



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**

**LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL  
DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL  
CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LCDA. BLANCA ESTELA  
PARADA ESPAÑA” DEL CANTÓN MARCELINO MARIDUEÑA.**

**REALIZADO POR:**

**ANDREA CELESTE MURILLO SUÁREZ**

**TUTORA: MGS. KENIA ORTÍZ FREÍRE**

**GUAYAQUIL – ECUADOR**

**2016**

## TABLA DE CONTENIDOS

|  |      |
|--|------|
| TABLA DE CONTENIDOS .....                                  | i    |
| ÍNDICE DE TABLAS .....                                     | v    |
| ÍNDICE DE GRAFICOS .....                                   | vii  |
| ÍNDICE DE ANEXOS .....                                     | ix   |
| CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .....                | x    |
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ..... | xi   |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....                          | xii  |
| AGRADECIMIENTOS .....                                      | xiii |
| DEDICATORIA .....  | xiv  |
| RESUMEN EJECUTIVO .....                                    | xv   |
| INTRODUCCIÓN .....   | xvii |
| CAPÍTULO I .....   | 1    |
| EL PROBLEMA A INVESTIGAR .....                             | 1    |
| 1.1. Tema .....  | 1    |
| 1.2. Planteamiento del Problema .....                      | 1    |
| 1.3. Formulación del Problema .....                        | 2    |
| 1.4. Delimitación del Problema .....                       | 2    |
| 1.5. Justificación de la Investigación .....               | 3    |
| 1.6. Sistematización de la Investigación .....             | 4    |
| 1.7. Objetivo General de la Investigación .....            | 4    |
| 1.8. Objetivos Específicos de la Investigación .....       | 4    |
| 1.9. Límites de la Investigación .....                     | 5    |
| 1.10. Identificación de la Variables .....                 | 5    |
| 1.11. Hipótesis .....                                      | 5    |
| 1.12. Operacionalización de las Variables .....            | 6    |

|   |    |
|---|----|
| CAPÍTULO II .....   | 7  |
| FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....                                 | 7  |
| 2.1.    Antecedentes Referentes .....                       | 7  |
| 2.2.    Marco Teórico Referencial .....                     | 8  |
| 2.2.1.    Estimulación Temprana.....                        | 8  |
| 2.2.1.1. Definición .....                                   | 8  |
| 2.2.1.2. Importancia de la estimulación temprana .....      | 10 |
| 2.2.1.3. Objetivos de la estimulación temprana .....        | 12 |
| 2.2.1.4. Áreas que comprenden la estimulación temprana..... | 13 |
| 2.2.1.4.1. Área cognitiva .....                             | 14 |
| 2.2.1.4.2. Área sensorio-motriz.....                        | 15 |
| 2.2.1.4.3. Área de lenguaje.....                            | 16 |
| 2.2.1.4.4. Área socio-emocional.....                        | 17 |
| 2.2.2.    El Lenguaje .....                                 | 19 |
| 2.2.2.1. Definición .....                                   | 19 |
| 2.2.2.2. Formas de expresar el lenguaje .....               | 20 |
| 2.2.2.2.1. Lenguaje oral .....                              | 20 |
| 2.2.2.2.1.1. Definición .....                               | 20 |
| 2.2.2.2.1.2. Componentes del lenguaje oral.....             | 20 |
| 2.2.2.2.1.3. Funciones del lenguaje oral .....              | 21 |
| 2.2.2.2.2. Lenguaje escrito.....                            | 22 |
| 2.2.2.2.3. Lenguaje de señas.....                           | 22 |
| 2.2.2.3. Períodos del lenguaje .....                        | 23 |
| 2.2.2.3.1. Período pre-lingüístico .....                    | 23 |
| 2.2.2.3.2. Período lingüístico.....                         | 24 |
| 2.2.2.4. Evolución del lenguaje oral en los niños.....      | 25 |

|  |    |
|--|----|
| 2.2.2.5. Importancia del lenguaje oral en el desarrollo de los niños de 1 a 3 años ..... | 25 |
| 2.3. Marco Legal.....  | 27 |
| 2.4. Marco Conceptual .....  | 28 |
| CAPÍTULO III .....   | 31 |
| METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....   | 31 |
| 3.1. Métodos de Investigación.....   | 31 |
| 3.2. Población y Muestra .....   | 33 |
| 3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....                                | 34 |
| 3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos .....      | 35 |
| 3.5. Tratamiento a la información – procesamiento y análisis .....                       | 37 |
| 3.6. Presentación de recursos .....  | 37 |
| 3.7. Presentación de los resultados.....   | 38 |
| 3.7.1. Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV.....                           | 38 |
| 3.7.2. Encuesta dirigida a los padres de familia .....                                   | 46 |
| 3.7.3. Encuesta dirigida a los docentes.....   | 52 |
| 3.8. Presentación de los resultados.....   | 62 |
| CAPÍTULO IV.....   | 64 |
| LA PROPUESTA .....   | 64 |
| 4.1. Título de la Propuesta .....  | 64 |
| 4.2. Justificación de la Propuesta .....   | 64 |
| 4.3. Objetivo General de la Propuesta.....   | 64 |
| 4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta .....   | 65 |
| 4.5. Listado de Contenidos y Flujo de la Propuesta .....                                 | 65 |
| 4.6. Desarrollo de la Propuesta .....  | 66 |

|                       |   |    |
|-----------------------|---|----|
| 4.7.                  | Impacto/Producto/Beneficio obtenido ..... | 74 |
| 4.8.                  | Validación de la Propuesta .....          | 74 |
| CONCLUSIONES .....    |   | 78 |
| RECOMENDACIONES ..... |   | 79 |
| BIBLIOGRAFÍA .....    |   | 80 |
| ANEXOS .....          |   | 83 |

## ÍNDICE DE TABLAS

|  |    |
|--|----|
| Tabla 1: Operacionalización de las variables .....   | 6  |
| Tabla 2: Evolución del lenguaje oral infantil de 1 a 3 años .....                                  | 25 |
| Tabla 3: Población .....   | 33 |
| Tabla 4: Muestra .....   | 33 |
| Tabla 5: Cronograma .....  | 35 |
| Tabla 6: Recursos .....  | 37 |
| Tabla 7: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador #1.....       | 38 |
| Tabla 8: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador # 2.....      | 39 |
| Tabla 9: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador # 3.....      | 40 |
| Tabla 10: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador # 4.....     | 41 |
| Tabla 11: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador # 5.....     | 42 |
| Tabla 12: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador # 6.....     | 43 |
| Tabla 13: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador # 7.....     | 44 |
| Tabla 14: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV,<br>indicador # 8.....     | 45 |
| Tabla 15: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia,<br>indicador # 1..... | 46 |
| Tabla 16: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia,<br>indicador # 2..... | 47 |
| Tabla 17: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia,<br>indicador # 3..... | 48 |
| Tabla 18: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia,<br>indicador # 4..... | 49 |

|   |    |
|---|----|
| Tabla 19: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 5..... | 50 |
| Tabla 20: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 6..... | 51 |
| Tabla 21: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #1 .....          | 52 |
| Tabla 22: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #2 .....          | 53 |
| Tabla 23: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #3.....           | 54 |
| Tabla 24: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #4 .....          | 55 |
| Tabla 25: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #5 .....          | 56 |
| Tabla 26: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #6 .....          | 57 |
| Tabla 27: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #7 .....          | 58 |
| Tabla 28: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #8 .....          | 59 |
| Tabla 29: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #9 .....          | 60 |
| Tabla 30: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #10 .....         | 61 |

## ÍNDICE DE GRAFICOS

|   |    |
|---|----|
| Gráfico 1: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador #1.....       | 38 |
| Gráfica 2: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 2.....      | 39 |
| Gráfica 3: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 3.....      | 40 |
| Gráfica 4: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 4.....      | 41 |
| Gráfica 5: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 5.....      | 42 |
| Gráfica 6: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 6.....      | 43 |
| Gráfica 7: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 7.....      | 44 |
| Gráfica 8: Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 8.....      | 45 |
| Gráfica 9: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 1.....  | 46 |
| Gráfica 10: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 2..... | 47 |
| Gráfica 11: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 3..... | 48 |
| Gráfica 12: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 4..... | 49 |
| Gráfica 13: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 5..... | 50 |
| Gráfica 14: Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 6..... | 51 |
| Gráfica 15: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #1.....           | 52 |

|  |    |
|--|----|
| Gráfica 16: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #2.....  | 53 |
| Gráfica 17: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #3.....  | 54 |
| Gráfica 18: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #4.....  | 55 |
| Gráfica 19: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #5.....  | 56 |
| Gráfica 20: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #6.....  | 57 |
| Gráfica 21: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #7.....  | 58 |
| Gráfica 22: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #8.....  | 59 |
| Gráfica 23: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #9.....  | 60 |
| Gráfica 24: Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #10..... | 61 |

## ÍNDICE DE ANEXOS

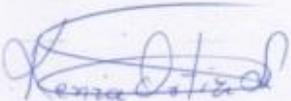
|  |    |
|--|----|
| Anexo 1: Ficha de observación aplicada a los niños.....                | 83 |
| Anexo 2: Encuesta dirigida a los padres de familia.....                | 84 |
| Anexo 3: Encuesta dirigida a los docentes. ....                        | 85 |
| Anexo 4: Fotos de las fichas de observación. Niños de 1 a 2 años ..... | 86 |
| Anexo 5: Fotos de las fichas de observación. Niños de 2 a 3 años ..... | 88 |
| Anexo 6: Fotos de las encuestas tomadas a los padres de familia.....   | 90 |
| Anexo 7: Fotos de las encuestas tomadas a los docentes .....           | 91 |
| Anexo 8: Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología.....             | 92 |
| Anexo 9: Resultado del Análisis de Urkund .....                        | 94 |

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía.

### CERTIFICO

Yo, MSc. Kenia Ortiz Freire, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LCDA. BLANCA ESTELA PARADA ESPAÑA” DEL CANTÓN MARCELINO MARIDUEÑA”** ha sido elaborado por la señorita: Andrea Celeste Murillo Suárez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.



---

MSc. Kenia Ortiz Freire  
TUTORA

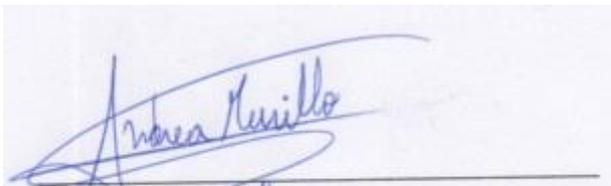
## DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y SESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

### DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Andrea Celeste Murillo Suárez, con cédula de ciudadanía N° 0913222881 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LCDA. BLANCA ESTELA PARADA ESPAÑA” DEL CANTÓN MARCELINO MARIDUEÑA”** previo a la obtención del título **Licenciada en Psicopedagogía.**

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

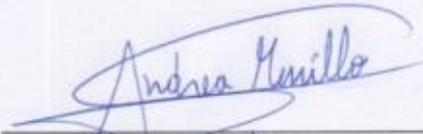


Srita. Andrea Celeste Murillo Suárez  
AUTORA

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. Andrea Celeste Murillo Suárez  
AUTORA

## AGRADECIMIENTOS

A Dios, por haberme dado las fuerzas y el valor cuando más lo necesite y ayudarme a culminar mi carrera guiándome siempre por el mejor camino.

A mi madre, Margarita de Lourdes Suárez Medina, por el apoyo que me brindo durante todos estos años, por sus valiosos consejos, por su amor incondicional y su guía que sirvieron para no desviarme de mí camino, es por ti madre que ahora estoy donde estoy y soy la persona que soy, gracias por amarme y apoyarme siempre.

A mi padre, Esteban Eduardo Murillo Game, por haber sido el mejor padre del mundo, y aunque ahora ya no estas entre nosotros tu espíritu me acompaña siempre y sé que algún día nos volveremos a encontrar, gracias por darme la vida amado padre.

A mis hijos, Lissette, Gregory y Juliette, porque son mi inspiración, mi fuerza para continuar día a día, mi motor para levantarme cada mañana y luchar por un mejor futuro, porque se merecen lo mejor de mí así como ellos me dan lo mejor, gracias hijos míos por ser mis grandes amores.

A mi tutora, MSc. Kenia Ortiz Freire, por la valiosa ayuda, recomendación y guía que me brindó al realizar este trabajo.

A mis docentes, quienes mi brindaron su experiencia y sabidurías, en especial al MSc. Abel Haro, MSc. Lorena Boderó, MSc. Geovanni Freire, MSc. Patricia Muñoz y MSc. Judith Erazo, por sus sabios consejos y por ser los mejores educadores que he podido tener.

A mis compañeros, por sus valiosos consejos y ayuda durante todos los años que compartimos juntos, siempre los llevo presente, gracias por su valiosa amistad.

¡Gracias mil a todos!

Andrea Celeste Murillo Suárez

## DEDICATORIA

El presente trabajo quiero dedicar a Dios por haber estado en cada paso que he dado en mi vida, por haberme bendecido y cuidado todo este tiempo.

A mis padres por haberme dado la vida, a mi madre por todo el sacrificio que hizo por tenerme donde estoy ahora y a mi padre por ser mi inspiración para conseguir este logro.

A mis hijos porque son mi vida completa, por haber soportado todo ese tiempo que estuve alejado de ellos, por ser mis mayores tesoros y por ser mi aliento para continuar cuando parecía que me iba a rendir.

A mis docentes, amigos, compañeros y a todos los que de una u otra forma contribuyeron en este peldaño que estoy escalando en mi vida.

A todos ellos estoy muy agradecida ya que les debo mucho por su incondicional ayuda y apoyo, y es por eso que dedico este proyecto de tesis a ustedes.

¡Mil gracias a todos!

Andrea Celeste Murillo Suárez

## RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña” se realizó con el objetivo de analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y los instrumentos para la recolección de información fueron la ficha de observación a los niños y la encuesta a padres de los mismos y a docentes. Las principales conclusiones fueron primeramente, la de determinar que el lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” está afectado, así mismo, los padres no estimulan sistemáticamente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica continua de actividades conjuntas y que los docentes en su mayoría emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, cuando la totalidad de ellos deberían utilizarlas. Al mismo tiempo, no promueven el desarrollo del lenguaje oral estimulando las funciones del mismo cuando trabajan otras áreas. Como recomendaciones fundamentales está concientizar a los docentes con respecto al valor del juego para los niños de entre 1 a 3 años como la actividad fundamental para potenciar su desarrollo e implementar la propuesta dirigida a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

Palabras clave: lenguaje oral, estimulación temprana, edad temprana, capacidad, neuroplasticidad, aprendizaje.

## EXECUTIVE SUMMARY

The investigation is entitled "The early stimulation and its impact on the development of oral language in children 1 to 3 years Children's Center of Good Living "Lcda. Blanca Estela Parada España "of Canton Marcelino Maridueña" It was conducted to analyze the importance of early stimulation and its impact on oral language development in children aged 1 to 3 years Children's Center of Good Living "Lcda. Blanca Estela Parada España "of Canton Marcelino Maridueña". The methodology used was descriptive and instruments for data collection were observation sheet children and parents survey thereof and teachers. The main conclusions were firstly, it was determined that oral language in children aged 1 to 3 years Children's Center of Good Living "Lcda. Blanca Estela Parada España" it is affected, ,also, that parents do not constantly stimulate oral language of their children through the continuous practice of joint activities and that teachers mostly early stimulation techniques employ adequate, when all they should use. At the same time, do not promote oral language development by stimulating the same functions as other areas of development work. As key recommendations is to raise awareness among teachers about the value of the game for children aged 1 to 3 years as the fundamental activity to enhance their development and implement the proposal aimed at parents and teachers Children's Center of Good Living "Lcda. Blanca Estela Parada España "of Canton Marcelino Maridueña".

Key words: oral language, early stimulation, early age, ability, neuroplasticity, learning.

## INTRODUCCIÓN

Actualmente la estimulación temprana es reconocida como un recurso que comprende tanto medios como técnicas y actividades con sustento científico que se aplican gradualmente a los niños a partir de su nacimiento hasta alcanzar los seis años de edad. Esta se emplea con el propósito de desarrollar sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas. (Páez Caiza M. M., 2013)

En cuanto al lenguaje oral es importante referir que permite al niño expresar sus necesidades, conocimientos y sentimientos caracterizando su personalidad y regulando su comportamiento a la vez que posibilita a los infantes interpretar el mundo que le rodea con sus fenómenos e intercambiar con el medio en que interactúa.

Este se desarrolla paulatinamente desde el primer día del nacimiento mediante la interacción del niño con los adultos que le rodean y especialmente con los padres que satisfacen las necesidades básicas del menor. Luego dicho proceso se comparte en las instituciones sociales en las que se inserta el infante de acuerdo a la edad y desarrollo alcanzado, en el que incide decisivamente la estimulación temprana.

De ahí la necesidad del desarrollo de la presente investigación con el objetivo de analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

El mismo consta de cuatro capítulos, en el primero se aborda la problemática objeto de estudio, la justificación de la investigación que refiere su importancia, necesidad de realización y beneficiarios así como los objetivos que se quieren alcanzar con la misma y las variables que se medirán.

Seguidamente en el segundo capítulo se sustenta legal y teóricamente la investigación con la revisión bibliográfica de información previa del tema en

diferentes publicaciones científicas. En el capítulo tres que le sigue se fundamenta la metodología utilizada para investigar explicando los métodos usados, la composición de la población y la muestra, las técnicas e instrumentos para la recolección de información, el cronograma de actividades a implementar, el presupuesto y los recursos necesarios para la materialización del estudio. Además se exponen los resultados obtenidos con su respectivo análisis en tablas y gráficos para facilitar la interpretación de la información.

Por último en el capítulo cuatro se expone la propuesta de talleres desarrollada para facilitar a padres de familia y docentes técnicas de estimulación temprana en el área de lenguaje oral con los niños y niñas de 1 a 3 años.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA A INVESTIGAR

#### 1.1. Tema

**La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.**

#### 1.2. Planteamiento del Problema

El lenguaje es el principal medio de comunicación que usan las personas para aprender, expresar y relacionarse, mediante este, se intercambia mensajes, información, sentimientos, etc.

El lenguaje se aprende de forma natural durante los primeros años de vida del ser humano, la edad en la cual adquiere cada destreza varía de acuerdo a la situación particular de cada niño, pero el orden debe ser el mismo.

Durante los seis primeros años de vida del ser humano es cuando tiene mayor plasticidad neuronal, y es ahí cuando se debe estimular al infante para que el desarrollo de esta habilidad sea más óptimo.

Para conseguir este desarrollo el ambiente en el que se desenvuelve el niño debe ser el correcto, lo ideal es que sea un lugar rico en sonidos, imágenes, colores y que este expuesto constantemente al habla y lenguaje de las demás personas que se encuentran en su entorno.

El niño o niña que presenta problemas de lenguaje oral, puede verse afectado no solo su aprendizaje escolar, ya que no podría leer bien y si no lee no podrá tener una correcta escritura, y esto también afectará su confianza y su autoestima y tendrá un efecto negativo en sus relaciones sociales.

En el Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”, las docentes han observado en los niños y niñas lo siguiente:

- ✓ Se muestran inhibidos a la hora de cantar o de repetir frases.
- ✓ No pronuncian correctamente palabras sencillas o simples.
- ✓ No diferencian los fonemas que deberían conocer.

### **1.3. Formulación del Problema**

¿Cómo incide la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña?

### **1.4. Delimitación del Problema**

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Andrea Celeste Murillo Suárez

Área: Educativa

Campo: Evolutivo

Aspecto: Pedagógico

Lugar: Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

Periodo Lectivo: 2015 – 2016

Tema: La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

Propuesta: Talleres de Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 1 a 3 años, dirigida a padres de familia y docentes.

### **1.5. Justificación de la Investigación**

Esta investigación nace por la importancia que tiene el desarrollo del lenguaje oral en la evolución integral de los niños, ya que permite la expresión y comunicación entre seres humanos, su complejidad es la que separa al hombre de los animales.

El entorno social que va a rodear al niño o niña es la principal fuente de información para que capte el uso del lenguaje, que será fundamental y decisivo para su desarrollo ya que una inadecuada exposición afectará las bases para este aprendizaje.

El presente trabajo investigativo busca proporcionar información a los padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir "Lcda. Blanca Estela Parada España", sobre la importancia de brindarles a sus niños una adecuada y oportuna estimulación temprana, que debe iniciarse desde que el infante nace ya que es cuando su cerebro se encuentra en el proceso de formación de las conexiones neuronales y su desarrollo y evolución será más óptima.

Al recibir estimulación temprana en el área del lenguaje oral, los niños lograrán desarrollar su capacidad para conocer, reconocer, entender, pensar y comunicarse con las personas de su entorno, logrando así interpretar los estímulos recibidos por sus sentidos para luego emitir y expresar una idea.

Existe un proceso de desarrollo del lenguaje oral en los niños, el cual se incentiva cuando sus padres le hablan y se comunican, esto provoca que el infante responda verbalmente, existe el problema cuando no se siguen los estándares establecidos.

Por esta razón es necesaria una propuesta dirigida a padres de familia y docentes cuya finalidad es concienciarlos sobre la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral de sus niños, mediante la ejecución de talleres de formación. En ellos se informarán cómo deben brindarles las oportunidades a sus niños, y ofrecerles el debido

tiempo y espacio, incluyendo actividades que favorezcan el desarrollo del habla, generando cambios positivos en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña, siendo ellos los principales beneficiarios.

#### **1.6. Sistematización de la Investigación**

- ✓ ¿Es adecuado el lenguaje oral presente en los niños del CIBV?
- ✓ ¿Reciben estimulación temprana los niños del CIBV?
- ✓ ¿Los padres participan activamente en el desarrollo de las actividades que conlleven la maduración del lenguaje oral en los niños del CIBV?
- ✓ ¿El CIBV informa a los padres sobre la importancia de la estimulación temprana?
- ✓ ¿La carga horaria destinada a la ejercitación del lenguaje oral en el CIBV es la adecuada?

#### **1.7. Objetivo General de la Investigación**

Analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

#### **1.8. Objetivos Específicos de la Investigación**

- ✓ Identificar los beneficios de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.
- ✓ Determinar mediante una encuesta, si las técnicas de estimulación temprana utilizadas por los docentes son las adecuadas para alcanzar el correcto desarrollo del lenguaje oral en los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.
- ✓ Realizar talleres de estimulación temprana en el área de lenguaje oral dirigido a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

### **1.9. Límites de la Investigación**

La presente investigación pretende el análisis reflexivo del hecho con unos límites bien definidos por el contexto institucional y los alcances del desarrollo del lenguaje oral.

Otro de los límites lo establece la característica de la población, en este caso los niños de 1 a 3 años, ya que la investigación no va a rebasar la incidencia del desarrollo del lenguaje oral en otras edades.

### **1.10. Identificación de la Variables**

#### **Variable Independiente:**

La Estimulación Temprana

#### **Variable Dependiente:**

El Desarrollo del Lenguaje Oral

### **1.11. Hipótesis**

Al implementar talleres de formación para padres de familia y docentes mejorará la concreción del desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

## 1.12. Operacionalización de las Variables

**Tabla 1:** Operacionalización de las variables

| <b>Variables</b>     | <b>Definición teórica</b>   | <b>Parámetros</b>           | <b>Indicadores</b>  | <b>Instrumentos para recolectar información</b> |
|----------------------|---|-----------------------------|---|---|
| <b>Independiente</b> | <p><b>Estimulación temprana:</b><br/>Según Jean Piaget, todo aprendizaje se basa en experiencias previas, entonces, si el niño nace sin experiencia, mediante la estimulación se le proporcionarán situaciones que le inviten al aprendizaje.</p> | <p>Humano</p> <p>Físico</p> | <p>Canta en casa.</p> <p>Conversa con los padres.</p> <p>Juega con los padres.</p> <p>Aplicación de técnicas.</p> | <p>Encuesta</p>                                 |
| <b>Dependiente</b>   | <p><b>Desarrollo del lenguaje oral:</b><br/>Según Lev Vygotsky, el lenguaje es fuente de unidad de las funciones comunicativas y representativas de nuestro entorno.</p>  | <p>Humano</p>               | <p>Habilidades, destrezas y conocimientos</p>   | <p>Ficha de observación</p>                     |

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1. Antecedentes Referentes

Para desarrollar el presente trabajo, se realizó una revisión bibliográfica previa, donde se ha podido determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, esto constituye un referente de la situación de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje oral, los principales aportes para este trabajo de investigación son:

En la Universidad de Loja, Modalidad de Estudios a Distancia, Carreras Educativas, Carrera de Psicología Infantil y Educación Parvularia, existen entre otros trabajos el de la autora Dayana Lisseth Encalada Ludeña con el tema “La estimulación temprana y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primer año de educación básica de la Escuela “San Tarsicio” del Cantón Macará, periodo lectivo 2012 – 2013”, del cual se sacaron las siguientes conclusiones:

- ✓ La estimulación temprana es un conjunto de acciones dirigidas a ampliar todas las capacidades del niño.
- ✓ Es importante porque facilita la adquisición de las habilidades y destrezas para su desarrollo.
- ✓ El objetivo principal no es acelerar su desarrollo sino motivar su potencial.
- ✓ Se logra mediante el uso adecuado de las técnicas y en el contexto ideal.

Así mismo en la Universidad Central del Ecuador, Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la Educación, Carrera de Educación Parvularia existe una investigación de la autora Verónica Patricia Paucar Ñacata con el tema “Desarrollo del lenguaje oral, en el proceso de aprendizaje, en niños y niñas del primer año de educación básica de Jardín y Escuela “Santa María del Rosario” propuesta de una serie de estrategias alternativas para el desarrollo del lenguaje”, del mismo se obtuvieron las siguientes conclusiones:

- ✓ El lenguaje es la principal función para la comunicación humana y representa el auxiliar más importante para completar el desarrollo psíquico del hombre.
- ✓ Es importante porque el lenguaje es el medio de comunicación más eficaz para comprender y explicar el mundo.
- ✓ El objetivo principal es comunicarse con los semejantes, satisfacer demandas y necesidades, expresar sentimientos.
- ✓ La evolución del lenguaje está relacionada con el desarrollo cognoscitivo y afectivo de los infantes.

## **2.2. Marco Teórico Referencial**

### **2.2.1. Estimulación Temprana**

#### **2.2.1.1. Definición**

Son varios los autores que definen la estimulación temprana considerando los beneficios asociados que trae para garantizar el normal desarrollo bio-psyco-social de los niños desde el momento su nacimiento. A continuación se referirán los mismos:

La estimulación temprana es el conjunto de medios, técnicas y actividades con base científica y aplicable en forma sistemática y secuencial que se emplea en niños desde su nacimiento hasta los 6 años, con el objetivo de desarrollar al máximo sus capacidades cognitivas, físicas y psíquicas, permite también, evitar estados no deseados en el desarrollo y ayudan a los padres con eficacia y autonomía, en el cuidado y desarrollo del infante. (Torré, 2011, p. 2)

La estimulación temprana no solo se la puede aplicar a niños sanos, sino también a infantes que presenten algún tipo de trastorno, ya que el conjunto de estas actividades consigue desarrollar y potenciar nuevas habilidades que lograrán compensar sus capacidades.

La estimulación temprana se lleva a cabo desde el nacimiento hasta los seis años ya que es aquí cuando existe mayor neuroplasticidad, que es la

capacidad de las neuronas para crear nuevas conexiones por los estímulos que recibe el niño por medio de los sentidos, y permite la adquisición de las funciones básicas.

Los beneficios que el infante puede adquirir mediante la estimulación temprana son emocionales, físicos e intelectuales, y le sirve para aprovechar al máximo esas capacidades de aprendizaje y adaptación, que sin este proceso demoraría más en adquirirlas, y serán de manera rápida, sencilla, positiva, intensa y divertida.

Cuando se estimula a un infante se le abre un sinfín de experiencias y oportunidades que le van a permitir adquirir destrezas y habilidades de forma más sencilla. La estimulación será completa al contar con la ayuda de los padres, que son el sustento emocional y cognitivo del niño.

La estimulación temprana es un conjunto de acciones que proporcionan al niño sano, en sus primeros años de vida, las experiencias que necesita para el desarrollo máximo de sus potencialidades físicas, mentales, emocionales y sociales, permitiendo de este modo prevenir el retardo o riesgo a retardo en el desarrollo psicomotor. (Mercado Garcés, Soncco Sucapuca, & Mantilla Sagástegui, 2011, pág. 15)

Lo mejor es comenzar cuanto antes con la estimulación temprana, incluso se puede realizar la estimulación en el embarazo, porque la flexibilidad que tiene el cerebro va decayendo con la edad.

Desde el momento que nacen hasta aproximadamente los 3 años de edad el desarrollo neuronal alcanza un nivel máximo; a partir de los 3 años esta plasticidad comienza a decaer hasta llegar a los 6 años, que es cuando ya estarán formadas las conexiones neuronales y el mecanismo de aprendizaje será parecido al de una persona adulta.

Se debe reconocer el potencial de cada niño individualmente y elaborar un programa de actividades que se adapte y sean acordes a sus necesidades y capacidades, y que también ayuden a fortalecer su autoestima.

La repetición constante, sistemática y secuencial de estos estímulos son los que logran potenciar correctamente el desarrollo social, cognitivo, motriz, emocional y de lenguaje del infante.

Este conjunto de juegos se debe realizar respetando el ritmo de cada niño, evitando comparaciones y presiones, realizando actividades que sean acordes a su edad y capacidades.

Los padres son los primeros encargados en formar y propiciar un entorno adecuado para que estos estímulos se lleven a cabo de una manera sana, adecuada y oportuna, el cual le va a permitir las destrezas y habilidades de una forma más natural conociendo y entendiendo lo que sucede a su alrededor.

La estimulación provoca motivación transformándolos en niños felices; pero los padres deben tener en cuenta que si optan por aplicar estimulación temprana a sus hijos deben dedicar cierto tiempo a esta actividad para que sea de provecho a los infantes.

El tiempo que dedican a esto proceso, padres e hijos, es muy provechoso y efectivo, porque comparten una actividad gratificante y desarrollan lazos afectivos que lograrán ayudar al niño a ser una persona más segura y confiada en las cosas que realice en su vida diaria.

La estimulación temprana consiste en proveer al infante las mejores oportunidades para desarrollarse de manera óptima y eficaz, permitiéndole ser mejor de lo que es si no tuvo ese entorno que es rico en estímulos.

#### **2.2.1.2. Importancia de la estimulación temprana**

La estimulación temprana es importante porque brinda al niño las experiencias necesarias para desarrollar al máximo sus habilidades intelectuales, motrices, afectivas y de lenguaje, desde el nacimiento hasta los seis años aproximadamente que es cuando existe mayor neuroplasticidad.

Favorece el desarrollo del cerebro y por consiguiente de la inteligencia. El desarrollo de la inteligencia se inicia con el nacimiento y requiere incentivarla con estimulación permanente a partir de ese momento.

“Estimulación temprana es brindar al niño herramientas adecuadas a su edad que le permitan ir superando desafíos y, al mismo tiempo, le generen deseos de explorar cada vez más el mundo que lo rodea.” (Stein, 2012, p. 12)

El medio ambiente y las herramientas que se le brinden al infante para desarrollar sus habilidades deben ser las adecuadas a su edad y a su necesidad, los mismos que pueden producir grandes cambios en el cerebro del niño y en su desarrollo.

La principal meta de esta actividad es desarrollar el potencial del niño para así conseguir una adecuada interacción con su medio ambiente y logre un mayor desenvolvimiento.

“El aprendizaje que se lleva a cabo durante el periodo sensitivo adecuado se adquiere de forma natural, deja huella en la configuración y desarrollo cerebrales y hace posible obtener altos rendimientos con menor esfuerzo.” (Bravo & Ponds, 2014, p. 9)

Los aprendizajes adquiridos durante la edad temprana perduran en el niño en etapas de desarrollo posteriores contribuyendo decisivamente a potenciar su desarrollo cerebral evidenciado en elevados resultados cognitivos.

Así mismo los autores (Mercado Garcés, Soncco Sucapuca, & Mantilla Sagástegui, 2011) refieren en su libro que la importancia de la estimulación temprana está dada porque:

- ✓ La infancia se considera como el momento del desarrollo más significativo en la formación de las personas; en ella se establecen las bases fisiológicas de las funciones cerebrales que determinarán su capacidad de aprendizaje. El cerebro se triplica en tamaño en los dos primeros años de

vida y en este período alcanza el 80% del peso de adulto. El sistema nervioso central del niño o niña, que es muy inmaduro al nacer, alcanza casi su plena madurez entre los 5 a 7 años de edad.

- ✓ Las posibilidades de desarrollo de potencialidades a partir de los 7 años son muy escasas, a los 18 meses son mayores y en el menor de 6 meses son ilimitadas, por lo tanto, una persona a los 15 o a los 20 años, aprende nuevas cosas, nuevas habilidades, pero las aprende utilizando conexiones que ya fueron establecidas. Y esto es importante, porque aquello que no se ha constituido en los primeros años de vida ya no se va a constituir, va a ser muchísimo más difícil de lograr, por no decir imposible.
- ✓ El desarrollo del cerebro se asocia comúnmente al desarrollo de la inteligencia; que se define como la capacidad de resolver problemas, por lo tanto se puede asegurar que la estimulación temprana favorecerá que el niño o niña sea más inteligente, pues su capacidad de aprendizaje y análisis será mayor. (pág. 16)

Es decir, durante la infancia específicamente en la edad temprana comprendida hasta los 6 años de edad se consolidan fisiológicamente las funciones cerebrales alcanzando el SNC (Sistema Nervioso Central) su madurez completa y la capacidad de aprendizaje su máxima expresión, relacionada directamente con la inteligencia como resultado de dicho proceso de desarrollo cerebral por lo que es decisivo que se estimule al niño en este período para potenciar sus capacidades actuales y futuras ya que cuando se superan los 7 años de edad aunque se adquieran nuevas destrezas se hace de modo limitado y con más esfuerzo que el período sensitivo.

### **2.2.1.3. Objetivos de la estimulación temprana**

El principal objetivo de la estimulación temprana es poder brindar al niño la oportunidad de crecer con una estructura cerebral sana, en un ambiente adecuado y que esté acorde a sus necesidades.

La estimulación temprana no forma niños genios sino brinda una mayor oportunidad de desarrollar sus habilidades y potenciarlas para que pueda elegir o que tenga más opciones en su futuro.

Esto se logra por medio de ejercicios y estímulos que se ejecutan en forma de juego, para que sea interesante para el niño y no llegue a aburrirse, siempre teniendo en cuenta que hay que respetar su ritmo de aprendizaje, estos ejercicios deben ser secuenciales y repetitivos.

Mireya M Caiza Páez, (2013) en su investigación expone que algunos objetivos de la Estimulación Temprana son:

- ✓ Convertirla en un instrumento agradable, generador de un acercamiento directo, simple y satisfactorio entre madre e hijo.
- ✓ Acrecentar la calidad de las experiencias vividas, mediante la adquisición de herramientas para el refinamiento del potencial de aprendizaje.
- ✓ Prevenir la aparición de deficiencias asociadas a riesgos biológicos, psicológicos y sociales.
- ✓ Disminuir los efectos de una discapacidad. Alcanzar el desarrollo pleno de todas las potencialidades del niño. (pág. 11)

Es decir, esta es concebida como un instrumento que debe ser empleado para potenciar el desarrollo de los niños obteniendo el máximo provecho de las conexiones neuronales que se establecen en estas edades y que dan como resultado el surgimiento de capacidades imprescindibles y necesarias para que se adquieran los conocimientos que garantizan la vida en sociedad y la producción intelectual de los individuos. Además contribuye a la prevención de posibles deficiencias en desarrollo y si existieran por causas orgánicas o adquiridas influiría significativamente a su disminución.

#### **2.2.1.4. Áreas que comprenden la estimulación temprana**

La estimulación temprana se enfoca en asistir el adecuado desarrollo del niño con acciones que se enfocan en cuatro áreas: área cognitiva, motriz, lenguaje y socioemocional.

#### **2.2.1.4.1. Área cognitiva**

Según Mireya M Caiza Páez, (2013) refiere en su investigación que:

El área cognitiva consiste en la habilidad que tiene el niño de tomar conciencia de sí mismo y su entorno para comenzar a ordenar la realidad que se le presenta, mediante estructuras y asociaciones mentales que le permiten explorar, comparar, elegir, preguntar, clasificar, etc. Es decir, abarca todos aquellos estímulos que necesita la mente para comprender, relacionar y adaptarse a situaciones nuevas mediante el uso del pensamiento y la interacción directa con los objetos y el mundo que lo rodea. (pág. 14)

La estimulación cognitiva comprende los disímiles estímulos que se le proporcionan al niño para que su mente pueda adaptarse a los nuevos contextos en que interactúa y se desarrolla, y permiten entender y relacionar la información percibida a través de los procesos mentales. Se realiza desde el momento que el infante nace con la estimulación sensorial para que se desarrollen sus capacidades intelectuales.

Entre las actividades que se pueden aplicar para la estimulación cognitiva en niños de 1 a 2 años están:

- ✓ Coordinación ojo-mano e imitación.
- ✓ Comprensión de relaciones espaciales arriba, abajo, adentro, fuera.
- ✓ Pasar las páginas de un libro.
- ✓ Asociación figura-fondo.

Y en niños de 2 a 3 años:

- ✓ Construcción de figuras no muy complejas usando cubos de madera, plástico o piezas de papel.
- ✓ Reconocimiento de grande y pequeño.
- ✓ Memoria visual inmediata encontrando el juguete escondido. (Vega Deliyure, 2012)

#### **2.2.1.4.2. Área sensorio-motriz**

Esta área se refiere a la habilidad para moverse y desplazarse, y permite al niño conocer el mundo, tomar contacto con él. Como su nombre lo indica, involucra dos dimensiones: los sentidos, es decir, aquella capacidad de ver, oír, oler, percibir sabores, texturas y temperaturas; y los movimientos. Estos, a su vez, se subdividen en finos, que requieren de la coordinación entre lo que se ve y lo que se toca, como tomar objetos con los dedos, pintar, dibujar, etc., y gruesos, referidos a desplazamientos, cambios de posición, reacciones posturales y equilibrio. (Páez Caiza, 2013, pág. 14)

Es la habilidad que adquiere el niño para poder moverse y desplazarse, permitiéndole conocer el mundo mediante la experimentación al tener contacto con él. Comprende la motricidad gruesa que se refiere a los desplazamientos del cuerpo como: caminar, correr, trotar, etc.; y la motricidad fina que es la coordinación de lo que se observa con lo que se toca (ojo-mano) como: ensartar, desenroscar, garabatear, escribir, dibujar, pintar, etc.

Entre las actividades que se pueden aplicar para la estimulación motriz en niños de 1 a 2 años están:

- ✓ Ponerse de pie cuando está sentado.
- ✓ Fuerza y coordinación manual.
- ✓ Moldear plastilina subir escaleras.
- ✓ Mantener el equilibrio.
- ✓ Recoger objetos del suelo inclinándose sin caerse.

Y en niños de 2 a 3 años:

- ✓ Lanzar la pelota hacia un objeto aumentando progresivamente la distancia.
- ✓ Realizar trazos horizontales y verticales reduciendo progresivamente el tamaño del papel.
- ✓ Precisión para ensartar.

- ✓ Cortar con tijeras.
- ✓ Armar y desarmar juguetes.
- ✓ Evadir obstáculos cuando corre o camina.
- ✓ Caminar en puntillas. (Vega Deliyure, 2012)

#### **2.2.1.4.3. Área de lenguaje**

Se refiere a las habilidades que le permiten al niño comunicarse con su entorno. Abarca tres grandes aspectos: la capacidad comprensiva, expresiva y gestual. Es decir, el niño tiene la facultad de interpretar y entender los estímulos auditivos, de recordar palabras y ordenarlas en forma lógica para emitirlos y exponer una idea ya sea a través de gestos o sonidos. (Páez Caiza, 2013, págs. 14-15)

Está determinada por las adquisiciones del infante para comprender los estímulos que recibe a través de los sentidos y ordenarlos de manera lógica para luego exponer sus ideas, ya sea por medio de palabras o acciones. Esto implica que el niño alcance la capacidad comprensiva que se desarrolla a partir de su nacimiento cuando es capaz de develar el significado de muchas palabras incluso antes de pronunciarlas.

De ahí que sea imprescindible que los padres le hablen frecuentemente a sus niños relacionando sus palabras con los objetos, materiales usados en la actividad que realice o designando el objeto que manipule, lo que hará posible que el niño reconozca las palabras escuchadas y las asocie al significado establecido.

La adquisición del lenguaje (oral, corporal, escrito) es un factor esencial en el aprendizaje; una niña o niño que no cuenta con los medios para comunicarse, no comprende claramente lo que ocurre a su alrededor, por lo que puede llegar a presentar serias dificultades en su desenvolvimiento social. (Mercado Garcés, Soncco Sucapuca, & Mantilla Sagástegui, 2011, pág. 20)

Entre las actividades que se pueden aplicar para la estimulación del lenguaje en niños de 1 a 2 años están:

- ✓ Seguimiento de instrucciones.
- ✓ Imitar sonidos de animales.
- ✓ Aumento de vocabulario reconocimiento de personas y objetos.
- ✓ Identificar las partes del cuerpo.
- ✓ Reconocimiento de su nombre y el de otros.
- ✓ Formación de frases con nombre y verbo.

Y en niños de 2 a 3 años:

- ✓ Reconocimiento de sonidos discriminación auditiva
- ✓ Comprensión auditiva y creación de relatos.
- ✓ Controlar el babeo. (Vega Deliyure, 2012)

#### **2.2.1.4.4. Área socio-emocional**

Esta área es básicamente la habilidad de reconocer y expresar emociones y sentimientos. Involucra un cúmulo de experiencias afectivas y de socialización que permite al niño sentirse un individuo único, diferente de los demás, pero a la vez querido, seguro y comprendido, capaz de relacionarse con otros bajo ciertas normas comunes. (Páez Caiza, 2013, pág. 15)

Es la habilidad que adquiere el niño para poder reconocer, interpretar y expresar sus emociones, es muy importante que los padres estén involucrados en este proceso ya que es con ellos con quienes comparten sus primeros años de vida, y serán los generadores del vínculo afectivo.

En esta área se consideran las experiencias afectivas y de socialización del infante que contribuirán decisivamente a que este se sienta confiado, comprendido y amado, con capacidad para interrelacionarse con semejantes y adultos en general, respetando normas de convivencia y moral. “Los valores de la familia, el afecto y las reglas de la sociedad le permitirán al niño, poco a poco, dominar su propia conducta, expresar sus

sentimientos y ser una persona independiente y autónoma”. (Flores Muñoz, 2013, pág. 13)

Por muchas potencialidades innatas que presente un niño o niña al nacer éstas no se manifestarán en su desarrollo emocional si no recibe los estímulos afectivos precisos. La estimulación necesita ser realizada frecuentemente con un contacto físico constante proveniente de quienes conviven con el menor, especialmente la madre o padre.

Para el niño o niña es imprescindible sentirse amado con los mimos que le profieren, las caricias, besos y abrazo, pues le producen bienestar y contribuyen a que este regule su conducta y manifieste sus sentimientos de modo independiente como ser social.

Es importante referir que las áreas involucradas en el desarrollo de los niños en la edad temprana mediante la estimulación, satisfacen la necesidad de los progenitores cuando aspiran a que su hijo o hija alcance un desarrollo integral, debido a que los bebés nacen con potencialidades para el desarrollo de habilidades siendo fundamental que los padres cultiven dichas características para que obtengan el máximo desarrollo posible.

Entre las actividades que se pueden aplicar para la estimulación socio-emocional de los niños de 1 a 2 años están:

- ✓ Socialización.
- ✓ Control de llanto no deseado.
- ✓ Aceptar la ausencia de la madre.
- ✓ Utilizar normas de cortesía.

Y en niños de 2 a 3 años:

- ✓ Desarrollar el sentido de la responsabilidad asignando tareas sencillas.
- ✓ Reforzar normas de cortesía.
- ✓ Desarrollar habilidades sociales con sus pares, al organizar juegos, esperar su turno, compartir, etc. (Vega Deliyure, 2012)

## **2.2.2. El Lenguaje**

### **2.2.2.1. Definición**

Considerando que la estimulación temprana comprende acciones dirigidas a promover el desarrollo de las funciones cognitivas entre las que está el lenguaje, se hace imprescindible su definición en la presente investigación desde la perspectiva de varios autores estudiosos del tema.

Es la capacidad humana con la que se nace, que permite aprender y utilizar un sistema de comunicación e integración social, además sirve para comprender y explicar el mundo que esta alrededor. La adquisición del lenguaje es de manera espontánea, con el uso cotidiano cuando se le permite al niño y a la niña utilizar palabras y frases, comunicar sus pensamientos, emociones y jugar con el lenguaje. (Ayala Paredes, 2011, pág. 16)

El lenguaje es propio del desarrollo humano y se adquiere en la interacción cotidiana del niño con el medio y fundamentalmente con sus padres durante la edad temprana, por ser los responsables de su cuidado y educación así como del hogar, el primer espacio de socialización donde el niño se desenvuelve y realiza sus primeros aprendizajes.

Esta es una herramienta que permite al menor comunicar a las personas con que interactúa, ya sean iguales o adultos, sus pensamientos y sentimientos, además de designar el mundo que le rodea al poder definirlo con palabras que le dan significado.

La autora María del Carmen Verdezoto Campaña (2011) expone en su investigación que:

El lenguaje es, en principio, distintivo del género humano, una característica de humanización del individuo, surgido en la evolución del hombre a raíz de la necesidad de utilización de un código para coordinar y regular la actividad conjunta de un grupo de individuos. (pág. 17)

El lenguaje es una característica de la especie humana que distingue a las personas de los animales y demás seres vivos y se originó a partir de la necesidad existente en los primeros grupos humanos de establecer comunicación para organizar y regular el trabajo, pues permite la interacción entre semejantes y así exponer sus necesidades o deseos de manera más precisa.

Por lo que es considerado como el recurso esencial y determinante para adquirir un desarrollo infantil exitoso y un correcto desempeño escolar. Permitiéndole al niño posibilidades creativas y recreativas a la vez que le facilita resolver conflictos, defenderse, explicar, persuadir, participar en juegos y divertirse (Rangel, Lacasella, Guevara, & Dembo, 2011).

El lenguaje es un medio de comunicación que utilizan las personas para expresar sus ideas, sentimientos, pensamientos, emociones, conocimientos etc.; este puede ser de forma oral, escrita o por gestos.

## **2.2.2.2. Formas de expresar el lenguaje**

### **2.2.2.2.1. Lenguaje oral**

#### **2.2.2.2.1.1. Definición**

“Es la forma de comunicación del ser humano más usual, puesto que es el lenguaje más utilizado por el ser humano para comunicarse”. (Mercado García, 2011, pág. 33).

Es el lenguaje que se utiliza de forma hablada, posee una gran variedad expresiva, ya que está apoyada en los elementos lingüísticos, es la forma más rápida y usual de comunicarse.

#### **2.2.2.2.1.2. Componentes del lenguaje oral**

Es importante en el presente estudio mencionar los componentes del lenguaje oral debido a que la estimulación temprana debe potenciar el desarrollo de los mismos. Estos son según (Campaña Verdezoto, 2011)

### 1. La Expresión:

- ✓ La articulación de sonidos aislados de fonemas en sílabas que corresponden a un nivel motor y práxico.
- ✓ La asociación de sílabas en palabras (nivel fonético) que supone ya la emisión de sonidos en orden definido.
- ✓ La asociación de palabras en frases (nivel sintáctico) y de frases en un lenguaje más complejo (nivel lingüístico).

### 2. La Recepción:

- ✓ La audición (nivel periférico)
- ✓ La percepción auditiva (nivel cortical)
- ✓ La decodificación del mensaje y la comprensión verbal.
- ✓ En un nivel más elevado y entre ambas vertientes están situados:
- ✓ El lenguaje interior.
- ✓ La posibilidad de evocación (posibilidad de representar el objeto ausente o la acción pasada).
- ✓ La memorización (inmediata y a largo plazo)

### 3. La Comprensión:

- ✓ La comprensión es anterior a la elaboración del lenguaje verbal. Antes de producirlos el/la niño/a es capaz de comprender los elementos del lenguaje. (pág. 23)

Si se produce un insuficiente o inadecuado nivel de desarrollo en alguno de los componentes antes mencionados, ya sea la expresión, la recepción o la comprensión se afectará el lenguaje oral de los niños.

#### **2.2.2.2.1.3. Funciones del lenguaje oral**

Con base en la investigación de la autora (Mercado García, 2011) las funciones del lenguaje se definen en: denominativa, comunicativa y reguladora.

**Denominativa:** ya que permite al niño el conocimiento de lo que le rodea, sus características y relaciones sirviéndose de las palabras para denominarlas.

**Comunicativa:** pues hace posible para el niño la expresión de ideas, emociones, deseos y necesidades a la vez que su intercambio con pares y adulto, en la medida que permite la adquisición de conciencia acerca de los propios actos.

**Reguladora:** porque permite controlar la conducta de los niños mediante órdenes verbales.

Estas por lo que se puede apreciar tienen un carácter eminentemente social, lo que significa que de la estimulación temprana recibida por el niño de parte de la familia y el personal de la institución de educación inicial que lo atiende depende en gran medida que se puedan cumplir dichas funciones.

#### **2.2.2.2.2. Lenguaje escrito**

“Es la traducción literal del lenguaje oral o hablado, la representación gráfica de palabras y letras. Lo cual implica un alfabeto y que la mano sepa trazar los signos correspondientes, siendo pues cada letra un símbolo que representa un fonema”. (Mercado García, 2011, pág. 33)

Es el lenguaje que se utiliza para expresar nuestras ideas de forma escrita, está basado en un sistema de símbolos y en determinadas reglas para su uso.

#### **2.2.2.2.3. Lenguaje de señas**

“Constituye aspecto especialmente importante de la comunicación en personas sordas, este tipo de interacción también es importante en las transacciones comerciales, las entrevistas y otras muchas situaciones (...) es el lenguaje que utiliza el cuerpo para expresarse”. (Mercado García, 2011, pág. 33)

Es el lenguaje en el que se utilizan las gesticulaciones para poder expresarse por lo general este tipo de lenguaje lo utilizan las personas con problemas de audición.

### **2.2.2.3. Períodos del lenguaje**

El lenguaje se divide en dos períodos de acuerdo a lo que se expone en la investigación de Mireya M Caiza, Páez (2013) y está vinculada al desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño, estos son:

#### **2.2.2.3.1. Período pre-lingüístico**

Es la expresión buco-fonatoria que realiza el niño en su primer año de vida, el infante emite solo sonidos onomatopéyicos, es de tipo afectivo y gestual y se caracteriza por balbuceos y vocalizaciones que se efectúan por simple placer motor. La madre es por lo general quien desarrolla este lenguaje, ya que ella utiliza los gestos con la expresión oral y tiene mucho valor para desarrollar la etapa lingüística.

Denominada también etapa pre-verbal, comprende los primeros 10 a 12 meses de edad. Se caracteriza por la expresión buco-fonatoria que de por sí apenas tiene un valor comunicativo. Otros la consideran como la etapa del nivel fónico puro, debido a que el infante emite sólo sonidos onomatopéyicos. (Castalleda, 2012, pág. 25)

Durante el período comprendido en el primer año de vida la comunicación que establece el niño con su medio y especialmente con su madre es de tipo afectivo y gestual, por lo que para estimularlo lingüísticamente la madre debe emplear ese mismo tipo de lenguaje y la palabra es usada para acompañar el gesto y a las actividades de la madre con su niño o niña.

Esta etapa pre-verbal era sub valorada hace años atrás pero actualmente por resultados de investigaciones realizadas se ha podido determinar que posee un valor trascendental en la configuración del desarrollo lingüístico debido a que tanto las expresiones vocales, es decir sonidos o grupo de sonidos de simple significación como las expresiones verbales, sonidos, grupo de estos y palabras aisladas entre otras, intervienen de forma decisiva en el desarrollo sucesivo de la comunicación lingüística del niño.

Esta etapa se subdivide en estadíos con características peculiares que se manifiestan en correspondencia a la secuencia cronológica del desarrollo integral del niño.

#### **2.2.2.3.2. Período lingüístico**

Inicia con la primera palabra que pronuncia el infante, pero no se puede decir con exactitud cuándo comienza este período, el léxico del niño va creciendo a medida que va desarrollando su lenguaje.

Se caracteriza por el acceso progresivo a la inteligencia representativa, es decir, que cada objeto se va a simbolizar por imágenes y lo sustituirá cuando esté ausente.

Es difícil para la ciencia establecer con precisión cuándo comienza pues la fecha de aparición está diversamente fijada ya que depende del criterio de las madres, recogido en los diversos estudios realizados al respecto que se basan mayormente en su criterio.

Es importante señalar que teniendo en cuenta el sexo las niñas por lo general se anticipan a los niños al hablar y en cuanto a las peculiaridades individuales unos niños pueden tardar más que otros en una etapa o transitar con rapidez a otra, condicionando la verbalización de la primera palabra en cronologías distintas, por lo que se puede decir que aunque existen regularidades en cuanto a la aparición y desarrollo de esta etapa del lenguaje en los niños, no se alcanza paralelamente. Aunque existe consenso entre los diversos especialistas que estiman: “la mayoría de los niños que van a hablar, tal vez el 90 por ciento de ellos, dicen sus primeras palabras para cuando tienen 15 a 18 meses” (Castalleda, 2012, pág. 28).

La etapa lingüística es considerada bastante amplia por comprender desde aproximadamente un año de edad donde el niño que hasta hace poco realizaba emisiones fónicas pasa a la adquisición progresiva de fonemas y a la comprensión semántica y sintáctica de las palabras.

Es importante decir que de forma general el proceso de adquisición del lenguaje verbal en los niños está influido por disímiles factores que intervienen en su desarrollo integral, destacándose que la expresión verbal suele manifestarse posteriormente a la comprensión del lenguaje por lo que el desarrollo de la capacidad de comprensión antecede la expresión verbal.

#### **2.2.2.4. Evolución del lenguaje oral en los niños**

**Tabla 2:** Evolución del lenguaje oral infantil de 1 a 3 años

| <b>Edad</b>      | <b>Evolución del lenguaje</b>  |
|------------------|--|
| De 12 a 18 meses | Conoce palabras. Comprende el significado de algunas frases habituales de su entorno.  |
| A los 2 años     | Lenguaje en jerga. Acompaña sus palabras con gestos y ademanes. Comprende y responde a instrucciones sencillas. Frases holofrásticas (una sola palabra). |
| A los 3 años     | Usa sustantivos, verbos, adjetivos y pronombres. Primeras combinaciones sustantivos-adjetivos. Uso frecuente del “no”.                                   |

**Fuente:** (Mercado García, 2011)

#### **2.2.2.5. Importancia del lenguaje oral en el desarrollo de los niños de 1 a 3 años**

La adquisición del lenguaje oral en esta etapa debe ser considerada de vital importancia porque implica una directa relación entre el lenguaje y pensamiento que son funciones vitales en el desarrollo de todo ser humano, más aun en los niños de educación inicial por su flexibilidad y permeabilidad cerebral, tanto así que si no reciben una adecuada estimulación en esa edad, se les priva o atrasa en la adquisición de destrezas básicas para su desenvolvimiento integral. (Motoche Medina & Placencia Orellana, 2011, pág. 52)

La adquisición del lenguaje oral es determinante para los niños de 1 a 3 años debido a que este le permitirá la comunicación con las personas que le

rodean ya sean adultos o pares, convirtiéndose en un instrumento de socialización, en la misma medida que le servirá para satisfacer sus necesidades básicas, expresar sentimientos y autorregular el comportamiento, además será un recurso que garantizará un aprendizaje escolar satisfactorio y el sustento de todos los conocimientos que alcanzará sucesivamente el niño.

De no ser estimulada adecuada y oportunamente en este período sensitivo del desarrollo caracterizado por el establecimiento de conexiones neuronales debido al proceso de maduración del SNC (Sistema Nervioso Central) que tiene lugar durante los primeros años de vida y especialmente en los tres primeros años, se corre el riesgo de afectar el normal desarrollo de la infancia, evidenciándose de inmediato alteraciones y limitaciones en las diferentes áreas de su desarrollo y los contextos en que interactúa.

Además el lenguaje oral como principal medio de comunicación permite al niño el intercambio de informaciones mediante un determinado sistema de codificación, convirtiéndose en instrumento que estructura el pensamiento y la acción, cuyo desarrollo cursa paralelo y se influencia recíprocamente.

El lenguaje le brinda la posibilidad al niño de obtener las informaciones socio – culturales del ambiente provocando esto que se anticipe a sus experiencias personales y pueda ampliarlas, a la vez que influye en el control y la organización de la acción motriz. El mismo es concebido como factor de estructura y regulador de la personalidad y del comportamiento social ya que le va a permitir al niño proyectar su afectividad en el tiempo y el espacio.

“El lenguaje oral constituye el principal medio de información y cultura, es un factor importante de identificación a un grupo social. Las informaciones exteriores que llegan exclusivamente a través del lenguaje oral, constituirán poco a poco la cultura del niño”. (Crespo Ramírez, 2014, pág. 15)

El lenguaje oral contribuye decisivamente a la construcción del mundo que realizan los niños desde edades tempranas, permitiéndoles adquirir actitudes, valores y conductas, social y moralmente aceptadas en el contexto histórico-social en que se desenvuelve, será parte distintiva de su identidad.

De ahí que su estimulación a edades tempranas más que una opción de desarrollo es una necesidad que de no ser satisfecha influiría negativamente en el normal desarrollo de la personalidad e identidad del niño que está en plena construcción de su subjetividad.

Para lograr el aprendizaje que los niños requieren para su adecuada adaptación el lenguaje es el medio indispensable, debido a que dentro de los aspectos más relevantes del desarrollo infantil se muestra como componente esencial tanto para los procesos de representación como para los de socialización, siendo su estimulación aspecto determinante del desarrollo infantil (Castro Quezada, 2011).

### **2.3. Marco Legal**

La presente investigación tiene sustento legal en el Art. 1 del Acuerdo Interministerial N° 004 del 26 de junio del 2002 que pone en vigencia el Referente Curricular de Educación Inicial como recurso para garantizar un proceso educativo alternativo, abierto y flexible que se adapte a la diversidad cultural del Ecuador.

Además la existencia del Código de la Niñez y Adolescencia divulgado en el Registro Oficial N° 737 de 3 de febrero del 2003, que abarca los Derechos de Supervivencia, Derechos relacionados con el Desarrollo, Derechos de Protección y Derechos de Participación. III Consulta Nacional de Educación.

Así como en el Acuerdo Nacional por la Educación en lo referente a Educación Inicial que expone:

Para el 2015 todos las niñas y niños de 0 a 5 años y sus familias contarán con programas universales de educación familiar e inicial que les permita

gozar de una buena salud, una adecuada nutrición, y estímulo cognitivo psicomotriz y afectivo adecuado. Para hacer efectivo el derecho a un desarrollo infantil integrado, el Estado deberá actuar como garante. (Orozco Izquierdo, 2012, pág. 12)

Por último el Plan Decenal de Educación estructurado mediante consulta popular del 26 de noviembre del 2006 que convierte la Educación en Política de Estado y establece la misma como eje de la política del gobierno nacional, teniendo como política N° 1 del Plan Decenal de Educación : Universalizar la Educación Inicial de 0 a 5 años.

#### **2.4. Marco Conceptual**

**Autonomía:** Autonomía en términos generales es la condición, el estado y la capacidad de autogobierno o de cierto grado de independencia. Revisado en: <http://www.significados.com/autonomia/>

**Gesticulación:** Se denomina gesticular a la actividad consistente en comunicar mediante gestos una idea subyacente. La gesticulación puede componerse de distintas formas de movimientos corporales que incluyen la cara, la cabeza, las extremidades, etc. En general los procesos en que se gesticulan están vinculados también a un proceso de comunicación oral. Revisado en: <http://definicion.mx/gesticulacion/>

**Léxico:** El concepto de léxico encierra varios significados, todos ligados al mundo de lingüística. Léxico es el vocabulario de un idioma o de una región, el diccionario de una lengua o el caudal de modismos y voces de un autor. Revisado en: <http://definicion.de/lexico/>

**Sonidos onomatopéyicos:** En lingüística una onomatopeya es el uso de una palabra, o en ocasiones un grupo de palabras, cuya pronunciación imita el sonido de aquello que describe. Las onomatopeyas son empleadas también para describir el sonido emitido por animales. Revisado en: <http://maestrosf.blogia.com/2009/092102-sonidos-onomatopeyicos.php>

**Proceso mental:** Es el método por el cual todas las personas pueden decidir algo ya que antes de hacer las cosas lo meditan lo repasan y tratan de dar un orden lógico a sus ideas. Revisado en: <http://www.psicopedagogia.com/definicion/proceso%20mental>

**Desarrollo socioemocional:** El desarrollo socio-emocional empieza en el nacimiento y continúa a lo largo de la vida de su hijo. El desarrollo socio-emocional incluye el crecimiento de habilidades que les permiten a los niños interactuar exitosamente con los demás y expresar sus emociones. Revisado en: <http://ecac-parentcenter.org/userfiles/Preschool%20Parent%20Press/What%20is%20Social%20Emotional%20Development%20PPP%20SUMMER%20Spanish.pdf>

**Estimulación temprana:** Conjunto de acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente. ( Roselló Leyva, y otros, 2013)

**Trastorno de aprendizaje:** Desórdenes que se manifiestan por dificultades importantes en la adquisición de habilidades académicas. (Solano Morales, 2012)

**Trastorno del Lenguaje:** dificultad total o parcial para comunicarse eficazmente en un entorno determinado, incidiendo en la producción y/o la comprensión oral y/o escrita de cualquier secuencia de locuciones cuando éstas se desvían de las normas del sistema lingüístico que caracteriza un determinado contexto (Minuesa Bermejo, 2011)

**Neuropsicología:** Disciplina que trata de las funciones mentales superiores en sus relaciones con las estructuras cerebrales. (Solano Morales, 2012)

**Plasticidad cerebral:** Posibilidades de transformación, reparación y recuperación funcional después que ha sido afectado el sistema nervioso central. (Solano Morales, 2012)

**Primera infancia:** Es el período que se extiende desde el desarrollo prenatal hasta los ocho años de edad. Se trata de una etapa crucial de crecimiento y desarrollo, porque las experiencias de la primera infancia pueden influir en todo el ciclo de vida de un individuo. (OMS, 2013)

**Desarrollo infantil:** Es un proceso dinámico por el cual los niños progresan desde un estado de dependencia de todos sus cuidadores en todas sus áreas de funcionamiento, durante la lactancia, hacia una creciente independencia en la segunda infancia (edad escolar), la adolescencia y la adultez. (OMS, 2013)

**Retraso del desarrollo:** Se refiere a los niños que experimentan una variación significativa en el logro de los pasos esperados para su edad real o ajustada. (OMS, 2013)

**Niño(a):** Como un sujeto al que le corresponden derechos inapelables, que deben ser resguardados por la familia, el Estado y la comunidad. (Chuart Álvarez, 2011)

**Voz:** El sonido que hacemos cuando el aire de los pulmones pasa a través de los pliegues vocales en la laringe haciéndolos vibrar. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2011)

**Habla:** Es la acción de hablar, o sea una de las formas en que expresamos nuestra lengua. Incorpora la coordinación precisa de acciones musculares de la lengua, los labios, la quijada y el tracto vocal para producir los sonidos reconocibles que constituyen el lenguaje. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2011)

**Lenguaje:** Es un conjunto de normas compartidas que permiten a la gente expresar sus ideas de modo lógico. El lenguaje puede expresarse en forma oral (verbal) o por escrito, o mediante señas u otros gestos, por ejemplo, parpadeando o moviendo la boca. (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2011)

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Métodos de Investigación

##### **Investigación descriptiva**

Será de tipo descriptiva ya que identifica y compone los hechos reales de las dos variables dentro del contexto escogido, según Tamayo, M. (2010) “comprende la descripción como registro, análisis e interpretación de la naturaleza y la composición o procesos de los fenómenos. Se trabaja sobre realidades de hecho y su característica fundamental es la interpretación correcta” (pág. 112)

Estas investigaciones tienen como objetivo describir las variables objeto de estudio así como analizar su incidencia e interrelación en un momento dado y como lo definen (Hernández Sampieri, Fernández Collado, & Baptista Lucio, 2012) en este tipo de investigación se “describen relaciones entre dos o más categorías, conceptos o variables en un momento determinado”. (pág. 55)

Se utilizarán los siguientes métodos:

##### **Método científico**

Toda investigación nace del método científico, ya que permite el análisis, síntesis, abstracción y deducción del objeto a investigar. Este será usado en la presente investigación para explicar los fenómenos acontecidos, objeto de estudio, estableciendo relaciones entre los hechos observados y enunciar razones que expliquen los mismos.

##### **Método inductivo – deductivo**

Se utilizará en la elaboración de la problematización, formulación de objetivos, sustentación teórica en la construcción del marco teórico y conclusiones.

**Inductivo:** establece generalizaciones de lo particular. Extrae de determinadas observaciones particulares, el principio general implícito, es trasladar a una población lo que se encontró en una muestra de individuos. En la presente investigación se analizará los casos específicos de niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” para comprobar una vez estudiados si la estimulación temprana influyó en el desarrollo de su lenguaje oral.

**Deductivo:** de lo general aplicar a lo particular. Extraer de un principio general particularidades, es trasladar a un individuo lo que se ha encontrado en la población, en este caso la evaluación colectiva del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años de edad del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” manifestará la influencia producida por la estimulación temprana en el desarrollo alcanzado.

#### **Método analítico – sintético**

Se utilizará en el procesamiento de la información de campo, a través del análisis y la síntesis de los datos obtenidos, haciendo posible la separación del todo en sus partes o elementos para observar causas, naturaleza y efectos que provoca.

El enfoque de este trabajo investigativo será:

#### **Cuantitativo – cualitativo**

El trabajo investigativo tendrá un enfoque cualitativo-cuantitativo pues permitirá analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”, mediante el empleo del análisis estadístico de los resultados obtenidos en los instrumentos empleados, siendo objetivo el proceso de la recolección de datos y su análisis.

### 3.2. Población y Muestra

#### Población

La componen los estudiantes, los padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” en el período lectivo 2015-2016.

(Arrata, 2010, pág. 32) “Una población es un conjunto de todos los elementos que estamos estudiando, acerca de los cuales intentamos sacar conclusiones.”

**Tabla 3:** Población

| <b>Estrato</b>         | <b>Población</b> |
|------------------------|------------------|
| Estudiantes            | 68               |
| Representantes legales | 66               |
| Docentes               | 7                |
| TOTAL                  | 141              |

**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

#### Muestra

(Carvajal, 2011, pág. 45) “Se llama muestra a una parte de la población a estudiar que sirve para representarla.”

**Tabla 4:** Muestra

| <b>Estrato</b>         | <b>Muestra</b> |
|------------------------|----------------|
| Estudiantes            | 9              |
| Representantes legales | 9              |
| Docentes               | 7              |
| TOTAL                  | 25             |

**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

### **3.3. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos**

La investigación adquiere sentido con las técnicas de recolección de datos. Por lo que estas conducen a la verificación del problema planteado. De acuerdo al tipo de investigación a emplear se determinan las técnicas a aplicar, estableciendo sus herramientas e instrumentos.

Según (Gómez, 2012, pág. 28) las define como: “El conjunto de operaciones para el manejo de los instrumentos que auxilian al individuo en la aplicación de los métodos.”

Todo lo que va a realizar el investigador tiene su apoyo en la técnica de la observación aunque utilice métodos diferentes, su marco metodológico de recogida de datos se centra en la técnica de la observación y el éxito o fracaso de la investigación dependerá de cual empleó.

La recolección de datos se refiere al uso de una gran diversidad de técnicas y herramientas que pueden ser utilizadas por el analista para desarrollar los sistemas de información, los cuales pueden ser la entrevistas, la encuesta, el cuestionario, la observación, el diagrama de flujo y el diccionario de datos. (Behar Rivero, 2012)

En la presente investigación las técnicas que se van a utilizar serán la ficha de observación a los niños y la encuesta a docentes y padres de los mismos. Con la aplicación de encuestas se podrá obtener información mediante la utilización de un cuestionario de preguntas cerradas acerca de la estimulación temprana que reciben los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” por parte de docentes y padres, para posteriormente analizar como incide ésta en su lenguaje oral.

Además será empleada la ficha de observación para observar el nivel de lenguaje que presentan los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España. Para el proceso de recopilación de

información teórica y metodológica se utilizarán fuentes bibliográficas actualizadas como libros, manuales, informes, revistas, etc.

### 3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos

**Tabla 5:** Cronograma

| Actividades  | Tiempo en meses |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
|--|-----------------|---|---|---------|---|---|---|-------|---|---|---|----|---|
|  | Nv              |   | D | Febrero |   |   |   | Marzo |   |   |   | Ab |   |
|  | 3               | 4 | 1 | 1       | 2 | 3 | 4 | 1     | 2 | 3 | 4 | 1  | 2 |
| Revisión de la estructura del proyecto para titulación                       | X               |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Revisión de textos y documentos sobre el tema a trabajar                     | X               |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Presentación y revisión del Primer Capítulo                                  | X               |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Corrección del Tema, Primer Capítulo   | X               |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Corrección de la Delimitación del problema                                   | X               |   |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Presentación y corrección de la Justificación de la investigación            |                 | X |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Corrección de la Sistematización   |                 | X |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Corrección de los Objetivos general y específicos de la investigación        |                 | X |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Presentación y corrección de los Límites de la investigación                 |                 | X |   |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Presentación, revisión y corrección de la Hipótesis                          |                 |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Corrección de la Operacionalización de las variables                         |                 |   | X |         |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Presentación y revisión de los antecedentes referentes del Segundo Capítulo  |                 |   |   | X       |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Presentación y revisión del marco teórico referencial, estimulación temprana |                 |   |   | X       |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Corrección del marco teórico referencial, estimulación temprana              |                 |   |   | X       |   |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Presentación del marco teórico referencial, lenguaje oral                    |                 |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Corrección del marco teórico referencial, lenguaje oral                      |                 |   |   |         | X |   |   |       |   |   |   |    |   |
| Elaboración y presentación del Marco Legal                                   |                 |   |   |         |   | X |   |       |   |   |   |    |   |
| Revisión del Acuerdo Interministerial 004 de la Constitución del Ecuador     |                 |   |   |         |   | X |   |       |   |   |   |    |   |



### 3.5. Tratamiento a la información – procesamiento y análisis

El análisis y procesamiento de la información obtenida como resultado de la aplicación de los instrumentos de investigación se hará empleando Microsoft Excel, los datos recogidos quedarán expuestos en tablas y gráficos con la frecuencia y el porcentaje para facilitar la interpretación de los mismos.

### 3.6. Presentación de recursos

**Tabla 6:** Recursos

| <b>Rubro</b>               | <b>Valor unitario</b> | <b>Valor total</b> |
|----------------------------|-----------------------|--------------------|
| Esferos                    | \$0,40                | \$3,20             |
| Resmas de papel            | \$3,80                | \$7,60             |
| Impresión de hojas B/N     | \$0,01                | \$150,00           |
| Impresión de hojas a color | \$0,25                | \$55,00            |
| Anillados                  | \$1,00                | \$12,00            |
| Empastados                 | \$3,00                | \$60,00            |
| Flash Memory               | \$10,00               | \$10,00            |
| Movilidad                  | \$0,25                | \$60,00            |
| Computadora                | \$400,00              | \$400,00           |
| Impresora                  | \$50,00               | \$50,00            |
| Internet                   | \$22,60               | \$22,60            |
| <b>Sub-total</b>           |                       | <b>\$830,40</b>    |
| 10% Imprevistos            |                       | \$83,04            |
| <b>Total</b>               |                       | <b>\$913,44</b>    |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

### 3.7. Presentación de los resultados

#### 3.7.1. Ficha de observación aplicada a los niños del CIBV

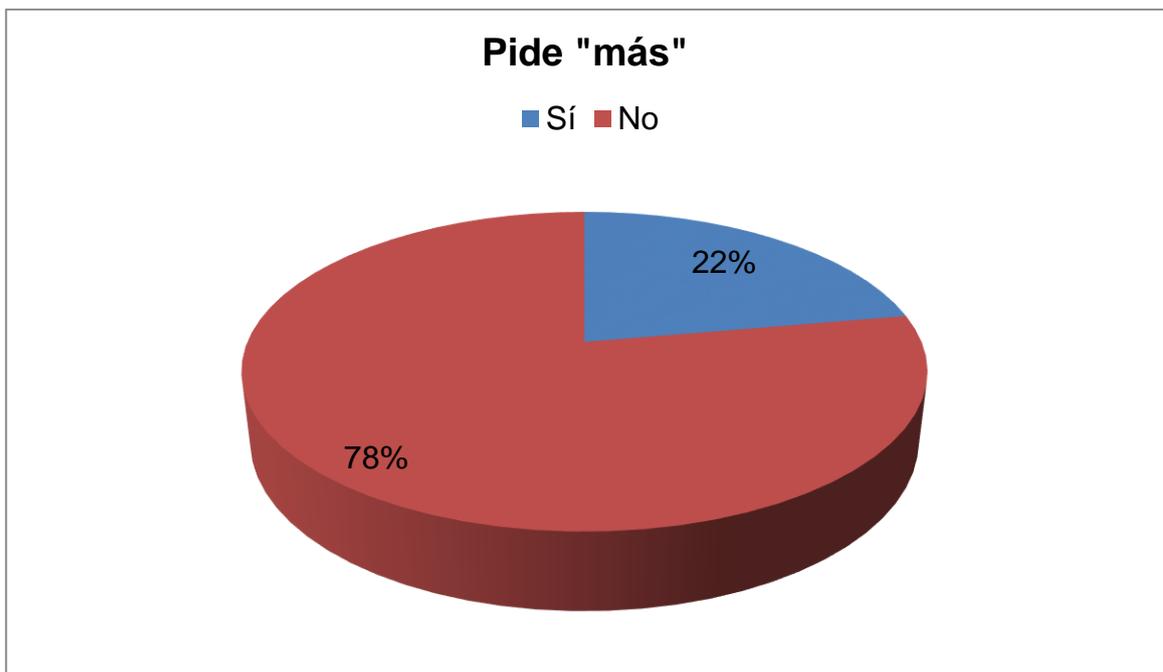
**Tabla 7:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador #1

| No. | Competencia | Sí | %   | No | %   |
|-----|-------------|----|-----|----|-----|
| 1   | Pide "más"  | 2  | 22% | 7  | 78% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfico 1:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador #1



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir "Lcda. Blanca Estela Parada España"

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

#### **Análisis:**

El primer indicador de la ficha de observación donde se muestra el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, evidencia que el 22% de los niños evaluados sí piden "más", mientras que el 78% no lo logran.

**Tabla 8:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 2

| No. | Competencia  | Sí | %   | No | %   |
|-----|--|----|-----|----|-----|
| 2   | Responde a la pregunta “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto. | 1  | 11% | 8  | 89% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 2:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 2



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

La observación del segundo indicador que refiere a responder a la pregunta “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto, el 11% sí lo logra, mientras que el 89% no lo logra, lo que muestra un severo daño en este indicador del desarrollo del lenguaje.

**Tabla 9:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 3

| No. | Competencia  | Sí | %   | No | %   |
|-----|--|----|-----|----|-----|
| 3   | Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (vaca es “muu, muu) | 3  | 33% | 6  | 67% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 3:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 3



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

El indicador que muestra en cuanto a producir el sonido del animal o emplear el sonido para nombrarlo, evidencia que solo el 33% de los niños sí logra hacerlo, mientras que el 67% no lo hace, lo que demuestra también problemas en este aspecto.

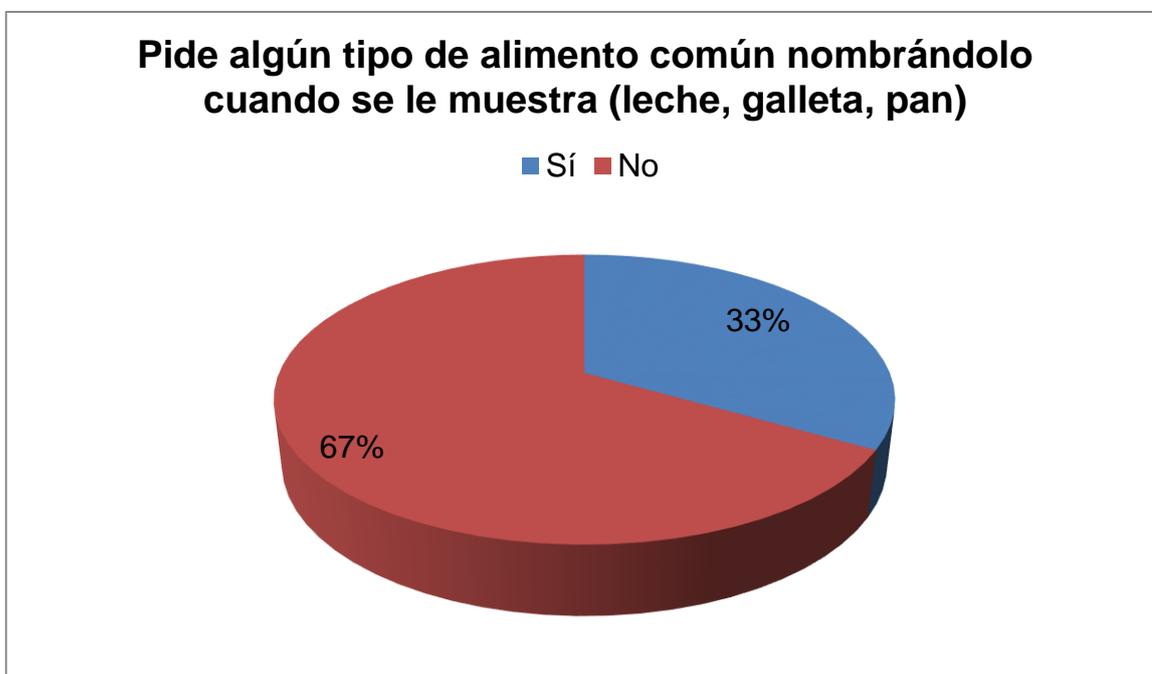
**Tabla 10:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 4

| No. | Competencia  | Sí | %   | No | %   |
|-----|--|----|-----|----|-----|
| 4   | Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan) | 3  | 33% | 6  | 67% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 4:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 4



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En este indicador que evalúa el pedir algún tipo de alimento común nombrándolo, se evidencia que el 33% sí lo logra, mientras que el 67% no lo logra, mostrando un déficit en este punto.

**Tabla 11:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 5

| No. | Competencia  | Sí | %   | No | %   |
|-----|--|----|-----|----|-----|
| 5   | Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa | 2  | 22% | 7  | 78% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 5:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 5



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En cuanto a responder a preguntas de si/no con respuestas afirmativa o negativa, se evidencia que el 22% de los niños sí lo hace, mientras que el 78% no lo logra, lo que evidencia también dificultades en este indicador.

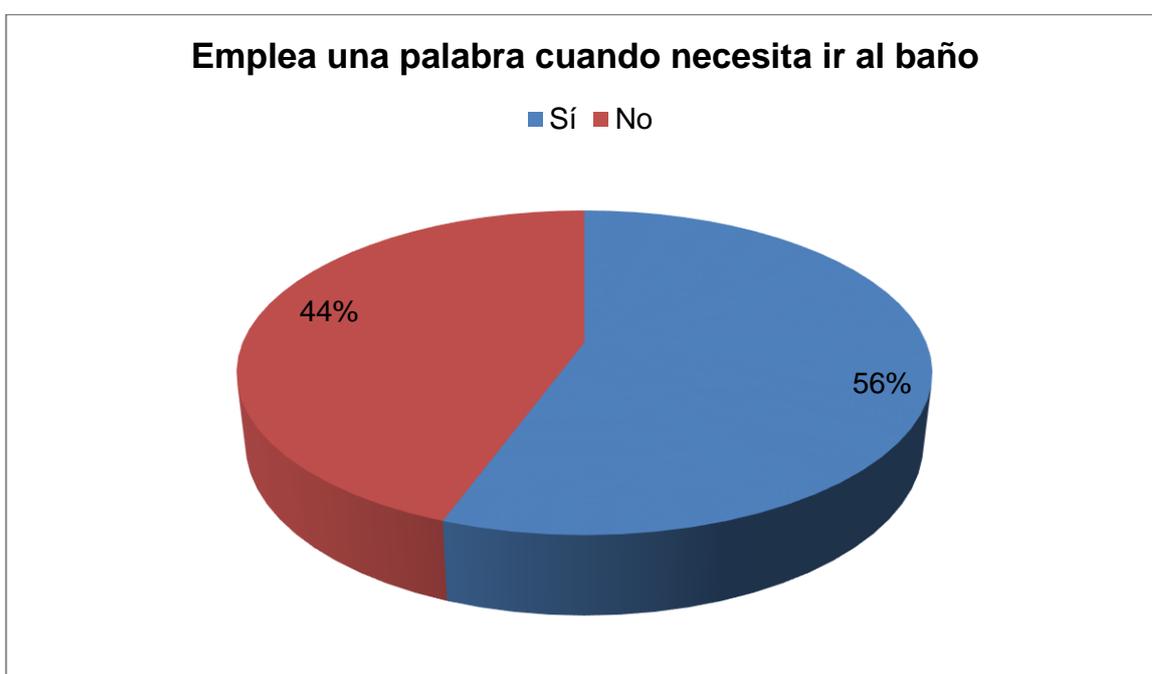
**Tabla 12:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 6

| No. | Competencia                                   | Sí | %   | No | %   |
|-----|---|----|-----|----|-----|
| 6   | Emplea una palabra cuando necesita ir al baño | 5  | 56% | 4  | 44% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 6:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 6



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

Similar a lo observado anteriormente en este indicador de emplear una palabra cuando necesita ir al baño, el 56% de los niños sí lo hace, mientras que el 44% no lo logra, lo que demuestra que una menor parte presentan problemas en este aspecto del desarrollo del lenguaje oral.

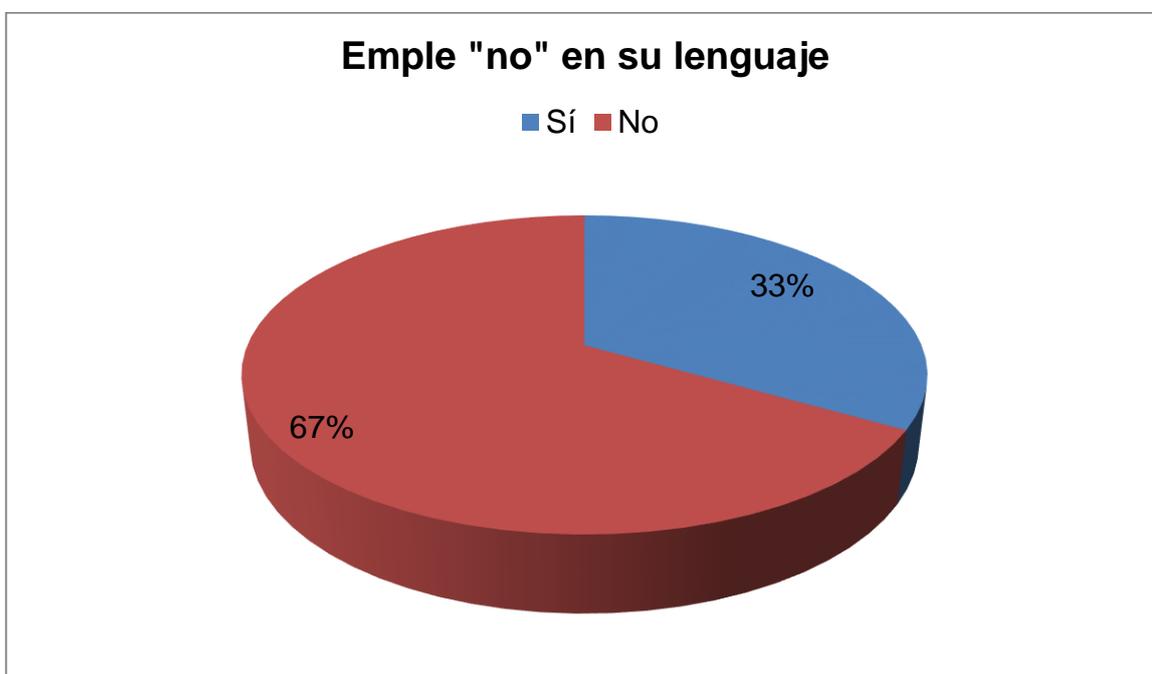
**Tabla 13:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 7

| No. | Competencia                | Sí | %   | No | %   |
|-----|----------------------------|----|-----|----|-----|
| 7   | Emplea “no” en su lenguaje | 3  | 33% | 6  | 67% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 7:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 7



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En cuanto a emplear “no” en su lenguaje, el 33% de los niños sí lo hace, mientras que el 67% no lo hace, lo que muestran un problema en el desarrollo de este aspecto del lenguaje.

**Tabla 14:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 8

| No. | Competencia                  | Sí | %   | No | %   |
|-----|------------------------------|----|-----|----|-----|
| 8   | Indica su edad con los dedos | 1  | 11% | 8  | 89% |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 8:** Desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del CIBV, indicador # 8



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En el indicador de indicar su edad con los dedos, sí lo logra el 11% de los niños, mientras que el 89% no lo hace, lo que evidencia una clara dificultades en este indicador del lenguaje.

### 3.7.2. Encuesta dirigida a los padres de familia

**Tabla 15:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 1

| No. | Cuestionario                    | Siempre | %   | Nunca | %   | A veces | %   |
|-----|---------------------------------|---------|-----|-------|-----|---------|-----|
| 1   | ¿Le cuenta historias a su hijo? | 2       | 22% | 1     | 11% | 6       | 67% |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 9:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 1



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

#### **Análisis:**

En la gráfica se puede observar que el 22% de los padres de familia siempre le cuenta historias a su hijo, mientras que el 11% nunca lo hace, pero el 67% lo hace a veces.

**Tabla 16:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 2

| No. | Cuestionario        | Siempre | %   | Nunca | %   | A veces | %   |
|-----|---------------------|---------|-----|-------|-----|---------|-----|
| 2   | ¿Canta con su hijo? | 2       | 22% | 3     | 33% | 4       | 45% |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 10:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 2



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

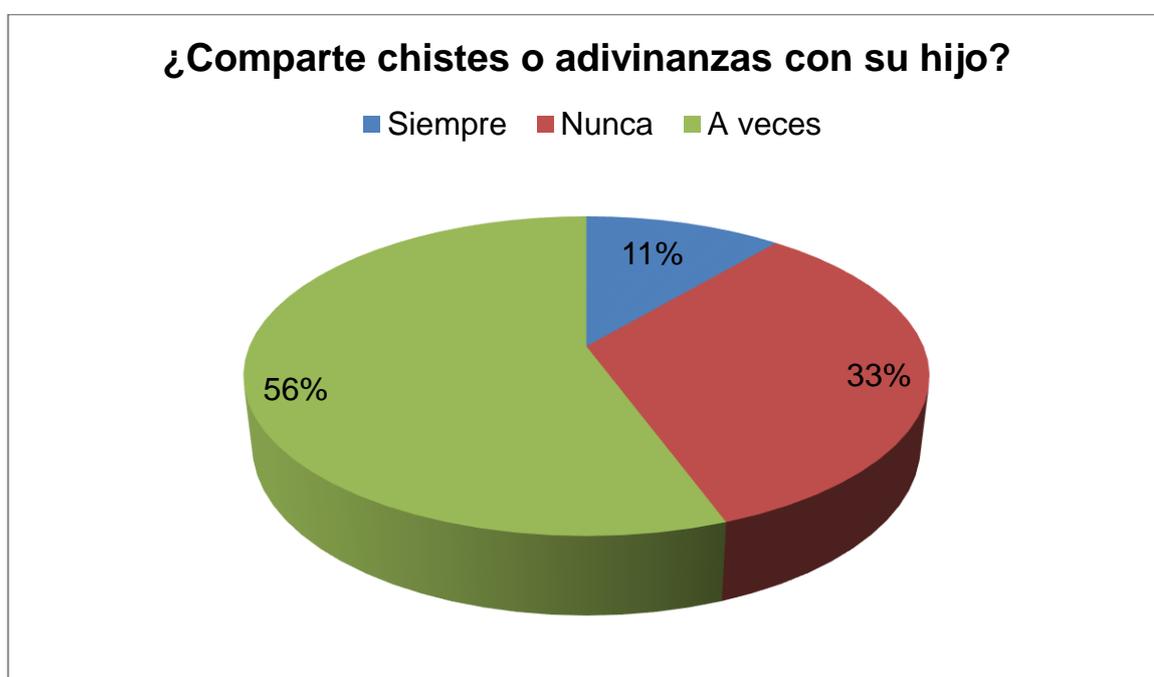
En esta pregunta de la encuesta aplicada a los padres en cuanto a cantar con su hijo, el 22% lo hace siempre, mientras que el 33% nunca lo hace, pero el 45% lo hace a veces.

**Tabla 17:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 3

| No. | Cuestionario                                 | Siempre | %   | Nunca | %   | A veces | %   |
|-----|--|---------|-----|-------|-----|---------|-----|
| 3   | ¿Comparte chistes o adivinanzas con su hijo? | 1       | 11% | 3     | 33% | 5       | 56% |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 11:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 3



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

Al indagar si los padres comparten chistes o adivinanzas con su hijo, el 11% lo hace siempre, mientras que el 33% nunca lo hace, pero el 56% lo hace a veces.

**Tabla 18:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 4

| No. | Cuestionario   | Siempre | %  | Nunca | %   | A veces | %   |
|-----|--|---------|----|-------|-----|---------|-----|
| 4   | ¿Dedica un tiempo para conversar tranquilamente con su hijo? | 0       | 0% | 1     | 11% | 8       | 89% |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 12:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 4



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

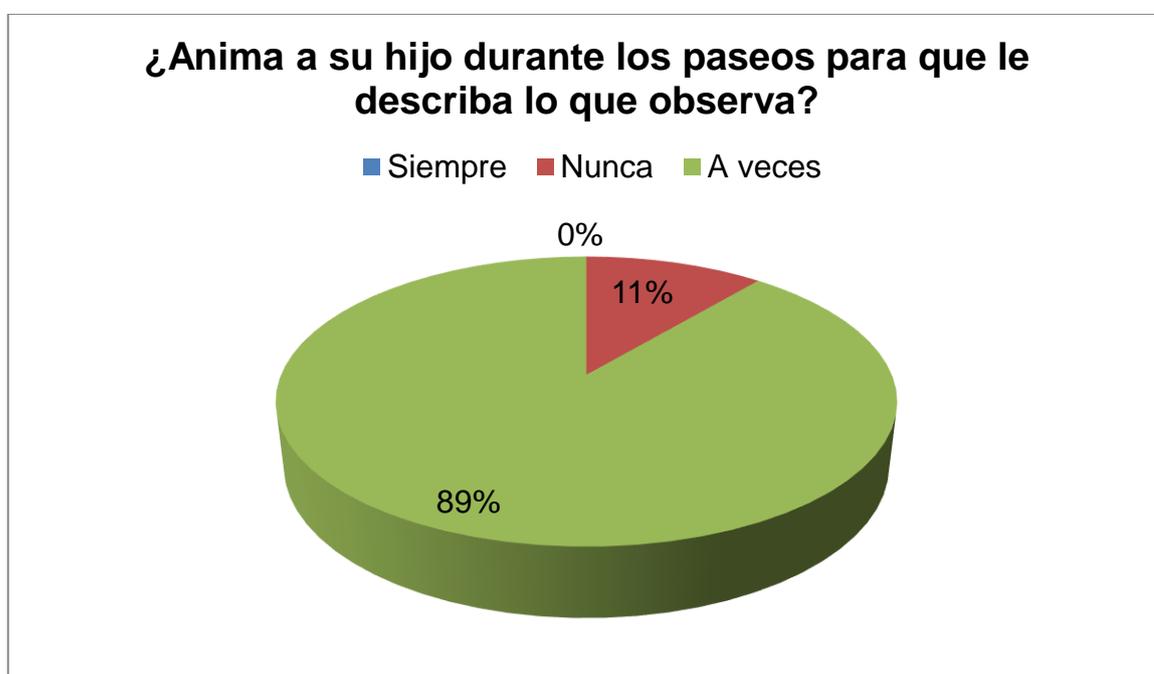
El tiempo que se dedica a los niños es muy importante para su etapa del desarrollo, por lo que al cuestionar si los padres dedican tiempo para conversar tranquilamente con su hijo se evidencia que el 11% nunca lo hace, mientras que el 89% lo hace a veces.

**Tabla 19:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 5

| No. | Cuestionario   | Siempre | %  | Nunca | %   | A veces | %   |
|-----|--|---------|----|-------|-----|---------|-----|
| 5   | ¿Anima a su hijo durante los paseos para que le describa lo que observa? | 0       | 0% | 1     | 11% | 8       | 89% |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 13:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 5



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

Sobre la pregunta que permite apreciar si los padres animan a su hijo durante los paseos para que le describa lo que observa se muestra que el 11% de ellos nunca lo hace, mientras que el 89% lo hace a veces.

**Tabla 20:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 6

| No. | Cuestionario  | Siempre | %  | Nunca | %   | A veces | %   |
|-----|---|---------|----|-------|-----|---------|-----|
| 6   | ¿Cuándo mira TV le estimula con preguntas acerca de lo que está observando? | 0       | 0% | 1     | 11% | 8       | 89% |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 14:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los padres de familia, indicador # 6



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En cuanto a estimular con preguntas lo que está observando cuándo el niño mira TV el 11% de los padres encuestados evidencian que nunca lo hacen, mientras que el 89% lo hacen a veces.

### 3.7.3. Encuesta dirigida a los docentes

**Tabla 21:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #1

| No. | Cuestionario   | Siempre | %   | Nunca | %  | A veces | %   |
|-----|--|---------|-----|-------|----|---------|-----|
| 1   | ¿Considera el juego y el arte un espacio importante para la estimulación del lenguaje? | 2       | 29% | 0     | 0% | 5       | 71% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 15:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #1



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

#### **Análisis:**

En la gráfica observada se muestra que el 29% de los docentes siempre lo hacen, mientras que el 71% lo hace a veces, lo que demuestra la existencia de un problema por parte de los docentes pues la mayoría no concibe el juego como la actividad fundamental del niño en esta edad para estimular su desarrollo.

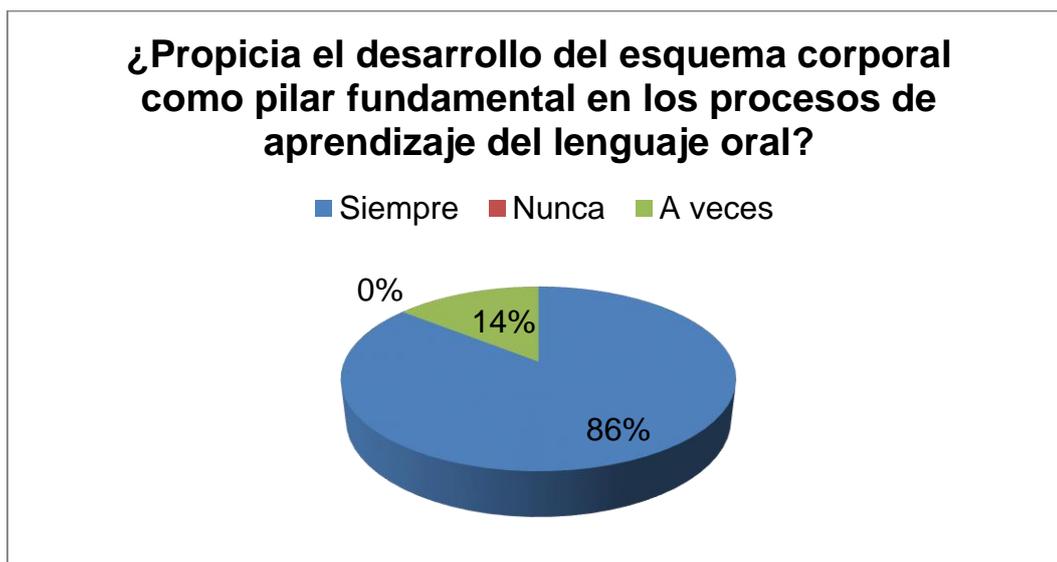
**Tabla 22:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #2

| No. | Cuestionario  | Siempre | %   | Nunca | %  | A veces | %   |
|-----|---|---------|-----|-------|----|---------|-----|
| 2   | ¿Propicia el desarrollo del esquema corporal como pilar fundamental en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral? | 6       | 86% | 0     | 0% | 1       | 14% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 16:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #2



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

#### **Análisis:**

Al preguntar a los docentes si propician el desarrollo del esquema corporal como pilar fundamental en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral, el 86% muestra que siempre lo hace, pero el 14% solo lo realiza a veces.

**Tabla 23:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #3

| No. | Cuestionario   | Siempre | %    | Nunca | %  | A veces | %  |
|-----|--|---------|------|-------|----|---------|----|
| 3   | ¿Utiliza a diario vocabulario relacionado con tiempo y espacio en las actividades iniciales y finales? | 7       | 100% | 0     | 0% | 0       | 0% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 17:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #3



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

Esta pregunta muestra que de manera general el 100% de los docentes utiliza a diario vocabulario relacionado con tiempo y espacio en las actividades iniciales y finales.

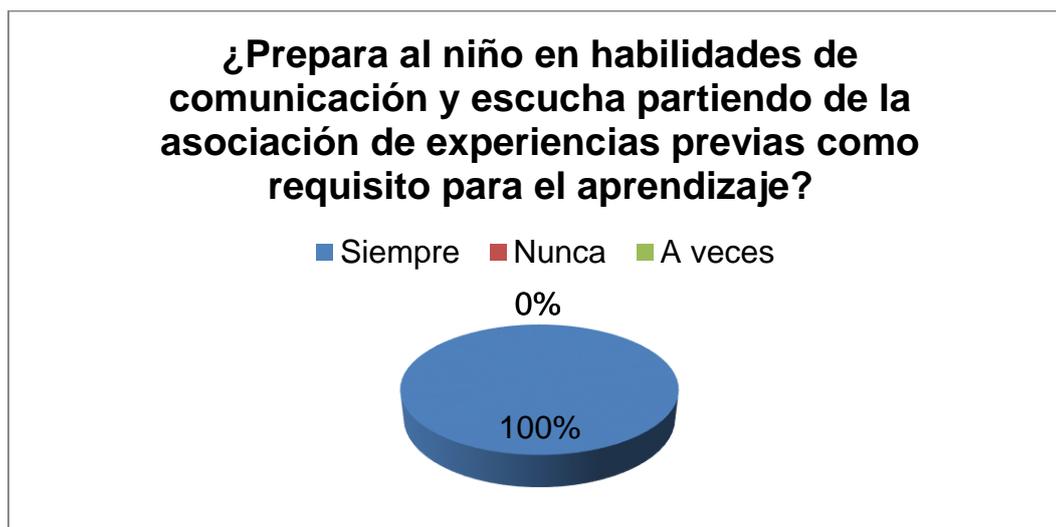
**Tabla 24:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #4

| No. | Cuestionario   | Siempre | %    | Nunca | %  | A veces | %  |
|-----|--|---------|------|-------|----|---------|----|
| 4   | ¿Prepara al niño en habilidades de comunicación y escucha partiendo de la asociación de experiencias previas como requisito para el aprendizaje? | 7       | 100% | 0     | 0% | 0       | 0% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 18:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #4



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En igual porcentaje que la anterior pregunta se muestra que los docentes preparan al niño/a en habilidades de comunicación y escucha partiendo de la asociación de experiencias previas como requisito para el aprendizaje, lo que es muy positivo en su trabajo.

**Tabla 25:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #5

| No. | Cuestionario   | Siempre | %   | Nunca | %  | A veces | %   |
|-----|--|---------|-----|-------|----|---------|-----|
| 5   | ¿Desarrolla en los niños la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso de desarrollo del lenguaje? | 6       | 86% | 0     | 0% | 1       | 14% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 19:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #5



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En cuanto a desarrollar en los niños/as la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso de desarrollo del lenguaje solo el 86% de los docentes lo hace siempre pues el restante 14% lo hace a veces.

**Tabla 26:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #6

| No. | Cuestionario   | Siempre | %   | Nunca | %  | A veces | %   |
|-----|--|---------|-----|-------|----|---------|-----|
| 6   | ¿Utiliza ejercicios de movimientos armónicos para lograr agilidad, coordinación, rapidez de reacción y control corporal? | 4       | 57% | 0     | 0% | 3       | 43% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 20:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #6



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En esta pregunta sobre si los docentes utilizan ejercicios de movimientos armónicos para lograr agilidad, coordinación, rapidez de reacción y control corporal, el 57% de estos manifiesta que lo hace siempre y el 43% a veces lo que demuestra problemas en este indicador.

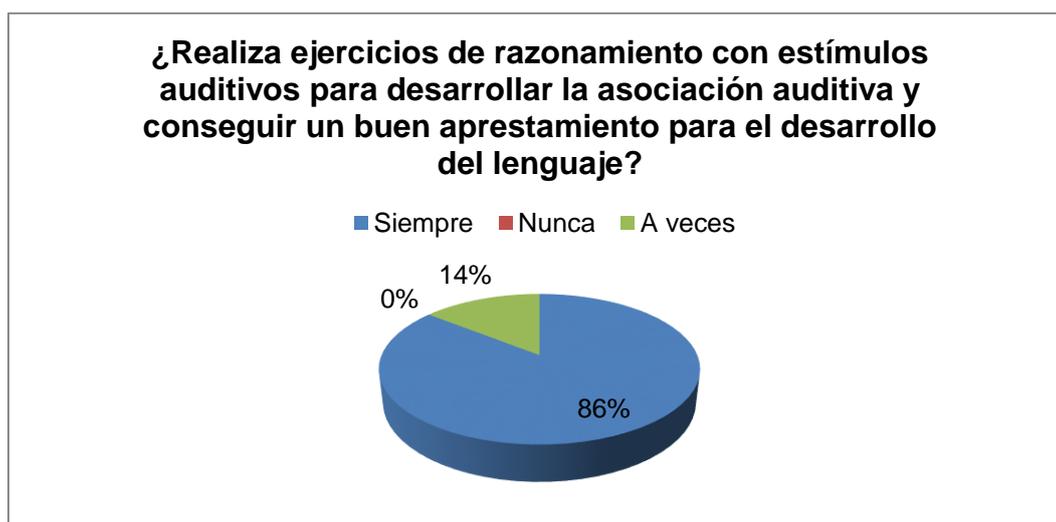
**Tabla 27:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #7

| No. | Cuestionario   | Siempre | %   | Nunca | %  | A veces | %   |
|-----|--|---------|-----|-------|----|---------|-----|
| 7   | ¿Realiza ejercicios de razonamiento con estímulos auditivos para desarrollar la asociación auditiva y conseguir un buen aprestamiento para el desarrollo del lenguaje? | 6       | 86% | 0     | 0% | 1       | 14% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 21:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #7



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

Al analizar este indicador, solo el 86% lo hace, el restante 14% no, por lo que se aprecian dificultades, ya que esta debía ser una premisa que deben realizar el total de los docentes con los niños de esas edades que están desarrollando el oído fonemático, fundamental en el proceso de adquisición del lenguaje oral.

**Tabla 28:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #8

| No. | Cuestionario  | Siempre | %    | Nunca | %  | A veces | %  |
|-----|---|---------|------|-------|----|---------|----|
| 8   | ¿Promueve ejercicios para la fluidez verbal que favorezcan la comunicación, y socialización con sus pares y el entorno mediato e inmediato? | 7       | 100% | 0     | 0% | 0       | 0% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 22:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #8



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En esta pregunta realizada a los docentes muestra que el 100% de los docentes lo hace, favoreciendo así el desarrollo del lenguaje en los niños.

**Tabla 29:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #9

| No. | Cuestionario  | Siempre | %   | Nunca | %  | A veces | %   |
|-----|---|---------|-----|-------|----|---------|-----|
| 9   | ¿Estimula las funciones del lenguaje oral en las actividades didácticas al trabajar otras áreas del desarrollo? | 5       | 71% | 0     | 0% | 2       | 29% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 23:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #9



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

En este indicador, solo el 71% lo hace siempre y el restante 29% lo hace a veces, estando afectado, pues el lenguaje como expresión material del pensamiento es usado constantemente por los niños para expresarse en cualquier actividad donde participe y debe por ende aprovechar cualquier

espacio donde se emplee, aunque sea en acciones orientadas a otras áreas del desarrollo, para su estimulación.

**Tabla 30:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #10

| No. | Cuestionario   | Siempre | %   | Nunca | %  | A veces | %   |
|-----|--|---------|-----|-------|----|---------|-----|
| 10  | ¿Cuenta su aula con los materiales necesarios para el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral? | 2       | 29% | 0     | 0% | 5       | 71% |

**Fuente:** Tomado de la (Campaña Verdezoto, 2011)

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Gráfica 24:** Estimulación del lenguaje oral por parte de los docentes, indicador #10



**Fuente:** Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Análisis:**

Esta última pregunta de la encuesta realizada a los docentes de los niños objeto de estudio sobre si cuentan en su aula con los materiales necesarios para el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral solo el 29% los tiene

siempre el restante 71% solo los tiene a veces, lo que evidencia limitaciones en el trabajo de los docentes que depende en gran medida del uso de materiales, porque los mismos sirven como sustento de sus actividades y responden a una necesidad del niño por la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra, sensoriomotora de los 1 a 2 años y preoperacional los de 2 a 3 años, los que necesitan manipular objetos para conocerlos y designarlos.

### **3.8. Presentación de los resultados**

De modo general se puede decir que el desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 1 a 2 años es insuficiente pues de 8 indicadores evaluados existen 5 afectados y 3 con el 100% de los niños.

Así mismo se puede observar que el desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños de 2 a 3 años es insuficiente pues de 8 indicadores evaluados existen 5 afectados con más del 50% de los niños.

A manera de resumen se demuestra que los padres de los niños de 1 a 2 años no practican de modo estable la estimulación del lenguaje oral de sus hijos o hijas a través de la experiencia sistemática de actividades conjuntas, sino que lo hacen esporádicamente, es decir, a veces, y esto repercute negativamente en el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos o hijas.

Concluyendo que los padres de los niños de 2 a 3 años no practican de modo estable la estimulación del lenguaje oral de sus hijos a través de la experiencia sistemática de actividades conjuntas sino más bien que es algo que hacen esporádicamente, y esto afecta el desarrollo del lenguaje oral de sus hijos o hijas.

Se muestra en cuanto al uso que los docentes hacen de las técnicas adecuadas para estimular el lenguaje oral de los niños de 1 a 3 años que existen debilidades en cuanto a que el 71% considera a veces el juego como un espacio importante para la estimulación del lenguaje, lo que demuestra la existencia de un problema pues la mayoría de los docentes no conciben el

juego como la actividad fundamental del niño a esta edad para estimular su desarrollo. En cuanto a estimular las funciones del lenguaje oral en las actividades didácticas al trabajar otras áreas del desarrollo, solo el 71% lo hace siempre y el restante 29% lo hace a veces, estando afectado también este indicador pues el lenguaje como expresión material del pensamiento es usado constantemente por los niños para expresarse en cualquier actividad donde participe y debe por ende aprovechar cualquier espacio donde se emplee, aunque sea en acciones orientadas a otras áreas del desarrollo, para su estimulación y en cuanto a contar en su aula con los materiales necesarios para el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral el 71% solo los tiene a veces, lo que evidencia limitaciones en el trabajo de los docentes debido a que no cuentan con los materiales necesarios, los mismos que sirven como sustento físico de sus actividades y responden a una necesidad del niño que por la etapa del desarrollo cognitivo en que se encuentra, sensoriomotora de los 1 a 2 años y preoperacional los de 2 a 3 años, necesitan manipular objetos para conocerlos y designarlos.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la Propuesta**

“La estimulación temprana del lenguaje oral para niños de 1 a 3 años. Responsabilidad de padres y docentes”.

#### **4.2. Justificación de la Propuesta**

Los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” presentan dificultades en el lenguaje oral como se mostró en la ficha de observación realizada a los infantes, lo que afectará su aprendizaje escolar en etapas posteriores específicamente en la adquisición de la lectura y la escritura, así como su interacción social con pares y adultos, por lo que se considera importante y necesaria la implementación de la presente propuesta con talleres para la estimulación temprana en el área de lenguaje oral dirigida a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”, encargados de la estimulación temprana a los infantes.

Debido a que con la investigación se demostró en la encuesta aplicada a padres y docentes que los primeros no estimulan constantemente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica sistemática de actividades conjuntas y que la mayoría de los docentes no emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, tampoco consideran el juego como la actividad fundamental para el desarrollo cognitivo de los niños, igualmente experimentan carencias de materiales para el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral, lo que limita su trabajo porque los mismos sirven como sustento de sus actividades y responden a una necesidad del niño.

#### **4.3. Objetivo General de la Propuesta**

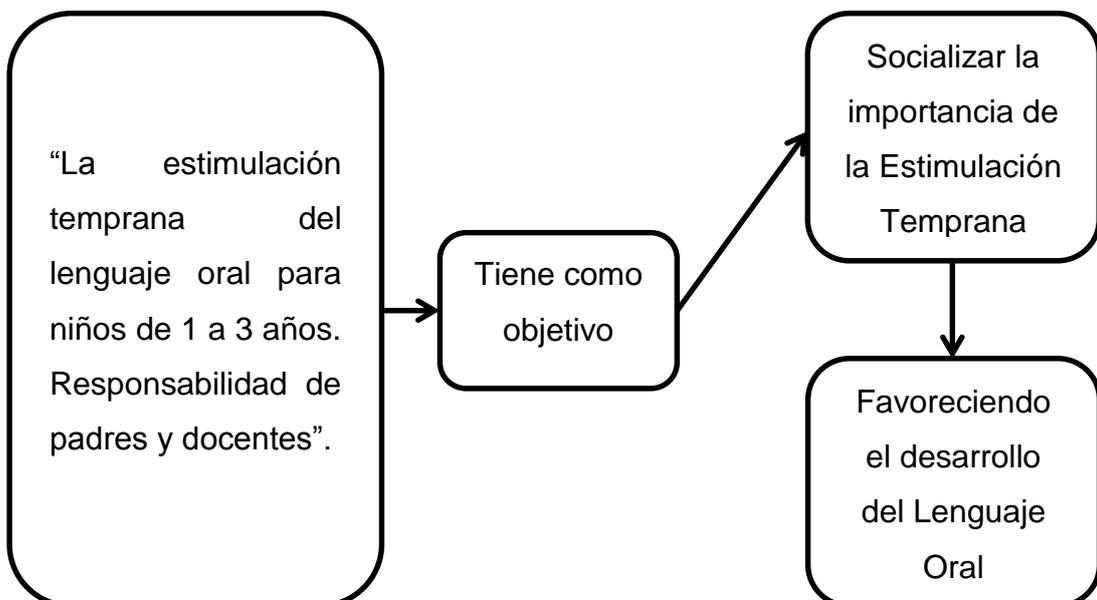
Socializar con padres y docentes la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños de 1 a 3 años mediante el diseño de talleres.

#### 4.4. Objetivos Específicos de la Propuesta

- ✓ Organizar con la dirección del centro infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” y los docentes que atienden a los niños de 1 a 3 años la implementación de los talleres propuestos para la socialización la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral.
- ✓ Socializar el contenido y potencialidades de los talleres para la estimulación temprana del desarrollo del lenguaje oral en niños 1 a 3 años con los docentes y padres del centro infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”.
- ✓ Realizar talleres de estimulación temprana en el área de lenguaje oral dirigido a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España”.

#### 4.5. Listado de Contenidos y Flujo de la Propuesta

Talleres de Estimulación Temprana para el Desarrollo del Lenguaje Oral dirigido a padres de familia y docentes.



#### 4.6. Desarrollo de la Propuesta

##### TALLERES PARA PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES

###### TALLER - 1

**Tema:** “Estimulación temprana: ¿en qué consiste?”

**Objetivo:** Potenciar el conocimiento de padres y docentes sobre la estimulación temprana.

**Materiales:**

- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

**Procedimiento:**

1. La autora dará una charla con el tema: “Estimulación temprana: ¿en qué consiste?”
2. Los presentes en el taller deberán contestar a las preguntas realizadas luego de la información dada.

**Actividades:**

1. Marca V o F:

\_\_\_ La estimulación temprana se reduce únicamente a satisfacer una necesidad biológica.

\_\_\_ La estimulación temprana se aplica solo a niños con discapacidad.

\_\_\_ La estimulación temprana es fundamental para garantizar el desarrollo de los procesos cognitivos en los niños.

\_\_\_ La deficiente estimulación temprana no aumenta la posibilidad de dificultades en el aprendizaje y la socialización de los niños, ni altera el desarrollo mental.

2. Responda las siguientes preguntas:

a) ¿A quiénes se le brinda estimulación temprana?

b) ¿Considera importante la estimulación temprana a los niños de 1 a 3 años? ¿Por qué?

c) ¿Qué efectos o consecuencias tiene la inadecuada estimulación temprana en la cognición de los niños?

3. Forma 3 oraciones relacionadas con el tema abordado usando las palabras dadas.

Potencia, Desarrollo, Beneficia, Niño

4. Define con tus palabras lo que entiendes por estimulación temprana.

**Evaluación:**

**Instrucciones:** Para evaluar el taller se considera que estén contestadas todas las preguntas, cada pregunta vale 2,5 puntos dando un total de 10 puntos al taller.

| ÍTEMS        | PUNTAJE |
|--------------|---------|
| 1            |         |
| 2            |         |
| 3            |         |
| 4            |         |
| <b>TOTAL</b> |         |

## TALLER - 2

**Tema:** “Áreas que comprenden la estimulación temprana. El lenguaje oral”.

**Objetivo:** Potenciar el conocimiento de padres y docentes sobre la estimulación temprana y su incidencia en el lenguaje oral.

### **Materiales:**

- ✓ Lápiz
- ✓ Borrador

### **Procedimiento:**

1. Un docente seleccionado hará una exposición acerca del tema: “Áreas que comprenden la estimulación temprana. El lenguaje oral”.
2. Los presentes en el taller deberán contestar a las preguntas realizadas luego de la información dada.

### **Actividades:**

1. ¿Con la estimulación temprana se desarrolla el lenguaje oral de los niños de 1a 3 años? Explica tu respuesta.

2. ¿Qué ventajas tiene para los niños la adquisición del lenguaje oral?

3. Completa:

El \_\_\_\_\_ permite que los niños \_\_\_\_\_ diariamente sus necesidades, deseos, emociones. Les ayuda a comprender el \_\_\_\_\_ que les rodea y a socializar con sus \_\_\_\_\_.

4. Menciona 4 actividades que haces o consideras puedes hacer con el niño y niña para estimular el desarrollo del lenguaje oral.

✓ -----

✓ -----

✓ -----

✓ -----

**Evaluación:**

**Instrucciones:** Para evaluar el taller se considera que estén contestadas todas las preguntas, cada pregunta vale 2,5 punto dando un total de 10 puntos al taller.

| <b>ÍTEMS</b> | <b>PUNTAJE</b> |
|--------------|----------------|
| 1            |                |
| 2            |                |
| 3            |                |
| 4            |                |
| <b>TOTAL</b> |                |

### TALLER - 3

**Tema:** “Los paseos, su aporte al desarrollo del lenguaje oral”.

**Objetivo:** Potenciar el conocimiento de padres y docentes sobre la estimulación temprana y su incidencia en el lenguaje oral mediante el desarrollo de actividades cotidianas.

**Materiales:**

- ✓ Objetos del medio
- ✓ Instrumentos musicales

**Procedimiento:**

1. La autora presentará el tema: “Los paseos, su aporte al desarrollo del lenguaje oral”.
2. Los presentes en el taller deberán contestar a las preguntas realizadas luego de la información dada.

**Actividades:**

1. De las siguientes actividades mencionadas ¿cuál puede ser usada para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 1 a 3 años?

\_\_\_ Los paseos al zoológico.

\_\_\_ La observación de muñequitos en la televisión.

\_\_\_ El proceso de sueño.

\_\_\_ La narración de cuentos.

2. Explique su afirmación.

3. Escoja una de las actividades dadas y demuestre cómo se puede estimular el lenguaje oral.

4. Mencione otras 3 actividades que realiza para la estimulación del lenguaje oral con niños y niñas de 1 a 3 años de edad.

**Evaluación:**

**Instrucciones:** Para evaluar el taller se considera que los exponentes, docentes y estudiantes acompañados de la familia sean capaces de realizar las preguntas sin dificultad cada pregunta vale 5 puntos dando un total de 10 puntos al taller.

| ÍTEMS        | PUNTAJE |
|--------------|---------|
| 1            |         |
| 2            |         |
| 3            |         |
| 4            |         |
| <b>TOTAL</b> |         |

## **TALLER - 4**

**Tema:** “Las canciones. Un recurso para desarrollar el lenguaje oral en los niños”.

**Objetivo:** Potenciar el conocimiento de padres y docentes sobre la estimulación temprana y su incidencia en el lenguaje oral mediante el empleo de las canciones.

### **Materiales:**

- ✓ Grabadora
- ✓ Disco CD con canciones infantiles

### **Procedimiento:**

1. La autora presentará el tema: “Las canciones. Un recurso para desarrollar el lenguaje oral en los niños”.
2. Los presentes en el taller deberán realizar las actividades orientadas.

### **Actividades:**

1. Escuchar 2 canciones infantiles grabadas.
2. Analizar con padres y docentes qué características tienen las canciones infantiles en cuanto a:
  - ✓ Extensión.
  - ✓ Tema que trata.
3. Se le pide a los integrantes que mencionen las canciones infantiles que interpretan a los niños y niñas, para que respondan:
  - ✓ ¿Se han producido cambios en el lenguaje oral de los niños y niñas con el uso de canciones?
  - ✓ ¿Cuáles?

4. ¿Cómo considera usted que puede contribuir la utilización de canciones en la estimulación temprana del lenguaje oral del niño o niña?

Señale Verdadero o Falso.

\_\_\_ Las canciones no permiten el desarrollo de la fluidez del lenguaje oral en los niños.

\_\_\_ Las canciones incrementan el vocabulario de los niños.

\_\_\_ Las canciones desarrollan la memoria del niño.

\_\_\_ Las canciones no desarrollan la percepción auditiva en los niños.

**Evaluación:**

**Instrucciones:** Para evaluar el taller se considera que los exponentes, docentes y estudiantes acompañados de la familia sean capaces de realizar las preguntas sin dificultad cada pregunta vale 5 puntos dando un total de 10 puntos al taller.

| ÍTEMS        | PUNTAJE |
|--------------|---------|
| 1            |         |
| 2            |         |
| 3            |         |
| 4            |         |
| <b>TOTAL</b> |         |

#### **4.7. Impacto/Producto/Beneficio obtenido**

Permitirá a padres y docentes del centro infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” desarrollar destrezas en la aplicación de actividades orientadas a estimular el lenguaje oral en niños 1 a 3 años.

Contribuirá a que los niños de 1 a 3 años del centro infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” desarrollen las destrezas y competencias requeridas en su lenguaje oral de acuerdo con la edad cronológica.

#### **4.8. Validación de la Propuesta**

La propuesta será validada por criterio de especialistas en Pedagogía, Psicología, Educación Inicial o Parvularia, con título de 3er y 4to nivel y experiencia profesional mínima de 3 años en el trabajo con niños de 1 a 3 años. Se les entregará el documento para que viertan su criterio al respecto, ofreciendo críticas y sugerencias que serán tomadas en cuenta para corregir la propuesta si fuera necesario y poder entonces implementar su contenido.

## Validación de la Propuesta

Guayaquil, 29 de marzo del 2016

### Validación de la Propuesta

Por medio de la presente yo; MSc. Abel Esteban Haro Pacha con C.I. #0912498961; en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizados en el proyecto “La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. Abel Esteban Haro Pacha  
C.I. #0912498961

## Validación de la Propuesta

Guayaquil, 29 de marzo del 2016

### Validación de la Propuesta

Por medio de la presente yo; MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini con C.I. #0916688996; en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizados en el proyecto “La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. Alba Jazmín Morán Mazzini  
C.I. #0916688906

## Validación de la Propuesta

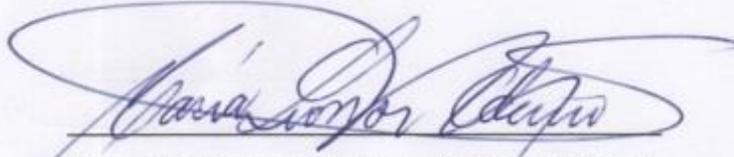
Guayaquil, 29 de marzo del 2016

### Validación de la Propuesta

Por medio de la presente yo; MSc. María Leonor Cedeño Sempértegui con C.I. #0908675044; en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizados en el proyecto “La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña”.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. María Leonor Cedeño Sempértegui  
C.I. # 0908675044

## CONCLUSIONES

Después de analizar los instrumentos aplicados y de procesar la información se llegó a las siguientes conclusiones:

- ✓ El lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” está afectado.
- ✓ Los padres no estimulan sistemáticamente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica continua de actividades conjuntas.
- ✓ Los docentes en su mayoría emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, cuando la totalidad de ellos deberían utilizarlas.
- ✓ Los docentes no promueven el desarrollo del lenguaje oral estimulando las funciones del mismo cuando trabajan otras áreas.
- ✓ Se planteó una propuesta de talleres de estimulación temprana en el área de lenguaje oral dirigida a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Socializar los resultados obtenidos en la investigación con docentes y padres de los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” para que profundicen su conocimiento acerca de la estimulación temprana y sus beneficios en el lenguaje oral.
- ✓ Promover el desarrollo del lenguaje oral estimulando las otras áreas.
- ✓ Motivar a los docentes que empleen el juego como la actividad fundamental para potenciar su desarrollo.
- ✓ Implementar la propuesta de talleres de estimulación temprana en el área de lenguaje oral dirigido a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España. Debido a la importancia de la propuesta, puede ser puesta en práctica en otros centros educativos en donde los niños presenten igual problema.
- ✓ Dotar al Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” de los materiales necesarios para el trabajo docente con niños de 1 a 3 años.

## BIBLIOGRAFÍA

- Arrata, M. (2010). *Metodología de la Investigación*. Ecuador: Universidad de Especialidades Espíritu Santo.
- Ayala Paredes, N. J. (2011). *La Estimulación Temprana del Hogar en el Desarrollo del Lenguaje de Los Niños y Niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Particular "Mi Nuevo Mundo" de la Ciudad de Quito Año Lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central Del Ecuador.
- Behar Rivero, D. S. (2012). Metodología de la Investigación. In D. Rivero Behar, *Metodología de la Investigación. 2da Edición* (pp. 16-17). Shalom.
- Bravo, M., & Ponds, L. (2014). *La Educación Temprana de 3 a 7 años: Pautas y Ejercicios de Estimulación para Desarrollar las Capacidades de los Niños*. Madrid: Palabra S.A.
- Campaña Verdezoto, M. d. (2011). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo del Lenguaje Oral, de los Niños y Niñas del Primer Año de Educación Básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la Ciudad de Quito durante el Año Lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Campaña Verdezoto, M. d. (2011). *La Estimulación Temprana en el Desarrollo de Educación Básica, de la Escuela Heredia Bustamante de la Ciudad de Quito durante el Año Lectivo 2010-2011*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Carvajal, L. (2011). *Metodología de la Investigación*. Cartagena de Indias: Latinoamericana.
- Castalleda, P. F. (2012). *El Lenguaje Verbal del Niño. 4ta Edición*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Castro Quezada, M. I. (2011). *Lenguaje Oral en Estudiantes de 3 años de Instituciones Educativas de la Red N° 4, del Distrito Callao*. Lima: Universidad San Ignacio de Loyola.
- Chuart Álvarez, J. (2011). *Primera Infancia: Un Concepto de la Modernidad*. Chile: SENAME.

- Crespo Ramírez, M. (2014). *Elaboración de una Guía Didáctica para el Perfeccionamiento del Lenguaje Hablado hacia una correcta pronunciación y aplicación, en los Niños y Niñas de 3 años que asisten al Centro de Educación Inicial La Ronda en la Ciudad de Cuenca*. Cuenca: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Flores Muñoz, M. L. (2013). *La Estimulación Temprana y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de los Niños y Niñas de Preparatoria, Primer Grado de Educación General Básica, del Centro Educativo "Abigail Ayora de Rivas" del Cantón La Troncal, Periodo Lectivo 2012-2013*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Gómez, M. (2012). *Introducción a la Metodología de la Investigación Científica*. Argentina: Brujas. Retrieved from [http://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=jeLvU--CDY\\_LsATTkYHIBg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false](http://books.google.com.ec/books?id=9UDXPe4U7aMC&pg=PA85&dq=dise%C3%B1o+de+la+investigacion&hl=es&sa=X&ei=jeLvU--CDY_LsATTkYHIBg&ved=0CCcQ6AEwAg#v=onepage&q=dise%C3%B1o%20de%20la%20investigacion&f=false)
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. D. (2012). *Metodología de la Investigación. 6ta Edición*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Mercado Garcés, N., Soncco Sucapuca, M., & Mantilla Sagástegui, J. (2011). *Guía de Estimulación Temprana para el Facilitador. 2da Edición*. Perú: Adra Perú.
- Mercado García, M. d. (2011). *Lenguaje Oral en Niños y Niñas de 2 a 3 años de edad*. Zamora Mich: Univesridad Pedagógica Nacional.
- Minuesa Bermejo, J. (2011). Trastornos más frecuentes en el Lenguaje. *Autodidacta. Rev. Online*, 98-100.
- Motoche Medina, A., & Placencia Orellana, N. P. (2011). *Lectura Pictográfica en Nniños y Niñas de Educación Inicial y su influencia en el Desarrollo del Lenguaje*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders. (2011). *Etapas del Desarrollo del Habla y el Lenguaje*. USA.

- OMS. (2013). *El Desarrollo del Niño en la Primera Infancia y la Discapacidad: Un Documento de Debate*. Ginebra: UNICEF.
- Orozco Izquierdo, M. A. (2012). *La Estimulación Temprana como Factor Fundamental en el Desarrollo del Habilidades Sociales en los Niños de Edad Escolar*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Páez Caiza, M. M. (2013). *La Estimulación Temprana y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de las Niñas y Niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Plancito Soñado" de la Ciudad de Quito. Período Lectivo 2011-2012*. Cuenca: Universidad Nacional de Loja.
- Páez Caiza, M. M. (2013). *La Estimulación Temprana y su incidencia en el Desarrollo del Lenguaje Oral de las Niñas y Niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil "Plancito Soñado" de la Ciudad de Quito. Período Lectivo 2011-2012*. Loja: Universidad Nacional de Loja.
- Rangel, A., Lacasella, R., Guevara, M., & Dembo, M. (2011). *lenguaje: Guía Funcional para el Desarrollo Temprano y otros Programas de Atención al Niño.3ra Impresión*. Caracas: Universidad Central de Venezuela.
- Roselló Leyva, A., Baute Puerto, B., Ríos García, M., Rodríguez Masó, S., Quintero Busutil, M., & Lázaro Izquierdo, Y. (2013). Estimulación Temprana en Niños con Bbaja Visión. *Revista Habanera de Ciencias Médicas vol.12 no.4*.
- Solano Morales, L. A. (2012). *Plasticidad Cerebral y Neurodidáctica de los Trastornos de Aprendizaje (Dislexia, Disgrafía y Discalculia). Un Estudio de Caso*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- Stein, L. (2012). *Estimulación Temprana: Guía de Actividades para Niños de hasta dos años*. Buenos Aires: Lea S.A.
- Tamayo, M. (2010). *El Proceso de la Invetigación Científica*. México: Limusa S.A.
- Torré, O. (2011). Retrieved from <http://www.cosasdelainfancia.com>
- Vega Deliyure, R. (2012). *Estimulación Temprana por Área del Desarrollo*.

## ANEXOS

**Anexo 1:** Ficha de observación aplicada a los niños.

**Objetivo:** Evaluar el nivel de desarrollo del lenguaje oral alcanzado por los niños del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

**Niño:** \_\_\_\_\_

**Edad:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

| No. | Competencia  | Sí | No |
|-----|--|----|----|
| 1   | Pide “más”   |    |    |
| 2   | Responde a la pregunta “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto                              |    |    |
| 3   | Produce el sonido del animal o emplea el sonido para nombrar al animal (vaca es “mu u, mu u) |    |    |
| 4   | Pide algún tipo de alimento común nombrándolo cuando se le muestra (leche, galleta, pan)     |    |    |
| 5   | Responde a preguntas de alternativas si/no con respuesta afirmativa o negativa               |    |    |
| 6   | Emplea una palabra cuando necesita ir al baño  |    |    |
| 7   | Emplea “no” en su lenguaje   |    |    |
| 8   | Indica su edad con los dedos   |    |    |

**Fuente:** Adaptado de la Guía Portage

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

**Anexo 2:** Encuesta dirigida a los padres de familia.

**Objetivo:** Determinar si los padres de familia estimulan el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica sistemática de actividades conjuntas.

Se aplica la presente encuesta para que proporcionen la información con respecto al tema que les sea solicitada. Su colaboración es fundamental para el desarrollo de la presente investigación. La información ofrecida es confidencial y por lo tanto su participación anónima. Gracias por su colaboración.

| <b>No.</b> | <b>Cuestionario</b>   | <b>Siempre</b> | <b>Nunca</b> | <b>A veces</b> |
|------------|---|----------------|--------------|----------------|
| <b>1</b>   | ¿Le cuenta historias a su hijo?   |                |              |                |
| <b>2</b>   | ¿Le canta a su hijo?  |                |              |                |
| <b>3</b>   | ¿Comparten chistes o adivinanzas con su hijo?                               |                |              |                |
| <b>4</b>   | ¿Dedica un tiempo para conversar tranquilamente con su hijo?                |                |              |                |
| <b>5</b>   | ¿Anima a su hijo durante los paseos para que le describa lo que observa?    |                |              |                |
| <b>6</b>   | ¿Cuándo mira TV le estimula con preguntas acerca de lo que está observando? |                |              |                |

**Elaborado por:** Andrea Celeste Murillo Suárez

### Anexo 3: Encuesta dirigida a los docentes.

**Objetivo:** Determinar si los docentes utilizan técnicas adecuadas para estimular el lenguaje oral de los niños de 1 a 3 años.

Se aplica la presente encuesta para que proporcionen la información con respecto al tema que les sea solicitada. Su colaboración es fundamental para el desarrollo de la presente investigación. La información ofrecida es confidencial y por lo tanto su participación anónima. Gracias por su colaboración.

| No. | Cuestionario   | Siempre | Nunca | A veces |
|-----|--|---------|-------|---------|
| 1   | ¿Considera el juego y el arte un espacio importante para la estimulación del lenguaje?   |         |       |         |
| 2   | ¿Propicia el desarrollo del esquema corporal como pilar fundamental en los procesos de aprendizaje del lenguaje oral?  |         |       |         |
| 3   | ¿Utiliza a diario vocabulario relacionado con tiempo y espacio en las actividades iniciales y finales?   |         |       |         |
| 4   | ¿Prepara al niño en habilidades de comunicación y escucha partiendo de la asociación de experiencias previas como requisito para el aprendizaje?                       |         |       |         |
| 5   | ¿Desarrolla en los niños la capacidad de percibir visualmente los diversos estímulos del medio para facilitar el proceso de desarrollo del lenguaje?                   |         |       |         |
| 6   | ¿Utiliza ejercicios de movimientos armónicos para lograr agilidad, coordinación, rapidez de reacción y control corporal?   |         |       |         |
| 7   | ¿Realiza ejercicios de razonamiento con estímulos auditivos para desarrollar la asociación auditiva y conseguir un buen aprestamiento para el desarrollo del lenguaje? |         |       |         |
| 8   | ¿Promueve ejercicios para la fluidez verbal que favorezcan la comunicación, y socialización con sus pares y el entorno mediato e inmediato?                            |         |       |         |
| 9   | ¿Estimula las funciones del lenguaje oral en las actividades didácticas al trabajar otras áreas del desarrollo?  |         |       |         |
| 10  | ¿Cuenta su aula con los materiales necesarios para el desarrollo de la estimulación del lenguaje oral?   |         |       |         |

**Fuente:** (Campaña Verdezoto, 2011)

**Anexo 4: Fotos de las fichas de observación. Niños de 1 a 2 años**



Los niños junto con su docente cantaron y jugaron una ronda



Llenando la ficha de observación del primer grupo. Niños de 1 a 2 años



La docente enseñando los sonidos onomatopéyicos de los animales



Llenando la ficha de observación del segundo grupo. Niños de 1 a 2 años

**Anexo 5: Fotos de las fichas de observación. Niños de 2 a 3 años**



Antes del lunch la docente y los niños cantando una canción



Llenando la ficha de observación del primer grupo. Niños de 2 a 3 años



La docente enseñando la vocal i



Llenando la ficha de observación del segundo grupo. Niños de 2 a 3 años

**Anexo 6: Fotos de las encuestas tomadas a los padres de familia**



Explicando a las madres de familia la encuesta



Las madres de familia leyendo y llenando la encuesta

**Anexo 7: Fotos de las encuestas tomadas a los docentes**



Explicando a las docentes la encuesta



Las docentes leyendo y llenando la encuesta

## Anexo 8: Repositorio Nacional en Ciencia y Tecnología

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA  |   |
|---|---|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS  |   |
| <b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b><br>“La Estimulación Temprana y su incidencia en el desarrollo del Lenguaje Oral en niños de 1 a 3 años en el Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña”  |   |
| <b>AUTOR/ES:</b><br>Murillo Suárez Andrea Celeste   | <b>TUTOR:</b><br>MSc. Ortiz Freire Kenia  |
|   | <b>REVISORES:</b><br>MSc. Margarita León García<br>MSc. Mónica Villao Reyes<br>MSc. Grace Escobar Medina<br>MSc. Ligia Lara Taranto |
| <b>INSTITUCIÓN:</b><br>Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil  | <b>FACULTAD:</b><br>Educación   |
| <b>CARRERA:</b><br>Ciencias de la Educación, Mención Psicopedagogía   |   |
| <b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>  | <b>No. DE PÁGINAS:</b><br>94  |
| <b>TÍTULO OBTENIDO:</b><br>Licenciada en Psicopedagogía   |   |
| <b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b><br>Educación Inicial  |   |
| <b>PALABRAS CLAVE:</b>  |   |
| <b>RESUMEN:</b><br>La presente investigación titulada “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en niños 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña” se realizó con el objetivo de analizar la importancia de la estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino |   |

Maridueña. La metodología empleada fue de tipo descriptiva y los instrumentos para la recolección de información fueron la ficha de observación a los niños y la encuesta a padres de los mismos y a docentes. Las principales conclusiones fueron primeramente, la de determinar que el lenguaje oral en los niños de 1 a 3 años del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” está afectado, así mismo, los padres no estimulan sistemáticamente el lenguaje oral de sus hijos a través de la práctica continua de actividades conjuntas y que los docentes en su mayoría emplean técnicas de estimulación temprana adecuadas, cuando la totalidad de ellos deberían utilizarlas. Al mismo tiempo, no promueven el desarrollo del lenguaje oral estimulando las funciones del mismo cuando trabajan otras áreas. Como recomendaciones fundamentales está concientizar a los docentes con respecto al valor del juego para los niños de entre 1 a 3 años como la actividad fundamental para potenciar su desarrollo e implementar la propuesta dirigida a padres de familia y docentes del Centro Infantil del Buen Vivir “Lcda. Blanca Estela Parada España” del Cantón Marcelino Maridueña.

**Descriptor:** Lenguaje oral – Estimulación temprana – Edad temprana – Capacidad – Neuroplasticidad – Aprendizaje

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>No. DE REGISTRO:</b>                          |  | <b>No. DE CLASIFICACIÓN:</b>   |  |
| <b>DIRECCIÓN URL:</b>                            |  |  |  |
| <b>ADJUNTO PDF:</b>                              | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO  |  |
| <b>CONTACTO DE AUTOR/ES</b>                      | <b>Teléfono:</b><br>0997837422         | <b>E-mail:</b><br><a href="mailto:andrea_23_23@hotmail.com">andrea_23_23@hotmail.com</a>   |  |
| <b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b><br>Secretaria |  | <b>Nombre:</b> Ab. Michelle Vargas Aguilar<br>Facultad de Educación<br>Carrera de Ciencias de la Educación<br>Mención Psicopedagogía |  |
|  |  | <b>Teléfono:</b> 2596500 Ext: 221  |  |
|  |  | <b>E-mail:</b> <a href="mailto:mvargasa@ulvr.edu.ec">mvargasa@ulvr.edu.ec</a>  |  |

**Anexo 9:** Resultado del Análisis de Urkund

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** Tesis (andrea murillo) 1 de marzo.docx (D18375786)  
**Submitted:** 2016-03-08 21:11:00  
**Submitted By:** kortizf@ulvr.edu.ec  
**Significance:** 7 %

**Sources included in the report:**

TESIS UN SOLO ARCHIVO SAIRA.pdf (D16270215)  
 Andrea Sánchez.docx (D13440912)  
 TESIS DE CESAR PARA SOFTWARE.docx (D10132403)  
 TESIS LIZETH ANDRANGO 04-11-2015.docx (D16268029)  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/6323/1/TESIS%20ANGELA%20IZQUIERDO.docx>  
<http://es.slideshare.net/mariely34/resea-historica1>  
<http://docplayer.es/9878815-Universidad-de-guayaquil.html>  
<http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-esti-t-g.htm>  
<http://mybloghilda.blogspot.com/p/estimulacion-temprana.html>

**Instances where selected sources appear:**

21