



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:

LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGÍA

**TEMA:**

**LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIAS PARA  
MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE  
PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS  
Y EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL TERCER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA  
# 471 MERCEDES ICAZA DE ROLDOS, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 -  
2013**

**REALIZADO POR:**

KATY TERESA HERRERA ULLÓN

MARIA ISABEL YANEZ VARGAS

**TUTORA**

LCDA. PSGA. EDUCATIVA MÓNICA VILLAO REYES

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

2013

Guayaquil, 23 de Diciembre de 2013

### **CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR**

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicopedagogía.

### **CERTIFICO**

Yo, Mónica Villao Reyes, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: “Las Adecuaciones Curriculares como estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el área de Matemáticas y en el área de Lengua y Literatura del tercer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, durante el período lectivo 2012 - 2013”, ha sido elaborado por las Srtas. Katty Teresa Herrera Ullón y María Isabel Yáñez Vargas, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTOR(A)

---

Lcda. Mónica Villao Reyes

# **DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

## Declaración de Autoría

Yo Katy Teresa Herrera Ullón, con cédula de ciudadanía No. 1203948847 y María Isabel Yáñez Vargas con cédula de ciudadanía No.0921181178 en calidad de autor, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de La investigación que he realizado.

Que son las únicas autores del trabajo del Proyecto de Investigación “Las Adecuaciones Curriculares como estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura del tercer año de Educación General Básica de la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, durante el período lectivo 2012 – 2013”.

Que el perfil de mi proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respaldado las normas legales y reglamentos pertinentes, previa la obtención del título de Licenciada en Psicopedagogía, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el capítulo I de la ley de propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo bajo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de libre disponibilidad de los derechos que cede.

-----  
Srta. Katy Teresa Herrera Ullón  
AUTOR

-----  
Srta. María Isabel Yáñez Vargas  
AUTOR

## AGRADECIMIENTO

A Dios Por la fuerza y la sabiduría que nos ha concedido hasta hoy.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, por su seriedad y organización.

A los profesores por sus sabias enseñanzas que han sabido inculcarnos el camino del conocimiento y la responsabilidad.

A nuestros familiares por su apoyo moral e incondicional.

A la Psicóloga Educativa Mónica Villao Reyes, asesora del Proyecto de Investigación, por su incansable labor al orientar el presente trabajo con responsabilidad y dedicación, para culminar con éxito esta etapa de mi vida profesional.

Katy Teresa Herrera Ullón y;

María Isabel Yáñez Vargas

## DEDICATORIA

Dedico este tema a mi Dios todo poderoso por su inmenso amor

Para conmigo a mi hija ser lo más importante para mí,

A mis padres por sus oraciones y a mi esposo por su apoyo  
incondicional en todo tiempo.

Katy Teresa Herrera Ullón

A Dios por darme sabiduría y fortaleza, a mis padres a quienes le debo la  
vida, en especial a la

familia Alegría García por ser el pilar fundamental en apoyarme a seguir  
adelante.

A mi amiga Katy Herrera por su apoyo moral e incondicional.

María Isabel Yáñez Vargas

## **TABLA DE CONTENIDO**

<b>CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR.....</b>	<b>ii</b>
<b>DECLARACIÓN DE AUTORIA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....</b>	<b>iii</b>
<b>AGRADECIMIENTO.....</b>	<b>iv</b>
<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>v</b>
<b>TABLA DE CONTENIDO.....</b>	<b>vi</b>
<b>RESUMEN EJECUTIVO.....</b>	<b>ix</b>
<b>1.- INTRODUCCION.....</b>	<b>1</b>
<b>1.1. TEMA.....</b>	<b>4</b>
<b>1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>1.4. JUSTIFICACIÓN.....</b>	<b>5</b>
<b>1.5. OBJETIVO.....</b>	<b>6</b>
1.5.1. Objetivo General.....	6
1.5.2. Objetivos Específicos.....	7
<b>1.6. INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>CAPITULO II.....</b>	<b>8</b>
<b>2.- MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>8</b>
2.1. ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO.....	8
2.2. FUNDAMENTACION TEORICA.....	8
2.2.1. El Currículo.....	8
2.2.1.1 Historia del currículo.....	9
2.2.1.2. Teoría del currículo.....	9
2.2.1.3. Características del currículo.....	12
2.2.1.4. Historia del currículo en la Educación Ecuatoriana.....	12
2.2.1.5. Bases pedagógicas del diseño curricular.....	13
2.2.3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.....	16
2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16

2.2.4.1. Ley Orgánica Intercultural de Educación .....	16
2.2.4.2. Plan Decenal de Educación .....	19
2.2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	20
2.2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA.....	21
2.2.7. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	21
2.3. HIPÓTESIS .....	24
2.4. VARIABLES .....	24
2.4.1 Variable Dependiente .....	24
2.4.2 Variable Independiente .....	24
<b>CAPITULO III .....</b>	<b>26</b>
<b>3. METODOLOGÍA .....</b>	<b>26</b>
3.1. UNIVERSO MUESTRAL .....	26
3.1.2. POBLACION Y MUESTRA.....	26
3.1.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN .....	26
3.1.3.1. Investigación de Campo .....	27
3.1.3.2. Investigación Bibliográfica.....	27
3.1.3.3. Investigación Descriptiva .....	27
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.....	27
3.2.1. La observación .....	28
3.2.2. Clases de Observación .....	28
3.2.2.1. Observación Directa.....	28
3.2.2.2. Observación Indirecta .....	28
3.2.3. LA ENCUESTA .....	28
3.3. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS.....	29
3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS .....	29
3.4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS .....	30
3.5. RECURSOS:.....	58
3.5.1. INSTRUMENTALES.....	58
3.5.3. PRESUPUESTO .....	60
3.6. RESULTADOS DE PRODUCTOS .....	61
3.7. INFORME TÉCNICO FINAL.....	62

<b>CAPITULO IV</b> .....	<b>66</b>
<b>4. PROPUESTA</b> .....	<b>66</b>
<b>4.1. TITULO DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>66</b>
<b>4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>66</b>
<b>4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>68</b>
<b>4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>68</b>
<b>4.5. HIPOTESIS DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>68</b>
<b>4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA</b> .....	<b>68</b>
<b>4.6.1. TEMA: El aprendizaje y las funciones intelectuales que influyen en él</b> .....	<b>68</b>
4.6.2 TEMATICA: ADECUACIONES CURRICULARES .....	71
4.6.3. TEMA: Los problemas de aprendizaje y sus causas.....	73
4.6.4 TEMA: FRACASO ESCOLAR.....	75
<b>4.6.5. TEMA: LA VIDA EMOCIONAL DE LAS FAMILIAS</b> .....	<b>78</b>
4.6.6. TRABAJO DE RECUEPARACIÓN PEDAGOGICA CON LOS ESTUDIANTES.....	79
<b>4.8. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO</b> .....	<b>86</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>87</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>89</b>
<b>Siguiendo consonantes</b> .....	<b>108</b>
<b>De dos en dos</b> .....	<b>109</b>
<b>De tres en tres</b> .....	<b>110</b>

## RESUMEN EJECUTIVO

Las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE.

De acuerdo con el caso, estos procedimientos pueden generar una programación individual. El currículo será construido desde la diversidad y no desde la homogeneidad.

Son los y las docentes responsables de la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares elaboradas para su estudiante con Necesidades Educativas Especiales. Ante el problema que plantearon las investigadoras. ¿Cómo influye la no elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares en el bajo rendimiento académico de los y las estudiantes?, se diseñó el presente proyecto que tiene como objetivo general: Mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el del año de educación general básica, de la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, durante el período lectivo 2012 -2013, mediante el diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares. Su fundamentación teórica tiene sus bases en estudios e investigaciones relacionadas con la presente temática, pero también se argumentó a través de aspectos epistemológicos, psicológicos, pedagógicos, sociológicos y legales. La modalidad de proyecto factible, con investigación de campo permitió su ejecución y recolección de la información a través de fuentes primarias, como es la encuesta, que se aplicó a los docentes, representantes legales de la institución antes mencionada; la información se la representó en cuadros estadísticos, gráficos y su análisis sirvió a las investigadoras para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones.

La Propuesta, que es una alternativa de solución al problema que se planteó, consiste en diseñar y ejecutar adecuaciones curriculares para los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el área de matemáticas, y en el área de lengua y literatura.

## 1.- INTRODUCCION

Consideramos que la educación ecuatoriana debe cimentarse en la formación de valores y actitudes, en el desarrollo del pensamiento y la creatividad como instrumentos del conocimiento, y en la práctica como estrategia de capacitación operativa frente a la realidad.

Es misión del Ministerio de Educación fomentar el desarrollo de la Educación y asegurar el acceso a la misma para toda la población ecuatoriana; por ello, debe promover el mejoramiento y democratización de su calidad y procurar una distribución espacial equitativa.

Dentro del sistema educativo nos encontramos diversidad de factores que afectan a todo el grupo de un aula, debido a que los niños tienen intereses, motivaciones, capacidades, estilos cognitivos y necesidades desiguales. Desde la comunidad educativa se pretende dar una respuesta positiva, prestando especial atención a esta diversidad de factores.

A pesar de ello, no debemos olvidar que en la escuela existen niños con necesidades educativas específicas de apoyo educativo determinadas por discapacidades físicas, psíquicas e intelectuales, por trastornos del desarrollo o por problemas en sus relaciones sociales y culturales, entre otros.

Es necesario partir del principio de que todos los alumnos son diferentes, que sus necesidades educativas de igual forma son distintas, que no todos aprenden al mismo ritmo ni de igual manera, que sus capacidades y habilidades difieren, que sus intereses varían y sus expectativas hacia el conocimiento son consecuencia de la influencia de su medio ambiente.

Es importante mencionar que la escuela desde el punto de vista Institucional es quien asume el compromiso de facilitar que la población escolar adquiera las competencias

para integrarse activamente a la sociedad. La atención y el respeto a la diversidad del alumnado no rompe con este compromiso, pues no sería favorable que determinados alumnos y alumnas, en razón de su procedencia u otras condiciones personales o sociales, no adquiriesen las competencias que necesitarán para acceder a la vida adulta (sociales, profesionales, lingüísticas, culturales, etcétera).

La importancia de esta investigación radica en el beneficio que se obtiene mediante la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares como estrategias para que los niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje mejoren su rendimiento académico, si así lo ameritan.

Se eligió el presente tema para realizar este importante proyecto por considerar que las adecuaciones curriculares son acciones que realiza el docente para ajustar el programa y poder ofrecer experiencias apropiadas a las necesidades de los estudiantes.

El motivo de realizar esta investigación surge de la necesidad de evidenciar los beneficios que se obtienen de la aplicación de las adecuaciones curriculares de una manera correcta en los estudiantes con bajo rendimiento académico, además de las posibles consecuencias que tendría el niño en el aprendizaje por la omisión o la mala aplicación de este reglamento.

En el desarrollo de la propuesta se emplea el estudio descriptivo, comparativo, complementado con una investigación de campo basándose en encuestas, pruebas, conversaciones, entrevistas con los estudiantes, maestros y padres de familia. En la recopilación de la información se acudió a la investigación bibliográfica.

Este desarrollo investigativo, se presenta como un desafío en la época que vivimos ya que nuestro sistema educativo tiene como propósito garantizar las mismas oportunidades educativas para todos los educandos, aun cuando existan estudiantes que no respondan académicamente al mismo nivel de la norma.

Desde el punto de vista psicopedagógico, las adecuaciones curriculares permiten mejorar el rendimiento académico, se deben realizar después de emitir un diagnóstico, el mismo que va a permitir que los y las estudiantes sean evaluados en las diferentes áreas del aprendizaje.

Como resultado los niños y niñas que presentan bajo rendimiento académico:

- Mejoran su rendimiento académico,
- Elevan su autoestima,
- Tienen mayor interés en el aprendizaje,
- Mejoran su comportamiento en el aula.

## 1.1. TEMA

**LAS ADECUACIONES CURRICULARES COMO ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE EN EL ÁREA DE MATEMÁTICAS Y EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA # 471 MERCEDES ICAZA DE ROLDOS, DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2012 – 2013**

## 1.2. DIAGNÓSTICO: ÁMBITO/CONTEXTO

Cuando iniciamos nuestra investigación en la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, nos recibió el director Kleber Albán quien manifestó que en la escuela hay varias aulas donde los estudiantes tienen bajo rendimiento académico, pero que en tercer año de básica estaban los casos que más le preocupaban.

Durante la observación directa en el aula pudimos notar que el tercer año básico tiene 36 estudiantes matriculados con 1 docente para las asignaturas de Lengua y Literatura, Matemática, Entorno Social y Cultura Física. Además, cuenta con maestros especiales para inglés y Computación.

Luego de realizar la observación notamos que el grupo presenta problemas de conducta evidenciándose mucha violencia entre compañeros, no tienen hábitos de estudio, poco o ningún interés en aprender. El rendimiento en general del grupo es muy bajo.

Al finalizar la observación coincidimos con el maestro, que existe un grupo de 10 estudiantes que presentan mayores dificultades en su aprendizaje, necesitando de una intervención personalizada para poder superar sus dificultades.

### 1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

¿Cómo se relaciona el bajo rendimiento académico de los niños y niñas, de la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, con la falta de las adecuaciones curriculares?

Mediante la elaboración de las adecuaciones curriculares se pretende que el rendimiento académico en las áreas de matemáticas; y lengua y literatura de los niños y niñas del tercer año de educación general básica en la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós mejoren en su rendimiento académico. Para realizar esta investigación hemos considerado que no todos los alumnos y alumnas se enfrentan a los aprendizajes establecidos en el currículum con el mismo bagaje de experiencias y conocimientos previos, ni de la misma forma.

Las necesidades educativas individuales hacen referencias a las diferentes capacidades, intereses, niveles, ritmos y estilos de aprendizaje que mediatizan este proceso, haciendo que sean únicos e irrepetibles en cada caso. Estas pueden ser atendidas adecuadamente a través de los que podríamos llamar “buenas prácticas pedagógicas”. Mediante esta investigación se pretende analizar a los estudiantes (nuestra) y realizar los respectivos ajustes en el sistema de enseñanza-aprendizaje para mediar las dificultades que han presentado durante este periodo lectivo, esta investigación se pretende realizar durante el año lectivo 2012- 2013 y las respectivas adecuaciones curriculares para ponerlas en práctica durante el año lectivo 2013- 2014

### 1.4. JUSTIFICACIÓN

El Proyecto de investigación realizado en la escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, nos ha permitido presenciar la realidad de los problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer año de educación general básica que presentan la problemática en el año lectivo 2012-2013.

Como psicopedagogas con experiencia en el campo educativo hemos podido observar la necesidad de la realización de las adecuaciones curriculares como estrategias mejorar el rendimiento académico en los niños y las niñas que requieren de este apoyo. También es importante mencionar del desconocimiento de aplicación estas estrategias por parte de los docentes y los padres. La desmotivación de los docentes por la realización y ejecución de las adecuaciones curriculares como mecanismo estratégico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal motivo nuestro interés en realizar esta investigación es debido a que los niños y las niñas puedan mejorar su rendimiento académico, considerando que están en edad y año de educación básica donde todavía podemos ayudarlos a conseguir los objetivos académicos propuestos en la currículum.

La importancia de definir estas ventajas se basa en que todos nosotros en algún momento debido a distintas circunstancias hemos necesitado de algún tipo de ayuda para alcanzar las metas propuestas por el sistema educativo; considerando que los contenidos en la educación son gradual, es decir va de lo fácil a lo difícil, debido a esto el aprendizaje llega a ser cada vez más complejo y es por esto que los estudiantes presentan dificultades.

El referente educativo lo constituye la actual reforma curricular cuyo objetivo fundamental es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión; para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores como el respeto, la responsabilidad, honestidad y solidaridad, articulándose con la preparación científica y cultural, aplicando los principios del buen vivir.

## 1.5. OBJETIVO

### 1.5.1. Objetivo General

Diseñar y aplicar adecuaciones curriculares en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura, para los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje en el 3er año de educación general básica.

### 1.5.2. Objetivos Específicos

- 1.- Identificar a los niños y niñas que presentan problemas de aprendizajes, en el tercer año de educación básica.
- 2.-Realizar un diagnóstico psicopedagógico a los niños y niñas identificados. (10 estudiantes)
- 3.-Participar junto con el docente en la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares para los estudiantes en cuarto año de educación básica de acuerdo a sus necesidades educativas.
- 4.-Verificar la eficacia de la aplicación de las adecuaciones curriculares en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura.
- 5.- Concienciar a los docentes y padres de familia en la realización y aplicación de las adecuaciones curriculares.
- 6.-Validar la propuesta bajo la modalidad de expertos.

### 1.6. INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

Al desarrollar este proyecto investigativo buscamos beneficiar a la Comunidad de Bastión Popular Bloque # 6 de la ciudad de Guayaquil mediante la realización de una guía de adecuaciones curriculares las misma que al ponerlas en ejecución permitan que los niños y niñas tengan mejor rendimiento académico.

Mediante esta investigación se pretende que los niños y niñas que tienen bajo rendimiento académico en las asignaturas de matemáticas y lengua y literatura mejoren. Considerando que las adecuaciones curriculares son la respuesta específica a las necesidades educativas que presentan estos estudiantes.

## **CAPITULO II**

### **2.- MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO**

La Escuela fiscal mixta vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós es la Institución que hemos escogido para realizar el proyecto de investigación Las adecuaciones curriculares como estrategias para mejorar el rendimiento académico de los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura del tercer año de educación general básica. Esta institución se encuentra ubicado al norte de la ciudad de Guayaquil. Cabe mencionar que la misma infraestructura funcionan dos escuela una en horario matutino con el nombre Carmen Calixto de Borja y la antes mencionada.

Con diferentes directores y cuerpo docente; estas 2 escuelas comparten un laboratorio de computación donado por el municipio de Guayaquil. La escuela Mercedes Icaza de Roldós cuenta con 10 docentes de los cuales 7 tienen sus respectivos nombramientos y 322 estudiantes. Su infraestructura es de hormigón armado con 9 aulas, 1 patio, con baterías de servicios higiénicos y una oficina “dirección”. Tiene dos niveles; Educación Inicial, Educación Básica. Esta escuela está ubicada en el bloque 6 de Bastión popular Zona urbana, sin embargo debemos mencionar que en este sector hay grupo de pandillas juveniles, lugares de entretenimiento como, cyber con juegos de videos, Muchos lugares de comercio informales y ruidos que provienen de los locales donde venden C. D elementos negativos que podrían influenciar en la educación y formación de nuestros niños y niñas.

#### **2.2. FUNDAMENTACION TEORICA**

##### **2.2.1. El Currículo**

Es la acepción singular en español del latín curriculum. En plural currículum Refiere al conjunto de competencias básicas, objetivos, contenidos, criterios metodológicos y de evaluación que los estudiantes deben alcanzar en un determinado nivel educativo.

De modo general, el curriculum responde a las preguntas ¿qué enseñar?, ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo, en el sentido educativo, es el diseño que permite planificar las actividades académicas.”

#### 2.2.1.1 Historia del currículo

La historia del currículo, aunque puede plantarse desde distintas ópticas, se aborda en esta asignatura como una historia de los contenidos escolares y más en concreto como una historia de los estudios y actividades de la educación formal. Una categoría que ha marcado buena parte del ideal de perfección de las sociedades y de los pueblos, poniendo al descubierto sensibilidades, aspiraciones y talentos que la Historia de la Educación lejos de ignorar ha de abordar de manera específica y concreta.

Los contenidos. Dentro del marco del nuevo enfoque pedagógico son un conjunto de conocimientos científicos, habilidades, destrezas, actitudes y valores que deben aprender los estudiantes y que los maestros deben estimular para incorporarlos en la estructura cognitiva del estudiante. Si bien es cierto que los contenidos son un conjunto de saberes o formas culturales esenciales para el desarrollo y de socialización de los estudiantes, la manera de identificarlos, seleccionarlos y proponerlos en el currículo tradicional ha sido realizada con una visión muy limitada.

#### 2.2.1.2. Teoría del currículo

El currículo es un proceso Educativo integral con carácter de proceso que expresa las relaciones de independencia en un contexto histórico social, condición que le permite rediseñarse sistemáticamente en que se producen cambios sociales, los progresos de la ciencia y las necesidades de los estudiantes lo que se traduce en la educación de la personalidad del ciudadano que se aspira a formar (García y Addine 2001:3)

Los problemas del currículo son múltiples y uno de ellos la integración curricular se asume los criterios de Fogarty (ON Lake 1994:3) que establece 10 niveles de integración:

1.- **Fragmentado**: Las disciplinas diferentes están separadas por lo que hay una visión clara y discreta de la misma, no hay conexión para los estudiantes menos transferencia de aprendizaje.

2. **Conectado**: Dentro de una disciplina hay temas relacionados. Hay conceptos claves conectados, promueven la revisión de conceptos, la re conceptualización y asimilación de ideas dentro de una disciplina. Las disciplinas no se relacionan, el enfoque del contenido se queda dentro de la disciplina.

3.-**Concéntrico**: El contenido se concentra dentro del área de la asignatura. Se puede atender varias áreas a la vez lo que lleva a un contenido enriquecido, los estudiantes pueden confundirse y perder de vista el concepto principal de la actividad.

4.- **Secuencial**: Se enseñan ideas similares de un concepto aunque las asignaturas están separadas. Se facilita la transferencia de aprendizaje a través de áreas de contenido. Se requiere colaboración y flexibilidad los profesores tienen menos autonomía en las secuencia del currículo.

5.- **Compartido**: La planeación de grupo y la enseñanza que involucra dos disciplinas se enfoca en contenidos compartidos. Se logra experiencias institucionales compartidas, con dos maestros en un grupo es más fácil colaborar. Se requiere bien de tiempo flexibilidad, obligación y compromiso.

6.-**Radial**: La enseñanza por temática, se usa un tema como base para relacionar varias disciplinas. Se motiva a los estudiantes y los ayuda a ver las conexiones entre las ideas los temas deben ser cuidadosamente seleccionados para que sea significativos, con contenidos relevantes y fuertes.

7.- **Concatenado o Lineado**: Se enlazan las habilidades de pensamiento y las sociales, las habilidades de estudio y de inteligencias múltiples. Los estudiantes conocen como están aprendiendo, lo que facilitan la transferencia futura de aprendizaje.

8.-**Integrado**: Las prioridades se solapan en múltiples disciplinas, estimulan a los estudiantes a ver las interconexiones he interrelaciones entre las disciplinas lo que los

estimula. Requiere equipos interdepartamental con planificación y ahora de clases comunes.

9.- **Inmersos**: Los estudiantes se integran visualizando todo el aprendizaje a través de la perspectiva de una tarea de intereses. La integración ocurre dentro del estudiante pero se puede estrechar el enfoque de él mismo.

10.- **Enrejado**: El estudiante dirige el proceso de integración a través de la selección de una red de expertos y recursos. Es productivo con el estudiante estimulado por nuevos contenidos. Los estudiantes pueden aprender superficialmente, los esfuerzos pierden efectividad.

Según Lundre, el currículo incluye:

1.-Una selección de contenidos y de objetivos para la producción social, es decir una selección de los contenidos y destrezas que han de transmitirse mediante la educación.

2.- Una organización del conocimiento y las destrezas.

3.- Una indicación de los métodos relativos a los contenidos que deben ser enseñados, su orden y control.

El método racional comienza señalando cuatro cuestiones fundamentales que deben ser respondidas al desarrollar cualquier currículo o plan de enseñanza.

1.- Qué objetivos educativos trata de alcanzar la escuela.

2.- Qué experiencias educativas actas para lograr esos objetivos pueden ser proporcionadas.

3.-Cómo pueden organizarse efectivamente estas experiencias educativas.

4.- Cómo podemos determinar si se alcanzan los objetivos.

Guerra (2001) establece la pertenencia de los diseños curriculares en los que engloba los requisitos que debe cumplir un buen diseño curricular en su elaboración, ejecución, y evaluación.

Estos son: Consideración de los ejes transversales y programas directores; integración de los componentes académicos, laboral e investigativo; participación de profesores y alumnos en su evaluación y elaboración; correspondencia con las

necesidades educativas de la enseñanza y nivel; contribución a la formación de valores en los estudiantes y aseguramiento de su base material de estudio.

El papel de los psicopedagogos o guías, deben lograr una dirección del proceso pedagógico, que conduzca a la transformación del educando.

El currículo deberá ser: **Potenciador del desarrollo de capacidades y funcionalidad de los aprendizajes**

#### 2.2.1.3. Características del currículo

- **Diversificable.-** Su diseño permite un fluido proceso de construcción, adecuado a las características y demandas socioeconómicas, geográficas, culturales y educativas de las regiones, localidades e Instituciones Educativas donde se aplica. No obstante, cada Institución Educativa, por ser la instancia principal de la descentralización educativa construye su propuesta curricular diversificada, la cual posee valor oficial. En este sentido, el currículo es:

- **Abierto.-** Está concebido para la incorporación de contenidos que lo hagan pertinente a la realidad y su diversidad. Se construye con la comunidad educativa y otros actores de la sociedad de modo participativo.

- **Flexible.-** Permite modificaciones en función de la diversidad humana y social, de las particularidades, necesidades e intereses de los grupos poblacionales y etarios a quienes se dirige y de los cambios que la sociedad plantea.

Estas características están orientadas a la promoción de aprendizajes significativos, es decir, aprendizajes útiles, vinculados a las características, intereses y necesidades de los estudiantes y responder a su contexto de vida mediante una interacción afectiva y cognitiva entre los nuevos aprendizajes y los saberes previos.

#### 2.2.1.4. Historia del currículo en la Educación Ecuatoriana

El sistema educativo ecuatoriano a lo largo de la historia ha sido objeto de varias transformaciones, en cuanto a la organización del currículo, estrategias metodológicas y

la utilización correcta de las técnicas activas que promueven el desarrollo de: valores, destrezas y habilidades de los niño/as. En noviembre del 2006, se aprobó en consulta popular el plan Decenal de Educación 2006 – 2015, el cual incluye, como una de sus políticas, el mejoramiento de la calidad de la Educación. En cumplimiento de esta política, se han diseñado diversas estrategias dirigidas al mejoramiento de la calidad educativa, una de las cuales es la actualización y fortalecimiento de los currículos de la educación general básica y del bachillerato y la construcción del currículo de educación inicial.

#### 2.2.1.5. Bases pedagógicas del diseño curricular

La Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación Básicas 2010, se sustenta en diversas concepciones teóricas y metodológicas del quehacer educativo; en especial, se han considerado los fundamentos de la Pedagogía Crítica que ubica al estudiantado como protagonista principal en busca de los nuevos conocimientos, del saber hacer y el desarrollo humano, dentro de variadas estructuras metodológicas del aprendizaje, con predominio de las vías cognitivistas y constructivistas. Estos referentes de orden teórico se integran de la siguiente forma: El Desarrollo de la Condición Humana y la Preparación para la Comprensión

El proceso de actualización y fortalecimiento curricular de la Educación Básica se ha proyectado sobre la base de promover ante todo la condición humana y la preparación para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos y ciudadanas con un sistema de valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad, dentro de los principios del buen vivir.

#### 2.2.2. ADECUACIONES CURRICULARES

Las adecuaciones curriculares son estrategias y recursos educativos específicos de apoyo a la integración escolar que posibilitan el acceso y progreso en el diseño curricular de un alumno con NEE.

De acuerdo con el caso, estos procedimientos pueden generar una programación individual. El currículo será construido desde la diversidad y no desde la homogeneidad

Las adecuaciones curriculares son la concepción de una escuela para todos se plantea que los objetivos curriculares sean los mismos para todos los ciudadanos, sin discriminación. Para su acceso, las personas con necesidades educativas especiales requieren de adaptaciones curriculares que deben realizarse a partir del currículum regular. De hecho, las adecuaciones curriculares constituyen un elemento fundamental para la integración educativa (*Zona Educativa, 1997*)

Las adaptaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los objetivos, contenidos, actividades, metodología y procedimientos de evaluación para atender a las dificultades que el contexto presente al estudiante (*Zona Educativa, 1997*).

Las adecuaciones curriculares constituyen la estrategia educativa para alcanzar los propósitos de la enseñanza, fundamentalmente cuando un alumno o grupo de alumnos necesitan algún apoyo adicional en su proceso de escolarización. Estas adecuaciones curriculares deben tomar en cuenta los intereses, motivaciones y habilidades de los alumnos, con el fin de que tengan un impacto significativo en su aprendizaje. Con base a los requerimientos de cada alumno se pueden adecuar las metodologías de la enseñanza, las actividades de aprendizaje, la organización del espacio escolar, los materiales didácticos, los bloques de contenido, los procedimientos de evaluación inclusive pueden ajustarse los propósitos de cada grado.

Lo que no puede sufrir ajustes son los propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo, ya que sería un cambio radical que no corresponde a adecuaciones curriculares, sino a un currículo paralelo (Arnaiz, Garrido, Haro y Rodríguez, 1999) con propósitos generales marcados por los planes y programas para cada nivel educativo. Las adecuaciones curriculares se definen como la

respuesta específica y adaptada a las necesidades educativas especiales de un alumno que no quedan cubiertas por el currículo común. Constituyen lo que podría llamarse propuesta curricular individualizada, y su objetivo debe ser tratar de garantizar que se dé respuesta a las necesidades educativas que el alumno no comparte con su grupo. *(García, Escalante, Escandón, Fernández, Mustri, y Puga, 2000).*

La ley 7600 establece en su artículo 47 que las adecuaciones de acceso al currículo y curriculares no significativas serán determinadas y aplicadas por los docentes del aula, pero en ocasiones se pierde el objetivo de las mismas ya que algunos docentes desconocen todos los procedimientos a seguir en este tema.

La adecuación del currículo que hace el profesor no consiste solamente en su ajuste a determinadas condiciones individuales o sociales de los alumnos, sino en su esfuerzo por alcanzar los objetivos educativos a partir del reconocimiento de la diversidad del alumnado y de las necesidades reales experimentadas en cada centro escolar. Solo en casos excepcionales, cuando los alumnos padecen graves discapacidades que hacen imposible adquirir las competencias o habilidades estaría justificado adecuar las expectativas de la escuela a las limitaciones claramente presentes entre estos alumnos. Pero aun así debemos ser muy cuidadosos para no subestimar al alumno, para no subvalorar las posibilidades de progreso de estos alumnos cuando podemos ofrecerles un entorno educativo y unos métodos didácticos adecuados. Pero todo esto no basta porque en ocasiones no sabemos realmente si ese alumno está asimilando los conocimientos necesarios o si los procedimientos aplicados son realmente efectivos.

Es nuestro trabajo como psicopedagogos orientar a los docentes a resolver estas dificultades y poder realizar las adecuaciones curriculares a los y las estudiantes que así lo ameriten.

En la actualidad todas las personas que nos relacionamos con el proceso de enseñanza aprendizaje podemos obtener información sobre este tema debido a que se encuentra publicado en las leyes y reglamentos de la educación Ecuatoriana.

### 2.2.3. PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.

Dificultades de aprendizaje (DA) es un término general que hace referencia a un grupo heterogéneo de alteraciones que se manifiestan en dificultades en la adquisición y uso de habilidades de escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas. Estas alteraciones son intrínsecas al individuo debido a disfunciones del sistema nervioso central y pueden tener lugar a lo largo de todo el ciclo vital.

Problemas en conducta de autorregulación, atención, interacción social, entre otras, pueden coexistir con las DA, pero no constituyen en sí misma una DA. Las DA tienen repercusión en una o más áreas del aprendizaje: lectura, escritura o cálculo. Las DA constituyen una necesidad educativa especial de tipo permanente, puesto que el individuo coexistirá con ellas toda la vida, por lo que logrará los aprendizajes con apoyo personalizado y otros métodos de enseñanza que difieran de los convencionales.

Una dificultad específica del aprendizaje, es un trastorno en una o más áreas de los procesos psicológicos básicos, que afecta a la comprensión, utilización del lenguaje hablado o escrito, que se manifiesta por una incapacidad para escuchar, hablar, leer, escribir y realizar operaciones aritméticas. El término incluye: dificultades perceptuales; lesión cerebral; disfunciones cerebrales mínimas; dislexia y afasia. No incluye niños que tienen dificultades de aprendizaje como resultado de otros trastornos visuales, auditivos o motores, retardo mental y trastornos emocionales.

Según el DSM-IV, para diagnosticar a un niño dentro del ámbito de las dificultades del aprendizaje ha de existir una discrepancia entre su nivel de inteligencia y sus resultados académicos.

### 2.2.4. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

#### 2.2.4.1. Ley Orgánica Intercultural de Educación

Art. 22.- Las personas tienen derecho a desarrollar su capacidad creativa, el ejercicio digno y sostenido de las actividades culturales y artísticas, y a beneficiarse de

la protección de los derechos morales y patrimoniales que les corresponde por las producciones científicas, literarias o artística de su autoría.

Art. 44- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales y locales.

Art.47 Educación para las personas con discapacidad

Tanto la educación formal como la no formal tomaran en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo, y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El estado Ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requieren el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesitan. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial. Y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán las medidas para promover su recuperación y evitar su regazo a exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evolución específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con inter-aprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Lit. b.- El fortalecimiento y la potenciación de la educación para contribuir al cuidado y preservación de las identidades conforme a la diversidad cultural y las particularidades metodológicas de enseñanza, desde el nivel inicial hasta el nivel superior, bajo criterios de calidad;

Lit. d.- El desarrollo de capacidades, análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción de una sociedad justa, equitativa y libre.

Art.343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera Flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art.- 347.- Será responsabilidad de estado.

Lit.-5. Garantizar el respeto del desarrollo psicoevolutivo de los niños, niñas y adolescentes, en todo el proceso educativo.

#### 2.2.4.2. Plan Decenal de Educación

El Plan Decenal de Educación 2006-2015 (PDE) es un instrumento de gestión estratégica, diseñado para implementar un conjunto de acciones pedagógicas, técnicas, administrativas y financieras que guían los procesos de modernización del sistema educativo. Su finalidad es mejorar la calidad educativa y lograr una mayor equidad, que garantice el acceso de todos los ciudadanos al sistema educativo y su permanencia en él.

El acompañamiento ciudadano a su implementación y gestión es importante, pues puede aportar en la identificación de nudos críticos y con propuestas de acciones viables que fortalezcan el logro de los objetivos. El Plan Decenal de Educación es una política de Estado con gran legitimidad social, ya que fue aprobada por cerca del 70 % de los votantes ecuatorianos en plebiscito nacional y luego ratificada con la aprobación de la Constitución del Ecuador en el año 2008. Se trata de una política de Estado por cuanto ha trascendido la gestión de dos gobiernos.

El Plan Decenal de Educación es el resultado de un proceso de acuerdos que en el país vienen gestándose desde el primer Acuerdo Nacional “Educación Siglo XXI”, en abril de 1992. Es también un instrumento estratégico de gestión y una guía que da perspectiva a la educación para que, sin importar qué ministro o ministra ocupe el cargo, las políticas sean profundizadas. Si bien el Plan Decenal es el producto concreto de una construcción ciudadana que requiere de la vigilancia de la sociedad civil para y durante su ejecución, la generación de propuestas por parte de los ciudadanos que apoyen y fortalezcan la concreción del PDE ha sido hasta ahora muy limitada.

El objetivo es, entonces, potenciar las capacidades existentes, y propiciar así la generación de propuestas mediante el diálogo y la concertación entre la sociedad civil y el Estado.

### 2.2.5. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.

Según el enfoque constructivista, el aprendizaje del ser humano se desarrolla en contacto con los demás; esta teoría afirma que la interacción social, la actividad colectiva del niño, con el adulto, los maestros y entre ellos mismos, es la forma genética fundamental de las funciones psicológicas individuales.

El profesor guía la actividad personal del niño y debe considerar el medio social-cultural en el cual vive y se desenvuelve, con el propósito de desarrollar, al máximo, su cognición.

Vigotsky afirma que el desarrollo cognoscitivo es provocado por el aprendizaje, para este autor el conocimiento es una construcción propia del individuo que se va produciendo día a día conforme a las experiencias y vivencias del niño o las que produzca el docente; y de esta manera crear procesos áulicos que pueden incitar el desarrollo mental del niño.

A esto Vigotsky llama zona de desarrollo próximo, que tiene especial acogida en la pedagogía actual, porque se constituye en un camino para el desarrollo potencial del aprendizaje y postula las relaciones entre el funcionamiento interpsicológico e intrapsicológico, este último condiciona al primero.

Según Vigotsky la ZDP es: “La distancia entre el nivel real de desarrollo (alcanzado por el niño, determinado por la capacidad de resolver de manera independiente un problema) y el nivel de desarrollo potencial, (determinado a través de la resolución de un problema); bajo la guía de un adulto o la colaboración de otro compañero más capaz”; por lo tanto la ZDP se configura entre estos dos niveles donde el educador debe intervenir en aquellas actividades que el niño no es capaz de realizar por sí mismo, pero que puede llegar a funcionar si recibe ayuda suficiente; estableciendo un apoyo mediante las adecuaciones curriculares para que los estudiantes reciban el refuerzo necesario en aquellos contenidos académicos que se le dificultan debido a su problema de aprendizaje.

### 2.2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLOGICA.

Según Vigotsky considera que el conocimiento es un producto social y cultural, según él, la educación es una fuente de desarrollo del individuo a través de la dotación de instrumentos, técnicas interiores, y operaciones intelectuales básicas como son la observación, comparación, descripción y superiores como es el caso de la inducción, deducción, análisis, síntesis entre otras.

Por lo tanto, la institución educativa se constituye en mediadora de la cultura contextualizada donde el estudiante deberá ser considerado como un ente social activo y protagonista del proceso de aprendizaje enseñanza, centrada en el desarrollo de sus funciones cognitivas que en última instancia son el resultado del medio en el que se desenvuelve. Producto de esta vinculación contextual se formarán estudiantes capaces de interrelacionarse con sus pares, utilizando un lenguaje que permita expresar sus sentimientos, pensamientos, emociones de forma creativa, crítica, conscientes de sus valores con respecto a si mismo y a los demás. La propuesta está basada en la interacción que debe tener los y las estudiantes con el entorno social considerando que sus necesidades educativas especiales no son un impedimento para lograr desarrollar las habilidades sociales y mediante estas poder mejorar su rendimiento académico.

### 2.2.7. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.

Este proyecto tiene como base las corrientes epistemológicas: constructivista y cognitivista.

Partiendo del supuesto: (El conocimiento no se descubre, se construye). Piaget aporta a la teoría constructivista la concepción del aprendizaje como un proceso interno de construcción en el cual el individuo participa activamente adquiriendo estructuras cada vez más complejas denominadas estadios.

En su teoría cognitiva, descubre los estadios de desarrollo cognitivo desde la infancia a la adolescencia: Las estructuras psicológicas se desarrollan a partir de los complejos innatos, se organizan en esquemas de conducta, se internalizan como modelos de pensamiento y se desarrollan después en estructuras intelectuales complejas.

PIAGET divide el desarrollo cognitivo en cuatro periodos importantes que son los siguientes:

#### Etapa Sensorio –motora (0-2 años)

La conducta del niño es esencialmente motora, no hay representación interna de los acontecimientos externos, ni piensa mediante conceptos.

#### Etapa Pre operacional (2 – 7 años)

Es la etapa del pensamiento y la del lenguaje que gradúa su capacidad de pensar simbólicamente, imita objetos de conducta, juegos simbólicos, dibujos, imágenes mentales y el desarrollo del lenguaje hablado.

#### Etapa de las Operaciones Concretas (7 – 11 años)

Los procesos de razonamiento se vuelven lógicos y pueden aplicarse a problemas concretos o reales. En el aspecto social, el niño ahora se convierte en un ser verdaderamente social y en esta etapa aparecen los esquemas lógicos de seriación, ordenamiento mental de conjuntos y clasificación de los conceptos de casualidad, espacio, tiempo y velocidad.

#### Etapas de las Operaciones Formales (11 años en adelante)

En esta etapa el adolescente logra la abstracción sobre conocimientos concretos observados que le permiten emplear el razonamiento lógico inductivo y deductivo. Desarrolla sentimientos idealistas y se logra formación continua de la personalidad, hay un mayor desarrollo de los conceptos morales.

De acuerdo a esta teoría, para que los estudiantes tengan un aprendizaje significativo deben enlazar los aprendizajes nuevos con los que ya tenían, considerando también la etapa en que ellos se encuentran según su edad “las Operaciones Concretas (7 – 11 años)”

Otro autor que también influye en la teoría constructivista es Vygotsky. Este, parte de considerar al individuo como el resultado del proceso histórico y social; Para él, el conocimiento es el resultado de la interacción social; en ella adquirimos conciencia de nosotros, aprendemos el uso de símbolos que nos permiten pensar de forma más complejas. El conocimiento y la experiencia posibilitan el aprendizaje, por ello el desarrollo cognitivo requiere la interacción social. Una de las herramientas psicológicas más importante es el lenguaje; a través del conocemos, nos desarrollamos, creamos nuestra realidad.

Ausubel incorpora el concepto de aprendizaje significativo. Este surge cuando el alumno, como constructo de su propio conocimiento, relaciona los conceptos a aprender y les da sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee; es decir, construye nuevos conocimientos a partir de los conocimientos que ha adquirido anteriormente. El alumno es el responsable de su propio proceso de aprendizaje. es él quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirle en esta tarea.

Según Ausubel. Las condiciones necesarias para el aprendizaje significativo son:

El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de su estructura interna como de la posibilidad de asimilarlo.

El estudiante debe tener una disposición favorable para aprender significativamente, debe estar motivado.

El niño aprende aquello que tiene sentido, es decir, aquello que es interesante para él. Por ello ha de estar motivado y en esta tarea, el psicopedagogo debe activar los conocimientos previos del alumno, seleccionar y acomodar la nueva información para

que el niño pueda relacionarla con ideas. Así, el psicopedagogo será un facilitador que mediante preguntas, debates, y un enfoque globalizado, vinculará los contenidos curriculares al contexto.

## Teorías Cognitivas del Aprendizaje

### Ausubel y el Aprendizaje Significativo:

Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación. Para él, el aprendizaje significa la organización e integración de información en la estructura cognoscitiva del individuo. El Aprendizaje Significativo ocurre cuando la nueva información se enlaza con las ideas pertinentes de afianzamiento (para esta información nueva) que ya existen en la estructura cognoscitiva del que aprende.

## 2.3. HIPÓTESIS

El diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares permitirá la superación del bajo rendimiento académico de los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

## 2.4. VARIABLES

### 2.4.1 Variable Dependiente

El diseño y aplicación de las adecuaciones curriculares permitirá la superación del bajo rendimiento académico de los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

### 2.4.2 Variable Independiente

La realización y aplicación de las adecuaciones curriculares para los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en el tercer año de educación básica.

## 2.5. INDICADORES

A través del estudio realizado durante el proyecto hemos observado situaciones que agravan esta problemática como son:

- 1.- Desinterés de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.
- 2.- Bajo recursos económicos.
- 3.- Hogares disfuncionales.
- 4.- Desconocimiento por parte de los docentes en el tema de adecuaciones curriculares.
- 5.- Desinformación de los docentes sobre el tema de los problemas de aprendizaje.

## **CAPITULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **3.1. UNIVERSO MUESTRAL**

La presente investigación tiene un diseño cualitativo; se la realizará en un ambiente natural con elementos reales (estudiantes con bajo rendimiento académico).

Exploratoria porque facilita la recopilación de la información necesaria para desarrollar una investigación más completa, abordando la problemática planteada.

Explicativa porque ayuda a entender el rendimiento escolar y/o el aprendizaje de los estudiantes.

Es participativa porque facilita la interacción y participación de los/as estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### **3.1.2. POBLACION Y MUESTRA.**

En esta investigación la población está representada por directivos, docentes, padres de familia y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina Mercedes Icaza de Roldós de la ciudad de Guayaquil.

La muestra es, no probabilística y está formada por 80 personas, entre profesores, alumnos y representantes legales del 3er Año de Educación Básica

#### **3.1.3. TIPOS DE INVESTIGACIÓN**

El estudio que se realiza en el presente trabajo, emplea los siguientes tipos de investigación:

### 3.1.3.1. Investigación de Campo

Es el estudio sistemático de problemas, en el lugar en que se producen los acontecimientos con el propósito de descubrir, explicar sus causas y efectos, entender su naturaleza e implicaciones, establecer los factores que lo motivan y permiten predecir su ocurrencia. En esta modalidad de investigación, el investigador toma contacto en forma directa con la Investigación empírica, para obtener datos directos a través de una observación. Para complementar la información se puede acudir, en algunos casos, a fuentes secundarias.

Se realizó una investigación de campo porque el trabajo se desarrolló en un escenario escolar con sujetos reales, docentes, padres de familia y estudiantes inmersos en la problemática.

### 3.1.3.2. Investigación Bibliográfica

La investigación bibliográfica es aquella etapa de la investigación científica donde se explora qué se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema. ¿Qué hay que consultar, y cómo hacerlo?

### 3.1.3.3. Investigación Descriptiva

El objetivo de la investigación descriptiva consiste en llegar a conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables.

Los investigadores no son meros tabuladores, sino que recogen los datos sobre la base de una hipótesis o teoría, exponen y resumen la información de manera cuidadosa y luego analizan minuciosamente los resultados, a fin de extraer generalizaciones significativas que contribuyan al conocimiento.

## 3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas que se utilizaron en la presente investigación son:

### 3.2.1. La observación

Consideración profunda y atenta de un hecho o fenómeno para captarlo en todos sus caracteres.

### 3.2.2. Clases de Observación

#### 3.2.2.1. Observación Directa

Cuando el investigador participa personalmente en el hecho o fenómeno.

#### 3.2.2.2. Observación Indirecta

Se tiene comúnmente a través de otros trabajos.

La observación que se realizó esta investigación fue directa y a través de ella se detectó el problema que tenían los estudiantes.

### 3.2.3. LA ENCUESTA

Consiste en recopilar información sobre una parte de la población denominada muestra. Se elabora en función a las variables e indicadores del trabajo de investigación.

En ambos casos se maneja el cuestionario y la entrevista como instrumentos.

Para la presente investigación se utilizará la encuesta para recopilar la información a través de un cuestionario de preguntas, con objetivo claro y específico, instrucciones para los encuestados.

Se utilizará el método inductivo-deductivo y el método explicativo comparativo. Partiendo de una valoración diagnóstica de manera individual, los resultados serán motivo de análisis y reflexiones, y comparaciones estableciendo causas, motivos y circunstancias hasta llegar a las conclusiones y recomendaciones.

### 3.3. APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

La encuesta estará dirigida a docentes y padres de familia, nuestro trabajo primordialmente se centrará en los estudiantes. Se aplicarán pruebas de comprensión lectora, pruebas informales de matemáticas y test para conocer el estado de los estudiantes.

Esta metodología de trabajo permitirá recabar la mayor cantidad de datos e información de manera efectiva para conseguir el cumplimiento de los objetivos trazados.

La encuesta aplicada a los docentes estará compuesta de ocho preguntas de tipo objetivas, la encuesta aplicada a los padres de familia constará de 7 preguntas también de preguntas objetivas para luego ser tabuladas.

### 3.4. PROCESAMIENTO DE DATOS

Luego que tengamos toda la información, los resultados serán analizados de manera exhaustiva pregunta a pregunta existiendo una relación directa entre la observación y la interpretación, los hallazgos más relevantes de las respuestas dadas serán muy importantes y de utilidad para la solución del problema, luego se realizara la tabulación y la elaboración de cuadros estadísticos y gráficos descriptivos con las frecuencias y porcentajes se utilizará una escala nominal.

A continuación, se realizará un análisis e interpretación de los resultados arrojados en las encuestas.

### 3.4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACION DE DATOS

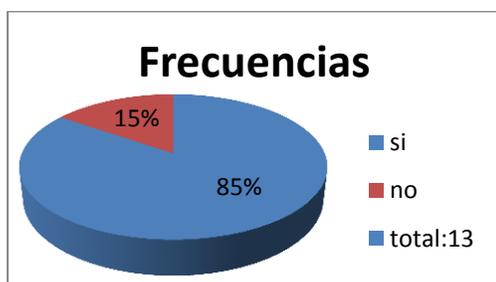
#### Encuesta a Docente

1.- ¿Actualmente tiene en su aula estudiantes con dificultades para aprender?

**Cuadro No 1**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	85%
NO	2	15%
Total	13	100%

**GRAFICO No.1**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Katy Herrera y María Isabel Yanez

#### **Análisis e Interpretación.**

El 85% de los docentes de la institución tienen en sus aulas estudiantes con dificultades en el aprendizaje, mientras que el 15% manifiesta que no.

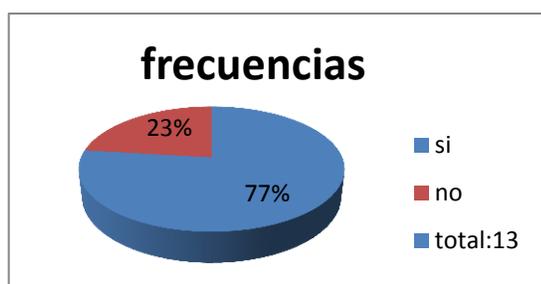
En el sistema educativo de esta institución se puede deducir que el número de estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje es preocupante en relación al de los estudiantes que no los presentan, es necesario que los docentes busquen alternativas educativas para reducir este porcentaje.

## 2.- ¿En alguna ocasión algún padre o madre de familia le ha pedido ayuda porque su hijo/a no aprende?

**Cuadro No 2**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	77%
NO	3	23%
Total	13	100%

**GRAFICO No.2**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Autoras. Katy herrera y María Isabel Yanez

### **Análisis e Interpretación.**

El 77% de los docentes han sido abordados por los padres de familia, por la preocupación de que sus hijos no aprenden; solo el 23% no se les ha presentado.

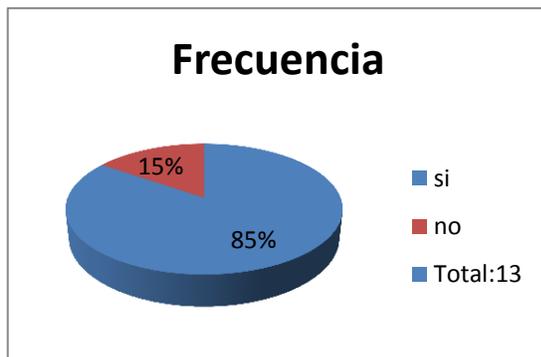
Se puede percibir que los padres de los estudiantes que presentan dificultades, están preocupados por el futuro escolar de sus hijos, razón por la que acuden al docente en busca de orientación y posibles soluciones.

### 3.- ¿Se preocupa usted cuando su estudiante no aprende?

**Cuadro No 3**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	11	15%
No	2	85%
Total	13	100%

**GRAFICO No.3**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Autoras. Katy Herrera y María Isabel Yanez

#### **Análisis e Interpretación.**

El 85% de los docentes se preocupan, cuando sus estudiantes no aprenden los contenidos impartidos y el 15% no.

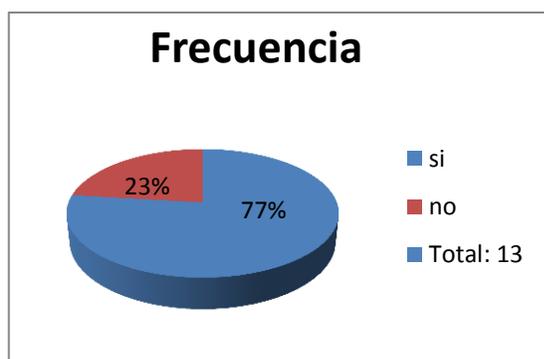
Se puede deducir que los docentes se preocupan cuando sus estudiantes no aprenden, aunque hay un porcentaje de ellos que no tienen interés en buscar alternativas para remediar esta situación.

#### 4.- ¿Conoce usted que son las Adecuaciones Curriculares?

**Cuadro No 4**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	77%
No	3	23%
Total	13	100%

**GRAFICO No.4**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Autoras. Katy Herrera y María Isabel Yanez

#### **Análisis e Interpretación**

El 77% de los docentes conocen que son las adecuaciones curriculares, mientras que el 23% no tiene ninguna información sobre el tema.

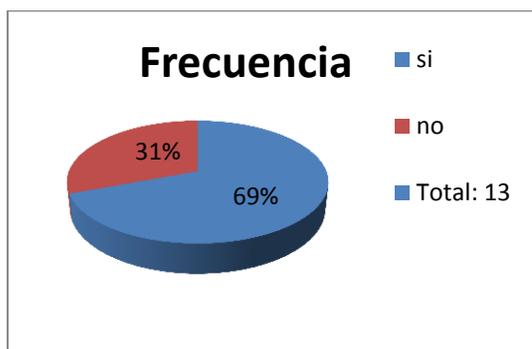
Podemos notar que una cantidad considerable de docentes entrevistados, tiene conocimiento sobre el tema de adecuaciones curriculares, mientras que otros no, eso dificulta el poder dar el apoyo necesario a los estudiantes con problemas de aprendizaje.

## 5.- ¿Ha aplicado en alguna ocasión Adecuaciones Curriculares para sus estudiantes con Dificultades de Aprendizaje?

**Cuadro No 5**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	69%
No	4	31%
Total	13	100%

**GRAFICO No. 5**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Autoras. Katy herrera y María Isabel Yanez

### **Análisis e Interpretación.**

El 69% de los docentes han aplicado adecuaciones curriculares en sus estudiantes y el 31% no.

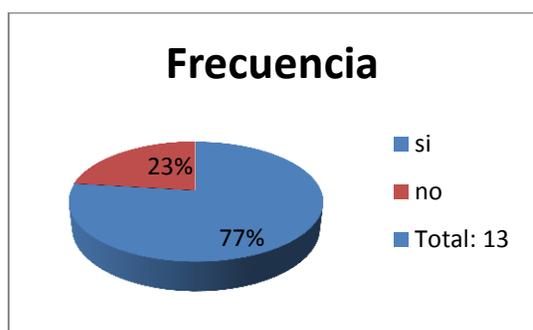
Podemos evidenciar que aunque los docentes manifiestan aplicar adecuaciones curriculares, no están convencidos de los beneficios que las mismas ofrecen a los estudiantes con Problemas de Aprendizaje.

## 6.- ¿Ha recibido talleres relacionados con el tema de las Adecuaciones Curriculares?

**Cuadro No 6**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	77%
No	3	23%
Total	13	100%

**GRAFICO No. 6**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Autoras. Katy Herrera y María Isabel Yanez

### **Análisis e Interpretación.**

El 77% de los docentes encuestados han recibido talleres relacionados con el tema de las adecuaciones curriculares, mientras que el 23% no han recibido información.

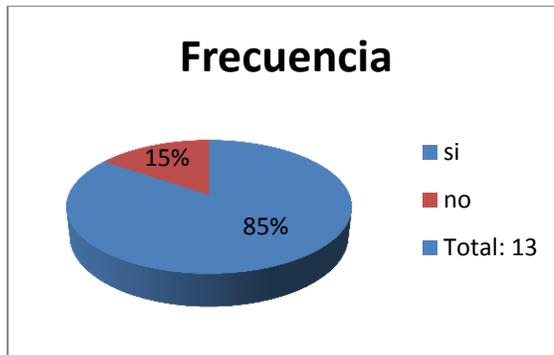
A pesar que los docentes han recibido talleres sobre el tema de Adecuaciones Curriculares, aún se rehúsan a elaborarlas, esto hace que la situación de los estudiantes con dificultades de aprendizaje no mejore.

## 7.- ¿Realizaría usted Adecuaciones Curriculares con sus estudiantes?

**Cuadro No 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	85%
No	2	15%
Total	13	100%

**GRAFICO No. 7**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Autoras. Katy Herrera y María Isabel Yanez

### **Análisis e Interpretación.**

El 85% de los docentes realizarían adecuaciones para sus estudiantes, mientras que el 15% no.

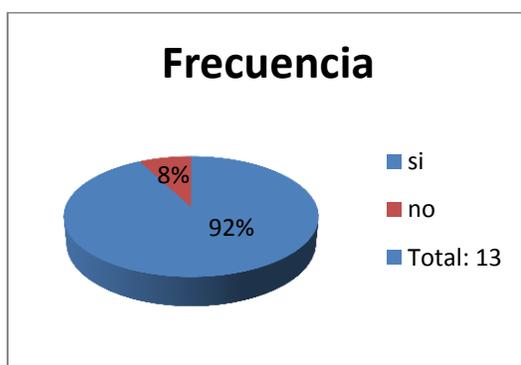
Aunque una gran cantidad de docentes de esta Institución Educativa están dispuestos a elaborar Adecuaciones Curriculares, existen docentes que no. Es necesario concienciar en ellos los beneficios que las mismas ofrecen a los y las estudiantes con dificultades de aprendizaje.

**8.- ¿Cree usted que las Adecuaciones Curriculares ayudarían a que los estudiantes con problemas de aprendizaje mejoren su rendimiento académico?**

**Cuadro No 8**

<b>Alternativa</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	12	92%
No	1	8%
Total	13	100%

**GRAFICO No.8**



**FUENTE:** Encuesta a docentes de la Escuela Fiscal Mixta Mercedes Icaza de Roldós

**ELABORADO POR:** Autoras. Katy Herrera y María Isabel Yanez

**Análisis e Interpretación.**

El 92% de los encuestados consideran que la realización y aplicación de las adecuaciones curriculares mejoraría el rendimiento académico, mientras que el 8% de los docentes creen que no.

Por lo tanto evidenciamos que la mayoría de los docentes de esta Institución Educativa considera que las Adecuaciones Curriculares mejorarían el rendimiento académico, pero existen también docentes que no lo consideran así.

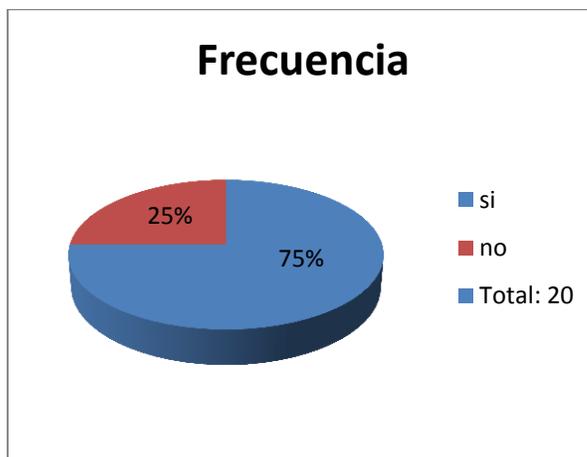
## Encuesta para Padres de Familia.

### 1.- ¿Conoce Ud. Qué son los problemas de aprendizaje?

**Cuadro No 1**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	75%
No	5	25%
Total	20	100%

**GRAFICO No. 1**



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mercedes Icaza De Roldós

**Elaborado por:** Autoras. María Isabel Yanez y Katy Herrera

### **Análisis e Interpretación.**

EL 75% de los padres de familia encuestados conocen que son los problemas de aprendizaje y el 25% no tiene conocimiento sobre este tema.

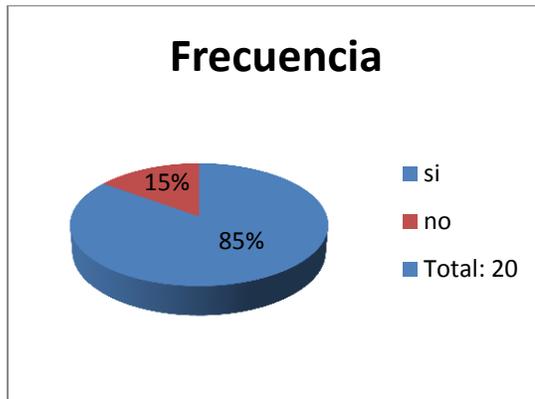
De los padres de familia encuestados, una gran cantidad conoce sobre el tema, mientras que otros no tienen información sobre aquello, lo que ha dificultado que hayan requerido ayuda para sus representados.

## 2.- ¿Alguna vez su representado(a) ha presentado dificultad para aprender algún contenido?

**Cuadro No 2**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	85%
No	3	15%
Total	20	100%

**GRAFICO No. 2**



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mercedes Icaza De Roldós

**Elaborado por:** Autoras. Maria Isabel Yanez y Katy Herrera

### **Análisis e Interpretación**

El 85% de los padres encuestados, en algún momento han tenido dificultades, mientras que el 15% no.

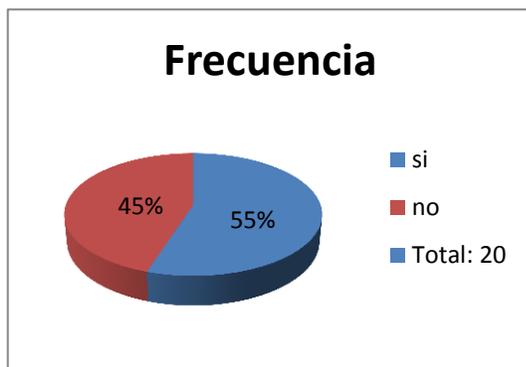
Se evidencia que la mayor cantidad de padres han notado dificultades en el aprendizaje de sus hijos, sin embargo el desconocimiento del tema ha hecho que no busquen ayuda, mientras que otros padres consideran no han presentado dificultad alguna.

### 3.- ¿Ud. conoce el programa de trabajo del maestro en el aprendizaje de sus hijos?

**Cuadro No 3**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	55%
No	9	45%
Total	20	100%

**GRAFICO No 3**



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mercedes Icaza De Roldós

**Elaborado por:** Autoras. María Isabel Yanez y Katy Herrera

### **Análisis e Interpretación**

El 55% de los padres encuestados conocen el programa con el que el docente trabaja el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas y el 45% no.

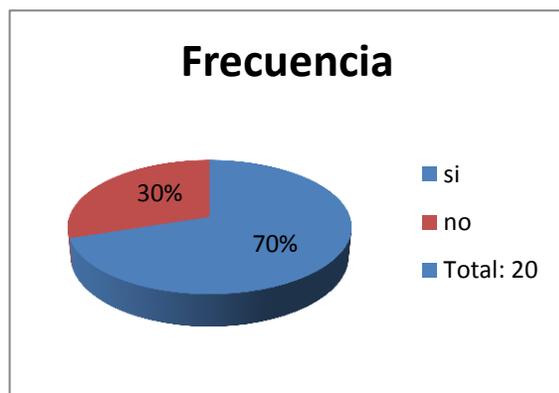
En el sistema educativo de esta institución se puede deducir que el número de padres de familia que no conocen el programa educativo con el que se trabaja con sus hijos e hijas es mayoritario, lo que sin lugar a duda hace que no reciban el apoyo que necesitan.

#### 4.- ¿Sabe usted a quien acudir si su hijo / hija presenta problemas de aprendizaje?

**Cuadro No 4**

Alternativas	Frecuencias	Porcentaje
Si	14	70%
No	6	30%
Total	20	100%

**GRAFICO No. 4**



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mercedes Icaza De Roldós

**Elaborado por:** Autoras. María Isabel Yanez y Katy Herrera

#### **Análisis e Interpretación.**

El 70% tienen conocimiento de dónde acudir si su hijo o hija presenta problemas de aprendizaje, mientras que el 30% de los encuestados manifiesta no conocer.

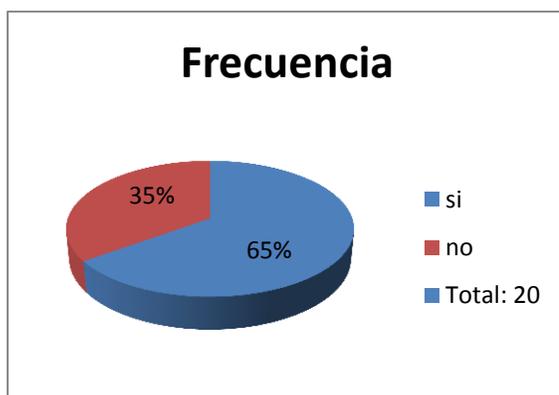
De los padres entrevistados una cantidad considerable manifiesta no saber a quién acudir, si su representado/a presenta problemas de aprendizaje, esto ocasiona que los niños y niñas no reciban el apoyo oportuno.

## 5.- ¿Ha leído o escuchado sobre el tema problemas de aprendizaje?

**Cuadro No 5**

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	13	65%
No	7	35%
Total	20	100%

**GRAFICO No. 5**



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mercedes Icaza De Roldós

**Elaborado por:** Autoras. María Isabel Yanez y Katy Herrera

### **Análisis e Interpretación**

El 65% de los padres encuestados tienen algún tipo de información sobre los problemas de aprendizaje, mientras que el 35% de los encuestados no.

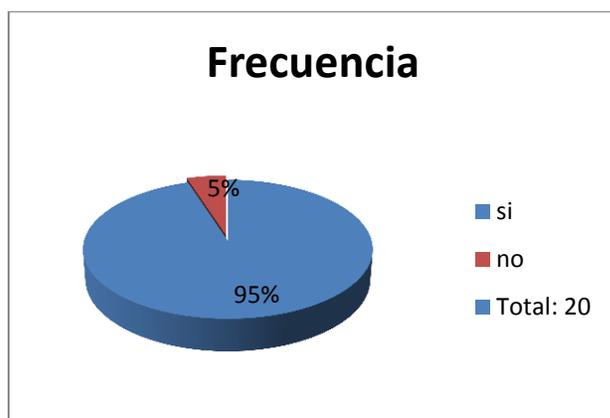
Se puede evidenciar que la mayor cantidad de padres encuestados tiene información relacionada con el tema, sin embargo existe un número de padres que no tiene ningún tipo de información, por lo tanto no han podido ayudar hijos e hijas a mejorar su problemática.

## 6.- ¿Cree usted que un niño o niña que presenta problemas de aprendizaje puede superarlo?

**Cuadro No 6**

Alternativas	Frecuentes	Porcentajes
Si	19	95%
No	1	5%
Total	20	100%

**GRAFICO No. 6**



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mercedes Icaza De Roldós

**Elaborado por:** Autoras. María Isabel Yanez y Katy Herrera

### **Análisis e Interpretación**

El 95% considera que los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje pueden superarlos, mientras que el 5% considera que no.

Aunque la mayor cantidad de padres considera que se pueden superar los problemas de aprendizaje, hay unos cuantos que manifiestan que no.

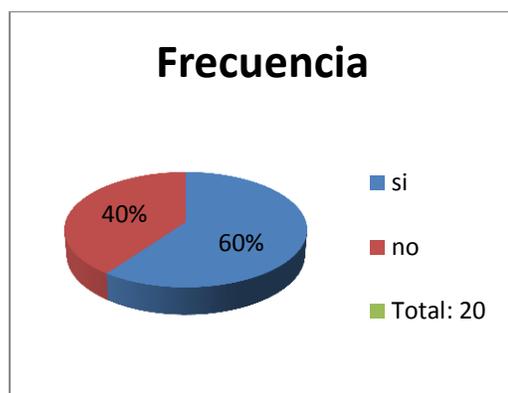
Con aquellos se debe trabajar en la concienciación de los beneficios de las mismas para los estudiantes.

## 7.- ¿Conoce usted algunas de las causas de los problemas de aprendizaje?

**Cuadro No 7**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	60%
No	8	40%
Total	20	100%

**GRAFICO No. 7**



**Fuente:** Encuesta a Representantes Legales de la Escuela Fiscal Mercedes Icaza De Roldos

**Elaborado por:** Autoras. María Isabel Yanez y Katy Herrera

### **Análisis e Interpretación**

El 60% de los padres encuestados conocen de las causas de los problemas de aprendizaje, mientras que, el 40% no.

De los padres encuestados se puede evidenciar que la mayoría tiene conocimiento sobre las causas de los problemas de aprendizaje, pero una cantidad considerable de padres no, lo que les impide prevenirlos.

## INFORME DEL TEST PEDE

El PEDE es una prueba exploratoria de lectura, se la aplicó para examinar los niveles de lectura de los niños y las niñas del 3er año de educación básica.

El número de estudiantes evaluados corresponde a 7 varones y 3 mujeres un total de 10 estudiantes, sus edades fluctúan entre los 7 y 8 años de edad.

Los resultados obtenidos fueron los siguientes:

### Primer Nivel de Lectura

1.- Nombre de la letra: b m c l a g d p s ch q ñ

2.- Sonido de la letra: l s ll q r t e ch j y v d m

3.- Silabas directas con consonantes de sonidos simples: sa te mo lu ri  
fa

ESTUDIANTES	# ERRORES	# ACIERTOS
2	22	10
4	3	29
2	7	25
1	10	22
1	5	27
Total: 10		

**Análisis:** La mayor frecuencia de errores se evidenció al decir el nombre de la letra: ch x h; q x que; ll x y. Y al decir el sonido de la letra, lo que incide en la mala pronunciación de las palabras: ll x y; ch x h; q x que b x d

## Segundo nivel de lectura

- 1.- Sílabas directas con consonantes de doble sonido: co ci ga ge cu gi
- 2.- Sílabas directas con consonantes dobles: llo cha rri lle rru cho
- 3.- Sílabas directas con consonantes seguidas de “u” muda: gue qui gui que
- 4.- Sílabas indirectas de nivel simple: ls ac in em ul ar
- 5.- Sílabas indirectas de nivel complejo: ob et ap ex af ad
- 6.- Sílabas complejas: til pur mos cam sec lin
- 7.- Sílabas con diptongos de nivel simple: mia tue feu rou nio pia

ESTUDIANTES	# ERRORES	# ACIERTOS
2	34	6
2	4	36
2	13	27
1	2	38
1	6	34
2	0	40
Total: 10		

**Análisis:** La mayor frecuencia de errores se evidenció en las sílabas directas con consonantes de doble sonido: ge x que ; gi x gui ;

Sílabas directas con consonantes seguidas de u muda: gue x que; gui x qui

Sílabas indirectas de nivel simple y nivel complejo: ac x as; ex x es.

Lo que está incidiendo en la dificultad que tienen los estudiantes al decodificar palabras con estos sonidos.

### Tercer nivel de lectura

1.- Sílabas con diptongos de nivel complejo: lian reis viul siap boim siec

2.- Sílabas con grupos consonánticos de nivel simple: bra fli gro dru cle tri

3.- Sílabas con grupos consonánticos de nivel complejo: glus pron tris plaf blen frat

4.- Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel simple: brio crue trau gliu pleu drie

5.- Sílabas con grupos consonánticos y diptongos de nivel complejo: Crian flaun prien cluos triun blauc

ESTUDIANTES	# ERRORES	# ACIERTOS
1	30	0
1	25	5
2	22	8
3	0	30
1	20	10
1	4	26
1	14	16
Total: 10		

**Análisis:** Como podemos evidenciar en el cuadro en esta fase se observó mayor cantidad de errores lo que confirma la dificultad que presentan los estudiantes en la lectura.

## II. Errores específicos

.1.- Letras confundibles por grafía semejante

nomino ohnado deste alledo

miguifi ifjuti voyate quellimi

2 Inversiones de letras

bado dipo babe quebo quido dudo

bapi quipi dubopi pebade numo saute

ESTUDIANTES	# ERRORES	# ACIERTOS
4	3	21
2	24	0
3	7	17
1	1	23
Total: 10		

3.-Inversiones de palabras completas

la sol se las nos los al es son le sal

ESTUDIANTES	# ERRORES	# ACIERTOS
5	0	11
2	11	0
2	2	9
1	1	10
Total: 10		

4.- Inversiones de letras dentro de la palabra

palta sobra trota plumón turco trono  
 balcón negar sabré calvo nobel pardo

<b>Estudiantes</b>	<b># Errores</b>	<b># Aciertos</b>
1	3	9
2	12	0
4	0	12
3	7	5
Total: 10		

5.- Inversiones de orden de la sílaba dentro de la palabra

loma saco dato tapa tala cabo  
 sopa toga saca chocha cala caro

<b>ESTUDIANTES</b>	<b># ERRORES</b>	<b># ACIERTOS</b>
4	0	12
2	12	0
2	1	11
2	3	9
Total: 10		

Después de interpretar los cuadros podemos notar que dos estudiantes no tuvieron acierto en la lectura, lo que evidencia su grado de dificultad, mientras que 8 se han equivocado menos al leer.

## **Lectura Oral**

Los resultados obtenidos en la lectura se evidenció que dos estudiantes leen solo los fonemas, tres estudiantes no presentan mayor dificultad en la lectura y cinco tienen dificultad al decodificar palabras, segmentándola y vocalizándola de manera incorrecta, ex es, ll x w, ch x h, q x p, b x d; este grupo coincide con el resultado del II nivel de lectura del PEDE.

## **Comprensión lectora**

Durante este proceso de comprensión lectora 7 estudiantes, respondieron correctamente las preguntas, evocando nombres, lugares, personas, y situaciones del texto leído, también demostraron habilidad para elaborar sus propias ideas y expresarlas a través de oraciones con claridad y sentido lógico.

Tres estudiantes expresan su pensamiento con un vocabulario limitado; les falta desarrollar habilidades para estructurar mejor sus ideas y pensamientos al elaborar las oraciones.

## **INTERPRETACIÓN DEL TEST DE BENDER:**

El Test de Bender refleja el nivel de madurez del niño en la percepción visomotriz y puede revelar posibles disfunciones en la misma. Puede ser empleado como un test de personalidad (factores emocionales y actitudes) y también como test de sondeo para detectar niños con problemas de aprendizaje.

Pero no fue diseñado específicamente para predecir los resultados en lectura o para diagnosticar deterioro neurológico; en estos aspectos su validez es relativamente sencilla, rápida, fiable y fácil de aplicar incluso con grupos culturales diversos, independientemente del nivel previo de escolarización o del idioma

ESTUDIANTES	INTERPRETACIÓN
2	Orden confusión, incapacidad para organizar el material baja tolerancia a la frustración, explosividad, ansiedad.
1	Orden confusión, incapacidad para organizar el material, impulsividad, agresividad.
2	Incapacidad para organizar el material, conducta retraída y timidez.
1	Baja tolerancia a la frustración, explosividad, conducta acting out.
1	Incapacidad para organizar el material, inestabilidad emocional, falta de interés o atención, ansiedad.
1	Conducta retraída ansiedad y timidez
2	Orden confuso, incapacidad para organizar el material, frustración, explosividad.

Al interpretar los resultados obtenidos se puede notar que de los niños y niñas evaluados un gran número presentan inestabilidad emocional, baja tolerancia a la frustración, incapacidad para organizar su material, conductas retraídas, timidez, ansiedad, agresividad, etc. Conductas que sin lugar a dudas infieren en su aprendizaje.

## INTERPRETACIÓN DEL TEST DE LA FAMILIA:

El "Test del dibujo de la familia" es un test proyectivo que evalúa fundamentalmente el estado emocional de un niño, con respecto a su adaptación al medio familiar.

Todos los 10 estudiantes fueron evaluados con este test.

<b>ESTUDI ANTES</b>	<b>INTERPRETACION</b>	<b>OBSERVACION</b>
1	Baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar, timidez, retraimiento, y poco interés por aprender, temor a la agresión física.	Se dialogó en entrevista a padres y con la prima porque su madre trabaja todo el día.
1	Timidez con evasión de las relaciones sociales, La figura paterna está desvalorizada en su entorno familiar.	Su madre se presentó al tercer llamado a la entrevista.
1	Timidez con evasión de las relaciones sociales, baja autoestima y hay distanciamiento entre los miembros de la familia.	Sus padres no se presentaron a la entrevista. Pero el niño manifestó que su madre había tenido un nuevo bebé.
1	Poca comunicación en la familia, el niño se siente poco valorado como miembro de esta familia. El niño considera a su papá como la figura de autoridad. Se observa timidez en las relaciones sociales.	La madre se presentó a la entrevista pero manifestó que no le gusta hablar de sus asuntos familiares.
1	Se pudo interpretar poca	Sus padres se

	<p>comunicación en la familia. El niño considera a su papá como la figura de autoridad. Se observa timidez también necesidad de libertad, de escapar de las rutinas, interés por crecer, de sentirse mayor, de controlar a los demás, sentimientos de culpabilidad por las reprimendas de los padres.</p>	<p>presentaron a la entrevista, dieron a conocer que tienen muchas dificultades como pareja.</p>
1	<p>Se puede interpretar que en esta familia hay poca comunicación, muy poco afecto para su padre, poco interés por aprender, Sentimientos de culpabilidad por las reprimendas de sus padres.</p>	<p>La madre se presentó a la entrevista y comunicó que el esposo bebe mucho licor y hay agresión física entre ambos.</p>
1	<p>Extrovertido, sentimiento de seguridad y confianza en mismo, interés por crecer, de sentirse mayor, de controlar a los demás, miedo al exterior, a comunicarse.</p>	<p>Los padres no se presentaron a la entrevista.</p>
1	<p>Sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez. Posibilidad de trastornos emocionales, depresión, ansiedad.</p>	<p>Los padres no se presentaron a la entrevista. Los padres trabajan todo el día.</p>

1	Interés por lo nuevo, curiosidad, ganas de aprender y comprender lo que le rodea. Miedo al exterior, a comunicarse, dificultad en las relaciones sociales, inseguridad, retraimiento. Temor a la agresión física.	Los padres no se presentaron a la entrevista.
1	Sentimientos de indefensión, desvalorización, retraimiento, desazón, temor hacia el exterior, desconfianza, timidez, castigo físico, Sentimientos de culpabilidad por las reprensiones de sus padres.	Los padres no se presentaron a la entrevista.
Total: 10		

Mediante la interpretación de este test hemos podido evidenciar que en la mayoría de las familias se observan los siguientes aspectos:

Hogares disfuncionales.

- Agresividad entre los miembros de la familia.
- Castigo físico de los padres hacia sus hijos.
- Trastornos emocionales.
- Timidez.
- Poca comunicación entre los miembros de la familia.

## INTERPRETACIÓN DEL TEST INFORMAL DE NOCIONES DE LATERALIDAD

Estudiantes	Pruebas aplicadas	Error	Aciertos
	Nociones de lateralidad "Derecha e izquierda"		
	En su propio cuerpo		
7		✓	
3			✓
Total:10			
	En el cuerpo de otros		
6		✓	
4			✓
Total:10			
	En la ubicación en su entorno		
3			✓
7		✓	
Total: 10			

**Análisis:** Del Total de los estudiantes evaluados 10.

Se puede notar, que un número considerable de ellos todavía no tienen interiorizadas las nociones de lateralidad.

### INTERPRETACIÓN DEL TEST INFORMAL DE NOCIONES TEMPORALIDAD

ESTUDIANTES	PRUEBAS APLICADAS	ERROR	ACIERTO
	<b>NOCIONES DE TIEMPO</b>		
10	Mañana		✓
10	Tarde		✓
10	Noche		✓
	Días de semana		
4			✓
6		✓	
Total:10			
	Meses del año		
8		✓	
2			✓
Total:10			✓

**Análisis:** Del Total de los estudiantes evaluados 10.

Se evidencio que la gran mayoría de los estudiantes tienen dificultad para ubicar la secuencia de los días de la semana y los meses del año.

Estudiantes	Pruebas informales de matemáticas	# Errores	# Aciertos	Observación
	Sumas			
7			✓	Realizan operaciones sumando con los dedos
3		✓		
Total: 10				
	Restas			
6		✓		Presentaron dificultad pero lograron hacerlo correctamente.
4			✓	
Total: 10				

**Análisis:** Del Total de los estudiantes evaluados 10.

Observamos que los y las estudiantes tienen mayor dificultad en la resolución de las restas.

Se puede concluir que el concepto de resta aún no está interiorizado y que no dominan la secuencia numérica en forma descendente.

Se recomienda reforzar los contenidos ya antes mencionados.

### 3.5. RECURSOS:

#### 3.5.1. INSTRUMENTALES

##### **Fungibles**

Papelógrafo, lápices de colores, marcadores, cinta maskin tape, diccionario, carpetas, hojas papel bond, borradores, lápices de papel, rompecabezas, formatos de cartulina tamaño A 4.

##### **Permanentes**

Laptop, proyector, textos de literatura infantil, pizarra y grabadora.

### 3.5.2. CRONOGRAMA: Diagrama de Gantt.

Actividades	Sep.	Oct	Nov	Dic	Ene	Feb	Mar	Abr	May	Jun	Jul	Agost	Sep	Oct	Nov
Revisión documentación bibliográfica	X	X	X												
Elaboración del Marco Teórico		X	X			X									
Elaboración de encuestas		X													
Aplicación de Instrumentos			X	X											
Revisión avance del Proyecto							X				X				
Recolección de datos y análisis	X		X	X											
Elaboración e Interpretación de Resultados				X				X	X	X					
Diseño de talleres			X	X							X		X		
Elaboración de Adecuaciones Curriculares						X	X	X							
Revisión avance del Proyecto			X		X		X		X				X		
Redacción del Borrador									X			X			
Revisión y corrección del Primer Borrador														X	
Reestructuración del Proyecto															X
Presentación del Informe.															

### 3.5.3. PRESUPUESTO

GASTOS GENERALES	CANTIDAD	PRECIOS
IMPRESIONES ENCUESTAS	46	\$ 9,00
IMPRESIONES TEST	150	\$ 5,00
IMPRESIONES PRUEBAS INFORMALES	150	\$ 5,00
MOVILIZACION		\$ 5,00
REFRIGERIO PARA ESTUDIANTES MUESTRA		\$100,00
FOTOCOPIAS		
BORRADORES		\$15,00
ANILLADOS		\$150,00
		0
		\$35,00
		\$15,00
<b>TOTAL</b>		<b>\$334,00</b>

### 3.6. RESULTADOS DE PRODUCTOS

Durante el desarrollo de este Proyecto de Investigación Educativa hemos alcanzado grandes logros a través de la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares, las mismas que se constituyeron en herramientas importantes e indispensables para alcanzar nuestro objetivo, mejorar el rendimiento académico de los y las estudiante que presentaron problemas de aprendizaje y concienciar a los docentes y padres de familia la importancia de la elaboración y aplicación de las mismas.

Dentro del aula los mediadores del aprendizaje fueron los docentes, el contexto familiar, el contexto escolar y el contexto social de los estudiantes del 3er año de Educación General Básica.

Se les proporcionó experiencias de resolución de tareas utilizando material didáctico, lo que les ayudó a mejorar su período de atención y concentración de acuerdo a sus intereses y necesidades, las mismas que se desarrollaron en un ambiente totalmente diferente del que normalmente estaban acostumbrados; realizando el proceso didáctico más dinámico, real, todos estos elementos fueron los que estimularon y potenciaron las habilidades intelectuales, demostrando un cambio de conducta en sus conocimientos, sentimientos y valores.

En general la gran mayoría del grupo ha tenido un gran avance en su rendimiento académico.

Cada uno de los estudiantes ha ido mejorando sus destrezas lectoras, se interesan más en la lectura de acuerdo a su edad.

Es necesario indicar que después de evaluar a los 10 estudiantes, 3 de ellos presentan mayores niveles de dificultad en el aprendizaje por tanto ha

sido necesario remitirlos a programas de apoyo psicopedagógico y psicológico según la necesidad.

### 3.7. INFORME TÉCNICO FINAL

Terminada la etapa de la metodología, consistente en la recolección de los datos, proporcionados por los actores del proceso, tales como docentes, padres de familia y estudiantes, pertenecientes a la ESCUELA FISCAL MIXTA VESPERTINA # 471 MERCEDES ICAZA DE ROLDÓS de la ciudad de Guayaquil; todos ellos involucrados en el problema objeto de estudio del proyecto investigativo; el siguiente paso corresponde a elaborar las conclusiones y recomendaciones generales que determina la presente investigación.

Cabe indicar que los elementos del Proyecto que nos permitieron elaborar las conclusiones y recomendaciones generales; son los siguientes:

El problema central de la investigación.

- Los objetivos generales y específicos.
- El marco de la teoría aplicada.
- La metodología de la investigación.
- Los criterios personales de las autoras de la investigación.

En primer lugar es necesario señalar aspectos fundamentales que se han podido observar en los y las estudiantes como la escasa atención y concentración en las actividades académicas, el no reconocimiento de las nociones básicas de tiempo y espacio, la dificultad en la resolución de los problemas matemáticos: sumas, restas deficiente proceso lector de acuerdo a la edad y año de educación básica, conductas displicentes en el aula; lo que repercutió en su bajo rendimiento académico y en la falta de comprensión lectora. Luego de este estudio hemos desarrollado en ellos sus capacidades y habilidades cognitivas relacionadas con el proceso lector, la

resolución de procesos matemáticos fortaleciendo su comprensión y su aprendizaje. Siendo nuestro objeto de estudio la elaboración y aplicación de las adecuaciones curriculares como estrategia para mejorar el rendimiento académico. Considerando que debemos concienciar a los docentes y padres de familia la necesidad de aplicarlas.

Uno de los pilares más importantes en la educación de los educandos continúan siendo los padres y madres de familia por lo tanto hemos considerado que es fundamental que conozcan del tema de las adecuaciones curriculares para que sean de apoyo en la aplicación de las mismas, a sus respectivos representados de acuerdo a la necesidad. La institución educativa debe asumir su compromiso frente al desarrollo y aplicación de las adecuaciones curriculares, que son una estrategia para mejorar el rendimiento académico.

Por los argumentos anteriormente señalados nos hemos planteamos como enfoque teórico a los siguientes filósofos.

**Vygotsky**, desde su punto de vista considera que las herramientas de la mente son recursos mentales de los que el individuo se apropia para construir conocimientos, desarrollados habilidades, actitudes y valores que le permitan resolver o anticipar una situación problemática o cotidiana.

**Piaget** (1952), decía que los niños dan sentido a las cosas principalmente a través de sus acciones en su entorno.

**Ausubel**, Propone una explicación teórica del proceso de aprendizaje según el punto de vista cognoscitivo, pero tomando en cuenta además factores afectivos tales como la motivación.

### **3.8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

1.- Los y las estudiantes presentan bajo rendimiento escolar en las asignaturas de matemáticas, en lengua y literatura.

2.- Los y las estudiantes presentan mal comportamiento en el salón de clases.

3.- Los y las docentes no realizan adecuaciones curriculares para sus estudiantes con problemas de aprendizaje.

4.- Los y las estudiantes tienen baja autoestima.

5.- Los padres y madres de familia no tienen conocimientos de estas estrategias de apoyo para los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

### **RECOMENDACIONES**

1.- Plantear y aplicar adecuaciones curriculares para los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, **en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura.**

2.- **Ayudar al docente a encontrar estrategias para mejorar el comportamiento de los estudiantes en el salón de clases.**

3.- Mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje implementando la elaboración y aplicación de adecuaciones curriculares para que el rendimiento académico de los niños y de las niñas que presentan problemas de aprendizaje sea favorable.

**4.-** Estimular los logros de los y las estudiantes para elevar su autoestima.

**5.-** Socializar, a través de charlas, a los padres y madres de familia, sobre las estrategias para mejorar el rendimiento académico de los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

## **CAPITULO IV**

### **4. PROPUESTA**

#### **4.1. TITULO DE LA PROPUESTA**

Diseño y aplicación de una guía de adecuaciones curriculares para los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje en 4to año de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós.

#### **4.2. JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA**

El Proyecto de investigación realizado en la Escuela Fiscal Mixta Vespertina # 471 Mercedes Icaza de Roldós, ubicada al norte de la ciudad de Guayaquil, nos ha permitido concienciar la realidad de los problemas de aprendizaje en el área de matemáticas y en el área de lengua y literatura de los niños y niñas del tercer año de educación general básica que presenta la problemática en el año lectivo 2012-2013.

Como psicopedagogas con experiencia en el campo educativo hemos podido observar la necesidad de la realización de las adecuaciones curriculares como estrategias para mejorar el rendimiento académico en los niños y las niñas que requieren de este apoyo. También es importante mencionar el desconocimiento de la aplicación de estas estrategias por parte de los docentes y los padres de familia.

La desmotivación de los docentes por la realización y ejecución de las adecuaciones curriculares como mecanismo estratégico para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Por tal motivo nuestro interés en realizar esta investigación es debido a que los niños y las niñas mejoraren su rendimiento académico, considerando que están en edad y año de educación básica donde todavía podemos ayudarlos a conseguir los objetivos propuestos en la currículum.

Como psicopedagogos es nuestro trabajo dar a conocer los beneficios de las adecuaciones curriculares a los docentes para que los mismos se dispongan a realizarlas y ejecutarlas pensando en los estudiantes.

La importancia de definir estas ventajas se basa en que todos nosotros en algún momento debido a distintas circunstancias hemos necesitado de algún tipo de ayuda para alcanzar las metas propuestas por el sistema educativo; considerando que los contenidos en la educación son gradual, es decir va de lo fácil a lo difícil, por lo tanto el aprendizaje llega a ser cada vez más complejo y es por esto que los estudiantes presentan dificultades.

El referente educativo lo constituye la actual reforma curricular cuyo objetivo fundamental es desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión; lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores como el respeto, la responsabilidad, honestidad y solidaridad, articulándose con la preparación científica y cultural, aplicando los principios del buen vivir.

#### 4.3. OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA

Diseñar y aplicar una guía de adecuaciones curriculares para que los y las estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, para mejorar su rendimiento académico.

#### 4.4. OBJETIVOS ESPECIFICOS DE LA PROPUESTA

1.- Capacitar a los docentes sobre la utilidad de las adecuaciones curriculares.

2.-Socializar con los padres y las madres de familia o representantes el tema de adecuaciones curriculares.

3.- Utilizar adecuaciones curriculares en beneficio de los y las estudiante que presenta bajo rendimiento académico.

#### 4.5. HIPOTESIS DE LA PROPUESTA

Las adecuaciones curriculares elevan el nivel académico de los y las estudiantes con bajo rendimiento.

#### 4.6. LISTADO DE CONTENIDOS Y FLUJO DE LA PROPUESTA

##### **TEMÁTICAS SOCIALIZADAS CON LOS Y LAS DOCENTES.**

1ER TALLER:

4.6.1. TEMA: El aprendizaje y las funciones intelectuales que influyen en él.

FECHA: 23 DE NOVIEMBRE DEL 2012

#### **Aprendizaje**

Cuando hablamos de "aprendizaje", nos referimos a los procesos en virtud de los cuales nuestra conducta varía y se modifica a lo largo del tiempo, adaptándose a los cambios que se producen en el entorno. El aprendizaje es una capacidad que en mayor o menor medida es poseída por todas las

especies animales, ya que constituye un mecanismo fundamental de adaptación al medio ambiente. No obstante, los tipos de aprendizaje pueden llegar a ir desde procesos muy elementales a otros enormemente complejos, por ejemplo, el aprendizaje del lenguaje en nuestra especie.

Funciones intelectuales que influyen en el aprendizaje:

## **MEMORIA**

La memoria es una facultad que le permite al ser humano retener y recordar hechos pasados, también denominar al recuerdo que se hace o al aviso que se da de algo que ya ha ocurrido, y a la exposición de hechos, datos o motivos que se refieren a una cuestión determinada.

También podemos decir que es la capacidad mental que permite a los individuos el registro, conservación y evocación de hechos, ideas, imágenes y otras experiencias, se la denomina memoria. Esta es entonces una de las funciones más importantes que tiene el cerebro.

### **Tipos de Memoria:**

#### **Memoria a largo plazo**

Esta clase de memoria mantiene la información inconscientemente, sólo se vuelve consciente en el momento que la recuperamos. Esta memoria tiene la capacidad de almacenar información de forma permanente y casi ilimitada. Aquí se ubican imágenes, recuerdos de experiencias propias, conocimientos del mundo, conceptos, entre otros.

#### **Memoria a corto plazo:**

A diferencia de la anterior, tiene una capacidad y duración limitada y almacena la información conscientemente. Esta memoria, puede convertirse en memoria a largo plazo a través de la asociación significativa o la

repetición. Aquí se almacena la información con la que se interactúa con el medio.

## **La Atención**

La atención es una cualidad de la percepción que funciona como una especie de filtro de los estímulos ambientales, evaluando cuáles son los más relevantes y dotándolos de prioridad para un procesamiento más profundo.

Por otra parte, la atención también es entendida como el mecanismo que controla y regula los procesos cognitivos. Hay ocasiones en que incluso actúa de manera inconsciente.

## **El papel de la atención**

La atención es la capacidad de captar y seleccionar los estímulos que nos llegan.

Un alumno que está presente en clase, pero que está ensimismado con sus cosas y sus pensamientos mirando al profesor y sin molestar lo más probable es que no recuerde nada de lo que se supone que está escuchando. No ha prestado ninguna atención.

Este ejemplo sirve para centrar el papel de la atención en el aprendizaje:

El papel de la atención en el aprendizaje es fundamental. Sin atención no se puede aprender.

## **Concentración**

La concentración es la capacidad de una persona de mantener fija su atención en un objeto en profundidad y durante largo tiempo; se puede decir que implica a la vez una espera y una tensión en el individuo.

También es un requisito esencial para alcanzar buenos resultados en los estudios, y no sólo se alcanza con la voluntad, hay distintos factores que pueden favorecerla o perjudicarla, y son los que comenzaremos a desarrollar antes de abordar las técnicas de estudio propiamente dichas.

2do TALLER:

4.6.2 TEMATICA: ADECUACIONES CURRICULARES

FECHA: 14 DE DICIEMBRE DEL 2012

### **ADECUACIONES CURRICULARES**

Se entiende por adecuaciones curriculares a un proceso de toma de decisiones y aplicaciones de cambio en uno o varios de los componentes del currículo, con el objetivo de dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes.

Las adecuaciones curriculares pueden ser:

- Acomodaciones: Apoyos simples, medios, altos.
- Modificaciones: Cambios en los contenidos de la enseñanza y en la expectativa de rendimiento del estudiante.

Podemos decir que las adecuaciones curriculares son el centro de la tarea de la inclusión educativa en el aula, a cargo del maestro o maestra regular.

Veamos ahora, dentro de las adecuaciones curriculares, en qué consisten las acomodaciones.

Acomodaciones curriculares:

Son ajustes que se realizan para apoyar al estudiante, de manera que tenga acceso completamente a la materia y al total del currículo del aula, de

acuerdo con el currículo general que le corresponde según el nivel de enseñanza.

Las acomodaciones son para los estudiantes que tienen deficiencias motoras, sensoriales o de procesamiento.

Los estudiantes con problemas de aprendizaje, quienes pueden ser ayudados en los contenidos, con organizadores avanzados, diagramas, guías de estudio, aparatos nemotécnicos o enseñanza por otros compañeros.

Los estudiantes que tienen problemas para expresarse a causa de deficiencias motoras, sensoriales o diferencias en el lenguaje, quienes pueden beneficiarse de un compañero que le escriba, o de tiempo adicional para completar sus trabajos.

Aspectos a considerar al momento de realizar las adecuaciones curriculares

- Una adecuación debe ser diseñada, seleccionada y utilizada después de haber hecho una cuidadosa evaluación de las necesidades educativas del estudiante.
- Una adecuación puede ser tan sencilla como extender el tiempo que se le proporciona a un estudiante para completar una actividad de clase o una evaluación.
- Existen también otras adecuaciones más complejas como utilizar la asistencia de tecnología, o contar con un compañero tutor que le de las ayudas necesarias.

Es importante mencionar que se debe dar seguimiento y retroalimentación a las adecuaciones realizadas.

## **TEMÁTICAS SOCIALIZADAS CON LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA**

### 1er TALLER

#### 4.6.3. TEMA: Los problemas de aprendizaje y sus causas.

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. Es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo.

#### **Cómo detectar problemas de aprendizaje en los niños/Niña con dificultades para estudiar y aprender.**

Los niños y las niñas con problemas de aprendizaje específicos presenta patrones poco usuales, a la hora de percibir las cosas en el ambiente externo. Sus patrones neurológicos son distintos a los de otros niños de su misma edad. Sin embargo, tienen en común algún tipo de fracaso en la escuela o en su comunidad.

Cuando un niño tiene problemas para procesar la información que recibe, le delata su comportamiento. Los padres deben estar atentos y observar las señales más frecuentes que indican la presencia de un problema de aprendizaje:

- Dificultad para entender y seguir tareas e instrucciones.

- Problemas para recordar lo que alguien le acaba de decir.
- Dificultad para dominar las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.

### **Características de los problemas de aprendizaje**

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de When Learning is a Problem/LDA(Learning Disabilities Association of America), características y/o deficiencias en:

**Lectura (visión)** El niño se acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

**Escritura** Invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene un pensamiento poco organizado y una postura pobre.

**Matemáticas** El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos.

Fuente consultada:

- Social / Emocional. Niño hiperactivo, con baja autoestima y atención

## **Las Dificultades en el aprendizaje Matemático:**

Desde el inicio de la escolaridad las diferencias entre compañeros de aula en cuanto al aprendizaje matemático son muy amplias. Unos cuantos estudiantes captan rápidamente los conceptos y avanzan sin ningún tipo de problemas, otros tienen un ritmo muy lento, aunque no tengan dificultades específicas, y unos pocos muestran serias dificultades en algunos aspectos del aprendizaje matemático: memorizar las tablas de multiplicar y/o procedimientos, resolver problemas o situaciones, etc. En definitiva, en cualquier aula de matemáticas en la Educación General Básica, existe una gran variedad en las capacidades que muestran los estudiantes, en el ritmo de aprendizaje, en los conocimientos adquiridos, en la motivación, en las actitudes hacia la materia, etc.

Una buena parte de los estudiantes que se van quedando descolgados en las aulas, son estudiantes con un ritmo más lento en el aprendizaje de las matemáticas que el que impera en el aula. La estructura de los contenidos de las matemáticas es jerárquica, se van construyendo nuevos conocimientos sobre los anteriormente adquiridos.

2do TALLER

4.6.4 TEMA: FRACASO ESCOLAR

FECHA: 23 DE JULIO DEL 2013

### **Retraso Escolar**

Se encuentran en este grupo, niños y niñas de coeficiente bajo o normal que no se adaptan y no responden a los requerimientos pedagógicos

## Existen causas que lo provocan:

Pueden prevenir de:

- La familia
- De la escuela
- del niño mismo
- **Causas familiares**
- El niño puede presentar agotamiento.
- **Causas de este agotamiento:**
- Malos hábitos en el hogar, los niños ven televisión hasta muy tarde.
- Acostarse muy tarde a dormir.
- Pasan mucho tiempo jugando
- Etc.
- **Condición social**
- Mala alimentación
- Falta de un lugar silencioso para fomentar los estudios.
- Cuando no tiene buenas relaciones interpersonales con otros niños.
- Trabajo infantil.
- Falta de interés en las familias por la educación del niño o niña.
- Problemas entre los padres
- La excesiva rigidez de uno de los padres
- El alcoholismo de los padres u otros familiares
- **Causas debidas al medio escolar**
- Métodos pedagógicos.(Formas de enseñar)
- Mala organización. (Grupos numerosos de estudiantes por aula)
- Cambios frecuentes de docentes.

- **Causas que proviene del niño /niña**
- Dificultades en su salud.
- Desequilibrio emocional.

## TERCER TALLER PARA PADRES

### 4.6.5. TEMA: LA VIDA EMOCIONAL DE LAS FAMILIAS

FECHA: 8 DE AGOSTO DEL 2013

#### **La vida emocional de las familias**

No hay nada más tierno que observar a una madre dando de lactar a su bebé “Esto es muestra de afecto”.

En la familia, el afecto es la base de lo que pasa entre sus miembros.

Durante la infancia el niño desarrolla los lazos afectivos positivos, amorosos y estables con sus padres y otras personas en su entorno familiar. Esto le permitirá adquirir la confianza básica, que finalmente le permitirá continuar avanzando con buen estado emocional durante el resto de su vida. Pero esto no siempre es así o no permanece.

“Es muy importante recordar expresar las emociones y los sentimientos.”

Algunos padres dedican parte de su tiempo a enseñar a su hijos a cómo expresar emociones y sentimientos.

Hay familias en las que todas las emociones y sentimientos (la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo) se consideran naturales, se respetan y aprecian. Es importante que la familia aprenda que tienen derecho a sentir, y que también deben respetar las emociones de los demás.

Cuando sucede esto los hijos aprender a dominar las emociones y así no se expresan de manera violenta. Los que les ayudara a vivir de forma armónica en la sociedad.

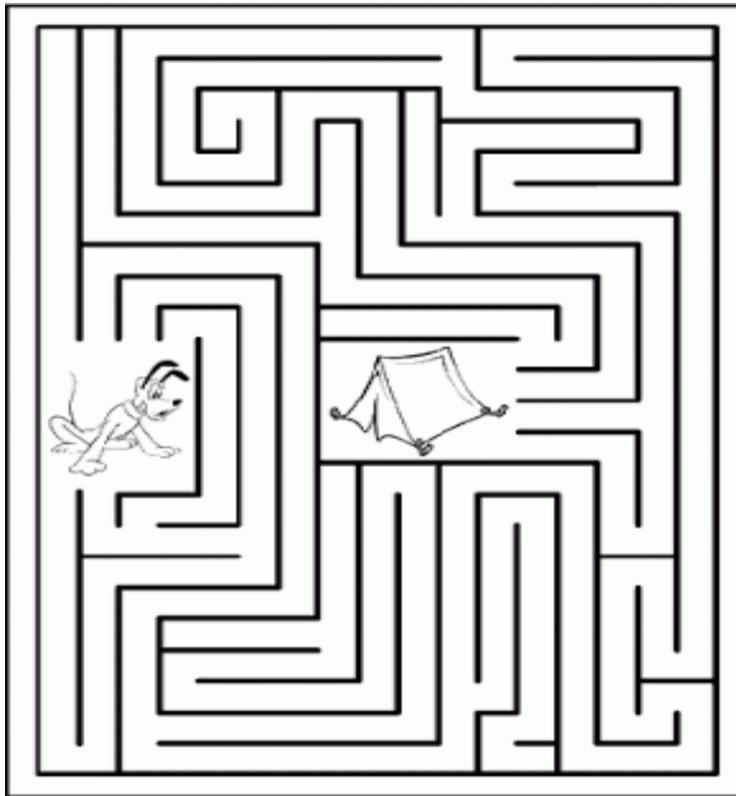
Para otras familias el mundo de las emociones y los sentimientos es poco valorado frente a otros aspectos de la personalidad, la inteligencia, la capacidad de solucionar problemas o de alcanzar resultados exitosos. En

otras familias, en cambio, existen emociones buenas y otras no tanto. Por ejemplo: Está bien sentir alegría pero no rabia.

#### 4.6.6. TRABAJO DE RECUPERACIÓN PEDAGOGICA CON LOS ESTUDIANTES

1ero.-DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL ÁREA DE MATEMATICAS

Laberintos



## BINGO CRUZADO frutas y verduras

CRUZADOS	C1	C2	C3
F1			
F2			
F3			



Señala la fila y la columna donde está la:

Fila: **F** Columna: **C**

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

## 2do.-DESARROLLO DE HABILIDADES EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA

### Lectura Nº 1

Del asno de tres patas se dice que vive en mitad del mar y que tres es el número de sus patas y seis el de sus ojos y nueve el de sus bocas y dos de sus orejas y uno, su cuerno.

El pelo es blanco. Dos de sus seis ojos están en el lugar en donde suelen estar los ojos, otros dos en la punta de la cabeza y otros dos en el cuello. Cuando mira algo con sus seis ojos, lo rinde y lo destruye.

De sus nueve bocas, tres están en la cabeza, tres en el cuello y tres en el lomo.

En el casco de cada pata, puesto en el suelo, se pueden meter más de mil ovejas. En cuanto a las orejas, son más grandes que toda una provincia.

El cuerno es de oro y hueco y le han crecido ramificaciones. Con ese cuerno, se podrá vencer todo lo que los malvados hagan mal.

Responder.

1. ¿Cuántas patas tiene el asno de la lectura?

(Cuatro patas – Tres patas – Seis patas)

-----  
-----

2. ¿Cuántas ovejas pueden meterse en el casco de sus Patas?

(Mil ovejas – Ninguna – Más de mil ovejas)

-----  
-----

3. ¿Cuántas bocas tiene en su cabeza?

(Una boca – Tres bocas – Nueve bocas)

-----  
-----

4. ¿Cómo es el cuerno que tiene el asno?

(Como una provincia – Es de oro – Como el de un toro)

-----  
-----

5. ¿Dónde dice el cuento que vive este animal?

En las montañas – Debajo de la tierra – En el mar)

-----  
-----

6. ¿Cómo titularías esta leyenda?

-----  
-----

7. Dibuja un asno con tres patas, seis ojos, nueve bocas, dos orejas y un cuerno.

-----  
-----

## Lectura Nº 2

Su padre era labrador y tenía algunas tierras. Una tarde se durmió arando con los bueyes. Y como no volvía el arado, los bueyes siguieron y se salieron del campo. El hombre seguía andando, con sus manos en el arado. Iban hacia poniente. Tampoco a la noche se pararon. Pasaron ríos y montañas sin que el hombre despertara. Hicieron todo el camino hasta llegar a Portugal. El hombre no despertaba. Algunos vieron pasar a este hombre que araba con sus bueyes un surco solo, largo, recto a lo largo de las montañas, a través de los ríos. Nadie se atrevió a despertarle. Una mañana llegó al mar. Rompían las olas en sus pechos. El hombre sintió el agua por el vientre y despertó. Paró a los bueyes y dejó de arar. En el pueblo cercano preguntó dónde estaba y vendió los bueyes y el arado. Luego cogió los dineros, y por el mismo surco que había hecho, volvió a su tierra.

(R. Sánchez Ferlosio)

Responder.

1. ¿A qué se dedicaba el padre?

(Trabajaba la tierra – Trabajaba en Portugal – Arreglaba arados)

-----  
-----

2. ¿Por qué llegó arando tan lejos?

(Porque le gustaba viajar – Quería vender a los bueyes – Se durmió al arando)

-----  
-----

3. ¿Cómo se despertó?

(La gente lo despertó – Lo despertó el frío del agua – Al llegar a un pueblo)

-----  
-----

4. ¿Qué hizo con el arado?

(Lo dejó tirado – Se volvió con él – Lo vendió)

-----  
-----

5. ¿Cómo volvió a su casa?

(Volvió en autobús – Volvió siguiendo el surco que había hecho – No volvió)

-----  
-----

6. ¿Cómo podría titularse esta lectura?

-----  
-----

7. Dibuja un labrador arando una montaña.

-----  
-----

#### **4.7. DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

Para conseguir los objetivos propuestos en este proyecto investigativo se procedió de la siguiente manera:

- 1.- Identificación de los estudiantes que presentan bajo rendimiento académico, esto se realizó mediante la observación áulica.
- 2.- Entrevista con docentes para conocer antecedentes de los y las estudiantes que presentan bajo rendimiento académico.
- 3.-Entrevista con padres y madres de familia o representantes legales de los y las estudiantes seleccionados.
- 4.- Evaluación pedagógica de los estudiantes que forman parte de este proyecto de investigación, para estimar su grado de dificultad académica. Se utiliza tanto pruebas formales como informales ya anteriormente mencionadas.
- 5.- Talleres para docentes, en los cuales fueron orientados; sobre la temática de adecuaciones curriculares.
- 6.- Talleres para Padres de familias con el propósito de que conozcan sobre los problemas de aprendizaje y sus causas.
- 7.- Trabajo de recuperación pedagógica con estudiantes que presentan problemas de aprendizajes.
- 8.- Elaboración de adecuaciones curriculares con el docente tutor.

9.- Seguimiento en la aplicación de las adecuaciones curriculares.

#### 4.8. IMPACTO/PRODUCTO/BENEFICIO OBTENIDO

La realización de las adecuaciones curriculares es factible debido a la disposición y colaboración del talento humano: autoridades, estudiantes, padres de familia, docentes y a la experiencia de las autoras; también porque puede ser utilizada con otros educandos que así lo requieran.

Después de socializada la propuesta se ha notado, que los y las docentes presentan mayor interés y predisposición al crear y emplear las adecuaciones curriculares; también que los y las estudiantes han mejorado notablemente su rendimiento académico, los padres y madres están favorablemente involucrados el proceso de enseñanza aprendizaje sus hijos o representados. Es importante mencionar que el ambiente educativo en este año de educación general básica es más armónico.

## BIBLIOGRAFÍA

- ÁLVAREZ ROJO, V. (1995). Acción tutorial en los centros educativos: Formación y práctica.
- ÁLVAREZ, L. y SOLER, E. (1996). Actualización y fortalecimiento curricular de la educación general básica 2010
- ASENSI, J. (1991): "El Diseño Curricular Base de la Educación Primaria". Madrid. ITE-CECE.
- CARRETERO, M. (1987): "Desarrollo cognitivo y currículum". Madrid. Visor.
- CASTILLO ARREDONDO, S. (1998).
- CEAPA. (1997).
- CEPAL (2002): Panorama social de América Latina, 2001-2002 (LC/G.2183-P/E), Santiago
- CODES. "
- COLL, C. (1986): "Los niveles de concreción del diseño curricular", en Cuadernos de Pedagogía, 139, pp.23-30.
- COLL, C. (1987): "Psicología y Currículum". Barcelona. Laila.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (1986): "El currículum, hacia un nuevo modelo curricular". 139. Barcelona
- de Chile. Publicación de las Naciones Unidas, octubre 2002.
- ETCHEVERRY, G. L. (1999) La tragedia educativa. Fondo de cultura económica
- FREIRE, Paulo. Pedagogía de la Autonomía. Saberes necesarios para la práctica educativa. México, Siglo XXI Argentina Editores s.a. de c.v. 11a ed. en español, 2006. p. 24.
- GIROUX, Henry. Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del Aprendizaje. Madrid, Centro de Publicaciones del

Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A., 1990.  
pp. 171-178.

- GIROUX, Henry. Y MCLAREN, Peter. La Educación del profesor y la política de reforma democrática, En: GIROUX, Henry. Los Profesores como intelectuales. Hacia una pedagogía crítica del Aprendizaje. Madrid, Centro de Publicaciones del Ministerio de Educación y Ciencia y Ediciones Paidós Ibérica S.A., 1990. pp. 209-227
- La diversidad en la práctica educativa.
- La tutoría, un marco para las relaciones de la comunidad educativa
- Madrid: CCS
- Orientación educativa y acción psicopedagógica. Madrid: EOS.
- Orientación Escolar"
- Sanz y Torres
- [www.eeducador .com](http://www.eeducador.com).
- [www.ministerio](http://www.ministerio) de educación.

# ANEXOS

## ENCUESTA A DOCENTES

**Lea y responda las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio.**

1.- ¿Actualmente tiene en su aula estudiantes con dificultades para aprender?

SI

NO

2.- ¿En alguna ocasión algún padre o madre de familia le ha pedido ayuda porque su hijo / a no aprenden?

SI

NO

3.- ¿Se preocupa usted cuando su estudiante no aprende?

SI

NO

4.- ¿Conoce usted que son las Adecuaciones Curriculares?

SI

NO

5.- ¿Ha aplicado en alguna ocasión Adecuaciones Curriculares para sus estudiantes con Dificultades de Aprendizaje?

SI

NO

6.- ¿Ha recibido talleres relacionados con el tema de las Adecuaciones Curriculares?

SI

NO

7.- ¿Realizaría usted Adecuaciones Curriculares con sus estudiantes?

SI

NO

8.- ¿Cree usted que las Adecuaciones Curriculares ayudarían a que los estudiantes con problemas de aprendizaje mejoren su rendimiento académico?

SI

NO

## ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIAS

**Lea y responda las siguientes preguntas de acuerdo a su criterio.**

1.- ¿Conoce Ud. Qué son los problemas de aprendizaje?

SI

NO

2.- ¿Alguna vez su representado(a) ha presentado dificultad para aprender algún contenido?

SI

NO

3.- ¿Conoce Ud. El programa de trabajo del maestro en el aprendizaje de sus hijos?

SI

NO

4.- ¿Sabe usted a quien acudir si su hijo presenta problemas de aprendizaje?

SI

NO

5.- ¿Ha leído o escuchado del tema de los problemas de aprendizaje?

SI

NO

6.- ¿Cree usted que un niño o niña que presenta problemas de aprendizaje puede superarlo?

SI

NO

7.- ¿Conoce usted algunas de las causas de los problemas de aprendizaje?

SI

NO

Prueba informal de matemáticas

1.- Completo las serie ascendente

20 -----

-----

50-----

-----

100-----

-----

2.- Completo la serie descendente.

99 -----

-----

49-----

-----

3.- Continuo las series:

32, 35, 38 -----44 -----50

40, 35 -----25-----15 ----- 0

4.- Resuelvo las siguientes sumas.

$$4 + 4 + \underline{\quad} = 10$$

= 15

$$6 + 6 + \underline{\quad}$$

$$12 + 3 = \underline{\quad}$$

15

$$10 + \underline{\quad} =$$

5.- Resuelvo las siguientes restas:

$$12 - 8 = \underline{\quad}$$

$$15 - 6 =$$

$$17 - 4 = \underline{\quad}$$

$$21 - 10 =$$

6.- resuelvo las siguientes multiplicaciones:

$$3 \times 2 = \underline{\quad}$$

$$3 \times 4 =$$

$$4 \times 7 = \underline{\quad}$$

$$2 \times 2 =$$

7.-En una florería hay 25 claveles rojos y 50 blancos. ¿Cuántos claveles hay en total?

8.- María compro 18 pollos para su granja y su hermano 15 pollos

¿Cuántos pollos compraron entre los dos?

9.- En la granja de Martin hay 49 caballos, su papa vende 23 caballos cuantos caballos quedan ahora en la granja.

## **INFORME PSICOPEDAGÓGICO**

Datos de Identificación

Nombre: Betty Marina

Apellidos: De La Cruz Villavicencio

Edad: 11 años

Fecha de nacimiento: 4 de Setiembre del 2001

Año básico: Tercer año de educación básica

Escuela: Fiscal mixta Mercedes Icaza de Roldós

Fecha de evaluación: 12 de Noviembre del 2012

Antecedentes personales y / o familiares

Estudiante nueva en la institución, ingresa a repetir el tercer año de básica. Desde el inicio del año lectivo se han notado grandes dificultades en el aprendizaje; a pesar de estar repitiendo el año de educación. No lee, no escribe al dictado y su letra es ilegible al momento de copiar.

Betty vive con su madre sus hermanos y su prima quien la cuida durante el día debido a que su mamá trabaja.

En la entrevista se dio a conocer que sus padres están separados desde hace varios años, porque su padre maltrataba física y verbalmente a madre, llegando al límite también de agredir a Betty.

### **Conductas Observadas Durante la Evaluación:**

- Nerviosa, se distrae con facilidad
- Falta de atención y concentración.

- Le cuesta entender y seguir instrucciones.

### **Áreas evaluadas**

- Funciones mentales
- Atención: Mantenido pero no concentrado.
- Memoria: Deficiencia en el proceso de memoria auditiva.

### **Pruebas Aplicadas**

- ❖ Test de Desarrollo Viso motriz. BENDER.
- ❖ Test de la familia
- ❖ Test de P.E.D.E
- ❖ Pruebas informales de matemáticas
- ❖ Pruebas informales de comprensión lectora
- ✓ **Test de Desarrollo Vasomotor Bender**

Después de aplicar esta prueba conocimos que Betty presenta ansiedad, conducta retraída, y timidez, inestabilidad emocional, falta de interés en las actividades a realizar.

Edad equivalente según aplicación del test de Bender 7.6 – 7.11

Edad Cronológica 11 años y 2 meses.

- ✓ **Test Proyectivo De La familia**

Al analizar las representaciones Betty notamos que.

Mediante el test de la familia pudimos apreciar que Betty es una niña con baja autoestima, poca identificación con el núcleo familiar o sentimientos de exclusión del mismo. Temor a algunos de los personajes próximos que se asocian a la familia. También de temor o miedo hacia su padre. La niña expresa inconscientemente su voluntad de alejarse de su padre, Podemos observar Timidez,

retraimiento, y poco interés por aprender. También interés por crecer, de sentirse mayor, para controlar a los demás y Temor a la agresión física.

#### ✓ **Pruebas Informales de Matemáticas**

Se observó que la niña tiene instauradas las nociones básicas: de tiempo y espacio. Pero su dificultad se nota en la resolución de las operaciones básicas suma y resta.

#### ✓ **Pruebas de Comprensión Lectora**

Pudimos notar que mediante la indagación Betty responde verbalmente a las preguntas realizadas sobre el tema leído.

Al interpretar el test de PEDE notamos que Betty solo reconoce algunas letras del abecedario, no lee sílabas y por consiguiente tampoco palabras.

#### **Conclusiones**

- Capacidad intelectual lenta
- Connotaciones emocionales que generan: Dependencia, inseguridad.
- Habilidades y destrezas pedagógicas deficientes respecto del año básico.

#### **Recomendaciones**

- Se recomienda valorar neurológicamente.
- Recibir asistencia psicológica la niña y su entorno familiar.
- Apoyo psicopedagógico.
- A la institución considerar el manejo de adecuaciones curriculares.

## TALLER PARA PADRES

### TEMA: FRACASO ESCOLAR

FECHA: 23 DE NOVIEMBRE DEL 2013



#### RETRAZO ESCOLAR

Se encuentran en este grupo, niños y niñas de coeficiente bajo o normal que no se adaptan y no responden a los requerimientos pedagógicos .

Existen causas que lo provocan:

Pueden prevenir de:

- La familia
- De la escuela
- O del niño mismo



#### Causas familiares

El niño puede presentar agotamiento.

Causas de este agotamiento:

Malos hábitos en el hogar, los niños ven televisión hasta muy tarde.

Acostarse muy tarde a dormir.

Pasan mucho tiempo jugando

Etc.



#### Condición social

- Mala alimentación
- Falta de un lugar silencioso para fomentar los estudios.
- Cuando no tiene buenas relaciones interpersonales con otros niños.
- Trabajo infantil.
- Falta de interés en las familias por la educación del niño o niña.



- Problemas entre los padres
- La excesiva rigidez de uno de los padres
- El alcoholismo de los padres u otros familia



## Causas debidas al medio escolar

- Métodos pedagógicos.(Formas de enseñar)
- Mala organización. (Grupos numerosos de estudiantes por aula)
- Cambios frecuentes de docentes.



## Causas que proviene del niño /niña

- Dificultades en su salud.
- Desequilibrio emocional.



## TERCER TALLER PARA PADRES

### TEMA: LA VIDA EMOCIONAL DE LAS FAMILIAS

FECHA: 11 DE JULIO DEL 2013

#### La vida emocional de las familias

No hay nada más tierno que observar a una madre dando de lactar a su bebé “Esto es muestra de afecto”.



En la familia , el afecto es la base de lo que pasa entre sus miembros.

- Durante la infancia el niño desarrolla los lazos afectivos positivos, amorosos y estables con sus padres y otras personas en su entorno familiar. Esto le permitirá adquirir la confianza básica ,que finalmente le permitirá continuar avanzando con buen estado emocional durante el resto de su vida.



- Algunos padres dedican parte de su tiempo a enseñar a su hijos a como expresar emociones y sentimientos.



- Hay familias en las que todas las emociones y sentimientos (la alegría, la tristeza, la rabia, el miedo) se consideran naturales, se respetan y aprecian.



Pero esto no siempre es así o no permanece.

“Es muy importante recordar expresar las emociones y los sentimientos.”



“NUNCA DEJES QUE NADIE TE DIGA QUE NO PUEDES HACER ALGO. NO CUESTA YA, ¿NO? TE TENDRAN QUE DARLO. TIENES QUE PERSISTIR. LAS PERSONAS QUE NO SON CAPACES DE HACER ALGO SE DANAN QUE TE TENDRAN QUE DARLO. EL DÍA QUE TE TENDRAN QUE DARLO, EL DÍA QUE TE TENDRAN QUE DARLO.”

Es importante que la familia aprendan que tienen derecho a sentir, y que también deben respetar las emociones de los demás .

- Cuando sucede esto los hijos aprenden a dominar las emociones y así no se expresan de manera violenta. Los que les ayudara a vivir de forma armónica en la sociedad.

Para otras familias el mundo de las emociones y los sentimientos es poco valorado frente a otros aspectos de la personalidad, la inteligencia, la capacidad de solucionar problemas o de alcanzar resultados exitosos.

En otras familias, en cambio, existen emociones buenas y otras no tanto.

Por ejemplo:

Esta bien sentir alegría pero no rabia



Laberintos:



## INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar. Señala cuál es, e indica el porqué.



## FRUTAS Y VERDURAS (3x3)

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

### BINGO CRUZADO frutas y verduras

CRUZADOS	C1	C2	C3
F1			
F2			
F3			

Señala la fila y la columna donde está la:



Fila: **F**      Columna: **C**

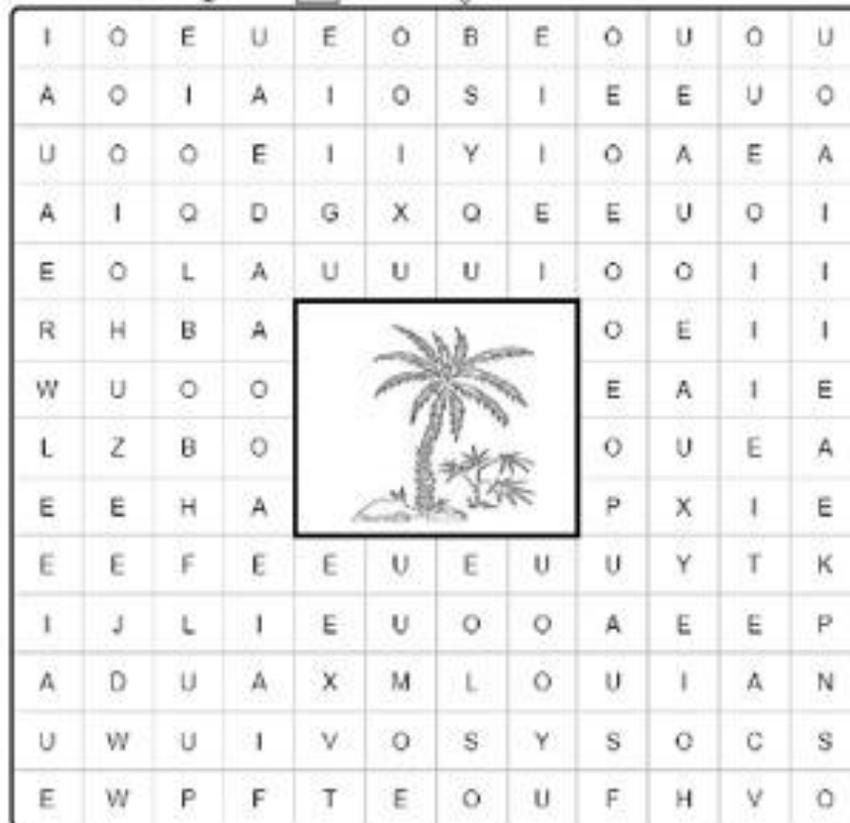
<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

## Siguiendo consonantes

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

Ayuda a nuestro camello a encontrar su palmera, siguiendo solo las consonantes.



## De dos en dos

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

Dibuja el camino empezando por el 2 y acabando por el 200, contando de dos en dos.

		128	130	136	138	144	146		
		126	132	134	140	142	148	150	
		124	122	120	118	156	154	152	
4	2	16	18	108	110	116	158	160	162
6	12	14	20	106	112	114	168	166	164
8	10	24	22	104	174	172	170	192	194
38	36	26	28	102	176	178	180	190	196
40	34	32	30	100	98	96	182	188	198
42	60	62	64	66	68	94	184	186	200
44	58	56	74	72	70	92			
46	48	54	76	82	84	90			
	50	52	78	80	86	88			

## De tres en tres

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

Dibuja el camino empezando por el 3 y acabando por el 300, contando de tres en tres.

189	192	213	216	219	294	297			
186	195	210	207	222	291	300			
183	198	201	204	225	288				
180	177	234	231	228	285	282	279	276	273
171	174	237	240	243	246	249	258	261	270
168	165	162	159	120	117	252	255	264	267
147	150	153	156	123	114	111	108	105	102
144	135	132	129	126	57	60	63	96	99
141	138		18	21	54	51	66	93	90
			15	24	27	48	69	72	87
			12	9	30	45	42	75	84
			3	6	33	36	39	78	81

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

## **Lectura Nº 1**

Del asno de tres patas se dice que vive en mitad del mar y que tres es el número de sus patas y seis el de sus ojos y nueve el de sus bocas y dos de sus orejas y uno, su cuerno.

El pelo es blanco. Dos de sus seis ojos están en el lugar en donde suelen estar los ojos, otros dos en la punta de la cabeza y otros dos en el cuello. Cuando mira algo con sus seis ojos, lo rinde y lo destruye.

De sus nueve bocas, tres están en la cabeza, tres en el cuello y tres en el lomo.

En el casco de cada pata, puesto en el suelo, se pueden meter más de mil ovejas. En cuanto a las orejas, son más grandes que toda una provincia.

El cuerno es de oro y hueco y le han crecido ramificaciones. Con ese cuerno, se podrá vencer todo lo que los malvados hagan mal.

### **Responder.**

1. **¿Cuántas patas tiene el asno de la lectura?**

**(Cuatro patas – Tres patas – Seis patas)**

---

**2. ¿Cuántas ovejas pueden meterse en el casco de sus Patas?**

**(Mil ovejas – Ninguna – Más de mil ovejas)**

-----

---

**3. ¿Cuántas bocas tiene en su cabeza?**

**(Una boca – Tres bocas – Nueve bocas)**

-----

-----

**4. ¿Cómo es el cuerno que tiene el asno?**

**(Como una provincia – Es de oro – Como el de un toro)**

-----

--

**5. ¿Dónde dice el cuento que vive este animal?**

**(En las montañas – Debajo de la tierra – En el mar)**

-----

**6. ¿Cómo titularías esta leyenda?**

-----

--

**7. Dibuja un asno con tres patas, seis ojos, nueve bocas, dos orejas y un cuerno.**

---

-

## **Lectura Nº 2**

Las ballenas son unos enormes animales que pueden alcanzar los veinte metros de largo. A pesar de su tamaño se alimentan de plancton. El plancton está formado por pequeños animales que viven en la superficie del mar. Lo forman millones de larvas que cuando se hacen grandes se transforman en cangrejos, gambas, etc.

La ballena para comerlos, abre la boca y traga una gran cantidad de agua. El agua es filtrada y devuelta al mar. El plancton queda atrapado en una superficie de filtro y le sirve de alimento. Luego vuelve a tragar otra cantidad de agua y así muchas veces. De esta forma el animal más grande de la tierra se alimenta de unos animalitos tan pequeños que es difícil verlos a simple vista.

### **Responder.**

1. **¿Cuál es el animal más grande de la tierra?**

**(El elefante – El plancton – La ballena)**

---

2. **¿Cuánto puede medir una ballena de largo?**

**(Veinte metros – Treinta – Cuarenta metros)**

-----

-----

**3. ¿De qué se alimenta la ballena?**

**(De peces muy grandes – De cangrejos – De plancton)**

-----

**4. ¿Qué es el plancton?**

**(Larvas de cangrejos o gambas – Peces pequeños – Peces muy grandes)**

-----

**5. ¿Cómo la ballena coge el plancton?**

**(Pescándolo – Con una especie de filtro – Masticándolo)**

-----

-

**6. ¿Cómo podría titularse esta lectura?**

-----

**7. Dibuja una ballena.**

### **Lectura Nº 3**

Su padre era labrador y tenía algunas tierras. Una tarde se durmió arando con los bueyes. Y como no volvía el arado, los bueyes siguieron y se salieron del campo. El hombre seguía andando, con sus manos en el arado. Iban hacia poniente. Tampoco a la noche se pararon. Pasaron ríos y montañas sin que el hombre despertara. Hicieron todo el camino hasta llegar a Portugal. El hombre no despertaba. Algunos vieron pasar a este hombre que araba con sus bueyes un surco solo, largo, recto a lo largo de las montañas, a través de los ríos. Nadie se atrevió a despertarle. Una mañana llegó al mar. Rompían las olas en sus pechos. El hombre sintió el agua por el vientre y despertó. Paró a los bueyes y dejó de arar. En el pueblo cercano preguntó dónde estaba y vendió los bueyes y el arado. Luego cogió los dineros, y por el mismo surco que había hecho, volvió a su tierra.

**(R. Sánchez Ferlosio)**

**Responder.**

**1. ¿A qué se dedicaba el padre?**

**(Trabajaba la tierra – Trabajaba en Portugal – Arreglaba arados)**

-----

---

**2. ¿Por qué llegó arando tan lejos?**

**(Porque le gustaba viajar – Quería vender a los bueyes – Se durmió al arando)**

-----  
--

**3. ¿Cómo se despertó?**

**(La gente lo despertó – Lo despertó el frío del agua – Al llegar a un pueblo)**

-----

**4. ¿Qué hizo con el arado?**

**(Lo dejó tirado – Se volvió con él – Lo vendió)**

-----

**5. ¿Cómo volvió a su casa?**

**(Volvió en autobús – Volvió siguiendo el surco que había hecho – No volvió)**

-----

-----

**6. ¿Cómo podría titularse esta lectura?**

-----

**7. Dibuja un labrador arando una montaña.**

## Caperucita Roja

¡Caperucita! -le dice mamá- tu abuela está enferma; esta cesta de comida le tendrías que llevar; cuidado, hija, el bosque es peligroso y te debes apresurar. Como todavía es muy niña y le encantan las flores y los animalitos, un ramito preparó hasta que atardeció. El lobo, que era muy pillo, se interesa por la niña y, haciendo cara de bueno, le pregunta a dónde va.

-Voy a ver a mi abuelita que está enfermita en la cama.

-Hazme caso, bonita, sigue por esta vereda que es como hacer una carrera.

El lobo, que conoce el bosque, le indica el camino largo, para llegar él primero por el sendero más corto. Si le miráis a los ojos, le veréis malo y tramposo. Aquella bestia corre y no espera y llama donde la abuela.

-¿Quién es?, ¿quién anda ahí afuera?

-Soy yo, Caperucita.

-Entra, entra, hijita.

El fiero animal duda un momento, sólo lleva un pensamiento: comerse a la abuela primero y esperar a la niña en la cama disfrazado de viejecita. Y llega Caperucita, más alegre que unas pascuas, al portal de su abuelita.

-Entra, hijita, la puerta está abierta.

La pobre se acerca a la cama, donde ve a la abuela muy rara.

-¡Vaya ojos y qué orejas!, ¡y estos dientes y tus cejas!

-Basta, voy a comerte también.

-No es normal que tarde tanto -cuenta su madre asustada a un leñador mientras tanto-

Corren y pronto ven al lobo durmiendo con su pesada barriga. Echan mano de su hacha y con delicado cuidado abren al lobo la panza, salvando a la nieta y a la abuela.

### **PRUEBA DE COMPRENSIÓN LECTORA**

**¿A quién tenía que llevar Caperucita su cesta?**

- a) A su madre.
- b) Al lobo.
- c) A su abuela.

**¿Con quién se encontró?**

- a) Con el lobo.
- b) Con la abuela.
- c) Con su madre.

**¿Quién se comió a la abuelita?**

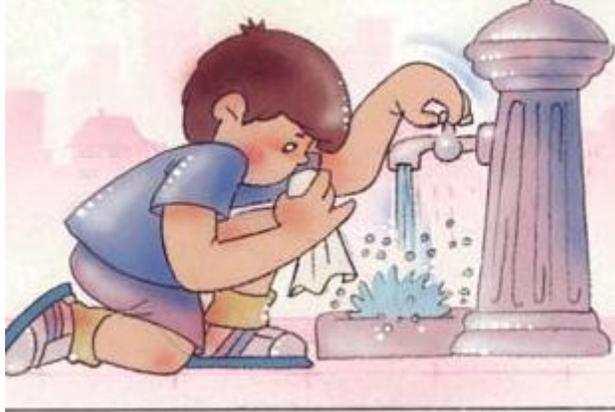
- a) Un tigre.
- b) El lobo.
- c) Un león.

**¿Quién salvó a todos?**

- a) La abuela.
- b) Caperucita.

c) Un leñador.

### ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

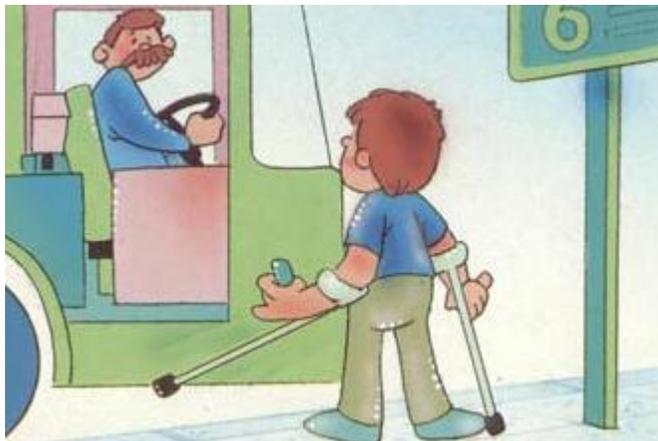


Subraya la respuesta correcta:

El niño bebe agua del grifo.

El niño moja el pañuelo en el agua.

El niño echa agua en el vaso



Subraya la respuesta correcta:

El niño está en la parada del autobús.

El niño tiene una muleta.

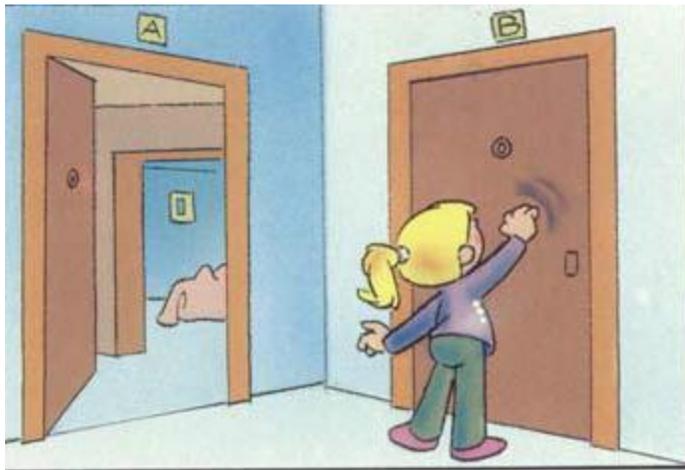
El niño tiene un pantalón corto.



El niño está comprando caramelos.

Los niños están comprando ropa.

El niño está comprando ropa.

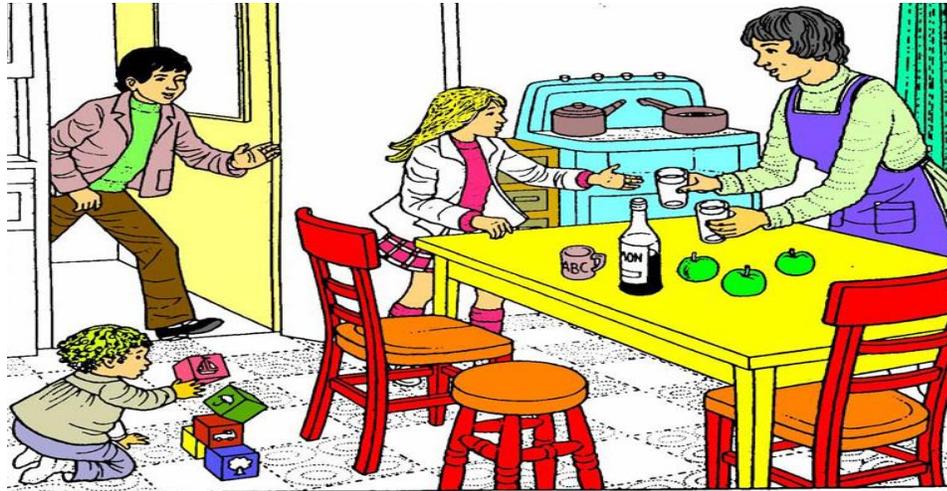


La niña morena llama a la puerta.

La niña rubia llama a la puerta.

La niña con el pelo corto llama a la puerta.

Enumera 10 objetos que aparezcan en la imagen:



- 1.....
- 2.....
- 3.....
- 4.....
- 5.....
- 6.....
- 7.....
- 8.....
- 9.....

10.....



¿Qué ocurre en la siguiente imagen?

.....

.....

.....

.....

Escribe el nombre de 10 elementos que aparezcan en la imagen anterior:

.....

.....

.....

Subraya la respuesta correcta:



- La niña sube la escalera.
- La niña baja la escalera.
- El niño baja la escalera



- El niño bebe agua.
- La niña bebe agua.
- La niña bebe agua.



- El niño escribe una carta.
- El niño pinta un cuadro.
- El niño lee un cuento.



- El niño se peina.
- El niño se lava la espalda.
- El niño se lava las manos
- El niño se lava la cara

**GUIA DE ADECUACIONES CURRICULARES  
PARA ESTUDIANTES  
QUE PRESENTAN PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**



**Adecuación Curricular para estudiante con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas.**

Institución Educativa: Escuela Fiscal mixta Mercedes Icaza de Roldos

Estudiantes: Betty de la cruz Villavicencio.

Escolaridad: 4to año de educación básica.

Áreas Matemáticas	Docente: María José Peña
Año Lectivo 2013 – 2014	Año de Educación Básica
Bloque # curricular: Aventura numérica.  Tipo de ajustes:  El estilo de aprendizaje es <b>visual</b>	Número de semanas:  Número total de horas: clases:  Número de horas para desarrollar:  Destrezas con criterio de desempeño:
Fecha de inicio: mayo	Fecha de finalización:

**1.-Objetivos educativos del bloque:** Reconocer, explicar y construir patrones numéricos crecientes con restas para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos. Integrar concretamente el concepto de número a través de actividades de contar, ordenar y representar cantidades de objetos con números del 0 al 9999, para aplicar estrategias de cálculo de suma y resta que les permita resolver problemas de la vida diaria.

**2.- Tabla de contenidos:** Escribir y leer números naturales hasta el 9999

Reconocer el valor posicional en base a la composición y la descomposición.

Establecer relaciones de secuencia, de unidades de millar, centenas, decenas y unidades. Resolver sumas con reagrupación y restas con reagrupación.

**3.-Indicadores esenciales de evaluación:** Construye patrones crecientes con el uso de la suma y decreciente con la resta.

Escribe lee ordena, cuenta compara y representa números naturales de hasta cuatro dígitos. Resuelve problemas que involucran sumas y restas con números hasta cuatro cifras.

Reconoce, representa, y clasifica, semirrectas, segmentos y ángulos.

**Eje transversal:**

Formación ciudadana y para la democracia. Identidad ecuatoriana y valores.

Destreza con criterio de desempeño.	Eje de aprendizaje alcanzado o modulo anterior	Nivel de logro para este modulo	Estrategias metodológicas	Recursos	Actividades de Evaluación	Observación
Relacionar, identificar, construir y extender patrones numéricos crecientes con sumas decrecientes con	Representación de cantidades en ábaco de números naturales.  Composición de cantidades.	Patrones numéricos crecientes y decrecientes  Ubicación de	Representar primero la relación de orden con objetos concretos.  Realizar problema	Libro del estudiante  •Lápices  •Esferos	Evaluación diagnóstica.  Evaluación grupal  Expresi	

<p>resta.</p> <p>Leer, escribir y reconocer valor posicional, componer y descomponer y ordenar números hasta de 4 cifras.</p> <p>Resolver adiciones con reagrupación y</p>	<p>Descomposición de cantidades.</p> <p>Realización de sumas sin</p>	<p>la tabla posicional en cantidades</p> <p>Unidad</p> <p>Decena</p> <p>Centena</p> <p>Unidad de mil</p> <p>Lectura de números naturales</p>	<p>s de razonamiento utilizando, ejercicios relacionados con situaciones de su interés.</p> <p>Ejercitar la escritura de secuencia numérica de 2 en 2.</p> <p>Realizar dinámica</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ábaco</li> <li>• Tarjetas con números</li> <li>• Material concreto de su entorno.</li> <li>• Legos.</li> <li>• Rompecabezas</li> </ul>	<p>ión creativa.</p> <p>Evaluación de juegos creativos como bingos.</p> <p>Al evaluar dar pautas al estudiante</p>	
--	--	--	---	---	--	--

<p>sustracciones con descomposición, utilizando números hasta de 4 cifras.</p> <p>Reconocer rectas semirrectas y segmentos y representarlos en forma gráfica.</p>	<p>reagrupación.</p> <p>Realización de restas sin reagrupación</p>	<p>9999</p> <p>Adición con reagrupación y resta con reagrupación</p>	<p>de Simón dice, utilizando cantidades numéricas, utilizando tarjetas con cantidades.</p> <p>Solicitarle que escriban cantidades de 4 cifras en la pizarra y</p>	<p>Material de base 10</p>	<p>para que analice la información.</p> <p>Realizar preguntas considerando su grado de dificultad.</p>	
---	--	--	---	----------------------------	--	--

			proceder a realizar la adición.			
--	--	--	--	--	--	--

**Adecuación Curricular para estudiante con problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura.**

Institución Educativa: Escuela Fiscal mixta Mercedes Icaza de Roldos

Estudiantes: Ana Luisa Mendoza.

Escolaridad: 4to año de educación básica.

Área: Lengua y Literatura	Docente: María José Peña
Año lectivo: 2013 – 2014	Año de educación Básica
Bloque Curricular: #3 Comuniquémonos entre nosotros. Tipo de Adecuaciones : Su estilo de aprendizaje es <b>auditivo</b>	Número total de horas clase:  Número de horas para desarrollar:  Destrezas con Criterio de desempeño: Establecer la función y estructura de las páginas amarillas, la guía telefónica y listado en relación con otro tipo de textos.  Apropiarse de los elementos de la lengua. Diptongos y triptongos desde la comprensión y análisis de las pág. amarillas
Fecha de inicio: mes: julio	Fecha de finalización:

1.- **Objetivos educativos del bloque:** Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos, adecuados con las propiedades textuales.

2.-**Tabla de contenidos** Usa artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, signos de puntuación, reglas ortográficas y oraciones en los textos **simples** que escribe.

3.-**Eje curricular integrador:** Escuchar, leer, hablar, y escribir para la integración social.

4.- **La formación de una ciudadanía democrática.**

Eje de aprendizaje.	Eje de aprendizaje alcanzado modulo anterior	Nivel de logro para este modulo	Estrategias metodológicas	Recursos	Actividades de Evaluación	Observación
<p>Elementos de la lengua: sustantivos propios y comunes</p> <p>Adjetivo</p>	<p>Elementos de la lengua:</p> <p>La oración simple.</p> <p>El articulo.</p> <p>Herramientas ortográficas</p>	<p>Elementos de la lengua:</p> <p>Sustantivos propios y comunes.</p> <p>Adjetivo</p>	<p>Identificar la guía telefónica, sus elementos.</p> <p>Formular.</p> <p>Identificar el sustantivo propio.</p> <p>En párrafos</p>	<p>Guía telefónica</p> <p>Revistas.</p> <p>Cartulinas</p> <p>Libro del estudiante.</p>	<p>Identificar sustantivos propios en oraciones simples.</p>	

<p>s: Calificati vos y posesiv os.</p> <p>Herrami entas ortográfi cas:</p> <p>Dos puntos para enunciar , puntos suspens ivos, punto seguido, punto aparate</p>	<p>cas: Diptong o, triptongo , hiato.</p> <p>Uso de la coma en enuncia dos.</p> <p>Signos de exclama ción y de interrog ación</p> <p>Vocabul ario:</p>	<p>s: Calificati vos y posesiv os.</p> <p>Herrami entas ortográfi cas:</p> <p>Punto seguido, punto final,</p> <p>Uso de la</p>	<p>subrayar el sustantivo común es oraciones escritas.</p> <p>Identificar el adjetivo calificativo y posesivo con objetos concretos.</p> <p>Identificar en recortes de periódicos el punto seguido, punto final coloreando con tonos</p>	<p>Lápices de colores.</p> <p>Material concreto de su entorno teléfonos, carteras</p> <p>Tarjeta con dibujo de objetos.</p> <p>Buscar significad o de palabras</p>	<p>Colore ar los sustan tivos comun es.</p> <p>Unir con rayas según corres ponda la clasific ación de las palabr as según su acento</p>
--	--	--	--	--	---

<p>y punto final.</p> <p>Uso de la mayúscula.</p> <p>Tilde y acento.</p> <p>Palabras por acento:</p> <p>Palabras agudas, graves y esdrújulas.</p> <p>Prefijos y sufijos.</p>	<p>Uso del diccionario.</p>	<p>mayúscula.</p> <p>Palabras por acento:</p> <p>Palabras agudas, graves.</p> <p>Prefijos y sufijos.</p>	<p>diferentes.</p> <p>Identificar en objetos concreto la clasificación de las palabras según su acento.</p> <p>Identificar palabras en revistas que sean sufijos y prefijos.</p>	<p>de lenguaje común en el diccionario.</p>	<p>.</p> <p>En las oraciones completar la palabra según sea sufijo o prefijo.</p>	
--	-----------------------------	--	--	---	---	--

Sinónim os y antónim os						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Adecuación Curricular para estudiante con problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura.**

Institución Educativa: Escuela Fiscal mixta Mercedes Icaza de Roldos

Estudiantes: José Andrés Sánchez

Escolaridad: 4to año de educación básica.

Área: Lengua y Literatura	Docente: María José Peña
Año lectivo: 2013 – 2014	Año de educación Básica
Bloque Curricular: # 1 Conozcamos nuestro País.  Tipo de Adecuaciones :  Su estilo de aprendizaje es <b>Auditivo</b>	Número de semanas:  Número total de horas clase:  Número de horas para desarrollar:  Destrezas con Criterio de desempeño:  Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones sencillas.  Comprender las guías turísticas escritas desde la información y el análisis simple de los elementos descriptivos e informativos.  Utilizar los elementos de la lengua <b>la oración simple</b> en la escritura de la guía.

Fecha de inicio: mes: mayo	Fecha de finalización:
-------------------------------	------------------------

1.- **Objetivos educativos del bloque:** Comprender, analizar y producir guías turísticas con elementos descriptivos y fines comparativos. Para descubrir distintas particularidades textuales y valorarlos diferentes contextos de uso social.

2.-**Tabla de contenidos:** Usa artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, signos de puntuación, reglas ortográficas y oraciones en los textos **simples** que escribe.

3.-**Eje curricular integrador:** Escuchar, leer, hablar, y escribir para la integración

Social.

Eje de aprendizaje.	Eje de aprendizaje alcanzado modulo anterior	Nivel de logro para este modulo	Estrategias metodológicas	Recursos	Actividades de Evaluación	Observación
<p>Elementos de la lengua: La oración simple. El articulo. Herramientas ortográficas:</p>	<p>Sustantivos, género y número de sustantivo. Sustantivos</p>	<p>Elementos de la lengua: La oración simple. El articulo. Diptongo,</p>	<p>Identificar el mapa de la ciudad. Recortar oraciones de una revista. Identificar el artículo</p>	<p>Lámina de mapas. Revistas. Cartulinas</p>	<p>Escribir oraciones simples. Identificar el artículo en las</p>	

<p>Diptong o, triptongo , hiato.</p> <p>Uso de la b en las palabras que empieza n con silabas ban.</p> <p>Uso de la coma en enumer aciones.</p>	<p>propio s y comu nes.</p> <p>Silaba s tónica s y átona s.</p> <p>Punto final en la oració n.</p> <p>Uso de la p y la b.</p>	<p>triptongo , hiato</p> <p>Uso de la coma en enumer aciones.</p> <p>Signos.</p> <p>,</p> <p>Signos de exclama ción e</p>	<p>en una oración escrita.</p> <p>Recono cer palabras con</p> <p>Diptong o en escritos.</p> <p>Identific ar palabras con triptong o en textos escritos</p>	<p>Libro del estud iante.</p> <p>Lápic es de color es.</p> <p>Tarjet a con lugar es de la comu nidad .</p>	<p>oracio nes.</p> <p>Reco nocer las palabr as según la unión de vocal es y colore ar de acuer do a como se</p>	
---	---	---	--	--	---	--

<p>Signos de exclamación e interrogación</p> <p>Uso de la raya en diálogos</p> <p>Hablar: describir guías turísticas</p> <p>Leer: La guía turística de</p>	<p>El verbo.</p> <p>Antónimos.</p>	<p>interrogación.</p> <p>Hablar: describir guías turísticas.</p> <p>Leer mediante imágenes la guía turística de Ambato.</p>	<p>Reconocer</p> <p>Hiato en las palabras de uso diario.</p> <p>Realizar énfasis al pronunciar frases de exclamación.</p> <p>Dialogar sobre la forma de llegar</p>	<p>Goma.</p> <p>Tijera</p>	<p>indica</p> <p>Realizar un mapa de cómo llegar a su casa.</p> <p>Dialogar en clases de cómo llegar a su</p>	
--	------------------------------------	---	--	----------------------------	---	--

<p>Ambato.</p> <p>Lugares turísticos de nuestro país para conocer.</p> <p>Vocabulario: el Diccionario.</p> <p>Escribir: Creo una guía turística.</p> <p>Escribir: Creo una guía</p>		<p>Escribir: Crear con pictogramas una guía turística.</p>	<p>a su casa.</p>		<p>ciudad.</p> <p>Escribir con el uso de pictogramas la guía turística de una ciudad.</p>	
---	--	--	-------------------	--	---	--

turística.  De turismo.						
----------------------------------	--	--	--	--	--	--

**Adecuación Curricular para estudiante con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas.**

Institución Educativa: Escuela Fiscal mixta Mercedes Icaza de Roldos

Estudiantes: Luis Zambrano Castillo.

Escolaridad: 4to año de educación básica.

Áreas Matemáticas	Docente: María José Peña
Año Lectivo 2013 – 2014	Año de Educación Básica 4to
Bloque Curricular: # 2 Navegando con los números Tipo de Adecuaciones :  El estilo de aprendizaje <b>Visual.</b>	Número total de horas clase:  Número de horas para desarrollar:  Destrezas con Criterio de desempeño:  Aplicar estrategias y procedimiento de cálculo de multiplicaciones con procesos matemáticos para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.
Fecha de inicio: mes: junio	

### **1.-Objetivos educativos del bloque:**

Aplicar estrategias y procedimiento de cálculo de multiplicaciones con procesos matemáticos para resolver problemas de la vida cotidiana de su entorno.

Reconocer, explicar y construir patrones numéricos basados en la multiplicación para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

Reconocer y comparar cuadrados y rectángulos, sus elementos y sus propiedades como conceptos matemáticos, en los objetivos del entorno, de lugares históricos y bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea.

**2.- Tabla de contenidos:** Visualizar para crear combinaciones multiplicativas.

Resolver multiplicaciones en función del modelo grupal, lineal y geométrico.

Identificar, describir, extender y crear patrones crecientes con la multiplicación.

Ubicar y diferenciar cuadrados y rectángulos en el entorno.

Distinguir características de cuadrados y rectángulos.

**3.-Indicadores esenciales de evaluación:** Resuelve multiplicaciones con material concreto, gráfico, simbólico y memoriza las tablas de multiplicar.

Construye patrones crecientes con el uso de la multiplicación.

Reconoce y clasifica cuadrados y rectángulos por sus características.

Eje transversal: Valoración de nuestros recursos nacionales.

Destreza con criterio de desempeño	Eje de aprendizaje alcanzado modulo anterior	Nivel de logro para este modulo	Estrategias metodológicas	Recursos	Actividades de Evaluación	Observación
<p>Manipular material concreto para plantear multiplicaciones en función de los modelos: grupal, lineal, y geométrico.</p> <p>Reconocer los términos de la multiplicación.</p>	<p>Patrones numéricos crecientes y decrecientes</p> <p>Ubicación de la tabla posicional en cantidades</p> <p>Unidad</p> <p>Decena</p> <p>Centena</p> <p>Unidad de mil</p>	<p>Reconocer los términos de la multiplicación</p> <p>Manipular material concreto y representación simbólica para plantear y resolver multiplicaciones en función de los modelos grupales,</p>	<p>Observar adiciones de sumandos repetidos formando las combinaciones por 2.</p> <p>Observar y comprender la relación de arreglos rectangulares para la formación de otras combinaciones geométricas.</p> <p>Utilizando las representaciones del</p>	<p>Útiles escolares del estudiante.</p> <p>Material concreto del entorno.</p> <p>Tarjetas con series numéricas.</p> <p>Regla.</p>	<p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Evaluación grupal</p> <p>Expresión creativa.</p> <p>Evaluación de juegos creativos como bingos.</p> <p>Al evaluar dar pautas al estudiante</p>	

<p>Manipular material concreto y representación simbólica para plantear y resolver multiplicaciones en función de los modelos grupales, lineales y geométricos.</p> <p>Reconocer las propiedades de la multiplicación</p> <p>Identificar, deducir la regla, extender y crear patrones numéricos crecientes de</p>	<p>Lectura de números naturales 9999</p> <p>Adición con reagrupación y resta con reagrupación</p>	<p>lineales y geométricos</p> <p>Reconocer las propiedades de la multiplicación</p> <p>numéricos crecientes de multiplicación</p>	<p>contenido anterior, construir combinaciones multiplicativas</p> <p>Relacionar los patrones crecientes de multiplicación con los patrones crecientes de suma.</p> <p>Plantear patrones numéricos creciente de multiplicación a través de situaciones problema similar.</p>	<p>Marcadores.</p> <p>Lápices de colores.</p>	<p>para que analice la información.</p> <p>Realizar Preguntas considerando su grado de dificultad.</p>	
---	---	---	--	---	--	--

<p>multiplicación</p> <p>Reconocer cuadrados y rectángulos a partir del análisis de sus características.</p>			<p>Establecer semejanzas y diferencia entre patrones.</p>			
--	--	--	---	--	--	--

**Adecuación Curricular para estudiante con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas.**

Institución Educativa: Escuela Fiscal mixta Mercedes Icaza de Roldos

Estudiantes: José Leones

Escolaridad: 4to año de educación básica.

Áreas Matemáticas	Docente: María José Peña
Año Lectivo 2013 – 2014	Año de Educación Básica 4to
Bloque Curricular: # 3 Los números son diversos y únicos.  Tipo de Adecuaciones :  El estilo de aprendizaje es <b>auditivo</b> .	Número total de horas clase:  Número de horas para desarrollar:  Destrezas con Criterio de desempeño:  Reconocer, explicar y construir patrones numéricos basados en la multiplicación para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.
Fecha de inicio: mes: julio	Fecha de finalización:

### **1.-Objetivos educativos del bloque:**

Reconocer, explicar y construir patrones numéricos basados en la multiplicación para desarrollar y profundizar la comprensión de modelos matemáticos.

Reconocer y comparar en cuadrados y rectángulos ángulos como conceptos matemáticos y relacionarlos en los objetos del entorno, de lugares históricos, turísticos y de bienes naturales para una mejor comprensión del espacio que lo rodea.

**2.- Tabla de contenidos:** Representar los elementos relacionados de un conjunto de salida con un conjunto de llegada como pares ordenados.

Construir comprender y memorizar paulatinamente la multiplicación con manipulación y visualización de material concreto.

Reconocer y clasificar ángulos: rectos, agudos y obtusos en objetos, cuerpos y figuras geométricas.

**3.-Indicadores esenciales de evaluación:** Conocer pares ordenados y lo relacionado con la correspondencia de conjuntos.

Resuelve ejercicios y problemas que involucren multiplicaciones.

Reconoce y clasifica ángulos rectos agudos y obtusos.

Eje **transversal:** Valoración de nuestros recursos nacionales.

<b>Destreza con criterio de desempeño</b>	<b>Eje de aprendizaje alcanzado modulo anterior</b>	<b>Nivel de logro para este modulo</b>	<b>Estrategias metodológicas</b>	<b>Recursos</b>	<b>Actividades de Evaluación</b>	<b>Observación</b>
<p>Reconocer pares ordenados y relacionados con la correspondencia entre conjuntos.</p> <p>Comprender y memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas con</p>	<p>Reconocer los términos de la multiplicación</p> <p>Manipular material concreto y representación simbólica para plantear y resolver multiplicaciones en función de los modelos grupales, lineales y geométricos</p>	<p>Reconocer pares ordenados y relacionados con la correspondencia entre conjuntos</p> <p>Comprender y memorizar paulatinamente las combinaciones multiplicativas con</p>	<p>Realizar ejercicios de correspondencia uno a uno gráficamente.</p> <p>Efectuar ejercicio de razonamiento mental con tablas en estudio.</p> <p>Utilizar material de base 10 para</p> <p>Formar arreglos rectangulares con filas y columnas, las filas serán el primer factor y las</p>	<p>Tarjetas con tablas de multiplicar.</p> <p>Material concreto del entorno.</p> <p>Libro del estudiante.</p> <p>Tarjetas con series numéricas.</p>	<p>Al evaluar al estudiante se debe considerar su estilo de aprendizaje.</p> <p>Preparar un examen individual considerand o sus conocimientos.</p>	

<p>manipulación y visualización de material concreto.</p> <p>Construir comprender y memorizar paulatinamente las combinaciones Multiplicativas</p> <p>Resolver multiplicaciones con reagrupación.</p>	<p>Reconocer las propiedades de la multiplicación.</p> <p>numéricos crecientes de multiplicación</p>	<p>manipulación y visualización de material concreto.</p> <p>Con la tabla de 2 y 3.</p> <p>Construir comprender y memorizar paulatinamente las combinaciones Multiplicativas</p> <p>Con la tabla del 2 y 3.</p> <p>Resolver</p>	<p>columnas el segundo factor.</p> <p>Relacionar la sucesión de patrones con la multiplicación con tablas en estudio.</p> <p>Al realizar las multiplicaciones reforzar la memorización de las tablas en</p>	<p>Regla.</p> <p>Marcadores.</p> <p>Lápices de colores.</p>	<p>Evaluación diagnóstica.</p> <p>Evaluación grupal</p> <p>Expresión creativa.</p>	
---	--	---	---	---	--	--

<p>Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud: rectos, agudos, obtusos, en objetos, cuerpos y figuras geométricas.</p>		<p>multiplicación es con reagrupación</p> <p>Con tablas en estudio.</p> <p>Reconocer y clasificar ángulos según su amplitud: rectos, agudos, en objetos, cuerpos y figuras geométricas.</p>	<p>estudio.</p> <p>Al memorizar las tablas en estudio hacerlo con ayuda de material didáctico.</p>		<p>Evaluación de juegos creativos como bingos.</p> <p>Al evaluar dar pautas al estudiante para que analice la información.</p> <p>Realizar Preguntas considerando su grado de dificultad.</p>	
--	--	---	--	--	---	--

**Adecuación Curricular para estudiante con problemas de aprendizaje en el área de lengua y literatura.**

Institución Educativa: Escuela Fiscal mixta Mercedes Icaza de Roldos

Estudiantes: Juan Mora Carpio

Escolaridad: 4to año de educación básica.

Área: Lengua y Literatura	Docente: María José Peña
Año lectivo: 2013 – 2014	Año de educación Básica 4to
Bloque Curricular: # 1 Conozcamos nuestro País. Tipo de Adecuaciones :  Su estilo de aprendizaje <b>kinestésico</b>	Número total de horas clase:  Número de horas para desarrollar:  Destrezas con Criterio de desempeño:  Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones sencillas.  Utilizar los elementos de la lengua <b>la oración simple</b> en la escritura de la guía.  Escribir guías turísticas de lugares conocidos.
Fecha de inicio: mes: mayo	Fecha de finalización:

1.- **Objetivos educativos del bloque:** Comprender, analizar y producir textos literarios; fábulas, juegos y cuentos breves apropiados con la especificidad literaria para valorar, disfrutar, conocer y criticar desde la expresión artística.

2.-**Tabla de contenidos:** Usa artículos, sustantivos, adjetivos, pronombres, signos de puntuación, reglas ortográficas y oraciones en los textos **simples** que escribe

3.-**Eje curricular integrador:** Escuchar, hablar, leer y escribir para la interacción social.

4.- **La formación de una ciudadanía democrática:** deberes y derechos de todos.

Destreza con criterio de desempeño	Nivel avanzado en modulo anterior	Nivel de logro para este modulo	Estrategias Metodológicas	Recursos	Actividades de evaluación	Observación
<p><b>Escuchar:</b> Escuchar descripciones de lugares turísticos en función de establecer comparaciones entre estos contextos</p> <p><b>Hablar:</b> Describir oralmente personajes, animales y paisajes que se encuentran</p>	<p>Escucha instrucciones orales y distingue palabras fonéticamente similares.</p> <p>Articula claramente los sonidos para expresar de oral reglas de juego.</p>	<p>Escucha atentamente exposiciones</p> <p>Realiza guías turísticas: Hablando, realizando</p>	<p>Dramatización de la lectura.</p> <p>Identificar personajes, acciones, lugares, referentes a lo escuchado.</p> <p>Leer oraciones.</p> <p>Identificar verbos, sustantivos, sujeto y predicado.</p>	<p>Texto del estudiante.</p> <p>Laminas.</p> <p>Revistas.</p> <p>Cartulina.</p> <p>Tijera.</p> <p>Goma.</p> <p>Periódicos.</p>	<p>Observación directa.</p> <p>Elaboración de una guía turística.</p> <p>Escribir mensajes partiendo de indicaciones del docente.</p> <p>Idéntica sujeto y predicado en oraciones.</p> <p>En textos de un período.</p> <p>Idéntica.</p> <p>Verbos.</p>	

<p>en las guías turísticas, estructurando las ideas correctamente.</p> <p><b>Leer:</b> Comprender las guías turísticas escritas desde la identificación y el análisis de los elementos descriptivos e informativos</p>	<p>Comprender diferentes tipos de instrucciones y reglas de juego escritas con el análisis del paratexto y el contenido.</p>	<p>preguntas.</p> <p>Leer guías turísticas cortas de lugares de su entorno.</p>	<p>Buscar el significado de las nuevas en el diccionario.</p> <p>Leer textos y paratexto.</p> <p>Dialogar sobre lugares turísticos de su entorno.</p>	<p>Plastilina.</p> <p>Lápices de colores.</p>	<p>Pruebas de complementación y subrayados.</p>	
--	--	---	---	---	---	--

<p><b>Escribir:</b></p> <p>Producir guías turísticas sencillas utilizando el proceso de planificación, la estructuración de ideas con elementos descriptivos, comparativos y las propiedades del texto.</p>	<p>Utiliza el código alfabético en la producción de textos escritos.</p> <p>Emplea sustantivos, verbos.</p>	<p>Escribe guías turísticas utilizando oraciones cortas, identificando sujeto y predicado.</p>	<p>Representar gráficamente lugares turísticos.</p> <p>Motivar en clases una experiencia personal que hayan tenido</p>			
---	---	--	--	--	--	--

# ENCUESTA A DOCENTES



# Trabajo con Tutora



# Trabajo con los estudiantes

## Dinámica



## Acompañamiento durante las clases





# TALLERES A PADRES

