



**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE”  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**GUÍA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, UNA HERRAMIENTA  
ESTRATÉGICA QUE PERMITIRÁ A LAS ESTUDIANTES DEL TERCER  
AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL “NUEVE DE  
OCTUBRE” DE GUAYAQUIL HACER FRENTE A LA INDECISIÓN  
PROFESIONAL**

**REALIZADO POR:**

**MERCEDES ISABEL BURGOS SOLARI  
Y  
SULAY DEL CARMEN SOLÓRZANO MORIS**

**TUTORA:**

**MSC. DRA. MARTHA INTRIAGO DE RIVERA**

**Guayaquil - Ecuador**

**2013**

## **Constancia de autoría y cesión de derechos de reproducción**

Nosotras, Mercedes Isabel Burgos Solari con cédula de identidad No. 0901540740 y Sulay del Carmen Solórzano Moris con cédula de identidad No. 0920404332 autoras del proyecto de investigación titulado “**Guía de Orientación Profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal Nueve de Octubre de Guayaquil hacer frente a la indecisión profesional**” por intermedio de la presente, damos fe de la autoría y originalidad de la obra mencionada, presentada ante la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, como requisito para obtener el título Licenciadas en Psicología Educativa.

Asimismo, de conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, dejamos expresada nuestra aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, para todo el mundo, con fines sociales, educativos y científicos.

Se firma la presente en la Ciudad de Guayaquil, a los 25 días del mes de Octubre de 2013.

---

**MERCEDES BURGOS S.**  
**C.I. 0901540740**

---

**SULAY SOLÓRZANO M.**  
**C.I. 0920404332**

## **DEDICATORIA**

*Este proyecto lo dedico principalmente a Dios, por haberme dado la vida y permitirme culminar este logro profesional.*

*A mi amado esposo Eduardo, por su apoyo incondicional durante el proceso de estudio.*

*A mis hijos, David, Loida y Tatiana, porque han sido de inspiración para llegar a la meta.*

## **AGRADECIMIENTO**

*Mi eterna gratitud a Dios, porque puso en mí el querer como el hacer en su buena voluntad. Hoy con gozo puedo decir EBENEZER, hasta aquí me ayudó Jehová, ni un momento me abandonó.*

*Gracias a mi esposo Eduardo, a mis hijos David, Loida, Tatiana, a mi nuera Karen y a mis nietos Jorgito, Eduardito, Danielito y Davicito junior, que juntos conformaron un equipo para proveer su tiempo, dinero y talentos; recursos necesarios para llegar a este hermoso objetivo que perdurará en nuestros corazones.*

*Mi gratitud a Sulay, compañera de estudio y amiga. En Dios hicimos proezas.*

*Mi agradecimiento especial a la Msc. Martha Intriago por su destacada labor en la tutoría de este proyecto.*

*Mercedes Burgos Solari*

## **DEDICATORIA**

*En primer lugar, a Dios, por haberme permitido llegar hasta este punto importante en mi carrera profesional, dándome la vida y las fuerzas para conseguir mis objetivos.*

*A mis queridos padres Wither y Juanita, porque a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y superación, porque sus consejos y su amor me han estimulado a superar cualquier obstáculo.*

*A mi amado esposo Huber, por su amor, su comprensión y apoyo constante e incondicional hasta la culminación de este proyecto.*

## *AGRADECIMIENTO*

*En el presente trabajo deseo expresar mi profundo agradecimiento a Dios por brindarme su fortaleza, y su guía para hacer realidad este sueño.*

*Agradezco a mis padres, Wither y Juanita por el apoyo que me brindaron durante mis años de estudio y preparación.*

*Mi agradecimiento especial a, mi amado esposo, Huber, por su valiosa dedicación y entrega en la revisión de este proyecto.*

*A Mercedes, mi compañera de tesis, porque ha sido un ejemplo de superación y tenacidad y porque durante nuestros años de estudio y a lo largo de este trabajo aprendí que su amistad y cariño son tesoros invaluableles.*

*Mi gratitud a la Msc. Martha Intriago, quien muy acertadamente dirigió este proyecto, aportando con sus valiosos conocimientos y experiencia.*

*Sulay Solórzano Morís*

## RESUMEN

Este proyecto tiene como propósito investigar la indecisión profesional, una problemática a la que se enfrentan las estudiantes, de tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”. Como resultado de esta investigación se desarrollará una guía de orientación, que será entregada al departamento de Consejería Estudiantil, y que servirá como herramienta para ayudar a las estudiantes en el proceso de elección de una carrera de tercer nivel. Con el fin de lograr el objetivo planteado, se llevó a cabo un estudio, de tipo cualitativo y cuantitativo, tomando como población a las estudiantes de tercer año de Bachillerato en Ciencias, de la promoción 2012-2013. El estudio se realizó durante el segundo trimestre del año lectivo 2012; se trabajó con un margen de error del 0.07% y un nivel de confiabilidad estándar del 93%, obteniéndose un tamaño de muestra de 124 estudiantes. Para el estudio se utilizó una metodología descriptiva.

***Palabras claves: Indecisión Profesional, Guía de Orientación Profesional, Aptitudes, Intereses, Autoconocimiento, Vocación.***

<b>ÍNDICE</b>	<b>Pág</b>
<b>CAPÍTULO I</b> .....	11
<b>1. Introducción</b> .....	11
1.1. Tema.....	12
1.2. Diagnóstico.....	12
1.3. Definición del problema de investigación.....	13
1.4. Justificación.....	14
1.5. Objetivos.....	14
1.5.1. Objetivo general.....	14
1.5.2. Objetivos específicos.....	15
1.6. Intencionalidad de la investigación.....	15
<b>CAPÍTULO II</b> .....	16
<b>2. Marco Teórico</b> .....	16
2.1. Estado del conocimiento.....	16
2.2. Fundamentación teórica.....	22
2.2.1. La Indecisión Profesional.....	22
2.2.2. Causas de la Indecisión profesional.....	24
2.2.3. La inteligencia emocional en la toma de decisiones.....	28
2.2.4. Factores que influyen en la elección profesional.....	29
2.2.4.1. Influencia de la familia.....	29
2.2.4.2. Influencia social.....	30
2.2.4.3. Conocimiento de sí mismo.....	30
2.2.4.4. Factor económico.....	31
2.2.4.5. Conocimiento de las carreras y profesiones.....	31
2.2.5. La Vocación.....	33
2.2.5.1. Orientación vocacional.....	33
2.2.5.2. Orientación profesional.....	35
2.2.5.3. Filosofía y teorías acerca de la vocación.....	36
2.2.5.3.1. Epistemología de la orientación vocacional y profesional	36
2.2.5.3.2. Teorías Constructivistas.....	39

	Pág
• Constructivismo social de Lev Vigotsky.....	39
• Teoría constructivista psicológica de Jean Piaget.....	39
2.2.6. Teorías de elección vocacional.....	40
2.2.6.1. Teoría no psicológicas.....	41
2.2.6.1.1 Teoría de lo casual o fortuito.....	41
2.2.6.1.2 Teoría de la ley de la oferta y la demanda.....	42
2.2.6.1.3 Teoría de las instituciones y costumbres de la sociedad.	42
2.2.6.1.4 Fenomenología.....	42
• Teoría Fenomenológica de Carl Roger.....	43
2.2.6.2. Teorías psicológicas.....	45
2.2.6.2.1 Teorías de rasgos y factores.....	45
• Teoría de la elección de la carrera de John Holland....	45
• Teoría de Anne Roe.....	48
2.2.6.2.2 Teorías psicodinámicas.....	48
• Teoría basada en la satisfacción de las necesidades..	49
• Teoría psicosocial de Erick Erickson.....	50
• Teoría del aprendizaje social de John Krumboltz.....	50
2.2.6.2.3 Teorías evolutivas.....	51
• Teoría de Elí Ginzberg.....	52
• Teoría de Donald Súper (1953).....	52
2.2.7 Marco conceptual.....	55
2.3 Hipótesis o anticipaciones hipotéticas.....	60
2.4 Variables o criterios de la investigación.....	60
2.5 Indicadores.....	61
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>62</b>
<b>3. Metodología.....</b>	<b>62</b>
3.1. Universo muestral.....	62
3.2. Métodos, técnicas e Instrumentos.....	62
3.3. Aplicación de instrumentos.....	63

	Pág
3.4. Procesamiento de datos.....	63
3.4.1. Análisis e interpretación de los datos.....	66
3.5. Recursos.....	75
3.5.1. Instrumentales.....	75
3.5.2. Cronogramas.....	76
3.5.3. Presupuesto.....	78
3.6. Resultados - productos.....	79
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>80</b>
<b>4. Informe Técnico Final.....</b>	<b>80</b>
4.1. Conclusiones.....	80
4.2. Recomendaciones.....	81
4.3. Propuesta.....	82
4.3.1. Título.....	82
4.3.2. Justificación.....	82
4.3.3. Fundamentación.....	83
4.3.3.1 Factores internos en la elección de una carrera.....	83
4.3.3.2 Factores externos en la elección de una carrera.....	85
4.3.3.3 Teorías que apoyan la propuesta.....	86
4.3.4. Objetivo .....	91
4.3.4.1 Objetivo general.....	91
4.3.4.2 Objetivos específicos.....	91
4.3.5. Importancia.....	91
4.3.6. Ubicación sectorial y física.....	92
4.3.7. Factibilidad.....	92
4.3.8. Descripción de la propuesta.....	92
4.3.8.1 Cronograma.....	93
4.3.8.2 Presupuesto.....	94
4.3.9. Impacto.....	94
4.3.10. Evaluación.....	94
GUÍA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	200
VALIDACIÓN DE TESIS.....	207
ANEXOS.....	209

# **CAPÍTULO I**

## **1. Introducción**

Tener que escoger una profesión es una disyuntiva a la que deben enfrentarse las estudiantes, de tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”. Ellas, generalmente, desconocen sus aptitudes, intereses, valores y esto les causa inseguridad e incertidumbre lo que, a su vez, les impide tener claridad a la hora de decidirse por una profesión. Este tipo de hechos se conoce como **Indecisión profesional**.

Uno de los desafíos que tiene el departamento de Consejería Estudiantil (DCE) es ofrecerle, a las estudiantes, una adecuada tutoría que redunde en una eficaz orientación con el fin de que éstas escojan, en forma correcta, su profesión. Surge, entonces, la necesidad de contar con una herramienta estratégica que sirva de guía para lograr este propósito. Este proyecto tiene como objetivo final, la elaboración de esta guía.

Para lograr el objetivo planteado, se llevará a cabo un estudio de campo que permita identificar los factores que inciden en la **Indecisión profesional**. Se hará uso de algunas de las técnicas de investigación más efectivas: entrevistas, encuestas...

La **Guía de Orientación Profesional**, que ayudará a las estudiantes en el proceso de decisión, fundamenta su contenido en los resultados de la investigación de campo y en las teorías de la elección vocacional y profesional.

En el capítulo uno se enuncia el tema, se describe el diagnóstico, se define el problema de investigación, se expone la justificación, se plantean los objetivos y la intencionalidad de la investigación.

En el capítulo dos se presenta el estado del arte o del conocimiento; se describen los aportes teóricos, marco conceptual, marco demográfico, marco geográfico, marco institucional, marco legal y se plantea la hipótesis y las variables con sus indicadores.

En el capítulo tres se explica la metodología utilizada en la investigación; se describe el diseño de estudio, el universo muestral, los métodos, las técnicas y los instrumentos usados.

En el capítulo cuatro se presenta el informe técnico final, las conclusiones, las recomendaciones y la propuesta.

Finalmente se detallan los datos de la bibliografía utilizada y se agregan los anexos.

### **1.1. TEMA**

Guía de orientación profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de bachillerato del colegio fiscal “Nueve de Octubre” de Guayaquil, hacer frente a la indecisión profesional.

### **1.2. DIAGNÓSTICO**

Una de las integrantes, de este proyecto, realizó sus prácticas pre-profesionales en el Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”, para esto tomó como población a las estudiantes de Tercer Año de Bachillerato. Como método de estudio usó la observación. Los resultados, del estudio, permitieron identificar la indecisión profesional como un serio problema que afectaba a las estudiantes.

La idea de este proyecto tiene su origen en el hecho antes mencionado; tiempo después se decide llevarlo a cabo. Luego, con el fin de obtener

información más precisa, se realiza una encuesta aplicada tanto a las estudiantes como al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE). Los resultados obtenidos confirmaron que la indecisión profesional es una manifestación presente en las estudiantes y se pudo conocer los motivos, más importantes, que la causan.

Por un lado, la encuesta realizada a las estudiantes, develó las siguientes causantes: desconocimiento de sus aptitudes, intereses y habilidades, ansiedad, baja tolerancia a la frustración, problemas de autoestima, influencia de la familia, influencia de los amigos, escasos recursos económicos y desconocimiento de las carreras que se ofertan.

Por otro lado, la encuesta realizada al personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) aportó con otras causas: problemas emocionales, embarazos a temprana edad, Inseguridad en esta etapa de la adolescencia, falta de motivación, hogares disfuncionales.

Con la información obtenida quedó evidente la necesidad de profundizar en el estudio de la indecisión profesional y quedó clara la necesidad de elaborar una Guía, que sirva como herramienta estratégica de ayuda. Este es el fundamento final que motiva la realización de este proyecto.

### **1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La indecisión profesional es un problema temporal que experimentan las estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Nueve de Octubre, en la transición a la carrera de tercer nivel.

Para ayudar a las estudiantes a descubrir sus habilidades, intereses, aptitudes y valores (competencias) se realizó una encuesta sobre la problemática de la indecisión en la elección profesional.

## **1.4. JUSTIFICACIÓN**

Elegir la profesión es una de las decisiones más importantes que debe tomar todo ser humano. Las personas pasan la mayor parte de su vida ocupadas en las actividades propias de la profesión que escojan; de ahí la enorme importancia de hacer la elección correcta.

Quienes toman una decisión equivocada terminan desertando de la carrera elegida, de la institución educativa o del puesto de trabajo. Hay otros que permanecen en sus profesiones, durante años, pero su desempeño laboral es muy pobre y cargado de frustraciones.

La realización personal está ligada al nivel de satisfacción laboral. Lo cómodo o incómodo que una persona se sienta en su trabajo, sin dudas, ejercerá una importante influencia en su vida personal, familiar y social.

Esta realidad ha generado cuestionamientos y estudios de profesionales en Psicología, Sociología y otras especialidades que han considerado trascendente analizar los factores que influyen en la indecisión profesional y el papel que desempeña la Orientación Profesional en este sentido.

Todo lo expuesto es el fundamento que justifica la realización de este proyecto, cuyo fin es ayudar a las estudiantes.

## **1.5. OBJETIVOS**

### **1.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Determinar las causas que inciden en la indecisión profesional y con este conocimiento, elaborar una Guía que ayudará a las estudiantes, entre otras cosas, a conocerse a sí mismas.

### **1.5.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- 1.5.2.1. Fundamentar el conocimiento de sí mismo, mediante la encuesta, para ayudar a tomar una decisión acertada.
- 1.5.2.2. Que las estudiantes identifiquen sus intereses, habilidades, aptitudes, actitudes y valores a partir del auto-concepto.
- 1.5.2.3. Diseñar una guía de Orientación Profesional.

### **1.6. INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente proyecto busca revelar las causas que provocan la indecisión profesional en las estudiantes del tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”, con el fin de encontrar soluciones que las ayuden a enfrentar esta etapa de tanta trascendencia para sus vidas.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Estado del conocimiento

La Orientación Profesional empezó como un *asesoramiento profesional* y después se fue planteando como una *intervención educativa* de ayuda que considera el sentido globalizador de la persona, de tal forma que ha ido ampliando su ámbito de actuación hasta convertirse en educación para la carrera.

Uno de los pioneros en esta área fue Frank Parsons (1850-1908), conocido como el padre de la Orientación Vocacional, quien elaboró un procedimiento para ayudar a las personas a decidir su futuro profesional basándose en tres pasos:

- La comprensión de sí mismo
- Conocimiento de las oportunidades laborales
- Contraste de los dos puntos anteriores

En 1908 abre sus puertas la primera Oficina Vocacional situada en Boston (EE.UU) bajo la dirección de Parsons. Un año después de su fallecimiento se publican los escritos póstumos de Frank Parsons (Choosing a Vocations) consagrados a la relación entre el trabajo motivado y los caminos para su logro.

A partir de los años 50' inicia el período de la **Orientación Profesional Investigativa**, que propone la idea de que la orientación es un proceso que se desarrolla a lo largo de la vida del individuo, desde el preescolar hasta la preparación para la jubilación (Días Allué 1973).<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup>Problemática Académica del Universitario Madrileño. CSIC (1973)

Este período es promovido por Eli Ginzberg y Donald. Súper, destacándose la investigación que este último inició en el año 1951, sobre el desarrollo de la **Madurez Vocacional**.

En la década del 70, la Orientación Profesional obtiene gran reconocimiento social. Se la califica como la década más importante de la especialidad, porque logra institucionalizarse en un gran número de países.

En el contexto europeo, desde 1912, la Orientación Profesional cobra realce con la creación, en París, de la Primera Oficina para ayudar a los adolescentes en su trabajo y en 1945 Pierre Naville publica su "Teoría de la Orientación Profesional". Mientras que en Bélgica A. G. Christisens y Ovidio Decroly en 1914, preocupados por la problemática de los jóvenes que terminaban la escolaridad y debían entrar a un oficio, fundaron la Oficina de Orientación y Selección Profesional.

A nivel de América Latina, la industrialización y las dos guerras mundiales tuvieron gran influencia, ya que se vieron favorecidas por las carencias provenientes del país del norte y del continente europeo, abriendo espacios para la exportación. A partir de este cambio se comienza a pensar en la capacitación de recursos humanos para el mundo laboral.

El país precursor en el tema de la industrialización fue Brasil, y por ende allí se dio mucha importancia a la Orientación Profesional de la mano del Profesor Emilio Mira y López, quien creó en Río de Janeiro, en el año 1947, el más completo Instituto de Selección y Orientación Profesional del continente. La labor desarrollada por Mira y López tuvo repercusión en los demás países del subcontinente, como en Argentina, donde también emergieron los antecedentes de la especialidad con la creación, en 1949,

de la Dirección de Orientación Profesional de la Provincia de Buenos Aires.

<sup>2</sup>**En Ecuador**, en la década de los 60', surgen dos hechos fundamentales que pueden ser considerados como pioneros de la organización y sistematización de la orientación vocacional:

El primero, en 1965, cuando comienza a funcionar el Departamento de Orientación Profesional en la Facultad de Ciencias Básicas de la Universidad Central del Ecuador.

El segundo, en 1966, cuando la Junta Militar, que gobernaba el país, expide el decreto "Nueva Organización Administrativa" para el Ministerio de Educación, y en ella aparece la **Sección de Orientación Educativa y Vocacional** como parte integrante del Departamento de Educación Medio y Superior.

Posteriormente, se fueron creando instituciones con el fin de ejercer la rectoría en las políticas públicas relacionadas a la educación superior como el Consejo de Educación Superior (CONSUP), Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT) Y LA Fundación para la Ciencia y Tecnología (FUNDACYT).

El 12 Octubre de 2010, la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), crea la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (**Senescyt**) con la que se fusionan todas las competencias y atribuciones de los anteriores organismos.

---

<sup>2</sup> "La Orientación Vocacional en el Ecuador Contemporáneo" Dr. Luís Fernando Ortega

En la actualidad la **Senescyt** dispone que para el ingreso a las instituciones públicas de educación superior, los bachilleres deben cumplir los siguientes requisitos:

### **A. Inscribirse en el Sistema Nacional de Nivelación y Admisión**

El mismo que reemplaza al Preuniversitario; rige en las universidades estatales de Guayaquil y Milagro, Escuela Politécnica del Ejército y el Instituto Central Técnico. Al inscribirse, el estudiante, debe registrar cinco opciones de carreras a seguir.

#### **Requisitos para la inscripción**

- a) Ingresar a la página del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión ([www.sнна.gov.ec](http://www.sнна.gov.ec)).
- b) Activar una cuenta con su número de cédula
- c) Crear su propia clave y enviar una fotografía tamaño carné en formato JPG de hasta 60 Kb.
- d) Imprimir el comprobante de registro a entregar, el día de la prueba.

### **B. Rendir la prueba nacional de aptitud**

#### **Antes de la prueba**

- a) Debe presentarse 30 minutos antes de la hora indicada
- b) Presentar la cédula y el comprobante de registro del sistema SNNA.
- c) Portar únicamente dos lápices 2B y un borrador.

#### **Tiempo de duración y lugar de la prueba**

La prueba de aptitudes durará máximo 90 minutos. Los exámenes se tomarán en distintos colegios de la provincia, no precisamente en el plantel donde estudia el aspirante. Al final del examen el docente

evaluador entregará el talonario de la hoja de respuestas firmada. Éste será el único documento válido para realizar cualquier tipo de reclamo.

### **En qué consiste la prueba**

La prueba de aptitud se divide en tres áreas:

- a) Razonamiento abstracto
- b) Razonamiento numérico: preguntas de lógica matemática; y
- c) Aptitud verbal: sinónimos, antónimos, razonamiento lógico y lectura comprensiva

### **Proceso de calificación**

- La calificación de los exámenes estará a cargo del SNNA
- Los puntajes se dividirán por deciles y no se colocará una nota en específico

Los cupos en las carreras se irán llenando según los méritos de cada aspirante, acorde a su ubicación en los deciles.

### **Luego de la prueba**

El alumno tiene dos opciones:

- a) Acceder a un examen de exoneración o
- b) Ir directamente al curso de nivelación.

### **Curso de nivelación**

- Tendrá una duración de un semestre (seis meses)
- El Objetivo del curso es nivelar en contenidos académicos básicos que aseguren el éxito en el transcurso de la carrera
- Recibirá asignaturas de las ciencias básicas relacionadas al área de conocimiento de la carrera en la que obtuvo cupo

- Los estudiantes que aprueben el curso serán promovidos a primer nivel de la carrera
- Para aprobarlo deben obtener como mínimo 7/10 puntos en cada una de las materias

### **Las inscripciones al curso de nivelación**

Se realizan a través del portal [www.snaa.gob.ec](http://www.snaa.gob.ec). Se le pedirá ingrese al sistema la siguiente información:

- Número de Cédula
- Nombres
- Apellidos
- Fotografía tamaño carné
- Fecha de nacimiento
- Nacionalidad
- N° de carné CONADIS (si tiene alguna discapacidad)
- Provincia
- Cantón
- Parroquia
- Dirección del domicilio
- Teléfono
- Número telefónico celular
- Dirección de correo electrónico
- Provincia
- Cantón
- Parroquia
- Fecha de graduación o fecha estimada para obtención del título de bachiller
- Título o Acta de Grado (opcional)



## **2.2. Fundamentación teórica**

### **2.2.1. La Indecisión Profesional**

La ***indecisión*** es una conducta con la que el individuo se protege para no experimentar un estado emocional desagradable, se manifiesta externamente a través de diversos síntomas y signos y puede ser una respuesta normal o exagerada a ciertas situaciones.

La característica que más define a las personas indecisas es la inseguridad, esta inseguridad es un reflejo de la falta de confianza en sí mismos y de cierta falta de autoestima. Estas personas no quieren decidir porque no se consideran capaces de hacerlo con acierto, por eso prefieren que sean otros quienes decidan por ellos.

Otra característica bastante marcada en estas personas es una cierta visión pesimista de la vida. Ante cualquier decisión les invade el miedo al fracaso. Ante cualquier problema que se les plantea, tienden a valorar más los inconvenientes que pueden derivarse de su decisión que las ventajas.

En vez de hacer un análisis reflexivo sobre las ventajas e inconvenientes que plantea cualquier decisión, lo que hacen es enfatizar en los aspectos negativos lo que les lleva a agobiarse y a no querer decidir. Prefieren que las cosas se queden como están, ya que opinan que todo es susceptible de empeorar.

A las personas indecisas no les gusta arriesgar y les agobia la responsabilidad, en muchas ocasiones prefieren tener a alguien cerca en el que se puedan apoyar, que les sirva de consejero y que cuando sea necesario decida por ellos.

El objeto del presente proyecto es el estudio de la indecisión, pero en el ámbito profesional. A este fenómeno se lo conoce como **indecisión profesional** y se lo puede definir como el temor o la incapacidad manifiesta en un individuo frente a la disyuntiva de tener que elegir una carrera profesional.

Para Tomás Empuño<sup>3</sup>, director del Laboratorio de Psicología de la Universidad Católica de Santiago de Guayaquil, alrededor del 30% de bachilleres que ingresan al Preuniversitario de las distintas facultades se retiran porque se dan cuenta de que la carrera que han elegido no es la que quieren. Otro grupo, que equivale al 25%, deserta en primer o segundo año, según Empuño, porque tampoco se sienten a gusto con lo que estudian.

Este profesional considera que el problema se origina en que “escogieron mal la especialización en el colegio y no tuvieron la información necesaria desde la secundaria”.

De igual forma, una investigación realizada en las Facultades de Ingeniería de la ESPOL, en el año de 1994 evidenció que de 5.240 estudiantes matriculados, el 80.25% pertenece al género masculino y el 19.75% al femenino. Se puede conocer en base a lo dicho anteriormente, que del total de hombres que ingresaron a las Facultades de Ingeniería, el 11.46% desertó, mientras que de las mujeres que ingresaron, el 7.05% se retiró.

---

<sup>3</sup>Por una vocación, recomendaciones para elegir la carrera correcta. Diario “El Universo” Abril 4 de 2008

### **2.2.2. Causas de la Indecisión profesional**

Autores como Dryden, Gordon, Ellis, Miriam Tobella y Gabriel Castro identifican las siguientes causas, básicas, de la indecisión: ansiedad, baja tolerancia a la frustración, rebelión-rebeldía, autoestima.

**Ansiedad:** Es el temor ante la necesidad de tomar una decisión.

**Baja tolerancia a la frustración:** Incapacidad para soportar la frustración.

**Rebelión-Rebeldía:** La persona se rebela contra las normas establecidas.

**Autoestima:** Opinión valorativa que cada persona tiene de sí misma.

La autoestima puede ser distorsionada o equilibrada.

#### **a) Autoestima distorsionada**

Presenta dos niveles extremos:

##### **Baja Autoestima**

Representada por aquellos que se consideran inferior a los demás; no aptos, incapaces y sin valor con sentimiento de inseguridad y auto rechazo.

##### **Autoestima muy alta**

Representada por los individuos que se consideran superiores a quienes le rodean; presumen de sus habilidades y manifiestan sentimientos de egoísmo, soberbia y desprecio hacia las demás personas.

#### **b) Autoestima equilibrada**

Es la capacidad de reconocer las propias habilidades y limitaciones sin subestimarse ni sobreestimarse.

El comunicador Gabriel Castro y la socióloga Miriam Tobella coinciden con esta lista de causas; ellos le dan énfasis a la autoestima como uno de los factores más importantes en la toma de decisiones e introducen un nuevo aporte: el **autoconocimiento**.<sup>4</sup> Este término es muy utilizado en el ámbito de la Psicología.

El **autoconocimiento** es el proceso evolutivo mediante el cual la persona reconoce sus capacidades, necesidades, potencialidades y debilidades. Va de la mano de la autoestima y tiene diferentes fases como: **autoconcepto, autoimagen, autoaceptación, autoconfianza**.

El **autoconcepto** es la noción que el individuo tiene de sus características y rasgos personales. Se va formando a lo largo de la vida en base a las experiencias acumuladas.

La **autoimagen** es la percepción de los aspectos positivos y negativos de sí mismo.

La **auto-aceptación** significa reconocer que sé es valioso, querido y respetado a pesar de no ser perfecto.

La **autoconfianza** es la habilidad de enfrentar los retos, con optimismo, sin limitar las propias capacidades.

Además de la **autoestima** y el **autoconocimiento**, la Psicóloga Olivia Villoría Quijada, basándose en los escritos de Robert Rubín (1986), manifiesta que hay diferentes **bloqueos psicológicos** que impiden tomar decisiones acertadas; de los cuales los más relevantes son los siguientes:

---

<sup>4</sup>Gabriel Castro “Cómo influye la autoestima en la toma de decisiones”

- **Evitar los problemas:** Con la finalidad de no experimentar sufrimiento, las personas evitan tomar decisiones que las muevan de su estado de comodidad.
- **Idealización o imagen irreal del propio yo:** El desconocimiento de las propias aptitudes y cualidades equivale a que las personas tomen decisiones equivocadas.
- **Dependencia de los demás y necesidad obsesiva de agradar:** Depender de los demás destruye el proceso de decidir.
- **Carencia de una escala de valores:** Desconocimiento de las cosas que son importantes, lo que incide en lo que se valora: la utilización del tiempo, cuál es el estilo de vida y con qué clase de personas se escoge vivir y trabajar.
- **Auto reproches provocados por exigencias desmedidas:** obstaculiza las decisiones, provocando un estado de parálisis y temor a romper los “contratos”.
- **Ceguera ante las diversas opciones:** Existe una idealización del yo y un temor a los conflictos, por lo que no se “ven” las opciones que entran en conflicto con esta imagen idealizada y se rechaza cualquiera que provoque ansiedad.

La psicóloga Villoria advierte, que ante una situación de toma de decisiones algunas preguntas podrían servir de guía para saber si se está en el camino correcto. Por ejemplo:

- *“¿Cuáles cosas son importantes para mí?”*

- “¿Cuáles son mis cualidades reales?”
- “¿Cómo me sentiré si me equivoco?”

Es importante señalar que estos <sup>5</sup>bloqueos mentales no sólo se manifiestan en la adolescencia, sino también en la adultez, sin embargo, pueden evidenciarse de forma marcada en la etapa del bachillerato.

Ciertamente el miedo a tomar decisiones obstaculiza el desarrollo personal y profesional. Pero en la adolescencia la indecisión es parte del proceso normal de desarrollo, por consiguiente es de esperar que experimenten algo de indecisión en esta etapa, la misma que irá desapareciendo y dando paso a la elección.

La **indecisión profesional** ha sido abordada en el transcurso de la historia social por diversos autores y con distintos enfoques. Sin lugar a dudas, una de las decisiones más importantes en la vida es la elección de una profesión; prueba de ello es que la actividad profesional determina en gran medida las actividades, los juegos y los placeres de las personas.

Pierre Naville (1975), manifiesta que el paso del adolescente a la vida productiva queda señalado por una crisis denominada “**ilusión profesional**”<sup>6</sup>, ésta es la representación que el joven se hace de un oficio u profesión antes de haber podido tomar contacto efectivo con él.

A medida que el adolescente vaya alcanzando el status biológico de adulto, las preocupaciones sociales que impregnan su medio de

---

<sup>5</sup> Olivia Villoria Quijada 2012 “Bloqueos Psicológicos en la toma de decisiones”

<sup>6</sup> Pierre Naville “Teoría de la Orientación Profesional” pg. 267

desarrollo van a primar sobre las demás y la ***“ilusión profesional”*** que nace y crece rápidamente en esta edad alcanzará su cristalización en el terreno de la elección.

Analizando lo antes expuesto se resume que las preocupaciones y prioridades del adolescente se van modificando hasta alcanzar la condición de adulto, dando como resultado una correcta elección profesional.

En cuanto al presente proyecto, la ***“ilusión profesional”*** se evidencia en las estudiantes encuestadas, quienes aún no han tenido un contacto directo con una profesión y presentan muchas dudas sobre los diferentes aspectos que conforman el medio laboral.

### **2.2.3. La inteligencia emocional en la toma de decisiones**

Todas las decisiones están permeadas por las emociones. Cuando hay que escoger entre diferentes opciones, esas alternativas se presentan a la conciencia como imágenes mentales. Esas imágenes están siempre acompañadas de emoción; los recuerdos y pensamientos están etiquetados con el miedo, la alegría, la tristeza, la repugnancia y otros. Basándose en estos “datos” emocionales, el sistema emotivo, junto al racional, hace un balance y decide qué opción es mejor.

***“Sin motivación no hay inteligencia y sin emoción no hay motivación”  
(Antonio Damasio 1995)***

Las emociones son elementos que afectan e influyen en el proceso de toma de decisiones. Además, son parte de un sistema automatizado, con el cual ya venimos dotados desde el nacimiento, que nos permite reaccionar ante el mundo de una forma inmediata y sin necesidad de pensar.

El ser humano aprende a asociar emociones y sentimientos con ciertos objetos o eventos; por ejemplo aprende que una persona, objeto o cosa causa miedo, en consecuencia de esta conexión se crea un sentimiento.

Esta capacidad de manejar las emociones se aprende desde la infancia. La familia es la escuela en la que el niño aprende, para bien o para mal, a desarrollar su <sup>7</sup>**inteligencia emocional**. Sin embargo, los padres no siempre son conscientes de la trascendencia que reviste atender, integrar y conducir las emociones infantiles.

El éxito en la toma de decisiones depende mucho de la madurez y estabilidad emocional de quien decide. Las emociones, cuando son claras pueden ser las verdaderas guías de la vida racional; cuando no es así desorientan, ya que su mal funcionamiento reduce la capacidad de la inteligencia emocional que los individuos poseen.

#### **2.2.4. Factores que influyen en la elección profesional**

Entre los factores que influyen en la **elección profesional** se pueden mencionar los siguientes:

##### **2.2.4.1. Influencia de la familia**

La familia juega un papel importante en el proceso de decisión; su influencia puede ser de manera explícita. Generalmente, los referentes más cercanos, que tiene un joven, son: el núcleo familiar y el grupo de pares. Estos referentes tienen un peso importante en la creencia de aquello que es deseable. Son generadores de las alternativas profesionales.

---

<sup>7</sup> Antonio Damasio: "El origen de los sentimientos" (1994)

La influencia familiar puede ser tan fuerte que en algunas ocasiones provoca que el joven haga a un lado sus propios intereses y sueños por seguir la carrera propuesta por la familia.

Palabras de estudiantes que consultan a un orientador profesional:

- *“Mi familia incide mucho en la inversión de una carrera que tenga futuro y salida en el país”*
- *“En mi caso personal, he recibido mucha presión, para ser más exacto, de parte de mi papá que quiere que estudie lo que a él le gusta –medicina- , y por otro lado, algunos familiares quieren que haga como mis primas que tienen carreras exitosas”*

#### **2.2.4.2. Influencia social**

Los amigos y el medio socio cultural, son otra fuente de importante influencia en la etapa de decisión. La sociedad resalta ciertas profesiones. Existen carreras más visibles que otras porque son consideradas “garantías de un mejor futuro”. Estas carreras tienden a ser idealizadas.

Un joven puede coincidir con esta percepción por la experiencia de personas cercanas que él considera exitosas, económica y socialmente, y a quienes, probablemente, también se les vea feliz. Los medios masivos también pueden influir en este sentido.

Cuando una persona elige una profesión basándose en lo que impone la moda suele errar en la toma de la decisión.

#### **2.2.4.3. Conocimiento de sí mismo**

Otro de los factores de influencia es el conocimiento de las **aptitudes** e **intereses propios**.

Los intereses se pueden definir como las inclinaciones de cuyo despliegue efectivo se deriva un particular gusto o satisfacción. Cuando

se habla de **intereses** se hace alusión, de manera implícita, al agrado que se siente por algo, a la preferencia por hacer, buscar y/o ponerse en relación con un determinado saber teórico o práctico.

Las **aptitudes** son habilidades, capacidades o destrezas que facilitan el aprendizaje y la adecuada realización de una tarea. Cuando se habla de **aptitudes** se hace referencia al grado de competencia que se ha desarrollado en determinada actividad teórica o práctica.

Palabras de estudiantes que consultan a un orientador profesional:

- *“Para que pueda escoger una carrera, todavía necesito recibir orientación sobre qué carrera me interesaría y en cuál podría desempeñarme bien”*

#### **2.2.4.4. Factor económico**

Una vez emprendida una carrera, en una institución de educación superior, es lamentable observar que muchos estudiantes desertan por falta de recursos económicos. Estos estudiantes, generalmente, desconocen las opciones que se ofrecen desde el sistema educativo estatal y desde otras organizaciones que dan facilidades de préstamos y becas estudiantiles.

#### **2.2.4.5. Conocimiento de las carreras y profesiones**

El desconocimiento, que el joven tiene, de las profesiones que existen en el medio es otro factor que afecta a la toma de decisiones. Él busca por diferentes medios, hacer una lista de carreras elegibles que luego serán contrastadas con los intereses y aptitudes propios, sobre la base de los conocimientos adquiridos en el colegio y del plan de estudio de las carreras que le atraen.

Palabras de estudiantes que consultan a un orientador profesional:

- *“Para que pueda escoger una carrera, todavía necesito platicar con personas que trabajan en diferentes ocupaciones. Necesito saber qué ocupaciones se ajustan mejor a mi personalidad”*

**Figura 1: Factores de la elección profesional**

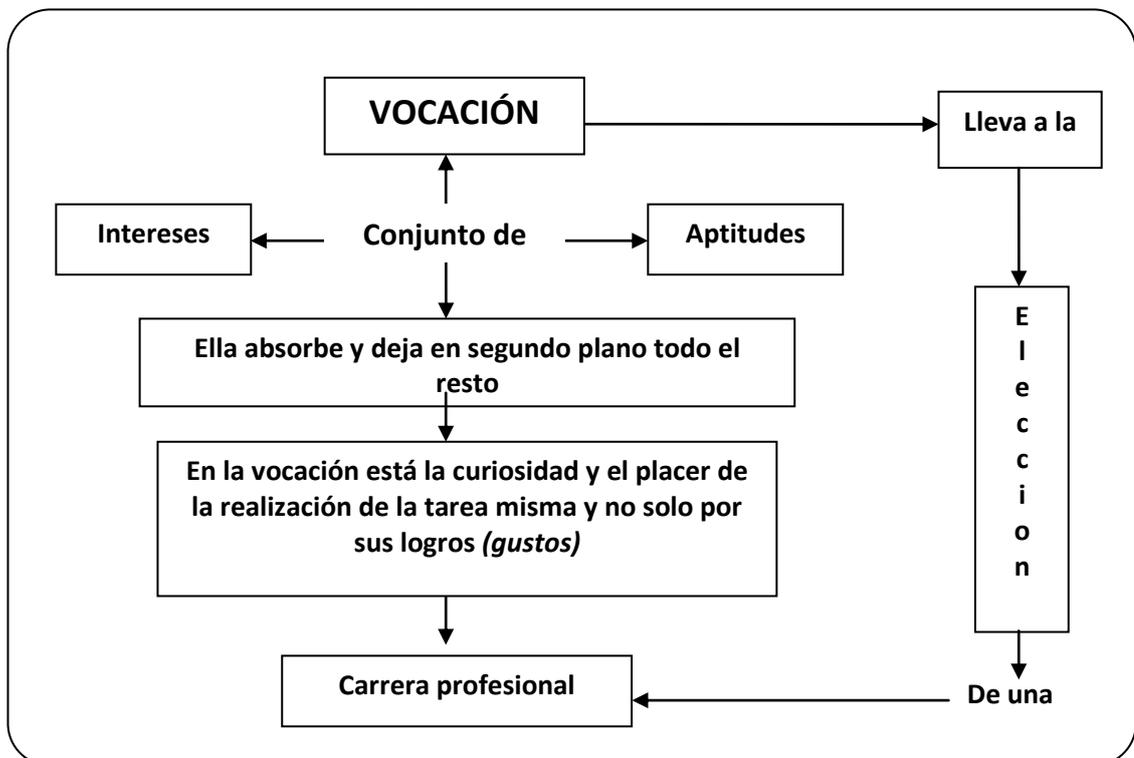


Adaptado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

### 2.2.5 La Vocación

Es ese impulso interno que empuja a hacer una determinada acción o cosa. Es la inclinación o interés que siente una persona hacia una forma de vida o trabajo.

Figura 2: La Vocación



Elaborado por: Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

Para ayudar a los estudiantes a reconocer, en forma correcta, su vocación, los centros de estudios ofrecen dos tipos de orientaciones:

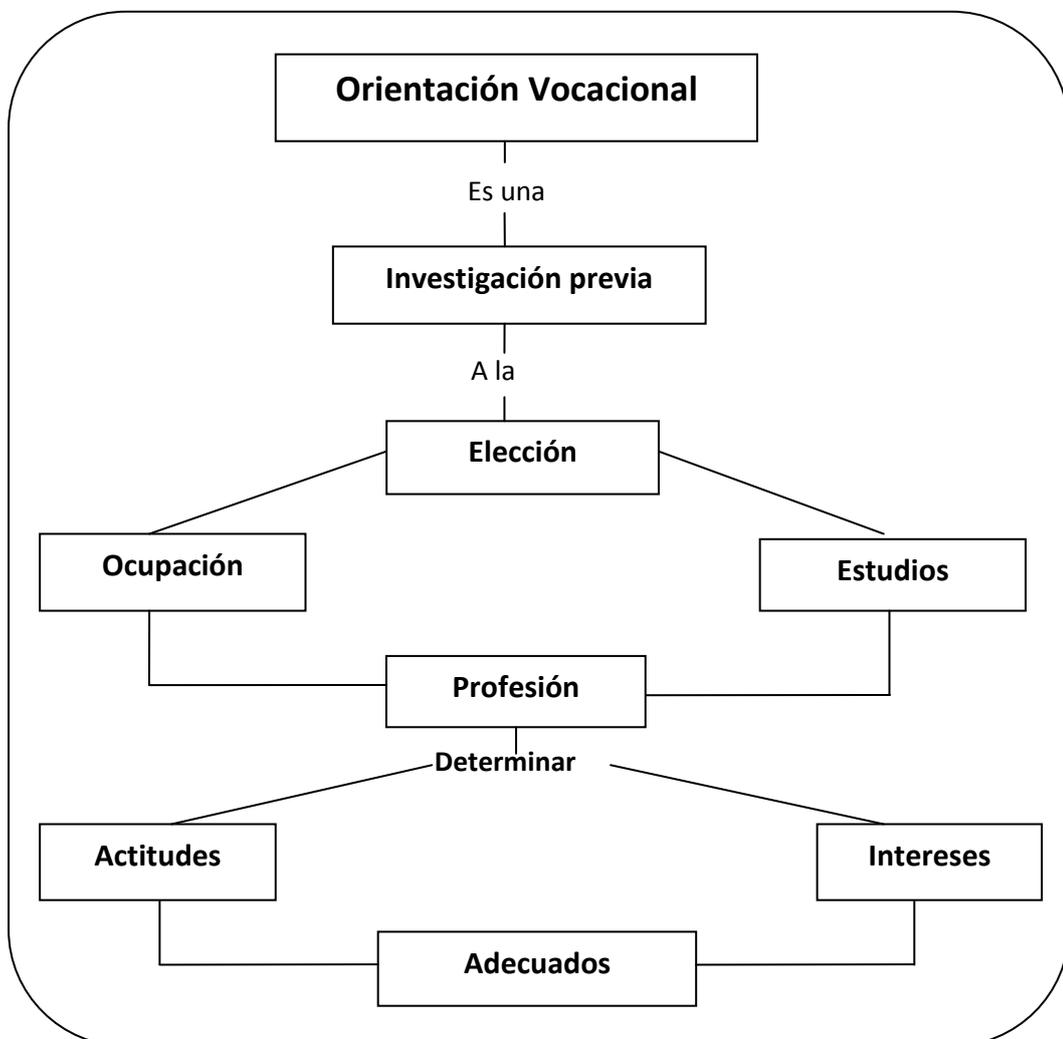
#### 2.2.5.1. Orientación vocacional

La orientación vocacional es una asesoría y tutoría permanente, aplicada a los estudiantes de centros escolares de secundaria y de nivel medio superior.

El objetivo es que el estudiante tenga un conocimiento de sí mismo, de sus capacidades, habilidades y aptitudes, de modo que se despierte, en él, un interés vocacional para la elección de su profesión futura.

En pocas palabras, la orientación vocacional es la investigación previa que desemboca en la elección de una profesión.

**Figura 3: La orientación vocacional**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

### 2.2.5.2. Orientación profesional

Es el conjunto de métodos, generalmente psicométricos, que, en función de las características individuales, ayuda a una mejor elección de la profesión.

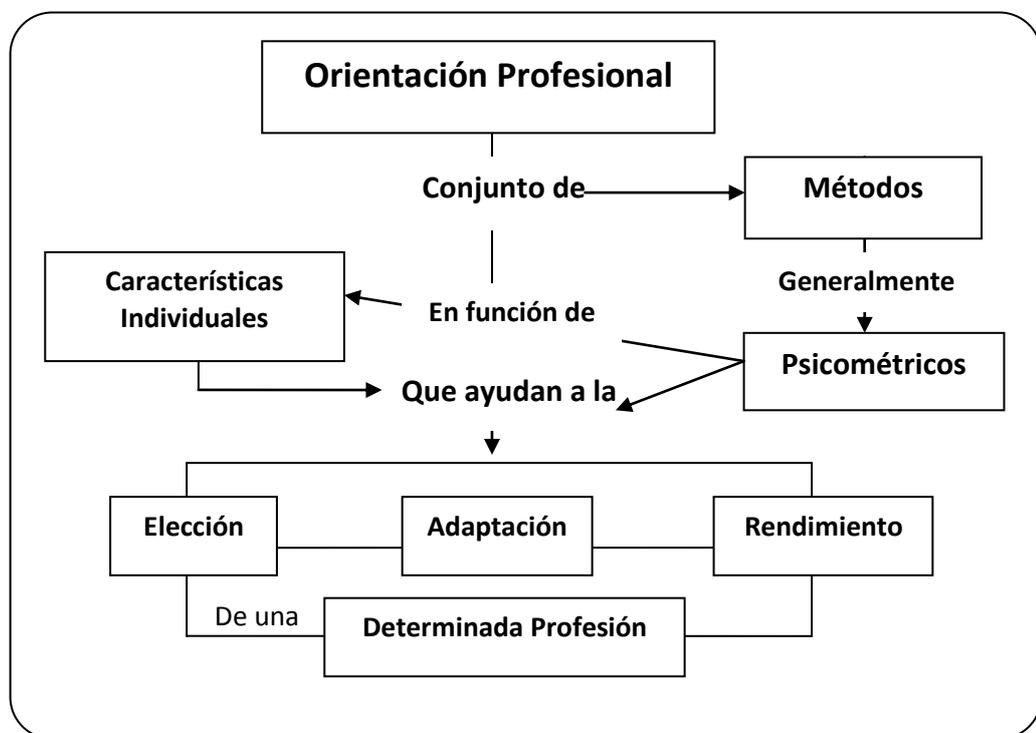
Figura 4: Orientación profesional



Fuente: <http://www.psicocentral.com/queestudiar/>

La Orientación Profesional es una práctica científica completa, y permanente, destinada a conseguir que cada persona se dedique con libertad, pero con conocimiento, al tipo de trabajo profesional para el cual está dotado y, de esta manera, pueda conseguir mayor provecho y satisfacción para sí mismo.

**Figura 5: Orientación profesional**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

### 2.2.5.3. Filosofía y teorías acerca de la vocación

#### 2.2.5.3.1 Epistemología de la orientación vocacional y profesional

La epistemología es la rama de la filosofía cuyo objeto de estudio es el conocimiento. La epistemología tiene un rol muy importante en el mundo de hoy, pues, al contrario de otras ramas de la filosofía, tiene muchas aplicaciones en el mundo moderno.

En la vida diaria, el ser humano siempre está tomando decisiones; siendo un ser racional, necesita del conocimiento para enfrentar estas situaciones. La epistemología brinda una gran ayuda al permitir profundizar más, en lo que se está decidiendo, mediante un análisis no solo del hecho u objeto sino del propio pensamiento subjetivo.

Al aplicar la epistemología a la orientación profesional, se obtienen una serie de herramientas que permiten a las personas ver claramente la realidad que tienen en frente. En las personas existe la necesidad de tener un conocimiento sobre sí mismo, sobre sus capacidades y sus necesidades.

Para alcanzar un acercamiento a una buena y plena decisión, el conocimiento debe ser generado por sí mismo. Hay que pensar. Pero, ¿qué es pensar?, pues bien, pensar es el acto de tratar de entender lo que ES, comprender la extensión de las cosas y comprender su misma realidad.

Hablando ya en el campo vocacional, actualmente, existen una gran variedad de posiciones teórico-epistemológicas que ofrecen distintos enfoques o corrientes. Estas corrientes coexisten con grados variables de compatibilidad y articulación entre sí.

De estos enfoques, la llamada “perspectiva crítica”, postulada y desarrollada por Sergio Rascovan (1998), presenta, tanto desde su fundamentación teórica, cuanto desde su implicancia práctica, una coherencia interna con el pensar e intervenir en el acontecer de lo vocacional. Rascovan (1998) entiende lo **vocacional** en términos de itinerario vital en el área educativa y laboral.

El campo vocacional es el escenario de un entrecruzamiento entre las variables propias de toda organización social-productiva y la singularidad del sujeto (Rascovan 2005). En este sentido, lo vocacional sería resultado de una compleja trama en la que se conjugan **variables sociales y subjetivas**.

Las **variables sociales** estarían constituidas por:

**Los objetos a elegir:** Se refiere a las posibilidades laborales y de formación que ofrece cada sociedad. Éstas han mutado y se han transformado de manera radical, impactando en la naturaleza, tipo, división y conformación del mercado laboral y en la oferta de estudios disponibles.

De todo el universo que conforma la “oferta” de objetos vocacionales u ocupacionales posibles, la persona construirá uno que le será propio y que constituirá su elección vocacional.

**El contexto:** La elección de una carrera u ocupación se liga estrechamente al contexto económico, político y cultural, que establece formas singulares de organización del trabajo, la producción y las políticas educativas de la época, para cada sociedad. En este sentido, los aportes conceptuales de disciplinas tales como la Economía, Ciencias Políticas, Sociología y Antropología resultan indispensables.

En cuanto a las variables **subjetivas**, lo vocacional vincularía íntimamente al **sujeto que elige y a la dialéctica del deseo** (en tanto tendencia a su satisfacción), lo cual empuja a una incesante búsqueda de objetos (vocacionales, en este caso), que posibilitan el despliegue de un hacer, en términos de estudio y/o trabajo.

### 2.2.5.3.2 Teorías constructivistas

El Constructivismo es en primer lugar una epistemología, es decir una teoría que intenta explicar cuál es la naturaleza del conocimiento humano; sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo.

La perspectiva constructivista se incorporó a la orientación profesional a finales del siglo XX. El objetivo del asesoramiento constructivista es que el individuo organice y dé sentido a su experiencia a lo largo del tiempo, promoviendo la reflexión sobre las implicaciones del autoconocimiento anterior y actual.

- **Constructivismo social de Lev Vigotsky**

Lev Vigotsky planteó que la selección de la profesión no es simplemente la elección de una u otra actividad profesional, sino un camino determinado en el proceso social de producción, la inclusión del individuo en la vida de un todo social sobre la base de la definición de su vocación y de la selección de la ocupación en la vida.

Uno de los postulados del Constructivismo, es que la Orientación Profesional en lugar de centrarse en ayudar a los individuos a ***elegir una profesión*** se debe centrar en ayudarles a ***construir la carrera profesional***.

Para Lev Vigotsky, el conocimiento es un proceso de interacción entre el sujeto y el medio, pero el medio debe ser entendido como algo social y cultural, no solamente físico.

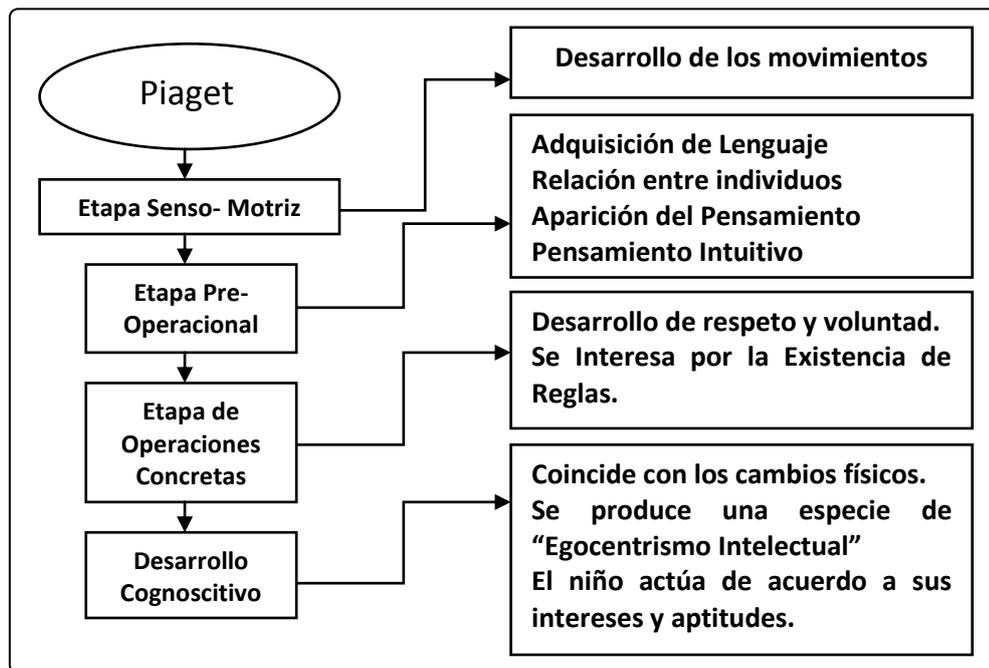
- **Teoría constructivista psicológica de Jean Piaget**

Para Piaget el desarrollo intelectual es un proceso de reestructuración del conocimiento que depende de la maduración biológica del sujeto, de su

experiencia física y social y comienza con una estructura o una forma de pensar propia.

Algún cambio externo o cambios en la forma ordinaria de pensar crean conflictos y desequilibrio, la persona compensa esta confusión y resuelve el conflicto mediante sus propias actividades intelectuales; de todo esto resulta una nueva forma de pensar y estructurar las cosas, una nueva comprensión y por tanto la vuelta al estado de equilibrio.

**Figura 6: Teoría constructivista psicológica de Jean Piaget**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

## 2.2.6 Teorías de la elección vocacional

Existen dos grupos de teorías:

- Las no psicológicas y
- Las psicológicas.

Hay varios conceptos sobre estas teorías que aportan al proceso de orientación.

### **2.2.6.1. Teorías no psicológicas**

Son aquellas que atribuyen la elección de una profesión al funcionamiento de un sistema ajeno al individuo. Según estas teorías, el individuo ingresa a una ocupación motivado sólo por la influencia de factores ambientales.

Las teorías no psicológicas, relacionadas con estos factores, se clasifican en:

#### **2.2.6.1.1 Teorías de lo casual o fortuito**

Éstas afirman que la elección de una ocupación se realiza como consecuencia de una serie de hechos impensados por ejemplo: guerras, enfermedades, la oportunidad de un trabajo.

Una de las teorías de la Orientación Profesional basadas en los agentes fortuitos es la de Pierre Naville, enfocada en varios aspectos como: el hombre y la distribución del trabajo a través de la historia, la herencia familiar, el mercado de trabajo, el trabajo dirigido.

Naville, rechazó la estructura social de su época debido a la forma de distribución de la mano de obra; que sólo consideraba las necesidades de desarrollo económico de ciertos grupos de poder y excluía las aptitudes e intereses personales. Censuró la utilización del término “mercado de trabajo”, porque la fuerza laboral era simplemente como una mercancía.

Para este autor, la diversidad de talentos se produce como resultado de la división del trabajo que siempre tiene una tendencia al cambio. La distribución profesional de los jóvenes no es fruto de la diversidad de aptitudes naturales, sino, que es la consecuencia de un régimen social

dado. La aptitud profesional es un resultado adquirido por el ejercicio de un oficio o profesión.

#### **2.2.6.1.2 Teoría de la ley de la oferta y la demanda**

También mencionada como teoría económica. Afirma que la distribución de los trabajadores se da de acuerdo al auge y la demanda de ocupaciones; es decir, el individuo elige una determinada profesión pensando en las mayores ventajas que ésta le traerá.

#### **2.2.6.1.3 Teorías de las instituciones y costumbres de la sociedad**

También llamada teoría cultural y sociológica de la elección vocacional. Afirma que el factor determinante para la elección es la influencia de la cultura y la sociedad en la que vive el individuo, en conformidad con las metas y objetivos que aprende a valorar. Él mismo aprende que ciertas clases de trabajo son más deseables que otras desde el punto de vista social.

McGwire y Bocksma (1953) señalaron tres grupos de roles de compañeros: **“los de arriba”** que provienen de los estratos sociales más altos, sus **“rayos”** o seguidores y los **“cerebros”** que son reconocidos y respetados por sus proezas intelectuales, pero no son aceptados.

Los del primer grupo, **“los de arriba”**, desean terminar sus estudios y continuarlos para ingresar a una ocupación profesional o de nivel directivo. Los que siguen, **“los rayos”**, desean cuanto antes salir del colegio y/o abandonar los estudios; sus actividades tienen poca conexión con los estudios excepto por los deportes.

Además de los grupos mencionados, están **“los parias”** que se esfuerzan por estar entre los de arriba pero se vuelven marginados y **“los salvajes”** que ganan fama por medio del vandalismo.

La escuela, después de la familia, probablemente es el agente más importante de **socialización** y de **vocación**; a través de ella el individuo adquiere una serie de valores que influyen directamente en la elección vocacional.

Las teorías no psicológicas afirman que las circunstancias conducen al individuo a tomar decisiones profesionales eventuales, que le permitan solucionar temporalmente sus necesidades. Sin embargo, aunque en la actualidad se siguen presentando estos casos, hoy existen modelos de orientación profesional que ayudan a la elección de la carrera.

De acuerdo a Naville, cualquier noción de aptitud profesional manifestada en el individuo antes de una experiencia profesional es infecunda, debido a que las preocupaciones y prioridades del adolescente se van modificando hasta alcanzar la adultez dando como resultado la madurez vocacional.

Como ya se dijo, las teorías no psicológicas afirman que las personas escogen su profesión por el funcionamiento de algún sistema exterior. La Fenomenología, es una filosofía que está relacionada con esta idea.

#### **2.2.6.1.4 Fenomenología**

Es una filosofía que estudia las estructuras de varios tipos de experiencia: percepción, pensamiento, imaginación memoria, emoción y actividad lingüística. (Edmund Gustav Albrecht Husserl 1859 -1938).

- **Teoría Fenomenológica de Carl Roger**

El punto de vista de Rogers, sobre los humanos, se lo conoce como una "teoría del "yo", "teoría fenomenológica" o "teoría de la realización". Cada uno de estos nombres expresa algún aspecto importante de su pensamiento.

Rogers consideró que los humanos tenían una tendencia natural a la realización. Según él, los humanos necesitan y buscan básicamente su satisfacción personal y el establecer relaciones muy estrechas con los demás. Consideraba que la postura de una persona frente al mundo se decidía en la percepción que ésta tenía de la realidad y de las otras personas, por eso lo realmente interesante era buscar una buena forma de relacionarse con el mundo.

Algunas personas tratan de relacionarse con el mundo de una forma más “objetiva” considerando tantas fuentes de información como sea posible (por ejemplo, diversos datos sensoriales, las opiniones de otras personas y los resultados de estudios científicos), mientras otras intentan evitar el contacto con información posiblemente conflictiva (opiniones de los demás, datos de los periódicos...) y se comportan dando más valor a sus impresiones subjetivas.

Los conceptos estructurales más importantes de esta teoría son:

- a) El "self": configuración organizada de percepciones referentes al "mi", "yo"
- b) El "self" ideal: concepto de sí mismo que a una persona le gustaría poseer

Según Rogers, es importante que los padres promuevan en el hijo los sentimientos de propio valor y autoestima.

No existe camino seguro a una “realidad verdadera” conforme a la que se haya de vivir, pero Rogers creía que una postura abierta a las diferentes posibilidades nos mantendría más vivos y con más posibilidades de una buena vida.

La persona debe estar abierta y sensible a las experiencias internas (sensaciones, sentimientos, pensamientos y otros) así como al ambiente externo (las opiniones de los demás, los hechos agradables y desagradables...)

### **2.2.6.2. Teorías psicológicas**

Son aquellas que concentran su atención en el individuo y afirman que la elección profesional es determinada por las características o funcionamiento del individuo y, sólo, indirectamente por el contexto en el que se desarrolla.

#### **2.2.6.2.1 Teorías de rasgos y factores**

Considera la elección profesional como un acto no determinado por el sujeto sino como resultado de la correspondencia entre las aptitudes y las exigencias de la profesión. Entre las principales teorías se encuentran:

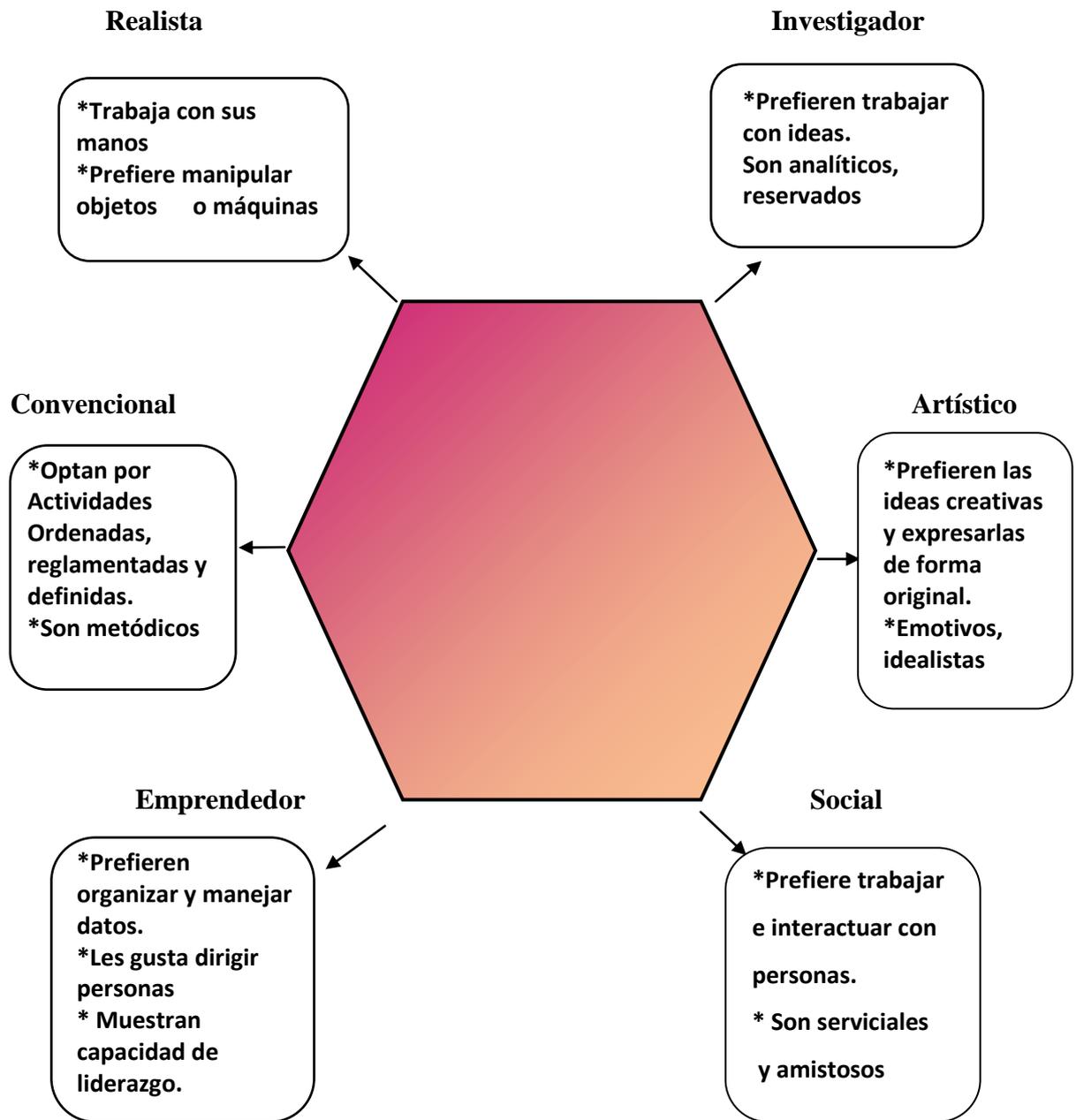
- **Teoría de la elección de la carrera de John Holland**

John Holland afirma que la **elección** de una ocupación tiene que ver con los factores de la personalidad, con el contexto en el que se ha criado la persona y el ambiente de trabajo en el que desarrolla su profesión.

Sus postulados señalan que las personas que desempeñan una misma ocupación tienen características similares y que la satisfacción de la ocupación se relaciona con el grado de concordancia que existe entre la persona y las exigencias de la ocupación

Holland propone que la satisfacción laboral y la tendencia a abandonar un empleo dependen del grado que los individuos logren integrar su personalidad a un entorno laboral congruente.

**Figura 7: Hexágono de los intereses vocacionales de John Holland<sup>8</sup>**



Elaborado por Mercedes Burgos y Sulay Solórzano

<sup>8</sup>John Holland (1929) “La interacción entre la personalidad y el ambiente”

**Figura 8: Intereses y profesiones según John Holland**

<b>INTERÉS</b>	<b>CLAVE</b>	<b>CARACTERÍSTICAS</b>
<b>REALISTA</b>	<b>R</b>	Son prácticos, trabajadores; generalmente no interactúan con los demás. Se inclinan por profesiones como Arquitectura, Ingeniería, entre otras
<b>INTESTIGADOR</b>	<b>I</b>	Analíticos. Se inclinan por profesiones científicas y matemáticas.
<b>ARTISTA</b>	<b>A</b>	Usan el arte como forma de expresión. Son creativos e independientes; se inclinan por la música, actuación, periodismo y otras áreas semejantes.
<b>SOCIAL</b>	<b>S</b>	Interactúan con las personas. Este grupo está representado por los maestros, consejeros, trabajadores sociales, enfermeros, sacerdotes, entre otros.
<b>EMPRENDEDOR</b>	<b>E</b>	Tienen liderazgo, son tenaces para alcanzar sus metas. Entre ellos se incluyen: los vendedores, gerentes, banqueros y otros.
<b>CONVENCIONAL</b>	<b>C</b>	Son organizados y metódicos; no les gusta mucho interactuar con los demás. En este grupo están los contadores, oficinistas, secretarios (as), entre otros.

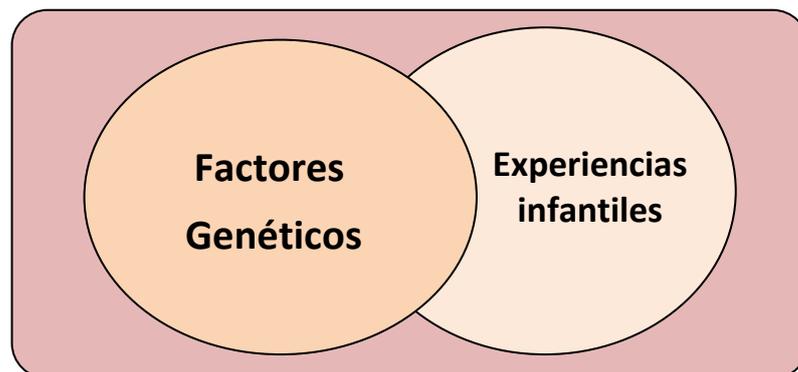
Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

- **Teoría de Anne Roe (1982)<sup>9</sup>**

Anne Roe afirma que la personalidad influye en la elección de la carrera e intenta explicar las relaciones que existen entre los factores genéticos, las experiencias infantiles y la **conducta vocacional**.

Roe, dice que cada individuo hereda una tendencia a gastar sus energías de una manera particular, la cual influye en el desarrollo de ciertas habilidades e intereses relacionados con la elección vocacional. Según esta autora, el individuo da prioridad a ciertas actividades que posteriormente le permitirán desarrollar su preferencia vocacional.

**Figura 9: Determinantes de la Conducta Vocacional**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

#### **2.2.6.2.2 Teorías Psicodinámicas**

Son aquellas en las que el individuo se adapta a las expectativas y costumbres sociales, sublimando los deseos e impulsos que experimenta como un resultado de su naturaleza biológica. Entre estas teorías se encuentran:

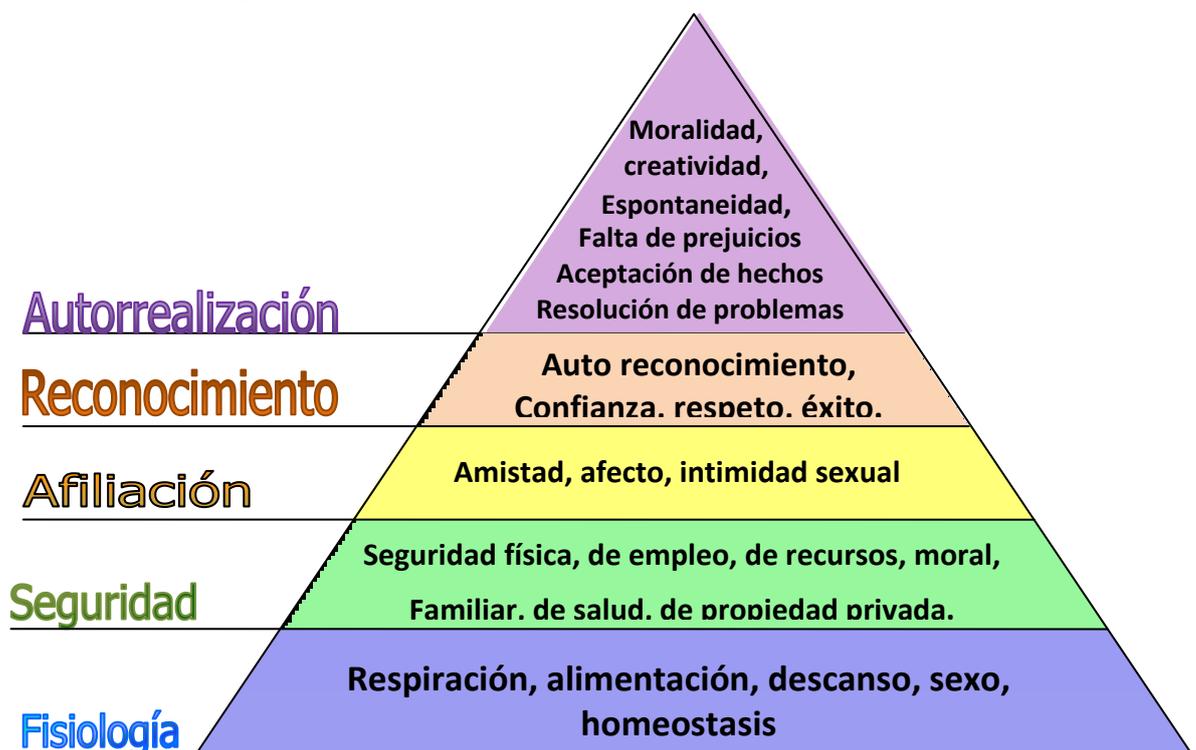
---

<sup>9</sup> Anne Roe, 1982 " La Influencia de la personalidad en la elección de la carrera

- **Teoría basada en la satisfacción de las necesidades. Abraham Maslow** <sup>10</sup>

Según Abraham Maslow, todas las necesidades del ser humano están jerarquizadas de forma tal, que se van cubriendo desde aquellas orientadas hacia la supervivencia, hasta las que se orientan al desarrollo. A medida que se van satisfaciendo las necesidades de un nivel inferior, la persona aspira a satisfacer las necesidades de nivel superior. De acuerdo a esta teoría, el individuo desarrolla su propio estilo para satisfacer sus necesidades, partiendo desde las más básicas como las de supervivencia y seguridad hasta las superiores como las de autorrealización.

**Figura 10: Pirámide de las necesidades jerárquicas**



Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide\\_de\\_Maslow](http://es.wikipedia.org/wiki/Pir%C3%A1mide_de_Maslow)

<sup>10</sup> "Teorías de las necesidades humanas de Abraham Maslow" (1943)

- **Teoría psicosocial de Erick Erickson**

Erick Erickson propuso que la sociedad moldea la manera en la cual las personas se desarrollan. Él afirmó que el impulso del “yo” continúa a lo largo de la vida por medio de ocho etapas, las mismas que deben ser superadas a través del cumplimiento de tareas específicas.

El autor enfocó su atención en los patrones observados en la adolescencia porque es la etapa de la transición donde el individuo logra el autoconocimiento. La falta de madurez de los adolescentes los lleva a fusionarse con grupos que les provean un concepto de identidad entre ellos sectas religiosas y organizaciones amenazadoras.

- **Teoría del aprendizaje social de John Krumboltz**

John Krumboltz, desarrolló una teoría del aprendizaje social partiendo de una concepción global de la **conducta vocacional** determinada por factores genéticos, ambientales y de azar; por las habilidades, destrezas y aptitudes específicas del individuo y por las experiencias pasadas, señalando, además, el papel que juega el contexto.

Krumboltz propuso siete fases que llevan a la decisión vocacional:

- a) Definir el problema
- b) Establecer el plan
- c) Identificar alternativas
- d) Evaluarse a sí mismo
- e) Investigar los resultados probables
- f) Eliminar sistemáticamente alternativas
- g) Fijar la acción.

En tal sentido, la actividad cognitiva individual recae en el propio sujeto, quien tiene que examinar y evaluar la educación de las propias

percepciones y las del mundo vocacional para generar consecuentemente múltiples alternativas y luego recoger información fiable y relevante sobre cada alternativa para llegar a la toma de decisión eficaz

**Figura 11: Teoría del aprendizaje social de John Krumboltz**

ASPECTOS	ANÁLISIS
1. Definir el problema	Describir lo que se desea y fijar metas.
2. Establecer un plan de acción	Trazar sistemáticamente las acciones a seguir a través de un tiempo determinado.
3. Identificar alternativas	Investigar y analizar las opciones.
4. Evaluación de sí mismo	Clarificar las capacidades.
5. Investigar posibles resultados	Analizar costos y beneficios.
6. Eliminar alternativas	Quitar lo que no corresponde a los intereses propios.
7. Experimentar	Ejecutar la acción

Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

### 2.2.6.2.3 Teorías evolutivas

Estas proponen que las decisiones tomadas en la selección de una ocupación se realizan en diferentes momentos de la vida del individuo y que constituyen un proceso continuo que comienza en la infancia y termina en los primeros años de la adultez.

- **Teoría de Elí Ginzberg<sup>11</sup>**

Según este postulado teórico, los valores, las realidades ambientales, los atributos psicológicos, las oportunidades y las realizaciones culturales afectan el proceso de opción vocacional.

Ginzberg afirma que en el período comprendido entre los 11 a 17 años de edad, las opciones que realiza el adolescente son de **tanteo** ya que aún no hay una clara conciencia de la influencia de sus decisiones en su futuro y se enfoca más en sus gustos y aptitudes para elegir.

Después de la exploración, los jóvenes de 17 años en adelante, empiezan a cristalizar su decisión por una carrera basándose más en sus capacidades y valores.

- **Teoría de Donald Súper (1953)**

Este autor propone un concepto revolucionario de la **Orientación Vocacional** al considerarla como un proceso de ayuda a la persona para que desarrolle y acepte una imagen integrada de sí mismo y de su rol en el mundo del trabajo.

Para Súper el desarrollo de la carrera incluye la vida total y no sólo una etapa de ella. Afirma que, para poder ayudar a una persona en el momento de su elección vocacional es necesario conocer su ciclo vital.

Desde la infancia cada individuo comienza un período de **auto diferenciación** progresiva dando como resultado la formulación de su **auto concepto**, este se va concretando en la adolescencia a medida que el joven se va inclinando más a unas actividades que a otras; cuando

---

<sup>11</sup> Ginzberg (1951) Teoría Evolutiva del Desarrollo Vocacional

llega el momento de la elección el joven escogerá aquella carrera u ocupación que le permita explotar sus potencialidades.

Donald Súper define el término carrera como los diferentes papeles o posiciones que ocupa secuencialmente un individuo y el desarrollo vocacional lo concibe como la sucesión de experiencias y decisiones a lo largo de la vida, es decir, está ligada al desarrollo interno y global de la persona.

Súper<sup>12</sup> da una amplia definición sobre la **madurez vocacional** y la considera como la relación entre el comportamiento vocacional del individuo, que presenta en un momento determinado, y la **conducta vocacional** que se espera de él. A mayor grado de madurez vocacional mayor grado de claridad en la elección de una carrera, mayor satisfacción profesional y mayor estabilidad laboral futura.

A partir de estos planteamientos, se puede señalar que el individuo experimenta una serie de etapas a lo largo de su vida que le permiten ir desarrollando el concepto de sí mismo hasta alcanzar la madurez vocacional que debe concluir en una acertada elección de la carrera profesional.

Un adolescente está vocacionalmente maduro cuando sabe lo que quiere y lo que puede hacer en la vida. Aunque su camino no está completamente definido, al menos está delineado.

Existen 5 etapas descritas por Donald Súper en las que el individuo va desarrollando el concepto de sí mismo. Estas etapas se las describe en la siguiente tabla:

---

<sup>12</sup> Donald Súper (1953 "Teoría de la Elección de la Carrera"

**Figura 12: Etapas descritas por Donald Súper**

<b>CRECIMIENTO</b>	<b>De 0 a 14 años</b>	El autoconcepto se desarrolla a partir de la identificación con figuras claves de la familia y escuela. Durante este período la fantasía desempeña el papel preponderante para luego ir dando paso a los intereses y capacidades del sujeto
<b>EXPLORACIÓN</b>	<b>De 15 a 24 años</b>	Conocido como momento de <b>autoevaluación</b> , en esta etapa se da el ensayo y exploración de roles
<b>ESTABLECIMIENTO</b>	<b>De 25 a 44 años</b>	Esta etapa ocurre una vez que el individuo ha encontrado el área de trabajo que se ajusta a sus necesidades e intereses y ahora el esfuerzo está centrado en permanecer y estabilizarse en el mundo laboral
<b>CONSERVACIÓN</b>	<b>De 45 a 65 años</b>	Una vez conseguido un puesto de trabajo toca conservarlo y realizar progresos sobre él
<b>DECADENCIA</b>	<b>De 65 a 70 años</b>	Etapa que coincide con el momento de la jubilación previamente a la jubilación la naturaleza del trabajo ha cambiado para adaptarse a las capacidades reales del sujeto, que con la edad suele disminuir el ritmo de actividad

Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

### **2.2.7 Marco conceptual**

#### **Indecisión**

Es la incapacidad de una persona para evaluar cualquier hecho en el que deba tomar una determinación o elegir un camino entre varios que se le ofrecen.

#### **Profesión**

Se refiere a la actividad que sirve de medio de vida y que determina el ingreso profesional. También es una ocupación sobre la base de un gran acervo de conocimientos abstractos.

#### **Indecisión profesional**

La indecisión profesional es el temor o incapacidad que manifiesta una persona a la hora de elegir una carrera profesional.

#### **Ansiedad**

Es un estado desagradable de temor que se manifiesta externamente a través de diversos síntomas y signos, y que puede ser una respuesta normal o exagerada a ciertas situaciones.

#### **Baja Tolerancia a la Frustración**

Es la incapacidad para soportar la frustración, el aburrimiento, el esfuerzo, lo que causa enojo y depresión. Se evita o se da mala solución a cualquier molestia o problema.

### **Rebelión-Rebeldía**

Considerada como un factor oculto de la indecisión. La persona no sabe lo que quiere, se frustra, y por ende reacciona rebelándose contra las normas establecidas.

### **Autoestima**

Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo.

### **Orientación profesional**

#### **Fener (1977)**

La orientación profesional es un trabajo a corto plazo, con el objetivo indirecto de orientar, hacia las profesiones que requiere el país, a los jóvenes de los grados terminales de los diferentes niveles de educación.

#### **Gabriel Castro (1989)**

La orientación profesional consiste: “En un sistema de influencias sociales y pedagógicas científicamente fundamentadas, encaminadas a preparar a los jóvenes para su autodeterminación profesional, el que ha de corresponderse con las necesidades sociales de fuerza de trabajo calificada y basarse en los intereses y capacidad de cada cual.”

#### **De Armas (1990)**

La orientación profesional se refiere al trabajo de preparación que se desarrolla a corto plazo, en grados terminales, con el objetivo inmediato de orientar a los jóvenes para que sean capaces de seleccionar aquella

profesión que más conviene a sus inclinaciones y posibilidades dentro del marco de las necesidades sociales.

### **Constructivismo**

Como el término lo sugiere, concibe el conocimiento como algo que se construye, algo que cada individuo elabora a través de un proceso de aprendizaje. Para el constructivismo el conocimiento no es algo fijo, sino una elaboración individual, relativa y cambiante.

El supuesto fundamental del constructivismo es que los seres humanos construyen a través de la experiencia, su propio conocimiento y no simplemente reciben la información procesada.

### **Epistemología**

Este sustantivo está compuesto por la unión de dos palabras: *episteme*, que se puede traducir como “conocimiento o ciencia” y *logos* que significa “discurso”.

Epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego.

### **Fenomenología**

La fenomenología (del griego antiguo φαινόμενον, 'aparición', 'manifestación' y λογος, 'estudio, tratado') es una forma de filosofía que estudia los fenómenos tal como se presentan a la conciencia, es decir, que estudia a los objetos en tanto que se manifiestan.

El movimiento fenomenológico es muy amplio y muy diverso, por lo que difícilmente valdrá una sola definición para todas sus vertientes. Sin embargo, es posible caracterizar en general a la fenomenología como un movimiento filosófico que llama a resolver todos los problemas filosóficos apelando a la experiencia intuitiva o evidente, que es aquella en la que las cosas se muestran de la manera más originaria o más patente.

Las diferentes vertientes de la fenomenología suelen discutir constantemente sobre qué tipo de experiencia es relevante para la filosofía y sobre cómo acceder a ella. De ahí también que todas ellas se suelen apropiarse del lema ¡A las cosas mismas!, que aplica en realidad para todo conocimiento científico, en tanto que conocimiento que apela a la experiencia evidente

### **Paradigma**

Se puede definir al término paradigma como la forma de visualizar e interpretar los múltiples conceptos, esquemas o modelos del comportamiento (en todas las etapas de la humanidad: en lo psicológico y filosófico), que influyen en el desarrollo de las diferentes sociedades, así como de las empresas integradas e influenciadas por lo económico, intelectual, tecnológico, científico, cultural, artístico y religioso, que al ser aplicados pueden sufrir modificaciones o evoluciones, según las situaciones, para el beneficio de todos.

### **Rasgo**

Es un concepto científico que resume las conductas que las personas asumen en distintas situaciones y ocasiones. Los rasgos son constructos que permiten describir las diferencias individuales. Según Eysenck, son disposiciones que permiten describir a las personas y predecir su comportamiento.

Los rasgos no son observables, sino que se infieren de observar ciertos hechos. Así, rasgo es una disposición de comportamiento expresada en patrones consistentes de funcionamiento en un rango amplio de situaciones. Constituye una dimensión a lo largo del cual se colocan las personas.

### **Autoconocimiento**

Es el proceso reflexivo (y su resultado) por el cual la persona adquiere noción de su yo y de sus propias cualidades y características. Como todo proceso, puede ser desglosado en diversas fases, tales como: auto percepción, auto observación, memoria autobiográfica, autoestima, auto aceptación. No puede haber autoestima sin autoconocimiento. De ahí la importancia del autoconocimiento para el desarrollo personal.

Aplicado al presente proyecto, el **autoconocimiento** implica conocer las propias aptitudes, habilidades e intereses para elegir, en forma acertada, una carrera.

### **Inteligencia emocional**

Se refiere a la capacidad humana de sentir, entender, controlar y modificar estados emocionales tanto en sí mismo como en los demás. Inteligencia emocional no es ahogar las emociones, sino dirigir las y equilibrarlas.

Este término se hizo popular gracias a Daniel Goleman, con su célebre libro: "Emotional Intelligence", publicado en 1995. Goleman estima que la inteligencia emocional se puede organizar en torno a cinco capacidades: conocer las emociones y sentimientos propios, manejarlos, reconocerlos, crear la propia motivación, y gestionar las relaciones.

## **Aptitud**

Es la capacidad para realizar actividades de cualquier índole: físicas, mentales, intelectuales, cognitivas. Abarca procesos como características emocionales y de personalidad (del latín aptus-capaz para).

## **Intereses**

Son las inclinaciones que se tienen hacia una determinada actividad.

Existen diferentes tipos de intereses entre los cuales se pueden señalar los siguientes:

Intereses sociales, intereses artísticos, intereses filosóficos, intereses religiosos, intereses económicos, intereses políticos, intereses familiares, intereses comunitarios, intereses personales, intereses de servicio.

## **2.3. Hipótesis**

El conocimiento de sí mismo y de las carreras superiores disminuirá el nivel de indecisión profesional en las estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal Nueve de Octubre.

## **2.4. Variables o criterio de la investigación**

**Variable Independiente (VI):** Conocimiento de sí mismo y de las carreras superiores

**Variable Dependiente (VD):** Acertada elección de la profesión

**FIGURA No. 13 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES**

Concepto	Variable	Indicador	Técnicas	Instrumentos	Índice
Aplicación adecuada	<u>Variable Independiente</u> Aplicación adecuada de la guía de orientación	*Conocimientos educativos  * Tour Universitario	Entrevista  Observación	*FODA  *Talleres: estudiantes, padres	Al término del bachillerato
Elección de una carrera superior	<u>Variable dependiente</u> Acertada elección de una carrera profesional	*Información de las carreras *Conocimiento de las aptitudes profesionales	Cuestionario  * Test	Guía de carreras profesionales  *Pruebas de aptitudes e intereses	Determinación de la carrera.

Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano

## 2.5. Indicadores

- Conocimientos educativos
- Información de las carreras
- Conocimiento de las propias aptitudes
- Conocimiento de la profesiones

## **CAPÍTULO III**

### **3. METODOLOGÍA**

#### **Nivel de estudio**

Para el presente proyecto se usó un nivel de estudio descriptivo, a través del cual se analizaron los factores de ***indecisión profesional*** que afectan a la población considerada para la investigación, en este caso las estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”.

#### **Diseño de la investigación**

Se ha escogido como paradigma un diseño de tipo cualitativo, debido a que el objeto de estudio fue analizado en su entorno natural, considerando los puntos de vista de los participantes como aportes significativos al proceso, con una fundamentación teórica holística.

#### **3.1. Universo muestral**

Para la presente investigación se consideró una población de 474 estudiantes, pertenecientes al tercer año de Bachillerato. De ésta población se obtuvo, por medio de la fórmula estadística para poblaciones finitas, la muestra de 124 estudiantes, a las que se aplicaron las encuestas.

#### **3.2. Métodos, técnicas e Instrumentos**

- ❖ Encuesta a las estudiantes de tercer año de bachillerato especialización Químico Biólogo.
- ❖ Entrevista a la Coordinadora del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE)
- ❖ Entrevista a la Psicóloga

- ❖ Entrevista a la Inspectora General de Bachillerato
- ❖ Entrevista a un representante de una de las estudiantes encuestadas

### **3.3. Aplicación de los instrumentos**

El proceso de investigación se dio a través de las siguientes actividades:

- ❖ Elaboración de encuestas para las estudiantes
- ❖ Elaboración de entrevistas para las psicólogas del DCE
- ❖ Elaboración de entrevista para la Coordinadora del DCE
- ❖ Elaboración de entrevista para la Inspectora General del Bachillerato
- ❖ Elaboración de entrevista para el representante o padre de familia
- ❖ Aplicación de las encuestas a las estudiantes
- ❖ Aplicación de las entrevistas
- ❖ Tabulación de las encuestas aplicadas a las estudiantes y análisis de los resultados.
- ❖ Análisis de las entrevistas realizadas al personal docente

### **3.4. Procesamiento de datos**

Para la presente investigación se encuestó a las estudiantes del tercer año de Bachillerato, cuya población es de 474 estudiantes. La muestra de esta población se obtuvo mediante la fórmula estadística para poblaciones finitas, con una confiabilidad estándar de un 93% y un margen de error del 0.07%, dando como resultado 124 estudiantes.

Las encuestas fueron aplicadas a 124 estudiantes distribuidas en dos paralelos del tercer año de bachillerato en Ciencias.

TABLA DE APOYO AL CÁLCULO DEL TAMAÑO DE UNA MUESTRA POR NIVELES DE CONFIANZA									
Certeza	95%	94%	93%	92%	91%	90%	80%	62.27%	50%
Z	1.96	1.88	1.81	1.75	1.69	1.65	1.28	1	0.6745
Z <sup>2</sup>	3.84	3.53	3.28	3.06	2.86	2.72	1.64	1.00	0.45
E	0.05	0.06	0.07	0.08	0.09	0.10	0.20	0.37	0.50
e <sup>2</sup>	0.0025	0.0036	0.0049	0.0064	0.0081	0.01	0.04	0.1369	0.25

**FÓRMULA PARA LA OBTENCIÓN DE LA MUESTRA ESTADÍSTICA  
DE UNA POBLACIÓN FINITA**

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 p \cdot q}$$

Esta fórmula se utiliza cuando se conoce cuántos elementos tiene la población.

SIGNIFICADO DE CADA SÍMBOLO	
<b>Z</b> = nivel de confianza.	<b>N</b> = Tamaño de la población o universo
<b>p</b> = Probabilidad a favor.	<b>e</b> = error de estimación.
<b>q</b> = Probabilidad en contra.	<b>n</b> = tamaño de la muestra

### Valores a estimar

$$n = ?$$

$$e = 7\% = 0.07$$

Z = 93% = 1.81 (distribución normal con 93% de confiabilidad y 0.07% error)

$$N = 474$$

$$p = 0.50$$

$$q = 0.50$$

$$n = \frac{Z^2 p \cdot q \cdot N}{Ne^2 + Z^2 p \cdot q}$$

$$n = \frac{(1.81)(1.81)(0.5)(0.5)(474)}{(474)(0.07)(0.07) + (1.81)(1.81)(0.5)(0.5)}$$

$$n = \frac{(3.28)(0.25)(474)}{(474)(0.0049) + (3.28)(0.25)}$$

$$n = \frac{388.68}{2.3226 + 0.82}$$

$$n = \frac{388.68}{3.1426}$$

$$n = 123.68$$

**n = 124 estudiantes a encuestar (Tamaño de la muestra)**

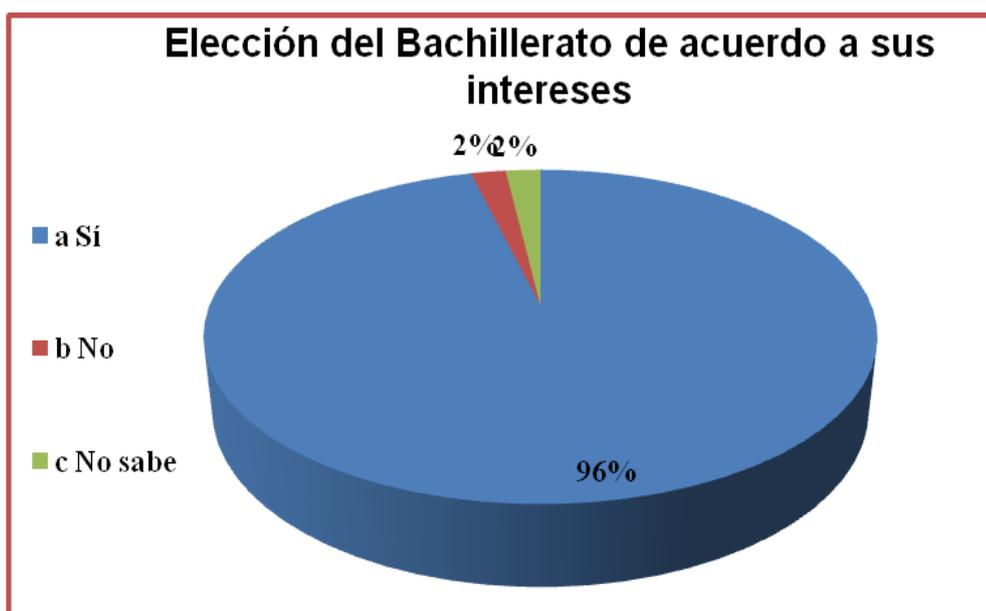
### 3.4.1. Análisis e interpretación de los datos

**Pregunta 1: ¿El tipo de Bachillerato que eligió va de acuerdo a sus intereses?**

**I. Tabla:**

	<b>X</b>	<b>%</b>
a	Sí	96
b	No	2
c	No sabe	2
		<b>100%</b>

**GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 1**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

#### **Análisis de los resultados:**

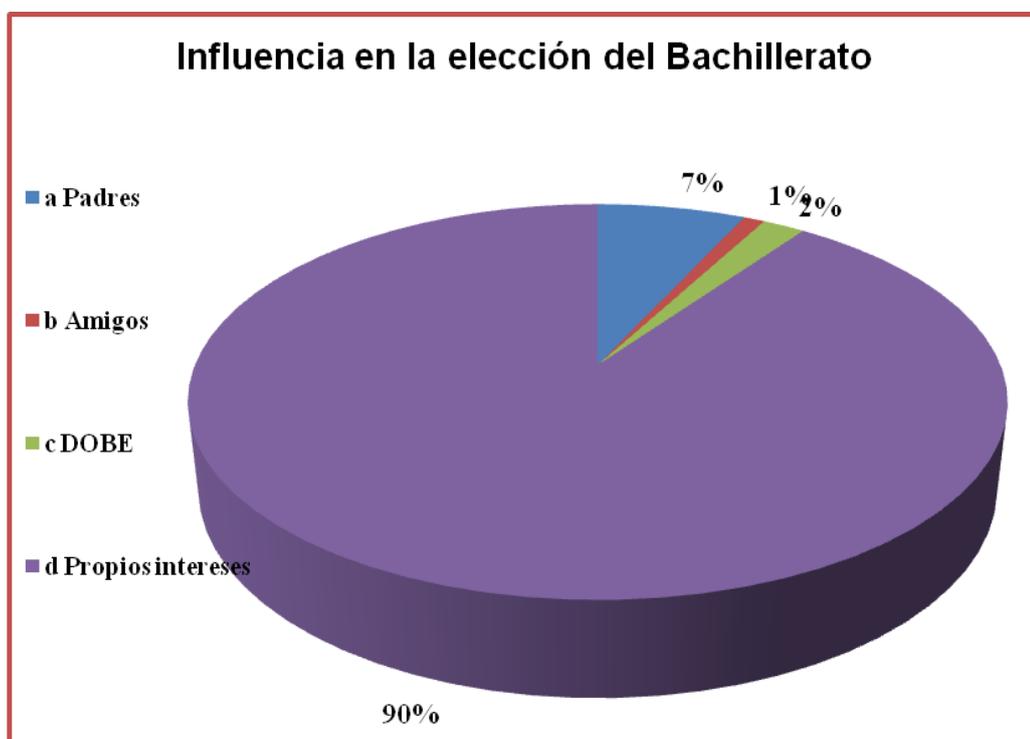
De las 124 estudiantes encuestadas, el 96% respondió que sí habían elegido su bachillerato de acuerdo a su vocación, el 2% respondió que no y otro 2% que no sabía.

**Pregunta 2: ¿Qué influyó en la elección de su Bachillerato?**

**II. Tabla:**

X		%
a	Padres	7
b	Amigos	1
c	DCE	2
d	Propios intereses	90
		<b>100%</b>

**GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 2**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

**Análisis de los resultados:**

De las 124 estudiantes encuestadas, el 90% respondió que en la elección de su bachillerato intervinieron sus propios intereses, el 7% que habían influido sus padres, el 2% que había influido el Departamento de Consejería Estudiantil y el 1% que intervinieron sus amigos.

**Pregunta 3: ¿Qué tipo de carrera va a seguir en la Universidad?**

**III. Tabla:**

X		%
a	Técnica	4
b	Científica	72
c	Artística	0
d	Otra	19
e	No sabe	5
		<b>100 %</b>

**GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 3**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

**Análisis de los resultados:**

De las 124 estudiantes encuestadas, el 72% respondió que seguirá una carrera científica; el 19% una carrera distinta a las mencionadas, el 4% una carrera técnica y el 5% no sabe qué tipo de profesión seguir.

**Pregunta 4: ¿Está bien informada sobre la carrera profesional que seguirá?**

**IV. Tabla:**

X		%
a	Sí	55
b	No	29
c	No sabe	16
		<b>100 %</b>

**GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 4**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

**Análisis de los resultados:**

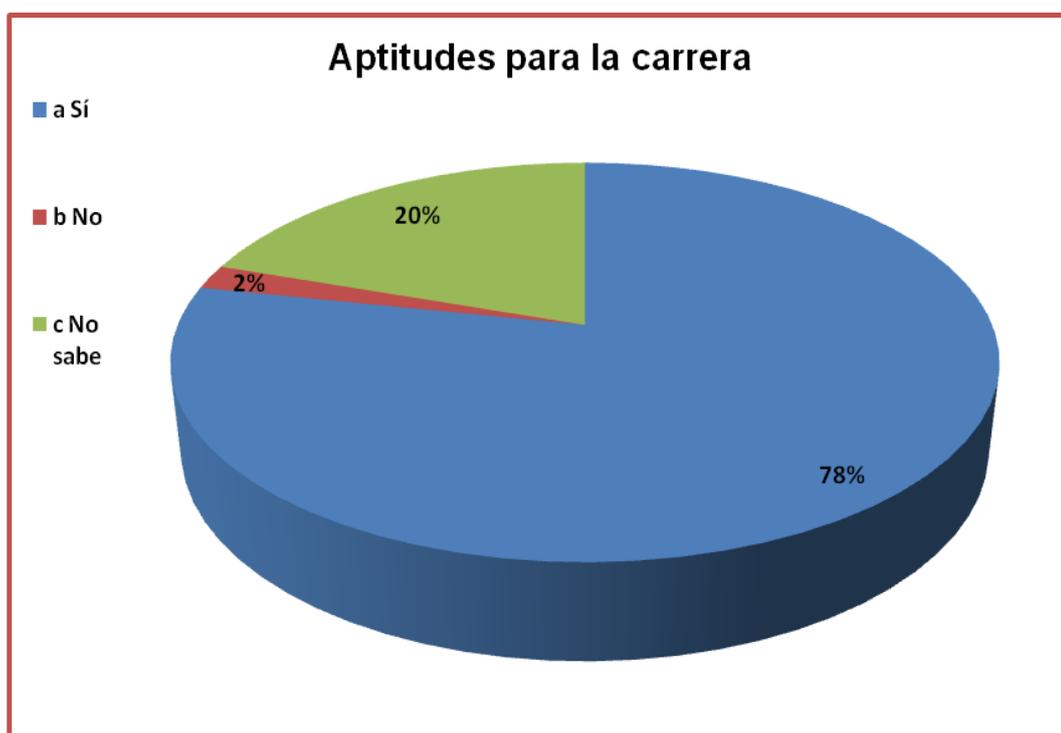
De las 124 estudiantes encuestadas, el 55% respondió que sí está bien informada, el 29% afirma que no y un 16% no sabe si está bien informada. Haciendo una triangulación de las respuestas, se puede concluir que un 45% del total de las estudiantes encuestadas respondió de forma negativa, lo que equivale a un alto grado de desinformación sobre la carrera a elegir.

**Pregunta 5: ¿Considera que tiene las aptitudes necesarias para la carrera que seguirá a nivel superior?**

**V. Tabla:**

	X	%
a	Sí	79
b	No	2
c	No sabe	20
		<b>100 %</b>

**GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 5**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

**Análisis de los resultados:**

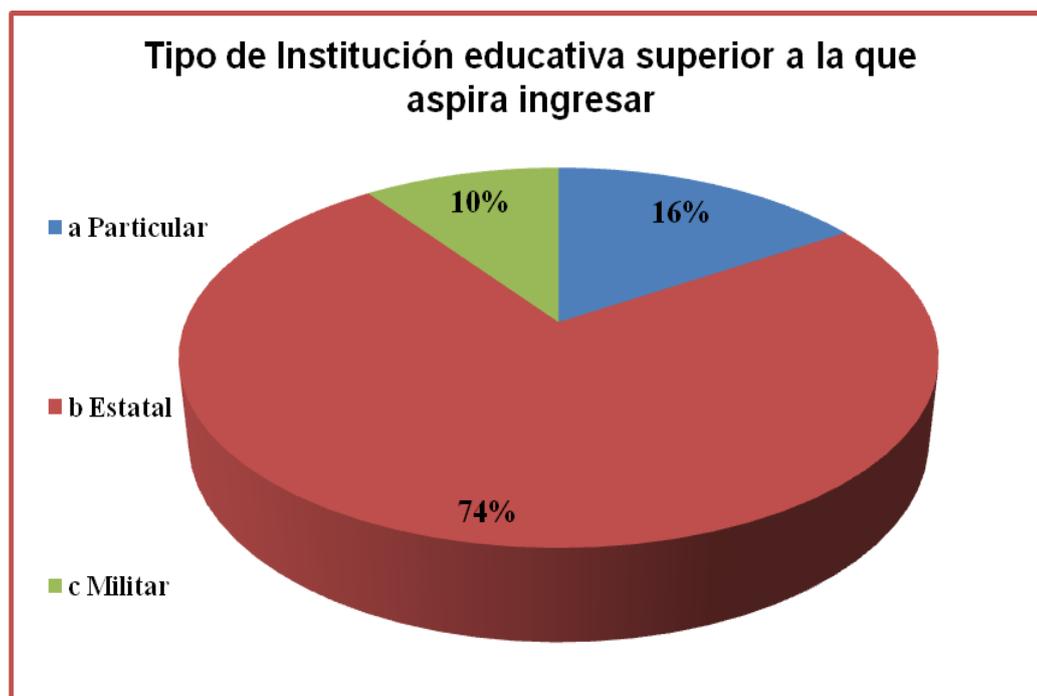
De las 124 estudiantes encuestadas, el 78% respondió que sí tienen las aptitudes necesarias, un 2% que no y un 20% contestó que no sabe.

**Pregunta 6: ¿A qué tipo de institución educativa superior aspira?**

**VI. Tabla:**

	X	%
a	Particular	16
b	Estatal	74
c	Militar	10
		<b>100 %</b>

**GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 6**



**Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris**

**Análisis de los resultados:**

De las 124 estudiantes encuestadas, el 74% respondió que aspira ingresar a una institución superior estatal, mientras que un 16% desea ingresar a una institución particular y un 10% prefiere una institución militar.

**Pregunta 7: ¿Cuenta con los medios económicos suficientes para financiar sus estudios superiores?**

**VII. Tabla:**

	X	%
a	Sí	44
b	No	27
c	No sabe	31
		<b>100 %</b>

**GRÁFICO ESTADÍSTICO No. 7**



**Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris**

**Análisis de los resultados:**

De las 124 estudiantes encuestadas, el 43% respondió que sí cuenta con los medios económicos necesarios, un 31% respondió que no sabe, mientras que un 26% contestó que no cuenta con los medios necesarios.

## CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

ENTREVISTADOS INTERROGANTES	Coordinadora del CDE. Bachillerato	Psicóloga del Bachillerato	Inspectora General
<b>Funciones que desempeña en la Institución</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Organización del Plan Operativo Anual (POA)</li> <li>* Presentación y entrega de la productividad de las psicólogas</li> <li>* Organizar las reuniones con los tutores</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Orientación vocacional</li> <li>* Mediación estudiantil</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Liderar el área de Recursos Humanos</li> <li>* Inspeccionar la disciplina de los estudiantes.</li> <li>* Coordinar reuniones con las inspectoras del área.</li> </ul>
<b>Objetivos planteados para el presente período lectivo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Lograr el cambio de conducta de los estudiantes</li> <li>* Contribuir al desarrollo de habilidades socio cognitivas y socio afectivas</li> <li>* Propiciar el emprendimiento personal</li> <li>* Promover la identificación con las filosofías de la Institución.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Consolidar los valores propiciando una sana autoestima para mejorar el rendimiento académico</li> <li>* Disminuir el número de estudiantes embarazadas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Concienciar sobre la disminución de los problemas de disciplina y violencia.</li> <li>* Organizar las comisiones de vigilancia y disciplina donde intervienen los representantes.</li> </ul>
<b>Actividades que realiza con los estudiantes de Bachillerato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Presentación de Charlas vocacionales</li> <li>* Aplicación de baterías sobre inteligencia abstracta.</li> <li>* Coordinar las pasantías de los estudiantes de 2º año de Bachillerato.</li> <li>* Jornadas de Orientación profesional con profesionales invitados</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Aplicación de encuestas</li> <li>* Orientación sobre carreras profesionales</li> <li>* Aplicación de baterías de test vocacionales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Asesoría en la elección de especializaciones</li> <li>* Proyectos de seguridad y bienestar estudiantil.</li> <li>* Coordinación del Proyecto SEPAN para prevenir la violencia social, física y sexual.</li> </ul>

Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano

### CUADRO COMPARATIVO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS

ENTREVISTADOS / INTERROGANTES	Coordinadora del CDE. Bachillerato	Psicóloga del Bachillerato	Inspectora General
<b>Factores que influyen en la indecisión profesional de las estudiantes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Internos emocionales</li> <li>* Inseguridad propia de su etapa de adolescencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Falta de información sobre el rol de cada carrera</li> <li>* Falta de motivación</li> <li>* El nivel socio cultural del medio en el que se desenvuelven.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Embarazos a temprana edad</li> <li>* Problemas económicos</li> <li>* Hogares disfuncionales</li> </ul>
<b>Expectativas para promoción de bachilleres salientes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que las egresadas alcancen su desarrollo académico de forma exitosa.</li> <li>* Que logren desempeñarse eficientemente en el campo laboral</li> <li>* Que se comprometan con el bienestar de la comunidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que puedan elegir su carrera superior acertadamente</li> <li>* Que alcancen sus metas profesionales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* Que cada estudiante pueda alcanzar una profesión acorde a la proyección que ellas tengan.</li> </ul>

Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano

### 3.5. Recursos

#### 3.5.1. Instrumentales

<b>Instrumentales Fungibles</b>
Marcadores
Hojas Tamaño A4
Copias, color /blanco y negro
Lápices
Regla
Cuaderno
Sacapuntas
Esferográfico
Borrador
Libros
Diccionarios

<b>Instrumentales Permanentes</b>
Internet
Computadora
Celular
Teléfono convencional
Computador Portátil
Librerías
Bibliotecas
Auditorio
DOBE
Aulas
Secretaría del Colegio



# UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEMA:** Guía de Orientación Profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre” de Guayaquil hacer frente a la indecisión profesional.

**Egresadas:** Mercedes Burgos Solari Sulay Solórzano Moris  
**Tutora:** MSC. Dra. Martha Intriago de Rivera  
**Total de horas – asesorías presenciales:** 60 h.

**Trabajo:** Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa.  
**Año Lectivo:** 2012- 2013  
**Fecha inicial:** Octubre 16/2012 **Fecha terminal:** Septiembre12/2013

ACTIVIDADES	MESES																					
	OCTUBRE					NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO					FEBRERO			
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Revisión de Bibliografía y de contenidos			x																			
Cap. I El Problema				x																		
Revisión de encuestas aplicadas					x																	
Revisión de contenidos científicos						x																
Tema, Objetivos, Intencionalidad							x															
Definición del problema de investigación, Justificación								x														
Muestra estadística									x													
Datos estadísticos										x												
Cap. II Marco Teórico											x											
Fundamentación Teórica 1era. Parte												x										
Fundamentación teórica 2da. Parte													x									
Fundamentación teórica 3ra. Parte														x								
Fundamentación teórica 4ta. Parte																x						
Hipótesis																	x					
Variables e indicadores																		x				
Cap. III Metodología																			x			
Presentación del universo muestral																					x	
Fórmula estadística, tabulación y graficación																						x



# UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TEMA:** Guía de Orientación Profesional, una herramienta estratégica que permitirá a las estudiantes del tercer año de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre” de Guayaquil hacer frente a la indecisión profesional.

**Egresadas:** Mercedes Burgos Solari Sulay Solórzano Moris  
**Tutora:** MSC. Dra. Martha Intriago de Rivera  
**Total de horas – asesorías presenciales:** 60 h.

**Trabajo:** Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Licenciatura en Psicología Educativa.

**Año Lectivo:** 2012- 2013

**Fecha inicial:** Octubre 16/2012

**Fecha terminal:** Septiembre12/2013

ACTIVIDADES	MESES																													
	ABRIL					MAYO				JUNIO				JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE							
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4				
Cap. IV Informe Técnico Final		x																												
Directrices sobre la propuesta						x																								
Introducción de la propuesta							x																							
Justificación de la propuesta								x																						
Fundamentación de la propuesta 1era. Parte									x																					
Fundamentación de la propuesta 2da. Parte										x																				
Objetivos de la propuesta											x																			
Importancia de la propuesta												x																		
Ubicación sectorial y física																	-													
Factibilidad de la propuesta																	x													
Descripción de la propuesta																	x													
Actividades de la propuesta																			x											
Impacto de la propuesta																				x										
Evaluación de la propuesta																					x									
Conclusiones del Proyecto																							x							
Recomendaciones del proyecto																											x			

### 3.5.2. Presupuesto

<b>PRIMERA ETAPA</b>	
Búsqueda de material bibliográfico	180,00
Elaboración e impresión de encuestas	3,50
Impresión de materiales	15,00
Impresión de investigaciones	20,00
Visitas a la Institución educativa	10,00
<b>SUBTOTAL</b>	<b>228,50</b>
<b>SEGUNDA ETAPA</b>	
Levantamiento de información	5,00
Tabulación e impresión de resultados	4,00
Taller de Orientación Profesional a las estudiantes	20,00
Presentación del primero y segundo borrador	10,00
Pasajes	150,00
<b>SUBTOTAL</b>	<b>189,00</b>
<b>TERCERA ETAPA</b>	
Elaboración de la Propuesta	8,00
Impresión y presentación de tercer borrador	8,00
Pasajes	150,00
Impresión de borrador final	20,00
Impresión del proyecto y la propuesta completos	40,00
Empastados y anillados respectivos	30,00
<b>SUBTOTAL</b>	<b>256,00</b>
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 673.50</b>

### **3.6 Resultados – productos**

El presente proyecto tiene como principales beneficiarios a las estudiantes de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre” quienes participarán activamente en las actividades descritas en la Guía de Orientación Profesional, las cuales se llevarán a cabo en el marco del año lectivo.

También se beneficiarán las Psicólogas de la institución educativa, quienes podrán hacer uso de la propuesta de este proyecto implementando las actividades presentadas en el mismo y de esa forma asesorar a las estudiantes que presenten indecisión profesional.

Toda la institución educativa se verá favorecida con la utilización de la propuesta del proyecto, ya que servirá como una herramienta estratégica en la orientación a las estudiantes.

## **CAPÍTULO IV**

### **4. INFORME TÉCNICO FINAL**

#### **4.1. Conclusiones**

La investigación de la indecisión profesional y la encuesta aplicada a las estudiantes de tercer año de bachillerato en Ciencias, del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”, promoción 2012 – 2013, develó las siguientes conclusiones:

1. El 27% de las estudiantes, habiendo elegido la especialización de acuerdo a sus intereses vocacionales, se enfrentan con la dificultad de no contar con los medios económicos necesarios para financiar su carrera.
2. El 2% de las colegiales que cuentan con el apoyo económico para seguir una carrera universitaria, tienen duda de que la especialidad elegida no esté de acuerdo con sus intereses vocacionales.
3. El 29% de las señoritas que eligió la especialización considerando sus intereses vocacionales y cuenta con el apoyo económico de sus padres no está bien informada sobre la carrera que va a elegir.
4. El 20% de las alumnas están seguras de haber elegido la especialidad de acuerdo a sus intereses personales y cuentan con los medios económicos para estudiar una carrera superior, pero no sabe si tiene las aptitudes necesarias para el desempeño laboral.
5. El 8% de las estudiantes eligieron la especialización en el bachillerato influidas por el modelo profesional que ejercen sus padres, inhibiendo sus propios intereses vocacionales y profesionales.

## 4.2. Recomendaciones

La Guía de Orientación Profesional fue diseñada con el propósito de servir como herramienta estratégica en la elección de una carrera universitaria. En su contenido se ofrece información relevante para enfrentar los distintos aspectos relacionados con la elección de una carrera:

1. En caso de no contar con recursos económicos suficientes para enfrentar los gastos que demanda seguir una carrera de tercer nivel, se recomienda buscar en la Guía de Orientación Profesional información acerca de las modalidades de financiamiento.
2. Si la duda interfiere con los intereses vocacionales, se recomienda usar las pruebas psicométricas que brinda la Guía de Orientación Profesional.
3. Para reforzar la información sobre las carreras a elegir, se recomienda un tour universitario, disponible en la Guía de Orientación Profesional, con el fin de suplir las expectativas de la estudiante.
4. No estar seguro de las aptitudes que se tiene, puede ser un conflicto a la hora de elegir una carrera superior; en este caso se recomienda la aplicación de un test de aptitudes y el desarrollo de la técnica FODA, que está disponible en la Guía de Orientación Profesional.
5. Considerando la influencia de los padres, cuando se escoge el bachillerato, se recomienda que las estudiantes busquen ayuda en la Psicóloga de turno del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) Junto a ella deben revisar la Guía de Orientación Profesional; para conocer información relevante que les ayudará a elegir una carrera de acuerdo a sus intereses y aptitudes más allá de lo que digan sus padres.

### **4.3. Propuesta**

#### **4.3.1. TÍTULO**

Guía de Orientación Profesional una estrategia en la elección de la carrera.

#### **4.3.2. JUSTIFICACIÓN**

Elegir una carrera inadecuada puede llevar al individuo a la insatisfacción, la frustración, el desencanto, el enfado consigo mismo y con los demás. Al final terminará realizando un mal trabajo y con desgano.

Por eso es muy importante aprender a decidir adecuadamente sobre el futuro. Desde luego, esta no es una tarea sencilla, pero saber tomar decisiones es una habilidad y destreza que se puede aprender.

Las estudiantes del tercer año de Bachillerato deben tomar una de las decisiones más importantes de su vida. Si la decisión es acertada, les procurará grandes satisfacciones a nivel personal y profesional.

Para ayudarlas se ha elaborado la siguiente Guía de Orientación como una propuesta para enfrentar la *indecisión profesional*. Esta Guía involucrará a las estudiantes en un proceso activo de descubrimiento de sus propias *aptitudes, competencias e intereses personales*, analizando todas las alternativas disponibles a través de diferentes actividades previamente establecidas.

Se espera lograr que la presente guía sea considerada una herramienta estratégica de gran utilidad en el proceso de orientación profesional dentro de la institución educativa, no solo para tercer año sino para todos los años que conforman el Bachillerato.

### **4.3.3. FUNDAMENTACIÓN**

La elección de una carrera superior no es algo mecánico, sino el resultado de un proceso que implica factores internos y externos.

#### **4.3.3.1. Factores internos en la elección de una carrera**

##### **Intereses**

Son las inclinaciones que se tienen hacia una determinada actividad. Existen diferentes tipos de intereses entre los cuales se pueden señalar los siguientes:

- a) *Sociales*
- b) *Artísticos*
- c) *Filosóficos*
- d) *Religiosos*
- e) *Económicos*
- f) *Políticos*
- g) *Familiares*
- h) *Comunitarios*
- i) *Personales*
- j) *De servicio*

##### **Valores**

Es una cualidad que confiere a las cosas, hechos o personas una estimación, ya sea positiva o negativa.

##### **Actitudes**

Predisposición para la planificación y fijación de objetivos personales en el proceso de formación y profesionalización.

Motivación e iniciativa para superar la complejidad de los procesos de transición y conseguir autonomía personal.

### **Aptitudes**

Capacidad para realizar satisfactoriamente una tarea o desempeñar un cargo. Idoneidad para el buen desempeño de una cosa.

Ejemplos: aptitud numérica, aptitud verbal, aptitud científica, aptitud mecánica, aptitud artístico-plástica, aptitud manual, aptitud musical y aptitud social...

### **Inteligencia**

La inteligencia es la facultad y habilidad propia del hombre que le sirve para adaptarse a las circunstancias que vive, y resolver, si es posible, los problemas que como individuo posee; si por el contrario, el conflicto por el cual se transita no tiene solución, una actitud inteligente, es entenderlo, aceptarlo, y a pesar de ello, lograr la felicidad.

### **Rasgos de la personalidad**

Son todas aquellas características diferenciales de cada individuo: responsable, flexible, líder, ético, analítico, creativo, perseverante, sentimental, imaginativo, reflexivo, intuitivo, introvertido, saber escuchar, paciente, extrovertido.

Las estudiantes estarán inmersas en el proceso de elección de su carrera. Serán ellas quienes afiancen su decisión en base a sus intereses vocacionales, aptitudes y personalidades.

#### **4.3.3.2. Factores externos en la elección de una carrera**

##### **A. Conocimiento de las Profesiones**

Entre las principales características a conocer de las profesiones están:

- Lugar de trabajo: si es dentro o fuera de la ciudad, variable o fijo
- Condiciones de trabajo: si es individual o de colaboración con otras personas, si hay estabilidad o movilidad, si exige formación continua
- Requisitos: si requiere formación básica, universitaria, titulación; si es necesario superar alguna prueba específica; si requiere formación complementaria como cursos, conocimientos informáticos, idiomas
- Salario aproximado
- Cualidades que se necesitan para el desempeño adecuado del trabajo
- Principales tareas a cumplir
- Conocer los aspectos positivos y negativos de la profesión.
- Posibilidades de promoción y mejora
- Horarios de trabajo: diario, semanal, si incluye fines de semana
- Riesgos o peligros.
- Evolución profesional: nuevos aprendizajes, dominio de nuevas técnicas.

##### **B. Información del mundo laboral**

Es importante que el estudiante conozca cierta información del mundo laboral antes de elegir su profesión, por ejemplo:

- Características del mercado laboral en el país
- Las profesiones más demandadas.
- Las salidas profesionales
- El índice de inserción laboral de las profesiones de interés
- Empresas y sectores productivos del entorno.

##### **C. Características del sistema educativo**

Los principales aspectos que debe conocer el estudiante son:

- Los requisitos para ingresar al sistema educación superior
- La organización del sistema educativo: estructura, años de estudios, opciones académicas y formativas
- Las carreras que ofertan las universidades y las instituciones tecnológicas de formación superior
- Los costos de las carreras de su interés
- Relación de su bachillerato con la carrera que desea seguir.
- Título que se obtiene al finalizar la carrera

#### **D. Áreas del conocimiento**

Se refiere a los conocimientos académicos obtenidos durante los períodos básicos y secundarios, clasificados en las diferentes asignaturas recibidas durante los años de estudio.

#### **4.3.3.3. Teorías que apoyan la propuesta**

La presente propuesta se apoya en las siguientes teorías:

- **Teoría de la elección de la carrera de John Holland**

Propone un modelo de elección de la carrera relacionando los intereses vocacionales con las características personales del individuo.

- **Teoría de la Elección de la carrera desarrollada por Donald Súper**

Da una amplia definición sobre la **madurez vocacional** y la considera como la relación entre el comportamiento vocacional del individuo que presenta en un momento determinado y la **conducta vocacional** que se espera de él. A mayor madurez vocacional, mayor claridad en la

elección de una carrera, mejor satisfacción profesional y mayor estabilidad laboral en el futuro.

A partir de estos planteamientos, se puede señalar que el individuo experimenta una serie de etapas a lo largo de su vida que le permiten ir desarrollando el concepto de sí mismo hasta alcanzar la madurez vocacional que debe concluir en una acertada elección de la carrera profesional.

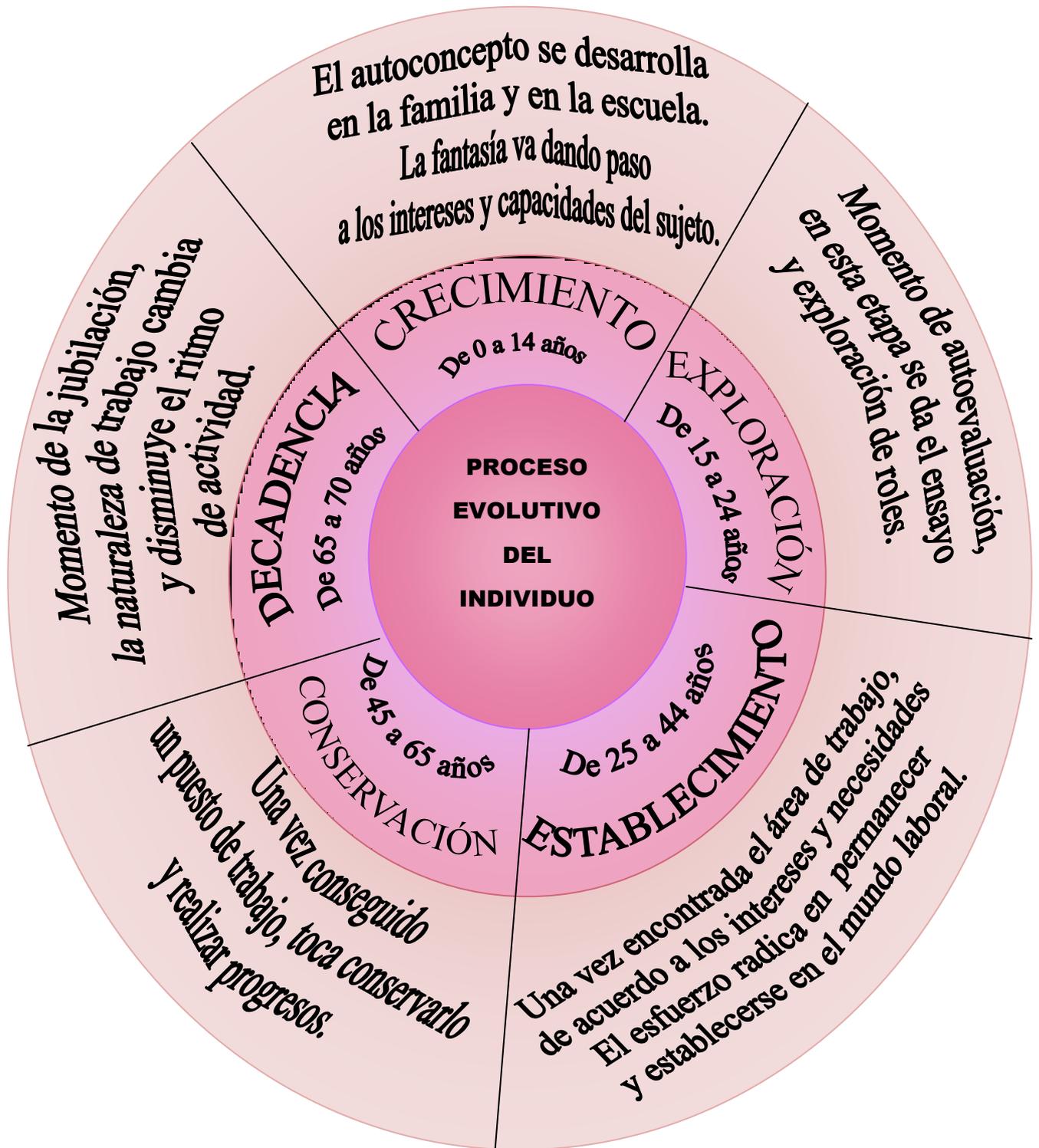
Para Súper, un adolescente está vocacionalmente maduro cuando sabe lo que quiere y lo que puede hacer en la vida; aunque su camino no está completamente definido, al menos está delineado.

Existen 5 etapas descritas por Donald Súper en las que el individuo va desarrollando el concepto de sí mismo:

- **CRECIMIENTO**
- **EXPLORACIÓN**
- **ESTABLECIMIENTO**
- **CONSERVACIÓN**
- **DECADENCIA**

Mediante estas etapas, las estudiantes estarán conscientes de sus decisiones porque su maduración emocional y preparación científica les ayudarán a mejorar su proceso de elección.

**ETAPAS EN LA TOMA DE DECISIONES DESCRITAS  
POR DONAL SUPER**

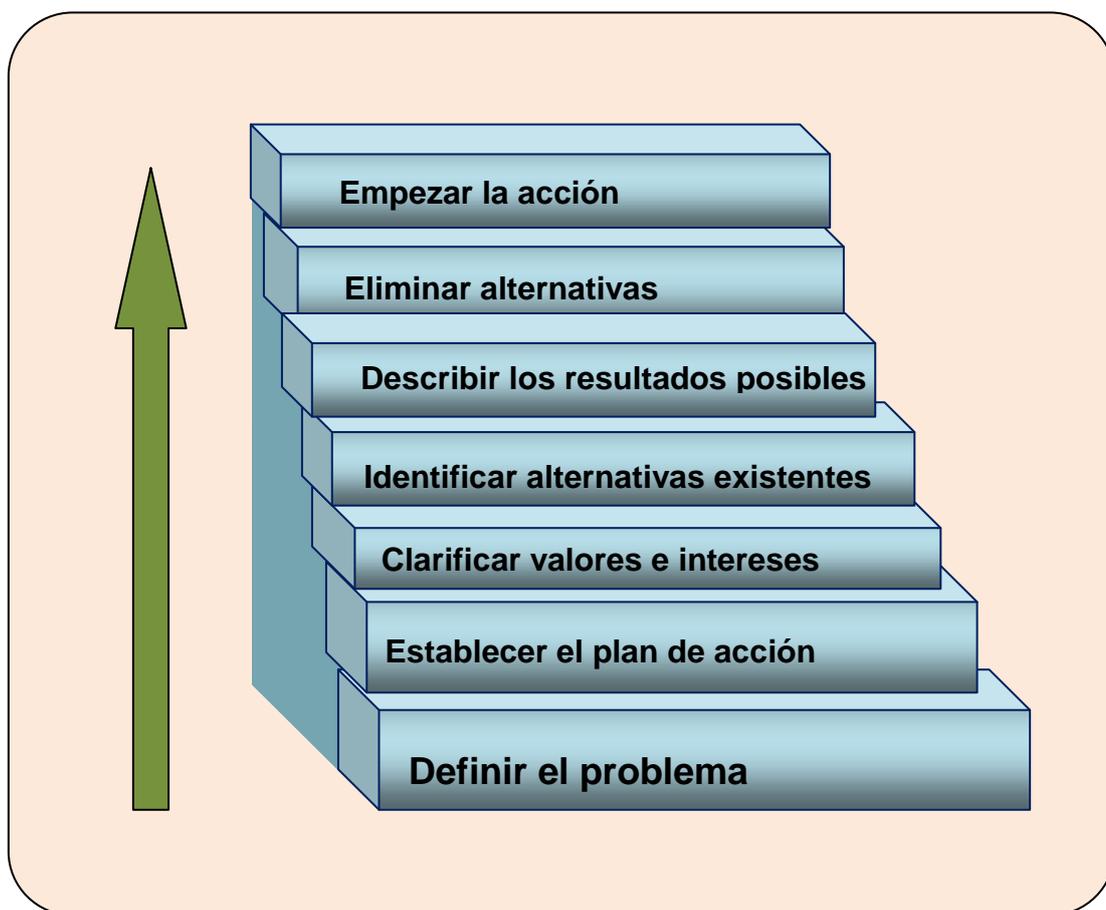


Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

- **Modelo para la toma de decisiones “DECIDES” de John Krumboltz**

Consta de los siguientes pasos:

**Figura No. 14 Modelo de toma de decisiones de John Krumboltz**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

En el periodo del Bachillerato el joven debe establecer cuál va a ser la profesión que va a seguir en el futuro para finalmente hacer una elección acertada.

## 2. ESTABLECER UN PLAN DE ACCIÓN

En esta fase se debe determinar qué acciones se tomarán antes de decidir, cómo se las va a ejecutar y cuándo. Por ejemplo: primero se buscará conocer las aptitudes propias; para esto se pedirá asesoría profesional. Luego, se buscará información de las diferentes opciones académicas disponibles.

## 3. CLARIFICAR VALORES E INTERESES

En esta fase se tiene que definir cuál es la opción que más le gusta al individuo (*intereses*), a qué le da más importancia (*valores*), cuál le es más conveniente y capaz de afrontar (*aptitudes*).

## 4. IDENTIFICAR LAS ALTERNATIVAS

Visitar Centros de Educación Superior a fin de conocer la organización del sistema educativo: estructura, años de duración, a qué edad comienza y termina la etapa, opciones académicas y formativas.

## 5. IDENTIFICAR LAS ALTERNATIVAS

En esta fase se debe prever cuáles serán las consecuencias positivas y negativas a mediano y largo plazo de cada alternativa.

## 6. ELIMINAR ALTERNATIVAS

Eliminar aquellas opciones que se consideren menos convenientes o poco beneficiosas, haciendo una comparación entre las alternativas.

## **7. EMPEZAR LA ACCION**

Una vez tomada la decisión se llevan a cabo las primeras acciones que exige la alternativa elegida, por ejemplo: inscribirse en la Institución de formación superior, realizar las pruebas exigidas por el sistema académico...

### **4.3.4. OBJETIVOS**

#### **4.3.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Elegir adecuadamente la carrera superior a través de la Guía de orientación Profesional, favoreciendo una actitud crítica en el estudiante frente a la elección de una institución superior.

#### **4.3.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Reconocer las aptitudes, intereses y competencias vocacionales en la carrera a elegir.
- Indagar el perfil laboral de las carreras mediante el tour universitario
- Identificar las áreas de conocimiento que se relacionan con sus intereses y aptitudes.
- Investigar el pensum académico de la carrera, previo a tomar la decisión
- Evaluar la inversión económica de la carrera a elegir.

#### **4.3.5. IMPORTANCIA**

Este material será de gran utilidad para el personal del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre”. Podrá ser utilizado como una herramienta estratégica para el servicio de asesoría y orientación de las estudiantes que se enfrentan a la realidad de escoger una carrera profesional.

#### **4.3.6. UBICACIÓN SECTORIAL Y FÍSICA**

La Guía de Orientación Profesional será aplicada por el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE), del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre, que está ubicado en la ciudadela Huancavilca, al sur de Guayaquil.

#### **4.3.7. FACTIBILIDAD**

La elaboración de la Guía de Orientación Profesional fue posible gracias a la oportunidad que brindó la comunidad educativa del colegio fiscal “Nueve de Octubre”. Este ente educativo brindó todas las facilidades para llevar a cabo la investigación que permitió determinar las causas que inciden en la indecisión profesional que afecta a las estudiantes del tercer año de bachillerato.

#### **4.3.8. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA**

Este material está estructurado en tres capítulos que se describen de la siguiente manera:

**Capítulo uno:** A través de pruebas psicométricas las estudiantes podrán conocer sus propias aptitudes, intereses y características de su personalidad.

**Capítulo dos:** Las estudiantes encontrarán las pautas necesarias para realizar un tour universitario por las diferentes instituciones de educación superior. Esto les permitirá recabar suficiente información sobre las carreras de su interés.

**Capítulo tres:** Presenta una reseña del mundo laboral y sus características. Esto permitirá, a las estudiantes, tener una visión clara del futuro profesional en el que se desenvolverán.

#### 4.3.8.1. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	MESES												
	ABRIL					MAYO				JUNIO			
	SEMANAS												
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
CAPÍTULO I													
1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO		x											
1.1. FODA			x	x									
1.2. Batería de pruebas psicométricas													
1.2.1. Exploración de la personalidad					x	x	x						
1.2.2. Exploración de la Inteligencia								x	x	x			
1.2.3. Exploración de los Intereses											x	x	x

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	MESES												
	JULIO					AGOSTO				SEPTIEMBRE			
	SEMANAS												
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4
1.2.4. Exploración las aptitudes	x	x	x										
1.3. Proyecto de Vida				x	x	x							
CAPÍTULO II													
2. EXPLORACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO							x						
2.1. Tour Universitario								x					
2.1.1. Universidades de Ecuador									x	x			
2.1.2. Universidades de Guayaquil											x	x	x

ACTIVIDADES DE LA PROPUESTA	MESES								
	OCTUBRE					NOVIEMBRE			
	SEMANAS								
	1	2	3	4	5	1	2	3	4
CAPÍTULO III	x								
3. MUNDO LABORAL		x							
3.1. Definición			x						
3.1.1. Características del mundo laboral				x					
3.1.2. Educación y calidad de empleo					x				
3.1.3. Carreras con mayor demanda en el mundo laboral							x		

#### **4.3.8.2. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA**

Hojas	25.00
Impresiones	30.00
Copias de pruebas psicométricas	25.00
Tour Universitario	30.00
<b>TOTAL</b>	<b>110.00</b>

#### **4.3.9. IMPACTO**

Uno de los cambios positivos, más importantes, que se espera lograr con esta Guía de Orientación Profesional, es la participación activa de las estudiantes de Bachillerato del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre” en el proceso de elección de su futura carrera profesional.

La Institución educativa se verá beneficiada por la aplicación de esta propuesta, principalmente las psicólogas del Departamento de Consejería Estudiantil, quienes podrán asesorar de una forma oportuna a las estudiantes.

La presente propuesta tiene un impacto social, ya que la futuras bachilleres del Colegio Fiscal “Nueve de Octubre” tendrán una visión más amplia de la profesión a seguir, disminuyendo de esa manera el porcentaje de estudiantes indecisas.

#### **4.3.10. EVALUACIÓN**

La evaluación será un proceso desarrollado por el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) cuando sea aplicada la Guía de Orientación Profesional a las estudiantes.

Se espera que toda la institución se beneficie de la aplicación de esta propuesta de investigación, principalmente las estudiantes del Bachillerato, quienes tendrán una clara visión de la carrera profesional a elegir.

# GUÍA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL

*Una estrategia  
en la elección  
de la carrera*



	Pág
<b>ÍNDICE DE LA GUÍA</b>	
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	97
<b>CAPÍTULO I</b> .....	98
<b>1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO</b> .....	98
1.1. FODA.....	99
1.2. Batería de pruebas psicométricas.....	101
1.2.1. Exploración de la personalidad.....	102
a. Cuestionario de autoconocimiento.....	103
b. Test de la personalidad.....	104
c. Pauta autobiográfica.....	107
d. Test de temperamento de Sheldon.....	109
1.2.2. Exploración de la Inteligencia.....	115
a. Test de Inteligencia Emocional.....	116
b. Inteligencias Múltiples.....	117
1.2.3. Exploración de los Intereses.....	121
a. Test de Hertford.....	122
b. Test de Inteligencia General CIPSA.....	132
1.2.4. Exploración las aptitudes.....	134
a. Cuestionario de Aptitudes.....	135
1.3. Proyecto de Vida.....	142
<b>CAPÍTULO II</b> .....	156
<b>2. EXPLORACIÓN DE LAS ÁREAS DEL CONOCIMIENTO</b> .....	156
2.1. Tour Universitario	157
2.1.1. Universidades de Ecuador.....	158
2.1.2. Universidades de Guayaquil.....	160
2.1.3. Créditos educativos.....	193
<b>CAPÍTULO III</b> .....	195
<b>3. MUNDO LABORAL</b> .....	196
3.1. Definición.....	196
3.1.1. Características del mundo laboral.....	197
3.1.2. Educación y calidad de empleo.....	198
Carreras con mayor demanda en el mundo laboral	

## INTRODUCCIÓN

Esta Guía de Orientación Profesional surge como una propuesta al problema de indecisión en la elección de una carrera, al que deben enfrentarse las estudiantes de tercer año de Bachillerato del Colegio fiscal “Nueve de Octubre”.

La encuesta aplicada mostró la existencia de varios factores que inciden en la problemática, como por ejemplo: desinformación de las carreras que se ofertan en las instituciones de educación superior, desconocimiento de las aptitudes, intereses y características de la personalidad, falta de recursos económicos.

La guía tiene la finalidad de servir como una herramienta estratégica para brindar la asesoría adecuada a las estudiantes que aspiran cursar los estudios superiores.

Este material está estructurado en tres capítulos:

**Capítulo uno:** las estudiantes se enfrentarán al desafío de conocer sus propias aptitudes, intereses, características de la personalidad a través de pruebas psicométricas.

**Capítulo dos:** las estudiantes encontrarán las pautas necesarias para realizar un tour universitario por las diferentes instituciones de educación superior, con la finalidad de recabar la suficiente información sobre las carreras de su interés.

**Capítulo tres:** presenta una reseña del mundo laboral y sus características, esto les permitirá, a las estudiantes, tener una visión clara del futuro profesional en el que se desenvolverán.

# CAPÍTULO I

## Conocimiento de sí mismo

### ■ FODA

### ■ PRUEBAS PSICOMÉTRICAS

- Exploración de la personalidad
- Exploración de la Inteligencia
- Exploración de los Intereses
- Exploración de las aptitudes

### ■ PROYECTO DE VIDA

# F O D A

El primer paso para elegir tu profesión es conocer a ti mismo

Es una herramienta analítica que permite al individuo examinar sus características particulares, considerando dos aspectos básicos: interno (fortalezas - debilidades) y externo (oportunidades - amenazas).

**F**

**ortaleza:** Son aquellas competencias bien desarrolladas, por medio de las cuales la persona alcanza logros personales y enfrenta desafíos

**O**

**portunidades:** Son situaciones favorables que se dan en el entorno y que una vez descubiertas, y bien aprovechadas por el individuo, le generarán ventajas

**D**

**ebilidades:** Factores que provocan una posición desfavorable. Carencia de habilidades para enfrentar desafíos y alcanzar metas

**A**

**menazas:** Son hechos o situaciones externos que se convierten en obstáculos para alcanzar las metas

**APLICACIÓN DE LA TÉCNICA DE DIAGNÓSTIO FODA**

Colegio: \_\_\_\_\_ Especialidad: \_\_\_\_\_  
Nombre: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_  
Profesor: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

<p style="text-align: center;"><b>F</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>O</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<p style="text-align: center;"><b>D</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<p style="text-align: center;"><b>A</b></p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

# Pruebas Psicométricas



# Personalidad

Es una estructura de carácter psicológico que hace referencia al conjunto de rasgos distintivos de un individuo, que permite establecer un modo específico de actuar y de pensar.

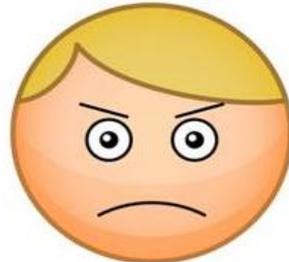
Es el resultado de la interacción entre temperamento e influencia ambiental.



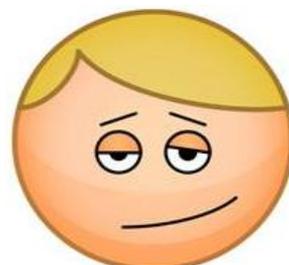
**Sanguíneo**



**Colérico**



**Flemático**



**Melancólico**

## CUESTIONARIO DE AUTOCONOCIMIENTO

1. Mis mejores cualidades son

---

---

---

2. Mis peores defectos son

---

---

---

3. Mi mayor éxito hasta ahora ha sido

---

---

---

4. Me gusta expresar mis opiniones porque

---

---

---

5. Mis ideales profesionales son

---

---

---

6. En mi tiempo libre hago

---

---

---

## **TEST DE PERSONALIDAD**

### **Instrucciones**

El presente test examina tu modo de ser, tu personalidad. Todos los rasgos medidos a través de tus respuestas a las 80 preguntas se relacionan con las profesiones carreras o simplemente con requisitos deseables para desempeñarse en tal o cual trabajo o profesión. Una vez que hayas respondido el test, podrás conocer tu puntaje en cada rasgo medio y la interpretación correspondiente.

Antes de contestar, debes tener en claro que poseer tal o cual rasgo, no es bueno ni malo. Conocer tu propia personalidad, aunque sea en parte, es siempre conveniente. Este test te permitirá conocerte más objetivamente, que si tratarás de hacerlo de manera meramente intuitiva. Por tanto, debes ser lo más franco que puedas al responder.

No debes inutilizar el Test al responder, sino que debes hacerlo en la hoja de respuestas. Debes responder en forma rápida, sin mayor detenimiento sin pensar mucho. Sigue tu primer impulso de acuerdo a lo que tú piensas y no según lo que piensa tu familia, tu enamorado/a, etc. Tu respuesta debe reflejar lo que sientes, en el momento, y no lo que sentías hace un mes o un año, etc.

El test consta de 80 preguntas o afirmaciones, todas las cuales tienen dos opciones: SI o NO. Debes elegir la alternativa que mejor te representa o la que está más de acuerdo a tu manera de ser, pensar o sentir; o la que piensas que te caracterice mejor.

Ejemplo:

Gozo haciendo bromas a los demás \_\_\_\_\_

Sí No

Si sientes que gozas haciendo bromas a los demás, tu respuesta será SI, de lo contrario será NO.

<b>TEST DE PERSONALIDAD</b>		<b>SI</b>	<b>NO</b>
1	En general soy optimista y alegre		
2	En las fiestas me divierto		
3	Soy más sensible que la mayoría		
4	Siempre soy puntual en las citas		
5	Me resfrío con frecuencia		
6	Tomo mis decisiones sin consultar		
7	Siempre termino lo que empiezo		
8	Tengo mi pieza ordenada		
9	Consulto a menudo textos, diccionarios y enciclopedias		
10	Me aburre mucho la rutina		
11	Mi estado de ánimo es muy constante		
12	Participo bastante en las reuniones		
13	Me conmuevo con facilidad		
14	Cumplo mis promesas, aunque me cueste mucho		
15	Soy bastante alérgico		
16	Cuando discuto, casi siempre tengo la razón		
17	Rara vez dejo algo a medio hacer		
18	Siempre sé dónde están mis cosas		
19	Estudio o leo sobre cosas que me interesan		
20	Cambio de gusto con frecuencia		
21	Me duermo rápidamente en las noches		
22	Tengo muchos amigos		
23	Me disgustan los juegos violentos		
24	Si no cumplo, doy toda clase de explicaciones		
25	Me canso muy pronto		
26	Me gusta viajar solo y no echo de menos		
27	Me agrada trabajar o estudiar fuerte		
28	Dolo mi ropa cuando me la saco		
29	Me agrada investigar		
30	Me agrada mucho viajar		
31	Me llevo bien con casi toda la gente		
32	Me es fácil iniciar una conversación		
33	Ciertos cuadros o dibujos me impresionan		
34	Me preocupo de hacer bien las cosas		
35	Me afectan los viajes largos		
36	Tengo algunos puntos de vista muy diferentes a otras personas		
37	Lucho a fondo por conseguir lo que me he propuesto		
38	Después de usar algo lo guardo en su lugar		
39	Me hago muchas preguntas sin respuestas		
40	Mis ideas cambian a menudo		
41	Me concentro fácilmente		

42	Tengo bastantes amigos del otro sexo		
43	Prefiero escuchar un coro, antes que una marcha		
44	Llego a la casa a la hora indicada		
45	Soy enfermo		
46	A veces estoy en desacuerdo con la opinión o análisis del profesor		
47	Muy rara vez me desanimo		
48	Dejo mis cosas listas en la noche para el día siguiente		
49	Trato de saber a fondo lo que me interesa		
50	Realizo muchas cosas o actividades diferentes		
51	Hay personas superiores a mí		
52	Prefiero que alguien me enseñe que leer yo mismo		
53	Ciertas melodías cambian mi estado de ánimo		
54	Siempre cumplo mis deberes o trabajos		
55	El trabajo físico me afecta		
56	Si algo me disgusta, lo hago saber		
57	Cuando empiezo a leer un libro, siempre lo termino		
58	Respecto los horarios de comida		
59	Me gustan mucho ciertos documentales		
60	Cambio de amigos o de grupo con frecuencia		
61	Puedo repetir una o más veces algo que no me entienden, sin enojarme		
62	En general, confío en la gente		
63	A veces lloro por cosas insignificantes		
64	Hago las cosas a tiempo y no a última hora		
65	Sufro con cierta frecuencia malestares difusos		
66	Me importa poco el "qué dirán"		
67	Cuando algo me sale mal, lo vuelvo a hacer		
68	Reúno todo lo necesario antes de empezar a hacer algo		
69	Muchas cosas me inquietan		
70	Pruebo diferentes métodos para hacer lo mismo		
71	Tengo bastante paciencia, no soy impulsivo o arrebatado		
72	Me llevo bien con las autoridades y mis superiores		
73	Me gustan bastante algunos escritos o poemas		
74	Me trazo un plan antes de iniciar algo		
75	Mi peso y mi estatura son las normales para mi edad		
76	Sigo más mis propias ideas que las de mi profesores o del grupo		
77	Muchas veces me sacrifico, con tal de terminar algo		
78	Hago primero lo más importante y luego lo secundario		
79	A veces desarmo o me gustaría desarmar objetos para ver cómo funcionan		
80	Me agradecería vivir en diversos lugares		

Fuente: Libro de Orientación Educativa Vol. 2

## Pauta Autobiográfica

### 1. Palabras iniciales:

Querido alumno: muchas veces los estudiantes desconocen las razones del porqué no actúan como deberían, ni rinden en sus estudios o en sus trabajos, lo que desearían rendir. La verdad es que estas causas muchas veces suelen estar ocultas y necesitamos de la ayuda de alguien para descubrirlas y resolver las dificultades que nos presente.

Queremos, en esta oportunidad, ayudarte y deseamos que nos cuentes en forma sencilla aquellos aspectos que más adelante te pondremos. Te rogamos que no ocultes nada, porque justamente eso que tú quisieras ocultarnos, podría resultar lo más valioso y decisivo en la ayuda que queremos prestarte.

Escriba a continuación tus recuerdos de la manera más clara y precisa que te sea posible, obedeciendo el siguiente orden:

### 2. Tus datos personales:

Nombre: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Colegio: \_\_\_\_\_ Prof. o Trabajo \_\_\_\_\_

### 3. Los siguientes datos de tus padres:

	Nombres completos	Edad	Vive	
Padre				
Madre				

4. Tus primeros años de vida hasta antes de entrar a la escuela: Cuéntanos todo lo que recuerdes, más o menos desde tus primeros años hasta tu primer día de clases: recuerdos agradables o desagradables, impresiones fuertes que recuerdes:

---

---

---

---

---

---

5. Tus primeros años en la escuela: cuéntanos lo que recuerdes y que consideres interesante hasta finalizar tu tercer año primario: impresiones importantes, recuerdos agradables o desagradables, preocupaciones, deseos:

---

---

---

---

---

---

6. Tus años escolares desde el cuarto año básico hasta ahora: cuéntanos tus recuerdos agradables o desagradables, tus deseos y preocupaciones más importantes, tus preferencias sobre materias de estudios y actividades escolares y todo lo que estimes importante destacar:

---

---

---

---

---

---

7. Tu vida fuera de la escuela: Hogar: Cuéntanos cómo ocupas tu tiempo libre en tu casa y cómo actúas frente a tus padres, hermanos y demás familiares y, a su vez, cómo se comportan ellos contigo:

---

---

---

---

---

---

8. Tu vida fuera de la escuela: Barrio y Amigos: Cuéntanos cómo ocupas tu tiempo libre frente a tus amigos dentro de tu barrio, población, etc. Participas en los juegos y grupos, te aceptan con cariño o te rechazan y todo lo que desees contar en cualquier otro aspecto:

---

---

---

---

---

---

9. Tu camino a seguir al terminar el 8vo. año o 4to. año medio: Cuéntanos qué estudios de continuación te gustaría seguir, a qué escuela o institución te gustaría ingresar y cuando seas grande la profesión o trabajo que te agradaría desempeñar:

---

---

---

---

---

---

## **CUESTIONARIO TEMPERALMENTAL DE SHELDON**

Este cuestionario fue creado por Sheldon, psicólogo norteamericano, como resultado de un estudio magistral sobre temperamento; está considerado como un instrumento científico de primera categoría. Sirve para determinar el tipo de temperamento que posee un sujeto.

Gracias a sus estudios, el autor pudo diferenciar 3 tipos de temperamentos: **vicerotónico, somatotónico y cerebrotónico**, cada uno con sus características específicas.

### **Administración**

Se utiliza desde los 15 años de edad en adelante, sirve tanto para hombres como para mujeres.

Los seres humanos no tienen un temperamento matemáticamente definido, son PREDOMINANTEMENTE de uno u otro temperamento. La idoneidad del resultado depende de la idoneidad de la persona al contestar el cuestionario.

Hay que advertir a las personas a quienes se les aplica el test, que este cuestionario no detecta ni complejos ni traumas, sino el tipo de temperamento.

El individuo contestará poniendo una CRUZ (+) dentro del paréntesis cuando se va reflejando en la pregunta y poniendo un signo menos (-) cuando no se vea reflejado en la pregunta.

### **Corrección**

- **Vicerotónico:** Esta representado por la columna que tiene los números del 1 al 79
- **Somatotónico:** Esta representado por la columna que tiene los números del 4 al 83

- **Cerebrotónico:** Esta representado por la columna que tiene los números del 5 al 84

## **Características de cada temperamento**

### **Vicerotónico**

Le gusta la comodidad, muebles, vehículos, horarios cómodos, cuando hay una emergencia se turba momentáneamente y tiene que recuperarse para poder actuar.

Le gusta comer bien, disfruta de la buena mesa; Le gusta hacerlo con amigos y desconocidos. Su conversación es animada, llena de imágenes e impresiones; le gusta el detalle en lo que cuenta.

Le agradan los buenos modales, la cortesía, las formas educadas en los tratos como los demás.

Le agrada formar parte de grupos, asociaciones, etc. Es amable con todos, sin fijarse en su condición económica o social; necesita el afecto de los demás; se siente estimulado por las palabras de aliento, reconocimiento y felicitaciones, tiene tendencia a sufrir de depresiones cuando no tiene lo que desea.

Es bastante tolerante con los demás. Tiene sueño profundo salvo cuando los problemas son graves. Generalmente confía de los demás.

### **Somatotónico**

Le gusta la novedad, las excursiones, las aventuras, ordenar, mandar, hacerse obedecer, no le teme al peligro ni al riesgo, tampoco le teme a las discusiones, peleas o enfrentamientos. Parece insensible al dolor ajeno o a sus problemas. Le agradan las actividades en ambiente abierto, no le gusta estar encerrados.

Le falta algo de delicadeza en el trato con los demás y también piedad. Cuando habla, su voz es gritona y dominante, le gusta el ruido, la animación, su apariencia le da aspecto de ser mayor de lo que es realmente, es extrovertido saber decir lo que le gusta o siente. Cuando consume licor se puede volver agresivo. Cuando tiene un problema le gusta hacer algo por sí mismo, no busca a los demás. Es hábil para conducir grupos de jóvenes en excursiones y actividades deportivas. Prefiere la acción a la pasividad

### **Cerebrotónico**

Le gusta la intimidad, la pasividad. No demuestra lo que siente y piensa. Su riqueza emocional va por dentro, no se exterioriza. Prefiere los grupos pequeños, es de pocos amigos.

Tiene tendencia a actuar siempre en función de lo conocido, le gusta tener hábitos o costumbres. Prefiere las diversiones con poca gente. Cuando tiene un problema prefiere estar solo; cuando tiene un sufrimiento no busca la compañía de los demás, tiene tendencia a los escrúpulos, a la susceptibilidad, generalmente es introvertido, su vida interior es rica.

No tiene facilidad para caer en las drogas o en el alcohol, es resistente a los problemas emocionales, los sufre con gran resignación; le gusta la puntualidad, el orden, decir la verdad; su lenguaje no es violento. Es apto para la confidencia. Es trabajador, serio, responsable y ordenador. Le angustia quedó mal con los demás.

## CUESTIONARIO TEMPORALMENTAL DE SHELDON

### VICEROTONÍA

1. ¿Te gustan las comodidades?
2. ¿Eres cordial con todos, sin preferencia?
3. ¿Das importancia a manifestar, exteriormente, el afecto?
9. ¿Buscas el afecto y la aprobación de otros?
10. ¿Duermes tranquilo, no despiertas en las noches?
11. ¿Aceptas las iniciativas de otros?
12. ¿Cuentas fácilmente a los demás tus sentimientos?
13. Cuando estás angustiado ¿buscas la compañía de otros?
14. ¿Te molesta la soledad?
15. ¿Juzgas a los demás generalmente como lo hace la mayoría?
16. ¿Te gusta la buena comida?
17. ¿Crees que en la hora de comer se debe departir con los demás?
18. ¿Es para ti dormir lo más agradable?
19. ¿Te sientes físicamente flojo, relajado?
20. En la mesa ¿eres tú el que inicia la charla?
21. ¿Generalmente estás contento de vivir?
22. ¿El afecto de los demás es esencial para ti?
23. ¿Generalmente entablas amistad fácilmente?
24. ¿Te gusta contar a otros lo que te sale bien?
25. ¿Te encanta estar en compañía de otros?
26. ¿Te quedas dormido con facilidad en la noche?
27. ¿Tus modales y cortesías son excelentes?
28. ¿Tu humor es generalmente constante?
29. ¿Esperas ansioso la hora de almorzar?
30. ¿Tener muchos amigos te parece lo mejor?
31. ¿Te gusta hacer sobremesa?
32. ¿Comes de todo y con gusto?
33. ¿Aparentas menos años de los que tienes?

## SOMATONÍA

1. ¿Crees que revelas más edad de la que tienes?
2. ¿Es raro para ti sentirse cansado?
3. Cuando ríes ¿lo haces ruidosamente?
4. ¿Te gustaría que te den encargos importantes en un grupo?
5. Cuando tienes que hacer algo ¿lo haces inmediatamente?
6. ¿Te gustan las excursiones, lo desconocido?
7. Al hablar ¿gesticulas vigorosamente?
8. ¿Te gusta dar órdenes y que te sirvan?
9. ¿Te han dicho alguna vez que pareces insensible?
10. ¿Te sientes seguro de pelear, sabiendo que eres físicamente más fuerte?
11. ¿Respiras haciendo ruido?
12. ¿Te gusta hacer ejercicio siempre?
13. Ante una herida ¿no te impresionas?
14. ¿Te gusta levantarte temprano?
15. ¿Eres decidido para actuar?
16. ¿Te gusta enfrentar el peligro?
17. ¿Te sirves de tus amigos para tus planes?
18. ¿Te gusta pelear con mayores a ti?
19. ¿Te gusta organizar a tus amigos?
20. Las duras competencia ¿te gustan?
21. ¿Prefieres ducharte con agua fría?
22. ¿Tomas la delantera cuando haces algo?
23. ¿Te gusta mostrar la superioridad en las peleas?
24. Cuando discutes ¿levantas la voz?
25. ¿Siempre actúas con franqueza?
26. ¿Representas más edad de la que tienes?

## CEREBROTONÍA

1. ¿Prefieres estar solo en los problemas?
2. ¿Prefieres esconder tus sentimientos?
3. ¿No te gusta llamar la atención?
4. ¿No te gusta que te observen?
5. ¿Te cuesta hacer amigos?
6. ¿Prefieres sentarte en un lugar apartado?
7. Al hablar ¿haces gestos involuntarios?
8. ¿Te gusta dominar tus emociones?
9. ¿Te molesta andar en trajes de baños en la playas o pecinas?
10. Cuando te pregunta algo en público ¿te sonrojas?
11. Cuando estas feliz ¿prefieres estar solo?
12. Los temores y la inseguridad ¿te deprimen?
13. ¿No te agrada entablar conversaciones?
14. ¿Te han dicho que eres misterioso?
15. ¿Te han dicho que tienes cara de niño?
16. Cuando te emocionas ¿te sudan las manos?
17. ¿Fácilmente cambias de parecer?
18. ¿Te gusta cambiar tus hábitos?
19. Cuando hablas con alguien ¿no miras a la cara?
20. ¿No te gusta tener la puerta abierta en tu cuarto?
21. ¿Te resulta difícil conversar con un superior?
22. ¿Prefieres la compañía de pocos amigos íntimos?
23. ¿Tienes humor variable?
24. ¿Tu aspecto revela menos edad de la que tienes?
25. ¿Te gusta quedarte pensando mucho?
26. ¿Te gusta pasar desapercibido?
27. Cuando te levantas ¿te sientes cansado?
28. ¿Te cuesta hablar con otros?

**Fuente: Libro de Orientación Educativa Vol. 2**

# Inteligencia



Capacidad de entender, asimilar, elaborar información y utilizarla para resolver problemas.

Proviene del latín **“intellegere”**, término compuesto de **inter “entre”** y **legere “leer”**, por lo que, etimológicamente, inteligente es quien sabe escoger.

Está ligada a otras funciones mentales como la percepción, la memoria, la comprensión.

## TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

**Nombre:** .....**Fecha:** .....

**Colegio:**.....**Curso:** .....

**Instrucciones:**

Lea los siguientes enunciados y califíquese con un (+) en una escala del 1 al 5, Cada puntaje corresponde a la forma que mejor lo describe. Donde el 5 es el puntaje que mejor te describe.

<b>1= Casi nada parecido a mí</b>	<b>4= Parecido a mí</b>
<b>2= Poco parecido</b>	<b>5= Muy parecido a mí</b>
<b>3= Levemente parecido</b>	

**Autoconciencia emocional**

- 1. Soy bueno para reconocer mis emociones.....
- 2. Soy bueno para entender la causa de mis sentimientos.....
- 3. Se me hace fácil separar mis sentimientos de mis emociones.....

1	2	3	4	5

**Manejo de emociones**

- 4. Soy capaz de tolerar mis frustraciones.....
- 5. Manejo mis enojos con facilidad.....
- 6. Tengo sentimientos positivos acerca de mí mismo.....
- 7. Soy bueno para enfrentar el estrés.....
- 8. Mis emociones no interfieren con mi habilidad para enfocar y lograr mis objetivos.....
- 9. Tengo un buen autocontrol y no soy impulsivo.....

1	2	3	4	5

### Lectura de emociones

10. Soy bueno para situarme en la perspectiva de los otros.....
11. Muestro empatía y sinceridad ante los sentimientos de los demás.....
12. Soy bueno para escuchar lo que los demás tiene que decir .....

1	2	3	4	5

### Manejo de relaciones

13. Soy bueno para analizar y entender las relaciones.....
14. Soy capaz de resolver problemas en las relaciones.....
15. Soy asertivo (en lugar de pasivo, manipulador o agresivo) en las relaciones.....
16. Tengo una o más amistades cercanas.....
17. Soy bueno para compartir y cooperar.....

1	2	3	4	5

### CALIFICACIÓN

- **Entre 65 y 77** = Buena inteligencia emocional.
- **Entre 45 y 64** = Inteligencia emocional promedio
- **Entre 44 o menos** = Inteligencia emocional por debajo del promedio.

## **TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES**

### **Las inteligencias múltiples de Howard Gardner (1983):**

1. Inteligencia lingüística o verbal
2. Inteligencia lógico-matemática
3. Inteligencia espacial
4. Inteligencia musical
5. Inteligencia físico- kinestésica
6. Inteligencia Interpersonal
7. Inteligencia Intrapersonal

### **Característica de las siete inteligencias**

1. Inteligencia lingüística o verbal  
Disfrutan de escribir, son buenos para contar, relatar historias, les gusta leer.
2. Inteligencia lógico –matemática  
Buenos en Matemáticas, son curiosos, les gusta los rompecabezas.
3. Inteligencia Espacial  
Tienen una buena imaginación visual, les gusta dibujar, le atraen los videos juegos.
4. Inteligencia musical  
Le gusta tocar algún instrumento musical, le gusta cantar, recuerda muchas canciones.
5. Inteligencia físico- kinestésica  
Bueno en los deportes, le gusta construir cosas; buen bailarín o actor.
6. Inteligencia interpersonal  
Gusta de tener muchos amigos, le gusta socializar, muestra empatía hacia otros.
7. Inteligencia intrapersonal  
Poseen alta autoestima, disfruta de los pasatiempos personales, conoce sus fortalezas y debilidades.

## CÓMO CALIFICAR

Concédase 1 punto para cada casilla marcada y sume los puntos de cada categoría tomando en cuenta el siguiente detalle:

<b>Lingüística:</b> 2, 7, 15, 18, 22	Su Puntaje o suma _____
<b>Lógico- Matemática:</b> 3, 8, 9, 24, 29	Su Puntaje o suma _____
<b>Espacial:</b> 10, 12, 17, 28, 34	Su Puntaje o suma _____
<b>Musical:</b> 6, 14, 21, 31, 33	Su Puntaje o suma _____
<b>Físico- Kinestésica:</b> 1, 16, 23, 30, 32	Su Puntaje o suma _____
<b>Interpersonal:</b> 5, 13, 20, 26, 35	Su Puntaje o suma _____
<b>Intrapersonal:</b> 4, 11, 19, 25, 27	Su Puntaje o suma _____

## VALORACIÓN:

Una puntuación de 4 o más en una categoría demuestra una inclinación natural hacia esa clase de inteligencia.

Una puntuación de 2 o menos indica que su inteligencia puede estar subdesarrollada en este ámbito.

## TEST DE INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

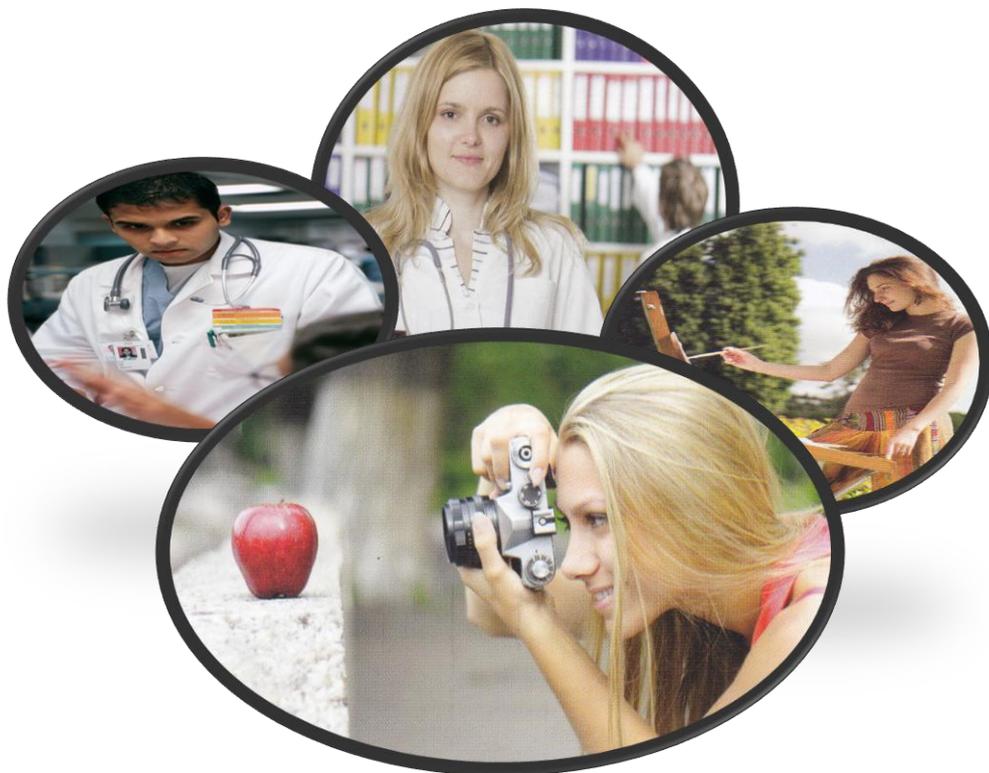
**Nombre:** ..... **Edad:**.....  
**Fecha:**..... **Curso:**..... **Aplicación:**..... **Individual:**....**Colectivo:**.....

Cada persona usa las siete inteligencias en grado diferentes. Las afirmaciones siguientes se relacionan con un tipo específico de inteligencia.

**Lea cada una y marque el casillero si está de acuerdo con la afirmación**

Disfruto de diferentes deportes	
Disfruto participando en un debate, verbal animado	
Siempre vigilo de cerca mis cuentas familiares	
Llevo un diario personal	
Soy un interlocutor atento	
Toco un instrumento musical	
Disfruto escribiendo cartas	
Me gusta planear viajes	
Me gustan los temas de ciencias	
Me interesa el arte	
Suelo alcanzar mis propios objetivos y ambiciones	
A veces, redistribuyo los muebles	
Soy un maestro	
Reconozco melodías fácilmente	
Disfruto con la poesía y los versos	
Soy buen cocinero	
Soy buen navegante	
Leo libros a menudo	
Planeo mi tiempo con efectividad	
Me gusta participar en reuniones de comité	
Me gusta la música de fondo para crear ambiente	
Soy bueno rellenando formularios	
Disfruto decorando el hogar	
Soy bueno en Matemática	
Comprendo mis sentimientos y estados de ánimo	
Me gusta relacionarme con los demás	
Suelo predecir si seré capaz de hacer algo	
Soy buen conductor	
Puedo estimar cantidades	
Disfruto con aficiones que supongan trabajo manual delicado	
Suelo recordar eslóganes con facilidad	
Me gusta bailar	
Soy bueno repitiendo canciones que he oído	
Soy bueno siguiendo planes y diagramas	
Se me considera bueno para consolar a los demás	

# Intereses



Son inclinaciones o gustos por actividades, personas u objetos.  
Dependen de factores sociales, culturales e incluso de la edad.

## TEST DE INTERESES VOCACIONALES DE HEREFORD

### Ficha técnica

Este inventario es de suma utilidad para medir 9 tipos de intereses vocacionales que son:

- Cálculo a.
- Científico Físico b.
- Científico Biológico c.
- Mecánico d.
- Servicio Social e.
- Literario f.
- Persuasivo g.
- Artístico h.
- Musical i.

Se utiliza este test a partir de tercer curso de Humanidades (10 básico), hasta el primero de Universidad. Sirve tanto para que los estudiantes elijan una especialización de Ciclo Diversificado (Bachillerato), como para elegir una carrera de nivel superior.

El baremo de este test, tiene Percentiles tanto para mujeres como para varones. Al Percentil 50, se lo puede considerar como significativo aunque no en alto grado.

La forma de aplicación puede ser tanto individual como colectiva. Si el sujeto está motivado contestará con mayor precisión.

El sujeto tiene 5 posibilidades de respuestas que son las que corresponden a los números del 1 al 5, en esta forma se reduce el peligro de respuestas equivocadas.

En las respuestas influyen los caracteres asociados a los intereses como son: el sexo, la edad, el rendimiento del sujeto...

## **PROCESO DE CALIFICACIÓN**

Las 9 escalas de intereses en este inventario van desde la “a” hasta la “i”. Su calificación en cada escala es la suma de las respuestas a todas las actividades de esa escala. Para obtener este total tiene que sumarse las respuestas de cada escala en cada columna y colocarlas en la tabla, en la parte de debajo de la hoja de respuesta.

Empiece con la escala “a” en la primera columna y ponga la suma de las respuestas en el primer cuadrado de la tabla debajo de la letra “a”. Enseguida sume las respuestas de la escala “b” y ponga el total en el segundo cuadrado de la tabla, debajo de la letra “b”. Siga, de esta manera, hasta que la primera columna esté completa, entonces pase a la segunda columna y ponga los totales de cada escala en los cuadrados de la parte de abajo.

Recuerde que su calificación no tiene valor si hay omisiones. Cuando todos los cuadrados de la tabla están llenos, haga la suma total de cada escala; la calificación de cada escala es la suma de los 2 números de cada letra. Deben comprobarse las sumas; luego con estos resultados elabore el perfil en la hoja correspondiente.

## **INTERPRETACIÓN**

Percentiles entre 75 y 99, indican alto grado de significación y denotan primera preferencia del estudio en relación a una profesión o actividad.

Percentiles entre 25 y 75, indican segundas preferencias, cuando la primera se ha ubicado entre 75 y 99. Si no fuera este el caso, indicarían primera preferencia.

En términos generales percentiles entre 75 y 99 son altamente significativos.

Percentiles entre 1 y 25 indican muy poca significación, no son confiables para el Consejo Vocacional.

En el perfil se verá como los intereses aparecen con distintos puntajes en las diferentes áreas; pero hay que tomar en cuenta, para la Orientación no solamente los intereses que aparecen con puntajes altos sino también los que tienen puntajes bajos, por su contraindicación.

Las diferentes áreas de intereses tienen relación con diversas carreras:

a	Cálculo	Matemáticas, Ingenierías; Ciencias puras, Comercio- Auditorías...
b	Científico- Físico	Física, Química, Astronomía, Ingenierías...
c	Científico- Biológico	Biología, Medicina; Veterinaria; Psicología; Ecología...
d	Mecánico	Ingenierías; Arquitectura, Mecánicas...
e	Servicio social	Trabajo social, Psicología; Medicina; Sociología, Pedagogía; Enfermería, Odontología...
f	Literarios	Filosofía, Letras, Ciencias Políticas, Periodismo; Derecho...
g	Persuasivos	Derecho, Comercio; Economía; Ingeniería Comercial; Pedagogía, Psicología, Medicina; Teología...
h	Artísticos	Artes; Arquitectura; Decoración; Urbanismo, Teatro...
i	Musicales	Música; Creación; Dirección y Ejecución...

### ADVERTENCIAS

No se deberá dar valor a las diferencias muy pequeñas, entre las calificaciones, porque este inventario no tiene un nivel de precisión tan alto. Hay que recordar también que, a veces, los intereses no son estables y pueden cambiar con más experiencia o conocimientos.

Recuerde que el interés es sólo uno de los factores más importantes en la elección de una carrera; deben tomarse en cuenta también las aptitudes, la preparación académica, las experiencias previas, las calificaciones en

las distintas asignaturas, las expectativas personales, las posibilidades económicas.

También deberán tomarse en cuentas las características de personalidad y los campos ocupacionales futuros y las posibilidades de especialización futura.

### **C.F. HEREFORD – INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES**

<b>GRADO DE PREFERENCIAS</b>	{	1. Me desagrada mucho
		2. No me gusta
		3. Me es indiferente
		4. Me gusta
		5. Me gusta mucho

1. REPARAR UNA LICUADORA
2. PARTICIPAR EN DEBATES O MESAS REDONDAS
3. RESOLVER ROMPECABEZAS NUMÉRICOS
4. APRENDER A LEER MÚSICA (SOLFEAR)
5. HACER ANÁLISIS DE SANGRE
6. VISITAR ORFELINATOS (ASILO DE HUÉRFANOS)
7. PINTAR PAISAJES
8. TOMAR FOTOGRAFÍAS DE LAS FASES DE UN ECLIPSE
9. ESCRIBIR CUENTOS PARA UNA REVISTA
10. RECIBIR UN JUEGO DE PINTURAS AL ÓLEO COMO REGALO
11. RESOLVER EJERCICIOS MATEMÁTICOS
12. SER ESCRITOR DE NOVELAS
13. PARTICIPAR EN CAMPAÑAS CONTRA LA DELINCUENCIA JUVENIL
14. RECIBIR UN TELESCOPIO COMO REGALO (TELESCOPIO = ANTEOJO DE GRAN ALCANCE QUE SE USA PARA OBSERVAR LOS ASTROS)
15. SABER DISTINGUIR Y APRECIAR LA BUENA MÚSICA
16. MANEJAR UN TORNO O TALADRO ELÉCTRICO (TORNO = MÁQUINA QUE SIRVE PARA HACER GIRAR UNA COSA CON EL FIN DE HACER OTRAS DE ALFARERÍA, DE MANERA, METAL, ETC).

17. AYUDAR A LOS CANDIDATOS POLÍTICOS
18. HACER COLECCIONES DE PLANTAS
19. COLABORAR CON OTROS PARA BIEN DE ELLOS Y DE SÍ MISMO
20. ASISTIR A EXPOSICIONES DE PINTURA
21. IMPARTIR CONOCIMIENTOS A AQUELLAS PERSONAS QUE NO LOS TIENEN
22. CONVERTIR RADIANTES A GRADOS (RADIÁN= ARCO DE CIRCUNFERENCIA QUE TIENE UNA LONGITUD IGUAL A LA DE SU RADIO)
23. TENER DISCOS DE MÚSICA CLÁSICA
24. APRENDER A PRÁCTICAR PRIMEROS AUXILIOS
25. LEER AUTORES CLÁSICOS
26. HACER DIBUJOS DE MÁQUINAS
27. HACER CAMPAÑAS ESTUDIANTILES
28. SABER DISTINGUIR Y APRECIAR LA BUENA LITERATURA
29. AYUDAR A ENCONTRAR EMPLEO A PERSONAS DE ESCASOS RECURSOS
30. INFORMARSE SOBRE LA ENERGÍA ATÓMICA
31. LEER LIBROS SOBRE ARTE
32. CALCULAR EL ÁREA DE UN CUARTO PARA ALFOMBRARLO
33. ESCUCHAR CONCIERTOS EN LUGARES PÚBLICOS
34. INSTALAR CONTACTOS ELÉCTRICOS
35. CONVENCER A OTROS PARA QUE HAGAN LO QUE TU CREES DEBEN HACER
36. CUIDAR UN PEQUEÑO ACUARIO
37. USAR UNA REGLA DE CÁLCULO
38. USAR UNA CALCULADORA
39. SER PROPAGANDISTA DE ARTÍCULOS NUEVOS
40. HACER UNA COLECCIÓN DE ROCAS (PIEDRAS)
41. OBSERVAR LAS COSTUMBRES DE LAS ABEJAS
42. OBTENER EL AUTÓGRAFO DE UN MÚSICO FAMOSO
43. CONCURRIR A LA BIBLIOTECA EN LAS HORAS LIBRES
44. OBSERVAR COMO EL TÉCNICO REPARA LA TELEVISIÓN
45. DISEÑAR ESCENARIOS PARA REPRESENTACIONES TEATRALES
46. OBSERVAR EL MOVIMIENTO APARENTE DE LAS ESTRELLAS

47. SOLDAR ALAMBRES O PARTES METÁLICAS
48. DEFENDER UN PUNTO DE VISTA DE ALGUNA PERSONA
49. CALCULAR PORCENTAJES
50. SERVIR COMO CONSEJERO EN UN CLUB DE NIÑOS
51. HACER MOSAICOS ARTÍSTICOS PARA DECORACIONES (MOSAICO=ADORNO CON TROZOS DE MADERA, PIEDRAS, CONCHAS, BALDOSAS, ETC)
52. ASISTIR A UNA OPERACIÓN MÉDICA (QUIRÚRGICA)
53. PARTICIPAR EN CONCURSOS LITERARIOS
54. ESTUDIAR EL ESPECTRO LUMINOSO DE LA LUZ (ESPECTRO = CONJUNTO DE LOS SIETE COLORES DEL ARCO IRIS)
55. ASISTIR A CONCIERTOS
56. SER "LIDER" DE UN GRUPO
57. LEER CUENTOS A LOS CIEGOS
58. VISITAR UNA EXPOSICIÓN CIENTÍFICA
59. HACER DISEÑOS PARA TAPICES (TAPIZ = TEJIDO EN QUE SE COPIAN CUADROS, PAISAJES, ETC)
60. CONSULTAR TABLAS MATEMÁTICAS DE LOGARITMOS Y RAÍCES
61. ESTUDIAR LA MÚSICA DE DIFERENTES PAÍSES, COMO LA INDIA, JAPÓN, ETC
62. LEER LIBROS SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DE LOS ORGANISMOS VIVOS
63. CORREGIR COMPOSICIONES O ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS
64. OBSERVAR COMO LOS MECÁNICOS HACEN REPARACIONES DE CARROS
65. AYUDAR A OTRAS PERSONAS EN PROBLEMAS MATEMÁTICOS
66. DIBUJAR O DELINEAR PERSONAS O COSAS
67. DESARMAR Y ARMAR UN RELOJ
68. ESCRIBIR RESEÑAS CRÍTICAS SOBRE LIBROS (RESEÑA = NARRACIÓN BREVE)
69. ESTUDIAR LOS CAMBIOS DEL TIEMPO Y SUS CAUSAS
70. HACER COLECCIONES DE INSECTOS
71. TOMAR PARTE EN UN CONJUNTO CORAL
72. ILUSTRAR PROBLEMAS GEOMÉTRICOS CON AYUDA DE LA ESCUADRA, REGLA Y EL COMPÁS

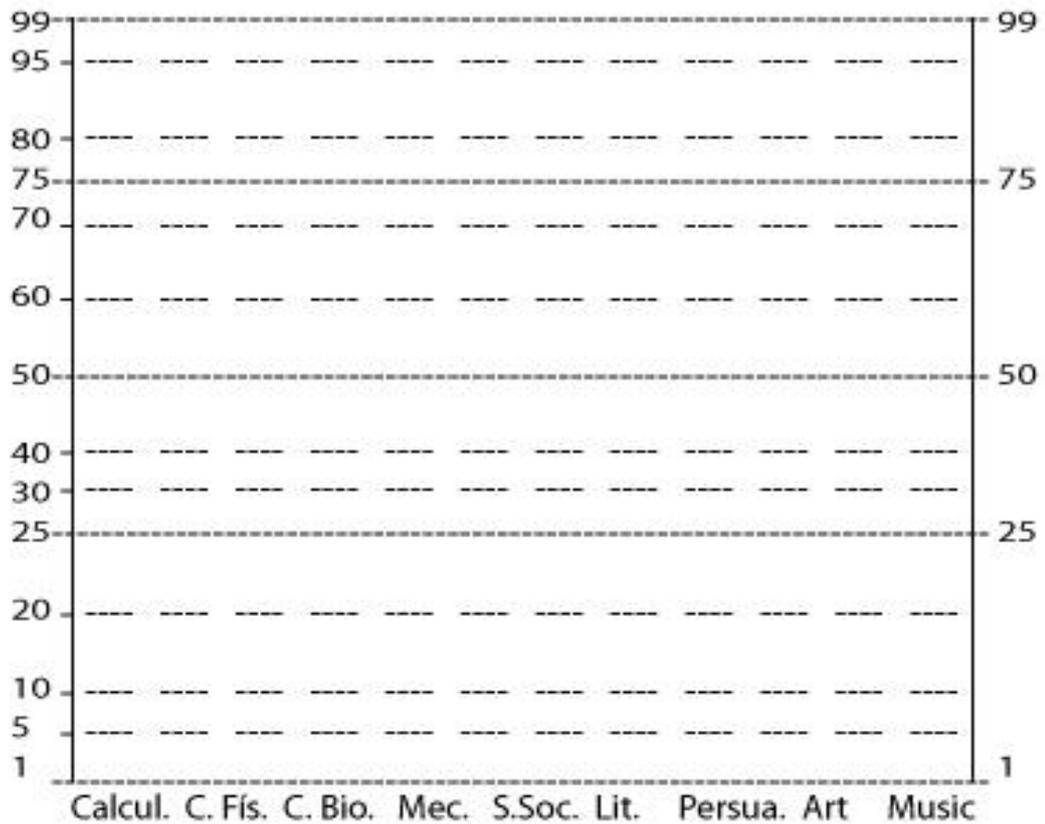
73. TOCAR UN INSTRUMENTO MUSICAL
74. DIRIGIR UN GRUPO O EQUIPO EN SITUACIONES DIFÍCILES
75. CULTIVAR PLANTAS EXÓTICAS (EXTRAÑAS, RARAS)
76. VISITAR CASAS HUMILDES PARA DETERMINAR LO QUE NECESITAN
77. ESCRIBIR CARTAS NARRATIVAS A MIS AMIGOS O PARIENTES
78. ARMAR Y COMPONER MUEBLES COMUNES
79. SABER DISTINGUIR Y APRECIAR LAS BUENAS PINTURAS
80. VISITAR UN OBSERVATORIO ASTRONÓMICO
81. OBSERVAR LAS MÁQUINAS CUANDO LAS MONTAN
82. ESCRIBIR ARTÍCULOS EN EL PERIÓDICO
83. HACER EXPERIMENTOS SOBRE LA NECESIDAD DEL OXÍGENO PARA LA COMBUSTIÓN
84. HACER UN PROYECTO DE DECORACIÓN INTERIOR
85. CUIDAR A MIS HERMANOS MENORES
86. MOSTRAR UN NUEVO PRODUCTO AL PÚBLICO
87. RESOLVER PROBLEMAS MATEMÁTICOS
88. SER COMPOSITOR DE MÚSICA
89. OBSERVAR, A MENUDO, CÓMO TRANSPORTAN LAS HORMIGAS SU CARGA.

## INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES DE HEREFORD HOJA DE INTERPRETACIÓN

Alumno: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

Cómputo de los puntajes

	a	b	c	d	e	f	g	h	i
Página 1									
Página 2									
TOTAL									
Percentil									



Observaciones: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**INVENTARIO DE INTERESES PROFESIONALES (HEREFORD)  
HOJA DE RESPUESTA**

Nombres: \_\_\_\_\_ Apellidos: \_\_\_\_\_

Colegio: \_\_\_\_\_ Curso: \_\_\_\_\_ Paralelo: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

No1	A	B	C	D	E	F	G	H	I	No2	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1				( )						46				( )					
2								( )		47								( )	
3	( )									48	( )								
4									( )	49				( )					
5			( )							50									( )
6					( )					51			( )						
7								( )		52					( )				
8	( )									53	( )								
9						( )				54									( )
10								( )		55								( )	
11	( )									56				( )					
12						( )				57	( )								
13					( )					58									( )
14	( )									59	( )								
15								( )		60									( )
16				( )						61			( )						
17							( )			62					( )				
18			( )							63				( )					
19					( )					64	( )								
20								( )		65									( )
21					( )					66				( )					
22	( )									67					( )				
23								( )		68	( )								
24			( )							69			( )						
25						( )				70									( )
26				( )						71					( )				
27							( )			72							( )		
28						( )				73	( )								
29					( )					74									( )
30	( )									75							( )		
31								( )		76			( )						
32	( )									77					( )				
33								( )		78						( )			
34				( )						79				( )					
35							( )			80									( )
36			( )							81	( )								
37	( )									82				( )					
38								( )		83					( )				
39	( )									84	( )								
40			( )							85									( )
41								( )		86					( )				
42						( )				87							( )		
43				( )						88	( )								
44								( )		89									( )
45	( )									90				( )					

A B C D E F G H I A B C D E F G H I

COMPUTO DE PUNTAJES	A	B	C	D	E	F	G	H	I
COLUMNA No1									
COLUMNA No2									
TOTAL									
PERCENTIL									

**TEST DE HEREFORD  
PERFIL DEL INDIVIDUO**

PERCENTIL	A		B		C		D		E		F		G		H		I	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
99	50	49	49	48	50	50	49	47	48	49	46	49	46	48	48	50	47	49
95	48	48	46	46	46	47	47	42	43	47	42	46	42	45	45	48	43	47
90	47	45	44	43	44	45	45	39	41	46	40	43	39	44	42	47	40	45
80	44	41	41	40	40	40	42	36	39	44	37	40	37	37	39	43	38	42
70	42	37	39	38	37	38	40	32	37	42	36	38	35	35	36	40	36	40
60	39	33	38	35	35	36	38	30	36	40	35	36	33	33	33	37	34	38
50	37	30	36	34	32	34	36	28	34	38	32	34	31	31	31	35	33	37
40	34	26	34	32	29	31	34	26	33	37	30	32	29	29	30	34	31	36
30	30	23	32	29	27	29	32	24	31	35	28	30	27	28	28	32	29	35
20	25	20	30	27	26	26	30	22	29	33	26	28	25	26	26	30	26	32
10	20	17	27	23	22	24	26	20	27	30	23	25	23	23	23	27	23	28
5	17	14	24	22	20	22	22	17	24	28	22	24	22	20	21	25	21	25
1	12	11	18	18	15	16	16	5	19	25	15	22	18	15	18	20	16	21

**A) CÁLCULO**

**B) CIENCIAS FÍSICAS**

**C) CIENCIAS BIOLÓGICAS**

**D) MECÁNICOS**

**E) SERVICIO SOCIAL**

**F) LITERARIOS**

**G) PERSUASIVOS**

**H) ARTÍSTICOS**

**I) MUSICALES**

# **CIPSA**

## **CUESTIONARIO**

### **INSTRUCCIONES**

En este cuestionario le pedimos que indique sus gustos y preferencias profesionales. En las páginas siguientes encontrará listas de diversas ocupaciones en grupos de 16. Ante cada ocupación o profesión tendrá que hacer lo siguiente:

#### **Primero**

Señale si conoce o desconoce esa profesión. SI NO LA CONOCE, rodee la letra “D” (desconocida) y pase a la siguiente profesión. SI LA CONOCE realice lo segundo, tercero y cuarto

#### **Segundo**

Tendrá que decidir si le es indiferente, si la rechaza o si la elige:

- Si la es indiferente RODEE LA LETRA “I” (Indiferente);
- Si la rechaza, porque no le gusta o no le interesa RODEE LA LETRA “R” (Rechazada);
- Si le gusta RODEE LA LETRA “E” (Elegida)

#### **Tercero**

Fíjese en los números que vienen a continuación, debajo del título SOCIAL y rodee el número que mejor refleje su juicio sobre esa profesión, según la siguiente escala:

0: si cree que la actividad carece de prestigio o está mal considerada

1: si cree que la actividad tiene una valoración social más bien baja

2: si cree que es una actividad bien considerada en líneas generales

3: si cree que desarrollar esta actividad supone un grado de prestigio

#### Cuarto

Del mismo modo, rodee uno de los números que aparecen bajo el epígrafe ECONÓMICA, atendiendo a la cantidad de dinero que usted cree que, directa o indirectamente, esta actividad permite obtener:

0: nada o muy poco.

1: poco, insuficiente para cubrir las necesidades normales.

2: bastante, lo razonable para desenvolverse dignamente en su ambiente social.

3: mucho, lo suficiente para vivir con holgura y “hacer dinero”.

#### EJEMPLOS

Profesiones	Valoración		
	Personal	Social	Económica
Futbolista.....	DIRE	0123	0123
Portero de finca urbana.....	DIRE	0123	0123
Agente de cambio y Bolsa.....	DIRE	0123	0123

Si tiene alguna dificultad, haga ahora sus preguntas.

No tiene limitación de tiempo, pero trabaje de prisa y conteste siguiendo el orden de presentación indicado por los números romanos que aparecen en la parte superior izquierda de cada recuadro.

# Aptitudes

Son condiciones innatas o aprendidas que permiten el correcto desempeño en cierta área.

Vienen determinadas por dos factores: la genética y el ambiente.



## CUESTIONARIO DE APTITUDES

### Instrucciones

A continuación encontrarás un listado de actividades, en las cuales quizá hayas tenido una experiencia personal. La finalidad es que nos hagas saber qué tan apto te consideras para cada una de ellas.

Observa que no se te pregunta si te gustan, sino qué tan fácil es para ti realizarlas bien y en el menor tiempo posible. Para evaluar cada una de las preguntas que encuentras en cada sección, lee y anota en la hoja de respuestas el número que corresponda, guiándote por la siguiente tabla.

GRADO DE APTITUD	PUNTUACIÓN
No apto	1
Medianamente apto	2
Apto	3
Muy apto	4

Procede por secciones, registrando en la hoja de respuestas el número que corresponda de acuerdo al grado de aptitud y al finalizar realiza la suma de puntos correspondiente a cada sección.

### SECCIÓN A

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para expresarte con facilidad en clase
2. Para redactar composiciones o artículos periodísticos
3. Para conversar y expresarte claramente con tus amigos
4. Para escribir cuentos, narraciones o historietas
5. Para reconocer y apreciar la buena literatura

## **SECCIÓN B**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para ejecutar con exactitud y rapidez operaciones matemáticas
2. Para hacer cálculos mentales
3. Para comprender fórmulas matemáticas
4. Para calcular costos
5. Para distribuir el dinero presupuestado en varias actividades.

## **SECCIÓN C**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para asimilar contenidos de textos técnicos, por ejemplo sobre radio, televisión u otros similares.
2. Para hacer trabajos con instrumentos de medición precisa, tales como balanzas, compases y pinzas especiales
3. Para entender el funcionamiento de algún aparato mediante la simple observación o con una explicación sumaria
4. Para armar y desarmar juguetes mecánicos o instrumentos algo complicados
5. Para localizar desperfectos y realizar arreglos en equipos o instrumentos domésticos, como planchas, lavadoras, licuadoras o circuitos eléctricos.

## **SECCIÓN D**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para plasmar creativamente una idea en una pintura, escultura...
2. Para reconocer la calidad de una pintura, una escultura o un poema.
3. Para realizar pinturas, dibujos, grabados, modelado en barro o plastilina.
4. Para efectuar modificaciones en tu voz, en tu figura o movimientos bajo la dirección de una persona competente en artes escénicas.

5. Para componer versos, realizar escenografías o decoraciones.

## **SECCIÓN E**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para cantar en un grupo coral
2. Para aprender a tocar un instrumento musical
3. Para reconocer cuando se desentona en piezas musicales o canciones
4. Para aprender a entonar correctamente canciones
5. Para reconocer y apreciar la buena música

## **SECCIÓN F**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para entender principios y experimentos de biología
2. Para comprender y aprender procesos en relación con la física
3. Para entender principios y experimentos de química
4. Para tener visión de los sistemas naturales, el medio ambiente y las formas de vida
5. Para investigar, perfeccionar o desarrollar conceptos, teorías y métodos para la prevención sanitaria y la promoción de la salud

## **SECCIÓN G**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para actividades que requieran destreza manual, como cortar, coser, pulir
2. Para manejar con habilidad herramientas de carpintería
3. Para manejar con facilidad herramientas mecánicas como pinzas y llaves
4. Para manejar con facilidad piezas pequeñas, como agujas, joyas, piezas de reloj

5. Para diseñar con facilidad trazos geométricos con la ayuda de la escuadra, la regla y el compás

## **SECCIÓN H**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para comprender y analizar los fenómenos económicos
2. Para entender las causa que determinan los fenómenos sociales
3. Para indagar los fenómenos sociales, el comportamiento de los individuos y los grupos humanos
4. Para acercarte a las costumbres, ideologías y relaciones que se tejen en los grupos y la cultura en general
5. Para interactuar con las persona y adelantar proyectos de carácter social y político

## **SECCIÓN I**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para tratar y hablar con tacto y asertividad a las personas
2. Para ser miembro activo y útil de un club o sociedad
3. Para colaborar con otros para bien de ellos y de ti mismo
4. Para escuchar a otros con paciencia y comprender sus puntos de vista
5. Para conversar en las reuniones y fiestas con acierto y naturalidad

## **SECCIÓN J**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para participar en actividades que requieren valor, audacia y dedicación, como trepar, escalar, dar saltos arriesgados
2. Para dominarte en situaciones peligrosas sin perder la serenidad ni el control de la situación

3. Para dominar tus nervios y continuar con lo que estás haciendo en un momento en que por el peligro todos quieren huir
4. Para recuperar pronto la tranquilidad y presencia de ánimo después de un susto
5. Para no contagiarte del miedo y pánico de los demás e infundir ánimo

## **SECCIÓN K**

¿Qué tan apto te consideras?

1. Para ser jefe competente de un grupo o comunidad
2. Para organizar festivales, encuentros deportivos, excursiones o campañas
3. Para convencer a otros para que hagan lo que crees que deben hacer
4. Para dar órdenes con seguridad y naturalidad
5. Para dirigir un grupo en situaciones difíciles

## HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

Ejemplo

### SECCIÓN A

1. ¿Qué tan apto te consideras para expresarte con facilidad en clase o con tus amigos?

Si me considero muy apto la puntuación es de 4

Si me considero apto la puntuación es de 3

Y así sucesivamente.

2. Ubicar el número de pregunta, que para este caso es 1, y registrar la puntuación en la columna correspondiente a la Sección a.

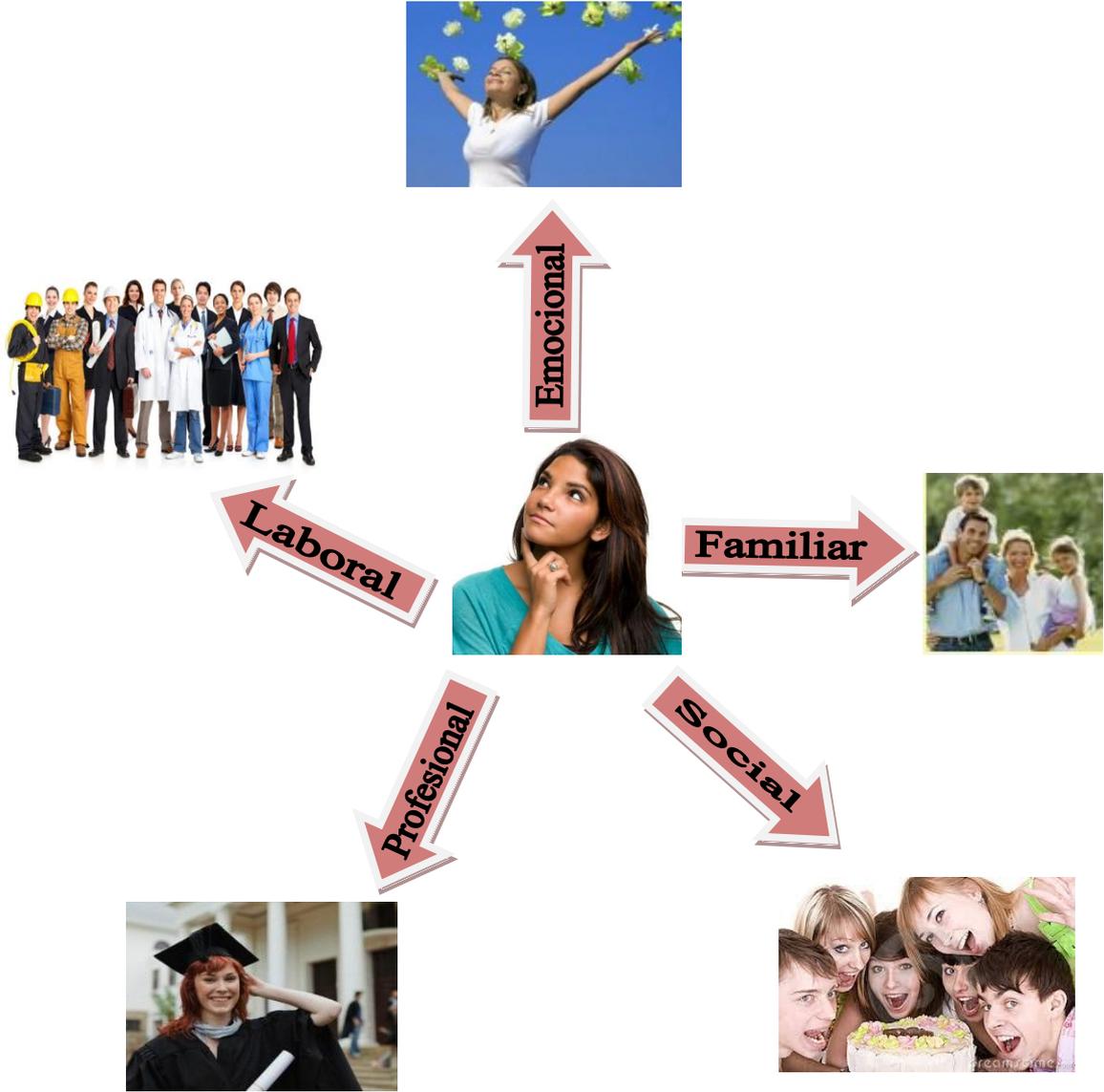
PUNTAJE POR ÁREA		
APTITUDES		PUNTOS
A	VERBAL	
B	NUMÉRICA	
C	MECÁNICA	
D	ARTÍSTICO-PLÁSTICO	
E	MUSICAL	
F	CIENCIAS NATURALES	
G	DESTREZA MENTAL	
H	CIENCIAS SOCIALES	

PUNTAJE POR ÁREA		
PERSONALIDAD		PUNTOS
I	SOCIAL	
J	MANEJO DE SITUACIONES CRÍTICAS	
K	COORDINACIÓN Y LIDERAZGO	

## HOJA DE RESPUESTA DEL CUESTIONARIO DE APTITUDES

No. DE PREGUNTA	SECCIÓN A	SECCIÓN B	SECCIÓN C	SECCIÓN D	SECCIÓN E	SECCIÓN F	SECCIÓN G	SECCIÓN H	SECCIÓN I	SECCIÓN J	SECCIÓN K
1											
2											
3											
4											
5											
SUMA											

# Proyecto de vida



# Emocional



Las emociones, indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos.

Se producen cuando una persona considera que una determinada situación es relevante con respecto a sus metas. Estas metas pueden ser pasajeras o permanentes; pueden ser simples o complejas, conscientes o inconscientes, compartidas por la mayoría de las personas (como tener pareja o amigos) o solo por una minoría (como coleccionar discos de vinilo).

La palabra "meta" se entendería, en un sentido amplio, incluyendo cualquier cosa que una persona desee y valore. Por ejemplo, ser tratado con justicia. Si alguien nos insulta es muy probable que sintamos una emoción negativa, mientras que si nos elogian, sentiremos una emoción positiva.

# Familiar



La familia es un grupo social reproductor fundamental de los valores de una sociedad determinada.

La principal misión de la familia, es contribuir a la formación personal de sus miembros, comenzando por los propios cónyuges, hasta extenderlo a los hijos. Es la verdadera escuela del ser humano, donde se adquieren los valores que han de regir su vida. Allí se adquieren los elementos indispensables para formar el carácter, la valía y el sentido de la responsabilidad.



# Social

El ser humano es un ser social por naturaleza; esto hace que siempre busque compañía y formas de asociarse con otros seres humanos.

El entorno social de una persona incluye sus condiciones de vida y de trabajo, su nivel de ingresos, los estudios que ha realizado y la comunidad a la que pertenece.



# Profesional

El perfil profesional es el conjunto de capacidades y competencias que identifican la formación de una persona. Este perfil le permitirá asumir, en condiciones óptimas, las responsabilidades propias de una determinada profesión.

El mundo laboral demanda y requiere profesionales capacitados para desarrollar su trabajo y para adaptarse a las transformaciones que sufre.



# Laboral

El trabajo u ocupación tiene un papel protagonista en la vida de cada persona a tal punto que puede ser fuente de plenitud y desarrollo personal o puede serlo de frustraciones y estancamiento vital.

“El más preparado de todos los profesionales puede echar a perder todo su trabajo cuando carece de habilidades sociales que le ayuden a manejar situaciones difíciles”

La meta de cada persona debiera ser la de alcanzar la excelencia laboral.



**El Proyecto de Vida es la dirección o el camino que se traza una persona para alcanzar los anhelos de su propia existencia.**



Elaborado por Mercedes Burgos Solari y Sulay Solórzano Moris

**ORGANIZA TU PROYECTO DE VIDA**

**Colegio:** \_\_\_\_\_ **Especialidad:** \_\_\_\_\_

**Nombre:** \_\_\_\_\_ **Paralelo:** \_\_\_\_\_

**Profesor:** \_\_\_\_\_ **Fecha:** \_\_\_\_\_

Proyéctate en el futuro a 5 - 10 años y responde las siguientes preguntas:

**1. MI SITUACIÓN**

<b>MIS FORTALEZAS</b>	<b>MIS DEBILIDADES</b>

# Autobiografía

1. ¿Cuáles han sido mis intereses desde temprana edad?

- a).....
- b).....
- c).....

2. ¿Cuáles han sido los principales acontecimientos que han influido en lo que soy?

- a).....
- b).....
- c).....

3. ¿Cuáles han sido en mi vida los éxitos y fracasos?

- a).....
- b).....
- c).....

4. ¿Cuáles han sido mis decisiones más significativas?

- a).....
- b).....
- c).....

5. ¿Quiénes han sido las personas que han tenido mayor incidencia en mi vida?

- a).....
- b).....
- c).....

# **Mi Familia**



**Objetivos**

**Necesidades**

1. Los principales problemas que afectan a las familias son:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
2. Las fortalezas que existen en mi familia son:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
3. Los aspectos que deben mejorar en mi entorno familiar son:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
4. Los principales valores que un día enseñaré a mis hijos son:
  - a).....
  - b).....
  - c).....



## A nivel social



1. Me gustaría contribuir en mi entorno social con:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
2. Para el bienestar de mi entorno estudiantil yo contribuiré con:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
3. Las características de un buen amigo son:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
4. Me considero un buen amigo porque:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
5. Mis aportes para cuidar mi entorno natural son:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
6. Las actividades que me gusta realizar en mi tiempo libre son
  - a).....
  - b).....
  - c).....

## A NIVEL PROFESIONAL



1. La carrera profesional que me interesa es
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
2. La Universidad o Centro de Estudios Superiores que me atrae es
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
3. Para solventar el costo de mi carrera tengo las siguientes opciones:
  - a).....
  - b).....
  - c).....
  
4. Aspiro terminar mis estudios superiores dentro de
  - a) 3 años
  - b) 4 años
  - c) 5 años
  - d) 6 años

## A NIVEL LABORAL

1. El tipo de trabajo que aspiro es:

.....

2. Las actividades que desearía realizar en mi trabajo son:

a).....

b).....

c).....

3. Condiciones laborales

¿Qué deseo en mi futuro trabajo?		
Trabajo en equipo	desplazamientos	tipo de actividad
Vacaciones	promoción	estabilidad
Horario	remuneración	iniciativa
Seguridad laboral	innovación	formación

Clasifícalas por orden de menor a mayor importancia y justifica brevemente el por qué:

1°	
2°	
3°	
4°	
5°	
6°	
7°	
8°	
9°	
10°	
11°	
12°	

# CAPÍTULO II

## Áreas del conocimiento

### **TOUR UNIVERSITARIO:**

- ❖ **Universidades del Ecuador**
- ❖ **Universidades de Guayaquil**
  - ❖ **Misión y Visión**
  - ❖ **Carreras que oferta cada una**
  - ❖ **Perfil de ingreso**
  - ❖ **Principales carreras que ofertan**

# TOUR UNIVERSITARIO



# Universidades del Ecuador

1. Escuela Politécnica del Ejército
2. Escuela Politécnica Nacional
3. Escuela Politécnica Agropecuaria de Manabí
4. Escuela Superior Politécnica del Chimborazo
5. Escuela Superior Politécnica del Litoral
6. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
7. Universidad Agraria del Ecuador
8. Universidad Casa Grande
9. Universidad Católica de Cuenca
10. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
11. Universidad Central del Ecuador
12. Universidad de Cuenca
13. Universidad de Especialidades Espíritu Santo
14. Universidad de Especialidades Turísticas
15. Universidad de Guayaquil
16. Universidad de las Américas
17. Universidad de los Hemisferios
18. Universidad de Otavalo
19. Universidad del Azuay
20. Universidad del Pacífico- Escuela de Negocios
21. Universidad Estatal Amazónica
22. Universidad Estatal de Bolívar
23. Universidad Estatal de Milagro
24. Universidad Estatal del Sur de Manabí
25. Universidad Estatal Península de Santa Elena
26. Universidad Iberoamericana del Ecuador

27. Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas  
Amawtay Wasi
28. Universidad Internacional del Ecuador
29. Universidad Internacional SEK
30. Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí
31. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
32. Universidad Metropolitana
33. Universidad Nacional del Chimborazo
34. Universidad Nacional de Loja
35. Universidad Politécnica Estatal de Carchi
36. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador
37. Universidad Regional Autónoma de los Andes
38. Universidad San Francisco de Quito
39. Universidad Santa María
40. Universidad San Gregorio de Portoviejo
41. Universidad Técnica de Ambato
42. Universidad Técnica de Babahoyo
43. Universidad Técnica de Cotopaxi
44. Universidad Técnica de Machala
45. Universidad Técnica de Manabí
46. Universidad Técnica del Norte
47. Universidad Técnica Estatal de Quevedo
48. Universidad Técnica Luís Vargas Torres de Esmeraldas
49. Universidad Técnica Particular de Loja
50. Universidad Tecnológica ECOTEC
51. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
52. Universidad Tecnológica Equinoccial
53. Universidad Tecnológica Indoamérica
54. Universidad Tecnológica Israel

# Universidades de Guayaquil

1. Universidad de Guayaquil
2. Universidad Católica de Santiago de Guayaquil
3. Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil
4. Universidad Tecnológica Equinoccial
5. Universidad Santa María
6. Escuela Superior Politécnica del Litoral
7. Universidad de Especialidades Espíritu Santo
8. Universidad Técnica Particular de Loja
9. Universidad Agraria del Ecuador
10. Universidad Casa Grande
11. Universidad Tecnológica ECOTEC
12. Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
13. Universidad Metropolitana
14. Universidad del Pacífico- Escuela de Negocios
15. Universidad Iberoamericana del Ecuador

A manera de ejemplo se han escogido las siguientes universidades



# Universidad de Guayaquil

## MISIÓN

Es un centro del saber que genera, difunde y aplica el conocimiento, habilidades y destrezas, con valores morales éticos y cívicos, a través de la docencia, investigación y vinculación con la colectividad, promoviendo el progreso, crecimiento y desarrollo sustentable sostenible del país, para mejorar la calidad de vida de la sociedad.

## VISIÓN

Hasta el 2015, la UG será un centro de formación superior con liderazgo y proyección nacional e internacional, integrada al desarrollo académico, tecnológico, científico, cultural, social, ambiental y productivo; comprometido con la innovación, el emprendimiento y el cultivo de los valores morales, éticos y cívicos.

**Dirección:** Cdla. Universitaria, Salvador Allende y Malecón del Salado, Guayaquil.

**Teléfonos:** (04)228-7072, 2284505, 222-8758, 228-0086.

**Fax:** (04) 228-1559

**E-mail:** [urector@gu.pro.ec](mailto:urector@gu.pro.ec)

**Sitio web:** [www.ug.edu.ec](http://www.ug.edu.ec)

**Casilla:** 471

**Requisitos de ingreso:**

Sistema Nacional de Nivelación y Admisión (SNNA).

**Documentos de ingreso:**

- Acta de grado o título
- Certificado de colegio
- Cédula
- Solicitud de inscripción
- Certificado de Salud
- Certificado de Ingreso

**Sistema de estudios:**

Anual y semestral (de acuerdo a las carreras)

**Modalidad de estudios:**

Presencial, semipresencial y a distancia (según las carreras).

**Calendario académico:**

Anula (inicio de clases de acuerdo al sistema SNNA)

**Horarios:**

Diurno, vespertino y nocturno (según la carrera).

Para semipresencial y a distancia: viernes, sábados y domingos.

**Costos:**

Aplica gratuidad

**Becas:**

- De acuerdo a rendimiento: Alumnos con 9.5 de promedio y discapacitados el 100% de acuerdo al artículo de la LOES
- Becas de intercambio proyecto Ánimo Chévere [www.animo-chevere.eu](http://www.animo-chevere.eu)

**Convenios:**

- Con entidades públicas, privadas, nacionales.
- Universidades extranjeras
- Fundaciones
- Municipios
- Gremios
- Unidades educativas, entre otros.

**Servicios estudiantiles:**

- Piscina
- Comedor
- Atención médica y odontológica
- Psicología y orientación vocacional
- Internet inalámbrico
- Centro de cómputo.

# Carreras

- Licenciatura en Diseño de Interiores
- Contaduría Pública Autorizada
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería en Comercio Exterior
- Ingeniería en Gestión Empresarial
- Ingeniería en Marketing y Negociación Comercial
- Ingeniería en Tributación y Finanzas
- Ingeniería Agrónoma
- Comunicación Social
- Ingeniería en Diseño Gráfico
- Publicidad y Mercadotecnia
- Turismo y Hotelería
- Economía
- Economía con mención en Economía Internacional y Gestión de Comercio Exterior
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Networking
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Anestesiología
- Citohistopatología
- Dietética y Nutrición
- Educación para la salud
- Enfermería
- Imagenología
- Laboratorio Clínico
- Medicina
- Obstetricia
- Optometría
- Órtesis y Prótesis
- Pedagogía Audioterapéutica
- Pedagogía Terapéutica
- Terapia de Lenguaje
- Terapia Física
- Terapia Ocupacional
- Terapia Respiratoria
- Biología

- Ingeniería Geológica
- Psicología
- Ciencias Químicas
- Educación Física. Deportes y Recreación
- Administración y Supervisión Educativa
- Bibliotecología y Archivología
- Ciencias de la Educación y Desarrollo Comunitario Ambiental
- Comercio Exterior
- Comercio Y administración
- Docencia en Arte
- Educación Básica
- Educación Primaria
- Educadores de Párvulos
- Filosofía y Ciencias Psicosociales
- Físico Matemáticas
- Historia y Geografía
- Informática
- Lenguaje y Literatura Inglesa, Francesa, Italiana o Alemana.
- Literatura y Español
- Mercadotecnia y Publicidad
- Químico Biológicas
- Sistemas Multimedia
- Ingeniería en Teleinformática
- Ingeniería Industrial
- Sistemas De Información
- Gastronomía
- Ingeniería en Sistemas de Calidad y Emprendimiento.
- Ingeniería Química
- Ingeniería Agrónoma
- Ingeniería Agropecuaria
- Medicina Veterinaria y Zootecnia
- Derecho
- Sociología
- Odontología

# C A S A A B I E R T A



INGENIERÍA CIVIL



PARVULARIAS



ENFERMERÍA



MEDICINA



# Universidad de Guayaquil

# UNIVERSIDAD ESTATAL DE GUAYAQUIL



# LABORATORIOS



LAB. COMPUTACIÓN



MEDICINA



ODONTOLOGÍA



AUDITORIUM



# Escuela Superior Politécnica del Litoral

## MISIÓN

Formar profesionales de excelencia, líderes, emprendedores, con sólidos valores morales y éticos que contribuyan al desarrollo del país, para mejorarlo en lo social, económico, ambiental y político. Hacer investigación, transferencia de tecnología y extensión de calidad para servir a la sociedad.

## VISIÓN

Ser líder y referente de la Educación Superior de América Latina.

**Dirección:** Campus Gustavo Galindo Galindo V. Km. 30.5 Vía Perimetral, contiguo a la Cdla. Santa Cecilia, Guayaquil.

**Teléfonos:** (04)226-9269, 285-0341/1094

**Sitio web:** [www.espol.edu.ec](http://www.espol.edu.ec)

**Campus La Peñas:** Malecón 100 y Loja

**Teléfono:** (04) 208-1071

**Sede Quito:** Av. 6 de Diciembre N33-55 y Av. Eloy Alfaro. Edif. Torre Blanca, piso 2.

**Teléfono:** (02) 256-1199

**Sistema de estudios:**

Semestral

**Modalidad:**

Todas las carreras se dictan en el campus Gustavo Galindo y son presenciales.

**Calendario Académico:**

Mayo- Septiembre

Octubre- Febrero

Marzo- Abril (vacacional)

**Horario:**

08:00 a 14:00

14:00 a 20:00 (Tiempo completo)

**Cursos preuniversitarios:**

El curso de nivelación general (6 meses) está dirigido a los estudiantes que han sido seleccionados por la Senescyt, de acuerdo con la calificación del ENES. Además, lo prepara para rendir nuevamente la prueba de aptitud.

**Costos de matrículas y pensiones:**

Se aplica la gratuidad de la educación superior por ser universidad pública.

**Requisitos para el ingreso:**

El proceso de admisión es a través del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión de la Senescyt. Más información en [www.sinna.gob.ec](http://www.sinna.gob.ec)

**Documentos necesarios:**

- 2 fotos tamaño carné
- Copia a colores de la cédula y certificado de votación (si fuera el caso)
- Copia notariada del acta de grado o título de bachiller debidamente refrendado por la Dirección Provincial de Educación (En caso de no disponer de estos documentos, se aceptará el certificado de finalización del tercer año de bachillerato emitido por el colegio)

**Becas:**

- De capacidad económica limitada.
- Distinción académica
- Distinción en actividades científicas.
- Tecnologías
- Innovación
- Culturales
- Artísticas
- Deportistas
- Discapacitados

**Convenios:**

La ESPOL mantiene más de 200 convenios que consolidan políticas de cooperación en los campos de la investigación, programas de formación de posgrados, movilidad estudiantil de pregrado y movilidad académica concerniente al profesorado.

Como parte del proceso de internacionalización existen programas y convenios bilaterales, los cuales permiten a los estudiantes de pregrado desplazarse a universidades de Estados Unidos, Europa, China y América Latina, estimulando en forma recíproca la demanda externa por pasantías en nuestros campus de estudiantes de Europa (Universidad de Bergen, Linz, Delft, Bremen) y América Latina.

**Servicios estudiantiles:**

- Gimnasios
- Canchas deportivas
- Piscinas
- Comedores
- Bibliotecas
- Dispensarios médicos
- Psicóloga
- Seguro de accidentes
- Becas de alimentos
- Ayudantías



# Carreras

- Ingeniería en Electricidad  
Especializaciones en:
  - Electrónica y Automatización Industrial
  - Potencia
- Ingeniería y Administración de la Producción Industrial.
- Ingeniería Oceánica y Ciencias Ambientales.
- Ingeniería Electrónica y Telecomunicaciones
- Economía con mención en Gestión Empresarial
- Ingeniería en Minas
- Licenciatura en Sistemas de Información
- Biología
- Ingeniería Agrícola y Biológica
- Ingeniería Civil
- Ingenierías Comercial y Empresarial
- Ingeniería en Petróleo
- Ingeniería en Acuicultura
- Ingeniería en Alimentos

- Ingeniería en Auditoría y Contaduría Pública Autorizada
- Ingeniería en Estadística Informática
- Ingeniería en Geología
- Ingeniería en Logística y Transporte
- Ingeniería en Negocios Internacionales
- Ingeniería en Telemática
- Ingeniería Mecánica
- Ingeniería Naval
- Ingeniería Química
- Licenciatura en Diseño Gráfico y Publicitario
- Licenciatura en Diseño Web y Aplicaciones Multimedia
- Licenciatura en Diseño y Producción Audiovisual
- Licenciatura en Nutrición
- Licenciatura en Redes y Sistemas Operativos
- Licenciatura en Turismo
- Ingeniería en Ciencias



# ESCUELA POLITECNICA DEL LITORAL



**MINAS Y PETRÓLEO**



**ROBÓTICA**



**PERIODISMO**



**CIENCIA Y TECNOLOGÍA**

**CASA ABIERTA**



# ESCUELA POLITECNICA DEL LITORAL



**MINAS Y PETRÓLEO**



**COMPUTACIÓN**



**LAB. DE INGLÉS**



**LAB. QUÍMICO**

**LABORATORIO**



# Universidad Católica Santiago de Guayaquil

**Dirección:** Av. Carlos Julio Arosemena. Km. 1.5 Guayaquil

**Teléfonos:** (04) 220-6950, 220-6951, 220-69-52.

**Call center:** (04) 222-1650, 222-2024, 222-2025

**Sitio web:** [www.ucsg.edu.ec](http://www.ucsg.edu.ec)

## Misión

Generar, promover, difundir y preservar la ciencia, tecnología, arte y cultura, formando personas competentes y profesionales, socialmente responsables para el desarrollo sustentable del país, inspirados en la fe cristiana de la Iglesia Católica.

## Visión

Ser una Universidad católica, emprendedora y líder en Latinoamérica, que incida en la construcción de una sociedad nacional e internacional eficiente, justa y sustentable.

**Costos:****Sistema de educación a distancia:**

Los alumnos ingresan directamente al primer ciclo de la carrera. No tienen que aprobar curso de ingreso.

Inversión aproximada por ciclo en el sistema de educación a distancia: \$680,00 a \$750,00.

**Sistemas de pagos por créditos en la UCSG**

Consiste en que el alumno cancele su matrícula según la escala de pensión diferenciada, y sus pensiones en función del número de créditos en los que se registren de acuerdo con la carrera correspondiente.

**Pensión diferenciada y becas**

La determinación de los valores de matrícula en las tres escalas de pensiones diferenciadas se establece de acuerdo con las variables colegio de procedencia y carrera elegida.

**Crédito educativo IECE**

Se maneja un convenio con el Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo, que facilita el financiamiento de la carrera escogida, bajo los requisitos establecidos por el IECE.

**Requisitos para el curso de ingreso (antes preuniversitario)**

- Copia de cédula
- Acta de grado refrendada o certificado de cursar el sexto año.
- Resultado de test psicológico realizado en la universidad
- Certificado de conducta emitido por el colegio
- Tres fotos tamaño carné.

**Requisitos para el examen de ingreso de la facultad de Ciencias Médicas:**

Para ingresar a cualquiera de las cinco carreras de la facultad de Ciencias Médica el proceso es exclusivamente a través de un examen de ingreso (Marzo y Septiembre del año en curso). Más información en: [www.ucsg.edu.ec](http://www.ucsg.edu.ec)

**Becas:**

Por méritos académicos:

- Para los abanderados del pabellón nacional, y por rendimiento académico los mejores estudiantes de cada semestre de la UCSG a partir del segundo ciclo de estudios.
- Por actividades culturales y deportivas:

El 25% y/o 50% de descuento en las pensiones como estímulo y reconocimiento a su estímulo y reconocimiento a su esfuerzo en la práctica de disciplinas deportivas y actividades culturales y sociales.

**Servicios estudiantiles:**

La UCSG cuenta con una clínica odontológica, dispensario médico y consultorio psicológico, con profesionales que brindan atención permanente para los estudiantes, profesores y colaboradores.

Todo estudiante matriculado en la UCSG cuenta con una póliza de seguro de accidentes emitida por la compañía seleccionada por la universidad.

Programa y cursos de español para extranjeros.

**Convenios:**

Universidad de San Andrés, Argentina.  
Escuela Sistémica Argentina  
Universidad Católica de Lovaina (UKL). Bélgica.  
Universidad de los Andes, Bogotá

Universidad El Bosque, Colombia  
Universidad Veritas, Costa Rica  
Incae Business School, Costa Rica

Universidad de Oriente de Cuba  
Universidad de Talca, Chile  
Universidad de Valparaíso, Chile  
Pontificia Universidad Católica de Chile.

Fundación Instituto de Seguridad del Trabajo.

Fundación MARFA, España.

Universidad de Coruña

Universidad Nacional de Educación a Distancia – UNED, Madrid.

Funiber. College of Staten Island CUNY, Nueva York.

Universidad George Washington  
Universidad of Tennessee, Knoxville- Tennessee

Universidad Victor Segalen Bordeaux 2, Francia.

Universidad de Venecia, Italia.

Politécnico Di Torino, Italia.

Universidad Kansas, Osaka-Japón

Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo, Michoacán-México.

Universidad Autónoma del estado de Hidalgo, Pachuca- México.

Universidad Nacional Autónoma de México –UNAM, México DF

Instituto Latinoamericano de la Comunicación Educativa- ILCE, México.

Housing Development & Managment (HDM), Universidad de Lund – Suecia.

Universidad de Boras, Suecia.

Universidad de Ciencias Aplicadas Suiza del Noroeste, Suiza.

Educatis University, Suiza.

# Carreras

- Administración de Empresas
- Contaduría Pública e Ingeniería en Contabilidad y Auditoría.
- Economía
- Gestión Empresarial Internacional
- Ingeniería de Empresas
- Arquitectura
- Diseño de Interiores
- Gestión Gráfica Publicitaria
- Ingeniería en Administración de Empresas Turísticas y Hoteleras Bilingües.
- Ingeniería de Emprendedores
- Ingeniería en Comercio y Finanzas Internacionales
- Ingeniería en Administración de Ventas.
- Ingeniería en Marketing
- Ingeniería en Comercio Electrónico
- Ingeniería en Producción y Dirección de Artes Multimedia
- Ingeniería en Lengua Inglesa
- Música
- Ingeniería en Producción y Dirección en Artes Audiovisuales.
- Ingeniería Agroindustrial
- Ingeniería Agropecuaria
- Ingeniería en Telecomunicaciones
- Medicina Veterinaria y Zootécnica
- Ingeniería Electrónica en Control y Automatismo
- Ingeniería en Eléctrico Mecánica
- Enfermería
- Medicina
- Nutrición dietética y estética
- Odontología
- Terapia Física
- Derecho
- Trabajo Social y Desarrollo Humano
- Ingeniería Civil
- Ingeniería en Sistemas Computacionales
- Psicología Clínica
- Comunicación Social
- Pedagogía
- Psicología Organizacional

# CASA ABIERTA



**UNIVERSIDAD CATOLICA  
DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL**



**MEDICINA**



**FÍSICA**



**COMERCIO EXTERIOR**



**TURISMO**

# LABORATORIOS



## UNIVERSIDAD CATOLICA DE SANTIAGO DE GUAYAQUIL



COMERCIO ELECTRÓNICO



PRODUCCIÓN



LAB. COMPUTACIÓN



AUDITORIUM



## Universidad de Especialidades Espíritu Santo

### MISION

Ser un centro de estudios e investigación dedicado a buscar soluciones y encontrar alternativas para los grandes problemas nacionales e internacionales; además, ser referente válido para la orientación de la opinión pública. Servir a la sociedad mediante la formación humanística, científica y tecnológica de profesionales bilingües, solidarios, emprendedores, conscientes, comprometidos con sus responsabilidades cívicas, éticas y morales, líderes en su campo de acción y capaces de vivir en armonía con el medio ambiente.

### VISION

La Universidad de Especialidades Espíritu Santo se ve reconocida como la Institución líder tanto en la innovación educativa como en la promoción de sólidos y efectivos vínculos interinstitucionales que promueven el intercambio cultural y académico para docentes y alumnos a nivel nacional e internacional; por su rigurosidad académica, calidad profesional, programas flexibles que responden a las necesidades de la comunidad y sus sólidos principios y valores humanísticos, atrae hacia su seno a personas e instituciones, en búsqueda de la Excelencia. Además se ve como el centro de aportaciones de investigaciones y respuestas para el País.

**Dirección:** Km. 25 Vía a la Puntilla, Samborondón- Ecuador.  
**Teléfono:** (04) 283-5630  
**Sitio web:** [www.uees.edu.ec](http://www.uees.edu.ec)

**Sistema de Estudios:**

De créditos

**Modalidad:**

Presencial y Online

**Proceso de Admisión:**

Consta de tres partes esenciales: Preregistro, postulación y nivelación.

**Preregistro:**

Fase inicial de recolección de documentos e información necesaria. El estudiante llena la solicitud electrónica de admisión y remite los documentos.

**Documentos requeridos:**

- Solicitud web de inscripción impresa y firmada
- Título de bachiller o acta de grado (certificado de matriculación y asistencia a tercero de bachillerato para los no graduados)
- Fotocopia a color de la cédula de identidad o pasaporte
- Dos fotos tamaño carné
- Fotocopia de libreta de calificaciones de tercero de bachillerato
- Dos cartas de recomendación
- Una referencia personal y otra académica.

**Postulación:**

Ejecución de pruebas y entrevistas.

El estudiante debe aprobar satisfactoriamente, en las fechas asignadas, durante el preregistro, pruebas de: Lenguaje, suficiencia de inglés, razonamientos matemáticos, Estudios Sociales, Informática, Ciencias Naturales y Tests Psicológicos.

Adicionalmente, cada estudiante es entrevistado por el decano de la Facultad respectiva.

**Nivelación:**

Fase final del proceso, donde los estudiantes asisten a los cursos de nivelación respectivos de cada facultad (4 asignaturas diferentes según la rama de estudio).

Aquí los estudiantes deben, a más de aprobar cada una de las materias destacarse en las calificaciones para conseguir la admisión final.

Los promedios generales obtenidos por cada uno de los estudiantes se contrastan entre sí y se eligen los mejores puntajes hasta cumplir el cupo de cada facultad.

Finalmente, cada estudiante es contactado por vía electrónica con el veredicto del proceso.



# UNIVERSIDAD ESPÍRITU SANTO

**C  
A  
S  
A  
  
A  
B  
I  
E  
R  
T  
A**



**GASTRONOMÍA**



**MEDICINA**



**ESCUELA DE ARTE**



**ECONOMÍA**



## Misión

La Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil, es una institución de educación superior que forma profesionales de calidad, genera nuevos conocimientos científicos y tecnológicos a partir de las necesidades del desarrollo nacional, difunde la cultura ancestral y se proyecta a la colectividad, con un modelo pedagógico actualizado, profesores altamente capacitados, laboratorios equipados con tecnología de punta; para responder a las demandas de la sociedad ecuatoriana y mundial.

## Visión

La Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil es una institución de educación superior autónoma, privada, inspirada en los principios del laicismo que orienta su accionar hacia la formación de talentos humanos de la clase trabajadora, en términos de calidad, pertinencia, equidad, pluralismo y responsabilidad social, con espíritu reflexivo y conciencia ética que promuevan el desarrollo de la región y país, en un marco de paz y buen vivir.

**Dirección:** Av. de las Américas frente al Cuartel Modelo. Guayaquil

**Teléfono:** (04) 228-7200

**Apartado postal:** 11-3

**E-mail:** ulaicavr@ulvr.edu.ec – admisiones@ulvr.edu.ec

**Sitio web:** www.ulvr.edu.ec

**Modalidad:**

Presencial

**Sistema de estudios:**

Ciclos de 10 meses, desde abril a enero

**Curso de nivelación de conocimientos:**

Sí

**Horarios:**

Jornada diurna, lunes a viernes  
07:00 a 11:10

Jornada vespertina, lunes a viernes  
14:00 a 18:00

Jornada nocturna, lunes a viernes  
18:15 a 22:20

**Inscripciones para curso de nivelación:**

**Fecha:** Del 2 de enero al 6 de febrero

**Costo:** \$200,00

**Fecha inicial:** 4 de febrero

**Fecha terminal:** 15 de marzo

**Informes:** Unidad de Nivelación y Admisión (de 08:15 a 21:00)

**Requisitos para la inscripción:**

- Cédula de identidad original y dos copias a color.
- La presencia del aspirante al momento de la inscripción.
- Título de Bachiller original, refrendado por el Ministerio de Educación.

**Requisitos para la matrícula del primer ciclo:**

- Solicitud de matrícula en especie valorada de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil
- Título de Bachiller refrendado por el Ministerio de Educación
- Partida de nacimiento, original, sin enmendaduras, otorgada por las oficinas del Registro Civil, a nivel cantonal.
- Cédula de ciudadanía original y una copia a color.
- Certificado de votación original de las últimas elecciones nacionales y una copia a color.



# Carreras

- Arquitectura
- Ingeniería Comercial
- Ingeniería Civil
- Periodismo
- Derecho
- Economía
- Psicopedagogía
- Psicología Educativa
- Publicidad
- Comercio Exterior
- Mercadotecnia
- Diseñador de Interiores
- Ciencias de la Educación de Párvulos
- Contabilidad y Auditoría
- Lenguas

# LABORATORIOS



**UNIVERSIDAD LAICA  
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL**



**LAB. COMPUTACIÓN**



**BIBLIOTECA**



**LAB. ING. CIVIL**



**LAB. DE INGLÉS**

**UTPL**



**Universidad Técnica  
Particular de Loja**

## Misión

Su visión es el Humanismo de Cristo, que en su manifestación histórica y el desarrollo de su pensamiento en la tradición de la Iglesia Católica, propugna una universalidad potenciadora, conforme a la dignidad que el ser humano tiene como “hijo de Dios”, que hace a la Universidad acoger, defender y promover en la sociedad, el producto y la reflexión de toda experiencia humana.

## Visión

Su misión es, desde la visión del Humanismo de Cristo:  
*“Buscar la verdad y formar al hombre, a través de la ciencia,  
para que sirva a la sociedad”*

### **Requisitos de matrícula:**

#### **Ecuatorianos:**

- Fotocopia certificada (por la institución que emitió) del acta de grado o título de bachiller.
- Dos fotografías a colores tamaño carné actuales.
- Fotocopia de la cédula de identidad
- Fotocopia de la libreta militar
- Llenar el formulario de matrícula
- Comprobante de pago de matrícula.

#### **Extranjeros residenciales:**

- Fotocopia del pasaporte con la visa del estudiante o residente (actualizado cada año)
- Dos fotocopias a colores tamaño carné actuales
- Fotocopia notariada de la resolución de reconocimientos de estudios de bachillerato del exterior emitida por el Ministerio de Educación y Cultura (régimen escolar)
- Llenar el formulario de matrícula
- Comprobante de pago de matrícula.

### **Modalidad:**

Abierta y a distancia  
Presencial (solo en Loja)

### **Costos:**

El valor de la matrícula varía de acuerdo con el número de créditos tomados por el estudiante en su carrera y entre las titulaciones de las diferentes áreas.

Estudiantes extranjeros pagan 50% más del valor total de la matrícula.

### **Formas de pago:**

Contado, crédito universitario, tarjeta de crédito.

### **MODALIDAD ABIERTA Y A DISTANCIA**

#### **Calendario académico:**

2 períodos académicos de 5 meses cada uno  
I ciclo: Octubre a febrero  
II ciclo: Marzo a agosto.

#### **Inscripciones:**

Aproximadamente 50 días antes de inicio de clases.

#### **Matrículas:**

I ciclo: Meses de agosto y septiembre  
II ciclo en adelante: Meses de febrero y marzo

## MODALIDAD PRESENCIAL

### Calendario académico:

I ciclo: Octubre a febrero

II ciclo en adelante: Abril a agosto

### Admisión:

Rendir la prueba de admisión a fin de situarse en la carrera según el puntaje obtenido.

### Estudiantes nuevos:

- Llenar la solicitud-formulario de matrícula.
- Copia de la cédula de ciudadanía o pasaporte con la visa correspondiente.
- Copia certificada del título de bachiller, para estudiantes nacionales, y título de bachiller o su equivalente; debidamente legalizado, reconocido y/o equiparado por el Ministerio de Educación del Ecuador, para estudiantes extranjeros o nacionales con título en el exterior.
- Certificado de votación para quien corresponda.
- Certificado médico otorgado por la Unidad de Medicina Familiar de la UTPL.
- Una fotografía a colores tamaño carné actualizada.
- Comprobante de pago por concepto de matrícula.

## Matrículas:

### **Estudiantes nuevos:**

Inscripciones para la prueba de admisión: Junio

**Prueba de admisión:** Julio

**Matrículas:** Agosto

2º ciclo en adelante:

**Matriculas on-line:** Meses de marzo y septiembre.

## BECAS:

### **Beca apoyo solidario**

Dirigida a profesionales en formación cuyos ingresos no les permitan cubrir los costos de colegiatura. Porcentaje de beca: del 25% hasta el 80% (sujeto a rendimiento académico).

### **Beca Cultural**

Orientada a profesionales en formación que integran los grupos artísticos y culturales: grupo de danza, música, arte coral, arte interpretativo y cuerdas de la universidad. Porcentaje de beca: Desde el 25% hasta el 80% (sujeto a rendimiento académico).

### **Beca Familiar 1**

Orientada a dos o más profesionales en formación, unidos por lazos familiares, en primer grado de consanguinidad (hermanos, padres e hijos) y en primer grado de afinidad (cónyuges).

### **Beca Familiar 2**

Orientado a dos o más profesionales, en formación, unidos por lazos familiares de empleados y/o docentes de la UTPL. Porcentaje de beca desde el 10% al 15%.

### **Beca Méritos académicos**

Reconocimiento a los profesionales en formación de las diferentes unidades académicas que han obtenido los mejores promedios en el semestre anterior, según lineamientos establecidos por el Comité de Becas. Porcentaje de beca: el 80%.

### **Beca Gestión productiva**

Dirigida a quienes prestan sus servicios en la coordinación de centros universitarios y servicios en proyectos o actividades específicas.

Porcentaje de beca: 15% al 90% en función de las actividades realizadas.

### **Beca Corporativa**

Para profesionales en formación que pertenecen a congregaciones religiosas, grupos indígenas o miembros del Consejo Nacional de Discapacidades y estudiantes que se encuentren privados de su libertad.

### **Beca Deportiva**

Dirigida a profesionales en formación que participan en diferentes disciplinas deportivas: fútbol, fútbol sala, baloncesto, béisbol, atletismo de la universidad.

Porcentaje de beca: Hasta el 80% (sujeto a rendimiento académico)

### **Beca Representación estudiantil**

Orientada a profesionales en formación que cumplan responsable y eficientemente funciones en representación de cada unidad académica.

Porcentaje de beca: desde el 25% al 90% (sujeto a las categorías de representatividad y evaluación de actividades cumplidas en cada período).

### **Beca País**

Dirigida a bachilleres que provienen de otras provincias y cantones fuera de Loja. Esta beca dura toda la carrera. Se pierde la beca cuando se reprueban materiales.

Porcentaje de beca: Del 100% (sujeto al rendimiento académico).

### **Beca Tomás Moro**

Orientada a profesionales en formación que obtienen un reconocimiento en su formación y que se destacan de entre sus compañeros por su espíritu de equipo, compañerismo, investigación (son líderes de entre sus compañeros). Porcentaje de beca: el 90% para el premio Tomás Moro y el 50% para los candidatos al premio por las diferentes escuelas.

### **Beca Responsabilidad universitaria**

Dirigida a los estudiantes que, habiendo obtenido un buen rendimiento académico en el ciclo inmediato anterior, unido a una especial calidad humana, se les reconocerá el desarrollo de las competencias genéricas y específicas de su carrera en proyectos de investigación, gestión y extensión en los diferentes Cites de la UTPL.

### **SISTEMA DE CRÉDITO UTPL-ECTS:**

La universidad ha tomado como referencia el Sistema de Transferencia y Acumulación de Créditos Europeo. ECTS, el único que se ha ensayado y utilizado con éxito en toda Europa.

Un crédito ECTS-UTPL es la unidad de medida de la carga de trabajo de un estudiante dentro y fuera del aula, lo que involucra: asistencia a clases y seminarios,

actividades de gestión productiva: pasantías y prácticas extras, prácticas de laboratorio, trabajos de investigación, estudio personal y preparación de exámenes, interacción con herramientas de aprendizaje virtual, entre otras actividades académicas. Un crédito equivale a 30 horas.

### **SERVICIOS ESTUDIANTILES**

- Internet
- Transporte y seguro contra accidentes para los estudiantes Mapa del recorrido de los buses de la UTPL.
- Biblioteca actualizada con más de 40.000 volúmenes y acceso a biblioteca virtual.
- 15 departamentos de investigación.
- 25 aulas virtuales para videoconferencias con expertos nacionales e internacionales.
- Intercambio estudiantil con universidad del extranjero.
- Convenio con universidad des de América y Europa para proyectos de investigación.
- Unidad de atención al estudiante
- Convenios de estudiantes con organizaciones públicas y privadas.
- Participación en los diferentes grupos de arte.

# CASA ABIERTA



DECIDE SER más  
**UTPL**  
 UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
 DSPACE UTPL



¡Bienvenido a la UTPL!

- Planifica un día del 15 al 28 de junio.
- Consulta el manual de actividades en línea en [www.utpl.edu.ec](http://www.utpl.edu.ec).
- Matrícula para estudiantes comienza el 9 de julio.
- Regístrate en línea del 15 al 28 de junio en el portal de servicios UTPL.
- Los visitantes deben venir a prueba de lluvia (lluvia y protección).



ESCUELA DE ARTE



- COMERCIO INTERNACIONAL

FACULTAD ADMINISTRATIVA



- BIOTECNOLOGÍA

FACULTAD DE BIOLOGÍA

# LABORATORIOS



DECIDE SER **más**  
**UTPL**  
UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA  
DSPACE UTPL



LAB. QUÍMICO



MASTERADOS



AUDITORIUM



COMUNICACIÓN SOCIAL

**Quito**

Alpallana E7-183 entre Av. Diego de Almagro y Whimper.

**Teléfonos:** (02) 399-0400/256-5449/256-700/290-8748.

**E-mail:** [iece@iece.fin.ec](mailto:iece@iece.fin.ec)

**Página web:** [www.iece.fin.ec](http://www.iece.fin.ec)

**¿Qué es crédito educativo?**

Son los recursos económicos reembolsables que el IECE entrega a los ecuatorianos, ecuatorianas y extranjeros residentes o a través de sus representantes legales, en caso de ser menores de edad, o apoderados para financiar en forma total o parcial los estudios en el país o en el exterior.

**Montos de financiamiento**

La cuantía del préstamo dependerá del costo de la carrera debidamente certificada, del perfil académico y/o financiero del estudiante y de las garantías que presente para que pueda acceder al crédito en forma total o parcial.

**Programas de estudios que se financian**

- Educación básica
- Bachillerato
- Educación técnica superior
- Educación de pregrado y posgrado
- Educación continua
- Educación especial
- Investigación científica
- Idiomas
- Carreras militares y afines

**Tasas de interés**

En el tiempo de estudios y durante el período de gracia corresponde la tasa del 4.67% anual.

Primer año de recuperación la tasa de interés será del 6.51%

Segundo año de recuperación el interés será del 10.18%

## **Rubros que se financian**

### **Manutención**

Asignación mensual que servirá para cubrir las necesidades básicas (alimentación, vivienda, transporte) mientras realiza los estudios. El momento se determina de acuerdo con el programa de estudios que se financia.

### **Elementos de estudio**

Son implementos, materiales y equipos debidamente justificados y programados que son utilizados durante la carrera (Se financia por una sola vez). Presentar dos cotizaciones de diferentes casas comerciales a nombre del estudiante.

### **Trabajo final**

Son los valores justificados y programados para la elaboración del trabajo final.

### **Derechos de grado**

Valores que se agregan, previa la aprobación y defensa del trabajo final. (Solo para posgrado).

### **Gastos de viaje**

Cubre los gastos de preparación para el viaje relacionado con el programa de estudios, se financia en una sola ocasión al inicio de la carrera.

### **Pasajes**

Rubro que cubre el costo del ticket sea aéreo o terrestre para estudios en el exterior. Se financian por una sola vez pasajes de ida y regreso (presentar 2 cotizaciones de diferentes agencias de viajes).

## **Seguros**

La prima de seguro de vida es obligatoria y servirá para cubrir el valor del crédito en caso del fallecimiento del estudiante, la contratación de la prima de seguros de salud para estudios al exterior es opcional.

El seguro de desgravamen se pagará durante el tiempo de recuperación del crédito.



## **Período de gracia**

Hasta un año de gracia luego de terminar la carrera de acuerdo con la duración de los estudios.

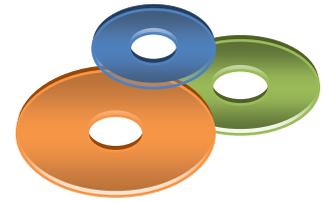


# **CAPÍTULO III**

## **Mundo Laboral**

- ❖ **Definición**
- ❖ **Características**
- ❖ **Educación y calidad de empleo**
- ❖ **Carreras con mayor demanda en el mundo laboral**

# Mundo Laboral



## DEFINICIÓN:

Se denomina **mercado de trabajo** o **mundo laboral** al mercado en donde confluyen la demanda y la oferta de trabajo.

## CARACTERÍSTICAS:

El mercado laboral actual se caracteriza por:

- Incremento de la presencia de la mujer en más sectores profesionales
- Aumento de la producción, pero reducción de los puestos de trabajo
- Aparición de nuevas profesiones
- El sector servicios es el que ocupa más personas
- Aumento de las pequeñas empresas en grandes núcleos urbanos, a consecuencia de una descentralización productiva
- Fuerte competencia entre empresas
- Aumento de la mecanización, uso generalizado de robots y automatismos industriales
- Implicación de las personas trabajadoras en el funcionamiento de la empresa, cada vez se valora más la capacidad de organización y la iniciativa
- Necesidad de aprender y adaptarse a cambios tecnológicos en muchas profesiones y oficios
- Reducción de la jornada laboral
- Aumento de oportunidades laborales donde se trabaja con formación, gráficos, datos, estudios

## **EDUCACIÓN Y CALIDAD DEL EMPLEO**

De acuerdo a una investigación realizada en el año 2011, por la ESPOL, sobre el mercado de trabajo en Ecuador y su análisis desde la oferta laboral las personas que poseen un nivel de instrucción superior y postgrado son las que presentan las mayores tasas de ocupación plena.

**Ocupación Plena (OP):** Son las personas ocupadas de 10 años y más, que trabajan como mínimo la jornada legal de trabajo y tienen ingresos superiores al salario unificado legal y no desean trabajar más horas; o bien que trabajan menos de 40 horas y sus ingresos son superiores al salario unificado legal y no desean trabajar más horas.

Lo ideal es encontrarse en esta categoría que identifica al empleo de buena calidad. Por otro lado, las estadísticas muestran que las personas con “ningún nivel de instrucción” y que han cursado un “centro de alfabetización”, son las que presentan una menor tasa de ocupación plena, siendo dichas tasas en el área urbana para junio del 2010 del 14.65% y 20.97% respectivamente.

Esto se ve corroborado al caracterizar a los subempleados por nivel de educación ya que para junio del 2010, a nivel urbano el 82% de las personas que presentan “ningún tipo de educación”, el 73.28% de las personas de las personas que han cursado un “centro de alfabetización” y el 62.41% de las personas con educación básica, se encuentran subempleadas, situación que se ve mucho más marcada a nivel rural. Esta tendencia se ha mantenido a lo largo del periodo de estudio.

Lo anterior indica que mayores niveles de educación inciden positivamente en el logro de empleo de mejor calidad, es decir, en el acceso a pleno empleo.

## **Carreras con mayor demanda en el mundo laboral**

De acuerdo al artículo publicado en el sitio **Ehowenespanol.com**, las 10 carreras que serán más demandadas en los próximos años son las siguientes:

### **1. Genética**

El área de la genética ha evidenciado notables avances y se estima que continuarán en el tiempo. Quienes estudien esa área del conocimiento, tendrán múltiples oportunidades laborales en el sector de la agricultura, la industria, la seguridad y la salud, entre otros.

### **2. Ingeniería ambiental**

Hoy existe una fuerte preocupación por cuidar el medio ambiente, motivo por el cual cada vez se les exige más a las empresas cumplir con determinados estándares ambientales y hay más conciencia sobre la necesidad de reciclar, tratar los efluentes y demás. Por esto, el rubro generará buenas oportunidades para quienes quieran impulsar un mundo sano ambientalmente.

### **3. Psicología y salud mental**

La sociedad moderna tiene cada vez más problemas vinculados a las adicciones, el estrés, las fobias, la complejidad de las relaciones humanas y otras situaciones y se entiende que para sentirse a pleno, una persona debe estar sana física y mentalmente. Por esto, los especialistas dedicados a esa área serán cada vez más demandados.

### **4. Ciencia de los alimentos**

La producción de alimentos debe mantenerse e incluso potenciarse a pesar de los inconvenientes evidenciados en el sector de la ganadería y la

agricultura. Por esto, las industrias del rubro necesitarán expertos en nutrición, biotecnología, genética y demás.

## **5. Ingeniería de software**

El desarrollo y mantenimiento de los programas informáticos hoy es indispensable ya que vivimos en la era del ordenador. En todos los ámbitos de nuestra vida, hay un software de por medio.

## **6. Seguridad informática**

En la era digital, la circulación de datos online es constante. En este contexto, quienes se encarguen de salvaguardar los datos personales de las personas y empresas, serán requeridos.

## **7. Medicina**

Tanto los médicos como los enfermeros y otros profesionales del sector serán demandados enormemente ya que la salud hoy ocupa un lugar muy importante en nuestra sociedad y los problemas sanitarios cada vez son mayores.

## **8. Traductores e intérpretes**

Como vivimos en un mundo globalizado, cada vez más empresas necesitan interactuar con otras de distinta habla. Por esto, requieren de traductores. Estos profesionales tendrán cada vez mayor salida laboral.

## **9. Ingeniería informática**

La ingeniería y la robótica son áreas en continuo crecimiento.

## **10. Ingeniería civil**

La sociedad está en permanente cambio y las ciudades deben amoldarse a ellos. Por lo expuesto, se necesitarán construir puentes, edificios y demás que deberán estar a cargo de ingenieros civiles.

# **BIBLIOGRAFÍA**

## BIBLIOGRAFÍA

AHUMADA S. (2011) Inteligencia Emocional en la Toma de Decisiones, [en línea]. Disponible en: // <http://blog.ahumadaandpartner.com/coaching/silvia-ahumada-inteligencia-emocional-en-la-toma-de-decisiones/> [2012, 14 de diciembre]

Análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) [en línea]. Disponible en: // <http://html.rincondelvago.com/analisis-foda.html>, [2013, 8 de enero]

ÁLVAREZ P. y SANTANA L. (1991). [en línea]. Modelos de toma de decisiones en orientación educativa y profesional. Disponible en: // [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/articles/qurriculum/qurriculum1/qr1modelostoma.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/articles/qurriculum/qurriculum1/qr1modelostoma.pdf). [2012, 24 de octubre]

Autoconcepto. [En línea]. Disponible en: // <http://es.wikipedia.org/wiki/Autoconcepto>. [ ]

BEZ M., Propuesta de una Guía de Orientación Vocacional (2012), [En línea]. Disponible en: // <http://www.monografias.com/trabajos93/propuesta-guia-orientacion-vocacional/propuesta-guia-orientacion-vocacional.shtml>. [ ]

BLASCO, P. y Pérez A., (2003), Orientación e Inserción Profesional (Competencias y entrenamiento para su práctica). Sevilla: Nau Llibres.

CASANUEVA P. [en línea]. Orientación Educativa. Disponible en: // <http://www.monografias.com/trabajos14/orientacion-educacional/orientacion-educacional.shtml> . [2012, 14 de octubre]

CABREIRA A., (2013). [En línea]. Disponible en: // <http://actividadesfamilia.about.com/od/Bienestar/a/definicion-de-familia.htm>. [ 2013, 5 de febrero ]

Carreras Universitarias (2013, 25 de enero). Especiales Diario El Universo. [ 2013, 9 de junio ]

CHACÓN M., (2003, [en línea]. Teorías sobre Orientación Vocacional, [en línea]. Disponible en: // [http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC\\_Capitulo\\_III\\_Def.pdf?sequence=4](http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8907/OC_Capitulo_III_Def.pdf?sequence=4). [2012, 21 de noviembre]

DÍAZ F. (2010). [en línea]. Orientación Vocacional y Educativa. Teoría de Hollad. . Disponible en: // <http://orientacion-morelos.blogspot.com/2010/02/teoria-de-holland.html>. [2012, 14 de noviembre]

DEL MORAL E. (2009) [en línea]. Teoría de Donald Súper. Disponible en: // <http://es.scribd.com/doc/16325965/Teoria-de-Donald-Super> [2012, 16 de noviembre]

Definición de Vocación. [En línea]. Disponible en: // <http://www.definicionabc.com/general/vocacion.php> [2012, 18 de noviembre]

DEFINICIÓN DE PERSONALIDAD [en línea]. Disponible en: // <http://definicion.de/personalidad/#ixzz2UWaswQUB>. [ ]

Definición de epistemología - Qué es, Significado y Concepto, [en línea]. Disponible en: // <http://definicion.de/epistemologia/> [2012, 25 de octubre]

DURAN L., (2008). Historia de la Orientación Vocacional. [En línea]. Disponible en: // <http://orientacionvocacionalccsa.blogspot.com/2008/11/historia-de-lo-orientacin-vocacional.html>. [2012, 18 de diciembre].

Emociones, sentimientos y sensaciones (2012), [en línea]. Disponible en: // <http://blogcategorymanagement.com/2012/09/29/emociones-sentimientos-y-sensaciones/> [ ]

Epistemología de la Orientación y el Asesoramiento. Conceptualización, desarrollo histórico de la Orientación y Asesoramiento [En línea]. Disponible en: // <http://mariasilvalamm.webnode.com.ve/news/conceptualizacion-desarrollo-historico-de-la-orientacion-y-asesoramiento/>[2012, 27 de noviembre]

GARDE P., (2009), [en línea] John D. Krumboltz y su modelo de decisiones Disponible en: // <http://www.coachingparajovenes.com/john-d-krumboltz-y-su-modelo-de-decisiones> [2012, 21 de octubre]

GONZÁLEZ J. y LESSIRE O. [en línea]. Carabobo, Aspectos más recientes en la Orientación Vocacional. Revista Iberoamericana de Educación (ISSN: 1681-5653) Disponible en: // <http://www.rieoei.org/deloslectores/876Gonzalez.PDF>. [2012, 26 de octubre]

Habilidades, aptitudes e intereses. (La elección de una carrera o un trabajo), [en línea]. Disponible en: // <http://www.tareasya.com.mx/index.php/tareas-ya/secundaria/formacion-civica-y-etica/el-individuo/1728-Habilidades,-aptitudes-e-intereses.html>. [2013, 22 de junio]

INTELIGENCIA, (2012). [En línea]. Disponible en: // <http://es.wikipedia.org/wiki/Inteligencia>. [2013, 14 de junio ]

Inteligencia Emocional. (2007),\_Córdoba: Sinergia, Centro para la formación y el desarrollo personal y empresarial. [En línea]. Disponible en: // <http://consinergia.blogspot.com/2007/03/inteligencia-emocional.html>. [2013, 20 de junio ]

La evolución del autoconcepto a lo largo de la infancia (2011). [En línea]. Disponible en: // <http://www.psicología-online.com/pir/el-autoconcepto-a-lo-largo-de-la-infancia.html>. [2013, 14 de junio ]

LOUREIRO, Rubén (2010), Cómo elegir mi profesión. Vigo: Nova Galicia.

Manual de orientación profesional., [En línea]. Disponible en: // <http://www.madrimasd.org/empleo/servicioestrategiaprofesional/ManualOrientacionProfesional/default.asp>. [2013, 26 de junio]

MÉNDEZ S., (2011). Concepto de familia. [En línea]. Disponible en: // <http://www.innatia.com/c-organizacion-familiar/a-definicion-de-familia.html>. [2013, 26 de junio de 2013 ]

MARTINEZ M., QUINTERO M., REYES C., (2012), Desorientados, Mapas y rutas para la Orientación Profesional. Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana.

MARTÍNEZ V. (2012) [en línea]. La Conducta Vocacional. Documentos de investigación. Disponible en: // <http://clubensayos.com/Temas-Variados/La-Conducta-Vocacional/239157.html>. [2012, 18 de noviembre]

Muñoz A. (2013). Qué son las emociones. [En línea]. Disponible en: // <http://motivacion.about.com/od/psicologia/a/Que-Son-Las-Emociones.htm> [2013, 9 de junio de 2013 ]

NAVILLE, Pierre (1975), Teoría de la Orientación Profesional. Madrid: Alianza Editorial.

Orientación Profesional. [en línea]. Disponible en:// [http://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n\\_profesional](http://es.wikipedia.org/wiki/Orientaci%C3%B3n_profesional) [2012, 18 de noviembre]

¿Por qué son importantes los **intereses vocacionales**?, [en línea]. Disponible en: // <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/index.php/conoce-tu-perfil/103-por-que-son-importanes-los-intereses> [2012, 18 de noviembre]

PUGLIESE A., La influencia de los padres en la elección de la carrera de sus hijos (2012, 11 de enero). Barranquilla: Diario El Heraldo, [En línea]. Disponible en: // <http://www.elheraldo.co/revistas/miercoles/la-influencia-de-los-padres-en-la-eleccion-de-la-carrera-de-sus-hijos-51031>. [2013, 30 de junio]

Reglamento del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión - SNNA, [en línea]. Disponible en: // <http://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/plugins/download-monitor/download.php?id=681&force=0>. [2013, 25 de agosto]

SÁNCHEZ G. (2013) Orientación Vocacional para los adolescentes que egresan del bachillerato. [En línea]. Disponible en: // <http://www.monografias.com/trabajos14/orienvocac/orienvocac.shtml#ixzz2gACTW6WU>. [2012, 21 de octubre]

SANTAMARÍA S., MILAZZO L. y QUINTANA M. A., Caracas. Universidad José María Vargas. Teorías de Piaget, [en línea]. Disponible en: // <http://www.monografias.com/trabajos16/teorias-piaget/teorias-piaget.shtml>. [2012, 14 de diciembre]

Constructivismo según Piaget [en línea]. Disponible en: // <http://www.slideshare.net/Aruarana/constructivismo-jean-peaget> [2013, 14 de abril]

Teorías sobre la elección de una carrera. Teorías de Anne Roe, (1982) [en línea]. Disponible en: // <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo8.pdf>. [2012, 16 de noviembre]

Teoría de John Krumboltz, (2006) [en línea]. Disponible en: // <http://laconsejeria.blogspot.com/>. [2012, 21 de octubre]

Tipos de intereses vocacionales - Decide tu carrera, [en línea]. Disponible en: // <http://www.decidetucarrera.ses.sep.gob.mx/index.php/conoce-tu-perfil/104-tipos-de-intereses-vocacionales> [2012, 21 de noviembre]

La Teoría educativa de Carl R. Rogers; alcances y limitaciones, [en línea]. Disponible en: // <http://kepler.uag.mx/temasedu/CarlR.htm> [2012, 29 de diciembre]

Teoría Humanista CARL ROGERS – Slide Share, [en línea]. Disponible en: // <http://www.slideshare.net/CesarJimenez17/teoria-humanista-carl-rogers> [2012, 23 de noviembre]

TEORIA DEL CONSTRUCTIVISMO SOCIAL DE LEV VYGOTSKY, [en línea]. Disponible en: // <http://constructivismos.blogspot.com/> [2013, 14 de abril]

Teoría Evolutiva del Desarrollo Vocacional (Eli Ginzberg), Vancouver [en línea]. Disponible en: // <http://www.aulapolis.com/cgi-bin/news/viewnews.cgi?category=3&id=1010265262>. [2013, 8 de febrero]

Teorías de la Elección Vocacional, [en línea]. Disponible en:  
[//http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas\\_de\\_la\\_Elecci%C3%B3n\\_Vocacional](http://es.wikipedia.org/wiki/Teor%C3%ADas_de_la_Elecci%C3%B3n_Vocacional). [2013, 24 de febrero]

WATTS, D. (1988), [en línea]. La madurez vocacional. Adolescencia y vocación. Disponible en:  
[//http://tecnologiaedu.us.es/formate/recursosdelexterior/Bibliotecavirtual/40.htm](http://tecnologiaedu.us.es/formate/recursosdelexterior/Bibliotecavirtual/40.htm). [2012, 10 de diciembre]

Guayaquil, 1 de octubre de 2013

**Psi. Lcda.  
Ivonne López de Freire**

De nuestras consideraciones

Conociendo de su alto nivel académico y desempeño profesional, nos dirigimos a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando nuestro Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Licenciadas en Psicología Educativa, el mismo que tiene como título "GUÍA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, UNA HERRAMIENTA ESTRATÉGICA QUE PERMITIRÁ, A LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL NUEVE DE OCTUBRE DE GUAYAQUIL, HACER FRENTE A LA INDECISIÓN PROFESIONAL"

Agradecemos de antemano su valiosa colaboración.

Atentamente,

.....  
MERCEDES BURGOS SOLARI

.....  
SULAY SOLÓRZANO MORIS

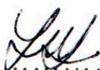
Guayaquil, 16 de octubre de 2013.

### **VALIDACIÓN DE PROPUESTA**

A pedido de las egresadas Mercedes Isabel Burgos Solari y Sulay del Carmen Solórzano Moris de la carrera de Psicología Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Laica "Vicente Rocafuerte", informo que después de haber leído su proyecto de investigación sobre el tema: GUÍA DE ORIENTACIÓN PROFESIONAL, UNA HERRAMIENTA QUE PERMITIRÁ A LAS ESTUDIANTES DEL TERCER AÑO DE BACHILLERATO DEL COLEGIO FISCAL "NUEVE DE OCTUBRE" DE GUAYAQUIL, HACER FRENTE A LA INDECISIÓN PROFESIONAL; puedo manifestar que el documento es actual, novedoso y tiene la aplicabilidad a la hora de la toma de la elección profesional de las estudiantes de bachillerato.

Cúmpleme felicitar a ustedes por esta contribución al quehacer educativo porque denota ser parte de la solución a la problemática que presentan las estudiantes del último año de bachillerato.

Atentamente,



.....  
Psic. Educ. Ivonne López de Freire  
C.I. 0913152096

# **ANEXOS**

**ANEXO A1**  
**COLEGIO FISCAL NUEVE DE OCTUBRE**  
**ENCUESTA A LAS ESTUDIANTES**

El presente sondeo tiene como objetivo analizar posibles factores de indecisión en la elección de una carrera universitaria. Las respuestas que Ud. Escriba no serán calificadas como buenas o malas, ni serán expuestas al público. Sin embargo, se solicita total seriedad y honestidad.

**Colegio:**.....**Curso:**..... **Especialización:** .....

**Fecha:** .....**Edad:**.....

**1. ¿Cuál es tu hobby favorito?**

a) Deporte..... b) Arte..... c) Lectura..... d) Otro:.....

**2. ¿Qué asignatura te apasiona?**

.....

**3. ¿Qué asignatura te parece incomprensible?**

.....

**4. ¿El bachillerato que elegiste va de acuerdo a tu vocación?**

a) Sí ..... b)No..... c) No sabe.....

**5. ¿Qué influyó en la elección de tu bachillerato?**

a) Tus padres.... b) Tus amigos... c) El DCE.... d) Tus propios intereses...

**6. ¿Qué tipo de carrera profesional vas a seguir?**

a) Técnica... b) Científica... c) Artística... d) Otra... e) No sabe...

**7. ¿Estás bien informada sobre la carrera profesional que seguirás?**

a) Sí ..... b)No..... c) No sabe.....

**8. ¿Consideras que tienes las aptitudes necesarias para la carrera que vas a seguir?**

a) Sí ..... b)No..... c) No sabe.....

**9. ¿Qué tipo de enseñanza superior aspiras?**

a) Particular... b) Estatal... c) Militar...

**10. ¿Cuentas con los medios económicos suficientes para financiar tus estudios superiores?**

a) Sí ..... b)No..... c) No sabe.....

**ANEXO A2**  
**COLEGIO FISCAL NUEVE DE OCTUBRE**  
**ENCUESTA A LA COORDINADORA DEL DEPARTAMENTO DE CONSEJERÍA**  
**ESTUDIANTIL “DCE” DE BACHILLERATO**

Colegio:.....Fecha:.....

Nombre:.....

1. ¿Qué funciones desempeña en el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE)?

.....  
.....

2. ¿Cuáles son los objetivos planteados por el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) para guiar a las estudiantes hacia la adecuada elección de la profesión?

.....  
.....

3. ¿Qué actividades de orientación profesional desarrolla el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE)

.....  
.....

4. ¿Cuántas estudiantes con indecisión profesional aproximadamente ha identificado el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) en el presente período lectivo?

.....  
.....

5. ¿Qué información brinda el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE) a las estudiantes de bachillerato, sobre las instituciones que otorgan préstamos para estudios superiores?

.....  
.....

6. ¿Cuál es la visión del Departamento de Consejería Estudiantil?

.....  
.....

7. ¿Cuál es la misión del Departamento de Consejería Estudiantil (DCE)?

.....  
.....

**ANEXO A3**  
**COLEGIO FISCAL NUEVE DE OCTUBRE**  
**ENTREVISTA A LA PSICÓLOGAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO**  
**DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DCE)**

Colegio:.....Fecha:.....

Nombre:.....

1. ¿Qué funciones desempeña en el Departamento de Consejería Estudiantil (DCE)?

.....  
.....

2. ¿Qué propósitos se ha planteado para el presente año lectivo con respecto a las estudiantes de tercer año de bachillerato?

.....  
.....

3. ¿Qué actividades ejecuta para diagnosticar a las estudiantes con indecisión profesional?

.....  
.....

4. ¿Cuántos casos de indecisión profesional han sido identificados en el presente período lectivo?

.....  
.....

5. ¿Cuáles cree Ud. Son las principales causas de indecisión profesional en las estudiantes?

.....  
.....

6. ¿Ha brindado Ud. Orientación profesional personalizada a las estudiantes que se enfrentan a la indecisión en la elección de una carrera?

.....  
.....

7. ¿Qué procedimientos aplica Ud. Para encaminar a las estudiantes a una adecuada elección de la profesión?

.....  
.....

**ANEXO A4**  
**ENTREVISTA A LA PSICÓLOGAS DE BACHILLERATO DEL DEPARTAMENTO**  
**DE CONSEJERÍA ESTUDIANTIL (DCE)**

Colegio:.....Fecha:.....

Nombre:.....

**1. ¿Qué funciones desempeña en la institución educativa?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué propósitos se ha planteado para el presente período lectivo con respecto a las estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué actividades realiza con las estudiantes de tercer año de Bachillerato?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se presentan con las estudiantes de tercer año de Bachillerato?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Qué preocupaciones ha observado en las estudiantes del bachillerato respecto a los estudios superiores?**

.....  
.....

**6. ¿Conoce casos de estudiantes con indecisión para elegir una carrera superior?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Dentro de su accionar, cómo colabora para ayudar a las estudiantes con indecisión profesional?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿Qué expectativas, tiene para la promoción de bachilleres del presente año lectivo en el campo profesional?**

.....  
.....  
.....  
.....

**ANEXO A5**  
**COLEGIO FISCAL NUEVE DE OCTUBRE**

**ENTREVISTA A LA INSPECTORA GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Colegio:.....Fecha:.....

Nombre:.....

**1. ¿Qué funciones desempeña en la institución educativa?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué propósitos se ha planteado para el presente período lectivo con respecto a las estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué actividades realiza con las estudiantes de tercero bachillerato?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes que se presentan con las estudiantes de tercer año de Bachillerato?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Qué preocupaciones ha observado en las estudiantes del Bachillerato respecto a los estudiantes superiores?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿Conoce casos de estudiantes con indecisión para elegir una carrera a nivel superior?**

a) Sí.....

b) No.....

**7. ¿Dentro de su accionar cómo colabora para ayudar a las estudiantes con indecisión profesional?**

.....  
.....  
.....

**8. ¿Qué factores cree Ud. Que influyen en la indecisión profesional de las estudiantes?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿Qué expectativas, tiene para la promoción de bachilleres del presente año lectivo en el campo profesional?**

.....  
.....  
.....

**ANEXO A6**

**COLEGIO FISCAL NUEVE DE OCTUBRE  
ENTREVISTA AL REPRESENTANTE**

Colegio:.....Fecha:.....

Nombre:.....

**1. ¿Qué conoce Ud. Qué es la indecisión profesional?**

a) Sí..... b) No.....

**2. ¿Su representada está bien informada sobre las opciones profesionales existentes en el país?**

a) Sí ..... b)No..... c) No sabe.....

**3. ¿Sabe Ud. Qué carrera superior va a seguir su representada?**

a) Sí..... b) No.....

**4. ¿De qué manera Ud. Guía a la estudiante para que elija una carrera superior?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Cuenta con los medios económicos para financiar la carrera superior de su representada?**

a) Sí..... b) No.....

**6. ¿Conoce Ud. Qué instituciones otorgan préstamos para estudios superiores?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Qué tipo de educación superior aspira para su representada?**

a) Particular... b) Estatal... c) Militar...

**ANEXO B 1**

**COLEGIO FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE”**



**Taller de Orientación Profesional para las estudiantes de tercer  
año de bachillerato.**

**Realizado los días 11 y 12 de diciembre de 2012**

**ANEXO B 2**  
**COLEGIO FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE”**



**Taller de Orientación Profesional para las estudiantes de tercer  
año de bachillerato.**

**Realizado los días 11 y 12 de diciembre de 2012**

**ANEXO B 3**  
**COLEGIO FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE”**



**Taller de Orientación Profesional para las estudiantes de tercer  
año de bachillerato.**

**Realizado los días 11 y 12 de diciembre de 2012**

**ANEXO B 4**  
**COLEGIO FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE”**



**Expositores en el Taller de Orientación Profesional para las  
estudiantes de tercer año de bachillerato.**

**Realizado los días 11 y 12 de diciembre de 2012**

**ANEXO B 5**  
**COLEGIO FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE”**



**Expositores en el Taller de Orientación Profesional para las  
estudiantes de tercer año de bachillerato.**

**Realizado los días 11 y 12 de diciembre de 2012**

**ANEXO B 6**  
**COLEGIO FISCAL “NUEVE DE OCTUBRE”**



**Expositores en el Taller de Orientación Profesional para las  
estudiantes de tercer año de bachillerato.**

**Realizado los días 11 y 12 de diciembre de 2012**