



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

**ESTUDIO DE UNA ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE
VÍNCULOS AFECTIVOS PARA DISMINUIR EL BAJO RENDIMIENTO
ESCOLAR DE NIÑAS Y NIÑOS DEL SEXTO AÑO EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA FERROVIARIA #2 DEL
CANTÓN BUCAY, DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2012 -2013.**

**Proyecto de investigación previo a la obtención al título de
Licenciada en Psicología Educativa.**

Autor(a):

FLOR SUSANA YANEZ VARGAS.

Tutor(a):

LIC. LORENA BODERO ARÍZAGA.

2013

Guayaquil - Ecuador

Guayaquil, 23 de Diciembre de 2013

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología.

CERTIFICO

Yo, Lorena Boderó Arízaga, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: **“Estudio de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del Sexto año educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria #2 del Cantón Bucay”**, ha sido elaborado por la Srta. Flor Yáñez Vargas, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR(A)

Lcda. Lorena Boderó Arízaga

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Declaración de Autoría.

Yo, Flor Susana Yáñez Vargas, con cédula de ciudadanía No 0921171484 en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy el único autor del trabajo del Proyecto de Investigación: **“Estudio de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del Sexto año educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria #2 del Cantón Bucay”**, título **Licenciada En Psicología**.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciado en Psicología Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

Srta.

AUTOR(A)

AGRADECIMIENTO

Agradezco a todos y a cada uno de los que han recorrido conmigo mi vida, y puedo tan solo decir, gracias, mil gracias.

A mis padres por su amor, a mis hijas Mía y Valentina, por haberme hecho mamá.

A mis hermanos que, por su compañía, son como red que me sostiene en las buenas y en las malas.

A mis amigos, que nunca me dejan sola.

A todos los ángeles que han estado de alguna u otra forma conmigo llenándome el corazón.

Flor Yanez

DEDICATORIA

A todos aquellos padres que luchan en este arduo trabajo de formar a los hijos, enseñarles el camino por donde deben andar, a crecer... y a volar; Disfrutando, aprendiendo y amando.

Flor Yanez

ÍNDICE GENERAL

<i>CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR</i>	<i>ii</i>
<i>DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR</i>	<i>iii</i>
<i>AGRADECIMIENTO</i>	<i>iii</i>
<i>DEDICATORIA</i>	<i>v</i>
<i>ÍNDICE GENERAL</i>	<i>vi</i>
<i>ÍNDICE DE TABLAS</i>	<i>ix</i>
<i>ÍNDICE DE GRÁFICOS</i>	<i>x</i>
<i>RESUMEN</i>	<i>xi</i>
<i>INTRODUCCIÓN</i>	<i>1</i>
<i>CAPÍTULO I</i>	<i>3</i>
<i>EL PROBLEMA A INVESTIGAR</i>	<i>3</i>
1.1. TEMA.....	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA	4
1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	4
1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	4
1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.7. OBJETIVO GENERAL	6
1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN	6
1.10. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES	7
1.11. HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES	7
1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	7

CAPÍTULO II.....	9
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	9
2.1. ANTECEDENTES REFERENTES.....	9
2.3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	11
2.3.1. Estrategias para el desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas	11
2.3.2. Biodanza como estrategia para el desarrollo del vínculo afectivo.....	13
2.3.3. El vínculo afectivo o apego De Jhon Bowlby.....	16
2.3.4. Origen, historia y desarrollo del concepto.....	17
2.3.5. Sistemas conductuales del modelo de Bowlby	20
2.3.5.1. Sistemas conductuales y motivación.....	21
2.3.6. Teoría de Bowlby	24
2.3.7. Componentes estructurales de la afectividad	27
2.2.8 Niveles afectivos entre padres e hijos.....	32
2.3.8. Formas de fomentar afecto en la familia	34
2.3.8.1. Carencia de afecto entre padres e hijos.....	38
2.3.9. Comunicación familiar.....	39
2.3.9.1. Crisis en la comunicación familiar	42
2.3.9.2. Importancia de la comunicación en la familia.....	43
2.3.9.3. Formas de mejorar la comunicación familiar.....	44
2.3.10. El rendimiento escolar.....	46
2.3.10.1. Influencia de la motivación en el rendimiento escolar	48
2.3.1 Estrategias Escolares para mejorar el rendimiento de los estudiantes...53	
2.4 MARCO LEGAL	55
2.5 MARCO CONCEPTUAL.....	58
CAPÍTULO III.....	64
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	64
3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN.....	64
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA	64
3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	66

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS	67
3.5 .ANÁLISIS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN.....	68
3.6. ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	69
3.7. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA.....	79
3.8. CONCLUSIONES	89
3.9. RECOMENDACIONES.....	89
3.10. ANÁLISIS DE LOS DATOS	90
CAPITULO IV.....	92
LA PROPUESTA	92
4.1. TITULO DE LA PROPUESTA	92
4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	92
4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA	93
4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA	93
4.5. HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA	93
4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA	93
4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	96
4.8. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO	109
CONCLUSIONES	110
RECOMENDACIONES.....	111
BIBLIOGRAFÍA	112
ANEXOS.....	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. 1 Operacionalización de las variables.....	7
Tabla 3. 1 Comunicación con padres.....	69
Tabla 3. 2 Problemas con Notas.....	70
Tabla 3. 3 Medidas que toman los padres por malas notas.....	71
Tabla 3. 4 Revisan las tareas los padres	72
Tabla 3. 5 Acuden los padres a la escuela	73
Tabla 3. 6 Recibe premios de padres	74
Tabla 3. 7 Problemas con padres por rendimiento académico	75
Tabla 3. 8 Padres brindan una buena educación	76
Tabla 3. 9 Problemas familiares.....	77
Tabla 3. 10 Mejor de relación con los padres por buen rendimiento académico	78
Tabla 3. 11 Comunicación con hijo	79
Tabla 3. 12 Problemas con notas	80
Tabla 3. 13 Acción por malas notas.....	81
Tabla 3. 14 Revisión de tareas de hijos	82
Tabla 3. 15 Preocupación por notas	83
Tabla 3. 16 Premio por buenas notas	84
Tabla 3. 17 Problemas de bajo rendimiento	85
Tabla 3. 18 Presencia de problemas familiares	86
Tabla 3. 19 Niveles afectivos	87
Tabla 3. 20 Taller	88

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 3. 1 Comunicación con padres	69
Gráfico 3. 2 Problemas con Notas	70
Gráfico 3. 3 Medidas que toman los padres por malas notas	71
Gráfico 3. 4 Revisan las tareas los padres.....	72
Gráfico 3. 5 Acuden los padres a la escuela	73
Gráfico 3. 6 Recibes premios de padres	74
Gráfico 3. 7 Problemas con padres por rendimiento académico.....	75
Gráfico 3. 8 Padres brindan buena educación	76
Gráfico 3. 9 Problemas familiares	77
Gráfico 3. 10 Mejor relación con los padres por buen rendimiento académico	78
Gráfico 3. 11 Comunicación con hijo.....	79
Gráfico 3. 12 Problemas con notas	80
Gráfico 3. 13 Acción por malas notas	81
Gráfico 3. 14 Revisión de tareas de hijos.....	82
Gráfico 3. 15 Preocupación por notas.....	83
Gráfico 3. 16 Premio por buenas notas.....	84
Gráfico 3. 17 Problemas de bajo rendimiento	85
Gráfico 3. 18 Presencia de problemas familiares.....	86
Gráfico 3. 19 Niveles afectivos.....	87
Gráfico 3. 20 Taller.....	88
Gráfico 4. 1 Flujo de la propuesta	96

RESUMEN

En la actualidad los padres y maestros deben fortalecer los lazos afectivos en las relaciones interpersonales, creando fuertes vínculos afectivos que favorezcan el desarrollo integral de los hijos. Durante la niñez es fundamental construir un clima de relaciones afectivas nutritivas en la familia, esto nos lleva a sentirnos queridos, valorados, protegidos y aceptados por aquellas personas importantes y significativas, en especial por parte de nuestros padres, nuestros familiar y por supuesto también nuestros profesores. Por lo cual es importante adquirir herramientas efectivas en la comunicación para que en su familia fluya la libertad de expresar sentimientos, contar con una estrategia de educación que le ofrezca formas para establecer vínculos afectivos adecuados. Cuando existen buenos lazos afectivos entre los miembros de un mismo grupo, se refleja en el rendimiento escolar de los niños, dando lugar a conocer el desarrollo de las habilidades del pensamiento, cultura personal que tiene el estudiante y sobre el cual influyen diversos factores que hacen que este aumente o disminuya. El nivel afectivo que existe entre padres e hijos es esencial para que ellos puedan tener un buen desenvolvimiento dentro de la escuela, que les garantice su aprendizaje. Cada día tenemos más padres y madres prematuras, adolescentes en drogas, pandillas, familias destruidas, esto debido a que en el núcleo familiar existe una carencia de vínculos afectivos. Uno de los problemas actuales lo constituye, la dificultad en ser una influencia constructiva de manera real, debido a la sobre estimulación, que hay en el ambiente: el acelerado proceso de modernidad, los medios de comunicación, el internet, la nueva y cambiante constitución de la familia, el entorno sociocultural; tantas personas que directa o indirectamente, afectan la vida de un niño. La madre y el padre de nuestra época se ven obligados a estar más preparados en su crecimiento personal que antes, con talleres de estrategias de educación para brindar con mayor calidad tiempo a sus hijos, y no solo de cantidad.

INTRODUCCIÓN

Hoy en día los padres y maestros debemos fortalecer el dialogo en las relaciones interpersonales, lo cual nos ayuda a desarrollar lazos afectivos que favorecerán el desarrollo integral de los hijos, la familia está guiada por los sentimientos que ayuda a establecer contacto con el otro, a dar o recibir información y así expresar aquello que queremos decir, ya sean ideas, sentimientos o sufrimientos. La comunicación ayuda a fortalecer vínculos afectivos en la familia y entre sus miembros.

Si entre padres e hijos existe un buen vínculo afectivo, que exprese cuidado y respeto lo más probable, es que esos hijos desarrollen un buen auto concepto y auto estima, se reconozcan y se sientan personas dignas de ser amadas, importantes y valiosas repercutiendo sobre su desarrollo y sus aprendizajes

En la medida en que cada escolar tenga éxito en la escuela, podremos decir que ha obtenido un mejor o peor rendimiento escolar. Según el profesor Santiago Rodríguez, el concepto de rendimiento escolar es difícil de delimitar, al entrar de lleno en el terreno político y esgrimirse como bandera de la calidad de un Sistema Educativo donde la identificación educación-producción es la base que sustenta el concepto.

Este proyecto consta de cuatro capítulos, mismos que están descritos brevemente a continuación:

En el capítulo I, se desenvuelve el análisis del problema, con sus objetivos, delimitación y justificación, con la finalidad de explicar el problema encontrado dentro de la zona de estudio.

En el capítulo II, se desarrolla el marco teórico con la ilustración de temas fundamentales que contemplan el desarrollo del presente proyecto y de lo cual lleva a la comprensión del lector.

El capítulo III, se define la metodología de la investigación, con sus características del conocimiento de la población y la muestra del grupo objetivo a la cual se liga el trabajo., se especifican los resultados encontrados en la investigación de campo, donde se determinará la necesidad de los sectores específicos para plantear la propuesta de forma correcta.

En el capítulo IV, la Propuesta se detallan las estrategias que se describen para mejorar el rendimiento de los estudiantes, así como la necesidad de generar vínculos afectivos entre los padres de familia y los hijos.

Dentro del trabajo, también se encuentran las conclusiones y las recomendaciones, necesarias para la finalización del trabajo, así como la exposición de la bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. TEMA

Estudio de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria #2 del cantón Bucay periodo 2012-2013.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Se ha observado que durante el periodo lectivo 2012-2013 en la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria # 2 del Cantón Bucay, a la cual acuden niñas y niños de un nivel socioeconómico bajo, existen algunos problemas que afectan el rendimiento escolar. La falta de vínculos afectivos influyen en el desarrollo socioemocional y académico de los niños y niñas, siendo este un tema de interés, puesto que define la calidad de formación que recibirá el estudiante dentro de la institución.

Para que un niño tenga un aprendizaje adecuado no solo depende del tipo de educación que recibe en la escuela, sino de la formación que tenga en su hogar y de la afectividad existente entre sus familiares. Es importante destacar que tanto en el hogar como en la escuela se deben fortalecer los niveles afectivos en los niños, los mismos que garanticen su formación en un ambiente óptimo y se vean reflejados en su estado emocional, psicológico, afectivo y cognitivo.

El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio), relaciones con el profesorado y compañeros o compañeras, por lo tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

1.3. FORMULACIÓN DE PROBLEMA

¿De qué manera incide el vínculo afectivo en el rendimiento escolar de los niños y niñas del Sexto Año de Educación Básica de la escuela Fiscal Mixta Ferroviaria # 2 del cantón Bucay periodo 2012-2013.?

1.4. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

Campo: Psicología

Área: Educativa

Tiempo: 2012-2013

Lugar: Escuela fiscal mixta Ferroviaria# 2 del cantón Bucay

1.5. JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la investigación es importante porque permitirá develar los problemas que afectan el rendimiento de los estudiantes de la escuela en estudio, de igual manera contribuirá a que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera sus capacidades intelectuales. El convivir que tienen los estudiantes con sus familias, es un factor muy importante que incide en su preparación académica, por lo que es necesario que tengan buenas relaciones afectivas.

Un rendimiento escolar aceptable se da como consecuencia de un buen desarrollo de las habilidades del pensamiento, cultura personal, ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido, tanto el hogar como la escuela son dos lugares de formación de los niños y es importante que se brinde una educación con calidad y calidez.

Si analizamos la tendencia y preocupación de las familias vemos que el factor preponderante de la preparación académica se centra en la formación teórica y profesional, poca importancia le asignan los padres a ésta tarea como prepararse para desempeñar el rol de tales y el indicador común es la improvisación, en casos excepcionales asisten a escuelas de padres por lo que las deficiencias en la relación padre hijos es notoria.

Siempre es el momento de detenernos a hacer una profunda reflexión que nos lleve a crear una nueva visión de las relaciones padres e hijos, partiendo de la premisa de aceptar las cosas tal y como son ahora, concienciar y no emitir juicios de valor o críticas destructivas, más bien buscar otras formas que estimulen aquello que podemos cambiar, sabiendo que cada persona es singular, cada relación es única, profunda y compleja, y de lo que se trata es de activar en estos seres los potenciales que le permitan ir hacia la transformación personal, tanto de padres como de hijos, en un maravilloso círculo de estímulos positivos y amorosos.

Las manifestaciones de amor pueden ir unidas al contacto y la caricia, así es como se producen afectos emocionales positivos que van a contribuir y reforzar los sentimientos de autoestima y valoración, esto es parte del lenguaje corporal lo que incluso desencadena una estimulación hormonal del propio cuerpo el cual está condicionado al contacto con otro ser humano. La caricia activa, refuerza, moviliza y transforma nuestra identidad la cual se proyecta en la piel y en la musculatura que representa nuestro límite corporal y si “estos forman un continente genuino, podemos establecer vínculos auténticos con los demás y con el universo” (Toro, 2008)

Es necesario que los estudiantes de la escuela en estudio, puedan tener un nivel aceptable de afecto dentro de sus hogares para que el reflejo de su desarrollo emocional se vea con buenos resultados en lo educativo. La sociedad actual está influenciada por la tecnología, la misma que juega un papel importante en nuestro medio, que muchas veces acerca pero a la vez impide el contacto personal de la familia, haciendo que el contacto sea menos frecuente y expresivo.

En los niños es muy usual la capacidad de captar señales, costumbres, sentimientos de afecto o rechazo, son las esponjas humanas que consciente o inconscientemente asimilan lo bueno y las imperfecciones de las relaciones interpersonales, muchos padres sin darse cuenta están castigando a sus hijos a ser individuos conflictivos por la ausencia de afecto y cariño, muchos pasan a ser víctimas

de influencias externas al núcleo familiar o simplemente buscan fuera del hogar lo que éste no les provee.

1.6. SISTEMATIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Unidad responsable: Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Personas responsables: Flor Yáñez Vargas

Período de ejecución: 2012-2013

Título: Estudio de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del Sexto Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria #2 del cantón Bucay periodo 2012-2013

Descripción: Se hará un estudio sobre la afectividad y su influencia en el nivel de rendimiento académico de los estudiantes.

1.7. OBJETIVO GENERAL

Estudiar una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar en los niños y niñas de 6to Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria # 2 del cantón Bucay periodo 2012- 2013

1.8. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer la relación existente entre padres e hijos.
- Determinar cuáles son los factores que más influyen en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes.
- Diseñar los parámetros necesarios para la elaboración de una guía de estrategias de vínculos afectivos dirigidas a padres e hijos.

1.9. LÍMITES DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación tiene sus límites en el enfoque del estudio de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos y en el rendimiento escolar de los niños y niñas del

6to año de educación básica de la Escuela fiscal mixta Ferroviaria#2, del cantón Bucay

1.10. IDENTIFICACIÓN DE LA VARIABLES

- **Variable independiente:** Estrategias para el desarrollo de vínculos afectivo
- **Variable dependiente:** Rendimiento escolar

1.11. HIPÓTESIS GENERALES Y PARTICULARES

- El fortalecimiento de vínculos afectivos en los estudiantes asegura un buen rendimiento escolar.
- Los estudiantes del sexto año de educación básica que no han desarrollado vínculos afectivos tendrán un bajo rendimiento académico.

1.12. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1. 1 Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>Estrategias para el desarrollo de vínculos afectivos.</p> <p>Es un conjunto de acciones que se llevan a cabo para desarrollar la comunicación, el diálogo y la empatía entre dos o más personas, con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.</p>	<p>Estrategias para el desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas.</p> <p>La Biodanza como estrategia para el desarrollo del vínculo afectivo.</p> <p>El vínculo afectivo o apego De JhonBowlby</p> <p>Modelos conductuales de Bowlby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Automentalización • Regulación • Atención • Vitalidad • Sexualidad • Creatividad • Afectividad • Trascendencia • Origen, historia y desarrollo del concepto • El sistema de apego.

	<p>Sistemas conductuales y motivación</p> <p>Emociones</p> <p>Formas de fomentar afecto en la familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sistema de afiliación (a grupos). • El sistema de alimentación. • El sistema sexual. • El sistema exploratorio • Características importantes del vínculo afectivo. • Tipos de emociones • La expresión de afecto. • Compartir tiempo en familia. • Carencia de afecto entre padres e hijos. • Comunicación familiar
<p>Rendimiento Escolar</p> <p>Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje de una persona</p>	<p>Problemas en el rendimiento Escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Baja autoestima • Padres y maestros poco afectivos
	<p>La motivación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intrínseca • extrínseca
	<p>Métodos de mejorar el rendimiento escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora de la capacidad de la memoria y atención • Mejora de las habilidades de organización • Mejora de la productividad • Protección da la autoestima

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. ANTECEDENTES REFERENTES

Se encontraron los diferentes proyectos de Investigación:

Según el trabajo desarrollado por Galarza y Solano (2010), el cual fue titulado “*Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*”, en que investigaron acerca de la forma en que incide el núcleo familiar en el rendimiento de los estudiantes en edad escolar, en base a la investigación realizada por estas autoras se pudo conocer que un gran porcentaje de madres de familia consideran que el rendimiento de sus hijos solo dependía de los docentes y de la institución educativa, sin embargo, no consideraban la importancia de brindarles su apoyo y motivarlos a mejorar su rendimiento.

Así mismo, se toma en consideración el trabajo desarrollado por Paredes (2009), que fue titulado “*La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. Y 7mo. Años de educación básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en la Ciudad de Quito*”; a través de esta investigación el autor pudo constatar que los estudiantes que pertenecen a familias desorganizadas muestran un menor interés por los estudios lo cual se ve reflejado en su rendimiento, por lo que propusieron un proyecto de vida estudiantil, a fin de contribuir a mejorar la situación de estas familias y así contribuir a mejorar el rendimiento del estudiante.

Se menciona el trabajo de José Luis Murillo (2006), en el que desarrolla “*Una propuesta para la medición del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial*”, donde se menciona que la familia sin lugar a dudas constituye el principal contexto en que ocurre el desarrollo humano, ya que en ella se sientan las bases de la personalidad de los sujetos.

Teniendo como resultado del desarrollo de la investigación realizada por Murillo, que se pudo determinar que existía poca relación entre los padres de familia y la escuela ya que no todos los padres de familia se involucraban por diversos factores, además los resultados reflejaron el hecho de que muchos padres de familia no han recibido ningún tipo de orientación en la forma en que deben apoyar a sus hijos.

Este autor se basó en esta información y en el hecho de que los niños que mantenían una mejor relación afectiva con sus padres y reciben estímulos motivacionales presentaban mayor desarrollo cognitivo, para la aplicación de la propuesta la cual según declaraciones de los padres de familia que formaron parte del programa, evidenciaron avances ya que se involucraban más en la formación de sus hijos, se mejoró la comprensión y la disposición de ayudarlos en sus tareas.

Soledad Coronel (2008), en cuanto al *“Análisis del impacto de la migración de los padres en la familia y su incidencia en el desarrollo afectivo en los niños de 5 a 6 años”*, dentro del trabajo se recalca que la migración presenta una serie de cambios del sistema social de un país. La investigación desarrollada por Coronel, evidenció que la mayoría de los niños que pertenecen a familias divididas en la que uno de sus padres o ambos han debido migrar dejándolos a cargo de familiares, suelen presentar una serie de dificultades en su desarrollo como baja autoestima, se vuelven más introvertidos, por lo que determinó la necesidad de que tanto educadores como familiares apoyen al niño.

El trabajo de Lina Oliveros (2008), *“El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar”*, manifiesta que la familia es el sistema social con dinámica familiar que la constituye el área del afecto a través de la sexualidad y el erotismo. La investigación realizada por Oliveros, le permitió determinar que todo individuo y particularmente los niños necesitan recibir muestras afectivas por parte de sus familiares, ya que este factor incide de manera significativa en su desarrollo.

2.3. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.3.1. Estrategias para el desarrollo de vínculos afectivos en niños y niñas

Referenciado lo establecido por Lecannelier (2012), se puede decir que existen ciertas características que permiten incentivar el apego entre padres e hijo y desarrollar vínculos afectivos, como son:

- **Atención:** se encuentran relacionadas todas aquellas características emocionales de los niños y niñas. Para fortalecer el sentimiento de apego es importante saber cómo se sienten consigo mismos, cuáles son sus actitudes como se relacionan con los demás. Uno de los aspectos fundamentales es la atención que los padres puedan demostrarle a sus hijos, la cual implica estar al tanto de lo que el niño está viviendo, sintiendo y de lo que quiere decir con sus emociones y actitudes.

¿Qué Hacer?

Haga lo posible por hacerle sentir querido.

Demuéstrele afecto con acciones (jugar con él, tomarse una tasita de café, contarle un cuento etc).

Que se sienta que tiene un lazo de afecto con usted.

Esto se logra demostrando apoyo, preocupación, aceptación, compañía, interés en sus cosas, no comprando cosas o llenándolo de excesivos regalos

- **Comprensión:** La comprensión constituye una de las habilidades que debe ser desarrollada por los padres, puesto que es necesario que éstos sean capaces de comprender a sus hijos sin llegar a juzgarlos por sus acciones, evitando reaccionar de manera agresiva que pudiera afectar física o psicológicamente al niño, de esta manera no solo se logra una buena comunicación sino también contribuye a fortalecer la confianza entre padres e hijos. A los niños (as) y jóvenes lo que más les agrada es sentirse queridos y aceptados como son y con sus defectos. A medida en que aumente la relación con sus hijos el

vínculo afectivo crece y se podrá a empezar a evidenciar cambios de actitud a nivel afectivo.

Tenga en cuenta que la idea es crear lazos de afecto

- **Automentalización:** Los padres deben hacer una autoevaluación de su comportamiento hacia sus hijos y corregir las actitudes negativas que afectan el vínculo afectivo. Básicamente, la Automentalización implica un proceso de entender el porqué de la reacción de los padres cuando sus hijos expresan cosas negativas, es decir, los padres deben entender el motivo que ocasiona que en algunas veces los padres culpan a sus hijos por situaciones que les causan molestia.

¿Qué hacer?

- Conocerme a mí mismo.
 - La observación, la confrontación positiva, la no discriminación, son herramientas claves a la hora de abordar los problemas de los niños.
 - Buscar mejores alternativas para generar una buena comunicación en caso de no existirla.
- **Regulación:** Finalmente, las habilidades mencionadas no cumplirían su efecto sin que los padres sean capaces de tranquilizarse en situaciones de enojo y hablar con sus hijos de manera calmada con el propósito de disminuir el malestar existente.

¿Cómo hacer?

- Mantener la calma, respirar, respirar, respirar
- Tratar de ponerse en el lugar de los demás
- Comprender la situación (de donde proviene el problema)
- Identificar el problema (que origino esta situación)

2.3.2. Biodanza como estrategia para el desarrollo del vínculo afectivo

(Toro, 2008):

La base de la Biodanza proviene de una meditación sobre la vida; del deseo de renacer de nuestros gestos despedazados y de nuestra vacía y estéril estructura de represión; es decir, proviene con certeza de la nostalgia del amor. La Biodanza es, entonces, una abierta transgresión a los valores culturales contemporáneos y a los dictámenes de alineación de la sociedad de consumo y de la ideología totalitaria.

Haciendo referencia a lo expresado por Toro, (2008) se dice que Biodanza es un sistema afectiva, renovación orgánica y de reaprendizaje de funciones originarias de vida, cuyo abordaje se basa en la inducción de vivencias a través de la música, la danza, el canto y diversas situaciones de encuentro en grupo.

Se puede decir también que el termino Biodanza fue creado a partir de una vasta elaboración semántica. Había nacido una disciplina de características inéditas, para la cual no existía el término apropiado. No era un abordaje interdisciplinario que unía la danza a contenidos antropológicos, psicológicos o filosóficos, y para el cual habría podido servirse de los términos como antropodanza, sociodanza o psicodanza.

Todo esto es un proceso integrativo que tiene afectos profilácticos y curativos, Biodanza estimula en cinco áreas distintas y complementaria. Los efectos del sistema Biodanza contribuyen a elevar la calidad de vida, a reforzar la identidad, tener buenas relaciones con otros seres humanos y consigo mismo lo que contribuye a lograr competencia comunicativa entres otras personas social y culturalmente diversas.

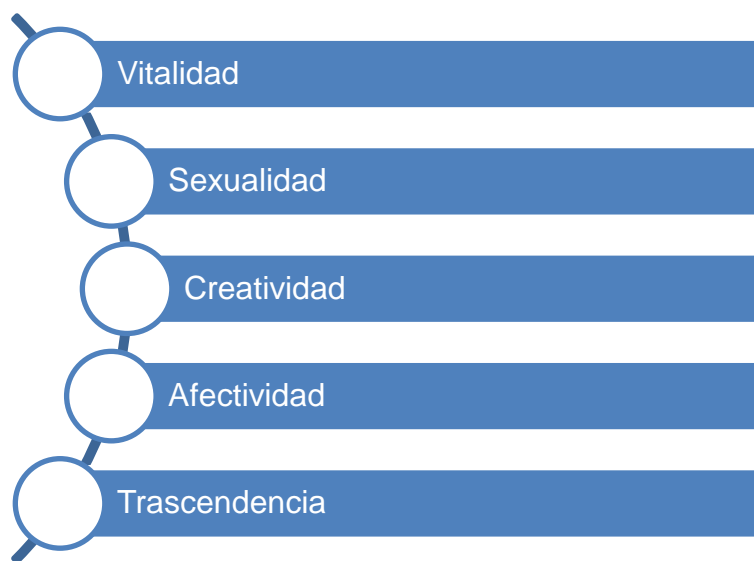
La vivencia estimula la creación de nuevas redes sinápticas que despiertan una serie de potenciales que anteriormente no tenían vías de expresión. La biodanza sirve para expresarse desde dentro, desde los sentidos y mejora la comunicación no verbal, ya que se trasmite mediante las manos, las miradas, el contacto y hace que aumente la alegría y el sentirse lleno de vitalidad.

Según lo expuesto por (Toro, 2008), se dice que Biodanza “Se define como un sistema de integración humana, de renovación orgánica, de reeducación afectiva y de reaprendizaje de las funciones originarias de la vida”

Se puede decir que gracias al chileno Rolando Toro quien fue el creador de la Biodanza como una disciplina o sistema humano del cual haciendo referencia al concepto citado, a su vez a lo antes expuesto se lo puede llamar danza a la vida.

Esta danza no propone un modelo de comportamiento: esto quiere decir que cada individuo entra en contacto consigo mismo en un proceso de integración ofrece su propio modelo genético de respuestas vitales.

Figura 2. 1 Áreas potenciales



Fuente: (Toro, 2008)

Vitalidad

En lo que se respecta a la vitalidad a través de la Biodanza aumenta la capacidad de percepción sobre los efectos positivos y negativos de los hábitos alimenticios, sueño, ejercicio físico, tendiendo a buscar un estilo de vida más saludable.

Sexualidad

En biodanza la sexualidad tiene un sentido más amplio de rescatar la capacidad de sentir placer y de disfrutar la vida cotidiana así es vista como un factor integral en la vida humana.

Creatividad

La creatividad es una potencialidad presente de forma única en cada ser humano, busca estimular la expresión singular de cada participante, descubriendo el valor de la contribución de cada persona. Permitiendo desenvolver la más grande creación de todo ser humano que es su propia personalidad.

Afectividad

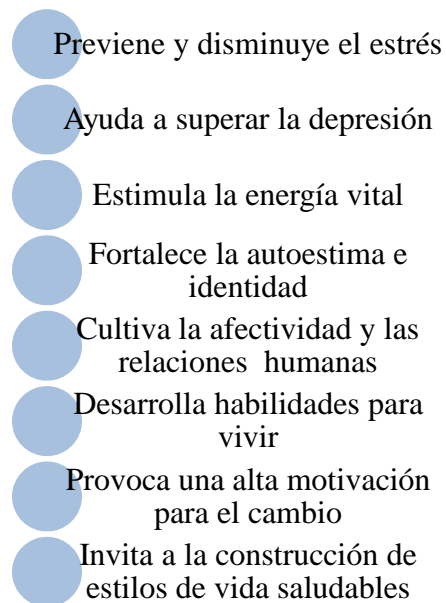
Las vivencias son propuestas entre las cuales se van formando vínculos de solidaridad y amistad, estimula la capacidad de relacionarse expresando lo que se siente y percibiendo los sentimientos de los demás.

Trascendencia

Se refiere a la función natural del ser humano de vinculación esencial con todo lo existente: seres humanos, animales, vegetales, minerales; con totalidad cósmica. Trascender es ir más allá, expandir los propios límites.

Dentro de las áreas potenciales se encuentran las líneas de vivencias en las cuales tienen varios ejercicios que se implican a cada área potencial.

Figura 2. 2Ventajas de la Biodanza



Fuente: (Toro, 2008)

2.3.3. El vínculo afectivo o apego De Jhon Bowlby

Según Lebovici (2008), *“La teoría del apego ha sido formulada para explicar ciertos esquemas de comportamiento que caracterizan no sólo a los bebés o a los niños pequeños, sino también a adolescentes y adultos, y que antes estaban conceptualizados desde el punto de vista de la dependencia y la sobre dependencia”*. (p.130)

La conducta de apego en el comportamiento que los niños y adultos muestran cuando son separados de su fuente de seguridad, los patrones de adhesión consisten en procesos internos no conscientes que determinan la forma de pensar sobre sí mismos y los demás, lo cual es importante para el desarrollo de todos los seres humanos.

Por un lado, una imagen de adherencia bastante constante que se transmite de generación en generación, se constituye en el estilo que una vez se ha aprendido será

significativo para el resto de su vida. En otras palabras, la forma en que maneja a sí mismo se determina por lo que ha experimentado cuando el individuo era niño, crece y de esta manera se transmite de padres a hijos.

Por otro lado, hay expertos que ven el apego como un proceso sin embargo, esta idea depende de la persona. El apego incide en el individuo para crear un ser flexible que puede adaptarse y adquirir habilidades bien desarrolladas a través del cambio, básicamente se trata de un comportamiento que se adapta a la sensación de vivir en sociedad.

2.3.4. Origen, historia y desarrollo del concepto

Según lo determina Schaffer (2010):

La descripción más amplia e influyente de la formación del apego es la que dio John Bowlby (1969, 1973, 1980). Se basa en conceptos derivados de varias fuentes como son el psicoanálisis, la teoría de la información y la teoría del control, pero sobre todo tiene una gran influencia de la etiología, con su énfasis en los orígenes evolutivos y los propósitos biológicos de la conducta. (pág. 165)

La teoría del apego fue desarrollada originalmente por John Bowlby, un psicoanalista británico que estaba tratando de entender la intensa angustia que sufren los niños que habían sido separados de sus padres. Bowlby observó que los niños separados irían a medidas extraordinarias para evitar la separación de sus padres o de restablecer la proximidad a un padre ausente.

En el momento de los escritos iniciales de Bowlby, sostuvieron que estas expresiones eran manifestaciones de los mecanismos de defensa inmaduros que operaban para reprimir el dolor emocional, observó que tales expresiones son comunes a una amplia variedad de especies de mamíferos, y especuló que estos comportamientos pueden servir a una función evolutiva.

Esta teoría afirma que en el ser humano existe una tendencia innata y universal a buscar la cercanía protectora de una figura conocida que lo cuide, cada vez que aparecen situaciones de peligro, dolor, enfermedad, fatiga o soledad; esta figura protectora generalmente es la madre.

Según, Bowlby (1973).

Desde los primeros meses de vida, especialmente desde los 6 meses a los dos años y medio, se forma un especial lazo afectivo o apego entre madre e hijo, vínculo que se repetirá durante las fases de desarrollo hasta el final de la vida". (pág. 98)

Hace énfasis en la importancia de los vínculos afectivos y de cómo estos influyen en el desarrollo del niño, por lo que es necesario que existan buenas relaciones interpersonales a fin de lograr establecer un estado emocional equilibrado y fortalecido, permitiendo desarrollar una identidad propia dentro de la familia.

La teoría del apego nace con un interés explícito en los primeros años de la vida del ser humano. Básicamente, esta conducta de apego es cualquier forma de comportamiento que lleva a una persona a lograr o mantener proximidad con otro individuo, generalmente considerado como más fuerte o con más experiencia.

El apego se da desde el vientre de la madre y se va desarrollando a lo largo de cada etapa, se hace más fuerte en sus inicios durante la primera infancia, donde la madre cubre las necesidades innatas del niño, siendo la primera conexión en este mundo a través del alimento que le proporciona el seno de la madre, haciendo sentir al niño querido y aceptado.

La privación materna puede generar efectos nocivos en el niño, la importancia del vínculo entre padres e hijos influye en muchos aspectos de la vida del niño, ya que tienen la necesidad de una base segura y el sentimiento de apego hacia sus padres.

Como lo menciona Prada (2008), *“Bowlby afirma que en el ser humano existe una tendencia innata y universal a buscar la cercanía protectora de una figura bien conocida que lo cuide, cada vez que aparecen situaciones de peligro, dolor, enfermedad, fatiga o soledad”*. (pág. 51)

En relación a la teoría desarrollada por Bowlby, se puede decir que ha tenido una gran influencia en un gran número de disciplinas especializadas, como pediatría, psicología del desarrollo, el trabajo social, la psiquiatría.

Según la teoría de Bowlby la búsqueda de la cercanía es la manifestación más explícita de apego, los seres humanos tienen una predisposición innata para establecer relaciones con las figuras parentales primarias. Por lo tanto, la teoría del apego proporciona un valioso apoyo para el estudio de los fenómenos relacionados con el desarrollo infantil, correlacionados con el desarrollo de un amplio espectro de trastornos de la personalidad, trastornos de ansiedad, y el rendimiento escolar.

En los últimos años, esta teoría ha incentivado un importante interés por investigar posibles acontecimientos negativos en la infancia, el contexto relacional en el que estos eventos tuvieron lugar y los aspectos psicológicos de los adultos en comparación con las primeras experiencias. Este enfoque se refiere a que los efectos a largo plazo de las conductas inadecuadas de crianza, guardan un efecto significativo en los modelos mentales desarrollados por el individuo con respecto a las relaciones de apego, lo que le permite tener hitos importantes en la consolidación de las características de la personalidad y el funcionamiento interpersonal.

Los niños por su naturaleza son individuos que no tienen experiencias previas y es por eso que la relación de desarrollo y el aprendizaje están estrechamente relacionadas, el aprender cada día es un efecto natural de la convivencia con adultos y gran parte de estas características necesariamente se van a ver influenciadas y paulatinamente se va a generar una modelación en base a estas vivencias y experiencias que sin lugar a dudas van a tener el efecto de las características de los adultos que comparten su día a día, sean estas buenas o malas van a generar un

efecto directo, adicional a esto el entorno social de amigos y en general el comportamiento social de personas que viven en su entorno de vida también van a dejar su marca en el desarrollo de la personalidad, más aún si estas se acentúan con vivencias de shock que pueden incluso quedar grabadas de manera muy firme en su personalidad y de allí el efecto posterior.

2.3.5. Sistemas conductuales del modelo de Bowlby

Bowlby (1973), establece:

Lo que por motivos de conveniencia denominó teoría del apego es una forma de conceptualizar la tendencia de los seres humanos a crear fuertes lazos afectivos con determinadas personas en particular y un intento de explicar la amplia variedad de formas de dolor emocional y trastornos de personalidad, tales como la ansiedad, la ira, la depresión y el alejamiento emocional, que se producen como consecuencia de la separación indeseada y de la pérdida afectiva. (pág. 186)

La teoría desarrollada por Bowlby se diferencia del modelo de Freud básicamente en tres aspectos, el primero hace referencia a que Freud consideraba que el apego representaba un factor secundario mientras que para Bowlby el apego es un sistema conductual primario. Además de esta otra de las principales diferencias de estas teorías se refiere a que según Freud, el individuo durante su edad temprana no se encuentra abierto a los estímulos externos, sin embargo, Bowlby considera que el individuo desde que nace puede captar y relacionarse activamente con el medio que los rodea.

Otro de los factores que diferencian en el modelo de Freud con el modelo de Bowlby, es el hecho de que Freud considera que la conducta instintiva de un individuo es activada de manera interna, sin embargo, Bowlby asegura que el comportamiento instintivo no solo se debe a factores internos sino que además responde a situaciones externas.

2.3.5.1. Sistemas conductuales y motivación

Tal como lo determina Marcelli y Ajuriaguerra (2008), *“Originalmente Bowlby describió cinco sistemas conductuales: succionar-agarrarse-seguir-llorar-sonreír. Estos cinco módulos comportamentales definen la conducta de vinculación”*. (pág. 16)

Bowlby estableció cinco sistemas básicos relacionados a la conducta del niño, sin embargo, estos sistemas conductuales fueron modificados en base a la respuesta sensible de un individuo en relación a la búsqueda de la satisfacción de sus necesidades básicas. Entre estos sistemas conductuales se mencionan los siguientes:

- El sistema de apego.
- El sistema de afiliación (a grupos).
- El sistema de alimentación.
- El sistema sexual.
- El sistema exploratorio.

La respuesta sensible de los padres en la edad temprana de sus hijos requiere que estos sean capaces de interpretar y responder de manera adecuada a las señales de sus hijos, si los padres o el responsable de cuidar al infante no es capaz de responder adecuadamente a tales señales, el niño percibirá esta conducta hostil lo cual representa un factor negativo para su sano desarrollo.

La conducta del apego se refiere a la interacción existente entre los padres y sus hijos, puede llegar a convertirse en un sistema de representación por parte del niño lo cual se irá forjando en base a la experiencia de estar con sus cuidadores durante su infancia, sin embargo, las malas experiencias pueden despertar un sentimiento de angustia que conlleva a la vez a una sensación de inseguridad al sentirse rechazado o menospreciado por sus cuidadores.

EL APEGO

Según lo determina Rifkin(2010):

La teoría de Bowlby estaba muy influenciada por el trabajo del etólogo austríaco Konrad Lorenz. Hacia 1935, Lorenz publicó un importante trabajo sobre la impronta o troquelado (*imprinting*) en las aves. Sus observaciones fueron la base de la teoría de Bowlby sobre el apego humano. (pág. 74)

Referenciando lo establecido por Rifkin (2010), *“Bowlby al desarrollar su teoría se encontraba influenciado por Lorenz en base a su estudio realizado de la conducta de las aves”*(pág.35), esto lo condujo a identificar el vínculo afectivo, encontrándose relacionado con la alimentación, siendo esta la base del desarrollo de la teoría del apego, como una evidencia que encaminó a Bowlby a construir de manera decisiva su teoría.

De acuerdo a la teoría del apego de Bowlby, el niño nace con una serie de conductas que responden a los estímulos externos, tales conductas facilitan la vinculación con sus padres y establecer una proximidad que les permita resistirse a la separación y sentirse seguros mientras empieza a explorar su entorno.

“Con el pasar de los años se fueron desarrollando nuevos estudios que permitieron complementar la teoría del apego”, tal como lo indica Guermeur, (2008)

Ainsworth, en base a sus estudios realizados en Uganda pudo identificar tres diferentes tipos de interacción entre madre e hijo las cuales se refieren a la conducta del apego, uno de estos patrones se refiere al apego seguro en donde el niño lloraba poco y demostraba satisfacción y alegría al encontrarse en brazos de su madre; el apego inseguro en donde el niño lloraba frecuentemente aun cuando se encontraban con su madre; el tercer patrón en el que el niño demuestra indiferencia al no demostrar apego ni siquiera hacia su madre.

La teoría del apego es de gran importancia, ya que demuestra la necesidad que tiene el niño en estar en contacto con sus padres, en donde la sensibilidad que éstos

demuestran a las señales de sus hijos van a influenciar los modelos de crianza del niño. Básicamente, la conducta del apego se desarrolla desde que el niño nace y se conserva durante toda su vida, lo que permite que el niño desarrolle un modelo interno en base a sus creencias, de ahí la importancia de la relación de apego entre el niño y su primer cuidador.

Origen del apego en el ser humano

Todo ser humano desde antes de nacer va creando una relación de apego con la persona que lo tiene en su cuerpo, es decir la figura materna, debido a que desde el vientre la madre empieza a entablar una comunicación de afecto y cariño con este nuevo ser, como lo menciona el reconocido autor de la teoría del apego Bowlby, la madre mediante estímulos como caricias, y con su voz va facilitando este apego con su hijo, ya que el mismo infante es capaz de reconocer al momento de nacer esa voz que lo ha acompañado durante nueve meses, vale mencionar que él bebé es capaz de reconocer varias voces, como la de su padre y entre otros familiares que han estado cerca, durante el proceso de gestación de la madre, pero, es debido a la cercanía de la madre, que este se sentirá más seguro a diferencia de la compañía de otras personas.

Se sabe por innumerables estudios que el ser humano, así como otros seres vivos, necesita del contacto para crecer con seguridad. Los bebés que no son cargados y acariciados lo suficiente, no maduran, ni crecen, ni gana peso adecuadamente.

Por más grande que seamos siempre necesitamos del contacto de la caricia, de abrazos: recordemos que a los niños esto los calma, y les asegura el cariño de sus padres.

Este vínculo que se produce de madre a hijo, representará placer para ambos, gracias a las múltiples interacciones existen entre ellos, esta cercanía sirve para calmar momentos de ansiedad e inseguridad para el hijo. De esta manera este vínculo responde al origen de una de las necesidades básicas que puede calmarse en un ser

humano, en sí la necesidad de sentir seguridad, protección, afecto, y en caso de sentir requerir ayuda, estar seguro que la madre u otra persona lo ofrecerán.

El éxito con nuestros hijos en un futuro no se medirá por lo que les hemos dado materialmente, sino por la intensidad y calidad de las relaciones afectivas que hemos sido capaces de construir con ellos desde la infancia

2.3.6. Teoría de Bowlby

(Shaffer, 2011)

Según Bowlby, el niño pequeño posee una predisposición biológica a desarrollar apegos con quienes cuidan de él en virtud de su dotación genética. Un estrecho lazo con quién cuida de él, en particular en un pasado lejano de la historia de la humanidad cuando los predadores implicaban un verdadero peligro, garantiza la supervivencia. (Pág. 165)

La teoría que planteaba del apego era respecto al vínculo que se forma durante la etapa de infancia entre un hijo y su madre o padre, dicho vínculo o también denominado conducta de apego en los infantes, se desarrolla cuando los niños se sienten seguros cerca de una persona que los pueda defender de alguna situación negativa. Algo de suma importancia es mencionar que la conducta de apego, es todo hábito que hace que una persona se acerque a otro individuo sea igual o diferente. Mientras que el vínculo afectivo en realidad, es toda relación que surge entre personas que se demuestran afecto mutuo de manera constante y estable, con muestras de amor, cariño, que no necesariamente se busca seguridad en la otra persona, simplemente afecto

En tiempos actuales se ha introducido un término nuevo, el Bonding, que quiere decir el contacto piel con piel que se produce entre una madre y su hijo, momento

después de haberse producido el parto (conducta de apego). Las figuras de apego crean una base de seguridad para la vida.

Entonces se puede decir que la teoría del apego tiene como base la proximidad y protección, que ofrece y existe entre una madre durante el contacto físico con él bebe, o con otra persona que cuide del él; de esta manera se crea en los niños lazos afectivos con una base segura para fomentar la exploración del infante en la vida, de un nuevo mundo por descubrir. Luego de haberse generado estas relaciones el infante será capaz de crear modelos para relacionarse con el mundo, y esto le ayuda para guiarlo en la experiencia futura y el desarrollo de su personalidad.

(Bowlby, 1951)

En la mayoría de las culturas será la madre biológica la que responda a las conductas de apego del bebé, pero aun cuando no sea la madre biológica la que responda a estas conductas, algún otro individuo concreto lo hará. Cualquier forma de conducta que tiene como resultado el logro o la conservación de la proximidad con otro individuo claramente identificado al que se considera mejor capacitado para enfrentarse al mundo. (Pág. 268).

La madre siempre será la primera que cumpla las necesidades de un niño, aunque un hijo tenga tanto a su madre como a su padre, por la cercanía y el vínculo que existen entre hijo y madre será un lazo más fuerte, antes que con otras personas e incluso con su padre, ahora en caso de que por cualquier motivo llegase a faltar la madre, siempre habrá otra persona que trate en lo posible de crear ese vínculo con el niño, puede ser el padre, una abuela, tías y en últimas instancias otros familiares del niño. Es decir estas otras figuras se convertirán en la figura afectiva del bebé, y así también se desarrollará conductas de apego a otras personas, es importante recalcar que muchas de las conductas de apego en los infantes no se aprenden, simplemente nacen según una situación o el entorno que rodee al niño, mientras que otras conductas como el llamar de una u otra manera a sus figuras familiares se van

aprendiendo, por ejemplo el llamar a su progenitora mami, mamá u otro adjetivo. Hay estímulos además de los estímulos físicos, que aportan a que exista una proximidad entre madre e hijo como al utilizar la voz, con palabras afectivas, suaves y que denoten amor, con esto el niño también demuestra su apego a través de una proximidad que crea, para mantenerse en contacto con la otra persona.

Por lo tanto el apego durante el desarrollo infantil:

- Crea una relación que perdura con una persona, por lo general la madre.
- Esta relación le brinda seguridad, agrado, consuelo al infante.
- En caso de llegar a perder a esta persona, esto puede desencadenar una gran tristeza.
- Gracias a la proximidad que existe de madre a hijo, se crea ese vínculo de apego, mientras que al pasar el tiempo va identificando con adjetivos tanto su madre, como al resto de la familia, es decir conforme va creciendo aprende.

(Bowlby, 1951)

Los procesos normales del desarrollo perceptivo permiten al niño llegar a identificar la figura de su madre y diferenciar la de los extraños. Asimismo, el niño desarrolla el miedo a las cosas extrañas, incluyendo aquí a las personas extrañas, lo que en algunos casos puede restringir sus conductas de apego a su madre, que le resulta familiar y no le provoca temores. (Pág. 269).

El infante crea un lazo inicial y fuerte con su madre, haciendo que las demás personas sean desconocidas y es precisamente con aquellas que no ha tenido mucho contacto, el miedo en los niños también es atribuido a una ansiedad, es decir en caso de que otra persona llegue a cargar al niño, este inmediatamente comenzará a llorar para captar la atención de la madre y que esta recurra a socorrerlo por el miedo que le causa la otra persona extraña para él. Según la misma teoría de Bowlby no considera la conducta de apego como algo que surge para aliviar los males de un infante, sino que planteó esta teoría para definir, identificar y reconocer que el vínculo de apego

entre madre e hijo es una necesidad innata de todo ser humano, puesto que en los primeros años de vida de una persona, en la etapa infantil, la madre es la figura de amor, abrigo, y seguridad.

➤ **Características Importantes del vínculo afectivo.**

A continuación se identificarán ciertas características, las cuales según la naturaleza o circunstancias de una persona servirán para distinguirlas de otras y tener algo más claro en cuanto al vínculo afectivo.

- Contacto físico constante que denote afecto y amor.
- Utilizar un lenguaje verbal y no verbal afectivo.
- En el caso de un bebé sentirse seguro en el entorno que lo rodea, solo lo puede ofrecer muchas veces la madre.
- Un vínculo afectivo, o un apego fuerte entre madre e hijo y otras figuras familiares, le servirán al hijo a que cuando crezca se desarrolle de mejor forma en la vida.

2.3.7. Componentes estructurales de la afectividad

Según (Couto, 2012), *“La afectividad está constituida por un conjunto de fenómenos de naturaleza subjetiva, esto marca la diferencia del conocimiento puro que apenas provoca un cambio interior que se mueve entre dos polos externos. (Agrado – desagrado). (pág. 205)*

La afectividad está compuesta por una serie de aspectos a través de los cuales se define su importancia en el desarrollo humano. Esta se refiere a la afinidad existente entre dos personas que se han ido relacionando, hasta llegar a demostraciones de afectividad, que generalmente son las demostraciones de muestra de cariño y afecto.

En lo que se refiere a la afectividad y la identidad, se puede determinar que estas se encuentran estrechamente enlazadas, considerando que al hablar de identidad se habla de todos los aspectos tanto físicos como psicológicos que

describen a una persona, por lo tanto, aquellas expresiones de afectividad que haya recibido el individuo se verán reflejadas en su identidad ya sea de manera positiva o de manera negativa según sus experiencias vividas.

Tal como lo define (Spiz1999)

La afectividad es un factor que influye en el desarrollo de los niveles de conciencia, ya que en muchos casos de ello depende la percepción del individuo de los estímulos externos, considerando que una persona que haya recibido muestras afectivas desarrollará una actitud mucho más positiva la misma que se verá reflejada en la forma en que este percibe cualquier situación que se le pudiera presentar. (pág 26)

La afectividad también influye en los niveles de comunicación de las personas, específicamente en lo que se refiere a la capacidad de transmitir sus emociones. Las caricias también forman parte de la afectividad, ya que es una forma de demostración de afecto que induce a cambios a nivel existencial.

Como lo determina (Adam, Cela, Codina, & Darder, 2008), *“la afectividad guarda íntima relación con los aspectos de la emoción, del sentimiento, del estado de ánimo o de la actitud que condicionan la conducta”*. (pág. 19)

Emociones

Haciendo referencia a lo que determina (Adam, et al., 2008)

Se puede definir que las emociones representan estados afectivos del individuo, las cuales generalmente se presentan como motivaciones, deseos, sentimientos, entre otros estados internos. Existen varios tipos de emociones que se pueden presentar de acuerdo a la situación a la que se ve expuesto el individuo. (pág 12)

Las emociones son la expresión más precisa de demostrar su estado afectivo sea este positivo o negativo, es una invitación clara a quien está junto a sí.

Tipos de emociones

Casassus (2008), define:

Desde la experiencia cotidiana, podemos constatar que existen distintos tipos de emociones. Unas son más fáciles de identificar y comunicar, por ejemplo la rabia, la tristeza y otras más complejas, en que hay una mezcla de emociones como los celos y la envidia. Esto permite distinguir entre emociones primarias o básicas y mixtas. (pág. 29)

En relación a lo que publica (Casassus, 2008), una persona puede experimentar diferentes tipos de emociones, algunas se presentan de manera positiva como la felicidad, mientras que otras se presentan de manera negativa como la tristeza o la ira. La felicidad básicamente se define como un sentimiento agradable relacionado con una sensación de realización del individuo; mientras que la tristeza es una emoción opuesta que refleja un nivel de abatimiento.

Factores que intervienen en la formación del vínculo afectivo

➤ La actitud y el compromiso

Según lo determina Cachimuel (2008), *“El compromiso docente está enmarcado dentro de un marco político educativo, ideológico y de poder, dentro de algunas normas ya establecidas. Los docentes, respecto a su compromiso coinciden con la opinión de los padres de familia, básicamente sobre los horarios”*. (pág. 107)

El compromiso que tenga el maestro en su labor de enseñar es fundamental para obtener buenos resultados en cuanto a los procesos de enseñanza ya que si su labor se limita simplemente a cumplir un horario laboral difícilmente podrá desarrollar de la manera adecuada su rol de docente, por lo tanto se considera importante que el docente establezca sus objetivos dando prioridad a los estudiantes a fin de establecer un vínculo que le permita al niño sentirse querido y aceptado dentro de su salón de clase

➤ **Compartir una filosofía integradora y disponer de información adecuada.**

Entre los factores que contribuyen al desarrollo del vínculo afectivo está relacionado con la manera en que el docente comparte una filosofía integradora y cuenta con la información necesaria acerca del niño, es decir, se consideran características específicas del estudiante como su personalidad, sus fortalezas, destrezas, entre otros. Si el docente es capaz de identificar las necesidades que tiene el niño en cuanto a la necesidad de aceptación, podrá orientar adecuadamente sus técnicas de enseñanza a fin de establecer un vínculo con el estudiante y contribuir a su formación.

➤ **Ajustar las exigencias y los límites a las capacidades de su alumno.**

En los procesos de enseñanza es importante que el maestro pueda adaptarse a las exigencias y capacidades de cada estudiante, ya que cada estudiante es diferente y requiere ser tratado de manera diferente sin llegar a que se torne en un trato demasiado permisivo para alguno o indiferente para otros.

➤ **Las emociones y el desarrollo psicológico del niño.**

Este factor no se relaciona, ni con la educación, ni con la zona geográfica de residencia, ni con las clases sociales, ni con la ocupación del padre, ni con el hecho de que la madre este siempre en casa. Depende en cambio de la calidad de las relaciones que existan entre el niño y aquellos que desempeñan papeles importantes en su vida. Como todos sabemos los niños necesitan amor, el amor se manifiesta cuando brindamos verdaderos encuentros y seguridad psicológica.

Los medios materiales suelen servir como sustitutos del amor. Es más fácil dar cosas del exterior que de uno mismo

Todo niño se valora así mismo tal como haya sido valorado. Se advierte a los padres que deben pasar más tiempo con los hijos. Sin embargo es la calidad y no la cantidad del tiempo que se invierte en ellos lo que cuenta para sentirse amado.

La carencia afectiva

Según lo determina Polaino-Lorente, et al. (2008):

La carencia afectiva en los primeros años de la infancia extenderá su sombra sobre algunas deficiencias de la personalidad que, de no ser corregidas y enderezadas a tiempo, harán del niño, en el futuro, un aspirante al padecimiento de ciertos trastornos neuróticos. (pág. 69)

Considerando lo establecido por Polaino -Lorente, la carencia afectiva de la familia en la vida temprana es el principal factor que desencadena una serie de trastornos en el individuo. La falta de afecto es la situación en la que un niño ha sufrido o está sufriendo la privación del atención, en particular, con sus padres, considerando que especialmente en los primeros años de la vida es necesario que el individuo reciba el afecto y la atención que le permitan un desarrollo emocional adecuado.

Los trastornos afectivos se refieren a situaciones en las que la maduración de la personalidad del niño ha estado en peligro debido a la grave falta de estimulación emocional. En los seres humanos, no hay posibilidad de una maduración adecuada sin calidez emocional propia del amor.

Cada vez me doy cuenta que no hay niños, ni adolescentes malos, si no que existen muchos niños y jóvenes que están luchando por satisfacer sus necesidades a toda costa, aunque los adultos no estemos de acuerdo, con el medio que utilizan para realizarlo.

Para que esta necesidad sea reparada en la familia se debe tener en cuenta:

Respeto y Aceptación: Cada miembro de la familia tiene el derecho y la obligación de ser respetado y aceptado en su persona, en su espacio, en sus pertenencias, en su tiempo.

Demostración de cariño incondicional: Cada persona necesita continuamente caricias, abrazos. Necesita oír palabras de cariño que le den la seguridad de que es querido, independiente mente de sus conductas o sus acciones.

Tiempo especial para cada miembro de la familia: Cada miembro necesita ser tomado en cuenta y tener dedicado un tiempo exclusivo. Este espacio atender las necesidades específicas y las preferencias de cada uno.

Reconocimientos: Todos los miembros de una familia necesitan reconocer las cualidades y habilidades de cada uno para que todos se sientan valiosos.

2.2.8 Niveles afectivos entre padres e hijos

Según Suárez (1998) *“Las relaciones afectivas entre padres e hijos, son manifestaciones de amor de los padres entre sí y de éstos con los hijos, en donde se constituye el primer tipo de educación en las relaciones familiares.”* (Pág. 37)

Muchas de las relaciones afectivas que se presentan a lo largo de la vida, en casa, en la escuela, con las amistades; de ellas la relación entre padres e hijos es una de las más importantes, este tipo de relación se debe ir forjando desde el nacimiento del niño, por lo tanto es única.

La calidad de la relación entre padres e hijos se ve afectado por la edad de los padres, la experiencia y confianza en sí mismo, la estabilidad del matrimonio de los padres, y las características únicas del niño en comparación con las de los padres. Todas las personas, especialmente los niños, necesitan sentirse queridos y cuidados. Una de las principales formas en que los niños experimentan el amor y el cuidado es a través de la calidez y el afecto.

Para Rodríguez (2000), *“Las relaciones entre padres e hijos son el otro componente básico de la estructura familiar; y aunque no tienen la permanencia de las relaciones de la pareja, son tan duraderas como el largo proceso de socialización de los hijos.”* (Pág. 152)

Especialmente, durante los años de la escuela primaria, el niño se vuelve cada vez más interesados por relacionarse con otros niños de su edad, sin embargo esto no es un signo de falta de interés en la relación entre padre e hijo. Por el contrario, con la natural ampliación de las capacidades cognitivas, el entorno social del niño se expande para incluir a más personas más allá del entorno familiar.

La relación entre padres e hijos sigue siendo la influencia más importante en el desarrollo del niño. Los niños cuyos padres son a la vez más sensibles y exigentes continúan prosperando psicológica y socialmente, además durante los años escolares la relación entre padres e hijos sigue influida por el niño y los padres. En la mayoría de las familias, los patrones de interacción entre padres e hijos están bien establecidos en la escuela primaria.

De acuerdo a Sadurní(2008):

Se suele hablar del vínculo afectivo entre padres e hijos como una característica connatural a la función parental. Se da por sentado que los padres, por el hecho de serlo, están unidos a sus hijos por lazos fuertes y duraderos. Sin embargo, no siempre es así. Más allá del sentimiento que la consciencia de ser padre y madre pueda despertar en el individuo, crear un vínculo afectivo con los hijos requiere unas características y condiciones esenciales. (Pág. 81)

Sin embargo, algunos padres tienen problemas en mostrar afecto, e incluso algunos simplemente se dan por vencidos en tratar de transmitir su amor a sus hijos. Es simplemente demasiado difícil encontrar una manera ambos estén de acuerdo, desafortunadamente, esto presenta un problema mucho más grande.

Los niños piensan que, dado que los padres no pueden encontrar un modo no vergonzoso para mostrar su afecto sienten que ya no son queridos. Los hijos de padres sin amor son más propensos a estar deprimidos, presentan bajo rendimiento escolar, y otros problemas que pueden afectar su relación incluso con otros niños.

2.3.8. Formas de fomentar afecto en la familia

Para Gil (2005), *“La familia fragua el afecto y éste fragua a la familia. Si una estructura familiar no posee lazos afectivos se viene abajo irremediablemente, ya que éstos constituyen la fuerza más poderosa que la sostiene.”* (Pág. 113)

De acuerdo a lo citado por Gil, el afecto y el amor son parte de la estructura familiar, y deberá contar con elementos para promover la armonía y el crecimiento positivo de la familia. Es el afecto que hace que los padres estén inclinados a dar lo mejor de ellos para ver crecer a sus hijos, realizar las actividades del hogar y cumplir con los requisitos financieros, si el factor de afecto está ausente ninguno de los padres hubiera tenido dedicación con la familia.

El afecto de los padres los mueve a tomar la responsabilidad de cuidar de los niños y del mismo modo, los niños a amar y obedecer a los padres. Constantemente nutrir el afecto en la familia es esencial para mantener el vínculo de amor entre los miembros de la familia, el afecto es importante porque crea la pertenencia en la vida familiar.

Generalmente, existen tres momentos cruciales en la expresión de afecto de los padres a sus hijos, los dos primeros son cuando un niño va a la escuela y regresa. Un niño que sale de su hogar necesita sentir que sus padres lo aman y están pensando en él, es decir que no solo lo hacen cuando están lejos de casa, la forma en que los padres lograr esto es enviando a los niños a la escuela de una manera cariñosa.

En primer lugar, los padres deben acompañar a sus hijos fuera de la casa y, si es posible, espere hasta que va en el expreso escolar o incluso acompañándolos hasta la escuela. Además, los padres deben expresar afecto físicamente dando al niño un beso, acomodando su ropa para que se vea bien, cuando les dicen que los aman y lo extrañan, le desean lo mejor en sus estudios, de vez en cuando, dejarles una nota cariñosa.

Del mismo modo, cuando el niño regresa de la escuela, un saludo cálido es de suma importancia para que los padres demuestren al niño la sensación de que lo echaron de menos. Los padres deben estar preparados para estar relajados, ser

cariñosos y afectuosos cuando el niño llega, saludarlos con una sonrisa, los brazos extendidos y un abrazo y un beso. Así mismo, los padres deben decirles a sus hijos lo mucho que lo echaban de menos y preguntarles cómo fue el día escolar. Si el niño llega a casa esperando ansiosamente para decirles a sus padres un evento muy interesante que ocurrió en su casa, o lo que le pasó en la escuela, los padres deben estar disponibles para escuchar con atención. Esto también se aplica cuando el niño está ausente por un período de tiempo. Los niños nunca deben ser recibidos con una lluvia de preguntas o acusaciones.

El tercer momento crucial para demostrar afecto es cuando el niño se va a dormir, el afecto paterno en este momento ayuda al niño a tener un sueño reparador y relajante y ayuda a despertar en un mejor estado de ánimo. De acuerdo con las necesidades del niño, el padre debe sostener su mano, darle un beso de buenas noches, ayudarlo a cubrirse, o simplemente hacerle compañía con una sonrisa agradable. Además, los padres deben contar historias inspiradoras a la hora de acostarse ya que estas impresiones graban efectos duraderos en el niño.

El niño responde mucho mejor a una tristeza cuando son abrazados después, el abrazo es beneficioso para reducir el dolor de una vacuna, un golpe o herida en pocos segundos. Es importante que los padres no dejen que su niño vaya a dormir sin recibir abrazo y sin que sepan que los quieren.

Entonces, se puede decir que el afecto expresado dentro de la familia no es benevolencia, sino un compromiso. Las expresiones verbales de afecto, el tiempo de calidad con la familia, los regalos, el contacto afectivo son los modos más aconsejables de nutrir el amor entre todos los miembros de la familia.

Los niños necesitan amor y atención de sus padres con el fin de llegar a ser adultos sanos y felices. Ellos necesitan sentirse seguros en su propio mundo para que no tengan miedo a probar cosas nuevas. Por lo que existen muchas maneras que los padres pueden mostrar afecto a sus hijos, aquí hay algunas formas de fomentar el afecto en la familia:

➤ **La expresión de afecto**

De acuerdo a Salcedo (2008), *“Las expresiones de afecto, por su parte, consisten en gestos manuales y faciales, posturas, etc., que expresan sentimientos o estados de ánimo; van desde la simple sonrisa de recibimiento a tocar el antebrazo para generar cercanía.”* (Pág. 131)

La expresión verbal, expresión corporal, entre otros, ayuda al afecto que se desea transmitir a los demás y también para animar a otros miembros de la familia para seguir el mismo. La expresión verbal de afecto significa que los padres les digan a sus hijos cómo se sienten acerca de ellos y lo mucho que los quieren, todo lo dicho para que se sientan amados, o valorados puede ser denominado como la expresión verbal de afecto.

Así mismo, los padres deben procurar dar elogios a sus hijos. Los elogios son importantes para los niños para ayudarles a sentirse seguros, ya que algunas cosas pueden ser frustrantes para un pequeño. Una vez que los niños han dominado algunas actividades o algunas materias en la escuela, los padres siempre deben alabar al ver el buen comportamiento, lo que generalmente es un factor que facilita disciplinar.

El que los padres muestren afecto por sus hijos los ayuda a comprender la profundidad de la preocupación que sienten por ellos. Aparte de la expresión verbal del afecto, existen también ciertas expresiones físicas, para fomentar el afecto entre los miembros de la familia, tales como abrazos, besos, son comunes las expresiones físicas de amor y afecto.

➤ **Compartir tiempo en familia**

Para Turk(2004), *“Convivir dentro de una familia es compartir ciertos momentos, así como tener tiempo a solas”* (Pág. 32)

Pasar tiempo de calidad en familia es un método obvio de cultivar el afecto entre los miembros de la familia. Tales ocasiones son oportunidades para que todos los miembros de la familia se conozcan más, se escuchen unos a otros y compartan entre

ellos, donde los padres cuidan a sus hijos, hablan sobre aspectos importantes, esto favorece a que los lazos familiares se vuelvan más fuertes.

La participación en cualquier actividad familiar con el objetivo de fomentar la relación y el desarrollo del afecto puede ser útil para unir a la familia en el amor. Comer juntos, juegos al aire libre y paseos, cuentos, jardinería, entre otros, son ejemplos de actividades familiares. El tiempo agradable significa pasar el tiempo de manera eficaz para que ayude a los miembros de la familia a sentirse más unidos. Los padres además deben darles su atención a sus hijos, la interacción personal entre padres e hijos es una forma fácil de mostrar su afecto. Puede ser difícil cuando tienen más de un hijo en casa, pero los padres deben tratar de convertirlo en una prioridad, encontrar algo que hacer especial sólo para ellos, ayuda a que se creen vínculos afectivos.

➤ **Ayuda mutua**

La ayuda mutua incondicional es una manera de aumentar el afecto entre los miembros de la familia. Los padres deben saber cómo ayudar a los niños en estudio o ayudar a la en los quehaceres del hogar puede despertar un sentimiento de amor y afecto. Si los padres quieren que su familia se mantenga siempre muy apegada, entonces no deben perder ninguna oportunidad de ayudarlos. Incluso los aspectos triviales como ayudar a un niño para sujetar el cordón de los zapatos puede fomentar el elemento de unión.

Muchas personas cometen el error de ayudar a los miembros de la familia con ciertas condiciones, como si hacen algo por ellos, entonces los ayudan, sin embargo esta es una manera equivocada de tratar y comportarse con los miembros de la familia. La ayuda debe ser incondicional, si realmente desean ganar el amor y respeto de la familia.

➤ **Toque afectuoso**

Generalmente un contacto afectivo nutre el amor y unión entre los miembros de la familia, el contacto físico amable es siempre positivo y ayuda a la transferencia de la emoción y los sentimientos entre los miembros de la familia. En lo que respecta al

aspecto de contacto entre padres e hijos o entre hermanos el contacto físico: un abrazo, un beso, o simplemente un gesto que demuestre afecto.

Las acciones como cuando los padres expresan lo que sienten por sus hijos y cuidan ellos, los hace sentir que son bien apreciados gracias a las formas de expresar afecto, especialmente en la familia. Los niños tienen más ánimo y la confianza de un contacto físico adecuado de afecto, asimismo, transmite una cercanía de los seres queridos.

Los padres también pueden dar pequeños recuerdos a sus hijos, los regalos no tienen que venir de una tienda. Los niños son sensibles a los gestos más pequeños. Ya sea cortar algunas imágenes de periódicos y revistas, darles una flor que encontró en un camino o llevarlos a pasear, al cine, a la playa, esto permite al niño verificar que los padres están pensando en ellos, incluso cuando no están allí. Los padres deben recordar que no es difícil encontrar maneras de mostrar afecto a sus hijos, sólo tienen que hacer el esfuerzo, incluso si están pasando por un momento difícil.

2.3.8.1. Carencia de afecto entre padres e hijos

Para Fenoy y Abad (2011)

En no pocos hogares existe una triste carencia de ternura, de tacto; falta de comunicación entre marido y mujer; escasez de diálogo entre padres e hijos y desconfianza mutua entre los miembros de la familia. (pág. 86-87):

Tal como lo indican Fenoy y Abad, existen muchos hogares en los que hay una falta de afecto entre padres e hijos, lo cual puede acarrear en problemas familiares, e incluso puede provocar problemas en los niños, como mal rendimiento escolar, depresión, inseguridad, e incluso pueden provocar enfermedades psicológicas o físicas.

Así mismo, la falta de afecto entre los padres representa también un factor que puede afectar a los niños, debido a que ellos necesitan crecer en un ambiente de afecto y cariño, al no ver esto en sus padres los niños pueden incluso tomar actitudes rebeldes

o volverse introvertidos lo que afectará en que puedan entablar relaciones sociales con otros niños de su edad.

La relación que existe entre padres e hijos representa un factor fundamental en el desarrollo del niño, por lo tanto es de vital importancia que los padres demuestren afecto a sus hijos, ya que de la relación que se cree desde los primeros años del niño se establecerán los cimientos para su desarrollo durante todas las etapas de su vida.

2.3.9. Comunicación familiar

Para Mañú y Goyarrola (2009):

Cuanta más comunicación haya en el seno de una familia, mayor será el enriquecimiento de cada uno de sus miembros. Esa comunicación debe basarse en el respeto mutuo y en la autoridad moral de los padres, que quieren lo mejor para sus hijos. (Pág. 27)

La relación existente entre padres e hijos se basa en una comunicación positiva y constante. Las comunicaciones deben mostrar verdadero interés entre el niño y los padres y promover la comprensión y el respeto. Además, la comunicación positiva entre padres e hijos generalmente sirven de modelo para que los niños lo apliquen a otras relaciones.

La comunicación en la familia no se basa en el simple intercambio verbal de información, es un aspecto que va mucho más allá que eso, es la expresión de respeto, afecto y preocupación entre los miembros de la familia. La comunicación no verbal se refiere a las expresiones físicas, gestos e incluso una mirada afectuosa pueden ser aspectos comunicativos en la familia.

A través de la comunicación de los miembros de la familia expresan sus necesidades, amor, deseos, o se aconsejan entre cada persona en la familia. La comunicación familiar es muy diferente de aquella con la comunicación formal, la comunicación frecuente y casual no sólo le ayuda a la familia a expresar sus sentimientos con

exactitud, también ayuda a las personas a crecer en la relación afectiva con los demás.

Por otra parte, las conversaciones de los padres con los niños pueden ser malinterpretadas por el tono de voz y la expresión no verbal, el objeto de la conversación es que los miembros de la familia se conozcan más entre ellos, esta información debería ayudar a proporcionar una orientación adecuada en la relación familiar. Las conversaciones en curso animan al niño a sentirse cómodo al hablar con sus padres acerca de asuntos importantes, preocupaciones y problemas.

A partir de conversaciones a una edad más temprana los niños adquieren la confianza de hablar a sus padres y proporcionar pistas cuando algo le molesta al niño. Si los padres han establecido buenas habilidades de comunicación, tienen paciencia y confían en sus hijos serán capaces de abordar y discutir sus problemas e inquietudes.

Para Malagón (2004), *“Cuando los miembros de la familia logran una capacidad de comunicación, los problemas se menguan, la incertidumbre disminuye y los lazos de cooperación propinan un crecimiento eficaz de todos los miembros de la estructura familiar.”* (Pág. 623)

La comunicación familiar debe ser flexible y espontánea, considerando que no hay momento adecuado, forma y el lugar correcto para la comunicación en la familia. Esto debido a que establecer un momento único para la comunicación entre los miembros de la familia, comprometen a los principios de la comunicación y hará que el proceso sea completamente mecánico, y no cariñoso.

Una comunicación negativa y sarcástica destruirá el calor de la conversación familiar, criticar o hablar de todo en forma negativa. Ciertas personas se aferran al sarcasmo cuando hablan con los demás, especialmente con los miembros de la familia, y esto es un factor que destruirá el estado de ánimo de las conversaciones familiares. La comunicación positiva es mucho más eficaz que la influencia y críticas destructivas, sin embargo una crítica creativa es útil en la familia, pero siempre se deben establecer límites a la crítica.

Así mismo, muchas personas tienden a exagerar demasiado cuando expresan sus emociones o sentimientos en el núcleo familiar, a pesar de que la exageración se utiliza como un modo de disminuir la tensión mental, puede destruir la armonía de la familia. Al hablar o expresar los sentimientos deben ser generosos sólo hasta el límite de la tolerancia de los demás, ya que las frecuentes conversaciones exageradas pueden hacer que otros se aburran y desconfíen tanto de las cosas que se dicen como de la forma en que se actúa.

De acuerdo a Martín (2000):

La integración de los miembros de la familia, que genera la solidaridad se lleva a cabo, básicamente, a través y por medio de la comunicación: comunicación de conocimientos, sentimientos, vivencias, ideales, formas de ser y de entender la vida, formas de hacer, objetos, derechos y propiedades, etc. (Pág. 138)

La comunicación en la familia es más que una simple expresión verbal, incluso con la presencia de miembros de la familia se puede comunicar mucho. La presencia de los padres transmite los mensajes de seguridad, amor y preocupación para sus hijos, del mismo modo, la presencia de los cónyuges comunica la sensación de calor.

Los miembros de la familia deben usar gestos de afecto en la comunicación, incluso cuando haya regaños o los padres corrijan a un niño, deben mantener la calma y hablar con ellos de la manera más agradable lo que puede ayudar a que los mensajes sean aceptados en la forma deseada, un beso, un abrazo, un agradecimiento, un gesto, son detalles que pueden decir más de lo que las palabras pueden hacer.

En un proceso de comunicación las personas deben expresarse claramente de forma suave y precisa, lo cual también es aplicable para la comunicación familiar. No se deben dejar espacios en blanco para que otros puedan asumir o interpretar en la comunicación familiar, si los padres quieren decir algo a los hijos o comunicarse entre ellos deben hacerlo de la manera más agradable. Deben estar tranquilos cuando se comunica ya que las expresiones o palabras irreflexivas pueden tomarse a la ligera, tampoco puede producir la reacción esperada.

El uso correcto de las palabras no es suficiente en la comunicación familiar, es necesario que los miembros de la familia se den cuenta de que lo que dicen debe ser de la forma apropiada, además los padres deben enseñar con el ejemplo y el diálogo a sus hijos, y desarrollar los valores fundamentales a lo largo de la vida. Todo será más fácil si en la familia existe una comunicación adecuada y se han establecido las relaciones en base a los valores éticos: el respeto a todos los miembros, la solidaridad, la cooperación, el respeto y la confianza.

2.3.9.1. Crisis en la comunicación familiar

Según Satir (2007):

Cuando las reglas son poco claras y están mal interpretadas, el problema es una mala comunicación. Los miembros de la familia necesitan ayuda para desarrollar sus habilidades de comunicación en distintos niveles. Además de hacerlos tomar conciencia de sus dificultades y proporcionarles la oportunidad para practicar nuevas formas de comunicación. (Pág. 196)

Tal como lo indica Satir, los miembros de una familia deben desarrollar habilidades de comunicación en el entorno familiar, considerando que la falta de comunicación en un entorno familiar puede llevar a relaciones familiares disfuncionales. Las personalidades, habilidades de comunicación y de las circunstancias situacionales desempeñan un papel en las interacciones entre los miembros de la familia.

En la actualidad, los padres suelen tener muchos compromisos de trabajo, lo que ocupa la mayor parte de las horas del día y eso ocasiona que exista una falta de comunicación familiar, lo que puede desencadenar problemas como la separación y el divorcio. Esto tiene la consecuencia de la disminución de oportunidades para el diálogo y el debate entre padres e hijos.

La falta de comunicación entre padres e hijos lleva a problemas relacionados con todo, desde bajo rendimiento en escuela a problemas psicológicos. Las dificultades de comunicación entre el padre y el niño pueden contribuir a la rebeldía del niño, cuando los niños tienen una actitud rebelde es importante establecer una línea activa de la

comunicación. La comunicación ineficaz o negativa entre padres e hijos, llevar a los niños a creer que no son importantes, que son ignorados o incomprendidos.

2.3.9.2. Importancia de la comunicación en la familia

Según Mas, et al. (2009) *“La importancia de implicar a la familia en el proyecto de conversación viene dada por el hecho de que escuela y familia son dos contextos naturales básicos en los que se desarrollan la comunicación y el lenguaje.”* (Pág. 110)

Es importante que se desarrolle una buena comunicación en la familia, sin embargo es importante considerar que la dinámica de una familia a menudo afecta a la comunicación, ya sea de manera positiva o negativa. La comunicación familiar implica no sólo hablar, sino también que sus integrantes tengan capacidad de escuchar, lo que puede resultar lo más difícil tanto para niños como para adultos.

Además otra de las razones por las que una buena comunicación es importante se debe a que inculca un sentido de unidad familiar. Los familiares creen que son capaces de compartir sus sentimientos en un ambiente seguro, así mismo, que sean honestos entre ellos les permite entender mejor las necesidades del otro, posiblemente, hará que se sientan más cerca. Sin una adecuada comunicación, los miembros de la familia pueden sentirse desconectados y desunidos como familia.

La comunicación facilita las habilidades para resolver problemas. Todas las familias que tienen problemas en determinados momentos, tales pueden ser problemas de horarios, problemas escolares, mal comportamiento de los niños, entre otros. Sin embargo, los miembros de la familia que tienen una buena comunicación tienen una mejor oportunidad de hacer frente a los problemas juntos y dar con una solución. Así mismo, los niños aprenden a resolver los problemas mediante la participación en el proceso en casa, dándoles una destreza valiosa que se puede aplicar en muchas situaciones de la vida real.

Consecuentemente, una familia que tiene una buena comunicación entre sus integrantes, generará que los niños sean capaces de comunicarse bien con los

demás. Los niños aprenden a expresar sus necesidades y sentimientos de una manera constructiva. Por lo tanto, que los padres demuestren habilidades de escucha y una comunicación clara proporciona al niño un modelo a seguir para que aprenda a comunicarse con las personas en otras situaciones sociales.

Evidentemente, la comunicación dentro de una familia es importante por muchas razones, esencialmente porque ayuda en la construcción de lazos fuertes entre los miembros de la familia. Lo que les da a los niños una mejor autoestima y hacer que sean menos propensos a sucumbir a la presión de grupo. Además, la comunicación familiar en torno a los niños pequeños puede ayudar a aumentar su vocabulario.

2.3.9.3. Formas de mejorar la comunicación familiar

La comunicación en la familia es un factor importante en la vida de todos sus integrantes, no solo porque una buena comunicación ayuda a mantener un ambiente de armonía en el hogar, sino también porque la comunicación familiar influye en el desarrollo de los niños y en la forma en que se relacionan con los demás. Sin embargo, existe una serie de factores por lo que en muchas familias no se da una adecuada comunicación, por lo tanto es importante que en estos casos se desarrollen actividades para poder mejorar la comunicación en la familia. Entre los factores que podrían mejorar la comunicación se pueden mencionar los siguientes:

➤ Aprender a escuchar

Para Carballo (2009) *“Aprender a escuchar es decisivo para generar un espacio de aprendizaje; solo en esa dinámica nos damos cuenta de lo que los demás nos puede aportar, de lo que todos pueden aportar.”* (Pág. 47)

Así como lo indica Carballo, aprender a escuchar es un factor esencial en la comunicación ya que facilita la comprensión entre los integrantes de una familia. Los padres deben tomarse un momento para dejar de hacer sus actividades y escuchar a sus hijos, es importante que los integrantes de la familia aprendan a escuchar activamente y dediquen toda su atención en todo momento, además no deben minimizar los problemas de los demás y mantener una mente abierta, los

padres deben tratar de recordar su niñez y de cómo ciertas cosas eran importantes para ellos, y tratar de ponerse en el lugar de sus hijos.

De acuerdo a Caldas y Múrias (2008):

La escucha activa es básica para que la comunicación oral sea eficaz y requiere una actitud positiva por parte de la persona receptora del mensaje. Oír no es lo mismo que escuchar. Escuchar activamente implica prestar atención y demostrar interés por lo que nos cuentan, por lo que requiere un esfuerzo.
(Pág. 33)

Entonces, la escucha activa implica concentrarse en lo que dice la otra persona, así como también en el significado de lo que dice, además implica factores como el contacto visual, asentir para que puedan expresar que han comprendido el punto de vista de la otra persona, esperar que una persona termine de hablar. La escucha activa debe ser practicada por los miembros de la familia, con el fin de mejorar la comunicación entre ellos.

➤ **Pensar antes de hablar**

Según Saraydarian (2012), *“Antes de hablar, considera el efecto que sus palabras tendrán sobre los demás. La mayoría de nuestros errores se producen porque no observamos esta norma.”* (Pág. 406)

La comunicación familiar va más allá de un simple intercambio de palabras, por lo tanto es muy importante que los integrantes de la familia piensen primero antes de decir cualquier cosa, y reflexionar sobre lo que tiene que decir. Si alguien en la familia está enojado, o tiene la necesidad de transmitir emociones que pueden estimular el conflicto o provocar emociones negativas.

Por lo que pueden expresar sus sentimientos manteniendo la calma, diciendo cómo se sienten en lugar de expresarse de forma acusatoria, una vez que han expresado sus sentimientos, dar a la persona que escucha tendrá la oportunidad de responder. Entonces, las buenas habilidades de hablar y de pensar antes lo que van a decir resultar tan importante como habilidades de escucha activa.

➤ **Mostrar interés**

A menudo, en la comunicación familiar, algunos tienen la tendencia a interesarse sólo en lo que tienen que decir más que en lo que dicen los otros, esto es un factor negativo que deben evitar. Los integrantes de la familia siempre deben tener un interés genuino en lo que el otro tiene que decir. Los padres que tengan interés en lo que su hijo o su cónyuge tiene que decir cultivan sanas relaciones familiares, prestar toda su atención a su ser querido aunque sea por un corto período de tiempo es mucho mejor que pasar más tiempo juntos mientras están distraídos.

➤ **Cuidar el tono al hablar**

Es igualmente importante que se cuide el tono al hablar, sobre todo para no pronunciar palabras hirientes contra otro miembro de la familia. En palabras amables también deben tener tonos dulces y ser reflexivos antes de hablar, esto puede mejorar la comunicación en la familia y ayuda a mejorar las relaciones. En consecuencia, prestar atención no sólo con lo que dicen, sino cómo lo dicen y cómo se expresan a su familia.

➤ **Fomentar la confianza**

La confianza también juega un papel importante en la comunicación familiar. Confíe en la familia e inspire la confianza de la familia, además los miembros de la familia deben cumplir con sus promesas, mantener confidencias, esto fomenta la confianza y el compromiso en el entorno familiar.

2.3.10. El rendimiento escolar

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el aprendizaje de una persona.

Problemas en el rendimiento escolar

De acuerdo a Beane (2006):

El bajo rendimiento escolar puede ser resultado de múltiples factores. Es importante tener en cuenta la posibilidad de que un

rendimiento abruptamente cambiante (y/o ya de por sí bajo) se convierta en una situación crónica que limite la capacidad de aprendizaje del niño o la niña. (Pág. 46)

Tal como lo indica Beane, existen muchas razones para que los estudiantes rindan menos en la escuela, factores como la falta de afecto, falta la de motivación para hacer bien, problemas en el hogar o con sus compañeros, malos hábitos o técnicas de estudio, problemas emocionales y de conducta, dificultades de aprendizaje, hiperactividad con déficit de atención, trastornos, retraso mental o inteligencia inferior al promedio y otros problemas médicos, como la ansiedad y la depresión.

Además, se debe tener en cuenta que los niños con problemas de sueño, pueden también tener problemas en la escuela, por lo general estos problemas se ven reflejados en una disminución de la atención y somnolencia en las horas de clases. Debido a esto los niños no pueden captar de la forma adecuada los conocimientos impartidos por los profesores.

De acuerdo a Hernández (2004), *“Las dificultades y el bajo rendimiento escolar son muy importantes porque, además de ser muy frecuentes, se asocian en muchas ocasiones a otros trastornos y pueden favorecer la presentación de alteraciones de conducta más graves.”*(Pág. 84)

Considerando lo indicado por Hernández, es importante encontrar la causa del rendimiento escolar de los niños, especialmente si está fallando, y que se llegue a un programa de tratamiento para que pueda desarrollar hasta su máximo potencial. Otra razón para que se considere importante determinar las causas de un bajo rendimiento se debe a que si los niños van mal en la escuela puede llevar a problemas de baja autoestima, problemas de conducta y depresión.

Sin embargo, algunas veces es difícil tanto para los padres como para los educadores saber si los problemas del niño en la escuela se deben a problemas médicos, tales como la depresión, o si tales problemas comenzaron debido a su bajo rendimiento

escolar. A los niños que tienen un bajo rendimiento en la escuela pueden estar bajo mucho estrés, y desarrollará distintas formas de hacer frente a este estrés.

Por otra parte, algunos pueden exteriorizar sus sentimientos, lo que puede llevarlos a actuar de manera inadecuada y generar los problemas de comportamiento o de presenten una mala conducta durante las clase. Otros niños interiorizan sus sentimientos, y puede desarrollar incluso dolencias físicas, generalmente cuando existen problemas más complejos se necesita una evaluación minuciosa por un profesional con experiencia para diagnosticar correctamente.

2.3.10.1. Influencia de la motivación en el rendimiento escolar

Según lo establece da Silva (2012), *“La motivación es una fuerza dirigida dentro de los individuos mediante la cual éstos tratan de alcanzar una meta, con el fin de satisfacer una necesidad o expectativa”*. (pág. 221)

Motivación extrínseca e intrínseca

La motivación extrínseca se produce cuando estamos motivados para llevar a cabo una conducta o participar en una actividad con el fin de obtener una recompensa o evitar un castigo.

Skinner demostró cómo el refuerzo positivo aumenta la probabilidad de un comportamiento cuando se sigue como una consecuencia del comportamiento. El refuerzo negativo también aumenta la probabilidad de una respuesta, pero lo hace como una función de ser eliminado como consecuencia de la conducta.

Positivo y el refuerzo negativo se utilizan en casi todos los salones de clase, los maestros alabanza y amonestar a los estudiantes, que dan calificaciones altas y bajas, sonrían y el ceño fruncido. Estas y mil otros indicadores de aprobación o desaprobación, son ejemplos de refuerzo.

Ejemplos de comportamientos que son el resultado de la motivación extrínseca son:

- Estudiar porque quiere obtener una buena calificación

- La limpieza de su habitación para evitar ser reprendido por sus padres
- Participar en un deporte para ganar premios
- Competir en un concurso para ganar una beca
- En cada uno de estos ejemplos, el comportamiento es motivado por el deseo de obtener una recompensa o evitar un resultado negativo.

Motivación Intrínseca implica involucrarse en un comportamiento, ya que es gratificante, en esencia, la realización de una actividad por sí misma y no el deseo de una recompensa externa.

Ejemplos de comportamientos que son el resultado de la motivación intrínseca son:

Participar en un deporte porque se da cuenta de la actividad agradable

Resolver un crucigrama porque descubre el reto divertido e interesante

Jugar a un juego, porque le resulta emocionante

- "La motivación intrínseca se produce cuando actuamos sin ningún tipo de recompensas externas obvias. Simplemente disfrutar de una actividad o la vemos como una oportunidad para explorar, aprender y realizar nuestro potencial." (Coon y Mitterer, 2010)
- "La motivación intrínseca se refiere a la razón por la cual llevamos a cabo ciertas actividades para la satisfacción inherente o placer,. Usted podría decir realizar una de estas actividades en el fortalecimiento de dentro y de sí misma" (Brown, 2007)

En cada uno de estos casos, el comportamiento de la persona está motivado por un deseo interior de participar en una actividad en sí misma.

La motivación extrínseca vs intrínseca: ¿Cuál es mejor?

Por lo tanto, la principal diferencia entre los dos tipos de motivación es que la motivación extrínseca surge desde fuera de la persona mientras que la motivación

intrínseca surge desde dentro. Los investigadores también han encontrado que los dos tipos de motivación pueden diferir en cómo son de eficaces en el comportamiento del conductor.

Un número de estudios han demostrado que el exceso de oferta de recompensas externas para un comportamiento gratificante ya internamente en realidad puede llevar a una reducción en la motivación intrínseca. En un estudio, por ejemplo, los niños que fueron recompensados por jugar con un juguete que ya habían expresado su interés en jugar con el no estaba interesado en el tema después de haber sido premiado externamente.

La motivación extrínseca puede ser beneficiosa en un número de situaciones, sin embargo:

Recompensas externas pueden provocar interés y participación en algo que el individuo no tenía ningún interés inicial

Las recompensas extrínsecas pueden utilizar para motivar a las personas a adquirir nuevas habilidades o conocimientos. Una vez que estas habilidades iniciales han sido adquiridas, la gente puede entonces ser más intrínsecamente motivada para desarrollar la actividad.

Recompensas externas también pueden ser una fuente de información, lo que permite que la gente sepa que su rendimiento ha alcanzado un nivel digno de refuerzo.

Motivadores extrínsecos deben evitarse en situaciones en las que:

El individuo ya se encuentra la actividad intrínsecamente gratificante.

Mientras que la mayoría de la gente sugiere que la motivación intrínseca es mejor, no siempre es posible en todos y cada situación. En algunos casos, las personas simplemente no tienen el deseo interior de participar en una actividad. Recompensas excesivas pueden ser problemáticos, pero cuando se usa apropiadamente, motivadores extrínsecos puede ser una herramienta útil. Por ejemplo, la motivación extrínseca puede ser utilizada para hacer que la gente para completar una tarea de trabajo o tarea escolar en el que no tienen ningún interés interna.

Los investigadores han llegado a tres conclusiones principales con respecto a las recompensas extrínsecas y su influencia en la motivación intrínseca:

Recompensas externas inesperadas generalmente no disminuyen la motivación intrínseca. Por ejemplo, si te dan una buena nota en un examen porque le gusta aprender sobre el tema y el profesor decide recompensarte con una tarjeta de regalo a su pizzería favorita, no se verá afectada la motivación subyacente para aprender sobre el tema. Sin embargo, esto debe hacerse con precaución, porque la gente a veces se acostumbra a recibir recompensas.

Los investigadores han encontrado que la oferta de elogios y retroalimentación positiva cuando la gente hace algo mejor en comparación con otros en realidad puede mejorar la motivación intrínseca.

La motivación intrínseca se reducirá, sin embargo, cuando las recompensas externas se dan por completar una tarea específica o sólo haciendo el mínimo esfuerzo. Por ejemplo, si los padres dan montón de elogios de sus hijos cada vez que completa una tarea sencilla, se convertirá en menos intrínsecamente motivado para llevar a cabo esta tarea en el futuro.

La motivación extrínseca e intrínseca también puede jugar un papel importante en los entornos de aprendizaje. Algunos expertos sostienen que el énfasis tradicional en las recompensas externas, tales como calificaciones, boletas de calificaciones, y estrellas de oro socava cualquier motivación intrínseca existente que los estudiantes puedan tener. Otros sugieren que estos motivadores extrínsecos ayudan a los estudiantes se sienten más competentes en el aula, aumentando así la motivación intrínseca.

Como se ha visto, la motivación extrínseca y la motivación intrínseca son dos formas importantes de comportamiento del conductor. Con el fin de comprender cómo pueden ser mejor utilizados, es importante para entender algunas de las diferencias clave entre los dos tipos de motivación, incluyendo el impacto global que cada uno puede tener en el comportamiento.

Métodos de mejorar el rendimiento escolar

De acuerdo a Carrasco,(2007) *“Existe una relación directa entre el clima de comunicación familiar y el rendimiento escolar, de manera que cuanto mejor es la comunicación en el seno de la familia, mejor suele ser el rendimiento escolar de los hijos”* (Pág. 176)

Después de analizar el rendimiento de los niños en la escuela con sus maestros y otros profesionales y asegurar que no tienen una discapacidad de aprendizaje u otros problemas médicos que está causando un bajo rendimiento escolar, algunos pasos que los padres pueden tomar para ayudarles a mejorar el rendimiento escolar incluyen:

- Los padres deben participar activamente en las tareas escolares de su hijo, al hablar con sus maestros, la revisión de la tarea, y ayudando con las estrategias de estudio.
- Deben desarrollar una rutina de estudio diario para después de la escuela, durante el cual el niño pueda estudiar y hacer los deberes.
- Además deben ayudar al niño a estar mejor organizado, utilizando instrucciones claras, puede utilizar programas para poner mayor importancia en materias en las que tienen menor rendimiento, también pueden variar el tipo de actividades que realicen los niños para mantener su interés.
- Algunos padres pueden considerar la posibilidad de un tutor en la escuela o un profesor particular para ayudar a mejorar el rendimiento.
- Preparar un entorno tranquilo para que el niño haga su tarea, sin la distracción de la televisión, u otras distracciones.
- Los padres deben asegurarse de que el niño tiene suficiente tiempo para completar su tarea y que no está demasiado involucrado en actividades extracurriculares.

- Para los niños con inteligencia por debajo del promedio, o problemas de aprendizaje, los padres deben asegurarse de que en la escuela le está ofreciendo las modificaciones educativas apropiadas para ayudar al niño a tener éxito.
- Evitar la creación de una lucha de poder sobre la tarea y el rendimiento escolar, si ya existe una lucha por el poder y las calificaciones del niño están empeorando los padres pueden tratar de retirar el conflicto al hacer que el niño sea responsable de su actuación.
- Además los padres deben tomarse un tiempo para supervisar que el niño haga su trabajo escolar, limitando el uso de televisión o videojuegos.
- También puede ofrecer incentivos o recompensas para mejora del rendimiento escolar y la eliminación de otros privilegios, como el videojuego, hasta que sus calificaciones mejoren.

2.3.1 Estrategias Escolares para mejorar el rendimiento de los estudiantes

Existen muchas modificaciones que los docentes pueden hacer en el aula, estas modificaciones se pueden poner en marcha para ayudar a mejorar el rendimiento escolar de los niños, la memoria y la atención, control de sus impulsos, la organización y la autoestima. Los docentes deben discutir la aplicación de estas técnicas con los padres de familia.

Mejorar la capacidad de memoria y atención:

- El docente debe procurar sentar al niño en un área donde tenga la menor cantidad de distracciones, preferentemente cerca del docente.
- Los docentes deben dar las instrucciones claras e inequívocas.

- Además, debe mantener las instrucciones orales breves y repetir al menos una vez.
- En muchas ocasiones es preferible que el docente proporcione instrucciones escritas y direcciones a los estudiantes para complementar las instrucciones orales.
- Los docentes deben dar las instrucciones en pequeños pasos, y procurar usar ayudas visuales.
- Mejorar la comprensión de la lectura de los niños enseñándoles a subrayar las palabras clave o temas importantes.
- Mejorar la comprensión oral mediante la enseñanza a tomar notas de conceptos clave.
- Mejorar las habilidades de organización:
- Los docentes deben establecer una lista diaria de tareas para los estudiantes.
- Además debe tener un cuaderno especial en el que pueda llevar un registro de tareas o informar las fechas de vencimiento de entrega de tareas, y las fechas de evaluaciones.

Mejora del rendimiento:

- Proporcionar tiempo adicional para completar las tareas y pruebas.
- Los docentes deben considerar la posibilidad de ofrecer pruebas orales en lugar de las pruebas escritas, e incluso puede combinar ambos tipos de evaluaciones.
- Los docentes deben variar el tipo de actividades que realizan en clase los niños, y variar la manera en que se presenta el material.
- Es importante que el docente le dé mucho más peso a los contenidos en una evaluación al momento de calificar, y no quitar puntos por mala letra o pequeños errores de ortografía.

La protección de la autoestima:

- El docente debe evitar que los niños con bajo rendimiento escolar sean humillados delante de los otros niños.
- Dar retroalimentación positiva cuando el niño se esmera en la tarea, presta atención o se esmera en una asignación.
- Además, debe identificar las cosas en que el niño tiene especial interés y debe animarlo a hacer estas actividades.

La mejora del comportamiento y control de los impulsos:

- Proporcionar señales o indicaciones especiales cuando el niño empieza a portarse mal.

Dar expectativas claras de qué conductas se esperan en el salón de clases, y debe ser consistente en sus expectativas y en las consecuencias que tendrá la mala conducta.

2.4 MARCO LEGAL

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA

Capítulo II

Derechos de supervivencia

Art. 20.- Derecho a la vida.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo.

Se prohíben los experimentos y manipulaciones médicas y genéticas desde la fecundación del óvulo hasta el nacimiento de niños, niñas y adolescentes; y la utilización de cualquier técnica o práctica que ponga en peligro su vida o afecte su integridad o desarrollo integral.

Art. 21.- Derecho a conocer a los progenitores y mantener relaciones con ellos.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a conocer a su padre y madre, a ser cuidados por ellos y a mantener relaciones afectivas permanentes, personales y regulares con ambos progenitores y demás parientes, especialmente cuando se encuentran separados por cualquier circunstancia, salvo que la convivencia o relación afecten sus derechos y garantías.

No se les privará de este derecho por falta o escasez de recursos económicos de sus progenitores.

En los casos de desconocimiento del paradero del padre, de la madre, o de ambos, el Estado, los parientes y demás personas que tengan información sobre aquel, deberán proporcionarla y ofrecer las facilidades para localizarlos.

Art. 22.- Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia.

Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley. En todos los casos, la familia debe proporcionarles un clima de afecto y comprensión que permita el respeto de sus derechos y su desarrollo integral.

El acogimiento institucional, el internamiento preventivo, la privación de libertad o cualquier otra solución que los distraiga del medio familiar, debe aplicarse como última y excepcional medida.

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente;
2. Respete las culturas y especificidades de cada región y lugar;
3. Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes, con prioridad de quienes tienen discapacidad, trabajan o viven una situación que requiera mayores oportunidades para aprender;
4. Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,
5. Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.5 MARCO CONCEPTUAL

Actitud:

(Michinton, 2009) “Se trata de un sentimiento sobre algo o hacia algo, o bien una reacción mental y emocional ante circunstancias, personas u objetos.” (Pág. 15)

Afectividad:

(López, 2009) “Se puede definir a la afectividad como al conjunto de sentimientos emociones de una persona, que ayudan en el desarrollo de la personalidad y a establecer relaciones personales satisfactorias.” (Pág. 28).

Ansiedad:

(Trickett, 2009) “la ansiedad, es algo que nace en todas las personas, se suele manifestar en situaciones y cosas tan básicas, como el querer comer desmesuradamente, el ser humano al sentirse ansioso, experimentar preocupación por alguna situación la cual le parezca desconocida.” (Pág. 56).

Atención

(Gonzáles & Ramos, 2010)

Junto a la senso-percepción, la atención es el proceso cognoscitivo más básico a nivel de entrada y procesamiento de información, y es fundamental para que otros procesos como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje y la orientación, entre otros, se lleve a cabo. (Pág. 1)

Como comparte (Gonzáles & Ramos, 2010), al referirse al término atención, es la forma en cómo una persona puede ser capaz de captar cosas básicas o no tan básicas, las cuáles le permite poder desarrollarse en cualquier situación de su vida, empezando desde el hogar, pasando luego por su etapa escolar, y por ultimo poder desarrollase de manera adecuada en a lo largo de su vida, gracias al aprendizaje obtenido por haber prestado atención en diversas situaciones de su vida. En este

caso, se refiere a la forma en la que es atendido el niño, la cual debe ser la adecuada para evitar que el niño se sienta rechazado.

Autoestima:

(Beauregard & Bouffard, 2010) “La autoestima es una representación afectiva que nos hacemos de nosotros mismos. Es un juicio positivo para con nosotros referido a nuestras cualidades y habilidades.” (Pág1 16).

Haciendo mención a lo compartido por (Beauregard & Bouffard, 2010), la autoestima es el amor, el afecto, ese pensamiento positivo que se tiene de sí mismo, es mostrar seguridad, basándose a las actitudes y creencias que una persona posee, para de esta forma poder presentarse ante el mundo.

Calidez:

(Gonzáles S. , 2011)

Al hablar de calidez, se hace mención a dar calor, es decir la calidez que se logra sentir en un ambiente, por lo general la calidez también viene acompañada de afectividad, la calidez se la puede percibir en relaciones respetuosas de familias, amigos, parejas. (Pág. 23)

Haciendo referencia lo que dice (Gonzáles S. , 2011), la calidez es un tipo de afecto que las personas suelen experimentar al sentirse a gusto en un ambiente, con alguna persona, o por alguna situación especial.

Conducta:

(Lowen, 2011) “Conducta es la mezcla de comportamientos, que conllevan a realizar una serie de actos a una persona, se deben tomar en cuenta que factores hacen que cierta persona tenga una conducta definida.” (Pág. 18)

Haciendo mención a lo dicho por (Lowen, 2011), la conducta es el comportamiento que demuestra una persona en la vida, una buena conducta en una persona denota que esta tiene respeto en su entorno, por la gente, por lo que dicen, mientras que una

mala conducta hace que esta persona sea vista como una persona irrespetuosa, o que no tenga control sobre sí misma.

Esfuerzos:

(González S. , 2011) *“Se puede describir como las ganas y las energías que una persona tiene para conseguir o alcanzar una meta, vale mencionar que esforzarse significa pasar por cosas no tan fáciles para alcanzar esa meta deseada.”* (Pág. 15).

Estrategia:

Conjunto de acciones planificadas sistemáticamente en el tiempo que se llevan a cabo para lograr un determinado fin o misión.

Habilidades:

(Batalla, 2009) *“Es una aptitud innata, talento o destreza que posee una persona para cumplir un cometido y que este tenga éxito.”* (Pág. 21)

Referenciando lo expuesto por (Batalla, 2009), las habilidades son los conocimientos, talentos y destrezas que posee una persona, y que esta los implementa durante múltiples actividades y situaciones en su vida.

Hiperactividad:

(Hallowell, 2009) *“También denominado como trastorno por déficit de atención (TDA), es un síndrome neurológico cuya triada de síntomas incluye impulsividad, distracción e hiperactividad o exceso de energía.”* (Pág. 22)

Referenciando lo dicho por (Hallowell, 2009), la hiperactividad es un trastorno de atención, o el problema que una persona presenta por el carencia de atención, no necesariamente esta problemática es algo que impide que una persona se desarrolle bien en cierta situación de la vida, es más muchas personas tienen una vida casi perfecta aun teniendo este síndrome.

Inseguridad:

(Sozzo, 2009) *“Se la puede definir como una duda, un temor constante para poder realizar alguna actividad, o tarea por temor a equivocarse, este temor puede reflejarse debido a que la persona es incapaz de realizar alguna tarea.”* (Pág. 13)

Instrucciones:

(Cheves, 2010) *“Es un término que se usa a menudo para tener información detallada sobre la manera adecuada de hacer funcionar alguna cosa, por lo general se sigue una serie de pasos para llevar a cabo nuestro objetivo.”* (Pág. 17)

Narcisismo:

(Lowen, 2011)

El narcisismo es una enfermedad tanto psicológica como cultural. En el plano individual, denota un trastorno de la personalidad caracterizado por una dedicación desmesurada a la imagen en abuso del yo. A los narcisistas les preocupa más su apariencia física que sus sentimientos. De hecho, no los aceptan si estos se contradicen con la imagen deseada. (Pág. 11).

Referenciando lo dicho por (Beauregard & Bouffard, 2010), el narcisismo es un trastorno mental y de la personalidad, que se caracteriza por la obsesión de la apariencia física a tal extremo que no llegue a importarle ningún aspecto más de la vida. Los narcisistas suelen tener muchas diferencias con otras personas por el simple hecho de que estas, no compartan con ellos los cuidados de su apariencia.

Perjuicios:

(Munuera & Rodríguez, 2012) *“Daños o lesiones a una persona, o propiedad, o en términos más amplios, es un daño a la moral o material que es causado en valor de salud, bienestar o economía de una persona a otra.”* (Pág. 15)

Interpretando lo dicho por (Munuera & Rodríguez, 2012), los perjuicios son daños causados por una persona, al levantar comentarios y que estos no sean del todo real,

ahora el término perjuicio también es utilizado para referirse a daños hechos a una propiedad y por ende esta pierda cierto valor.

Recompensas:

(Bob, 2009)

También conocidas como gratificaciones, se las brinda a una persona después de haber realizado algún cometido, sea o no por pedido de otras personas, las recompensas se las utiliza desde hace muchos años, como muestra de aprecio a la otra persona por algún acto cometida para bien. (Pág. 16)

Referenciando lo dicho por (Bob, 2009), son incentivos que se les brinda a una persona al realizar una actividad o tarea que se le haya asignado, ya que son esfuerzos especiales para lograr un cometido que se ha pedido con anterioridad.

Responsabilidad:

(Vasquez, 2012)

La responsabilidad es la conciencia acerca de las consecuencias que tiene todo lo que hacemos o dejamos de hacer sobre nosotros mismos o sobre los demás. La responsabilidad garantiza el cumplimiento de los compromisos adquiridos y genera confianza y tranquilidad entre las personas. (Pág. 78)

Sentimientos:

(Segura, 2010) *“Los sentimientos son bloques de información integrada, síntesis de datos de experiencias anteriores, deseos y proyectos, del propio sistema de valores y de la realidad.”* (Pág.15)

Haciendo referencia a lo compartido por (Segura, 2010), los sentimientos están claramente vinculados a las emociones, ya que una persona puede experimentar sentimientos basándose en el afecto emocional que una persona animal u objeto le puede transmitir.

Transferencia familiar:

(Doron & Francoise, 2009) "*Transferencia familiar designa la disposición a actualizar la dimensión inconsciente de los vínculos familiares, y además estudia de qué manera se suelen transferir ciertas aptitudes, comportamientos, de padres a hijos*" (Pág. 554)

Referenciando lo compartido por (Doron & Francoise, 2009), la palabra transferencia es un término amplio que se puede interpretar dependiendo del enfoque del mismo, la transferencia familiar en psicología estudia de qué manera los padres transfieren ciertos comportamientos a sus hijos, además dentro de la psicología también se estudia cual es el proceso por el cual los hijos van adquiriendo dichas aptitudes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

Este Proyecto educativo está enmarcado dentro de una investigación de campo, sujeto al paradigma -cualitativo, que pretende resolver un problema real y concreto en la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria #2 del cantón Bucay al considerar las opiniones y percepciones de las personas involucradas, las que se confrontan con la investigación bibliográfica documental.

Para el diagnóstico se utilizaron métodos de investigación bibliográficos que sirvieron de apoyo para la realización del Marco Teórico.

Al respecto, Chong. Ángela (2000), manifiesta:

Son estudios en profundidad sobre personas, que se llevan a cabo en su entorno natural. El objetivo del investigador es tener información de primera mano acerca de cómo piensa, actúa y siente la gente en relación con el fenómeno que le interesa. La investigación de campo generalmente implica una simultaneidad entre la recolección de datos narrativos y cualitativos y el análisis de los mismos. (Pág. 24)

La investigación permitió establecer contacto con la realidad a fin de conocerla mejor. Se recolectó, procesó y se analizó la información, mediante encuestas a los padres y estudiantes, estableciendo conclusiones que permitieron mejorar la situación de las relaciones tanto en la familia como escuela.

3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población seleccionada para el estudio, son los estudiantes del sexto año de la Escuela Fiscal de Educación Básica Ferroviaria # 2 del Cantón Bucay.

De acuerdo a lo que dice Bernal, 2006 “Es la parte de la población que se selecciona, de la cual realmente se obtiene la información para el desarrollo del estudio....” (p. 165). Según datos de la escuela, existen alrededor de 42 estudiantes en el curso seleccionado, y al ser una población menor a 100, se considera la muestra igual que la población. También se consideraron a los padres de familia de los estudiantes, así como a los directivos y docentes de la escuela.

Según Andino P. (2000) “**El Universo o población hace referencia a la totalidad de individuos (personas o Instituciones) involucrados en la investigación.**” (Pág. 30).

Población

ESTRATOS	POBLACIÓN
• DIRECTIVOS	1
• DOCENTES	18
• PADRES DE FAMILIA	600
• ESTUDIANTES	600
POBLACIÓN TOTAL	1219

Muestra

Leiva (1996). “*Muestreo es un método o procedimiento auxiliar de los métodos particulares estudiados y especialmente del método descriptivo*” (Pág. 24).

Muestra

ESTRATO	MUESTRA
• DIRECTIVOS	1
• DOCENTES	2
• PADRES DE FAMILIA	42
• ESTUDIANTES	42
POBLACIÓN TOTAL	87

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para esta investigación se utilizaron métodos empíricos, además de una investigación bibliográfica que permitió contrastar conceptos y teorías, la observación que fue un aspecto muy importante para establecer la situación actual del centro educativo. Se aplicó la encuesta a través de un cuestionario dirigido a la comunidad escolar.

Se utilizó el método inductivo-deductivo y el método explicativo comparativo. Partiendo de una valoración diagnóstica de manera individual, los resultados serán motivo de análisis y reflexiones, y comparaciones estableciendo causas, motivos y circunstancias hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones.

La encuesta

La encuesta estará dirigida a padres de familia e hijos, la misma que permitió recabar información valiosa para el desarrollo de la investigación.

Esta metodología de trabajo permitió recabar la mayor cantidad de datos e información de manera efectiva para conseguir el cumplimiento de los objetivos trazados.

La encuesta aplicada a los estudiantes y padres está compuesta de diez preguntas de tipo objetivas, que serán posteriormente tabuladas.

3.4. RECURSOS, FUENTES, CRONOGRAMA Y PRESUPUESTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Actividades	NOV	DIC	SEPT	OCT	NOV	DIC	ENERO
Revisión documentación bibliográfica	Yellow						
Elaboración del Marco Teórico	Yellow						
Elaboración de encuestas		Red					
Aplicación de Instrumentos		Red					
Revisión avance del Proyecto		Red					
Recolección de datos y análisis			Blue				
Elaboración e Interpretación de Resultados			Blue				
Diseño de talleres			Blue				
Elaboración de Adecuaciones Curriculares						Purple	
Revisión avance del Proyecto			Blue	Pink	Green		Orange
Redacción del Borrador							Orange
Revisión y corrección del Primer Borrador							Orange
Reestructuración del Proyecto							Orange
Presentación del Informe.							Orange

Presupuesto

MATERIALES Y SUMINISTROS	CANTIDAD	TOTAL
Proyector	1	1
Plumas	50	50
Fotocopias	100	100
Internet	Varias horas	25
Cartulina	10	50

3.5 .ANÁLISIS RESULTADOS DE LA INFORMACIÓN

La recolección de datos fue de manera directa a través de las encuestas que se realizó a padres y estudiantes, Para el procesamiento de la información se utilizó Microsoft Excel, para la respectiva tabulación y visualización gráfica con porcentajes para mayor comprensión del lector.

3.6. ENCUESTA A ESTUDIANTES

1.- ¿Cómo es la comunicación con tus padres?

Tabla 3. 1 Comunicación con padres

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	0	0%
Buena	4	10%
Mala	18	43%
Muy mala	20	48%
TOTAL	42	100%

Gráfico 3. 1 Comunicación con padres



El 48% de los estudiantes indicó que la comunicación con sus padres es muy mala. Y el 43% de mala. Esto demuestra que existe un serio problema en cuanto a la comunicación entre padres e hijos, puesto que los estudiantes encuestados en la escuela Ferroviaria, indicaron tener una comunicación no muy agradable con sus padres, lo cual incide de manera negativa en el vínculo afectivo existente entre padres e hijos. Solo el 10 % manifestó tener una buena comunicación con sus padres.

2.- ¿Alguna vez has tenido problemas con tus notas?

Tabla 3. 2 Problemas con Notas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	21	50%
A veces	4	10%
Casi nunca	17	40%
Total	42	100%

Gráfico 3. 2Problemas con Notas



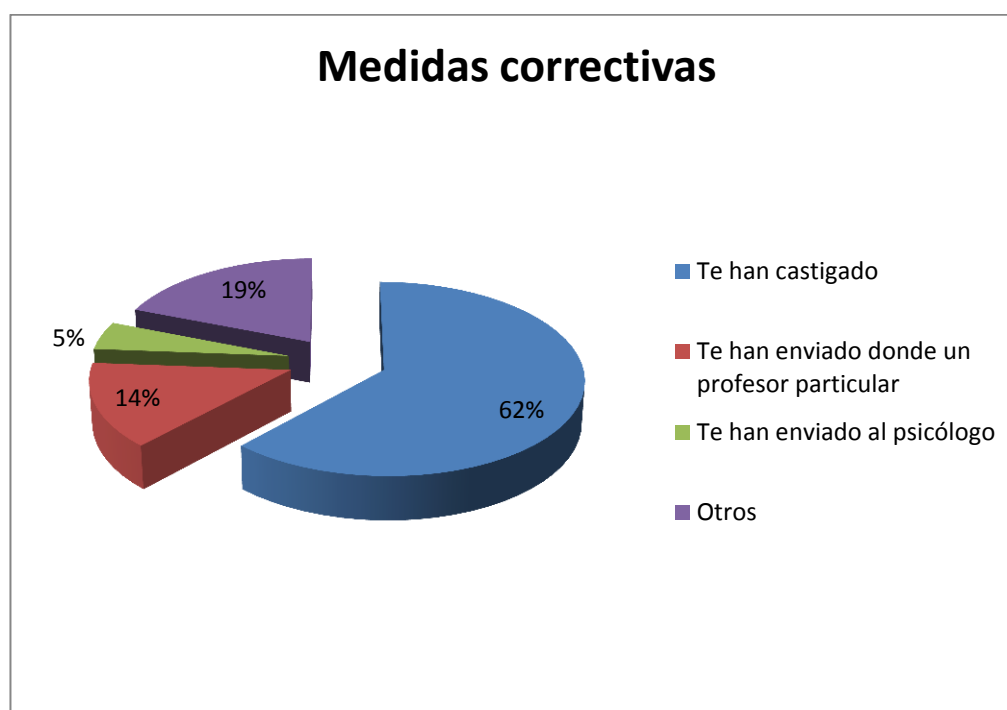
El 50% indicó que siempre ha tenido problemas con sus notas, esto demuestra que de los estudiantes encuestados en la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria No. 2 de Bucay, presentan un bajo rendimiento académico. El 10% a veces y un 40% manifestó que nunca, aun cuando su registro de notas manifiesta lo contrario.

3.- ¿Qué han hecho tus padres cuando has tenido problema con tus notas?

Tabla 3. 3Medidas que toman los padres por malas notas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Te han castigado	26	62%
Te han enviado donde un profesor particular	6	14%
Te han enviado al psicólogo	2	5%
Otros	8	19%
Total	42	100%

Gráfico 3. 3Medidas que toman los padres por malas notas



El 62% de los encuestados indicaron que han tenido problemas con las notas, que los padres los castigan cuando tienen malas notas; el 33% indicó que los han enviado donde un profesor particular; mientras que el 5% indicó que los han enviado al psicólogo cuando tienen malas notas. Demostrando que no hay opciones tan viables para los padres en poder corregir a sus hijos.

4.- ¿Tus padres revisan las tareas que tienes?

Tabla 3. 4 Revisan las tareas los padres

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	4	10%
Casi nunca	38	90%
Total	42	100%

Gráfico 3. 4 Revisan las tareas los padres



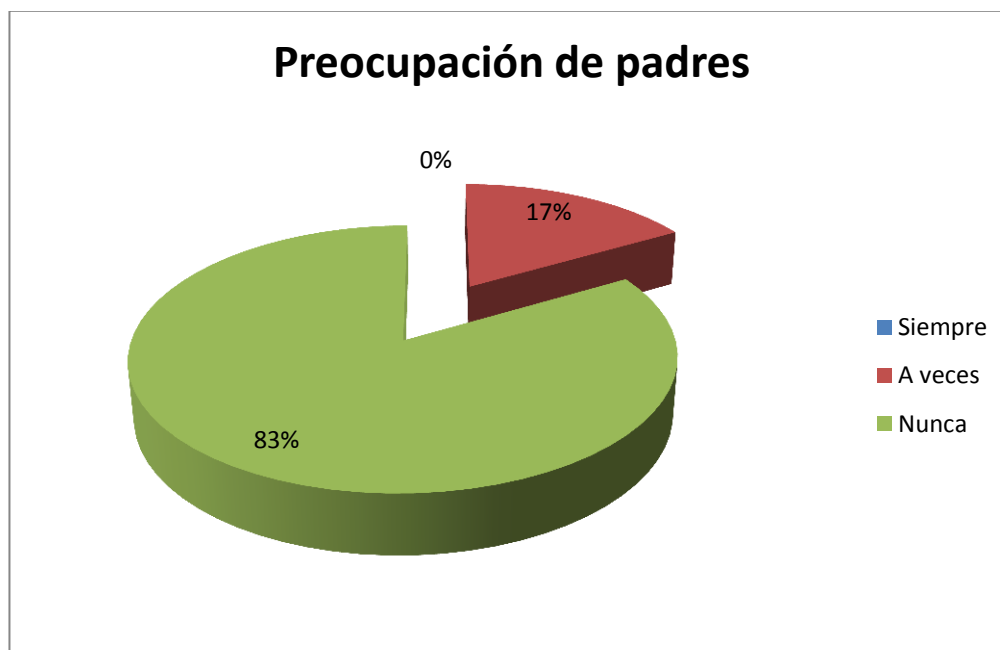
El 90% de los estudiantes dijo que casi nunca sus padres revisan sus tareas, en lo que se puede comprobar que existe un desinterés por parte de los padres en el estar pendientes de lo que hijos tienen que realizar para su aprendizaje, además permite identificar que existe poco control y la atención que los padres le prestan a sus hijos en cuanto a su desenvolvimiento escolar es mínima.

5.- ¿Tus padres acuden a la escuela para saber de tu rendimiento?

Tabla 3. 5 Acuden los padres a la escuela

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	7	17%
Nunca	35	83%
Total	42	100%

Gráfico 3. 5Acuden los padres a la escuela



El 83% dijo que sus padres nunca acuden a la escuela para conocer su rendimiento, en lo que se puede mencionar que los padres no demuestran una preocupación en la evolución de los niños en la institución educativa, esto puede ser percibido de manera negativa por parte de los niños quienes en respuesta podrían demostrar menor interés por aprender. Sólo el 17% de los estudiantes manifestó que a veces.

6.- ¿Tus padres acostumbran a premiarte cuando sacas buenas notas?

Tabla 3. 6 Recibe premios de padres

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
A veces	1	2%
Nunca	40	96%
Total	42	100%

Gráfico 3. 6 Recibes premios de padres



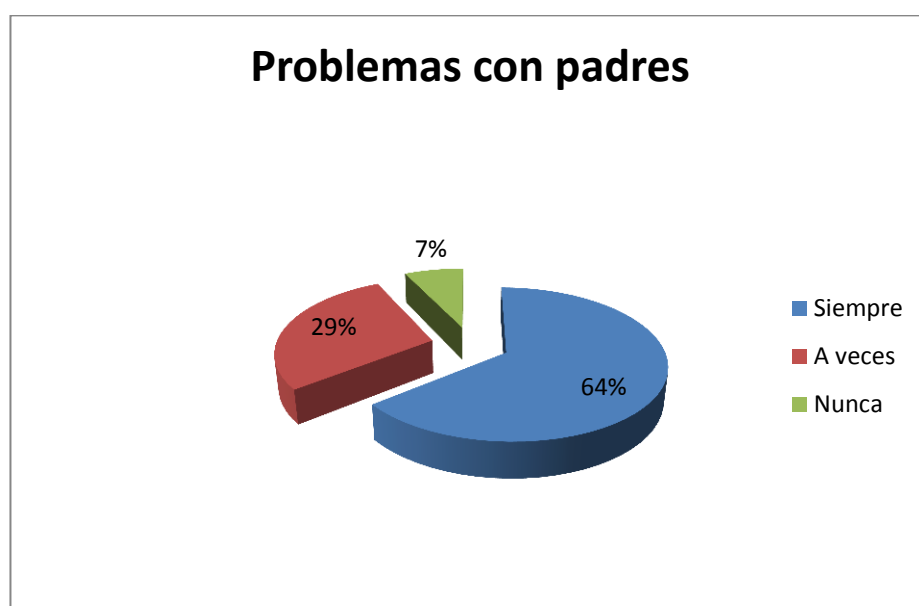
El 96% indicó que sus padres nunca los han acostumbrado a premiarlos cuando sacan buenas notas, siendo el reflejo de que no tienen motivación por parte de ellos. (un premio no necesariamente debe ser material, puede ser algo simbólico)

7.- ¿Ha tenido problemas fuertes con tus padres por tu rendimiento académico?

Tabla 3. 7 Problemas con padres por rendimiento académico

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	27	64%
A veces	12	29%
Nunca	3	7%
Total	42	100%

Gráfico3. 7Problemas con padres por rendimiento académico



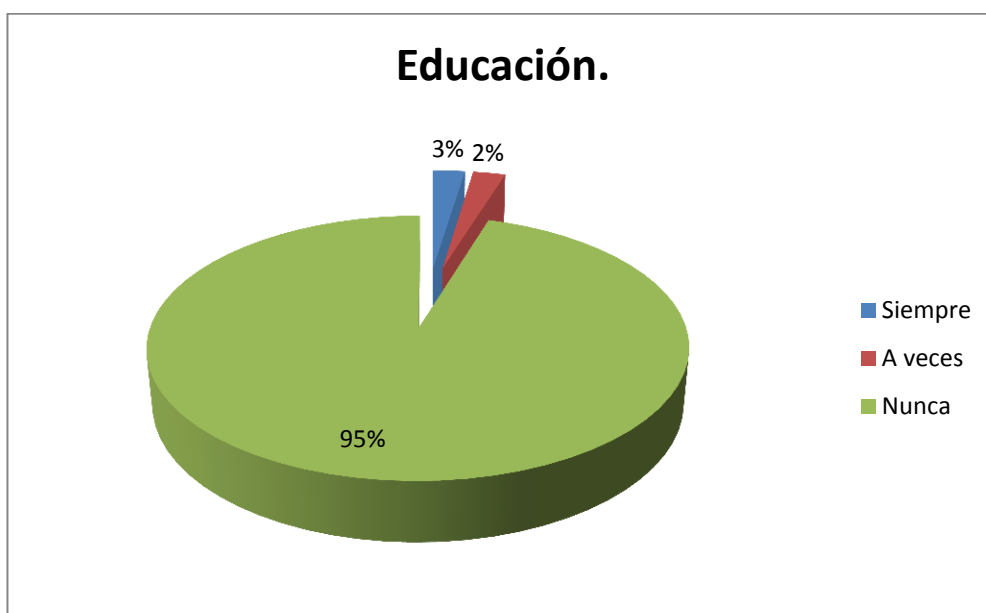
El 64% de los estudiantes siempre han tenido problemas fuertes con sus padres a causa de su rendimiento académico, el 29% manifestó que a veces, siendo el bajo rendimiento una causa para problemas familiares. Sólo el 7% de los estudiantes nunca han problemas fuertes con tus padres por tu rendimiento académico.

8.- ¿Tus padres se preocupan constantemente por brindarte una buena educación?

Tabla 3. 8 Padres brindan una buena educación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	2%
A veces	1	2%
Nunca	40	95%
Total	42	100%

Gráfico 3. 8 Padres brindan buena educación



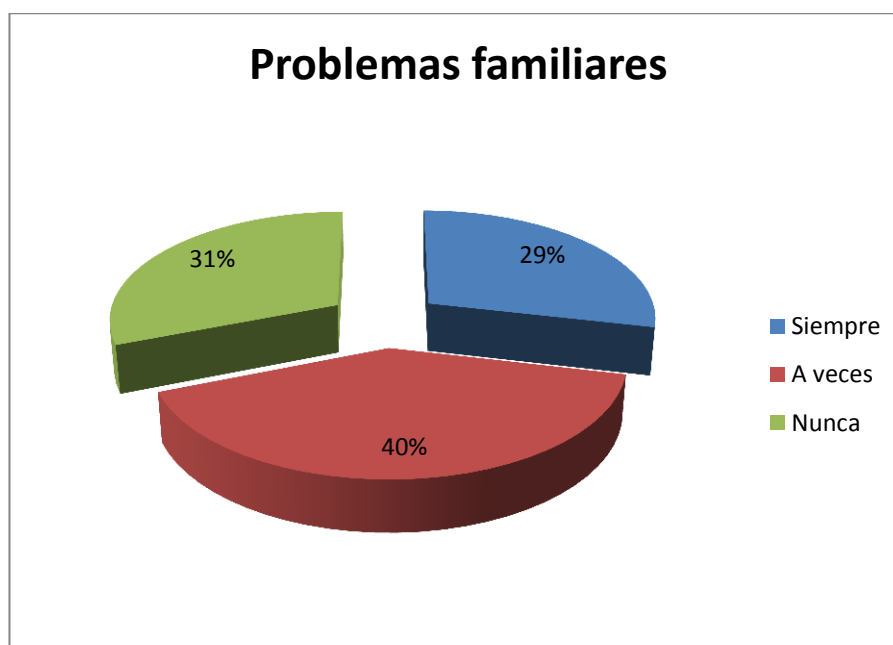
El 95% dijo que sus padres nunca se preocupan por brindarles una buena educación, ya que esta es la percepción que tienen muchos de los estudiantes hacia sus padres, ya que no se interesan por llevar un seguimiento y control de tareas y lecciones.

9.- ¿Normalmente existen problemas familiares en tu casa?

Tabla 3. 9Problemas familiares

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	29%
A veces	17	40%
Nunca	13	31%
Total	42	100%

Gráfico3. 9Problemas familiares



El 29% dijo que siempre existen problemas familiares en sus casas, el 40% manifestó que a veces, siendo el bajo rendimiento escolar de los estudiantes una de las causas. La buena relación que exista en la familia es fundamental para que existan las buenas relaciones entre padres e hijos.

10.- ¿Crees que si tienes un buen rendimiento académico mejorarías la relación con tus padres?

Tabla 3. 10 Mejor de relación con los padres por buen rendimiento académico

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	39	93%
No	3	7%
Total	42	100%

Gráfico3. 10Mejor relación con los padres por buen rendimiento académico



El 93% indicó que si mejoran su rendimiento académico mejoraría la relación con sus padres; por lo tanto, los estudiantes consideran que existe una relación entre su rendimiento escolar y la relación con sus padres, puesto que muchos de los problemas que tienen con sus padres se generan a causa de esto, sin embargo, se considera necesario en primer lugar mejorar el vínculo afectivo para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento.

3.7. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cómo es la comunicación con su hijo?

Tabla 3. 11 Comunicación con hijo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy buena	7	17%
Buena	5	12%
Mala	30	71%
TOTAL	42	100%

Gráfico3. 11 Comunicación con hijo



El 71% de los padres consideran que la comunicación con sus hijos es mala, el 17% muy buena y el 12% de buena, con los resultados se puede evidenciar que existen falencias en la comunicación que hay entre padres e hijos.

2.- ¿Alguna vez su hijo ha tenido problemas con las notas?

Tabla 3. 12 Problemas con notas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	22	52%
A veces	15	36%
Nunca	5	12%
Total	42	100%

Gráfico 3. 12 Problemas con notas



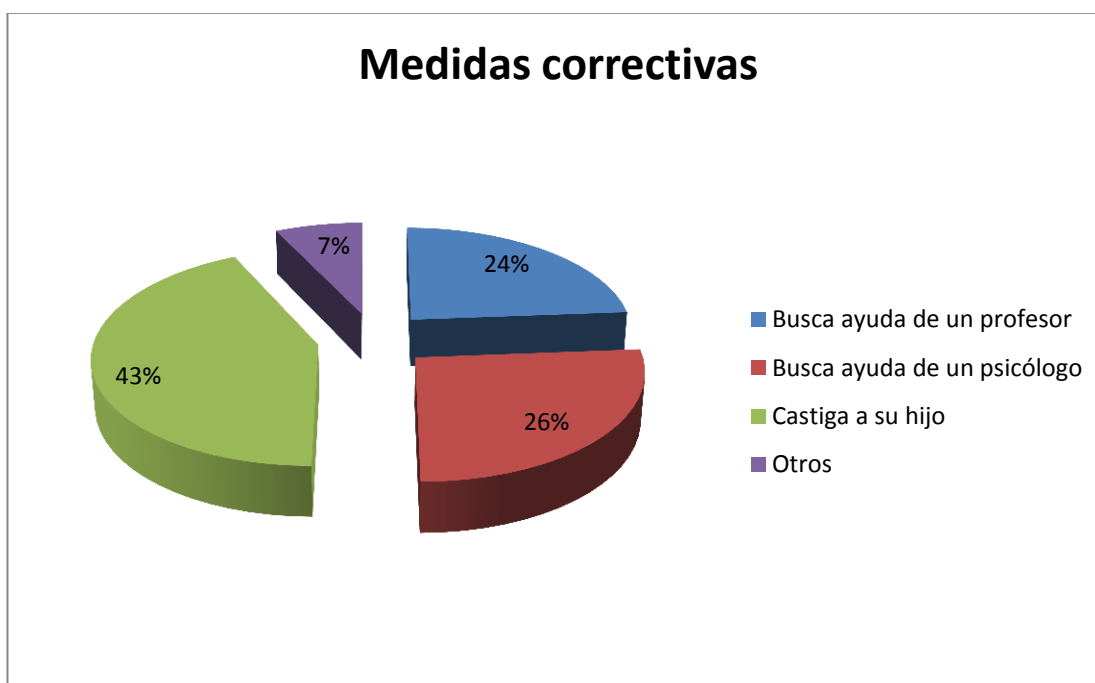
El 52% de los padres indican que sus hijos siempre han tenido problemas con sus notas, el 36% a veces y el 12% nunca, siendo una causa para que exista malestar en la familia.

3.- ¿Qué ha hecho cuando su hijo ha tenido problema con sus notas?

Tabla 3. 13 Acción por malas notas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Busca ayuda de un profesor	10	24%
Busca ayuda de un psicólogo	11	26%
Castiga a su hijo	18	43%
Otros	3	7%
Total	42	100%

Gráfico3. 13 Acción por malas notas



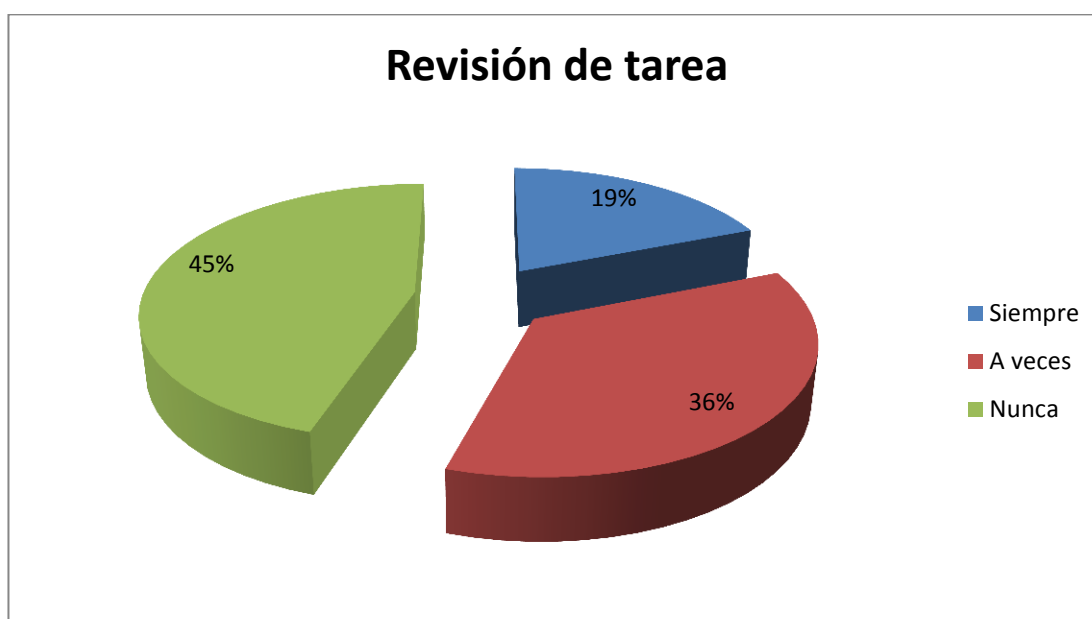
Según la información proporcionada por los padres, el 43% castiga a sus hijos cuando estos han tenido problemas con sus notas, la cual se considera una manera no tan viable para garantizar que ellos puedan mejorar, el 26% busca ayuda profesional al igual que el 24 % de los padres.

4.- ¿Con qué frecuencia revisa la tarea de su hijo?

Tabla 3. 14Revisión de tareas de hijos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19%
A veces	15	36%
Nunca	19	45%
Total	42	100%

Gráfico 3. 14Revisión de tareas de hijos



El 45% de los padres nunca revisa las tareas de sus hijos y el 36% a veces, esto hace pensar que no existe una preocupación e interés por parte de los padres de familia en realizar seguimiento de las actividades escolares de sus hijos. Solo el 19% de padres revisan las tareas de sus hijos.

5.- ¿Con qué frecuencia usted acude a la escuela a tratar sobre las calificaciones de su hijo?

Tabla 3. 15 Preocupación por notas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	19%
A veces	9	21%
Nunca	25	60%
Total	42	100%

Gráfico3. 15Preocupación por notas



Un 60% de los padres de familia no están tan pendientes de cómo sus hijos se encuentran en la escuela y cuáles son las sugerencias que se les podría dar para que haya una mejora considerable. El 21% a veces, quedando demostrado que los padres no se involucran en el proceso de aprendizaje de los niños. Solo el 19% de los padres acuden a la escuela demostrando su preocupación por las calificaciones de sus hijos.

6.- ¿Acostumbra a premiar su hijo cuando saca buenas notas?

Tabla 3. 16 Premio por buenas notas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	0	0%
A veces	1	2%
Nunca	43	98%
Total	44	100%

Gráfico 3. 16 Premio por buenas notas



El 98% de los padres nunca premian a sus hijos al momento de sacar buenas notas, porque no lo creen necesario. Un 2% de los padres a veces. Esto demuestra la falta de motivación que tiene los estudiantes por parte de sus padres.

7.- ¿Ha tenido problemas por el bajo rendimiento de su hijo?

Tabla 3. 17 Problemas de bajo rendimiento

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	19	45%
A veces	15	36%
Nunca	8	19%
Total	42	100%

Gráfico 3. 17 Problemas de bajo rendimiento



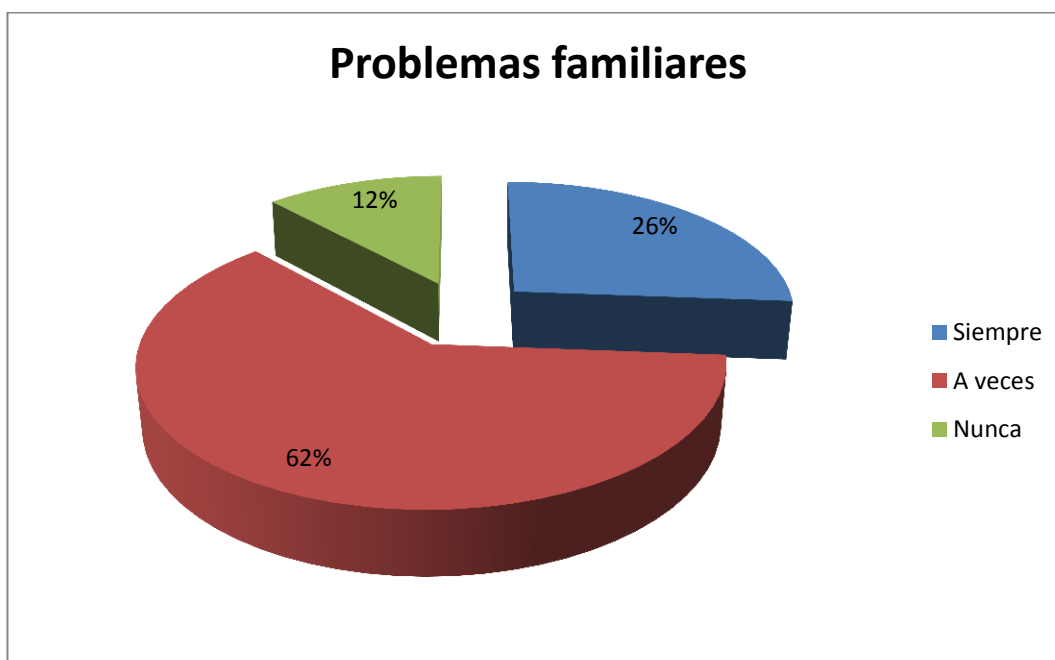
El 45% de los padres dicen tener problemas por el bajo rendimiento escolar de sus hijos, el 36% a veces, siendo esta una de las causas de discusión en el hogar. El 19% nunca.

8.- ¿Cuándo tiene problemas familiares, su hijo los presencia?

Tabla 3. 18 Presencia de problemas familiares

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	11	26%
A veces	26	62%
Nunca	5	12%

Gráfico 3. 18 Presencia de problemas familiares



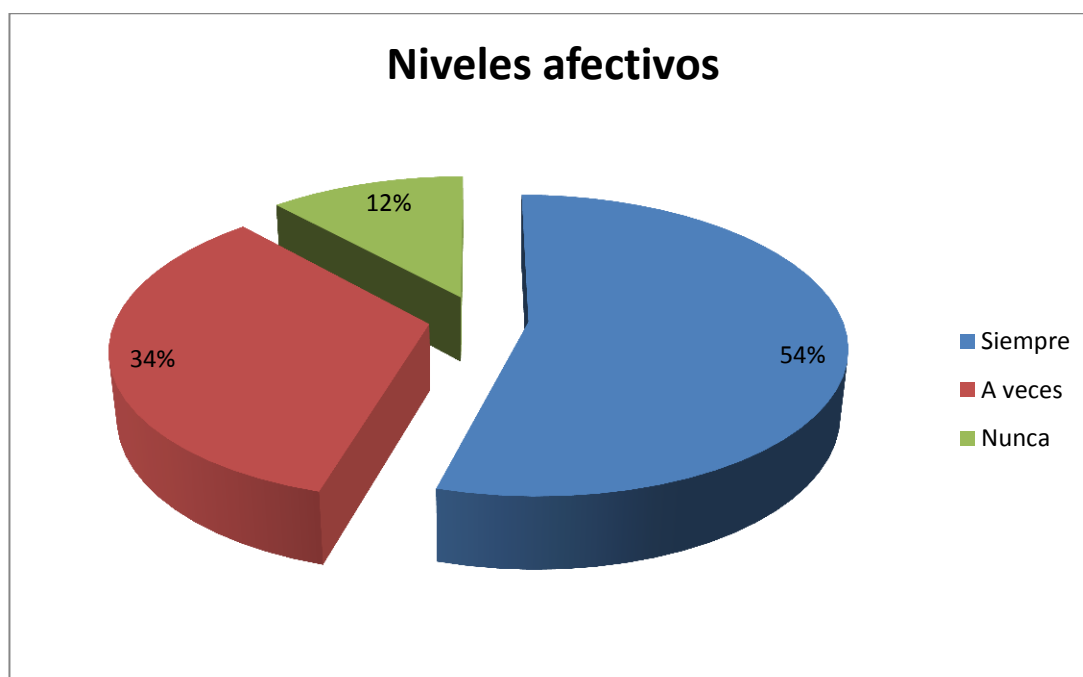
El 62% de los padres indicaron que algunas veces sus hijos han presenciado los problemas familiares, y el 26% siempre, sin embargo no es recomendable que los niños estén presentes en este tipo de discusiones que competen a los padres. El 12% manifestó que nunca.

9.- ¿Crees que los niveles afectivos influyen en el rendimiento académico de su hijo?

Tabla 3. 19 Niveles afectivos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	12%
A veces	15	36%
Nunca	22	52%

Gráfico3. 19 Niveles afectivos



El 54% de los padres cree que los niveles afectivos influyen en el rendimiento académico de sus hijos, el 34% a veces, siendo primordiales para un mejor desenvolvimiento de sus hijos en la escuela. El 12% no cree que los niveles afectivos influyan en el rendimiento de sus hijos en la escuela.

10.- ¿Le gustaría pertenecer a un taller que le permita mejorar la comunicación con su hijo?

Tabla 3. 20Taller

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	38%
Tal vez	13	31%
No	13	31%
Total	42	100%

Gráfico 3. 20Taller



El 38% de los encuestados, mencionaron que si les gustaría tener un taller que le permita mejorar la comunicación con sus hijos, el 31 % tal vez, por lo que se comprobó la aceptación del mismo en su mayoría, al parecer algunos no están muy convencidos, y el 31%no desean asistir al taller.

3.8. CONCLUSIONES

- Es evidente la mala comunicación entre padres e hijos y su influencia en las bajas calificaciones.
- Se vio en el resultado que los padres optan por el castigo ante las bajas calificaciones y muy pocos se dan el tiempo de revisar las tareas.
- Existe poco compromiso de los padres en acudir al colegio cuando este es citado ya sea por premiación o sanción.
- Se notó una difícil ambiente familiar producto del bajo rendimiento de los estudiantes y la despreocupación por una buena coeducación.
- En la mayoría de las ocasiones los problemas familiar traen como consecuencia otras dificultades socio afectivas, y el perjudicado es el menor.

3.9. RECOMENDACIONES

- Los padres deben buscar tiempo de calidad para conocer la situación de sus hijos en la escuela
- Es necesario que los padres se capaciten para conocer las alternativas de cómo ayudar cuando sus hijos tengan bajas calificaciones, empezando a crear en ellos la conciencia de lo importante que es revisar y supervisar las tareas.
- Es pertinente que los padres asistan periódicamente a los centros de estudio y estimulen cuando el niño o niña ha mejorado su bajo rendimiento.
- Los padres e hijos deben de aceptar la ayuda profesional para ser asistidos emocionalmente y asesorados para mejorar en el concepto de la coeducación.
- Es importante que el centro educativo por medio de la estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento permita el desarrollo de talleres con los padres, docentes y estudiantes para el beneficio de la comunidad educativa.

3.10. ANÁLISIS DE LOS DATOS

El 48% de los estudiantes indicó que la comunicación con sus padres es muy mala. Esto demuestra que existe un serio problema en cuanto a la comunicación entre padres e hijos, puesto que los estudiantes encuestados, indicaron tener una comunicación no muy agradable con sus padres, lo cual incide de manera negativa en el vínculo afectivo existente entre padres e hijos.

El 45% indicó que siempre ha tenido problemas con sus notas, esto demuestra que de los estudiantes encuestados, el mayor por ciento siempre ha tenido problemas por notas, esto demuestra que la carencia o la mala relación entre padres e hijos afectan de manera significativa el rendimiento de los niños en la escuela, por lo tanto, se considera necesario desarrollar una propuesta que contribuya a solucionar este problema.

El 64% de los encuestados indicaron que han tenido problemas con las notas, que los padres los castigan cuando tienen malas notas; el 33% indicó que los han enviado donde un profesor particular; mientras que el resto indicó que los han enviado al psicólogo cuando tienen malas notas. Demostrando que no hay opciones tan viables para los padres en poder corregir a sus hijos.

El 40% dijo que normalmente a veces existen problemas familiares en sus casas, por lo que queda evidenciado una de las causas del bajo rendimiento escolar de los estudiantes, así como la poca afectividad que han tenido con sus padres. En este aspecto, se considera necesario que se trabaje con el propósito de solucionar estos problemas y que tanto padres e hijos puedan convivir de manera armoniosa fortaleciendo los vínculos afectivos.

El 93% indicó que si mejoran su rendimiento académico mejoraría la relación con sus padres; por lo tanto, los estudiantes consideran que existe una relación entre su rendimiento escolar y la relación con sus padres, puesto que muchos de los problemas que tienen con sus padres se generan a causa de esto, sin embargo, se considera necesario en primer lugar mejorar el vínculo afectivo para que los estudiantes puedan mejorar su rendimiento.

El 71% de los padres consideran que la comunicación con sus hijos es mala, con los resultados se puede evidenciar que existen falencias en la comunicación que hay entre padres e hijos, por lo que es indispensable que se pueda en el taller temas que permitan mejorar este factor importante entre la relación familiar.

El 52% de los padres indican que sus hijos han tenido problemas con sus notas, lo que permite identificar que un gran porcentaje de los padres de familia con sus respuestas pudieron demostrar que sus hijos en algún momento han tenido problemas con sus notas y que nunca han tenido una estabilidad en el rendimiento escolar, sin embargo, existe poco control por parte de los padres en cuanto al desempeño escolar de sus hijos, el cual es un factor que incide en el rendimiento del niño.

Según la información proporcionada por los padres, el 43% castiga a sus hijos cuando estos han tenido problemas con sus notas, la cual se considera una manera no tan viable para garantizar que ellos puedan mejorar, por lo que se debe de hacer conciencia en mejorar esta percepción de los padres en cuanto a una solución.

El 38% de los encuestados, mencionaron que si les gustaría tener un taller, por lo que se comprobó la aceptación del mismo, ya que era necesario saber si existía un interés por parte de los padres en acudir al taller.

El 54% de los padres cree que los niveles afectivos influyen en el rendimiento académico de su hijo, por lo tanto, se evidencia que los niveles afectivos han sido en gran parte descuidados por los padres en la relación que tienen con sus hijos.

CAPITULO IV

LA PROPUESTA

4.1. TITULO DE LA PROPUESTA

Planteamiento de una estrategia en el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del Sexto Año Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria #2 del Cantón Bucay periodo 2012-2013.

4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

El desarrollo de estrategias de vínculos afectivos entre padres e hijos, permitirá que los estudiantes tengan un mejor desenvolvimiento en su trabajo estudiantil, ya que no habrá factores que influyan en las actividades que realizan en su escuela. Según la Real Academia de la Lengua Española, vínculo significa *“unión o atadura de una persona o cosa contra otra”*.

Entonces, entendemos que “vínculo afectivo” sería la unión afectiva que tenemos con otra persona, pero he de añadir que es importante resaltar que esa “persona” sería una persona “significativa” para nosotros. Es decir, una persona “importante” para nosotros con la cual hemos tenido algún tipo de relación, y fruto de esta relación y del significado que hemos otorgado a ese “otro significante”, surge la “vinculación afectiva”.

La propuesta se realizara mediante un taller de capacitación que permitirá la interacción entre padres e hijos, para que exista una mejor comunicación, además que de esta manera los padres conocerán lo importante que resulta poder estar al tanto de la evolución de sus hijos en el proceso de aprendizaje, además de acompañarlos a realizar sus tareas y de tener un comportamiento adecuado en la entidad educativa.

El taller de capacitación, nació como iniciativa del proceso de cambio que se quiere obtener al buscar que los hijos puedan comunicar todo a sus padres y exista una

retroalimentación entre los dos. Los niveles afectivos son necesarios para el complemento de la comunicación, así como los buenos resultados que se obtendrán en el transcurso del taller.

4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

- Establecer el desarrollo de vínculos afectivos para disminuir el bajo rendimiento escolar de niñas y niños del Sexto Año educación básica de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria #2 del Cantón Bucay periodo 2012-2013.

4.4. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA

- Definir un taller para fortalecer los vínculos afectivos de padres e hijos de la escuela en estudio.
- Conocer los factores de la falta de vínculo afectivo.
- Establecer los horarios de capacitación para el taller.

4.5. HIPÓTESIS DE LA PROPUESTA

Si se desarrollan estrategias para fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos se podrá mejorar el nivel rendimiento de los estudiantes de la escuela en estudio.

4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

La presente propuesta está orientada a realizar un taller de capacitación enfocado en fortalecer los vínculos afectivos entre padres e hijos, a fin de contribuir a que exista una mejora en el rendimiento, puesto que la familia y el vínculo afectivo que se cree entre quienes la conforman representan un elemento fundamental para que el estudiante tenga un buen rendimiento escolar.

El proceso de intervención de la propuesta se desarrollara con el propósito de cumplir con los objetivos establecidos inicialmente, para lo cual fue necesario establecer

estrategias que permitirán fortalecer los vínculos entre padres e hijos, estas estrategias se basan principalmente en tres aspectos fundamentales: la libre expresión de sentimientos en el entorno familiar; desarrollar condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos; relevancia de cimentar una alianza familia-escuela.

1. Libre expresión de sentimientos

La libre expresión de sentimientos es la primera temática que se trata en el taller denominado: “desarrollo de vínculos afectivos entre padres e hijos”. Se considera esta temática como primer punto considerando que la comunicación es un aspecto fundamental para el desarrollo de los vínculos afectivos dentro de la familia, y sin embargo, es uno de las áreas más vulnerables dentro del entorno familiar.

Por lo tanto las actividades desarrolladas en este punto están encaminadas a fortalecer la comunicación y fomentar la libre expresión de sentimientos y emociones dentro de la familia, de esta manera los padres aprenderán a escuchar a sus hijos y comprenderlos; mientras que los niños se mostrarán más abiertos al momento de comunicar sus emociones a sus padres. Los temas a tratar son los siguientes:

- Evaluación emocional.
- Comunicación en la familia.
- Fortalecimiento de la confianza entre padres e hijos.

2. Desarrollo de condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos

La segunda temática del taller se basa en el desarrollo de condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos, esta temática recibirá especial atención por lo que se asignarán dos semanas para desarrollar los temas relacionados con la misma, considerando que en este punto es fundamental para fomentar los vínculos afectivos entre padres e hijos.

Las actividades relacionadas con esta temática serán establecidas en base a estrategias que permitan mejorar la relación intrafamiliar a fin de facilitar el apego,

donde se capacitará a los padres sobre cómo sustituir el castigo por actividades que permitan educar sanamente a sus hijos y lograr una mejor integración familiar.

En este punto se considera aspecto fundamental para el fortalecimiento de los vínculos que los padres sean capaces de tener expresiones afectivas con sus hijos, lo cual no solo contribuye a fortalecer el autoestima de los niños sino que además es una forma de demostrarles su cariño y que ellos puedan sentir el apoyo de sus padres. En esta temática se desarrollara los siguientes puntos:

- Expresiones afectivas.
- Actividades de integración familiar.
- Fortalecimiento de la autoestima del estudiante.
- Formas de demostrar el apoyo de los padres a los hijos.

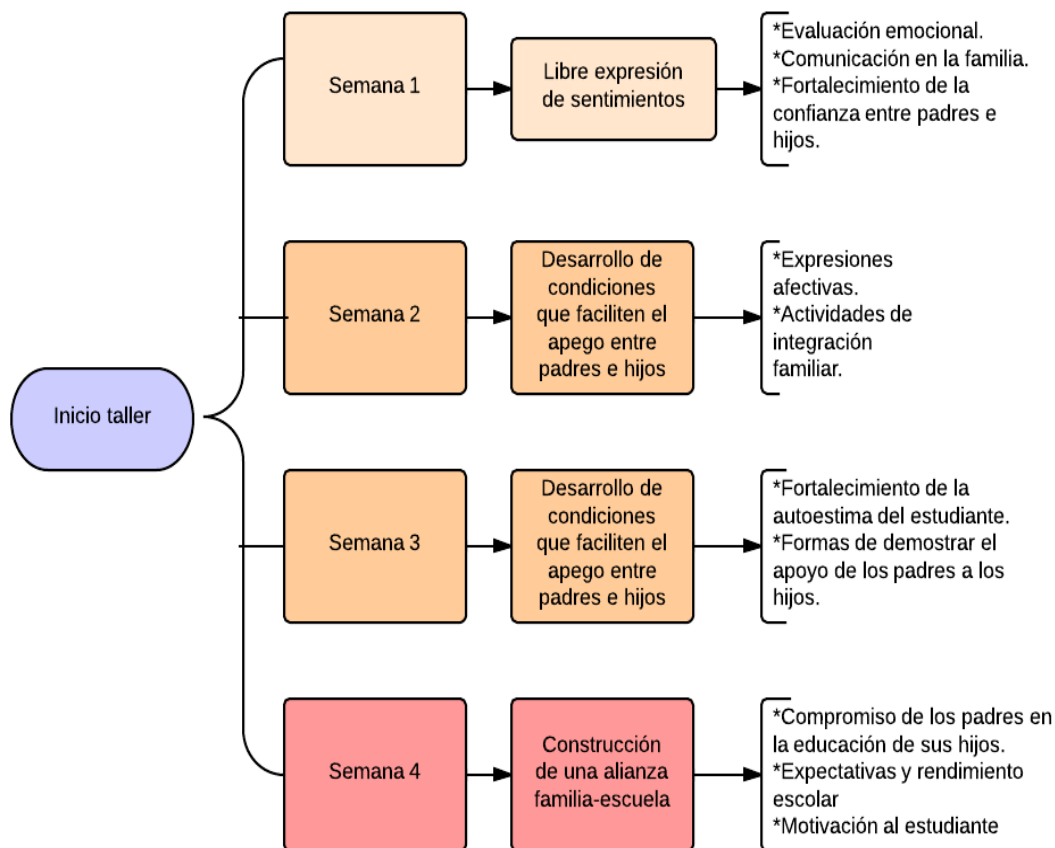
3. Construcción de una alianza familia-escuela

La última temática de este taller se trata de la construcción de una alianza familia-escuela, puesto que se considera que para obtener mejores resultados del proceso de enseñanza – aprendizaje es necesario que exista una cooperación en donde intervengan no solo los docentes sino también los padres de familia.

Se considera necesario instruir a los padres de familia acerca de la importancia de que contribuyan con el aprendizaje de sus hijos, para lo cual se requiere que exista un compromiso de su parte en que se involucrarían más en las actividades escolares de sus hijos, como asistir a las reuniones o eventos, y sobre todo que sean los padres quienes se encarguen de motivar al niño en el hogar, puesto que se considera un factor fundamental para mejorar el rendimiento del estudiante. Los temas que se tratan en este punto son los siguientes:

- Compromiso de los padres en la educación de sus hijos.
- Expectativas y rendimiento escolar.
- Motivación al estudiante.

Figura 4. 1Flujo de la propuesta



Para el desarrollo del flujo de la propuesta se consideran la delimitación temporal en la que se desarrolla el taller dirigido a los padres, el mismo que tiene una duración de un mes. Durante este mes se desarrollaron los temas antes mencionados; en la primera semana el tema será la “libre expresión de sentimientos”; la semana dos y tres se desarrollara el tema “Desarrollo de condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos”; finalmente la cuarta semana se determinara la “Construcción de una alianza familia-escuela”.

4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Para realizar el taller denominado: “desarrollo de vínculos afectivos entre padres e hijos”, se estableció un cronograma, donde cada semana se trata temáticas diferentes que contribuyen a fortalecer los vínculos afectivos en la familia de tal manera que puedan mejorar su rendimiento escolar.

Cabe destacar que el taller se desarrollara en un periodo de un mes, en donde los padres de familia de los estudiantes del Sexto Año de Educación de la Escuela Fiscal Mixta Ferroviaria # 2 del Cantón Bucay, acudirán a este centro educativo en donde se imparten talleres y se efectúan diferentes actividades orientadas a mejorar los aspectos en donde pueden existir falencias en lo que se refiere a las relaciones entre padres e hijos, y el desarrollo de los vínculos afectivos. A continuación se detallan las actividades para cada semana y los materiales que serán requeridos:

1. Semana

TALLER 1: “Libre expresión de sentimientos”

Como primer punto para dar inicio al taller, es dar la bienvenida a los padres de familia, además se procede a proporcionar las respectivas recomendaciones en las que se determinan los temas que serían tratados durante las cuatro semanas que duraría el taller. Durante la primera semana es necesario contar con los siguientes materiales:

- Hojas
- Cartulinas de colores
- Plumas
- Computadora e Infocus
- Video motivacional

Temática: Evaluación emocional

La primera temática relacionada con la evaluación emocional, se encuentra especialmente enfocada a determinar la forma en que los padres se sienten con respecto a la relación que existen en el entorno emocional y el papel que consideran que cumplen dentro de la familia. Como primer paso se desarrollará una conferencia en que se trate acerca de las diferentes emociones que suelen surgir en el entorno familiar.

En este punto se describieron los aspectos relevantes de cada una de estas emociones, los factores que suelen desencadenar cada una de estas emociones negativas y positivas, así como también exponer técnicas que deben ser aplicadas para alejar los sentimientos negativos que pueden desencadenar en algunos casos que existan castigos severos a los hijos. Entre las técnicas proporcionadas se mencionan las siguientes:

- Relajación.- La técnica de relajación consiste en que la persona se retire del entorno de tensión en el que se encuentra, se dirija a un lugar tranquilo en el que pueda tranquilizarse. En esta técnica es útil colocar música que le ayude a la persona a entrar en un estado de paz, en donde pueda pensar de forma consciente sin dejarse llevar por los sentimientos negativos que pudieran abrumarle.
- Reflexión.- En esta técnica se requiere que el individuo describa en una hoja la forma en que se siente, posteriormente debe leerlo varias veces y analizar el porqué de sentirse así y describirlo en la misma hoja. Una vez que haya descrito sus emociones deberá pensar en las posibles soluciones al problema que le agobia y describirlas.

Durante la primera jornada se realiza una actividad en la cual se busca obtener una proyección emocional, es decir, una actividad que permita identificar en base a situaciones pasadas que vivieron los padres durante su niñez el porqué de sus comportamientos en su actual rol como padres.

- Actividad 1: “Proyección emocional”

La actividad del día se denomina “proyección emocional”, en la cual los padres de familia deben estar en un estado de relajación, en esta actividad la moderadora solicita a los padres de familia que anotaran en una hoja alguna situación de su infancia y una que haya vivido con sus hijos que se relacione con las emociones que eran mencionadas. Al finalizar esta actividad se procederá a socializar las experiencias de los padres que solicitaron ser

voluntarios frente al grupo y poder exponer lo que sienten al evocar tales recuerdos. Esta actividad permite que los padres puedan recordar que en muchas ocasiones se sintieron igual que sus hijos al pasar por situaciones similares, lo cual les ayudarán a ser más comprensivos y a desarrollar una actitud de empatía con sus hijos.

Temática: Comunicación en la familia

La segunda temática se basa en la comunicación en la familia, la cual se considera como un factor fundamental para el desarrollo y el fortalecimiento de vínculos familiares. Previo a la segunda jornada del taller la moderadora solicitará a los estudiantes que escribieran una carta a sus padres en donde debían expresar sus sentimientos y emociones.

Posteriormente durante el taller se les entrega a los padres de familia las cartas escritas por sus hijos, se les concede un momento en el cual pudieron leerlas y posteriormente la moderadora procederá a realizar el taller en la que se explica la importancia de que exista una adecuada comunicación dentro del entorno familiar, además, se exponen técnicas para mejorar la comunicación familiar y se sugirieron actividades que pueden realizarse dentro de la familia como las que se mencionan a continuación:

- Compartir momentos en familia: Es importante que la familia comparta momentos juntos como sentarse todos a la mesa, puesto que es considerado como un momento ideal para conversar y que cada integrante de la familia pueda exponer sus pensamientos. Además, es de mucha utilidad realizar actividades de entretenimiento en familia.
- Retroalimentación: Otro de las técnicas para mejorar la comunicación en la familia es que exista una adecuada retroalimentación, es decir, los padres deben escuchar a sus hijos, en este punto es importante que se eviten las interrupciones o las críticas; la observación es otro de los elementos necesarios

para que exista una adecuada comunicación, por lo tanto, los padres deben prestar especial atención a sus hijos cuando éstos les comuniquen algo, especialmente se basa en aprender a analizar el lenguaje corporal. Una vez que el niño se haya expresado, es necesario que el padre pueda proporcionarle una respuesta, la cual debe ser expuesta en base a argumentos válidos, de este modo el niño no tendrá la percepción de que existe un autoritarismo, por el contrario se sentirá comprendido y sentirá que puede establecer una comunicación con sus padres.

Una adecuada comunicación en la familia permite desarrollar la confianza para expresarse y hablar de varios temas, de modo que los hijos se sientan comprendidos por sus padres y sientan que pueden contar con ellos cuando tengan algún problema ya sea personal o escolar. Para finalizar la segunda temática se debe desarrollar siguiente actividad:

— Actividad 1: Mensajes de amor

Una vez desarrollada la charla y expuesto las tácticas para mejorar la comunicación, se solicitará a los padres que escriban una carta en respuesta a sus hijos, la misma que debía ser entregada con el propósito de que exista una retroalimentación. Además, se proporcionará a cada uno de los padres de familia cartulinas de colores en la que debía escribir diferentes mensajes positivos, los mismos que debían ser entregados a sus hijos en momentos en los que existan momentos incómodos en la familia.

Temática: Fortalecimiento de la confianza entre padres e hijos

La última temática que será tratada durante la primera semana se determina en base al desarrollo de la confianza que debe existir dentro de la familia. Considerando que la mayoría de psicoanalistas consideran que uno de los factores que inciden en mayor medida en la calidad de las relaciones intrafamiliares, puesto que sin confianza no podrá desarrollarse una adecuada comunicación y consecuentemente la relación entre padres e hijos se vería afectada.

La temática relacionada con la confianza se desarrolla durante el segundo día del taller, una vez concluida la segunda temática la moderadora prosigue con la conferencia-taller relacionada con lo referente a la confianza en la familia, puesto que tanto la comunicación como la confianza son factores que van de la mano. Durante el taller se solicitará a los padres de familia que enumeren los factores que consideran que contribuyen a fomentar la confianza entre padres e hijos, posteriormente se solicita a cada padre de familia que indicara la forma en que cada uno de los factores seleccionados según su percepción podría fortalecer la confianza en su familia.

Al finalizar esta actividad participativa, la moderadora reforzará las opiniones vertidas por los padres de familia y puntualizará técnicas para construir y fortalecer paulatinamente la confianza en el núcleo familiar. Antes de finalizar la jornada se proyectará el video motivacional denominado “El faro” un film de Po Chou Chi, en el cual se narra la historia de un padre y su hijo y la forma en que se fortalece la confianza que existía entre ellos luego de tener que pasar por un sinnúmero de situaciones adversas, las cuales pudieron superar.

Semana 2

TALLER 2: “Desarrollo de condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos”

Durante la segunda semana de trabajo, se determinará los temas que serían tratados, en esta ocasión fue necesario dividir las temáticas relacionadas a con el desarrollo de condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos, puesto que se considera un tema extenso que debe ser tratado detenidamente. Durante la segunda semana se utilizaron los siguientes materiales:

- Hojas
- Cartulinas de colores
- Plumas
- Computadora e Infocus
- Video motivacional
- Muñeca de trapo

Temática: Expresiones afectivas

La primera temática de la segunda jornada se relaciona a la expresiones afectivas, en este punto se considera necesario que la ubicación de las sillas en el salón sea en forma circular la cual es una técnica aplicada que permite mayor interacción entre los participantes del taller, además le permitirá a la moderadora identificar las reacciones y expresiones de los padres de familia.

Inicialmente la moderadora inicia la disertación en la que se exponen aspectos relacionados con las diferentes expresiones afectivas, las emociones positivas como la alegría, el cariño, el amor, la confianza; así como también se trata sobre las emociones negativas como el enfado, agresividad, tristeza, miedo. Cabe destacar que esta temática se encuentra estrechamente relacionada con la primera temática que fue tratada durante la primera semana denominada “evaluación emocional”, por lo tanto se podrá evaluar los conocimientos adquiridos y el cambio que se ha generado a partir de la primera conferencia.

En esta temática se realizará dos actividades para que los padres pongan en práctica los conocimientos adquiridos durante la disertación realizada por la moderadora. Estas actividades se describen a continuación:

Actividad 1: “Expresiones afectivas”

La primera actividad se denominó “expresiones afectivas”, para lo cual se requirió de un muñeco de trapo que fue mostrado a los padres, que tomen el muñeco y piensen que se trata de sus hijos, desde esta perspectiva los padres debían observar al muñeco y expresar lo que en ocasiones no han podido decirle a sus hijos. En esta actividad los padres finalmente pudieron exteriorizar lo que en ocasiones se han tenido que guardar ya sea por temor o por incomodidad, al finalizar la actividad la moderadora explicará la importancia de que los padres sean capaces de demostrar sus sentimientos hacia sus hijos, decirles que los quieren y que son importantes es un factor fundamental para la construcción de vínculos afectivos.

Actividad 2: “Escenario de expresiones afectivas”

La segunda actividad de la jornada fue denominada “escenario de expresiones afectivas”, en la cual se dividen en pequeños grupos de cinco personas a los padres de familia, posteriormente se les solicita realizar un pequeño sketch de cinco minutos en el que deben demostrar en base a una situación que se haya presentado en su entorno familiar la forma en la cual hayan tenido expresiones afectivas para con sus hijos, poniendo en práctica los conocimientos adquiridos durante la disertación y las experiencias vividas. Esto permitió identificar en base a situaciones reales los momentos en que pueden tener actitudes afectivas para con sus hijos.

Temática: Actividades de integración familiar

La segunda temática de la semana estuvo relacionada con la importancia de la integración familiar por lo tanto se solicita que los niños acudieran al taller en compañía de sus padres, en donde fue necesario en primer lugar realizar un pequeño test en donde se consulta a los padres acerca de las actividades que suelen realizar en familia, una vez analizado los resultados la moderadora procede a desarrollar la conferencia- taller en la que se exponen los motivos que determinan la importancia de que existan momentos de integración familiar.

En la conferencia- taller se indica a los padres de familia las actividades que contribuyen a que exista una integración familiar, en este punto se consideraron desde actividades básicas y diarias como desayunar o almorzar en familia, hasta actividades como viajes en familia o salidas. Además, se expusieron los beneficios de que exista una mayor integración y rescate de la familia, los factores que pueden afectar que se desarrolle una adecuada integración y los factores que favorecen a la integración.

Antes de realizar la actividad de la jornada, se solicita a los niños que enumeraran las actividades de integración que les gustaría realizar con sus padres, mientras que se solicita a los padres que hicieran lo mismo. Al obtener la percepción de cada grupo se

podieron seleccionar actividades en las cuales coincidan ambos grupos por lo tanto se expusieron las sugerencias para que estas actividades puedan ser desarrolladas sin que exista excusas que evite que se lleven a cabo.

La actividad que se realiza en esta jornada es mucho más dinámica e interactiva, puesto que se requiere la participación de los niños. Básicamente esta actividad lleva a los padres a recordar los juegos que practicaban de niños, lo cual proporciona un momento de distracción y les permite divertirse junto a sus hijos, dejando de lado el estrés del trabajo o demás responsabilidades. El principal propósito es demostrar que existe la posibilidad de que puedan compartir un momento ameno en familia y recalcar la necesidad de que exista mayor integración familiar.

Actividad 1: “Rasgos en común”

La primera actividad consiste en un juego denominado “rasgos en común”, en el cual se forman los grupos por familias y los participantes deben exponer la mayor cantidad de rasgos similares que puedan identificar, en este punto se consideran desde los factores más evidentes como los aspectos físicos, facciones, color de cabello, entre otros, hasta los factores más complejos como los gustos, la personalidad, entre otros. Al finalizar cada familia expondrá la cantidad de rasgos en común que poseen, esta actividad no solo permite lograr una integración entre padres e hijos, sino que además permite que se conozcan mucho más y puedan desarrollar una mejor comunicación.

Al finalizar la segunda jornada se presenta un video motivacional denominado “Educa, no Lastimes (2009) de la Escuela para padres, a fin de la motivar a cada miembro de la familia.

2. Semana 3: “Desarrollo de condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos”

La tercera semana del taller se basa en la segunda parte del enfoque relacionado al desarrollo de las condiciones que faciliten el apego entre padres e hijos. En donde se

tratan dos temáticas relacionadas con el fortalecimiento de la autoestima del niño, y las formas en que los padres pueden demostrar el apoyo a sus hijos. Para esta semana se requiere de los siguientes materiales:

- Computadora e Infocus
- Video

Temática: Fortalecimiento de la autoestima del estudiante

La primera temática de la tercera semana del taller está enfocada en determinar los aspectos que contribuyen a fortalecer la autoestima del niño, esto es un factor fundamental puesto que de ello puede depender el estado de ánimo del niño, y su desempeño en diferentes aspectos como el rendimiento escolar, la forma en que se relaciona con otros niños de su edad, la forma en que se comporta con sus padres, entre otros.

Durante esta jornada la moderadora desarrolla la disertación en la que en primer lugar define el concepto de autoestima, la incidencia de la autoestima en el desarrollo de la personalidad del niño. Se determinan los factores que influyen en la conformación de la autoestima y las conductas que pueden definir una autoestima baja o una autoestima alta en los niños.

En el taller se explica detalladamente los enfoques relacionados con la autoestima, como la autoimagen y el autoconcepto; desde este punto de vista explicaron los aspectos característicos de cada uno de estos enfoques y se expuso el denominado “Efecto Pigmalión”, en el cual es un suceso que se describe la historia de Pigmalión, la cual tiene como moraleja la importancia de tener esperanza y confianza en el niño, puesto que tal confianza se proyecta en el comportamiento que este adopte. Además, se solicita a los padres de familia luego de haber escuchado la disertación y la historia de Pigmalión, que enumeraran las actividades que pueden realizar para fomentar la autoestima en sus hijos, de las cuales se pudieron rescatar las principales:

- Amar al niño.
- Motivar al niño.

- Ser realistas y no sobre exigir al niño o esperar la perfección.
- Escuchar y responder.
- Fomentar que el niño sea capaz de tomar sus propias decisiones.
- Otorgar responsabilidades al niño.
- Aconsejar al niño.
- Fomentar el desarrollo de habilidades.

Al finalizar la jornada se presenta un video motivación denominado el patito feo (2009), el mismo que entre risas y llantos deja un significado motivacional para mejorar la autoestima.

Temática: Formas de demostrar el apoyo de los padres a los hijos

La segunda temática se enfoca en las formas en que los padres pueden demostrar el apoyo a sus hijos. En esta jornada, la moderadora procede a realizar la disertación en donde expone la importancia de que los padres demostraran el apoyo para sus hijos, en este punto se detallan las técnicas para apoyar el desarrollo de las familias. Las cuales se determinaron en los siguientes factores:

- Respeto a los hijos.
- Comunicación afectiva.
- El manejo de conflictos.
- Apoyo emocional y material.

En esta jornada es necesario que acudieran los niños puesto que la actividad que sería realizada los incluía. Esta actividad fue denominada “la reunión”, la cual está orientada a identificar las acciones que han tenido los padres para demostrar apoyo a sus hijos e identificar si los hijos lo han percibido de esa manera. A continuación se detalla la actividad realizada.

- Actividad 1: “La reunión”

En esta actividad se solicita a los padres de familia y a los niños que se formaran grupos en los que todos los participantes de la jornada puedan visualizarse y a la vez la moderadora pueda visualizarlos a todos. Previo a iniciar la actividad la moderadora expone una breve introducción en la que resaltaba la importancia de apoyar a los hijos, posteriormente se inició la actividad, en la que la moderadora empieza a leer enunciados en los que se consultaba por ejemplo: “si los padres han dado algún consejo a sus hijos”, “si los hijos sienten el amor de sus padres”, “si los padres ayudan a sus hijos en alguna tarea en la que se le presentan dificultades”, entre otros. Al leer cada enunciado se les solicita moverse a un determinado lugar en caso de que la respuesta sea positiva y moverse a otro lugar en caso de que la respuesta sea negativa.

Al finalizar la actividad se consulta a los padres lo que pudieron aprender en relación a la percepción de sus hijos acerca de sus actitudes y viceversa. Lo cual les permite conocer aspectos que en algunas ocasiones no suelen decirse o actitudes que suelen ser interpretadas de la manera incorrecta.

3. Semana 4: “Construcción de una alianza familia-escuela”

La última semana del taller se basa en establecer la importancia de que se construya una alianza entre la familia y la escuela a fin de obtener el bienestar del niño. En esta semana la moderadora requiere de los siguientes materiales:

- Hojas
- Plumas
- Computadora e Infocus
- Video motivacional

Temática: Expectativas y rendimiento escolar

La primera temática de la última jornada se basa en las expectativas y el rendimiento del escolar del niño. La moderadora solicita a los padres de familia que indicaran cuáles son sus expectativas acerca de sus hijos y sobre todo en relación a su rendimiento escolar, luego de haber recogido las opiniones de los padres, la

moderadora procede a exponer acerca de la importancia de que los padres tengan expectativas realistas en base a sus hijos, se determinaron los aspectos negativos que pueden ocasionar una baja autoestima por parte del niño al sentir que los padres esperan demasiado de ellos.

Se determina la importancia en que los padres presenten un cambio en el nivel de expectativas y las exigencias con relación a sus hijos, además, se determina la importancia de que los padres puedan reconocer su esfuerzo e incentivar un espíritu de sana competencia, que les permita mejorar en su rendimiento y en todos los aspectos de sus vidas. En esta jornada se presenta la película denominada "Patch Adams" del Robin Williams, en el que se expone la importancia de cambiar la forma de mirar las cosas para poder obtener un cambio real.

Temática: Motivación al estudiante

En la segunda jornada de la última semana la moderadora habla sobre la importancia de la motivación por parte de los padres a sus hijos, en este punto, se destacarán los beneficios de que los niños se sientan motivados además se proporcionaron técnicas que los padres pueden aplicar para motivar a sus hijos de la manera adecuada.

Como parte de la disertación también se expone la diferencia de motivar y de engrair al niño, en donde se explica a los padres que no se puede confundir la motivación con el llenarlos de juguetes y regalos, más bien es importante proporcionar palabras de apoyo, de cariño, que incentiven al niño.

Temática: Compromiso de los padres en la educación de sus hijos

Como temática final del taller, la moderadora expone la importancia de que los padres se involucren en la educación de sus hijos, y sean parte de su desarrollo integral. Para lo cual se solicita el compromiso por parte de los padres de poder cooperar con la institución educativa para lograr el desarrollo de sus hijos.

4.8. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO

Después de la aplicación del taller, los estudiantes empezarán a tener un mejor rendimiento en sus notas, así como empezarán a existir más afluencia de los padres en conocer sobre el rendimiento de sus hijos, seguir sus avances de cómo van evolucionando y qué medidas tomar para evitar que ellos no tengan bajas calificaciones.

Socializada la propuesta se ha de notar que los padres e hijos se encuentran más comunicados entre ellos, que sus lazos afectivos se han fortalecido, pero sobre todo la autoestima de los estudiantes ha mejorado, reflejándose en el rendimiento académico

CONCLUSIONES

- Los estudiantes podrán pronunciarse y mencionar que no muchos de sus padres tienen el control sobre ellos en cuanto a las tareas que desarrollan en clases, además de ser el castigo una de las opciones para remediar un bajo rendimiento.
- Un buen porcentaje de los padres de familia no están tan pendientes de cómo sus hijos se encuentran en la escuela y cuáles son las sugerencias que se les podría dar para que haya una mejora considerable.
- Los padres en su mayoría no consideran pertinente premiar a sus hijos por las buenas calificaciones, ya que es una modalidad que deben de optar para garantizar su aprendizaje escolar.
- El bajo rendimiento académico de los estudiantes, se ha visto claramente influenciado en problemas familiares, según las experiencias de padres de familia, quizás no tan relevante pero si repercuten en el diario vivir.
- No es recomendable que los niños puedan presenciar problemas familiares, que en todo hogar pueden pasar, lo necesario es que se controle cual es el momento oportuno para tratar de remediarlos.
- Se evidencia que los niveles afectivos han sido en gran parte descuidados por los padres en la relación que tienen con sus hijos.

RECOMENDACIONES

- Escuchar a los hijos empáticamente
- Comunicar en todo momento el amor, mediante la caricia, los abrazos y palabras
- Aprender nosotros y después enseñar a nuestros hijos que el contacto físico es fundamental.
- Desarrollar programas de comunicación familiar para que la relación entre padres e hijos, se empiece a fortalecer.
- Buscar a expertos en el área para obtener recomendaciones valederas en el desarrollo estudiantil de los niños.
- Incentivar siempre a la mejora escolar en la calidad de aprendizaje que tienen los estudiantes de la Escuela fiscal mixta Ferroviaria, del cantón Bucay.
- Un padre responsable es aquel que se arriesga verse primero a si mismo para después ser el mejor guía y compañero de su hijo

BIBLIOGRAFÍA

- Adam, E., Cela, J., Codina, M., & Darder, P. (2008). *Emociones y educación: qué son y cómo intervenir desde la escuela*. Caracas: Graó.
- Andersen, H. (01 de Enero de 2009). Youtube. Obtenido de *El patito feo*: <http://www.youtube.com/watch?v=nfx4j3ihcoA>
- Batalla, A. (2009). *Habilidades motrices*. Barcelona: Inde.
- Beane, A. (2006). *Bullying: Aulas libres*. Barcelona: Graó.
- Beauregard, A., & Bouffard, R. D. (2010). *Autoestima para quererse y relacionarse mejor*. Madrid: Narcea.
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. México: Pearson.
- Bob, N. (2009). *1001 de recompezar el trabajo bien hecho*. Barcelona: Gestión 2000.
- Bowlby, J. (1951). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Bowlby, J. (1973). *Una base segura: Aplicaciones clínicas de una teoría del apego*. Barcelona: Ediciones Paidós Ibérica, S.A.
- Bowlby, J. (2012). *Vínculos afectivos, formación, desarrollo y pérdida*. Madrid: Morata.
- Cachimuel, G. (2008). *Vuelta arriba acabamos la escuela, vuelta abajo no podemos: La comunidad educativa frente a la EIB en Ecuador*. La Paz: Plural editores.
- Caldas, M. E., & Múrias, M. I. (2008). *Iniciativa emprendedora, 4 ESO*. España: Editex.
- Carballo, R. (2009). *Manifiestos para la innovación educativa*. España: Ediciones Díaz de Santos.
- Casassus, J. (2008). *La educación del ser emocional*. Santiago de Chile: Editorial Cuarto Propio.
- Chamarro, A., & Albert, L. (2007). *Ética del psicólogo*. Barcelona: Editorial UOC.

- Cheves, N. (2010). *El diseño invisible*. Buenos Aires: Paidós.
- Coronel, S. (2008). *Análisis de la migración de los padres en la familia y su incidencia en el desarrollo afectivo en los niños de 5 a 6 años*. Quito: Universidad Tecnológica Equinoccial.
- Couto, S. (2012). *Desarrollo de la relación entre inteligencia emocional y los problemas de convivencia: Estudio clínico y experimental*. Madrid: Editorial Visión Libros.
- da Silva, R. (2012). *Teorías de la administración*. México, D.F.: Cengage Learning Editores.
- Doron, R., & Francoise, P. (2009). *Diccionario Akal de psicología*. Madrid: Akal.
- Escuela para padres. (09 de Julio de 2009). *Youtube*. Obtenido de Educa, no lastimes: <http://www.youtube.com/watch?v=DvEUK-r3Z0Y>
- Eyssautier, M. (2006). *Metodología de la investigación: desarrollo de la inteligencia*. México: Thomson.
- Fenoy, E., & Abad, J. (2011). *Amor y matrimonio*. Madrid: Palabra.
- Festinger, L., & Katz, D. (1992). *Los métodos de investigación en las ciencias sociales*. Barcelona: Paidós.
- Galarza, J., & Solano, N. (2010). *Desintegración familiar asociada al bajo rendimiento escolar*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Gil, M. d. (2005). *Convivir en la diversidad: una propuesta de integración social desde la escuela*. Sevilla: MAD-Eduforma.
- González, A., & Ramos, J. (2010). *La afectividad y sus alteraciones del cerebro a la conducta*. México D.F.: UNAM.
- González, S. (2011). *Habilidad de comunicación*. México D.F.: Thomas Nelson Inc.
- Gratiot-Alphandéry, Heléne, & Zazzo, R. (2008). *Tratado de psicología del niño, Volume 4*. Francia: Ediciones Morata.
- Guermeur, O. (2008). *Apego y anorexia nerviosa: manipulación de las experiencias tempranas y desempeño en el procedimiento experimental de anorexia basada en la actividad*. Madrid: Universidad de Santiago de Compostela.

- Hallowell, E. (2009). *Controlando la hiperactividad*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, M. (2004). *Pediatría*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos.
- Larrosa, M., & Giacove, G. (2008). *Masajes para bebés y niños: Shantala, alas de mariposa y otras técnicas*. Buenos Aires: Ediciones LEA.
- Lazo, G. (01 de 10 de 2012). *Paso a Paso*. Recuperado el 05 de 11 de 2013, de http://www.pasoapaso.com.ve/CMS/index.php?option=com_content&task=view&id=427&Itemid=421&limit=1&limitstart=1
- Lebovici, S. (2008). *La psicopatología del bebé*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Lecannelier (2012)
- López, E. (2000). *Familia y Sociedad: Una Introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: Ediciones Rialp.
- López, M. D. (2004). *Aspectos Evolutivos y Educativos de la Deficiencia Visual*. Coruña: Netbiblo.
- López, N. (2009). *Curso de educación afectivo sexual*. Barcelona: Netbiblo.
- Lowen, A. (2011). *El narcisismo la enfermedad de nuestro tiempo*. Barcelona: Paidós.
- MAD S.L. (2009). *Técnicas de memoria para oposiciones*. Sevilla: Mad.
- Malagón, G. (2004). *Manejo Integral De Urgencias*. Bogotá: Ed. Médica Panamericana.
- Mañú, J. M., & Goyarrola, I. (2009). *Educación. Los retos del siglo XXI*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Marcellin, D., & de Ajuriaguerra, J. (2008). *Psicopatología del niño*. Barcelona: Elsevier España.
- Mas, T., Fuster, M., Grau, R., Cabra, M. C., Escudé, N., Ribó, E., y otros. (2009). *La conversación en pequeños grupos en el aula*. Barcelona: Graó.
- Michinton, J. (2009). *Mejora esa actitud*. Málaga: Sirio.
- Munuera, J., & Rodríguez, A. (2012). *Estrategias de marketing*. Bogotá: Esic.

- Murillo, J. L. (2006). *Una propuesta para la medición del desarrollo cognitivo y afectivo-motivacional en la relación paterno y materno-filial*. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas: La Habana.
- Paredes, E. (2009). *La desorganización familiar y su incidencia en el rendimiento escolar, y la pérdida de valores de los estudiantes de 6to. y 7mo. años de educación básica en la Escuela Juan Pablo I ubicada en la Cooperativa de Vivienda Consejo Provincial en Quito*. Latacunga: Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Polaino-Lorente, A., Cabanyes, J., & del Pozo, A. (2008). *Fundamentos de psicología de la personalidad*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Prada, J. (2008). *Madurez afectiva, concepto de sí y la adhesión en el ministerio sacerdotal: Estudio teórico-empírico según la "teoría del apego"*. Bogotá: Editorial San Pablo.
- Quin, R., & McMahon, B. (2010). *Historias y estereotipos*. Madrid: De la torre.
- Rifkin, J. (2010). *La civilización empática: La carrera hacia una conciencia global en un mundo en crisis*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Rodríguez, M. (2000). *Tiempo de levar anclas: diagnóstico socio religioso del Callao*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- Sadurní, M., Rostán, C., & Serrat, E. (2008). *El desarrollo de los niños, paso a paso*. Barcelona: Editorial UOC.
- Salcedo, A. (2008). *Anatomía de la persuasión*. Madrid: ESIC Editorial.
- Saraydarian, T. (2012). *El discípulo*. Buenos Aires: Editorial Kier.
- Satir, V. (2007). *Terapia Familiar Paso a Paso*. México: Editorial Pax México.
- Schaffer, R. (2010). *Desarrollo social*. México, D.F.: Siglo XXI.
- Segura, M. (2010). *Educación de las emociones y los sentimientos*. Madrid: Narcea.
- Shaffer, R. (2011). *Desarrollo Social*. México D.F.: Siglo 2000.
- Sozzo, M. (2009). *Inseguridad, prevención y policía*. Quito: Flacso.
- Suárez, M. (1998). *Familia y valores: módulo 3 : escuela de padres, la hora del encuentro*. Bogotá: Coop. Editorial Magisterio.

Taylor, S., & Bogdan, R. (1987). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Trickett, S. (2009). *Supera la ansiedad y la depresión*. Barcelona: Hipano Europea.

Toro, R (2008). *Biodanza*.

Turk, B. (2004). *Entendiendo a los adolescentes*. México, D.F.: SELECTOR.

Vasquez, B. (2012). *El libro de los valores*. Bogotá: Casa editorial el tiempo.

Zabalegui, L. (2010). *La medida de la personalidad por cuestionarios*. Madrid: Universidad pontificia comillas.

ANEXOS

ANEXOS

Anexo 1: Modelo de cuestionario realizado a estudiantes

1.- ¿Crees que la comunicación con tus padres es?

Muy buena	
Buena	
Mala	
Muy mala	

2.- ¿Alguna vez has tenido problemas con tus notas?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Qué han hecho tus padres cuando has tenido problema con tus notas?

Te han castigado	
Te han enviado donde un profesor particular	
Te han enviado al psicólogo	
Otros	
Nunca	

4.- ¿Tus padres revisan las tareas que tienes?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Tus padres acuden a la escuela para saber de tu rendimiento?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Tus padres acostumbran a premiarte cuando sacas buenas notas?

Siempre	
Casi siempre	
Ni siempre ni nunca	
Casi nunca	
Nunca	

7.- ¿Ha tenido problemas fuertes con tus padres por tu rendimiento académico?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Tus padres se preocupan constantemente por brindarte una buena educación?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.-¿Normalmente existen problemas familiares en tu casa?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Crees que si tienes un buen rendimiento académico mejorarías la relación con tus padres?

Sí	
No	

Anexo 2: Modelo de cuestionario realizado a padres de familia

1.- ¿Cree que la comunicación con su hijo es?

Muy buena	
Buena	
Mala	

2.- ¿Alguna vez su hijo ha tenido problemas con las notas?

Siempre	
A veces	
Nunca	

3.- ¿Qué ha hecho cuando su hijo ha tenido problema con sus notas?

Te han castigado	
Te han enviado donde un profesor particular	
Te han enviado al psicólogo	
Otros	
Nunca	

4.- ¿Con qué frecuencia revisa la tarea de su hijo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

5.- ¿Con qué frecuencia usted acude a la escuela a tratar sobre las calificaciones de su hijo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

6.- ¿Acostumbra a premiar su hijo cuando saca buenas notas?

Siempre	
A veces	
Nunca	

7.- ¿Ha tenido problema por el bajo rendimiento de su hijo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

8.- ¿Cuándo tiene problemas familiares, su hijo los presencia?

Siempre	
A veces	
Nunca	

9.- ¿Crees que los niveles afectivos influyen en el rendimiento académico de su hijo?

Siempre	
A veces	
Nunca	

10.- ¿Le gustaría pertenecer a un taller que le permita mejorar la comunicación con su hijo?

Si	
Tal vez	
No	

Fuertes vínculos al interior de la familia	1	2	3	4	5
1. Soy afectuoso/a con mi hijo/a: lo/a regaloneo (de acuerdo a su edad), y le digo algo cariñoso frecuentemente.					
2. Dedico algún tiempo cada día en la casa (10-20 minutos), para estar y hacer algo agradable junto a mi hijo/a (conversar, compartir, leer, rezar, jugar, otros)					
3. Dedico un tiempo especial, por ejemplo, una vez a la semana para hacer algo a solas con mi hijo/a (jugar, pasear, comer algo juntos, salir a caminar)					
4. Comemos juntos a lo menos 4 veces a la semana, y conversamos de diversos temas de interés para todos.					
5. Celebramos reuniones familiares regularmente (fines de semana)					
6. Estimulo la autoestima de mi hijo/a. Reconozco sus habilidades y logros, y se las refuerzo o alabo.					
7. Conozco bastante bien los problemas y necesidades de mi hijo/a.					
8. Lo/a estímulo a que reconozca y exprese sus sentimientos.					
9. Estimulo su autoconfianza y autonomía, permitiendo que haga cosas por sí mismo, de acuerdo a su edad.					
10. Lo/a estímulo a que dé su opinión en temas familiares y otros temas; y la respeto aunque sea diferente a la mía.					

FOTOGRAFÍAS DEL PROYECTO



**Fotografía con Rolando Toro
Creador de la Biodanza.**



En pleno desarrollo de trabajo.



**Fotografía con la Lcda. Gina Loba
Maestra de sexto de básica.**



Trabajando con los padres de familia.