



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:**  
**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA PARA ERRADICAR LA**  
**IMPUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN**  
**BÁSICA TRECE DE ABRIL DEL CANTÓN LA LIBERTAD.**

**REALIZADO POR:**

**GLENDA VICTORIA PALMA GONZÁLEZ**

**MARTINA OLIVA CORTÉS BAGUÍ**

**TUTORA:**

**DRA. MERCEDES OCHOA MALDONADO MSC.**

**GUAYAQUIL**

**2012-2013**

## **DEDICATORIA**

**El presente trabajo lo dedicamos a los docentes que han tenido inconvenientes en sus aulas con la impuntualidad de sus estudiantes, llevando a cabo estas recomendaciones y conciliar las relaciones entre los distintos órganos de la comunidad educativa.**

**AUTORAS**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios por darnos vida y ser el patrón fundamental de este trabajo investigativo.

A nuestra familia por su apoyo y motivación para enfrentar y superar los retos que se presentaron día a día.

Con mucho afecto a la Dra Mercedes Ochoa Maldonado Msc, por aceptar ser nuestra Tutora del presente trabajo, demostrando su calidad académica, apertura en nosotras y con su acertada guía logramos terminar con éxito este proyecto educativo.

AUTORAS

## INTRODUCCION

Este Proyecto Socialización de Código de Convivencia para erradicar la impuntualidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica # 10 Trece de Abril del Cantón La Libertad, está enfocado a buscar solución al problema que desde hace mucho tiempo tanto directivos como docentes han tratado de darle la solución adecuada.

El Código de Convivencia contiene normativas necesarias con derechos y responsabilidades que contempla la Constitución de la República, la Ley de Educación y el Código de la Niñez y adolescencia creadas para los estudiantes y la comunidad educativa, motivando en ellos un cambio de actitud, y de responsabilidad entre sus integrantes.

A causa del gran número de alumnos con atrasos injustificados, se busca implementar un plan de acción con mecanismos necesarios, que permita disminuir la impuntualidad, socializando el Código de Convivencia y recalando en el artículo que reglamenta el ingreso de los estudiantes a las actividades académicas llegando así unos minutos antes a la institución y no perder las primeras horas de clase.

La carencia del Código de Convivencia y su socialización para su práctica trae como consecuencias un deficiente clima laboral, una pérdida de convivencia pacífica que conlleva conflictos que se dan entre directivos, docentes, estudiantes, padres de familia y personal de servicio.

Este proyecto está estructurado en cuatro capítulos, cada uno con sus apartados y subtemas de la siguiente manera:

En el capítulo I donde se identificará la **PROBLEMÁTICA** de objeto de estudio, estableciendo objetivos y definiendo la hipótesis que determinará la metodología a utilizarse para el desarrollo del mismo.

En el capítulo II se presenta el **MARCO TEÓRICO** de la investigación, exponiendo las principales teorías y criterios que fundamentan el tratamiento de la temática de estudio. Consideraremos aspectos como incide la impuntualidad en los estudiantes y el rol de los directivos y maestros para solucionar esta situación.

El capítulo III, corresponde a la **METODOLOGIA DE LA INVESTIGACIÓN**, en el cual diseñaremos la misma, la modalidad de estudio, el tipo de investigación, la operacionalización de las variables y los procedimientos de la investigación, la presentación y el análisis de los resultados de la investigación de campo efectuada en el plantel que es el objeto de estudio.

El capítulo IV presenta el **MARCO ADMINISTRATIVO** del proyecto, con el cronograma de actividades y el detalle de los recursos humanos, materiales y económicos para la respectiva ejecución de las diferentes actividades a realizar.

El capítulo V presenta la **PROPUESTA** de talleres de socialización, dirigidos a estudiantes, padres de familia, que tienen como objetivo general mejorar la impuntualidad del centro de Educación Básica Trece de Abril.

Para el diseño de esta propuesta se han considerado aspectos relacionados al problema de estudio, enunciaciones importantes en torno al tema desarrollado y esencialmente los resultados del trabajo de campo realizado en este Centro educativo.

Todo lo señalado ha sido confrontado con los resultados de la investigación bibliográfica, el trabajo de campo y la experiencia personal de las investigaciones de este proyecto.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.1.1 UBICACIÓN DEL PROBLEMA EN UN CONTEXTO**

El Centro de Educación Básica Trece de Abril, es una institución fiscal mixta que tiene un total a 1.015 estudiantes con jornadas Matutina y Vespertina: En la jornada matutina ingresan a las 7h00 y salen a las 12h45.

En la jornada Vespertina ingresan desde las 13h00 y salen a las 18h10.

Se ha observado a la hora de entrada a clases, que gran cantidad de estudiantes tanto de la mañana como en la tarde, llegan atrasados interrumpiendo el trabajo, no entregan los deberes a tiempo y los perjudica académicamente..

Especialmente los estudiantes llegan atrasados los días lunes, cuando se está realizando el momento cívico, terminado este acto ingresan al establecimiento.

Es una preocupación de autoridades y docentes, porque hay un aumento progresivo de impuntualidad sin que los padres de familia intervengan para remediar esta situación, no le dan la debida importancia a este problema.

Luego de lo expuesto anteriormente, el presente trabajo será direccionado específicamente para buscar estrategias elaborando un manual disciplinario, donde consta la responsabilidad de llegar puntual a sus actividades académicas.

Para poder lograr este objetivo en el centro de Educación Básica Trece de Abril de La Libertad, se debe de socializar el Código de Convivencia con la Comunidad educativa, cumplir y hacer cumplir con las normas del buen vivir.

### **1.1.2 SITUACIÓN DEL PROBLEMA DE IMPUNTUALIDAD**

En este plantel educativo, el problema de impuntualidad radica en que los estudiantes en años anteriores llegaban atrasados a clases sin que la autoridad del plantel les haga notar que era una falta que estaba cometiendo, los mismos maestros dejaban ingresar a los estudiantes sin que puedan dar las justificaciones del caso y no había una normativa para regular este incumplimiento. Se puede indicar también que uno de los problemas más graves que se vive dentro de la institución educativa son los conflictos surgidos por la aplicación de medidas drásticas que no consideran las necesidades y demandas de los estudiantes; Que debido a las prácticas y concepciones pedagógicas tradicionales, no se ha permitido la participación activa de los estudiantes en la elaboración de las normativas de sus instituciones, tal como lo demanda la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia.

Para la aplicación de sanciones a los estudiantes, en la institución educativa no se establece una clara diferenciación entre los aspectos académicos y de comportamiento (disciplinarios);

Dentro de la institución educativa los reglamentos no están elaborados acorde con los principios enunciados en la Constitución del país y el nuevo Código de la Niñez y Adolescencia, con relación a los derechos de niños y adolescentes, por lo que debe iniciar un proceso de reformulación de los mismos.

En la institución educativa no existe una práctica que permita el consenso entre todos los sectores, incluidos los estudiantes, en torno a los procedimientos de evaluación, planificación, actividades educativas, culturales, deportivas, sociales;

Por esta razón es necesario crear un código de Convivencia, con base en el instructivo anexo, cuya aplicación se convierta en el nuevo parámetro de la vida escolar.

Además, los problemas y conflictos que vivimos actualmente no pueden ya resolverse bajo el régimen disciplinario que actualmente se aplica en la institución educativa, es necesario construir pautas de convivencia que permitan garantizar la vigencia de los derechos reconocidos constitucionalmente para todos, para lograr constituirse como instituciones acogedoras, de calidad y garantizadoras de derechos.

Los códigos de Convivencia son construidos por la comunidad educativa y hacen referencia al universo de relaciones que se dan entre todos (alumnos/as, maestros/as, directivos, padres, administrativos, etc.) quienes pertenecen a una misma institución. Los principios que se enuncian dentro de ellos deben ser tenidos en cuenta y respetados por todos, debe incidir en la cultura escolar que tenemos actualmente, y construir paulatinamente nuevos paradigmas que propicien el diálogo, acuerdos mínimos de convivencia, análisis de los disensos, el ejercicio de derechos de todos los actores y por tanto el fortalecimiento de valores democráticos (solidaridad, equidad, respeto, buen trato, inclusión, etc.). Busca que cada individuo esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es, en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia.

El objetivo de este Código es de contribuir de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución Ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los colegios y escuelas, que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos humanos de cada miembro de la comunidad educativa, el buen trato, el desarrollo de ciudadanía, la resolución alternativa de conflictos y en el mejoramiento de la calidad de los aprendizajes.

A partir de la aplicación del código de Convivencia se pretende lograr:



Que la institución educativa sea espacio de garantía y ejercicio de derechos de todos sus miembros centre su interés en los alumnos y alumnas.

En la institución educativa, sus directivos, los maestros \ maestras deben estar en capacidad de orientar a sus alumnos en el ejercicio efectivo y cotidiano de los derechos y los valores de la convivencia democrática, mejorar los niveles de autoestima, propiciar el diálogo, la participación, la resolución alternativa de conflictos y el buen trato como parte de una nueva cultura institucional.

La institución educativa debe reconocer a los niños, niñas y adolescentes como coprotagonistas de un proyecto institucional común y actores fundamentales en los procesos de aprendizaje.

Una Institución educativa debe estar más conectada con las necesidades y los cambios actuales y que posibilite en los jóvenes y niños el desarrollo de una actitud crítica frente a las diversas situaciones que deba enfrentar y que se fortalezcan los vínculos entre la institución y las familias de los estudiantes.

Su construcción tendrá como base los principios y derechos contenidos en la Constitución del país y el Código de la Niñez y Adolescencia. De ninguna manera los contenidos de los códigos de Convivencia podrán estar, bajo ninguna circunstancia, en contradicción con estos instrumentos.

Será básicamente participativa, tomando como actores, en igual rango de importancia a todos los miembros de la comunidad educativa. Partirá de la noción de la construcción de - acuerdos como base para la convivencia, el respeto a los disensos y el desarrollo del principio de responsabilidad compartida como inherente al logro de los objetivos planteados.

El Código de Convivencia será instrumento que apoye a la comunidad educativa y de contención a los alumnos y alumnas dentro del sistema educativo.

Para la elaboración del Código de Convivencia marco y los códigos de Convivencia institucionales se realizarán talleres de diagnóstico, y de aportes concretos, así como encuestas, actividades de socialización y culturales con la comunidad educativa, entre otras.

Los valores que se tendrán en cuenta para el desarrollo de los Códigos de Convivencia son:

- La defensa de la paz y la erradicación de la violencia como forma de relacionamiento.
- El respeto y la aceptación de la diversidad religiosa.Cultural, política, sexual de los demás.
- La solidaridad, la inclusión y el rechazo a toda forma de exclusión o discriminación.
- La responsabilidad ciudadana y el respeto a los derechos propios y los de los demás.
- La responsabilidad individual como miembro de un colectivo.

En la Institución existe el Código de Convivencia, pero no se ha socializado con la comunidad educativa, es este el motivo el cual poco o nada conocen los padres y estudiantes las normativas dadas en el mismo e incumplen irresponsablemente con la puntualidad y, son las autoridades y maestros que buscan planes de acción para disminuir esta falta.

### **1.1.3 CAUSAS Y CONSECUENCIAS DEL PROBLEMA**

Las causas de la impuntualidad son:

- Desconocimiento de normativas disciplinarias.
- Padres desorganizados y permisivos
- Alumnos desmotivados
- Profesores permisivos

Consecuencias:

- Alumnos impuntuales
- No justifican los atrasos diarios
- Reinciden en la impuntualidad
- Interrumpen las clases.
- Bajo rendimiento académico

#### **1.1.4 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo:** Centro de Educación básica N° 10 Trece de Abril del Cantón La Libertad

**Área:** Sociológica, Psicológica, Pedagógica

**Aspecto:** Impuntualidad en los estudiantes

**Tema:** Socialización del Código de convivencia para erradicar la impuntualidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 10 Trece de abril.

**Propuesta:** Talleres de socialización para erradicar la impuntualidad en los estudiantes.

#### **1.2 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

¿CUÁL ES EL ROL DEL DOCENTE EN LA SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA PARA ERRADICAR LA IMPUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA N°10 TRECE DE ABRIL.

#### **1.3 JUSTIFICACIÓN E IMPORTANCIA:**

La puntualidad es la característica de poder terminar una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente señalado.

Si queremos tener éxito en la vida, uno de los puntos fundamentales a considerar es el de ser puntuales.

Se trata, antes que nada, de una actitud de respeto hacia los demás, de consideración por el tiempo de los otros, es una muestra de buena educación.

Los países que se superan y avanzan tienen, como características principales y sobresalientes, la organización y la escurpulosidad al momento de obedecer horarios.

Estar a tiempo, cumplir con el compromiso, asumir una responsabilidad, es mostrar a los demás que somos confiables. Esto aporta a nuestra personalidad el valioso precinto de “merecedor de confianza”. Somos capaces de ejecutar tareas y llevarlas a buen término, porque mostramos interés y madurez, tenemos lo que hace falta, carácter, orden y eficacia.

Nadie confía en una persona impuntual, va perdiendo de a poco la confianza de todos los que la rodean. Su palabra no tiene valor, perdió garantía. Conozco personas que se desempeñan en cargos de jerarquía que, cuando citan a individuos para ocupar determinados puestos y si estos llegan minutos después de la hora señalada, los descartan automáticamente. Aunque posean un currículum vitae impecable.

¿Nos damos cuenta de lo grave que es esto? Porque ya no se trata sólo de la hora, también es un aspecto que engloba a toda la persona y le resta puntos. Entonces, es mejor llegar antes que después.

El Centro de Educación Básica Trece de Abril, es una institución mixta que tiene un total 1.015 estudiantes con jornadas Matutina y Vespertina: En la jornada matutina ingresan a las 7h00 y salen a las 12h45. En la jornada Vespertina ingresan desde las 13h00 y salen a las 18h10.

Se ha observado a la hora de entrada una gran cantidad de estudiantes tanto de la mañana como en la tarde, llegan atrasados interrumpiendo las clases, no entregan los deberes a tiempo y los perjudica académicamente.

Especialmente los estudiantes llegan atrasados los días lunes, cuando se está realizando el momento cívico, terminado este acto ingresan al establecimiento.

Es una preocupación de autoridades y docentes, porque hay un aumento progresivo de impuntualidad sin que los padres de familia intervengan para remediar esta situación, no le dan la debida importancia a este problema.

Luego de lo expuesto anteriormente, el presente trabajo será direccionado específicamente para buscar estrategias elaborando un manual disciplinario, donde consta la responsabilidad de llegar puntual a sus actividades académicas.

Para poder lograr este objetivo en el centro de Educación Básica Trece de Abril de La Libertad, se debe de socializar el Código de Convivencia con la Comunidad educativa, cumplir y hacer cumplir con las normas del buen vivir.

## **1.4 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

- Mejorar la puntualidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica Trece de Abril.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Socializar el código de convivencia con los padres de familia.
- Crear hábitos de responsabilidad en cada uno de los estudiantes.
- Establecer convenios de responsabilidad con los padres
- Establecer convenios de responsabilidad con los alumnos.

## **1.5 INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.**

Los fines para Socializar el Código de Convivencia es determinar con la mayor eficacia y eficiencia mediante la derivación de reglas que permita disolver la indisciplina

que se presentan el Centro de Educación Básica #10 Trece de Abril del Cantón la Libertad para alcanzar los cambios deseados logrando disminuir la impuntualidad.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEORICO

#### 2.1 ANTECEDENTES DEL ESTUDIO.

En el Centro de Educación Básica Trece de Abril del cantón La Libertad, se observó que los estudiantes con impuntualidad no han obtenido los resultados académicos esperados.

Desde hace mucho tiempo ha existido este problema en la institución educativa, y a pesar de que los directivos han impuesto medidas energéticas para tratar de solucionar el mismo, son los estudiantes y la misma comunidad que han hecho caso omiso a esta situación.

Tal es el caso, que son los mismos estudiantes, los que justifican sus retrasos de manera verbal, sin los debidos soportes o explicaciones que permitan aceptarlos, y más grave aún esto es repetitivo en los mismos alumnos.

La puntualidad en la escuela es un signo de buena educación. Al ingresar a la escuela, se desarrollan todas las actividades de acuerdo al horario que se establece en los reglamentos internos. Estos horarios permiten tener un orden, además que ayudan a la coordinación de las clases y descansos; todo esto consolida la actitud aprendida en el hogar. Sin embargo, en algunos casos hay estudiantes que constantemente llegan tarde y, generalmente presentan excusas, por ejemplo, no sonó el despertador, mi mamá se retrasó, no pasó a tiempo el transporte, etc. y esto ocasiona un retraso para todos o distracciones que rompen con el orden de las actividades.

Este comportamiento es repetitivo en los mismos estudiantes que justifican sus retrasos de manera verbal, sin las debidas explicaciones que permitan justificarse de manera adecuada.

Por este motivo se busca implementar un plan de acción que permita disminuir la indisciplina para que los padres y estudiantes, cumplan con las normativas del Código de Convivencia del plantel.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Este proyecto de investigación se fundamentará en lo que es la puntualidad, basado en un valor que debe empoderarse en el ser humano para destacar la responsabilidad, respeto y organización que tiene en su vida diaria y en especial como estudiante en la institución educativa donde se educa.

Se escogió modelo de Paulo Freire que basa su teoría en la sociedad lo importante que es educarse para actuar críticamente ante cualquier inconveniente, así es libre de elegir lo que le conviene y librarse de la opresión a la que son sometidos.<sup>1</sup>

El objetivo esencial de la educación que propone Freire, es liberar a la persona de las supersticiones y creencias que le ataban, y liberar de la ignorancia absoluta en que vivía; transformarla a su estado de dignidad y humanismo.

AL Socializar el Código de Convivencia con la comunidad educativa, los estudiantes decidirán como actuar en la Institución, ajustándose a las normativas impuestas en dicho manual.

Es necesario enfatizar en esta teoría a el docente, y en nuestros tiempos cumple un rol importante que no será impartir conocimientos sino como mediador de los estudiantes que actúan críticamente ante los conocimientos y que luego de esto tenga un cambio de actitud y de pensamiento hacia lo desconocido, que pueda conquistar el derecho a expresarse y decidir su vida, que nadie decida por nadie, todos son capaces de ejercer su libre albedrío con sabiduría.

---

<sup>1</sup>Hacia una Educación Dinámica.



AL Socializar el Código de Convivencia con la comunidad educativa, los estudiantes decidirán como actuar en la Institución, ajustándose a las normativas impuestas en dicho manual.

Freire toma en cuenta el conocimiento como un proceso continuo, propone que el diálogo es el método que permite la comunicación entre educandos y entre éstos y el educador y se convierta ésta en una franca amistad, así obtener los temas generadores y de interés y no presentarse como símbolo de imposición.

El maestro según Freire debe manejar un método de enseñanza dentro del contexto de la práctica educativa, debe tener imaginación, aprovechar situaciones, usar o inventar técnicas, crear y utilizar medios que propicien la actividad y el diálogo con los educandos, mucho más cuando el proceso de enseñanza aprendizaje se produce en condiciones no favorables, como desafío constante tenemos a la creatividad y al descubrimiento.

La teoría liberadora de Freire requiere ser practicada con mayor ímpetu en nuestras escuelas, colegios y universidades para que realmente el educando sea libre de todo vicio y esclavismo, se pone mayor énfasis al desarrollo de la personalidad de cada educando, al desarrollo de la capacidad de pensar y ser crítico de su realidad, y finalmente sea capaz de obrar y hacer aquello que dignifique su persona, aquello que le haga feliz, aquello que le lleve al éxito.

La teoría liberadora de Freire prepara a la persona para ser crítico, y tomar conciencia de la realidad, desarrollar su personalidad, su pensamiento y actuación sabia e inteligente.

Son los padres como primeros educadores que, deben enseñar con el ejemplo a sus hijos para que se les haga más fácil y acostumbrarse a no llegar tarde a clases, conocer que es necesario cumplir normas códigos y reglas que están inmersas en el Código de convivencia y así no tener inconvenientes en el plantel.

### 2.3 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La sociedad donde se desenvuelve el individuo es el que lo transforma y desarrolla su conducta de la manera más adecuada.

El ecosistema educativo se fundamenta en el paradigma ecológico integrado por un medio de vida que implica a organismos vivos y objetos que se inter-influencian entre ellos y que existe un carácter dinámico en donde cada elemento es a la vez origen y objeto de influencia por vía de reciprocidad.

La ecología del desarrollo humano comprende el estudio científico de la progresiva acomodación mutua entre un ser humano activo, en desarrollo, y las propiedades cambiantes de los entornos inmediatos en los que vive la persona en desarrollo, en cuanto este proceso se ve afectado por las relaciones que se establecen entre estos entornos y por los contextos más grandes en los que están incluidos todos ellos y, como conocemos que el ecosistema educativo es integral, multifactorial, es necesario tomarlo en cuenta en la gestión educativa.<sup>2</sup>

En la gestión educativa es necesario que las diferentes acciones se desarrollen en el marco del ecosistema educativo. Por ejemplo si estamos desarrollando un programa de habilidades para la vida, tenemos que incidirla en los estudiantes, sus profesores, sus padres, los medios de comunicación y las organizaciones donde el estudiante se encuentra como pueden ser los clubes deportivos, las asociaciones juveniles, entre otras.

Escogimos la teoría ecológica de desarrollo de la conducta humana de Bronfenbrenner, donde el ambiente ecológico es como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro.

---

<sup>2</sup>Frías- Armenta Martha. Predictores de la conducta antisocial juvenil: un modelo ecológico

En el enfoque ecológico sustentado por A. Bronfenbrenner, se intenta comprender el comportamiento definiéndolo como la resultante de un intercambio mutuo y recíproco entre el organismo y el medio.

En esta teoría encontramos los siguientes niveles:

- el microsistema
- el mesosistema,
- el exosistema
- el macrosistema.

**EL MICROSISTEMA:** Constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); configuran en forma íntima e inmediata el desarrollo humano. En el caso de los niños, los microsistemas primarios incluyen en la familia, está conformado por la escuela, los profesores, los estudiantes, el aula, los materiales educativos, el espacio físico y social donde se realizan las actividades educativas, el vecindario. Asimismo conforman los servicios básicos que tiene la escuela, las normas, reglas, etc.

**EL MESOSISTEMA:** El mesosistema en el ecosistema educativo está conformado por los otros entornos inmediatos donde la persona interactúa. En el caso educativo están el servicio de salud, el municipio, los clubes deportivos, las asociaciones estudiantiles, los clubes artísticos, los ciber-café, los clubes de mujeres, las asociaciones de jóvenes, los medios de comunicación social de ámbito local, etc. espacios donde interactúan permanentemente las personas

Comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; como cuando por ejemplo los padres coordinan sus esfuerzos con los docentes para educar a los niños.

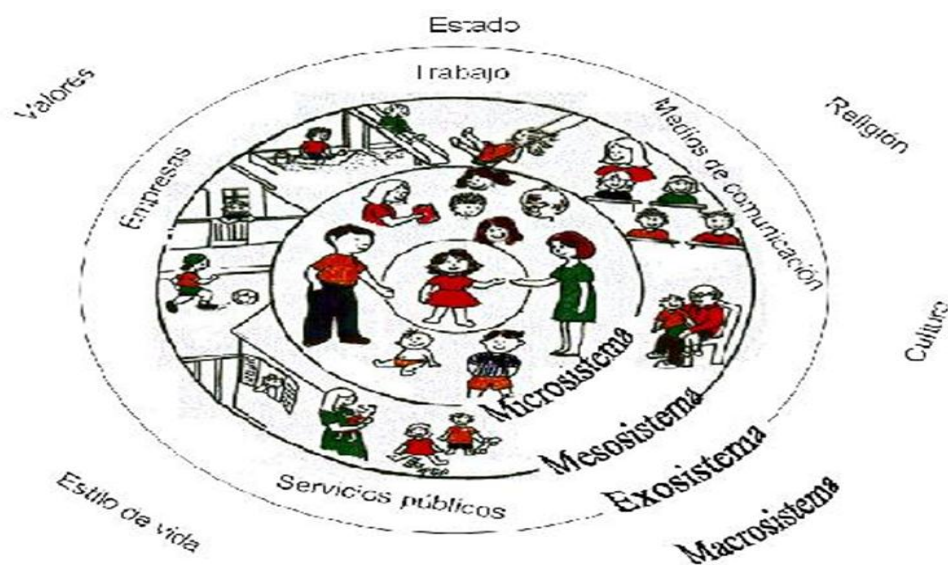
**EL EXOSISTEMA:** El exosistema en el ecosistema educativo está conformado por aspectos más generales como son el acceso a la educación, que implica la normatividad,

la asignación de instituciones responsables de ejecutarla, así como del financiamiento correspondiente. En nuestro tema de análisis también podemos incorporar el acceso a la salud, es decir a la existencia de servicios que brinden atención, rehabilitación, prevención y promoción de la salud. A nivel local en el ecosistema educativo se deben establecer las políticas públicas referidas al campo de la salud y la educación.

Lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; incluyen todas las redes externas mayores que las anteriores como las estructuras del barrio, la localidad, la urbe.

**EL MACROSISTEMA:**El macrosistema en el ecosistema educativo está conformado por los factores tecnológicos y de comunicación, factores filosóficos, religiosos y éticos, factores psicológicos, sociales y familiares, factores culturales y estilos de vida, factores políticos, administrativos y legales, factores económicos y laborales y factores biológicos y de salud. El macrosistema es la mirada global que implica también la existencia de políticas públicas que favorezcan la salud y educación de la población desde diversos espacios como son los medios de comunicación, las otras instituciones del estado e instituciones no gubernamentales, grupos profesionales, partidos políticos y demás actores.

El ser humano, entonces es la suma de estos niveles del modelo ecológico.



Esto implica además que toda reforma educativa debe focalizarse a esta integralidad a fin de lograr verdaderos cambios que transformen la educación en aras del desarrollo de nuestro país.

Lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad, es decir los valores culturales y políticos de una sociedad, los modelos económicos y condiciones sociales.

Bronfenbrenner argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner ha modificado su teoría original y plantea una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Argumenta también que en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo.

Según la cultura un individuo será de una manera de ser diferente a otro.

## **2.4 FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA**

Como fundamento psicológico, se analiza la teoría de Vigotsky en el aprendizaje de estas normas que conllevan a ser más organizados y por ende a ser puntuales. Según

Vigotsky el contexto social influye en el individuo respecto a su aprendizaje y de éste frente a su entorno donde el maestro cumple el papel de mediador y que los adultos tenemos a responsabilidad que el niño alcance su propio desarrollo.

Es interesante el aporte de esta teoría que da un enfoque moderno al proceso educativo y se centra en el trabajo en el sujeto y como un reto para el maestro que se convierte en el guía del conocimiento y trabajo planificado, donde los alumnos desarrollan competencias genéricas, disciplinas y profesionales, trabajando en las tres vertientes: Filosófica, psicológica y epistemológico de las cuales se puede involucrar la puntualidad como una responsabilidad en los estudiantes.

El pensamiento psicológico de Vygotsky surge como una respuesta a la división imperante entre dos proyectos: el idealista y el naturalista, por ello propone una psicología científica que busca la reconciliación entre ambas posiciones o proyectos. Sus aportaciones, hoy toman una mayor relevancia por las diferencias entre los enfoques existentes dentro de la psicología cognitiva y rechaza la reducción de la psicología a una mera acumulación o asociación de estímulos y respuestas.<sup>3</sup>

La psicología de Vygotsky pondera la actividad del sujeto, y éste no se concreta a responder a los estímulos, sino que usa su actividad para transformarlos. Para llegar a la modificación de los estímulos el sujeto usa instrumentos mediadores. Es la cultura la que proporciona las herramientas necesarias para poder modificar el entorno; además, al estar la cultura constituida fundamentalmente por signos o símbolos, estos actúan como mediadores de las acciones.

“Para este científico, el *contexto social* influye en el aprendizaje más que las actitudes y las creencias; tiene una profunda influencia en cómo se piensa y en lo que se piensa. El contexto forma parte del proceso de desarrollo y, en tanto tal, moldea los procesos cognitivos, el contexto social debe ser considerado en diversos niveles:

---

<sup>3</sup> Pozo- Teorías Cognitivas del Aprendizaje. Ediciones Morales. Madrid

1. El nivel interactivo inmediato, constituido por el (los) individuos con quien (es) el niño interactúa en esos momentos.
2. El nivel estructural, constituido por las estructuras sociales que influyen en el niño, tales como la familia y la escuela.
3. El nivel cultural o social general, constituido por la sociedad en general, como el lenguaje, el sistema numérico y la tecnología”

La influencia del contexto es determinante en el desarrollo del niño; por ejemplo: un niño que crece en un medio rural, donde sus relaciones solo se concretan a los vínculos familiares va a tener un desarrollo diferente a aquel que esté rodeado por ambientes culturales más propicios. El niño del medio rural desarrollará más rápido su dominio corporal y conocimientos del campo; el del medio urbano tendrá mayor acercamiento a aspectos culturales y tecnológicos.

Para Vygotsky el pensamiento del niño se va estructurando de forma gradual, la maduración influye en que el niño pueda hacer ciertas cosas o no, por lo que el consideraba que hay requisitos de maduración para poder determinar ciertos logros cognitivos, pero que no necesariamente la maduración determine totalmente el desarrollo. No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo. En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo.

El hombre es un ser bio – psico – social y por lo tanto, sería absurdo desconocer sus particularidades biológicas, pero las mismas no constituyen determinantes de lo que un sujeto pueda llegar a ser o no. Todo ello ha sido ya científicamente demostrado por múltiples investigaciones. Si el niño se desarrolla en el proceso de apropiación de la cultura material y espiritual que han legado las generaciones precedentes, resulta pues fundamental

esas condiciones de vida y educación en las que este proceso transcurre y que están históricos, sociales y culturalmente condicionados.

El niño nace en una etapa histórica determinada y, por lo tanto, en un mundo de objetos materiales y espirituales culturalmente determinados; es decir, su medio más específico está condicionado por la cultura de su medio más cercano, por las condiciones de vida y educación en las cuales vive, y se desarrolla, no se trata de un medio abstracto y metafísico. El medio social no es simplemente una condición externa en el desarrollo humano, sino una verdadera fuente para el desarrollo del niño ya que en él están contenidos todos los valores y capacidades materiales y espirituales de la sociedad donde está viviendo que el niño, él mismo ha de hacer suyas en el proceso de su propio desarrollo.

Siendo ese niño un ser que está en permanente actividad, son los adultos a quienes les corresponde actuar de manera responsable sobre él, propiciándole todas aquellas potencialidades y pueda alcanzar su propio desarrollo a través de su propio aprendizaje.

## **2.5 FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

El ser humano aprende desde su nacimiento y va interpretando su medio según satisface sus necesidades, es decir tiene un desarrollo natural. El aprendizaje-enseñanza se aprende debe basarse en las metas que quiere lograr el sujeto para que desarrolle sus potencialidades. Diversos estudios sobre la infancia han sido realizados en los últimos tiempos.

Filósofos, psicólogos y otros especialistas han planteado diferentes teorías acerca de la naturaleza del desarrollo y sobre la influencia de tales teorías sobre como los niños(as) se desarrollan y aprenden.

Las divergencias entre estas teorías han dado lugar a dificultades en encontrar el modelo de programa educativo más apropiado para las tempranas edades.



Algunas de ellas se centran en el desarrollo físico, intelectual o cognitivo, otras están mayormente referidas al desarrollo social o emocional y, aunque las hay referidas al desarrollo de la personalidad, ninguna de ellas ofrece una total explicación de los distintos aspectos del desarrollo infantil y por lo tanto no pueden orientar plenamente a padres y maestros sobre las formas de lograr un mejor desarrollo en los niños.

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.<sup>4</sup>

La puntualidad en la escuela y en general, es una regla que exige de la persona ejecutar determinada acción en un tiempo prudencial, ya que aunque la acción sea realizada satisfactoriamente, desequilibra el balance del tiempo.

La puntualidad en la escuela se aprende, y nos enseña. Veamos sus dos caras. En cuanto a su aprendizaje, se trata de crear un hábito que resulta importante en la vida. Por eso se debe impartir desde los primeros años. La escuela es un lugar ideal para hacerlo y para eso establece horarios fijos, con tiempos de de clase y recreos, de merienda y de juego, de estudio y de descanso. Esta segmentación es muy útil para crear una disciplina de trabajo.

Piaget relaciona el aprendizaje con la maduración, proporcionando mecanismos especiales de estimulación para desarrollar el proceso de maduración y la inteligencia.

La escuela utiliza la campana o el timbre para marcar los tiempos, pero sería mejor que enseñara a interiorizar o a respetar el tiempo, sin necesidad de señales exteriores. Ello supone estimular la autonomía y la responsabilidad.

---

<sup>4</sup> Beltrán y Cols (1987) "Psicología de la educación" Uned. Madrid.

Pero también la puntualidad en la escuela nos enseña mucho sobre nuestro trato con el tiempo propio y ajeno.

Jean Piaget ha contribuido a la educación con principios valiosos que ayudan al maestro a orientar el proceso enseñanza aprendizaje.

Según este reconocido científico el docente debe ser un guía y orientador del proceso de enseñanza y aprendizaje, el por su formación y experiencia conoce que habilidades requerirles a los alumnos según el nivel que se desempeñe, y crear hombres que sean capaces de crear cosas nuevas, hombres creadores e inventores, la segunda meta es la de formar mentes que estén en condiciones de poder criticar, verificar y no aceptar todo lo que se expone, en consecuencia es necesario formar alumnos activos, que aprendan pronto a investigar por sus propios medios , teniendo siempre presente que todo lo aprendido por si mismo es mas enriquecedor y productivo.<sup>5</sup>

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño, aunque sus etapas son bastantes similares.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irrepetible con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

Aprendizaje es en definitiva un proceso continuo de equilibrio (adaptación, asimilación y acomodación) que se produce entre el objeto por conocer.

---

<sup>5</sup> Teorías del Aprendizaje de Jean Piaget.

Tomando como referencia esta teoría podemos enseñar de la mejor manera a los estudiantes lo importante que es la puntualidad pero enseñarles con ejemplos de la vida diaria para que ellos experimenten y aprendan con la práctica.

## **2.6 PUNTUALIDAD: DEFINICIÓN**

Se entiende por puntualidad la capacidad que tiene una persona para llegar en horario a sus tareas, a los lugares a los que debe concurrir, etc. La noción de puntualidad es considerada una de las más importantes y características de las sociedades modernas en las cuales el manejo del tiempo es de gran relevancia. La puntualidad puede ser entendida como una actitud al mismo tiempo que como un valor: por un lado es la consecuencia de actuar con puntualidad y de saber entonces cómo manejar los tiempos mientras que por otro también es un valor muy apreciado sobre todo en el ámbito laboral. Una persona puntual siempre da la idea de responsabilidad, respeto y organización al contrario de la imagen que da una persona impuntual.

Se puede decir que la idea de ser puntual, de llegar a tiempo a los lugares o realizar las actividades en tiempo y forma, es característica de nuestras sociedades. Esto es así ya que durante gran parte de la historia el ser humano midió el tiempo a partir de fenómenos naturales tales como el sol, los planetas, etc. Sin embargo, en la modernidad, el capitalismo y su afán de hacer dinero a partir de cualquier situación buscó limitar cada vez más esas interpretaciones para establecer un tipo de medición del horario que fuera mucho más mensurable y objetiva.

La puntualidad tiene que ver entonces con la idea de saber aprovechar y organizar el tiempo con el que uno cuenta a modo de poder así cumplir con los diferentes objetivos y responsabilidades encargados. Al mismo tiempo, cuando se habla de puntualidad en el sentido de llegar a un lugar al horario establecido, esto tiene que ver con la idea de saber manejar el tiempo teniendo en cuenta las diferentes variables que pueden afectarlo con el objetivo final de arribar al lugar de manera correcta.

Al consultar a un grupo de jóvenes sobre el valor de la puntualidad, mayor son sus habilidades para proponer excusas del porque llegan tarde, a las horas de clase, al colegio.

Es un problema que se observa en los planteles, provocando una indisciplina en el futuro.

El Código de Convivencia de la Institución, es un instrumento adecuado para mejorar la conducta que afecta la disciplina estudiantil.

La puntualidad en la etapa escolar es una actitud que se adquiere desde los primeros años de vida mediante la formación de hábitos en la familia, donde las normas y costumbres establecen horarios para cada una de las actividades, es un reflejo de respeto al tiempo de los demás y, al ingresar a la institución se tomará en cuenta al Código de convivencia, para que los estudiantes se empoderen de las normativas de las mismas

Con este proyecto se quiere eliminar excusas como por ejemplo, no sonó el despertador, mi mamá me retrasó, no pasó a tiempo el transporte, etc.

- Si los padres asumen con responsabilidad su rol será posible que los hijos practiquen normas de disciplinas adecuadas.
- La puntualidad está relacionada con los valores humanos, como el orden, la exactitud, la precisión, la rectitud, la formalidad y el rigor, etc.
- La impuntualidad en algunos países el llegar tarde a una reunión o a una entrevista, se la anula y no le dan la oportunidad de hacerla en otro momento.
- La impuntualidad puede excluir, a los que llegan tarde a las reuniones. La disciplina de la puntualidad es una virtud que debe enseñarse, desde los primeros años de vida de un individuo, donde las normas y costumbres establezcan horarios parar cada actividad.

Practicar la virtud de la puntualidad, es una forma de hacer a los demás la vida más agradable, mejorar nuestro orden e intentar convertirnos en personas dignas de confianza.

Lo primero que deben de hacer los padres es ejercitar continuamente la puntualidad, dando ejemplo en todas sus actividades. Necesitan mucha voluntad y sacrificio y si los hijos no ven puntualidad de sus padres nunca llegarán a ser puntuales.

Para ser puntual se necesita mucha voluntad y sacrificio, colocar horarios para que la puntualidad sea una constante en las relaciones familiares, escolares y así poder cumplir con todos los compromisos, debe haber un programa por escrito de las actividades lo más flexible posible para el día y la semana

“Puntualidad” simplemente significa “a tiempo”, o actuar como se debe en una hora determinada

## **2.7 CAUSAS Y ORÍGENES DE LA IMPUNTUALIDAD.**

Las causas más frecuentes son las relacionadas con la familia, entre ellas tenemos:

### **2.7.1 DESPREOCUPACIÓN POR SUS HIJOS**

Ser padres es una obligación difícil, ya de por si es difícil manejar las muchas demandas de la vida sin tener hijos; muchos se encuentran con que darle la atención y el cuidado apropiado a uno o más hijos, encima de las ya muchas obligaciones del matrimonio y el trabajo, es una tarea casi imposible, aunque muchos tienen un éxito admirable en esto, muchos otros por diversas causas no lo tienen. <sup>6</sup>

La despreocupación puede tomar muchas formas y presentarse en distintos niveles de gravedad. La mayoría de los eruditos consideran que la despreocupación es la falta de atención a las necesidades básicas de un niño o joven (que son: casa, comida, ropa, atención

---

<sup>6</sup>Alzate; R (1997) Resolución de conflictos en la escuela. Innovación educativa. médica, asistencia a la escuela, etc.).

Ser padres es una obligación difícil, ya de por sí es difícil manejar las muchas demandas de la vida sin tener hijos; muchos se encuentran con que darle la atención y el cuidado apropiado a uno o más hijos, encima de las ya muchas obligaciones del matrimonio y el trabajo, es una tarea casi imposible, aunque muchos tienen un éxito admirable en esto, muchos otros por diversas causas no lo tienen.

### **2.7.2POBREZA**

La mayoría de los expertos coinciden en que la causa más generalizada de descuido es la pobreza, de la misma manera, la pobreza está presente en muchos casos en que los niños sufren por falta de atención o aparente indiferencia.

Muchas causas relacionadas con la pobreza aumentan la posibilidad de negligencia y falta de atención, por ejemplo: hogares con uno solo de los padres, muchos hermanos, falta de educación y falta de un ejemplo adecuado que hubiera permitido el desarrollo de habilidades eficaces para la tarea de ser padres.

Ya que ahora son padres y madres los que se ausentan de casa por mucho tiempo, por trabajo, es entonces que se despreocupan de sus hijos de la hora en la que deben de ingresar a clases y dejan que sean ellos los que acudan a la hora que les parezca.

Hijos puede dificultar el que los padres dediquen su interés y atención a cada uno. Hay casos en que muchos hijos nunca recibían la atención individual de sus padres. Ambos estaban muy ocupados con sus trabajos y tratando de no atrasarse con las cuentas que pueden aumentar fácilmente con una familia numerosa.

Muchos padres nunca tienen tiempo, ni interés por asistir a ninguna de sus actividades escolares o deportivas y, en realidad, hacían todo lo posible por desalentar a sus hijos en participar en actividades fuera de la escuela que costaban dinero, diciéndole que hacerlo les era una carga financiera muy pesada.

### **2.7.3. PREOCUPACIONES DE LOS PADRES POR ESCALAR EN LA SOCIEDAD**

La sociedad actual empuja a hombres a "tenerlo todo" y a "lograr todo a su manera": a ganar un sueldo elevado, mandar a los hijos a una escuela privada, hacer ejercicio todos los días y en medio de todo, tener una familia feliz. Los padres que caen en esta mentalidad de "querer tenerlo todo", por lo general descuidan las necesidades emocionales de sus hijos, prefiriendo (consciente o inconscientemente) dar prioridad a sus propias "necesidades" en lugar de atender las necesidades de sus hijos.

### **2.7.4. DIVORCIO DE PADRES**

El divorcio genera mucho estrés por parte de los padres. El dolor y la ira que puede sentir el padre o la madre como resultado del divorcio puede eclipsar la necesidad que su hijo debe de expresar su sufrimiento por la pérdida de su familia.

Muchas veces, después del divorcio, uno de los padres queda solo para asumir todas las responsabilidades que antes cumplían los dos.

Cuando el padre abandona el hogar y la madre debe de salir a trabajar, dejando a sus hijos al cuidado de los abuelos ya existe la irresponsabilidad por parte de ellos ya que los hijos ingresan a clases sin la supervisión de ellos y no hay la atención y cuidado necesario hacia sus hijos.

A. la vez, puede haber más obligaciones financieras, el comienzo de una nueva carrera, nuevos estudios y/o nuevas relaciones, todo lo cual distrae al padre y hace que prestarle la atención debida al hijo parezca imposible

### **2.7.5LA IRRESPONSABILIDAD DE LOS PADRES:**

Los padres de familia son irresponsables, porque no asumen la importancia que tiene la educación de los hijos en su futuro y en el futuro de la Nación. Nos importa cuando

mucho que vayan a la escuela, y la gran mayoría acepta seis o siete de promedio, a sabiendas de que esa calificación con nuestro nivel educativo, equivale a lo mínimo dónde se educan los niños. Sabemos que es mediocre la educación y todavía aceptamos mediocres calificaciones a nuestros hijos que jamás aprenden el arte de esforzarse y ser mejores cada día

El alumno irresponsable se mueve por impulsos, generalmente dirigidos a conseguir su propia satisfacción. Es egoísta por excelencia, pues no es todavía consciente de que existen otras personas a su alrededor que puedan tener, a su vez, necesidades similares. A través de la orientación de sus padres y educadores va aprendiendo normas de convivencia y de moral.

#### **2.7.6. LA MIGRACIÓN.**

La migración incide con el comportamiento y desempeño escolar de los estudiantes que quedan bajo la tutela de familiares allegados.

Los comportamiento inadecuados como agresividad, soledad, introversión son consecuencia a la ausencia del padre o de la madre de los estudiantes, el cuidado de los representantes es diferente.

El resultado académico es primordial, depende centralmente de la calidad de la educación y si los estudiantes son impuntuales

#### **2.7.7. FAMILIAS DESESTRUCTURADAS:**

Esta es otra manera de conocer las causas de impuntualidad, en ese hogar, todo el mundo hace lo que más le conviene, no hay control hacia sus hijos y ellos llegan atrasados a clases.



Podemos también indicar que hay padres alcohólicos que maltratan a sus hijos y no hay control en el hogar, no hay el interés necesario para los estudios y puede ser que los padres obliguen a sus hijos a ir a clases, creando un desinterés hacia los estudios y por ende desinterés de llegar a clases puntualmente, atrasándose la mayoría de los días.

### **2.7.8. RECHAZO AL CENTRO DE EDUCACIÓN**

Otra de las causas puede ser el rechazo al Centro educativo, cuando sus padres han cambiado de residencia y cambian de Colegio a sus hijos, se cambian de domicilio, a una ciudad o país diferente, dejando a sus amigos en la anterior institución, es esta la manera de rechazar el nuevo plantel y el desinterés de llegar temprano y a la hora adecuada a las clases.

Definimos el rechazo escolar como la dificultad para asistir a la escuela asociado con la angustia emocional, especialmente ansiedad y depresión. Los términos como ansiedad de separación y fobia escolar son utilizados a menudo de manera intercambiable con el rechazo escolar. Siendo más precisos sería el “rechazo del niño a asistir a la escuela o dificultades para permanecer en la escuela durante un día completo”. Así definido, el rechazo escolar incluye a los jóvenes que se ausentan por completo de la escuela, que inicialmente acuden a la escuela pero la abandonan durante el día, que acuden a la escuela después de haber tenido problemas de comportamiento como pataletas o quejas psicosomáticas, muestran ansiedad muy marcada durante la semana y les ruegan a sus padres que les dejen quedarse en casa y no ir al colegio

No hay que olvidar que un cambio de colegio **puede ser una situación muy estresante y angustiosa** para un niño que ya ha formado sus relaciones sociales en un determinado centro, por lo que es muy importante cómo y cuándo plantear la cuestión. Por eso hay que hacerles comprender los motivos del cambio y ayudarles en la adaptación al nuevo centro.

**No todos los colegios son adecuados** para todos los alumnos, ya que son muchos los factores que influyen en el “éxito escolar”. Así, es tan importante que el niño vaya a gusto a clase porque congenie bien con sus compañeros, como la relación que mantenga con los profesores, que pueden cambiar de un año a otro, y la metodología de los contenidos y materias que se imparten.

Si un niño va contento al colegio cuenta con antecedentes favorecedores para evitar el fracaso escolar, ya que el resultado académico suele revelar que está ajustado al entorno. Pero en ocasiones el niño puede estar muy adaptado pero tener dificultades específicas que no le permitan obtener logros y evolucionar adecuadamente.

En todos los casos, tras decidir que el niño debe cambiar de centro, se inicia el proceso de buscar un nuevo colegio. La labor de los padres no acaba cuando se hace la nueva matrícula, sino que deben ayudar a hacer que el menor lo acepte y, sobre todo, estar atentos a su comportamiento durante los primeros meses para detectar cualquier signo que manifieste que requiere ayuda personal.

Un niño puede adaptarse bien a un determinado colegio, que sin embargo no sea el óptimo para otros niños, ya que aunque todos los colegios imparten las mismas asignaturas, cada centro potencia unos determinados aspectos y la disciplina varía y hay rasgos implícitos del ideario.

Por ello, es aconsejable evaluar las necesidades y circunstancias de cada menor y de la familia a la hora de tomar esta decisión. Así, un niño tímido o con problemas de relación puede encajar mejor en un colegio pequeño; con niños hiperactivos puede estar más indicado un centro con actividades extraescolares y para necesidades especiales les será más fácil los que facilitan la adaptación curricular.

**La adaptación** dependerá de los motivos que hayan provocado el cambio. Será más difícil si el niño no quería cambiar y ha sido decisión de los padres, ya sea por necesidad o

por rendimiento académico o amistades. De la misma forma, si el niño tenía problemas en su anterior colegio será más receptivo al cambio.

Sea como sea, de su actitud dependerá el resultado de la adaptación por lo que se le deben dar claves que le ayuden en esta nueva situación. Cuanto más abierto y sociable sea menos problemas se generarán, pero si ya parte con una autoestima baja puede ser difícil su integración.

No tener prisas, hay que darle tiempo para que se haga su espacio y tome confianza”.

#### **2.7.9.RECHAZO A LOS MAESTROS**

Otra de las causas en que los estudiantes no llegan a tiempo a clases y alargan la hora de entrada, es cuando rechazan al maestro, puede ser que no lo tome en cuenta al alumno en el momento de dar la clase, que lo maltrate cuando no trae las tareas o no trabaje en clases, o que el maestro esté abusando física y psicológicamente del estudiante y este no ha comunicado a sus padres y, así con estos ejemplos no querrá llegar a la institución y busca excusas para ausentarse de la misma.

#### **2.7.10 BAJO RENDIMIENTO DE APRENDIZAJE ACADÉMICO**

Desde el punto de vista legal, la asistencia a la escuela es obligatoria por ley. El rechazo escolar debe considerarse un problema serio, porque normalmente conlleva consecuencias significativas y adversas. Se asocia a pobre rendimiento escolar, dificultades familiares y problemas de relación con los demás. Mas o menos la mitad de los que rechazan la escuela suelen fracasar académicamente. El rechazo escolar interfiere con el desarrollo social y educativo del niño. Las consecuencias a largo plazo incluyen: menores oportunidades de acceso a una educación superior, problemas laborales, dificultades sociales y mayor riesgo de enfermedades mentales en el futuro.

En la etapa de la adolescencia el rechazo a querer ir al colegio puede generarse por su bajo rendimiento académico, razón por la cual el niño muestra cierta frustración y desgano al momento de realizar cualquier actividad escolar que se le presente.

Tocando este punto en particular (bajo rendimiento académico) puede ser parte fundamental del desgano que desarrollan los niños al no querer asistir con regularidad al colegio, el ser el punto de las burlas y mofas de sus compañeros, es desvalorizante para ellos.

Otro motivo que dentro de las aulas de clases son las constantes agresiones físicas y psicológicas pueden llevar a una terrible depresión a la persona que es sometida a ellas.

### **2.7.11 CONFLICTO ENTRE COMPAÑEROS**

Según cifras del Ministerio de Educación, en reiteradas ocasiones, los estudiantes son víctimas de abusos y violencia en la sala de clases. Asimismo, la cantidad de denuncias por maltrato físico y psicológico son muy frecuentes en las instituciones educativas lo que motivó en que se implemente la ampliación de código de convivencia, que establece normas y obligaciones que deben de ser acatado por los estudiantes.

En una sala de clases de cualquier colegio es común escuchar a los compañeros referirse a otros con epítetos como "gordo" o "cabezón", términos que hacen referencia a la condición socioeconómica, orientación sexual, contextura física, entre otros. Y aunque a los adultos nos puede resultar normal relacionarnos con este tipo de apodos, para los niños es distinto: su autoestima está en formación y suelen sentirse menoscabados.

La agresión física (golpes, empujones, robos, deterioro del material escolar); agresión psicológica, acciones dirigidas a menoscabar la autoestima (excluir, amenazar, insultar), y agresión verbal (sobrenombres, generar rumores etc...), es notorio entre los estudiantes. En este contexto, estudios muestran que los hombres participan más de agresiones físicas, y las mujeres tienden a la violencia verbal.

Durante los últimos años también se han vuelto comunes las agresiones a través de internet y celulares entre estudiantes sean hombres o mujeres.

Cuando hay conflicto o pelea entre compañeros de curso o del colegio, hay también un desinterés en llegar temprano a clases, por no verse con los enemigos o por temor a que lo golpeen.

#### **2.7.12.MALA INFLUENCIA DE AMISTADES**

Los malos compañeros influyen para que los estudiantes lleguen atrasados a clases incluso lo hacen repetitivamente y, no haya una responsabilidad de llegar a tiempo.

#### **2.7.13 ALGUNAS RECOMENDACIONES**

Una buena comunicación con sus hijos generaran lazos de confianza, la que se convertirá en la mejor fortaleza que deberán utilizar en conjunto para poder superar cualquier tipo de problema o adversidad que se presenten en el largo proceso escolar.

Es importante que los padres conversen y exploren qué está pasando con sus hijos para que se nieguen a ir al colegio. Es vital coordinar con los profesores para tener una distinta percepción desde el colegio de la situación, los profesores serán los ojos de los padres dentro de la escuela, y en muchos casos asumirán el rol de padres, pues se convertirán en guías para sus hijos.

Averiguar qué es lo que molesta al niño, que situaciones o momentos son los que le causan rechazo dentro de la escuela, a partir de este punto los padres podrán trabajar en pro de mejorar su rendimiento emocional y académico.

"Se pueden observar algunas señales como bajo rendimiento académico producto de la ansiedad, deterioro del material escolar, cambios en su actitud hacia el colegio, manifestar que no quiere ir, tristeza, aislamiento de su entorno, pesadillas y/o enuresis

(hacerse pipi)", hay ciertos rasgos en la personalidad de los niños que pueden volverlos más propensos a ser víctimas de hostigamiento, como la baja autoestima, la creencia de que no podrá resolver sus conflictos por sí solo, temor a un mayor rechazo de los demás si denuncia, además de ser retraídos y sumisos.

Si tiene un bajo rendimiento académico en sus materias no tendrá interés de llegar puntualmente a clases y pondrá excusas cuando se le interroga del por qué llega tarde a clases.

## **2.8. LA PUNTUALIDAD COMO VALOR.**

El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.

El valor de la puntualidad es necesario para dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

La falta de puntualidad habla por sí misma, de ahí se deduce con facilidad la escasa o nula organización de nuestro tiempo, de planeación en nuestras actividades, y por supuesto de una agenda, pero, ¿qué hay detrás de todo esto?

Muchas veces la impuntualidad nace del interés que despierta en nosotros una actividad, por ejemplo, es más atractivo para un joven charlar con los amigos que llegar a tiempo a las clases; para otros es preferible hacer una larga sobremesa y retrasar la llegada a la oficina. El resultado de vivir de acuerdo a nuestros gustos, es la pérdida de formalidad en nuestro actuar y poco a poco se reafirma el vicio de llegar tarde.

En este mismo sentido podríamos añadir la importancia que tiene para nosotros un evento, si tenemos una entrevista para solicitar empleo, la reunión para cerrar un negocio o la cita con el director del centro de estudios, hacemos hasta lo imposible para estar a tiempo; pero si es el amigo de siempre, la reunión donde estarán personas que no frecuentamos y conocemos poco, o la persona –según nosotros- representa poca importancia, hacemos lo posible por no estar a tiempo,

Para ser puntual primeramente debemos ser conscientes que toda persona, evento, reunión, actividad o cita tiene un grado particular de importancia. Nuestra palabra debería ser el sinónimo de garantía para contar con nuestra presencia en el momento preciso y necesario

Otro factor que obstaculiza la vivencia de este valor, y es poco visible, se da precisamente en nuestro interior: imaginamos, recordamos, recreamos y supuestamente pensamos cosas diversas a la hora del baño, mientras descansamos un poco en el sofá, cuando pasamos al supermercado a comprar "sólo lo que hace falta", en el pequeño receso que nos damos en la oficina o entre clases... pero en realidad el tiempo pasa tan de prisa, que cuando "despertamos" y por equivocación observamos la hora, es poco lo que se puede hacer para remediar el descuido.

Un aspecto importante de la puntualidad, es concentrarse en la actividad que estamos realizando, procurando mantener nuestra atención para no divagar y aprovechar mejor el tiempo. Para corregir esto, es de gran utilidad programar la alarma de nuestro reloj o computadora (ordenador), pedirle a un familiar o compañero que nos recuerde la hora (algunas veces para no ser molesto y dependiente), etc., porque es necesario poner un remedio inmediato, de otra forma, imposible.

Lo más grave de todo esto, es encontrar a personas que sienten "distinguirse" por su impuntualidad, llegar tarde es una forma de llamar la atención, ¿falta de seguridad y de carácter? Por otra parte algunos lo han dicho: "si quieren, que me esperen", "para qué llegar a tiempo, si...", "no pasa nada...", "es lo mismo siempre". Estas y otras actitudes son el

reflejo del poco respeto, ya no digamos aprecio, que sentimos por las personas, su tiempo y sus actividades

Para la persona impuntual los pretextos y justificaciones están agotados, nadie cree en ellos, ¿no es tiempo de hacer algo para cambiar esta actitud? Por el contrario, cada vez que alguien se retrasa de forma extraordinaria, llama la atención y es sujeto de toda credibilidad por su responsabilidad, constancia y sinceridad, pues seguramente algún contratiempo importante ocurrió.

Podemos pensar que el hacerse de una agenda y solicitar ayuda, basta para corregir nuestra situación y por supuesto que nos facilita un poco la vida, pero además de encontrar las causa que provocan nuestra impuntualidad (los ya mencionados: interés, importancia, distracción), se necesita voluntad para cortar a tiempo nuestras actividades, desde el descanso y el trabajo, hasta la reunión de amigos, lo cual supone un esfuerzo extra - sacrificio si se quiere llamar-, de otra manera poco a poco nos alejamos del objetivo.

La cuestión no es decir "quiero ser puntual desde mañana", lo cual sería retrasar una vez más algo, es hoy, en este momento y poniendo los medios que hagan falta para lograrlo: agenda, recordatorios, alarmas.

### **2.8.1. SUGERENCIAS PARA CRECER Y HACER MÁS FIRME EL VALOR DE LA PUNTUALIDAD**

Examinar y descubrir las causas que tengan que ver en el ámbito educativo de la impuntualidad: pereza, desorden, irresponsabilidad, olvido, etc.

Establecer un medio adecuado para solucionar la causa principal del problema (recordando que se necesita voluntad y sacrificio): Reducir distracciones y descansos a lo largo del día; levantarse más temprano para terminar tu arreglo personal con oportunidad; colocar el despertador más lejos.



Aunque sea algo tedioso, elaborar por escrito un horario y plan de actividades del día siguiente. Si tienen muchas cosas que atender y le sirve poco, hacer para los siguientes siete días. En lo sucesivo será más fácil incluir otros eventos y podrán calcular mejor las posibilidades de cumplir con todo. Recordar que con voluntad y sacrificio, lograremos propósitos.

Implementar un sistema de "alarmas" que ayuden a tener noción del tiempo (no necesariamente sonoras) y cámbialas con regularidad para que no se acostumbren: usa el reloj en la otra mano; pide acompañar al compañero que entra y sale a tiempo; utilizar notas adheribles.

Establecer de manera correcta prioridades y dales el lugar adecuado, muy especialmente si tienes que hacer algo importante aunque no te guste.

Vivir el valor de la puntualidad es una forma de hacerle a los demás la vida más agradable, mejora nuestro orden y nos convierte en personas digna de confianza.

El tiempo es oro el cual debemos valorar, si hay el habito de llegar siempre tarde rescata ese valor, de ello depende tu propia vida tanto en lo económico como en lo moral, la impuntualidad demuestra que no es capaz de ser una persona con seriedad y disciplinada.

La manera de aprovechar el tiempo podemos hacer mucho y así mismo evitamos las carreras de las cual solo nos deja un stress por no llegar a tiempo, tenemos que hacer conciencia de los imprevistos.

La impuntualidad de otros compañeros desanima y desmotiva aquellos alumnos más comprometidos con su horario y la unidad educativa.

La falta de puntualidad es sinónimo de deficiente capacidad organizativa, falta de interés, falta de seriedad lo que daña la imagen de los exteriores de los centros educativos.

## 2.9. LA RESPONSABILIDAD

La responsabilidad (o la irresponsabilidad) es fácil de detectar en la vida diaria, especialmente en su faceta negativa: la vemos en el plomero que no hizo correctamente su trabajo, en el carpintero que no llegó a pintar las puertas en el día que se había comprometido, en el joven que tiene bajas calificaciones, en el arquitecto que no ha cumplido con el plan de construcción para un nuevo proyecto, y en casos más graves en un funcionario público que no ha hecho lo que prometió o que utiliza los recursos públicos para sus propios intereses.

Sin embargo plantearse qué es la responsabilidad no es algo tan sencillo. Un elemento indispensable dentro de la responsabilidad es el cumplir un deber. La responsabilidad es una obligación, ya sea moral o incluso legal de cumplir con lo que se ha comprometido

La responsabilidad tiene un efecto directo en otro concepto fundamental: la confianza. Confiamos en aquellas personas que son responsables. Ponemos nuestra fe y lealtad en aquellos que de manera estable cumplen lo que han prometido.

La responsabilidad es un signo de madurez, pues el cumplir una obligación de cualquier tipo no es generalmente algo agradable, pues implica esfuerzo. En el caso del plomero, tiene que tomarse la molestia de hacer bien su trabajo. El carpintero tiene que dejar de hacer aquella ocupación o gusto para ir a la casa de alguien a terminar un encargo laboral. La responsabilidad puede parecer una carga, y el no cumplir con lo prometido origina consecuencias.

¿Por qué es un valor la responsabilidad? Porque gracias a ella, podemos convivir pacíficamente en sociedad, ya sea en el plano familiar, amistoso, profesional o personal.

El costo de la irresponsabilidad es muy alto. Para el carpintero significa perder el trabajo, para el esposo que quiso pasarse un buen rato puede ser la separación definitiva de su esposa, para el gobernante que usó mal los recursos públicos puede ser la cárcel

La responsabilidad es un valor, porque gracias a ella podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla. Pero hay una responsabilidad mucho más sutil (y difícil de vivir), que es la del plano moral.

Si le prestamos a un amigo un libro y no lo devuelve, o si una persona nos deja plantada esperándole, entonces perdemos la fe y la confianza en ella. La pérdida de la confianza termina con las relaciones de cualquier tipo: el chico que a pesar de sus múltiples promesas sigue obteniendo malas notas en la escuela, el padre que ha prometido no volver a emborracharse, el novio que sigue coqueteando con otras chicas o el amigo que suele dejarnos plantados. Todas estas conductas terminarán, tarde o temprano y dependiendo de nuestra propia tolerancia hacia la irresponsabilidad, con la relación.

Ser responsable es asumir las consecuencias de nuestras acciones y decisiones. Ser responsable también es tratar de que todos nuestros actos sean realizados de acuerdo con una noción de justicia y de cumplimiento del deber en todos los sentidos.

Los valores son los cimientos de nuestra convivencia social y personal. La responsabilidad es un valor, porque de ella depende la estabilidad de nuestras relaciones. La responsabilidad vale, porque es difícil de alcanzar.

¿Qué podemos hacer para mejorar nuestra responsabilidad?

El primer paso es percatarnos de que todo cuanto hagamos, todo compromiso, tiene una consecuencia que depende de nosotros mismos. Nosotros somos quienes decidimos. El segundo paso es lograr de manera estable, habitual, que nuestros actos correspondan a

nuestras promesas. Si prometemos "hacer lo correcto" y no lo hacemos, entonces no hay responsabilidad.

El tercer paso es educar a quienes están a nuestro alrededor para que sean responsables. La actitud más sencilla es dejar pasar las cosas: olvidarse del carpintero y conseguir otro, hacer yo mismo el trabajo de plomería, despedir al empleado, romper la relación afectiva. Pero este camino fácil tiene su propio nivel de responsabilidad, porque entonces nosotros mismos estamos siendo irresponsables al tomar el camino más ligero. ¿Qué bien le hemos hecho al carpintero al despedirlo? ¿Realmente romper con la relación era la mejor solución? Incluso podría parecer que es "lo justo" y que estamos haciendo "lo correcto". Sin embargo, hacer eso es caer en la irresponsabilidad de no cumplir nuestro deber y ser iguales al carpintero, al gobernante que hizo mal las cosas o al esposo infiel. ¿Y cuál es ese deber? La responsabilidad de corregir.

El camino más difícil, pero que a la larga es el mejor, es el educar al irresponsable. ¿No vino el carpintero? Entonces, a ir por él y hacer lo que sea necesario para asegurarnos de que cumplirá el trabajo. ¿Y el plomero? Hacer que repare sin costo el desperfecto que no arregló desde la primera vez. ¿Y con la pareja infiel? Hacerle ver la importancia de lo que ha hecho, y todo lo que depende de la relación. ¿Y con el gobernante que no hizo lo que debía? Utilizar los medios de protesta que confiera la ley para que esa persona responda por sus actos.

Vivir la responsabilidad no es algo cómodo, como tampoco lo es el corregir a un irresponsable. Sin embargo, nuestro deber es asegurarnos de que todos podemos convivir armónicamente y hacer lo que esté a nuestro alcance para lograrlo

¿Qué no es fácil? Si todos hiciéramos un pequeño esfuerzo en vivir y corregir la responsabilidad, nuestra sociedad, nuestros países y nuestro mundo serían diferentes. Sí, es difícil, pero vale la pena.

Se ha catalogado con el término de valor a la palabra responsabilidad, ya que al ser puntuales, al entregar a tiempo un trabajo, no faltar a clases, puede ser un estilo de vida de

las personas, la responsabilidad está relacionada con la propia experiencia de la persona, afecta su conducta, configura y modela sus ideas y condiciona sus sentimientos. Cuando algunos consideran la puntualidad como una definición científica para los demás significa un vivir diario en el cual no necesitan escuchar el significado o saber las reglas de ser responsable, porque la responsabilidad es su diario vivir, no necesitan correr para llegar temprano o entregar trabajos a tiempo, simplemente actúan y viven en su momento y hora.

La esencia de los valores es su valer, el ser valioso. Este valor no depende de apreciaciones subjetivas individuales; son valores objetivos, situados fuera del tiempo y del espacio, por ejemplo: la paz, amor responsabilidad entre otras. Cuando los educandos de la escuela donde laboro cumplen con su trabajo en hora y forma, me percató que hay quienes se afligen por entregar y hay quienes simplemente cada día están al día de los trabajos, es ahí donde la responsabilidad tiene un valor para algunos alumnos y para otros simplemente es como si nacieron con la etiqueta del valor, nacieron con valor, ya que desde pequeños fueron formados por sus familiares, y en el ceno del hogar emana la responsabilidad.

El aprender a ser responsable lleva un proceso de tiempo que en ocasiones es largo, la mayoría de nosotros desde pequeños nos inculcaron el significado de responsabilidad. Ejemplo; cuando encontramos a una persona adulta en la calle hay que saludarla o ayudarla si era necesario, o cuando en la escuela nos dejaban trabajos teníamos que cumplir, o jugábamos con nuestros hermanos teníamos que ordenar nuestros desastres o levantar las cosas que tirábamos. También aprendíamos que cuando hacemos algo bueno con responsabilidad, esto era reciproco y hacíamos un bien por ello. El ser responsable era bueno.

Nuestro nivel de responsabilidad aumenta con los años y con la importancia de cada tarea que realizamos en su totalidad. Decidir ser responsable tiene muchas recompensas positivas como las ya mencionadas, pero si decidimos no ser responsable, tenemos que esperar que probablemente haya muchas consecuencias negativas y adversas como resultado de nuestra decisión.

La responsabilidad debe convertirse en un estilo de vida, y vivir siendo responsables sin necesidad de estar en constante preocupación por ella, cuando uno lo convierte en su diario vivir este valor pasa a ser valioso, ya que esas actitudes que demos demos será lo que lo llevara hacer de una manera observable; cada uno tiene valores y entre ellos debe de estar la responsabilidad.

## 2.10 LA PUNTUALIDAD COMO DISCIPLINA EN LAS ENTIDADES EDUCATIVAS

Normalmente cuando hablamos del comportamiento de las personas, dentro de los espacios educativos, se hace referencia al tema de la disciplina. Sin embargo cuando se habla de disciplina ésta siempre hace referencia a los estudiantes, al comportamiento que a juicio de los adultos, niños y adolescentes deben observar dentro de las instituciones. Cuando hablamos de un Código de Convivencia, estamos hablando de desarrollar una propuesta que facilite la convivencia, coherente con la realidad que se vive, pero también que permita el desarrollo integral de las personas, la autonomía, el ejercicio de derechos y ciudadanía de todas las personas que hacen una institución: directivos, maestros, alumnos, personal administrativo, padres de familia.

Una parte fundamental en la educación primaria es el de fomentar los valores y principios que hagan de la comunidad una sociedad comprometida con el desarrollo humano, social y cultural de la misma. Estos valores deben de permitir el buen entendimiento entre las personas además de contribuir en estrechar los lazos que unen a los integrantes de una sociedad. Siendo estas clasificadas en forma general las relaciones familiares, laborales, de amistad y amorosas. Dentro de cualquier tipo de relación, los lazos se refuerzan a través de la dedicación y el compromiso que cada una de las partes muestra. Si en una relación cualquier parte muestra desinterés o menosprecio de alguna forma hacia la otra parte, entonces, la relación estará destinada al fracaso; y durante el camino hacia la perdición, la relación se tornará difícil, conflictiva e inclusive dañina para ambas partes. El valor primordial que hace que se pueda demostrar nuestro compromiso en una relación es La responsabilidad. Este valor máximo por excelencia hará que desde el inicio de cualquier tipo de relación esta se haga afectiva y amistosa. De la responsabilidad se puede desprender

un valor hermano, que aunque sea el hermano menor no se le puede restar ninguna importancia: la puntualidad.

La puntualidad es parte de la responsabilidad que le ponemos a alguna relación y por lo tanto, es parte del compromiso que demostramos.

Si una persona no es responsable, no es puntual; y si no es puntual, no es responsable. La puntualidad y la responsabilidad son dos valores esenciales dentro de la vida cotidiana, los cuales, tanto la familia como la escuela deben de fomentar diariamente. Además, estos valores son primordiales en la enseñanza de las competencias, sencillamente un trabajador que no es puntual no es competente.

Personas respetuosas y responsables no piensan que ser puntual es un problema. El problema es con aquellos a quienes no les gusta que les digan qué hacer. La decisión recae en cómo ellos se relacionan con la otra persona u organización y si hay alguna consecuencia por no cumplir.

La razón de llegar tarde a clase puede ser porque al estudiante no le gusta la materia o el maestro, o es posible que piense que puede copiarlos apuntes a otro. Sea cual sea la razón, es todo y solo sobre ellos. ¿Cómo podemos enseñar a nuestros hijos a ser puntuales? Como padres necesitamos estar seguros que inculcamos el valor de la puntualidad. Pero también necesitamos ser puntuales nosotros mismos. Necesitamos explicarles a nuestros hijos qué significa ser puntual y las razones por las que necesitamos ser puntuales todo el tiempo. Necesitan entender cómo se sienten los demás cuando no se llega a tiempo. La puntualidad debe de ser una regla familiar o vista como un valor

La regla podría ser: “ser puntual en esta familia significa que todos llegamos a tiempo, o antes, a las reuniones. Significa que entregamos papeles, pagamos recibos y hacemos nuestros trabajos y quehaceres cuando se nos pide; que nos damos el tiempo suficiente para terminar antes de las fechas límite o llegar a reuniones pactadas; que nos hacemos responsables por nuestra tardanza y que nos disculpamos, además no damos excusas patéticas; que

aceptamos las consecuencias agradecidamente si no pudimos llegar a tiempo; que si vamos tarde, llamamos y le hacemos saber a la persona nuestra nueva hora de llegada; y finalmente, que recordaremos cancelar o reponer aquellas citas en las que sabemos que no podremos llegar a tiempo. El incumplir con la regla significa que habrá consecuencias, pero la puntualidad debe de ser reforzada por el alabo y la recompensa para que de esta forma se convierta en algo cotidiano. Siempre es un placer trabajar con aquella gente que siempre llega a tiempo. Sea formal o causal, llegar a tiempo motiva la unión en una amistad, en un equipo, o en una situación laboral. Nuestros hijos necesitan ver esta cualidad en nosotros y aprender ser de la misma manera. Todos experimentamos mucho más de la vida cuando no lo desperdiciamos en ser impuntuales

## **2.11 FACTORES DETERMINANTES EN LA DISCIPLINA ESCOLAR**

Encontramos en algunos alumnos diferentes problemas frente a la conducta correcta. Debemos saber de dónde proviene el problema, cual es su origen, y qué medidas podemos aplicar, ya que con eso vamos a intentar que los alumnos confíen en sí mismos y en nosotros, consiguiendo ventajas inigualables, que le harán trabajar y actuar de una manera correcta.

Normalmente muchos de estos problemas provienen de casa, es decir, llegan con ellos a la escuela, y suelen ser los siguientes:

- No obedecen a sus padres y profesores.
- Los conflictos con los demás alumnos suelen ser frecuentes.
- Tendencia a un carácter agresivo.
- No suele realizar las actividades diarias.

Debemos de saber que la disciplina debemos de llevarla a la práctica, pero de una manera sosegada, ya que vamos a intentar que el alumno se sienta identificado con los que se está realizando en el aula, y que tenga conciencia de lo que está realizando, y el por qué de las cosas. Esta sería una buena manera de empezar a erradicar el problema. A



continuación vamos a destacar una serie de actos disciplinarios, para intentar certificar lo dicho anteriormente:

- Corregir conductas peligrosas, dándole explicaciones de por qué debe ser de una manera y no de otra.
- El niño debe tener conciencia de lo que está haciendo.
- Debemos de intentar que muestre atención por lo que está aprendiendo.
- El razonamiento debe ser una pieza clave.
- Como maestros debemos de evitar las amenazas, para conseguir el objetivo.

Sería importante que muchas de las conductas que trabajamos en la escuela, sean trasladadas al ámbito familiar, para certificar y grabar la conducta trabajada. Si no es así, será más difícil llegar a conseguirlo.

## **2.12. CONDUCTAS OBSERVABLES EN EL AULA.**

La conducta es un conjunto de actos de un hombre o un animal, es causada o motivada y, está relacionada a la modalidad que tiene la persona para comportarse en diversos ámbitos de su vida, es un sinónimo de comportamiento, ya que se refiere a las acciones que desarrolla un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

Muchas de las conductas que realizan nuestros alumnos en clase, tienen como único objetivo, el llamar la atención del maestro, y así conseguir su propósito. Debemos de tener presente que es lo que va buscando el alumno, sus preocupaciones, sus intereses, motivaciones, etc., con la intención de adaptarnos a sus carencias y necesidades.

Si tomamos en cuenta la teoría conductista, siempre tenían unas condiciones universales para todos los alumnos, como:

1. Cualquier conducta se puede describir.

2. La conducta se aprende a través de la observación.
3. La conducta con un buen respaldo del maestro, se realizará más veces que la que no tenga ese respaldo del profesor.
4. Si queremos cambiar una conducta nefasta en el niño, debemos de cambiar la forma de premiarle.

El conductismo nos dice, que tenemos que tener en cuenta el contexto en el cual se desarrolla la conducta, ya que el niño cuando aprende esa conducta adecuada para un determinado momento y situación, puede ser que esa misma conducta propicia no sea la más necesaria para utilizarla en otro momento distinto.

### **2.13.ROL DEL MAESTRO EN LA DISCIPLINA Y LA PUNTUALIDAD EDUCATIVA.**

El docente debe tener presente el cuidado de averiguar si existe una adecuada comunicación entre él y sus alumnos. Con relación a la disciplina pueden darse cuatro actitudes, a saber:

- 1.- EL profesor no toma conocimiento de la clase. Se establece un clima de indisciplina, pero él continúa soberano, dando su clase...solo.
- 2.- El profesor no logra controlar a sus alumnos y se forma un desorden, que no puede proseguir con la tarea, el profesor con las manos juntas, imploraba, por el amor de Dios, que lo dejaran dar su clase.
- 3.- El profesor consume todo su tiempo y sus energías en la tarea de controlar a sus alumnos, que ni siquiera pueden pestañear. Y menos hablar.<sup>7</sup>
- 4.-El profesor consigue establecer un contacto satisfactorio con sus alumnos, llevándolos a trabajar sin el silencio sepulcral y sin la bulla y el desorden, esto es en una atmósfera de razonable entendimiento, de amistad y compenetración.

---

<sup>7</sup> Hacia una educación Dinámica.

Ante todo lo que se está investigando y lo que se sigue trabajando en materia educativa, sobre la formación del buen maestro, podemos observar que los factores externos son muy importantes. Entre estos factores encontramos: la edad del niño, la asignatura que se imparte, el clima que exista en el centro, el aspecto socioeconómico, la implicación del razonable entendimiento, de amistad y compenetración, sobre cuya base se desenvuelve realmente, una clase en la cual tanto el profesor como el alumno trabajan orientados hacia los mismos objetivos.

Ante todo lo que se está investigando y lo que se sigue trabajando en materia educativa, sobre la formación del buen maestro, podemos observar que los factores externos son muy importantes. Entre estos factores encontramos: la edad del niño, la asignatura que se imparte, el clima que exista en el centro, el aspecto socioeconómico, la implicación del propio maestro hacia el área y el interés que muestre él hacia los niños para que ellos se sientan parte importante dentro de este proceso.

Pero lo que si debemos de saber, con detalle, es que lo que funciona con un grupo de clase, puede que no funcione con el otro grupo, en situaciones similares, ya que los diferentes momentos y situaciones, pueden tratarse de diferente manera.

Así, hay que destacar que, a pesar de lo anteriormente comentado, existen determinadas capacidades comunes a todo buen profesor como:

- La formación.
- El propio control
- La asimilación de lo trabajado.
- La puntualidad
- El respeto hacia los demás y hacia el mismo.
- La comprensión.
- El ser riguroso.
- Ser moderado.
- Ser educado.
- La estética.

Los profesores deben de tener siempre una actitud positiva hacia los alumnos, ya que para muchos de ellos, la figura del maestro representa algo más, es un modelo a imitar, y por lo tanto debemos de dar ejemplo, y nunca bajar los brazos ante cualquier problema o adversidad que nos encontremos en el camino, sino involucrarnos y trabajar a favor de nuestros alumnos, ya sea buscando información, leyendo libros, consultando diferentes opiniones, etc., para conseguir que nuestro alumnos alcancen la meta perseguida.<sup>8</sup>

Deben de tener mucho cuidado en algunas acciones, ya que sin darse cuenta o por propia ignorancia, se refuerzan muchas de estas conductas no adecuadas, por varias razones, como: no saber actuar de la mejor manera, actuar de manera incorrecta, reforzar sin darse cuenta cualquier actitud problemática en el niño o no preocuparse ante problemas que les conciernen.

Los docentes deben involucrarse al máximo en los problemas que diariamente les ocurren, deben de observar cuál es la naturaleza del problema, tener siempre una buena predisposición ante los problemas, mostrar siempre interés en la mejora de los alumnos y utilizar de forma correcta la estrategia más acorde que se requiere cada momento.

### **2.13.1. LA MOTIVACIÓN**

El papel del maestro en la motivación de los alumnos es indispensable, ya que debe concienciar a los alumnos del placer de la tarea bien hecha, debe conseguir que el niño se sienta involucrado en el trabajo con el profesor, debe sentir que le prestamos atención, que le corregimos y que le animamos las veces que sean necesarias. El afecto, es una herramienta importantísima, para que el niño sienta el acercamiento por parte del profesor.

Por todo esto, debemos destacar que el maestro o profesor debe:

- Tener una actitud siempre muy positiva.
- Adaptar la sesión a las características psicoevolutivas de nuestros alumnos.
- Mostrar interés por la tarea bien hecha.
- Evitar el lenguaje técnico, sobre todo en primaria. Adaptarse a la edad.

---

<sup>8</sup> LurcartLiliane. El fracaso y desinterés escolar en la escuela primaria.

- Utilizar estrategias que llamen la atención a los alumnos, para así evitar distracciones.
- Atender las necesidades individuales de cada estudiante.
- Plantear actividades en grupo, ya que son muy aconsejables, para establecer relaciones entre ellos.
- Dar muchos mensajes positivos a los alumnos, así fomentaremos la confianza en sí mismo, el interés y la motivación hacia el área.
- El maestro debe aplicar estas actividades a la realidad, para que ellos vean que lo que están trabajando tiene una actitud práctica.

Destacamos también que la motivación y el interés tienen un aspecto importante en los niños, sobre todo en el plano colectivo.

Si la motivación y el interés tienen una gran fuerza, el aprendizaje del niño será muy alto, y por lo tanto habrá una buena aceptación de lo que se imparte.

Lo difícil de todo esto, es cómo motivar a nuestros alumnos. La respuesta radica en lo que llamamos relevancia, ya que si conseguiremos que muestren interés hacia el área a impartir, obtendremos, un buen control de nuestro grupo-clase.

Si encontramos algún problema, lo que primero debemos de investigar, es por qué los alumnos muestran ese comportamiento y no muestran interés por el área. Y a continuación aplicar medidas que intenten frenar esta inhibición por parte del alumno, para así conseguir de manera correcta todos y cada uno de los objetivos propuestos al principio del curso escolar.

### 2.13.2. CONCLUSIONES

Para terminar, debemos de saber que la disciplina y la motivación son aspectos indispensables para la educación.

No obstante, el maestro siempre será la pieza clave de este rompecabezas llamado educación. La profesionalización de los docentes, su continua formación y el estar actualizado en todos los cambios que se avecinan serán los pilares básicos de la educación, ya que como maestros nuestros alumnos nos consideran personas a imitar y seguir, debiendo dar ejemplo ante cualquier circunstancia.

Si es cierto que se han superado adversidades para conseguir muchos de los logros propuestos hasta ahora, sabemos que queda un largo camino por recorrer y seguir mejorando. Su actitud como docente debe ser de continua formación, ya que la experiencia y los libros, ayudan a encontrar ese camino buscado por todos, intentando mejorar diariamente todas las adversidades.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGIA

En el presente proyecto debemos considerar la modalidad del mismo, el tipo, la población y muestra para la investigación poniendo en énfasis la ayuda de los docentes y los padres de familia de manera responsable hacia los estudiantes y así puedan alcanzar su desarrollo a través de su propio aprendizaje.

**La investigación de campo.** Es la metodología realizada por el investigador al recopilar datos de la realidad, mediante las técnicas como (cuestionarios, entrevistas, observación científica) se efectuará en el mismo lugar donde se ha observado el problema de atraso en los estudiantes y el poco conocimiento de las normativas que rigen en el Código de Convivencia por parte de la comunidad educativa, esto es en el Centro de Educación Básica Trece de Abril del cantón La Libertad, y así poder ayudar a la solución del mismo.

**La investigación descriptiva** Es la investigación que pretende observar y describir los fenómenos en su ambiente natural, y así recoger datos cuantitativos y cualitativos de la comunidad educativa, esta investigación permite hacer estudios a profundidad. Se describen diferentes elementos y componentes de hecho y fenómenos que se producen en la sociedad que identifica la forma y conducta de los estudiantes que se encuentran en el universo de la investigación.

Podemos decir entonces que el nivel de investigación que se realizó en este proyecto fue descriptiva, porque partió del diagnóstico para describir el problema, como es en la realidad, y a través de la investigación y observación realizada, se describen los métodos a emplearse para determinar los problemas de erradicar la impuntualidad en el Centro de educación Básica Trece de abril del cantón La Libertad, para luego plantear las estrategias de intervención hacia los padres que permitan mejorar la comunicación con sus hijos y apoyarlos en los estudios

**Investigación Factible** Esta investigación comprende la elaboración y desarrollo de una propuesta o un modelo operativo viable, para solucionar problemas de grupos sociales, es factible, porque dio a lugar a realizar en la Propuesta mediante la realización de Talleres de Orientación tanto a los directivos, docentes, como a la comunidad educativa sobre la socialización del Código de Convivencia en el Centro de Educación Básica Trece de Abril del cantón La Libertad.

**Investigación Bibliográfica.** La citada investigación sirve para la búsqueda, recopilación, y valoración crítica de una investigación bibliográfica como fundamento para ponerse al tanto de un tema específico, se recurrirá a la consulta de libros, en documentos y publicaciones de internet, relacionados con la impuntualidad en los estudiantes, que sirvieron para realizar la estructuración del marco teórico.

**Investigación Explicativa.** Este tipo de investigación orienta a la comprobación de las preguntas de investigación, de identificación y de análisis de las causales o variables independientes, y sus resultados que se expresan en hechos variables y son variables dependientes. La investigación en sí nos ayudó a conocer cada uno de los pasos relacionados con la realización de la investigación.

### 3.1 POBLACIÓN Y MUESTRA

En la Población y Muestra a investigar se ha considerado a los 1015 estudiantes que estudian en el Centro de Educación Básica Trece de Abril, a la directora del plantel, a los 28 docentes, 180 padres de familia y 200 estudiantes de cada uno de los paralelos del Plantel que hayan reincidido en los atrasos en la hora de entrada a la institución y que tiene relación directa con el proyecto que se investiga y con la Propuesta a ser aplicada.

#### **Población**

Es un grupo de individuos con caracteres comunes observables en un lugar y un momento determinado sobre los cuales se pueden realizar observaciones.



La población seleccionada fueron 200 personas entre ellos una directora, 15 profesores, 100 estudiantes, y 85 padres de familia y comunidad del Centro de Educación Básica Trece de Abril del cantón la Libertad y con estudiantes que fluctúan entre los 6 a 15 años.

### **Muestra**

Es un subconjunto representativo de la población del conjunto universo, que serán objeto de las observaciones, entrevistas, aplicación de encuesta, experimentación, etc, que se llevará a cabo dependiendo del problema, el método y la finalidad de la investigación.

### **Tipo De Muestra**

Seleccionamos como muestra a la 100 personas del centro de educación y 50 estudiantes.

#### **Tamaño de la muestra**

#### **Aplicación de la fórmula:**

$$N = 200 * 20\%$$

$$N = 40$$

$$N = \text{Tamaño de la muestra}$$

$$M = \text{Tamaño de la población}$$

Se eligió a los padres y a los estudiantes que reinciden en la impuntualidad a la hora de entrada a la institución.

## **3.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.**

### **Métodos.**

En este proyecto utilizamos el método deductivo, que permitió trabajar a través de talleres de forma grupal, para poder analizar y valorar si la propuesta se sustenta en elementos teóricos prácticos relacionados a la socialización del Código de Convivencia y

orientar a los padres sobre los problemas de impuntualidad, para obtener y recopilar datos, relaciones y tendencias para encontrar la solución a nuestro problema de investigación.

### **Técnicas**

Se realizó en base a la información que se obtuvo a través de las encuestas, y observaciones, y una vez recolectados los datos se procesan y analizan de acuerdo a técnicas estadísticas y cálculos matemáticos para cuantificar las variables de la investigación.

El análisis de los datos de la investigación, siguió las siguientes fases: clasificación, codificación, tabulación y comprobación, a fin de encontrar respuesta e interrogantes de estudio.

Las técnicas empleadas son:

- **La observación**

Se aplicó para conocer las diversas manifestaciones de los estudiantes, durante las visitas al Centro y sirvió para la elaboración de la encuesta., además se necesitó de la intervención de los padres de familia en el proceso de apoyo escolar.

- **La Encuesta**

Es la técnica que permite la recopilación de datos concretos acerca de la opinión, comportamiento o actuación de uno o varios sujetos de la investigación. Se la aplicó los estudiantes y a los padres de familia de este centro de educación. Constó de un cuestionario con alternativas de contestación de fácil realización.

### **3.3 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS**

Los instrumentos de la investigación se diseñaron para recoger aspectos fundamentales relacionados con el marco teórico en función de los objetivos propuestos.

Para la observación directa, se utilizó un cuaderno de notas, para registrar los principales hechos observados.

Para la técnica de la encuesta, se utilizó un cuestionario de encuesta con preguntas, y una vez tabuladas las mismas, se realizaron gráficos estadísticos porcentuales con una hoja de cálculo y la interpretación de los resultados sin olvidar el cumplimiento de los objetivos planteados para el proyecto.

### **3.4 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA**

Nuestra investigación se centró en reunir un conjunto de principios básicos, algunos de los cuales se detallan a continuación. Se planteó un interés especial a los padres de familia para que se conviertan en amigos de sus hijos y ellos tengan la confianza suficiente para exponerle algún problema o inconveniente que se les presente fuera o dentro de la institución educativa, también se tomó en cuenta el tiempo que tenían disponible para la capacitación junto con sus hijos y así superar nuevos retos.

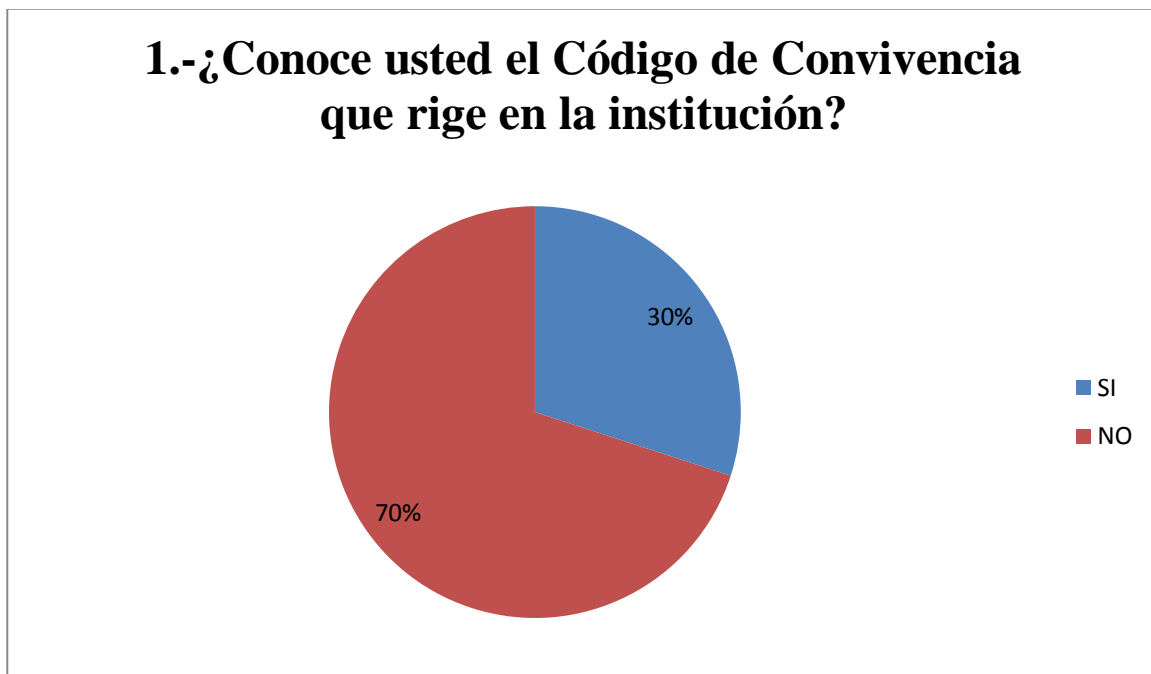
Esta preocupación que dieron los padres de familia y comunidad educativa para conocer más acerca de la institución en la que se educan sus hijos, nos permitió seguir adelante con este trabajo planteado y así llegar a un buen resultado.

## CAPITULO IV

### 4.1ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

#### 4.1.1. PREGUNTAS DIRIGIDAS A MAESTROS PADRES DE FAMILIA Y ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL DEL CANTÓN LA LIBERTAD.

Sondeo sobre la socialización del código de convivencia a los padres de familia

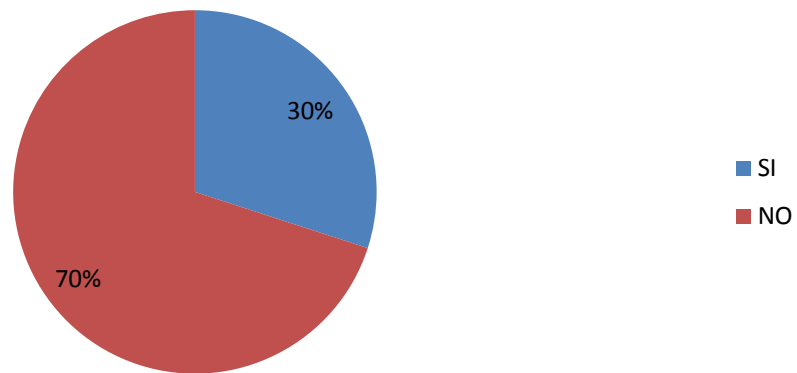


Elaborado por los autoras

#### **Análisis:**

El 70% de las 200 personas de la comunidad educativa que fue encuestada, es decir 140 padres de familia, indicaron que no conocían del Código de Convivencia que rige en la Institución y sólo el 30% que son 60 representantes, conoce que existe y que saben las normativas del mismo; con este resultado se puede indicar que puede ser esta la razón que se cometen tantas irregularidades en las normativas vigentes de la misma.

## 2.-¿Sabe usted que sanciones se imparten a los estudiantes que llegan atrasados a la institución?

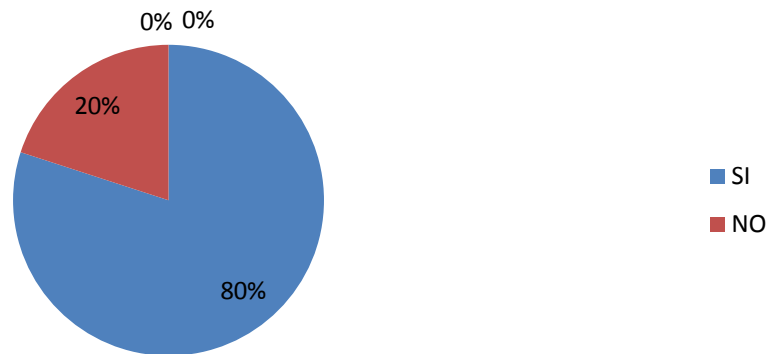


Elaborado por los autoras

### Análisis:

El alto porcentaje en el NO, un 70% de 200 personas de la comunidad educativa, determinó que los entrevistados el cual son 140 representantes, desconocen las sanciones que imparte la Institución y al no saber de ellas siguen sus representantes incurriendo en esta falta y más aún de forma repetitiva. Y el 30%, 60 padres de familia, indicaron que si tienen conocimiento del Código de Convivencia y las sanciones que se dan a los estudiantes impuntuales.

### 3.-¿Está usted de acuerdo en que se sancionen a los estudiantes impuntuales?

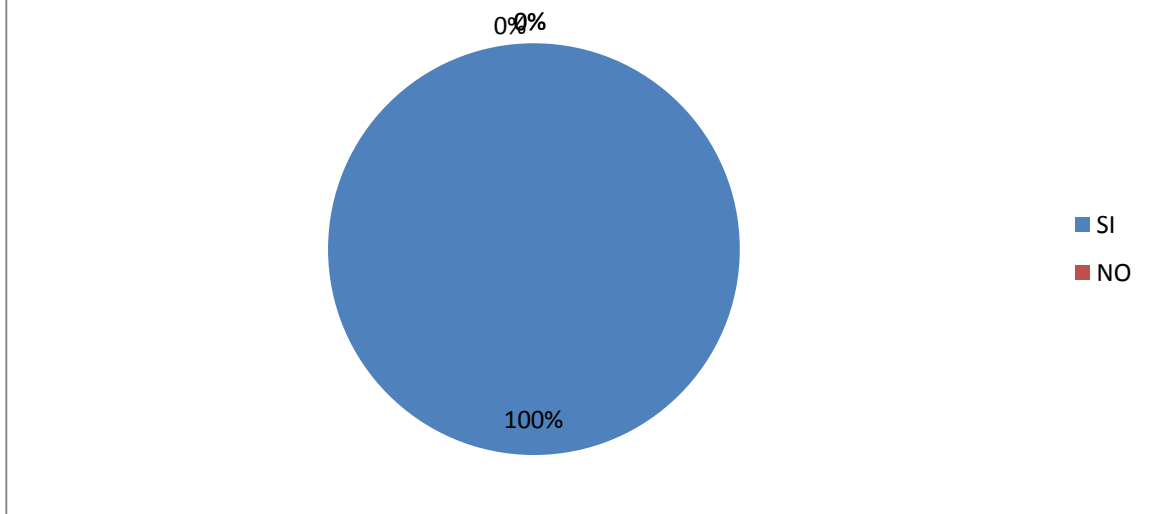


Elaborado por los autoras

#### **Análisis:**

Con los resultados obtenidos en la entrevista a los 200 padres de familia, determinaron que el 80%, es decir 160 representantes, están de acuerdo que se sancione al alumnado que aún sabiendo las sanciones incurran en el mismo error ocasionando un bajo rendimiento académico, mientras que un reducido número de encuestados 40 representantes que corresponden al el 20% indican que no se sancionen a los estudiantes, y solamente se les haga un llamado de atención.

#### 4.-¿Considera usted que se debe socializar el Código de Convivencia?

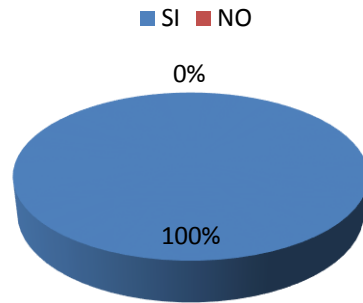


Elaborado por los autoras

#### Análisis:

En esta pregunta el 100% de los 200 encuestados están de acuerdo que se socialice el Código de Convivencia determinando así que esto, ayudará a erradicar la impuntualidad en los estudiantes, conociendo las normativas del mismo.

**5.- ¿Está usted de acuerdo que se busquen mecanismos necesarios para erradicar la impuntualidad?**



Elaborado por los autoras

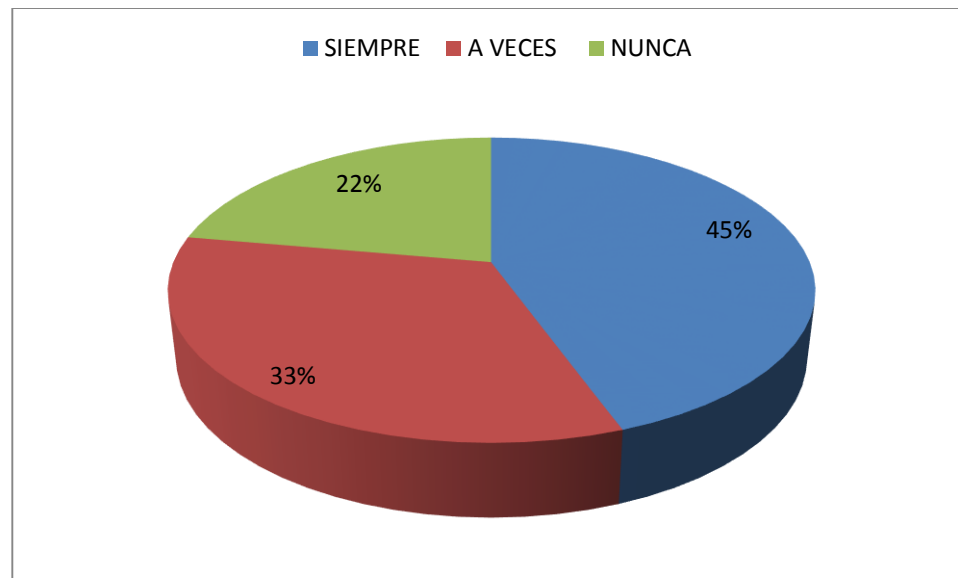
**Análisis:**

La búsqueda de mecanismos adecuados y planificados deben ser impartidos en la Institución educativa, ya que el 100% de los 200 padres de familia encuestados coincidieron en esta pregunta con un si para llevar adelante la educación y prestigio de la misma.



#### 4.1.2. PREGUNTAS DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL

##### 1.- Llegas a clase todos los días temprano?

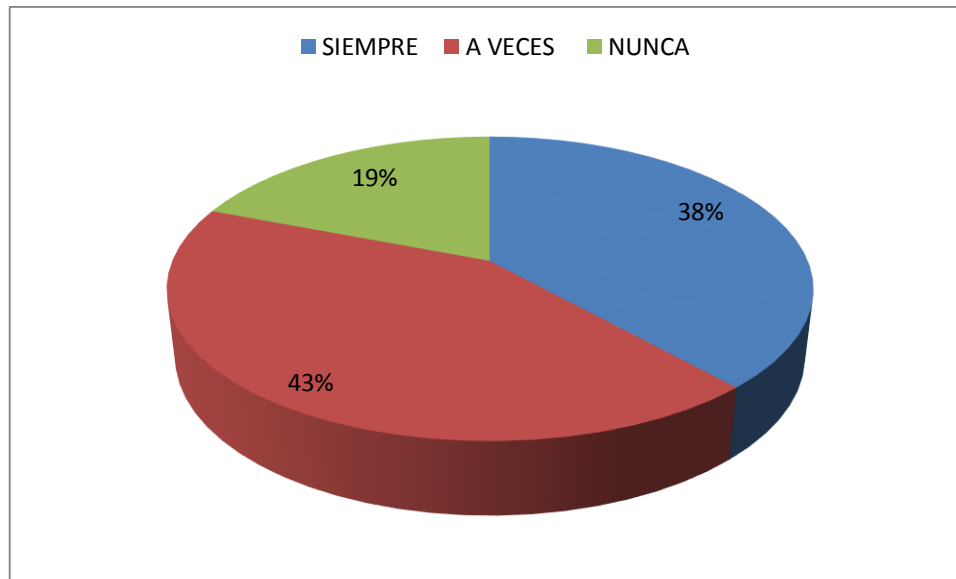


Elaborado por los autoras

##### Análisis:

De los 45 estudiantes encuestados 20 indicaron que siempre llegaban atrasados, es decir el 45%; 15 que son el 33% que llegaban a veces atrasados al plantel y, sólo 20 que representan el 22%, dijeron que nunca, esto indica que entre los que siempre llegan atrasados y los puntuales la diferencia es poca.

## 2.- Te has atrasado los días lunes en la hora cívica?

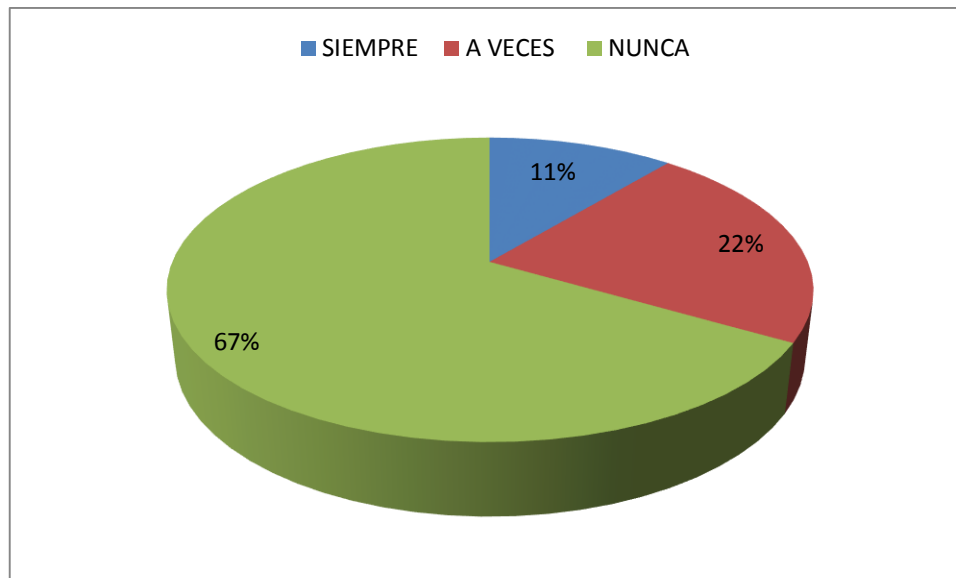


Elaborado por los autoras

### Análisis:

Al revisar y analizando las respuestas dadas por los estudiantes nos damos cuenta que la mayor parte que representa un 43% es decir casi la mitad de encuestados, indicó que si ha llegado atrasado a la hora cívica un 38% de estudiantes indica que pocas veces, pero lo ha hecho y son pocos estudiantes que representa el 19% que anotaron que han llegado puntualmente al plantel, muchas veces este grupo de estudiantes no llega tarde a la institución sino que se quedan afuera de la misma y entran después que haya culminado el programa .

### 3.- Entregas justificación escrita por tu representante cuando no asistes o llegas atrasado a clases.

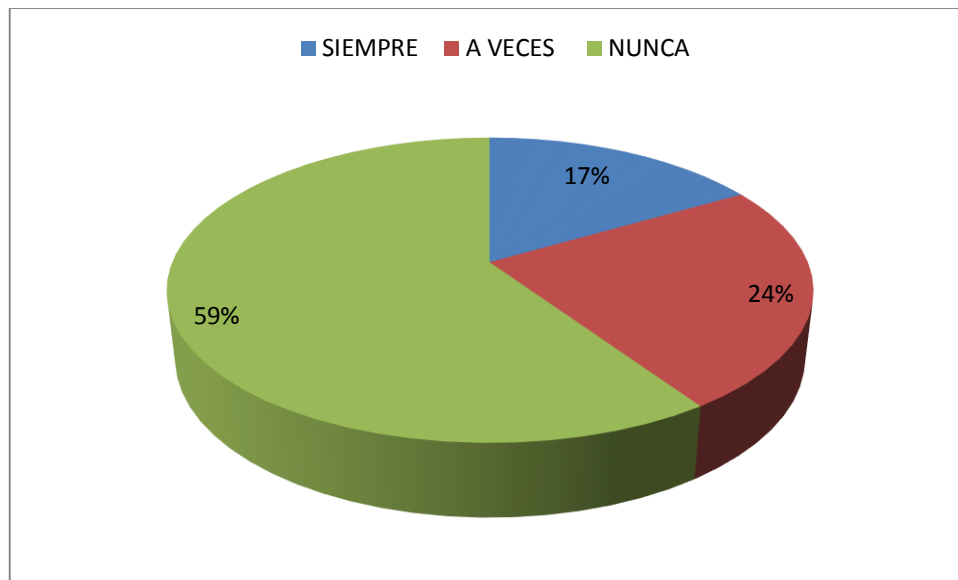


Elaborado por los autoras

#### Análisis:

Al analizar los datos de la encuesta podemos indicar que la mayoría que representa un 67% de estudiantes no entrega justificación escrita, un 22% que a veces lo hace y son pocos estudiantes el 11% que entregan la justificación a sus docentes cuando incurren en esta falta. Ante este análisis se puede indicar que la mayoría de los estudiantes no le dan la importancia debida a las normativas del plantel y luego de que faltan o llegan atrasados ingresan a clases como si nada hubiera pasado, incluso sin llevar las tareas del día anterior

**4.- Son sancionados los estudiantes que llegan atrasados o faltan a la institución sin justificación alguna?**

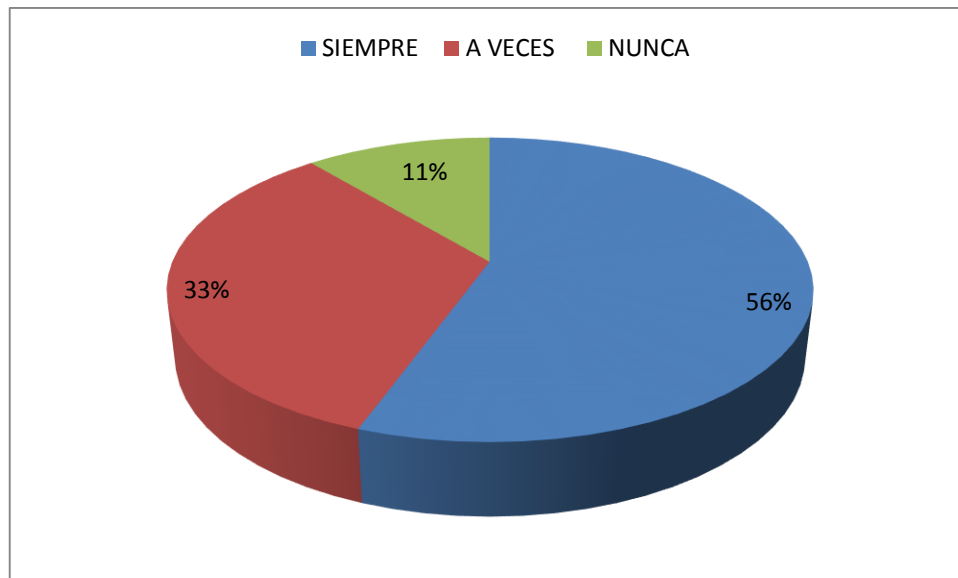


Elaborado por los autoras

**Análisis:**

La mayoría de estudiantes de este plantel es decir un 59% indican que nunca han visto sancionar las autoridades a sus compañeros que llegan tarde sin llevar la justificación firmada por los representantes es decir más de la mitad de los encuestados coincidieron en esta pregunta, el 24% indicó que a veces el maestro sanciona al estudiante mandándole una citación al representante, y el 17% indica que si ha visto que las autoridades han sancionado a sus compañeros atrasados.

### 5.- Las veces que has llegado tarde a clases es por culpas de tus padres?



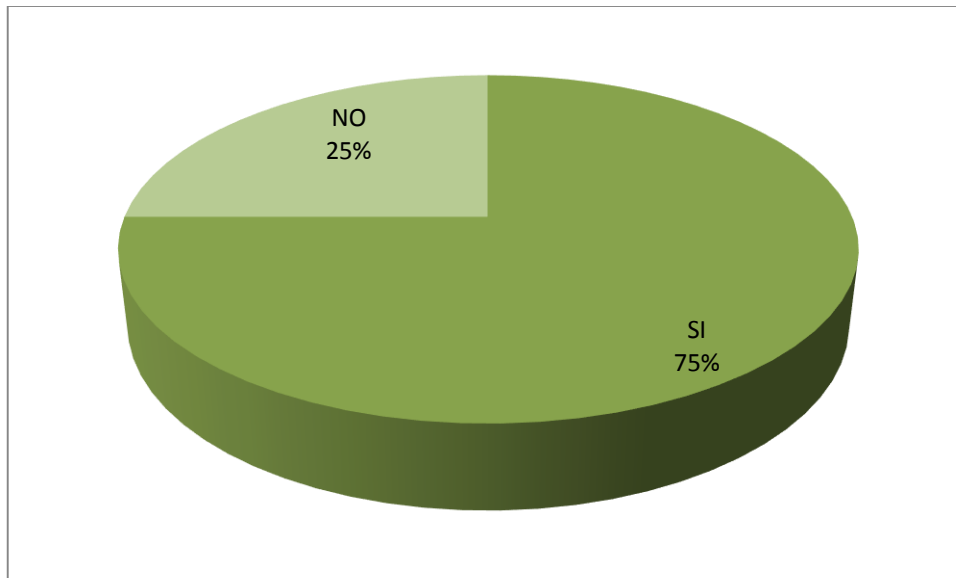
Elaborado por los autoras

#### Análisis:

Muchos coincidieron es decir el 56% de los estudiantes encuestados, que cuando llegan tarde al plantel es por culpa de sus padres, un 33% indicó que las veces que se ha atrasado es por culpa de sus padres y, un reducido número de estudiantes el 11% indicaron que es por culpa de ellos, que se entretienen en la puerta con los vendedores o se pasan jugando antes de ingresar a la escuela.

#### 4.1.3 PREGUNTAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL.

##### 1.- Toma lista a los estudiantes al ingresar a clases?

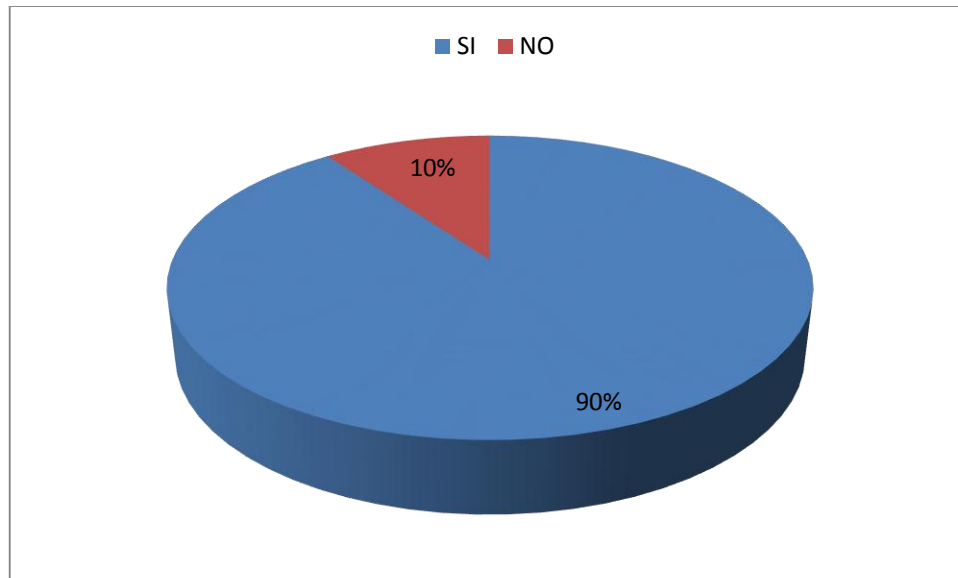


Elaborado por las autoras

##### **Análisis:**

Al analizar la primera pregunta se puede notar que el 150 docentes, que representan el 75% si toma lista mientras que el 25% no lo hace, sabiendo que si no lo hacen no pueden darse cuenta o llevar un control de los estudiantes que reinciden en las faltas o en los atrasos.

## 2.- Tiene en su clase estudiantes que siempre faltan?

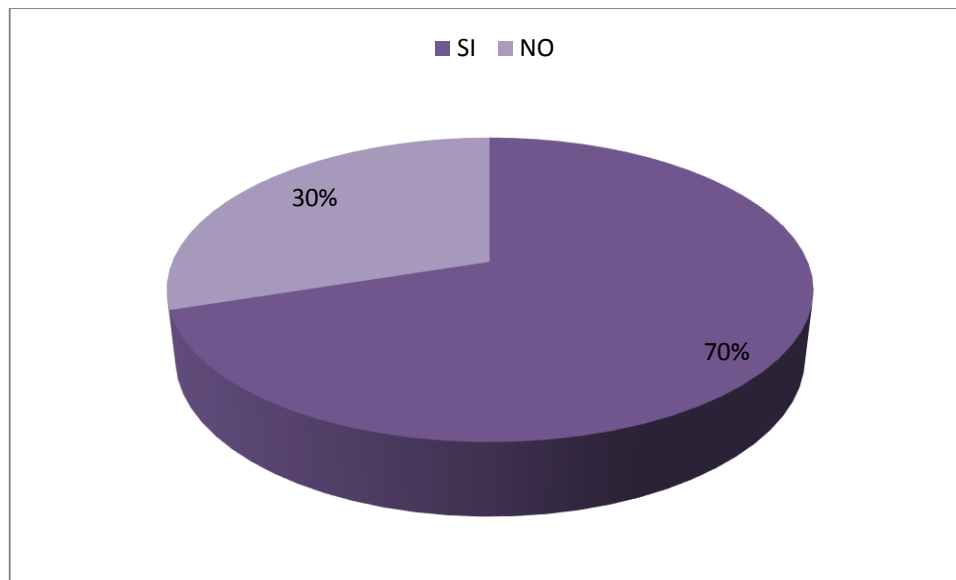


Elaborado por los autoras

### **Análisis:**

El 90% de los docentes indican que si tienen estudiantes que siempre faltan a la escuela, y el 10% indican que sus estudiantes no faltan, y los estudiantes que reinciden en esta falta, demuestran poco interés al plantel y a las clases.

### 3.- Llegan atrasados los estudiantes a su clase?



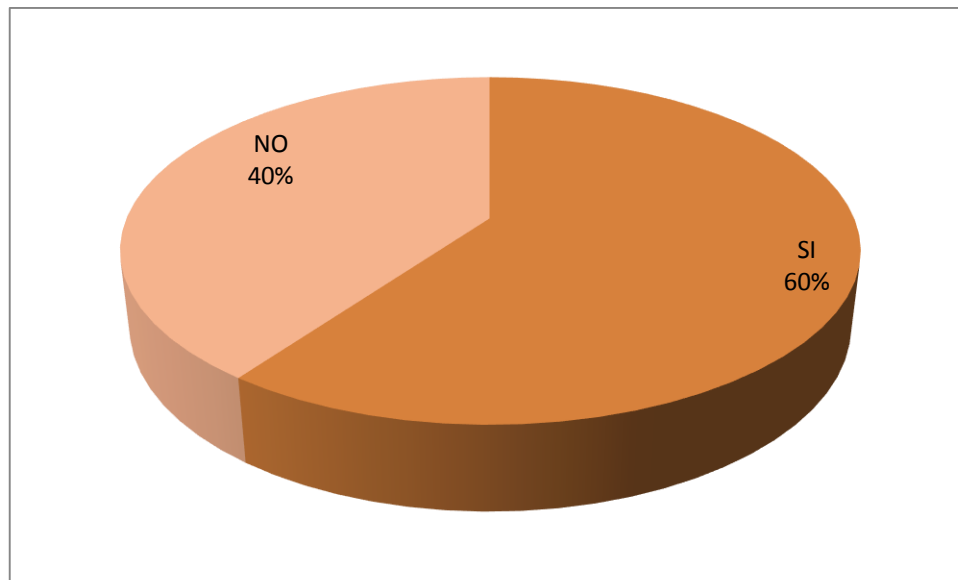
Elaborado por los autoras

#### **Análisis:**

El 70 % de los docentes coincidieron que si llegan atrasados los estudiantes a sus clases, mientras que el 30% indica que no hay estudiantes atrasados, se presume que los paralelos donde el maestro es más estricto no llegan sus estudiantes atrasados, mientras que en los otros paralelos si.



#### 4.- Lleva un control de los estudiantes que faltan mucho y de los atrasados?

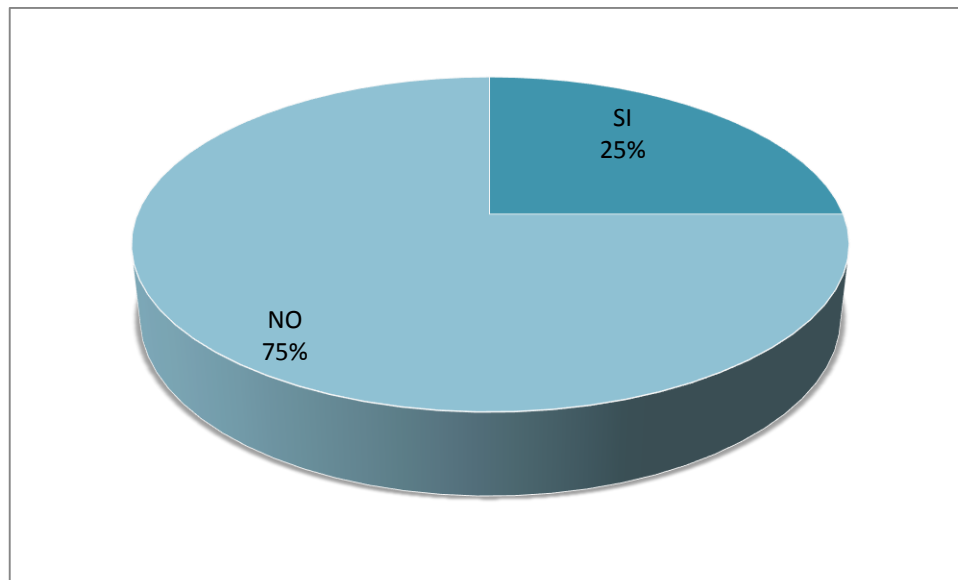


Elaborado por los autoras

#### **Análisis:**

El 60% de los docentes que son 120, indicaron en la encuesta que si llevan un control de los estudiantes que faltan mucho y de los atrasados y 80 docentes que representan el 40% indican que no llevan ese control; quienes lo hacen pueden verificar el estudiante que reincide en estas faltas y así citar al representante para que se acerque al plantel a justificar las mismas.

**5.- Llevan los estudiantes que faltan o los atrasados la justificación firmada por sus representantes?**



Elaborado por los autoras

**Análisis:**

El 75% de los docentes afirmaron que no llevan los estudiantes la justificación firmada por el representante, mientras que el 25% indica que si entregan las justificaciones para que el docente anote en su registro de asistencia, por lo que son los padres de familia los que incurren en esta falta y mandan a su hijo al otro día sin poder justificar la falta o atraso, demostrando un desconocimiento de las normativas del plantely del Código de Convivencia.

## 4.2. PROCESAMIENTO DE DATOS

Antes de realizar la investigación: Se seleccionó mayor cantidad de información sobre los Códigos de Convivencia donde hallan normativas que se apliquen a los estudiantes impuntuales y así erradicar la impuntualidad en el Centro de Educación básica Trece de Abril del cantón la Libertad, al igual que buscar estrategias adecuadas para realizar talleres de socialización con la comunidad educativa.

Durante la investigación: Ya con el problema detectado se aplicaron encuestas a los profesores, estudiantes y padres de familia del Centro de Educación Básica Trece de Abril del cantón La Libertad, al igual que se tabularon y analizadas en la computadora, para luego diseñar un programa de socialización y orientación del Código de Convivencia para erradicar la impuntualidad.

Después de la investigación: Al finalizar la socialización y orientación del código de Convivencia, se volvieron a aplicar las evaluaciones que se emplearon al inicio de la investigación, siguiendo el mismo procedimiento.

### 4.3 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES

#### CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis del conocimiento del Código de convivencia en el centro de Educación Básica TRECE DE ABRIL, y examinando los resultados obtenidos en las entrevistas realizadas las autoras concluyen que:

La comunidad educativa sabe poco o nada que existe un Código de Convivencia el cual hay normativas aplicables a los estudiantes que inciden en la impuntualidad.

Los padres de familia no justifican el atraso o la falta de su representado por medio de un documento firmado por él.

Los profesores no llevan un control exhaustivo de los estudiantes que faltan o llegan atrasados a clases.

Se registran muchos atrasos a la hora de entrada al plantel especialmente los días lunes en la hora cívica.

Los estudiantes llegan atrasados en varias ocasiones y casi nunca acompañado del representante para que justifique el atraso

## **RECOMENDACIONES:**

Para cada una de las conclusiones presentadas, están las siguientes recomendaciones:

### **A los docentes:**

Llevar un control diario de los estudiantes que reinciden en faltas y atrasos e informar a la directora del plantel para que acudan los representantes y justifiquen las mismas.

### **A los padres de familia:**

Programar y organizar las actividades en casa junto con sus hijos y asistir a los talleres de socialización del Código de convivencia para conocer sus normativas de puntualidad en los estudiantes.

### **A la directora:**

Planificar los talleres de socialización del Código de Convivencia en la institución dirigidos a los padres de familia y estudiantes.

### **A la directora y docentes:**

Organizar y efectuar talleres de socialización del Código de Convivencia, dirigido a los padres de familia y estudiantes del plantel.



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**  
**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE**  
**LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**PROPUESTA**  
**ESTRATEGIAS PARA ERRADICAR LA IMPUNTUALIDAD EN LOS**  
**ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA # 10 TRECE DE ABRIL**  
**DEL CANTÓN LA LIBERTAD**

**REALIZADO POR:**  
**GLENDA VICTORIA PALMA GONZÁLEZ**  
**MARTINA OLIVA CORTÉS BAGUI**

**DIRECTORA**  
**MSC.DRA. MERCEDES OCHOA**

**GUAYAQUIL**  
**2011- 2012**

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1. TÍTULO DE LA PROPUESTA**

ESTRATEGIAS PARA ERRADICAR LA IMPUNTUALIDAD EN LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA # 10 TRECE DE ABRIL DEL CANTÓN LA LIBERTAD.

#### **5.2 ANTECEDENTES**

La Institución Educativa Trece de Abril se ve en la necesidad de difundir las normativas del Manual de convivencia en el plantel, ya que sus estudiantes las incumplen de manera repetitiva, ocasionando inconvenientes tanto para los docentes como para el alumnado.

Se realizó un sondeo en la comunidad educativa comprobando que un gran número de estudiantes no conocían a cabalidad las normativas disciplinarias que rigen en la institución.

A pesar de los múltiples intentos de los directivos del plantel por hacer cumplir los reglamentos, estos no han tenido la efectividad requerida, problemática que se ha convertido en el eje principal para el desarrollo del presente trabajo.

#### **5.3 JUSTIFICACIÓN**

La propuesta se basa en la presentación de seminarios- taller, con la duración de 2 horas cada uno, en los que participarán docentes, estudiantes y padres de familia. Para la ejecución de este trabajo se contó con el apoyo de la autoridad del plantel.

En el mes de Abril de este año se evidenció la presencia de 20 docentes, 50 padres de familia y 50 estudiantes de los distintos paralelos de la institución.

El resultado de este trabajo fue positivo, ya que mediante la socialización del manual de convivencia se hizo conocer que los deberes y derechos de los estudiantes se encuentran establecidos con su normativa adecuada.

#### **5.4 SÍNTESIS DEL DIAGNÓSTICO**

En el Centro de Educación Básica # 10 Trece de Abril del cantón La Libertad se ha observado desde tiempos atrás que hay un grupo de estudiantes que incurren en la impuntualidad y debido a este inconveniente estos estudiantes no han tenido los resultados académicos esperados como la mayoría, que si cumplen con las normativas de la institución.

#### **5.5 PROBLEMÁTICA FUNDAMENTAL**

El poco conocimiento del manual de Convivencia para prevenir la impuntualidad y la socialización del mismo en la comunidad educativa, requiere la utilización de estrategias adecuadas para solucionar este inconveniente que acarrea diferentes problemas como: alumnos irresponsables con bajo rendimiento académico, no presentar los deberes a tiempo, tener muchos atrasos, no presenciar el momento cívico, etc.

#### **5.6 OBJETIVOS**

##### **OBJETIVO GENERAL**

Mejorar la puntualidad en los estudiantes del Centro de Educación Básica Trece de Abril.



## **OBJETIVOS ESPECIFICOS**

- Socializar el código de convivencia con los padres de familia.
- Crear hábitos de responsabilidad en cada uno de los estudiantes.
- Establecer convenios de responsabilidad con los padres
- Establecer convenios de responsabilidad con los alumnos.

## **5.7 PROPÓSITO DE LA PROPUESTA**

- El presente trabajo es un tema de carácter general que involucra a toda la comunidad educativa , con el fin de que se erradique la impuntualidad de los estudiantes en el plantel
- Realizar talleres de socialización, dirigidos a estudiantes, padres de familia, que tienen como objetivo general mejorar la impuntualidad del centro de Educación Básica Trece de Abril.
- Para el diseño de esta propuesta se han considerado aspectos relacionados al problema de estudio, enunciaciones importantes en torno al tema desarrollado y esencialmente los resultados del trabajo de campo realizado en este Centro educativo.
- Todo lo señalado ha sido confrontado con los resultados de la investigación bibliográfica, el trabajo de campo y la experiencia personal de las investigaciones de este proyecto

## **5.8 IMPORTANCIA**

Es importante capacitar a los docentes mediante talleres formando un equipo multidisciplinario que permita abordar este tema de mucho interés y con una metodología constructivista, para que luego socialicen con cada uno de los estudiantes y miembros de la

comunidad educativa y así desterrar la impuntualidad en este plantel, convirtiéndose en el ejemplo para otras instituciones educativas que acarrearán también con este inconveniente.

## **5.9 FACTIBILIDAD**

La realización de la propuesta es factible, porque se contó con una ampliación previa que fue aprobada y apoyada por las autoridades del plantel considerando las necesidades educativas del entorno.

Dentro del calendario de actividades se incorporó el seminario taller dirigido a los padres de familia, y estudiantes, el cual hubo la motivación de educandos y profesionales en el tema; igualmente se contó con la estructura física del plantel y algunos elementos técnicos.

## **5.10 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

**La propuesta es:**

- Teórica –práctica
- Objetiva
- Delimitada
- Factible
- Actual
- Motivadora al cambio

## **PLAN DE ACCIÓN**

### **Propósitos**

- Reflexiones sobre la función en la prevención de la impuntualidad en los estudiantes
- Ofrecer a los padres de familia pautas par determinar las causas y consecuencias de la impuntualidad escolar

- Determinar mecanismos de ayuda para erradicar la impuntualidad, a los docentes de la institución educativa.

**Actividades:**

- Entrega de planificación a la directora de la institución para solicitar su aprobación.
- Orientación y aplicación del programa de estrategias psicológicas para
- Seleccionar grupos de trabajo para la reflexión entre los docentes cerca de la impuntualidad en los estudiantes.
- Elaborar técnicas apropiadas y otros mecanismos para fomentar la responsabilidad en los estudiantes.

**Recursos**

- Recursos Multimedia.
- Imágenes, videos, diapositivas.
- Boletines
- Suministros de Oficina
- Cámara fotográfica y grabadora.
- Infraestructura del Plantel educativo.

**Tiempo**

Las diferentes actividades programadas se efectuaron durante el mes de Septiembre del 2012.

**Responsables**

- Asesor del proyecto
- Las autoras Glenda Palma G y Martina Cortés Bagui
- Autoridades del Plantel Educativo.
- Seminario- Taller de concientización.
- Evaluación del taller.

## 5.11 CONTENIDO CIENTÍFICO DE LOS TALLERES

### 5.11.1 TALLER N° 1

#### La Puntualidad

##### Definición

Se entiende por puntualidad, la capacidad que tiene una persona de llegar en horario a sus tareas, a los lugares que debe concurrir, etc. La noción de puntualidad es considerada una de las características más importantes de las sociedades modernas en las cuales el manejo del tiempo es de gran relevancia. La puntualidad puede ser entendida como una actitud, al mismo tiempo como un valor.

##### Causas

Las causas están relacionadas con la familia, entre ellas tenemos

##### Sociales

-El valor de la puntualidad es necesario para **dotar a nuestra personalidad de carácter, orden y eficacia**, pues al vivir este valor en plenitud estamos en condiciones de realizar más actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

##### Familiares

- Despreocupación por sus hijos
- Pobreza
- Preocupación de los padres por escalar en la sociedad
- Divorcio de padres
- La irresponsabilidad de los padres
- La migración de los padres
- Familias desestructuradas.

### **Escolares**

- Estudiantes desmotivados
- Profesores permisivos
- Rechazo al centro de educación.
- Bajo rendimiento de aprendizaje académico.
- Adaptación en los planteles.

### **Consecuencias**

- Estudiantes impuntuales, que lo hacen de manera repetitiva, interrumpiendo las clases al entrar a los paralelos.
- Fracaso escolar, ya que la impuntualidad repercute en el trabajo que realiza el maestro en los estudiantes.
- Bajo rendimiento académico, ya que al llegar atrasado no hay buen trabajo educativo.
- No hay justificación en los atrasos diarios, haciéndolo a veces de manera verbal sin las debidas explicaciones que permitan justificarse de la manera adecuada.
- La pereza, este antivale que se adquiere en el estudiante que no es responsable de las actividades no realizadas a tiempo.
- La falta de horarios, teniendo en cuenta que no organiza su trabajo diario.
- No llevar una agenda confiable, ya que siempre llega atrasado a cualquier actividad.
- Creer que siendo impuntual se afecta sólo a uno mismo, cuando los más afectados son las demás personas.
- Presentar excusas inadecuadas, ocasionando un retraso para todos o distracciones que rompen con el orden de las actividades.

### 5.11.2 Taller N° 2

#### **Función docente en la socialización del Código de Convivencia para erradicar la impuntualidad.**

##### **Reflexiones**

- El docente debe tener presente el cuidado de averiguar si existe una adecuada comunicación entre él y sus estudiantes.
- Los docentes deben tener siempre una actitud positiva hacia los estudiantes, ya que para muchos de ellos, la figura del maestro representa algo más, es un modelo a imitar, y por lo tanto deben de dar ejemplo, y nunca bajar los brazos ante cualquier problema o adversidad que encuentren en el camino, involucrarse y trabajar a favor de los estudiantes.
- El papel del maestro en la motivación del estudiante es indispensable, debe conseguir de que ellos se encuentren involucrados en el trabajo con los docentes.
- grupo de docentes, disminuyendo los problemas.
- Se considera importante la participación, de todos los sectores sociales establecidos en la acción educativa: Directora, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades.

##### **Competencias**

- Determinar con la mayor eficacia y eficiencia mediante la derivación de reglas que permita disolver la disciplina que se presenta en el plantel para alcanzar los cambios deseados logrando disminuir la impuntualidad.
- Conseguir que se socialice el Código de Convivencia para erradicar la impuntualidad en el plantel.
- Desarrollar actividades que ayuden a los estudiantes a ser responsables en cada tarea que realizamos en su totalidad.
- Desarrollar estrategias adecuadas a las normativas que deben regir en el Plantel fomentando la puntualidad.

### 511.3 Taller N° 3

#### Código de Convivencia

##### Reflexiones

- Los Códigos de Convivencia son construidos por la comunidad educativa, buscando en cada individuo que esté en capacidad de construir autonomía y autorregular su conducta, esto es en capacidad de reconocer y respetar los límites y los acuerdos de la convivencia
- El objetivo de este Código es contribuir de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los planteles que propicie cambios en la cultura escolar, con el desarrollo de conductas y actitudes inherentes al respeto a los derechos y obligaciones de los miembros de la comunidad educativa.

### 5.11.4 Taller N° 4

#### Evaluación de los Seminarios taller para erradicar la impuntualidad

##### Reflexiones

- Mediante la evaluación del seminario podemos detectar inconvenientes suscitados en cada uno de los talleres efectuados a los docentes y comunidad educativa, y luego establecer parámetros y actividades para aprovechar y organizar las actividades a tiempo, y así cumplir con los diferentes objetivos y responsabilidades encomendadas.
- Saber lo imprescindible que es conocer como ha asimilado la comunidad educativa el valor de la responsabilidad, a ser puntuales en cada acto que

tengamos en nuestra vida y eliminar las excusas dadas en forma verbal sin justificación alguna.

### 5.11.5 Taller N° 5

#### **Formar equipos de trabajo con padres de familia y estudiantes**

##### **Reflexiones**

- Es necesario que al formar equipos de trabajo los padres de familia y estudiantes tengan muy en claro que se está estimulando para que haya una buena relación entre ellos y así poder ayudar en la erradicación de la impuntualidad.
- La integración entre los miembros de la comunidad es de vital importancia ya que si los padres asumen con responsabilidad su rol, será posible que los hijos practiquen normas de disciplina adecuadas.
- Se practican los valores humanos como el orden, la exactitud, la precisión, la rectitud, la formalidad, el rigor, etc.
- Que los padres enseñen a sus hijos el valor de la puntualidad y ejercitarlo continuamente, dando ejemplo en todas sus actividades.

### 5.12 Beneficiarios

En el mencionado proyecto se tomaron 50 estudiantes de los distintos paralelos de la institución, 10 docentes, y 50 padres de familia del Centro de Educación Básica N° 10 Trece de Abril del cantón La Libertad que se beneficiarán en la aplicación del mismo.

Los resultados que se observan posteriores a la aplicación de las recomendaciones metodológicas a los docentes, la orientación a los padres de familia y a los estudiantes, que permitan erradicar la impuntualidad en el plantel.



El personal docente también aplicará técnicas de socialización, métodos y utilizará recursos apropiados con el objetivo de formar entes responsables y mejorar así la puntualidad en los estudiantes.

### 5.13 Presupuesto

| <b>Recursos</b>               | <b>Valor Total</b> |
|-------------------------------|--------------------|
| <b>A. Recursos Materiales</b> |                    |
| Materiales de Oficina         | <b>170.00</b>      |
| Materiales de Trabajo         | <b>150.00</b>      |
| Material Didáctico            | <b>120.00</b>      |
| <b>B Otros</b>                |                    |
| Refrigerio                    | <b>94.00</b>       |
| <b>TOTAL</b>                  | <b>\$ 534.00</b>   |

**Fuente: Glenda Palma y Oliva Cortés**

### 5.14 Impacto Social

Con esta propuesta se espera lograr un impacto social positivo en la comunidad.

- ✓ Que toda la comunidad educativa se socialice con el Código de convivencia.
- ✓ Que conozcan las normativas disciplinarias y practicar cada una de ellas.
- ✓ Erradicar la impuntualidad en el Plantel.
- ✓ Mejorar el rendimiento escolar en cada uno de los paralelos.

### 5.15 Factibilidad de la Propuesta

La factibilidad de esta propuesta está determinada por:

- A disposición a participar los estudiantes, padres de familia, personal docente y directora del Centro de Educación Básica.
- A factibilidad técnica porque los talleres pueden ser aplicados a la totalidad del plantel.
- Las autoras podrían ser las facilitadoras del proceso.

### **5.16 Alcance y Cobertura**

La propuesta está prevista para su implementación en el presente año Lectivo 2012-2013, con una duración de 6 meses aproximadamente.

Será realizado con los docentes, alumnos y padres de familia del Centro de Educación Básica N° 10 Trece de Abril del Cantón La Lib

## 5.17 Cuadro de Taller N° 1

**TALLER N° 1**  
**LA PUNTUALIDAD**

**OBJETIVO GENERAL:** Concienciar en los padres de familia el valor de la puntualidad para que con el ejemplo enseñen a sus hijos a ser responsables en sus actos.

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Conocer que la puntualidad es un valor que debe empoderarse en el ser humano para ser más organizados.

| HORA   | CONTENIDOS  | PROCESOS  | RECURSOS   |
|--------|---|---|--|
| 11: 30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> </ul>                                     |
| 12:00  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la puntualidad</li> <li>• Causas y consecuencias.</li> <li>• El papel de los padres de familia ante este valor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dinámica “El barco y los marineros”</li> <li>• Trabajos de grupos de padres de familia con los docentes para realizar reflexiones sobre los temas tratados.</li> <li>• Trabajo individual de los estudiantes en completar frases que luego serán expuestas por los mismos ante la plenaria.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Hojas</li> </ul> |
| 13:30  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Institución educativa ante la puntualidad.</li> <li>• Autoevaluación y cierre.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir lo reflexionado.</li> </ul>  |  |

## 5.18 Cuadro de Taller N° 2

**TALLER N° 2**  
**FUNCIÓN DOCENTE EN LA SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA**  
**PARA ERRADICAR LA IMPUNTUALIDAD**

**OBJETIVO GENERAL:** Capacitar a los docentes para que socialicen el Código de convivencia con la comunidad y así

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Es necesario conocer las normativas que rigen en el Código de Convivencia para aplicarlas en la institución educativa.

| HORA  | CONTENIDOS  | PROCESOS   | RECURSOS   |
|-------|---|--|--|
| 11:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Dinámica “ Los soldados se presentan”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> </ul>               |
| 12:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición e importancia de la función del docente.</li> </ul>                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> </ul>                 |
| 13:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Socialización del Código de Convivencia.</li> <li>• Autoevaluación y cierre.</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y aspectos en grupos para realizar reflexión general rescatando elementos básicos, las problemáticas y aspectos positivos que aparecen para despertar el interés en los estudiantes.</li> <li>• Compartir lo reflexionado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Hojas</li> </ul> |

## 5.19 Cuadro de Taller N° 3

**TALLER N° 3**  
**MANUAL DE CONVIVENCIA**

**OBJETIVO GENERAL:** Contribuir de forma participativa, a partir de los derechos y responsabilidades reconocidos en la Constitución ecuatoriana y el Código de la Niñez y Adolescencia, una normativa de convivencia para los planteles que propicie cambios en la cultura escolar.

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Conocer y socializar el Código de Convivencia para que se fomente la responsabilidad.

| HORA  | CONTENIDOS   | PROCESOS  | RECURSOS   |
|-------|--|---|--|
| 11:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul>                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida.</li> <li>• Dinámica “ Los animalitos del bosque”</li> <li>• Exposición.</li> <li>• Trabajos en grupo para realizar reflexión general sobre la importancia y adaptación del Código de Convivencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Papelotes</li> <li>• Hojas</li> </ul> |
| 12:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición e importancia del Código de Convivencia.</li> <li>• Orientación y aplicación del Código de Convivencia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir lo reflexionado.</li> <li>• Se realiza una mesa redonda de opiniones para evaluar la jornada del taller.</li> </ul>  |  |
| 13:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación y cierre.</li> </ul>   |   |  |

## 5.20 Cuadro de Taller N° 4

## TALLER N° 4

**Evaluación de los Seminarios taller para erradicar la impuntualidad**

**OBJETIVO GENERAL:** aprovechar y organizar las actividades a tiempo, y así cumplir con los diferentes objetivos y responsabilidades encomendadas.

**OBJETIVO ESPECÍFICO:** conocer como ha asimilado la comunidad educativa el valor de la responsabilidad, y ser puntuales en cada acto de nuestra vida.

| HORA  | CONTENIDOS   | PROCESOS   | RECURSOS   |
|-------|--|--|--|
| 11:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Dinámica “ Atentos todos en casa”.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> <li>• Marcadores</li> </ul> |
| 12:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Charla motivacional.</li> <li>• Aspectos que hay que poner en práctica durante la evaluación del seminario par erradicar la impuntualidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> <li>• Trabajos y aspectos en grupos para realizar reflexión general sobre como asimilaron la responsabilidad.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeles</li> <li>• Hojas</li> </ul>           |
| 13:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoevaluación y cierre.</li> </ul>   |  |  |

## 5.21 Cuadro de Taller N° 5

## TALLER N° 5

**Formar equipos de trabajo con padres de familia y estudiantes**

**OBJETIVO GENERAL:** Concienciar a los padres de familia la importancia de la comunicación familiar.

**OBJETIVO ESPECIFICO:** Mejorar la comunicación en el hogar.

| HORA  | CONTENIDOS  | PROCESOS  | RECURSOS   |
|-------|---|---|--|
| 11:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Palabras de bienvenida</li> <li>• Dinámica “padres e hijos en posición”.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diapositivas</li> </ul>             |
| 12:00 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aspectos que se deben prever para la vida familiar.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Marcadores</li> </ul>               |
| 13:30 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formas adecuadas para disciplinar a los hijos.</li> <li>• Estrategias para mejorar los procesos de crianza en el hogar.</li> <li>• Autoevaluación y cierre.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajos y aspectos en grupos para mejorar la comunicación en el hogar.</li> <li>• Acuerdos que aplican los padres dentro del hogar.</li> <li>• Compartir lo reflexionado</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papeles</li> <li>• Hojas</li> </ul> |

## 5.22 Cronograma de ejecución

| <b>DESARROLLO DE ACTIVIDAD</b>   | <b>Sept</b> | <b>Oct</b> | <b>Nov</b> | <b>Dic</b> |
|--|-------------|------------|------------|------------|
| Visita a la autoridad del Plantel  | X           |            |            |            |
| Coordinación con los docentes del plantel  | X           |            |            |            |
| <b>Coordinación con la autoridad del plantel</b>   | X           |            |            |            |
| Seminario taller con los docentes  | X           |            |            |            |
| Taller de capacitación 1 La puntualidad  |             | X          |            |            |
| Taller de capacitación 2 Función docente en la socialización del Código de Convivencia para erradicar la impuntualidad |             | X          |            |            |
| Seminario Taller 3 Manual de Convivencia   |             | X          |            |            |
| Seminario Taller 4 Evaluación de los Seminarios taller para erradicar la impuntualidad                                 |             | X          |            |            |
| Seminario Taller 5 Formar equipos de trabajo con padres de familia y estudiantes                                       |             |            | X          |            |
| Aplicación de encuesta a los docentes  |             |            | X          |            |
| Aplicación de encuesta a los estudiantes   |             |            | X          |            |
| Aplicación de encuesta a los Padres de Familia   |             |            | X          |            |
| Aplicación de estrategias metodológicas  |             | x          |            | X          |

## 5.23 Conclusión



Después de haber realizado toda la investigación de campo sobre la Socialización del Código de Convivencia para erradicar la impuntualidad, llegamos a la conclusión que los talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y educandos en el Centro de Educación Básica N° 10 Trece de Abril del Cantón La Libertad , fueron muy beneficiosos y ventajosos porque:

- Se pudo conocer que con la propuesta realizada tanto a directivos, docentes como a la comunidad educativa, socializar de la mejor manera el Código de convivencia con todas sus normativas y así bajar el índice de impuntualidad en los estudiantes por lo menos en un 60%
- Se logró establecer una buena comunicación entre varios padres de familia e hijos para generar confianza entre ellos y así superar los inconvenientes que se les presente en la escuela.
- El docente asumió la responsabilidad de guía y orientador, para socializar el Código de convivencia y practicar las normativas adecuadas fomentando la puntualidad.
- La comunidad educativa conoció los deberes y derechos que debe cumplir en la institución.
- Con la práctica se mejora la puntualidad en los estudiantes del plantel.

#### **5.24 Recomendaciones**

En base de la conclusión obtenida se recomienda:

- A la directora de la institución beneficiada implementar los talleres de socialización del Código de Convivencia para erradicar la impuntualidad..
- A los padres de familia que se organicen y enseñen a sus hijos a ser puntuales.
- A los docentes que trabajen con los estudiantes, implementando planes de acción para erradicar la impuntualidad.

#### **5.25 Validación de expertos**

La propuesta ha sido planteada en el diseño de Talleres de socialización dirigidos a docentes, y padres de familia de los estudiantes del Centro de Educación Básica N° 10 Trece de Abril del Cantón La Libertad, para el efecto de su validación se consultó a 3 profesionales en Ciencias de la Educación y Psicología los mismos que cumplen el siguiente perfil:

- Poseer título de cuarto nivel.
- Amplia experiencia Docente y Administrativa.
- Amplio conocimiento en el campo investigativo.

Los profesionales presentan experiencia en Psicología Educativa, Psicología Clínica e Investigación Educativa con desempeño en los niveles de educación secundaria y superior.

Los expertos en la validación de la propuesta son:

Psic. Verónica Sánchez Carbo

Psic.. Teresa Robalino

Msc. Narcisa Yagual Tumbaco.

## 5.26 Bibliografía

- ✓ Adell Marc, A. (2002) Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid. Pirámide.

- ✓ Galvis Rosa Victoria: De un perfil docente tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción pedagógica, N° 16 Enero- Diciembre, 2007.
- ✓ Laurcat, Liliane (1990) El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria.
- ✓ Libros de texto “Educación para la ciudadanía” ESO, Ed. Anaya y Ed. Santillana.
- ✓ NoleliaLópea de Dicastillo (2008). Competencia social y educación cívica, Madrid: Síntesis.
- ✓ Pérez Bravo, Fátima: (2002). Los valores humanos como esencia del ser. Editorial Navarro. Guayaquil, Ecuador.
- ✓ PÉREZ TAPIAS, J.A., Claves humanistas para una educación democrática. Anaya, Madrid.
- ✓ Ponce Cáceres, Vicente: (2003) Guía para el diseño de Proyectos educativos. Guayaquil. Universidad de Guayaquil. Primera edición.
- ✓ PUIG, J., MARTÍN, X., ESCARDÍBUL, S., NOVELLA, A. (2000), Cómo fomentar la participación en la escuela. Propuestas de actividades. Ed. Graó, Barcelona.
- ✓ Revista Temáticos Escuela. Mario Martín Bris. La participación social en educación (Diciembre 2005).
- ✓ Santamaría Emilio. - “La Puntualidad” - 200
- ✓ Sureda, Rosa (2000) La disciplina en el aula. Guayaquil, Ecuador.
- ✓ VERNE José. “La vuelta al mundo en 80 días” - Clásicos Universales – 1920 – Editorial Científica.
- ✓ Villacorta José. "Cultura de los Valores Morales" - Gerente de Mercadotecnia y Eventos de Editora Escolar Perú Arte E.I.R.L. – 2007.

# ANEXOS

## ENCUESTA SOBRE LA SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA

1. ¿Conoce usted el Código de Convivencia que rige en la Institución?

\_\_\_a SI

\_\_\_b NO

2. ¿Sabe usted qué sanciones se imparten a los estudiantes atrasados?
- \_\_\_a SI  
\_\_\_b NO
3. ¿Está usted de acuerdo en que se sancionen a los estudiantes impuntuales?
- \_\_\_a SI  
\_\_\_b NO
4. ¿Considera usted que se socialice el Código de Convivencia?
- \_\_\_a SI  
\_\_\_b NO
5. ¿Estaría usted de acuerdo que se busquen mecanismos necesarios para erradicar la impuntualidad?
- \_\_\_a SI  
\_\_\_b NO

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BASICA TRECE DE ABRIL**

1.- ¿LLEGAS A CLASES TODOS LOS DÍAS TEMPRANO ?

SIEMPRE      AVECES      NUNCA

2.- ¿TE HAS ATRASADO LOS DIAS LUNES EN LA HORACIVICA ?

SIEMPRE              A VECES                      NUNCA

3.- ¿ENTREGAS JUSTIFICACIÓN ESCRITA POR TU REPRESENTANTE CUANDO NO ASISTES AL PLANTEL O LLEGAS ATRASADO?

SIEMPRE              A VECES                      NUNCA

4.- SON SANCIONADOS LOS ESTUDIANTES QUE LLEGAN ATRASADOS O FALTAN A LA INSTITUCIÓN SIN JUSTIFICACIÓN ALGUNA?

SIEMPRE              A VECES                      NUNCA

5.- LAS VECES QUE HAS LLEGADO TARDE A CLASES ES POR CULPA DE TUS PADRES?

SIEMPRE              A VECES                      NUNCA

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE ABRIL.**

1.-TOMA LISTA A LOS ESTUDIANTES DIARIAMENTE AL INGRESAR A CLASES.

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2.-TIENE EN SU CLASE ESTUDIANTES QUE SIEMPRE FALTAN?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3.- LLEGAN ATRASADOS LOS ESTUDIANTES A SU CLASE?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

4.-LLEVA UN CONTROL DE LOS ESTUDIANTES QUE FALTAN MUCHO Y DE LOS ATRASADOS?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5.- LLEVAN LOS ESTUDIANTES QUE FALTAN O SE ATRASAN LA JUSTIFICACIÓN FIRMADA POR SU REPRESENTANTE.?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

**FOTOGRAFÍAS  
TRABAJANDO CON EL PROYECTO**



FOTOGRAFÍAS

**INAUGURANDO LOS TALLERES DE SOCIALIZACIÓN DEL CÓDIGO  
DE CONVIVENCIA PARA ERRADICAR LA IMPUNTUALIDAD**







**FOTOGRAFÍAS**  
**SOCIALIZANDO EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA CON LOS**  
**ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE**  
**ABRIL**



**FOTOGRAFÍAS**  
**SOCIALIZANDO EL CÓDIGO DE CONVIVENCIA CON LOS**  
**ESTUDIANTES DEL CENTRO DE EDUCACIÓN BÁSICA TRECE DE**  
**ABRIL**





## FOTOGRAFÍA

### ESTUDIANTES DE SÉPTIMO AÑO PARALELO “A” ESCUCHANDO LAS NORMATIVAS ADECUADAS DEL CÓDIGO DE CONVIVENCIA



**FOTOGRAFÍAS**  
**INGRESO DE LOS ESTUDIANTES IMPUNTUALES AL**  
**ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO**



**FOTOGRAFÍAS  
REALIZANDO TAREAS COMPLEMENTARIAS CON ESTUDIANTES  
IMPUNTUALES**





## FOTOGRAFÍAS

### INGRESO DE LOS ESTUDIANTES AL AULA DESPUES DE LA HORA DE ENTRADA



## FOTOGRAFÍAS ESTUDIANTES LLEGANDO ATRASADOS AL AULA

