



**UNIVERSIDAD LAICA  
VICENTE ROCAFUERTE  
DE GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la obtención del título de:

**LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGÍA**

**TEMA:**

**ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS  
PADRES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS  
ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCION  
INICIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO MIRAFLORES.**

**REALIZADO POR:**

**JOSÉ JULIÁN AGUILAR HINOJOSA**

**DIRECTOR:**

**Mgs. GIOVANNI FREIRE JARAMILLO**

**GUAYAQUIL - ECUADOR**

**2012 - 2013**

## CERTIFICADO DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Guayaquil, \_\_\_\_\_

Yo, José Julián Aguilar Hinojosa declaro bajo juramento, que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo con los criterios y opiniones científicas que en el mismo se declaran, como producto de la investigación realizada por mí.

De la misma forma, cedo mis derechos de autor a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, según lo establecido por la ley de Propiedad Intelectual, por su Reglamento y Normatividad Institucional vigente.

\_\_\_\_\_  
Lcdo. José Julián Aguilar Hinojosa

## DEDICATORIA

Dedico este proyecto a:

Mi padre J. Aguilar Álava, quien a pesar de tener dos años de separación física, siento que está siempre conmigo y que este momento hubiera sido tan especial para él como lo es para mí, pero desde el cielo seguirá siendo la luz que ilumine mi diario caminar. Te amo papá!

Mi madre Susana Hinojosa de Aguilar, por ser el pilar más importante quien con su ejemplo, tenacidad y perseverancia ha sabido enseñarme a no desfallecer ni rendirme ante nada y prepararme para los retos de la vida.

Mi esposa Rocío Alejandra Aguayo de Aguilar por su apoyo y comprensión incondicional.

Mis hijas Juliana y Javiera; razón, motivo e impulso diario para continuar el trayecto de la vida.

Mis hermanos Roly Andrea, Alfredo Miguel y Gustavo Leonidas, mis compañeros y amigos de siempre en los buenos y malos momentos.

## AGRADECIMIENTO

Principalmente a Dios por todo lo que me ha dado y permitir que viva este momento tan importante de mi formación profesional.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por acogerme en su claustro permitiéndome culminar exitosamente mi carrera profesional.

Al Centro Educativo Miraflores por brindarme todas las facilidades en el desarrollo de este proyecto tanto con los padres de familia como sus docentes y párvulos de la sección inicial.

A mis maestros por la sabiduría que transmitieron en la formación integral como profesional en Psicopedagogía en especial a la Dra. Gisella Larrea Ramírez, Dr. Arturo Mora García, MSc. David Vallet Carroza, Dr. Jorge De Vera Alvarado, MSc. Jeanneth Salvador Brito.

A mi director Msg. Giovanni Freire Jaramillo, por su profesionalismo en la dirección de este proyecto a la MSc. Elena Flores Oviedo, decana de la Facultad por el apoyo incondicional brindado en la culminación de este proyecto.

Finalmente a la MSc. Miriam Macate Urrutia, al MSc. Luis Suárez Piñeiro y MSc. Norma Valarezo Yépez por sus valiosas orientaciones impartidas durante el desarrollo de este proyecto.

## ÍNDICE GENERAL

Introducción	7
Estructura de la tesis	8
Capítulo I	
1.1. Tema	9
1.2. Diagnóstico: ámbito/contexto	9
1.3. Definición del problema de investigación	10
1.4. Justificación	10
1.5. Planteamiento del problema	13
1.6. Objetivos	14
1.6.1. Objetivo general	14
1.6.2. Objetivos específicos	14
1.7. Intencionalidad de la investigación	14
Capítulo II	
2. Marco teórico	15
2.1. Estado del arte o del conocimiento	15
2.2. Fundamentación teórica	17
2.2.1. Educación inicial	17
2.2.2. Características de los niños y niñas en la educación inicial	18
2.2.3. Los padres y su papel en la educación familiar del niño	20
2.2.4. Potencialidades educativas de la familia de los niños de educación inicial.	23
2.2.5. La incorporación de la familia a los procesos formativos escolares. El inicio de la formación de valores.	28
2.2.6. La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.	30
2.2.7. Papel de los padres y la escuela	32
2.2.8. Estrategias para la integración efectiva de la familia a los procesos educativos escolares de sus hijos. Escuelas de padres.	34
2.2.9. Etapas de la estrategia	35
2.2.10. Estructura y clases de la estrategia	36

2.2.11.	Proceso de elaboración de la estrategia	38
2.2.12.	Escuelas de padres	39
2.2.13.	Vinculación con la institución	40
2.2.14.	Organización de las escuelas de padres	41
2.2.15.	Sesiones de trabajo	42
2.3.	Fundamentación legal	43
2.4.	Marco conceptual	46
2.4.1.	Educación inicial.	46
2.4.2.	Integración	46
2.4.3.	Estrategia	46
2.4.4.	Estrategia educativa	46
2.4.5.	Modelo educativo	47
2.4.6.	Desarrollo infantil	47
2.4.7.	Familia	47
2.4.8.	Educación	47
2.5.	Hipótesis	48
2.6.	Variables	48
2.6.1.	Variable independiente	48
2.6.2.	Variable dependiente	48
2.7.	Indicadores	48

### Capítulo III

3.	Metodología	49
3.1.	Universo muestral.	50
3.1.1.	Personal docente, administrativo y de apoyo	50
3.2.	Métodos, técnicas e instrumentos.	51
3.3.	Aplicación de los instrumentos	51
3.3.1.	Observación y caracterización de la institución	51
3.3.2.	Características de la infraestructura.	51
3.4.	Procesamiento de los datos.	52
3.4.1.	Estado de la integración de los padres de familia a la labor educativa de la institución.	52
3.4.1.1.	Entrevista al directivo	53

3.4.1.2.	Resultados del instrumento aplicado	53
3.4.2.	Encuesta a personal pedagógico de la sección inicial	57
3.4.2.1.	Conclusión de la encuesta aplicada al personal pedagógico	58
3.4.3.	Encuesta a los padres de familia o representantes	59
3.4.3.1.	Resultados de la encuesta a padres	60
3.4.3.2.	Conclusión	61
3.4.3.3.	Conclusión de la encuesta a los padres	63
3.5.	Recursos: instrumentales, cronogramas y presupuesto	64
3.6.	Presupuesto	66
3.7.	Resultados del diagnóstico.	67

#### Capítulo IV

4.	Informe técnico final	68
4.1.	Conclusiones	68
4.2.	Recomendaciones	69
4.3.	Propuesta	70
4.3.1.	Antecedentes	70
4.3.2.	Objetivo general	72
4.3.3.	Factibilidad de la aplicación	72
4.3.4.	Descripción de la propuesta de integración de los padres de familia y la escuela.	73
4.3.5.	Modelos de relación familia-escuela	73
4.3.5.1.	Modelo de experto	73
4.3.5.2.	Modelo centrado en el usuario (padres e hijos) o cooperativo	74
4.3.5.3.	Modelo intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)	74
4.3.5.4.	Modelo sugerido	74
4.3.6.	Actividades a realizar en la sección de educación inicial del Centro Educativo Miraflores	75
4.3.7.	Talleres para la escuela de padres	75
4.3.7.1.	Taller uno	76
4.3.7.1.1.	Objetivo general	76
4.3.7.1.2.	Objetivos específicos	77
4.3.7.1.3.	Temática	77

4.3.7.1.4.	Aspectos a tratar	77
4.3.7.2.	Taller dos	78
4.3.7.2.1.	Objetivo general	78
4.3.7.2.2.	Objetivos específicos	78
4.3.7.2.3.	Temática	79
4.3.7.2.4.	Aspectos a tratar: la paternidad responsable.	79
4.3.7.3.	Taller tres	79
4.3.7.3.1.	Objetivo general	79
4.3.7.3.2.	Objetivos específicos	80
4.3.7.3.3.	Temática	80
4.3.7.3.4.	Aspectos a tratar	80
4.3.7.4.	Taller cuatro	81
4.3.7.4.1.	Objetivo general	81
4.3.7.4.2.	Objetivos específicos	81
4.3.7.4.3.	Temática	82
4.3.7.5.	Taller cinco	83
4.3.7.5.1.	Objetivo general	83
4.3.7.5.2.	Objetivos específicos	83
4.3.7.5.3.	Temática	83
4.3.7.6.	Taller seis	84
4.3.7.6.1.	Objetivo general	84
4.3.7.6.2.	Objetivos específicos	84
4.3.7.6.3.	Temática	85
4.3.7.7.	Taller siete	86
4.3.7.7.1.	Objetivo general	86
4.3.7.7.2.	Objetivos específicos	86
4.3.7.7.3.	Temática	86
4.3.8.	Recomendaciones para propiciar la participación de los padres en los talleres	88
4.3.9.	“Estrategias que facilitan la integración familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva”	89
4.3.9.1.	¿Cuáles son los beneficios de tener una relación recíproca entre la escuela, la familia y la comunidad?	90
4.3.9.2.	Primera estrategia: acercarse y conocer a las familias	91



4.3.9.3. Educación para la familia y la comunidad	92
4.3.9.4. Segunda estrategia: acercarse y conocer la comunidad	94
4.3.9.5. Tercera estrategia: comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad	95
4.3.9.6. Cuarta estrategia: construya enlaces con las familias, escuela y comunidad	98
4.3.9.7. Estrategias para familias de niños con necesidades especiales	99
4.3.9.8. Estrategias para fomentar la lectoescritura en el trabajo entre escuela – hogar	100

## BIBLIOGRAFÍA

## PÁGINAS WEB

## ANEXOS

## INTRODUCCIÓN

En el mundo actual, para poder lograr una educación de calidad, es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos integrándose armónicamente al trabajo de todos los elementos que conforman la comunidad educativa, por lo que esta problemática se ha convertido en una necesidad impostergable.

La integración de docentes, directivos, padres de familia, estudiantes y comunidad en general en la construcción de los proyectos educativos institucionales dentro de un contexto de estudio específico, permitirá hacer más eficiente todo el proceso de mejoramiento continuo de la educación.

En las condiciones actuales del mundo globalizado, los padres se ven precisados a salir del hogar para poder responder económicamente por la familia, lo que ha disminuido significativamente el tiempo en que pueden compartir con los hijos, lo que genera desconcierto y dificultades en su desarrollo emocional y personal.

La escuela está llamada a convertirse en un espacio que vincule familia, afecto, formación y conocimiento, para de alguna forma servir de apoyo a los padres para “aprender a ser padres”.

## ESTRUCTURA DE LA TESIS

El presente trabajo está organizado en capítulos, en los que se abordan diferentes aspectos estructurales como aspectos teóricos, metodológicos y resultados que pueden ser aplicados para el mejoramiento del objeto de estudio: la integración de los padres al proceso de educación inicial de sus hijos e hijas.

En el Capítulo I se detalla los elementos básicos y generales del proyecto de investigación, se delimita el problema, el campo de acción, la justificación, los objetivos –general y específicos-, la intencionalidad de la investigación, entre otros elementos que marcan o delimitan el objeto de estudio en el presente trabajo.

En el Capítulo II se encuentra toda la base teórica que sirve de fundamento para el estudio desarrollado. Está compuesto por una recopilación de elementos conceptuales y el marco legal que constituye el referente, tanto para el análisis realizado como para la propuesta elaborada.

El Capítulo III incluye la Metodología de la Investigación aplicada, los resultados del diagnóstico realizado y los resultados-productos donde se verifica la existencia del problema planteado.

Finalmente en el Capítulo IV, se expone la propuesta de solución, conclusiones y recomendaciones. Concluye la tesis con la bibliografía utilizada y los anexos donde se exponen los modelos de instrumentos aplicados, lo que contribuye a una mejor comprensión del trabajo.

## CAPÍTULO I

### 1.1. TEMA

ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCION INICIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO MIRAFLORES.

### 1.2. DIAGNÓSTICO: ÁMBITO/CONTEXTO

En nuestro país, la Ley Orgánica de Educación Intercultural, Capítulo VI, plantea en su Art. 15.- Comunidad educativa.- La comunidad educativa es el conjunto de actores directamente vinculados a una institución educativa determinada, con sentido de pertenencia e identidad, compuesta por autoridades, docentes, estudiantes, madres y padres de familia o representantes legales y personal administrativo y de servicio.

El papel de los padres por consiguiente juega un rol preponderante, el mismo que no siempre responde a lo que requieren los niños y niñas en las primeras etapas de la vida y más aún cuando inician el proceso de aprendizaje en el marco de una institución educativa. Subsisten aún viejos esquemas y prejuicios en relación con el papel de la escuela en la educación de los hijos, hay reticencia por parte de los padres en muchos casos a integrarse en el proceso educativo de la escuela, por temores en unos casos, por desconocimiento en otros y en muchas ocasiones por la comodidad de liberarse de una responsabilidad tan demandante de tiempo y conocimientos que a veces no poseen.

La problemática que se aborda en la institución es que los padres no acompañan a la institución en el desarrollo de las destrezas de los estudiantes, es una tarea que se la entregan a la institución, haciéndola responsable de su crecimiento y formación. Esta información diagnóstica responde a la evaluación realizada en el departamento de Orientación del Centro educativo Miraflores y que permite realizar una propuesta de mejoramiento en la integración de los padres al centro que a la vez permite evidenciar que

no siempre los niños y niñas avanzan en el desarrollo de sus destrezas, ya que la ausencia y la falta de estimulación adecuada de los padres influye en su desarrollo. La calidad educativa que pueda ofrecer un centro escolar depende en un significativo grado, de la integración de toda la comunidad educativa en la tarea de la formación integral de los escolares.

La comunidad educativa debe asumir el promover la integración de los actores y en este caso de los padres que surge como una necesidad para llevar adelante las acciones que favorezcan la atención de los niños y niñas en el marco de la educación inicial, lo que contribuye a crear las condiciones para el desarrollo exitoso en etapas futuras de la vida escolar, con un sistema de influencias padres-institución educativa que dé lugar al trabajo coherente entre ambas instituciones sociales.

### **1.3. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN**

La sociedad ecuatoriana actual, inmersa en procesos de transformaciones, dentro de sus prioridades presta especial atención a la educación de las futuras generaciones. La realidad socio cultural, como en muchos otros países de la región, está generando nuevas propuestas y alternativas educativas que se ajustan a las visiones más generalizadas que plantean la tarea de la educación como una tarea de todos y cada uno de los factores sociales que están involucrados en ella.

El problema de investigación está orientado a determinar las **Estrategias para la integración de los padres en los procesos educativos escolares de niños y niñas de la sección inicial en el Centro Educativo Miraflores.**

### **1.4. JUSTIFICACIÓN**

La Educación Inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral de niños y niñas menores de 5 años, y tiene como objetivo potenciar su aprendizaje y promover su

bienestar mediante experiencias significativas y oportunas que se dan en ambientes estimulantes, saludables y seguros.

Los niños y las niñas de esta edad, de manera natural, buscan explorar, experimentar, jugar y crear, actividades que llevan a cabo por medio de la interacción con los otros, con la naturaleza y con su cultura. Los padres y las madres, los familiares y otras personas de su entorno son muy importantes y deben darles cuidado, protección y afecto para garantizar la formación de niños felices y saludables, capaces de aprender y desarrollarse.

Hoy día, ha tomado fuerza en algunos padres el criterio de depositar en la escuela la mayor parte de las responsabilidades que tradicionalmente habían ejercido otras instancias sociales, sobre todo las de la familia.

Esta situación, que está inmersa en el pensamiento y concepciones de muchos padres ha desvirtuado una de las funciones más importantes de la familia y en muchos casos hace que hoy la escuela no solamente se sienta incapaz de atender la diversidad y la complejidad de muchas tareas y responsabilidades que realmente no le corresponden, lo que atenta contra el cumplimiento cabal de las responsabilidades propias.

La escuela está en posibilidades de ofrecer una educación de mejor calidad cuando las familias de los alumnos cumplen satisfactoriamente con las funciones esenciales que les son propias en cuanto familia y junto a la escuela definen un espacio común de acción conjunta para programar, ejecutar y evaluar mancomunadamente su actuación educativa.

No se trata, de que la escuela sustituya a la familia en las responsabilidades que a ésta le son propias. Tampoco se trata de desviar de la escuela hacia la familia los quehaceres propios de las aulas y de los profesionales de la educación.

La integración de los padres al proceso educativo escolar parte en primera instancia de que se fortalezca el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos del proceso de formación de sus hijos.

Ello implica que tanto las instituciones educativas como las familias, deben conocer el Proyecto Educativo Institucional para poder dominar qué deben saber y aprender sus hijos, cuáles con las competencias básicas que ellos dominarán en cada año escolar, cuáles son los objetivos institucionales, la misión y visión del centro y las características de los procesos de calidad de la escuela así como sus planes de mejoramiento. Esto permite que los padres puedan preocuparse y ocuparse por el crecimiento integral de sus hijos participando en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los hijos.

Es preciso entonces que la escuela brinde también una preparación a los padres y le brinde posibilidades de aprendizajes como padres, que le permitan vincularse con la escuela en la formación afectiva, cognitiva y actitudinal del niño desde las primeras etapas de su incorporación a la institución educativa. Esto posibilitará que los padres estén mejor preparados para enfrentar adecuadamente el desarrollo del niño que en la edad preescolar tiene gran importancia tanto para él, como para su familia.

Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el preescolar son significativas para su crecimiento integral. De manera que los padres han de recibir por parte del centro escolar orientaciones y conocimientos básicos acerca de esta etapa por lo que su hijo atraviesa, para que puedan enfrentar su papel educativo.

El desarrollo infantil en la edad de los 3 hasta los 6 años es una etapa muy importante, tanto en el desarrollo afectivo o emocional, como en el desarrollo cognitivo. Desde el punto de vista cognitivo, el niño va a estar atravesando lo que Jean Piaget denominó la etapa preoperatoria que es la que precede a las operaciones concretas, que se extenderá hasta los 11 o 12 años.

La etapa preoperatoria va desde los 2 hasta los 7 años. En esta etapa lo más importante es el surgimiento y desarrollo del lenguaje como una de las funciones más importantes de la

inteligencia. En esta etapa además se van a interiorizar acciones de la etapa anterior, la sensorio – motriz, pero aún estas interiorizaciones no tienen el carácter de operaciones como sí sucederá durante la etapa de las operaciones concretas y como se verá más tarde durante el desarrollo de las operaciones formales.

La integración y la participación de los padres en el proceso de desarrollo de los niños durante estas etapas en un centro educativo dependerán básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección y en el equipo docente, y en los mismos padres.

Consideramos y compartimos una visión de la escuela cuyo referente último sea siempre el desarrollo de la personalidad del educando. Lo relevante no es preguntarse cuánto sabe un alumno, sino qué le está aportando cuanto sabe, a la maduración de su personalidad. Como plantea Abilio de Gregorio García:

“Si concebimos la función de la escuela como una contribución necesaria para ayudar al educando a construir esa personalidad madura a través de los medios que a la institución escolar le son propios, entonces comenzaremos a comprender que la acción de los docentes es insuficiente. Hay ámbitos de esa personalidad que no son consecuencia de una adición de distintas influencias, sino que se configuran como resultado del concurso activo y concertado de los agentes primarios de la educación, familia y escuela”.

De aquí la importancia de desarrollar este proyecto de investigación que está orientado a proporcionar herramientas necesarias para la integración de los padres al proceso educativo de sus hijos.

## **1.5. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

¿DE QUÉ MANERA INCIDE LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN INICIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO MIRAFLORES?



## **1.6. OBJETIVOS**

### **1.6.1. Objetivo General**

Diseñar un sistema de Estrategias Metodológicas para fomentar la integración de los padres en los procesos educativos escolares en niños y niñas de la sección inicial del Centro Educativo Miraflores de la ciudad de Guayaquil.

### **1.6.2. Objetivos específicos**

- a. Diagnosticar la situación actual relacionada con la integración de los padres en los procesos educativos escolares en el CEM.
- b. Determinar a través de selección, diversas estrategias de integración, a partir de su ajuste a la realidad y contexto de la institución educativa base del estudio.
- c. Elaborar estrategias que se ajusten a la realidad y al contexto de la institución educativa para inducir la integración de los padres a los procesos de formación de sus hijos.

## **1.7. INTENCIONALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN**

Esta investigación está dirigida fundamentalmente a proporcionar herramientas para el manejo de estrategias motivacionales para lograr que los padres se incorporen conscientemente a las diversas actividades que se desarrollan en la institución durante el proceso educativo de los niños y orientarlos hacia la consecución de los objetivos formativos dada la importancia de esta etapa que es importante en el proceso del desarrollo infantil.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

Este capítulo trata los fundamentos teóricos que sustentan el trabajo de investigación realizado, el mismo posibilitó realizar el análisis científico metodológico del diagnóstico, determinar las estrategias de la propuesta, su argumentación y elaboración de las conclusiones finales.

#### 2.1. ESTADO DEL ARTE O DEL CONOCIMIENTO

En relación con la temática del trabajo de investigación, se pudo constatar que la misma ha sido tema de investigación tanto en nuestra universidad como en otras universidades del Ecuador y Latinoamérica. Al respecto citamos los siguientes trabajos que abordan el tema:

Tesis de grado titulada Estrategias de análisis para intervención a familias del centro de apoyo escolar “Estrellita de la Flor” del Instituto de la Niñez y la Familia, INFA, realizada por Elizabeth Dora Álava Ortiz y Elizabeth Hermelinda Perero Holguín de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte Facultad de Ciencias de la Educación, donde se aborda la problemática relacionada con cuales estrategias son adecuadas para lograr incrementar el papel que tienen los padres al brindar apoyo emocional y educativo a sus hijos durante su proceso educativo.

En este trabajo como una de sus conclusiones se plantea que la evolución de los niños... Llega a ser satisfactoria cuando en las estrategias de intervención se conjugan el profesional, la escuela y la familia, igualmente reconoce la necesidad de capacitar a los padres mediante un programa adecuado que permita mejorar las relaciones interpersonales entre padres e hijos.

Otra investigación realizada en la Universidad Técnica del Norte de la ciudad de Ibarra aborda el tema de la participación de los padres de familia en el proceso educativo y después del diagnóstico llevado a efecto se constató la necesidad de implementar de la manera constante en la institución educativa, estrategias que permitan un acercamiento de los padres al proceso docente educativo, ya que esto mejora no solo la adquisición de conocimientos sino también genera cambios de actitud en los educandos.

Se concluye además que el incentivar la participación de los padres no puede ser de forma casual ya que es necesaria la intervención activa en la toma de decisiones y acciones que se desarrollan en la institución con el apoyo del departamento de orientación y bienestar estudiantil actualmente departamento de consejería estudiantil.

De la misma manera, en el artículo: **“Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos”** de los autores: **Ángel Alberto Valdés Cuervo, Mario José Martín Pavón y Pedro Antonio Sánchez Escobedo** se describe el grado de participación de padres y madres de niños de primaria del estado de Yucatán, en México, en las actividades educativas de sus hijos.

Después de la aplicación de un diagnóstico a 106 padres de familia donde se indagaron como factores principales:

1. Comunicación con la escuela
2. Comunicación con el hijo
3. Conocimiento de la escuela

Se clasificó la participación de los padres en las actividades educativas de los hijos como baja o precaria.

Entre sus conclusiones destaca la referida a: La mayor participación de los padres se expresa en el factor de *Comunicación con el hijo*, lo cual apunta a que los padres circunscriben su apoyo educativo a los hijos al ámbito del hogar y no visualizan la

importancia de su relación con la escuela como un medio que favorece el desempeño académico de los hijos. (Valdés Cuervo, Ángel Alberto, Martín Pavón, Mario José, & Sánchez Escobedo, Pedro Antonio. (2009).

Como se puede observar la temática de la investigación tiene total vigencia no sólo nacional sino internacionalmente, evidenciándose en las referencias antes mencionadas la necesidad que en diferentes contextos se presenta de darle solución a este problema

## **2.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **2.2.1. Educación inicial**

La educación Inicial se sustenta en fundamentos que guían la educación integral en la primera infancia y en esta primera etapa donde se propician los primeros aprendizajes, donde se forman los hábitos, donde se construyen conceptos y es el contexto en el que se desarrollan, los que van a proporcionar a la niña y el niño una interacción con el mundo físico o natural., así como una relación con las personas adultas.

Esto implica que las personas que rodean a los niños y niñas deben tener claro las necesidades afectivas, sociales, psicomotoras y sensoriales que requieren. La oportunidad de participar en programas de atención y educación de calidad en los primeros años repercute positivamente en el desarrollo humano de aquí la importancia de realizar un trabajo directo con los padres para que se incorporen a los procesos educativos de los niños y niñas de educación inicial. Y de esta manera contribuir a una adaptación y a un desarrollo integral del niño y la niña de educación inicial.

Los procesos que se iniciaron desde la concepción adquieren a partir de los tres años un nuevo significado, cabe resaltar los estudios realizados y que presentan los científicos sobre estas edades: son las más propicias para el aprendizaje (Fujimoto 2001) y que ve el desarrollo posterior.

### **2.2.2. Características de los niños y niñas en la Educación Inicial**

El desarrollo del niño en edad de educación inicial, tiene gran importancia tanto para él, como para su familia. Entre los 3 y 6 años, los niños experimentan un desarrollo extraordinario de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, predecir el resultado de sus acciones, el lenguaje y recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el ámbito inicial, son significativas para su crecimiento integral. De manera que los padres han de recibir por parte del centro escolar orientaciones y conocimientos básicos acerca de esta etapa por lo que su hijo atraviesa, para que puedan enfrentar su papel educativo.

El desarrollo infantil en la edad de los 3 hasta los 6 años es una etapa muy importante, tanto en el desarrollo afectivo o emocional, como en el desarrollo cognitivo. Desde el punto de vista cognitivo, el niño va a estar atravesando lo que Jean Piaget denominó la etapa preoperatoria que es la que precede a las operaciones concretas, que se extenderá hasta los once o doce años.

La etapa preoperatoria va desde los 2 hasta los 7 años. En esta etapa lo más importante es el surgimiento y desarrollo del lenguaje como una de las funciones más importantes de la inteligencia. En esta etapa además se van a interiorizar acciones de la etapa anterior, la sensorio-motriz, pero aún estas interiorizaciones no tienen el carácter de operaciones como sí sucederá durante la etapa de las operaciones concretas y luego las operaciones formales.

#### **Características de la niña y el niño en la etapa de 3 a 4 años**

Es estas edades, la niña y el niño manifiestan las siguientes características generales:

- Están en la etapa de transición entre el yo y el nosotros.

- Su pensamiento se manifiesta más rápido que su expresión; hablan todo el tiempo y a veces hacen preguntas cuyas respuestas ya conocen, su único fin de confirmar lo que saben y jugar con las palabras.
- Cada día se expresan mejor, usan oraciones completas, conversan con sus compañeros pero no prestan verdadera atención a las palabras de sus interlocutores, por lo que frecuentemente se establecen monólogos.
- A esta edad preguntan constantemente el ¿Qué? ¿Para qué? y ¿Por qué? Son mas observadores, buscan información y quieren conocer todo.
- Les gusta desplazarse, correr, saltar, trepar y realizar proezas físicas para que los demás les aprueben.
- Son capaces de realizar tareas y responsabilidades sencillas y cumplir consignas como ensartar objetos, vestirse y desvestirse con la orientación de un adulto.
- Juegan, comparten y hablan con una amiga(o) o animal imaginario; confunden muy a menudo la realidad con la fantasía.
- Solicitan la atención y cuidado de todos los familiares y especialmente de los adultos y sobre todo su afecto, caricias y aceptación; en ocasiones se muestran autoritarios e impositivos para reforzar su personalidad.
- Comparten sus materiales, juguetes y juegos con otras niñas y niños; unas veces se muestran generosos, cooperativos y en otras ocasiones egoístas.

#### **Características de la niña y el niño en la etapa de 4 a 5 años**

- Ponen atención a la utilidad de las cosas que tiene para ella/él, por lo tanto su pensamiento es más practico;
- Disfruta escuchando a los demás y establece diálogos cortos y luego por periodos de tiempo cada vez más largos.
- Su vocabulario es más variado y claro expresa sus deseos y pensamientos, recuerda y puede narrar cuentos o episodios de la vida familiar. En sus narraciones utiliza los tiempos de los verbos.
- Realiza tareas y trabajos sencillos en el hogar.
- Empieza a usas con más facilidad el lado predominante de su cuerpo.

- Tiene más agilidad en sus movimientos, camina en diferentes direcciones siguiendo un ritmo.
- Los movimientos de sus dedos son más precisos, puede cocer, ensartar, amarrar, desamarrar, con la ayuda de un adulto.
- La habilidad de sus manos también ha progresado. Lo cual le permite manejar instrumentos para hacer cosas como cortar, clavar, dibujar o modelar.
- Puede reconocer lo que está arriba, abajo, dentro fuera, adelante, atrás, cerca, lejos con relación a su cuerpo.
- Juega con otras niñas o niños compartiendo sus juguetes.

*\* Tomado del Currículo Institucional para la Educación Inicial del Ministerio de Educación*

### **2.2.3. Los padres y su papel en la educación familiar del niño**

En las diferentes etapas de su vida, el niño(a) debe tener un comportamiento adecuado a su edad, lo que requiere de una organización familiar que propicie las condiciones para ello. En el ámbito familiar, aprende desde edades tempranas normas y hábitos de vida que contribuyen a una buena salud física y mental, así como a una conducta socialmente ajustada; es importante formar hábitos correctos que coadyuven a ello.

Un hábito es la forma de reaccionar frente a una situación determinada, que se obtiene a través de un entrenamiento sistemático; producto de la repetición de un acto que se ha realizado previamente y que, una vez establecido, se realiza automáticamente, sin necesidad de analizar qué se está haciendo. Es decir, un estereotipo dinámico, que tiene como base una cadena de reflejos automatizada.

Los padres deben organizar la vida familiar y dentro de ella la vida del niño(a), con un horario de vida y enseñarle cómo actuar y muy importante: ser ejemplo de hábitos correctos, con constancia, paciencia, comprensión respecto a sus inseguridades y posibles

errores, son conductas que se van formando y que no tiene un límite de tiempo para todos los individuos, un hábito determinado puede llevar menos tiempo para lograrlo para un niño y para otro de la misma familia en edades semejantes, llevarle más tiempo. Exigirle con mesura, con respeto, con paciencia, con amor.

Se debe explicar de manera sencilla y clara la importancia del hábito o forma de actuación que está aprendiendo, rodearle de condiciones higiénicas favorables, tranquilidad, con una comunicación socio afectiva que refuerce y estimule su motivación para actuar de la forma correcta. Esto es responsabilidad de los adultos, los cuales tienen que organizar sus propias vidas, teniendo en cuenta a sus hijos para no interferir el desarrollo de sus actividades.

La familia introduce a los niños y las niñas a las relaciones íntimas y personales, y les proporciona sus primeras experiencias; una de ellas, la de ser tratados como individuos distintos. La familia es el primer grupo referencial del niño y la niña, el primer grupo cuyas normas y valores adopta como propias y a la cual se refiere para emitir juicios sobre sí mismo.

De esta forma, el grupo familiar constituye el grupo original primario más importante para la mayoría de los niños y niñas. Las intensivas experiencias sociales que ocurren en el seno de la familia son la base de la personalidad, independientemente de los cambios que experimenten más tarde en la vida como adolescentes o como adultos.

En este sentido, la familia es responsable del proceso de transmisión cultural inicial cuyo papel consiste en introducir a los nuevos miembros de la sociedad en las diversas normas, pautas y valores que a futuro le permitirán vivir autónomamente en sociedad.

A pesar de que los padres no pueden determinar completamente el curso del desarrollo social de sus hijos e hijas, muchas dimensiones de su conducta y personalidad como actitudes, intereses, metas, creencias y prejuicios, se adquieren en el seno familiar.



Lo que los niños y niñas aprenden de sus padres no es simplemente el resultado de lo que ellos les han enseñado, sino que reciben también influencias de otros miembros de otros grupos sociales vinculados a la familia, de allí que la personalidad posterior dependa de las influencias de los distintos ambientes durante los primeros años de vida.

La familia es también la esfera de la vida social donde se aprenden por primera vez los tipos de conductas y actitudes consideradas socialmente aceptables y apropiadas según género. Es decir, en la familia se aprende a ser niño o niña.

Además, la familia proporciona a los niños y niñas una posición social. Es a través de ella que ellos y ellas se insertan dentro de la sociedad. Muchas características que existen al nacer o se adquieren a través de la vida como clase social, religión, raza y etnicidad, son determinadas por el origen familiar.

Sin lugar a dudas, es posible alterar algunos de estos aspectos; sin embargo, su influencia estará siempre presente a lo largo de la vida. Cabe recordar también que los orígenes familiares inciden en los niveles de oportunidad, prestigio y poder a los que los niños y las niñas podrán acceder en el futuro.

Si bien la familia es el primer mundo social del niño y la niña en sus primeros años de vida, actualmente la familia ya no desempeña el rol socializador más determinante que le correspondió en otras épocas; en el mundo actual, la misma se integra con otros agentes sociales que actúan con fuerza y que se integran en una sinergia al asumir muchas de las funciones que antes recaían esencialmente en la familia. Uno de estos agentes es la escuela. La escuela, como institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles, tiene en nuestra consideración distintas funciones, entre las cuales se pueden señalar:

a) transmitir a las nuevas generaciones conocimientos que han sido adquiridos paulatinamente de generaciones anteriores;

b) buscar en la educación las aptitudes naturales para desarrollarlas y contribuir de ese modo a la formación de su personalidad;

c) desarrollar en el educando habilidades y destrezas, pero principalmente inculcarle valores humanos, que de alguna manera orientarán su vida;

d) despertar, mantener y acrecentar en los integrantes de la comunidad el interés por elevar su nivel cultural.

De este modo, la escuela pretende formar al educando para que realice diferentes papeles en la vida social ya que desarrollará sus aptitudes físicas, morales y mentales. Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social.

Así, la escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (Gilbert 1997).

El papel de los padres es esencial en los primeros hábitos a formar relacionados con las necesidades básicas del niño, como son: la alimentación, el sueño, el aseo, la eliminación, que deben formar parte del régimen de vida, con actividades regularizadas en horarios determinados, para condicionar el organismo.

#### **2.2.4. Potencialidades educativas de la familia de los niños de Educación Inicial.**

Es indiscutible importancia de las edades comprendidas entre 0 y 6 años para todo el desarrollo integral del niño hace que en las políticas educativas de los diferentes países se

haya entrado seriamente a valorar cómo, por qué vías sería posible estimular el desarrollo general del niño: emocional, intelectual, físico, motriz, social..

En las edades, en las cuales más se necesita la estimulación hay que procurarla y para ello se debe orientar a los padres, a la familia, acerca de qué acciones pueden favorecer el desarrollo físico, intelectual, del lenguaje emocional de sus hijos, cómo lograr la formación de hábitos higiénicos, culturales, todo en un clima de amor y comprensión.

Es importante lograr que los padres lleguen a adquirir ciertos conocimientos y a desarrollar determinadas habilidades que les permitan ejercer más acertadamente su función educativa, pues están comprobadas las enormes potencialidades educativas de la familia.

Aunque en las edades que preceden el ingreso a la escuela, la influencia de la familia es decisiva con respecto a la preparación psicológica, emocional del niño para su ingreso a la escuela en la cual su conducta será el resultado de toda una etapa anterior de preparación, y reflejará, sin duda alguna, cuál ha sido el trabajo realizado por los padres.

La escuela, con todas sus nuevas actividades y deberes constituye la primera gran responsabilidad en la vida del niño. Ella le plantea una serie de exigencias y nuevas tareas que requieren de él no pocos esfuerzos y que significan un gran cambio en su vida, pues cambia el tipo fundamental de actividad que el niño debe realizar, ya no es el juego: cambian sus relaciones con el adulto, el maestro le va a plantear el cumplimiento del estudio –su nueva y primera responsabilidad-, los padres y familiares van a preocuparse acerca de cómo aprende; cambia el sistema de relaciones con sus compañeros, otros lo van a evaluar fundamentalmente por su resultado en el estudio.

La familia está muy comprometida en asegurar a los pequeños un feliz comienzo, esto depende en gran medida, de la creación de una actitud positiva hacia la escuela, hacia el maestro y hacia el estudio.

Muchas afirmaciones que en forma no premeditada hacen los padres, contribuyen a crear en el niño una imagen negativa y deformada de la escuela. “El maestro es el que te va a arreglar”, “deja que tú llegues a la escuela”, “ya pronto empezarán las clases y entonces ya verás”. Estas expresiones de los padres crean en los niños una imagen negativa de la escuela, la ven como un lugar no deseable y se imaginan al maestro como alguien que inspira temor.

Otras cosas que pueden hacer los padres para crear en el pequeño una actitud positiva ante la escuela, es acercarlo a ella. Pasear por los alrededores de la que será su escuela, conversar agradablemente con el niño acerca de lo bonita que es, que vea cómo los niños juegan, estudian y también trabajan en cosas tan agradables como cuidar las plantas, etc. Si sus hermanos tienen una fiesta escolar y el niño más pequeño puede asistir, es bueno que los padres lo lleven y vean en los murales todos los trabajos interesantes que hacen los niños mayores.

Diversos estudios realizados muestran que para el niño de edad preescolar, cobran gran importancia los llamados atributos externos, como son: tener uniforme, libros nuevos, lápices, plumas, colores, reglas, etc. Es por ello que los padres del futuro escolar deben prestar importancia a estos aspectos.

El dedicar una pequeña mesa con sus gavetas para el niño, en cualquier rincón de la casa, colocar en ella todas sus nuevas pertenencias y señalarlo como su futuro lugar de trabajo, son recursos que ayudarán también a que comprenda toda la importancia que tienen la escuela y sus deberes como escolar.

Si los padres hacen todo este trabajo “psicológico” con el propósito de crear una imagen agradable y atractiva de la vida escolar, es posible que el primer día de clases su niño sonriente les diga adiós desde la puerta de la escuela.

Uno de los aspectos fundamentales que incluye la preparación del niño para el aprendizaje escolar es desarrollar en ellos el deseo de saber. Un niño que sienta el deseo de conocer

muchas cosas acerca del ambiente que le rodea, que experimente una insaciable curiosidad ante los fenómenos del mundo natural y social, será un niño que mirará la escuela como el lugar maravilloso en el que podrá satisfacer todos sus por qué.

El fin de la edad preescolar muchas veces se conoce como la edad de los por qué. Esto se confirma en la vida diaria. Cuando se viaja en un ómnibus, cuando nos sentamos en un parque, siempre que a nuestra atención llega la conversación de los niños preescolares, escuchamos estos interminables e interesantes por qué: ¿Por qué la luna sale nada más que por la noche? ¿Por qué no se cae?"; "¿De dónde viene la lluvia?"; "¿Qué es esto?"

No siempre estas preguntas encuentran respuestas adecuadas en los padres. No es que falte carácter científico a las respuestas, sino que la forma en que se dan no es adecuada. Muchos padres comienzan dando algunas respuestas, pero enseguida se cansan y no prestan más atención a los niños; otros matan este nascente deseo de saber, diciéndoles secamente: "no seas tan preguntón, ya lo sabrás después".

En realidad, los padres tienen muchas oportunidades de fomentar ese deseo de saber de los niños, no sólo contestando sus preguntas, sino también creando ellos mismos inquietudes, haciéndoles observar algunas cosas interesantes, logrando que fijen su atención en múltiples aspectos de todo el mundo que les rodea. Y realmente, este trabajo no es difícil. No hay que realizarlo de una manera especial, sino que forma parte de todos los momentos en que los padres se relacionan con sus hijos.

El mundo de los libros, es algo que los papás pueden utilizar para despertar el interés de los niños por conocer muchas cosas. La lectura de estos libros de cuentos, fomentará en ellos el deseo de aprender a leer. Los libros con láminas acerca de la naturaleza o del trabajo del hombre, provocarán muchas preguntas que los padres deberán responder y además, enfatizarán cómo en la escuela aprenderán mucho más sobre éstas y otras cosas.

Por supuesto, que toda esta fructífera labor de los padres tiene que ser confirmada en la práctica de la educación en la escuela que debe ser para el niño ese lugar sorprendente en el

que cada día aprenderá algo nuevo e interesante, donde, junto con sus compañeros y sus maestros, descubrirá los secretos del mundo natural, aprenderá a transformarlo y a crear nuevas cosas.

Por otra parte, el niño en la escuela, comenzará el aprendizaje sistemático de los fundamentos de las ciencias. Para realizarlo con éxito es necesario que haya desarrollado toda una serie de habilidades, que haya adquirido un determinado volumen de información y alcanzado un grado suficiente en el desarrollo de procesos, como el lenguaje, la percepción y, fundamentalmente, el pensamiento.

Si los niños asisten a una institución infantil, tendrán actividades programadas, dirigidas a lograr este desarrollo. La mano del niño puede convertirse en una mano hábil, preparada para realizar los movimientos finos que requiere la acción de escribir.

A ello, contribuirán muchas actividades, que resultan muy interesantes para los niños de estas edades. Manejar el pincel y la tempera, proporcionarles plastilina para que modelen, recortar y pegar, etc., son actividades que atraen mucho a los niños y que además, contribuyen a desarrollar su percepción, su imaginación y creatividad y, además se acostumbra a permanecer un período sentado, tranquilo, concentrado en una tarea.

Es importante, atender al desarrollo del lenguaje, pues constituye un instrumento importante para el aprendizaje y contribuir a ello por ejemplo cuando le estimulamos a describir lo que ve, ya sean objetos, láminas, hechos de la vida común o fenómenos que observe: que exprese con coherencia ideas sencillas que el niño pueda contar con coherencia, uniendo correctamente sus oraciones, sobre lo que hizo ayer, sobre lo que quiere hacer en el momento o acerca de lo que hará el domingo en sus paseos.

Además de enriquecer su lenguaje, le ayudará a pensar en lo que sucede ahora, lo que ya pasó y lo que sucederá, esto contribuye a su orientación en el tiempo.

Órdenes cortas que se dan al niño, como: alcánzame el libro aquel que está dentro del costurero, pon este libro arriba de la mesa; recoge tu maquinita que está debajo de la silla, etc., ayudarán al niño a orientarse en el espacio, lo que resulta una adquisición indispensable para su desarrollo y sentar las bases del sentido del deber y la responsabilidad, a cooperar en algunas actividades, que aunque no sean tan atractivas para ellos, deben realizarse porque son necesarias para la familia. Poco a poco el niño se acostumbrará a ellas y comenzará a sentir el placer de hacer algo para los demás.

Por supuesto, deben incluirse actividades que les resulten agradables e interesantes, en forma de juegos, que es la actividad rectora en esas edades, pero requieren ser dirigidas y organizadas que propicien la educación en el seno familiar y en ese sentido la orientación de la institución educativa contribuye a ello, estrechándose los vínculos de los padres con las actividades de la institución educativa.

#### **2.2.5. La incorporación de la familia a los procesos formativos escolares. El inicio de la formación de valores.**

Desde edades tempranas, en el proceso de socialización de los hijos en el seno familiar, se van formando los primeros valores con los que se relaciona el ser humano en su desarrollo. Las relaciones familiares tienen un efecto directo y fuerte la relación cognitiva-afectiva que se produce en la formación y primeras nociones de los valores.

La educación familiar es de gran importancia, es en ese marco donde se inicia la educación del individuo, condicionando su futuro desarrollo físico, psicológico, social, que van conformando poco a poco el desarrollo cultural del individuo, determinando los procesos de su personalidad y por tanto de socialización.

Por tanto, la función educativa de la familia lleva implícita la formación de valores como parte de su preparación para la vida, mediante el sistema de sentimientos, emociones, dinámica familiar, que van modelando patrones de conducta en sus miembros, los cuales van más allá del marco familiar al aumentar el sistema de influencias del medio con el cual

interactúa la persona, como es el caso de la incorporación e inserción del individuo en la vida escolar de una institución educativa.

En el aspecto de la subjetividad familiar, la misma actúa en la formación de valores junto a la escuela a partir del interés que une a ambas en ofrecer a la sociedad un individuo útil, socialmente ajustado como ser activo transformador de la realidad del medio en que vive y se desarrolla.

Muchas de las actividades en las cuales se integran la escuela y la familia en la formación de valores, están encaminados a:

- Fomentar en el niño la confianza en la vida.
- Actitud afectiva.
- Seguridad en la comunidad a la que pertenece.
- Capacidad de auto conservación que le proporcione habilidades personales para la actividad creadora.
- Ofrecer una imagen realista del mundo y de sí mismo, que explique las condiciones de una vida adecuada, tanto desde el punto de vista individual como social y que contribuya a formar una auto-disciplina que favorezca a su desarrollo futuro y su inserción en la sociedad.

Es importante que la familia tenga en cuenta al educar a sus hijos la formación de la responsabilidad y la plena realización de la personalidad humana. Además se debe atender a formar en los niños y niñas los siguientes aspectos, entre otros:

- El entendimiento y equilibrio emocional
- El desarrollo del razonamiento y la creatividad
- El gusto por la obtención de conocimientos y por el trabajo
- Confrontación de ideas, intercambio
- El desarrollo del sentido de la responsabilidad
- El respeto hacia todo y a sí mismo



- El cultivo tanto del espíritu social como individual

Asumir la formación de valores requiere de una perspectiva pedagógica, en la interacción familia y escuela, con modelos positivos de conducta. .

#### **2.2.6. La familia y la formación de hábitos sociales en el niño.**

Ningún padre aspira a formar un hijo que no se ajuste, por sus conductas, a la vida en sociedad. Todos quieren que sus hijos sean aceptados por sus compañeros, sean capaces y agradables, lo que les posibilite poder establecer relaciones sociales armónicas con sus semejantes. De ahí, lo importante que resulta enseñar al niño los hábitos sociales indispensables desde los primeros años.

La conducta social que manifiestan los niños, está estrechamente influida por las normas de conducta que se practiquen en el hogar.

Es en el colectivo familiar, donde se deben aprender y practicar los hábitos y normas positivas de convivencia social. Esto es posible a través de las relaciones que se establecen entre sus miembros. Son las relaciones familiares basadas en el amor y respeto mutuos las que ayudan a formar los hábitos sociales.

Muchos padres se preocupan por crear buenos hábitos de sueño, alimentación, etc., pero, a veces, no toman el interés necesario para enseñar al hijo los mejores hábitos de cortesía y las formas correctas de convivencia social que se utilizan en la vida en sociedad y que permiten expresar el respeto que se siente hacia las demás personas.

Cuando los padres tienen hábitos de convivencia social, ofrecen manifestaciones de cortesía, de respeto, comprensión, cooperación y solidaridad para con las personas con quienes conviven, constituyendo verdaderos ejemplos de buena educación. Este ejemplo es muy provechoso, pues el niño se comporta tal como ve actuar a los demás.

Las buenas relaciones de afecto y respeto entre las personas mayores del hogar, abuelos y padres, la cortesía hacia las figuras femeninas, el respeto a los ancianos e imposibilitados físicos, hacen que el niño adquiera buenos patrones de relación con sus semejantes.

Los padres deben empezar por brindar estas manifestaciones de afecto a su hijo, que van desde darle un beso cuando despierta hasta preguntarle cómo le va en el juego, o si le gustó el paseo que recién diera. Ningún padre puede esperar que su hijo sea cortés, si sus manifestaciones de cariño y amabilidad son limitadas e inexpresivas.

Cuando el niño convive con personas de distintas edades y criterios, los padres deben enseñarle con palabras y ejemplos que abuela y abuelo, al igual que ellos, mamá y papá, deben ser respetados por sus años y experiencia y que resulta inadmisibles una frase desdeñosa, un gesto o conversación en alta voz, aunque lo que ellos planteen esté lejos de los criterios y opiniones infantiles. Las observaciones que los niños hagan de las opiniones de las personas mayores, deben ser hechas con respeto y consideración.

Dentro del hogar hay que utilizar expresiones adecuadas, amables con los niños, tales como: "hazme el favor", "muchas gracias", "si fueras tan amable", etc., que facilitan la armonía familiar y lo educan en la gentileza y cortesía.

La cortesía y, en general, los hábitos sociales, deben practicarse en todas partes, en todas las actividades que requieren del concurso del niño. Si el niño hace una visita con sus padres, debe saludar a las personas cuando llega, preguntarles cómo están, no intervenir en las conversaciones que sostienen los adultos, despedirse respetuosamente.

Esta misma actuación la deben observar las personas que lo acompañan. Todo esto debe explicársele cuidadosamente y hacer lo posible porque él comprenda los beneficios que se derivan de este comportamiento.

Igual conducta debe tener en otros paseos: lugares públicos, restaurantes, teatros, etc. El niño debe esperar pacientemente que sus padres se sienten y luego hacerlo él. En estos

paseos es donde se pone más en evidencia la educación de las personas. Un niño que llega bruscamente al restaurante o cafetería, se sienta antes que sus padres, y tan pronto preguntan qué desean comer, pide sin tener en cuenta a sus padres, lo que da muestras de que en el hogar no se han trabajado estos aspectos de su educación.

Dentro de los hábitos sociales hay que enseñarle a cuidar sus cosas y respetar las ajenas. Así debe cuidar las pertenencias de sus familiares, y en caso de necesitarlas, pedir las, teniendo especial cuidado de no dañarlas. Una vez que las devuelve debe agradecer el servicio que los mismos le han prestado.

Otro aspecto a considerar es el comportamiento que debe adoptar el niño en los lugares públicos, como pueden ser: teatros, veladas, celebración de conmemoraciones, etc. Se le debe enseñar desde pequeño, que existen actos que por su solemnidad exigen una conducta determinada.

Los padres le explicarán que, durante los mismos, deben mantenerse en silencio, en actitud atenta y que cualquier manifestación de ausencia o desgano, da muestras de irrespeto. Deben enseñarle el respeto por los símbolos de su Patria: bandera, himno y escudo, así como sus mártires y patriotas, para que forme sólidos sentimientos que lo capaciten como futuro ciudadano.

Con el ejemplo ha de enseñarse al niño a cuidar la naturaleza, los animales y las plantas; a no dañarlos; a cuidar la limpieza no sólo del hogar, sino de otros lugares que se frecuentan o simplemente se transita por ellos: calles, parques, museos, áreas verdes en general, educándoles sobre todo con el ejemplo.

### **2.2.7. Papel de los padres y la escuela**

Los padres tienen un papel esencial en la formación de los educandos, por la influencia y responsabilidad de la misma en la educación de los niños y niñas, junto con la escuela.

Aunque hay una tendencia a considerar a la escuela como la mayor responsable, pero es en la integración de la familia y la escuela la que propicia un proceso pedagógico coherente entre ambas.

La escuela debe trabajar teniendo en cuenta la diversidad y la complejidad del proceso de formación integral de los educandos.

La escuela tiene posibilidades de ofrecer una educación de calidad de varias formas. Entre estas, según Abilio de Gregorio García:

- a) Cuando las familias de los alumnos cumplen satisfactoriamente con las funciones esenciales que les son propias en cuanto familia.
- b) Cuando familia y escuela definen un espacio común de acción conjunta para programar, ejecutar y evaluar mancomunadamente su actuación educativa.

La escuela no sustituye a la familia en sus propias responsabilidades como formadores y participantes activos del proceso de formación de los hijos, y tampoco la familia asume las funciones de la escuela como institución educativa reconocida, la cual cuenta antes que todo con profesionales de la educación preparados para ello, con un fundamento legal reconocido en la Constitución de la República así como un conjunto de regulaciones legales que apoyan su funcionamiento adecuado.

Y muy importante, para las escuelas están concebidas científicamente condiciones materiales especiales para realizar sus funciones, como el edificio escolar, mobiliario, equipamiento y una organización institucional propia de las escuelas, importante para una educación de calidad.

Los padres de familia deben ser participantes activos en el proceso de formación de sus hijos, integrados a la labor de la escuela siempre ubicados en su rol. Ello implica que tanto las instituciones educativas como las familias, deben conocer el Proyecto Educativo

Institucional para poder conocer qué deben saber y aprender sus hijos, cuáles con las competencias básicas que ellos dominarán en cada año escolar, cuáles son los objetivos institucionales, la misión y visión del centro y las características de los procesos de calidad de la escuela así como sus planes de mejoramiento. Todo ello coadyuva a que los padres puedan preocuparse y ocuparse por la formación integral de sus hijos, participando en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los mismos.

Se requiere que la escuela ofrezca una preparación a los padres para vincularse con la escuela de forma más eficiente en la formación afectiva, cognitiva, actitudinal y axiológica del niño desde las primeras etapas de su incorporación a la institución educativa.

La integración y la participación de los padres en un centro educativo dependerán básicamente de la concepción de educación y de la convicción respecto a la función de la escuela, que esté presente en la dirección, en el equipo docente, y en los padres, para los cuales lo más importante debe ser el desarrollo de la personalidad del educando. Al respecto Abilio de Gregorio García: plantea:

“Si concebimos la función de la escuela como una contribución necesaria para ayudar al educando a construir esa personalidad madura a través de los medios que a la institución escolar le son propios, entonces comenzaremos a comprender que la acción de los docentes es insuficiente.

Hay ámbitos de esa personalidad que no son consecuencia de una adición de distintas influencias, sino que se configuran como resultado del concurso activo y concertado de los agentes primarios de la educación, familia y escuela”.

#### **2.2.8. Estrategias para la integración efectiva de la familia a los procesos educativos escolares de sus hijos. Escuelas de Padres.**

En la propuesta del presente trabajo, se plantea en el Objetivo General la elaboración de una Estrategia para lograr la integración de los padres de familia a la escuela, es por ello

importante abordar algunos aspectos esenciales de la teoría sobre Estrategia. Después de analizar diferentes definiciones de Estrategia, el autor del presente trabajo asume la siguiente:

*La estrategia es un conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial (dado por el diagnóstico) permiten dirigir el paso a un estado ideal consecuencia de la planeación.*

### **2.2.9. Etapas de la estrategia**

La Estrategia en el campo de la Dirección administrativa surge de la propia práctica, que pone de manifiesto estudiar cómo se van a lograr determinados objetivos a partir de ciertas condiciones.

Para Peter Drucker la estrategia es “el proceso continuo que consiste en adoptar en el presente decisiones con el mayor conocimiento posible de sus resultados futuros, en organizar los esfuerzos necesarios para ejecutar esas decisiones, comparándolas con las expectativas mediante la retroalimentación sistemáticamente organizada”(79)

George Morrissey, define la estrategia como “la dirección en la que una empresa necesita avanzar para cumplir con su misión.”

James Stoner en su libro Administración en 1989 señala: "los autores emplean distintos términos: "planeación a largo plazo", "planeación general", "planeación estratégica".

Al elaborar una estrategia es importante determinar con precisión:

- Los objetivos, las acciones, los métodos y procedimientos, los recursos, los responsables de las acciones y el tiempo en que deben ser realizadas.

- Las formas de implementación.
- Las formas de evaluación.
- Los objetivos expresan lo que se debe alcanzar en el desarrollo del trabajo en un determinado período de tiempo y son elaborados teniendo en cuenta los resultados del diagnóstico, del pronóstico y del estado ideal alcanzable a que se aspira.

Las acciones son aquellas tareas que se deben realizar para dar cumplimiento a los objetivos trazados. Responden a la pregunta ¿Qué tenemos que hacer?. Una pregunta clave es ¿Cómo podemos hacerlo?. Los métodos que se elijan para realizar las acciones deben tener en cuenta los recursos disponibles. Estos pueden ser de dos tipos los humanos y los materiales.

Dentro de las acciones se deben considerar los responsables, que son aquellas personas que son designadas para dirigir las o en su defecto realizarlas. Todo ello tiene que estar establecido en tiempo para lograr los objetivos propuestos.

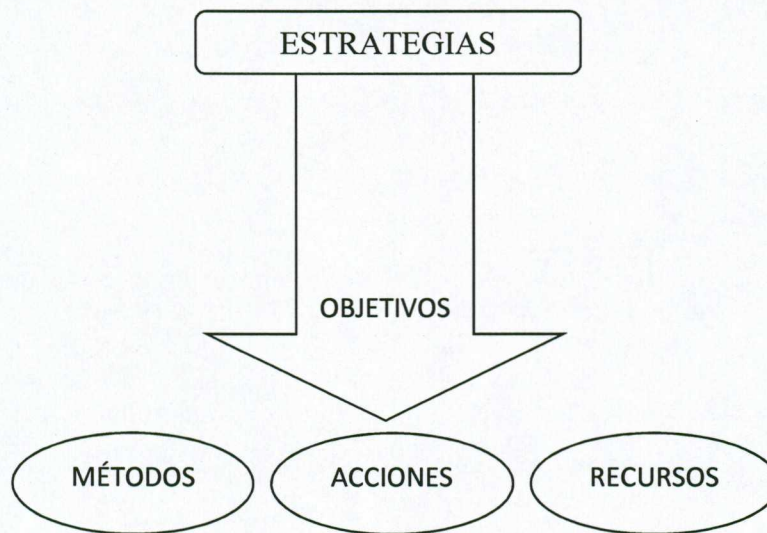
Los recursos humanos en el sistema educativo son los alumnos, los profesores, los padres, etc. Los recursos materiales van desde la consideración de las características del edificio escolar hasta los medios de enseñanza necesarios para el proceso docente educativo, etc.

Las formas de implementación son aquellas acciones que van dirigidas a poner en práctica la estrategia que se propone y las de evaluación tienen como fin esencial analizar ésta para emitir juicios de valor sobre el desarrollo de la aplicación y sus resultados.

#### **2.2.10. Estructura y Clases de la estrategia**

Esta estructura de la estrategia se puede representar en el esquema siguiente:

## INTEGRACIÓN FAMILIA - ESCUELA



Elaborado por:  
José Julián Aguilar Hinojosa

Es necesario precisar en la estrategia las formas de implementación y las formas de evaluación.

**Estrategia pedagógica:** Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir y organizar de forma consciente e intencionada (escolarizada o no) la formación integral del educando.

**Estrategia didáctica:** Es el conjunto de acciones secuenciales e interrelacionadas que partiendo de un estado inicial y considerando los objetivos propuestos permite dirigir el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela.

Para la aplicación de Estrategias es necesario realizar un diagnóstico del objeto de estudio, en el presente trabajo el diagnóstico se presenta como parte del Capítulo III, donde se presenta la Metodología.



### **2.2.11. Proceso de Elaboración de la estrategia**

En el proceso de elaboración de la estrategia, es necesario:

- Determinar las aspiraciones y el diagnóstico integral de partida para conducir el proceso de transformaciones atendiendo al modelo proyectivo pero considerando las particularidades de la escuela.
- Promover el intercambio entre los diferentes actores relacionados con la situación que debe ser mejorada o resuelta mediante la estrategia que se proponga en la búsqueda de las transformaciones a las que aspiran.
- Incluir la valoración de las estructuras de dirección superiores, del Consejo de padres, de los educadores, para aportar ideas sobre acciones que promuevan la reflexión, la crítica y la creatividad.
- Determinar cuáles fueron las potencialidades logradas, las barreras aun presentes en el trabajo y las insuficiencias individuales y colectivas y proyectar las posibles medidas para su solución, sean estas de superación, de tipo organizativo o metodológico con la implicación y compromiso de todos los agentes educativos.

En la realización de esta estrategia es importante considerar algunos pasos fundamentales que se plantean a continuación:

1. Establecer los compromisos con los padres de familia.
2. Organización de las comisiones y grupos de trabajo que estarán liderando las acciones de la estrategia.
3. Determinar los indicadores de eficiencia y recogida de información para la evaluación de la estrategia como proceso y como producto.
4. Ajuste de las acciones de la estrategia de acuerdo al desarrollo de la misma.
5. Socialización e información de los resultados de los avances según logros y dificultades en la aplicación de la estrategia.

Estos presupuestos teóricos sirvieron de base teórica conjuntamente con la experiencia acumulada por el centro para el diseño de la estrategia que se presenta en el Capítulo III.

### **2.2.12. Escuelas de Padres**

Cuando los padres llegan a adquirir ciertos conocimientos y desarrollar determinadas habilidades, pueden ser capaces de auto regular su función educativa de forma consciente. Precisamente este es el Objeto de la Pedagogía Familiar, que forma parte de las Ciencias Pedagógicas. La familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar.

El centro educativo tiene un carácter activador en sus relaciones con la familia, al influir en el proceso educativo intrafamiliar y lograr la convergencia de las acciones sobre el educando. El desarrollo de la Psicología y la Pedagogía, al revelar elementos del proceso de la formación de la personalidad en el seno de la familia, hizo posible el surgimiento de la educación a padres como actividad pedagógica específica.

La escuela de padres consiste en un sistema de influencias psicológicamente dirigido, encaminado a elevar la preparación de los familiares adultos y estimular su participación consciente en la formación de sus hijos, interacción con la escuela.

La educación a la familia le ofrece conocimientos, ayuda a formar y expresar opiniones, desarrolla actitudes y convicciones, estimula intereses y consolida motivaciones: contribuyendo a integrar la concepción del mundo en los padres. Una eficiente educación a la familia debe preparar a los padres para el desempeño de su función formativa con sus hijos.

El trabajo de educación familiar propicia las relaciones entre la familia y el centro educativo, para contribuir a prepararlos para resolver los problemas de la vida cotidiana: de sus interrelaciones familiares, de su convivencia diaria, de la educación de sus hijos, basados en una buena comunicación.

El trabajo con los padres, con la familia, favorece la relación educador – niño mediante el conocimiento de la composición familiar, formas de crianza, valores, costumbres, normas, sentimientos, estrategias de solución de problemas del entorno familiar.

### **2.2.13. Vinculación con la Institución**

La vinculación familia – institución presupone una doble proyección: la institución, proyectándose hacia la familia para conocer sus posibilidades, necesidades, condiciones reales de vida y orientar a los padres para lograr en el hogar la continuidad de las tareas educativas. La familia, ofreciendo a la institución información, apoyo y sus posibilidades como potencial educativo.

Cuando un niño de edad temprana y preescolar ingresa a una institución, la familia se encuentra, dentro de un ciclo de vida, en que los niños y niñas requieren mucha atención y la mayoría de los padres con hijos de esas edades son muy jóvenes, a veces se sienten aún inseguros sobre cómo educar; de cómo asumir su rol de padre en un proyecto educativo concreto, por lo que requieren en mayor o menor medida, de orientación.

El ingreso del niño(a) a la escuela genera expectativas y a veces incertidumbre, es precisamente la escuela la que está preparada científicamente para ello, son más experimentadas y capacitadas pedagógicamente. Es necesario utilizar diferentes vías para elevar la cultura psicológica y pedagógica de los padres, una de ellas, muy importante, es la Escuela de Padres.

#### **2.2.14. Organización de las escuelas de padres**

La organización de las escuelas de padres incluye el debate y la reflexión de un tema previamente acordado entre padres y educadoras, posibilita y exige la participación de las familias que exponen sus dudas, opiniones, intercambian sus experiencias, sugerencias y consejos y, llegan a conclusiones e inclusive, a tomar acuerdos acerca de conductas y estilos a seguir sobre una actuación o problema específico, todo ello con un carácter participativo e interactivo.

El desarrollo de las Escuelas de Padres debe apoyarse con materiales didácticos y audiovisuales, demostraciones con los niños que permitan hacer bien evidente a los padres los mensajes educativos que se orientan. Es recomendable utilizar dinámicas grupales, las técnicas participativas, que propician la interacción, el aprendizaje colectivo, el intercambio de ideas, el fortalecimiento del vínculo familia escuela.

Estas técnicas abarcan entre otras las de animación o caldeamiento, que permiten crear el clima psicológico adecuado para adentrarse en los temas escogidos; las específicas de exploración de las ideas y opiniones que traen los padres; así como las de análisis y profundización en los problemas identificados.

En distintos momentos de las sesiones de padres, se utilizan técnicas que permiten evaluar el estado de ánimo, interés y comprensión; así como las que posibilitan graficar el conjunto de opiniones existentes o el curso de las ideas en debate. Las sesiones en la Escuela de Padres pueden operar como grupo de discusión de la manera siguiente:

1. Determinar las necesidades del grupo de padres, desde el propio grupo de padres, estas no se imponen por orientadores externos a la institución infantil.
2. Invitar a los padres a proponer sus necesidades, y a proponer en un análisis colectivo el programa anual que desean desarrollar. Para ello se pueden utilizar diversos procedimientos y técnicas participativas.

3. Llevar el control del cumplimiento de las sesiones con los padres y de la calidad de los resultados.

### **2.2.15.Sesiones de trabajo**

Se recomienda, para las sesiones de trabajo en la escuela de padres, las siguientes consideraciones:

- Propiciar un tiempo inicial para conocerse o reconocerse entre los participantes.
- Este momento toma en cuenta los sentimientos que estos traen a la sesión, lo que conforma el clima emocional del grupo.
- Crear un clima psicológico favorable, es decir, una predisposición positiva para adentrarse en el tema. No se trata de cualquier actividad para perder las inhibiciones, sino de aquellas que asocien estados emocionales y vivencias individuales con el espacio grupal creado, y más específicamente con el tema que se va a tratar.
- Presentar el contenido de la sesión, puede ser a través de vivencias de los presente, evocar situaciones posibles, realizar dramatizaciones, un cuento colectivo, entre otras actividades. Esta etapa de proyección de vivencias personales permite además, explorar por donde van las inquietudes de los participantes.
- Analizar la situación o del asunto evocado, para eso se pueden utilizar diferentes técnicas, con trabajo en subgrupos, la graficación de las ideas producidas por esos equipos, el análisis de las situaciones, la sugerencia de posibles alternativas de soluciones, se ensaya la modificación de errores, entre otras.
- Se recomienda al final realizar alguna forma de evaluación de la actividad con los participantes.

### 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La educación inicial es el primer período de la estructura del sistema educativo el que desde el punto de vista legal está estructurado según la Ley Orgánica de Educación Intercultural de la siguiente forma:

**Art. 39.- La educación escolarizada.-** Tiene tres niveles: nivel de educación inicial, nivel de educación básico y nivel de educación bachillerato.

**Art. 40.- Nivel de educación inicial.-** El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas.

La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.

La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.

El Estado, es responsable del diseño y validación de modalidades de educación que respondan a la diversidad cultural y geográfica de los niños y niñas de tres a cinco años.

La educación de los niños y niñas, desde su nacimiento hasta los tres años de edad es responsabilidad principal de la familia, sin perjuicio de que ésta decida optar por diversas modalidades debidamente certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

La educación de los niños y niñas, entre tres a cinco años, es obligación del Estado a través de diversas modalidades certificadas por la Autoridad Educativa Nacional.

**Art. 41.- Coordinación interinstitucional.-** La Autoridad Educativa Nacional promoverá la coordinación entre las instituciones públicas y privadas competentes en el desarrollo y protección integral de las niñas y niños desde su nacimiento hasta los cinco años de edad.

Dicha Autoridad desarrollará mecanismos que permitan a la educación inicial complementar y articular transversalmente los programas de protección, salud y nutrición.

Igualmente el artículo 13 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural de nuestro país se establece como **obligaciones** de los padres, entre otras, las siguientes:

- b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos, durante el periodo de educación obligatoria, de conformidad con la modalidad educativa;
- c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles.
- f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares...
- i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

De la lectura de estos literales, se puede observar el apoyo legal que la educación ecuatoriana, le brinda a la importante función de los padres en todo el proceso de formación de sus hijos.

En cuanto a la Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador, en el Artículo 13 se establece como **obligaciones** de los padres, entre otras, las siguientes:

b. Garantizar que sus representados asistan regularmente a los centros educativos...

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares...

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

De la lectura de estos literales, se puede observar el apoyo legal que la educación ecuatoriana, le brinda a la importante función de los padres en todo el proceso de formación de sus hijos.

Respecto al Plan Nacional del Buen Vivir, este es un nuevo modelo de desarrollo, una perspectiva desde la cual se entiende el mundo, se conoce, se piensa, se aprende y se vive.

Recoge una visión del mundo centrada en el ser humano como parte de un entorno natural y social, condiciona las relaciones entre los hombres y las mujeres en diferentes ámbitos, y propone una serie de principios y valores básicos para una convivencia armónica en el marco de respeto a los derechos humanos.

El **Buen Vivir** y la **educación** interactúan de dos modos: por una parte, el derecho a la educación es un componente esencial del Buen Vivir, en la medida en que permite el desarrollo de las potencialidades humanas y, como tal, garantiza la igualdad de oportunidades para todas las personas.

Por otra parte, el Buen Vivir es un eje esencial de la educación, en la medida en que el proceso educativo debe contemplar la preparación de los futuros ciudadanos y ciudadanas para una sociedad democrática, equitativa, inclusiva, pacífica, promotora de la



interculturalidad, tolerante con la diversidad, y respetuosa de la naturaleza (estos son principios del Buen Vivir).

Por tanto, las acciones que se realizan en los centros educativos, contribuye al logro de las justas aspiraciones que se plantean en los documentos legales.

## **2.4. MARCO CONCEPTUAL**

### **2.4.1. Educación Inicial.**

“Etapa fundamental en el proceso de desarrollo y formación de la personalidad... Se puede afirmar que el niño comienza a aprender desde el momento de su concepción, retroalimentando, su mundo de todo lo que recibe del exterior”. AMEI (Asociación Mundial de Educación Infantil), Programa de Educación Inicial.

### **2.4.2. Integración**

Fenómeno complejo, se produce como consecuencia de la adaptación de las respuestas del individuo a los requerimientos del medio y de la interacción entre ambos. Es un proceso dinámico y a la vez producto o resultado de este proceso. En: *mx.answers.yahoo.com*

### **2.4.3. Estrategia**

Planteamiento conjunto de una serie de pautas a seguir en cada una de las fases de un proceso, para el logro de una meta o fin propuesto.

### **2.4.4. Estrategia Educativa**

Planteamiento conjunto de una serie de pautas que determinan las actuaciones concretas a seguir, en cada fase de un proceso educativo.

#### **2.4.5. Modelo Educativo**

Documento que orienta de forma general el proceso de formación del educando, en la perspectiva filosófica, sociológica y pedagógica; mientras que el Modelo Pedagógico da a conocer las proyecciones específicas los diseños curriculares y el proceso de enseñanza y aprendizaje. Ambos documentos son rectores para la gestión pedagógica del quehacer educativo en particular. (Universidad de Otavalo, Ecuador)

#### **2.4.6. Desarrollo infantil**

El desarrollo del niño es un proceso de cambio en el que el niño aprende a dominar niveles cada vez más complejos de movimiento, pensamiento, sentimientos y relación con los demás. Es un proceso multidimensional, que abarca todos los aspectos de manera integral, es decir, que los diferentes elementos del desarrollo del niño están interrelacionados y deben ser considerados en su conjunto; los cambios que se producen en una dimensión influyen en el desarrollo de las otras y viceversa.

#### **2.4.7. Familia**

La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la sociedad.

#### **2.4.8. Educación**

Es el proceso por el cual el hombre puede alcanzar su pleno desarrollo en los ámbitos físico, biológico, emocional, intelectual y espiritual al irse socializando, lo que incluye el conocimiento de los valores en los que se sustenta la vida diaria y que se traducen en actitudes, conductas y comportamientos que regulan cualquier actividad personal, familiar o social” (Sierra, 2004).

## **2.5. HIPÓTESIS**

El diseño de estrategias metodológicas para la integración de los padres a la escuela, mejorará la calidad de los procesos educativos de los niños/as en la sección inicial en el Centro Educativo Miraflores.

## **2.6. VARIABLES**

### **2.6.1. Variable independiente:**

Estrategias Metodológicas para la integración de los padres a la escuela

### **2.6.2. Variable dependiente:**

Calidad de los procesos educativos.

## **2.7. INDICADORES**

- Comunicación escuela – familia
- Tipo y calidad de actividades de integración

## CAPÍTULO III

### 3. METODOLOGÍA

La investigación es descriptiva explicativa, con modalidad de estudio de campo, enmarcada temporal y espacialmente en el Centro Educativo Miraflores, donde se efectuó un estudio contextual de los procesos educativos que se desarrollan y cómo se involucra a los padres en los mismos para el logro de los objetivos educativos de la institución en el área de Educación Inicial.

Para el diagnóstico sobre la integración de los padres en los procesos educativos escolares en la sección inicial del centro educativo Miraflores se utilizaron métodos de investigación teóricos para el estudio bibliográfico sobre las teorías, que sirvieron como fuente para la elaboración del Marco Teórico, contenido en el Capítulo Dos. Los métodos empíricos se aplicaron en el diagnóstico situacional.

La investigación se basó en la recolección, procesamiento y análisis de datos a través de encuestas al personal directivo, al personal pedagógico y padres de familia, además de observaciones de las condiciones físicas del edificio e instalaciones donde se desarrollan las actividades de Educación Inicial.

Se realizó la tabulación de datos de forma manual, con cuadros estadísticos y gráficos que reflejan la realidad encontrada. Se aplicó un cruzamiento o triangulación de la información obtenida a través de los instrumentos, para establecer las relaciones casuísticas entre los distintos indicadores medidos y poder estructurar fundamentaciones que satisfagan el estudio del problema.

Para el análisis e interpretación de los resultados, se empleó el análisis por inferencia, mediante el cual se formularon los criterios valorativos del autor, para elaborar la síntesis

de los resultados del diagnóstico que también sirvieron de base como elementos a tener en cuenta en la propuesta de estrategias que se plantean.

### 3.1. Universo muestral.

#### 3.1.1. Personal Docente, Administrativo y de Apoyo

N <sup>a</sup>	GRUPO: JARDÍN	ESCOLARIDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA
1	Directora	Educadora de Párvulos.	19 Años
1	Preescolar A	3er Año De Párvulo	6 Años
1	Preescolar B	Egresada De Párvulo	6 Años
1	Kinder A,	Maestra Con Licenciatura	5 Años
1	Kinder B	Maestra Con Licenciatura	6 Años
1	Kinder C	Maestra Con 4to Año De Párvulos.	Sin Experiencia

➤ **Total personal educativo: 6**

- Población personal educativo: total 5
  - a) Pre Escolar: 2
  - b) Kinder: 3
- Directivo: 1

Se utilizó el 100% por ser una población pequeña.

➤ **Población de padres de familia: 60 padres o representantes**

- de los niños de los niveles (Preescolar y Kinder)

- **Muestra de padres: 58 (96,6%),** porque en dos casos no se pudo aplicar la encuesta.

Las muestras seleccionadas son no probabilísticas e intencionales, puesto que se estudió a todos los implicados directamente en el estudio del problema objeto de estudio y dado que era totalmente factible poder aplicarle los instrumentos de recolección de información.

### **3.2. Métodos, técnicas e instrumentos.**

En la experiencia de estudio se utilizaron como métodos empíricos, la observación que permitió la caracterización de la infraestructura de la institución, que es un aspecto importante a tener en cuenta como parte de las condiciones materiales para la aplicación de las estrategias. También la encuesta mediante cuestionarios al personal pedagógico, personal directivo y a padres de familia. La misma constó de 16 preguntas cerradas y dos preguntas abiertas.

### **3.3. Aplicación de los instrumentos**

#### **3.3.1. Observación y caracterización de la Institución**

El estudio se realizó en el “Centro Educativo Miraflores” de Guayaquil en el área especialmente dedicada a la Educación Inicial, de la misma se consideró las condiciones de la infraestructura, características del personal pedagógico, tipo de servicio que brindan, las actividades para el desarrollo del aprendizaje de los niños, actividades de integración con los padres, la escuela de padres y el servicio de consejería.

#### **3.3.2. Características de la Infraestructura.**

- La infraestructura de la sección Inicial fue construida considerando el bienestar de los más pequeños con la finalidad de darles una mejor atención, manteniendo los estándares de calidad exigidos en el país.

- Cuenta con dos edificios de hormigón armado de dos plantas con once salones, totalmente equipados.
- Tiene un módulo para círculo de interés o rincones.
- Un consultorio psicológico y médico, un Comedor y un Módulo administrativo
- Las condiciones de iluminación y ventilación son buenas, en cada una de las áreas físicas y de acuerdo con los estándares exigidos por la higiene escolar.
- Los salones están pintados en dos tonalidades que a los ojos de los niños les resulta agradable y acogedor. Cada salón tiene capacidad para 20 niños, en condiciones con espacio vital confortable.
- Cada salón cuenta con aire acondicionado, mobiliario (mesas hexagonales y sillas en excelentes condiciones), casilleros para sus materiales, televisión y equipo de video.
- Las Baterías sanitarias, lavaderos y baños en el primer piso y planta baja. Las dimensiones antropométricas se corresponden con las características de las edades.
- Existen dos áreas de juego: patio externo con techo cubierto y patio interno, cada uno cuenta con juegos aseguibles a la edad de los niños.
- Las instalaciones dedicadas a la Educación Inicial, al igual que el resto de la institución tienen las medidas de protección y seguridad según los parámetros establecidos en las Normas de Seguridad de Higiene por ejemplo, corredores traseros asegurados, pisos que no resbalan, puertas de salida en caso de emergencias, extintores en buen estado, condiciones higiénico sanitarias en correspondencia con las normas de salud exigidas.
- La Institución es de fácil accesibilidad por sus dos calles principales y una peatonal lo que permite el fluido vehicular con rapidez y orden.

### **3.4. Procesamiento de los datos.**

#### **3.4.1. Estado de la integración de los padres de familia a la labor educativa de la institución.**

Se aplicaron las encuestas a un directivo, al personal pedagógico y a los padres.

### 3.4.1.1. Entrevista al Directivo: (Ver Anexo Número 1)

El objetivo de esta entrevista fue conocer el criterio del directivo acerca de cómo se comporta el proceso de integración familia escuela, así como sus sugerencias para el mejoramiento del trabajo.

### 3.4.1.2. Resultados del instrumento aplicado:

No	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Ha organizado cursos o talleres para orientar a los padres cuyos hijos están educándose en la sección de Educación Inicial?	5
2	¿Refuerzan los padres en la casa el aprendizaje adquirido por sus alumnos en el aula?	4
3	¿Existe comunicación entre los padres de familia y Ud.?	5
4	¿Vincular familia con la escuela ayuda a la calidad de la educación?	5
5	¿Participan los padres en actividades deportivas y culturales organizadas por la escuela?	5
6	¿Los padres y representantes deben abordar temas de actualidad, para mejorar la calidad educativa de su(s) hijo(s)?	5
7	¿En la institución educativa se realizan actividades para la integración familia - escuela?	4
8	¿Se involucra a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?	4
9	¿La situación ocupacional de los padres y representantes es estable?	5
10	¿Hay una buena comunicación con los padres de familia para plantear los problemas de la institución?	5
11	¿Existen dificultades en la comunicación con los padres de familia y el personal de la institución a cargo de la Educación Inicial?	1
12	¿Atiende la escuela las diferencias individuales de sus alumnos?	5
13	¿Sería importante perfeccionar las estrategias de trabajo para la integración de los padres a la Educación Inicial de sus representados?	5
14	¿Invita a los padres de familia para que participen en la solución de los problemas de la escuela?	4
15	¿Participa en las actividades de Escuelas de Padres?	5
16	¿Atiende la escuela a las diferencias individuales de sus alumnos?	5

Tabla No. 1 Criterios sobre la integración familia escuela



De los 16 ítems que aparecen en el cuadro, fueron calificados con 5 un total de once ítems, para un 68,75 %, con 4 fueron calificados cuatro ítems (25 %) y con 1 (6.25%) un ítem. Deben ser mejorados los aspectos correspondientes a los ítems 2, 7, 8 y 14: respecto al ítem once referido a la comunicación con los padres y el personal de la institución a cargo de la Educación Inicial debe atenderse con mucho cuidado este importante aspecto por las implicaciones de la integración de los padres en el proceso formativo en conjunto con los educadores. Se puede inferir que de acuerdo con los resultados observados se hace necesario:

- Prepara a los padres para que puedan colaborar en el refuerzo en la casa del aprendizaje que se produce en el aula.
- Fortalecer las actividades para la integración familia – escuela, especialmente mejorando los mecanismos de comunicación.
- Involucrar más a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela.
- Invitar a los padres de familia para que participen en la solución de los problemas de la escuela.

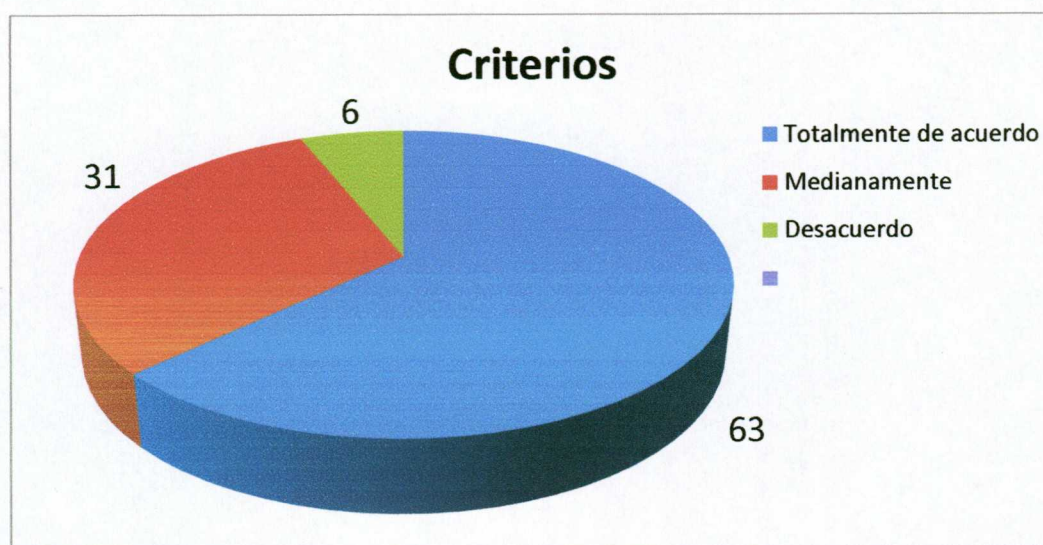


Gráfico No. 1 Porcientos en cada una de las categorías seleccionadas (5, 4 y 1)

En relación con las respuestas a las preguntas abiertas de la encuesta se resume:

17- ¿Qué acciones concretas Ud. recomendaría para fortalecer la integración de los padres de familia y representantes a las actividades de la escuela en la Sección Inicial?

- Las acciones concretas que recomienda son: Escuelas de Padres, talleres educativos, mañanas de integración, mañanas deportivas, reuniones mensuales periódicas, invitación a trabajos expositivos en cada salón.

18- ¿Qué temas sugiere para ser tratados en la Escuela de Padres cuyos hijos asisten a la Sección de Educación Inicial?

- Formación de valores, hábitos de orden, reglas y normas en casa, hábitos alimentarios, cómo reforzar habilidades en la casa, entre otros temas.

19- ¿Cuáles son las dificultades fundamentales en la integración de los padres a la escuela en el Nivel Inicial?

- Las dificultades fundamentales de acuerdo con la opinión del directivo se muestran en la siguiente tabla:

DIFICULTADES EN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES A LA ESCUELA	
Asistencia de los padres a las actividades.	5
Actividades no se informan a tiempo los padres	1
No hay buena comunicación entre los padres y educadores	1
Las actividades que se realizan en la Escuela no se organizan bien.	1
No se cuenta con recursos necesarios para las actividades de integración de la familia con la escuela.	1
La cooperación del personal de la institución es limitada	1
En la Sección de Educación de la institución no hay elaborado un Plan Estratégico para la integración de los padres a la escuela.	4

Tabla No.2 Dificultades en la integración de los padres a la escuela

De los siete ítems, 1 (14%) obtuvo calificación de cinco, es el caso de la asistencia de los padres a las actividades, 1 (14 %) con calificación de cuatro referido a que en la Sección de Educación Inicial no hay elaborado un Plan Estratégico para la integración de los padres a la escuela. La calificación de 4 se debe a que el plan existe pero sin embargo no ha sido comunicado como plan a los padres de familia.

Si consideramos que el ítem uno arroja resultados positivos en la asistencia de los padres a las actividades, es necesario que dicho plan se socialice oportunamente con los padres desde el inicio del curso escolar.

Es necesario mejorar en cuanto a informar de las actividades a los padres a tiempo, mejorar la comunicación con los padres, mejorar la organización de las actividades, fortalecer la asignación de recursos para las actividades de integración con la familia, fortalecer la cooperación del personal de la institución y elaborar un plan estratégico para la integración de los padres a la escuela.

### 3.4.2. Encuesta a personal pedagógico de la Sección Inicial (Ver Anexo 2)

El objetivo de esta encuesta fue conocer el criterio del personal vinculado a la Sección de Educación Inicial del CEM, acerca de la integración de los padres a la institución educativa, la preparación de los educadores y la labor que realiza el centro.

Se aplicó al total del personal, (6)

Los criterios de calificación fueron los siguientes:

- Totalmente de acuerdo 5
- Medianamente de acuerdo 4
- Totalmente en desacuerdo 1

No	PREGUNTA	RESPUESTAS (%)		
		5	4	1
1	¿Ha realizado cursos y talleres en el área educativa?	100	-	-
2	¿Refuerzan los padres en la casa el aprendizaje adquirido por sus alumnos en el aula?	56	33	11
3	Existe comunicación entre los padres de familia y Ud.?	67	22	11
4	¿Vincular familia con la escuela ayuda a la calidad de la educación?	100	-	-
5	¿Participan los padres en actividades deportivas y culturales organizadas por la escuela?	100	-	-
6	Los padres y representantes deben abordar temas de actualidad, para mejorar la calidad educativa de su(s) hijo(s)?	100	-	-
7	¿En la institución educativa se realizan actividades para la integración familia - escuela?	33	67	-
8	¿Se involucra a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?	67	33	-
9	¿La situación ocupacional de los padres y representantes es estable?	100	-	-

10	¿Hay una buena comunicación con los padres de familia para plantear los problemas de la institución?	100	-	-
11	¿Sostiene Ud. s comunicación con los demás docentes?	100	-	-
12	¿Atiende la escuela las diferencias individuales de sus alumnos?	100	-	-
13	¿El directivo motiva al personal para lograr la integración familia – escuela?	100	-	-
14	¿El directivo motiva a los padres de familia para que participen en la solución de los problemas de la escuela?	100	-	-
15	¿Participa en las actividades de Escuelas de Padres?	100	-	-
16	¿El personal directivo es imparcial a la hora de tomar decisiones?	100	-	-

Tablas No. 3 resultados de la encuesta a los padres de familia

17- ¿Qué acciones concretas Ud. Recomendaría para fortalecer la integración de los padres de familia y representantes a las actividades de la escuela en la Sección Inicial?

- Recomiendan: Talleres educativos, Actos socioculturales. Mañana deportiva, Olimpiadas, Mañana de integración con juegos

18- ¿Qué temas sugiere para ser tratados en la Escuela de Padres cuyos hijos asisten a la Sección de Educación Inicial?

- Los temas sugeridos son: Hábitos de orden y trabajo, valores como la sinceridad y la responsabilidad. Caprichos, rabieta y pataletas, Hábitos alimenticios.

#### **3.4.2.1. Conclusión de la encuesta aplicada al personal pedagógico**

En 12 ítems los criterios son satisfactorios (75%) y tienen coincidencia con los criterios del directivo. Los aspectos con más dificultades fueron 4 (25%) pero de gran importancia, tales como el refuerzo de los padres en la casa para el aprendizaje de los educandos, la

comunicación de los padres de familia y los docentes, la realización de actividades de integración familia escuela y el involucrar a los padres de familia y representantes a la solución de los problemas de la escuela. Los mismos deben ser tenidos en cuenta en la propuesta de estrategia para el mejoramiento de la integración de la familia a la escuela.

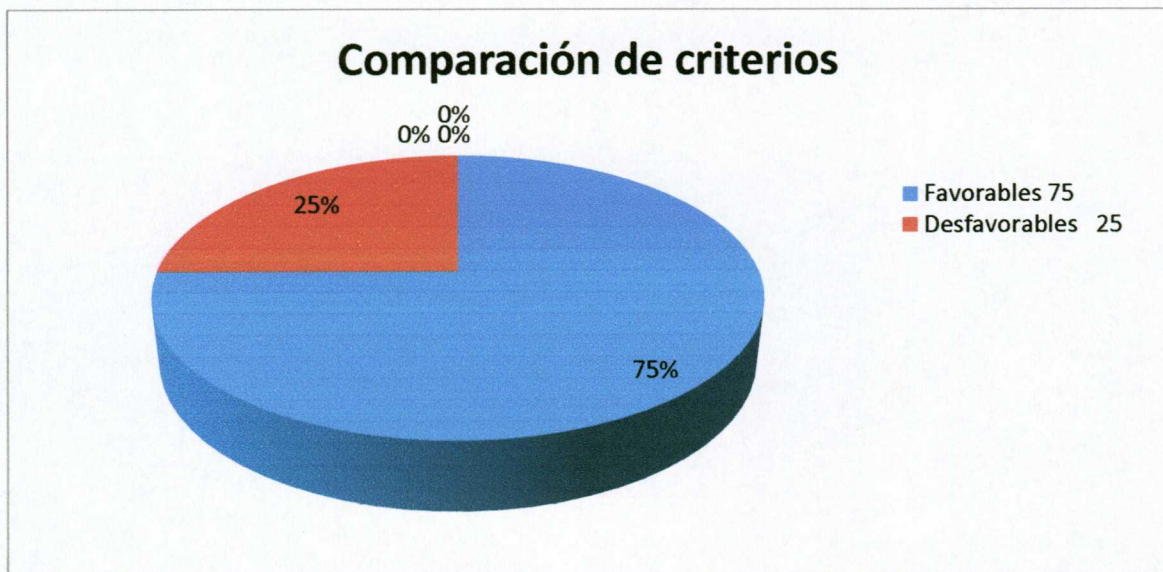


Gráfico No. 2 Comparación entre ítems en porcentajes, con respuestas favorables y desfavorables en la encuesta al personal de la Sección Inicial

### 3.4.3. Encuesta a los padres de familia o representantes (Ver Anexo No. 3)

El objetivo de esta encuesta fue conocer sus criterios sobre el vínculo entre la familia y la Sección Inicial del Centro Educativo Miraflores. La información recogida también contribuye a enriquecer la base de datos de la institución y permite tomar acciones correctivas en función de aquellos objetivos principales que tienen en su Plan Estratégico Institucional.

Se aplicó a 58 padres de familia de un total de 60 (96,6 %), se requirió la información de los familiares que están a cargo de los niños y niñas, (madre, padre, abuelos, tíos u otros) y la información se procesó aleatoriamente.

Se tuvo en cuenta responder según la siguiente clave:

- Siempre            5
- Algunas veces    4
- Nunca              1

El criterio se calculó sobre el total de encuestados = 58

### 3.4.3.1. Resultados de la encuesta a padres

No.	PREGUNTAS	Criterios (en %)		
		5	4	1
1	Ha participado Ud. en cursos o talleres sobre temas educativos)	83%	12	5
2	Existe comunicación entre los educadores de su representado y Ud.?	100		
3	¿Refuerza Ud. en la casa lo aprendido por su representado en el aula?	52	31	17
4	¿Vincular familia con la escuela ayuda a la mejor educación de los niños(as)?	100		
5	¿En la institución educativa se realizan actividades para la integración familia - escuela?	34	52	14
6	¿Se involucra a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?	83	10	7
7	¿Cómo es la comunicación entre la escuela y la familia de su representado?	69	17	14
8	¿La comunicación es importante para la educación de los niños?	100		
9	¿Cómo es la comunicación entre UD. Y el personal de la escuela?	78	17	5
10	¿Asiste a todas las convocatorias para las actividades?	100		
11	¿El personal motiva a los padres de familia para lograr la integración familia – escuela?	86	7	7

12	¿En la institución educativa, se realizan actividades para integrar a los padres al trabajo educativo?	73	17	10
13	¿Refuerzan Uds. en el hogar el aprendizaje adquirido en el aula de clases?	79	17	4
14	¿El cumplimiento de actividades (deportiva - cultural) realizadas por la escuela ayudan en la calidad de la educación?	100		
15	¿Se realizan actividades para la integración familia - escuela?-	52	34	14
16	¿El directivo motiva al personal para lograr la integración familia - escuela -?	78	17	5

Tabla No. 4 Resultados de la encuesta a los padres

### 3.4.3.2. Conclusión

En los criterios recogidos tienen menos del 70% de respuesta favorable los siguientes aspectos:

- El refuerzo en la casa de lo aprendido en la escuela
- Actividades que la institución educativa realiza para la integración familia escuela
- La forma en que se produce la comunicación entre la escuela y la familia.
- Si se realizan actividades para la integración familia - escuela

17. Como familiar del estudiante, ¿qué es lo que más le preocupa de la educación de su(s) hijo(s)

a) Calidad de la educación: 34% b) formación integral: 52% c) aprendizaje: 14%

Lo que resulta de mayor interés de los padres es la formación integral de sus hijos.



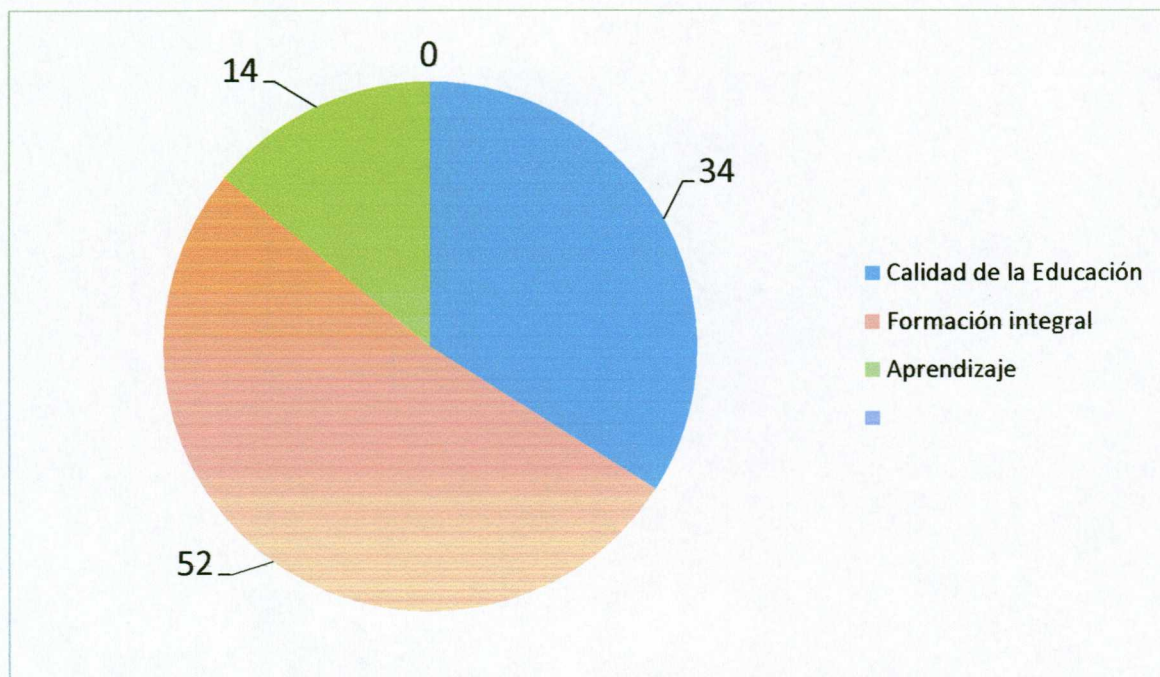


Gráfico No. 3: Aspectos que más preocupan a los padres de la educación de los hijos (en porcentos)

18. ¿En qué actividades escolares de su hijo ha participado colaborando?

- a. Kermés \_\_\_ 0%
- b. actos culturales \_\_\_ 57%
- c. reuniones de padres \_\_\_ 87%
- d. casa abierta \_\_\_ 83%
- e. concursos \_\_\_ 0%
- f. exposiciones \_\_\_ 88%
- g. actos patrióticos \_\_\_ 0%
- h. otros \_\_\_ 0%

Las actividades en que más colaboran los padres son las reuniones de padres, las reuniones de padres, las casas abiertas y las exposiciones.

19. De qué manera le gustaría que la escuela se comunicara con Ud.?

- a) Aviso por escrito \_\_\_ 78%
- b) por teléfono \_\_\_ 8%
- c) entrevistas personales \_\_\_ 14%
- d) otras \_\_\_ 0%

La vía que expresaron les gustaría más es el aviso por escrito

#### **3.4.3.3. Conclusión de la encuesta a los padres:**

Existe el trabajo con los padres, hay buenas relaciones entre los padres y la institución, pero hay aspectos como la incorporación a actividades de la escuela en las que todavía hay que trabajar motivándoles para que se fortalezca su participación, esto se evidencia al comparar con los resultados de la encuesta al personal docente y al directivo.

**3.5. RECURSOS: INSTRUMENTALES, CRONOGRAMAS Y PRESUPUESTO**

ACTIVIDADES	MESES																															
	Junio 2012				Julio 2012				Agosto 2012				Septiembre 2012				Octubre 2012				Noviembre 2012				Enero 2013				Febrero 2013			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Revisión de Material Bibliográfico el Internet.	X																															
Revisión de texto y documentos sobre el tema.		X																														
Reestructuración de contenido del proyecto.									X																							
Elaboración del Primer Capítulo. Tema, Problema.											X																					
Elaboración de la Justificación.												X																				
Objetivos: General y Específico.																																
Intencionalidad de la Investigación.																				X												
Elaboración del Marco Teórico.																																
Construcción de la Fundamentación.																											X					
Descripción del Marco Legal.																												X				
Revisar la Hipótesis o Anticipación Hipotética.																															X	
Construcción de Variable o Criterios de la Investigación.																																X

ACTIVIDADES	MESES																															
	Abril 2013				Mayo 2013				Junio 2013				Julio 2013				Agosto 2013				Septiembre 2013				Octubre 2013				Noviembre 2013			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del Universo y la Muestra.	X																															
Revisión de Métodos y Técnicas.	X																															
Utilización de Instrumentos.		X																														
Procesamiento de datos.				X																												
Recursos Instrumentales, Cronograma y Presupuesto				X																												
Resultados – Productos				X																												
Conclusiones.								X																								
Recomendaciones.								X																								
Propuesta.												X																				
Justificación.																X																
Objetivo de la Propuesta.																																
Revisión del diseño y del programa.																				X												
Presentación del Primer Borrador, Correcciones.																											X					
Presentación Final y aprobación																															X	

### 3.6. Presupuesto

<b>DETALLES</b>	<b>EGRESOS</b>
<b>VIÁTICOS</b>	<b>100</b>
<b>IMPRESIONES/ COPIAS/ EMPASTADOS</b>	<b>200</b>
<b>TALLERES</b>	<b>120</b>
<b>VARIOS</b>	<b>50</b>
<b>TOTAL</b>	<b>470</b>

### **3.7. Resultados del diagnóstico.**

La institución cuenta con una excelente infraestructura, moderna, confortable y pedagógicamente bien concebida. El personal tiene magnífica preparación profesional, con experiencia y dedicación en todo el trabajo que se realiza en la Sección de Educación Inicial. Se hizo la triangulación de los resultados obtenidos en los diferentes instrumentos, encontrando que existe coherencia entre lo planteado por el directivo, el personal de la institución y los padres de familia.

Se aprecia una contradicción en que los padres expresan que asisten al 100% de las actividades y esto no se corresponde de la misma manera en otros ítems del propio instrumento aplicado a los padres y al compararlo con los otros dos instrumentos.

Se obtuvo información valiosa sobre la situación de la integración familia DEL Departamento de Consejería en la Sección de Educación Inicial y recomendaciones que se tuvieron en cuenta para elaborar la propuesta de Estrategia declarada en los objetivos de la investigación.

## CAPÍTULO IV

### 4. Informe Técnico Final

#### 4.1. CONCLUSIONES

La familia, como sistema abierto, tiene múltiples intercambios con otras instituciones sociales, entre ellas la institución educacional por la influencia que ejercen de manera directa sobre los padres. El sistema familiar actúa sobre la escuela en la medida en que el hijo es portador de valores y conductas que reflejan su medio familiar. La escuela no sustituye a la familia en sus propias responsabilidades como formadores y participantes activos del proceso de formación de los hijos, y tampoco la familia asume las funciones de la escuela como institución educativa reconocida.

Los padres de familia deben ser participantes activos en el proceso de formación de sus hijos, integrados a la labor de la escuela siempre ubicados en su rol. Ello implica que tanto las instituciones educativas como las familias, deben conocer el Proyecto Educativo Institucional para poder actuar de forma consciente y responsable en el proceso de formación integral de los educandos.

En la investigación se abordó el problema de cómo lograr la integración más eficiente de los padres en los procesos educativos escolares de niños y niñas de la sección inicial en el Centro Educativo Miraflores. Se comprobó la existencia del mismo a través del diagnóstico, con el cual se evidenciaron las causas fundamentales y se obtuvieron criterios valiosos para la elaboración de la Estrategia.

Tanto el objetivo general como los específicos se cumplieron en su totalidad, se comprobó la anticipación hipotética. Los objetivos se concretaron con el Diseño de Estrategias Metodológicas para fomentar la integración de los padres en los procesos educativos escolares en niños y niñas de la sección inicial del Centro Educativo Miraflores.

La estrategia planteada es aplicable, está bien concebida metodológicamente, y su implementación es una de las vías para la elevación de la calidad de los servicios en cualquier institución donde se aplique. Desde el punto de vista económico es sustentable.

La concepción de la Estrategia en general y muy especialmente la Escuela de Padres, es clara, precisa, ofrece ejemplos y constituye una guía para el desarrollo de esta importante vía de preparación de los padres para integrarse de forma consciente, activa y responsablemente comprometida con las actividades de formación integral de sus hijos, orientadas por la escuela y que deben ser tenidas en cuenta en la dinámica familiar del hogar.

La estrategia puede servir de base en su concepción para ser aplicada en otras secciones no sólo del Centro Educativo Miraflores, sino en otras instituciones con las correspondientes adaptaciones a las diferentes condiciones.

#### **4.2. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos y la información que se logró estructurar y sistematizar en la elaboración de la presente tesis, se proponen las siguientes recomendaciones:

- 1) Aplicar la Estrategia que se propone como una vía importante de elevar la calidad de los servicios que presta la institución, en búsqueda de la excelencia.
- 2) Socializar los resultados de la tesis con los miembros del Centro Educativo Miraflores, como fuente de experiencia en el trabajo de vinculación de los padres a la escuela, con las adaptaciones que requieren las diferentes secciones educativas que funcionan en el mismo.
- 3) Elaborar una publicación a partir del presente trabajo, el cual puede ser fuente de consulta para los estudiantes de la Carrera de Educación Inicial.



### **4.3. PROPUESTA**

ESTRATEGIAS PARA LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES EN LOS PROCESOS EDUCATIVOS ESCOLARES DE NIÑOS Y NIÑAS DE LA SECCIÓN INICIAL EN EL CENTRO EDUCATIVO MIRAFLORES.

#### **4.3.1. Antecedentes**

De manera general, el paradigma educativo que se ha establecido en el Ecuador y de manera particular en Latinoamérica, tiene como centro al ser humano como ser social. Un ser que es capaz de resolver y participar activamente en la transformación de la sociedad en la que vive y de la que está llamado a ser un agente de cambio. Visto de esta manera, la educación se convierte en un continuo desarrollo humano ejecutado a través de los procesos de enseñanza y aprendizaje y que es entendida como una unidad compleja de la naturaleza humana de forma integral.

La educación exige una verdadera revolución ideológica en los padres, en los docentes y en todas aquellas personas que estén implicadas en la educación del niño, si tenemos en cuenta que la educación y la familia constituyen un binomio inseparable. Son los padres, por derecho natural, los primeros educadores y quienes están llamados a atender esta responsabilidad de forma primaria.

En la moderna pedagogía es indispensable hablar de los elementos personales de un centro educativo y no citar a los padres de los estudiantes con una implicación educativa. La etapa de vida de los niños y niñas, cuya atmósfera educativa es esencialmente afectiva, requiere y exige de un protagonismo paterno y materno real. De tal forma que, un seguimiento responsable de la educación de los niños y niñas requiere que ellos mismos profundicen en temas relacionados con la educación de sus hijos, a través de planes de formación permanente.

Una acción eficaz educativa sobre los hijos exigida una implicación real en la marcha de la primera etapa de educación inicial que ellos asistan.

Lograr poner en marcha un buen programa de participación de padres y docentes supone tener que vencer algunas dificultades, por parte de los padres: se sienten aislados de la escuela sin saber cómo, cuándo y en qué intervenir; desconocen las actividades que ellos pueden realizar, no disponen de tiempo para dedicarse a una tarea que por juzgarla técnica, estiman que no es de su incumbencia; no sienten la necesidad de cambiar su postura cómoda por otra más comprometida.

Por parte de los docentes, es posible que les resulte incómodo responsabilizarse de una actividad más que no está habitualmente en su quehacer profesional; les falta tiempo para dedicarse a trabajar con los padres y niños al mismo tiempo.

A todo lo antes señalado cabe preguntarse:

-¿Cuáles son las principales debilidades en la formación de valores que representan los niños y niñas de educación inicial?

-¿Qué estrategias se utilizarán para integrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos en la etapa de educación inicial?

Teniendo en cuenta que entre los resultados de la evaluación de la situación actual, obtenidos mediante la aplicación de los instrumentos detallados en el capítulo anterior, y observando particularmente aspectos como los siguientes:

- Hay que preparar a los padres para que puedan colaborar en el refuerzo del aprendizaje que se producen en el aula.
- Es necesario fortalecer las actividades para la integración de la familia con la escuela.
- Se requiere involucrar a los padres de familia y/o representantes en la solución de los problemas de los niños y niñas en la escuela y en su desarrollo integral general.

- Aunque existe un trabajo que se realiza con los padres y/o representantes y se mantiene una buena relación con la institución, hay aspectos –como la incorporación a actividades que realiza la escuela- en los que todavía hay que trabajar mediante la motivación.

Para su elaboración se tuvo en cuenta la información obtenida a través de la consulta de las fuentes teóricas, los resultados del diagnóstico y la experiencia del autor en la práctica pre profesional y después como miembro del personal del CEM.

#### **4.3.2. Objetivo general**

Diseñar un sistema de Estrategias Metodológicas para fomentar la integración de los padres en los procesos educativos escolares en niños y niñas de la sección inicial del Centro Educativo Miraflores.

#### **4.3.3. Factibilidad de la aplicación**

La implementación del plan es factible debido a que incluye acciones de diversa índole pero integradas con un enfoque de sistema. Se cuenta con los recursos humanos y materiales necesarios, el apoyo de la Institución y la experiencia del autor, y aplicación en la práctica de actividades que están incluidas en la propuesta realizadas con buenos resultados.

Los padres, luego del trabajo de investigación realizado y de la socialización de los resultados, han mostrado interés y voluntad de participación en un trabajo estructurado para su formación y desarrollo de habilidades que les permitan cumplir de una mejor manera su rol como padres de familia, tutores o representantes.

Los costos para la aplicación son relativamente bajos, constituyen parte de los fondos que destina el centro para estos tipos de actividades; el beneficio está dado por la elevación potencial de la calidad de los servicios prestados, con el fortalecimiento de la relación escuela familia.

#### **4.3.4. Descripción de la Propuesta de Integración de los padres de familia y la escuela.**

La propuesta está conformada por:

- a) Establecer el modelo funcional de la relación familia-escuela que permitiría alcanzar los objetivos que requiere la situación general.
- b) Un conjunto de actividades a realizar en la Sección de Educación Inicial del Centro Educativo Miraflores (CEM), que propician la integración familia-Escuela.
- c) Talleres para la Escuela de Padres para orientarles en temas de interés sobre la educación de los niños y niñas en las edades de la Educación Inicial, con una estructura pedagógica que contribuye a sistematizar el trabajo con los padres.
- d) Detalle de estrategias para facilitar la integración Familia-escuela con el propósito de lograr una sociedad inclusiva.

#### **4.3.5. Modelos de relación familia-escuela**

Cuando hablamos de modelo de relación nos referimos básicamente al modo en que cada uno de nosotros se relaciona con las familias y a su vez las familias con nosotros.

##### **4.3.5.1. Modelo de Experto**

La relación que establece el profesor con la familia es muy similar a la relación médico-paciente. El profesional está investido de un saber absoluto. El profesor sabe lo que es mejor para el alumno y sus padres. La familia sólo es necesaria en la medida que ejecuta las instrucciones y orientaciones señaladas por el profesor. La familia se convierte en un usuario pasivo y dependiente de lo que diga el profesor. No refuerza los sentimientos

de competencia y sólo espera que el “experto” de la solución de los problemas. Ejemplo: Juan debe estudiar más. El profesor dice: Tienes que conseguir que Juan estudie todos los días de 5.30 a 19.30, tal como lo hacen sus compañeros.

#### **4.3.5.2. Modelo centrado en el usuario (Padres e hijos) o cooperativo**

El profesor reconoce la experiencia y competencia de los padres como educadores. Ofrece las opciones y la información necesaria para que los padres seleccionen lo mejor. Su intervención se fundamenta en la negociación de acuerdos mutuamente aceptables. La relación es más sincera. La información circula en ambos sentidos. El problema que plantea este modelo se da cuando los padres esperan que el profesional actúe como experto y este no lo haga. Ejemplo: Parece que Juan estudia poco. ¿Qué creen que habría que hacer para que estudie más y desarrolle unos hábitos adecuados?

#### **4.3.5.3. Modelo Intermedio (transmitir habilidades y conocimientos)**

Es un modelo intermedio, quizá más cerca del experto que del usuario o cooperativo.

Al igual que en el modelo experto el profesor sabe lo que es mejor para el alumno. Posee una serie de experiencias y conocimientos respecto a él que ofrece a los padres para que estos los apliquen. El profesor de alguna manera instruye a los padres sobre ciertas técnicas o procedimientos que a él le dan resultado con el alumno. Ejemplo: Me he dado cuenta que en clase Juan se interesa cuando le pongo ejemplos prácticos. Quizá usted podría cuando Juan estudia en casa hacer lo mismo. Ejemplos relacionados con su vida cotidiana.

#### **4.3.5.4. Modelo sugerido**

El modelo recomendado es el cooperativo ya que promueve relaciones constructivas, solidarias y de mutua responsabilidad. También es el modelo más complicado de practicar por las exigencias que plantea tanto a los profesores como a los padres. Los tres modelos tienen aspectos positivos siempre y cuando:

- 1) Sean útiles al alumno.

2) Permitan establecer una relación operativa y complementaria.

3) Se adapten a las características y recursos propios de la familia

#### **4.3.6. Actividades a realizar en la Sección de Educación Inicial del Centro Educativo Miraflores (CEM), que propician la integración familia-Escuela.**

La planificación de estas actividades debe realizarse desde el inicio del curso para ser presentadas a los padres de familia para su enriquecimiento y estimular el compromiso en la participación y apoyo a las mismas. Entre las propuestas están las siguientes:

- Escuela de Padres
- Talleres educativos
- Actos socioculturales
- Mañanas deportivas
- Olimpiadas
- Mañanas de Integración
- Exposición de los trabajos que realizan los educandos en el salón
- Presentación de pequeñas obras en que actúan los niños.
- Participación con los hijos en paseos educativos que organiza la escuela

#### **4.3.7. Talleres para la Escuela de Padres:**

Estos se realizan en diferentes sesiones, con una duración cada una entre 30 y 45 minutos. Las tienen una estructura que facilita la participación activa de los padres de familia y/o representantes de los educandos de educación inicial. En cada sesión se aspira a lograr un objetivo general y tiene una concepción didáctica flexible que permita adecuar creativamente la misma a las necesidades, intereses y características de los participantes, y de la institución.

Cuando se considere necesario se debe proveer a los padres de un material impreso con informaciones sencillas, claras, precisas y concretas sobre técnicas sencillas de comunicación y consejos prácticos para su labor educativa con sus hijos, de forma integrada con la escuela.

Se proponen los siguientes talleres, los cuales se adaptarán a las necesidades concretas de la institución y el grupo de padres.

- 1) Papel de los padres en la adaptación de los niños y niñas a la incorporación a la vida preescolar
- 2) La paternidad responsable
- 3) Características de los niños y niñas en la edad de educación inicial preescolar.
- 4) La comunicación en la integración de la familia a la escuela y la educación en valores.
- 5) La autoestima y su importancia en la educación de los niños de edad preescolar.
- 6) integración de la familia en la educación en valores.
- 7) Integración familia-escuela en la enseñanza y aprendizaje

#### **4.3.7.1. TALLER UNO**

**PAPEL DE LOS PADRES EN LA ADAPTACIÓN DE LOS NIÑOS Y NIÑAS A LA INCORPORACIÓN A LA VIDA PREESCOLAR.**

##### **4.3.7.1.1. OBJETIVO GENERAL**

Orientar a la familia sobre cómo preparar a los niños y niñas para que tengan una adaptación exitosa a los cambios que conlleva su incorporación a la vida escolar.

#### 4.3.7.1.2. Objetivos específicos

- Caracterizar las posibles actitudes de los niños y niñas ante el cambio que representa para ellos, su adaptación a la vida preescolar y aceptación de la misma, para que el tránsito sea un proceso de vivencias agradables con expectativas positivas.
- Orientar cómo actuar la familia y la escuela para que el inicio en la vida preescolar transcurra de forma armónica, tranquila y segura.

#### 4.3.7.1.3. Temática

Adaptación de los niños y niñas a su incorporación a la vida preescolar.

#### 4.3.7.1.4. Aspectos a tratar

La familia y su papel en la aceptación y adaptación de los educandos a la escuela. Cómo motivar a niños y niñas y crear un clima de seguridad y novedoso para que acepte los cambios propios de su inserción a la vida preescolar.

ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Presentación de los talleres que se van a desarrollar. 2) Concientización de los participantes respecto al papel de la familia en la preparación de los hijos para la vida	Análisis sobre el papel de la familia en la preparación de los hijos para la vida para forjar su futuro.	1) Presentación de video para motivar y concientizar en los padres sobre la importancia de preparar a los hijos para la vida. 2) Intercambio de sentimientos y criterios sobre el video presentado. 3) Intercambio con los padres sobre los talleres que se proponen para realizar.	1) Material con información sobre los talleres para e intercambio inicial con los asistentes. 2) Video sobre "Los hijos son como navíos", (Este se encuentra incluido en el CD de la tesis)	Criterio oral de los padres sobre la actividad desarrollada. Recoger sugerencias.



1) Analizar cuáles son las conductas más frecuentes que ocurren en la adaptación del niño hacia la escuela.	Adaptación de los niños a la vida preescolar. Régimen de vida en preescolar.	1) A partir de la técnica "Mirar por una Ventana", describir las conductas que pueden presentarse en los niños y niñas al incorporarse a la vida preescolar. 2) Analizar las causas de esas conductas.	1) Pizarra o papelote para registrar los criterios que ofrecen los padres	Resumir las ideas principales tratadas en este punto
Cómo motivar a los niños y niñas para la aceptación activa a la incorporación a la escuela	La motivación. Vías para motivar al niño y ofrecerle sentimientos de seguridad con expectativas felices sobre su inicio en la vida preescolar.	Aportar con ejemplos por parte de los padres y del facilitador sobre las acciones que se pueden realizar por los padres para el logro de un inicio escolar exitoso.	Pizarra, puede ser también una hoja con las ideas principales registradas para leerlas al final como conclusiones	Intercambio final de criterios resumiendo las ideas principales. Recoger oralmente criterios sobre la utilidad del taller desarrollado.

#### 4.3.7.2. TALLER DOS

#### LA PATERNIDAD RESPONSABLE.

##### 4.3.7.2.1. Objetivo General

Analizar la importancia e implicaciones de la paternidad responsable.

##### 4.3.7.2.2. Objetivos específicos

- Definir qué es la paternidad responsable y su importancia
- Ejemplificar actitudes que reflejan una conciencia y conducta propias de la paternidad responsable en distintas situaciones de la dinámica familiar.
- Valorar el ejemplo de los padres como método fundamental para la educación de los hijos

#### 4.3.7.2.3. Temática

Cómo actuar con responsabilidad ante el sagrado deber de la paternidad?

#### 4.3.7.2.4. Aspectos a tratar: La paternidad responsable.

ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Argumentar la importancia de la paternidad responsable y sus implicaciones.	La paternidad responsable.	A partir de una lectura sobre el concepto, analizar las implicaciones de la misma e importancia	Material de lectura del concepto.	Los aportes dados por el grupo.
Describir actitudes que reflejan una actitud responsable de los padres hacia la educación y cuidado de los hijos	Conducta responsable	Lluvia de ideas y ejemplos por los participantes.	Pizarra, tiza y papelotes para registrar los aportes, con marcadores	Valoración por los participantes.

#### 4.3.7.3. TALLER TRES

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS EN LA EDUCACIÓN INICIAL PRE ESCOLAR.

##### 4.3.7.3.1. OBJETIVO GENERAL

Orientar a la familia sobre las características de los niños(as), como base a tener en cuenta para una educación inicial adecuada en correspondencia con su desarrollo en esta etapa de sus vidas.

#### 4.3.7.3.2. Objetivos específicos

Caracterizar a los niños y niñas de la edad pre escolar y su incidencia en su educación.  
Analizar la importancia de la educación preescolar en la vida de los niños y niñas.  
Orientar hacia un ambiente armónico en la relación padres-hijos, para una adecuada unión familiar. ADAPTACION.

#### 4.3.7.3.3. Temática

Características de los niños y niñas en la etapa de educación inicial

#### 4.3.7.3.4. Aspectos a tratar

La familia y su papel en la sociedad. Características de la etapa de educación inicial en pre escolar.

ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Definir la Familia. (Tiempo: 15 min.)	Concepto, Elementos, de la familia en la sociedad.	Elaboración de un resumen de las ideas principales mediante lluvia de ideas..	Papelotes o pizarrón	Lectura de la idea central sobre familia y su responsabilidad en la educación de los hijos.
Caracterizar a los niños y niñas en la etapa preescolar. (30 min.)	Características bio psico sociales de los educandos en la etapa preescolar.	Presentación de video o diapositivas sobre las características de los educandos en la etapa preescolar. Solicitar criterios sobre cuáles son los aspectos fundamentales a tener en cuenta en la educación de sus hijos en estas edades.	Video o diapositivas	Intervención de los padres con aportes y resumiendo los aspectos más importantes con ideas concretas.

Describir la influencia de la dinámica familiar en el desarrollo del niño, con énfasis en el régimen de vida	La dinámica familiar y su relación con el régimen de vida de los niños - niñas y su vida en la escuela.	Aportar con ejemplos sobre cómo deben ser las relaciones y responsabilidades en la dinámica familiar y el régimen de vida	Participación de los padres con apoyo del facilitador.	Intercambio final de criterios resumiendo las ideas principales. Recoger oralmente criterios sobre la utilidad del taller desarrollado.
--	---	---	--	---

#### **4.3.7.4. TALLER CUATRO**

LA COMUNICACIÓN EN LA INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA CON LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN LA EDUCACIÓN INICIAL.

##### **4.3.7.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Utilizar técnicas sencillas de comunicación en situaciones propias del entorno familiar, relacionadas con el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de educación inicial en la escuela, en un clima de afectividad, comprensión y respeto.

##### **4.3.7.4.2. Objetivos específicos**

Ejemplificar situaciones propias del entorno familiar que inciden en la dinámica de la enseñanza aprendizaje de los educandos de pre escolar.

Establecer una comunicación afectiva entre los presuntos miembros involucrados en la situación seleccionada, para que los padres se integren y conozcan el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as.

#### 4.3.7.4.3. Temática

La comunicación en las relaciones entre los niños, la familia y la escuela

ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Explicar los elementos generales más importantes de la comunicación, por su influencia en el proceso educativo.	La Comunicación. Sus componentes, formas de comunicación verbal y extraverbal en la relación entre el niño, la familia y la escuela. Barreras en la comunicación.	Explicación mediante diálogo con los participantes. Apoyado en ilustración Ejemplificar barreras con aportes de los padres de familia	Power Point con la información del tema a tratar.	La intervención con aportes de los participantes.
Ejemplificar las formas de comunicación verbal y extraverbal en las relaciones escuela familia con los niños y niñas.	Realizar actividad de comunicación verbal y extraverbal.	Solicitar por grupos que ejemplifiquen una situación real o hipotética, que refleje la importancia de la comunicación en la relación de familia escuela. Dramatización con análisis y discusión	Papel y lápices por equipo para facilitar la toma de notas e ideas que deseen aportar los participantes..	Con la participación de todos en la actividad.
Expresar sentimientos y dudas generados en los participantes durante el análisis de las temáticas presentadas.	La afectividad y sus efectos en un proceso comunicativo con los educandos, familia y maestro.	Describir los sentimientos que se generan en la actividad presentada.	Los participantes.	Registro en papelógrafo de la participación del grupo. (para ser retomado en actividad posterior)

#### **4.3.7.5. TALLER CINCO**

LA AUTOESTIMA Y SU IMPORTANCIA EN LA EDUCACIÓN DE LOS NIÑ@S DE PREESCOLAR.

##### **4.3.7.5.1. OBJETIVO GENERAL**

Valorar la importancia de estimular y elevar la autoestima como parte del desarrollo de la personalidad en el seno familiar y la escuela.

##### **4.3.7.5.2. Objetivos específicos**

- Orientar a los padres y representantes para que aprendan a autoevaluarse y valoren a sus hijos/as.
- Analizar la importancia del respeto a la personalidad entre los miembros de la familia y su relación con el establecimiento de metas razonables a alcanzar de acuerdo con su nivel de desarrollo.
- Papel de la motivación y el estímulo para un aprendizaje activo y desarrollador razonable.

##### **4.3.7.5.3. Temática**

La autoestima y su importancia en la educación de los niños y niñas.

ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Conceptuar autoestima y la autovaloración.	Concepto, Características de la autoestima.	Con una dinámica a selección del facilitador, puede ser el análisis de ¿Cómo soy y cómo me gustaría que me vean mis hijos e hijas?	Pizarrón y tiza.	Los comentarios del Grupo.
Ejemplificar actitudes que reflejan una autoestima alta y baja en los niños y niñas	Características de la autoestima alta y baja.	Analizar los criterios de partida a partir de un power point.	Power point. Los hijos son como barcos	Expresión de los participantes de los sentimientos que generó en ellos el power point presentado

#### 4.3.7.6. TALLER SEIS

### INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES.

#### 4.3.7.6.1. OBJETIVO GENERAL

Analizar el papel de los padres en la familia, en la educación en valores de forma integrada con la institución educativa.

#### 4.3.7.6.2. Objetivos específicos

- Determinar cuáles son los valores fundamentales a formar en los niños en la etapa del desarrollo en preescolar.

- Analizar posibles vías y actividades que se pueden realizar por la familia y la escuela para la formación de valores en los educandos, de manera que se integre la acción educativa familia-escuela.

#### 4.3.7.6.3. Temática

La educación en valores en los niños y niñas de preescolar

ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Definir de manera clara y sencilla qué son los valores y su importancia.	Concepto de valores humanos. Elementos, de los valores.	A través de una exposición abierta de ideas concretará el concepto de valores.	Pizarrón y tiza. Papel y lápiz (Lectura el árbol de los amigos, Frases de valor).	El 80% participe.  Los comentarios del Grupo.
Determinar cuáles son los valores fundamentales a formar en el preescolar	Los valores a formar en los niños de edad preescolar.	Presentación en power point del concepto de valor. Discutir su importancia para llegar a conclusiones.	Presentación en power point Pizarra y tizas	Listado de valores a formar en niños de preescolar. Criterios de los participantes.
Proponer acciones a realizar por la familia, para la formación de valores, de forma integrada con la escuela.	Los valores. Actividades para la formación de valores en la familia.	Caracterizar experiencias en el hogar. Se puede aplicar la técnica "Mirar por una ventana"	Lecturas cortas con ejemplos El grupo	Registro de actividades recomendadas por los participantes para la formación de valores



#### **4.3.7.7. TALLER SIETE**

### **INTEGRACIÓN FAMILIA ESCUELA EN LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.**

#### **4.3.7.7.1. OBJETIVO GENERAL**

Fomentar en los padres la participación activa en la enseñanza y aprendizaje de los niños y lograr una exitosa relación entre padres e hijos/as con su formación integral.

#### **4.3.7.7.2. Objetivos específicos**

- Analizar con los padres experiencias positivas sobre cómo se puede orientar a los niños sobre “Cómo aprender” teniendo en cuenta el estilo pedagógico de la institución educativa.
- Proponer acciones para que los padres en el hogar actúen de forma coherente con la labor educativa de la escuela.

#### **4.3.7.7.3. Temática**

¿Cómo lograr la integración familia escuela en la educación de nuestros hijos?

ACTIVIDADES	CONTENIDO	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	RECURSOS	EVALUACIÓN
Explicar qué es el aprendizaje y cómo aprenden los niños y niñas de edad preescolar	Concepto de aprendizaje. Características del aprendizaje de los niños y niñas en edad preescolar.	Presentar video corto o un power point para realizar la explicación de los aspectos esenciales por el docente que atiende al grupo, partiendo de la pregunta: ¿Cómo aprenden los niños y niñas de edad pre escolar?	Pizarrón, tiza y power point o puede ser también presentando un video corto de aproximadamente tres minutos.	La intervención del grupo.
Analizar las diferentes formas y actividades que se utilizan en la escuela durante el proceso educativo de los niños y niñas, en los cuales pueden participar los padres y su importancia	Describir cuáles son formas y actividades de aprendizaje que realizan los niños y niñas en la institución educativa	Los padres plantearan las actividades que por experiencia conoce que se realizan, el facilitador enriquece con listado de ejemplos de las formas y actividades que se realizan en la escuela para el aprendizaje de los niños y niñas.	Hojas para registrar las ideas que los padres van presentando con ayuda del facilitador.	Papelote con las ideas trabajadas en la actividad, a partir de la cual uno de los padres o el facilitador resume los aportes principales

Proponer acciones para que los padres en el hogar actúen de forma coherente con la labor educativa de la escuela.	Papel activo de los padres para colaborar en el proceso de aprendizaje que realiza la escuela.	Lluvia de ideas de todo lo que pueden hacer los padres en el hogar, para contribuir al mejor aprendizaje de los estudiantes.	Papelote donde se registran las ideas principales de forma resumida, cada una por separado.	Criterio de los padres sobre los resultados de la actividad y su aplicabilidad.
---	--	--	---	---

#### 4.3.8. RECOMENDACIONES PARA PROPICIAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LOS TALLERES

Las actividades que se proponen pueden ser modificadas según las necesidades e intereses tanto de los padres como de la institución:

- Desarrollar tres momentos o fases en el taller: Introducción, Desarrollo y "Conclusiones"
- Crear un clima psicológico favorable, realizando alguna dinámica para la presentación del grupo de manera que se favorezcan las relaciones interpersonales y la comunicación entre los padres
- Dar a conocer el cronograma de actividades que se realizarán con la antelación suficiente que facilite la asistencia de los padres.
- Utilizar en las actividades videos, películas, relacionadas con la temática para motivar e ilustrar las situaciones y contenidos a tratar. Estos pueden ser bajados de internet en sitios como Youtube y del Ministerio de Educación del Ecuador, entre otros.

- Colocar un buzón de inquietudes y sugerencias en el marco de las reuniones con los padres de manera que se facilite el intercambio de opiniones de manera organizada y que facilite el dar respuesta a las inquietudes de manera oportuna y una mejor conducción de las actividades.
- Escuchar los criterios de los padres sin estar a la defensiva, tener en cuenta sus sugerencias y experiencias positivas.
- Aplicar dinámicas de grupo que permitan poner en práctica los conocimientos y conceptos adquiridos durante la actividad, de manera que se facilite una buena participación y comunicación, es recomendable solicitar a los participantes cómo se sintieron al realizar la actividad. Los facilitadores deben tener su material sobre dinámicas de grupo para seleccionar y aplicar las que se adecuen a las actividades programadas.
- Llevar un registro con los acuerdos, recomendaciones y resultados de las actividades realizadas para al final de la etapa de estudios realizar un balance sobre el cumplimiento de los objetivos del Plan.
- Los docentes que participen en la facilitación de los talleres deben tener una actitud de apertura, estar dispuestos a los cambios permitiendo que los padres y representantes intervengan en los procesos de educación de sus hijos/as, concretamente en la formación de valores.
- Enfatizar con los padres la necesidad de poner en práctica los valores, respeto, tolerancia, cooperación y el amor para el convivir con los demás.

#### **4.3.9. “Estrategias que facilitan la integración Familia-escuela para lograr una sociedad inclusiva”**

A través del tiempo, se ha considerado que la educación formal de los niños corresponde solamente al maestro, lo que establece un paradigma relacional entre el

niño y el educador. Hoy día, nos enfrentamos con la realidad de que los padres son agentes esenciales en la educación de sus hijos. Su participación es de suma importancia para el éxito, tanto del estudiante, como de la escuela. Así, también, lo es el vínculo con los miembros de la comunidad, especialmente si se desean mantener relaciones recíprocas entre todos los sectores.

Se ha establecido la importancia de desarrollar relaciones recíprocas con las familias, en las que exista: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común (Bredenkamp & Copple, 1997).

Bronfenbrenner (1990), en su teoría ecológica, establece que las personas no se desarrollan por sí mismas, sino que son afectadas por todos los diferentes sistemas de los que forman parte (por ejemplo, la familia, la escuela o programa educativo, la iglesia, entre otros). Influye, además, la forma en que dichos elementos interactúan unos con otros. Por esta razón, este autor ve la interacción entre hogar y escuela como un hecho de suma importancia para el crecimiento del niño.

Ante esto y la realidad existente, queda como responsabilidad de los maestros involucrar a los padres, familiares y personas de la comunidad para enriquecer el proceso educativo formal de los niños y ayudarlos a apoderarse de su papel dentro del mismo

#### **4.3.9.1. ¿Cuáles son los beneficios de tener una relación recíproca entre la escuela, la familia y la comunidad? Modelo Ecológico (De Bord, 2001).**

- Los niños trabajan mejor en la escuela y en su vida.
- Los padres son apoderados
- Desarrollan confianza en trabajar en casa con sus hijos
- Mejora la moral del maestro al crear enlaces con la comunidad
- La escuela se beneficia, obtiene a padres como aliados y los alumnos mejoran su ejecutoria
- Se fortalece la comunidad.

- Los miembros de la comunidad actúan como modelos y mentores.
- Hay un mayor sentido de seguridad.
- Aumentan las actitudes positivas hacia la escuela

#### **4.3.9.2. Primera estrategia: acercarse y conocer a las familias**

Acercarse y conocer a las familias no es necesariamente una tarea fácil; incluso, puede llegar a ser un gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas. Es importante que el educador establezca una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. Es a través de la familia que puede obtener información acerca de las ejecutorias de los niños.

### **FAMILIA**

La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños (López & Alvarado, 2006). Involucrar a los padres en el proceso educativo de sus hijos aumenta la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). Cuando existe una relación efectiva de mutuo respeto, cooperación, colaboración y buena comunicación, se promueve el desarrollo emocional y social saludable de los menores y se minimiza el abuso y la negligencia (Olson & Hyson, 2005).

La escuela que tenga como meta trabajar en conjunto con las familias deberá tomar en consideración que el concepto de familia ha ido cambiando con el tiempo. Conocer y aceptar esta realidad será una parte fundamental en las relaciones recíprocas entre la escuela y la familia. La familia es clave para el éxito escolar (Rockwell, Andre & Hawley, 1996), pero la que conocemos como tradicional -papá, mamá e hijos- ha sufrido cambios considerables. Actualmente sólo un 20 por ciento de las familias en nuestra sociedad se ajusta a dicho modelo; el restante 80 por ciento lo componen familias de un sólo padre, reconstruidas o divorciadas (Benokraitis, 2005).

A raíz de esto, se crean dinámicas familiares más complejas, en las que, por ejemplo, ambos padres trabajan y la educación o cuidado de los hijos se delega a extraños o a algún integrante de la familia extendida, compuesta de abuelos o tíos, entre otros.

Es necesario entender las diferentes composiciones familiares que ocurren en la sociedad actual para poder trabajar con cada una según sus particularidades y necesidades. Entre éstas se encuentran la familia nuclear, la extendida, la que está compuesta de un solo padre o por parejas de un mismo sexo.

#### **4.3.9.3. Educación para la familia y la comunidad**

Históricamente, la educación a los padres era considerada como un proceso de un solo lado, en el que se creía que los educadores conocían mejor las necesidades de los niños que sus progenitores. Sin embargo, hoy podemos decir que la educación a los padres puede ser un componente muy importante dentro del funcionamiento de un centro o escuela.

Es necesario identificar líderes actuales o potenciales en las familias y la comunidad, que puedan involucrarse en diversas actividades dentro del centro o escuela, para trabajar junto con los educadores de forma participativa, cooperativa e inclusiva. Es importante hacerles saber a las familias y a la escuela que la comunidad es su aliada, y que, a través del liderato, la autogestión y el apoderamiento, propenden, unidos, al éxito escolar de los niños.

No existe un programa específico que se pueda aplicar a todas las escuelas, familias o comunidades por igual (Epstein, 2004). Sin embargo, es necesario resaltar la importancia que juega la participación de los padres dentro del sistema educativo.

Los padres son los primeros educadores y modelos de sus hijos. Por esta razón, la escuela, como parte de su política organizacional, debe establecer un programa que involucre a las familias y a miembros de la comunidad como participantes activos en la educación de sus niños.

**\*Ejemplo de actividades para identificar recursos dentro de la familia y conocer sus necesidades**

Se deben planificar diversas actividades que logren acercar a todas las familias al centro o escuela y hacer que éstas se involucren, de alguna manera. Esto es esencial para mantener relaciones recíprocas.

- **Banco de recursos** (voluntarios). Elaborar un documento que recoja información básica sobre los talentos y habilidades de los padres, que puedan beneficiar al centro o escuela. Además, se debe organizar el trabajo voluntario, proveer adiestramiento -de ser necesario- y reconocer el esfuerzo de cada participante. Esto aumentará la participación y la producción
- **Reuniones de padres del salón.** En una reunión de padres, permita que cada familia se exprese, en una hoja de papel, sobre algunas preguntas que le permitan al maestro conocer las necesidades de su grupo (puede ser anónimo).

Algunos ejemplos de preguntas podrían ser: ¿Qué espera de este centro o escuela con relación a la educación de su niño? ¿De qué manera le gustaría participar en el centro o escuela? ¿Qué preocupaciones tiene sobre la educación de su hijo?

- **Cuestionario de necesidades.** Una de las formas de conocer a las familias es indagando cuáles son sus necesidades y tratar de suplirlas, con espíritu de reciprocidad, mediante recursos especializados en diversos temas o actividades. Se debe elaborar una lista con temas que el maestro entienda que podrían ayudar a los padres en su tarea de educar a sus hijos.

Los padres también podrán sugerir algunos temas o actividades de su interés. Este cuestionario se entregará al inicio del año académico.

- **Visita a los hogares.** Es importante conocer qué familias están de acuerdo con la visita y quiénes no la desean. Durante la visita, se puede compartir información sobre cultura, habilidades, talentos y necesidades de los niños, entre otros temas. La conversación personal y profunda provee la ventaja de conocer y entender a cada familia.



#### 4.3.9.4. Segunda estrategia: acercarse y conocer la comunidad

### COMUNIDAD

En la comunidad, existen recursos que los maestros y la administración escolar pueden identificar y utilizar para enriquecer la experiencia educativa de sus niños. Entre estos se encuentran: las personas que viven cerca de la escuela y los vecinos de las comunidades donde viven los niños. Estas personas pueden aportar su tiempo, conocimiento y habilidades, así como su dinero (entre otras posibilidades) para ayudar en la educación de los niños.

También se deben considerar las entidades, negocios o agencias públicas y privadas que se encuentran cercanas a los establecimientos de cuidado o centros educativos; éstos, usualmente, promueven la participación de sus miembros o empleados en actividades relacionadas al beneficio de la comunidad, de manera que sirven como un punto a favor de los niños y como fuente adicional de ayuda.

Es importante considerar que, al tener matriculados a niños de diferentes comunidades, habrá más recursos disponibles y será más probable conseguir la cooperación de los miembros de la comunidad que cumplan con los requisitos del tipo de ayuda que se necesita según la situación.

#### *\*Algunas actividades sugeridas*

- **Libreta de contactos.** Prepara una libreta con el nombre (en orden alfabético) de los recursos de la comunidad que ya hayan sido identificados e intégralos en actividades del centro o escuela. Esto enriquecerá el currículo y la enseñanza. Clasifícalos de acuerdo al trabajo que desempeñan, a los servicios que ofrecen o los lugares de la comunidad.

Esta actividad incluye el teléfono dónde localizarlos. Cada centro o escuela creará su propia libreta de contactos según sean sus recursos

- **Identificar organizaciones, programas o servicios.** Estos programas pueden ser de las áreas de salud, cultura, servicios sociales y recreativos, que estén localizados en la comunidad y que trabajen con familias. Los mismos son necesarios para referir a los niños o padres que identifiquemos con situaciones particulares y condiciones especiales que no hayan sido atendidos. Prepara una tabla que contenga esta información

*Ejemplos...*

- Feria de Salud
- Proyecto de reciclaje
- Actividad musical
- Entre otros
  
- **Coordinar servicios con equipos multidisciplinares.** Al igual que los anteriores, incluye los servicios de salud, consejería, psicología, terapia ocupacional y de habla, entre otros.
  
- **Ofrecer servicio a la comunidad.** Utiliza para ello a miembros de las familias y a maestros como recursos. Planifica eventos o proyectos especiales para los cuales se invite a la comunidad.

**4.3.9.5. Tercera estrategia: comunicación efectiva con las familias y los miembros de la comunidad**

La **comunicación** juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás. Por lo tanto, debemos mantener contacto recíproco entre la escuela y las familias acerca del programa académico y del progreso de los niños.

Es importante comunicarse con los padres regularmente para comprometerlos con el centro o escuela. Por lo general, el maestro se comunica con aquellos cuyos hijos presentan algún problema de conducta. En lugar de esto, se deben desarrollar estrategias

para comunicarse con todos por igual, fomentando, así, la reciprocidad. En este aspecto es crucial que se tome en consideración las diferencias de cada familia. Se debe traspasar la barrera del lenguaje en todos los casos que lo requieran.

Hay que ser conscientes de la diversidad cultural, por lo que cada familia se debe sentir como parte de la escuela o centro, sin importar la lengua que hable. Es responsabilidad de la escuela allegar los recursos necesarios para lograr esa comunicación efectiva con cada familia

**Existen varios tipos de comunicación:**

- **Verbal** – cuando comunicamos con palabras lo que sentimos, opinamos, etc.
- **No verbal** – va de la mano con la verbal; son gestos, movimientos corporales, contacto visual, tono de voz, tocar a otros, etc.
- **Simbólica** – cuando atribuimos significado a las cosas que utilizamos (ropa, pelo, joyería, casa, carro, etc.).

**\*Estrategias para una comunicación efectiva**

- Escuchar activamente.
- Utilizar lenguaje sencillo.
- Precisión: referirse a lo que quiere decir.
- Congruencia: balance entre lo que se dice y lo que se expresa.
- Autenticidad: honestidad, contacto visual.
- Focalizar: no dar vuelta al asunto, sino ir directo al grano.
- Presentar una idea a la vez; no bombardear.
- Para que el mensaje sea efectivo, es necesario adaptarlo a quien lo escucha.

**\* Algunas maneras en que el maestro puede comunicarse con las familias son:**

- **Llamadas telefónicas a la casa** – puedes utilizar a voluntarios que realicen estas llamadas para invitar a eventos de la escuela (cadenas de llamadas).
- **Distintos medios informativos** – crear un boletín informativo mensual para mantener informados a padres y miembros de la comunidad sobre los eventos más recientes (para esto puedes buscar auspiciadores). Deben redactarse en todos los idiomas que hablen los padres del centro o escuela.
- **Videos** – crear videos cortos de diferentes actividades del salón para mostrarles a los padres.
- **Reuniones de padres** – planificar reuniones cortas para informar a los padres en torno a aquellos asuntos de interés para ellos o que se relacionen únicamente con sus niños. Permitirles ofrecer ideas o sugerencias relacionadas a los diferentes temas que componen el currículo.
- **Elaborar carpetas o un manual para los padres** – debe contener información relevante al centro o escuela como: visión, misión, metas, políticas de la institución y un calendario de actividades. Distribuir a padres y discutir algunos puntos importantes en una reunión de orientación al inicio del curso escolar.
- **Visitar a las familias** – investiga si a los padres les gusta o no que se les visite. El contacto personal puede atraer a las familias. Invítales a compartir tradiciones, habilidades y conocimientos con el personal de la escuela.
- **Conferencias o reuniones con los padres** – realiza, por lo menos, una reunión por semestre para discutir el progreso del niño.
- **Talleres para padres** – el tema a presentar se derivará de las necesidades expresadas por los padres al inicio del curso. El propósito será ofrecerles destrezas o experiencias que les ayuden como padres y como individuos.

- **Bultos familiares** – contiene libros, materiales e instrucciones de actividades asignadas para realizar en el hogar con la familia y traerla de regreso al salón para compartir con los demás niños y las maestras.
- **Conseguir traductores** que asistan en la interacción maestro–padre cuando uno de ellos se comunica en una lengua diferente.
- **Libreta de comunicaciones** – ésta es utilizada tanto por la maestra, como por los padres, para comunicarse sin necesidad de asistir al centro–escuela.
- **Cartas mensuales** – acompáñalas de un calendario mensual del salón donde se presenta el tema de la unidad que se estará estudiando y la forma en que los padres pueden colaborar.
- **A través del correo electrónico** – envía mensajes cortos o recordatorios a las familias.
- **Hojas de anuncios** – colocar hojas sueltas en diferentes lugares del centro o escuela en su camino hasta el salón para anunciar eventos importantes.

#### **4.3.9.6. Cuarta estrategia: construya enlaces con las familias, escuela y comunidad**

Brinde la oportunidad, tanto a las familias, como a algunos miembros de la comunidad, para participar en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, y fomenten las buenas relaciones entre todos los sectores.

\*Algunas de estas actividades en las que puede involucrar a los padres o a la comunidad son:

- Lectura de cuentos.
- Preparar o demostrar una receta (preparación de alimentos).

- Sembrar semillas.
- Preparar un huerto o jardín.
- Realizar actividad de arte con los niños.
- Coordinar y asistir a una excursión.
- Servir como recurso para ofrecer un taller.
- Visitar su lugar de trabajo (padres) o lugar de servicios en la comunidad.
- Visitar el salón y hablar sobre su profesión con los niños.
- Montar una exposición de arte realizada por los niños.
- Atender los teléfonos del centro o escuela.
- Ayudar en las actividades de recaudación de fondos para el centro o escuela.
- Coordinar fotografías escolares.
- Traducir (al inglés u otros idiomas) anuncios, boletines u otra información de la escuela.
- Y muchas otras, de acuerdo a las necesidades de la escuela o centro.

#### **4.3.9.7. Estrategias para familias de niños con necesidades especiales**

Algunas de las actividades que se pueden realizar para ayudar a los padres de niños con necesidades especiales a integrarse en la escuela son:

- Establecer centros (salas) de recursos para padres, como medio para promover las buenas relaciones de trabajo entre padres y maestras.
- Proveer adiestramiento básico. Esto ayudará a que los padres entiendan la educación especial y el rol de la familia en la planificación cooperativa. Además, servirá para ofrecer talleres de temas solicitados por los mismos padres.
- Tener disponible información y recursos actualizados para ser utilizados por los padres y los maestros.
- Fomentar la creación de programas y otros servicios de la comunidad para preescolares y niños pequeños, que se puedan ofrecer en los centros o escuelas.

- Proveer a los padres información acerca de grupos de apoyo y de servicios especializados en la escuela y la comunidad.
- Involucrar a los padres en diferentes proyectos (relacionados con sus habilidades o destrezas) y que puedan compartirlos con los niños en distintos períodos de clases.

#### **4.3.9.8. Estrategias para fomentar la lectoescritura en el trabajo entre escuela – hogar**

La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños. Involucrar a todos sus miembros en el proceso educativo de sus hijos aumentará la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela (Perdomo, 2005). No obstante, involucrarlos solamente desde el hogar a veces no es suficiente. Los padres deben conocer cómo se desarrollan los procesos dentro de la escuela y participar de los mismos.

Para involucrarlos en el proceso de lectoescritura, debemos tomar en consideración:

- **¿Cómo los padres pueden participar en este proceso?**

A continuación, se enumeran algunas sugerencias para llevar a cabo como familia.

- Proyectos familiares en los que se indica un tema, y el niño, junto a su familia, lo trabajan en el hogar. Luego, el niño compartirá su trabajo con sus compañeros de salón y los educadores.
- Traer fotografías a la escuela para que los niños compartan sus vivencias y experiencias del hogar y su familia.
- El niño podrá llevar fotografías o trabajos de actividades realizadas en el centro-escuela:

1. para compartir con su familia las experiencias del día;

2. para que el padre pueda hacerle preguntas relacionadas a lo que hizo durante el día,
3. para crear álbumes o libros utilizando esas fotos y dictar a algún miembro de la familia información acerca de las mismas.
4. Hable, pregunte, cante, cree historias, juegue con su hijo. Comuníquese constantemente con su hijo y permítale expresarse libremente.
5. Haga preguntas abiertas en lugar de las que pueda contestar con monosílabos.
6. Lea en casa. Los niños disfrutan de la lectura de cuentos o historias



## 5. BIBLIOGRAFÍA

1. Álvarez González Manuel (2006) *Diseño y Evaluación de Programas de Educación Emocional*, Praxis, España.
2. AMEI. Programa de formación continua en metodología y practica de la educación infantil. (2004), Madrid, Mecanograma, AMEI, Madrid.
3. Artola González Teresa (2005) *Situaciones Cotidianas de 0 a 6 años*, Ediciones Palabra S.A., Madrid- España.
4. Bolívar Antonio, (2006), *Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común*.Revista de Educación, 339 (2006), pp. 119-146. Universidad de Granada, España
5. Castillejo Brull, J.L. *La educación infantil*. (2004) Santillana, Madrid,
6. Corominas Fernando (2006) *Educación Hoy*, Ediciones Palabra S.A., Madrid- España
7. Diane E. Papalia – Sally WendkosOlds (2002), *Serie de Psicología del Desarrollo Humano tomo I y II* Mc Graw Hill, Colombia.
8. Domínguez Pino, Marta. *Principales modelos pedagógicos de la educación preescolar*. (2004), La Habana. Edit. Pueblo y Educación,
9. Ediciones Gamma (2000) *Educando mejores Hijos tomo I, II, III*, Bogotá Colombia.
10. Forero Sánchez Martha (2003) *Valores, Civismo, Familia y Sociedad*, Rezza Ediciones, Colombia.
11. Grupo Editorial Océano (1999) *Consultor de Psicología Infantil y Juvenil*, Barcelona- España.

12. Helen Bee. El Desarrollo del niño, (2000) Harla, México.
13. INEGI, [www.inegi.gob.mx](http://www.inegi.gob.mx), página Web, enero 2004
14. Ministerio de Educación ecuatoriano “Currículo Institucional para la Educación Inicial” de Niñas y Niños De 3-4 y 4-5 años.” (2007), MEC, Ecuador
15. Samira Thoumi (2003) Técnicas de la Motivación Infantil, Ediciones Gamma, Colombia.
16. Santrock John w. (2004) Psicología de la Educación, Mc Graw Hill.
17. Sarret Joseph (2002) Manual para Padres, Ediciones Hyma, España.
18. Villarroel Rosende, Gladys; Sánchez Segura Ximena, (2002). Relación familia y escuela: un estudio comparativo en la ruralidad. Estudios Pedagógicos, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Playa Ancha de Ciencias de la Educación, N° 28, 2002, pp. 123-141, Valparaíso, Chile)
19. Zacarías Ramos Traver – José Cruz Miñambres (1997) La Convivencia y la disciplina, Editorial Escuela Española.

## **PÁGINAS WEB**

1. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1153/1/PG%20291-tesis.pdf?GSBYPASS=9D59988FCD4B38D6B5E3F3DA1AF4B5CD&N=Z1zE pj&M=application/pdf&D=>
2. Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. Revista electrónica de investigación educativa, 11(1), 1-17. Recuperado en 20 de noviembre de 2013, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es. \)](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000100012&lng=es&tlng=es.)
3. “La integración de los padres en los procesos educativos escolares” en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Estudios/Abilio%20de%20Gregorio-Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres.pdf>
4. “La integración de los padres en los procesos educativos escolares” en: <http://www.cesdonbosco.com/revista/revistas/revista%20ed%20futuro/EF12/REVISTA%2012/Estudios/Abilio%20de%20Gregorio-Integraci%C3%B3n%20de%20los%20padres.pdf>
5. [www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario...](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario...)
6. [www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario](http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/124/cd/guia/glosario)
7. <http://www.cmb.org.co/escueladominical/DesarrolloInfantil.html>
8. En: <http://www.bcn.cl/ecivica/concefamil/>

## **6. ANEXOS**

1. ENCUESTA A PERSONAL PEDAGÓGICO
2. ENCUESTA A DIRECTIVOS
3. ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA
4. FOTOS DE LA SECCIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO MIRAFLORES

**INSTRUMENTO No. 1**

(Anexo No. 1)

**ENCUESTA A PERSONAL DE LA SECCIÓN INICIAL DEL CEM.**

Objetivo: Conocer el criterio del personal vinculado a la Sección de Educación Inicial del Centro Educativo Miraflores acerca de integración de los padres a la institución educativa, la preparación de los educadores y la labor que se realiza en el centro.

Función que Ud. realiza en el centro:

Área con la que trabaja en la Educación Inicial:

Pre Escolar \_\_\_\_\_ Kínder \_\_\_\_\_ 1° de Básica \_\_\_\_\_

Título o Nivel que posee:

Años de experiencia en relación con la Educación Inicial:

Años de servicio en el CEM:

Coloque en la casilla el número que corresponda, de acuerdo al enunciado:

Totalmente de acuerdo 5

Medianamente de acuerdo 4

Totalmente en desacuerdo 1

No	PREGUNTA	RESPUESTAS (%)		
		5	4	1
1	¿Ha realizado cursos y talleres en el área educativa?			
2	¿Refuerzan los padres en la casa el aprendizaje adquirido por sus alumnos en el aula?			
3	Existe comunicación entre los padres de familia y Ud.?			

4	¿Vincular familia con la escuela ayuda a la calidad de la educación?			
5	¿Participan los padres en actividades deportivas y culturales organizadas por la escuela?			
6	Los padres y representantes deben abordar temas de actualidad, para mejorar la calidad educativa de su(s) hijo(s)?			
7	¿En la institución educativa se realizan actividades para la integración familia - escuela?			
8	¿Se involucra a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?			
9	¿La situación ocupacional de los padres y representantes es estable?			
10	¿Hay una buena comunicación con los padres de familia para plantear los problemas de la institución?			
11	¿Sostiene Ud. s comunicación con los demás docentes?			
12	¿Atiende la escuela las diferencias individuales de sus alumnos?			
13	¿El directivo motiva al personal para lograr la integración familia – escuela?			
14	¿El directivo motiva a los padres de familia para que participen en la solución de los problemas de la escuela?			
15	¿Participa en las actividades de Escuelas de Padres?			
16	¿El personal directivo es imparcial a la hora de tomar decisiones?			

17- ¿Qué acciones concretas Ud. Recomendaría para fortalecer la integración de los padres de familia y representantes a las actividades de la escuela en la Sección Inicial?

18- ¿Qué temas sugiere para ser tratados en la Escuela de Padres cuyos hijos asisten a la Sección de Educación Inicial?

**INSTRUMENTO No. 2**

( ANEXO No. 2)

**ENCUESTA A DIRECTIVO DEL “CENTRO EDUCATIVO MIRAFLORES” DE  
GUAYAQUIL**

Estimado(a) Directivo del Centro Educativo Miraflores.

Solicito de Ud. su valiosa colaboración, respondiendo a las preguntas siguientes. La información que brinde será utilizada para desarrollar la investigación de la Tesis de Grado en la Carrera de Educación del autor, que está encaminada al perfeccionamiento del trabajo con los padres y representantes de los estudiantes de la Educación Inicial del “Centro Educativo Miraflores” de Guayaquil. Agradeciendo su colaboración.

Sr. José Julián Aguilar Hinojosa

Función que Ud. realiza en el centro:

Área con la que trabaja en la Educación Inicial:

Pre Escolar \_\_\_\_\_ Kínder \_\_\_\_\_ 1° de Básica \_\_\_\_\_

Años de experiencia en relación con la Educación Inicial: \_\_\_\_\_

Años de servicio en el CEM: \_\_\_\_\_

Coloque en la casilla el número que corresponda, de acuerdo al enunciado:

Totalmente de acuerdo 5

Medianamente de acuerdo 4

Totalmente en desacuerdo 1

No	PREGUNTA	RESPUESTA
1	¿Ha organizado cursos o talleres para orientar a los padres cuyos hijos están educándose en la sección de Educación Inicial?	
2	¿Refuerzan los padres en la casa el aprendizaje adquirido por sus alumnos en el aula?	
3	Existe comunicación entre los padres de familia y Ud.?	
4	¿Vincular familia con la escuela ayuda a la calidad de la educación?	
5	¿Participan los padres en actividades deportivas y culturales organizadas por la escuela?	
6	Los padres y representantes deben abordar temas de actualidad, para mejorar la calidad educativa de su(s) hijo(s)?	
7	¿En la institución educativa se realizan actividades para la integración familia - escuela?	
8	6- ¿Se involucra a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?	
9	¿La situación ocupacional de los padres y representantes es estable?	
10	¿Hay una buena comunicación con los padres de familia para plantear los problemas de la institución?	
11	¿Existen dificultades en la comunicación con los padres de familia y el personal de la institución a cargo de la Educación Inicial?	
12	¿Atiende la escuela las diferencias individuales de sus alumnos?	
13	¿Sería importante perfeccionar las estrategias de trabajo para la integración de los padres a la Educación Inicial de sus representados?	

14	¿Invita a los padres de familia para que participen en la solución de los problemas de la escuela?	
15	¿Participa en las actividades de Escuelas de Padres?	
16	¿Atiende la escuela a las diferencias individuales de sus alumnos?	

17- ¿Qué acciones concretas Ud. recomendaría para fortalecer la integración de los padres de familia y representantes a las actividades de la escuela en la Sección Inicial?

18- ¿Qué temas sugiere para ser tratados en la Escuela de Padres cuyos hijos asisten a la Sección de Educación Inicial?

19- MARQUE CON (X) SEGÚN SU CRITERIO:

¿Cuáles son las dificultades fundamentales en la integración de los padres a la escuela en el Nivel Inicial?

DIFICULTADES EN LA INTEGRACIÓN DE LOS PADRES A LA ESCUELA	
Asistencia de los padres a las actividades.	
Actividades no se informan a tiempo los padres	
No hay buena comunicación entre los padres y educadores	
Las actividades que se realizan en la Escuela no se organizan bien.	
No se cuenta con recursos necesarios para las actividades de integración de la familia con la escuela.	
La cooperación del personal de la institución es limitada	
En la Sección de Educación de la institución no hay elaborado un Plan Estratégico para la integración de los padres a la escuela.	



**ENCUESTA PADRES Y REPRESENTANTES DE LOS NIÑOS QUE DE LA SECCIÓN INICIAL DEL CENTRO EDUCATIVO MIRAFLORES (CEM).**

Estimado(a) Señor(a):

Solicitamos muy comedidamente su colaboración, respondiendo la presente para conocer sus criterios en aspectos que nos ayudarán a trabajar por ofrecer a su representado una educación de calidad y fortalecer el vínculo entre la familia y la Sección Inicial del Centro Educativo Miraflores.

Gracias por su amable cooperación.

*Dirección*

**DATOS GENERALES:**

1. Datos del niño(a): Edad \_\_\_ Sexo \_\_\_
  
2. Relación de parentesco o responsabilidad con el niño o niña que asiste a la Sección Inicial del CEM
  - 2.1 Madre \_\_\_ 2.2 Padre \_\_\_ Abuelo(a) \_\_\_ Tío(a) \_\_\_ Otro \_\_\_

Coloque en la casilla el número que corresponda, de acuerdo al enunciado:

Siempre            5

Algunas veces    4

Nunca             1

No.	PREGUNTAS	Criterios (en %)		
		5	4	1
1	Ha participado Ud. en cursos o talleres sobre temas educativos)			
2	Existe comunicación entre los educadores de su representado y Ud.?			
3	¿Refuerza Ud. en la casa lo aprendido por su representado en el aula?			
4	¿Vincular familia con la escuela ayuda a la mejor educación de los niños(as)?			
5	¿En la institución educativa se realizan actividades para la integración familia - escuela?			
6	¿Se involucra a los padres y representantes en la solución de los problemas de la escuela?			
7	¿Cómo es la comunicación entre la escuela y la familia de su representado?			
8	¿La comunicación es importante para la educación de los niños?			
9	¿Cómo es la comunicación entre UD. Y el personal de la escuela?			
10	¿Asiste a todas las convocatorias a actividades?			
11	¿El personal motiva a los padres de familia para lograr la integración familia – escuela?			
12	¿En la institución educativa, se realizan actividades para integrar a los padres al trabajo educativo?			
13	¿Refuerzan Uds. en el hogar el aprendizaje adquirido en el aula de clases?			
14	¿El cumplimiento de actividades (deportiva cultural) realizadas por la escuela ayudan en la calidad de la educación?			
15	¿Se realizan actividades para la integración familia- escuela?			
16	¿El directivo motiva al personal para lograr la integración familia-escuela?			

MARQUE CON UNA X SEGÚN SU CRITERIO.

17. Como familiar del estudiante, ¿qué es lo que más le preocupa de la educación de su(s) hijo(s)

a) Calidad de la educación\_\_\_ b) formación integral\_\_\_, c) aprendizaje\_\_\_

18. ¿En qué actividades escolares de su hijo ha participado colaborando?

a) Kermés\_\_\_ b) actos culturales\_\_\_ c) reuniones de padres\_\_\_

d) casa abierta\_\_\_ e) concursos\_\_\_ f) exposiciones\_\_\_

g) actos patrióticos\_\_\_ h) otros\_\_\_

19. De qué manera le gustaría que la escuela se comunicara con Ud.?

a) Aviso por escrito\_\_\_ b) por teléfono\_\_\_ c) entrevistas personales\_\_\_ d)

otras\_\_\_