



**UNIVERSIDAD LAICA
VICENTE ROCAFUERTE
DE GUAYAQUIL**

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

Previo a la obtención del Título de

Licenciada en Psicología Educativa

TEMA:

FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º,9º,10º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICO DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2011-2012.

REALIZADO POR:

VERÓNICA NATIVIDAD PENDISACA RIZO

TUTORA:

MSc.MARTHA INTRIAGO DE RIVERA

GUAYAQUIL- ECUADOR

2013

DEDICATORIA:

Dedico este proyecto a mis padres Rosendo y Flora, por el apoyo incondicional que siempre me dieron y por creer en mí.

A mis hijos Kenny y Danna quienes son la motivación que me impulsan día a día, para continuar en el trayecto de la vida.

A mis hermanos, por el apoyo moral que recibí, siendo ellos una parte fundamental de mi vida.

Verónica Natividad

AGRADECIMIENTO:

Agradezco a Dios por la sabiduría y fortaleza que me ha dado desde los inicios de la carrera, a mis maestros que volcaron todo su conocimiento en mi formación integral como profesional en Psicología Educativa, a mi tutora MSc. Martha Intriago de Rivera por la colaboración brindada a lo largo de este proyecto.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, quien me acogió e hizo realidad una de mis metas.

Verónica Natividad

ÍNDICE GENERAL

Descripción.	Pág.
Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice General.....	iv
Índice de Cuadros.....	viii
Índice de Gráficos.....	x
Resumen.....	xii

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

Descripción.	Pág.
1. Introducción.....	1
1.1. Tema.....	2
1.2. Diagnóstico.....	2
1.3. Definición del problema de investigación.....	6
1.3.1. Planteamiento del problema.....	6
1.4. Justificación.....	6
1.5. Objetivos.....	8
1.5.1. Objetivo general.....	8
1.5.2. Objetivos Específicos.....	8
1.6. Intencionalidad de la Investigación.....	8

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO

Descripción	Pág.
2.1. Estado del conocimiento.....	9
2.2. Fundamentación teórica.....	10
2.2.1. Origen y principios de la conducta agresiva.....	10

2.2.1.1.	Teorías sobre la agresividad.....	11
2.2.1.2.	El desarrollo de la agresividad y de violencia.....	11
2.2.1.3.	Agresividad, edad, sexo y evolución.....	12
2.2.1.4.	Patrones fijos y estabilidad de la agresividad.....	14
2.2.2.	Factores que inciden en la conducta agresiva.....	14
2.2.2.1.	Factor Social.....	14
2.2.2.2.	Factor psicológico.....	16
2.2.2.3.	Factor familiar.....	19
2.2.3.	La relación con los pares como codeterminantes de la agresividad.....	20
2.2.4.	Características de la víctima y el atacante.....	21
2.2.5.	Factores de riesgo.....	21
2.2.5.1.	Factores de protección.....	22
2.2.6.	Fundamentación sociológica.....	22
2.2.6.1.	Elementos del aprendizaje observacional.....	24
2.2.6.2.	Factores que influyen en el aprendizaje observacional.....	25
2.2.7.	Fundamentación psicológica.....	25
2.2.7.1.	Problemas de disciplina más comunes en el colegio.....	25
2.2.7.2.	Teoría de la frustración- agresión.....	26
2.2.7.3.	Las actitudes desafiantes.....	26
2.2.8.	Los estilos de personalidad más agresivos.....	27
2.2.8.1.	Ambiente familiar conflictivo.....	28
2.2.8.2.	Maltrato físico o psicológico.....	29
2.2.9.	Marco conceptual.....	29
2.3.	Hipótesis.....	31
2.3.1.	Hipótesis general.....	31
2.3.2.	Operacionalización de las variables.....	32

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

Descripción	Pág.	
3.1.	Diseño de la Investigación.....	33
3.1.1.	Tipos de investigación.....	33

3.1.2.	Población y Muestra.....	34
3.1.3.	Tamaño de la Muestra.....	34
3.2.	Métodos, técnicas e instrumentos.....	36
3.2.1.	Métodos.....	36
3.3.	Aplicación de Instrumentos.....	36
3.4.	Procesamiento de Datos.....	36
3.4.1.	Análisis e interpretación de los datos.....	36

CAPÍTULO IV PROPUESTA

Descripción.	Pág.	
4.	Informe técnico final.....	59
4.1.	Conclusiones.....	60
4.2.	Recomendaciones.....	60

CAPÍTULO V PROPUESTA

5.	La Propuesta	61
5.1.	Antecedentes.....	61
5.2.	Justificación.....	62
5.3.	Síntesis del diagnóstico.....	62
5.4.	Problemática fundamental.....	63
5.5.	Objetivos.....	63
5.5.1.	Objetivo General.....	63
5.5.2.	Objetivos Específicos.....	63
5.6.	Metodología.....	63
5.6.1.	Etapas de estudio.....	64
5.6.2.	Fase de intervención.....	74
5.7.	Dinámica Grupal 1.....	74
5.7.1.	Dinámica grupal 2.....	76

5.7.2.	Dinámica grupal 3.....	79
5.8.	Importancia.....	82
5.9.	Factibilidad.....	82
5.10.	Plan de acción.....	82
5.11.	Beneficiarios.....	83
5.12.	Impacto.....	84
5.13.	Alcance y cobertura.....	84
5.14.	Conclusiones.....	86
5.15.	Recomendaciones.....	87
Bibliografía		88

ANEXOS

Fotos de docentes, estudiantes y padres de familia.....	Anexo 1
Encuestas de estudiantes.....	Anexo 2
Encuestas de docentes.....	Anexo 3
Cuestionario para padres.....	Anexo 4
Dinámica Pegada de manos.....	Anexo 5
Cuestionario para estudiantes.....	Anexo 6
Análisis de segunda encuesta de estudiantes.....	Anexo 7

ÍNDICE DE TABLA

Descripción	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de las variables	34
Tabla 2. Población.....	36
Tabla 3. Distribución de la muestra.....	37
Tabla 4. Problema en la conducta agresiva.....	39
Tabla 5. Disminuir las acciones agresivas.....	41
Tabla 6. Relación entre maestro y padres de familia.....	42
Tabla 7. Integración entre estudiantes y padres de familia.....	43
Tabla 8. Frecuencia de personas que ocasionen daño en el colegio.....	44
Tabla 9. Frecuencias de personas que ocasionen daño en la casa.....	44
Tabla 10. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la calle.....	45
Tabla 11. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la televisión.....	46
Tabla 12. Frecuencia de agresión física en el colegio.....	47
Tabla 13. Frecuencia de agresión física en lacasa.....	47
Tabla 14. Frecuencia de agresión física en lacalle.....	48
Tabla 15. Frecuencia de ver amenazas agresión en el colegio.....	49
Tabla 16. Frecuencia de ver amenazas agresión en lacasa.....	49
Tabla 17. Frecuencia de ver amenazas agresión en lacalle.....	50
Tabla 18. Frecuencia de ver amenazas agresión en latelevisión.....	51
Tabla 19. Frecuencia de amenazas a tu persona en el colegio.....	52
Tabla 20. Frecuencia de amenazas a tu persona en la casa.....	52
Tabla 21.	53

Frecuencia de amenazas a tu persona en la calle.....	
Tabla 22.	
Frecuencia de observar insultos en el colegio.....	54
Tabla 23.	
Frecuencia de observar insultos en la casa.....	54
Tabla 24.	
Frecuencia de observar insultos en la calle.....	53
Tabla 25.	
Frecuencia de observar insultos en la televisión.....	54
Tabla 26.	
Frecuencia de insultos contra ti en el colegio.....	55
Tabla 27.	
Frecuencia de insultos contra ti en la casa.....	55
Tabla 28.	
Frecuencia de insultos contra ti en la calle.....	56
Tabla 29.	
Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en el colegio.....	57
Tabla 30.	
Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la casa.....	57
Tabla 31.	
Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la calle.....	58
Tabla 32.	
Recursos.....	59
Tabla 33.	
Frecuencia de ver amenazas agresión en el colegio.....	87

ÍNDICE DE FIGURAS

Descripción	Pág.
Figura 1. Relaciones entre conducta normal, agresividad, y conducta violenta. Adaptado de Pratt HD y Greydanus.....	13
Figura 2. Continuum entre agresividad y conducta violenta. Adaptado de Pratt HD y Greydanus.....	13
Figura 3. Problema en la conducta agresiva.....	37
Figura 4. Disminuir las acciones agresivas.....	39
Figura 5. Relación entre maestro y padres de familia.....	40
Figura 6. Integración entre estudiantes y padres de familia.....	41
Figura 7. Frecuencia de personas que ocasionen daño en el colegio.....	42
Figura 8. Frecuencias de personas que ocasionen daño en la casa.....	43
Figura 9. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la calle.....	43
Figura 10. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la televisión.....	44
Figura 11. Frecuencia de agresión física en el colegio.....	45
Figura 12. Frecuencia de agresión física en la casa.....	46
Figura 13. Frecuencia de agresión física en la calle.....	46
Figura 14. Frecuencia de ver amenazas agresión en el colegio.....	47
Figura 15. Frecuencia de ver amenazas agresión en la casa.....	48
Figura 16. Frecuencia de ver amenazas agresión en la calle.....	48
Figura 17. Frecuencia de ver amenazas agresión en la televisión.....	49
Figura 18. Frecuencia de amenazas a tu persona en el colegio.....	50
Figura 19. Frecuencia de amenazas a tu persona en la casa.....	51
Figura 20. Frecuencia de amenazas a tu persona en la calle.....	51
Figura 21.	52

Frecuencia de observar insultos en el colegio.....	
Figura 22.	
Frecuencia de observar insultos en la casa.....	53
Figura 23.	
Frecuencia de observar insultos en la calle.....	53
Figura 24.	
Frecuencia de observar insultos en la televisión.....	54
Figura 25.	
Frecuencia de insultos contra ti en el colegio.....	55
Figura 26.	
Frecuencia de insultos contra ti en la casa.....	56
Figura 27.	
Frecuencia de insultos contra ti en la calle.....	56
Figura 28.	
Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en el colegio.....	57
Figura 29.	
Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la casa.....	58
Figura 30.	
Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la calle.....	58

RESUMEN

La agresividad es uno de los fenómenos sociales que más inciden en los estudiantes, actualmente al momento de impartir algún conocimiento (salón de clase), los maestros manifiestan que se torna más difícil el manejar la disciplina e incluso realizar actividades académicas, por las diversas actitudes que ejecutan los estudiantes dentro del aula por ejemplo, quitarse los esferos, jalarles el cabello, tirarse papeles, ponerse apodos, esta situación inquieta tanto a los maestros como a sus compañeros y suelen ser motivos para que posteriormente en las horas de receso o salida esa actitud que comenzó siendo una mala broma se convierta en una agresión donde los estudiantes buscan agruparse para buscar pleitos, peleas, ofensas utilizando un vocabulario de palabras soeces, sin importar que en algunas ocasiones estén presentes maestros e inspectores.

El objetivo de la investigación es analizar la conducta agresiva en el Colegio Fiscal José María Velasco Ibarra del cantón Milagro, contando con 1.930 estudiantes del 8º, 9º, 10º año de educación general básica, que oscilan entre 12 y 15 años de edad, además una vez que se realice el diagnóstico y se conozca la problemática se propone un Programa de Intervención Psicológica para disminuir la agresividad en los estudiantes, teniendo en cuenta los factores psicológicos que inciden en la conducta agresiva para ello es importante realizar las actividades que conlleva el programa.

CAPÍTULO I

1.- INTRODUCCIÓN

La agresividad entre los adolescentes es, un tema que preocupa a padres y educadores de la institución José María Velasco Ibarra del cantón Milagro.

Parte de la agresión es resultado de las prácticas sociales de la familia y que los estudiantes emiten conductas agresivas, provienen de hogares donde la agresión es exhibida libremente, según lo indica Mussen(1990), nos manifiesta que muchos adolescentes agresivos provienen de familias agresoras.

Entre los factores psicológicos tenemos la baja autoestima y la frustración siendo esta una variable que aún no tiene relación causa – efecto con la agresividad, pero facilita la creación de un estado de activación necesaria para la aparición de conductas agresivas.

Los adolescentes son vulnerables a ciertas conductas, las cuales suelen imitar para sentirse importantes en su entorno, marcando espacios donde son ellos quienes permiten o no el ingreso, siendo así parte de un grupo intocable en el entorno que se desenvuelve. Mostrando un alto grado de agresividad al no poder conseguir lo que desea, o por el simple hecho de ser respetados o reconocidos.

De cada 10 estudiantes 6 han sufrido algún tipo de agresividad (jalón de cabello, bofetadas, puñetes, cuadernos rotos, rótulos en la espalda), es por eso que se implementó la propuesta, el programa de intervención psicológico siendo esta una ayuda para la disminución de la agresividad.

Por el bienestar de la sociedad es hora de tener buenos estilos de vida, y desarrollo de habilidades sociales, para dar a los niños y adolescentes modelos estables, armónicos y flexibles para que sean personas seguras, ecuanímes y puedan resolver de una mejor manera algún tipo de situación o conflicto sin acudir a la agresividad.

1.1. TEMA

Factores que inciden en la conducta agresiva de los estudiantes del 8º, 9º, 10º año de Educación General Básica del Colegio José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo lectivo 2011-2012.

1.2. DIAGNÓSTICO:

Ámbito y contexto

Con el propósito de conocer cuáles son los factores que inciden en la agresividad que presentan algunos adolescentes del colegio José María Velasco Ibarra del 8º, 9º, 10º año de educación general básica, algunos de ellos inician su agresividad desde los primeros años de la educación básica comenzando con actos provocadores de tipo instrumental (por adquirir juguetes, lápices, otros).

Se considera que la agresión es la acción o reacción que tiene una persona en forma violenta, esta agresividad no se limita, puede darse en forma verbal con insultos, en forma física a través de golpes.

La actitud negativa se va generando desde etapas tempranas. Muchos niños pelean ocasionalmente, la agresión física frecuente o severa puede significar que el adolescente tiene serios problemas emocionales o de comportamiento, que requieren la valoración de un especialista de la conducta para prevenir su actitud a futuro.

Estudios realizados en los Estados Unidos puso de manifiesto que los niños que han sido víctimas de abusos o de negligencias tienen un 53% más de probabilidades de ser arrestados como delincuentes juveniles; un 38% más de ser detenidos en la edad adulta y un 38% más de ser arrestados por delitos violentos.

En países del Caribe revelaron que una quinta parte de los varones llevaban arma a clase; casi otro tanto había participado en una pelea en la que habían usado armas.

Uno de cada cinco muchachos y una de cada ocho niñas informaron que, en algún momento, habían pertenecido a una banda. **“Dos de cada cinco afirmaron que a veces les rondan ideas de herir o matar a alguien”**. (UNICEF, 2002)

Estos estudios nos muestran que la actitud de los adolescentes agresivos, tiene su origen de una u otra manera causados por abusos; estando en estos involucrados familiares, personas cercanas a ellos, la agresividad puede dar como resultado adolescentes y adultos delincuentes que comentan infracciones agresivas.

En Colombia se publicó que el 13% de los escolares de Medellín se consideraban, situaciones como las del Caribe, Medellín se pone de manifiesto indicando que el adolescente se siente más fuerte al portar una arma, sea esta de fuego o corto punzante, con el propósito de ganar respeto por quienes los rodean, para lograr que los compañeros y personal de la institución se muestren amedrentados por ellos. La conducta agresiva marca un liderazgo negativo en el adolescente agresivo, donde se siente con poder de hacer lo que él desea; comenzando con pequeños chistes en el cual implica ridiculizar a sus compañeros, hasta golpearlos por no gustarle como se visten, caminan o piensan sus compañeros del aula. ¹

En el Ecuador también se han visto escenarios iguales a los del Caribe o Medellín, se ha podido conocer que existen grupos de adolescentes donde les obligan a muchos de sus integrantes a llevar armas, para según ellos defenderse de cualquier persona. Así lo estableció un artículo en el diario Universo en el año 2011.

Se considera que la mitad de los niños que poseen conductas agresivas se convierten en adolescentes con rasgos múltiples de personalidades antisociales y la mitad de éstos se convierten en adultos con personalidad anti social bien definida teniendo como resultado una situación compleja en la sociedad.

La familia es la unidad básica en la formación integral de los niños y adolescentes, sin embargo existen núcleos familiares disfuncionales, incompletas, con manifestaciones de agresividad, desintegración social y familiar, que ha originado el rechazo, la irresponsabilidad en el cuidado y atención a los hijos teniendo

¹(Martínez, : 26 de julio de 2008)

presencias de alcoholismo entre otros factores, fueron características de las familias con niños de 9 a 11 años de edad, y diagnosticados con conductas agresivas (Noroño, Cruz Caldazo y Fernández , 2002)

Este factor puede ser uno de los que provocan agresividad en el adolescente siendo esta conducta recíproca, porque no solo la manifiestan en su salón de clase, también en sus hogares, con sus hermanos menores incluso con sus propios padres.

Cuando en un hogar no hay organización, no existe algún tipo de disciplina, esto puede presentar en los adolescentes trastornos de conductas permitiendo y contribuyendo a que exista la agresividad.

Este también es un problema actual y creciente en la salud, según la OMS, manifiestan en informes. Muchos adolescentes se mueren prematuramente a causa de accidentes, el suicidio, la violencia, las complicaciones relacionadas con el embarazo y otras enfermedades que son prevenibles o tratables. (OMS, 2012).

Por otra parte los adolescentes como seres humanos y estudiantes tiene sus deberes y derechos por lo cual la Ley Orgánica de la Educación (LOEI, mayo 2011) manifiesta según:

Art. 7.- Derechos.- Los estudiantes tienen los siguientes derechos:

b)“Ser tratado con justicia, dignidad, respeto a su diversidad individual, cultural y lingüística; a sus convicciones ideológicas, políticas y religiosas, a sus derechos y libertades fundamentales garantizadas en la Constitución y Convenios internacionales vigentes. Sin discriminación alguna.

i) Ser protegido contra todo tipo de violencia, interna y externa a la institución educativa”.

El manifestar una conducta agresiva en las aulas de clases, no solo es cuestión de amonestar, ni sancionar, también es una situación que requiere una canalización de emociones, pensamientos y aprendizaje que haya tenido el adolescente en su etapa de la niñez, de lo contrario esta conducta ocasionaría serios problemas en el futuro.

Contexto

El colegio Mixto Fiscal José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro fue creado el 3 de Junio de 1953 con el nombre de “Colegio Municipal Técnico Profesional”, el cual funcionó inicialmente con las especialidades de Artes y oficios: mecánica, carpintería, sastrería y zapatería. Especialización de Comercio y Administración; Especialización de Manualidades e Industrias femeninas. Funcionó en el edificio ubicado en las calles de Olmedo y 12 de Febrero.

En la actualidad el Colegio está ubicado en la Av. Los Chirijos y Argentina, en tres jornadas Matutina, Vespertina y Nocturna; para su funcionamiento se divide en 27 secciones ,11 de Educación General Básica (8º a 10º), 13 de Bachillerato (1º, 2º y 3º cursos), 3 de la Nocturna.

Posee un edificio administrativo donde se ubican las oficinas de: Rectorado, Vicerrectorado, Secretaría, Colecturía, Inspección General, Departamentos de soluciones de conflictos, Departamento Médico y de Odontología, que pertenece al (DECOES) y departamento de Archivos.

Además funcionan en los distintos pabellones.El **Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil** (DECOES), salas de Audiovisuales, Biblioteca, sala de Idioma, de Computación; laboratorios de Química, Física, Biología, Anatomía, Ciencias Naturales. El Plantel cuenta con un funcional Salón Auditorio, Canchas deportivas, patios de uso múltiple, espacios verdes, taller de arte, gimnasio, piscina semi Olímpica y bar estudiantil.

Actualmente 4900 estudiantes reciben educación.

La institución tiene como visión ser una institución de excelencia educativa con liderazgo administrativo-pedagógico, servicio social y cultura auto-regulada de calidad. Un centro de vanguardia en la formación humana, que consolide un alto nivel de prevención y mejoramiento, científico-tecnológico, desarrollando el aprendizaje de competencias y así formar personas con conciencia de sus condiciones y fortalecidos para el ejercicio integral de la ciudadanía, la vivencia en ambiente de paz, de democracia y de integración.

El Colegio José María Velasco Ibarra es una institución Fiscal mixta de educación Básica y Bachillerato Unificado.

1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.

Los factores psicológicos y familiares que inciden en la conducta agresiva con los estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica del Colegio Fiscal Mixta “José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, durante el Periodo lectivo 2011-2012.

1.3.1.- Planteamiento del problema

¿De qué manera inciden los factores psicológicos y familiares en la conducta agresiva de los estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica del Colegio José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo lectivo 2011-2012?

1.4.- JUSTIFICACIÓN.

El estudio realizado sobre los múltiples problemas de conducta agresiva que han presentado los estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica del Colegio José María Velasco Ibarra, situación que cada día se torna más preocupante, motivo por el cual el objetivo fundamental de esta investigación es encontrar el origen de este comportamiento agresivo y de esta forma ayudar a los estudiantes que se encuentren inmersos en dicha problemática.

El comportamiento de los adolescentes en los planteles educativos ha sufrido siempre una constante preocupación, dando un espacio muy necesario e importante para diversas investigaciones. Actualmente estos comportamientos han ido en aumento en vez de una solución, tornándose una situación alarmante no solo en países de sur América e incluso en países de cultura más avanzada. Es muy común escuchar que se escuchan acusaciones de diversos factores. Algunos maestros manifiestan que la pérdida de los valores dentro de la familia siendo los padres los

responsables de tal pérdida, a los medios de comunicación por los programas no educativos e incluso a las leyes por los derechos de los adolescentes suscitándose un descontrol en los adolescentes.

La conducta agresiva entre los niños y adolescentes ha generado gran preocupación en la sociedad en los últimos años. La violencia se da tanto en las aulas como fuera de ellas, en las calles, en el hogar e incluso a través de las nuevas tecnologías. El objetivo es identificar algunos de los factores de riesgo asociados a esta conducta agresiva.

La influencia de la exposición de la conducta agresiva en diversos contextos, la falta de disciplina, el consumo de drogas, traen conductas agresivas. Dada la importancia del tema planteado se ha considerado necesario la implementación de un programa de intervención psicológica, con el fin de disminuir la conducta agresiva de los estudiantes.

1.5 OBJETIVOS.

1.5.1. Objetivo general.

Conocer los factores que inciden en la conducta agresiva mediante el trabajo profesional especializado para evitar la agresividad de los estudiantes.

1.5.2. Objetivos Específicos

- Identificar las causas que originan la conducta agresiva en los estudiantes.
- Determinar el tipo de entorno que les rodea.
- Socializar con el estudiantado a través de dinámicas grupales prácticos de trabajo en equipo.

1.6. INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

La elaboración de este proyecto permitirá identificar los factores que causan la conducta agresiva de los estudiantes, para poder disminuir sus acciones violentas en el entorno que los rodea, dando como resultado estudiantes, estables emocionalmente, participativos en cada actividad dentro del área de estudio, sociable y con un alto sentido del compañerismo, por ende un alto aprovechamiento en conducta. Conseguido este logro la institución educativa contará con alumnos capaces de desenvolverse en cada ámbito que se encuentren

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ESTADO DEL CONOCIMIENTO

En los últimos tiempos se ha desarrollado investigaciones sobre la agresividad, con el objetivo de señalar los factores que pueden ocasionar cierta conducta , en el año 2011(Alarcón Revilla, Carmela María Jesús) de la Universidad femenina del Sagrado Corazón de la ciudad de Lima hicieron una investigación sobre la conducta agresiva de los estudiantes de una institución educativa estatal Agustino, con el objetivo de describir y establecer si existe o no relación significativa entre el estilo disciplinario de los padres y la conducta agresiva de sus hijos(as)dicha investigación contó con una muestra de 110 alumnos de ambos sexos entre 11 a 13 años y 110 padres de familia, donde los resultados indicaron que si existe relación entre el estilo autoritario del padre y la conducta agresiva de excluir de su hijo(a).

El estilo autoritario de la madre está relacionada con la conducta agresiva de poner apodosos y la de insultar de su hijo(a), donde el permisivo del padre está relacionada con las conductas agresivas de culpa y de burla en su hijo(a), en indicadores de agresividad que se presentan con mayor frecuencia en el Test de la Figura Humana de la muestra estudiada fueron: expresión fácil indicando odio, agresión y rebeldía.²

En resultados de una investigación en Taiwán manifiestan, que los adolescentes afirmaron que tenían adicción al internet también habían sido agresivos varias veces y habían golpeado a algunos compañero varias veces en barrio o colegio.³

En la recolección de información acerca de la conducta agresiva de los estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica del Colegio José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, Periodo lectivo 2011-2012. Se obtuvo como resultado que en el 75% de los casos de los estudiantes observados muestran características agresivas hacia sus compañeros de clase, mostrando una problemática alarmante en este ciclo académico ya que son adolescentes comprendidos entre (12-15 años) edad que es más vulnerable influir o manipular llevando así a formar grupos dentro de la institución y siendo otros estudiantes

²[http://biblio.unife.edu.pe/wxis-
php/call.php?count=25&database=%2Ftesis&namebase=Tesis&reverse=On&search%5B%5D=agresividad&task=Buscar](http://biblio.unife.edu.pe/wxis-
php/call.php?count=25&database=%2Ftesis&namebase=Tesis&reverse=On&search%5B%5D=agresividad&task=Buscar)

³<http://globbos.com/2009/02/adolescentes-adictos-a-internet-mas-agresivos/>

víctimas de las burlas, intimidación y agresión, factor que conllevan a que adopten una conducta agresiva dentro y fuera de la institución como parte de una represión ante lo experimentado por sus agresores.

La familia es el núcleo importante para la sociedad por ello son quienes deben estar atentos en el buen manejo de sus integrantes, observando sus actividades diarias, los programas de televisión que ven, con quienes se integran fuera del hogar

2.3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el Colegio José María Velasco Ibarra del Cantón de Milagro, según encuestas realizadas a los alumnos y maestros he podido observar que los resultados muestran que existe una problemática con respecto a la agresividad.

La agresividad es el impulso a actuar de forma dominadora sobre otras personas u objetos y suele considerarse como uno de los síntomas de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente.

2.2.1. Origen y principios de la conducta agresiva.

La agresividad puede manifestarse de diversas maneras y no necesariamente son rasgos definidos y persistentes de comportamiento, por lo que debemos tener en cuenta la situación estímulo que la provoca.

Las conductas agresivas en los adolescentes son un tipo de trastorno del comportamiento, que puede manifestarse directamente al propio sujeto. Se considera que puede existir una gran estabilidad o consistencia longitudinal en la tendencia a exponer muy agresivo sin dependencia al lugar y del momento.

Una de las características más relevante de la agresividad, aun teniendo diversas formas de expresarse será el deseo de herir. El agresor tiene conocimiento que lo que está haciendo a la víctima no le agrada, por tanto, no espera que los que están en su entorno califique su comportamiento como una infracción de las normas

sociales, sino que el agredido ya le está proporcionando y mostrando una reacción negativa, lo cual hace que, esta conducta continúe reforzándose dependiendo la respuesta que manifieste el agredido, manteniendo así la misma conducta el agresor.⁴

2.2.1.1. Teorías sobre la agresividad

- a. **Teoría del Aprendizaje:** *“Esta teoría parte del supuesto básico de que el ser humano viene al mundo como una “tabla rasa” (John Locke 1996, 7, 33), y que los patrones de conducta se determinan por lo que aprenda (Bandura)”*. Los adolescentes según lo que logran observar dentro del entorno que se desenvuelve, teniendo en cuenta que puede alcanzar con este aprendizaje, comienzan a emplear patrones de conducta agresiva con el objetivo de alcanzar lo que se propone, el ser humano en el transcurso de la vida va aprendiendo a controlar su forma agresiva según las circunstancias, tal es el caso que se observa en el colegio José María Velasco Ibarra donde estudiantes por ser líderes no permiten que otros estudiantes los dirija en controles de tareas viéndolos como contrarios a lo cual tiene manifiesto que son capaces de hacer situaciones que no están acorde a su edad como el poder manejar armas poniendo el límite para ser respetados en su entorno educativo.

- b. **Teoría de la Frustración-Agresión.** *“Esta teoría parte de la no existencia de un instinto agresivo propiamente dicho”. El comportamiento según Dollard es reactivo (Dollard 1939).*⁵ esta reacción ante una frustración hace que el adolescente reaccione con agresividad, sintiéndose limitado sin poder lograr lo que requiere en el momento, lo que se puede definir que una frustración puede tener como reacción una conducta agresiva.

2.2.1.2. El desarrollo de la agresividad y de violencia

Sobre el desarrollo de la agresividad cabe mencionar sobre los estudios que realizó Otto Kenberg sobre las etapas de desarrollo donde pone de manifiesto cuatro etapas

⁴(Bandura, 2010)

⁵(Dollard, 1939)

en el desarrollo de las relaciones objétales, estas están en las primeras semanas de vida hasta los 18 y 24 meses , cada etapa nos muestra situaciones importantes , manifestaciones sobre las relaciones y respuestas que tiene el lactante,dependiendo exclusivamente de la actitud que tenga la madre con su hijo, comenzando por el llanto que es una manifestación biológica y fisiológica,desarrollándose en forma particular cada caso de relación de objeto.

En el primer año de vida se observan sus descargas hostiles manifestadas por pequeñas agresiones físicas, pega, empuja, generalmente con su cuerpo hacia hermanos, semejantes a su edad, luego en la etapa escolar esto se traslada a sus compañeros. Los padres y los maestros generalmente tratan de regular y corregir estas manifestaciones, muchos de los padres no lo saben hacer adecuadamente porque es muy común escuchar sobre la mal forma de buscar soluciones antes situaciones de agresividad dentro del entorno educativo, situaciones que solo encienden más la agresividad .

Dentro de las manifestaciones está el desarrollo del lenguaje este ayudara al niño a quitarsu conducta motora e irse comunicando a travésdel lenguaje, permitiendo expresar suagresividad verbalmente cuya intensidad dependerá de los de lo que ha ido recibiendo e interiorizo y de la manera como su aparatopsíquico en formación permitiendo que al niño la exteriorización de sus afectos hostiles.⁶

2.2.1.3. Agresividad, edad, sexo y evolución

Niños entre los 8 a 11 años de edad. En esta etapa se observan manifestaciones de insultos, muecas, mentiras, infracción constante de las reglas,peleas, crueldad con animales,intimidación a otros niños y niñas ,provocación de pequeños incendios dentro del hogar o en la escuela.

Se considera que tanto niñas y niños que hayan tenido situaciones conflictivas en su niñez temprana van a evolucionar en la niñez media, y solo la mitad de éstos van a mostrar problemas al llegar a la adolescencia.

⁶http://www.iin.oea.org/Revista%20Bibliografica%20237/articulo_esteban_gaspar.pdf

Adolescentes de los 12 hasta los 17 años de edad. En esta etapa de la vida se añaden más comportamientos antisociales como los daños a otras personas, crueldad, daños a las casas ajenas, huida de casa, y uso de drogas.

Al manifestar sobre los “patrones de inicio en la adolescencia”, es muy común observar comportamientos antisociales que aparecen durante esta etapa. En comparación con la anterior etapa, el comportamiento se puede presentar menos agresivo.

Con relación al sexo las chicas suelen demostrar menos agresividad física pero muestran características de conductas antisociales no físicas como intimidación, huida de la casa, fugas en el colegio. En las chicas y chicos suelen ser más predominantes en la etapa de la adolescencia porque muestran más rebeldía con sus propios padres dentro del hogar.

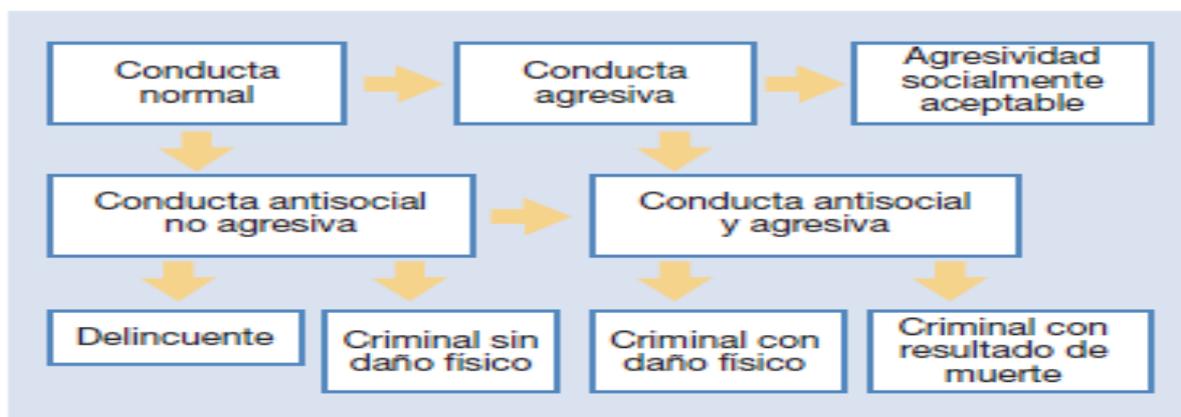


FIGURA 1. Relaciones entre conducta normal, agresividad, y conducta violenta. Adaptado de Pratt HD y Greydanus

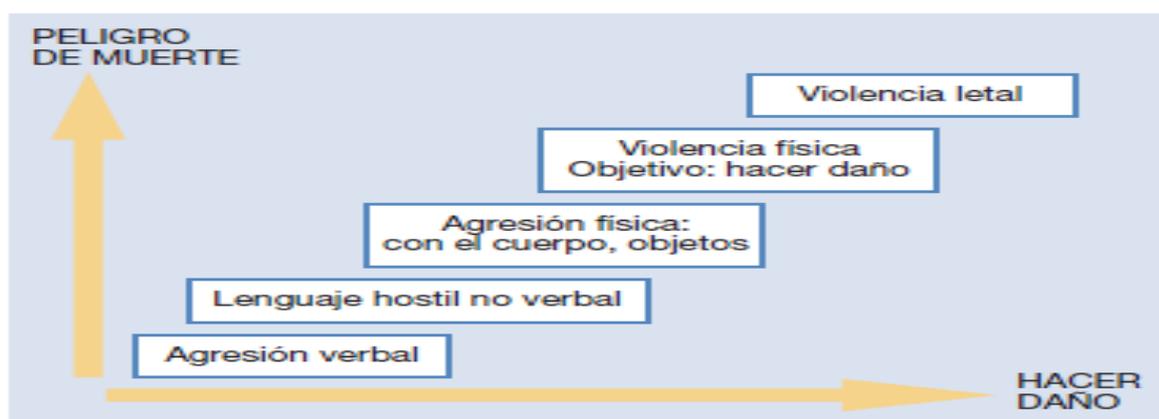


FIGURA 2. Continuum entre agresividad y conducta violenta. Adaptado de Pratt HD y Greydanus.

Concepto de “continuum” (Figs. 1 y 2)

Por lo tanto, deben quedar claros los siguientes conceptos sobre un supuesto “continuum” entre agresividad y violencia:

- No todo comportamiento agresivo es antisocial o criminal.
- No todo comportamiento antisocial es violento.
- La violencia siempre es un comportamiento antisocial.

2.2.1.4. Patrones fijos y estabilidad de la agresividad

Se admite la idea de que existen factores fijos de agresividad, estudios han demostrado que en niños agresivos (con agresividad patológica) con un elevadísimo porcentaje se convierten en agresivos, siendo esto un indicador claro que todos los antisociales adultos anteriormente han poseído trastornos de conducta en su niñez y en su adolescencia.

También se manifiesta que la mitad niños con conductas agresivas se convierten en adolescentes con rasgos múltiples de personalidades antisociales y la mitad de éstos se convierten en adultos con personalidad antisocial bien definida, esto conduce a un camino, para tener una agresividad crónica.

Para el grupo de comienzo tardío el pronóstico es mejor, las agresiones ocurren en la adolescencia, su tratamiento y evolución es más favorable por esta razón en el colegio José María Velasco Ibarra a través de la Consejería estudiantil utiliza estrategias para disminuirla. Esta connotación importante que se acaba de hacer, de ver la agresividad como un patrón estable a lo largo de la vida coincide con el concepto de trastorno de personalidad, los que se definen precisamente en función de que son modos de ser, estructuras con patrones fijos de conducta.

2.2.2. Factores que inciden en la conducta agresiva

2.2.2.1. Factor Social

El factor social incide en una parte media en la conducta agresiva de los adolescente dentro del Colegio José María Velasco Ibarra porque aquí están inmersos los medios de comunicación, donde actualmente se suele observar a diario en programas animados la agresividad entre los integrantes de quienes conforma un programa tal es el caso de los dibujos animados que son a menudo

observados por muchos adolescentes manifestándose aquí un alto grado de agresividad.

La televisión es uno de los mejores mecanismos de modelado, resulta atractiva, porque el adolescente que está en el proceso de definición de personalidad y acoge este modelo para ser resaltado y reconocido dentro del grupo y así consigue recompensas.

Compañeros de colegio y papel de contención del medio educativo Los colegios donde existe un poco de organización, casos que se dan en el colegio José María Velasco Ibarra cuando los inspectores de sección o maestros no se organizan en horas de receso y escogen el momento para realizar manifestaciones generadoras de niveles de agresividad mayores.

➤ **Desventajas de los videojuegos en los adolescentes.** *“El jugar juegos de video se ha convertido en una actividad popular para las personas de todas las edades”*⁷, en particular para los adolescentes, quienes dedican mayor cantidad de tiempo jugando, en la actualidad estos juegos aparte de ser muy avanzados, muestran un tinte agresivo destacando temas negativos que conllevan:

- ✓ Golpear a sus compañeros de clase o hermanos.
- ✓ Maltrato a los animales.
- ✓ Falta de respeto a las autoridades del plantel educativo.
- ✓ Falta de respeto a sus padres.
- ✓ Violencia hacia la mujer
- ✓ El uso de palabras indecentes, obscenidades.

Los adolescentes pueden llegar a obsesionarse con tipos de juegos agresivos teniendo las posibilidades de caer en problemas que conduzcan a tener pensamientos y comportamientos agresivos.

⁷http://www.aacap.org/cs/root/facts_for_families/informacion_para_la_familia/los_ninos_y_los_juegos_de_video_jugando_con_la_violencia_no_91

- **Disponibilidad de armas.** Si bien en nuestro país no se ha llegado aún a la propagación de armas de fuego, hay que considerar con qué facilidad los adolescentes tienen fácil acceso a las armas blancas, situación que es muy necesario el control en los hogares, la amistades que el adolescente tiene porque casos conocidos en países subdesarrollados es muy común ver cómo actúan a quema ropa con los de su entorno educativo llegando incluso a matar.⁸

2.2.2.2. Factor psicológico

Se presentan algunos factores

La conducta humana.

Problemática. Lo primero que observamos en el hombre es su acción, su obrar. Después nos preguntamos por los motivos de su conducta.

No se trata de conducta en sentido moral: buena conducta, mala conducta.

Todo lo que el hombre hace o dice: sentir, percibir, recordar, imaginar, pensar, etc., entra dentro del campo de la conducta.⁹

La conducta es la manifestación de la unidad psicosomática del hombre, la revelación de su ser profundo, el resultado del diálogo continuo entre la materia y el espíritu. En este diálogo el espíritu tiene un papel directivo y Organizativo.

La conducta humana (C) es el producto de estos dos factores: Herencia (H) y Ambiente (A).

$$C = f(HXA)$$

1.- Etapa de innovación. (El hombre capta).

El hombre descubre, ve, toca, siente, percibe algo en sí mismo y a su alrededor y entra en contacto con ello (Ambiente). Todo este mundo exterior e interior lo percibe conforme él es (Herencia).

⁸[http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/ USER /Ps inf agresividad violencia.pdf](http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/USER/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf)

⁹ (Muñoz, 1992)

2.- Etapa de Integración. (El hombre asimila).

El hombre introduce, interioriza estos nuevos elementos (Ambiente). No se trata de una yuxtaposición, de un proceso de suma, de acumulación sobre algo que ya estaba "debajo". Es ante todo una asimilación que implica una reorganización de todo el material precedente que forma una nueva síntesis con lo último adquirido.¹⁰

Estos procesos de asimilación son característicos de cada uno (Herencia).

3.- Etapa de equilibrio. (El hombre progresa).

El hombre alcanza un nuevo equilibrio al estabilizarse la nueva modalidad que es síntesis de Herencia y Ambiente. Pero, este equilibrio es momentáneo. Muy pronto se pondrá en marcha un nuevo proceso equivalente al primero.

Estos procesos de "asimilación síquica", se suceden incesantemente en el período formativo del hombre. Una vez que un determinado tipo de estructura mental (manera de pensar, modo característico de reaccionar) se estabiliza, tiende a perpetuarse y a distinguirse de las demás estructuras.

Esto explica la dificultad que existe para hacer cambiar de mentalidad o de parecer a una persona adulta. Todo movimiento socio-político-religioso que quiera transformar la sociedad debe empezar con una formación nueva de la juventud.

LA FRUSTRACIÓN.

a) Qué es la frustración:

La frustración se le define como el bloqueo de algún comportamiento dirigido a alcanzar una meta según Dollard, Doob, Millar, Mower y Sears en Lahey (1999)¹¹ Por lo tanto situaciones que en la vida se nos presente y se no logremos alcanzar se verá como bloqueado alguna necesidad, objetivo, comportamiento y no logre ser satisfecha, va a ser factor que nos conduzca a tener sufrir de frustración.

¹⁰ (Muñoz, 1992)

¹¹ monografias.com/trabajos44/frustración/frustración.

Para que podamos hablar de un agente frustrante deben producirse tres condiciones:

- **agente ocasional:** esto quiere decir al obtener un resultado negativo ante una meta ya planificada, esto impide alcanzar dicho objetivo.
- **Factor motivacional:** que se trate de un antecedente instigador irrazonable, arbitrario o injustificado.
- **Factor cognoscitivo:** que se observen propósitos, comorabia, enojo, gritos, insultos.

b) Revisión de la frustración – agresión:

La frustración es uno de los factores más relevantes en estudiantes con conductas agresivas. Es una palabra que tiene dos significados:

Agente inspirador (antecedente) de lo que ha vivido o experiencias frustrantes, que puede ser:

1. Exógeno:

Social (Ej. La prohibición de un padre).

No social (Ej. Un pinchazo en la rueda de un coche).

Cuando un padre prohíbe a su hijo, o no lo permita ir solo al lugar que desea ir esto impide al adolescente, realizar con apertura lo que tenía, es un factor que produce frustración.

2. Endógeno: puede tratarse de un dificultad físico (como estar gordo) o psíquico (inteligencia reducida).

INDICADORES

- Incapacidad de interpretar conductas sociales de que se traduce en percepción de amenaza u hostilidad
- Incapacidad de ejecutar conductas socialmente adaptativas para situaciones conflictivas.
- Incapacidad de reconocer y controlar la conducta agresiva propia.

2.2.2.3. Factor familiar

Dentro de estos factores tenemos:

- a) **Por modelado:** El sujeto aprende que la agresividad es un modo fácil y justo de actuar. Los modelos de conducta agresiva que presentan los padres y adultos del entorno familiar, los refuerzos que proporcionan a la conducta agresiva de sus hijos a través de la violencia con que responden a las conductas desagradables, unidos a las condiciones afectivas y emocionales que vive el grupo familiar, facilitan el aprendizaje de conductas agresivas, dando lugar a tener un comportamiento agresivo y a la frustración.
- b) **Por adiestramiento explícito:** Las conductas agresivas que se producen entre los miembros de una familia sirven de entrenamiento para la conducta agresiva que los adolescentes exhiben en otros ambientes como por ejemplo, debido a un proceso de generalización de las mismas. Este proceso comienza con la imitación de modelos de la familia, para luego pasar a ser los protagonistas que interactúan.
- c) **Combinación de disciplina relajadas y poco exigentes.-** (en esta combinación intervine el padre poco exigente es aquel que hace siempre lo que el adolescente quiera, accede a sus peticiones, le permite una gran cantidad de libertad y en casos extremos le descuida y lo abandona) **con actitudes hostiles** (el padre que tiene actitudes hostiles, no acepta al adolescente y le desaprueba, no suele darle afecto, comprensión y tiende a utilizar siempre el castigo, lo insulta , no da razones cuando ejerce la autoridad e incluso lo compara con otros .
- d) **La incongruencia en el comportamiento de los padres.-** esta se da cuando los padres desaprueban la agresión y cuando esta sucede, lo castigan con su propia agresión física o amenazan al adolescente. Este contraataque por parte de los padres, aunque pueda funcionar momentáneamente, produce más hostilidad en el adolescente.

- e) **Las relaciones deterioradas entre los padres**, esta provocan tensiones que puede lograr que el adolescente se comporte agresivamente.¹²

Existen una serie de variables, que tienen influencia implicada en los motivos familiar, estas variables son:

- ✓ Rechazo de los padres hacia el adolescente.
- ✓ Actitud hostil entre padres e hijos.
- ✓ Refuerzo positivo a la agresividad.
- ✓ Prácticas de disciplina inconsistentes.
- ✓ Falta de control por parte de los padres a los adolescentes.
- ✓ Historia familiar de conductas antisociales.
- ✓ Empleo de castigos corporales.

Desintegración familiar

Los adolescentes sufren una profunda decepción cuando uno de los padres, con quien se sienten muy ligados afectivamente, abandona el hogar. Si el padre que se ha ido mantiene una comunicación y una presencia física frecuente, es posible que la ansiedad y la frustración inicial se alivien.

Pero, por el contrario, si el padre o la madre que se han separado de la familia se ausentan del todo, o se van alejando progresivamente, los sentimientos negativos iniciales lejos de superarse se agravan derivando en resentimiento, rabia, depresión, agresividad y otras veces, deterioro tanto de la conducta como del rendimiento escolar. Estudiantes que anteriormente rendían normalmente, que no se comportaban mal, empiezan a mostrarse hostiles, violentos, desafiantes, impertinentes o taciturnos.

2.2.3. La relación con los pares como codeterminantes de la agresividad.

La relación con los pares se comienza analizando desde la temprana niñez, continuando en la infancia, con particular énfasis en la adolescencia, esta interacción

¹² Orientación Familiar en contexto escolar.

con los pares y con los contemporáneos juega un papel fundamental en el desarrollo de la agresividad, la aceptación en el grupo de pares o incluso el ser excluido está vinculado con la agresividad, porque el rechazo que el adolescente por parte de los pares llega a ser perturbador que la aceptación.

El rechazo de sus pares aumenta la conducta agresiva del adolescente, dándose en este entorno manifestaciones de burlas, hostigamiento dificultando el aprendizaje de las habilidades sociales.

2.2.4. Características de la víctima y el atacante

No determinan la aparición, pero sí matizan el grado de la conducta.

- **Personalidad del atacante:** No existe un perfil físico sobre estas personas. Sí hay algunas relaciones como edad y sexo.
- **Proveniencia sociocultural del atacante:** *La clase social no es antecedente ni determinante de la aparición de conductas agresivas, porque existiendo clases sociales con un gran número de actos agresivos, eso no quiere decir que la causa sea la clase social aquí vendría a ser la pobreza lo que provoca la frustración y esta se convierte en agresión.*

Existen clases sociales que están más próximas a ser facilitadores de la agresión (lenguaje, las malas palabras, las señas que el grupo se manifiestan), y hay grupos que permiten o fomentan la aparición de manifestaciones agresivas.

2.2.5. Factores de riesgo

Factores individuales:

- Existen situaciones de desaliento en el adolescente muestra un aumento de riesgo hacia conductas agresivas como lo manifiestan en cuestionarios aplicados sobre el auto concepto.
- Variaciones en la vinculación afectiva, especialmente durante los seis primeros meses de vida.
- Consumo de sustancias psicotrópicas mientras la madre está embarazada (especialmente alcohol y nicotina). Todas las formas de abuso de sustancias

están asociadas con un riesgo incrementado de violencia. El tráfico de drogas genera crimen violento. Las drogas influyen la interacción social de una forma que pueden conducir hacia la violencia a causa que alteran las dinámicas, decisiones y estrategias en los episodios violentos y no-violentos.

- Mal rendimiento académico.

2.2.5.1. Factores de protección

a. Factores individuales

- Temperamento fácil, niño asequible.
- Nivel intelectual normal y elevado.
- Capacidad de autocontrol
- Buena autoestima y resiliencia suficiente.
- Competencia académica.
- Competencia en actividades, reconocida y premiadas por el entorno.

b. Factores familiares

- Buena relación entre los padres y el hijo, basada en la calidez y la coherencia. Funcionamiento familiar adecuado, libre de tensiones.
- Ausencia de psicopatología paterna.
- Nivel socio económico suficiente.

c. Factores extra-familiares

- Apoyo externo, desde todos los ambientes en que se relacione el niño o adolescente.
- Grupo de amistades.
- Disponibilidad de oportunidades para poder mostrar sus competencias.¹³

2.2.6. Fundamentación sociológica

La agresividad que presentan algunos adolescentes esta puede crear conductas violentas que transitan hasta este tipo de comportamiento, es por eso el abordaje de esta problemática en esta etapa de la vida se convierta en espacio obligado de investigación.

¹³http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf

Ahondar acerca de los problemas inherentes a las relaciones interpersonales y los modos de enfrentarlos prepara mejor para interpretar las señales de alarma que se manifiestan en las aulas y en las instituciones educativas en general. Aunque no podemos decir que es el fenómeno social más crítico, si constituye un problema, puesto que está presente en sus distintas manifestaciones, en la cotidianidad de los que serán los hombres del mañana

La sociedad avanza a un ritmo muy superior al de sus propias estructuras, y las instituciones de educación deben reaccionar a la par de los acontecimientos. Según PÉREZ (2008), en un documento publicado en la web comenta que:

“La educación es un proceso social y envuelve interacción con diferentes personas en situaciones diversas”.¹⁴

El objetivo en el ser humano es enseñar la cultura y las pautas de conducta. El educando y el colegio no pueden separarse en el contexto sociocultural. Es importante que la sociedad en vez de etiquetar a los estudiantes tenemos el compromiso como docentes de formar integralmente a los mismos, donde la educación es la base primordial en el desarrollo de los futuros ciudadanos.

La actividad educativa se encuentra referida en el plano filosófico que enmarcan a lo educativo como un fenómeno humano y social a lo cual esta direccionada con su existencia.

Los directivos del Colegio Mixto Fiscal José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro han emprendido con el desarrollo de esta investigación disminuir la conducta agresiva de los estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica, para lo cual servirá de ayuda el programa de intervención psicológica a la comunidad educativa.

¹⁴ PEREZ (2008)

2.2.6.1 Elementos del aprendizaje observacional.

En definitiva el comportamiento depende del ambiente y de los factores personales como: motivación, atención, retención y producción motora.

1. **Atención.-** Es necesario prestar atención si vas aprender algo, situación que no se podrá hacer en el caso que estés drogado, enfermo, nervioso esto disminuye la atención y el aprendizaje será menor, igualmente ocurre si estás distraído por un estímulo competidor.

Este tipo de variables encaminó a Bandura hacia el examen de la televisión y sus efectos sobre los niños, las propiedades del modelo influyen sobre el niño y esto hace que su conducta sea agresiva.

2. **Retención.-** Somos capaces de recordar a lo que le prestó atención, y guardar lo que hemos visto en forma de imágenes mentales o descripciones verbales. Esto llevara a que en el momento de tener una acción de agresividad lo que nos han manifestado nos ayudara y poder modificar nuestro comportamiento evitando o aumentando un comportamiento determinado.

3. **Motivación.-** Con todo esto, todavía no haremos nada a menos que estemos motivados a imitar; es decir, a menos que si no estamos motivados por alguna acción nuestra el actuar del adolescente no será agresivo solo teniendo motivo los cuales ,Bandura los manifestó estos son :

- Refuerzo pasado, como el conductismo tradicional o clásico.
- Refuerzos prometidos, (incentivos) que nuestra mente pueda imaginar.
- Refuerzo vicario, aquí se puede manifestar sobre la posibilidad de percibir y recuperar el modelo como reforzador.¹⁵

¹⁵ <http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

2.2.6.2 Factores que influyen en el aprendizaje observacional.

A continuación se detalla sobre los factores que influyen en el aprendizaje observacional:

- Estado del desarrollo
- Prestigio y competencia del modelo
- Expectativas de los resultados
- Establecimiento de metas
- Auto-eficiencia en lo que se realice
- El aprendizaje observacional en la enseñanza (cinco posibles resultados).
- Enseñar nuevas conductas y actitudes.
- Promover la conducta actual (previamente aprendida).
- Modificar inhibiciones (Fortalecer / Debilitar).
- Dirigir la atención.
- Despertar emociones

Estudios realizados por Bandura nos indican que el aprendizaje observacional ha verificado, que los seres humanos consiguen conductas nuevas sin refuerzo obvios y hasta cuando carecen de oportunidad para aplicar el conocimiento, lo único que la persona puede hacer es observar a otro individuo y se da el aprendizaje ¹⁶.

2.2.7. Fundamentación psicológica

El comportamiento agresivo de los estudiantes está influenciado por factores que se presentan en el entorno que los rodea, lo cual está generando difíciles problemas a continuación se mencionara ciertos aspectos que ayudaría a definir el origen de las acciones negativas de los educandos.

2.2.7.1. Problemas de disciplina más comunes en el colegio.

De las visitas a las instituciones educativas y de la atención de estudiantes con dificultades de comportamiento, se conoce que los problemas más comunes a los que se enfrentan los maestros y profesores son la agresión, las actitudes

¹⁶ <http://psicologiasocial18.blogspot.com/>

desafiantes, los robos de material escolar o de pertenencias ajenas, el desorden y relajamiento de la disciplina durante las clases, el hostigamiento a compañeros y la irresponsabilidad.¹⁷

2.2.7.2. Teoría de la frustración- agresión

La teoría de la frustración-agresión, fue manifestada por Dollard, Miller, Mowrer, Doob (1999)¹⁸

“La agresión es siempre consecuencia de la frustración y que la frustración siempre lleva a alguna forma de agresión”, esta teoría hace relación causa- efecto entre la agresividad y la frustración , produciéndose la última cuando se ve obstaculizado al no poder alcanzar la meta que se propuso , creando una lucha interna , formándose un conflicto emocional.

Los estudiantes que muestran agresividad, es necesario indagar el porqué de las frustraciones, partiendo de ahí se puede analizar, que puede estarlos llevándolos a tener tal conducta. Entre los casos que se analizó en el colegio José María Velasco Ibarra aquí unas causales de estados de frustración en algún adolescente están:

- El abandono afectivo de uno de los padres.
- El rechazo o el hostigamiento persistente por parte de los compañeros o de uno o más docentes.
- El maltrato físico en el hogar.
- El maltrato psicológico de parte del padre o madre.
- El poseer alguna discapacidad que le imposibilita llevar un nivel de vida como lo tienen otros.
- El rechazo de los compañeros en la institución educativa.

2.2.7.3. Las actitudes desafiantes

El estudiante que posee una actitud desafiante, reiteradamente se niega a colaborar o a seguir instrucciones que se le dan. En el salón de clase el adolescente pone a prueba cuanto puede soportar el docente o autoridad del plantel manifestando una

¹⁷ (Cardoze, 2012)

¹⁸ Dollard, Miller, Mowrer, Doob

actitud oposicionista, muchos estudiante acogen actitudes desafiantes justificándose que es una forma de defenderse por alguna situación injusta lo cual hace sentirse humillado delante del grupo de compañeros, la rebeldía que posee sirve para el de apoyo para argumentar algo ilegítimo, obedeciendo más a una actitud irresponsable y negativa.

Antecedentes relacionados con esta clase de actitudes son:

- Formación con exceso de permisividad o consentimiento. Son adolescentes que están mal acostumbrados a alcanzar lo que se proponen a cualquier precio que sea sin poner límites esto sucede dentro del hogar , donde la disciplina está ausente o deficiente
- Estudiantes a quienes se les llama la atención varias veces por sus conductas revoltosas o fastidiosas.
- Adolescentes con fama de líderes quienes solo desean obtener una imagen de respeto delante de los demás compañeros , manifestando una conducta que molesta al docente , donde los demás lo reconozcan como el fuerte , el poderoso del curso, además no muestra signos de debilidad en ningún momento .
- Adolescentes que tienen confrontaciones reiteradas con sus padres, fijando en el docente como aquel padre o madre que odia y el cual se defiende el adolescente.

2.2.8. Los estilos de personalidad más agresivos

Partiendo desde de la personalidad, los adolescentes con agresividad son aquellos que presentan "irritabilidad", "susplicia", o alta resonancia emocional, y una "baja autoestima", donde con más frecuentes las conductas agresivas. Con relación al concepto de "autoestima", también se puede manifestar que haya adolescentes que presentan una autoestima "alta" en apariencia, presentando también gran fragilidad, y baja tolerancia a la crítica de su autoimagen convirtiéndolos más agresivo que aquellos que tienen baja la autoestima (caso de las personalidades psicopáticas, teóricamente dotadas de un sentido grandioso de autoestima, o de las personalidades paranoides con una autoimagen "intocable").

Los estilos de personalidad más potencialmente agresivos son los siguientes:

- ✓ **Antisocial**-En esta personalidad podemos manifestar que existen comportamiento observable impulsivo, comportamiento interpersonal irresponsable, autoimagen autónoma, mecanismo de defensa impulsividad - actuación, estado de ánimo insensible.
- ✓ **Sádico**- La diferencia de esta personalidad sus comportamiento observable son precipitado, comportamiento interpersonal áspero, autoimagen combativa, mecanismo de defensa aislamiento, estado de ánimo hostil.
- ✓ **Negativista**.- Comportamiento observable resentido, comportamiento interpersonal no cooperador, autoimagen descontenta, mecanismo de defensa desplazamiento, estado de ánimo irritable.
- ✓ **Límite**- Comportamiento observable irregular, comportamiento interpersonal paradójico, autoimagen insegura, mecanismo de defensa regresión, estado de ánimo frágil.
- ✓ **Paranoide**- Comportamiento observable defensivo, comportamiento interpersonal provocativo, autoimagen inviolable, mecanismo de defensa proyección, estado de ánimo irritable.¹⁹

2.2.8.1. Ambiente familiar conflictivo

Las relaciones intrafamiliares alteradas impiden una labor de crianza y educación normal. El tiempo y el esfuerzo que se regalan al conflicto se le restan a los que se deben brindar a la labor educativa y a la comunicación positiva con los hijos. Los conflictos familiares son de diversa naturaleza y van desde:

- Trastornos en las relaciones maritales.
- Problemas de los padres o uno de ellos con otros familiares que viven con ellos.
- Conflictos entre los padres o uno de ellos con uno de los hijos, generalmente un adolescente o adulto joven.

¹⁹ <http://www.agresionyfamilia.com/penal.htm>

- Conducta perturbadora de uno de los miembros de la familia.

Las peleas y discusiones constantes crean un clima muy desfavorable para adolescentes quienes pueden llegar al colegio con ánimo trastornado, irritable y predispuesto a reaccionar con violencia o con malos modos ante cualquier mínima presión, exigencia o roce con el otro compañero de clase o el maestro. Cuando la situación de conflicto familiar se inicia desde edades muy tempranas de un niño y se hace crónico, este no conoce otra forma de vida que estar siempre a la ofensiva y a la defensiva, en un estado de enfrentamiento permanente. En el colegio reproducirá patrones de conducta acordes con estas experiencias de vida familiar.

2.2.8.2. Maltrato físico o psicológico

Las agresiones físicas o psicológicas que se propinan al adolescente en la casa, sobre todo cuando son habituales, favorecen la emergencia de sentimientos de frustración, de no ser querido, de rabia reprimida y deseos de devolver el agravio, que por no poder hacerlo contra el padre o la madre maltratadores, se deriva hacia otras figuras como los hermanos, compañeros de clase o maestros.

En cierta manera, para el estudiante maltratado, el docente masculino sustituye a la figura del padre a quien se le tiene aversión y el femenino a la madre hostil y por tanto contra ellos se dirige la reacción agresiva, física o verbal, en circunstancias en la que aquellos tratan de corregirlo o advertirle sobre su conducta.

Robar en la escuela, vandalismo, también son conductas que se relacionan con antecedentes de maltrato. El adolescente maltratado las realiza como actos de venganza contra los padres o padre del que recibe las afrentas.

2.2.9 MARCO CONCEPTUAL

Agresividad.- impulso a actuar de forma dominadora sobre otras personas u objetos y suele considerarse como uno de los síntomas de desequilibrio e inadaptación respecto al medio ambiente.

Antisocial.- contrario, opuesto a la sociedad. Engloba un conjunto de comportamientos diversos, caracterizados por la oposición a las normas de convivencia básica de un grupo social.

Aprendizaje social.- comportamientos que se aprenden observando e imitando a modelos y se mantienen a través del reforzamiento.

Autoestima.- Es la percepción evaluativa de sí mismo.

Conducta.- Forma de ordenar y dirigir los elementos para las ejecuciones determinados actos.

Desintegración familiar.- es el rompimiento de la unidad familiar o quiebra en los roles de sus integrantes, por su incapacidad de desempeñarlos en forma consiente y obligatoria.

Emoción.- estado interno que se caracteriza por cogniciones y sensaciones específicas, reacciones fisiológicas y conducta expresiva que aparecen de repente y son difíciles de controlarlas dada su complejidad.

Endógeno.- Que se origina en el interior del organismo por causas internas de tipo biológico.

Psicógeno: A diferencia de los trastornos endógenos (que tienen una causa biológica), los trastornos psicógenos tienen una causa psicológica. Se originan en la mente sin que haya una etiología biológica clara.

Exógeno.- Que proviene de fuera.

Frustración.- Estado que se experimenta una vivencia de fracaso, de no consecución de lo esperado. La frustración se puede deber a la ausencia o pérdida de un estímulo positivo o la aparición de un obstáculo en el camino.

Hostilidad.- Del latín hostilitas. El concepto permite nombrar a la acción hostil y a la agresión armada.

Maltrato.- Se refiere a una forma de agresión que se puede manifestar de dos formas principalmente; maltrato físico y maltrato psicológico que se da en el marco de una relación entre dos o más personas.

Motivación.- Vigorización y orientación de nuestra conducta. Dar energía a la conducta y dirigirla hacia una meta.

Personalidad.- identidad individual formada por patrones de relativa consistencia y durabilidad de percepción, pensamiento, sentimiento y comportamiento.

Rendimiento.- Capacidad del hombre o de un organismo determinado que se pone en acción, a la capacidad afectiva, de ejecución o de grado de dominio que se demuestra en una tarea.

Temperamento.- Predisposición a reaccionar de un modo determinado frente a los estímulos.

Conformación reactiva de un individuo, el aspecto espontáneo de su personalidad.

2.3. HIPÓTESIS

2.3.1. Hipótesis general

Los factores psicológicos, y familiares influyen en la conducta agresiva de los estudiantes del 8º, 9º y 10º año de educación general básica del Colegio Fiscal Mixta José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro, Provincia del Guayas, durante el Periodo lectivo 2011-2012.

2.3.2. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla1. Operacionalización de las variables

VARIABLE	DEFINICIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
Independiente			
Factores psicológicos	Acciones que involucra la psiquis del ser humano.	Etapa de la conducta humana.	Etapa de innovación Etapa de integración Etapa de equilibrio
Factores familiares	Acciones ejercidas en el ambiente familiar	Frustración Por modelado Adiestramiento explícito La incongruencia Desintegración familiar	Exógena Endógena Modelos de conducta agresiva Las conductas agresivas sirven de entrenamiento. Comportamiento de los padres Deterioro de la conducta y bajo rendimiento académico
Dependiente			
Conducta agresiva	Se produce cuando un organismo ataca con hostilidad, física o verbalmente, a otro organismo u objeto.	Desarrollo de la agresividad y violencia. Característica de la agresividad. Patrones fijos y estabilidad de la agresividad.	Actitudes hostiles Agresiones : Físicas Verbales Edad Género Evolución Conducta antisocial Rasgo de la personalidad antisocial

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

CAPÍTULO III METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

En el vigente proyecto de investigación se busca resultados reales basados en investigaciones de fuentes primarias y secundarias, el diseño es de carácter cuantitativo aplicado a través de instrumentos que permitirán recopilar la información con el propósito de realizar análisis y síntesis de carácter descriptivo. Inicialmente se realizó un diagnóstico sobre el problema por el ámbito psicosocial siendo estas las condiciones y criterios de la comunidad educativa. Al comparar esta problemática sobre la agresividad que presentan los estudiantes con otros de su mismo entorno encontramos las diferencias, semejanzas entre ellos, en donde no manifiestan esta dificultad.

3.1.1 TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Por las características descritas en esta investigación se puede establecer que es de tipo cuantitativo, porque se trata de enfocar el problema que se presenta en la en el colegio José María Velasco Ibarra que está ubicado en la ciudad de Milagro, pero tiene similitud a la investigación de campo por la forma en que se obtienen los datos, esto es, directamente en la institución seleccionada, además es una investigación bibliográfica, porque se ha recurrido a textos para apoyar la fundamentación de la propuesta.

El diseño de este proyecto es de tipo cuantitativo, en la cual se aplicó las técnicas de observación , encuestas estando los resultados plasmados en cantidades porcentuales, además se analizó los criterios de los estudiantes, padres y docentes sobre la agresividad, por medio de entrevistas.

El procedimiento es transversal ya que se lo realizó durante el periodo lectivo 2012-2013.

3.1.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación la población estuvo conformada por los directivos, docentes y estudiantes del colegio José María Velasco Ibarra de los cuales se describe la cantidad según la siguiente tabla

Tabla 2. Población

Descripción	Cantidad	%
Directivos de la institución	3	0,15%
Docente de la sección básica	50	2,52%
Estudiantes de la sección básica	1930	97,33%
Total	1983	100,00%

Fuente: Datos de la investigación obtenidos del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

En resumen la población total es de 1983 personas.

3.1.3. Tamaño de la Muestra

Para determinar la muestra de la población se determinó trabajar con los directivos y el 30 por cientos de los docentes y en el caso de los estudiantes se usó de la formula estadística tomando en cuenta que la población es finita

$$n = \frac{Npq}{\frac{(N-1)E^2}{Z^2} + pq}$$

Dónde:

n: Es el tamaño de la muestra.

N: Es el tamaño de la población.

p: Es la posibilidad de que ocurra el evento. P =0.5

q: Es la posibilidad de no ocurrencia en un evento q=0.5

E: Es el error se considera el 5%; E=0.05.

Z: Es el nivel de confianza, que para el 95% es Z=1.96.

Aplicación de las formula estadística.

$$n = \frac{(1930)(0.5)(0.5)}{\frac{(1930-1)(0.05)^2}{(1.96)^2} + (0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(482.5)}{\frac{(1929)(0.0025)}{(3.8416)} + (0.25)}$$

$$n = \frac{(482.5)}{\frac{(4.8225)}{(3.8416)} + (0.25)}$$

$$n = \frac{(482.5)}{1.5053}$$

$$n = 320.53$$

$$n = 321$$

Según el resultado de la aplicación de la fórmula tenemos como resultado 321 elementos los cuales serán seleccionados de los distintos cursos de institución sección básica.

La muestra queda distribuida de la siguiente forma como indica la siguiente tabla:

Tabla3. Distribución de la muestra

Descripción	Cantidad
Directivos de la institución	3
Docente de la sección básica	15
Estudiantes de la sección básica	321
Total	339

Fuente: Datos de la investigación obtenidos del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca

3.2. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

3.2.1. Métodos

Se utilizó el método inductivo para recolectar información en forma individual y grupal donde con estos datos se llegó a conclusiones para obtener una visión clara sobre la hipótesis planteada. El analítico descriptivo fue empleado en el momento que se utilizaron los resultados obtenidos para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

3.3. APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

La encuesta se dirigió principalmente a los estudiantes, luego a los docentes, mediante esta dinámica de trabajo permitió establecer un ambiente capaz de generar acciones individuales y colectivas para conseguir el cumplimiento de los objetivos trazados.

La muestra de los estudiantes nos ayudó recolectar información más apegada a la realidad institucional.

La encuesta aplicada a los estudiantes es de siete preguntas, para los profesores se realizó cinco preguntas de tipo dicotómicas.

3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS

Recogida la información se tabularon los datos, y con los resultados se elaboraron cuadros indicando categorías, frecuencias y porcentajes que luego serán representados en gráficos, utilizando una escala nominal. Luego se analizarán e interpretarán los resultados sin aplicación estadística.

3.4.1 Análisis e interpretación de los datos

Resultados de la encuesta dirigida a los docentes del colegio José María Velasco Ibarra del cantón Milagro

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en su ambiente de trabajo, con respecto a la conducta agresiva de los estudiantes. Marque una sola respuesta.

1.- ¿Considera la conducta agresiva un problema en el desarrollo de los estudiantes?

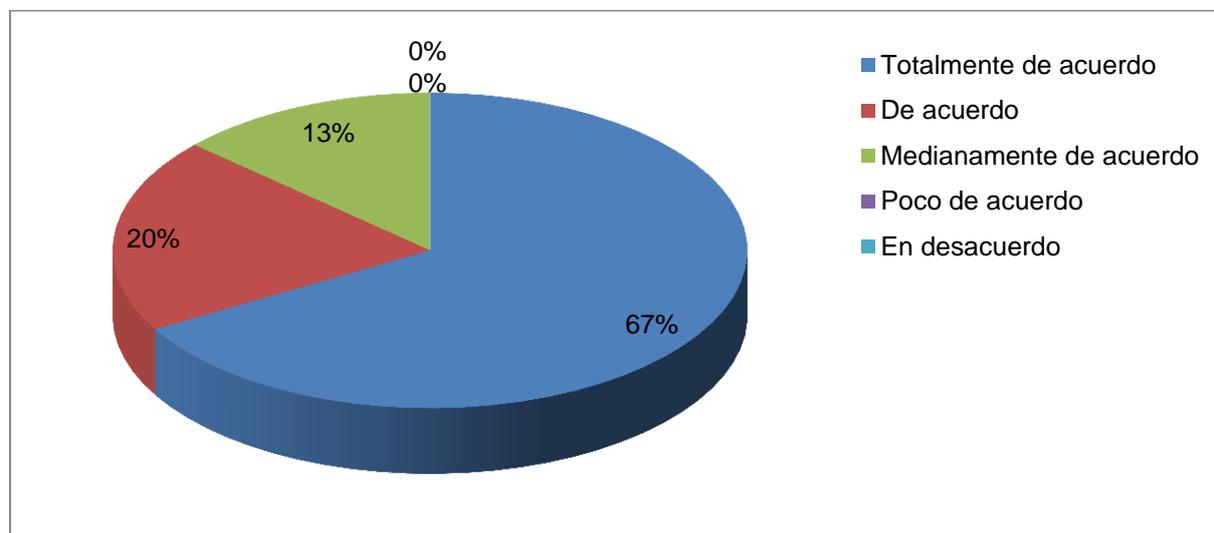
Tabla 4. Problema en la conducta agresiva.

Opciones	Cantidad	%
Totalmente de acuerdo	10	66,67%
De acuerdo	3	20,00%
Medianamente de acuerdo	2	13,33%
Poco de acuerdo	0	0,00%
En desacuerdo	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendísaca Rizo

Figura 3. Problema en la conducta agresiva



Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendísaca Rizo

Análisis:

En la encuesta realizada se observa un porcentaje de 66% de las personas encuestadas están totalmente de acuerdo que la conducta agresiva de los estudiantes les afecta en forma directa en su desempeño.

2.- ¿Especifique que tipo de correctivos emplea para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes?

Los docentes han manifestado las siguientes opciones como correctivos para poder disminuir la conducta agresiva en los estudiantes.

- Dialogar con los padres y los alumnos.
- Buscar ayuda de un especialista.
- Mantener un grupo de maestros que ayuden dentro del plantel para el control de los estudiantes.
- Dinámicas grupales manifestando sobre las causas y consecuencias de la agresividad en el adolescente.

3.- ¿La institución se preocupa por disminuir las acciones agresivas del estudiantado?

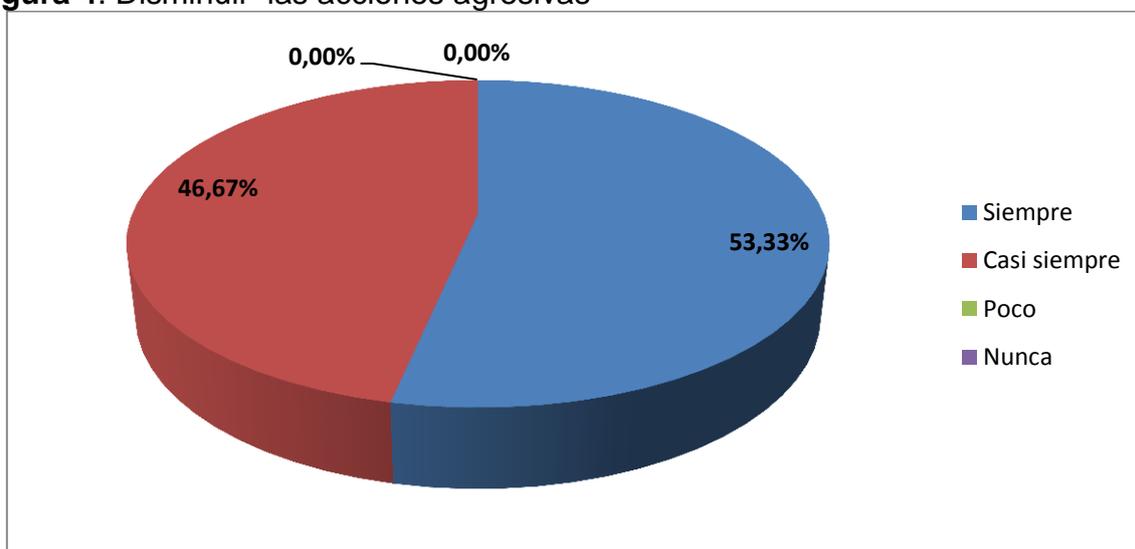
Tabla 5. Disminuir las acciones agresivas.

Opciones	f	%
Siempre	8	53,33%
Casi siempre	7	46,67%
Poco	0	0,00%
Nunca	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 4. Disminuir las acciones agresivas



Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Se puede observar un porcentaje de 53% de los docentes encuestados nos indican que las instituciones siempre se preocupan por disminuir las acciones agresivas de todos los estudiantes con la finalidad de darles una mejor opción y mejorar su conducta.

4.- ¿Cómo considera la relación entre maestros y padres de familia?

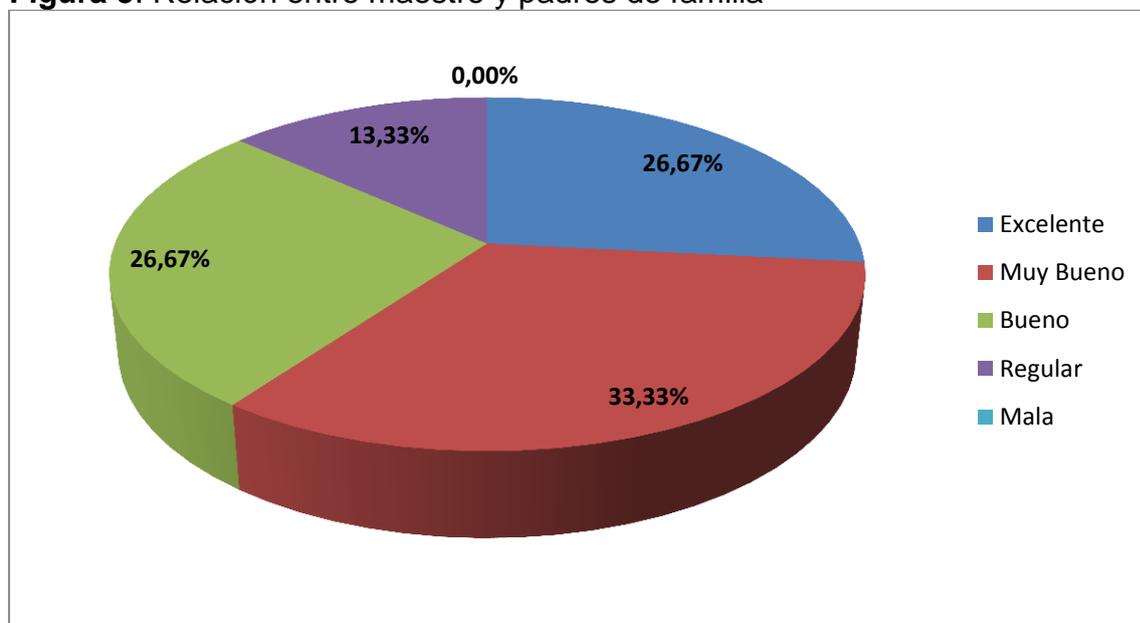
Tabla 6. Relación entre maestro y padres de familia.

Opciones	f	%
Excelente	4	26,67%
Muy Bueno	5	33,33%
Bueno	4	26,67%
Regular	2	13,33%
Mala	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 5. Relación entre maestro y padres de familia



Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Se puede observar en el porcentaje que los docentes no se encuentran con una relación directamente asociada, siendo los porcentajes variables con relación a ser buenos y muy buenos las relaciones entre ambos y también presenta un porcentaje de 13% que tiene una relación regular, acción que preocupa ya que lo recomendable sería que fuese mayormente excelente.

5.- ¿Considera necesario la integración entre estudiantes, padres de familia y docentes?

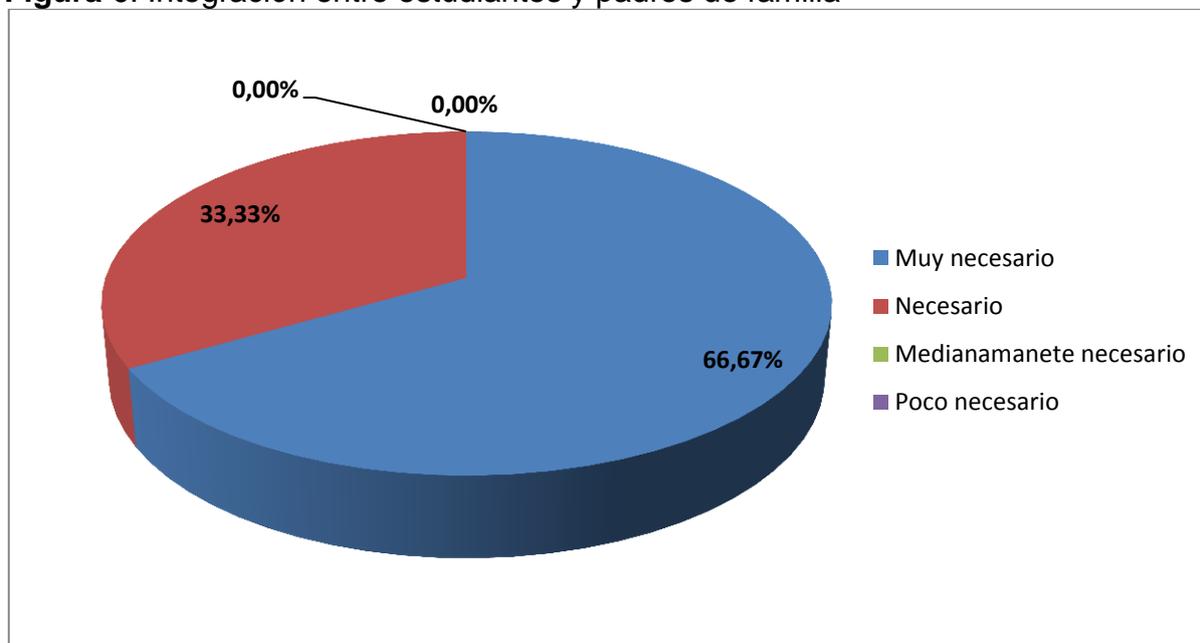
Tabla 7. Integración entre estudiantes y padres de familia

Opciones	f	%
Muy necesario	10	66,67%
Necesario	5	33,33%
Medianamente necesario	0	0,00%
Poco necesario	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 6. Integración entre estudiantes y padres de familia



Fuente: Encuesta a los docentes de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Claramente indican los resultados que es muy necesaria la relación entre estudiantes, padres y maestros es así que con un porcentaje de **66,67%** de los encuestados cree muy necesario la integración entre los padres, estudiantes y maestros.

RESULTADOS DE LAS ENCUESTA REALIZADA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO

1. ¿Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona?

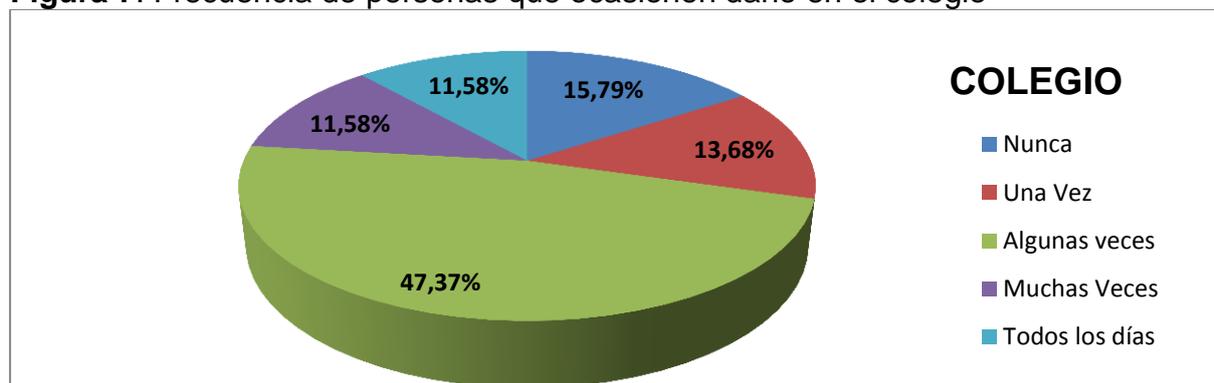
Tabla 8. Frecuencia de personas que ocasionen daño en el colegio

Colegio	f	%
Nunca	51	15,79%
Una Vez	44	13,68%
Algunas veces	152	47,37%
Muchas Veces	37	11,58%
Todos los días	37	11,58%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 7. Frecuencia de personas que ocasionen daño en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

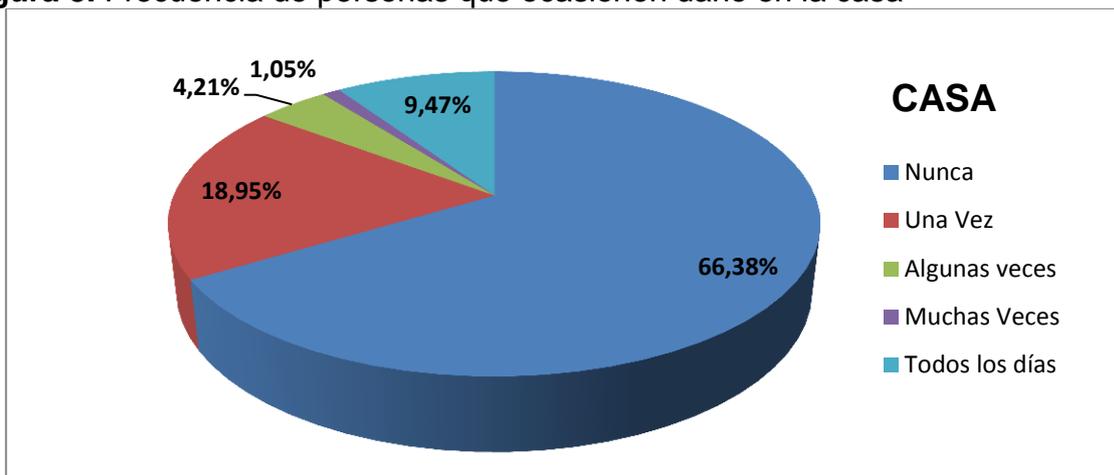
Tabla 9. Frecuencias de personas que ocasionen daño en la casa

Casa	f	%
Nunca	213	66,38%
Una Vez	61	18,95%
Algunas veces	14	4,21%
Muchas Veces	3	1,05%
Todos los días	30	9,47%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 8. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la casa



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

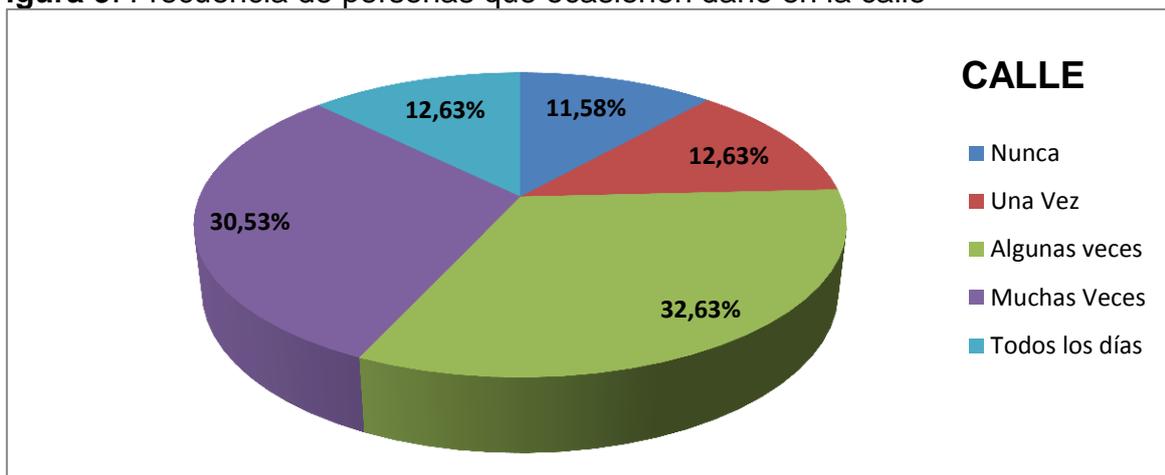
Tabla 10. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la calle

Calle	f	%
Nunca	37	11,58%
Una Vez	41	12,63%
Algunas veces	105	32,63%
Muchas Veces	98	30,53%
Todos los días	41	12,63%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 9. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la calle



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

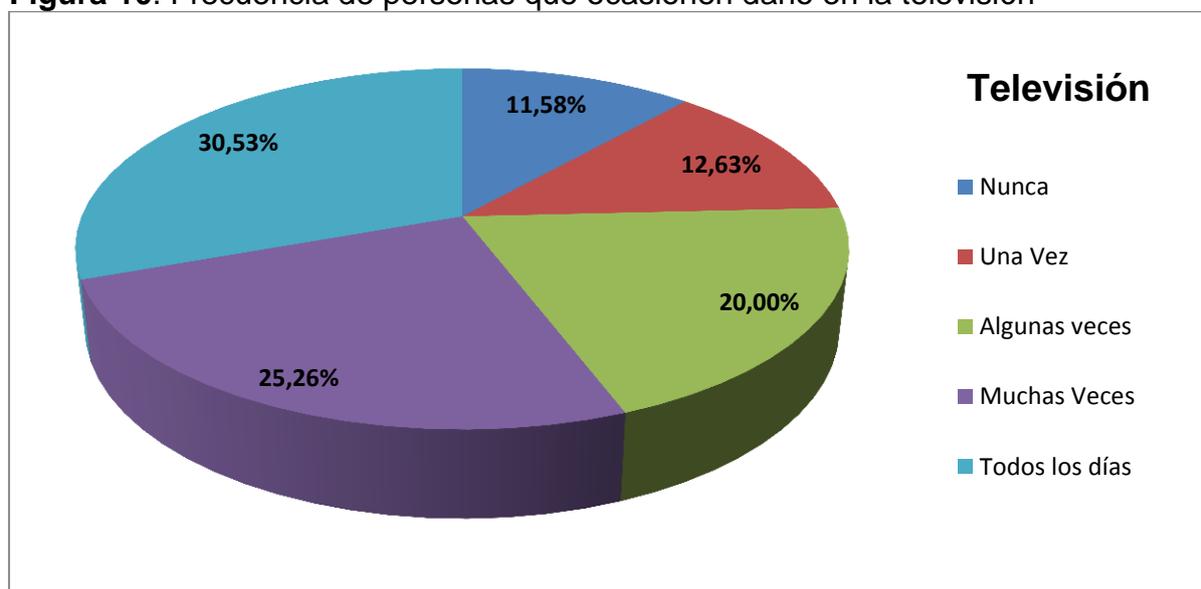
Tabla 11 Frecuencia de personas que ocasionen daño en la televisión.

Televisión	f	%
Nunca	37	11,58%
Una Vez	41	12,63%
Algunas veces	64	20,00%
Muchas Veces	81	25,26%
Todos los días	98	30,53%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 10. Frecuencia de personas que ocasionen daño en la televisión



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Se observa que en la calle posee un porcentaje de 32,63% y la televisión con 30,53% es donde han visto la mayor parte de maltrato hacia otra persona, siguiendo el colegio con 47,37% y por último la casa con 18,95% donde lo han visto con menor frecuencia.

2.- ¿Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti?

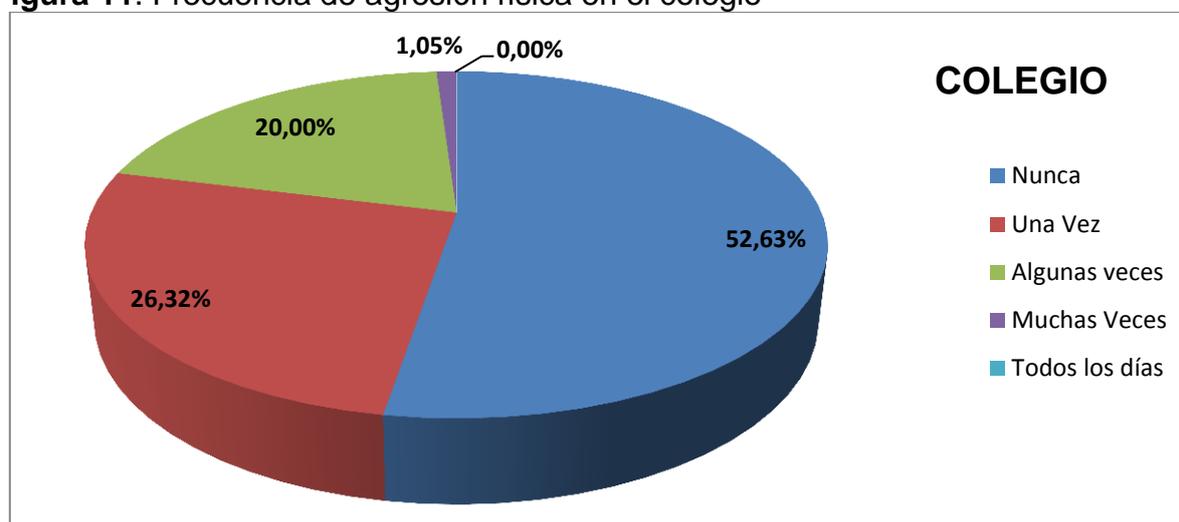
Tabla 12.Frecuencia de agresión física en el colegio

Colegio	f	%
Nunca	169	52,63%
Una Vez	84	26,32%
Algunas veces	64	20,00%
Muchas Veces	3	1,05%
Todos los días	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 11. Frecuencia de agresión física en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

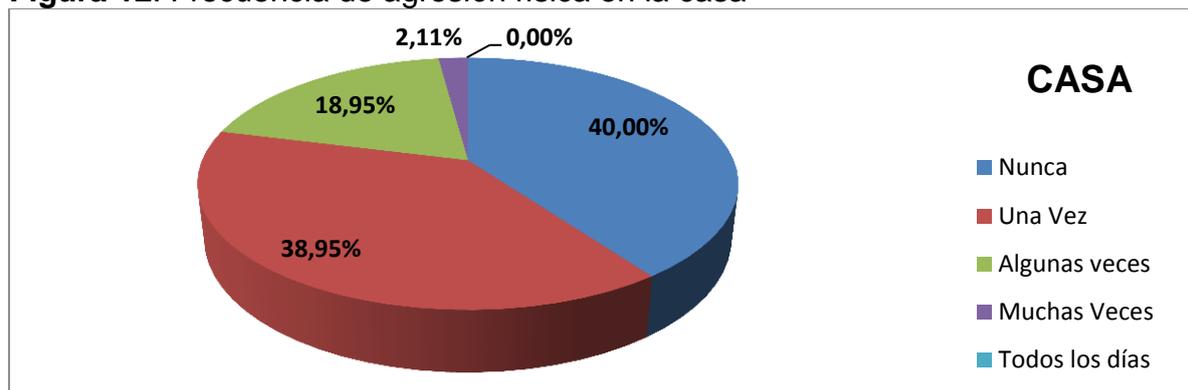
Tabla 13.Frecuencia de agresión física en la casa

Casa	f	%
Nunca	128	40,00%
Una Vez	125	38,95%
Algunas veces	61	18,95%
Muchas Veces	7	2,11%
Todos los días	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 12. Frecuencia de agresión física en la casa



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

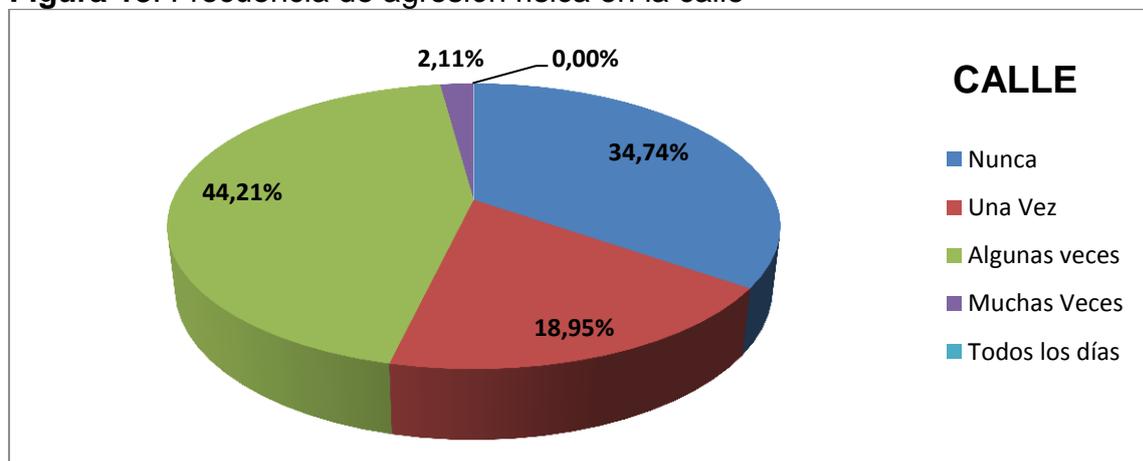
Tabla 14. Frecuencia de agresión física en la calle

Calle	f	%
Nunca	112	34,74%
Una Vez	61	18,95%
Algunas veces	142	44,21%
Muchas Veces	7	2,11%
Todos los días	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 13. Frecuencia de agresión física en la calle



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Se observa que con un porcentaje de 44,21% algunas veces los adolescentes son maltratados o dañados en la calle por desconocidos o compañeros mayores, en el colegio con 26,32% y en casa con 38,95% han sido maltratados por una ocasión.

3.- ¿Con qué frecuencia has visto a una persona amenazando con pegarle a otra?

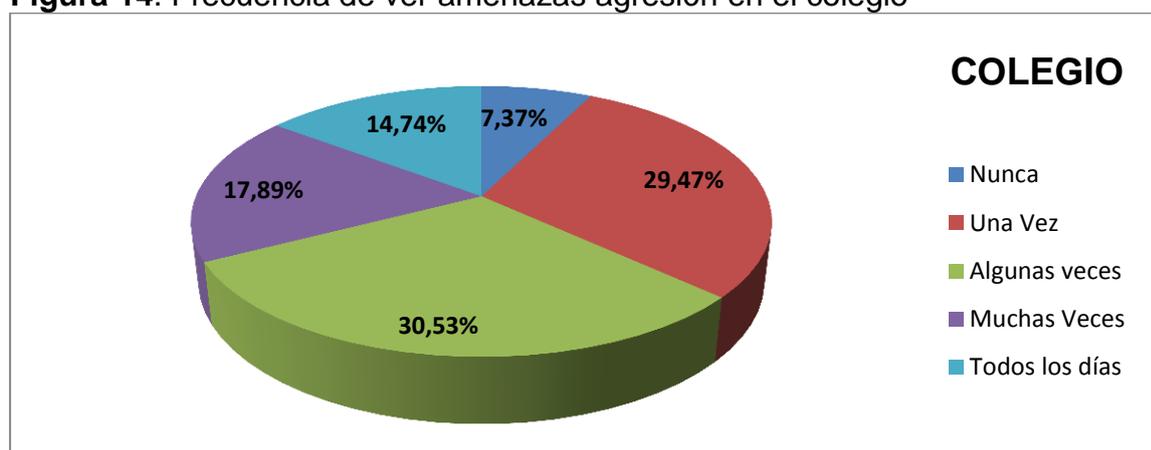
Tabla 15. Frecuencia de ver amenazas agresión en el colegio

Colegio	f	%
Nunca	24	7,37%
Una Vez	95	29,47%
Algunas veces	98	30,53%
Muchas Veces	57	17,89%
Todos los días	47	14,74%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 14. Frecuencia de ver amenazas agresión en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

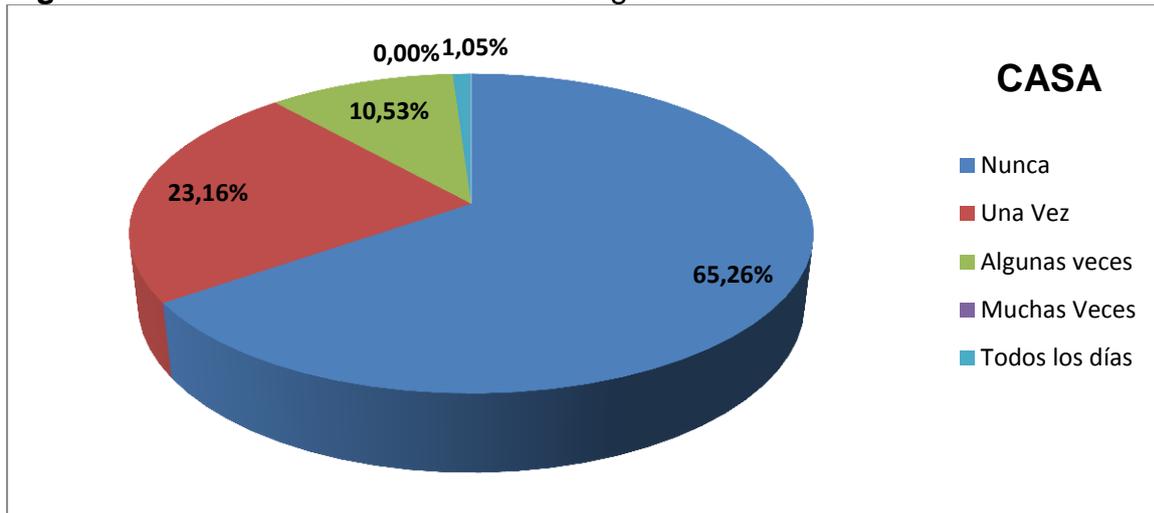
Tabla 16. Frecuencia de ver amenazas agresión en lacasa

Casa	f	%
Nunca	209	65,26%
Una Vez	74	23,16%
Algunas veces	34	10,53%
Muchas Veces	0	0,00%
Todos los días	3	1,05%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 15. Frecuencia de ver amenazas agresión en la casa



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

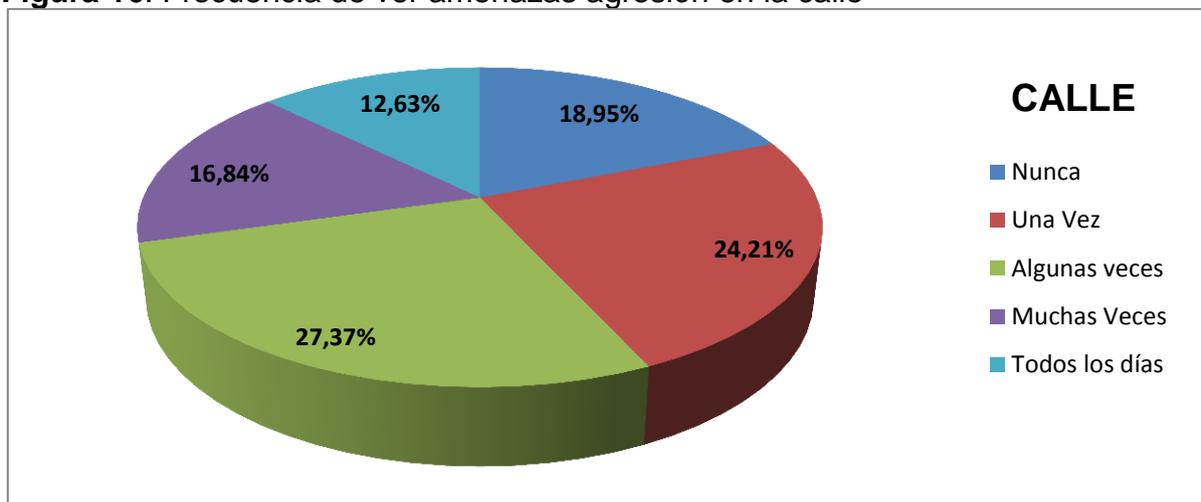
Tabla 17. Frecuencia de ver amenazas agresión en la calle

Calle	f	%
Nunca	61	18,95%
Una Vez	78	24,21%
Algunas veces	88	27,37%
Muchas Veces	54	16,84%
Todos los días	41	12,63%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 16. Frecuencia de ver amenazas agresión en la calle



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

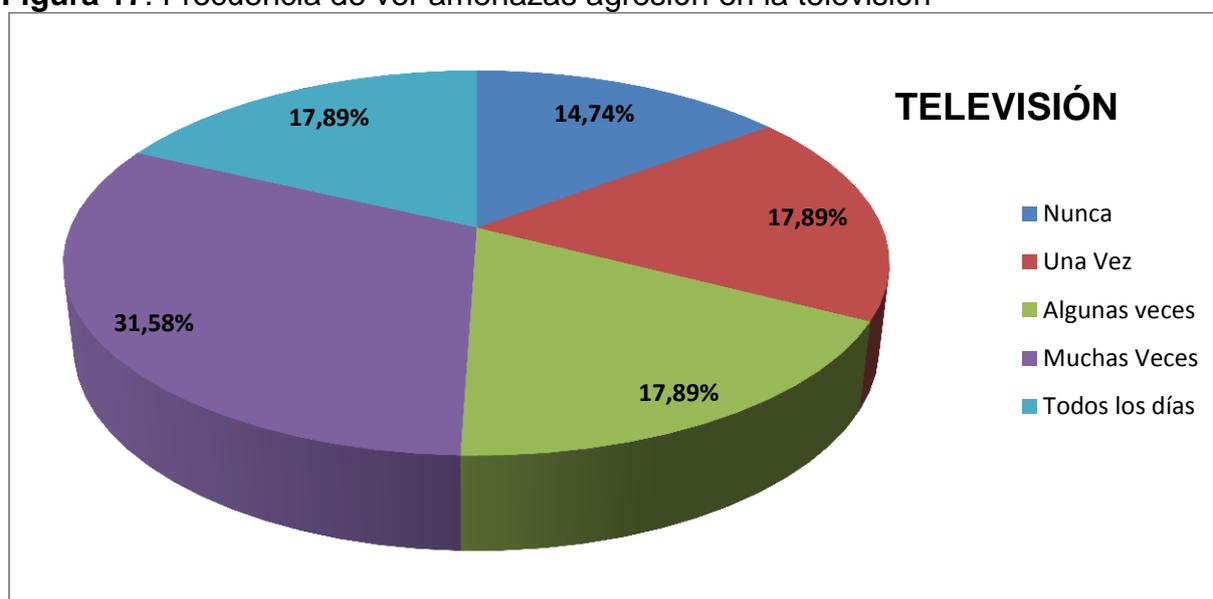
Tabla 18. Frecuencia de ver amenazas agresión en latelevisión

Televisión	f	%
Nunca	47	14,74%
Una Vez	57	17,89%
Algunas veces	57	17,89%
Muchas Veces	101	31,58%
Todos los días	57	17,89%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 17. Frecuencia de ver amenazas agresión en la televisión



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Al realizar la encuesta se observa que en la televisión tiene un porcentaje de 31,58% y el colegio con 30,53% es donde los adolescentes han visto la mayoría de casos de amenazas, siendo el hogar con 65,26% menos casos de amenazas.

4. ¿Con qué frecuencia han amenazado con pegarte a ti?

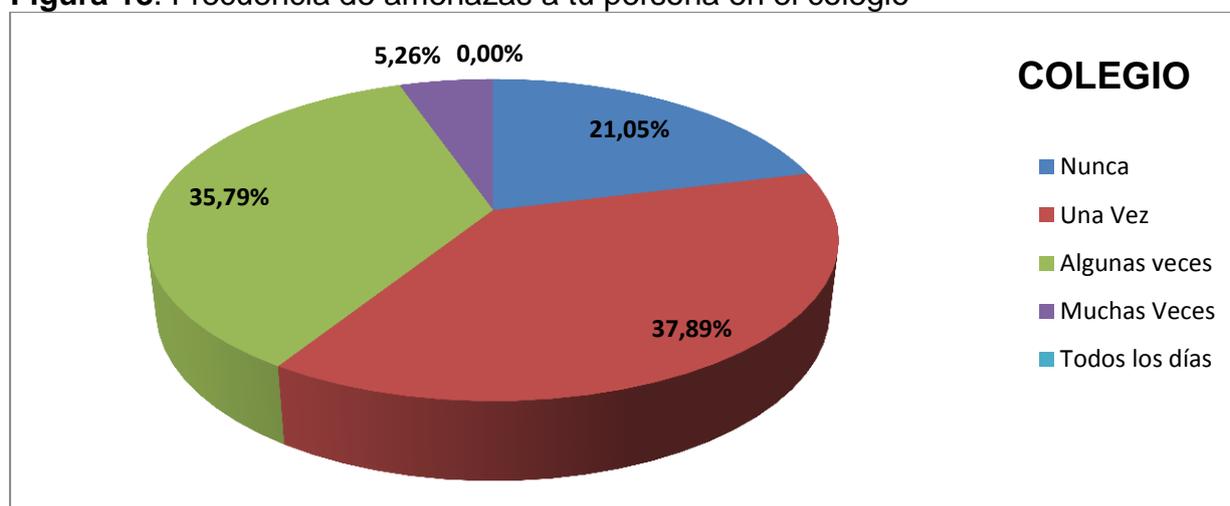
Tabla 19. Frecuencia de amenazas a tu persona en el colegio

Colegio	f	%
Nunca	68	21,05%
Una Vez	122	37,89%
Algunas veces	115	35,79%
Muchas Veces	17	5,26%
Todos los días	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 18. Frecuencia de amenazas a tu persona en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

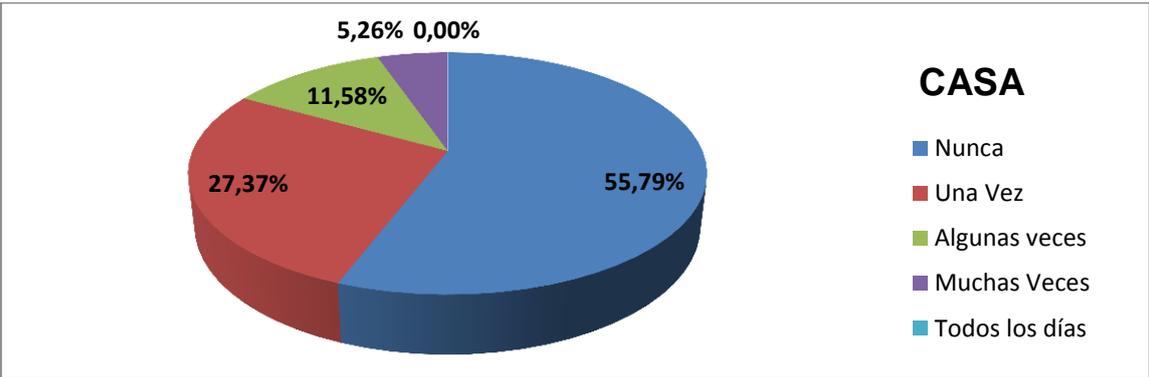
Tabla 20. Frecuencia de amenazas a tu persona en el casa

Casa	f	%
Nunca	179	55,79%
Una Vez	88	27,37%
Algunas veces	37	11,58%
Muchas Veces	17	5,26%
Todos los días	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 19. Frecuencia de amenazas a tu persona en la casa



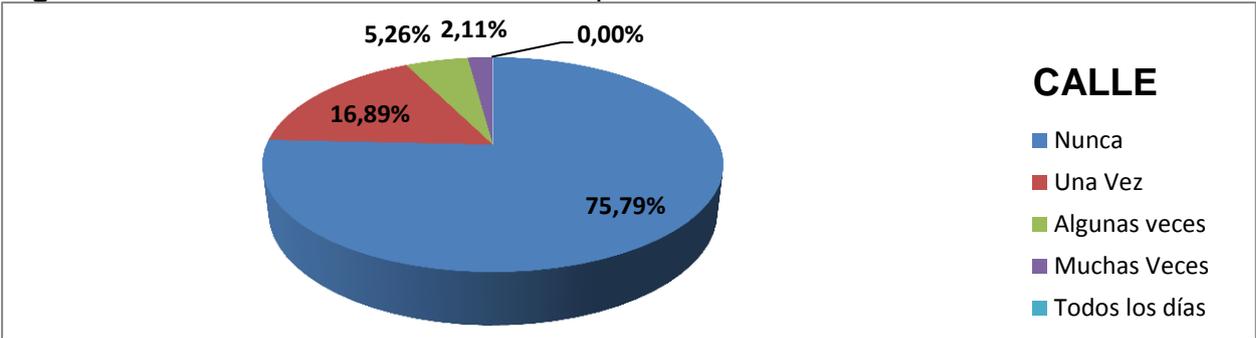
Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.
Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Tabla 21. Frecuencia de amenazas a tu persona en la calle

Calle	f	%
Nunca	243	75,79%
Una Vez	54	16,89%
Algunas veces	17	5,26%
Muchas Veces	7	2,11%
Todos los días	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.
Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 20. Frecuencia de amenazas a tu persona en la calle



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.
Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Los resultados indican que nunca han sido amenazados en la calle siendo el colegio con 37,89% es donde las amenazas oscilan entre una y con 35,79% alguna veces han sido amenazados, dando como resultado que el colegio con es donde sufren la mayor parte de este tipo de amenazas por parte de sus compañeros.

5. ¿Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra?

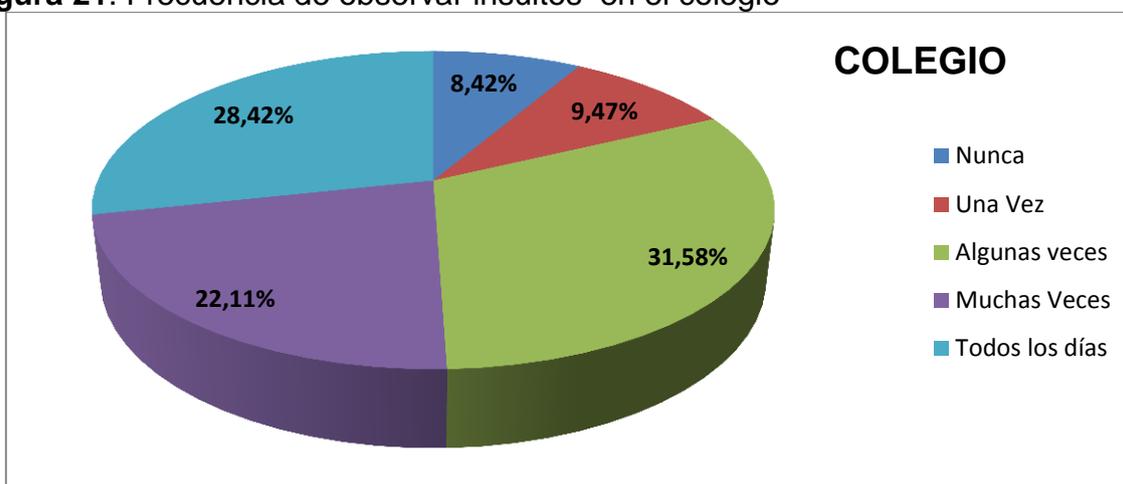
Tabla 22. Frecuencia de observar insultos en el colegio

Colegio	f	%
Nunca	27	8,42%
Una Vez	30	9,47%
Algunas veces	101	31,58%
Muchas Veces	71	22,11%
Todos los días	91	28,42%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 21. Frecuencia de observar insultos en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

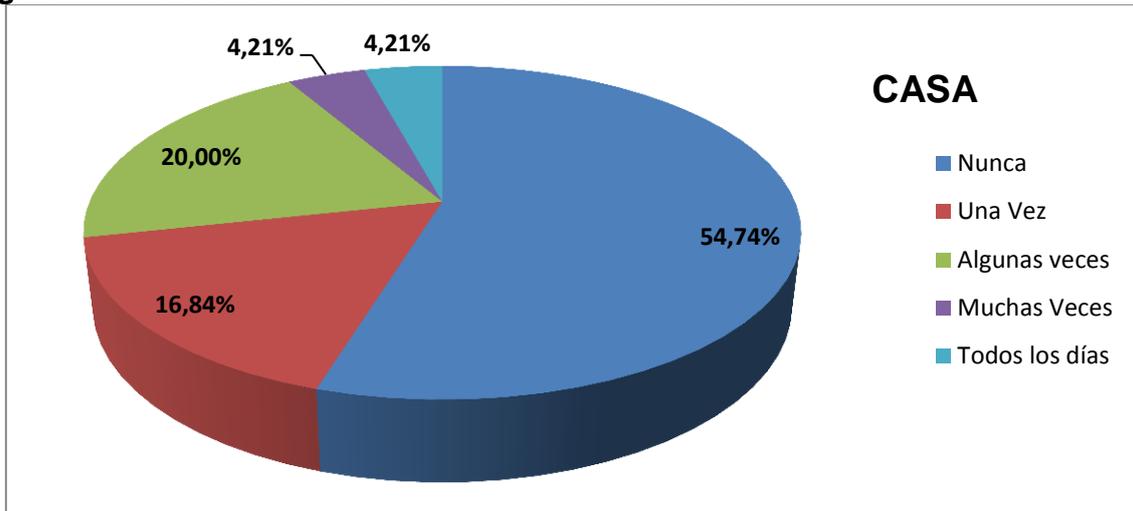
Tabla 23. Frecuencia de observar insultos en la casa

Casa	f	%
Nunca	176	54,74%
Una Vez	54	16,84%
Algunas veces	64	20,00%
Muchas Veces	14	4,21%
Todos los días	14	4,21%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 22. Frecuencia de observar insultos en la casa



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

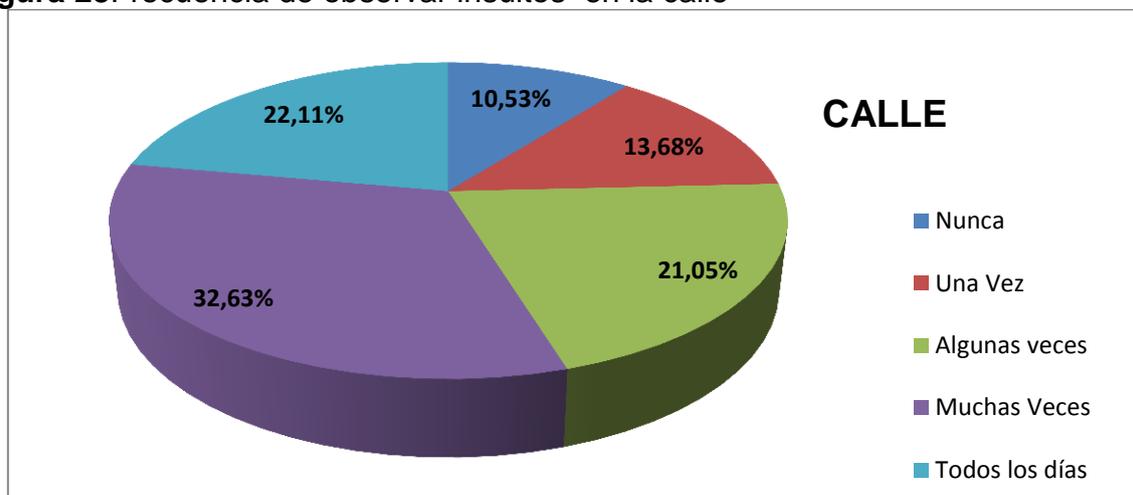
Tabla 24. Frecuencia de observar insultos en la calle

Calle	f	%
Nunca	34	10,53%
Una Vez	44	13,68%
Algunas veces	68	21,05%
Muchas Veces	105	32,63%
Todos los días	71	22,11%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 23 Frecuencia de observar insultos en la calle



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

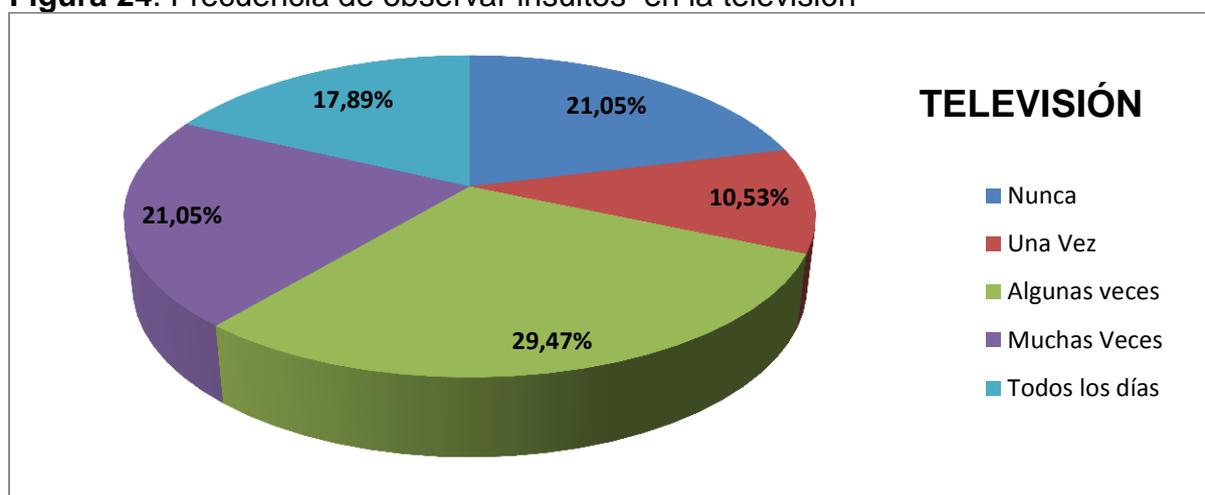
Tabla 25 Frecuencia de observar insultos en la televisión

Televisión	f	%
Nunca	68	21,05%
Una Vez	34	10,53%
Algunas veces	95	29,47%
Muchas Veces	68	21,05%
Todos los días	57	17,89%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 24. Frecuencia de observar insultos en la televisión



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Se observa que en el colegio posee un porcentaje de 31,58% y en la calle con un 32,63% donde los alumnos son insultados con mayor frecuencia siendo en la casa con un 20,00%, lo que nos indica que los adolescentes sufren esta agresión con mayor frecuencia fuera de casa.

6. ¿Con qué frecuencia te han insultado a ti?

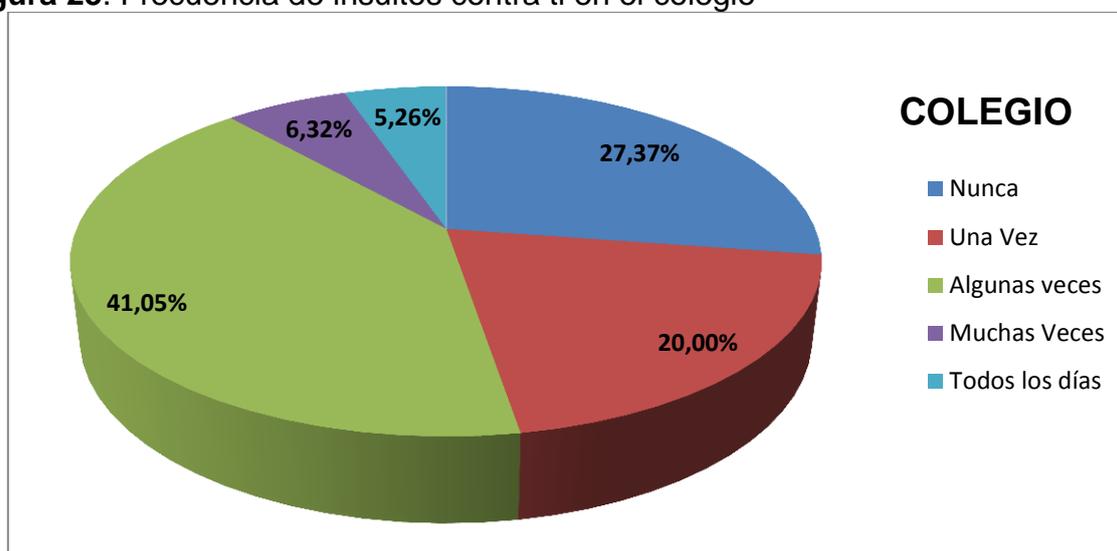
Tabla 26. Frecuencia de insultos contra ti en el colegio

Colegio	f	%
Nunca	88	27,37%
Una Vez	64	20,00%
Algunas veces	132	41,05%
Muchas Veces	20	6,32%
Todos los días	17	5,26%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 25. Frecuencia de insultos contra ti en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

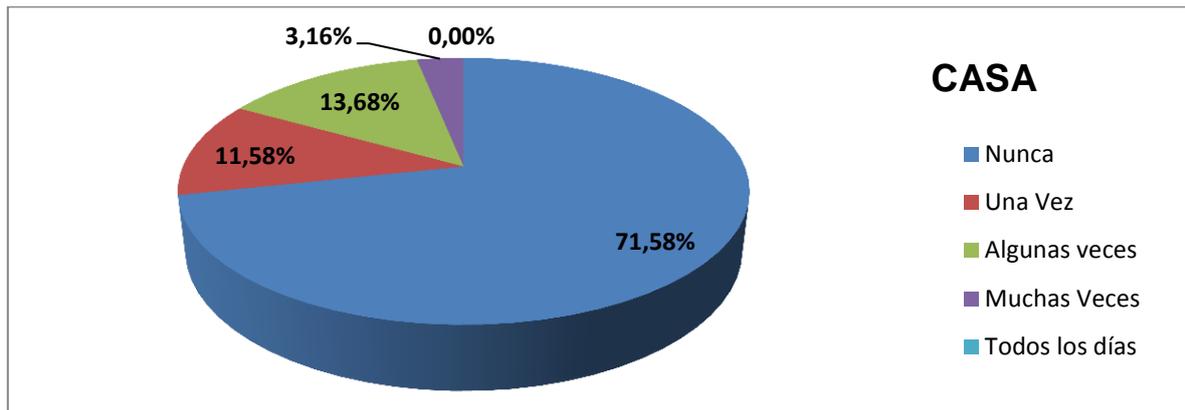
Tabla 27. Frecuencia de insultos contra ti en la casa

Casa	f	%
Nunca	230	71,58%
Una Vez	37	11,58%
Algunas veces	44	13,68%
Muchas Veces	10	3,16%
Todos los días	0	0,00%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 26. Frecuencia de insultos contra ti en la casa



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

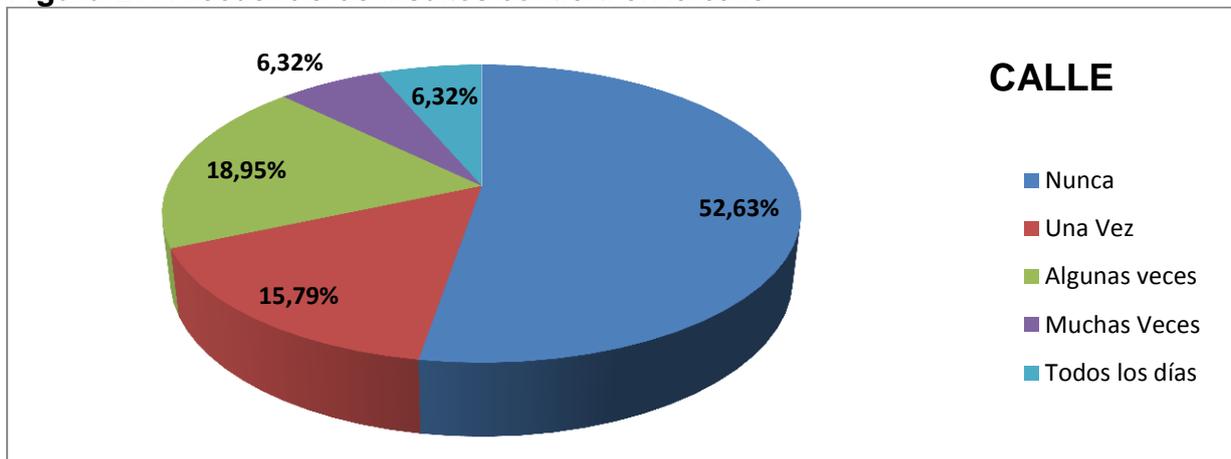
Tabla 28. Frecuencia de insultos contra ti en la calle

Calle	f	%
Nunca	169	52,63%
Una Vez	51	15,79%
Algunas veces	61	18,95%
Muchas Veces	20	6,32%
Todos los días	20	6,32%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 27. Frecuencia de insultos contra ti en la calle



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis

Realizados los porcentajes se observa que en casa posee un porcentaje de 71,58% es donde menos han sido insultados siendo el colegio con el 41,05% y la calle con el 18,95% es donde han recibido la mayor parte de insultos.

7. ¿Cuántas veces has respondido a una agresión física o verbal?

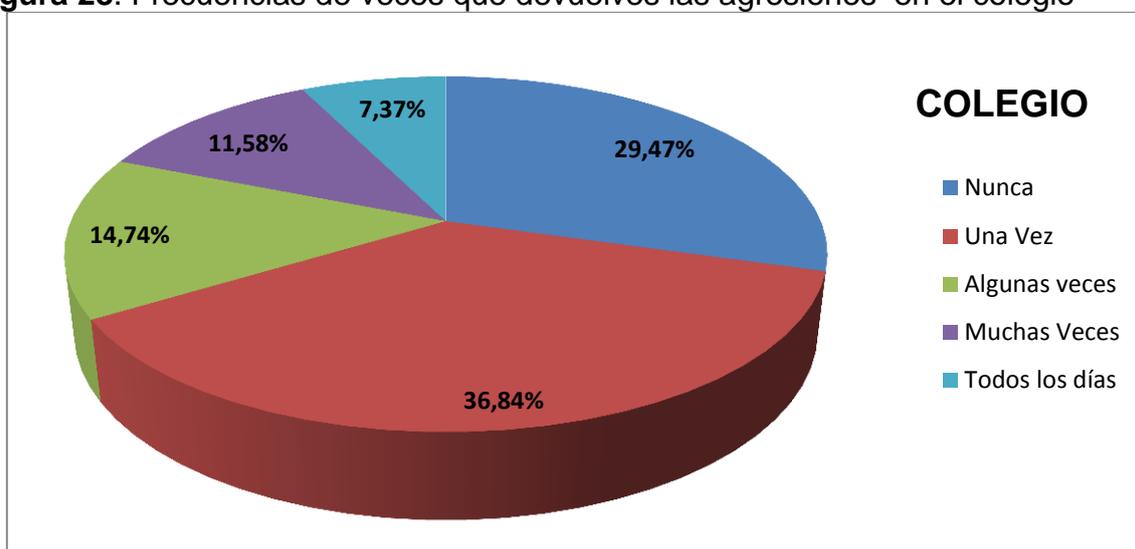
Tabla 29. Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en el colegio

Colegio	f	%
Nunca	95	29,47%
Una Vez	118	36,84%
Algunas veces	47	14,74%
Muchas Veces	37	11,58%
Todos los días	24	7,37%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 28. Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

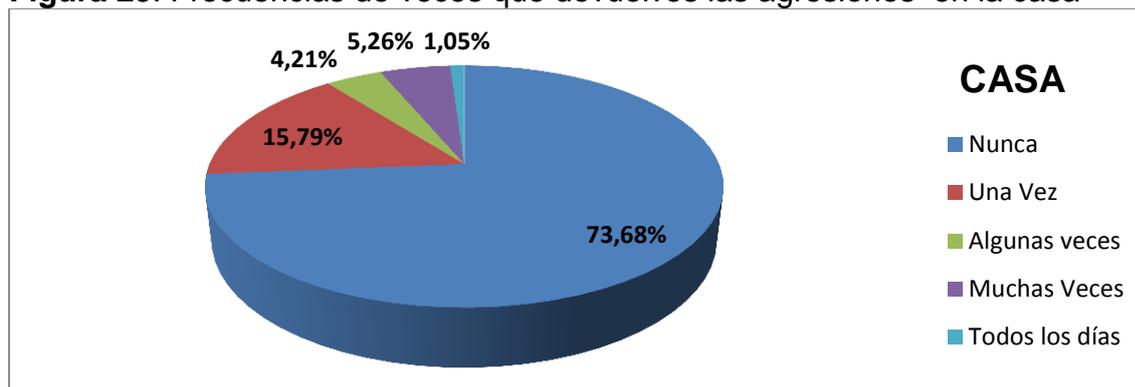
Tabla 30. Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la casa

Casa	f	%
Nunca	237	73,68%
Una Vez	51	15,79%
Algunas veces	14	4,21%
Muchas Veces	17	5,26%
Todos los días	3	1,05%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 29. Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la casa



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

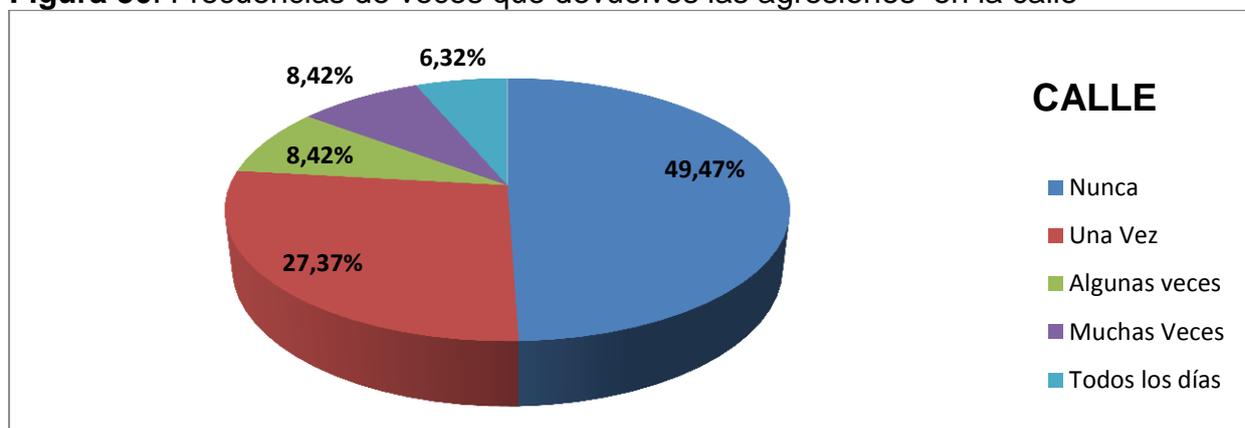
Tabla 31. Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la calle

Calle	f	%
Nunca	159	49,47%
Una Vez	88	27,37%
Algunas veces	27	8,42%
Muchas Veces	27	8,42%
Todos los días	20	6,32%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura 30. Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en la calle



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Los resultados muestran el porcentaje de 36,84% al menos una vez han sido agredidos y han devuelto insultos el colegio siendo este el lugar donde más casos se han presentado, luego la calle con un 27,37% y por último el hogar con un 15,79%.

CAPÍTULO IV

INFORME TÉCNICO FINAL

Concluida la recolección de datos proporcionadas por la comunidad educativa del colegio José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro; el siguiente paso es formular las conclusiones y recomendaciones generales que determine la siguiente investigación.

Los ámbitos en los que se produce la conducta agresiva son múltiples: el hogar, el centro educativo y contexto social, incluso esto se puede dar por la falta de control de los impulsos agresivos en la primera infancia.

Trembloy (2003) también manifiesta que la conducta agresiva se produce con mayor frecuencia entre el primer y segundo año de vida, es por eso la importancia de establecer bien los hábitos sociales, porque es el hogar donde se aprende la mayor parte de las conductas sociales y emocionales, así ayudando al adolescente a poder manejar conflictos que estén a su alrededor.

Por ello encontramos en los estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica del colegio José María Velasco Ibarra con un 75% de comportamiento agresivo por la baja autoestima, que no han podido desarrollarla apropiadamente y la frustración dándose al no poder alcanzar el o los objetivo fijado , generándose una lucha interna , siendo este un conflicto emocional, donde es importante la implementación del programa de intervención psicológica, para lo cual es importante tomar la prevención con perspectiva para disminuir la agresividad en el comportamiento de los estudiantes.

Tomando en cuenta que los estudiantes tendrán una mayor información sobre la agresividad, las causas y consecuencias, los padres de familia como poder desarrollar las habilidades sociales con sus hijos y lograr aumentar la autoestima teniendo resultados que favorezcan a toda la comunidad educativa.

4.1. CONCLUSIONES

La tendencia a la agresividad en los estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica del colegio José María Velasco Ibarra, está presente en sus relaciones interpersonales con sus docentes y su familia.

1. Se aprecia en la totalidad de la muestra de los estudiantes, la necesidad de afecto, comunicación, control de los padres de familia y de aceptación por la comunidad educativa.
2. Falta de control sobre los programas de televisión que observan y los videos juegos que manejan.
3. La falta de información y capacitación en los docentes sobre estrategias psico-educativas.

4.2. RECOMENDACIONES

1. Fortalecer las relaciones interpersonales entre sus miembros a través de horarios y normas para crear un ambiente fraterno y de confianza.
2. Implementar el programa de intervención psicológica basada en entrevistas y dinámicas grupales orientadas hacia la comunidad educativa en la prevención de la agresividad en los educandos.
3. Fomentar información y capacitación dirigidas para los docentes sobre estrategias psico-educativas.

CAPÍTULO V

LA PROPUESTA

Título de la propuesta

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º,9º,10º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO.

5.1. Antecedentes.

En la institución Educativa José María Velasco Ibarra del Cantón Milagro se observa con mucha preocupación que va en aumento los innumerables caso de adolescente con problemas de agresividad, al tiempo que constituye un doloroso desperdicio social de sus habilidades lingüística y de mediación verbal para afrontar situaciones frustrantes, lo cual influyen negativamente en su autoestima y les provoca escasa confianza, en el desarrollo de la sociabilidad.

Los adolescentes son vulnerables a las adicciones, la delincuencia y el crimen organizado, lo cual constituye un peligro para la cohesión social, democracia y la seguridad del país.

Con esta propuesta ayudaría a disminuir la problemática con la investigación acerca de la agresividad en los adolescentes, porque nos ayudara a conocer, describir e interpretar, cuáles son las causas que están provocando la agresividad. El presente proyecto mermará la agresividad en los estudiantes de la comunidad velasquina porque se ha proyectado el programa de intervención psicológica para brindar información a través de entrevistas y dinámicas grupales a realizarse en el auditorio del colegio fiscal José María Velasco Ibarra.

5.2.JUSTIFICACIÓN

Una vez encontrado la problemática de la agresividad en el colegio José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro, se aplicó esta intervención psicológica ubicada en el modelo Ecológico-Sistémico, integrando con un enfoque psicodinámico, teniendo en cuenta que este modelo es global porque nos permite tener un plan integrado y holista del desarrollo, ya que se fija en las potencialidades con las que contamos en la institución, dinamizador y fortalecedor de identidades, permite perseguir una mejor calidad de vida para la comunidad educativa. Es activo, flexible e integrado en la población, se desarrolla en la presentación de dinámicas grupales, entrevistas contando con la presencia de estudiantes, docentes y padres de familia. Para la ejecución de este trabajo se contó con el apoyo de las autoridades del plantel.

En noviembre y diciembre del 2012 se evidenció la participación de 15 docentes, 83 padres de familia y 321 estudiantes del 8º, 9º, 10º año de educación general básica.

Las temáticas abordadas en las dinámicas grupales fueron positivas, mostrando una disminución de esta problemática en el colegio José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro.

La implementación del programa de intervención psicológica conlleva temas prácticos e interesantes que les permitirá a toda la comunidad educativa en convertirse en tutores de cada estudiante, y les enseñara a ser empáticos con ellos y les facilitara el trabajo en equipo.

5.3. SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO

La comunidad educativa está afectado por diversos casos: baja autoestima, frustración, falta de control en el hogar, falta de afecto, falta de orientación en valores, por lo tanto la familia, el colegio y sociedad en común tiene la responsabilidad de la formación integral de los educandos.

5.4. PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL

La falta de una apropiada orientación en la prevención de la agresividad en el comportamiento de los educandos, es de utilidad para la aplicación del programa de intervención psicológica en la comunidad educativa.

5.5. OBJETIVOS

5.5.1. Objetivo general

Diseñar un programa de intervención psicológica para mejorar la conducta agresiva de los estudiantes, mediante dinámicas grupales con el fin de mejorar las relaciones interpersonales.

5.5.2. Objetivos específicos

- ✓ Aplicar entrevistas psicológicas a padres y estudiantes.
- ✓ Realizar dinámicas grupales con los estudiantes.
- ✓ Realizar capacitaciones para los docentes, padres.
- ✓ Organizar un plan de acción para aplicar la propuesta.

5.6. METODOLOGÍA

La metodología que se utilizó para la Intervención Psicológica, se estructura en dos importantes fases:

➤ La fase de evaluación o investigación

En esta fase de intervención corresponde al análisis inicial, la cual consta de:

Etapa de estudio: el estudio permite conocer, describir y poder interpretar, las causas o motivos que está provocando la agresividad en los estudiantes, al mismo tiempo ayuda a realizar hipótesis con el cual se puede comprender el problema dado en el estudiante.

5.6.1. ETAPA DE ESTUDIO

Caso #1

Informe de la entrevista

Nombre: Julio Cesar Barahona Carrión

Edad: 13 años 5 meses

Curso: 10º año de Educación General Básica

Institución: José María Velasco Ibarra

El estudiante proviene de una familia disfuncional es el hijo segundo del matrimonio de Julio y Rebeca , su padre emigró hace 8 años a Europa (España), buscando estabilizar la situación económica de su hogar , su madre es ama de casa , la cual manifiesta que Julio Cesar, desde los cinco años edad que entro a la escuela ha venido manteniendo esta conducta con los compañeros de clase , que en dos situaciones lo suspendieron por faltar el respeto a una maestra , en el embarazo no mostro achaques el parto fue normal, también nos comenta que ella sufría mucho maltrato físico por parte del esposo , cuando supo sobre la decisión de emigrar , ella tenía muchos sentimientos que no comprendía , que siempre solía decirle a su hijo ,que los hombres no lloran y que aguante , que no sea tonto si alguien le pega que pegue “todo se consigue como sea en la vida” , son frases que el como jefe de hogar decía .

El estudiante comenta que desde pequeño fue así molesto. Se acuerda que en su escuela le rompió la camisa a un compañero por no darle la plastilina que se había encontrado, también manifestó que su padre le hace mucha falta, le gustaría hablar más con él porque es hombre y le comprendería, la comunicación con la madre es poca porque solo pasa amenazándolo y gritándole y eso no le agrada.

Actualmente me asusta el que me expulse del colegio, los chicos ya lo reconocen y cada cosa que pasa es él y a veces no es así manifiesta, quiere cambiar porque en algún momento algo pase y no quiere verse involucrada en tal situación.

La relación con su hermana es nula, más le gusta estar fuera casa porque sus amigos le comprenden y no lo escuchan.

Causas

- Incomprensión de los padres de los cambios del adolescente.
- Crisis de autoridad de los padres.
- Carencias emocionales o inapropiadas formas de expresión afectivas.
- Inadecuada manejo del tiempo libre.

Recomendaciones

Es importante manifestar que la situación de violencia, frustración que, vivió el estudiante dentro del hogar, lo refleja en la institución y que se debe:

- Orientación para la representante.
- Optimizar el dialogo con cada integrante de la familia.
- Suprimir frases o etiquetas que fueron impuesta por el padre en la infancia.
- Mejorar las habilidades sociales con sus compañeros ayudara a mejorar la conducta agresiva que posee.

Caso #2

Informe de la entrevista

Nombre: Amanda Maritza Bermeo Pérez

Edad: 13 años 7 meses

Curso: 10º año de Educación General Básica

Institución: José María Velasco Ibarra

La Estudiante proviene de un hogar conformado por Roberto y Cristina; Amanda es la última de tres hermanos, en este periodo lectivo ha venido manteniendo conductas agresivas hacia sus compañeros, su tutora manifiesta que no pierde oportunidad para agredir o molestar en hora de clase, le gusta que le digan la poderosa, así algunos de sus compañeros la llaman.

En la entrevista con su representante la Sra. Cristina manifiesta que en estos últimos años ha venido aumentando la agresividad en el colegio, no respeta, no saluda, se irrita por todo lo que no le sale, le gusta vestirse con ropa dos medidas más (grandes), es mimada por su padre y que le agrada ver las luchas libres, programas que contenga acción.

En su infancia comenzó a quitar las cosas de sus compañeros de aula, sus primos, hermanos, el papa siempre apoyo y manifestaba que era su niña y le daba las cosas que ella quería.

Es importante manifestar, que su padre es alcohólico, que ha entrado varias veces a centros de rehabilitación y que perdió el trabajo hace dos años, quien mantiene el hogar es la madre, por lo cual no puede darle todos los gustos y eso la irrita.

La manifiesta que ella la poderosa no le importa nada solo seguir que la relación con su madre no es buena ella prefiere a los hermanos y que ya quiere irse de la casa, pero su papa no lo ve bien, que ella le agrada tener las cosas y que muchas veces sus compañeros no le quieren dar.

Tuvimos tres entrevistas, en la última me conto que está más tranquila que le motiva ver que su papá está mejorando espera que no recaiga en su alcoholismo y le agrada no haber quedado en suspensión en ninguna asignatura y que el pasar a 1ero de bachillerato tiene muchas expectativas y tener un mejor control en el aspecto sobre la agresividad.

Causas

- Carencias emocionales o inapropiadas formas de expresión afectivas.
- Sobrevalorización por parte del padre.
- La baja autoestima.
- Falta de las habilidades sociales.

Recomendaciones

- Trabajo de autoestima con la estudiante.
- Orientación para los padres.
- Mejorar el dialogo con cada integrante de la familia.
- Mejorar las habilidades sociales dentro y fuera del establecimiento educativo.

PRIMERA SESIÓN		
TÍTULO	LAS ACTITUDES AGRESIVAS	
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> Orientar a los estudiantes al control de conductas agresivas. 	
TIEMPO	1:30 HORAS	FECHA:22 de noviembre del 2012
METODOLOGÍA	DINÁMICAS MOTIVACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> Se da la bienvenida a cargo de la responsable y enseguida: exposición del tema: La agresividad explicando un concepto básico de la agresividad manifestando las causas y consecuencias. Se realiza preguntas sobre los casos que han observa o vivido dentro o fuera del plantel. Lluvia de ideas sobre las posibles causas y consecuencias que los estudiantes conozcan. <p>La agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.</p> <p>Causas La agresividad tiene su origen en una gran variedad de factores, pueden psicológicos y familiares y se pueden dar por: "Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.</p> <p>Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.</p> <p>Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desaprobean la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma conducta</p>

		<p>unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.</p> <p>Falta de afecto hacia el adolescente : Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el adolescente tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • se explica sobre los mitos y se entrega un cuestionario (ver anexo 4) para que den su opinión. 	
	Dinámica participativa	<p>Dinámica : La fiesta</p> <p>La dinámica consiste en formar grupos de cinco personas y cada integrante menciona su nombre y lo que llevara a la fiesta que se organizara.</p> <p>Luego se manifiesta la importancia de la unión como grupo de compañeros.</p>	25
	Reflexiones finales	<p>Dialogo sobre lo que llevaran los invitados y poniéndose de acuerdo observaran como pueden lograr pasar un momento ameno y que pasaría si no se llegara a un acuerdo entre los integrantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se hace un compromiso donde ellos manifiestan sobre como mejorarían la conducta o evitarían ser agredidos. 	25
SEGUNDA SESIÓN			

TITULO	Habilidades sociales		
OBJETIVO	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer sobre los beneficios de las habilidades sociales. 		
TIEMPO	1:30 HORAS 2012	FECHA: 6 de diciembre del	
METODOLOGÍA	Dinámicas MOTIVACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a cargo de la responsable y enseguida la exposición del tema: habilidades sociales. • Preguntas a los estudiantes sobre las habilidades sociales. • Se manifiestan vivencias de los beneficios del saber manejar las habilidades sociales Concepto de habilidades sociales.-significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definen la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. A los niños hay que decirles: “si tienes unas buenas habilidades sociales seguramente tendrás más amigos y amistades que alguien que no las tenga. Te llevarás mejor con los maestros, compañeros de clase o de juegos y con tus familiares”. <p>Tipos de habilidades sociales Hay muchos y diferentes tipos de habilidades sociales. Unas son muy fáciles de llevar a cabo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ HACER UN CUMPLIDO cuando te gusta algo de una persona ➤ PEDIR UN FAVOR cuando necesitas algo ➤ DECIR GRACIAS cuando te ayudan ➤ SALUDAR, decir las buenas horas ➤ DECIR NO a un amigo cuando nos pide un favor, de forma que no se enfade ➤ RESOLVER UN CONFLICTO, un problema ➤ TRATAR CON LOS ADULTOS 	40

		<p>Elementos de la conducta habilidosa</p> <p>Los tres elementos de la conducta habilidosa son:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La mirada ➤ La distancia interpersonal ➤ La postura <p>La forma en que miramos es muy importante cuando nos relacionamos con los demás.</p> <p>Debemos mirar a una persona a los ojos o a la zona superior de la cara (zona que rodea los ojos).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La distancia interpersonal. <p>Existen distintas zonas:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Distancia íntima (0-50 cm): en esta zona se sitúan las personas amadas y familiares. b) Distancia personal (50-125 cm): es el espacio personal de cada uno, una especie de esfera protectora que nos gusta mantener entre nosotros y el resto de los individuos. <ul style="list-style-type: none"> ➤ La postura. <p>La postura es la posición que adoptan los miembros (brazos y piernas) de una persona con respecto al cuerpo, lo cual influye en la relación con otros. La postura de nuestro cuerpo es algo que nuestro interlocutor percibe a simple vista y por tanto hay que cuidar.</p>	
	<p>Dinámica participativa</p>	<p>Formar grupos de 8 personas</p> <p>Dinámica 1: La tarjeta de presentación. La dinámica consiste en que deben escribir su nombre y sus gustos, aficiones, lo que no les agrada y luego en pareja se van presentando.</p> <p>Dinámica 2: Pegada de manos. Consiste en contestar a cinco preguntas, una por cada dedo de la mano, que hace el animador que corresponde a la vida de ellos dentro del plantel.</p>	<p>25</p>
	<p>Reflexiones finales</p>	<p>Dialogo sobre los gustos o aficiones, sociabilizar y enfatizar lo que no le agrada realizar y cuál es la mejor forma de manifestarlo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se sugiere recomendaciones y se realiza un compromiso donde sean ellos quienes ponga en ejecución las recomendaciones. 	<p>25</p>

TERCERA SESIÓN			
TÍTULO	Como desarrollar tu autoestima		
OBJETIVO	➤ Mejorar la autoestima de los estudiantes.		
TIEMPO	1:30 HORAS del 2012	FECHA: 20 de diciembre	
METODOLOGÍA	Dinámicas MOTIVACIONAL	<ul style="list-style-type: none"> • Se da la bienvenida a cargo de la responsable. • Dinámica participativa • Dinámica: El poder que yo tengo. La dinámica consiste en recordar algún momento que nos costó gran esfuerzo mantener nuestra propia posición. Lo realizan individualmente y se pregunta a cada estudiante como lo supero. • Exposición 	40
		<p>EL AUTOESTIMA Auto puede referirse a: El prefijo de origen griego que significa "por sí mismo".</p> <p>Clasificación: Hoy en día la mayoría de las personas otorgan más importancia a el desarrollo de sus vidas teniendo como punto de referencia a las demás personas, es decir, creen que su éxito o fracaso está determinado por la aceptación que la sociedad le otorgue; constantemente los seres humanos nos dejamos influenciar en múltiples aspectos y no somos capaces de utilizar nuestros dones y capacidades para desarrollarnos en todos los ámbitos de la vida.</p> <p>Para comenzar todos los seres humanos necesitamos tener un buen:</p> <p>Auto concepto. Dejando de un lado el castigo excesivo por todo lo malo que hacemos, se debe saber manejar la autocrítica para corregirnos cuando es necesario pero sin llegar al extremo de ser perfeccionista a la hora de evaluar y criticar por algo incorrecto.</p>	25

		<p>La autoimagen es otro factor que continuamente influye en nuestro desarrollo personal pues dejamos que los demás nos califiquen a su manera para saber si somos atractivos o feos, aquí "lo importante no es ser bellos sino gustarse a sí mismo" como nos dice Walter Riso en su libro Aprendiendo a quererse a sí mismo.</p> <p>La autoeficacia es de vital importancia ya que es la confianza y convicción de que es posible alcanzar los resultados que esperamos, sino creemos que podemos alcanzar lo que queremos, no daremos a conocer todo nuestro potencial para lograrlo, a pesar de las adversidades que se nos presenten.</p> <p>El autodomínio nos permite pensar con claridad y no perder la concentración en momentos de presión, lo que repercute de manera positiva en los resultados obtenidos.</p> <p>La autoestima definida como la valoración positiva de uno mismo; dentro de esta pensamos que se incluyen muchos de los autos anteriormente descritos como la autoimagen y el auto concepto. Es esta la que nos permite expresarnos amor a nosotros mismo, La invitación es pues a que cada uno de nosotros aplique y desarrolle sus autos y no ponga su éxito en los demás, todos tenemos los dones y las capacidades para desarrollarnos, no tenemos que pedir a todo momento a otros que guíen el barco de nuestra vida.</p>	
	<p>Reflexiones finales</p>	<p>Se entrega un cuestionario (ver anexo 6) para verificar como se ven dentro del entorno familiar, educativo y su forma de sentirse después de las dinámicas, luego cada participante dibuja una expresión a unas caras que se les entrega.</p>	<p>25</p>

5.6.2. FASE DE INTERVENCIÓN

CONTENIDO CIENTÍFICO DE LAS DINÁMICAS

5.6.2.1. Dinámica grupales N°1

Agresividad

La agresividad es un conjunto de patrones de actividad que pueden manifestarse con intensidad variable, desde las expresiones verbales y gestuales hasta la agresión física. El lenguaje cotidiano asocia la agresividad con la falta de respeto, la ofensa o la provocación.

Causas

La agresividad tiene su origen en una gran variedad de factores, psicológicos y familiares. Excepto los casos patológicos como: la depresión, trastorno bipolar, neurosis y trastorno maniaco depresivo (que pueden conllevar a casos extremos de agresividad y violencia), existen unos cambios emocionales en el individuo (no patológico) frente a situaciones que interfieren con nuestros objetivos. Y como toda emoción tiene una función, la ira prepara nuestro cuerpo para el esfuerzo necesario para vencer el imprevisto que se ha presentado.

"Por imitación: Cuando existe en la escuela, familia o entorno cercano, personas que agraden física o verbalmente, los niños copian modelos y erróneamente aprenden que ésta es la manera de resolver las cosas y conseguir lo que quieren.

Relaciones conflictivas en el ambiente familiar: Las peleas entre los padres, un ambiente conflictivo, puede inducir al niño a comportarse agresivamente.

Inadecuados estilos de crianza: Cuando se deja hacer al niño lo que quiere y no se le enseña a no agredir a los demás, estará acostumbrado a no respetar normas. Cuando existe incongruencia en el comportamiento de los padres, cuando los padres desaprueban la agresión castigándola con su propia agresión física o amenazante hacia el niño. Asimismo se da incongruencia cuando una misma

conducta unas veces es castigada y otras ignoradas, o bien, cuando el padre regaña al niño pero la madre no lo hace.

Falta de afecto hacia el niño: Cuando existe negligencia en la crianza de los padres, no se le brinda los cuidados, la educación que necesita, no se felicita sus buenas conductas o sus logros, el niño tratará de llamar la atención de sus progenitores de muchas formas y al no conseguirlo, reaccionará con la agresión como único recurso efectivo.

Efecto

Las consecuencias de la agresividad pueden ser muy negativas en la persona. Puede conllevar a la adicción a las drogas de cualquier tipo, arrastrando además un cambio de comportamiento en el individuo y de los problemas adicionales que acarrea: problemas de dinero, pérdida de la autoestima, de la familia y amigos y del enorme problema de esfuerzo y sufrimiento en la posible rehabilitación de las sustancias adictivas. Inclusive, de presentarse en niveles muy altos, la agresividad puede llevar a cometer actos delictivos.

En los casos patológicos, la ira puede llegar a ser muy autodestructiva en nosotros mismos y con las personas que nos rodean. Además hay que sumarle la connotación de que no es realista y no resuelve problemas en ningún caso. Por norma general, es consecuencia de problemas emocionales no resueltos y de problemas sociales diversos. La cólera en ciertos niveles tiene una parte conductual funcional positiva, pues es un comportamiento natural, normal y necesario para la supervivencia del ser humano en la vida cotidiana. Pero a otros niveles no controlados pueden llegar a ser muy perjudiciales, tanto físicos como psíquicos, hacia nosotros mismos o podemos derivarla hacia los demás en varias formas, como por ejemplo la manipulación, daño físico y la coacción.

La agresividad, al igual que la ansiedad, puede ser generada por la frustración, que por norma general sucede cuando no podemos conseguir aquello que tanto deseamos. Entonces si no se canaliza bien volvemos a caer en el círculo vicioso de pérdida de control y se intentará hacernos daño a nosotros mismos o a las personas que tenemos a nuestro alrededor.

Uno de los errores más comunes en las personas agresivas es intentar manipular a los demás a través del miedo, ya que la agresividad genera miedo en los demás y el miedo produce una sensación de poder y liderazgo. Asimismo, una persona rabiosa siempre intentará imponer su punto de vista, la propia satisfacción de sus necesidades, sus derechos y su única definición de un problema. Y esto lo reafirmará utilizando estrategias de manipulación, miedo, violencia verbal, violencia física, vergüenza y culpa. Y si el agresivo no tiene en esos momentos a nadie alrededor, dirigirá esa cólera hacia sí mismo o hacia un objeto o cosa.

5.6.2.2. Dinámica grupalNº2

Habilidades sociales

Definición

Tener habilidades sociales significa saber comportarse en el entorno en que vivimos y definen la forma en que nos comportamos y lo que decimos cuando estamos con los demás. Hay buenas maneras y malas maneras de hablarle a la gente y de comportarnos con las personas. Al aprender las habilidades sociales aprendemos las buenas maneras de hacerlo. A los niños hay que decirles: “si tienes unas buenas habilidades sociales seguramente tendrás más amigos y amistades que alguien que no las tenga. Te llevarás mejor con los maestros, compañeros de clase o de juegos y con tus familiares”.

Tipos de habilidades sociales

Hay muchos y diferentes tipos de habilidades sociales. Unas son muy fáciles de llevar a cabo:

- **HACER UN CUMPLIDO** cuando te gusta algo de una persona
- **PEDIR UN FAVOR** cuando necesitas algo
- **DECIR GRACIAS** cuando te ayudan
- **SALUDAR**, decir los buenos días, tardes ,ect.

Otras habilidades son más difíciles: ▪ Pedir un CAMBIO DE COMPORTAMIENTO a otros.

- **DECIR NO** a un amigo cuando nos pide un favor, de forma que no se enfade
- **RESOLVER UN CONFLICTO**, un problema
- **TRATAR CON LOS ADULTOS**

Elementos de la conducta habilidosa

Los tres elementos de la conducta habilidosa son:

- La mirada
- La distancia interpersonal
- La postura
- La mirada.

La forma en que miramos es muy importante cuando nos relacionamos con los demás.

Debemos mirar a una persona a los ojos o a la zona superior de la cara (zona que rodea los ojos). Si miramos a quien hablamos o escuchamos conseguiremos mayor respuesta que si estamos mirando hacia otro lado. Esto es indicativo de que seguimos la conversación y de que nos interesa. Sin embargo hay que tener en cuenta que un exceso de contacto ocular muy fijo y continuo puede resultar molesto a nuestro interlocutor. Si retiramos la mirada estamos indicando desinterés, timidez, sumisión o sentimientos de superioridad.

- La distancia interpersonal.

Existen distintas zonas:

- a) Distancia íntima (0-50 cm): en esta zona se sitúan las personas amadas y familiares.
- b) Distancia personal (50-125 cm): es el espacio personal de cada uno, una especie de esfera protectora que nos gusta mantener entre nosotros y el resto de los individuos.
- c) Distancia social (1,25-3,5 m): es la distancia que se mantiene para trabajar en equipo o en relaciones sociales ocasionales.

- d) Distancia pública (más de 3,5 m): es la que nos gusta mantener con los desconocidos (por ejemplo al caminar por la calle).

Hay situaciones en las que no se respetan estas distancias. Si una persona se sitúa en un tipo de distancia que no le corresponde entonces nos sentimos incómodos. Esto se produce en los dos sentidos, tanto si un desconocido se sitúa en nuestra distancia personal como si una persona muy cercana (por ejemplo nuestro hermano, hermana, primo, etc.) se mantiene alejada de nosotros y evita el acercamiento.

➤ **La postura.**

La postura es la posición que adoptan los miembros (brazos y piernas) de una persona con respecto al cuerpo, lo cual influye en la relación con otros. La postura de nuestro cuerpo es algo que nuestro interlocutor percibe a simple vista y por tanto hay que cuidar.

La inclinación de nuestro cuerpo hacia la persona con la que hablamos es una muestra de atención y acercamiento, mientras que estar echado hacia atrás en la silla indica desinterés o rechazo.

¡CRUZAR LOS BRAZOS ESTÁ PROHIBIDO!. Tener los brazos cruzados se asocia con una actitud defensiva, mientras que la distensión y relajación de los brazos transmite una actitud confiada. El mantener una conversación con alguien que tiene los brazos cruzados puede indicarnos que esa persona no pretende cambiar sus planteamientos.

Pegada de manos.

Definición: consiste en contestar a cinco preguntas, una por cada dedo de la mano, que hace el animador.

Edad: a partir de 12 años

Objetivos: suscitar la comunicación en el grupo. Favorecer el mutuo conocimiento.

Desarrollo:

Cada uno dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda, y va rellenando cada uno de los dedos de la mano con las respuestas a las siguientes cuestiones:

- Mayor virtud (pulgar).
- Mayor defecto (índice).
- Color preferido (corazón).
- Su sueño (anular).
- Edad (meñique).

Una vez todos participaron, se realiza la puesta en común; la educadora irá recogiendo las manos de todos los alumnos y las colocará en una bolsa, una vez estén todas dentro, las volverá a repartir aleatoriamente. Posteriormente, irá saliendo una a una al centro para decir de quién cree que es la mano que le ha tocado, y una vez lo acierte, pondrá el nombre de esa persona en la mano y la colgará en el corazón. Así hasta que todos hayan salido al centro y estén todas las manos colgadas en el mural en forma de corazón.

Recursos: bolígrafo, rotuladores, papel, tijeras, celo/chinchetas y cartulina

5.6.2.3. Dinámica grupal N°3

Como desarrollar tú autoestima

Definición de autoestima

Autoestima puede referirse a:

El prefijo de origen griego que significa "por sí mismo", estigma a sí mismo.

Clasificación:

Hoy en día la mayoría de las personas otorgan más importancia a el desarrollo de sus vidas teniendo como punto de referencia a las demás personas, es decir, creen que su éxito o fracaso está determinado por la aceptación que la sociedad le otorgue; constantemente los seres humanos nos dejamos influenciar en múltiples aspectos y no somos capaces de utilizar nuestros dones y capacidades para desarrollarnos en todos los ámbitos de la vida. Con este medio deseamos resaltar la importancia de desarrollar los autos de la vida, ¿cómo así?, con esto hacemos referencia entre otros a la autoestima, autocontrol, auto concepto, autoimagen, autoconocimiento; los cuales son de vital importancia si deseamos medrar a lo largo de nuestra existencia.

Para comenzar todos los seres humanos necesitamos tener un buen:

Auto concepto. Dejando de un lado el castigo excesivo por todo lo malo que hacemos, se debe saber manejar la autocrítica para corregirnos cuando es necesario pero sin llegar al extremo de ser perfeccionista a la hora de evaluar y criticar por algo incorrecto, debe existir un equilibrio entre la autocrítica para generar nuevas conductas pero sin autorregularnos negativamente por todo y la admiración y reconocimiento por lo bueno que hacemos.

La autoimagen es otro factor que continuamente influye en nuestro desarrollo personal pues dejamos que los demás nos califiquen a su manera para saber si somos atractivos o feos, aquí "lo importante no es ser bellos sino gustarse a sí mismo" como nos dice Walter Riso en su libro Aprendiendo a quererse a sí mismo. Lo más importante no es el aspecto físico, ya que existen otros factores que permean la autoimagen como son la amabilidad, la inteligencia, entre otros.

La autoeficacia es de vital importancia ya que es la confianza y convicción de que es posible alcanzar los resultados que esperamos, sino creemos que podemos alcanzar lo que queremos, no daremos a conocer todo nuestro potencial para lograrlo, a pesar de las adversidades que se nos presenten.

El autodomnio nos permite pensar con claridad y no perder la concentración en momentos de presión, lo que repercute de manera positiva en los resultados obtenidos. Los resultados que obtenemos no solo deben ser evaluados por otros sino por nosotros mismos, es lo que se denomina autoevaluación precisa, la cual consiste en conocer los propios recursos internos, habilidad y límites; la cual permite identificar nuestras fallas y aprender de estas para mejorarlas.

Existe un auto que a nuestra perspectiva es el más importante de entre todos los autos, no queriendo decir con esto que los demás no lo sean ya que todos se interrelacionan y complementan, es:

La autoestima definida como la valoración positiva de uno mismo; dentro de esta pensamos que se incluyen muchos de los autos anteriormente descritos como la autoimagen y el auto concepto.

Es esta la que nos permite expresarnos amor a nosotros mismo, ¿Por qué se promueve tanto el amor al prójimo, pero muchos de nosotros no somos capaces de amarnos? Porque la gente no dedica tiempo suficiente para ellas. Esta la podemos engrandecer dándonos autoelogios y auto recompensas sin ser tan racionales a la hora de hacerlo.

Lo que podemos concluir es que el éxito o el fracaso debe estar más influenciado por lo que nosotros hagamos para alcanzarlo, que por lo que otros nos digan que hacer o de las opiniones que la sociedad tenga de nosotros. Si se deben tener en cuenta ciertos aspectos de esta sociedad, ya que es en esta donde cada ser humano se desenvuelve, pero debemos ser autónomos a la hora de decidir.

La invitación es pues a que cada uno de nosotros aplique y desarrolle sus autos y no ponga su éxito en los demás, todos tenemos los dones y las capacidades para desarrollarnos, no tenemos que pedir a todo momento a otros que guíen el barco de nuestra vida.

Materiales necesarios

Hojas “El auto concepto” y “¿Qué es la autoestima?” para cada participante.

- Bolígrafos.
- Descripción

Cada participante dibuja expresión a las caras de la hoja “El auto concepto” y escribe en ella frases que describan cómo se ve a sí mismo.

Las lee a sus compañeros, quienes intentarán descubrir posibles pensamientos erróneos, le harán ver el lado positivo y reforzarán sus cualidades.

Se reparte el juego de hojas “¿Qué es la autoestima?” y se explica qué es la autoestima y sus bases.

De uno en uno, puntúan de 0 a 10 su auto concepto como persona hábil, su auto concepto como persona sexual y su auto aceptación.

5.7.IMPORTANCIA

Esta propuesta es explícitamente en el Colegio José María Velasco Ibarra y permite ayudar a solucionar un problema contextual en el 8º,9º,10º año de educación general básica.

También permite Orientar a la comunidad educativa en la prevención de la conducta agresiva a fin de que se pueda desenvolverse y de responder a las necesidades, expectativas y exigencias de la sociedad.

5.8. FACTIBILIDAD

La ejecución de la propuesta es factible porque contamos con la aprobación de las autoridades del plantel, para lo cual se ha consultado las necesidades educativas del entorno, igualmente con la infraestructura y algunos elementos técnicos que fueron útiles para la realización de las dinámicas grupales, dirigidos para los docentes, padres de familia y estudiantes.

5.9. PLAN DE ACCIÓN

Propósitos

Dar a conocer en las dinámicas grupales sobre las causas y consecuencias de la agresividad en los educandos.

Mejorar las habilidades sociales entre los padres e hijos, a través del diálogo.

Crear un ambiente fraterno y de confianza entre la comunidad educativa.

Actividades.

1. Entrega de oficios a los directivos del plantel.

2. Aplicación del programa de intervención psicológico para disminuir la agresividad en los estudiantes.
3. Selección de grupo de trabajo, para concientizar a los docentes acerca del comportamiento agresivos en los estudiantes.
4. Concienciar sobre las estrategias psicoeducativas apropiadas para disminuir la agresividad.

Recursos

➤ **Humanos:**

- ✓ Estudiantes
- ✓ Padres de Familia
- ✓ Docentes

➤ **Materiales:**

- ✓ Auditorio
- ✓ Pizarrón
- ✓ Tarjetas
- ✓ Marcadores
- ✓ Libros

➤ **Instrumento técnico:**

- ✓ Entrevistas
- ✓ Dinámicas Grupales

➤ **Tecnológico:**

- ✓ Computadora
- ✓ Proyector

5.10. BENEFICIARIOS

En el proyecto se tomaron 321 estudiantes del 8º,9º,10º año de educación general básica, 15 docentes del colegio fiscal José María Velasco Ibarra del cantón de Milagro que se beneficiaron de la aplicación del mismo en los cuales se podrá evidenciar mejores logros de actitud con los resultados que se observan en la aplicación de las recomendaciones para los docentes y orientación a los padres de

familia y educandos. Con el objetivo de incorporar a la sociedad, nuevos ciudadanos con alto grado de responsabilidad de sus actos.

5.11. IMPACTO

La propuesta beneficia a quienes conforman la comunidad educativa del Colegio José María Velasco Ibarra de la ciudad de Milagro , teniendo como objetivo el disminuir la agresividad en los estudiantes de educación general básica superior , siendo los estudiantes uno de los beneficiados porque logran convivir armoniosamente dentro y fuera del plantel, formándose un bienestar integro entre los estudiantes , a los docentes y autoridades, porque se lograra impartir con mayor énfasis los conocimientos sin interrupciones por pleitos o discusiones dentro del salón de clases ni recibir falta de respeto como parte de la agresividad , a los representantes quienes a diario buscan una forma como llegar a los adolescentes con el fin de formar hijos con bases fundamentales como son los valores , mejorara las relaciones entre hermanos e incluso con los padres .

El plantel porque se están preparando estudiantes con buena autoestima ,logrando tener buenas relaciones sociales y ser reconocido como una de las mejores instituciones de la ciudad por la forma de preparar a los adolescentes tanto en el aspecto disciplinario ,académico y social.

5.12. ALCANCE Y COBERTURA

La aplicación de la propuesta está prevista en el año lectivo 2011-2012 con la duración de 12 meses aproximadamente con lo cual será realizado con la comunidad educativa del colegio fiscal José María Velasco Ibarra del cantón Milagro.

COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS CON MAYOR DIFERENCIAS PORCENTUALES EN EL COLEGIO

Tabla 33. Frecuencia de observación de amenazas y agresión en el colegio

PREGUNTAS	%(Encuesta 1)	%(Encuesta 2)
¿Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona?	47,37%	16,20%
¿Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti?	20,00%	4,98%
¿Con qué frecuencia has visto a una persona amenazando con pegarle a otra?	30,53%	20,87%
¿Con qué frecuencia han amenazado con pegarte a ti?	35,79%	21,18%
¿Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra?	31,58%	13,40%
¿Con qué frecuencia te han insultado a ti?	41,05%	23,68%
¿Cuántas veces has respondido a una agresión física o verbal?	14,74%	6,54%

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

5.13. CONCLUSIONES

- Las actividades realizadas en las dinámicas grupales, han permitido a los maestros tener mayor conocimiento sobre la agresividad, sus factores y así lograr evitar esta problemática dentro del colegio José María Velasco Ibarra.
- La falta de conocimiento sobre causas y consecuencias en las actitudes hostiles que los representantes tienen sobre los estudiantes agresivos.
- El mal manejo de las relaciones sociales entre los estudiantes, crea frustración en ellos generando agresividad y no poder lograr solucionar sus conflictos adecuadamente.
- La acogida a la propuesta, es de gran ayuda para el colegio José María Velasco Ibarra, teniendo en cuenta la labor que el Departamento de Orientación y Consejería Estudiantil, debe realizar para disminuir la agresividad de los estudiantes.

5.14. RECOMENDACIONES

- El colegio José María Velasco Ibarra debe capacitar continuamente a los docentes con temas concernientes a la agresividad, que eviten y disminuyan la situación problemática que se presenta en la institución educativa.
- Que los padres de familia y representantes tengan conocimiento sobre la causa y consecuencias que la agresividad sobrelleva, para evitar la problemática, ayuda a mejorar la autoestima de sus representados.
- El buen manejo de las relaciones sociales da al estudiante la capacidad de resolver conflictos que se encuentren en el medio que se desenvuelve.
- El Departamento de Bienestar y Consejería Estudiantil (DECOES), acoja y mejore esta propuesta para así lograr la disminución de la agresividad en los estudiantes, no solamente del colegio si no al resto de la institución que pertenece al Distrito n°5

BIBLIOGRAFÍA

Cardoze, D. (30 de 01 de 2012). *Los Problemas de Conducta en La Escuela*. Obtenido de <http://es.scribd.com/doc/96628686/Los-Problemas-de-Conducta-en-La-Escuela-Manual-Para-El-Doce>

Cesar, S. Mardomingo, S. (2010) *Manual de Psiquiatría del Niño y el Adolescente*: Editorial Panamericana.

Cristian, Z. (2002) *La agresividad : Comprenderla y evitarla* . Barcelona : Paidós .

Muñoz, V. (1992). LA CONDUCTA HUMANA. En EDIBOSCO, *PSICOLOGIA* (págs. 13,14,37,38,39). CUENCA - ECUADOR: Coleccion L.N.S.

Puentes, E. P. (s.f.). *Orientación familiar en contexto escolares*. Madrid :Universidad Pontificia :comillas .

Ricardo, O.S (2013) *Impulsividad y agresividad en los Adolescentes*. Madrid: Ediciones Díaz de Santos

Sara, V.L. Marcelo, R.G. (1988) *Factores de la agresividad en la adolescencia y pre adolescenciade enseñanza general básica*:C.P.E.I.P.

Sullivan, D. P. (2008). *Desarrollo infantil*. LIMERIN Barcelona:, Paidos .

Susan,C(2003) *Teorías de la Personalidad: Tercera Edición* . México: Pearson

Tanner, L. N. (1980). *LA DISCIPLINA ES LA ENSEÑANZA DEL APRENDIZAJE*. Madrid: Interamericana.

UNICEF. (2002). *La adolescencia una etapa fundamenta*. NEW YORK: división DE LAS COMUNICACIONES.

UNICEF. (1 de JULIO de 2004)articulo : Ecuador :diario eluniverso .

Paginas web:

American Academy of Child Adolescent Psychiatry. (2010).

http://www.aacap.org/cs/root/facts_for_families/informacion_para_la_familia/los_ninos_y_los_juegos_de_video_jugando_con_la_violencia_no_91. Obtenido de http://www.aacap.org/cs/root/facts_for_families/informacion_para_la_familia/los_ninos_y_los_juegos_de_video_jugando_con_la_violencia_no_91.

Bandura. (2010). Obtenido de

<http://socialpsychology43.lacoctelera.net/post/2008/07/21/aprendizaje-social-teorias-albert-bandura>

Lindqvist, B. (22 de 06 de 2010). *Adecuaciones*. Obtenido de

<http://www.slideshare.net/mec1412/adequaciones>

Martínez, J. W. (: 26 de julio de 2008).

http://www.psiquiatria.org.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/rcp3artorig5_agresividad_en_los_escolares_y_su_relacion.pdf. Obtenido de http://www.psiquiatria.org.co/BancoMedios/Documentos%20PDF/rcp3artorig5_agresividad_en_los_escolares_y_su_relacion.pdf.

OMS. (2012). http://www.who.int/topics/adolescent_health/en/. Obtenido de

http://www.who.int/topics/adolescent_health/en/.

Psicología. (15 de Abril de 2012). *TÉCNICAS DEL MODELADO*. Recuperado el 4 de

Octubre de 2012, de *TÉCNICAS DEL MODELADO*: <http://online-psicologia.blogspot.com/2007/12/tcnicas-de-modelado.html>

Anexos

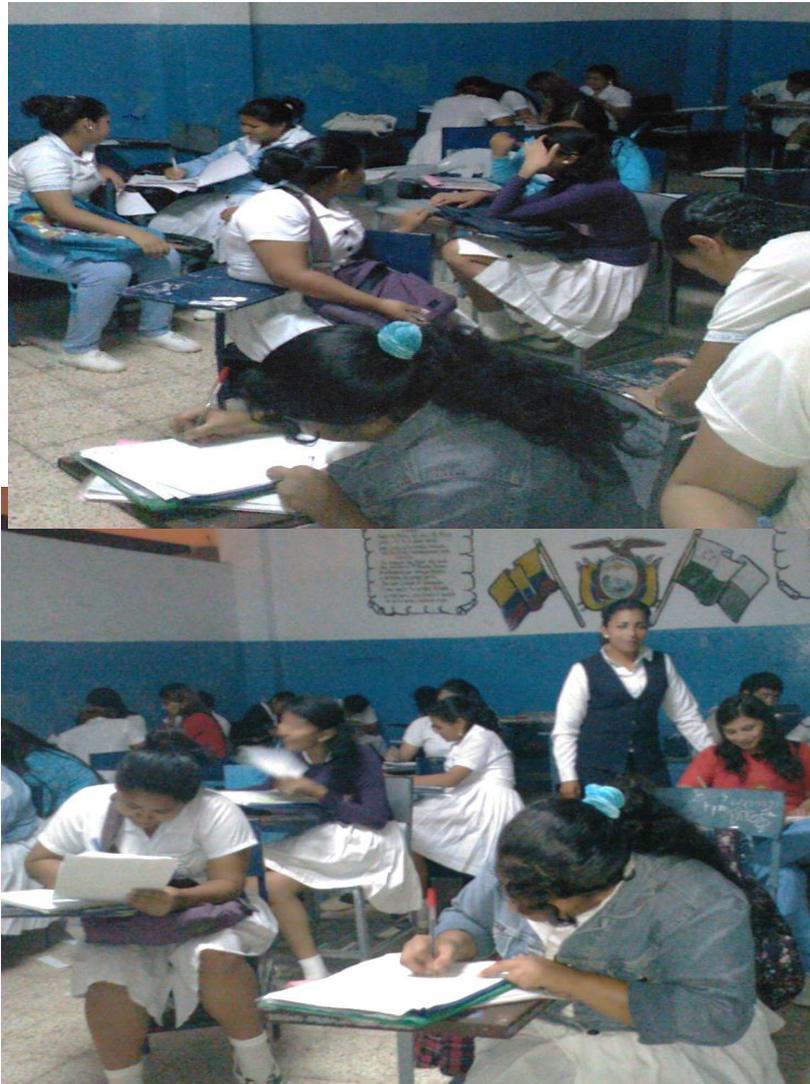
ANEXO 1

TRABAJO CON LOS DOCENTES



Se realizó un una sociabilización a los docentes sobre el problema y como este afecta a la institución se respondieron preguntas y se le pidió que llenaran las encuesta.

ENCUESTA CON LOS ESTUDIANTES



Realizando la encuesta a los estudiantes, los cuales participaron sin ningún contratiempo, previamente se les dio a conocer los fines de la encuesta y se les explico brevemente la problemática.

PADRES DE FAMILIA



Se organizó reunión con los padres de familia para darles a conocer sobre la problemática de la investigación

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE 8º, 9º Y 10º AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO

SEÑORES:

Agradezco de antemano por la información que puede prestar, la misma que permitirá conocer FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8, 9 Y 10^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2011-2012

Género: Masculino _____ Femenino _____

Edad: _____ (en años)

Fecha: _____

. Observaciones

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en tu colegio, en la calle, en tu casa o que hayas visto en la televisión. Marca el número que elijas junto a las posibles respuestas.

- 0 Nunca
- 1 Una vez
- 2 Algunas veces
- 3 Muchas veces
- 4 Todos los días

MARQUE UNA (X) EN EL RECUADRO QUE ESTÁ JUNTO A LA PALABRA O FRASE QUE CONCUERDE CON SU CRITERIO

1. ¿Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona?

	0	1	2	3	4
colegio					
casa					
calle					
televisión					

2. ¿Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti?

	0	1	2	3	4
colegio					
casa					
calle					

3. ¿Con qué frecuencia has visto una persona amenazaba con pegarle a otra?

	0	1	2	3	4
colegio					
casa					
calle					
televisión					

4. Con qué frecuencia han amenazado con pegarte a ti?

	0	1	2	3	4
colegio					
Casa					
calle					

5. Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra?

	0	1	2	3	4
colegio					
casa					
calle					
televisión					

6. ¿Con qué frecuencia te han insultado a ti?

	0	1	2	3	4
colegio					
casa					
calle					

7.- ¿Cuántas veces has respondido a una agresión física o verbal?

	0	1	2	3	4
colegio					
casa					
calle					

ANEXO 3

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES QUE DAN CLASES EN 8, 9 Y 10^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO

SEÑORES:

Agradezco de antemano por la información que puede prestar, la misma que permitirá conocer FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8, 9 Y 10^{MO} AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS, PERIODO LECTIVO 2011-2012

Género: Masculino _____ Femenino _____

Edad: _____ (en años) Fecha: _____

Observaciones

Las siguientes preguntas se refieren a cosas que han podido pasar en su ambiente de trabajo, con respecto a la conducta agresiva de los estudiantes. Marque una sola respuesta

MARQUE UNA (X) EN EL RECUADRO QUE ESTÁ JUNTO A LA PALABRA O FRASE QUE CONCUERDE CON SU CRITERIO

1.- ¿Considera la conducta agresiva un problema en el desarrollo de los estudiantes?

Totalmente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
Medianamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
Poco de acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>

2.- ¿Especifique que tipo de correctivos emplea para disminuir la conducta agresiva de los estudiantes?

1.- _____
2.- _____
3.- _____

3.- ¿La institución se preocupa por disminuir las acciones agresivas del estudiantado?

Siempre	<input type="checkbox"/>
Casi siempre	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

4.- ¿Cómo considera la relación entre maestros y padres de familia?

Excelente	<input type="checkbox"/>
Muy bueno	<input type="checkbox"/>
Bueno	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>

5.- ¿Considera necesario la integración entre estudiantes, padres de familia y docentes?

Muy necesario	<input type="checkbox"/>
Necesario	<input type="checkbox"/>
Medianamente necesario	<input type="checkbox"/>
Poco necesario	<input type="checkbox"/>

ANEXO 4
CUESTIONARIO PARA PADRES

Nombres y apellidos: _____

Fecha: _____

Mitos sobre la Ira

“Varios mitos perpetúan y refuerzan nuestras creencias irracionales sobre la ira y cómo manejarla. “ Veamos esos mitos y la realidad.”

A continuación están cuatro mitos sobre la ira y debes escribir tu punto de vista a cada mito.

Mito #1:

"La ira es causada por un evento, una situación, o la conducta de otra persona, todas situación es fuera de uno mismo. La gente no tiene control sobre su ira, la ira es algo que le sucede a uno. "

¿Cuál es su opinión al respecto?

Mito #2:

"Es sano el expresar la ira. Me siento mejor luego de haber expresado mi ira" ¿Cuál es su opinión al respecto?

Mito #3

"Mis dos únicas opciones con respecto a la ira o bien expresarla o guardarla "¿Cuál es su opinión al respecto?

Mito #4:

"El expresar la ira atrae la atención de los demás, hace que uno consiga lo que quiere, y reduce las posibilidades de que los demás sea provechen de uno. La gente necesita que se la confronte cuando obra mal y que también se le dé una lección"
¿Cuál es su opinión al respecto?

Reflexiones finales

Reflexionar sobre la negativa que resulta la ira.

ANEXO 5
DINÁMICA
PEGADA DE MANOS

Definición: Esta dinámica consiste en contestar a cinco preguntas, una por cada dedo de la mano, que hace el animador.

Edad: a partir de 12 años

Objetivos: suscitar la comunicación en el grupo. Favorecer el mutuo conocimiento.

Desarrollo:

Cada uno dibuja la silueta de su mano derecha o izquierda, y va rellenando cada uno de los dedos de la mano con las respuestas a las siguientes cuestiones:

- Mayor virtud (pulgar).
- Mayor defecto (índice).
- Color preferido (corazón).
- Su sueño (anular).
- Edad (meñique).

Una vez todos participaron, se realiza la puesta en común; la educadora irá recogiendo las manos de todos los alumnos y las colocará en una bolsa, una vez estén todas dentro, las volverá a repartir aleatoriamente. Posteriormente, irá saliendo una a una al centro para decir de quién cree que es la mano que le ha tocado, y una vez lo acierte, pondrá el nombre de esa persona en la mano y la colgará en el corazón. Así hasta que todos hayan salido al centro y estén todas las manos colgadas en el mural en forma de corazón.

Recursos: bolígrafo, rotuladores, papel, tijeras, celo/chinchetas y cartulina.

ANEXO 6
CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES

Nombres y apellidos: _____ **fecha:** _____

El auto concepto

A continuación responde con sinceridad las siguientes preguntas, recuerda es muy importante que manifiestes lo que sientes.

1.- ¿Cómo te encuentras actualmente en tu familia?

2.- ¿Cómo te sientes en esta institución educativa?

3.- ¿Cómo te relacionas con los demás?

4.- ¿Cómo consideras que te ven los demás?

5.- Lo que más te molesta de ti mismo.

6.- Lo que más te gusta de ti mismo.

7.- ¿Qué opinas de tu presente y de tu futuro?

ANEXO 7

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS APLICADOS A LOS ESTUDIANTES DESPUÉS DE LA APLICACIÓN EN EL COLEGIO JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO

Se aplicó algunas de las preguntas que se ejecutó en la encuesta inicial

Resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.

1. ¿Con qué frecuencia has visto como una persona pegaba o dañaba físicamente a otra persona?

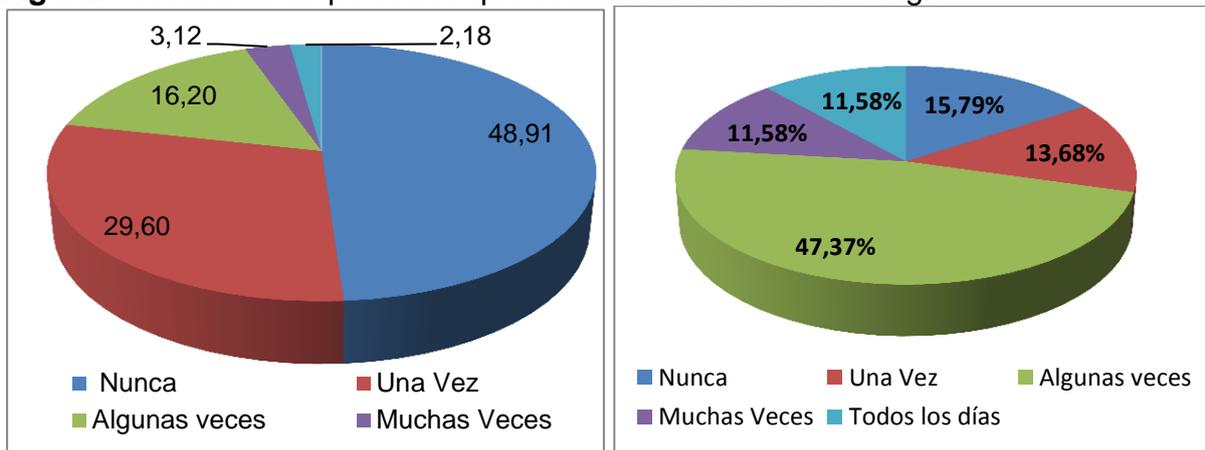
Tabla Frecuencia de personas que ocasionen daño en el colegio

COLEGIO	F	%
Nunca	157	48,91
Una Vez	95	29,60
Algunas veces	52	16,20
Muchas Veces	10	3,12
Todos los días	7	2,18

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura. Frecuencia de personas que ocasionen daño en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Los estudiantes encuestados observan menos agresión física en el colegio que de 11.58 % ha disminuido a un 2.18 % que esto se realizaba todo los días, y del

11.58% se redujo a 3.12 % que muchas veces, una gran reducción tuvo algunas veces que de 47.37 % a un 16.20 siendo favorable para la investigación.

2. ¿Con qué frecuencia te han pegado o dañado físicamente a ti?

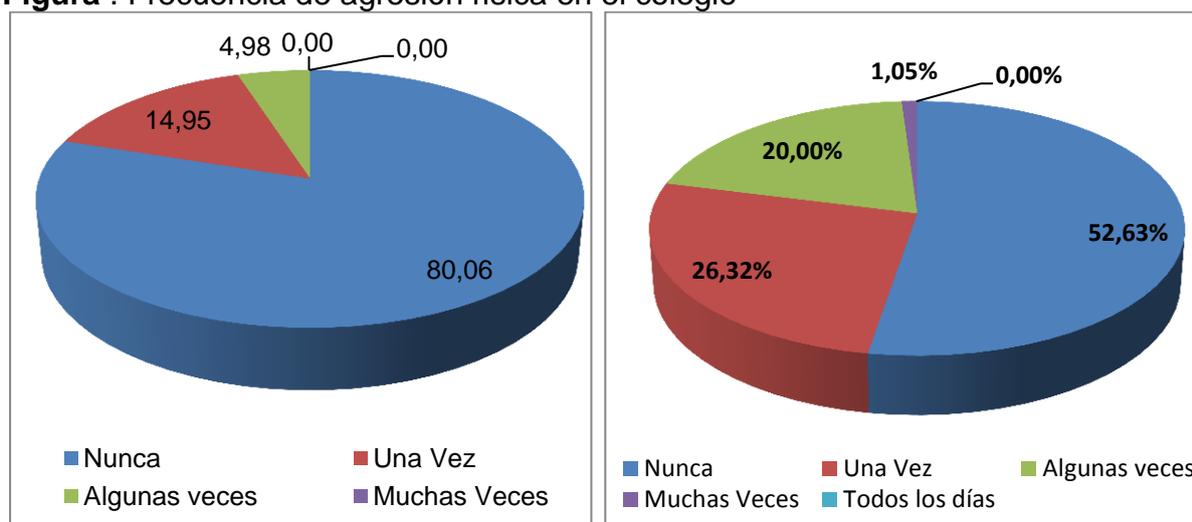
Tabla .Frecuencia de agresión física en el colegio

COLEGIO	F	%
Nunca	257	80,06
Una Vez	48	14,95
Algunas veces	16	4,98
Muchas Veces	0	0,00
Todos los días	0	0,00

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendísaca Rizo

Figura . Frecuencia de agresión física en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendísaca Rizo

Análisis.

Se observa un aumento considerable que 5 de cada 10 estudiantes indicaban que nunca eran agredidos, en la nueva encuesta ahora son 8 de cada 10, este incremento es favorable para el proyecto. .

3. ¿Con qué frecuencia has visto a una persona amenazando con pegarle a otra?

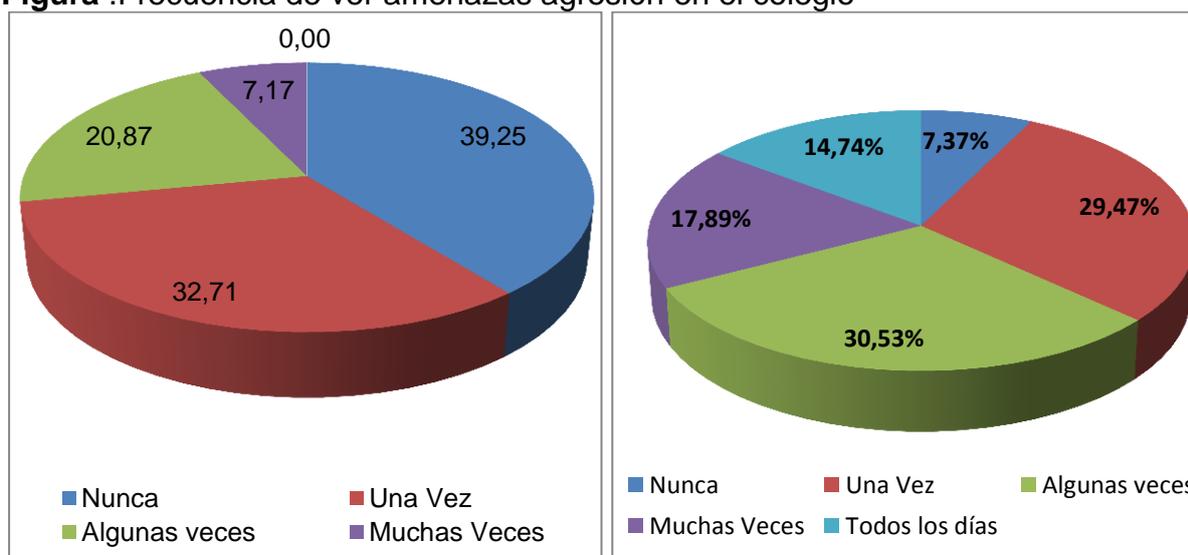
Tabla .Frecuencia de ver amenazas agresión en el colegio

COLEGIO	F	%
Nunca	126	39,25
Una Vez	105	32,71
Algunas veces	67	20,87
Muchas Veces	23	7,17
Todos los días	0	0,00

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendísaca Rizo

Figura .Frecuencia de ver amenazas agresión en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendísaca Rizo

Análisis.

Al realizar la encuesta se observa de 14.74 % de estudiantes amenazas de agresión esta se redujo a un 0 %

4. ¿Con qué frecuencia han amenazado con pegarte a ti?

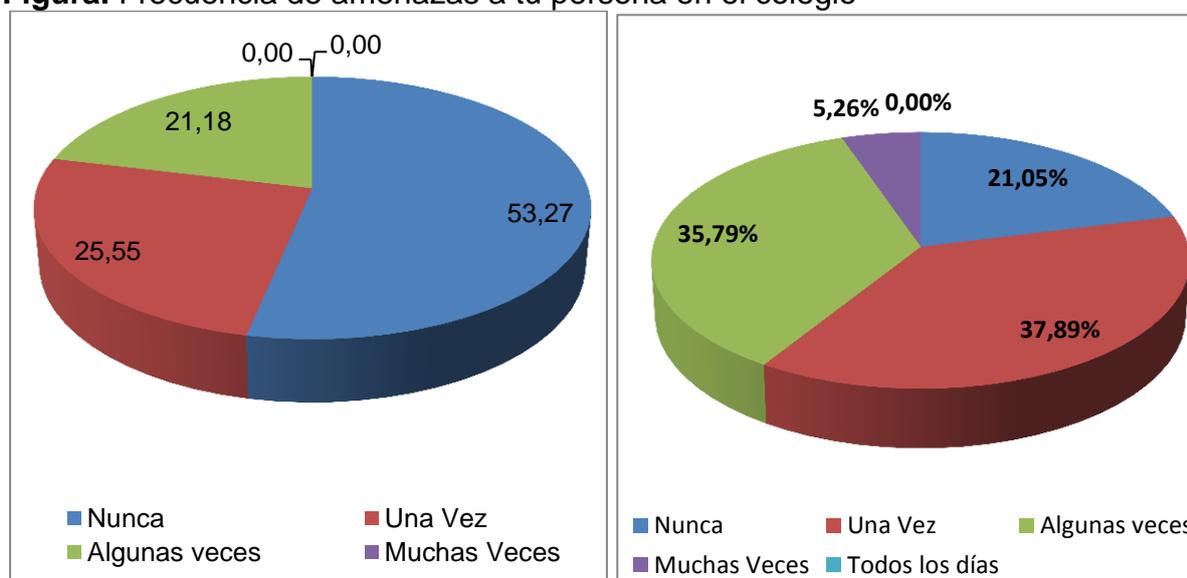
Tabla .Frecuencia de amenazas a tu persona en el colegio

COLEGIO	F	%
Nunca	171	53,27
Una Vez	82	25,55
Algunas veces	68	21,18
Muchas Veces	0	0,00
Todos los días	0	0,00

Fuente: Encuesta a los Estudiante del ciclo Básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca

Figura. Frecuencia de amenazas a tu persona en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Si sumamos las 4 últimas opciones en la encuesta anterior tenemos un 78.94 % donde los estudiantes indican que han sufrido amenazas contra su integridad en la nueva encuesta esto se reduce a un 46.73 % teniendo en cuenta que en cada una de estas opciones se tuvo una reducción considerable.

5. ¿Con qué frecuencia has visto como una persona insultaba a otra?

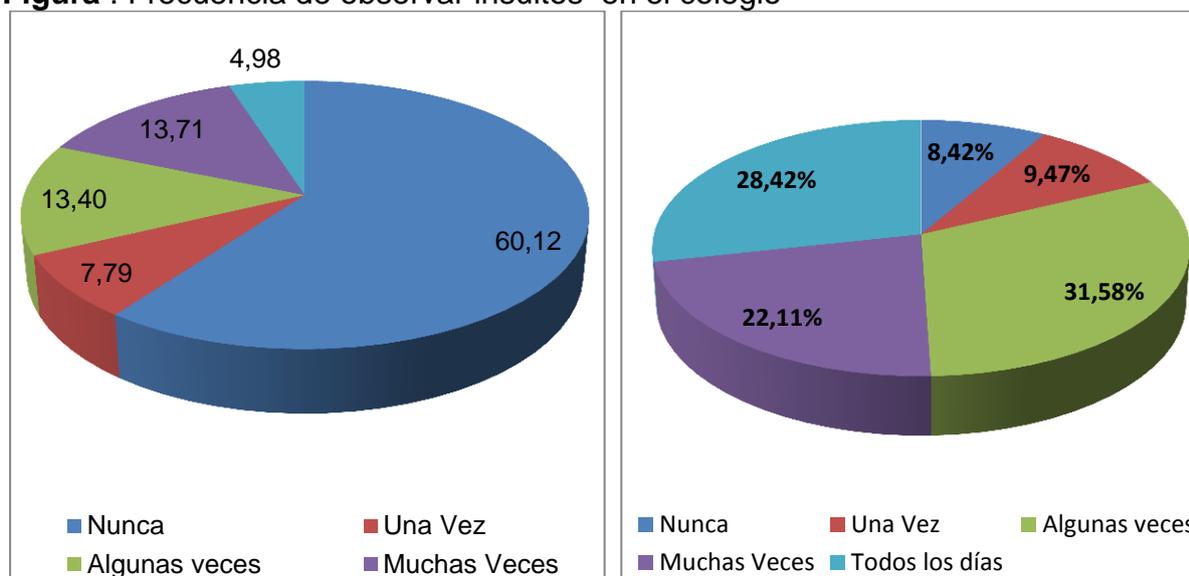
Tabla .Frecuencia de observar insultos en el colegio

COLEGIO	F	%
Nunca	193	60,12
Una Vez	25	7,79
Algunas veces	43	13,40
Muchas Veces	44	13,71
Todos los días	16	4,98

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura . Frecuencia de observar insultos en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

Se puede interpretar que de un 8.42 % de estudiantes de la primera encuesta que no ven insultos en el colegio este grupo subió a un 60 %, lo que se puede tomar como positivo en la investigación.

6. ¿Con qué frecuencia te han insultado a ti?

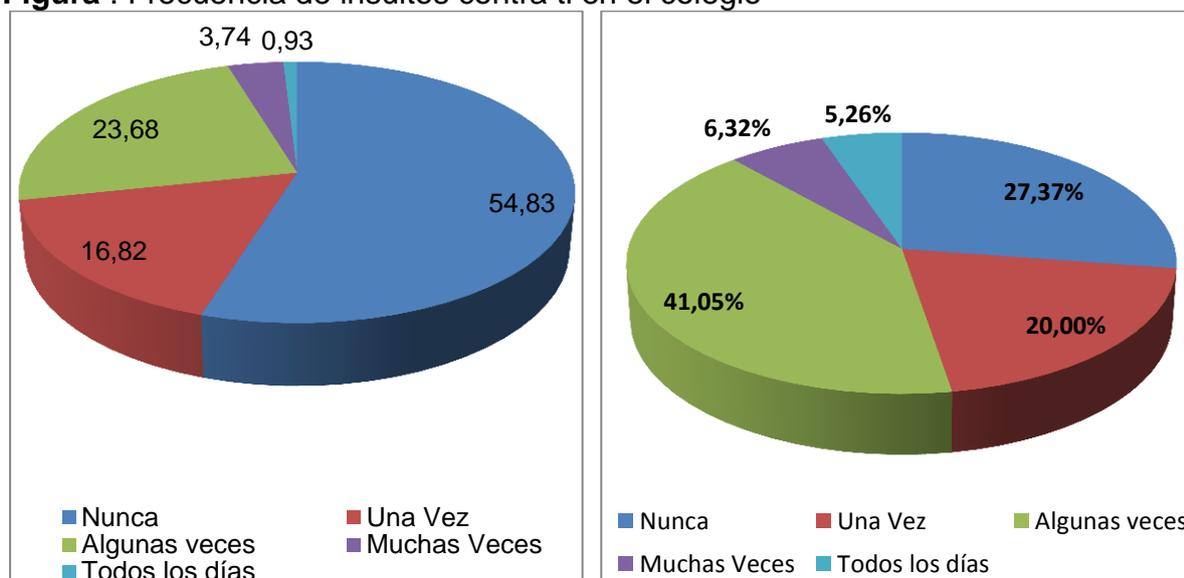
Tabla .Frecuencia de insultos contra ti en el colegio

COLEGIO	F	%
Nunca	176	54,83
Una Vez	54	16,82
Algunas veces	76	23,68
Muchas Veces	12	3,74
Todos los días	3	0,93

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura . Frecuencia de insultos contra ti en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis

Del 72.63 % de los encuestados que recibían insultos en las opciones(una vez, algunas veces, muchas veces y todos los días), a disminuido en forma considerable a un 48.17 %..

7. ¿Cuántas veces has respondido a una agresión física o verbal?

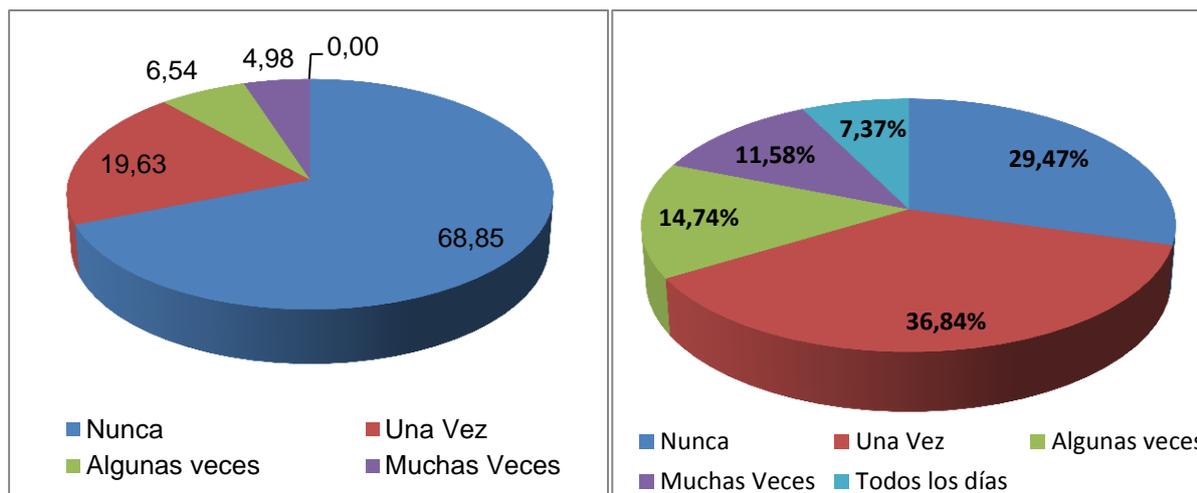
Tabla .Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en el colegio

COLEGIO	F	%
Nunca	221	68,85
Una Vez	63	19,63
Algunas veces	21	6,54
Muchas Veces	16	4,98
Todos los días	0	0,00

Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Figura. Frecuencias de veces que devuelves las agresiones en el colegio



Fuente: Encuesta a los Estudiante de educación básica del colegio J. M. Velasco I.

Elaborado por: Verónica Pendisaca Rizo

Análisis.

De los encuestados anteriormente manifestaron que 3 de cada 10 no respondían a las agresiones, en la nueva encuesta esto incrementó a 7 de cada 10 que ya no responde las agresiones observando una disminución en la problemática de esta investigación.

Milagro ,3 de junio del 2013

Dr. Víctor Maridueña.
Docente de la Universidad Estatal de Milagro.

De mi consideración.

En conocimiento de su alto nivel académico y profesional, me dirijo a Ud. para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta del Proyecto que tiene como título.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º,9º,10 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO. Que en lo esencial se refiere a un programa que favorece a la comunidad velasquina, para la disminución de la agresividad que atraviesan estudiantes dentro y fuera del plantel. Para el efecto se anexa documentos referidos.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente.

Verónica Pendisaca Rizo.
Egresada en Psicología Educativa

Milagro ,3 de junio del 2013

MSc. Gladys CaleroAlcoser.

Vicerrectora de la sección Vespertina del Colegio José María Velasco Ibarra.

De mi consideración.

En conocimiento de su alto nivel académico y profesional, me dirijo a Ud. para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta del Proyecto que tiene como título.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º,9º,10 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO. Que en lo esencial se refiere a un programa que favorece a la comunidad velasquina, para la disminución de la agresividad que atraviesan estudiantes dentro y fuera del plantel. Para el efecto se anexa documentos referidos.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente.

Verónica Pendisaca Rizo.

Egresada en Psicología Educativa

Milagro ,3 de junio del 2013

MSc. Margarita Freire Vargas.
Docente del Colegio José María Velasco Ibarra.

De mi consideración.

En conocimiento de su alto nivel académico y profesional, me dirijo a Ud. para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta del Proyecto que tiene como título.

PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA PARA DISMINUIR LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS ESTUDIANTES DEL 8º,9º,10 AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL COLEGIO FISCAL JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA DEL CANTÓN MILAGRO. Que en lo esencial se refiere a un programa que favorece a la comunidad velasquina, para la disminución de la agresividad que atraviesan estudiantes dentro y fuera del plantel. Para el efecto se anexa documentos referidos.

Agradezco de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente.

Verónica Pendisaca Rizo.
Egresada en Psicología Educativa