



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

TEMA

LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO "A" DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "JOSÉ MENDOZA CUCALÓN" DEL CANTÓN GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017.

**REALIZADO POR:
JOHANNA CHIQUITO SOLEDISPA
GABRIELA PARRA GUERRERO**

**TUTORA:
MSC. NURY SANCHEZ**

**GUAYAQUIL-ECUADOR
PERIODO LECTIVO 2016-2017**

INDICE GENERAL

INDICE GENERAL.....	i
TABLA DE GRÁFICOS.....	iv
TABLA DE CONTENIDO	v
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....	vi
DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS DE AUTOR.....	vii
AGRADECIMIENTO	viii
AGRADECIMIENTO	ix
DEDICATORIA	x
DEDICATORIA	xi
RESUMEN	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
1.3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.3. OBJETIVOS	4
1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	5
1.5. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.6. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	6
1.7. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	6
CAPITULO II	8
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	8
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	9
2.2.2. VIOLENCIA: CAUSA Y EFECTO.....	11
2.2.2.1. CAUSA.....	11
2.2.2.1.1. CAUSAS PSICOLÓGICAS.	11
2.2.5. CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES.	16
2.2.2. APRENDIZAJE.....	16
2.2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE.	16
2.2.2.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE.....	18
2.2.2.3. LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE	22
2.2.3. MARCO CONCEPTUAL	24
2.2.4. MARCO LEGAL.....	27

2.2.4.1. LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA Ley 103 Registro Oficial 839 de 11-dic-1995 Última modificación: 09-mar-2009 Estado: Vigente.....	27
2.2.4.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.....	28
CAPÍTULO III	30
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	30
3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	30
3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN	32
3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA	33
3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA	35
3.5 CONCLUSIONES PRELIMINARES	46
CAPITULO IV	49
4.1. LA PROPUESTA	49
4.2. JUSTIFICACIÓN.....	49
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	50
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	50
4.5. LISTADOS DE CONTENIDOS	50
4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	52
4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	62
4. 8. IMPACTO / BENEFICIO /RESULTADO	65
4.9. CONCLUSIONES.....	66
4.10. RECOMENDACIONES	67
4.11 CONCLUSIONES DE LOS TALLERES.....	68
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	70
Bibliografía	70
ANEXO.....	71
INVITACIÓN	71
ENCUESTA	72
ENTREVISTA.....	73
TEST DE LA FAMILIA	75
FOTOS.....	80

TABLA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Modelo ecológico para comprender la violencia	10
Gráfico 2. Concepto de Violencia	37
Gráfico 3. Inseguridad Personal	38
Gráfico 4. Razones de Violencia	39
Gráfico 5. Rendimiento Académico	40
Gráfico 6. Funciones en el hogar.....	41
Gráfico 7. Derecho al respeto	42
Gráfico 8. Agresividad	43
Gráfico 9. Pérdida de valores	44
Gráfico 10. Talleres	45

TABLA DE CONTENIDO

Tabla I. Operacionalización de las variables _____	7
Tabla II. Modelos y estilos de aprendizaje _____	20
Tabla III. Población _____	34
Tabla IV. Muestra _____	35
Tabla V. Concepto de Violencia _____	37
Tabla VI. Inseguridad Personal _____	38
Tabla VII. Razones de violencia _____	39
Tabla VIII. Rendimiento académico _____	40
Tabla IX. Funciones en el hogar _____	41
Tabla X. Derecho al respeto _____	42
Tabla XI. Agresividad _____	43
Tabla XII. Pérdida de valores _____	44
Tabla XIII. Talleres _____	45
Tabla XIV. Listados de contenido _____	51

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En calidad de tutor del proyecto de investigación, nombrado por el Director de la Facultad de Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CERTIFICO

Yo, Nury Sánchez M. certifico que el Proyecto de investigación titulado: “LA VIOLENCIA FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE 3ERO “A” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA “JOSÉ MENDOZA CUCALÓN” DEL CANTÓN GUAYAQUIL EN EL AÑO LECTIVO 2016-2017”, ha sido elaborado por las señoritas: Johanna Teresa Chiquito Soledispa, Gabriela Alejandra Parra Guerrero bajo mi tutoría, y que el mismo reúne los requisitos para ser defendidos ante el Tribunal Examinador, que se designe al efecto.

TUTOR



Msc. Nury Sánchez M.

DECLARACION DE AUTORIA Y CESION DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Johanna Chiquito Soledispa, con cédula de ciudadanía N°: 0924098411 y Gabriela Parra Guerrero con cédula de ciudadanía N°: 0927306399 en calidad de autores, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy el único autor del trabajo del proyecto de investigación: La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero "A" de la Escuela de Educación básica "José Mendoza Cucalón" del cantón Guayaquil.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa, de la Facultad Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHO

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador; su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podría realizar; en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos. Los autores garantizan la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Johanna Chiquito S.

Johanna Chiquito Soledispa

Gabriela Parra

Gabriela Parra Guerrero

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por ser mi guía espiritual en el camino para alcanzar uno de mis objetivos.

A mi padre Alberto Chiquito y mi madre Guadalupe Soledispa por ser mi pilar fundamental, por el amor y dedicación que ellos me han brindado y por su apoyo incondicional en el desarrollo de mis conocimientos.

Mi eterno agradecimiento a Mariana Pincay, al Sr. Esteban Castillo Suárez porque de alguna forma han sido una luz a lo largo de mi carrera.

Con infinito agradecimiento por que cada uno aportó en mí algo para continuar hasta el final del camino, que no es otra cosa que el inicio de una nueva etapa.

Johanna Teresa Chiquito Soledispa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por darme cada día la oportunidad de vivir un día más, de servirle mediante mi profesión, ayudando a los demás.

A mi mamá por haberme enseñado que el deseo de aprender y prepararse no debe terminar, por ayudarme a ser quien soy, por sus cuidados y su tiempo dedicado.

A Karina Tutiven Guzmán por que más que una amiga, es parte de mi familia y me ha enseñado a ver la vida con más calma, pero sin perder el tiempo.

Agradecida con ellas, con Dios y con cada maestro que tuve durante mis años de estudio, porque de todos ellos guardo cada consejo que me ayudó a llegar hasta el final de este camino, y poder así continuar trazándome más metas.

Gabriela Parra Guerrero

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios por ser el guía que nunca falla, el que te escucha aunque no lo veas pero sabes que siempre está a tu lado, y a mis padres Alberto Chiquito y Guadalupe Soledispa por todo el amor que me dan y su apoyo desde los inicios de la carrera hasta la culminación.

A Mariana Pincay por ser mi segunda madre y por estar siempre a mi lado dándome la motivación para continuar sin desfallecer.

A Esteban Castillo por transmitir su sabiduría y sus experiencias para aprender día a día de él.

Johanna Teresa Chiquito Soledispa

DEDICATORIA

Dedico mi tesis a Dios, porque gracias a él, he tenido el tiempo de vida necesario para culminar este proyecto, por iluminarme el camino para encontrarme entre ideas y pensamientos.

Se la dedico a mi madre en señal de agradecimiento, por haber sido lo suficientemente fuerte para sacar a todos sus hijos adelante y conseguir de ellos personas de bien.

Y en general se la dedico a todos quienes pusieron un “granito de arena” en mi vida para lograr alcanzar esta meta.

Gabriela Parra Guerrero

RESUMEN

La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” del cantón Guayaquil en el año lectivo 2016-2017.

Esta investigación se desarrolló en la provincia de Guayas cantón Guayaquil en la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” en 3er “A” con una población de 35 estudiantes, 35 padres de familias y un docente, donde se evidenció a breves rasgos que en el salón de clases existen niños con problemas de violencia familiar.

Para determinar está situación se realizó una encuesta a los padres de familias, una entrevista al docente y se aplicó el test proyectivo de “La Familia” a 20 niños. Las encuestas, la entrevista y los test aplicados arrojaron resultados de la existencia de violencia en el hogar y el bajo rendimiento académico en los niños.

Por lo tanto se procedió a realizar cuatro talleres distribuidos de la siguiente manera: uno a los padres de familia, otro a los docentes, otro a los estudiantes y un último taller de convivencia, los mismos que tienen la finalidad de disminuir la violencia y elevar la autoestima de los niños para mejorar el rendimiento académico, establecer pautas y normas para una mejor convivencia entre padres, docentes e hijos mediante la utilización de una comunicación asertiva.

Palabras Claves: Violencia Familiar, aprendizaje, autoestima, comunicación asertiva.

INTRODUCCIÓN

La familia es una unión sólida donde se van a desarrollar relaciones muy íntimas, entre padres e hijos y entre hermanos (as), en la familia es donde reciben la primera educación los hijos, es aquí donde cada integrante cumple un rol específico con la finalidad de ejercerlo. Desde una concepción tradicional, se puede observar que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros” (Carbonell, José et al 2012. p.4).

El presente trabajo está enfocado en el estudio de dos variables: la violencia familiar y el aprendizaje. La violencia familiar es uno de los problemas que hoy en día se puede evidenciar a nivel nacional y porque no decirlo a nivel mundial, esto a su vez causa daños no solo al que está siendo violentado sino a las personas que están en el núcleo familiar, como es el caso de los niños que se ven afectados cuando padre y madre discuten o llegan a maltratarse físicamente, esto provoca serios problemas a nivel cognitivo, lo que repercute en el aprendizaje. El rendimiento académico se va deteriorando, provocando en los niños una autoestima muy baja y sin motivación a realizar algún esfuerzo por cumplir con sus tareas.

Hablar sobre violencia familiar y los daños que causa a nivel de aprendizaje en los niños es una temática que implica un profundo desarrollo, hoy en día en la sociedad existen diferentes tipos de familia, a pesar de esto la violencia ha existido siempre. Lo que se ha detectado es que la falta de comunicación entre los padres ha elevado el índice de la violencia en los hogares.

Este proyecto se enfoca en cuatro capítulos, distribuidos de la siguiente forma:

En el capítulo uno, se desarrollaran los objetivos: el general y los específicos, se justifica la tesis, y se plantea el problema a investigar.

En el segundo capítulo, se profundiza el desarrollo del marco teórico, se estudia sobre la violencia familiar y el aprendizaje desde la teoría de Vygotsky. En el marco legal se

detallan los artículos que amparan según la ley a las personas que son violentadas y los derechos que tienen las mismas.

En el tercer capítulo se desarrolla la metodología, aquí se detalla la población con la que se está trabajando en la tesis, las herramientas que se utilizan y los resultados obtenidos.

En el último capítulo está la propuesta con sus respectivos objetivos y las actividades que se desarrollan en los cuatro talleres.

CAPÍTULO I

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

El núcleo familiar es importante para un óptimo desarrollo de la sociedad, sistema en que cada integrante cumple un rol (papá, mamá e hijos), con la finalidad de brindar seguridad tanto física, emocional y psicológica, con la ayuda de un factor importante como es la comunicación y el buen trato, lo que permite generar un clima de confianza entre los miembros de la familia.

La violencia familiar puede ser causada por diversos factores, (no mide estatus social ni raza) estos serán el detonante para problemáticas internas familiares, creando un ambiente hostil en el hogar y en las aulas de clases. En ella existe el agresor (quien impone, maltrata psicológicamente y utiliza la fuerza física), la o las víctimas (conducta sumisa, episodios de agresividad, etc.) La violencia es sinónimo de desigualdad y provoca la desintegración de la familia.

La forma de reaccionar en cada uno de sus integrantes (víctimas de la agresión) es variada, en muchas ocasiones, o casi en su totalidad la madre adopta el papel de mártir, pero en los niños sus reacciones pueden depender mucho de la edad y sus mecanismos de defensa.

El niño frente a la convivencia de situaciones problemáticas, se ve afectado en su totalidad, en la misma magnitud si se encontrará directamente involucrado, o si no lo estuviera. Es por esto que sería fácil comprender por qué a todos los niños no les afecta de igual manera los problemas de la casa. Considerando que el daño psicológico es alto, el niño puede empezar a mostrar cambios en su conducta, reflejando su rechazo a los valores intrafamiliares y demostrándolos en la escuela, bajo lo que observa en casa, que no existen reglas y conductas adecuadas en la familia y en su entorno más cercano, conductas negativas que debe reconocerlas y no asumirlas en la escuela.

Ante la adversidad familiar puede verse perjudicado los procesos psicológicos superiores que el niño adquiere y madura en la etapa escolar, y esto se debe a la angustia y ansiedad en la que el niño se encuentra. El desapego del niño a la etapa escolar es una de las consecuencias más notorias frente a problemas familiares.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la violencia familiar en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” del Cantón Guayaquil en el año lectivo 2016-2017?

1.3. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

- 1.- ¿Qué cambios se generan en una familia cuando hay violencia familiar?
- 2.- ¿Cómo se siente el estudiante viviendo en un ambiente de violencia?
- 3.- ¿Cómo afecta la violencia familiar en el rendimiento escolar de los estudiantes?
- 4.- ¿Qué estrategias puede aplicar el docente para combatir la violencia familiar?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. OBJETIVO GENERAL

* Determinar las causas de la violencia familiar en los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” a través de la observación y aplicación del test de la familia para elaborar un plan de acción que mejore la convivencia familiar y el rendimiento de los estudiantes.

1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

*Determinar desde el punto de vista teórico los factores que generan la violencia familiar en los estudiantes.

*Aplicar a los estudiantes de 3ero “A” de la escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” el test de la familia para conocer el grado de violencia familiar que existe.

*Diseñar un plan de acción que involucre a la comunidad escolar (Docentes y padres) para mejorar la convivencia.

1.4. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La violencia familiar es un grave problema social, que se da no sólo a nivel de la Escuela “José Mendoza Cucalón” del Cantón Guayaquil, sino que se está dando a nivel provincial y nacional, observando y escuchando cada día a través de los medios de comunicación como un esposo celoso mata o hiere a su pareja o ex, sólo por los celos, olvidándose de los hijos, los cuales son los más afectados.

En la actualidad muchos son los hogares que se ven envueltos en maltratos físicos como psicológicos generando estados de violencia que afectan a los más pequeños de la casa (estudiantes), lo que conlleva a que ellos obtengan notas deficientes en su aprendizaje. Y los docentes desconocen las metodologías o técnicas a seguir para ayudar a sus estudiantes a elevar su autoestima en dicho problema presentado en el hogar. Siendo uno de los motivos por los cuales es pertinente trabajar con el tema de la violencia familiar con los educandos de tercer año básico de la Escuela “José Mendoza Cucalón” del Cantón Guayaquil.

Es de carácter urgente promover, orientar y motivar, a las instituciones y organizaciones que sirvan como mediadores y apoyo para combatir la violencia familiar, el trabajo en red va a permitir eliminar creencias absurdas y estereotipos, para hacer valer los derechos humanos e incrementar la autoestima, el amor propio de las personas afectadas con este grave problema social.

En esta investigación los beneficiarios directos son los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” del Cantón Guayaquil, por medio de talleres se llegará a promover el respeto y la igualdad para cada integrante, y se conocerá cuando o como uno puede ser violentado por algún integrante familiar.

1.5. DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Cantón Guayaquil

Grupo de estudio: 3ero “A “Educación Básica”

Área: Emocional - Conductual

Aspecto: Psicológico

1.6. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

¿Puede la comunicación asertiva mejorar el rendimiento académico y disminuir la violencia familiar en los hogares?

1.7. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

- La violencia familiar - Variable independiente
- El aprendizaje - Variable dependiente

1.8. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla I. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES
LA VIOLENCIA FAMILIAR	DEFINICIÓN DE VIOLENCIA	<ul style="list-style-type: none"> • ANTECEDENTES • CAUSA Y EFECTO - QUÉ GENERA LA VIOLENCIA
	DEFINICIÓN DE FAMILIA	<ul style="list-style-type: none"> • ESTRUCTURA DE UNA FAMILIA. • FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y LOS MIEMBROS QUE LA INTEGRAN
	CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES	<ul style="list-style-type: none"> • CAMBIOS QUE PRESENTA CUANDO HAY VIOLENCIA EN LOS TRES PARÁMETROS (FÍSICO, PSICOLÓGICO Y EMOCIONAL)
EL APRENDIZAJE	EL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • DEFINICIÓN.
	ESTILOS DE APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • RELACIONAR LOS TIPOS DE APRENDIZAJES CON LOS NIÑOS Y SU IMPORTANCIA EN EL DESARROLLO
	LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE	<ul style="list-style-type: none"> • LOS CAMBIOS QUE SE DAN EN EL APRENDIZAJE CUANDO HAY VIOLENCIA.

CAPITULO II

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Mediante estudios realizados durante los cinco últimos años, se da a conocer la importancia de esta investigación.

En la tesis realizada por Olmedo, R. (2015), que lleva de título “LA DISFUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL SEXTO Y SEPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO PARTICULAR DIEZ DE ENERO DEL CANTÓN DURÁN”, manifestó que la disfuncionalidad de las familias afecta en el rendimiento académico de los niños. En su investigación se aplicó test, y realizó encuestas y entrevistas que sustentan, cómo incide la disfuncionalidad familiar en el rendimiento académico. Para solucionar el problema, se brindó talleres de capacitación familiar dar una influencia positiva a las familias disfuncionales.

En el trabajo de titulación realizado por Llumiquinga, L. (2012), que lleva de título “INFLUENCIA DE VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA INÉS GANGOTENA” DE LA REGIÓN SIERRA, EN LA PROVINCIA DEL PICHINCHA DEL CANTÓN RUMIÑAHUI, donde quiso probar si, a mayor nivel de violencia familiar, menor grado de rendimiento académico. La investigación fue correlacional, no experimental, con método deductivo – inductivo y estadístico. A una muestra de ochenta y dos niños/as, con bajo rendimiento, que se ha intuido ser víctimas de violencia, se ha evaluado esta variable, cuyos resultados han evidenciado lo previsto. El promedio de los tres trimestres se ha correlacionado con índices de recurrencia de conductas violentas en la familia. Se ha evidenciado esta correlación en el veinte y tres por ciento y en el setenta y siete por ciento no existe dicha relación, debido a la mala conceptualización cultural del castigo.

Esta tesis se fundamenta, al comprobarse que en dos estudios realizados en los últimos cinco años, toman en consideración que entre las causas del bajo rendimiento de un estudiante puede estar relacionada la violencia familiar.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1. HISTORIA DE LA VIOLENCIA

La OMS define en su página web oficial que: La violencia es el uso intencional de la fuerza física, amenazas contra uno mismo, otra persona, un grupo o una comunidad que tiene como consecuencia o es muy probable que tenga como consecuencia un traumatismo, daños psicológicos, problemas de desarrollo o la muerte. (organización mundial de la salud, 2016)

El acto violento abarca toda edad, género, relación sentimental, contexto social y situación conflictiva y están involucradas grandes o pequeñas masas de la población.

Se puede considerar que toda actitud agresiva consciente que afecte a una persona es violencia, aunque en ocasiones la agresión que se realiza inconscientemente y que no tiene como resultado lesiones graves o la muerte de quien lo recibe no se considera violencia.

A diario se transmiten por los medios de comunicación, eventos y situaciones de violencia, que a ciertos televidentes puede causarles conmoción y a otros no. Sin dejar de tener en cuenta que la apreciación de no juzgar dicho acto como violento también puede venir de quien lo cometió. Esto permite citar:

(.....)para que haya «violencia», debe, previamente, haber acuerdos intersubjetivos, posibilitados mediante el lenguaje, para reconocer que «tal cosa es violencia para tal persona o grupo». Dicho de otra forma: lo que llamamos «violencia», en realidad, se constituye mediante el reconocimiento intersubjetivo de que ciertas

conductas cuentan como deletéreas , y no otras. Si no fuera así, no podríamos separar la violencia de lo que no es violencia. (Martin, pp. 238)

El ser humano empieza a formar desde pequeño su criterio, ideología de vida, etc. en base a las experiencias del entorno (casa, escuela, colegio, universidad), y estos terminan siendo su modelo a seguir.

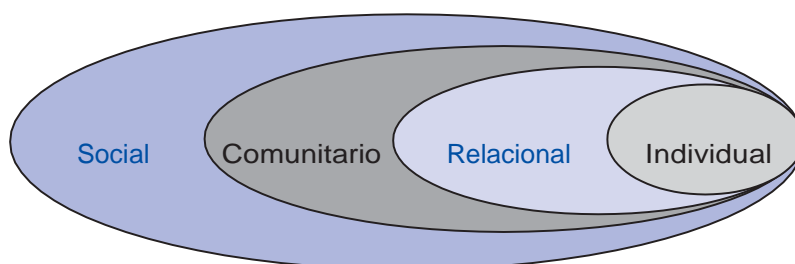


Gráfico 1. Modelo ecológico para comprender la violencia

Fuente: Etienne G. Krug, Linda L. Dahlberg, James A. Mercy, Anthony B. Zwi y Rafael Lozano, Fig.1.3 (2003, pp.14)

Se cita este gráfico relacionando la conducta del ser humano desde el momento en que nace, ya que se encuentra involucrado en cada uno de los contextos (familia, escuela, y sociedad), y en cada uno es influenciado por conceptos, valores, costumbres, que forman su personalidad y carácter. Es decir, que se considera que una conducta violenta, pudo ser vista o modelada en algunos de sus contextos.

Sería descabellado hablar de violencia relacionándolo solo como violencia familiar, pues violencia a nivel general, es el comportamiento del ser humano con la tierra, con la vida, fomentando la guerra, la discordia, etc.

Funes, Reyes, Perdomo y Maldonado (2009) plantean que Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar violentamente. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.

Entonces, toda persona que maltrate carece de amor y comprensión hacia los demás. La víctima pierde la voluntad de decidir en su vida, y el agresor no reconoce en sus víctimas el derecho que tienen como seres independientes, intimidando y obligando a pensar o actuar bajo su ideología.

2.2.2. VIOLENCIA: CAUSA Y EFECTO.

2.2.2.1. CAUSA.

2.2.2.1.1. CAUSAS PSICOLÓGICAS.

(...) existen cuatro tipos de explicación para el origen y naturaleza de la agresión:

1. La Instintivita
2. La frustración
3. La adquirida
4. La mixta (Amarista, 2008, pp.273, Vol.116, No.4)

Parafraseando al Dr. Félix Amarista, (2008, pp.273-274, Vol.116, No.4) se habla de cuatro tipos de origen de la violencia. El primero es el impulso inconsciente que tiene el hombre por agredir desmedidamente, por obtener y mantenerse con vida (supervivencia) o egocentrismo (actuar bajo sus intereses, control de dominio e imposición), sin tomar en cuenta los deseos del otro.

La violencia instintiva: “Se trata de raíces que pertenecen y forman parte de la estructura primitiva y originaria de la persona humana, que permanecen y persisten a lo largo de la historia de toda la humanidad.” (Reguero, 1995-1996, pp.65). La agresividad con que reacciona el ser humano ante situaciones de inestabilidad emocional es parte de él (angustia, desesperación, etc.) esa herencia de lo irracional, sin poder, casi siempre controlar o aprender a reprimir situaciones que generen violencia en la mayoría de los casos.

El segundo tipo de violencia, es **la frustración**, para ésta, es importante mencionar a Dollard y Miller (como se citó en Amarista, 2008, pp.274, Vol.116, No. 4):

(...) “**Toda frustración origina una agresión y toda agresión se debería a una frustración.**”, una persona es o se vuelve agresiva, cuando tiene sentimientos frustrados, ya sea por su sueldo, por el sector en que habita, por su físico, etc. (conscientes o inconscientes), descargando su frustración con los demás y proyectándola en agresiones, físicas, sexuales, psicológicas o sociales.

El tercer tipo de violencia es, **la adquirida**; en éste tipo el antropólogo Ashley Montagu dice (como se citó en Amarista, 2008, pp.274, Vol.116, No. 4):

(...) “La violencia es una conducta social adquirida, donde los factores sociales juegan un papel decisivo”, el ser humano hasta formar su carácter y personalidad va tomando modelos en la sociedad, es decir que todo lo hecho por un adulto - agresor, detrás de él hubo un modelo de violencia (la televisión, los padres, maestros, amigos, etc.). Tal vez no lo forme en un “transmisor agresivo” en su totalidad, pero lo observado con tanta naturalidad, deja en el “agresor por observación” la idea de que las cosas solo se consiguen por la fuerza, sin límites morales, ni en conductas con valores conducentes.

Y por último, el tipo de **violencia mixta** explica que, el hombre no puede ser visto desde una perspectiva, como si pudiese explicarse la conducta humana en una sola realidad. La forma en que el hombre se desarrolla es bio-psico-social, y como tal, cada aspecto es crucial en su vida para identificar, y actuar bajo lo vivido en la sociedad. [Así lo define] (...) “el hombre no puede concebirse como un ser aislado o alejado que se junta en familia, ya que un ser aislado no puede existir ni subsistir.” (Amarista, 2008, pp.274, Vol.116, No.4)

El hombre bajo su nivel de conciencia se conduce, por tal motivo es un ser privilegiado, ya que tiene el poder de decidir cómo actuar ante distintas situaciones, valiéndose de su capacidad de razonar.

2.2.2.2. EFECTO.

El efecto que puede causar la aparición de comportamientos agresivos en una pareja o familia, es bastante generalizado, sin importar la clase social ni la edad.

Algunos de los efectos mencionados son la delincuencia (...), la transmisión intergeneracional de la violencia (...), los problemas en el desarrollo (...), problemas de salud (...), deficiencias preceptuales y motoras (...), un bajo aprovechamiento escolar (...) y problemas psicológicos como depresión, ansiedad y baja autoestima (...). (Armenta, M; Rodríguez, I y Gaxiola, J. (2003, pp. Vol. XXI)

a) Delincuencia.

Cuando se menciona la delincuencia como un efecto de la violencia, se puede considerar a esta desde una perspectiva psicológica e identificarla como una conducta antisocial generada por los tratos recibidos desde pequeño, que puede producirle un rechazo hacia las normas de una sociedad y el respeto por los demás.

b) Transmisión generacional de la violencia.

La imitación juega un papel importante en la adquisición de la conducta desviada de la adaptada. Al observar la conducta de los demás y las consecuencias de sus respuestas, el observador puede aprender respuestas nuevas o variar las características de las jerarquías de respuestas previas, sin ejecutar por sí mismos ninguna respuesta manifiesta ni recibir ningún refuerzo directo. En algunos casos, el observador puede aprender, de hecho, tanto como el ejecutante (McBrearty, Martson y Kanfer, 1961). (Como se citó en Asociación Oaxaqueña, 1976, pp.44)

Lo citado anteriormente, justifica y plantea que toda conducta observada va a ser aprendida, y esto puede ser consciente o inconscientemente, sin que importe la edad cronológica del “imitador”

c) Problemas en el desarrollo, problemas de salud y deficiencias preceptuales y motoras.

Este tipo de efectos a pesar de no presentarse tan recurrente, se deriva del maltrato físico, causando algún tipo de lesión que afecta funciones biológicas de la víctima, como lo son el sueño, la concentración, el engordar a veces hasta sin comer en exceso, etc. al que se denomina estrés postraumático.

d) Bajo aprovechamiento escolar y problemas psicológicos (depresión, ansiedad, etc.).

La situación emocional en que se encuentra la víctima debido a la violencia familiar, generan en el estudiante conflictos psicológicos que proyectan su inseguridad, conducta introvertida, enojo, distracción, etc. dando como resultado un bajo rendimiento escolar.

2.2.3. DEFINICIÓN DE LA FAMILIA.

La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. (Enciclopedia británica en español, 2009)

2.2.3.1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA.

En una estructura familiar clásica, mencionamos las siguientes:

a. Familia nuclear:

Unión de padres e hijos.

b. Familia extensa:

Padres, abuelos, hijos, tíos y todo pariente que sea consanguíneo.

c. Familia monoparental:

El hijo vive solo con uno de los dos padres.

d. Otros tipos de familia:

Grupo de personas que a pesar de no coincidir consanguinidad, viven juntos por amistad, necesidad, etc.

2.2.4. FUNCIÓN DE LA FAMILIA Y DE LOS MIEMBROS QUE LA INTEGRAN.

La familia es el pilar fundamental de la sociedad. Cada uno de ellos cumple diferentes funciones que se detallan a continuación:

- a. Satisfacer las necesidades de afecto y protección para cada integrante de la familia.
- b. Ser fuente de información y transmisión de valores.
- c. Modelar el comportamiento de cada integrante de la familia, preparándolos para la sociedad.
- d. Modelar formas de actuar y reaccionar ante situaciones problemáticas.
- e. La familia debe ser un lugar de acogida para sus integrantes.
- f. La familia es un lugar de participación activa para cada integrante ante situaciones que afecten su bienestar emocional.

Los padres deben disponer de tiempo para interactuar con sus hijos. Esta relación no debe estar únicamente orientada a satisfacer las necesidades biológicas, sino también y sobre todo, a desarrollar sus capacidades cognitivas, disfrutar de la intimidad, el contacto y el juego. La interacción lúdica y la interacción íntima son esenciales; así se sienten estimulados, disfrutan de la relación y aprenden las formas de comunicación más significativas de las relaciones humanas. (portal educativo, 2014)

En la actualidad, los “padres adultos” y los “padres jóvenes” coinciden en un error que al inicio no se ve tan grave para la vida de sus hijos, pero con el pasar del tiempo sí. Los padres terminan enfocados en tener el dinero suficiente para el momento que sus hijos le pidan y no tener que negárselos, pero no procuran tener el tiempo necesario para cuando sus hijos los necesitan y ellos no tener que negárselos.

2.2.5. CAMBIOS FÍSICOS, PSICOLÓGICOS Y EMOCIONALES.

[En los cambios psicológicos pueden generarse sentimientos de culpa], (...) pueden desarrollar sentimientos de culpa y de vergüenza en los que los niños tienden a creer que son merecedores de maltrato, en donde no perciben peligro o lo normalizan, disminuyendo respuestas de defensa y auto conservación como efecto de la ausencia de un sentimiento de vulnerabilidad, (Sepúlveda, 2016) (como citó Camacho, C.)

En los cambios físicos se genera lesiones graves, pérdidas de la memoria, desgaste de tu cuerpo por choque de emociones.

En el grupo familiar se sentirán ambientes tensos, llenos de amenazas, gritos, que pueden provocar, que las víctimas huyan de la casa, no se comuniquen con sus padres y tomen caminos peligrosos.

2.2.2. APRENDIZAJE.

2.2.2.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE APRENDIZAJE.

En tiempos muy remotos ya existía el aprendizaje aunque no se utilizaba este término, las personas adquirían conocimiento según la necesidad que se presentaba y esto le ayudaba a la supervivencia, actualmente el aprendizaje se da en el diario vivir, se adquiere por las experiencias de las personas.

En el aprendizaje sus raíces radican desde tres teorías: la teoría cognitiva, teoría constructivista y teoría conductista, por lo tanto, hablar de aprendizaje es hablar de

desarrollo de desenvolvimiento, de cambios y sobre todo de evolución, cada persona tiene la capacidad de aprender dependiendo de su entorno y la estimulación que reciba desde su nacimiento, cada etapa de la vida es un aprendizaje.

Como lo menciona Driscoll (2000) define el aprendizaje como “un cambio persistente en el desempeño humano o en el desempeño potencial... [el cual] debe producirse como resultado de la experiencia del aprendiz y su interacción con el mundo” (p.11).

Por lo tanto para el aprendizaje, desde la teoría cognitiva, aporta todo lo relacionado a la adquisición de conocimiento para luego ser integrados. En cambio la teoría constructivista está basada en dar herramientas a los niños y que ellos con esas herramientas vayan resolviendo las dificultades e ir integrando nuevos conocimientos este es el aporte que le da al aprendizaje, y desde la teoría conductista los cambios de conducta que tiene el individuo al momento de adquirir su aprendizaje.

“El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia” (Feldman, 2005). Como lo menciona este autor el aprendizaje significa cambios, el ser humano está en proceso constante de cambios donde influye mucho el factor ambiente y la experiencia que se va adquiriendo, como resultado se verá reflejado un nuevo aprendizaje. Está claro que la estimulación a temprana edad genera cambios significativos a nivel cognitivo del niño. Así como también puede repercutir de forma negativa el aprendizaje cuando es imitada de forma incorrecta, esto se puede evidenciar cuando hay violencia familiar en el hogar, cuando los niños presencian el maltrato entre sus padres, o hacia él mismo.

Otra definición sobre aprendizaje (Pérez G. , 2001) “El aprendizaje es una capacidad que en mayor o menor medida es poseído por todas las especies animales, ya que constituye un mecanismo fundamental de adaptación en el medio ambiente. No obstante los tipos de aprendizajes de una especie pueden ir

de los procesos muy elementales a otros complejos, como los que permiten por ejemplo el aprendizaje de lenguaje en nuestra especie”.

Es decir que los niños aprenden de diferentes formas, a pesar de ver, escuchar o percibir la misma información, la respuesta a la adquisición de información es diferente. Esto es producto del cerebro y la forma de llegar a procesar la información, la metodología que se utilice para enviar la información.

Existen diferentes estilos con los que el ser humano puede ir desarrollando su nivel cognitivo, basados en la experiencia y el aprendizaje adquirido en etapas anteriores, integrando así nuevos conocimientos.

2.2.2.2. ESTILOS DE APRENDIZAJE.

Según Quiroga y Rodríguez (2002 p-2) citado por (Casto, 2005) “Los estilos cognitivos reflejan diferencias cualitativas y cuantitativas individuales en la forma mental fruto de la integración los aspectos cognitivos y afectivo-emocionales del funcionamiento individual”

Según Quiroga y Rodríguez los estilos de aprendizajes se pueden apreciar de forma individual, no todas las personas aprenden de la misma forma aunque el aprendizaje sea el mismo.

Los cambios que se producen en el individuo dependerán de la forma y la información que se desea proporcionar, por tal motivo vemos como los niños al nacer son estimulados por los padres aprendiendo según la etapa en que se encuentren. A nivel de escuela se puede decir que en esta esta etapa de aprendizaje dependerá de los padres, docentes y el medio que lo rodea para que el niño o niña incorpore información.

Los estilos de aprendizajes tienen diversas características según lo sistematizó Cruz 2001 citado por (Gonzalez, 2011):

- Muchos tipos de células presentes en algunos cerebros no están presentes en otros y tales diferencias ocurren en la estructura cerebral (Sronck, 1980).
- Se ha determinado que la estructura cerebral influye en la adquisición y desarrollo del lenguaje (Caplan, 1981).
- El aprendizaje es un proceso interactivo; es el producto de una actividad en un ambiente específico que demuestra variaciones entre patrones, estilo y calidad (Keefe, 1987).
- Los educadores deben ser capaces de responder a las necesidades de sus estudiantes mediante la planificación y creación del escenario educativo que promueva y apoye las características únicas de sus estilos de aprendizaje (Whitefield, 2000).”

Existen diversas características con las que se puede definir que los estilos de aprendizaje varían según el sujeto y la influencia que le proporciona desde el exterior. Otro de los factores que se utiliza para aprender es por medio de imitación, este patrón a imitar puede ser de forma negativa o positiva.

El patrón positivo es el que le ayuda a incrementar sus conocimientos y su estilo de aprendizaje varía según lo que desee aprender, mientras que un patrón negativo provoca cambios que a nivel cognitivo desintegran los conocimientos que adquirió y los nuevos que serán para actuar de la misma forma negativa.

Según (Jimenez, 2009) menciona varios criterios para la clasificación de los estilos de aprendizaje:

Tabla II. Modelos y estilos de aprendizaje

MODELOS	ESTILOS DE APRENDIZAJE
Sistema de representación (Modelos PNL)	Visual Auditivo Kinestésico
Modelos de procesar información (David Kolb)	Activo Reflexivo Pragmático Teórico
La categorización bipolar (Felder y Silverman)	Sensoriales/Intuitivos Visuales/ verbales Secuenciales/Globales Activos/Reflexivos
Las preferencias de pensamientos (Ned Herman)	Racionales Cuidados Experimentales Emotivos
Desarrollo de las capacidades	Proceso de ocho momentos pedagógicos para conseguir que el alumno logre aprendizajes significativo

Fuente: Jiménez Yasmín y Aragón García-Revista Iberoamericana

Según el autor el estilo de aprendizaje que menciona el sistema de representación (Modelo PNL) se basa en que el ser humano todo el tiempo está en constante aprendizaje por medio de los sentidos, en este caso hace mayor énfasis a lo visual, a la audición y al movimiento en que constantemente está el cuerpo, con este modelo

podemos decir que el estilo de aprendizaje del estudiante será por medio de representaciones que le permitan ver, escuchar o palpar.

El segundo modelo de estilo de aprendizaje es por la forma de procesar información, esto se relaciona con el mundo exterior y la influencia que tiene la persona que emita la información, puesto que su receptor estará predispuesto a recibirla, como lo menciona David Kolb puede ser un receptor activo (siempre dispuesto a recibir y cambiar sus aprendizajes), receptivo (analiza y compara lo que ya ha vivido con lo nuevo que va a integrar), teórico (basado en la historia y siempre delineado a los históricos) y pragmático (siempre se va en la aplicación directa de una nueva idea).

El tercer estilo de aprendizaje que hace referencia a Felder y Silverman está basado en el tipo de información que recibe el estudiante, la modalidad que recibe la información, esta puede ser auditiva o sensorial, la forma de organizar la información puede ser inductiva o deductiva, siempre basado en la estrategia que utilice el estudiante para aceptarla.

El cuarto modelo según Ned Hermann está basado en:

A): Racionales (predomina el hemisferio izquierdo) siendo fríos, distantes, inteligentes, irónicos. Aprenden analizando, razonando y usando la lógica.

B): Cuidadoso (predomina el hemisferio derecho) aprenden de manera secuencial, planificadora, formal y estructurada.

C): Experimentales: (predomina hemisferio superior) aprenden visualizando, sintetizando, asociando e integrando información.

D): Emotivos: (predomina hemisferio inferior derecho) aprende escuchando y preguntando.

Este modelo integra los hemisferios cerebrales y cada uno cumple una función diferente teniendo como finalidad desarrollarse para lograr un aprendizaje significativo, que le proporciona un desarrollo integral a medida que va obteniendo mayor información.

El último estilo de aprendizaje está basado en el desarrollo de las capacidades, en este modelo se busca que el docente pueda conectar en el estudiante sus dos hemisferios cerebrales para lograr un óptimo desarrollo a nivel cognitivo.

Depende mucho del individuo y la estrategia que él utilice para incorporar nueva información. En este caso el individuo aprenderá viendo, escuchando y por medio del tacto y los movimientos del cuerpo.

Según estos estilos de aprendizaje el estudiante puede recibir información y a la vez captarlas de diferentes formas, depende mucho del estado emocional en el que se encuentre, el entorno familiar que le rodea y sobre todo la capacidad cognitiva que el haya desarrollado desde el hogar.

2.2.2.3. LA INFLUENCIA DEL APRENDIZAJE

Se ha hablado de los estilos de aprendizaje y como éstos pueden ser utilizados para integrar la información en su cerebro y a su vez utilizarlo en el día a día, pero ¿Cómo esta influencia afecta de forma negativa cuando no se cumple el proceso?, pues bien, si bien es cierto los estilos de aprendizaje permiten ir integrando información, esto solo tendrá un buen lineamiento si los factores externos influyen de forma positiva, el ser humano por naturaleza es BIOPSICOSOCIAL esto quiere decir que cuando una persona aprende lo hace de forma integral, hasta ahora está claro como aprende el estudiante.

En cuanto a la forma directa en que la violencia puede impactar sobre el sujeto, éste se produce por el desajuste psicológico y de la personalidad del sujeto, viéndose afectadas por tanto: la autoestima, la confianza en sí mismo, las

habilidades sociales, etc. (Espinoza, 2006; Eisenberg, Neumark-Sztainer y Cheryl, 2003). Citado por (Pérez M. Á., 2011)

Cuando existe violencia familiar el estudiante cambia su comportamiento hacia los padres en primera instancia, luego el rendimiento académico podría verse afectado, y a su vez se empieza a deteriorar la confianza que existe en el mismo, provocando una baja autoestima y una poca valoración para alcanzar sus logros académicos.

En la actualidad en el país se califica al niño con bajo rendimiento académico como un vago que no le gusta aprender, sin ver que existen diversos factores que afecten el aprendizaje de este niño. Los docentes deben estar preparados primero para la observación de los diversos cambios que presente el niño en el aula, luego mantener una comunicación con el psicólogo para poder lograr un diálogo asertivo con los padres y brindar la ayuda pertinente a tiempo. No se debe juzgar a simple vista si no realizar un seguimiento, puede ser que el desempeño académico baje por otros factores no sólo por la violencia familiar.

2.2.3. MARCO CONCEPTUAL

- **Traumatismo:** Se considera traumatismo, en general, cualquier agresión que sufre el organismo a consecuencia de la acción de agentes físicos o mecánicos.

<http://salud.bioetica.org/traumatismos.htm>

- **Intersubjetivos:** Adj. Que sucede en la comunicación intelectual o afectiva entre dos o más sujetos.

<http://dle.rae.es/?id=LxJHLnC>

- **Deletéreas:** Adj. Mortífero, venenoso.

<http://dle.rae.es/?id=C6WT6Zd>

- **Modelada:** El Modelado, también denominado imitación, aprendizaje observacional o aprendizaje vicario es una estrategia fundamental de intervención, sola o en conjunción con otras técnicas, para el psicoterapeuta que utiliza el paradigma cognitivo-conductual como modelo de referencia.

<http://www.psicologia-online.com/colaboradores/dpuchol/modelado.shtml>

- **Empatía:** La empatía es la capacidad para ponerse en el lugar del otro y saber lo que siente o incluso lo que puede estar pensando.

http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm

- **Agresividad:** La agresividad es un estado emocional que consiste en sentimientos de odio y deseos de dañar a otra persona, animal u objeto. La agresión es cualquier forma de conducta que pretende herir física y o psicológicamente a alguien. La Agresividad es un factor del comportamiento normal puesto en acción ante determinados estados para responder a necesidades vitales, que protegen la supervivencia de la persona y de la especie, sin que sea necesaria la destrucción del adversario.

<http://blog.psicoactiva.com/la-agresividad/>

- **Inestabilidad:** Alteración constante o frecuente del carácter, el humor y la tranquilidad de una persona.

<http://es.thefreedictionary.com/inestabilidad>

Aprendizaje: Consistente en la adquisición de información, por parte de un individuo, proveniente de la experiencia por medio de la exposición a determinados estímulos. Esta información que se ha adquirido, repercute en sus futuros comportamientos.

<http://psicologia.costasur.com/es/aprendizaje.html>

- **Cualitativo:** El término "cualitativo", ordinariamente, se usa bajo dos acepciones. Una, como cualidad: "fulano tiene una gran cualidad: es sincero". Y otra, más integral y comprensiva, como cuando nos referimos al "control de calidad", donde la calidad representa la naturaleza y esencia completa y total de un producto.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf

- **Proceso:** Se denomina proceso al conjunto de acciones o actividades sistematizadas que se realizan o tienen lugar con un fin.

<http://www.definicionabc.com/general/proceso.php>

- **Comportamiento:** es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

<https://psicologosenlinea.net/1688-comportamiento-humano-psicologia-definicion-del-comportamiento-humano-y-como-la-luna-puede-afectar-el-comportamiento-de-las-personas.html>

- **Experiencia:** la participación activa y significativa en los hechos y acontecimientos que suceden en el cotidiano vivir. Cuando tomamos conciencia de lo que sucede, lo reflexionamos y nos implicamos, entonces nuestras vivencias van dejando en nosotros.

http://www.mercaba.org/Catequetica/E/experiencias_humanas_fundamentales.htm

2.2.4. MARCO LEGAL

2.2.4.1. LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA Ley 103 Registro Oficial 839 de 11-dic-1995 Última modificación: 09-mar-2009 Estado: Vigente

Art. 2.- Violencia Intrafamiliar.- Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

Concordancias: CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008, Arts. 35, 66, 77 LEY ORGÁNICA DE SALUD, Arts. 32

Art. 4.- Formas de violencia intrafamiliar.- Para los efectos de esta Ley, se considera:

- a) **Violencia Física.-** Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas LEY CONTRA LA VIOLENCIA A LA MUJER Y LA FAMILIA - Página 1 eSilec Profesional - www.lexis.com.ec agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación;

- b) **Violencia Psicológica.-** Constituye toda acción u omisión que cause daño dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido. Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización de apremio moral sobre otro miembro de familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave e inminente en su persona o en la de sus ascendientes, descendientes o afines hasta el segundo grado;

- c) **Violencia Sexual.-** Sin perjuicio de los casos de violación y otros delitos contra la libertad sexual, se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de fuerza física. Intimidación, amenazas o cualquier otro medio coercitivo.

2.2.4.2 CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Título III

DERECHOS, GARANTÍAS Y DEBERES

Capítulo IV

DERECHOS DE PROTECCIÓN

Página 6 de 45

Art. 50.- Derecho a la integridad personal.-

Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51.-

Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete:

- a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,
- b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionársele relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.

Art. 53.-

Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de comunicación.-

Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar, y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley.

Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.

CAPITULO III

Título IV

DE LA PROTECCIÓN CONTRA EL MALTRATO, ABUSO, EXPLOTACIÓN SEXUAL, TRÁFICO Y PÉRDIDA DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES

Página 7 de 45

Art. 67.- Concepto de maltrato.

Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad o salud física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualesquiera sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluyen en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica, educación o cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña y adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

El maltrato es institucional cuando lo comete un servidor de una institución pública o privada, como resultado de la aplicación de reglamentos, prácticas administrativas o pedagógicas aceptadas expresa o tácitamente por la institución; y cuando sus autoridades lo han conocido y no han adoptado las medidas para prevenirlo, hacerlo cesar, remediarlo y sancionarlo de una manera inmediata.

La responsabilidad por maltrato institucional recae en el autor del maltrato y en el representante legal, autoridad o responsable de la institución o establecimiento al que pertenece.

En el caso de los representantes legales, autoridades o responsables de la institución o establecimiento, la responsabilidad se hará efectiva de conformidad con las disposiciones previstas en la Constitución Política de la República, en el Código Civil y demás leyes aplicables.

Nota: Por Disposición Derogatoria de la Constitución de la República del Ecuador (R.O.449,20X2008), se abroga la Constitución de la República del Ecuador (R.O.1,11VIII 1998), y toda norma que se oponga al nuevo marco constitucional.

Art. 68.- Concepto de abuso sexual.-

Sin perjuicio de lo que dispone el Código Penal sobre la materia para los efectos del presente Código constituye abuso sexual todo contacto físico, Fiel Web 13.0 (www.fielweb.com) : Ediciones Legales, 2013 sugerencia de la naturaleza sexual a los que se somete un niño, niña o adolescente, aun con su aparente consentimiento, mediante seducción, chantaje, intimidación, engaños, amenazas, o cualquier otro medio.

Cualquier forma de acoso o abuso sexual será puesta en conocimiento del Agente Fiscal competente para los efectos de la ley, sin perjuicio de las investigaciones de y sanciones de orden administrativo que correspondan.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este proyecto de investigación se realiza siguiendo los parámetros del paradigma cualitativo-cuantitativo con el cual se abordará el tema: “La Violencia Familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón”. El proyecto se desarrolla con bases sólidas apoyadas en la investigación científica con documentación establecida y bien fundamentada,

utilizando el método de observación en los estudiantes para reconocer el tipo de maltrato que sufren y su influencia en el aprendizaje.

Entre los tipos de investigación que existen se han seleccionados los siguientes:

A. Investigación Descriptiva

Según José Bermeo (2011), “El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables” (p.2).

Siguiendo la idea de Bermeo, se ha realizado una primera reunión con la autoridad del plantel y los maestros para receptar toda la información dada por los mismos, lo que permitirá establecer la problemática de los estudiantes de 3ero A de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón”

B. Investigación de Campo

Según Rafael Graterol, al hablar de la investigación de campo dice: “Podríamos definirla diciendo que es el proceso que, utilizando el método científico, permite obtener nuevos conocimientos en el campo de la realidad social. (Investigación pura), o bien estudiar una situación para diagnosticar necesidades y problemas a efectos de aplicar los conocimientos con fines prácticos (investigación aplicada)”, (p.3).

Estableciendo las normas para investigar, se utiliza el método de campo ya que se aplicará el test HTP (familia) a los estudiantes de 3ero A de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón”, para conocer el nivel de violencia existente en los hogares de los estudiantes y conocer los protagonistas de dicha violencia, y cuanto está afectando en la labor académica de los niños y niñas del grado.

C. Investigación Cualitativa – Cuantitativa

Fernández y Pertegas (2002) mencionan que: “La investigación cuantitativa es aquella en la que se recogen y analizan datos cuantitativos sobre variables. La investigación cualitativa evita la cuantificación. Los investigadores cualitativos hacen registros narrativos de los fenómenos que son estudiados mediante técnicas como la observación participante y las entrevistas no estructuradas”, (p.1).

La metodología cualitativa-cuantitativa es la herramienta que ayuda a obtener resultados estadísticos y característicos de la encuesta realizada a los padres de familia; y del test proyectivo (familia) realizado a los estudiantes de 3ero A de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” y conocer de esta manera el grado de violencia existente en los hogares de los niños lo que está afectando su aprendizaje.

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

La metodología cualitativa, como indica su propia denominación, tiene como objetivo la descripción de las cualidades de un fenómeno. Busca un concepto que pueda abarcar una parte de la realidad. No se trata de probar o de medir en qué grado una cierta cualidad se encuentra en un cierto acontecimiento dado, sino de descubrir tantas cualidades como sea posible. (Mendoza, R. 2006, pp.1)

El método cualitativo aplicado en el test HTP (test de la familia) y en la entrevista para los estudiantes y el docente de la Escuela de Educación básica “José Mendoza Cucalón” permitirá recabar todas las características y cualidades de las variables dependientes e independientes del trabajo de investigación.

Hurtado y Toro (1998). "Dicen que la investigación Cuantitativa tiene una concepción lineal, es decir que haya claridad entre los elementos que conforman el problema, que tenga definición, limitarlos y saber con exactitud donde se inicia el problema, también le es importante saber que *[sic]* tipo de incidencia existe entre sus elementos". (Como se citó en Mendoza, R. 2006, pp.3)

El método cuantitativo aplicado en la encuesta para los padres de la Escuela de Educación básica “José Mendoza Cucalón” permitirá seccionar las opiniones dadas y llegar a una conclusión en base a estadísticas cuantitativas.

Las técnicas e instrumentos usados en este trabajo de investigación han sido la entrevista, encuesta y el test.

Según en la eumed.net “La técnica de la entrevista se utiliza en esta investigación aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación.” La entrevista siendo una técnica del método cualitativo en esta investigación ha recogido cada detalle característico que arroja la entrevista aplicada.

Según en eumed.net “La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.(...)” La encuesta permitió analizar el criterio o pensamiento inconsciente del encuestado, obteniendo así, motivos posibles del por qué las personas actúan de tal forma en determinadas situaciones.

Según el Centro de Estudios de Psicología y Pedagogía A.C (CENESPE) menciona que el objetivo del Manual del Test de la Familia de Luis Corman es “conocer las dificultades de adaptación al medio familiar, valorar los aspectos emocionales, percibir subjetivamente las relaciones de los miembros de la familia y como se incluye él en este sistema(...). El test permitió determinar en los niños la cercanía que tenían con sus padres y la existencia de violencia en el hogar. Con esto se pudo evidenciar la existencia de baja autoestima y bajo rendimiento académico.

3.3. DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1. Población

López (2004), “población. Es el conjunto de personas u objetos de los que se desea conocer algo en una investigación. "El universo o población puede estar constituido por personas, animales, registros médicos, los nacimientos, las muestras de laboratorio, los accidentes viales entre otros". (PINEDA et al 1994:108) En nuestro campo pueden ser artículos de prensa, editoriales, películas, videos, novelas, series de televisión, programas radiales y por supuesto personas.”

Tabla III. Población

Estratos	Población
Directivos	1
Docentes	1
Padres de familia	35
Estudiantes	60
Población total	97

Fuente: Secretaria de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón”

Autoras: Johanna Chiquito y Gabriela Parra

3.3.2. Muestra

(Hernández et al 2008, p.562) “La muestra en el proceso cualitativo es un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea representativo del universo o población que se estudia” (como se citó López, E. 2012).

Se seleccionó a los 35 estudiantes de 3ero “A” (test proyectivo) y a sus representantes (encuesta) vinculados académicamente en la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” como una parte de la muestra seleccionada para el proceso de investigación por ser una cantidad pequeña donde no es necesario utilizar la fórmula correspondiente.

Tabla IV. Muestra

Estrato	Muestra
Directivos	1
Docentes	1
Padres de familia	35
Estudiantes	30
Población Total	67

Fuente: Secretaria de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón”

Autoras: Johanna Chiquito y Gabriela Parra

3.4. FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

3.4.1. Recursos

Humanos:

- ❖ Directivos
- ❖ Docentes
- ❖ Padres de familia
- ❖ Estudiantes de la escuela.

Materiales

- ❖ Hojas A4
- ❖ Anillado
- ❖ Tinta

Tecnológicos

- ❖ Computadora
- ❖ Impresora
- ❖ Fotocopiadora
- ❖ Proyector
- ❖ Internet

3.4.1 Cronograma

La recolección de la información se dio durante el período lectivo 2016-2017 desde el mes de julio y se realizó en un plazo de cuatro meses hasta finales de octubre del 2016.

Las encuestas se realizaron en un tiempo promedio de 10 a 20 minutos.

Los test proyectivos fueron tomados a los estudiantes en un intervalo de 30 a 35 minutos.

Tabla V. Cronograma de Actividades

ACTIVIDADES	MES	JULIO		AGOSTO				SEPTIEMBRE				OCTUBRE			
	SEMANA	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Formulación y sistematización del problema															
Elaboración de marco teórico															
Elaboración de marco conceptual															
Diseño y aplicación de los instrumentos de investigación															
Procesamiento y análisis de los resultados															
Elaboración e interpretación de los resultados															
Análisis de los resultados															
Elaboración de la propuesta															
Revisión del proyecto de investigación															
Revisión de documentación bibliográfica															

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

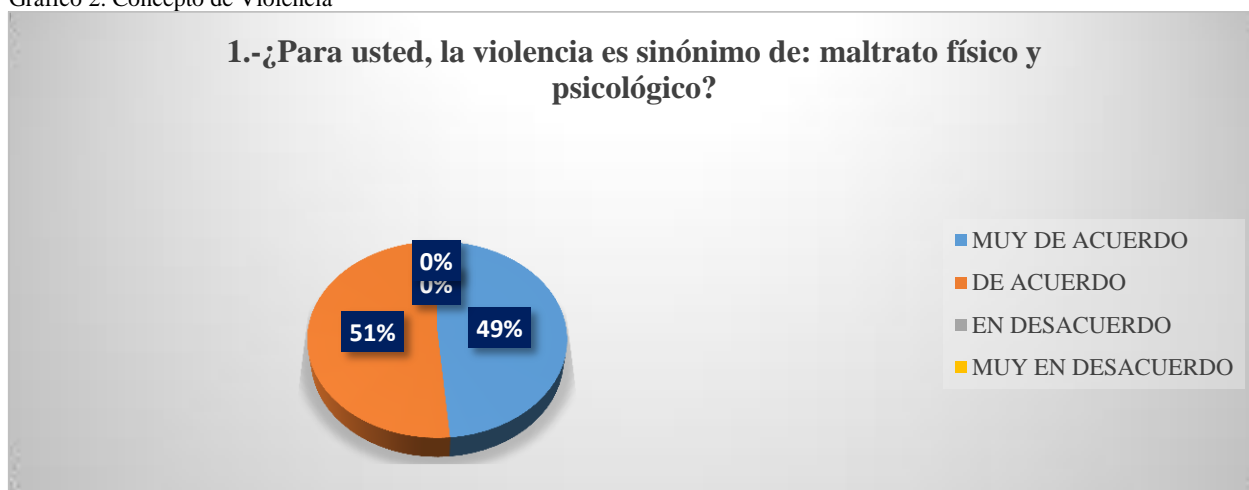
1.- ¿Para usted, la violencia es sinónimo de: maltrato físico y psicológico?

Tabla VI. Concepto de Violencia

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	17	49%
De acuerdo	18	51%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 2. Concepto de Violencia



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

Después de realizada la encuesta a los padres de familia un 49% manifiesta estar muy de acuerdo en que la violencia es sinónimo de maltrato físico y psicológico y un 51% opina estar de acuerdo, obteniendo un porcentaje total del 100%.

Con estos resultados se llega a la conclusión que la sociedad considera un acto de violencia a todo maltrato físico y psicológico.

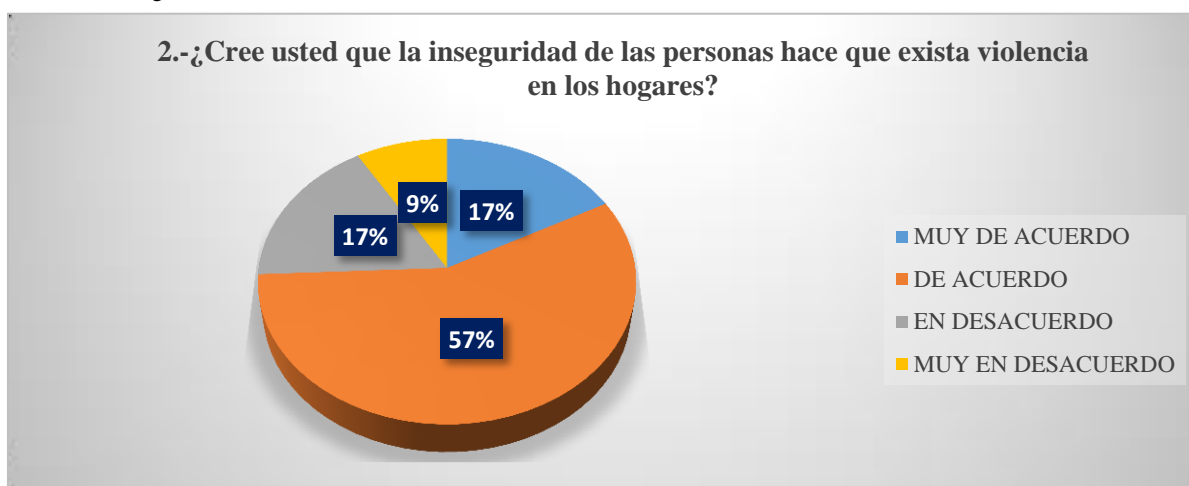
2.- ¿Cree usted que la inseguridad de las personas hace que exista violencia en los hogares?

Tabla VII. Inseguridad Personal

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	17%
De acuerdo	20	57%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	6	17%
Muy en desacuerdo	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica "José Mendoza Cucalón"
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 3. Inseguridad Personal



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica "José Mendoza Cucalón"
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de realizada la encuesta a los padres de familia, un 17% manifiesta estar muy de acuerdo en que la inseguridad de las personas hace que exista violencia en los hogares y un 57% opina estar de acuerdo. Mientras que un 17% manifiesta estar en desacuerdo que la inseguridad forma baja autoestima en los miembros de la familia y esto afecta la vida cotidiana de la misma y un 9% opina estar muy en desacuerdo obteniendo un porcentaje total del 100%.

Con estos resultados se llega a la conclusión que no todos consideran que la inseguridad de una persona puede convertirlo en un agresor dentro de su hogar.

3.- ¿Cree que una de las razones por la cual existe la violencia se debe a la carencia de empatía entre las personas?

Tabla VIII. Razones de Violencia

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	17%
De acuerdo	15	43%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	11	31%
Muy en desacuerdo	3	9%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”

Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 4. Razones de Violencia



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”

Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de realizada la encuesta a los padres de familia un 17% manifiesta estar muy de acuerdo en que una de las razones por la cual existe la violencia es porque no existe empatía entre las personas y un 43% opina estar de acuerdo. Mientras que un 31% manifiesta estar en desacuerdo en que la falta de amor y respeto al prójimo pueda generar violencia y un 9% opina estar muy en desacuerdo obteniendo un porcentaje total del 100%.

Con estos resultados se llega a la conclusión que no todos consideran que la falta de empatía puede llegar hacer que una persona sea violenta con los demás.

4.- ¿Cree usted que al existir violencia en los hogares, esto afecte al rendimiento académico de los niños?

Tabla IX. Rendimiento académico

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	20	57%
De acuerdo	10	29%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	4	11%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 5. Rendimiento Académico



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de realizada la encuesta a los padres de familia un 57% manifiesta estar muy de acuerdo en que la violencia en los hogares afecta el rendimiento académico de los niños y un 29% opina estar de acuerdo. Mientras que un 11% manifiesta estar en desacuerdo al justificar la falta de responsabilidad académica por conflictos familiares y un 3% opina estar muy en desacuerdo obteniendo un porcentaje total del 100%.

Se llega a la conclusión que no todos creen que la violencia en el hogar afecta el rendimiento académico, pero si la mayoría cree que esta es una de las causas por las que el rendimiento puede haberse afectado.

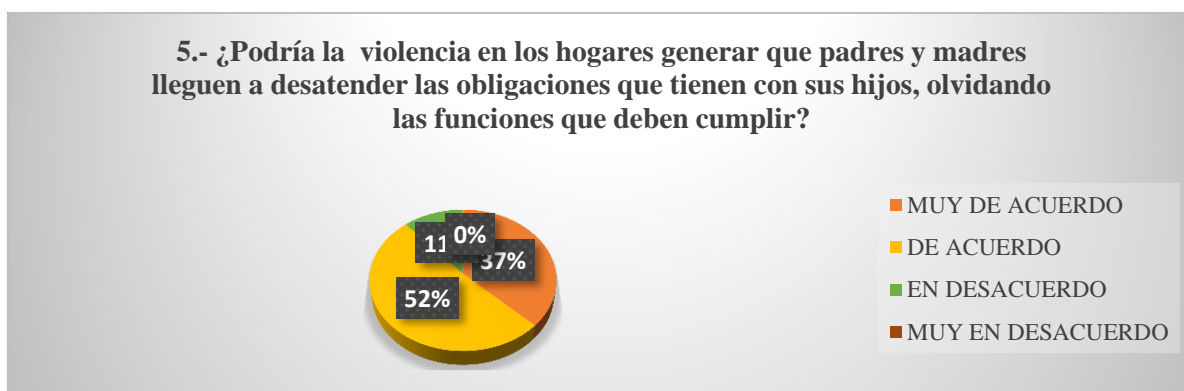
5.- ¿Podría la violencia en los hogares generar que padres y madres lleguen a desatender las obligaciones que tienen con sus hijos, olvidando las funciones que deben cumplir?

Tabla VIII. Funciones en el hogar

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	13	37%
De acuerdo	18	52%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	4	11%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 6. Funciones en el hogar



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Después de realizada la encuesta a los padres de familia un 37% manifiesta estar muy de acuerdo en que la violencia en los hogares afecta en la atención y funciones de los padres con sus hijos en el hogar y un 52% opina estar de acuerdo. Mientras que un 11% manifiesta estar en desacuerdo en que la violencia en los hogares afecta en la atención y funciones de los padres con sus hijos en el hogar obteniendo un porcentaje total del 100%.

Se llega a la conclusión que no todos creen que la violencia en el hogar pueda dejar que los padres cumplan sus obligaciones en casa, pero si la mayoría cree que las obligaciones y funciones de los padres en el hogar si puede verse afectado.

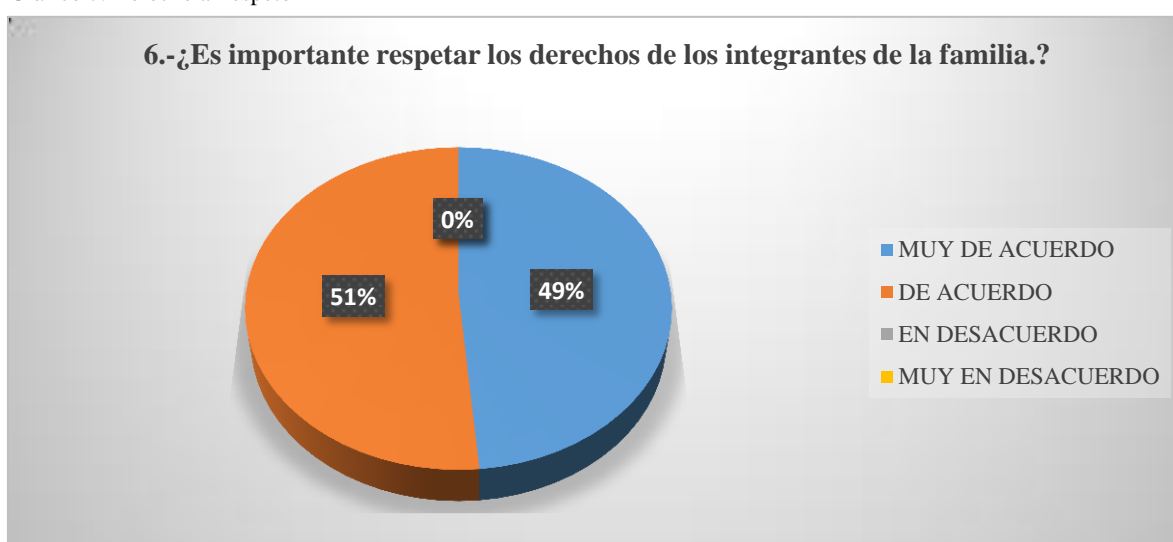
6.- ¿Es importante respetar los derechos de los integrantes de la familia?

Tabla IXI. Derecho al respeto

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	17	49%
De acuerdo	18	51%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 7. Derecho al respeto



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Al realizar la encuesta a los padres de familia un 49% manifiesta estar muy de acuerdo en la importancia de respetar los derechos de los integrantes de la familia y un 51% opina estar de acuerdo obteniendo un porcentaje total del 100%.

Se llega a la conclusión que el derecho al respeto que cada integrante tiene de una familia o persona es fundamental, sin importan la edad, ni el género.

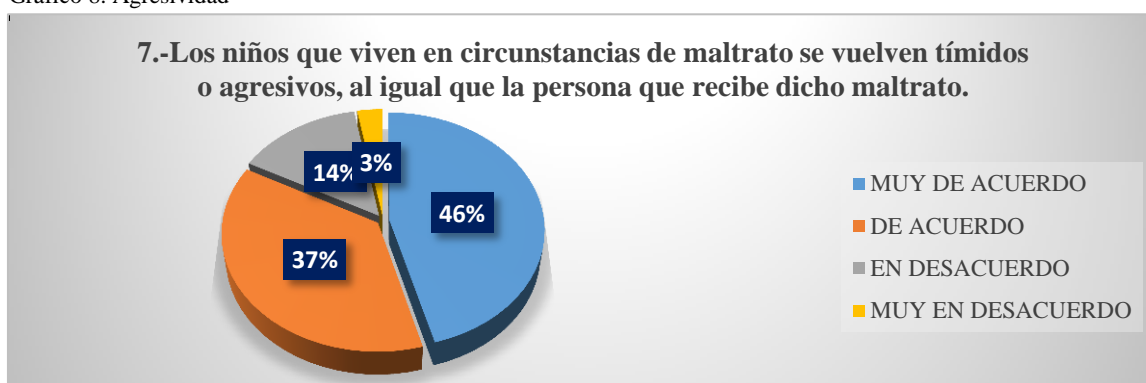
7.- ¿Los niños que se encuentran expuestos a circunstancias de maltrato se vuelven tímidos o agresivos, al igual que las personas que reciben dicho maltrato?

Tabla XI. Agresividad

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	16	46%
De acuerdo	13	37%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	5	14%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 8. Agresividad



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia un 46% manifiesta estar muy de acuerdo en que los niños que viven al igual de quien recibe maltrato se vuelven tímido o agresivo y un 37% opina estar de acuerdo. Mientras que un 14% manifiesta estar en desacuerdo en relacionar la timidez de los niños en la escuela con el maltrato que pueda ver y haber en sus hogares, y un 3% opina estar muy en desacuerdo obteniendo un porcentaje total del 100%.

Se llega a la conclusión que no todos creen que el maltrato recibido o visto en el hogar puede acarear personalidades introvertidas.

8.- ¿Cree usted que la pérdida de valores es una de las causas por las cuales existe violencia familiar?

Tabla XII. Pérdida de valores

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	16	46%
De acuerdo	15	43%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	4	11%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 9. Pérdida de valores



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia un 46% manifiesta estar muy de acuerdo en que la pérdida de valores es una de las causas por las cuales existe violencia y un 43% opina estar de acuerdo. Mientras que un 11% manifiesta estar en desacuerdo obteniendo un porcentaje total del 100%.

Se llega a la conclusión que a pesar de haber un porcentaje mínimo en desacuerdo, la mayoría considera que los actos de violencia se dan por la carencia de valores.

9.- ¿Participaría en talleres que ayuden a mejorar su convivencia familiar y el rendimiento académico de sus hijos?

Tabla XIIV. Talleres

VALORACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	18	51%
De acuerdo	15	43%
Indeciso	0	0%
En desacuerdo	1	3%
Muy en desacuerdo	1	3%
Total	35	100%

Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

Gráfico 10. Talleres



Fuente: Docentes del 3ero A de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”
 Autores: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

En la encuesta realizada a los padres de familia un 51% manifiesta estar muy de acuerdo en participar en talleres que ayuden a la convivencia y un 43% opina estar de acuerdo. Mientras que un 3% manifiesta estar en desacuerdo en asistir a talleres y un 3% muy en desacuerdo obteniendo un porcentaje total del 100%.

Se llega a la conclusión que la mayor parte de los padres aceptan necesitar la ayuda para orientarse y mejorar su accionar como padres y parejas dentro de su hogar.

3.5 CONCLUSIONES PRELIMINARES

3.5.1. ENTREVISTA

En la entrevista realizada al docente de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón”, se explica claramente la conducta que ejecuta cuando identifica maltratos en alguno de sus estudiantes.

Al reconocer alumnos agresivos o introvertidos en su aula de clases, observa con mayor detenimiento sus conductas, hasta encontrar el momento para abordarlos e indagar un poco en su vida familiar, teniendo así la información necesaria para acercarse al DECE de la institución.

Desde ese momento su atención se dirige más hacia el alumnado intentado descifrar sus problemas familiares y encontrar la manera de solucionar dichos problemas, los mismos que se han ido disipando con la intervención del DECE en la familia y el alumno.

Es importante recordar que los problemas familiares no van a poder ser eliminados en un hogar, pero la importancia y atención que presten los docentes a los estudiantes que viven esta situación, permite orientarlos a un estilo de vida distinto de los problemas que lo aquejan en casa. Esto se logra cuando el docente crea en su aula un ambiente seguro, ameno y de confianza, basado en el respeto oportuno de valores con sus compañeros y el amor hacia sí mismo y los demás.

3.5.2. ENCUESTA

La violencia con su definición y el contexto en que se presenta es bastante variada, sin embargo la violencia es reconocida en su totalidad como el maltrato (físico y psicológico) hacia los demás.

La violencia presentada en los hogares de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” ha sido reconocida como un problema de tiempo real, ya que presentan un rendimiento académico inadecuado.

Las encuestas aplicadas a los padres de familia, permiten observar y registrar la problemática sobre violencia y rendimiento académico en los estudiantes lo que permite trabajar en el salón de 3er año.

Detrás de toda situación conflictiva, se esconden pensamientos errados, inexperiencia en la orientación correcta de educar y respetar a sus hijos, o hechos vividos en la niñez de quienes ahora son padres; esto es lo que se identifica en las respuestas dadas por los padres de familia y en los test aplicados a los estudiantes de 3ero “A”.

La mayoría de los padres aceptan que deben mejorar su trato y forma de educar a sus hijos, y no rechazan la invitación para acudir a charlas y talleres que ayuden a fortalecer y mejorar los lazos entre hermanos, hijos, esposos y padres.

3.5.3. THP (TEST DE LA FAMILIA)

Se procedió a la toma de test proyectivos de la familia a los estudiantes de la escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”, de los 35 niños a 20 de ellos se les aplicó el test, ya que ellos presentaban rasgos de violencia familiar.

Se pudo determinar que en los hogares de los niños se vive una constante violencia entre padres e hijos, y entre papá y mamá, estos niños tienen problemas en el aprendizaje, bajo rendimiento académico, y una baja autoestima provocando que se aíslen y sean pocos sociables.

El test de la familia permite que el niño exprese sus sentimientos a través del dibujo, con esto podemos determinar que la baja autoestima es la que predomina en cada uno de los niños de esta institución, por tal motivo se busca aumentar la autoestima de los niños

por medio de la confianza y sobre todo la comunicación abierta y clara, sin necesidad de llegar a los gritos y golpes.

También se puede notar como los niños están alejados de sus padres producto de que trabajan o porque no hay mayor atención para ellos, provocando aislamiento y pérdida de confianza, esto trae graves consecuencias porque a la pérdida de confianza se le atribuye que el niño no pueda decirle nada a su padre o madre sobre alguna dificultad que se presente en la institución educativa.

Se puede determinar que de los 20 niños sufren violencia de diferentes formas, tanto física, psicológicas o emocional. La falta de interés de los padres en elevar la autoestima de los niños ha provocado una baja autoestima.

Hay que recordar que el aprendizaje es variado cada persona tiene cualidades, virtudes y defectos y sobre todo que aprenden de diferentes formas, por ende hay que trabajar mucho con el docente, él es una de las bases forjadoras de los niños después de los padres.

En base a las conclusiones de las encuestas, la entrevista y la toma de test, se puede determinar que existe una baja autoestima en los niños, mal manejo de comunicación entre los padres, poca información sobre la conceptualización de violencia, y sobre cambiar este estereotipo que ha creado en la familia, para esto se ha determinado el trabajo grupal en diferentes áreas con el fin de llegar a los padres, hijos y docentes. El correcto manejo de comunicación asertiva determina un cambio en la vida de estas personas.

CAPITULO IV

4.1. LA PROPUESTA

Diseñar un plan de acción que disminuya la violencia familiar en los hogares de los estudiantes de 3er “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” para mejorar la convivencia en la comunidad escolar (Docentes, padres y niños).

4.2. JUSTIFICACIÓN

En Ecuador la violencia es el primer medio para intimidar a la persona y conseguir lo que se desea, si hablamos de las familias existe una persona que utiliza la fuerza o la agresión verbal para maltratar a otro integrante de la familia incluyendo a los niños, está comprobado que a pesar de que el niño no reciba ningún maltrato directo solo con presenciarlos le puede causar graves daños, como es el bajo rendimiento académico y la baja autoestima.

Por el grado de violencia existente en los hogares guayaquileños, se selecciona la ejecución de talleres en la Escuela de Educación Básica con la finalidad de contribuir a la reflexión de los padres sobre la violencia familiar y los daños que ocasionan en el aprendizaje de los niños (hijos).

Los talleres están dirigidos para los padres de familia o cualquier persona que esté interesado en obtener conocimientos para detectar y establecer cuando existe maltrato familiar en el hogar y como se debe manejar esta situación, qué medidas se debe tomar y como se puede educar en valores para que no exista violencia o se disminuya en gran medida.

Los talleres buscan involucrar y concientizar a los padres de familia sobre la importancia del diálogo asertivo para sobrellevar los problemas que pueden afectar en sus hogares, los mismos que no se pueden resolver a golpes o gritos, se los puede

resolver a través del diálogo y es lo que se espera que entiendan y comprendan los padres que asistan voluntariamente a los talleres pre-establecidos.

Se realizarán cuatro talleres distribuidos de la siguiente manera, uno para padres y madres, otro para los estudiantes, uno para los docentes y el último un taller vivencial donde el triángulo académico compartirá sus experiencias del trabajo realizado, donde se comprometerán a cambiar su manera de pensar y de vivir, y van a aprender a convivir de manera armónica y pacífica.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

- ❖ Fortalecer lazos afectivos en el entorno familiar a través del reconocimiento y valoración de sentimientos de amor recíprocos en cada integrante.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

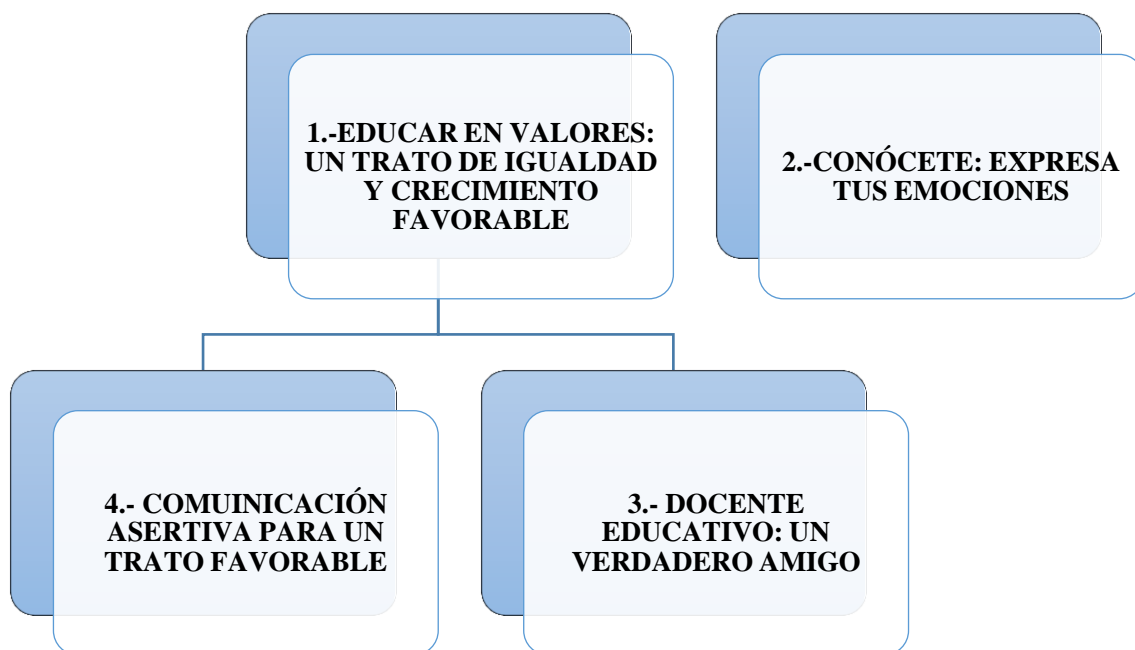
- ❖ Desarrollar talleres para padres de familia con reuniones organizadas en la institución que les ayude a identificar actos violentos con un integrante de la familia.
- ❖ Organizar actividades lúdicas para las familias y estudiantes de 3ero “A” que les permita afianzar los sentimientos de amor entre sí.
- ❖ Preparar juegos al aire libre para los estudiantes de 3ero “A” que les ayude afianzar su seguridad y autoestima personal.

4.5. LISTADOS DE CONTENIDOS

La propuesta contiene actividades para acrecentar el rendimiento académico de los estudiantes, mediante talleres que mejoren el bienestar emocional de los niños, como se detalla a continuación:

1. EDUCAR EN VALORES: UN TRATO DE IGUALDAD Y CRECIMIENTO FAVORABLE.
2. CONÓCETE: EXPRESA TUS EMOCIONES
3. DOCENTE EDUCATIVO: UN VERDADERO AMIGO
4. COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA UN TRATO FAVORABLE

Tabla XIII. Listados de contenido



4.6. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

TALLER #1

EDUCAR EN VALORES: UN TRATO DE IGUALDAD Y CRECIMIENTO FAVORABLE

Objetivo: Identificar cuando se produce violencia en el hogar

Duración total: 150 minutos

Dirigido a: Padres de familia de estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”.

Cantidad de participantes: 35 personas

Lugar: Salón de clases

Responsables de taller: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

DESARROLLO DEL TALLER

1.-BIENVENIDA (DURACIÓN 20 MINUTOS)

Las responsables del taller harán su presentación de bienvenida.

Se empezará diciéndoles a las personas que están en el salón que no hay respuesta correcta e incorrecta que estamos ahí para aprender de la diversidad de cada integrante.

El grupo de padres harán su presentación por medio de una dinámica.

Se les pedirá a los padres que formen una ronda.

Dinámica: Saludos

Materiales: con una pelotita hecha de papel arrugado.

Indicaciones: Se lanza de forma muy suave a la pelotita a una persona del salón, se debe mencionar su nombre completo, su edad, el número de hijos, y que expectativa tiene sobre el taller.

OBJETIVO DE LA DINÁMICA: Crear un clima de confianza en el grupo, para el desarrollo de las siguientes actividades.

2.-NIVEL DE INFORMACIÓN (DURACIÓN 30 MINUTOS)

La lluvia de ideas consiste en recopilar y evaluar el nivel de conocimiento que tienen sobre la dinámica. Una de las personas que están impartiendo el taller deberá tomar nota conforme van dando las ideas los padres de familia.

Dinámica: Lluvia de ideas

Materiales: Pluma, hoja de apuntes.

Indicaciones:

- 1.- Se les pedirá que se ubique formando una U de tal manera que cada uno sea visible entre ellos mismo.
- 2.- El facilitador realizará la pregunta: ¿Qué es violencia familiar?
- 3.- Cada participante de manera voluntaria darán su propio concepto.
- 4.- Otro facilitador irá tomando nota de la respuesta de los participantes

Objetivos de la dinámica: Definir el concepto que los padres tienen sobre violencia familiar.

3.- VIDEO LA ESCALERA DE LA VIOLENCIA (DURACIÓN 35 MINUTOS)

https://www.youtube.com/watch?v=ziIU2V_2C2A

4.- FORMACIÓN DE GRUPO (DURACIÓN 5 MINUTOS), reflexión sobre el contenido del video

Se les pedirá a los padres de familia que formen 5 grupos de siete personas, estos grupos pueden estar formados por afinidad.

Se les entregará a los padres materiales como:

Materiales: Papelote, marcadores.

Indicaciones: Se les pedirá que después de ver el video ordenen la escalera de la violencia y que al final den una reflexión.

5.-EXPOSICIÓN DE Los talleres de los padres de familia (DURACIÓN 30 MINUTOS)

- Grupo 1 y 2 realizara una dramatización.
- Grupo 3 realizara un acróstico
- Grupo 4 radio difusión
- Grupo 5 una exposición por medio de papelote

6.- CIERRE DEL TALLER (DURACIÓN 20 MINUTOS)

Se cierra el taller dando lineamientos para el manejo de comunicación de padres e hijos y a su vez puedan elevar la autoestima de cada integrante de la familia.

Se interactúa con los padres para despejar alguna duda que puedan tener.

7.- LUNCH (DURACIÓN 10)

Se brinda jugo con empanadas de verde.

TALLER #2

CONÓCETE: EXPRESA TUS EMOCIONES

Objetivo: Identificar sus emociones para que logren controlarlas.

Duración total: 210 minutos

Dirigido a: Estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”.

Cantidad de participantes: 35 personas

Lugar: Salón de clases

Responsables del taller: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

DESARROLLO DEL TALLER

1.-BIENVENIDA (DURACIÓN 25 MINUTOS)

Las responsables del taller harán su presentación de bienvenida. Los estudiantes dirán sus nombres mediante una dinámica. Se les pedirá que formen una U.

Dinámica: Saludos

Materiales: Con un globo inflado

Indicaciones: Se pasa el globo al que está a su lado derecha, mientras tanto se pone una música, cuando la música pare, el estudiante que se quedó con el globo dirá su nombre completo.

Objetivo de la dinámica: Establecer en los estudiantes un momento de relajación, y puedan ver las actividades como juegos entre amigos.

2.- ACTIVIDAD: LA VARITA MÁGICA (DURACIÓN 30 MINUTOS)

En una caja se meten láminas que expresen diferentes emociones. El facilitador tendrá una varita en sus manos. La varita irá tocando a cada niño para que saque una tarjeta.

Dinámica: El mimo

Indicaciones: El niño deberá intentar expresar lo mejor posible la expresión que está en la lámina.

Objetivo de la dinámica: Conocer los diferentes sentimientos y emociones que puede llegar a sentir.

3.- VIDEO: LAS EMOCIONES EN SITUACIONES (DURACIÓN 8 MINUTOS)

<https://www.youtube.com/watch?v=vsFERoAz448>

4.- FORMACIÓN DE GRUPO (DURACIÓN 12 MINUTOS), reflexión sobre el contenido del video

Se les pedirá a los estudiantes que formen grupos de 5 niños. Se entregará a los estudiantes: lápiz, papel y borrador.

Indicaciones: Deberán trabajar en equipo, tendrán que reconocer y recordar que emociones había en el video y escribirlas.

5.-LECTURA (DURACIÓN 15 MINUTOS)

Un representante de cada grupo debe leer el listo de las emociones que el con su grupo identificaron.

Objetivo: Los estudiantes reconocerán las emociones vistas en el video y podrán aprender que la mayoría de los problemas siempre tendrán soluciones.

6.- CIERRE DEL TALLER (DURACIÓN 15 MINUTOS)

El facilitador les explicará que todas las emociones son normales, pero que su responsabilidad estará en saber reconocerlas y controlarlas.

7.- LUNCH (DURACIÓN 25 MINUTOS)

TALLER #3

DOCENTE EDUCATIVO: UN VERDADERO AMIGO

Objetivo: Desarrollar un altruismo enfocado en alumnos con problemas familiares.

Duración total: 60 minutos

Dirigido a: Docente de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”.

Cantidad de participantes: 1 persona

Lugar: Salón de clases

Responsables del taller: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

DESARROLLO DEL TALLER

1.-BIENVENIDA (DURACIÓN 10 MINUTOS)

Las responsables del taller harán su presentación de bienvenida Los docentes dirán sus nombres mediante una dinámica. Se les pedirá que formen una U.

Dinámica: Saludos

Indicaciones: Presentarse a las facilitadoras.

2.- ACTIVIDAD: LISTONES (DURACIÓN 30 MINUTOS)

Dinámica: Listones

Indicaciones: Un grupo de docentes, deberán tomarse de las manos y tratar de ingresar por dentro de unos listones que van amarrados.

Objetivo de la dinámica: Trabajar en equipo.

3.- VIDEO: LAS EMOCIONES EN SITUACIONES (DURACIÓN MINUTOS)

<https://www.youtube.com/watch?v=IjB0j997euA>

4.- FORMACIÓN DE GRUPO (DURACIÓN 30 MINUTOS), reflexión sobre el contenido del video

Se les pedirá a los docentes que formen grupos de 5 niños. Se entregará a los estudiantes: lápiz, papel y borrador.

Indicaciones: Deberán trabajar en equipo y explicar lo que entendieron del video

5.-LECTURA (DURACIÓN 15 MINUTOS)

Un representante de cada grupo debe leer lo escrito.

Objetivo: Reflexionar sobre la importancia de contar con un grupo multidisciplinario para orientarse en casos de presentarse problema relacionados con los demás temas de ayer.

6.- CIERRE DEL TALLER (DURACIÓN 15 MINUTOS)

El facilitador agradecerá el tiempo prestado por parte de los docentes

7.- LUNCH (DURACIÓN 25 MINUTOS)

TALLER #4

COMUNICACIÓN ASERTIVA PARA RESULTADOS FAVORABLES

Objetivo: Interactuar entre padres e hijos para fomentar una comunicación asertiva.

Duración total: 120 minutos

Dirigido a: Padres de familia y a los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón”.

Cantidad de participantes: 70 personas

Lugar: patio de la institución

Responsable del taller: Johanna Chiquito Soledispa y Gabriela Parra Guerrero

DESARROLLO DEL TALLER

1.-BIENVENIDA (DURACIÓN 20 MINUTOS)

Las responsables del taller harán su presentación de bienvenida.

Una persona toma la punta del ovillo y dice su nombre y que desea aprender del taller y luego la pasa a cualquier integrante de su elección, luego que ya han se han presentado vuelven a pasar la lana de tal manera que quede envuelta.

Dinámica: La telaraña

Materiales: ovillo de lana, integrantes.

Objetivo de dinámica: Crear un clima de confianza en el grupo, para el desarrollo de las siguientes actividades.

2.-ACTIVIDAD CANGURO (DURACION 30 MINUTOS)

Esta actividad la realizara padre e hijos con la finalidad de fortalecer el vínculo afectivo y la confianza entre ellos.

3.-PRESENTACIÓN DE LOS GRUPOS (DURACIÓN 30 MINUTOS)

Cada grupo dará a conocer la experiencia que tuvo en la actividad que se realizo

4.-NIVEL DE INFORMACIÓN (DURACIÓN 30 MINUTOS)

La lluvia de ideas consiste en recopilar y evaluar el nivel de conocimiento que tienen sobre la dinámica. Una de las personas que están impartiendo el taller deberá tomar nota conforme van dando las ideas los padres de familia.

Dinámica: Lluvia de ideas

Materiales: pluma, hoja de apuntes estudiantes y padres de familia.

Indicaciones:

- 1.- Se les pedirá que se ubique formando una U de tal manera que cada uno sea visible entre ellos mismo.
- 2.- El facilitador realizará la pregunta: ¿Qué es violencia familiar?
- 3.- Cada participante de manera voluntaria darán su propio concepto.
- 4.- Otro facilitador irá tomando nota de la respuesta de los participantes

Objetivo de la dinámica: Definir el concepto que los padres tienen sobre violencia familiar.

5.- CIERRE DEL TALLER (DURACIÓN 20 MINUTOS)

Se cerrará el taller dando una conclusión de lo observado en la dramatización. Luego de esto se despejará alguna duda que tengan en el grupo

6.- LUNCH (DURACIÓN 10)

Se dará un refrigerio a los niños y padres de familias.

4.7. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Liliem Cuza Ulloa con C.I. 1756839427 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” del Cantón Duran en el año lectivo 2016-2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



MSc. Liliem Cuza Ulloa
CI. 1756839427


VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. José Stalyn Patiño Solís con C.I. 0913842803 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” del Cantón Duran en el año lectivo 2016-2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



José Stalyn Patiño Solís
CI. 0913842803


VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

Por medio de la presente Yo, MSc. Alba Jazmin Moran Mazzini con C.I. 0916688906 en mi calidad de profesional educativo, manifiesto haber revisado minuciosamente la propuesta realizada en el proyecto.

La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” del Cantón Duran en el año lectivo 2016-2017.

Es todo cuánto puedo certificar en honor a la verdad.

Atte.



Alba Jazmin Moran Mazzini
CI. 0916688906

4. 8. IMPACTO / BENEFICIO /RESULTADO

Impacto

Mediante la aplicación de esta propuesta se espera que las familias con problemas en el hogar, mejoren su convivencia y el bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Beneficio

Aplicada la propuesta, los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” podrán adquirir eficazmente los conocimientos impartidos según su grado de estudio, debido a su mejoría en la concentración y desempeño en las jornadas de clases.

Los maestros serán testigos del cambio que se dará en el estudiante, y sus padres verán el reflejo de una buena relación familiar en la conducta del niño y en sus notas académicas.

Resultado

El resultado de los talleres para 3ero “A” realizados en la Escuela de educación básica “José Mendoza Cucalón” tiene los siguientes resultados según el área de trabajo:

El taller para los padres de los estudiantes de 3ero “A”, permitirá que puedan reconocer la violencia como todo acto agresivo y comprometerse a cambiar las conductas violentas que se están generando en sus hogares.

A los estudiantes de 3ero “A”, proporcionaría, un correcto manejo inteligencia emocional, seguridad personal y estabilidad emocional.

Para padres e hijos, será una convivencia que brindará un espacio en el que puedan interactuar y reconocer los lazos de amor que los une entre pareja, hermanos e hijos.

El taller dirigido a los docentes podrá orientarlos a las acciones que deben ejecutar si tienen alumnos que están sufriendo de violencia familiar en sus hogares.

4.9. CONCLUSIONES

Durante el desarrollo de la tesis se ha podido evidenciar en base a la metodología que se ha utilizado (encuestas, entrevistas y test) que en las familias de los estudiantes de 3ero “A” de la Escuela de Educación Básica ha existido violencia familiar, lo que ha repercutido en los estudiantes por su bajo rendimiento académico y sobre todo por su baja autoestima.

La violencia familiar puede deberse a diferentes factores, pero uno de los más evidentes son la falta de dinero y la necesidad de un trabajo estable (obteniendo así padres golpeadores, abuso infantil, separación de los padres) o padres que se encuentran todo el día trabajando y dejan a sus hijos con familiares o amigos, ignorando las situaciones a las que sus hijos se encuentran expuestos todo el día.

El bajo rendimiento académico no se debe tan solo a la violencia familiar, pues también pueden haber ser factores biológicos que impidan que el niño responda correctamente, pero cómo identificar si el bajo rendimiento se debe a la violencia familiar; los indicadores pueden ser estado emocional, la conducta agresiva, golpes que sean visibles en el cuerpo del niño, y que estos se presenten de forma reiterada y perceptible.

Se puede evidenciar que el 46% de las personas encuestadas dicen que la pérdida de valores es lo que provoca una violencia en el hogar, basado en eso podemos definir que la educación en valores es la mejor opción que los padres pueden dar a sus hijos desde sus hogares

Si se presentan cambios en el estado psicológico, físico o emocional del niño se ve afectada su conducta en general, y este puede ser el mayor indicador para saber que algo le está sucediendo.

4.10. RECOMENDACIONES

En la sociedad el pilar fundamental es la familia, los primeros aprendizajes se dan en la casa de parte del padre y la madre. La influencia que existe del medio hará que el niño se desarrolle de forma integral. Las recomendaciones que se presentan en la tesis esta basadas en la realidad de hoy y en los resultados de los mismos.

- La Institución educativa debe crear grupos de trabajos con profesionales: Psicólogos, psicopedagogos, trabajadoras sociales y médicos, para dar charlas, sobre la violencia familiar, como detenerla a tiempo. Estas charlas deben ser dirigidas a los padres y a sus hijos.
- Los padres son los primeros guías de sus hijos y depende de ellos el aprendizaje que les brindan desde los primeros años de vida, estar atentos y sobre todo unidos para elevar la autoestima de sus hijos.
- Los padres deben manejar una comunicación asertiva y una confianza. La enseñanza de los valores desde el hogar.
- Los padres deben pedir orientación a un profesional, este podrá disipar sus dudas, y guiarlos en el plano familiar o individual. Desde aspectos físicos, psicológicos y emocionales.
- Los docentes deben ser capacitados para poder detectar cuando un niño está pasando por un cuadro de violencia familiar y qué medidas tomar y poder pedir ayuda al psicólogo para dar respuestas a la problemática.

Los niños aprenden por imitación, no se le puede enseñar violencia a un niño porque en el futuro tendremos hombres violentos haciendo lo que en su niñez vieron o sintieron.

4.11 CONCLUSIONES DE LOS TALLERES

En base a los tres talleres realizados en la Escuela de Educación Básica “José Mendoza Cucalón” con los docentes, padres e hijos y uno de convivencia se pudo evidenciar los siguientes aspectos:

En el taller que se realizó para los padres se observó que ellos no mantienen una comunicación con sus hijos por los siguientes motivos:

- Llegan cansados del trabajo,
- Pasan la mayoría del tiempo discutiendo con su pareja: papá y mamá,
- No comparten las horas de comida,
- No tienen paciencia y no escuchan cuando los hijos desean conversar con ellos.

En el transcurso del taller se les fue brindando algunos lineamientos para que pongan en práctica, al finalizar el taller cada uno contó una experiencia que lo descontrolaba cuando tenían en frente a su hijo, esto permitió que pudieran evidenciar como estaban procediendo con sus hijos, todo con la finalidad de permitirles que ellos mismo tomen conciencia del error que estaban cometiendo.

En el taller que se realizó para los estudiantes de la institución se pudo constatar la falta de afectividad que ellos tenían. Al iniciar el taller los niños hablaron de las cosas que les gustaría que hicieran los padres por ellos, en este momento un grupo de estudiante dijo cosas positivas como que su papá y su mamá son muy cariñosos, contaron los momentos que disfrutaban juntos, lo felices que son, incluso uno mencionó lo hermoso que es tener a sus padres. Así mismo varios niños mencionaron cosas negativas como que el papá no lo quiere porque todo el tiempo le pega, otro estudiante mencionó que la mamá y el papá pasan todo el tiempo trabajando que en pocos momentos lo ven y que cuando eso sucede los regañan, otros niños mencionaron que sienten que los padres no los toman en cuenta. Esto permitió ver como los niños expresan sus emociones.

En el taller de convivencia se pudo observar gracias a las diversas dinámicas que se desarrollaron lo que ya habíamos ido observado y escuchando de los padres e hijos. Se pudo evidenciar que en varios de los hogares de la Escuela “José Mendoza Cucalón” existe poca comunicación entre ellos, por lo tanto, en la convivencia se logró establecer un vínculo afectivo más fuerte tratando de elevar su autoestima, el amor a la familia y la comprensión que debe existir entre ellos.

Al inicio fue un poco complicado puesto que los padres son los que dan fortaleza a sus hijos para el aumento de la autoestima. Al finalizar cada integrante del taller se comprometió a tener cambios, primero en lo personal, luego grupal dentro del hogar.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Bibliografía

- Casto, S. y. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y aprendizaje: Una propuesta para su implementación. *Revista de Investigación N.- 58*, 83.
- Fonseca, D. E. (Febrero 7, 2007). CONECTIVISMO: UNA TEORIA DE APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL. *Creative Commons 2.5*.
- Frias, M. ., (2003). Efectos conductuales y sociales de la violencia familiar en niños mexicanos. *Revista de Psicología de la PUCP. .*
- FRÍAS, M., & GAXIOLA, J. C. (2008). CONSECUENCIAS DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EXPERIMENTADA DIRECTA E INDIRECTAMENTE EN NIÑOS: DEPRESIÓN, ANSIEDAD, CONDUCTA ANTISOCIAL Y EJECUCIÓN ACADÉMICA. . *Revista Mexicana de Psicología,, 25()* 237-248.
- Gonzalez, M. (2011). Estilos de aprendizaje: Su influencia para aprender a aprender . *Revista estilos de aprendizaje N.-7 Vol. 7*.
- Jimenez, Y. y. (2009). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje en los estudiantes: Estrategia docente para elevar la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*, 1-21.
- Mc Neil, Elton. (1995). La naturaleza del conflicto humano. *Dialnet*, 31-119.
- organización mundial de la salud. (2016). *OMS*. Obtenido de <http://www.who.int/topics/violence/es/>
- Pérez, G. (2001). Aprendizaje y Memoria. *Revista de Neurología*, 32.
- Pérez, M. Á. (2011). Violencia Escolar y Rendimiento Académico (VERA): aplicación de. *European Journal of Investigation in Health, Education and Psychology* , Vol. 1, N° 2, 71-84.
- Pita, S. P. (2002). Investigación cuantitativa y cualitativa. *Unidad de Epidemiología Clínica y Bioestadística. Complejo Hospitalario-Universitario Juan Canalejo.*, 76-78. http://www.postgradoune.edu.pe/documentos/cuanti_cuali2.pdf
- portal educativo*. (2014). Obtenido de <http://www.educativo.utalca.cl/link.cgi/Familia/Basica/Articulos/2220>
- Pulgar, J. (s.f.). Las raíces y las cuasas de la violencia. *Dialnet*, 64.
- SIEMENS, G. (2004). CONECTIVISMO: UNA TEORIA DE APRENDIZAJE PARA LA ERA DIGITAL. *CREATIVE COMMONS*, PAG 2.

ANEXO

INVITACIÓN

**EDUCAR EN VALORES CON UN TRATO DE IGUALDAD Y
UN CRECIMIENTO FAVORABLE**



INVITACIÓN

TEMA:

Como identificar la violencia en el hogar

FEHCA: 3 DE SEPTIEMBRE DEL 2016

LUGAR: AULA DE CLASES DE 3 ERO "A"

CONTAMOS CON SU PRESENCIA



ENCUESTA

Estimados, realizando una investigación enfocada en el desempeño escolar, necesitamos conocer su opinión en la siguiente encuesta. Deberá marcar con una X en la opción que mejor describa su criterio en las preguntas a continuación.

MA = Muy de acuerdo

DA = De acuerdo

I = Indeciso

ED= En desacuerdo

MED= Muy en desacuerdo

PREGUNTAS	M A	DA	I	ED	ME D
1.- Para usted la violencia es sinónimo de: maltrato físico y psicológico.	17	18	0	0	0
2.- Cree usted que la inseguridad de las personas hace que exista violencia en los hogares.	6	20	0	6	3
3.- Una de las razones por la cual se genera la violencia es porque no existe empatía entre las personas.	6	15	0	11	3
4.- Cree usted que al existir violencia en los hogares, esto afecte al rendimiento académico de los niños.	20	10	0	4	1
5.- Al existir violencia en los hogares, los padres y madres pueden llegar a desatender las obligaciones que tienen con sus hijos olvidando las funciones que deben cumplir.	13	18	0	4	0
6.- Es importante respetar los derechos de los integrantes de la familia.	17	18	0	0	0
7.- Los niños que viven en circunstancias de maltrato se vuelven tímidos o agresivos, al igual que las personas que reciben dicho maltrato.	16	13	0	5	1
8.- Cree usted que la pérdida de valores es una de las causas por las cuales existe violencia familiar.	16	15	0	4	0
9.- Participaría en talleres que ayuden a mejorar su convivencia familiar y el rendimiento académico de sus hijos.	18	15	0	1	1

ENTREVISTA

Entrevista al docente de 3ro "A"

- **Ha identificado en su salón de clases, niños que lleguen con golpes en su cuerpo. Si la respuesta es sí, ¿cómo ha reaccionado usted en estos casos?**

La maestra respondió que sí ha observado que llegan niños con golpes, y su reacción es iniciar un diálogo con el alumno para determinar qué fue lo que sucedió y cómo se ocasionó esos golpes, y así saber qué pasos seguir.

- **¿Cómo es el trabajo académico en su jornada de clases, con lo niños que registran maltrato por parte de los padres?**

La maestra manifiesta que está pendiente en cada clase de detectar cualquier manifestación de continuidad de maltrato en el estudiante.

- **Ha dado seguimiento junto al DECE, a los estudiantes que reciben maltrato y cómo lo ha hecho**

La maestra si ha dado notificación al DECE, de los casos que presuntamente presentan violencia familiar. Constantemente va al departamento de consejería estudiantil para conocer el proceso que el alumno está teniendo en relación a su problema familiar y continuo con las conversaciones en el aula de clases para tratar de establecer los días en que los niños y niñas son maltratados.

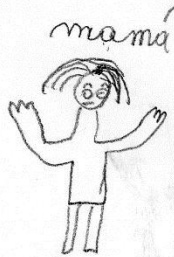
- **Ha creado dentro del salón de clases un ambiente de confianza y respeto entre maestro y estudiantes, ¿cómo lo ha hecho?**

La maestra mencionó que ha logrado transmitirles a sus alumnos la confianza necesaria para que puedan acudir a ella, si llegaran a tener algún inconveniente que los afecte emocionalmente. Ha realizado dinámicas y charlas educativas (sin tapujos, ni tabúes)

entre las jornadas de clases, aprovechando así, para tocar temas que se dan como problemática en la vida actual.

TEST DE LA FAMILIA

Ian paul Delgado Mancaba



Erick 7 años

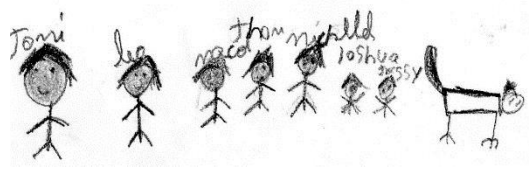


Victor 4



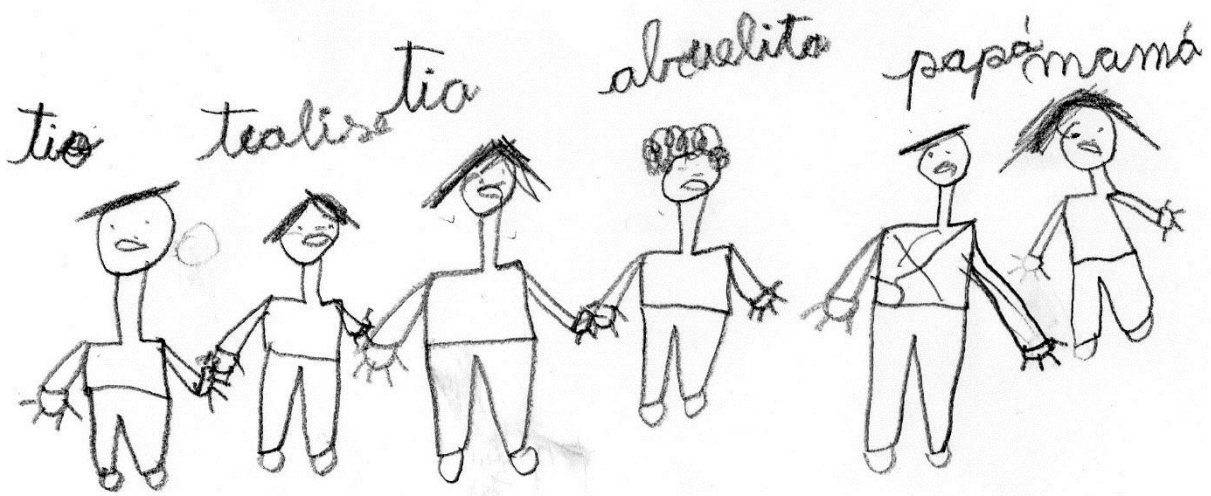
Toshua Rica

7



Jeremy Hernandez

7



FOTOS



REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA		
FICHA DE REGISTRO DE TESIS		
TÍTULO: La violencia familiar y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes de 3ero "A" de la Escuela de Educación Básica "José Mendoza Cucalón" del cantón Guayaquil en el año lectivo 2016-2017.		
AUTOR/ES: xxxxxxx	TUTOR: MSc. xxxxxxx	REVISORES:
INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil	FACULTAD: Educación	
CARRERA: Ciencias de la Educación Mención Psicología Educativa		
FECHA DE PUBLICACIÓN:	No. DE PÁGS:	
TÍTULO OBTENIDO: Licenciado en Psicología Educativa		
ÁREAS TEMÁTICAS:		
PALABRAS CLAVE: Violencia Familiar, aprendizaje, autoestima, comunicación asertiva.		
RESUMEN: Esta investigación se desarrolló en la provincia de Guayas cantón Guayaquil en la Escuela de Educación Básica "José Mendoza Cucalón" en 3er "A" con una población de 35 estudiantes, 35 padres de familias y un docente, donde se evidenció a breves rasgos que en el salón de clases existen niños con problemas de violencia familiar. Para determinar esta situación se realizó una encuesta a los padres de familias, una entrevista al docente y se aplicó el test proyectivo de "La Familia" a 20 niños. Las encuestas, la entrevista y los test aplicados arrojaron resultados de la existencia de violencia en el hogar y el bajo rendimiento académico en los niños. Por lo tanto se procedió a realizar cuatro talleres distribuidos de la siguiente manera: uno a los padres de familia, otro a los docentes, otro a los estudiantes y un último taller de convivencia, los mismos que tienen la finalidad de disminuir la violencia y elevar la autoestima de los niños para mejorar el rendimiento académico, establecer pautas y normas para una mejor convivencia entre padres, docentes e hijos mediante la utilización de una comunicación asertiva.		
No. DE REGISTRO (en base de datos):	No. DE CLASIFICACIÓN:	
DIRECCIÓN URL (tesis en la web):		
ADJUNTO PDF:	<input type="checkbox"/> SI	<input type="checkbox"/> NO
CONTACTO CON AUTOR/ES	Teléfono: xxxxxx	E-mail: xxxxxxx
CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:	Nombre: Michelle Vargas Aguilar	
	Teléfono: (04) 2596-500 Ext. 219	
	E-mail: mvargas@ulvr.edu.ec	

Urkund Analysis Result

Analysed Document: GABRIELA 23.docx (D22502405)
Submitted: 2016-10-18 22:49:00
Submitted By: nsanchezm@ulvr.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

Diccionario técnico - AUTISMO.pdf (D20717533)
QUE ES UNA TEORIA ENFOQUE CUANTITATIVO Y ENFOQUE CUALITATIVO.docx (D13829094)
EXAMEN COMPLEXIVO 1 OCTUBRE 2015.docx (D15517947)
13 TESIS LEON CUEVA (final II Capitulo).docx (D17195199)
<https://mrcucumberblog.wordpress.com/3-2-1-adios-enfado/>
<http://salud.bioetica.org/traumatismos.htm>
<http://es.slideshare.net/gabrielaprado526/la-comunicacin-26851747>
<http://www.dspace.uce.edu.ec:8080/handle/25000/1687>
<http://www.monografias.com/trabajos97/proceso-investigacion-cientifico-social/proceso-investigacion-cientifico-social.shtml>
http://motivacion.about.com/od/psicologia_positiva/a/Que-Es-La-Empatia.htm
<http://blog.psicoactiva.com/la-agresividad/>
<http://es.thefreedictionary.com/inestabilidad>
<http://psicologia.costasur.com/es/aprendizaje.html>
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
<http://www.definicionabc.com/general/proceso.php>
http://www.mercaba.org/Catequetica/E/experiencias_humanas_fundamentales.htm

Instances where selected sources appear: