



**UNIVERSIDAD LAICA  
VICENTE ROCAFUERTE DE GUAYAQUIL  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

Previo a la Obtención del Título de  
Licenciada en Psicología Educativa

**TEMA:**

La Función Docente en la Prevención del Desinterés Escolar de los estudiantes del Noveno Año General Básico paralelo "D" del Colegio Fiscal Técnico Industrial "La Alborada" ubicada en el Cantón Milagro, provincia del Guayas, durante el Año Lectivo 2011-2012.

**REALIZADO POR:**

Sandra Mónica Urgilés Montaleza

**DIRECTORA:**

Dra. Patricia Muñoz De Becdach

**GUAYAQUIL**

**2011-2012**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios, a mi familia y a mis padres. A Dios porque ha estado conmigo a cada paso que doy, cuidándome y dándome fortaleza para continuar, porque sin la ayuda de él nada es posible, dedico este proyecto a mi familia, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentaba sin dudar ni un solo momento en mi inteligencia y capacidad. También a mis padres quienes a lo largo de mi vida han velado por mi bienestar y educación siendo mi gran apoyo. Es por ellos que soy lo que soy ahora.

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque me ha dado la fortaleza, la voluntad y el equilibrio necesario para cumplir con la misión de este trabajo. A mis padres quienes a lo largo de toda mi vida han apoyado y motivado mi formación académica. A mi Directora Dra. Patricia Muñoz de Becdach a quien le debo gran parte de mis conocimientos, gracia a su paciencia y enseñanza y finalmente un eterno agradecimiento a esta prestigiosa universidad la cual abre sus puertas a jóvenes para prepararlos para un futuro competitivo y formándonos como personas de bien.

# ÍNDICE

Pág.

Dedicatoria	
Agradecimiento	
Resumen	
Introducción.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO I.....	¡Error! Marcador no definido.
1. EL PROBLEMA.....	¡Error! Marcador no definido.
1.1 Tema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.2 Diagnóstico: ámbito/contexto.....	¡Error! Marcador no definido.
1.3 Definición del Problema.....	¡Error! Marcador no definido.
1.4 Justificación.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5 Objetivos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.1 Objetivo General.....	¡Error! Marcador no definido.
1.5.2 Objetivos Específicos.....	¡Error! Marcador no definido.
1.6 Intencionalidad de la Investigación.....	¡Error! Marcador no definido.
CAPITULO II.....	¡Error! Marcador no definido.
2. MARCO TEÓRICO.....	¡Error! Marcador no definido.
2.1 Estado del conocimiento.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2 Fundamentación teórica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1 La Función Docente.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.1 Características vinculadas al rol docente .;	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.2 El Docente como Facilitador y Mediador: .....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.3 El Docente como Interactor y Modelo:....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.1.4 El Rol del Docente en el Momento de la Planificación:;	¡Error! Marcador no definido.
2.2.2 Imagen social del docente.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3 Condiciones de trabajo del profesor.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.1 Dimensión Psicológica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.3.2 Dimensión Sociológica.....	¡Error! Marcador no definido.
2.2.4 Estrategias de intervención.....	¡Error! Marcador no definido.

2.2.5 Un perfil docente basado en competencias.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5.1 Identificación de las competencias .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5.2 Competencias intelectuales .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5.3 Competencia Profesional .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5.4 Competencias Sociales.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5.5 Competencias Inter e intrapersonales .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.5.6 Competencias Productivas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.6 Función Docente en el Aula .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.6.1 Desinterés Escolar .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.6.2 Función docente en la motivación de los estudiantes ...	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.6.3 Causas y riesgos del aburrimiento .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.6.4 Soluciones contra el aburrimiento. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.7 El Fracaso Escolar .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.7.1 Condiciones Internas Inhibidoras de las Funciones Intelectuales del Niño en la Escuela. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.7.2 Condiciones ambientales inhibidoras de las funciones intelectuales del niño en la escuela. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.8 Tipos de fracaso escolar, prevención y aprendizaje. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.8.1 Recursos para hacer frente al fracaso escolar.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.8.2 El Rendimiento Académico .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.8.2.1 Definición del rendimiento académico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.8.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico. ....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.8.2.3 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.8.2.4 Problema escolar .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.2.9 MARCO CONCEPTUAL .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.3 Hipótesis .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.4 Variables o criterios de investigación.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.5 Indicadores .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
CAPITULO III .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

3. METODOLOGÍA .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.1 Universo Muestral .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.1.1 Tipos de investigación.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.1.2 Población y Muestra.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.2 Métodos, técnicas e instrumentos.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.2.1 Métodos .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.3 Aplicación de Instrumentos .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.4 Procesamiento de Datos.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.4.1 Análisis e Interpretación de Resultados .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.4.1.1 Encuesta a Docentes .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.4.1.2 Encuesta realizada a los Estudiantes.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
3.4.1.3 Encueta a los Representantes Legales .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
CAPITULO IV .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
4. INFORME TÉCNICO FINAL .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
4.1 Conclusiones .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
4.2 Recomendaciones .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
CAPITULO V.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
LA PROPUESTA .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.1 Título de la Propuesta .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.2 Antecedentes .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.3 Justificación.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.4 Síntesis del Diagnóstico .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.5 Problemática fundamental.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.6 Objetivos .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.7 Propósitos de la Propuesta .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.8 Importancia .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.9 Factibilidad.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.10 Descripción de la Propuesta .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.10.1 Taller N° 1.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.10.2 Taller N° 2.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.10.3 Taller N° 3.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.11 Beneficiarios.....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>
5.12 Presupuesto .....	; <b>Error! Marcador no definido.</b>

5.13 Impacto .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.14 Cuadro del taller N°1 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.15 Cuadro del taller N°2 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.16 Cuadro del taller N°3 .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.17 Factibilidad de la Propuesta .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.18 Alcance y cobertura .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.19 Cronograma de Ejecución .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.20 Conclusiones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.21 Recomendaciones .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.22 Validación de Expertos .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
6. BIBLIOGRAFÍA .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
7. ANEXOS .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## RESUMEN

Este trabajo investigación esta sustentado en la Incidencia de la función Docente en la Prevención del Desinterés Escolar de los Estudiantes del Noveno Año General Básico, del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”, a lo cual la problemática es el Desinterés Escolar que es el resultado por el déficit de estrategias, métodos que presentan el grupo de docentes.

El desinterés es el descenso del rendimiento escolar o desmotivación que presentan los estudiantes actualmente, a lo cual durante décadas han generado serios problemas sociales, a menudo las familias y comunidades caen en un círculo vicioso de bajos logros lo cual lleva a no conseguir trabajos o conseguir trabajos inferiores que conllevan a la pobreza y otros problemas.

Los efectos emocionales y psicológicos que son mucho mayores que las consecuencias como: pérdida de la confianza y concepto de sí mismo, el joven que fracasa en los estudios puede perder toda confianza en su habilidad de superarse. Es muy posible que luche con sentimientos de que no vale nada, de que nada tiene sentido y de impotencia y es muy posible también que sufra de aislamiento social.

Como profesionales en el área de la psicología y como personas responsables nos interesa, y mucho, el conseguir que nuestros alumnos aprendan. Sin embargo, hemos apreciado que existen muchas diferencias en la calidad y cantidad de aprendizaje de nuestros estudiantes. Nosotros enseñamos para todos; sin embargo el resultado no siempre responde a nuestras expectativas y a nuestros esfuerzos. ¿Qué es lo que hace

que existan tantas diferencias entre unos alumnos y otros?, ¿qué diferencia a los buenos estudiantes de los que no lo son tanto?

Son variadas las causas de estas diferencias: inteligencia, personalidad, conocimientos previos, motivación, la familia (amor incondicional, constancia y conducta previsible, aprobación, responsabilidad y un ejemplo de excelencia). Sin embargo, está demostrado que una de las causas más importantes, son la cantidad y calidad de las estrategias que los alumnos ponen en juego cuando aprenden.

Los estudiantes pongan en marcha las llamadas estrategias de aprendizaje no es algo que surge espontáneamente, necesita una enseñanza intencionada. Por este motivo han surgido en los últimos tiempos propuestas que bajo el título de enseñar a aprender, aprender a aprender o enseñar a pensar, intentan formar a profesores y alumnos en este tipo de aprendizaje. Pero, ¿qué son las estrategias de aprendizajes psicoeducativas?

Son los mecanismos de control que dispone el sujeto para dirigir sus modos de procesar la información o son capacidades, aptitudes o competencias mentales que se realiza con ejercicios se aprenden y se pueden enseñar: conceptos, hechos, actitudes, valores y normas. (Danserau, 1985; Nisbet y Shucksmith, 1987; Bernad, 1993; Monereo, 1994 y otros).

Una de las aspiraciones de los currículos mas avanzados, tanto en Ecuador, como en otros países, esta referida a lograr la formación integral de la personalidad.

Este propósito es posible si se toma como fundamento de todo el diseño curricular la teoría histórico-cultural.

Este trabajo expone la creación de un componente al cual se llega en el camino de ser consecuente con esta teoría. Asimilarla como base psicopedagógica lleva necesariamente al desarrollo de la personalidad.

Un concepto que debe quedar claro es el de desarrollo, según Feblés, en el cual juega un papel esencial la relación del sujeto con su entorno. El proceso de enseñanza es un elemento de esta relación.

Además enfoca un resumen analítico sobre las Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo con interpretación constructivista y tiene como propósito ofrecer al docente un conjunto de elementos conceptuales y de estrategias aplicables al trabajo en el aula.

Para ello, dentro de la propuesta, se considera el programa de estrategias psicoeducativas que esta basada en seminario-taller dirigido a los docentes, padres de familia y estudiantes para que posean una formación integral.

Un primer nivel que se pretende alcanzar es que tanto padres, madres, maestro y maestras nos fijemos algunos lineamientos para enfrentar esta problemática:

- Vivir en familia es un reto, porque de ahí surgen las protecciones, y soluciones a los problemas de la vida, porque al iniciar la adolescencia las emociones son muy frágiles.
- La vida personal y social propia adquiere poco apoco una gran relevancia conforme van creciendo.
- Debe procurar la familia y la escuela emplear procesos de toma de decisión razonados, y no simplemente aplicar de forma mecánica códigos de comportamiento.

## **Introducción**

Deliberadamente se ha escogido el presente tema para realizar este interesante trabajo, a pesar de los señalamientos por buscar un tema apegado a la formación y desempeño académico de los estudiantes, porque se considera que la función de la escuela es la transmisión de conocimientos donde el niño deberá desenvolverse en la sociedad.

El propósito de esta investigación es desarrollar ideas nuevas que contribuyan a mejorar el aprendizaje, mediante la aplicación de estrategias psicoeducativas que permitan una educación de calidad. Esta nueva alternativa de mejoramiento de los procesos educativos influirá positivamente tanto en estudiantes como en maestros y los resultados obtenidos en este estudio serán de utilidad para profesores, padres de familia y estudiantes de dicho Plantel. Más que un análisis de la prevención del desinterés escolar de los estudiantes, se trata de buscar alternativas válidas para superar esta problemática y contribuir al desarrollo integral de la formación de estos jóvenes, estableciendo métodos y estrategias adecuadas para la enseñanza y aprendizaje. En el desarrollo de la propuesta se realizó una investigación de campo basándose en encuestas, conversaciones, entrevistas con los alumnos, maestros y padres de familia. En la compilación de la información se acudió al método bibliográfico.

El proyecto investigativo es un desafío ya que no es posible erradicar definitivamente el desinterés escolar, sin embargo se considera que con la aportación de este trabajo se podrá mejorar la problemática, ya que el protagonista principal es siempre el estudiante, a través de las interacciones establecidas con otros contextos: socio-familiares y culturales, instruccionales y de iguales.

Los maestros reconocen que los estudiantes tienen sus propias pautas personales de conducta más o menos estables (personalidades), sus motivaciones, experiencias y percepciones y que, éstas poseen siempre algún tipo de repercusión sobre el aprendizaje.

La aplicación de esta propuesta permitirá un mejor desenvolvimiento en la comunidad educativa.

## CAPITULO I

### 1. EL PROBLEMA

#### 1.1 Tema

La Función docente en la Prevención del Desinterés Escolar de los estudiantes del Noveno Año General Básico Paralelo “D” del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada” ubicada en el Cantón Milagro, provincia del Guayas, durante el Año Lectivo 2011-2012.

#### 1.2 Diagnóstico: ámbito/contexto

El desinterés y la apatía que muestran las nuevas generaciones por el proceso educativo, imponen a los docentes el reto de construir una nueva opción educativa. Tenemos que reinventar un modelo escolar que atraiga, seduzca, y comprometa el espíritu y la voluntad de niños y adolescentes.

La primera imagen que un niño llega a tener de sí mismo se ha formado en la escuela. Es aquí donde por primera vez se halla confrontado con el grupo de niños de su edad y comparado con los individuos que componen este grupo. Tal vez, más que los comportamientos de sus compañeros o el suyo propio son las apreciaciones que de él hagan sus maestros las que contribuirán a desarrollar en él actitudes de auto-valorización o de auto-desvalorización. Estas actitudes se instalan prematuramente, desde preescolar; dan lugar a una aceptación del éxito o el fracaso escolar del niño y cuya responsabilidad le cabría sólo a él. De tal manera que la causa primera del enlace sucesivo de fracasos o éxitos, que llevarán a unos a los trabajos mecánicos y a otros a los estudios universitarios, es para quien los vive su mérito personal.

El niño se anticipa, actúa según lo que se espera de su conducta, como buen o mal alumno, según el caso.

El papel de los maestros en el fracaso o en el éxito escolar es considerable, y por ello han sido calificados como agentes de la selectividad. Sin duda, la función selectiva es lo que culpabiliza más a los maestros y sin embargo no son ellos los responsables. Su responsabilidad es real, directa, perjudicial a largo plazo, cuando consiguen persuadir a los niños de que son unos incapaces.

El poder del maestro se manifiesta en la nota, en la clasificación, en la evaluación que él mismo lleva a cabo, son los medios llamados objetivos de los que dispone para expresar su valoración con respecto al trabajo del niño. Estos medios se manifiestan en los juicios, las reflexiones, las impacencias, las mímicas despreciativas, los arrebatos, la irritación. También se manifiesta en el olvido, en el abandono, en la falta de consideración hacia seres humanos tan valiosos como cualquier otro.

Aparecen nuevos obstáculos que son para unas oportunidades de liberarse, y para otros desacuerdos. En la escuela no existe una fatalidad, podemos luchar para cambiar lo que hay, seamos maestros, padres o alumnos. La unión entre el conocimiento y la acción puede encontrar un inmenso campo de aplicación en el terreno mismo de la escuela.

Para identificar el desinterés escolar se aplicó encuestas en los estudiantes del Noveno Año General Básico paralelo “D” en el Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”, donde se obtuvo los siguientes resultados: deficiente relación entre el alumno y el profesor, aburrimiento; lo que repercute en la desmotivación, desinterés, e indisciplina dentro del salón de clase.

Además se aplicó encuestas a profesores de noveno año, cuyos resultados son: Algunos muestran poco interés para el diálogo con sus estudiantes; falta de capacitación a los docentes en la práctica tutorial; falta equipamiento en la infraestructura, el 55% de los maestros frecuentemente motivan la atención del estudiante; el exceso de estudiantes afecta el grado de atención a las clases y a las necesidades específicas; falta creatividad y aplicación de los recursos didácticos; el profesor no utiliza variedad de estrategias metodológicas; la desvaloración impide las buenas relaciones interpersonales.

### **1.3 Definición del Problema**

¿Cómo incide la Función docente en la Prevención del Desinterés Escolar de los estudiantes del Noveno Año General Básico paralelo “D” del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada” ubicada en el Cantón Milagro, provincia del Guayas, durante el Año Lectivo 2011-2012?

## 1.4 Justificación

El interés por abordar este tema es indagar con profundidad esta problemática con el propósito de mostrar los elementos más relevantes que inciden en el desinterés escolar. La realización de esta investigación coadyuva a incrementar el diálogo con sus estudiantes, a diseñar estrategias que permitan la práctica tutorial y la administración educativa, implementar nuevos recursos didácticos, capacitación docente, mecanismos de autoevaluación cruentado a la motivación.

El papel del educador se presenta entonces como prioritario o esencial, porque valora los puntos de vista, propone la resolución de problemas relevantes, planea sus clases en torno a grandes temas en los que los contenidos tienen relación en lugar de presentar un currículo fragmentado, y las actividades del aula retan los conocimientos de los estudiantes.

La falta de estímulos de los docentes con los estudiantes, ocasiona desinterés por estudiar, desmotivación, baja autoestima, inadaptación a las normas y obligaciones de los estudiantes, carencia de expectativas, falta de variedad de estrategias metodológicas en el proceso de clase; además de la falta de infraestructura ( baños higiénicos, laboratorios, salón audio visual) y recursos tecnológicos en la institución educativa, entre otros..

Por tanto, es una necesidad investigar las perspectivas de los estudiantes del noveno año educación básica paralelo, “D” en la sección vespertina del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”, ya que existen muchos factores que afectan a los jóvenes de este Plantel, los mismos que pueden ser determinantes en los aspectos motivacionales de este grupo de estudiantes.

Los resultados de este estudio proporcionarán pautas claves para que la comunidad educativa (rector, maestros, orientador y padres de familia) pueda orientar a los jóvenes y encausar a tomar decisiones oportunas e inteligentes en sus estudios y de esta forma contrarrestar el desinterés.

Como puede apreciarse, el desinterés escolar no es un problema simple sino más bien complejo, tanto en sus características como en los factores que los condicionan; por ello el docente debe conocer sus causas, para encaminar la acción orientadora a los estudiantes.

El colegio se encuentra ubicado en una zona urbana, pero los estudiantes vienen de otros sectores marginales, por ello su condición socio-económica y académica es baja.

La gran mayoría de los padres apenas tienen educación básica, algunos secundaria y escasamente nivel superior; como resultado la comunicación familiar entre sí es deficiente, no están preparados para orientar los conocimientos académicamente a sus representados, pocos son los que tienen preocupación en el desempeño de sus hijos.

La destrucción familiar, es otro factor relevante en este aspecto, hogares incompletos, familias disfuncionales, madres solteras, falta de valores, a lo cual no hay importancia sobre la salud emocional- mental y por qué no decirlo, repercute en la situación económica de los niños-adolescentes.

La migración es otro factor que destruye la integridad del niños (a), adolescentes, cuyos padres salen del país en busca “de mejores días” quedando sus hijos/as solos, al cuidado de familiares e inclusive vecinos, que no ejercen el sentido de responsabilidad con los infantes-jóvenes.

Todos estos factores originan desinterés escolar en los estudiantes; por tal motivo como educadores nos plantaremos alternativas concretas que nos permitan orientar y reinsertar en jóvenes y en sus familias, nuevas ideas, la importancia de la preparación académica, plantear metas y proyectos de vida, a fin de potenciar fortalezas y buscar una mejor calidad de vida.

Esta información es muy importante para implementar mecanismos que disminuyan el desinterés escolar mediante el análisis de posibles soluciones.

La hipótesis de esta investigación es ¿En qué medida la función docente incide significativamente en la prevención del desinterés escolar en los estudiantes?, haciendo el razonamiento se nota la desfavorable actitud del maestro que incide en el desinterés escolar y en muchas ocasiones impide que los estudiantes se expresen, o dialoguen.

Para esta problemática se recomendará una oportuna metodología y se diseñará un programa de estrategias psicoeducativas orientado a en la prevención del desinterés escolar.

Los beneficiarios en la primera instancia de este trabajo de investigación son los estudiantes del noveno año general básico del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La

Alborada” ubicada en el cantón Milagro, provincia del Guayas, y consecuentemente sus familiares.

La elección de este grupo de jóvenes se debió fundamentalmente a los problemas de notas deficientes, incumplimiento de tareas encomendadas, inasistencia a clases, problemas de indisciplina, fuga interna en no entrar a clases.

Otro factor que incidió en la selección de este grupo de estudiantes es que ellos ya están como semilleros para futuros años, por consiguiente se requiere realizar los esfuerzos necesarios para concluir con una formación integral, no solo en el aspecto científico sino también en el plano de desarrollo personal.

La misión educativa debe estar dirigida fundamentalmente a educar para la vida y para la libertad, formar estudiantes críticos, reflexivos y propositivos, sin complejos que los rezaguen y posterguen del tren del progreso material y espiritual. Además ellos serán la carta de presentación de nuestra institución en cualquier plantel que acudan para continuar sus estudios en su vida laboral.

Los principales indicadores de este proyecto son dos orientadoras de noveno año de general básica, once profesores de diferentes asignaturas, padres de familia y estudiantes del mismo nivel, los cuales se organizaron para realizar jornadas de información e integración con el propósito de beneficiar a los estudiantes del plantel mediante un programa de estrategias psicoeducativas que se implementó en el año lectivo 2011-2012.

## **1.5 Objetivos**

### **1.5.1 Objetivo General**

Establecer a través de un análisis cualitativo la incidencia del desinterés escolar de los estudiantes, a la vez que proponer un programa de estrategias psicoeducativas para solucionar el problema de los alumnos del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”, del cantón Milagro, provincia del Guayas, durante el año lectivo 2011-2012.

### **1.5.2 Objetivos Específicos**

1. Sistematizar la información científica y teórica en la que se sustentarán la investigación en el programa de estrategias psicoeducativas para prevenir el desinterés escolar en los estudiantes.
2. Realizar la investigación acerca de las causas que conduce al desinterés escolar en estudiantes mediante técnicas y métodos de investigación.
3. Elaborar una propuesta con el diseño de un programa de estrategias psicoeducativas para la solución a los problemas que se detecten como resultados de la investigación.
4. Validar la propuesta por criterio de expertos.

## **1.6 Intencionalidad de la Investigación**

La intención de esta investigación es ofrecer un conjunto de estrategias metodológicas prácticas que contribuyan a solucionar el desinterés escolar en los estudiantes para lograr que los educandos se sientan motivados y comprometidos con su aprendizaje permitiendo que sean capaces de asumir responsablemente sus retos. Los resultados obtenidos después de su aplicación determinarán su validez, proceso que tendrá lugar en el Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada” en el Cantón Milagro de la provincia del Guayas.

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del conocimiento

El Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”, es el lugar escogido para la aplicación del Proyecto de tesis respecto a la función docente en la prevención del desinterés escolar de los estudiantes del noveno año básico de este plantel.

La institución en mención se encuentra ubicada en el cantón Milagro, posee una infraestructura de hormigón armado, cuenta con 22 aulas, un patio, con baterías de servicios higiénicos, y una infraestructura administrativa. El Colegio se encuentra en las calles Rio Maraión y Malecón.

El sector es considerado urbano, pero también es un sector peligroso ya que en las afueras hay cierta presencia de sujetos de mala reputación que podría influir negativamente en la educación de nuestros jóvenes. Existe solo una línea de transporte que conduce al plantel. En cuanto a la comunidad educativa, está conformada en su mayoría por alumnos de sectores urbanos marginales con es: Las Margaritas, Cien Camas, entre otros.

El Colegio “La Alborada” laboran aproximadamente 74 maestros de aula. En el año lectivo 2011-2012, había 1520 alumnos matriculados, siendo el Rector encargado del plantel el Licenciado Walter Cedeño, caracterizado por su responsabilidad social, activa y dinámica, que será un aporte significativo para la realización plena de este proyecto.

Es necesario señalar que el plantel en mención fue creado en el año de 1978, tiene dos jornadas de trabajo: secciones matutina y vespertina.

Una de las causas que motivó la selección de esta temática son los repetidos casos de desinterés escolar de los estudiantes, casos de lo que se han involucrado inclusive los alumnos del noveno año general básico, sembrando la necesidad en los maestros de multiplicar los esfuerzos por cambiar esta realidad.

El desinterés escolar no es un problema unidimensional sino que está condicionado por múltiples causas; entre ellas, el contexto familiar, social y el propio sistema educativo. Esta investigación se desarrollará en el Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”

con los estudiantes del noveno año general básica, paralelo “D”, donde se observan algunos factores que podrían intervenir, tales como: problemas emocionales, conductuales y sociales.

Los estudiantes presentan déficit en las habilidades de socialización, baja autoestima, éstas son responsables de muchos fracasos y éxitos, ya que una motivación adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso; y la falta de interés porque ésta es el motor que genera la energía suficiente para obtener aprendizajes, profundizar en los trabajos, sumado a los casos de aislamiento y al rechazo que sufren tanto de sus compañeros de curso como de sus profesores; además, la falta de afecto en el núcleo familiar es uno de los principales motivos porque la primera escuela y el pilar básico en la educación de un niño es la familia.

En las encuestas realizadas a 40 estudiantes de noveno año general básica se obtuvieron los siguientes resultados: mala relación entre el estudiante y el profesor, aburrimiento en las asignaturas de Dibujo, Matemática, Estudios Sociales y Música; además, desmotivación e indisciplina dentro del salón de clase.

Para prevenir esta dificultad se vio la necesidad de diseñar un programa de estrategias psicoeducativas, considerando las dimensiones sociales, familiares, educativas y el importante papel que desempeña la función docente, las cuales son:

- Propender a que el o la estudiante relacione lo que ya conoce con lo que aprende.
- Fomentar la interacción y la comunicación porque son el vehículo imprescindible para promover el aprendizaje.
- Favorecer el trabajo personal, realizar procesos de investigación acorde a las distintas posibilidades.
- Interactuar con el equipo multidisciplinario (DOBE-docentes) para analizar mecanismos de investigación-acción, que permitan la recolección de datos, organizarlos y estructurarlos, utilizando recursos de apoyo para el aprendizaje.
- Orientar a los y las estudiantes para que analicen sus aprendizajes dándole el apoyo necesario con el fin de evitar los fracasos.

- Realizar un seguimiento a las actividades diferenciadas que aplican los docentes, utilizar medios y recursos variados, contar con materiales adecuados a la medida de los estilos de aprendizaje.
- Crear un clima de relaciones afectuosas que contribuya al fortalecimiento de la seguridad y autoestima.

Es probable que haya otros indicios importantes; sin embargo, se pretende entregar un aporte de estrategias psicoeducativas a los docentes, ya que constituye un mecanismo efectivo que deben implementar para disminuir el desinterés escolar en los estudiantes.

## **2.2 Fundamentación teórica**

### **2.2.1 La Función Docente**

Es la ejecución de los procesos sistemáticos de enseñanza - aprendizaje, incluyen el diagnóstico, la planificación, la ejecución y la evaluación con sus resultados, y otras actividades del proyecto educativo institucional.

Aparte de la asignación académica, también se suma otras actividades curriculares no lectivas: la atención a la comunidad, en especial a los educandos y los padres de familia, además las gestiones académicas de actualización y perfeccionamiento pedagógico; de planeación y evaluación institucional y otras actividades que conjuntamente se desarrolla con proceso educativo.

Las personas que ejercen la función docente se denominan genéricamente educadores, y son docentes y directivos docentes.(Art. 4 Decreto 1278 de 2002).

<http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-80258.html>

#### **2.2.1.1 Características vinculadas al rol docente**

La parte importante del rol del maestro es la relación con el estudiante, es saber captar los distintos mensajes que le transmite, respondiendo a sus intereses, favoreciendo la comunicación con él. Además debe conocer sus necesidades e intereses adecuando los medios educativos para satisfacerlos. Para no limitar sus posibilidades y el desarrollo de su autonomía tendrá que tener cuidado en no sobreprotegerlo. El docente es un modelo en muchas adquisiciones (lenguaje, por ejemplo), por lo que cuidará su actuación y actitudes frente a él.

### 2.2.1.2 El Docente como Facilitador y Mediador:

El maestro en su rol de mediador y facilitador se refiere en saber manejar la zona de desarrollo próximo, es decir: "la distancia entre el nivel real de desarrollo determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente y el nivel de desarrollo potencial determinado por la resolución de problemas con la colaboración de un compañero más capaz o con la guía de un adulto" (Vygotsky, 1.967). Es la relación con el papel de mediación que realiza el maestro para llevar al niño y la niña a su nivel de desarrollo potencial, cuando no es capaz de llegar por sí mismo.

Las características más esenciales de un docente en el rol de facilitador y mediador que trabaja con un currículo cognitivo:

- Es impulsor en el desarrollo y relación cognitiva significativa en los educandos.
- Facilita a los estudiantes en discernir el significado de sus experiencias (conocimientos previos), con las relaciones de los nuevos aprendizajes.

La finalidad de la mediación es:

- Aplicar estrategias para profundizar el pensamiento sistemático.
- El maestro como facilitador cumple con las siguientes funciones de manera efectiva para el aprendizaje:
- El profesor, preferentemente, estructura el material, el medio o la situación de enseñanza, de modo que la interacción entre el estudiante y este ambiente organizado defina el camino a seguir o el objetivo a alcanzar.
- Organiza un ambiente rico en estímulos donde se "dan" las estructuras que quiere enseñar.
- Propone metas claras, apoya al estudiante en su elección. Desarrolla criterios para determinar si se llegó o no a la meta deseada. Luego de aceptadas, apoya el proceso de aprendizaje.
- En la función de apoyo mantiene una posición permisiva y atenta.
- Responde siempre a los aspectos positivos de la conducta del estudiante y construye a partir de ellos.
- Si sus argumentos no son aceptados, actúa como reconociendo que no son convincentes para el grupo. No recurre a su autoridad, deja actuar, escucha. Si procede, busca otro ángulo o las fallas de su argumentación.

### **2.2.1.3 El Docente como Interactor y Modelo:**

La creación de un clima social y emocional para el aprendizaje activo, es un aspecto central en el aprendizaje que influye:

- Confianza en los otros.
- Iniciativa.
- Autonomía.
- Empatía.
- Auto-confianza.

El adulto genera oportunidades para que los estudiantes elijan, piensen y resuelvan problemas por sí mismos y para que interactúen entre ellos.

Las principales acciones que propicia la interacción son:

- Crear un clima intelectual estimulante.
- Mantener una actitud constante de observación.
- Aceptar la expresión de sentimientos.
- Revisar constantemente los procesos de aprendizaje.
- Facilitar estrategias significativas a los estudiantes tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

La interacción docente-alumno es la acción recíproca, pues el alumno reflexiona acerca de lo que escucha y observa al docente, y reflexiona también su propia ejecución. El educando introduce en su ejecución los principios fundamentales que el docente ha demostrado para designado conocimiento, y de esta manera realizará actividades que le permiten verificar lo que el docente ha instruido.

La calidad del aprendizaje depende en gran medida de la habilidad del docente para lograrlo se requiere motivar de forma conveniente al alumno y ofrecerle experiencias educativas pertinentes, estableciéndose una relación de enseñanza-recíproca dinámica y autorreguladora.

### **2.2.1.4 El Rol del Docente en el Momento de la Planificación:**

El docente cumple con su rol de manera completa en cualquier momento del día, por ejemplo se cita el momento de la planificación en donde el docente debe:

- Ayuda a los estudiantes a sentirse cómodos en un ambiente cálido creado por el mismo maestro.
- Ayudar a los estudiantes a pensar en el mayor número de detalles dentro de la actividad escogida.
- Admitir las diferentes maneras que tienen los alumnos para planificar lo que van a realizar.
- Diagnosticar el currículo en función de los requerimientos socio-afectivos y socio-cognitivos de los alumnos, así como el valor transferencial de los contenidos y de la metodología que propone.
- Desarrollar el programa de su tarea en función de esta evaluación.
- Seleccionar las estrategias metodológicas que mejor se adopten a las construcciones cognoscitivas.
- Evaluar el proceso educativo en su totalidad integrando la auto-evaluación de su propia tarea.
- Ejecutar el seguimiento individual a los estudiantes.

<http://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml>

### **2.2.2 Imagen social del docente**

Se caracteriza la escuela como una institución social por ser organizaciones laborales estructuradas en un sistema de normas, valores y roles .El desempeño del rol docente ocurre en marcos sociales y sometido a la evaluación social.

(Katsz y Kahn, 1978) Manifiesta la influencia de las expectativas sobre la definición de roles. A la vez que inciden en la forma en que son vistos y enjuiciados esos roles.

Las expectativas del rol profesional de los docentes provienen:

- De las necesidades de la población y del cuerpo social.
- De las directrices recibidas en su formación profesional
- Las presiones del colectivo profesional con el que se ha de identificar el sujeto para construir su identidad profesional (Loscertales, F, 1995)

La imagen social del maestro transita desde ser concebida como “una gran misión social”, enalteciendo y embelleciendo esta sublime profesión, con todas las dificultades

que acontecen en la realidad cotidiana al establecer relaciones interpersonales en el contexto escolar.

Los estereotipos, representan los contenidos cognitivos espontáneos y no verificados que se basan en algunos datos reales tanto en las creencias y actitudes que desencadenan.

En este sentido, la diversidad de imágenes que se reportan está condicionada porque no existe un tipo de profesores. De manera similar a lo encontrado en cuanto a la imagen podemos delimitar los estereotipos positivos y los negativos.

Estereotipos positivos ( IDEALIZACIÓN)	Estereotipos negativos (DEPRECIACIÓN)
El profesor trabaja por vocación, lo da todo de sí, se consagra.	El profesor está poco valorado y mal pagado.
Él es formador de generaciones, de él depende el futuro de la Humanidad.	Los profesores son autoritarios y distantes.
El forma y educa. Es un modelo en la formación de valores.	A los profesores solo les interesan los conocimientos científicos y académicos
Se comunican bien y comprenden a los alumnos	Los alumnos y profesores tienen una comunicación inadecuada, la comunicación afectiva es deficiente
Sabe cuidar el clima de la clase, mantienen con equilibrio la disciplina y la libertad en el aula	Los profesores son poco tolerantes, violentos y reciben violencia

Este esquema de resultados de investigaciones (Loscertales, 1993) coinciden con nuestra experiencia profesional, si bien requieren mayor elaboración pueden ser de utilidad para el debate y promover el estudio en esta dirección.

La imagen social del rol del maestro está influenciada en la noción de identidad profesional y en el desempeño de su rol. Según la teoría de Lersch (1967) sobre el sí mismo:

- En función de la posición desde la cual se integra cada sujeto en sus grupos de pertenencia;
- Por la categorización con los demás miembros del grupo y sus ideales, objetivos y normas,
- Según sea la imagen que a cada uno le devuelve el colectivo social en el que desarrollan sus actividades,

¿Satisfacción docente o malestar docente?

En la actualidad se observan algunos hechos que muestran la frustración o la insatisfacción del maestro como son:

- Aumento de la movilidad laboral de los maestros.
- Pérdida de prestigio social de la profesión.
- Exigencias y estrés en la labor docente.
- Cambios sociales, culturales y tecnológicos
- Los prolegómenos de nuevos conocimientos, nuevas asignaturas, y otras modificaciones se producen con celeridad lo que provoca cierta ansiedad en los maestros.
- El propio desarrollo científico-técnico vertiginoso demanda la formación de determinadas habilidades, lo que obliga al maestro de manera acelerada se coloque a la exigencia social y se prepare para poder desempeñar adecuadamente su rol.
- Los paradigmas educativos están cambiando. Un paradigma instruccional, centrado en la enseñanza y en el profesor, convirtiéndose en la unidad de análisis del sistema educativo y en el centro de toma de decisiones.

En los últimos años, según los expertos, aparece un nuevo paradigma, el del aprendizaje, que como todo lo nuevo provoca resistencia al cambio, incertidumbre. Este nuevo paradigma no se centra ni en la enseñanza ni en el profesor, sino en el aprendizaje y en el alumno que aprende (Beltrán y Genovard, 1996).

Estas modificaciones afectan a los pilares de la institución escolar, normas, pautas de conducta y los principios de aprendizaje ante esto los maestros no se encuentran preparados, aunque hacen intentos para incorporarlo a su práctica profesional con la intención de no permanecer a la zaga.

Los conflictos en las relaciones interpersonales en el ámbito escolar:

El aumento de la agresividad aumenta y es alarmante la aparición de manifestaciones de incidentes violentos que en algunos países, establecen tensión e inseguridad. La poca motivación hacia el estudio de los alumnos, fracaso y rechazo escolar origina tensión entre los profesores.

Esta situación se intensifica en los sectores más marginados de la población.

### **2.2.3 Condiciones de trabajo del profesor**

El maestro es un profesional, sin embargo, experimenta la vivencia de ser un profesional de segunda categoría. Esta subvaloración y la baja autoestima contribuyen a la sensación de malestar del docente. Además las largas horas de trabajo con una remuneración que no son comparados con el esfuerzo, dedicación y calificación profesional, a lo cual deben estar en continuo actualizaciones curriculares pedagógicas.

Otra parte importante son las infraestructuras de las escuelas presentan deterioro, escasean los materiales escolares y los recortes económicos en muchos países afectan principalmente a sectores como la educación y la salud, por no ser productivos.

Los estudios sobre “malestar docente” apuntan hacia pluricausalidad del fenómeno, no obstante estos se bifurcan, unos atienden a las manifestaciones individuales y otros subrayan la incidencia del contexto social del mismo.

#### **2.2.3.1 Dimensión Psicológica**

Las causas y manifestaciones psicopatológicas que presentan los profesores que se ven expuestos a procesos de ansiedad, de stress.

Por la influencia de los factores intrapsíquicos en el desencadenamiento de los procesos de stress. El malestar docente, en características individuales, determinan las estrategias de enfrentamiento hacia la ansiedad, stress y a causas de estas condiciones algunos profesores se enferman.

“Ciertas características de personalidad constituyen factores disposicionales de vulnerabilidad a acontecimientos patógenos” (Fierro, 1991, p.235, citado por Estéve J. M., 1987)

El concepto “burnout” acuñado en 1929 por Bardo, ha sido empleado por diferentes autores. El estado de “burnout” no afecta de la misma manera. Algunos comienzan a manifestar conductas propias de ciclo, como son ausentismo frecuente, bajas laborales, apatía, etc.

Las conductas manifiestas observables que se señalaron anteriormente constituyen expresión de procesos intrapsíquicos como baja autoestima, baja motivación, stress, entre otras.

El esfuerzo personal del maestro no corresponden a los resultados que quieren alcanzar esto provoca estado depresivo, sentimiento de inutilidad y minusvalía, esto a su vez conlleva a una actividad ineficaz.

Según Polaino – Lorente (1982) citado por Susinos T. (1994) atribuye la ansiedad que manifiestan algunos profesores a características de orden estrictamente personal como:

La “ego implicación” tenaz en la tarea. Los profesores se identifica con su actividad docente con sus respectivas consecuencias y resultados de la misma hasta llegan el punto de que si el rendimiento de los alumnos no son los esperados, su comportamiento se resiente y la ansiedad produce una inadecuada tarea. Todo ello revertirá, según el autor, en una baja autoestima que podría tomar un sesgo “depresivo y patológico”.

Por último, la denominada ansiedad de expectación es una ansiedad “generalizada, indiscriminada y no selectiva” que se origina por la expectación que produce en los profesores la evolución (no siempre explícita) de que son objeto por parte de los alumnos, padres, compañeros, directores.

Estos autores se incluyen en la corriente del malestar docente desde una perspectiva psicológica, como se expuso anteriormente otros estudiosos consideran que este fenómeno de insatisfacción docente afecta a los profesores como grupo social diferenciado.

### **2.2.3.2 Dimensión Sociológica**

Se sitúan en esta línea Elejabeitia et al. (1983), quienes lo tratan en términos de “la angustia colectiva entre los enseñantes” atribuible a los siguientes cambios en la función social del docente:

El vaciamiento de sus funciones que son asumidas por otras instancias:

- La puesta en cuestión de su autoridad como depositario del saber.
- La pérdida y deterioro de su anterior prestigio social.
- Saber que los certificados de estudios que expide no tienen una utilidad real en el mercado de trabajo.

Ortega (1990) destaca que la pérdida de prestigio de la función docente es uno de los factores que provocan el malestar docente. El clima social de desconfianza sobre la influencia de la escuela y en la organización de la sociedad ha desorientado la consideración de los docentes.

Algunos autores (Abraham 1987, Estere 1981) concluyen que existen dos tipos de fuentes de tensión en el docente: unas sociales; alumnos, grupo de clase, colegas, familias de alumnos, autoridades docentes, institución escolar y sociedad individuales: formación profesional, auto exigencias profesionales, expectativas, autoimagen, potencialidades, objetivos personales y valores

Los trabajos de Esteve (1987-1988) revelan que se distinguen dos grupos de factores que incluyen en el malestar docente:

### **1. Factores que inciden directamente sobre la acción docente (Factores de primer orden)**

- Los recursos materiales y condiciones de trabajo, no necesariamente el material didáctico, sino también problemas en la infraestructura (de espacio, iluminación, ambientación,), etc.
- El aumento de la violencia o indisciplina de los estudiantes en la institución escolar
- El agotamiento docente y la acumulación de exigencias sobre el profesor

### **2. Factores contextuales (Factores de segundo orden)**

Se refiere a las condiciones ambientales en las que se desarrolla la actividad docente y su influencia en “la eficacia docente al promover una disminución de la motivación del profesor en el trabajo, de su implicación y de su esfuerzo”

- La modificación y aumento de las contradicciones en la función docente

- La innovación del apoyo del contexto social, críticas, la sociedad.
- La incertidumbre ante los objetivos del sistema de enseñanza y el avance de los conocimientos.
- La desavenencia de la imagen del profesor elaborada a partir de los estereotipos idílicos de profesor.

El malestar docente desde la concepción histórico-cultural explica la vivencia de la insatisfacción, estado de depresión del maestro atendiendo a la zona de desarrollo próximo del maestro que expresa las potencialidades del sujeto. Este enfoque aplica un reto a la formación pedagógica entendida como un proceso continuo y a las estrategias de intervención para afrontar el malestar docente.

#### **2.2.4 Estrategias de intervención**

Atendiendo a la dimensión psicológica las estrategias serán de ayuda y asesoramiento individual, desensibilización sistemática, el entrenamiento en relajación, control emocional, asertividad, programas de inoculación de stress, el entrenamiento en técnicas de comportamiento del profesor en el aula, entrenamiento en competencias.

Se proponen cambios en los programas de formación inicial de los docentes y en los criterios de selección para el acceso a la docencia otorgándole mayor valía a los factores de personalidad para atenuar el “shock de la realidad”.

Concebir una estrategia de intervención para solucionar y prevenir el malestar docente atiende a la individualidad del maestro. Desde el enfoque histórico-cultural la labor de intervención ha de realizarse considerando la manera particular en el que el sujeto vivencia la situación docente que provoca el estado de malestar.

El diagnóstico de la zona de desarrollo próximo (ZDP) para conocer el desarrollo real y desarrollo potencial del maestro y determinar los niveles de ayuda que requiere el maestro para promover el crecimiento personal.

En este sentido, se diseñan las tareas al iniciar el momento de cambio en que la relación de ayuda se logra en estado de potenciación del desarrollo para intentar modificar la necesidad de cambio que generó esta intervención.

“El investigador debe dirigir sus esfuerzos a comprender los vínculos intrínsecos en las tareas externas y la dinámica del desarrollo” (Vigotski, LS, 1981).

Uno de los autores que han estudiado la evolución de la vida profesional es Huberman (1986, citado por Abrile de Vollmer, (1994) ha identificado las siguientes fases:

**1era. Fase, de comienzo en el trabajo profesional plenamente responsable:**

Es el proceso de adaptación, donde debe enfrentar a múltiples problemas, con el entusiasmo inicial, conocimientos insuficientes al comienzo, recibe las influencias tradicionalistas de las instituciones y el ambiente laboral. El éxito o fracaso dependerá la evolución profesional futura.

**2da. Fase, de estabilización:** amplia seguridad en sí mismo, afianzamiento en su condición de vida, coacción de lo técnico pedagógicas, nexo con sus alumnos, compañeros y de equilibrio emocional.

**3era. Fase, de experimentación o diversificación:** emprendedor a las nuevas innovaciones, dedicado con tenacidad y responsabilidad, con deseos de superación en sus objetivos propuestos.

**4ta. Fase, de cuestionamiento crítico de la propia profesión:** que va del simple cuestionamiento de la rutina al abandono de la actividad.

**5ta. Fase, de serenidad y distanciamiento afectivo posterior a la crítica:** su comportamiento es menos dinámico, más distendido, con menor implicación afectiva con sus alumnos y decrece su responsabilidad y el protagonismo.

**6ta. Fase, conservadora y crítica:** indiferencia respecto a las reformas educativas y es crítico con los demás (funcionarios, profesores más jóvenes, sus propios alumnos).

**7ta. Fase, de desentendimiento:** en esta fase próxima al retiro afortunadamente en muchos profesores no se caracteriza por el “enclaustramiento” sino se repliega en sí mismo y a su familia, compartir su experiencia profesional, pero hay que destacar que en este caso no nos estaríamos refiriendo a un profesor que vivencia el malestar docente.

## 2.2.5 Un perfil docente basado en competencias



Establecer la relación entre competencia y aprendizaje, y para ello se utilizaron los planteamientos señalados por Delors (1996) en el informe presentado a la UNESCO con la Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. Acota el autor, que la educación para cumplir con las misiones que le son propias debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a Conocer, es el desarrollo de operaciones analíticas, relacionales e integradoras, de acuerdo a los niveles de desarrollo y para construir los correspondientes instrumentos del conocimiento (de nociones a categorías). Aprender a hacer, implica operaciones efectivas de actuación, ejecución y de transformación, para poder influir sobre el propio entorno. Aprender a convivir; es la capacidad de expresión, afecto, comunicación, valoración, participación, concertación y afectividad, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas. Aprender a ser, es el proceso fundamental, que recoge elementos de los tres anteriores, para que aflore la personalidad y se esté en capacidad de obrar con autonomía, juicio y responsabilidad personal.

Para explicar la relación entre competencia y aprendizaje, se asume que, todo ser humano posee competencias con la integración de varios elementos: el conjunto de conocimientos necesarios para su desarrollo (aprender a conocer), las habilidades y destrezas requeridas para realizar una actividad (aprender a hacer), la actitud orientada a su realización con resultados eficientes (querer hacer) y los rasgos de personalidad del sujeto (autoestima, valores), de tal manera, las competencias tienen relación con el

aprendizaje, como un producto o resultado de la integración dinámica de diversos tipos de conocimientos y prácticas (saberes), que conducen al hombre a tener éxito en las actividades que realiza, es decir ser competente.

#### **2.2.5.1 Identificación de las competencias**

Las competencias que se deben desarrollar a través de la formación docente, estas se agruparon bajo las dimensiones del desarrollo humano, lo que determinó tres tipos de competencias:

#### **2.2.5.2 Competencias intelectuales**

Las competencias intelectuales: comprende a lo cognitivo, lógico, científico, técnico y pedagógico didáctico, las cuales, permiten facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos, que selecciona, evalúa, perfecciona estrategias para el desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje, además “deben tener dominio del conocimiento y contenido antes que nada, y a su vez al grupo saber cómo transmitir y explicar ese conocimiento a través de la didáctica”.

#### **2.2.5.3 Competencia Profesional**

Se constituye a la competencia profesional, en la función de los conocimientos teóricos, y en la habilidad o capacidad inteligente de resolver problemas en situaciones difíciles, nuevas y únicas, propias de un entorno social complejo, cambiante y dinámico.

#### **2.2.5.4 Competencias Sociales**

Las competencias sociales: se encuentran también las competencias interactivas, se involucran procesos sociales, afectivos, éticos, estéticos y comunicativos, la tolerancia, la convivencia, la cooperación, la capacidad de asociarse, de negociar, de emprender y concretar proyectos, además deben tener los docentes, el conocimiento pleno de su asignatura y unos valores sólidos”

#### **2.2.5.5 Competencias Inter e intrapersonales**

Se refiere a las competencias intrapersonales: a las competencias productivas y las especificadoras, las cuales incluyen el proceso de conocerse a sí mismo, de estar consciente de sus emociones, de sus sentimientos y control sobre su proceso cognitivo.

### **2.2.5.6 Competencias Productivas**

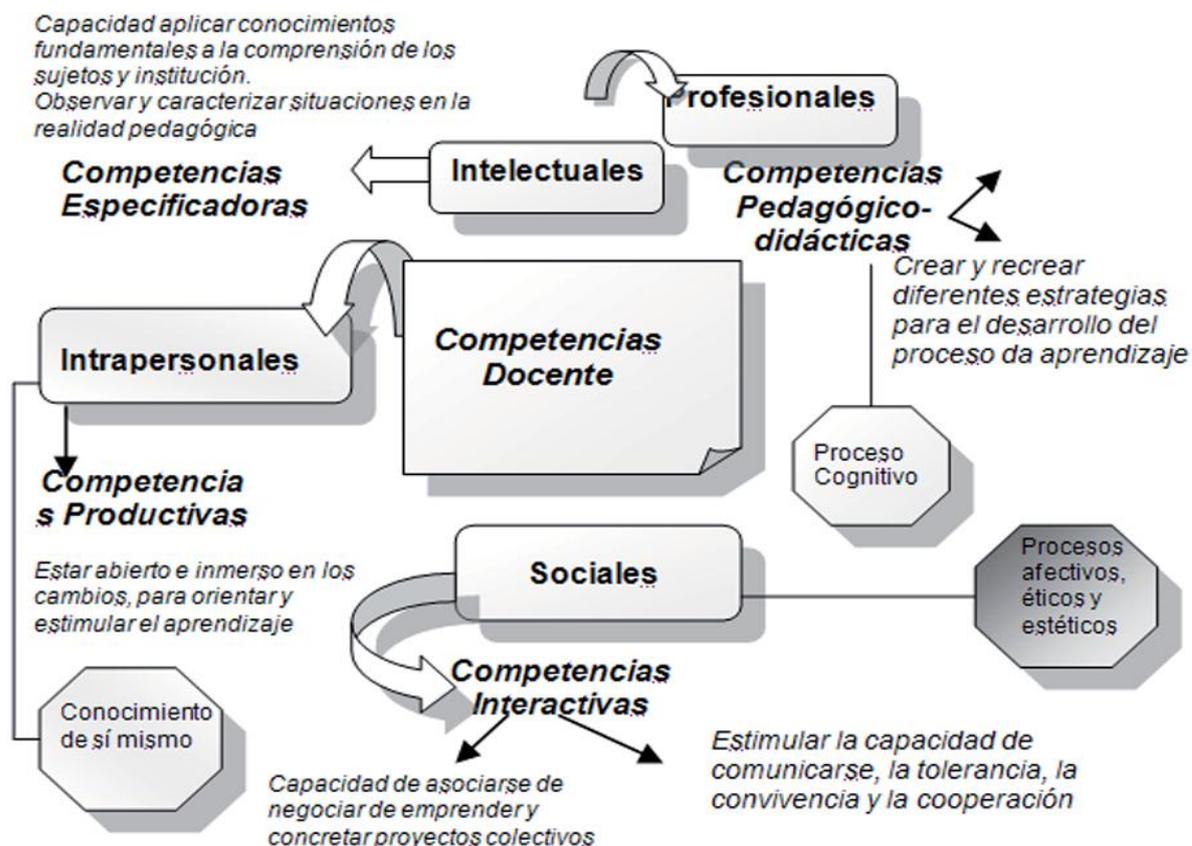
Las competencias productivas le permiten al docente estar abierto e inmerso en los cambios para orientar y estimular el aprendizaje, las especificadoras, contribuyen con la capacidad de aplicar los conocimientos fundamentales a la comprensión de los sujetos y la institución, así como también a observar y caracterizar situaciones en la realidad pedagógica y actuar en consecuencia.

Las competencias profesionales son propias del desempeño de la labor docente, razón por la cual están adaptadas a la didáctica particular. Es necesario desarrollar las competencias profesionales para proporcionar al docente criterios de selección entre una serie de estrategias para intervenir intencionadamente produciendo aprendizajes y creando otras donde las disponibles fuesen insuficientes o no pertinentes para facilitar procesos de aprendizaje cada vez más autónomos. Los docentes deben saber seleccionar estrategias de intervención didáctica efectivas, donde se incluya el uso de la tecnología de la información y la comunicación.

El proceso de cambio del perfil docente tradicional hacia un perfil docente basado en competencias, conducirá a lograr transformaciones que favorezcan su vinculación con la sociedad, con responsabilidad ética, pertinencia y eficacia.

En el gráfico 2, se esquematizan las competencias que debe desarrollar el docente:

### Competencias docentes



La transformación en la formación integral puede alcanzarse desarrollando las competencias sociales, inter e intrapersonales del estudiante, en un componente general donde se estimule la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia, a través de realizar proyectos comunes y prepararse para resolver conflictos respetando los valores de cada uno.

De la misma forma, la transformación pedagógica se puede obtener desarrollando las competencias profesionales, en un componente de prácticas docentes administrado por cada Departamento, estos aportarán en la formación del docente, los conocimientos específicos del área de especialización.

<http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>

### 2.2.6 Función Docente en el Aula

De siempre se entendió que el profesor era el portador oficial de los conocimientos y su papel fundamental era la transmisión de los mismos en el aula, ante un auditorio, que lo consideraba como fuente principal. Hoy este concepto necesariamente ha cambiado. En el profesor no está la única fuente de información. Otros medios, llamados multimedia, ofrecen la información de forma más atractiva, potente, abundante, ilustrativa, y en franca competencia con la que aporta el profesor al aula. Con todo, la figura y presencia del profesor se considera necesaria. Cabe preguntarse por ello y si es posible reasignarle un nuevo papel o profundizar en el papel hasta ahora asumido.

Las tres consideraciones que habitualmente se consideran al hablar del rol del profesor tiene relación con:

- 1) Los estilos de enseñanza del profesor
- 2) Los estilos del pensamiento
- 3) La mediación instruccional

En ese contexto presentamos desde tres perspectivas complementarias las principales aportaciones que en la actualidad se analizan para enfocar el papel del profesor.

#### 1. Los estilos de enseñanza del profesor

El estilo se define como un conjunto de orientaciones y actitudes que describe las preferencias de una persona cuando interactúa con el medio.

**Weber** (1976) señala, es el “rasgo esencial, común y característico referido a la manifestación peculiar del comportamiento y la actuación pedagógica de un educador o de un grupo de educadores que pertenece a la misma filosofía.”

Son varios los autores que han dado diferentes clasificaciones o tipologías:

Lippit y White hablan de tres estilos:

- El estilo autocrático: son aquellos profesores que deciden por sí solos todas las actividades o tareas a realizar, permaneciendo distantes al grupo en su realización y evaluando de forma individualizada.
- El estilo democrático: los profesores que planifican de acuerdo con los miembros del grupo, animando al grupo de alumnos a discutir, decidir, participan como un miembro más y evalúan los resultados en función del grupo.

- El estilo llamado *laissez-faire*: estos profesores se caracteriza por la falta de participación general, manteniéndose al margen lo más posible, dejando la iniciativa a los alumnos, y sólo cuando se requiere su opinión, interviene para dar su consejo.

**Anderson** propone dos estilos llamados:

- El Dominador: que es fundamentalmente una persona autoritaria que recurre normalmente a mandatos y disposiciones exigentes, imponiendo las órdenes a la fuerza y que no acepta ni considera las decisiones autónomas de los alumnos.
- El Integrador: es capaz de crear un clima social amistoso donde predomina el reconocimiento y el elogio, y no, la violencia; un ambiente donde la crítica es constructiva y objetiva, y se toman en cuenta las iniciativas personales de los alumnos.

**Gordon** (1959) parte de la hipótesis de que un estilo de enseñanza está más condicionado por los grupos escolares y el sistema de enseñanza que por los profesores.

Él distingue tres tipos de estilos de enseñanza:

- **El tipo instrumental:** los profesores que orientan su actividad docente a los objetivos de aprendizaje y centrados en la dirección y autoridad.
- **El tipo expresivo:** orientado a satisfacer las necesidades afectivas de los alumnos; el profesor se preocupa, por satisfacer al alumno en lo referente a su rendimiento y a sus relaciones sociales.
- **El tipo instrumental expresivo:** es una mezcla de ambos y es propio de los profesores que pretenden combinar el interés por la enseñanza con su inquietud por las necesidades de los alumnos.

**Flanders** es la influencia que genera el comportamiento verbal del profesor en el clima del aula y en el rendimiento del alumno.

En consonancia establece los siguientes estilos:

- Estilo directo: exponen las propias ideas, imponiendo su autoridad y competencia.

- **Estilo indirecto:** tienen en cuenta las ideas de sus alumnos, promueven el diálogo e influyen en los sentimientos de los alumnos.

**Bennett** (1979) comprueba que las tipologías anteriormente mencionadas tienen una serie de deficiencias, entre las que cabe destacar:

- Parcialidad, ignora aspectos muy importantes de la conducta docente.
- Ambigüedad, es el criterio de clasificación según las características de la muestra.
- Dicotomía, no atienden a los múltiples estilos intermedios.

Este autor, en un intento de superar estas limitaciones elabora su tipología que a juicio de él es.

- Global: se considera todas aquellas conductas del profesor que inciden en el alumno.
- Precisa: definen las características de cada uno de los tipos.
- Completa: permite definir todos los estilos que existen en la realidad.

Progresistas o liberales: es el comportamiento en el aula se refleja en las características como integración disciplinar, motivación intrínseca, agrupamiento flexible, elección del trabajo por el alumno y cierta despreocupación por el control de la clase y el rendimiento, con los métodos de enseñanza aceptan las ventajas de los métodos formales para la adquisición de conocimientos.

Profesores catalogados como tradicionales tienen características completamente opuestas a las anteriores: motivación extrínseca, elección mínima del trabajo por el alumno, agrupamiento fijo (clase total y trabajo individual) y preocupación por el control del rendimiento.

- Estilos mixtos: se sitúan entre uno y otro extremo, son producto de la combinación de uno y otro estilo en grado diverso.

## **2. Los estilos de pensamiento del profesor**

El estilo de pensamiento es un constructo diseñado por Sternberg (1998) explica el autogobierno mental o modo que tiene el profesor y el alumno, de forma concreta, y en general, aprovecha sus recursos intelectuales o capacidad mental durante el proceso instruccional.

## **3. La mediación instruccional**

Es el proceso interactivo donde el profesor potencia la interiorización de los procesos psicológicos de sus alumnos.

La mediación ayuda al alumno a organizar, filtrar y esquematizar los estímulos del aprendizaje e influye, a la transferencia o transcendencia del mismo.

Para Vygotsky el hecho central de la psicología es la mediación. Es la interacción social, entre un adulto y un niño que se desliga a través del proceso de instrucción formal.

Durante ese proceso se desarrolla diferentes formas de cooperación.

Vygotsky destaca las siguientes características en el proceso instruccional

- La instrucción orienta al desarrollo de la consciencia y control voluntario del conocimiento que es precisamente el resultado del proceso instruccional.
- La manipulación del lenguaje es uno de los factores más importantes de la instrucción formal.
- Las implicaciones educativas pueden concretar en los siguientes puntos:
- Destacar de las actividades y contenidos cotidianos en el aprendizaje de los conceptos escolares.
- Ejecutar el aprendizaje significativo, donde el profesor debe ir más allá del aula y del verbalismo vacío, porque el conocimiento escolar crece dentro del análisis de la vida diaria.
- Favorecer el uso de los conceptos escolares y científicos en la vida diaria
- La instrucción formal es un proceso que favorece a la zona de desarrollo potencial que se define la distancia entre el nivel real del desarrollo, determinado por la capacidad de resolver problemas de forma independiente, y nivel de desarrollo oculto, determinado por la capacidad para resolver problemas con la ayuda del adulto u compañero.

Las principales implicaciones educativas se desprenden del concepto de la zona de desarrollo potencial se podrían resumir en la siguiente manera:

- Pensar en la zona de desarrollo potencial en el niño implicado en una actividad colaborativa dentro de un medio social específico, como es por ejemplo el aula.
- Favorecer las interacciones sociales en el aula.

- La escuela su principal rol es crear contextos sociales donde se favorezca el dominio y conocimiento de dichas herramientas culturales.

Características del proceso instruccional (Vygotsky):

- Orientarse al desarrollo de la consciencia.
- Comunicación:
- Aprendizaje significativo.
- Conceptos de la vida cotidiana.
- Favorecer la Zona de Desarrollo Próximo.
- Características mediadoras del profesor
- Implicar al alumno y respetar sus valores y actitudes.
- Mediar la trascendencia del contenido instruccional.
- Potenciar: aprendizaje significativo y meta cognición.
- Actividad docente compartida y con un cierto desafío.
- Objetivos según el nivel del alumno.
- Favorecer el desarrollo de la competencia cognitiva.
- Respetar la diversidad psicológica.
- Mostrar al alumno su funcionamiento cognitivo.
- Función Mediadora
- Crear atmósfera adecuada.
- Ayudar al alumno a afrontar cualquier problema.
- Dejar que ellos mismos construyan.
- Proporcionar un marco de trabajo.

[http://www.profes.net/rep\\_documentos/Monograf/PTEI%20Papel\\_profesor.PDF](http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PTEI%20Papel_profesor.PDF)

La intervención psicológica psicoeducativas

Maite Garaigordobil Landazábal: Catedrática de Evaluación Psicológica. Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. Ha recibido el Primer Premio Nacional de Investigación Educativa en 1994 y en 2007 concedido por el Ministerio de Educación y Ciencia, implica seleccionar programas existentes, implementarlos y evaluar los efectos de estos programas; el psicólogo implementa estos programas, o forma al profesorado para que los aplique (en colaboración con los responsables pedagógicos del centro) o

contacta con organismos de la red de servicios especializados disponibles para que los lleven a cabo-. Dentro de los programas de intervención se pueden diferenciar 4 tipos de programas en función de sus objetivos: preventivos, de desarrollo, terapéuticos, y de orientación académica y profesional.

- **Programas preventivos:** su finalidad es trabajar en los procesos que eviten la aparición de diferentes tipos de problemas en las distintas etapas educativas. Entre ellos se pueden enfatizar los programas para la prevención del fracaso escolar (un problema grave que afecta actualmente a un 30% de los alumnos de Secundaria de Barcelona-Italia), de las adicciones físicas y psicológicas (drogas, Internet, sexo...), de la violencia escolar, de los problemas de adaptación al ingreso en la escuela, de los embarazos adolescentes, de los problemas alimentarios (anorexia...), de los riesgos de la utilización de plataformas virtuales (chats, redes sociales, videologs, fotologs)
- **Programas de desarrollo:** Incluyen programas para fomentar el entrenamiento de funciones intelectuales y psicomotrices para desarrollar diversos procesos (atención, observación, memoria, razonamiento lógico, estrategias cognitivas de resolución de problemas, creatividad, técnicas de aprendizaje, lenguaje, procesamiento cognitivo, organización perceptiva, funciones motrices...); y programas para fomentar factores del desarrollo social y afectivo-emocional tales como autoconcepto-autoestima, comunicación, prosocialidad, resolución de conflictos, apego seguro, empatía, valores ético-morales, tolerancia, derechos humanos, multiculturalidad, emociones, igualdad de género, hábitos de salud (alimentación, ejercicio físico, sexualidad, alcohol, drogas...), etc.
- **Programas terapéuticos:** El psicólogo realiza actuaciones de primer nivel dirigidas a abordar situaciones problemáticas cuando ya se han producido, tratamientos de desórdenes psicológicos que pueden ser realizados en las instituciones educativas, intervenciones con alumnos con problemas de socialización, con dificultades de aprendizaje (reeducación instrumental de factores madurativos...), con discapacidades intelectuales, sensoriales y motrices, con necesidades educativas asociadas a altas capacidades, con alumnos o grupos en situaciones de conflicto (acoso escolar, baja autoestima, divorcio,

fobia escolar...), etc. En función del diagnóstico, el psicólogo realiza actuaciones que den respuesta a las necesidades educativas y psicológicas de los alumnos o deriva la intervención a instituciones o centros especializados, realizando un seguimiento de la evolución de los alumnos.

- Programas de orientación académica y profesional: Después de realizar la evaluación a los alumnos para medir parámetros asociados a la elección académica-profesional (inteligencia, personalidad, hábitos de estudio, rendimiento académico, motivaciones, metas, intereses...), el psicólogo implementa, o colabora con los profesores y/o con los responsables pedagógicos para que implementen, por ejemplo, programas de desarrollo vocacional, de entrenamiento en métodos, procesos, estrategias y técnicas de trabajo y estudio, de estrategias y técnicas de trabajo individual-grupal o de mejora del rendimiento académico, entre otras.

[http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2556](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556)

### La Importancia de las Estrategias de Aula

Para poder desarrollar de forma correcta una intervención educativa se necesitan muchas cosas, entre ellas, todo un amplio conjunto de estrategias que faciliten nuestra labor docente.

Frecuentemente el profesor principiante se encuentra con ese tipo de dificultades, no sabe exactamente cómo motivar a sus alumnos, cómo interaccionar en el aula, cómo relacionarse con sus alumnos, mantener una cierta disciplina o resolver diversos conflictos.

También es posible encontrar profesionales que, tras muchos años de experiencia, han adquirido unos hábitos que no son los más apropiados (a pesar de ser, en ocasiones, efectivos).

Como señala Beltrán (2005) y Cabanach (2006) actualmente se está desarrollando un nuevo rol de profesor, basado en una docencia de calidad, siendo las funciones de ese nuevo rol las siguientes:

- a) Manager: manager del grupo clase, realiza y mantiene los registros de los estudiantes, y atiende a los problemas que surgen dentro de la clase.
- b) Ejecutivo: toma decisiones sobre problemas escolares fundamentales.
- c) Orientador: actúa como especialista en la presentación del contenido de instrucciones, suministra actividades, feedback y preguntas ajustadas al nivel de los estudiantes.
- d) Estratega: actúa como un verdadero pensador, especialista en la toma de decisiones, anticipar dificultades, conocer las estructuras del conocimiento.
- e) Experto: posee una rica base de conocimientos que le permitirán decidir en cada caso lo que es más relevante dentro de las diversas materias.
- f) Persona de apoyo: debe proporcionar ayuda y apoyo a los estudiantes para la realización de las tareas.

#### La Dinamización del Aula como Fuente de Motivación.

La motivación es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación para aprender constituye un ejemplo que ilustra la importancia de la intervención del profesor en clase. La motivación para aprender es considerada como un factor capital de la actuación escolar.

Los resultados de las investigaciones muestran que el profesor puede suscitar, enganchar, sostener o mantener esta motivación por aprender. Adoptando prácticas de enseñanza eficaces, los profesores pueden ejercer una influencia determinante sobre la mejora de la calidad del aprendizaje (Roy, 1991).

El profesor debe plantearse esta pregunta. ¿Cómo puedo yo interesar a éste grupo?, y no ¿qué voy a enseñar esta mañana? Todos los métodos valen y no hay modelo de aprendizaje único. Hay tantos modelos como aprendizajes (Lecomte, 1985).

[http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_17/a\\_212/212.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm)

#### **Los procesos de construcción del conocimiento y los mecanismos de influencia educativa**

Los principios explicativos que integran este capítulo de la construcción constructivista pueden enunciarse como (Coll, 1991, pp.37-44; en prensa, c):

- La significatividad del aprendizaje escolar está directamente relacionada con su funcionalidad, es decir, con la posibilidad de utilizar los aprendizajes realizados cuando la circunstancia así lo aconseja o lo exijan. Cuando más numerosas y complejas sean las relaciones establecidas entre el nuevo contenido de aprendizaje y los elementos de la estructura cognoscitiva, pues podrá relacionarse con un abanico más amplio de nuevas situaciones y de nuevos contenidos.
- El proceso mediante el cual se produce el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad mental constructiva por parte del alumno, que debe establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo contenido y los elementos ya disponibles en su estructura cognoscitiva. La actividad mental constructiva implica psíquicamente al alumno en su totalidad y pone en marcha tanto procesos cognoscitivos como afectivos y emocionales.
- Conviene establecer una distinción nítida y clara entre la memoria mecánica y repetitiva, que tiene un escaso o nulo interés para el aprendizaje significativo, y la memoria comprensiva. La memoria no es solo el recuerdo de lo aprendido, sino la base a partir de la cual se pueden acometer nuevos aprendizajes. La memoria comprensiva y la funcionalidad del aprendizaje son ingredientes esenciales del aprendizaje significativos.
- Aprender a aprender, sin lugar a dudas el objetivo más ambicioso y al mismo tiempo irrenunciable de la educación escolar, equivale a ser capaz de realizar aprendizajes significativos por sí solo una amplia gama de situaciones y circunstancia.

#### **2.2.6.1 Desinterés Escolar**

El desinterés que manifiestan muchos jóvenes, cualquiera que sea su procedencia social, respecto de la escuela y de la enseñanza que ésta transmite, es una reacción muy corriente.

De la misma manera que el fracaso escolar, el desinterés no puede reducirse a un rasgo psicológico individual. Es testimonio de una reacción colectiva frente a las particularidades de la escuela.

El desinterés engendra el aburrimiento. El aburrimiento se exterioriza bajo formas diversas: la pasividad, es decir la inercia, y la tristeza. Incluso la exasperación cuando al desinterés se mezcla un destello de rebeldía. Es corriente observar la alternancia entre inercia y exasperación en los comportamientos escolares y extra-escolares, principalmente en los adolescentes.

Se menciona un ejemplo, si el desinterés se centra en una materia particular, lengua viva, matemáticas o francés, al estar localizado puede fluctuar de un año para otro según la personalidad del profesor.

El aburrimiento se transmite de un alumno a otro alumno, de los alumnos al profesor o del profesor a los alumnos. El maestro tiene sus razones para aburrirse puesto que él mismo es víctima del parcelamiento de los conocimientos en estrechas especializaciones, de una enseñanza rutinaria, de una ciencia inmovilizada en los manuales.

Se debe tener en cuenta; la historia personal, el ambiente familiar, las motivaciones sociales, las influencias en los medios masivos de comunicación (cuántas horas pasa un chico frente a la TV, por ejemplo) modelos propuestos por la sociedad que padres y docentes refuerzan, la situación socio-económica y política, la tradición cultural, etc.

El desinterés escolar ha existido siempre, en la actualidad ha tomado unas formas y una amplitud nunca igualadas. No obstante, sería falso decir que en nuestra época no existe un auténtico deseo de aprender. En lo político y social ha sido tan grande entre la juventud escolarizada como lo es ahora.

<http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/FracasoEscolar.pdf>

### **Causas del desinterés escolar**

El desinterés escolar puede deberse por la falta de motivación para aprender, el efecto negativo de los modelos propuestos e incluso una reacción frente a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar.

Las diferentes causas que ocasionan desinterés escolar:

#### **Motivación**

1. La motivación: es una atracción hacia un objetivo que supone una acción por parte del sujeto y permite aceptar el esfuerzo requerido para conseguir ese objetivo.

La motivación está compuesta de necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. Es el motor para el aprendizaje

La falta de motivación es una de las principales causas y es el problema más grave del aprendizaje, sobre todo en educación formal. Numerosas investigaciones realizadas han mostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, sin motivación no hay aprendizaje. (Huertas, 1997; Pozo, 1999; Míguez, 2001).

### **Tipos de motivación.**

Antes de explicar los distintos tipos de motivación, debemos comentar que éstos se basan en los factores internos y externo que engloban al alumno.

Podemos clasificar la motivación en cuatro tipos:

**La motivación intrínseca:** es un tipo de motivación que emerge de forma espontánea por tendencias internas y necesidades psicológicas que motivan la conducta sin que haya recompensas extrínsecas (Deci y Ryan, 1985).

También es reconocida como motivación relacionada con la tarea, o intrínseca: la asignatura que en ese momento se está estudiando despierta el interés. El alumno se ve reforzado cuando comienza a dominar el objeto de estudio.

La conducta intrínsecamente.- es aquella conducta que se realiza únicamente por el interés y placer de realizarla. La motivación intrínseca se basa en una serie de necesidades psicológicas definidas, incluyendo la causación personal (de Charms, 1968; Deci, 1980), la efectividad (Harter, 1981; White, 1959) y la curiosidad (Berlyne, 1960; Harlow, 1950). Cuando las personas realizan actividades para satisfacer necesidades de causación personal, efectividad o curiosidad entonces actúan por motivación intrínseca.

**Motivación relacionada con el yo, con la autoestima:** al intentar aprender y conseguirlo vamos formándonos una idea de nosotros mismos positiva, que nos ayudará a continuar con nuestros aprendizajes. Las experiencias que tienen los alumnos van formando poco a poco el autoconcepto y la autoestima. Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo.

**Motivación centrada en la valoración social:** la aceptación y aprobación que se recibe por parte de las personas que el alumno considera superiores a él. La motivación social manifiesta en parte una relación de dependencia hacia esas personas.

**Motivación Extrínseca:** esta se basa en las diferentes conductas para llegar a un fin.

Regulación externa: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos.

Regulación introyectados: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.

Identificación: Es la medida en que la conducta es juzgada, importante para el individuo, porque es escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación.

### **2.2.6.2 Función docente en la motivación de los estudiantes**

La función del docente y motivación reside en:

- Forjar un cambio permanente en la vida del alumno, fomentar acciones que generen un aprendizaje fructificando la curiosidad de los estudiantes incitándolos a nuevos descubrimientos y construir su aprendizaje, es despertar el interés por aprender, es la meta que se traza el profesor, la clave es saber cómo lograrlo. Para ello, debe irrumpir en el psiquismo de los alumnos las fuentes de energía interior y encauzar esta energía para que los impulse a aprender con empeño, entusiasmo y satisfacción.
- Lograr la atención, despertar el interés y promover el deseo por aprender, inducir a sus estudiantes, despertarles el interés por la búsqueda activa de respuestas a sus propias inquietudes, que todas sus acciones se dirijan hacia la apropiación del conocimiento, es la misión del docente.
- Facilitar el proceso de desarrollo de los alumnos bajo un ambiente de confianza que les ayude a asumir el riesgo de descubrir lo que sienten y quieren.
- Develar sus necesidades intrínsecas, comprender sus intereses, debe ser muy creativo para saber cómo hacer uso de cualquier momento y recurso para enseñar,
- Disciplinar con enseñanza y responsabilidad para asumir el reto de lograr un aprendizaje significativo en la vida de una persona.
- Crear un ambiente de motivación, un clima agradable y de confianza a fin de revelar a través de experiencias, debilidades y fortalezas, sentimientos,

pensamientos, habilidades y ser capaz de poder convencer y guiar hacia un propósito dado, estimulando el logro de competencias en los alumnos.

- Esta concepción del aprendizaje humano contempla el conocimiento como fruto de la interacción entre la persona y el medio, poniendo de manifiesto hasta qué punto los procesos de aprendizaje no son tan sólo procesos de conceptualización, sino verdadera ejercitación de capacidades personales sobre la realidad que rodea a la persona. Así, el aprendizaje, es un proceso de construcción del conocimiento que tiene lugar en los procesos de interacción entre la persona y la realidad del entorno.

La mayor dificultad a la que se enfrentan los padres y educadores hoy en día para alcanzar el aprendizaje es la baja motivación y apatía, la dificultad para promover la disciplina y la falta de valores dentro del ambiente. La falta de habilidad para lograr motivar e implementar la disciplina en casa y en la escuela hace que se recurra a la presión, ridiculizar, al castigo, al señalamiento, la amenaza y el soborno generando un ambiente hostil y aburrido que lleva a muchos estudiantes al fracaso escolar.

Es la motivación, el motor que genera la energía suficiente para obtener aprendizajes, profundizar en los trabajos, que de otra manera nos causarían cansancio con facilidad, la elevada motivación provoca entusiasmo y placer no sólo en la tarea, sino también en las metas.

<http://edisvelasquez.obolog.com/motivacion-aprendizaje-77136>

### **2.2.6.3 Causas y riesgos del aburrimiento**

**Aburrimiento.-** Es el estado de ánimo desagradable, el fastidio causado por no tener nada que hacer que divierta y atraiga. Aburrimiento también es dejar pasar el tiempo sin que te des cuenta que lo estás perdiendo.

Se expresa también con otras palabras, como cansancio, hastío, desgana, inapetencia, hartura, tedio, fastidio, sopor, pesadez, desinterés, rollo, lata y monotonía. Lo contrario del aburrimiento es el interés, el entretenimiento y la diversión.

Este estado de aburrimiento produce riesgos importantes para la vida de las personas.

**Perder la curiosidad y el interés,** por las cosas, por las personas, por las acciones y por los acontecimientos.

El aburrimiento se produce cuando faltan el interés y la curiosidad por lo de fuera, por lo que pasa. La persona que no tiene interés o curiosidad por lo de fuera, por lo que pasa a su alrededor, ni por lo que pasa en su interior, se anula, se paraliza y aflora el aburrimiento.

**No realizar ninguna actividad es otra fuente de aburrimiento.** El cese de la actividad porque no siente ningún deseo de hacer nada es decir le resulta pesado, monótono y no le causa satisfacción. Esta causa del aburrimiento puede afectar a las personas de cualquier edad, pero es uno de los rasgos más peligrosos de las personas mayores.

**Falta de iniciativa.** Resulta raro que muchos jóvenes también se aburren. Estudios recientes han llegado a la conclusión de que algunas de las razones que generan el aburrimiento juvenil porque desde niños están dirigidos por un programa asfixiante, trepidante de tareas y actividades que les cortan las alas de su iniciativa y creatividad personales. Por otra parte, se les sobrecarga de actividades escolares y extraescolares para hacerlos competitivos en el mercado laboral, dos y hasta tres idiomas, artes marciales, fútbol, tenis, academias de música, ballet, informática,... Al mismo tiempo, desde temprana edad se les facilita el acceso al gran supermercado de la diversión: videojuegos, móvil,... Eso entretiene, pero también cansa y fatiga, pone de los nervios en tensión y acaba aburriendo por falta de iniciativa personal.

#### **2.2.6.4 Soluciones contra el aburrimiento.**

Estos son algunas soluciones contra el aburrimiento:

##### **A.- Aprender cosas nuevas o recordarlas siempre que se pueda.**

- Hacer cosas nuevas.
- Aumentar el número de amigos, poner los medios, como hablar a la gente, contestar el correo, participar en actividades que se organicen.
- Leer el periódico y realizar pasatiempos.
- Conocer la historia del pueblo, la genealogía de la familia, las curiosidades de los apellidos, de los términos del campo... y mil cosas más.
- Escribir los buenos recuerdos del pasado y del presente, llevar un diario.

##### **B.-Hacer cosas espirituales o materiales**

- Cuidar la salud, cambiando los hábitos perjudiciales por otros saludables.
- Jugar sabiendo ganar y perder, tanto con otras personas como solo.

- Leer libros interesantes para la formación humana, revistas instructiva, ir al cine.
- Convocar reuniones familiares y de amigos, invitándoles a comer o a realizar alguna actividad juntos.
- Colaborar para tener la casa en orden y limpia y así estar todos a gusto.
- Hacer ejercicios físicos necesarios según la edad: caminar, practicar algún deporte, y no hace falta gastar dinero.
- Tener cuidado de las cosas comunes y colaborar para que todo esté limpio: cuidar bien unos tiestos o un jardín, aunque no sea propio.

El aburrimiento es ansiedad y esta condición impide a un estudiante mantenerse quieto o sentado y lo obliga a levantarse y pasearse o conversar con sus compañeros, ignorando a su maestra.

Es difícil enseñar en medio del desorden y el ruido, por esta razón el maestro debe comportarse con firmeza estableciendo los roles y las reglas en el momento del inicio de las clases, reglas que también deberá cumplir él mismo.

La relación maestro alumno deberá incluir un componente afectivo, ya que todo niño aprende fácilmente con alguien que le inspira simpatía y afecto.

<http://familiaslar.files.wordpress.com/2011/03/el-aburrimiento.pdf>

### **2.2.7 El Fracaso Escolar**

Para saber a lo que nos enfrentamos y cómo tratarlo, primero debemos conocer las causas que lo provocan, que pueden estar relacionadas con el desarrollo del niño directamente (condiciones internas) o con los factores exteriores que le afectan (condiciones ambientales).

#### **2.2.7.1 Condiciones Internas Inhibidoras de las Funciones Intelectuales del Niño en la Escuela.**

##### **1. Autoestima e inhibición intelectual.**

Es necesaria una suficiente carga de autoestima que le permita sentirse valioso y tener seguridad en sí mismo. La identidad y la autonomía confieren al estudiante estabilidad para que se desarrolle de una forma acertada en la escuela. Los alumnos se encuentran en una etapa de continuo crecimiento en la que se tienen que enfrentar a distintas y nuevas situaciones para ellos que les causan desorganización.

Una de las causas de la inhibición de las funciones intelectuales es la falta de autoestima, muchas veces provocada por los adultos (padres o docentes) que no son conscientes de los problemas que les pueden generar en los jóvenes.

## **2. Conflictos psíquicos e inhibición intelectual.**

Un conflicto psíquico es el enfrentamiento entre diferentes partes de la personalidad, los conflictos psíquicos también están asociados a la noción de “inconsciente”, que junto con el concepto de “fantasía” complican la situación.

La curiosidad es un factor importante que influye en la capacidad de aprender a la hora de sentir el deseo de saber e impulsar la actividad intelectual. Son las fantasías inconscientes las que impulsan este factor y estimulan la percepción e inteligencia del entorno a partir de las necesidades que surgen en los niños de conocer el mundo que les rodea, se debe fomentar una curiosidad movilizada por el amor, la admiración o la simpatía que eviten los impulsos de tipos libidinal o agresivo que conducen al fracaso escolar.

El afán de saber y conocer del niño se traduce en su avidez intelectual, que desarrolla su curiosidad y capacidad de observación desde edades muy tempranas.

Por el contrario, el aburrimiento, la inapetencia o los juegos sin apenas contenido son un claro ejemplo de la falta de avidez que puede llevar al fracaso escolar.

Otra causa que conduce al fracaso escolar es la aparición del temor en los niños, provocado por el hecho de verse disminuido ante los demás. De esta forma se activan sentimientos como el pudor o la vergüenza que bloquean la capacidad expresiva del niño y sus procesos de pensamiento.

Los conflictos internos pueden producirse entre varios deseos que son incompatibles. Por ejemplo, en el niño puede coexistir el deseo de aprender y el de ver la televisión. Por eso es importante que sea capaz de organizarse y situar cada actividad en el momento adecuado.

Esta serie de conflictos internos pueden afectar la actividad intelectual en la escuela. La resolución de estos conflictos da lugar a cambios en la personalidad del niño que contribuyen a la maduración y fortalecimiento de la estructura psíquica. Sin embargo, si los conflictos no se resuelven, el niño puede mostrar pasividad, ausencia de iniciativa y dependencia que suponen serias resistencias a su crecimiento.

### **2.2.7.2 Condiciones ambientales inhibitoras de las funciones intelectuales del niño en la escuela.**

#### **1. Escuela e inhibición intelectual.**

La inhibición intelectual está unida a la realidad escolar. Una de las causas que conducen al fracaso escolar es la despersonalización del proceso de enseñanza (inadecuación de los métodos y materiales educativos).

#### **2. Profesor e inhibición intelectual.**

El aprendizaje escolar se produce por medio de la comunicación entre el alumno y el profesor, cuyas actitudes influyen en la actividad intelectual del alumno. Es fundamental que el profesor comunique el deseo de aprender con su presencia física, sus actitudes emocionales y su comprensión de la personalidad de cada niño y del grupo.

Debe despertar en el niño cierto grado de admiración y afecto para que éste quiera identificarse con él. Por el contrario, una de las actitudes que podría conducir al fracaso escolar es la impaciencia que puede mostrar el profesor, generando un ambiente de ansiedad para el niño que le llevaría a bloquearse en su actividad intelectual al percibir el aprendizaje como un trabajo gigantesco y difícil. El profesor debe intentar que el fracaso escolar no llegue a consolidarse utilizando su saber psicológico, su intuición, su experiencia y sus recursos; teniendo en cuenta que actuando sobre las condiciones básicas del niño se pueden obtener grandes cambios en su conducta.

#### **3. Influencia de la familia e inhibición intelectual.**

Esto es provocado cuando el niño se vea forzado a realizar continuos esfuerzos para obtener el reconocimiento de sus padres ya que estos son exigentes y no sienten satisfacción con los logros de sus hijos. Esta desvalorización incide negativamente generando un sentimiento de impotencia del niño frente a unas metas muy altas para él. Otros tipos de desvalorizaciones son el desinterés por parte de los adultos y la actitud exhibicionista de los padres que se comparan con sus hijos.

Cuando los padres sienten temor en torno al rendimiento escolar de sus hijos, les comunican esta ansiedad debilitándoles y poniéndoles en peor situación para que afronten las dificultades escolares.

Cuando los padres le dan únicamente importancia a la dimensión escolar sin mostrar comprensión y sin valorar las actividades lúdicas del niño, pueden aparecer perturbaciones en los procesos del aprendizaje.

Cuando los vínculos de los padres no son sólidos, el niño se ve envuelto en una serie de conflictos familiares y su capacidad para interesarse y afrontar las dificultades escolares se ven reducidas.

### **2.2.8 Tipos de fracaso escolar, prevención y aprendizaje.**

Hay diferentes formas de clasificar al alumnado con riesgo de fracaso escolar, a continuación exponemos tres tipos de factores diferentes que lo propician:

#### 1. Vinculado directamente con el alumnado.

Son todos aquellos motivos que influyen negativamente en lo que se refiere a los estudios. Su relación con el fracaso escolar puede no ser determinante pero, en cambio, es muy común en esta problemática.

#### 2. Concerniente al entorno socio-familiar.

Estos son dificultades como un menoscabo entorno sociocultural y económico o cambios en estos, diversos factores de riesgo social como pueden ser la pobreza, influencias de los padres o la familia de forma negativa. Hoy en día los medios de comunicación que inculcan desmotivación, dispersión, distracción y la adaptación de los niños inmigrantes en las aulas.

#### 3. Asociado al ritmo y estructura del sistema educativo.

Son los intereses de los adolescentes y los del centro. Además no se puede dejar de relacionar este tema con numerosos y diversos problemas que surgen en los niños a lo largo de su vida escolar, así como la capacidad intelectual y la dificultad de aprendizaje, el déficit instrumental, la ineficaz forma de enseñanza que está inmersa en nuestro país, la falta de técnicas y hábitos de estudio y los problemas emocionales. Por otro lado, también cabe destacar los novedosos problemas que se generan en nuestra sociedad actual como la adolescencia, provocada por la falta de modelos.

### **Algunos especialistas distinguen otros tipos de fracaso escolar:**

Primario

Suelen estar asociados a dificultades madurativas y problemas de rendimiento durante los primeros años de vida escolar. Dependiendo de las dificultades que sean, pueden solucionarse espontáneamente o ser la base de un fracaso escolar permanente.

#### Secundario

Se produce cuando después de unos años de escolarización muy buena aparecen problemas, generalmente debido a cambios en el niño, como la adolescencia o algún hecho puntual en la vida del niño que interfiere momentáneamente.

#### Circunstancial

El fracaso es transitorio y aislado. Es importante averiguar pronto las causas. Las causas pueden ser muy variadas.

#### Habitual

Los suspensos constituyen la tónica habitual del niño, desde el comienzo de la escolaridad. Debido a causas de origen personal como por ejemplo, retraso en el desarrollo psicomotriz, retraso del lenguaje hablado, retraso en la adquisición de la lectura y escritura (dislexias, dislalia, problemas de motricidad en la grafía, disgrafía), en la letra con desorientación espacial, mala caligrafía (muy aparatosa), bajo nivel intelectual, problemas personales, etc.

En cuanto a la forma de prevenir el fracaso, cada centro educativo tiene cierta autonomía en lo que se refiere al Proyecto Curricular. En estos documentos tienen que constar los valores que se quieren transmitir a sus alumnos, por lo que debe integrar a todo tipo de niños. En el Proyecto Curricular tiene que aparecer la organización del currículo, el cual debe ser variable y común; las estrategias para la atención a la diversidad, con distintos tipos de ritmos y actividades escolares.

Una actividad muy importante para realizar con niños ante fracaso escolar es organizar grupos reducidos para, así, poder ofrecer una atención más personal a cada alumno que presenta dificultades. En casos conflictivos se utilizaría la pedagogía del contrato. Mediante este método se produce una ordenación de las relaciones entre el alumno y el profesor y se establecen unos objetivos adaptados a las necesidades del alumno. Para fomentar la responsabilidad y la autonomía.

La acción tutorial es de gran importancia debido a que puede ser una táctica para garantizar el éxito escolar en niños con dificultades, ya que se trata de un espacio que permite una relación más próxima entre el tutor y el alumno y que permite la individualización de éste. De esta forma, se introduce el término de resiliencia, que se refiere a la capacidad de las personas para sobreponerse al dolor emocional para continuar con su vida.

En relación con el aprendizaje, es de igual importancia tanto elegir una metodología correcta para que el alumno saque su mayor potencial como plantear las actividades acertadas. Éstas tienen que partir de conocimientos que previamente el alumno ha identificado y tienen que ser competentes. Hay que tener en cuenta la participación de los alumnos en la planificación de su trabajo y nunca evaluar sus limitaciones sino sus posibilidades, de forma que nos basemos en tres principios básicos: no exclusión, no segregación y atención a la diversidad.

#### **2.2.8.1 Recursos para hacer frente al fracaso escolar.**

Conocer bien al alumno es una función de gran importancia para poder realizar una función más individualizadora con el alumno en la tutoría.

#### **2.2.8.2 El Rendimiento Académico**

##### **2.2.8.2.1 Definición del rendimiento académico.**

El rendimiento es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste va aprendiendo a lo largo del proceso de formación.

Algunos autores como Brueckner y Bond (1969) distinguen una serie de elementos que coprotagonizan el rendimiento:

- El alumnado y el conocimiento que tiene de su progreso.
- El profesorado y la programación de la actividad escolar.
- Los progenitores y el seguimiento que hace la familia de la marcha escolar de sus hijos.
- La administración, al procurar un mejoramiento de la calidad del sistema.
- La sociedad, que valora la eficacia del funcionamiento de los centros escolares.

Encontramos también otros autores como Girod que señala otros factores del éxito escolar o del rendimiento:

- El propio alumno y su trayectoria escolar.
- Las condiciones de la enseñanza impartida.
- Las características familiares.
- Las características del comportamiento del alumnado.
- Otros factores.

Es decir que el rendimiento se trata de un constructo complejo que viene determinado por un gran número de variables: inteligencia, motivación, personalidad, actitudes contextos, etc.

#### **2.2.8.2.2 Factores que influyen en el rendimiento académico.**

Estos factores pueden ser favorecedores para su bienestar y sus notas o al contrario, perjudiciales para su rendimiento.

Estas variables que seleccionamos las vamos a dividir en cuatro ámbitos:

- **Ámbito personal.**
- **Ámbito familiar.**
- **Ámbito escolar.**
- **Comportamientos.**

Procederemos a analizar cada uno de los ámbitos, señalando los indicadores de los mismos:

##### **Ámbito personal:**

Valoración del trabajo intelectual: Los indicadores que determinan la valoración que el alumno se da sobre su trabajo intelectual son la seguridad en sí mismo, el autoconcepto, la autoestima y la asunción de su propio sexo.

Actitud frente a los valores: Es importante determinar qué interpreta y qué actitud tiene el alumno de su cultura, su tradición, así como la política en la que vive y la libertad. Estos valores pueden influir en sus ganas de estudiar, y por lo tanto, en su rendimiento.

Confianza en el futuro: Es de vital importancia, el alumno tenga una visión optimista del futuro. Procuraremos siempre darle empujones y premiarle sus logros para darle más confianza en sí mismo.

##### **Ámbito familiar:**

El ambiente de relación familiar es muy influyente en el rendimiento del hijo. También son importantes las comunicaciones, tanto de los padres entre sí como de los padres con el hijo. La armonía familiar que el niño viva en su núcleo familiar, será determinante en su escolarización.

Expectativas de los estudios de los hijos: Como siempre, los padres tienen que tener una visión optimista sobre los hijos y nunca despreciar las expectativas de ellos.

Ayuda en los estudios: Es muy influyente en el rendimiento el interés que muestran los padres por los estudios de sus hijos así como el estímulo en los estudios de los hijos y el soporte cultural.

### **Ámbito escolar:**

Dinámica de la clase: Está claro que el grado de atención que el alumno preste determina su rendimiento escolar. Además las distintas capacidades de memoria, abstracción y aplicación que el alumno posea serán determinantes en su rendimiento.

Integración en el grupo: Es importante la relación entre sus compañeros y entre el profesorado. Se tiene que sentir a gusto en estas relaciones.

Clima de la clase: el educando tiene que sentir que está aprovechando la actividad para su aprendizaje y sobre todo tiene que haber una buena satisfacción después de haber realizado dicha actividad.

Relación tutorial: Es importante la comunicación con el alumno como bien hemos marcado antes, como la frecuencia de esa relación alumno-profesor así como la atención por parte del profesor a las sugerencias de sus alumnos.

Participación y vida en el centro: A nivel de centro, es importante las iniciativas que éste tiene para sus alumnos, así como la percepción de la disciplina que se viva en el centro.

### **Comportamientos:**

Disponibilidad de tiempo libre: Si el alumno realiza muchas actividades extraescolares o pasa demasiado tiempo fuera de casa por lo que sea, su rendimiento será muy bajo. Es importante la disponibilidad diaria que el alumno posea para realizar trabajos de la escuela o para estudiar.

Actitudes culturales: Las aficiones que el alumno tenga como la lectura de libros, el teatro, los conciertos o la prensa, determinan también su rendimiento.

Adicciones: Pero en secundaria, con adolescentes en clases, puede haber adictos a los porros, los cubatas o las litronas. Esto puede ser muy perjudicial en su rendimiento.

#### **2.2.8.2.3 Estrategias para mejorar el rendimiento académico.**

Las estrategias son convenientes para mejorar el rendimiento académico de nuestros estudiantes, si se presta atención a una serie de factores que van a influenciar en el aprendizaje.

##### **Escoger el lugar de estudio es fundamental.**

Debe ser un espacio donde el alumno se pueda concentrar, sin ningún tipo de distracción. Deben de estar en este espacio todos los materiales que tenga que utilizar.

Planificación.

Este es un concepto clave en el desarrollo del hábito de estudio. Dentro del horario semanal debe decidir cómo organizar su tiempo libre así como cuánto tiempo le va a dedicar a cada una de las asignaturas en función de su dificultad. Hay que tener en cuenta que este programa de estudio debe ser realista y adaptado a las necesidades del alumno.

##### **Autoconcepto y autoestima como factores de rendimiento.**

La autoestima y la valoración que hace el sujeto sobre sí mismo cobran mucha importancia en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes. Resulta fundamental que cada alumno llegue a aceptarse tal cual es como punto de partida para mejorar las propias condiciones y capacidades personales, esto genera seguridad en el sujeto.

Purkey en 1970 define el autoconcepto como un complejo sistema de creencias que el individuo mantiene acerca de sí mismo. Muchas son las investigaciones que se han dado acerca de la relación entre autoconcepto y rendimiento. Gimeno Sacristán consideró el autoconcepto como un factor condicionante del rendimiento. Este mismo autor, nos habla de un autoconcepto específico, el autoconcepto académico.

Existen también otras opiniones del autoconcepto y el rendimiento. Por ejemplo, Brookover (1962) reconocía que había alumnos con autoconcepto positivo con resultados negativos, y por el contrario, alumnos que han recibido éxitos escolares aunque su autoconcepto sea negativo.

### **Método de estudio.**

El método de estudio que utilicemos a la hora de estudiar tiene una importancia decisiva ya que los contenidos o materias que vayamos a estudiar por sí solos no provocan un estudio eficaz.

### **La Familia y la Escuela**

El fracaso escolar es responsabilidad tanto de la escuela como de la familia. La familia juega un papel muy importante en la educación de sus hijos. Lo que pueda percibir el hijo en su contexto familiar sobre su educación es de gran importancia. Esta influencia de la familia es determinante, son los responsables de la formación integral de los hijos. El clima que el niño viva va a marcar las etapas, ejercitar su capacidad para resolver problemas y superarlos.

El éxito no será alcanzando sin una corresponsabilidad Familia-Escuela. Como maestros debemos tener en cuenta los distintos roles y ser conscientes de que cada familia es distinta y peculiar.

### **¿Qué factores influyen?**

Ambiente familiar:

Los niños necesitan gran cantidad de estímulos en su ambiente familiar. Necesitan ver una verdadera implicación de la familia en su educación. Debe de existir un determinado tiempo, siempre es recomendable a la misma hora todos los días, exclusivamente para el estudio en casa.

**Autoestima:**

Las malas calificaciones suelen llevar a una baja autoestima en los alumnos. Se proponen unas metas que no logran alcanzar y se ven incapaces de poder resolver el aprendizaje con éxito.

**Atención:**

Sin atención es muy difícil lograr un aprendizaje con éxito. Es importantísimo enseñarles a los alumnos a concentrarse y a estar atentos. Esta labor, como todas las demás, es responsabilidad tanto de los maestros como de los padres.

**Lectoescritura:**

Es esencial para el aprendizaje posterior lograr el éxito en la escritura y en la lectura. La familia está para transmitirle al niño el amor por la lectura y escritura. Es recomendable leer cuentos desde pequeños para conseguir esta pasión por la lectura. Los padres tienen que estar muy atentos, si ven que surgen dificultades en la lectura y escritura es necesario tomar las correspondientes medidas cuanto antes, para no retrasar el aprendizaje y evitar un posible fracaso escolar.

**Motivación:**

La principal causa del fracaso escolar es un desinterés y falta de motivación de los alumnos en todo lo referente a la escuela. Los niños no se esfuerzan y abandonan rápido las tareas. La familia debe fomentar en sus hijos el gusto por hacer las cosas por ellos mismos. Es importante que los niños no escuchen comentarios de rechazo de la escuela, tales como “que rollo” o “que bien que es domingo, que no hay cole”.

**Memoria:**

Sabemos que la memoria es clave para el rendimiento académico. Existen ciertos juegos y actividades que ejercitan nuestra memoria los cuales pueden ser utilizados por los padres para conseguir una buena memoria en sus hijos. Pero en el aprendizaje no basta solo con memorizar, es tan importante que lo memoricen como que lo entiendan. Deben de memorizar siempre en relación con los conocimientos que ya existen en su memoria.

**Capacidad del alumno:**

El problema puede surgir en el alumno que tiene dificultades en el aprendizaje por una baja capacidad intelectual, la familia tiene que buscar una atención especializada para su

hijo. Por el contrario, el fracaso se puede dar por una altísima capacidad intelectual. En este caso, sino son satisfechas sus necesidades el fracaso será realidad. La clave está en la familia en darse cuenta a tiempo para cumplir con las necesidades especiales del niño.

### **Señales de alerta.**

A continuación, procederemos a señalar ciertas circunstancias que deben de ser interpretadas por los padres como dañinas para el aprendizaje de su hijo.

- Problemas De Salud
- Problemas Relacionales
- Conflictos Emocionales

El fracaso escolar no es solo problema del alumno, sino que son diferentes causas las que lo provocan, como su entorno socio-familiar y el propio sistema educativo, además nos afecta a todos y, por eso, es necesario difundir la idea de que con la colaboración y la cooperación de todo el sistema educativo, podremos ponerle fin.

[http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/ContDocencia\\_2S\\_2010\\_2011\\_archivos/FracasoEscolar.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/ContDocencia_2S_2010_2011_archivos/FracasoEscolar.pdf)

#### **2.2.8.2.4 Problema escolar**

El problema escolar se manifiesta tanto cualitativo como cuantitativo. Cuantitativamente se refiere el promedio de calificaciones asignadas a los estudiantes; en cuanto a lo cualitativo, existen áreas reportadas como deficiencias, sobre todo, sobre todo en las materias de español y matemáticas. El pobre desempeño escolar se asocia a problemas de aptitud y motivación hacia la escuela.

El amplio problema escolar se refiere a una cuestión o proposición dudosa que se trata de resolver, es genérico, engloba a todas las causas posibles de bajo rendimiento escolar, tanto externas como ambientales como internas o funcionales; por ejemplo: mala visión, marginación educativa, entre otros.

La expresión discapacidad de aprendizaje señala trastorno específico de desarrollo que se exhiben por la incapacidad de aprender o de manifestar lo aprendido por una limitación funcional específica, orgánica o interna del sujeto, cuyo establecimiento requiere del cumplimiento de criterios diagnósticos muy bien definidos. (Pedro Antonio Sánchez Escobedo, 2007 pp. 46 Editorial El Manual Moderno, S.A. de C.V. Av. Sonora núm. 206, Col. Hipódromo, 06100 México, D.F.)

### 2.2.9 MARCO CONCEPTUAL

**Actitud.**- "Disposición de ánimo que hace reaccionar o actuar de una forma determinada delante de una idea, una persona o un hecho concreto. Implica la tendencia a la acción directa, a favor o en contra del objeto.

**Actividades de desarrollo.**- Actividades por las que se va adquiriendo conocimientos nuevos. Son las actividades del continuo aprendizaje.

**Analogías.**- Estrategia de enseñanza que establece una comparación entre la información nueva a aprender con otra información conocida.

**Aprender.**- "Proceso mediante el cual el individuo adquiere conocimientos, conductas, habilidades y destrezas" Aprender es conocer una cosa por medio del estudio o de la experiencia. Es fijar algo en la memoria.

**Aprender a aprender.**- "Adquirir una serie de habilidades y estrategias que posibiliten futuros aprendizajes de una manera autónoma".

**Apatía.**- Es desinterés, dejadez, indolencia, falta de vigor o energía.

**Autoestima.**- Autoestima es la fuerza innata que impulsa al organismo hacia la vida, hacia la ejecución armónica de todas sus funciones y hacia su desarrollo; que le dota de organización y direccionalidad en todas sus funciones y procesos, ya sean estos cognitivos, emocionales o motores.

**Autonomía.**- La autonomía tiene que ver con la independencia para pensar, decidir y actuar; con moverse en la existencia de acuerdo con las propias creencias.

**Clima educativo familiar.**- Se define por el grado y estilo de ayuda familiar a los hijos que viene determinado por los elementos del contexto familiar, como la dinámica de relaciones de comunicación y afectivas, las actitudes frente a los valores, las expectativas, etc.

**Confianza.**- Autoestima es también confianza en uno mismo en las fuerzas positivas con las que se cuenta para abordar el día a día.

**Dependencia.**-El desestimado necesita consultar sus decisiones con otro no escucha ni confía en sus mensajes interiores.

**Desinterés.** -Falta de disposición para una actividad sin beneficio personal.

**Escolarización.**-La escolarización, en la medida en que contribuye a facilitar las relaciones entre iguales, se puede constituir en fuente de posibles aprendizajes.

**Estrategias de aprendizaje.**-El término estrategia de aprendizaje aparece cada vez con mayor frecuencia en las revistas y libros sobre educación (Weinstein y Mayer, 1986; Thomas y Rohwer, 1986; Nisbet y Shucksmith, 1986). Lo usan principalmente los psicólogos cognitivistas que estudian el proceso de aprendizaje, esto es, cómo la información es obtenida, almacenada en la memoria y traída de la memoria. Una estrategia de aprendizaje es cualquier técnica que facilite ese proceso, como lo explican Weinstein y Mayer.

**Expresividad.**-Los que viven confiados en su poder, aman la vida y lo demuestran en cada acto.

**Interés.**-El término interés proviene del latín *interesse* (“importar”) y tiene tres grandes acepciones. Por un lado, hace referencia a la inclinación del ánimo hacia una persona, objeto o situación.

**Motivación.**-Relacionado intrínsecamente con la psiquis de una persona, con el estado de ánimo, la voluntad, con la referencia de estímulos e incentivos que mueven a una persona a reaccionar y actuar de determinada manera.

**Aprendizaje Significativo.**-Es aquel que conduce a la creación de estructuras de conocimiento mediante la relación de la nueva información y las ideas del estudiante.

**Procesos cognitivos motivacionales.**-Los psicólogos conductistas enfatizan la importancia de factores externos como motivadores del comportamiento. Según su punto de vista, el deseo de estudiar está determinado primariamente por las

recompensas y castigos externos: si los estudiantes son recompensados por estudiar, probablemente se esforzarán más.

**Técnicas y estrategias.**-Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

**Rendimiento.**-Refiere el producto o la utilidad que rinde o da una persona o cosa. Poniéndolo de alguna manera en términos matemáticos, el rendimiento sería la proporción entre el resultado que se obtiene y los medios que se emplearon para alcanzar al mismo.

### **2.3 Hipótesis**

La función docente incide significativamente en la prevención del desinterés escolar en los estudiantes del Noveno Año de Educación general Básico paralelo “D” del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada” en el año lectivo 2011-2012.

## 2.4 Variables o criterios de investigación

VARIABLE	DEFINICION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
<b>Independiente</b>  Función Docente	Conjunto de acciones, actividades, y tareas en las que participa el profesor en un contexto institucional e interacción con la comunidad en general.	Planificación Factores Estrategias	Disposiciones de Trabajo. Dimensiones del Rol Docente. Factores de Primer. Factores de Segundo Orden. Fases.	
<b>Dependiente</b>  Desinterés Escolar	Es una reacción a la falta de un enlace explícito entre los modelos sociales y los contenidos del aprendizaje escolar.	Causas Función Docente y Motivación. Fracaso Escolar Rendimiento Académico.	Motivación Intrínseca y Extrínseca. Motivación Áulica. Aburrimiento. Condiciones Internas y Ambientales. Tipos de Fracaso Escolar. Factores y su influencia.	

## 2.5. Indicadores

Desinterés de los padres, Incumplimiento de tareas, Motivación de los estudiantes, Irrespeto a la Opinión a los Estudiantes, Falta de hábitos de estudios, Falta de diálogo del docente con el estudiante, Maltrato físico y verbal, Equipamiento e Infraestructura, Bajas calificaciones, Métodos del maestro, Materiales de Trabajo.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### 3.1 Universo Muestral

Se realizó un estudio descriptivo- comparativo al exponer durante el trabajo las circunstancias, las condiciones, los efectos, criterios y opiniones de los estudiantes, padres de familia y profesores acerca del desinterés escolar.

Comparativo al establecer relaciones de semejanzas y diferencias con otros grupos de alumnos que no tienen este tipo de problema.

##### 3.1.1 Tipos de investigación

Se utilizó un diseño de tipo cuantitativo, con la aplicación de técnicas de observación y encuestas cuyos resultados son plasmados en cantidades porcentuales, también la investigación es de tipo cualitativo en el momento que se analizó en forma abierta para conocer los criterios de los estudiantes, padres y profesores sobre el desinterés escolar, para lo cual se utilizó el dialogo y el interrogatorio.

El procedimiento es transversal ya que se lo realizó durante el periodo lectivo 2011-2012.

##### 3.1.2 Población y Muestra

El universo de estudio corresponde al total de la población del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada” dentro del cual se encuentran matriculados 1326 estudiantes, 1012 padres de familia, en los novenos años contamos con cinco paralelos con una cantidad de 200 estudiantes.

##### **Tamaño de la Muestra**

La fórmula para determinar el tamaño de la muestra es la siguiente:

**N** = Tamaño de la Muestra.

**M** = Tamaño de la población por el 20%.

##### **Aplicación de la fórmula**

**N = M \* 20%**

**N = 200\*20%**

**N = 40**

Se eligió a los estudiantes porque presentan el problema desinterés escolar.

El tamaño de la muestra se centra en: 40 estudiantes, 40 padres de familia, 11 profesores del noveno año general básico paralelo “D” de la jornada vespertina del Colegio Fiscal Industrial “La Alborada”.

### **3.2 Métodos, técnicas e instrumentos**

#### **3.2.1 Métodos**

Se utilizó el método inductivo y método analítico descriptivo. El método inductivo en el momento que se recolectó información en forma individual, con cuyos datos se llegó a conclusiones, que permitieron obtener una visión clara sobre la hipótesis planteada. El analítico descriptivo fue empleado en el momento que se utilizaron los resultados obtenidos para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

#### **3.3 Aplicación de Instrumentos**

La encuesta se dirigió principalmente a los estudiantes, luego a los profesores y padres de familia. Esta dinámica de trabajo permitió crear un ambiente capaz de generar acciones individuales y colectivas para conseguir el cumplimiento de los objetivos trazados.

La muestra de los estudiantes nos ayudó recolectar información más apegada a la realidad institucional.

La encuesta aplicada a los padres de familia de diez preguntas, para los profesores se realizó once preguntas de tipo dicotómicas.

#### **3.4 Procesamiento de Datos**

Recogida la información se tabularon los datos, y con los resultados se elaboraran cuadros indicando categorías, frecuencias y porcentajes que luego serán representados en gráficos, utilizando una escala nominal. Luego se analizarán e interpretarán los resultados sin aplicación estadística.

### 3.4.1 Análisis e Interpretación de Resultados

#### 3.4.1.1 Encuesta a Docentes

##### 1. ¿Muestra disposición para aceptar otros puntos de vista?

*Cuadro No. 1 Pregunta uno*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	1	9
A veces	2	18
Frecuentemente	3	27
Siempre	5	46
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

Gráfico No. 1



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados están acorde a las expectativas de los estudiantes, debido a que si hay disposición en un 46%; sin embargo hay que capacitar al grupo de docentes a fin de que tenga una mejor actitud, capaz de que puedan abordar los diferentes enfoques en distintas circunstancias.

La actitud equilibrada de los docentes es la mejor herramienta reguladora en el proceso de enseñanza – aprendizaje, a lo cual el maestro cotidianamente se enfrentan a diferentes retos, y necesitan renovarse para enfrentarse a las nuevas generaciones.

## 2. ¿Aplica retroalimentación y comenta los trabajos y actividades que ordena realizar?

**Cuadro No. 2** *Pregunta dos*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	3	27
Frecuentemente	2	18
Siempre	6	55
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 2**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

Los docentes al responder la pregunta, han señalado de manera categórica que si realizan retroalimentación y comentan los trabajos en forma oportuna, ya que el desarrollo del aprendizaje depende de la retroalimentación frecuente que se reciba, y que ofrezca información sobre lo que se está aprendiendo; a partir de la retroalimentación se identifica algunos de los criterios de desempeños de pensamiento, fija estándares que permite al estudiante perfeccionarse y corregirse durante el proceso de aprendizaje.

### 3. ¿Aparte de los textos que usa en clase, trata de enriquecerlos y complementarlos con otros recursos y fuentes bibliográficas?

**Cuadro No.3 Pregunta tres**

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	8	73
Frecuentemente	3	27
Siempre	0	0
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.3**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

Al evidenciar que el 73% de los docentes que fueron encuestados manifiestan que a veces tratan de enriquecerlos con otros recursos y fuentes bibliográficas. Esto significa, que existe la necesidad de orientar acerca del análisis de los textos en función de los programas de estudios y de las necesidades particulares, de manera que alternativamente se utilicen varias fuentes bibliográficas que permitan ampliar el nuevo conocimiento e interactuar con sus homogéneos.

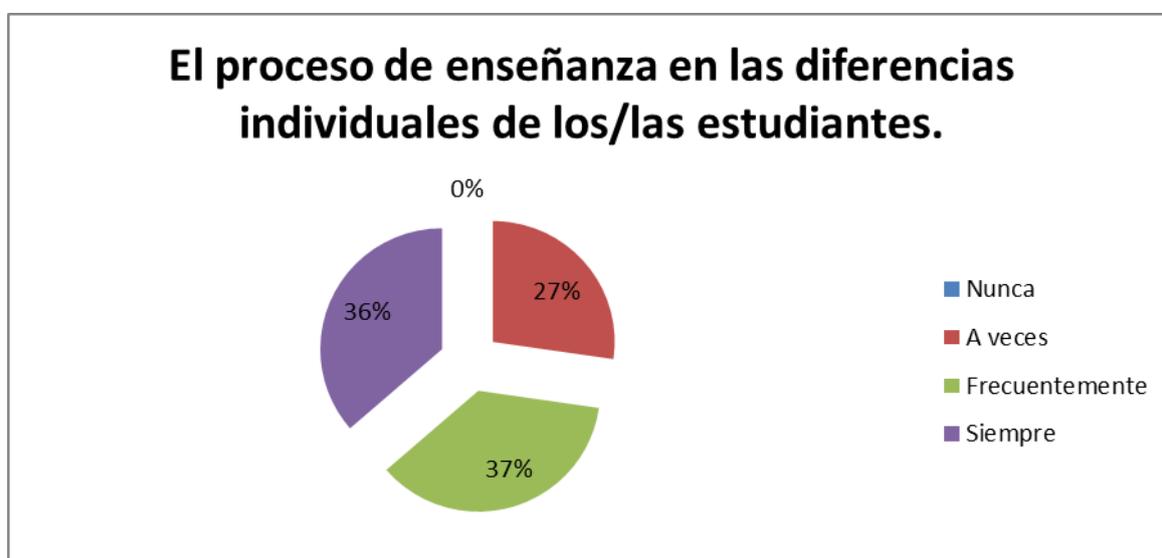
#### 4. ¿Adecua el proceso de enseñanza a las diferencias individuales de los/las estudiantes?

**Cuadro No.4** Pregunta cuatro

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	3	27
Frecuentemente	4	37
Siempre	4	36
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.4**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

El 37% de los docentes frecuentemente adecúan el proceso de enseñanza a las diferencias individuales; por tanto hay que realizar la metodología que está utilizando el docente y evaluar permanentemente el proceso de atención a las diferencias individuales que requieren de la actualización por parte del docente para que prevalezca el derecho de igualdad y equidad.

## 5. ¿Muestra disposición al diálogo?

**Cuadro No.5 Pregunta cinco**

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	2	18
Frecuentemente	4	36
Siempre	5	45
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.5**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

El 46% de la población docente ha respondido que siempre muestra disposición para el diálogo, esto demuestra que la educación en valores sigue siendo el eje transversal que estimula la autoestima de manera que disminuya la “rigidez” por parte de los maestros.

Propiciar la confianza en los jóvenes, padres y educadores, mediante el afecto, elimina todo tipo de barreras, complejos sentimientos de inferioridad y activan la comunicación.

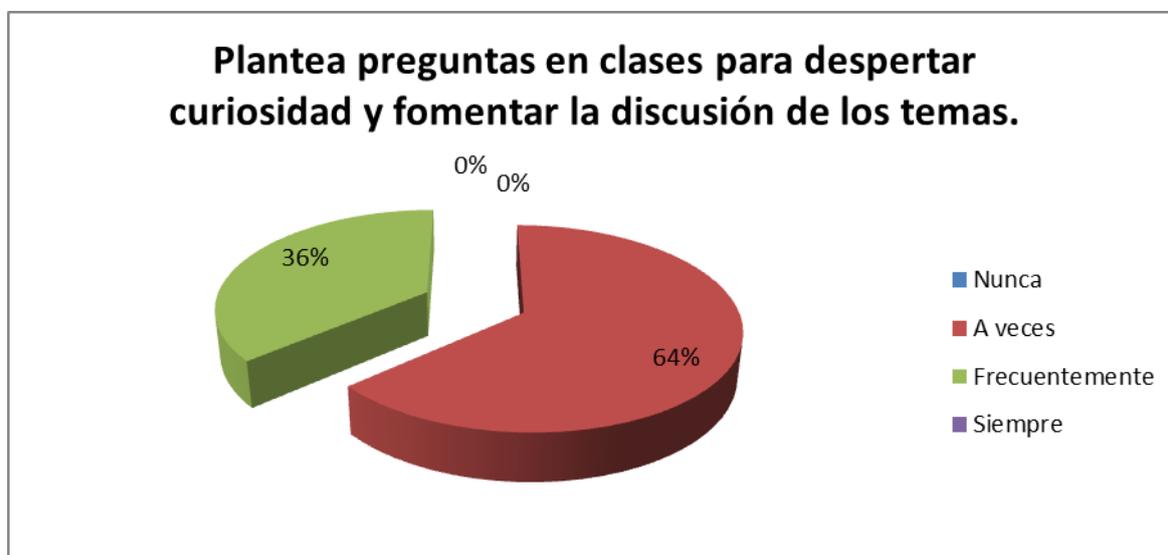
## 6. ¿Plantea preguntas en clases para despertar curiosidad y fomentar la discusión de los temas?

**Cuadro No.6** *Pregunta seis*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	7	64
Frecuentemente	4	36
Siempre	0	0
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.6**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

Considerando que el 64% manifiesta que a veces plantean preguntas en clases para despertar el interés y fomentar la discusión de los temas, se asume que hay expectativas que aún deben ser cubiertas ya que ésta técnica forma parte de la teoría constructivista, activando al estudiante en la propuesta pedagógica sin necesidad de mayores recursos didácticos que la forma en cómo se plantean dichas preguntas a fin de relacionar la teoría con la práctica y motivar hacia el aprendizaje.

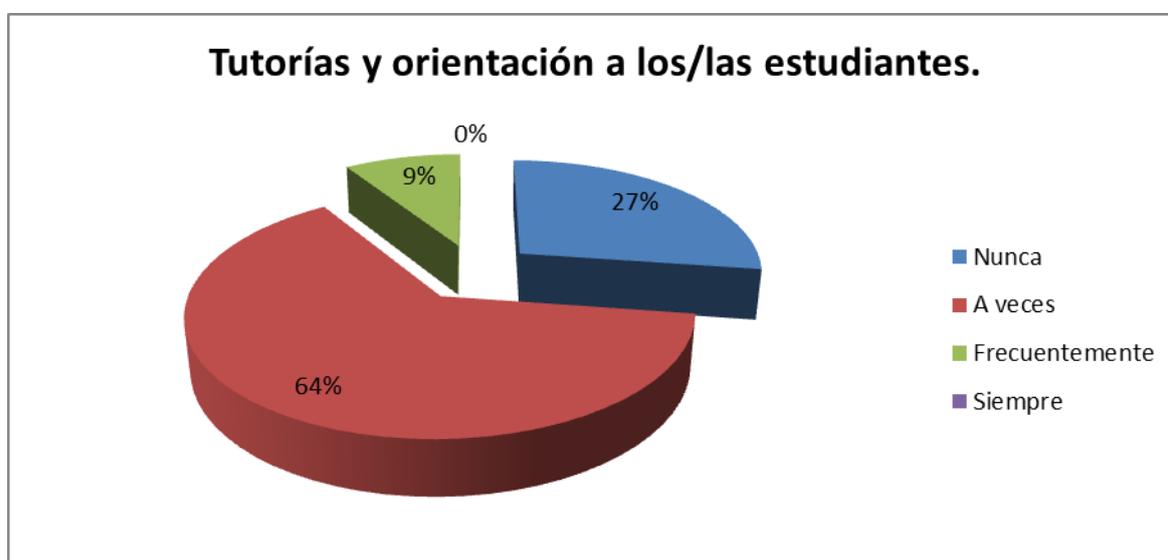
## 7. ¿Realiza tutoría y orientación a los/las estudiantes?

**Cuadro No.7 Pregunta siete**

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	3	27
A veces	7	64
Frecuentemente	1	9
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.7**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

El 64% de los profesores a veces realizan tutorías lo que demuestra que es una desventaja para los estudiantes ya que las tutorías ayudan a mejorar integralmente la calidad del proceso aprendizaje, utilizando para ello métodos y técnicas que exijan la participación activa de los mismos en la adquisición de los conocimientos, habilidades, actitudes e ideales con la finalidad de abatir la deserción, reprobación, rezago académico y elevar la eficiencia terminal.

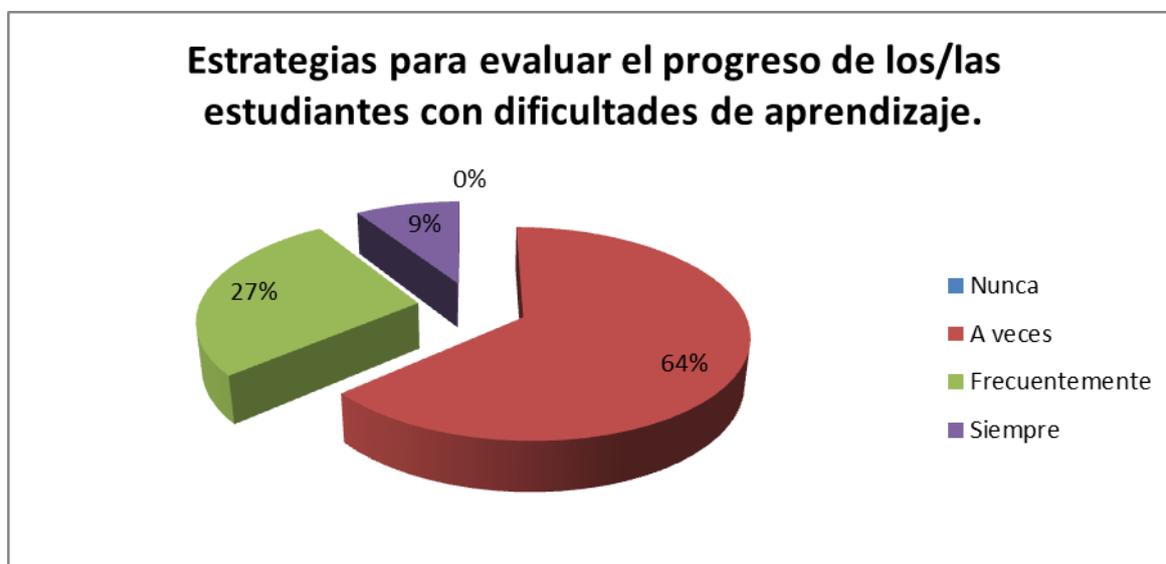
## 8. ¿Tiene estrategias para evaluar el progreso de los/las estudiantes con dificultades de aprendizaje?

**Cuadro No.8** *Pregunta ocho*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	7	64
Frecuentemente	3	27
Siempre	1	9
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.8**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

El 64% de los docentes a veces tienen estrategias para evaluar el progreso de los estudiantes con dificultades de aprendizaje, de acuerdo al análisis observamos que por la falta de estrategias adecuadas en el aula repercute en los conocimientos y en el desarrollo de las funciones y habilidades cognitivas necesarias para resolver problemas de manera eficaz. Es importante socializar con los docentes la capacitación sobre dificultades de aprendizaje.

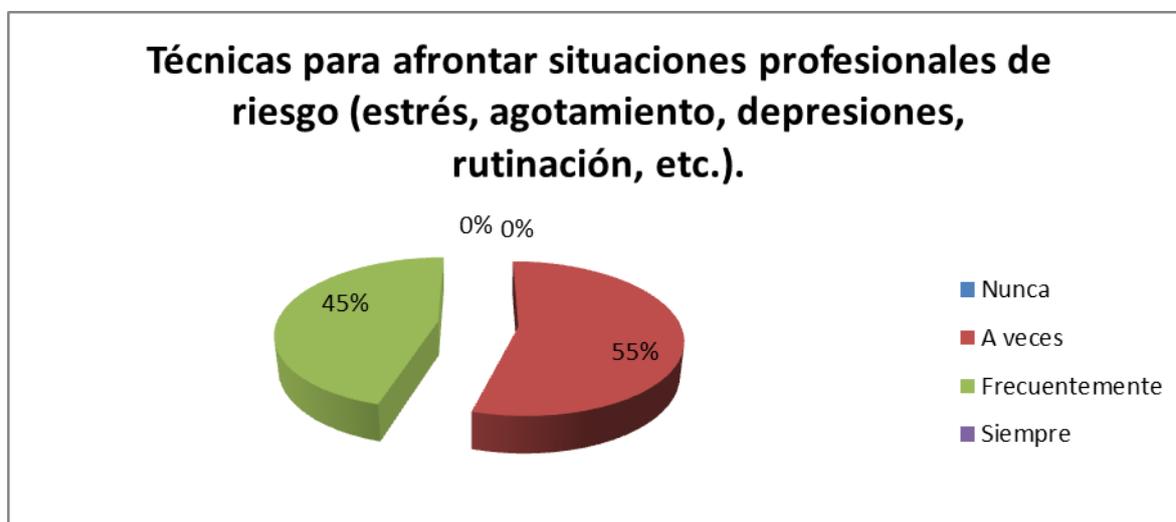
## 9. ¿Uso técnicas para afrontar situaciones profesionales de riesgo (estrés, agotamiento, depresiones, rutinización, etc.)?

**Cuadro No. 9 Pregunta nueve**

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	6	55
Frecuentemente	5	45
Siempre	0	0
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 9**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

El 55% de los docentes responden que a veces utilizan técnicas para afrontar situaciones profesionales de riesgo, por la falta de aplicación de técnicas del profesor; lo cual, puede ocasionar agotamiento físico e intelectual, esto significa que hay necesidad de la ejecución de un taller sobre técnicas de cómo afrontar situaciones de riesgo.

Estas situaciones de riesgo afectan la calidad de la tarea que se realiza, provoca ausentismo y baja productividad, lo que puede producir un pobre desempeño en las tareas.

**10. ¿Conoce y utiliza medios de comunicación en el aula (periódicos, revistas, videos, etc.)?**

**Cuadro No. 10 Pregunta diez**

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	1	9
A veces	7	64
Frecuentemente	3	27
Siempre	0	0
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.10**



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Análisis e Interpretación**

En esta pregunta el 64% de los docentes han señalado que a veces utilizan los medios de comunicación en el aula, se debe organizar grupos para orientar las TIC.

Los docentes deben emplear estos medios como herramientas fundamentales que conlleven al estudiante a interesarse por nuevas cosas y así adquirir capacidades formando personas competitivas en el mundo actual.

## 11. ¿Emplea estrategias para la motivación de los/las estudiantes?

*Cuadro No. 11 Pregunta once*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	7	64
Frecuentemente	4	36
Siempre	0	0
Total	11	100%

Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

Gráfico No. 11



Fuente: Encuesta a Docentes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta el 64% de los docentes a veces emplean estrategias para la motivación de los estudiantes, falta promover la integración espontanea del estudiante al ritmo de trabajo en clase.

La capacitación en el tema de estrategias metodológicas provocará en el educador un desempeño más eficaz, eficiente y efectivo contribuyendo positivamente a los estudiantes en desarrollar formas de enfrentarse a las tareas escolares.

### 3.4.1.2 Encuesta realizada a los Estudiantes

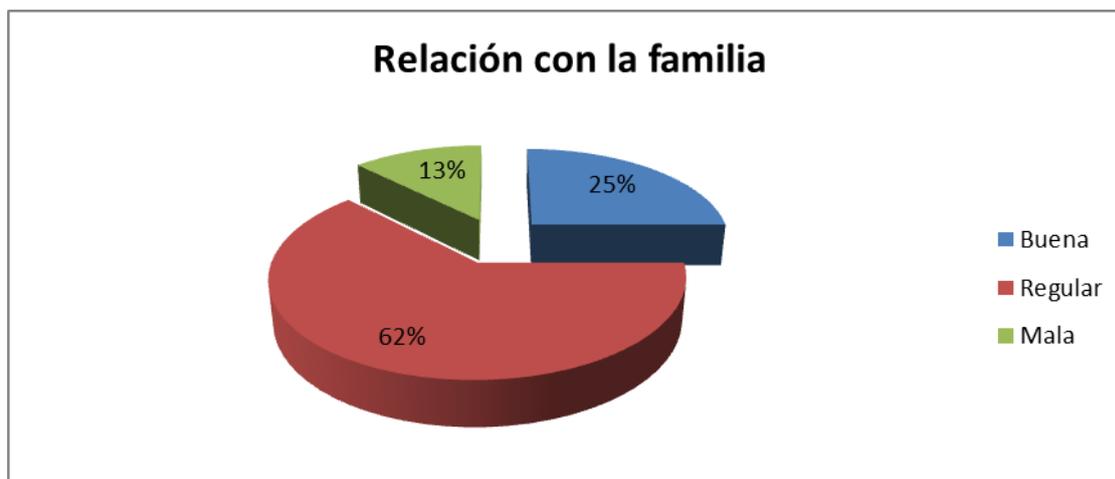
#### 1. ¿Cómo es la relación con tu familia?

**Cuadro No. 12** *Pregunta uno*

ALTERNATIVAS	f	f%
Buena	10	25
Regular	25	62
Mala	5	13
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 12**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

La población ha contestado por mayoría que la opción “regular” es la más significativa, permiten elaborar el siguiente análisis e interpretación: observamos que no es buena la relación familiar de sus representados lo que nos hace pensar que dentro de la familia es posible encontrar problemas de desintegración familiar, como madres solteras, padres que laboran (ambos), familias grandes, etc. Que no que prestan la atención necesaria a sus hijos en la edad escolar. Esto comprueba que el estudiante que no siente la atención de sus padres respecto a las actividades escolares, disminuirá el interés por los estudios y tendrá un deficiente rendimiento académico.

## 2. ¿Tiene problemas al realizar tus tareas escolares en casa?

**Cuadro No. 13** *Pregunta dos*

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	25	62
No	15	38
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 13**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

Los estudiantes han contestado por mayoría que presentan problemas al realizar las tareas escolares en casa. El hallazgo nos lleva al siguiente análisis e interpretación: la pregunta por ser muy general obliga una respuesta en igual sentido. Se considera que esta problemática se da por diferentes factores como: las tareas escolares no son claras, el estudiante no entiende bien lo que debe hacer, no presentan estímulos ni retos, se restringe a una nota y finalmente carecen de la revisión de los padres de familia. Estas son las formas más predominantes de realizar los deberes.

### 3. ¿Tienes técnicas o hábitos de estudio?

**Cuadro No. 14** Pregunta tres

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	18	45
No	22	55
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 14**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

En esta pregunta la población ha señalado de manera categórica, que no tienen técnicas y hábitos de estudio. El hallazgo nos permite establecer el siguiente análisis e interpretación. Los estudiantes que presentan esta opción no se les han infundido desde la etapa primaria como también pudieron haber obtenido de manera informal.

Al iniciar la Secundaria, los estudiantes experimentan una mayor exigencia en el trabajo escolar que les requiere más esfuerzo que el que venían aplicando en la etapa de Primaria. Tienen más asignaturas, el peso de los exámenes es mayor y estos son más frecuentes.

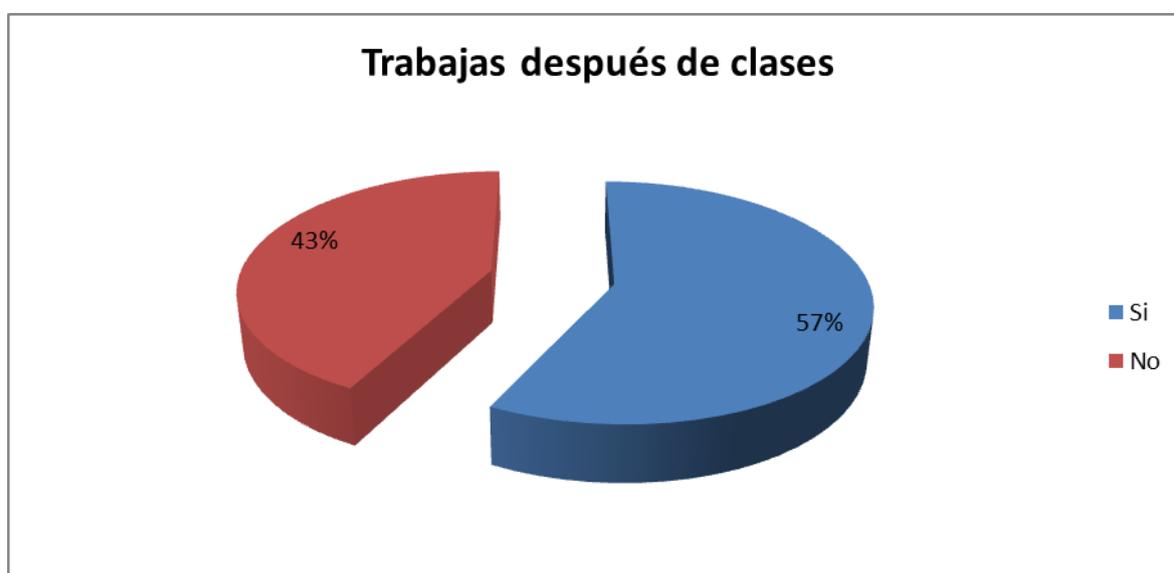
#### 4. ¿Realizas algún tipo de trabajo luego de ir a clases?

**Cuadro No. 15** Pregunta cuatro

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	23	57
No	17	43
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 15**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

Los estudiantes en su mayoría, han contestado que si realizan diferentes tipos de trabajo después de clase, es un factor causal o incidental para fomentar el desinterés en el estudio que a su vez afecta en el rendimiento académico, ya que su desempeño no es va ser igual a los demás estudiantes que no realizan esta actividad a no ser trabajos de estudios, también hay otros con frecuencia tienen una carga doble de trabajo dentro y fuera del hogar, que pone en peligro su escolaridad.

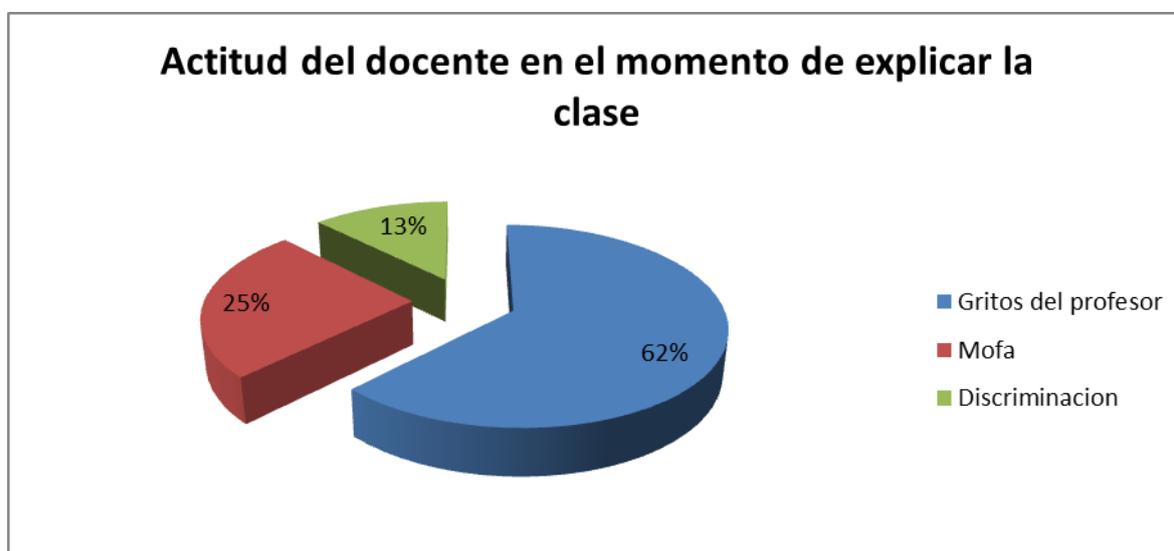
**5. ¿Qué es lo que no te agrada de la actitud que adopta el docente en el momento de explicar la clase?**

**Cuadro No. 16** *Pregunta cinco*

<b>ALTERNATIVAS</b>	<b>f</b>	<b>f%</b>
<b>Gritos del profesor</b>	<b>25</b>	<b>62</b>
<b>Mofa</b>	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Discriminación</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 16**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

En la percepción de la población, la actitud del docente señala que el ítem “gritos del profesor” fue el más contestado, seguido de “mofa” y de lejos “discriminación”. El hallazgo permite indicar que detrás de estas manifestaciones comportamentales, son los factores causales que influye en la autoestima del estudiante y lo que conlleva a la desmotivación en sus estudios. En todas las interacciones, algunas veces, los maestros creen que sólo mandan un mensaje, pero su voz, las posiciones de su cuerpo, las palabras que usan y los gestos expresan diferentes mensajes, al contestar al estudiante responden con agresividad, cinismo, burla, etcétera.

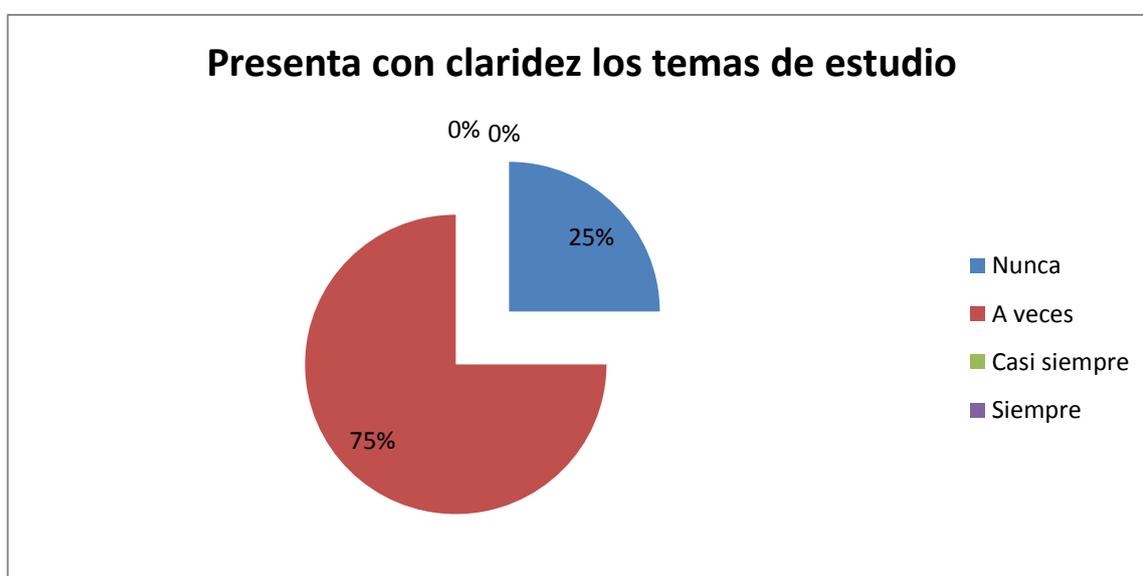
## 6. ¿El profesor presenta los temas con mucha claridad?

**Cuadro No. 17** *Pregunta seis*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	10	25
A veces	30	75
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 17**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

Al observar la tabla demuestra que un porcentaje significativo de estudiantes están de acuerdo que el docente a veces presenta con claridad los temas de estudio. El hallazgo nos permite reflexionar el siguiente análisis e interpretación. La falta de estrategias metodológicas no permite alcanzar los resultados esperados con sus alumnos. El profesor deberá analizar críticamente las fortalezas y debilidades de sus prácticas, con relación a sus efectos sobre los aprendizajes de sus alumnos, lo que le permite hacerlas más efectivas y pertinentes, de manera que respondan a las necesidades de aprendizaje de todos sus estudiantes.

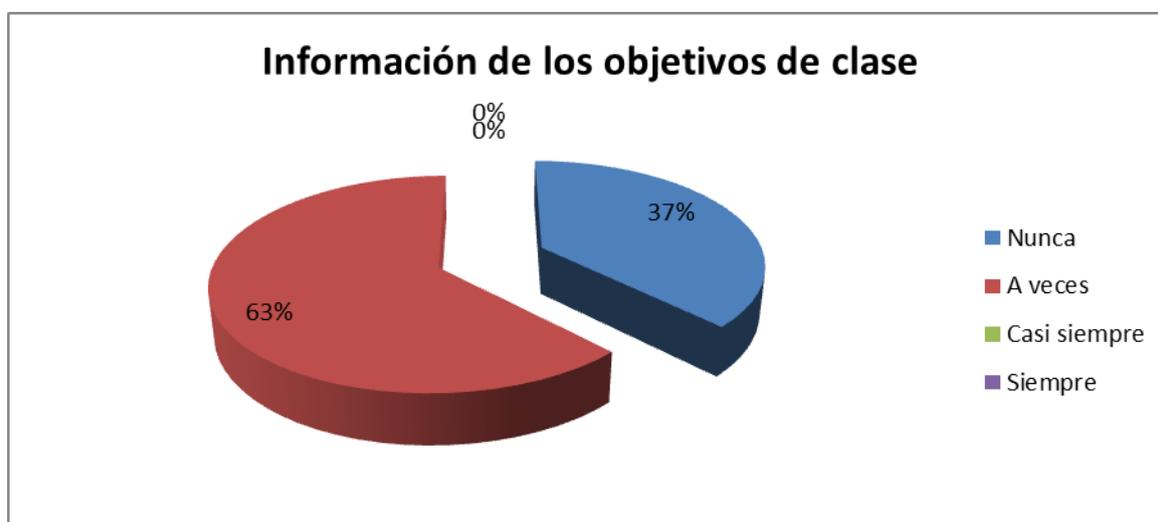
## 7. ¿El profesor comunica claramente los objetivos de cada clase?

**Cuadro No. 18** *Pregunta siete*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	15	37
A veces	25	63
Casi siempre	0	0
Siempre	0	0
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 18**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

La opinión de la población ha señalado que a veces el docente comunica claramente los objetivos de cada clase. El hallazgo nos permite establecer el siguiente análisis e interpretación. La falta de comunicación entre el alumno y profesor conlleva al desinterés en ambas partes por lo tanto esto repercute en el bajo rendimiento académico por parte de los alumnos y en el desempeño de los docentes.

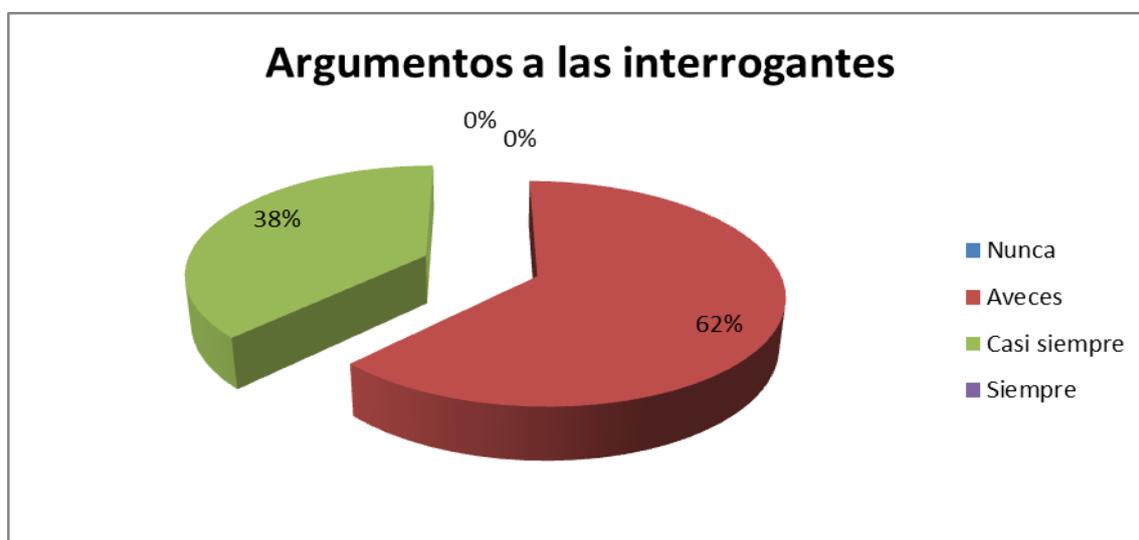
## 8. ¿El profesor responde las dudas de los estudiantes en clase?

**Cuadro No. 19** *Pregunta ocho*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	25	62
Casi siempre	15	38
Siempre	0	0
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 19**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

Los estudiantes han contestado que a veces el profesor responde las dudas de los estudiantes en clase. El hallazgo nos lleva el siguiente análisis. El docente debe ser constante en despejar las dudas que presenta los alumnos en la clase, es importante que reflexione acerca de su quehacer en el aula, esto promueve un cambio positivo en la labor pedagógica.

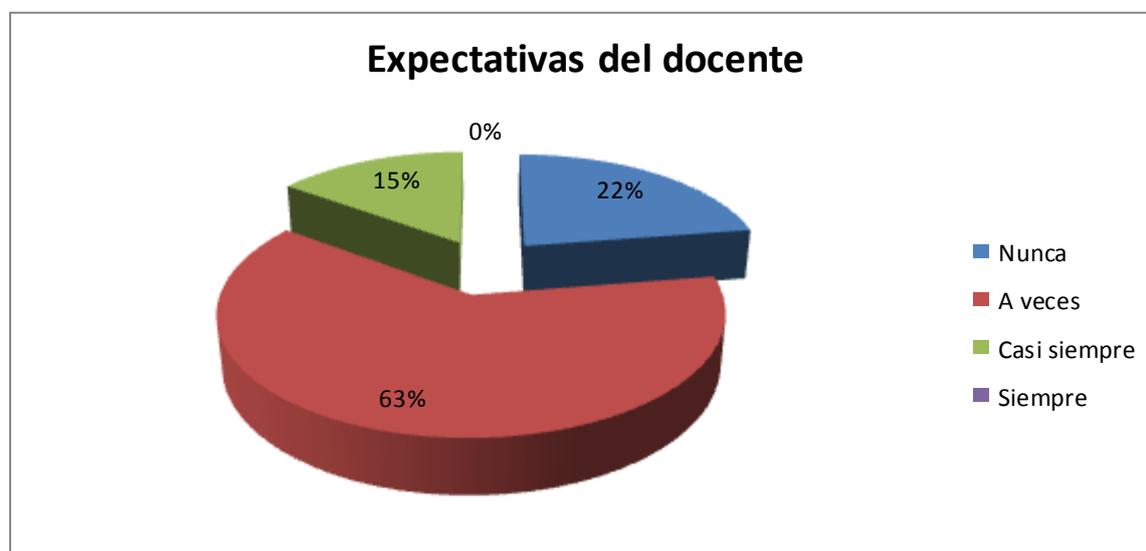
## 9. ¿El profesor expresa expectativas positivas de los estudiantes?

**Cuadro No. 20** Pregunta nueve

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	9	22
A veces	25	63
Casi siempre	6	15
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 20**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

La población con respecto a la pregunta formulada señala que a veces el profesor expresa expectativas positivas de ellos. Lo que podemos observar que el alumno primero toma gran importancia la opinión que tiene el profesor sobre él, después hará mención al concepto que el alumno tiene de sí mismo y de su capacidad. Por lo tanto, los efectos de las expectativas serán más fuertes en los alumnos que tengan una opinión alta del profesor y tengan un autoconcepto que concuerda con las expectativas de éste.

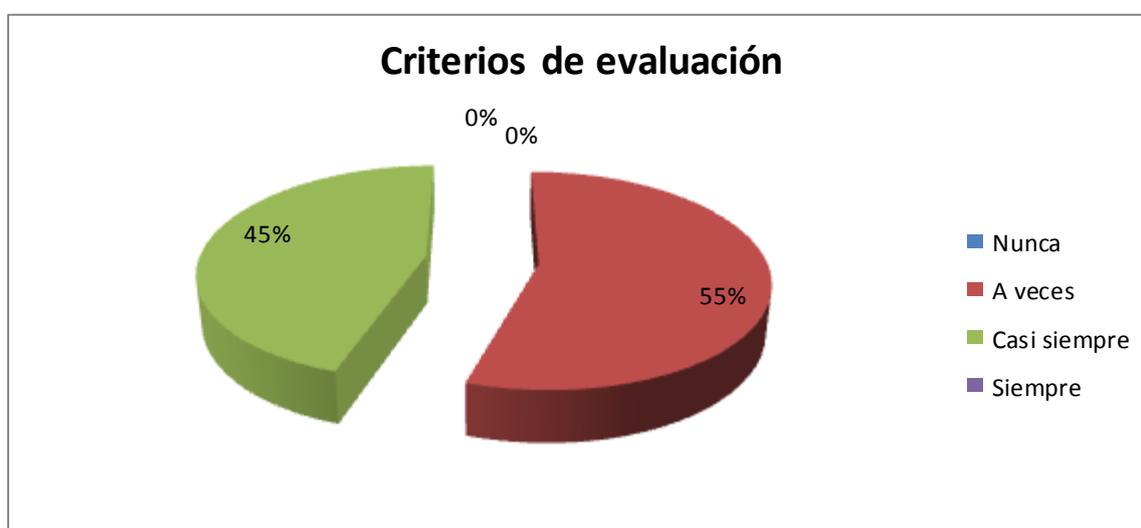
## 10. ¿El profesor explica los criterios de evaluación de la materia?

**Cuadro No. 21** Pregunta diez

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	22	55
Casi siempre	18	45
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>11</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 21**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

Al observar la tabla podemos apreciar que la mayoría de los estudiantes señalaron que a veces el profesor explica los criterios de evaluación de la materia. El hallazgo nos permite realizar el siguiente análisis e interpretación. Es importante que el docente evalué el trabajo de los estudiantes, además se requiere identificar y comunicar muy claramente cuáles son los criterios de evaluación que se utilizarán, a lo cual nos permitirán darnos cuenta si los estudiantes lograron los aprendizajes propuestos.

## 11. ¿El profesor evalúa adecuadamente la materia?

**Cuadro No. 22** *Pregunta once*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	28	70
Casi siempre	9	22
Siempre	3	8
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 22**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

Al analizar los resultados de la consulta, podemos observar que un porcentaje significativo de los estudiantes señalaron que a veces evalúan adecuadamente la materia. El hallazgo nos permite realizar el siguiente análisis: los estudiantes no tienen bien definidos de que cuales son los parámetros de evaluación en las asignaturas, por lo que el docente deberá dar a conocer los resultados del proceso, orientar a los educandos en su grado de avance, diagnóstico y pronóstico del aprendizaje, la asignación de las calificaciones justas y la retroalimentación, reforzando las áreas necesarias.

## 12. ¿El profesor atiende a las dudas académicas de los estudiantes fuera de clase?

**Cuadro No. 23** *Pregunta doce*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	13	32
A veces	22	55
Casi siempre	5	13
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 23**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

Los estudiantes en su mayoría opinan estar de acuerdo que a veces el profesor atiende a las dudas académicas de los estudiantes fuera de clase. Al respecto, se observa que los docentes no dan mayor atención a las dificultades que presentan los alumnos en clases, ya que el profesor debe estar presto a estas necesidades, siendo el que posee un conocimiento del tema lo suficientemente profundo para poder explicarlo y aclarar las dudas que puedan tener los estudiantes.

**13. ¿El profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?**

**Cuadro No. 24** *Pregunta trece*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	34	85
Casi siempre	6	15
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 24**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Análisis e Interpretación**

Los estudiantes han contestado que a veces el profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo quienes. Al respecto de esta pregunta, la función del profesor como guía y orientador, y lo relacionado a las actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje, deberá ejecutar el plan de tutorías, pues es la función personalizadora de las actuaciones pedagógicas que se desarrollan en un contexto escolar estructurado en objetivos y contenidos, y desarrollado por diferentes profesores y con diferentes métodos.

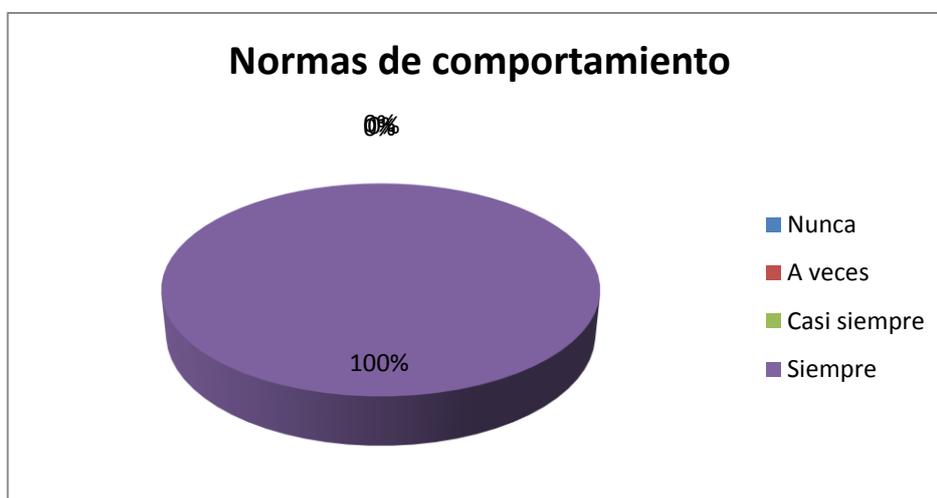
#### 14. ¿El profesor indica normas de comportamiento en clase claras para todos?

**Cuadro No. 25** Pregunta catorce

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	0	0
Siempre	40	100
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 25**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

Los resultados obtenidos de la encuesta permiten elaborar el siguiente comentario: los estudiantes manifiestan que casi siempre el profesor indica normas de comportamiento en clases ya que la convivencia organizada y tranquila en el aula es condición indispensable para un normal desenvolvimiento de la vida en la institución educativa.

### 15. ¿El profesor es respetado por todos los estudiantes del curso?

**Cuadro No. 26** Pregunta quince

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	8	20
Casi siempre	0	0
Siempre	32	80
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 26**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

La población encuestada ha señalado que el profesor es respetado por todos los estudiantes del curso. La existencia de valores es elemental porque debe manifestarse en la disciplina y el respeto hacia los maestros, y compañeros. Los hábitos de cortesía y de respeto son el resultado de una buena educación y deben ser expresados todos los días. Es muy importante cumplir con todas las normas de cortesía en el trato y cultivar la amistad en toda la comunidad educativa.

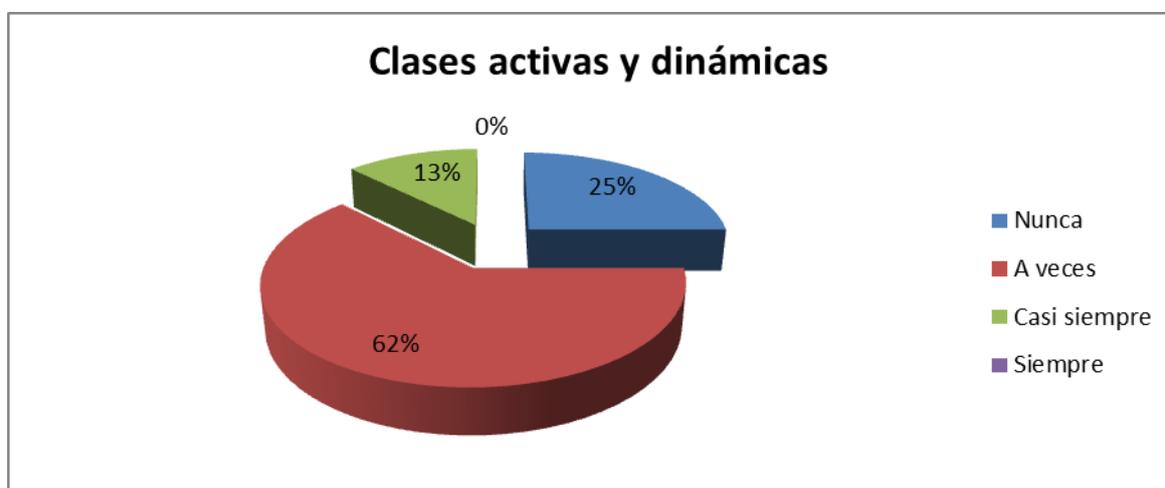
## 16. ¿El profesor realiza clases activas y dinámicas?

**Cuadro No. 27** *Pregunta dieciséis*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	10	25
A veces	25	62
Casi siempre	5	13
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 27**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

Al observar y analizar las respuestas se observa que a veces el profesor realiza las clases activas y dinámicas. El pronunciamiento nos indica que deberían disponer estrategias y técnicas didácticas que se empleen al conformar y ejecutar los diferentes momentos de la clase, donde desarrollarán un pensamiento flexible, dinámico, audaz, independiente, persistente, divergente y original en los alumnos.

**17. ¿El profesor informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes?**

**Cuadro No. 28** *Pregunta diecisiete*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	0	0
A veces	0	0
Casi siempre	8	20
Siempre	32	32
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 28**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Análisis e Interpretación**

Los estudiantes han contestado que siempre informan a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes. En esta manifestación se observa que hay comunicación con los representantes legales. En este sentido, la familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos, en la medida que lo requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

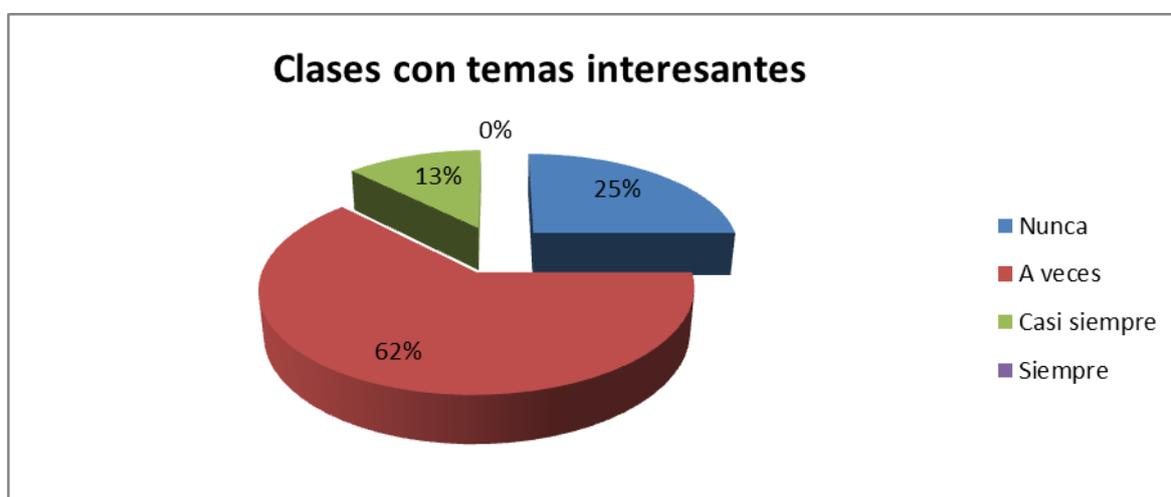
### 18. ¿Las clases son interesantes porque tratan temas llamativos?

**Cuadro No. 29** *Pregunta dieciocho*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	10	25
A veces	25	62
Casi siempre	5	13
Siempre	0	0
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 29**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

Al observar la tabla se cae en cuenta que un porcentaje significativo de estudiantes señala que a veces las clases son interesantes porque tratan temas llamativos. El hallazgo nos indica la falta de estrategias metodológicas los estudiantes ven a las clases monótonas, sin que nada le llame la atención,

La creatividad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje., propicia el pensar reflexivo y creativo en el salón de clase.

### 19. ¿Las clases empiezan y terminan a la hora indicada?

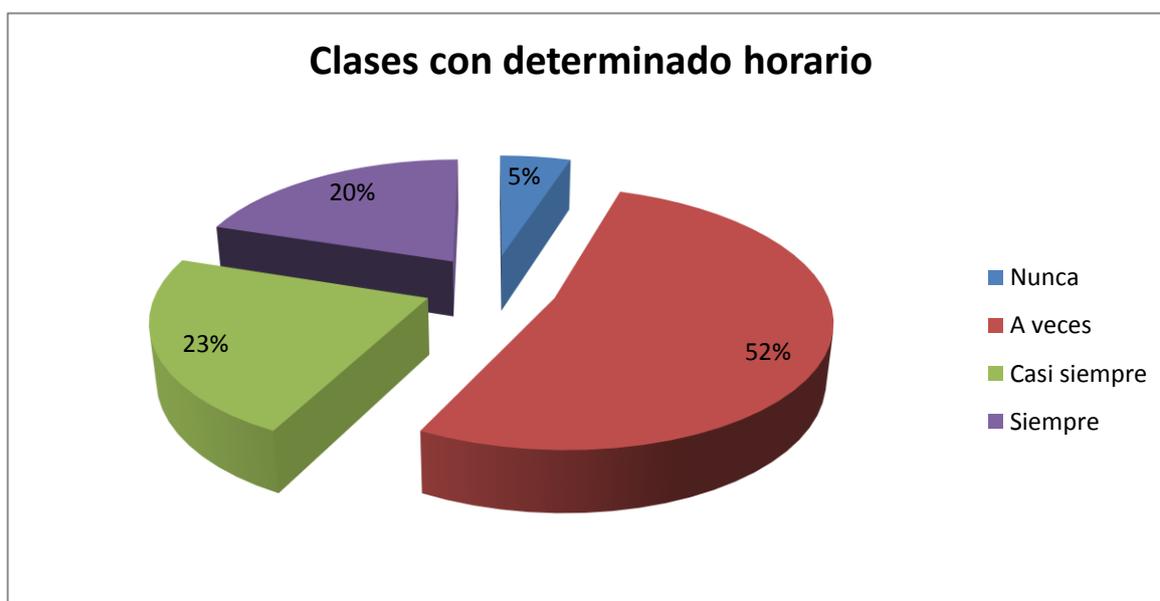
**Cuadro No. 30** *Pregunta diecinueve*

ALTERNATIVAS	f	f%
Nunca	2	5
A veces	21	52
Casi siempre	9	23
Siempre	8	20
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”

Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 30**



Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”

Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

La opinión de la población está dividida, donde señalan que a veces las clases empiezan y terminan a la hora indicada. El hallazgo nos demuestra que por falta de supervisión de las horas de clase de los profesores no se llega a cumplir los objetivos planificados, a lo cual se está llevando de una manera inadecuada por lo que podría estar afectando en la motivación, actitud y en el desempeño académico de los estudiantes.

## 20. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?

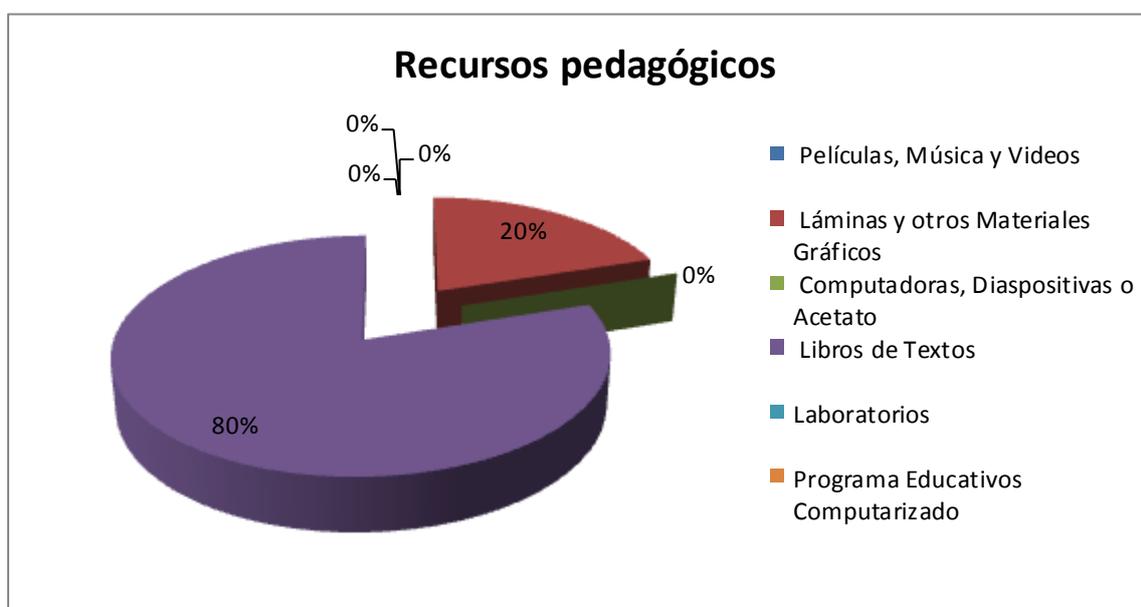
Cuadro No. 31 Pregunta veinte

ALTERNATIVAS	f	f%
Películas, Música y Videos	0	0
Láminas y otros Materiales	8	20
Computadora, Diapositivas o Acetato	0	0
Libros de textos	38	80
Laboratorios	0	0
Programas educativos Computarizados	0	0
<b>Total</b>		<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”

Elaborado por Autora.

Gráfico No. 31



Fuente: Encuesta a estudiantes del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”

Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

La percepción de la población, los recursos didácticos señala que el ítem “libros de texto” fue el más contestado, seguido “láminas y otros materiales gráficos” y muy lejos “Películas, Música y videos”, “Computadores Diapositivas o acetatos”, “Laboratorios”, “Programas educativos computarizados”. Interpretando el siguiente análisis nos indican que por la falta de recursos tanto didácticos como en la infraestructura de la institución educativa no se podría alcanzar un buen desarrollo en la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

### 3.4.1.3 Encuesta a los Representantes Legales

#### 1.- ¿Existe un clima armonioso en la familia?

*Cuadro No. 32 Pregunta uno*

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	15	37
No	25	63
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 32**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

Por el análisis de las respuestas vemos que la mayoría se ha inclinado a aceptar que no existe en la familia un clima armonioso, por lo que influye de manera decisiva en la personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que va asimilando desde que nace, además tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos ya que es aprendido en el seno de la familia.

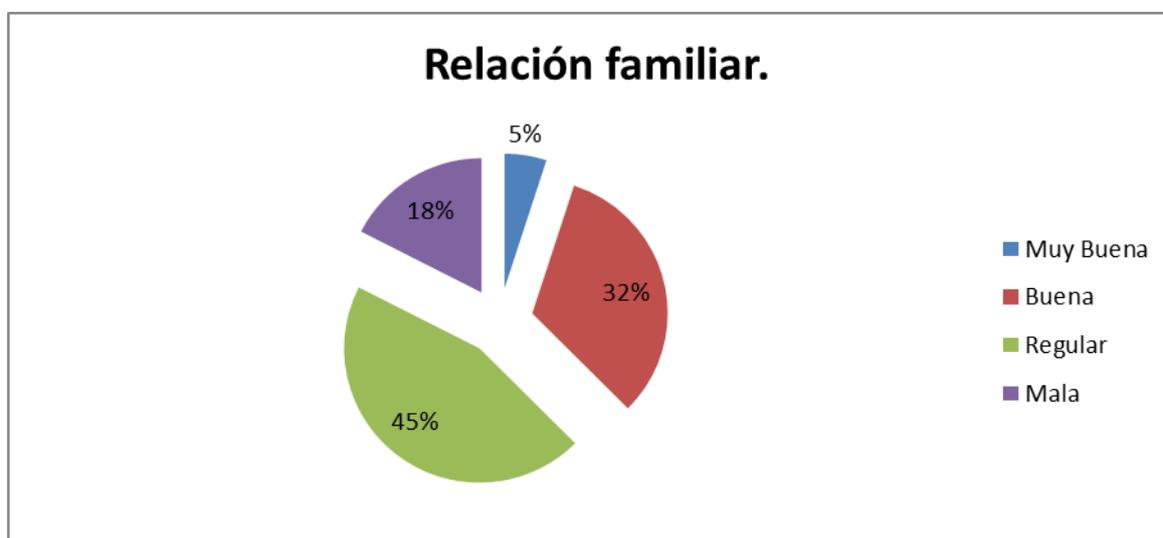
## 2.- ¿Cómo es la relación entre los miembros que conforman la familia?

**Cuadro No. 33** *Pregunta dos*

ALTERNATIVAS	f	f%
Muy Buena	2	5
Buena	13	32
Regular	18	45
Mala	7	18
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 33**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

La población ha contestado por mayoría que la relación entre los miembros de la familia es regular; en esta interpretación nos ayuda a construir el siguiente análisis. Desde el punto de la respuesta, tal parece que las cosas no se están dando de una forma adecuada. Es decir, los padres deben tener en cuenta que la comparación, el favoritismo y la falta de atención a los hijos, sólo incrementan la rivalidad entre hermanos y debilita las relaciones familiares.

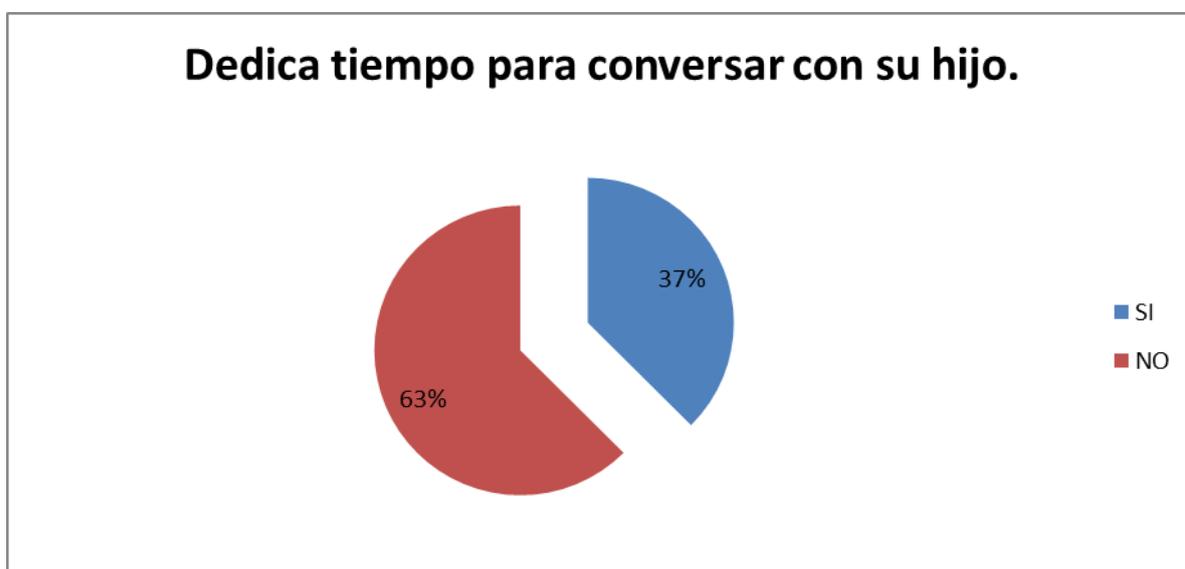
### 3.- ¿Usted le dedica tiempo para conversar con su hijo?

**Cuadro No. 34 Pregunta tres**

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	15	37
No	25	63
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 34**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

Los padres de familia han opinado por mayoría, que no le dedican tiempo para dialogar con su hijo donde manifestaron que era por diferentes circunstancias. Interpretando lo mencionado. La comunicación tiene una función más importante; es un puente de doble vía que conecta los sentimientos de padres e hijos, y ayudará a manejar sus sentimientos con cuidado para no actuar sin meditar, desarrollando una personalidad saludable y buenas relaciones con los demás.

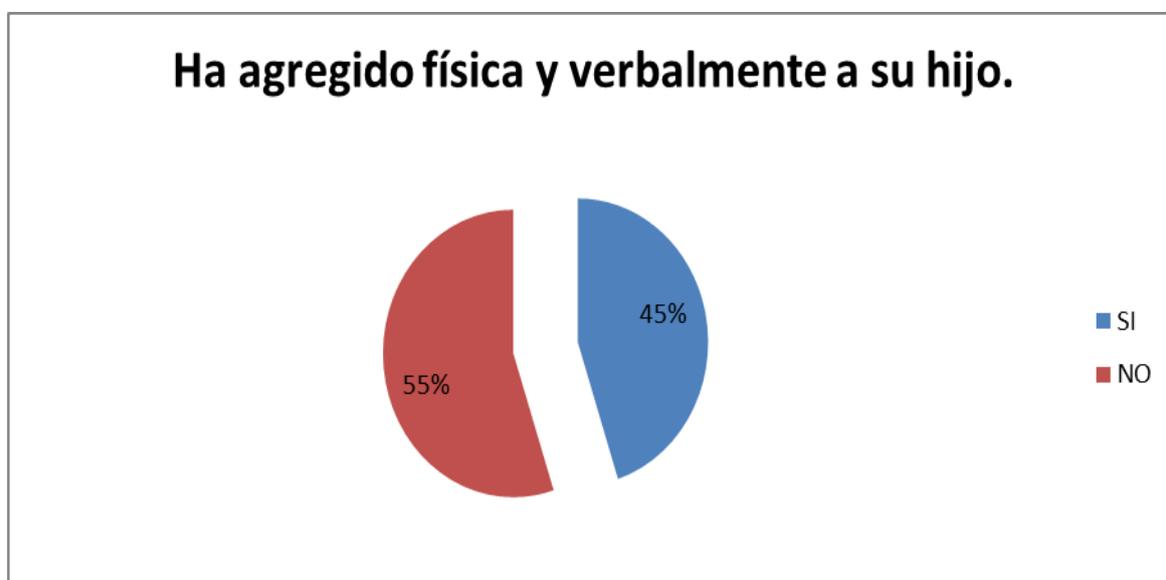
#### 4.- ¿Usted ha agredido física o verbalmente a su hijo?

**Cuadro No. 35 Pregunta cuatro**

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	18	45
No	22	55
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 35**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

#### **Análisis e Interpretación**

En esta pregunta encontramos que el 55% de los padres de familia no han agredido física y verbalmente a sus hijos, se puede interpretar que el maltrato de cualquier índole podría ocasionar en su desarrollo evolutivo repercusiones negativas en las relaciones de apego y en la autoestima. En escolares y adolescentes encontramos: hiperactividad o aislamiento, bajo rendimiento académico, deficiencias intelectuales, fracaso escolar, trastorno disociativo de identidad, delincuencia juvenil, consumo de drogas y alcohol, miedo generalizado, depresión, rechazo al propio cuerpo, culpa y vergüenza, agresividad, problemas de relación interpersonal.

### 5.- ¿Su hijo tiene hábitos de estudio (horario de estudio, manifiesta interés)?

**Cuadro No.36** *Pregunta cinco*

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	18	45
No	22	55
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 36**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

El 55% de la población contestó que sus hijos no tienen hábitos de estudios. Se podría interpretar que hay preocupación de padres y maestros, cuando vemos en estudiantes la ausencia de estos hábitos, lo cual dificulta el proceso de aprendizaje y el éxito académico.

Se nota que no hay la preparación suficiente para las evaluaciones o trabajos, no copian las tareas, no toman apuntes, ni organizan su sitio de estudio, no analizan el tiempo que conlleva cada actividad.

## 6.- ¿Está de acuerdo con el trato que recibe su hijo por parte de los profesores?

**Cuadro No. 37** Pregunta seis

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	15	37
No	25	63
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 37**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

El 63 % de los encuestados respondieron que no están de acuerdo con el trato que recibe su hijo por parte de los profesores. En el proceso enseñanza- aprendizaje inciden múltiples factores para el éxito o fracaso del mismo que determinarán la calidad de los resultados.

En la interacción del proceso participan dos elementos de vital importancia como son el maestro y el alumno, quienes de acuerdo a sus expectativas hacia el aprendizaje desarrollarán una buena o mala relación, porque el maestro propiciará que el alumno adquiera sentimientos de superación, de valor personal, de estimación, un concepto de sí mismo o todo lo contrario, sentimientos de minusvalía, frustración, apatía e inadecuación.

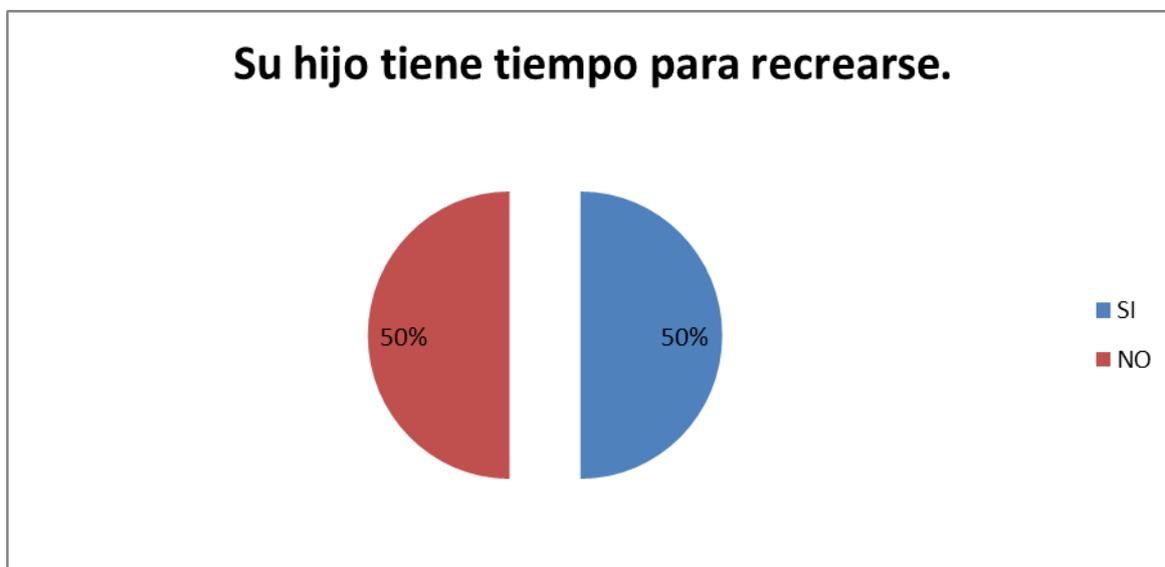
## 7.- ¿Su hijo tiene tiempo para recrearse?

**Cuadro No. 38** *Pregunta siete*

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	20	50
No	20	50
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No.38**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

Los padres encuestados contestaron que el 50% de sus hijos tienen tiempo para recrearse y la otra mitad dijeron que no tienen tiempo de recreación, podremos interpretar que los resultados fueron de forma equilibrada, nos hacemos la siguiente pregunta: ¿Qué importante es la recreación en los estudiantes?, la recreación es una parte importante dentro del programa educativo. Uno de los objetivos es dar a conocer al estudiante las actividades dentro del ambiente familiar, escolar y social, estas opciones deben ser autónomas.

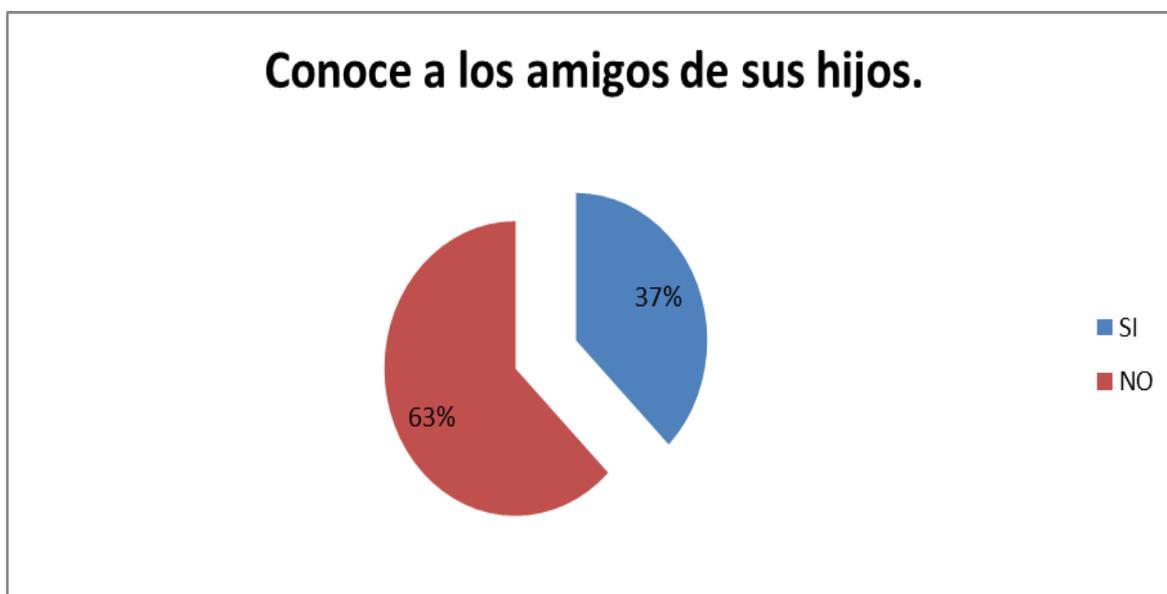
## 8.- ¿Conoce a los amigos de sus hijos?

**Cuadro No. 39** *Pregunta ocho*

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	15	37
No	25	63
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 39**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### Análisis e Interpretación

El 63% de los encuestados no conocen a los amigos de sus hijos, el análisis de esta pregunta indica que padres e hijos no tienen una buena relación, es importante indicar que los hijos adolescentes necesitan la presencia de sus padres y en lo que se refiere a las relaciones de amistad, conocer a los amigos, como la influencia del grupo suele ser muy grande durante la adolescencia, cuanto mejor conozca al grupo con el que sale el hijo o hija adolescente será más fácil que evites que aparezcan problemas.

## 9.- ¿Su hijo realiza algún tipo de trabajo?

**Cuadro No. 40** *Pregunta nueve*

ALTERNATIVAS	f	f%
Si	21	52
No	19	48
Total	40	100%

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 40**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

El 52% de los encuesta nos respondieron que sus hijos realizan algún tipo de trabajo, analizando lo mencionado estas actividades laborales es peligroso y perjudicial para el bienestar físico, mental o moral del niño y adolescente, que interfiere en su vida escolar ya que les priva de la posibilidad de asistir a clases, les obliga a abandonar la escuela de forma permanente o les exige combinar el estudio con un trabajo pesado y que demanda mucho tiempo, dejando el estudio por completo o le dediquen menos tiempo del necesario, así disminuyendo significativamente su calidad, nivel de educación y rendimiento académico.

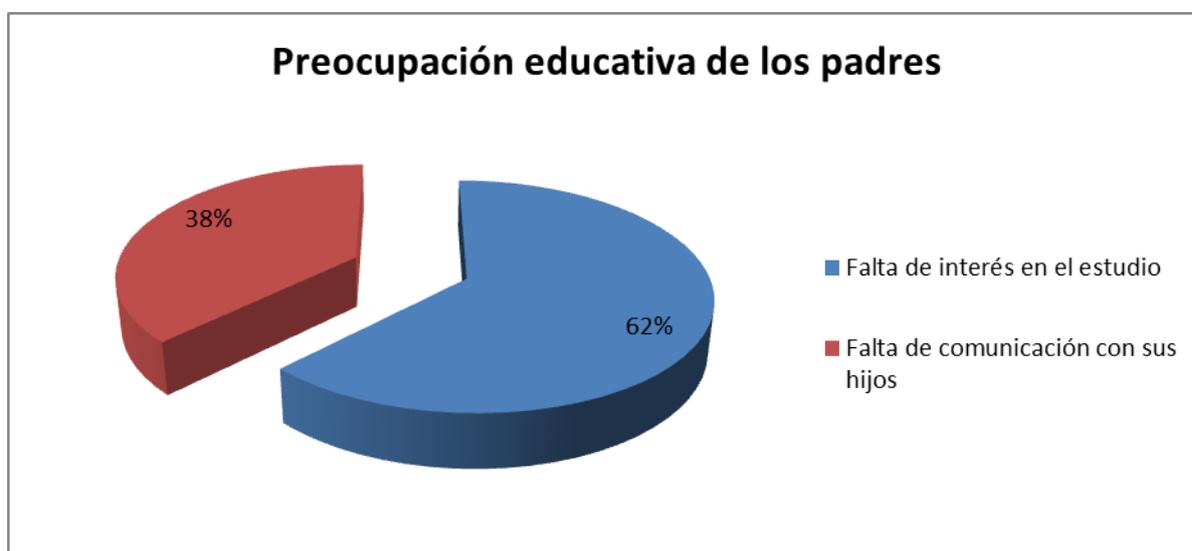
## 10. ¿Tiene alguna preocupación educativa relacionada con problemas de sus hijos?

**Cuadro No. 41** *Pregunta diez*

ALTERNATIVAS	f	f%
Falta de interés en el estudio.	25	62
Falta de comunicación con sus hijos.	15	38
<b>Total</b>	<b>40</b>	<b>100%</b>

Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

**Gráfico No. 41**



Fuente: Encuesta a Representantes Legales del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”  
Elaborado por Autora.

### **Análisis e Interpretación**

Los padres de familia en un importante porcentaje señalan que la preocupación educativa de los hijos es la falta de interés en los estudios. El hallazgo nos permite elaborar la siguiente interpretación. Al observar la tabla podemos darnos cuenta que el desinterés escolar trae graves consecuencias como: el bajo rendimiento académico, ya que son ocasionadas por diferentes causas entre uno de ellos están los padres y docentes que no estimulan el interés de los estudiantes por aprender, esta problemática les afectará en un futuro a los estudiantes no solo en el área laboral, sino también en lo personal y familiar.

## CAPITULO IV

### 4. INFORME TÉCNICO FINAL

Terminada la etapa de recolección de datos proporcionados por los docentes, padres de familia y estudiantes, del Colegio Fiscales Técnico Industrial “La Alborada” de la ciudad de Milagro; involucrados en el problema objeto de la presente investigación Socio-educativa; el siguiente paso es obtener las conclusiones y recomendaciones generales que determina la siguiente investigación.

Es importante que los docentes asuman adecuadamente su rol en la prevención de este problema y expliquen a sus estudiantes sobre las consecuencias en su desarrollo personal. La información debe ser clara y real, para que así no se formen esa idea errónea sobre sus estudios académicos.

Los colegios e instituciones deben brindar también a los padres, talleres o cursos de motivación para destacar la importancia que tiene el estudio y promover el desarrollo de la inteligencia.

Según Petitcollin, Christella, la clave está en lograr una buena comunicación con los hijos; y esa buena comunicación está basada en algunos elementos claves, como la protección (pero no en demasía), la escucha (hasta cierto punto), la permisividad (encuadrada en límites firmes), el estímulo (que incluye críticas constructivas). Esto significa hacerlo con amor y respeto y límites. Así, hallarán el modo de fomentar un armonioso desarrollo de su personalidad.

Si bien es cierto, la motivación se define como un estado interno que incita, dirige y mantiene la conducta. (Graham y Weiner. 1996; Pintrich, Marxy Boyle, 1993). Por lo tanto, es muy importante determinar cuáles son las variables del entorno que determinan la motivación de un estudiante para con sus estudios.

El 15 de Marzo del 2007, un experto señala en el último número de la revista “Hacer Familia” que, la atención, el aprendizaje, la memoria, el desarrollo de la imaginación y la potenciación de los valores, son las claves contra el fracaso escolar. A juicio del investigador, las edades relevantes para crear hábitos de estudio y educarles en valores son de 6 a 12 años.

Según Alcázar "no hay inteligencia sin hábitos intelectuales y no hay desarrollo intelectual sin virtudes morales". Así, recuerda a padres y profesores que para evitar el fracaso escolar hay que centrarse tanto en las capacidades básicas del pensamiento, como en el conocimiento y razonamiento moral, a través de las virtudes y la afectividad. Por ello, invita a los padres a utilizar el poder de la comunicación para desarrollar todas estas aptitudes y capacidades del menor.

El experto aconseja dialogar con el menor sobre su actitud diaria en clase, sobre sus distracciones, éxitos, errores, de manera que al hablar sobre los problemas se minimice el impacto y se consiga una actitud más positiva ante los obstáculos y dificultades que el menor encuentre en sus tareas diarias. Aconseja también crear un ambiente de estudio adecuado en el hogar y señala que conversar con los hijos estructura el pensamiento y favorece el aprendizaje.

Sería de mucha ayuda, para poder realizar un trabajo de prevención del desinterés escolar, disponer de más investigaciones en el contexto, que permita evaluar el nivel de conocimiento, las actitudes y los prejuicios que tienen los jóvenes para analizar más profundamente esta problemática.

#### 4.1 Conclusiones

1. La institución educativa no desarrolla estrategias metodológicas de calidad y competencia en el tratamiento de los problemas relacionados al desinterés escolar, presentes en el aprendizaje y desempeño académico de los estudiantes matriculados en el Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”
2. Se ha logrado establecer que los estudiantes no analizan las consecuencias de sus actos, ya que están fundamentados por la necesidad de interacción en clase, el diálogo, las relaciones de grupo que en la mayoría de los casos conlleva al incumplimiento de tareas y materiales de trabajo asignados, lo cual impide que se ejecute oportunamente sus obligaciones estudiantiles, disminuyen la empatía con los maestros.
3. Los docentes necesitan mejorar significativamente en los aspectos curriculares de los de procesos enseñanza y aprendizaje, referidos al tema desinterés escolar de los estudiantes, conforme al desarrollo científico.
4. Las aulas de clase no cuentan con materiales didácticos correspondientes, tanto en cantidad como en calidad tecnológica, para facilitar la asimilación y composición de los contenidos de la enseñanza, y evitar el desinterés escolar.
5. La comunidad educativa está de acuerdo que se incluya en la presente investigación un diseño de propuesta que contenga la realización de un programa de estrategias psicoeducativas para la función docente en la prevención del desinterés escolar de los estudiantes a través de seminarios-talleres educativos, a fin de mejorar el rendimiento académico de los educandos.

## 4.2 Recomendaciones

1. Programa de capacitación para desarrollar estrategias psicoeducativas atencionales, de codificación, elaboración y organización de la información; estrategias para controlar los procesos de retención y memoria a corto y largo plazo a través de tácticas recursos memotécnicos, y conexiones significativas; y para el desarrollo del pensamiento crítico mediante la lectura crítica y el razonamiento reflexivo.
2. En base al reconocimiento de las causas existentes en los estudiantes, es necesario diseñar estrategias psicoeducativas dentro del aula de clase, tales como crear las condiciones ambientales adecuadas, el control del espacio, tiempo, material, etc.
3. Los docentes deben asistir a cursos y seminarios prácticos sobre modelos pedagógicos, talleres de motivación, de trabajo de equipo organizado para favorecer la disciplina positiva y aprendizajes significativos.
4. Los docentes también deben desempeñar el rol de mediador ya que pueden fortalecer las habilidades personales, el desarrollo de aspectos cognitivos, emocionales y comportamentales mediante programas interdisciplinarios que permitan cambiar su estilo de vida y mejorar su calidad de vida.
5. Capacitar a los docentes para enfrentar a las necesidades educativas derivadas de patologías que afectan en el desarrollo general del joven para intervenir adecuadamente y las dificultades de aprendizaje. También la formación en neurosicoeducación fortalece la integración, el conocimiento, comprensión y modela la conducta, orientándola hacia el respeto, al desarrollo y crecimiento como seres humanos

## **CAPITULO V**

### **LA PROPUESTA**

#### **5.1 Título de la Propuesta**

PROGRAMA DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS PARA LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL DESINTERÉS ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO GENERAL BÁSICO PARALELO “D” DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “LA ALBORADA” UBICADA EN EL CANTÓN MILAGRO, PROVINCIA DEL GUAYAS, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2011-2012.

#### **5.2 Antecedentes**

Actualmente en los centros educativos se observa con mucha preocupación que van en aumento los innumerables casos de jóvenes con problemas de desinterés en los estudios académicos, al tiempo que constituye un doloroso desperdicio social de sus capacidades y potencialidades de desarrollo, muchos de ellos llegan a ser padres a temprana de edad; pues, parece imponérsele a los jóvenes una enorme dificultad para emanciparse y definir o desarrollar un proyecto de vida, lo cual influye negativamente en su autoestima y les provoca escasa confianza en el porvenir, desánimo, apatía, indolencia, frustración, angustia, ansiedad, incertidumbre.

Los jóvenes son presa fácil de la violencia, las adicciones y el crimen organizado; lo que constituye un peligro para la cohesión social, democracia y la seguridad del país. Se intenta con este trabajo solucionar la problemática con la investigación acerca del desinterés escolar. El presente proyecto será la clave generadora de cambios en el rendimiento de la comunidad alborina, porque se ha armado de los instrumentos necesarios para brindar información, a través de talleres a realizarse en las aulas del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada”.

#### **5.3 Justificación**

La propuesta se basa en la presentación de seminarios-talleres, con una duración de 2 horas cada uno, en los que participarán docentes, estudiantes y padres de familia. Para la ejecución de este trabajo se contó con el apoyo de las autoridades del plantel.

En agosto del 2011 se evidenció la presencia de 11 docentes, 40 padres de familia y 40 estudiantes del noveno año general básico.

El resultado de este trabajo fue positivo, ya que mediante el análisis de causas y consecuencias del desinterés escolar se pudo inferir en conjunto con los docentes una serie de estrategias psicoeducativas que impiden el fracaso escolar.

Cabe señalar que la reflexión de las temáticas abordadas fue mecanismo de motivación para los padres de los estudiantes en mención.

Cumple un papel importante, el docente-tutor, quien se constituye en el eje integrador de la enseñanza aprendizaje, puesto que la mediación de cada uno de los casos es lo que verdaderamente impulsa la solución en la mayoría de los problemas.

#### **5.4 Síntesis del Diagnóstico**

La comunidad alborina se encuentra afectada por diversos casos de connotación académica, a consecuencia de la falta de motivación, de interés y de orientación, por lo que es deber de quienes cuentan con mayor preparación educativa y son los responsables en la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes.

#### **5.5 Problemática fundamental**

La falta de una adecuada orientación en la prevención del desinterés escolar requiere la utilización de estrategias psicoeducativas en la comunidad escolar.

#### **5.6 Objetivos**

##### **Objetivo general:**

Diseñar un programa de estrategias psicoeducativas en la función docente para disminuir el desinterés escolar en los estudiantes, mediante talleres sistemáticos con el fin de potenciar los procesos de enseñanza – aprendizaje.

##### **Objetivos específicos:**

1. Desarrollar y ejecutar seminarios talleres de estrategias psicoeducativas dirigido a los docentes.

2. Determinar estrategias prácticas en los talleres de capacitación a los estudiantes y padres de familia sobre las consecuencias que conlleva el desinterés escolar.
3. Diseñar un Plan de Acción para efectualizar la propuesta.

### **5.7 Propósitos de la Propuesta**

- La presente investigación es un tema de carácter general que involucra a toda la comunidad educativa formando al estudiantado, a fin de que se puedan desenvolver en todas las áreas y de responder a las necesidades y a las expectativas del sector educativo - productivo del país, donde las instituciones serán reconocidas como espacio de socialización y de construcción de cultura ciudadana, vinculando a la comunidad educativa hacia el verdadero centro de interés para promover conocimientos, habilidades, actitudes y otras competencias que favorezcan la formación integral.
- Lograr la formación integral en el educando mediante el fortalecimiento de ambientes escolares a partir de tres ejes articuladores que son: La convivencia escolar, la socialización de la institución educativa y la cultura de la participación, formando estudiantes analíticos que sean capaces de entender rápidamente los elementos constitutivos de un problema y de plantear soluciones efectivas con profunda formación ética; innovadores, capaces de intercambiar ideas y descubrir soluciones inesperadas.
- Las Instituciones deben estar comprometidas desde su fundación con las exigencias que el conocimiento técnico plantea a nivel psicoeducativo.

### **5.8 Importancia**

Orientar a los docentes en la prevención del desinterés escolar para ofrecer un servicio de calidad y calidez, mediante la conformación de un equipo multidisciplinario que permita abordar la temática educativa con mayor participación y con una metodología constructivista.

## 5.9 Factibilidad

La realización de la propuesta es factible, porque se contó con una aplicación previa que fue aprobada por las autoridades del plantel considerando las necesidades educativas del entorno.

Dentro del calendario de actividades se incorporó el seminario-taller dirigido a padres de familia, educandos y profesionales en el tema; igualmente se contó con la estructura física del plantel y algunos elementos técnicos.

## 5.10 Descripción de la Propuesta

### La propuesta es:

- Teórica – práctica.
- Objetiva.
- Delimitada.
- Influyente con los temas a tratarse.
- Renovadora.
- Motivadora al cambio.

### Plan de acción

#### Propósitos

- Reflexiones sobre la función docente en la prevención del desinterés escolar
- Ofrecer a los padres de familia una charla sobre el desinterés escolar causas y efectos.
- Determinar mecanismos de prevención del desinterés escolar a los docentes de la institución educativa.

#### Actividades

- Entrega de oficio y planificación al señor rector del plantel.
- Orientación y aplicación del programa de estrategias psicoeducativas para la prevención del desinterés escolar en los estudiantes.
- Sistematización del Seminario Taller sobre estrategias psicoeducativas.
- Seleccionar grupos de trabajo para la reflexión entre los docentes acerca del desinterés escolar.
- Socializar técnicas de estudios y otros mecanismos apropiados para cada nivel y área de conocimiento, entre los alumnos.

- **Recursos**

- Recursos Multimedia.
- Imágenes, videos, diapositivas.
- Boletines.
- Suministro de Oficina.
- Cámara fotográfica y grabadora.
- Infraestructura del Plantel educativo.

**Tiempo**

Las diferentes actividades programadas se efectuaron durante el mes de Diciembre del 2011.

**Responsables**

- Asesor del proyecto
- De elaboración y envío de boletines.

Autora y docentes.

- Autoridades del Plantel Educativo  
Rector y Jefe de Talento Humano.
- Seminario - Taller de Capacitación.
- 

**Contenido científico de los talleres**

**5.10.1 Taller N° 1**

**Desinterés Escolar**

**Definición**

El desinterés es un rechazo al aprendizaje escolar, que se manifiesta a través de diferentes conductas como: llega tarde a clase, no traer terminados los deberes de casa, no prestar atención a las explicaciones del profesor, terminar antes de tiempo, etc. Estos tipos de conducta perturba al profesor.

**Causas**

**Sociales**

- La influencia negativa del entorno en el estudiante, repercute en el desinterés a corto, mediano o largo.

**Familiares**

- Baja expectativas de los padres respecto al rendimiento escolar de sus hijos.
- Diferencias entre los niveles educativos de los padres y de los hijos.
- Falta de exigencia y carencia de hábitos de estudios en el ámbito familiar.

- Desinterés y preocupación de los padres por los aspectos educativos de los hijos.

### **Escolares**

- Autoconcepto académico negativo del alumno.
- Expectativas del profesor sobre el alumno.
- Falta de estrategias metodológicas.
- Segregación y olvido de algún estudiante, que pasa desapercibido.

### **Consecuencias**

- Fracaso Escolar: entre los inadaptados sociales se encuentran la mayoría de los alumnos que fracasan escolarmente y que causan ambientes agresivos en las aulas.
- Inmadurez psicológica y por lo tanto los comportamientos sociales de riesgo.
- Marginación, proceso que conlleva la búsqueda de formas alternativas de vida, con frecuencia, inadecuadas.
- Delincuencia, el futuro delictivo de algunos alumnos.

## **5.10.2 Taller N° 2**

### **Función Docente en la Prevención del Desinterés Escolar**

#### **Reflexiones**

- El docente actúa como guía y estimulador del proceso de aprendizaje de sus alumnos. Para ello ha de estar formado en técnicas de trabajo cooperativo y participativo en asesoramiento y entrenamiento de habilidades sociales y emocionales, en educación en valores y relación con la familia y la comunidad. Ha de proponer a sus alumnos trabajos que despierten su interés, motivación para que se mantengan permanentemente ocupados, actuando como actores y partícipes de su propia formación.
- La enseñanza tiene una importancia fundamental en el progreso de los pueblos: según la calidad de esta enseñanza así será el país. Por tanto, los maestros necesitan de un buen ambiente, disfrutar enseñando, y formar un equipo de profesionales bien avenidos.
- Un buen Tutor es pieza clave. En un aula donde el tutor consigue una buena cohesión del grupo de maestros, disminuyendo los problemas.
- Se considera necesaria la participación, a través de los órganos establecidos, de todos los sectores sociales establecidos en la acción educativa: Equipos directivos, maestros, estudiantes, padres de familia y autoridades.

## Competencias

- Propiciar una educación integral que desarrolle las capacidades personales de cada estudiante, incluyendo los recursos humanos y materiales que sean necesarios para conseguirlo.
- Conseguir el objetivo de la convivencia en las aulas y que en ellas reine un clima sereno y sensato a fin de conseguir una enseñanza de mejor calidad.
- Potenciar el desarrollo de actitudes favorables y educar en valores, especialmente en: interés por el trabajo bien realizado, el esfuerzo, el compañerismo, la amistad, la creatividad y la solidaridad.
- Desarrollar una pedagogía activa. Basada en el diálogo, la vinculación teórica-práctica, la interdisciplinariedad, la diversidad y el trabajo en equipo, porque el maestro es polivalente, profesional competente, agente de cambio, practicante reflexivo, investigador, intelectual crítico e intelectual transformador.

### 5.10.3 Taller N° 3

#### Estrategias Psicoeducativas

##### Concepto

Conjunto de estrategias educativas, métodos, quehaceres, recursos, que utiliza el maestro diariamente en el aula para explicar, hacer comprender, motivar, estimular, mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Se menciona las principales estrategias que fueron recomendadas a los docentes:

**Las estrategias de alto nivel o independientes de contenido** Claire E. Weinstein y Vicki L. Underwood (Universidad de Texas, Austin., 1981) utilizadas para propósitos generales con la siguiente clasificación:

- 1.- **Estrategias por repetición.**- Se refiere a los hábitos de estudio y ejercicios de repetición.
- 2.- **Estrategias físicas.**- Consiste en buscar similitudes y diferencias físicas entre las palabras y las partes de las palabras. Dansereau (1985)
- 3.- **Estrategias de imaginaria.**- Es la creación de una imagen mental.
- 4.- **Estrategias de elaboración.**- Procuran definir entre los conocimientos previos y la nueva información.
- 5.- **Estrategias de agrupamiento.**- Consiste en la agrupación del material de acuerdo con un esquema de clasificación.

**6.-Estrategias dependientes de contenidos.-** Brown y Day, (1983). Estas consisten en el manejo de macro-reglas para resumir textos expositivos.

**7.-Estrategias instruccionales.-** Son aplicadas en el proceso de enseñanza por parte del profesor para facilitar al alumno en la relación de la nueva información con su estructura cognoscitiva, significativamente. (Favila y Muri, 1986).

Se clasifican de acuerdo con el momento en que se emplean durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. De esta forma tenemos:

**8.-Estrategias preinstruccionales.-** Son utilizadas como ayuda para que el alumno se familiarice en el nuevo material de estudio y se presentan antes de la enseñanza de un material específico, ya que le preparan y le alertan al estudiante, ubicándolo en su contexto de aprendizaje.

**9.-Estrategias coinstruccionales.-** Son empleadas como proceso mismo de la enseñanza, en contenidos de enseñanza curriculares específicos.

**10.-Estrategias postinstruccionales.-** Su utilización tiene lugar después de la enseñanza de un material de aprendizaje, ya que permiten al estudiante formarse una visión sintética y global de la información.

### **Estrategias lúdicas en la aplicación de las técnicas psicoeducativas**

La lúdica es una dimensión del desarrollo humano tan importante como la cognitiva, la social y la comunicativa, entre otras. Además, se precisa que la lúdica se refiere a la necesidad que tiene toda persona de sentir emociones placenteras asociadas al vértigo, la incertidumbre, la distracción, la sorpresa o la contemplación gozosa. Se caracteriza por rasgos tales como la creatividad, la espontaneidad, el optimismo y el buen sentido del humor, rasgos que afloran en las interacciones personales cotidianas, hacen que el sujeto tenga variadas perspectivas del mundo, facilitándole la multiplicidad de espacios. Sin embargo; es necesario no confundir lúdica con juego, ya que el juego es lúdico pero no todo lo lúdico es juego. La lúdica se recoge como una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva de la persona y factor decisivo para enriquecer o empobrecer dicho desarrollo, pudiendo afirmarse que a mayores posibilidades de expresión y satisfacción lúdica corresponden mejores posibilidades de salud y bienestar.

Actividad lúdica no es algo ajeno, o un espacio al cual se acuda para diseccionarse, sino como condición para acceder a la vida, al mundo que nos da la cultura. Reconociendo a esta como una dimensión del desarrollo humano la cual se manifiesta en expresar y

comunicar emociones a través de las expresiones como la risa, el canto, los gritos, el goce en general.

La lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad se desarrolla articulando las estructuras psicológicas globales (cognitivas, afectivas, y emocionales) mediante las expresiones sociales que los niños y niñas tienen.

Según Carlos Jiménez, la lúdica es más bien una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad. Es una forma de estar en la vida y de relacionarse con ella en esos espacios cotidianos en que se produce disfrute, goce, acompañado de las distenciones que producen las actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la danza, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades (sexo, baile, amor, afecto) que se producen cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud.

Ahora bien, tomando la acepción desde el enfoque pedagógico, es necesario resaltar los planteamientos de Motta: "la lúdica es un procedimiento pedagógico en sí mismo. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. Una faceta pedagógica de lo lúdico es aprender a convivir, a coexistir a partir de valores individuales y colectivos, es también ayudar a generar una comunidad escolar sensible, crítica y solidaria".

La anterior concepción establece la lúdica, como la atmósfera que envuelve el ambiente pedagógico que se genera específicamente entre maestros y estudiantes, pues es característico que en esos espacios se presenten diversas situaciones de manera espontánea, las cuales generan gran satisfacción, pero que no es percibida, porque no se enmarca dentro de los parámetros de la planeación y la ejecución de actividades específicas.

Es decir, cada instante que se vive en la escuela está impregnado de lúdica, el disfrute de reír en clase un momento jocoso, compartir con los amigos, jugar hasta el cansancio, ir de paseo por la ciudad, hablar con los maestros en los espacios libres, todas estas situaciones están continuamente circundando la realidad educativa, pero son ignoradas y desaprovechadas por los maestros, quienes en un continuo afán de innovar, caen en lo tradicional desconociendo la simpleza de las expresiones donde se conserva la verdadera esencia que responde a todos aquellos cuestionamientos que apuntan hacer del aprendizaje algo significativo.

Al parecer la mayoría de los juegos son lúdicos pero la lúdica no solo se reduce a la pragmática del juego: la lúdica es algo que se siente y se reconoce en nuestras prácticas culturales. Así mismo los juegos tradicionales han sido parte de nuestra cultura y son el acto propicio para brindar espacios en los cuales se de la creatividad y la libertad para hacerlo.

La actitud lúdica del docente es un factor decisivo para los aprendizajes escolares, de esta depende en gran medida el éxito de su labor. La actitud lúdica se puede definir como una cualidad humana de sentir gusto por lo que uno hace y poder hacer sentir bien a los que uno trata, algunos autores la definen como una manifestación de inteligencia emocional.

En este sentido, es importante que el maestro relacione el saber y el saber hacer, ya que al tener claro los contenidos a trabajar como las metodologías para implementar, se puede alcanzar un equilibrio en el proceso de enseñanza – aprendizaje de forma edificante y representativa, por esta razón la actitud del docente es muy importante, esta resulta decisiva para verificar las interacciones humanas, de esta depende que en las aulas exista una buena disposición anímica del estudiante, lo cual facilitará el aprendizaje y la construcción de conocimientos.

Por otra parte se puede decir que la actitud lúdica produce en el estudiante confianza, apertura mental, y seguridad para hablar, mientras tanto la actitud tradicional genera tensión, ansiedad, bloquea el pensamiento y la capacidad de razonar y expresarse.

La lúdica debe ser asumida como una actitud positiva del ser que hay en el interior de este y que produce beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, a través de la participación plena y el disfrute que involucra.

Empresas dedicadas a apoyar los procesos formativos de diferentes organizaciones, de relacionarse con ella en espacios y ambientes diversos, modelos de intervención educativa, tienen el elemento lúdico como uno de sus pilares fundamentales.

Lúdica es disfrute, el juego es el medio por excelencia, la lúdica es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad; es una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella en espacios y ambientes diversos.

Atraviesa todas aquellas actividades en las que tiene lugar la interacción, el entretenimiento: actividades simbólicas e imaginarias como la escritura, el arte, el

descanso, la danza, la estética, el baile, el amor, el afecto, las ensoñaciones, la palabrería e incluso, actos cotidianos como mirar, escuchar, pararse en las esquinas, sentarse en una banca.

El juego por su parte conlleva un estado de libertad en el cual el sujeto se abandona al sentido, al sin sentido, a la imaginación, a la fantasía, a la tensión, a la incertidumbre, a la divagación, a la alegría sin límite que posibilita el acto creativo y recreativo.

Los procesos educativos empresariales pretenden generar cambios en las personas con el fin de propiciar su evolución personal y organizacional. Estos cambios se perciben solamente cuando el adulto trabajador introyecta en su inconsciente la forma correcta de hacer las cosas. Por eso, una de las formas más directas para alcanzar esta introyección es la aplicación sobre lo que se pretende evolucionar: experimentar, vivenciar, y aplicar.

En este sentido la lúdica, infiere una acción directa del ser humano sobre los actos que realiza y la forma como siente, piensa y crea. En otras palabras, la lúdica es resultado de una vivencia agradable.

A medida que el hombre actúa en el juego, piensa y a la vez se apropia y produce nuevos significados para la vida. El juego es un acto de pensamiento que hace posible la construcción de conceptos cada vez más complejos de la realidad.

Así la lúdica debe ser asumida como una actitud positiva del ser que hay en el interior de este y que produce beneficios biológicos, psicológicos, sociales y espirituales, a través de la participación plena y el disfrute que involucra.

### **5.11 Beneficiarios**

En el mencionado proyecto se tomaron 40 estudiantes del Noveno General Básico paralelo “D”, con 11 profesores y 40 padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada” que se beneficiarán de la aplicación del mismo.

Los resultados que se observan posteriores a la aplicación de las recomendaciones metodológica a los docentes y la orientación a los padres de familia y a los estudiantes, permitirán evidenciar mejores logros de aprendizaje.

El personal docente también aplicará técnicas, métodos y utilizará recursos apropiados con el objetivo de incorporar a la sociedad, nuevos ciudadanos con alto grado de conocimientos y de responsabilidad.

### 5.12 Presupuesto

Recursos	Valor Total
<b>A. RECURSOS MATERIALES</b>	
Materiales de Oficina	170.00
Materiales de Trabajo	150.00
Material Didáctico	120.00
<b>C: Otros</b>	
Refrigerio	80.00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 520.00</b>

Fuente. Sandra Urgilés

### 5.13 Impacto

Con esta propuesta se espera lograr beneficios en las siguientes dimensiones:

**Dimensión económica:** Una educación integral mejora la calidad de vida de los jóvenes, al culminar sus estudios estarán más preparados para toda dificultad.

**Dimensión educativa:** Es muy importante reflexionar acerca de esta problemática del desinterés escolar porque el sujeto que aprende procura integrar en la vida cotidiana todos estos conocimientos y este es un proceso que requiere la compleja articulación de relaciones entre la familia y la escuela.

**Dimensión Social:** Una educación integral ayuda a los jóvenes a tener una actitud positiva, porque al desenvolverse en el medio expone sus conocimientos y potencialidades de desarrollo y podrá ejecutar su proyecto de vida en la sociedad.

**Dimensión Psicológica:** La verdadera igualdad de oportunidades en educación implicaría reconocer las diferencias y procurar al máximo el desarrollo de cada sujeto, con metas finales de logros comunes para todos. Lo básico para ello es no ignorar esas diferencias al inicio de la escolaridad y generar ámbitos propicios para incluir la diversidad.

### 5.14 Cuadro del taller N°1

#### TALLER N° 1 DESINTERÉS ESCOLAR

##### OBJETIVO GENERAL:

- Comprometer e implicar a padres de familia, profesores y estudiantes, para que conjuntamente tomen parte activa en la tarea educativa, cada uno su nivel.

##### OBJETIVO ESPECIFICO:

- Concienciar a la comunidad educativa sobre las causas y consecuencias del desinterés escolar.

HORA	CONTENIDOS	PROCESOS	RECURSOS
11h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palabras de bienvenida</li> <li>▪ Dinámica "Presión del ambiente".</li> <li>▪ Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Papelotes</li> <li>▪ Hojas</li> </ul>
12h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición del desinterés escolar.</li> <li>▪ Causas y consecuencias</li> <li>▪ El rol de la familia</li> <li>▪ La institución educativa ante el desinterés escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos de grupos de padres de familia con los maestros para realizar reflexiones sobre los temas tratados.</li> <li>▪ Trabajo individual de los estudiantes en completar frases que luego serán expuestas por los mismos ante la plenaria.</li> </ul>	
13h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevaluación y cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir lo reflexionado</li> </ul>	

### 5.15 Cuadro del taller N°2

#### TALLER N° 2

#### FUNCION DOCENTE EN LA PREVENCION DEL DESINTERÉS ESCOLAR

##### OBJETIVO GENERAL:

- Asumir la función docente en carácter de practicante-maestro, desde una perspectiva institucional de manera crítica, constructiva, creativa y cooperativa frente a la situación de cada aula.

##### OBJETIVO ESPECIFICO:

- Reflexionar sobre su desempeño docente y ser capaz de tomar decisiones acertadas en cuanto a situaciones emergentes como es el desinterés escolar.

HORA	CONTENIDOS	PROCESOS	RECURSOS
11h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palabras de bienvenida</li> <li>▪ Dinámica "Confianza con el grupo".</li> <li>▪ Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Papelotes</li> </ul>
12h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición e importancia de la función docente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos de grupos para realizar reflexión general rescatando elementos básicos, las problemáticas y aspectos positivos que aparecen para despertar el "interés del estudiante".</li> </ul>	
13h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Educación Integral</li> <li>▪ Autoevaluación y cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Compartir lo reflexionado</li> </ul>	

### 5.16 Cuadro del taller N°3

## TALLER N° 3 ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS

#### OBJETIVO GENERAL:

- Ofrecer herramientas adecuadas para que orienten a docentes en la prevención del desinterés escolar.

#### OBJETIVO ESPECIFICO:

- Incentivar a los docentes a la aplicación de técnicas adecuadas para la prevención del desinterés escolar.
- Explicar las diferentes técnicas que pueden aplicarse para esta problemática.

HORA	CONTENIDOS	PROCESOS	RECURSOS
11h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saludos y presentación de las características del taller y la temática a desarrollar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Palabras de bienvenida</li> <li>▪ Dinámica "El Lazarillo".</li> <li>▪ Exposición</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Diapositivas</li> <li>▪ Marcadores</li> <li>▪ Papelotes</li> </ul>
12h00	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Definición e importancia de las estrategias psicoeducativas.</li> <li>▪ Orientación y aplicación de las estrategias psicoeducativas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Trabajos de grupos para realizar reflexión general sobre la importancia y aplicación de las estrategias psicoeducativas.</li> <li>▪ Compartir lo reflexionado</li> </ul>	
13h30	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autoevaluación y cierre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Se realiza una mesa redonda de opiniones para evaluar la jornada del taller.</li> </ul>	

### 5.17 Factibilidad de la Propuesta

Es factible la aplicación de esta propuesta porque cuenta con los recursos pedagógicos, didácticos y metodológicos, humanos y económicos que facilitan su ejecución.

### 5.18 Alcance y cobertura

La propuesta esta prevista para su implementación en el presente año lectivo 2011-2012, con una duración de seis meses aproximadamente.

Será realizado con los docentes, alumnos y padres de familia del Colegio Fiscal Técnico Industrial “la Alborada” del cantón Milagro.

### 5.19 Cronograma de Ejecución

DESARROLLO DE ACTIVIDADES	ENE	FEB	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS
Visita a las autoridades del plantel.	x						
Coordinación con los docentes de 9º A.E.B. Paralelo “D”.	x						
Coordinación con las autoridades del plantel.		x					
Seminario-Taller con los docentes.			x				
Taller de Capacitación 1 “Desinterés Escolar”				x			
Taller de capacitación 2 “Función docente en la prevención del desinterés escolar”.				x			
Seminario-Taller 3 de “Estrategias Psicoeducativas”.					x		
Aplicación de encuesta a los docentes.						x	
Aplicación de encuesta a los estudiantes.						x	
Aplicación de Encuesta a los padres de familia.						x	
Aplicación de estrategia metodológica.		x	x		x		x

## 5.20 Conclusiones

1. Este proyecto constituye una herramienta muy importante para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, a fin de que observen una mayor receptividad de conocimientos, mediante técnicas que puedan aplicarse en el diario vivir del conglomerado educativo. De esa forma estamos contribuyendo a una mejor calidad de educación y por ende a una mejor calidad de vida, capaz de poder desenvolverse en esta sociedad en donde cada día se vuelve más competitiva.
2. La aplicación de las técnicas psicoeducativas, permitirán desarrollar en los educandos sus habilidades cognitivas, actitudes y valores que al mismo tiempo conllevarán a un aprendizaje autónomo, flexible e innovador, obteniendo así mejores estudiantes, mejores profesionales y mejores ciudadanos.
3. El presente trabajo es de gran utilidad ya que permite sugerir con temas de capacitación dirigido a los docentes, comunicación educativa, modelos pedagógicos, tecnología educativa para la gestión de liderazgo, valores y ejecución de proyectos.
4. El fracaso escolar es una consecuencia del desinterés escolar.
5. El docente es un guía en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
6. Las estrategias psicoeducativas ayuda a mejorar la ejecución del proceso de enseñanza y aprendizaje.
7. Las estrategias lúdicas ayuda al estudiante a desenvolverse en la creatividad, la espontaneidad, el optimismo en las interacciones personales cotidianas.

### 5.21 Recomendaciones

A través de la aplicación del presente proyecto, tenemos a bien establecer algunas recomendaciones que pueden aplicarse para la correcta realización del mismo, son las siguientes:

1. Considerar en el proyecto, al estudiante como eje central para el desempeño de todas las actividades, pedagógicas, psicológicas, afectivas, sociales y espirituales.
2. Involucrar a todo el personal docente, autoridades, inspectores, profesores, para que la aplicación de estas técnicas tengan efectividad, ya que los alumnos pasan el mayor tiempo en la institución.
3. La ejecución de los seminarios-talleres sobre estrategias psicoeducativas debe ser periódicamente porque permitirán adoptar un sistema de gestión eficiente en el aula para lograr un óptimo desarrollo escolar en los estudiantes y evitar el desinterés escolar.
4. Los maestros y maestras deben esforzarse por anticiparse ante las necesidades, exigencias y a las evoluciones sociales, tecnológicas, científicas, religiosas. La comunidad educativa debe ser dinámica: previniendo problemas y fracasos, como es en el caso del desinterés escolar y no esperar a responder ante hechos consumados.
5. Promover estrategias lúdicas los docentes para la formación de los estudiantes en la creatividad, la espontaneidad, el optimismo en las interacciones personales cotidianas.
6. Las técnicas psicoeducativas, facilita a los docentes en obtener mejores resultados en el aprendizaje de los educandos, en sus habilidades cognitivas, actitudes y valores.

7. Finalmente con la aplicación de las estrategias en mención tendrá éxito en su desarrollo solo con la constancia y optimismo, ya que serán de gran ayuda para los docentes al enfrentar situaciones de riesgo en los estudiantes.

### **5.22 Validación de Expertos**

La propuesta ha sido diseñada planteada en el diseño de un programa de estrategias psicoeducativas dirigidos a docentes y padres de familia de los estudiantes del Noveno Año General Básico paralelo “D” del colegio Fiscal Técnico Industrial “La Alborada” ubicada en el cantón Milagro, para el efecto de su validación se consultó a 3 profesionales en Ciencias de la Educación y Psicología los mismos que cumplen el siguiente perfil:

- Poseer título de cuarto nivel.
- Amplia experiencia Docente y Administrativa.
- Amplio conocimiento en campo investigativo.

Los profesionales presentan experiencia en Psicología Educativa, Psicología Clínica con desempeño en el nivel de educación secundaria.

Los expertos en la validación de la propuesta son:

Psic. Educ. Maritza Violeta Monserrate Pinto

Psic. Educ. Fanny de Lourdes Chiluiza Veloz

Dr. Psic. Educ. Gloria Mariana Galarza Murillo

## 6. BIBLIOGRAFÍA

Abrile de Vollmer, M.I. (1994). Importancia Social y Efectos de la carrera docente. En Revista Pensamiento Educativo vol. 14, Santiago de Chile.

Adell Marc, A. (2002). Estrategias para mejorar el rendimiento académico de los adolescentes. Madrid: Pirámide.

Aguiar, R. (2002). Desarrollo de una escala para evaluar el desarrollo social de los niños. Tesis doctoral, Facultad de Educación, Universidad autónoma de Yucatán, México.

Autores: Sandra Abajas Encinar

Barcelona. Edit. Gedisa, pp. 15-64.

Beltrán J.A. y Genovard, (1996). Psicología de la Instrucción. Síntesis, Madrid.

Beltrán Llera, J y otros (1989): Psicología de la educación. Madrid. Eudema.

Bennett, N (1979): Estilos de enseñanza y progreso de los alumnos. Madrid. Morata.

Bennett, N (1986) Estilos, tiempo y tarea: tendencias cambiantes en la investigación reciente de la enseñanza. En Galton y Monnb (Eds): cambiar la escuela, cambiar el curriculum. Barcelona. Martínez Roca.

Bernal, A (1996) Funciones y tareas típicas del profesor en la personalización educativa: En Formación de profesores para la educación personalizada, Madrid, Rialp.

Biblioteca Virtual de Libro Sin Tinta.

Castillo i Carbonell, M. (2006). Como evitar el fracaso escolar en secundaria. España: Narcea

Cátedra: Formación Profesional Docente Caracas, 04 de Abril de 2005

Causas del fracaso escolar. Estrategias para mejorar el rendimiento académico.

Correo electrónico: esperanza\_857@hotmail.com

EDIS VELASQUEZ (2008) Motivación y Aprendizaje.

Esteve J.M. (1984) Profesores en conflicto. Madrid Narcea (1987) El malestar docente Barcelona, Laia

Flanders, N.A. (1984) Análisis de la interacción didáctica. Madrid. Anaya.

FRANCESS VICENT NOGALES SANCHO Maestro de Educación Especial (Pedagogía Terapéutica), Audición y Lenguaje, y Religión y Moral Católica. Administrador del proyecto "Estrategias de Aula". Se encuentra en la página: [www.quadernsdigitals.net](http://www.quadernsdigitals.net)

Galvis Rosa Victoria: De un perfil docente Tradicional a un perfil docente basado en competencias. Acción Pedagógica, N° 16 / Enero - Diciembre, 2007 - Pág. 48 - 57

Libro PDF el aburrimiento Online.

Loscertales, T (1995) La imagen social de la educación. La Psicología Social ante los protagonistas de la educación. En Psicología Social de la Educación, Ocio, Deportes y Turismo. Edit. Eudema, Salamanca

Lurcart, Liliane (1990) El fracaso y el desinterés escolar en la escuela primaria.  
Maite Garaigordobil Landazábal. Catedrática de Evaluación Psicológica. Facultad de Psicología. Universidad del País Vasco. Investigación Educativa en 1994 - 2007  
Intervención psicológica en contextos educativos y con el desarrollo de instrumentos de evaluación psicológica. Correo electrónico: E-mail: maite.garaigordobil@ehu.es

Paula Secades Díaz

Prieto Sánchez, M. D. (1996): Variables del profesor como mediador del proceso instruccional, en Beltrán Llera, J. Genovar Roselló, C, Psicología de la instrucción I.

Primero de Bases Psicopedagógicas para la Inclusión Educativa.

Profesora: Rosa María Esteban. 27 de abril de 2011.

Sandra Santamaría; Lia Milazzo; María Quintana; Raiza Rodríguez

Sara García Requena

Sternberg, R.J. (1998) Estilos de pensamiento. Claves para identificar nuestro modo de pensar y enriquecer nuestra capacidad de reflexión. Ed. Paidós.

Susino T. (1994) Calidad de vida en los centros educativos y Satisfacción de los docentes: En calidad de vida en los centros educativos UNED. España Madrid

Tamara Pascual Vidaurreta

Universidad José María Vargas Facultad De Educación Mención Preescolar

Vygotsky L.S. (1981) Pensamiento y Lenguaje. Ediciones Revolucionaria. La Habana

Weber, E. (1976) Estilos de educación. Barcelona. Editorial Herder.

[www.librosintinta.in/...pdf/familiaslar.files.wordpress.com](http://www.librosintinta.in/...pdf/familiaslar.files.wordpress.com) Febrero 2011.

**Electrónicas**

- ❖ <http://edisvelasquez.obolog.com/motivacion-aprendizaje-77136>
- ❖ <http://familiaslar.files.wordpress.com/2011/03/el-aburrimiento.pdf>
- ❖ <http://verori.wordpress.com/2010/01/07/continua-el-fracaso-escolar-en-espana-unode-cada-tres-alumnos-lo-deja-tras-la-eso/>
- ❖ [http://www.infocop.es/view\\_article.asp?id=2556](http://www.infocop.es/view_article.asp?id=2556)
- ❖ <http://www.lie.upn.mx/docs/semopta/FracasoEscolar.pdf>
- ❖ <http://www.mineducacion.gov.co/cvn/1665/article-80258.html>
- ❖ <http://www.monografias.com/trabajos25/rol-docente/rol-docente.shtml>
- ❖ <http://www.nodo50.org/movicaliedu/fracasoescolaespana.pdf>
- ❖ [http://www.profes.net/rep\\_documentos/Monograf/PTEI%20Papel\\_profesor.PDF](http://www.profes.net/rep_documentos/Monograf/PTEI%20Papel_profesor.PDF)
- ❖ [http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol\\_profesor.shtml](http://www.psicologia-online.com/articulos/2006/rol_profesor.shtml)
- ❖ [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_1/nr\\_17/a\\_212/212.htm](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_1/nr_17/a_212/212.htm)
- ❖ <http://www.saber.ula.ve/bitstream/123456789/17284/2/articulo5.pdf>
- ❖ [http://www.uam.es/personal\\_pdi/stmaria/resteban/ContDocencia\\_2S\\_2010\\_2011\\_archivos/FracasoEscolar.pdf](http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/resteban/ContDocencia_2S_2010_2011_archivos/FracasoEscolar.pdf)

ANEXOS

**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL**

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “LA ALBORADA”

ENCUESTA DIRIGIDOS A LOS DOCENTES

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención cada una de las preguntas y conteste de acuerdo a las alternativas sugeridas colocando con una X sobre las respuestas seleccionada. La información que usted proporcionará es confidencial y será utilizada con fines de investigación académica.

<b>1= Nunca</b> <b>2= A veces</b> <b>3=Frecuentemente</b> <b>4= Siempre</b>
--

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
1. ¿Muestro disposición para aceptar otros puntos de vista?				
2. ¿Aplica retroalimentación y comento los trabajos y actividades que ordeno realizar?				
3. ¿Aparte de los textos que usa en clase, trata de enriquecerlos y complementarlos con otros recursos y fuentes bibliográficas?				
4. ¿Adecua el proceso de enseñanza a las diferencias individuales de los/las estudiantes?				
5. ¿Muestra disposición al diálogo?				
6. ¿Plantea preguntas en clases para despertar curiosidad y fomentar la discusión de los temas?				
7. ¿Realiza tutoría y orientación a los/las estudiantes?				
8. ¿Tiene estrategias para evaluar el progreso de los/las estudiantes con dificultades de aprendizaje?				
9. ¿Uso técnicas para afrontar situaciones profesionales de riesgo (estrés, agotamiento, depresiones, rutinización, etc.)?				
10. ¿Conoce y utiliza medios de comunicación en el aula (periódicos, revistas, videos, etc.)?				
11. ¿Emplea estrategias para la motivación de los/las estudiantes?				

***¡Gracias por su colaboración!***

**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL**

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “LA ALBORADA”

ENCUESTA DIRIGIDOS A LOS ESTUDIANTES

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención cada una de las preguntas y conteste de acuerdo a las alternativas sugeridas colocando con una X sobre las respuestas seleccionada. La información que usted proporcionará es confidencial y será utilizada con fines de investigación académica.

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1. ¿Cómo es la relación con tu familia?		
Buena		
Regular		
Mala		
2. ¿Tiene problemas al realizar tus tareas escolares en casa?		
Si		
No		
3. ¿Tienes técnicas o hábitos de estudio?		
Si		
No		
4. ¿Realizas algún tipo de trabajo luego de ir a clases?		
Si		
No		
5. ¿Qué es lo que no te agrada de la actitud que adopta el docente en el momento		
Gritos del profesor		
Mofa		
Discriminación		
6. ¿El profesor presenta los temas con mucha claridad?		
Nunca		
A veces		
Casi Siempre		
Siempre		
7. El profesor comunica claramente los objetivos de cada clase?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		

8. ¿El profesor responde las dudas de los estudiantes en clase?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
9. ¿El profesor expresa expectativas positivas de los estudiantes?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
10. ¿El profesor explica los criterios de evaluación de la materia?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
11. ¿El profesor evalúa adecuadamente la materia?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
12. ¿El profesor atiende a las dudas académicas de los estudiantes fuera de clase?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
13. ¿El profesor realiza actividades de recuperación y refuerzo con estudiantes que lo necesitan?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
14. ¿El profesor indica normas de comportamiento en clase claras para todos?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
15. ¿El profesor es respetado por todos los estudiantes del curso?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
16. ¿El profesor realiza clases activas y dinámicas?		

Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
17. ¿El profesor informa a padres de familia y acudientes sobre el desempeño de los estudiantes?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
18. ¿Las clases son interesantes porque tratan temas llamativos?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
19. ¿Las clases empiezan y terminan a la hora indicada?		
Nunca		
A veces		
Casi siempre		
Siempre		
20. ¿Cuáles de los siguientes recursos usa el profesor para desarrollar sus clases?		
Películas, Música y Videos		
Láminas y otros Materiales		
Computadora, Diapositivas o Acetato		
Libros de textos		
Laboratorios		
Programas educativos Computarizados		

***¡Gracias por su colaboración!***

**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL**

FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL “LA ALBORADA”

ENCUESTA DIRIGIDOS A LOS REPRESENTANTES LEGALES

**INSTRUCCIONES:** Lea con atención cada una de las preguntas y conteste de acuerdo a las alternativas sugeridas colocando con una X sobre las respuestas seleccionada. La información que usted proporcionará es confidencial y será utilizada con fines de investigación académica.

<b>1= Si</b> <b>2= No</b>
------------------------------

<b>PREGUNTAS</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
1.- ¿Existe un clima armonioso en la familia?		
Si		
No		
2.- ¿Cómo es la relación entre los miembros que conforman la familia?		
Muy Buena		
Buena		
Regular		
Mala		
3.- ¿Usted le dedica tiempo para conversar con su hijo?		
Si		
No		
4.- ¿Usted ha agredido física o verbalmente a su hijo?		
Si		
No		
5.- ¿Su hijo tiene hábitos de estudio (horario de estudio, manifiesta interés)?		
Si		
No		
6.- ¿Está de acuerdo con el trato que recibe su hijo por parte de los profesores?		
Si		
No		
7.- ¿Su hijo tiene tiempo para recrearse?		
Si		
No		
8.- ¿Conoce a los amigos de sus hijos?		
Si		
No		
9.- ¿Su hijo realiza algún tipo de trabajo?		
Si		
No		
10. ¿Tiene alguna preocupación educativa relacionada con problemas de sus hijos?		
Falta de interés en el estudio.		
Falta de comunicación con sus hijos.		

***¡Gracias por su colaboración!***

Guayaquil, 10 de Octubre del 2012

Dra. Psic. Educ.

Gloria Mariana Galarza Murillo

PSICÓLOGA EDUCATIVA DEL D.O.B.E. DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO  
"PROVINCIA DE CHIMBORAZO"

De mi consideración:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me dirijo a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta de la tesis de Licenciatura: "LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL DESINTERÉS ESCOLAR", que en lo esencial se refiere al PROGRAMA DE ESTRATEGÍA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO PARALELO "D" DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA" DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012; para el efecto se anexa documento referido.

Por su valiosa colaboración anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



SANDRA URGILÉS M.

## VALIDACIÓN DE PROYECTO

A petición de la Srta. **Sandra Mónica Urgilés Montaleza**, informo a usted que, habiendo leído su proyecto de investigación LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL DESINTERÉS ESCOLAR, y la Propuesta PROGRAMA DE ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDOS A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO EDUCACIÓN BÁSICO PARALELO "D" DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012 valida esta propuesta por la relación armónica que mantiene con el Proyecto Investigativo por la viabilidad que se presenta para la aplicación, por el contenido actualizado que posee, por la factibilidad al grupo seleccionado y la utilidad para otros años escolares.

Se me hace muy grato en extender mis felicitaciones por este valioso aporte que denota ser importante a la solución de la problemática en la labor educativa como es el desinterés escolar.



**Dra. Psic. Educ. Gloria Mariana Galarza Murillo**

Dpto. de Orientación  
y Bienestar Estudiantil  
*Dra. Mariana Galarza*

Guayaquil, 10 de Octubre del 2012

Psic. Educ.

Fanny de Lourdes Chiluiza Veloz

PSICOLOGA EDUCATIVA, DOCENTE Y MIEMBRO DEL D.O.B.E. DEL COLEGIO FISCAL "JOSÉ MARÍA VELASCO IBARRA"

De mi consideración:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me dirijo a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta de la tesis de Licenciatura: "LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL DESINTERÉS ESCOLAR", que en lo esencial se refiere al PROGRAMA DE ESTRATEGÍA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO PARALELO "D" DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA" DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012; para el efecto se anexa documento referido.

Por su valiosa colaboración anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



SANDRA URGILÉS M.

## VALIDACIÓN DE PROYECTO

A petición de la Srta. **Sandra Mónica Urgilés Montaleza**, autora del Proyecto de Investigación LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL DESINTERÉS ESCOLAR, he procedido a revisar el Proyecto junto con la respectiva Propuesta PROGRAMA DE ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDOS A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO EDUCACIÓN BÁSICO PARALELO "D" DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012 y tras el análisis respectivo, puedo constatar lo siguiente:

1. Existe coherencia entre la formulación del problema, los objetivos, el marco teórico y los resultados obtenidos con la propuesta presentada.
2. Se evidencia organización y direccionalidad de la Propuesta, lo que hace efectiva su aplicación.
3. La propuesta es factible, actual y presenta mucha utilidad para la comunidad educativa.

  
Psico. Educ. Fanny de Lourdes Chiluza Veloz

Guayaquil, 10 de Octubre del 2012

Psic. Educ.

Maritza Violeta Monserrate Pinto

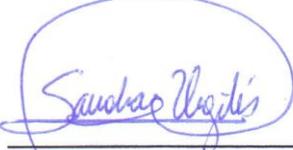
PSICOLOGA EDUCATIVA, DOCENTE Y COORDINADORA DEL D.O.B.E. DEL  
COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA".

De mi consideración:

En conocimiento de su alto nivel académico y desempeño profesional, me dirijo a usted para solicitarle su valiosa colaboración validando la propuesta de la tesis de Licenciatura: "LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL DESINTERÉS ESCOLAR", que en lo esencial se refiere al PROGRAMA DE ESTRATEGÍA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDO A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICO PARALELO "D" DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA" DURANTE EL PERIODO LECTIVO 2011- 2012; para el efecto se anexa documento referido.

Por su valiosa colaboración anticipo mi agradecimiento.

Atentamente,



SANDRA URGILÉS M.

## VALIDACIÓN DE PROYECTO

A petición de la Srta. **Sandra Mónica Urgilés Montaleza**, la suscrita después de analizar el Proyecto de Investigación LA FUNCIÓN DOCENTE EN LA PREVENCIÓN DEL DESINTERÉS ESCOLAR, y la Propuesta PROGRAMA DE ESTRATEGIA PSICOEDUCATIVA DIRIGIDOS A LOS DOCENTES Y PADRES DE FAMILIA DE LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO EDUCACIÓN BÁSICO PARALELO "D" DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA" DURANTE EL PERÍODO LECTIVO 2011-2012 valida esta propuesta por la relación armónica que mantiene con el Proyecto Investigativo por la viabilidad que se presenta para la aplicación, por el contenido actualizado que posee, por la factibilidad al grupo seleccionado y la utilidad para otros años escolares.

La autora puede hacer uso de este documento como mejor convenga en sus necesidades.

  
**Psico. Educ. Maritza Monserrate Pinto**



ESTUDIANTES DEL COLEGIO FISCAL TÉCNICO INDUSTRIAL "LA ALBORADA" DESPUÉS DE LA PLENARIA



LOS PADRES DE FAMILIA RECIBIENDO INFORMACIÓN SOBRE SEMINARIO-TALLER DEL DESINTERÉS ESCOLAR Y DE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS



## LOS DOCENTES DEL PLANTEL EN LOS SEMINARIO- TALLER SOBRE ESTRATEGIAS PSICOEDUCATIVAS

