



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE EDUCACIÓN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

TEMA

“Las nociones Témporo Espaciales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Quinto Grado de Educación Básica del Liceo Cristiano de Guayaquil, período escolar 2016-2017”.

REALIZADO POR:

EGRESADA: RUIZ LUNA ANDREA JULIANA

TUTOR: MSC. ABEL HARO PACHA.

GUAYAQUIL, JULIO DEL 2016

RESUMEN EJECUTIVO.

Las nociones Témpero Espaciales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de Quinto Grado de Educación Básica del Liceo Cristiano de Guayaquil, período escolar 2016-2017"

La presente investigación tuvo como propósito principal determinar la incidencia que tiene el desarrollo de las nociones témpero espaciales en el aprendizaje de niños de quinto grado de educación básica del Liceo Cristiano de Guayaquil. La inquietud que motivó a la autora a realizar este trabajo, fue el trabajo continuo con niños de 9 años durante el período de dos años académicos donde pudo observar reiteradas dificultades en el dominio de la lectoescritura y el pensamiento lógico matemático. La reiteración de este patrón, y las medidas tomadas durante ese período para ayudar a superar dichas dificultades, acabaron por dar cuenta de la íntima relación existente entre la adecuada interiorización de las nociones témpero espaciales, y el dominio de la lectoescritura, así como del pensamiento lógico matemático. Esta investigación tiene una estructura metodológica que responde al diseño descriptivo-explicativo, de campo y documental, así como analizó los datos obtenidos cuantitativa y cualitativamente. La población analizada estuvo compuesta por docentes, padres de familia y estudiantes de quinto grado de educación básica, estando compuesta la muestra por 10 docentes, 10 padres de familia y 34 estudiantes. Entre las técnicas de recolección de datos se emplearon encuestas, test y la observación directa. Los resultados se cuantificaron en datos estadísticos y se analizaron de acuerdo a lo que estos números arrojaron respecto al propósito de la investigación. Entre los elementos observados gracias a las encuestas aplicadas y padres de familia y docentes, se encuentra la escasa conciencia que ambos poseen de la importancia que tienen las nociones témpero espaciales en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Respecto a los estudiantes, se encontró una pobre interiorización de las nociones temporales, lo que deriva en dificultades a la hora de emplear el razonamiento lógico matemático. Con estos elementos se elaboró una propuesta de ejercicios para reforzar estas nociones en los estudiantes que presentan dificultades en su rendimiento académico, en la búsqueda de ayudarles a desarrollarse lo más integralmente posible.

DESCRIPTORES: Aprendizaje, Nociones Temporo Espaciales, Ejercicios. Pedagógicos.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN EJECUTIVO.	ii
ÍNDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	viii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	ix
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	x
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	xi
Agradecimiento.	xii
Dedicatoria.	xiii
Introducción.	xiv
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	1
1.1 Presentación del estudio.	1
1.2 Formulación del problema.	3
1.3 Sistematización del problema.	3
1.4 Objetivo general.	3
1.5 Objetivos específicos.	4
1.6 Justificación de la investigación.	4
1.7 Delimitación del problema.	5
1.8 Planteamiento hipotético.	6
1.9 Identificación de variables.	6
1.10 Operacionalización de las variables.	6
CAPÍTULO II	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.	8
2.1 Antecedentes de la Investigación.	8
2.2. Marco teórico referencial.	11
2.2.1 La orientación témporo-espacial.	11
2.2.2 Los tipos de espacio.	11
2.2.3 La noción del espacio en el niño.	12

2.2.4 La importancia de la Psicomotricidad.	13
2.2.5 La noción del tiempo en el niño.	14
2.2.6 Dominio de la orientación témporo-espacial.	16
2.2.7 Aprendizaje.	16
2.2.8 Dualidad Aprendizaje-Enseñanza.	16
2.2.9 Elementos del aprendizaje.	17
2.2.10 La función de la instrucción o enseñanza.	19
2.2.11 Teoría conductual y cognoscitiva del aprendizaje.	21
2.2.12 Teoría psicogenética de Piaget.	23
2.2.13 Teoría sociocultural de Vigotski.	24
2.2.14 Teoría del aprendizaje social de Bandura.	25
2.2.15 La práctica educativa.	25
2.2.16 Pedagogía y actividades pedagógicas.	26
2.3 Marco legal.	27
2.4 Marco conceptual.	29
CAPÍTULO III	32
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.	32
Método de investigación.	32
3.1. Diseño de la investigación.	32
3.1.1. Tipos de investigación.	32
3.2. Población y muestra.	34
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	35
3.4. Recursos, presupuesto y cronograma para la recolección de datos.	36
3.4.1 Recursos de la investigación.	36
3.4.2 Presupuesto para la recolección de datos.	36
3.5. Cuadro de Gantt.	37
3.6. Tratamiento a la información – procesamiento y análisis.	38
CAPÍTULO IV	63
PROPUESTA	63
4.1. Título de la Propuesta	63

4.2. Justificación de la Propuesta	63
4.3. Objetivo General	64
4.4. Objetivos específicos de la propuesta	64
4.5. Listado de contenidos y esquema de la propuesta	64
4.6. Desarrollo de la Propuesta	66
4.7 Validación De La Propuesta	90
4.8. Impacto/producto/beneficio obtenido.	93
4.8.1. Impacto	93
4.8.2. Producto	93
4.8.3. Beneficiarios	93
Conclusiones.	94
Recomendaciones.	95
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS	96
ANEXOS	99

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables.	7
Tabla 2. Población y muestra.....	34
Tabla 3. Presupuesto.....	36
Tabla 4. Cuadro de Gantt.....	37
Tabla 5. Orientación Oportuna.....	38
Tabla 6. Comunicación factible.....	39
Tabla 7. Cooperación del docente.....	40
Tabla 8. Adaptación del docente.....	41
Tabla 9. Información docente-padre.....	42
Tabla 10. Comprensión e interiorización del alumno.....	43
Tabla 11. Labor institucional.....	44
Tabla 12. Información oportuna del docente.....	45
Tabla 13. Conocimiento de actividades.....	46
Tabla 14. Realización de actividades de fortalecimiento.....	47
Tabla 15. Aplicación de distintos métodos.....	48
Tabla 16. Atención a estudiantes con dificultades.....	49
Tabla 17. Búsqueda del motivo de la dificultad.....	50
Tabla 18. Conocimiento de las causas del mal desempeño estudiantil.....	51
Tabla 19. Diferenciación del problema.....	52
Tabla 20. Cumplimiento del contenido asignado.....	53

Tabla 21. Realización de actividades de fortalecimiento.	54
Tabla 22. Dificultades para escribir con claridad.....	55
Tabla 23. Dificultades en el área numérica.	56
Tabla 24. Reporte del desempeño.....	57
Tabla 25. Prueba de nociones temporales.....	58
Tabla 26. Ejercicios antes y después.....	58
Tabla 27. Secuencia temporal.	59
Tabla 28. Prueba de nociones espaciales.	60

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Orientación Oportuna.	38
Gráfico 2. Comunicación factible.	39
Gráfico 3. Cooperación del docente.	40
Gráfico 4. Adaptación del docente.	41
Gráfico 5. Información docente-padre.	42
Gráfico 6. Comprensión e interiorización del alumno.	43
Gráfico 7. Labor institucional.	44
Gráfico 8. Información oportuna del docente.	45
Gráfico 9. Conocimiento de actividades.	46
Gráfico 10. Realización de actividades de fortalecimiento.	47
Gráfico 11. Aplicación de distintos métodos.	48
Gráfico 12. Atención a estudiantes con dificultades.	49
Gráfico 13. Búsqueda del motivo de la dificultad.	50
Gráfico 14. Conocimiento de las causas del mal desempeño estudiantil.	51
Gráfico 15. Diferenciación del problema.	52
Gráfico 16. Cumplimiento del contenido asignado.	53
Gráfico 17. Realización de actividades de fortalecimiento.	54
Gráfico 18. Dificultades para escribir con claridad.	55
Gráfico 19. Dificultades en el área numérica.	56
Gráfico 20. Reporte del desempeño.	57

Guayaquil, 29 de julio del 2016

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicopedagogía.

CERTIFICO

Yo, Abel Esteban Haro Pacha, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, PERÍODO ESCOLAR 2016-2017”** ha sido elaborado por la Sra.: **RUIZ LUNA ANDREA JULIANA**, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



Msc. Abel E. Haro Pacha

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo ANDREA RUIZ, con cédula de ciudadanía N°092453897-8, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado. Que soy la única autora del trabajo del proyecto de investigación: **“LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, PERÍODO ESCOLAR 2016-2017”** previo a la obtención del título **Licenciada en Psicopedagogía**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Andrea Ruiz L.

ANDREA JULIANA RUIZ LUNA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresada mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Andrea Ruiz L.
Sra. ANDREA RUIZ
AUTORA

Agradecimiento.

Quiero agradecerle en primer lugar a Dios, por la maravillosa vida que me ha dado y por sus enseñanzas a través de los años.

A mis padres, por creer en mí y por apoyarme siempre a pesar de que no todo el tiempo hayan estado de acuerdo con mis ideas.

A mi abuelita Cira, por ser un ejemplo para mí de constancia, de lucha, de fe, de integridad.

A Nelly, por haberme enseñado muchas cosas. Sobre todo, me ha enseñado a ser una persona con visión a ser positiva a creer en mí, a seguir adelante.

A mi hermana, por enseñarme a creer en mis instintos, en lo que yo quiero ser en mi vida y hacer con mi vida, y enseñarme que lo más importante es ser feliz con las decisiones que tome.

A ti, por haberte cruzado en mi camino, por haberme apoyado desde el primer día en esto, porque sin entender muchas cosas estuviste ahí apoyándome incondicionalmente hasta el final de esta etapa.

Dedicatoria.

A tres mujeres que son un pilar fundamental en mi vida:

A mi mamá.

A mi abuelita.

A mi tía.

Las tres han hecho por mí lo que nadie jamás ha hecho. Eso ha sido entregarme su amor incondicional, su ejemplo. Desde que estoy pequeña se han esforzado para que salga adelante, han creído en mí y me han inculcado buenos valores. Han estado pendientes de mí siempre.

Para ustedes es este trabajo.

Introducción.

Las nociones témporo espaciales forman parte de las funciones básicas que todo ser humano aprende a dominar para desarrollar un pensamiento amplio y organizado que le permita entenderse a sí mismo, así como al mundo que le rodea.

Muchas de las dificultades que presentan los niños desde su más tierna edad, al aprender a escribir o al realizar operaciones matemáticas básicas, están asociadas a un inadecuado desarrollo de las nociones témporo espaciales.

Esto puede prevenirse desde la primera infancia, no obstante cuando la inadecuada interiorización de las nociones no es corregida durante los primeros años escolares del niño, la consecuencia es que el niño crece arrastrando un problema que le impide asimilar contenidos nuevos acordes a su desarrollo cronológico y cognitivo.

Este trabajo tiene como propósito determinar la incidencia que se deriva de la estimulación de las nociones témporo espaciales en niños de quinto año de educación básica, en la búsqueda de que las interioricen adecuadamente, para mejorar su desempeño académico y facilitarles la comprensión de los contenidos propios de su edad.

La presente investigación consta de cuatro capítulos que se detallan de la siguiente manera:

El **CAPÍTULO I** presenta el problema de la investigación, detallando la problemática que constituyen las dificultades en el aprendizaje de los estudiantes en el marco de una educación institucionalizada.

Se esboza la problemática, así como los objetivos del trabajo. Se exponen también la justificación, las variables y la operacionalización de las mismas.

En el **CAPÍTULO II** se encuentra todo lo concerniente al marco teórico, donde se exponen en detalle las características de las nociones témporo espaciales y los elementos que permiten su correcto desarrollo e interiorización en los niños. Se explican y detallan los distintos elementos que inciden en el proceso del aprendizaje y se presentan diversas teorías del aprendizaje elaboradas por reconocidos autores y pensadores del acto educativo y humano del aprendizaje.

El **CAPÍTULO III** corresponde a la metodología que se va utilizar en la investigación. El enfoque metodológico, los niveles o tipos de la investigación, la aplicación de técnicas activas como es la encuesta que se aplicó mediante un cuestionario de preguntas cerradas. Consta también de una explicación de las herramientas de recolección de datos, y cómo éstas funcionaron para elaborar conclusiones sobre los tópicos revisados.

El **CAPÍTULO IV** enmarca la Propuesta y relaciona al tema para buscar y dar una solución factible del problema con todos los elementos necesarios para ayudar a los estudiantes a superar eficazmente sus dificultades de aprendizaje, así como proveer a los docentes de herramientas adecuadas que estén enfocadas en la causa de las dificultades de sus estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

“Las nociones témporo espaciales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de quinto grado de educación básica del liceo cristiano de Guayaquil”.

1.1 Presentación del estudio.

Los problemas de aprendizaje afectan de manera significativa a 1 de cada 10 niños que se encuentran en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en niños y niñas a partir de los 5 años de edad y representan una gran preocupación para padres y representantes por las implicaciones socio-culturales que esto tiene para sus hijos.

Un niño con problemas de aprendizaje por lo general tiene niveles normales de inteligencia, agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza igual que sus compañeros, sigue las instrucciones y cumple con sus deberes, trabajando en casa con la ayuda de sus padres.

Su dificultad consiste en que no puede hacer lo que sus compañeros con su mismo nivel de inteligencia pueden lograr. Para estos niños, captar, procesar y dominar tareas e informaciones, y luego desarrollarlas posteriormente es algo que resulta de difícil ejecución. Tienen patrones poco usuales de percibir las cosas en el ambiente externo, pues sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad.

La adecuada interacción que tiene el niño con el espacio y tiempo que le rodea, así como un buen desarrollo en el aspecto viso-motriz le permite desenvolverse y entender su entorno. Esto prepara el ambiente para el dominio de los aprendizajes a obtenerse. Al aprender a ubicarse en el espacio y el tiempo, el niño tendrá una correcta escritura, lectura, un buen razonamiento lógico-matemático, y del mismo modo será capaz de secuenciar las medidas temporales ordenadamente.

Cuando esto no es así se originan dificultades en el aprendizaje, que tienden a incrementarse con el paso del tiempo. Los niños en etapa preescolar que no tienen un buen desarrollo de las habilidades básicas y crecen con fallas en esta área, reflejan estas dificultades en la etapa primaria y pueden llegar a presentarlas incluso en la secundaria, si no se les da la importancia que tienen. Se cree que el niño no quiere aprender, pero lo que ocurre es que se le vuelve casi imposible asociar los conocimientos previos con los nuevos, por factores que trascienden su voluntad. Por ejemplo, hay casos en los que el niño tiene problemas para ubicar las cantidades según su valor posicional, eso trae inconvenientes al realizar las operaciones básicas; de igual forma, al momento de leer o escribir, omiten, sustituyen o invierten de posición las letras.

Se espera de un niño de nueve años que pueda dominar habilidades numéricas, operaciones básicas, valor posicional de los números, cálculos mentales, problemas matemáticos; también que tenga una correcta escritura, lectura, que secuencie los acontecimientos de un relato y que argumente. Ahora bien, cuando a un niño de nueve años se le dificulta la resolución de operaciones básicas como sumas y restas, le resulta casi imposible la resolución de operaciones más complejas como multiplicaciones y divisiones; cuando se le dificulta la comprensión del valor posicional de los números, esto trae como consecuencia la incorrecta lectura y escritura de éstos.

Al presentar problemas de comprensión lectora, argumentación y capacidad de secuenciar correctamente los hechos de un relato, en la escritura puede invertir letras, omitirlas o sustituirlas.

En la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil, en quinto grado de Educación Básica los estudiantes han presentado dificultades en las áreas de Lengua y de Matemáticas. Muchos de ellos no sabían llevar a cabo una suma correctamente, ni dominaban las tablas de multiplicar. No escribían cantidades numéricas de manera adecuada ni respetaban el valor posicional de los números. Respecto al área de Lengua, presentaban notorios problemas al momento de tomar dictado, ya que solían omitir, sustituir y reemplazar letras de las palabras que conformaban las oraciones dictadas, y esto hacía de sus

escritos unos textos cuya lectura y comprensión por parte de un tercero, se efectuaba con mucha dificultad. No comprendían lo que leían y esto se hacía evidente al pedirles que elaboraran algún resumen de lo que habían leído, o al hacerles preguntas respecto al texto en cuestión.

1.2 Formulación del problema.

¿Cómo incide el desarrollo de las nociones témporo espaciales, en el proceso de aprendizaje en niños de quinto grado básico del Liceo Cristiano de Guayaquil?

1.3 Sistematización del problema.

¿Qué es la orientación témporo-espacial?

¿Qué elementos son necesarios para el adecuado desarrollo de la orientación témporo-espacial?

¿Cuál es la importancia de la orientación témporo-espacial?

¿Qué indicadores muestran una incorrecta interiorización de la orientación temporal?

¿Cuáles indicadores dan cuenta de una incorrecta interiorización de la orientación espacial?

¿Qué es el aprendizaje?

¿Cuáles habilidades son necesarias para que el proceso de aprendizaje se efectúe de manera satisfactoria?

¿Qué teorías sustentan el conocimiento del proceso de aprendizaje?

¿Qué factores inciden en el proceso de aprendizaje?

¿Cuál es la importancia de la enseñanza en el proceso de aprendizaje?

1.4 Objetivo general.

Determinar la incidencia que tiene el desarrollo de las nociones témporo espaciales en el proceso de aprendizaje de los niños de quinto grado básico del Liceo Cristiano de Guayaquil.

1.5 Objetivos específicos.

- Analizar el desarrollo de las nociones témporo espaciales de los niños de quinto grado básico del Liceo Cristiano de Guayaquil.
- Establecer los referentes y antecedentes teóricos sobre el aprendizaje en los niños de quinto grado básico del Liceo Cristiano de Guayaquil.
- Aplicar una guía de ejercicios pedagógicos que fortalezcan las nociones témporo espaciales en niños de quinto grado básico del Liceo Cristiano de Guayaquil.

1.6 Justificación de la investigación.

La docencia tiene alcances limitados porque se reduce a cumplir con un objetivo, seguir una línea y una planificación. No investiga ni va más allá, y por lo tanto es poco eficaz para detectar problemáticas particulares, teniendo la tendencia de encasillar al estudiante sin profundizar en la multiplicidad de factores que inciden en los problemas de aprendizaje que existen en las instituciones educativas.

Muchos docentes, en su labor educativa y su afán de cumplir con el currículo, así como por falta de interés o preparación, se desentienden de la profundidad de las dificultades de aprendizaje que presentan sus alumnos, y atribuyen a la mala conducta o a un desinterés de parte del estudiante, sus problemas al dominar determinadas áreas.

La presente investigación busca llamar la atención respecto a las causas que existen en las dificultades que presentan los estudiantes para aprender y dominar determinados contenidos académicos, y cómo eso incide en su rendimiento. Se espera que este trabajo ayude a ir más allá de las nociones reducidas y estrechas que posee el sistema educativo actual, que tiende a dividir a los estudiantes entre buenos y malos sin explorar las causas de que unos sean más competentes y posean mejores calificaciones que otros, más allá de la generalizada idea de que el mal alumno no quiere estudiar.

Esta investigación beneficiará a todos aquellos docentes que tengan casos de estudiantes con problemas de madurez témporo espacial, en los cuales el impedimento para tener buenas calificaciones no es, el de la flojera o desmotivación, exclusivamente; y a todos los Centros Educativos.

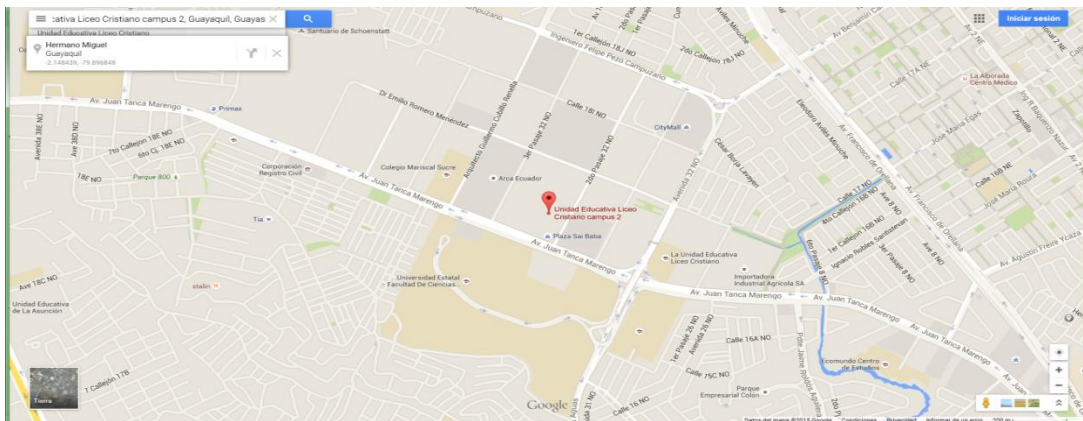
1.7 Delimitación del problema.

El presente proyecto de investigación se compone de las siguientes áreas: comportamiento, psicológica.

Campo: Psicopedagogía

Aspecto: Educación

 rea: Educativa



Fuente: Google/maps

Este proyecto de investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular Liceo Cristiano de Guayaquil, ubicada en la Provincia del Guayas, en la Ciudad de Guayaquil, avenida Juan Tanca Marengo, kilómetro 3½ y Benjamín Carrión. Va dirigido a estudiantes que tienen 9 años de edad; los mismos pertenecen al Quinto grado básico de la jornada vespertina.

Algunos de los estudiantes de este nivel presentan un bajo rendimiento en la institución educativa y a través de evaluaciones se hará un informe y se realizarán actividades y talleres para ayudarles a mejorar su desempeño educativo.

1.8 Planteamiento hipotético.

Las dificultades en el aprendizaje de niños se corregirán a través de actividades pedagógicas que permitan fortalecer las nociones tiempo espaciales.

1.9 Identificación de variables.

Variable Independiente: Las nociones tiempo espaciales.

Variable Dependiente: Aprendizaje.

1.10 Operacionalización de las variables.

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
<p>VI: Las nociones tiempo-espaciales.</p> <p>Existen actividades que permiten reforzar en el niño la orientación que éste debe desarrollar del espacio que le rodea y del tiempo en que se mueve. Dichas actividades refuerzan y fortalecen sus nociones.</p> <p>La psicomotricidad se convierte en un elemento importante al relacionar el cuerpo y el dominio que de éste tenga un niño, con el correcto desarrollo de sus funciones mentales y emocionales. Se usa este elemento para potenciar al máximo las capacidades de niños que no presentan ninguna dificultad motriz, pero también para estimular la motricidad en aquellos niños que tienen dificultades congénitas y trastornos de nacimiento.</p>	<p>Orientación tiempo-espacial.</p> <p>Importancia de la psicomotricidad.</p> <p>Dominio de la orientación tiempo-espacial</p>	<p>Etapas de desarrollo infantil.</p> <p>Funciones básicas cognitivas.</p> <p>Tipos de espacio.</p> <p>La noción del espacio.</p> <p>La noción del tiempo.</p> <p>Esquema corporal.</p> <p>Estimulación motriz.</p> <p>Coordinación viso-manual.</p> <p>Organización dinámica general.</p> <p>Habilidad lecto-escritura.</p> <p>Razonamiento lógico-matemático</p>

<p>VD: Aprendizaje</p> <p>El aprendizaje se entiende como el cambio de conducta que se manifiesta a través de la comprensión y asimilación de un determinado conocimiento. Las nociones de enseñanza y aprendizaje, son fundamentales para llevar a cabo cualquier actividad pedagógica. De una enseñanza enfocada en la estimulación y relación del conocimiento con la vivencia individual del estudiante, se conseguirá un verdadero aprendizaje vital.</p>	<p>Dualidad Aprendizaje-Enseñanza.</p> <p>Teorías del aprendizaje.</p> <p>La práctica educativa.</p>	<p>a) Cambios en la conducta.</p> <p>b) Aprendizaje continuo.</p> <p>c) Importancia de la experiencia.</p> <p>d) Elementos del aprendizaje.</p> <p>e) Importancia de la enseñanza.</p> <p>a) Teoría conductual.</p> <p>b) Teoría cognoscitiva.</p> <p>c) Teoría psicogenética de Piaget.</p> <p>d) Teoría sociocultural de Vigotski.</p> <p>e) Teoría del aprendizaje social de Bandura.</p> <p>a) Metas y objetivos claros</p> <p>b) Desarrollo integral del estudiante.</p> <p>c) Fusión entre teoría y práctica.</p>
---	---	---

Tabla 1. Operacionalización de variables.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.

2.1 Antecedentes de la Investigación.

El trabajo de investigación elaborado por Farfán Arellano, María Isabel y Piloso Zambrano, Johana Cecilia (2015) titulado “Las funciones básicas y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas”, buscó explorar el desarrollo de las funciones básicas en niños de 2do básico y la incidencia de esto en el aprendizaje de la lecto-escritura y matemática. Las autoras trabajaron con niños de seis y siete años y establecieron el porcentaje de niños que no han alcanzado un buen nivel de desarrollo de dichas funciones básicas para conseguir un desenvolvimiento escolar adecuado. El trabajo fue de campo y la muestra estuvo compuesta de maestros y representantes legales de los niños estudiados, complementándose esto con la observación participante de las investigadoras. Entre los resultados, las investigadoras señalan que la falta de ejercitación de la psicomotricidad es la causa de la mayoría de los problemas de aprendizaje; asimismo señalan la equiparación que hay entre juego y aprendizaje como una forma de fijar conocimientos en la vida de los niños. Entre las recomendaciones está la necesidad que existe de que el ambiente en que se desenvuelvan y aprendan los niños, esté dispuesto a motivarlos para que lleven a cabo las actividades con agrado y alegría.

El trabajo elaborado por Navarrete Zambrano, Magdalena Esther (2012) titulado “Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de las Macro Destrezas Lectoras”, busca potenciar el desarrollo de las macro destrezas lectoras, ya que son las grandes habilidades cognitivas a desarrollarse en niños y niñas. Ella trabajó con niños y niñas de cuarto año de educación básica. Se consideraron las etapas del proceso lector y también los tipos de lectura, con base en los métodos y técnicas que permiten desarrollar las macro destrezas. La autora, apoyada en estudios e investigaciones acerca del tema desarrollado, decidió elaborar un programa de estrategias psicopedagógicas para estimular el aprendizaje de formas novedosas, y hacer de éste un momento de disfrute

para los niños, cuyas edades se ubicaron entre los ocho y nueve años. Se obtuvo en esta investigación el resultado de que las estrategias psicopedagógicas realmente aportaron al desarrollo de las destrezas lectoras, ya que un 75% de la población trabajada dio muestra de mejoría tras la implementación de horas de lectura adicionales a las horas académicas.

Se recomienda, asimismo, que los docentes se involucren más en este tipo de iniciativas y dediquen mayor tiempo al refuerzo extracurricular de las macro destrezas lectoras.

La investigación realizada por Herrera Ullón, Katty Teresa y Gómez Vargas, María José (2013) titulada “Las adecuaciones curriculares como estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el área de Matemáticas y en el área de Lengua y Literatura”, exploró el tema de las adaptaciones curriculares como una estrategia para la integración escolar y el progreso de un alumno con necesidades educativas especiales NEE. Partiendo de la problemática existente por la no elaboración y aplicación de dichas adaptaciones curriculares, para ayudar a estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, se diseñó una propuesta en la cual se buscó elaborar y ejecutar adecuaciones curriculares para niños y niñas con problemas de aprendizaje en las áreas de matemáticas y de lengua y literatura. Las autoras trabajaron con niños de tercero básico, cuyas edades oscilan entre los siete y ocho años. Entre los resultados obtenidos está la notable mejoría de los estudiantes con NEE, luego que se les aplicó la adaptación curricular correspondiente a la dificultad. Se recomienda que los docentes colaboren en la inclusión y consideración real de aquellos estudiantes cuyas dificultades impidan un buen desenvolvimiento educativo, haciendo uso de las herramientas que representan las adaptaciones curriculares.

El trabajo de investigación realizado por Chimbo Barros Katherine Elizabeth y Loza Peñaloza María José (2011-2012), cuyo título es “Evaluación de conceptos básicos en niños y niñas, del primer año de educación básica. Unidad educativa “Hernán Malo”, año lectivo 2011-2012”, fue uno de campo

que afianzó las nociones de formas, cantidad, de tiempo de espacio y de longitud que tenían los estudiantes de primer año de educación básica, a través de estrategias lúdicas y con base en la teoría cognoscitiva de Piaget y el Test de Boehm. La estimulación y desarrollo de diferentes áreas en las vidas de los niños, como la psicomotriz, cognitiva y afectivo social, fue una de las metas principales de la investigación. Se elaboró una propuesta pedagógica para la cual se unieron docentes de la institución, llevándola a cabo y reiterando que el juego es una de las formas más eficaces de aprender y aprehender el mundo en la etapa infantil. Entre las conclusiones se encontró que la falta de interiorización que tienen los niños de conceptos básicos, resultaron ser la causa de muchas dificultades en el proceso de aprendizaje, y que luego de aplicada la propuesta pedagógica, este desconocimiento de conceptos básicos se redujo considerablemente. Se recomendó a los docentes informarse y tomar conciencia sobre la importancia que tiene para el niño dominar las nociones básicas para lograr adquirir los conocimientos que el currículo le exige poseer.

Así mismo se recomendó a las instituciones y docentes en general, elaborar un plan que permitiera reconocer a aquellos estudiantes que presenten dificultades con el dominio de las nociones básicas, así como reforzar el poco conocimiento que éstos tengan de dichas nociones, de manera que el estudiante esté apto para avanzar como se espera que lo haga.

Lascano Guijarro María Alejandra elaboró un trabajo de investigación en el año 2013, titulado “El desarrollo témporo espacial y su influencia en el aprendizaje de la escritura en niños de 5 años a 6 años de edad de la escuela Santo Domingo de Guzmán en el período noviembre 2009- abril 2010”. A través de la mencionada investigación se buscó estudiar de qué forma el dominio de las nociones témporo espaciales influía en el aprendizaje de la escritura en niños de 5 y 6 años de edad. La aplicación de unos test dejó en evidencia la relación existente entre las dificultades para dominar la escritura, y la falta de desarrollo de las nociones témporo espaciales en los niños que fueron sometidos a la evaluación. En las recomendaciones está la importancia que tiene que los docentes y las instituciones educativas desarrollen estrategias para ayudar a aquellos niños que presentan dificultades.

2.2. Marco teórico referencial.

2.2.1 La orientación témporo-espacial.

Comprender el desarrollo de la noción témporo-espacial en los niños, lleva de manera inevitable a la consideración de las distintas etapas por las que ellos transcurren desde su concepción hasta la madurez. Son cambios continuos que se reflejan en el crecimiento físico, en el desarrollo psico-motor, en su maduración, en sus destrezas cognitivas y psicosociales.

El niño pasa por cuatro etapas de desarrollo, entre las cuales están los conceptos de tiempo, espacio, cantidad y relación (Lascano, 2010). También está la lógica, la comprensión del yo como ser autónomo, así como en relación con el entorno. Cada una de estas cuatro etapas tiene sus manifestaciones particulares en ciertos períodos cronológicos en la vida del niño.

Ahora bien, para que el niño se inicie de manera satisfactoria en el proceso de aprendizaje superior, donde adquiere el dominio de la lectura y de la escritura, es necesario que posea una madurez neuro-psico-social que le permita alcanzar su desarrollo integral. A esto se le llaman Funciones básicas cognitivas (Lascano, 2010). El tratamiento de las mismas hace que se clasifiquen en tres campos fundamentales: el cognitivo, el motor y el afectivo. De esta forma se ubica el desarrollo témporo-espacial en el campo de lo cognitivo.

2.2.2 Los tipos de espacio.

Existen tres tipos de espacio, de acuerdo a Castro (2004), que es necesario que los docentes conozcan para emplear las herramientas adecuadas en la enseñanza de los niños, particularmente de los más pequeños del ciclo educativo. Estos son el espacio euclidiano, el proyectivo y el topológico.

El sistema espacial euclidiano es el que trabaja con todo un sistema de representación de cuerpos y figuras que nos introduce con elementos como líneas, longitudes, ángulos, áreas y volúmenes. De este sistema espacial nace la llamada “Geometría euclidiana”, en la cual se estudian figuras geométricas y sus propiedades, que permanecen inmodificables aun cuando éstas sean transformadas o movidas rígidamente, es decir, cuando son movidas en el plano horizontal-vertical, o cuando se les hace girar sobre alguno de sus ejes.

El sistema espacial proyectivo, por su parte, estudia estas mismas representaciones de objetos en el espacio, pero a diferencia del espacio euclidiano, éstos sufren transformaciones en su longitud y ángulos al sufrir cambios que van más allá del plano horizontal-vertical. En este sentido, el espacio proyectivo introduce una nota de complejidad sobre la sencillez del espacio euclidiano.

El espacio topológico es aquel que introduce verdaderos cambios radicales en las formas geométricas, en lo que respecta a la longitud, los ángulos e incluso los volúmenes. No obstante, los elementos que conforman la interioridad o exterioridad de las figuras, siguen permaneciendo inmodificables.

2.2.3 La noción del espacio en el niño.

Para que el niño pueda dominar la noción de espacio, debe hacer una idea mental de lo que esto significa. Este es un proceso gradual, que en el caso del espacio se desarrolla con mayor rapidez que la noción de tiempo, puesto que tiene elementos a su alcance que le permiten hacerse una idea de esto. Al principio tiene un concepto muy concreto del espacio, tiene idea de su casa y de su calle, pero no sabe la localidad en que vive.

La comprensión de esta noción pasa por el reconocimiento que hace el niño de su propio cuerpo y del espacio que ocupa (Batlle, 1994). Complementariamente (Lascano, 2010), la adquisición de la noción del espacio, está relacionada con el dominio de los objetos que el niño tiene; sabe que el objeto está aquí y luego ahí, que se mueve, cambia, se acerca y aleja.

También ocurre que explora su mundo y espacio a través del desplazamiento que hace de un lugar a otro al comenzar a gatear. Por eso resulta tan importante que el niño comience primero con el conocimiento de su cuerpo, y del espacio que su cuerpo ocupa, para ir adquiriendo poco a poco una adecuada noción del espacio. Al sentarse y ponerse de pie, su noción del espacio va pareciéndose más a la que tenemos los adultos, ya que puede tener una mejor idea de las distancias, las dimensiones, la perspectiva, la ubicación y el acomodo de los muebles y objetos.

La interacción entre los objetos exteriores a él y su propio cuerpo, resulta una siguiente fase en el dominio que el niño hará de la noción del espacio. En esta etapa, el uso de adverbios como: arriba, abajo, encima, debajo, delante, detrás, cerca, lejos, será fundamental para establecer una relación más clara entre su cuerpo y los objetos que le rodean.

Se podría considerar que el niño asimila la noción de espacio cuando es capaz de considerarlo fuera de su cuerpo y de los objetos que puede tocar y que le rodean, es decir, cuando la consideración del espacio va más allá de la noción egocéntrica de éste, y puede imaginarse y valorar un lugar donde no se encuentre él, ni nada de lo que le rodee.

Las actividades que ayudan que los niños desarrollen una comprensión apropiada de la noción del espacio. Actividades de psicomotricidad, salidas, guardar juguetes en su lugar, excursiones, viajes, ubicación de objetos, entre otras.

2.2.4 La importancia de la Psicomotricidad.

Este elemento es fundamental en la adquisición de la noción espacial del niño. Se desarrolla en los primeros años del niño (de 0 a 6 años), y constituye una primera intervención externa que ayuda a relacionar el cuerpo del niño, con el mundo que le rodea.

El dominio que el niño tenga de su cuerpo, constituye una primera victoria en el dominio que tenga de su comportamiento, y por lo tanto de sus funciones mentales (Betancourt, 2009). Es por esto que constituye de vital importancia que el niño tenga toda la libertad posible de moverse, desde su más tierna infancia. Que pueda gatear en un espacio abierto y vaya reconociendo todos los elementos que están cerca de él; que pueda caminar en espacios amplios, y también reducidos, para aprender a sortear obstáculos y de esa manera tener conciencia de sus movimientos y las posibilidades que tiene con su cuerpo. Y una vez que ya domina el caminar, que pueda correr y explorar distintos espacios para desarrollar la motricidad gruesa (movimientos amplios como rodar, saltar, caminar, correr, bailar), y la motricidad fina (movimientos que requieren mayor precisión como rasgar, cortar, pintar, pegar, escribir).

Entre los principales beneficios de la estimulación motriz que se le hace al niño a través de la psicomotricidad están la organización del esquema corporal (percepción y control del cuerpo, equilibrio, respiración, relajación), la organización dinámica general (dominio de los saltos, las marchas), y la coordinación viso-manual. Por su parte, la estimulación de las conductas perceptivas motrices se logrará desarrollar la organización espacial del esquema corporal, su orientación, representación y expresión gráfica; el ritmo, la organización y estructuración del tiempo y la percepción por los sentidos (colores y sonidos)

El cuerpo constituye para la psicomotricidad, el eje central de todo desarrollo mental que el ser humano puede alcanzar. Por esta razón busca estimularlo en la edad infantil para conseguir el mayor desarrollo mental posible.

2.2.5 La noción del tiempo en el niño.

La noción de tiempo es muy abstracta, razón por la cual no puede ser manipulada por el niño en su totalidad. No obstante, la elaboración de ésta por el niño dependerá de que relacione dos aspectos diferentes: la sucesión de acontecimientos y la duración con el intervalo existente entre uno y otro.

Ahora, como acota Fuster (2009) el tiempo constituye un todo inseparable de la noción del espacio; puede entenderse como la coordinación de los movimientos, así como el espacio es la coordinación de las posiciones. De tal forma que es indispensable que el niño tenga asimilada medianamente la noción del espacio para de esa forma hacerse una idea ajustada de la noción del tiempo. No se puede perder de vista (Fuster, 2009) que todo lo que forma los conceptos temporales se adquiere con la acumulación de experiencias. Así, podríamos hablar de etapas cronológicas puntuales en las que el tiempo comienza a significar algo menos abstracto para el niño.

Cuando el niño tiene cinco años se espera que se halle orientado respecto al tiempo, pudiendo identificar sin problemas su “aquí” y “ahora”, pues su preocupación fundamental es el presente (Lascano, 2010). Lo que está antes de él y lo que viene después de su presente, es algo que al niño le cuesta concebir.

Puede reconocer actividades cotidianas y responder a preguntas como ¿Qué día es hoy?, ¿Cuántos años cumplirás?, ¿Qué día le sigue al domingo?, ¿Qué día te gusta más?

A los seis años, el panorama cambia gradualmente. El niño se muestra más interesado por los acontecimientos pasados, escucha narraciones con atención y es capaz de relatar eventos propios de su pasado, así como planear y desear cosas para el futuro. Está más atento al significado del tiempo, más consciente de la importancia que éste tiene en su vida cotidiana.

No es sino entre los ocho y los diez años (a veces tarda un poco más), que el niño es capaz de organizar eventos pasados, relacionarlos con su presente, y assimilar el hecho de que el tiempo es algo que trasciende su experiencia individual.

2.2.6 Dominio de la orientación témporo-espacial.

Estos dos elementos, como ya se refirió antes, pertenecen al campo de lo cognitivo, y por ello permiten que la adquisición de procesos que se relacionan mayormente con el campo de lo cognitivo, tal como la lectura y escritura, se realice de manera efectiva.

Si el niño tiene dominio y conocimiento de su propio cuerpo, así como de las cosas que puede realizar con su cuerpo, podrá conocer y dominar el entorno que le rodea. Es importante que primero el niño se reconozca y valore motriz, afectiva e integralmente, para que a partir de ahí pueda reconocer y valorar los elementos exteriores de los cuales él forma parte.

La adquisición de las nociones témporo-espaciales ayuda a que los niños se ubiquen espacial y temporalmente, pudiendo elaborar una imagen mental de su realidad externa y consiguiendo a través de esto desarrollar un pensamiento menos concreto y más abstracto que incida en sus capacidades cognitivas.

2.2.7 Aprendizaje.

2.2.8 Dualidad Aprendizaje-Enseñanza.

Estos conceptos son trabajados ampliamente por la comunidad científica, y particularmente por la psicología en los últimos años. El aprendizaje puede comprenderse desde tres elementos fundamentales: implica un cambio, es algo continuo y se da a través de la experiencia (Schulz, 2012).

Cuando algo se aprende, es inevitable que se produzca un cambio en el sujeto que está expuesto a la actividad que le permite realizar algo que antes no sabía hacer, o realizar algo que ya sabía, de una manera distinta. En este sentido, este cambio siempre se va a notar en resultados, en la conducta del individuo, en las cosas que hace, escribe o dice. No es posible que el aprendizaje se distinga a simple vista, pero sí es medible.

Toda conducta modificada, en el caso del aprendizaje; si éste es efectivo, se mantiene a lo largo del tiempo. Es objeto de debate el papel que juega la memoria y el olvido en este tema del aprendizaje, porque no hay un acuerdo establecido respecto al tiempo que debe permanecer el cambio en la conducta del sujeto, para que se pueda considerar la existencia real de un aprendizaje, pero se coincide en que los cambios de corta duración (unos cuantos segundos) no se estiman como aprendizaje.

El tercer elemento refiere a la experiencia que tiene el sujeto en un entorno determinado, y cómo hace uso de las herramientas que éste le proporciona para construir un cúmulo de *saberes* que le permitan aprender cosas. De esa manera, no es solo el entorno aislado, ni la forma en que el individuo ve el mundo, sino más bien la interacción de estas dos cosas, lo que permite a una persona aprender.

2.2.9 Elementos del aprendizaje.

Se establece que el aprendizaje se percibe a través de elementos objetivos, externos al sujeto que aprende, porque se observa, que hay aprendizaje allí donde se evalúa lo que queda del conocimiento impartido. Las evaluaciones son herramientas útiles para llevar a cabo esta tarea, y hay diversidad de ellas: observación directa, exámenes escritos, orales, calificaciones de terceros y la autoevaluación, o autorreporte.

En la observación directa hay una valoración del nivel de aprendizaje del niño o estudiante, en base a una conducta previa y a la modificación de ésta transcurrido un tiempo en el que se ha impartido el conocimiento de un área determinada. Si hay modificación en la conducta, hacia la conducta esperada, se puede hablar de un aprendizaje efectivo. Si ésta no se puede observar, entonces se considera que no hubo aprendizaje. El problema que presenta este tipo de evaluación es que desconoce los procesos internos, cognitivos y afectivos, que inciden positiva o negativamente en la adquisición de un nuevo conocimiento o destreza.

Los exámenes escritos son los más sencillos y empleados métodos de evaluación. Por su brevedad y su capacidad de abordar distintos aspectos del conocimiento, resultan ideales. Abarcan pruebas escritas, cuestionarios, tareas, trabajos finales e informes. En éstos puede contrastarse el nivel que tenían los estudiantes antes (aplicando una prueba diagnóstica), y el nivel que tienen luego que se imparte el conocimiento específico. Si el antes y el después difieren, y en la evaluación los educandos demuestran dominar contenidos que antes no dominaban, se considera que hay un aprendizaje efectivo. La desventaja de este tipo de evaluación es que nos lleva a desconocer que durante la aplicación de estos exámenes, existen factores externos que pueden afectar la credibilidad de los resultados, como el cansancio, el estrés, alguna enfermedad o el hacer trampa.

Los exámenes orales, por su parte, complementan la dinámica de la cultura escolar. En éstos, se formulan preguntas y se evalúa el aprendizaje alcanzado por los estudiantes, en la capacidad que tengan de responder las preguntas formuladas. La desventaja de esto es que muchos estudiantes no saben cómo expresarse adecuadamente, ya sea por desconocer la terminología adecuada para lo que quieren comunicar, o por sufrir de miedo escénico, existe un tercer factor que poco se toma en cuenta, y es la dificultad fisiológica que presenta un estudiante de articular adecuadamente, y por ende, de organizar sus ideas en orden para exteriorizarlas.

La evaluación de terceros puede resultar mucho más objetiva que la autoevaluación, porque supone que exista una valoración más profunda de la cantidad y calidad del aprendizaje adquirido por los estudiantes. Puede llevarse a cabo por padres, profesores de distintas áreas, investigadores y compañeros. No obstante, así como este elemento aporta datos que no aporta la observación directa (calificando procesos de aprendizaje subyacentes a las acciones como motivaciones, comprensión, actitud), puede ser muy inferenciales y suponer, con el desconocimiento de elementos internos y por una determinada conducta, una ausencia de aprendizaje efectivo. Requiere, además, que los observadores estén atentos a todos los elementos de la conducta del estudiante a la hora de calificar.

El autorreporte está compuesto de distintas herramientas, que dependiendo de la circunstancia, del grupo estudiantil y del objetivo a alcanzar, adopta varias formas: cuestionarios, entrevistas, recapitulación dirigida, pensamiento en voz alta y diálogos. Puede ser muy sencillo crear y aplicar estas herramientas dado que son fáciles de responder y de calificar. Sin embargo, debe contarse con un sistema de calificación confiable y objetivo, ya que pueden extraerse inferencias incorrectas acerca de las respuestas de los alumnos. Por otra parte, no puede dejarse por fuera el hecho de que los estudiantes pueden dar respuestas socialmente aceptadas, que no reflejen realmente sus formas de actuar, y por lo tanto no pueda observarse un cambio verdadero en sus conductas motivado al aprendizaje de alguna cuestión; este tipo de resultados resulta engañoso, porque, igual que las falencias de los sistemas anteriores, no refleja con precisión que el alumno ha dominado un determinado contenido.

2.2.10 La función de la instrucción o enseñanza.

Tras este breve recuento de lo que es el aprendizaje es y cómo puede ser evaluado, se pasa a un tema que tiene igual importancia: la enseñanza. Históricamente, no ha existido un interés y exploración equitativos en estos dos aspectos del proceso educativo. Se le confirió mayor atención científica (psicológica) y teórica (filosófica) al aprendizaje, que a la enseñanza.

En primer lugar, todas las teorizaciones construidas en torno al aprendizaje, eran extraídas de observaciones y análisis de la conducta animal, lo que excluía la aplicación de la enseñanza o instrucción.

En segundo lugar, la instrucción estaba confinada a los docentes, que estaban más ocupados de impartir métodos de enseñanza efectivamente, que de notar la forma en que éstos incidían en el proceso de aprendizaje.

En tercer lugar, tras la creencia generalizada de que la enseñanza debía ser considerada un arte y no una ciencia, se la despojó de métodos y objetivos propios de ésta. No obstante, algunos teóricos sostuvieron que resultaba difícil separar el aprendizaje de la enseñanza.

En cuarto lugar, se partió de la premisa de que el aprendizaje y la enseñanza estaban regidas por distintos principios teóricos, y por eso no se las podía considerar en conjunto; y aunque esto pueda aplicarse de manera efectiva cuando se las estudia por separado, el aprendizaje generado por una instrucción específica, da cuenta de la profunda interacción existente en estos dos elementos, imposibles de definir en ese contexto, separadamente (Shuell, 1988). Aprender gracias a una determinada instrucción hace emerger nociones que trascienden los conceptos tradicionales de enseñanza y de aprendizaje, porque es preciso tomar en cuenta la existencia de una interacción entre los aprendices y los contextos que los determinan (profesores, ambiente, materiales), asunto este que no ocurre en la consideración psicológica del aprendizaje, que prescinde de este tipo de elementos contextuales y sociales.

Una quinta razón por la cual no se consideró por mucho tiempo la dualidad enseñanza y aprendizaje, respondió a los métodos tradicionales de investigación para estudiar la instrucción y el aprendizaje de forma simultánea. Se diseñó un modelo de proceso-producto que, aunque produjo muchos resultados útiles, ignoró el papel importante que juegan los pensamientos y motivaciones del profesor y del estudiante. Se enfocó en el qué (qué tipo de preguntas generaban mayor aprovechamiento por parte de los educandos), dejando por fuera el por qué (cómo esas preguntas producen cambios en el pensamiento de los alumnos). De tal manera que este modelo no permitió entender cómo aprenden los alumnos, ni profundizó en la interacción compleja que existe entre la instrucción y el aprendizaje.

Afortunadamente, la situación en el presente es distinta. Hoy por hoy las investigaciones consideran cada vez más la enseñanza como la responsable de crear ambientes de aprendizaje favorables a los estudiantes, donde puedan ejecutar sus capacidades cognitivas para desarrollar habilidades y capacidades de razonamiento. Hay cada vez mayor atención sobre el análisis de patrones de enseñanza, y los estudios actuales se enfocan en analizar lo que se aprende en la escuela con las habilidades que se aprenden fuera de ella, y que son importantes. Investigadores de distintas áreas y posturas acuerdan hoy en que existe una interacción entre la enseñanza y el aprendizaje.

2.2.11 Teoría conductual y cognoscitiva del aprendizaje.

Existen dos importantes teorías que explican la forma en la que el aprendizaje se da en un individuo. Ambas son válidas a la hora de considerar el proceso total, no obstante, les conceden mayor peso a unos elementos que a otros. Por ejemplo, la teoría conductual del aprendizaje considera que el cambio en la conducta del aprendiz está condicionado por factores externos. En este sentido el aprendizaje es un fenómeno observable que se genera por estímulos, y éstos buscan generar una respuesta visible. El reforzamiento, entonces, resulta imprescindible para que el proceso del aprendizaje se lleve a cabo de manera satisfactoria, mientras que el castigo inhibiría este proceso. Esta teoría no considera que eventos internos como los pensamientos, las creencias y los sentimientos, sean importantes para explicar el aprendizaje ya que no constituyen la causa de que éste se dé.

Existe otra teoría que considera el aprendizaje como un fenómeno mental interno que puede conocerse a través de lo que la gente diga y haga. En este sentido, hay un mayor énfasis en explorar y profundizar el procesamiento mental de la información que se lleva a cabo a través de su construcción, adquisición, organización, codificación, repetición, almacenamiento en la memoria y recuperación o pérdida de la memoria. Aunque no hay un acuerdo establecido de cuál de estos procesos internos es más importante, todos los estudiosos coinciden en que son importantes para comprender el proceso del aprendizaje. Esta teoría, llamada cognoscitiva, se enfoca en lograr un aprendizaje significativo tomando en cuenta las percepciones que los estudiantes tienen de sí mismos y del ambiente que les rodea.

Ambas teorías tienen posiciones distintas respecto a importantes tópicos como la forma en la que ocurre el aprendizaje, el papel de la memoria y a la motivación.

Respecto a la forma en que ocurre el aprendizaje, el conductismo concede mayor importancia a la disposición y presentación de los estímulos, así como a la manera en que se refuerzan las respuestas del estudiante.

Esta teoría les concede menos importancia a las diferencias individuales que la teoría cognoscitiva, por lo cual no considerará las limitaciones cognoscitivas de los individuos para explicar el por qué algunos no logran alcanzar el aprendizaje de manera satisfactoria. Por su parte, la teoría cognoscitiva considera que, aunque las explicaciones y demostraciones de los docentes proveen una entrada de información valiosa para los estudiantes, es la práctica de habilidades de éstos, complementada con una retroalimentación correctiva necesaria, la que promueve el aprendizaje. En este sentido, lo que los estudiantes hagan con la información, cómo lo procesan y transforman, es de suma importancia. Esta teoría enfatiza la función que tienen los pensamientos, creencias, actitudes y valores de los estudiantes en el desarrollo adecuado de su aprendizaje.

Respecto a la memoria, la teoría conductual considera que el olvido es el resultado de la falta de respuesta o práctica con el paso del tiempo. Para esta teoría lo que no se repite se olvida. En el caso de la teoría cognoscitiva la memoria es el resultado de que la información haya sido procesada por el estudiante de tal forma que haya hecho algo significativo con ella. El olvido, entonces, da cuenta de que la información proporcionada no fue re significada emotivamente por el estudiante, ni fue relacionada con alguna vivencia, experiencia o creencia de éste; pero también considera esta teoría, que el olvido puede ser producto de interferencias, pérdida de la memoria o maneras inadecuadas de acceder al conocimiento aprehendido.

Mientras que las conductuales consideran que la motivación es el producto de una adecuada estimulación a través del reforzamiento de determinadas conductas aprendidas, y en este sentido no existe realmente una diferencia significativa entre el aprendizaje y la motivación, siendo que ambas ocurren y se manifiestan gracias a la repetición de patrones y al reforzamiento de esto; las teorías cognoscitivas consideran que la motivación puede o no estar presente en el proceso de aprendizaje, por lo tanto no son iguales. La motivación viene a ser entonces, para las teorías cognoscitivas, una ayuda que dirige la atención e incide en la forma en que se procesa la información.

2.2.12 Teoría psicogenética de Piaget.

Esta teoría proporciona un marco importante en la comprensión de la manera en la que se construye el conocimiento en el sujeto. Para esto, Piaget precisó la existencia de diversas etapas de ciclo evolutivo en los niños, y relacionó las formas de aprender con dicho ciclo evolutivo, afirmando que éstos aprenden de formas distintas que responden al ciclo en que se encuentren. Distinguió cuatro etapas fundamentales de desarrollo cognoscitivo: etapa sensorio-motriz, etapa preoperacional, etapa de las operaciones concretas y etapa de las operaciones formales.

En la etapa sensorio-motriz, que se da entre los 0 y 24 meses, los niños aprenden a relacionar y coordinar las actividades de corte sensorial con las físicas y motoras. En esta etapa el niño conoce el mundo a través de los cinco sentidos y movimientos reflejos.

En la etapa preoperacional, ubicada entre las edades de 2 y 7 años, el niño adquiere el lenguaje y es capaz de ser un poco más abstracto que en la etapa anterior. Maneja el mundo de los símbolos y es capaz de representar mentalmente todo lo que le rodea.

La etapa de las operaciones concretas, hace que los niños de 7 a 11 años desarrollen mayor capacidad para el razonamiento lógico, y lleven a cabo operaciones mentales como la clasificación, y la comprensión de relaciones y cantidades.

En la última etapa, finalmente, destaca que los niños de más de 11 años pueden elaborar razonamientos más profundos y análisis más detallados del mundo que les rodea. Son capaces de emplear y comprender el lenguaje metafórico así como los signos algebraicos. Hacen uso del razonamiento inductivo y deductivo.

2.2.13 Teoría sociocultural de Vigotski.

Esta teoría plantea la importancia del entorno sociocultural en el desarrollo integral de un individuo. Para Vigotski, el proceso de aprendizaje está en estrecha relación con los contextos sociales en que los niños hayan crecido, y es capaz de marcar incluso las estructuras de pensamiento de éstos.

El lenguaje, entonces, vendría a ser la máxima representación del aprendizaje, y en el correcto dominio de éste, el ser humano se desenvolverá mejor en su medio ambiente. Al ser la herramienta principal a través de la cual el ser humano se relaciona con su entorno, no es de extrañar que todos los procesos relacionados con el lenguaje (escritura, lectura, etc.), sean priorizados en la teoría de Vigotski.

Otro aspecto resaltante en su teoría, es el énfasis que hace en la atención que debe prestarse a cada etapa de evolución genética del ser humano, y la forma en que su contexto sociocultural incide en dicha evolución. Considera que el aprendizaje es un proceso que puede ser comprendido a cabalidad si se toman en cuenta las diversas etapas por las cuales un individuo transcurre.

Manejó también el concepto de una llamada Zona De Desarrollo Próximo, que constituye la diferencia entre la capacidad que tiene un niño de resolver un problema por su cuenta, y la capacidad con la que un niño resuelve un problema tras haber recibido la guía de un adulto o de otro niño que tenga mayor dominio del contenido. La teoría de Vigotsky ha tenido importantes implicaciones para el mundo educativo, entre las que se encuentran tres ideas básicas.

La primera da cuenta del mundo psicológico interior del niño y su importancia para que el proceso de aprendizaje se ejecute de manera adecuada. Carrera y Mazzarella (2001) puntualizan que la comprensión de esto, permite enfocarse más en el conocimiento desde una perspectiva retrospectiva, es decir, en aquellos contenidos que aún no domina el niño, sino que está en proceso de dominar.

La segunda es la comprensión de que los procesos en los que se aprende un determinado contenido, ponen en marcha los procesos de desarrollo integral del niño. En este sentido, el aprendizaje de contenidos académicos debería conllevar a la escuela a poner especial énfasis en la promoción del desarrollo psicológico del niño.

La tercera idea que se deriva de la teoría de Vigotsky, de acuerdo a Carrera y Mazzarella (2001) es que resulta necesaria la intervención de un tercero, en el proceso de aprendizaje infantil. Esta tercera persona impulsará en los niños un desarrollo integral que les permita visualizar y entender la compleja dinámica cultural y social en la que están inmersos.

2.2.14 Teoría del aprendizaje social de Bandura.

Esta teoría se relaciona con la teoría de Vigotski al concederle una importancia notoria a la manera en que el entorno social condiciona y regula los procesos de crecimiento, desarrollo y aprendizaje de los individuos. Como elemento más notorio de la teoría de Bandura se encuentra el llamado aprendizaje vicario.

Dado que somos seres sociales, somos, asimismo, capaces de aprender por experiencia de terceros, a los que hemos observado y de cuya experiencia hemos extraído aquellos elementos para nuestra conveniencia y eficaz desarrollo.

2.2.15 La práctica educativa.

Las teorías del aprendizaje ayudan a entender maneras distintas en que un sujeto puede aprender, así como los elementos que inciden en el aprendizaje se realice de forma satisfactoria, éstas sean complementadas y alimentadas por la práctica educativa.

La enseñanza efectiva precisa que se determinen cuáles sean las mejores posturas teóricas para cada forma de aprendizaje, de tal forma que se obtenga

el mejor rendimiento (no solo el cuantificable y académico) integral del alumno, en aras de contribuir con su formación humana.

Es responsabilidad del docente escoger la técnica más adecuada, tomando en cuenta las destrezas y condiciones individuales de sus estudiantes, para que una información se convierta en un aprendizaje vivo y efectivo.

Las actividades educativas han de plantearse metas y objetivos claros, que busquen el desarrollo integral de los estudiantes. En el caso de los más pequeños, dichas actividades deben ser prácticas, enfocándose en el desarrollo de las llamadas habilidades básicas que promuevan conocimientos nuevos acerca de su propio cuerpo y del mundo que les rodea.

La base de conocimiento de un individuo ha de partir, necesariamente, de sí mismo, de su espacio y de su concepción de él en medio de ese espacio. De esta forma, la práctica educativa es la que hace vivas y vigentes las teorías que existen acerca de las distintas formas de aprender, estableciendo un puente entre éstas y la realidad.

No se puede concebir la teoría sin una práctica que le dé sustento, de la misma forma que una práctica sin una teoría que la complemente podría caer en muchas consideraciones y conclusiones equivocadas que perpetúen el ciclo ensayo-error, hasta dar con la consideración adecuada de un determinado fenómeno.

Las prácticas educativas y las actividades que de ellas se deriven han de estar constantemente revisando las teorías que existen respecto a la forma en la que el aprendizaje se desarrolla, para ayudar a que el proceso de enseñanza sea cada vez más efectivo y cada vez más inclusivo y amplio.

2.2.16 Pedagogía y actividades pedagógicas.

En el mundo de las actividades pedagógicas, se hace imprescindible definir lo que la pedagogía es. Ésta puede definirse como un proceso mixto compuesto

de teoría y de práctica. Necesita de ambas cosas puesto que nace de la práctica y se complementa y nutre de la teoría; que surge de la necesidad de metodizar la forma en que se enseña un determinado saber. Tal como afirma (mendoza, 2000) la pedagogía es una actividad que necesariamente convoca métodos para su ejecución.

El método es el camino que permite el acercamiento a una determinada meta y destino. El objetivo de un método es conducir, organizada y efectiva, una actividad a la consecución de su propósito. En este sentido, el método es la teorización, mientras que la actividad es la realización de lo propuesto por el método.

Las actividades pedagógicas han de entenderse como una forma de optimizar el proceso complejo que envuelve la pedagogía, en el cual están involucradas nociones como las de aprendizaje, enseñanza, saberes, conocimiento, escuela, socialización y educación.

En el caso de la presente investigación, las actividades pedagógicas son un complemento al proceso de enseñanza y educación que se imparte en instituciones educativas, y tienen como finalidad contribuir en el proceso de recuperación de estudiantes ante las dificultades de aprendizaje que presentan.

2.3 Marco legal.

Constitución de la República del Ecuador

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art. 37. Derecho a la educación: Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes. La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia. El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

Art. 42 Derecho a la educación de los niños, niñas y adolescentes con discapacidad: Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades tienen derecho a la inclusión en el sistema educativo, en la medida de su nivel de discapacidad.

2.4 Marco conceptual.

Aprendizaje: El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, experiencia, instrucción, razonamiento y observación

Fuente: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/aprendizaje>

Atención: Mecanismo que controla y regula procesos cognitivos.

Fuente: <http://definicion.de/atencion/#ixzz49tNlnGi5>

Comprensión verbal: Es la capacidad que una persona tiene de entender y captar aquello que lee o escucha.

Fuente: <http://avvciex.galeon.com/Compverbaltxt.htm>

Desarrollo infantil: El desarrollo infantil consiste en una sucesión de etapas o fases en las que se dan una serie de cambios físicos y psicológicos, que van a implicar el crecimiento físico e intelectual del niño.

Fuente: <http://www.innatia.com/s/c-el-desarrollo-infantil/a-que-desarrollo-infantil.html>

Educación: Se llama educación al proceso mediante el cual se afecta a una persona, estimulándola para que desarrolle sus capacidades cognitivas y físicas para poder integrarse plenamente en la sociedad que la rodea.

Fuente: <http://www.definicionabc.com/general/educacion.php>

Enseñanza: Conjunto de conocimientos, principios, ideas que se transmite con la finalidad de propiciar cambios en el individuo.

Fuente: <http://dle.rae.es/?id=FdHOWng>

Evaluación: Herramienta a través de la cual el docente mide los conocimientos, aptitudes y el rendimiento de sus alumnos.

Fuente: <http://definicion.de/evaluacion/>

Habilidades básicas: La capacidad adquirida por aprendizaje, capaz de producir resultados previstos con el máximo de certeza y frecuentemente, con el mínimo dispendio de tiempo, de energía o de ambas.

Fuente: <http://www.icarito.cl/2009/12/67-8663-9-habilidades-motoras-basicas.shtml/>

Habilidad numérica: Es la destreza de una persona para usar y entender los números, así como la ubicación correcta de éstos.

Fuente: <http://www.disfrutalasmaticas.com/definiciones/habilidad-numerica.html>

Lectoescritura: Es el proceso de aprendizaje en el cual los educadores ponen énfasis durante la educación inicial.

Fuente: <http://www.definicionabc.com/comunicacion/lectoescritura.php>

Pedagogía: La ciencia que estudia métodos y técnicas con las cuales se lleva a cabo la educación y la enseñanza.

Fuente: <http://concepto.de/pedagogia/>

Psicomotricidad: Es una práctica o enfoque educativo y terapéutico que apoya en la actividad del cuerpo.

Fuente: <http://reeducacion.com/psicomotri-defin0.aspx>

Psicopedagogía: Es una ciencia aplicada, que surge de la fusión de la psicología y la pedagogía, cuyo campo de aplicación es la educación, a la cual le proporciona métodos, técnicas y procedimientos para lograr un proceso de enseñanza-aprendizaje más adecuado a las necesidades del educando.

Fuente: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/psicopedagogia>

Témporo Espacial: El tiempo y el espacio son los ejes fundamentales de las actividades cotidianas que lleva a cabo el niño, y le permiten comprender el mundo que le rodea.

Fuente: <http://funcionesbassicasenelaprendizaje.blogspot.com/2012/10/desarrollo-temporo-espacial.html>

Ubicación espacial: Es la toma de conciencia del sujeto, de su situación y de sus posibles situaciones en el espacio que le rodea, su entorno y los objetos que se encuentran en él.

Fuente: <http://es.slideshare.net/dixieandaur/ubicacion-temporo-espacial>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.

Método de investigación.

El método general en que se basa el desarrollo de esta investigación es el científico, dado que se usaron un conjunto de datos, pasos y procedimientos para hacer formulación de un problema y resolverlo a través de la enunciación de una hipótesis. En este caso, el problema fueron las dificultades que presentan los niños de 5to grado de educación básica del Liceo Cristiano de Guayaquil, y la relación de éstas con la inadecuada interiorización de las nociones témporo espaciales. La hipótesis se enfocó en que un correcto refuerzo de dichas nociones redundaría en el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños estudiados.

3.1. Diseño de la investigación.

3.1.1. Tipos de investigación.

A. Descriptivo- Explicativa.

La investigación descriptiva es aquella cuyo propósito es la identificación y predicción de las relaciones existentes entre dos o más variables, a través de la recolección de datos. Por su parte, la investigación explicativa es la encargada de buscar la raíz de los hechos investigados mediante las relaciones de causa-efecto.

La presente investigación cuenta con estas dos características porque analiza la repercusión que tiene la inadecuada interiorización de las nociones témporo espaciales en el proceso de aprendizaje de niños de 5to grado de Educación básica.

B. De Campo.

De acuerdo a Arias (2006) una investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variable alguna” (p.31).

Por lo tanto, esta investigación se encuadró en una investigación de campo, puesto que los datos fueron extraídos por la investigadora directamente de la realidad, mediante el uso de instrumentos para recolectar la información. Se aplicaron encuestas a profesores y padres de familia, del Liceo Cristiano de Guayaquil, se aplicaron pruebas a los estudiantes de 5to grado de educación básico.

C. Documental.

La investigación documental se realiza mediante el apoyo de fuentes basadas en libros, artículos, ensayos de revistas y periódicos, así como consulta de documentos encontrados en archivos como cartas, oficios, circulares y expedientes. Por su naturaleza, puede la investigación documental clasificarse en tres tipos: bibliográfica, hemerográfica y archivística.

D. Cualitativa – Cuantitativa.

Cualitativa: el objetivo principal de este tipo de investigación es la comprensión de los hechos desde una perspectiva no numérica, que se basa en el detalle y descripción de los elementos que componen el fenómeno investigado.

Cuantitativa: por su parte, la investigación cuantitativa se basa en el detalle numérico y estadístico para comprender la realidad estudiada.

3.2. Población y muestra.

Población.

La población es todo aquel conjunto de individuos que comparten características similares que los hacen susceptibles de ser estudiados y analizados.

En el caso de la presente investigación la población será el grupo de estudiantes que conforman el 5to grado básico, así como los padres de familia, docentes y personal directivo del Liceo Cristiano de Guayaquil.

Muestra.

La muestra es, de acuerdo a Álvarez H. (2015) “un extracto de la población que comprende una serie de características deseadas para un estudio a través de la aplicación de fórmulas”. (p. 9), así como un grupo de padres de familia y de docentes pertenecientes al Liceo Cristiano de Guayaquil, a los cuales se les aplicará una serie de encuestas.

ESTRATOS	POBLACIÓN	MUESTRA
• DIRECTIVOS Y DOCENTES	10	10
• PADRES DE FAMILIA	34	10
• ESTUDIANTES	34	34
POBLACIÓN TOTAL	88	54

Tabla 2. Población y muestra.

3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

La técnica es indispensable en el proceso de la investigación científica, puesto que proporciona herramientas para la recolección de la información buscada, y formas de analizarla y procesarla.

La Observación.

Consiste en la observación, registro y análisis de un fenómeno estudiado. En el caso de la presente investigación, la observación se efectuó a la hora de evaluar a los estudiantes del 5to grado de básica, del Liceo Cristiano de Guayaquil.

La Encuesta.

Técnica de adquisición de información que se hace mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se conoce la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra, respecto a un asunto dado.

En la investigación realizada, se elaboraron dos encuestas con la finalidad de conocer el entorno del estudiante de 5to grado de básica, del Liceo Cristiano de Guayaquil, particularmente de aquél que presenta dificultades de aprendizaje acentuadas y notorias. Estas encuestas se aplicaron a padres de familia y a docentes de dicha institución, con la intención de conocer el tipo de relación que tienen con el estudiante, y la manera en que afrontan aquellos síntomas de dificultades en el proceso de aprendizaje.

Prueba de nociones témporo-espaciales.

Basada en pruebas informales, tomadas a los estudiantes de 5to grado básico del Liceo Cristiano de Guayaquil, para medir el grado de conocimiento de las nociones espaciales y temporales, que consistían en conceptos de arriba-abajo, izquierda – derecha, etc... Y día, tarde, mañana, noche, meses del año, días de la semana, etc.

3.4. Recursos, presupuesto y cronograma para la recolección de datos.

3.4.1 Recursos de la investigación.

Recursos Humanos: Estudiantes, docentes y autoridades.

Recursos Tecnológicos: Computadora, impresora software, internet, dispositivos de almacenamiento.

Recursos Materiales: Libros, documentos, papelería.

3.4.2 Presupuesto para la recolección de datos.

RUBRO	CANTIDAD	VALOR UNITARIO	VALOR TOTAL
MATERIAL DE OFICINA			
Papel A4	1 Resma	3,75	3,75
Internet	30 HORAS	1,00	30,00
Fotocopias	50	0,05	2,50
SUBTOTAL			\$ 36,25
<i>Tabla 3. Presupuesto.</i>			
LOGÍSTICA			
Transporte		40,00	40,00
Comunicación		10,00	10,00
Refrigerio		50,00	50,00
SUBTOTAL			\$ 100,00
TOTAL DE GASTOS			\$ 136.25

3.5. Cuadro de Gantt.

Tabla 4. Cuadro de Gantt.

ACTIVIDADES REALIZADAS	MARZO			ABRIL				MAYO				JUNIO				JULIO	
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
Revisión del Capítulo I: Planteamiento, formulación del problema, delimitación y justificación.	**	****															
Capítulo I: sistematización, objetivos, límites, identificación de variables, hipótesis y operacionalización de las variables. Revisión del capítulo II: Antecedentes referentes.			*	*	**	***	***	****									
Revisión y correcciones del Marco Teórico referencial primera variable.									****								
Revisión y corrección del Marco Teórico referencial segunda variable										****							
Revisión y correcciones del Marco Teórico referencial segunda variable.											****						
Revisión y corrección del Marco Legal. Revisión y corrección del Marco Conceptual											***						
Capítulo III Metodología de la Investigación: revisión y corrección de métodos de investigación, población y muestra, técnicas, instrumentos de recolección de datos, recursos, fuentes, cronograma y presupuesto.												****					
Revisión y corrección de preguntas para la aplicación de encuestas Aprobación de preguntas para encuestas.													****				
Aplicación de encuestas													****				
Revisión del tratamiento a la información, procesamiento y análisis de las encuestas. Resultados obtenidos.														****			
Capítulo IV La Propuesta, justificación y objetivos y desarrollo de la propuesta.															**		
Revisión y corrección de la Propuesta																****	
Revisión y aprobación del Capítulo IV La Propuesta																****	
Conclusiones y recomendaciones. Aprobación final del Proyecto de Titulación.																	****

3.6. Tratamiento a la información – procesamiento y análisis.

Encuesta realizada a los padres de familia del “Liceo Cristiano de Guayaquil”.

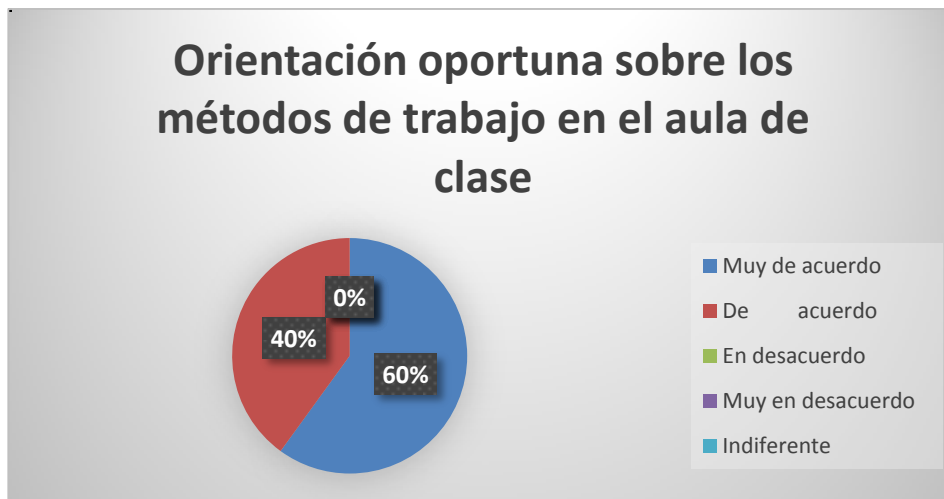
1.- ¿EL DOCENTE OFRECE UNA ORIENTACIÓN OPORTUNA SOBRE SUS MÉTODOS DE TRABAJO EN EL AULA DE CLASE?

Tabla 5. Orientación Oportuna.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	6	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”.
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna.

Gráfico 1. Orientación Oportuna.



Fuente: Padres de la Unidad educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”.
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna.

Interpretación: Los resultados reflejan que el 60% está muy de acuerdo en que el docente ofrece una orientación oportuna sobre sus métodos de trabajo en el aula y el 40% solo está de acuerdo. De manera que no todos los representantes se sienten plenamente satisfechos de la forma en que trabajan los docentes de sus hijos.

2.- ¿ES FACTIBLE LA COMUNICACIÓN ENTRE MAESTRO Y PADRE DE FAMILIA, ANTE ALGUNA DIFICULTAD QUE PRESENTE EL ESTUDIANTE?

Tabla 6. Comunicación factible.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	5	50%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	2	20%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 2. Comunicación factible.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 60% está de acuerdo en que es factible la comunicación entre maestros y padres de familia ante alguna dificultad que presente el estudiante, y el 30% en desacuerdo, mientras el 20% indiferente. Hay, consecuentemente, una valoración positiva acerca de las capacidades comunicativas de los docentes frente a los estudiantes con dificultades de aprendizaje.

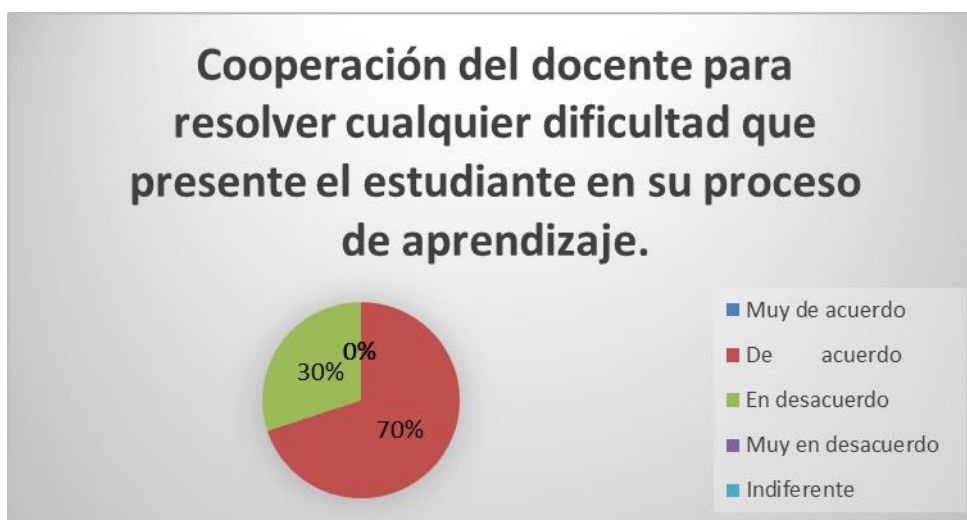
3.- ¿EL DOCENTE DE MI REPRESENTADO COOPERA PARA RESOLVER CUALQUIER DIFICULTAD QUE PRESENTE EN EL PROCESO DE APRENDIZAJE?

Tabla 7. Cooperación del docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	7	70%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 3. Cooperación del docente.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 70% está de acuerdo, el 30% en desacuerdo. Lo que podría significar que el padre de familia está de acuerdo en que el docente coopera ante las dificultades que presenta el estudiante.

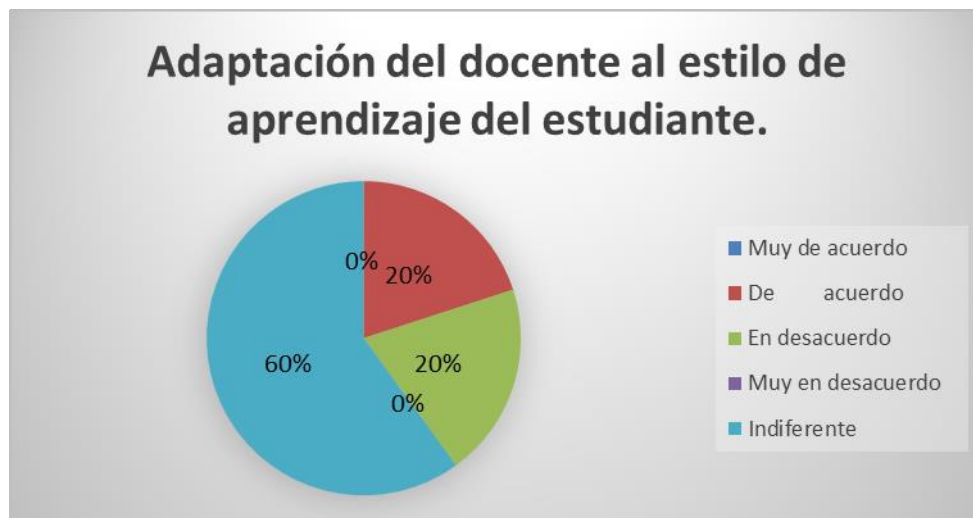
4.- ¿EL DOCENTE SE ADAPTA AL ESTILO DE APRENDIZAJE DE MI REPRESENTADO?

Tabla 8. Adaptación del docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	2	20%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	6	60%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 4. Adaptación del docente.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 20% está de acuerdo, el 20% en desacuerdo, y el 60% e indiferente. Lo que puede interpretarse como que el padre de familia ignora si el docente reconoce la forma de aprender del estudiante.

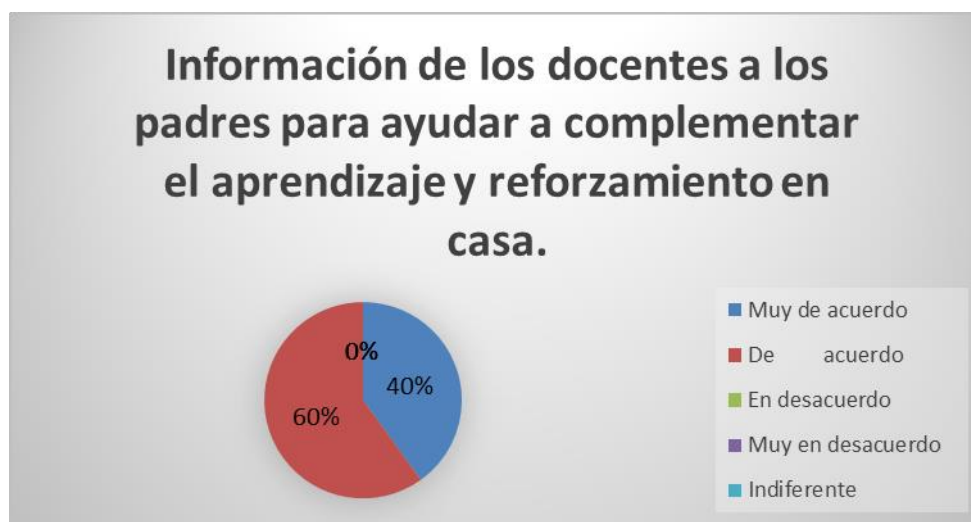
5.- ¿EL DOCENTE DA INFORMACIÓN A LOS PADRES, PARA AYUDAR A COMPLEMENTAR EL APRENDIZAJE Y REFORZAMIENTO DE SU REPRESENTADO EN CASA?

Tabla 9. Información docente-padre.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 5. Información docente-padre.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% está muy de acuerdo, el 60% de acuerdo. Lo que se interpreta como que el padre de familia reconoce que el docente da información que ayuda a complementar el aprendizaje de los representados.

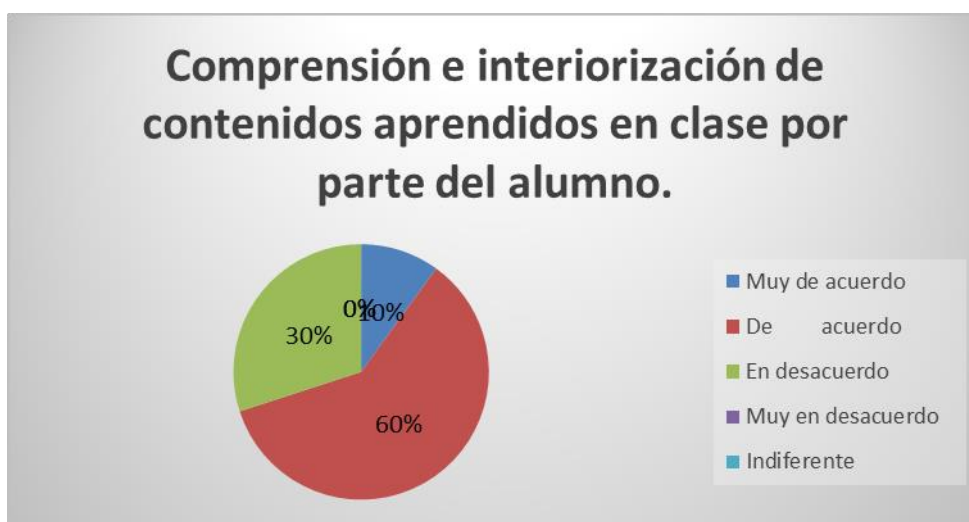
6.- ¿MI REPRESENTADO COMPRENDE Y HA INTERIORIZADO LOS CONTENIDOS APRENDIDOS EN CLASE?

Tabla 10. Comprensión e interiorización del alumno.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	10%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 6. Comprensión e interiorización del alumno.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 10% está muy de acuerdo, el 60% de acuerdo, y el 30% en desacuerdo. Lo que se interpreta como que el padre de familia está de acuerdo en que su representado ha interiorizado los contenidos de la clase.

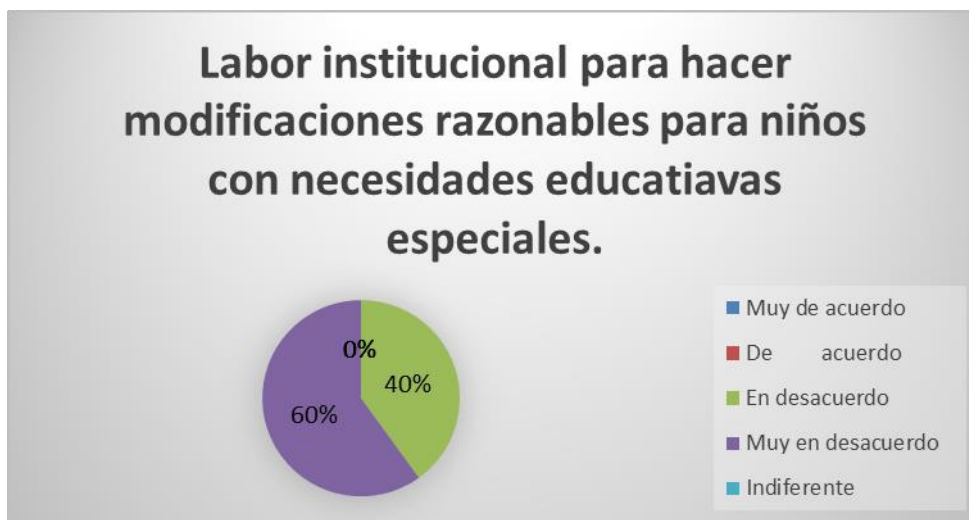
7.- ¿LA INSTITUCIÓN TRABAJA CON LOS PADRES PARA HACER MODIFICACIONES RAZONABLES PARA NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS TEMPORALES O PERMANENTES?

Tabla 11. Labor institucional.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	00%
De acuerdo	0	00%
En desacuerdo	4	40%
Muy en desacuerdo	6	60%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 7. Labor institucional.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% está en desacuerdo, el 60% muy en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el padre de familia desconoce si la institución ha hecho o no, modificaciones para estudiantes con necesidades educativas.

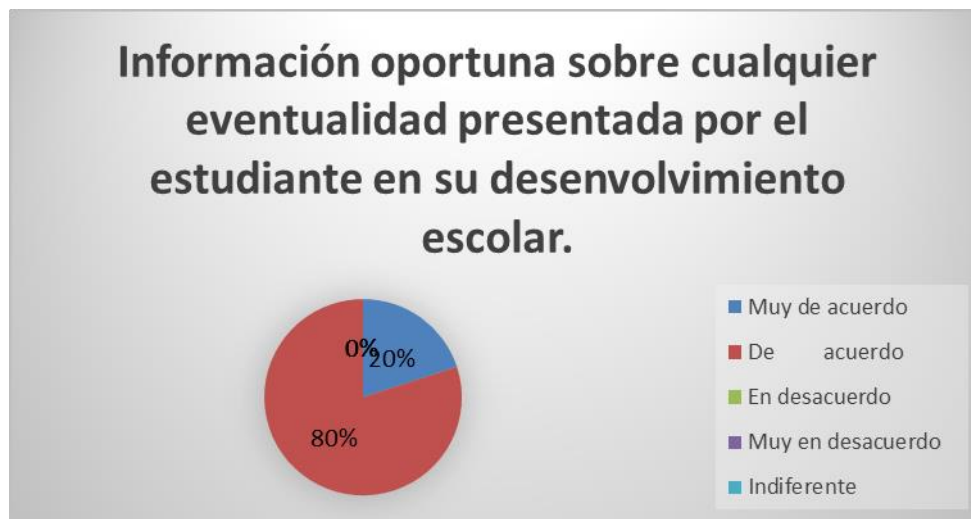
8.- ¿EL DOCENTE INFORMA OPORTUNAMENTE SOBRE CUALQUIER EVENTUALIDAD QUE PRESENTE MI REPRESENTADO EN SU DESENVOLVIMIENTO ESCOLAR?

Tabla 12. Información oportuna del docente.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	20%
De acuerdo	8	80%
En desacuerdo	0	00%
Muy en desacuerdo	0	00%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 8. Información oportuna del docente.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 20% está muy de acuerdo, el 80% de acuerdo. Lo que se interpreta en que el padre de familia reconoce que el docente informa de forma oportuna sobre el desenvolvimiento escolar de su representado.

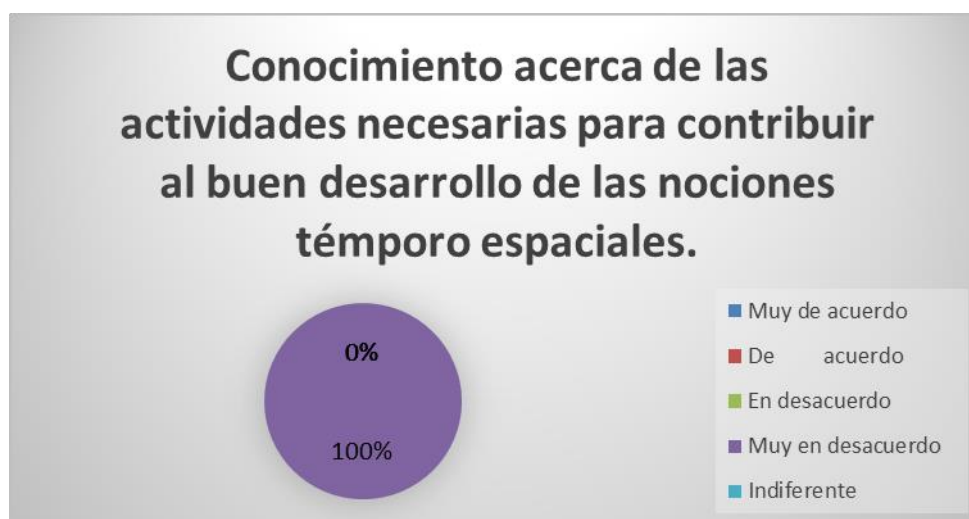
9.- ¿SÉ QUÉ ACTIVIDADES REALIZAR CON MI REPRESENTADO PARA EL BUEN DESARROLLO DE LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES?

Tabla 13. Conocimiento de actividades.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	00%
De acuerdo	8	00%
En desacuerdo	0	00%
Muy en desacuerdo	10	100%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 9. Conocimiento de actividades.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 100% está muy en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el padre de familia no sabe de qué forma trabajar con su representado para el buen desarrollo de las nociones témporo espaciales.

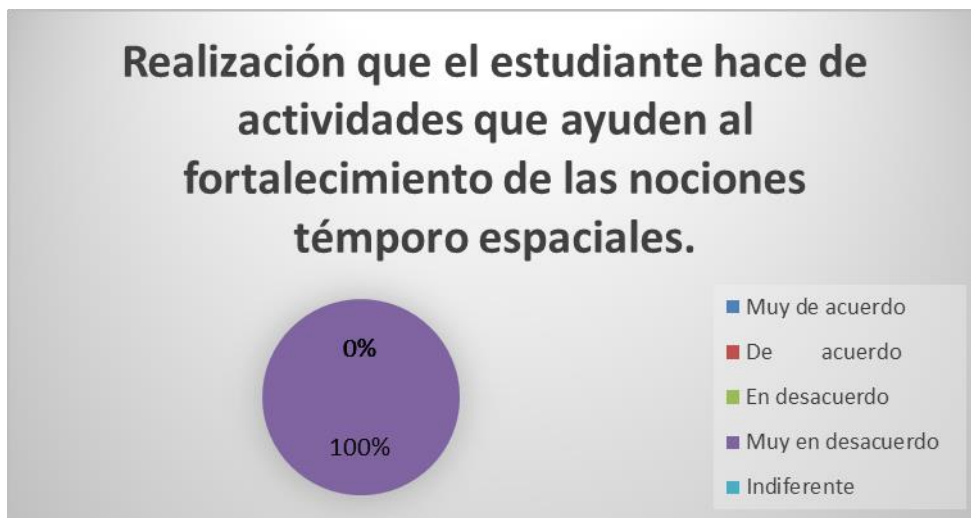
10.- ¿MI REPRESENTADO REALIZA ACTIVIDADES QUE AYUDEN AL FORTALECIMIENTO DE LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES?

Tabla 14. Realización de actividades de fortalecimiento.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	00%
De acuerdo	8	00%
En desacuerdo	0	00%
Muy en desacuerdo	10	100%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 10. Realización de actividades de fortalecimiento.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 100% está muy en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el padre de familia reconoce que su representado no realiza actividades para el fortalecimiento de las nociones témporo espaciales.

Encuesta realizada a los docentes del “Liceo Cristiano de Guayaquil”.

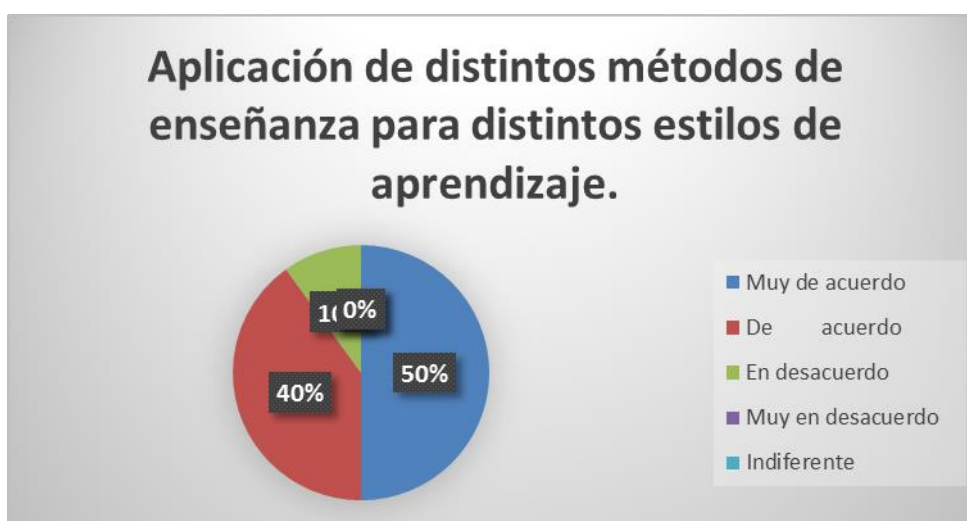
1.- ¿APLICA DISTINTOS MÉTODOS DE ENSEÑANZA DENTRO DEL AULA PARA ABARCAR LOS DIFERENTES ESTILOS DE APRENDIZAJE?

Tabla 15. Aplicación de distintos métodos.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	5	60%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	1	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”.
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 11. Aplicación de distintos métodos.



Fuente: Padres de la Unidad educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”.
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 50% está muy de acuerdo, el 40% de acuerdo, y el 10% en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el docente aplica diferentes métodos de enseñanza dentro del aula.

2.- ¿CONCEDE IMPORTANCIA Y ATENCIÓN PRIORITARIA A AQUELLOS ESTUDIANTES QUE TENGAN DIFICULTADES EN APRENDER?

Tabla 16. Atención a estudiantes con dificultades.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	00%
De acuerdo	4	40%
En desacuerdo	6	60%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 12. Atención a estudiantes con dificultades.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% está de acuerdo, el 60% en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el docente no concede importancia a los estudiantes que tienen dificultades en aprender.

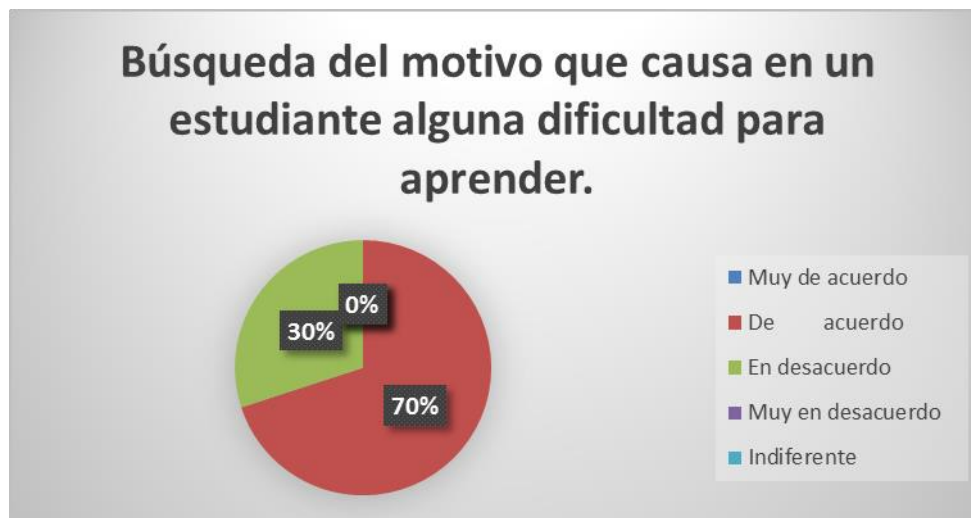
3.- ¿BUSCA LA RAZÓN DE SER DE ALGUNA DIFICULTAD PARA APRENDER QUE PRESENTE UN ESTUDIANTE?

Tabla 17. Búsqueda del motivo de la dificultad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	7	70%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 13. Búsqueda del motivo de la dificultad.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 70% está de acuerdo, el 30% en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el docente busca las razones por las que el estudiante presenta alguna dificultad de aprendizaje.

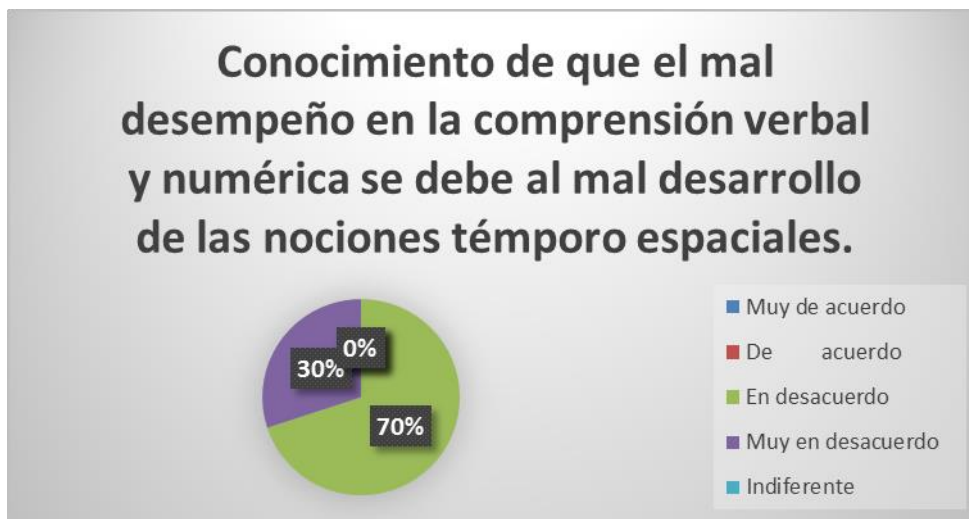
4.- ¿TENGO CONOCIMIENTO DE QUE EL MAL DESEMPEÑO EN LA COMPRENSIÓN VERBAL Y NUMÉRICA SE DEBE AL MAL DESARROLLO DE LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES?

Tabla 18. Conocimiento de las causas del mal desempeño estudiantil.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	7	70%
Muy en desacuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 14. Conocimiento de las causas del mal desempeño estudiantil.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 70% está en desacuerdo, el 30% muy en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el docente desconoce el origen de las dificultades de aprendizaje en las áreas de lengua y matemáticas.

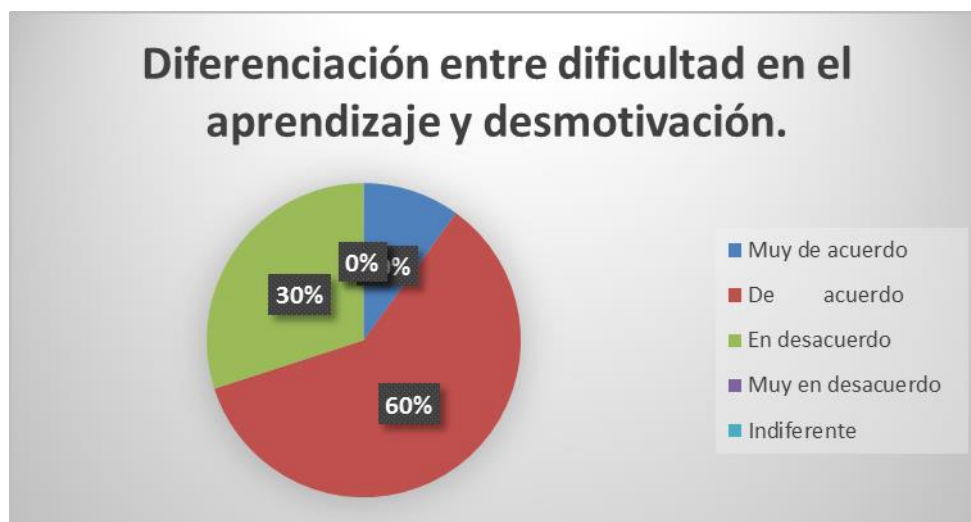
5.- ¿LOGRA DIFERENCIAR UNA DIFICULTAD EN EL APRENDIZAJE DE UNA DESMOTIVACIÓN?

Tabla 19. Diferenciación del problema.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	1	10%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	3	30%
Muy en desacuerdo	0	00%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 15. Diferenciación del problema.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 10% está muy de acuerdo, el 60% de acuerdo y el 30% en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el docente diferencia una dificultad de aprendizaje de una desmotivación.

6.- ¿SIGUE CON EL CONTENIDO ASIGNADO, AUNQUE VARIOS ESTUDIANTES NO LO DOMINEN?

Tabla 20. Cumplimiento del contenido asignado.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	2	20%
De acuerdo	8	80%
En desacuerdo	0	00%
Muy en desacuerdo	0	00%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 16. Cumplimiento del contenido asignado.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 20% está muy de acuerdo, y el 80% de acuerdo, lo que se interpreta en que el docente avanza en contenidos, aunque un estudiante no lo domine.

7.- ¿REALIZO ACTIVIDADES QUE FORTALEZCAN LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES?

Tabla 21. Realización de actividades de fortalecimiento.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	7	70%
Muy en desacuerdo	3	30%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 17. Realización de actividades de fortalecimiento.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 70% está en desacuerdo, y el 30% muy en desacuerdo. Lo que se interpreta en que el docente no realiza actividades sobre nociones témporo espaciales con los estudiantes.

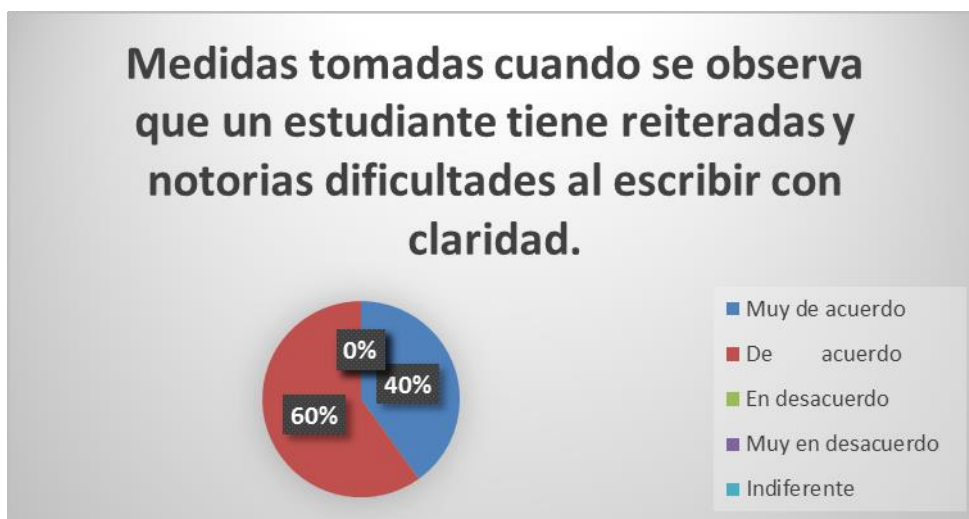
8.- ¿TOMA ALGÚN TIPO DE MEDIDAS CUANDO NOTA QUE UN ESTUDIANTE TIENE REITERADAS Y NOTORIAS DIFICULTADES AL ESCRIBIR CON CLARIDAD?

Tabla 22. Dificultades para escribir con claridad.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 18. Dificultades para escribir con claridad.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% está muy de acuerdo, y el 60% de acuerdo, lo que se interpreta en que el docente toma medidas antes las dificultades que presentan los estudiantes al escribir.

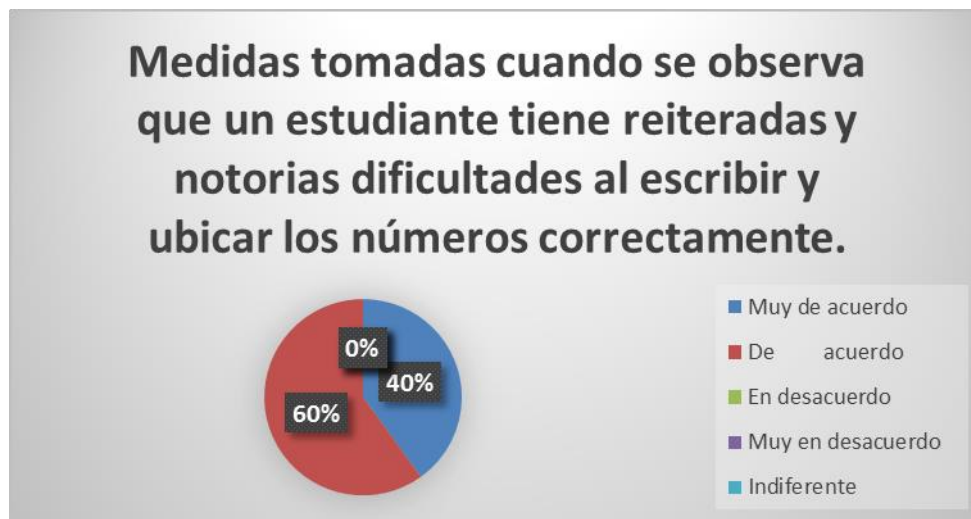
9.- ¿TOMA ALGÚN TIPO DE MEDIDAS CUANDO NOTA QUE UN ESTUDIANTE TIENE REITERADAS Y NOTORIAS DIFICULTADES AL ESCRIBIR Y UBICAR LOS NÚMEROS CORRECTAMENTE?

Tabla 23. Dificultades en el área numérica.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	4	40%
De acuerdo	6	60%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 19. Dificultades en el área numérica.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 40% está muy de acuerdo, y el 60% de acuerdo, lo que se interpreta en que el docente toma medidas antes las dificultades que presentan los estudiantes al escribir y ubicar los números correctamente.

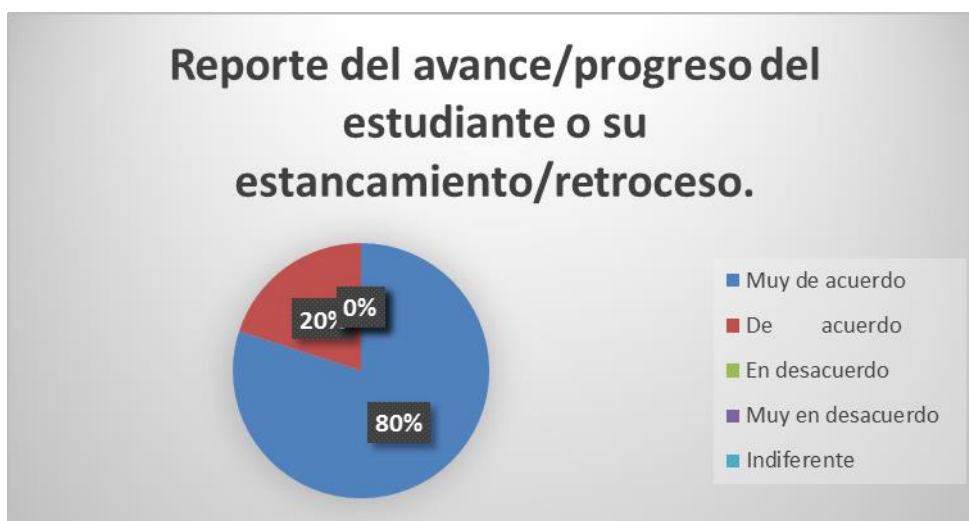
10.- ¿REPORTA SU AVANCE / PROGRESO O SU ESTANCAMIENTO / RETROCESO?

Tabla 24. Reporte del desempeño.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy de acuerdo	8	80%
De acuerdo	2	20%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
Total	10	100%

Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Gráfico 20. Reporte del desempeño.



Fuente: Padres de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 80% está muy de acuerdo, y el 20% de acuerdo, lo que se interpreta en que el docente reporta los avances o retrocesos del estudiante, dentro del aula.

Prueba de nociones de temporalidad realizada a los estudiantes del “Liceo Cristiano de Guayaquil”.

1- NOCIONES TEMPORALES.

Tabla 25. Prueba de nociones temporales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	21	62%
Confunde	8	23%
Mal	5	15%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que 62% de estudiantes ha interiorizado los conceptos de nociones temporales, por ejemplo, día, noche, mañana, tarde, hoy, ayer, etc. Un porcentaje menor del 23% confunde dichas nociones, mientras que un 15% no las reconoce en absoluto.

2- EJERCICIOS ANTES Y DESPUÉS.

Tabla 26. Ejercicios antes y después.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	13	38%
Mal	21	62%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”.
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que el 62% de estudiantes ha fallado en la interiorización de las nociones antes y después, por ejemplo en secuencia de números, meses y días. El 38% de los estudiantes ha podido reconocer la secuencia temporal de números, meses y días. No obstante, el porcentaje de alumnos que falló en la interiorización de determinada secuencia temporal, resalta por las edades que tienen los estudiantes.

3- SECUENCIA TEMPORAL.

Tabla 27. Secuencia temporal.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Bien	2	6%
Mal	32	94%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa "Liceo Cristiano de Guayaquil".
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que un 94% de los estudiantes no ha interiorizado la secuencia temporal, como por ejemplo la secuencia de días, semanas, meses, años, así como la secuencia temporal del reloj. Este porcentaje es contrastante con el 6% de estudiantes que sí ha interiorizado la secuencia temporal de días, semanas, meses, años y del reloj.

Prueba de nociones de espacialidad realizada a los estudiantes del “Liceo Cristiano de Guayaquil”.

1- NOCIONES ESPACIALES.

Tabla 28. Prueba de nociones espaciales.

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Identifica	26	76%
Verbaliza	6	18%
Bien	2	6%
Mal	0	0%
Total	34	100%

Fuente: Estudiantes de la Unidad educativa “Liceo Cristiano de Guayaquil”.
Elaborado por: Andrea Ruiz Luna

Interpretación: Los resultados reflejan que la interiorización de nociones espaciales que dan cuenta de ubicación, esquema corporal, posición y proporción, es efectiva en el 76% de los estudiantes. La identificación da cuenta de un proceso completo en el cual el alumno relaciona adecuadamente el concepto escrito con su realización concreta en su entorno. La verbalización, por su parte, prescinde del elemento simbolizado, apelando al dominio que el estudiante manifieste de la noción sin que haya representación de ésta; en este caso, el 18% de los estudiantes verbalizó las nociones. Finalmente, en solo el 6% de estudiantes hubo la necesidad de ayudar y estimular al reconocimiento de unas nociones que han interiorizado con dificultad.

Conclusiones preliminares.

Se observa en la relación docentes-representantes, que en líneas generales existe una buena comunicación y armonía en lo que se refiere al estudiante y a su desempeño. Esto es importante a la hora de tratar algún caso de niño con dificultad, ya que se crea un canal de comunicación efectivo que ayuda a resolver el problema en el menor tiempo posible, con la mayor precisión.

En el caso del docente, respecto a sus estudiantes, se evidencian varias situaciones: no suelen respetar los procesos individuales de aprendizaje de sus estudiantes, y prefieren avanzar, y cumplir con la exigencia institucional, en lugar de detenerse y ayudar a algún estudiante que no domine determinado tema.

Por otra parte, manifiestan los docentes estar preocupados por el desempeño de sus estudiantes, de tal suerte que cuando éstos tienen un bajo rendimiento, procuran buscar la causa de eso. Finalmente, casi ningún docente tiene relacionado el bajo rendimiento académico, y las dificultades en el aprendizaje, con una falla en la comprensión y asimilación de las nociones témporo-espaciales. Esto refleja una falta de estrategias, herramientas e instrumentos que le serían muy útiles a la hora de tratar efectivamente estas dificultades.

En cuanto a las pruebas de nociones temporales se puede observar que los estudiantes de quinto grado básico presentan un notable déficit en el desarrollo de las mismas, lo que conlleva a realizar con dificultad operaciones que necesiten el razonamiento lógico y matemático. Fallan notoriamente al identificar secuencias cotidianas de los días, meses y años; asimismo presentan fallas al momento de reconocer secuencias cronológicas en el reloj. Estos elementos representan un serio problema a la hora de avanzar en temas más complejos, y el resultado es que fallan en áreas que están adecuadas a sus edades y que tienen como presupuesto el que los niños de 9 años dominen enteramente elementos básicos que en realidad no dominan. La noción temporal se ha indicado en apartados previos, es la que más le cuesta al niño dominar por la necesidad de abstracción que requiere para comprenderse. Al no poderse mover,

tocar ni ver como si de un objeto se tratara, la noción temporal se convierte en aquella donde los niños pueden tardarse más en avanzar.

Por su parte, la prueba de nociones espaciales dejó evidenciado el hecho de que éstas son de más fácil asimilación para los niños, que las nociones temporales. Al tener como punto de referencia su propio cuerpo, los niños rápidamente asimilan conceptos que tienen que ver con la cercanía a ellos o lejanía. Lo que está encima de ellos y lo que se encuentra debajo de ellos. Todo lo referente a las nociones espaciales involucra los sentidos de la vista y del tacto, y ambos elementos son absolutamente concretos y accesibles a la comprensión de los niños.

Ahora bien, la interiorización de una sola de las nociones y la falla en la otra, resulta en un desbalanceado desarrollo cognitivo del niño, y esto redundará en dificultades en el aprendizaje de ciertos contenidos académicos. Preciso sería, entonces, un mayor refuerzo de las nociones temporales en niños de todas las edades, y en todas las oportunidades que sea posible hacer esto.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. Título de la Propuesta

Guía de ejercicios para el desarrollo de las nociones témporo espaciales en alumnos, y capacitación de docentes.

4.2. Justificación de la Propuesta

En base a los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a docentes, y de los resultados de las actividades para explorar el dominio que tienen los niños de las nociones, surge la necesidad de plantear esta propuesta enfocada en mejorar e interiorizar en los estudiantes las nociones témporo espaciales, de modo que puedan tener un mejor desempeño. Se evidencia en los estudiantes una pobre interiorización de las nociones temporales, y aunque las nociones espaciales han sido interiorizadas de manera adecuada por la mayoría de los estudiantes, es necesario que ambas nociones tengan el mismo nivel de comprensión por parte de los estudiantes. A fin de buscar el desarrollo cognitivo integral de dichos estudiantes, existe la necesidad de que los docentes posean herramientas adecuadas para enfrentar las dificultades que se encuentran en algunos estudiantes con problemas de interiorización de las nociones témporo espaciales.

Las encuestas realizadas a los docentes dejaron en evidencia el escaso conocimiento que ellos tienen de la relación existente entre una inadecuada interiorización de las nociones témporo espaciales, y las dificultades cotidianas con las cuales se topan en el caso de algunos estudiantes que no avanzan al mismo ritmo que el resto de sus compañeros. Hay, entonces, que capacitarlos para que puedan visualizar la relación que hay entre un elemento y otro; la importancia que existe de que el niño tenga ambas nociones bien sentadas en su estructura mental, y guiarlos en la realización de ejercicios constantes que refuercen la interiorización de dichas nociones, tanto en los niños que tengan dificultades severas, como en aquellos que no las tengan.

4.3. Objetivo General

Aplicar la guía de ejercicios que refuercen las nociones témporo-espaciales en estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje, a través de capacitación a la comunidad educativa.

4.4. Objetivos específicos de la propuesta

Planificar las diferentes actividades para los talleres de capacitación

Dictar charlas, talleres y capacitaciones a los docentes, que les brinden herramientas adecuadas para ayudar a los estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje.

4.5. Listado de contenidos y esquema de la propuesta

Listado de contenidos.

Ejercicios de fortalecimiento de las nociones espaciales:

- Conceptos arriba, abajo, izquierda, derecha, alto, bajo, grande, pequeño, adelante, atrás, encima, debajo.
- Orientación espacial.

Ejercicios de fortalecimiento de las nociones temporales:

- Ordenación y numeración de las medidas de tiempo.
- Clasificación y completión de las medidas de tiempo.

Esquema de la propuesta.

Semana 1	Ejercicios 1 al 10: Conceptos arriba, abajo, Izquierda, derecha, alto, bajo, grande, pequeño, Adelante, atrás, encima, debajo.	Objetivo Habilidad Recurso.
Semana 2	Ejercicios 11 al 13: Orientación espacial.	Objetivo Habilidad Recurso.
Semana 3	Ejercicios 14 al 18: Ordenar medidas de tiempo y numerarlas.	Objetivo Habilidad Recurso
Semana 4	Ejercicios 18 al 21: Clasificar y Completar medidas de tiempo.	Objetivo Habilidad Recurso

4.6. Desarrollo de la Propuesta



Guía de ejercicios para el desarrollo de las nociones témporo espaciales

DIRIGIDA A DOCENTES DE 5TO. GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA
GENERAL

ELABORADO POR: ANDREA JULIANA RUIZ LUNA

Ejercicios para que los estudiantes desarrollen las nociones témpero espaciales.

Ejercicio 1:

Conceptos arriba, abajo, izquierda, derecha.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales arriba, abajo, izquierda, derecha, para lograr la interiorización de las nociones.

Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Derecha, izquierda, arriba y abajo

Colorea los pájaros según la dirección en la que vuelan:

← izquierda-naranja ↑ hacia arriba-azul → derecha-amarillo
↓ hacia abajo-verde.

Nombre:
Fecha:

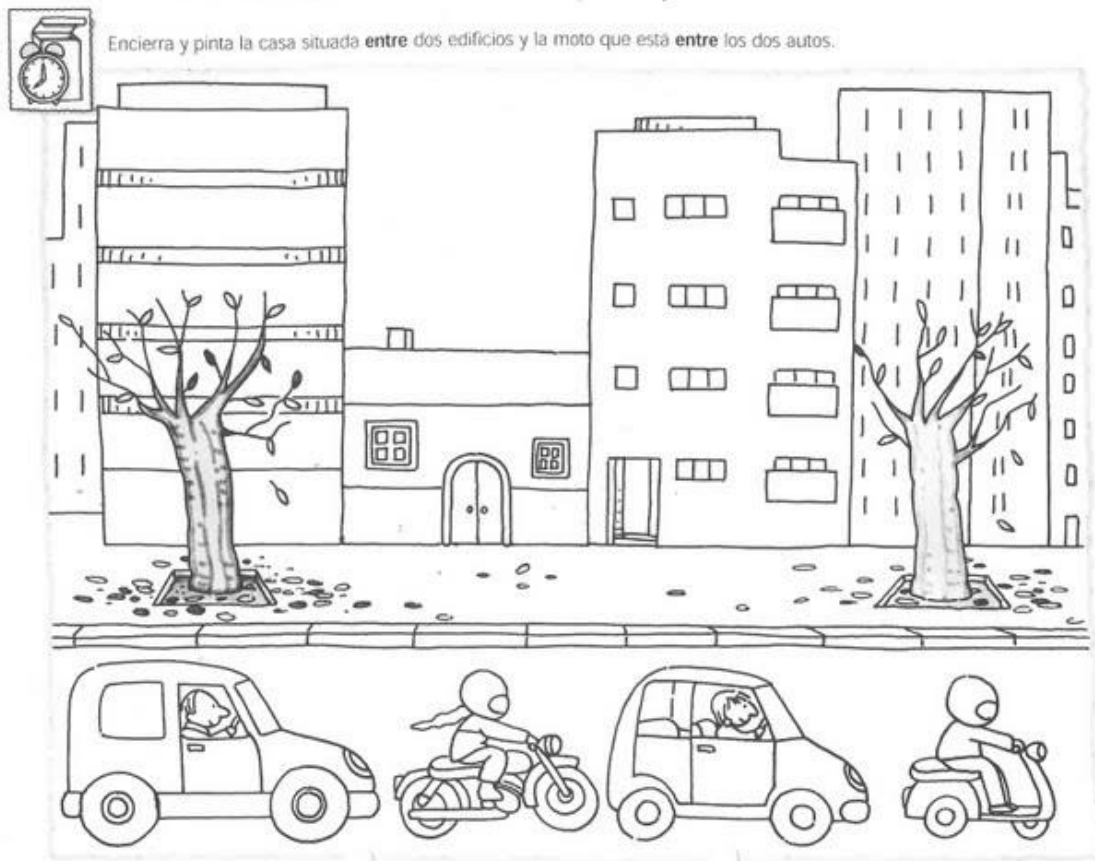
Ejercicio 2:
Concepto entre.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales entre objetos, para lograr la interiorización de las nociones.

Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.



Ejercicio 3:

Conceptos: derecha, izquierda, adelante y atrás.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales izquierda, derecha, atrás y adelante para lograr la interiorización de las nociones.

Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Colorea la pócima que está a la derecha de la vela, la pluma que está a la izquierda de la copa, la olla que está adelante de la chimenea y el veneno que se encuentra atrás de la escoba.



Ejercicio 4: Conceptos grande, pequeño.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales grande y pequeño para lograr la interiorización de las nociones.

Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Grandes y pequeños

Nombre _____ Fecha _____

Copia el dibujo en el cuadro de al lado. Te saldrá un poco más grande.
Luego, escribe los nombres de los niños, empezando por el del más pequeño
y terminando por el del mayor.

Ejercicio 5:
Conceptos alto, bajo.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales alto y bajo para lograr la interiorización de las nociones.

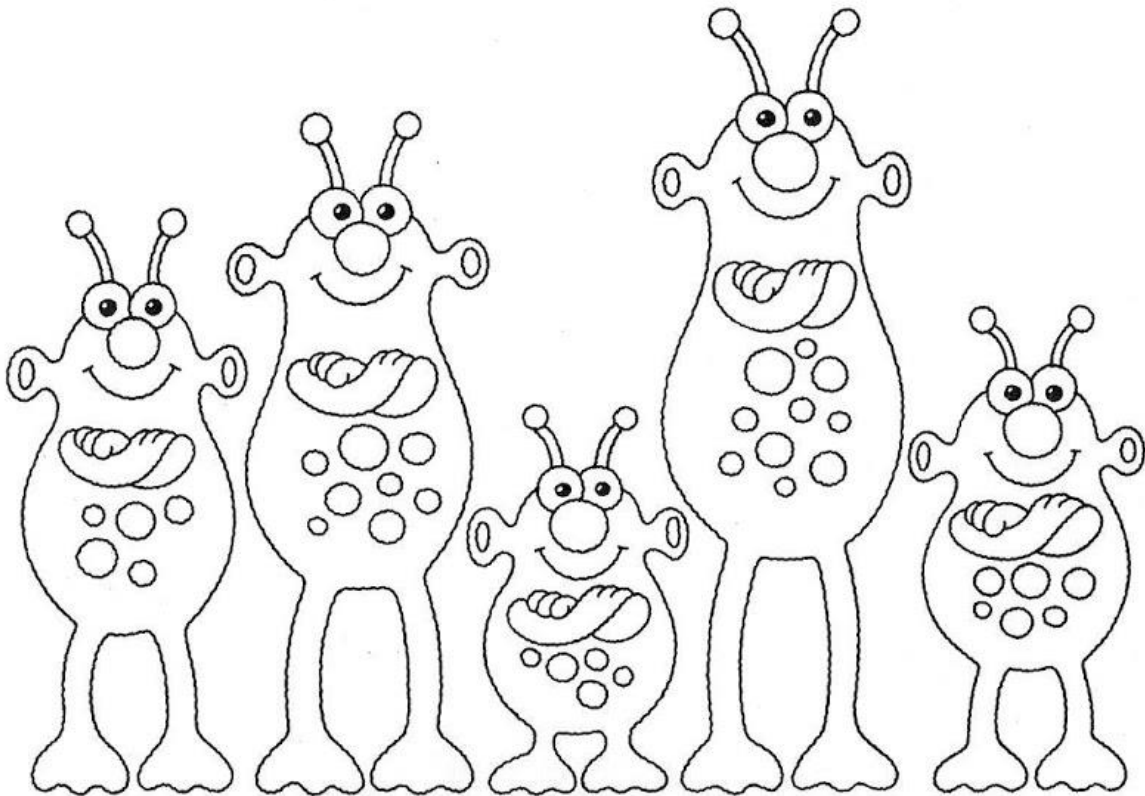
Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

DE OTRO PLANETA

COLOREA DE VERDE AL EXTRATERRESTRE MÁS ALTO Y DE AZUL AL EXTRATERRESTRE MÁS BAJO.



Ejercicio 6:

Conceptos alto, delante, detrás, encima, debajo.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales alto, delante, detrás, encima y debajo para lograr la interiorización de las nociones.

Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.



Ejercicio 7:
Conceptos alto, bajo.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales alto y bajo para lograr la interiorización de las nociones.

Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.



Ejercicio 8:

Conceptos: derecha, izquierda.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales izquierda, derecha para lograr la interiorización de las nociones.

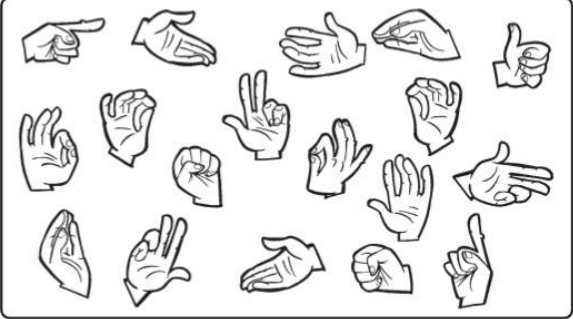
Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

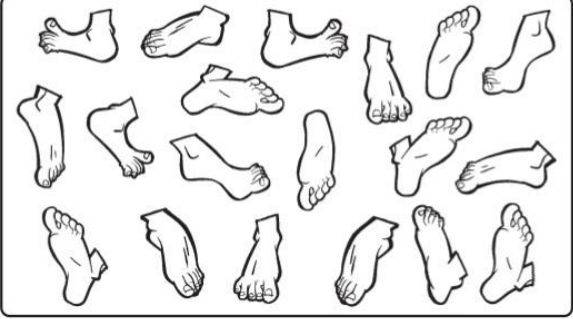
Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

1 Escribe cuántas manos izquierdas y derechas hay.



• Hay _____ manos izquierdas y _____ manos derechas.

2 Ahora, escribe cuántos pies izquierdos y derechos hay.



• Hay _____ pies izquierdos y _____ pies derechos.

Ejercicio 9:
Conceptos: derecha, izquierda.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales izquierda, derecha para lograr la interiorización de las nociones.

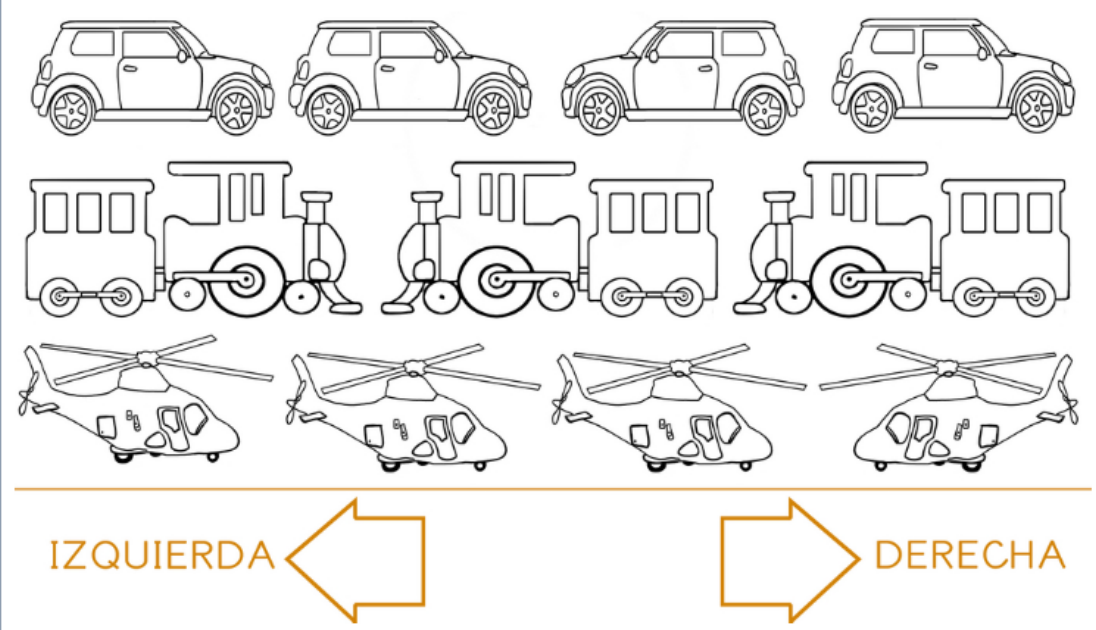
Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Nombre: _____

Colorea de azul los medios de transporte que van hacia la derecha y de rojo los que van hacia la izquierda.



IZQUIERDA ← → DERECHA

Ejercicio 10:
Conceptos: derecha, izquierda.

Objetivo: Estimular los conceptos espaciales izquierda, derecha para lograr la interiorización de las nociones.

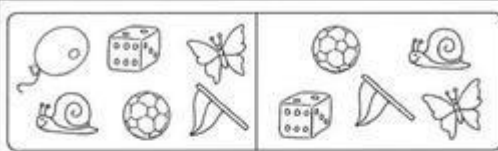
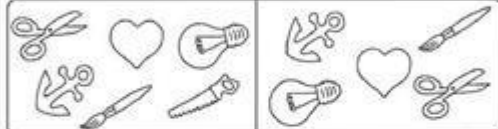
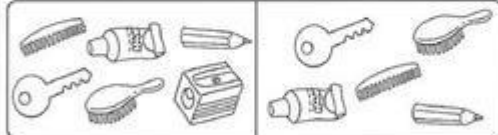

Habilidad: Interpretación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

¿Qué dibujo falta?

Nombre _____ Fecha _____

En cada bloque de la derecha falta un elemento del bloque correspondiente de la izquierda. Averigua cuál es y coloréalo.

Ejercicio 11: Orientación espacial.

Objetivo: Desarrollar una adecuada orientación espacial a través de la ubicación de determinados objetos.

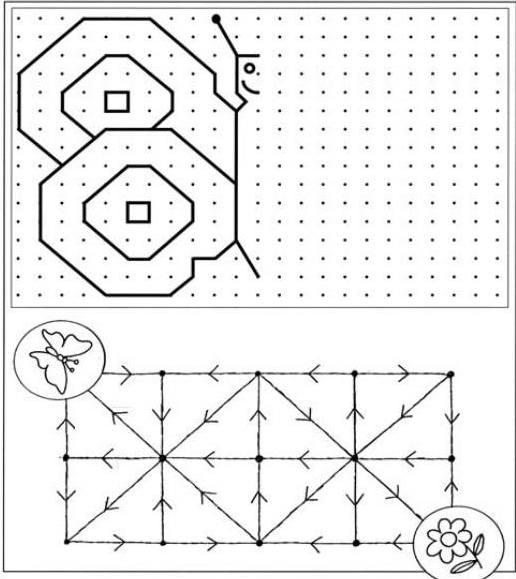
Habilidad: Ubicación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Mariposas

Nombre _____ Fecha _____



Termina de dibujar la mariposa. Para ello repite en el lado derecho los mismos rasgos que en el lado izquierdo, como si fuera su imagen reflejada en el espejo.
Luego, traza el camino que llevará a la mariposa hasta la flor. Debes seguir siempre la dirección de las flechas.

Ejercicio 12: Orientación espacial.

Objetivo: Desarrollar una adecuada orientación espacial a través de la ubicación de determinados objetos.


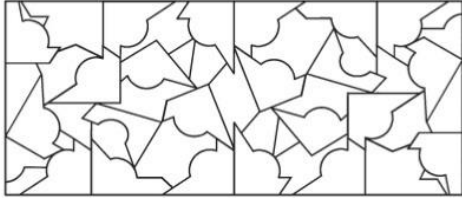
Habilidad: Ubicación.

Otras estimulaciones: Observación.

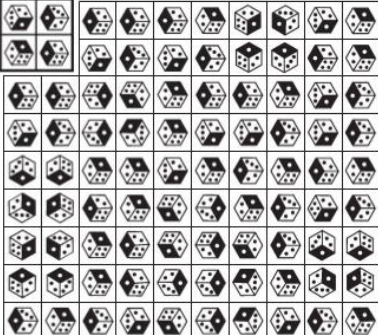
Recurso: Hoja de ejercicios.

Alumno: _____ Curso: ____ Fecha: _____

1 Colorea las piezas que son iguales al modelo.



2 Encuentra y colorea las piezas iguales al modelo. Presta mucha atención porque pueden estar giradas.



Ejercicio 13:
Orientación espacial.

Objetivo: Desarrollar una adecuada orientación espacial a través de la ubicación de determinados objetos.

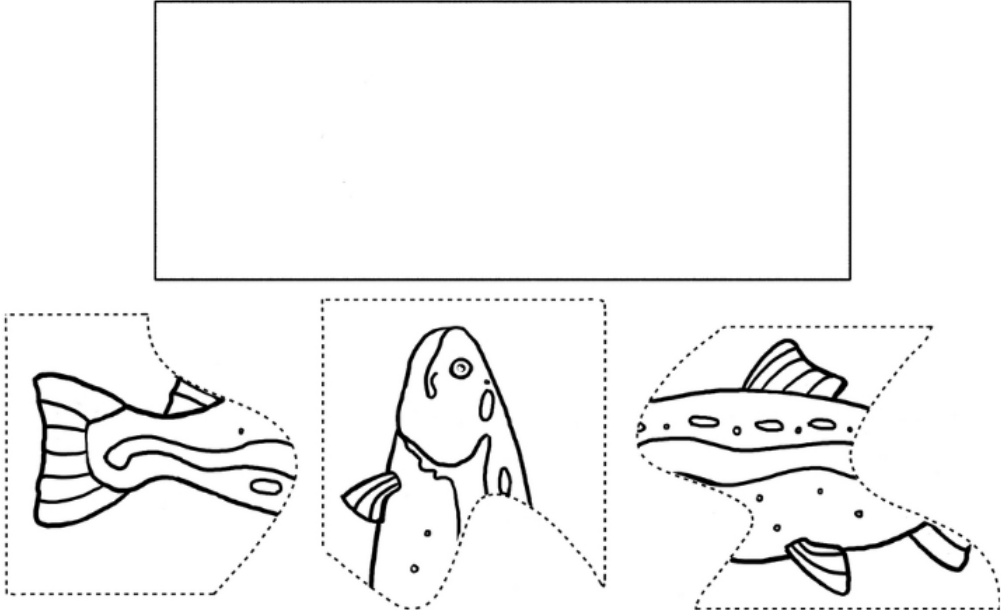
Habilidad: Ubicación.

Otras estimulaciones: Observación.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Nombre: _____

Colorea las piezas del puzzle, recorta, coloca y pega.



Ejercicio 14:

Ordenar y numerar las medidas de tiempo.

Objetivo: Identificar la secuencia temporal para lograr una correcta ubicación en la dimensión del tiempo.

Habilidad: Identificación.

Otras estimulaciones: Observación, organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Numera estas frases para ordenar el siguiente relato.

- Las olas se levantaron con furia, empujadas por el viento.
- Comenzó a llover y a moverse un viento fuerte que se iba convirtiendo en huracanado.
- Los bañistas se sintieron sorprendidos por unas espesas nubes que entoldaron el sol.
- La playa se fue quedando vacía poco a poco. Solo un hombre recogía las sombrillas y apartaba de la orilla las barquitas.
- El espectáculo que ofrecía el mar aquella tarde era impresionante, nadie lo hubiera pensado al verle tan azul y tranquilo por la mañana.

Copia la última frase una vez ordenado el relato.

Ejercicio 15:
Ordenar y numerar las medidas de tiempo.

Objetivo: Identificar la secuencia temporal para lograr una correcta ubicación en la dimensión del tiempo.





Habilidad: Identificación.

Otras estimulaciones: Observación, organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Nombre: _____

Recorta las imágenes y pégalas arriba de manera ordenada para que sigan una secuencia lógica.

Ejercicio 16:

Ordenar y numerar las medidas de tiempo.

Objetivo: Identificar la secuencia temporal para lograr una correcta ubicación en la dimensión del tiempo.

Habilidad: Identificación.

Otras estimulaciones: Observación, organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Nombre: _____

Recorta las imágenes y pégalas ordenadas en otra página



The exercise contains five sequential illustrations of a boy's day. The first illustration shows the boy digging a hole in the ground with a shovel. The second shows him planting a sapling in the hole. The third shows him watering the sapling with a watering can. The fourth shows him sleeping in a hammock strung between two trees. The fifth shows him running happily in a field with a shovel nearby, suggesting the end of his day's work.

Ejercicio 17:
Ordenar y numerar las medidas de tiempo.

Objetivo: Identificar la secuencia temporal para lograr una correcta ubicación en la dimensión del tiempo.

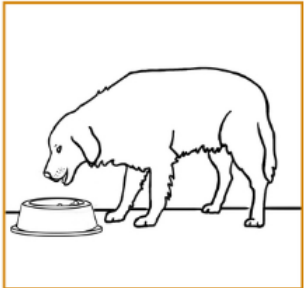


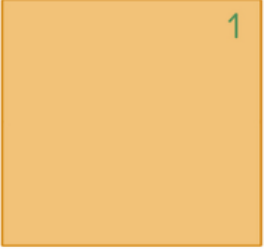
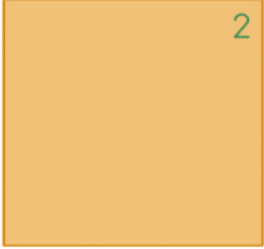

Habilidad: Identificación.

Otras estimulaciones: Observación, organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Nombre: _____

Recorta y ordena la secuencia.

Ejercicio 18:
Ordenar y numerar las medidas de tiempo.

Objetivo: Identificar la secuencia temporal para lograr una correcta ubicación en la dimensión del tiempo.

Habilidad: Identificación.

Otras estimulaciones: Observación, organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.

ACTIVIDADES

- ✓ Observa estas imágenes y explica que ha sucedido.
- ✓ Ordena la secuencia como creas que ha ocurrido. Recorta cada imagen y pégala en la ficha siguiente en el orden correcto.
- ✓ Colorea todas las imágenes.



Ejercicio 19:
Clasificar y completar medidas de tiempo.

Objetivo: Reconocer las medidas del tiempo para así lograr una correcta organización temporal.

Habilidad: Clasificación.

Otras estimulaciones: Observación y organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.

ACTIVIDADES

- Dibuja las agujas en los relojes



05:00



09:30



12:00

- Observa y escribe la hora adecuada



Ejercicio 20:
Clasificar y completar medidas de tiempo.

Objetivo: Reconocer las medidas del tiempo para así lograr una correcta organización temporal.

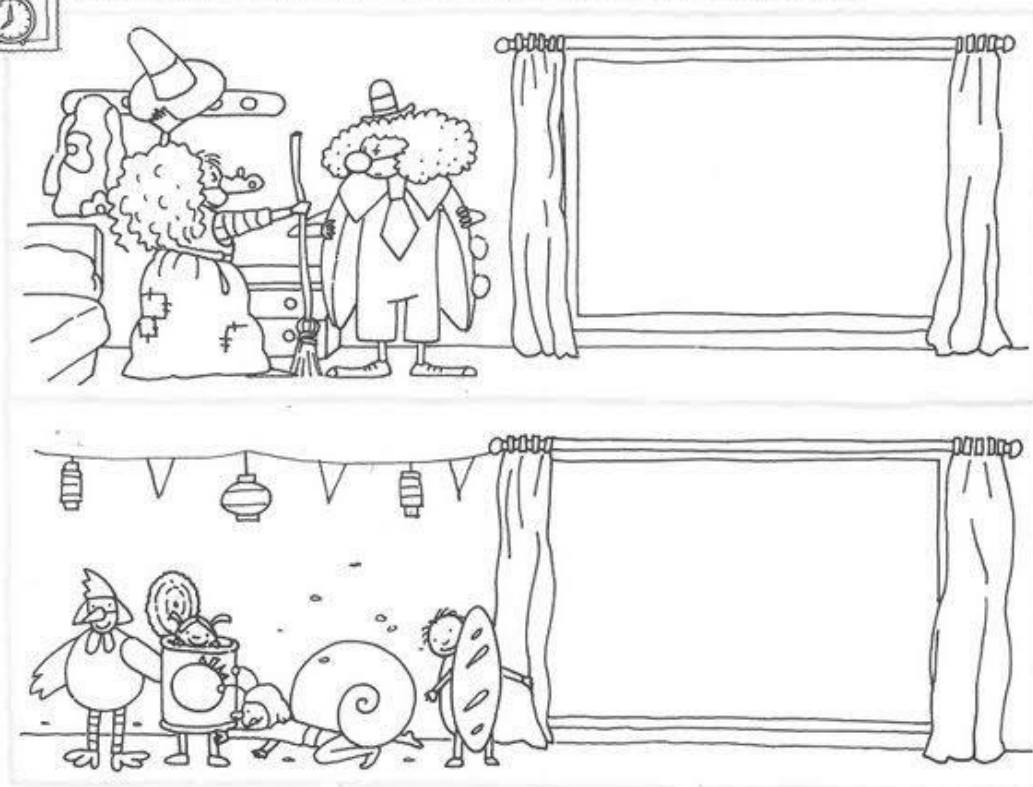
Habilidad: Clasificación.

Otras estimulaciones: Observación y organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.



Dibuja en las ventanas lo que falta para que sea de **dia** o de **noche** en estas dos escenas. Píntalas.



Ejercicio 21:
Clasificar y completar medidas de tiempo.

Objetivo: Reconocer las medidas del tiempo para así lograr una correcta organización temporal.

Habilidad: Clasificación.

Otras estimulaciones: Observación y organización.

Recurso: Hoja de ejercicios.

Completa según la clave:

A- Si es presente.

B- Si es pasado.

C- Si es futuro.

___ *Estoy comiendo.*

___ *Me fui a la piscina.*

___ *Juego pelota.*

___ *Iré al parque con mis amigos.*

___ *Paseo a mi perro.*

___ *Armé un rompecabezas.*

___ *Sacaré buenas notas.*

___ *Caminaba por el parque.*

___ *Estoy feliz.*

___ *Estaré muy bien.*

Clasifica estos conceptos en cuatro grupos diferentes.

(Agosto, Martes, Verano, Mediodía, Jueves, Madrugada, Junio, Septiembre, Primavera, Domingo, Tarde, Mayo, Invierno, Media tarde, Enero, Otoño, Lunes, Miércoles, Noche).

Lo llamo: _____

Lo llamo: _____

Lo llamo: _____

Lo llamo: _____

Calendario de actividades.

Actividad	Duración	Objetivo	Beneficiarios
Taller	1 hora.	Concientizar sobre la importancia del refuerzo de las nociones témporo espaciales para el adecuado desarrollo de los estudiantes en las áreas de razonamiento lógico matemático y destrezas verbales.	Docentes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.
Charla abierta	1 hora.	Concientizar sobre la importancia del apoyo al refuerzo de las nociones témporo espaciales para el adecuado desempeño académico de los estudiantes.	Padres de familia de estudiantes de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil.

4.7 Validación De La Propuesta

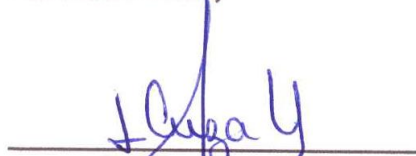
Guayaquil, 29 de julio del 2016

VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Liliem Cuza Ulloa con C.I. #1756839427; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, PERÍODO ESCOLAR 2016-2017".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Msc. Liliem Cuza Ulloa

C.I. 1756839427

Guayaquil, 29 de julio del 2016

VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Rosalva Edith Aragundi Rodríguez con C.I. #0913309878; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, PERÍODO ESCOLAR 2016-2017".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Msc. Rosalva Edith Aragundi.

C.I. 0913309878

Guayaquil, 29 de julio del 2016

VALIDACIÓN DE LAS ENCUESTAS

Por medio de la presente yo; Msc Nury Sánchez Mendieta con C.I. #0914038591; en mi calidad de profesional Educativa, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: "LAS NOCIONES TÉMPORO ESPACIALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL LICEO CRISTIANO DE GUAYAQUIL, PERÍODO ESCOLAR 2016-2017".

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



Msc. Nury Sánchez Mendieta

C.I. 0914038591

4.8. Impacto/producto/beneficio obtenido.

4.8.1. Impacto

El impacto social del presente trabajo repercutirá en dos direcciones fundamentales. La primera dirección será la que incidirá en la adecuación del estudiante a las exigencias académicas en las cuales el desarrollo de las nociones témporo espaciales es imprescindible. La segunda dirección repercutirá en el personal docente, que asimilará la importancia de estimular el desarrollo de dichas nociones, y les aportará herramientas para que puedan estimularlas.

4.8.2. Producto

Guía de ejercicios que permitirá la interiorización de las nociones témporo espaciales en los niños del quinto grado de Educación básica del Liceo Cristiano de Guayaquil, ayudando con esto a que su desempeño en las áreas de lecto-escritura y razonamiento lógico matemático mejore.

4.8.3. Beneficiarios

Los beneficiarios serán los niños, dado que se reforzará y se buscará la correcta interiorización de las nociones témporo espaciales a través de ejercicios que les permitirán desarrollar una mejor idea del mundo espacial y temporal que les rodea.

Conclusiones.

- Los docentes desconocen la importancia que tiene para el desarrollo y el proceso de aprendizaje del niño, la correcta interiorización de las nociones témporo espaciales. Por tal motivo, están poco capacitados para solventar dificultades en la lecto-escritura y razonamiento lógico matemático en estudiantes de quinto año de Educación Básica, sin atribuirlo a problemas de desmotivación o falta de atención.
- Los estudiantes que presentan problemas con la interiorización de las nociones témporo espaciales, reflejan mayor dificultad para reconocer las secuencias temporales que la orientación espacial. Esto incide en su razonamiento lógico matemático, impidiéndoles asimilar adecuadamente los contenidos matemáticos propios de sus edades.
- La aplicación de los ejercicios de refuerzo en las nociones témporo espaciales ayuda a que los estudiantes con dificultades de aprendizaje, refuercen e interioricen estas nociones. La asimilación de dichas nociones facilitan el proceso de aprendizaje y los nivelan al grado de dificultad en que se encuentran los contenidos académicos propios de sus edades.
- El refuerzo académico de contenidos que no pueden ser vistos en clase de manera detallada, ayuda tanto a aquellos estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje como a los que no tienen este tipo de problemas.

Recomendaciones.

- Reconocer la importancia que tiene para el proceso de aprendizaje del niño, la correcta interiorización de las nociones temporales en los niños de quinto año de Educación Básica, a través de la aplicación reiterada de ejercicios que ayuden a reforzarlas.
- Planificar, como medida inclusiva institucional que acompañe al proceso educativo de la enseñanza, la existencia de refuerzos académicos en todas las áreas académicas, que ayuden a prevenir, corregir y mejorar el desempeño estudiantil de los alumnos.
- Tomar la medida institucional de informar a docentes y padres de familia respecto a la importancia de reforzar con ejercicios sencillos la correcta orientación espacial del niño pequeño, así como ayudar y acompañar el proceso de interiorización de las nociones temporales que tanto les cuesta asimilar.

FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, H. (2015). *Investigación sobre el impacto de las tecnologías*. Guayanas: UNESCO.

Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Editorial Episteme.

Battle, L.R. (1994). *Investigo y aprendo. Desarrollo del Pensamiento Lógico. (5-6 años)*. Bogotá. Ed. CEPE

Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.

Carrera, B., Mazzarella, C. (2001). Vigotsky: Enfoque sociocultural. *Educere, año 5, n°13*. Recuperado de:
www.redalyc.org/pdf/356/35601309.pdf

Castro, J. (2004). El desarrollo de la noción de espacio en el niño de educación inicial. *Acción pedagógica, vol. 13. No. 2*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2970459>

Chimbo, K., Loza, M.J. (2012). *Evaluación de conceptos básicos en niños y niñas, del primer año de educación básica, Unidad Educativa Hernán Malo, año lectivo 2011-2012* (tesis de pregrado). Recuperado de:
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/3774/1/TECE16.pdf>

Durán, R. (2009). Aportes de Piaget a la educación: hacia una didáctica socio-constructivista. *Dimensión empresarial, vol. 7. No. 2, págs. 8 al 11*. Recuperado de:
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3990224>

Farfán, M. I., Piloso, J. (2015). *Las funciones básicas y su incidencia en el aprendizaje de la lecto-escritura y matemáticas, de los estudiantes de 2do año de educación general básica de la Unidad Educativa Batalla de Tarqui, cantón Guayaquil, provincia del Guayas, durante el período lectivo 2014-2015* (tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Gifre, M., Guitart, E. (2012) Consideraciones educativas de la perspectiva ecológica de Urie Bronfenbrenner. *Contextos educativos* 15, 79-92. Recuperado de: <file:///C:/Users/acer/Downloads/Dialnet-ConsideracionesEducativasDeLaPerspectivaEcologicaD-3972894.pdf>

Gómez, M. A. (2000). Pedagogía: definición, métodos y modelos. *Revista de ciencias humanas*, 26. Recuperado de: <http://www.utp.edu.co/~chumanas/revistas/revistas/rev26/gomez.htm>

Herrera, K., Yáñez, M.I. (2013). *Las adecuaciones curriculares como estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura del tercer año de educación general básica de la escuela fiscal mixta vespertina #471 Mercedes Icaza de Roldos, durante el período lectivo 2012-2013* (tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Lascano, M.A. (2010). *El desarrollo témporo espacial y su influencia en el aprendizaje de la escritura en niños de 5 a 6 años de edad de la escuela Santo Domingo de Guzmán en el periodo noviembre 2009 – abril 2010* (tesis de pregrado). Recuperado de: <http://repo.uta.edu.ec/handle/123456789/973>

Navarrete, M. (2012). *Estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de las Macro Destrezas lectoras en la Unidad de Educación Básica Fiscal mixta República de Venezuela de la ciudad de Guayaquil, período 2011-2012* (tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

Shuell, T. J. (1988). The role of the student in learning from instruction. *Contemporary Educational Psychology*, 13, 276-295.

Schunk, D. H. (2012) *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa*. México: Pearson Educación.

Zambrano, M., Solis, M. (2015) *La lateralidad y su importancia en el aprendizaje de los niños y niñas del tercero "H" de educación básica de la Unidad Educativa Liceo Cristiano de Guayaquil*. (Tesis de pregrado). Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador.

ANEXOS

Prueba de Nociones Espaciales.

Nombre: _____

Edad: _____ Grado: _____

Nociones	Identificar	Verbalizar	Bien	Mal
Subir-Bajar				
Arriba-Abajo				
Encima-Debajo				
Superior-Inferior				
Ascender-Descender				
Adelante-Atrás				
Al frente-Detrás				
Izquierda-Derecha				
Dentro-Fuera				
Interior-Exterior				
Entrar-Salir				
Grande-Pequeño				
Alto-Bajo				
Grueso-Fino				
Ancho-Angosto				
Gordo-Flaco				
Abierto-Cerrado				
Cubierto-Descubierto				
Lleno-Vacío				
Todo-Nada				
Mucho-Poco				
Más-Menos				
Abundante-Escaso				
Igual-Diferente				
Semejante-Distinto				
Corto-Largo				
Cerca-Lejos				
Junto-Separado				
Aquí-Allá				
Primero-Último				
Principio-Fin				
Al lado				
Entre				
En el medio				
En el centro				
Esquina				
Alrededor				

Prueba de Nociones Temporales

Nombre: _____

Edad: _____ **Grado:** _____

NOCIÓN	BIEN	CONFUNDE	MAL	OBSERVACIONES
Ayer				
Hoy				
Mañana				
Antes				
Después				
Tarde				
Día				
Noche				

Ejercicios de antes y después:

ANTES		DESPUÉS
_____	5	_____
_____	15	_____
_____	49	_____
_____	109	_____

ANTES		DESPUÉS
_____	Jueves	_____
_____	Abril	_____
_____	Martes	_____
_____	Octubre	_____

- | | |
|--|----------------------------|
| ¿Conoce los días de la semana? | _____ |
| ¿Conoce los meses del año? | _____ |
| ¿Conoce las estaciones del año? | _____ |
| ¿Sabe ver la hora en el reloj analógico? | _____ |
| ¿Conoce la secuencia temporal? | SI NO |
| ¿Cuántos segundos tiene un minuto? | _____ |
| ¿Cuántos minutos tiene una hora? | _____ |
| ¿Cuántas horas tiene un día? | _____ |
| ¿Cuántos días tiene una semana? | _____ |
| ¿Cuántas semanas tiene un mes? | _____ |
| ¿Cuántos días tiene un mes? | _____ |
| ¿Cuántos días tiene un año? | _____ |
| ¿Cuántos meses tiene un año? | _____ |
| ¿Cuántos años tiene un lustro? | _____ |
| ¿Cuántos años tiene una década? | _____ |
| ¿Cuántos años tiene un siglo? | _____ |
| ¿Cuántos años tiene un milenio? | _____ |



ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO

OBJETIVO. Conocer el criterio que tienen los padres de familia sobre la práctica de las estrategias y métodos que aplica el docente en el aula, y cómo inciden en la relación docente-estudiante.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿El docente ofrece una orientación oportuna sobre sus métodos de trabajo en el aula de clase?					
2	¿Es factible la comunicación entre maestro y padre de familia, ante alguna dificultad que presente el estudiante?					
3	¿El docente de mi representado coopera para resolver cualquier dificultad que presente en el proceso de aprendizaje?					
4	¿El docente se adapta al estilo de aprendizaje de mi representado?					
5	¿El docente da información a los padres, para ayudar a complementar el aprendizaje y reforzamiento de su representado en casa?					
6	¿Mi representado comprende y ha interiorizado los contenidos aprendidos en clase?					
7	¿La institución trabaja con los padres para hacer modificaciones razonables para niños con necesidades educativas temporales o permanentes?					
8	¿El docente informa oportunamente sobre cualquier eventualidad que presente mi representado en su desenvolvimiento escolar?					
9	¿Sé qué actividades realizar con mi representado para el buen desarrollo de las nociones témporo-espaciales?					
10	¿Mi representado realiza actividades que ayuden al fortalecimiento de las nociones témporo-espaciales?					



ENCUESTA A LOS DOCENTES UNIDAD EDUCATIVA LICEO CRISTIANO

OBJETIVO. Conocer el criterio que tienen los docentes sobre la práctica de las estrategias y métodos que aplican dentro del aula, y cómo inciden en la relación docente-estudiante.

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿Aplica distintos métodos de enseñanza dentro del aula para abarcar los diferentes estilos de aprendizaje?					
2	¿Concede importancia y atención prioritaria a aquellos estudiantes que tengan dificultades en aprender?					
3	¿Busca la razón de ser de alguna dificultad para aprender que presente un estudiante?					
4	¿Tengo conocimiento de que el mal desempeño en la comprensión verbal y numérica se debe al mal desarrollo de las nociones témporo-espaciales?					
5	¿Logra diferenciar una dificultad de aprendizaje a una desmotivación?					
6	¿Sigue con el contenido asignado, aunque varios estudiantes no lo dominen?					
7	¿Realizo actividades que fortalezcan las nociones témporo-espaciales en los estudiantes?					
8	¿Toma algún tipo de medidas cuando nota que un estudiante tiene reiteradas y notorias dificultades al escribir con claridad?					
9	¿Toma algún tipo de medidas cuando nota que un estudiante tiene reiteradas y notorias dificultades al escribir y ubicar los números correctamente?					
10	¿Reporta su avance/progreso o su estancamiento/retroceso?					

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO Y SUBTÍTULO: Las nociones témporo espaciales y su incidencia en el aprendizaje de los niños de quinto año de educación básica del liceo cristiano de Guayaquil		
AUTOR/ES: Andrea Juliana Ruiz Luna.	TUTOR: Msc. Abel Haro Pacha.	
	REVISORES: Msc. Giovanni Freire Jaramillo. Msc. Lorena Boderó Arizaga. Msc. Mónica Villao Reyes.	
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte	FACULTAD: Educación	
CARRERA: Psicopedagogía.		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS: 120	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciada en Psicopedagogía.		
ÁREAS TEMÁTICAS: (el área al que se refiere el trabajo. Ej. Auditoría Financiera, Auditoria, Finanzas) Educación, Pedagogía, Psicopedagogía.		
PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo) Aprendizaje, nociones témporo espaciales, refuerzo pedagógico.		
RESUMEN: (¿De qué se trata, para qué, por qué?) El proyecto de investigación estudia la incidencia que tiene la adecuada interiorización de las nociones témporo espaciales, en el rendimiento académico y la comprensión de contenidos propios de su edad, de alumnos de 5to año básico, en el Liceo Cristiano de Guayaquil. Encuentra que cuando no hay una adecuada interiorización de dichas nociones, el resultado es que el niño no asimila los contenidos académicos propios de su nivel, de la misma forma en que sus compañeros lo hacen. Este problema no es de amplio conocimiento en el ámbito educativo, y muchas veces se confunde una dificultad asociada a este trastorno, con desinterés, apatía y flojera por parte del alumno para estudiar; por esta razón, la investigación inquiriere en el conocimiento que padres y docentes tienen acerca de la importancia de las nociones témporo espaciales en el aprendizaje, y concluye que su escaso conocimiento acerca de esto, empeora el problema. Para esto, se elabora una propuesta en la cual se ofrecen ejercicios de refuerzo pedagógico para niños con dichas dificultades, y charlas, talleres y capacitaciones para padre y para docentes, con la finalidad de darles herramientas con las cuales enfrentar esta situación de manera ajustada a la dificultad de sus hijos y alumnos.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input checked="" type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES: Andrea Ruiz Luna	Teléfono: 0991744669	E-mail: andrearuizluna@gmail.com
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar	
	Teléfono: 042596500 Ext. 221	
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: Tesis de Grado. Andrea Ruiz..docx (D21114529)
Submitted: 2016-07-18 21:17:00
Submitted By: andrearuizluna@gmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

Borrador corregido. Completo (10-07).docx (D21094586)

Instances where selected sources appear:

1