



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA**

TEMA:

**EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA
“VOLUNTAS DEI” EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO
LECTIVO 2016-2017**

REALIZADO POR: JOSELIN GABRIELA ALCIVAR PEREZ

TUTORA: MSc. LORENA BODERO A.

**GUAYAQUIL - ECUADOR
PERIODO 2016 – 2017**

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera de Psicopedagogía

CERTIFICO

Yo, Lorena Boderó Arizaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VOLUNTAS DEI" EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017, ha sido elaborado por la Srta. Josefina Gabriela Alcívar Pérez, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



MSc. Lorena Boderó Arizaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **JOSELIN GABRIELA ALCÍVAR PÉREZ** con cédula de ciudadanía N°. 1313769950 en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación **EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VOLUNTAS DEI" EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017**, título Licenciada en Psicopedagogía.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación he respetado las normas legales y reglamentarias pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Joselin Gabriela Alcívar Pérez

AGRADECIMIENTO

A Dios mi ser supremo por protegerme durante este periodo de vida y sobre todo por enseñarme muchas cosas las mismos que me han servido ante cualquier adversidad, ya que sin él hubiese sido imposible la realización de este proyecto

A mis padres por haberme inculcado el valor de responsabilidad, honestidad ...etc. , sobre todo por enseñarme a valora las cosas que una adquiere cada día y siempre estar conmigo dando fuerzas y no dejarme caer.

A mi esposo por durante 8 años apoyarme, darme fuerzas y no dejarme desmayar ante tantos inconvenientes que eh tenido que sobrellevar hasta la actualidad.

A mi tutora Msc Lorena Bodero porque durante el desarrollo de mi tesis supo apoyarme, guiarme, y despejarme cualquier duda que tenía.

A mis compañeros, amigos por apoyarme y sobre todo saberme comprender cuando estuve desarrollando la tesis, ya que en muchas ocasiones no podía estar presente en ciertas actividades.

Joselin Gabriela Alcívar Pérez

DEDICATORIA

A mis padres:

Simón Alcívar Macías y Janeth Pérez Arteaga, porque me han enseñado a enfrentar las adversidades sin perder nunca la fe, dignidad, el amor propio y hacia los demás.

A mi esposo:

Gabriel Tenelema Tupiza, por su amor, paciencia, comprensión, colaboración y sobre todo por su tolerancia; palabras de aliento que sabe y sabía en qué momento decirlas.

A mi hijo:

Jesús Tenelema Alcívar quien ha sido y es mi motor principal de seguir adelante y no dejarme caer ante ninguna circunstancia, mi lucha por superarme.

A mis amigas

Por comprenderme, por haber estado en los momentos difíciles y apoyarme cuando lo necesitaba, dándome palabras de aliento, gracias.

Joselin Gabriela Alcívar Pérez

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR .. ¡Error! Marcador no definido.

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR ... ¡Error!

Marcador no definido.

AGRADECIMIENTO.....	III
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO	VI
RESUMEN EJECUTIVO.....	X
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.4 OBJETIVO GENERAL	5
1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO	8
1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES.....	8
1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	8
CAPÍTULO II	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	11
2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	12
2.2.1 Aprendizaje cooperativo.....	12
2.2.2 Objetivos del aprendizaje cooperativo.....	13
2.2.3 Características que tiene un equipo de aprendizaje cooperativo	14
2.2.4 Estructura del aprendizaje cooperativo.....	15
2.2.5 Fases del Aprendizaje Cooperativo	17
2.2.6 Principios del Aprendizaje Cooperativo	20
2.2.7 ¿Cómo se logra la cooperación?.....	22
2.2.8 Tipos de equipos cooperativos	24
2.2.9 Indicadores del aprendizaje cooperativo	25
2.2.10 Competencias que desarrollan los estudiantes.....	26
2.2.11 Evaluación del aprendizaje cooperativo.....	28

2.2.12 Rendimientos Académico	29
2.2.13 Factores que influyen en el rendimiento académico	30
2.2.14 Tipos de Rendimiento Académico	33
2.3 MARCO LEGAL	35
2.4 MARCO CONCEPTUAL.....	46
CAPÍTULO III	52
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	52
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN ...	53
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	54
3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA	55
3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	56
3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES	74
CAPÍTULO IV	76
LA PROPUESTA	76
4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA	76
4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	76
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.....	76
4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	77
4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA	77
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	79
4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	99
4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO	102
CONCLUSIONES.....	103
RECOMENDACIONES:	104
REFERENCIAS.....	105
ANEXOS	108

ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS

TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de las variables.....	9
Tabla 2 Población y muestra.....	55
Tabla 3 Cronograma de actividades.....	55
Tabla 4 Presupuesto.....	56
Tabla 5 Trabajar en equipo.....	57
Tabla 6 Trabajar talleres en equipo.....	58
Tabla 7 Cómodo en equipo de trabajo.....	59
Tabla 8 Opiniones tomadas en cuenta.....	60
Tabla 9 El docente se hace comprender.....	61
Tabla 10 El docente monitorea.....	62
Tabla 11 Mejorar el rendimiento académico.....	63
Tabla 12 Actividades de acuerdo a habilidades.....	64
Tabla 13 El docente conforma los equipos.....	65
Tabla 14 Compañeros asignados.....	66
Tabla 15 Buenos resultados.....	67
Tabla 16 Metodología apropiada.....	68
Tabla 17 Manejo correcto de estrategias.....	69
Tabla 18 Rectificar errores.....	70
Tabla 19 Capacidad de relación.....	71
Tabla 20 Participación Igualitaria.....	72
Tabla 21 Calificaciones.....	73

GRÁFICOS

Gráfico 1 Trabajar en equipo.....	57
Gráfico 2 Trabajar talleres en equipo.....	58
Gráfico 3 Cómodo en equipo de trabajo.....	59
Gráfico 4 Opiniones tomadas en cuenta.....	60
Gráfico 5 El docente se hace comprender.....	61
Gráfico 6 El docente monitorea.....	62
Gráfico 7 Mejorar el rendimiento académico.....	63
Gráfico 8 Actividades de acuerdo a habilidades.....	64
Gráfico 9 El docente conforma los equipos.....	65
Gráfico 10 Compañeros asignados.....	66
Gráfico 11 Buenos resultados.....	67
Gráfico 12 Metodología apropiada.....	68
Gráfico 13 Manejo correcto de estrategias.....	69
Gráfico 14 Rectificar errores.....	70
Gráfico 15 Capacidad de relación.....	71
Gráfico 16 Participación Igualitaria.....	72
Gráfico 17 Calificaciones.....	73

RESUMEN EJECUTIVO

El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del periodo lectivo 2016-2017.

El aprendizaje cooperativo es considerado por los docentes como una estrategia didáctica para fortalecer los conocimientos de los estudiantes. Sin embargo los docentes aunque usen un sin número de recursos, se puede decir que no están dando resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del periodo lectivo 2016-2017, los mismos que se ven reflejados en sus calificaciones obtenidas en su proceso de aprendizaje. En este trabajo investigativo, la investigación bibliográfica, y de campo han sido fundamental para obtener información real de las variables en estudio. La aplicación de encuestas a 36 estudiantes y 6 docentes de la Institución han logrado determinar los resultados deseados, confirmando que: aunque existe la predisposición del estudiante por aprender y la ayuda del docente a través de la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, pero no han sido eficaces. Por lo tanto, se puede apreciar que los docentes aunque utilizan metodologías, estas no están siendo bien aplicadas, las mismas que para los estudiantes no cubren sus expectativas, quedando el aprendizaje en el “limbo”. La propuesta que es el diseño de una guía metodológica de “técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo”, será considerada como una herramienta útil para la labor del docente, siendo una alternativa idónea de aplicación dentro del salón de clases, para promover el aprendizaje significativo y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje cooperativo, técnicas, metodologías aprendizaje significativo, rendimiento académico.

INTRODUCCIÓN

Aprender es algo que los estudiantes hacen, y no algo que se les hace a ellos. El aprendizaje no es un encuentro deportivo al que uno puede asistir como espectador. Requiere la participación directa y activa de los estudiantes. Al igual que los alpinistas, los estudiantes escalan más fácilmente las cimas del aprendizaje cuando lo hacen formando parte de un equipo cooperativo de trabajo.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del equipo.

En consecuencia, el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los estudiantes trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

Este proyecto consta de cuatro capítulos:

En el capítulo I, se encuentra la presentación del estudio, la formulación del problema, su sistematización, el objetivo general, los objetivos específicos que contribuyen al cumplimiento de las actividades, la justificación y la delimitación de la investigación, finalizando con la identificación de las variables en estudio y su operacionalización.

En el capítulo II, se narran los antecedentes de la investigación, el marco teórico referencial con los contenidos de las dos variables que contemplan el desarrollo del proyecto de investigación, el marco legal y el marco conceptual.

En el capítulo III, se encuentra la fundamentación del tipo de investigación, métodos, técnicas e instrumentos utilizados para obtener la información de los involucrados en el trabajo investigativo, datos de la población y la muestra del grupo objeto, fuentes, recursos y cronograma, seguido del procesamiento, presentación y análisis de los resultados, y las conclusiones preliminares.

En el capítulo IV, se elabora la propuesta, el título, justificación, objetivos, listado de contenidos, el desarrollo de la propuesta que corresponde al diseño de una guía de técnicas didáctica basadas en el aprendizaje cooperativo.

Además, al final se encuentran las conclusiones y las recomendaciones las referencias, los anexos, el resultado del programa antiplagio y el repositorio.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La educación de las nuevas generaciones constituye un problema de análisis global que alcanza a todas las sociedades y todos los sistemas educativos, en un momento en que los avances científicos y el desarrollo tecnológico influyen en las formas de educar y de aprender. Ante estas exigencias sociales, la escuela ha de asumir el gran reto de preparar para la vida a los estudiantes.

La nueva sociedad requiere de estudiantes capaces de desarrollar sus potencialidades para organizar, coordinar e interactuar con los otros en acciones de los equipos de trabajo en general, cuya finalidad esencial es la creación de grupos interactivos, donde el apoyo y la ayuda garanticen el progreso de todos sus integrantes, así como dar a conocer dichos conocimientos mediante la cooperación y la solución de tareas comunes.

Sin embargo, en la mayoría de instituciones educativas aún predominan sistemas didácticos tradicionales ignorando el uso de destrezas y metodologías que ayuden a la mejora de los aprendizajes de los alumnos.

Los estudiantes no siempre comprenden la importancia de relacionarse con las personas que lo rodean, ni los docentes las vías para lograrlo, por tanto se aprecia que no siempre se establecen vínculos para la cooperación en el aprendizaje y en otras tareas.

La Unidad Educativa Voluntas Dei ha tenido durante el periodo lectivo 2015-2016 a un grupo de estudiantes de Noveno año de Educación Básica (EB) con un rendimiento académico bajo, a pesar de que dichos

estudiantes recibían horas extras para fortalecer lo aprendido, no obtuvieron buenos resultados, ya que un 50% de estudiantes estuvo en los supletorios y cursaron a Decimo año de EB con varios conocimientos nulos, los mismos que fueron presentados por los docentes que imparten clases en dicha aula, a través de una prueba de diagnóstico que se hace al inicio del periodo lectivo.

En la actualidad, estos estudiantes que ahora son de a Decimo año de EB, siguen con la misma dificultad (poco interés en las actividades escolares, poca disposición atender al docente, desinterés en las clases impartidas por los docentes); por lo que a pesar de hacer lo posible que esto cambie no es así, e incluso indican que no saben que otros recursos pueden utilizar. Sin embargo están plenamente conscientes de que se deben utilizar las potencialidades colaborativas del equipo de trabajo.

1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del Periodo Lectivo 2016-2017?

1.3 SISTEMATIZACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuáles son referentes teóricos que sustentan el aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué insuficiencias y logros se aprecian en la aplicación del aprendizaje cooperativo para el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del Periodo Lectivo 2016-2017?

¿Cómo las técnicas del Aprendizaje Cooperativo pueden fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Cómo hacer que el aprendizaje cooperativo funcione en equipo para mejorar del rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué aspectos son indispensable en el rendimiento académico para el rendimiento académico de los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del Periodo Lectivo 2016-2017?

¿Cuáles son las fases primordiales que el docente debe poner en práctica dentro del aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los estudiantes?

¿Qué finalidades tiene el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico?

¿Qué ventajas tiene el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico?

1.4 OBJETIVO GENERAL

Analizar la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del periodo Lectivo 2016-2017

1.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar las causas y efectos del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de del Décimo año de Educación Básica, mediante la aplicación de una encuesta.
- Identificar las insuficiencias y logros en el rendimiento académico en los estudiantes de Décimo año de Educación Básica, a través de una encuesta aplicada a los docentes.
- Diseñar una guía metodológica de técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei”.

1.6 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el Ecuador, el sistema educativo experimenta una serie de cambios que promueven la metodología constructivistas, en la que el estudiante asume un papel más protagónico en la adquisición e intercambio de sus conocimientos.

Las distintas formas de llegar a los estudiantes y las técnicas que se emplean en el desarrollo de la clase, juegan un papel deliberante para motivar su colaboración en la cimentación de los contenidos dentro del proceso de aprendizaje. Aspecto que debe vincularse a la práctica interactiva.

El presente estudio tiene el propósito aportar estrategias de manera que el Aprendizaje Cooperativo influya de manera óptima en el rendimiento académico

El bajo rendimiento de los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Voluntas Dei es de gran preocupación, por lo que es necesario investigar nuevas formas de obtener mejores resultados en sus aprendizajes adquiridos, el mismo que está influenciado por diversos factores tantos internos como externos.

La propuesta que consiste en la realización de una guía metodológica sobre técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo para fortalecer el rendimiento académico, siendo concebida como una herramienta pedagógica con un proceso de adquisición de aprendizaje diferente, lo cual servirá como alternativa para renovar la práctica del docente en el aula y alcanzar mayores logros educativos, que desde el punto de vista social es muy acertado; ya que el aprendizaje cooperativo favorece el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

1.7 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

Persona responsable: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Campo: Educación

Área: Psicopedagogía

Población: Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa Voluntas Dei

Periodo de ejecución: Período lectivo 2016 -2017

1.8 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

El uso del aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica ayudará a mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de Decimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei”.

1.9 IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

Variable independiente:

Influencia del Aprendizaje Cooperativo

Variable dependiente:

El Rendimiento Académico

1.10 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Estudios realizados en los cinco últimos años demuestran la importancia de este trabajo investigativo.

Murrieta, L. (2013), en su investigación sobre “El aprendizaje cooperativo en estudiantes de 1er Año de Bachillerato y su incidencia en el rendimiento académico,”, realizada en Cuenca. Tuvo como propósito evaluar los aprendizajes, la activa participación en grupos de trabajo y los resultados que se verían reflejados en el rendimiento académico. La investigación fue de tipo descriptiva, se aplicó un cuestionario cerrado a 71 alumnos. Los resultados obtenidos manifestaron que el trabajar en grupos no solo ayudó a los estudiantes a mejorar sus calificaciones, si no que verdaderamente aprendieron estrategias de estudio, como el investigar, analizar, sintetizar y trabajar en equipos.

Freire, G. (2012), en su trabajo de investigación que lleva por título “los equipos de trabajo colaborativo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Centro de Educación Básica Federación Deportiva de Cotopaxi, cantón la Maná, periodo lectivo 2012- 2013.”, utilizó el método inductivo – deductivo, logrando cuantificar y evidenciar la necesidad de emprender las acciones para amenorar el porcentaje de estudiantes con bajo rendimiento. El trabajo también evidencia la necesidad de impulsar o reforzar la tarea del docente dentro del salón de clase, buscando y aplicando técnicas de motivación e integración de conocimientos. Mediante una investigación de campo, se constató que los métodos de los docentes no eran actualizados y que tenían poca técnica en su aplicación. Como resultado se manifiesta la importancia que tiene el

desarrollo de destrezas y técnicas en los estudiantes, ya que les facilitará aprender mejores hábitos de estudio, pero sobre todo aprender de una manera más significativa.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 Aprendizaje cooperativo.

Aprender es algo que los estudiantes hacen, y no algo que se les hace a ellos. Por lo tanto, requiere la participación directa y activa de los estudiantes y docentes.

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los estudiantes procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del equipo de trabajo.

Según Apodaca, P. (2010) el aprendizaje cooperativo es el empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás.

El aprendizaje cooperativo es un proceso y un método de enseñanza, en el cual el ser humano forma un equipo de trabajo donde todos aportan y se apoyan mutuamente, llegando al punto de tener confianza en sí mismos y en sus compañeros, proponiéndose metas y objetivos comunes.

Uno de los principales contextos para desarrollar dicho aprendizaje es el salón de clases, ya que está conformado por un grupo de estudiantes que tienen su manera de pensar diferente, esto contribuirá en sus integrantes a perfeccionar las habilidades de trabajar en equipo que se necesita más adelante en la vida.

Para Ovejero, A. (2011) el aprendizaje cooperativo es un término genérico usado para referirse a un grupo de procedimientos de enseñanza, que parten de la organización de la clase en pequeños grupos mixtos y heterogéneos, donde los alumnos trabajan conjuntamente de forma cooperativa para resolver tareas académicas, los objetivos de los participantes se hallan estrechamente vinculados, de tal manera que cada uno de ellos sólo puede alcanzar sus objetivos, sólo si los demás consiguen alcanzar los suyos.

Por lo tanto, aunque el aprendizaje es individual ya que no todos logran aprender, ni trabajar de la misma manera; cabe mencionar que con el aprendizaje cooperativo se logra apoyo y es donde se forman los equipos de estudio con el fin de ir a un mismo objetivo, aprender de los demás, logrando que los estudiantes se sientan más motivados, aumentado su autoestima y socializando dentro de un equipo de trabajo

El propósito del aprendizaje cooperativo es hacer que cada uno de sus integrantes sea un individuo más fuerte por sí mismo. La responsabilidad individual es la clave para asegurar que este principio se cumple.

En el aprendizaje cooperativo cuando un estudiante realiza una tarea o logra una meta con el apoyo de un compañero, luego es capaz de hacerlo de manera independiente, lo cual indica que ha logrado maduración en sus procesos mentales, ya que como lo plantea " lo que un niño es capaz de hacer hoy con la ayuda de alguien mañana podrá hacerlo por sí solo" (Vigotsky, L. 1996)

2.2.2 Objetivos del aprendizaje cooperativo

El objetivo fundamental del aprendizaje cooperativo es la de proporcionar a los estudiantes, los conocimientos, conceptos, habilidades y destrezas.

Entre los principales objetivos del aprendizaje cooperativo; Linares, J (2000) menciona los siguientes:

- Fomentar la motivación para activar el aprendizaje.
- Desarrollar las relaciones interpersonales, fomentando vínculos de compañerismo.
- Fomentar valores (la amistad, el respeto, la tolerancia, la justicia, la honestidad, entre otros).
- Favorecer la actitud activa del aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad de comunicación.

Todos estos objetivos que se persiguen con este aprendizaje, favorecen a la integración de todos los estudiantes.

2.2.3 Características que tiene un equipo de aprendizaje cooperativo

Según lo manifestado por Pujolás, M (2004) las características que tiene un equipo de aprendizaje cooperativo son:

- El equipo de trabajo está unido por la necesidad de aprender juntos, de ayudarse unos a otros para aprender.

Cuando existe unión dentro del equipo, no solo se aprende si no que se fortalecen valores como la solidaridad, el respeto y la responsabilidad. Por lo tanto se fijan metas importantes, como la de aprender y ayudar a aprender.

- A pesar de que existe heterogeneidad en los equipos de trabajo, existe una relación de igualdad entre todos.

La diversidad de pensamientos de los estudiantes es esencial para que entre ellos se intercambien pensamientos e ideas.

- En un grupo de aprendizaje cooperativo nadie se siente superior a otro, ya que todo el mundo puede aportar a los demás alguna cosa valiosa.

Los estudiantes que integran un equipo de aprendizaje cooperativo, tienen presente, que no hay unos que “enseñan” y otros que “aprenden”, sino que por el contrario, todos enseñan y aprenden.

- Entre los miembros de un equipo de aprendizaje cooperativo existe una clara interdependencia.

Por eso en un equipo de aprendizaje cooperativo, si alguien no progresa los demás no pueden desentenderse de él. Esta se la considera como la principal diferencia entre un equipo tradicional y un equipo de aprendizaje cooperativo.

2.2.4 Estructura del aprendizaje cooperativo

Según Ballenato, G. (2009) el aprendizaje cooperativo tiene la siguiente estructura, en la cual se han considerado tres subestructuras con sus respectivas características.

Subestructura 1: La estructura de la actividad

- Son equipos reducidos de trabajo.
- El componente de sus integrantes está relacionada con la experiencia que tengan. Es decir cuanto más experiencia tengan mayor podrá ser el número de sus integrantes.
- La composición de los equipos puede ser heterogénea, (en género, etnia, intereses, motivaciones, capacidades.)

- El propio profesor puede formar los equipos, distribuyendo a los estudiantes en distintos equipos.

Subestructura 2: La estructura de la recompensa

- Los equipos no compiten entre sí para quedar primeros en el ranking de la clase, es decir los estudiantes compiten entre sí dentro de un mismo equipo. Más bien todo lo contrario, ya que los miembros de un mismo equipo deben ayudarse para superarse a sí mismos individualmente, y en equipo para conseguir el objetivo común.
- La personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje, es algo esencial para que pueda darse una estructura de recompensa. Por lo tanto es necesario que exista la adaptación de un currículo común, objetivos, actividades de aprendizaje y evaluación.
- La cooperación y la personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje son dos aspectos complementarios: no puede haber cooperación sin personalización, y la cooperación entre los estudiantes de un mismo equipo facilita un mejor deseo de cumplir los objetivos que persiguen.

Subestructura 3: La estructura de la autoridad

- Dentro de cada estructura debe existir voz y voto. Es decir, poder tomar la decisión y a su vez que todos tengan una hora determinada para investigar o estudiar.
- Cada equipo debe tener la posibilidad de concretar algunos contenidos, objetivos, actividades que no han de coincidir,

necesariamente, dentro de un marco común, con los contenidos, objetivos, actividades de los demás equipos.

- El papel más participativo y relevante, es de los estudiantes, a la hora darse en la gestión de la clase (determinación de las normas, resolución de los conflictos...). Por lo tanto, es el docente que ejerce de "mediador" entre el grupo clase y el sancionado o los sancionados.

2.2.5 Fases del Aprendizaje Cooperativo

El aprendizaje cooperativo sigue un proceso de cuatro fases, las mismas que se cumplen siguiendo una secuencia.

Fase I: Es una de las bases principales, ya que en esta fase los integrantes de los equipos deben tomar conciencia que son un equipo.

Fase II: Que los integrantes del equipo entiendan la importancia de trabajar en equipo por el simple hecho de estar ayudándose mutuamente.

Fase III: Se enseña de forma explícita y sistemática a trabajar en equipo. Prieto, Y. (2007: 66) Citando a Johnson & Johnson (2004), identifican cuatro fases de las competencias que son necesarias para que el docente ponga en práctica (desde la preparación hasta la evaluación) una actividad de aprendizaje cooperativo.

Primera fase:

Toma de decisiones previas a la enseñanza en el aula

Las actividades a realizar en esta fase, son muy importantes, se deben establecer claramente, ya que constituyen los principios necesarios para obtener éxito.

Aquí se definen algunas funciones del profesor de cualquier asignatura, que a la vez puede ser el tutor de los estudiantes. Por lo tanto, se encarga de:

- Definir los objetivos de aprendizaje.
- Formar y establecer los equipos (se sugiere un máximo de 6 estudiantes para facilitar la interacción y el trabajo entre todos).
- Integrar estudiantes con diferentes maneras de pensar, que los grupos sean heterogéneos para obtener mejores resultados.
- Disponer del espacio donde transcurrirá la actividad (en clase o fuera de ella, la distribución de las mesas, etc.)
- Designar roles dentro de los equipos para facilitar la integración de los integrantes los mismo que pueden ir rotando.

Segunda fase:

Estructura de la tarea y la interdependencia positiva

En esta fase se centra la tarea del docente en garantizar que las condiciones del aprendizaje cooperativo tengan lugar en el aula o en el espacio en el que se esté desarrollando la actividad.

Las funciones del profesor en esta fase son:

- Explicar claramente la tarea y que todos capten dichas explicaciones.
- Explicar los criterios para el éxito (se le explica a los estudiantes los logros a obtener motivándolos).

- Estructurar la interdependencia positiva (la necesidad del conocimiento de los compañeros para el propio aprendizaje).
- Estructurar la responsabilidad individual.
- Estructurar la cooperación intergrupala. Especificando las conductas deseables en los estudiantes.

Tercera fase:

Interviene en el proceso y controla el proceso:

En esta tercera fase el docente tiene la función de:

- Observar, interactuar y evaluar el progreso de cada estudiante en el rendimiento académico y su nivel de socialización para cooperar con los demás. Se considera beneficioso que los docentes estén en atentos a lo que ocurre en los equipos cooperativos, ayudándose con apuntes para llevar un respectivo control.

Cuarta fase:

Evalúa el aprendizaje y la interacción grupal

Evaluar el funcionamiento de los equipos de trabajo es uno de los puntos más importantes ya que nos ayudara a tener un diagnóstico de como avanzado el grupo cooperativo y de reforzar si es necesario.

Son funciones básicas en esta fase:

- Proporcionar un clausura a la actividad (por ejemplo; un resumen del trabajo que han realizado los alumnos).

- Evaluar la cantidad y calidad de aprendizaje.

2.2.6 Principios del Aprendizaje Cooperativo

Según Díaz, A. & Hernández, G. (2002:11–115), manifiestan que el aprendizaje cooperativo, para que sea significativo debe tener en cuenta ciertas condiciones o principios básicos como:

- Interdependencia positiva
- La interacción cara a cara
- La responsabilidad y valoración personal
- Habilidades interpersonales y manejo de grupos pequeños

- **La interdependencia positiva**

Sucede cuando los estudiantes encuentran una conexión mutua entre ellos y desarrollan sus habilidades de acuerdo a la necesidad que se presente, tratando de apoyarse para completar las tareas encomendadas.

Quiere decir que se logra establecer el objetivo grupal de maximizar el aprendizaje de todos los miembros, de manera que estén motivados a esforzarse y lograr resultados que superen la capacidad individual de cada integrante por separado.

- **La interacción cara a cara**

Es una de las más importantes, porque existe una vinculación en las actividades cognitivas y dinámicas interpersonales, estas se presentan cuando los estudiantes interactúan con los recursos y actividades permitiéndoles que los integrantes que tienen poco interés para trabajar se los motive de acuerdo a sus experiencias.

- **La responsabilidad y valoración personal**

El propósito de los equipos de aprendizaje es fortalecer el rendimiento académico de sus integrantes, por lo que se requiere evaluar sus conocimientos.

Es necesario que la evaluación se realice de manera grupal e individual para que de esa manera los estudiantes completen las actividades requeridas.

- **Habilidades interpersonales y manejo de grupos pequeños**

Es esencial enseñarles a los estudiantes, que es necesario conocerse y confiar entre ellos, ya que es la base para que puedan comunicarse de manera precisa sin ambigüedades, aceptarse y apoyarse mutuamente y así poder resolver cualquier tipo de dificultad de manera constructiva.

No obstante, el docente antes de dar inicio a las actividades a realizar deberá promover una serie de prácticas interpersonales y grupales relativas a la conducción del grupo, para que los estudiantes puedan tomar decisiones asertivas que les permitan desarrollar las habilidades para entablar un diálogo verdadero.

Kagan, S. (1994), considera que hay 4 principios básicos que rigen los equipos cooperativos.

- Interdependencia positiva
- Responsabilidad Individual y corresponsabilidad
- Participación igualitaria
- Interacción simultánea

- **Interdependencia positiva**

Los miembros del equipo tienen bien claro los objetivos del equipo, por lo tanto los objetivos deben ser ejecutados por el docente, de tal forma que cada estudiante demuestre interés por el rendimiento académico del equipo como el de él mismo.

- **Responsabilidad Individual y corresponsabilidad**

En cada grupo de aprendizaje cooperativo, cada uno de los participantes recibe una retroalimentación del progreso de sus avances, y a la vez del equipo en general; esto servirá para tomar la decisión de autosuperación de ser requerida.

- **Participación igualitaria**

Las técnicas utilizadas en clase, en muchas ocasiones deben ser adaptadas para que todos tengan una participación activa y real.

- **Interacción simultánea**

Tiene que ver con la cantidad de miembros del equipo, que verdaderamente se comprometen con el aprendizaje, interactuando en todo momento para dar cumplimiento a las actividades propuestas por el docente.

2.2.7 ¿Cómo se logra la cooperación?

El docente debe proponer una tarea clara y un objetivo grupal para que los estudiantes sepan que habrán de hundirse o salir a flote juntos. Los miembros de un grupo deben tener en claro que los esfuerzos de cada

integrante no sólo lo benefician a él mismo sino también a los demás miembros.

El equipo debe asumir la responsabilidad de alcanzar sus objetivos, y cada miembro será responsable de cumplir con la parte del trabajo que le corresponda. Por lo tanto, nadie puede aprovecharse del trabajo de otros.

El equipo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar el progreso realizado en cuanto al logro de esos objetivos y los esfuerzos individuales de cada miembro.

El propósito de los equipos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir que los estudiantes aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos.

Los estudiantes deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada estudiante promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas, analizar la índole de los conceptos que se están aprendiendo, enseñar lo que uno sabe a sus compañeros y conectar el aprendizaje presente con el pasado.

El aprendizaje cooperativo es intrínsecamente más complejo que el competitivo o el individualista, porque requiere que los estudiantes aprendan. Entonces, es fundamental que los miembros del grupo sepan cómo ejercer la dirección, tomar decisiones, crear un clima de confianza, comunicarse y manejar los conflictos, y deben sentirse motivados a hacerlo. El docente tendrá que enseñarles las prácticas del trabajo en

equipo con la misma seriedad y precisión como les enseña las materias escolares.

2.2.8 Tipos de equipos cooperativos

Para Serrano, J., González, M. & Martínez, C. (1997), los equipos superan a los individuos en su capacidad de realización, especialmente cuando se requieren múltiples habilidades, opiniones y experiencias, pero muchos docentes pasan por alto las posibilidades de recurrir a ellos para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes y su nivel de éxito.

Los autores mencionados, manifiestan que existen diferentes tipos de equipos de aprendizaje cooperativo:

Los equipos formales de aprendizaje cooperativo; son equipos que se reúnen específicamente para trabajar, sea dentro del salón de clases como en cualquier otro sitio.

Se puede afirmar, que en este tipo de equipo, los estudiantes trabajan juntos para conseguir objetivos comunes en torno a una tarea de aprendizaje.

Los equipos informales de aprendizaje cooperativo tienen como límite el tiempo de duración de una clase.

Son equipos que el docente utiliza en actividades de enseñanza directa como la lectura de un caso, discusión de un tema, etc., o donde intenta crear un clima propicio para aprender explorar, generar expectativas o inclusive abrir y cerrar una clase.

Los equipos de base cooperativos o a largo plazo que esencialmente son grupos heterogéneos, con miembros permanentes que entablan relaciones responsables y duraderas, cuyo principal objetivo es de que

sus integrantes se brinden unos a otros el apoyo y la ayuda, para obtener un óptimo rendimiento.

2.2.9 Indicadores del aprendizaje cooperativo

Casanova, M. (2008) propone tres indicadores interpersonales esenciales para considerar un proceso de aprendizaje como verdaderamente cooperativo:

1. Interdependencia positiva
2. Construcción de significado compartido
3. Relaciones psicosociales

Los tres indicadores son esenciales para valorar el aprendizaje cooperativo dentro del proceso del trabajo en grupo.

Por lo tanto, hay que considerar que el funcionamiento del grupo depende de cada ser humano (los estudiantes), como vaya evolucionando y aceptando a cada miembro del equipo, y sabiendo valorar el aporte del mismo sin discriminación alguna.

Para Guerrero, L., Alarcón, R. & Collazos, C. (2000) los indicadores de aprendizaje cooperativo son cinco:

Aplicar estrategias

Se debe crear un producto en que los miembros del grupo deban alcanzar un sistema de logros donde los premios se basan en los resultados previos individuales y en el promedio del equipo como un todo.

Cooperación intergrupal

Los equipos deben aplicar las estrategias de colaboración previamente definidas.

Revisar criterios de éxito

Los criterios de éxito están dados en términos de lineamientos, límites y roles, los cuales deben definirse al inicio de la actividad. Deben ser revisados durante la actividad para ver si se va logrando la meta común, y después de la actividad para ver si se alcanzó o no la meta.

Monitoreo

Se refiere a monitorear a los miembros del grupo de trabajo durante el proceso y verificar que se cumplan las “conductas deseadas”.

Proveer ayuda

Es ayudar cuando alguien así lo solicite. Podría dividirse en: ayuda del facilitador al grupo, y ayuda entre pares.

Estos indicadores son puntos estratégicos para llevar a cabo un equipo sirven tanto para el líder y los integrantes de equipo puedan desarrollarse de manera equitativa, tener las mismas oportunidades y así evitar inconvenientes a futuro.

2.2.10 Competencias que desarrollan los estudiantes

Cuando los estudiantes aplican métodos de aprendizajes basados en la cooperación, logran desarrollar las siguientes competencias. (Apocada, P. 2006)

- Búsqueda, selección, organización y valoración de la información.

Los estudiantes logran identificar y valorar la información más relevante, seleccionando lo que realmente les sirve y descartando lo menos útil.

- Comprensión profunda de conceptos abstractos esenciales para la materia.

La diversidad de criterios, conducen a los estudiantes a ser más objetivos en la comprensión de los contenidos.

- Adaptación y aplicación de conocimientos a situaciones reales.

Los estudiantes amplían su aprendizaje significativo, adaptando los conocimientos que poseen para la solución de problemas reales.

- Resolución creativa de problemas.

Desarrollan diversas maneras de resolver sus conflictos, siendo capaces de buscar diferentes alternativas de solución.

- Resumir y sintetizar.

Poseen habilidades lingüísticas, desarrollando la expresión escrita para sintetizar de una manera correcta.

- Habilidades interpersonales:

Los estudiantes logran desempeñarse en distintos roles (liderazgo, organizador, etc.)

2.2.11 Evaluación del aprendizaje cooperativo

Una vez que el trabajo en equipos se ha llevado a cabo, es necesario que exista un proceso de valoración de aprendizajes y rendimientos, siendo necesaria la aplicación de los diferentes tipos de evaluación, mencionados por (Monereo, C. & Durán, D. 2014).

- El aprendizaje individual puede evaluarse con:

*Prueba de conocimiento

*Prueba informal

*Test

- El rendimiento grupal puede evaluarse con:

*Exposición

*Presentación de un trabajo

- Evaluación entre iguales (coevaluación)

Se puede utilizar o elaborar un pequeño cuestionario con preguntas sobre cómo ha sido el trabajo en grupo en general y, en particular el trabajo de los compañeros de grupo.

Aspectos cómo sentirse a gusto dentro del equipo, poder recurrir a él con alguna duda, la buena o mala coordinación, confiar en los demás miembros pueden ser aspectos generales del trabajo en grupo.

- Autoevaluación

Los estudiantes, una vez que adquieren autonomía, son capaces de valorar su progreso.

Dentro del grupo, se le puede pedir a cada estudiante una reflexión personal sobre:

*Su participación en el grupo.

*Su implicación con los objetivos previstos.

*Aprendizajes logrados.

*Aspectos fuertes de su actuación dentro del grupo.

*Aspectos débiles (o a mejorar) de su actuación dentro del grupo.

También se recomienda el uso de rúbricas con sus respectivos criterios de evaluación, dependiendo lo que se desee evaluar.

2.2.12 Rendimientos Académico

Según Martínez (2002), define el rendimiento académico como el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares.

Este autor lo refleja como el resultado de calificaciones obtenidas.

También se cree que el rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar o universitario.

Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en las evaluaciones que debe rendir a lo largo de sus estudios.

Novárez, P. (2011), sostiene que el rendimiento académico es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica.

Y todo esto está ligado a la aptitud que se reflejan en sus actos afectivos y emocionales, también lo define como la expresión de capacidades y de

características psicológicas del estudiante desarrolladas y adquiridas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje siendo esto lo que posibilita obtener un alto nivel de funcionamiento y excelentes logros académicos.

2.2.13 Factores que influyen en el rendimiento académico

- **Factores Endógenos**

Quiroz, R. (2001), afirma que los factores endógenos están “relacionados directamente a la naturaleza psicológica o somática del alumno manifestándose estas en el esfuerzo personal, motivación, predisposición, nivel de inteligencia, hábitos de estudio, actitudes, ajuste emocional, adaptación al grupo, edad cronológica, estado nutricional, deficiencia sensorial, perturbaciones funcionales y el estado de salud física entre otros.

Por lo tanto, se considera que cuando un estudiante no está bien anímicamente su rendimiento académico se verá afectado, ya que no adquiere bien el aprendizaje, por sentirse mal emocionalmente, sea por cansancio, sueño, hambre, o malestar emocional, cuando tiene algún problema que le afecta.

- **Factores Exógenos**

Para Quiroz, R (2001), los factores exógenos, “son los factores que influyen desde el exterior en el rendimiento académico, en el ambiente social encontramos el nivel socioeconómico, procedencia urbana o rural, conformación del hogar, en el ámbito educativo tenemos la metodología del docente, los materiales educativos, material bibliográfico, infraestructura, sistemas de evaluación”

Los factores exógenos siempre van a estar presentes, depende como influyan; el contexto es un ejemplo de factor exógeno, donde el estudiante se desarrolle influirá positivamente o de manera negativa, en sus costumbres, ideas y acciones.

Otros factores que también influyen en el rendimiento académico, son:

Los ambientes de aprendizajes

Existen dos clases de ambientes de aprendizaje, los mismos que se encuentran directamente determinados por el profesor y el estudiante, según Doyle, J. (2008):

- El ambiente de aprendizaje centrado en el profesor. Este asume un rol pasivo.
- El ambiente de aprendizaje centrado en el estudiante, mientras que en este se asume un rol activo.

La motivación se refiere a la selección que los estudiantes hacen para alcanzar los objetivos de aprendizaje (Keller, C. 1983).

La motivación, no solo depende de la asignatura o los temas que los estudiantes reciben, depende mucho del docente. Si llega o no al estudiante.

La motivación puede ser extrínseca e intrínseca. La primera viene del maestro que con clases bien preparadas engancha al estudiante en el proceso de aprendizaje y la segunda, la más importante es la que proviene del propio estudiante para engancharse en el aprendizaje.

El autocontrol es la capacidad para controlar las emociones (Fox W. & Calkins, T. 2003) tanto positivas como negativas. Algunas veces el estudio produce en los estudiantes estados emocionales negativos y en otros estudiantes produce estados emocionales positivos.

Las habilidades sociales que tiene que ver directamente con el proceso de enseñanza aprendizaje, como los estudiantes, la familia y el ambiente social que lo rodea.

De Giraldo, T & Mera, R. (2000) consideran que la aplicación de normas o reglas flexibles, fomentan en el estudiante la socialización y la responsabilidad, siendo estas favorables para su convivencia en todos los entornos.

Si por lo contrario, las normas establecidas son estrictas o rigurosas, cultivarán una actitud de inferioridad y rebeldía, influyendo de manera negativa en el desarrollo del proceso de su aprendizaje.

Los factores que influyen en el rendimiento académico, son tres. (Keller, C. 1983).

Factores Personales

Siendo necesario estar informados del estado anímico, el nivel intelectual, la motivación, las aptitudes, intereses, expectativas de educación, horas de estudio netamente de los estudiantes.

Factores Pedagógicos

Se relaciona con la calidad de enseñanza impartida por los docentes y los recursos utilizados como: el dominio de los contenidos y estrategias metodológicas que posee el profesor y la facilidad que tiene para

transmitirlo, la dinámica de las clases, el clima de afectividad en la clase, la integración en el grupo, la infraestructura del establecimiento.

Factores Socio Familiares

Base principal de este factor son los padres (expectativas de educación de los padres en relación con sus hijos, grado de autoridad, ayuda y estímulo al estudio, disponibilidad de tiempo libre y su uso adecuado), nivel socio económico y educativo de los padres, elementos de estudio con los que cuenta en casa e influencias extra familiares.

2.2.14 Tipos de Rendimiento Académico

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al docente tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual.

Rendimiento General

Se manifiesta durante el proceso de avance del estudiante como hábitos culturales y comportamiento del mismo.

Rendimiento Específico

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro.

En este rendimiento la realización de la evaluación es más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta diaria: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

2.2.15 Estrategias para un óptimo rendimiento académico

Para lograr un buen rendimiento académico, se sugieren las siguientes estrategias, según lo manifiesta Cabero, A. (2010):

- Antes de ir a clase realizar una lectura completa de los contenidos ya revisados; subraya y resume el contenido.
- Buscar las palabras y conceptos que desconozcas y escribe las definiciones en tus apuntes.
- Asistir a todas las clases; prestando atención y tomando apuntes.
- En clase, preguntar cuando no se comprenda.
- Estar familiarizado con los recursos disponibles en la biblioteca y en internet que puedan ser útiles.
- Acercarse a los profesores y pedirles lecturas complementarias y material con ejercicios.

- Formar grupos de estudio y realizar todas las preguntas que sean necesarias.
- Acudir a tutoría para comentar temas respecto a tu rendimiento con el profesor.

2.3 MARCO LEGAL

CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art. 347.- Será responsabilidad del Estado:

1-Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

2-Garantizar que los centros educativos sean espacios democráticos de ejercicio de derechos y convivencia pacífica. Los centros educativos serán espacios de detección temprana de requerimientos especiales.

3-Garantizar modalidades formales y no formales de educación.

4-Asegurar que todas las entidades educativas impartan una educación en ciudadanía, sexualidad y ambiente, desde el enfoque de derechos.

5-Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

6-Eradicar todas las formas de violencia en el sistema educativo y velar por la integridad física, psicológica y sexual de las estudiantes y los estudiantes.

7-Eradicar el analfabetismo puro, funcional y digital, y apoyar los procesos de pos alfabetización y educación permanente para personas adultas, y la superación del rezago educativo.

8-Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo y propiciar el enlace de la enseñanza con las actividades productivas o sociales.

9-Garantizar el sistema de educación intercultural bilingüe, en el cual se utilizará como lengua principal de educación la de la nacionalidad respectiva y el castellano como idioma de relación intercultural, bajo la rectoría de las políticas públicas del Estado y con total respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

10-Asegurar que se incluya en los currículos de estudio, de manera progresiva, la enseñanza de al menos una lengua ancestral.

11-Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

12-Garantizar, bajo los principios de equidad social, territorial y regional que todas las personas tengan acceso a la educación pública.

Art. 349.- El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos.

La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores.

Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Capítulo Único **DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES**

Art. 2.- **Principios.-** La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos,

conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

b. Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales;

c. Libertad.- La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y el pleno ejercicio de sus libertades. El Estado garantizará la pluralidad en la oferta educativa;

d. Interés superior de los niños, niñas y adolescentes.- El interés superior de los niños, niñas y adolescentes, está orientado a garantizar el ejercicio efectivo del conjunto de sus derechos e impone a todas las instituciones y autoridades, públicas y privadas, el deber de ajustar sus decisiones y acciones para su atención. Nadie podrá invocarlo contra norma expresa y sin escuchar previamente la opinión del niño, niña o adolescente involucrado, que esté en condiciones de expresarla;

e. Atención prioritaria.- Atención e integración prioritaria y especializada de las niñas, niños y adolescentes con discapacidad o que padezcan enfermedades catastróficas de alta complejidad;

f. Desarrollo de procesos.- Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

g. Aprendizaje permanente.- La concepción de la educación como un aprendizaje permanente, que se desarrolla a lo largo de toda la vida;

h. Interaprendizaje y multiaprendizaje.- Se considera al interaprendizaje y multiaprendizaje como instrumentos para potenciar las capacidades humanas por medio de la cultura, el deporte, el acceso a la información y sus tecnologías, la comunicación y el conocimiento, para alcanzar niveles de desarrollo personal y colectivo;

i. Educación en valores.- La educación debe basarse en la transmisión y práctica de valores que promuevan la libertad personal, la democracia, el respeto a los derechos, la responsabilidad, la solidaridad, la tolerancia, el respeto a la diversidad de género, generacional, étnica, social, por identidad de género, condición de migración y creencia religiosa, la equidad, la igualdad y la justicia y la eliminación de toda forma de discriminación;

j. Garantizar el derecho de las personas a una educación libre de violencia de género, que promueva la coeducación;

k. Enfoque en derechos.- La acción, práctica y contenidos educativos deben centrar su acción en las personas y sus derechos. La educación deberá incluir el conocimiento de los derechos, sus mecanismos de

protección y exigibilidad, ejercicio responsable, reconocimiento y respeto a las diversidades, en un marco de libertad, dignidad, equidad social, cultural e igualdad de género;

l. Igualdad de género.- La educación debe garantizar la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativa para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo;

m. Educación para la democracia.- Los establecimientos educativos son espacios democráticos de ejercicio de los derechos humanos y promotores de la cultura de paz, transformadores de la realidad, transmisores y creadores de conocimiento, promotores de la interculturalidad, la equidad, la inclusión, la democracia, la ciudadanía, la convivencia social, la participación, la integración social, nacional, andina, latinoamericana y mundial;

n. Comunidad de aprendizaje.- La educación tiene entre sus conceptos aquel que reconoce a la sociedad como un ente que aprende y enseña y se fundamenta en la comunidad de aprendizaje entre docentes y educandos, considerada como espacios de diálogo social e intercultural e intercambio de aprendizajes y saberes;

o. Participación ciudadana.- La participación ciudadana se concibe como protagonista de la comunidad educativa en la organización, gobierno, funcionamiento, toma de decisiones, planificación, gestión y rendición de cuentas en los asuntos inherentes al ámbito educativo, así como sus instancias y establecimientos. Comprende además el fomento de las capacidades y la provisión de herramientas para la formación en ciudadanía y el ejercicio del derecho a la participación efectiva;

p. Corresponsabilidad.- La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley;

q. Motivación.- Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

r. Evaluación.- Se establece la evaluación integral como un proceso permanente y participativo del Sistema Educativo Nacional;

s. Flexibilidad.- La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

t. Cultura de paz y solución de conflictos.- El ejercicio del derecho a la educación debe orientarse a construir una sociedad justa, una cultura de paz y no violencia, para la prevención, tratamiento y resolución pacífica de conflictos, en todos los espacios de la vida personal, escolar, familiar y social. Se exceptúan todas aquellas acciones y omisiones sujetas a la normatividad penal y a las materias no transigibles de conformidad con la Constitución de la República y la Ley;

u. Investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos.- Se establece a la investigación, construcción y desarrollo permanente de conocimientos como garantía del fomento de la creatividad y de la

producción de conocimientos, promoción de la investigación y la experimentación para la innovación educativa y la formación científica;

v. Equidad e inclusión.- La equidad e inclusión aseguran a todas las personas el acceso, permanencia y culminación en el Sistema Educativo. Garantiza la igualdad de oportunidades a comunidades, pueblos, nacionalidades y grupos con necesidades educativas especiales y desarrolla una ética de la inclusión con medidas de acción afirmativa y una cultura escolar incluyente en la teoría y la práctica en base a la equidad, erradicando toda forma de discriminación;

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

x. Integralidad.- La integralidad reconoce y promueve la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción de estas dimensiones;

y. Laicismo.- Se garantiza la educación pública laica, se respeta y mantiene la independencia frente a las religiones, cultos y doctrinas, evitando la imposición de cualquiera de ellos, para garantizar la libertad de conciencia de los miembros de la comunidad educativa;

z. Interculturalidad y plurinacionalidad.- La interculturalidad y plurinacionalidad garantizan a los actores del Sistema el conocimiento, el reconocimiento, el respeto, la valoración, la recreación de las diferentes culturas del Ecuador.

Art. 3.- Fines de la educación.- Son fines de la educación:

Lit. d.- El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre

Art. 6.- Obligaciones del Estado.-

Lit. n.- Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos

Art. 7.- Derechos de los y las estudiantes

Lit. a.- Ser actores fundamentales en el proceso educativo.

Lit. b.- Recibir una educación integral y científica, que contribuya al pleno desarrollo de su personalidad, capacidades y potencialidades, respetando sus derechos, libertades fundamentales y promoviendo la igualdad de género, la no discriminación, la participación, autonomía y cooperación.

Art. 11.- Obligaciones.- Las y los docentes tienen las siguientes obligaciones:

Lit. e.- Respetar el derecho de las y los estudiantes y de los miembros de la comunidad educativa, a expresar sus opiniones fundamentadas y promover la convivencia armónica y la resolución pacífica de los conflictos;

Lit. i.- Dar apoyo y seguimiento pedagógico a las y los estudiantes, para superar el rezago y dificultades en los aprendizajes y en el desarrollo de competencias, capacidades, habilidades y destrezas;

Art. 193 para superar cada nivel el estudiante debe demostrar que logró “aprobar” los objetivos de aprendizaje definidos en el programa de

asignatura o área de conocimiento fijados para cada uno de los niveles y subniveles del SNE. El rendimiento académico de los estudiantes se expresa a través de la siguiente escala de calificaciones:

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
Supera los aprendizajes requeridos.	10
Domina los aprendizajes requeridos.	9
Alcanza los aprendizajes requeridos.	7-8
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.	5-6
No alcanza los aprendizajes requeridos.	4

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Art. 8.- Corresponsabilidad del Estado, la sociedad y la familia.- Es deber del Estado, la sociedad y la familia, dentro de sus respectivos ámbitos, adoptar las medidas políticas, administrativas, económicas, legislativas, sociales y jurídicas que sean necesarias para la plena vigencia, ejercicio efectivo, garantía, protección y exigibilidad de la totalidad de los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Nº 3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;

Nº 4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Art. 38.- Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para:

Lit. a) Desarrollar la personalidad, las aptitudes y la capacidad mental y física del niño, niña y adolescente hasta su máximo potencial, en un entorno lúdico y afectivo;

Lit. b) Promover y practicar la paz, el respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, la no discriminación, la tolerancia, la valoración de las diversidades, la participación, el diálogo, la autonomía y la cooperación;

Lit. g) Desarrollar un pensamiento autónomo, crítico y creativo;

Lit. h) La capacitación para un trabajo productivo y para el manejo de conocimientos científicos y técnicos.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Aprendizaje cooperativo: se basa en la interacción entre alumnos diversos, que en grupos de 4 a 6, cooperan en el aprendizaje de distintas cuestiones de índole muy variada, cuenta con la ayuda del profesor, que dirige este proceso supervisándolo.

Se trata, pues, de un concepto del aprendizaje no competitivo ni individualista como lo es el método tradicional, sino un mecanismo colaborador que pretende desarrollar hábitos de trabajo en equipo, la solidaridad entre compañeros, y que los alumnos intervengan autónomamente en su proceso de aprendizaje.

Visto en:

[https://ticyaprendizajecooperativo.wikispaces.com/B\)Concepto+del+Aprendizaje+Cooperativo](https://ticyaprendizajecooperativo.wikispaces.com/B)Concepto+del+Aprendizaje+Cooperativo)

Proceso: es un conjunto de actividades planificadas que implican la participación de un número de personas y de recursos material es coordinados para conseguir un objetivo previamente identificado.

Visto en:

<https://www10.ujaen.es/sites/default/files/users/archivo/Calidad/Criterio5.pdf>

Habilidades: es la aptitud innata, talento, destreza o capacidad que ostenta una persona para llevar a cabo y por supuesto con éxito, determinada actividad, trabajo u oficio.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>

Organización: es un sistema diseñado para alcanzar ciertas metas y objetivos. Estos sistemas pueden, a su vez, estar conformados por otros subsistemas relacionados que cumplen funciones específicas.

Visto en: <http://definicion.de/organizacion/#ixzz4KrG5dw74>

Comunicación: es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Visto en:

<http://www.promonegocios.net/comunicacion/definicioncomunicacion.html>

Integración: es un fenómeno que sucede cuando un grupo de personas unen al mismo a alguien que está por fuera, sin importar sus características y sin fijarse en las diferencias.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/social/integracion.php>

Intervenir: Participar o actuar en un suceso, un acto o una actividad, especialmente en una parte de ellos o de forma entrometida.

Visto en: <https://es.oxforddictionaries.com/definicion/intervenir>

Cognitiva: está relacionado con el proceso de adquisición de conocimiento (cognición) mediante la información recibida por el ambiente, el aprendizaje, y deriva del latín cognoscere, que significa conocer.

Visto en: <http://www.significados.com/cognitivo/>

Pedagogía: es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto.

Visto en:

http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/williamsoler/arte_y_pedagogia.pdf

Currículo escolar: es el conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Visto en: <http://www.mineducacion.gov.co/1621/article-79413.html>

Actitudes: es el comportamiento habitual que se produce en diferentes circunstancias, determinan la vida anímica de cada individuo. Están patentadas por las reacciones repetidas de una persona.

Visto en: www.significados.com/actitud/

Rendimiento académico: es un concepto que se utiliza de manera excluyente en el ámbito educativo para referirse a la evaluación que en

las diversas instituciones educativas y en los correspondientes niveles, primario, secundario, universitario, es llevada a cabo por los profesionales idóneos para justamente evaluar el conocimiento aprendido por parte de los alumnos.

Visto en:

<http://www.definicionabc.com/general/rendimiento-academico.php>

Logro: es un modelo pedagógico del encargo social que refleja los propósitos, metas y aspiraciones a alcanzar por el estudiante, desde el punto de vista cognitivo e instrumental.

Visto en: <https://es.scribd.com/doc/19046820/que-es-un-logro>

Calificaciones: es un método utilizado para evaluar y categorizar el rendimiento escolar de los alumnos, puede expresarse con valores numéricos o con letras del alfabeto (generalmente desde la A hasta la E), según los parámetros establecidos por las leyes de cada país.

Visto en: <http://www.definicionabc.com/general/calificacion.php>

Capacidades: es una serie de herramientas naturales con las que cuentan todos los seres humanos.

Se define como un proceso a través del cual todos los seres humanos reunimos las condiciones para aprender y cultivar distintos campos del conocimiento, aun si estas condiciones hayan sido o no utilizada de esta manera, nos referimos a estas condiciones como un espacio disponible para acumular y desarrollar naturalmente conceptos y habilidades.

Visto en:

https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/b/bc/1._CAPACIDAD,_HABILIDAD_Y_COMPETENCIA.pdf

Instrucciones: proceso mediante el cual una persona o un grupo de personas atraviesan un período de adquisición de conocimientos en un campo determinado

Visto en: <http://definicion.mx/instruccion/>

Estimulo: es una señal externa o interna capaz de provocar una reacción en un organismo. En psicología es cualquier cosa que influya efectivamente sobre los aparatos sensitivos de un organismo viviente, incluyendo fenómenos físicos internos y externos del cuerpo.

Visto en: <http://es.psicologia.wikia.com/wiki/Est%C3%ADmulo>

Intereses: se origina en el latín interesse, y funciona para expresar aquello que hace que a las personas les importe alguna cuestión. La primera acepción del término es entonces la vinculada con la psicología y la emotividad, que entiende que el interés es un sentimiento que hace que uno atienda a un acontecimiento o a un proceso.

Visto en: <http://concepto.de/interes/#ixzz4KrTWWBRZ>

Contenidos: pueden definirse como lo que los estudiantes deberían saber o comprender como resultado del proceso de aprendizaje. Lo que tiene que ser enseñado y aprendido en función de los programas determinados en el Currículo oficial (país, estado, región, centro) y en las adaptaciones o ACI de los estudiantes con necesidades especiales.

Visto en:

<http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/72/cd/curso/unidad3/u3.l1.2.htm>

Metodología: es una pieza esencial de toda investigación (método científico) que sigue a la propedéutica ya que permite sistematizar los procedimientos y técnicas que se requieren para concretar el desafío.

Cabe aclarar que la propedéutica da nombre a la acumulación de conocimientos y disciplinas que son necesarios para abordar y entender cualquier materia.

Visto en: <http://definicion.de/metodologia/#ixzz4KrUjCyc0>

Aptitudes: es la habilidad de una persona o cosa que posee para efectuar una determinada actividad o la capacidad y destreza para el buen desempeño de un negocio, industria, arte, entre otros. La palabra aptitud proviene del latín aptus que significa “capaz para”.

Visto en: <http://www.significados.com/aptitud/>

Avance: hace referencia al acto y el resultado de avanzar: desplazarse hacia adelante; anticipar, aumentar o mejorar algo

Visto en: <http://definicion.de/avance/#ixzz4KrWY61TD>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

López, A. (2002) la investigación es un proceso que mediante la aplicación de métodos científicos procura obtener información relevante y fidedigna para verificar, corregir o aplicar el conocimiento.

Los tipos de investigación utilizados en esta investigación fueron:

- Investigación Bibliográfica
- Investigación de Campo
- Investigación Descriptiva

Investigación Bibliográfica

Permitió recabar la información necesaria para el desarrollo del marco teórico, la misma que fue tomada de textos, Pdf, tesis, artículos y respaldada por sus autores correspondientes.

Para Rodríguez, A. (2008) “La investigación bibliográfica tiene por objetivo es procesar los escritos principales de un tema particular...” (p18)

Investigación de campo

Permitió identificar de manera acertada las estrategias que utilizan los docentes dentro del aula clase, del Décimo año de Educación Básica, durante el primer quimestre de la Unidad Educativa Voluntas Dei.

Según Arias, F. (2004), la investigación de campo “consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variables alguna”. (p. 94)

Investigación Descriptiva

Permitió la interacción directa con la muestra en estudio, facilitando el análisis de los resultados, de los instrumentos aplicados.

Según Sabino, C. (1986) “La investigación de tipo descriptiva trabaja sobre realidades de hechos, y su característica fundamental es la de presentar una interpretación correcta de los resultados”.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Métodos

En este trabajo investigativo se utilizó el método cuantitativo – cualitativo, aportando de manera objetiva con el proceso inductivo y deductivo de la investigación, que corresponde a la medición y el análisis estadístico para establecer la influencia del aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, durante el primer quimestre de la Unidad Educativa Voluntas Dei.

Método Cualitativo

Bermejo, L. (2002) Es un método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales, se basa en principios teóricos: la fenomenología, la hermenéutica y la interacción social.

Método Cuantitativo

Rodríguez, G. (2000), afirma que el objetivo de este tipo de investigación es el estudiar las propiedades y fenómenos cuantitativos y sus relaciones para proporcionar la manera de establecer, formular, fortalecer y revisar la teoría existente.

Técnicas e instrumentos

Se utilizaron técnicas como la observación y la encuesta, que permitieron conseguir información valiosa para la elaboración de este trabajo investigativo.

La encuesta aplicada a los estudiantes del Décimo año de Educación Básica, durante el primer quimestre de la Unidad Educativa Voluntas Dei, tuvo como objetivo conocer las causas y efectos del aprendizaje cooperativo vinculados a su rendimiento académico.

La encuesta aplicada a los docentes permitió conocer las insuficiencias y logros en el rendimiento académico.

El cuestionario, es el instrumento que fue elaborado con preguntas cerradas, y que facilitó conocer los criterios de los estudiantes y docentes, siendo considerados como datos importantes para este proyecto de investigación.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Una población es un conjunto de todos los elementos que se estudian, acerca de los cuales el investigador intenta sacar conclusiones. (Arrata, J. 2010).

La población de esta investigación está conformada por 650 estudiantes y 32 docentes que forman parte de la Unidad Educativa Voluntas Dei.

La **muestra**, según Arias, F. (2006), es un subconjunto representativo de la población o universo.

La muestra utilizada es de tipo aleatoria simple e intencional. Corresponde a 6 docentes y 36 estudiantes de Décimo año de Educación Básica.

Tabla N. 2 Población y muestra

GRUPO INDIVIDUO	TAMAÑO GRUPO (N)	TAMAÑO MUESTRA (N)	TIPO MUESTREO	MÉTODO TÉCNICA
Estudiantes	36	36	Intencional aleatorio	encuesta
Docentes	6	6	Intencional aleatorio	Encuesta

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcivar Pérez

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Tabla N.3 Cronograma de actividades

ACTIVIDADES	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre
Revisión de documentación bibliográfica				
Formulación y sistematización del problema				
Elaboración de marco teórico				
Elaboración de marco conceptual				
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación				
Procesamiento y análisis de los resultados				
Elaboración e interpretación de resultados				
Análisis de los resultados				
Elaboración de la propuesta				
Revisión del proyecto de investigación				

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcivar Pérez

Presupuesto

Tabla N. 4 Presupuesto

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	VALOR
Fotocopias	42	\$3,00
Lápices	36	\$8,00
Plumas	6	\$3,00
Internet	400 horas	\$60,00
Total		\$74,00

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

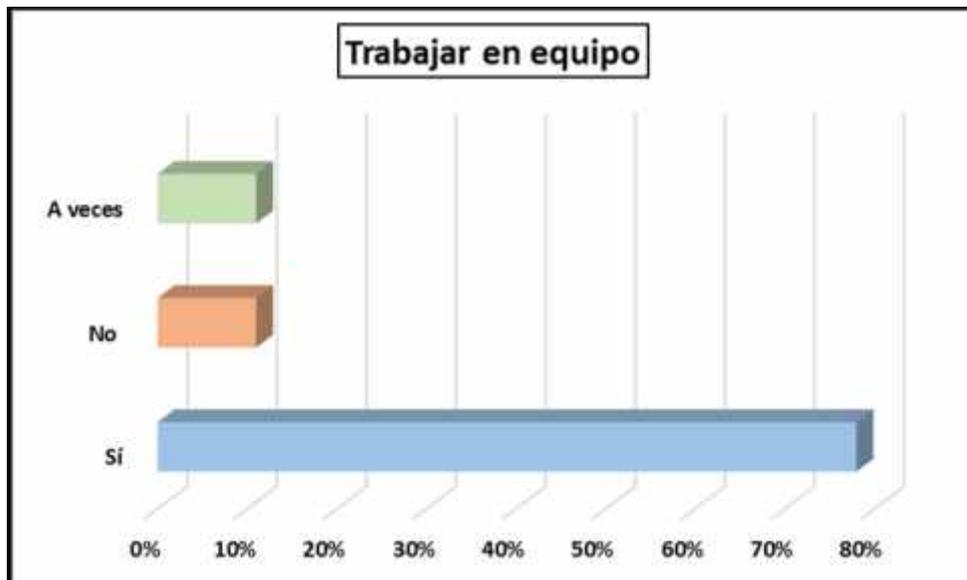
ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla N. 5 Trabajar en equipo

		Si	No	A veces
1	¿Te gusta trabajar en equipo?	28	4	4
		78%	11%	11%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.1



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

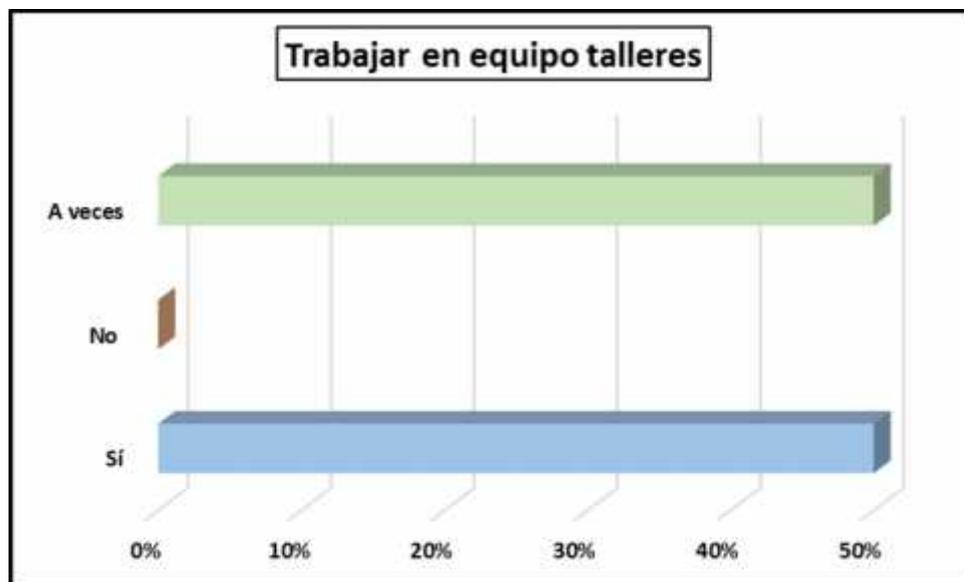
El 78% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí les gusta trabajar en equipo, el 4% que no y el otro 4% que a veces.

Tabla N. 6 Trabajar talleres en equipo

		Si	No	A veces
2	¿Te resulta sencillo trabajar dentro de un equipo las actividades o talleres que realizan en clases?	18	0	18
		50%	0%	50%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.2



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

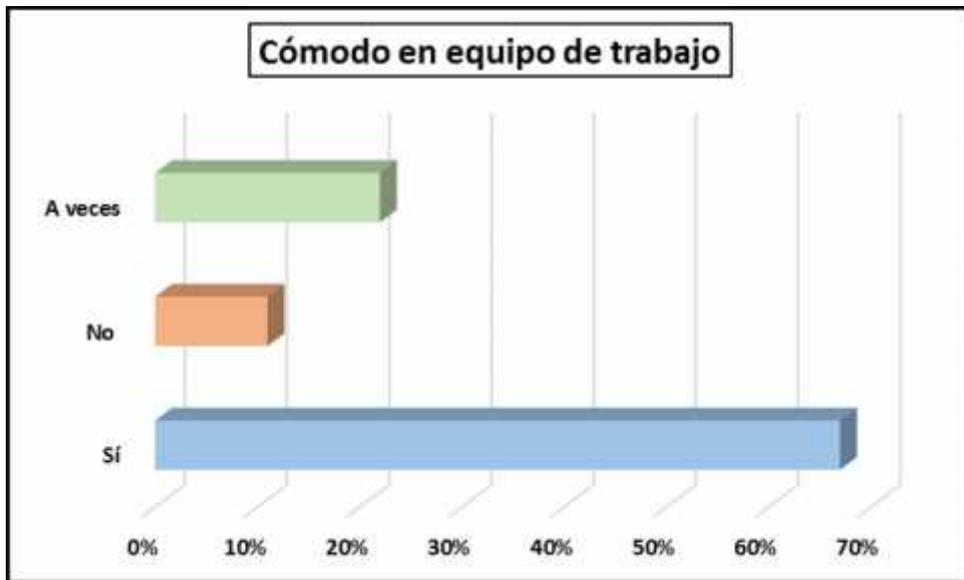
El 50% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí les resulta sencillo trabajar dentro de un equipo las actividades o talleres que realizan en clases y el otro 50% que a veces.

Tabla N. 7 Cómodo en equipo de trabajo

		Si	No	A veces
3	¿Te sientes cómodo al participar dentro de un equipo de trabajo?	24 67%	4 11%	8 22%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.3



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

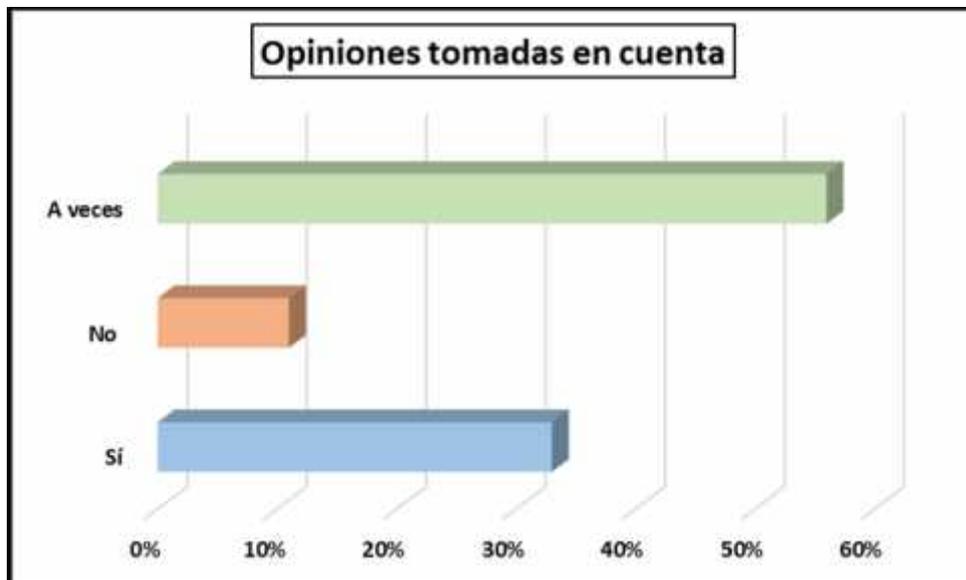
El 67% de los estudiantes encuestados manifiestan que sí se sienten cómodos al participar dentro de un equipo de trabajo, el 22% a veces y el 11% que no.

Tabla N. 8 Opiniones tomadas en cuenta

		Si	No	A veces
4	¿Dentro del equipo de trabajo, tus opiniones son tomadas en cuenta para la ejecución de alguna actividad?	12 33%	4 11%	20 56%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcivar Pérez

Gráfico N.4



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

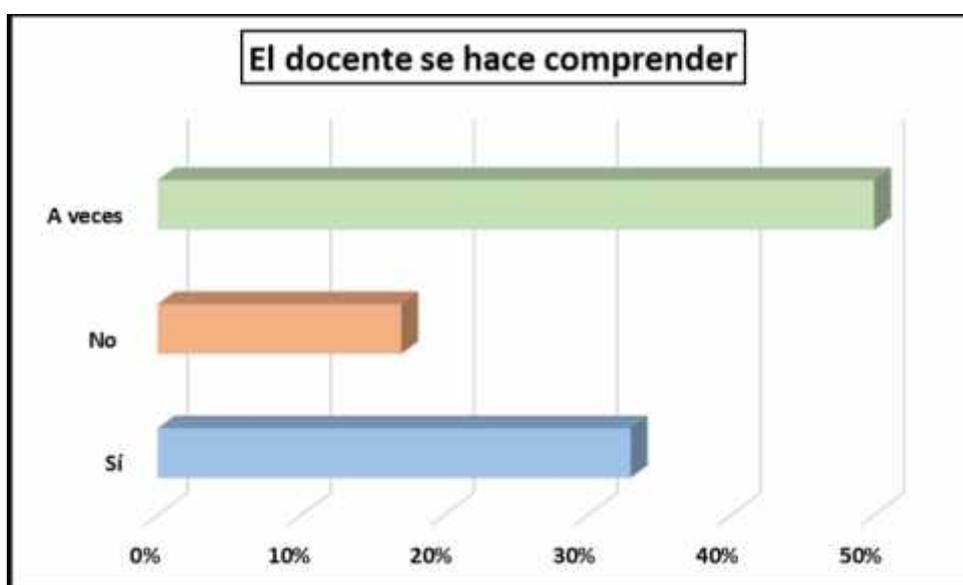
El 56% de los estudiantes encuestados consideran que a veces dentro del equipo de trabajo, sus opiniones son tomadas en cuenta para la ejecución de alguna actividad, el 33% si y 11% que no.

Tabla N. 9 El docente se hace comprender

		Si	No	A veces
5	¿Cree usted que el docente se hace comprender al dar instrucciones de manera que él las considera correcta?	12 33%	6 17%	18 50%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.5



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

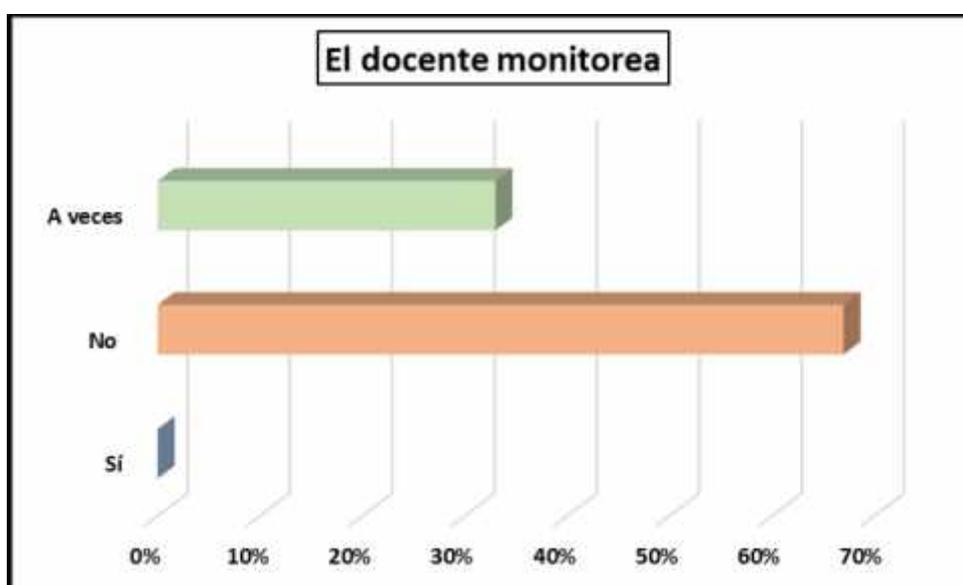
El 50% de los estudiantes encuestados consideran que a veces el docente se hace comprender al dar instrucciones de manera que él las considera correcta, el 33% que sí y 17% que no.

Tabla N. 10 El docente monitorea

		Si	No	A veces
6	¿El docente monitorea el proceso del trabajo en equipo?	0	24	12
		0%	67%	33%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.6



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

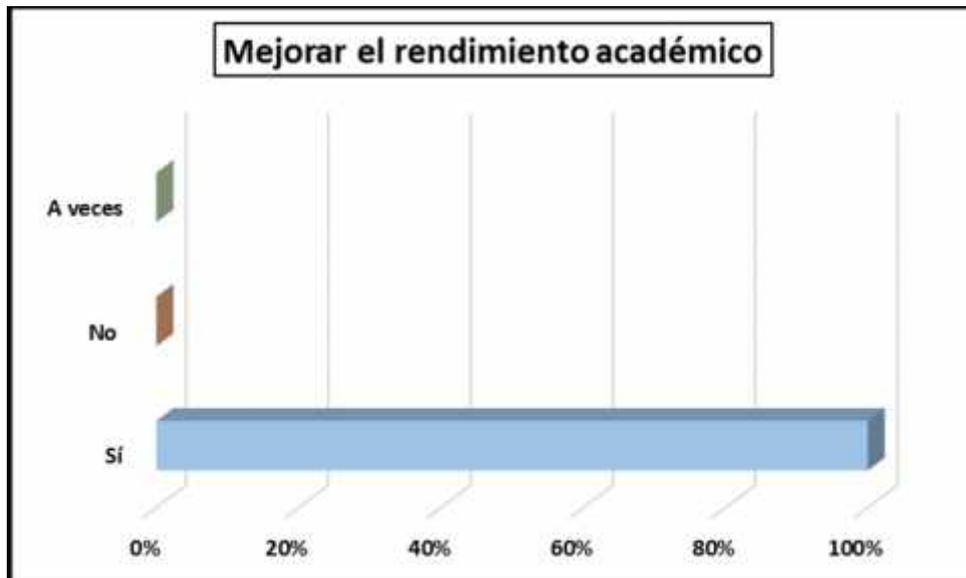
El 67% de los estudiantes encuestados respondieron que el docente no monitorea el proceso del trabajo en equipo y 33% que a veces.

Tabla N. 11 Mejorar el rendimiento académico

		Si	No	A veces
7	¿Crees que trabajar en equipo contribuye a mejorar tu rendimiento académico?	36	0	0
		100%	0%	0%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.7



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

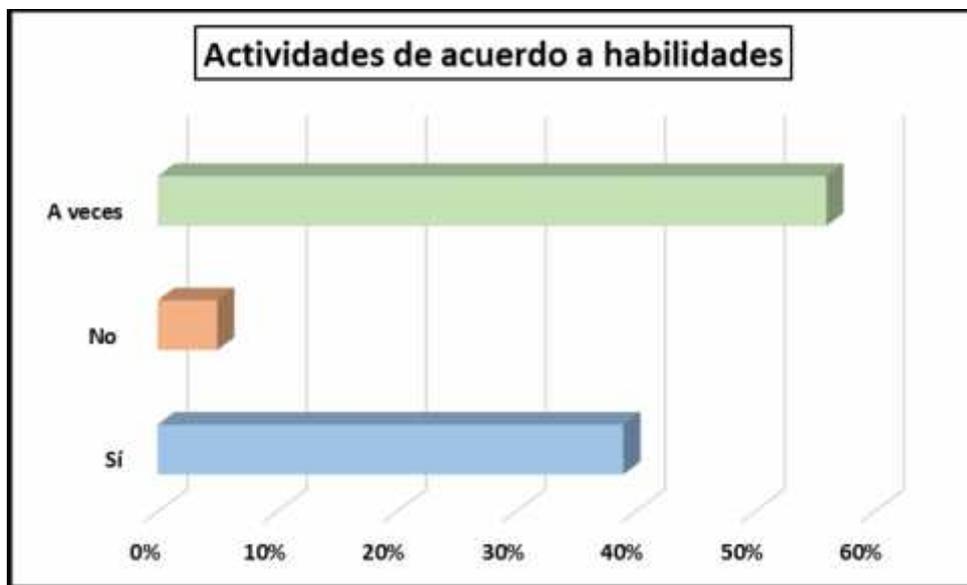
El 100% de los estudiantes encuestados sí creen que trabajar en equipo contribuye a mejorar su rendimiento académico.

Tabla N. 12 Actividades de acuerdo a habilidades

		Si	No	A veces
8	¿Al momento de trabajar en equipo te designan actividades de acuerdo a tus habilidades?	14 39%	2 5%	20 56%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.8



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

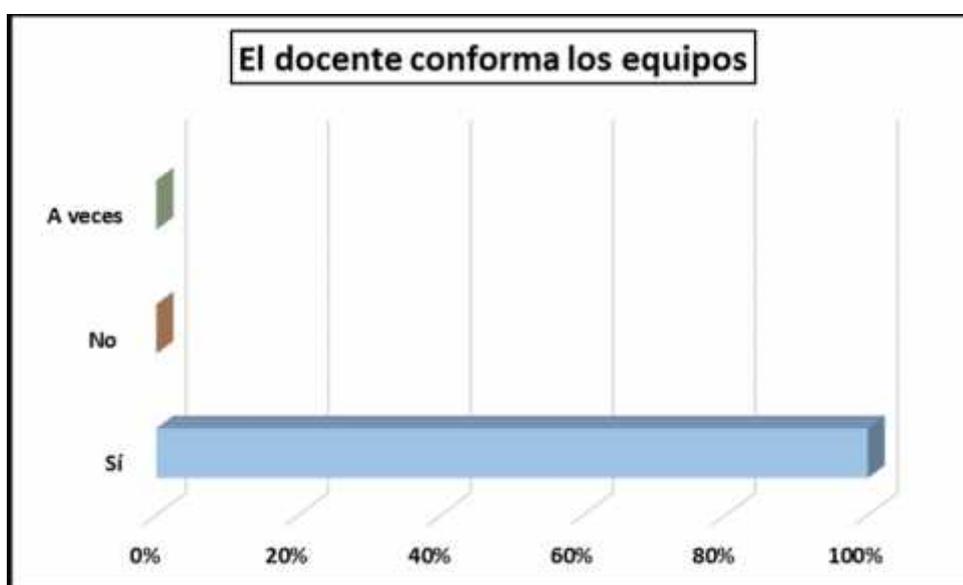
El 56% de los estudiantes encuestados respondieron que a veces al momento de trabajar en equipo les designan actividades de acuerdo a sus habilidades, el 39% que sí y el 5% que no.

Tabla N. 13 El docente conforma los equipos

		Si	No	A veces
9	¿El docente es quien conforma los equipos de trabajo?	36	0	0
		100%	0%	0%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.9



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

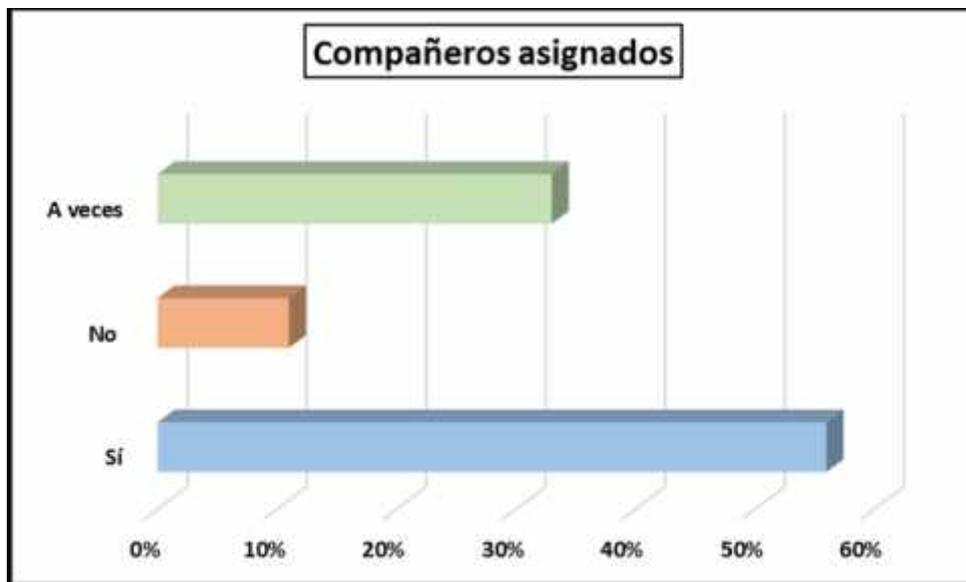
El 100% de los estudiantes encuestados respondieron que es el docente quien conforma los equipos de trabajo

Tabla N. 14 Compañeros asignados

		Si	No	A veces
10	¿Te gusta trabajar en equipo con los compañeros que te han sido asignados?	20	4	12
		56%	11%	33%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcivar Pérez

Gráfico N.10



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

El 56% de los estudiantes encuestados respondieron que sí les gusta trabajar en equipo con los compañeros que les han sido asignados, el 33% a veces y el 11% no.

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Tabla N. 15 Buenos resultados

		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Cree Ud. que los trabajos en equipo que realizan los estudiantes dan buenos resultados?	3 50%	3 50%	0 0%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.11



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

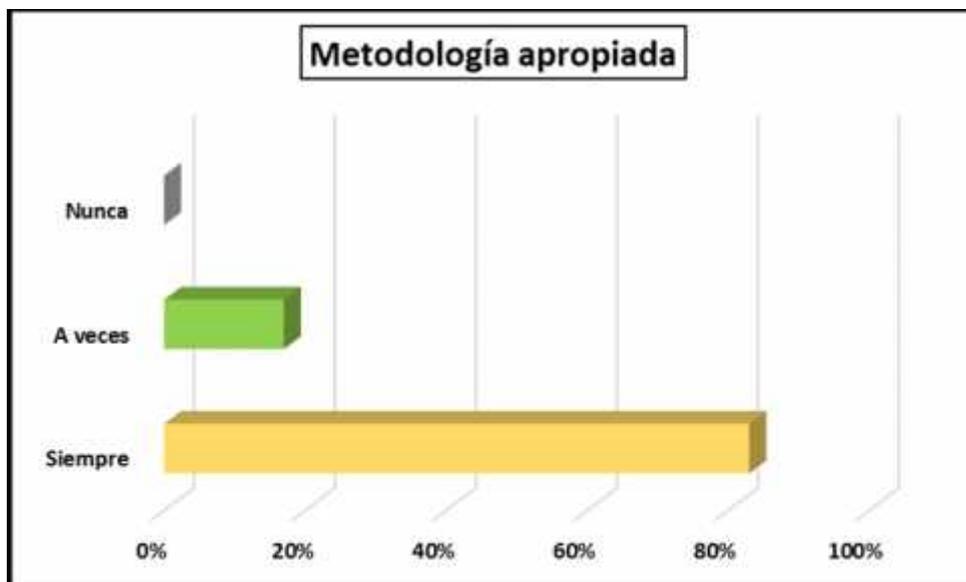
Interpretación

El 50% de los docentes encuestados respondieron, que siempre los trabajos en equipo que realizan los estudiantes dan buenos resultados y el 50% que a veces.

Tabla N. 16 Metodología apropiada		Siempre	A veces	Nunca
		5	1	0
2	¿Considera que el aprendizaje cooperativo es una metodología apropiada para trabajar en el salón de clase?	83%	17%	0%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.12



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

El 83% de los docentes encuestados respondieron, que siempre el aprendizaje cooperativo es una metodología apropiada para trabajar en el salón de clase y el 17% a veces.

Tabla N. 17 Manejo correcto de estrategias

		Siempre	A veces	Nunca
3	¿Cree Ud. que el manejo correcto de las estrategias de aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?	6 100%	0 0%	0 0%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.13



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

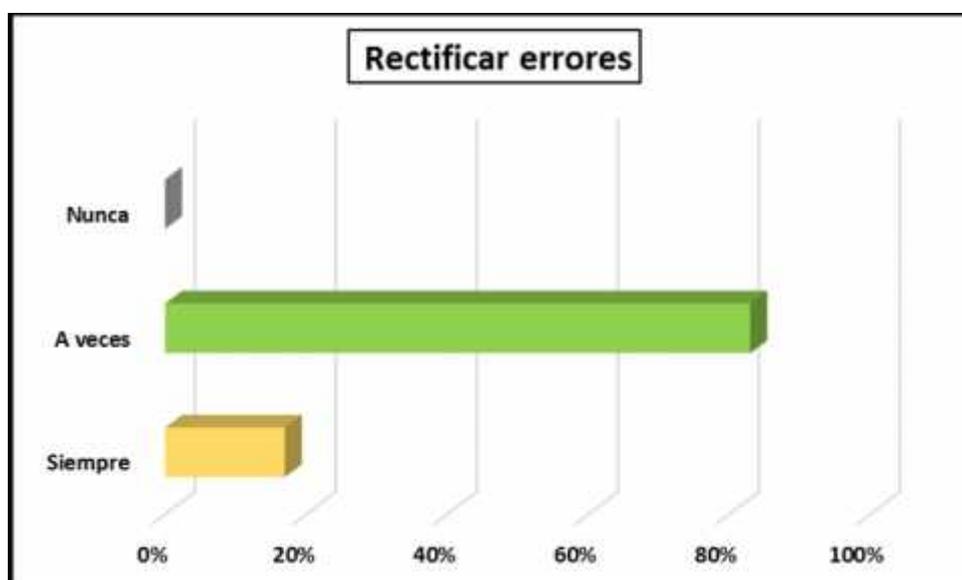
El 100% de los docentes encuestados respondieron, que siempre el manejo correcto de las estrategias de aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes.

Tabla N. 18 Rectificar errores

		Siempre	A veces	Nunca
4	¿Cree Ud. que esta metodología le permite al estudiante darse cuenta de sus errores y rectificar?	1 17%	5 83%	

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.14



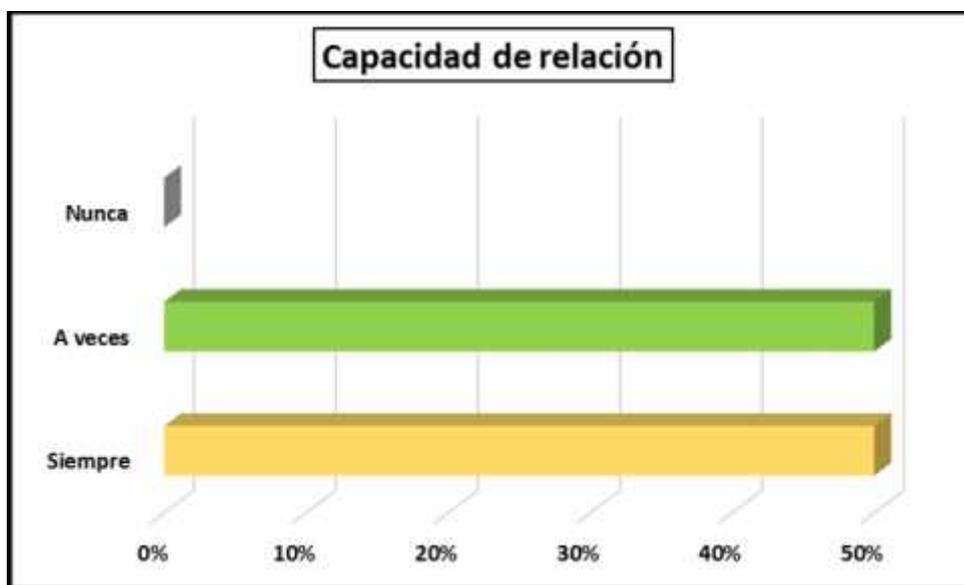
Interpretación

El 83% de los docentes encuestados respondieron, que a veces esta metodología le permite al estudiante darse cuenta de sus errores y rectificar, y 17% siempre.

Tabla N. 19 Capacidad de relación		Siempre	A veces	Nunca
5	¿Cree Ud. que el aprendizaje cooperativo aumenta la capacidad de relación con los otros miembros del equipo?	3 50%	3 50%	0 0%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.15



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

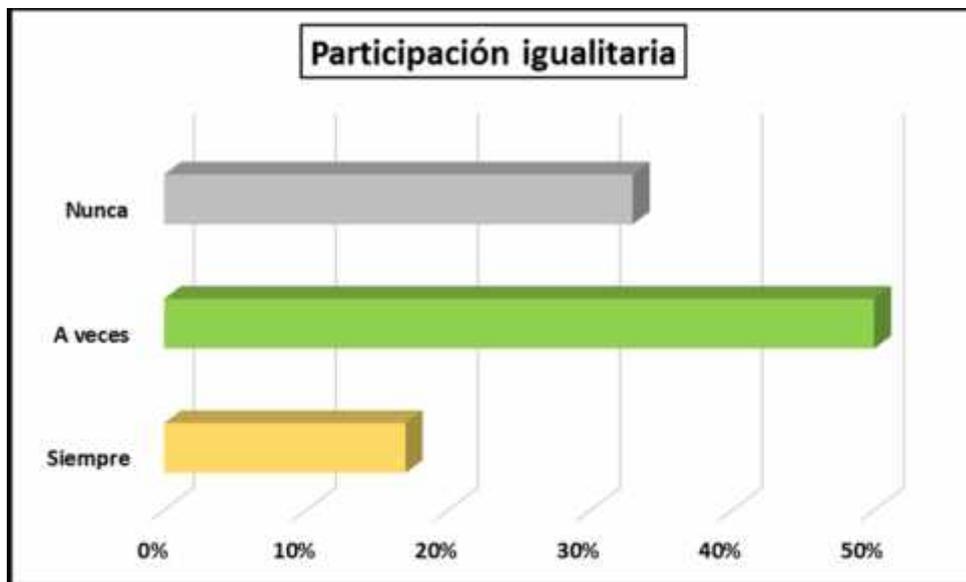
Interpretación

El 50% de los docentes encuestados respondieron, que siempre el aprendizaje cooperativo aumenta la capacidad de relación con los otros miembros del equipo, y el 50% a veces.

Tabla N. 20 Participación igualitaria		Siempre	A veces	Nunca
		1	3	2
6	¿Cree Ud. que el aprendizaje cooperativo promueve la participación igualitaria de los estudiantes dentro del equipo de trabajo?	17%	50%	33%

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.16



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Interpretación

El 50% de los docentes encuestados respondieron, que a veces el aprendizaje cooperativo promueve la participación igualitaria de los estudiantes dentro del equipo de trabajo, siempre el 17% y que nunca el 33%.

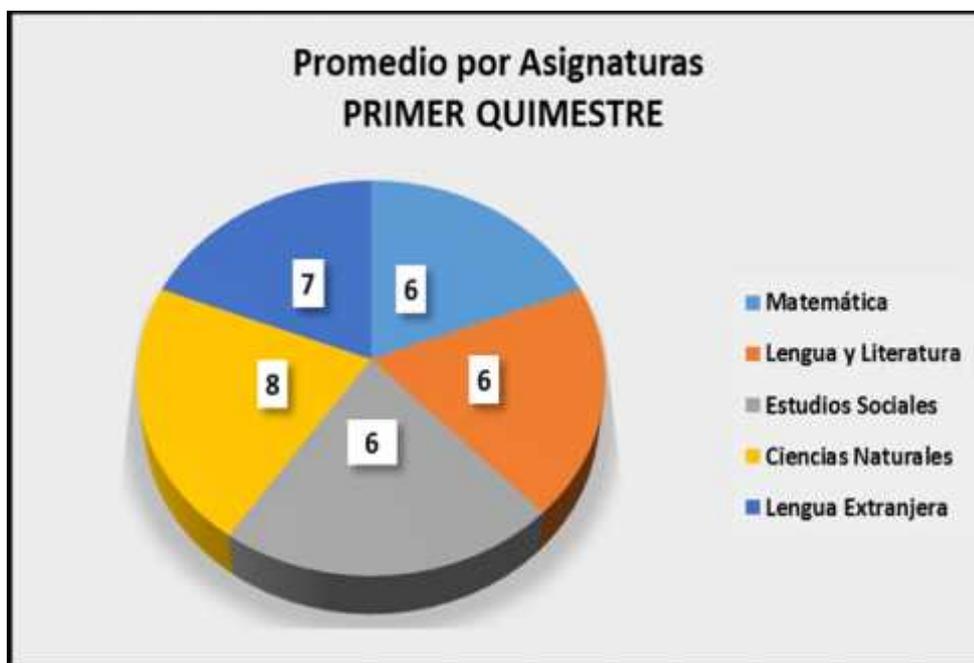
**Promedio por Asignaturas
PRIMER QUIMESTRE**

Tabla N. 21 Calificaciones

Matemática	6
Lengua y Literatura	6
Estudios Sociales	6
Ciencias Naturales	8
Lengua Extranjera	7

Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

Gráfico N.17



Elaborado por: Joselin Gabriela Alcívar Pérez

ANÁLISIS:

El rendimiento académico de los Estudiantes de Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre Del Periodo Lectivo 2016-2017, durante el Primer Quimestre han mantenido notas 6 (Bueno) en tres asignaturas, reflejando que existe no solo despreocupación por los estudiantes en dichas asignaturas, sino

también la falta de metodologías adecuadas por parte de los docentes. Y que de acuerdo a la escala manejada por el Ministerio de Educación, los estudiantes “están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos.”

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

El aprendizaje cooperativo, cuando es bien direccionado por el docente posee muchas ventajas, que conllevan al estudiante a activar sus aprendizajes, fomentando los valores y contribuyendo al desarrollo de las relaciones interpersonales entre sus compañeros.

En el rendimiento académico influyen factores internos como: la motivación, sus capacidades para aprender, sus emociones, hábitos y valores. Así mismo, influyen los factores externos; en este caso el contexto y el equipo de compañeros con los que uno cuenta para llevar a cabo el cumplimiento de las metas trazadas.

A la mayoría de los estudiantes les gusta trabajar en equipo, por lo tanto esta estrategia debe ser aprovechada por el docente para lograr cambios positivos en sus aprendizajes.

El docente debe monitorear los avances del equipo, y corroborar que la participación de todos los miembros dentro del equipo de trabajo sea real, que todos colaboren y que las actividades que debe realizar de manera individual sean repartidas equitativamente, a fin de evitar conflictos o roces entre los estudiantes.

Si el docente decide realizar este tipo de aprendizaje, a través de trabajos cooperativos, debe manejar bien las instrucciones a fin de que sean dadas a sus estudiantes de manera clara, evitando así malos entendidos.

Todos los docentes creen que trabajar en equipo contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes. Ya que todos se esfuerzan por aprender, investigar, participar y cumplir con las tareas o actividades propuestas.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

Diseño de una guía metodológica de “técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo”, dirigida a los estudiantes y docentes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei”.

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La educación actual exige retos encaminados a impartir y concebir la educación mediante la utilización de nuevos métodos y estrategias que tienen como objetivo lograr un exitoso proceso de formación integral en los estudiantes.

La guía metodológica de “técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo”, será considerada como una herramienta útil para la labor del docente, siendo una alternativa idónea de aplicación dentro del salón de clases, para promover el aprendizaje significativo y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Fortalecer el trabajo docente a través de una guía metodológica de técnicas basadas en el aprendizaje cooperativo para promover el aprendizaje de los estudiantes de Decimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei”.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Proyectar el contenido metodológico de la guía con estrategias didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo.
- Elaborar las estrategias didácticas de aprendizaje cooperativo para activar el aprendizaje de los estudiantes.
- Socializar con los docentes de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” la guía metodológica de “técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo”.

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

1. Dinámicas
 - 1.1 Motivación
2. El aprendizaje Cooperativo
 - 2.1 Beneficios del Aprendizaje Cooperativo
3. Las Técnicas
 - 3.1 ¿Qué son?
4. Técnicas para trabajar en Equipos Cooperativos

Guía metodológica de “técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo”



1.-Dinámicas de grupos
1.1.- De Motivación



2.- El aprendizaje Cooperativo
2.1.- Beneficios del Aprendizaje Cooperativo



3.- Las Técnicas
3.1.- ¿Qué son?



4.- Técnicas para trabajar en equipos cooperativos

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



GUÍA METODOLÓGICA DE “TÉCNICAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO”

Dirigida estudiantes y docentes de Decimo año de
Educación Básica de la Unidad Educativa
“Voluntas Dei”

1.-DINÁMICAS DE GRUPOS

La utilidad práctica de las dinámicas de grupos reside en que facilitan el conocimiento sobre cómo se comportan los grupos para poder identificar la técnica más adecuada que servirá para modificar dicho comportamiento.

Los objetivos de las dinámicas de grupo van desde favorecer la introspección y el conocimiento a través del grupo hasta dotar de capacidades para establecer relaciones personales más auténticas.

Por otro lado, es importante resaltar que existe el peligro de identificar la dinámica de grupos con la técnica usada en ella. Por eso, a veces se escucha a los no profesionales expresarse con frases como “voy a aplicar una dinámica de grupo”, lo cual es un error, ya que la dinámica se da siempre dentro de cualquier grupo y no cuando se está aplicando la técnica.

Es importante resaltar que se denominan técnicas de grupo a las herramientas usadas en situaciones grupales para alcanzar un objetivo determinado y que la sola aplicación de la técnica no garantiza un buen resultado.



1.1 DINÁMICAS DE MOTIVACIÓN

EL ALAMBRE PELADO.

Objetivos:

- 🎨 Lograr animar al grupo.
- 🎨 Lograr la concentración cuando hay dispersión.

Tiempo: Duración treinta minutos. **Tamaño del grupo:** Limitado.

Lugar: Un lugar lo suficientemente grande para que los participantes puedan sentarse en círculo

Material: Ninguno.

Procedimiento de aplicación: Pasos a seguir:

- Se le pide a un compañero cualquiera que salga del salón.
- Se les pide al resto de compañeros que formen un círculo y se tomen de la mano. El facilitador le explica que el círculo es un circuito eléctrico, dentro del cual hay un alambre pelado; que se le pedirá al compañero que está afuera que lo descubra tocando las cabezas de los que están en el círculo.

Se ponen de acuerdo en que cuando toquen la cabeza del compañero que ellos designen, como el “Alambre pelado”, todos al mismo tiempo y con toda la fuerza posible pegarán un grito.

- Se hace entrar al compañero que está afuera, el coordinador le explica que el círculo es un circuito eléctrico y que hay un alambre pelado en él y que descubrirlo tocando la cabeza de los que están en el circuito.

Se le pide que se concentre para descubrir el alambre pelado.

Discusión:

No hay discusión final. El facilitador debe estar atento al dinamismo y a la concentración de los participantes. Puede pedir comentarios acerca de cómo se sintió cada uno.

Utilidad:

Resulta útil para ayudar a superar la dispersión que puede producirse en un momento dado; ayuda a crear un ambiente relajado. Esta dinámica es muy impactante, debe de hacerse un clima de concentración de parte de todos.

2. EL CUENTO VIVO.

Objetivo:

 Animación y concentración del grupo.

Tiempo: Duración treinta minutos. **Tamaño del grupo:** Ilimitado.

Lugar: Un lugar lo suficientemente grande para que los participantes puedan sentarse en círculo

Material: Ninguno.

Procedimiento de aplicación: Pasos a seguir:

a) El coordinador les pide que se sienten en círculo. Una vez sentado, comienza hacer un relato sobre cualquier cosa, donde incorporen personajes y animales en determinadas actitudes y acciones.

b) Cuando el facilitador señale a cualquier compañero, este debe actuar como el animal o personaje sobre el cual se esté haciendo referencia en ese momento en el relato.

Discusión:

No se hacen comentarios.

Utilidad:

Es semejante a las técnicas anteriores. Es importante que el facilitador deje bien claro las instrucciones y se asegure de que han sido comprendidas.

Variantes:

El coordinador puede hacer que el relato se construya colectivamente de manera espontánea. Inicia el cuento y va dándole la palabra a otro compañero para que lo continúe; puede haber o no representación.

3. ¡EL BUM!

Objetivos:

-  Animación y energitizar a un grupo fatigado.
-  Identificar las habilidades para escucha activa.
-  Ilustrar las características de la competencia (Ganar-Perder)

Tiempo: Duración treinta minutos. **Tamaño del grupo:** Ilimitado. Mínimo requerido diez participantes.

Lugar: Un lugar lo suficientemente grande para que los participantes puedan sentarse en círculo

Material: Ninguno.

Procedimiento de aplicación: Pasos a seguir:

- a) El instructor pide a los participantes que se sienten en círculo.
- b) El instructor comenta a los participantes que deben numerarse en voz alta y que a todos los que les toque un múltiplo de tres (3, 6, 9, 12, 15, etc.) o un número que termine en tres (13, 23, 33, 43, etc.) deberán decir ¡Bum! en lugar del número; la persona que sigue deberá continuar la numeración. Ejemplo: La primera persona empieza diciendo UNO, el

siguiente DOS, el que sigue (al que le corresponde decir TRES) dice ¡ Bum !, el siguiente dice CUATRO, etc.

c) El participante que no dice ¡Bum! o el que se equivoca con el número siguiente pierde. Los que pierden van saliendo del juego y se vuelve a iniciar la numeración por el número UNO.

d) La numeración debe decirse rápidamente; si un participante se tarda mucho (más de tres segundos) también quedará descalificado.

e) Los dos últimos jugadores son los ganadores.

f) Al término del ejercicio el instructor dirige una discusión sobre las conductas y actitudes mostradas en el desarrollo del mismo.

Variaciones:

I. Este ejercicio se puede realizar en cualquier momento del curso, estando los participantes sentados en su lugar.

II. El ejercicio puede hacerse más complejo, por ejemplo: utilizando múltiplos de números mayores, o combinando múltiplos de 3 o de 5.

4. LA DOBLE RUEDA.

Objetivo:

 Para animar al grupo.

Tiempo: Duración treinta minutos. **Tamaño del grupo:** Ilimitado.

Lugar: Se requiere un lugar amplio.

Material: Una radio potente, o una casetera o algún material que haga ruido.

Procedimiento de aplicación: Pasos a seguir:

- a) Se divide a los participantes en dos grupos iguales (Si un grupo puede ser de mujeres y el otro de hombre, mejor).
- b) Se coloca a un grupo formado círculo tomados de los brazos, mirando hacia fuera.
- c) Se coloca el otro grupo hacia alrededor, formando un círculo, tomados de la mano mirando hacia dentro.
- d) Se les pide que cada miembro de la rueda exterior se coloque delante de uno de la rueda interior, que será su pareja, y que se fije bien en quien es pareja de cada quién.
- e) Una vez identificadas las parejas, se les pide que se vuelvan de espalda y queden nuevamente tomados de la mano los de afuera, y los de adentro tomados de los brazos.
- f) Se indica que se va hacer sonar una música (o el ruido de algún instrumento) y que mientras suena deberán moverse los círculos hacia su izquierda (así cada rueda girará en sentido contrario a la de la otra), y que cuando pare la música (o el ruido) deberá buscar su pareja, tomarse de las manos y sentarse en el suelo; la última pareja en hacerlo pierde y sale de la rueda. El coordinador interrumpirá la música o el ruido en cualquier momento.
- g) Las parejas que salen va formando luego el jurado que determinará qué pareja pierde cada vez. El ejercicio continúa sucesivamente hasta que queda una pareja sola al centro, que es la ganadora.

Discusión:

Igual que en las técnicas anteriores.

Utilidad:

La misma que en las técnicas anteriores.

Variaciones:

Puede ser utilizada también como técnica de presentación, añadiéndolo los elementos de la presentación por pareja y subjetiva.

5. LOS NÚMEROS.

Objetivo:

 Para animar al grupo y para contribuir a su concentración.

Tiempo: Duración treinta minutos. **Tamaño del grupo:** Limitado veinte personas (dos equipos de 10). **Lugar:** Se requiere un lugar amplio.

Material:

20 cartones del tamaño de una hoja de papel o 20 hojas de tamaño normal.

Cada cartón u hoja deberá llevar un número del 0 al 9; se hace dos juegos de cada uno.

Procedimiento de aplicación: Pasos a seguir:

- a) Se le entrega a cada equipo un paquete de número de 0 al 9. Se le da a cada integrante del equipo un número.
- b) El coordinador dice un número, por ejemplo, 827; los que tienen el 8, 2, y el 7 de cada equipo deberán pasar al frente y acomodarse en el orden debido, llevando el cartel con el número de manera visible. El equipo que forme primero el número se anota un punto. No se puede repetir la misma cifra en un número, por ejemplo: 882.

Discusión:

No hay. Es importante que el facilitador se preocupe porque las instrucciones sean bien comprendidas. Puede pedir comentarios.

2.- EL APRENDIZAJE COOPERATIVO



SE CONSIDERA APRENDIZAJE COOPERATIVO:

- Promover la comunicación entre estudiantes así como su grado de implicación con el curso,
- La consolidación del propio conocimiento enseñando a los compañeros y compañeras de grupo,
- Comprometerse a resolver problemas mediante la negociación con el grupo,

La interacción entre estudiantes les permite:

- ✓ Confrontar ideas.
- ✓ Intercambiar información.
- ✓ Modificar conceptos previos.
- ✓ Conocer y compartir estrategias de aprendizaje distintas de las personales.
- ✓ Confrontar puntos de vista



2.1.- BENEFICIOS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO



3.- LAS TÉCNICAS

3.1 ¿QUÉ SON?

Cuando nos referimos a una técnica, pensamos siempre en un sentido de eficacia, de logro, de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los específicamente naturales.

La palabra técnica deriva de la palabra griega *technikos* y de la latina *technicus* y significa relativo al arte o conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Es decir, significa cómo hacer algo.

Existe una gran cantidad de técnicas didácticas, al igual que existen diferentes formas de clasificarlas.

La técnica incide por lo general en una fase o tema del curso que se imparte, pero puede ser también adoptada como estrategia si su diseño impacta al curso en general.

Dentro del proceso de una técnica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan. Estas actividades son aún más parciales y específicas que la técnica y pueden variar según el tipo de técnica o el tipo de grupo con el que se trabaja.

4.- TÉCNICAS PARA TRABAJAR EN EQUIPOS COOPERATIVOS

SIMPOSIO

✓ **CONCEPTO**

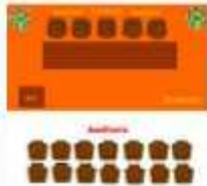
Técnica donde un grupo de expertos exponen al auditorio sus ideas o conocimientos en forma sucesiva.

✓ **CARACTERÍSTICAS**

- El tema es uno para todos los expositores.
- El tiempo para cada expositor es de 15 a 20 minutos.
- Durante la exposición, los ponentes «No defienden posiciones».
- Los expositores deben ser especialistas en lo posible y, cada uno en un aspecto diferente.

✓ **PREPARACIÓN**

- Se elige el tema.
- El organizador selecciona expositores apropiados.
- Debe realizar una reunión previa con los expositores.
- El auditorio debe estar preparado de una mesa y silla para el coordinador; tres a seis sillas y mesas para los expositores o, una mesa grande para todos ellos.





✓ **DESARROLLO**

- El coordinador presenta a cada expositor, informa sobre el tema cómo se lo ha dividido, qué punto va a tratar cada uno de los expertos, la mecánica a seguir y culmina cediendo la palabra al primer expositor.
- Terminada la exposición del primero cede la palabra al segundo, luego al tercero y así sucesivamente.
- Terminada la exposición, el coordinador puede hacer un resumen de lo que trató cada uno.
- Puede invitar a que el público haga algunas interrogantes a los expositores, pero NO EXISTEN DISCUSIONES.

✓ **SUGERENCIAS**

- En la mesa de cada expositor debe haber un vaso con agua, hojas...
- Cuando haya bastante concurrencia es indispensable se instale equipo de amplificación.

✓ **APLICACIÓN**

- En los últimos años de Educación Primaria.
- En Educación Secundaria y Superior.



PANEL

✓ CONCEPTO

Técnica donde un grupo de expertos discuten un tema en forma de diálogo o conversación ante el auditorio, intercambiando opiniones.

✓ CARACTERÍSTICAS

- Varias personas son invitadas para conversar y exponer sus ideas.
- Aparenta ser una conversación espontánea.
- En el mejor de los casos, cada panelista es especialista en un aspecto del tema.
- Los integrantes son en número de 4 a 6.
- Éstos conversan sobre el tema para que el auditorio se entere de él en forma lo más completa posible.
- El tiempo total no puede ser más de una hora.
- Terminada la exposición, los panelistas se pueden retirar y la conversación pasar al auditorio.

✓ PREPARACIÓN

- El organizador busca el tema.
- Búsqueda de panelistas.
- Es conveniente una reunión previa de los panelistas con el organizador.



✓ SUGERENCIAS

- Puede nombrarse un secretario.
- Los panelistas y el coordinador deben tener buena voz, salidas claras y no cometer «LAGUNAS».

✓ DESARROLLO

- El coordinador anuncia el tema a tratar.
- Realiza la presentación de cada panelista.
- Formula la primera pregunta sobre el tema; la conversación puede ser iniciada por cualquier panelista.
- El coordinador interviene para efectuar nuevas preguntas, centrar la conversación cuando se desvíe, etc., pero «SIN INTERVENIR CON PUNTOS DE VISTA».
- Cinco minutos antes de terminar la conversación, los panelistas hacen un resumen de sus ideas.
- Lee las conclusiones.
- Si hubiera tiempo, el coordinador invita al público a hacer algunas aclaraciones.

✓ APLICACIÓN

Desde Educación Primaria hasta Superior. Así mismo se aplica en cualquier tema de interés social.



MESA REDONDA

✓ CONCEPTO

Técnica grupal donde un grupo de expertos «SOSTIENEN PUNTOS DE VISTA DIVERGENTES O CONTRADICTORIOS SOBRE UN MISMO TEMA».

✓ CARACTERÍSTICAS

- Se lleva a cabo con la finalidad de dar a conocer puntos de vista divergentes.
- Los participantes generalmente son cuatro.
- Los que participan pueden hacerlo en parejas o bandos.
- Estos serán «EXPERTOS» en el tema.
- Está dirigido por un coordinador.
- En total no debe extenderse más allá de los 50 minutos.

✓ PREPARACIÓN

- Búsqueda del tema.
- Selección de expositores.
- Se hará una reunión previa con los participantes.
- Debe haber una mesa grande con sillas para cada especialista.
- El coordinador se ubicará en una parte estratégica.



✓ DESARROLLO

- El coordinador anuncia el tema a tratar; luego hace la presentación de cada expositor, explica el procedimiento a seguir y comunica al público que pueden hacer preguntas al final.
- Cada expositor dispondrá de un tiempo determinado para exponer su tema (10–15 min.).
- Finalizadas las exposiciones, el coordinador hace un resumen resaltando las diferencias.
- El coordinador debe respetar tendencia.
- El coordinador cede unos minutos a cada expositor.
- Terminada la segunda vuelta, el coordinador da lectura a las conclusiones.
- El coordinador invita al público a hacer preguntas.

✓ SUGERENCIAS

- Los expositores se sentarán en semicírculo al público.
- El coordinador ha de ser imparcial y objetivo, con agilidad mental.
- Tener tino para descartar «exposiciones» del auditorio.

✓ APLICACIÓN

Se aplica en los niveles educativos superiores en asuntos diversos.



ENTREVISTA COLECTIVA

✓ CONCEPTO

Técnica grupal donde un equipo de miembros elegidos por el grupo interroga a un experto ante un auditorio.

✓ CARACTERÍSTICAS

- Existirá un organizador.
- Los que interrogan son varios y lo hacen a un experto.
- La finalidad es obtener información, conocimientos, opiniones.
- Por el hecho de ser varios los interrogantes aumenta el interés del público.
- Los interrogadores tienen más tiempo para elaborando preguntas.

✓ PREPARACIÓN

- Un miembro del grupo hará la presentación de los interrogantes y del experto.
- Elegir el tema o motivo de la entrevista.
- Invitar a un experto para ser interrogado.
- Designar la comisión interrogadora.
- Se hará una reunión previa entre el experto y los interrogadores.
- Cada interrogador dispondrá de una guía de preguntas.
- Uno de los interrogadores puede ser el coordinador.



✓ DESARROLLO

- Un miembro elegido o el organizador hace la presentación del experto y a cada uno de los interrogadores, anuncia el tema y el procedimiento a seguir.
- El experto puede hacer una breve referencia del tema.
- Da comienzo al interrogatorio en orden.
- Las preguntas deben ser variadas y en muchos casos comprometedoras.
- Los interrogadores en todo momento deben mantener altura, cordialidad y fineza.
- Antes de terminar la entrevista, el organizador o uno de los interrogadores hará un breve resumen de lo expuesto.

✓ SUGERENCIAS

- Deben haber mesas y sillas para cada participante.
- Esta técnica puede preceder a un foro.

✓ APLICACIÓN

- En el nivel secundario y superior.
- Técnica propia del periodismo.



PEQUEÑO GRUPO DE DISCUSIÓN

✓ CONCEPTO

Técnica grupal donde un grupo reducido de personas trata un tema o problema en discusión libre e informal.

✓ CARACTERÍSTICAS

- Es grupo puede estar formado entre 5 y 20 miembros.
- Se reúne para intercambiar ideas sobre un tema de manera informal.
- La discusión se centra en el objetivo que se persigue.
- Dirigido por un coordinador.
- No existe coacción entre los miembros.

✓ PREPARACIÓN

- Se elige el tema a tratar.
- Se informa el contenido del tema al grupo para que piensen sobre el mismo.



✓ DESARROLLO

- Se elige un coordinador.
- El coordinador plantea el tema a debatir; explica los objetivos y fines.
- Se autoriza al grupo para que inicie la conversación.
- Los miembros del grupo exponen libremente sus ideas y puntos de vista.
- Cuando sea necesario, el director de debates podrá pedir algún intervalo para hacer un recuento.
- Mantendrá cordialidad y solvencia en el debate.
- Se debe llegar a las conclusiones por consenso pleno.
- Al terminar el debate, el coordinador dará lectura a las conclusiones.
- Todos los integrantes han de ser solidarios con las conclusiones.

✓ SUGERENCIAS

- Se evitará la oratoria y herir personalidades.
- El cargo de coordinador puede ser rotativo.
- Puede haber un observador.

✓ APLICACIÓN

Desde el nivel secundario para adelante.



PHILLIPS «66»

✓ CONCEPTO

Técnica grupal donde un grupo grande de personas se divide en sub-grupos de seis, para discutir durante seis minutos un tema y llegar a una conclusión.

✓ CARACTERÍSTICAS

- Su nombre viene de su creador, J. DONALD PHILLIPS y, del hecho que seis personas discuten un tema por seis minutos.
- Es útil en grupos grandes.
- Desarrolla la capacidad de síntesis y concentración.
- El objetivo central consiste en lograr una participación democrática.

✓ PREPARACIÓN

- Necesita poca preparación.
- El tema puede ser previsto o fijado en el grupo grande.
- No es propio que un grupo se reúna para realizar Phillips «66».



✓ DESARROLLO

- PRIMER PASO:** en el grupo grande.
 - Vista la necesidad de realizar un Phillips «66» por el grupo, el director anuncia con precisión la pregunta o tema y explica cómo los miembros han de formar subgrupos de seis para buscar conclusiones.
 - Explica cómo va a trabajar cada sub-grupo.
 - Invita a formar los sub-grupos.
 - Nombrados el coordinador y secretario, el director comienza a controlar los seis minutos. Un minuto antes les pasará la voz a fin de que resuman sus conclusiones.
- SEGUNDO PASO:** en el sub grupo de seis.
 - El coordinador hace que cada integrante participe durante un minuto; el secretario tomará nota de la conclusión.
 - Cuando todos los miembros hayan opinado, se elaboran las conclusiones finales para presentarlas al grupo grande.
- TERCER PASO:** nuevamente en el grupo grande.
 - Vencido el tiempo, el coordinador solicita que los secretarios o relatores den lectura sus conclusiones finales.
 - Cualquier persona anota en la pizarra las conclusiones de cada sub-grupo, luego el grupo grande extrae las conclusiones finales.



✓ SUGERENCIAS

- a. Cuando el grupo no es muy grande se puede formar sub-grupos de 4 o 5, pero nunca más de 6.
- b. Si los miembros no se conocen, es mejor que haya una presentación anticipada.
- c. El coordinador general puede ampliar el tiempo si ve que los grupos están tan interesados o no han hecho aún sus resúmenes.
- d. La pregunta o tema general puede escribirse en la pizarra.
- e. En las primeras experiencias se propondrá temas sencillos.
- f. Las ideas de los sub-grupos son juzgadas por el grupo.
- g. Las preguntas deberán buscar respuestas sumatorias.



✓ APLICACIÓN

- a. Puede aplicarse en clase o reuniones.
- b. No proporciona conocimiento.
- c. Facilita la comprensión de ideas y puntos de vista.
- d. Puede aplicarse en diversas asignaturas.
- e. Para saber el nivel cultural de los alumnos.
- f. Para hacer aplicaciones de un tema aprendido.
- g. Se aplica también de cualquier técnica grupal o dentro de ellas.

TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DE LA GUÍA METODOLÓGICA DE “TÉCNICAS DIDÁCTICAS BASADAS EN EL APRENDIZAJE COOPERATIVO”.

TALLER 1

Tiempo: 90 minutos

Objetivos:

- Concienciar a los docentes sobre el uso de metodologías y técnicas que contribuyan al aprendizaje significativo.
- Aplicar dinámicas para motivar a los estudiantes a trabajar en equipo dentro del salón de clase.

Temas de la Guía:

1. Dinámicas
 - 1.1 Motivación
2. El aprendizaje Cooperativo
 - 2.1 Beneficios del Aprendizaje Cooperativo

TALLER 2

Tiempo: 120 minutos

Objetivo:

- Interiorizar las técnicas para poder aplicarlas con los estudiantes para lograr aprendizajes cooperativos que contribuyan al fortalecimiento de las habilidades sociales y el rendimiento académico

Temas de la Guía:

3. Las Técnicas
 - 3.1 ¿Qué son?
4. Técnicas para trabajar en Equipos Cooperativos

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Abel Haro Pacha** con C.I. 0912498961 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VOLUNTAS DEI" EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atto.


MSc. Abel Haro Pacha
C.I. 0912498961

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **Lic. Judith Erazo de Falconi** con C.I. 0601112964 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VOLUNTAS DEI" EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.,



Lic. Judith Erazo de Falconi

C.I. 0601112964

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, **MSc. Paquita Salvador Brito** con C.I. 0906783048 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto

EL APRENDIZAJE COOPERATIVO Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "VOLUNTAS DEI" EN EL PRIMER QUIMESTRE DEL PERIODO LECTIVO 2016-2017.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Ate.,


MSc. Paquita Salvador Brito
C.I. 0906783048

4.8. IMPACTO / PRODUCTO / BENEFICIO OBTENIDO

Impacto

Mediante la aplicación de esta propuesta se espera que los estudiantes aprovechen las técnicas grupales dirigidas por sus docentes para fomentar el aprendizaje cooperativo y de esta manera mejorar el rendimiento académico.

Producto

La guía metodológica de “técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo” dirigida a los estudiantes y docentes de Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei”.

Beneficio obtenido

Aplicada la propuesta, los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del periodo lectivo 2016-2017, habrán desarrollado el aprendizaje cooperativo.

Los docentes y padres de familia serán los espectadores principales de los cambios positivos de los estudiantes, en el proceso de aprendizaje y rendimiento académico.

CONCLUSIONES

- A la mayoría de los estudiantes les agrada trabajar en equipo, ya que a más de intercambiar conocimientos, mejoran la comunicación con sus compañeros.
- Las técnicas utilizadas en clase, en muchas ocasiones deben ser adaptadas para que todos tengan una participación activa y real.
- El aprendizaje cooperativo aporta al conocimiento del estudiante, desarrollando estrategias que le ayudarán a mejorar su rendimiento académico.
- Algunos docentes si utilizan el aprendizaje cooperativo, sin embargo desconocen técnicas que les facilitarían el trabajo en equipo con los estudiantes.

RECOMENDACIONES:

- El docente debe aprovechar la predisposición de los estudiantes para realizar trabajos de equipo cooperativo.
- El docente puede crear técnicas y adaptarlas a las necesidades de cada equipo de trabajo cooperativo.
- Los docentes deben cultivar el aprendizaje cooperativo en sus estudiantes, de manera que sea concebido para fortalecer el aprendizaje significativo.
- Es necesario aplicar la propuesta, ya que la guía será una herramienta pedagógica utilizada por los docentes en beneficio de los estudiantes.

REFERENCIAS

“Aprendizaje y rendimiento académico”. Artículo (2010)

Revisado en: <http://es.slideshare.net/carloschavezmonzon/aprendizaje-y-rendimiento-academico>

Apodaca, P. (2010). Estudio y Trabajo en Grupo. Competencias. Madrid: Alianza. Págs. 169-190.

Ballenato, G. (2009). Técnicas de estudio: el aprendizaje activo y positivo. Pirámide Madrid España.

Barkley, E., Cross, K. y Howell, C. (2009). Técnicas de aprendizaje colaborativo. Madrid.

Revisado en:

<http://red-u.net/redu/index.php/REDU/article/view/665/pdf>

Cabero, A. (2010). El rendimiento académico: Enfoques de Aprendizaje.

Revisado en: <http://www.redalyc.org/pdf/368/36802510.pdf>

Cabero, J. (2013). Principios pedagógicos, psicológicos y sociológicos del trabajo colaborativo: su proyección en la enseñanza.

Revisado en:

<http://www.revistacomunicar.com/indice/articulo.php?numero=42-2014-16>

Constitución de la República del Ecuador (2008)

Revisado en:

http://www.asambleanacional.gov.ec/documentos/constitucion_de_bolsillo.pdf

Edel, R.(2009) “El rendimiento académico, concepto, investigación y desarrollo”. REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y

Cambio en Educación, Vol. 1, No. 2

Revisado en: <http://www.ice.deusto.es/RINACE/reice/vol1n2/Edel.pdf>.

Factores asociados al rendimiento académico. Artículo (2010)

Revisado en: <http://www.rieoei.org/investigacion/512Edel.PDF>

Monereo, C. & Durán, D. (2014). Métodos de aprendizaje cooperativo y colaborativo.

Revisado en:

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/articles-167925_archivo.pdf

Murrieta, L. (2013), tesis: “El aprendizaje cooperativo en estudiantes de 1er Año de Bachillerato y su incidencia en el rendimiento académico”.

Cuenca- Ecuador.

Visto en: <http://es.slideshare.net/permoncada/tesis-murrieta>

Ovejero, A. (2011). El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional.

Revisado en:

[file:///C:/Users/ialnet/ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacion/3746890%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/ialnet/ElAprendizajeCooperativoYSusVentajasEnLaEducacion/3746890%20(3).pdf)

Sapan, M. & Ayres, B. (2010). El aprendizaje cooperativo una alternativa eficaz del maestro en sus clases.

Revisado en:

http://www.altascapacidadescse.org/el_trabajo_cooperativo.pdf

Serrano, J. & González, M. (2008). El aprendizaje cooperativo.

Revisado en:

<http://investiga.uned.ac.cr/revistas/index.php/revistacalidad/article/view/45>

2

ANEXOS



ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Sí	No	A veces
1	¿Te gusta trabajar en equipo?			
2	¿Te resulta sencillo trabajar dentro de un equipo las actividades o talleres que realizan en clases?			
3	¿Te sientes cómodo al participar dentro de un equipo de trabajo?			
4	¿Dentro del equipo de trabajo, tus opiniones son tomadas en cuenta para la ejecución de alguna actividad?			
5	¿Cree usted que el docente se hace comprender al dar instrucciones de manera que él las considera correcta?			
6	¿El docente monitorea el proceso del trabajo en equipo?			
7	¿Crees que trabajar en equipo contribuye a mejorar tu rendimiento académico?			
8	¿Al momento de trabajar en equipo te designan actividades de acuerdo a tus habilidades?			
9	¿El docente es quien conforma los equipos de trabajo?			
10	¿Te gusta trabajar en equipo con los compañeros que te han sido asignados?			

ENCUESTA APLICADA A LOS DOCENTES

Marque con una x el casillero correspondiente a la columna que coincida con su criterio, considerando los siguientes parámetros:		Siempre	A veces	Nunca
1	¿Cree Ud. que los trabajos en equipo que realizan los estudiantes dan buenos resultados?			
2	¿Considera que el aprendizaje cooperativo es una metodología apropiada para trabajar en el salón de clase?			
3	¿Cree Ud. que el manejo correcto de las estrategias de aprendizaje cooperativo influye en el rendimiento académico de los estudiantes?			
4	¿Cree Ud. que esta metodología le permite al estudiante darse cuenta de sus errores y rectificar?			
5	¿Cree Ud. que el aprendizaje cooperativo aumenta la capacidad de relación con los otros miembros del equipo?			
6	¿Cree Ud. que el aprendizaje cooperativo promueve la participación igualitaria de los estudiantes dentro del equipo de trabajo?			

Urkund Analysis Result

Analysed Document: APRENDIZAJE COOP. Y REND. ACADEMICO.doc (D22361212)
Submitted: 2016-10-13 04:13:00
Submitted By: joselinda-921@hotmail.com
Significance: 6 %

Sources included in the report:

BASE LEGAL DEL CODIGO DE CONVIVENCIA 10 FEBRERO..docx (D9975389)
<http://www.buenastareas.com/materias/planificaci%C3%B3n-organizaci%C3%B3n-y-evaluaci%C3%B3n-de-actividades-alfabetizadoras/0>
<http://www.buenastareas.com/materias/planificaci%2525C3%2525B3n-organizaci%2525C3%2525B3n-y-evaluaci%2525C3%2525B3n-de-actividades-alfabetizadoras/0>
<http://www.uets.edu.ec/images/>
DE LOS DERECHOS Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES.pdf
<http://eoaem.org.ar/Documentos/37%20Cadoche.pdf>
<http://miscursos.wikispaces.com/file/view/MARCO%20LEGAL%20DEL%20DISENO%20CURRICULAR.pdf>
<http://recursos.crfptic.es/9080/jspui/bitstream/recursos/938/1/EL%20CONCEPTO%20DE%20APRENDIZAJE%20COOPERATIVO.docx>
<https://soyfelipecabral.files.wordpress.com/2011/11/modelo-pedagogico-aprendizaje-en-espiral.pdf>
<http://www.definicionabc.com/general/habilidad.php>
<http://definicion.de/organizacion/#ixzz4KrG5dw74>
<http://www.definicionabc.com/social/integracion.php>
<http://definicion.mx/instruccion/>
<http://www.significados.com/aptitud/>
<http://definicion.de/avance/#ixzz4Kr//Y61TD>
http://www.altascapacidadescse.org/el_trabajo_cooperativo.pdf

Instances where selected sources appear:



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del periodo lectivo 2016-2017.

AUTOR/ES:
Joselin Gabriela Alcívar Pérez

TUTOR
Msc. Lorena Boderó Arízaga

REVISORES:

INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil

FACULTAD: Educación

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicopedagogía

FECHA DE PUBLICACIÓN:

NO. DE PÁGS: 108

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVES: Aprendizaje cooperativo, técnicas, metodologías, aprendizaje significativo, rendimiento académico.

RESUMEN: Los docentes aunque usen un sin número de recursos, se puede decir que no están dando resultados satisfactorios en los aprendizajes de los estudiantes del Décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Voluntas Dei” en el Primer Quimestre del periodo lectivo 2016-2017, los mismos que se ven reflejados en sus calificaciones obtenidas en su proceso de aprendizaje. En este trabajo investigativo, la investigación bibliográfica, y de campo han sido fundamental para obtener información real de las variables en estudio. La aplicación de encuestas a 36 estudiantes y 6 docentes de la Institución han logrado determinar los resultados deseados, confirmando que: aunque existe la predisposición del estudiante por aprender y la ayuda del docente a través de la aplicación de técnicas de trabajo cooperativo, pero no han sido eficaces. Por lo tanto, se puede apreciar que los docentes aunque utilizan metodologías, estas no están siendo bien aplicadas, las mismas que para los estudiantes no cubren sus expectativas, quedando el aprendizaje en el “limbo”. La propuesta que es el diseño de una guía metodológica de “técnicas didácticas basadas en el aprendizaje cooperativo”, será considerada como una herramienta útil para la labor del docente, siendo una alternativa idónea de aplicación dentro del salón de clases, para promover el aprendizaje significativo y favorecer el rendimiento académico de los estudiantes.

N° DE REGISTRO(en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

ADJUNTO PDF:

SI NO

CONTACTO CON AUTORES/ES:

Teléfono:
0997758946

E-mail:
joselinga-921@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCION:

Nombre: Michelle Vargas Aguilar

Teléfono: 2596-500 ext. 219

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

