



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE
GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA:

**LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL
8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA "GOLFO DE GUAYAQUIL" DEL CANTÓN DE DURÁN,
PERIODO LECTIVO 2016 - 2017.**

AUTORAS:

**YANET DEL CARMEN ARMIJOS HERRERA
SARA FÁTIMA YÉPEZ JIMÉNEZ**

TUTOR:

MSC. JOSÉ RAÚL RODRÍGUEZ GALERA

GUAYAQUIL – ECUADOR

2016 – 2017

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Psicología Educativa.

CERTIFICO

Yo, José Raúl Rodríguez Galera, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GOLFO DE GUAYAQUIL” DEL CANTÓN DE DURÁN, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017**, ha sido elaborado por las señoritas YANET DEL CARMEN ARMIJOS HERRERA Y SARA FATIMA YÉPEZ JIMENEZ bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador que se designe al efecto.



MSC. JOSÉ RAÚL RODRÍGUEZ GALERA

TUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, **YANET DEL CARMEN ARMIJOS HERRERA** con cédula de ciudadanía No. **1105412348** y **SARA FÁTIMA YÉPEZ JIMÉNEZ** con cédula de ciudadanía No. **0929261550** en calidad de autoras, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

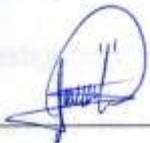
Que somos las únicas autoras del trabajo del Proyecto de Investigación: **LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO SOCIO-AFECTIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL 8VO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “GOLFO DE GUAYAQUIL” DEL CANTÓN DE DURÁN, PERIODO LECTIVO 2016 – 2017**

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría, y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad intelectual del Ecuador, el reglamento y normativa institucional vigente, dejamos expuesto nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias, en cualquier soporte, siempre y cuando con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de las aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cedo.



AUTORA

Yanet del Carmen Armijos Herrera
C.I.: 1105412348



AUTORA

Sara Fátima Yépez Jiménez
C.I.: 0929261550

AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradezco a Dios por el regalo de la vida, por guiarme en cada paso que doy; en segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia quienes me brindan su apoyo constante y esfuerzo para seguir adelante día a día en esta travesía de la vida. De manera muy especial a mi hermana Yoly Armijos quien a lo largo de este sueño siempre ha estado ahí para brindarme su motivación, cariño, confianza y apoyo, tanto moral como económico y junto con mi mamá el mejor ejemplo de vida. A mi compañero de vida por su paciencia, cariño y motivación en cada momento.

A mis maestros que han sido guía y luz oportuna en cada paso, con conocimientos absolutos, relevantes y de gran importancia.

Agradezco al Msc. José Raúl Rodríguez, tutor de este proyecto de investigación, quién nos ayudó en todo momento durante el desarrollo del proyecto.

Por último a mi compañera del proyecto por su paciencia, entrega y dedicación en cada momento y porque en esta armonía grupal lo hemos logrado concluir con satisfacción.

Yanet Del Carmen Armijos Herrera.

DEDICATORIA

Con el mayor de mi afecto, dedico el presente proyecto a mi familia quienes han sido ejemplo de perseverancia en mí vivir cotidiano, a mi compañero de vida por su paciencia, cariño y confianza en mis talentos, también a mis docentes, amigos, fuentes de motivación para realizar la presente investigación y a todos quienes me conocen realmente, que de una u otra forma me han ayudado y abierto las puertas para poder realizar el proceso investigativo y a su vez me dieron la oportunidad de proponer un nuevo método de autoayuda para llegar a un fin concreto.

Yanet Del Carmen Armijos Herrera.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mis seres queridos, a mi mamá y a mi hermano por depositarme su confianza y apoyo para superar y concluir ésta etapa de mi vida, con plenitud.

A mi enamorado quién con su carisma, afecto y apoyo logró incentivar me cada día para continuar con éste largo y arduo proceso.

Este proyecto de investigación es el resultado del esfuerzo en conjunto; por esto agradezco a mi compañera Yanet del Carmen Armijos Herrera, quien a lo largo de este tiempo ha puesto a prueba sus capacidades y conocimientos, en el desarrollo de este proyecto de investigación; además, de su paciencia y aporte invaluable.

Finalmente, agradezco de manera especial y sincera al Msc. José Raúl Rodríguez Galera por su apoyo y su experiencia para guiar éste trabajo de investigación.

Sara Fátima Yépez Jiménez.

DEDICATORIA

Este proyecto de investigación se lo dedico a mi mamá y a mi hermano quienes han sido el pilar fundamental en mi formación, brindándome su fortaleza. Y quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar en general.

Finalmente, le dedico este proyecto a mi enamorado, mi compañero inseparable de cada jornada. Él me dio su hombro y su apoyo en momentos de decline y cansancio.

Sara Fátima Yépez Jiménez.

TABLA DE CONTENIDO ÍNDICE GENERAL

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DERECHOS DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTO.....	V
DEDICATORIA.....	VI
AGRADECIMIENTO.....	VII
DEDICATORIA.....	VIII
ÍNDICE GENERAL.....	IX
ÍNDICE DE TABLA.....	XII
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	XII
ÍNDICE DE FIGURAS.....	XV
RESÚMEN EJECUTIVO.....	XVI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA A INVESTIGAR.....	4
1.1. TEMA.....	4
1.2. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.....	4
1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
1.2. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.5. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	8
1.6. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	9
1.7. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES.....	10
1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	10
CAPÍTULO II.....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	11
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	11

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	13
2.2.1. Educación.....	13
2.2.2. Sexualidad.....	14
2.2.2.1. Cambios fisiológicos y anatómicos.....	15
2.2.2.1.1. Fases del desarrollo psicosexual	16
2.2.2.1.2. Caracteres sexuales secundarios en los seres humanos.....	17
2.2.2.2. Salud sexual y reproductiva	20
2.2.3. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD	21
2.2.3.1. ¿Cómo se imparte la Educación de la Sexualidad?	22
2.2.4. Psicosocial y cultural	22
2.2.4.1. Mitos y tabúes sobre la sexualidad	25
2.2.4.2. El Internet y la pornografía	28
2.2.5. COMPORTAMIENTO SEXUAL.....	29
2.2.5.1. Conductas sexuales en los estudiantes	30
A. Magreo.....	31
B. Autoerotismo o masturbación	31
2.2.6. Motivacional afectivo	33
2.2.6.1. Vinculación afectiva respecto a los comportamientos sexuales.	34
2.2.6.2. Estilos de comunicación de los padres con respecto a la sexualidad.	36
2.3. MARCO LEGAL	38
2.4. MARCO CONCEPTUAL.....	41
CAPÍTULO III	45
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	45
3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	45
3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
A. La observación directa	48
B. La encuesta	49
3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	50
A. Población	50
B. Muestra	51
3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.....	52

A. Fuentes y recursos del proyecto de investigación	52
B. Cronograma de Actividades.....	53
3.5. METODOLOGÍA APLICADA A LA MUESTRA.....	54
3.5.1. Recopilación de la información.....	54
3.5.2. Tabulación, análisis e interpretación de los datos.....	54
3.5.3. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.....	54
3.6. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	55
3.7. CONCLUSIONES PRELIMINARES	85
CAPÍTULO IV	86
PROPUESTA	86
4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA	86
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	86
4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	87
4.3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	87
4.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.....	87
4.4. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	87
4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	88
DESARROLLO PSICOSEXUAL.....	91
AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA	96
ESTILOS DE COMUNICACIÓN.....	102
AFECTIVIDAD.....	105
INNOVACIÓN Y GENERACIÓN DIGITAL	107
VALORES Y SOCIALIZACIÓN	108
4.6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	114
4.7. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO	116
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES	118
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	119
ANEXOS	121

ÍNDICE DE TABLA

Tabla 1 Delimitación o alcance de la investigación	9
Tabla 2 Operacionalización de las variables.....	10
Tabla 3 Población y sus estratos	51
Tabla 4 Muestras por estratos.....	51
Tabla 5 Fuentes y recursos del proyecto de investigación.....	52
Tabla 6 Cronograma de actividades	53
Tabla 7 Recibir Educación de la Sexualidad.....	55
Tabla 8 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa	56
Tabla 9 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes.....	57
Tabla 10 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad	58
Tabla 11 Comportamientos sexuales adecuados.....	59
Tabla 12 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad.....	60
Tabla 13 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad	61
Tabla 14 Conocer temas sobre la sexualidad.....	62
Tabla 15 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar.....	63
Tabla 16 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales	64
Tabla 17 Recibir Educación de la Sexualidad	65
Tabla 18 Aprendizaje pertinente sobre la Sexualidad por parte de la Unidad Educativa	66
Tabla 19 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes.....	67
Tabla 20 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad	68
Tabla 21 Comportamientos sexuales adecuados.....	69

Tabla 22 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad.....	70
Tabla 23 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad	71
Tabla 24 Conocer temas sobre la sexualidad.....	72
Tabla 25 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar.....	73
Tabla 26 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales.....	74
Tabla 27 Recibir educación de la Sexualidad.....	75
Tabla 28 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa	76
Tabla 29 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes.....	77
Tabla 30 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad	78
Tabla 31 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes.....	79
Tabla 32 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad.....	80
Tabla 33 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad	81
Tabla 34 Conocer temas sobre la sexualidad.....	82
Tabla 35 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar.....	83
Tabla 36 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales.....	84
Tabla 37 Ficha de Observación directa	125

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Recibir Educación de la Sexualidad.....	55
Gráfico 2 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa	56
Gráfico 3 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los estudiantes.....	57
Gráfico 4 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad.....	58

Gráfico 5 Comportamientos sexuales adecuados	59
Gráfico 6 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad.....	60
Gráfico 7 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad.....	61
Gráfico 8 Conocer temas sobre la sexualidad	62
Gráfico 9 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar	63
Gráfico 10 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales.....	64
Gráfico 11 Recibir Educación de la Sexualidad	65
Gráfico 12 Aprendizaje pertinente sobre la Sexualidad por parte de la Unidad Educativa	66
Gráfico 13 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes.....	67
Gráfico 14 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad.....	68
Gráfico 15 Comportamientos sexuales adecuados	69
Gráfico 16 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad.....	70
Gráfico 17 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad...	71
Gráfico 18 Conocer temas sobre la sexualidad	72
Gráfico 19 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar	73
Gráfico 20 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales.....	74
Gráfico 21 Recibir educación de la Sexualidad	75
Gráfico 22 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa	76
Gráfico 23 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes.....	77
Gráfico 24 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad.....	78
Gráfico 25 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes.....	79

Gráfico 26 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad.....	80
Gráfico 27 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad...	81
Gráfico 28 Conocer temas sobre la sexualidad	82
Gráfico 29 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar	83
Gráfico 30 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales.....	84
Gráfico 31 Listado de contenidos y esquema de la propuesta.....	88
Gráfico 32 Ficha de Observación Directa.	125

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán	9
Figura 2 Cambios de los caracteres secundarios femeninos	18
Figura 3 Cambios de los caracteres secundarios masculinos.....	19
Figura 4 Vídeo, El sexo contado a los pequeños.....	129

RESÚMEN EJECUTIVO

La Educación de La Sexualidad y su Influencia en el Comportamiento Socio-Afectivo de los Estudiantes del 8vo Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del Cantón de Durán, Periodo Lectivo 2016 - 2017

Yanet Del Carmen Armijos Herrera y Sara Fátima Yépez Jiménez.

El presente proyecto de investigación describe los diferentes aspectos que comprenden la Educación de la Sexualidad y cómo ésta influye en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 8° año de EGB. Además se evaluó el nivel de información y conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la temática planteada. La estrategia metodológica es de tipo exploratoria, de carácter cuanti- cualitativo ya que se obtuvo la información mediante la recolección y análisis de datos proporcionados a través de los instrumentos como la encuesta y el método de la observación directa a la comunidad educativa. Se tomó como muestra a quince de los/as estudiantes del 8° año de EGB, treinta padres de familia, cinco docentes y un representante del DECE. Los principales resultados obtenidos están relacionados con la falta de información, los estereotipos, prejuicios, el rechazo a los términos empleados y relacionados con la sexualidad. Lo que demanda la necesidad de elaborar un protocolo formativo conformado por actividades teórico-prácticas que fomente la Educación de la Sexualidad en beneficio a la comunidad educativa para orientarlos hacia un desarrollo socio-afectivo pleno, consciente y responsable. Además, se podrán establecer límites y a la vez posibilidades para la enseñanza, el uso y el abordaje de la temática desde una concepción científica, asequible, coherente y pertinente.

Palabras claves: Adolescentes, Educación de la Sexualidad, comportamiento socio-afectivo, comunidad educativa y protocolo formativo.

INTRODUCCIÓN

La sexualidad está presente desde antes del nacimiento y a muy temprana edad a partir de los dos o tres años de vida, cuando los infantes comienzan a tomar conciencia de su propio cuerpo como ser sexuado. Comparan y observan las diferencias anatómicas con el propio sexo y el otro, y a tener curiosidad por sus genitales. Cuando ocurre la transición de la etapa de infante a la etapa púber y adolescente se generan cambios que influyen drásticamente en el comportamiento socio-afectivo de jóvenes, por lo cual ocurren ciertas dificultades entorno a la sexualidad, generadas muchas veces por la falta de conocimiento, prejuicios y mitos en su entorno socio-cultural. Por esta razón, es de vital importancia saber educar a los niños/as y adolescentes brindándoles conocimientos apropiados.

En el marco de la educación y formación, se realizan múltiples intentos por comprender y explicar, cómo se puede educar y abordar el tema de la sexualidad a los estudiantes de una forma oportuna, científica y didáctica, en especial a los de 8º año de Educación General Básica (EGB). Por ésta razón, se presenta éste proyecto de investigación identificado con el tema de la Educación de la Sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de adolescentes.

Cuyo objetivo principal es determinar la influencia que tiene la Educación de la Sexualidad en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de EGB. Los datos encontrados mediante los instrumentos de investigación, permitieron conocer tanto la opinión los estudiantes, cómo la de los padres de familia, docentes y

representantes del DECE de la unidad educativa para definir y realizar un protocolo formativo que oriente a la comunidad educativa sobre la Educación de la Sexualidad.

Capítulo I, describe los primeros aspectos como son el tema, la presentación del estudio, la formulación, la sistematización y los objetivos de la investigación, además la justificación, la delimitación o alcance de la investigación para finalmente realizar el planteamiento hipotético, la identificación de las variables y operacionalización de las mismas, que permitirá desarrollar la temática de la investigación.

Capítulo II, se presenta la fundamentación teórica de la investigación referente a las variables, Educación de la Sexualidad y el comportamiento socio-afectivo, basada en el conocimiento científico, lo que servirá de sustento a la propuesta. Ésta sección incluye además, el referente legal y las principales conceptualizaciones del contenido científico del proyecto.

Capítulo III, se precisa la metodología empleada en la investigación, los métodos, técnicas e instrumentos que posibilitaron la recolección de datos y los cuadros estadísticos que se generaron de la aplicación de instrumentos de medición, además se analizaron y tabularon los resultados de las encuestas que se aplicaron a estudiantes, padres de familias, docentes y representantes del DECE. Lo que expone en gran medida, la problemática que gira entorno a la temática, lo que finalmente condujo a la elaboración de las conclusiones preliminares.

Capítulo IV; se detalla la propuesta metodológica del presente proyecto de investigación, la cual se fundamenta en la instauración de un protocolo formativo sobre

Educación de la Sexualidad para orientar a la comunidad educativa hacia un desarrollo socio-afectivo pleno, consciente y responsable en adolescentes.

Se incluyen además las conclusiones y recomendaciones pertinentes al tema, que sirvan de referencia para posteriores investigaciones y finalmente se presentan las referencias bibliográficas y anexos del proyecto de investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA

La Educación de la Sexualidad y su influencia en comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.

1.2. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

Frente al avance que se produce en beneficio de los niños/as, jóvenes y adultos/as, la educación tiene cómo reto buscar información apropiada, actualizada y sistematizada que genere conocimientos necesarios en todos sus ámbitos, que incluyen la dimensión sexual, la cual constituye una parte primordial en el ser humano, que se desarrolla desde el entorno familiar, social y cultural de manera periódica.

La sociedad tiene entonces que aprender, no sólo a vivenciar y respetar el derecho a la sexualidad de las personas, sino también darle las posibilidades de educarse sexualmente para poder ejercerla y vivirla satisfactoriamente. Es por esto que cabe señalar que, la sexualidad es inherente al ser humano y está presente en cada individuo desde que nace hasta que muere, y no se pierde.

En la actualidad, no existe un protocolo sobre la educación de la sexualidad que va específicamente dirigida hacia los estudiantes de 8 año de EGB, lo cual presupone una

serie de conflictos en el comportamiento socio-afectivo de los niños/as y jóvenes en cuestión, porque se hallan envueltos en una malla de desconocimiento e ignorancia acerca de cómo manifestar apropiadamente su sexualidad.

Este proyecto de investigación se llevará a cabo en la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del Cantón Durán; en dónde se identificará y describirán los hechos o situaciones que se producen dentro de la unidad educativa; cómo los mitos y tabús con respecto al placer, el magreo, la masturbación y demás componentes de la sexualidad que influyen en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes.

Lo que permitirá reaprender sobre la Educación de la Sexualidad y cómo ésta influye en comportamiento socio-afectivo de los estudiantes e instruir a la comunidad educativa para posteriormente socializar los hallazgos encontrados y plantear nuevas formas estratégicas mediante la elaboración de un protocolo formativo para el conocimiento e identificación de conductas sexuales.

1.1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cuál es la influencia de la Educación de la Sexualidad en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017?

1.2. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- ¿Cómo se trata desde la teoría la influencia de la Educación de la Sexualidad en el ámbito educativo?

- ¿Cuáles son las consecuencias que genera el desconocimiento de la Educación de la Sexualidad?
- ¿Qué mecanismos utilizan los estudiantes para esclarecer ciertas dudas acerca del tema?
- ¿Qué estilos de comunicación utilizan los padres para hablar con sus hijos?
- ¿Existe un protocolo formativo en la comunidad educativa sobre la Educación de la Sexualidad que responda a las necesidades de los estudiantes?

1.3. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Determinar la influencia de la Educación de la Sexualidad en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Analizar desde el punto de vista teórico la influencia de la Educación de la Sexualidad en los estudiantes.
- Evaluar las limitaciones que se presentan en la Educación de la Sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes.
- Elaborar un protocolo formativo para la capacitación y orientación a la comunidad educativa para el desarrollo pleno, responsable y consciente de la sexualidad en adolescentes.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En la actualidad la sociedad se enfrenta a múltiples antagonismos, aún no es completamente libre de los tabús y mitos que giran entorno a la dimensión sexual y más si nos referimos, a la Educación de la Sexualidad a estudiantes que empiezan cambios biológicos, físicos y psicológicos como producto de su desarrollo dentro de las instituciones educativas.

Al hablar de educación de la sexualidad, implica un compendio de conceptualizaciones y procesos que suelen confundirse, ya que el término suele hacer referencia a la genitalidad o también cuando se trata del coito e incluso abarca la dinámica de expresar afectos o sentimientos. Por tanto la sexualidad es una dimensión fundamental de la personalidad para el desarrollo de los sujetos, independientemente de su condición racial, cultural, religiosa, étnica, sexual u otras; y la omisión o el incorrecto abordaje del tema representan un trastorno en el desarrollo integral de cualquier persona.

La sexualidad es una fase propia del ser humano implica una base fundamental en el desarrollo de la personalidad, con la identificación de los caracteres secundarios que denotan cambios relevantes en las personas.

El presente proyecto pretende reeducar, orientar y transmitir a la comunidad educativa, un protocolo formativo idóneo sobre la educación de la sexualidad para los estudiantes de 8 año de E.G.B; además, socializar el conocimiento de forma proporcional dentro de la unidad educativa para que los miembros afectados no se sientan incomprendidos o

incomódos sobre su sexualidad y puedan gestionar apropiadamente su comportamiento socio-afectivo.

Además que los estudiantes sean seres responsables con ellos mismos y con su entorno, basados en la integridad, honestidad y respeto. Ya que una adecuada Educación de la Sexualidad desde temprana edad, contribuye a que los jóvenes sean capaces de conocer su propio cuerpo, comprender los cambios que experimentan en él, reconocer sus estados de ánimo, tomar buenas decisiones y aprender la manera más apropiada de relacionarse con los demás.

Y que por medio de la Educación de la Sexualidad, podrán lograr un desarrollo mucho más equilibrado y sano ya que disponen de herramientas, metodologías y métodos más claros y sencillos que lo ayuden a vivir plenamente su sexualidad, para evitar situaciones riesgosas en su salud física y emocional o afectiva, así como también para el entorno en el que se desenvuelve.

1.5. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Límites de la Investigación: Este proyecto de investigación se llevará a cabo en la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil”, éste se encuentra ubicado en la Cdla. Maldonado; Av. Samuel Cisneros y Calle Isabela del Cantón Durán, bajo el régimen educativo de la Región Costa - Ecuador. Se trabajó con la comunidad educativa del 8º año de EGB (estudiantes, padres de familias, docentes y representantes del DECE) durante el período lectivo 2016-2017.

Tabla 1 se presentan los datos representativos o ámbitos del problema científico de investigación:

ÁMBITO	DELIMITADOR
Campo	Educativo.
Aspecto	Psicológico.
Área	Educación de la Sexualidad.
Tiempo	Período lectivo 2016 – 2017.
Lugar o Espacio	Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán.

Tabla 1 Delimitación o alcance de la investigación

Fuente: Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Figura 1 se presenta un mapa representativo con la ubicación de la unidad educativa:

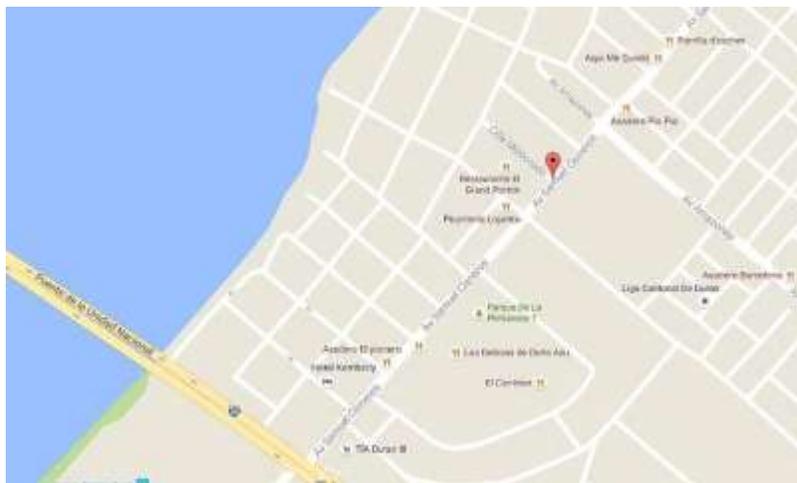


Figura 1 Ubicación geográfica de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán

Fuente: Google Maps.

1.6. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Si se aplica un protocolo formativo encaminado a la Educación de la Sexualidad, se logrará mejorar el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de E.G.B. de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.

1.7. IDENTIFICACIÓN DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** La Educación de la Sexualidad.
- **Variable Dependiente:** El comportamiento socio-afectivo de los estudiantes.

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.

Tabla 2 se presenta la operacionalización de las variables: independiente y dependiente, con sus respectivas dimensiones e indicadores:

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES
V. Independiente. <i>La educación de la sexualidad</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Educación. - Sexualidad. - Cambios fisiológicos y anatómicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación de la Sexualidad. - Caracteres sexuales secundarios en los seres humanos. - Fases del desarrollo psicosexual. - Salud sexual y reproductiva.
V. Dependiente. <i>Comportamiento socio-afectivo de los estudiantes.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Psicosocial cultural. - Comportamiento sexual. - Motivacional afectivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mitos y tabúes sobre la sexualidad. - El internet y la pornografía. - Conductas sexuales en los estudiantes. - Magreo - Autoerotismo o Masturbación. - Vinculación afectiva respecto a los comportamientos sexuales. - Estilos de comunicación de los padres con relación a la sexualidad.

Tabla 2 Operacionalización de las variables
Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Se enfatizan los trabajos de investigación que se han realizado en el Ecuador y los archivos encontrados en la Biblioteca de la ULVR que guardan relación con la temática del proyecto de investigación. Se encontraron los siguientes temas:

Tema: “Educación Integral de la Sexualidad a niños(as) y adolescentes en el Ecuador”

Autores: Fernández Mónica y Paute Claudia.

Tutor o Director: Castillo Núñez, Jessica.

Ciudad/País: Cuenca – Ecuador.

Año: 2014.

El presente proyecto es un trabajo donde se describe el Modelo Integral mismo que promueve una enseñanza de la Educación Sexual que impulse el abordaje de todos los ámbitos que constituyen la Sexualidad Humana y no su restricción a aspectos de carácter biológico y reproductivo únicamente. Además, se enfatiza en promover un encuentro pleno, libre y responsable en el ámbito de la sexualidad. Considerando estos aspectos se aportará a la formación integral del ser humano. Con estos aspectos se pretende aportar insumos que permitan propiciar una Educación integral de la Sexualidad que abarque las dimensiones y funciones de la sexualidad. En conclusión se considera que todos los aspectos relacionados a la Educación de la Sexualidad, deben ser manejados tanto en el ámbito educativo como en el ámbito familiar, contextos en los cuales se desarrolla el individuo.

Tema: Sexualidad Educada: discursos de educación sexual desde el colegio y el estado.

Autor/a: María Alexandra Costales Villarroel.

Ciudad/País: Quito – Ecuador.

Año: 2011.

El presente proyecto es un trabajo donde se analizó las visiones de sexualidad presentes en los discursos de educación sexual difundidos por el Estado, el profesorado e incorporado por las/os mismas/os estudiantes de un colegio de Quito.

Tema: Análisis sobre la orientación en educación sexual y las normas de conductas en los adolescentes caso colegio nacional “José María Velasco Ibarra”.

Autores: Castro Castillo Graciela Josefina, Lara Reyes Mónica Paola.

Tutor o Director: Edwin León.

Ciudad/País: Milagro-Ecuador.

Año: 2011.

El presente proyecto favorece notablemente la expresión de sentimientos, posibilitando el despliegue de toda capacidad; cimentando positivamente la personalidad en los adolescentes, estableciendo en ellos un conocimiento, respeto a su propio cuerpo, mejorando sus normas de conductas.

Tema: Mitos Sexuales y su incidencia en la formación Psicosexual y Social de los estudiantes del Octavo año de Educación Básica, del colegio experimental Aguirre Abad periodo 2010 -2011

Autores: Pérez Encalada Nelly Maritza, Villacís Cáceres Adriana Isabel.

Tutor o Director: Dra. María Luisa Meneses Guevara

Ciudad/País: Guayas – Ecuador.

Tema: El Rol del Padre de Familia en la Orientación Psicosexual de los adolescentes del Primer Año de Bachillerato Técnico Comercio “A” Jornada Matutina de la Unidad Educativa Academia Naval Illingworth durante el periodo 2012 -2013.

Autores: Vaca Viñamagua Carlos Arturo, Sandoval Villón Elvis Víctor.

Tutor o Director: MSc. Piedad Elena Flores Oviedo.

Ciudad/País: Guayas – Ecuador.

Tema: Conocimientos, actitudes y practicas sobre sexualidad de los adolescentes del ciclo diversificado de la Unidad Educativa Ecuatoriana Austriaca del Cantón Pedro Carbo durante el periodo lectivo 2014 – 2015.

Autor/a: Hidalgo Sánchez Vanessa Liliana.

Tutor o Director: Haro Pacha Abel.

Ciudad/País: Guayas – Ecuador.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. Educación

Ministerio de Educación del Ecuador (2012), La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (p. 27).

La educación es un derecho inherente de las personas, desde que nacen hasta que mueren, permiten el desarrollo de capacidades y potencialidades para adaptarse a la sociedad.

Además la educación es un proceso complejo de aprendizaje, es por esto que la información que se ofrezca sobre la sexualidad deben abordar temas como: desarrollo psicosexual, el placer, el magreo, masturbación, etc. Que se exponga a través de espacios y actores diferentes. Es decir la educación de la sexualidad como tal, se propicie en el ambiente escolar y familiar, que esté integrada como un proceso permanente en la formación de niño/as y adolescentes.

2.2.2. Sexualidad

Organización Panamericana de la Salud (OPS), Organización Mundial de la Salud (OMS) y Asociación Mundial de Sexología (WAS) (2000), La sexualidad es el conjunto de fenómenos emocionales y de conductas relacionados con el sexo, que tiene ver con el impulso sexual, ligado a la reproducción y al goce inmediato, así como también a los diferentes aspectos de identidad corporal-individual (sentirse hombre o mujer), pensamientos del rol social y de relación con los demás, ya sea del mismo o de diferente sexo.

La sexualidad es una dimensión esencial en el ser humano que no puede ser desvinculada de él, bajo ninguna circunstancia ya que acompañara a la persona en todo el transcurso de su vida; así mismo se considera que el proceso de la sexualidad como tal, suele forjarse a partir de una serie de experiencias cotidianas principalmente de la cultura, mediadas por el sistema de creencias, valores, actitudes, sentimientos y otros aspectos referentes a la posición en la sociedad, tales como la raza, grupo étnico y clase social.

La sexualidad es un proceso complejo que cambia su apreciación a través del tiempo, de acuerdo a la generación y la cultura en que se desenvuelve el ser humano, además del hecho de cómo influye la educación y la afectividad en éste.

Es decir que la sexualidad constituye una dimensión fundamental en la existencia de las personas, inseparable de su ser y de su existir, lo que le concede relevancia en la construcción de la identidad y en el establecimiento de vínculos entre las personas. Es por ello, que existe una importancia preponderante en el buen ejercicio de la sexualidad, ya que dependerá de ello el bienestar psicológico, biológico y social de toda persona. Para este propósito se gestiona la idea de la educación de la sexualidad.

2.2.2.1. Cambios fisiológicos y anatómicos

OMS (2011) La adolescencia, se define como la etapa que transcurre entre los 11 y 19 años [...]. En cada una de las etapas se presentan cambios tanto en el aspecto fisiológico (estimulación y funcionamiento de los órganos por hormonas, femeninas y masculinas), cambios estructurales anatómicos y modificación en el perfil psicológico y de la personalidad. Sin embargo, la condición de la adolescencia no es uniforme y varía de acuerdo a las características individuales y de grupo (p.1)

La adolescencia comprende una etapa en ciclo vital del ser humano, que precisa el final de la niñez y el inicio de la edad adulta, y es así que se completa el desarrollo holístico de las personas.

Debido a la naturaleza humana, los cambios que se dan en cada etapa de la vida, están establecidas por alteraciones tanto biológicas, psicológicas, y cognoscitivas, lo que conlleva a dejar contrastes en cada episodio vivido por el individuo.

2.2.2.1.1. Fases del desarrollo psicosexual

Según, Calzada, Ruiz y Altamirano (2001), “los cambios puberales se presentan en todos los individuos, cuando se alcanza un gradiente de maduración, composición corporal y proporcionalidad similares, e independientes de la edad cronológica. La intensidad de las manifestaciones puede variar entre una población y otra [...]” (p. 122).

Los cambios puberales de las personas logran alcanzar su potencial de desarrollo entre la adolescencia y la juventud, dos de las tantas etapas de la vida. Los cuáles se deben a las diferencias sociales contextuales, ambientales, nutritivas y culturales.

Cuando se llega a la edad de los 12 años en adelante, los adolescentes adquieren un sin número de cambios, que empiezan a partir de la pubertad, entre los 10 a 11 años de edad, en la mayoría de los grupos. Ésta transformación genera cambios físicos, anatómicos y psicológicos en los adolescente; se produce la adquisición de nuevas capacidades cognitivas, entre las cuales se llega a formar, definir y clarificar la identidad sexual y de género además de la redefinición de la personalidad.

En esta etapa particular cómo lo es la adolescencia, además de lo antes mencionado se generan múltiples cambios, pero también se redescubren y aparecen, nuevas sensaciones y sentimientos que antes se encontraban latentes. Cómo la aparición del placer, el erotismo, el deseo erótico y el desarrollo de la capacidad de regulación de los

mismos. Además no tienen claro el concepto, ni las dimensiones que presentan la sexualidad y la reproducción humana como tal, aunque tienen conocimiento de sus órganos sexuales y reproductivos, no tienen una noción correcta de sus funciones por lo que tienden a buscar, preguntar y replantearse, toda la información con respecto a la temática.

Es importante acotar que en esta etapa surge el enamoramiento ya sea de su misma edad o por compañeros de mayor edad u adultos; se presenta el autoerotismo o masturbación en especial en hombres; se comienzan a redefinir los roles de género de una forma más clara. Dando inicio y apertura a la sexualidad adulta.

2.2.2.1.2. Caracteres sexuales secundarios en los seres humanos

La adolescencia en su etapa inicial, se define por la presencia de un conjunto de cambios físicos y anatómicos, que se manifiestan en determinados momentos y se dan en forma paulatina y continua.

En los seres humanos, las características sexuales secundarias más visibles son el agrandamiento de los senos en las mujeres, y el vello facial y el crecimiento de la nuez de Adán en los varones. La aceleración del crecimiento en la longitud y la masa corporal se conocen popularmente como «estirón» (Vázquez, De Cos y López, 2005, p. 206).

Los caracteres sexuales secundarios más evidentes que se presentan en las mujeres es el crecimiento de las glándulas mamarias y en los hombres se presenta una prominencia laríngea.

En la **Figura 1** se describe específicamente, los cambios de los caracteres secundarios femeninos.

CAMBIOS DE LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS FEMENINOS

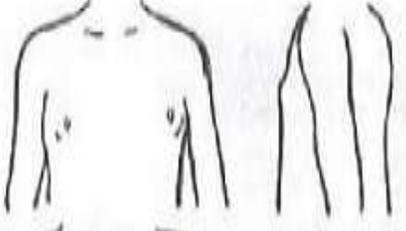
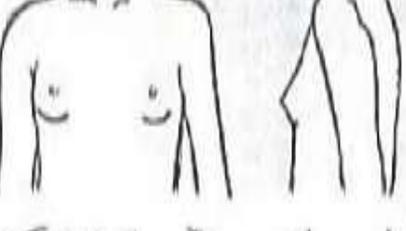
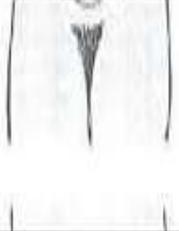
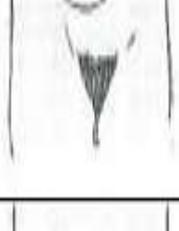
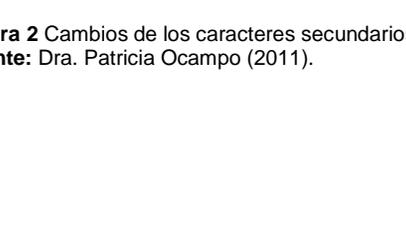
GRADOS DE DESARROLLO MAMARIO		VELLO AXILAR	GRADOS DE DESARROLLO VELLO PUBICO	
Sin desarrollo mamari		Grado I		Sin desarrollo de vello púbico.
		Sin vello axilar		
	Brote mamario. Areolas y pezones sobresalen como un cono. Existencia de tejido glandular subyacente. Aumento del diámetro de La areola.	Grado II	Pelo escaso, lacio y ligeramente pigmentado, Usualmente a lo largo de los labios.	
	Continuación del crecimiento con elevación de la mama y areola en el mismo plano	Grado III	Pelo rizado, oscuro, con escaso desarrollo. Más pigmentado sobre Los labios.	
	La areola y el pezón pueden distinguirse como una segunda elevación por encima del contorno de la Glándula	Grado IV	Pelo con características Del adulto pero no en la distribución. Area cubierta menor.	
	Desarrollo mamario total. La areola se encuentra a nivel de la piel y sólo sobresale el pezón.	Grado V	Vello de tipo adulto con respecto al tipo y cantidad. Se distribuye En forma triangular.	

Figura 2 Cambios de los caracteres secundarios femeninos
Fuente: Dra. Patricia Ocampo (2011).

En la **Figura 2** se describe específicamente, los cambios de los caracteres secundarios masculinos.

CAMBIOS DE LOS CARACTERES SEXUALES SECUNDARIOS MASCULINOS

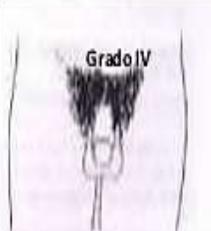
GRADOS DE DESARROLLO GENITAL MASCULINO		DEL VELLO PUBICO	OTROS CRITERIOS	ORQUIDÓMETRO
Grado I	Prepuberal	Pelo no pigmentado	Long. Testes 2cm	(1, 2, 3 ml)
	Agrandamiento de escroto y testículos. Piel escrotal más roja, delgada y arrugada. Pene sin modificaciones.	Pelo escaso, lacio y ligeramente pigmentado. Arraigado al pene.	Long. Testes 3,5cm Inicio del cambio de voz	(4 a 8 ml)
	Agrandamiento del pene, principalmente en longitud. Desarrollo testicular y escrotal.	Pelo rizado, con escaso desarrollo, pero oscuro. Más pigmentado, arraigado al pene.	Long. Testes 3,5 a 4 cm Inicio del bigote, acné, ginecomastia. Pico máximo de talla.	(10 a 15 ml)
	Aumento del tamaño del pene, con crecimiento del diámetro. Desarrollo del glande. Agrandamiento de testículos y escroto. Aumento de la pigmentación escrotal.	Pelo con características del adulto pero no en la distribución. Area cubierta hacia los pliegues inguinales, no en la cara interna de muslos.	Long. Testes 4 a 4,5 cm Inicio de patillas.	(15 a 20 ml)
	Genitales de tipo adulto.	Vello de tipo adulto con respecto al tipo y cantidad. Se distribuye en forma horizontal, Continúa hacia arriba, a lo largo de la línea alba.	Long. Testes > 4,5 cm Barba. Vello en el pecho.	(25 ml)

Figura 3 Cambios de los caracteres secundarios masculinos
Fuente: Dra. Patricia Ocampo (2011).

2.2.2.2. Salud sexual y reproductiva

Según la OMS, OPS, WAS (2000) Es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. La salud sexual, se observa en las expresiones libres y responsables de las capacidades sexuales que propician un bienestar armonioso personal y social, enriqueciendo de esta manera la vida individual y social. No se trata simplemente de la ausencia de disfunción o enfermedad o de ambos. Para que la salud sexual se logre es necesario que los derechos sexuales de las personas se reconozcan y se garanticen (p. 6).

La salud sexual incluye un enfoque centrado en el desarrollo humano dentro del contexto de la familia, la cultura y el medio ambiente en el que se desenvuelve. Es un derecho fundamental del ser humano que encierra la seguridad sexual del cuerpo, privacidad, amor, expresión, derecho a elegir, relaciones interpersonales etc.

Según la OMS, La salud reproductiva es un estado general de bienestar físico, mental y social, y no de mera ausencia de enfermedades o dolencias, en todos los aspectos relacionados con el sistema reproductivo y sus funciones y procesos. En consecuencia, la salud reproductiva entraña la capacidad de disfrutar de una vida sexual satisfactoria y sin riesgos y de procrear, y la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.

La salud reproductiva implica que todos los seres humanos tienen el derecho de estar bien física, psicológica y socialmente. Aptos para ejercer la reproducción de forma plena, libre y consciente para poder concebir o no hacerlo.

2.2.3. EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD

Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) (2012), citado en Fernández y Paute, (2014), “la Educación de la Sexualidad [...] constituye un proceso sistemático dirigido a desarrollar las competencias para el ejercicio de los Derechos Reproductivos, incluyendo el Derecho a la Salud Sexual y Reproductiva” (p. 29),

La Educación de la Sexualidad es un derecho de todos y para todos, que se debe manejar con responsabilidad, bajo un marco de conocimiento adecuado y propicio, respecto a todos los procesos que se integran a la misma.

Vista desde cualquier perspectiva, debe ser universal, estar a la mano de todas las personas; ya que la educación de la sexualidad se inicia desde el hogar y en el entorno en donde se desenvuelve la persona, es por ello debe ser continua y propicia, que incluya todos los aspectos y todos los niveles para el desarrollo del ser humano a lo largo de su vida. Es decir, comprender cada dimensión del ser humano, en total concordancia con lo que necesita para un desarrollo integral dentro de la sociedad.

2.2.3.1. ¿Cómo se imparte la Educación de la Sexualidad?

UNFPA (2010), citado en Fernández y Paute (2014), el carácter desarrollador de los aprendizajes escolares, incluyendo los aprendizajes para la vida sexual y reproductiva, se relaciona con tres criterios básicos:

- Promover el desarrollo integral de la personalidad, garantizando la unidad de lo cognitivo y lo afectivo.
- Estimular el tránsito progresivo de la dependencia a la independencia y la autorregulación del comportamiento.
- Potenciar la capacidad para aprender a aprender y la necesidad de una auto educación permanente.

Existen al menos dos maneras de hacerlo: una es la que utilizamos en la vida cotidiana, a veces sin siquiera percatarnos; y otra más estructurada, sistematizada y con objetivos específicos. Son, respectivamente, la educación informal y la educación formal. (p. 27),

La Educación de la Sexualidad debe ser permanente en el sistema educativo, siendo la escuela el espacio donde se continúa el proceso de socialización, iniciado en el hogar. De acuerdo a estos criterios, el objetivo es el desenvolvimiento y desarrollo integral del ser humano en cualquier entorno en el que se pueda encontrar.

2.2.4. Psicosocial y cultural

Según Ros, Morandi, Cozzetti, Lewintal, Cornellá y Surís (2005) los cambios que registra el/la adolescente significan rupturas más o menos considerables, [...]. Estas rupturas movilizan sentimientos característicos,

uno de los cuales podemos describirlo como de duelo, lógicamente a la sensación de haber perdido, abandonado o dejado atrás algo (p. 36).

Los cambios psicosociales presentados en los adolescentes, implican una transición colosal, ya que ocurre una ambivalencia emocional y psíquica, que genera un contraste notable en su entorno familiar, estudiantil y social. Para dejar atrás la etapa infantil y centrarse en la etapa adulta.

“Destacan la profundización en las relaciones sentimentales y amorosas y el inicio de las relaciones sexuales, todo ello en interrelación con los valores y experiencias del grupo de amigos” (Ros et al. p.p. 39-40).

Las relaciones amorosas y sentimentales, que se producen en ésta etapa cómo lo es la adolescencia, se intensifican y de acuerdo al bagaje cultural y ético que tengan los adolescentes, se guiarán de acuerdo a sus valores y sus costumbres.

En la sociedad actual constatamos con frecuencia comportamientos que tienden a incitar la “sexualización” en la infancia y la adolescencia. Desde las formas que adoptan los anuncios publicitarios hasta la iniciación en el uso de maquillaje y de vestimenta adulta entre niñas y niños púberes, sin olvidar el concurso de actitudes adultas que normalizan estos comportamientos, se trata de elementos que construyen una manera de vivir la sexualidad. (Eresta J., Delpino A. Rivas C., Maggiorini M. 2013, p. 18).

En la sociedad actual, es muy común encontrarse con publicidad engañosa y más con aquellas que utilizan la sexualidad de la mujer y la del hombre para promocionar y

vender un producto o una marca. La forma en que transmiten la sexualidad suele ser completamente errónea a la realidad, los púberes sienten la curiosidad por ser igual a una presentador/a de televisión o usar la misma vestimenta, etc. Lo que incide en su forma de pensar y actuar dentro de la sociedad; al empezar una nueva etapa de infante a adolescente, donde expresarán su sexualidad e identidad sexual.

El proceso por el que pasan los estudiantes de infantes a adolescentes, son transformaciones que repercuten en la personalidad del púber, desde su forma de vestirse, pensar, sus estados de ánimos y en particular su capacidad de para relacionarse con sus iguales o compañeros. Su círculo de amigos se extiende y se suele producir el abandono de normas y principios morales para crear y seguir sus propias reglas; ya que el estudiante trata de encajar y formar parte de un grupo. Su forma de ver y explorar el mundo es diferente, percibe la realidad de una forma más individualizada, dejando aún lado la dependencia emocional con sus padres o familiares y esto desencadena en un ambivalente afectivo lo que incide en su forma de actuar y pensar.

La inestabilidad emocional que se produce en el púber suele generar situaciones conflictivas, ya que social y psicológicamente tienen la capacidad para tomar decisiones con respecto a su sexualidad y por la falta de información o la incapacidad de los padres de familia para comunicarles a los adolescentes sobre la transición por la que están pasando, los jóvenes tratan de responderse entre sí las preguntas que tienen sobre sus cambios o manifestaciones externas e internas. Lo que genera un sin

número de riegos, prejuicios, tabús y mitos asociados a la sexualidad, ya que la información que actualmente se distribuye suele ser limitada o distorsionada.

2.2.4.1. Mitos y tabúes sobre la sexualidad

Según la Real Academia Española (2016), El mito, es una “narración maravillosa situada fuera del tiempo histórico y protagonizada por personajes de carácter divino o heroico”.

El mito es una fábula o cuento que se encuentra acentuada en un espacio y tiempo histórico, ficticio y religioso.

Según la Real Academia Española (2016), El tabú, es una “condición de las personas, instituciones y cosas a las que no es lícito censurar o mencionar”.

El tabú es una posición en la cual la sociedad se ve inmersa, ya que se tiende a oprimir o desaprobado ciertos comportamientos o pensamientos.

Se mencionan éstos dos términos tanto mito cómo tabú, ya que son las definiciones que más se complementan y se relacionan al momento de plantear ésta temática a la sociedad. La mayoría de personas, por falta de información y conocimiento, o porque simplemente no quieren aceptar y adaptarse a las nuevas circunstancias, contextos e ideales que se plantean en la actualidad, con respecto a la sexualidad; tienden a satanizar, burlarse, menospreciar, a herir susceptibilidades e inclusive a transmitir esas ideas erróneas, a las futuras generaciones, sin saber las consecuencias que generará.

Dentro del entorno familiar los mensajes suelen ser confusos, que tienden a crear en los hijos un concepto erróneo de la sexualidad y sus dimensiones. En otras ocasiones, es el miedo de los adultos a aceptar su propia vida sexual, lo cual los lleva a reprimir y evadir la existencia de una sexualidad que merece atención. Sin percatarse, los adultos fuerzan a los niños, niñas y adolescentes, a tener ciertas actitudes y/o comportamientos sexuales inapropiados, lo cual interfiere en su desarrollo vital.

A pesar de los cambios sociales en la esfera de los comportamientos sexuales y reproductivos a través de la historia, el sexo sigue siendo considerado “verdaderamente peligroso”; quizás esto se deba a la pesada influencia de las creencias religiosas en la cultura occidental que conciben el sexo como un medio para la reproducción y, en consecuencia, a ser practicado dentro del matrimonio, y fuera de él, asociado al placer y condenado como pecado.

Pese a la evolución cultural ocurrida a partir de esa noción religiosa, el panorama resulta confuso para los adolescentes. Los jóvenes tienen libertad para la elección de sus parejas, cuentan con mayor acceso a la información sobre la sexualidad y los cuidados de prevención de la salud sexual, pero en la sociedad –y en los círculos en los que transcurre la vida del adolescente– todavía subsisten ciertos niveles de tabú respecto al ejercicio de la sexualidad y del placer. (Eresta J., et al., 2013, p. 31).

El cambio social y el desarrollo mundial, que se vive diariamente, no impide que ciertas comunidades o grupo de personas, no estén informadas sobre ciertos temas de la

sexualidad, es debido a la religión que profesan, a sus múltiples tabús, fantasías o mitos que muchas veces evaden esta tema que es de gran relevancia.

A continuación se describen algunos de los mitos y tabúes que tienen los padres y madres de familia sobre la sexualidad, generados por la escasez o distorsión de la información:

- La Educación de la Sexualidad puede alentar a los/as niñas/os a tener relaciones sexuales.
- Algunas de las denominaciones religiosas no están de acuerdo y otras se oponen a la Educación de la Sexualidad.
- La mayoría de población desapruueba el abordaje de éste tema en los adolescentes.
- Los embarazos prematuros y las enfermedades de transmisión sexual se generan por la Educación de la Sexualidad.
- La institución educativa es la única fuente de información que se debe encargarse de proporcionar Educación de la Sexualidad a los adolescentes.
- La Educación de la Sexualidad tiende a crear conflictos en cuanto a los puntos de vista o creencias religiosas y culturales.
- Darle a conocer a los adolescentes métodos de anticoncepción genera que tengan relaciones sexuales a una temprana edad.
- La menstruación es algo sucio, pecaminoso, vergonzoso e incluso inmoral.
- Se puede cortar e impedir la menstruación al comer limón.
- El sexo es malo y lo practican las personas vulgares.
- Tocarse las zonas íntimas es algo malo y sólo lo hacen las personas pervertidas.

- La masturbación es una enfermedad que la realiza la gente ociosa además produce adicción, te puede dejar ciego o con alguna discapacidad mental.
- La masturbación produce vellos en las manos y hasta puede desarrollar acné.
- Masturbarse sólo lo hace la gente tiene problemas mentales, que no tiene principios ni valores.

2.2.4.2. El Internet y la pornografía

Morales E. (2005). El Internet fue diseñado por unos pocos para ser consumido por mayorías; sin embargo, tal demanda, tal éxito, crea controversias aún sin resolver como: la competencia entre lo público y lo privado; la información de libre acceso en contraposición con los servicios de información de pago con valor agregado; el derecho de autor; el arbitraje de calidad y los controles comerciales, etcétera.

Estas controversias llevan a tomar en cuenta [...], la avalancha informativa puede manipular y distorsionar el uso de la información para favorecer tendencias de ciertos consorcios con miras a monopolizar la oferta y, quizás, quitar la frescura y libertad de Internet; [...] (p. 8-9).

El internet es uno de principales medios de comunicación e información que existe actualmente; es una extensa red que engendra un sin número de argumentos tanto positivos como negativos. Ya que la información que se encuentra puede ser distorsionada o transmitida inadecuadamente a sectores vulnerables cómo niños o adolescentes con bajo o poco criterio de lo que está pasando actualmente en la sociedad.

La pornografía, es una “presentación abierta y cruda del sexo que busca producir excitación” (Real Academia Española, 2016).

La pornografía es una exposición o manifestación de escenas o imágenes que son de contenido sexual o erótico que ejercen o promueven el deseo sexual.

Se asumen y relacionan estos dos términos, el internet y la pornografía, ya que ambos influyen de manera desmedida y acelerada a las generaciones actuales, en especial a los adolescentes que están por experimentar cambios fisiológicos, anatómicos y psicológicos.

En la actualidad cualquier usuario que esté navegando en el internet, puede acceder a sin número páginas, redes sociales y blogs de información en dónde se encuentran y difunden toda clase de actividades sexuales o eróticas, sin ninguna restricción; éstas imágenes, gif, escenas o vídeos con contenido sexual, producen en los adolescentes, interés temprana por actividades o comportamientos atípicos, para satisfacer sus deseos sexuales o simplemente realizar lo que está de moda en el internet y las redes sociales.

2.2.5. COMPORTAMIENTO SEXUAL

El renacimiento de la sexualidad y el desarrollo que se presenta en la etapa de la adolescencia, se plantean de una forma única para cada persona ya que no sólo se caracteriza por los notorios y destacados cambios fisiológicos y anatómicos, sino que además en función a los mismos, se presentarán incontables e impredecibles cambios conductuales, que se exteriorizarán a medida a que el tiempo pase; en función de sus

necesidades físicas, emocionales y de liderazgo; las que van a requerir ser satisfechas y promocionadas en la comunidad en que se desenvuelven.

El comportamiento sexual que se presentan en la adolescencia, no es un proceso estático o permanente sino que se transforma y se acomoda de acuerdo a sus necesidades, que pueden variar dependiendo de un influyente número de factores ya sean familiares, educativos, y sociales. Centrándose en satisfacer dichas necesidades sexuales mediante el contacto íntimo o corpóreo. Lo que detona un comportamiento sexual bastante notorio, momento en el que expresan sus impulsos sexuales primarios.

2.2.5.1. Conductas sexuales en los estudiantes

Según Eresta, Delpino, Rivas y Maggiorini (2013) la adolescencia resulta una etapa decisiva en la formación del individuo para hacerse adulto. [...]. En este proceso de cambios físicos y psicológicos, que traen aparejadas nuevas sensaciones y experiencias reveladoras de un ser sexual, el adolescente comienza a darse cuenta que va dejando atrás el cuerpo infantil para reconocerse como sujeto de vivencias novedosas en la búsqueda de placer. [...] (p. 30-31).

La adolescencia, período en la que se integran diversos procesos biológicos, psicológicos, sociales y sobretodo conductuales, para el adolescente, su mundo se expande con el fin de establecer nuevas formas o vías de aprendizaje, en busca de la satisfacción de sus necesidades íntimas o sexuales.

A. Magreo

El magreo, alude al hecho de dar o recibir placer, caricias, besos, etc. Gestos íntimos por parte de la pareja, sin que ocurra ninguna clase de penetración.

Suele ser una de las conductas más realizadas por los adolescentes, ya que en ésta etapa tienden a tener la necesidad de expresar su afectividad de forma física, ya sea con besos o caricias para transmitir su amor hacia otra persona y aunque este término es muy poco conocido y mencionado, forma parte de la sexualidad.

B. Autoerotismo o masturbación

Es una práctica sexual caracterizada por la auto-estimulación de las zonas erógenas para obtener sensación de placer. La practican hombres y mujeres, niños, niñas y adolescentes con características propias en cada etapa del ciclo vital.

La masturbación está presente en cada período de la vida, sin embargo es en la adolescencia cuando su nivel de regularidad es más frecuente, ya que se ha convertido en el mecanismo principal en la búsqueda de satisfacción sexual en los adolescentes.

Acontece desde que el niño o la niña alcanzan sus genitales con la mano o se balancean sobre su cuerpo sentados con el fin de producir una sensación que les resulta placentera. En la etapa infantil responde a la satisfacción de la exploración del cuerpo y el hallazgo de una fuente de placer.

Las respuestas a ciertos cambios en la adolescencia, es decir las primeras manifestaciones de conductas sexuales son generalmente auto-eróticos. Estas

manifestaciones son encaminadas por fantasías que incluyen la satisfacción sexual compartida.

Vista desde otra perspectiva la masturbación es una actividad que beneficia a la persona, ayuda al auto-descubriendo de su cuerpo y las dimensiones de su sexualidad, a través de ella hay una exploración más profunda del cuerpo para conocerlo y estimularlo de acuerdo a las fantasías e ideales que desee alcanzar la persona. Además ayuda a elevar la autoestima sexual; esto radica en que si conocemos y manejamos un adecuado concepto de quienes somos y como sentimos entenderemos que es lo que buscamos. Puede estar presente, con mayor o menor intensidad, a lo largo de las edades; cabe resaltar que en sus primeros años como adolescentes la masturbación en para ellos un ensayo imaginado de la anhelada experiencia erótica.

En concordancia con el nivel de conocimientos contrastados que poseemos sobre este tema, se puede afirmar que la masturbación es un comportamiento natural y saludable que forma parte del impulso de las actividades sexuales. Sin embargo, determinadas situaciones conflictivas tanto desde el plano individual, como familiar o escolar podrían dar lugar a un tipo de masturbación reactiva o compulsiva. En estos casos la masturbación compulsiva debe ser interpretada como una manifestación del conflicto y no como el origen del mismo. La integración saludable de la masturbación está mediatizada por las actitudes hacia la sexualidad y estas a su vez por las reacciones emocionales ante la misma.

Los niños, niñas y adolescentes pueden expresar su sexualidad de diferentes maneras ya sea tocándose o frotándose con objetos varios cómo juguetes o peluches; estos

comportamientos suelen generar tentativas a manipular las partes de su cuerpo y propiciarse placer cómo un detonante de satisfacción u orgasmos.

2.2.6. Motivacional afectivo

Particularmente en el plano de las relaciones afectivas o lazos afectivos, los púberes y adolescentes se encuentran influenciados por situaciones de diverso carácter, que tienen que ver con el contexto en el que interactúan, es decir, su contacto con el mundo, con la familia, la escuela y ambientes sociales.

Sin embargo, las interrelaciones más significativas para el adolescente primero son las que se forjan dentro de la familia y en segundo lugar el significado que le den a los lazos con sus amistades y noviazgos.

Ambos tipos de relaciones han de constituirse en componentes fundamentales a la hora en la que el adolescente delimita su ámbito social y afectivo fuera del correspondiente a la familia. Es decir, su interacción con los demás dependerá de lo que se ha forjado desde el ámbito familiar, así como los vínculos afectivos que exprese.

Según Eresta, Delpino, Rivas y Maggiorini (2013) “El adolescente descubre paulatinamente que debe empezar a definir gustos, intereses y preferencias en relación con la construcción de su mundo afectivo-sexual. Ejercitar esas decisiones, mediante las que ha de ir construyendo su autonomía e independencia, afectará aspectos cruciales para el desarrollo de una vida afectiva y sexual saludable. [...] Algunos de nuestros datos del estudio sobre aspiraciones y preocupaciones de los

adolescentes mostraron que los jóvenes se sienten ante el desafío de acertar en la toma de decisiones y que, tratándose de asuntos que les compromete afectiva y físicamente, este desafío se acrecienta, generándoles mayor confusión” (p. 12).

En la adolescencia se presenta una ambivalencia de emociones, la cual genera dificultades en la toma de decisiones. No establecen la diferencia que hay entre la emoción y sentimiento, ya que la emoción es una alteración del ánimo que se da de acuerdo a la intensidad de un estímulo, mientras el sentimiento son las experiencias subjetivas que forman parte de los individuos que en conclusión son el fruto de las emociones.

Este desfogue de emociones en la transición de infante - adolescente influye de manera significativa en la creación de pensamientos subjetivos ligados a la sexualidad y se ven reflejadas en los adolescentes en la medida en que construyen el auto-concepto que tienen de sí mismos y la autoimagen que proyectan.

Además, cabe destacar que en la totalidad de los adolescentes al enfrentar cambios en su desarrollo generan confusión e inestabilidad a su vida afectiva y sexual, ya que empiezan a surgir sensaciones que los lleva a la necesidad primaria de desfogar o satisfacer esos deseos, mediante una relación amorosa o sentimental.

2.2.6.1. Vinculación afectiva respecto a los comportamientos sexuales.

Según Gómez (2014). Cuando en la adolescencia el deseo erótico se proyecta hacia otra persona, [...] la experiencia sexual estará claramente

mediatizada por el grado de autoestima personal, y por el grado de confianza en los otros. Podríamos así predecir que aquellas personas que desarrollen un estilo de apego seguro, sus relaciones eróticas serán más satisfactorias y menos conflictivas, puesto que poseerán un mayor grado de autoestima, mayor seguridad en la relación, ausencia de temores infundados en el espacio de la intimidad, mayor capacidad de empatía y menor preocupación por la pérdida o el abandono. Las personas inseguras, tanto ansioso-ambivalentes, como evitativas, aunque expresado de modo diferente, la probabilidad de tener en la adolescencia un acceso dificultoso y arriesgado a la experiencia sexual será mayor por motivos inversos a las personas seguras (pp. 204-205).

La adolescencia, es el período en la que se forjan nuevas necesidades, en este apartado, destacaremos la necesidad de relacionarse íntima y sexualmente con otras personas, esta acción puede generar un sin número de situaciones en el adolescente que pueden ser positivas como negativas sin embargo esto dependerá en la medida en que su estabilidad emocional y afectiva este bien fundamentadas debido a las experiencias desde la niñez hasta la edad temprana. De otra forma si este proceso es interrumpido o no está bien fundamentado lo más probable es que el adolescente cree y proyecte inseguridades, complejos, inestabilidad, desinformación, confusión y riesgos con respecto a sus necesidades sexuales y cómo las lleguen a satisfacer.

El comportamiento sexual y la vinculación afectiva, se correlacionan mutuamente, ya que el desarrollo sexual saludable es una de las normativas más esenciales a la salud sexual, esto implica que el equilibrio y la estabilidad en cuanto a las relaciones

amorosas y sexuales, generadas por personas autónomas, con elevada consciencia y autoestima, son capaces de ejercer y tomar las mejores decisiones en cuanto al ejercicio pleno y saludable de la intimidad, el placer y la sexualidad cómo tal.

El desarrollo de una sexualidad saludable en adolescentes, es un proceso complejo y lleno de altibajos, y más en ésta generación del siglo XXI. El manejo de las emociones y las situaciones afectivo-sexuales, implica y genera una carga extremadamente pesada y llena de responsabilidades. Debido a esto, muchos adolescentes que están llenos de temores e inseguridades son víctimas de tener relaciones sexuales, sin amor, sin sentir placer o a una edad inadecuada, en dónde puedan diferenciar sus sentimientos, sus emociones y sus necesidades.

2.2.6.2. Estilos de comunicación de los padres con respecto a la sexualidad.

Es necesario plantear la necesidad de los/as adolescentes, sean apoyados por sus padres para tener la información más acertada acerca de la sexualidad con el fin de un desarrollo pleno y armonioso ya que para algunos adolescentes no es fácil encontrar el método o la forma adecuada de comunicarse con sus padres con relación a este tema.

Dentro del entorno familiar encontramos una inadecuada jerarquización de valores, influidas por un conjunto de creencias que se transmiten de familia en familia, esto conlleva al hecho de apartarse de la realidad acerca de la sexualidad en los actuales momentos.

Cabe recalcar que existen padres que tienen escasos conocimientos acerca de este tema, están llenos de mitos y pensamientos en base a experiencias propias y de otros, pero no de información para una adecuada orientación sexual abierta y pertinente para sus hijos.

Es importante destacar también que la comunicación no solo se da de forma verbal sino también a través de formas de comportamiento que ejercen los padres, ya que los hijos moldean su forma de actuar de acuerdo al ejemplo que reciben de sus padres.

Ciertos problemas para la escasez de confianza y comunicación entre padres e hijos se deben a la falta de comprensión tanto de los padres a sus hijos, como de sus hijos a sus padres, resultado que se da por la ambivalencia de emociones que pasan los adolescentes, al encontrarse en una etapa de decisiones y búsqueda de aceptación. Por parte de los padres la asimilación de más responsabilidades acerca de la crianza de un adolescente, que conlleva a dudas e inquietudes sin resultado para llegar a sus La actitud que muestre ante las capacidades y actitudes de su(s) hijo(s) no pasan desapercibidas. Es importante que valoren su capacidad de trabajo, en su justa medida. Actuar como “modelos” de enseñanza y de refuerzo en todo momento, ya que el (los) estudiante(s) aprenden mucho más, a través de la observación e imitación de sus progenitores. Hijos o docentes.

A medida que las personas se ajustan a su medio, éstos interpretan su sexualidad, siempre y cuando tengan la orientación de sus padres y docentes, quienes deberán educar de forma clara, precisa y adecuada a los niños, niñas y adolescentes.

Es importante la capacitación de padre y de quienes se hallen en la responsabilidad de educar sexualmente a los niños, ya que un error puede distorsionar de forma permanente las bases de las concepciones que se tenga acerca del tema.

2.3. MARCO LEGAL

Según la Constitución Política de la República del Ecuador: Normativa sobre Educación. Título I. Elementos Constitutivos del Estado. Capítulo I. Principios Fundamentales.

Art. 3.- Son deberes primordiales del Estado:

1. Garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes.

Título II. Derechos. Capítulo II. Derechos del buen vivir. Sección quinta. Educación.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Capítulo quinto de los derechos y obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales:

Capítulo segundo Derechos del Buen Vivir, Sección quinta Niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción. Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar. El Estado garantizará su libertad de expresión y

asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Código de la niñez y adolescencia. Libro primero. Los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos. Título III. Derechos, garantías y deberes.

Capítulo II. Derechos de Supervivencia.

Art. 27.- Derecho a la salud.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental, psicológica y sexual. Que comprende:

1. Acceso gratuito a los programas y acciones de salud públicos, a una nutrición adecuada y a un medio ambiente saludable;
2. Acceso permanente e ininterrumpido a los servicios de salud públicos, para la prevención, tratamiento de las enfermedades y la rehabilitación de la salud. Los servicios de salud públicos son gratuitos para los niños, niñas y adolescentes que los necesiten;
5. Información sobre su estado de salud, de acuerdo al nivel evolutivo del niño, niña o adolescente;
6. Información y educación sobre los principios básicos de prevención en materia de salud, saneamiento ambiental, primeros auxilios;
8. El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permitan un adecuado desarrollo emocional;

9. El acceso a servicios que fortalezcan el vínculo afectivo entre el niño o niña y su madre y padre; y,

Las autoras consideran conveniente la observancia del *Anexo N° 1*, donde se adjunta la Declaración de los Derechos Sexuales de la WAS, en su revisión más reciente, correspondiente al mes de marzo del año 2014.

2.4. MARCO CONCEPTUAL

Afectividad: Susceptibilidad que el ser humano experimenta ante determinadas alteraciones que se producen en su entorno. <http://desarrollounicaesblog.blogspot.com/>

Comportamientos sexuales responsables: Se expresa en los planos personal, interpersonal y comunitario. Se caracteriza por autonomía, madurez, honestidad, respeto, consentimiento, protección, búsqueda de placer y bienestar. La persona que practica un comportamiento sexual responsable no pretende causar daño y se abstiene de la explotación, acoso, manipulación y discriminación. Una comunidad fomenta los comportamientos sexuales responsables al proporcionar la información, recursos y derechos que las personas necesitan para participar en dichas prácticas.

<http://www.fiuxy.net/ebooks-gratis/4390090-arango-de-montis-ivan-sexualidad-humana.html>

Comunidad educativa: Es un conjunto de personas que están destinadas a influir e intervenir en un sin número de proyectos educativos, además se encargan de facilitar herramientas y oportunidades necesarias para propiciar un aprendizaje significativo y el bienestar socio-afectivo estudiantil. Los que se van a describir en éste proyecto de

investigación serán los estudiantes, los padres de familia, los docentes y los representantes del departamento de consejería estudiantil (DECE).

[http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/docs/COMPILACION CONGRESO.pdf](http://www.ucm.edu.co/wp-content/uploads/docs/COMPILACION_CONGRESO.pdf)

Deseo erótico o sexual: Es la energía motivacional que mueve a las personas a la búsqueda de satisfacción erótica, la cual se logra a través de la experiencia, es decir, de comportamientos concretos. Todo parece indicar que a lo largo de la pubertad el deseo sexual genera un volumen de fantasías que organizará y dirigirá los comportamientos posteriores.

[https://www.researchgate.net/publication/255628432 El desarrollo sexual en la adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/255628432_El_desarrollo_sexual_en_la_adolescencia)

Educación de la Sexualidad: Instrucción formal dirigida a incluir procesos psicológicos, afectivos, emocionales y sociales; que abarca todos los procesos biológicos que influyen en el desarrollo de los sujetos durante su vida.

<http://www.gestiopolis.com/educacion-sexualidad-responsable-jovenes-cubanos/>

Erotismo: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y, que por lo general, se identifican con placer sexual. El erotismo se construye tanto a nivel individual como social con significados simbólicos y concretos que lo vinculan a otros aspectos del ser humano.

[https://www.researchgate.net/publication/255628432 El desarrollo sexual en la adolescencia](https://www.researchgate.net/publication/255628432_El_desarrollo_sexual_en_la_adolescencia)

Excitación sexual: Es la respuesta del cuerpo a la estimulación sexual. Podemos excitarnos por cosas que oímos, vemos, olemos, saboreamos o tocamos. Pueden estar presentes en el mundo real, en nuestra imaginación o en nuestros sueños. Podemos sentirnos muy excitados cuando acariciamos nuestras zonas erógenas, cuando una pareja lo hace o cuando acariciamos dichas zonas de una pareja.

<https://www.plannedparenthood.org/esp/temas-de-salud/sexo-y-sexualidad/comprender-la-actividad-sexual>

Género: Es la suma de valores, actitudes, papeles, prácticas o características culturales basadas en el sexo. El género, tal como ha existido de manera histórica, transculturalmente, y en las sociedades contemporáneas, refleja y perpetúa las relaciones particulares de poder entre el hombre y la mujer.

<http://www.unfpa.org.ec/public/salud-sexual-y-reproductiva/>

Placer sexual: Es lo que experimentamos al estar excitados sexualmente.

<http://sanvicenterangelednalizette208.blogspot.com/2016/04/el-placer-sexual-es-lo-que.html>

Protocolo formativo: Describe los objetivos, diseño, metodología y consideraciones tomadas en cuenta para la implementación y organización de una investigación o experimento científico.

<http://www.mitecnologico.com/Main/EstructuraProtocoloInvestigacion>

Roles de género: conjunto de normas sociales y comportamentales generalmente percibidas como apropiadas para los hombres y las mujeres en un grupo o sistema

social dado en función de la construcción social que se tiene de la masculinidad y femineidad. <https://prezi.com/m5oaepqjf52w/diferencias-conductuales-de-genero/>

Sexo: Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos, y hacen posible una reproducción que se caracteriza por una diversificación genética. <http://relacionok.blogspot.com/2016/10/en-biologia-el-sexo-el-conjunto-de-las.html>

Vínculo afectivo: Es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones. Se establece tanto en el plano personal como en el de la sociedad mediante significados simbólicos y concretos que lo ligan a otros aspectos del ser humano. El amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo. <http://rhtwrg7qp0bubaz.jimdo.com/sexualidad/vinculo-afectivo/>

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación adoptará enfoques de carácter cuali-cuantitativa en base a la problemática y los objetivos a alcanzar. El tipo de investigación será exploratoria, debido a que se va a obtener información mediante la recolección y análisis de los datos proporcionados a través de la técnica de la observación directa y un instrumento de medición que será la encuesta realizados a la comunidad educativa de la institución educativa, que mostrarán la problemática que ocurre dentro del contexto educativo. Además en este trabajo, pretenderá visualizar el conocimiento que poseen los estudiantes, padres de familia, docentes y representantes del DECE sobre la educación en la sexualidad y su influencia en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes. Posteriormente, todos estos datos obtenidos se agruparon, analizaron y tabularon con técnicas específicas; lo que permitió elaborar porcentajes y cuadros estadísticos sobre los mismos.

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación, se refiere a la clase de estudio que se va a realizar. Orienta sobre la finalidad general del estudio y la manera como se recogerán los datos necesarios. Se debe considerar el propósito, las estrategias, los objetivos, el problema de estudio y otros aspectos en los que se encuentran inmersos la investigación. Por lo cual se considera necesario el uso de los siguientes tipos de investigación:

A. Documental

Según Palella y Martins (2010), “La investigación documental se concreta exclusivamente en la recopilación de información en diversas fuentes. Indaga sobre un tema en documentos-escritos u orales- uno de, los ejemplos más típicos de esta investigación son las obras de historia” (p. 90).

Es un tipo de investigación que se apoya en fuentes de carácter documental y que además como subtipos de ésta investigación encontramos la bibliográfica, la hemerográfica y la archivística; la primera se basa en la consulta de libros, la segunda es artículos o ensayos de revista y periódicos y la tercera son documentos que se encuentran en los archivos cómo cartas, oficios, circulares, expedientes, etc.

El presente proyecto de investigación se considera documental porque está basada en el análisis teórico y conceptual de las diferentes fuentes de conocimiento consultadas de análisis e interpretación. Siendo fundamental los registros y estadísticas que contienen datos fidedignos de las encuestas aplicadas así como libros, enciclopedias, diccionarios, documentos e internet.

B. De Campo

Según Arias (2012), “La investigación de campo es aquella que consiste en la recolección de todos directamente de los sujetos investigados, o de la realidad donde ocurren los hechos (datos primarios), sin manipular o controlar variables alguna” (p. 31).

El investigador obtiene la información pero no altera las condiciones existentes. Por esto se decidió enmarcar ésta investigación en el de campo, ya que los datos fueron

extraídos en forma directa de la realidad sin manipular las variables. Además del diseño de campo, se emplean datos secundarios como fuentes bibliográficas que ayudan a la elaboración del marco teórico.

C. Exploratoria

Según Sampieri (2010), Se efectúan, normalmente, cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado o que no ha sido abordado antes. Los estudios exploratorios nos sirven para aumentar el grado de familiaridad con fenómenos relativamente desconocidos, obtener información sobre la posibilidad de llevar a cabo una investigación más completa sobre un contexto particular de la vida real, investigar problemas del comportamiento humano que consideren cruciales los profesionales de determinada área, identificar conceptos o variables promisorias, establecer prioridades para investigaciones posteriores o sugerir afirmaciones (postulados) verificables.

El tipo de investigación exploratoria nos brinda una información más relevante y precisa, para verificar y corroborar el estudio sobre el comportamiento sexual en los estudiantes.

D. Mixta:

Cualitativa.- Según Sampieri (2010), “usa recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación y puede o no probar hipótesis en su proceso de interpretación”.

Cuantitativa.- Según Sampieri (2010), “utiliza recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”.

Este trabajo de investigación es de tipo mixto; es decir, cuali-cuantitativo debido a que se describirán los hechos en una forma holística y mediante los gráficos y tablas realizados facilitará el análisis e interpretación de los datos.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Según Hurtado (2008), “las técnicas tienen que ver con los procedimientos utilizados para la recolección de datos, es decir el cómo esta puede ser de revisión documental” (p. 153).

Las técnicas de recolección de datos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información. Se emplearán las técnicas de investigación que serán la *observación* directa y la *encuesta*.

A. La observación directa

Para Méndez (2009) la observación directa “es un proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base en ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (p.251).

La observación directa estructurada, es una técnica que ayuda a explicar ciertas conductas o situaciones del entorno tal y como se den, basándose en una lista de control que permite registrar la frecuencia con la que se repite algún comportamiento, para luego clasificarlos y describirlos, lo cual nos permitirá constatar y establecer los hechos que se presenten en salón de clases de los estudiantes del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, periodo lectivo 2016-2017. Los meses en que se realizarán las observaciones directas estructuradas serán a partir del mes de mayo y concluirán en el mes de agosto. Y la frecuencia con que se utilizará será de 4 veces en el mes.

B. La encuesta

Según García & Quintanal (2012) “La encuesta es el instrumento básico empleado para la recogida de información. Consiste en un listado de preguntas pre-determinadas que, con el objeto de facilitar la posterior codificación, suelen responderse mediante la elección de una opción concreta de entre todas las que se ofrecen (lo que se llaman preguntas cerradas” (p.2)

La Encuesta es una técnica de adquisición de información que nos permite medir los aspectos, ideas y creencias netamente relacionado al problema o temática planteada.

Se realizará éste instrumento a los estudiantes de forma grupal y a los padres de familia, docentes y representantes del DECE de forma individual, para recoger información sobre las variables expuestas, bajo los parámetros establecidos mediante

un cuestionario estructurado el cual contiene 10 preguntas con sus respectivos indicadores para obtener un estimado concreto sobre el tema de investigación.

Para llegar a constatar lo observado se realizó una encuesta de tipo descriptiva, ya que es una técnica cuantitativa estandarizada que podrá proyectar y evaluar de una forma más directa el grado de intensidad de la problemática suscitada dentro de la comunidad educativa. Se utilizaron preguntas de elección múltiple específicamente la escala Likert, se decidió establecer 4 variables entre las cuales están: muy de acuerdo, de acuerdo, en desacuerdo y muy en desacuerdo para las filas y columnas. Lo que produce un nivel o margen de error entre un 4 a 5% máximo y un margen de validez entre un 94 a 95%.

3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

A. Población

Según Arias (2006), "La población es un conjunto finito o infinito de elementos con características comunes, para los cuales serán extensivas las conclusiones de la investigación. Esta queda limitada por el problema y por los objetivos del estudio". (p. 81).

La población es todo aquello que debe ser estudiado, lo cual generará resultados y se utilizarán un conjunto de personas con características comunes que serán objeto de estudio.

- **Unidad de análisis**

En la **Tabla 4** se detallan las cantidades exactas de todos los actores sociales del 8° año en EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, periodo lectivo 2016 – 2017.

ESTRATOS	POBLACIÓN
Estudiantes	30
Padres de familia o Representantes L.	60
Docentes y D.E.C.E.	12
<i>Población Total</i>	102

Tabla 3 Población y sus estratos

Fuente: Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

B. Muestra

Según Behar (2010) “La muestra es un conjunto de casos o individuos procedente de una población estadística [...]” (p. 55).

La muestra es una parte primordial del grupo de la población, ya que es aquí donde se centrará específicamente la investigación.

- Unidad de análisis

En la **Tabla 5** se detallan las cantidades exactas de todos los actores sociales que serán encuestados y observados, del 8° año en EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, periodo lectivo 2016 – 2017.

ESTRATOS	MUESTRA
Estudiantes	15
Padres de familia o Representantes L.	30
Docente y D.E.C.E.	6
<i>Muestra Total</i>	51

Tabla 4 Muestras por estratos

Fuente: Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

A. Fuentes y recursos del proyecto de investigación

Tabla 6 se detallan los recursos que se utilizaron y la proyección del gasto que se estimó para la recolección de datos y la elaboración del proyecto de investigación.

RECURSOS	DETALLES	COSTOS
Materiales	Esferos	\$5,00
	Resma de Papel A4	\$10,00
	Copias	\$10,00
	Impresión	\$10,00
	Anillado	\$20,00
	Empastado	\$20,00
	Flash Memory	\$5,00
Económicos	Transporte o Movilización	\$13,00
	Alimentación	\$15,00
	Imprevistos	\$12,00
	Horas Internet	\$5,00
TOTAL DE GASTOS		\$125,00

Tabla 5 Fuentes y recursos del proyecto de investigación
Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

B. Cronograma de Actividades

A continuación en la **Tabla 7** se detallan las actividades que se realizaron en los meses establecidos para elaborar el proyecto de investigación.

VARIABLES / MESES Y DÍAS	JULIO			AGOSTO					SEPT.				OCT.			
	14	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	11	13	14
Desarrollo Capítulo I: El problema a investigar.	*	*														
Desarrollo Capítulo II: Fundamentación teórica de la investigación.		*			*				*							
Desarrollo, revisión y corrección de los antecedentes de la investigación.			*	*	*				*							
Desarrollo, revisión y corrección de marco teórico referencial.						*	*	*	*							
Desarrollo, revisión y corrección del marco legal.						*	*			*						
Desarrollo, revisión y corrección del marco conceptual.								*	*							
Desarrollo Capítulo III: Metodología de la investigación.								*	*							
Métodos, técnicas e instrumentos de la investigación.								*	*		*					
Datos de población y muestra y recolección de datos.									*		*					
Procesamiento, presentación y análisis de los resultados.										*	*					
Desarrollo Capítulo IV: Propuesta.									*			*		*		
Desarrollo, revisión y corrección de la propuesta.									*			*	*	*		*
Conclusiones, recomendaciones y referencias.														*	*	*

Tabla 6 Cronograma de actividades
Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

3.5. METODOLOGÍA APLICADA A LA MUESTRA

3.5.1. Recopilación de la información

La recopilación que se llevó a cabo fue in situ, siendo las fuentes de información los estudiantes, los padres de familia, docentes y representantes del DECE, mediante observaciones y las encuestas.

3.5.2. Tabulación, análisis e interpretación de los datos

Los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes, padres de familia, docentes y representantes del DECE, están basados en un estudio cuali-cuantitativo que serán distribuidos y analizados en tablas, cuadros y gráficos estadísticos, dónde los resultados de los instrumentos corroboran éste trabajo de investigación.

3.5.3. Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

La investigación se fundamenta en el análisis de los resultados obtenidos, de los instrumentos de medición aplicados a los estudiantes del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017; mediante observaciones y la ejecución de encuestas a los estudiantes, padres de familia, docentes y representantes del DECE. Lo que permitirá alcanzar los objetivos propuestos, llegar a conclusiones y elaborar las correspondientes recomendaciones del trabajo de investigación.

3.6. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.6.1. Encuesta a los estudiantes del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

PREGUNTA N° 1 ¿Consideras que deberías recibir Educación de la Sexualidad a tu edad?

Tabla 7 Recibir Educación de la Sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	27%
De acuerdo	9	60%
En desacuerdo	2	13%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	10	100%

Tabla 7 Pregunta N°1

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.
Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 1 Recibir Educación de la Sexualidad

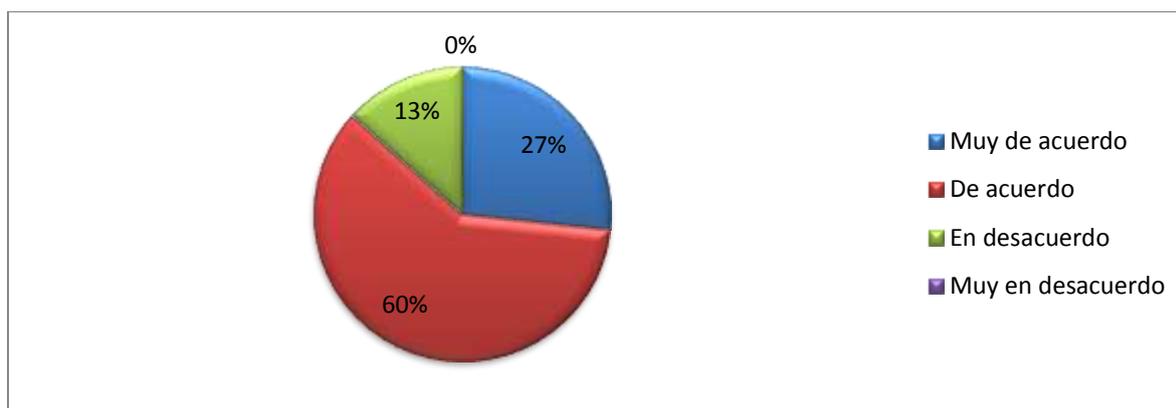


Gráfico 1 Pregunta N°1

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.
Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 27% está muy de acuerdo, el 60% está de acuerdo y el 13% restante se halla en desacuerdo con recibir Educación de la Sexualidad a su edad.

PREGUNTA N° 2 ¿Crees que los miembros de la Unidad Educativa propician un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad?

Tabla 8 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	20%
De acuerdo	9	60%
En desacuerdo	2	13%
Muy en desacuerdo	1	7%
TOTAL	15	100%

Tabla 8 Pregunta N°2

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 2 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa

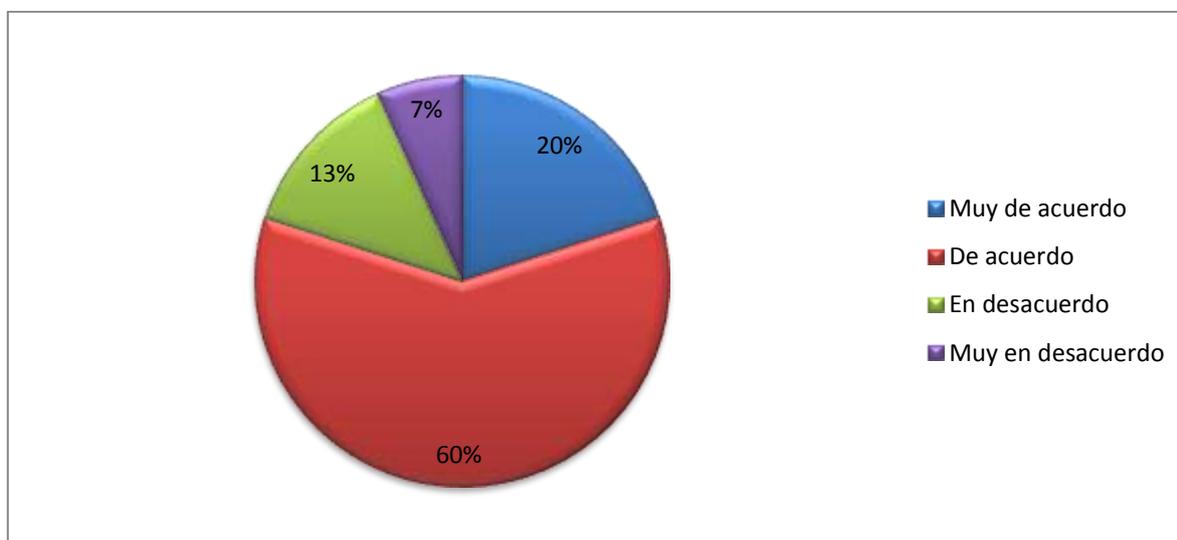


Gráfico 2 Pregunta N° 2

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 20% está muy de acuerdo, el 60% está de acuerdo, 13% en desacuerdo y el 7% restante se halla en desacuerdo, con que los miembros de la Unidad Educativa propician un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad.

PREGUNTA N° 3 ¿Consideras que los docentes dan la atención adecuada ante tus necesidades, en el proceso de infante a adolescente?

Tabla 9 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	67%
De acuerdo	4	27%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En Blanco	1	6%
TOTAL	15	100%

Tabla 9 Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 3 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los estudiantes

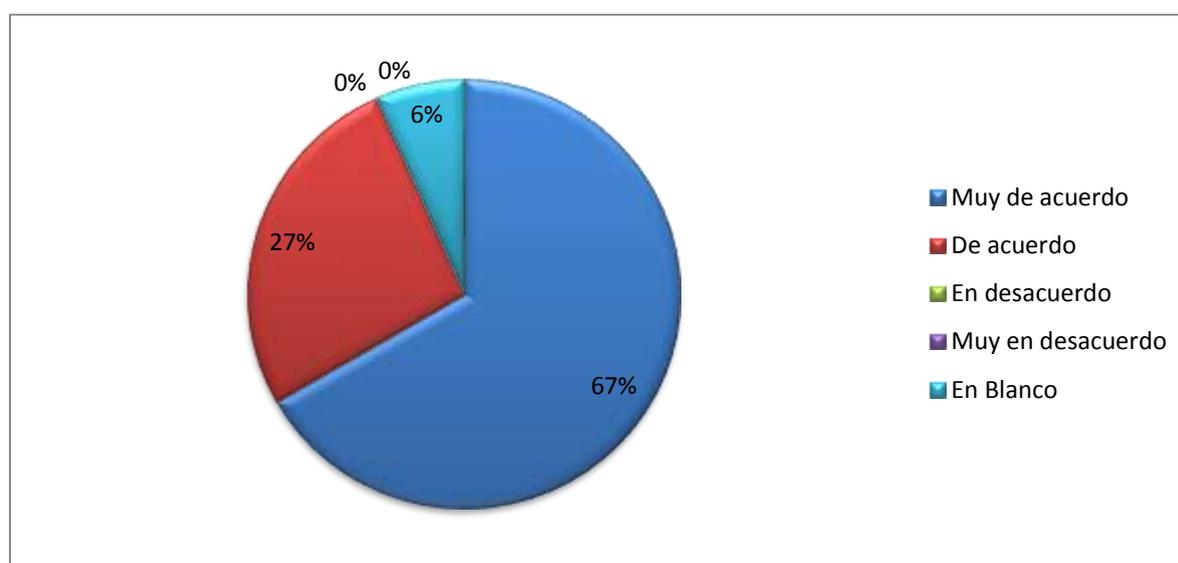


Gráfico 3 Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 67% está muy de acuerdo, el 27% está de acuerdo y el 6% restante dejó en blanco el ítem de que los docentes dan la atención adecuada ante tus necesidades, en el proceso de infante a adolescente.

PREGUNTA N° 4 ¿Consideras que los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomente el desarrollo de la sexualidad?

Tabla 10 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	14%
De acuerdo	2	14%
En desacuerdo	9	65%
Muy en desacuerdo	2	7%
TOTAL	15	100%

Tabla 10 Pregunta N° 4

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 4 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad

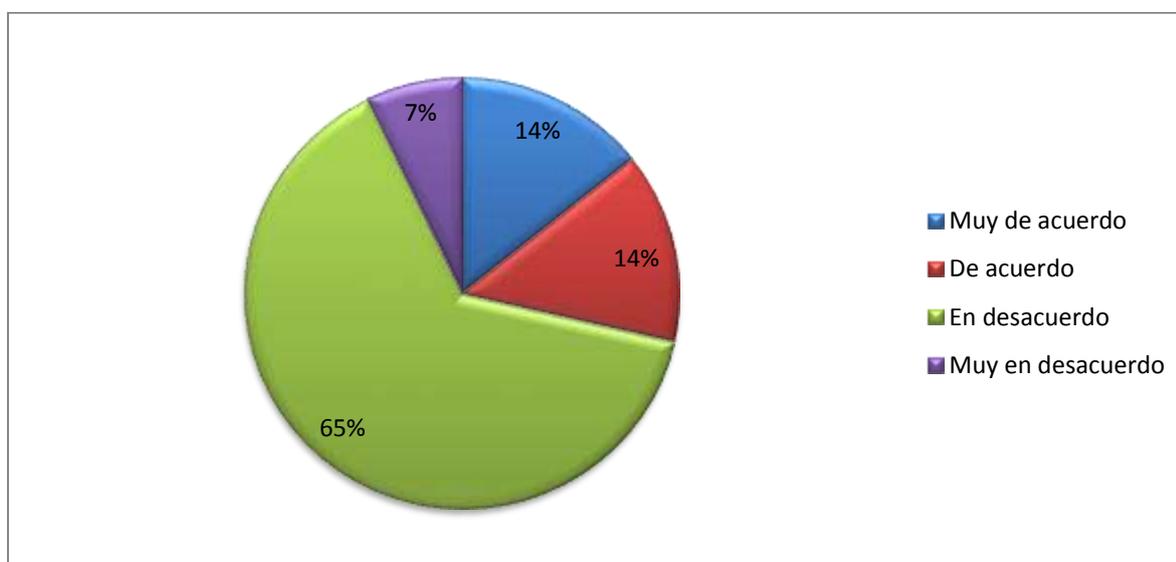


Gráfico 4 Pregunta N° 4

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 14% está muy de acuerdo, el 14% está de acuerdo, el 65% está en desacuerdo y el 7% restante está muy en desacuerdo, de que los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomente el desarrollo de la sexualidad.

PREGUNTA N° 5 ¿Crees que los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa Golfo de Guayaquil, poseen comportamientos sexuales adecuados?

Tabla 11 Comportamientos sexuales adecuados

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	20%
De acuerdo	3	20%
En desacuerdo	1	7%
Muy en desacuerdo	7	46%
Nulo	1	7%
TOTAL	15	100%

Tabla 11 Pregunta N° 5

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 5 Comportamientos sexuales adecuados

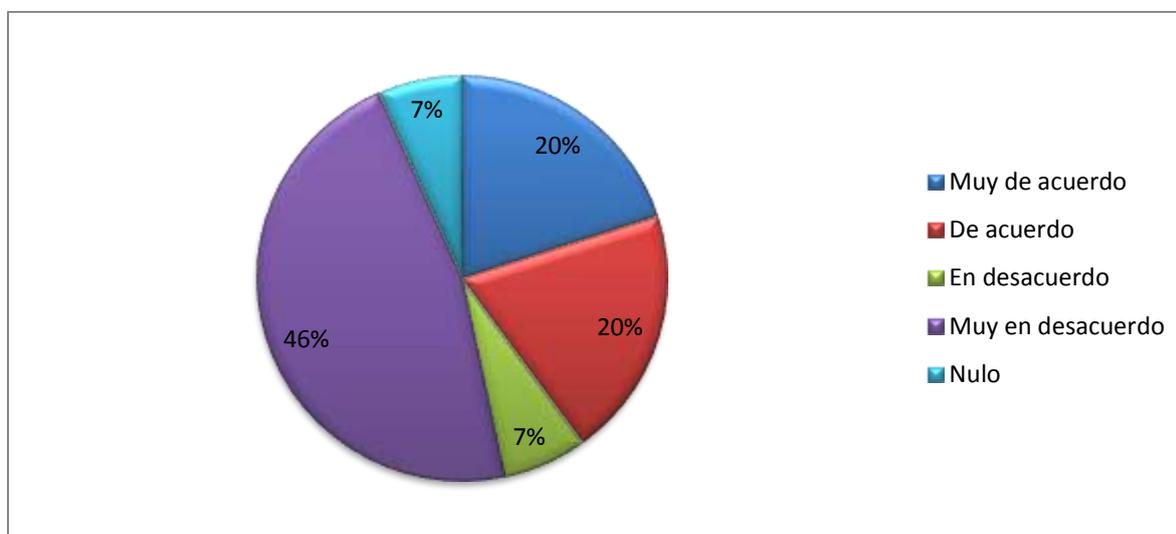


Gráfico 5 Pregunta N° 5

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 20% está muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo, el 7% está muy en desacuerdo, el 46% está muy en desacuerdo y el 7% restante marcó nulo el ítem de que los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa Golfo de Guayaquil, poseen comportamientos sexuales adecuados.

PREGUNTA N° 6 ¿Crees que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes?

Tabla 12 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	33%
De acuerdo	3	20%
En desacuerdo	7	47%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Tabla 12 Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 6 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad

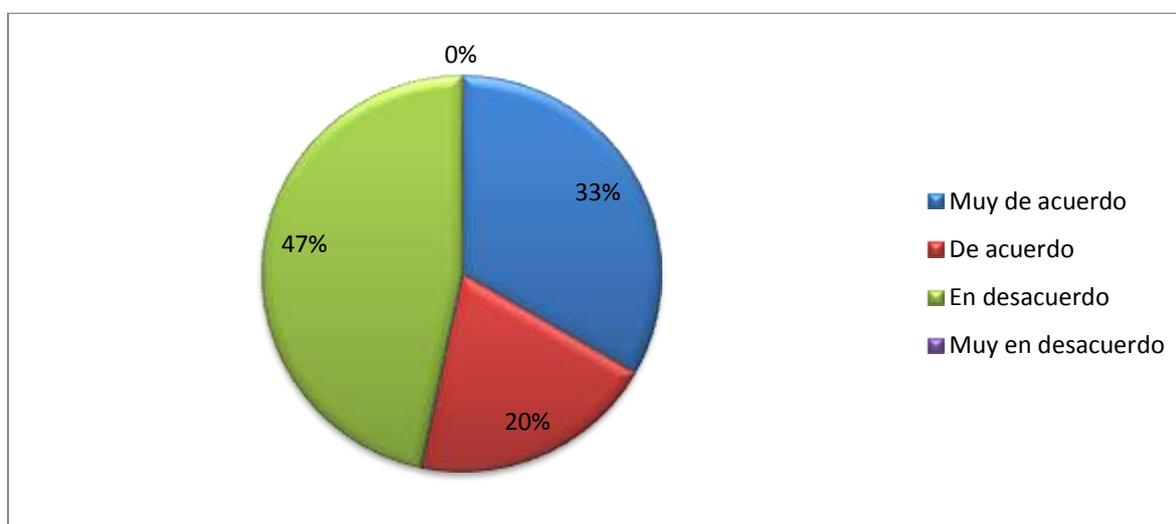


Gráfico 6 Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 33% está muy de acuerdo, el 20% está de acuerdo y el 47% está en desacuerdo de que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes.

PREGUNTA N° 7 ¿Cuentas con un espacio de confianza para expresar tus inquietudes o dudas sobre la sexualidad?

Tabla 13 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	2	17%
En desacuerdo	7	58%
Muy en desacuerdo	2	17%
En blanco	1	8%
TOTAL	15	100%

Tabla 13 Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 7 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad

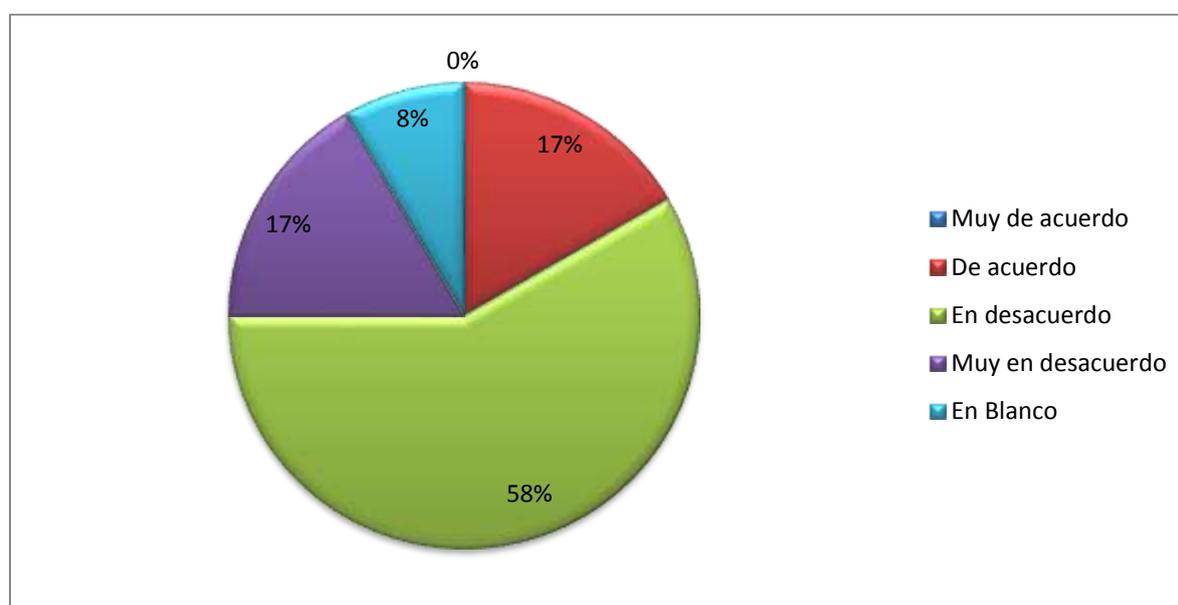


Gráfico 7 Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 17% está de acuerdo, el 58% está en desacuerdo, el 17% está muy en desacuerdo y el 8% restante dejó en blanco el ítem de que si cuenta con un espacio de confianza para expresar sus inquietudes o dudas sobre la sexualidad.

PREGUNTA N° 8 ¿Consideras que estás apto/a para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc.?

Tabla 14 Conocer temas sobre la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	33%
De acuerdo	7	47%
En desacuerdo	2	13%
Muy en desacuerdo	1	7%
TOTAL	15	100%

Tabla 14 Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 8 Conocer temas sobre la sexualidad

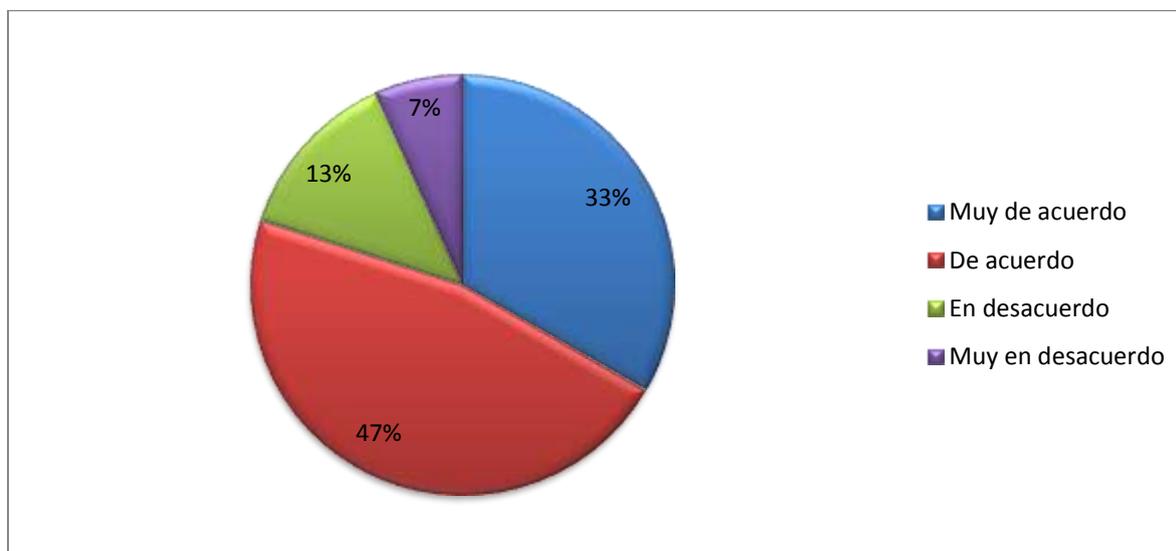


Gráfico 8 Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 33% está muy de acuerdo, el 47% está de acuerdo, el 13% está en desacuerdo y el 7% restante está muy en desacuerdo, que estén aptos/as para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc.

PREGUNTA N° 9 ¿Crees que es necesario que los/as estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde el hogar?

Tabla 15 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	34%
De acuerdo	6	40%
En desacuerdo	2	13%
Muy en desacuerdo	2	13%
TOTAL	15	100%

Tabla 15 Pregunta N° 9

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 9 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar

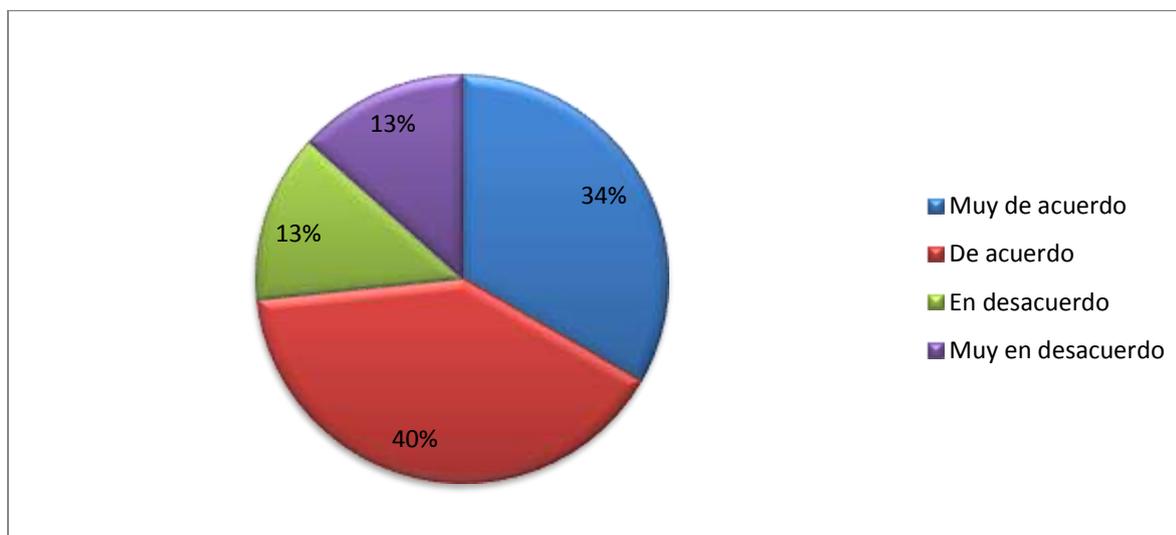


Gráfico 10 Pregunta N° 9

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 34% está muy de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 13% está en desacuerdo y el 13% restante está muy en desacuerdo, que los/as estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde el hogar.

PREGUNTA N° 10 ¿Crees que el personal de la Unidad Educativa brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los estudiantes?

Tabla 16 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	13%
De acuerdo	8	54%
En desacuerdo	5	33%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	15	100%

Tabla 16 Pregunta N° 10

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 10 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales

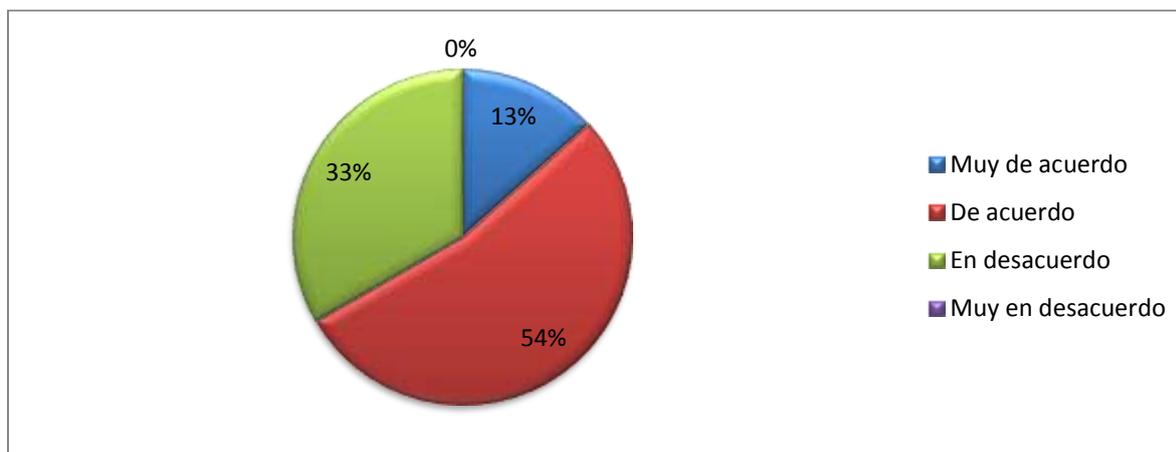


Gráfico 10 Pregunta N° 10

Fuente: Encuesta a estudiantes de 8° EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 15 estudiantes encuestados, el 13% está muy de acuerdo, el 54% está de acuerdo y el 33% restante está en desacuerdo, que el personal de la Unidad Educativa brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los estudiantes.

3.6.2. Encuesta a docentes y representantes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

PREGUNTA N° 1 ¿Considera usted que los estudiantes deben recibir Educación de la Sexualidad?

Tabla 17 Recibir Educación de la Sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	83%
De acuerdo	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 17 Pregunta N° 1

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 11 Recibir Educación de la Sexualidad

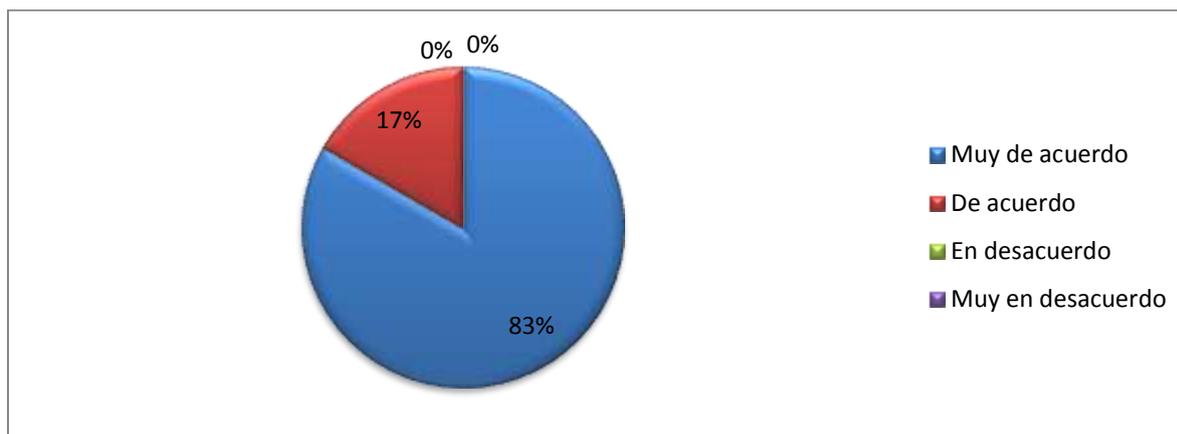


Gráfico 11 Pregunta N° 1

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, el 83% creen que los estudiantes de 8° EGB deben recibir Educación de la Sexualidad; mientras que un 17% manifiesta que está de acuerdo.

PREGUNTA N° 2 ¿Cree usted que los miembros de la Unidad Educativa propician un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad?

Tabla 18 Aprendizaje pertinente sobre la Sexualidad por parte de la Unidad Educativa

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	1	17%
De acuerdo	5	83%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 18 Pregunta N° 2

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 12 Aprendizaje pertinente sobre la Sexualidad por parte de la Unidad Educativa

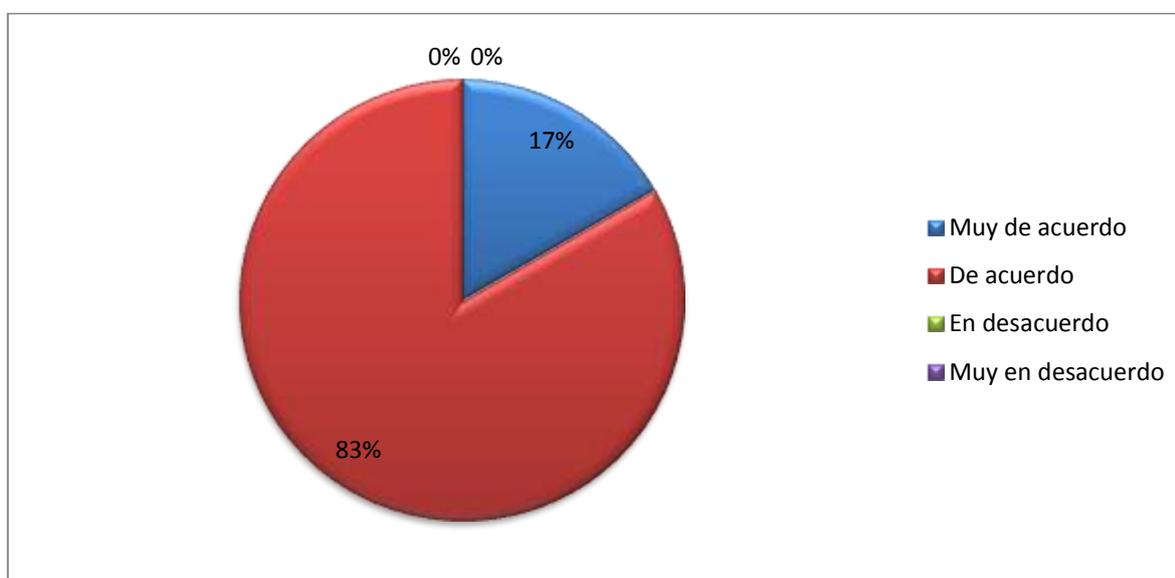


Gráfico 12 Pregunta N° 2

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, están de acuerdo que el 83% de la Unidad educativa propicia un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad; y un 17% está muy de acuerdo que se trabaja esta temática.

PREGUNTA N° 3 ¿Considera que los docentes dan la atención adecuada ante las necesidades de los estudiantes, en la travesía de infante a adolescente?

Tabla 19 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	33%
De acuerdo	3	50%
En desacuerdo	1	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 19 Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 13 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes

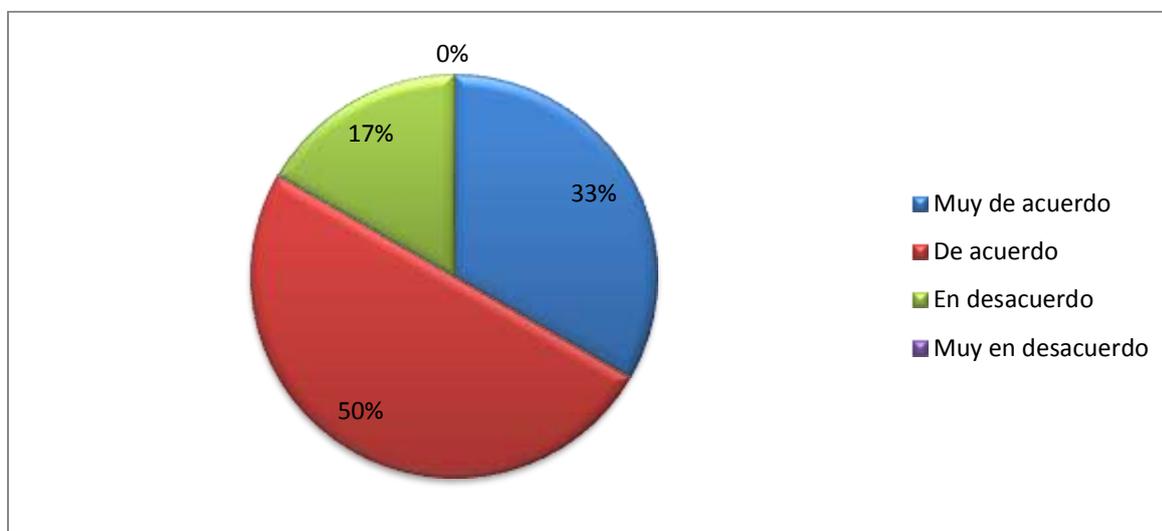


Gráfico 13 Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, están de acuerdo que el 50% de los docentes dan una atención adecuada ante las necesidades de los/as estudiantes, un 33% está de acuerdo y un 17% en desacuerdo en que se da la atención necesaria.

PREGUNTA N° 4 ¿Considera usted que los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomente el desarrollo de la sexualidad de los/as estudiantes?

Tabla 20 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	33%
De acuerdo	4	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 20 Pregunta N° 4

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 14 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad

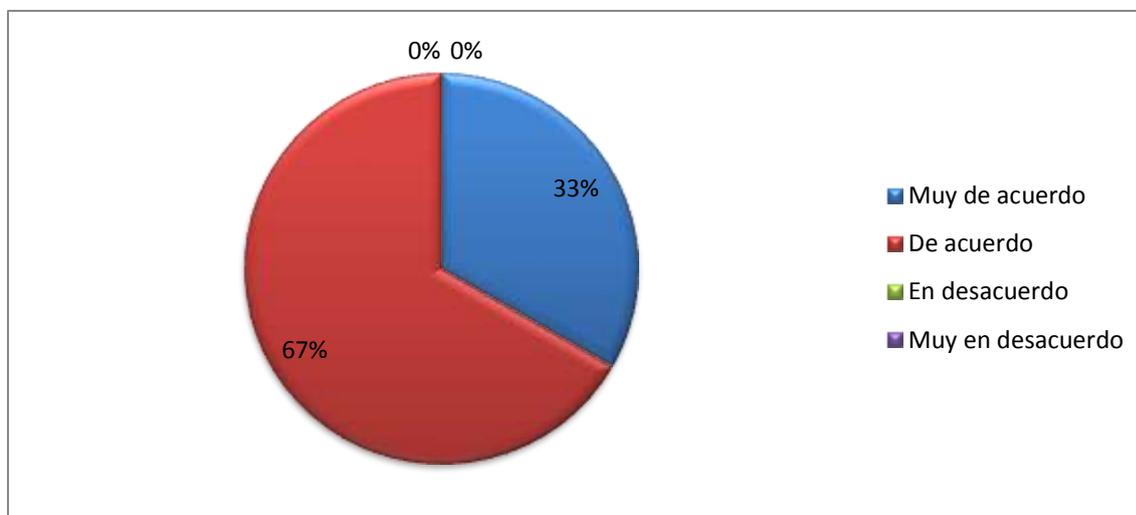


Gráfico 14 Pregunta N° 4

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, están de acuerdo que el 67% de los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomenta el desarrollo de la sexualidad de los/as estudiantes mientras un 33% está muy de acuerdo.

PREGUNTA N° 5 ¿Cree usted que los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa poseen comportamientos sexuales adecuados?

Tabla 21 Comportamientos sexuales adecuados

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	33%
De acuerdo	4	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 21 Pregunta N° 5

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 15 Comportamientos sexuales adecuados

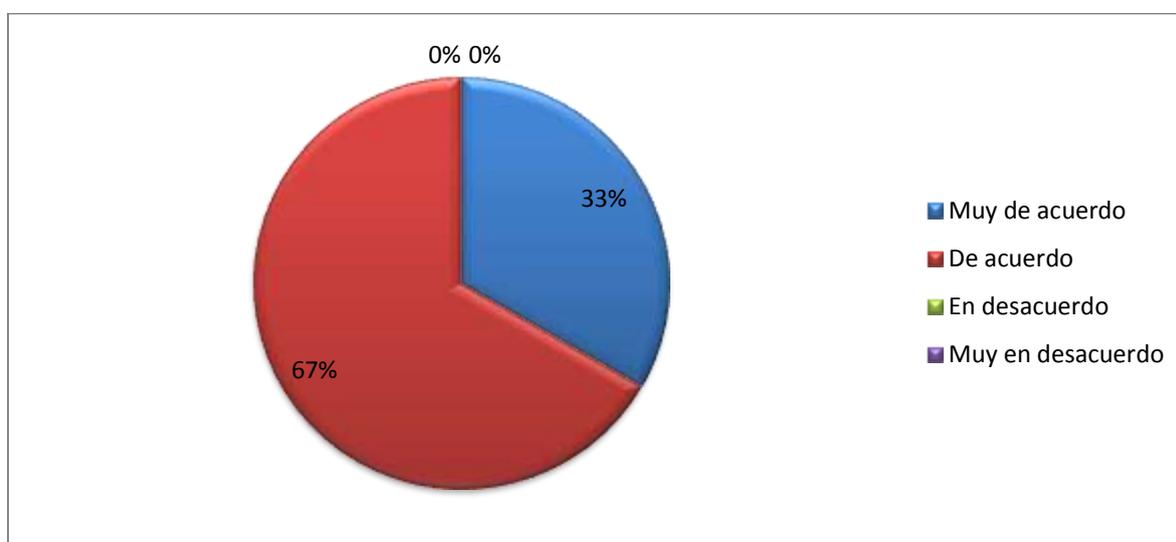


Gráfico 15 Pregunta N° 5

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, el 33% está muy de acuerdo de que los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa poseen comportamientos sexuales adecuados mientras un 67% está de acuerdo con el ítem.

PREGUNTA N° 6 ¿Cree usted que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes?

Tabla 22 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	83%
De acuerdo	1	17%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 22 Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 16 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad

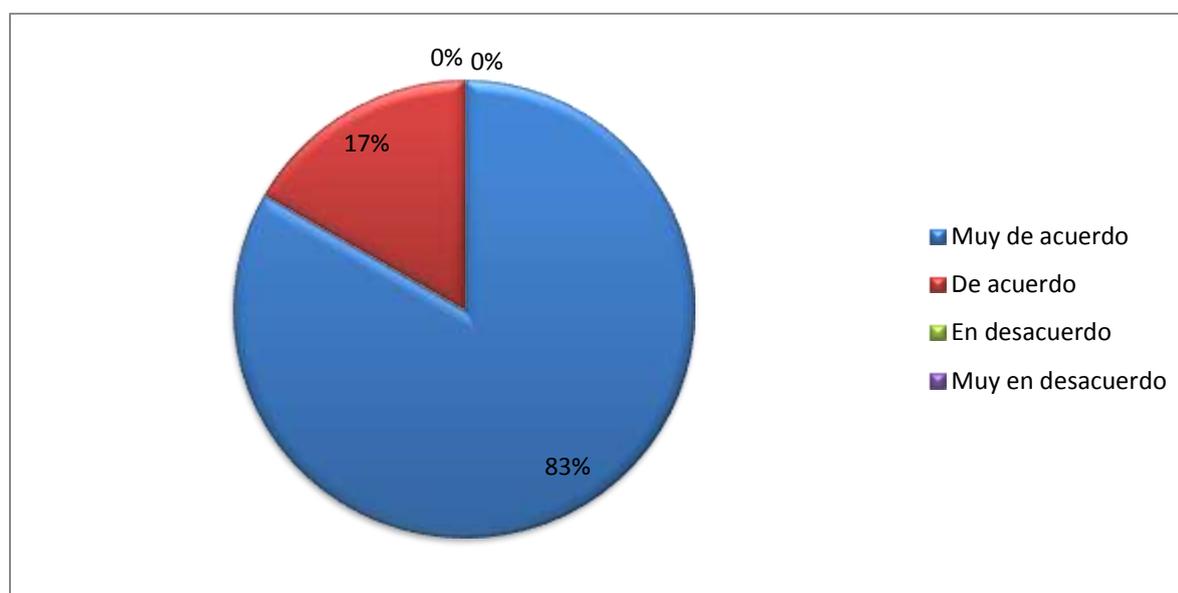


Gráfico 16 Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Los docentes y representantes del DECE están de acuerdo que el 83% de que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes, y un 17% está de acuerdo.

PREGUNTA N° 7 ¿Cree usted que los/as estudiantes poseen un espacio de confianza para expresar sus inquietudes o dudas sobre la sexualidad?

Tabla 23 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	50%
De acuerdo	2	33%
En desacuerdo	1	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 23 Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 17 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad

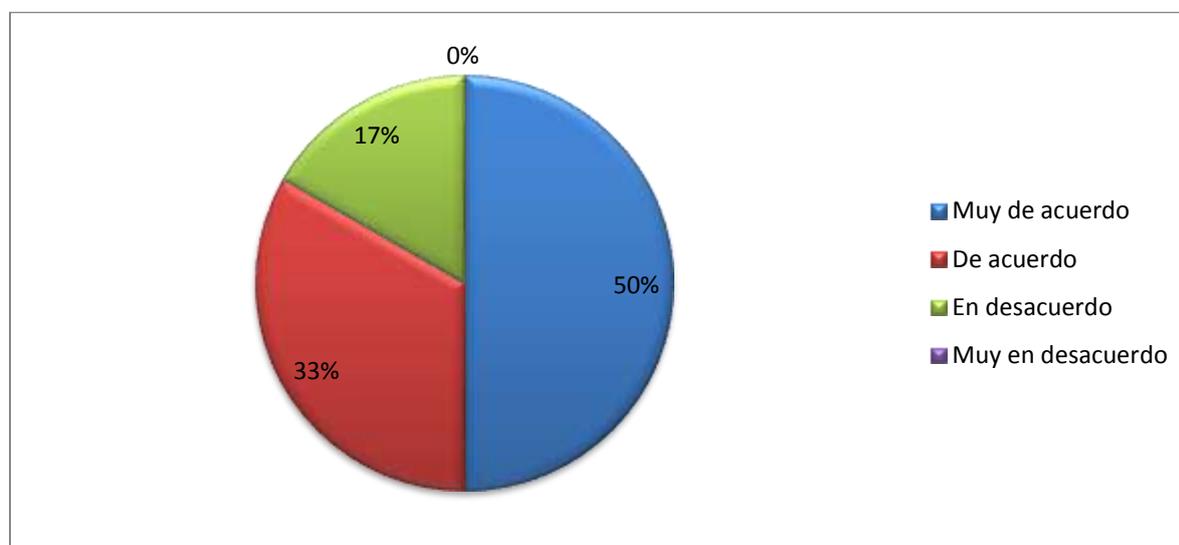


Gráfico 17 Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, están muy de acuerdo que el 50% de los/as estudiantes poseen un espacio de confianza para expresar sus inquietudes o dudas sobre la sexualidad; el 33% está de acuerdo y el 17% está en desacuerdo.

PREGUNTA N° 8 ¿Considera usted que los/as estudiantes se encuentran aptos/as para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc.?

Tabla 24 Conocer temas sobre la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	50%
De acuerdo	2	33%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En Blanco	1	17%
TOTAL	6	100%

Tabla 24 Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 18 Conocer temas sobre la sexualidad

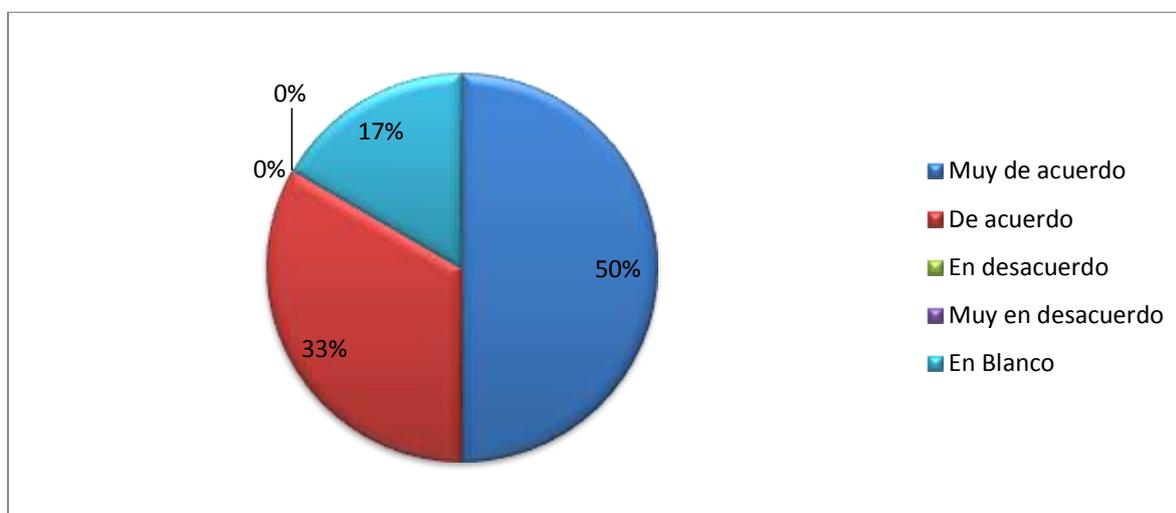


Gráfico 18 Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, están muy de acuerdo que el 50% de los/as estudiantes se encuentran aptos/as para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc. Mientras el 33% está de acuerdo y el 17% quedó en blanco.

PREGUNTA N° 9 ¿Cree usted que es necesario que los/as estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde sus hogares?

Tabla 25 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	3	50%
De acuerdo	1	17%
En desacuerdo	2	33%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 25 Pregunta N°9

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 19 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar

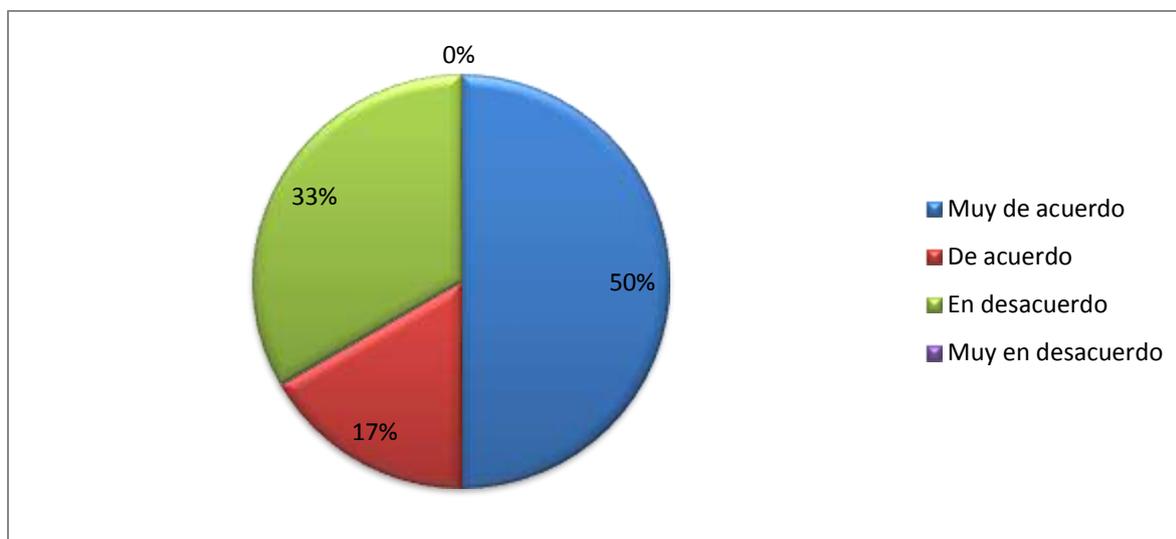


Gráfico 19 Pregunta N° 9

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, están muy de acuerdo que el 50% de los/las estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde sus hogares, el 17% está de acuerdo y el 33% está en desacuerdo.

PREGUNTA N° 10 ¿Cree usted que el personal de la Unidad Educativa, brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los/as estudiantes?

Tabla 26 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	33%
De acuerdo	4	67%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	6	100%

Tabla 26 Pregunta N° 10

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 20 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales

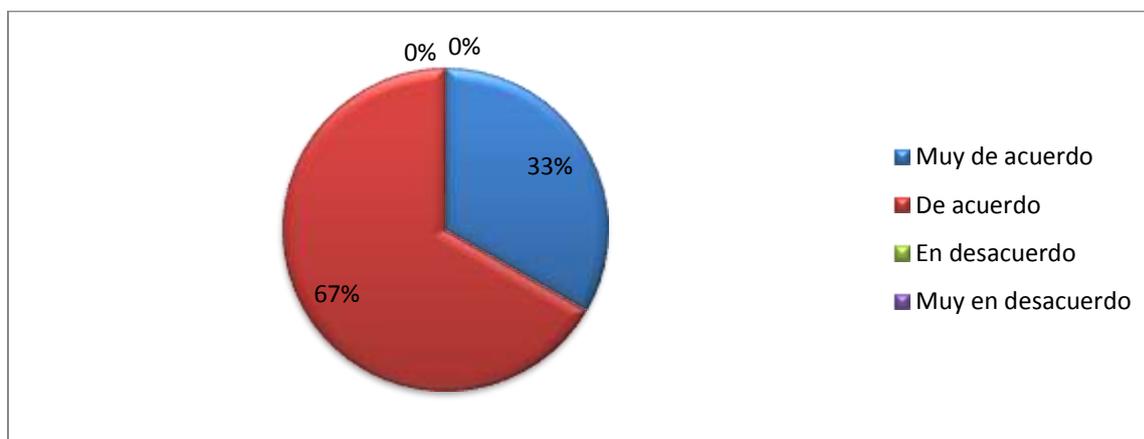


Gráfico 20 Pregunta N° 10

Fuente: Encuesta a docentes y representantes del DECE de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 5 docentes y 1 representante del DECE encuestados, están de acuerdo que el 67% de la comunidad educativa brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los/as estudiantes, mientras que 33% opina que está muy de acuerdo referente a este tema.

3.6.3. Encuesta a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

PREGUNTA N° 1 ¿Considera usted que su hijo debe recibir Educación de la Sexualidad?

Tabla 27 Recibir educación de la Sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	15	50%
De acuerdo	1	3%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	14	47%
TOTAL	30	100%

Tabla 27 Pregunta N° 1

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 21 Recibir educación de la Sexualidad

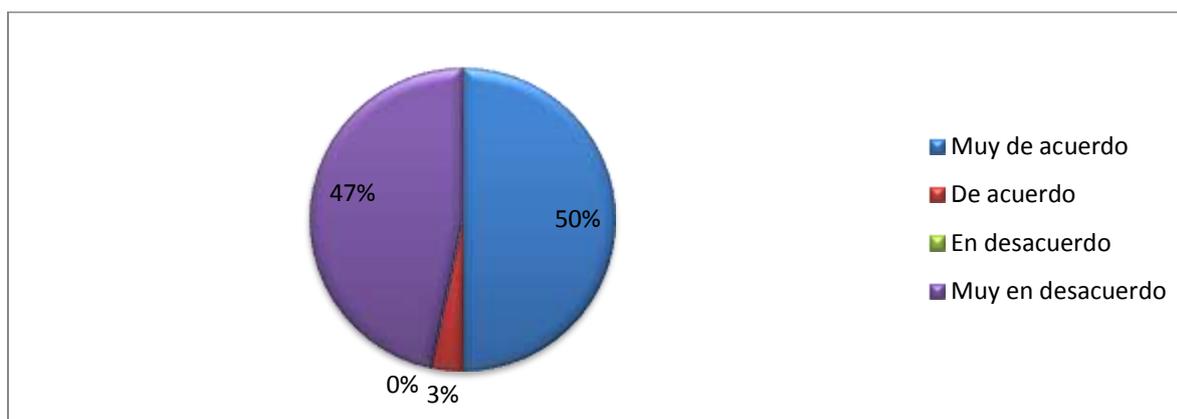


Gráfico 21 Pregunta N° 1

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año que fueron encuestados, el 50% está muy de acuerdo que sus hijos deben recibir Educación de la Sexualidad; mientras que un 47% manifiesta que muy en desacuerdo y el 3% está de acuerdo.

PREGUNTA N° 2 ¿Cree usted que los miembros de la Unidad Educativa propician un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad?

Tabla 28 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	2	7%
De acuerdo	12	40%
En desacuerdo	4	13%
Muy en desacuerdo	12	40%
TOTAL	30	100%

Tabla 28 Pregunta N° 2

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 22 Aprendizaje pertinente sobre la sexualidad por parte de la Unidad Educativa

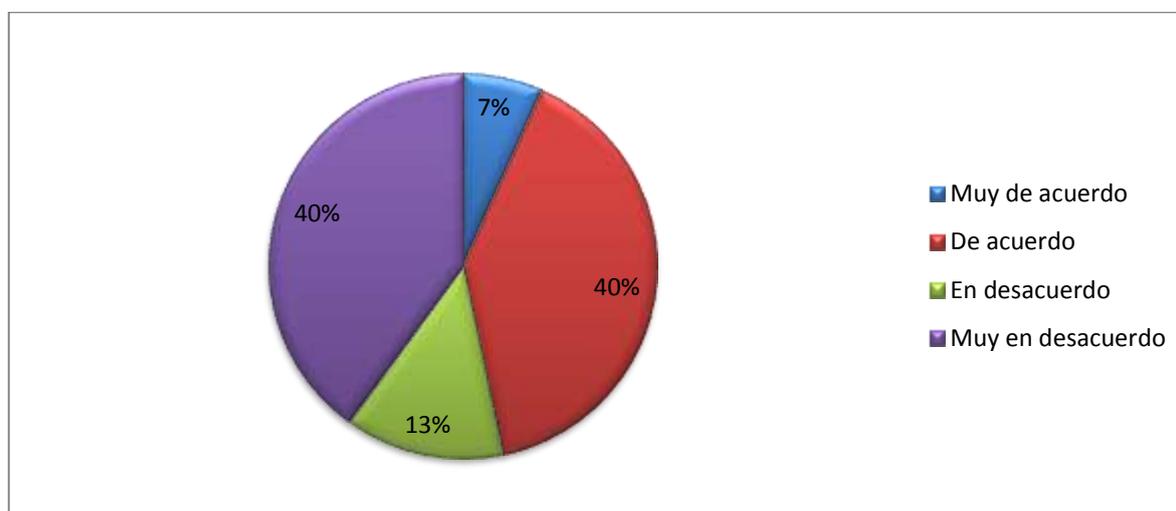


Gráfico 22 Pregunta N° 2

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año que fueron encuestados, el 7% está muy de acuerdo, el 40% está de acuerdo, el 13% está en desacuerdo y el 40% está muy en desacuerdo de que la Unidad educativa propicia un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad.

PREGUNTA N° 3 ¿Considera que los docentes dan la atención adecuada ante las necesidades de los estudiantes, en la travesía de infante a adolescente?

Tabla 29 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	34%
De acuerdo	9	30%
En desacuerdo	4	13%
Muy en desacuerdo	6	20%
En Blanco	1	3%
TOTAL	30	100%

Tabla 29 Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 23 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes

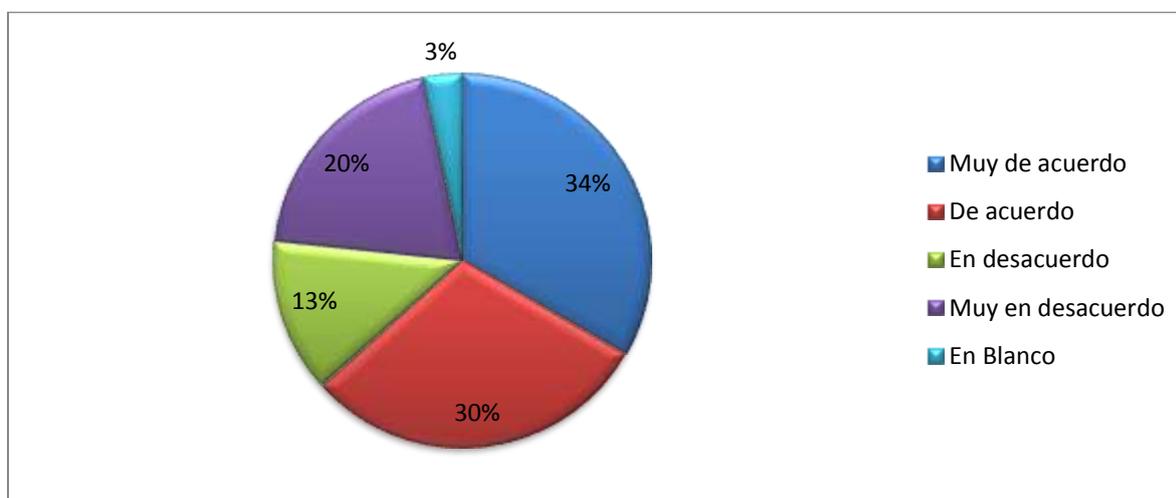


Gráfico 23 Pregunta N° 3

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año, que fueron encuestados, el 34 % está muy de acuerdo que los docentes dan la atención adecuada a los estudiantes en este proceso, el 30% manifiesta que está de acuerdo, 13% está en desacuerdo, 20% está muy en desacuerdo y un 3 % dejó en el ítem en blanco.

PREGUNTA N° 4 ¿Considera usted que los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomente el desarrollo de la sexualidad de los/as estudiantes?

Tabla 30 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	33%
De acuerdo	4	13%
En desacuerdo	11	37%
Muy en desacuerdo	5	17%
TOTAL	20	100%

Tabla 30 Pregunta N° 4

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 24 Talleres sobre el desarrollo de la sexualidad

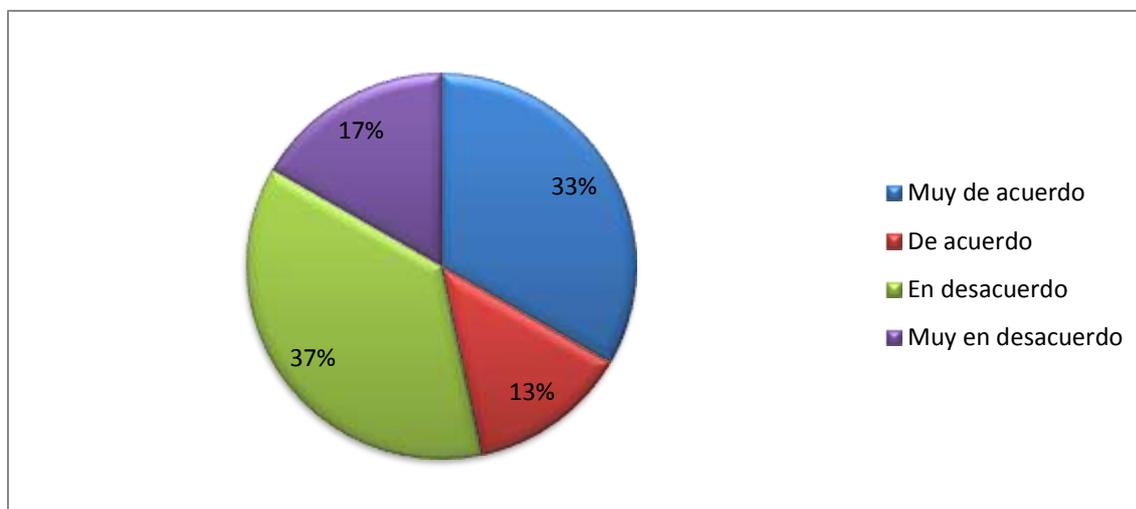


Gráfico 24 Pregunta N° 4

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año, que fueron encuestados, el 33% está muy de acuerdo que de los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomenta el desarrollo de la sexualidad de los/as estudiantes mientras un 13% está muy de acuerdo, el 37% está en desacuerdo y el 17% muy en desacuerdo con esta pregunta.

PREGUNTA N° 5 ¿Cree usted que los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa poseen comportamientos sexuales adecuados?

Tabla 31 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	10	34%
De acuerdo	10	33%
En desacuerdo	5	17%
Muy en desacuerdo	4	13%
En Blanco	1	3%
TOTAL	30	100%

Tabla 31 Pregunta N° 5

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 25 Atención adecuada de los docentes ante las necesidades de los adolescentes

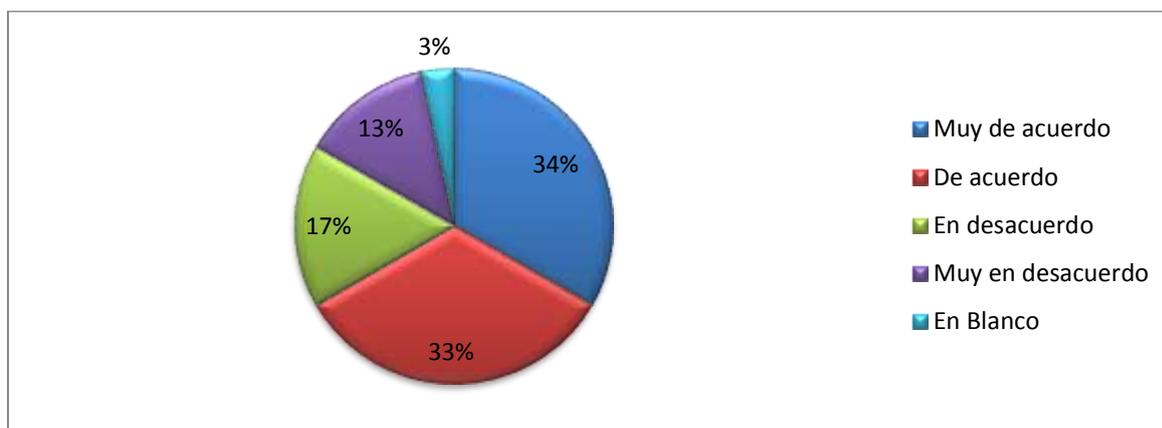


Gráfico 25 Pregunta N° 5

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año, que fueron encuestados, el 34% está muy de acuerdo que los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa poseen comportamientos sexuales adecuados mientras un 33% de acuerdo, el 17% en desacuerdo, 13% muy desacuerdo y el 3% dejó el ítem en blanco.

PREGUNTA N° 6 ¿Cree usted que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes?

Tabla 32 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	25	83%
De acuerdo	4	14%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
En Blanco	1	3%
TOTAL	30	100%

Tabla 32 Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 26 Protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad

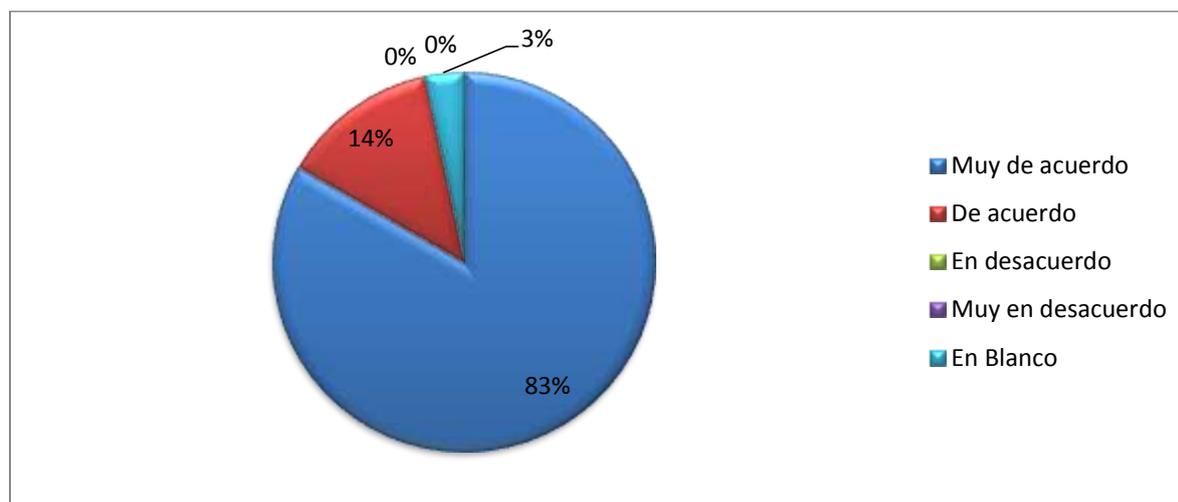


Gráfico 26 Pregunta N° 6

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año, que fueron encuestados, el 83% está muy de acuerdo que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes, el 14% está de acuerdo y un 3% dejó el ítem en blanco.

PREGUNTA N° 7 ¿Cree usted que los estudiantes poseen un espacio de confianza para expresar sus inquietudes o dudas sobre la sexualidad?

Tabla 33 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	13%
De acuerdo	18	60%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	8	27%
TOTAL	20	100%

Tabla 33 Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 27 Espacio de confianza para expresar inquietudes sobre la sexualidad

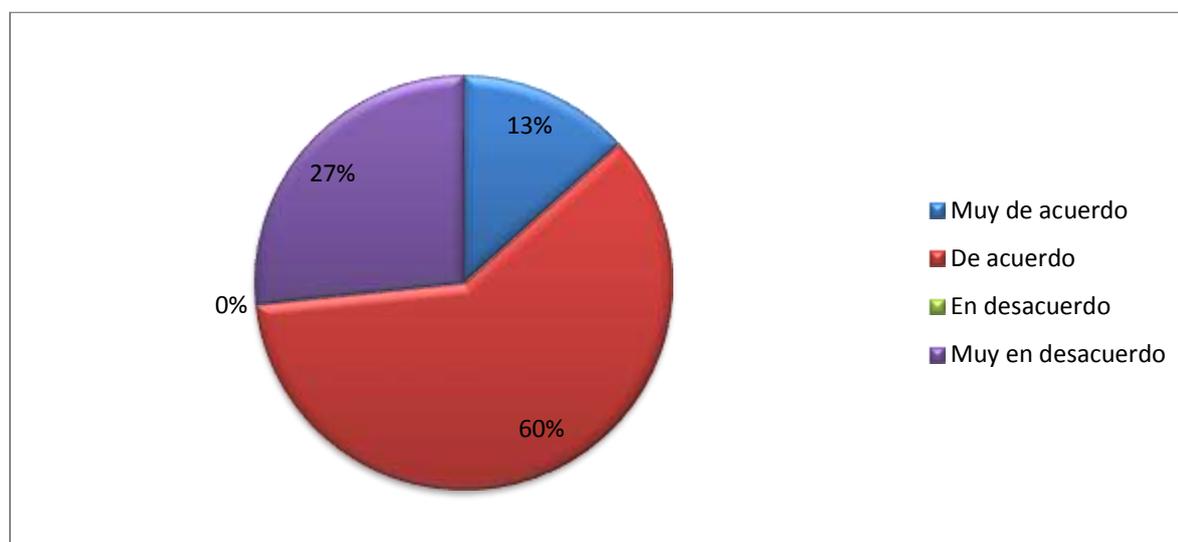


Gráfico 27 Pregunta N° 7

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año que fueron encuestados, el 13% está muy de acuerdo que los/as estudiantes poseen un espacio de confianza para expresar sus inquietudes o dudas sobre la sexualidad; el 60% está de acuerdo y el 27% está muy en desacuerdo.

PREGUNTA N° 8 ¿Considera usted que su hijo/a se encuentran apto/a para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc.?

Tabla 34 Conocer temas sobre la sexualidad

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	27%
De acuerdo	8	27%
En desacuerdo	2	6%
Muy en desacuerdo	12	40%
TOTAL	30	100%

Tabla 34 Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 28 Conocer temas sobre la sexualidad

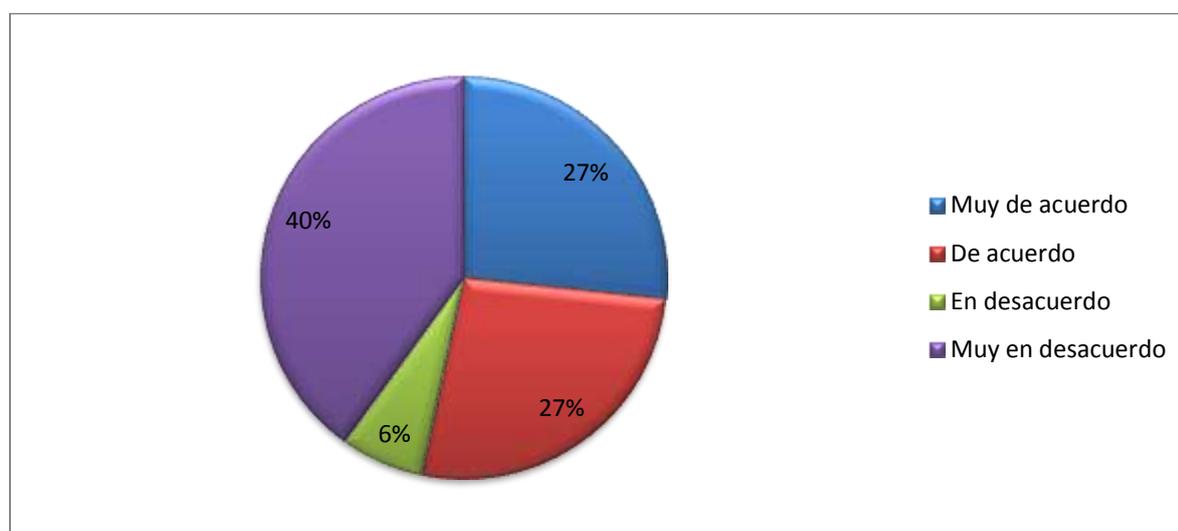


Gráfico 28 Pregunta N° 8

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año, que fueron encuestados, el 27% está muy de acuerdo en manifestar que los/as estudiantes se encuentran aptos/as para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc. Mientras que el 27% está de acuerdo, el 6% en desacuerdo y un 40% en muy desacuerdo.

PREGUNTA N° 9 ¿Cree usted que es necesario que los/as estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde sus hogares?

Tabla 35 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	70%
De acuerdo	7	23%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	1	4%
En Blanco	1	3%
TOTAL	30	100%

Tabla 35 Pregunta N° 9

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 29 Conocimiento previo sobre sexualidad desde el hogar

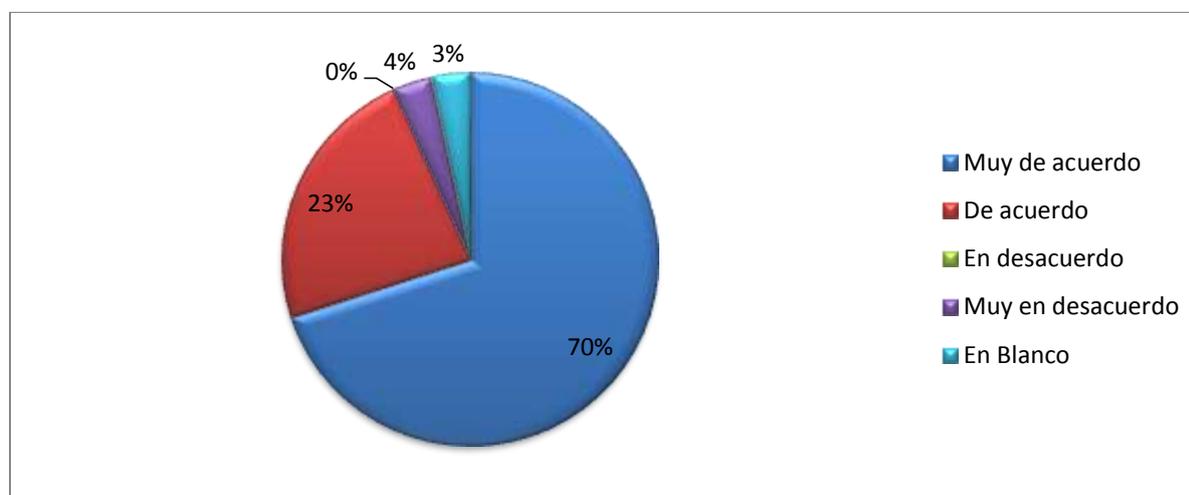


Gráfico 29 Pregunta N° 9

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año, que fueron encuestados, el 70% está muy de acuerdo que es necesario que los estudiantes tengan un conocimiento previo sobre Sexualidad inculcado desde el hogar, el 23% está de acuerdo, un 4% en muy desacuerdo y un 3% dejó en blanco.

PREGUNTA N° 10 ¿Cree usted que el personal de la Unidad Educativa, brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los estudiantes?

Tabla 36 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	21	70%
De acuerdo	6	20%
En desacuerdo	3	10%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	30	100%

Tabla 36 Pregunta N°10

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Gráfico 30 Orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales

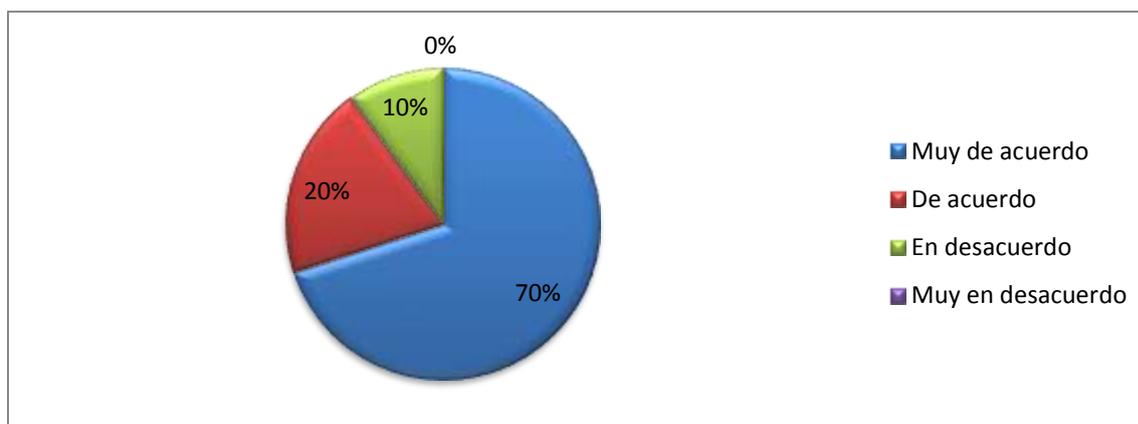


Gráfico 30 Pregunta N° 10

Fuente: Encuesta a los padres de familia y representantes legales de los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

De los 30 padres de familia o representantes legales de los estudiantes de 8° año, que fueron encuestados, el 70% está muy de acuerdo que el personal de la comunidad educativa da una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales, el 20% está de acuerdo y un 10% está en desacuerdo referente a este ítem.

3.7. CONCLUSIONES PRELIMINARES

- Los instrumentos aplicados a estudiantes, docentes, representantes del DECE y padres de familia muestran incongruencias en los criterios registrados.
- Se proyectan estereotipos y prejuicios por parte de los docentes. Representantes del DECE y padres de familia, que se alejan de la realidad del estudiante adolescente, intentando pensar por ellos.
- Los padres de familia se muestran temerosos, ansiosos y desconcertados, será por desconocimiento y preocupación o porque se aferran al displacer y a los prejuicios sex relacionados con la temática.
- Empleo de términos rechazados ipso facto sobre todo con la raíz sex (sexo, sexualidad, sexuada/o, sexismo) y otros cómo el placer, magreo y masturbación.
- Los docentes manifiestan desconocimiento acerca de cómo abordar la Educación de la Sexualidad.
- Padres de familia piensan que es necesario la elaboración e implementación de un protocolo formativo que aborde el tema de la Educación de la Sexualidad.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA

Protocolo formativo sobre Educación de la Sexualidad para orientar a la comunidad educativa hacia un desarrollo socio-afectivo pleno, consciente y responsable en adolescentes.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La familia se constituye el pilar fundamental de la sociedad en su desarrollo, cada vez se hace más énfasis en su rol educativo, sin embargo no siempre los padres y las madres poseen los elementos necesarios para satisfacer las interrogantes y prestar una atención oportuna y adecuada a sus hijos/as sobre la sexualidad. De ahí, la importancia de contribuir a la educación y orientación familiar sobre bases científicas, para proporcionarles a los padres, conocimientos, técnicas y estrategias que favorezcan el vínculo socio-afectivo y el diálogo permanente, con estilo de comunicación asertiva y empoderada.

La comunidad educativa es un conjunto de personas que están destinadas a influir e intervenir en un sin número de proyectos educativos, además se encargan de facilitar herramientas y oportunidades necesarias para propiciar un aprendizaje significativo y el bienestar socio-afectivo estudiantil. Sin embargo, no todos los miembros de la comunidad educativa, cuentan con métodos y estrategias que instruyan a los estudiantes de una manera eficaz acerca de la sexualidad.

Debido a los múltiples comportamientos asociados a la sexualidad en estudiantes adolescentes se realiza ésta propuesta, para fomentar y guiar a la comunidad educativa, hacia una adecuada orientación para el desenvolvimiento en la sociedad donde se encuentran inmersos/as y brindar información eficaz, efectiva y eficiente.

4.3. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

4.3.1. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Capacitar a la comunidad educativa hacia un desarrollo pleno, responsable y consciente de la sexualidad, mediante la creación de actividades didácticas, teóricas y prácticas con comunicación asertiva y lenguaje científico.

4.3.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Determinar temáticas desde las expectativas y necesidades de la comunidad educativa en la indagación de campo realizada.
- Establecer las pautas generales que permitirá la viabilidad del desarrollo del protocolo formativo.
- Orientar a la comunidad educativa para el logro de actitudes responsables y coherentes desde la ciencia, sobre la sexualidad de los/as adolescentes.

4.4. LISTADO DE LOS CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA

En el **Gráfico 31** se presenta el listado de contenidos y esquema de la propuesta, se considerarán los siguientes temas principales:

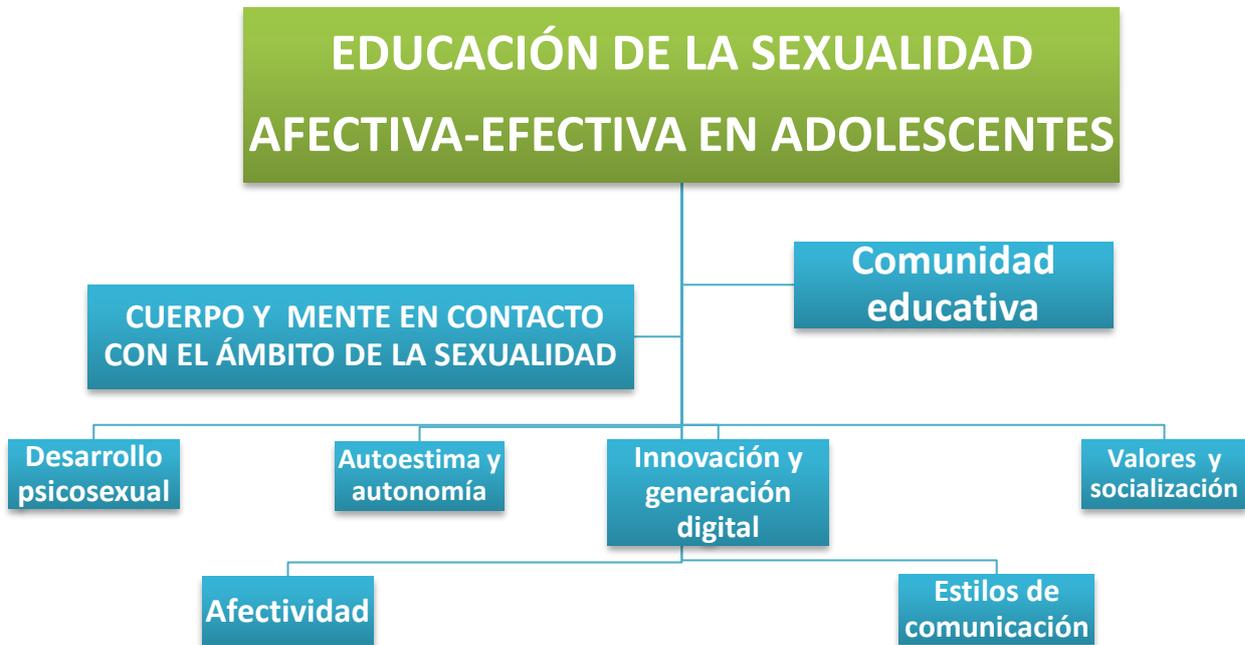


Gráfico 31 Listado de contenidos y esquema de la propuesta
Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

4.5. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

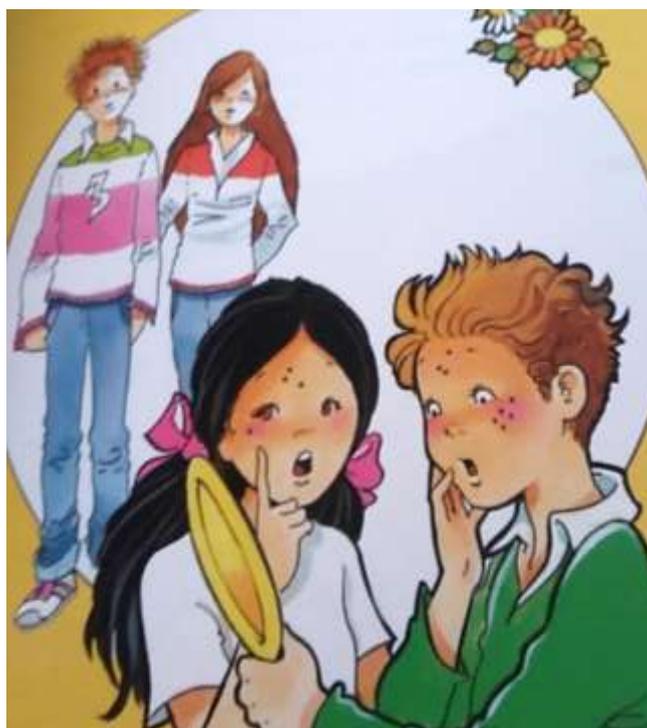
Alguna vez se ha preguntado: *¿Es oportuno enseñar sobre la Sexualidad a los niños/as y adolescentes?* y *¿Qué temas se debe tomar en cuenta?*

A continuación se sistematiza brevemente algunos de los componentes que forman parte de la sexualidad en púberes y adolescentes, y son necesarios conocer:

- Desarrollo psicosexual.
- Afectividad.
- Autoestima y autonomía.
- Innovación y generación digital.
- Estilos de comunicación.
- Valores y socialización.

PROTOCOLO FORMATIVO

Educación de la Sexualidad



***HACIA UN DESARROLLO SOCIO-AFECTIVO PLENO,
CONSCIENTE Y RESPONSABLE EN ADOLESCENTES.***

EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD AFECTIVA-EFECTIVA EN ADOLESCENTES

La Educación de la Sexualidad es un derecho de todos y para todos, que se debe manejar con responsabilidad, bajo un marco de conocimiento adecuado y propicio, respecto a todos los procesos que se integran a la misma.

COMUNIDAD EDUCATIVA

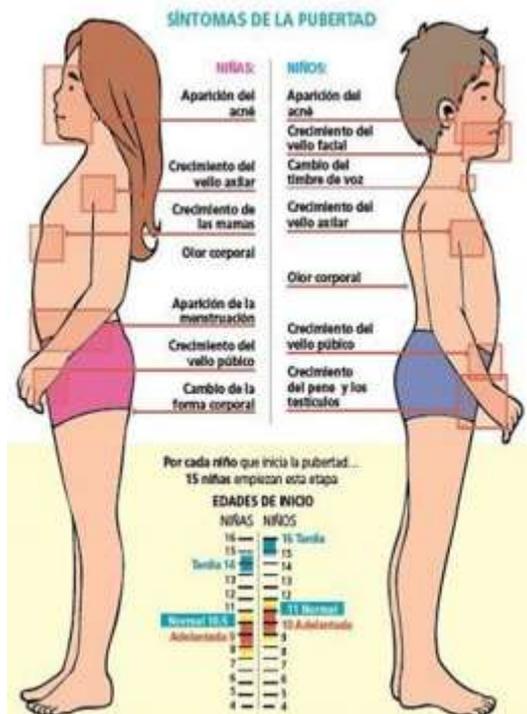


- Estudiantes
- Docentes
- Padres de familia
- Representantes del DECE.

CUERPO Y MENTE EN CONTACTO CON EL AMBITO DE LA SEXUALIDAD



DESARROLLO PSICOSEXUAL



Manifestaciones

- Preocupación por su apariencia física.
- Los chicos/as buscan identificarse y relacionarse entre pares.
- Etapa del amor platónico.
- La práctica de la masturbación y frecuentes fantasías sexuales.
- Tentativa de alcanzar roles más adultos.
- Madurez, etc.

Pubertad - Adolescencia (9 a 15 años)

- El cerebro emite órdenes a nuestras hormonas para que circulen en la sangre y a partir de esto el cuerpo comienza a cambiar y a crecer muy rápido.
- Estos cambios acelerados y decisivos influyen en el desarrollo emocional y físico de los adolescentes que crea confusión entre lo que siente, percibe y piensa.

¿Qué aspectos se deben tomar en cuenta frente a los cambios que se dan en la adolescencia?

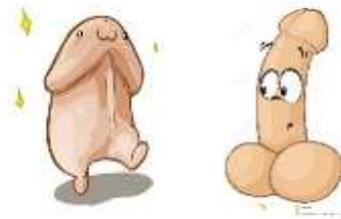
- *Abordar, esclarecer y usar los términos correctos relacionados a la sexualidad.*
- *Enfoque de la sexualidad no solo desde el punto de vista médico o biológico sino desde una perspectiva humanista.*

CUERPO Y MENTE EN CONTACTO CON EL AMBITO DE LA SEXUALIDAD

TÉRMINOS CIENTÍFICOS RELACIONADOS A LA SEXUALIDAD

Sexo: Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.

Pene: Órgano genital externo masculino, copulador y urinario.



Glande: Cabeza del pene.

Prepucio: Piel que recubre al glande.

Escroto: Bolsa de piel que cubre y protege los testículos.

Testículos: Órganos masculinos encargados de producir los espermatozoides y yacen colgantes en una bolsa llamada escroto en la raíz del pene.



Vesículas seminales: Son unas glándulas productoras del 60 % del volumen del líquido seminal (elaborado

Enfoque de la sexualidad no solo desde el punto de vista médico o biológico sino desde una perspectiva humanista.



Al referirnos a sexualidad no solo lo debemos vincularla a: reproducción, relaciones sexuales, prevención o higiene del cuerpo sino cómo parte de la vida de todas las personas en los ámbitos sociales, éticos, culturales, emocionales y morales.

por la **próstata**). Encargados de almacenar a los espermatozoides.

Espermatozoide: Célula reproductora masculina de los animales, destinada a la fecundación del óvulo.

Eyacuación: Expulsión de un fluido (semen) acercándose o en el momento del orgasmo durante la relación sexual, la masturbación o una emisión nocturna (sueño húmedo).

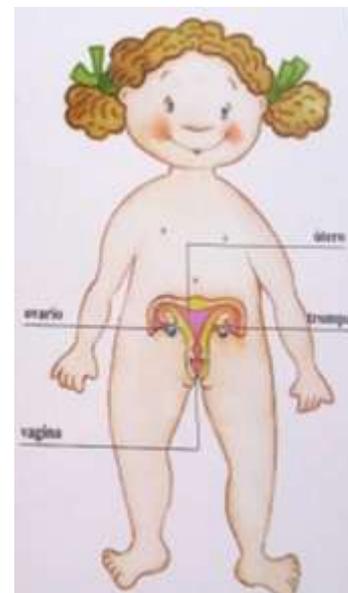
Semen: Fluido espeso y de color blanquecino que está compuesto por un líquido en el que se encuentran en suspensión los espermatozoides.

Vulva: Órgano genital externo femenino dónde se encuentra el meato urinario (por donde orinan las niñas). Arriba del meato está el clítoris.



Clítoris: Pequeño cuerpo carnoso y eréctil situado en la parte más alta de la vulva.

Vagina: Órgano genital interno femenino con forma de tubo que conecta el útero con el exterior del cuerpo. Protegida por unos pliegues llamados **labios mayores y menores**.



Útero: Órgano de la gestación en forma de pera y es el mayor de los órganos del aparato reproductor femenino.

Trompas de Falopio: Son dos tubos delgados que parten del útero hasta el ovario de cada uno de los lados de la vagina.

Ovarios: Pequeños órganos en cuyo interior maduran los óvulos.

Óvulo: Célula reproductora femenina que se forma en el ovario de las mujeres que una vez fecundada por el espermatozoide da origen al embrión.

Menstruación: Proceso por el que las mujeres expulsan periódicamente por la vagina un óvulo maduro no fecundado con sangre y otras materias procedentes del útero.

Deseo: Anhelos de satisfacer un gusto o necesidad.

Pasión: Sentimiento de amor vehemente, especialmente manifestado en el deseo sexual.

Magreo: Alude al hecho de acariciar, besar, etc. Sin que ocurra la penetración, con la búsqueda de recibir y dar placer.

Masturbación: Es una práctica sexual caracterizada por la auto-estimulación de las zonas erógenas para obtener sensación de placer.

Placer Sexual: Es lo que experimentamos al estar excitados sexualmente.

Excitación Sexual: Es la respuesta del cuerpo a la estimulación sexual.

Erección: Endurecimiento del pene, del clítoris, de los

pezones, con agrandamiento y estado firme.

Coito: Acto consistente en la introducción del pene en la vagina.



Orgasmo: Punto culminante o de mayor satisfacción de la excitación sexual en las zonas erógenas o sexuales.

ACTIVIDAD N° 1: CRUCIGRAMA SOBRE LOS TÉRMINOS CIENTÍFICOS RELACIONADOS A LA SEXUALIDAD

Empleo y uso: Después de analizar los contenidos anteriormente expuestos, realizar el crucigrama.

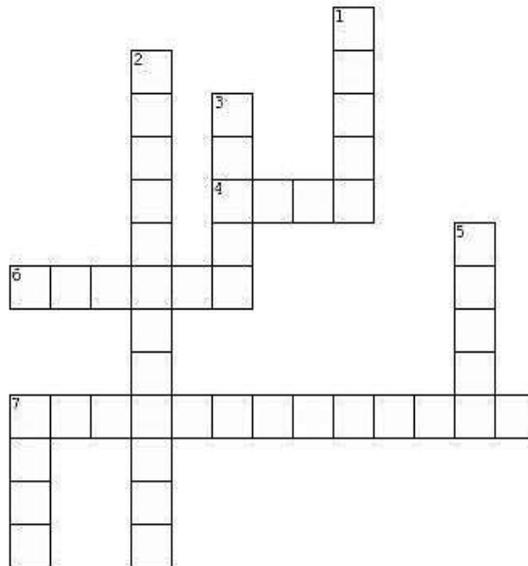
Tiempo: 20 a 30 minutos.

Objetivo de aprendizaje: Delimitar y reconocer los términos científicos relacionados a la sexualidad además esclarecer interrogantes o inquietudes del mismo.

Nombre: _____

TÉRMINOS CIENTÍFICOS RELACIONADOS A LA SEXUALIDAD

Complete el crucigrama.



Horizontal

4. Conjunto de las peculiaridades que caracterizan los individuos de una especie dividiéndolos en masculinos y femeninos.
6. Alude al hecho de acariciar, besar, etc. Sin que ocurra la penetración, con la búsqueda de recibir y dar placer.
7. Es lo que experimentamos al estar excitados sexualmente.

Vertical

1. Acto consistente en la introducción del pene en la vagina.
2. Es una práctica sexual caracterizada por la auto-estimulación de las zonas erógenas para obtener sensación de placer.
3. Anhelos de saciar un gusto o necesidad.
5. Órgano genital externo femenino dónde se encuentra el meato urinario. Arriba del meato está el clítoris.
7. Órgano genital externo masculino, copulador y urinario.

ACTIVIDAD N° 2: PICTOGRAMA SOBRE LAS PARTES DEL CUERPO Y LOS CAMBIOS FÍSICOS EN LOS ADOLESCENTES.

Empleo y uso: Se muestran los pictogramas o imágenes, luego se le pide a los participantes elegir y colocar en cada una de las flechas, la opción correcta de acuerdo a las definiciones que tiene el cuadro, de acuerdo a los cambios físicos que se presentan en los adolescentes.

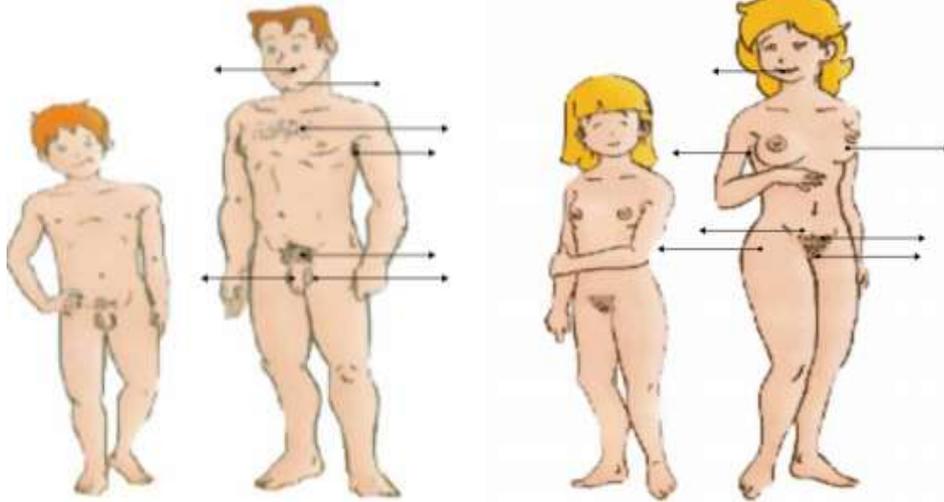
Tiempo: 20 a 30 minutos.

Objetivo de Aprendizaje: Reconocer y diferenciar las partes del cuerpo y los cambios que se producen en la pubertad y adolescencia además esclarecer interrogantes o inquietudes del mismo.

CAMBIOS FÍSICOS DE INFANTES A ADOLESCENTES

HOMBRES

MUJERES



CUADRO CON CIERTOS CARACTERES SECUNDARIOS (ESTÁ EN DESORDEN)

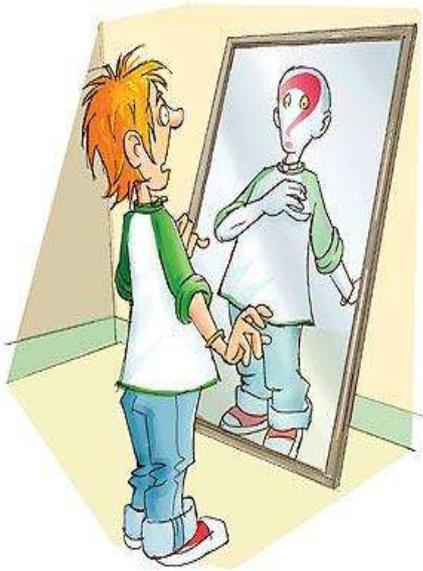
APARECE EL VELLO EN EL PÚBIS.	APARECE EL VELLO EN EL PÚBIS.
CRECIMIENTO DE LOS PECHOS.	EL TORAX Y LOS HOMBROS SE VUELVEN MÁS ANCHOS.
APARECE VELLO EN LAS AXILAS.	APARECE VELLO EN LAS AXILAS.
CRECE EL BUSTO.	CRECE LA BARBA Y EL BIGOTE.
LAS CADERAS SE REDONDEAN	CAMBIA LA VOZ.
SE INICIA LA OVULACIÓN Y APARECE LA PRIMERA MENSTRUACIÓN.	SE INICIA LA PRODUCCIÓN DE ESPERMATOZOIDES Y SEMEN.
DESARROLLO DE LOS ÓRGANOS SEXUALES.	DESARROLLO DE LOS ÓRGANOS SEXUALES.

CONOCIMIENTOS APRENDIDOS:

- **Revelar** los cambios que se presentaran en la pubertad y adolescencia.
- **Detallar** específicamente los términos relacionados a la sexualidad.
- **Reconocer** el cuerpo del hombre y de la mujer para educar y establecer diferencias y parecidos.

AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA

Autoestima: apreciación o valor que le damos a nuestra vida. Esta puede ser positiva o negativa. Se forma de acuerdo a lo que pensamos, sentimos, percibimos y actuamos, y son las respuestas que damos a las emociones en base a nuestras experiencias desde que nacemos.



Características de la autoestima positiva

- Apreciación y expresión de lo que somos, sentimos y hacemos, de forma abierta y segura.
- Admiración de nuestras capacidades y potencialidades para expresarnos.
- Valor o amor propio que fortalece nuestra personalidad e interacción con el medio que nos rodea.

- Radica en la importancia en que una autoestima positiva nos impulsa a actuar y tomar decisiones en beneficio para nuestra vida.
- Relaciones afectivas duraderas y significativas.
- Vida con propósito y metas futuras.

Características de la autoestima negativa

- Percepción de su vida de forma negativa, que no se quiere así mismo.
- Persona insegura de sí misma/o, que con frecuencia tiende a compararse con los demás.
- Desarrollan sentimientos como angustia, indecisión, vergüenza, pereza y otros malestares.
- Se inclinan a la derrota y negativismo frente a los obstáculos.
- Impide que haya un crecimiento psicológico, disminuyendo la resistencia y la fuerza frente a las adversidades de la vida.
- Esta postura negativa lo lleva a no tener objetivos y llevar su vida sin un sentido.

LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES



Tener una autoestima adecuada es decir un adecuado concepto de sí mismo, ayuda en gran medida a que la educación de la sexualidad sea sana y saludable.

Es importante destacar que las características que se manifiestan en la adolescencia marcan un pilar fundamental en la construcción del auto-concepto que los adolescentes tienen de sí mismos y la autoimagen que proyectan.

En esta etapa su preocupación va a encaminada al logro de identificarse en un grupo o ser aceptados por los demás, es por ello que fácilmente adoptan para su vida estilos o lo que marque tendencia para “sentirse bien”.

Entre los factores que influyen en la construcción de la autoestima están;

- Características personales (imagen corporal, habilidades físicas e intelectuales, etc.)
- Personas significativas (padres, hermanos, profesores, amigos u otras)
- Factores sociales (valores, cultura, creencias, etc.).

El auto-concepto depende en la medida en que las experiencias adquiridas tanto en la familia, la escuela y el medio que nos rodea hayan sido significativas para el adolescente ya sean positivas o negativas.

Tome en cuenta

- Si educamos sobre la sexualidad, potenciará la interrelación del adolescente con los demás.
- Conocer cada área de nuestro cuerpo nos ayuda a protegerlo de forma correcta.
- Si evadimos el tema de la sexualidad con los adolescentes con lleva a la creación de mitos sin fundamentos y la sexualidad tiende a percibirse como algo malo.
- Ayudar a cuidar su imagen personal conlleva a afianzar más su seguridad.

ACTIVIDAD N° 3

Técnica: Reflexión y análisis de contenido.

Empleo y uso: en la siguiente lista de características encierra en un círculo las que definen tu personalidad, luego contesta las preguntas de a continuación.

Objetivo aprendido: Reforzar la autoestima de forma positiva para alcanzar metas.

- | | | |
|---------------|---------------|------------------|
| - Curioso/a | - Tranquilo/a | - De buena salud |
| - Critico/a | - Inseguro/a | - Nervioso/a |
| - Inteligente | - Mandón/a | - Trabajador/a |
| - Valiente | - Amistoso/a | - Simpático/a |
| - Divertido/a | - Bondadoso/a | - Exigente |
| - Soñador/a | - Rabioso/a | - Amable |
| - Contento/a | - Solitario/a | - Social |
| - Responsable | - Empeñoso/a | - Respetuoso/a |

Piensa en lo que tú quieres lograr ahora y más adelante. Completa las siguientes oraciones.

Si me esfuerzo, yo voy a poder.....

Si pido ayuda, podre...

Si me atrevo, podré intentar...

Autonomía

Capacidad de la persona para tomar decisiones y solucionar problemas, con criterio propio y con la certeza de hacer las cosas bien para beneficio propio y de los demás.



Se afianza de acuerdo a las enseñanzas tanto en el hogar como en la escuela mediante hábitos, dialogo, afectividad y cultivando buenos valores ejes fundamentales para crear seguridad y confianza en los adolescentes y así puedan solucionar problemas es decir valerse por sí solos.

Es claro que en la etapa de la adolescencia asumir las responsabilidades de los actos es algo difícil y aún más tomar buenas decisiones, por ello es importante estar prestos a dialogar sobre sus inquietudes y necesidades respecto a la sexualidad además de que se crea un clima y fuente de confianza.



PAUTAS PARA MEJORAR LA AUTONOMÍA EN LOS ADOLESCENTES

- Es de suma importancia que los adolescentes tengan información acerca de las consecuencias de sus actos respecto a la sexualidad.
- La afectividad y comunicación juegan un papel fundamental para fomentar su autonomía.
- Brindar clima de confianza, basado en el dialogo acerca de sus experiencias y la sociedad actual.
- Crear hábitos de higiene y cuidado personal en los adolescentes, lo motivara a tomar iniciativa para otras actividades.
- Considerar sus puntos de vista acerca del futuro para direccionarlos de la manera más adecuada.
- Preparar a nuestros hijos para los diferentes procesos personales propicia la adquisición de autonomía.

Respetar el derecho a la libertad y autonomía sexual es esencial para el establecimiento de relaciones interpersonales libres de violencia.

Los siguientes aspectos te ayudaran a tomar decisiones libres y autónomas en las relaciones sentimentales y sexuales:

- Identifica tu deseo o interés personal (y de quienes te rodean).
- Busca fuentes confiables, información veraz sobre el tema o situación que te interesa o te preocupa.
- Habla sobre el asunto con otras personas que tú consideres para conocer y comparar varios puntos de vista.
- Piensa en como tu decisión puede afectar lo que quieres para tu vida.
- Evalúa tus capacidades para asumir los resultados de tus decisiones.
- Identifica como puede afectar tu decisión a las personas que aprecias, a tu familia y comunidad y plantea acciones que preserven la integridad de todos los implicados.
- Recuerda que muchas veces debes darte tiempo para tomar buena decisiones.

TÉRMINOS RELACIONADOS A LA AUTOESTIMA Y AUTONOMÍA VINCULADOS A LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD.

Empoderamiento: Significa tener opiniones propias, alternativas, y la capacidad de actuar según ellas.

Igualdad: Contexto o situación donde las personas tienen los mismos derechos y las mismas oportunidades en un determinado aspecto.

Empatía: Habilidad de la persona para entender los sentimientos de otra persona.

Solidaridad: Es un valor personal, que expresa las más puras manifestaciones de hombres y mujeres como seres sociales.

Respeto: El respeto es la consideración, atención o deferencia que se debe a una persona. Podemos decir también que es el sentimiento que lleva a reconocer los derechos y la dignidad del otro.

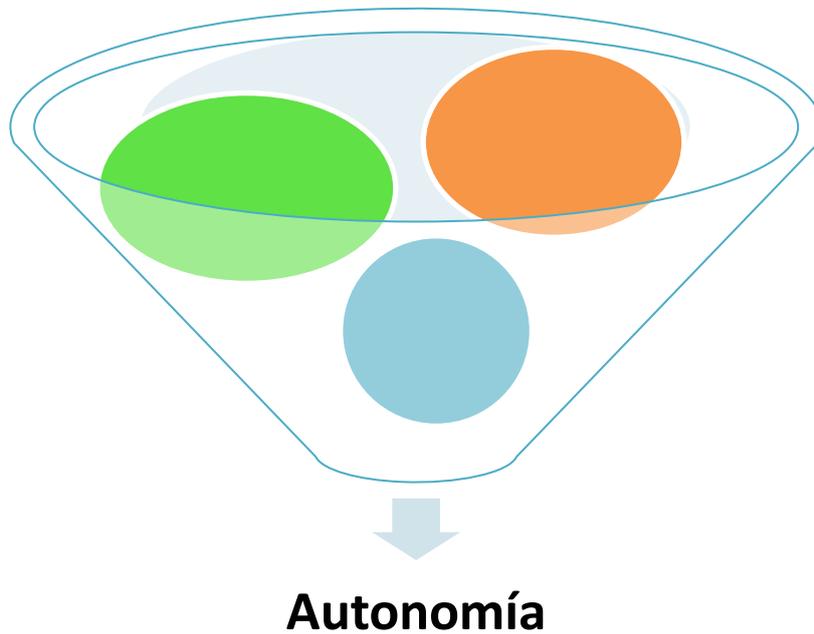
Preparar a los adolescentes para los diferentes procesos personales propicia la adquisición de autonomía.

ACTIVIDAD Nº 4

Técnica: Mapa conceptual.

Empleo y uso: Complete dentro de los círculos ¿Cuáles son los componentes más importantes para el desarrollo de la autonomía en el adolescente?

Objetivo Aprendido: Interactuar con el adolescente sobre lo que le parece relevante para la construcción de su autonomía.



A continuación, conteste lo siguiente:

1.- Para que las cosas me resulten bien, necesito:

2.- Aunque a mí me cueste, para tener éxito tengo que...

3.- Cuando termino de hacer algo bien, me siento...

4.- Al lograr algo que me propongo gano mucho, pero también me cuesta...

ESTILOS DE COMUNICACIÓN

Familia

La primera escuela de virtudes humanas sociales, que todas las sociedades necesitan; por medio de la familia se introduce en la sociedad civil a las personas. Es por ello necesario que los padres consideren la importancia que tiene la familia en la formación de futuros ciudadanos, que dirijan el destino del país, considerando que la educación es un proceso artesanal, personalizado, en donde se educa uno a uno; no puede hacerse industrialmente, por lo que solo puede hacerse en el seno de la familia.



Comunicación

Herramienta fundamental e indispensable en el entorno familiar, es la primera fuente de información donde los hijos/as pueden obtener la respuesta a sus inquietudes.

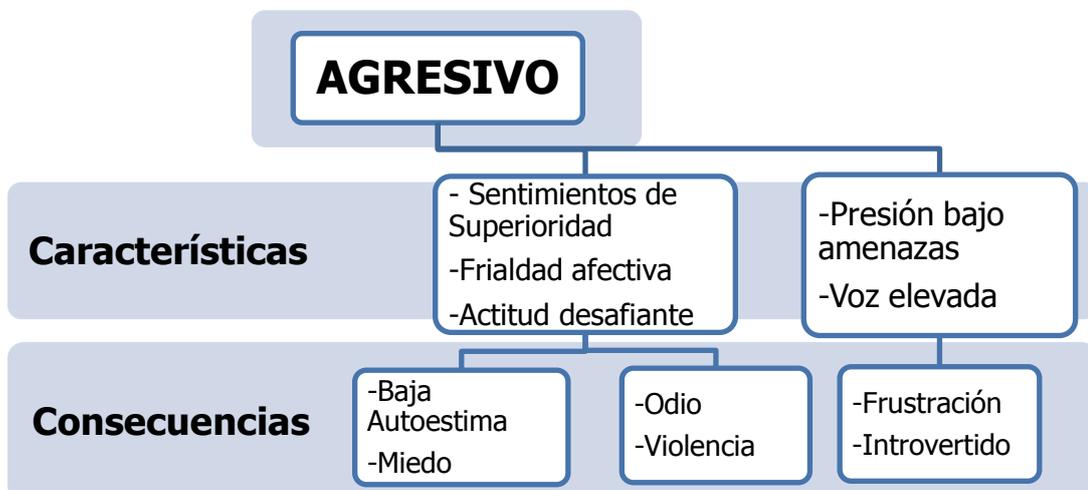
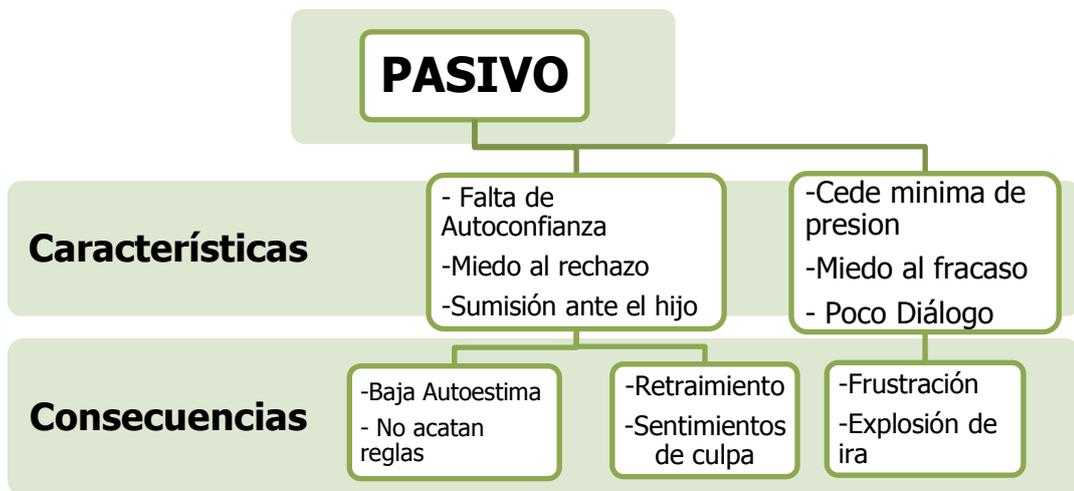
Para lograr una buena comunicación dentro del entorno familiar es necesario fomentar los valores en todo momento, esto enriquecerá el vínculo afectivo.



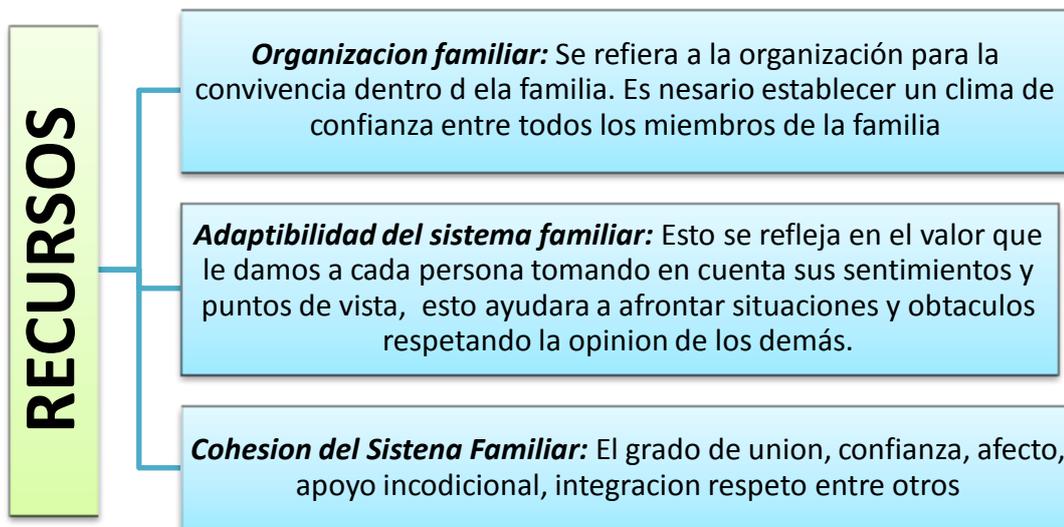
La generación actual de los adolescentes tiene acceso a múltiples fuentes de información fuera del entorno familiar acerca de la sexualidad. Los adolescentes recurren a sus pares y la web, donde un alto índice de jóvenes adolescentes tiene acceso a información distorsionada y poco beneficiosa para su desarrollo.

Es importante conocer con quien se vincula el adolescente sin hacerlo sentir controlado, es decir llevar un equilibrio entre la libertad para tomar sus decisiones y sobre las reglas y normas que debe acatar y respetar, tanto en el hogar como en la escuela

ESTILOS DE COMUNICACIÓN EN LA FAMILIA



RECURSOS PARA APROVECHAR LA INTERACCIÓN COMUNICATIVA EN ADOLESCENTES



Recomendaciones:

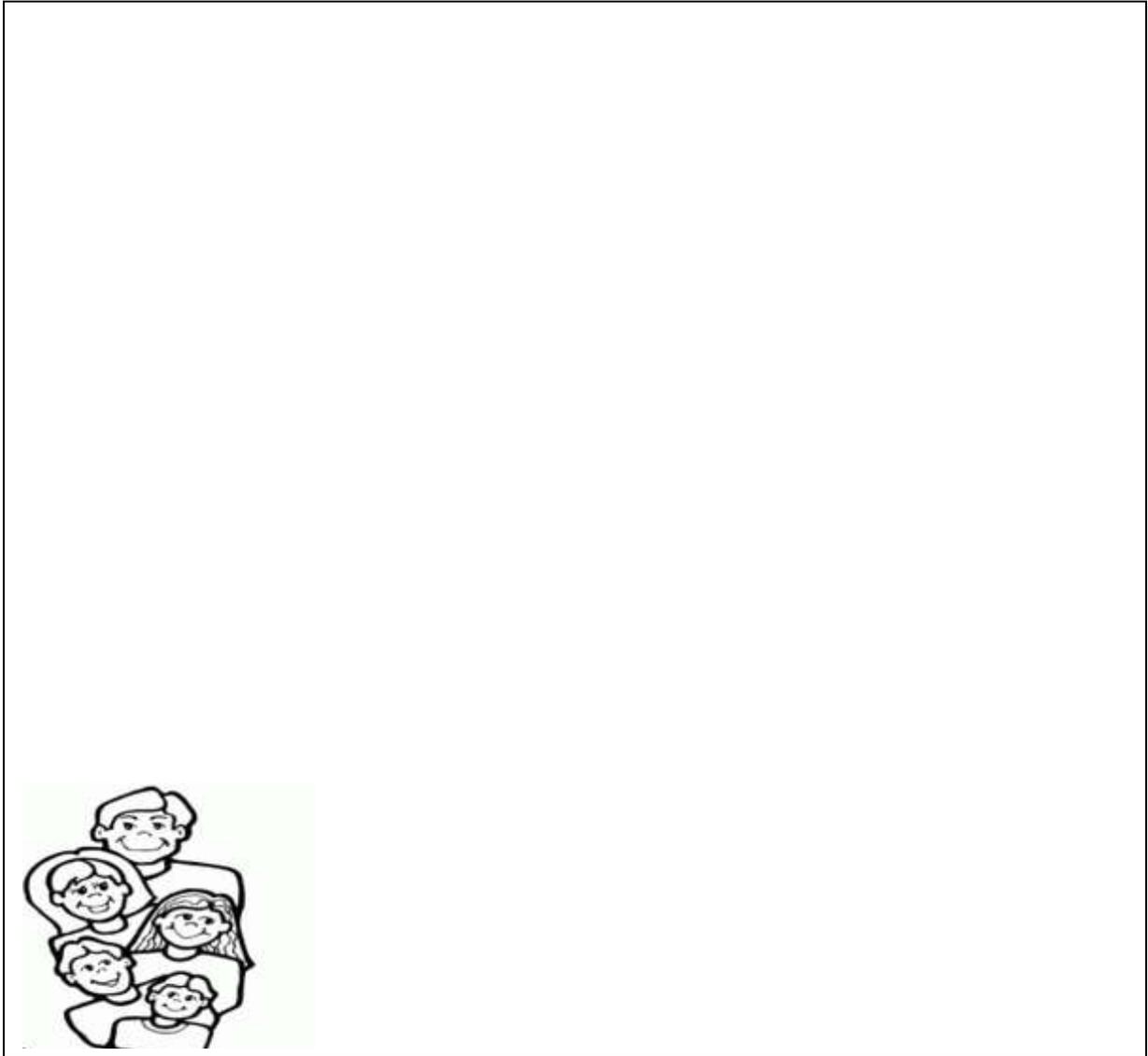
- No se debe tomar el tema de la sexualidad solo por un momento o una sencilla conversación, esta temática debe estar presente en el continuo desarrollo de los/as adolescentes.
- Se deben mostrar actitudes positivas sin alterarse ni escandalizar los temas o inquietudes que emitan los/as adolescentes.
- Los padres y las madres deben mostrarse accesibles y estar predispuestos al diálogo permanente.
- Saber valorar las alternativas al mantener un buen estilo de comunicación con adolescentes.

ACTIVIDAD Nº 5

Técnica: Reflexión.

Empleo y uso: Piensa en distintas situaciones que representan a tu familia. Recorta, arma, dibuja o pega estos elementos en esta página con los materiales que tengas disponibles.

Objetivo aprendido: Validar la percepción que tiene acerca de la familia y el estilo de comunicación que hay en el hogar.



AFECTIVIDAD



La afectividad, sugiere la conglomeración de emociones y sentimientos de una persona. En el caso de los adolescentes, es el mismo proceso pero más complejo debido a sus cambios se genera una gran ambivalencia lo cual tiende provocar acciones imprudentes y muchas veces fuera de común.

Se relaciona la afectividad con la sexualidad ya que son algunos de los pilares fundamentales que conforman la personalidad de las personas. Siendo el espacio

dónde los adolescentes pueden expresar alegría, miedo, angustia, el juego, la necesidad de ir a fiestas y sobre todo conocer cómo reacciona su cuerpo y su el mundo que los rodea ante todo esto.

ACTIVIDAD N° 6

ASÍ ME SIENTO, CUANDO...

Empleo y uso: Observa detenidamente la siguiente lista de sentimientos y emociones, y con una "X" tacha las que generalmente proyectas a diario. Posteriormente, piensa en qué tipo de situaciones te sientes así, escríbelo y comparte lo realizado a tu grupo.

Tiempo: De 35 a 45 minutos.

Objetivo de aprendizaje: Reconocer nuestras emociones y sentimientos, y saber en qué momento los empleamos.



COMPLETAR:

- Me siento **feliz**, cuando _____
- Me siento **triste**, cuando _____
- Me siento **enojada/o**, cuando _____
- Se pueden continuar agregando otros indicadores relacionados a las emociones y sentimientos, de forma creativa según se considere apropiado.

CONOCIMIENTOS APRENDIDOS:

- **Reconocer** las emociones y sentimientos que generalmente proyectan a diario los participantes.
- **Analizar** el nivel de *ambivalencia emocional* y *afectividad* en los participantes ante diversas situaciones.

INNOVACIÓN Y GENERACIÓN DIGITAL



La era digital ha impulsado el uso de nuevos artefactos y tecnologías que facilitan la vida humana y el desarrollo de la misma.

Las ideas se plasman con más rapidez y llegan al usuario de forma sistemática.

En la actualidad, el internet y los medios de comunicación masivos tienen una extensa pero desmedida información, pues brindan conocimientos sobre los acontecimientos que suceden en el mundo pero también se exhiben

comportamientos sexuales inadecuados o pornografía sin ningún tipo de restricción o límite.

¿Cómo manejar el acceso que tienen los adolescentes a las redes sociales y a los medios de comunicación?

Para hacerlo es necesario, dar el ejemplo como educadores, ya que los niños/as y adolescentes aprenden viendo u observando la forma en que se desempeñan. Prestar más atención y tiempo a las necesidades que presenten los niños/as y adolescentes además de lo que ven, escuchan y realizan. Si se exponen o comporten los medios masivos de comunicación, primero realizar una intervención junto a ellos, para explicar lo que se está transmitiendo y finalmente limitar el tiempo de uso (30 minutos como máximo).

ACTIVIDAD N° 7

EL INTERNET Y LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN

Empleo y uso: Plantear a los participantes varios modelos o personajes de los medios de comunicación e internet (por medio de diapositivas o vídeos) y preguntar que creen acerca de cada uno de ellos y cómo influyen en sus vidas y en la sexualidad de los adolescentes. Indicar lo positivo y negativo.

Tiempo: De 30 a 45 minutos.

Objetivo de aprendizaje: Delimitar los gustos, intereses y criterios de los participantes acerca de los medios de comunicación y el internet, y cómo éstos influyen en la sexualidad.

Ej.: Imágenes de programas en red abierta, transmitidos en éste (2016) y años anteriores en la TV Ecuatoriana.



ACTIVIDAD N°8

VÍDEO INTERACTIVO, EL SEXO CONTADO A LOS PEQUEÑOS. (Anexo N° 5)



Empleo y Uso: Con el apoyo de la tecnología (computadora, tablets, etc.) reproducir el vídeo instructivo que puede ser observado y realizado por la comunidad educativa.

Tiempo: De 45 minutos a 1 hora.

Objetivo de aprendizaje: Constatar

virtualmente el nivel de conocimientos que tiene la comunidad educativa sobre la sexualidad.

CONOCIMIENTOS APRENDIDOS:

- **Conocer** las problemáticas que se pueden presentar si no hay un uso correcto de la tecnología y los medios masivos de comunicación.
- **Revelar** los cambios que se presentaran en la pubertad y adolescencia de forma interactiva.

VALORES Y SOCIALIZACIÓN

Desde que una persona nace, es un ser afectivo, social y cultural con diversas habilidades y capacidades innatas para relacionarse y aprender lo que les brinde y otorgue el medio en el que viven; todo esto se desarrolla gracias al esfuerzo y el apoyo de los padres, la escuela y la sociedad en general.

Educar normas de convivencia, hábitos y sobre todo educar en valores, es un proceso largo y extenuante, la gran parte de la sociedad se rigue bajo los principios y estandarés de moralidad, que son adquiridos a través de la imitación y

observación de las conductas de los padres, la escuela y amigos. Son epistemológicamente los pilares que estabilizan nuestras acciones y nos demandan y orientan hacia la toma de decisiones. Pero, *¿Qué es lo que pasa cuando no hay una adecuada e inmediata enseña en valores?*

La sociedad y los medios de comunicación transmiten de forma más abierta la sexualidad, ya sea de forma directa o indirecta, y si no existe una estabilidad emocional y bases estables (valores), la exposición genera en las

mentes más vulvenrables como lo son los puberes y adolescentes, distorción y confusión.

Además, por la falta de comunicación entre hijos, padres y la ausencia de valores *genera* lo que actualmente se vive a diario en la sociedad; embarazos no deseados, abortos, contagio de enfermedades de trasmición sexual y etc. Un sin número de problemáticas que influyen en la sexualidad y el comportamiento socio-afectivo de los adolescentes.

La sociedad tiene que asumir todo ésto, y capacitar a los niños/as, adolescentes y modelos de enseñanza para esto se necesita, crear espacios de confianza y respeto, dónde los niños/as, puberes y adolescentes puedan expresar sus inquietudes y dudas.

Entre los valores que se relacionan con la sexualiadad tenemos a:

Responsabilidad.- Tener conciencia plena de los actos que se realizan.

Compromiso.- Obligación contraída por una persona o situación.

Respeto.- Ser considerado con las demás personas, sientto tolerantes. Respetando su libertad, integridad y dignidad.

Libertad.- autodeterminación y autonomía de las acciones que se realicen.

Dignidad.- Aprecio, estimación y valor propio.

Sinceridad.- Confianza y franqueza de lo que se hace, piensa y comunica.

Coherencia.- Ser congruente en todo lo que se hace, comunica y piensa.

Afecto.- Estima o aprecio hacia una persona o una situación.

Comprensión.- tolerancia e indulgencia.

Y otros rasgos que tienen que ser adquiridos y evaluados por los padres y docentes son: la confianza, el sentido común, la observación, entendimiento, la escucha activa, la capacidad de diálogo y evitar actitudes rígidas, negativas y poco tolerantes.

ACTIVIDAD N° 9: SOPA DE LETRAS DE VALORES RELACIONADOS A LA SEXUALIDAD.

Empleo y uso: Realizar la sopa de letras y posteriormente hacer un párrafo sobre el tema (Valores & Sexualidad) con las palabras especificadas y exponer al grupo.

Tiempo: 20 minutos.

Objetivo Aprendido: Reconocer los valores relacionados con la sexualidad y socializar los conocimientos que tienen de los mismos.

Sopa de Letras:

VALORES RELACIONADOS A LA SEXUALIDAD

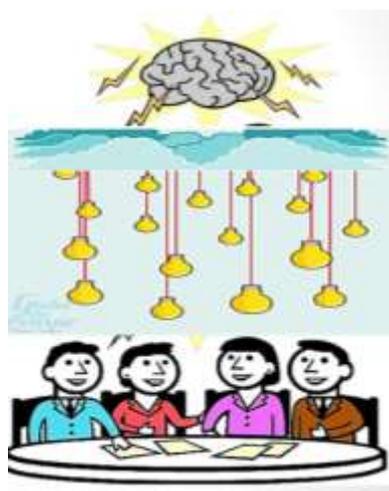


Palabras a buscar:

- RESPONSABILIDAD
- RESPECTO
- SINCERIDAD
- COHERENCIA
- COMPRENSIÓN
- CONFIANZA

Párrafo:

ACTIVIDAD N°10: LLUVIA DE IDEAS Y POST – IP, VALORES, SOCIALIZACIÓN & LA SEXUALIDAD.



Empleo y uso: Se entregan post – ip dónde los participantes anotarán con dos o 3 palabras los obstáculos y las facilidades que se presentan a la hora de exponer o socializar la sexualidad dentro de ámbito familiar y educativo. Luego se les pedirá que peguen los post – ip en una pizarra, la cual estará dividida en dos partes, aspectos positivos y negativos; finalmente el moderador leerá y analizará cada una de las ideas expuestas.



Tiempo: 1 hora y media.

Objetivo aprendido: Conocer cuáles son los conocimientos y limitaciones que se presentan a la hora de exponer o socializar la sexualidad dentro de ámbito familiar y educativo, limitando el número de rasgos positivos y negativos además afianzar los valores adecuados que deben ponerse en marcha.

CONOCIMIENTOS APRENDIDOS:

- **Conocer** los valores que se relacionan e interactúan con la sexualidad.
- **Evaluar** las necesidades y limitaciones que tienen los participantes con respecto a la sexualidad.

REQUERIMIENTOS ÉTICOS Y CIENTÍFICOS A CONSIDERAR PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DEL PROTOCOLO FORMATIVO

1. Empleo adecuado del lenguaje que exige la ciencia para el abordaje de las temáticas de la sexualidad.
2. Estructuración de técnicas y dinámicas ceñidas a la ciencia, a la ética y a las prácticas morales contextuales.
3. Búsqueda de saberes para el perfeccionamiento humano en atención al vínculo afectivo desde los diferentes actores de la comunidad educativa.
4. Recomendaciones y actividades para llevar a cabo en el hogar y en la escuela con el propósito de contribuir al desarrollo personal y académico del adolescente.

Para los padres de familia:

- Mantener un ambiente relajado en el hogar, la escucha activa, es la clave fundamental para una conexión saludable entre ustedes y sus hijos (relación positiva y armónica).
- Permanente comunicación entre los miembros de la familia, para estar de acuerdo en los lineamientos conductuales y emocionales que se brinden al adolescente, sin restar autoridad a aquellas personas encargadas de su cuidado (“No levantar el tono de voz, no desautorizar”, etc.).
- Fomente el respeto por su integridad física y personal dentro del ámbito familiar, educativo y cultural.
- Recalque los beneficios de mantener relaciones saludables y amenas.
- Proporcionar respuestas auténticas y enseñar términos adecuados respecto a la sexualidad (dar el nombre correcto a cada parte del cuerpo). Huir de los mitos y tabús, que sólo acarrearán una información distorsionada y poco beneficiosa en el adolescente.
- Redirigir el comportamiento a sitios privados. No sorprenderse si encuentra a su hijo/a masturbándose. Cuando esto suceda no le diga que está haciendo una

cosa mala. Enséñele que “es bueno tocarse, pero que debe hacerlo en la intimidad, cuando nadie lo pueda ver”.

- Hay que advertir que nadie tiene derecho a tocar sus zonas íntimas de una forma que a él/ella le incomode y que bajo ningún aspecto debe sentirse avergonzado/a por discutir tales acontecimientos con los padres.
- Actuar como “modelos” de enseñanza y de refuerzo en todo momento, ya que el (los) estudiante(s) aprenden mucho más, a través de la observación e imitación de sus progenitores.
- No reaccionar excesivamente cuando el/la adolescente realice un acto relacionado a su sexualidad como: el enamoramiento, la masturbación, el uso del internet, etc. No hacer de ello un drama o escándalo; es decir, no gritar, no decir términos inadecuados u ofensivos, ni descalificaciones del tipo: “eres un desastre, siempre es lo mismo contigo, no te soporto, me tienes arto/a, eres un inútil, etc.” Es mejor; reaccionar con naturalidad, analizar el porqué de la situación (para que no se vuelva a repetir), hablar de las causas y consecuencias que generan dichos actos.
- Infórmese acerca de lo que ve y con quién se interrelaciona el/la adolescente. Busque opciones de contenido acorde a su edad y supervise su tiempo frente a la televisión, computadora, tablets, celulares, etc. y más si tiene acceso a la red.

Para que cada uno de los puntos acotados sean viables y satisfactorios, es decir; funcionen a cabalidad, se debe ser constante y persistente en su ejecución. Puede ser algo costoso al principio para las partes pero, una vez que lo consiguen se convertirá en una costumbre o hábito. Su cooperación y esfuerzo, fortalecerá el adecuado crecimiento integral del adolescente.

¡SER PADRE/MADRE, ES UN TRABAJO DIFÍCIL!

¿Quién dijo que ser padres, es un trabajo fácil?, Mantener una buena convivencia familiar y una buena relación con los hijos, puede ser un gran desafío, una tarea agotadora que requiere de tiempo y sacrificio. ¿Qué se puede hacer cuando la situación no mejora, aún después de haber intentado solucionar los problemas y ya no saben qué hacer?, pues considere tener una consulta externa con un profesional de la salud mental (psicólogo-mediador) para que los guíe y les brinde herramientas, que los ayuden a solucionar las dificultades que están presentando.

Para la escuela:

- Permitirle cierta libertad de movimientos, con rupturas de ritmo, actividades dirigidas a un cierto cambio de postura o mediante pequeñas tareas y responsabilidades, lo cual facilita una descarga física adaptativa y evita otros movimientos más disruptivos. Ej.: Practicar un deporte físico.
- Crear un clima de confianza para despejar sus inquietudes con respecto a la sexualidad.

- Cualquier cambio en la conducta que sea inusual o poco común en el/la adolescente, notificarle a sus representantes legales.
- Elaborar planes de acción para modificaciones de conducta.
- Fomente el respeto por las pertenencias e integridad física y personal.
- Recalque los beneficios de mantener relaciones saludables y amenas con sus compañeros.

4.6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio del presente yo, **Msc. Lorena Del Carmen Boderó Arízaga** con C.I. **0913782777**, certifico haber revisado la Propuesta **Protocolo formativo sobre Educación de la Sexualidad para orientar a la comunidad educativa hacia un desarrollo socio-afectivo pleno, consciente y responsable en adolescentes**, realizada por las egresadas **Yanet del Carmen Armijos Herrera** con C.I. **1105412348** y **Sara Fátima Yépez Jiménez** con C.I. **0929261550**, previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, en el proyecto denominado, **La Educación de la Sexualidad y su influencia en comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.**



Msc. Lorena Del Carmen Boderó Arízaga

C.I. 0913782777

4.6. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio del presente yo, **Msc. María Auxiliadora Llerena Rada** con C.I. **0916100795**, certifico haber revisado la Propuesta **Protocolo formativo sobre Educación de la Sexualidad para orientar a la comunidad educativa hacia un desarrollo socio-afectivo pleno, consciente y responsable en adolescentes**, realizada por las egresadas **Yanet del Carmen Armijos Herrera**, con C.I. **1105412348** y **Sara Fátima Yépez Jiménez** con C.I. **0929261550** , previo a la obtención del Título de Licenciada en Psicología Educativa, en el proyecto denominado, **La Educación de la Sexualidad y su influencia en comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.**



Msc. María Auxiliadora Llerena Rada

C.I. 0916100795

4.7. IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO

Esta propuesta planteada tendrá un impacto satisfactorio, ya que permitirá reeducar y orientar a la comunidad educativa, mediante un protocolo formativo apropiado que facilite la explicación de temas afines a la sexualidad y los comportamientos socio-afectivos de adolescentes.

Los principales beneficiarios/as de ésta propuesta serán los/as estudiantes del 8º año de EGB, quienes recibirán una adecuada Educación de la Sexualidad, de parte de sus padres, docentes y representantes del DECE; quienes contarán con el protocolo formativo para poder socializar, concientizar, prevenir y detectar los comportamientos socio-afectivos que presentan los/as estudiantes con el objetivo de desarrollar actividades en conjunto, para que todas las partes comprendan en su totalidad los cambios que atraviesan los/as adolescentes del siglo XXI.

CONCLUSIONES

La Educación de la Sexualidad facilitará el aprendizaje de los cambios físicos, anatómicos y psicológicos por los que atraviesan los/as adolescentes.

Este proyecto de investigación enriquece la capacidad para aprender a aprender y la necesidad de una auto educación permanente. Aprender a conocer cada área del cuerpo, sus funciones y cuáles son los cambios que se presentan en cada etapa de su desarrollo.

Capacita a las personas a vivir su sexualidad de forma plena y responsable, lo que le provee seguridad sin dañar la vulnerabilidad de otros; además, suma gran importancia en el desarrollo de la personalidad.

Que los/as adolescentes tengan un concepto de sí mismos, sean autónomos para la toma de decisiones en cuanto a su sexualidad.

Estimula positivamente el comportamiento socio-afectivo de los/as adolescentes en la autorregulación de sus emociones y sentimientos en cuanto a su sexualidad.

La propuesta de este proyecto de investigación orientará a la comunidad educativa hacia un desarrollo socio-afectivo pleno, consciente y responsable; además, se podrán establecer límites y a la vez posibilidades para la enseñanza, el uso y el abordaje de la temática desde una concepción científica, asequible, coherente y pertinente. Y de esta manera que adolescentes tengan apertura para hablar de forma clara, libre y sin temores, ni prejuicios sobre sexualidad, además que tengan un concepto de sí mismos y sean autónomos para la toma de decisiones en cuanto a su sexualidad.

RECOMENDACIONES

Para llevar a cabo este protocolo formativo es necesario perfeccionar el conocimiento, con el fin de abordar al tema de forma clara, precisa y segura desde lo científico, para de esta manera despejar dudas e inquietudes del adolescente.

Para una sensibilización e instrucción del adolescente respecto a su sexualidad, se sugiere realizar las actividades expuestas en el protocolo formativo, que fundamentaran el conocimiento que tenga al respecto y necesitaban aprender.

Evaluar el nivel de conocimiento científico que tiene la comunidad educativa con respecto a la sexualidad en adolescentes.

Socializar a la comunidad educativa una metodología apropiada para la enseñanza y aprendizaje de la Educación de la Sexualidad.

Realizar actividades didácticas que facilite el aprendizaje teórico y práctico de los/las estudiantes en Educación de la Sexualidad.

Se necesita que la comunidad educativa genere espacios de confianza dónde los/las estudiantes adolescentes puedan expresar sus interrogantes sobre la sexualidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ángeles H (2013). *Autoestima en el adolescente. Salud y Familia. Salud Joven. Mente. Recuperado de: <http://ww.familiaysalud.es/salud-joven/mi-mente/autoestima-en-el-adolescente>* . Agosto 03, 2016. Guayas- Ecuador.
- Calzada, Ruiz y Altamirano (2001). *Características sexuales secundarias. Acta Pediátrica de México. México. Volumen 22. p. 122-125. Recuperado de: <http://www.mpba.gov.ar/web/contenido/Caracteristicas%20sexuales%20secundarias.pdf>*. Agosto 03, 2016. Guayas- Ecuador.
- Eresta J., Delpino A. Rivas C., Maggiorini M. (2013). *Relaciones afectivas y sexualidad en la adolescencia. Liga Española de la Educación. Madrid. p. 12-18-30-31. Recuperado de: <http://www.ligaeducacion.org/documentos/investigaciones/relaciones-afectivas-y-sexualidad-en-la-adolescencia.pdf>*. Agosto 03, 2016. Guayas- Ecuador.
- Fernández y Paute (2014). *Educación integral de la sexualidad a niños(as) y adolescentes en el Ecuador. p. 19-20-27-29. Recuperado de: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21493/1/TESIS.pdf>*. Junio 05, 2016. Guayas-Ecuador.
- Gómez J. (2014). *Psicología de la Sexualidad. Madrid. Editorial Alianza. S.A. p. 204 - 205. ISBN: 978-84-206-8930-2. Recuperado de: http://www.alianzaeditorial.es/libro.php?id=3861372&id_col=100508&id_subcol=100518*. Septiembre 02, 2016. Guayas-Ecuador.
- Ministerio de Educación del Ecuador (2012). *Marco Legal Educativo, Constitución de la República, Ley Orgánica de Educación Intercultural y Reglamento General, Quito- Ecuador. p. 27. ISBN: 978-9942-07-301-3. Recuperado de: http://www.desarrollosocial.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf*. Julio 02, 2016. Guayas- Ecuador.
- Morales E. (2005). *Internet y sociedad: relación y compromiso de Beneficios colectivos e individuales. Internet y sociedad. Revista Digital Universitaria. Volumen 5 Número 8 • ISSN: 1067-6079. p. 8-9. Recuperado de: http://www.revista.unam.mx/vol.5/num8/art49/sep_art49.pdf*. Agosto 03, 2016. Guayas- Ecuador.
- OMS (2011). *Dirección Corporativa de Administración Subdirección de Servicios de Salud. Subdirección de Servicios de Salud Gerencia de Prevención Médica Unidad de Promoción a la Salud. p. 1. Recuperado de:*

ANEXOS

Anexo N° 1. Declaración de los derechos sexuales.



WORLD ASSOCIATION FOR SEXUAL HEALTH



DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES

Reconociendo que los derechos sexuales son esenciales para el logro de los estándares más altos de salud sexual, **la Asociación Mundial para Salud Sexual:**

DECLARA que los derechos sexuales se fundamentan en los derechos humanos universales que ya están reconocidos en los instrumentos internacionales y regionales sobre derechos humanos, en constituciones y leyes nacionales, en principios y estándares de derechos humanos, así como en el conocimiento científico relacionado con la sexualidad humana y la salud sexual.

REAFIRMA que la sexualidad es un aspecto central del ser humano presente a lo largo de su vida y abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, la orientación sexual, el erotismo, el placer, la intimidad y la reproducción. La sexualidad se vive y se expresa en pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, comportamientos, prácticas, roles y en relaciones interpersonales. Si bien la sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no todas ellas se viven o expresan siempre. La sexualidad está influenciada por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, legales, históricos, religiosos y espirituales.

RECONOCE que la sexualidad es una fuente de placer y bienestar y contribuye a la realización personal y a la satisfacción general.

REAFIRMA que la salud sexual es un estado de bienestar físico, emocional, mental y social relacionado con la sexualidad y no solamente la ausencia de enfermedad, disfunción o incapacidad. La salud sexual requiere de un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y las relaciones sexuales, así como de la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de coerción, discriminación y violencia.

REAFIRMA que la salud sexual no puede ser definida, entendida o practicada sin una amplia comprensión de la sexualidad.

REAFIRMA que para que la salud sexual se logre y mantenga, los derechos sexuales de todas las personas deben ser respetados, protegidos y ejercidos a plenitud.

RECONOCE que los derechos sexuales se basan en la libertad, dignidad e igualdad inherentes a todos los seres humanos e incluyen un compromiso referente a la protección del daño.

DECLARA que la igualdad y la no-discriminación son fundamento para la protección y promoción de todos los derechos humanos, e incluye la prohibición de toda distinción, exclusión o restricción por motivos de raza, etnicidad, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición, incluida la discapacidad, edad, nacionalidad, estado civil y familiar, orientación sexual e identidad de género, estado de salud, lugar de residencia, situación social y económica.

RECONOCE que las orientaciones sexuales, las identidades de género y expresiones de género y las diversidades corporales de las personas requieren de la protección de los derechos humanos.

RECONOCE que todos los tipos de violencia, acoso, discriminación, exclusión y estigmatización son violaciones de los derechos humanos, y afectan al bienestar de los individuos, las familias y las comunidades.

AFIRMA que las obligaciones de respetar, proteger y hacer cumplir los derechos humanos son aplicables a todos los derechos y libertades sexuales.

AFIRMA que los derechos sexuales protegen los derechos de todas las personas para ejercer y expresar su sexualidad, además de disfrutar de la salud sexual, teniendo debidamente en cuenta los derechos de los demás.



WORLD ASSOCIATION FOR SEXUAL HEALTH



LOS DERECHOS SEXUALES SON DERECHOS HUMANOS RELACIONADOS CON LA SEXUALIDAD

1 El derecho a la igualdad y a la no-discriminación

Toda persona tiene derecho a disfrutar de los derechos sexuales de esta declaración sin distinción alguna de raza, etnicidad, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, lugar de residencia, posición económica, nacimiento, discapacidad, edad, nacionalidad, estado civil y familiar, orientación sexual, identidad y expresión de género, estado de salud, situación social y económica o cualquier otra condición.

2 El derecho a la vida, libertad y seguridad de la persona

Toda persona tiene derecho a la vida, la libertad y la seguridad, estos derechos no pueden ser amenazados, limitados o retirados de forma arbitraria por razones relacionadas con la sexualidad. Estas razones incluyen: orientación sexual, comportamientoS y prácticas sexuales consensuales, identidad y expresión de género, o por acceder o proveer servicios relacionados con la salud sexual y reproductiva.

3 El derecho a la autonomía e integridad del cuerpo

Toda persona tiene el derecho de controlar y decidir libremente sobre asuntos relacionados con su cuerpo y su sexualidad. Esto incluye la elección de comportamientos, prácticas, parejas y relaciones interpersonales con el debido respeto a los derechos de los demás. La toma de decisiones libres e informadas requiere de consentimiento libre e informado previo a cualquier prueba, intervención, terapia, cirugía o investigación relacionada con la sexualidad.

4 El derecho a una vida libre de tortura, trato o penas crueles, inhumanos o degradantes

Nadie será sometido a torturas, tratos o penas degradantes, crueles e inhumanos relacionados con la sexualidad, incluyendo: prácticas tradicionales dañinas; la esterilización forzada, la anticoncepción o aborto forzados; y otras formas de tortura, tratos crueles, inhumanos o degradantes cometidos por motivos relacionados con el sexo, género, orientación sexual, identidad y expresión de género y la diversidad corporal de la persona.

5 El derecho a una vida libre de todas las formas de violencia y de coerción

Toda persona tiene derecho a una vida libre de violencia y coerción relacionada con la sexualidad, esto incluye: la violación, el abuso sexual, el acoso sexual, el bullying, la explotación sexual y la esclavitud, la trata con fines de explotación sexual, las pruebas de virginidad, y la violencia cometida por razón de prácticas sexuales, de orientación sexual, de identidad, de expresión de género y de diversidad corporal reales o percibidas.

6 El derecho a la privacidad

Toda persona tiene derecho a la privacidad, relacionada con la sexualidad, la vida sexual, y las elecciones con respecto a su propio cuerpo, las relaciones sexuales consensuales y prácticas sin interferencia ni intrusión arbitrarias. Esto incluye el derecho a controlar la divulgación a otras personas de la información personal relacionada con la sexualidad.

7 El derecho al grado máximo alcanzable de salud, incluyendo la salud sexual que comprende experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras

Toda persona tiene el derecho de obtener el grado máximo alcanzable de salud y bienestar en relación con su sexualidad, que incluye experiencias sexuales placenteras, satisfactorias y seguras. Esto requiere de servicios de atención a la salud sexual de calidad, disponibles, accesibles y aceptables, así como el acceso a los condicionantes que influyen y determinan la salud, incluyendo la salud sexual.

8 El derecho a gozar de los adelantos científicos y de los beneficios que de ellos resulten

Toda persona tiene el derecho a disfrutar de los beneficios del progreso científico y de sus aplicaciones en relación con la sexualidad y la salud sexual.

9 El derecho a la información

Toda persona debe tener acceso a información precisa y comprensible relacionada con la sexualidad, la salud sexual y los derechos sexuales a través de diferentes recursos o fuentes. Tal información no debe ser censurada o retenida arbitrariamente ni manipulada intencionalmente.



DECLARACIÓN DE LOS DERECHOS SEXUALES

10 El derecho a la educación y el derecho a la educación integral de la sexualidad

Toda persona tiene derecho a la educación y a una educación integral de la sexualidad. La educación integral de la sexualidad debe ser apropiada a la edad, científicamente correcta, culturalmente competente y basada en los derechos humanos, la igualdad de género y con un enfoque positivo de la sexualidad y el placer.

11 El derecho a contraer, formar o disolver el matrimonio y otras formas similares de relaciones basadas en la equidad y el pleno y libre consentimiento

Toda persona tiene el derecho a elegir casarse o no casarse y a, con libre y pleno consentimiento, contraer matrimonio, mantener una relación de pareja o tener relaciones similares. Todas las personas tienen los mismo derechos en cuanto a contraer matrimonio, durante el matrimonio y en caso de disolución de las relaciones, sin discriminación ni exclusión de cualquier tipo. Este derecho incluye la igualdad de acceso a la asistencia social y otros beneficios, independientemente de la forma de dicha relación.

12 El derecho a decidir tener hijos, el número y espaciamiento de los mismos, y a tener acceso a la información y los medios para lograrlo

Toda persona tiene el derecho de decidir tener o no hijos y el número y espaciamiento de los mismos. Para ejercer este derecho se requiere acceder a las condiciones que influyen y determinan la salud y el bienestar, incluyendo los servicios de salud sexual y reproductiva relacionados con el embarazo, la anticoncepción, la fecundidad, la interrupción del embarazo y la adopción.

13 El derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión

Toda persona tiene el derecho a la libertad de pensamiento, opinión y expresión sobre la sexualidad y tiene el derecho a expresar su propia sexualidad a través de, por ejemplo, su apariencia, comunicación y comportamiento con el debido respeto al derecho de los demás.

14 El derecho a la libre asociación y reunión pacíficas.

Toda persona tiene el derecho a organizarse pacíficamente, a asociarse, reunirse, protestar y a defender sus ideas con respecto a la sexualidad, salud sexual y derechos sexuales.

15 El derecho a participar en la vida pública y política.

Toda persona tiene el derecho a un ambiente que permita la participación activa, libre y significativa y que contribuya a aspectos civiles, económicos, sociales, culturales, políticos y otros de la vida humana, a niveles locales, nacionales, regionales e internacionales. Especialmente, todas las personas tienen el derecho a participar en el desarrollo y la implementación de políticas que determinen su bienestar, incluyendo su sexualidad y salud sexual.

16 El derecho al acceso a la justicia y a la retribución y la indemnización.

Toda persona tiene el derecho de acceso a la justicia, a la retribución y a la indemnización por violaciones a sus derechos sexuales. Esto requiere medidas efectivas, adecuadas, accesibles y apropiadas de tipo educativo, legislativo y judicial entre otras. La indemnización incluye el resarcimiento a través de la restitución, compensación, rehabilitación, satisfacción y la garantía de que no se repetirá el acto agravante.

La Asociación Mundial para la Salud Sexual (WAS) es una organización internacional multidisciplinaria que incluye a sociedades científicas, organizaciones no gubernamentales y profesionales en el campo de la sexualidad humana, que promueve la salud sexual a lo largo de toda la vida, y a través el mundo mediante el desarrollo, la promoción y el apoyo de la sexología y los derechos sexuales para todos. La WAS ha logrado todo esto mediante iniciativas de promoción y defensa y formación de redes; facilitando el intercambio de información, ideas y experiencias y mejorando la investigación sobre sexualidad, educación sexual y sexología clínica fundamentada en la ciencia, con un método multidisciplinario. La Declaración de los Derechos Sexuales de WAS fue originalmente proclamada en el 13er Congreso Mundial de Sexología en Valencia, España en 1997, posteriormente, en 1999, una revisión fue aprobada en Hong Kong por la Asamblea General de WAS y luego reafirmada en la Declaración de WAS: "Salud Sexual para el Milenio" (2008). La presente revisión de la declaración fue aprobada por el Consejo Consultivo de WAS en marzo de 2014.

Anexo N°2. Ficha de observación directa

COMPORTAMIENTOS	MAYO	JUNIO	JULIO	AGOSTO
Palabras y frases con contenido sexual y erótico	4	4	4	4
Gestos, señas y burlas de índole sexual	3	3	4	4
Magreo	1	2	1	3

Tabla 37 Ficha de Observación directa

Fuente: Observación directa a los estudiantes de 8° año de educación general básica de la Unidad Educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón Durán.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

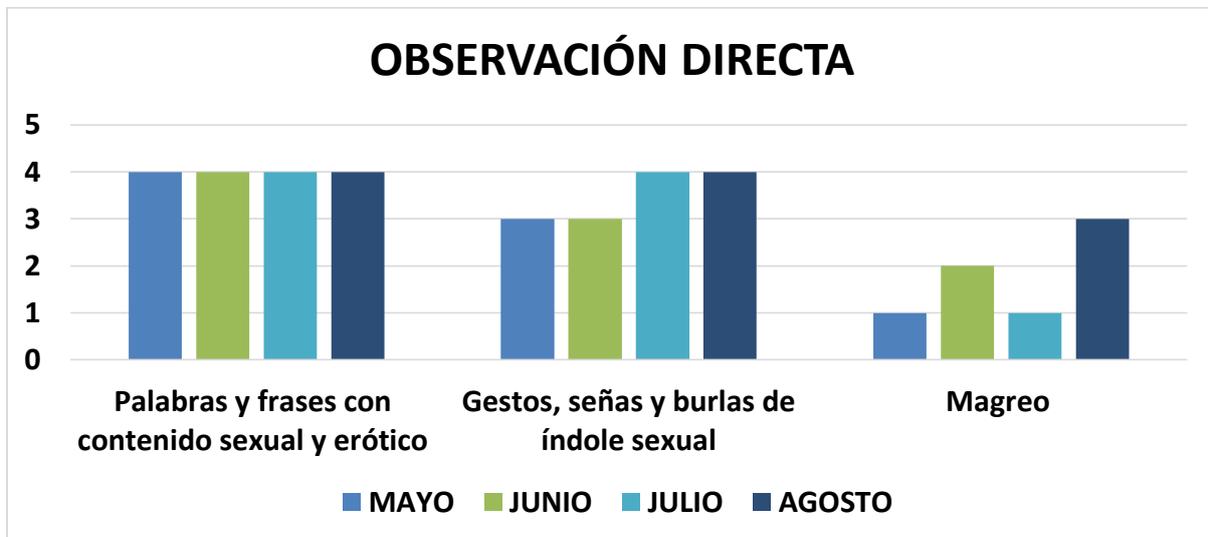


Gráfico 32 Ficha de Observación Directa.

Elaborado por: Yanet Armijos y Sara Yépez.

Anexo N° 3. Encuesta a los estudiantes del 8vo año de EGB de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.



**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Facultad Ciencias de la Educación
Psicología Educativa**



Encuesta a los estudiantes del 8vo año de EGB de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Objetivo: Determinar la influencia de la Educación de la Sexualidad en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.

Instrucciones: Lea en forma detenida cada uno de los ítems y seleccione la respuesta que usted considere adecuada. Marque con una (X) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccione. Recuerde que este instrumento es absolutamente *anónimo*.

A.- Muy de acuerdo. **B.-** De acuerdo. **C.-** En desacuerdo. **D.-** Muy en desacuerdo.

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D
1	¿Consideras que deberías recibir Educación de la Sexualidad a tu edad?				
2	¿Crees que los miembros de la Unidad Educativa propician un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad?				
3	¿Consideras que los docentes dan la atención adecuada ante tus necesidades, en el proceso de infante a adolescente?				
4	¿Consideras que los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomente el desarrollo de la sexualidad?				
5	¿Crees que los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa Golfo de Guayaquil, poseen comportamientos sexuales adecuados?				
6	¿Crees que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes?				
7	¿Cuentas con un espacio de confianza para expresar tus inquietudes o dudas sobre la sexualidad?				
8	¿Consideras que estás apto/a para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc.?				
9	¿Crees que es necesario que los/as estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde el hogar?				
10	¿Crees que el personal de la Unidad Educativa brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los estudiantes?				

¡Muchas gracias por su colaboración!©!

Anexo N° 4. Encuesta a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.



Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Facultad Ciencias de la Educación
Psicología Educativa



Encuesta a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Objetivo: Determinar la influencia de la Educación de la Sexualidad en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.

Instrucciones: Lea en forma detenida cada uno de los ítems y seleccione la respuesta que usted considere adecuada. Marque con una (X) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccione. Recuerde que este instrumento es absolutamente *anónimo*.

A.- Muy de acuerdo. **B.-** De acuerdo. **C.-** En desacuerdo. **D.-** Muy en desacuerdo.

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D
1	¿Considera usted que su hijo/a debe recibir Educación de la Sexualidad?				
2	¿Cree usted que los miembros de la Unidad Educativa propician un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad?				
3	¿Considera que los docentes dan la atención adecuada ante las necesidades de los estudiantes, en la travesía de infante a adolescentes?				
4	¿Considera usted que los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomente el desarrollo de la sexualidad en sus hijos/as?				
5	¿Cree usted que los estudiantes pertenecientes a la unidad educativa, poseen comportamientos sexuales adecuados?				
6	¿Cree usted que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes?				
7	¿Cree usted que los estudiantes poseen un espacio de confianza para expresar sus inquietudes o dudas sobre la sexualidad?				
8	¿Considera usted que su hijo/a se encuentran apto/a para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc.?				
9	¿Cree usted que es necesario que los/as estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde sus hogares?				
10	¿Cree usted que el personal de la Unidad Educativa, brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los estudiantes?				

¡Muchas gracias por su colaboración☺!

Anexo N° 5. Encuesta a docentes y representantes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.



**Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
Facultad Ciencias de la Educación
Psicología Educativa**



Encuesta a docentes y representantes del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), de la Unidad Educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón Durán.

Objetivo: Determinar la influencia de la Educación de la Sexualidad en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa “Golfo de Guayaquil” del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.

Instrucciones: Lea en forma detenida cada uno de los ítems y seleccione la respuesta que usted considere adecuada. Marque con una (X) en el casillero que corresponde al número de la opción que seleccione. Recuerde que este instrumento es absolutamente anónimo.

A.- Muy de acuerdo. B.- De acuerdo. C.- En desacuerdo. D.- Muy en desacuerdo.

Nº	PREGUNTAS	A	B	C	D
1	¿Considera usted que los estudiantes deben recibir Educación de la Sexualidad?				
2	¿Cree usted que los miembros de la Unidad Educativa propician un aprendizaje pertinente sobre la sexualidad?				
3	¿Considera que los docentes dan la atención adecuada ante las necesidades de los estudiantes, en la travesía de infante a adolescente?				
4	¿Considera usted que los talleres que se imparten en la Unidad Educativa, incluyen información que fomente el desarrollo de la sexualidad de los/as estudiantes?				
5	¿Cree usted que los estudiantes pertenecientes a la Unidad Educativa poseen comportamientos sexuales adecuados?				
6	¿Cree usted que la Unidad Educativa debería aplicar un protocolo con estrategias metodológicas para el desarrollo de la sexualidad en adolescentes?				
7	¿Cree usted que los/as estudiantes poseen un espacio de confianza para expresar sus inquietudes o dudas sobre la sexualidad?				
8	¿Considera usted que los/as estudiantes se encuentran aptos/as para conocer temas sobre la sexualidad como el placer, el magreo, la masturbación, etc.?				
9	¿Cree usted que es necesario que los/as estudiantes deban tener un conocimiento previo sobre sexualidad inculcados desde sus hogares?				
10	¿Cree usted que el personal de la Unidad Educativa, brinda una orientación preventiva, propicia y actualizada de los comportamientos sexuales que se pueden generar en los/as estudiantes?				

¡Muchas gracias por su colaboración!©!

Anexo N° 6. Vídeo interactivo, El sexo contado a los pequeños.



Figura 4 Vídeo, El sexo contado a los pequeños
Fuente: Grupo Océano.

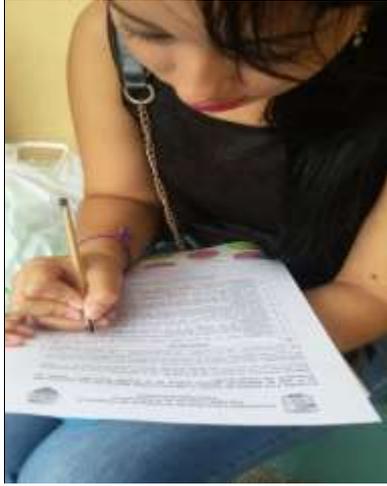
Anexo N° 7. Fotos de los/las estudiantes encuestados.

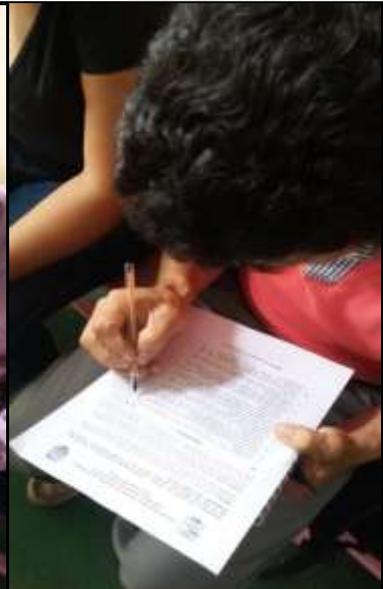
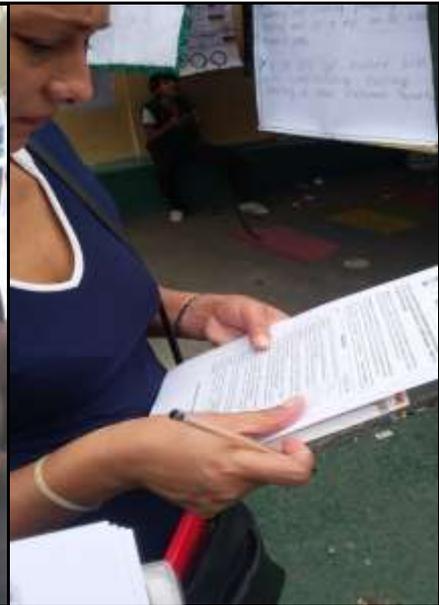




Anexo N° 8. Fotos de los padres de familia encuestados







Anexo N° 9. Fotos de los docentes y representantes del DECE encuestados.



Anexo N° 9. Trabajo autónomo de las autoras de éste proyecto de investigación, en la biblioteca de la ULVR.



Urkund Analysis Result

Analysed Document: 8-BORRADOR-PARA-PROYECTO-DEL-TITULACIÓN.docx
(D22246761)
Submitted: 2016-10-07 16:30:00
Submitted By: jrodriguezg@ulvr.edu.ec
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Semana 11.docx (D16869181)
correcciones julio 2014.doc (D11319600)
<https://fuiinvestigacion34.files.wordpress.com/2012/05/tipos-de-textos-acadc3a9micos.pdf>
<http://www.msal.gob.ar/saludsexual/pdf/unfpa-baja.pdf>
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/622/1/T-ULVR-0609.pdf>
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/7584/1/tesis%202014.pdf>
http://www.espiralesci.es/wp-content/uploads/Educacion_sexualidad.pdf
<http://www.amssac.org/biblioteca/definiciones-basicas/>
<http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/620/1/T-ULVR-0607.pdf>
http://www.alianzaeditorial.es/libro.php?id=3861372&id_col=100508&id_subcol=100518.

Instances where selected sources appear:

19

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIAS Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO: La Educación de la Sexualidad y su influencia en comportamiento socio-afectivo de los estudiantes del 8vo año de educación general básica de la unidad educativa "Golfo de Guayaquil" del cantón de Durán, período lectivo 2016 – 2017.

AUTORES/ES:

Yanet Del Carmen Armijos
Herrera.
Sara Fátima Yépez Jiménez.

TUTOR: Msc. José Raúl Rodríguez Galera.

REVISORES:

PHD MARGARITA LEON
MSC. MONICA VILLAO
MSC. LORENA BODERO

INSTITUCIÓN: Universidad
Laica Vicente Rocafuerte de
Guayaquil.

FACULTAD: Educación.

CARRERA: Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa.

FECHA DE PUBLICACIÓN:

NO. DE PÁGS: 122

ÁREAS TEMÁTICAS:

PALABRAS CLAVES: Adolescentes, Educación de la Sexualidad, comportamiento socio-afectivo, comunidad educativa y protocolo formativo.

RESUMEN: El presente proyecto de investigación describe los diferentes aspectos que comprenden la Educación de la Sexualidad y cómo ésta influye en el comportamiento socio-afectivo de los estudiantes de 8° año de EGB. Además se evaluó el nivel de información y conocimiento que tiene la comunidad educativa sobre la temática planteada. La estrategia metodológica es de tipo exploratoria, de carácter cuanti- cualitativo ya que se obtuvo la información mediante la recolección y análisis de datos proporcionados a través de los instrumentos como la encuesta y el método de la observación directa a la comunidad educativa. Se tomó como muestra a quince de los/as estudiantes del 8° año de EGB, treinta padres de familia, cinco docentes y un representante del DECE. Los principales resultados obtenidos están relacionados con la falta de información, los estereotipos, prejuicios, el rechazo a los términos empleados y relacionados con la sexualidad. Lo que demanda la necesidad de elaborar un protocolo formativo conformado por actividades teórico-prácticas que fomente la Educación de la Sexualidad en beneficio a la comunidad educativa para orientarlos hacia un desarrollo socio-afectivo pleno, consciente y responsable. Además, se podrán establecer límites y a la vez posibilidades para la enseñanza, el uso y el abordaje de la temática desde una concepción científica, asequible, coherente y pertinente.

N° DE REGISTRO (en base de datos):

N° DE CLASIFICACIÓN:

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO AUTORES/ES: CON

Teléfono:

E-mail:

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar. Secretaria de la facultad de ciencias de la Educación. Carrera Psicología Educativa.

Teléfono: 2596-500 ext. 221.

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

