



UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO COMERCIO "A" JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013.

Proyecto de investigación previo a la obtención al título de Licenciado en Psicología Educativa.

Autor (es):

**Carlos Arturo Vaca Viñamagua
Elvis Víctor Sandoval Villón**

Tutora

MSc. Piedad Elena Flores Oviedo

2013

Guayaquil – Ecuador

TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS.....	ii
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR	iv
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	v
Agradecimientos	vi
Dedicatoria.....	vii
RESUMEN EJECUTIVO	viii
INTRODUCCIÓN.....	ix
CAPITULO 1	1
EL PROBLEMA	1
1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.2 OBJETO DE ESTUDIO.....	1
1.3 CAMPO DE ACCIÓN	1
1.4 OBJETIVO GENERAL	1
1.4.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	1
1.5. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	1
1.5.1 Situación Conflicto.....	2
1.5.2 Posibles causas y consecuencias	2
1.5.3 Consecuencias.....	3
1.5.4 La Orientación Sexual en la Adolescencia.....	3
CAPÍTULO II	8
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	8
2.1 Antecedentes del Estudio	8
2.2 Marco Teórico.....	8
2.2.19 Fundamentación Psicológica.....	41
2.3 Fundamentación Pedagógica	46
2.4 Fundamentación Sociológica	49
2.5 Fundamentación Filosófica	49
2.6 Fundamentación Legal.....	52
Variables de la Investigación	54
Variable independiente:.....	54
Variable dependiente:.....	54
CAPÍTULO III	55
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	55
3.1 Métodos de Investigación	55
Diseño de la Investigación	55
Tipos de Investigación	55
3.2 Población y Muestra	57
a.- Población.....	57
b.- Encuesta	57
3.3 Técnicas de Recolección de la Información	57
Para determinar el tamaño de la Muestra se utilizó un método: no probabilístico o intencional. Es decir que se ha tomado la población al azar.....	57
3.4 Análisis e interpretación de resultados de la investigación a las Autoridades, Docentes y Representantes legales de la Institución.....	58
3.5 Discusión de los resultados.....	59

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	89
Conclusiones.....	89
CAPÍTULO IV	91
LA PROPUESTA	91
4.1 Título	91
4.2 Justificación	91
Fundamentación	91
4.3 Objetivo General	95
4.4 Objetivos Específicos	96
4.5 Importancia	96
4.6 Descripción de la Propuesta	96
Recursos Humanos.....	96
4.7 Aspectos Legales.....	97
4.8 Aspectos Pedagógicos.....	98
4.9 Aspectos Psicológicos.....	99
4.10 Aspectos Sociológicos	99
4.11 Impacto Social.....	99
Planificación de las Actividades para los objetivos planteados.	101
TALLER PARA PADRES	102
Definición de Términos Relevantes	131
Bibliografía.....	135
Referencias Bibliográficas de la Web.....	137
ANEXOS	138

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

Guayaquil,

Yo **Msc. Piedad Elena Flores Oviedo**, certifico que la Tesis: **EL ROL DEL PADRE DE FAMILIA EN LA ORIENTACIÓN PSICOSEXUAL DE LOS ADOLESCENTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO TÉCNICO COMERCIO “A” JORNADA MATUTINA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013**, ha sido elaborado por los Señores Carlos Arturo Vaca Viñamagua y Elvis Víctor Sandoval Villón, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal Examinador, que se designe al efecto.

Msc. Piedad Elena Flores Oviedo
Tutor

DECLARACIÒN DE AUTORÌA Y CESIÒN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, 15 de septiembre de 2013

Yo **Carlos Arturo Vaca Viñamagua/ Elvis Víctor Sandoval Villón** , declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la Ley de Propiedad Intelectual, su reglamento y normativa Institucional vigente.

Carlos Arturo Vaca Viñamagua

Elvis Víctor Sandoval Villón

Agradecimientos

Agradezco principalmente a Dios por darme la vida, mantenerme con la salud emocional y física necesaria para la realización de mi proyecto.

A mis padres; por sus constantes consejos para no desmayar en esta ardua carrera universitaria.

Carlos Arturo Vaca Viñamagua

En general a mi familia por ser quienes estuvieron conmigo, en especial a mis hermanos quienes también me dieron aliento en los momentos más difíciles.

Y para mis amigos a quienes siempre llevaré presente en mi mente por estar en todo momento; en risas, así como en las circunstancias más adversas.

Elvis Víctor Sandoval Villón

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi familia, en especial a mi mamá porque sé que estará muy feliz de verme alcanzar esta nueva meta propuesta hace ya más de 5 años, también porque ha estado en todos los momentos y ha sido un pilar importante para mi formación en valores.

Carlos Arturo Vaca Viñamagua

Dedico a mi papá el presente proyecto, porque transmitió en mí su ética profesional, misma que fue imprescindible para desarrollarme como un excelente estudiante y ahora cumpliendo el objetivo de ser un profesional de bien.

Elvis Víctor Sandoval Villón

RESUMEN EJECUTIVO

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales ("cuídate", "hazte hombre").

Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes instan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo, vergüenza, y como "algo que tenemos que soportar". Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de "convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre".

Otro tema que las madres abordan con sus hijas es el de las relaciones pre-matrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de "cuídate de los hombres" y se proyecta la idea de que "los hombres son peligrosos".

Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma.

En el caso de los hombres desde la niñez se promueve el hecho de que en más temprano es la relación sexual; mayor experiencia irá adquiriendo. En algunos casos los padres llevan a sus hijos cuando estos apenas se están desarrollando a que tengan relaciones sexuales en prostíbulos con la idea de: "HACERLOS HOMBRES".

La situación expuesta requiere del compromiso de la familia, los maestros, para orientar la psicosexualidad de los jóvenes

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación procura atender una de las áreas mas importantes del ser humano que es la sexualidad, enfocándose en toda su magnitud.

Para empezar, en el primer capítulo se expone la dimisión del problema por medio de una pregunta, la cual pretende descubrir cuáles son los factores que inciden en la orientación psicosexual de los adolescentes del primer año de bachillerato técnico comercio a, de la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth.

Posteriormente la fundamentación teórica se constituye en una etapa clave para abordar los temas según los autores de las teorías de la sexualidad, misma que mediante títulos y subtítulos dejan entrever lo rica y diversa que es la psicología enfocada a la sexualidad.

A continuación las herramientas empleadas en lo que se denomina metodología recogen la información de los actores principales, tales como; estudiantes, docentes y padres de familia.

Por último, la propuesta encara a través de talleres enfocados a mejorar las relaciones entre padres e hijos y para el docente las estrategias necesarias para enfrentar su vida profesional

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

¿Qué factores inciden en la orientación psicosexual de los adolescentes del Primer Año Bachillerato Técnico Comercio A jornada matutina de la ANAI?

1.2 OBJETO DE ESTUDIO

El Rol del Padre de Familia en la Orientación sexual.

1.3 CAMPO DE ACCIÓN

Información de orientación psicosexual en la Educación.

1.4 OBJETIVO GENERAL

- Orientar a los padres de familia hacia el rol que deben cumplir en la orientación psicosexual, para desarrollar en los adolescentes una conciencia de la importancia de su orientación psicosexual

1.4.1 OBJETIVOS ESPECÌFICOS

1. Diagnosticar el nivel de conocimiento y la actitud que tienen los padres, con relación a la educación sexual de los estudiantes.
2. Determinar a través de especialistas los contenidos científicos y metodológicos que se deben abordar con los padres y representantes.
3. Diseñar un módulo para la vida y la sexualidad dirigida a los padres de familia de los adolescentes del Primer Año de Bachillerato Comercio "A" para su orientación psicosexual.

1.5. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Generalmente el término sexualidad se lo asocia con conductas relacionadas al placer sexual, lo cual es un concepto equivocado; porque la sexualidad está

relacionada con sentimientos y creencias que van ligados a la conducta sexual, de ahí que este tema se lo debe tratar a profundidad con ideas que puedan ser tomadas en cuenta en los planteles educativos y en los hogares de los estudiantes.

Aún el tema sexualidad, en algunos países latinoamericanos, es un tabú porque se considera que solamente en el hogar debe mencionárselo; pero tampoco se lo hace, debido a que muchos padres no tienen la orientación adecuada en cuanto a sexualidad. Es por eso, que actualmente se busca promover la búsqueda de estrategias adecuadas que ayuden a hablar sobre sexualidad con los y las adolescentes y Representantes legales en los establecimientos educativos.

En el Primer Año de Bachillerato Técnico Comercio A de la ANAI 247 del Cantón Guayaquil, existe la problemática de la falta de conocimiento y práctica de valores respecto a la sexualidad entre los estudiantes, conflicto que amerita un adecuado enfoque por parte de los docentes y padres de familia. Por lo expuesto anteriormente se analizará a continuación cuál es la situación por la que pasan los diferentes actores del contexto.

1.5.1 Situación Conflicto

Para la mayor parte de los representantes legales el inicio sexual de sus hijos es un tema que preocupa y que se les hace difícil tratar. Las consecuencias que se derivan de la práctica irresponsable, condicionada o dependiente de la sexualidad constituyen un serio problema, tanto para los adolescentes como para sus familias y por añadidura, también para la sociedad. Por esta razón se citan las posibles causas y consecuencias por las que no se abordan los temas de sexualidad.

1.5.2 Posibles causas y consecuencias

Causas

- Padres que emigran a otro país.
- El desamor por parte de los padres a los hijos.
- Padres que se dedican solo al trabajo.
- Padres que agreden física, verbal y psicológicamente a sus hijos.

- Padres o familiares que presentan a la sexualidad como pecado y atemorizan.
- Hogares disfuncionales.
- Docentes que no se capacitan para poder realizar actividades sobre este tema.

1.5.3 Consecuencias

- Soledad y tristeza en los adolescentes.
- Temores, miedos e inseguridades.
- No dedican tiempo para el diálogo familiar.
- Agresividad en los adolescentes.
- Actitud negativa ante este tema.
- Provoca carencias afectivas que lleva a los adolescentes a buscar afecto en otras personas a través de las relaciones sexuales.
- Desconocimiento en los educandos sobre aspectos básicos de sexualidad humana y reproductiva.

1.5.4 La Orientación Sexual en la Adolescencia

La adolescencia es una época de cambios, unos de los más significativos tiene que ver con los “cambios físicos” y más concretamente los sexuales, el desarrollo sexual¹, el cambio más importante que se produce en la etapa de la adolescencia.

Al mismo tiempo se producen otros cambios que tiene que ver con “cambios en personalidad” como es la búsqueda de la identidad, y la búsqueda de la identidad sexual.

Por otro lado se conoce que la *identidad sexual*² incluye varios aspectos:

1. Identidad de Género: Sentido personal de ser masculino o femenino.
2. El “Rol sexual”: expectativa social y cultural, actitudes (estereotipos) y creencias de conducta masculina o femenina.

¹ Publicado por Ulises Tomas, marzo 2013 Etiquetas: sexualidad

² Fuente: Su médico.com

3. La “personalidad”: comprende todos los rasgos individuales y la predisposición.
4. La “orientación sexual” corresponde a los patrones de conductas físicas y de atracciones emocionales y eróticas hacia los demás.

En cuanto al término “**orientación sexual**” se refiere al sexo (es decir masculino o femenino) hacia el que la persona se siente atraído, y en este sentido, existen diferentes tipos de orientación sexual como:

- Heterosexual: Las personas heterosexuales sienten una atracción romántica y física hacia miembros del sexo opuesto: los hombres heterosexuales sienten atracción por las mujeres y las mujeres heterosexuales sienten atracción por los hombres. A veces se hace referencia a los heterosexuales como “hetero”.
- Homosexuales: Las personas homosexuales sienten una atracción romántica y física hacia personas del mismo sexo: las mujeres que sienten atracción por otras mujeres son lesbianas; a los hombres que sienten atracción por otros hombres se los suele llamar gays. (El término gay también se utiliza, en algunas ocasiones, para describir a personas homosexuales de cualquier sexo).
- Bisexual: Las personas bisexuales sienten una atracción romántica y física hacia personas de ambos sexos.

Es muy importante destacar que a muchos jóvenes les lleva tiempo comprender quiénes son y en que se están transformando, la adolescencia representa un período de tiempo para la exploración y la experimentación. De tal manera, la actividad sexual no refleja necesariamente la orientación sexual actual ni futura. Además, la actividad sexual debe entenderse como una conducta, mientras que la orientación sexual es un componente de la identidad personal. Muchos adolescentes experimentan una variada muestra de conducta sexual que van incorporando a su proceso de identidad sexual, consolidándose a través de un largo período de tiempo.

Por tal razón, no conviene interpretar el significado de las conductas sexuales en relación a la identidad sexual, sin considerar los siguientes argumentos:

- Muchos jóvenes homosexuales pueden tener experiencias heterosexuales.
- Los adolescentes y jóvenes ^{heterosexuales} pueden tener experiencias homosexuales.
- Algunos adolescentes pueden tener una autoidentificación homosexual sin que nunca hayan tenido experiencias sexuales de ningún tipo.

La tendencia homosexual comienza a manifestarse en la preadolescencia (entre los 10 y 13 años), época en que los cambios físicos, psicológicos y sociales en el niño/a, inciden especialmente en su desarrollo posterior. Sin embargo, es muy importante considerar que el adolescente homosexual pasa por una serie de fases hasta que su tendencia sexual se consolida:

- En una primera fase el preadolescente se siente “diferente” al resto de los niños, y no llega a entender el porqué de ese sentimiento.
- En la segunda fase el adolescente es plenamente consciente de su atracción por personas de su mismo sexo. Lo que suele ocurrir es que utiliza mecanismos para “ignorar” y “rechazar” sus impulsos homosexuales.
- En la tercera fase acepta su inclinación homosexual, pero la mantiene en secreto, mostrándose heterosexual con el objeto de no ser rechazado. Esta es una etapa de gran tensión y conflicto interno.
- En la cuarta fase se da: cuando la persona revela su identidad homosexual asumiendo todas las consecuencias que de ello puedan derivarse.

El que haya un ambiente familiar favorable suele facilitar el paso por todas estas fases. A pesar que el hecho de ser homosexual tanto a nivel legal, como médico ha evolucionado mucho, dicha evolución no se ha dado a nivel “social”;

Las principales preocupaciones que los jóvenes homosexuales presentan tienen que ver con:

- Sentirse diferentes a sus pares (amigos o compañeros).
- Sentirse culpables acerca de su orientación sexual.
- Preocuparse acerca de cómo puedan responder su familia y seres queridos.

- Ser objeto de burla y de ridículo por parte de sus iguales.
- Preocuparse acerca del SIDA, la infección por VIH y otras enfermedades de transmisión sexual.
- Temen la discriminación a la hora de conseguir empleos.
- Ser rechazados y acosados por otros.

Por otro lado las *diferentes orientaciones sexuales* existen como teorías de orden muy diverso: psicológicas, endocrinológicas, neuroanatómicas, genética, etc. Aunque ninguna ha sido demostrada científicamente. La mayoría de los profesionales de la salud coinciden en que la orientación sexual, sea cuál sea el motivo de su origen, no puede simplemente elegirse, ni modificarse.

Es por esta razón que las *reacciones más frecuentes en los padres al enterarse de la homosexualidad* de su hijo/a, tienen que ver con los aspectos que se mencionan a continuación:

- Hay padres que piensan que ellos serían mucho más felices sin enterarse de la homosexualidad de sus hijos.
- Sienten mucho resentimiento hacia el hecho de la homosexualidad, dicho sentimiento basado en la creencia de que ser homosexual es algo elegido, que es una decisión consciente.
- Tienen sentimientos de culpabilidad cuando se enteran la primera vez, se culpabilizan de la homosexualidad del hijo/a: "que hicimos de malo nosotros".
- Se sienten muy preocupados con cosas como: "si tendrán problemas para encontrar y mantener un empleo, si pueden llegar a ser atacados físicamente aparte de preguntarse solo ; si lo deben contar a la familia, y entorno y cuál será la reacción de éstos al enterarse..."

Después de lo expuesto, la **INTERVENCIÓN TERAPÉUTICA**³, estaría orientada a los adolescentes que no se sienten cómodos con su orientación sexual o

³ Sergi Banús Llord (Psicólogo clínico infantil) - Gabinete: c/ Emperador August, 26, 1º-1ª; TARRAG

que no saben cómo expresarla, beneficiándose del apoyo y de la oportunidad de clarificar sus sentimientos. La terapia también puede ayudar al adolescente a realizar el ajuste a los problemas y conflictos que le vayan surgiendo en los diferentes ámbitos: personal, escolar y familiar.

Con la familia el trabajo psicológico iría orientado a resolver los conflictos que se pueden crear a partir del descubrimiento de que su hijo es homosexual, el ayudar a que el manejo del problema en cuanto a las actuaciones que desde la familia se lleven a cabo estén orientadas a resolver la situación más que a que genere conflicto; a facilitar la comprensión, y aceptación de la homosexualidad del hijo por parte de todos los miembros de la familia y a favorecer la comunicación entre ellos.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1 Antecedentes del Estudio

Dentro de la investigación se encontró un informe, en la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación de la Universidad de Guayaquil, con características semejantes a este proyecto de investigación, misma que presenta la siguiente secuencia:

Tema: Elaboración de una guía de educación sexual para niños y niñas de primer año de educación básica.

Resumen: Este proyecto se enfocó en la educación sexual, basada en los componentes biológicos, psicológicos y sociales, partiendo de la premisa que la educación sexual inicia en el hogar y se aprende a desarrollar en la escuela.

Conclusiones y Recomendación: Los maestros carecen del conocimiento suficiente para tratar los casos que se presentan en la escuela, así como la capacitación a los padres de familia. Por su lado las recomendaciones se centraron en aplicar un modelo de guía para informar a los estudiantes sobre su sexualidad.

Por su parte, es evidente que el proyecto antes mencionado dejó muchas interrogantes sin responder, quedó limitada la orientación psicosexual. Mientras que el actual proyecto, el cual trabaja con los profesores, padres de familia y estudiantes propone un modelo integral de orientación psicosexual.

2.2 Marco Teórico

Muchas veces se ha preguntado si ¿la sexualidad es educable? O ¿qué es lo que se puede enseñar sobre sexualidad? Sí, definitivamente la sexualidad se puede educar. A continuación se enunciarán algunos de los aspectos que hacen parte de la sexualidad de un individuo y que pueden educarse:

- Reconocer el cuerpo del hombre y de la mujer para educar sobre lo que da origen a la vida de los seres humanos, para reconocer diferencias y parecidos.

- Aprender a querer y cuidar nuestro cuerpo y el cuerpo de los demás.
- Vivir el amor como vitalidad.
- Planificar la familia.
- Prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Detectar enfermedades.
- Aprender que el dolor y el sufrimiento no son parientes del amor.
- Aprender a llevar una vida grata y feliz.
- Conversar tranquila y libremente sobre lo que por mucho tiempo no se ha podido hablar.

La Educación sobre sexualidad es un proceso como toda enseñanza⁴, de preparación de las personas a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno, pero ante todo, autónomo, con su sexualidad y con la sexualidad de las demás personas.

Hay que aprender a observar las diferencias que tiene el hecho de ser hombre o mujer en una sociedad, ya que por diferentes razones la posibilidad de acceso a los beneficios que garantiza el Estado para la vivencia de la sexualidad, son diferentes para hombres y para mujeres.

La familia debería ser el agente primario de la educación sexual. Ha sido siempre doctrina y praxis de la Iglesia el considerar a la familia como el primer ambiente educativo de la persona humana. Doctrina que ha sido reafirmada en el Concilio Vaticano II: *"Los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educar a los hijos⁵; conforme a sus convicciones morales y religiosas, teniendo presentes las tradiciones culturales de la familia que favorezcan el bien y la dignidad del hijo"*.

En este sentido es interesante recordar el siguiente texto del Pontificio Consejo para la Familia: "Este derecho implica una tarea educativa: si de hecho no imparten una adecuada formación en la castidad, los padres abandonan un preciso deber que

⁴ Ley 26150 "Programa Nacional de Educación Sexual Integral"

⁵ Florentino Gutiérrez. Sacerdote
Salamanca, 31 de mayo de 2008

les compete; y serían culpables también, si tolerasen una formación inmoral o inadecuada impartida a los hijos fuera del hogar". Por tal motivo es importante la familia en la maduración de la sexualidad. La familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender a amar; de los padres es donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde el niño o la niña van identificando la sexualidad como una dimensión de su persona, pes ellos son los primeros que enseñan a los hijos el valor del respeto hacia la propia sexualidad y hacia la de los demás. En la maduración de la sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ya que es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente, se convierte en la fuente de dolorosas grietas en la percepción de la sexualidad tienen los hijos.

La madre que estima la vocación materna y su puesto en casa, ayuda enormemente a desarrollar en sus propias hijas las cualidades de femineidad y maternidad; dejando a sus hijos varones un claro ejemplo de mujer recia y noble. El padre, quien inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo para todos sus hijos, de respeto, admiración y seguridad en las hijas.

La familia debería ser el lugar insustituible de educación en la sexualidad. La familia es donde se descubre por primera vez el amor de un ser humano por otro. La triste experiencia de los casos en que esto no se da, muestra de modo negativo esta verdad. Como afirma el Concilio Vaticano II: "**La familia es la escuela del más rico humanismo⁶**"; es decir, la familia es el lugar donde el hombre y la mujer se hacen humanos. No cabe duda de que hay otras instancias que están llamadas a ayudar a la familia, pero de modo especial están las instituciones educativas, tanto públicas como privadas; el Estado a través de sus diversas entidades de atención familiar; la misma Iglesia por medio de los Movimientos de Jóvenes y familia; pero en ningún momento se puede desplazar a la familia de la educación de la sexualidad sin producir en los hijos graves trastornos.

⁶ Pensamientos de Juan Pablo II

En el año 2002, el Ministerio de Educación del Ecuador, publicó diversos módulos sobre el tema de la educación sexual para adolescentes, padres y madres de familia, con la finalidad de contar con la educación e información adecuada y oportuna sobre la sexualidad humana y su particular trascendencia en la adolescencia, información que fue extraída del internet y que también incluyó Guías de Educación Sexual para estudiantes en edad escolar que los dispondrán mental, afectiva y motivacionalmente.

El tema de sexualidad se desarrolla entonces desde un enfoque educativo, proponiendo soluciones a corto y mediano plazo en el cambio de actitudes de los representantes legales; conforme indica lo investigado y la propuesta un Seminario Taller sobre la Educación Sexual para Representantes Legales del Primer Año de Bachillerato de la Academia Naval Almirante Illingworth”, del Cantón Guayaquil, en el año lectivo 2011-2012, siendo sus investigadoras los egresados Carlos Arturo Vaca Viñamagua y Elvis Víctor Sandoval Villón.

2.2.1 Educación en el ámbito de la sexualidad

Para abordar el tema de la sexualidad es importante conocer qué significa la palabra. Educación proviene del latín *educere* "sacar, extraer⁷" o *educare* "formar, instruir". Educar es guiar al estudiante en el proceso enseñanza aprendizaje, creando un clima apropiado de construcción donde él vaya descubriendo el aprendizaje, implementando Estrategias y Dinámicas para el desarrollo integral de valores, actitudes, habilidades y conocimientos que le permitan al alumno ser un ente de cambio en una sociedad más demandante.

La educación en términos de Freire ⁸debe convertirse en un espacio de reflexión y crítica, debe partir de un análisis de la realidad que rodea al hombre, para comprenderla y en un proceso de aprendizaje mutuo estar dispuestos a transformarla, debe ser un acto de permanente liberación, donde cada uno de los actores alcancen no solo la transformación del mundo, sino también su propia transformación en la que la reflexión y la crítica se conviertan en una unidad dialéctica que permita avanzar hacia la construcción de una sociedad nueva.

⁷ UNESCO (2006). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación

⁸ Paulo Freire (1921-1997) fue uno de los mayores y más significativos pedagogos del siglo XX

El educar se constituye en el proceso que no tiene fin, en el cual el niño o el adulto conviven con otro y al hacerlo se transforma espontáneamente. De manera que su modo de vivir se hace progresivamente más congruente con el del otro en el espacio de convivencia. El educar ocurre por lo tanto, todo el tiempo de forma recíproca como una transformación estructural contingente a una historia en el convivir, donde las personas aprenden a vivir de una manera que se configura según el convivir de la comunidad donde viven.

La educación como sistema educacional configura un mundo y los educandos confirman en su vivir el mundo que vivieron en su educación. Los educadores, a su vez, confirman el mundo que vivieron al ser educados en el educar. Por otro lado la educación es un proceso continuo que dura toda la vida y que hace de la comunidad donde se vive, un mundo espontáneamente conservador en lo que al educar se refiere.

Esto no significa por supuesto, que el mundo del educar no cambie, pero sí la educación como sistema de formación del niño y del adulto, tiene efectos de larga duración que no se cambian fácilmente. Hay dos épocas o períodos cruciales en la historia de toda persona que tienen consecuencias fundamentales para el tipo de comunidad que ellos traen consigo en su vivir.

Estos son la infancia y la juventud. En la infancia, el niño vive el mundo en que se funda su posibilidad de convertirse en un ser capaz de aceptar y respetar al otro, desde la aceptación y respeto de sí mismo. En la juventud, se prueba la validez de ese mundo de convivencia en la aceptación y respeto por el otro desde la aceptación y respeto de sí mismo, en el comienzo de una vida adulta social e individualmente responsable.

A partir del desarrollo del término educación se puede abordar la sexualidad desde este ámbito.

Se procederá a analizar el término sexo que se deriva del latín "sexus", por "sectus", sección, separación, del griego genos de la cual deriva a la vez la palabra genitalidad.

Otro término importante de definir es la sexualidad, la misma que es el conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas y psicológico-afectivas que caracterizan el sexo de cada individuo. También, desde el punto de vista histórico cultural, es el conjunto de fenómenos emocionales, de conducta y de prácticas asociados a la búsqueda del placer sexual, que marcan de manera decisiva al ser humano en todas y cada una de las fases determinantes de su desarrollo en la vida.

En la sexualidad humana pueden distinguirse aspectos relacionados con la salud⁹, el placer, legales, religiosos, etc. El concepto de sexualidad comprende tanto el impulso sexual, dirigido al goce inmediato y a la reproducción, como los diferentes aspectos de la relación psicológica con el propio cuerpo, sentirse hombre, mujer o ambos a la vez, y de las expectativas de rol social. En la vida cotidiana, la sexualidad cumple un papel muy destacado ya que, desde el punto de vista emotivo y de la relación entre las personas, va mucho más allá de la finalidad reproductiva y de las normas o sanciones que estipula la sociedad.

Por otro lado antes que hablar de Educación Sexual se tendría que referir a la educación de la sexualidad o a la educación en la sexualidad; habrá que clarificar cuando se está hablando de lo sexual, muchas veces se ha identificado el sexo con la genitalidad siendo educación en la sexualidad un término más amplio.

Cuando se refiere a la sexualidad se está hablando de aspectos Biológicos, Psicológicos y Sociales del ser humano que le permiten compartir y departir afectiva y eróticamente con otra persona, con otras personas o consigo mismo. En este contexto, a la pregunta de si se puede educar en la sexualidad se tiene que dar una respuesta afirmativa, ya que se está educando en los afectos, educando en lo erótico, educando en el amor.

⁹ Gonzalo Eymín y Félix Fich. «Enfermedades de Transmisión Sexual». Escuela de Medicina de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Algunos autores afirman que la Sexualidad es un cinco por ciento instintiva y el otro noventa y cinco por ciento aprendida. Se aprende, por ejemplo, en cuanto al rol del género, el cual se aprende a través de la historia personal de los individuos; en ese aspecto se está hablando de la orientación, de con quién se relaciona y de las Técnicas para ejercitar la comunicación corporal y la verbal con el otro en el sentido afectivo o erótico.

Entonces, se debe aprender a vivir una sexualidad integradora y sana, entendiendo que educación es información y formación: formación no sólo en valores, sino en todos los aspectos que integra el proceso educativo. Claro que es importante educar en la sexualidad. Con ello evitaríamos la aparición de las disfunciones sexuales, la mayoría de las cuales se debe a que las personas no se conocen y no se reconocen entre sí, no se dan permiso de vivir un erotismo basado en la educación que trate de trascender más allá de los aspectos de la genitalidad.

En ese contexto, ¿cuál ha sido el impacto de las Disciplinas que involucran a la educación en la sexualidad en los planes y programas de estudio de la educación básica? En este aspecto, uno de los problemas es que había muy pocos educadores en la sexualidad, en los países. Por lo tanto, los programas para Educar en la Sexualidad en gran medida han sido elaborados por personas que no tienen una formación básica en esta área, lo cual tiene como consecuencia que venimos arrastrando la cuestión mítica de que la sexualidad se reduce a la reproducción.

En el mejor de los casos, la mayoría de los programas educativos son programas para educar en la reproducción y la anti-reproducción, es decir, para enseñar a los muchachos y muchachas cómo se reproduce y cómo evitamos hacerlo; y los asuntos relacionados, como son, por ejemplo, las consecuencias que podría provocar tener relaciones sexuales, tales como las enfermedades de transmisión sexual.

Sin embargo, estos temas abarcan una pequeñísima parte de la Educación en la Sexualidad. Si realmente se tuvieran programas que hablaran y educaran en los afectos, que formaran en valores, que educaran en el erotismo, se tendrían programas que realmente impactarían en la sociedad, generando un cambio de

actitudes que llevará al individuo a ser funcional e integrado en el ejercicio de la sexualidad y así se llevaría al niño paulatinamente en la vivencia y en el ejercicio de la sexualidad hacia la etapa adulta.

De esta forma no se tendría tantas mujeres anorgásmicas¹⁰, tantos eyaculadores rápidos, tantos individuos con personalidades agresivas, ni tanta violencia social. Generalmente, una parte de esta formación está asignada a los profesores, los cuales se encargan de transmitir un conjunto de conocimientos establecidos y sancionados por la sociedad.

En efecto, y por ello todavía sorprende que en las escuelas normales no exista la materia de Educación en la Sexualidad, ya que no es posible que se exija a los maestros, a través de los programas oficiales, Educar en la sexualidad y que no exista en su proceso de formación un programa o un conjunto de materias seriadas que traten sobre la sexualidad, de la misma manera en que se retoman a lo largo de la carrera otras áreas del desarrollo.

Por ello, si el programa establece que se hable de la sexualidad a los niños en diferentes momentos de su formación, creo que los profesores deberían llevar en el currículum básico de su formación una materia dedicada a este tema. La Educación en la Sexualidad es un tema polémico que aparece recurrentemente, aunque evidentemente hay más apertura. Una de las cosas que se tendría que hacer es diseñar programas que realmente satisfagan las necesidades de la población a la cual van dirigidos, porque muchas veces se forman a partir de las necesidades de quienes los estructuran y no de los beneficiarios.

Esto crea un conflicto porque los padres de familia no quieren que se les hable a los niños de sexualidad, entre otras cosas porque está percibiendo la sexualidad desde su propio punto de vista y no desde la perspectiva de un niño, y porque, además, cuando se piensa que hablar de sexualidad es referirse a la genitalidad, a las relaciones sexuales o a la reproducción resulta amenazante, pues para qué le hablamos al niño de eso si todavía no lo necesita.

¹⁰ Realizado por Lic. Miguelina Lopez el día 1/27/2009

Creemos que una de las cosas es aclarar que la educación en la sexualidad significa dialogar acerca de una gama amplísima de circunstancias, situaciones y vivencias del ser humano, lo cual nos llevaría a tener menor conflicto, la gente no se asustaría tanto y tendría menos oposición a que realmente se educara en la sexualidad. Sin embargo, si el concepto de que educar en la sexualidad es hablar de relaciones sexuales, obviamente que los padres de familia e incluso muchos profesores se asustan.

En realidad no es necesario hablarle a los niños de estos temas: no lo necesitan; pero no tenemos esa actitud, no sabemos cómo padres y maestros qué hacer y cómo tenemos que ir paulatinamente dándole al niño, al adolescente, al adulto, al anciano, los conocimientos de acuerdo con sus necesidades básicas de información y formación para que pueda ejercer responsablemente y libremente su sexualidad.

En ese contexto, ¿cómo educamos los maestros y los padres de familia en la sexualidad? ¿Es posible educar en la sexualidad sin tocar esos temas que son tabúes? Sí, claro, es posible. Si vamos a educar a un niño de pre-escolar, debemos hacerlo de acuerdo con sus necesidades que, en este caso, se relacionan con los roles que se están modelando en esa etapa, lo cual significa trabajar sobre la equidad de género.

Si lo que necesita es la parte afectiva, se enseñará al niño el respeto al cuerpo, la aceptación natural del mismo. ¿Para qué se hablará al niño de otras cosas? Esto es lo que necesita. Igual en la primaria: hablar de las relaciones personales, ya que es cuando empieza a interrelacionarse con los otros, hablar de los afectos, de la amistad, tocar el tema del respeto a los amigos.

No se debe enfocar la atención en temas como la reproducción y la anti reproducción en los últimos años de primaria en los que el niño tiene otro tipo de curiosidades. Plantear, entonces, programas de acuerdo con las necesidades de los muchachos y retomemos, integrándolos a la discusión, las influencias sociales y los mensajes de los medios de comunicación, pero aterrizándolos a sus necesidades.

Dar a los muchachos elementos para que vayan desarrollando su estructura de vida y sus vivencias. No se trata nada más de decirle haz esto o haz lo otro. Se trata de algo más amplio que la instrucción. A veces los padres y los educadores no están educando sino sólo informando sobre determinadas conductas.

Pero educar significa actuar en forma integrada. Además, no siempre se educa adecuadamente, hay muchos mitos y prejuicios, de modo que a final de cuentas se están transmitiendo a los muchachos estos mitos y prejuicios, lo cual no les permite trascender y crecer como personas. Quizá esta visión amplia tenga algo de paradójico, pues implicaría que la educación sexual se diluyera en la educación a secas, como parte del mismo proceso formativo.

La educación del niño debe ser integradora¹¹, lo que significa complementar también la formación del educador y la educación que se da en la escuela. Esto significa que no se trata, por ejemplo, de que se le hable al niño del abuso sexual, ¡no! Prevenir el abuso sexual se enseña desde que el niño está pequeño, desde que se lo va integrando en la corporalidad; así el niño aprende que debe defender y cuidar su cuerpo, pero no nada más una zona de su cuerpo, sino todas.

Cuando se enfatiza ésta educación hasta ese momento de hablarle del abuso sexual, se vuelve a enfocar la sexualidad en la genitalidad y la cargamos de morbo. Esto debe hacerse de una manera integradora por lo que tiene que haber profesionales que sepan cómo hacerlo. Ese profesional, que es el maestro, requiere elementos en esta área, así como los tiene para enseñar matemáticas, las ciencias sociales o las ciencias biológicas, tiene que poseer elementos para educar en sexualidad.

Es importantísimo que los educadores tengan una formación en esta área, que busquen los elementos que permitan educar a los niños en la sexualidad, sin transmitir prejuicios, los propios mitos, las propias creencias, que los han llevado a ellos o a muchos de ellos a ser disfuncionales en el ejercicio de la sexualidad afectiva y erótica. Hay que seguir formando e informando para que lo que se vaya a

¹¹ En 1990 la Declaración Mundial de la Educación para todos de la UNESCO

transmitir permita realmente un crecimiento y una trascendencia a las personas con que están compartiendo la relación educativa.

No se trata de transmitir sus experiencias o transmitir los propios mitos, creencias o valores, lo que no necesariamente son los valores, creencias o conocimientos que el otro necesita. Habría que dejar de ver a la sexualidad sólo como la genitalidad o la reproducción. Es necesario que se amplíe otras perspectivas.

La sexualidad es la interacción entre los seres humanos, es el afecto, es el amor¹², es el erotismo, son las formas de comportamiento, es lo que soy en general. Y si se toman en consideración todos estos aspectos, entonces se da cuenta que la sexualidad es una de las partes más importantes del ser humano. Es necesario aprender cuántos son dos por dos, pero también es necesario saber cómo manejar los afectos, el respeto al propio cuerpo, el respeto a los otros, el respeto a la diversidad.

Los niños pequeños deben ir aprendiendo la diferencia entre lo que significa ser niño o niña por medio de la observación y también a través de los mensajes que los adultos transmitimos sobre lo que es adecuado o inadecuado para uno u otro sexo. Cuando los mensajes que damos a los niños son muy estereotipados un niño no llora, una niña no debe jugar al fútbol, etc. no estamos dando una educación sexual adecuada.

Estar atentos a los mensajes estereotipados que les pueden transmitir, ya que éstos muchas veces se muestran de manera muy sutil. Ven que en la comunicación afectiva con los niños, las personas adultas priman las cosquillas y los golpeteos, y con las niñas, los besos y los abrazos. Aprenden así que unos y otras han de expresarse de modo diferente.

¹² Organización Panamericana de la Salud – OPS, 2000

Captan el rubor de una persona adulta ante los empujones y abrazos que dos niños se dan entre sí. Aprenden así que dos niños no deben expresarse de este modo. Intuyen el malestar adulto ante un niño que juega con un carrito de muñecas. Aprenden así que este no es un juego adecuado para él.

Escuchan expresiones del tipo: dile a mamá que te cosa el botón. Aprenden así que es una tarea propia de las mamás, no de los papás. Escuchan cuentos en los que los personajes masculinos y femeninos reproducen estereotipos y desigual protagonismo. Por ello, conviene que los padres sean conscientes de la influencia especial que tienen sobre sus hijos de sexo opuesto al suyo, es decir de la influencia de los padres sobre las hijas y de las madres sobre los hijos.

Así, el padre debería dedicar algún tiempo todos los días a tratar a su hija como si fuera un niño, es decir, jugar físicamente con ella, leerle algún libro de aventuras, jugar al balón. Del mismo modo, una madre debería actuar de manera similar con su hijo, leyéndole historias en las que los protagonistas cuidan y se preocupan de otras personas, así como favorecer la expresión emocional del niño, o inculcarle valores como la sensibilidad y la amabilidad.

De esta manera contrarrestará la influencia negativa de los prejuicios sexistas. Dar informaciones sobre la sexualidad y la organización de un espacio de reflexión y preguntas sobre posturas, tabúes, creencias y valores respecto de las relaciones y comportamientos sexuales. La Orientación Sexual abarca el desarrollo sexual entendido como: salud reproductiva, relaciones interpersonales, afectividad, imagen corporal, autoestima y relaciones de género.

Enfoca las dimensiones Fisiológicas, Sociológicas, Psicológicas y Espirituales de la Sexualidad, a través del desarrollo de las áreas cognitivas, afectivas y del comportamiento, que incluyen las habilidades para la comunicación eficaz y la toma responsable de decisiones. Es en esta área donde las normativas y estereotipos dan pie a la discriminación. Al revisar distintas propuestas pedagógicas relacionadas con la educación sexual se delimitan tres claros tipos de abordajes que suponen perspectivas diferentes sobre el mismo tema.

La mayoría está conformada por aquellas que se limitan a informar sobre los órganos reproductivos o genitales de mujeres y varones bajo un patrón heterosexual, naturalizando la inequidad de género y equiparando sexualidad a genitalidad. En este enfoque la sexualidad parece equipararse a genitalidad, específicamente a reproducción quedando por fuera la dimensión del placer; se podría llamar a este tipo de abordaje como enfoque bio-médico sobre la educación sexual.

Este es el caso de las limitaciones que tienen las mujeres para negociar el preservativo con sus compañeros sexuales y utilizarlo correctamente. Estas perspectivas pretenden centrarse en la garantía de los derechos reproductivos básicos consagrados por el plexo normativo vigente. Desde esta perspectiva, la sexualidad es entendida como un aspecto de la vida que nos acompaña a lo largo de toda la vida y que implica derechos cuyas condiciones de ejercicio deben ser garantizadas por el Estado; para ello, es necesario abordar los determinantes socioculturales relacionados con la salud.

Por último, existen enfoques que desvinculan la Educación Sexual de los contenidos mencionados e imaginan un modelo de educación sexual ¹³más próximo de la experiencia de lectura de libros de ficción y poesía, de ver películas y de comprometerse en discusiones sorprendentes e interesantes, dado que cuando se involucran en actividades que desafían la imaginación, que devuelven preguntas para reflexionar y que hacen comprender la indeterminación del eros y de la pasión, y que siempre existe algo más para hacer, algo más para pensar. Se cree que realizar un agrupamiento temático de distintas propuestas pedagógicas puede servir para elegir, como docentes, desde qué perspectiva se cree que es la mejor manera de abordar la Educación Sexual en la escuela.

Conociendo cuáles son algunos de los enfoques posibles, se puede seleccionar uno o distintos aspectos de cada una de estas propuestas para poder realizar un diseño educativo ajustado a las necesidades de los alumnos y alumnas y a las posibilidades de tratamiento de los temas de cada docente.

¹³ EDUCAR.- El portal educativo del Estado argentino

2.2.2 Objetivos de la enseñanza en la Educación Sexual

La Educación Sexual es un proceso vinculado a la transmisión y formación de conceptos sexuales que producen a lo largo del tiempo, actitudes, expresiones y conductas sexuales definidas y para ello se toma en cuenta los siguientes objetivos: Estimular el desarrollo de actitudes positivas hacia sí mismo y la aceptación de la propia sexualidad. Incluye descubrir, conocer y desarrollar una imagen positiva de sí mismo.

Aceptación del sexo opuesto, en un plano de igualdad y respeto. Los procesos discriminatorios que la sociedad históricamente ha incorporado, particularmente a la mujer produce daño y deben ser desterrados. Incorporar valores como compromiso, respeto, fidelidad y amor con el objetivo de que el vínculo entre dos personas de distinto sexo pueda ser enriquecedor, complementario, maduro, perdurable, responsable y fiel.

Incluir la preparación para los cambios físicos y psicológicos que pronto ocurrirán con el devenir de la pubertad. Los menores no deben sorprenderse cuando ocurra la menarca o las primeras emisiones nocturnas. Las características sexuales secundarias descolocan al menor y son fuente de incertidumbres y miedos. ¿Seré normal?, ¿Qué me está pasando? Son preguntas que angustian. El niño debe reconocer que todos estos cambios son normales. La educación sexual debe proporcionar seguridad y contribuir positivamente en su desarrollo.

Advertir la existencia de abuso sexual. La información adecuada y a tiempo podrá protegerlo de situaciones nefastas a las que no está preparado. El menor debe aprender que tiene partes íntimas que le pertenecen y sobre las cuales nadie tiene derecho sino solo él.

Brindar educación sexual para satisfacer su natural curiosidad. La curiosidad sexual en los primeros años de vida es normal. El sexo es un tema como cualquier otro. Las actitudes negativas comienzan a surgir cuando tiene dudas y nadie sacia su necesidad de información.

2.2.3 Los Valores dentro de la Sexualidad

Todo lo que se aprende sobre la sexualidad es más que un simple conjunto de contenidos informativos, tiene que ver principalmente con el desarrollo de actitudes y de habilidades, incidiendo en mayor medida sobre los comportamientos, por lo tanto nuestra sexualidad está muy ligada a los valores, tales como:

- Autoestima
- Responsabilidad
- Libre albedrío capacidad para tomar decisiones de forma autónoma
- Amistad
- Respeto
- Calidad de vida
- Bienestar

Son valores que asociados a la sexualidad ayudarán a desarrollar un mayor número de conductas saludables dentro del marco de la propia valía personal y de los que nos rodean. Igualmente educar en el manejo adecuado de las necesidades y manifestaciones afectivas: Amor, Amistad, Compañerismo permiten comprender las relaciones de afecto entre las personas y prepara para extender progresivamente esta comprensión al terreno de la sexualidad, desarrollando actitudes positivas que facilitará en el futuro las relaciones personales de adolescentes y jóvenes.

Por lo tanto relacionar la sexualidad con la Educación de los Valores, las actitudes, los sentimientos y las vivencias, ayuda a fomentar la reflexión crítica que capacite para la toma de decisiones de las y los adolescentes y jóvenes, a través del análisis de las alternativas posibles y de la valoración de sus consecuencias, lo cual ubica la educación de la sexualidad en el marco de una preparación para la vida.

Este proceso cuando se realiza tanto personal como grupalmente, genera actitudes positivas que juntamente con las habilidades necesarias de comunicación asertiva, negociación y toma de decisiones, contribuyen a establecer un estilo de vida saludable, así como un sistema de valores coherente, lo cual disminuye los riesgos o consecuencias negativas favoreciendo el logro de sus metas y de su proyecto de vida.

2.2.4 La Educación Sexual dentro del Currículo

La Educación Sexual como parte de una Educación Integral tiene sentido porque la sexualidad es aprendible, porque es una necesidad humana y es un derecho. Si la sexualidad es aprendible¹⁴, debe entonces volverse parte del potencial humano a desarrollar en la niñez y en la juventud a través de una buena educación sexual.

La mayor parte de las familias y las escuelas educan basadas en el terrorismo sexual y en la pedagogía del NO, los métodos típicos en la educación sexual tradicional han sido señalar todos los males y peligros que pueden ocurrir si se tiene relaciones sexuales coitales.

La juventud es objeto muchas veces de frases intimidatorias: cuidado te me embarazas, no la vayas a embarrar, como me traigas un embarazo, te mato, mira lo que haces, etc. La pedagogía del NO y el terrorismo sexual han sido el fundamento de una educación sexual centrada en la postergación y la abstinencia sexual alimentada, por supuesto, de una concepción negativa, represiva, manipulada y condenatoria de la sexualidad.

La familia y la escuela como instituciones sociales ejercen irresponsablemente su función formadora, le exigen a los y las adolescentes que sean responsables, que no se embaracen, que no tengan VIH SIDA, pero sin hacer lo suficiente para habilitarles en los repertorios que se requieren para vivir responsablemente la sexualidad.

El hecho es que la familia y la escuela exigen pero no dan y hacen muy poco para que las expectativas que tienen los y las adolescentes respecto a la vida sexual, sean como las desean. Se recoge lo que se siembra, ¿si no se siembra bien, cómo esperar una buena cosecha? Por ejemplo, muchas veces sugieren a los jóvenes que usen el condón, pero en el 90% de los casos NO enseñan cómo

¹⁴ (Romero, 2000)

hacerlo, algunos padres y algunas madres dicen, *ah no, eso sí que lo aprenda él*, generalmente se refieren a ellos y no a ellas.

Los padres y las madres esperan que sus hijos varones se protejan, pero no les enseñan cómo protegerse usando el condón. Como de las hijas no esperan que tengan sexo, por tanto ni siquiera les dicen que se cuiden, usando un condón. En ambos casos es una respuesta irresponsable y sexista.

El 79.6% de padres y madres participantes de talleres en educación sexual poco o nada han explicado sobre cómo usar el condón y el 79.8% nunca ha mostrado un condón a su hijo o hija. La mayor parte de los adultos aspiran a que sus hijos e hijas no se embaracen, incluso sin enseñarles como tener sexo y regular su fecundidad.

En los adultos existe el temor irracional de que la enseñanza de los métodos para regular la fecundidad, es decir, la anticoncepción, incita al inicio coital, esto se considera como una forma de dar vía libre para que tengan sexo. Los adultos suponen irracionalmente que esto es como una forma de animarles a tener sexo.

Se ignora que el hecho de tener sexo o no, es fundamentalmente una decisión de los jóvenes y que sería preferible formarles para regular responsablemente su fecundidad para cuando lo necesiten, porque ésta ha sido su decisión. Si se les habilitara para el manejo adecuado de estos métodos podrían vivir el sexo coital de una forma realizada y responsable, antes o dentro del matrimonio.

La familia, la escuela y el estado no están educando, ni para lo uno, ni para lo otro, es decir ni para una sexualidad responsable prematrimonial, ni matrimonial. Informar y enseñar sobre métodos anticonceptivos no expone a los jóvenes para que inicien su vida coital, pero iniciar la vida coital sin esta información si es de riesgo para la vida sexual de jóvenes y adultos.

En vez de reprimir e intimidar con el objetivo de impedir que los y las adolescentes tengan relaciones coitales, sería más efectivo formarles para que

desarrollen su autonomía y conciencia interna, para que estructuren valores, actitudes, conocimientos y habilidades que les sirvan para diferenciar, identificar y discriminar entre lo bueno y lo malo, lo conveniente y lo inconveniente, lo saludable de lo no saludable, la responsabilidad y la irresponsabilidad, lo constructivo y lo destructivo, el placer y la conveniencia de postergarlo cuando no es conveniente, etc.

La formación en Autonomía conduciría a que los jóvenes estructuren recursos internos para afrontar responsablemente la vida sexual. Este objetivo no podrá lograrse en unas cuantas sesiones de educación sexual, será el producto de un proceso complejo e intencional de formación que debe iniciarse a edades tempranas, tanto en la familia como en la escuela.

Se hace necesario enseñar sobre el uso adecuado de los Métodos para regular la fecundidad y las formas concretas para tener sexo seguro y protegido, si no se desea que haya embarazos y VIH en la población adolescente, esto por supuesto, en un contexto de formación de valores y actitudes positivas.

Si no se enseña el uso efectivo de estos Métodos no será posible el logro de esta meta, incluso para quienes aspiran a iniciarse sexualmente dentro del matrimonio. Desde la perspectiva de la promoción del bienestar sexual será mucho más importante educar para aprender a amar, para aprender actitudes, valores y habilidades para la maternidad responsable y eficaz, para ser padre y madre como consecuencia de una opción consciente, para ser padres y madres de mayor calidad, para aprender a ser mejores hombres y mujeres, para aprender a ser mejores parejas, para ser seres felices y realizados a partir de la sexualidad, el afecto, el amor y el erotismo.

2.2.5 Educación Sexual en la Familia

En los hogares de nuestra sociedad, la mayoría de padres no hablan directamente sobre sexualidad con sus hijos o, si lo hacen, la información es limitada a la menstruación y a vagas formas de expresar expectativas sociales, cuídate, hazte hombre. Por ejemplo, la mayoría de niñas reciben información sexual de sus madres, quienes topan principalmente el tema de la menstruación. Desafortunadamente, esta información suele ser dada con un tono de secretismo,

vergüenza, y como algo que tenemos que soportar. Lo ideal sería que la niña concibiera la menstruación como una experiencia de convertirse en mujer y de ser potencialmente capaz de ser madre.

Otro tema que las madres topan con sus hijas es el de las relaciones prematrimoniales. Este diálogo se desarrolla en un tono de cuídate de los hombres y se proyecta la idea de que los hombres son peligrosos. Estos mensajes no son educativos porque no hacen consciente a la mujer de su propia sexualidad, sino únicamente de la fuerza sexual masculina. Con este tipo de mensajes, se inicia en ella un proceso de desconocimiento e incapacidad de control sobre sí misma.

La mujer se quita la responsabilidad personal y se convierte en víctima de la sexualidad masculina. Es curioso que en la mayoría de hogares a los hijos varones no se les dé ninguna o muy poca información sexual. Por lo general, el niño varón se enfrenta a su primera eyaculación sin tener idea de lo que ésta significa. El varón no pregunta por vergüenza y queda un vacío de conocimientos muy difícil de llenar.

Así, el varón no recibe el mensaje de convertirse en hombre y ser capaz de ser padre. Mensaje que le haría valorar su sexualidad, respetar su cuerpo, y seleccionar la mujer con la que lo comparte. En nuestra sociedad, hay familias donde la educación sexual del varón consiste en que el padre le lleva a un prostíbulo para que se inicie sexualmente con una prostituta. En estas circunstancias el joven recibe el mensaje de debes tener una experiencia sexual, no es necesario el afecto ni la relación con la persona con la que estás; lo importante es que aprendas, sin importar si amas o satisfaces a tu pareja sexualmente.

Estos jóvenes aprenden que hay dos tipos de mujeres: la mujer con la que se disfruta el sexo y la mujer con la que se casa y se tiene los hijos. En otros hogares se da a los hijos varones el mensaje de ten cuanta experiencia sexual puedas. Este mensaje es el principio que rige muchas conductas sexuales de los jóvenes en nuestra sociedad: sexualmente agresivos, muy poco selectivos en su pareja sexual, conquistadores sexuales no afectivos.

Con esta educación, la relación hombre-mujer se convierte en una relación de sometedor-sometida, victimizador-víctima, agresor-objeto. Se estimulan la guerra de los sexos que llevará a romper con el concepto básico de familia. En conclusión, en la familia se pueden aprender muchos aspectos de la sexualidad que tienen que ver con las relaciones físico-afectivas y con los papeles sexuales. Los padres, reflejan en sus hijos los papeles sexuales y los tabúes sexuales existentes en la sociedad, que no necesariamente van a servir para crear una relación hombre-mujer positiva. Por otro lado se puede considerar aquellos aspectos de la inclinación sexual que surge de la familia, tales como:

2.2.6 La Homosexualidad

Cuando se trata de ayudar a una persona a superar su homosexualidad, muchas de ellas están confundidas sobre lo que verdaderamente es la homosexualidad. Muchas veces la persona se identifica erróneamente como homosexual. Hay otros que no desean aceptar su problema homosexual y rehúyen confrontar la realidad. Esto sucede a menudo con los padres de familia o parientes que no desean aceptar la homosexualidad de un ser amado.

Hasta ahora, ni la comunidad científica ni los grupos religiosos, ni los homosexuales han llegado a un acuerdo sobre la definición de homosexualidad. Sin embargo, el autor de "Cambiando la Homosexualidad Masculina" dio esta definición¹⁵: **"Aquel que en su vida adulta está motivado por una atracción definida, preferencial, erótica hacia miembros de su mismo sexo, y quien, usualmente pero no necesariamente, tiene relaciones con éste"**. Esta es una definición adecuada para trabajar con ella, pero una explicación completa de la condición de la homosexualidad es más profunda.

La mayoría de las personas homosexuales creen que ellas nacieron homosexuales. A menudo esta creencia brinda alivio y retira la responsabilidad para el cambio. Sin embargo, no existe sólida evidencia científica que una persona nace homosexual. La gran mayoría de las personas homosexuales son completamente normales genéticamente: son hombres y mujeres completos en este sentido.

¹⁵ Lawrence J. Hatterer

La homosexualidad es una conducta aprendida que fue influenciada por una serie de hechos: una ruptura en la vida familiar en la niñez, una falta de amor incondicional de parte de alguno de los progenitores o falta de identificación con el progenitor del mismo sexo. La convicción de que la homosexualidad es causada por una multitud de raíces. Sería simplista pensar en una sola causa: temor al sexo opuesto, incesto o abuso sexual, madres dominantes y padres débiles y opresión demoníaca. Todo esto puede jugar parte en la causa de la homosexualidad, pero sus propias decisiones juegan un papel importante en formar su identidad homosexual.

2.2.7 El Lesbianismo

Sería justo aclarar una vez más que el lesbianismo no es una enfermedad. En este caso hablamos de un comportamiento, de un cambio en el objeto sexual. O sea, en lugar de atraerles el sexo contrario, optan como objeto por uno del propio, lo que por cierto no está exento de problemas, sobre todo por la no aceptación social.

En la etapa de pubertad y adolescencia se presenta una crisis de identidad de género, donde el muchacho pueda pensar que es homosexual porque le atrae el físico o los logros de un amigo o compañero, al igual que en la joven adolescente. Según los especialistas, en esa etapa es normal que ocurra esa confusión de género, pero si el joven o la muchacha son debidamente orientados y entienden que ella es producto de una admiración exagerada, más que un placer por el cuerpo o logros de alguien del mismo género, todo pasará sin complicaciones.

Respecto al origen de la homosexualidad femenina existen, al menos, dos posturas que son las más aceptadas hoy en día. La primera se cree que se debe a un origen genético y aparece a muy corta edad, a nivel de los círculos o jardines infantiles, donde las niñas gustan de otras.

La segunda es de origen freudiano, en la que la formación por grupos sociales, por la familia, crea a personas homosexuales. Según esta teoría se debe a la presencia de un padre fuerte en cuanto a comportamiento, por supuesto y a la

poca valoración de la madre que comienza a ser considerada como alguien a quien no se debe imitar.

Esto hace que durante su crecimiento la lesbiana se identifique e imite al padre. En un comienzo se enamora de él y conforme crece se va identificando con la madre. Entonces tendrá los mismos gustos que ella, pero cuando el complejo de Electra niña que enamora al padre no es superado y no se identifica fundamentalmente con la madre, sino con el padre, buscará el mismo objeto de amor o sexual que éste: otra mujer.

Los padres son los que mejor conocen a sus hijos y tienen que tener el conocimiento, la experiencia y la claridad suficiente, para ver esas iniciales inclinaciones homosexuales.

Es muy importante tener conversaciones bien preparadas con los hijos, que sean claras y tranquilas, para conocer la realidad de la situación, por muy cruda que sea, para poder ver cómo van desarrollando su tendencia sexual.

También es necesario investigar todas esas facetas, en las amistades que los hijos frecuentan, ya que ahí puede estar la clave de ese querer copiar o emular las actitudes de otros.

El amor a los hijos se demuestra una vez más, en el sereno y constructivo diálogo con ellos, explicar muy claramente a los hijos las características de las opciones sexuales, no quiere decir que haya que apoyarles en las decisiones que quieran tomar, pues si están equivocados, es necesario y obligatorio para los padres, explicarles con todo detalle y sólidos argumentos, los errores en los que pueden caer en función de sus decisiones.

2.2.8 El Transexualismo

No puede decirse que el Transexualismo sea un trastorno netamente asociado a ambigüedades genitales o anomalías genéticas, lo cual sucede en la ínfima minoría de los casos. La mayoría de las personas que solicitan atención por este trastorno son hombres que reivindican una identidad de género femenino. Ellos

vivencian como repulsivos sus órganos genitales y rasgos masculinos. Muchos de ellos llegan al médico solicitando una intervención quirúrgica y un tratamiento hormonal que aproxime su aspecto físico al género con que se identifican, y no tanto una terapia psicológica para diluir ese sentimiento. En general, pueden ya haber pasado por diversas terapias sin conseguir aliviar su sufrimiento.

Para que sea diagnosticado este trastorno, y los posibles abordajes terapéuticos como la intervención para el cambio de sexo, deben darse ciertas condiciones. El diagnóstico se aplica solamente si el trastorno se ha mantenido durante por lo menos 2 años en forma permanente, no limitado a períodos de estrés.

Es muy importante -y muy difícil a la vez- diferenciar a las personas verdaderamente transexuales de individuos con hábitos de travestismo, con rasgos de angustia, personas esquizofrénicas que presentan conflictos de identidad de género.

2.2.9 De Hombre a Mujer

El transexualismo masculino comienza en la primera infancia y se manifiesta en la participación en los juegos de niñas, con fantasías de ser una de ellas. En general evitan juegos típicamente masculinos, como el fútbol, la lucha, etc. Los cambios físicos de la pubertad son vividos con un gran malestar, lo cual lleva a muchos de ellos a demandar un tratamiento hormonal feminizante.

Existen diversas maneras de adaptación, que las personas que viven con este trastorno pueden ensayar por sí mismas o requerir a modo de tratamiento médico profesional. Algunos individuos genítalmente masculinos adoptan un rol de género femenino en su vida social, muchas veces en forma satisfactoria para ellos y convincente para el entorno. Adaptan su aspecto hasta llegar a ser más femeninos y en ocasiones llegan a obtener un status relacional y laboral que les permite desarrollarse en la sociedad como mujeres.

En otras ocasiones se requiere de una mayor adaptación, que incluye desde consumir dosis moderadas de hormonas feminizante hasta solicitar una cirugía para el cambio de sexo. Esta decisión no es fácil, ya que implica importantes conflictos

sociales para la persona interesada y conflictos éticos para algunos médicos. Incluso existen en muchos países trabas legales que no permiten ese tipo de práctica quirúrgica.

2.2.10 El Travestismo

Los travestis son personas que adoptan características físicas y psicológicas propias del sexo opuesto, es decir en ocasiones adoptan las vestimentas y actitudes convencionalmente designadas y utilizadas por el sexo opuesto. La motivación es un inconformismo de género. La persona no se siente satisfecha desempeñando exclusivamente el género asignado a su sexo, y gusta representar ambos géneros. Los travestidos a pesar de sentirse bien con el sexo que nacieron y no tener especial problema con su género, sienten una peculiar satisfacción escenificando al sexo opuesto. Se considera que los travestidos son personas que padecen cierto grado de disforia de género, lo que hace que acaparar el género opuesto les resulte atractivo.

2.2.11 Razones para el Travestismo de Hombre a Mujer

No parece haber una única razón por la cual algunos hombres sienten la necesidad de vestirse en ropas femeninas, o por qué hacen ello a pesar de la censura social y de la creencia general que ellos son desviados sexuales. Muchos travestis han buscado ayuda profesional para cambiar su conducta, pero muy pocos éxitos han sido reportados a pesar del sincero deseo de cambio que ellos tienen para cambiar. Esta incapacidad de tratar a travestis implica que esto satisface una gama de necesidades psicológicas complejas, más que ser simplemente una disfunción sexual o la expresión de una sexualidad desviada. Si esto fuera puramente un fetiche sexual, por ejemplo, un re-acondicionamiento clásico debería ser efectivo, pero no lo es. Muchos travestis reportan que ellos experimentan diferentes razones en momentos diferentes, o una combinación de razones en ocasiones específicas. El amplio espectro de motivos nombrados acá apoya la noción que el travestismo no es un comportamiento simplista centrado en el sexo o la sexualidad, pero tal vez sea una respuesta a un conjunto de necesidades complejas e interrelacionadas, algunas de ellas tan alejadas de aspectos sexuales y tan cercanos a aspectos de género.

Básicamente hay cuatro clases de travestismo. Unos que se originan en la propia sexualidad y el que se fundamenta en la propia identidad sexual.

a.- Travestismo Fetichista

El travestismo como expresión de la propia sexualidad es sencillamente un tipo de fetichismo, y no compromete necesariamente a la identidad sexual de quien lo practica. Hay hombres que se sienten hombres en su interior y que sin embargo, disfrutan de imitar a la mujer con fines eróticos; es una forma de fantasía de auto-transposición al objeto sexual y de acercamiento virtual al mismo.

b.- Travestismo Histriónico

El travestismo como expresión teatral o transformismo es una de tantas formas de expresión artística y si bien es difícil que a un actor de renombre le guste aparecer vestido de mujer, quien es verdaderamente actor lo puede hacer con mucha calidad. A la actuación en si misma se debe agregar la sospecha que la caracterización constante es una de las cualquiera otras formas de travestismo.

c.- Travestismo Homosexual

El travestismo como una forma de cortejo en la prostitución homosexual es el artificio que usa el homosexual que se prostituye frente a sus clientes también homosexuales pero ocultos, (homosexuales de closet) que se sentirán menos culpables al relacionarse con alguien que tiene al menos la apariencia de una mujer.

d.- Travestismo Existencial

El travestismo como expresión de la propia identidad sexual implica que la psique no está en el fondo conforme con el propio sexo físico y con la propia personalidad sexual pública, sexo social adquirido. Trae entonces la producción de una personalidad sexual privada que resuelva el conflicto entre identidad y morfología o apariencia sexual. Por lo tanto, desde el punto de vista subjetivo de quien lo practica, es en ese momento cuando la persona rencuentra su unidad y coherencia sexual, y cuando menos travestida se siente.

2.2.12 La Homofobia

El término Homofobia hace referencia a la aversión fobia, del griego antiguo Φόβος, fobos, “pánico” obsesivo contra hombres o mujeres homosexuales, aunque también se incluye a las demás personas que integran a la diversidad sexual, como es el caso de las personas bisexuales o transexuales, y las que mantienen actitudes o hábitos comúnmente asociados al otro sexo, como los metrosexuales y los hombres con ademanes tenidos por femeniles o las mujeres con ademanes tenidos por varoniles. El adjetivo es Homofóbico.

Existe cierto relativismo sobre lo que abarca el concepto de Homofobia. Así por ejemplo, los que rechazan las políticas de igualdad, entre personas de diferente orientación sexual, consideran que ese rechazo no es homofobia, sino simplemente una opinión igualmente respetable como la aprobación.

Homofobia no es un término estrictamente psicológico. Se calcula que cada dos días una persona homosexual es asesinada en el mundo debido a actos violentos vinculados a la Homofobia.

2.2.13 Las Graves Consecuencias de la Homosexualidad y del Lesbianismo

Los padres tienen que explicar bien a sus hijos, antes de que las tendencias homosexuales observadas, se conviertan en actitudes, los peligros que conllevan para su salud, principalmente los relacionados con las enfermedades de transmisión sexual clásicas, sífilis, gonorrea, infecciones o enfermedad del intestino gay, hepatitis A, B, C, D, rotura de esfínteres, trauma que provoca incontinencia fecal, hemorroides, fisura anal; además, SIDA, la infección por VIH, etc.

Según las estadísticas, la vida de los homosexuales activos, se disminuye en un 40% y es más letal que las drogas y el alcoholismo. La conducta homosexual muestra una promiscuidad compulsiva, sexo anónimo, sexo por dinero, sexo en lugares públicos, sexo con menores, alcoholismo, abuso de drogas, depresión y suicidio.

Deben hacerles saber que esas inclinaciones, les obligarán a aislarse socialmente de sus amistades, que les llegarán problemas de concentración,

autoestima y depresiones, además de que se sentirán muy diferentes de sus familiares, amistades. Incluso a ser objetos de burlas y ridículos. Otras graves situaciones que desgraciadamente tendrán que resolver, son el rechazo y la agresión de otros grupos, la discriminación social, para participar en determinados deportes, ser admitidos en determinados clubs, universidades y trabajos.

2.2.14 Los Cuatro Aspectos de la Homosexualidad

El problema de la homosexualidad es mucho más que un simple acto sexual. Para comprender mejor, hemos dividido la homosexualidad en cuatro aspectos diferentes: Conducta, Respuesta Psíquica, Identidad y Ambiente Homosexual.

a.- Conducta

La conducta de los sujetos es un emergente y la determina un interjuego de causas internas y externas, causas históricas y actuales. Es por esto que Pichón nos habla de una "Pluralidad causal" de múltiples factores que se articulan en la determinación de una estructura de comportamiento¹⁶

A menudo asumimos que todas las personas homosexuales tienen encuentros homosexuales, pero este no siempre es el caso. Asumimos también incorrectamente que todo aquel que practica actos homosexuales es homosexual. Pero la verdad es que estos actos no son un indicio verdadero de que una persona sea o no homosexual. Existe un número inmenso de hombres heterosexuales que tienen encuentros homosexuales por varias causas, como por ejemplo estar en la prisión o en otro lugar donde no es posible el sexo heterosexual. Tampoco creemos que un muchacho que ha tenido encuentros homosexuales a temprana edad, es un homosexual, a menos que estos encuentros llenen una necesidad que no es satisfecha de otra manera, como la necesidad de amor, aceptación, seguridad y significado. En este caso, estos encuentros representan un "intercambio" por las necesidades no-sexuales que se obtienen a través de ellos. Es posible que estos encuentros sean sinónimos de satisfacer estas necesidades. Esto puede llevar a una orientación homosexual. Sin embargo, las estadísticas dan a conocer que la mayoría de muchachos que experimentan actos homosexuales los dejan atrás, y maduran

¹⁶ Conducta según Pichón Riviere

hacia una vida heterosexual normal. Por el contrario, muchas personas homosexuales nunca tienen encuentros homosexuales; debido al miedo o a una fuerte convicción religiosa, estas personas refrenan una conducta homosexual, pero llevan una intensa lucha con la homosexualidad.

b.- Respuesta Psíquica

Una breve definición de este término es: excitación sexual¹⁷ (estímulo) causada por percepción visual o especulación de fantasía. La respuesta psíquica es lo que la gente llama también orientación homosexual. A pesar que muchas personas dicen que han experimentado atracción visual o sexual por el mismo sexo desde que tienen uso de razón, existe un patrón progresivo en la vida de una persona que conduce a una respuesta psíquica homosexual. El niño puede comenzar con la necesidad de compararse con otros para ver si satisface los valores impuestos por la sociedad. Cuando ve que él no se compara favorablemente con los demás, siente admiración por esas cualidades y características físicas que envidia, lo que le lleva al deseo de poseer a otros y finalmente al deseo de consumir a otros. Este deseo se erotiza en algún momento, resultando eventualmente así en lo que se considera como la respuesta psíquica. Esta respuesta psíquica a tomar la vida de otra persona se inicia con un poco de imaginación. Se imaginan situaciones sexuales. Cuando el primer encuentro sexual sucede, puede ser el resultado de varios años de planeamiento y fantasía. No obstante, la conducta homosexual puede preceder a la respuesta psíquica, resultante de una respuesta condicionada hacia encuentros placenteros y satisfactorios con el mismo sexo.

c.- Identidad

Algunas personas entran en la homosexualidad por la identidad. Estas personas puede que no hayan experimentado atracción sexual por el mismo sexo, o no hayan tenido ningún encuentro homosexual. Sin embargo, desde temprana edad se han sentido diferentes de los demás. Se sienten anormales, como si no ocuparan un lugar en el mundo heterosexual. Ellos razonan de esta forma: si no soy heterosexual, entonces debe ser que soy homosexual. Claro que esta es una mala interpretación. Una vida cohibida por la timidez, miedo del sexo opuesto, falta de

¹⁷ Lawrence J. Hatterer, autor de "Cambiando la Homosexualidad Masculina

habilidad en los deportes y en lo social, no debe aceptar la identidad de homosexual. Sin embargo, la gente crece dentro de identidades. Una vez que se acepta a una identidad se comienzan a desarrollar en la vida de la persona, las características que esa identidad implica. Es por esta razón que es de mucha importancia lo que creemos de nosotros mismos.

d.- Identidad sexual

La identidad sexual, también llamada identidad de género, se define como el sentimiento de pertenencia a uno u otro sexo, es decir, el convencimiento de ser hombre o mujer.

Esta percepción hace que nos veamos como individuos sexuados en masculino o femenino, lo que desembocará en sentimientos, afectividad y comportamientos o conductas distintas y peculiares dependiendo de que nos identifiquemos con una identidad sexual masculina o femenina.

No hay que confundir la identidad sexual (percepción de uno mismo como hombre o mujer), con la orientación sexual (atracción sexual hacia hombres, mujeres o ambos indistintamente).

2.2.15 Proceso de identificación sexual

La identidad sexual se define en los primeros años de vida, en la infancia, adquiriendo mayor fuerza en la adolescencia y pubertad. Sin embargo no se conocen exactamente las causas que definen que el niño adquiera una u otra orientación sexual.

a.- Causas que definen la identidad sexual

En el debate abierto sobre las causas que definen la identidad sexual en el ser humano se barajan distintas teorías.

Algunas teorías apuntan a que la identidad sexual es innata, aunque la mayoría de estudios y teorías recientes apuntan a la influencia de distintos factores como son:

- La herencia genética, las experiencias durante la infancia y adolescencia, la relación con los padres, amigos, etc.

b.- Elementos constituyentes de la identidad sexual

La identidad sexual es realmente un aspecto complejo y multifactorial. Al pensar en identidad sexual, se suele pensar en si una persona se siente o no a gusto, con bienestar y autorrealización, en lo que implica ser hombre o ser mujer. Los elementos a considerar como constituyentes de la identidad sexual son:

- El sexo del sujeto.- Esto tiene que ver con la diferencia física constitutiva natural del hombre y de la mujer, y por lo tanto con los componentes biológicos y anatómicos.
- El género.- El género, está determinado por los aspectos psicológicos, sociales y culturales de la feminidad y la masculinidad. Este es uno de los componentes más complejos.
- El rol.- El rol del género como hombre o mujer dentro de un determinado marco social-cultural, político y religioso determinado.

Por otro lado, los estudios científicos sobre identidad sexual y sobre orientación sexual ¹⁸constataron que, analizados tanto comportamiento como identidad, la mayor parte de la población parece tener por lo menos alguna tendencia bisexual (atracción hacia personas tanto de uno como de otro sexo), aunque ordinariamente se prefiere un sexo u otro.

Kinsey y sus estudiantes consideraron que sólo una minoría (del 5 al 10%) es completamente heterosexual o completamente homosexual. Y similarmente, sólo una minoría aún más pequeña puede considerarse completamente bisexual.

Estudios ulteriores han querido demostrar que el informe de Kinsey había exagerado la prevalencia de la bisexualidad en la población; pero todavía su idea goza de una gran aceptación.

¹⁸ Algunos estudios científicos, incluyendo *Sexual Behavior in the Human Male* (1948) y *Sexual Behavior in the Human Female* (1953) por el Dr. Alfred Kinsey

Algunos pensadores en los estudios de género, siendo el más famoso el filósofo francés Michael Foucault (aunque algunos hayan argumentado que sus ideas en este tema hayan sufrido distorsión) atacan la idea de que identidades sexuales como homosexualidad, heterosexual o bisexual tengan cualquier existencia objetiva. Dicen, en su lugar, que son construcciones sociales. Este punto de vista teórico se llama Teoría Queer. Un argumento frecuente es que la homosexualidad premoderna era diferente de la homosexualidad moderna, siendo estructurada por edad, sexo o clase en vez de igualitaria. Los críticos contestan que, aunque la homosexualidad de épocas distintas haya tenido rasgos distintos, el fenómeno básico ha existido siempre y no es una creación de la sociedad actual.

Una de las últimas teorías propuestas para la homosexualidad se basa en la llamada selección social. Propuesta por la profesora de biología de la Universidad de Stanford Joan Roughgarden en su libro *Evolution's Rainbow* ('El arcoiris de la evolución'), la teoría se enfrenta a la selección sexual de Darwin.

Básicamente niega la reducción de la diversidad sexual a dos sexos, uno masculino y agresivo y otro femenino y cohibido. Con numerosos ejemplos del reino animal y de culturas distintas de la occidental, muestra que la naturaleza y las diferentes sociedades ofrecen soluciones sorprendentes a la sexualidad: peces con varios tipos diferentes de machos o cuyos componentes cambian de sexo en caso de necesidad; mamíferos que tienen a la vez órganos reproductores masculinos y femeninos, etc. En el caso de la biología humana, afirma que la existencia de homosexuales, transexuales y hermafroditas no es más que una variación natural que se integra perfectamente en la diversidad mostrada por los demás animales. La expresión social de esta diversidad se encontraría en sociedades como la de los indios norteamericanos, con sus dos espíritus, los mahu polinésicos, los hijra indios o los eunucos, que identifica con personas transgénero

2.2.16 Factor Ambiental

El factor ambiental es de suma importancia debido a que la conducta sexual se encuentra regulada por la sociedad. Si bien el objetivo de la necesidad sexual es

la reproducción, es preciso considerar que cada Estado tiene sus leyes que aprueban o desaprueban ciertos comportamientos sexuales.

Por esta razón, una persona homosexual puede insistir que no tiene responsabilidad alguna por su identidad, su respuesta psíquica, ni aun por su primer encuentro sexual, ya que este pudo haber sido forzado. Sin embargo, toda persona homosexual debe cargar con la responsabilidad de haber escogido entrar en el ambiente homosexual. No obstante, las personas entran en este estilo de vida en diferentes grados. Algunos viven en el mundo heterosexual la mayor parte del tiempo, y solamente buscan en el ambiente homosexual encuentros sexuales esporádicos e impersonales. Otros, en cambio, se sumergen totalmente en la subcultura homosexual donde trabajan, viven y socializan en un ambiente totalmente homosexual. Dentro de estos dos extremos, existen todos los demás grados de profundización en ese ambiente, pero para muchas personas, es en el ambiente homosexual donde han sentido de alguna forma la aceptación a un nivel superficial. A pesar de la aceptación disponible, el ambiente homosexual, a menudo se vuelve una forma de vida dolorosa y sin recompensa, especialmente para los homosexuales de edad avanzada quienes ya no son deseados sexualmente.

Como usted puede ver, en estos cuatro aspectos, la homosexualidad es un problema complejo con muchas definiciones y variaciones. Si alguien le dice: yo soy homosexual, verdaderamente le ha dicho muy poco sobre su persona. Es necesario mirar su vida más profundamente para determinar hasta qué grado la homosexualidad se ha convertido parte de su identidad. Esto también puede ilustrar por qué la homosexualidad puede ser un problema difícil de superar.

2.2.17 Modelo de los padres en la orientación sexual

Se analiza el papel de la familia en la educación de la sexualidad a partir de considerarla un elemento activo y mediador en las relaciones de los individuos con la sociedad. En su seno se inicia el proceso de formación de hábitos, costumbres, actitudes y tradiciones; del respeto hacia los demás y el trabajo; y de formas de conducta social adecuadas. Reflexiona acerca de las funciones de la familia como red de apoyo social con capacidad de proteger a sus miembros de las tensiones generadas en la vida cotidiana y el lugar de las figuras parentales como modelos de

valores sociales, éticos, solidarios y respetuosos, y de trato igualitario y digno entre mujeres y hombres. Pondera la relevancia de la familia en la educación de sus integrantes a la vez que reconoce la necesidad de los vínculos entre esta y la escuela.¹⁹

Los hijos pre-adolescentes y adolescentes, continuamente están observando la actitud de los padres, relacionada con su apariencia física y estética. Los comportamientos excesivos, relacionados con la masculinidad o feminidad, les hacen copiar actitudes impropias de sus edades.²⁰

Para las hijas la imitación de la figura sexual de la madre, les queda mucho más confusa, ya que aunque sea como un rol a seguir, también pueden tener por otra parte, su propia feminidad contraria, a lo que están viendo en la casa. Esto suele ser, por el comportamiento algunas veces excesivamente deportivo de la madre o su excesivo culto a la remodelación física del cuerpo, incluyendo sus vestimentas, peinados, maquillajes y deportes violentos, propiamente masculinos.

En la sociedad todo educa y todos educamos [...]. Lo existente es la idea de la generalidad de los padres de que su papel de educadores se limita a enviar a sus hijos a la escuela; y de que en ésta se ha de verificar el milagro de que el niño desaprenda todos los malos hábitos engendrados en él por descuido de los que lo rodean y aprenda todo lo que ha de serle útil en la vida.²¹

2.2.18 Preadolescentes y Adolescentes

Durante las edades comprendidas entre los 12 y 18 años, según la edad física y mental de cada joven y de la educación recibida, les empiezan las confusiones sobre su identidad sexual. Comienzan las ganas de explorar y probar, en todo lo relacionado con la sexualidad masculina y femenina, para tratar de afianzar en su definitiva orientación sexual, que aunque casi nunca a esa edad todavía es definitiva, para toda la vida. Ahí es donde empiezan a considerar su lesbianismo, homosexualidad o bisexualidad. En esas edades llenas de confusiones, es donde

¹⁹ Dra. Yamira Puentes Rodríguez, Centro Nacional de Educación Sexual

²⁰ Sigmund Freud

²¹ 1 Enrique J. Varona: Trabajos sobre educación y enseñanza, ed. Pueblo y Educación, La Habana, 1992, pp. 18-19.

aparecen los inductores, poniendo mucha presión en el abonado campo adolescente, para conseguir prosélitos.

La mayoría de las veces, los adolescentes están en manos de los inductores al lesbianismo o la homosexualidad, debido a que ya se creen mayores para tomar decisiones propias, sin tener que consultar a los padres, profesores o consejeros espirituales. Los adolescentes tienen que estar muy bien informados y preparados por sus padres, maestros y asesores religiosos, para poder soportar las enormes presiones externas de los amigos y de los medios de comunicación, que continuamente les insisten en intentan convencerles, de que esa homosexualidad masculina o femenina, es normal. No es cierto que cada uno pueda hacer lo que quiera, sin que tenga que importarle ni los principios morales, ni las consecuencias de sus actos.

2.2.19 Fundamentación Psicológica

Se trata de la Adaptación del Educando y su Inserción en el mundo de hoy y del futuro que requiere de una personalidad abierta y activa donde lo personal se considera en primer plano para lograr que ese ser humano que está en proceso de formación sea capaz de responder a los compromisos que tiene a nivel personal, escolar, familiar, social y cultural. Que sea responsable de su propio progreso y capaz de participar directamente en su proyecto de vida personal, que sea auténtico y construya su futuro basándose en sus propios valores. Adquirir un conocimiento nuevo significa lograr en el estudiante un cambio de conducta.

Es importante tener en cuenta cuando se ha evidenciado la conveniencia de hacer Educación Sexual lo siguiente, no puede pensarse de un psicólogo, o un maestro o un monitor que intelectualice el problema de la sexualidad y se estruje los sesos hasta conseguir un programa ideal de Educación Sexual, convenientemente descafeinado y audaz para dejar tranquila a la progresía culposa.

Se mencionó lo anterior porque todavía en España el sexo es aquello que se oculta; aquello que con palabras poéticas o groseras se habla, con el ambigua deseo de revelarlo, con un lenguaje no exento de culpa y reparos frente a lo sexual.

A propósito de esto Lecoq dice que las "palabras no son nunca vulgares, sino a veces los que las pronuncian y con frecuencia los que se escandalizan".¹

El sexo es aquella en lo que se sueña con la ayuda de las imágenes recibidas del entorno, es lo que en la escuela o en los libros nunca es igual a como se vive. Ocultar a los pequeños y jóvenes el papel que la sexualidad jugará en sus vidas es una falta imputable a la Educación de hoy, como también es el no detener la agresividad de la que serán objetos.

La Educación, dejándoles que salgan con una orientación psíquica tan falsa, se estaría comportando igual que si se les enviara a las Selvas Amazónicas preparándoles con audiovisuales de New York.

En la Acción Educativa generalmente se abusa de las prescripciones éticas y ésta "criminalidad" (como la llamaba una niña de 10 años) Sería justificable si al emitirse un juicio valorativo se dejase claro que es una opinión personal, y que pueden existir otras. El problema radica en que cuando se actúa por principios "morales" o "éticos" las informaciones tienden a ser dadas como categorías.

Si uno de los objetivos más relevantes de la Educación Sexual es ayudar a elegir sus propios valores, posibilitando que el educando opte por una decisión, estos no deben ser juzgados "a priori". Además, determinados criterios y valores pueden tener sentido para la sexualidad adulta más no para el infante o joven, lo cual es necesario considerar durante la práctica.

La Educación Sexual requiere la intervención pluridisciplinaria en el aprendizaje, para que el educando asimile los instrumentos para su desarrollo desde diversas perspectivas: de lo fisiológico a lo social, pasando por cada una de las materias instrumentales básicas y capacitar para utilizar ese saber en el crecimiento personal. Promover que el alumno tome conciencia de la importancia que tiene su sexualidad y del lugar que ocupará y ocupa en su vida. De hacerse así, la acción educativa lograría proveer seguridad para el dominio del conocimiento adquirido, y no caería en una vía de dominio y control de seres humanos.

Es importante considerar que la evolución de la sexualidad empieza a partir del nacimiento y con no reconocerlo no se consigue eliminarlo, sino distorsionarlo y desviarlo en perjuicio para la persona que se está desarrollando.

Cuando se piensa en educar para la realidad, no es tanto la realidad exterior, social en particular, que impone sus exigencias a quien quiere sobrevivir, sino que más bien se trata de hacer frente a un mal de discordia, a la imposible conjunción del bienestar y los deseos. La realidad parece designar aquí más que las amenazas que la naturaleza hace pesar sobre los humanos, la realidad psíquica que constituye el Inconsciente: la discordancia entre las pasiones. Así el carácter operativo de la Educación Sexual debe abrir el camino al reconocimiento de los deseos, la aceptación de ellos en uno mismo y en el otro.

Es una tarea difícil y compleja en cuanto que además de lo dicho anteriormente conlleva otro objetivo y es el de limitar el autoerotismo, pues de no desplazarse su atención mediante la socialización propia del escolar, arrastraría al niño/a a prescindir de todo objeto erótico que no forma parte de su cuerpo.

Desde un punto de vista operativo y realista, la escuela y el educador son para el escolar elementos nucleares en donde debe articularse la Educación Sexual sin por ello dejar de reconocer la responsabilidad de otras instituciones que están en contacto con el niño/a en mayor o menor grado. Adelantamos aquí el convencimiento de que la escuela tiene la obligación de ofrecer una formación integral a los educadores, criterio relevante y requisito previo para la ulterior labor.

2.2.20 El educador sexual

Partiendo de que la totalidad de las instituciones y lugares donde el niño/a se desarrolla, intervienen de una u otra manera en el proceso pedagógico y, por consiguiente, en su educación sexual; sin embargo, se podría evaluar la eficacia de unas más que otras, en función del grado de implicación y responsabilidad en dicho proceso y, aunque no se profundizará en ello cabe destacarlo aquí.

Hay diversas opiniones respecto a quien incumbe dicha función (como: padres, sacerdotes, amigos, maestros, etc.), y existen trabajos interesantes donde

se han recogido estas, mediante encuestas. Sin embargo, sería conveniente señalar que si la Educación Sexual es competencia de todas las instituciones, para que esto signifique una alternativa de alta eficacia requiere de un planteamiento coordinado y debidamente planificado de estas.

Se ha dejado claro que la Educación Sexual es competencia de diversas instituciones, sin embargo, sería conveniente discutir más acerca del perfil del educador, sus actitudes, sus vivencias y en general sus características personales, de las que se destacan las siguientes:

1. El Educador debe tener una base sólida de conocimientos científicos y objetivos sobre la sexualidad humana, y a ser posible la formación especializada de Monitor de Educación Sexual o cursos de reciclaje sobre dicha materia.
2. Como antes se habla apuntado, es de suma importancia que el educador no juegue un rol de juez de la conducta sexo-afectiva de los educandos, sino que debe respetar y comprender sus peculiaridades, adoptando actitudes abiertas respecto a la sexualidad. Lo que supone tener asumida la propia sexualidad.
3. Reunir un vasto repertorio de recursos psicopedagógicos para tratar la sexualidad. No es igual impartir sobre una asignatura instrumental que sobre sexualidad, esta última, es más una dimensión básicamente vivencial que no puede reducirse a la lógica de la razón puesto que, le restaría la espontaneidad propia que acompaña a uno mismo y a las relaciones con los demás.
4. Es así mismo fundamental que tenga aptitudes para comunicar y transmitir la información y sobre todo habilidades para captar las demandas manifiestas y latentes del educando.
5. El educador requiere ser consciente de la necesidad de conectar con profesionales y/o equipos especializados para recabar asesoramientos teóricos y prácticas que le conduzcan a una área más eficaz.
6. El educador debe ser una persona muy motivada y sensibilizada en materia de sexualidad. Es necesario aclarar el motivo por el cual se incluye este punto dentro del perfil. En este país la legislación respecto a Educación Sexual es

absolutamente ambigua e insuficiente, carece aún del apoyo oficial e incluso hay una fuerte oposición por parte de ciertos sectores más conservadores. Por lo tanto, en la actualidad, debido a las dificultades presentes en el proceso, quizá, una de las claves de la Educación Sexual sea la motivación del profesorado.

Algunos de los rasgos mencionados son de gran importancia si se parte de la base de que se proyecta sobre el educando la propia visión de la vida, los conflictos, en suma representa un modelo de valores sociales imperantes que si no se tienen asumidos pueden ocasionar resultados contraproducentes. El papel del educador no es sólo de comunicador sino de modelo.

Su actitud pues, influirá siempre positiva o negativamente, ya que enseña más por sus actitudes que por los conocimientos que transmite verbalmente. Como dice Rubin: "La actitud básica del educador tiene una importancia crucial: va a determinar el propósito, el contenido y el método que emplee. Si tiene una actitud esencialmente negativa, sus mayores esfuerzos estarán dirigidos a limitar y reducir las expresiones de la sexualidad. Si tiene una actitud esencialmente afirmativa, sus principales esfuerzos estarán dirigidos a propiciar la expresión de la sexualidad como un aspecto rico y positivo de la vida"² El trabajo en equipo es aconsejable por el enriquecimiento del proceso de aprendizaje en cuanto a contenidos, métodos, ejecución, etc., como lo mencionó Rubin. Además de una mayor posibilidad de controlar y/o subsanar los riesgos de proyección de los propios conflictos.

En cuanto a los cursos de reciclaje y/o de formación especializada, son una vía para adquirir por un lado conocimientos teóricos y por otro apoyo para el cambio de actitudes mediante los ejercicios prácticos, dinámicos de grupos, confrontación con los propios prejuicios, inhibiciones, etc., que favorecerán un mejor esclarecimiento de la propia sexualidad.

2.2.21 El rol del educador

El educador juega un papel muy importante como animador, creando una atmósfera propicia para la comunicación. Su papel de activador va dirigido a favorecer el que surjan dudas, errores, desconocimientos, y trabajar sobre ellos. No

sólo debe considerar las demandas manifiestas, sino las latentes, ayudar a que afloren esas y se tomen consciencia de las mismas mediante el diálogo.

Es preciso estar en disposición de responder a esas demandas y a la vez adaptar las respuestas al niño/a haciéndolo de manera real y natural. Concretar la información requerida, no evadir o abundar más de lo preciso, igualmente evitar las analogías innecesarias.

Por último, su papel en la escuela no se limita a los alumnos/as, sino incluso a promover actuaciones con los padres. Esto tiene una doble repercusión, por un lado modifica el ambiente familiar, específicamente la conducta de los padres mismos, y por otro favorece la relación hijo/a-padres, enriqueciendo la comunicación sexo-afectiva en ellos

2.3 Fundamentación Pedagógica

Actualmente la Pedagogía ya no solamente se la considera como la ciencia de conducir niños sino que está en todos los niveles de la educación ya sea primaria, secundaria o superior. Tiene por objeto el descubrimiento y estudio del proceso de aprendizaje y la solución en los problemas educativos. La Pedagogía Superior o universitaria es la teoría práctica de la enseñanza que se realiza en una Institución educativa llamada Universidad. Es la aplicación del conocimiento a la acción y como los conocimientos que se aplican se toman de diversas causas. El Constructivismo es una corriente de la Didáctica que se basa en la teoría del conocimiento Constructivista. Postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El Constructivismo en el ámbito educativo propone un Paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende.

Se considera al alumno como poseedor de conocimientos que le pertenecen, en base a los cuales habrá de construir nuevos saberes. No pone la base genética y hereditaria en una posición superior o por encima de los saberes. Es decir, a partir de los conocimientos previos de los educandos, el docente guía para que los estudiantes logren construir conocimientos nuevos y significativos, siendo ellos los actores principales de su propio aprendizaje.

¿Cómo Funciona el Constructivismo en la Clase? Los Maestros Constructivistas exponen preguntas y problemas luego guían a los estudiantes a encontrar sus propias respuestas. Ellos usan muchas técnicas en el proceso de enseñanza. Por ejemplo ellos pueden:

- Ayudar a los estudiantes a formular sus propias preguntas.
- Permitir interpretaciones múltiples y expresiones de aprendizaje inteligencias múltiples.
- Motivar los grupos de trabajo aprendizaje colaborativo.
- En una clase constructivista el conocimiento es construido.

Por otra parte, esto implica que los estudiantes no son una hoja en blanco sobre la cual el conocimiento se expone sino que ellos llegan a una situación de aprendizaje por medio de un conocimiento previo, ideas y entendimiento. Este conocimiento previo es la materia bruta para el nuevo conocimiento que ellos crearán. Ej.: Una profesora de la escuela presenta un problema a los estudiantes para medir la longitud del salón de clase antes de resolver el problema e introducir la regla, la profesora permite a los estudiantes crear su propio método de medición. Un estudiante dice q los caballos se miden por manos otros dicen que se miden por pie. Los estudiantes discuten este y otros métodos sobre los que ellos han escuchado y eligen uno para aplicarlo al problema.

Activo

El estudiante es la persona quien crea un nuevo entendimiento, el profesor solamente presenta, modera y sugiere pero permite a los estudiantes experimentar, hacer preguntas y probar cosas que no funcionan. Las actividades de aprendizaje requieren de una completa participación de los estudiantes, los estudiantes también ayudan a establecer sus propios objetivos y medios de desarrollo.

Reflexivo

Los estudiantes controlan su propio proceso de aprendizaje y guían el medio para exponer sus experiencias. Este proceso los hace expertos de su propio aprendizaje. El profesor debería crear también actividades que guíen al estudiante a enfocarse en experiencias y conocimientos prioritarios.

Investigativo

La principal actividad en una clase constructivista es resolver problemas. Los estudiantes utilizan métodos investigativos para hacer preguntas, investigar un tema y usan una variedad de recursos para encontrar soluciones y respuestas. Mientras los estudiantes exploran el tema arrojan conclusiones y mientras la exploración continua ellos revisan aquellas conclusiones.

Beneficios del Constructivismo

Los niños aprenden más y disfrutan más del aprendizaje cuando ellos están relacionados activamente en vez de ser oyentes pasivos.

La Educación funciona mejor cuando se concentra en el Pensamiento y Entendimiento en vez de una simple memorización. El Constructivismo se concentra en aprender como pensar y entender.

El Aprendizaje Constructivista es transferible. En una clase Constructivista los estudiantes crean principios que pueden ser llevados a otros campos de aprendizaje.

El Constructivismo le da a los estudiantes posesión de lo que ellos aprenden ya que el aprendizaje está basado en preguntas y exploraciones de los estudiantes. Los estudiantes en una clase constructivista aprenden a preguntar cosas y a aplicar su curiosidad natural al mundo.

Un sistema educativo que adopta el constructivismo como línea Psicopedagógica, se orienta en llevar a cabo un cambio educativo en todos los niveles. Posterior a los años 70, se instala definitivamente la tradición constructivista de la sexualidad.

El principal sello de esto es que cambia el enfoque biomédico por uno de construcción social, planteándose entonces que la relación entre los elementos sexo-individuo-cultura, se da en el sentido en que la cultura opera e influencia como principio de producción y no de coacción de la sexualidad.

Además, desde este enfoque se resalta la importancia de la significación para la construcción de la sexualidad, es decir, la sociedad construye significados sobre todos los fenómenos, y también acerca de la sexualidad. De esta manera, la postura constructivista resulta una buena alternativa de encuadre para las problemáticas humanas, puesto que sus planteamientos son coherentes con la concepción del sujeto más prominente hoy en día. Por otro lado, la sexualidad también ha hecho lo suyo, empoderándose de un espacio importante en la vida y salud de los sujetos, situación que demanda, de manera explícita, mayores desarrollos y especialización en este ámbito.

2.4 Fundamentación Sociológica

La Educación es una labor eminentemente social. El futuro de una sociedad depende de los miembros que la conforman por eso se considera a la Sociología Educativa. Entre sociedad y educación existe un conocimiento mutuo es la sociedad la que organiza el sistema educativo. La educación es un reflejo de lo que pasa en la sociedad a la que el ser humano pertenece. El desarrollo del ser humano es el resultado de la influencia social.

Los patrones de conducta que definen a una cultura se transmiten unos a otros. La sociedad se desarrolla en forma colectiva conforme avanza el desarrollo socio económico, político, moral y educacional siendo estos los fundamentos sociológicos que se tratan de cumplir en este proyecto de investigación.

2.5 Fundamentación Filosófica

La **Dialéctica** del griego διαλεκτική *dialektiké*, τέχνη *téchne* literalmente: técnica de la conversación; con igual significado, en latín *ars dialéctica* es una rama

de la Filosofía cuyo ámbito y alcance ha variado significativamente a lo largo de la historia.

Originariamente designaba un Método de conversación o argumentación análogo a lo que actualmente se llama Lógica. En el siglo XVIII el término adquirió un nuevo significado: la Teoría de los Contrapuestos en las cosas o en los conceptos, así como la Detección y Superación de estos contrapuestos. De manera más esquemática puede definirse la Dialéctica como el discurso en el que se contrapone una determinada concepción o tradición, entendida como Tesis, y la muestra de los problemas y contradicciones, entendida como Antítesis. De esta confrontación surge, en un tercer momento llamado Síntesis, una resolución o una nueva comprensión del problema. Este esquema general puede concretarse como la contraposición entre concepto y cosa en la Teoría del Conocimiento, a la contraposición entre los diferentes participantes en una discusión y a contraposiciones reales en la naturaleza o en la sociedad, entre otras.

Uno de los primeros ejemplos de aplicación del Método Dialéctico lo ofrecen los *Diálogos* del filósofo griego Platón, quien además reflexiona sobre el funcionamiento y el alcance de este procedimiento, notablemente en sus obras *Gorgias*, *República VI* y *Teeteto*.

En los Diálogos Platónicos tempranos, el procedimiento permite someter a examen cierto conjunto de creencias que mantiene determinado individuo. A partir de los diálogos medios, su alcance se amplía, para poner a prueba hipótesis o teorías con las que no necesariamente alguien está comprometido. El examen usualmente lo lleva acabo Sócrates, quien dirige a su interlocutor una serie de preguntas para explorar si hay inconsistencias entre sus dichos. Estas preguntas son, pues, críticas y comprometedoras, y puede considerarse que equivalen a objeciones; pues naturalmente, una teoría que muestra ser contradictoria no podría aceptarse como verdadera. Por otra parte, en muchos Diálogos de Platón puede constatarse cómo los interlocutores de Sócrates, se defienden de sus objeciones; en ocasiones es el propio Sócrates quien responde a sus críticas anteriores.

El procedimiento de Preguntas y Respuestas da lugar así a una discusión o controversia racional, cuyo resultado es a menudo la refutación de las ideas que se examinan. En cualquier caso, mediante la detección y eliminación de errores, el procedimiento tiende a la identificación de la verdad -o al menos, de lo que racionalmente puede aceptarse como tal. La Refutación en griego: *elenchô* se convierte en un Método de Prueba.

Casi todos los filósofos presocráticos habían escrito como profetas iluminados, sin pensar siquiera en dar alguna prueba de la validez de sus puntos de vista. Una excepción importante es Zenón de Elea, quien introduce en la Filosofía la idea de refutar racionalmente las teorías de sus adversarios, mostrando que conducen a paradojas. Este es el antecedente del que parten Sócrates y Platón, el último de los cuales lleva la idea un paso más lejos. Es notable que en el *Parménides* Platón haya utilizado el procedimiento de preguntas comprometedoras, para poner a prueba teorías de su propia factura, concretamente, la Teoría Metafísica de las Formas, convirtiéndose así en el primer filósofo que practica la Autocrítica. Tal vez Platón intenta mostrar así cuánto más le interesa la búsqueda de la verdad, que la defensa de sus posiciones. En todo caso, la Dialéctica queda perfilada por él como un procedimiento de investigación. A este gesto del clásico puede atribuirse el que la Filosofía sea hoy un campo de investigación académica, y no una rama de la Mitología o de la Literatura fantástica.

Para Immanuel Kant la sensibilidad tiene como formas a priori el espacio y el tiempo y la razón humana tiene, también anteriores a toda experiencia, un conjunto de categorías para concebir los objetos, siempre que haya fenómenos sobre los cuales ellas puedan actuar. Cuando tal cosa no ocurre, como en el caso de los objetos denominados Metafísicos, el entendimiento deriva en las llamadas Antinomias, en las cuales puede demostrarse como verdadera tanto una posición como la contraria, hay argumentos en favor y en contra de las Tesis y de sus respectivas Antítesis. La solución no puede ser dogmática sino crítica de la razón pura, distinguiendo, la cosa en sí, del mundo fenomenológico, que no existe independientemente de nuestras representaciones.

El filósofo alemán George Wilhelm Friedrich Hegel aplica el término Dialéctica a su sistema filosófico y a su Lógica centrada en el devenir, la contradicción y el cambio, que sustituye los principios de identidad y no contradicción, por los de la transformación incesante de las cosas y la unidad de los contrarios. Hegel pensaba que la evolución de la Idea se produce a través de un proceso dialéctico, es decir, un concepto se enfrenta a su opuesto y como resultado de este conflicto, se alza un tercero, la Síntesis. La Síntesis se encuentra más cargada de verdad que los dos anteriores opuestos. La obra de Hegel se basa en la concepción idealista de una mente universal que, a través de la evolución, aspira a llegar al más alto límite de autoconciencia y de libertad.

Desde este punto de vista la educación sexual debe basarse según los postulados de la Dialéctica, en la asociación libre de las ideas respecto a su sexualidad. Esto implica que el estudiante debe estar en constante comunicación con el maestro y padre de familia.

2.6 Fundamentación Legal

Mediante la fundamentación legal se dará un papel protagónico a la educación a través de una mayor participación de las familias en la educación de sus hijos. Antes, la participación de las familias en el sistema educativo público era casi nula y no existían mecanismos apropiados que permitieran exigir un servicio educativo de calidad. El Reglamento de la LOEI establece instancias de participación y veeduría de los representantes legales de los estudiantes, tales como el Gobierno escolar y reuniones para la construcción del Código de Convivencia y del Proyecto Educativo Institucional.

Vela por los derechos de los estudiantes de establecimientos particulares y fiscomisionales. Antes, existía poca regulación por parte del Estado en establecimientos particulares y fiscomisionales. Con el Reglamento de la LOEI, se establecen normas básicas para velar por los derechos de los estudiantes de dichos establecimientos. Por ejemplo, de acuerdo al principio de inclusión educativa, se regula que las instituciones educativas no podrán cobrar valores adicionales por ningún estudiante en atención a sus necesidades educativas especiales.

Crea condiciones para erradicar los delitos de connotación sexual. Por primera vez, en la normativa educativa se establecen reglas muy claras para prevenir que se cometan infracciones de índole sexual en el ámbito escolar y, en caso de que ocurrieren, que se proteja a las víctimas y se sancione debidamente a los infractores.

Capítulo II de la LOEI

DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- Derecho a la educación

.- La educación es un derecho humano fundamental, reconocido y garantizado en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Sus características son:

- a) La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida.
- b) Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento.
- c) La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.
- d) La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos.
- e) Se garantizará, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento, el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel básico y bachillerato.
- f) La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita en los niveles inicial, básico y de bachillerato.
- g) El Estado garantizará el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

h) Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 6.- Titularidad del derecho.-

Todos los habitantes del Ecuador y los ecuatorianos residentes en el exterior, son titulares del derecho a la educación de acuerdo con la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 7.- Derechos y obligaciones de los actores del sistema educativo.-

Las y los estudiantes, las madres, padres y representantes legales de aquellos, las y los docentes, además de los derechos y obligaciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento, tendrán los derechos y obligaciones previstas en la demás normativa relacionada con la educación.

Art. 8.- Obligación del Estado.

El Estado tiene la obligación de asegurar, a través del Sistema Nacional de Educación, el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento. La Autoridad Educativa Nacional y todos los integrantes y actores del Sistema Nacional de Educación tendrán la obligación de asegurar, precautelar y cumplir de acuerdo así competencia, función o tipo de incidencia, el cumplimiento de este precepto en cada uno de los procesos educativos en los que intervengan o participen directa o indirectamente

Variables de la Investigación

Variable independiente:

El rol de los padres.

Variable dependiente:

En la orientación psicosexual de los adolescentes.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Métodos de Investigación

Diseño de la Investigación

Este Proyecto de acuerdo a las características expuestas en el problema está enmarcado en la modalidad cualitativa - cuantitativa y este es factible con el desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable.

Tipos de Investigación

Para el desarrollo de este proyecto de investigación se han utilizado aquellos que tienen relación con los objetivos, la naturaleza y el alcance, junto con la factibilidad. Se ha utilizado la investigación bibliográfica, descriptiva y documental.

a.- Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica constituye una excelente introducción a todos los otros tipos de investigación, además de que constituye una necesaria primera etapa de todas ellas, puesto que ésta proporciona el conocimiento de las investigaciones ya existentes teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema o problema que el investigador se propone investigar o resolver. Esta investigación bibliográfica se ha proyectado desde tres ámbitos: el psicológico, el educativo y el legal, abarcando diferentes autores de tipo constructivistas.

b.- Investigación Descriptiva

Es el tipo de Investigación que describe de modo sistemático las características de una población, situación o área de interés.

Se obtuvieron los datos sobre la base de una hipótesis que ha permitido exponer , resumir la información de manera cuidadosa y luego analizarla minuciosamente , a fin de extraer las generalizaciones significativas que han contribuido al conocimiento.

El objetivo ha sido llegar a determinar las causas del comportamiento psicosexual de los jóvenes y cómo los padres enfrentan la problemática y la situación del docente en este contexto.

Conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Etapas

1. Selección de técnicas de recolección de datos, en este caso se utilizó la entrevista y encuesta dirigido a padres de familia, compañeros docentes y estudiantes
2. Se realizaron las observaciones de forma objetiva y exacta. Se estableció mediante una ficha de observación las actitudes de los involucrados
3. La descripción, análisis e interpretación de datos mediante un informe con sus respectivas conclusiones y recomendaciones.
4. Las categorías precisas, se consideraron desde el punto de vista psicológico, educativo y familiar.
5. Por último la verificación de validez del instrumento constituyó un paso importante para la realización del proyecto.

c.- Investigación Documental

La investigación documental es aquella que como su nombre lo indica, parte del análisis de documentos, entendiendo a éste como toda realización humana que como prueba de su acción, puede revelar los conocimientos, las formas de pensar y de vivir de un grupo, comunidad o sociedad en un determinado contexto histórico-geográfico.

En este proyecto se parte del análisis del documento denominado Libro Blanco de la Sexualidad²², emitido por Miguel Ángel Santos Guerra²³ de la universidad de Málaga

²² www.institutodesexologia.org/LibroBlancoEducacionSexual.pdf

²³ <http://blogs.opinionmalaga.com/eladarve/>

de España, el cual argumenta que la sexualidad sin orientación puede convertirse en una experiencia traumática que puede marcar a lo largo de la vida.

3.2 Población y Muestra

a.- Población

La Academia Naval Almirante Illingworth en el área de Bachillerato consta de 800 estudiantes.

En el presente Proyecto la población consta de:

ITEM	ESTRATO	MUESTRA
1	Autoridades	1
2	Docentes	9
3	Padres de familia	30
4	Estudiantes	15
	TOTAL DE LA MUESTRA	55

b.- Encuesta

En este proyecto se empleó la encuesta como recurso necesario para recoger información válida para identificar cuáles son las mayores necesidades en la educación sexual, en especial en los padres de familia, que son los verdaderos protagonistas de este proyecto.

3.3 Técnicas de Recolección de la Información

Para determinar el tamaño de la Muestra se utilizó un método: no probabilístico o intencional. Es decir que se ha tomado la población al azar.

Por lo tanto no se debe aplicar ninguna fórmula para su ejecución de la muestra. La forma de obtenerla es considerando a los docentes del plantel por cuanto ofrecerán información válida acerca de la falta de Educación Sexual en los adolescentes.

3.4 Análisis e interpretación de resultados de la investigación a las Autoridades, Docentes y Representantes legales de la Institución.

a.- Entrevista

Se elaboraron los instrumentos tomando como referencia la realidad del entorno y las necesidades que se presentaron en la aplicación de los mismos. Se entrevistó al Asesor Pedagógico del Plantel, Lcdo. Ivan Vaca Pozo, quien se mostró interesado con la temática planteada, ya que este tema es de actualidad y ayudará en gran manera a la comunidad educativa.

Interés en el tema

Reconoce la importancia de abordarlos entre padres de familia y estudiantes, debido que se debe fomentar en ellos el dialogo sincero.

Se elaboraron diez preguntas para los estudiantes, se notó además la predisposición de los jóvenes el interés de ellos en el tema tratado. Se aplicó también una encuesta a los representantes legales mostrando gran interés en la temática planteada y a la vez se comprometieron en ayudar a sus hijos a mejorar la comunicación en cuanto se refiere a temas relacionados con la Educación Sexual.

En la aplicación de los instrumentos para los docentes, se seleccionaron y aplicaron diez preguntas, mostrando apertura e interés por el tema tratado y comprometiéndose en el seguimiento, control y orientación para los estudiantes a cargo.

3.5 Discusión de los resultados.

Encuesta dirigida a los Docentes

1.- ¿Es necesaria la enseñanza de Educación Sexual a los estudiantes?

Cuadro N° 1

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

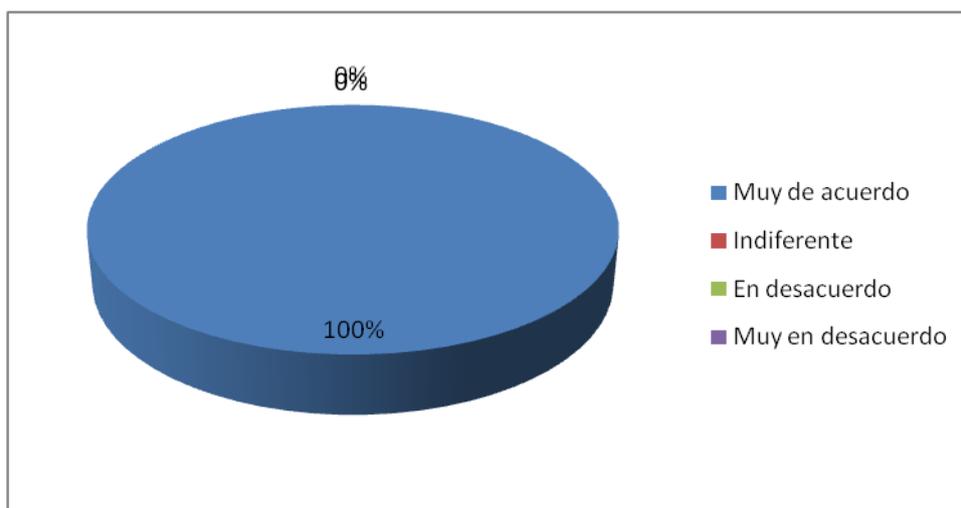


Gráfico N°1

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los docentes indicaron estar muy de acuerdo con la enseñanza de Educación Sexual.

Encuesta dirigida a los Docentes

2.- ¿Es importante realizar Seminarios de Educación Sexual?

Cuadro N° 2

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

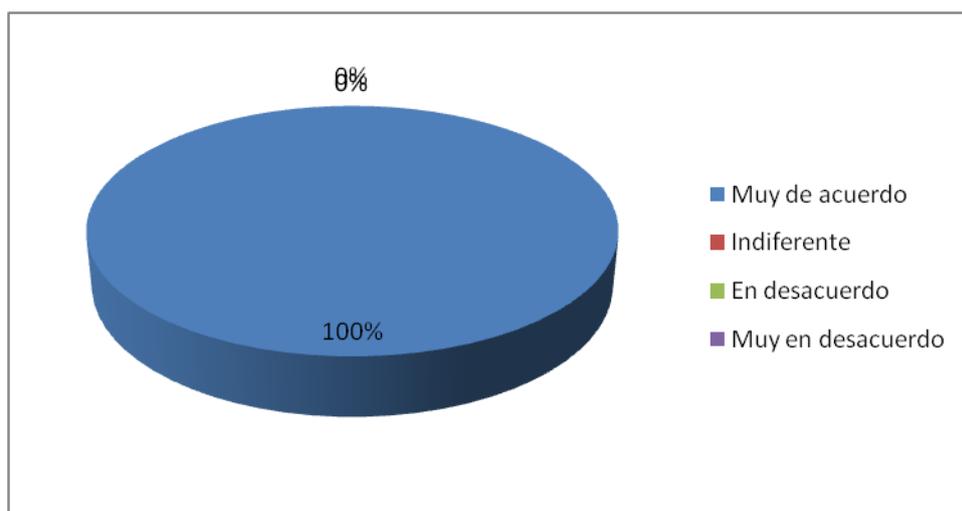


Gráfico N°2

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los docentes indicaron estar muy de acuerdo con lo importante que es realizar un seminario sobre Educación Sexual.

Encuesta dirigida a los Docentes

3.- ¿Es importante el diálogo sobre Educación Sexual con los hijos?

Cuadro N° 3

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	9	60%
2	Indiferente	5	33%
3	En desacuerdo	1	7%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

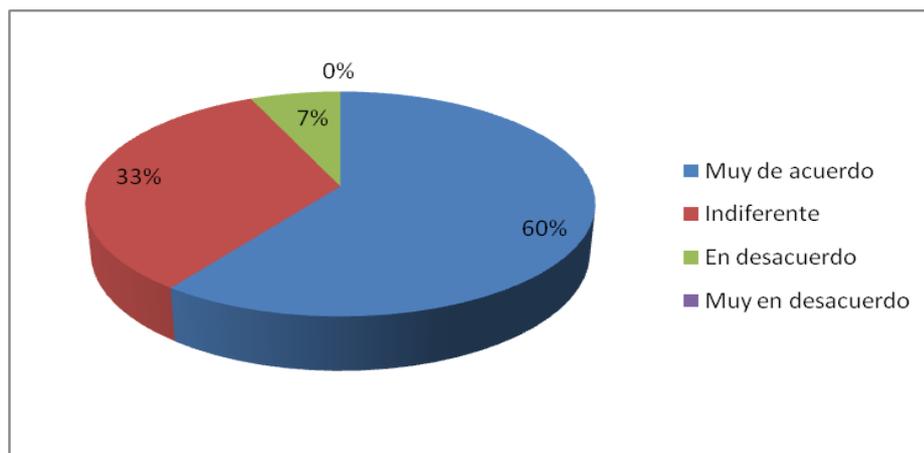


Gráfico N°3

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.-El 60% de los docentes estuvo muy de acuerdo en que los padres deben de dialogar con sus hijos sobre Educación Sexual ,el 33% le es indiferente, el 7% está en desacuerdo sobre el diálogo con sus hijos.

Encuesta dirigida a los Docentes

4.- ¿Es necesaria la Educación Sexual a Padres de Familia?

Cuadro N° 4

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	11	73%
2	Indiferente	2	13%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	2	13%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

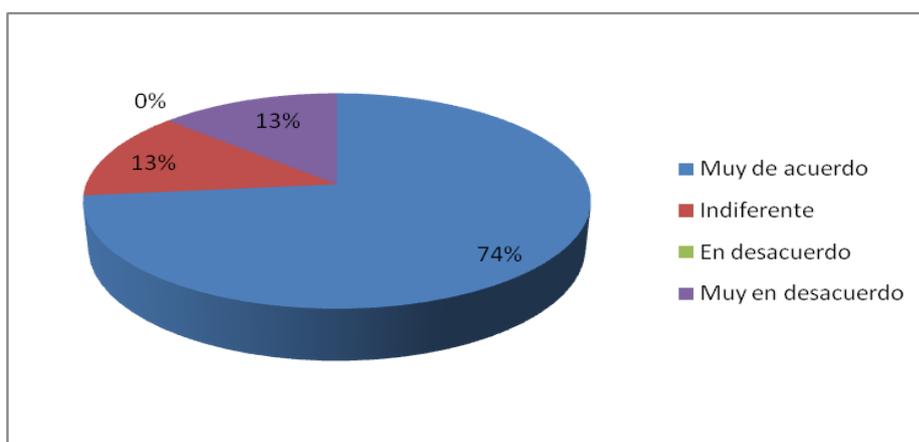


Gráfico N°4

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 73% De los docentes está muy de acuerdo en que es necesaria la Educación Sexual a padres. El 13% le fue indiferente. El 13% estuvo muy en desacuerdo sobre este tema

Encuesta dirigida a los Docentes

5.- ¿Se deben abrir espacios para discusión sobre Educación Sexual?

Cuadro N° 5

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	9	60%
2	Indiferente	6	40%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

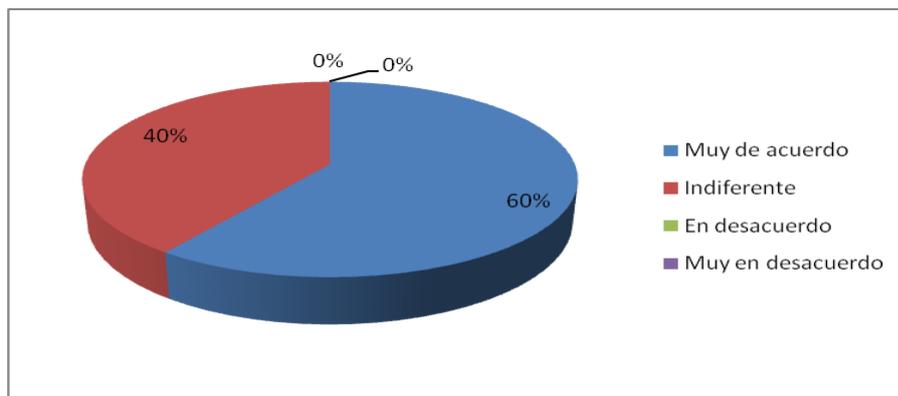


Gráfico N°5

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 60% de los docentes de plantel están muy de acuerdo en que debe haber espacios para discutir sobre Educación Sexual. El 40% le es indiferente discutir sobre este tema.

Encuesta dirigida a los Docentes

6.- ¿Deben tener conocimiento los Padres sobre las enfermedades venéreas?

Cuadro N° 6

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	14	93%
2	Indiferente	1	7%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

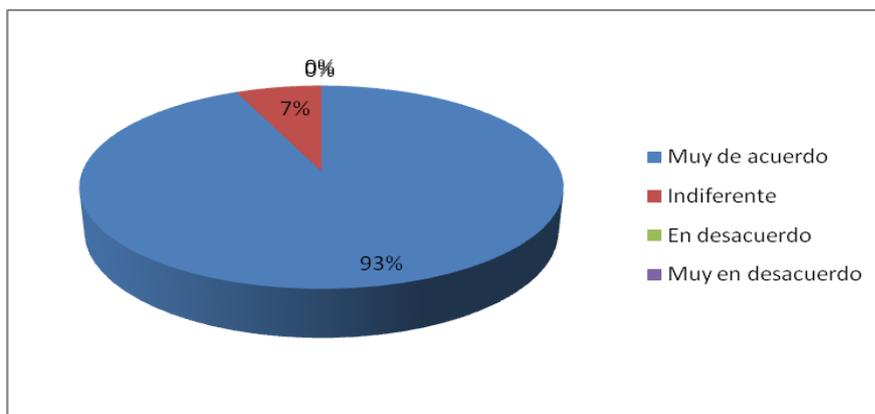


Gráfico N°6

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 93% de los docentes están muy de acuerdo de que los padres deben conocer sobre las enfermedades venéreas El 7% le es indiferente el que los padres conozcan de este tema.

Encuesta dirigida a los Docentes

7.- ¿Los Padres de Familia deben de reconocer la Identidad Sexual de sus hijos?

Cuadro N° 7

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	13	87%
2	Indiferente	2	13%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

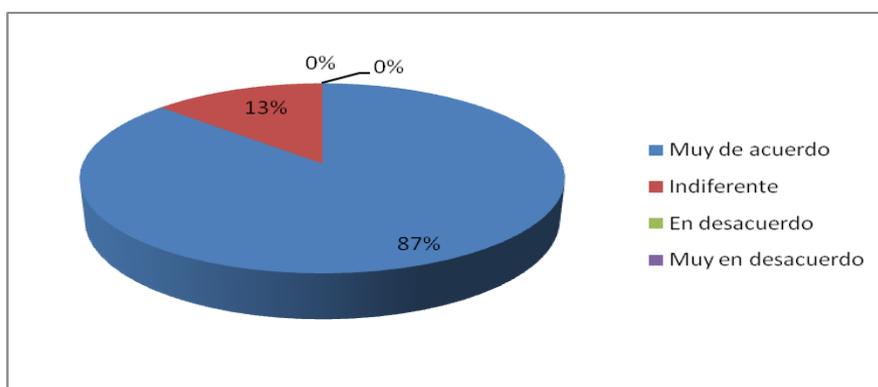


Gráfico N°7

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 87% de los docentes están muy de acuerdo de que los padres deben reconocer la identidad sexual de sus hijos. El 13% le fue indiferente el que los padres reconozcan su identidad.

Encuesta dirigida a los Docentes

8.- ¿Se debe conocer estrategias adecuadas para enseñar a los Padres a abordar el tema de Educación Sexual con sus hijos?

Cuadro N° 8

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	12	80%
2	Indiferente	2	13%
3	En desacuerdo	1	7%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

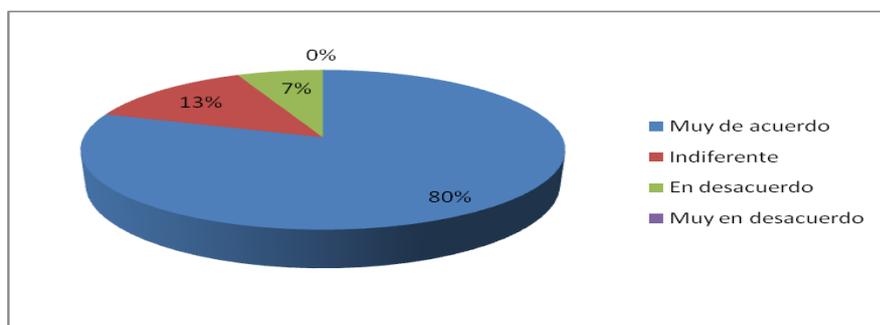


Gráfico N°8

Elaborado: Prof. Irene Cecilia Lima y Prof. Zoraida Olivares Aguirre

Análisis e interpretación de datos.- El 80% de los docentes están muy de acuerdo en que los padres deben conocer estrategias adecuadas para enseñarles Educación Sexual a sus hijos. El 13% le es indiferente. El 7% está en desacuerdo en que los padres deben conocer estrategias sobre Educación Sexual.

Encuesta dirigida a los Docentes

9.- ¿Considera que se debe educar a los Padres de Familia con el tema de la Educación Sexual?

Cuadro N° 9

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	10	67%
2	Indiferente	4	27%
3	En desacuerdo	1	7%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docente del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

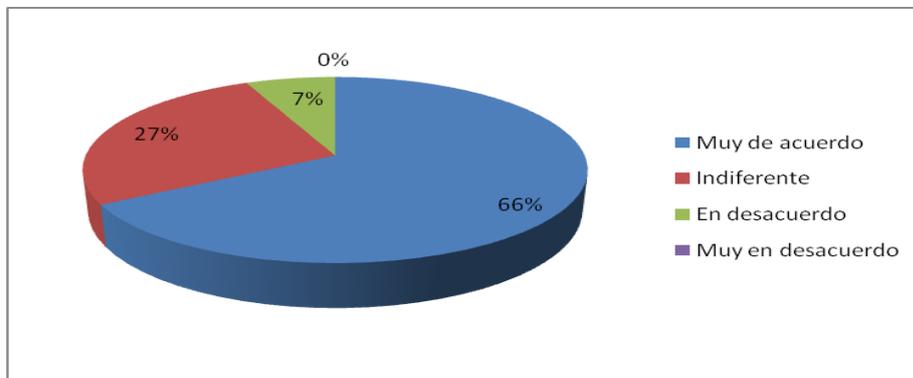


Gráfico N°9

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 67% de los docentes están muy de acuerdo en que los padres de familia deben educarse sobre el tema de Educación Sexual. El 27% le es indiferente y el 1% está en desacuerdo sobre el tema.

Encuesta dirigida a los Docentes

10.- ¿Cree usted que es necesario que dentro de la Planificación de la Institución Educativa, se programen Seminarios sobre Educación Sexual, dirigidos a Padres de Familia?

Cuadro N° 10

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	8	53%
2	Indiferente	5	33%
3	En desacuerdo	2	13%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Docentes del Plantel

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

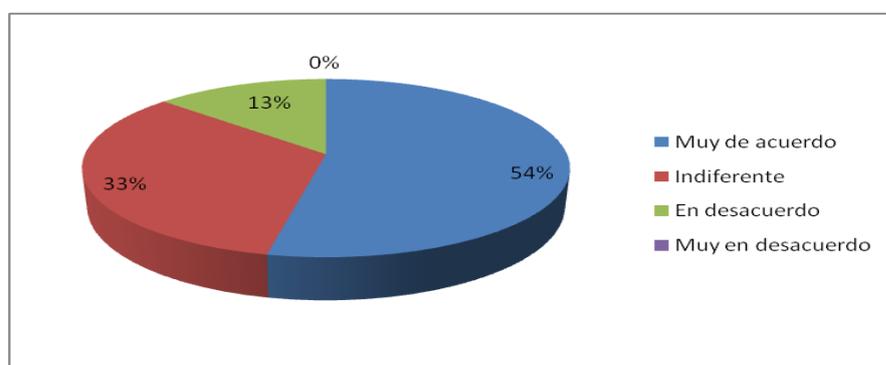


Gráfico N°10

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 53% de los docentes está muy de acuerdo en que se debe instruir a los padres en Educación Sexual con Seminarios. El 33% le es indiferente el 13% está en desacuerdo en que los Padres debe instruirse.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

1.- ¿Se debe recibir Educación Sexual durante la etapa escolar?

Cuadro N° 1

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

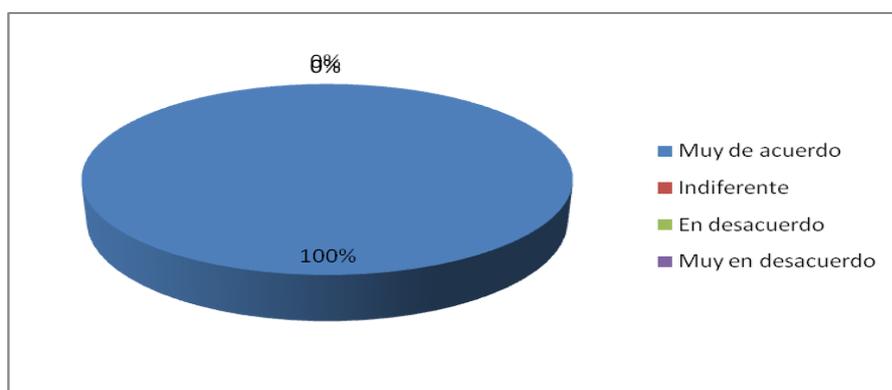


Grafico N°1

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los estudiantes indico estar muy de acuerdo en recibir Educación Sexual durante la etapa escolar.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

2.- ¿Cree que es importante la enseñanza de Educación Sexual en la escuela?

Cuadro N° 2

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

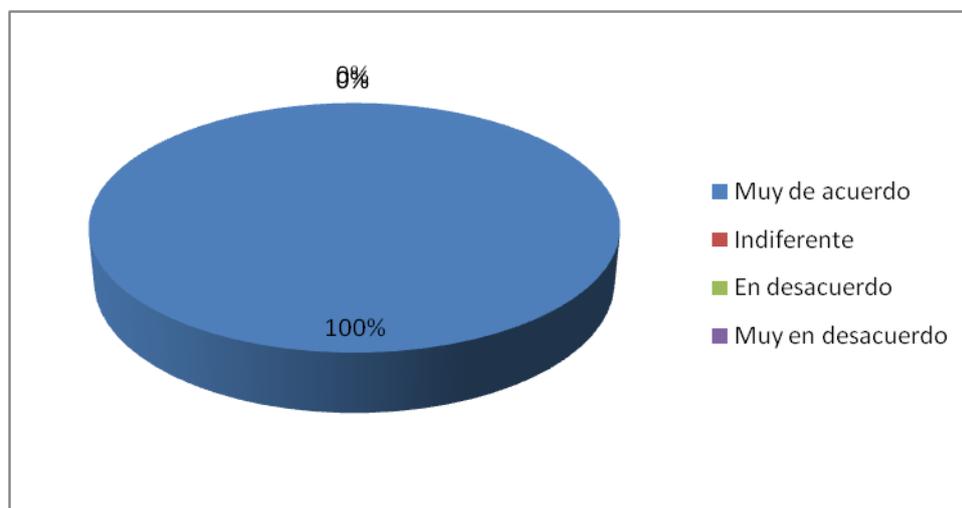


Gráfico N°2

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los estudiantes indicó estar muy de acuerdo en la enseñanza de Educación Sexual en las escuelas.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

3.- ¿Considera que la falta de Educación Sexual tiene consecuencias?

Cuadro N° 3

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

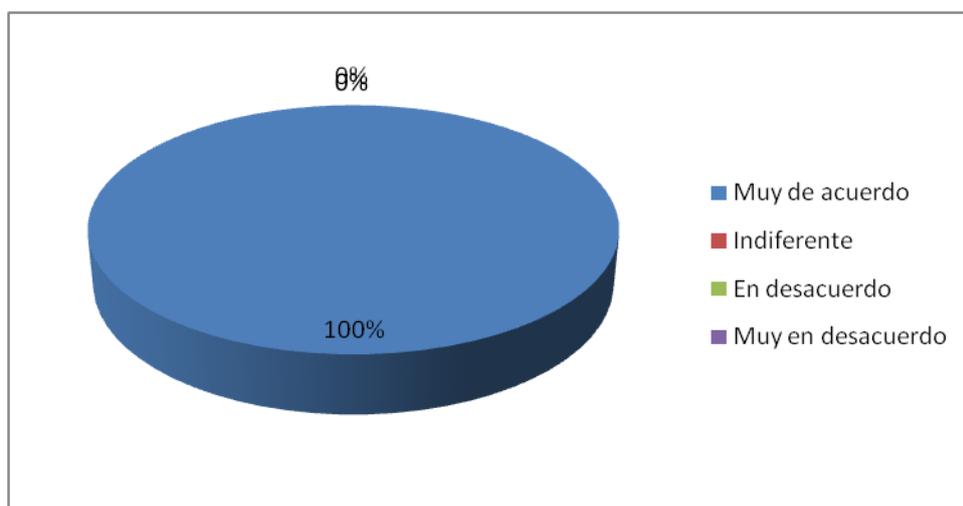


Gráfico N°3

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los estudiantes indicó estar muy de acuerdo en la enseñanza de Educación Sexual tiene consecuencias.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

4.- ¿Se debe dialogar con los padres sobre Educación Sexual?

Cuadro N° 4

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

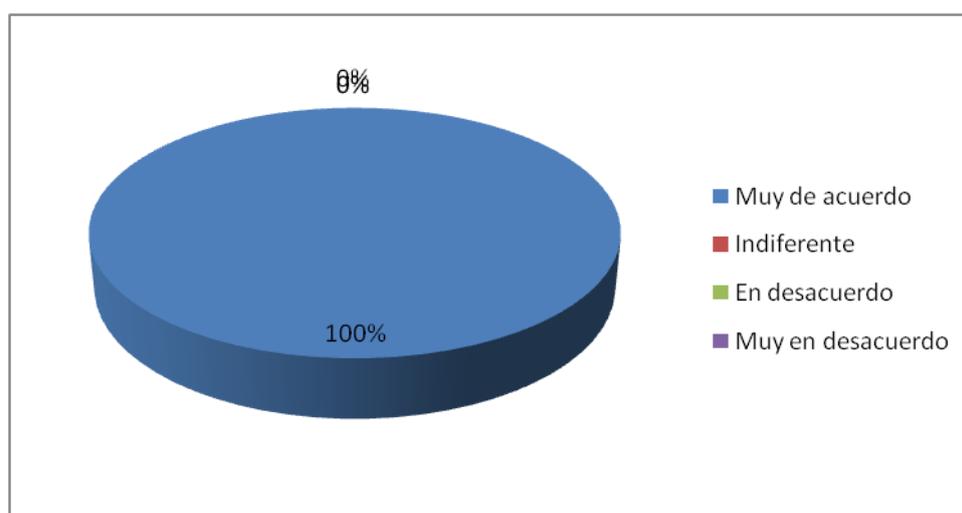


Gráfico N°4

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo en el diálogo con los padres sobre Educación Sexual.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

5.- ¿Considera que los padres poseen la información necesaria y adecuada para despejar sus dudas en cuanto a la sexualidad?

Cuadro N° 5

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	3	20%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	7	47%
4	Muy en desacuerdo	5	33%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

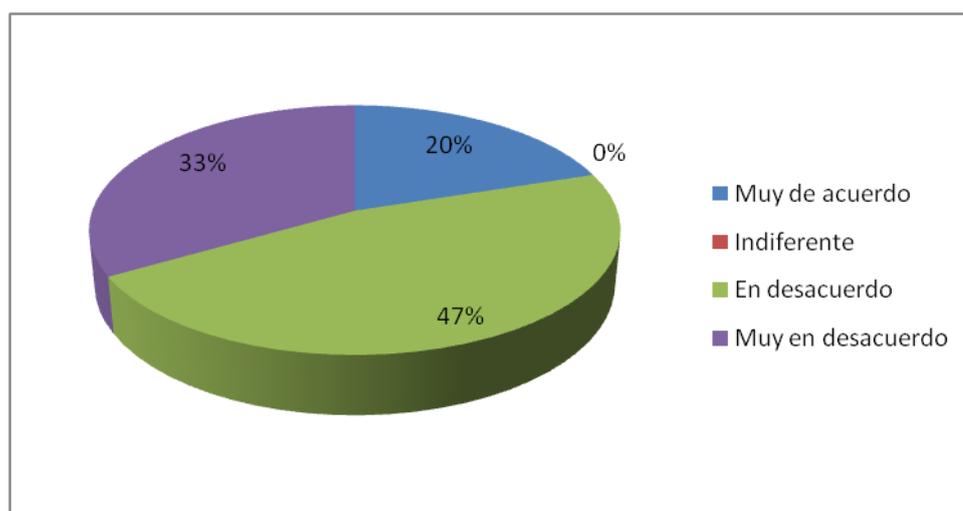


Gráfico N°5

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 20% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo, el 47% indicó estar en desacuerdo, el 5% indicó estar muy en desacuerdo sobre la información necesaria y adecuada para despejar dudas en cuanto a la sexualidad.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

6.-Cuando tiene alguna duda sobre sexualidad ¿Recurre a alguien que le dé la información adecuada?

Cuadro N° 6

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	11	73%
2	Indiferente	1	7%
3	En desacuerdo	2	13%
4	Muy en desacuerdo	1	7%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

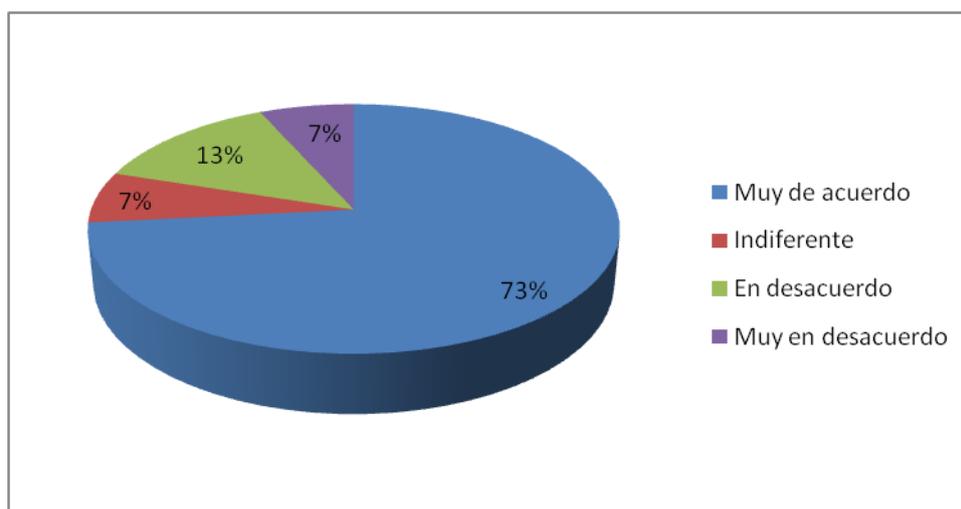


Gráfico N°6

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 73% de los estudiantes indicó estar muy de acuerdo, el 7% indicó estar indiferente, el 13% indicó estar en desacuerdo, el 7% indicó estar muy en desacuerdo sobre alguien que le dé información adecuada.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

7- ¿Crees que los padres deberían reaccionar positivamente cuando se les pregunta sobre algún tema de sexualidad?

Cuadro N° 7

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	13	87%
2	Indiferente	1	7%
3	En desacuerdo	1	7%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

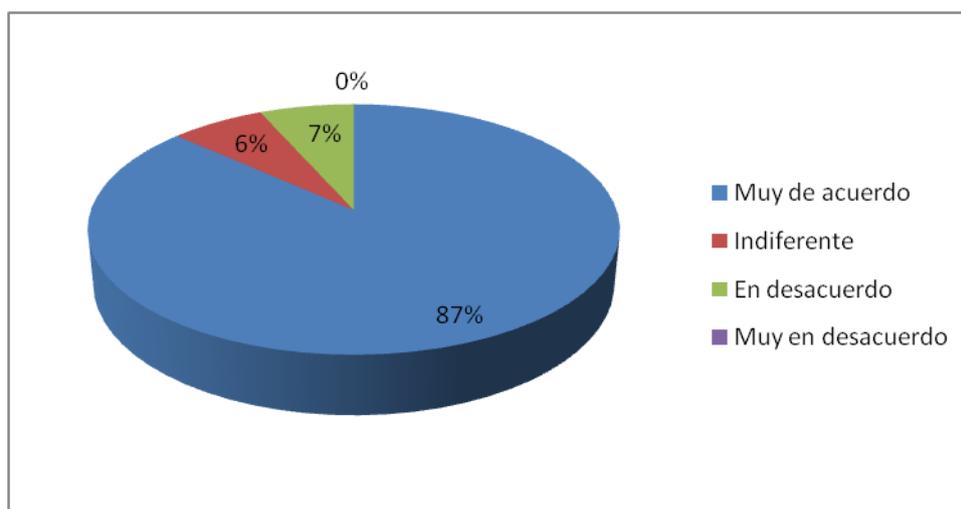


Gráfico N°7

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 87% de los estudiantes indicó estar muy de acuerdo, el 7% indicó estar indiferente, el 7% indicó estar en desacuerdo sobre la reacción positiva de los Padres con respecto a la Sexualidad.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

8.-¿ Deberían los Padres conversar acerca de los cambios tantos físicos como hormonales por lo que pasan los adolescentes?

Cuadro N° 8

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

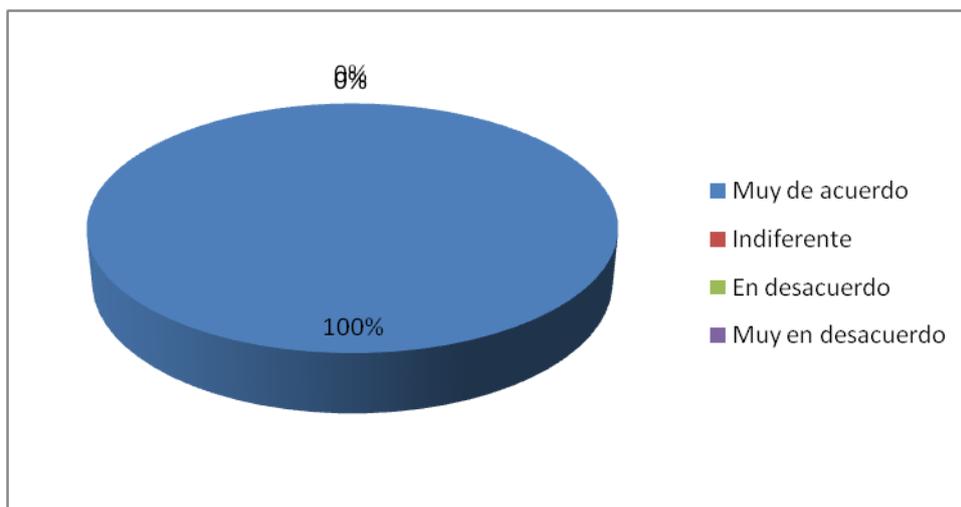


Gráfico N°8

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los estudiantes indicó estar muy de acuerdo que los padres deberían conversar sobre sus cambios físicos y hormonales.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

9.- ¿Consideras que debería haber una comunicación buena con los padres?

Cuadro N° 9

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

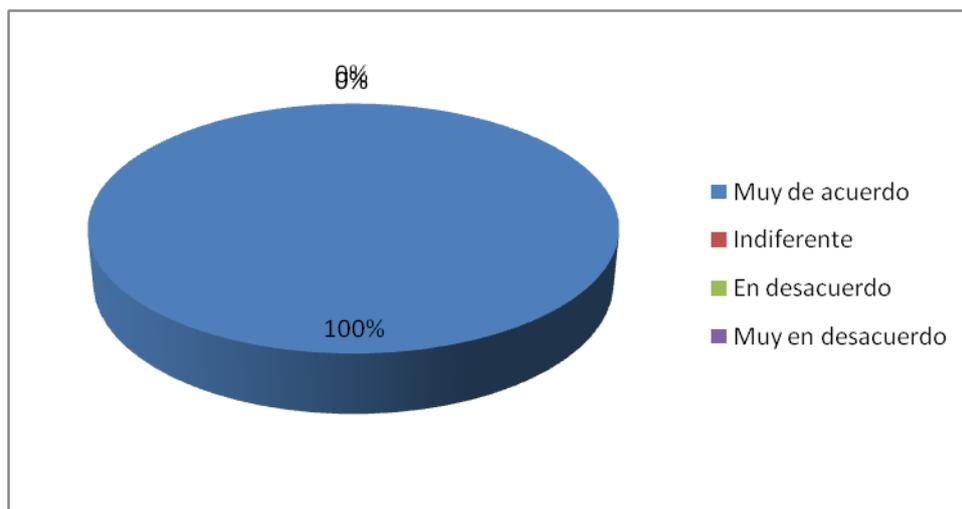


Gráfico N°9

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo que los padres deberían tener una buena comunicación con ellos.

Encuesta dirigida a los Estudiantes

10.-¿ Le fue fácil responder estas preguntas?

Cuadro N° 10

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	15	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	15	100%

Fuente: Estudiantes.

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

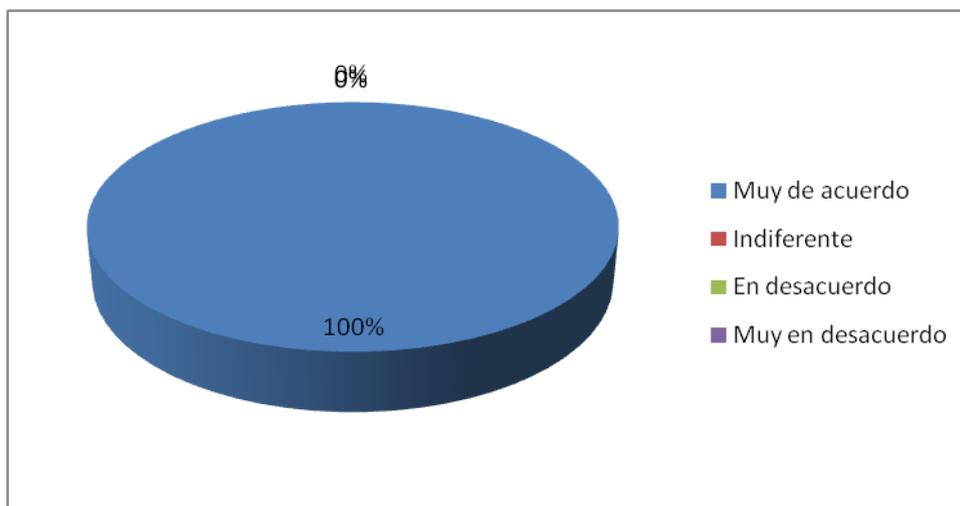


Gráfico N°10

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los estudiantes indicaron estar muy de acuerdo e indicaron que les fue fácil responder a estas preguntas.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

1.- ¿Es necesario asistir a cursos de Educación Sexual?

Cuadro N° 1

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	25	83%
2	Indiferente	3	10%
3	En desacuerdo	2	7%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

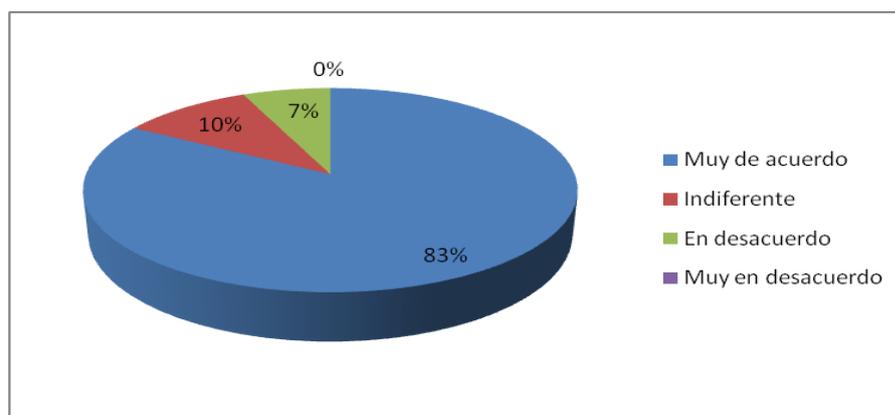


Gráfico N° 1

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 83% de los Representantes indicó estar muy de acuerdo en que es necesario asistir a cursos de Educación Sexual. Al 10% le es indiferente y el 7% está en desacuerdo.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

2.- ¿Deben los Estudiantes preguntar sobre Sexualidad?

Cuadro N° 2

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	29	97%
2	Indiferente	1	3%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

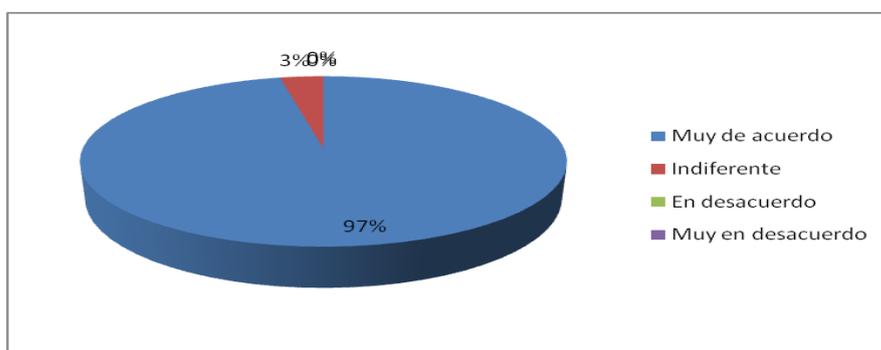


Grafico N° 2

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 97% de los Representantes legales indicó estar muy de acuerdo en que los estudiantes deben preguntar sobre Sexualidad. Al 3% le es indiferente.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

3.- ¿Es necesario dialogar con los Representantes legales sobre la Sexualidad en los adolescentes?

Cuadro N° 3

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	27	90%
2	Indiferente	2	7%
3	En desacuerdo	1	3%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

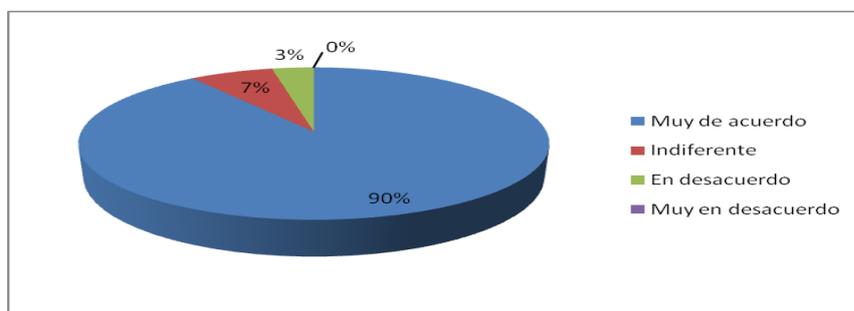


Gráfico N° 3

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 90% de los Representantes legales está muy de acuerdo en que es necesario dialogar con los Representantes legales sobre la Sexualidad en los adolescentes. Al 7 % le es indiferente y el 3% está en desacuerdo.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

4.- ¿Deberían los Padres orientar a sus hijos acerca de la Sexualidad?

Cuadro N° 4

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	30	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

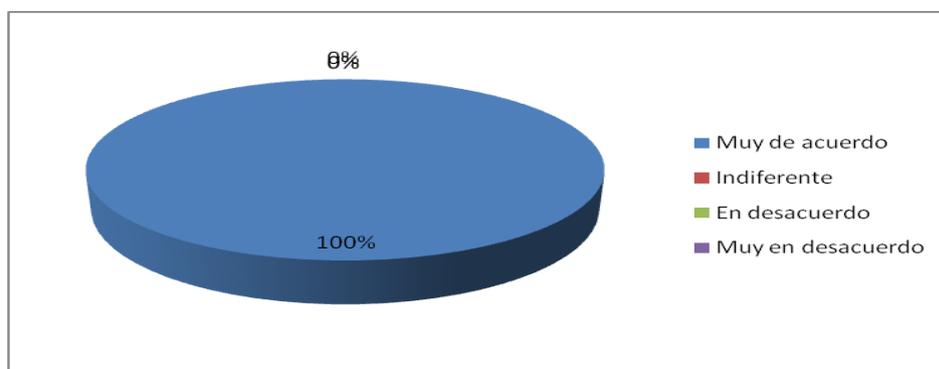


Grafico N°4

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los Representantes legales están de acuerdo en que deberían los Padres orientar a sus hijos acerca de la sexualidad.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

5.- ¿Influye la Familia en la aplicación de Valores en la Adolescencia?

Cuadro N° 5

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	30	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

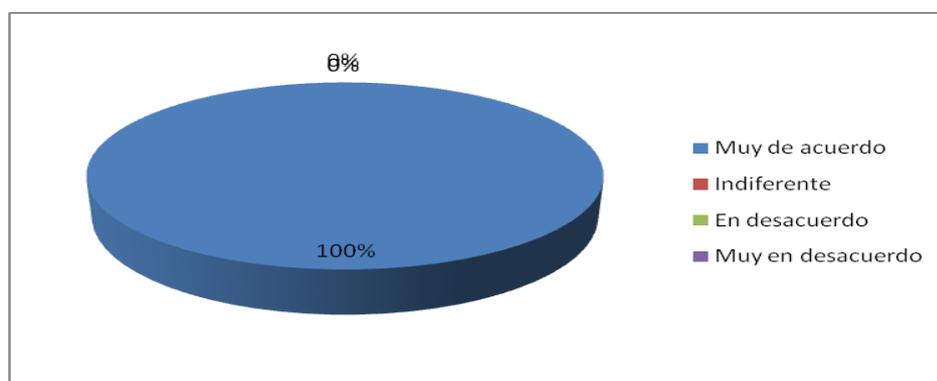


Gráfico N° 5

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los Representantes legales está muy de acuerdo en que la familia influye en la aplicación de valores en la adolescencia.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

6.- ¿Es oportuno que los amigos comenten de Sexualidad con los Adolescentes?

Cuadro N° 6

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	6	20%
2	Indiferente	7	23%
3	En desacuerdo	13	43%
4	Muy en desacuerdo	4	13%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

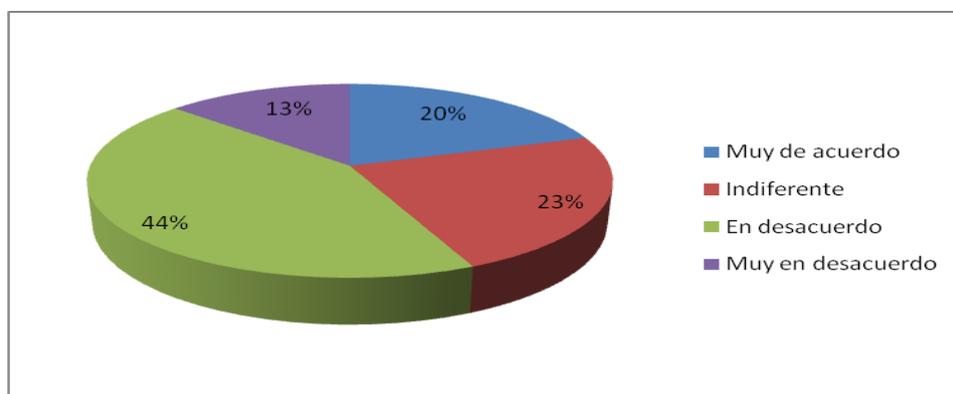


Gráfico N° 6

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 20% de los Representantes legales está de muy de acuerdo en que es oportuno que los amigos/as comenten de sexualidad con los adolescentes. Al 23% le es indiferente. El 43% está en desacuerdo. Y el 13% muy en desacuerdo.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

7.- ¿Deben los Adolescentes recibir Educación Sexual?

Cuadro N° 7

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	30	100%
2	Indiferente	0	0%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

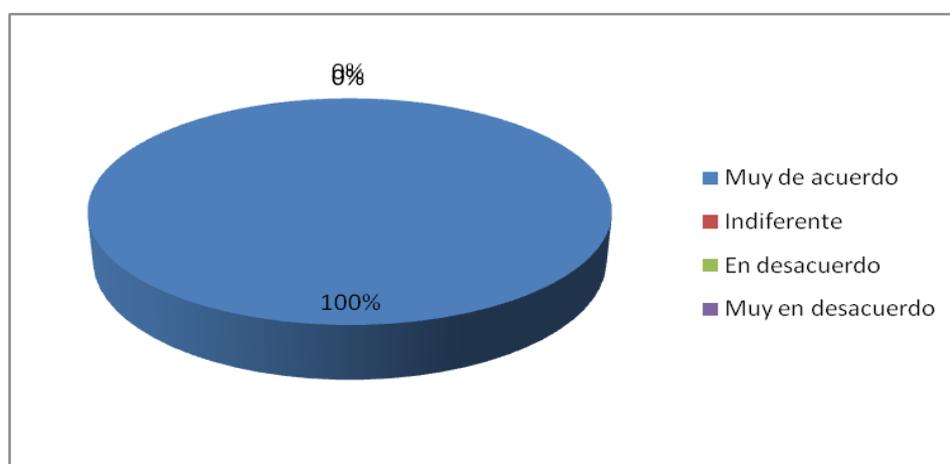


Gráfico N° 7

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 100% de los Representantes está muy de acuerdo en que los adolescentes deben recibir Educación Sexual.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

8.- ¿Debe la Escuela impartir Educación Sexual en todos los niveles?

Cuadro N° 8

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	27	90%
2	Indiferente	2	7%
3	En desacuerdo	1	3%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

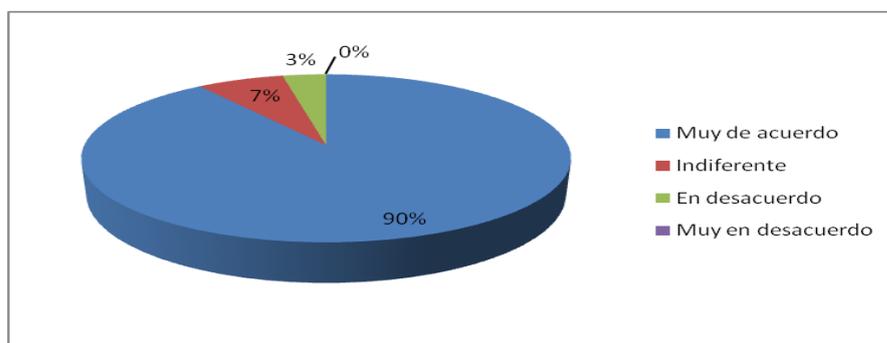


Gráfico N° 8

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 90% de los Representantes legales está de muy de acuerdo en que la Escuela debe impartir Educación Sexual en todos los niveles. Al 7% le es indiferente. Y el 3% está en desacuerdo.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

9.- ¿Se debe diseñar un Seminario-Taller sobre la Educación sexual en el Plantel?

Cuadro N° 9

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	28	93%
2	Indiferente	2	7%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

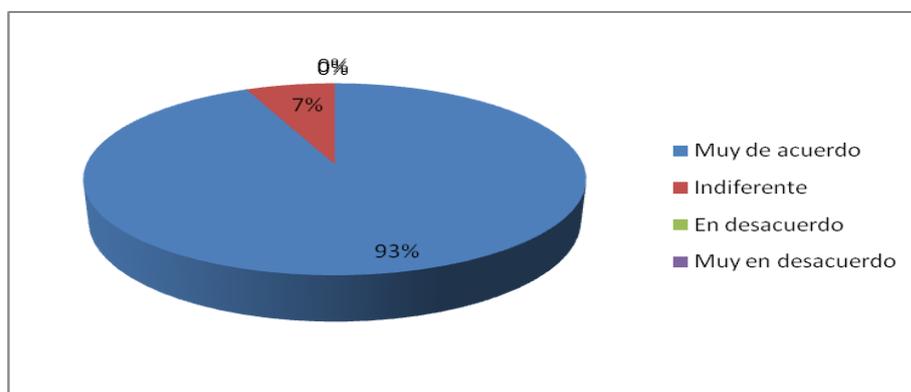


Gráfico N° 9

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 93% de los Representantes legales está muy de acuerdo en que se debe diseñar un Seminario-Taller sobre la Educación Sexual en el Plantel. Al 2% le es indiferente.

Encuesta dirigida a Representantes Legales

10.- ¿Le ha sido fácil a Usted responder a estas preguntas?

Cuadro N° 10

	Valoración	Fuente	Porcentajes
1	Muy de acuerdo	28	93%
2	Indiferente	2	7%
3	En desacuerdo	0	0%
4	Muy en desacuerdo	0	0%
	Total	30	100%

Fuente: Representantes Legales

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

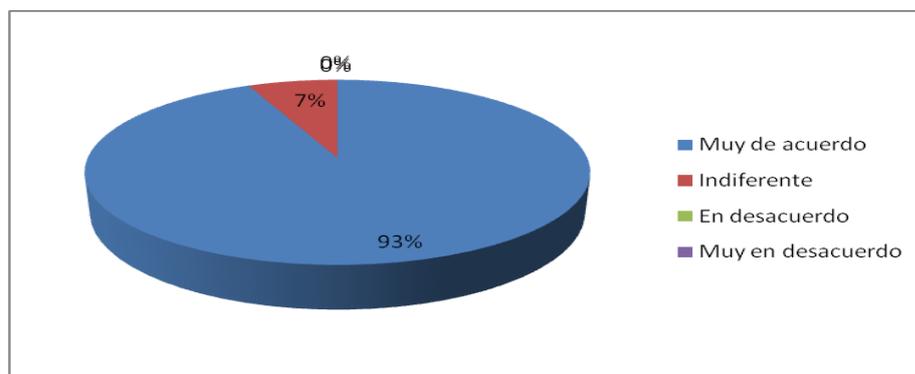


Gráfico N° 10

Elaborado: Carlos Arturo Vaca y Elvis Sandoval

Análisis e interpretación de datos.- El 93% de los Representantes legales les ha sido fácil responder a estas preguntas. Al 7% le ha sido indiferente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Al término de esta Investigación y luego de analizar e interpretar los resultados de la problemática existente, formulamos las siguientes conclusiones:

- Se evidenció gran interés por parte de los estudiantes los cuales constantemente formularon interrogantes del tema de sexualidad.
- Por su parte, los docentes no cuentan con la preparación necesaria para abordar el tema con los estudiantes, debido a la falta de información y la poca o escasa asistencia a cursos de capacitación, mismo que se requieren para mejorar la función como maestros.
- Los Representantes Legales poco o nada dialogan con los docentes sobre el tema de sexualidad en los adolescentes, para lograr así que la comunicación sea más fluida y la información sea proporcionada de manera confiable y verídica.
- Existe un porcentaje alto de la población estudiantil que desconocen las consecuencias sociales que provoca la falta de educación sexual.
- No se ha dado en la institución un Seminario Taller sobre la educación sexual, dirigida a Representantes legales.
- Los directivos de la Unidad Educativa Almirante Illingworth, vieron con buenos ojos el objetivo del proyecto y vías de mejorar la convivencia en el colegio.

Recomendaciones

- Existe la necesidad urgente de capacitar en educación sexual en el plantel en todos sus niveles, mediante la implementación de un sistema de educación permanente en educación sexual mediante charlas y talleres, dirigidos a los maestros, representantes legales y estudiantes donde se discuten temas como la sexualidad.
- Regular la asistencia a capacitaciones y seminarios sobre el tema en mención.
- Se debe brindar asistencia psicológica adecuada a los estudiantes para que puedan enfrentar los problemas relacionados a su sexualidad.
- Comunicar frecuentemente a los representantes legales sobre el comportamiento de sus representados.
- Se debe incrementar el trabajo en los adolescentes y padres de familia
- Desarrollar técnicas para mejorar la comunicación entre padres e hijos y dar afecto a los mismos, para brindarles así seguridad, demostrándoles también preocupación.

CAPÍTULO IV

LA PROPUESTA

4.1 Título

Diseño de un Seminario - Taller a los Representantes de los estudiantes acerca de Educación Sexual.

4.2 Justificación

Las experiencias adquiridas en el plano de orientación educativa y de la revisión del marco teórico sobre sexualidad permite elaborar una propuesta que orienten la labor de los padres y representantes legales de los estudiantes de primero de bachillerato, que es una de las edades donde las inclinaciones sexuales se ponen de manifiesto, además se inicia el impulso sexual. Para los padres es difícil precisar el momento en que sus hijos dejan de ser niños y entran en esa compleja etapa de la adolescencia.

La alerta aparece generalmente con el despertar de conflictos que van desde intentar desprenderse de las ataduras familiares, demasiado ajustadas en ocasiones, hasta las necesidades de insertarse en el grupo de amigos y vivir la personalísima experiencia de los cambios hormonales que no por silenciosos serán menos trascendentes.

De aquí se justifica la importancia de una propuesta que oriente el quehacer de los padres en la orientación a los representantes.

Fundamentación

La propuesta se fundamenta en conocer cuáles son las inquietudes y expectativas, que la sexualidad puede ser educable,²⁴ que se buscan mejorar con el resultado del instrumento aplicado a los Padres o representantes legales. De acuerdo al resultado deben afianzarse los conocimientos necesarios en cuanto a la Orientación sexual del adolescente en Educación Secundaria, y de esta manera determinar la importancia que tiene esta orientación sexual en la vida psicosocial del joven, tomando en cuenta

²⁴ Afectividad y sexualidad. ¿Son educables?. Fundación Víctor Grifols i Lucas. 2011 [acceso 5 de julio de 2011]. Disponible en: http://www.fundaciongrifols.org/collage/images/potter/tempFiles/potterTmpFile_uuid_219580/IntEtic2%2Bes p.pdf

que éste se encuentra inmerso en un sistema sociocultural, donde los elementos como la familia, la escuela y la comunidad, participan en una relación dinámica, facilitando así el proceso de aprendizaje

Muchas veces surge dudas respecto a; ¿la Sexualidad es Educable? O ¿qué es lo que se puede enseñar sobre Sexualidad? Sí, definitivamente la Sexualidad se puede educar. A continuación se enuncian algunos de los aspectos que hacen parte de la sexualidad de un individuo y que pueden educarse:

- Reconocer el cuerpo del hombre y de la mujer para educar sobre lo que da origen a la vida de los seres humanos, para reconocer diferencias y parecidos.
- Aprender a querer y cuidar nuestro cuerpo y el cuerpo de los demás.
- Vivir el amor como vitalidad.
- Planificar la familia.
- Prevenir infecciones de transmisión sexual.
- Detectar enfermedades.
- Aprender que el dolor y el sufrimiento no son parientes del amor.
- Aprender a llevar una vida grata y feliz.
- Conversar tranquila y libremente sobre lo que por mucho tiempo no se ha podido hablar.

La Educación sobre Sexualidad es un proceso como toda enseñanza, de preparación de las personas a lo largo de su vida, para el encuentro libre, responsable y pleno, pero ante todo, autónomo, con su sexualidad y con la sexualidad de las demás personas.

Hay que aprender a observar las diferencias que tiene el hecho de ser hombre o mujer en una sociedad, donde, por diferentes razones, la posibilidad de acceso a los beneficios que garantiza el Estado para la vivencia de la Sexualidad, son diferentes para hombres y para mujeres.

La Familia debería ser el agente primario de la Educación Sexual. Ha sido siempre doctrina y praxis de la Iglesia el considerar a la familia como el primer ambiente

educativo de la persona humana. Doctrina que ha sido reafirmada en el Concilio Vaticano II: *"Los padres tienen el derecho originario, primario e inalienable de educar a los hijos; tienen el derecho de educar a sus hijos conforme a sus convicciones morales y religiosas, teniendo presentes las tradiciones culturales de la familia que favorezcan el bien y la dignidad del hijo"*.

Esto hay que afirmarlo especialmente, pues no en pocas ocasiones las familias dejan de lado esta tarea que a ellas les toca y delegan totalmente su responsabilidad a Instituciones como la escuela o el colegio que, aunque dignas en sí mismas, sólo deberían ejercer esta función de modo extra y no como una responsabilidad que a ellas les compete. A este propósito es interesante recordar el siguiente texto del Pontificio Consejo para la Familia: *"Este derecho implica una tarea educativa: si de hecho no imparten una adecuada formación en la castidad, los padres abandonan un preciso deber que les compete; y serían culpables también, si tolerasen una formación inmoral o inadecuada impartida a los hijos fuera del hogar"*.

Es importante la Familia en la maduración de la Sexualidad. La Familia es el primer lugar donde la persona se encuentra con el amor y donde se debe de modo primario aprender a amar. Es de los padres de donde el hijo toma los primeros modelos de amor entre un hombre y una mujer y es de los padres de donde el niño o la niña van identificando la sexualidad como una dimensión de su persona.

Son los representantes legales los primeros que enseñan a los hijos el Valor del respeto hacia la propia Sexualidad y hacia la de los demás. Por todo ello, en la maduración de la Sexualidad, la familia juega un papel básico y determinante, ella es la que da una visión equilibrada o a veces tristemente se convierte en la fuente de dolorosas grietas, en la percepción que de la sexualidad tienen los hijos.

Se basa en constructivismo

La otra perspectiva de análisis sobre la sexualidad, el constructivismo o culturalismo, rechaza el papel determinante de la biología en la construcción de las identidades sexuales femeninas y masculinas y, sin negar su importancia para la elaboración subjetiva de lo que es ser hombre o ser mujer, se esfuerza por demostrar la enorme plasticidad humana que ha generado distintos modelos de feminidad y masculinidad a

lo largo de la historia y en las diferentes culturas. Rechaza, por tanto, la existencia de una esencia masculina y otra femenina así como modelos universales, válidos para cualquier lugar y en cualquier momento.

Las investigaciones antropológicas²⁵, pusieron en evidencia la extrema variabilidad de los roles masculinos y femeninos, así como de las relaciones que establecen hombres y mujeres. Más recientemente, David Gilmore ha demostrado que la diversidad femenina y masculina persiste de uno a otro extremo del mundo, a pesar de la creciente occidentalización del mismo. Otros autores y autoras concluyen que los comportamientos sexuales de hombres y mujeres son distintos según sea la Época, pero también según la clase social, la raza y la edad entre otros factores importantes a tomar en cuenta.²⁶

Sin duda alguna, la obra de Michael Foucault es uno de los aportes más lúcidos sobre la compleja relación existente entre el poder social y la sexualidad. En su obra "La voluntad de saber" plantea que los dos últimos siglos se han caracterizado por la implantación de múltiples perversiones cuyo objetivo, además de construir una sexualidad económicamente útil y políticamente conservadora, es el aislamiento, intensificación y consolidación de sexualidades periféricas que permitan al poder multiplicarse y penetrar en todas las conductas. Esto conlleva a una alianza poderosa del poder estatal con instituciones como la medicina, la ley, la familia y la educación para accionar distintos mecanismos de control.

Según Foucault, además de las acciones punitivas más explícitas, la sociedad ha desarrollado cuatro operaciones para lograr el control del sexo: una de ellas es la penetración en la sexualidad infantil por parte del mundo adulto. Para que el control sexual pueda ser eficaz necesita operarse desde la infancia, con la cooperación de padres, madres y educadores/as para vigilar la exploración infantil con el fin de eliminarla, intento que fracasa una y otra vez pero que va instalando culpas y temores que se reproducirán hasta lograr que la supervisión de las prácticas y pensamientos sexuales se individualice y opere en primera instancia.

²⁵ Margaret Mead en los años 60

²⁶ (Badinter, 1993).

La madre que estima la vocación materna y su puesto en la casa, ayuda enormemente a desarrollar en las propias hijas las cualidades de la femineidad y de la maternidad y pone ante los hijos varones un claro ejemplo de mujer recia y noble. El padre que inspira su conducta en un estilo de dignidad varonil, sin machismos, será un modelo atrayente para sus hijos, e inspirará respeto, admiración y seguridad en las hijas.

La Familia debería ser el lugar insustituible de Educación en la Sexualidad. Su papel se nos presenta así, para que los hijos lleguen a su verdadera humanidad. La Familia es donde la persona es valorada por sí misma y no por lo que aporta materialmente, la familia es donde se descubre por primera vez el amor de un ser humano por otro.

La triste experiencia de los casos en los que esto no se da, nos viene a mostrar de modo negativo esta verdad. Como afirma el Concilio Vaticano II: "*La Familia es la escuela del más rico Humanismo*"; es decir, la familia es el lugar donde el hombre y la mujer se hacen humanos.

El tema en mención se desarrolla entonces desde un enfoque educativo, proponiendo soluciones a corto y mediano plazo en el cambio de actitudes de los representantes legales. El tema planteado es la educación sexual y tiene como propuesta un Seminario Taller sobre la Educación Sexual para Representantes Legales del Primer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa Almirante Illingworth", del Cantón Guayaquil, en el año lectivo 2012-2013, siendo sus investigadores los Señores Carlos Arturo Vaca Viñamagua y Elvis Víctor Sandoval Villón.

4.3 Objetivo General

Fomentar en los representantes legales de Primer Año de Bachillerato, una conciencia sobre la importancia de la educación sexual por medio de la aplicación de técnicas de investigación para mejorar el desarrollo y formación intelectual y emocional de sus representados.

4.4 Objetivos Específicos

- Mejorar las habilidades comunicativas de los padres de familia para fomentar una buena comunicación en la familia
- Proponer estrategias para obtener la información necesaria para la orientación psicosexual de los adolescentes. .
- Promover en los estudiantes y representantes legales el reconocimiento y la valoración de su cuerpo.

4.5 Importancia

La importancia de esta investigación radica en la necesidad de orientar adecuada y oportunamente a los Representantes legales sobre Educación Sexual con la finalidad de que éstos a su vez eduquen y orienten a sus representados, quienes se caracterizan por ser sexualmente activos; razón por la cual, nos vemos en la imperiosa necesidad de prevenirlos ante problemas como: embarazos precoces, maternidad en adolescentes, enfermedades de transmisión sexual, conflictos emocionales entre otros. Es importante que se cree una sensibilización, una reflexión y un debate sobre este tema que impliquen a toda la sociedad, ya que nos afecta a todos los individuos que la formamos. Los primeros implicados, sin embargo, deben ser las familias, verdadero motor de esta educación. No es aceptable que los padres se preocupen por algunos aspectos de sus hijos y puedan discutirlos con naturalidad y confianza y no lo hagan en uno tan fundamental como es la sexualidad.

4.6 Descripción de la Propuesta

Diseño de un Seminario - Taller a los Representantes de los estudiantes acerca de Educación Sexual.

Recursos Humanos

- Autoridades de la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth.
- Personal Docente
- Estudiantes del Primer Año de Bachillerato
- Padres de familia
- Investigadores: Carlos Arturo Vaca Viñamagua, Elvis Víctor Sandoval Villón

4.7 Aspectos Legales

Capítulo II LOEI DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 5.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental, reconocido y garantizado en la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural, condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Sus características son: a)La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida .b)Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento. c)La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medioambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. d) La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. E)Se garantizará, de acuerdo a la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento, el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel básico y bachillerato)La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita en los niveles inicial, básico y de bachillerato)El Estado garantizará el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural)Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 6.- Titularidad del derecho.-

Todos los habitantes del Ecuador y los ecuatorianos residentes en el exterior, son titulares del derecho a la educación de acuerdo con la Constitución de la República y la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

Art. 7.- Derechos y obligaciones de los actores del sistema educativo.-

Las y los estudiantes, las madres, padres y representantes legales de

aquellos, las y los docentes, además de los derechos y obligaciones contempladas en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento, tendrán los derechos y obligaciones previstas en la demás normativa relacionada con la educación.

Art. 8.- Obligación del Estado.

- El Estado tiene la obligación de asegurar, a través del Sistema Nacional de Educación, el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y este Reglamento. La Autoridad Educativa Nacional y todos los integrantes y actores del Sistema Nacional de Educación tendrán la obligación de asegurar, precautelar y cumplir de acuerdo a su competencia, función o tipo de incidencia, el cumplimiento de este precepto en cada uno de los procesos educativos en los que intervengan o participen directa o indirectamente

La educación es indispensable para el crecimiento, el ejercicio de los derechos y la constitución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

4.8 Aspectos Pedagógicos

Actualmente la pedagogía ya no solamente se la considera como la ciencia de conducir niños sino que está en todos los niveles de la educación ya sea primaria, secundaria o superior. Tiene por objeto el descubrimiento y estudio del proceso de aprendizaje y la solución en los problemas educativos. La Pedagogía Superior o Universitaria es la teoría práctica de la enseñanza que se realiza en una Institución Educativa llamada Universidad. Es la aplicación del conocimiento a la acción y como los conocimientos que se aplican se toman de diversas ciencias también se la puede considerar una técnica científica.

Este Proyecto de Investigación persigue inducir al estudiante y a la Comunidad Educativa de la Academia Naval Almirante Illingworth”, del Cantón Guayaquil, en el campo de la Educación Sexual porque establece su influencia en la comunidad y por la importancia en el desarrollo del proceso educativo.

4.9 Aspectos Psicológicos

Se trata de la adaptación del educando y su Inserción en el mundo de hoy y del futuro que requiere de una personalidad abierta y activa donde lo personal se considera en primer plano para lograr que ese ser humano que está en proceso de formación sea capaz de responder a los compromisos que tiene a nivel personal, escolar, familiar, social y cultural. Que sea responsable de su propio progreso y capaz de participar directamente en su proyecto de vida personal, que sea auténtico y construya su futuro basándose en sus propios valores. Adquirir un conocimiento nuevo significa lograr en el estudiante un cambio de conducta.

4.10 Aspectos Sociológicos

La Educación es una labor eminentemente social. El futuro de una Sociedad depende de los miembros que la conforman por eso se considera a la sociología educativa. Entre Sociedad y Educación existe un conocimiento mutuo, es la Sociedad la que organiza el Sistema Educativo. La Educación es un reflejo de lo que pasa en la sociedad a la que el ser humano pertenece. El desarrollo del ser humano es el resultado de la influencia social.

Los patrones de conducta que definen a una cultura se transmiten unos a otros. La sociedad se desarrolla en forma colectiva conforme avanza el desarrollo socio económico, político, moral y educacional siendo estos los fundamentos sociológicos que se tratan de cumplir en este proyecto de investigación.

4.11 Impacto Social

Ayudar a los padres a desarrollar su capacidad de discernimiento para que puedan elegir entre lo bueno y lo malo.

Acrecentar en la Institución beneficiada, el nivel de conocimientos en cuanto a la Sexualidad.

Ser agentes que aporten a la búsqueda de soluciones para los distintos problemas relacionados con la aplicación de una verdadera Educación Sexual.

Contribuir al mejoramiento de la Educación en nuestro país.

Implementar los resultados de la Propuesta de este Proyecto, hacia otras instituciones educativas y de esta manera colaborar en solucionar las problemáticas similares, ocasionando un cambio que constituye un impacto social.

Planificación de las Actividades para los objetivos planteados.

Objetivo específico	Actividades Estrategias	Periodo	Recursos	Evaluación
Ofrecer conocimientos básicos y estrategias a los padres de los estudiantes del Primer Año de Educación Básica, sobre la Orientación sexual de sus hijos.	Realizar un Ciclo de Charlas, a los padres de los jóvenes. Realizar Taller con recurso humano especializado en el tema.	Al inicio el año escolar. 1era. Semana de mayo. En los meses de Mayo y junio (en la segunda semana de cada mes)	Personal especializado. Padres Docentes. Trípticos. Carteleras alusivas al tema. Personal especializado. Docentes Padres. Videos Material didáctico. Retroproyector	A través del interés de los padres en las diferentes actividades que se organicen con este fin. Con la asistencia y participación para la ejecución del taller.

TALLER PARA PADRES

INTRODUCCIÓN

El presente taller pretende encontrar las estrategias propicias para entablar una buena relación entre padres, maestro y estudiante en vista de reconocer los aspectos de mayor necesidad en los jóvenes para su buen desempeño en el aula, así como en el hogar.

Los talleres constan de los siguientes elementos.

- Datos de identificación.
- Planificación de actividades.
- Contenido conceptual de fundamentación del trabajo.
- Dos actividades relacionadas al taller.

INSTRUCCIONES

Lea cada pregunta antes de responder, sea sincero al contestar cada pregunta, no escriba su nombre, ya que es un cuestionario anónimo, marque con una(X), la opción que usted considere, más importante, señale solo una opción para cada una de las proposiciones.

PARTE I. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

EDAD

20-30.....

31-40.....

41-50.....

51-60.....

SEXO

MASCULINO

FEMENINO

ESCOLARIDAD

PRIMARIA.....

SECUNDARIA.....

UNIVERSITARIA.....

Lea detenidamente las siguientes proposiciones y coloque equis(x), en la casilla que corresponda con su respuesta..

ITEMS	Completamente en acuerdo	Desacuerdo	No estoy seguro	No estoy de acuerdo	Completamente en desacuerdo
1 CUANDO SU HIJO, LE PREGUNTA SOBRE EL SEXO, USTED CAMBIA DE TEMA.					
2 EL SEXO ES IMPORTANTE.					
3 EL JOVEN DEBE RECIBIR INFORMACIÓN SEXUAL A TRAVÉS DEL CIRCULO DE AMISTADES					
4 EL BOMBARDEO SEXUAL, A TRAVÉS DE LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN SOCIAL, AL CUAL ESTA EXPUESTO EL JOVEN, PERMITIRA ACTIVIDADES SEXUALES PRECOCES.					
5 LA INFORMACIÓN SEXUAL QUE BRINDA A SUS HIJOS ES ADECUADA.					
6 CUANDO HABLA DE SEXO CON SU HIJO LO HACE JOCOSAMENTE					
7 LOS DIBUJOS DE LOS ORGANOS GENITALES REALIZADOS POR LOS JOVENES SON MORBOSOS					
8 LOS CHICOS DEBEN					

	CONOCER SU CUERPO Y SU FUNCIONAMIENTO					
9	ACEPTA QUE SU HIJO ASISTA A CLASES DE EDUCACIÓN SEXUAL					
10	LE GUSTARIA RECIBIR ORIENTACIÓN SEXUAL, QUE LE AYUDE A MANEJAR LAS CONDUCTAS SEXUALES DE SUS HIJOS					
11	ASISTIRIA A UNA CHARLA DE EDUCACIÓN SEXUAL					
12	USTED, ESTA DE ACUERDO EN QUE NO FUNCIONA EL PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEXUAL EN EL PRESCOLAR DONDE ESTUDIA SU NIÑO.					
13	LOS NIÑOS JUEGAN CON OTROS NIÑOS DEL MISMO SEXO					
14	LA EDUCACIÓN SEXUAL, DEBE SER IMPARTIDA POR LOS PADRES.					
15	LOS NIÑOS HABLAN DE SEXO EN EL HOGAR					
16	ES NECESARIO DAR ORIENTACIÓN SEXUAL A LOS HIJOS EN EL HOGAR.					

TALLER N º 1

FECHA:

HORA:

DURACION: 5 horas

FACILITADOR: Carlos Arturo Vaca – Elvis Sandoval

PARTICIPANTE: Padres de Familia Primero Técnico Comercio A

TEMA: LA MOTIVACIÓN AL PADRE DE FAMILIA COMO REQUISITO INDISPENSABLE EN SU ROL DE ORIENTADOR.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la motivación en los padres, para que estimulen a los hijos a que sean participantes activos a la hora de aprender.

Hora	Contenido	Estrategias	Recursos	Evaluación
7:30	Guía para el desarrollo de un dialogo dinámico	Preguntas Uso de ilustraciones	Videos Laptop Papelógrafos Proyector	Observación Dibujos libres
9:00	RECESO			

9:30	¿Cómo llevar una conversación?	Dramatización	Revistas	Prueba de conocimiento
		Panel	Libros	adquiridos
		Debate	Grabadora	
		Collage	Cds	
11:30			Lápiz	
			Plumas	
			Marcadores	

Autoestima

Actividad N° 1

Este encuentro comenzará entregando la historieta de Mafalda y Felipe para que la lean y comenten entre ellos.

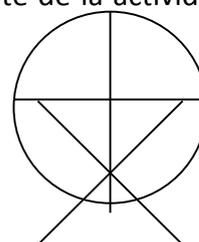


A continuación se presentará la actividad con un afiche en el que estará representada una torta con divisiones, explicando que así como es nuestro cuerpo, el TODO lo forman las PARTES.

Se entregará una copia de esta torta a cada un@ para que completen la mitad de ella, con aspectos positivos o negativos que crean tener. (Por ejemplo: solidario, amable, rezongón, responsable, reservado, soñador, etc.)

Luego cada alumn@ presentará "su torta" para que con el aporte del grupo pueda completar la otra mitad. (Las coordinadoras conducirán esta parte de la actividad de modo que se concentren en observar los aspectos positivos)

Finalmente guardarán este trabajo en sus carpetas



Actividad Nº 2

En este encuentro se les propondrá completar la Guía sobre autoestima, para la cual se explicará que es anónima y se recomendará leer bien cada consigna para hacer su correcta interpretación.

Cuestionario de Actitudes

De las frases que leerás a continuación, algunas describen probablemente situaciones o estados que te ocurren con frecuencia, otras, por el contrario situaciones que nada tienen que ver con vos.

SEXO: EDAD:

Señala con una X cuáles de ellas “Te describen” con una cierta aproximación, y cuáles “no tienen nada que ver con vos”.

		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	En general, estoy satisfecho conmigo mismo.				
2	A veces pienso que no soy bueno en nada.				
3	Tengo la sensación de que poseo algunas buenas cualidades.				
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como la mayoría de las personas				
5	Siento que no tengo demasiadas cosas de la que sentirme orgulloso.				
6	A veces me siento realmente inútil.				
7	Tengo la sensación de que soy una persona de valía, al menos igual que la mayoría de la gente.				
8	Ojalá me respetar más a mí mismo.				

9	En definitiva, tiendo a pensar que soy un fracasado.				
10	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.				

(Las coordinadoras sacarán los resultados de esta encuesta para hacer el diagnóstico de la autoestima del grupo y así trabajarlo si fuera necesario).

Luego se entregará a los alumn@s el siguiente texto sobre qué es la autoestima, el cual se leerá, explicará y guardarán en sus carpetas.

Qué es la autoestima

La autoestima es la idea que tenemos a cerca de nosotros como personas y se basa en todos los pensamientos, sentimientos, sensaciones y experiencias que sobre nosotros mismos hemos ido recogiendo durante nuestra vida; creemos que somos listos o tontos, nos sentimos antipáticos o graciosos, nos gustamos o no. Las miles de impresiones, evaluaciones y experiencias hacen de un sentimiento positivo hacia nosotros mismos o, por el contrario de un incómodo sentimiento de no ser lo que esperábamos.

Uno de los principales factores que diferencian al ser humano de los demás animales es la conciencia de sí mismo, o sea la capacidad que tiene de definir quién es y luego decidir si le gusta o no su identidad. El problema de la autoestima está en la capacidad de hacer el propio juicio. El juzgarse y rechazarse a sí mismo produce un enorme dolor, dañando considerablemente a la persona.

Para finalizar este taller

Se entregará el siguiente relato: "Así soy yo" para que leen, comenten y realicen las actividades

Reflexión para realizar en la finalización de este taller de autoestima

Recuerda, si te aceptas y te quieres podrás relacionarte mucho mejor con los demás, sin complejos. Puedes ofrecer muchas cosas positivas a toda la gente que te rodea, a tus amistades, tu familia, tus compañeros y compañeras, tus profes y tu entorno.

Si vives así o lo intentas estarás más contento/a, alegre, respetarás tus cosas y las de los demás, aprenderás a compartir, a ser solidario/a, tolerante, más igualitario/a, aprenderás a escuchar. No te comportes con prepotencia, con agresividad, no te aísles o acobardes. Juega con tus cualidades positivas, explóralas, utilízalas, sácalas a la luz.

No te fíes de todo lo que ves en la tele o en las revistas, porque no todo es tan fácil ni todo es verdad. A veces las cosas cuestan conseguir las `pero piensa que puedes y que tienes capacidad suficiente para ello, no digas “no” sin pensarlo, intenta siempre alcanzar tus metas por pequeñas o grandes que sean, intenta vivir respirando hondo y fuerte, pero dejando que quien te rodee también lo haga, no intentes imponer tu voluntad, habla, reflexiona, razona y piensa que lo que no desees para ti no será bueno para nadie. No te rindas nunca porque eres muy importante, TÚ LO SABES.

FECHA: Guayaquil, viernes 12 de septiembre del 2012

HORA: 07H30 a.m.

DURACIÓN: 5 horas

FACILITADOR: Carlos Arturo Vaca, Elvis Sandoval

PARTICIPANTE: Grupo de Padres.

TEMA: ESTOY CRECIENDO

OBJETIVO: IDENTIFICAR ESTRATEGIAS PARA APLICAR EN EL SALÓN DE CLASES Y DR
RESPUESTAS COHERENTES A LOS JÓVENES SOBRE SEXUALIDAD

Hora	Contenido	Estrategias	Recursos	Evaluación
7:30	¿Cómo detectar las causas del de la poca comunicación en orientación psicosesual?	Método deductivo	Exposición oral Organizadores gráficos Diapositivas	Preguntas y respuestas
9:00	RECESO			
9:30	¿Cómo motivar al joven a reconocer sus debilidades y fortalezas	FODA	Esquema conceptual	Entrevista
11:30				

TALLER DE EDUCACIÓN AFECTIVA - SEXUAL

PROYECTO: “Estoy creciendo”

FUNDAMENTACIÓN:

La sexualidad humana está presente siempre, de un modo u otro, en cada instante de la vida. Es un componente esencial de nuestra identidad como seres humanos que comienza desde nuestro origen hasta el último día de la vida.

En la actualidad se ve la necesidad de que niños y adolescentes reciban educación sexual, ya que el período entre los diez y dieciocho años marca aspectos diferenciales en el desarrollo que se reflejan en importantes transformaciones psicosociales y coinciden con las edades aproximadas en que se inician las modificaciones sexuales y la culminación de este crecimiento. El desarrollo adolescente se da en una interacción con los entes sociales del entorno; tiene como referente la historia personal y la historia y el presente de su sociedad. Es el período en el que se produce con mayor intensidad la interacción entre las tendencias individuales, las adquisiciones psicosociales, y las fortalezas y desventajas del entorno.

La educación sexual es un derecho de niños y adolescentes, el derecho a recibir una educación que promueva su desarrollo integral. Se considera entonces al sistema educativo como una institución, que lejos de reemplazar a otras, como la familia o el sistema de salud, permite igualar el acceso a recursos, aquellos relacionados con la información y la formación, para que todos los niños y adolescentes fortalezcan su autoestima y construyan su autonomía en las diferentes etapas del desarrollo que atraviesan. El desarrollo de la autonomía y la afectividad, permiten mejorar las relaciones interpersonales; de esta manera las personas son capaces de respetar las opiniones de los demás y a su vez defender sus propios derechos.

La educación sexual es la herramienta principal para prevenir o evitar situaciones de riesgo (embarazo precoz, embarazo no deseado en adolescentes más grandes, ITS, abuso, etc.) y malas experiencias que hagan de la sexualidad algo no deseable, escondido, peligroso y con temores.

La propuesta es trabajar con los derechos inherentes a la sexualidad y las actitudes como la responsabilidad, el compromiso en el cuidado mutuo, la confianza en sí mismo, el placer,

desterrando la culpa, la vergüenza,, el individualismo, etc, para lograr vivir una sexualidad saludable.

OBJETIVO GENERAL:

Que el alumno logre, a través de la educación sexual, una interpretación positiva y conciente de su propia sexualidad, en un ámbito de participación permanente, favoreciendo la reflexión, el estudio de los hechos que influyen en la vida sexual y facilitando las relaciones interpersonales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer y asumir los cambios que se producen en su propio cuerpo y en el del otro sexo, practicando hábitos de cuidado corporal (consigo mismo y con el otro), asumiendo su cuerpo sexuado con responsabilidad, como fuente de comunicación, de sensaciones, de placer y de afecto.
- Asumir y valorar su identidad sexual.
- Aceptar manifestaciones afectivo-sexuales en un ambiente de respeto, sin elementos discriminatorios.
- Reconocer factores y prácticas sociales que favorecen o entorpecen el desarrollo sano del cuerpo.

METAS:

Trabajar con los alumnos en educación sexual reconociendo la sexualidad como parte de la vida, para que se desenvuelvan, respecto a ella, con actitudes de tranquilidad y madurez, con una visión positiva y puedan, ante las diversas alternativas y modelos que se le ofrecen, crecer con sentido crítico, tomar decisiones y hacer elecciones responsables con sus vidas y las del otro sexo, y así tener vivencias afectivo-sexuales responsables y saludables.

**LUGAR-DESTINATARIOS- RECURSOS HUMANOS- TIEMPO-
ACTIVIDADES-RECURSOS METODOLÓGICOS –RECURSOS MATERIALES**

Este proyecto se desarrollará en la Unidad Educativa Academia Naval Almirante Illingworth, con los padres de familia y estudiantes del primer año de bachillerato técnico comercio A jornada matutina.

El lugar para llevar a cabo los encuentros serán las aulas de estas dos secciones. El último encuentro, que será el cierre del taller, será en el aula grande de la institución con todos los alumnos.

Estará a cargo de los señores Carlos Arturo Vaca V y el, Elvis Victor Sandoval.

Se realizarán diez talleres, (12 encuentros) con cada sección de 6º grado por separado, de tres horas cada uno y un último encuentro con el grupo de 6º completo en el que se hará el cierre del mismo.

Cada taller se desarrollará a través de diferentes actividades en las que se utilizarán los siguientes recursos metodológicos y materiales

Los temas a trabajar serán:

- La adolescencia
- Autoestima
- El cuerpo: órganos sexuales externos e internos
- Desarrollo y cambios en la pubertad.
- Embarazo: gestación y nacimiento.
- Métodos anticonceptivos
- Prevención de infecciones por transmisión sexual. Sida
- La sexualidad fuente de comunicación

Este taller comenzará el y finalizará la última semana de noviembre con el cierre del mismo.

EVALUACIÓN

Se hará a través de la observación sistemática y continua a lo largo de cada encuentro: participación en el pequeño grupo y en el grupo general, investigación, armado de afiches y carteles, redacción de informes, actividades individuales de repaso, exposición, etc.

También se hará observación en las actitudes ante la sexualidad y ante su cuerpo y la información adquirida como también habilidades desarrolladas.

Actividad 1:

Presentación del Taller de Educación Sexual “ESTOY CRECIENDO”

Se comenzará preguntando al grupo de estudiantes:

¿Por qué piensan que desarrollaremos este taller?

¿Qué esperan de este taller?

Se anotarán las respuestas en un afiche, el cual se tendrá en cuenta en el último taller, en el momento de la evaluación del mismo.

Se explicará: la modalidad de este taller, las coordinadoras, días y horarios a llevar a cabo, duración y temas a desarrollar. Se les entregarán estos datos en una copia para que guarden en la carpeta que deberán tener para este taller.

Luego se presentará “La caja secreta” y se explicará cómo funcionará:

Los estudiantes podrán escribir en forma anónima las dudas o preguntas, que de otra manera no se animarían a hacer, y las colocarán en esta “Caja secreta”. Las coordinadoras vaciarán la misma una vez por semana y responderán cada pregunta en los talleres que se relacionen con el tema.

Se dejará en claro que *ninguna pregunta quedará sin responder*.

Actividad 2:

La adolescencia

1º Momento

Este taller se iniciará con la presentación de una pequeña poesía en una lámina:

“Cuando me miro al espejo
veo mi cuerpo cambiar
tengo dudas, tengo miedo
y me tienen que ayudar.

Muchas veces me confundo
Me dan ganas de escapar
Pero si están a mi lado
Podré crecer y soñar”

Silvia Beatriz Zurdo

Leerán la poesía y comentaremos entre todos:

¿Quién se imaginan puede mencionar esto en la poesía? (Un chico, una chica, adolescente, etc) ¿Cómo se dan cuenta? Explicarán en forma oral compartiendo con todo el grupo.

¿Qué es la adolescencia? ¿Qué saben de ella?

Se hará un torbellino de ideas. Pueden ser definiciones, palabras, frases. Se escribirán en cartelitos para dejar armado un afiche.

Luego buscarán el término en el diccionario y explicaremos cada uno de ellos

Adolescencia:

Su nombre viene del latín “adolescencia”: etapa que sucede a la niñez.

“adolescere”: crecer

“adolecer”: padecer enfermedad

Se presentarán entonces definiciones de libros para aclarar este concepto.

La adolescencia es una etapa entre la infancia y la adultez, en la que se producen cambios físicos, emocionales y sociales..

Comienza con la pubertad (manifestación biológica) entre los 10-12 años y llega hasta los 18- o más años.

2º Momento

Luego de trabajar el significado de esta etapa “La adolescencia”, reflexionarán en grupos sobre:

¿Cómo me siento en esta etapa? (Vergüenza, enojo, tristeza, libertad, dolor, miedos, placer, etc)Y luego compartirán con el grupo general.

Seguidamente cada grupo trabajará armando un cartel en los que expondrán las diferencias entre las etapas de “ayer” (la niñez) y “ahora” (la adolescencia)

Deberán tener en cuenta juegos, entretenimientos, programas de tv, vestimentas, música, bailes, responsabilidades, etc.

Podrán usar dibujos, recortes de diarios y revista, accesorios, etc.

Actividad 3:

El cuerpo: diferencias entre varón y mujer

Las coordinadoras ofrecerán a los estudiantes, divididos en grupos, el siguiente material para que agrupen según corresponda a un varón o una mujer: recortes de diarios y revistas, frases, palabras y objetos como collares, aros, hebillas, perfumes, pelota, cosméticos, elementos de cocina, herramientas, juegos, etc.

Una vez finalizado, un representante de cada grupo expondrá y reflexionaremos sobre si encontramos diferencias. (Observarán que en la actualidad, prácticamente no se distinguen las diferencias con el material trabajado)

¿Cuáles son entonces las diferencias que hay entre varón y mujer? (Pechos desarrollados, vagina, testículos, pene)

Se les entregará la siguiente ficha para completar

1) ¿Qué otros nombres se les dan a...?			
PENE	TESTÍCULOS	VULVA	PECHOS (desarrollados)
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----
-----	-----	-----	-----

2) Por qué crees que estas partes tienen tantos nombres?.....

.....

3) Busca el significado de esos nombres en el diccionario

.....

.....

.....

.....

4) Utilizar tantos nombres distintos ¿facilita o dificulta la comunicación? Por qué?

.....

.....

5) ¿Qué nombres crees que se debemos usar? Por qué?

.....

.....

Actividad 4:

Conociendo nuestro cuerpo: Órganos genitales externos e internos

Se trabajará con el grupo general con dos láminas en las que estarán los órganos genitales externos, femeninos y masculinos, para que los estudiantes coloquen los nombres de cada uno. Lo harán en cartelitos, de manera de poder cambiarlos de lugar, modificarlos o sacarlos si fuera necesario.

Luego se presentarán otras dos láminas con siluetas femeninas y masculinas en las que estarán presentes los órganos genitales internos y procederán de la misma manera anterior.

Se les otorgará el tiempo necesario para que se consulten entre ellos, con las coordinadoras, expongan dudas y expliquen o comenten lo que deseen o necesiten acerca del tema.

Seguidamente verán el video “Aprender a ser sexuales” (Se proyectará la 1º parte: Órganos genitales y cambios en la pubertad) y una vez finalizada la proyección se hará una puesta en común y se volverá a los trabajos realizados en las láminas, para constatar los nombres de cada órgano genital, corregir, cambiar o agregar nombres.

Se entregará el siguiente esquema

Actividad 5

Cambios en la pubertad

Actividad Nº 1

Trabajaremos sobre qué es la pubertad.

Se retomará el video proyectado en el encuentro anterior y comentarán los cambios más importantes que se producen en esta etapa. Se explicarán también las nuevas potencialidades que pueden vivir las chicas y los chicos.

Completarán, el cuadro, con datos del video y del material de apoyo que se les entregará.

CAMBIOS EN LA PUBERTAD	
MUJERES	VARONES

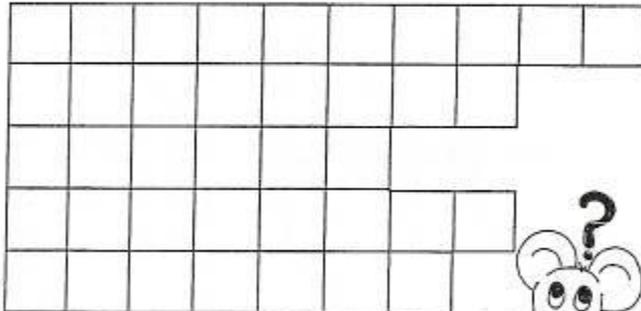
Recuerdo y repaso

1. Podrías decir si las frases siguientes son **verdaderas** o **falsas**. Rodea con un círculo la **V** si crees que es verdadero o la **F** si crees que es falso.

- | | |
|--|--------|
| • La pubertad es una cosa que sólo le sucede a las niñas | V F |
| • El prepucio es una parte del aparato genital interno de los varones | V F |
| • Uno de los cambios que las chicas tienen en la pubertad es la aparición de la menstruación | V F |
| • A los niños, en la pubertad, no les cambia nada de su cuerpo .. | V F |
| • El clítoris se encuentra en la vulva | V F |
| • Los niños pueden hacer más cosas que las niñas | V F |
| • La masturbación es una forma de conseguir placer con nuestro propio cuerpo | V F |
| • Todas las personas son diferentes | V F |
| • Las niñas son más habilidosas que los niños | V F |
| • El clítoris y el pene son órganos muy sensibles a la estimulación | V F |

2. CRUCIGRAMA

- Están dentro del escroto:
- Prolongación de la piel del pene que cubre el glande:
- Canal por donde salen al exterior orina y semen:
- Está en la vulva y produce mucho placer:
- En ellos maduran los óvulos:



Une con una flecha cada palabra con su definición correspondiente.

- | | |
|----------|--|
| GLANDE | • Cilindro de algodón que absorbe el flujo menstrual. |
| VULVA | • Órgano donde se desarrolla el feto durante el embarazo. También se llama matriz. |
| PENE | • Parte externa de los órganos genitales de la mujer. |
| VAGINA | • Extremo del pene. |
| ÚTERO | • Fenómeno reflejo por el cual el pene se pone erecto. |
| TAMPÓN | • Canal que va desde el útero hasta la vulva. |
| ERECCIÓN | • Prolongación de la piel del pene que cubre el glande. |
| PREPUCIO | • Órgano sexual externo masculino. |



TALLER N º 3

FECHA:

HORA:

DURACION: 5 horas

FACILITADOR: Carlos Arturo Vaca – Elvis Sandoval

PARTICIPANTE: Padres de Familia Primero Técnico Comercio A

TEMA: EMBARAZO: CONCEPCIÓN, GESTACIÓN Y NACIMIENTO

OBJETIVOS: Determinar las características psicosociales de las adolescentes embarazadas.

Determinar las características psicosociales de las adolescentes embarazadas.

Conocer su actitud hacia las relaciones sexuales en la adolescentes..

Hora	Contenido	Estrategias	Recursos	Evaluación
7:30	Guía para el desarrollo de un dialogo dinámico	Preguntas Uso de ilustraciones	Videos Laptop Papelógrafos Proyector	Observación Dibujos libres
9:00	RECESO			

TALLER N º 4

FECHA:

HORA:

DURACION: 5 horas

FACILITADOR: Carlos Arturo Vaca – Elvis Sandoval

PARTICIPANTE: Padres de Familia Primero Técnico Comercio A

TEMA: Anticonceptivos

OBJETIVOS: Conocer la información que tienen los adolescentes de la zona sobre los métodos anticonceptivos y las enfermedades de transmisión sexual.

Estudiar la conducta y responsabilidad frente al uso de métodos anticonceptivos

Investigar el nivel de conocimiento teórico y práctico sobre la sexualidad de los adolescentes

Taller N° 4

Título: Anticonceptivos

Objetivos:

Participantes:

Fecha: 11 de Septiembre de 2013.

Hora: 07H30 a.m.

Lugar: Guayaquil

Hora	Contenido	Estrategias	Recursos	Evaluación
7:30	Guía para el desarrollo de un dialogo dinámico	Preguntas Uso de ilustraciones	Videos Laptop Papelógrafos Proyector	Observación Dibujos libres
9:00	RECESO			
9:30	¿Cómo llevar una conversación?	Dramatización Panel Debate Collage	Revistas Libros Grabadora Cds Lápiz Plumas Marcadores	Prueba de conocimiento adquiridos
11:30				

Actividad 1

Anticonceptivos

Se proyectará el video “Salud sexual y reproductiva” (Material Educativo producido por el Colectivo Pro Derechos Humanos de Ecuador. Este video se encuentra en la página www.videoseducaticos.es)

Se comentará el video en forma oral y con el grupo general. (Los derechos sexuales y reproductivos, el Sida, ser mamá y papá , la necesidad de protegerse, etc.)

Se entregará este texto para leer y comentar entre todos presentando así el tema de los anticonceptivos.

LA FERTILIDAD RESPONSABLE CUIDA TU VIDA

Tenés derecho a cuidar tu vida!! La fertilidad responsable es un modo de protegerte y proteger al otro, para ello se pueden emplear distintos métodos anticonceptivos.

Un método anticonceptivo es un método o elemento que se utiliza para evitar intencionalmente que un encuentro sexual produzca un embarazo.

Así como en todos los tiempos han sido bienvenidos la mayoría de los niños nacidos, del mismo modo siempre ha habido situaciones en que se ha deseado evitar el embarazo.

A lo largo de la historia y, según la cultura, se han adoptado diversas prácticas para prevenir el embarazo y desde que se avanzó en anticoncepción, cada vez más personas eligen el momento para tener hijos.

A continuación se les pedirá que mencionen y comenten lo que saben acerca de anticonceptivos.

Luego se presentará un material gráfico; láminas, con todos los anticonceptivos que existen y datos sobre cada uno.

Para reforzar y ampliar este tema, se les entregará el siguiente material para que, en pequeños grupos lean y se informen sobre cada uno: descripción del mismo, ventajas y desventajas, y poder hacer una puesta en común entre todos, aclarando y explicando todo aquello que deseen.

Se presentará también información sobre la “Píldora del día después” para que junto con su lectura, las coordinadoras expliquen y aclaren inquietudes de los estudiantes.

TALLER N º 5

FECHA:

HORA:

DURACION: 5 horas

FACILITADOR: Carlos Arturo Vaca – Elvis Sandoval

PARTICIPANTE: Padres de Familia Primero Técnico Comercio A

TEMA: ENFERMEDADES DE TRANSMISION SEXUAL

OBJETIVO: Diseñar un folleto educativo para la prevención de enfermedades de transmisión sexual dirigida a los alumnos cursantes

Diagnosticar el nivel de conocimiento que poseen los alumnos y padres de familia.

Hora	Contenido	Estrategias	Recursos	Evaluación
7:30	Guía para el desarrollo de un dialogo dinámico	Preguntas Uso de ilustraciones	Videos Laptop Papelógrafos Proyector	Observación Dibujos libres
9:00	RECESO			

9:30	¿Cómo llevar una conversación?	Dramatización Panel Debate Collage	Revistas Libros Grabadora Cds Lápiz Plumas Marcadores	Prueba de conocimiento adquiridos
11:30				

Infecciones de Transmisión sexual. Sida

En un cartel se presentará el tema

Luego de la lectura del mismo se hará la explicación y se dará un espacio para que los estudiantes comenten sobre el tema y consulten sus inquietudes. Se analizará la importancia del uso del Si bien en un taller anterior se trabajó sobre los anticonceptivos, se agregará en este encuentro más información sobre el preservativo.

Los chicos recibirán el siguiente material

A continuación se propondrá a los estudiantes que compartan los conocimientos que tienen sobre Sida. Las coordinadoras escribirán estos datos (erróneos o no) en el pizarrón

Seguidamente se proyectarán dos videos sobre Sida que se complementan uno con otro. (VIH/SIDA www.videoseducativos.es y video VIH de Educación sexual Capítulo 5)

Luego de la proyección, los estudiantes podrán comprobar la información que tenían sobre esta enfermedad, y de esta manera aclarar datos y dudas. Corregirán lo anotado en el pizarrón y completarán la información.

Evaluación del taller

En el cierre del taller se trabajará con el afiche que realizaron en el 1º encuentro (Presentación del proyecto) y se evaluará si se cumplieron sus expectativas.

Finalmente se hará una evaluación individual

- ¿Qué es lo que más me gustó de estos encuentros de Educación sexual?
- Qué es lo que no me gustó?
- Aprendí cosas nuevas SI NO ¿Cuáles?
- Este Taller me hizo reflexionar sobre.....
- Me gustaría saber más sobre.....

Como cierre del Taller se proyectará el video “Información sobre Derechos sexuales y reproductivos” www.videoseducativos.es . Haremos su comentario y se les propondrá pensar en un mensaje para dejarles a todos los adolescentes

Definición de Términos Relevantes

Actitud: Disposición de la persona adquirida experimentalmente o por análisis cognitivos, que le inducen a reaccionar estímulos.

Adolescencia.- La palabra adolescencia deriva del latín "adolescens" que significa hombre joven, siendo el participio activo de "adolescere" que significa crecer o desarrollarse hacia la madurez. También tiene relación con la palabra latina "dolescere" que significa padecer alguna enfermedad o estar sujeto a afectos, pasiones, vicios o malas cualidades

Afecto: Manifestaciones agradables como el amor, el cariño y la ternura y desagradable como el odio, la tristeza, la antipatía y la rabia.

Albedrío.- Voluntad no gobernada por la razón, sino por el apetito, antojo o capricho.

Anorgásmicas.- Inhibición recurrente y persistente del orgasmo, manifestada por su ausencia tras una fase de excitación normal, y producida a través de una estimulación que pueda considerarse adecuada en intensidad, duración y tipo.

Antinomia.- Contradicción entre dos preceptos legales.

Coito.- Cópula sexual.

Concupiscencia.- En la moral católica, deseo de bienes terrenos y, en especial, apetito desordenado de placeres deshonestos.

Contexto.- Entorno lingüístico del cual depende el sentido y el valor de una palabra, frase o fragmento considerados.

Cultura: Es la configuración de la conducta aprendida, y de los resultados de la conducta, cuyos elementos comparten y transmiten los miembros de una sociedad.

Desarrollo Psicosexual.- Desde épocas remotas, la sexualidad se trataba como un tema reservado sólo para la etapa de pubertad y adultez, evitándose cualquier tipo de conducta en la cual el niño expresara su sexualidad espontáneamente. Ahora sabemos que la sexualidad no se inicia con la vida reproductiva, la vida sexual del ser comienza desde el día de su nacimiento y termina el día de su muerte. Con estos términos podemos comenzar a entender lo que a continuación se le quiere explicar con el texto siguiente, dando al lector una visión de la educación sexual.

Dialéctica.- Método de razonamiento desarrollado a partir de principios.

Discriminar.- Dar trato de inferioridad a una persona o colectividad por motivos raciales, religiosos, políticos.

Disforia.- La disforia se refiere sólo a un desarreglo de las emociones y se puede experimentar en respuesta a acontecimientos vitales ordinarios, como la enfermedad o el duelo; es un rasgo de muchos trastornos psiquiátricos como los trastornos por ansiedad y los trastornos del estado de ánimo.

Educación para padres: Proceso de asistencia educativa dirigida a los padres y representantes, con la finalidad de contribuir a su orientación y aprendizaje, basándose en un modelo doctrinario a través de una estructura funcional para el logro del mejoramiento de integración familiar.

Entorno: Medio ambiente (sociocultural)

Erotismo.- Carácter de lo que excita el amor sensual.

Esfínter.- Músculo anular con que se abre y cierra el orificio de una cavidad del cuerpo para dar salida a algún excremento o secreción, o para retenerlos; el de la vejiga de la orina o el del ano.

Espectro.- Representación gráfica de cualquiera de estas distribuciones.

Esquizofrenia.- Grupo de enfermedades mentales correspondientes a la antigua demencia precoz, que se declaran hacia la pubertad y se caracterizan por una disociación específica de las funciones psíquicas, que conduce, en los casos graves, a una demencia incurable.

Estereotipos.- Imagen o idea aceptada comúnmente por un grupo o sociedad con carácter inmutable.

Factible.- Que se puede hacer.

Familia: Comunidad educadora fundamental e insustituible, es el vehículo privilegiado para la transmisión de aquellos valores religiosos y culturales, que ayudan a las personas a adquirir su propia personalidad.

Fetichismo.- Desviación sexual que consiste en fijar alguna parte del cuerpo humano o alguna prenda relacionada con él como objeto de la excitación y el deseo.

Freudiano.- Perteneciente o relativo a Sigmund Freud o a su obra.

Gonorrea.- (Del lat. gonorrhoea, y este del gr. γονόρροια, flujo seminal).

Heterosexualidad.- es la condición sexual más habitual y consiste en la atracción hacia las personas del sexo opuesto. Los hombres heterosexuales se sienten atraído por las mujeres, y viceversa.

Histriónico.- Se aplica a la persona que actúa o habla gesticulando de manera exagerada y marcando excesivamente su expresión.

Homofobia.- Aversión obsesiva hacia las personas homosexuales.

Homosexualidad.- se refiere a las relaciones que se dan entre personas del mismo sexo. Otra variante de la sexualidad es la bisexualidad, donde el individuo se siente atraído tanto por personas del sexo opuesto como del mismo sexo.

Identidad de género: La convicción íntima que tiene un individuo de ser hombre o mujer.

Imitación: Capacidad para aprender y reproducir las conductas simples y complejas, realizadas por un modelo.

Irreverente.- Contrario a la reverencia o respeto debido.

Lascivia.- Propensión a los deleites carnales.

Matricida.- Persona que mata a su madre.

Mítica.- Perteneciente o relativo al mito.

Obsceno.- Impúdico, torpe, ofensivo al pudor.

Orientación sexual: Conjunto de respuestas relacionadas con la información sexual.

Padres: Varón o hembra que engendra, da origen biológico a la criatura, o quienes se comprometen a ejercer la dirigencia, la autoridad adquirida por derecho, brindan a sus hijos alimentación, vivienda, educación, y asumen responsabilidades.

Parricida.- Que mata a un pariente próximo, especialmente al padre o a la madre.

Perspectiva.- Punto de vista desde el cual se considera o se analiza un asunto.

Polémico.- Dicho de alguien o de algo, que provoca polémicas, controversias

Presocrático.- Se dice de los filósofos griegos anteriores a Sócrates y de su filosofía.

Profano.- Que no demuestra el respeto debido a las cosas sagradas.

Relevante.- Importante, significativo.

Sexo: Son determinados ya en el momento mismo de la concepción, se es hombre o mujer. Se trata de una definición biológica.

Sexualidad: Constituyente importante de la personalidad del individuo, abarcando el comportamiento biológico, afectivo y social, fundamentándose en la determinación de los roles femeninos y masculinos. Para la Organización Mundial de la Salud (OMS), la sexualidad humana abarca tanto las relaciones sexuales (el coito) como el erotismo, la intimidad y el placer. La sexualidad es experimentada y expresada a través de pensamientos, acciones, deseos y fantasías.

Sífilis.- Enfermedad infecciosa, endémica, crónica, específica, causada por el *Treponema pallidum*, adquirida por contagio o transmitida por alguno de los progenitores a su descendencia.

Tabú.- Prohibición de comer o tocar algún objeto, impuesta a sus adeptos por algunas religiones de la Polinesia.

Transexualismo.- Identidad sexual que está en conflicto con la anatomía sexual.

Trascendente.- Que está más allá de los límites de cualquier conocimiento posible.

Travestismo.- Práctica que consiste en el uso de las prendas de vestir del sexo contrario.

Bibliografía

- Aponte, R. Y Otros. (1999). Estrategias Metodológicas para la Prevención Integral en Materia de Drogas y Sexualidad. Caracas: M.E.C.D.
- Barrone, R. (2001). Buscando Mejor Convivencia 3: Valores Eticos y Formación Ciudadana. Argentina: Americana.
- Barragan, F. (1998). La Sexualidad en los centros educativos de
- Campos, A. (2000). Educación Sexual en los Centros Educativos. Colombia: U.A.B
- Canessa P. Y Connie N. (1997) Manual para la Educación en Salud integral del Adolescente. Chicago. O.P.S.
- Carreras, Ll. y otros (1998) Cómo educar en Valores. Madrid: Narcea.
- Castells, P. y Silber, T. (1998). Guía Práctica de la salud y psicología Ciudad de Punto Fijo. Tesis de Residentes del Hospital
- Constitución.(1999) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela,36860. (Extraordinaria) Diciembre.30, 1999.
- Contreras, Omar. 2002 . Crecer y vivir en familia. San Cristóbal, Estado Táchira
- Coster, S. (2000). Sociología de la Educación. Madrid: Guadarrama.
- Cuauhtémoc, C. (1999). Juventud en Éxtasis 1. México: Selectas del adolescente. Barcelona, España: Planeta Círculo de Lectores. Diamantes.
- (1999). Juventud en Éxtasis 2. México: Selectas Diamantes.
- Chacón, M. (2003) Plan de Estrategias dirigidas a docentes y representantes para la orientación sexual en los alumnos de la II etapa de la escuela básica Ananías Avendaño. Universidad Valle del Momboy. Valera
- Durán, M. y Bell R. (1994). Guía para el Maestro: El Sexo, Las Mentiras y la Verdad. E.E.U.U. : Focus on the Family.
- Flores, N. , Lugo, A. Y Moya,E. (1999). Conocimientos generales. Lara
- Guevara, L. (1998). El aprendizaje, Teóricos y Teorías. Zulia: LUZ
- Herrero, R. (1998). Diseño Curricular. Caracas: Cooperativa Laboratorio Educativo
- Ley Orgánica de Educación (1980) Gaceta Oficial de la Republica de

- Venezuela N° 2635. Julio 1980.
- Ley Orgánica de Protección del Niño y Adolescente (1998). Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela, 5266. (Extraordinaria)
- Octubre 1998.
- Izquierdo, C. 2000 . Sexualidad y afectividad juvenil.
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2000). Carpeta de Salud para docentes de Educación Básica. Caracas: Autor
- Ministerio de Educación, Cultura y Deportes. (2002). Educación sexual básica para la prevención del SIDA y otras ITS, material instruccional. (2 edición. Caracas: Autor.
- Mora, Z. (1999). Diseño, aplicación y evaluación de un programa Nueva York. New York: NOAH. Pediátrico Dr. García Coello, Falcon.
- O.P.S. (1995) La Salud del Adolescente y del joven. Washington. E.U.A: Autor
- O.P.S. (1992) Manual de Medicina de la Adolescencia. Washington. E.U.A: Autor.
- Paredes, E. y otros. (2001). Métodos, Dinámicas y Técnicas útiles en la educación superior. Mérida: C.P.U.L.A
- Pérez, I. (1997) Carpeta de Salud para docentes de Educación Básica. Caracas: Greco. responsabilidad en sexualidad. Colombia: O.P.S.
- Pérez, A. (2000). Educar en el Tercer Milenio. Caracas: San Pablo
- Restrepo, P. (1999). Etica y Valores 2 Para la superación personal. Santa Fé de Bogotá; D.C. Colombia: Paulinas.
- Restrepo, P. (1999). Etica y Valores 3. Para el crecimiento personal Santa Fé de Bogotá; D.C. Colombia: Paulinas.
- Rivas, P. (1995). El adolescente un Desconocido. Caracas: AVEC.
- Robert, R y Sol, N. 1998 . Educación por las emociones, valores y actitudes positivas.
- Roa, B. (2003). Estrategias Metodológicas utilizadas por los Docentes para la Prevención Integral de los adolescentes en materia de sexualidad.
- Trabajo de grado no publicado. U.N.A.-Tovar.
- Rosado, M. (1999). Escuela y familia: Núcleos de formación de la

- sobre sexualidad en adolescentes del area urbana de la
- sobre sexualidad humana en adolescentes del 9º grado de la
- Unidad Educativa "Cabudare". Tesis de Grado no publicada.
- Universidad Centro Occidental "Lizandro Alvarado
- Saenz, I. (1992) Sexualidad en la Adolescencia. Caracas: UNICEF
- Souza, H. (1989). Conviviendo con tu sexo.(III). Bogotá: Paulinas.
- Tierno, B. (1996) . Valores humanos. Primer volumen. Madrid
- Vasta, R., Haith, M. Y Miller Sc. (1999) Psicología Infantil. España: Ariel.

Referencias Bibliográficas de la Web

- www.monografias.com
- www.educacionsexual.com.ar
- www.vicariadepastoral.org.mx
- www.portal.edu.ar
- Texto de consulta "Familia con hijos adolescentes"
- www.aciprensa.com
- www.wikipedia.org
- Video YouTube Sexualidad
- Juliogran.blogspot.com
- www.plannedparenthood.org
- www.panamae.com
- La Educación en valores y virtudes en la Escuela
- Mec. Reforma Curricular para la Educación Básica Ecuatoriana
- Rivera Noralma. Aplicación de valores en la Educación Sexual en los Adolescentes.

ANEXOS

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LA AUTORIDAD DE LA
ACADEMIA NAVAL ALMIRANTE ILLINGWORTH”**

Nombres: _____

Apellidos: _____

Cargo: _____

Experiencia: _____

- 1.- ¿Considera Ud. Que se debe tener información sobre Educación Sexual?
- 2.- ¿Es importante conocer sobre las Enfermedades venéreas?
- 3.- ¿Crees que es correcta la práctica de la masturbación en la adolescencia?
- 4.- ¿Se debe tener paciencia con personas que tienen inclinación sexual diferente?

Gracias por su colaboración.

**INSTRUMENTO DE ENTREVISTA DIRIGIDA A PROFESIONALES
CONOCEDORES DEL TEMA**

Nombres:

Apellidos:

Cargo:

Experiencia:

- 1.- ¿Se debe tener información sobre Educación Sexual?
- 2.- ¿Es importante conocer sobre las enfermedades venéreas?
- 3.- ¿Crees que es correcta la práctica de la masturbación en la adolescencia?
- 4.- ¿Se debe tener paciencia con personas que tienen inclinación sexual diferente?
- 5.- ¿Cómo apoyaría Ud., trabajos como el presente Proyecto de Investigación, enfocados a la Educación Sexual?

Gracias por su colaboración.

Taller 1 actividad 2

ASÍ SOY YO

◆ Lee esta historia de Mario y contesta a las preguntas en la página siguiente.

Mario es un alumno del primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria (ESO). Se le ve un muchacho bastante triste, apenas sonríe y rehúye la mirada en muchas ocasiones. A algunos de sus compañeros y compañeras les preocupa la actitud que tiene y en sus rostros se refleja que tienen problemas.

Un día Diana y Miguel le preguntan un problema. Después de varios intentos de respuesta, Mario está apesadumbrado "malos ojos"; cree que es torpe, que es bastante feo y nadie se fija en él.



qué le ocurre, si tiene algún problema, si logra que Mario les dé una respuesta porque se ve a sí mismo con cosas que le salen mal y que es bastante feo y nadie se fija en él.

Sus amigos Diana y Miguel le han explicado que sus pensamientos no son adecuados y no le sirven para sentirse feliz. Diana le dice a Mario: "¿Seguro que eres torpe? yo diría que no; más bien puede ser que tengas alguna dificultad en aprender algo, pero puede tener solución si pides ayuda a alguien; al profesor o a algún compañero o compañera".

"¿Seguro que todo te sale mal?" Le preguntó Miguel a Mario. "Yo diría que algunas cosas no salen como uno quiere, pero eso es habitual, nos ocurre a todos y no debe preocuparnos demasiado. Seguro que haces muchas cosas que están bien hechas. Dime algunas Mario". Éste le dijo que sí, que algunas cosas sí las hacía bastante bien, como, por ejemplo, dibujar y ayudar a quien se lo pidiera. "Eso es motivo de alegría". Le dijo Miguel.

Diana también le comentó a Mario: "Y dices que eres feo. Yo estoy convencida de que no. No hace falta ser un "mister" o "miss". Cada uno tiene su propia belleza. Se es más o menos atractivo pero si se es simpático o amable, ésa es la mejor belleza que a muchos nos gustaría tener".

La conversación transcurrió de este modo y durante los días siguientes Diana y Miguel continuaron conversando con Mario sobre el tema. Desde hace algunos días se le ve más alegre, más participativo, más feliz. Mario recibió ayuda de sus compañeros cuando lo necesitaba.



ASÍ SOY YO

1. ¿Te has encontrado alguna vez como Mario?

Explica cómo fue.....

.....

.....

2. ¿Quién te ayudó?

.....

3. ¿Cómo te ayudaron?

.....

.....

4. ¿Cómo te encontraste después de la ayuda?

.....

5. Un consejo que tú le darías a Mario sería

.....

RECUERDA

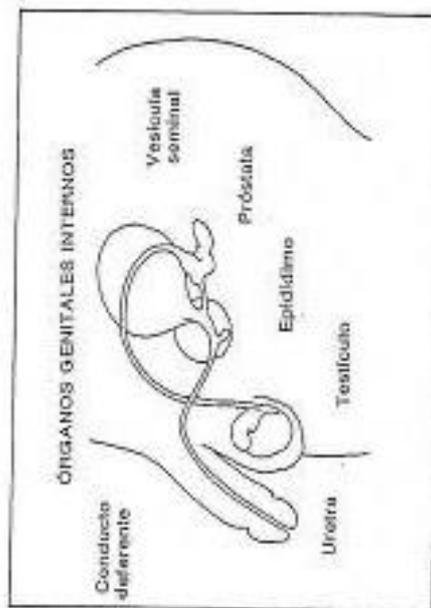
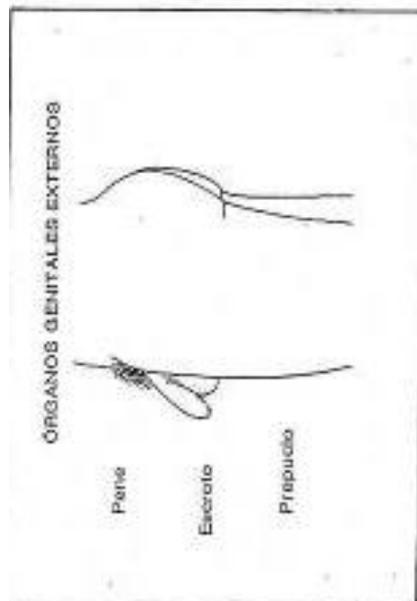
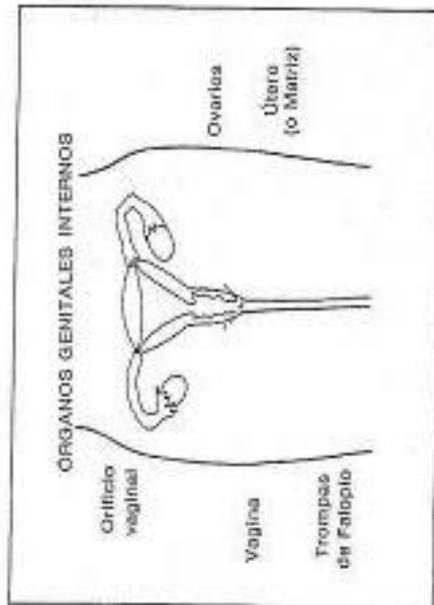
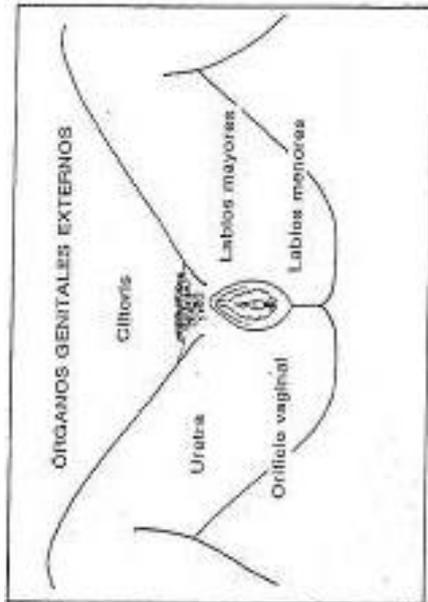


Taller 2 actividad 2

ÓRGANOS GENITALES INTERNOS MASCULINOS Y FEMENINOS.

No solo el cuerpo de las niñas y de las mujeres se diferencia del de los niños y el de los hombres por fuera,

También por dentro existen algunas diferencias, Obsérvalas en los dibujos que están a continuación:



LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS SON...

Fármaco o método que se utiliza con el fin de evitar los embarazos.

Cuando un chico y una chica mantienen relaciones sexuales y no están buscando que se produzca un embarazo, existen dos formas de asegurarse de que éste no se produzca:

- Disfrutando de relaciones sexuales satisfactorias, completas y placenteras: besos, caricias, masturbación, sexo oral... sin introducir el pene en la vagina y evitando la eyaculación masculina en la entrada de la vagina.
- Empleando el método anticonceptivo que más se ajuste a sus necesidades y circunstancias, si se desea realizar conductas de penetración vaginal.

EL MÉTODO ANTICONCEPTIVO IDEAL...

No existe

NO HAY UN MÉTODO IDEAL, HAY DIFERENTES MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS PARA DISTINTAS PERSONAS Y DIFERENTES SITUACIONES.

Existen varios métodos anticonceptivos. Recuerda que el asesoramiento profesional es básico para su correcta utilización y para que podamos valorar cuál es el método que mejor se adecua a nuestras necesidades y circunstancias.

Son los métodos los que se han de adecuar a las personas y no al revés

Entendamos que un buen método anticonceptivo, es aquel que:

- Nos da seguridad, siendo por lo tanto eficaz y fiable.
- Carece de efectos secundarios nocivos
- Es de fácil utilización.

Y a ser posible,

- Que nos proteja de las infecciones de transmisión sexual.

El único que cumple esta última condición es el preservativo.

Tener información sobre las diferentes alternativas en anticoncepción es importante para poder elegir, con asesoramiento profesional, cuál es el mejor método para cada persona en diferentes momentos de su vida.

LOS ANTICONCEPTIVOS NOS PERMITEN...

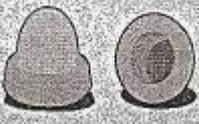
Compartir el placer y la responsabilidad en nuestras relaciones afectivo sexuales, y procrear de manera libre, consciente, responsable y deseada.

- Decidir libremente la maternidad y la paternidad: cómo, cuándo y con quién deseamos tener hijas e hijos, si es que lo deseamos.
- Evitar tanto los embarazos no deseados como sus consecuencias, ya sea una interrupción voluntaria del mismo o el continuar a delante con él, sin que éste haya sido buscado.
- Mantener conductas de penetración como una forma más de expresarnos sexualmente y disfrutar, sin temores ni preocupaciones (ni durante la relación, ni después de la misma: «¿Se habrá producido un embarazo?») ? permitiéndonos disfrutar plenamente de esta conducta.
- Ser personas autónomas, responsables y comprometidas con la construcción de nuestras vidas, cuidando de nuestra salud y de las personas con las que nos relacionamos y disfrutando de nuestra sexualidad.

MÉTODOS DE BARRERA

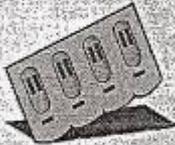
Son aquellos métodos que impiden el ascenso de los espermatozoides hacia la cavidad uterina, ya sea formando una barrera mecánica (preservativo, diafragma...) o química (óvulos vaginales).

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>PRESERVATIVO</p> 	<p>Funda impermeable que se coloca en el pene en erección antes de la penetración.</p> <p>Dispone de un depósito en la punta en el que se recoge el semen impidiendo que los espermatozoides entren en contacto con la vagina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Único método que protege tanto de los embarazos como de las ITS. - Es muy efectivo si se usa bien. - No tiene efectos secundarios. - Es fácil de usar. - Comparte la responsabilidad. - Puede aumentar el tiempo de erección. - En algunas asociaciones, puntos de información juvenil, hay reparto gratuito. - Sirve para todo el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Si no se usa correctamente pierde efectividad e incluso puede romperse. - Algunas personas son alérgicas al látex, pero existe una alternativa: los preservativos de poliuretano.
<p>PRESERVATIVO FEMENINO</p> 	<p>Manga de poliuretano con un anillo en cada extremo, que se introduce en la vagina. Uno de los extremos está abierto (lo que permite la introducción de pene en la vagina) y el otro cerrado (para impedir la entrada de los espermatozoides en la vagina).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Único método que protege tanto de los embarazos como de las ITS, incluso del herpes vaginal. - No tiene efectos secundarios. - Puede colocarse un rato antes de introducir el pene en la vagina. 	<ul style="list-style-type: none"> - Es mucho más caro que el masculino, por lo que prácticamente ha dejado de distribuirse. - Se necesita un poco de práctica para su correcta colocación.
<p>DIAFRAGMA CON ESPERMICIDA</p> 	<p>Es un capuchón de caucho muy flexible que se encaja en el cuello del útero para impedir el paso de los espermatozoides. Se debe recubrir de crema espermicida por las dos caras en cada uso. El personal médico será quien te diga tu talla y te enseñe a</p>	<p>Es muy efectivo si se usa bien. Puede proteger de algunas ITS como la clamidia y la gonorrea.</p> <p>Cuando aprendes a utilizarlo es tan fácil como usar un tampón.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay que colocarlo de media a una hora antes de la conducta de penetración y debe permanecer de 6 a 8 horas colocado tras la misma. - Hay que combinarlo con espermicidas cada vez que se usa. - Hay que lavarlo tras su uso. - Hay que cuidarlo para que no se deteriore y asegurarse que no se ha agujereado. - Sucede raramente, pero hay cremas que pueden irritar la vagina o el pene, o producir reacciones alérgicas. - Algunas mujeres, como por ejemplo, las que tienen el cuello del útero desplazado, no pueden usarlo.

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>CAPUCHÓN CERVICAL CON ESPERMICIDA</p> 	<p>Capuchón de hule que se encaja en el cuello del útero para impedir el paso de los espermatozoides</p>	<p>Se puede llevar colocado durante dos días.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Hay que repetir la aplicación de espermicida cada vez que se use. - Hay que dejarla puesta de 6 a 8 horas después de que se haya introducido el pene en la vagina. - Puede ser costoso colocarlo y retirarlo. - Muchas mujeres no pueden usarlo, ya que su anatomía no se lo permite. - Sucede raramente, pero hay cremas que pueden irritar la vagina o el pene, o producir reacciones alérgicas. - Existe riesgo de síndrome de shock tóxico si se lleva puesto más de 48 horas.
<p>ESPONJA CON ESPERMICIDA</p> 	<p>Como su nombre indica, es una esponja desechable de poliuretano con forma de rosquilla que se utiliza empapada en espermicida. Se extrae tirando de una cinta. La esponja absorbe y atrapa el semen y el espermicida mata los espermatozoides.</p>	<p>Si en las 24 horas siguientes a introducir el pene en la vagina se desea realizar de nuevo ésta, no es necesario repetir la aplicación de espermicida.</p>	<p>Sucede raramente, pero hay cremas que pueden irritar la vagina o el pene, o producir reacciones alérgicas.</p>

DE BARRERA QUÍMICOS

Hay que combinar su uso con otros métodos de barrera, ya que por sí solos ofrecen una baja protección.

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>ESPERMICIDAS Y ÓVULOS VAGINALES</p> 	<p>Son sustancias químicas que alteran la movilidad o matan los espermatozoides.</p> <p>Normalmente se utilizan para incrementar la efectividad de otros métodos de barrera.</p>	<p>Aumentan la eficacia de los métodos con los que se usa combinado.</p> <p>Previene del contagio de algunas (no de todas) las infecciones de transmisión sexual.</p>	<p>Hay que dejarlo actuar de 6 a 8 horas después de su aplicación, sin lavar la vagina en ese tiempo. Sucede raramente, pero hay cremas que pueden irritar la vagina o el pene, o producir reacciones alérgicas.</p>

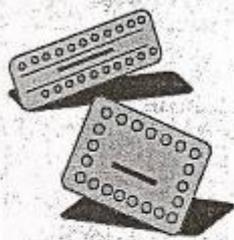
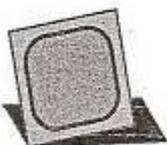
MÉTODOS HORMONALES

Son aquellos métodos basados en el uso de hormonas sexuales (estrógenos y/o progesterona). Estas hormonas pueden actuar de la siguiente manera (dependiendo de cada método):

- Impidiendo que se desarrolle la ovulación en la mujer.
- Alterando el estado natural del cervix y del endometrio, con el objetivo de impedir que se llegue a realizar la fecundación (en el caso improbable de que hubiese habido ovulación).
- Modificando el estado natural de la vagina, contribuyendo a que, en el hipotético caso de que lo anterior fallase, y el óvulo hubiese sido fecundado, no se diesen en la vagina las condiciones necesarias para que el óvulo se implante y dé lugar al comienzo de un embarazo.

Son varias las combinaciones hormonales y las vías de administración, por lo que es importante el asesoramiento médico. Además:

- Requieren especialmente asesoramiento médico, ya que no es recomendable que la utilicen mujeres que fuman, ni aquellas que tengan problemas circulatorios o de hígado y otras en diversas circunstancias, por lo que es básico asesoramiento profesional.
- Algunos medicamentos pueden interferir en su funcionamiento, por lo que si se van a tomar medicamentos, es fundamental informar a la médica o médico, para que tenga en cuenta que se está utilizando anticoncepción hormonal.

MÉTODO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DESVENTAJAS
<p>PÍLDORA ANTICONCEPTIVA</p> 	<p>Es un tratamiento hormonal que impide la ovulación en la mujer, y por lo tanto el embarazo. La mujer la ha de tomar por vía oral, una pastilla cada día.</p> <p>También existe la <i>píldora combinada</i> y la <i>mini píldora</i> o píldora de progestina.</p>	<p>Regula el ciclo menstrual.</p> <p>Puede disminuir las molestias menstruales.</p> <p>Algunas regulan los desarreglos hormonales que pueden hacer, por ejemplo, que aumente el vello en el cuerpo (piernas, brazos, cara...).</p>	<p>- Hay que recordar tomarla cada día, si olvidas una toma, no es efectiva en ese ciclo.</p> <p>- Si tienes vómitos o diarreas, antes de las dos horas posteriores a la toma de la pastilla, hay que repetirla, porque puede que el cuerpo no la haya asimilado.</p> <p>- Puede tener efectos secundarios (consultar con profesionales).</p>
<p>PARCHE ANTICONCEPTIVO</p> 	<p>Parche de plástico, fino y de color beige. La parte adhesiva suministra, a través de la piel, una dosis continua de las mismas hormonas que la píldora anticonceptiva combinada.</p> <p>Debe colocarse durante siete días exactamente, cada semana durante tres semanas, seguido de una semana de descanso sin parche, que es cuando se debe de tener el período. Debe cambiarse el mismo día de cada semana.</p>	<p>- Es fácil de usar.</p> <p>- No se ve afectado por los vómitos o diarreas.</p>	<p>Tiene las mismas contraindicaciones que las píldoras anticonceptivas (consultar con profesionales).</p>

MÉTODO**DESCRIPCIÓN****VENTAJAS****DESVENTAJAS****ARO VAGINAL**

Aro flexible que se introduce en la vagina y permanece en su interior durante todo un ciclo menstrual, segregando, cada día, la cantidad de anticonceptivo equivalente a la dosis diaria de la píldora anticonceptiva. Tiene vigencia para un sólo un ciclo.

- Se coloca y retira fácilmente.
- Su eficacia es independiente de su ubicación en la vagina.
- Si está bien colocado, no se nota.
- Tiene las ventajas de la píldora y sólo tienes que acordarte de colocarlo al principio del ciclo menstrual y retirarlo a la tercera semana.

Tiene las mismas contraindicaciones que las píldoras anticonceptivas (consultar con profesionales).

ANTICONCEPTIVOS INYECTABLES

Inyecciones de contenido hormonal que actúa del mismo modo que las píldoras anticonceptivas.

Puede haber de contenido combinado (estrógenos y progesterona) o sólo de progesterona.

Existen dosis para uno, dos o tres meses.

- Fácil de usar.
- Protección de uno a tres meses (según el anticonceptivo).

Tiene las mismas contraindicaciones que las píldoras anticonceptivas (consultar con profesionales).

IMPLANTES SUBCUTÁNEOS

Anticonceptivo hormonal que se insertan quirúrgicamente bajo la piel.

Actúa del mismo modo que los anticonceptivos orales.

El implante es por cinco años.

- Fácil de usar.
- Protección durante 5 años.

Tiene las mismas contraindicaciones que las píldoras anticonceptivas (consultar con profesionales).

EL DIU: EL DISPOSITIVO INTRAUTERINO

EL DIU



Consiste en un pequeño aparato de plástico y metal (de cobre o de plata y cobre), muy flexible que profesionales de la salud colocan en el interior del útero. Actúa produciendo varios efectos:

- Como reacción al dispositivo se segrega más cantidad de flujo, lo cual dificulta el acceso de los espermatozoides.
- Altera el movimiento de las trompas de Falopio interfiriendo el recorrido del óvulo hacia el útero.
- Hace que el endometrio no esté en las condiciones adecuadas para recibir al óvulo, si éste hubiera sido fecundado.

Puede permanecer colocado hasta diez años, según el DIU y con supervisión médica.

- No todas las mujeres pueden usarlo.
- Es más recomendable para aquellas mujeres que hayan dado a luz.
- Tiene algunas contraindicaciones y pueden darse efectos secundarios, por lo que requiere asesoramiento médico.

DIU hormonal:

Añade a los efectos del DIU, los de la progesterona, lo que evita también la ovulación.

- Aumenta la protección.
- Se cambia una vez al año.

- Tiene algunas contraindicaciones y pueden darse efectos secundarios, por lo que requiere asesoramiento médico.

MÉTODOS NATURALES

Son aquellos métodos que se basan en el conocimiento del cuerpo de la mujer y del estudio de los diferentes cambios que en el mismo se producen a lo largo del ciclo menstrual, para atendiendo a ellos, poder calcular cuáles son los días de más fertilidad (aquellos en los que con más facilidad puede producirse un embarazo) para evitar mantener relaciones sexuales con penetración sin protección en esos días.

Para poder utilizar estos métodos, la mujer ha de **estudiar durante un tiempo importante su cuerpo** y tener en cuenta que el ciclo menstrual puede verse alterado. Estos métodos requieren para su utilización tener constancia para recoger la información necesaria sistemáticamente y tener una información correcta sobre su utilización.

La píldora del día después

1!

¿QUÉ ES? ¿PARA QUÉ SIRVE?

La píldora del día después o postcoital es un tratamiento de emergencia que evita, en un alto porcentaje, un posible embarazo no deseado en caso de haber tenido una relación con penetración sin protección. No es un método anticonceptivo como los existentes en el mercado para planificar nuestra vida reproductiva, ni nos protege de las infecciones de transmisión sexual. Es un tratamiento de urgencia que puedes utilizar **DENTRO DE LAS 72 HORAS SIGUIENTES A LA RELACIÓN COITAL**, y **CUANTO ANTES MEJOR**; su eficacia es mayor si se utiliza antes de haber transcurrido 24 h.

¿CÓMO DEBES ACTUAR?

Si tienes una relación en la que se ha roto el preservativo o no has utilizado ningún método acude lo más rápido posible a:

- Tu Centro de Salud
- Cualquier Servicio de urgencia
- Consulta Joven
- Centro de Planificación Familiar

2!

Para poder acceder a este tratamiento de emergencia, aunque seas menor de edad, es necesaria la **prescripción médica**; hace falta una **receta médica** para poder adquirirla y el tratamiento ha de ser supervisado por personal médico.

¿QUÉ PLAZO TENGO PARA TOMARLA?

Dentro de las 72 horas (tres días) siguientes a la relación de riesgo, teniendo en cuenta que la eficacia va disminuyendo a medida que van avanzando las 72 horas, **cuanto antes se tome el tratamiento, más efectivo es**. Importante: Si han transcurrido más de 72 horas (tres días) desde que se produjo el coito sin protección, no utilices las píldoras postcoitales. Acude a tu centro de salud, para que personal cualificado te asesore y puedas valorar las posibles opciones.

3!

¿CÓMO UTILIZAR LAS PÍLDORAS POSTCOITALES? ¿QUÉ PASA DESPUÉS?

4!

En la actualidad la píldora poscoital puede venir en un embase de un solo comprimido o de dos, es decir, dos pastillas. En este caso se recomienda ingerirlas a la vez, siempre antes de las 72 horas. Es aconsejable comer antes de tomar las pastillas, ya que contribuye a reducir los posibles efectos secundarios que pueden darse. Si vomitas durante las tres horas siguientes a la ingestión de las pastillas, necesitas repetir la toma cuanto antes. Si vomitas después de tres horas de haber tomado los comprimidos, no te preocupes, la medicación ya te habrá hecho efecto. En los días posteriores a la toma es posible que aparezca un sangrado vaginal. También puede presentarse coincidiendo con la siguiente menstruación. Tras esto, sería muy recomendable que acudieras a una revisión ginecológica para realizar un control, y recibir asesoramiento sobre métodos anticonceptivos. Si no se presenta la menstruación en la fecha esperada debes acudir de nuevo a tu médico para realizar un test de embarazo.

¿CÓMO ACTÚA EL TRATAMIENTO?

5!

Actúa de manera muy sencilla. Si tú has mantenido una relación sexual desprotegida con penetración puede ocurrir que un óvulo sea fecundado y puede ser que no, no podemos saberlo. Pues bien, el tratamiento poscoital lo que hace es impedir la ovulación si esta no se ha producido, e impedir que el óvulo anide en el útero en caso de que éste haya sido fecundado. Obviamente, de esta manera se impide que comience el embarazo.

¿EL TRATAMIENTO POSCOITAL ES UN TRATAMIENTO ABORTIVO?

No, en absoluto. Según la definición de la Organización Mundial de la Salud asumida por la comunidad científica internacional: "el embarazo comienza en el momento de la implantación en el endometrio (paredes del útero) del óvulo fecundado." El tratamiento poscoital actúa, o bien impidiendo la ovulación si ésta no se ha producido ya, o bien la fecundación del óvulo o bien impidiendo la implantación del óvulo fecundado en el útero. Esto equivale a decir que actúa con anterioridad al embarazo. Según la OMS «los métodos de anticoncepción de emergencia contribuyen a evitar el embarazo de diferentes modos según el momento del ciclo menstrual en el que se aplican, pero no descolocan un embrión implantado, ni permiten poner término a un embarazo establecido». En cambio, el tratamiento abortivo (RU-486) se administra cuando ya existe un embarazo diagnosticado y se desea interrumpir.

6!

Las **Infecciones de transmisión sexual (ITS)** no tienen por qué formar parte de la Sexualidad ya que existen estrategias y herramientas para mantenerlas al margen de nuestra vida. **Para que las ITS, no ocupen espacio dentro de tu sexualidad**, lo principal es que **planifiques** tus relaciones sexuales y **te informes**. Esto no significa que te tengas que convertir en una persona experta en ITS y conocer las características de las diferentes enfermedades. Es suficiente con que **conozcas en general sus mecanismos de transmisión, los síntomas** que deben hacer sospecharlas, **cómo prevenir las**, y en caso de padecer alguna **qué hacer y dónde acudir**. Ahí van algunas ideas que te pueden ayudar:

¿QUÉ SON LAS ITS?

- Son Infecciones que normalmente se adquieren a través de prácticas sexuales con una persona infectada. Otras ITS no se adquieren exclusivamente a través de relaciones sexuales, pero pueden transmitirse por ese medio a la pareja.
- Están causadas por organismos que viven en los fluidos corporales, como la sangre, el semen, y las secreciones vaginales. A través de éstos fluidos pueden pasar de unas personas a otras.
- Pueden afectarnos repetidamente porque no generan inmunidad y no hay vacunas contra ellas.

¿CÓMO SE MANIFIESTAN LAS ITS?

Los síntomas más frecuentes que deben hacerte pensar en que has contraído una ITS son:

- Secreciones de la vagina, pene y/o ano, anómalas por su color, olor o cantidad.
- Molestias en los genitales.
- Picor o molestias al orinar.
- Heridas, úlceras, ampollas, verrugas, etc. alrededor de la vagina, ano o pene.

¿QUÉ HACER ANTE LA SOSPECHA DE ITS?

- Afrontarlo, no mirar hacia otro lado como si no pasara nada. Buscar atención médica. Acude, lo antes posible, a tu médico de cabecera o a recursos especializados (Consulta Joven, Centro Dermatológico).
- No automedicarse.
- No interrumpir el tratamiento porque desaparecen los síntomas.

¿SI TE DIAGNOSTICAN UNA ITS?

- Los tratamientos para las ITS no suelen ser dolorosos ni costosos. Cuanto antes te pongas en tratamiento existen menos riesgos de tener problemas permanentes.
- Sigue las prescripciones del personal médico.
- Avisa a tu pareja o a las personas con las que has tenido relaciones sexuales recientemente. Infórmalas de tu enfermedad y de la posibilidad que tienen de padecerla, incluso si no presentan síntomas. Recomienda que acudan al médico. Ellas también tienen derecho a tratarse.

¿CÓMO PREVENIR LAS ITS?

- En las relaciones sexuales con penetración vaginal y anal, es necesario utilizar preservativos. La eficacia de estos aumentan si se utilizan junto a cremas espermicidas.
- En las relaciones sexuales orales (felación y cunnilingus), también existe riesgo de infección para la persona que estimula con su boca los genitales de la otra.
- Si quieres disfrutar de estas prácticas sexuales, sin que suponga un riesgo para tu salud, debes, en el caso de los chicos, utilizar preservativos, y en el caso de las chicas un preservativo abierto, o un cuadrado de papel film transparente de cocina que sirva de barrera entre la boca y los genitales femeninos.
- Evita mantener relaciones sexuales si tú o tu pareja tienen síntomas que pueden hacer pensar en una ITS.
- Mantén una buena higiene corporal de todo el cuerpo, incluido la zona genital.

DESARROLLO SEXUAL: COMO CAMBIAMOS

Durante la pubertad y la adolescencia experimentamos importantes cambios que nos sitúan ante nosotras mismas y las demás personas con un nuevo cuerpo y una nueva forma de ser y entender el mundo. Es algo universal que nos sucede a todas las personas, aunque cada una nos desarrollamos a nuestro ritmo: todas las personas somos diferentes.

¿CUÁNDO COMIENZA?

Las chicas suelen comenzar la pubertad entre los 8 y los 13 años, los chicos entre los 10 y los 15 años, aunque, como ya sabes, cada persona crece y se desarrolla en diferentes momentos y a su propio ritmo.

¿QUÉ CAMBIOS SE DAN?

Nos vamos convirtiendo en personas adultas, por dentro y por fuera:

CAMBIOS FÍSICOS

Los cambios hormonales desencadenan los cambios físicos que transforman nuestro cuerpo en un cuerpo adulto:

- Aumenta la estatura. Damos, a nuestro ritmo, "estirones".
- También el peso y la silueta se transforma.
- Aparece vello en zonas donde antes no había: axilas, genitales, pecho y alrededores de los pezones, culo, cara... Este vello es en principio más claro y disperso, luego va creciendo y oscureciéndose.
- Aparecen los granos. Las hormonas son las causantes de los granos que pueden salir en la cara, en la espalda y en el pecho. Mantener la piel limpia y asesorarte por profesionales puede serte de utilidad para controlarlo. El acné mejora o desaparece al final de la adolescencia y aunque puede ser molesto, es otra señal más de que te estás desarrollando adecuadamente.
- Las hormonas también influyen en el olor corporal. Las axilas y los genitales comienzan a desprender un olor característico y fuerte. Aunque pueda resultar molesto en un principio, hay que comprender que es natural y que todas las personas tenemos olor corporal. Cuida tu higiene y asesórate también en este sentido.
- La reproducción es una de las posibilidades que nos ofrece la sexualidad. La primera menstruación y las primeras eyaculaciones señalan que empezamos a tener

A demás, los chicos notarán que:

- se les ensanchan los hombros y desarrollan la musculatura,
- les cambia la voz, y a veces se les quiebra,
- puede que les crezcan un poco los pechos (esto desaparece tras la pubertad),
- les crecen los testículos y el pene, éste también se ensancha,
- empiezan a tener erecciones, a veces cuando fantasean y piensas en algo sexual y otras veces sin ningún motivo. También que algunas mañanas se despiertan mojados, es lo que se suele llamar *polución nocturna* o *sueño húmedo*. Han eyaculado mientras dormían. Es **completamente normal** y es algo que indica que tu cuerpo se está desarrollando y adquiriendo nuevas capacidades. Se van haciendo menos frecuentes a medida que avanza la pubertad y con el tiempo se interrumpen.

Las chicas notarán que:

- se les ensancha la cadera,
- les crecen los senos y se produce una pequeña hinchazón en el pezón. Los senos pueden crecer a ritmos diferentes y aunque se van igualando, tienen pequeñas diferencias de tamaño,
- les aumenta la grasa corporal y el peso. Esto es normal y necesario para el crecimiento,
- les sale una secreción mucosa y blanquecina proveniente de la vagina. Es normal y reflejo de los cambios hormonales que se están produciendo y el adecuado desarrollo.

CAMBIOS PSICOLÓGICOS

Tanto nuestro cuerpo como nuestra mente necesitan adaptarse a los cambios hormonales, **también cambiamos en nuestro interior:**

Por un lado sientes que quieres **más autonomía** en tu relación con tu familia, **las amistades se vuelven muy importantes** y te sirven de referencia y apoyo, sientes la necesidad de **confiar** y de **compartir** con una persona **intimidad**, descubres con la **masturbación** tu propio cuerpo, las posibilidades de experimentar **placer**, de favorecer la autoestima, de superar tensiones, de tener **relaciones afectivo sexuales**, compartiendo la sexualidad con otra(s) persona(s), y la necesidad de sentirte **participe del mundo adulto...**

Por otro lado, se desarrollan **nuevas capacidades intelectuales** que te permiten:

- acceder al **pensamiento abstracto**: poder diferenciar lo real de lo posible, hacer hipótesis, razonar y extraer conclusiones propias: *"las cosas son así, pero podrían ser de otra manera"*.
- **poner en tela de juicio** todo aquello que hasta ahora había sido inamovible.
- **pensar sobre tus propios pensamientos**: capacidad de reflexión y de mirar para adentro, de pensar sobre tu propia persona...

Si no conocemos estos cambios podemos vivir este proceso con angustia ("no solo cambio yo sino que el mundo entero, de pronto, también parece diferente..."). Pero saber que esto sucede, que forma parte de nuestro desarrollo y que estas maravillosas capacidades, nos permiten conocernos y decidir en nuestro día a día desde otra perspectiva, nos ayuda a vivir positivamente este proceso.

LA ABSTINECIA ES EL MEJOR METODO DE ANTICONCEPCION Y CUIDADO DE TU

Para las personas sexualmente activas, el condón es la mejor protección contra las ETS y el VIH. La información sobre los condones es importante para desarrollar actitudes positivas y su uso eficaz.



Fuerte • Seguro • Sensible

• ¿Dónde puedes conseguir condones?
Puedes comprar condones o algunas veces conseguirlos gratis en...

• ¿Vienen en distintos tamaños?
Casi siempre un tamaño es bueno para todos.



• ¿Cuanto tiempo puedo guardar los condones?
Nunca debes usar un condón después de la fecha de vencimiento impresa en el paquete. Guarda los condones en un lugar fresco, seco, fuera de la luz del sol.

• Los condones reducen las sensaciones?
Los condones de ahora son muy delgados y al mismo tiempo muy fuertes. Más fuerte no significa más grueso. Los condones hoy en día no alcanzan a reducir las sensaciones.



• ¿Hay condones para mujeres?
Sí, se ha inventado ahora un condón para mujeres. Encaja dentro de la vagina y previene cualquier contacto con el semen del hombre.

• ¿Debería usar lubricante con el condón?
Sí: la lubricación ayuda a evitar que se rasgue. Algunos condones ya vienen lubricados. Si el condón no está lubricado, usa un lubricante con base de agua - nunca uses vaselina o aceite vegetal porque estos lubricantes pueden dañar el condón.

• ¿Los condones pueden protegerte de enfermedades?
Sí, así también como previenen los embarazos, los condones te protegen del VIH y de otras ETS.

• ¿Son seguros los condones?
Si se usan debidamente los condones son muy seguros.

• ¿Puede usarse de nuevo un condón?
No, un condón se deberá usar una sola vez y luego tirarse a la basura.

• ¿Se puede romper un condón?
Sí, por lo que debes ser muy cuidadoso con tus uñas! Y debes ser especialmente cuidadoso cuando abras el paquete para no dañar el condón con los dientes o las uñas.



• ¿Puede resbalarse un condón dentro de la mujer?
Sí, pero no sucede si se lo pusiste correctamente - ¡lee las instrucciones con cuidado y practica contigo mismo!

• ¿Puede la mujer poner el condón al hombre?
Sí, a menudo las mujeres compran los condones y ayudan a ponerse a los hombres. La mujer y el hombre deben saber poner los condones en forma apropiada.



Argumentos que usan las personas contra el uso de los condones

Argumentos en contra	Respuesta	Contestaciones
1. Crees que tengo una enfermedad.	<input type="radio"/>	a) Yo no quiero que ninguno de los dos corra el riesgo de contraer el VIH. b) Sabes que muchas personas infectadas por el VIH no tienen ningún síntoma. c) Es probable que nosotros no estemos enfermos, ¿pero no es mejor estar seguro?
2. Pero los condones no funcionan.	<input type="radio"/>	a) Funcionan bien si los usamos de forma correcta. b) ¿Usarías condones por probar algunas veces a ver qué pasa? c) Son la mejor protección que existe.
3. Arruinan la excitación del momento.	<input type="radio"/>	a) No será tan malo después que nos acostumbremos a usarlos. b) Los condones pueden ser hasta divertidos. c) Podemos usarlos juntos.
4. Son muy incómodos.	<input type="radio"/>	a) Estarán bien una vez que nos acostumbremos. b) ¿Usarías condones por probar algunas veces a ver qué pasa? c) Pero estaría más relajado si me sintiera seguro.
5. Me hacen sentir ordinario y sucio.	<input type="radio"/>	a) Pero nosotros sabemos que los condones pueden protegernos. b) Sé que no te gusta la idea pero los condones son tan importantes ahora. c) Cualquiera puede contraer el VIH, aun personas como nosotros.
6. Ya tomo píldoras anticonceptivas	<input type="radio"/>	a) Tendremos que usar los condones también, la píldora no nos protege de las infecciones. b) Eso no ayuda contra el VIH y las ETS. c) Qué pena; no hay condón, no hay contacto sexual.
7. Me daría vergüenza comprar un condón.	<input type="radio"/>	a) No será tan vergonzoso desp b) Yo los compraré, así los tendremos la próxima vez. c) De vergüenza no se muere uno.
8. No traje ninguno.	<input type="radio"/>	a) Yo traeré uno la próxima vez, pero hoy no hay contacto sexual. b) Lo siento; no hay condón, no hay relaciones sexuales. c) No quiero que ninguno de nosotros corra el riesgo de contraer el VIH.
9. Va contra mi religión.	<input type="radio"/>	a) Lo siento; no hay condón, no hay contacto sexual. b) Hay un montón de cosas que podemos hacer sin tener relaciones sexuales. c) Bueno, tal vez no estemos listos para el sexo.
10. Cuestan mucho.	<input type="radio"/>	a) Lo siento, realmente me preocupó por mi salud y la tuya. b) Te puedo ayudar a pagarlos. c) No tengamos relaciones sexuales hasta que arreglemos esto.