



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

**FACULTAD DE EDUCACIÓN
CARRERA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MENCION PARVULARIA**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

TEMA:

**“LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA
INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS DE COLORES
EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017”.**

AUTORAS:

**PAOLA DEL ROCÍO CASTRO MORENO
OLGA ALEJANDRINA CABADA LÓPEZ**

TUTORA:

MSC. KENNYA GUZMÁN HUAYAMAVE

**PERÍODO LECTIVO
2016-2017**

GUAYAQUIL – ECUADOR



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

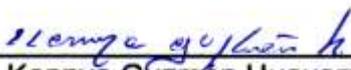
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Educación de la carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia.

CERTIFICO

Yo, Kennya Verónica Guzmán Huayamave, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: "LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS DE COLORES EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017", ha sido elaborado por las señoritas Paola del Rocío Castro Moreno y Olga Alejandrina Cabada López, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR


Msc. Kennya Guzmán Huayamave

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Nosotras, Olga Alejandrina Cabada López y Paola Del Rocio Castro Moreno, con cédula de ciudadanía N° 0917398513 y 0920499530 respectivamente, en calidad de autora, declaramos bajo juramento que la autoría del presente trabajo nos corresponde totalmente y nos responsabilizamos de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que hemos realizado.

Que somos las únicas autoras del trabajo del Proyecto de Investigación:

LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS DE COLORES EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017.

Que el perfil del proyecto es de nuestra autoría y que en su formulación hemos respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título (Licenciada en Educación Parvularia), de la Facultad de Educación carrera Ciencias de la Educación, Mención Parvularia de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

En consentimiento con lo que se establece en el Capítulo I del código de Propiedad intelectual del Ecuador, su estatuto y normativa vigente, dejamos expresado nuestra aprobación de ceder los derechos del uso de esta obra a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, sea en forma virtual, escrita o en estado que se requiera, siempre y cuando sean con fines benéficos, instructivos o científicos. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces,

Las autoras garantizan la originalidad de sus aportaciones al proyecto y la libertad de disponer de los derechos que cede.



Srta. Olga Alejandrina Cabada López
Autora



Srta. Paola Del Rocio Castro Moreno
Autora

AGRADECIMIENTO

A mi Dios un profundo agradecimiento por siempre estar junto a mí y permitirme cumplir un peldaño más en mi vida.

A mí querida familia por sus oraciones, consejos y palabras de ánimo, que me fortaleció en todo momento.

A mi amiga Paola Castro por su apoyo y esfuerzo para desarrollar esta tesis.
A mis docentes de párvulos, por sembrar un granito de sabiduría para obtener los conocimientos necesarios en esta hermosa carrera de educar a los pequeños.

A la MSC. Kennya Guzmán por su orientación y consejos para culminar con éxito la presente tesis.

Olga Cabada López

AGRADECIMIENTO

Gracias a mi Dios Todopoderoso, Maestro de maestros, quien es la fuente de sabiduría y fortaleza en cada momento de mi vida.

A mi familia madre y esposo por su ayuda y paciencia, a mi querida hermana Wendy quien ha sido mi ayuda incondicional y quien me impulsó a seguir adelante.

A mis maestros que dotados de tanta paciencia y experiencia nos han impulsado hacia el camino del saber.

A la MSC. Kennya Guzmán quien con su conocimiento y ayuda hizo posible el progreso del presente trabajo.

Paola Castro Moreno

DEDICATORIA

La presente investigación, está dedicada primero a mi Padre Celestial por ser el motor que guía mi vida.

A mi esposo Pedro e hijos Edwin y Arlette que formaron parte de este gran sueño, por el apoyo y palabras de aliento que me transmitieron para continuar con esta meta. Para ellos, mi amor y cariño.

Olga Cabada López

DEDICATORIA

A mi Creador quien me dirigió en la elección de la carrera profesional que hoy culmino y quien me ha dado las fuerzas y la sabiduría para cumplir muchas metas propuestas en la vida; entre tantas cosas que me da, le dedico también mi vida, mi corazón y mi trabajo.

A mis hijos quienes han sido mi mayor inspiración y por los que me permito soñar hasta lo imposible y a los seres más pequeñitos del mundo quienes son la mayor fuente de afecto y pureza y por quienes trabajamos cada día con la esperanza de un mejor mañana, a ustedes y por ustedes Ángeles sobre la tierra.

Paola Castro Moreno

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|--|------|
| DECLARACIÓN DE AUTORÍA..... | iii |
| CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR..... | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| DEDICATORIA..... | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | ix |
| RESUMEN EJECUTIVO | xiii |
| ABSTRACT | 1 |
| CAPÍTULO I | 4 |
| 1.1 EL PROBLEMA A INVESTIGAR..... | 4 |
| 1.2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO | 4 |
| 1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA..... | 6 |
| 1.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 6 |
| 1.5 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN | 7 |
| 1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 7 |
| 1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN..... | 7 |
| 1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN..... | 9 |
| 1.9 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO | 9 |
| 1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES..... | 9 |
| 1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 10 |
| CAPÍTULO II | 12 |
| 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN | 12 |
| 2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 12 |
| 2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL..... | 13 |
| 2.2.1 IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS..... | 13 |
| 2.2.2 CRITERIOS PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN AFECTO – APRENDIZAJE..... | 15 |
| 2.2.3 PEDAGOGÍA CON AMOR | 16 |
| 2.2.4 MANIFESTACIONES AFECTIVAS DEL DOCENTE | 17 |
| 2.2.5 COMUNICACIÓN ASERTIVA | 19 |
| 2.2.6 CALIDEZ Y EMPATÍA DEL DOCENTE | 20 |
| 2.2.7 MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DOCENTE | 21 |
| 2.2.8 PRINCIPIO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA..... | 22 |

| | | |
|--------------------|--|----|
| 2.2.9 | ACEPTANDO LA DIVERSIDAD | 24 |
| 2.2.10 | LA SOCIEDAD FRENTE A LA INCLUSIÓN | 25 |
| 2.2.11 | INCLUSIÓN EN EL AULA | 26 |
| 2.2.12 | EMPATÍA DEL DOCENTE HACIA EL ESTUDIANTE..... | 27 |
| 2.2.13 | ADAPTACIONES CURRICULARES | 28 |
| 2.2.14 | COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA..... | 30 |
| 2.2.15 | VALORES HUMANOS QUE SOBRESALEN EN LA INCLUSIÓN..... | 31 |
| 2.2.16 | SENSIBILIZACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD | 32 |
| 2.3 | MARCO LEGAL | 34 |
| 2.4 | MARCO CONCEPTUAL | 36 |
| CAPITULO III | | 39 |
| 3 | METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN | 39 |
| 3.1 | FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN | 39 |
| 3.2 | MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.. | 39 |
| 3.3 | DATOS DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA..... | 40 |
| 3.4 | FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA. | 41 |
| 3.5 | PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS..... | 43 |
| 3.6 | CONCLUSIONES PRELIMINARES | 65 |
| CAPITULO IV..... | | 66 |
| 4 | LA PROPUESTA..... | 66 |
| 4.1 | TÍTULO DE LA PROPUESTA..... | 66 |
| 4.2 | JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 66 |
| 4.3 | OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA | 67 |
| 4.4 | OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA..... | 67 |
| 4.5 | DESARROLLO DE LA PROPUESTA | 68 |
| 4.5.1 | FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA EL MANEJO AFECTIVO DEL DOCENTE INCLUSIVO. | 69 |
| 4.5.2 | GUÍA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 4 AÑOS | 77 |
| 4.6 | PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 1 | 79 |
| 4.6.1 | PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 2 | 82 |

| | | |
|-------|--|----|
| 4.6.2 | PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 3 | 84 |
| 4.6.3 | PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 4 | 86 |
| 4.6.4 | PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 5 | 88 |
| 4.7 | VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA | 94 |
| 4.8 | IMPACTO – BENEFICIOS – RESULTADOS | 96 |
| 4.9 | CONCLUSIONES..... | 97 |
| 4.10 | RECOMENDACIONES | 97 |
| | BIBLIOGRAFÍA | 99 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES | 10 |
| TABLA 2 CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL DOCENTE PARVULARIO SE SENSIBILICE EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA | 43 |
| TABLA 3 QUÉ CONOCIMIENTO POSEE USTED REFERENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA..... | 44 |
| TABLA 4 USTED SE SIENTE PREPARADO PARA ENFRENTAR LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LOS SALONES DE CLASES | 45 |
| TABLA 5 ES NECESARIO QUE EN LA PRÁCTICA DOCENTE EL VÍNCULO AFECTIVO ESTÉ PRESENTE EN TODAS LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DE SU SALÓN DE CLASES. | 46 |
| TABLA 6 CONSIDERA QUE DEPENDE SOLAMENTE DEL DOCENTE PARVULARIO, GARANTIZAR UN AMBIENTE AFECTIVO PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 47 |
| TABLA 7 SERÍA NECESARIO QUE SE REALICE UN SISTEMA DE ACCIÓN PARA LOGRAR MEJORAR EL PROCESO AFECTIVO EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 48 |
| TABLA 8 CONSIDERA QUE DE LA SENSIBILIZACIÓN DEL DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEPENDE EL APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS..... | 49 |
| TABLA 9 EL EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE INTENTA ELIMINAR BARRERAS PROMOViendo LA INCLUSIÓN Y AFECTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN TODOS LOS ÁMBITOS ESCOLARES | 50 |
| TABLA 10 DE QUÉ MANERA CREE QUE INCIDE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GLOBITOS DE COLORES | 51 |
| TABLA 11 CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESARROLLEN SUS CAPACIDADES INTELECTUALES DENTRO DE UN ENTORNO AFECTIVO | 52 |
| TABLA 12 TIENE SU HIJO ALGUNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL | 53 |
| TABLA 13 PERCIBE QUE LAS NECESIDADES DE SU REPRESENTADO SON ATENDIDAS EN LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIA | 54 |
| TABLA 14 SU HIJO REFLEJA EN EL DIARIO VIVIR DEMOSTRACIONES DE AFECTO QUE RECIBE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN | 55 |
| TABLA 15 CONSIDERA QUE EL DOCENTE REACCIONA ASERTIVAMENTE FRENTE A LAS DIFERENTES CONDUCTAS QUE TIENEN LOS NIÑOS CON Y SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 56 |
| TABLA 16 QUÉ ELEMENTO CONSIDERA MÁS IMPORTANTE IMPLEMENTAR EN UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 57 |
| TABLA 17 QUÉ ELEMENTO CONSIDERA MÁS IMPORTANTE IMPLEMENTAR EN UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 58 |
| TABLA 18 CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESARROLLEN SUS CAPACIDADES INTELECTUALES DENTRO DE UN ENTORNO AFECTIVO | 59 |
| TABLA 19 CREE USTED QUE DEBE EXISTIR EMPATÍA ENTRE EL DOCENTE PARVULARIO Y LOS ESTUDIANTES CON Y SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 60 |

| | |
|--|----|
| TABLA 20 CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL DOCENTE PARVULARIO MANTENGA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE SE PRESENTEN | 61 |
| TABLA 21 CONSIDERA QUE LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PROMUEVE LA APLICACIÓN DE VALORES IMPORTANTES PARA LA CONVIVENCIA HUMANA..... | 62 |

ÍNDICE DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO 1 CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL DOCENTE PARVULARIO SE SENSIBILICE EN EL PROCESO DE INCLUSIÓN EDUCATIVA..... | 43 |
| GRÁFICO 2 QUÉ CONOCIMIENTO POSEE USTED REFERENTE A LA INCLUSIÓN EDUCATIVA.... | 44 |
| GRÁFICO 3 USTED SE SIENTE PREPARADO PARA ENFRENTAR LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS EN LOS SALONES DE CLASES | 45 |
| GRAFICO 4 ES NECESARIO QUE EN LA PRÁCTICA DOCENTE EL VÍNCULO AFECTIVO ESTÉ PRESENTE EN TODAS LAS ACTIVIDADES DENTRO Y FUERA DE SU SALÓN DE CLASES. | 46 |
| GRÁFICO 5 CONSIDERA QUE DEPENDE SOLAMENTE DEL DOCENTE PARVULARIO, GARANTIZAR UN AMBIENTE AFECTIVO PARA LOS ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 47 |
| GRÁFICO 6 SERÍA NECESARIO QUE SE REALICE UN SISTEMA DE ACCIÓN PARA LOGRAR MEJORAR EL PROCESO AFECTIVO EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 48 |
| GRÁFICO 7 CONSIDERA QUE DE LA SENSIBILIZACIÓN DEL DOCENTE ANTE LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEPENDE EL APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS..... | 49 |
| GRÁFICO 8 EL EQUIPO DIRECTIVO Y DOCENTE INTENTA ELIMINAR BARRERAS PROMOVRIENDO LA INCLUSIÓN Y AFECTIVIDAD PARA EL APRENDIZAJE Y LA PARTICIPACIÓN EN TODOS LOS ÁMBITOS ESCOLARES | 50 |
| GRÁFICO 9 DE QUÉ MANERA CREE QUE INCIDE LA APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL GLOBITOS DE COLORES | 51 |
| GRÁFICO 10 CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESARROLLEN SUS CAPACIDADES INTELECTUALES DENTRO DE UN ENTORNO AFECTIVO | 52 |
| GRÁFICO 11 TIENE SU HIJO ALGUNA NECESIDAD EDUCATIVA ESPECIAL | 53 |
| GRÁFICO 12 PERCIBE QUE LAS NECESIDADES DE SU REPRESENTADO SON ATENDIDAS EN LA INSTITUCIÓN DONDE ESTUDIA..... | 54 |
| GRÁFICO 13 SU HIJO REFLEJA EN EL DIARIO VIVIR DEMOSTRACIONES DE AFECTO QUE RECIBE EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN | 55 |
| GRÁFICO 14 CONSIDERA QUE EL DOCENTE REACCIONA ASERTIVAMENTE FRENTE A LAS DIFERENTES CONDUCTAS QUE TIENEN LOS NIÑOS CON Y SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 56 |
| GRÁFICO 15 CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS DOCENTES TRABAJEN CON UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA EL APRENDIZAJE DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 57 |
| GRÁFICO 16 QUÉ ELEMENTO CONSIDERA MÁS IMPORTANTE IMPLEMENTAR EN UNA GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES..... | 58 |
| GRÁFICO 17 CONSIDERA IMPORTANTE QUE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DESARROLLEN SUS CAPACIDADES INTELECTUALES DENTRO DE UN ENTORNO AFECTIVO | 59 |
| GRÁFICO 18 CREE USTED QUE DEBE EXISTIR EMPATÍA ENTRE EL DOCENTE PARVULARIO Y LOS ESTUDIANTES CON Y SIN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES | 60 |
| GRÁFICO 19 CONSIDERA IMPORTANTE QUE EL DOCENTE PARVULARIO MANTENGA COMUNICACIÓN CON LOS PADRES DE FAMILIA ACERCA DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS QUE SE PRESENTEN | 61 |

| | |
|--|----|
| GRÁFICO 20 CONSIDERA QUE LA INCLUSIÓN DE LOS NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES PROMUEVE LA APLICACIÓN DE VALORES IMPORTANTES PARA LA CONVIVENCIA HUMANA..... | 62 |
|--|----|

**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
PERFIL DEL PLAN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

**TEMA: “LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN
LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS
ESPECIALES EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS
DE COLORES EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017”.**

**AUTORES: Cabada López Olga Alejandrina
Castro Moreno Paola del Rocío**

RESUMEN EJECUTIVO

La meta principal de la presente investigación es sensibilizar a docentes sobre la aplicación de estrategias afectivas en niños de 4 años con necesidades educativas especiales (NEE) del Centro de Educación Inicial (CEI) Globitos de Colores. La inclusión también tiene su lugar como principal objetivo que es promover la equidad de derechos en un entorno donde se respete la diversidad de culturas, costumbres, religión y es importante analizar un sin número de prejuicios que la sociedad antecede como barreras para una convivencia en armonía, mismas que se proponen derribar con la aplicación de tácticas afectivas fundadas en la expresión de sentimientos, utilizando una serie de herramientas gestuales, corporales, manifestadas desde los primera etapa de vida que son los más relevantes para fomentar valores humanos con los cuales crecerá aprendiendo de forma integral, se toma en consideración plan para el desarrollo del manejo afectivo del docente con cinco indicadores tomados como ejemplo con objetivos y actividades. Al finalizar se encontrarán con un documento que servirá de guía para que el docente puede aplicar a los niños con necesidades educativas individuales desarrollando las cinco primeras destrezas del bloque de convivencia que sugiere el Ministerio de Educación del Ecuador en el currículo inicial.

PALABRAS CLAVES: Estrategias afectivas, inclusión, necesidades educativas especiales.

**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL
ESCUELA DE EDUCADORES DE PÁRVULOS
PERFIL DEL PLAN DE TRABAJO DE TITULACIÓN**

THEME:

**AUTHORS : Cabada López Olga Alejandrina
Castro Moreno Paola del Rocío**

ABSTRACT

The main objective of this research is to motivate teachers to apply affective strategies to handle four-years old children with special educational needs from the center Globitos de Colores with special educational needs. The study of inclusion also has its place as a main objective, which is to promote equal rights within an equitable society where respect for the diversity of cultures, customs, religion and a number of prejudices the human being above as barriers to coexistence in harmony, same proposed overthrow through affective strategies founded on the basis of the expression of feelings using a series of tools gestural, corporal, expressed from the first years of life that are the most relevant to foster human values which will grow up learning in a comprehensive manner, a thematic plan are taken into consideration for the development of the affective handling of teaching with five indicators taken as example with objectives and activities. To the end is will find with a guide of strategies affective that the teacher can apply to the children of 4 years of age with needs educational special for develop them five first skills of coexistence that suggests the Ministry of education of education in the curriculum initial.

KEY WORDS: affective strategies, inclusion, children with special educational needs.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo es un tema de trascendental importancia en estos tiempos. La educación inclusiva, como derecho universal, requiere toda la comunidad educativa maneje políticas tendentes a que todos los ciudadanos reciban una educación de calidad, con equidad y excelencia, así como disponer de los recursos necesarios para el desarrollo integral del niño y la niña.

Cuando una persona se siente acogida, respetada y valorada por lo que es y no por lo que desean que sea o haga, sin lugar a dudas se sentirá querida y valorada como ser humano y tendrá la apertura total para el quehacer educativo. La separación entre razón y emoción es producto de un actuar que señala urgente ser alfabetizados a nivel afectivo que nos ha llevado la racionalidad instrumental: objetividad o separación radical. Siendo conscientes de esta realidad, la tarea del educador es formar sensibilidades.

Este trabajo investigativo presenta los siguientes capítulos:

Capítulo I

Incluye la exposición del problema, analizando la inclusión y su práctica educativa en niños con necesidades educativas especiales. También se revisa sistematización del problema y los objetivos planteados para el desarrollo de la investigación, la justificación, delimitación, el planteamiento hipotético y finalmente el trabajo que conlleva a la Operacionalización de las variables.

Capítulo II

Se revisa de forma puntual toda la riqueza teórica que fundamenta la temática en estudio sobre las prácticas educativas inclusivas y se ayude de forma significativa también en el análisis del marco legal y conceptual.

Capítulo III

Muestra la metodología de estudio con sus respectivas técnicas e instrumentos considerados para la recolección de datos y se finaliza con las conclusiones y recomendaciones.

Capítulo IV

Presenta la propuesta con una guía de estrategias afectivas como herramienta educativa para el docente maneje de forma asertiva a los niños con necesidades educativas especiales. Finaliza el trabajo con las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1.1 EL PROBLEMA A INVESTIGAR

“LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS DE COLORES EN EL AÑO LECTIVO 2016 - 2017.”

1.2 PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO

La investigación continua de cambios que permitan transformar la calidad de educación es una problemática a nivel mundial, podemos mencionar que desde siempre ésta ha sido considerada base para el desarrollo de la sociedad; bajo esta premisa es incuestionable la iniciativa del gobierno ecuatoriano a través de los entes reguladores de promover el libre acceso a una formación que garantice igualdad de oportunidades, donde el aprendizaje de los valores tengan igual importancia que los contenidos académicos, y la diversidad sea asumida desde el inicio de la etapa del ser humano, derribando muros sociales que se crean cuando le damos relevancia a las diferencias físicas, mentales, culturales, etc., que sin duda alguna fragmentan el objetivo real de la educación.

El rol del docente parvulario es y será muy significativo al momento de propiciar un entorno agradable para el proceso de enseñanza – aprendizaje, mucho más cuando de inclusión educativa se trata, ya que deberá involucrar profundos sentimientos que serán evidenciados por el párvulo a través de gestos, posturas, tono de voz, miradas, y un sin número de actitudes verbales y no verbales, que serán capaz de alimentar almas sedientas de comprensión y aceptación por pues es la escuela el escenario oportuno para recrear el significado de afecto y motivar la construcción del verdadero sentido de la existencia humana.

Pues si de afectividad se trata, hoy en día se observan docentes parvularios carentes de éste ingrediente; se evidencia en el Centro de educación inicial Globitos de Colores poco compromiso, entrega, disposición y conciencia, de algunos de sus integrantes, aunque se hayan implementado distintos reglamentos y disposiciones legales de dosificar la cantidad de niños en las aulas donde existe inclusión educativa para poder tener mejor control en la disciplina y poder brindar una educación más personalizada, el docente no cumple con elementos básicos para la convivencia afectiva, olvidando en su rol la importancia de aplicar estrategias dotadas de amor, respeto, cordialidad, empatía, etc., dejando entrever un comportamiento hostil, el mismo que ocasionará daños irreversibles tanto en los niños regulares como en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, secuelas que no sólo se reflejarán en el período lectivo sino también a lo largo la vida estudiantil y personal, recordando que es a edades tempranas donde la calidad y cantidad de estímulos afectivos y cognitivos que recepten los niños son fundamentales para fortalecer las bases de un adecuado desarrollo bio psicosocial, mismo que está presente en los seres humanos desde el momento en que es concebido.

Está comprobado que la muestra de afecto de una o varias personas entre sí, ya sea a través del contacto físico, visual, oral o gestual hace que se provoque un sin números de sentimientos y reacciones en el cerebro a la vez que libera de tensiones y abre un espacio a la disposición de nuevas experiencias en los niños, por lo tanto la intervención inadecuada del docente parvulario desencadenará en comportamientos de apatía entre compañeros y la relación de maestros – estudiantes, niños poco sociables y comunicativos, formando así un caos de exclusión en lugar de unir fuerzas incluyendo.

Es necesario que existan cambios en el establecimiento educativo en lo que se refiere a inclusión educativa; si el educador parvulario en conjunto con la comunidad educativa intervienen con estrategias afectivas oportunas en aulas con inclusión del Centro de educación Inicial Globitos de Colores, el sistema educativo podría convertirse en un conjunto de servicios dentro de un ambiente de convivencia, donde se beneficie a todos con igualdad de

oportunidades tomando en cuenta que somos personas únicas e irrepetibles, capaces de pensar, sentir y actuar por sí mismos, construyendo una sociedad más justa y equitativa en donde la diversidad se convierta en oportunidad y en una gran fortaleza.

1.3 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo inciden las estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el Inicial II del Centro de Educación Globitos de colores en el año lectivo 2016 - 2017?

1.4 SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Personas responsables: Paola Castro Moreno – Olga Cabada López

Período de ejecución: 2016 - 2017

Título: “La importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en inicial II del centro de educación Globitos de Colores en el año lectivo 2016 – 2017”.

Descripción: Desarrollo de una guía para el docente parvulario con estrategias, métodos y técnicas afectivas que permitan la intervención eficaz frente a la inclusión educativa.

Ante la problemática surge la necesidad de analizar y plantear las siguientes interrogantes:

1. ¿Qué son las estrategias afectivas?
2. ¿Qué es inclusión de niños con necesidades educativas especiales?
3. ¿Cuál debe ser el comportamiento adecuado del docente parvulario ante la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?

4. ¿Qué secuelas o huellas quedan en los niños con NEE ante la carencia de afectividad del docente en el aula inclusiva del inicial II de Globitos de Colores año lectivo 2016 - 2017?
5. ¿Qué beneficios tendrá el aplicar estrategias afectivas en el salón con inclusión educativa del inicial II del Centro de educación Globitos de Colores año lectivo 2016 - 2017?

1.5 OBJETIVO GENERAL DE LA INVESTIGACIÓN

Concienciar al docente parvulario la importancia de aplicar estrategias afectivas en los niños con necesidades educativas especiales del centro de educación inicial Globitos de Colores en el año lectivo 2016- 2017.

1.6 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA INVESTIGACIÓN

- Sistematizar los fundamentos teóricos que favorece la intervención afectiva la inclusión de niños con necesidad educativa en el inicial II del centro de educación Globitos de Colores.
- Diagnosticar el estado actual de los niños con NEE en el inicial II del centro de educación Globitos de Colores.
- Valorar el sistema de acciones afectivas en la experiencia educativa.
- Diseñar un sistema de acción con estrategias, métodos y técnicas que contribuyan al logro del mejoramiento del proceso afectivo en niños con NEE del centro de educación Globitos de Colores.

1.7 JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Cada acción que se ejecuta ante los niños y niñas en el transcurso de su infancia es una huella que queda marcada para toda su vida, el vínculo afectivo creado, será la base para las futuras relaciones que los niños tendrán, por ende debe ser basada en el reconocimiento de nuestras diferencias y el

respeto para todos. El éxito de los estudiantes en un futuro no sólo dependerá de lo que se ha podido impartir a lo que de conocimiento académico se refiere, sino de la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que lograrán construir valores humanos sólidos desde los primeros años de vida.

Se puede resumir que en la actualidad todos los docentes deben incluir expresiones afectivas a lo largo de la jornada educativa, lo cual permitirá crear una serie de conexiones que favorecerá la comunicación en aulas con inclusión de niños con necesidades educativas especiales.

Edith Patiño, coordinadora provincial de la Federación Ecuatoriana de atención de personas con discapacidades intelectuales, concluye que en la actualidad la inclusión ha tenido un significativo avance, dice que: “En las escuela regulares se requiere de profesores capacitados y de más sensibilización, pues hay docentes a los que les cuesta adaptar su sistema tradicional de enseñanza”.

Por largos años la inclusión de NEE a las aulas regulares ha sido regularizada y dosificada, , se sigue con las normas legales, pero evidenciamos que aún existe un trabajo que carece de compromiso y afectividad, lo que ha generado niños y niñas con dificultades para comunicar sentimientos, valores y pensamientos, por lo tanto se bloquea la capacidad de aprendizaje.

El presente tema de investigación se ha seleccionado con el objetivo de ayudar a que los niños con necesidades educativas especiales que se incluyen en aulas regulares del Centro de educación inicial Globitos de Colores en el nivel II del período lectivo 2016 – 2017, sean atendidos dentro de un ambiente de afecto entre docentes y compañeros, que se desenvuelvan con espontaneidad, seguridad y confianza, en donde prime y se ejerzan valores humanos para un apropiado desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje que permitan satisfacer sus necesidades psico - emocionales.

Ante el profundo deseo de ser parte de la solución al problema, se busca establecer las estrategias metodológicas afectivas que ayuden a la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, tomando en consideración sus limitaciones y necesidades para el logro de los objetivos, proceso donde la capacitación, la elección de materiales y recursos idóneos a utilizar serán escogidos adecuadamente cuando se logre la conexión afectiva en la sociedad educativa.

1.8 DELIMITACIÓN O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

CAMPO: Educación Inicial II
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Descriptiva - Explicativa
PERÍODO DE INVESTIGACIÓN: 2016
ÁREA: Afectiva – Educativa
TEMA: La importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el inicial II del centro de educación Globitos de Colores en el año lectivo 2016 – 2017.

1.9 PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

De las estrategias afectivas que aplique el docente parvulario en los niños del inicial II, del Centro Globitos de Colores en el año lectivo 2016- 2017, dependerá el grado de desarrollo psico emocional, académico y profesional necesarios en el hombre para coexistir en el mundo actual.

1.10 IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

❖ **VARIABLE INDEPENDIENTE:** Estrategias afectivas.

❖ **VARIABLE DEPENDIENTE:** Inclusión educativa.

1.11 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1 Operacionalización de las variables

| Variable Independiente | Definición Operacional | Instrumento | Dimensiones | Indicadores |
|------------------------|--|---|---|---|
| Estrategias afectivas | Es un plan con una serie de pasos a seguir para lograr una conexión con los afectos y sentimientos del niño. | Guía elaborada con estrategias afectivas. | <p>1. Estrategias</p> <p>2. Afectivas</p> | <p>1.1 Importancia de trabajar estrategias afectivas.</p> <p>1.2 Criterios para desarrollar estrategias en el fortalecimiento de la relación afecto-aprendizaje.</p> <p>2.1 Pedagogía con amor.</p> <p>2.2 Manifestaciones afectivas del docente</p> <p>2.3 Comunicación asertiva</p> <p>2.4 Calidez y empatía del docente</p> <p>2.5 Manejo de la inteligencia emocional en el docente.</p> |

FUENTE: Olga Cabada y Paola Castro

CAPÍTULO II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Cada día de la jornada de trabajo un maestro con vocación se interesa por realizar una labor consciente de no solamente integrar al niño con necesidades educativas especiales o de seguir una norma establecida, sino brindar un aporte significativo en mentes y almas sedientas de comprensión; la empatía, el compromiso, estrategias de afecto, son unos de los ingredientes necesarios para reformar la calidad humana de docente que se requiere en la actualidad. Transformar desde lo intrínseco no es cuestión de tiempo sino de constancia y principalmente de compromiso entre las partes involucradas; esta ardua tarea conlleva a innovar en educación, conforme a la tesis del filósofo francés Edgar Morin, refiere que no se reforman las instituciones sin antes reformar las mentes y viceversa.

La UNESCO, institución internacional creada para trabajar por el avance de la humanidad y la paz mundial, constituye algunos principios esenciales, proponiendo igualdad de oportunidades, el buen trato sin discriminación, el libre acceso a la educación y el principio de solidaridad, estas medidas promueven las normas que guían la acción de dicha Organización al nivel mundial y cuyos estudios forman parte de la presente investigación.

Como última intención a través de este estudio se pretende concienciar al docente parvulario acerca del valor de emplear una serie de estrategias afectivas que permitan derribar paradigmas tradicionales que existe en cierta parte de la sociedad y que nos alejan del verdadero sentido de la inclusión, al concluir la investigación se propone pautas que ayudaran a la aplicación de estrategias afectivas y lograr una convivencia armoniosa en niños con necesidades educativas especiales.

2.2 MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

Existen estudios acerca de la afectividad en el ser humano, su importancia se revela desde los inicios de la concepción, la necesidad de sentirse amado y aceptado hace al hombre un ser netamente social, el entorno toma un papel importante al momento de promover afecto y crear bases para un desarrollo integral del ser humano, el pensar, sentir y actuar es el diario vivir de todos, el afecto proporciona la seguridad necesaria para sobrellevar las dificultades que se presenten, la familia, amigos y docentes son elementos proveedores de afecto, la carencia de este vínculo provocará un deterioro en la parte emocional del niño, reflejando conductas agresivas, conflictivas y de trastornos sociales. En la vida estudiantil ocurre de la misma manera, las manifestaciones de afecto son primordiales a la hora de educar, debido a que se debe mantener una buena relación y comunicación entre los estudiantes y docentes para crear un ambiente favorable con la motivación necesaria para lograr la educación integral tan anhelada.

2.2.1 IMPORTANCIA DE TRABAJAR LAS ESTRATEGIAS AFECTIVAS

“¿Cómo ser educador sino desarrollo en mí la necesaria actitud amorosa hacia los educandos con quienes me comprometo y al propio proceso formador del que soy parte? No me puede enfadar lo que hago so pena de no hacerlo bien. El olvido a la que está relegada la práctica pedagógica (...) no es motivo para no amarla o para no amar a los educandos”. **(Freire, 2008)**

En respuesta a la cuestión, basada en las experiencias vividas, se percibe al hombre como un ser netamente socio afectivo, es decir que el afecto es importante para crear vínculos con otros y a la vez un sano desarrollo integral.

En las aulas no es la excepción, el ser humano necesita ser parte de un determinado círculo social esto conllevará a aprender en un ambiente rodeado

de afecto, llevando una convivencia solidaria, para lograrlo se necesita preparar al estudiante a su propia aceptación, amor propio, autoestima y seguridad.

Según estudios realizados señala que la carencia de cariño y afecto, produce un significativo grado de estrés y ansiedad en los niños, dificultando así su aprendizaje, siendo el docente parvulario el responsable de crear un ambiente lleno de afecto dentro de las aulas, en donde prime el respeto, confianza y armonía social entre todos, para que se pueda llevar a cabo un adecuado proceso educativo.

La escasez de afecto además de poner en riesgo la forma de vida de un niño se puede aseverar que en gran manera se le atribuye los desórdenes de comportamiento y de aprendizaje, también en el área del aprendizaje se observan resultados desastrosos e irreversibles.

El desarrollo de físico, de lenguaje y cognitivo del niño ha sido de mucha importancia a lo largo de los años, hoy en día se practica valores como parte de la enseñanza y demás aspectos relacionados con la parte afectiva, ya que cultivarlos tanto en los educandos y docentes hará que beneficie el progreso escolar.

Lautrey ha demostrado que cuando los escolares se desarrollan en ambientes afectivos y flexibles, exponen las ideas con soltura y sentido crítico, obtienen mejores resultados de aprendizaje que los que educan en ambientes rígidos.

Sin duda alguna aplicar afectividad en la educación implica retos que involucran cambios, adaptaciones, modificaciones o reformas no sólo en el sistema académico sino en la demostración de las emociones que deben estar presentes en el proceso y así convertir la diversidad y la integración en inclusión.

Es importante demostrar afecto en el aula tanto para un adecuado aprendizaje como para la convivencia social de un grupo específico, la afectividad toma un sitio principal desde la primera infancia y se mantendrá en

todos los aspectos de la vida, el niño con necesidades educativas especiales debe sentirse rodeado de amor, aceptación, manteniendo una comunicación asertiva en todo momento, reconociendo que las diversas formas inadecuadas de intercambiar ideas también pueden dificultar las relaciones personales y sociales.

Para comprender un significado real de afectividad, se expone la idea de que un niño podría sobrevivir solo a pesar de tener suficiente oxígeno, agua y alimentos pues simplemente no, además de esto necesitaría de una familia que le proporcione afecto y cuidados especiales, así es como el afecto logra estar en primer lugar en el desarrollo de la vida humana.

2.2.2 CRITERIOS PARA DESARROLLAR ESTRATEGIAS EN EL FORTALECIMIENTO DE LA RELACIÓN AFECTO – APRENDIZAJE

El término Afectividad tiene origen en la Filosofía griega con Aristóteles, quien se refiere a las pasiones, como movimiento del apetito sensitivo, incluyendo a las emociones, las motivaciones y otras manifestaciones afectivas.

En el siglo XVIII, se constituye una clara distinción entre lo científico y lo anímico, así se señala que la afectividad se determina por el placer o el dolor producidos en una serie de focos cerebrales, encargados de estimular dichas experiencias. Esta teoría se fortaleció en 1954 cuando los estudios de Olds y Miner, encontraron en el sistema límbico unos ejes que desencadenaron una serie de sensaciones de placer y de sufrimiento.

Se han aplicado varios calificativos para la Afectividad, lo cual denota cierto enigma acerca del tema. Agnes Heller (1979) escogió llamarlos “sentimientos” (*feelings*), pero Cheshire Calhoun (1984) la llama “emoción” en celebración (del antiguo del título que William James (1884).

Actualmente, lo filosófico exaltó lo afectivo cuando el pensamiento de "pienso luego existo" fue reemplazado por el principio vitalista de "siento luego existo", así gracias a la Afectividad, la vida no es un simple vivir en un mundo sino algo fundamental y con un valioso propósito en cada ser humano.

En efecto se entiende por Afectividad a la capacidad de ser influenciado o afectado por algo íntimo como externo, ideando al ser humano como un ente que siente, piensa, interioriza y luego socializa es decir una unidad psicofísica, psicosomática y psicosocial.

Según el pensamiento de Piaget "...la afectividad interviene en las operaciones de la inteligencia, pero no podría modificar las estructuras de esta. No hay mecanismo cognitivo sin elementos afectivos y viceversa..."

Basado a estos criterios se puede concluir que el estudio trata con relevancia el manifestar afectividad desde niños, desarrollando así el equilibrio emocional preciso para alcanzar aprendizajes específicos.

Muchos adultos, aun reconociendo la contundencia de estas experiencias a las que hacemos referencia, al compartir algún aprendizaje, prefieren una actitud un poco rígida y exigente, confundiendo la firmeza con maltrato conservando un pensamiento erróneo objetando que la aplicación de estrategias afectivas en el aula puede generar confusiones y pérdida de límites en los niños.

Según Horney, explica que los infantes pueden superar durante la infancia, una indiferencia paterna, falta de afecto y calidez, correctivos o hasta un tropiezo de tipo sexual, siempre y cuando el niño luego de esto se sienta aceptado y apreciado.

Éste criterio lleva a reflexionar que el ser humano como ente social, necesita de aceptación, amor, afecto y un sin número de sentimientos que consideren ser parte de la sociedad, solamente aquí es cuando se llega a entender la preeminencia de dar afecto que más tarde favorecerán un bienestar personal, formarán las bases de cada sujeto y permitirán que se aproveche todo conocimiento como una experiencia significativa.

2.2.3 PEDAGOGÍA CON AMOR

Según el diccionario de la Real academia de la Lengua Española define a la Pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza,

además su etimología da lugar al griego “paidos” que significa niño y “gogía” que quiere decir, llevar o conducir.

Desde su concepción el maestro debe guiar o conducir al estudiante hacia el descubrimiento de nuevas experiencias que lograrán formar saberes para avance propio y completo del ser humano.

El rol del docente parvulario será muy significativo en el proceso de inclusión, pues en sus manos estará la responsabilidad de promover un entorno agradable que permita preparar el campo para potenciar métodos de enseñanza – aprendizaje lo que requiere sin duda alguna de su abnegada voluntad, de la disposición de involucrar profundos sentimientos de afecto y compromiso, prueba fehaciente de su vocación; el afecto, ingrediente principal de este proceso será evidenciado por el párvulo a través de gestos, posturas, voz, miradas, y una serie de expresiones verbales y no verbales capaces de alimentar almas sedientas de comprensión y aceptación, siendo la escuela el escenario oportuno para recrear el significado de afecto y motivar la construcción del verdadero sentido de la existencia humana, el de pertenecer y participar dentro de una sociedad inclusiva, diversa, que acepte que el mundo está hecho para todos.

Las personas están formadas de emociones, afectos y sentimientos; por lo que docentes deben reflejar al educando tal cual es, estar capacitados para dar y recibir amor dentro de los salones y fuera de ellos, abriendo la vida, almas, compartiendo esperanzas y no solo los libros.

"El pueblo más feliz es el que tenga mejor educado a sus hijos, en la instrucción del pensamiento y en la dirección de los sentimientos". (Marti, 1975)

2.2.4 MANIFESTACIONES AFECTIVAS DEL DOCENTE

La mayoría de docentes se han formado y siguen un patrón de educación muy tradicional, centrada en la transferencia de conocimientos, sin tomar en cuenta la diversidad de contextos, personas, caracteres, ambientes, razas, etc.,

embargo la demanda de atención hacia una educación para todos, compromete al educador hacia una mejor atención donde prevalezca el afecto.

De la forma en que el docente parvulario observe y reconozca las capacidades, necesidades y limitaciones de sus estudiantes, depende su intervención y estrategias afectivas que aplique en el proceso enseñanza – aprendizaje; el rechazo y abandono no son actitudes constructivas para ningún ser humano, mucho menos para la inclusión de niños con NEE.

Al hablar de poner en manifiesto el valor de afectividad en la educación, no nos referimos al uso de palabras suavizadas e inapropiadas, como tantas veces se escucha repetir “papi”, “mi vida”, “cielo”, refiriéndose a los estudiantes, siendo poco adecuadas para alcanzar un trato cordial, amable y de cariño en el trato adulto-niño.

El afecto propone la expresión de un sentimiento genuino de beneficio y de cercanía hacia los estudiantes con NEE, poniendo en manifiesto preocupación e interés por lograr percibir sus necesidades individuales y poder satisfacerlas.

Se trata de manifestar respeto, amabilidad, cuidados y afecto sincero que ellos se merecen sin traspasar límites. Una cosa son los hijos, y otra muy distinta estudiantes, en consecuencia la manera de manifestar el afecto en cada caso es distinta, lo que sí cambia es la forma.

Según (Villa, 2012) indica: “Los docentes concluyen que los niños con NEE al tener contacto con sus iguales, son éstos los que hacen el trabajo, el docente se vuelve un guía, ellos mismos enseñan y aprenden con amor mutuo. Es así como los niños aprenden del ejemplo e imitan a la docente en sus expresiones afectivas, en su comunicación y comportamiento, así ellos van adquiriendo destrezas socializadoras afectivas, que lleven a espacios de aprendizaje”.

Enseñar es más que una profesión, es un arte que demanda un aprendizaje y compromiso permanente. Los docentes deben ser “eternos

aprendices”, porque constantemente guían hacia la construcción de resolución a las diferentes situaciones o problemas de la vida.

La afectividad es la plataforma para educar de forma integral al hombre del futuro, en ocasiones se evidencia que la carencia de una sonrisa, un abrazo o un gesto amable puede llegar a significar una silla vacía en el salón, aunque el estudiante esté presente.

Es importante que la relación entre docentes y educandos sean cordiales a la vez que amistosa, los maestros deben ser un integrante más del grupo guardando buen humor y creando profundos sentimientos fraternales que despierten curiosidad e interés del trabajo en grupo siendo solidarios.

2.2.5 COMUNICACIÓN ASERTIVA

Mac concluye que asertividad es: "La expresión abierta de las sugerencias (por medio de palabras y acciones) de una manera tal que haga que los otros lo tomen en cuenta. (Donald, 1978)

Es primordial mantener una buena relación entre docentes, padres de familia y estudiantes pero una comunicación asertiva haría la diferencia logrando alcanzar objetivos propuestos.

La comunicación asertiva implica declarar un pensamiento en forma clara y breve, revelar seguridad en las decisiones, de tal forma que se logre formar una barrera que imposibilite que los demás minimicen nuestras ideas y valores, esto se propone cuidando de no irritar a los demás por expresar nuestro punto de vista.

El mensaje que se transmita debe ser expresado tan claro que no debe dar cabida a la mala interpretación, generalmente existe inseguridad, rodeos o temor a la reacción de los demás; ser asertivo es expresar o decir todo como es, sin vergüenza, sin esperar que se comparta la misma opinión, forjando así un carácter y personalidad invariable.

Si los docentes practican la comunicación asertiva en los salones de clase, se puede deducir que los todos serán guiados de forma exitosa hacia los objetivos propuestos, tomando en cuenta los intereses, necesidades e ideologías, sin olvidar la solución benefactora del problema a tratar.

La comunicación asertiva toma un papel primordial al fomentar el vínculo afectivo entre docente – estudiante, necesario para intercambiar y comprender ideas y sentimientos valorando las distintas opiniones.

"Aprendamos a decir las cosas con presteza, claramente, de forma sencilla y con una determinación serena: hablemos poco, pero con claridad; no digamos más que lo que es estrictamente necesario." (Coué, 2006)

2.2.6 CALIDEZ Y EMPATÍA DEL DOCENTE

Según estudios en el medio ecuatoriano existe una escasa interacción entre el ser humano y el mundo socio – natural, esto se debería a la poca formación integral que existe dentro de las aulas y las barreras que se levantan y que impiden alcanzar la calidad en los procesos pedagógicos de los estudiantes.

Pues una cosa conlleva a otra ya que no habría aceptación y amor en la humanidad y la familia sino se crea un entorno de afecto y calidez, esto mantendrá un ambiente de amistad y bienestar general lo que provocará disposición para un aprendizaje significativo.

Sin embargo la empatía siendo un valor fundamental en la docencia iría de la mano con la calidez humana, procurando estar en el lugar de otros para poder sentir, pensar y actuar como los demás lo hicieran, por lo tanto, se plantea el desarrollo del aprendizaje basado en aptitudes emocionales procurando una educación que se asemeje con las exigencias sociales del mundo actual.

Este valor muy poco practicado no solo en nuestro contexto sino en relación a la calidad humana en general; muestra la esencia misma de la que

debe estar impregnado el docente además de profesionalismo y otras aptitudes de compromiso que se deben reflejar al momento de educar.

Calidez y empatía son términos mayormente utilizados cuando en negocios y ventas se trata, pues es en esta área en donde prima los dos valores ya que el fin u objetivo que los promueve es el de llegar a un acuerdo y así proporcionar lucro a favor de quien lo aplica; éste mismo anhelo podría primar en la vida profesional de un docente comprometido con sus estudiantes, cuando al final obtenga el objetivo propuesto al inicio de un período.

2.2.7 MANEJO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN EL DOCENTE

Daniel nos da una visión profunda acerca del concepto de Inteligencia Emocional, definiéndola como “La capacidad de motivarse y de persistir frente a frustraciones; controlar sus impulsos y ayudar a satisfacerlos; regular el propio estado del espíritu e impedir que las propias aflicciones invadan la capacidad de pensar y de crear empatías. (Goleman, 1995)

Se puede deducir que a través de ésta los seres humanos serían capaces de regularizar las emociones, lo cual involucra conocerse a sí mismo, determinar el ánimo que se requiera y de mantener una armonía social con las demás personas, derribando las barreras de limitaciones que se presenten.

Lo anterior sostiene que son las emociones y el afecto las bases de la inteligencia humana y no un simple coeficiente intelectual (CI), teniendo como principal papel crear el conjunto de aptitudes importantes y básicas como es el autocontrol, entusiasmo, la perseverancia, sociabilidad, auto motivación y sobre todo empatía, enlazando los sentimientos, el carácter y los impulsos.

Dentro de la inteligencia emocional del docente la principal aptitud que debe estar presente es la Empatía porque éste constituye la clave para mantener una óptima correspondencia social, se trata de comprender las emociones, situaciones, contrastes, etc., hasta el punto de sentir las propias asumiendo su

misma situación, haciendo apreciable el don de “colocarse en los zapatos de otros”.

Teniendo como base fundamental el concepto de Inteligencia Emocional, se resume en que un docente que practica dicha técnica es capaz de controlar sus emociones poniendo en práctica el valor del altruismo, casi imposible de practicar si no existe un verdadero compromiso y vocación docente, desprendiéndose de todo lo necesario para mantener una relación saludable con los demás, pues hoy en día el estudiante pasa gran parte de tiempo en las aulas por lo que la convivencia se debe tornar armoniosa y cálida algo que se conseguirá con un adecuado “educador emocional”.

2.2.8 PRINCIPIO DE LA INCLUSIÓN EDUCATIVA

En el Ecuador el Ministerio de Educación define inclusión como: “...el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación”.

De la misma forma la UNESCO (2005), acota además que la inclusión “... involucra cambios y modificaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niños y niñas del rango de edad apropiado y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo regular educar a todos los niños y niñas”.

El Currículo de Educación Inicial demanda que la tarea en las aulas se desenvuelva con las orientaciones de inclusión e interculturalidad. Esto representa lograr que todos los niños fortalezcan la construcción de su identidad y que sus múltiples necesidades sean cubiertas de manera adecuada.

La Inclusión en el Ecuador demanda cambios radicales en la forma de pensar y aplicar educación, la actitud de los maestros frente a la inclusión de niños con necesidades especiales, toma un papel protagónico, es así como el Gobierno implementó capacitaciones que puedan orientar en sus funciones dentro

y fuera del aula de clases, acciones que encaminarán a la reflexión de lograr convertir una “Educación para Todos” en nuestros centros educativos.

Proponer inclusión educativa es valorar la diversidad, es decir impartir una educación para todos, se debe ofrecer una educación de calidad, la diferencia nos volverá sensibles a las necesidades de otros, éste es el punto más importante en la educación si de educación inclusiva se trata ya que debemos dejar a un lado la idea de que la excelencia educativa se mide por los conocimientos académicos que se transfieren en cada nivel de la educación, pues la evaluación o pruebas que se aplican en los estudiantes, es tan solo una parte de medición del aprendizaje y por lo tanto no mide la calidad de educación ni mucho menos la inteligencia.

El Código de la Niñez y Adolescencia (2003) en su Art. 37, bajo el título “Derecho a la Educación” en concordancia con los principios y proyectos realizados en las convenciones de la UNESCO “... que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad”. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Certifique el paso y estadía tanto del estudiante de educación básica, como del adolescente hasta el bachillerato;
2. Respete las costumbres y raíces de cada región y lugar;
3. Examine propuestas educativas flexibles y opciones con preferencia de quienes tienen necesidades educativas especiales, que solicite mejores circunstancias para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes gocen de recursos materiales, pedagógicos y humano dentro de un entorno propicio para el aprendizaje. Este código también se refiere a la libre entrada a la educación inicial desde los primeros 5 años de vida, por lo que se ampliarán programas y propósitos adecuados a los requerimientos culturales de los estudiantes; y,

5. Que reverencie las opiniones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

El precedente citado plantea determinar una transformación en la práctica docente, desde el pensamiento hasta el accionar, recordando que no se puede cambiar la percepción de todos, pero somos responsables de identificar, examinar, contrastarlas con la realidad, de cambiarlas o mantener nuestras propias apreciaciones.

2.2.9 ACEPTANDO LA DIVERSIDAD

Se entiende por diversidad, es la petición de la justicia del otro, trabajar para la diversidad no comprende borrar las diferencias e igualar a todos procurando que todos aprendan lo mismo y de la misma forma, con las mismas creencias, principios, pensamientos, etc., Impulsar diversidad es aceptar que todos somos diferentes, que el diverso no es el otro, y que la diversidad no solo se refiere a la cultura, etnia, ni a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE), sino que es un término vasto en su significado.

Las diferencias no tienen que ser evidentes por la deficiencia de algo, lo positivo de las diferencias que se presenten en el aula debe ser recuperada por la comunidad educativa misma, proponiendo un marco de respeto mutuo y de intercambios de ideas, basados en el diario vivir, alcanzando una justa libertad entre todos.

La escuela inclusiva es aquella, que ofrece a la diversidad de sus alumnos las oportunidades educativas y las ayudas (curriculares, personales, materiales) necesarias para su progreso académico y personal.

Ante la diversidad humana, la inclusión no puede reducirse a una simple cuestión curricular, organizativa o metodológica; es más que todo eso, es una manera distinta de entender la educación, se trata más bien de ética, de valores. Pero lo fundamental es un cambio de enfoque, todos somos diferentes de la forma que nos veamos.

Aceptar diversidad es aceptar que todos son diferentes, es buscar como docentes la mejor metodología que se adapte a cada necesidad, no solamente se debe entender como diversidad a las necesidades educativas sino a un amplio cuadro de factores que influyen como son: la diversidad de intereses, de capacidades, inteligencias o estilos de aprendizaje, culturales, y un sinnúmero de diferencias que hacen ver a la humanidad realmente excepcionales.

Según Baha define, "...la diversidad en la familia humana debería ser causa de amor y armonía, como lo es en la música donde diferentes notas se funden logrando un acorde perfecto". (Baha, 1994).

2.2.10 LA SOCIEDAD FRENTE A LA INCLUSIÓN

El aprendizaje y la convivencia social no podrían divorciarse, pues son parte del mismo proceso donde hay normas que delimitan y valores que se reflejan al relacionarse con los demás, pues se prevé que los estudiantes aprendan dentro de la red llamada convivencia la cual favorece la construcción de conocimientos socialmente significativos constituyéndose como un sujeto socio – cognitivo.

Los paradigmas actuales buscan cambios que transformen la cultura de los antepasados donde se pensaba que todo lo diferente a lo "normal" se tenía que quedar fuera de las aulas, excluyendo de la sociedad a personas igual de importantes que las demás, cerrando las puertas a la oportunidad de construir actitudes reflexivas y críticas que nacen del diario convivir.

La idea de inclusión toma fuerza es por ello que se evidencia la iniciativa de entes reguladores de los derechos humanos, y la búsqueda constante de una sociedad equitativa que derribe las barreras de segregación.

La inclusión del ser humano a la comunidad se inicia desde la primera infancia y debe transcurrir el resto de la vida en todas las áreas que se desarrolle, en lo educativo, legal, económico, etc., en igualdad de condiciones, disfrutando de sus derechos.

Si el niño desde sus primeros años de vida se siente valorizado, amado e incluido, fortalecerá su autonomía, convivencia y relaciones socio afectivas con sus semejantes, por lo que aportar al desarrollo de los sistemas educativos donde la inclusión sea parte fundamental de los mismos es responsabilidad de todos.

Esfuerzos como el que realiza la UNESCO a través del programa OREALC, no solamente promueve la aceptación de la diversidad sino que además favorece a la ejecución de acciones de asesoramiento técnico, promoción de políticas y prácticas inclusivas; capacitación docente, etc., que favorecen a cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras y a la construcción de una educación que sea verdaderamente para todos.

2.2.11 INCLUSIÓN EN EL AULA

El aprendizaje y la convivencia social no podrían divorciarse, pues son parte del mismo proceso donde hay normas que delimitan y valores que se reflejan al relacionarse con los demás, pues se prevé que los estudiantes aprendan dentro de la red llamada convivencia la cual favorece la construcción de conocimientos socialmente significativos constituyéndose como un sujeto socio – cognitivo.

Los paradigmas actuales buscan cambios que transformen la cultura de los antepasados donde se pensaba que todo lo diferente a lo “normal” se tenía que quedar fuera de las aulas, excluyendo de la sociedad a personas igual de importantes que las demás, cerrando las puertas a la oportunidad de construir actitudes reflexivas y críticas que nacen del diario convivir.

La idea de inclusión toma fuerza es por ello que se evidencia la iniciativa de entes reguladores de los derechos humanos, y la búsqueda constante de una sociedad equitativa que derribe las barreras de segregación.

La inclusión del ser humano a la comunidad se inicia desde la primera infancia y debe transcurrir el resto de la vida en todas las áreas que se desarrolle, en lo educativo, legal, económico, etc., en igualdad de condiciones, disfrutando de sus derechos.

Si el niño desde sus primeros años de vida se siente valorizado, amado e incluido, fortalecerá su autonomía, convivencia y relaciones socio afectivas con sus semejantes, por lo que aportar al desarrollo de los sistemas educativos donde la inclusión sea parte fundamental de los mismos es responsabilidad de todos.

Esfuerzos como el que realiza la UNESCO a través del programa OREALC, no solamente promueve la aceptación de la diversidad sino que además favorece a la ejecución de acciones de asesoramiento técnico, promoción de políticas y prácticas inclusivas; capacitación docente, etc., que favorecen a cambios en las concepciones, actitudes y prácticas de los distintos actores vinculados a la educación, contribuyendo a la eliminación de barreras y a la construcción de una educación que sea verdaderamente para todos.

2.2.12 EMPATÍA DEL DOCENTE HACIA EL ESTUDIANTE

Al hablar de empatía en el docente, se espera una correspondencia de parte de los involucrados en el proceso educativo, éste valor sería fundamental para la construcción de una base sólida para el equilibrio de la parte afectiva, social y cognitiva, está comprobado que los estudiantes demuestran mayor interés en aquellas asignaturas en las que se relacionan mejor con el profesor, que por las materias en las que el profesor no le trasmite ningún afecto ni empatía.

En las aulas existe una gran diversidad que los docentes deben atender de la mejor manera, los niños aprenden por experiencia e imitación por lo que el maestro es el modelo principal frente al estudiante, se debe enseñar a la convivencia de las distintas culturas, intereses, costumbres; la jornada escolar debe ser aprovechada al máximo conociendo y empatizando con los estudiantes.

Es necesaria la preparación tanto académica como emocional en el docente, la una complementa a la otra, si éstas se fusionan con la empatía, dando paso de ponerse en los zapatos de los estudiantes, en la búsqueda de tomar una actitud que provoque bienestar al otro.

De acuerdo con un estudio denominado Primeros Pasos en la Universidad de Finlandia Oriental, acuerdan que los maestros empáticos mejoran la motivación y las habilidades académicas de los niños.

La importancia que tiene la empatía dentro del aula de clases continúa siendo poco experimentada en relación a la educación sin embargo, constan investigaciones en donde demuestran que la interacción docente – estudiante, es un factor relevante durante los primeros años de vida en comparación a los materiales o demás factores educativos.

Un docente no se gradúa con un certificado específico de empatía, sino que depende únicamente de su capacidad y compromiso como calidad de persona, ya que nadie puede dar lo que no posee.

2.2.13 ADAPTACIONES CURRICULARES

Son modificaciones que se realizan desde la programación en objetivos, contenidos, metodología, actividades, criterios y procedimientos de evaluación para *atender* las diferencias y necesidades individuales de cada ser humano, se debe tomar en cuenta la diversidad en el salón de clase, con ello se plantean la metodología y estrategias que se aplicará, el tiempo espacio necesario para las actividades, evaluación y forma de aprendizaje según la edad y necesidad del estudiante.

Desde hace algunos años ha existido una polémica significativa en relación a los docentes, el de tener que poseer mayores conocimientos pedagógicos que académicos o viceversa, se ha definido que ambos son necesarios; el sólo conocimiento de las estrategias pedagógicas no afirma que los estudiantes aprendan, así como un buen método y organización de la enseñanza

o servicio del aula tampoco aseguran por sí mismos el aprendizaje de los contenidos escolares.

Sin embargo algo si es seguro, que la enseñanza es algo más complejo de lo que parece, se pretende que los estudiantes puedan aprehender los conocimientos mientras disfrutan su proceso, por tal motivo habrá que promover en la formación de los docentes las siguientes competencias (Mauri, T 2002):

- Innovar con afectividad, cordura e investigación el papel que toma la educación actual.
- Los docentes deben prepararse tanto en el dominio de lo académico como en habilidades sociales, cognitivas, lingüísticas y afectivas que les permitan adaptarse al cambio.
- La práctica de valores éticos, humanos y morales es también fundamental para beneficiar a la igualdad de oportunidades para el desarrollo de sociedades más justas.
- Los docentes juntos con otros expertos deben compartir y colaborar entre ellos para crear un plan educativo que facilite conexión y extienda la tarea educativa.
- Renovar estrategias para mejorar la ejecución de procesos de reflexión e investigación de la propia acción.

Existen ajustes curriculares individualizados, arreglos de acceso, espaciales, materiales, comunicativos.

Como propone González de Alaiza et al. (1992), un criterio que puede definir lo que debemos adaptar del currículo sería:

“Adaptar todo lo necesario, lo menos posible y lo menos importante”

Todo lo necesario: en relación a lo que el estudiante necesita.

...lo menos posible... para garantizar que se aproveche lo imprescindible.

... y lo menos importante entendiendo como importante lo que tiene más peso en el currículo.

2.2.14 COLABORACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

La sociedad siempre ha sido un pilar para llevar a cabo la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, en tiempos atrás se creía que la mejor forma de sobrellevar a los niños o adultos con necesidades educativas especiales era ocultarlos en la casa, no asistían a clases se rezagaban o excluían argumentando que los estudios no era para ellos; hoy en día la cultura es diferente, se defiende la individualidad y las inteligencias de la diversidad, este pensamiento se ha cambiado paulatinamente, este es un proceso permanente donde todos debemos aprender a compartir nuevos comportamientos, significados, aceptando las diferencias, de tal modo que se ponen en manifiesto los valores y la sensibilización.

La comunidad educativa toma un papel importante al momento de colaborar en el proceso de la inclusión, es necesario que se involucren los sentimientos tanto de maestros como de directivos, derribando las barreras que impiden dar una respuesta favorable para los niños con necesidades educativas especiales.

En primer lugar hay que darle sentido a la inclusión en relación a la comunidad educativa, superando las ideas de homogeneidad que se cree que debe haber en un aula, la actitud frente a las diferencias o a la diversidad debe ser la mejor desde el principio así habrá una buena actitud y disposición para colaborar y ser más tolerante hacia las adaptaciones curriculares.

La Comunidad Educativa es un grupo de personas que se comunican entre sí y que se encuentran activos al servicio de la comunidad, esta ayudará a fomentar el autoestima en los niños, la satisfacción por las metas alcanzadas por

ellos, el respeto entre todos, el sentirse que pertenece a un espacio o grupo, etc. están involucrados en un mismo sentir, en las comunidades inclusivas cada uno de los sujetos importante y valioso.

Los expertos aseguran que en las escuelas donde no existe la ayuda de la comunidad educativa y donde las necesidades educativas especiales son aisladas, los niños no logran desarrollar el área de la convivencia que es la principal al momento de socializar.

2.2.15 VALORES HUMANOS QUE SOBRESALEN EN LA INCLUSIÓN

Es fundamental que se respalde lo académico con la enseñanza de valores humanos desde la infancia, hoy en día se observa la importancia de actuar con sensibilización ante la sociedad; tanto en los hogares como en las escuelas se esfuerzan por implementarlos como parte de la educación de todo ser humano.

Los valores humanos concretamente son los que están presentes en todas las culturas, interventores de la paz dentro de la sociedad, la Humildad, Honestidad, Amor, Paz y la no violencia, buscan mejorar al ser humano como parte de una sociedad, nunca se caducan, ni sufren cambios o averías, han estado presentes y lo estarán siempre distinguiéndose de los valores morales.

Es en el medio en que el ser humano se desenvuelve en donde se refleja los valores, sin embargo se dice que los valores se van perdiendo con el pasar del tiempo pues ningún valor se pierde, no están condicionados bajo ninguna circunstancia, los valores se reflejan al momento de convivir con los demás y es allí donde se aplican dependiendo de la disposición de cada persona al practicarlo.

Es importante incluir a temprana edad a niños con necesidades educativas especiales en las escuelas ya que es en la diversidad, diferencias de personalidad, caracteres, y demás, en los cuales los valores se fortalecen al momento en que comparte tiempo con los demás. Se construirán además de los valores humanos universales otros igual de importantes para la buena

convivencia social, como es el valor de la Empatía, Solidaridad, Colaboración, Respeto, Tolerancia, Justicia, Equidad, entre otros que promuevan el trato con los demás seres humanos.

Los valores humanos nos permiten educar en la justicia, construir un mundo mejor y ser sensible para vivir plenamente, es como tallar un diamante que más tarde brillará con luz propia.

2.2.16 SENSIBILIZACIÓN ANTE LA DIVERSIDAD

Vivir en un contexto de diversidad cultural, tiene un impacto positivo en el desarrollo socio emocional de los estudiantes con necesidades educativas especiales. A su vez, tener un currículum educativo en el que la alfabetización emocional esté presente desde los primeros años, promoverá una actitud favorable ante la inclusión de los estudiantes en las aulas.

La inclusión en teoría de la pedagogía se refiere al interés que la escuela debe brindar ante la diversidad sin ninguna exclusión, éste término procura suplir al de integración, que es lo que ha estado dominando al llevarlo a la práctica educativa; la inclusión empieza cuando reconocemos las diferencias, celebrando así la pluralidad e impulsando justicia en el trato de cada uno, constituyéndose como algo legítimo, que lo “normal”, sea que seamos “diferentes”.

La vasta existencia de estudios donde la educación inclusiva es el tema principal, permite reflexionar que la aplicación de la misma es primordial a la hora de hablar de innovación o transformación educativa si de mejorar los estándares de calidad se trata.

El término inclusión tiene sus inicios en la pedagogía clásica en el año de 1809 con Comenio, filósofo y pedagogo Checo a partir de la constitución de los sistemas educativos de la Revolución Francesa expandiéndose en Europa y América.

Después de varios intentos, reformas, acuerdos, etc., el Estatuto de Salamanca creado en 1994 por la UNESCO (Organización de las Naciones

Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), cuya intención era crear cambios significativos en escuelas, brindar educación de calidad y que a la vez el niño esté incluido y sea parte de la sociedad, impulsó la inclusión en varios países y esto motivó al Gobierno Ecuatoriano a firmar el mismo como compromiso de brindar una educación inclusiva a los niños, niñas y adolescentes de éste país.

La inclusión en el Ecuador probablemente para ciertos es desconocida y para otros incomprendida pero su implementación es demandada en medio de asunciones equivocadas, falta de preparación e información, son de pronto los factores que influyen para no llevar a cabo una adecuada conexión de afecto, emociones e intereses con los niños con necesidades educativas especiales del Centro de educación inicial Globitos de Colores.

UNESCO, define a la educación como la base para aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir juntos y aprender a ser; de estos cuatro ejemplares depende el desarrollo de destrezas, habilidades y sobre todo los valores que son la forma espontánea de construir una sociedad más justa y comprometida.

La sensibilización ante todo se trata de lograr a que la persona comprenda el valor de algo o alguien, promoviendo actitudes para un cambio positivo en la sociedad.

La meta es sensibilizar al docente desde el cambio de la cultura inclusiva, aceptando la diversidad de las personas con necesidades educativas especiales; para poder construir actitudes positivas como lo son el respeto, tolerancia, solidaridad, etc., y así lograr una atmósfera positiva para la convivencia dentro de la sociedad.

De acuerdo con la UNESCO “La educación inclusiva se refiere a identificar y superar todas las barreras de la participación efectiva, continua y de calidad en la educación, particularmente durante el ciclo educativo primario, donde se acepta ampliamente y se documenta el derecho humano de libre participación.” (UNESCO 2000).

2.3 MARCO LEGAL

Lo siguiente es una breve descripción de leyes reformadoras y acuerdos referentes a éste término.

Se fundamenta en la Constitución de la República como suprema reglamentación, que se complementa con el estatuto difundido por un congreso donde se incluyen leyes, códigos penales y medidas, dados a conocer por distintas instancias reguladoras que se vinculan con la materia en cuestión.

Reglamento LOEI 2012

Según la LOEI (2012) “El Sistema Nacional de Educación, según lo prescribe el artículo 343 de este mismo ordenamiento, tiene como finalidad el desarrollo de las capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de los conocimientos, las técnicas, los saberes, las artes y la cultura”.

En el artículo 27 de la Sección quinta de educación “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”. El artículo 27 de derecho a la educación, “El Estado procurará que las personas con discapacidad puedan acceder, permanecer y culminar, dentro del Sistema Nacional de Educación y del Sistema de Educación Superior, sus estudios, para obtener educación, formación y/o capacitación, asistiendo a clases en un establecimiento educativo especializado o en un establecimiento de educación escolarizada, según el caso”.

Artículo 28 de la Educación inclusiva, “La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico

tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada”.

Además la autoridad educativa del Ecuador inspeccionará el acatamiento de la normativa que se renovará cada año e incluirá lineamientos para la inclusión, con indicaciones educativas para la atención a cada tipo de discapacidad siendo una ley inexcusable para los centros educativos a nivel Nacional.

Artículo 30 de la Educación especial y específica cita, “El Consejo Nacional de Igualdad de Discapacidades coordinará con las respectivas autoridades competentes en materia de educación, el diseño, la elaboración y la ejecución de los programas de educación, formación y desarrollo progresivo del recurso humano necesario para brindar la atención integral a las personas con discapacidad, procurando la igualdad de oportunidades para su integración social”.

LEY ORGÁNICA DE DISCAPACIDADES ASAMBLEA NACIONAL DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR SEPTIEMBRE 2012

Cita en el artículo 35 de Educación co –participativa, “La autoridad educativa nacional y los centros educativos inclusivos, especiales y regulares, deberán involucrar como parte de la comunidad educativa a la familia y/o a las personas que tengan bajo su responsabilidad y/o cuidado a personas con discapacidad, en la participación de los procesos educativos y formativos, desarrollados en el área de discapacidades”.

Según el artículo 36 de la inclusión étnica y cultural, “La autoridad educativa nacional velará que las personas con discapacidad tengan la oportunidad de desarrollar los procesos educativos y formativos dentro de sus comunidades de origen, fomentando su inclusión étnico-cultural y comunitaria de forma integral”.

El artículo 37 de la Formación de transición favorece, “La autoridad educativa nacional, desarrollará programas de acuerdo a las etapas etarias de la vida para las personas con discapacidad que se formen en los centros de educación especial y regular; y, ejecutarán programas orientados a favorecer la transición de una persona que adquiera una discapacidad en cualquier etapa de su vida”.

En el artículo 38 acerca de las Becas, “Aquellas personas con discapacidad en cuya localidad no exista un establecimiento educativo público con servicios adecuados para atender a sus necesidades educativas especiales podrán recibir del Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo, becas y créditos educativos, a fin de que asistan a una institución educativa particular o fisco- misional que sí ofrezca los servicios adecuados, de conformidad con la normativa específica que se expida para el efecto”.

“La Secretaria Nacional de Educación Superior hará cumplir a las instituciones de educación superior públicas y privadas la concesión de becas de tercer y cuarto nivel, en sus modalidades presencial, semipresencial y a distancia, para personas con discapacidad, aplicando criterios de equidad de género”.

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Las definiciones empleadas en el actual trabajo de investigación, son términos empleados en el área de educación y en materia de metodología se utilizan con frecuencia es por esta razón que se considera necesario detallar los términos y su significado tomado del diccionario de la Real Academia de la lengua.

Adaptación curricular:

Se refiere a aquellas adecuaciones de índole más específica que se realizan pensando, exclusivamente, en los alumnos con necesidades educativas especiales que no son necesarias para el resto de los alumnos.

Afectividad:

Conjunto de sentimientos, emociones y pasiones de una persona. Desarrollo de la propensión a querer.

Ambientes:

Conjunto de circunstancias físicas y morales que rodean a una persona o cosa.

Comunidad educativa:

Se llama a toda agrupación de personas cohesionadas por un interés común que es la educación. Sus integrantes son personas afectadas y que afectan a la educación, como directores, administrativos y directivos de escuela, maestras, estudiantes, padres de familia, educadores, egresados y profesores.

Destreza:

Habilidad, arte, primor o propiedad con que se hace algo.

Diversidad:

Variedad, desemejanza, diferencia

Educación:

“... Instrucción por medio de la acción presente”.

“...forjar individuos, capaces de una autonomía intelectual y moral y que respeten esa autonomía del prójimo, en virtud precisamente de la regla de la reciprocidad”.

Estrategia:

En un proceso regulable, conjunto de las reglas que aseguran una decisión óptima en cada momento.

Emoción:

Alteración del ánimo intensa y pasajera, agradable o penosa, que va acompañada de cierta conmoción somática.

Exclusión:

... Acción de marginar voluntaria o involuntariamente [...,...] del latín: exclusio
“acción o efecto de sacar algo o alguien de un conjunto”.

Inclusión:

Acción y efecto de incluir. Conexión o amistad de alguien con otra persona.

Integración:

Acción y efecto de integrar o integrarse.

Sensibilización:

Acción y efecto de sensibilizar o sensibilizarse. Mecanismo por el que la respuesta inmunitaria provocada por un antígeno aparece con mayor intensidad tras una administración inicial de este.

Necesidades educativas especiales:

Surgen de la dinámica que se establece entre características personales del alumno y las respuestas que recibe de su entorno educativo.

Motivación:

Estímulo que anima a una persona a mostrar interés por una cosa determinada.
Causa o razón que hace que una persona actúe de una manera determinada.

Valores:

Cualidad por la que una persona o cosa merece consideración o aprecio.

CAPÍTULO III

3 METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación se centrará en la recopilación de datos o información obtenida de forma verbal en lugar de mediciones o cuantificaciones para luego la misma ser analizada e interpretada de manera subjetiva o incluso diagnóstica.

Para el logro de los objetivos será necesario la aplicación de la investigación cualitativa que según Rodríguez (1996), estudia la realidad en su contexto natural, tal como sucede, intentando sacar sentido de, o interpretar los fenómenos de acuerdo con los significados que tiene para las personas implicadas y permite la utilización de instrumentos tales como entrevista, observaciones, imágenes, historia de la vida, rutinas y situaciones problemáticas de los miembros de una sociedad.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

Las técnicas a utilizar serán las entrevista, encuestas abiertas a los participantes para luego ser interpretadas analizando las relaciones de significado y la producción de datos descriptivos, conductas observables y las propias palabras habladas o escritas de los implicados. En este tipo de investigación el investigador no descubre sino deduce y construye conocimiento.

Los instrumentos que se utiliza para recolectar información son los siguientes:

Técnicas e instrumentos de Investigación

| TÉCNICAS | INSTRUMENTOS |
|-----------------|---------------------|
| Encuestas | Cuestionario |
| Entrevista | Guía de preguntas |

Elaborado por: Olga Cabada y Paola Castro

Técnica de la Entrevista: Fue dirigida a la directora del Centro de educación Inicial, con la finalidad de obtener información que sea de aporte para nuestra investigación y realizar nuestra propuesta orientada a las necesidades de esta institución.

Técnica de la Encuesta: Fue dirigida a los docentes y representantes legales de los estudiantes del inicial II del Centro de educación Inicial, con la finalidad de recoger datos sobre la importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas.

Presentación de los resultados

El instrumento para la recolección de datos fueron las encuestas dirigidas a docentes y representantes legales de los estudiantes del inicial II.

3.3 DATOS DE LA POBLACIÓN Y MUESTRA

La institución en estudio en este proceso investigativo es el Centro de Educación Inicial “Globitos de Colores” que comprende el inicial II, se encuentra ubicado en el sector de Camilo Destruge y Eloy Alfaro, parroquia Ximena.

Se puede entender que población es el grupo de personas que conforman una sociedad, la población determinada para este trabajo de investigación es la siguiente:

1 Directora, 10 docentes y 53 representantes legales de los niños del inicial II. A continuación se detalla en un cuadro la cantidad de población objeto de investigación.

TABLA POBLACIÓN Y MUESTRA

| ÍTEMS | ESTRATOS | POBLACIÓN |
|-------|------------------------|-----------|
| 1 | Directora | 1 |
| 2 | Docentes | 10 |
| 3 | Representantes Legales | 53 |
| 4 | Total | 64 |

Fuente: Centro de Educación Inicial “Globitos de Colores”

Elaborado por: Olga Cabada y Paola Castro.

Debido a que es una población pequeña, se trabajó con la totalidad, por lo que no fue necesario hacer la muestra.

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA.

FUENTES: Para el logro de los objetivos del presente proyecto investigativo se consideró como fuentes primarias a la Directora del Centro de Educación inicial Globitos de Colores, quien suministró la información requerida a través de la entrevista. Se requirió además el uso de encuestas hacia los padres de familia y docentes del inicial II objeto del presente estudio.

RECURSOS: Para la recolección de los datos requeridos para el análisis de la problemática planteada se aplicaron:

Encuestas, entrevistas, ficha de observación diseñadas por las investigadoras.

Recursos como computadora, internet, hojas, impresiones, fotos, observaciones áulicas, son algunos de los recursos financieros que también se emplearon.

CRONOGRAMA: En este se detalla una lista actividades con las fechas designadas según el desarrollo.

| ACTIVIDADES | MESES | | | | | |
|---|-------|---|-------|---|---|---|
| | Mayo | | Junio | | | |
| | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Elaboración de los instrumentos para recolección de datos | | | | | | |
| Validación de los instrumentos de la investigación | | | | | | |
| Revisión y corrección de los Instrumentos | | | | | | |
| Aplicación de los instrumentos | | | | | | |
| Tabulación y análisis de los datos | | | | | | |
| Análisis y Discusión de los resultados | | | | | | |
| Conclusiones preliminares | | | | | | |

Elaborado Olga Cabada y Paola Castro

3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.

RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN “GLOBITOS DE COLORES”

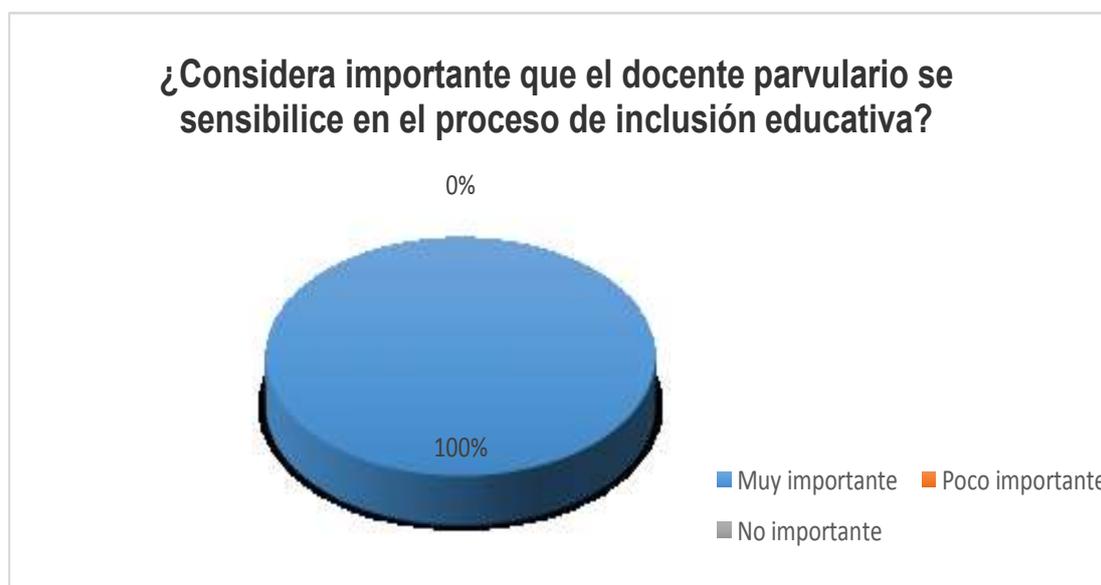
Pregunta 1 ¿Considera importante que el docente parvulario se sensibilice en el proceso de inclusión educativa?

Tabla 2

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|-----------------|-------------|------------|
| Muy importante | 10 | 100% |
| Poco importante | 0 | 0% |
| No importante | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Gráfico 1



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados, consideran muy importante la sensibilización en el proceso de inclusión.

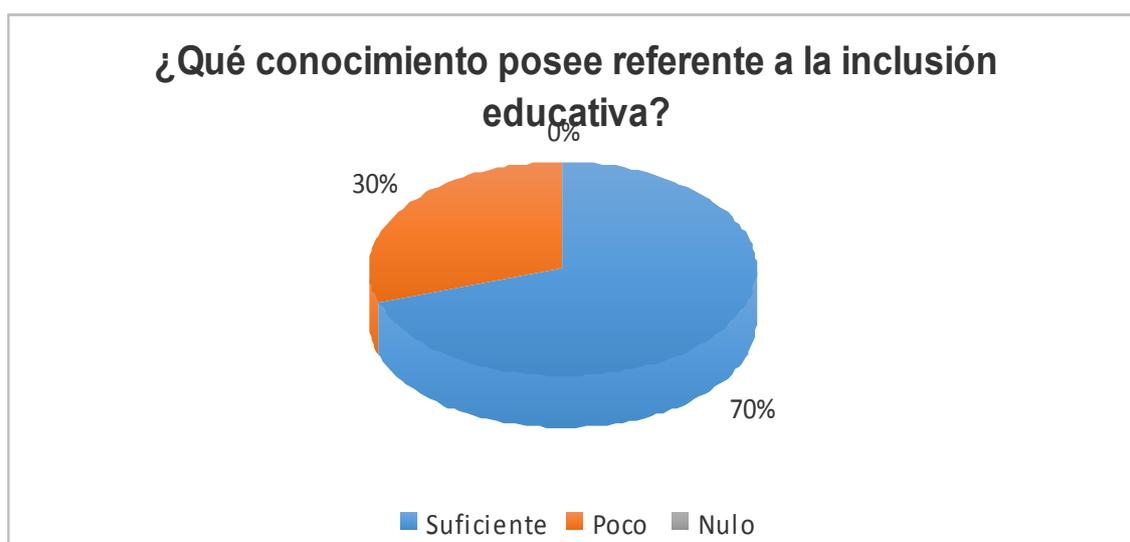
Pregunta 2 ¿Qué conocimiento posee referente a la inclusión educativa?

Tabla 3

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|------------|-------------|------------|
| Suficiente | 7 | 70% |
| Poco | 3 | 30% |
| Nulo | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

**Fuente: Encuesta aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 2



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 70% de los encuestados poseen suficiente conocimiento acerca de la inclusión educativa, el 30% poco, evidenciándose la necesidad de que los docentes parvularios se preparen para enfrentar la inclusión educativa.

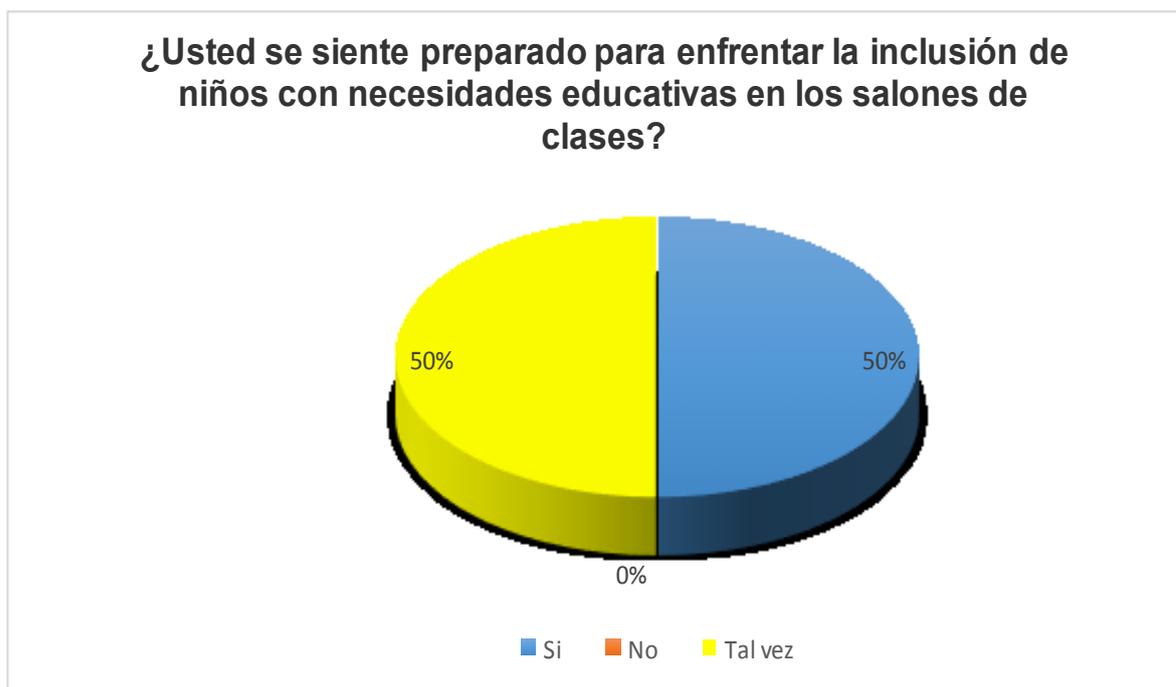
Pregunta 3 ¿Usted se siente preparado para enfrentar la inclusión de niños con necesidades educativas en los salones de clases?

Tabla 4

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 5 | 50% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 5 | 50% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Gráfico 3



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 50% de los encuestados se sienten preparados para enfrentar la inclusión de NEE, el otro 50% señala la respuesta de tal vez, reafirmando el requerimiento que los docentes deben prepararse para la inclusión en los salones de clases.

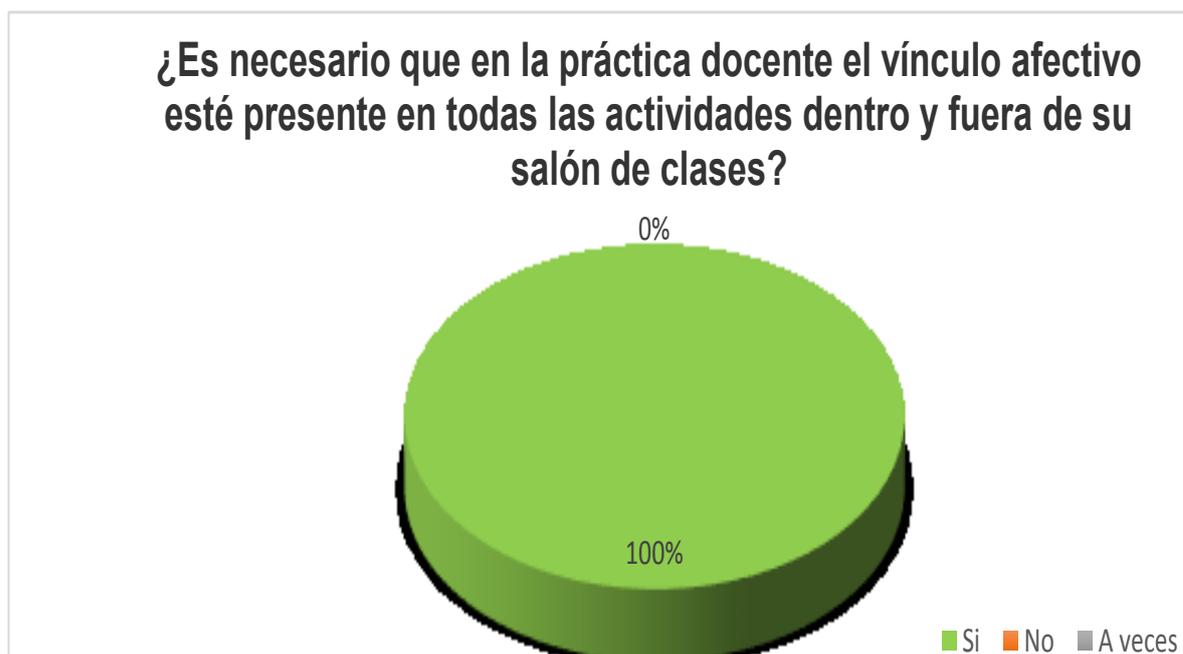
Pregunta 4 ¿Es necesario que en la práctica docente el vínculo afectivo esté presente en todas las actividades dentro y fuera de su salón de clases?

Tabla 5

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| A veces | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Grafico 4



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados consideran necesario que el vínculo afectivo debe estar presente en todas las prácticas educativas.

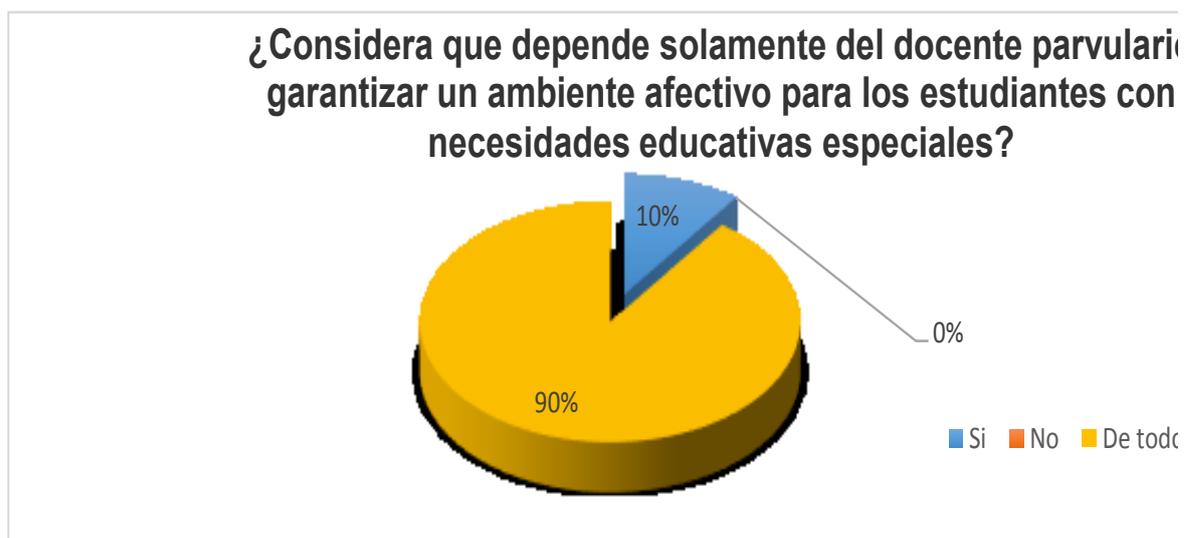
Pregunta 5 ¿Considera que depende solamente del docente parvulario, garantizar un ambiente afectivo para los estudiantes con necesidades educativas especiales?

Tabla 6

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 1 | 10% |
| No | 0 | 0% |
| De todos | 9 | 90% |
| Total | 10 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 5



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 90% de los docentes encuestados afirman que un ambiente afectivo es necesario para los estudiantes con NEE, el 10% considera que depende solamente del docente parvulario, es una labor que involucra a toda la comunidad educativa.

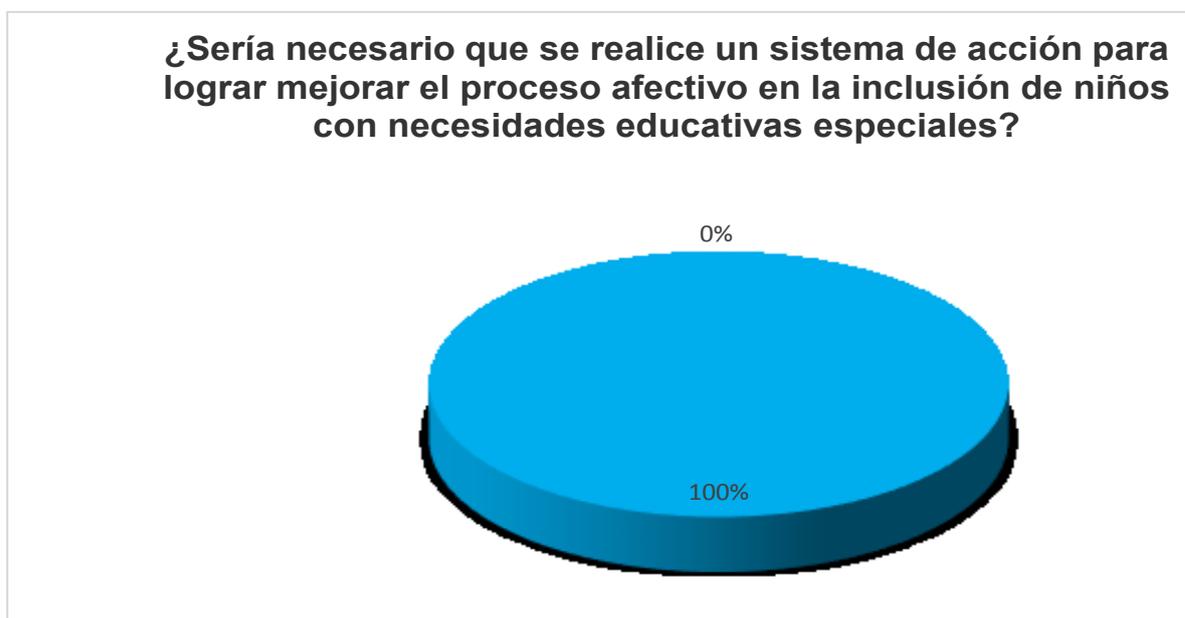
Pregunta 6 ¿Sería necesario que se realice un sistema de acción para lograr mejorar el proceso afectivo en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 7

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------------|-------------|------------|
| Muy necesario | 10 | 100% |
| Poco necesario | 0 | 0% |
| No necesario | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 6



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados consideran muy necesario que se realice un sistema de acción para lograr mejorar el proceso afectivo en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, afirmando la necesidad de trabajar las estrategias afectivas.

Pregunta 7 ¿Considera que de la sensibilización del docente ante la inclusión de niños con necesidades educativas especiales depende el aplicar estrategias afectivas?

Tabla 8

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Gráfico 7



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados consideran que si es necesario la sensibilización del docente ante la inclusión de niños con necesidades educativas especiales, por lo tanto se debe utilizar estrategias afectivas por parte del docente en el proceso de inclusión de los niños del inicial II.

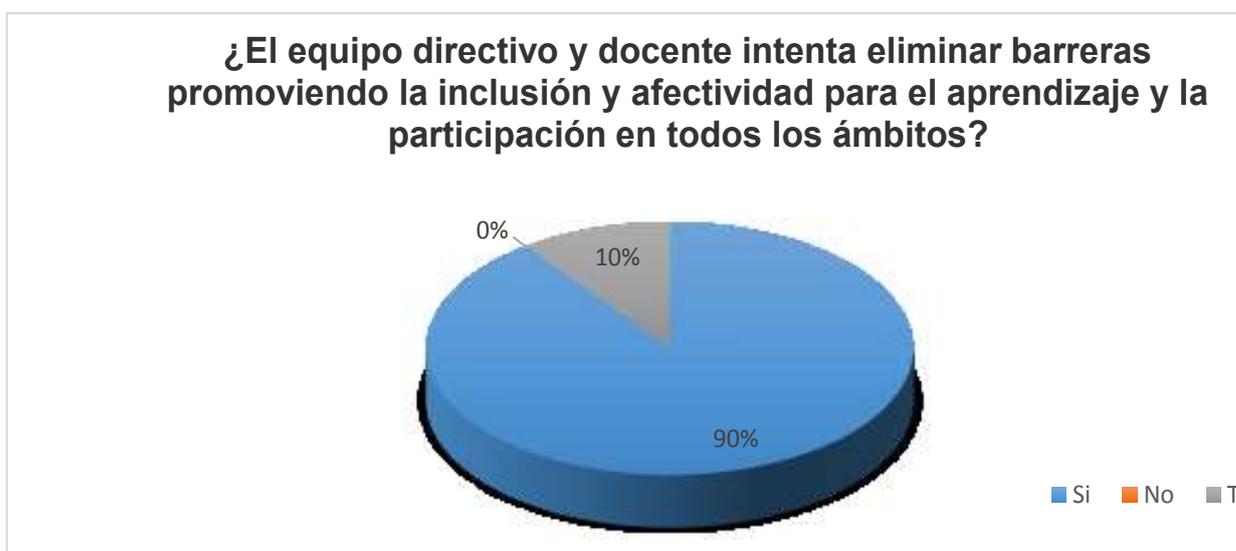
Pregunta 8 ¿El equipo directivo y docente intenta eliminar barreras promoviendo la inclusión y afectividad para el aprendizaje y la participación en todos los ámbitos escolares?

Tabla 9

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 9 | 90% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 1 | 10% |
| Total | 10 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 8



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 90% de los docentes encuestados intentan eliminar barreras promoviendo la inclusión y afectividad, el 10% un tal vez, señalando que el equipo directivo y docente tienen que trabajar promoviendo las actividades inclusivas.

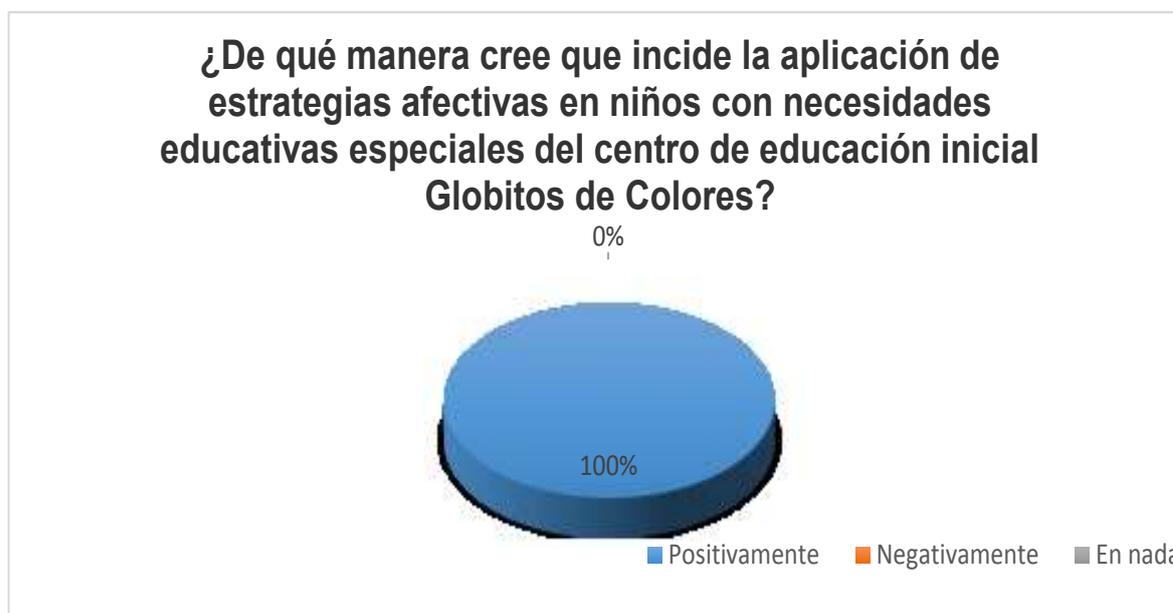
Pregunta 9 ¿De qué manera cree que incide la aplicación de estrategias afectivas en niños con necesidades educativas especiales del Centro de Educación Globitos de Colores?

Tabla 10

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|---------------|-------------|------------|
| Positivamente | 10 | 100% |
| Negativamente | 0 | 0% |
| En nada | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 9



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados creen que incide positivamente la aplicación de estrategias afectivas en niños con necesidades educativas, por lo tanto es necesario que en esta Institución educativa se trabajen las estrategias afectivas como herramienta primordial del docente para garantizar un buen desarrollo socio- emocional de los niños con necesidades educativas especiales.

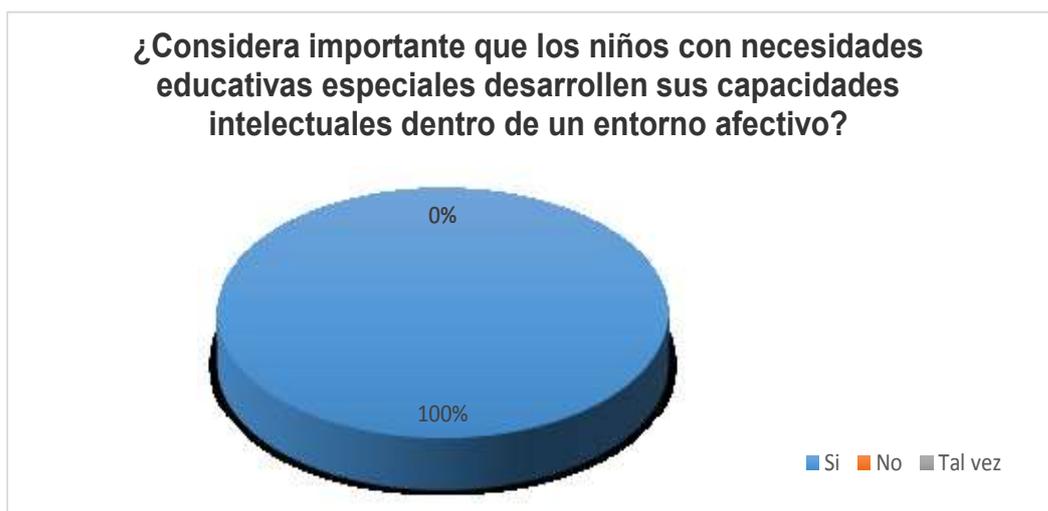
Pregunta 10 ¿Considera importante que los niños con necesidades educativas especiales desarrollen sus capacidades intelectuales dentro de un entorno afectivo?

Tabla 11

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 10 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 0 | 0% |
| Total | 10 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Docentes Parvularios.
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 10



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 100% de los docentes encuestados consideran que si es importante que los niños con necesidades educativas especiales desarrollen sus capacidades intelectuales dentro de un entorno afectivo, por lo tanto los docentes parvularios deben incluir en su práctica diaria el afecto como estrategia fundamental logrando que se desarrollen capacidades intelectuales en los niños con necesidades educativas especiales.

ENCUESTA DIRIGIDA A REPRESENTANTES LEGALES DE LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN INICIAL “GLOBITOS DE COLORES”

Pregunta 1 ¿Tiene su hijo alguna necesidad educativa especial?

Tabla 12

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|-----------------|-------------|------------|
| Si | 5 | 9% |
| No | 38 | 72% |
| No estoy segura | 10 | 19% |
| Total | 53 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 11



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 72 % de los padres de familia encuestados, consideran que sus representados no presentan alguna necesidad educativa especial, el 19 % no están seguros, mientras el 9 % indicaron que si tienen una necesidad educativa especial, por lo tanto se puede apreciar que en esta institución asisten niños con alguna necesidad educativa especial, por tal motivo este C.E.I. Globitos de Colores debe promover una educación inclusiva.

Pregunta 2 ¿Percibe que las necesidades de su representado son atendidas en la institución donde estudia?

Tabla 13

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 30 | 57% |
| No | 8 | 15% |
| A veces | 15 | 28% |
| Total | 53 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 12



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 57 % de los padres de familia encuestados, consideran que si se percibe que las necesidades de su representado son atendidas en la institución, el 28 % manifiestan que a veces, el 15 % no percibe que las necesidades sean atendidas, por lo tanto se puede apreciar que esta institución no se está atendiendo en su totalidad las necesidades de sus estudiantes, por lo que se requiere renovar la práctica inclusiva en esta institución.

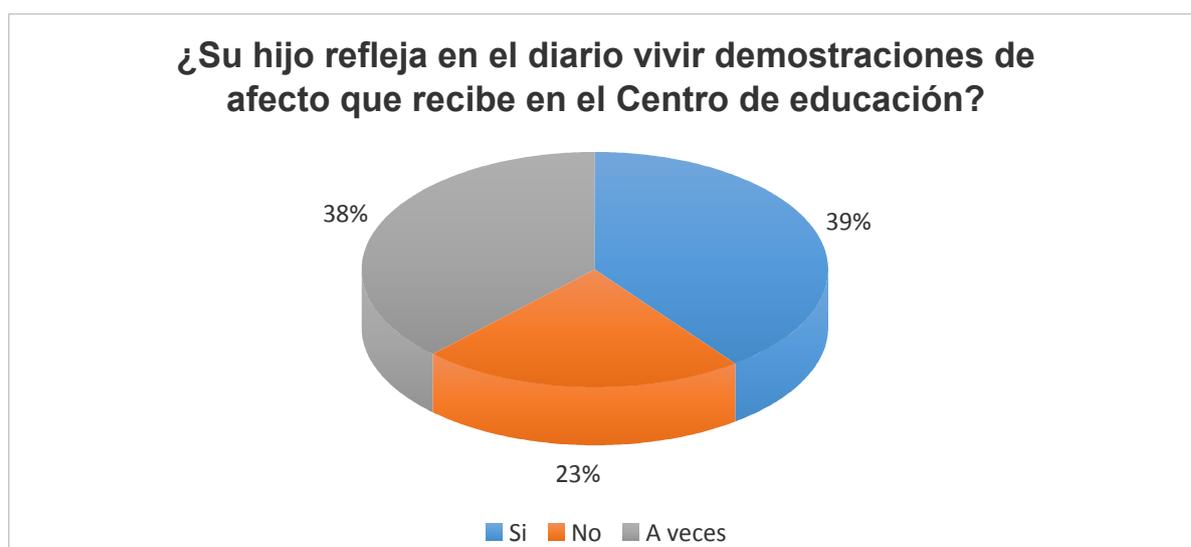
Pregunta 3 ¿Su hijo refleja en el diario vivir demostraciones de afecto que recibe en el Centro de educación?

Tabla 14

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 21 | 39 % |
| No | 12 | 23 % |
| A veces | 20 | 38 % |
| Total | 53 | 100 % |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 13



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 39 % de los padres de familia encuestados, consideran que sus hijos si reflejan en el diario vivir demostraciones de afecto, el 38 % creen que a veces, el 23 % no ven reflejados demostraciones de afecto, por lo cual se considera que los directivos, docentes, y auxiliares deben concientizar que el afecto es un vínculo importante en el proceso de inclusión educativa.

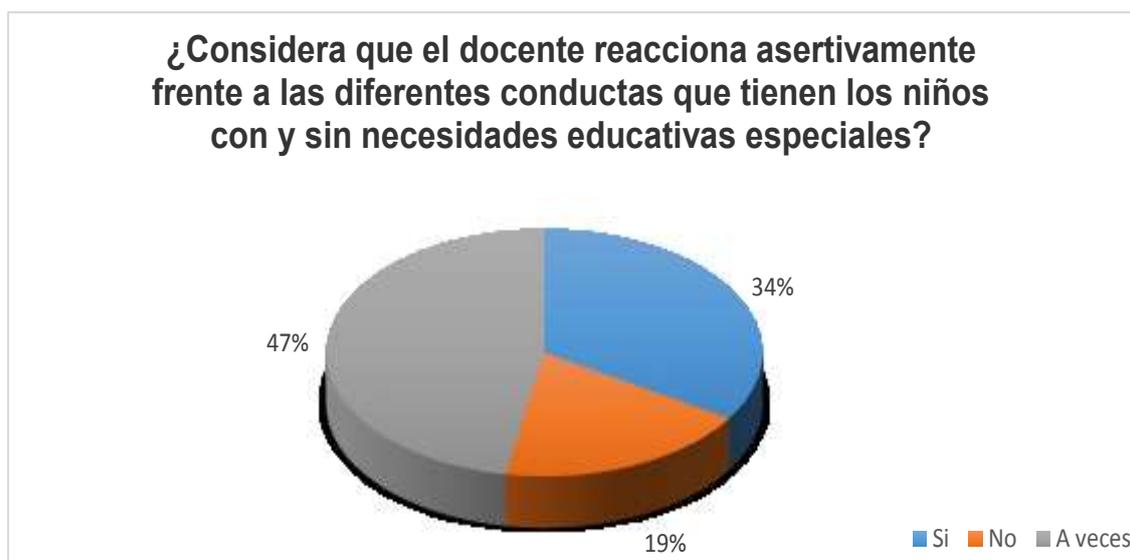
Pregunta 4 ¿Considera que el docente reacciona asertivamente frente a las diferentes conductas que tienen los niños con y sin necesidades educativas especiales?

Tabla 15

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 18 | 34% |
| No | 10 | 19% |
| A veces | 25 | 47% |
| Total | 53 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 14



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: Los resultados de la investigación demuestran que el 47 % de los padres de familia encuestados, consideran que el docente a veces reacciona asertivamente a las diferentes conductas que tienen sus estudiantes, el 34 % consideran que si, el 19 % consideran que no, por lo cual el docente debe incluir estrategias en su práctica diaria para para que se pueda llevar a cabo un adecuado proceso educativo, logrando reaccionar asertivamente a las diferentes conductas que puedan manifestar sus estudiantes.

Pregunta 5 ¿Considera importante que los docentes trabajen con una guía de estrategias afectivas para el aprendizaje de niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 16

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 35 | 66% |
| No | 8 | 15% |
| Tal vez | 10 | 19% |
| Total | 53 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 15



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 66 % de los padres de familia encuestados consideran importante que los docentes trabajen con una guía, el 19 % tal vez será importante, el 15 % no creen importante la guía, por lo cual es necesario que el docente utilice una guía de estrategias afectivas para orientarse y mejorar el proceso de inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el inicial II.

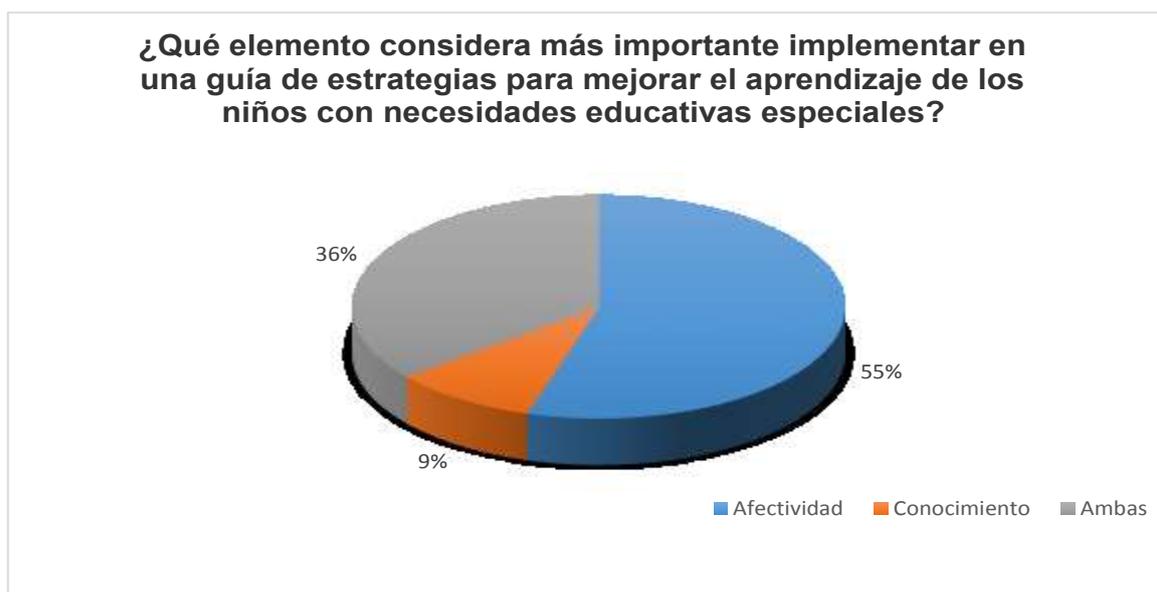
Pregunta 6 ¿Qué elemento considera más importante implementar en una guía de estrategias para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales?

Tabla 17

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|--------------|-------------|------------|
| Afectividad | 29 | 55% |
| Conocimiento | 5 | 9% |
| Ambas | 19 | 36% |
| Total | 53 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 16



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 55 % de los padres de familia encuestados, consideran que es importante implementar en una guía de estrategias la afectividad para mejorar el aprendizaje de los niños con necesidades educativas especiales, el 36 % ambas estrategias la afectividad y el conocimiento, el 9 % solo conocimiento, por lo cual se considera que el elemento importante en una guía es el afecto ya que permitirá mejorar el desarrollo socio afectivo de los estudiantes con necesidades educativas en su etapa inicial.

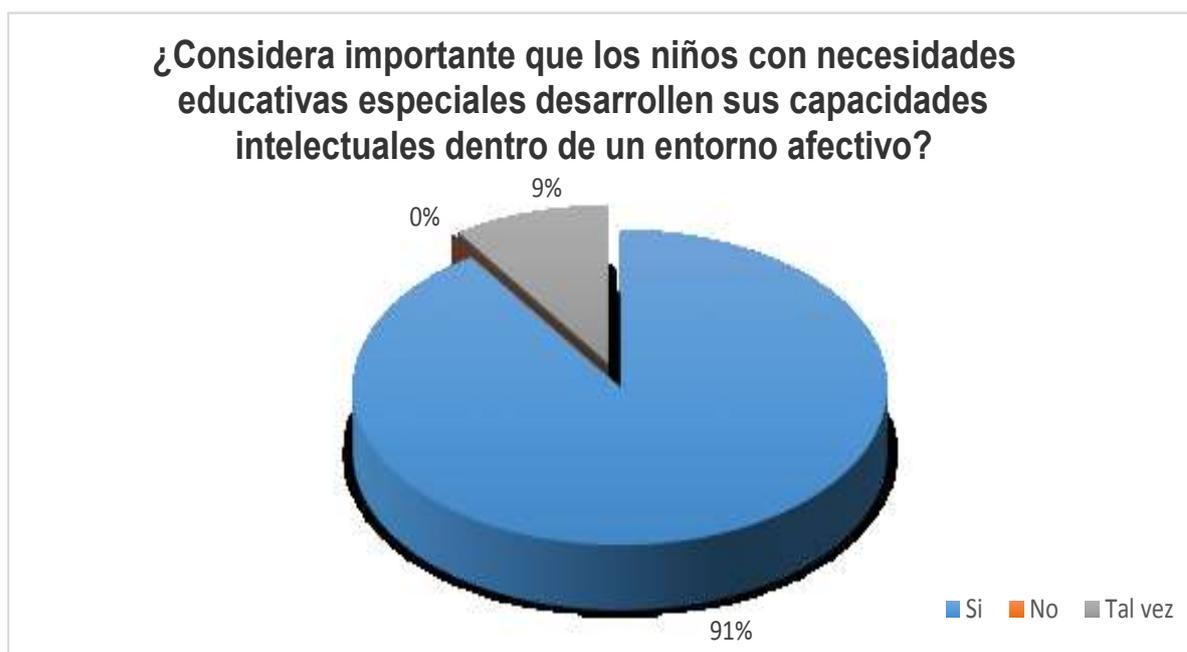
Pregunta 7 ¿Considera importante que los niños con necesidades educativas especiales desarrollen sus capacidades intelectuales dentro de un entorno afectivo?

Tabla 18

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 48 | 94% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 5 | 6% |
| Total | 53 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 17



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 94 % de los padres de familia encuestados, consideran que es importante que los niños con necesidades educativas especiales desarrollen sus capacidades intelectuales dentro de un entorno afectivo, el 6 % no lo consideran importante, por lo cual el docente debe reflexionar sobre la importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades especiales del inicial II.

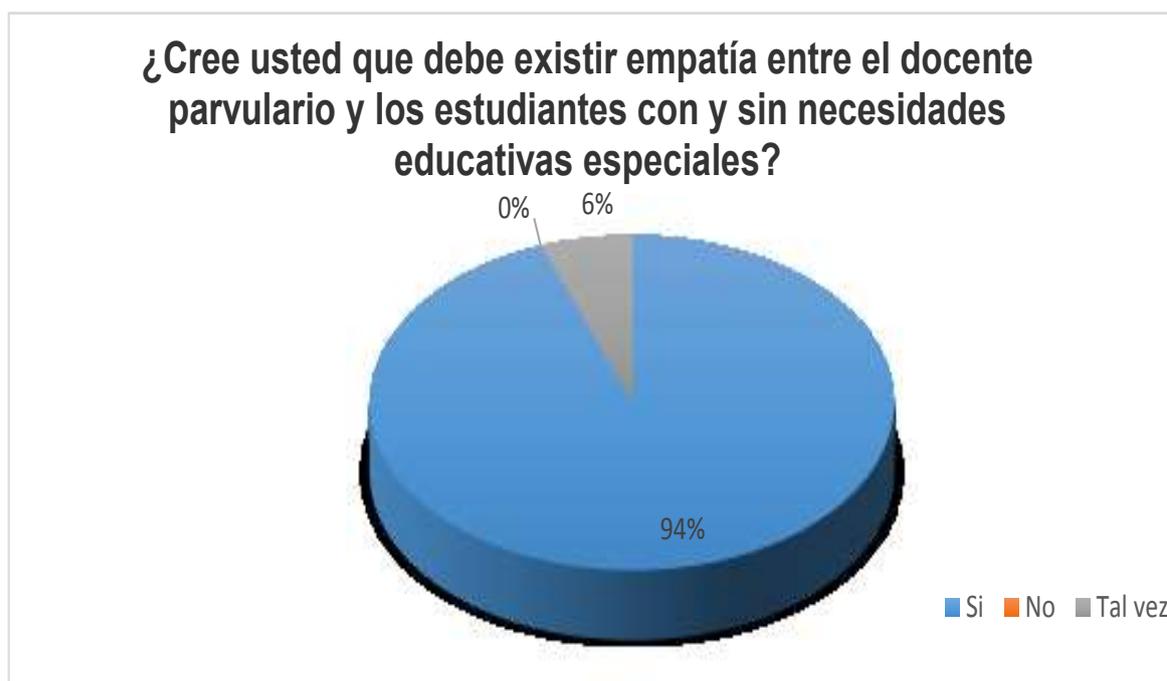
Pregunta 8 ¿Cree usted que debe existir empatía entre el docente parvulario y los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales?

Tabla 19

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 50 | 94% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 3 | 6% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Gráfico 18



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 94 % de los padres de familia encuestados, consideran que si debe existir empatía entre el docente parvulario y los estudiantes con y sin necesidades educativas especiales, el 6 % no lo creen, por lo cual se considera necesario que el docente parvulario tenga empatía con todos sus estudiantes para desarrollar destrezas en un ambiente favorable desde temprana edad.

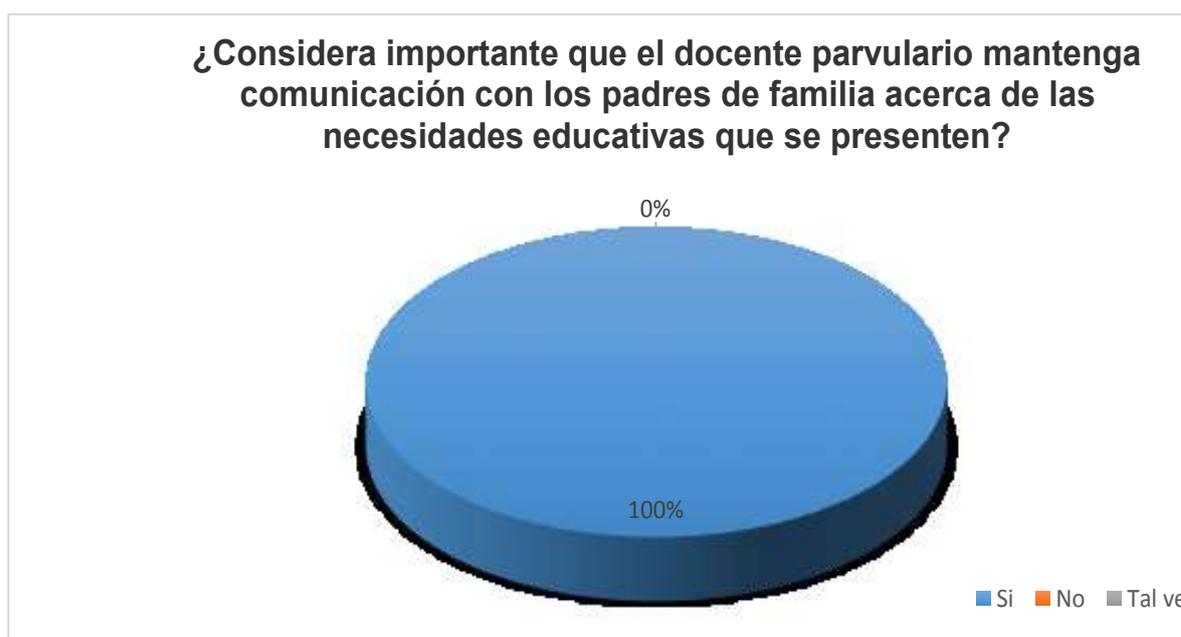
Pregunta 9 ¿Considera importante que el docente parvulario mantenga comunicación con los padres de familia acerca de las necesidades educativas que se presenten?

Tabla 20

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 53 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 0 | 0% |
| Total | 53 | 100% |

**Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.**

Gráfico 19



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: 100 % de los encuestados, consideran que es importante que el docente parvulario mantenga comunicación con los padres de familia acerca de las necesidades educativas que se presenten, por cual se considera importante involucrar a los representantes legales en este proceso de inclusión educativa y orientar sobre las diferentes necesidades que tiene y podría tener un niño con una necesidad educativa.

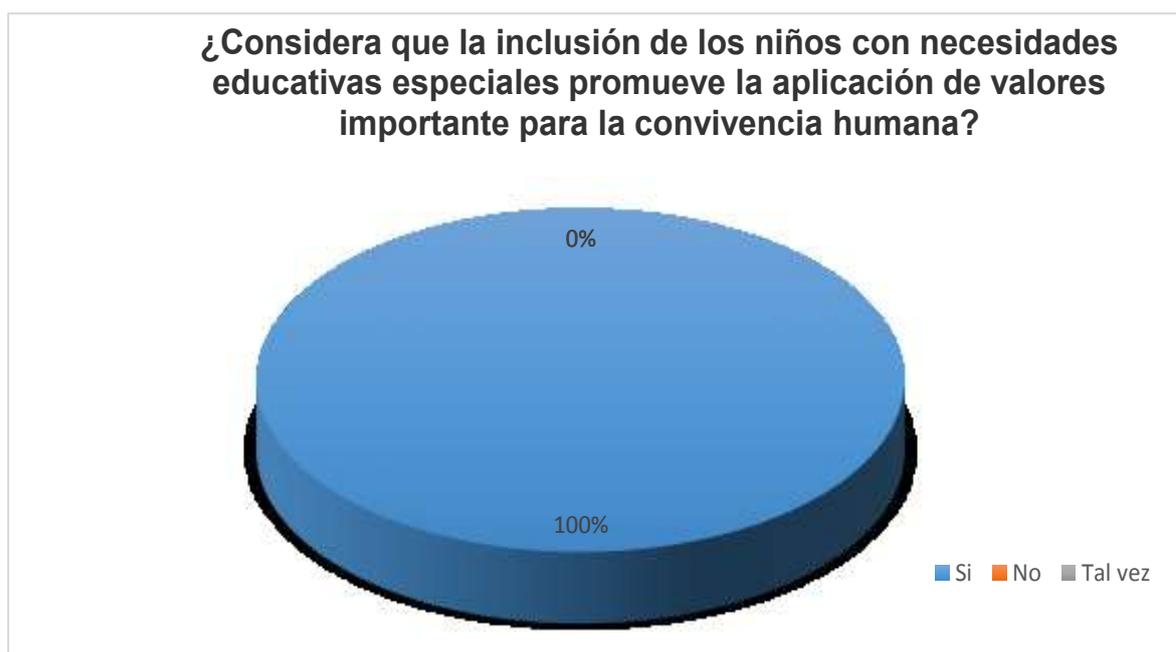
Pregunta 10 ¿Considera que la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales promueve la aplicación de valores importantes para la convivencia humana?

Tabla 21

| Opciones | Encuestados | Porcentaje |
|----------|-------------|------------|
| Si | 53 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| Tal vez | 0 | 0% |
| Total | 53 | 100% |

Fuente: Aplicada a Representantes Legales
Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Gráfico 20



Elaborado: Olga Cabada y Paola Castro.

Análisis: El 100% de los representantes legales consideran que la inclusión de los niños con necesidades educativas especiales educativas promueve la aplicación de valores importantes para la convivencia humana, por lo tanto es necesario que el docente utilice como herramienta en la práctica educativa valores para lograr la convivencia en todos los niños del inicial II.

RESULTADO DE LA ENTREVISTA A DIRECTORA

La Directora y propietaria del Centro de Educación Inicial Globitos de Colores, a través de la entrevista aportó con la siguiente información:

- En relación a la Inclusión la institución educativa promueve la formación en valores, equidad e inclusión.
- Considera que una guía de estrategias afectivas aportaría a desarrollar actividades que favorezcan la aplicación de valores, mejorando así la autonomía e identidad personal.
- Señala que el saber cómo el sentir son importantes para un desarrollo integral del niño.
- Manifiesta la importancia de contar con un grupo de docentes que sirvan de modelo a estudiantes, es decir que eduquen con el ejemplo.
- De acuerdo al objetivo de la educación del Centro de Educación inicial Globitos de Colores, considera que es importante tomar en cuenta las necesidades individuales de cada niño para lograrlas satisfacer al máximo.

ANÁLISIS O DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los seres humanos como sujetos únicos que tienen diferentes perspectivas y puntos de vista que varían de acuerdo a la posición o el rol en acción.

Para los representantes gubernamentales o autoridades encargadas del cumplimiento de las leyes que regulan la educación, la inclusión es un derecho que debe ser respetado con el firme propósito de contribuir al desarrollo de una sociedad justa en la que todos los niños tengan acceso a una educación de calidad con calidez dentro de un sistema de educación formal.

En base a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada como instrumento para la recolección de los datos necesarios para alcanzar el objetivo de la presente investigación en centro de estudio Globitos de Colores, se puede concluir que la inclusión educativa no sólo es un requisito legal a ser cumplido sino que es considerado parte indispensable en su ideario; para algunos docentes una meta difícil de alcanzar, donde los recursos y la capacitación juegan el papel más importante, mientras que para otros incluir los afectos dentro del proceso que dé lugar a la inclusión de niños con necesidades educativas en salones regulares es la base fundamental para lograr una educación inclusiva.

Se evidencia en los resultados que la inclusión es considerada por los docentes como parte importante en el proceso de enseñanza - aprendizaje pero que es emergente adquirir los conocimientos necesarios para la aplicación de la misma, además de reforzar vínculos afectivos que permitan satisfacer necesidades psico emocionales como recursos idóneos que permitirá derribar barreras afianzadas por paradigmas obsoletos que en lugar de incluir separaban.

El carente compromiso de la comunidad educativa para enfrentar la inclusión de niños con necesidades educativas se muestra en el análisis del presente estudio y aún más en la práctica diaria, por lo que crear un sistema de acción que permitan mejorar la práctica educativa donde los afectos también sean considerados relevantes es el compromiso de todos.

Consideramos que directivos, docentes, padres de familia y la sociedad en general necesita hacer conciencia de que será la actitud que tomen frente a esta problemática la que hará la diferencia, puesto que cada niño posee características individuales que lo hacen distintos de otros y con ritmo y estilo de aprendizaje propio.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Según el análisis de los resultados se da por conclusión lo siguiente:

- Los docentes consideran que es importante la sensibilización al momento de educar.
- No existe suficiente conocimientos por parte del docente parvulario acerca de las estrategias adecuadas que debe aplicar en la inclusión educativa.
- Diversas opiniones de padres de familia acerca de lo que se realiza en el proceso de inclusión educativa.
- Directivo del Centro de Educación Globitos de Colores considera que la calidad humana es uno de las principales dotes que debe tener el docente parvulario al momento de educar.
- Es importante crear una guía de estrategias afectivas que sirvan de herramienta para el docente parvulario.

CAPÍTULO IV

4 LA PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA

ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA EL TRABAJO DEL DOCENTE CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS QUE TIENEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente guía está elaborada según las vivencias de docentes parvularios que han experimentado en sí mismo el poder que tiene el tratar con afectividad a los niños con necesidades educativas especiales en la ciudad de Guayaquil, Centro de Educación Inicial Globitos de Colores en el Inicial 2 período lectivo 2016 – 2017.

En base a las experiencias recopiladas en padres de familia, docentes y directivos del centro de Educación Inicial Globitos de Colores, se pone de manifiesto la necesidad de saber y poder comunicarse mejor con los niños con necesidades educativas especiales, llegando a la conclusión que para lograrlo es imprescindible la aplicación de estrategias afectivas en el trato a diario dentro y fuera de las aulas en forma lúdica.

Es importante el despertar de la conciencia que a lo largo de los años ha cambiado positivamente el pensamiento que en un tiempo atrás se evidenciaba dentro de un contexto con educación homogeneizada, en la que todos se precipitaban a aprender más contenidos y en donde se ha aprendido a valorar a los estudiantes como buenos, regulares y malos, olvidando tomar en cuenta las potencialidades de los niños con necesidades educativas especiales, evitando ponerlos en alguna escala sino aplazándolos, dejándolos de lado porque son “diferentes”, pues con mucha más razón necesitan de una

atención personalizada, individualizada en donde prime el afecto y la preocupación de comprender y suplir sus necesidades.

Hoy se puede concretar que los intereses de la mayoría de los docentes por capacitarse, llegar a llenar o suplir las necesidades educativas especiales de los niños, esto ha puesto de manifiesto el compromiso y disposición que se tiene para aplicar métodos, estrategias que puedan ser capaces de cambiar actitudes desde lo intrínseco, se propone una guía que ayudará tanto a docentes con experiencia con este compromiso adquirido como para docentes que inician su viaje en el mundo de la inclusión.

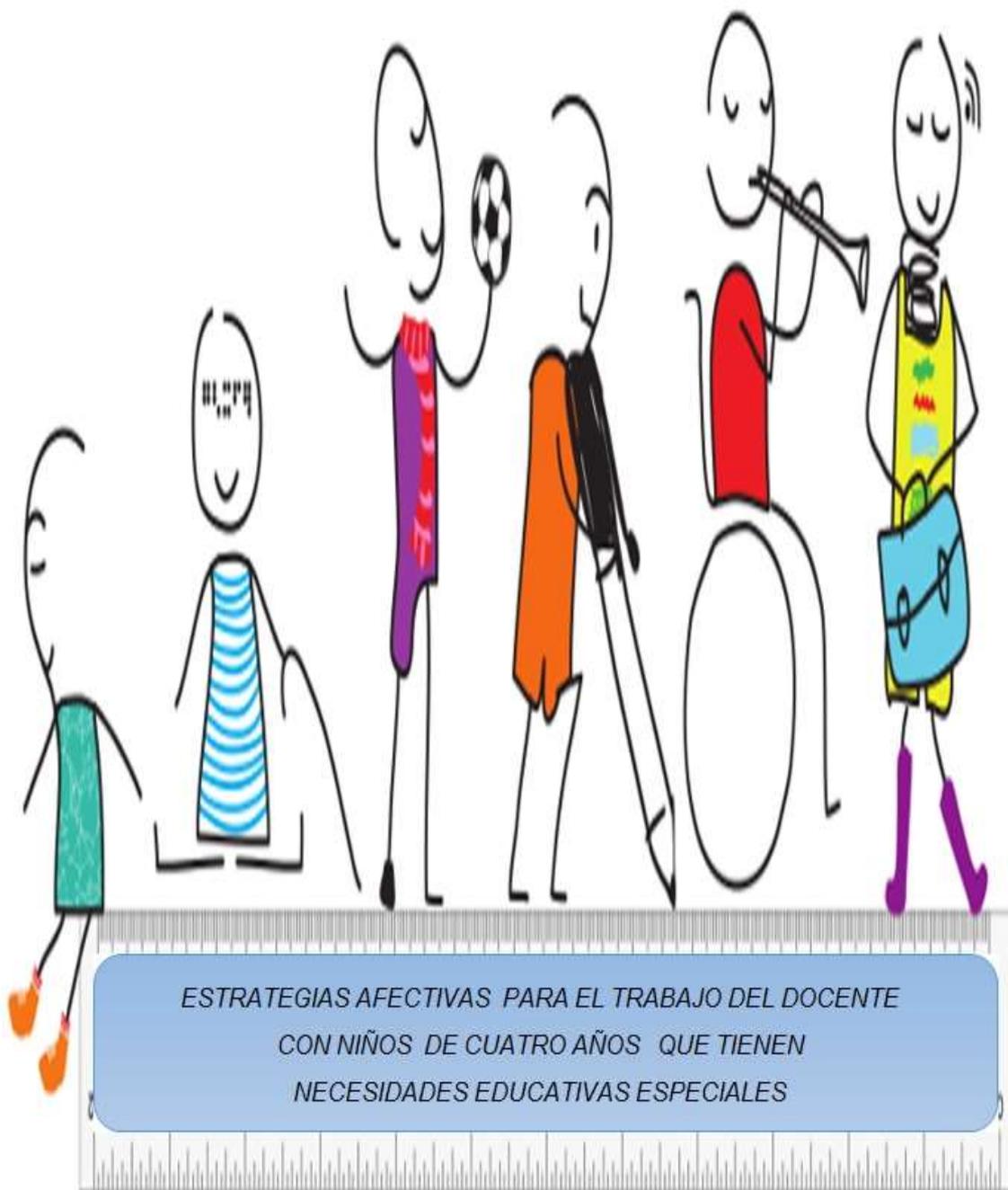
4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Sensibilizar al docente a través de una guía acerca de la importancia de aplicar estrategias afectivas desarrollando el área de convivencia en los niños con necesidades educativas especiales del Centro de educación Inicial Globitos de Colores para lograr aprendizajes significativos a través de las experiencias en el diario vivir.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Proponer a los docentes la importancia de la aplicación de estrategias afectivas en las aulas para lograr una positiva modificación en la conducta y disposición de los niños con necesidades educativas especiales.
- Desarrollar estrategias afectivas en base a las necesidades educativas especiales individuales que se presenten en cada niño.
- Motivar a la Comunidad Educativa a valorar la formación afectiva y emocional en los niños con necesidades educativas especiales dentro y fuera de las aulas, como eje regulador en el aprendizaje.
- Proyectar un nuevo pensamiento acerca de la importancia de mejorar las relaciones socio afectivas entre docentes y estudiantes para lograr una conexión directa y significativa hacia los niños con necesidades educativas especiales.

4.5 DESARROLLO DE LA PROPUESTA



4.5.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA PARA EL MANEJO AFECTIVO DEL DOCENTE INCLUSIVO.

Uno de los términos con mayor relevancia en cuanto a educación es precisamente el manejo de las emociones del docente, mucho más cuando de inclusión se trata, el éxito y la eficacia de su labor se relaciona con el interés que éste ponga en las emociones de los estudiantes.

Por otra parte la UNESCO señaló que el logro de los estudiantes vaya más allá de los aspectos cognitivos, denomina pilares de aprendizaje a aprender a conocer, aprender a hacer y aprender a ser, éste último siendo uno de los pilares más importantes en la vida del niño ya que es la relación que lo lleva con el mundo exterior.

Teniendo en cuenta que los niños con necesidades educativas especiales pasan por un proceso de frustración mientras se encuentran las formas de ayudarlo a desarrollar en diversas áreas; es imprescindible preparar el camino hacia una favorable convivencia con la sociedad logrando una inclusión efectiva y afectiva aumentando su autoestima y seguridad que permita su educación integral.

La inteligencia emocional toma un papel relevante para la superación de conflictos emocionales, pues no podemos desarrollar conductas afectivas sin antes demostrar autocontrol y dominio de nuestras propias conductas.

Un niño a lo largo de su desarrollo afectivo, necesita establecer relaciones afectivas con otras personas a la vez, mediante las emociones construye su propia pirámide de vínculos afectivos, mientras más alta sea la pirámide, mejor desarrollo tendrá el niño.

A continuación se detalla una serie de indicadores que van a permitir que el docente refleje conductas afectivas hacia los estudiantes, logrando una serie de objetivos, especialmente en el área afectiva.

Cada niño es un mundo diferente y siempre habrá uno que requiera de la preparación docente adicional, por lo que se recomienda buscar nuevas formas o estrategias de acuerdo a la necesidad o contexto en el que se presente.



**PLAN TEMÁTICO PARA EL DESARROLLO DEL MANEJO AFECTIVO
DEL DOCENTE**

**INDICADOR # 1
COMPRENDIENDO MIS EMOCIONES ME COMUNICO MEJOR**

**INDICADOR # 2
REPARTIENDO ALEGRÍA**

**INDICADOR # 3
PALABRITAS QUE MOTIVAN**

**INDICADOR # 4
EDUCANDO CON AMOR**

**INDICADOR #5
COMUNICÁNDOME SIN PALABRAS**

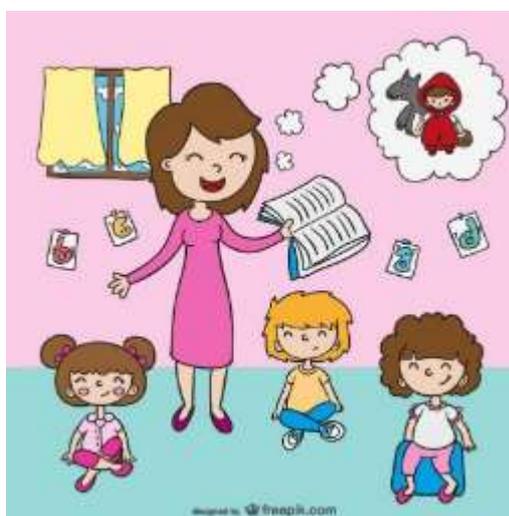
INDICADOR # 1

NOMBRE DEL INDICADOR: “COMPRENDIENDO MIS EMOCIONES ME COMUNICO MEJOR”.

OBJETIVO: Crear un ambiente de confianza y seguridad.

EXPLICACIÓN:

Es importante reflejar expresiones de afecto a través de nuestro rostro ya que es la primera carta de presentación ante los niños.



FUNDAMENTO TEÓRICO:

La expresión facial es la forma más común de manifestar los sentimientos y pensamientos, sirve para acompañar y reforzar la comunicación verbal. Expresará a través de sus gestos, movimientos de las cejas, etc., éstos estarán en continuo cambio en el desarrollo de la conversación.

INDICADOR # 2

NOMBRE DEL INDICADOR: “REPARTIENDO ALEGRÍA”

OBJETIVO: Crear un ambiente de armonía y tranquilidad dentro del aula.

EXPLICACIÓN:

El manejo de tono de voz debe ser agradable, dulce, suave y sobre todo natural que demuestre absoluta sinceridad, ya que el niño percibe las alteraciones, estrés o cambio de ánimo del docente.



FUNDAMENTO TEÓRICO:

Del tono de voz dependerá el dominio de grupo, atención y la importancia de enfatizar lo que se necesita resaltar, el tono suave y natural crea un ambiente de armonía, mientras que el abuso de la voz como hablar repetidamente, gritar, ocasionan un desequilibrio en el comportamiento del estudiante.

Las expresiones que acompañan la voz suave y agradable harán que se manifieste amabilidad logrando hacer nuevas amistades.

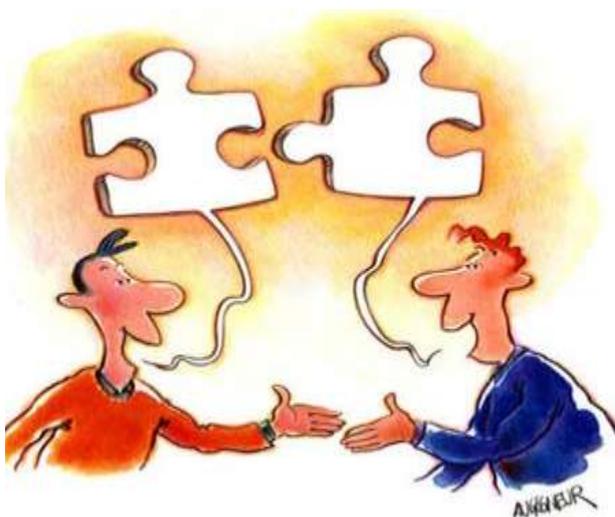
INDICADOR # 3

NOMBRE DEL INDICADOR: "PALABRITAS QUE MOTIVAN"

OBJETIVO: Comunicarse con asertividad respetando las ideas y opiniones de los demás.

EXPLICACIÓN:

Las palabras que exprese el docente deben ser asertivas hacia el estudiante, respetando la opinión propia y la de los demás, procurando bienestar en todo cuanto a comunicación se refiera.



FUNDAMENTO TEÓRICO:

La comunicación asertiva es la forma de expresar el punto de vista propio y aceptar el de los demás evitando errores y discusiones por desacuerdos personales que se puedan suscitar en la transmisión de las ideas o pensamientos.

Es importante que los docentes tengan una comunicación asertiva si lo que se desea lograr es llegar al estudiante con respeto, afecto e interés por conocer ideas y pensamientos de los niños.

INDICADOR # 4

NOMBRE DEL INDICADOR: “EDUCANDO CON AMOR”

OBJETIVO: Proponer reglas de comportamiento para la buena convivencia.

EXPLICACIÓN:

Demostrar firmeza cuando a proponer normas y límites se refiera, tomando en cuenta el nivel de tolerancia de cada niño según su grado de necesidad, sin olvidar el afecto como ingrediente principal.



FUNDAMENTO TEÓRICO:

La voz suave pero a la vez firme de la maestra es un instrumento para mantener un clima de afecto y de respeto entre los estudiantes y docentes, es necesario el cambio de tono según la atención e interés que se desee conseguir en un determinado proceso de experiencia.

La firmeza no debe ser motivo de gritos ni frases ofensivas, son palabras dichas con tal claridad que el receptor sienta que la ejecución de la consigna se debe realizar por respeto a ese lazo afectivo que se debe crear entre ambas partes.

Una voz clara y matizada según los tonos diferentes que realicen para poder motivar y estimular a la comprensión de conocimientos impartidos.

INDICADOR # 5

NOMBRE DEL INDICADOR: “COMUNICANDOME SIN PALABRAS”

OBJETIVO: Establecer y fortalecer lazos afectivos

EXPLICACIÓN:

Las manifestaciones de afecto también deben darse a través del contacto físico manifestando sin palabras el sentimiento que existe hacia el niño, siendo éste un medio eficaz para crear un vínculo de comunicación y fortalecimiento del afecto.



FUNDAMENTO TEÓRICO:

Según un estudio realizado por la Universidad de Carolina del Norte, en Chapel Hill, Estados Unidos, el mantener contacto físico por al menos diez minutos puede reducir el estrés y la ansiedad, la poca demostración de afecto provocan en los niños timidez, distracción, irritabilidad, etc. Las caricias, el contacto físico están presentes desde que nacemos, por lo que familiarizarnos con abrazos, caricias, palmadas en la espalda, un apretón de mano, etc., sería lo que nos alimente día a día, cuando el niño los recibe se crea vínculos y lazos fuertes de sentimientos que desarrollan en ellos el potencial necesario para constituir niños con bases consolidadas.

4.5.2 GUÍA DE ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA DESARROLLAR LA CONVIVENCIA DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES DE 4 AÑOS

La presente guía es una propuesta de adaptación curricular que el Ministerio de Educación brinda para dar una respuesta educativa a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, trabajando con ellos una planificación con estrategias que responda a las necesidades de cada estudiante, pero con los mismos parámetros de planificación.

Se ha considerado para esta guía las cinco primeras destrezas del ámbito de convivencia que propone el currículo de educación inicial para desarrollar destrezas sociales, las cuales van a ser adaptadas en forma lúdica para niños con necesidades educativas especiales de 4 a 5 años.

Los docentes serán partícipes desde luego de esta propuesta, a través de un plan temático para el desarrollo del manejo afectivo, con 5 indicadores sugeridos con sus respectivos objetivos y una corta fundamentación teórica que podrá influenciar positivamente en cada maestro que se comprometa a ser parte de la diferencia.

Es imprescindible recalcar que se necesita la participación de la comunidad educativa, conformada por estudiantes, padres, directivos, maestros y todo aquel que forma parte del contexto educativo y social.

En la obra "La Reforma del Pensamiento donde sostiene: "... no se puede reformar la institución sin haber reformado antes las mentes pero no se pueden reformar las mentes sin antes no se han reformado las instituciones".

(Morin, 2011, p.147).

| Objetivo de aprendizaje | Experiencia de Aprendizaje | Destreza de 4 a 5 años | Estrategia afectiva |
|---|--|---|---|
| <p>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p> | <p>Se divierte con sus amigos.</p> <p>Disfruta creando y jugando.</p> <p>Multiplica sus amigos y los conoce mejor.</p> <p>Participa en juegos que respeten a todos por sus preferencias.</p> <p>Disfruta con su mejor amigo.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con sus pares. 2. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. 3. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar interactuando con mayor facilidad. 4. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros. 5. Demostrar preferencia de jugar la mayor parte del tiempo con un amigo estableciendo niveles de empatías más estables. | <p>Expresar a través del juego diversas situaciones que expongan los sentimientos dándoles seguridad y confianza.</p> <p>Manifestar actitudes de respeto, amor y cuidados hacia su persona.</p> <p>Amar e identificar como un ser único e irreplicable a los estudiantes valorando a todos por sus diferencias.</p> <p>Expresar un trato amable hacia los estudiantes independientemente de su género, raza, diferencias, religión, costumbres, vestimenta, etc.</p> <p>Preparar un ambiente agradable, cordial y de confianza que permita elegir nuevas empatías de amistad.</p> |

4.6 PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 1

SEMANA 1

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Experiencia de aprendizaje: | Se divierte con sus amigos | | | |
| Grupo: | Niños y niñas de (4) años | | | |
| Tiempo estimado: | 1 semana | | | |
| Descripción general de la experiencia: | Reflejar sentimientos de acuerdo a la expresión que realice | | | |
| Elemento integrador: | <div style="display: flex; align-items: center;">  <div style="margin-left: 20px;">Bolsa con , Piedra o algodón</div> </div> | | | |
| Estrategia afectiva | Expresar a través del juego diversas situaciones que expongan los sentimientos espontáneamente. | | | |
| Ámbitos | Destrezas | Actividades | Recursos y materiales | Indicadores para evaluar |
| CONVIVENCIA | <p>1. Participar juegos grupales siguiendo las reglas y asumiendo roles que le permitan mantener un ambiente armónico con</p> | <p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoce las reglas del juego. • Observar los materiales a utilizar. • Comprende lo que significa piedra y algodón. • Demuestra sentimientos de acuerdo al elemento que muestra, bolsita con piedra o | <ul style="list-style-type: none"> • Juego • Bolsas de papel • Piedras • Algodones • Bolsa transparente. | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra emociones y sentimientos en forma espontánea. |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | <p>levanta su bolita nombrando palabras amables.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir 3 bolitas de piedras y nombrar palabras poco amables, luego deberá botar en el tacho las piedras. <p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recibir bolitas de algodón a cada estudiante. • Colocar la bolita dentro de la bolsita mientras dice una palabra amable o suave. • Colocar en una bolsita de papel las piedras que representa las palabras poco amables. • Lanzar al tacho de basura la bolsita con las piedritas. | <ul style="list-style-type: none"> • Algodón • Bolsita de papel • Tacho <ul style="list-style-type: none"> • Bolsas de papel • Piedras • Algodones • Tacho | <ul style="list-style-type: none"> • Compara situaciones adecuadas e inadecuadas. <ul style="list-style-type: none"> • Muestra tolerancia hacia los demás. |
|--|--|--|--|---|

4.6.1 PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 2

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| Experiencia de aprendizaje: | Disfruta creando y jugando | | | |
| Grupo: | Niños y niñas de (4) años | | | |
| Tiempo estimado: | 1 semana | | | |
| Descripción general de la experiencia: | Crear juegos y sus reglas participando activamente con los demás. | | | |
| Elemento integrador: | <p style="text-align: center;">Juego Tingo - Tengo -Tango</p>  | | | |
| Estrategia afectiva | Manifiestar actitudes de respeto, amor y cuidados hacia su persona. | | | |
| Ámbitos | Destrezas | Actividades | Recursos y materiales | Indicadores para evaluar |
| CONVIVENCIA | 2. Proponer juegos construyendo sus propias reglas interactuando con otros. | <p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escoger un elemento para pasarlo de mano en mano. • Pasar la pelota, el globo, etc. rápidamente de mano en mano repitiendo Tingo – tengo-tango, hasta que se le caiga a alguien de la mano. • Decir su nombre en voz alta. • Volver a pasar el elemento lo más rápido posible. | <ul style="list-style-type: none"> • Globos • Pelota | <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por aprender. |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | <p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proponer una segunda regla del juego del día anterior del juego Tingo – tengo- tango • Pasar el elemento entre las manos y al parar la música al que le caiga el elemento debe decir el nombre de la persona quien se la pasó. <p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entonar en voz alta el Tingo – tengo - tango mientras paso la posta. • Nombrar una fruta sin repetir la misma del compañero. <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar al Tingo – tengo- tango con un globo que tenga un orificio pequeño. • Pasar el globo lo más rápido posible antes que se desinfle. • Entonar una canción para cantarla en equipo. <p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar al Tingo – tengo- Tango • Parar el juego y sale el que tenga la pelota en el momento. | <ul style="list-style-type: none"> • Grabadora • Canción • Globos, • Pelota, • Pañuelos <ul style="list-style-type: none"> • Pelota • Nombre de frutas <ul style="list-style-type: none"> • Globos • Canción <ul style="list-style-type: none"> • Pelota | <ul style="list-style-type: none"> • Espera el turno al jugar y conversar. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las normas y reglas de un determinado juego. <ul style="list-style-type: none"> • Demuestra interés por cantar. <ul style="list-style-type: none"> • Comprende las normas y reglas de un determinado juego. |
|--|--|---|---|--|

4.6.2 PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 3

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Experiencia de aprendizaje: | Multiplica sus amigos y los conoce mejor | | | |
| Grupo: | Niños y niñas de (4) años | | | |
| Tiempo estimado: | 1 semana | | | |
| Descripción general de la experiencia: | Narrar en un álbum las experiencias que vive con cada uno | | | |
| Elemento integrador: | <p style="text-align: center;">Proyecto lector “Mi álbum viajero”</p>  | | | |
| Estrategia afectiva | Amar e identificar como un ser único e irrepetible a los estudiantes valorando a todos por sus diferencias. | | | |
| Ámbitos | Destrezas | Actividades | Recursos y materiales | Indicadores para evaluar |
| CONVIVENCIA | 3. Incrementar su campo de interrelación con otras personas a más del grupo familiar y escolar | Lunes <ul style="list-style-type: none"> Decorar el del álbum del proyecto lector. Leer las instrucciones que se encuentran en el interior. Jugar al juego de las escondidas, quien encuentra primero el álbum | <ul style="list-style-type: none"> Álbum Fotos | <ul style="list-style-type: none"> Mejora las relaciones interpersonales. |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | <p>interactuando con mayor facilidad.</p> | <p>se lo lleva a casa.</p> <p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observar el álbum y la foto que traen. • Comentar acerca de la foto con amigos de su entorno familiar y social. • Leer el resumen de las experiencias que comentan en el álbum. <p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Abrir el álbum y observar las fotos pasadas. • Recordar a los amigos que se han nombrado en los días anteriores. <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compartir día a día el álbum de fotos con los demás compañeros. • Observar el álbum y sus fotos. • Recordar nombres de los amigos de sus amigos. <p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exponer cada foto del álbum viajero. • Recordar los paseos y experiencias de cada fotografía. • Entonar canción de los amigos. | <ul style="list-style-type: none"> • Álbum • Fotos <ul style="list-style-type: none"> • Álbum • Fotos <ul style="list-style-type: none"> • Álbum viajero • Fotografías • Nombres <ul style="list-style-type: none"> • Álbum • Fotografías • Canción | <ul style="list-style-type: none"> • Aprende a esperar turnos. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica a sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> • Valora la relación de amistad. <ul style="list-style-type: none"> • Identifica y nombra a sus compañeros. |
|--|---|--|--|--|

4.6.3 PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 4

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Experiencia de aprendizaje: | Participa en juegos que respeten a todos por sus preferencias | | | |
| Grupo: | Niños y niñas de (4) años | | | |
| Tiempo estimado: | 1 semana | | | |
| Descripción general de la experiencia: | Realizar diversos juegos limitando movimientos de cada parte de las extremidades del cuerpo | | | |
| Elemento integrador: | <p style="text-align: center;">Me divierto con mi cuerpo</p>  | | | |
| Estrategia afectiva | Expresar un trato amable hacia los estudiantes independientemente de su género, raza, diferencias, religión, costumbres, vestimenta, etc. | | | |
| Ámbitos | Destrezas | Actividades | Recursos y materiales | Indicadores para evaluar |
| CONVIVENCIA | <p>4. Respetar las diferencias individuales que existe entre sus compañeros como: género, diversidad</p> | <p>Lunes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar acerca de las instrucciones del juego. • Atar los zapatos junto a otro compañero. • Realizar carreras de caminar | <ul style="list-style-type: none"> • Cuerda • Patio | <ul style="list-style-type: none"> • Respetar y valorar a todos. |

| | | | | |
|--|--|---|--|---|
| | <p>cultural, necesidades especiales, estructura familiar, entre otros.</p> | <p>con otra pareja de compañeros.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar al final del juego acerca de lo que sintieron al estar atados. <p>Martes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar instrucciones • Atar una mano de los estudiantes participantes. • Realizar competencia entre pares • Conversar al final acerca de los esfuerzos que realizaron. <p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos en el patio. • Vendar los ojos y con el tacto explorar la cara de su compañero. • Descubrir el nombre del compañero a quien explora. <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos en el patio. • Atar manos y pies e imitar a un gusanito hasta llegar a una meta. • Realizar competencia de gusanitos en parejas. <p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos en el patio. • Atar su cuerpo espalda con espalda. • Realizar carreras de caminar con otra pareja de compañeros. | <ul style="list-style-type: none"> • Patio • Cuerda • Recipientes • Pelotas <ul style="list-style-type: none"> • Vendas • Estudiantes <ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas • Patio <ul style="list-style-type: none"> • Cuerdas • Patio | <ul style="list-style-type: none"> • Aplica valores hacia sus compañeros <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sentimientos de amistad y cooperación. <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que todos nos necesitamos <ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla sentimientos de amistad y cooperación. |
|--|--|---|--|---|

4.6.4 PLANIFICACIONES SEMANALES POR DESTREZAS SEMANA 5

| | |
|---|---|
| Experiencia de aprendizaje: | Disfruta con su mejor amigo |
| Grupo: | Niños y niñas de (4) años |
| Tiempo estimado: | 1 semana |
| Descripción general de la experiencia: | Todos los compañeros hacen algo amable por el amiguito con NEE |
| Elemento integrador: | <p style="text-align: center;">La casita de mis mejores amigos</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">  <div style="text-align: center;"> <p>En el mundo nadie es como tú, porque tú eres especial, no hay nadie que se parezca a ti eres único en verdad</p> <p>Coro: Somos especiales, todos, de alguna manera, cada quien con su forma de ser, somos especiales, todos, del alguna manera, cada quien con su forma de ser.</p> </div> </div> |
| Estrategia afectiva | Preparar un ambiente agradable, cordial y de confianza que permita elegir nuevas empatías de amistad. |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Miércoles</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conversar cada día acerca del lugar donde están las fotos en casa. • Pedir a cada niño que diga el nombre de la foto del amigo que tienen en casa. • Pronunciar el nombre de su mejor amigo • Buscar al mejor amigo y compartir momentos de juego. • Pedir al niño que traiga un juguete favorito de casa. • Compartir con el mejor amigo los materiales, el día de juego, etc. <p>Jueves</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar un círculo con sus compañeros. • Pedir que saquen el juguete favorito y lo compartan con su mejor amigo. • Mostar la foto decorada en cartulina y describir a su compañero. | <ul style="list-style-type: none"> • Salón • Estudiantes • Foto • Juguetes <ul style="list-style-type: none"> • Juguetes • Estudiantes • Cartel de foto | <ul style="list-style-type: none"> • Establecer vínculos de afecto hacia un compañero en especial. <ul style="list-style-type: none"> • Logra la construcción de ideas y vocabulario. |
|--|--|--|---|--|

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | | <p>Viernes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guardar la foto decorada en la caja de sorpresa. • Formar un círculo con sus compañeros. • Entregar a su respectivo amigo la foto decorada. • Entonar canción “Los amigos son especiales” | <ul style="list-style-type: none"> • Carteles • Estudiantes • Caja • Grabadora • Fotos | <ul style="list-style-type: none"> • Estructura opiniones y en su comunicación. |
|--|--|--|---|--|

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

| ACTIVIDADES | Meses | | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|------------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | AGOSTO | | | | SEPTIEMBRE | | | | OCTUBRE | | | |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Módulo para el desarrollo afectivo en la práctica del docente | | | | | | | | | | | | |
| Ejercicios de actividades para el desarrollo de la convivencia | | | | | | | | | | | | |
| Evaluación de la propuesta | | | | | | | | | | | | |
| Presentación del informe | | | | | | | | | | | | |

INCLUSIÓN

Inclusión no significa que todos somos iguales.

Inclusión no significa que todos estamos de acuerdo.

**Por el contrario, la inclusión celebra nuestra diversidad
y nuestras diferencias con respeto y gratitud.**

**Mientras mayor es nuestra diversidad,
más rica es nuestra capacidad para crear nuevas versiones.**

**Inclusión es un antídoto para el racismo y sexismo,
porque es la bienvenida a las diferencias,
las celebra como capacidades
y no como oposiciones.**

**Inclusión significa que estamos todos juntos
apoyándonos unos a otros
(Forest, M. y Pearpoint)**



4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Rosa Narcisa Martínez Avendaño.

Nivel académico: MSc.

Estimado(a) profesor(a): MSc. Rosa Narcisa Martínez Avendaño.

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título:

LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS DE COLORES EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra: **ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA EL TRABAJO DEL DOCENTE CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS QUE TIENEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresar algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,


050756791-3
Firma y cédula

GUÍA PARA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA POR ESPECIALISTAS

Nombre completo del especialista: Rosa Elina Verdezoto Martínez.

Nivel académico: Mgs.

Estimado(a) profesor(a): Mgs. Rosa Elina Verdezoto Martínez.

Como parte importante de mi trabajo de titulación que lleva por título:

LA IMPORTANCIA DE APLICAR ESTRATEGIAS AFECTIVAS EN LA INCLUSIÓN DE NIÑOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN EL INICIAL II DEL CENTRO DE EDUCACIÓN GLOBITOS DE COLORES EN EL AÑO LECTIVO 2016 – 2017, le solicito muy comedidamente, se sirva expresar su valiosa opinión valorativa acerca de la propuesta que ha resultado de mi trabajo investigativo. Esperando contar con su encarecida ayuda, le agradezco anticipadamente,

La propuesta se nombra: **ESTRATEGIAS AFECTIVAS PARA EL TRABAJO DEL DOCENTE CON NIÑOS DE CUATRO AÑOS QUE TIENEN NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES**

Coloque por favor, la evaluación en una escala de 5 a 10 puntos en cada ítem:

1. El título de la propuesta se ajusta al tema y objetivo de investigación 10
2. Los argumentos de la justificación son concretos y pertinentes 10
3. Los objetivos generales y específicos contribuyen al objetivo general 10
4. La lista de contenidos y esquema son suficientes y claros 10
5. El desarrollo de la propuesta se ajusta en la terminología de documentos reguladores de la educación inicial 10
6. Se evidencia en la propuesta el beneficio e impacto que esta puede producir 10
7. En general, la propuesta es viable y pertinente 10

A partir de sus consideraciones, evaluaría la propuesta de 10

Expresé algo que a su criterio debe ser destacado o mejorado

Como constancia de lo antes expuesto, reitero mis agradecimientos,


0909147209
Firma y cédula

4.8 IMPACTO – BENEFICIOS – RESULTADOS

Impacto: La guía de estrategias afectivas que se propone será beneficiosa al docente parvulario y a estudiantes con necesidades educativas especiales, debido a las sugerencias que se detallan en un marco de actividades relacionadas con las destrezas propuestas por el currículo de educación inicial en el ámbito de convivencia para niños de inicial II.

Beneficio: A través de la aplicación de la guía sugerida el docente parvulario podrá:

- Despertar la sensibilización hacia la aplicación de la afectividad en el aula.
- Modificar conductas y visión hacia la inclusión.
- Innovar y crear nuevos estilos de aprendizaje.
- Ayudará a mantener una sana convivencia social entre los estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Los estudiantes con necesidades educativas especiales podrán relacionarse con el grupo con más espontaneidad.
- Un ambiente de confianza, afecto y armonía.
- Influir en la comunidad educativa para que exprese afecto y compromiso.

Resultado:

- Docentes sensibles hacia la aplicación de afectividad en la inclusión educativa.
- Docentes innovadores de estrategias y actividades que incluya afectividad en el aula.
- Estudiantes felices y seguros de sí mismos.
- Padres de familia comprometidos a influir positivamente en los niños con NEE.
- Favorecer un ambiente adecuado para la convivencia en el aula.

4.9 CONCLUSIONES

Como resultado de la presente investigación, es posible concluir que los docentes que aplican estrategias afectivas dentro del aula de clases de niños con necesidades educativas especiales:

- Logran mantener buenas relaciones de convivencia con los estudiantes, logrando empatía con los estudiantes.
- Promueven un desarrollo positivo de las habilidades socio afectivas y práctica de valores humanos desde los primeros años de vida.

4.10 RECOMENDACIONES

Por lo tanto se sugiere una guía y un plan temático para que el docente y el estudiante valore la importancia de aplicar afectividad en todos los ámbitos del proceso enseñanza – aprendizaje.

Con la implementación de esta propuesta se pretende:

- ✓ Concienciar al docente parvulario del Centro de educación inicial Globitos de Colores al cambio de actitudes afectivas frente al niño con necesidades educativas especiales.
- ✓ Proponer al docente parvulario una guía de estrategias para el desarrollo afectivo para aplicarlo con los niños con necesidades educativas especiales de 4 años.
- ✓ Motivar a la Comunidad Educativa a concienciar acerca de la importancia de la formación afectiva y emocional en los niños con necesidades educativas especiales dentro y fuera de las aulas como requisito para un adecuado desarrollo psico emocional.
- ✓ Valorar al ser humano por sus diferencias, tomando en cuenta sus intereses y necesidades individuales.
- ✓ Incentivar hacia la innovación de pensamientos acerca de la importancia de mejorar las relaciones socio afectivas entre docentes y estudiantes

para lograr una conexión directa y significativa hacia los niños con necesidades educativas especiales.

En base a la comprobación de la presente investigación, se recomienda de manera general a la comunidad educativa tomar en cuenta la importancia de realizar cambios desde el corazón para aplicarlo en el diario convivir.

BIBLIOGRAFÍA

- Jezicoi., (2013). Jean Piaget y su influencia en la educación. España: Editorial. Feedbooks.
- Corporación de Estudios y Publicaciones. (2015). Ley orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Quito: CEP
- Corporación de Estudios y Publicaciones. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito: CEP
- UNESCO. (s.f.). Red de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe.
http://www.redinnovemos.org/index.php?option=com_content&task=view&id=34&Itemid=50
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2010). Introducción a la Actualización Curricular de la Educación. Quito: Ministerio de Educación del Ecuador.
- Corporación de Estudios y Publicaciones. (2012). Derechos de Libertad. Constitución de la República del Ecuador. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Corporación de Estudios y Publicaciones. (2012). Derechos de Libertad. Constitución de la República del Ecuador. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Corporación de Estudios y Publicaciones. (2012). Derechos de Libertad. Constitución de la República del Ecuador. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- Escribano, A. (2013). Inclusión Educativa y Profesorado Inclusivo.

MADRID: EDITORIAL NARCEA.

- Segura, M. & M. Arcas (2003). *Educación las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Steiner (s. f.) Epílogo. (Sin referencia). Wagner, J. (2001) *El arte de la caricia emocional*. México: Leo
- Robertson, É. (2013) *Conscious Autosuggestion*. París:Vassade,
- UNESCO Red Regional de Innovaciones Educativas para América Latina y el Caribe, Lecciones desde la Práctica Educativa Innovadora en América Latina. Documento PDF. [consulta: julio 2011]. Disponible en: <http://unesdoc.unesco.org/images/0016/001621/162184s.pdf>
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL ECUATORIANA, [consulta: julio 2011]. Disponible en: <https://docs.google.com/viewer?a=v&pid=explorer&chrome=true&srcid=0B9e4fKkAGt1LZGI0ZGZmMTUtODFhYi00MDA5LWE4M2MtMzU4MTJiOTMxY2Y4&hl=en> MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Portal para la construcción de estándares de calidad: Conceptos básicos de calidad educativa, [consulta: julio 2011].Disponible en: <http://estandares.educacion.gob.ec/>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN: Modelo de inclusión educativa, Proyecto de inclusión de niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales al Sistema Educativo Ecuatoriano. s.n., 2009.
- Vicepresidencia de la República del Ecuador. Ministerio de Educación. (2011). Módulo I *Educación inclusiva especial*. Quito: Editorial Ecuador
- Sánchez, M & García, R. 2013. Diversidad e Inclusión educativa. Aspectos didácticos y educativos. Madrid. Catarala.

- Echeita, G. 2010. Educación para la inclusión o educación sin exclusiones. Madrid. Narcea S.A.
- Toro, R. 2012. La Inteligencia afectiva. Santiago de Chile. Cuarto propio.
- Lewin, L. 2016. El aula afectiva. Quito. Aguilar Santillana.
- Lugo, R. 2013. Comunicación afectiva. República Dominicana. Ecoe.
- Vain, P. 2009. Educación especial e inclusión educativa. Madrid. Noveduc.
- Núñez, C. 2013. Emocionario. Di lo que sientes. Quito. Palabras Aladas.
- Freire P., (2008) *“Pedagogía de la autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa”*. Ed. Siglo XXI.
- <http://www.monografias.com/trabajos101/educacion-afectiva-escuela/educacion-afectiva-escuela.shtml>
- Piaget, J. (2005). Inteligencia y afectividad. Buenos Aires. Aique Editor S.A
- <http://concepto.de/pedagogia/>
- <http://www.filosofia.cu/marti/mt19375.htm>
- http://www.academia.edu/5066326/ASERTIVIDAD_Definiciones_Algunos_autores
- <https://comunicandonosconexito.wordpress.com/tag/comunicacion/>
- Goleman D., (1995). *“Inteligencia Emocional”*. Barcelona : kairos
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2015), Quito: Ministerio de Educación del Ecuador

- Corporación de Estudios y Publicaciones. (2003). *Código de la Niñez y la Adolescencia*. Quito: Editorial Jurídica del Ecuador.
- (Mauri, T 2002)

- Constitución de la República – Ley de Educación

Registro Oficial N° 796 -- martes 25 de septiembre del 2012

- <http://dle.rae.es/?id=EO5CDdh>

Urkund Analysis Result

Analysed Document: JUEVES 18 AG TESIS.doc (D21449877)
Submitted: 2016-08-19 20:56:00
Submitted By: kguzmanh@ulvr.edu.ec
Significance: 6 %

Sources included in the report:

Trabajo 1 PAOLA CACERES.docx (D14302791)
 trabajo 1 - ALEJANDRA SARMIENTO.docx (D14302788)
 TRABAJO 1 - ROSSANA VAZQUEZ.docx (D14302828)
 TESIS SOCIOLOGIA.docx (D13748307)
 Trabajo 1 Ma. JosÃ© Rivera.docx (D14302383)
 TRABAJO 1 - PATRICIA ILLESCAS.docx (D14302792)
 tesis Liseth Yanez.docx (D15736107)
 juliana caiza.docx (D12824330)
 1-Inclusiu00F3n-Educativa-EI-desafu00EDo-de-enseu00F1ar-y-aprender-en-y-para-la-
 diversidad1.doc (D13120241)
<http://www.unesco.org/new/es/santiago/education/inclusive-education/>
<https://es.scribd.com/doc/315911757/Plan-Destreza-2>
<http://www.mecd.gob.es/dms-static/77130c69-f6fe-43d7-bbe4-89f08e920587/2011-vi-jornadas-pdf.pdf>
<http://www.monografias.com/trabajos101/educacion-afectiva-escuela/educacion-afectiva-escuela.shtml>
<https://comunicandonosconexito.wordpress.com/tag/comunicacion/>

Instances where selected sources appear:

| REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA | | |
|--|--|---|
| FICHA DE REGISTRO DE TESIS | | |
| TÍTULO Y SUBTÍTULO: "La Importancia de aplicar estrategias afectivas en la inclusión de niños con necesidades educativas especiales en el inicial II del Centro de Educación Globitos de Colores en el año lectivo 2016 - 2017". | | |
| AUTOR/ES: Olga Alejandrina Cabada López Paola del Rocío Castro Moreno | TUTOR: MSc. Kenna Guzmán Huayamave. | |
| | REVISORES: MSc. María Fernanda Mera Cantos. MSc. Giovanni Freire Jaramillo, PhD. Ida Hernández Ciriano, PhD. Roberto Arango Hoyos. | |
| INSTITUCIÓN: Universidad Laica Vicente Rocafuerte | FACULTAD: Educación | |
| CARRERA: Ciencias de la Educación mención parvularia. | | |
| FECHA DE PUBLICACIÓN: | No. DE PÁGS: 102 | |
| TÍTULO OBTENIDO: LICENCIADA EN EDUCACIÓN PARVULARIA | | |
| ÁREAS TEMÁTICAS: Educación | | |
| PALABRAS CLAVE: Estrategias afectivas, inclusión, necesidades educativas especiales. | | |
| RESUMEN: La meta principal de la presente investigación es sensibilizar a docentes sobre la aplicación de estrategias afectivas en niños de 4 años con necesidades educativas especiales (NEE) del Centro de Educación Inicial (CEI) Globitos de Colores. La inclusión también tiene su lugar como principal objetivo que es promover la equidad de derechos en un entorno donde se respete la diversidad de culturas, costumbres, religión y es importante analizar un sin número de prejuicios que la sociedad antecede como barreras para una convivencia en armonía, mismas que se proponen derribar con la aplicación de tácticas afectivas fundadas en la expresión de sentimientos, utilizando una serie de herramientas gestuales, corporales, manifestadas desde los primera etapa de vida que son los más relevantes para fomentar valores humanos con los cuales crecerá aprendiendo de forma integral, se toma en consideración plan para el desarrollo del manejo afectivo del docente con cinco indicadores tomados como ejemplo con objetivos y actividades. Al finalizar se encontrarán con un documento que servirá de guía para que el docente puede aplicar a los niños con necesidades educativas individuales desarrollando las cinco primeras destrezas del bloque de convivencia que sugiere el Ministerio de Educación del Ecuador en el currículo inicial. | | |
| No. DE REGISTRO (en base de datos): | No. DE CLASIFICACIÓN: | |
| DIRECCIÓN URL (tesis en la web): | | |
| ADJUNTO PDF: | <input checked="" type="checkbox"/> SI | <input type="checkbox"/> NO |
| CONTACTO CON AUTOR/ES Olga Alejandrina Cabada López Paola del Rocío Castro Moreno | Teléfono: 0995979140 0986203809 | E-mail: olgaad2c@hotmail.com paolacastro47@hotmail.com |
| CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN: | Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar | |
| | Teléfono: 2596500 ext. 221 | |
| | E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec | |