantil y su influencia en el aprendizaje social de los niños del quinto y sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Oriente de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”. Ecuador

Visto en: <http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>

Stoner, J. (1996). Administración y comunicación. Edit Prentice Hall , S.A. Edición .México.

Visto en: <http://www.revistanegotium.org.ve/pdf/10/Art2.pdf>



**ANEXOS**

**ANEXOS**

## ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

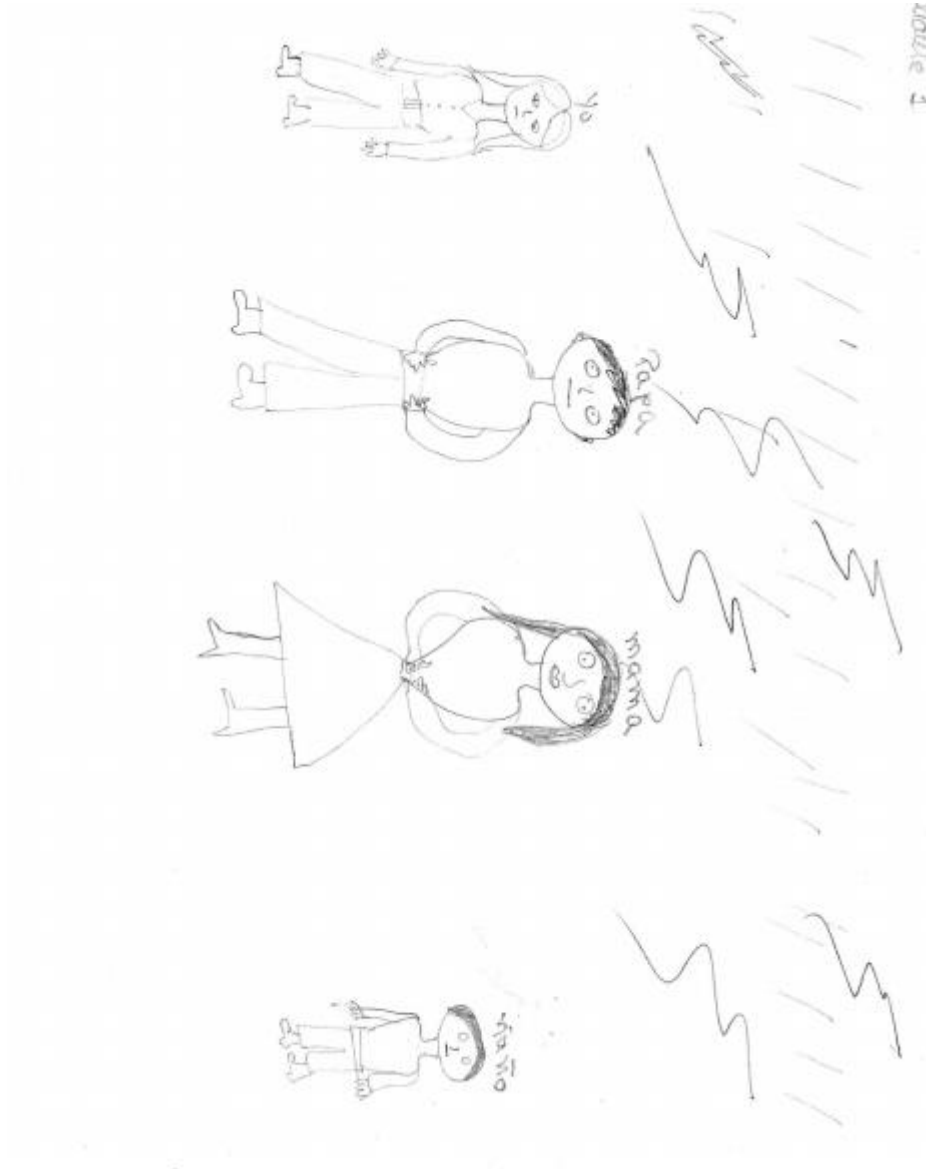
Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Cree usted que hay estudiantes que no se integran con sus compañeros?			
2	¿Se dan relaciones cordiales entre los estudiantes?			
3	¿Los estudiantes se muestran comunicativos con los docentes?			
4	¿Existen estudiantes que causan conflictos dentro y fuera del salón de clases?			
5	¿Los estudiantes han llegado hasta los golpes cuando no encuentran solución a sus conflictos?			
6	¿Hay estudiantes con comportamientos pasivos, limitándolos a permanecer aislados del grupo?			
7	¿Los estudiantes que son populares en el salón de clases gozan del aprecio de todo el grupo?			
8	¿Cuándo algún estudiante comete algún error, lo reconoce, pide disculpas y de ser necesario busca una solución viable?			
9	¿Existe un buen ambiente de amistad entre compañeros?			
10	¿Utiliza usted estrategias, como el trabajo colaborativo a fin de todos los estudiantes se integren y colaboren entre ellos?			

## ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

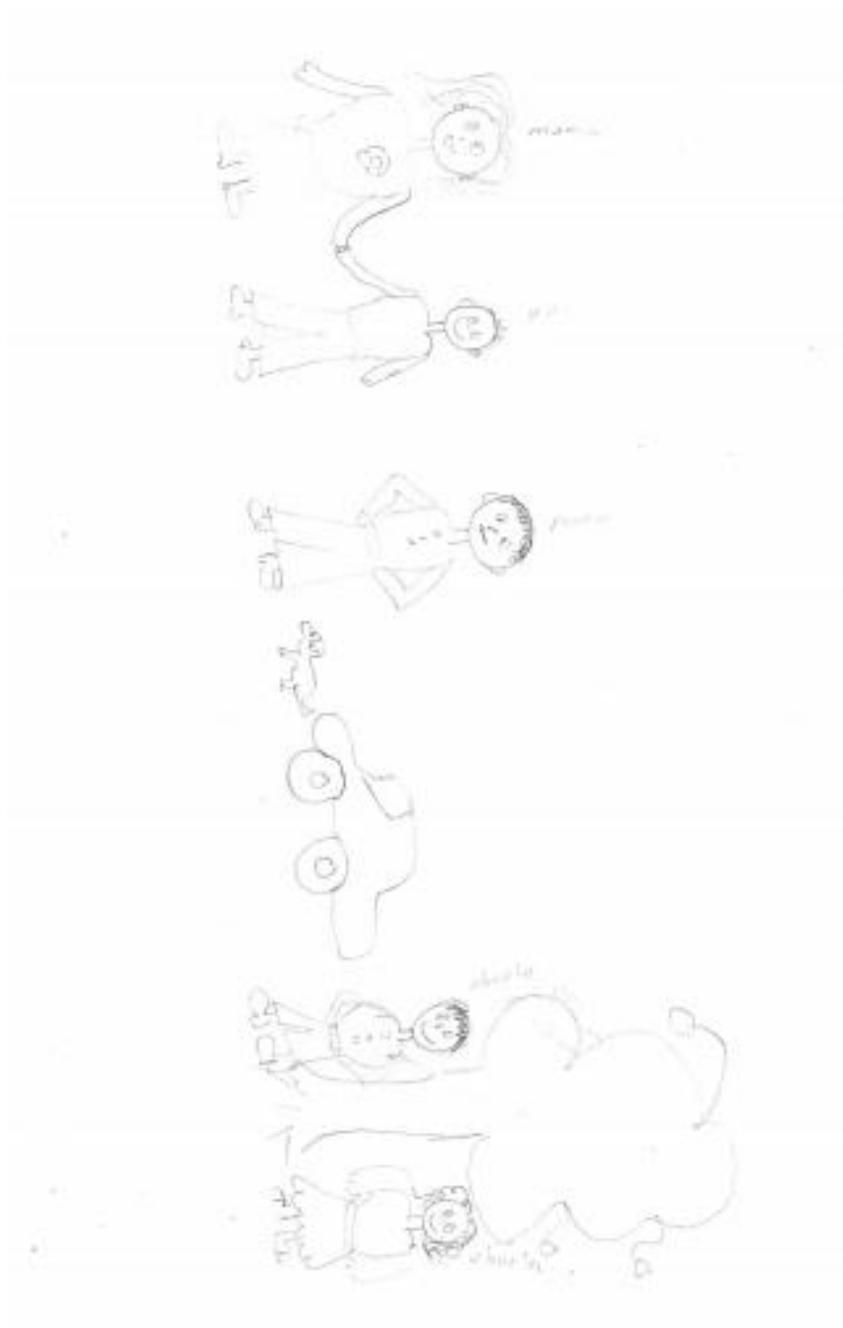
Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Su hijo/a se dirige con respeto a los demás?			
2	¿Su hijo/a se enoja con facilidad, cuando tiene algún problema?			
3	¿Le han informado a su hijo/a le gusta molestar a sus compañeros en clase?			
4	¿A su hijo/a le gusta poner apodosos o sobrenombres a sus compañeros, amigos, parientes?			
5	Cuando le llama la atención en casa a su hijo/a. ¿Demuestra un comportamiento agresivo hacia usted?			
6	¿Su hijo/a, es de aquellas personas que cuando ve a otros niños peleando, se mete también a pelear con ellos?			
7	¿Usted suele castigar con golpes e insultos a su hijo/a?			
8	¿Usted ha observado alguna vez a su hijo/a agredir a otro niño/a?			
9	¿Su hijo/a responde con insultos y golpes, cuando se siente agredido o molestado por otros?			
10	¿Su hijo/a, le ha manifestado que le gustaría que las demás personas deban sufrir y llorar cuando le hacen algo que le incomoda?			

# TEST DE LA FAMILIA

CASO 1



CASO 2

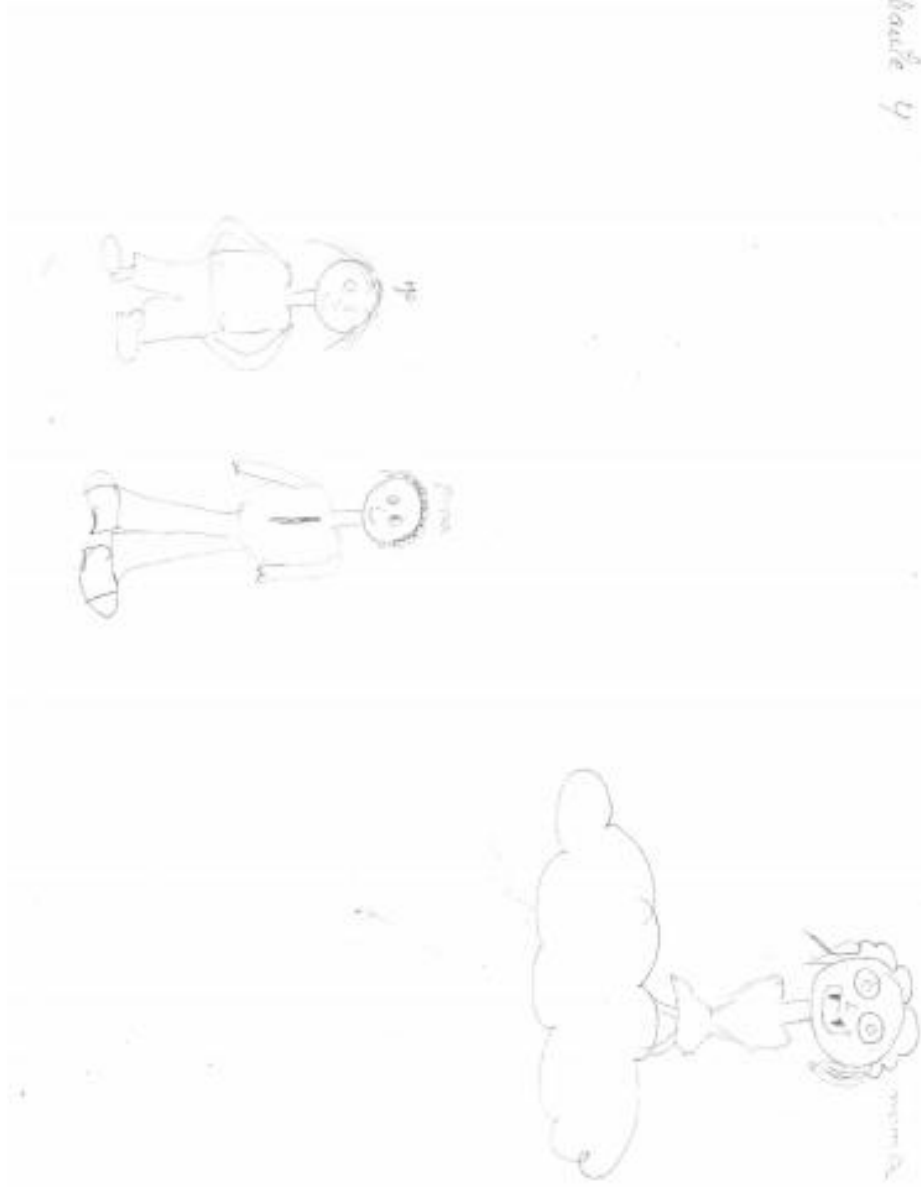


CASO 3



CASO 4

realitate by



CASO 5

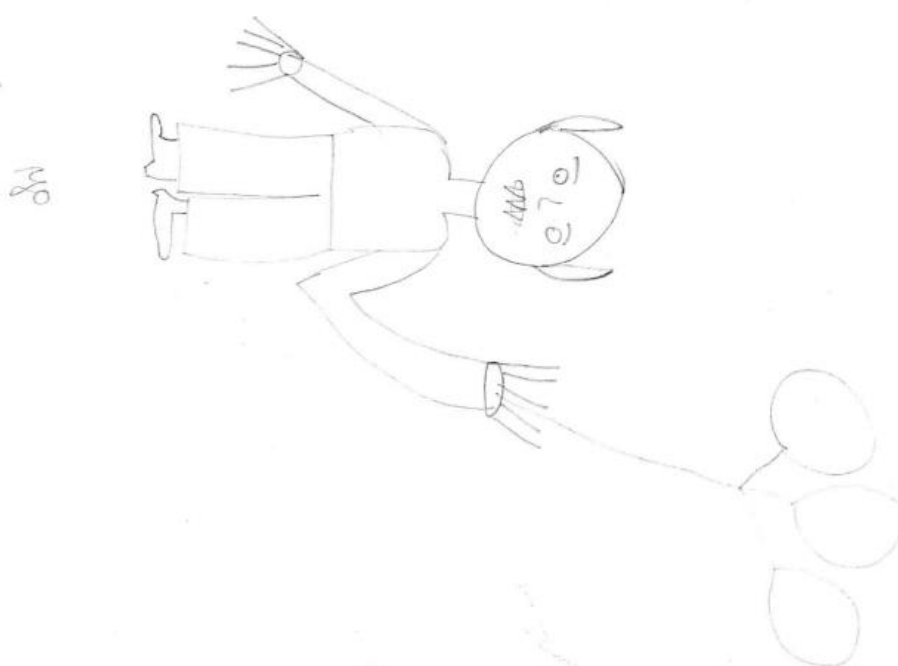




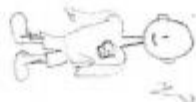
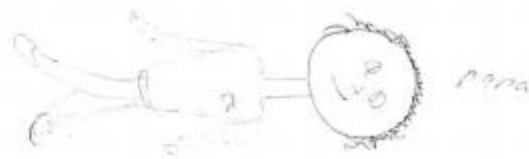
CASO 6



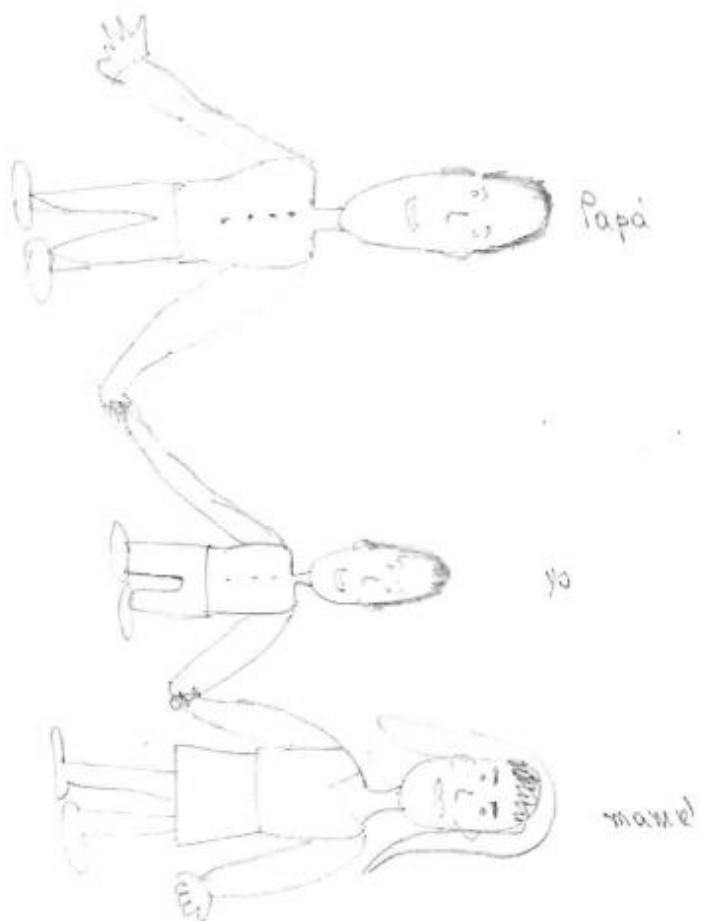
CASO 7



CASO 8



CASO 9



CASO 10



## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** OCTUBRE 5 PROYECTO TERMINADO.doc (D22202594)  
**Submitted:** 2016-10-06 01:18:00  
**Submitted By:** maxaput@hotmail.com  
**Significance:** 4 %

### Sources included in the report:

PROYECTO DE TESIS 2.docx (D22020636)  
TESIS PROGRAMAS VIOLENTOS Y AGRESIVIDAD.doc (D20774007)  
<http://www.youblisher.com/p/543069-LOEI-LEY-ORGANICA-DE-EDUCACION-INTERCULTURAL/>  
<https://www.clubensayos.com/Psicolog%C3%ADa/La-Familia/1546933.html>  
[https://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf](https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/Archivo/TrabajosDeClase/AgresividadInfantil1.pdf)  
<http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-martinez-moncada>  
<http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/201400000906.pdf?sequence=1>  
<http://repo.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7930/1/FCHE-CPE-95.pdf>

### Instances where selected sources appear:

14

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO:</b> LOS COMPORTAMIENTOS AGRESIVOS Y SU INCIDENCIA EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESTUDIANTES DE 4TO. AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “AMÉRICA UNIDA”, EN EL PERIODO LECTIVO 2016-2017	
<b>AUTOR/ES:</b> Gabriela Azucena Álvarez Gutiérrez María Alexandra Terán Alcívar	<b>TUTOR</b> Msc. Abel Haro Pacha
	<b>REVISORES:</b> Phd. Margarita León García Msc. Mónica Villao Reyes Msc. Jazmín Morán Mazzaini
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	<b>FACULTAD:</b> Educación
<b>CARRERA:</b> Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa	
<b>FECHA DE PULICACIÓN:</b>	<b>NO. DE PÁGS:</b> 90
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b>	
<b>PALABRAS CLAVES:</b> comportamientos, agresividad, violencia, familia, valores	
<b>RESUMEN:</b> El presente trabajo investigativo tuvo como propósito fundamental establecer la incidencia de los comportamientos agresivos en las relaciones interpersonales de los estudiantes de 4to. Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “América Unida”, en el periodo lectivo 2016 -2017. Actualmente en la educación ecuatoriana, es muy común evidenciar situaciones de violencia entre los propios estudiantes y las consecuencias de sus comportamientos agresivos. La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa “América Unida”, una institución particular que cuenta con 324 estudiantes y 24 docentes, ubicada al sur de la urbe. Se tomó como muestra a 36 estudiantes, 10 padres de familia y 6 docentes de 4to. Año de Educación Básica. Para obtener información que aporte a este trabajo, fue necesario aplicar el Test de la familia que permitió identificar el nivel de agresividad en los niños y la influencia que recibe por parte sus miembros en la convivencia cotidiana. Los resultados estadísticos fueron analizados y se comprobó, que los niños en edad infantil manifiestan su agresividad como consecuencia de los maltratos que ellos también reciben en su hogar, además del poco control que sus padres permisivos pueden ejercer sobre ellos. Sin embargo, de nada vale la educación que reciben de sus docentes, si en casa no se refuerzan normas, hábitos y valores que conlleven a una mejor convivencia del niño en los diferentes entornos de su desarrollo.	
<b>N° DE REGISTRO(en base de datos):</b>	<b>N° DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>ADJUNTO PDF:</b>	SI <input checked="" type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>
<b>CONTACTO CON AUTORES/ES:</b>	<b>Teléfono:</b> 0992831697 0986581448 <b>E-mail:</b> <a href="mailto:gabriela.alvarez.seguros@hotmail.com">gabriela.alvarez.seguros@hotmail.com</a> <a href="mailto:maxaput@hotmail.com">maxaput@hotmail.com</a>
<b>CONTACTO INSTITUCION:</b> EN LA	<b>Nombre:</b> Michelle Vargas Aguilar <b>Teléfono:</b> 2596-500 ext. 219 <b>E- mail:</b> <a href="mailto:mvargasa@ulvr.edu.ec">mvargasa@ulvr.edu.ec</a>