



**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE  
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**TEMA:**

**INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO  
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL 7MO DE EDUCACIÓN BÁSICA  
DE LA ESCUELA FISCAL “MODESTO CHÁVEZ FRANCO” DE LA  
CIUDAD DE GUAYAQUIL, PERIODO 2011-2012**

**REALIZADO POR:**

**KELLY PIERINA CASTELO ASTUDILLO  
ADRIANA LORENA RADA VALDIVIESO**

**TUTORA:**

**DRA. MARIA LUISA MENESES GUEVARA**

Guayaquil

2011-2012

## **DEDICATORIA**

A mi madre Luz María Astudillo Calle y a mi esposo Kevin Arturo Cisneros González, que estoy segura que desde el cielo están orgullosos de haber logrado nuestro sueño, a mi hermana Tanya quien ha sido mi ejemplo de fortaleza para seguir adelante y poder alcanzar una de mi metas, a mi suegra Alexandra quien ha estado en todo momento apoyándome brindándome su cariño incondicional.

**Kelly Pierina Castelo Astudillo**

## **DEDICATORIA**

Dedico este proyecto a Dios, porque ha estado conmigo a cada paso que doy, a mis padres, quienes han velado por mi bienestar y educación, a mi hija por que se ha convertido en mi motor de vida, a Juan Manuel Echeverría, que con su amor siempre me alentó para continuar, a mi compañera Kelly Castelo, quien me enseñó que a pesar de las adversidades uno no se debe dejar vencer, los amo con mi vida gracias por caminar conmigo.

**Adriana Lorena Rada Valdivieso**

## **AGRADECIMIENTO**

A Dios, porque nos ha dado la paciencia, voluntad, fuerzas necesarias para cumplir con la misión de servicio a la juventud ecuatoriana.

A nuestras familias quienes siempre confiaron en nosotras y han sido nuestro apoyo en todo momento.

A la Universidad Laica Vicente Rocafuerte, de quien nos sentimos honradas de haber sido parte de la enseñanza para formar Profesionales.

Muy especial agradecimiento a nuestra Tutora Dra. María Luisa Meneses Guevara por su paciencia y colaboración de nuestro proyecto de Investigación

Así también agradecemos a la Directora de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco, MSc. Germania Villacís de Chenche, quien nos abrió las puertas para la ejecución de este proyecto permitiéndonos la oportunidad de realizar este trabajo.

## **RESUMEN**

La presente investigación fue realizada en la Escuela Fiscal Mixta Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil en el período 2011-2012.

Se observó una legitimación de la violencia con una evidente estructura social y cultural que la favorece. Al responder en 100% la mujer que se siente respetada y el hombre en 85% se siente respetado. Donde la participación y el diálogo están afectados creando un parámetro de disfunción familiar el 75% de mujeres resuelven los problemas con gritos e insultos. En un 15% de mujeres se sienten ignoradas por su pareja mientras que el hombre se siente aceptado en un 100%.

El 20% de la mujer siente el rechazo de su pareja y de sus hijos y el 75% siente que no es querida por su pareja, evidenciando serios conflictos de pareja.

El 90% de la mujer es violentada con burlas, y el 15 % es agredida físicamente.

El hombre en un 100% no tiene conciencia de problema y culpabiliza a la mujer.

A esto se añade enfermedades propias del estrés en un 20%, diabetes 30%, Depresión 10%, alcoholismo 20% y Bajos recursos económicos 20%

Los estudiantes del séptimo básico presentan bajo rendimiento con un promedio de 13 en matemáticas y un promedio de 14 en lenguaje.

# INDICE

INTRODUCCION .....	1
1.1 Tema .....	3
1.2 Diagnóstico: ámbito/contexto .....	3
1.3 Definición del problema de investigación .....	5
1.4 Justificación .....	5
1.4.1 Factores de riesgo para el desarrollo de la violencia.....	8
1.5 Objetivos.....	9
1.5.1 <i>Objetivo General</i> .....	9
1.5.2 <i>Objetivos Específicos</i> .....	9
1.6 Intencionalidad de la Investigación .....	9
CAPÍTULO II.....	10
2. MARCO TEÓRICO .....	10
2.1 Estado del Conocimiento .....	10
2.2 Fundamentación Teórica .....	11
2.2.1 <i>La Familia</i> .....	11
2.2.1.1 <i>Organización Familiar o Tipos de Familia</i> .....	11
2.2.1.2 <i>Modos de ser Familia</i> .....	13
2.2.2 <i>La Violencia Familiar</i> .....	15
2.2.2.1 <i>Concepto de Violencia</i> .....	19
2.2.2.2 <i>Conductas Violentas</i> .....	19
2.2.2.3 <i>Escenarios de las Conductas Violentas</i> .....	20
2.2.2.4 <i>Tipos de violencia y sus causas según Johan Galtung</i> .....	24
2.2.3 Fundamentos neurobiológicos de la agresión .....	26
2.2.3.1 <i>Función del Hipotálamo en la función agresiva</i> .....	29
2.2.3.2 <i>Función de la Amígdala</i> .....	30
2.2.3.3 <i>El Cerebro y la Agresividad</i> .....	30
2.2.3.4 <i>Genética y Agresividad Humana.</i> .....	31
2.2.4 Hombre Agresor.....	33
2.2.4.1 <i>Características de la personalidad que se presentan en una persona agresiva</i> .....	35
2.2.5 Tipos y Consecuencias de Violencia Familiar .....	36
2.2.5.1 <i>Violencia Física</i> .....	36
2.2.5.2 <i>Consecuencias de la violencia física</i> .....	37
2.2.5.3 <i>Violencia psicológica.</i> .....	38
2.2.5.4 <i>Consecuencias de la violencia psicológica</i> .....	40
2.2.5.5 <i>Violencia Sexual</i> .....	41
2.2.5.6 <i>Violencia conyugal:</i> .....	44
2.2.5.7 <i>Violencia Material y económica</i> .....	45
2.2.5.8 <i>Ciclo de la violencia</i> .....	45
2.2.5.9 <i>Efectos en la pareja y en la familia</i> .....	46
2.2.5.10 <i>Características psicosociales y afectivas del Agresor</i> .....	49
2.2.5.11 <i>Características psicosociales y afectivas del niño agredido</i> .....	51
2.2.6 Maltrato infantil .....	53
2.2.6.1 <i>Tipos de Maltrato Infantil</i> .....	54
2.2.6.2 <i>Maltrato Físico infantil.</i> .....	55

2.2.6.3	Abuso Fetal.....	55
2.2.6.4	Maltrato Emocional o Psicológico infantil.....	56
2.2.6.5	Abuso Sexual infantil.....	56
2.2.6.6	El maltrato por omisión es el abandono o negligencia.....	56
2.2.6.7	Detección del maltrato infantil.....	59
2.2.6.8	Los indicadores emocionales del maltrato infantil.....	60
2.2.6.9	Causas que generan el maltrato a menores.....	61
2.2.7	Consecuencias del maltrato infantil.....	63
2.2.7.1.1	<i>Abandono físico:</i> .....	64
2.2.7.1.2	<i>Consecuencias durante la infancia:</i> .....	65
2.2.7.1.3	<i>Problemas de Conducta:</i> .....	69
2.2.8	Tipos de crianza.....	69
2.2.8.1	<i>El Rol del Padre</i> .....	69
2.2.8.2	<i>Rol de la Madre</i> .....	74
2.2.9	Estilos de Crianza.....	76
2.2.9.1	<i>Estilo autoritario</i> .....	76
2.2.9.2	<i>Estilo Permisivo</i> .....	77
2.2.9.3	<i>Estilo democrático o autoritativo</i> .....	78
2.2.10	La Disciplina.....	79
2.2.10.1	Concepto de Disciplina.....	79
2.2.10.2	Manejo de la disciplina.....	79
2.2.10.3	Disciplina Positiva.....	81
2.2.11	Bases Epistemológicas Del Aprendizaje.....	82
2.2.11.1	<i>El Idealismo</i> .....	82
2.2.11.2	<i>El Realismo</i> .....	83
2.2.11.3	<i>El Empirismo</i> .....	83
2.2.11.4	<i>El Racionalismo</i> .....	83
2.2.13	¿Por qué no se denuncia el maltrato?.....	85
2.2.14	Ley contra la Violencia Familiar.....	88
2.2.15	Factores de riesgo que influyen en el rendimiento Académico.....	88
2.2.16	Factores de Protección o Reducción de Riesgo en el desarrollo Académico.....	92
2.2.17	Glosario.....	95
2.4.1	<i>Variable Independiente</i> .....	98
2.4.2	<i>Variable Dependiente</i> .....	98
2.4.3	<i>Variable de Control</i> .....	98
CAPITULO III	.....	99
3. METODOLOGÍA	.....	99
3.2	Métodos, Técnicas e Instrumentos.....	102
3.4	Procesamiento de Datos.....	103
3.4.1	Análisis e Interpretación de Datos.....	104
3.4.1.1	<i>Encuesta a Padres</i> .....	104
3.4.1.2	<i>Encuesta a Estudiante</i> .....	124
3.4.1.3	<i>Encuesta Socio Económica a los padres de Familiar</i> .....	147
CAPITULO IV	.....	167
4 INFORME FINAL	.....	167
4.1	Conclusiones.....	168
4.2	Recomendaciones.....	170
CAPITULO V	.....	172
5 PROPUESTA	.....	172
5.1	Título de la Propuesta.....	172

5.2 Antecedentes .....	172
5.3 Justificación .....	173
5.4 Síntesis del Diagnóstico .....	173
5.5 Problemática Fundamental .....	173
5.7 Factibilidad .....	174
5.8 Descripción de la Propuesta.....	174
5.9 Recursos para la Propuesta, Planeación Financiera.....	174
5.10 Impacto .....	175
5.11 Cronograma de Capacitación .....	175
6 BIBLIOGRAFIA .....	176
7 ANEXOS.....	179



## CAPÍTULO I

### INTRODUCCION

Esta investigación tiene el propósito de relacionar la violencia familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo básico de la escuela Fiscal Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil en el período 2011-2012.

La violencia familiar en el Ecuador tiene factores estructurales y culturales que se evidencian en las estadísticas descritas en el desarrollo del contenido teórico de la investigación. Johan Galtung lo describe en forma muy clara en su triángulo de la violencia.

La violencia directa que es la visible; tanto en el rendimiento académico como en lo laboral de los individuos, está mediada por estructuras organizativas que se encuentran en un estado de negación y que no satisfacen las necesidades básicas de los individuos. Esto lleva a acumular frustraciones que se expresan en actos violentos hacia los más débiles de la estructura social como son niños, mujeres y ancianos y genera violencia familiar.

Nuestra cultura legitima la violencia y la vemos en actitudes, palabras con sarcasmo o ironía, miradas desafiantes, extremo rigor en la crianza, control de conducta, mentir, engañar, sacar ventajas de las posiciones del más débil.

El padre o la madre enfatizan su autoridad con el uso del poder y afecta la autoestima del niño o del adolescente, corta y agranda la brecha generacional, situación que se refleja en la escuela con conductas Bulling o un desinterés por el estudio o con dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura o las matemáticas. Situación que se relaciona desde lo neurobiológico y socio-afectivo puesto que el individuo expuesto a un estrés crónico; en este caso la violencia familiar ve afectado sus funciones ejecutivas y afectivas y la construcción de su identidad.

Este proyecto recoge un conjunto de observaciones y reflexiones que pretende servir de punto de referencia para la prevención de la violencia familiar y su repercusión en el rendimiento escolar.

La idea de una convivencia pacífica no debería ser ficticia sino una realidad basada en la educación y el respeto a la diferencia.

El análisis de los indicadores de violencia el estudio del contexto donde se desarrolla y los mecanismos de prevención forjan nuestro deseo de convivir con nuestros rasgos biológicos de adaptación utilizando mecanismos de estructuración a través de la educación.

## 1.1 Tema

Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica, de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil.

## 1.2 Diagnóstico: ámbito/contexto

De la población del Ecuador (alrededor de 12 millones) un 33% (6 de cada 10), tiene menos de 15 años. En Quito y Guayaquil, 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual. 150 mil niños/as viven sin sus progenitores, bajo el cuidado de abuelos/as, tíos/as, hermanos o amigos de la familia, por la migración de más de 1 millón de personas entre 1999 y 2001.

El 65% de menores de 6 años viven en hogares con ingresos menores a 2 USD/persona/día y el 36% en hogares con ingresos inferiores a 1 USD/día/ persona: 1 millón 24 mil menores pertenecen a familias con ingresos en límites de pobreza y de ellos 564.500 a familias en extrema pobreza.

Entre los menores de 6 años, 8 de cada 10 viven en la pobreza y tienen riesgo de desnutrición, mientras 1 de cada 10 es desnutrido y vive en pobreza extrema. La Sierra está más afectada, así como la población indígena y rural.

El Programa Nuestros Niños (PNN) encontró que los menores pobres tienen serios retrasos motores, verbales y sociales. Cerca de la mitad tiene retraso en motricidad (en especial fina) y lenguaje. 3 de cada 4 no ha logrado el desarrollo adecuado.

El 35.9% de mujeres vieron maltratos físicos cuando tenían menos de 15 años, y un 39.6% fueron testigo de violencia psicológica. Las tasas más altas de violencia se encuentran entre mujeres indígenas y de baja escolaridad. Los causantes del maltrato físico y/o psicológico fueron en su mayoría las madres, padres, hermanos o hermanas, el 7% de mujeres violadas, la primera vez ocurrió cuando tenía menos de diez años. La mayoría de agresores sexuales fueron personas conocidas por la víctima: 86% en violación y 81% en abuso sexual.

Aunque en Ecuador el maltrato físico es reconocido como forma de castigo, es aceptado en el 60% de familias con niños menores de 5 años, lo que no ha cambiado en los 4 últimos años.

En nuestro país existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia, pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad.

En las Instituciones Educativas los alumnos presentan diversos comportamientos desde la pasividad hasta la agresividad, lo que genera en el docente tensión y malestar hasta el punto de no poder controlar la situación dentro y fuera del aula.

Encontramos a estudiantes “Indisciplinados” o “Perezosos” algunos de ellos con comportamientos agresivos con los compañeros y docentes, otros son conocidos como los que “no les gusta integrarse al grupo o se apartan de él” y por lo tanto ninguno rinde académicamente.

Estos niños son excluidos y la ayuda que reciben es poca, es la labor del docente trabajar con estos niños para saber el porqué de la situación problemática, éste no cuenta con herramientas necesarias como la ayuda de la institución, ni con otros colegas que se interesen en el problema.

Cuando en las familias hay problemas de divorcio, separación, malos tratos, drogadicción, el rendimiento de los niños en el ámbito escolar se ve perjudicado porque les hace vivir situaciones extremas que interfieren su normal desarrollo en la vida y también en la escuela.

La familia siempre ha sido y es no sólo el entorno más próximo a la persona, sino uno de los elementos claves en este proceso de transformación al que nos estamos refiriendo.

En las familias los padres tienen la responsabilidad del cuidado y educación de sus hijos proporcionándole los medios necesarios para sus adecuados desarrollos, de forma que puedan llegar a ser miembros activos de la sociedad.

Cada vez es más alto el número de casos donde el rendimiento académico está asociado a relaciones inadecuadas al interior de la familia.

En muchos casos la causa principal es el maltrato a que se ven abocados los menores dentro del entorno familiar.

Por tal motivo es importante contribuir con alternativas que permitan intervenir profesionalmente en esta problemática de tal manera que se pueda influir en la transformación de dicha realidad abordando a los menores, comprometiendo no sólo a los padres también a los docentes con el propósito de crear condiciones básicas que minimicen el impacto negativo, fortaleciendo los factores de protección (elementos que en constante interacción puedan contribuir a reducir razonablemente las probabilidades que aparezcan como problemas asociados con la problemática de Rendimiento Académico apoyando).

### **1.3 Definición del problema de investigación**

¿Cómo influye la Violencia Familiar en el Rendimiento Escolar de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica en la Escuela Fiscal “Modesto Chávez Franco” de la ciudad de Guayaquil en período 2011-2012?

### **1.4 Justificación**

Es innegable que la violencia intrafamiliar es un hecho frecuente en nuestro país, y en todos los estratos de la sociedad, pero con la justificación de que unos estratos son más denunciados que otros.

El problema de la violencia intrafamiliar, o violencia doméstica, como se le conoce comúnmente, no distingue esferas sociales, edad, sexo, etc., y sus efectos se reflejan mediante diferentes modalidades, ejercidas en el seno del hogar; y que repercuten en toda la sociedad.

Esta violencia deja secuelas psicológicas y físicas a todas aquellas personas que han sufrido la agresión, enferma a las víctimas, como a los demás miembros de la misma familia, hasta

llegar a la sociedad de la cual todos formamos parte; y de allí se derivan algunos motivos de los múltiples problemas que tenemos, como por ejemplo niños de la calle, prostitución, bajo rendimiento escolar, entre otros.

La experiencia como investigadoras en la Escuela seleccionada, ha permitido observar la realidad de las familias y los alumnos en relación al clima familiar y su incidencia en el desarrollo académico, sobre todo en los sectores marginales de la ciudad donde la formación académica de los padres, estilos de crianza, falta de empleo y por ende su nivel socioeconómico cultural son consecuencias que afectan negativamente en la formación del alumno y su rendimiento académico.

El ambiente violento dentro del hogar puede provocar en el niño un bajo rendimiento académico, problemas de adaptación escolar, agresividad en el aula, desinterés por los estudios y baja autoestima.

Si tomamos en cuenta que los alumnos están atravesando por una etapa de transición, se encuentran construyendo conocimientos básicos, el cuerpo madura, enfrenta ideales, valores, costumbres con los de otros grupos o familias y cuando hay problemas familiares son más susceptibles a los daños que se generan, porque se revisan a sí mismos buscando ideas, principios, planes y proyectos. Se debe considerar que a esta edad es el carácter vulnerable, que es un periodo de crecimiento y desarrollo humano que transcurre entre la niñez y la pubertad.

La aparición de la pubertad viene de la mano con transformaciones físicas y psíquicas que están influidas por el ambiente socio-cultural de tal manera que en este proceso pueden presentarse matices inusitados según el medio, la clase social y cultural. Es importante resaltar que la participación de alumnos, padres de familia y de docentes es de interés para la atención y entendimiento de la violencia familiar, por tanto propiciar el desarrollo de sus capacidades del ser humano y lograr el autoestima, seguridad, firmeza, felicidad, crecimiento, creatividad, confianza y consistencia para el desarrollo de una vida plena en el ámbito de la familia y la escuela.

En el ámbito de la familia significa un ambiente de respeto y apoyo en la familia que las peleas se conviertan en práctica de valores como la armonía, el respeto, el amor, la comprensión e el diálogo.

En el ámbito de la escuela, esta no tiene por que quedarse atrás en la construcción hacia un entorno amable y solidario, pues los docentes no son solo los que enseñan sino también son amigos de los alumnos, compartiendo ambos sus casos tristes y alegres. Son algunas razones importantes de asumir con responsabilidad el papel del docente frente al alumno y poner atención cuando se observe una conducta que no favorezca su personalidad por tanto, la escuela, los alumnos, docentes y padres de familia, unan fuerzas para la prevención y disminución de la violencia familiar, tomar en cuenta que es problema no solo para la pareja, sino también para quien observa y es testigo de ella.

Es deber de la escuela la prevención, y atención a los alumnos de hogares violentados con el fin de que no repercuta en la enseñanza de los alumnos o se repitan los mismos patrones de violencia. De allí la importancia del docente de utilizar estrategias para fortalecer el autoestima ante la frustración que pueda sobrevenir como consecuencia del fracaso escolar, parcial o total, el docente debe asegurarse de que los estudiantes tengan la oportunidad de establecer metas realistas para lo cual el docente debe ser tolerante ante los errores y delegar a los alumnos ciertas responsabilidades.

El papel del docente juega un rol importante y esencial, ya que se encuentra en una posición de privilegio para observar, detectar e intervenir la violencia que se ejerce de manera cotidiana, extensa y cruelmente en los alumnos.

La responsabilidad de los docentes con los alumnos es trascendente, pues son ellos quienes en muchas oportunidades llenan los vacíos del afecto, reconocimiento y valoración con que muchos niños crecen en sus familias. El docente y su actuar pueden ser la única oportunidad que tiene el niño o la niña, para ser protegido del maltrato físico, del abuso emocional o sexual.

Nuestra misión está encaminada a comprometer a los docentes en la detección de casos de bajo rendimiento que contengan problemática de violencia familiar, además fomentar la realización y consecución de capacitaciones, charlas, talleres y manuales entre maestros y padres de familia.

### ***1.4.1 Factores de riesgo para el desarrollo de la violencia***

#### **1.4.1.1 Ubicación urbano marginal**

La Escuela se encuentra ubicada en una zona urbana, los estudiantes vienen del mismo sector y de otros sectores urbanos marginales cercanos, por ello su condición socioeconómica es de bajo recursos.

#### **1.4.1.2. Escolaridad de los padres**

La mayoría de los padres cuentan con educación secundaria y escasamente nivel superior.

#### **1.4.1.3. Disfunción familiar**

En un gran porcentaje los alumnos provienen de hogares disfuncionales, se evidencia abandono emocional como resultado de la carga laboral, factores que influyen en que el clima familiar no sea el adecuado y se incrementen las discusiones hasta llegar a los golpes e insultos entre los miembros de la familia.

#### **1.4.1.4. La migración**

A pesar de ser un factor que busca mejoras económicas en el estilo de vida de las familias, sigue siendo un agente el cual provoca desintegración familiar, donde los niños quedan desprotegidos al cuidado de otros familiares, inclusive vecinos, provocándoles inestabilidad emocional y falta de interés académico.

#### **1.4.1.5. La salud de los padres**

Presentan en enfermedades propias del estrés como hipertensión, depresión ansiedad, diabetes. Alcoholismo.

### **1.4.2 Consideraciones de acción**

Se propone trabajar con la comunidad educativa, padres, docentes en las siguientes actividades: Charlas sobre la violencia familiar, estructuración de la disciplina, visualización de la problemática de ser adolescente por medio de exposición magistral o el uso de videos y el desarrollo de un manual guía.

Con todo este trabajo se pretende disminuir la violencia familiar y disminuir el bajo rendimiento escolar.



## **1.5 Objetivos**

### ***1.5.1 Objetivo General***

Establecer a través de un análisis cualitativo la influencia que tiene la violencia familiar en el rendimiento académico en los estudiantes, y a la vez proponer alternativas para mejorar el problema de los alumnos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas durante el período lectivo 2011-2012.

### ***1.5.2 Objetivos Específicos***

1.5.2.1 Conocer las características socio económico familiar de los alumnos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco.

1.5.2.2 Identificar las causas que generan la violencia en los hogares de los alumnos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco.

1.5.2.3 Determinar el grado o nivel de rendimiento escolar que poseen los alumnos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco.

1.5.2.4 Diseñar manual de información y formación como soporte para el desarrollo de talleres para la prevención de Violencia familiar en la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco.

## **1.6 Intencionalidad de la Investigación**

La investigación tiene como propósito dar a conocer la influencia que tiene la violencia familiar en el rendimiento académico de los estudiantes, concienciar a los padres de familia que la violencia impide el desarrollo emocional y psicológico, proceso que tendrá lugar en la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco, de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Estado del Conocimiento

La Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco, es el lugar escogido para la aplicación del Proyecto de Tesis Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico de los estudiantes del Séptimo Año de Ecuación Básica de este plantel.

La institución en mención se encuentra ubicada en el sur de la ciudad de Guayaquil, posee una ventilación adecuada en sus aulas, la infraestructura es de cemento, cuenta con 14 aulas más la sala de computación y la oficina de la Directora, dos patios, con servicios higiénicos en buen estado. La Escuela se encuentra en las calles Francisco Segura Y Washington.

Alrededor de la escuela se encuentra una iglesia mormona, un centro de salud pública, una sucursal del Centro Nacional de Telecomunicaciones. Existen varias líneas de transportes que conducen al plantel. En cuanto a la comunidad educativa, ésta está conformada en su mayoría por alumnos que viven en sus alrededores, en Guasmo Sur, Floresta, Isla Trinitaria.

En la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco laboran 18 maestros de aula y la directora de la escuela En el presente año lectivo contamos con 485 Alumnos matriculados, siendo la Directora de la Escuela la MSc. Germania Villacís de Chenche quien tiene laborando en la institución 6 años, persona caracterizada por su responsabilidad, humanitaria, sensible, activa, lo que es un aporte significativo para la realización del proyecto.

Es importante señalar que la escuela fue fundada el 1 de Abril de 1954, tiene 57 años funcionando y en Julio del 2010 fue remodelada por considerarla como una de las cinco mejores escuelas a nivel Fiscal de la ciudad de Guayaquil.

Trabajos similares propuestos en este proyecto de investigaciones realizadas en la ciudad de Machala y Cuenca, corroboran que la violencia familiar está legitimizada por la cultura en nuestro país, el niño es víctima de abuso sexual, uso de violencia psicológica y presenta trastornos de adaptación y problemas escolares. Encontrándose hasta un 10.4% de índice de

negligencia y hasta un 14.4% de violencia psicológica y el 11.9 % presentan problemas de pareja y 1.5% presentan problemas de adaptación escolar.

## **2.2 Fundamentación Teórica**

### **2.2.1 La Familia**

Es un conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo, organizadas en roles fijos padre, madre, hermanos con vínculos consanguíneos o no, común modo de existencia económico y social comunes, con sentimientos afectivos que los unen y aglutinan.<sup>1</sup>

Naturalmente pasa por el nacimiento, luego crecimiento, multiplicación, decadencia y trascendencia a este proceso se le denomina ciclo vital de vida familiar. Tiene además una finalidad: generar nuevos individuos a la sociedad.

#### **2.2.1.1 Organización Familiar o Tipos de Familia**

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. "La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento".<sup>2</sup> No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal. Por mencionar algunas, la familia de madre soltera, de padres separados las cuales cuentan con una dinámica interna muy peculiar.

Las Naciones Unidas (1994),<sup>3</sup> define los siguientes tipos de familias, que es conveniente considerar debido al carácter universal y orientador del organismo mundial.

---

<sup>1</sup> F. Engels (1891). «[El origen de la familia, la propiedad privada y el estado](#)»

<sup>2</sup> **Jalil Gibran**

<sup>3</sup> En 1994, la comunidad internacional observó el Año Internacional de la Familia, que fue una iniciativa orientada a aumentar el entendimiento de los temas de familia y a mejorar la capacidad institucional de las naciones para abordar, mediante políticas integrales, los serios problemas relacionados con este asunto.

**La familia nuclear o elemental:** Integrada por padres e hijos. Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

**Familias uniparentales o monoparentales:** Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

**Familias polígamas:** En las que un hombre vive con varias mujeres, o con menos frecuencia, una mujer se casa con varios hombres.

**Familias compuestas:** que habitualmente incluye tres generaciones; abuelos, padres e hijos que viven juntos.

**Familias extensas o consanguíneas:** además de tres generaciones, otros parientes tales como, tíos, tías, primos o sobrinos viven en el mismo hogar. Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

**Familia reorganizada:** Que vienen de otros matrimonios o cohabitación de personas que tuvieron hijos con otras parejas.

**Familias migrantes:** Compuestas por miembros que proceden de otros contextos sociales, generalmente, del campo hacia la ciudad.

**Familias apartadas:** Aquellas en las que existe aislamiento y distancia emocional entre sus miembros. Familias enredadas, son familias de padres predominantemente autoritarios.

**La familia de padres separados:** Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

No falta quien la acuse de incapacidad para la misión encomendada, de que no cumple con su deber, sea por negligencia deliberada o por torpeza moral, pero, evidentemente, esas recriminaciones son absurdas, porque la familia no es una persona ni una cosa, sino un comunidad. Ahora bien, algo de esto hay de cierto al reconocer que no siempre los adultos, en específico los padres, cuentan con todos los elementos que les permitan educar de manera correcta a sus hijos. No es lejana la realidad de la violencia intrafamiliar, abusos sexuales, abandonos de los hijos, problemas de comunicación y comprensión que llevan a los más débiles de la familia, los hijos, a ser vulnerables a un sin fin de riesgos como las drogas, la violencia, y otros delitos contra la sociedad.

En ocasiones algunos padres transfieren a otras instituciones las tareas familiares, no porque la familia sea incapaz de cumplir con su deber, sino porque las actividades que realizan en la actualidad requieren del apoyo de otras instituciones que les proporcionen un medio eficaz de conseguir los mismos propósitos. Entre las más importantes se señala a la escuela.

#### ***2.2.1.2 Modos de ser Familia***

Hay diversos tipos de familia y por ello son múltiples las formas en que cada uno de sus miembros se relaciona y viven cotidianamente. Para entender un poco mejor los modos de ser familia a continuación veremos algunas de sus características más importantes.

**Familia Rígida:** Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.

**Familia Sobreprotectora:** Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.

**La Familia Centrada en los Hijos:** Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".

**La familia Permisiva:** En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen.

**La Familia Inestable:** La familia no alcanza a ser unida, los padres están confusos acerca del mundo que quieren mostrar a sus hijos por falta de metas comunes, les es difícil mantenerse unidos resultando que, por su inestabilidad, los hijos crecen inseguros, desconfiados y temerosos, con gran dificultad para dar y recibir afecto, se vuelven adultos pasivos-dependientes, incapaces de expresar sus necesidades y por lo tanto frustrados y llenos de culpa y rencor por las hostilidades que no expresan y que interiorizan.

**La familia Estable:** La familia se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos/as, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos/as crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos, capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

### 2.2.2 La Violencia Familiar

La familia es la agrupación social más importante de los seres humanos. Se trata de una forma de organización que se basa en la consanguinidad (como la filiación entre padres e hijos) y en el establecimiento de vínculos reconocidos social y legalmente (el matrimonio).<sup>4</sup> Los integrantes de una familia suelen vivir en un mismo hogar y compartir la vida cotidiana.

La violencia, por otra parte, es aquello ejecutado con fuerza o que se lleva a cabo contra la voluntad de otra persona. El comportamiento violento intenta imponer u obtener algo por la fuerza y puede ocasionar daños físicos y emocionales en la víctima.<sup>5</sup>

Las definiciones de ambos conceptos (familia y violencia) nos permiten acercarnos a la noción de violencia intrafamiliar, que es el ejercicio de la violencia en el seno de una familia. Es decir, la acción u omisión que el integrante de una familia ejerce contra otro integrante y le produce un daño físico o psíquico.

La violencia intrafamiliar, también conocida como violencia doméstica o familiar, el abuso conyugal, y violencia en la pareja, ha sido ampliamente definido como un patrón de conductas abusivas por parte de uno o ambos socios en una relación íntima, como el matrimonio, noviazgo, familia, amigos o la cohabitación, el tipo de conducta individual o colectiva que, practicada intencional, impulsiva o deliberadamente, causa daño físico, mental o emocional tanto al propio individuo o individuos que la ejecutan como a otros en ambiente inmediato y mediato.

La violencia intrafamiliar, así definida, tiene muchas formas, incluyendo la agresión física (pegar, patear, morder, empujar, de restricción, abofetear, lanzar objetos), o amenazas, abuso sexual, abuso emocional, el control o dominante, intimidación, acoso, insultos, abuso pasivo /encubierta (por ejemplo, negligencia), y la privación económica.

---

<sup>4</sup> *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. Asamblea General de las [Naciones Unidas](#) (1948). «La familia es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado.»

<sup>5</sup> J. Galtung (1998). *Tras la violencia 3R: reconstrucción reconciliación, resolución, afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia*. Bilbao: bakeaz, gernika gogoratuz. Pág. 15.

El término violencia intrafamiliar, alude a todas las formas de abuso que tiene lugar en las relaciones entre miembros de la familia, de manera que la relación de abusos es aquella en la que una de las partes ocasiona un daño físico y/o psicológico a otro miembro, y se da en un contexto de desequilibrio de poder.<sup>6</sup> Para establecer que una situación determinada es un caso de violencia intrafamiliar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica. Con ello se hace referencia a la violencia intrafamiliar, es decir, a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo intrafamiliar.

Las personas sometidas a situaciones crónicas de violencia intrafamiliar presentan un debilitamiento de sus defensas físicas y psicológicas, lo que conduciría a un incremento de los problemas de salud. Muchos padecen de depresión y enfermedades psicosomáticas. También estas personas muestran una disminución moderada en el rendimiento laboral; mientras que los niños y adolescentes desarrollan problemas de aprendizaje, trastorno de la conducta y problemas interpersonales. Los niños que fueron víctimas de violencia o que se criaron dentro de ese contexto, tienden a reproducirlas en sus futuras relaciones.

En Ecuador existe un departamento que garantiza el respeto de los derechos de la Familia, brinda atención especializada a los casos de Violencia Intrafamiliar y protege la integridad de los miembros de la familia,<sup>7</sup> pero en la gran mayoría los casos de violencia no son denunciados por lo que las autoridades no pueden intervenir en ellos y proteger a la sociedad. De la población del Ecuador (alrededor de 12 millones) un 33% (6 de cada 10), tiene menos de 15 años. En Quito y Guayaquil, 27% de la población de 0 a 10 años (850.000 menores) son castigados al menos una vez por semana, y 1 de cada 3 es víctima de abuso sexual. 150 mil niños/as viven sin sus progenitores, bajo el cuidado de abuelos/as, tíos/as, hermanos o amigos de la familia, por la migración de más de 1 millón de personas entre 1999 y 2001.

El 65% de menores de 6 años viven en hogares con ingresos menores a 2 USD/persona/día y el 36% en hogares con ingresos inferiores a 1 USD/día/ persona: 1 millón 24 mil menores pertenecen a familias con ingresos en límites de pobreza y de ellos 564.500 a familias en extrema pobreza.

---

<sup>6</sup> Palermo G.(2005), La violencia intrafamiliar tra diritto e mediazione, La città del sole, Napoli, ISBN: 88-8292-285-5.

<sup>7</sup> Comisaria de la Mujer y la Familia Ecuador DINAGE



Entre los menores de 6 años, 8 de cada 10 viven en la pobreza y tienen riesgo de desnutrición, mientras 1 de cada 10 es desnutrido y vive en pobreza extrema. La Sierra está más afectada, así como la población indígena y rural.

El Programa Nuestros Niños (PNN) encontró que los menores pobres tienen serios retrasos motores, verbales y sociales. Cerca de la mitad tiene retraso en motricidad (en especial fina) y lenguaje. 3 de cada 4 no ha logrado el desarrollo adecuado.

El 35.9% de mujeres vieron maltratos físicos cuando tenían menos de 15 años, y un 39.6% fueron testigo de violencia psicológica. Las tasas más altas de violencia se encuentran entre mujeres indígenas y de baja escolaridad. Los causantes del maltrato físico y/o psicológico fueron en su mayoría las madres, padres, hermanos o hermanas, el 7% de mujeres violadas, la primera vez ocurrió cuando tenía menos de diez años. La mayoría de agresores sexuales fueron personas conocidas por la víctima: 86% en violación y 81% en abuso sexual.

Aunque en Ecuador el maltrato físico es reconocido como forma de castigo, es aceptado en el 60% de familias con niños menores de 5 años, lo que no ha cambiado en los 4 últimos años.<sup>8</sup>

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

Actualmente en la Psicología como en otras especialidades se ha demostrado e identificado la importancia haber tenido un adecuado clima social familiar desde su infancia, por ser la familia el primer grupo social con quien tiene contacto el individuo y a partir de ella comienza a percibir adecuadamente los hechos sociales que cada vez son más complejos y es necesario que tenga mayor conocimiento y control de sus emociones para poder expresar de manera adecuada sus sentimientos para proyectarse en una mejor calidad de vida.

---

<sup>8</sup> Ecuador. Instituto Nacional de [Estadística](#) y Censos. Ministerio de Frente Social. [Sistema](#) de [Indicadores](#) Sociales del Ecuador. Instituto Nacional del niño y la Familia. Centro de estudios de Población y Desarrollo. Resultado de la "[Encuesta](#) de [medición](#) de indicadores de la niñez y los hogares" EMEDINHO diciembre del 2000. Quito: Abya-Yala.; noviembre. 2000.

Todos estos abusos, agresiones o maltrato han sido definidos como VIOLENCIA INTRAFAMILIAR. Es importante destacar que una agresión no permite suponer que existe violencia intrafamiliar en una relación, para que se pueda hablar de violencia intrafamiliar debe existir un abuso, maltrato o abandono permanente, repetido y habitual.

Se ha definido que un familia o pareja (con menos de 5 años de convivencia) que ha vivido más de tres agresiones en la historia de la relación puede estar viviendo violencia intrafamiliar.

Lo fundamental para saber si se trata de un caso de violencia intrafamiliar o no, es descubrir si la pareja o familia usa la violencia como mecanismo para enfrentar y resolver las diferencias de opinión. Un ejemplo general de violencia es el caso de una familia en que cada vez que hay dos personas que tienen diferencias de opinión, uno le grita o pega al otro para lograr que "le haga caso" (sea niño, adulto o adulto mayor, el que resulte agredido).

La violencia intrafamiliar tiene muchas formas de acuerdo a quienes son los que usan la violencia y hacia quienes se dirige esta violencia, y adquiere distintas formas dependiendo de qué tipo de maltrato se trate.

Según quien sea el agredido y la forma de manifestación de la agresión se puede tipificar la violencia en Maltrato Infantil, Violencia conyugal y Maltrato a ancianos. Cada una de ellas tiene subdivisiones en cuanto a la forma en que se produce el daño hacia el otro. Esta agresión puede ser pasiva o activa y ser de distintos tipos (psicológico, sexual, físico o económico). Cabe destacar que se considera maltrato infantil (violencia pasiva) cuando los niños son testigos de violencia, ya que el daño que sufren los niños es a nivel psicológico y no se los daña directamente sino en forma indirecta.

En el caso de la violencia en la pareja o violencia conyugal se la clasifica de acuerdo a quien tiene el rol de abusador y abusado en la relación. Es cruzada cuando ambos se agraden mutuamente, es violencia hacia la mujer cuando el que maltrata y tiene el poder en la pareja es el hombre, y se trata de violencia hacia el hombre cuando la mujer ejerce la violencia hacia el hombre. En todos los casos la violencia puede ser psicológica, física, sexual o económica.

### ***2.2.2.1 Concepto de Violencia***

La violencia proviene del latín *violentia* es la cualidad de violento o la acción o efecto de violentar o violentarse, lo violento es aquello que está fuera de su natural estado, situación o modo que se ejecuta con fuerza o brusquedad o que se hace contra el gusto o la voluntad de uno mismo.<sup>9</sup>

Es un comportamiento deliberado, que provoca, o puede provocar, daños físicos o psíquicos a otros seres, y se asocia, aunque no necesariamente, con la agresión, ya que también puede ser psíquica o emocional, a través de amenazas u ofensas.

Algunas formas de violencia son sancionadas por la ley o por la sociedad, otras son crímenes. Distintas sociedades aplican diversos estándares en cuanto a las formas de violencia que son o no son aceptadas.

Por norma general, se considera violenta a la persona irrazonable, que se niega a dialogar y se obstina en actuar pese a quien pese, y caiga quien caiga. Suele ser de carácter predominantemente egoísta, sin ningún ejercicio de la empatía. Todo lo que viola lo razonable es susceptible de ser catalogado como violento si se impone por la fuerza.<sup>10</sup>

### ***2.2.2.2 Conductas Violentas***

Las conductas violentas se ubican en el nivel de las acciones individuales. Ejercer la fuerza de esta manera es utilizado por un agresor como un método para resolver un conflicto interpersonal, como una manera de doblegar la voluntad del otro, buscando disminuir los obstáculos para el ejercicio del propio poder. La conducta violenta sólo es posible en la medida que se cumpla la condición de desigualdad de poder o desequilibrio de poder permanente o momentáneo.

Al estudiar las conductas violentas dentro de las relaciones interpersonales se considera como sinónimo de abuso de poder, siempre que el poder se use para hacer daño a otra persona.

---

<sup>9</sup> *Real Academia Española*

<sup>10</sup> Ashley Montagu (1990), *La naturaleza de la agresividad humana*. Escotado, Antonio, (tr.) Valencia: Alianza Editorial, S.A. ISBN: 84-206-2222-2.

En una familia existen dos ejes de desequilibrio: El género y la edad. Al considerar estos dos ejes de desequilibrio queda de manifiesto que las personas más vulnerables a sufrir violencia son las mujeres y los niños.

### *2.2.2.3 Escenarios de las Conductas Violentas*

#### **Violencia e instinto**

Para pensar por que se produce el fenómeno de la violencia deberíamos en principio adentrarnos en diferenciar las conductas del hombre con las del animal en relación a lo instintivo.

El animal se maneja por instinto, posee una agresividad innata que lo conduce a satisfacer su necesidad de supervivencia. En la naturaleza humana a este carácter instintivo se lo denomina, desde el psicoanálisis, fuerza pulsional.

A diferencia del animal el hombre es un ser pulsional, la pulsión entendida como ese “empuje” que hace tender al organismo hacia un fin o una meta determinada.<sup>11</sup>

Las pulsiones tienen dos tendencias, una destructiva (pulsión de muerte o Tanatos) y otra tendiente a la conservación de la especie y la auto conservación (pulsión de vida, Eros). La naturaleza humana está definida por una constante tirantez entre estos dos polos. La pulsión agresiva puede estar dirigida hacia el exterior (dañando objetos externos) o hacia el interior mismo de la persona (como en el caso de patologías de autodestrucción).



Se podría decir que el hombre tiene una tendencia agresiva por naturaleza cuyo potencial puede ser puesto en acción en distintas manifestaciones humanas.

---

<sup>11</sup> Freud - Teoría de las Pulsiones

Pero cuando este torrente agresivo es dirigido hacia la integridad física, psíquica o moral de otra persona es considerado violencia. En este acto, a diferencia de la agresividad innata del animal, el hombre pone en juego una intencionalidad ofensiva y destructiva hacia otro.

### **Violencia y medio social**



Más allá de esta predisposición interna y natural hacia la agresividad, si analizamos el fenómeno de la violencia no podemos dejar de pensar cuales son las causas externas que la propician o desencadenan.

El hombre como ser social crece y se desarrolla en un ambiente con otros. Estos otros son los que le propician las herramientas necesarias para ir conformando tanto sus vinculaciones afectivas como el desarrollo de su propia capacidad. En este punto la posibilidad o no de tener referentes (identificaciones) que lo estimulen al desarrollo de su capacidad creativa es casi imprescindible.

Un niño que crece en un ambiente hostil, carente de las necesidades dignas de desarrollo y con referentes que no lo impulsen a un proyecto, tendrá un trabajo interno más arduo para revertir su destino. Observa, padece, y en el peor de los casos ante la falta de alternativas, copia esos modelos.

La cultura, el medio social debería ser ese espacio de soporte en donde las personas puedan encontrar alternativas de desarrollo, a través de sus instituciones que lo vinculen con el trabajo, la educación, el arte, es decir tendría que estar al servicio de la Pulsión de vida.

La realidad da cuenta de la ruptura de los lazos sociales necesarios para una vida en comunidad, o sea no propicia estos soportes. El no disponer en lo social de una posibilidad de realización personal, de poner en juego la capacidad creadora y superadora, y al instalarse desde lo cotidiano una especie de “sálvese quien pueda” cuyas reglas están dadas solo desde imponer la ley del más fuerte (tanto física como simbólica) se genera un continuo “choque” con los otros para poder acceder a un objeto (si se trata del tener), a un lugar (si se trata del poder) o la más urgente de las necesidades de supervivencia.

En este contexto el origen de los actos violentos se generan desde el seno mismo de la sociedad pero también, si se podría decir de algún modo, hay ciertos actos violentos en los que el sujeto que los ejecuta esta marcadamente mas condicionado que otros no solo en su capacidad de decisión sino también por la escasa posibilidad de alternativas. Tal como mencionamos antes, quienes no poseen referentes validos, ni acceso a las herramientas que otorga el conocimiento y la educación, les será más dificultoso construir un modelo propio y diferente a lo ya establecido.

### **Violencia, voluntad y Poder**

Cuando la Violencia está asociada a un acto pleno ligada directamente al ejercicio de la voluntad y al Poder, históricamente sucedió así. Tal es el caso de nuestros políticos, servidores públicos por compromiso asumido conscientemente. Una persona que “decide” participar en un hecho de corrupción, cuyas consecuencias generaran una realidad violenta para otros, está operando en su plena capacidad de acción, es decir, realiza un pensamiento reflexivo previo por lo cual la violencia que ejerce es premeditada.



Aquí hablamos específicamente de Corrupción: "como un conjunto de actitudes y actividades por las cuales los gobernantes y/o los funcionarios no buscan el bien común, para lo que han

sido elegidos y nombrados en esencia, y se dedican a aprovechar los recursos del Estado para enriquecerse. Soborno, cohecho. Destrucción de los sentimientos morales, superiores." <sup>12</sup>

Los casos de corrupción nos invaden a diario, Como no pensar estos actos tan lamentablemente naturalizados como de pura violencia? Una violencia que mata directamente, proyectos, posibilidades, vidas.

El gran Sartre decía que el hombre está obligado a hacerse a sí mismo, “el hombre está condenado a ser libre”, los actos de violencia no se justifican de ningún modo, en todo caso, se debiera llegar a diferenciar, la magnitud del acto y las circunstancias del sujeto que la ejecuta, si posee o no la plena capacidad de decisión o está condicionado por una historia en la que no tuvo motivaciones ni modelos identificatorios validos. <sup>13</sup>

### **Violencia, impunidad y compromiso**

En una sociedad que no promueve espacios dignos de realización, en la que se instala la impunidad como moneda corriente, Naturalizar la corrupción, el hambre, la decadencia de la educación y la salud, es facilitar el cauce a los actos violentos y ser parte de ellos. Que se imponga esta lógica solo como un mero impacto subjetivo del noticiero de todos los días, es acomodarnos en una dialéctica de sujetos pasivos y en la que esta misma inactividad consolida el poder como una fuerza de unos pocos.

En lo cotidiano observamos diferentes escenarios de la violencia, en algunos somos protagonistas en otros aparentemente meros espectadores, pero en ninguno de los casos como miembros de una sociedad, debiéramos ser indiferentes.

---

<sup>12</sup> [Cobb L, González M. Explicando la corrupción como un sistema de ciclos viciosos. \*Security and Defense Studies Review\*. 2007; 7\(1\):55-68](#)

<sup>13</sup> Jean-Paul Charles Aymard Sartre ([París, 21 de junio de 1905](#) – ídem, [15 de abril de 1980](#)), conocido comúnmente como Jean-Paul Sartre, fue un [filósofo](#), [escritor](#), [novelista](#), [dramaturgo](#), [activista político](#), [biógrafo](#) y [crítico literario francés](#), exponente del [existencialismo](#) y del [marxismo humanista](#).

#### **2.2.2.4 Tipos de violencia y sus causas según Johan Galtung**

<sup>14</sup>Johan Galtung (1995) Propone tres formas de violencia y sus causas:

**1. Violencia directa:** Llamamos violencia directa a la violencia física, aquella que tiene por objetivo destruir, neutralizar (herir o matar). Está referido a agresiones físicas (y otras formas). Se puede generar por muchos factores (múltiples formas de discriminación, intolerancia, competencia, territorialidad, nacionalismos, adicciones, etc.).

**2. Violencia estructural:** Consiste en agredir a una agrupación colectiva desde la misma estructura política o económica. Así, se consideran casos de violencia estructural aquellos en los que el sistema causa hambre, miseria, enfermedad o incluso la muerte a la población.

Serían ejemplos aquellos sistemas cuyos estados o países que no aportan las necesidades básicas a su población. Si nos remitimos a la definición de violencia como la aplicación de métodos fuera de lo natural a personas o cosas para vencer su resistencia, hablaremos de un abuso de autoridad en el que alguien cree tener poder sobre otro.

Generalmente se da en las relaciones asimétricas, el hombre sobre la mujer o el padre sobre el hijo, para ejercer el control. Si bien la más visible es la violencia física, manifestada a través de golpes, que suelen dejar marcas en el cuerpo (hematomas y traumatismos)

**3. Violencia cultural:** Se refiere a los aspectos de la cultura que aportan una legitimidad a la utilización de los instrumentos de la violencia que hemos nombrado anteriormente. Así, por ejemplo, se puede aceptar la violencia en defensa de la fe o en defensa de la religión.

Dos casos de violencia cultural pueden ser el de una religión que justifique la realización de guerras santas o de atentados terroristas, así como la legitimidad otorgada al Estado para ejercer la violencia.

---

<sup>14</sup> Galtung, Johan. (2003). Tras la violencia, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución. Afrontando los efectos visibles e invisibles de la guerra y la violencia. Gernika: Bakeaz/Gernika Gogoratuz.



Se puede añadir más categorías para las formas de violencia y tales podrían ser:

- **Violencia emocional:** Puede ser más hostil que la primera. Es plasmada a través de desvalorizaciones, amenazas y críticas que funcionan como mandato cultural en algunas familias o grupos sociales y políticos.
- **Violencia juvenil:** Se refiere a los actos físicamente destructivos (vandalismo) que realizan los jóvenes y que afectan a otros jóvenes (precisemos, aquí, que los rangos de edad para definir la juventud son diferentes en cada país y legislación). En todos los países, los principales actores de este tipo de violencia son los hombres, y la educación social es tal que el joven violento lo es desde la infancia o temprana adolescencia. Sin embargo, la interacción con los padres y la formación de grupos, parches, galladas o pandillas aumenta el riesgo de que los adolescentes se involucren en actividades delictivas, violentas y no violentas (acción directa).

### **Causas de la violencia**

1. El alcoholismo: un sin número de casos registran que, en un gran porcentaje de los casos en los que las mujeres son agredidas por sus compañeros conyugales, éstos se hallan bajo el efecto del alcohol o de drogas.
2. Ignorancia y falta de conciencia respecto a creer que la mejor forma de cambiar la situación en la que se encuentra es a través de actos que incluyen violencia física: golpes, pleitos, peleas, zafarranchos, etc., en vez de recurrir a manifestaciones pacíficas, a movimientos sociales pacíficos, a la conversación, al diálogo, a la búsqueda de acuerdos.
3. Problemas del impulso: El no ser capaces de aprender a controlar los impulsos genera violencia.
4. Disfunción de pareja: La falta de comprensión en las parejas, la incompatibilidad de caracteres: la violencia intrafamiliar es la principal causa de la violencia.

Un niño que se desarrolle en un ambiente conflictivo y poco armonioso (con muy poca voluntad de diálogo, con poca capacidad en los padres para la comunicación de los problemas, de las necesidades y de los sentimientos, con muy poca apertura y conversación para aclarar y resolver los problemas y aprender de ellos para no repetir las experiencias negativas) ha de ser, con grandes probabilidades, en el futuro próximo y en el lejano, una persona problemática y violenta, a su vez, con sus propios hijos y/o con quienes estén bajo su poder o influencia.

5. Desinformación en las estrategias de crianza: Que se expresa por una falta de comprensión hacia los niños: sin estar conscientes de que los niños son seres inocentes, muchos adultos violentan o agraden o golpean o incluso abusan sexualmente de sus hijos (véase pederastia), generando así graves trastornos emocionales en ellos.

6. Problemas de drogas y alcohol: La adicción a sustancias (es decir, la dependencia física y psíquica, no la dependencia únicamente psíquica, a sustancias químicas diversas, tales como la nicotina y otras de las muchas sustancias incluidas en la fabricación industrial de los cigarrillos; a las bebidas alcohólicas; a las sustancias adictivas ilegales o 'drogas', excepción hecha de la marihuana, de la cual se sabe que, aunque puede causar dependencia psíquica, no provoca dependencia física y, por consiguiente, no genera comportamientos violentos en quienes la consumen) es otra de las causas de la violencia.

Muchas personas consumen sustancias adictivas con el fin de poder llegar a sentir que son lo que no son en realidad, causando con ello mucha violencia.

Son muy frecuentes las noticias de casos en los que se sabe de una persona que, por no poder conseguir la dosis que necesita de la sustancia a la que es adicto (dependencia física), son capaces de asaltar o incluso asesinar.

### ***2.2.3 Fundamentos neurobiológicos de la agresión***

Tal como dicen Edmunds y Kendrick citando a Bandura (1980), introducirse en el tema de la agresividad es entrar en una "jungla semántica". Se han dado muchas definiciones a la agresión, en las cuales lo común sería la noción que incorpora Buss de "una respuesta que se vuelve un estímulo nocivo para otro organismo"; el aspecto diferencial sería la inclusión del

concepto de "intención" en el daño producido, el cual por algunos fue considerado innecesario por su condición mentalista y no es apropiado para un análisis riguroso.<sup>15</sup>

El problema es que, obviamente, muchas situaciones en las cuales un individuo daña a otro no constituyen agresión, debido a la falta de intención. De este modo, Geen (1976, citado por Edmunds y Kendrick, 1980), sostiene que el concepto de agresión debe incluir tres aspectos: la producción de un estímulo nocivo, el intento de dañar y el hecho de que el ataque tenga una probabilidad mayor a cero de ser exitoso.

Una de las definiciones más aceptadas es la de "la producción de un estímulo nocivo de un organismo hacia otro con la intención de provocar daño o con alguna expectativa de que el estímulo llegue a su objetivo y tenga el efecto deseado" (Russell, 1976, citado Edmunds y Kendrick, 1980).<sup>16</sup>

Otra definición de agresión, la cual encontramos en la perspectiva etiológica, afirma que " un animal actúa agresivamente cuando inflige, trata de infligir o amenaza con infligir daño a otro animal.

El acto va acompañado de síntomas de conducta reconocibles y cambios fisiológicos definibles.

La agresión puede trasladarse hacia objetos no humanos o inanimados,". (J.D. y Ebling, F.J, 1966).<sup>17</sup> Es interesante notar aquí la inclusión de la respuesta fisiológica en el concepto de agresión.

La hostilidad constituiría un concepto relacionado con la agresividad, pero no es sinónima a ella. Sería una actitud, una "respuesta verbal implícita que envuelve sentimientos negativos (mala voluntad) y evaluaciones negativas de personas y acontecimientos" (Veness, 1996).<sup>18</sup>

---

<sup>15</sup> Bandura, A. y Ribes, E. (1978). *Modificación de la conducta: análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.

<sup>16</sup> Edmunds, G. & Kendrick, D.C. (1980). *The measurement of human aggressiveness*. Chichester: Ellis Horwood.

<sup>17</sup> J.D. y Ebling, F.J, (1966) *Historia natural de la agresión*. México: Siglo XXI.

<sup>18</sup> Veness, T. (1966). Introducción a la hostilidad en grupos pequeños. En J.D. y Ebling, F.J, (compiladores) *Historia natural de la agresión*. México: Siglo XXI.

Constituiría una respuesta bastante estable, donde se encuentra una generalización tanto del estímulo como de la respuesta, de modo tal que las respuestas de la víctima para apartar la hostilidad pueden exacerbarla.

Una respuesta puede ser hostil sin ser agresiva, ya no implica realización de actos.

Edmunds y Kendrick (1980) asocian el concepto de hostilidad a la agresión reforzada por el daño realizado al otro. La hostilidad sería el producto de repetidos castigos por parte de los otros llevaría a un disgusto generalizado por la humanidad, y a percibir el dolor y la incomodidad de las personas como reforzador; en cambio, la "agresividad instrumental" sería la disposición a emplear estímulos nocivos como un medio de adquirir refuerzos extrínsecos.<sup>19</sup>

Entonces, según estos autores, se debería asociar "agresividad" con actos que produzcan daño en el otro en búsqueda de refuerzos extrínsecos y "hostilidad" con actos que produzcan daño en el otro en búsqueda de refuerzos intrínsecos.

Una interesante visión nos entrega Lolas (1991)<sup>20</sup>, quien distingue entre los conceptos de agresividad, agresión y violencia. De acuerdo a esta perspectiva, la agresividad es un término teórico, un constructo que permite organizar determinadas observaciones y experiencias, que sirve para integrar datos "objetivos" a nivel de conducta motora, fisiología y vivencia (o subjetividad expresada en el lenguaje).

El término agresión se reservaría para conductas agonistas caracterizadas por su transitividad (la conducta pasa de un agresor a un agredido), su direccionalidad (siempre la agresión tiene un objeto) y una intencionalidad (el agresor busca dañar, el agredido busca escapar). Por otra parte, la violencia sería la manifestación o ejercicio inadecuado de la fuerza o poder, ya sea por la extemporaneidad o por la desmesura, no existiendo intencionalidad por parte del agente o del paciente de la acción.

---

<sup>19</sup> Edmunds, G. & Kendrick, D.C. (1980). *The measurement of human aggressiveness*. Chichester: Ellis Horwood.

<sup>20</sup> Lolas, F. (1991): Agresividad, agresión, violencia. En Lolas, F. (compilador) *Agresividad y violencia*. Buenos Aires: Losada.

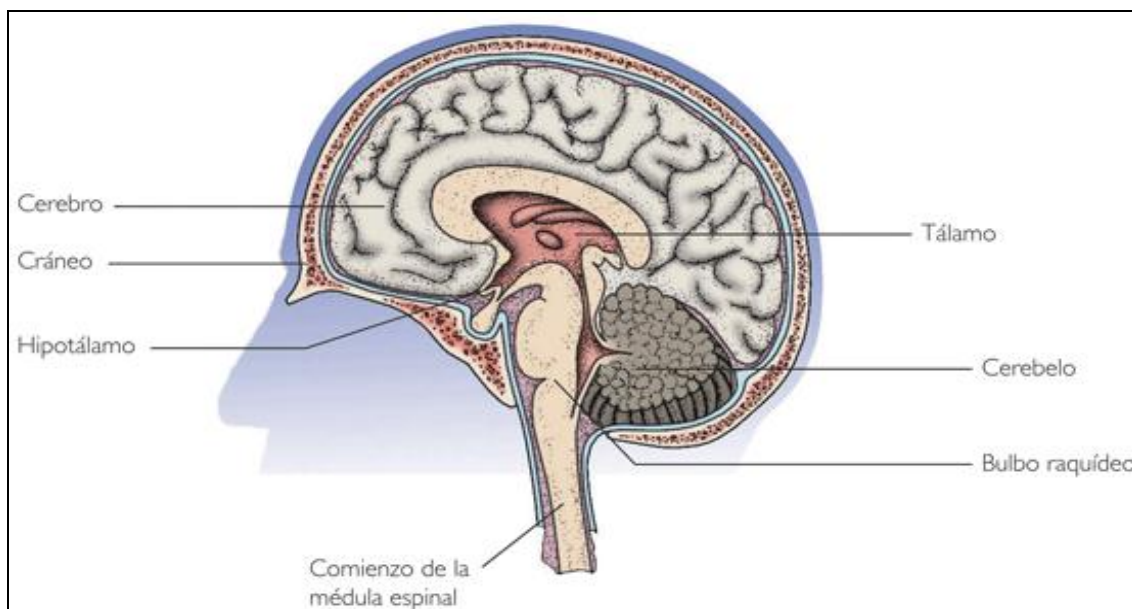
De este modo, existen gestos violentos pero no agresivos (deportes rudos) y actos agresivos pero no violentos (omisión de gestos de ayuda).

La violencia está presente en toda nuestra vida y es difícilmente prevenible; la agresividad, en cambio, requiere una intencionalidad que la hace diferente en sus causas, aunque tal vez no en sus efectos.

### **2.2.3.1 Función del Hipotálamo en la función agresiva**

Los estudios indican que el hipotálamo sería el principal encargado de regular las funciones neuroendocrinas relacionadas con la agresión.<sup>21</sup> Con respecto a este criterio, el hipotálamo estaría organizado topográficamente en tres regiones, las cuales una vez estimuladas eléctricamente generarán distintos tipos de agresión: ataques predatorios, afectivos y respuestas de fuga.

Las tres serían partes de la conducta agonista, que abarca la lucha, el miedo y la fuga. Así, una estimulación en la porción lateral del hipotálamo provocaría una agresión predatoria; una estimulación en la porción medial hipotalámica induciría una agresividad afectiva y una en la porción dorsal del hipotálamo resultaría en una respuesta de fuga.



<sup>21</sup> VAN Rillaer Jacques, *“La Agresividad Humana”*. Barcelona, Editorial Herder. Págs. 342.

### 2.2.3.2 *Función de la Amígdala*

Las reacciones defensivas, como ira y agresión, han sido provocadas en diferentes regiones del complejo amigdaloides. Las lesiones en este complejo producen disminución en la conducta agresiva, disminuyéndose la excitabilidad emocional y normalizándose la conducta social en individuos con graves trastornos de conducta.



### 2.2.3.3 *El Cerebro y la Agresividad*

La agresividad humana tiene su sustento anatómico y funcional en diversas estructuras y circuitos neuronales, principalmente en dos regiones.

- 1.- Área Mesolímbica (Hipocampo, hipotálamo y amígdala), muy importantes en la respuesta agresiva.
- 2.- Corteza Prefrontal, específicamente las regiones orbitofrontal y frontomedial, que funcionan como filtro inhibitorio de la agresión.

Las conductas agresivas reflejan el resultado del equilibrio entre estimulación e inhibición de diferentes zonas cerebrales en un momento específico.

La conducta agresiva y violenta es una posibilidad muy esperable y frecuente de observar en los seres humanos, más en aquellos que presentan algún trastorno de su personalidad o una enfermedad que afecte el cerebro.

La sociedad en la cual habitamos nos hace más vulnerables al descontrol de nuestras emociones, especialmente en los que han vivido momentos de violencia desde sus primeros años de vida. Sin duda que los variados estresores ambientales que nos amenazan cotidianamente nos predisponen a la agresividad en sus múltiples manifestaciones.

#### ***2.2.3.4 Genética y Agresividad Humana.***

Aunque se ha avanzado considerablemente en el conocimiento de las contribuciones genéticas implicadas en la conducta agresiva, violenta y antisocial, así como en la interacción de los factores genéticos con los ambientales, en el momento actual no se conocen con exactitud los mecanismos exactos por los cuales los factores genéticos contribuyen a estas conductas.

Probablemente, los aspectos genéticos influyen en los factores biológicos como el arousal (Cambio brusco desde el sueño profundo a una fase más superficial el cual puede conducir o no a un despertar, es una activación general fisiológica y psicológica del organismo, que varía en un continuo que va desde el sueño profundo hasta la excitación intensa (Gould y Krane, 1992)<sup>22</sup>, los niveles hormonales y los neurotransmisores, entre otros, que a su vez afectan al comportamiento.

Analizar y comprender cada uno de estos parámetros por separado es fundamental para mejorar nuestra comprensión de los mecanismos biológicos subyacentes a la conducta agresiva o violenta. Junto a ellos, otros factores ambientales como el maltrato y la respuesta ante el estrés tienen un efecto importante sobre la expresión de genes específicos y, consecuentemente, en la conducta agresiva de las personas.

La genética predispone a algunos individuos a conductas impulsivas y/o agresivas, las que pueden expresarse o favorecerse ante situaciones ambientales (Violencia, intrafamiliar, frustraciones, estrés ambiental).

---

<sup>22</sup> Gould, D. y Krane, V. (1992), The arousal-athletic performance relationship: current status and future directions. En T.S. Horn (comp.), *Advances in sport psychology*, Champaign, Il., Human Kinetics Publishers.

La genética nos señala que algunos individuos vienen determinados a presentar reacciones agresivas así como también el medio ambiente puede favorecer o no la expresión de una determinada conducta agresiva.

#### **2.2.4 Diferencia entre Violencia y Conducta Agresiva**

Lastimar a alguien más. Casi siempre es ejercida por las personas que tienen el poder en una relación, como el padre y/o la madre sobre los y las hijas, los y las jefas sobre los y las empleadas, los hombres sobre las mujeres, los hombres sobre otros hombres y las mujeres sobre otras mujeres, pero también se puede ejercer sobre objetos, animales o contra uno mismo.

La violencia es un acto que, ya sea que se dé una sola vez o se repita, puede ocasionar daños irreversibles. Implica un abuso del poder mediante el empleo de la fuerza, ya sea física, psicológica, sexual, económica o política.

Las conductas agresivas son un modo de actuar de una persona que nos reflejan su incomodidad, su insatisfacción, y muchos otros sentimientos que en su mayoría son mal canalizados o mal aprendidos, ya que las reacciones ante lo que no les gusta, la mayoría de las ocasiones son desproporcionadas con respecto al problema original, esta desproporción es como ver las cosas en una magnitud demasiado alta como para solucionarlos y la respuesta automática se traduce en un insulto, desprecio, crítica, golpe, amenaza y otras tantas conductas que se catalogan como violencia física, verbal, psicológica, sexual, etc.; todas ellas son conductas que buscan el castigo de la otra u otras personas.

La familia constituye el lugar donde los seres humanos aprendemos a relacionarnos con los demás e incluso con uno mismo. La agresividad como conducta en muchos de los casos, corresponde a una característica aprendida desde pequeños en el hogar, ya que las relaciones que se dan y los comportamientos presentados por la familia, ejercen una influencia en su generación y mantenimiento.

Cuando somos pequeños, muchas de las conductas que van a ir conformando una personalidad agresiva, son apoyadas y aplaudidas por los demás, en ocasiones de manera



directa y en ocasiones indirecta, con comentarios como “eso es no te dejes”, “tú eres más fuerte”, “si te la hacen que te la paguen”, etc., en esos comentarios el niño va conformando una sensación de placer al obtener la aprobación de los demás, adicionalmente, estas conductas le son valiosas también como mecanismo de defensa para lo que el niño considera agresión, real o ficticia.

Estos comportamientos se van anidando hasta que los niños crecen con ellas formando parte de su conducta habitual, al llegar la adolescencia y posteriormente al ser adultos, los conflictos por estas conductas se van agudizando y conllevan serios problemas en las relaciones personales, que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en una gran mayoría los conflictos se van a presentar al interior de la relación de pareja.

En una mayor proporción son conductas que presentamos los varones, pero actualmente, sabemos que también las mujeres presentan conductas agresivas, que si bien son un tanto encubiertas, también las son violentas, es como la fábula del lobo disfrazado de oveja.

#### **2.2.4 Hombre Agresor**

Es el padre el primer agente de socialización del niño, en especial cuando se trata de transmitir el modelo de virilidad, el cual queda grabado a lo largo de toda su vida.<sup>23</sup>

Las premisas básicas de este modelo encierran mandatos tales como: deberás ser fuerte, dominante, triunfador, ser el proveedor económico, no mostrar tus sentimientos, no llorar. Los hombres ya de adultos confiesan: "nunca he visto llorar a mi padre", "tengo cierta prevención en cuanto a mostrar mis emociones o afectos". Y a su vez se quejan de lo poco expresivos que fueron sus padres hacia sus madres y hacia ellos.

Por el contrario, dar rienda suelta a la agresividad y la cólera era algo considerado masculino: lo importante era provocar a los pequeños, a los más débiles. Había que medir la virilidad en el combate y no perder.

---

<sup>23</sup> Sullivan *Interpersonal Theory of Psychiatry* (edición a cargo de H. S. Perry y M. L. Gawel, 1953, repr. 1968)

Otro aspecto a tener en cuenta es el contacto físico entre padres e hijos, es decir: no temer a abrazarse y saludarse con un beso, si de esta forma mejorará la comunicación entre ellos.

A los varones se los entrena para la competencia en su niñez a través de los juegos, por ejemplo "policías y ladrones", pasando a los de guerra, en la adolescencia en los deportes y, de adultos, en los negocios, la política o en casi todas las actividades en las cuales se prioriza el desempeño y el éxito alcanzado: aprender a conocer la autosuficiencia y el poder, querer ejercer el control de todo lo que lo rodea. Pedir ayuda es una actitud que le es ajena.

El tema de hablar de sexo les resulta muy difícil a los padres, y los hijos, aunque rara vez lo expliciten, sienten esta carencia. Los padres inducen y a veces exigen que sus hijos practiquen deportes, en los cuales el contacto físico violento juega un papel primordial.

En cuanto a la conversación entre muchachos sobre los órganos sexuales o su desarrollo, ésta también se establece en un terreno competitivo o chistoso.

De adultos, los hombres sienten que deberían tener relaciones sexuales a pedido, es decir que se consideran como no masculino decir no.

Los varones sacrifican la proximidad con personas de su mismo sexo, por temor a ser considerados homosexuales. De hecho, desde muy chiquitos existe dicha fantasía, en el sentido de que muchas veces no saben exactamente qué significa pero temen ser etiquetados de "mariquita".

Dicha impronta es difícil de sobrellevar por los varones, debido a que se confunden valores, y el ser sensibles no es una característica apreciada por sus congéneres.

Realizar tareas domésticas o dedicarse a las artes no es considerado masculino, aunque ahora los hombres son más libres en lo que respecta a hacer aquello que realmente desean.

Los hombres están atrapados en la paradoja de la masculinidad, debido a que han sido socializados de una determinada manera, y dichos valores ya no son consistentes en el mundo en el cual deben actuar, lo que conlleva sentimientos de ambivalencia e inseguridad en esta generación de transición y cambios rápidos.

A su vez, el condicionamiento de un hombre lo desalienta en cuanto a conocerse profundamente a sí mismo, o a buscar ayuda ante conflictos psicológicos.

El modelo de papel masculino es de tiempo incompleto, con una figura paterna bastante ausente. Para los jóvenes es muy importante la relación con sus padres, a quienes a menudo ven como una autoridad lejana, insensible y dictatorial.

Ellos desean una conexión profunda y estrecha que no siempre logran cristalizar. El muchacho aprende de este proceso que el estar ausente está bien, que el éxito y ser proveedor son las metas por las cuales se deben sacrificar otros valores. Los hombres tienden a intelectualizar, y hablan acerca de problemas y no de sentimientos. Ante una pérdida dolorosa consideran que no les está permitido elaborar el "proceso del duelo" sino que, por el contrario, deben mostrar fortaleza, lo que no se corresponde con lo que ha sucedido.

#### ***2.2.4.1 Características de la personalidad que se presentan en una persona agresiva***

Estas características se presentan frecuentemente, tienen una intensidad cada vez mayor y la duración del malestar va también en crecimiento, es por esto que en muchas ocasiones, nuestra pareja o amigos nos empiezan a parecer personas desconocidas, ya que al principio eran muy diferentes y al paso del tiempo se van agudizando los síntomas de la violencia

Adicionalmente, si la persona violenta ha tenido malas experiencias, problemas laborales, falta de dinero, etc., considera que su actitud está justificada por eso y no se da cuenta que muchos de los problemas y fracasos son ocasionados por su actitud.

<p><b>La conducta agresiva se caracteriza por:</b></p> <p>Gritos.</p> <p>Molestar a otros integrantes de la familia.</p> <p>Mostrarse iracundo o resentido.</p> <p>Pleitos.</p> <p>Actos de desobediencia ante la autoridad y las normas sociales.</p> <p>Discusiones con las personas cercanas o de la familia.</p> <p>Amenazas verbales y físicas.</p> <p>Daños a cosas materiales.</p> <p>Deterioros en la actividad social y académica por episodios de rabias.</p> <p>Forzar situaciones económicas.</p> <p>Relaciones sexuales forzadas.</p> <p>Accesos de cólera.</p> <p>Dejar de hablarle al otro o los otros.</p>	<p><b>Características de la personalidad de una persona agresiva</b></p> <p>Altamente impulsivo</p> <p>No logran la satisfacción.</p> <p>Baja tolerancia a las frustraciones.</p> <p>Tienen conductas de agresión sin motivos</p> <p>Tienden a aislarse o a refugiarse en conductas nocivas como el alcoholismo, la droga, el tabaquismo, etc.</p> <p>No consideran sus experiencias para modificar su conducta problema.</p>
--	---

### ***2.2.5 Tipos y Consecuencias de Violencia Familiar***

#### ***2.2.5.1 Violencia Física***

Se refiere a cualquier lesión infligida (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones de cabeza, envenenamientos), que no es accidental que provoca un daño físico o enfermedad en un niño. Puede ser el resultado de uno o dos incidentes aislados, o puede ser una situación crónica de abuso.

#### **Signos del Abuso Físico:**

Los signos de abuso físico en un niño pueden ser los siguientes:

- Versión contradictoria entre el relato de los padres y las lesiones que presenta el niño.
- Hematomas inexplicables.

- Cicatrices.
- Marcas de quemaduras.
- Fracturas inexplicables.
- Marcas de mordeduras de la medida de un adulto.

El maltrato físico de niños no se asocia a ningún grupo étnico, sino que se manifiesta en todas las clases sociales, religiones y culturas. No hay una situación específica que determina la violencia familiar, sino un conjunto de factores que predisponen a que ocurra. Estos factores pueden ser: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad.

Los niños que han sido maltratados, necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

Todo acto de fuerza que cause daño, dolor o sufrimiento físico en las personas agredidas cualquiera que sea el medio empleado y sus consecuencias, sin considerarse el tiempo que se requiera para su recuperación son acciones que afectan directamente el cuerpo y la salud de las víctimas: bofetadas, empujones, patadas, agresiones con objetos, otros producen enfermedades, heridas mutilaciones e inclusive la muerte. Las consecuencias que se producen pueden ser: lesiones en el cuerpo, abortos, incapacidades e incluso la muerte.

#### ***2.2.5.2 Consecuencias de la violencia física***

Son abundantes las investigaciones que revelan el impacto que tanto el abandono como el maltrato físico tienen sobre la salud infantil. En aquellos niños que son víctimas de abandono son frecuentes las enfermedades asociadas a carencias nutricionales, a la falta de higiene y a la penuria de atención sanitaria, así como los retrasos serios y el crecimiento, las lesiones que van desde pequeños hematomas, rasguños o quemaduras superficiales y problemas neurológicos hasta la misma muerte, pasando por fracturas o heridas graves.

### **2.2.5.3 Violencia psicológica.**

El abuso emocional generalmente se presenta bajo las formas de hostilidad verbal, como por ejemplo insultos, burlas, desprecio, críticas o amenazas de abandono.

También aparece en la forma de constante bloqueo de las iniciativas infantiles por parte de algún miembro de la familia.

Todo esto provoca en el niño graves trastornos psicológicos.

#### **Signos del abuso psicológico:**

- Extremada falta de confianza en sí mismo.
- Exagerada necesidad de ganar o sobresalir.
- Mucha agresividad o pasividad en el niño.

Los padres muchas veces abusan emocionalmente de sus hijos basados en buenas intenciones, como por ejemplo cuando quieren que sobresalgan en el colegio, en el deporte o en la vida social. Pero a partir de esas buenas intenciones pueden presionarlos o avergonzarlos al punto de crearles un sufrimiento emocional crónico.

Mientras que el **abandono emocional** puede ser desde un lugar pasivo, sin brindar afecto, apoyo y la valoración que todo niño necesita para crecer psicológicamente sano. Se refiere a la falta de respuesta a las necesidades de contacto afectivo del niño; una constante indiferencia a los estados anímicos del niño.<sup>24</sup>

Constituye toda acción u omisión que cause daño, dolor, perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima de la mujer o el familiar agredido.

---

<sup>24</sup> <http://www.abusoemocional.com> Información Clave sobre el Abuso Emocional y libro "Abuso Emocional - El enemigo invisible"

Es también la intimidación o amenaza mediante la utilización del apremio moral sobre otro miembro de la familia infundiendo miedo o temor a sufrir un mal grave o inminente en su persona o en la de sus descendientes o afines hasta el segundo grado.

Es la que afecta a la salud mental o emocional de la víctima. Se manifiesta por: palabras soeces, amenazas, burlas, encierros, celos, otros.

La violencia psicológica, es la forma de violencia que más daño causa, porque inicialmente pasa desapercibida, y cuando la víctima, se da cuenta en general es porque la situación ya está avanzada; puede estar o no acompañada de agresión física.

En sus etapas posteriores, pero en general es la que primero se instaura, generando pues todos los sentimientos de minusvalía, donde la víctima se siente intimidada e invadida en su espacio vital e íntimo, confuso y deprimido sin saber por qué.

Se convierte en la manera como se relacionan y se comunican convirtiéndose en el pan nuestro de cada día, la agresión es constante y verbal, por ello es difícil de percibir

Encontramos en ella todo tipo de amenazas, insultos, humillaciones tanto en público como en privado, aunque en general empiezan en privado mostrando delante de todos como es de buen marido y como se preocupa por ella, pero en etapas más avanzadas, se presenta delante de los amigos, gritos y comentarios burlones y poco respetuosos donde luego se acusa a la víctima de no tener sentido del humor, o no saber bromear.

Pero el único objetivo real es llevar a minimizar y menoscabar a la persona.

Todo esto está acompañado por comportamientos donde la víctima se siente intimidada, observada, se le revisan sus pertenencias, e incluso pueden ser destruidas, se le revisa su celular las llamadas que recibe y que hace; su correo, con quien chatea, es invadida en su privacidad.

Cuando se requiere tomar decisiones que afectan a la pareja o a la familia no se le tiene en cuenta o se le manifiesta abiertamente un desprecio hacia ella y se le culpa de ser la causante de los problemas de pareja, de relación y de familia.

En ocasiones se logra poner a la víctima en situaciones extremas delante de familiares y amistades, donde tal situación la saca de casillas, el objetivo es que ella se descontrole solo para mostrar "como es ella" delante de todos y lograr opiniones favorables hacia a él.

Cuando estos sentimientos de insatisfacción, menosprecio y frustración son prolongados, encontramos personas que llegan a tener problemas de autoestima y dificultades no solo a nivel de pareja, sino a nivel social, y o profesional.

Con sentimientos de angustia y estrés, una pobre e inadecuada valoración de si mismo que pueden lesionar la salud, causando depresiones y enfermedades. Esto se presenta porque no se han cumplido necesidades básicas del ser humano como el amor y el afecto, por lo cual la sensación de insatisfacción y frustración es grande.

Pero en la otra cara de la moneda tenemos al agresor, que tampoco ha podido cumplir sus necesidades, y pese a todo ello la Insatisfacción, y la frustración los llevan a ambos a continuar con el círculo vicioso que cada vez se torna más agresivo, y donde cada vez la agresión es más frecuente.

El agresor no permite desde ningún punto de vista que su pareja se desarrolle, o se pueda superar profesionalmente, porque eso conllevaría el hecho de hacerlo sentir a él inferior.

Cuando se rompen este tipo de relaciones, es decir por algún motivo hay un divorcio o separación, y se consiguen nuevas parejas nuevamente se presenta el mismo círculo.

#### ***2.2.5.4 Consecuencias de la violencia psicológica***

Se relaciona con las dificultades que los niños maltratados tienen para la resolución de las distintas tareas evolutivas que son precisas para un desarrollo psicológico saludable. Debido a ella las consecuencias van a depender en gran medida del momento evolutivo en que el niño experimenta el abuso. Se puede decir que las consecuencias afectan fundamentalmente a dos áreas: la socioemocional y la cognitivo-académica. <sup>25</sup>

---

<sup>25</sup> <http://www.maltratopsiquico.es.tl> Todo Acerca del Maltrato Psíquico o Psicológico: Qué Es, Cómo Identificarlo, Cómo Defenderse, Cómo Demostrarlo, Tus Derechos Como Persona



### 2.2.5.5 Violencia Sexual



Se refiere a cualquier implicación de niños y adolescentes, dependientes e inmaduros en cuanto a su desarrollo, en actividades sexuales que no comprenden plenamente y para los cuales son incapaces de dar un consentimiento informado.

Se podría definir al abuso sexual como el tipo de contacto sexual por parte de un adulto o tutor, con el objetivo de lograr excitación y/o gratificación sexual.

La intensidad del abuso puede variar de la exhibición sexual a la violación. De todas las formas de abuso, el abuso sexual es el más difícil de reconocer y aceptar. A partir de los estudios estadísticos, se observa que una de cada cuatro niñas y uno de cada ocho niños serán sexualmente abusados antes de llegar a los 16 años.<sup>26</sup>

En más del 90% el abusador será masculino y en más del 80% de los casos el abusador será una persona conocida del niño.

#### **Signos de abuso sexual:**

- Llanto fácil sin ningún motivo.
- Cambios bruscos en la conducta escolar.
- Llegar temprano a la escuela y retirarse tarde.
- Ausentismo escolar.

---

<sup>26</sup> BANGE, Dirk: «Abusos sexuales de los niños», en *Mente y cerebro* (págs. 38-43), 32, 2008.

- Conducta agresiva o destructiva.
- Depresión crónica.
- Conocimiento sexual y conducta inapropiada para la edad.
- Irritación.
- Dolor o lesión en zona genital.
- Temor al contacto físico.

En la mayoría de los casos los niños nunca comunican lo que está ocurriendo. Los niños no inventan historias acerca de su propio abuso sexual, por eso en la medida que el niño se anima a decirlo, es preciso creerles.

Imposición de una relación sexual contra la propia voluntad (agresión, abusos, tocamientos, inducción a la prostitución, etc.).

Se considera violencia sexual todo maltrato que constituya imposición en el ejercicio de la sexualidad de una persona, y que la obligue a tener relaciones u otras prácticas sexuales con el agresor o con terceros, mediante el uso de la fuerza física, amenazas o cualquier otro medio represivo.

También hace referencia al acto de coacción hacia una persona con el objeto de que lleve a cabo una determinada conducta sexual; por extensión, se consideran también como ejemplos de violencia sexual "los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de ésta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo.

Es obligar a la víctima a tener relaciones sexuales utilizando la fuerza o el chantaje y desprecio de la capacidad sexual. Las víctimas agredidas viven una sexualidad para los demás, en donde su placer no existe o está muy mezclado con sentimientos de culpabilidad, lo que les conduce a rechazar su cuerpo y su sentir.

**Motivaciones que generan al violador:**

La mayoría de las víctimas son mujeres y la mayoría de los agresores son hombres. Esta predominancia del agresor masculino se debe a diversos factores:

- Un mayor impulso sexual, derivado, en parte, por el aumento de testosterona en la sangre, que no puede ser inhibido correctamente debido a diversos factores.
- Un mayor componente agresivo.
- Una mayor indefinición de su identidad sexual, que puede propiciar el interés en la exploración de diversos estímulos sexuales.
- Una mayor impronta de factores socio-culturales, como es el caso de las expectativas de su comportamiento como varón, que van asociadas a un impulso sexual fuerte, etc.

En el origen de la violencia sexual se encuentran, al menos, tres factores esenciales:

En primer lugar están los factores psicológicos: la imposibilidad de conseguir la excitación sexual sin el uso de la violencia; la falta de autocontrol; una autoestima deficitaria en lo sexual; la ausencia de empatía sexual, que puede llevar a una distorsión cognitiva que justifique su agresión (a ella le gusta, ella lo ha buscado, el sexo con niños es darles cariño.

Algún trastorno de personalidad; una historia personal como víctima de abusos sexuales; etc. En el caso de las violaciones, por ejemplo, en muchas ocasiones más que el placer sexual es la necesidad de satisfacer necesidades de dominación, autoafirmación, competitividad o poder las que están en el origen de las mismas.

En segundo lugar están los factores sociales: el prestigio que da la violencia para ciertos individuos en determinados grupos sociales; la cosificación de la mujer a través de los medios de comunicación y lenguaje sexista; etc.

En tercer lugar están los factores situacionales: como el consumo de drogas y alcohol, y el contagio emocional de la vivencia grupal.

### **2.2.5.6 Violencia conyugal:**

La violencia intrafamiliar tiene varios tipos de violencia más específica que se pueden clasificar de acuerdo a las personas de la familia que la viven más directamente.

La violencia conyugal como lo dice su nombre, se refiere al maltrato que ocurre entre los integrantes de la pareja.

Aunque por definición la violencia conyugal implica que los que viven el problema de violencia, son los integrantes de la pareja, este tipo de maltrato afecta a toda la familia.

Como se señaló los niños o jóvenes, u otros adultos que viven en la casa, que son espectadores de la violencia entre la pareja son también maltratados.

Estos sufren daños psicológicos por estar constantemente asustados y expuestos a la tensión, y a la espera de un nuevo episodio de violencia al interior de la pareja, cualquiera sea el tipo de las agresiones (psicológica, física, sexual o económica).<sup>27</sup>

Se debe señalar además que la violencia conyugal produce un quiebre en la vida de la pareja ya que altera la definición por la cual la pareja y familia viven juntas, que es la de cuidarse y respetarse mutuamente. Ello tiende a provocar una sensación de inseguridad tremenda en los integrantes de la pareja y de la familia.

En nuestro país una de cada cuatro mujeres vive maltrato de algún tipo por parte de su pareja. El maltrato hacia el hombre es mucho menos frecuente, y es difícil detectarlo por factores culturales: los hombres no se atreven a denunciar que son agredidos por una mujer, sea física, psicológica o sexualmente. El maltrato más frecuente hacia el hombre es de tipo psicológico.

En cuanto a este aspecto se puede mencionar que dentro del 62% de los hogares que viven violencia intrafamiliar, el 25% de los casos corresponden a violencia cruzada (ambos se agraden) y aproximadamente el 2% de los casos a violencia hacia los hombres, el resto (63%) corresponde a violencia hacia la mujer.

---

<sup>27</sup> Vara Horna, Arístides (2006). *Mitos y verdades sobre la violencia familiar: Hacia una delimitación teórica conceptual basada en evidencias*. Lima Editorial. ADM. N° 2006-3694

### ***2.2.5.7 Violencia Material y económica***

Destrucción o privación del sustento y/ o de la propiedad (abandono, rotura de muebles u otras pertenencias, impedir o dificultar el trabajo, etc.).

### ***2.2.5.8 Ciclo de la violencia***

La violencia al interior de la pareja se mantiene porque existe un proceso muy especial llamado ciclo de la violencia, que involucra a ambos y los hace pensar que todo puede cambiar de la noche a la mañana, aunque esto no tiende a ocurrir así.

Cuando una pareja vive violencia se puede decir que hay períodos de calma en la relación. Estos períodos pueden durar meses o días, pero lentamente comienzan los desacuerdos, las peleas, la tensión entre ambos, en que cualquier cosa es mal interpretada por el otro.

Poco a poco las peleas y roces aumentan de volumen hasta que la tensión es tan insoportable que surge el episodio violento y se producen las grandes agresiones.

Después de esto viene una calma, como después de la tormenta, pero la tensión y el enojo siguen. Y a continuación viene la "Luna de miel" en que el agresor (o los agresores) pide disculpas al agredido y promete realmente de corazón no volver a agredir de ese modo e intentar cambiar.

El agredido, que generalmente ama al otro quiere creer en todas las promesas de cambio y así se vuelven a reconciliar pasando por un tiempo de enamoramiento y regaloneo, muy rico para los dos.

En este período se llevan mejor, pero lentamente se tienden a volver a relacionarse como están acostumbrados, y comienzan nuevamente los roces, las peleas y la tensión vuelve a aumentar, para llegar nuevamente a un episodio violento y otra luna de miel, y así nuevamente.

Este ciclo de la violencia es lo que mantiene a ambos integrantes de la pareja en la relación, esperando que los espacios de "luna de miel" lleguen luego.

Pero lamentablemente a través del tiempo las reconciliaciones tienden a durar menos tiempo y a desaparecer, cuando la relación violenta lleva muchos años, además con el paso del tiempo los episodios de maltrato y violencia tienden a agravarse y hacerse más fuertes y peligrosos.<sup>28</sup>

### ***2.2.5.9 Efectos en la pareja y en la familia***

Ambos integrantes de la pareja se ven envueltos en la relación violenta y sienten que no hay posibilidades de salir de la situación o cambiarla más definitivamente. La relación de amor que al principio permitía aceptar las situaciones violentas para no perder al otro, comienza a ser reemplazada por temor y rabia.

Así los dos viven un verdadero infierno de desconfianza, rabia con el otro (por una sensación de desamor o injusticia), temor de perder al otro, junto con una sensación de rechazo y dudas sobre su amor.

Esto confunde y hace que por lo general los agredidos se sientan culpables de provocar a los agresores y los agresores también lo pasan muy mal y se sienten culpables, pero no lo admiten frente al otro.

Por lo general tanto los que maltratan como los maltratados sufren problemas de angustia, tensión, pena, rabia y desesperación, teniendo a veces síntomas físicos que muestran lo mal que se sienten psicológicamente por vivir en una relación de pareja violenta.

Existe en ellos, la mayor parte de las veces, una especie de sensación de "ni contigo, ni sin ti" que quiere decir que no se puede imaginar una vida sin el otro, pero la vida actual con la pareja los hace muy infelices.

Por otra parte el resto de la familia también vive las consecuencias de la violencia al interior de la pareja. Además de la tensión, el dolor de ver a sus seres queridos hacerse daño, y el

---

<sup>28</sup> Inés Alberdi, *La violencia contra las mujeres en el seno de la pareja*.

tener que muchas veces tomar partido por uno o por otro, son las cosas que más afectan a los niños u otras personas que conforman la familia.<sup>29</sup>

Los niños que viven en hogares violentos tienen dificultades para relacionarse con otros niños y hacer amigos, tienden a bajar su rendimiento o a tener problemas de conducta, suelen ser agresivos y a demostrar su rabia (que a diario viven en sus hogares) en todas partes.

Lamentablemente los niños que se ven expuestos a modelos de padres que resuelven los problemas con la fuerza y la violencia, tienden a hacer lo mismo en la escuela, con los amigos, y aprenden que éste es un modo útil de lograr que los demás hagan lo que ellos quieren.

Por otra parte los que no aceptan la agresión porque no les gusta o porque no va con su modo de ser, aprenden el temor y aceptar las agresiones de los otros como una forma de sobrevivir a los conflictos.

La violencia conyugal tiene además un efecto de repetición en las generaciones siguientes. De hecho el 95% de los agresores y agredidos provienen de hogares en que los padres vivían una relación de violencia intrafamiliar. Por eso es muy probable que los niños que crecen siendo observadores de violencia en la pareja vivan cuando adultos violencia en su pareja y familia conflictos de lealtades, hijos - esposos, y otras consecuencias de la violencia en la relación familiar.

Además de las consecuencias a nivel individual, la violencia intrafamiliar tiene consecuencias en la relación y funcionamiento de la familia.

Es muy típico ver a los hijos de las parejas que viven violencia entre ellos, tomar partido por uno o por otro de los padres, formando verdaderos bandos en la familia. Además el ser partidario de uno u otro de los integrantes de la pareja, tiene como efecto sentir culpa por no poder demostrarle al otro que igual se lo quiere. Incluso hay niños y jóvenes que terminan aislándose y alejándose de ambos para no ser desleal con ninguno, estos niños tienden a deprimirse y a tener problemas en la escuela, se ponen distraídos y solitarios.

---

<sup>29</sup> Ortega, Ruth, E. (2005). *Sobre... Violencia Domestica*. Ediciones Scisco, San Juan, P.R. páginas: 16-25, 70-82.

A veces el que es agredido logra tener a todos los hijos de su parte y el agresor es visto como el malvado de la película. En estos casos los hijos pasan a ser verdaderos confidentes y esposos sustitutos para el agredido.

Ello genera mucha rabia en el agresor que se ve desplazado de su lugar y reemplazado en parte por este hijo o hija. Esto tiende a acentuar los conflictos al interior de la pareja, a aumentar los celos, la rabia y hacer más graves los episodios violentos.

Cuando los hijos son jóvenes o adultos pueden jugar un rol de árbitros o evitar las agresiones físicas amenazando con agredir ellos al maltratador. Sin embargo esto no siempre resulta conveniente ya que el agresor puede ser aún más destructivo con el otro en ausencia del hijo mediador.

Estas alianzas con hijos más grandes también complican al agredido ya que el hijo aliado lo presiona a definir la situación, que tanto cuesta enfrentar (sea esta solución la separación o un apoyo de especialistas).

A veces esto pone a la familia frente a más angustia, pero a veces puede ser una buena excusa para pedir ayuda para resolverla como familia.

Además un hijo que ha sido aliado de la víctima de violencia no quiere volver a un rol de simple hijo, ya que siente que él ya es adulto, y ha visto las debilidades de sus padres.

Cuesta mucho poder reordenar a las familias y lograr que los hijos vuelvan a ocupar su lugar de hijos, aún cuando ya se haya resuelto el problema de la violencia conyugal.

Es importante destacar que a veces un hijo con problemas puede ser una puerta abierta para pedir ayuda y salir de una relación violenta.

La violencia conyugal puede ser enfrentada de diversas maneras. Lo primero es reconocer que se vive una relación violenta y asumir las responsabilidades de agredir o dejarse agredir por el otro.



La mayor parte de las veces el hacer la denuncia por violencia intrafamiliar es determinante en el inicio de un proceso de solución. Porque la violencia no se resuelve de la noche a la mañana es un proceso que puede durar años, y que a veces parte bien y se viven recaídas.

Una de las cosas que permite que la situación se defina más fácilmente es poder pedir apoyo profesional (social, psicológico y/o legal) para ambos, como terapias de apoyo para cada uno por separado o terapia de pareja cuando la relación no lleva mucho tiempo siendo violenta, y la agresión no ha sido muy destructiva.

La terapia de pareja puede ser muy útil en casos de violencia cruzada o de agresiones mutuas. En cambio la terapia individual es más recomendable cuando uno es el agredido y el otro el agresor.

Los centros especializados en violencia intrafamiliar, trabajan con grupos de personas agredidas enseñándoles a manejar sus capacidades y a enfrentar este problema, a través de grupos de autoayuda.

Difícilmente este tipo de violencia se hace visible hacia los demás, ya que esto ocurre solamente cuando hay daños graves físicos o psicológicos.

#### ***2.2.5.10 Características psicosociales y afectivas del Agresor***

Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad. Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivo.

Una investigación de los psicólogos norteamericanos, el Dr. John Gottman y Dr. Neil Jacobson. Señalan que los hombres agresores caen en dos categorías: pitbull y cobra, con sus propias características personales: <sup>30</sup>

---

<sup>30</sup> HOMBRES QUE AGREDEN A SUS MUJERES [John Gottman; Neil Jacobson](#) Editorial: Abada 2001.

<b>Pitbull</b>	<b>Cobra</b>
Solamente es violento con las personas que ama	Agresivo con todo el mundo
Celoso y tiene miedo al abandono	Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
Priva a la pareja de su independencia	Se calma internamente, según se vuelve agresivo
Pronto logra, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja	Difícil de tratar en terapia psicológica
Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión	Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
Tiene potencial para la rehabilitación	Abusa de alcohol y drogas.
No ha sido acusado de ningún crimen	Posiblemente haya sido acusado de algún crimen

En ocasiones la violencia del agresor oculta el miedo o la inseguridad, que sintió de niño ante un padre abusivo que lo golpeaba con frecuencia, al llegar a ser un adulto prefiere adoptar la personalidad del padre abusador a sentirse débil y asustado. En otros casos, los comportamientos ofensivos son la consecuencia de una niñez demasiado permisiva durante la cual los padres complacieron al niño en todo.

Esto lleva al niño a creerse superior al llegar a ser un adulto y a pensar que él está por encima de la ley, es decir que puede hacer lo que quiera y abusar de quien quiera. Piensa que se merece un trato especial, mejor que el que se les da a los demás.

### **Otras Características Relevantes**

**Sexo.-** estudios sobre maltrato físico revelan, que el agresor predominante es sexo femenino y de éste, la madre constituye el principal agresor. Sin embargo, siempre es necesario considerar a otras personas como las tan temidas madrastras, otros familiares como abuelas, tías y a veces alguna hermana mayor.

La madre es la que con más frecuencia agrede al menor, debido a que ella es quien pasa mucho más tiempo con el niño que otros adultos.

**Escolaridad.-** aunque es muy factible pensar que los sujetos de condición socioeconómica baja poseen un grado de escolaridad mínima, se ha demostrado que esto suele ser variable.

Al igual que la pobreza, una deficiente preparación académica puede condicionar desconocimiento de cómo atender a un recién nacido o a cualquier niño, o bien se sigan patrones de conducta aprendidos en la propia infancia para manejar ciertas situaciones predominantemente las disciplinarias, es posible concluir que los adultos sin escolaridad no son los únicos agresores, por lo tanto es necesario considerar que además del grado de escolaridad, existen otros factores que generan el maltrato.

**Ocupación.-** probablemente la inestabilidad ocupacional de los padres agresores, constituya un factor muy importante en la génesis de la agresión al menor, la escasa remuneración del trabajo, el horario requerido, la aceptación de la actividad, etc. son algunos de los factores que producen inseguridad, la cual repercute en comportamiento general del maltratador.

#### ***2.2.5.11 Características psicosociales y afectivas del niño agredido***

Al igual que el estudio del adulto agresor, es posible iniciar el análisis de cada una de ellas y establecer una interrelación de hechos que permita al clínico, y en ocasiones a otros profesionales de la salud en contacto con niños, sospechar o establecer el diagnóstico.<sup>31</sup>

Se ha insistido en que el menor posee algunos rasgos muy especiales que lo convierten para los padres, en una persona que no llena todas las expectativas.

Estas pueden ser el color de la piel o del cabello, la existencia de algún tipo de malformación, daño neurológico de gravedad variable o trastorno orgánico que requiere de atención médica repetida, ocupar el primer o último lugar no corresponder con el sexo esperado, ser demasiado irritable y desobediente, etc.

---

<sup>31</sup> Ayala, H., Pedroza, E, Morales, S., Chaparro, A., y Barragán, N. (2002). Factores de riesgo, factores protectores y generalización del comportamiento agresivo en una muestra de niños en edad escolar. *Salud Mental*, 25(3), 27-40.

**Edad.-** En el maltrato físico, niños de todas las edades pueden sufrir agresión de este tipo. Sin embargo, aquellos que requieren de mayor cuidado y protección por parte del adulto son los que sufren esta forma de maltrato.

Es decir recién nacidos, lactantes menores y preescolares que tienden a ser las víctimas más frecuentes. Sin embargo es necesario estar consciente de que la agresión también se puede establecer en niños preescolares y lo que es aun más grave en adolescentes.

Se pone énfasis en esta última edad por que la repercusión que se puede tener en la personalidad del menor y en su comportamiento posterior, cuando sea adulto.

**Sexo.-** En relación a este aspecto, no se ha encontrado que exista predominio marcado por uno u otro sexo, sin embargo el maltrato probablemente es más frecuente en varones si son hijos únicos, o en mujeres si son el tercer o cuarto hijo.

Con seguridad, el arribo de estos niños a este mundo no ha sido deseado y ello condiciona alteraciones en equilibrio familiar muy precario.

<b>Emocionales y del comportamiento</b>	<b>Físicos</b>
Desarrollo o repetición de conductas sexuales no acordes a la edad, ni al nivel de madurez. Uso de palabras que reflejan mayor conocimiento sexual genital del esperado. Temor a estar en la casa o en la escuela, o a permanecer con alguna persona en particular. Fugas del hogar. Callejización. Relaciones con alguna persona de forma secreta, reservada y excluyente. Cambios repentinos de conducta. Conductas agresivas. Conductas autodestructivas o suicidas. Pasividad, sumisión o timidez excesiva Tristeza Aislamiento.	Ausencia de control prenatal Rechazo del embarazo Uso de tabaco, licor o drogas durante el embarazo Pérdida de cabello por jalonazos Traumas oculares Fractura o pérdida de piezas dentales Hematomas Fracturas Golpes Heridas Quemaduras Cicatrices

<p>Cambios bruscos en la actividad del niño o niña sin una causa aparente.</p> <p>Cansancio o apatía permanente.</p> <p>Permanente estado de alerta.</p> <p>Regresiones a conductas ya superadas para la edad.</p> <p>Problemas o deterioro en el rendimiento escolar.</p> <p>Ausentismo escolar frecuente.</p> <p>Niño o niña sin documentos de identidad.</p> <p>Ropa inadecuada para la edad, sexo y contexto.</p> <p>Escasa higiene.</p> <p>Ausencia a controles de salud.</p> <p>Se queja de dolores sin una causa aparente.</p> <p>Autoestima lesionada.</p> <p>Miedos extremos.</p> <p>Problemas alimenticios (bajo peso, deja de comer o come excesivamente).</p> <p>Evidencia de necesidades insatisfechas ya sean: médicas, alimentarias, de vestido, sueño u otras.</p>	<p>Intoxicaciones</p> <p>Laceraciones o abrasiones</p> <p>Traumas craneales</p> <p>Hemorragias retinianas</p> <p>Latigazos</p> <p>Historia incongruente con hallazgos físicos</p> <p>Embarazo en personas menores de edad</p> <p>Ropa rasgada manchada o ensangrentada</p> <p>Dolor o picazón en la zona genital</p> <p>Infecciones de transmisión sexual</p> <p>Marcas en el cuello</p> <p>Bajo peso o sobrepeso</p> <p>Infecciones urinarias</p> <p>Mordiscos</p>
--	---

### ***2.2.6 Maltrato infantil***

Un niño, según la Ley considerado como tal en este sentido a todo menor de 18 años, es maltratado o abusado cuando su salud física o mental o su seguridad están en peligro, ya sea por acciones u omisiones llevadas a cabo por la madre o el padre u otras personas responsables de sus cuidados, produciéndose el maltrato por acción, omisión o negligencia.<sup>32</sup>

El maltrato a los niños es un grave problema social, con raíces culturales y psicológicas, que pueden producirse en familias de cualquier nivel económico y educativo.

El maltrato viola derechos fundamentales de los niños o niñas y por lo tanto, debe ser detenido, cuanto antes mejor.

El origen de la crueldad hacia los niños es en su sentido más amplio puede ser dividido en cuatro categorías:

<sup>32</sup> [Declaración de los Derechos del Niño](#) .Unicef

1. - Crueldad inspirada en conceptos exagerados de disciplina y en base a sus funciones que se resultan ser sujetos profundamente inadecuados e irresponsables: alcohólicos, drogadictos, criminales o delincuentes, débiles mentales etc.
2. - Actos de violencia o negligencia cometidos por padres o adultos ejerciendo rígidas interpretaciones de la autoridad y de normas y reglas de conducta.
3. - Crueldad patológica cuyos oscuros orígenes mentales o psicólogos son muy difíciles de identificar y todavía más de tratar.
4. - La crueldad más intangible de todas, la crueldad oficial o la organizada, aquella que se comete por ignorancia, por insensibilidad o por omisión en la forma de falta de legislación o de cumplimiento de la misma que proteja adecuadamente al menor.

El abuso infantil es un patrón de maltrato o comportamiento abusivo que se dirige hacia el niño y que afecta los aspectos físico, emocional y/o sexual, así como una actitud negligente hacia el menor, a partir de la cual se ocasiona amenaza o daño real que afecta su bienestar y salud. El maltrato infantil se puede clasificar en maltrato por acción y maltrato por omisión.

#### ***2.2.6.1 Tipos de Maltrato Infantil***

**El maltrato por acción se divide en:**

- Maltrato físico
- Abuso fetal
- Maltrato psicológico o emocional
- Abuso sexual.
- Maltrato por Abandono o Negligencia

### **2.2.6.2 Maltrato Físico infantil.**

Se define como maltrato físico infantil a cualquier lesión física infringida al niño o niña (hematomas, quemaduras, fracturas, lesiones oculares, lesiones cutáneas) mediante pinchazos, mordeduras, golpes, estirones de pelo, torceduras, puntapiés u otros medios con los que se lastime al niño.

Aunque el padre o adulto a cargo puede no tener la intención de lastimar al niño, también se interpreta como maltrato físico infantil a la aparición de cualquier lesión física arriba señalada que se produzca por el empleo de algún tipo de castigo inapropiado para la edad del niño.

A diferencia del maltrato físico el castigo físico se define como el empleo de la fuerza física con intención de causar dolor, sin lesionar, con el propósito de corregir o controlar una conducta. No siempre es sencillo saber cuando termina el "disciplinamiento" y comienza el abuso.<sup>33</sup>

En contraposición del maltrato físico, el castigo corporal es una práctica muy difundida y socialmente aceptada.

### **2.2.6.3 Abuso Fetal**



Ocurre cuando la futura madre ingiere, deliberadamente, alcohol u otras drogas, estando el feto en su vientre. Producto de esto, el niño nace con problemas, malformaciones, retraso severo.

---

<sup>33</sup> Arruabarrena, M<sup>a</sup> Ignacia y Joaquín de Paúl, *Maltrato a los niños en la familia. Evaluación y tratamiento*, Ediciones Pirámide, Madrid, 2005

#### ***2.2.6.4 Maltrato Emocional o Psicológico infantil.***

Es una de las formas más sutiles pero también más existentes de maltrato infantil. Son niños o niñas habitualmente ridiculizados, insultados regañados o menospreciados. Se les somete a presenciar actos de violencia física o verbal hacia otros miembros de la familia.

Se les permite o tolera uso de drogas o el abuso de alcohol. Si bien la ley no define el maltrato psíquico, se entiende como tal acción que produce un daño mental o emocional en el niño, causándole perturbaciones suficientes para afectar la dignidad, alterar su bienestar e incluso perjudicar su salud.

Actos de privación de la libertad como encerrar a su hijo o atarlo a una cama, no solo pueden generar daño físico, sino seguro afecciones psicológicas severas. Lo mismo ocurre cuando se amenaza o intimida permanente al niño, alterando su salud psíquica.

#### ***2.2.6.5 Abuso Sexual infantil.***

Puede definirse como tal a los contactos o acciones recíprocas entre un niño o una niña y un adulto, en los que el niño o niña está siendo usado para la gratificación sexual del adulto y frente a las cuales no puede dar un consentimiento informado. Puede incluir desde la exposición de los genitales por parte del adulto hasta la violación del niño o niña.

Las formas comunes del abuso sexual son el incesto, violación, el estupro, el rapto, rufianismo, actos libidinosos.

Una forma común de abuso sexual es el incesto, definido este como el acto sexual entre familiares de sangre, padre-hija, madre-hijo, entre hermanos.

#### ***2.2.6.6 El maltrato por omisión es el abandono o negligencia***

**El cual se subdivide:**

- Abandono físico y negligencia
- Abandono educacional.



- Abandono alimenticio
- Abandono o Negligencia

**El abandono o negligencia:** Significa una falla intencional de los padres o tutores en satisfacer las necesidades básicas del niño en cuanto alimento, abrigo o en actuar debidamente para salvaguardar la salud, seguridad, educación y bienestar del niño.



Es decir, dejar de proporcionar los cuidados o atención al menor que requiere para su adecuado crecimiento y desarrollo físico y espiritual. Esto puede incluir, por ejemplo, omitir brindarle al menor, alimentos, medicamentos y afecto.

Pueden definirse dos tipos de abandono o negligencia:

**Abandono físico:** Este incluye el rehuir o dilatar la atención de problemas de salud, echar de casa a un menor de edad; no realizar la denuncia o no procurar el regreso al hogar del niño o niña que huyo; dejar al niño solo en casa a cargo de otros menores.

**Negligencia o abandono Educativo:** No inscribir a su hijo en los niveles de educación obligatorios para cada provincia; no hacer lo necesario para proveer la atención a las necesidades de educación especial.

En diversas oportunidades realizar el diagnóstico de negligencia o descuido puede presentar problemas de subjetividad. El descuido puede ser intencional como cuando se deja solo a un niño durante horas porque ambos padres trabajan fuera del hogar.

Este último ejemplo como tantos otros que generan la pobreza, el abandono o descuido es más resultado de naturaleza social que de maltrato dentro de la familia.

**Lugar y modo en que se presenta el maltrato al niño:**

En el hogar. La mayoría de los casos de maltrato infantil ocurre dentro de la familia. Cuando la familia tiene vínculos estrechos con otros parientes, tales como los abuelos, la condición de un niño puede salir a la luz por la intervención de estos.

El abuso sexual y el maltrato físico se revelan al médico general o al pediatra. El maltrato emocional rara vez se presenta de este modo, en gran medida porque surge la duda acerca de la persona apropiada en quien puede confiar un pariente.

En la clínica o guardería. Los niños de menos de cuatro o cinco años de edad con frecuencia a revisiones físicas y de crecimiento. Cuando se les cría en un entorno de creencias, es posible que desde época temprana se les coloque en una guardería.

La cuidadosa observación de estos niños puede llevar a la detección de maltrato infantil, pero nunca resulta fácil decidir cuando el desarrollo de un niño se ve comprometido como consecuencia del maltrato. Cuando las lesiones no accidentales están presentes, resulta menos difícil, pero dichos casos constituyen una minoría.

En la escuela. El abuso contra escolar origina considerables problemas para el reconocimiento del maltrato. Los niños con mayores riesgos vienen de familias en las que la autoridad son considerados sospechosos. Los maestros dedican mucho de su tiempo y sus habilidades en ganar la confianza del alumno y esto requieren hacer amistad con ellos.

Mientras mayores son los niños, estos se tornan mas reservados acerca de sus cuerpos, de ahí que la enfermera de la escuela tiene una importante responsabilidad en el reconocimiento de la evidencia física del maltrato. Aunque los maestros son los primeros en sospechar del abuso, nunca resulta fácil observar lesiones físicas cuando los niños se mudan de ropa.

El comportamiento de los menores sin embargo, sigue patrones relacionados con la edad y con los que el maestro está familiarizado. El comportamiento anormal o divergente puede ser síntoma más importante del maltrato infantil y el maestro es el profesional mejor ubicado para sospechar de este.

Aquellos profesionales que visitan familias, tales como trabajadores de salud y trabajadores sociales, pueden llegar a sospechar el maltrato infantil, pero rara vez son elegidos para confiarles tal revelación. Esto se debe con frecuencia, a que visitan hogares a partir de que surgen preocupaciones iniciales sobre las aptitudes del padre dentro de la familia.

Tales padres muchas veces provienen de hogares en los que se abusó de ellos; ven a los especialistas como adversarios más que como apoyo, ya que a sus colegas los recuerdan en asociación con las tensiones de su propia infancia.

### ***2.2.6.7 Detección del maltrato infantil***

La idea popular de un niño "golpeado" evoca la imagen de un infante patético, sucio y cubierto de moretones, que mira fijamente al fotógrafo de modo aprehensivo. La verdadera imagen revela que los niños sufren de una variedad infinita de abusos, por lo general a manos de los propios padres y a menudo sin lesión evidente ni queja.

El maltrato infantil incluye una serie de ofensas que van de los extremos de la violación y el asesinato, hasta la más sutil e insidiosa negación de amor. Un niño que crece sin esperar nada sino un entorno hostil aprenderá a vivir dentro de estos límites y adaptará su comportamiento de tal forma que no traiga la mínima agresividad.

Tales niños aprenden desde época temprana a procurar la complacencia de cualquier adulto con el que puedan entrar en contacto como forma de protegerse a sí mismos.

La habilidad para detectar que un niño ha sido maltratado depende, por lo tanto, del conocimiento por parte de cada observador no sólo del estado físico de un niño, sino del comportamiento normal infantil. No basta con notar cualquier cambio en las interacciones sociales de un niño en particular, pues el niño agredido constantemente puede haber sufrido desde la primera infancia. Por consiguiente, cuando un niño parece comportarse de un modo anormal, deberá considerarse la posibilidad de que la causa sea el maltrato.

La detección de esta variedad de maltrato infantil depende de dos factores: la capacitación en los patrones típicos que aquél presenta y la experiencia. Para llegar a desarrollar un "olfato" y descubrir al niño maltratado.<sup>34</sup>

Cada individuo necesita haber acumulado un acervo considerable de casos. El entrenamiento debe, por supuesto, ocupar el primer lugar. No es sino hasta que tenemos un grupo de observadores estratégicamente ubicados en la comunidad, que podemos esperar alcanzar la detección temprana.

### **Indicadores de conducta**

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación. La mayoría de esos indicios son no específicos, porque la conducta puede atribuirse a diversos factores.

Sin embargo, siempre que aparezcan los comportamientos que señalamos a continuación, es conveniente agudizar la observación y considerar el maltrato y abuso entre sus posibles causas.

#### ***2.2.6.8 Los indicadores emocionales del maltrato infantil***

- La persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- Las actitudes o juegos sensualizados persistentes e inadecuados para la edad
- Las ausencias reiteradas a clase
- El bajo rendimiento escolar y las dificultades de concentración
- Conductas agresivas hacia otros.
- La docilidad excesiva y la actitud evasiva y/o defensiva frente a los adultos.
- La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos, especialmente cuando se trata de niños pequeños.
- Los indicadores físicos del maltrato infantil
- La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo.

---

<sup>34</sup> Gomez de Terrenos, I. (1995). Los profesionales de la salud ante el maltrato infantil: Comares (Ed). (Pag.15-50). Granada.

- Causas y efectos del menor maltratado
- Las marcas de castigo corporales
- Los accidentes frecuentes
- El embarazo precoz

Las fuentes revisadas concuerdan en que el maltrato infantil es un problema multifactorial, es decir multicausal y multidisciplinario y de todos ellos, los que abordan el tema exhaustivamente y de manera más acertada son el II Congreso sobre Maltrato Infantil (1998) y Cantón y Cortés (1997) quienes determinan lo siguiente.

#### ***2.2.6.9 Causas que generan el maltrato a menores***

Entre las causas principales que generan el maltrato a menores, se pueden mencionar las siguientes:

##### **Causas de Personalidad o modelo psiquiátrico/psicológico:**

(Cantón y Cortés, 1997) postulaba una relación entre el abuso/abandono infantil y la presencia de enfermedades mentales o de algún síndrome o desorden psicológico específico, en la actualidad varios autores admiten que solo entre un 10 y un 15% de los de los padres abusivos ha sido diagnosticado con un síntoma psiquiátrico específico.

Estudios que se han hecho, indican que los padres abusivos tienen dificultades para controlar sus impulsos, presentan una baja autoestima, escasa capacidad de empatía, así mismo, se ha encontrado que el abuso infantil se relaciona con la depresión y con la ansiedad de los padres, entre otras características y rasgos de personalidad como el alcoholismo y la drogadicción.

##### **Causas Económicas:**

Esto es a partir de la crisis que prevalece en nuestro país y el desempleo que trae consigo que los padres que se encuentran en esta situación desquiten sus frustraciones con los hijos y los maltraten ya sea física o psicológicamente, el maltrato infantil se presenta en mayor medida en los estratos de menores ingresos, aunque se ha encontrado en diversas investigaciones que esta conducta no es propia de determinada clase social y se suele dar en todos los grupos

socioeconómicos, estas características se encuentran dentro del modelo sociológico mencionado por Cantón y Cortés (1997).<sup>35</sup>

### **Causas Culturales:**

En este rubro se incluye a las familias donde los responsables de ejercer la custodia o tutela de los menores no cuenta con orientación y educación acerca de la responsabilidad y la importancia de la paternidad y consideran que los hijos son objetos de su propiedad. A estos tutores les falta criterio para educar a sus hijos.

La sociedad ha desarrollado una cultura del castigo, en la cual al padre se le considera la máxima autoridad en la familia, con la facultad de normar y sancionar al resto de los miembros, en esta concepción, el castigo se impone como una medida de corrección a quien transgrede las reglas, además no se prevén otros medios de disciplina y educación de los hijos, además de que la información existente acerca de este problema social no se hace llegar a los padres de familia ni se promueven los programas de ayuda para éstos y así, estos a su vez son ignorantes pues carecen de información, orientación y educación al respecto (modelo sociológico).

### **Causas Sociales:**

Cuando entre los padres se produce una inadecuada comunicación entre ellos y sus hijos, se da pie a la desintegración familiar (modelo psiquiátrico/psicológico). En la mayoría de los casos, esta causa va paralela al nivel socioeconómico de los padres y el ambiente que rodea a la familia.

Así mismo, es inducida por la frustración o la desesperación ante el desempleo, los bajos ingresos familiares y la responsabilidad de la crianza de los hijos.

El estrés producido por estas situaciones adversas provoca otras crisis de igual o mayor magnitud (modelo sociológico).

---

<sup>35</sup> Cantón, J. & Cortés, M. R. (1997). *Malos tratos y abuso sexual infantil. Causas, consecuencias e intervención*. Madrid: Siglo XXI.

### **Causas Biológicas:**

Se trata del daño causado a los menores que tienen limitaciones físicas, trastornos neurológicos o malformaciones. Por sus mismas limitaciones, estos niños son rechazados por la sociedad y por consiguiente sus padres o tutores los relegan o aceptan con lástima.

En estas circunstancias, el daño que se ocasiona a los menores con discapacidad es mayor, pues agrede a un ser indefenso que no puede responder en forma alguna (modelo centrado en el niño, Cortés y Cantón, 1997).<sup>36</sup>

### **Causas Emocionales:**

La incapacidad de los padres para enfrentar los problemas, su inmadurez emocional, su baja autoestima, su falta de expectativas y su inseguridad extrema motivan que desquiten su frustración en los hijos y no les proporcionen los requerimientos básicos para su formación y pleno desarrollo.

Los estilos negativos de interacción que generan la violencia doméstica; se ha comprobado que en los lugares donde existe agresión y violencia entre el padre y la madre suele haber también maltrato infantil y esto produce a su vez incapacidad de socialización en los padres con el medio en que se desenvuelven. No hay que olvidar que a través de la familia se transmiten las reglas y costumbres establecidas por la sociedad (modelo psiquiátrico/psicológico).

#### ***2.2.7 Consecuencias del maltrato infantil***

El maltrato infantil trae serias consecuencias tanto en el individuo como en la sociedad en general, pero desgraciadamente existen muy pocas investigaciones acerca de este tema y no obstante, poco o nada se hace en términos de promoción de la salud mental y de la detección y la prevención, tratamiento y rehabilitación de los trastornos emocionales.

Únicamente se atienden las necesidades físicas de los menores, así mismo, al agresor tampoco se les da un tratamiento y en este caso sería indispensable llevarlo a cabo a manera de prevención y de tratamiento más sin embargo las autoridades de salud públicas pasan de largo sin reconocerlos como individuos bio-psico-sociales.

---

<sup>36</sup> Cantón, J. & Cortés, M. R. (1997). *Malos tratos y abuso sexual infantil. Causas, consecuencias e intervención*. Madrid: Siglo XXI.

Por tanto, la reintegración y adaptación de estas personas nuevamente a la sociedad la llevan a cabo solos y, la forma en la que lo hacen no siempre es la más adecuada.

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos la reproducción del mismo y las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa.<sup>37</sup>

Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles: somático y psicológico.<sup>38</sup>

### ***2.2.7.1 Consecuencias somáticas:***

#### ***2.2.7.1.1 Abandono físico:***

Retraso ponderoestatural, cronificación de problemas por falta de tratamiento físico, vitaminopatías, eritemas de pañal, aplanamiento del occipucio, aparición de ciertas enfermedades prevenibles mediante vacunación y producción de quemaduras y otras lesiones por accidentes familiares debidas a una falta de supervisión.

Lesiones cutáneas, quemaduras, lesiones bucales (que pueden afectar a la posición de los dientes), lesiones óseas (que pueden afectar el crecimiento y la movilidad articular), lesiones internas (traumatismos craneales y oculares) entre las que destacan aquellas que producen edemas cerebrales puesto que pueden tener secuelas neurológicas.

En cuanto a las anteriores consecuencias, sin restar importancia, no nos compete abordarlas ampliamente, pues la mayoría de este tipo de casos caen en manos del médico, entonces en este caso, interesa abordar las consecuencias psicológicas.

Según Pino y Herruzo (2000),<sup>39</sup> al hablar de consecuencias psicológicas se refieren a la

---

<sup>37</sup> (Friederich y Wheeler, 1982; Lamphear, 1986 citado en Pino y Herruzo, 2000).

<sup>38</sup> (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Querol, 1991 cit. en Pino y Herruzo, 2000).



variedad de comportamientos que pueden aparecer, sean alterados o como ellos los llaman "excesos conductuales" y también los retrasos o "déficits" en ciertos repertorios que se esperarían en los niños en función de sus edades respectivas.

Estas consecuencias pueden manifestarse a corto, a mediano y largo plazo, es decir, en la infancia, adolescencia y edad adulta. Las consecuencias que estos autores plantean serían las siguientes.

#### ***2.2.7.1.2 Consecuencias durante la infancia:***

##### **A corto plazo:**

Incluye los efectos que estos pueden tener sobre el desarrollo físico del niño en el periodo comprendido entre los cero y los ocho años de edad, esto debido a que, según el autor este es el periodo en donde los cambios más rápidos y drásticos se producen en el periodo de cero a seis/ocho años.

La principal y secuela que los malos tratos producen en el desarrollo de los niños es precisamente su retraso que se nota alrededor de la edad de un año, y ya es muy claro a los veinticuatro meses.

Las Áreas comportamentales que se encuentran más afectadas en la Infancia:

##### **Área cognitiva:**

Presentan un menor desarrollo cognitivo, se muestran más impulsivos, menos creativos, más distraibles y su persistencia en las tareas de enseñanza aprendizaje es menor.

Son menos habilidosos resolviendo problemas y cuando llegan a la edad escolar muestran peores resultados en las pruebas de CI y tienen malas ejecuciones académicas. Los niños maltratados funcionan cognitivamente por debajo del nivel esperado para su edad, ya que sus puntuaciones en escalas de desarrollo y test de inteligencia son menores que en los niños no

---

<sup>39</sup> [Consecuencias de los malos tratos, sobre el desarrollo psicológico \(2000\) Javier Herruzo, María José Pino](#)

maltratados, sus habilidades de resolución de problemas son menores y hay déficit de atención que compromete el rendimiento en las tareas académicas.

### **Área social:**

Pino y Herruzo (2000)<sup>40</sup> mencionan que estos niños, a los 18 y 24 meses sufren un apego ansioso y presentan más rabia, frustración y conductas agresivas ante las dificultades que los niños no maltratados.

Entre los 3 y 6 años tienen mayores problemas expresando y reconociendo afectos que los controles. También expresan más emociones negativas y no saben animarse unos a otros a vencer las dificultades que se presentan en una tarea. Por último, presentan patrones distorsionados de interacción tanto con sus cuidadores como con sus compañeros. Se identificaron seis patrones distorsionados de comunicación afectiva entre los niños maltratados y sus cuidadores: eran retraídos o distantes afectivamente, mostraban falta de placer o bienestar, eran inconsistentes en la interacción, presentaban ambigüedad, frivolidad y una comunicación afectiva negativa.<sup>41</sup>

Estos niños se acercan menos a los cuidadores, evitan más a los adultos y a los compañeros y son más agresivos con los adultos.

También otros autores como Hoffman-Plotkin y Twentyman (1984) citados por Pino y Herruzo (2000)<sup>42</sup>, descubrieron que los niños maltratados físicamente eran más agresivos que los controles y que los que padecían abandono interaccionaban menos de lo normal estos mismos autores, pero en el año de 1988 indican que los niños maltratados han mostrado falta de empatía.

Son niños que entre 1-3 años de edad no mostraban interés por escapar a las situaciones molestas de la guardería y cuando lo hacían eran violentos, reaccionaban con ataques físicos, cólera o miedo (Main y Georges, 1985) citados por Pino y Herruzo (2000), también se ha visto que los niños maltratados son menos recíprocos en las interacciones con sus iguales y

---

<sup>40</sup> [Consecuencias de los malos tratos, sobre el desarrollo psicológico \(2000\) Javier Herruzo, María José Pino](#)

<sup>41</sup> Según Gaensbauer et al. (1979; 1980) citados por Pino y Herruzo (2000)

<sup>42</sup> Hoffman – Plotkin, D. y Twentyman, C. T. (1984). A multimodal assessment of behavioral and cognitive deficits in abused and neglected preschoolers. *Child Development*, 55, 784 – 802.

Elmer y Martin (1987) citados Pino y Herruzo (2000) mencionan que estas dificultades en habilidades de empatía perduran hasta la edad adulta.

### **Área del lenguaje:**

Pino y Herruzo (2000) ha revisado varios estudios al respecto y ha encontrado lo siguiente. Beeghly, Carlon y Cicchetti (1986)<sup>43</sup> descubrieron que los niños que padecen de maltrato físico, a los 30 meses, no se diferencian de los niños control en cuanto a lenguaje comprensivo pero si en el productivo, en lo que se refiere a sensaciones, sentimientos y necesidades y los niños que padecen abandono y maltrato físico presentan un déficit en la expresión de este tipo de verbalizaciones referentes a estados internos.

Coster, Gersten, Beeghl y Cicchetti (1989)<sup>44</sup> estudiaron la interacción verbal madre e hijo en niños de 31 meses. Observaron que los niños maltratados físicamente utilizan un lenguaje menos complejo sintácticamente, tienen menos vocabulario expresivo y conocen menos palabras que los normales. Burguess y Conger (1978)<sup>45</sup>, observaron que las madres de los niños que padecen abandono y maltrato físico hablan menos con sus hijos que las controles, en los casos de abandono físico las madres dan menos recompensas verbales y aprobación a sus hijos, y se muestran más propensas a criticarlos.

En los casos de maltrato físico se ha visto que utilizan menos instrucciones verbales para ayudar a sus hijos a superar las dificultades normales de su ambiente. Inician menos interacciones de juego e ignoran más a sus hijos. Estas dificultades de lenguaje no desaparecen a lo largo del tiempo, sino que perduran hasta la edad escolar. Los niños maltratados, tal como lo señala Bleger y Martín (1976)<sup>46</sup>, los niños maltratados presentan dificultades de comunicación y de habilidades de expresión.

### **Área de autonomía funcional:**

Pino y Herruzo (2000) señalan que por un lado, puede haber conductas de cuidado personal (aseo, vestido, nutrición, etc.) que en condiciones normales deben ser aprendidas en el seno

---

<sup>43</sup> Cicchetti, D. (1986). Caregiver-Infant interaction: The study of maltreated infants. In C. Caldwell-Brown & A. W. Gottfried (Eds.), *Play interactions*. Lexington, MA:Lexington Books.

<sup>44</sup> Cicchetti, D., & Carlson, V. (Eds.). (1989). *Child maltreatment: Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect*. New York: Cambridge University Press.

<sup>45</sup> Burgess y Conger (1978) Family Interaction in abusive, neglectful and normal families. *Child Development* 49, 116-1173

<sup>46</sup> José Bleger (1923 - 1972) fue un [psiquiatra](#) y [psicoanalista argentino](#).

familiar y, por otro lado, están las habilidades de la vida en comunidad, es decir, la capacidad que el sujeto tiene de funcionar de forma independiente a sus progenitores o cuidadores y señalan que los resultados de Egeland et al. (1981, 1983)<sup>47</sup> muestran que los niños que padecían diferentes formas de maltrato presentaban un apego ansioso, en especial los que sufrían abandono emocional.

Estos niños tendían a ser menos obedientes a sus padres y educadores que los controles y presentaban menor repertorio de autocontrol. El grupo de abandono físico resultó especialmente dependiente del educador para aquellas tareas propias de la nutrición que se llevan a cabo en el colegio.

Sin embargo en cuanto a los comportamientos de funcionamiento independiente con respecto a los padres en su medio, estos niños llegan a estar al nivel o por encima de los controles (Pino, 1995). Esto podría ser consecuencia directa del número de horas que estos pasan solos, muchas veces en la calle, desde edades muy tempranas.

### **Área Motora.**

Pino y Herruzo (2000)<sup>48</sup> ha encontrado diversas investigaciones al respecto y varias de ellas son las siguientes. Esta es el área que se encuentra menos afectada (Pino, 1995)<sup>49</sup>. En el estudio de Egeland et al. (1981, 1983)<sup>50</sup> los niños maltratados se mostraron menos hábiles que los controles, en el uso de herramientas a los 24 meses de edad. En Pino y Herruzo (1993)<sup>51</sup> los niños que padecían abandono físico se mostraban más tardíos en adquirir la locomoción y se apreciaban también déficits en motricidad fina.

---

<sup>47</sup> BYRON EGELAND Programas de Intervención y Prevención para Niños Pequeños, Basados en el Apego

<sup>48</sup> Pino, M & Herruzo, J. (2000). Consecuencias de los malos tratos sobre el desarrollo psicológico. Revista Latinoamericana de psicología, 3, 2, 253-275

<sup>49</sup> Pino M. J Estudio e Intervencion en Maltrato Infantil. Tesis Doctoral. Universidad de Granada

<sup>50</sup> Egeland et al. (1981, 1983) Developmental sequelae of maltreatment infancy./ The developmental consequences of different patterns of maltreatment, Child abuse and Neglect.

<sup>51</sup> Pino y Herruzo (1993) Un estudio preliminar de las alteraciones del desarrollo de los niños de familias en desventaja social. Psicología Comunitaria.

### 2.2.7.1.3 Problemas de Conducta:

Se refiere a los problemas de comportamiento en general (conductas agresivas, hiperactivas y disruptivas). Como ya se ha mencionado, los problemas de conducta agresiva se presentan principalmente en los niños maltratados físicamente. Kazdin, Moser, Colbus y Bell (1985)<sup>52</sup> y Allen y Tarnowski (1989)<sup>53</sup> citados en Pino y Herruzo (2000) hallaron en estos niños más síntomas depresivos (mayor externalidad en la atribución de control, más baja autoestima y desesperanza en cuanto al futuro). Pino y Herruzo (1993)<sup>54</sup> observaron una inusual aparición de comportamientos sexuales precoces (frotis, masturbaciones con una alta frecuencia, en presencia de otros niños) en niños que padecían abandono (Pino y Herruzo, 2000).

### 2.2.8 Tipos de crianza

Existen muchas ideas sobre cómo criar a los niños. Algunos padres adoptan las ideas que sus propios padres usaron. Otros buscan consejos de sus amigos. Algunos leen libros sobre cómo ser buenos padres. Otros toman clases ofrecidas en la comunidad. Nadie tiene todas las respuestas. Sin embargo, los psicólogos y otros científicos sociales ya saben cuáles prácticas de crianza son más eficaces y tienen más probabilidad de llevar a resultados buenos para los niños. La relación padres-hijos es asimétrica, por lo que es importante tener claro este punto para desarrollar nuestras estrategias de intervención.

#### 2.2.8.1 El Rol del Padre



<sup>52</sup> Kazdin, A. E., Moser, J., Colbus, D. y Bell, R. (1985). Depressive symptoms among physically abused and psychiatrically disturbed children. *Journal of Abnormal Psychology*, 94, 298 – 307.

<sup>53</sup> Allen, D. H. y Tarnowsky, K. J. (1989). Depressive characteristics of physically abused children. *Journal of Abnormal Child Psychology*, 17, 1 – 11.

<sup>54</sup> Pino y Herruzo (1993) Un estudio preliminar de las alteraciones del desarrollo de los niños de familias en desventaja social. *Psicología Comunitaria*.

Los bebés desarrollan vínculos con ambos padres casi al mismo tiempo, siempre y cuando estén ambos presentes en el desarrollo y evolución del bebé, sin embargo, durante los primeros meses la relación con la madre será más fuerte, por todo lo que conlleva la lactancia materna.

Pero si el padre está presente en la vida del bebé desde la gestación, se ha descubierto que también se crea un lazo especial entre padre e hijo. En un estudio realizado a un grupo de infantes, los bebés de un año protestaron de igual manera por la separación del padre y de la madre, mientras que los bebés de nueve meses o menos sólo protestaron por la separación de la madre.

Cuando ambos padres estaban presentes, un poco más de la mitad de los bebés buscaban a la madre, pero casi la mitad mostró tanta o mayor inclinación hacia su padre.

La presencia del padre en la crianza de los niños producirá efectos positivos en ellos, serán más independientes, autónomos y creativos. Según los expertos la sensación de protección que brinda un padre a su hijo es muy importante y le ayudará a enfrentar los problemas de mejor manera.

Padre y madre tienen distintos roles en la educación de los hijos, pero una buena comunicación entre ambos hará que el pequeño se sienta seguro y querido.

Es vital que el padre se involucre en la crianza de los hijos y que no mantenga una relación distante y dejar todo en manos de la madre, las responsabilidades deben compartirse.

Una de las actividades que recomiendan a los padres hacer con sus hijos es la de la lectura, leerle cuentos e historias ayudará a desarrollar las habilidades cognitivas y verbales del pequeño. Para saber más sobre esto lee nuestro post [Papá léeme un cuento](#)

### **El papel del padre**

A partir de las seis semanas el feto ya distingue la voz del padre y de la madre. Se ha comprobado que cuando el papá se acerca a la madre el bebé acelera el ritmo cardíaco, por tanto es una manera de estrechar lazos desde la barriga.

No hay que olvidar ayudar a la madre, la lactancia materna suele cansar mucho a mamá y si la pareja está allí ayudando al quehacer diario, la mujer se sentirá más apoyada.

El padre es capaz de dar órdenes y disciplinar a los hijos con más firmeza que la madre, si el niño entiende que el padre se preocupa por su bienestar, se sentirá querido y acatará mejor las órdenes.

Hay estudios que señalan que una buena relación entre hijo y padre repercuten en el éxito en la etapa escolar y en la adultez del hijo. Es vital que el hombre en el rol de padre tome una actitud activa en la crianza de sus hijos, enseñándoles, educándolos y queriéndolos mucho.

El ser padre es una experiencia enriquecedora, que no se ha venido valorando y, por tanto, se ha descuidado su rol en la crianza de los hijos, dejándolo poco menos fuera de juego en esa tarea tan loable e importante.

Tradicionalmente, se le rodeó de un aura de supuesta ineficiencia en la educación de los hijos (y no se debe descuidar que los padres, ambos, son los maestros en la educación para la vida) de tal modo que ese condicionamiento socio-familiar, hizo que se desarrollará la creencia de que la crianza era sólo cosa de las madres.

Su actuación se limitó a ejercer una autoridad vertical, impositiva, muchas veces golpeante, infundiendo temor en los hijos, y luego rebeldía (y como consecuencia, incluso, rebeldía contra la autoridad en general). Y es que ellos habían recibido a su vez de sus propios padres esos modelos, repitiéndose la historia una y otra vez.

Además, la expresión de la ternura estaba ausente del repertorio conductual del padre, pues se veía en ella un rasgo de debilidad y se asumía "propia de las mujeres". Un padre frío, es un padre distante que aleja a los hijos y no logran construir los puentes de la confianza entre ellos y sus hijos. A eso se debe añadir que la literatura especializada se centraba casi únicamente en el vínculo madre-hijo.

Pero ya en el siglo pasado (prácticamente pasado mediados del siglo XX) las condiciones comenzaron a cambiar, no con la celeridad deseada; esto fue aparejado con el trabajo fuera del hogar de las madres, cuando la mujer rompiendo esquemas, quizá más por necesidad, se

convirtió en económicamente activa y se volvió en competidora laboral y profesional del varón, a la par que se me comenzaron a resquebrajar las paredes del machismo hasta entonces imperante en un cien por ciento.

Se comenzaron a compartir las tareas domésticas y se descubre que los padres son tan eficaces en dichas tareas así como en el cuidado y crianza de los hijos (excepto, claro está, en la función del amamantamiento).

Aquí hay que decir, de acuerdo a la experiencia en sesiones con parejas jóvenes, que en no pocas ocasiones, las abuelas paternas ingresan a direccionar la crianza de sus nietos, rescatando su propia experiencia de haber compartido su vida con un hombre machista, deseando y expresando que sus hijos (actuales padres) no se ocupen de tareas "propias de las mujeres", ya se sabe que las mujeres (y la madre es mujer obviamente) refuerzan los códigos de una cultura machista.

Los padres tienen que considerar su actuación con una participación activa con sus hijos; tienen que comprometerse más en la relación con sus hijos e hijas.

El amor del padre es un amor que transmite seguridad y avance. Ya se conoce su importancia para ayudar, por ejemplo, en la identidad del rol, tanto para el hijo varón, como para la hija; en esta última se conoce que durante el periodo considerado como Electra (o Edipo femenino)<sup>55</sup> la niña muestra apego por el padre y éste debe recibir con agrado saludable ese acercamiento, facilitarlo; para que ella se sienta feliz al ser valorada y considerada como mujer, pero si el padre sólo concentra su interés en los hijos varones, la niña sufrirá esa frustración de amor, lo que la alejará del padre quien ya no va a representarle su fuente de satisfacción afectiva, y de esa manera el padre no la ayudará a aceptar su condición femenina.

Los padres de ahora deben ser más participativos, establecer más y mejores diálogos con sus hijos e hijas (esto ya se está viendo). Deben interesarse no sólo por los logros académicos, sino al igual por las expectativas, y el sentir de sus hijos, de sus alegrías, tristezas, temores, de sus elementos y situaciones de disgusto o rechazo.

---

<sup>55</sup> Término propuesto por [Carl Gustav Jung](#) en [1912](#) para designar la contrapartida femenina del [complejo de Edipo](#).



Demostrarles el cariño, no sólo verbal sino, y más importante, físicamente, pues eso nutre mental y psicológicamente a un ser humano. Todo ello no significa que no van a establecer los parámetros disciplinarios; pero una disciplina racional, no impositiva ni prepotente "porque sí".

Promocionar más el hogar democrático, donde todos tengan el derecho a expresar sus opiniones dentro de la familia, se puede dar el caso que un hijo le ayude a descubrir a un padre que está en un error ,o que tiene conceptos equivocados, ¿por qué no?.

Entonces los hijos bajo ese sistema irán desarrollando lo que se conoce como asertividad, es decir la capacidad de mantener y defender sus convicciones, lo que los protegerá de ser convencidos por grupos con ideologías y conductas peligrosas. De otro lado, una persona que desde niño recibe afecto, mediante las caricias, entonces están calmando esta hambre tan potente como el hambre de alimentos; sobre todo las caricias físicas (hay que acariciar, hay que saber tocar a la gente) esto ayuda a afirmar su autoestima; ya se sabe que el autoconcepto se forma en las relaciones primarias de los niños con sus padres.

Un niño amado, estimulado, fortalece su propio concepto y su autovalía y estará más preparado para aceptarse, protegerse, para amarse.

Los mensajes verbales que el niño recibe durante los primeros seis años de vida son de vital importancia para el desarrollo de su futura personalidad, y estos mensajes se toman como mandatos los que actúan como guiones que configurarán los llamados argumentos existenciales y que comandan la vida para ser un Triunfador o un Fracasado(Por eso, es momentos de tensión, de irritación es mejor no decir nada, porque pueden enviarse mensajes conocidos como mensajes con maldición, que embrujan al niño y le hacen mucho daño a su psiquis, a su mente).Los padres(ambos)deben conocer esto para que su rol como tales sea funcional en bien de sus hijos.

Como por lo regular son los padres los que laboran más fuera de casa y por tanto su presencia no es tan permanente en la relación con sus hijos, deben rescatar lo siguiente, que los hijos no requieren cantidad, sino calidad de tiempo; poco tiempo bien brindado incrementa el amor, la seguridad y la confianza de los hijos.

Hay que aprender a ser padre para que un hijo lo reconozca como tal, pero mejor es que un hijo lo llame "papá", palabra que encierra un contenido más profundo de confianza, respeto y afecto.

### **2.2.8.2 Rol de la Madre**

En una época de cambios tan bruscos **asumir el rol de madre** es difícil hablar del rol de una madre. El ideal a la cual toda mujer aspiraba, ser madre, se ha sustituido actualmente por múltiples ideales diferentes en cada capa social, en cada ambiente y muy frecuentemente en pugna con la maternidad.

Antes las niñas leían novelas que terminaban con un casamiento y todas sus fantasías se concentraban solo en la futura vida matrimonial y la educación de los hijos.



La mujer de hoy está exigida a tomar decisiones bastante radicales; ya no se presume como al principio de nuestro siglo, que una profesión implique para la mujer la renuncia al casamiento y a la posibilidad de fundar una familia, por el contrario, la mujer ha sido capaz de demostrar que puede asumir todos estos roles, pagando a veces eso sí, costos muy altos.

Pero el amor maternal es un sentimiento, y como tal es frágil y variable. Por eso, para ser buena madre se requiere de formación, de compartir sus experiencias con otras madres que le permita emprender y desarrollar su capacidad de crecer intelectual y emocionalmente, realidades que no se contraponen más bien hoy se complementan.

**El rol de ser madre podría resumirse en ciertas áreas básicas:**

**Relación afectiva:** La relación afectiva que una madre guarda con los hijos/as es clave para el desarrollo integral de estos.

El niño trae al nacer la expectativa de qué tipo de madre le vendrá al encuentro. Si se combina ese hijo que necesita madre con una madre dispuesta a entregarse se da la gozosa experiencia de una maternidad feliz.

Una maternidad óptima permite a o los hijos superar gran parte de las dificultades inherentes al desarrollo.

La madre desde que sus hijos nacen debe saber responder intuitivamente a todas sus necesidades y en los primeros meses de vida halla toda su seguridad en la actitud sostenida por su madre. Todo irá bien mientras la actitud afectiva de la madre, sea una actitud materna normal; que satisface tanto al niño como a la madre.

Gracias a la adquisición de esta capacidad de dirigir sus afectos el ser humano se capacita para formar todas las relaciones sociales ulteriores.

***Exigencias y reglas:*** A medida que los hijos crecen van conociendo este nuevo aspecto del adulto, y en este caso de la madre la cual dicta exigencias y prohibiciones e incluso sanciona.

La madre aprende a corregir y por medio de ello enseña a sus hijos para que logren su propia valoración. Si son amables será porque tienen un modelo de amabilidad bueno, si se muestran fríos y brutales será porque el modelo que observan en su madre o padre es malo y sin valor.

Hoy en día la madre ya no es la única que se encarga al 100% de las labores del hogar y del cuidado de los hijos. Ahora también se reparte esas tareas con el padre, con la nana o la empleada doméstica o con algún otro miembro de la familia como, por ejemplo, las abuelas.

La mujer actual se preocupa mucho de su desarrollo personal y profesional, se preocupa por trabajar para ganar dinero y poder ser independiente de su esposo.

Si bien eso es positivo para la mujer y en cierto aspecto, como el económico, para su familia, podría ser perjudicial para el desarrollo integral de sus hijos si es que no se organiza bien.

Y es que en la actualidad, debido a la globalización y a la tecnología, los valores han cambiado y se tiende a valorar más el dinero que el bienestar familiar.

Es muy común oír frases como: "Trabajo todo el día para que mis hijos tengan una buena casa, un buen colegio, buena ropa, etc."

No se debe dejar de lado la importancia del trabajo y del dinero, sobre todo cuando realmente es una necesidad, pero tampoco se debería dejar de lado el tiempo que debe darle la madre a sus hijos.

### ***2.2.9 Estilos de Crianza***

Los estilos de crianza que los padres y madres utilizan con los hijos se han clasificado en tres tipos:

#### ***2.2.9.1 Estilo autoritario***

Los padres que utilizan este estilo valoran sobre todo la obediencia y el control. Tratan de hacer que los niños se adapten a un estándar de conducta y los castigan con dureza si no lo hacen. Son más indiferentes y menos afectuosos que otros padres. Sus hijos tienden a estar más inconformes, a ser retraídos e insatisfechos.

Este estilo de padres, llevan como características principales que siempre se encuentra intentando controlar la conducta de sus hijos creando límites estrictos, ellos ponen mucho ojo en cuanto a la obediencia de la autoridad, fomentan la tradición, y la perseverancia del orden, pero no alientan a tener una comunicación abierta entre padres e hijos.

Estos padres son muy exigentes y suelen prestar muy poca atención a las necesidades de sus hijos, esto quiere decir que estos padres no aprenden a llevar una relación balanceada entre sus necesidades y las de sus hijos, porque la mayoría de las veces se relacionan con sus hijos para dictarles ordenes y no para saber cómo están o que necesitan.

En este estilo de padres las reglas no pueden ser cuestionadas, discutidas, ni negociadas por los hijos, nunca se llega a un proceso de acuerdo, en este estilo se refuerza en remarcar quien es la autoridad, cuando los hijos no obedecen es muy probable se empleen castigos bastantes severos (frecuentemente físicos), y no estimulan la individualidad ni independencia de los hijos.

**Características de estilo Autoritario:**

- La razón es siempre de los padres.
- Consideran que el respeto de los hijos proviene del temor.
- Los padres imponen las soluciones en los conflictos que se plantean.
- Los padres dirigen y controlan todo el proceso de toma de decisiones.
- Critican a la persona ("eres un inútil"), no las acciones de la persona, lo que genera una baja autoestima.

**Consecuencias educativas:**

Pueden generar en los hijos sentimientos de culpabilidad ante la imposibilidad de no cumplir los deseos de sus padres.

Favorecen sentimientos de agresividad, de odio, al no sentir los hijos la suficiente autonomía personal.

Potencian conductas engañosas en los hijos para poder pasar el control de los padres. ¿Qué características tienen los hijos de este estilo de padres?

Estos niños son sumamente obedientes, pero carecen de espontaneidad, curiosidad y originalidad, generalmente son dominados por sus compañeros, no tienen ninguna responsabilidad por sus decisiones. Esto se presenta más en los niños que en las niñas.

**2.2.9.2 Estilo Permisivo**

Son padres que valoran la autorregulación y la autoexpresión. Hacen pocas exigencias a sus hijos, dejando que sean los mismos niños quienes controlen sus propias actividades tanto como sea posible.

Consultan con sus hijos las decisiones y rara vez los castigan. No son tan controladores y exigentes y son relativamente afectuosos. Sus hijos en edad preescolar tienden a ser inmaduros, con menor capacidad de autocontrol y menor interés en explorar.

**Característica estilo permisivo o sobreprotector:**

- Consideran que los hijos son buenos y saben qué tienen que hacer.
- Hay que darles todo lo que piden, especialmente aquello que los padres no pudieron tener.
- Tratan de evitar que sus hijos se enfrenten a las dificultades de la vida, y van quitándoles obstáculos.
- En los conflictos, los hijos siempre salen ganando.
- No hay una orientación dada por los padres, los hijos crecen sin pautas de conducta.

**Consecuencias educativas:**

Al no tener un código de conducta marcado, los hijos no suelen tener referentes, y por tanto, no saben a qué atenerse.

Les faltan hábitos de esfuerzo, de trabajo para ponerse a la realización de un proyecto personal. Tienden a la labilidad emocional.

**2.2.9.3 Estilo democrático o autoritativo**

Estos padres respetan la individualidad del niño aunque hacen énfasis en los valores sociales. Dirigen las actividades de sus hijos de un modo racional. Respetan los intereses, las opiniones y la personalidad de sus hijos, aunque también los guían.

Son cariñosos y respetan las decisiones independientes de sus hijos, aunque se muestran firmes para mantener las normas e imponen castigos limitados. Explican a los hijos los motivos de sus opiniones o de las normas y favorecen el intercambio de opiniones.

Este tipo de familia es organizada de manera tal que todos tienen voz y voto y desempeñan un papel importante. Todos tienen derechos y responsabilidades y están en la mejor disposición

de cumplir con su papel. Hay autoridad, por supuesto, y esta recae en los padres, pero los demás miembros son tratados con justicia, amor y solidaridad y no hay abuso de poder.

Los hijos se sienten seguros porque saben que sus padres los quieren y porque saben lo que se espera de ellos. En edad de preescolar, los hijos de estos padres tienden a confiar más en sí mismos y a controlarse, manifiestan interés por explorar y se muestran satisfechos.

### ***2.2.10 La Disciplina***

#### ***2.2.10.1 Concepto de Disciplina***

La palabra disciplina etimológicamente proviene del latín *discipulus* y significa imponer un orden necesario para poder llevar a cabo un aprendizaje. <sup>56</sup>Del mismo origen es discípulo que es quien se somete a la disciplina para lograr capacitarse.

#### ***2.2.10.2 Manejo de la disciplina***

El manejo de la disciplina en el hogar durante las etapas tempranas de la vida constituye un factor importante en el desarrollo de adultos capaces de asumir y respetar los límites y normas que a lo largo de su vida tenga que cumplir, y además le permitirá adaptarse funcionalmente a la realidad y a cada una de las situaciones a las que tenga que enfrentarse y ser justo en las acciones que realice.

En principio lo fundamental al hablar de disciplina, es tomar en cuenta que su significado no debe usarse como sinónimo de reprimenda, castigo, gritos, maltratos... sino como un proceso a través del cual se enseña a los seres humanos a respetar... a entender las consecuencias de los actos... a dar y a recibir... y, por supuesto a adaptarse a una realidad que impone ciertos límites al hablar de disciplinar a nuestros niños, lo que proyecta nuestro pensamiento es la imagen de los padres castigando a sus hijos, esto es porque se asocia la idea de disciplina a algo negativo, egoísta, y autoritario. Afortunadamente estos universales conceptos están en decadencia.

---

<sup>56</sup> <http://deconceptos.com/general/disciplina>

Pero, del mismo modo, es esencial que los padres entiendan que los niños necesitan disciplina, pero ¿qué clase de disciplina? una disciplina que los ayude a convivir respetar los derechos de los demás y reconocer que ellos también tienen sus propios derechos, pero también sus deberes.

La palabra disciplina se origina de "discípulo", que significa "aprendiz". Disciplina significa enseñanza y preparación. Forma parte de nuestra tarea de ser padre o madre. Es una forma de transmisión de amor y de valores a nuestros hijos.

La disciplina es una manera efectiva de enseñar: conductas y hábitos correctos; maneras acertadas de expresar sentimientos; modos adecuados de jugar y compartir; valores familiares y sociales; seguridad para el niño, para otras personas y cosas.

Los padres no deben confundir nunca disciplina con castigo, ya que el castigo lo que proyecta es temor, desconfianza y lo que es más lamentable, deteriora los lazos afectivos entre padre e hijos, a la vez que siembra en los niños la semilla de violencia, abuso y agresividad.

Tampoco se debe confundir la falta de castigo con exceso de permisividad. Se ha de ser firme, sin violencia.

La disciplina es un proceso continuo, que debe comenzar temprano en la vida del niño, adaptándose a su edad y personalidad. Cada niño es único. Es importante comprender el momento por el que está pasando su niño, si necesita de más suavidad o firmeza o si requiere reglas y hábitos más acordes a sus recién adquiridas destrezas. La disciplina, en principio, ha de ajustarse a la edad del niño. Saber lo que puede lograr y lo que no. Evitar exigir algo para lo que no está preparado.

Si los padres observan y conocen el proceso natural del niño, será más sencillo indicarles los límites; el detener una conducta negativa en forma inmediata; explicar cómo afecta su comportamiento a otros y a él mismo, haciendo así que el niño se sienta cada vez más seguro y capaz en tomar sus propias decisiones y poder convivir en armonía con otras personas.

¿Qué sucede si no se limita la conducta? si los padres no enseñan disciplina, los hijos no aprenderán a autocontrolarse y autodirigirse, además que se les expone al rechazo, ya



que la vida diaria está llena de normas y reglas que deberán cumplir para poder convivir armónicamente, y estas reglas deben aprenderse desde temprana edad.

### 2.2.10.3 *Disciplina Positiva*

Es una metodología basada en la filosofía de Alfred Adler<sup>57</sup> y Rudolf Dreikurs<sup>58</sup> y a través de su implementación enseña a las personas ser responsables, respetuosas y miembros recursivos dentro de su comunidad.

Todos los libros de Disciplina Positiva y talleres, con métodos no punitivos; proveen a los padres, maestros y otros líderes de comunidad, herramientas que les permitan desarrollar tanto en niños como en adultos habilidades significativas para desempeñarse efectivamente en la sociedad.

Los métodos están basados en transmitir el mensaje del amor y respeto, creando sentido de conexión y pertenencia.

- Ser firme y amable al mismo tiempo.

Identificar las creencias detrás del comportamiento. Una disciplina efectiva es aquella que entiende las razones por las cuales los niños hacen lo que hacen y trabaja en cambiar esas creencias, en lugar de tratar simplemente el comportamiento.

- Aprovechar los errores como hermosas oportunidades de aprendizajes

Permitirle a los niños explorar las consecuencias de sus decisiones (a través de preguntas curiosas) en lugar de *imponerles consecuencias* (una forma de castigar disimulada) *para que paguen por sus errores*.

- Enfocarse en soluciones: Involucrando al niño en la creación de ellas.

---

<sup>57</sup> **Alfred Adler** ([Viena, Austria, 7 de febrero de 1870](#) - [Aberdeen, Escocia, 28 de mayo de 1937](#)) fue un médico y [psicólogo](#) austríaco, fundador de la llamada *psicología individual* y precursor de la moderna *psicoterapia*.

<sup>58</sup> **Rudolf Dreikurs** (\* [Viena, 8 de febrero de 1897](#) - [Chicago, 25 de mayo de 1972](#)) fue un [psiquiatra](#) y [educador estadounidense](#). Desarrolló la [psicología individual](#) de [Alfred Adler](#), a partir de la cual elaboró un método pragmático orientado a la comprensión de los propósitos del comportamiento reprochable en niños y a la estimulación de la [conducta](#) cooperativa sin hacer uso de castigos ni recompensas.

- Enseñarles habilidades interpersonales como: Autodisciplina, autocontrol, autoevaluación, cooperación, comunicación asertiva y empatía hacia los demás.
- Invitar a los niños a percibirse como una persona capaz con un propósito de vida.
- Anima el uso del poder personal y autonomía.
- Fomentar la motivación intrínseca.

Todas las herramientas de Disciplina Positiva que se desarrollan a través de las clases, talleres y libros cumplen con los criterios mencionados por Jane Nelsen <sup>59</sup> para que una disciplina sea efectiva:

- Ayuda a los niños a tener un sentido de conexión. (Pertenencia y significado).
- Es respetuosa y alentadora. (Amable y firme al mismo tiempo.)
- Es efectiva a largo plazo. (Considera lo que el niño está pensando, sintiendo, aprendiendo y decidiendo acerca de él mismo y de su mundo y qué hacer en el futuro para sobrevivir o prosperar.)
- Enseña importantes habilidades sociales y de vida. (Respeto, preocupación por los demás, solución de problemas y cooperación, así como las habilidades para contribuir en su hogar, su escuela o su comunidad.)
- Invita a los niños a descubrir sus capacidades. (Alienta el uso constructivo del poder personal y la autonomía.)

## ***2.2.11 Bases Epistemológicas Del Aprendizaje***

### ***2.2.11.1 El Idealismo***

La filosofía idealista de la época moderna se funda igualmente en las ideas, aunque el significado moderno de la idea no siempre es igual al del platonismo, pero no podemos separarlo de su sentido antiguo.

---

<sup>59</sup> Jane Nelsen, Ed.D., es una asesora de matrimonios, la familia y el niño en South Jordan, Utah y San Clemente, CA. Es autora y coautora de numerosos libros sobre la disciplina del niño.

El idealismo como doctrina se contrapone al realismo y reduce lo que podemos percibir por medio de los sentidos y que es accesible al mero pensamiento, ya que para esta corriente lo que aún no puede verse, puede ser comprendido. "El idealismo pretende reducir el mundo a una actividad del espíritu... pretende identificar lo real con lo racional, el objeto con el sujeto o conciencia".

#### **2.2.11.2 El Realismo**

"Realismo es el nombre que se da a una posición adoptada en la teoría del conocimiento o en la metafísica. En ambos casos, el realismo no se opone al nominalismo, sino al idealismo". El realismo a su vez concede un lugar a la duda en la vida intelectual, pero considera la vida universal como la muerte de la inteligencia.

Para el realismo el espíritu humano puede conocer al ser "en sí", y la verdad no es otra cosa, que la conformidad del juicio con la realidad.

#### **2.2.11.3 El Empirismo**

"El empirismo es un movimiento filosófico cuyas ramificaciones son múltiples. El único rasgo común a todas ellas es no admitir más que un medio de conocimiento: la experiencia".

Para esta doctrina, el origen de nuestros conocimientos no está en la razón, sino en la experiencia, ya que todo el contenido del pensamiento, primera ha tenido que pasar por los sentidos.

#### **2.2.11.4 El Racionalismo**

El racionalismo entonces, es la absolutización de la razón, y se da con mucha fuerza en la época moderna, aunque no surgió en este período, porque desde mucho antes, se habían dado intentos en torno a la razón frente a los hechos de la experiencia.

Esta corriente se caracteriza por lo real, por los conceptos o sistemas mentales y a la explicación de la ciencia en términos lógicos. Al hombre se le presenta como animal pensante, con dignidad.

### ***2.2.12 Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje***

Los trastornos del aprendizaje se describieron por primera vez a finales siglo XIX, cuando se documentó la existencia de un síndrome caracterizado por la alteración en el aprendizaje de la lectura, independiente de la buena capacidad intelectual, la instrucción, la adecuada motivación para el aprendizaje y la ausencia de déficit sensorial.<sup>60</sup>

Pero no fue hasta el año 1963 cuando el término ‘dificultades del aprendizaje’ (DA, learning disabilities) fue utilizado por Samuel A. Kirk<sup>61</sup> para englobar un grupo heterogéneo de trastornos que afectan a las habilidades lingüísticas, visuoespaciales, de razonamiento y matemáticas.

La investigación en este campo responde a una pluralidad de raíces históricas y ha logrado recientemente una entidad propia, por lo que no es extraño que su evolución no sea unitaria.

Existe una gran variedad de términos utilizados en la bibliografía para referirse a trastornos incluidos bajo la etiqueta de DA, tales como disfunción cerebral mínima, desórdenes psiconeurológicos del aprendizaje, dislexia y discalculia, entre otros.

En respuesta a esta falta de consenso, el National Joint Committee for Learning Disabilities de 1988 propuso la siguiente definición: ‘DA es un término general que se refiere a un grupo heterogéneo de trastornos que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y uso de la escucha, habla, lectura, escritura, razonamiento o habilidades matemáticas.

A pesar de que las dificultades del aprendizaje pueden coexistir con otras condiciones incapacitantes (deficiencia sensorial, retraso mental, trastornos sociales y emocionales) o influencias ambientales (diferencias culturales, instrucción inapropiada o insuficiente, factores psicogénicos), no son el resultado directo de estas condiciones o influencias.

A pesar de que algunos autores plantearon que esta definición era vaga e inespecífica, puesto que no eliminaba la controversia entre los distintos investigadores para determinar qué es lo que constituye las DA, hasta el momento es la más utilizada; y existe un consenso entre los

---

<sup>60</sup> A. Carboni-Román, D. del Río Grande, A. Capilla, F. Maestú, T. Ortiz. Bases neurobiológicas de las dificultades de aprendizaje

<sup>61</sup> National Joint Committee for Learning Disabilities de 1988. Hammill DD, Leigh JE, McNutt G, Larsen SC. A new definition of learning disabilities. *J Learn Disabil* 1987; 20: 109-13.

autores en cuanto a considerar síntoma de las DA el desempeño significativamente disminuido en áreas específicas del aprendizaje a pesar de una inteligencia normal, así como su etiología neurobiológico.

Las DA se consideran, por lo tanto, el resultado de una alteración en los procesos psicológicos básicos, evolutivamente ligados a una disfunción del sistema nervioso central.

En los últimos años, las técnicas de neuroimagen han permitido el abordaje del estudio cerebral y cognitivo, lo que ha facilitado la obtención de un número considerable de datos que arrojan luz sobre el desarrollo anatómico y funcional del cerebro y sus relaciones con la progresiva adquisición de habilidades cognitivas, así como el establecimiento de hipótesis sobre lo que sucede cuando esta adquisición se encuentra alterada.

En este sentido, los estudios de neuroimagen son fundamentales para describir la organización funcional de los procesos cognitivos, puesto que permiten identificar las regiones anatómicas y describir las conexiones funcionales entre las diferentes áreas implicadas en el procesamiento cognitivo cerebral. La tomografía por emisión de positrones (PET) y la resonancia magnética funcional (RMf) se han utilizado repetidamente para el mapeo de la actividad cerebral. Más recientemente, la magneto encefalografía (MEG) se ha sumado al conjunto de técnicas utilizadas para la obtención de imágenes cerebrales funcionales.

### ***2.2.13 ¿Por qué no se denuncia el maltrato?***

Debido a que en ambos casos de maltratos (en el de la mujer y el maltrato infantil, la mujer como esposa o como madre vive situaciones emocionales perturbadoras, encontramos algunos aspectos que hacen que no se efectúen denuncias en contra del agresor:

- Por pérdida de autoestima. Baja autoestima que impide dar respuesta a la agresión.
- Ambivalencia hacia el maltratador por el que siente miedo, agresividad y amor.
- Ansiedad de la marcha que conlleva la responsabilidad del fracaso familiar y, en la mayoría de los casos, hacerse cargo de los hijos.
- Consecuencias económicas de una marcha. La dependencia económica y afectiva de la víctima con el agresor.
- Falta de recursos económicos. No tener a donde ir, etc.

- Ineficiencia de los apoyos jurídicos para protegerla y el temor permanente a ser agredida de nuevo por la pareja que puede seguir persiguiéndola.
- Falta de apoyo de la propia familia y de las instituciones en general.
- Tristeza, vergüenza, reticencia por el intercambio de opiniones, de experiencias (en la entrevista, denuncia, etc.).
- Ocultar el problema por vergüenza.
- Indecisión. Tendencia a desvalorizarse y culpabilizarse. Actitud temerosa.
- La no aceptación del fracaso matrimonial o de pareja queriendo sostener la relación hasta límites insoportables.
- La falta de conciencia de estar siendo maltratado (solo se debe denunciar cuando hay lesión). El sentimiento de culpa a la hora de denunciar al padre de sus hijos.
- El desánimo al ser conscientes de que no va a servir para nada.
- La tolerancia del maltrato por parte de la víctima.

Sólo el 5% de los maltratos familiares son denunciados, es decir, sólo se denuncia el maltrato cuando este es brutal o muy reiterado.

Muchas mujeres retiran las denuncias antes de los juicios, casi siempre por miedo y bajo amenazas. Un factor que hay que tomarse en cuenta es la dificultad que tiene la víctima para probar los hechos, como llevar testigos. Los certificados de lesiones aportados no siempre tienen el poder probatorio de la existencia de la violencia familiar, ya que si bien certifican las lesiones, no acreditan quien las produce.

Dado que los mecanismos legales no actúan con rapidez, la mujer maltratada debe irse del domicilio familiar con sus hijos a una casa de un familiar, amiga, etc. mientras el agresor se queda en el domicilio.

La nula protección a la víctima hace que sobre ella recaiga el peso de coordinar los distintos procedimientos civiles y penales a los que debe acudir, meta difícil de obtener con los resortes legales existentes en nuestro país.

### **Hay ciertas dificultades que la mujer evalúa en su ruptura:**

Riesgo de buscar ayuda o decidirse: la violencia física o el daño psicológico: riesgo de un aumento de amenazas y de la violencia física (hijos, familia, víctima), de que el agresor amenace con suicidarse, de hostigamiento continuo, de secuestro de los hijos, etc.

Riesgo económico: riesgo de poder adquisitivo, de perder ingresos o trabajo, relaciones, miedo a sentirse sola (el agresor la ha separado de sus amistades y familiares poco a poco, en algunos casos), etc.

Miedo de las actitudes: de los amigos, profesionales, familiares, etc.: riesgo de no ser creída, de que tengan una actitud crítica con ella, etc.

También es importante destacar que las causas de denunciar o no, dependen en gran grado del tipo de ruptura que se haya llevado:

Ruptura Rápida: la mujer se va y denuncia en cuanto aparecen las primeras manifestaciones de violencia. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene el grado de estudios necesario para encontrar un trabajo, tiene amigos con los que contar, no tiene pasados familiares de violencia, tiene alternativas, conoce recursos y tiene acceso a ellos, tiene una buena autoestima.

Ruptura a Disgustos: la mujer se separa tras varios años de soportar violencia, después de haber intentado salvar la relación. Reduce su culpabilidad puesto que ha hecho todo lo que ella pensaba que podía salvar su pareja.

Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer ha puesto medios para poner fin a la violencia, ha buscado ayuda (psiquiátrica, etc.), ha intentado salvar su matrimonio, su decisión ha sido pensada y meditada, evalúa que el precio del abuso es demasiado alto para ella y los niños y debe irse.

Ruptura Evolutiva: la mujer abandona la relación y vuelve sucesivas veces, hasta adquirir el convencimiento de que es preferible afrontar los problemas derivados de la separación que soportar la tortura de semejante relación.

La violencia se añade a la dificultad de irse. Por lo general se presenta en los siguientes casos: la mujer tiene baja autoestima, no conoce los recursos, tiene dificultades económica, tiene pocas probabilidades de trabajar fuera de casa, comulga con los estereotipos femeninos (muy arregladas, conforme al gusto del hombre), tiene la responsabilidad de los hijos, le teme a la sociedad, se siente aislada.

#### ***2.2.14 Ley contra la Violencia Familiar***

En el Ecuador existe la Ley Contra la Violencia a la Mujer y la Familia, esta ley es la 103 Art. 2 “Violencia Intrafamiliar. Se considera violencia intrafamiliar toda acción u omisión, que consista en maltrato físico, psicológico o sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar”.<sup>62</sup>

Según consta en la actual Constitución Política del Estado Art. 23 “El Estado Ecuatoriano adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar en especial, la violencia contra niñas, niños, adolescentes y mujeres”

#### ***2.2.15 Factores de riesgo que influyen en el rendimiento Académico***

Un funcionamiento adecuado de la familia requiere la continua presencia del afecto y la estimulación para proveer la satisfacción de las necesidades básicas del niño. La carencia de estas condiciones mínimas se torna en un ambiente que puede promover el maltrato infantil.

El campo de investigación de todos los elementos involucrados en el episodio del maltrato requiere de una atención a nivel multidisciplinario. En la Psicología, la investigación de las condiciones familiares así como de factores de tipo socioeconómico y sus efectos en la conducta, podría conducir a una solución más concreta.

---

<sup>62</sup> **Manual de procedimiento para la atención de casos de violencia intra familiar en las comisarías de la mujer y la familia;** intendencias, subintendencias, comisarías nacionales y tenencias políticas en las localidades donde no existan comisarías de la mujer y la familia.



Asimismo, el maltrato infantil tiene como consecuencias un número considerable de problemas en el desarrollo y en el aprendizaje. No es raro, entonces, descubrir que tales niños manifiesten dificultades de aprendizaje y comportamiento.

El rendimiento escolar es objeto de permanente preocupación, lo cual no resulta sorprendente si se tienen presentes los datos que de vez en cuando se publican sobre las altas tasas de fracaso y abandono de los alumnos. Más allá de las cifras oficiales, nos encontramos con que el llamado "fracaso escolar" comporta una dramática realidad humana que afecta a alumnos, padres, profesores y, por ende, al conjunto de la sociedad.<sup>63</sup>

### **Factor Inteligencia**

Aunque la mayor parte de las investigaciones encuentran que hay correlaciones positivas entre factores intelectuales y rendimiento, es preciso matizar que los resultados en los tests de inteligencia o aptitudes no explican por sí mismos el éxito o fracaso escolar, sino más bien las diferentes posibilidades de aprendizaje que del alumno.

Como es sabido, hay alumnos que obtienen altas puntuaciones en las tradicionales pruebas de cociente intelectual y cuyos resultados escolares no son especialmente brillantes, incluso en algunos casos son negativos.

Para explicar esta situación o la inversa (escolares con bajas puntuaciones y alto rendimiento) hay que apelar a otros aspectos, la personalidad o la motivación. Cuando se consideran estos factores las predicciones sobre el rendimiento académico mejoran.

Entre las variables intelectuales, la que tiene mayor capacidad predictiva del rendimiento académico es la aptitud verbal (comprensión y fluidez oral y escrita). La competencia lingüística influye considerablemente en los resultados escolares, dado que el componente verbal desempeña una relevante función en el aprendizaje.

Tampoco debe soslayarse que todo profesor, consciente o inconscientemente, al evaluar tiene muy en cuenta cómo se expresan sus alumnos.

---

<sup>63</sup> NISBET, J. (2001). [Investigación](#) sobre [estrategias](#) de [aprendizaje](#) y [pensamiento](#) en [enseñanza](#). Editorial Casals, España.

### **Factor Personalidad**

Durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas que pueden afectar al rendimiento.

Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios. Sea como fuere, cabe afirmar que la perseverancia, en cuanto rasgo de personalidad, ayuda a obtener buenos resultados.

Asimismo, se confirma la idea de los autores que sostienen que durante el bachillerato suelen tener calificaciones más elevadas los estudiantes introvertidos que los extrvertidos, quizá porque se concentran mejor.

La formación de los educadores ha de permitir contrarrestar las turbulencias de los adolescentes, lo que equivale a brindarles apoyo, confianza y seguridad, tan necesarios para el despliegue saludable y fecundo de la personalidad.

### **Factores, Hábitos y técnicas de estudio**

Es necesario que los alumnos estén motivados y que rentabilicen el esfuerzo que conlleva el estudio.

Los hábitos (prácticas constantes de las mismas actividades) no se deben confundir con las técnicas (procedimientos o recursos). Unos y otras, sin embargo, coadyuvan a la eficacia del estudio. De un lado, el hábito de estudio es necesario si se quiere progresar en el aprendizaje. De otro, conviene sacar el máximo provecho a la energía que requiere la práctica intencional e intensiva del estudio por medio de unas técnicas adecuadas.

Se ha comprobado que los hábitos y técnicas de estudio tienen gran poder predictivo del rendimiento académico, mayor incluso que las aptitudes intelectuales. Las dimensiones con más capacidad de pronosticar los resultados escolares son las condiciones ambientales y la planificación del estudio.

En efecto, el rendimiento intelectual depende en gran medida del entorno en que se estudia. La iluminación, la temperatura, la ventilación, el ruido o el silencio, al igual que el mobiliario,

son algunos de los factores que influyen en el estado del organismo, así como en la concentración del estudiante.

Igualmente importante es la planificación del estudio, sobre todo en lo que se refiere a la organización y a la confección de un horario que permita ahorrar tiempo, energías y distribuir las tareas sin que haya que renunciar a otras actividades.

Las modalidades de planificación (a corto, medio y largo plazo) constituyen partes diferenciadas de un único plan de trabajo académico que el alumno ha de concebir racionalmente y que invita a pensar de forma global, es decir, sobre todo el curso, con objeto de mejorar la actuación cotidiana en función de las demandas próximas. Sólo si se dispone de un mapa organizativo general se puede ser eficaz en el diseño y cumplimiento de las acciones concretas.

#### **Factor Clima social escolar:**

El clima escolar depende de la cohesión, la comunicación, la cooperación, la autonomía, la organización y, por supuesto, del estilo de dirección docente. En general, el tipo de profesor dialogante y cercano a los alumnos es el que más contribuye al logro de resultados positivos y a la creación de un escenario de formación presidido por la cordialidad.

Se puede pronosticar un mejor rendimiento académico a los alumnos que trabajan en un ambiente presidido por normas claras y en el que se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo.

Así pues, se confirma la idea de que el establecimiento y seguimiento de normas claras y el conocimiento por parte de los alumnos de las consecuencias de su incumplimiento, ejerce una influencia positiva sobre el rendimiento. Asimismo, se apoya la opinión de los investigadores que no son partidarios de las estructuras de aprendizaje de tipo competitivo.

Por el contrario, la cooperación entre alumnos, además de favorecer el rendimiento académico, genera relaciones personales positivas entre ellos.

**Factor Ambiente familiar:**

El clima familiar influye considerablemente en el educando tanto por las relaciones que se establecen en el hogar, como por los estímulos intelectuales, culturales, etc. que se brindan, así como por la forma de ocupar el tiempo libre.

La familia es la institución natural más importante en la formación.

En nuestra investigación se ha comprobado que las actividades sociales y recreativas de la familia constituyen un buen indicador de la influencia que esta institución ejerce sobre el rendimiento escolar del alumno.

Esto quiere decir que es beneficioso utilizar racionalmente el tiempo libre, de forma que se combine la formación y la diversión.

Desde esta perspectiva, por ejemplo, no sería recomendable pasar varias horas cada día ante el televisor y sí resulta apropiado, en cambio, practicar deporte, acudir al teatro y al cine, apreciar el arte, leer, realizar excursiones, integrarse en grupos prosociales, etc.

Este tipo de actividades estimuladas por un ambiente familiar genuinamente cultural-educativo ensanchan los horizontes intelectuales y personales y, por ende, coadyuvan a mejorar el rendimiento académico.

***2.2.16 Factores de Protección o Reducción de Riesgo en el desarrollo Académico*****La influencia del riesgo puede reducirse:**

- Proporcionando al niño la práctica necesaria para enfrentarse a las situaciones, reduciendo los requisitos del factor riesgo.
- Preparando al niño para la situación.
- Exponiendo al niño a la situación cuando sea capaz de abordarla cognitivamente.
- Disminuyendo la exposición al factor de riesgo.
- Reducción de las reacciones negativas en cadena

La exposición al riesgo a menudo desata una serie de reacciones en cadena que perpetúan los efectos del futuro.

Cualquier intervención dirigida a prevenir dichas reacciones en cadena protegerá al niño.

### **Desarrollo de la autoestima y la autoeficacia.**

Las ideas y sentimientos que tiene el individuo con respecto a sus distintos entornos sociales, su valía y su capacidad para enfrentarse a las situaciones difíciles de la vida tienen gran importancia. El desarrollo positivo es el resultado de relaciones sociales satisfactorias y éxito en la realización de tareas.

### **Apertura de oportunidades**

Muchos acontecimientos, sobre todo si ocurren en momentos clave de la vida del individuo, reducen el riesgo al proporcionar oportunidades para crecimiento adaptativo. Entre algunos ejemplos podemos citar los cambios de lugar geográfico, la oportunidad de continuar con la formación académica o los cambios en los papeles

### **Papel del docente en la detección de Violencia Intrafamiliar**

El maltrato infantil es un problema que tiende a permanecer oculto en el ambiente familiar.

A diferencia de otros problemas sociales en que las personas afectadas acuden en busca de ayuda profesionalizada, en las situaciones de maltrato infantil los niños/as maltratados no solicitan ayuda, ni los padres y madres que maltratan, reclaman una intervención externa que les permita abandonar ese tipo de conductas.

Además de existir razones sociales y éticas que nos hacen responsables a todos los ciudadanos en la protección infantil existen razones legales que establecen el deber y la obligación que tiene cualquier persona y especialmente los profesionales de detectar y comunicar cualquier situación que afecte al bienestar infantil.<sup>64</sup>

El docente, con el contacto directo del día a día, los conocimientos y los cuidados que proporciona a los niños y niñas, está en una posición privilegiada para detectar y ayudar a

---

<sup>64</sup> CHARLES. Don C. (1996). *Psicología del Niño en el aula*. Buenos Aires. Editorial Paidós.

quienes sufren maltrato, siendo una pieza clave en la prevención y detección del mismo, sin olvidar el importante papel que puede jugar en algunos aspectos de la intervención.

El docente puede observar, comparar y diferenciar al niño que tiene un comportamiento y desarrollo adecuado a su edad del que no lo tiene.

Los niños maltratados además suelen llamar la atención por diversos medios:

- Contándolo directamente.
- Diciéndolo a otra persona.
- A través de su comportamiento (agresivo, amenazante, destructivo).
- A través de su rendimiento escolar debido a sus, muchas veces, limitadas capacidades de aprender.
- A través de la observación de lesiones frecuentes.
- A través de la observación sistemática del niño en diferentes momentos podremos percibir y reconocer los indicadores que te permitan valorar la sospecha o la existencia de una situación de riesgo o maltrato.

### 2.2.17 Glosario

**Maltrato infantil:** es toda conducta que, por acción u omisión, produzca daño físico y/o emocional en una persona menor de 18 años, afectando el desarrollo de su personalidad. Esta conducta es intencional y reiterada.

**Maltrato físico:** este ocurre cuando una persona adulta le ocasiona lesiones en el cuerpo a un/a menor.

**Maltrato emocional:** estas conductas comprenden insultos, desprecios, rechazos, indiferencia, confinamientos, amenazas, en fin, toda clase de hostilidad verbal hacia el niño.

**Maltrato sexual:** consiste en aquellas relaciones sexuales, que mantiene un niño o niña (menor de 18 años) con un adulto o niño de más edad, para las que no está preparado evolutivamente y en las cuales se establece una relación de sometimiento, poder y autoridad sobre la víctima.

**Rendimiento académico:** es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación.

**Desarrollo Cognitivo:** es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar, sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

**Familia:** Conjunto de personas que están formados por padres, hijos, abuelos, etc. Llamada también núcleo de la sociedad.

**Violencia familiar:** La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

Adolescencia: Periodo de la vida que sucede a la niñez y transcurre desde la pubertad hasta la edad adulta.

**Docente:** El docente o profesor es la persona que enseña una determinada ciencia o arte. Sin embargo, el maestro es aquel al que se le reconoce una habilidad extraordinaria en la materia que instruye. De esta forma, un docente puede no ser un maestro (y viceversa). Más allá de esta distinción, todos deben poseer habilidades pedagógicas para convertirse en agentes efectivos del proceso de aprendizaje.

**Comunicación:** Comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien.

La comunicación es un proceso de interacción social a través de símbolos y sistemas de mensajes que se producen como parte de la actividad humana

Es una actividad inherente a la naturaleza humana que implica la interacción y la puesta en común de mensajes significativos, a través de diversos canales y medios para influir, de alguna manera, en el comportamiento de los demás y en la organización y desarrollo de los sistemas sociales. Se considera a la comunicación como un proceso humano de interacción de lenguajes que se encuentra más allá del traspaso de la información. Es más un hecho sociocultural que un proceso mecánico.

**Rendimiento Académico:** Hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.



### 2.3 Hipótesis o Anticipación Hipotética

La violencia familiar influye en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de básico de la escuela Fiscal Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas.

### 2.4 Variables o Criterios de Investigación

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES
<p><b>DEPENDIENTE</b> Rendimiento escolar</p>	Factores	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores endógenos</li> <li>• Factores exógenos</li> <li>• Edad, sexo</li> <li>• Alimentación</li> <li>• Útiles escolares</li> <li>• Apoyo de sus padres</li> <li>• Socialización escolar</li> <li>• Calificaciones</li> <li>• Hábitos de estudio</li> <li>• Tareas escolares</li> <li>• Método docente</li> <li>• Evaluación docente</li> </ul>
<p><b>INDEPENDIENTE</b> Violencia familiar</p>	Tipos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maltrato físico:</li> <li>• Maltrato psicológico</li> <li>• Maltrato sexual</li> <li>• Abuso y abandono</li> <li>• Emocional</li> <li>• Abandono físico</li> <li>• Niños testigos de violencia</li> <li>• Violencia conyugal</li> <li>• Maltrato a ancianos</li> </ul>

Los factores exógenos son los que provienen del ambiente exterior como son nuevas tecnologías, cambio en los valores de la sociedad, o nuevas oportunidades o limitaciones del ambiente (económicas, políticas, legales y sociales) estos factores externos generan la necesidad de realizar cambios.

En cuanto a los factores endógenos son los que crean la necesidad de cambiar alguna estructura o comportamiento, estos factores provienen del interior de alguna organización y son producto de la interacción se sus participantes y de la tensión provocadas por la diferencia de objetivos e intereses.

#### ***2.4.1 Variable Independiente***

La Violencia Familiar de los hogares de los alumnos del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco

#### ***2.4.2 Variable Dependiente***

El Rendimiento Académico de los alumnos del séptimo año de básica de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco

#### ***2.4.3 Variable de Control***

SEXO: Masculino

Femenino

EDAD: Adolescentes de 12 a 13 años.

### **2.5 Indicadores**

Entre indicadores de violencia tenemos, los estructurales: como raza, sexo, edad, escolaridad, tipo de remuneración económica, bajos ingresos económicos, estrato socio-económico, enfermedades crónicas como diabetes, alcoholismo y del estrés como hipertensión, entre los culturales el rigor extremo en los castigos, el trato descalificativo con epítetos y trato grosero. Entre los de bajo rendimiento escolar las bajas calificaciones.

## CAPITULO III

### 3. METODOLOGÍA

#### *Nivel de estudio*

Para el desarrollo de este proyecto de investigación el nivel de estudio fue exploratorio, descriptivo y correlacional.

La primera parte del presente estudio comprende una investigación de fundamentación teórica, la segunda parte es correlacional y tiene que ver con encuestas, talleres, entrevistas con los padres y alumnos del séptimo de básica de la Escuela Modesto Chávez Franco.

#### *Diseño de estudio*

El diseño que se utilizó para obtener información es de naturaleza cualitativa desde un marco teórico fundamentado en las observaciones de Johan Galtung enunciado en el “Triángulo de la violencia”. Se analizó en forma abierta a los padres e hijos para saber con mayor profundidad el pensamiento de los niños y padres sobre la violencia, para lo cual se utilizó el diálogo y la entrevista.

Se realizó un estudio descriptivo al exponer durante el trabajo las circunstancias, los espacios, las condiciones, los efectos, indicadores de violencia y opiniones de alumnos, padres y profesores acerca de la influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar.

Se realizó un diseño de tipo cuantitativo, para la obtención de la muestra con la aplicación de técnicas de observación, encuestas y test, cuyos resultados son plasmados en cantidades porcentuales.

El procedimiento es transversal ya que se lo realizó durante el período lectivo 2011-2012.

### 3.1. Universo Muestral

El universo de la investigación es de 485 alumnos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco que está ubicada en el sur de la ciudad, en la cual se buscará indicadores de violencia familiar y bajo rendimiento escolar, para lo cual se tomó los séptimos grados para la recolección de datos.

La muestra es de 69 alumnos, equivalente al 14% de la población.

La muestra se la determinó de acuerdo a la fórmula de Cheyry, que se detalla a continuación.

$$n = \frac{E^2}{(N-1) \left[ \frac{E^2}{K^2} + PQ \right]}$$

### SIMBOLOGIA

N= Tamaño de la muestra

PQ= Constante de la varianza Poblacional (0.25)

N= Tamaño de la Población

E= Error máximo admisible (al 1% 0.01, 2% 0.02, 3% 0.03, 4% 0.04, 8% 0.08, 9% 0.09, etc)

A mayor error probable, menor tamaño de la muestra.

K= Coeficiente de corrección del error (2)

**CALCULO DE LA MUESTRA DE LOS ALUMNOS DE LOS SEPTIMOS DE BÁSICA DE LA  
ESCUELA FISCAL MODESTO CHAVEZ FRANCO.**

**ESTUDIANTES**

$$N = \frac{0.25 \times 485}{(485-1) \times 0.142 + 0.25} = \frac{121.25}{(484 \times 0.02) + 0.25} = \frac{121.25}{(484) \times 0.005 + 0.25} =$$

$$\frac{\quad}{22} = \frac{\quad}{4}$$

$$N = \frac{121.25}{2.42 + 0.25} = \frac{121.25}{2.67} = 45,41 = 45 \text{ ESTUDIANTES}$$

MUESTRA: 45 estudiantes

**PADRES DE FAMILIA**

$$N = \frac{0.25 \times 970}{(970-1) \times 0.0072 + 0.25} = \frac{242.50}{(969) \times 0.0049 + 0.25} = \frac{242.50}{(969) \times 0.00122 + 0.25} =$$

$$\frac{\quad}{22} = \frac{\quad}{4}$$

$$N = \frac{242.50}{1.182 + 0.25} = \frac{242.50}{1.182.25} = 20 \text{ PADRES DE FAMILIA}$$

MUESTRA: 20 Padres de Familia

### 3.2 Métodos, Técnicas e Instrumentos

Involucrados	Métodos y Técnicas
Padres de familia	Método lógico-empírico
Estudiantes	Inductivo
Docentes	Analítico descriptivo

#### **Técnica de encuesta y entrevista**

El método se basó en el manejo del método lógico empírico, en el cual se estudió los indicadores de violencia y los estudiantes con bajo rendimiento escolar y se estudió en forma ordenada cada uno de ellos a través del análisis de las encuestas y entrevistas que fueron la base fundamental para la investigación, previa a la recopilación de la documentación científica que aportó el sustento teórico para el desarrollo de nuestra hipótesis.

Se utilizó el método inductivo y el método analítico descriptivo. El método inductivo en el momento que se recolectó la información en forma individual, con cuyos datos se llegó a conclusiones y que permitieron obtener una visión clara sobre la hipótesis planteada. El analítico descriptivo fue empleado en el momento que se utilizaron los resultados obtenidos para la formulación de conclusiones y recomendaciones.

#### **3.2.1 Validación de instrumentos**

##### **Validez de contenido:**

Las técnicas como la entrevista, la encuesta, o el test fueron minuciosamente preparadas con el soporte teórico del problema.

Los cuestionarios fueron con preguntas cerradas que fueron dicotómicas “Si o No”

En la recolección de la muestra utilizamos fórmulas estadísticas que nos permita encontrar la representación del universo, para procesar los datos se usó el programa Excel con la representación gráfica de pasteles.

##### **Confiabilidad de contenido**

Los resultados de las entrevistas, encuestas y test dependieron de la honestidad del entrevistado y claridad del encuestador

### **3.2.2 Validación del tamaño de la muestra**

La muestra se determinó con la fórmula de Chevy pero no fue necesario validarla porque no es un estudio cuantitativo.

## **3.3 Aplicación de los Instrumentos**

### **Levantamiento de información**

Las encuestas y los test se aplicaron principalmente a los alumnos, luego a los padres de familia y representantes, también se realizó encuestas a los docentes. Esta dinámica de trabajo permitió recabar información para conseguir el cumplimiento de los objetivos planteados

La muestra de los estudiantes nos permitió recoger información más apegada a la realidad institucional.

## **3.4 Procesamiento de Datos**

Recogida la información se tabularon los datos, y con los resultados se elaboraron cuadros indicando categorías y porcentajes que luego fueron representados en gráficos utilizando escala nominal. Luego se analizaron e interpretaron los resultados.

**3.4.1 Análisis e Interpretación de Datos**

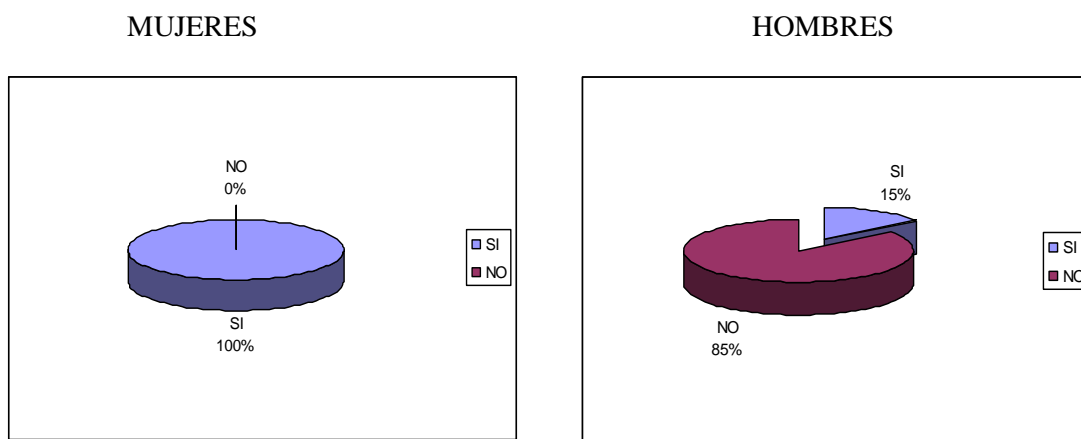
**3.4.1.1 Encuesta a Padres**

1 ¿En su casa se practica el respeto hacia los miembros de su familia?

**Cuadro No. 1**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	20	3
NO	0	17
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 1**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

**Análisis e Interpretación**

Los resultados de la encuesta señalan que las madres de familia indican que en un 100% si prevalece el respeto en el hogar, mientras que los padres en un 85% revelan que no hay respeto hacia los miembros de familia. Lo que demuestra que en la mayoría de casos la mujer es más vulnerable a sentir temor o miedo de expresar los problemas que ocurren en casa.

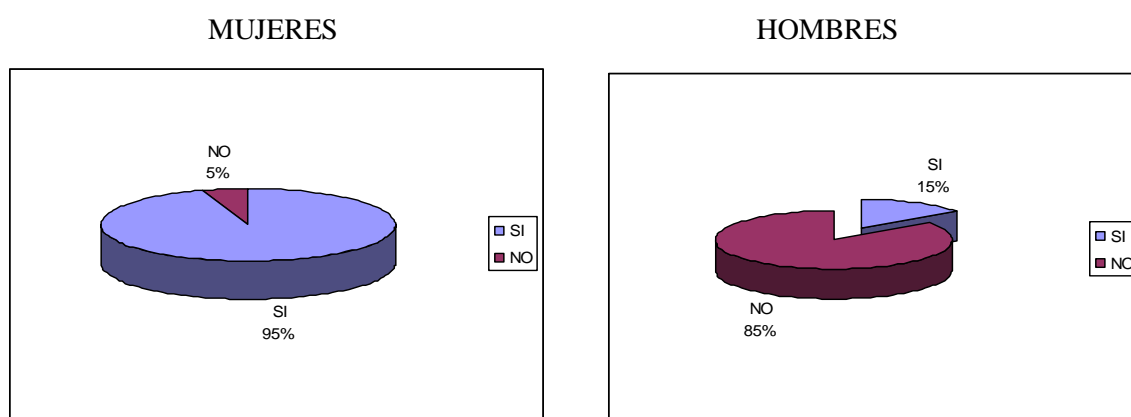


2 ¿Permite que los miembros de su familia opinen en situaciones importantes?

**Cuadro No. 2**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	19	3
NO	1	17
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 2**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

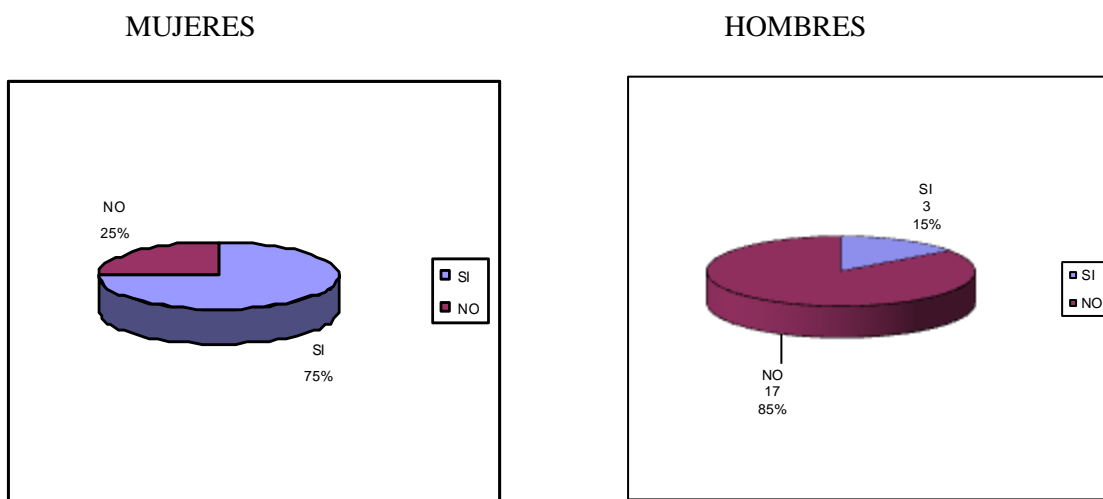
Los resultados de la encuesta señalan que las madres consideran en un 95% la opinión de algún miembro de la familia sobre situaciones importantes, mientras que los padres indican que en un 85% ellos toman las decisiones solos y no dejan opinar a los demás miembros de la familia. Se visualiza el machismo en la relación de pareja donde el hombre es el que toma las decisiones del hogar sin consultar a su pareja o tener en cuenta las opiniones de sus hijos.

3 ¿Los problemas que ocurren en casa los solucionan a través de gritos e insultos?

**Cuadro No. 3**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	15	17
NO	5	3
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 3**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

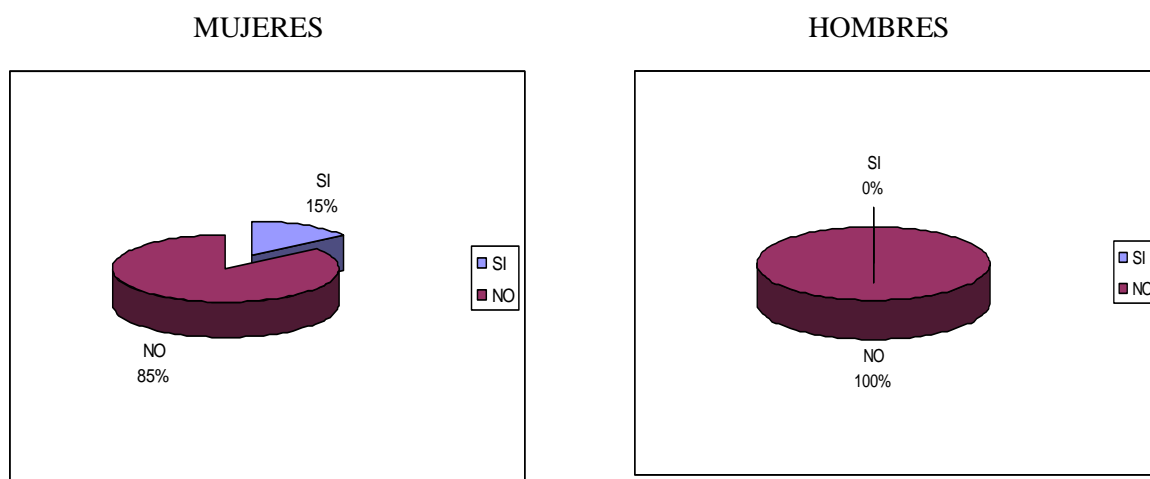
La encuesta refleja que en un 75% las mujeres confirman el hecho de arreglar los problemas de casa a través de gritos e insultos, evidenciando un maltrato verbal, en cambio los hombres solo aceptan que ocurre este hecho en un 15%, debido a que el machismo lo hace parece normal y no visualizan el daño emocional.

4 ¿Se siente ignorado (a) por su pareja?

**Cuadro No. 4**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	3	0
NO	17	20
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 4**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela

fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que en un 15% las mujeres se sienten ignorados por su pareja, en cambio por parte de los hombres el 100% se siente tomado en cuenta por su pareja, lo que nos muestran que los padres de familia se sienten falta de atención por sus esposas, lo cual debería trabajarse en terapia de pareja.

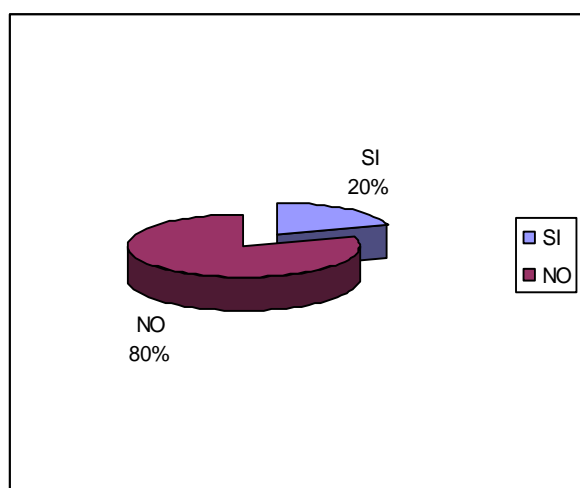
5 ¿Es rechazado (a) por algún miembro de su familia?

**Cuadro No. 5**

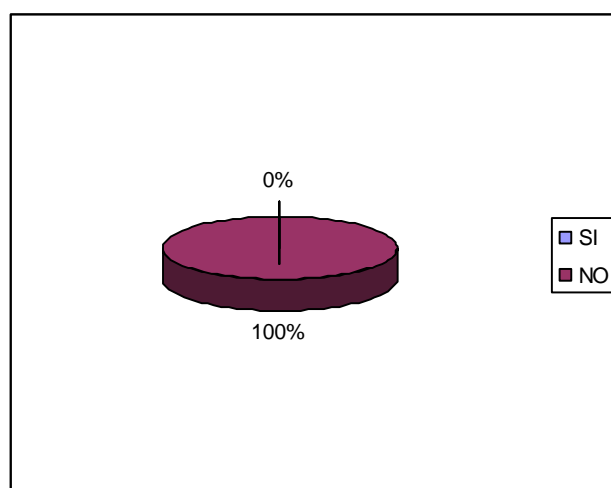
ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	4	0
NO	16	20
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 5**

MUJERES



HOMBRES



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

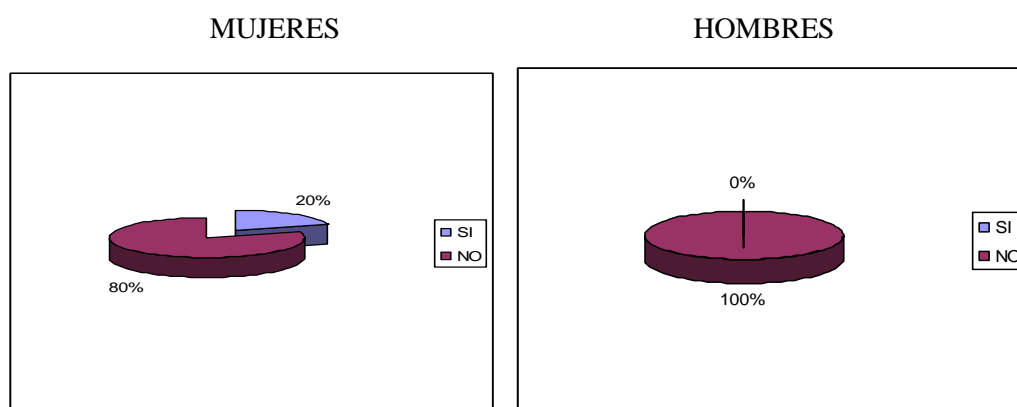
Los resultados de la encuesta señalan que en un 20% de los casos las mujeres se sienten rechazadas por algún miembro de su familia ya sea esposo o hijos, en el hombre ocurre lo contrario ellos se sienten 100% aceptados por todos los miembros de su familia.

6 ¿Siente que sus hijos no lo quieren?

**Cuadro No. 6**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	4	0
NO	16	20
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 6**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

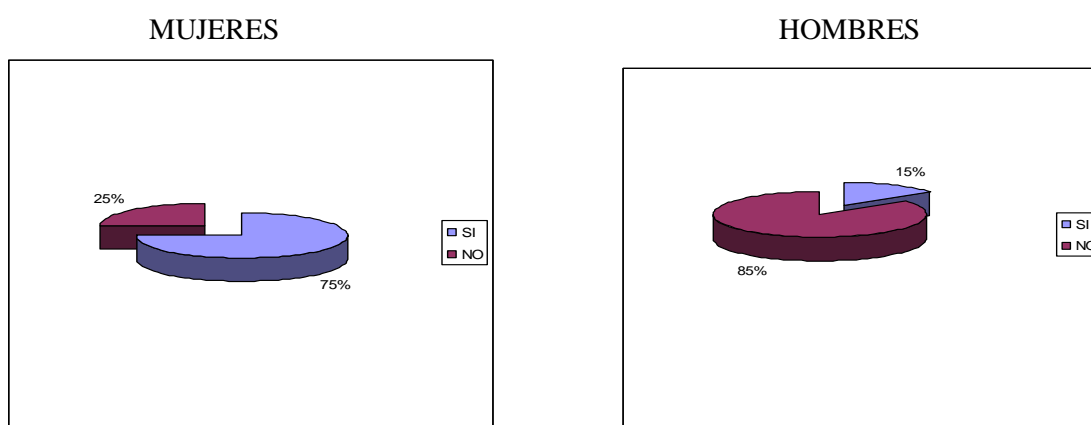
Los resultados de la encuesta señalan que un 20% de las madres no se sienten queridas por sus hijos, esto puede deberse a que ellas son las encargadas de la disciplina en el hogar en educar impartir respeto, amor entre los miembros de su casa, en un 100% los hombres se sienten queridos por sus hijos lo cual es notable que los padres siempre tienen mejor relación con sus hijos debido a que son más permisivos como compensación de no compartir mucho tiempo con ellos.

¿Se siente querido(a) por su esposa(o)?

**Cuadro No. 7**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	15	3
NO	5	17
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 7**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

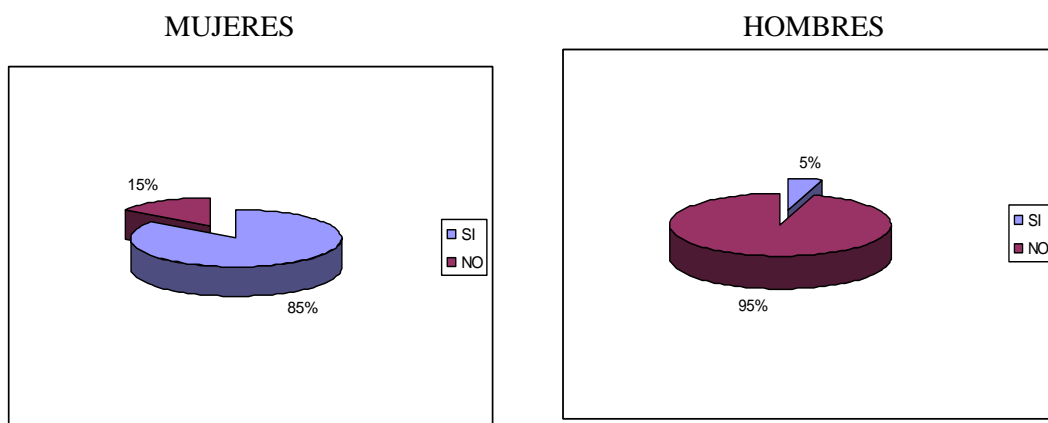
Los resultados de la encuesta señalan que en un 75% las madres de familia indican sentirse queridas por sus esposos, mientras que los padres expresan que en un 85% no sienten que son amados por su pareja, el resultado nos muestra que hay un problema de pareja que puede interferir en la familia.

8 ¿Hay tiempo para compartir actividades de recreación como salir al parque, mall, cine o paseos con su familia?

**Cuadro No. 8**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	17	1
NO	3	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 8**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

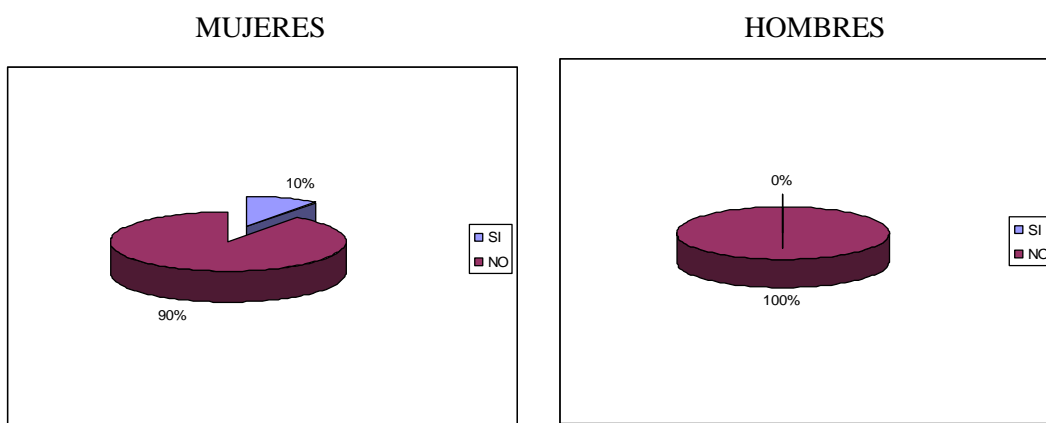
Los resultados de la encuesta señalan que las madres de familia indican en un 85% que si hay tiempo para compartir actividades de recreación, mientras que los padres revelan en un 95% que no hay tiempo para compartir, en general las actividades de recreación las realiza la mujer.

9 En su casa, ¿algún miembro de su familia recibe insultos o golpes?

**Cuadro No. 9**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	2	0
NO	18	20
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 9**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

Los resultados demuestran que un 10% las mujeres expresan que algún miembro de su familia recibe insultos o golpes dentro de la familia, en cambio en los hombre no demuestra índice de violencia, debemos resaltar que a pesar que hay un índice pequeño de violencia es tarea de los docentes de la escuela trabajar con este grupo de padres de familia.

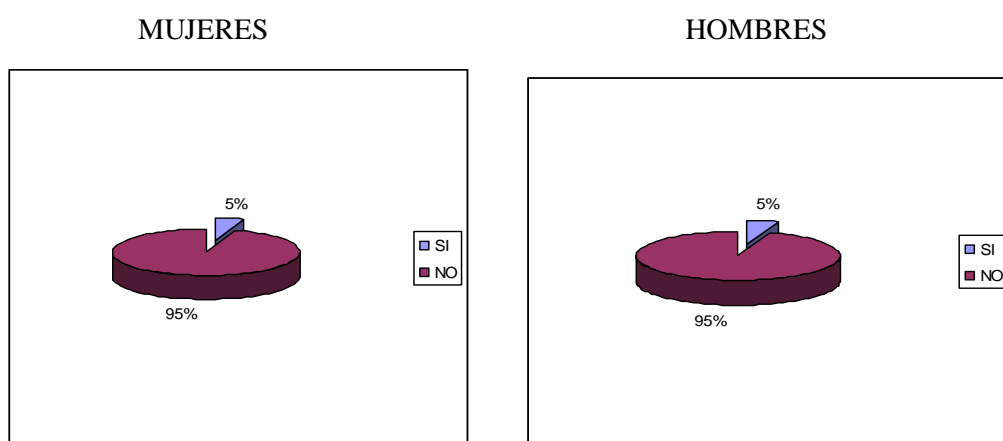


10 ¿Recibe insultos y humillaciones de parte de su esposo(a)?

**Cuadro No. 10**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	1	1
NO	19	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 10**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

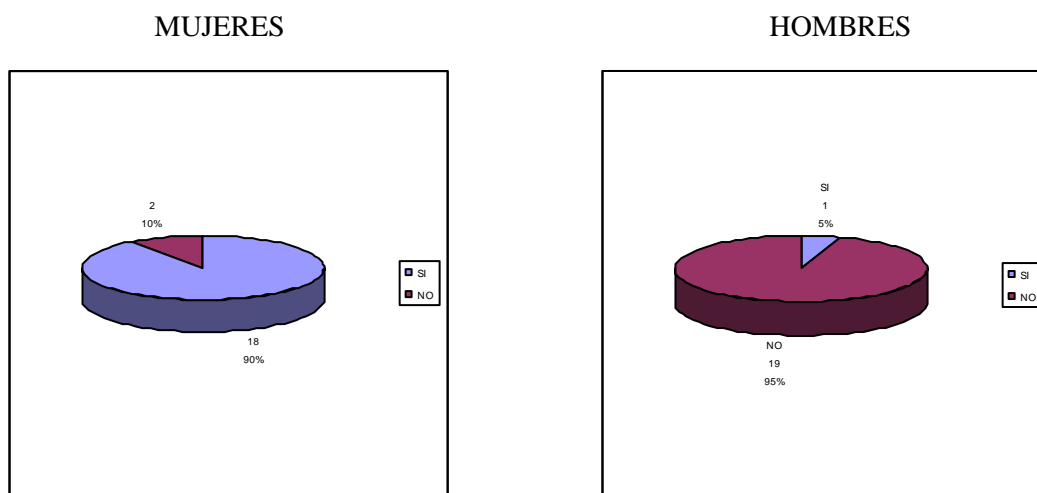
Los resultados de la encuesta señalan que un 5% de las mujeres recibe insultos y humillaciones por parte de su esposo, de igual manera en los hombres.

11 ¿Su esposo (a) se burla o hace bromas de mal gusto sobre su apariencia?

**Cuadro No. 11**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	18	1
NO	2	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 11**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

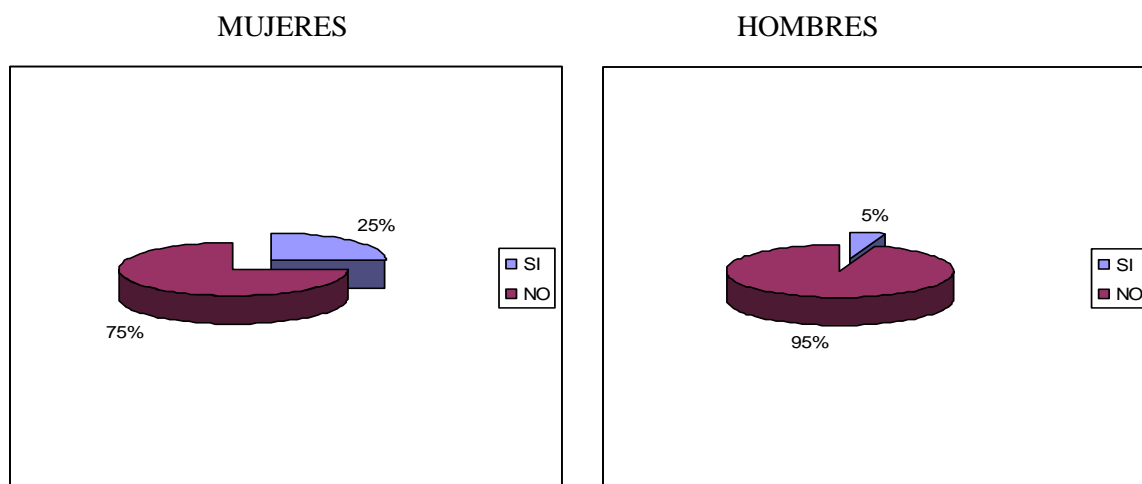
Los resultados de la encuesta señalan que las madres de familia en un 90% sienten que sus esposos se burlan de sus apariencia y que hacen bromas de mal gusto acerca de cómo lucen, mientras que los padres indican solo en un 5% que sus esposas hacen bromas sobre su apariencia física.

12 ¿Su pareja a menudo la(o) culpa de todos los problemas que suceden en casa?

**Cuadro No. 12**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	5	1
NO	15	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 12**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

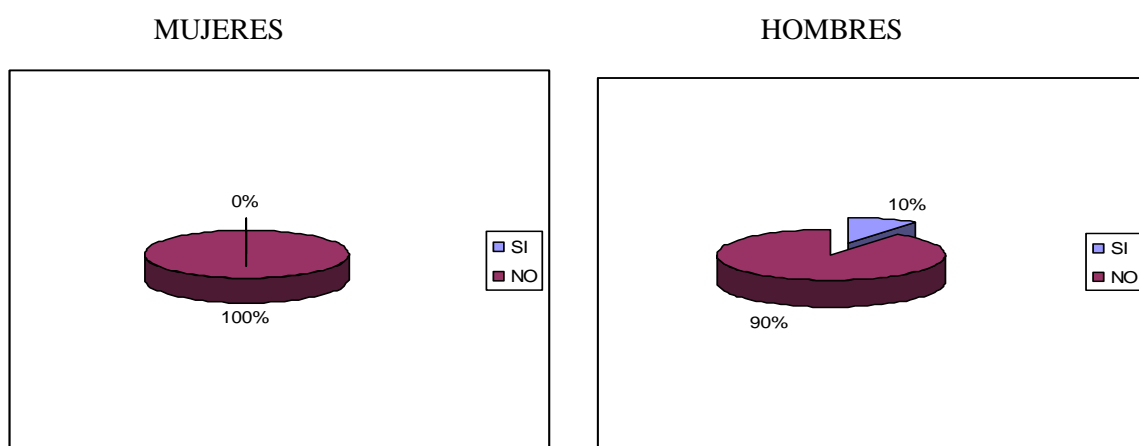
Los resultados de la encuesta señalan que en un 25% de los casos las mujeres son culpadas por sus parejas por los problemas que surgen en casa, mientras que los hombres solo lo experimentan en un 5% de los casos.

## 13 ¿Corrige a sus hijos con insultos?

Cuadro No. 13

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	2	0
NO	18	20
TOTAL	20	20

Gráfico No. 13



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

## Análisis e Interpretación

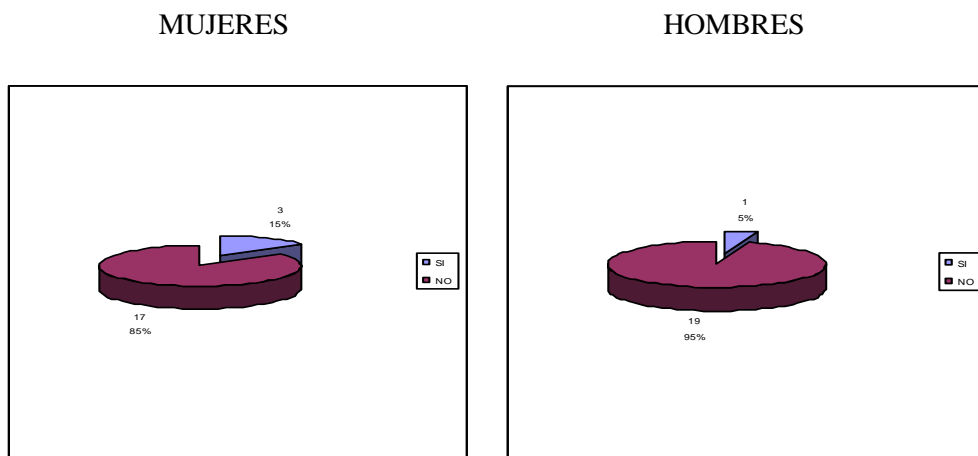
Los resultados de la encuesta señalan que las madres aceptan que es normal el corregir a sus hijos mediante gritos e insultos en un 10%, en el caso de los hombres indican que esto no se da en el hogar que ellos siempre tratan de corregir a través del dialogo.

14 ¿Es golpeado(a) por su pareja en casa?

**Cuadro No. 14**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	3	1
NO	17	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 14**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

**Análisis e Interpretación**

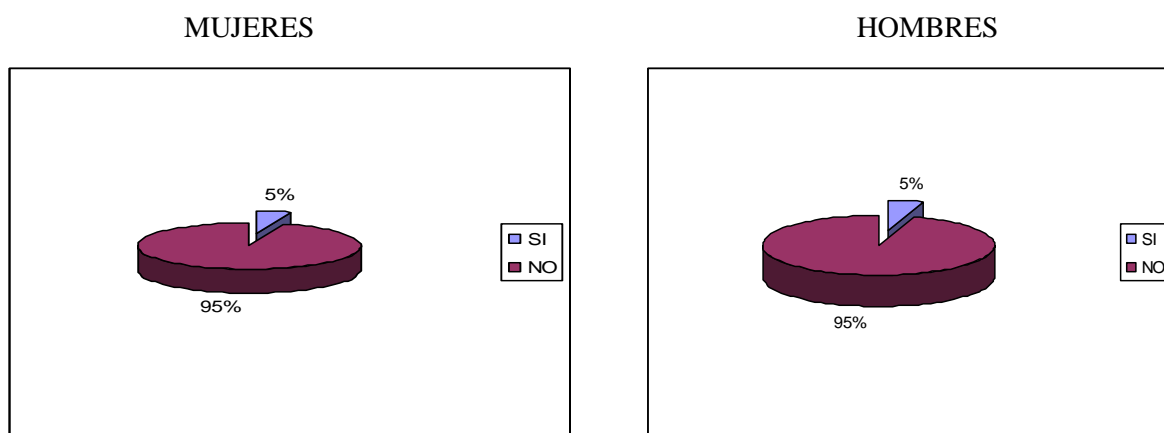
Los resultados de la encuesta señalan que si hay en un porcentaje del 15% donde las mujeres son agredidas por sus esposos de forma física y en reiteradas ocasiones son agredidas verbal o psicológicamente, mientras que solo el 5% de los hombres exteriorizan ser agredidos por sus esposas.

15 ¿Las peleas en su casa son frecuentes?

**Cuadro No. 15**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	1	1
NO	19	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 15**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

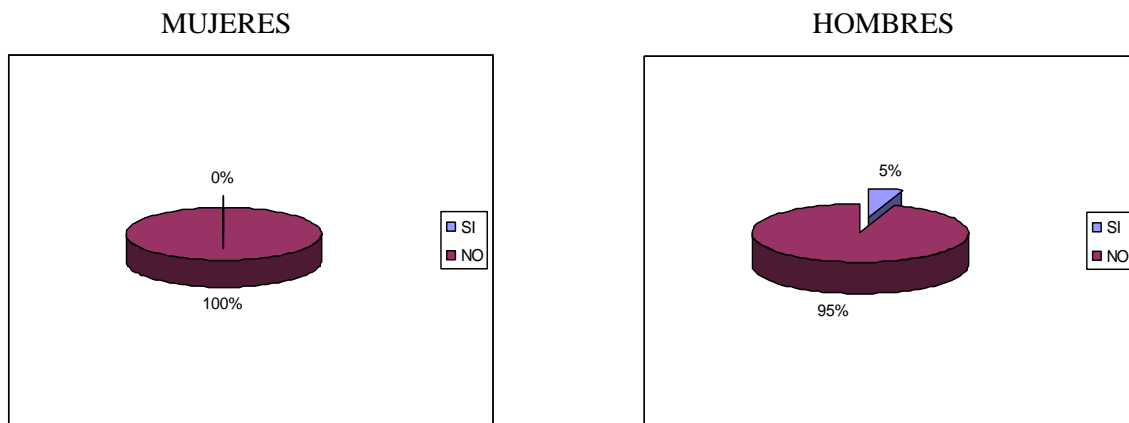
Los resultados de la encuesta señalan que los padres y madres de familia en un 95% indican que no existen peleas frecuentes en sus hogares.

16 ¿Los golpes que le ha dado su esposo(a) le ha causado alguna lesión que la(o) ha llevado al hospital?

**Cuadro No. 16**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	0	1
NO	20	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 16**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

**Análisis e Interpretación**

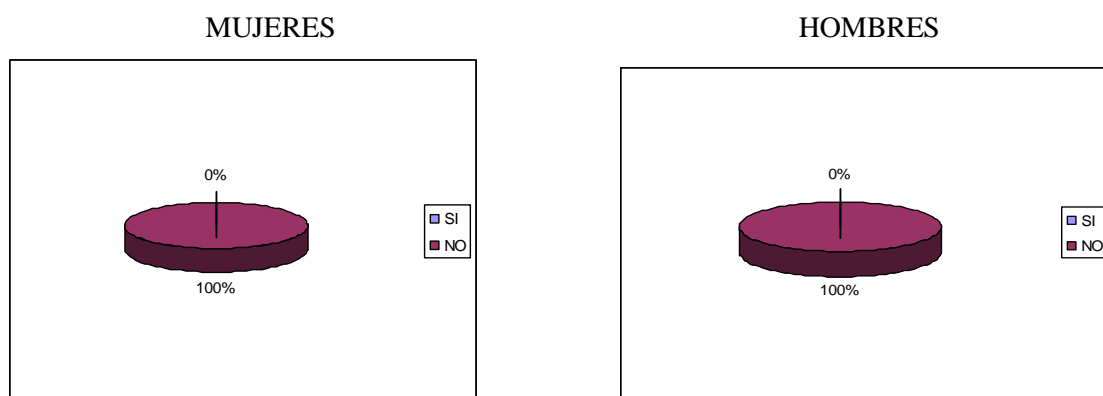
Los resultados de la encuesta señalan que las madres no han tenido que asistir a algún hospital por causa de alguna lesión causada por su pareja, mientras que en un 5% de los hombres se refleja que si ha asistido al hospital por causa de lesiones.

17¿Consideras que en su casa hay mucha violencia?

**Cuadro No. 17**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	0	0
NO	20	20
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 17**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que los padres y madres de familia en un alto porcentaje indican no hay violencia en sus hogares, a pesar que en las preguntas anteriores comprobamos que si hay violencia ellos no aceptan la problemática que están viviendo en sus hogares.

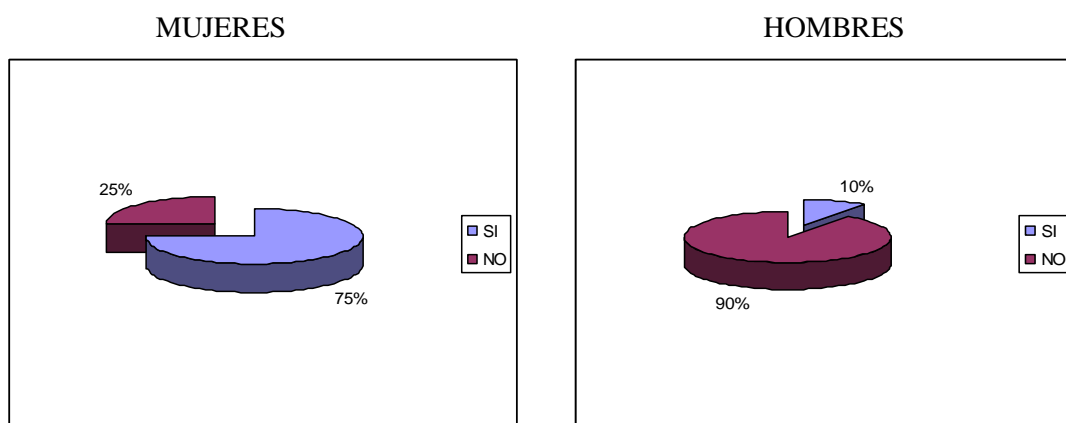


18¿Le gustaría que su esposo(a) sea más comprensivo con usted y con sus hijos?

**Cuadro No. 18**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	15	2
NO	5	18
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 18**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

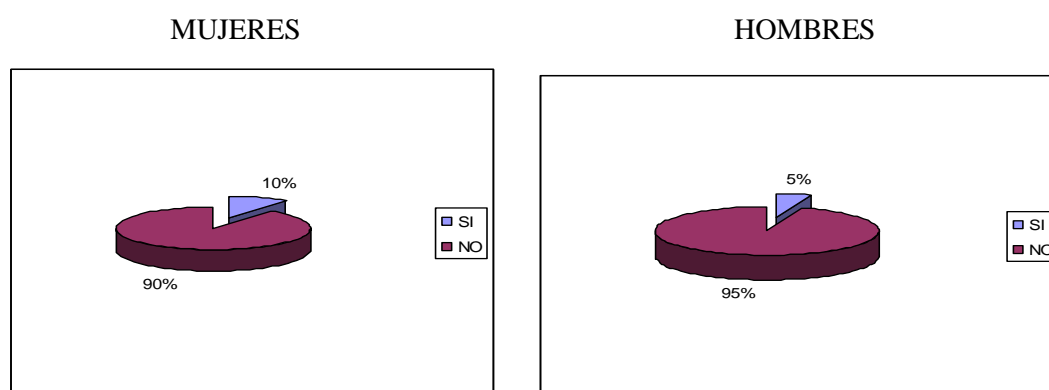
Los resultados de la encuesta señalan en un 75% que las madres desean que sus esposos sean más comprensivos con ellas, mientras que los padres en 90% sienten que está todo bien en sus hogares.

19. ¿Considera que el castigo físico es necesario en la educación?

**Cuadro No. 19**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	2	1
NO	18	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 19**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

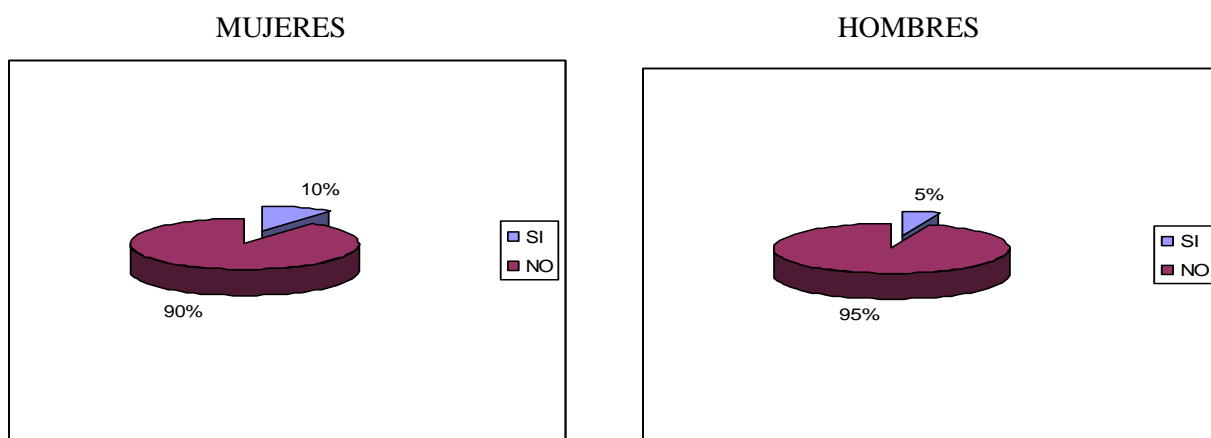
Los resultados de la encuesta señalan que las madres y padres de familia consideran en 10% que el castigo físico es necesario en la educación de sus hijos, mientras que los padres lo consideran en un 5%.

20 ¿Ha buscado alguna ayuda profesional para solucionar los conflictos en su casa?

**Cuadro No. 20**

ALTERNATIVA	MUJERES	HOMBRES
SI	2	1
NO	18	19
TOTAL	20	20

**Gráfico No. 20**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que las madres en un 10% de los casos han intentado buscar algún tipo de ayuda profesional para resolver sus conflictos dentro de casa mientras que los padres de familia solo lo han hecho en un 5% de los casos.

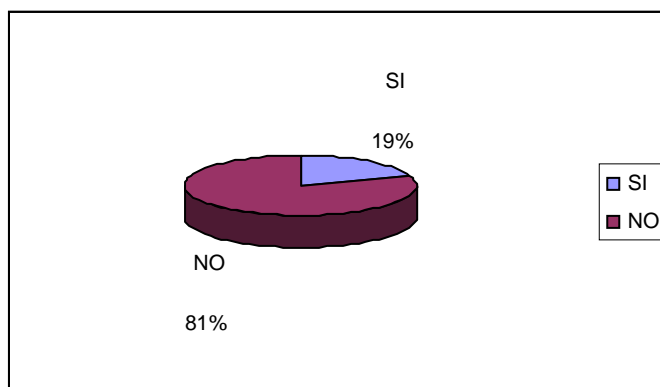
### 3.4.1.2 Encuesta a Estudiante

1 ¿Las relaciones en tu casa son irrespetuosas?

**Cuadro No. 1**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	13	19%
NO	54	81%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 1**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

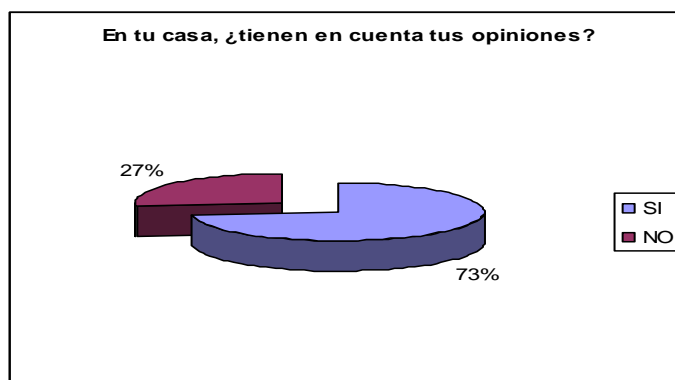
Los resultados de la encuesta señalan que los niños sienten en un 19% de los casos que sus relaciones en casa son irrespetuosas, es importante destacar que los niños casi siempre indican la verdad y ese porcentaje nos revela que estos niños que sufren violencia familiar puede influenciar en su rendimiento académico.

2 En tu casa, ¿tienen en cuenta tus opiniones?

**Cuadro No. 2**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	49	73%
NO	18	27%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 2**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que los alumnos en un 73% sienten que si son tomadas sus opiniones con respeto por parte de sus padres y el resto de familiares, pero ese pequeño porcentaje que no reciben respeto necesita de apoyo profesional y sus padres deberían ser citados por el Departamento de Orientación y Bienestar Social y las profesoras de aula.

3 ¿Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos?

**Cuadro No. 3**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	7	10%
NO	60	90%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 3**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que un 10% de los hogares de los alumnos, los conflictos son solucionados a través de gritos, insultos, humillaciones y el 90% de estos niños si reciben amor, comprensión y respeto.

## 4 ¿Te sientes ignorado?

**Cuadro No. 4**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	15%
NO	57	85%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 4**

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

## Análisis e Interpretación

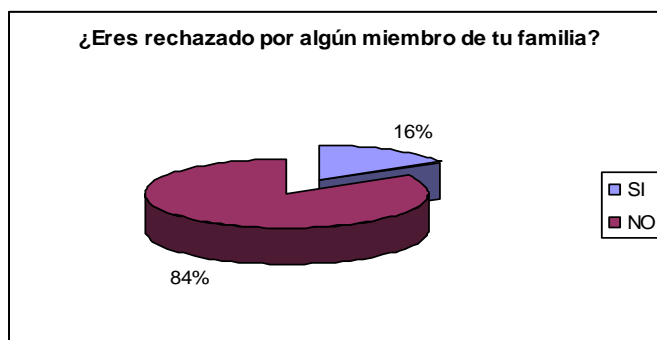
Los resultados de la encuesta señalan que un 15% de los alumnos se siente ignorado dentro de casa como una manera de abandono emocional.

5. ¿Eres rechazado por algún miembro de tu familia?

**Cuadro No. 5**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	11	16%
NO	56	84%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No.5**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que un 16% de los alumnos se siente rechazado por algún miembro de su familia como padre, madre, hermano o familiar que está a cargo de ellos, estos niños se sienten apartados en su hogar con falta de atención y con discriminación entre sus hermanos u otros niños que vivan en los hogares.

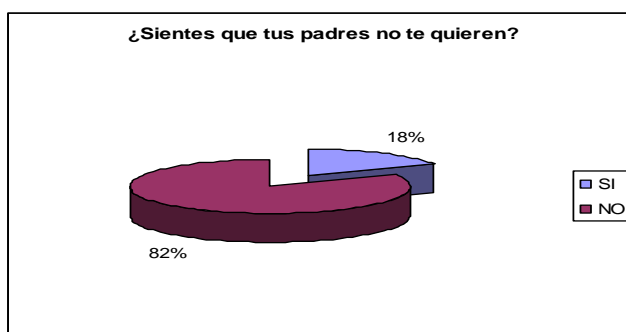


6. ¿Sientes que tus padres no te quieren?

**Cuadro No. 6**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	12	18%
NO	55	82%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 6**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

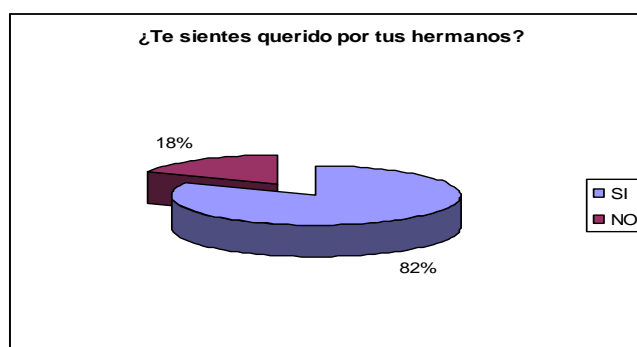
Los resultados de la encuesta señalan en un 18% que los niños no se sienten queridos por sus padres porque no les prestan atención, no comparten las actividades que les gustan, no los incentivan ni comparten a realizar actividades que los niños les gustan.

7. ¿Te sientes querido por tus hermanos?

**Cuadro No. 7**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	55	82%
NO	12	18%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 7**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

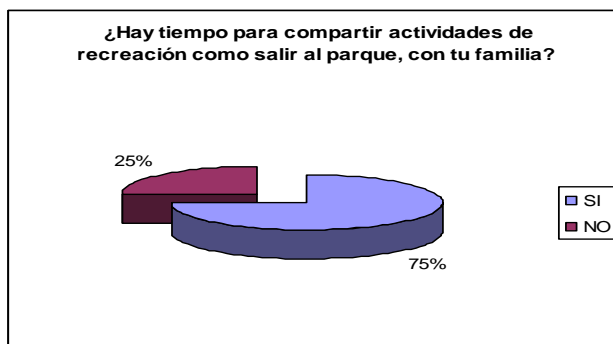
Los resultados de la encuesta señalan en un 82% la relación de los alumnos con sus hermanos es muy buena se llevan bien, comparten juegos y tareas, pero el 18% no se sienten queridos por sus hermanos.

8. ¿Hay tiempo para compartir actividades de recreación como salir al parque, con tu familia?

**Cuadro No. 8**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	47	75%
NO	20	25%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 8**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

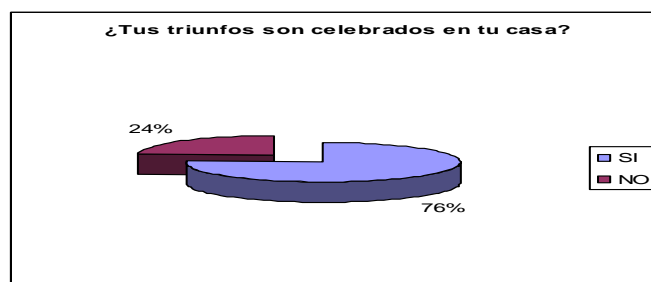
#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que los niños afirman en un 75% que existe tiempo para compartir actividades de recreación como salir al parque con su familia, y el 25% nos indican que sus padres no tienen tiempo para compartir actividades con sus hijos, ellos indican que sus padres trabajan mucho y justifican que es la razón por la que no pueden compartir actividades en familia.

## 9. ¿Tus triunfos son celebrados en tu casa?

**Cuadro No. 9**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	51	75%
NO	16	24%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 9**

Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras  
Análisis e Interpretación

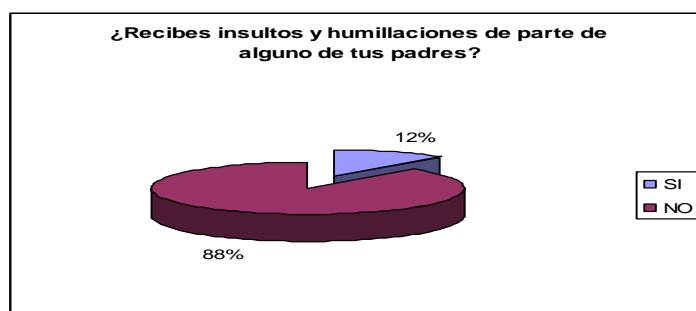
Los resultados de la encuesta señalan que en casa de los niños en un 76% sus triunfos si se festejan a través de algún regalo significativo, un paseo, una comida preferida por el niño, permiso para ir al cine y un 24% de los niños indican que sus triunfos no son celebrados, por el contrario que solo acentúan los errores.

10. ¿Recibes insultos y humillaciones de parte de alguno de tus padres?

**Cuadro No. 10**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	12%
NO	59	88%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 10**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que un 12% los niños se sienten irrespetados por parte de sus padres y familiares y estos reciben de ellos insultos y humillaciones y castigos, mientras que el 88% los niños indican que se sienten respetados por sus padres y familiares.

11. ¿Se burlan o hacen bromas sobre tu apariencia en tu casa?

**Cuadro No. 11**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	18	27%
NO	49	73%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 11**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

### Análisis e Interpretación

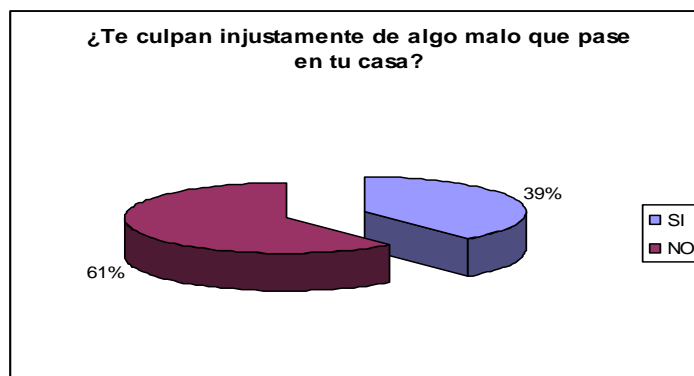
Los resultados de la encuesta señalan que el 27% de los niños son bromeados o burlados acerca de su apariencia por algún miembro de familia, mientras que el 73% sienten no ser burlados ni bromeados, debemos insistir que estos comentarios destructivos afectan a la salud mental de los niños y en su formación.

12. ¿Te culpan injustamente de algo malo que pase en tu casa?

**Cuadro No. 12**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	26	39%
NO	41	61%
TOTAL	67	100%

**Gráfico 12**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

### Análisis e Interpretación

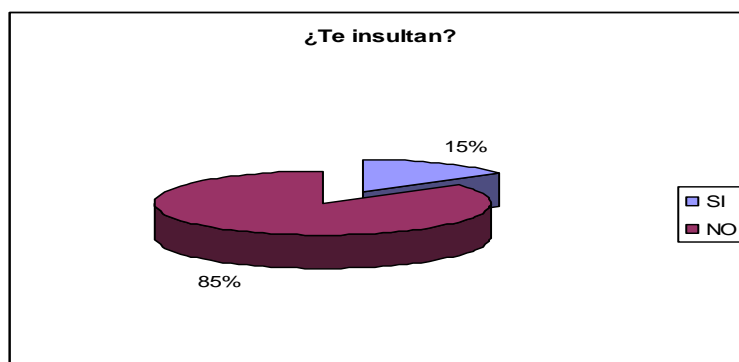
Los resultados de la encuesta señalan que el 39% de los niños son culpados injustamente de circunstancias no provocadas por ellos, mientras que el 61% se sienten felices con sus padres porque sienten que los corrigen cuando realizan algo indebido y que son justos con sus castigos, no los maltratan sus padres.

13 ¿Te insultan?

**Cuadro No. 13**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	10	15%
NO	57	85%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 13**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que el 15% de los niños son insultados en casa, mientras que el 85% no son insultados por los miembros de familia.

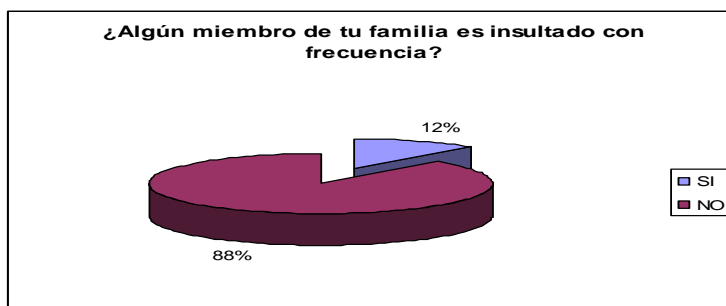


14 ¿Algún miembro de tu familia es insultado con frecuencia?

**Cuadro No. 14**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	8	12%
NO	59	88%
TOTAL	67	100%

**Gráfico 14**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

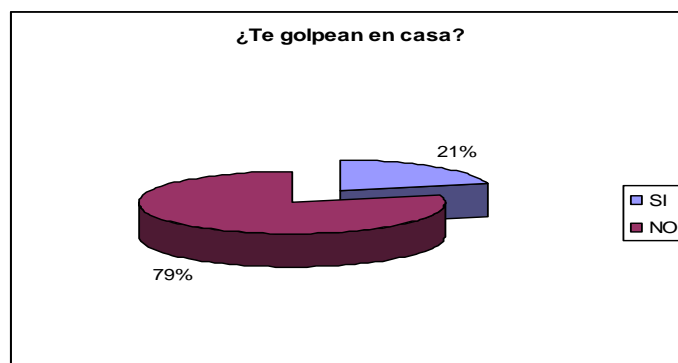
Los resultados de la encuesta señalan que en el 12% de los hogares se puede encontrar un miembro de la familia que es insultado con frecuencia por parte de los otros y que son agredidos, mientras el 88% indican que en sus hogares no son humillados ningún miembro de familia.

15 ¿Te golpean en casa?

**Cuadro No. 15**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	14	21%
NO	53	79%
TOTAL	67	100%

**Gráfico 15**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que el 21% los niños son golpeados por parte de algún miembro de su familia es alto el porcentaje de agresión hacia los niños y el 79% no los golpean en casa.

16 ¿Los golpes que te han dado te ha causado alguna lesión como una ruptura de algún hueso?

**Cuadro No. 16**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	5	7%
NO	62	93%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 16**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

### Análisis e Interpretación

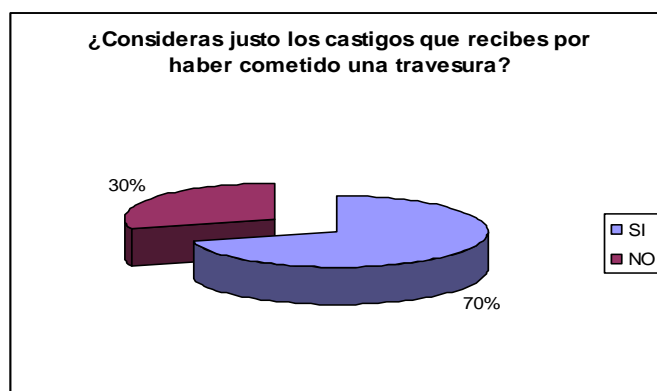
Los resultados de la encuesta señalan que en un 7% de los casos los golpes que han recibido los niños en su casa los han llevado a los hospitales por ruptura de hueso, si bien no es alto el nivel contra un 93% de respuestas negativas, es grave que casi un 10% viva en violencia extrema que afecte su integridad física.

17. ¿Consideras justo los castigos que recibes por haber cometido una travesura?

**Cuadro No. 17**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	47	70%
NO	20	30%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 17**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

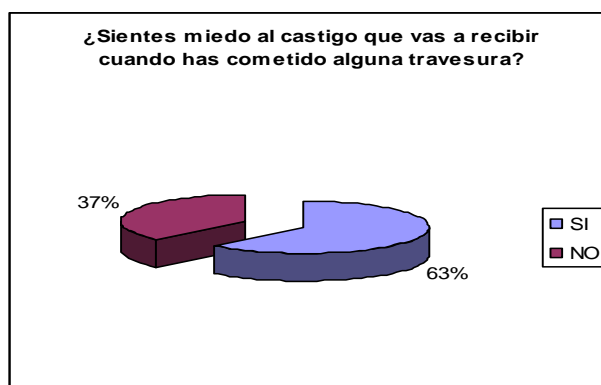
Los resultados de la encuesta señalan que en un 70% los niños consideran justo recibir algún tipo de castigo por el simple hecho de haber cometido una travesura y el 30% consideran que no es justo los castigos que reciben por parte de sus padres.

18 ¿Sientes miedo al castigo que vas a recibir cuando has cometido alguna travesura?

**Cuadro No. 18**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	42	63%
NO	25	37%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 18**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

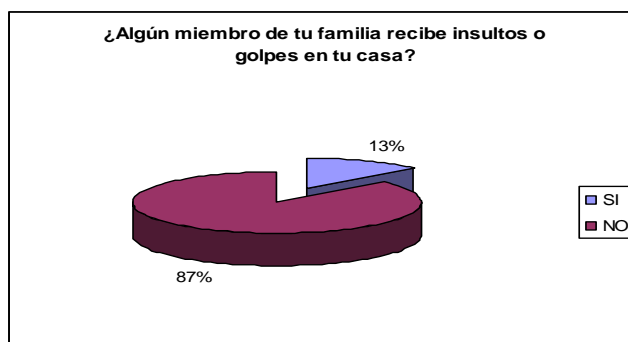
Los resultados de la encuesta señalan que en un 63% los niños sienten miedo de los castigos que pueden recibir de los adultos por haber realizado una travesura.

19 ¿Algún miembro de tu familia recibe insultos o golpes en tu casa?

**Cuadro No. 19**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	9	13%
NO	58	87%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 19**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que en un 13% de los hogares los niños viven en un ambiente donde algún miembro de su familia recibe insultos o golpes.

20. ¿Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a golpearse?

**Cuadro No. 20**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	9	13%
NO	58	87%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 20**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que en un 13% de los hogares los niños han presenciado violencia física entre sus padres y el 87% indican que no hay agresión en su casa.

21. ¿Las peleas en tu casa no te permiten realizar las tareas?

**Cuadro No. 21**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	15	22%
NO	52	78%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 21**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que en un 22% de los hogares, a los niños se les dificulta realizar tareas después de haber evidenciado una pelea entre sus padres, mientras que el 78% de los niños indican que no es frecuente las peleas entre sus padres y que realizan sus tareas normalmente.

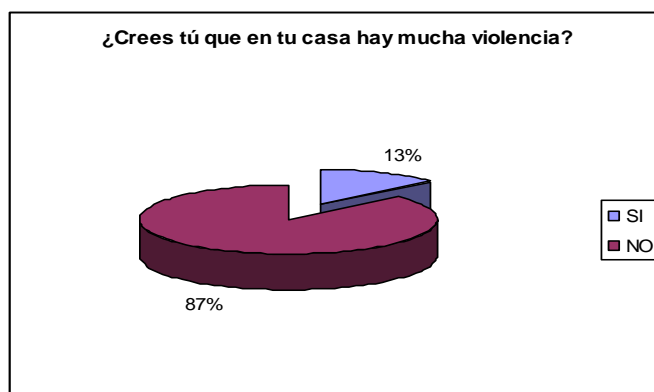


22. ¿Crees tú que en tu casa hay mucha violencia?

**Cuadro No. 22**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	9	13%
NO	58	87%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 22**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

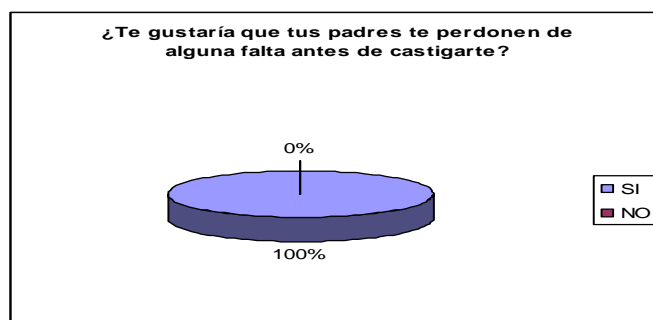
Los resultados de la encuesta señalan que un 13% de los niños consideran que en su casa existe mucha violencia y que no quieren que sus padres peleen más, y el 87% de los niños indican que no hay violencia en su casa y que sus padres si se quieren.

23. ¿Te gustaría que tus padres te perdonen de alguna falta antes de castigarte?

**Cuadro No. 23**

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJES
SI	67	100%
NO	0	0%
TOTAL	67	100%

**Gráfico No. 23**



Fuente: Encuesta a alumnos de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que en un 100% los niños desearían ser perdonados por sus padres antes de ser sancionados.

### 3.4.1.3 Encuesta Socio Económica a los padres de Familiar

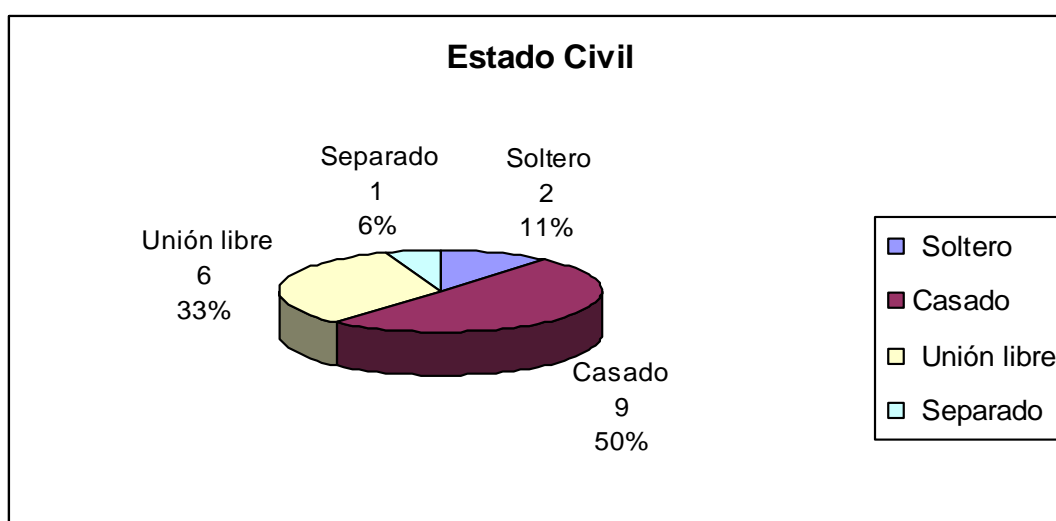
#### Encuesta Socio-Económica y Cultural a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil

1.- Estado Civil Actual.

**Cuadro No.1**

Estado Civil	
Soltero	2
Casado	9
Unión libre	6
Separado	1
Total	18

**Gráfico No. 1**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

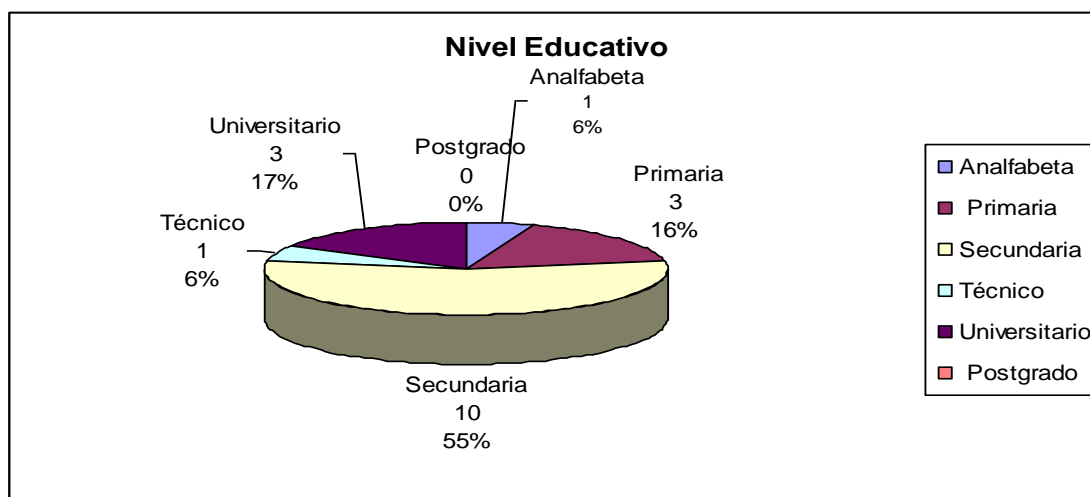
#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que el 50% de los hogares de los alumnos del séptimo básico de la Escuela Modesto Chávez Franco provienen de padres legalmente casados, el 33% de los padres de estos niños vive en unión libre, un 11% de las madres son solteras o padres solteros que no tienen pareja que se responsabilice por los niños y un 1% provienen niños de hogares separados.

2.- ¿Qué Nivel Educativo usted tiene?

Nivel Educativo	
Analfabeta	1
Primaria	3
Secundaria	10
Técnico	1
Universitario	3
Postgrado	0
Total	18

**Gráfico No. 2**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

**Análisis e Interpretación**

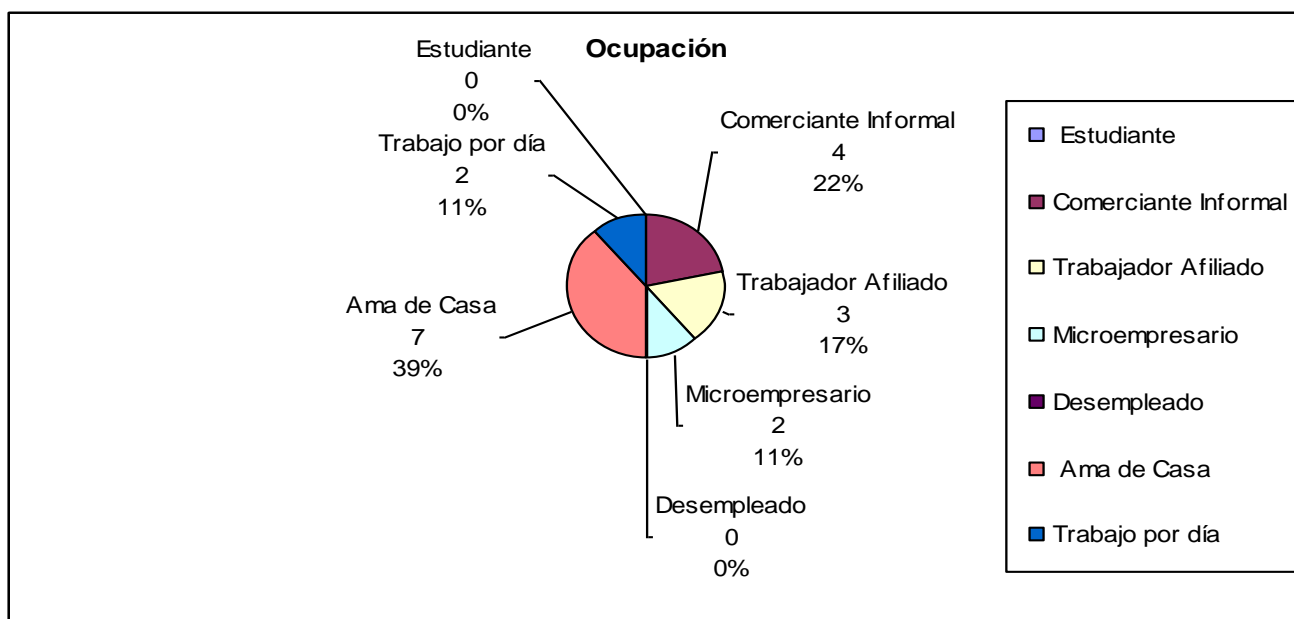
Los resultados de la encuesta señalan que solo el 17% de los padres de familia han recibido educación universitaria, el 55% de estos padres han terminado la secundaria, un 16% solo han recibido la educación primaria, y existe un 6% de padres que no han recibido educación básica lo cual demuestra que estos niños no tienen ayuda en sus tareas por parte de sus padres.

3.- ¿Ocupación actual que usted tiene?

**Cuadro No. 3**

Ocupación	
Estudiante	0
Comerciante Informal	4
Trabajador Afiliado	3
Microempresario	2
Desempleado	0
Ama de Casa	7
Trabajo por día	2
Total	18

**Gráfico No. 3**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

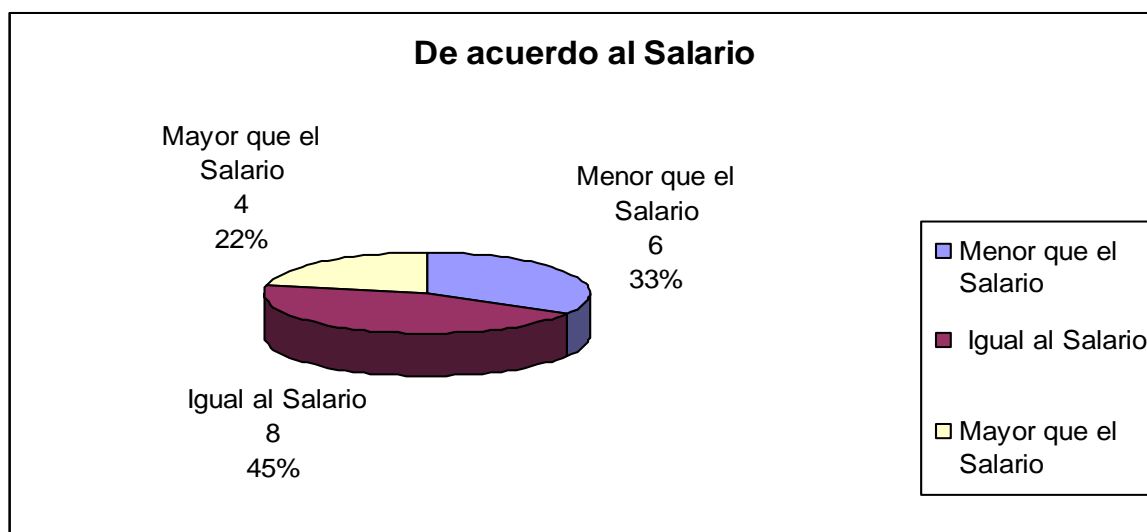
#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que el 39% de las madres se dedica a las labores en casa mientras que sus padres trabajan, un 22% los padres se dedican al comercio informal y un 17% de los padres de familia se encuentra afiliado en su trabajo, el 11% de los padres de familia trabajan y ganan por día lo cual es preocupante porque esto puede ser un factor de riesgo para que los padres puedan actuar de forma violenta.

## 4.- ¿Cuál es su salario?

**Cuadro No. 4**

De acuerdo al Salario	
Menor que el Salario	6
Igual al Salario	8
Mayor que el Salario	4
Total	18

**Gráfico No. 4**

Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

**Análisis e Interpretación**

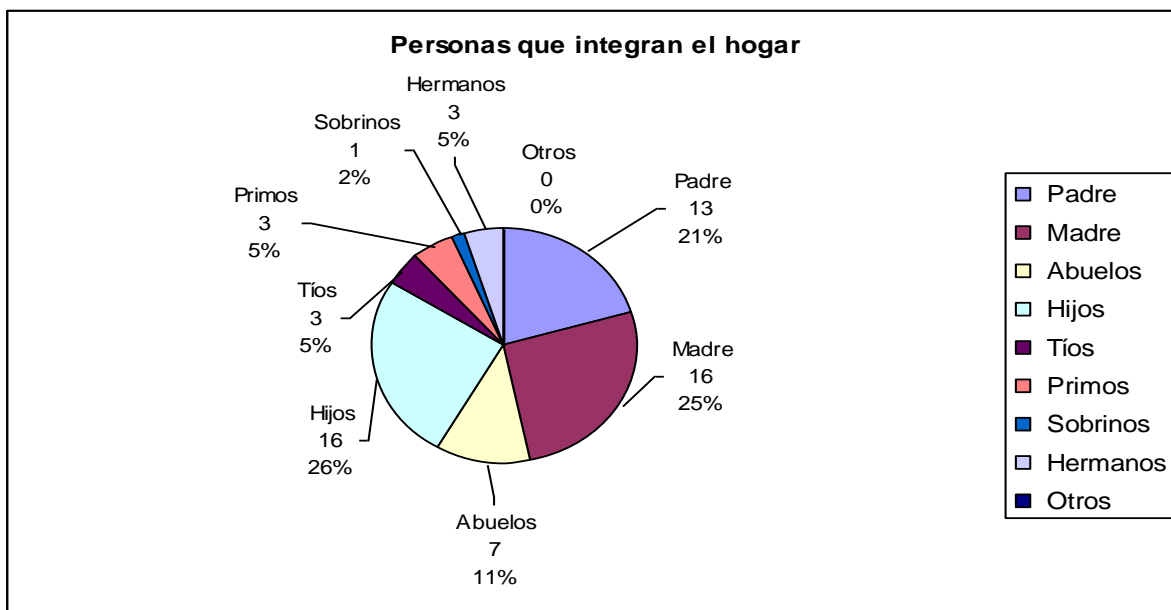
Los resultados de la encuesta señalan que el 45% de los hogares subsisten con un salario igual al mínimo vital (\$267,00), el 33% de los hogares sobreviven con un valor inferior al salario mínimo vital, y el 22% de los hogares indican que el salario es mayor al mínimo vital.

5.- ¿Cuántas personas integran su hogar?

**Cuadro No. 5**

Personas que integran el hogar	
Padre	13
Madre	16
Abuelos	7
Hijos	16
Tíos	3
Primos	3
Sobrinos	1
Hermanos	3
Otros	0
Total	62

**Gráfico No. 5**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

**Análisis e Interpretación**

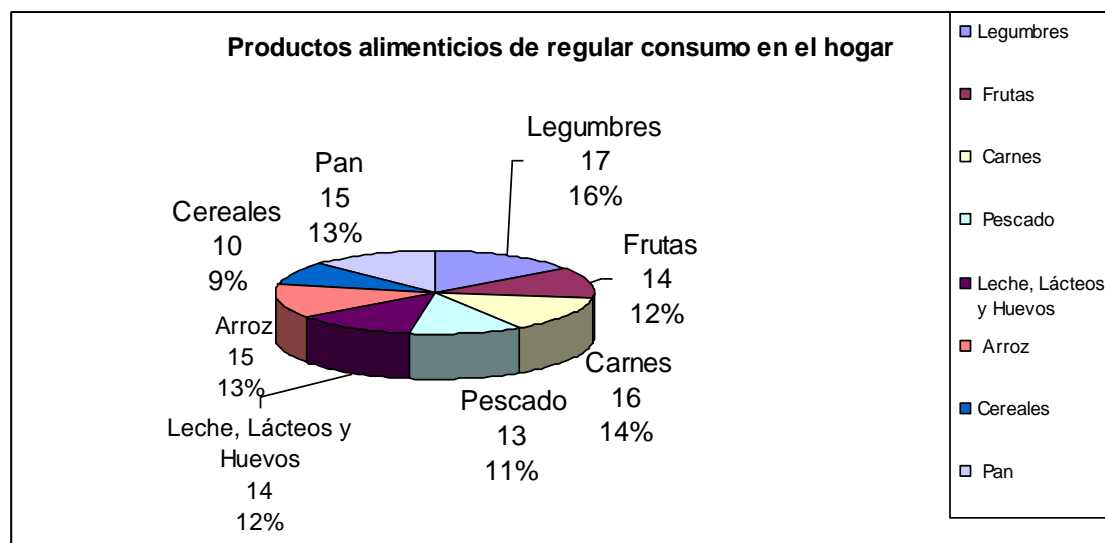
Los resultados de la encuesta señalan que en un 11% de los hogares se incluyen a los abuelos viviendo en casa, un 5% a los tíos y a los sobrinos 2%

6.- ¿Qué productos alimenticios son de regular consumo en su hogar?

**Cuadro No 6**

Productos Alimenticios de regular consumo en el hogar	
Legumbres	17
Frutas	14
Carnes	16
Pescado	13
Leche, Lácteos y Huevos	14
Arroz	15
Cereales	10
Pan	15
Total	114

**Gráfico No. 6**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que en un 16% de los hogares se incluyen a las legumbres como principal fuente de consumo regular, seguido por un 14% de carnes, leche y huevos, el 13% de los hogares comen a diario pan y arroz, el 11% comen pescado, el 12% consumen a diario leche, huevos, lácteos, el 9% consumen a diario cereales.

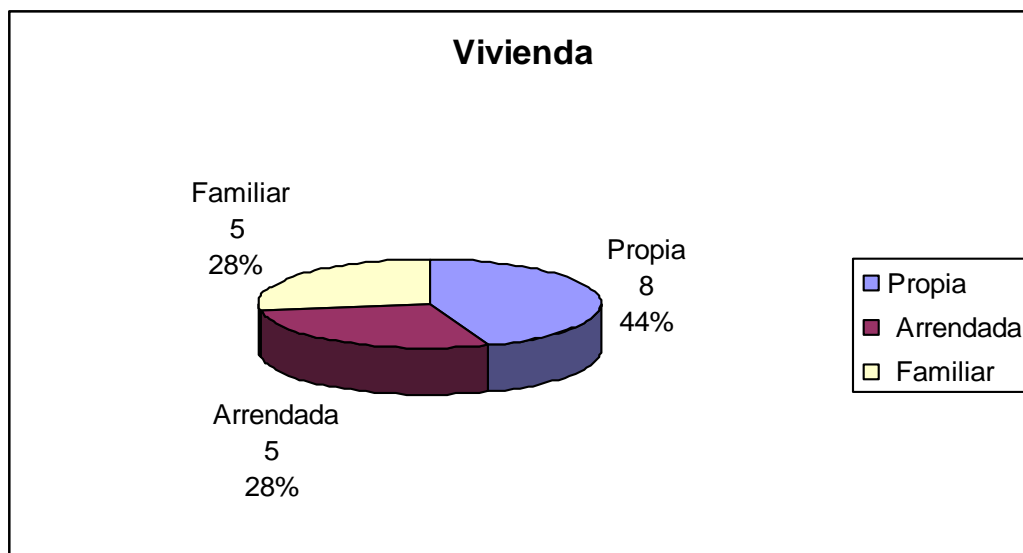


7.- ¿Su vivienda es?

**Cuadro No. 7**

Vivienda	
Propia	8
Arrendada	5
Familiar	5
Total	18

**Gráfico No. 7**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

#### Análisis e Interpretación

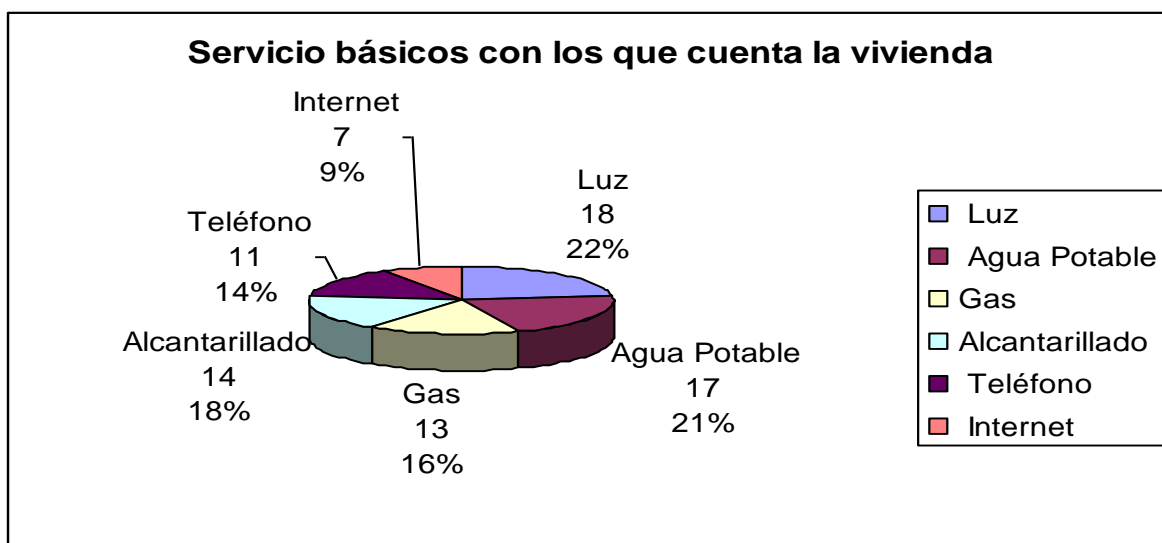
Los resultados de la encuesta indican que el 44% de los hogares cuentan con vivienda propia, el 28% de los padres de familia arriendan el lugar donde viven con sus hijos, y un 28% la comparte con otros miembros de la familia como tíos, abuelos, hermanos de padres de familia.

8.- ¿Qué tipos de Servicios Básicos cuenta su vivienda?

**Cuadro No. 8**

Servicios Básicos con los que cuenta la vivienda	
Luz	18
Agua Potable	17
Gas	13
Alcantarillado	14
Teléfono	11
Internet	7
Total	80

**Gráfico No. 8**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

#### Análisis e Interpretación

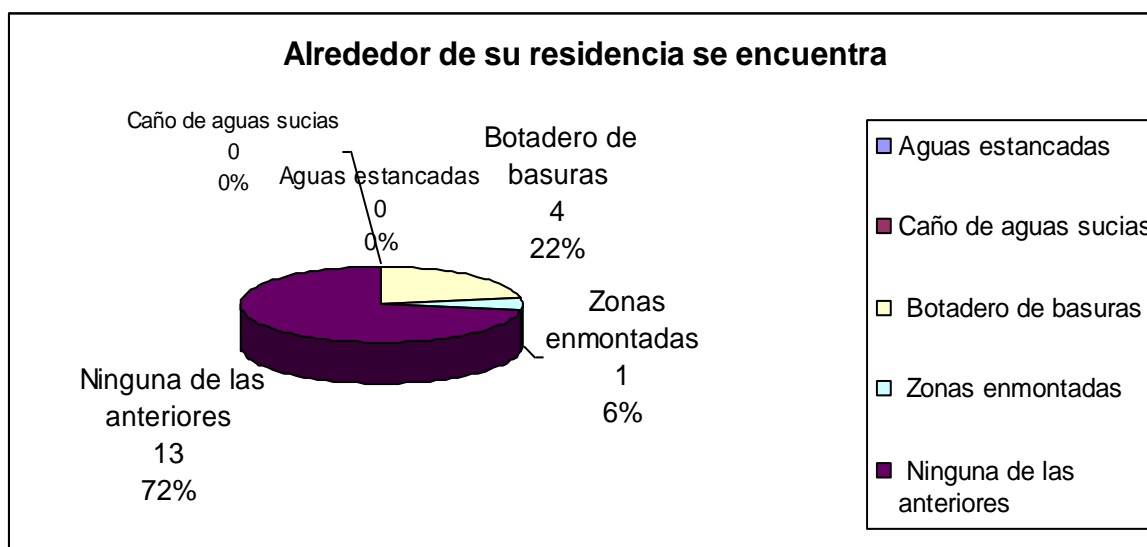
Los resultados de la encuesta señalan que solo un 9% cuentan con servicios como internet y un 14% cuenta con teléfono, el 22% de los hogares cuentan con luz en sus viviendas, el 17% de las familias tienen agua potable, el 16% de los hogares tienen cocina a gas, el 18% cuentan con alcantarillado.

9.- ¿Alrededor de su residencia que se encuentra?

**Cuadro No. 9**

Alrededor de su residencia se encuentra	
Aguas estancadas	0
Caño de aguas sucias	0
Botadero de basuras	4
Zonas enmontadas	1
Ninguna de las anteriores	13
Total	18

**Gráfico No. 9**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

#### Análisis e Interpretación

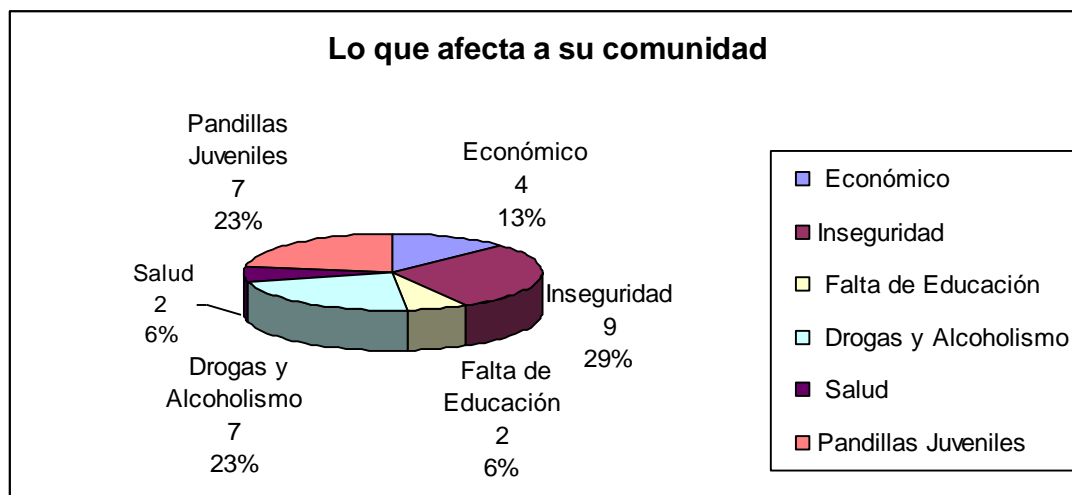
Los resultados de la encuesta señalan que en un 72% los hogares las condiciones de vivienda y ambientales son adecuadas para el desarrollo de un niño, mientras que el 28% de los hogares no cuentan con todas las condiciones para vivir dignamente.

10.- ¿Qué problemas afectan a su comunidad?

**Cuadro No. 10**

De los siguientes problemas marque con una x lo que afecta a su comunidad	
Económico	4
Inseguridad	9
Falta de Educación	2
Drogas y Alcoholismo	7
Salud	2
Pandillas Juveniles	7
<b>Total</b>	<b>31</b>

**Gráfico No. 10**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

**Análisis e Interpretación**

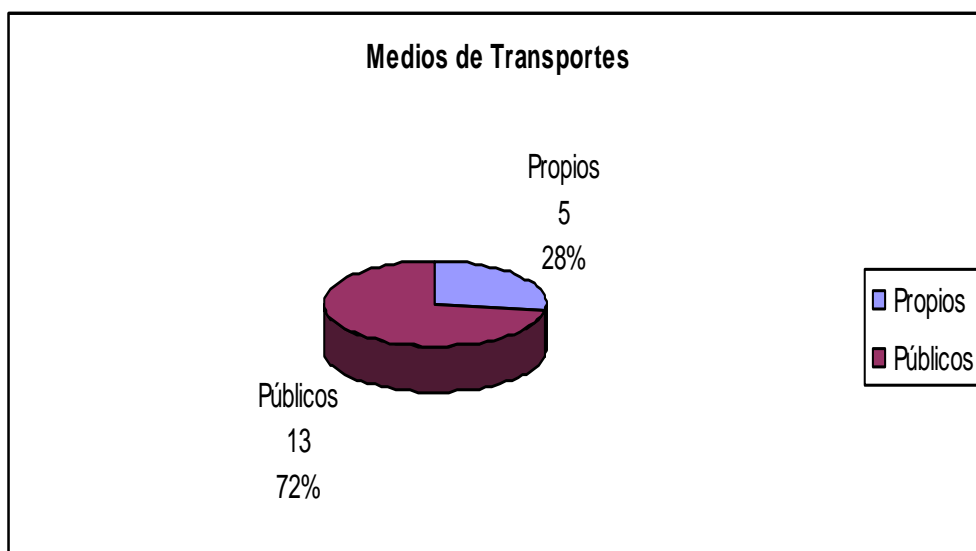
Los resultados de la encuesta expresan en un 29% que la inseguridad es el mayor problema que afecta a la comunidad cercana a su hogar, seguido por un 23% de pandillas juveniles, drogas y alcoholismo, en un 6% no cuentan con un centro médico cercano, un 13% el factor económico es escaso debido al desempleo y el 2% falta de nivel de educación por parte de sus padres.

11.- ¿Qué medio de transporte usted utiliza?

**Cuadro NO. 11**

Medios de Transportes	
Propios	5
Públicos	13
TOTAL	18

**Gráfico No. 11**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

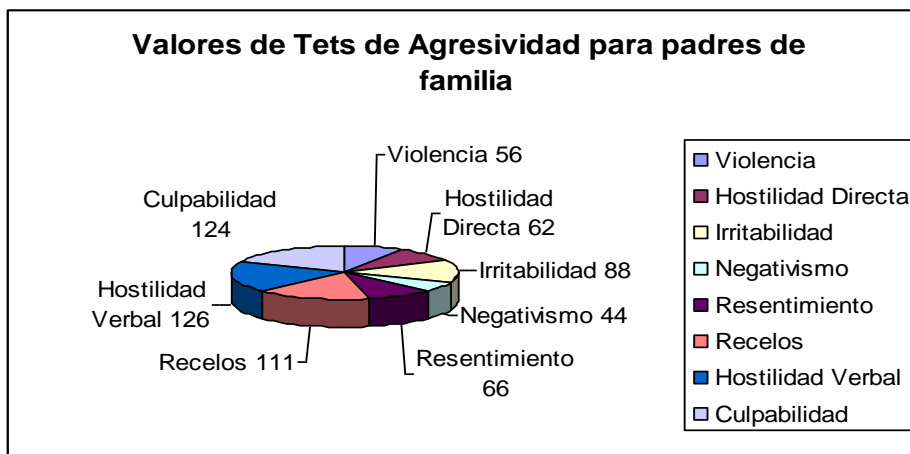
#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta señalan que solo un 28% de los hogares cuentan con transporte propio, el 72% se moviliza mediante el servicio público.

3.3.1.5 Cuadro General de Aplicación de Test de Agresividad a Padres de Familia

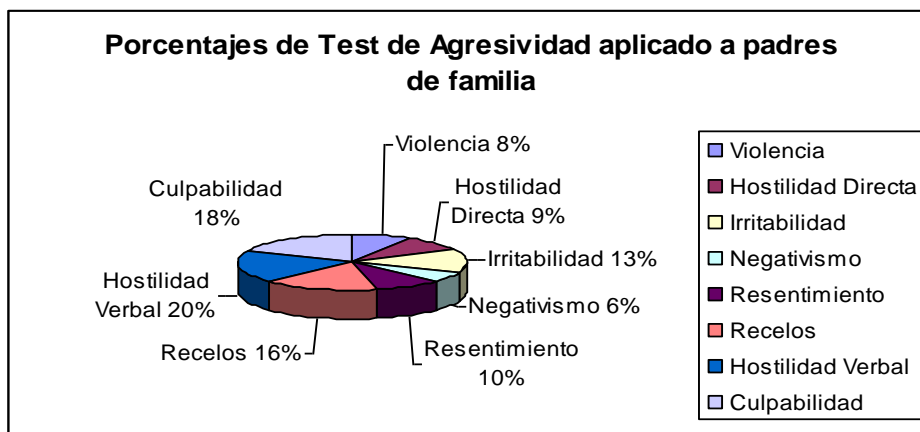
Violencia	56
Hostilidad Directa	62
Irritabilidad	88
Negativismo	44
Resentimiento	66
Recelos	111
Hostilidad Verbal	126
Culpabilidad	124
Total	677

Gráfico de Valores de la aplicación de Test de Agresividad a Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras:

Gráfico de Porcentajes de la aplicación de Test de Agresividad a Padres de Familia



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

## Análisis e Interpretación

Los resultados del test señalan que existe un alto índice de agresividad verbal con el 20%, un 18% al sentimiento de culpabilidad, un 16% de celos, una tendencia del 13% a la irritabilidad, un 9% de hostilidad directa hacia la pareja, un 10% de resentimiento entre los miembros de familia y un 6% de negativismo.

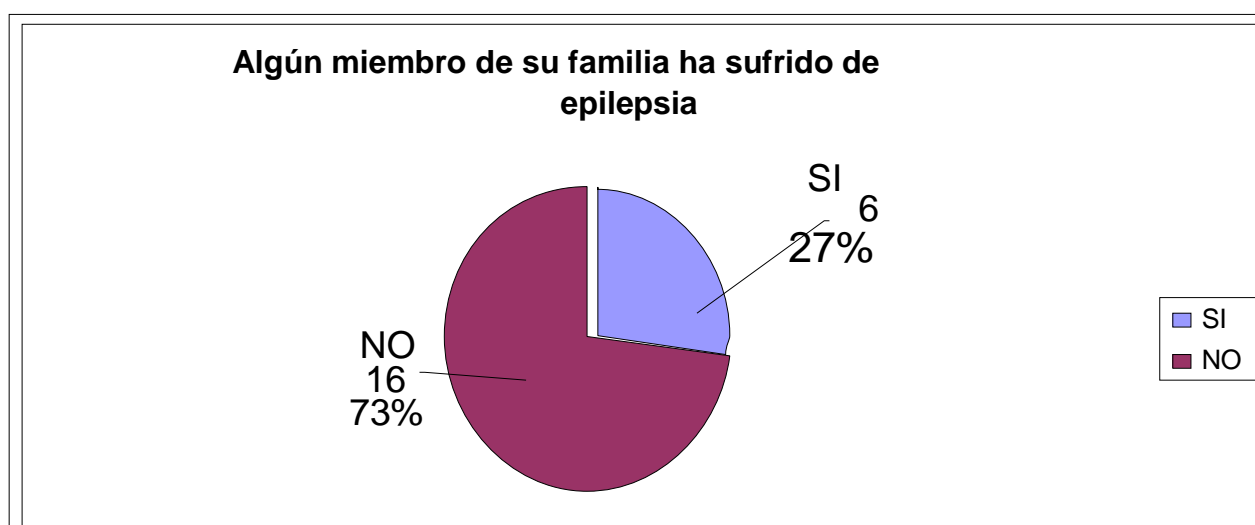
### 3.4.1.4 Encuesta para Padres de Familia

1.- Algún miembro de su familia ha sufrido de Epilepsia

**Cuadro No. 1**

SI	NO
6	16

**Gráfico No. 1**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

## Análisis e Interpretación

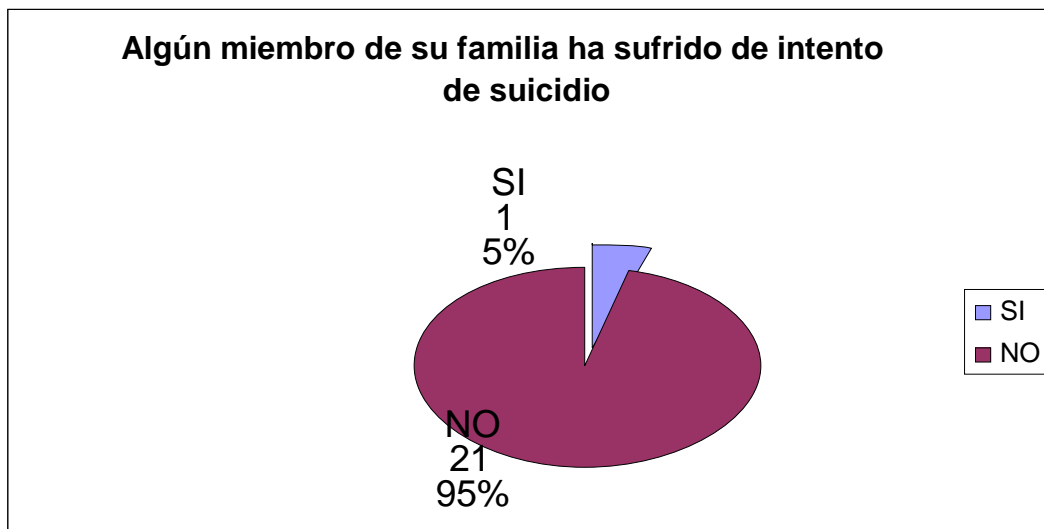
Los resultados de la encuesta indican que en las familias de los alumnos del séptimo básico de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco si hay casos de familiares que han sufrido epilepsia.

2.- Algún miembro de su familia ha sufrido de intento de suicidio.

**Cuadro No.2**

SI	NO
1	21

**Gráfico No. 2**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta indican que en las familias de los alumnos del séptimo básico de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco si hay un caso de intento de suicidio.



3. -Algún miembro de su familia sufre de alcoholismo.

**Cuadro No. 3**

SI	NO
8	14

**Gráfico No. 3**



#### Análisis e Interpretación

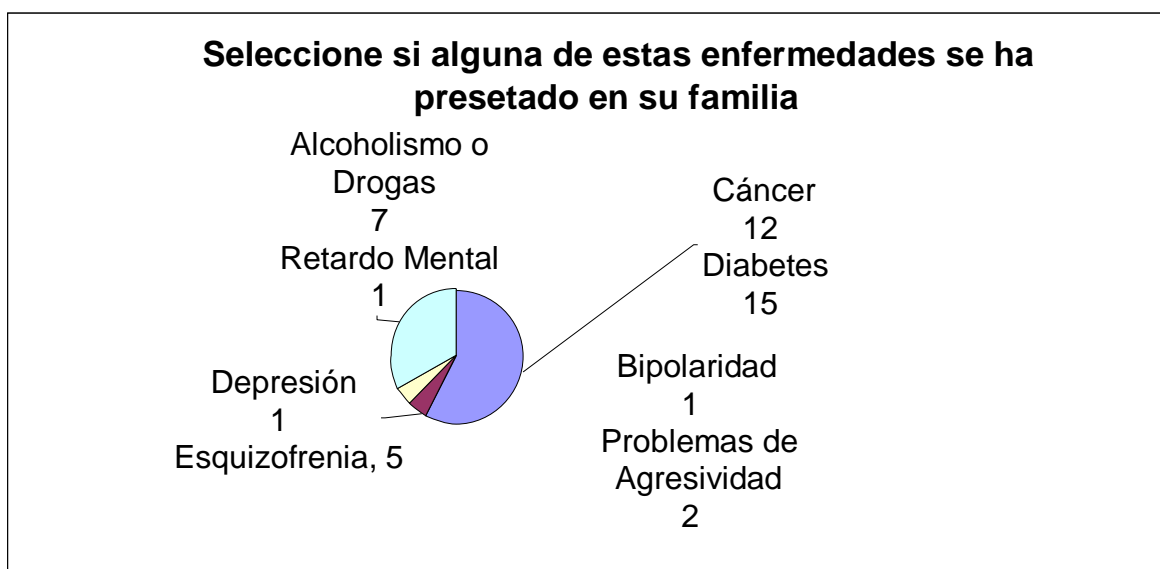
Los resultados de la encuesta indican que en las familias de los alumnos del séptimo básico de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco si hay antecedentes de familiares que sufren de alcoholismo.

4.- Seleccione si alguna de estas enfermedades se ha presentado en su familia

**Cuadro No. 4**

4.- Seleccione si alguna de estas enfermedades se ha presentado en su familia:			
Diabetes	15	Cáncer	12
Esquizofrenia	5	Depresión	1
Problemas de Agresividad	2	Bipolaridad	1
Retardo Mental	1	Alcoholismo o Drogas	7

**Gráfico No. 4**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

#### Análisis e Interpretación

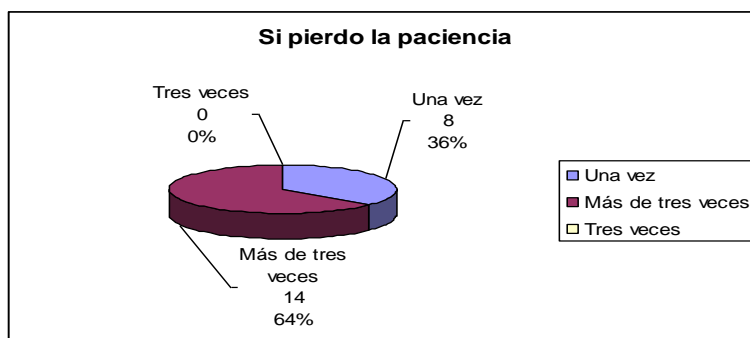
Los resultados de la encuesta indican que en las familias de los alumnos del séptimo básico de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco existen miembros de la familia que consumen Alcohol y drogas, que tienen comportamientos agresivos, sufren de esquizofrenia, padecen de depresión, bipolaridad, retardo mental y por último padecen de cáncer y diabetes.

5.- Indique en la semana cuantas veces pierde usted la paciencia con sus hijos.

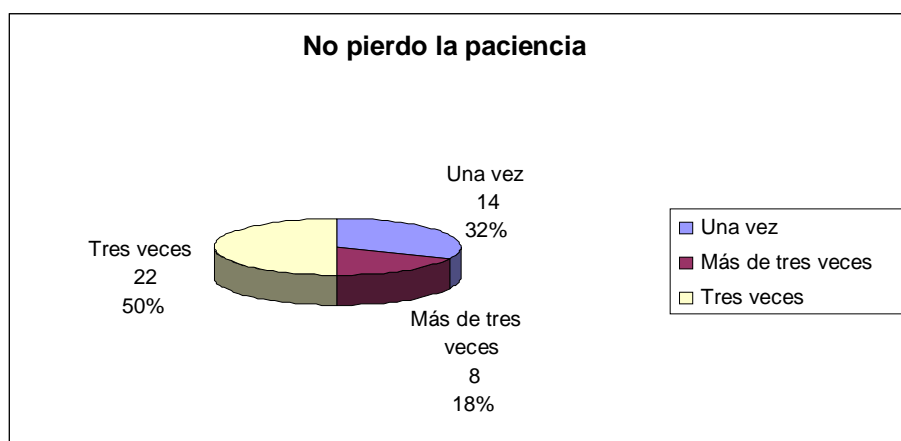
**Cuadro No. 5**

SI	NO
8	14
14	8
0	22

**Gráfico No. 5**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras.

## Análisis e Interpretación

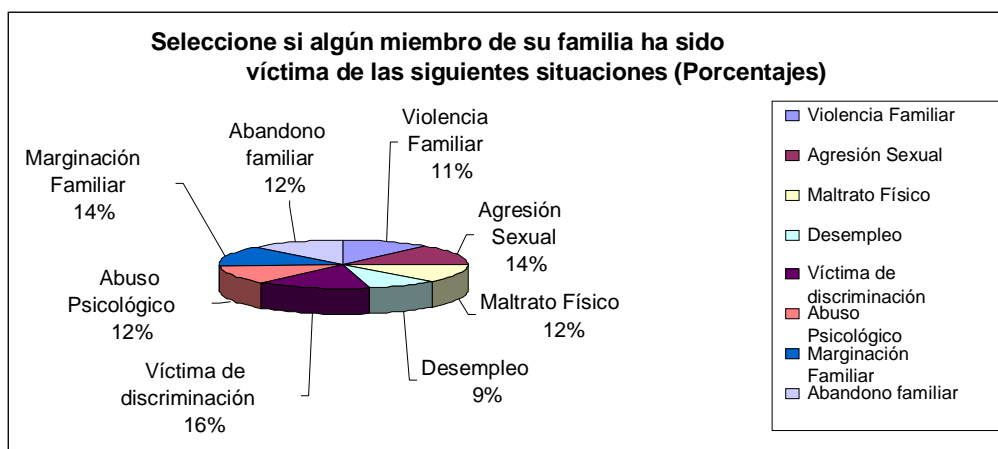
Los resultados de la encuesta indican que en las familias de los alumnos del séptimo básico de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco en un 18% los padres pierden más de tres veces a la semana la paciencia, el 50% como mínimo tres veces a la semana y el 14% como mínimo una vez por semana, esto nos muestra que los padres no tienen paciencia con sus hijos lo que puede ser un factor de riesgo en el desarrollo del niño y puede influenciar en el rendimiento académico.

6.- Seleccione si algún miembro de su familia ha sido víctima de las siguientes situaciones:

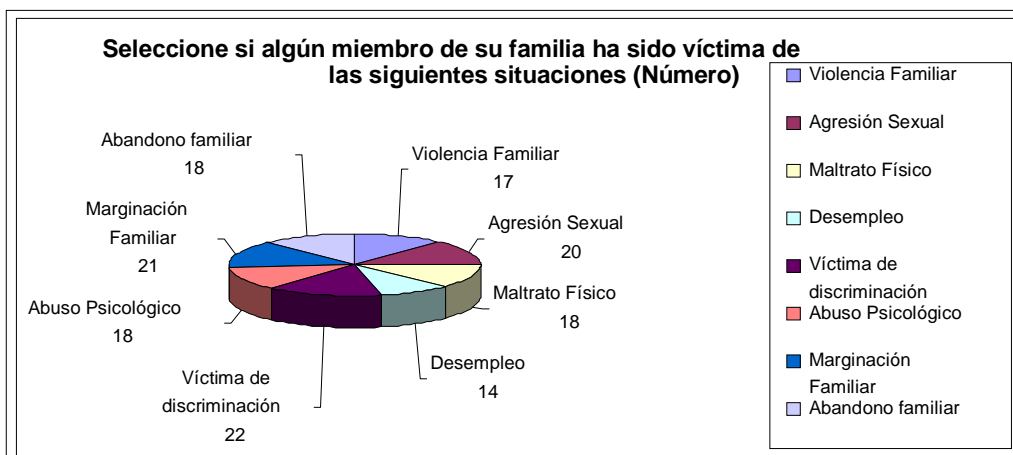
**Cuadro No. 6**

	SI	NO
Violencia Familiar	17	5
Agresión Sexual	20	2
Maltrato Físico	18	4
Desempleo	14	8
Víctima de discriminación	22	0
Abuso Psicológico	18	4
Marginación Familiar	21	1
Abandono familiar	8	4

**Gráfico No. 6**



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras



Fuente: Encuesta a padres de familia de la Escuela fiscal Modesto Chávez Franco elaborado por las Autoras

### Análisis e Interpretación

Los resultados de la encuesta indican que en las familias de los alumnos del séptimo básico de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco existe abandono familiar, marginación familiar, han sido víctima de violencia familiar, agresión sexual, maltrato físico, abuso psicológico, en algún momento han sido víctimas de discriminación y de desempleo.

### 3.5 Recursos

#### 3.5.1 Instrumentales

##### 3.5.1.1 Fungibles:

Recursos	Valor Total
Fungibles	200,00
Recursos Materiales:	200,00
Materiales de oficina	100,00
Materiales de trabajo	100,00
Material didáctico	200,00
Textos	320,00
Movilización	200,00
Refrigerio	200,00
<b>TOTAL</b>	<b>1520,00</b>

##### 3.5.1.2 Permanentes

Alquiler de equipos	50
Viáticos	80
Teléfono	30
<b>Total</b>	<b>160</b>

#### 3.5.2 Cronograma detallar las actividades

**3.5.3 Presupuesto** (detallar los costos para la investigación. Es recomendable hacer un presupuesto general y uno detallado por etapas. También el software MS Project ayuda

### 3.6 Resultados

La investigación permitió desarrollar un manual de información y formación para una institución que podría convertirse en piloto para el desarrollo de una sociedad libre de violencia.

### 3.7 Viabilidad o Factibilidad de la Investigación

Consideramos que la presente investigación fue factible gracias al apoyo presentado por la institución escolar motivo de estudio, y que sus costos permite ser aplicados en otros centros de estudio.

## CAPITULO IV

### 4 INFORME FINAL

Terminada la etapa de la metodología, consistente en la recolección de los datos proporcionados por los actores del proceso, tales como docentes, padres de familia, representantes y los estudiantes, pertenecientes a la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil; todos los involucrados en el problema objeto a la presente investigación socio- educativo, el siguiente paso corresponde a elaborar las conclusiones y recomendaciones generales que determina la presente investigación.

Antes de dar paso a lo señalado, es necesario indicar cuáles son los elementos del proyecto que permiten elaborar las conclusiones y recomendaciones generales. Son los siguientes:

- 1.- El problema central de la investigación, los objetivos generales y específicos; y, el marco de la teoría aplicada.
- 2.- La metodología de la investigación.
- 3.- Los criterios personales de los investigadores.

El primer objetivo específico pretendió conocer a través de la información recolectada, el pensamiento de padres de familia, alumnos y profesores sobre la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico de los alumnos del séptimo año básico de la Escuela Fiscal “Modesto Chávez Franco” Los resultados demostraron que a mayor información sobre la violencia familiar, las familias mejoraron sus relaciones interpersonales y los alumnos subieron sus promedios.

Es importante que los padres conciencien el perjuicio que pueden ocasionar a sus hijos cuando se vive en un hogar con falta de comunicación, libertad de expresión, respeto y falta de amor.

La información que reciban los padres debe ser clara y real, de esta manea ayudará a la prevención y disminución de la violencia familiar.

Las Instituciones Educativas deben brindar también a los padres, talleres o cursos sobre la prevención o disminución de la violencia familiar. Una buena comunicación sobre violencia familiar ayudará a disminuir madres sumisas, maltratadas físicamente, psicológicamente, hijos con baja autoestima, con problemas de conducta y bajo rendimiento académico.

El tema de violencia familiar es muchas veces evitado por las madres e hijos al momento de hablar con otras personas que quieren y pueden ayudarlos, ya que sienten temor de lo que el agresor pueda hacer con ellos si lo delata.

Los resultados coinciden que los niños que tienen problemas de aprendizaje en especial en las materias de matemáticas, lenguaje sufren de maltrato familiar, algunos son víctimas de abandono viven con familiares, sufren de escasos recursos económicos y en sus hogares tienen familiares con adicción al alcohol y drogas lo que permite que vivan en un ambiente donde exista agresividad.

#### **4.1 Conclusiones**

Luego de realizada la investigación se ha llegado a las siguientes conclusiones:

1.- La institución educativa no desarrolla constantemente talleres para padres de familia en la que se traten temas como la violencia familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco. La violencia familiar es un factor que incide en el deficiente rendimiento académico de los alumnos del Séptimo Año de Básica de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco, ya que ellos al ser maltratados por sus padres tienden a descuidar sus actividades académicas.

2.- Algunas familias son de bajos recursos económicos y en algunos casos no cuentan con un trabajo estable, debido a ello tienden a maltratar a sus hijos cuando estos necesitan dinero, lo cual podemos decir que una de las condiciones económicas y sociales son las consecuencias



de la violencia familiar de los alumnos del Séptimo Año de Básica de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco.

3.- Algunos padres son autores de escenas de violencia frente a sus hijos, lo cual hace que ellos tiendan a no estudiar y prefieren hacer otras cosas como salirse de la casa y buscar a sus amigos; con ello afirmamos que el bajo rendimiento escolar de los alumnos del Séptimo Año de Básica de la Escuela Fiscal Modesto Chávez se debe a que en sus hogares presencian violencia familiar.

4.- El actual rendimiento de los alumnos no es excelente debido a que la mayoría de los alumnos presencian o son víctimas de violencia familiar por parte de sus padres o personas con los que viven, quienes no se preocupan por su rendimiento académico y en muchos casos no les interesan lo que ellos puedan sentir o pasar en esta etapa tan difícil como lo es la adolescencia.

5.- Los padres de familia castigan constantemente al niño por cualquier cosa, en algunos casos se han detectado daños físicos y psicológicos.

6.- Los docentes necesitan realizar con más frecuencia charlas, talleres para abordar temas que son de importancia en la familia, así como preocuparse por el rendimiento académico de sus estudiantes, si fuera necesario trabajar horas extracurriculares con el propósito de mejorar sus promedios.

7.- Los padres de familia están de acuerdo que se incluya en la presente investigación un diseño de propuesta que contenga la realización de un Taller educativo en el que se trate la Influencia de la Violencia Familiar en el Rendimiento Académico, con la seguridad que esto ayudará a mejorar la calidad de tratos que se presentan en los hogares de los alumnos del Séptimo de Básica de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco.

## 4.2 Recomendaciones

Prevenir la violencia familiar implica la existencia de profundos cambios en los valores y el comportamiento de las personas. Significa principalmente reconocer los derechos individuales de cada uno de los miembros del grupo familiar. Implica estimular formas para resolver los conflictos con tolerancia, respeto a la diversidad y a la libertad de todos los miembros que componen la familia.

1.- Los docentes de la Escuela deben escuchar con atención los comentarios, peticiones de parte de los padres de familia y los alumnos cuando se trate de problemas familiares para poder ayudar de manera eficiente. También evaluar constantemente el rendimiento académico de sus alumnos.

2.- El Ministerio de Educación, junto a instituciones con las que tiene estrecha relación, deben asumir con responsabilidad la tarea de orientar adecuadamente, tanto a maestros, alumnos y padres de familia, sobre factores que inciden en el deficiente rendimiento escolar de los estudiantes y la violencia familiar. La educación es el medio más válido para luchar contra cualquier tipo de violencia familiar.

3.- Para conseguir los objetivos es necesario fomentar la formación y sensibilización de toda la población, pero fundamentalmente del alumnado que desde temprana edad debe ser educado para conocer y respetar los derechos humanos y rechazar cualquier tipo de discriminación. Igualmente los padres que por distintas circunstancias no tuvieron acceso a la educación deben conocer los mecanismos que les permitan defenderse y protegerse de cualquier tipo de violencia.

4.- Si se es víctima de la violencia familiar, se recomienda pedir ayuda a un profesional o alguna persona de confianza o denunciar, ya que su silencio aumentará esta agresión y continuarán lastimándolo el resto de su vida.

5.- La Institución Educativas de donde se obtuvo los resultados, deben elaborar un plan estratégico que integre seminarios, charlas, conferencias u otro tipo de actividades que fomenten la comunicación entre padres e hijos; la integración y convivencia familiar; apoyo académico a los hijos para la solución de tareas escolares; derechos y deberes de los padres a los hijos y viceversa; entre otros.



**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE  
ROCAFUERTE” DE  
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

# **PROPUESTA**

“Manual para la prevención y disminución de la  
violencia familiar en la Escuela Fiscal #335 Dr.

Modesto Chávez Franco de la ciudad de  
Guayaquil”

## **CAPITULO V**

### **5 PROPUESTA**

Diseñar un manual de información y formación contra la violencia familiar y el desarrollo escolar del niño y del adolescente con talleres estructurados dirigido a padres y guías por los educadores de la escuela Fiscal Mixta Modesto Chávez Franco

#### **5.1 Título de la Propuesta**

Diseño de manual con talleres estructurados para la prevención y disminución de Violencia Familiar dirigido a los padres de familia del Séptimo Año de Básica de la Escuela Modesto Chávez Franco.

#### **5.2 Antecedentes**

Actualmente en los centros educativos se observa un porcentaje elevado de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico por la falta de comunicación y comprensión entre los miembros de familia. Permitiendo que a temprana edad se conviertan en personas violentas, inseguros, introvertidos.

Con el presente trabajo se pretende abrir puertas de solución a la problemática, con la investigación sobre la influencia de la violencia familiar en el rendimiento académico. El presente proyecto será aporte para cambios de actitud de padres y alumnos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco porque se ha provisto de instrumentos necesarios para brindar información, a través de talleres que se realizaron en las aulas de los séptimos básicos de la Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco y de un Manual e Prevención para la Violencia Familiar.

Esto servirá de guía para los docentes de la institución educativa para que puedan ponerlo en práctica con sus grados en especial donde se perciba casos de violencia.

### **5.3 Justificación**

La propuesta se basa en brindar información y formación que ayude a disminuir la violencia familiar en las familias del Séptimo Año de Básica de la Escuela Modesto Chávez Franco, para buscar cambios positivos de las relaciones interpersonales e interpersonalmente en los padres de familia y a disminuir como consecuencia de esto el bajo rendimiento académico de los alumnos.

### **5.4 Síntesis del Diagnóstico**

La Escuela Fiscal Modesto Chávez Franco actualmente tiene un pequeño porcentaje de niños que están sufriendo en sus hogares violencia familiar a consecuencia de la falta de información y prevención sobre el tema y es deber de quienes cuentan con mayor preparación educativa brindar sus servicios para cambiar el sistema de vida de los hogares de los alumnos.

### **5.5 Problemática Fundamental**

La violencia intrafamiliar generada por rasgos de carácter y manejo inadecuado de la disciplina de los padres que influyen en las relaciones interpersonales y por lo tanto en el rendimiento académico de los alumnos.

### **5.6 Importancia**

Elaborar un manual de prevención y disminución de violencia familiar y realizar talleres de padres de familia para la prevención de violencia familiar es de suma importancia porque a través de esto ofrecemos información y formación a los padres de la escuela Fiscal Modesto Chávez Franco referente a como tratar en armonía a los miembros de familia y como esto puede afectar a los hijos en la parte psicológica e intrapersonal e interpersonal y en el rendimiento académico.

### 5.7 Factibilidad

La realización de la propuesta es factible, porque contó con el apoyo moral y físico de la Directora de la escuela y las maestras de los dos Séptimo de Básica y demás profesores, padres de familia, alumnos, Directora del proyecto, igualmente se contó con la estructura física y materiales de computación del plantel en el cual se llevaron a cabo los talleres.

### 5.8 Descripción de la Propuesta

La Propuesta es:

Teórica – práctica

Objetiva

Influyente con los temas a tratarse

Positiva al cambio

Motivadora al cambio

Factibilidad de la Propuesta

Es factible la aplicación de esta propuesta porque cuenta con los recursos humanos, económicos, didácticos que facilitan la ejecución.

### 5.9 Recursos para la Propuesta, Planeación Financiera

Recursos	Valor Total
Fungibles	200,00
Recursos Materiales:	200,00
Materiales de oficina	100,00
Materiales de trabajo	100,00
Material didáctico	200,00
Textos	320,00
Movilización	200,00
Refrigerio	200,00
<b>TOTAL</b>	<b>1520,00</b>

### 5.10 Impacto

Con esta propuesta se espera lograr beneficios en las siguientes dimensiones:

**Dimensión Económica:** Un hogar sin violencia mejora la calidad de vida de los hijos y ayuda a crear hijos seguros, armónicos, en sus estudios estarán más preparados para toda dificultad.

**Dimensión Educativa:** En estos tiempos debe terminarse la violencia que no nos orienta a nada positivo, se debe impartir mayor información, charlas eficientes para terminar con este mal.

**Dimensión Social:** Se desarrolla una convivencia en equilibrio con respeto y equidad, reconociendo el rol, con una comunicación: clara, directa e involucrados afectivamente.

**Dimensión Psicológica:** Una vida familiar sana sin violencia solo se consigue si se identifica los indicadores ocultos de la violencia en la estructura social y la cultura .

### 5.11 Cronograma de Capacitación

TALLERES	FECHA
Taller No. 1.- Disciplina con Amor ( Horas)	Agosto 2011
Taller No. 2.-Entendiendo a mi Hijo Adolescente( Horas)	Octubre 2011
Taller No. 3.- La Violencia Familiar (Horas)	Noviembre 2011
Taller No. 4.- Indicadores de violencia	Diciembre 2011

## 6 BIBLIOGRAFIA

- Águila, Yaima. (2007). La Comunicación en la vida cotidiana. Lima: La Habana
- Beigbeder de Agosta, Carolina / Barilari,Zulema / Colombo, Rosa Inés.(2007). La Violencia Familiar. Buenos Aires: Cauquen editorial
- Beigbeder de Agosta, Carolina / Barilari,Zulema / Colombo, Rosa Inés.(2007). Abuso y maltrato infantil tratamiento psicologico.. Buenos Aires: Cauquen editorial
- Blanco, Sánchez. (2006). Violencia física y construcción de identidad. Barcelona: Grao
- Corey, Stephen R. (1989). Los 7 Hábitos de las Familias Altamente afectivas. New York: Paidos
- D Martínez, Ayuso. (2006). Evaluación de Calidad de Fuentes y Recursos Digitales: Guías de Buenas Prácticas. Madrid: Sintesis
- Díaz, Alejandra / Bru, Liliana. (2007). Aportes a la clínica psicopedagógico.
- Dr. Silva García, Jorge. (2006). Bases Psicológicas de la Violencia. Cuernavaca. Génesis
- Echeburua, Enrique/ Guerricaecheverria, Cristina.( 2007). Abuso sexual en la infancia víctimas y agresores. Madrid: Magda.
- Garbarino, Jarnes /Eckenrode, John. (1999). Por qué las familias abusan de sus hijos.Barcelona: Granica
- Manciaux, Michel. (2009).El Realismo. Buenos Aires:Claret.



- Polanco, Y. (2006) La Epistemología de la Complejidad como Recurso para la Educación. Carabobo:
- Sabogal, M/ Gonzáles, R y Benítez, I.(2007) Módulo I: Comunicación y Epistemología. Carabobo
- Whaley Jesus Alfredo. (2007). Violencia Intrafamiliar. Barcelona. Mauricio Hernandez
- Zaldívar, D. (2003). Relaciones interpersonales en Psicología. La Habana: Enpes.

#### **Consultas en Internet:**

<http://cem.ve.tripod.com/jornadasdelcem/id22.html>

[http://enkidumagazine.com/eventos/texts/abstracts/A\\_085\\_TT.htm](http://enkidumagazine.com/eventos/texts/abstracts/A_085_TT.htm)

<http://mariarosa1971.wordpress.com/2009/04/05/caracteristicas-de-la-persona-violenta-agresor/>

<http://promo2010lenguayliteraturaunfv.blogspot.com/2010/07/relacion-familiar-y-su-influencia-en-el.html>

<http://ubadiscapacidad.wordpress.com/2009/04/16/taller-para-operadores-en-prevencion-y-deteccion-de-violencia-familiar/>

<http://www.monografias.com/trabajos15/comunic-didactica/comunic-didactica.shtml>

<http://www.monografias.com/trabajos22/violencia-familiar/violencia-familiar.shtml>

[http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-](http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico.shtml)

[academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico.shtml](http://www.monografias.com/trabajos75/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico/influencia-violencia-familiar-rendimiento-academico.shtml)

<http://www.plazayvaldes.com.mx/verfoto.php?img=/upload/porta>

<http://www.salud.gob.mx/unidades/cdi/documentos/DOCSAL7758.pdf>

<http://www.slideshare.net/guestf3934b/factores-de-riesgo-y-factores-protectores>

<http://www.uasb.edu.ec/padh/revista12/violenciamujer/ley%20103%20ecuador.htm>

[http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc\\_n2\\_2009\\_dea3.pdf](http://www.ugr.es/~revpaz/tesinas/rpc_n2_2009_dea3.pdf)

<http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest2s.pdf>

<http://www.unicef-irc.org/publications/pdf/digest6s.pdf>

<http://www.youtube.com/watch?v=qeFJDUu92sY>

<http://www3.unileon.es/dp/ado/ENRIQUE/practicu/Comunicar.htm>

## 7 ANEXOS

### Anexo No. 1

#### **“Manual para la prevención y disminución de la violencia familiar en la Escuela Fiscal #335 Dr. Modesto Chávez de la ciudad de Guayaquil”**

#### **OBJETIVOS**

##### **Objetivo General**

\* Elaboración de manual para la prevención y disminución de la violencia familiar en la Escuela Fiscal #335 Dr. Modesto Chávez Franco

##### **Objetivos Específicos**

\* Elaboración de talleres para la prevención y disminución de la violencia familiar.

\* Facilitar a los padres de familia, alumnos y docentes el intercambio de ideas y experiencias que generen estrategias comunitarias para la prevención, atención y sanción de la Violencia Familiar.

\*Desarrollar en el docente capacidades teóricas y metodológicas para intervenir en la superación de situaciones de bajo rendimiento académico a través de un manual de orientación.

\* Sensibilizar a los padres para que puedan reconocer la violencia familiar como un problema de estructura y cultura por medio de talleres.

\* Promover la participación los maestros de educación básica en programas de estudio sobre Violencia Familiar.

## INTRODUCCION

Esta investigación tiene el propósito de relacionar la violencia familiar y el bajo rendimiento académico de los estudiantes del séptimo básico de la escuela Fiscal Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil en el período 2011-2012.

La violencia familiar en el Ecuador tiene factores estructurales y culturales que se evidencian en las estadísticas descritas en el desarrollo del contenido teórico de la investigación. Johan Galtung lo describe en forma muy clara en su triángulo de la violencia.

La violencia directa que es la visible; tanto en el rendimiento académico como laboral de los individuos mediada por estructuras organizativas que se encuentran en un estado de negación y que no satisfacen las necesidades básicas de los individuos que los lleva a acumular frustraciones que se expresan en actos violentos hacia los más débiles de la estructura social como son niños, mujeres y ancianos generando violencia intrafamiliar.

Nuestra cultura legitima la violencia y la vemos en actitudes, palabras con sarcasmo o ironía, miradas desafiantes, rigor en la crianza y control de conducta, parece que fuera normal decir epítetos, mentir, engañar, sacar ventajas de las posiciones del más débil.

El padre o la madre marcan su autoridad con el uso del poder, afectando la autoestima del niño o del adolescente, cortando y agrandando la brecha generacional, situación que se ve reflejada en la escuela con conductas bulling o un desinterés por el estudio o con dificultades en el aprendizaje de la lecto-escritura o las matemáticas. Situación que puede ser relacionada desde lo neurobiológico puesto que los individuos expuestos a un estrés crónico verán afectadas sus funciones ejecutivas y afectivas y la construcción de su identidad.

Este trabajo desea recoger un conjunto de reflexiones que pretenden servir de punto de referencia para la prevención de la violencia familiar y su repercusión en el rendimiento académico.

La idea de una convivencia pacífica no debería ser utópica sino una realidad basada en la educación y el respeto a la diferencia.

El análisis de los indicadores de violencia el estudio del contexto donde se desarrolla y los mecanismos de prevención forjan nuestro deseo de convivir con nuestros rasgos biológicos de adaptación utilizando mecanismos de estructuración a través de la educación: con la presentación de un manual informador, concienciador-guía y con la estructura de talleres coordinados con el contenido teórico del manual.

### **Objetivo de los Talleres de Prevención**

Es importante que te asegures de que las y los participantes comprendan las instrucciones de los ejercicios y los puntos más importantes del tema, de no ser así repítelos hasta que se comprendan con claridad.

Las y los participantes conocerán los objetivos del taller y pactarán las reglas que lo regirán.

### **Tiempo**

30 minutos a una hora.

### **Materiales necesarios**

Diapositivas o papelógrafos con los objetivos y las reglas del taller.

### **Descripción del ejercicio**

- Comience dando la bienvenida a las y los participantes y agradeciéndoles su disposición para participar en el taller.
- Mencione que este taller no incluirá conferencias, más bien, expositores y participantes trabajarán de manera conjunta y participativa para realizar los diferentes ejercicios. El éxito de las actividades dependerá de la buena disposición de las y los participantes de contribuir voluntariamente con sus ideas y comentarios.
- Explica que el taller busca introducir el tema de la violencia intrafamiliar, así como las consecuencias para quienes la sufren y para quien la ejerce y como esta problemática afecta en el rendimiento académico de los alumnos. Invita a las y los participantes a compartir con el grupo sus conocimientos y a aprender de los aportes de las demás personas que participan en el taller.

### **Desarrollo**

- Presenta los objetivos del taller en diapositivas o en un papelógrafo y explica cada uno de ellos.

### **Reglas del taller**

- Todas las personas tenemos diferentes formas de pensar, es importante indicar que podemos expresar nuestra opinión y que si alguien no está de acuerdo con ella no será motivo de confrontación personal, al contrario, la sesión nos proporciona elementos para analizar y modificar actitudes.
- Si una persona se siente incómoda, no es necesario que conteste preguntas durante el taller.
- Escuchar con respeto las opiniones de todos los participantes, aún si no se comparten esas opiniones, todas las participaciones son valiosas.
- Dejar a un lado nuestros temores para expresar lo que realmente pensamos y sentimos sobre un tema; no hay respuestas correctas o incorrectas, las experiencias pueden haber sido dolorosas para quienes las vivieron.
- Hablar en primera persona (yo pienso..., yo creo..., no me gusta/me gusta..., etc.) en vez de usar frases que empiecen con “tú” (tú estás en un error cuando dices eso..., tú no deberías pensar de ese modo, etcétera).
- Todas las confidencias expresadas durante las sesiones no podrán ser divulgadas fuera del taller, si alguien quiere platicar su experiencia personal ésta no será motivo de chisme. Así todos nos sentiremos en confianza para hablar y buscar una solución o por lo menos encontrar historias o experiencias que nos identifican. Lo que aquí se cuenta aquí se queda.
- No usar nombres propios, si se quiere relatar una experiencia de otras personas en la comunidad o localidades cercanas, no se deben usar nombres propios o situaciones que puedan dar datos de identificación, esto es para evitar que el taller sea un espacio de chisme.

- Aceptar el uso de términos o frases “sensibles” o “tabú” vinculadas a los temas del taller, ya que cuando hablamos de estos temas puede que sea necesario usar estas frases.
- Ser puntuales con los tiempos de inicio y cierre de las sesiones.
- Ser empáticos con las demás personas.

Recuerde que hablar sobre los asuntos que nos inquietan y reflexionar sobre éstos es valioso por varias razones:

1. Al hablar, nos desahogamos. Cuando hablamos sobre lo que nos produce malestar, podemos “sacar” (poner en la palabra) aquello que nos perturba. De este modo, se nos facilita reflexionar más serenamente sobre nuestros asuntos.
2. Al hablar, se comprenden las cosas con mayor claridad. A medida que reflexionamos y discutimos sobre nuestros asuntos ante alguien que escucha de la manera adecuada, percibimos las cosas de una forma más clara y nos damos cuenta de cosas que antes no veíamos.
3. Al clarificar las cosas, se dejan de repetir actos destructivos o dañinos que antes se llevaban a cabo contra otros o contra nosotros mismos. Al clarificar, caemos en cuenta de los errores y esto nos posibilita evitarlos en próximas ocasiones.
4. Al hablar sobre nuestros asuntos en grupo, entre todos construimos nuevas y variadas alternativas. De esta manera, podemos ser más responsables de nuestra propia vida. Al compartir la experiencia de todos los participantes y el expositor, se construyen nuevas opciones en el grupo. En este sentido los aportes de todos los participantes son fundamentales en el taller. Los aportes de todos los participantes son extremadamente valiosos.

## TALLERES REALIZADOS

### Taller No.1 La Violencia Familiar



#### **¿Qué significa la Violencia Familiar?**

Es toda acción u omisión que causa daño físico y/o psicológico.

La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo. Se trata de un comportamiento deliberado que puede ocasionar daños físicos o psíquicos a otro sujeto. Por lo general, un comportamiento violento busca obtener o imponer algo por la fuerza.

#### **Clases de Maltrato:**

**Maltrato Físico:** Se refiere a cualquier lesión que cause daño físico como hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza

**Maltrato Psicológico:** Se presenta generalmente como forma de hostilidad verbal que pueden ser insultos, burlas, desprecio.

**Maltrato por Omisión:** Cuando se deja de hacer algo sabiendo que esto causa daño psicológico o físico en otra persona.

#### **Consecuencias del Maltrato:**

- Baja Autoestima
- Ansiedad, Angustia, Depresión
- Perturbaciones en la conducta
- Dificultades de aprendizaje



- ¿Qué necesita quien sufre de maltrato?
- Ser escuchado con atención:
- Las personas maltratadas les cuesta hablar de este tema y si no se genera un clima afectuoso y de confianza no se atreverán a hablar.
- Sentir que se les cree y que se los va a ayudar:
- Muy raras veces las víctimas mienten en casos de maltrato, en esta situación necesitan sentir seguridad, que confíen en ellos y que existe la disposición de ayudar.
- Comprender que no es la única persona que le ocurre algo así:
- La víctima calla por considerarse culpable de lo que está pasando y por sentir que solo a ella o él le suceden estas cosas.
- Que se respete y se permita la expresión de sus sentimientos:
- Sea a través del llanto, rabia o enojo.



### **Mitos y creencias sobre la Violencia:**

- La Violencia Familiar es natural
- El maltrato en nuestra cultura lo justifican como un modo de corregir a hijos o parejas, lo cual es un error no se corrige con gritos ni golpes.
- Los maltratados proceden de estratos pobres:
- Es cierto que la pobreza es un factor de riesgo, pero no se puede afirmar que la pobreza la causa del maltrato.
- Los agresores son enfermos, locos. Alcohólicos o drogadictos:
- Efectivamente hay agresores que sufren de trastornos psiquiátricos y que son adictos a las drogas o alcohol, pero el porcentaje más significativo de agresores están sobrios y lúcidos.

**La persona que sufre de Violencia debe saber:**

- Que la violencia doméstica no es normal ni privada.
- Que es un atentado y violación de los derechos humanos.
- Que existen personas e instituciones que quieren ayudar a superar y prevenir estos episodios violentos mediante intervención y profesionales adecuados.
- Que usted vale y mucho y que debe ser tratado/a con amor y respeto.
- Que necesita pensar y compartir su problema con familiares o amigos que inspiren confianza.
- Que hay leyes que protegen a las personas que sufren de violencia familiar.
- Que el maltrato empieza con insultos, humillaciones y termina a veces con la muerte.
- Que la situación de violencia puede cambiar en la medida que se tenga voluntad y deseo del cambio.

**Reflexión:**

Los héroes más admirados en cualquier cultura son aquéllos que se han sublevado contra la tiranía y la opresión y han luchado por la libertad y la justicia. Estos héroes, sin embargo, raras veces han luchado solos, sin armas ni tropas, o con niñas y niños a su lado, y con el enemigo atrincherado en su propio hogar, en su corazón y durmiendo en su cama.

Esas son precisamente las condiciones extremas y dolorosas bajo las cuales las mujeres agredidas deben empezar a realizar su escape de la violencia intrafamiliar. Conforme inicias tu propia lucha para liberarte de la violencia intrafamiliar, recuerda a menudo, que la tuya es la más difícil y valiente de todas las batallas. Estás rescatándote a ti misma y a tus hijas e hijos de una vida de horror.

## Taller No.2 Conociendo a mi hijo adolescente



### ¿Qué es la Adolescencia?

La adolescencia, es un periodo en el desarrollo biológico, psicológico, sexual y social inmediatamente posterior a la niñez y que comienza con la pubertad.

Generalmente se enmarca su inicio entre los 10 a 12 años y su finalización a los 19 o 20 años

### Pensamiento:

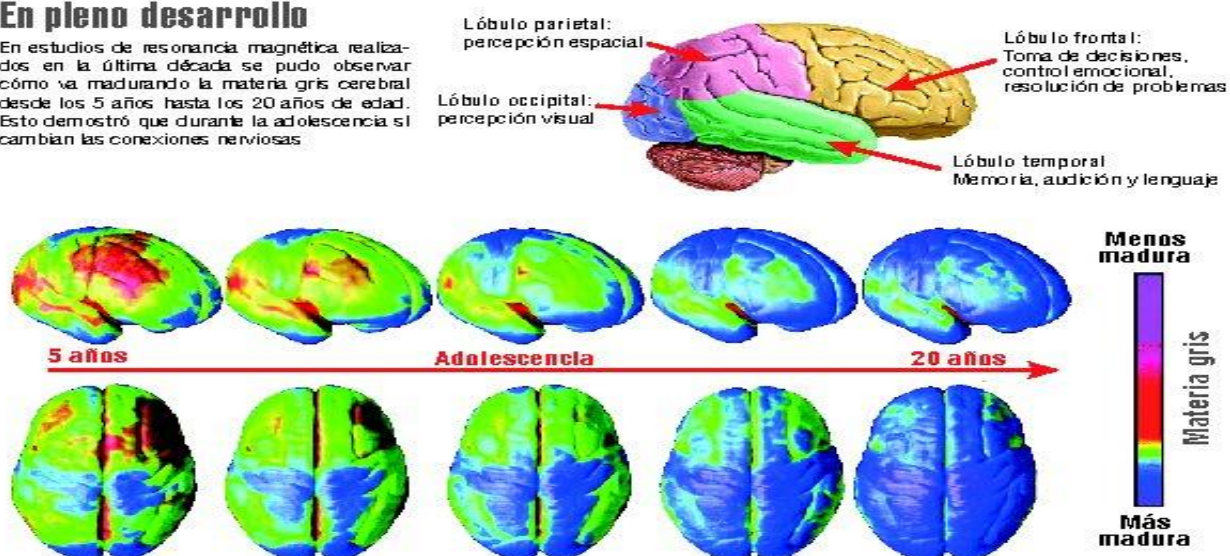
Nuestros jóvenes ahora aman el lujo, tienen pésimos modales y desdeñan la autoridad. Muestran poco respeto por sus superiores y prefieren la conversación insulsa al ejercicio. Los muchachos son ahora los tiranos y no los que colaboran en sus hogares. Ya no se levantan cuando alguien entra en el hogar, no respetan a sus padres, devoran la comida y tiranizan a sus maestros.”

(Sócrates, según sus discípulos, siglo IV a. C.)

### El cerebro del adolescente

#### En pleno desarrollo

En estudios de resonancia magnética realizados en la última década se pudo observar cómo va madurando la materia gris cerebral desde los 5 años hasta los 20 años de edad. Esto demostró que durante la adolescencia se cambian las conexiones nerviosas



Fuente: "Dynamics mapping of human cortical development during childhood through early adulthood", 2004, National Institutes of Mental Health (<http://www.pnas.org/content/101/21/18174.full>)

### **Cambios Psicológicos en el adolescente:**

Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

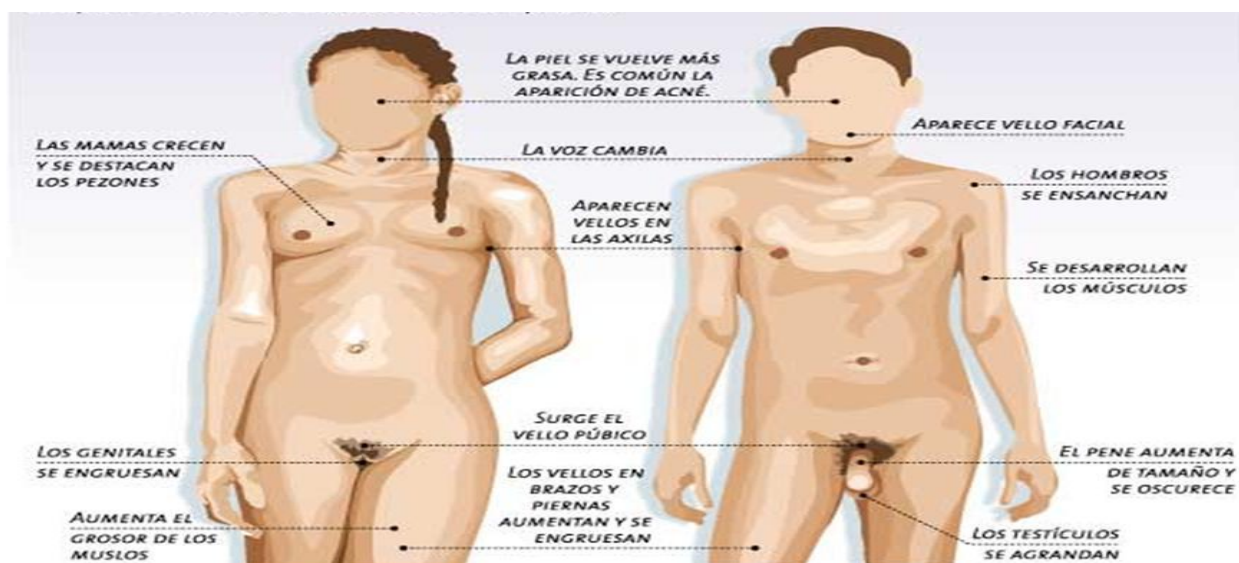
Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

Elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres de la infancia (pérdida de la protección que éstos significan).

Elaboración de una escala de valores o códigos de ética propios.

Búsqueda de pautas de identificación en el grupo de pares.

### **Cambio Físicos del adolescente**



**Conductas comunes en el adolescente:**

- El adolescente sueña y medita, critica minuciosamente el comportamiento de sus padres.
- Tiende a alejarse del círculo familiar.
- Se siente extraño o abochornado consigo mismo o con su cuerpo
- Lo influyen los amigos en su modo de vestir e intereses.
- Su humor es cambiante.
- Tiene la tendencia a regresar al comportamiento infantil, particularmente cuando está bajo mucho estrés.
- Tiene un interés mayormente por el presente, y pensamientos limitados acerca del futuro.
- Muestras de timidez, sonrojo y modestia.
- Mayor interés en el sexo opuesto.
- Preocupación con relación a su atractivo físico y sexual con relación a otros.
- Se desarrollan los ideales y se seleccionan modelos de comportamiento.

**Tips para Padres de Familia:****Demuestre amor al hijo adolescente:**

Los adolescentes necesitan adultos con quienes puedan contar-personas que formen un enlace con ellos, se comuniquen con ellos, inviertan tiempo con ellos y demuestren interés genuino por su bienestar. Así aprenden a cuidar y amar a otras personas.

**De apoyo al hijo adolescente.**

Los adolescentes necesitan apoyo mientras batallan con problemas que quizás los padres y las familias no piensen que son tan importantes.

Necesitan elogio cuando han dado su mejor esfuerzo. Necesitan aliento para desarrollar sus intereses y sus características personales.

**Fijar límites a los hijos adolescentes.**

Los adolescentes necesitan padres u otros adultos que les den estructura y supervisión de manera consistente, firme y adecuada para su edad y etapa de desarrollo. Los límites ayudan a mantener emocionalmente seguros a todos los niños y adolescentes.

**Proveer una variedad de experiencias a los hijos.**

La adolescencia es una buena etapa para explorar nuevas áreas y hacer nuevas cosas. Su adolescente quizás intente nuevos deportes, o nuevos intereses académicos o lea nuevos libros.

Según sus recursos, usted puede abrir puertas para su hijo. Usted puede presentarle nuevas personas y nuevos mundos.

**No se desaliente cuando los intereses del joven cambien.**

Demuestre respeto al hijo adolescente.

Su hijo necesita que se le trate con respeto, lo cual requiere que usted reconozca y aprecie sus diferencias y que lo trate como un individuo. El también requiere que usted le demuestre compasión al intentar ver las cosas desde su punto de vista y considerar sus necesidades y sentimientos. Al tratar a su adolescente con respeto, usted le ayuda a encontrar placer en el buen comportamiento.

**No existen los padres perfectos.**

Todos los padres, y todos los hijos, cometen errores a la hora de comunicarse para tratar de resolver los problemas.

Los padres tienen que confiar en sí mismos y en su instinto.

Tanto unos como otros, hijos y padres, están capacitados para ser tolerantes, para resistir, para perdonar, para olvidar y para aprender de sus propios errores.

**5 mensajes positivos para estimular el desarrollo integral de nuestro hijo adolescente.**

"Estoy orgulloso de ti".

"Aquí estoy".

"Quiero comprenderte".

"Confío en ti".

"Te quiero".

## Técnicas de Autocontrol

Asociar los colores del semáforo con las emociones y la conducta:

**ROJO: PARAR.** Cuando no podemos controlar una emoción (sentimos mucha rabia, queremos agredir a alguien, nos ponemos muy nerviosos...) tenemos que pararnos como cuando un coche se encuentra con la luz roja del semáforo.

**AMARILLO: PENSAR.** Después de detenernos es el momento de pensar y generar alternativas del problema que se está presentando y de lo que se está sintiendo.

**VERDE: SOLUCIONAR.** Si uno se da tiempo de pensar tenemos la opción de poner en práctica las alternativas o soluciones al conflicto o problema. Es la hora de HACER.

Para asociar las luces del semáforo con las emociones y la conducta se puede realizar un mural con un semáforo y los siguientes pasos:



### **Luz Roja:**

1- ALTO, tranquilízate y piensa antes de actuar

### **Luz Amarilla:**

2- PIENSA soluciones o alternativas y sus consecuencias

### **Luz Verde:**

3- ADELANTE y pon en práctica la mejor solución

### Reflexión

“...los hijos son bendiciones, cuya vida es una oportunidad para enriquecer la nuestra, porque enseñándoles aprendemos de ellos, formándolos revisamos nuestro proceder, amándolos gozamos de los frutos de su amor y ayudándolos a crecer, crecemos y nos hacemos más humanos.”Dedicatoria de “Sigamos Creciendo con Nuestros Hijos “de Ángela Marulanda.

## Taller No. 3 Indicadores para la Detección de Violencia Intrafamiliar

### Indicadores de Violencia física hacia los niños



Las lesiones que se observan en una situación de maltrato físico son generalmente múltiples, de localización poco habitual y no son previsibles para niños de temprana edad. En el maltrato infantil, las lesiones detectadas pueden coexistir con cicatrices y deformidades óseas por fracturas antiguas o secuelas neurológicas o sensoriales.

**Lesiones en cabeza y rostro:** erosiones, equimosis y hematomas en el rostro, edema en labios y cara, en diferentes fases de cicatrización, perforación de tímpano por golpe a nivel de oído, desviación del tabique nasal.

Arrancamiento del cuero cabelludo. Traumatismos o pérdida de piezas dentarias, fracturas de cráneo o mandíbula.



**Lesiones en el cuerpo:** quemaduras de cigarrillos en manos, pies, en brazos, piernas, cuello, o quemaduras por inmersión en líquidos calientes, o quemaduras con objetos calientes; fracturas de los huesos largos (brazos y piernas), fracturas múltiples; abdomen aumentado de volumen, dolor localizado, vómitos constantes. Lesiones en zonas extensas del dorso, nalgas o muslos, teniendo la marca del objeto con que fue infligido, indicando si el niño fue golpeado una o más veces.

Señales de mordeduras humanas, especialmente cuando parecen ser de adultos y son reiteradas. Cortes, pinchazos con objetos punzantes, marcas de estrangulamiento o de ataduras de las extremidades. Pueden pesquisarse y comprobarse la administración de drogas u otras sustancias tóxicas.

### **Indicadores Físicos del Abuso Sexual**

Laceraciones y lesiones en el área genital que no se expliquen claramente como accidental. Enfermedades de transmisión sexual en niños/as o en preadolescentes. Presencia de líquido seminal o de cuerpos extraños.

### **Indicadores de Negligencia:**

Desnutrición, descuido del aseo del niño/a, consultas de morbilidad tardía, interrupción y abandono de tratamientos médicos. Necesidades médicas no atendidas, inasistencia a controles de salud, dermatitis de pañal crónica. Abandono del niño (as), vagancia y mendicidad.

### **Indicadores de Maltrato Emocional:**

La detección de estos indicadores es compleja, por el ocultamiento y la negación de los adultos, temerosos de la sanción legal y social, como por la negación por parte del propio niño/a por temor, por amenaza o por sentimientos de lealtad hacia su familia.

Sin embargo, es posible observar conductas y actitudes en el niño/a, tales como, temor, silencio, desconfianza, retraimiento, agresividad, alejamiento físico del adulto acompañante, actitud permanente de resguardo físico. Tristeza, sentimientos de culpa.

La literatura y la experiencia al respecto indican que en la consulta se tiende a producir un apego excesivo al profesional o técnico que presta la atención.

En el diálogo con el niño se pueden escuchar afirmaciones descalificadoras como: "soy tonto", "soy torpe", "por mi culpa".

Por otro lado, se pueden observar las siguientes conductas y actitudes en los adultos responsables del niño/a:

- Rechazo o indiferencia: este puede ser total, constante, frecuente, o esporádico; explícita o implícita. Puede existir una "barrera de silencio" por períodos prolongados.
- Conductas amenazantes y "aterrorizadoras", que atentan directamente a la seguridad del niño/a. Utilización del miedo como método de disciplina (encerrarlo en una pieza oscura, amenazarlo con el "perro", el "cuco", etc.)
- Aislamiento, con el cual, se impiden relaciones sociales del niño/a y no se le ofrecen oportunidades y ocasiones para la interacción social
- Inducir a conductas ilícitas: los padres o cuidadores inducen al niño/a a cometer acciones delictivas (robar, prostitución, entre otras)

Existen otros indicadores observados en los adultos, como ridiculizar al niño/a frente a otros adultos o frente a sus compañeros y amigos.

### **Algunas preguntas para abordar el maltrato:**

- Ante la sospecha de maltrato infantil, solicitar la presencia de otro miembro del equipo de salud
- Realizar la entrevista al adulto acompañante lejos del niño, en presencia de otro integrante del equipo
- En la entrevista con el adulto realizar un acercamiento directo, sin preámbulos
- Realizar preguntas en forma no- acusatoria ni enjuiciadora. El adulto puede no ser consciente de su abuso, puede no estar en conocimiento de los hechos o posiblemente ser el propio abusador y estar consciente de ello.

Estas sugerencias, si bien es cierto no garantizan confirmar situaciones de violencia, facilitan establecer una relación que permite recolectar información sobre una posibles situaciones de violencia. Es importante no transformarse en acusador o enjuiciador del entrevistado

En el contacto con el adulto acompañante del niño, se sugiere utilizar preguntas abiertas como los siguientes ejemplos:

- "Cuénteme otra vez, como María se rompió los dientes?". En vez de, "¿Ud. le rompió los dientes a María?"
- "Quién estaba con Ud. cuando Juanito se quemó la mano? En vez de, "¿Alguien le quemó la mano a Juanito?"

- “Frecuentemente cuando un niño presenta este tipo de lesión me indica la presencia de un golpe. ¿Está sucediendo algo en su familia que le gustaría contarme que explicaría esta lesión?”
- “Me llamaron la atención las mordeduras en el cuello de Pedro. ¿Me podría decir cómo ocurrieron estas? ¿Quién la estaba cuidando en ese momento?  
¿Qué estaba ocurriendo antes en su casa?”
- ¿Hay algo que quiera contarme de porqué María tiene tantas cicatrices en su cara?

### **Indicadores de Violencia hacia la Mujer**

#### **Indicadores de la Violencia Física:**

Lesiones en la cabeza y el rostro: pérdida de pelo, petequias en el cuello y cara (intento de estrangulamiento); rasguños, heridas cortantes, hematomas en ojos, pómulos, pérdida de piezas dentales, fractura nasal. Lesiones que habitualmente la mujer oculta por temor y vergüenza.

Lesiones en el cuerpo: marcas de pelliscones, erosiones, contusiones y hematomas múltiples en brazos, mamas, abdomen, muslos; quemaduras de cigarro, de agua caliente, esguinces y fracturas de brazos y piernas, que la mujer explica con dificultad.

Lesiones en genitales: desgarros anales, desgarros y lesiones en introito y mucosa vaginal, quemaduras de piel y mucosas.

Enfermedades de transmisión sexual (ETS), síntomas de aborto, aborto, partos prematuros

Apariencia física y presentación: descuido, desaseo, pobreza en vestir en relación a otros períodos, baja de peso, malnutrición.



### **Indicadores de la Violencia Psicológica:**

Psicológicos y Emocionales: abuso de tranquilizantes, abuso de alcohol y drogas, crisis de ansiedad, enfermedades psicosomáticas, sentimientos de soledad, de desamparo, temor, baja autoestima, encierro en sí misma, labilidad emocional, tristeza. Estos indicadores también pueden sugerir presencia de violencia física y sexual.

Relacionales: Inhibición, conducta de retraimiento o agresividad en la consulta, evitar contacto con la mirada; pobre contacto con la familia, sentimientos y conductas de aislamiento, escasas expectativas de apoyo familiar. Cambio notorio en el estado emocional o aspecto físico.

### **Indicadores de la Violencia Sexual:**

Presencia de indicios físicos a nivel genitales de relaciones sexuales forzadas o no habituales

Prohibición de usar métodos anticonceptivos, obligatoriedad de embarazo.

Relato de la mujer de prácticas sexuales con la pareja u otras personas en contra su voluntad.

### **Algunas preguntas posibles para abordar:**

#### **La Violencia hacia la mujer:**

Hacer preguntas acerca de la violencia en la mujer como procedimiento habitual en las acciones de salud facilita romper su silencio.

Mujeres víctimas de violencia reconocen su dificultad y vergüenza en relatar experiencias de abuso o violencia. Inicialmente existe una tendencia en las mujeres abusadas a negar su situación, sin embargo esto puede revertirse en la medida que el prestador de salud comunica una plena comprensión de la situación, creando un clima adecuado que facilite el diálogo.

Las siguientes sugerencias facilitan introducir el tema:

- “¿Alguien en su familia o que Ud. conoce, está viviendo una situación de violencia?”
- “¿En su vida ha tenido alguna experiencia de abuso? Es importante este antecedente para el tratamiento actual.”
- “¿Cómo se lleva con su pareja? ¿Cómo abordan los conflictos?”
- “Algunas veces pacientes con este tipo de lesiones se encuentran con problemas familiares. Si este es su caso, ¿le gustaría contarme lo que le sucede?”
- “Yo sé que muchas mujeres tienen experiencia de abuso físico y emocional en sus relaciones de pareja, y que les es muy difícil hablar acerca de esto. Si este es su caso, nosotros contamos con un programa de apoyo a las mujeres. Le podemos dar información.”

## Indicadores de Abuso en Adultos (as) Mayores



- Como indicadores de abuso físico se encuentran las lesiones físicas que pueden ir desde hematomas en diferentes partes del cuerpo hasta fracturas sin una clara explicación por parte del propio afectado, como por parte de sus familiares o cuidadores. Quemaduras, escaras.
- Como indicadores de abuso psicológico, tanto verbales como no verbales, se detectan el aislamiento, confinamiento, humillación, infantilización y la intimidación. La presencia en el adulto mayor de síntomas de depresión, de ansiedad y de temor. No siempre el adulto/a mayor está en condiciones para responder, puede presentar sordera.
- En indicadores de negligencia podemos observar, higiene deficiente y descuido personal, consultas médicas frecuentemente canceladas, dificultad para llevar a cabo tratamientos médicos, o adquirir medicamentos, presencia de deshidratación, sepsia bucal impedir la adquisición de medicamentos, presencia de deshidratación, sepsia bucal, malnutrición. Mendicidad.

A nivel de hospitalización, se observa el abandono del adulto mayor por parte de los familiares.

### Algunas preguntas para abordar:

- ¿Cómo es la relación con sus hijos y su pareja?
- ¿Se visita frecuentemente con sus hijos?
- ¿Ud. recibe una pensión? ¿Cómo la distribuye?
- ¿Ud. sale sólo o alguien lo acompaña?
- ¿Qué le gusta hacer en sus ratos libres?
- ¿Con quién de sus familiares podemos conversar sobre su tratamiento?

### **Detección de situaciones de violencia familiar y maltrato**

Es obligación y derecho del profesional encargado ayudar a las personas con maltrato, a continuación detallamos algunas formas de intervenir:

- Entregar a los pacientes folleto educativo con contenidos sobre violencia intrafamiliar, maltrato infantil y qué hacer cuando estas situaciones se presentan.
- Recomendar personalmente su lectura y comentario con otras personas en el hogar.
- Incluir en la Anamnesis preguntas sobre:
  - Problemas importantes en la relación de pareja y en la crianza de los niños
  - Necesidades de apoyo con relación a problemas en la pareja o en la crianza
- Examen clínico
- Observación de conducta y actitudes de paciente o acompañante.

### **Preguntas:**

¿Puede contarme cómo se produjo esta lesión?

Evaluación de riesgo para la integridad física y psicológica de adultos y niños:

- Episodios de violencia están aumentando en frecuencia e intensidad
- Daño físico o psicológico severo.
- Amenaza inminente para la integridad física y psicológica de niños o adultos.
- Ideas o intentos de suicidio
- Riesgo de homicidio (existencia de armas en el hogar)

Riesgo vital positivo: No hay riesgo vital inminente:

Objetivos: protección y detención de violencia.

## Taller No. 4 Desmitificación de la Violencia Familiar

El mito encierra una idea que no corresponde a la realidad, por eso son falsos y rebatibles. De manera que creer en los mitos es favorecer a quienes hostigan y culpabilizar a quienes son víctimas.

### Maltrato Hacia Los Niños

#### Mitos en Relación al Maltrato en Niñas (os).



Este es un dibujo de un niño de 12 años en el que describe a un sol dominante y agresivo, que todo lo envuelve, en medio de una furia de colores. Una bestia devora un cerebro, ante la mirada suplicante de un niño. El autor de este dibujo vive en una familia disfuncional, con episodios de maltrato físico y emocional entre los padres y hacia los hijos. Se sospecha que el niño pueda ser víctima de abusos sexuales por parte de su padre.

El concepto de maltrato infantil se refiere a niños (as) menores de 18 años que sufren ocasional o habitualmente actos de violencia física, sexual o emocional, ya sean, en el grupo familiar o en las instituciones sociales.

Nos referimos al maltrato infantil como cualquier acción u omisión no accidental, que provoque daño físico o psicológico a un niño por parte de sus padres o cuidadores.

### Mito

“Lo que ocurre en la relación entre padres- e hijos compete exclusivamente a la intimidad familiar”. (“Los trapos sucios se lavan en casa”).

El maltrato atenta contra los Derechos Humanos básicos del niño. Según, la Constitución Política y los convenios internacionales suscritos, es obligación del Estado resguardar e intervenir en su defensa. Es un problema de responsabilidad social y de orden público.

La conducta pasiva de los profesionales y técnicos frente a la posibilidad de situaciones de maltrato o frente aquellas situaciones confirmadas, puede significar la pérdida de la vida del niño o la mantención de la situación de maltrato.

**Mito**

“Quienes maltratan a los niños son personas pobres y sin educación”.

El maltrato infantil ocurre en todas las clases sociales independientemente de la nacionalidad, orientación política o religiosa, tipo de educación, edad o sexo del agresor.

**Mito:**

“Quienes maltratan a los niños son alcohólicos o drogadictos”.

Hay alcohólicos o drogadictos que no maltratan a los niños, así como hay agresores que no son adictos a las drogas o al alcohol. El alcohol y las drogas pueden facilitar y desencadenar la situación de maltrato, pero nunca constituyen su causa.

**Mito:**

“La conducta del niño provoca el maltrato”.

La responsabilidad de la conducta violenta es siempre de quien la ejecuta.

**Mito:**

“Le pego porque lo quiero, para que sea una buena persona”

Existe la convicción que educar y el formar a los hijos e intentar evitar que incurran en los mismos errores de los padres, justifica diversas medidas, siendo el maltrato físico una de las formas más comúnmente utilizadas por los adultos. Nunca se logra estimular a los niños mediante el maltrato físico o psicológico.

**Mito:**

“Los hijos deben alcanzar mejores metas que sus padres”

Las expectativas de los padres con sus hijos pueden superar las capacidades reales de éstos, provocando un alto grado de frustración en los padres y en consecuencia, en los hijos.



Especial consideración merecen los niños con algún grado de discapacidad, puesto que son un grupo altamente vulnerable a vivir situaciones de maltrato, derivado de la dificultad de los padres para aceptar su condición.

**Mito:**

“Una palmada a lo lejos es un buen método para enseñar”

El castigo físico enseña al niño a temer y a agredir. Nunca es un método efectivo de enseñanza.

**Mitos acerca de la violencia en la pareja**

Existen creencias con respecto a la violencia al interior de la familia profundamente arraigada en nuestra cultura.

Los integrantes de un equipo de salud no están ajenos de estas creencias.

Se requiere realizar una constante revisión de ellas, aún en personas que tengan experiencia laboral en la problemática de violencia intrafamiliar.



A continuación se revisan algunas de las creencias más frecuentes en nuestra sociedad.

**Mito:**

“La violencia en la familia es habitualmente causada por el alcohol y las drogas”.

A pesar de que el consumo de alcohol y de drogas puede ser usado por los agresores como justificación de su conducta violenta, éste no es la causa de la violencia. Hay agresores que no beben y no tienen adicción a las drogas. Por otro lado, hay bebedores que no son agresores.

Es extremadamente grave esta creencia puesto que le quita responsabilidad directa al agresor frente a la relación de violencia en la pareja y en la familia.

**Mito:**

“A la mujer le agrada la violencia, si no, abandonaría a su pareja”.

Ninguna mujer se siente bien viviendo una relación de violencia. El miedo, la falta de ayuda, su autoestima destruida, la presión familiar, social y cultural hacen que algunas mujeres vivan por años en una relación de violencia, en silencio y puertas adentro. Esto se observa independientemente de su situación económica, social y cultural.

**Mito:**

“La Violencia en la familia es un asunto privado y se debe arreglar al interior del hogar.”

Vivir y desarrollarse en una vida libre de violencia es un Derecho Humano esencial de todo ser humano, sin distinción de sexo, edad, raza, o condición social o económica. Por lo tanto es un deber del Estado resguardar su cumplimiento.

Está demostrado que los niños que viven violencia en sus familias, son potenciales agresores en las relaciones de pareja en su vida adulta. La conducta violenta es aprendida como una forma efectiva de “control sobre el otro”.

**Mito:**

“Los agresores son enfermos mentales”

Los estudios realizados muestran que menos del 10% de las situaciones de violencia intrafamiliar son ocasionados por trastornos psiquiátricos de algún miembro de la familia.

La conducta violenta tiene que ver con patrones culturales, aprendidos, presentes ayer y hoy en nuestra sociedad y que son dañinos para el desarrollo humano. El que sean conductas aprendidas, hace posible el cambio en el agresor y en la relación de violencia.

Esta creencia, implica restar responsabilidad al agresor y por otro lado refuerza la desesperanza en quien sufre violencia.

**Mito:**

¿Cómo se las va arreglar sola?

Es un temor muy arraigado y presente en los profesionales y técnicos cuando deben abordar situaciones de violencia.

En la actualidad miles de mujeres son jefas de hogar, trabajadoras remuneradas, microempresarias. Estadísticamente se observa una progresión sustancial de la incorporación de la mujer al sector “considerado” económicamente productivo.

Es responsabilidad del equipo de salud apoyar y mostrar a la víctima, las distintas alternativas y caminos de salida posibles, especialmente en la etapa en que ésta inicia su proceso de toma de conciencia de estar viviendo una relación de violencia.

Es responsabilidad de la persona afecta hacer opciones que le permitan cambiar su situación.

**Mito:**

“La violencia es algo innato, que pertenece a la esencia del ser humano”.

La violencia es una conducta aprendida a partir de modelos familiares y sociales. Por lo tanto, es posible aprender a resolver situaciones de conflicto sin violencia.

**Mito:**

“La mujer es golpeada porque no cumple con sus obligaciones”.

Es una creencia basada en los estereotipos sexuales rígidos y que definen roles a la mujer, al hombre y a los hijos, tanto en el ámbito del hogar, como público.

**Mito:**

“Quien te quiere te pega”

Esta creencia está presente con bastante frecuencia en el enamoramiento, asociada a la presencia de los celos, y se manifiesta por silencios, pelliscones y cachetadas.

Se cree que el maltrato por celos es una manifestación de amor. Esta situación también ocurre en las parejas de cónyuges o convivientes.

**Mitos usados en algunas de estas formas de violencia de tipo sexual.**



**Mito:** En caso de que la víctima sea mujer, se dice que ella lo provocó.

**Realidad:** La violencia no es provocada por la víctima. Ninguna persona se quiere sentir humillada, deprimida ni violentada.

Las víctimas no son cómplices son eso: VÍCTIMAS. En estas formas de violencia intervienen otras variables para explicarlo: el abuso de poder, la sexualidad y la violencia.

**Mito:** La violencia de tipo sexual no es un problema grave.

**Realidad:** Se dice que la víctima exagera o que es hipersensible. Sin embargo, se ha estudiado y se sabe que todos estos delitos de violencia sexual son un grave problema, que afecta a las víctimas físicas, emocional y socialmente, incluyendo bajas en el rendimiento académico y laboral.

**Mito:** Los hombres que violentan a las mujeres son enfermos mentales.

**Realidad:** En todos los estudios que se han realizado acerca de estas formas de violencia, se ha detectado que los hombres que la practican NO presentan ninguna patología psicológica.

Lo que sí se ha probado es que los hombres que utilizan estas formas de violencia, tienden a ver a las mujeres como objetos sexuales para satisfacción personal y están dispuestos a realizar cualquier acto violento para lograr su propósito. Además, tienden a mantener relaciones abusivas de poder con las mujeres: ellos saben y mandan y ellas no saben y son mandadas.

**Mito:** La violencia de tipo sexual sólo afecta a algunas mujeres.

**Realidad:** Generalmente se dice que sólo afecta a las mujeres jóvenes, con cuerpos bonitos y llamativos, con determinados puestos de trabajo. Sin embargo, la experiencia y los estudios realizados han demostrado que cualquier mujer puede ser víctima de hostigamiento sexual, violación, abuso, trata, explotación sexual, independientemente de su edad, de su apariencia física, del puesto que ocupa, del nivel de educación.

**Mito:** La violencia complace a las víctimas.

**Realidad:** La totalidad de las víctimas han reportado tener sentimientos de desagrado, se han sentido incómodas, violentadas; NUNCA complacidas. La violencia se da en contra de la voluntad de la víctima; es una forma más de violencia que no es bienvenida por ésta. Este mito descansa en el argumento que justifica las conductas como “simples formas normales de

relacionarse entre las personas”. Generalmente las personas que sostienen este mito son aquellas que no toleran los sentimientos de desagrado ni la negativa de la víctima.

**Mito:** Los hombres, por naturaleza, no pueden controlar su sexualidad.

**Realidad:** Se dice que los hombres no pueden controlar sus impulsos sexuales y por lo tanto son las mujeres las que tienen que poner los límites. De ahí que se diga que “el hombre llega hasta donde la mujer lo deje”. Este mito también se presenta en todos aquellos actos que involucren la sexualidad de los seres humanos.

Pero si esto fuera así, TODOS los hombres serían hostigadores, violadores, abusadores, tratantes, porque por naturaleza todos serían iguales. Y la realidad nos indica que muchos hombres pueden mantener relaciones interpersonales respetuosas y cálidas, es decir, han aprendido a generar relaciones humanas de crecimiento y desarrollo interpersonal.

La violencia de género de tipo sexual no es una conducta natural, sino aprendida. El manejo de la sexualidad de los hombres y de todos los seres humanos es aprendido y por lo tanto susceptible de ser cambiado.

## Taller No. 5 Abuso Sexual en el Niño



### Objetivos De Esta Intervención

Enfatizar en la realidad psíquica del niño

Aportar con indicadores proyectivos de problema

Seleccionar las estrategias terapéuticas apropiadas

Fisiopatología: Hipótesis de POST(Potenciación a largo plazo inducida por el estrés)

Trastorno afectivo

Neuropático

Receptor NMDA(N-metil-D-aspartato)

Simpático

Nocioceptivo

Tolerancia opioide

“Es más lo que es que lo que se ve...”

Armando su realidad

Integridad

Seguridad

confianza



### **Delimitación del problema**

“La mayoría de los abusos sexuales en la infancia son cometidos por personas del entorno familiar del niño; por lo tanto esta tiene autoridad y acceso libre a la víctima no se denuncian por sentimientos de culpa vergüenza e ignorancia...”

Fomentadores del silencio

Resistencia a reconocer y denunciar el abuso sexual

La estructura legal que exige evidencia

Temor a la disolución familiar

La coerción por parte del victimario

Semiología del abuso sexual infantil

Indicativos físicos

Hematomas

Dolor y quemazón en el área genital

Sangrado genital o rectal

Infecciones recurrentes del tracto urinario

Flujo vaginal

ETS

Dificultad para caminar o sentarse

Manifestaciones conductuales

Los niños pequeños hacen exhibición de sus conocimientos sexuales en el juego o iniciando conductas sexuales con sus compañeros

Conducta agresiva

Temor a los adultos

Tener en cuenta que la ansiedad impide ser coherente en el relato

Menores de tres años no verbalizan los recuerdos

Indicadores en hora de juego

Tipo de juego

Repetitivo (juego traumático)

Ausencia total del juego

El juego sexualizado

Recreación de actos violentos

Acercamientos inadecuados hacia el terapeuta

En el juego piden constantemente perdón

**Tipo de pensamiento**

Pensamiento regresivo, egocéntrico, rígido, distorsiones cognitivas, dificultad en el aprendizaje, confuso a partir del secreto

Relación con el ofensor

Miedo, rabia, dolor, odio

Actitud del niño

Hipervigilancia, miedo, conductas erotizadas

Sentimientos asociados al trauma

Anestesia emocional, culpa, estigmatización

Mecanismos de defensa

Disociación, regresión, proyección, represión, negación, discordancia con la etapa evolutiva

Imagen de sí mismo y de su entorno

Distorsionada, deteriorada, envilecida, el mundo es hostil y peligroso

Relación con el terapeuta

Base segura, espejo, compañero en la revivificación del trauma. No es un espectador, es alguien que se compromete con su sufrimiento

**Comparación de indicadores****Inventario de Frases**

Revivificación del hecho traumático

Miedo al adulto

Enojo-Agresión

Depresión

Fallas en la percepción deteriorada

Hipervigilancia

Culpa-Indefensación

Tratamiento multimodal

Psicoterapia

Terapia farmacológica

Terapia familiar

**Persona bajo la lluvia**

Presencia de rayos

Dimensión pequeña

Trazo grueso y rígido

Lluvia sectorizada sin pies

Sonrisa maníaca.

Cabeza rigidez corporal

Ausencia de manos



## Conclusiones

- Plantear políticas legales
- Establecer formas de prevención
- Fortalecer herramientas del juego diagnóstico y terapéutico
- Desarrollo de centros de apoyo

“Detrás de la máscara de una adolescencia difícil está el rostro de una sociedad difícil, hostil, y que no desea comprender...”

A.Aberastury

### Taller No. 6 “Disciplina con Amor”



#### Objetivos:

Conocer la metodología Disciplina con Amor y adquirir herramientas para generar una educación a largo plazo en nuestros niños (as), desarrollándoles respeto, responsabilidad, habilidades para tomar decisiones y resolver problemas.

Entender las razones por las cuales los niños (as) tienen comportamientos inadecuados y que hacer al respecto.

¿Para qué disciplinamos?

Enseñarles a distinguir entre el bien y el mal.

Proteger a los niños (as) del peligro.

Para poder transformar a un niño egoísta en un adulto maduro, respetuoso y considerado.

Moldear el carácter.

Enseñar a ser responsable de sus actos.

### ¿Por qué la conducta inadecuada?

Llamar la atención: disgustos, advertencias y ruegos.

Establecer poder: amenazar, provocar y pelear o rendirse.

Mostrar actitud de revancha: sentirse herido y desquitarse.

### Estrategias:



- ✓ Ser modelo
- ✓ Positivo para los niños.
- ✓ Comprender el comportamiento.
- ✓ Ser paciente.
- ✓ Explicar el por qué se está sancionando.
- ✓ Negociar y conversar sobre cómo el niño debe mejorar su conducta.
- ✓ Ser constante en la disciplina
- ✓ Corrija con amor.
- ✓ Dele una advertencia o recordatorio antes de sancionarlo

### Recomendaciones:

- ✓ Prepare una lista de los problemas de conducta del niño (a).
- ✓ Determine prioridades para corregir los problemas de conducta.
- ✓ Formule las reglas de la casa.
- ✓ Suspenda los castigos físicos.
- ✓ No grite

- ✓ Ayude a su niño (a) a tener una imagen positiva de sí misma.
- ✓ Mantener coherencia entre madre y padre.
- ✓ Respetar su enojo sin necesidad de intervenir.
- ✓ ¿Cuál es la meta de la disciplina?
- ✓ Aprender a socializar y crecer como personas autónomas, libres, con seguridad, con normas y reglas incorporadas para poder compartir y convivir en la sociedad que les toca vivir.
- ✓ Desarrollar un autocontrol o autodisciplina.

### Reflexión

Papi ¿Cuánto ganas por hora?, con voz tímida y ojos de admiración un pequeñín recibía a su padre al regresar este de su trabajo. El padre dirigió un gesto al pequeño y le respondió:  
-mira hijo esa información ni tu mamá la conoce. Y no me molestes que estoy cansado.

Papi, insistió el niño, ¿Dime por favor?

¿Cuánto ganas por hora?

La reacción del padre fue menos severa y secamente le contestó:

-Ochocientos dólares.

El padre montó en cólera y tratando con brusquedad al niño, le dijo:

-Ajááá...

¿así que era por eso que querías saber cuánto gano? Vete a dormir y no me molestes más estás castigado.

Había caído la noche. El padre había meditado lo que sucedió y se sentía culpable. Tal vez su hijo quería comprarse algún juguete, o regalarle algo a la mamá. O a él. En fin, queriendo descargar su CONCIENCIA dolida, se asomo al cuarto de su hijo y en voz baja pregunto al pequeño:

¿Duermes hijo?-aún no papi,

Respondió el niño entresueños.

-Mira aquí tienes el dinero que me pediste,

Respondió el padre.

-Gracias papi,

Contestó el pequeño, rebozante de alegría. Y hurgando con su manito debajo de la almohada, sacó unos billetes y le dijo: el pequeño, con una expresión angelical en el rostro le preguntó:

-con eso ya completé ahora ya tengo ochocientos dólares.

¿ME PODRIAS VENDER UNA HORA DE TU TIEMPO PAPI?

## Taller No. 7 Comunicación en el aula: análisis y perspectivas



### Introducción

El objetivo de este curso es ampliar la conciencia de los docentes sobre la gama de instrumentos teórico-metodológicos que permiten mejorar las habilidades comunicativas, investigativas y de pensamiento crítico, relacionados con la comunicación humana y la transacción interpersonal. Este enfoque ha sido diseñado para ayudar a los docentes a clarificar su propio marco para las buenas prácticas de aprendizaje cognitivo.

En este taller, los docentes deben analizar y discutir asuntos sobre la naturaleza, estructura y funcionamiento de la comunicación pedagógica, su connotación social, base científica y tecnologías para el aprendizaje. También examinar sus propias experiencias y prácticas como profesores, así como las experiencias de sus estudiantes como aprendices.

Los docentes tienen la oportunidad de clarificar sus objetivos, en términos de contenidos, habilidades y actitudes, sustentados en la teoría de la comunicación humana (aspecto científico) y, en la tecnología derivada de ella (aspecto técnico). Cada docente tiene la oportunidad de mejorar sus habilidades de trabajo cooperativo, aprendizaje individual y social, a través de técnicas necesarias que le han ayudado en la sistematización de la información, los modos de actuación y el dominio conceptual en el área de comunicación pedagógica. Fuentes de la literatura, aprendizaje basado en problemas, estudios de casos prácticos y consideración de las experiencias propias y de los otros docentes enriquecen la discusión y aclaran los resultados del aprendizaje.

En este curso, los docentes identificarán las leyes, principios, componentes y técnicas de la comunicación didáctica en el proceso de interpretación de los contenidos bajo análisis; asimismo, han producido conocimiento, expresado en informes escritos correctamente, como artículos científicos y ensayos, que provienen de la comprensión lectora y su par dialéctico, así como de la reflexión crítica.

La calidad de los resultados del aprendizaje se ha expresado en términos de habilidad para la comunicación de resultados, habilidad investigativa, y pensamiento crítico.

### **La Comunicación en el Proceso de Aprendizaje**

Una de las grandes preocupaciones y expectativas de los estudiantes y en todas las disciplinas, es poder relacionar lo aprendido en el aula con su entorno social. El alumno percibe las ideas como si fuera un mundo opuesto en relación a sus experiencias.

El aula de clase debe servir como escenario de confrontación de las experiencias y las ideas; debe crear el ejercicio permanente del diálogo y la discusión; debe servir para el encuentro y desencuentro de las propuestas, los modelos y esquemas; para el error como punto de referencia continua del aprendizaje; para compartir con los colegas y los amigos; para generar las interrelaciones al interior de los equipos y entre los equipos. Para construir el sentido compartido de la gestión de comunicaciones y validar el esfuerzo cotidiano de aprender a aprender, aprender haciendo y hacer al aprender.

La mediación docente y el proceso de enseñanza - aprendizaje debe orientarse entonces a la construcción, desarrollo y mejoramiento de estrategias cognitivas y metacognitivas, disciplinares y ocupacionales enfocadas a formar competencias de pensamiento-acción, con el propósito que sea actor y agente de procesos innovadores y transformadores (Pozo, 1999). El entusiasmo que asiste en este documento es generar un diálogo constructivo que realimenta el saber y el hacer del docente. El Ser Comunicante en una Organización Sistémica.

El ser humano es por naturaleza un ser de comunicación, es decir, un ser comunicante. En una organización, el ser humano tiene dos grandes dimensiones: su relación social, que le da una condición humano-social; y su relación de tarea-producción, que le da su condición laboral-productiva. Por otro lado, el ser humano es un ser de relaciones: además de consigo mismo, la establecida en grupos y en colectivos.

## **El Aprendizaje Autónomo**

En estas interacciones humanas, el aprendizaje resulta ser un proceso de mediación social en contextos específicos; la participación y "la interacción del aprendiz (quien aprende) con un medio social constructivo donde reciba el aporte específico de compañeros, docentes, familiares y amigos pertenecientes a un grupo de referencia" donde podrá asumir el compromiso de un ser humano en su propio proceso de aprendizaje y por ende de la transformación de su realidad.

Dado que todo aprendizaje debe enfocarse a permitir la óptima o adecuada interacción del ser humano con su realidad, el aprendizaje facilitado por los actores del proceso debe promover que el aprendiz desarrolle y tome conciencia de su propio proceso, es decir, sea autónomo, en la medida que cada quien construya su proceso de aprendizaje y genere su aprendizaje a partir de su propia realidad y para su propia realidad. Tener conciencia del entorno ayuda en el proceso.

Las estrategias cognitivas y metacognitivas están presentes durante el proceso de aprendizaje. Las cognitivas permiten construir el sentido, y subsecuentemente producir conocimiento, mejorar la comprensión y la recordación. Las segundas permiten administrar el control mental sobre las variables o características intrínsecas de la persona, de la tarea y de las estrategias en uso y del entorno.

El concepto de estrategia resalta los procedimientos que se realizan de forma deliberada y planificada y secuencial. Las técnicas, destrezas, habilidades o hábitos constituyen secuencias automatizadas de acciones.

Los principales agentes generadores del aprendizaje significativo y transformador de la realidad son el estudiante y el profesor. El estudiante mantiene su propia dinámica sistémica, se involucra en diversos escenarios de aprendizaje, busca la mediación pedagógica del profesor, aprende en colaboración con sus pares, asimila las experiencias de aula, las experiencias empresariales y las experiencias cotidianas. El profesor es el mediador del proceso en la medida que planea estratégicamente el aprendizaje y media para que el

estudiante sea el constructor de sus propios significados con base en su realidad, la cual la contrasta y compara con sus conocimientos y soluciona problemas.

Cuando la educación es formal o no formal las experiencias de aula siguen siendo un escenario lleno de motivación por el aprendizaje. El profesor debe procurar de mantener esta situación al más alto nivel posible y lograr que tenga significado clave para el estudiante en los retos que enfrenta en el proceso, en un tiempo y espacio pertinentes.

Las experiencias cotidianas así como los escenarios naturales como la casa, o el entorno social permiten que el estudiante o aprendiz encuentre sentido, ponga en actividad sus habilidades a fin de dimensionar lo aprendido después de confrontarlo con la realidad que puede transformar.

En conclusión, este diálogo constructivo ha permitido establecer que el estudiante es quien contrasta la realidad dependiendo del grado de madurez que tenga para ejercer la adecuada selección de sus propios esquemas y construir su propio aprendizaje, con estrategias pertinentes que le permitan satisfacer sus expectativas, pues sin ellas no hay aprendizaje y mucho menos un aprendizaje continuo y permanente.

### **Estrategias Comunicativas en el Aula**

La comunicación en el aula es de suma importancia porque permite que el profesor tenga contacto muy cercano con sus estudiantes. La comunicación es un fenómeno inherente a la relación grupal de los seres vivos, mediante el cual ellos obtienen información de su entorno y de otros entornos, a través de sus investigaciones, interrogantes, diálogo, comentarios, exposiciones, por ejemplo. El profesor tiene que desarrollar estrategias adecuadas de comunicación a fin de que sus estudiantes interactúen dentro y fuera del aula, ellos pueden acrecentar sus capacidades de acuerdo con la propuesta educativa nacional. Así, la comunicación llega a ser una necesidad y no sólo un nivel de motivación.

### **Análisis del Estado de Comunicación del Nivel Primario**

En la mayoría de las instituciones educativas de Perú se puede identificar la escasa comunicación que existe entre los agentes de la comunicación (profesor-estudiante). El profesor desconoce estrategias dinámicas y realiza su trabajo una rutina y no se esfuerza por mejorar, la falta de iniciativa para crear estrategias de acuerdo a las necesidades de los

estudiantes, así mismo, la falta de empatía para comunicarse con ellos, así como la existencia de una comunicación vertical ocasiona desinterés del alumno por aprender y por comunicarse, influyendo en el rendimiento académico. Si existe un deficiente uso de estrategias comunicativas en el aula, entonces el desarrollo integral del alumno también será deficiente.

### **Propuestas Didácticas sobre cómo Mejorar la Comunicación en el Aula**

Las estrategias comunicativas permiten mejorar las relaciones afectivas (profesor estudiante); si el profesor no usa correctamente el lenguaje al comunicarse con sus estudiantes entonces demuestra que tiene deficiencias en sus habilidades comunicativas, al persistir por años esta deficiencia docente él demostrará su desinterés en actualizar su metodología en el aula. Si el profesor actúa estratégicamente en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje, entonces el alumno responderá eficazmente para ello es necesario desarrollar algunas estrategias, como dar a conocer las necesidades de aplicar estrategias innovadoras que permitan una comunicación eficaz; o, valorar la comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

La comunicación puede ser no verbal, si se refiere a las distintas actitudes, comportamientos y movimientos (expresiones sociales y corporales) que desarrollan tanto el profesor como el estudiante. La comunicación verbal se produce cuando se usa el lenguaje oral o escrito. En la interacción que tenemos en el aula hacemos uso de los tipos de comunicación pero no nos limitamos solo a la verbal. A menor edad de los estudiantes, mayor predominio de la comunicación no verbal; mientras que en los mayores predomina la comunicación verbal.

La importancia de la comunicación en diversas áreas del saber humano reside en resaltar las funciones que ésta desempeña; como por ejemplo, la función informativa que permite transmitir mensajes básicos, la función afectiva que permite relacionar la comunicación con las vivencias humanas expresando estados emocionales, sentimientos, estados de ánimo, etc., la función de empatía que permite conectar la calidez y la fluidez entre los agentes, la función educativa que permite transmitir un contenido y un objetivo resaltando que lo más importante es la comunicación en sí.

Después de hacer algunas reflexiones sobre las funciones de la comunicación cabe resaltar que dentro del aula es importante dominar estrategias que permitan una comunicación efectiva lo que le ayudará al profesor a mejorar su labor educativa y al estudiante le ayudará a mejorar y desarrollar sus capacidades estimulando su autoaprendizaje, para poder dar solución



a los problemas que se le presenten en su vida cotidiana. Es necesario conocer la dimensión de las estrategias.

Las estrategias deben estar presentes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, las cuales, para ser utilizadas deben ser seleccionadas y evaluadas de tal manera que al aplicarlas sean flexibles teniendo en cuenta la realidad observada en el aula.

En primer lugar, las estrategias no solamente deben estar asociadas al terreno conceptual, sino también al procedimental y actitudinal. Así, si una de ellas es utilizada en forma ciega o de modo arbitrario, entonces los objetivos previstos por el profesor no serán alcanzados en su totalidad. En segundo lugar, es necesario resaltar que la comunicación debe ser informativa, afectiva, empática y educativa; además se debe ser uso de la interacción de los dos tipos de comunicación: verbal y no verbal.

### **Conclusiones**

Concluimos que las estrategias tienen función de medición y regulación de los procesos cognitivos así como en la comunicación. Las estrategias permiten establecer una relación armónica y coherente contribuyendo en el desarrollo de las capacidades del estudiante. La comunicación no sólo consiste en la transmisión de información, sino también es un elemento importante dentro del proceso enseñanza-aprendizaje ya que permite el desarrollo y progreso de la sociedad. La comunicación verbal y no verbal permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Cómo Disminuir las Deficiencias Comunicativas en el Aula**

Diferentes ciencias particulares se han preocupado por el estudio de la comunicación, sobre todo de la comunicación pedagógica e interpersonal. Ya ha pasado casi medio siglo, pero se ha dicho mucho y se ha hecho muy poco para mejorar la calidad de comunicación interpersonal entre alumno y docente. Según Omán (2001), quién fundamentó su trabajo en las teorías de Piaget y Ausubel, menciona que han pasado más de 40 años y hasta la fecha el Ministerio de Educación y los especialistas en el tema no han considerado productivo su trabajo para poder mejorar la calidad comunicativa, la cual constituye una actividad constante y necesaria en nuestras vidas (Zaldívar, 2003).

Es necesario que el docente sea capaz de mantener una comunicación interpersonal adecuada y eficaz. Es decir, una comunicación bilateral, que estimule la retroalimentación del mensaje, ya que es no sólo importante saber hablar, sino también saber escuchar. Esto ayudará a mejorar la habilidad comunicativa y consecuentemente al aprendizaje. Consecuentemente, la comunicación pedagógica corresponde a un proceso pedagógico, donde no sólo se desarrolla el aspecto cognitivo, sino también el aspecto afectivo.

Para que exista un verdadero proceso de comunicación se debe tener en cuenta tres aspectos: la voz, el control visual y el control corporal, los cuales ayudarán a que el profesor sea capaz de establecer con sus alumnos una comunicación de calidad en el aula. Pero ¿cómo hacer que esta comunicación pedagógica e interpersonal sea efectiva y a la vez afectiva? ¿Cuáles son las causas que en muchos de nuestras instituciones educativas hay deficiencias en la comunicación efectiva y afectiva?

En este trabajo se proponen algunas mejoras en la calidad de la comunicación en el aula, a través de los resultados de la propia experiencia laboral profesional y de una investigación relacionada con el mejoramiento de la comunicación en el aula. Se realizó una encuesta a estudiantes de nivel primario, para saber si tenían habilidad en la lectura. Los resultados fueron que el 60% carece de habilidades para la lectura y, que el 70% de quienes leen, sólo leen para realizar sus tareas.

Los resultados revelan que una causal de la mala comunicación interpersonal en el aula es la falta del hábito de lectura, puesto que un alumno que no lee no tendrá una riqueza lexical que le permita comunicarse adecuadamente con los demás y por lo tanto limitación en sus habilidades comunicativas.

De acuerdo a nuestra experiencia laboral, en las escuelas públicas y privadas llegamos a un consenso de que en la escuela privada se imparte una educación personalizada y esto se debe a que el número de grupos de alumno por docente es la adecuada; es decir, un número donde el docente y el alumno pueden interactuar directamente, permitiendo el desarrollo de habilidades para realizar comunicación efectiva y afectiva.

De acuerdo al análisis del Diseño Curricular Nacional vigente emanado por el Ministerio de Educación de Perú, se propone como logro de aprendizaje en todos los niveles de Educación Curricular Básica, el desarrollo de las habilidades comunicativas en los alumnos y además contempla que el número mínimo de alumnos por zona urbana es no menos de 40 alumnos por aula y en la zona rural es no menos de 30 alumnos por aula.

Otra de las causas de la deficiencia en la comunicación en el aula es el exceso de número de alumnos por docente, sobretodo en el ámbito urbano que limita la calidad en la comunicación efectiva y el desarrollo de la misma.

En este contexto, se puede deducir las siguientes premisas:

- Los profesores tienen la misión de formar personas, ciudadanos, profesionales, con una serie de valores, competencias y de conocimientos que tendrán que ir demostrando a lo largo de su existencia. Si a estas personas se les forma para que sean buenos comunicadores, esto repercutirá positivamente en su desarrollo personal, en la adquisición de técnicas eficaces y cooperativas para el trabajo en grupo o en la creación de situaciones positivas en las relaciones personales.

- La comunicación pedagógica como forma especial de comunicación que ocurre en el proceso docente entre el profesor y los alumnos, resulta vital para la educación de los sujetos en dicho proceso.

- Además, podemos decir que para el mejoramiento de la interacción comunicativa se hace necesaria su democratización a través de estilos de dirección y comunicación más abiertos, flexibles y participativos, que permitan mayor autonomía y responsabilidad personal de los docentes y alumnos.

- Todo docente debe recordar que no sólo tiene función de transmitir conocimiento sino también cumplir funciones como: motivadora, que busca ayudar al alumno a aprender, función normativa, que es la de hacer que el alumno cumpla normas, sin llegar al autoritarismo, y sobre todo la función empática, donde el docente debe mostrar cercanía, comprensión y preocupación por el alumno demostrando una habilidad comunicativa afectiva. Y no olvidar que la comunicación debe ser bidireccional y evitar la verticalidad.

- Los profesores deben valorar las características psicológicas de los alumnos y deben tenerlos en cuenta en el trato individual, es decir, respetar la personalidad de ellos, sus características individuales, evitando utilizar frases o palabras que hieran su sensibilidad y su dignidad.

- Tener en cuenta siempre usar la sonrisa para disminuir la tensión y ansiedad de los alumnos.

-Debe estar siempre capacitado en estrategias para saber desarrollar habilidades comunicativas en sus alumnos.

- Implementar, con carácter de obligatoriedad, el plan lector en todas las instituciones educativas y que las mismas sean conscientes que es una labor necesaria para que nuestros alumnos adquieran hábitos de lecturas y puedan mejorar de esta manera su léxico y sus habilidades comunicativas.

En conclusión, el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes mejora sus habilidades comunicativas.

### **Efectos del Uso de Fuentes de Información en el Aula**

Los avances tecnológicos repercuten en el proceso de enseñanza- aprendizaje. El uso de las fuentes de información influye en la calidad de la producción intelectual de los estudiantes. En este sentido, el uso adecuado de fuentes de información favorece el desarrollo del pensamiento crítico, reflexivo y analítico. La información que ofrecen las bases de datos científicas, publicaciones electrónicas, aulas virtuales, entre otras, ayudan a optimizar el tiempo cuando se trata de optimizar las consultas.

La importancia, ya aceptada de forma generalizada, sobre el uso de fuentes de información en el campo de la educación, la comunicación y la investigación, obliga a los investigadores a disponer de un exhaustivo y actualizado método de trabajo, donde el uso de las fuentes es primordial. Se trata de una utilización en tiempo real, en la que el documentalista ofrece las ventajas de las principales fuentes con las que han de elaborar sus propuestas.

Actualmente hablamos de globalización y de un desmesurado crecimiento y progreso de la tecnología de la información que se implican con más fuerza en la sociedad. En el aspecto educativo es donde se observa los mayores cambios sociales; en consecuencia, los avances

repercuten directamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sin embargo, existen condiciones que favorecen y otras que no a este proceso; así, una de ellas es la fuentes de información. Podemos notar que muchas veces que en los alumnos existe un inadecuado uso de las mismas, entonces como efecto tendremos una baja calidad en la producción intelectual de nuestros aprendices.

Así mismo, si le damos la importancia debida al uso apropiado de las fuentes de información entonces los docentes estaremos en condiciones de elevar en los alumnos el nivel de exigencia para el análisis de la información, selección correcta y al mismo tiempo, optimización del tiempo, evitando también que se repitan investigaciones. Gracias también a la facilidad que ofrece en este aspecto el uso del Internet, sitios de información, publicaciones electrónicas, aulas virtuales que están sólo a un clic de distancia.

El problema ahora no es la búsqueda y la obtención de información -que como sabemos ahora están más accesibles- sino a la selección y el uso adecuado de la misma. De acuerdo a nuestro criterio, si seleccionamos adecuadamente las fuentes de información entonces contaremos con datos fiables que van a mejorar la calidad de los aprendizajes.

### **Consecuencias del uso de las Fuentes en la Investigación**

Las fuentes de información son consideradas como un auxiliar de la labor docente y como materiales esenciales para la preparación de la materia ofreciendo visiones desde distintos enfoques, con estilos de trabajo y tipos de textos diversos y su uso adecuado posibilitan ofrecer una visión de los puntos de acuerdo o desacuerdo y controversia en los distintos temas. De la misma manera, facilitan una visión más profunda y rigurosa de las informaciones obtenidas, favoreciendo el estudio y la investigación.

El uso de la tecnología como fuente de información, donde encontramos por ejemplo: libros electrónicos que se recargan una vez leídos; muchas obras clásicas dentro del mismo soporte; enciclopedias en CD-ROM para consultar y preparar trabajos; ordenadores con multitud de funciones; cadenas de televisión que ofrecen canales educativos; videoconferencias para intercambiar información en escasos segundos; realidad virtual para comprender procesos que antes resultaban demasiado complicados, e Internet para acceder a multitud de informaciones. Estos son elementos que aportan una serie de ventajas tanto para el profesional de la educación como para el alumno, porque ahora ambos están implicados en las nuevas

tecnologías, que proporcionan interactividad en la solución de problemas ocasionados en la transmisión del conocimiento, favoreciendo la existencia de una comunicación constante y en tiempo real, lo que facilita una comunicación fluida entre ambas partes: profesor y alumno a través del sonido y de la imagen (material audiovisual como fuente de investigación información) frente a la clásica palabra, a la hora de transmitir conocimiento, parece que es más entretenido, el alumno logra captar aprendizajes, que presentados de otra manera, sería difícil de lograr, sobre todo si son informaciones abstractas. Por ejemplo, a través de un video se quiere enseñar sobre genética y es más sencillo para ellos observar y diferenciar entre lo que son genes y cromosomas y sus interrelaciones.

En conclusión, si queremos desarrollar en los estudiantes un pensamiento crítico, analítico y reflexivo, entonces debemos generar nuevas estrategias que se adecuen a las necesidades de nuestros alumnos, de acuerdo a sus intereses teniendo como base las fuentes de información que se constituirán en instrumentos auxiliares que beneficiará las buenas prácticas pedagógicas.

### **Efecto del Estímulo del Pensamiento Crítico en el Aula**

El presente artículo tiene como finalidad analizar la promoción del pensamiento crítico en el aula, teniendo como estrategia el incremento de la comunicación entre el profesor y el estudiante. Una buena comunicación en el aula genera un aprendizaje significativo en el alumno.

Se observado en las diversas realidades educativas que existe una escasa comunicación en el aula, tal vez por la falta de estímulo del pensamiento crítico.

La problemática que se observa es que si existen profesores teóricos que no permitan a los alumnos analizar e investigar, entonces formarán alumnos reprimidos. Si esta falta de estímulo persiste en el aula, entonces no habrá aporte del estudiante y, esto genera, a la vez, desinterés de los estudiantes por los contenidos transmitidos y una ausencia de análisis y creatividad.

Cabe agregar que para que la comunicación educativa sea eficaz, ésta ha de reunir ciertas características tales como la postura abierta del emisor y el receptor que permita crear un clima de mutuo entendimiento.

Por otro lado el docente debe transmitir con el ejemplo confianza y seguridad a sus alumnos, siendo importante también la presentación personal y el tono de voz adecuado para que de esta forma el alumno se sienta motivado a adquirir nuevos conocimientos.

Si el docente no promueve en el alumno un aprendizaje significativo, entonces lo formará inseguro de lo que aprende. Por tanto, si persiste esa ausencia de actitud de análisis crítica y analítica en el aula, entonces existirá deficiencia en el aprendizaje del estudiante.

Entre las estrategias alternativas que permiten acrecentar el aprendizaje se pueden considerar:

- Capacitaciones al profesor acerca de las estrategias innovadoras que le permitan orientar el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante.
- El desarrollo de talleres orientados a la práctica en el desarrollo del pensamiento crítico del profesor.
- motivación en los estudiantes con apropiado material didáctico e innovador, que les permitan construir su aprendizaje, haciéndolo significativo.
- Sistema de comunicación abierta, donde ambos profesor y estudiante incrementen sus conocimientos en forma armónica.

La comunicación en el aula es esencial entre el binomio profesor-estudiante. Sin embargo, el estudiante continúa comunicándose diariamente en su hogar con su familia, en su barrio con sus amigos y también dentro de su centro educativo con sus compañeros y profesores. Por ello, si el desarrollo del pensamiento crítico en el aula es escaso, entonces la comunicación también será escasa.

### **Cómo Superar las Limitaciones Sociales en el Aula**

Las habilidades sociales son el conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que nos revela un intercambio de acciones de uno con los demás, de allí que expresa sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación respetando esas conductas en los demás.

Las habilidades sociales permiten desarrollar relaciones satisfactorias en el proceso de socialización con la familia, la escuela y la comunidad. Si existe una deficiente comunicación en la familia entonces habrá un desmedro en las habilidades sociales del estudiante para comunicarse con el medio donde se desenvuelve. Si existe una alteración emocional en los jóvenes entonces habrá una dificultad para mantener sus relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros.

Además podemos considerar que si hay una prevalencia en los síntomas de ansiedad y depresión en los adolescentes durante su desarrollo entonces habrá una deficiencia en su rendimiento escolar y por consiguiente unas precarias relaciones interpersonales.

Otro de los grandes factores que intervienen y que conllevan a que los alumnos no desarrollen asertivamente sus habilidades sociales es la carencia de metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje por parte del docente.

Es fundamental el trabajo académico en el proceso de escolarización en el que un deficiente uso de las reglas de expresión verbal del docente conllevan a reforzar el fracaso en el alumno y más aún si éste carece de habilidades sociales, por lo tanto es necesario que tanto docentes como alumnos aprendan a convivir en la comunidad educativa haciendo uso de adecuadas estrategias de comunicación ,vale decir ,que tanto docentes como alumnos deben aprender a conocer sus propias emociones como la de los demás, expresarlas en forma adecuada y poder controlarlas durante las actividades cognitivas y sociales de modo que les favorezcan, pueden incluso constituir una gran ayuda para la convivencia satisfactoria en la institución escolar.

La regulación de las emociones comprende el más complejo grupo de competencias: el manejo de las expresiones emocionales en uno mismo y en los otros, la práctica de los estados emocionales internos y el uso de la emoción en la planificación y en la ejecución de planes.

El uso correcto de la dimensión afectiva por parte del profesor y de la institución escolar constituye la clave para el manejo de alteraciones emocionales, conductuales y de aprendizaje.

También debemos considerar importante que si hay falta de apoyo en la familia con respecto a las actividades que propone la escuela, entonces tendremos estudiantes irresponsables frente a las tareas encomendadas, así como indisciplina y vocabulario soez.



Una de las principales alternativas de solución es considerar a las habilidades sociales como la primera de las cuatro asignaturas básicas de la educación aunada a la lectura y escritura.

No podemos prescindir del proceso de socialización que debe de ser primordial y fundamental en la familia pues ésta se constituye en el primer eslabón para el aprendizaje de habilidades sociales, por consiguiente son los padres los verdaderos modelos significativos de la conducta social afectiva, adjunto a ello son los hermanos quienes constituyen un sistema primario para aprender las relaciones con sus padres quienes transmiten ciertas normas y valores respecto a la conducta social depende mucho de los padres alimentar la emotividad de sus hijos desde la infancia para evitar de esa manera niños depresivos y ansiosos que dejan traslucir su problema en su rendimiento escolar y sobre todo en las relaciones que deben tener con los miembros de su entorno.

Otro de los agentes que cumple un rol importante es el profesor quien debe de cumplir una habilidad empática con el grupo y sobre todo debe ser capaz de sensibilizarse ante las deficiencias sociales de sus estudiantes para actuar utilizando estrategias apropiadas que conlleven a incrementar las relaciones interpersonales y a lograr un exitoso desempeño en el medio en el que se desenvuelven. Además, el docente es quien valida y valora las opiniones de sus alumnos mejorando la autoestima en ellos.

Es en la etapa de la adolescencia donde se propician situaciones de socialización. Los adolescentes deben de hacer amigos (as), compañeros (as), aprender a conversar con sus coetáneos y semejantes, participar en diferentes grupos de actividades, aprender comportamientos heterosexuales y por sobre todo sentirse identificados con el grupo.

## Taller No. 8 Ideas para mejorar el Rendimiento Académico



### Introducción

PADRES= Los primeros educadores

Autoevaluación de la gestión académica doméstica

Análisis de la situación/ Identificación del problema/ Búsqueda de soluciones

Concretar las actuaciones y los agentes de intervención necesarios en cada caso.

NIÑO= Persona en construcción



Factores emocionales, afectivos, cambio en la familia, problemas con los amigos influyen en su desarrollo intelectual y en su rendimiento.

### 1.- Ámbitos de Actuación

Ajustar la percepción de nuestros hijos

Revisar las condiciones físicas en las que se realiza el estudio diario

Ejercer mecanismos de control del trabajo diario

Mejorar la organización personal del niño

Aprender a aprender

Enriquecer el contexto cultural en nuestro hogar

## 2.- Cambia la percepción de tu hijo: descubre cuáles son sus habilidades, inteligencias, competencias

<b>Inteligencias</b>	<b>Matemáticas</b>
Lingüística = Palabras Lógica- Matemáticas = Números o Lógica Espacial = Dibujos, fotos Físico Kinésica = Actividad física Musical = Música Interpersonal = Experiencia social Intrapersonal = Reflexión Natural = Experiencia con la naturaleza Competencias Comunicación lingüística	Conocimiento e interacción con el mundo físico Tratamiento de la información y competencia digital Social y ciudadana Cultural y artística Aprender a aprender y Autonomía personal Actividad espacio físico

En pequeños grupos reflexionamos sobre el rincón ideal de estudios

Dividimos una cartulina en dos partes, en la primera dibujamos el plano de la habitación inadecuada para estudiar.

En la segunda parte dibujamos la ideal para estudiar, además de utilizar el dibujo podemos escribir.

## 3.- Saca la televisión de la habitación de tu hijo



¿Cuántos televisores hay en casa?

¿Un control para todos los miembros de la casa?

A debate:

La televisión tiene un poder educativo limitado. Se aprende lo que se hace. Un valor se traduce en acciones concretas. No por mucho ver programas de solidaridad uno es más solidario, no obstante ofrece modelos de comportamientos no siempre imitables.

Utilízala como aliada: Selecciona programas diferentes (Un documental, un telediario, un programa informativo diez minutos aumentará su competencia lingüística).

#### **4.- Saca la computadora de la habitación de tu hijo**



La computadora debe estar en una estancia de la casa.

Video ¿Dónde está Pablo?

El castigar y dejar al hijo en su habitación con la computadora un grave error

Distingue entre el uso y el abuso

Jugar no es malo, hace falta gastar tiempo en jugar, pero planifica tu tiempo

Intercambia tiempo por otras actividades

#### **5.- Toma su agenda como si fuera tuya**

Instrumento excelente de comunicación familia – colegio

Exígele que tome notas de las tareas diarias, trabajos, controles.

Enséñale a usarla adecuadamente, no es un cuaderno de deberes

Añade la vigilancia de los cuadernos: mira su caligrafía, ortografía, orden, limpieza, corrección.

## **6.- Organiza su material de trabajo**

Un espacio especial reservado para el estudio

Cada cosa en su sitio y un sitio para cada cosa

Libros, cuadernos, lápices, reglas..

Atención a la mochila

## **7.- Vigila la realización de las tareas y la nevera**

Averigua el ritmo personal de trabajo de tu hijo

Invítale a que comience por las tareas más difíciles y deje las fáciles para el final

Usa un horario lo más regular posible. Aunque su actitud parece demostrar lo contrario, los niños necesitan y demandan control

Hacer las tareas a horas fijas

Tratar de coincidir con tu hijo a esas horas para supervisar

## **8.- No le tomes la lección**

Utiliza técnicas de estudio

Lectura comprensiva, subrayado, esquema cuadros sinópticos, mapas conceptuales, resumen, memorización, el método Robinson (recitando en voz alta).

## **9.- No sermonees..... ¡Actúa!**

No porque sermoneas o gritas tu hijo va a estudiar más y mejor.

Se practico, realiza propuestas para solucionar el problema



Trabaja en coordinación con los profesores

Si hay que utilizar sanciones, que sean concretas, realistas y de aplicación inmediata.

## 10.- Lee para que él o ella lea todos los días un ratito



Enriquece la biblioteca de tu casa

Compra libros de aventuras, viajes, animales, civilización antiguas, de ciencia ficción, de miedo, revistas juveniles, etc.

Visita regularmente con tu hijo la biblioteca municipal

A través de la lectura enriquece la competencia lingüística de tu hijo

### Taller No. 9 Trabajo de Orientación Escolar

#### Así aprendo...”Tratamiento psicopedagógico de un niño con trastorno atencional y su influencia en el Rendimiento Académico.

En el Centro de Psicopatología Infanto Juvenil de San Isidro, derivado por el Hospital Nacional de Pediatría Dr. J.P.Garrahan de Buenos Aires. El Tratamiento es multimodal en los niños con problemas del aprendizaje, después de haber sido diagnosticado se indica la orientación profesional que amerite el caso.

El tiempo utilizado para su recuperación va a ser de acuerdo a las necesidades del niño  
A continuación intentaremos mostrar de que manera abordamos el trabajo psicopedagógico.

#### **Tratamiento:**

Teniendo en cuenta la definición de la National Joint Committee on Learning Disabilities:

“Dificultad de aprendizaje es un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneo de síndromes que se manifiestan por dificultades significativas en la adquisición y el uso de las habilidades de comprensión oral, habla, lectura, escritura, razonamiento o matemáticas. Estos síndromes son intrínsecos al individuo y presumiblemente se deben a una disfunción del

Sistema Nervioso Central. Aunque una dificultad de aprendizaje puede ocurrir de modo concomitante con otras condiciones discapacitantes o con influencias ambientales, como es el caso de la violencia familiar motivo de esta investigación. En ocasiones no es el resultado directo de estas condiciones o influencias pero se convierten en factores sumatorios de riesgo o como en estudio presentado en un factor directo. ”.

Como se ha reconocido mundialmente, creemos que el enfoque del tratamiento de un paciente con estas características será más eficaz si se trabaja de manera integrada con el niño, la familia y la escuela, tal como lo muestra el gráfico.

De esta manera, además del trabajo específico con el niño, la familia necesita recibir orientación para comprender en qué consisten las dificultades y cómo manejar la conducta en la casa.

Consideramos imprescindible contar con la cooperación de la escuela. Las orientaciones profesionales a los maestros tienen como objetivo mejorar el desempeño académico.

Se plantea como objetivos de tratamiento la intervención en el área cognitiva, y área emocional.

En el área cognitiva potencializar las funciones ejecutivas como: atención, memoria operativa, estrategias de pensamiento, flexibilidad cognitiva y metacognición y deficiencia en el área déficit como por ejemplo problemas de lectoescritura.

En el área emocional estructurar un programa de orientación familiar de acuerdo al diagnóstico de disfunción familiar propuesto por Chagoyas. En cuanto al niño el programa se estructura potencializando su autoestima, motivación, desmitificando la dificultad y en caso de utilizar medicación crear adherencia.

### **Trabajo de Orientación escolar**

Es importante la comunicación escuela – padres de familia para encarar un tratamiento psicológico y pedagógico en el estudiante, vamos a enumerar dos conceptos:

Entorno menos restrictivo: Los alumnos deberán tener derecho a recibir educación en un ámbito que guarde la mayor semejanza posible con aquel en el que se desarrolla la educación de pares que no representan discapacidades y en el que puedan obtener logros con provisión de la asistencia apropiada.

Las adecuaciones curriculares deben ser percibidas como una forma de permitir al niño o a la niña el acceso a la educación, pues si las modificaciones no se hacen, es muy probable que dicho educando no pueda responder a las demandas del aprendizaje de la misma manera que el resto de sus compañeros.

**Nombraremos estrategias y adecuaciones para ser aplicadas por los docentes en el aula:**

<b>Por las dificultades en lectura y comprensión lectora:</b>	<b>Por las dificultades en la escritura:</b>
<p>Anticipar por el título, ilustraciones el tema de una lectura.</p> <p>Chequear en todas las aéreas la comprensión de las consignas.</p> <p>No pedirle al niño que lea en voz alta.</p> <p><b>En las evaluaciones:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Otorgar más tiempo para realizarlas</li> <li>-Fraccionar la entrega de la ejercitación</li> <li>- Reemplazar trabajos escritos por orales</li> <li>-Supervisar el trabajo del niño durante el inicio.</li> </ul>	<p>-En las redacciones escritas, evaluar el contenido y no la ortografía.</p> <p>-Facilitarle estrategias para escribir</p> <p><b>En General:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Importancia de reforzar el estímulo positivo por parte del docente</li> <li>- Mostrar al niño sus logros y cambios</li> <li>-Valorizar el esfuerzo y la preocupación familiar</li> <li>-Fomentar el uso de agenda para planificar sus tareas, la entrega de trabajos y las evaluaciones.</li> </ul> <p>En la Área Emocional se trabajará con los padres como con el niño sobre los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Valorización positiva del esfuerzo realizado y del sostén del tratamiento</li> <li>Desmitificación de la dificultad</li> <li>Autoestima y confianza de si mismo</li> </ul>



## TAREAS PARA LOS TALLERES

### Taller # 1 Violencia Familiar

. De acuerdo a lo aprendido en el taller marque con una cruz en los casilleros indicados abajo V (verdadero) o F (falso), según la opinión que usted tenga sobre cada una de estas afirmaciones.

	V	F
1 La violencia es aquello que se ejecuta con fuerza y brusquedad, o que se hace contra la voluntad y el gusto de uno mismo		
2 La violencia familiar es un problema social que ha aumentado en forma importante en los últimos años a causa de la disgregación de la institución familiar.		
3 En los casos de violencia conyugal, es más frecuente la violencia física del hombre hacia la mujer.		
4 En las situaciones de maltrato infantil la negligencia y el abandono tienen consecuencias psicológicas más graves que el maltrato físico.		
5 Todos los agresores son enfermos, locos, alcohólicos o drogadictos		
6 El ejercicio de la violencia es una manifestación de una enfermedad mental.		
7 Las primeras manifestaciones de maltrato generalmente son los insultos, humillaciones y termina a veces con la muerte.		
8 La violencia interpersonal implica el abuso de poder de un miembro de la relación sobre el otro.		
9 Agresión, violencia y maltrato son diferentes formas de referirse al mismo fenómeno.		
10 La agresividad es natural en el ser humano.		
11. Maltrato Físico se refiere a cualquier lesión que cause daño físico como hematomas, quemaduras, lesiones en la cabeza		
12. La baja autoestima, ansiedad, angustia, depresión, perturbaciones en la conducta y dificultades de aprendizaje en los niños tienen relación con la violencia que viven en sus hogares.		
13. La violencia es una violación de los derechos humanos.		

2. Analiza las siguientes situaciones y marca X con las que te sientas identificad@:

Pregúntate a ti mismo:

¿Qué tan frecuente actuó así?

Dirigirme a ella (el) con groserías	
Mirarl@ de forma amenazadora	
Decirle que no es indispensable	
Alejarme cuando ella (el) está hablando	
Tratarl@ con frialdad	
Humillarl@ y pisotearl@	
Mentir	
Negarle dinero	
Acursarl@ de infiel	
Espiarl@	

¿Alguna vez haz?

Amenazado	
Empujado	
Abofeatedo	
Golpeado	
Lastimado	

Si te has sentido identificado con alguna de estas situaciones recuerda que puedes mejorar, aquí algunas maneras para lograrlo:

Respira profundo y aléjate

Si las cosas se están acalorando

Tranquilízate

Sal a caminar un rato

Haz ejercicios

Llama a un amig@ responsable

Busca consejos

Cuida lo que hagas con tus manos

Piensa en tus buenas cualidades

Reflexiona y medita

¡Procura contenerte!

**Para recordar**

No tengo que controlar a mi pareja  
 Todos tenemos problemas  
 No todo gira alrededor de mi  
 Un verdadero hombre puede calmarse  
 Ella tiene derecho a tener su opinión  
 Si me enojo alejo a mi familia  
 Puedo escuchar  
 No quiero asustar a mis hijos  
 No dejare que el orgullo me controle

**Taller # 2****Conociendo a mi hijo adolescente**

1. Dinámica de la autoestima entre padres e hijos (se lo puede realizar en casa)

**Nos colocamos por parejas en dos filas de sillas enfrentadas. Compartimos con el otro las respuestas a las siguientes preguntas y si se compromete a ayudarnos en algo, lo firma y escribe en qué. Cuando hemos terminado, cambiamos de pareja.**

**Se trata de hacerlo todos con todos.**

Me gusta que me llamen.....

Soy.....

Me gustaría ser más...

1.

2.

3.

Mi familia piensa que soy....

1.

2.

3.

Mis compañeros piensan que soy....

1.

2.

3.

Me gustaría que me ayudaran a....

- 1.
- 2.
- 3.

Firma de las personas que se comprometen a ayudarme y en qué.....

## **EJERCICIOS A REALIZAR EN CASA**

### **Ejercicio 1.**

#### **Cómo convertir tus críticas en constructivas:**

- a) Leemos padres e hijos adolescentes el texto "Aprende a criticar sin destruir".
- b) Cada uno escribe una carta a los demás, pidiendo perdón por las veces que ha criticado de forma destructiva y agradeciendo las veces que ha recibido críticas constructivas.
- c) Leemos las cartas de uno en uno, sin ser interrumpidos por los demás.
- d) Nos proponemos que cuando uno reciba de otro miembro de la familia una crítica destructiva le diga mensajes del tipo "no me destruyas, te quiero, ayúdame a hacerlo mejor, contigo a mi lado intentaré seriamente cambiar".

#### **Aprende a criticar sin destruir**

La crítica destructiva transmite mensajes totalmente condenatorios a diferencia de la constructiva, que coloca la connotación negativa específica dentro de un contexto general positivo. La crítica destructiva ataca a toda la persona, sin dejarle ninguna salida, mientras que la crítica constructiva no se dirige hacia la persona, sino hacia aquellas acciones específicas que sí pueden modificarse.

¿Cómo convertir tus críticas en constructivas?

1. Delimita el comportamiento que quieres criticar.
2. Haz que tu crítica sea lo más específica posible.
3. Asegúrate de que el comportamiento que criticas es posible de cambiar, y si no es así, no lo critiques.

4. Usa enunciados en primera persona y evita amenazas y acusaciones.
5. Asegúrate de que la otra persona entiende tu crítica y la razón de la misma. No farfulles ni hables demasiado rápido. Ni siquiera la mejor de las críticas sirve si la otra persona no entiende lo que le dicen.
6. No insistas demasiado. Una crítica larga y repetitiva induce, simplemente, a que la otra persona desconecte. Tampoco conviertas tus críticas en discursos; cuando el que escucha se aburre, no presta atención.
7. Ofrece incentivos para el cambio de comportamiento, y comprométete a colaborar para resolver la situación.
8. No dejes que tus propios sentimientos negativos tiñan lo que estás diciendo. Cuida de que tu voz no transmita matices de hostilidad o sarcasmo. Evita los gestos coléricos como pueden ser los puños contraídos, el ceño fruncido y los dedos acusadores. Las actitudes no verbales deben reforzar tus palabras en vez de contradecirlas.
9. Demuestra tu empatía con los sentimientos o con el problema de la otra persona.
10. Resérvate la crítica para el momento y el lugar adecuados. Una crítica espontánea puede llevarnos a decir cosas que no tenemos realmente intención de decir, o a expresarnos de manera destructiva.
11. Considera la posibilidad de prevenir una reacción hostil a tu crítica prediciendo la reacción de la otra persona: "Sé que te puedo decir esto porque eres capaz de tomarlo bien".
12. Si tu crítica produce resultados positivos, reconócelo y agradécelo verbalmente.

## **Ejercicio 2.**

Autoaceptándonos

a) Cada uno, padres e hijos, escribe en un papel las siguientes frases, pero terminándolas cada uno a su manera:

1. Una de mis emociones que me cuesta aceptar es...
2. Una de mis conductas que me cuesta aceptar es...
3. Uno de los pensamientos que tiendo a alejar de mí es...
4. No me perdono...
5. Uno de los aspectos de mi cuerpo que me cuesta integrar es...
6. Si me perdonara...
7. Si yo aceptara mi cuerpo...
8. Si aceptara mejor mi pasado...
9. Si aceptara mejor mis sentimientos...

10. Si fuera más honesto acerca de mis deseos y necesidades...
11. Si tuviera más en cuenta sanamente a los otros...
12. Lo que me asusta e impide aceptarme a mí mismo es...
13. El beneficio de no aceptarme podría ser...
14. Comienzo a darme cuenta de que...
15. Comienzo a sentir...
16. A medida que aprendo a autoaceptarme...

Se leen las frases completas, uno por uno, en voz alta y luego nos damos muestras de apoyo unos a otros.

### Taller # 3

#### Indicadores para la Detección de Violencia Intrafamiliar

#### ¿Vives violencia?

#### Cuestionario Autodiagnóstico de Violencia Intrafamiliar

Para conocer si vives violencia o si te encuentras en una situación de riesgo te pedimos que respondas a las siguientes preguntas. Al terminar, suma el puntaje total y compáralo con el índice de abuso que se presenta al final.

1. ¿Sientes que tu pareja constantemente te está controlando?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

2. ¿Te acusa de infidelidad o de que actúas en forma sospechosa?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

3. ¿Has perdido contacto con amigas, familiares, compañeras/os de trabajo para evitar que tu pareja se moleste?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

4. ¿Te critica y humilla, en público o en privado, sobre tu apariencia, tu forma de ser, el modo en que haces tus tareas hogareñas?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

5. ¿Controla estrictamente tus ingresos o el dinero que te entrega, originando discusiones?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

6. Cuando quiere que cambies de comportamiento, ¿te presiona con el silencio, con la indiferencia o te priva de dinero?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

7. ¿Tiene tu pareja cambios bruscos de humor o se comporta distinto contigo en público, como si fuera otra persona?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

8. ¿Sientes que estás en permanente tensión y que, hagas lo que hagas, él se irrita o te culpabiliza?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

9. ¿Te ha golpeado con sus manos, con un objeto o te ha lanzado cosas cuando se enoja o discuten?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

10. ¿Te ha amenazado alguna vez con un objeto o arma, o con matarse él, a ti o a algún miembro de la familia?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

11. ¿Sientes que cedes a sus requerimientos sexuales por temor o te ha forzado a tener relaciones sexuales?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

12. Después de un episodio violento, él se muestra cariñoso y atento, te regala cosas y te promete que nunca más volverá a golpearte o insultarte y que "todo cambiará"

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

13. ¿Has buscado o has recibido ayuda por lesiones que él te ha causado? (primeros auxilios, atención médica, psicológica o legal)

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

14. ¿Es violento con los hijos/as o con otras personas?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

15. ¿Ha sido necesario llamar a la policía o lo has intentado al sentir que tu vida y la de los tuyos han sido puestas en peligro por tu pareja?

Sí \_\_\_\_ a veces \_\_\_\_ rara vez \_\_\_\_ no \_\_\_\_

## ÍNDICE DE ABUSO

Tipo de respuesta Valor de cada respuesta

Sí 3 puntos

A veces 2 puntos

Rara vez 1 puntos

Nunca 0 puntos

Suma los puntos de cada respuesta, y el total te proporcionará el Índice de abuso a que estás expuesta.

De 0 a 11 puntos. Relación abusiva

Existencia de problemas en los hogares, pero que se resuelven sin violencia física.

De 12 a 22 puntos. Primer nivel de abuso

La violencia en la relación está comenzando. Es una situación de ALERTA y un indicador de que la violencia puede aumentar en el futuro.

De 23 a 34 puntos. Abuso severo

En este punto es importante solicitar ayuda institucional o personal y abandonar la casa temporalmente.

De 35 a 45 puntos. ¡Abuso peligroso!

Debes considerar en forma URGENTE e inmediata la posibilidad de dejar la relación en forma temporal y obtener apoyo externo, judicial y legal.

El problema de violencia no se resuelve por sí mismo o conque ambos lo quieran. Tu vida puede llegar a estar en peligro en más de una ocasión o tu salud física o mental puede quedar permanentemente dañada.

#### **Taller # 4**

##### **Desmitificación de la Violencia Familiar**

1. Formar grupos y entregar a cada uno de ellos una de estas frases para su discusión, cada integrante del grupo deberá dar su punto de vista acerca de ella:

De su concepto acerca de las siguientes frases:

“Los trapos sucios se lavan dentro de casa”
“ Me quiere, pero me golpea porque en ocasiones si me lo merezco”
“ Si golpe a mi hijo es porque lo quiero corregir y lo amo”
“ Si me golpea! Pero es algo que no debe de enterarse nadie!”
“ Todos los agresores son enfermos mentales”
“ Me golpea pero estoy con el porque amo a mis hijos, sin el no puedo sola”
“ Aunque no desee tener relaciones sexuales con el, debo tenerlas porque el es hombre y no puede contralarse”



## Taller # 5

### Abuso sexual en el niño

Trabaje el siguiente cuestionario con su hijo en casa para enseñarle sobre la prevención de la violencia sexual.

#### RESPUESTAS AL CUESTIONARIO Y TEMAS

##### SITUACIÓN:

UNA PERSONA QUE NO CONOCES TE VA A BUSCAR A LA SALIDA DE LA ESCUELA DE PARTE DE TUS PAPÁS.

- A. Le dices no a esa persona, ya que tus padres no te han dicho nada.
- B. Te vas con esa persona.
- C. Conversas con esa persona para ver si dice la verdad.

##### RESPUESTA CORRECTA:

- A. Le dices NO, te alejas de ahí y te acercas a otras personas. Tus padres seguramente nunca mandarían a un desconocido a buscarte al colegio sin avisarte. Por lo tanto, si un día ellos no llegan a la hora en que debían recogerte, lo mejor es buscar a un profesor o a otros padres para que esperen contigo.

##### SITUACIÓN:

UN SEÑOR TE DICE QUE ES DOCTOR Y QUE QUIERE EXAMINARTE.

- A. Le dices que no, y le cuentas a alguien de confianza.
- B. Tienes dudas de dejarlo que te examine.
- C. Dejas que te examine.

##### RESPUESTA CORRECTA:

- A. Le dices que NO y le cuentas a alguien de confianza. Recuerda que los verdaderos doctores atienden en clínicas o consultas en los que generalmente hay bastantes personas. A estos lugares tú irás junto a tus padres o alguien de confianza que se asegure de que te examinará la persona indicada.

Tema de conversación: EL ENGAÑO

**Mensaje sugerido:**

Hay personas que con tal de conseguir lo que quieren, son capaces de mentir. Por esta razón es importante estar atento a este tipo de situaciones, preocupándote siempre de no hacer caso de lo que te diga un desconocido, aunque te hable de cosas que para ti sean conocidas, como datos de tu familia, amigos, colegio, etc. Si es alguien que conoces porque lo ves frecuentemente cerca de tu casa o colegio, y te ofrece algo de interés, debes preguntar siempre a tus padres o a alguien de confianza que pueda asegurarse de que no te harán daño.

**SITUACIÓN:**

ALGUIEN TE PIDE QUE TE SAQUES LA ROPA PARA MIRARTE.

- A. Tú dices que bueno y te sacas la ropa.
- B. Te sientes incómodo o incómoda y no sabes qué hacer.
- C. Le dices que no y te vas, porque crees que eso no es bueno

**RESPUESTA CORRECTA:**

C. Le dices que NO y te vas. Tú no tienes porqué hacer lo que te pide un desconocido. Incluso si es conocido y tú crees que no está bien lo que te pide, debes decir no y alejarte de él o ella.

Tema de conversación: TU CUERPO TE PERTENECE

**Mensaje sugerido:**

Todos los niños y niñas tienen derechos que deben ser respetados por los adultos. Uno de tus derechos es decidir sobre tu cuerpo ya que tu cuerpo te pertenece. Nadie tiene el derecho a tocarte o mirarte si tu no quieres. Debes sentirte cómodo, seguro y feliz cuando alguien te acaricia o te mira con afecto. Si te sientes incómodo o desconfías cuando alguien te pide que te desvistas para mirarte, tienes todo el derecho a decir NO y a contarle a alguien de confianza lo sucedido para que te proteja.

**SITUACIÓN:**

UN NIÑO MÁS GRANDE TE HABLA DE SEXO Y TE PIDE NO CONTARLE A NADIE.

- A. Te alejas de él, ya que si te pide no contarle a nadie puede ser malo.
- B. Lo escuchas porque eso te interesa.
- C. Te sientes incómodo pero prometes no contarle a nadie.

**RESPUESTA CORRECTA:**

A. Te alejas de él. Cuando una persona te pide que guardes este tipo de secretos es porque no está bien lo que está haciendo y no quiere que nadie se entere. Estos son malos secretos que no se deben guardar.

Tema de conversación: SECRETOS BUENOS Y SECRETOS MALOS

**Mensaje sugerido:**

Todos nosotros tenemos secretos que preferimos no contar a nadie y que forman parte de nuestra intimidad. No está mal tener secretos, pero debes saber que hay algunos que no debemos guardar porque son malos secretos.

Para diferenciar un buen secreto de un mal secreto, debemos pensar en las consecuencias que puede tener el guardarlo. En ocasiones alguien hace algo que no está bien y nos pide que guardemos el secreto. Por ejemplo, alguien puede abusar sexualmente de un niño y le pide que no se lo cuente a nadie. En este caso o en cualquier caso de agresión, si guardamos el secreto y no le contamos a nadie lo que ha pasado, nadie podrá ayudarnos y nadie podrá evitar que nos vuelva a pasar. Guardar este secreto tiene malas consecuencias, por lo tanto es un mal secreto. Debemos contar lo ocurrido a un adulto de confianza para que evite que nos vuelva a pasar o que pueda pasarle a otros niños o niñas.

Los mayores pueden enseñar a los niños algunas cosas sobre sexualidad, pero si su verdadera intención es educar, entonces lo pueden hacer delante de todos y no necesitan guardar el secreto. Si un mayor te habla de sexo y te pide que guardes el secreto, entonces lo más probable es que esa persona no tenga buenas intenciones contigo.

**SITUACIÓN**

UN ADULTO QUIERE QUE TÚ LO MIRE SIN ROPA.

- A. Te alejas y buscas a alguien para contarle.
- B. Te sientes incómodo y no sabes qué hacer.
- C: Te quedas mirándolo para que no se enoje.

**RESPUESTA CORRECTA**

A. Te alejas y buscas a alguien para contarle y pueda protegerte de esa persona. Los adultos no siempre tienen la razón y también hacen cosas que no están bien.

Tema de conversación: DECIR NO

**Mensaje sugerido:**

Todas las personas tenemos derecho a decir NO, aún cuando sea alguien mayor quien nos pide u ordena algo. Los mayores no tienen todos los derechos sobre los niños. Si nos piden que hagamos algo que no queremos hacer o que sabemos que no está bien hacerlo, entonces tenemos derecho a decir NO. Si no te atreves a decir NO porque tienes miedo que te hagan daño, intenta correr lo más pronto posible y buscar a alguien que te proteja o también puedes gritar y hacer mucho ruido para que alguien te escuche. Nadie te puede obligar a hacer algo que no quieres.

**SITUACIÓN**

UNA PERSONA TE OFRECE UN REGALO SI LO DEJAS QUE TE TOQUE.

- A. Tú aceptas ya que piensas que no tiene nada de malo.
- B. Tú dices no, y buscas a alguien de confianza para contarle.
- C. Tú conversas con él para ver si sus intenciones son buenas.

**RESPUESTA CORRECTA:**

B. Le dices que NO aceptas el trato y se lo cuentas a un adulto. Las caricias no se compran, eso es un soborno. Tú decides a quien acaricias y cuando lo haces. No tienes porqué hacer algo que no te apetece o crees que no está bien.

Tema de conversación: SOBORNOS Y REGALOS

**Mensaje sugerido:**

Cuando una persona nos hace un regalo nos sentimos contentos ya que éstos son una muestra de afecto. Generalmente recibimos regalos de nuestros familiares y amigos en nuestro cumpleaños, en navidad, cuando nos portamos bien o tenemos buenas notas, cuando estamos enfermos, etc. Incluso, hay ocasiones en las que sin ser un día especial, alguien nos regala algo y nos hace sentir bien. Sin embargo, a veces alguien nos da un regalo y nos pide algo a cambio, y esto es

lo que llamamos soborno. Los regalos son buenos pero los sobornos NO, pues un regalo se hace incondicionalmente y sin pedir nada a cambio. Por esta razón debemos aprender a decir NO a los sobornos ya que nadie puede obligarnos hacer algo que no queremos a través de sobornos.

¿Puedes nombrar otros ejemplos de soborno?

## SITUACIÓN

ALGUIEN QUE TÚ CONOCES COMIENZA A TOCARTE EN PARTES PRIVADAS Y TE DICE QUE NO SE LO CUENTES A NADIE

- A. Te dejas tocar ya que es alguien a quien conoces.
- B. Te incomodas pero te dejas tocar porque dudas que esa persona te quiera hacer daño.
- C. Te alejas y buscas alguien a quien contarle ya que piensas que nadie debe tocar tus partes privadas.

## RESPUESTA CORRECTA

C. Tú te alejas y buscas a alguien a quien contarle. No importa que sea un familiar, un amigo o un desconocido. Tu cuerpo te pertenece y nadie debe hacerte cosas que te molesten. Tienes derecho a decirle NO a un adulto, aunque tú lo conozcas bien.

Tema de conversación: CARICIAS MALAS (PARTES PRIVADAS)

### **Mensaje sugerido:**

Nuestro cuerpo puede avisarnos cuando algo nos incomoda. Si una persona nos toca de una forma que no corresponde o que nos hace sentir mal, nuestro cuerpo reacciona haciendo que nuestro corazón palpite más rápido, sentimos calor en la cara, a veces podemos temblar o sentir ganas de vomitar. Esto ocurre generalmente cuando alguien toca nuestras partes privadas. Las partes privadas son las que están cubiertas por el traje de baño.

Si algo así te sucediera tú puedes:

- Decirle ¡basta, esto no me gusta!
- ¡Si me sigues molestando te voy a acusar a...!
- Gritar y hacer mucho ruido •Tratar de correr del lugar

## Taller # 6

### Disciplina con amor

1. Todos los padres y madres desean confirmar que están aplicando correctamente las normas de disciplina a sus hijos, con este fin se ha desarrollado un test que le hará reflexionar en este sentido.

#### Instrucciones

a. Busque un lugar tranquilo para responder el test. Es importante que al responder sea honesto en cuanto a sus actitudes actuales, y también reflexione si considera que está haciendo lo correcto, de ser posible resuélvalo con su pareja, o con otra persona adulta de confianza.

b. Marque con una x según sea su respuesta: SI o NO.

	Pregunta	Respuestas
1	Les expresa a sus hijos/as de forma diaria que los ama.	SI NO
2	Cuando su hijo/a comete una falta y lo castiga, también le expresa que lo ama.	SI NO
3	Sus hijos/as respetan las normas de su hogar porque las comprenden.	SI NO
4	Saben sus hijos quien/quienes es/son la autoridad en la casa.	SI NO
5	Ha utilizado la frase “aquí mando yo y se hace lo que yo diga”	SI NO
6	Explica a sus hijos/as el porqué del castigo que aplica en algún momento.	SI NO
7	Le es más fácil gritar que conversar con sus hijos/as.	SI NO
8	Perdona a sus hijos cuando han cometido alguna falta.	SI NO
9	Repite con sus hijos/as los mismos castigos que le impusieron a usted sus padres.	SI NO
10	Considera que se ha equivocado en alguno de los castigos que ha impuesto a sus hijos/as.	SI NO

Nota: si en las preguntas 1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 11 su respuesta es SI va por buen camino.

Si en las preguntas 6, 8, 10 su respuesta es SI es una señal que debemos evaluar nuestra manera de poner disciplina.

Analice con el grupo estos consejos:

Primero que nada, asegúrese de decir simple y claramente lo que se espera de un niño.
Nunca castigue a un niño físicamente.
Dé oportunidades para que el comportamiento empiece a florecer.
Cumpla sus promesas.
Ponga atención a lo que cada niño está haciendo y dé comentarios positivos, particularmente al niño y al comportamiento. Por ejemplo, si Juanito es egoísta, pero esta vez dejó que su amigo use la pelota, aunque sea por un segundo, y nosotros lo vimos, podemos decirle, “Me gusta como compartiste tu pelota con Juanito”, en vez de sólo decirle “bien hecho”, para que no haya duda en su mente que estamos alabando el acto de compartir y no otra cosa.
Otra estrategia es combinar dos actividades diferentes – una que el niño disfrute y otra que prefiera no hacer. De esa manera, usted puede decirle al niño, “Si recoges tus juguetes, entonces puedes ir a jugar afuera”. Por supuesto, el padre o proveedor debe cumplir esa promesa, así que no prometa lo que no puede dar.
Otra estrategia es darle una opción al niño... Por ejemplo, si no le gusta ducharse, entonces déle la opción de ducharse o de tomar un baño de burbujas. O también puede dar la opción de ducharse antes o después de comer.

## Taller # 7

### Comunicación en el aula: análisis y perspectivas

Diferentes maneras para trabajar con los alumnos dentro del aula:

#### ACTIVIDAD

Ante dificultades de aprendizaje, falta de motivación o situaciones de conflicto, le proponemos realizar a sus alumnos las siguientes preguntas. Están dirigidas a que ellos descubran recursos que poseen y a conectarse con alternativas posibles:

- ¿Qué necesitas para.....?
- ¿Qué te impide hacerlo.....?
- ¿Qué pasaría si lo hicieras...?
- ¿Hubo alguna vez que pudiste....¿cómo lo hiciste...?

- ¿De qué otra manera podrías hacerlo...?
- ¿Cómo te gustaría hacerlo...? ¿Cuándo...?
- ¿Cómo crees que te vas a sentir cuando lo termines...?

Con el grupo analizar las alternativas posibles para la solución de estos problemas.

Análisis de un cuento

Título: El pajarito perezoso

Idea y enseñanza principal

La pereza termina afectando negativamente muchos aspectos de la vida y sólo se combate con previsión y diligencia

Ambientación

El campo

Personajes

Un pajarito y su colonia

Había una vez un pajarito simpático, pero muy, muy perezoso. Todos los días, a la hora de levantarse, había que estar llamándole

Mil veces hasta que por fin se levantaba; y cuando había que hacer alguna tarea, lo retrasaba todo hasta que ya casi no quedaba tiempo para hacerlo. Todos le advertían constantemente:

- ¡eres un perezoso! No se puede estar siempre dejando todo para última hora...
- Bah, pero si no pasa nada.-respondía el pajarito- Sólo tardo un poquito más que los demás en hacer las cosas

Los pajarillos pasaron todo el verano volando y jugando, y cuando comenzó el otoño y empezó a sentirse el frío, todos comenzaron los preparativos para el gran viaje a un país más cálido. Pero nuestro pajarito, siempre perezoso, lo iba dejando todo para más adelante, seguro de que le daría tiempo a preparar el viaje. Hasta que un día, cuando se levantó, ya no quedaba nadie.

Como todos los días, varios amigos habían tratado de despertarle, pero él había respondido medio dormido que ya se levantaría más tarde, y había seguido descansando durante mucho tiempo. Ese día tocaba comenzar el gran viaje, y las normas eran claras y conocidas por todos: todo debía estar preparado, porque eran miles de pájaros y no se podía esperar a nadie.



Entonces el pajarillo, que no sabía hacer sólo aquel larguísimo viaje, comprendió que por ser tan perezoso le tocaría pasar solo aquel largo y frío invierno.

Al principio estuvo llorando muchísimo rato, pero luego pensó que igual que había hecho las cosas muy mal, también podría hacerlas muy bien, y sin dejar tiempo a la pereza, se puso a preparar todo a conciencia para poder aguantar solito el frío del invierno. Primero buscó durante días el lugar más protegido del frío, y allí, entre unas rocas, construyó su nuevo nido, que reforzó con ramas, piedras y hojas; luego trabajó sin descanso para llenarlo de frutas y racimos, de forma que no le faltase comida para aguantar todo el invierno, y finalmente hasta creó una pequeña piscina dentro del nido para poder almacenar agua. Y cuando vio que el nido estaba perfectamente preparado, él mismo se entrenó para aguantar sin apenas comer ni beber agua, para poder permanecer en su nido sin salir durante todo el tiempo que durasen las nieves más severas.

Y aunque parezca increíble, todos aquellos preparativos permitieron al pajarito sobrevivir al invierno. Eso sí, tuvo que sufrir muchísimo y no dejó ni un día de arrepentirse por haber sido tan perezoso.

Así que, cuando al llegar la primavera sus antiguos amigos regresaron de su gran viaje, todos se alegraron sorprendidísimos de encontrar al pajarito vivo, y les parecía mentira que aquel pajarito holgazán y perezoso hubiera podido preparar aquel magnífico nido y resistir él solito. Y cuando comprobaron que ya no quedaba ni un poquitín de pereza en su pequeño cuerpo, y que se había convertido en el más previsor y trabajador de la colonia, todos estuvieron de acuerdo en encargarle la organización del gran viaje para el siguiente año.

Y todo estuvo tan bien hecho y tan bien preparado, que hasta tuvieron tiempo para inventar un despertador especial, y ya nunca más ningún pajarito, por muy perezoso que fuera, tuvo que volver a pasar solo el invierno.

Autor.-Pedro Pablo Sacristán

Durante la lectura

1. Formular hipótesis y hacer predicciones sobre el texto
2. Formular preguntas sobre lo leído
3. Aclarar posibles dudas acerca del texto

4. Resumir el texto
5. Releer partes confusas
6. Consultar el diccionario
7. Pensar en voz alta para asegurar la comprensión
8. Crear imágenes mentales para visualizar descripciones vagas

Después de la lectura

1. Hacer resúmenes
2. Formular y responder preguntas
3. Recontar

### Taller # 8 Ideas para mejorar el rendimiento académico

#### Adivinanzas para jugar con los niños y estimular la inteligencia

Uno de los juegos más ingeniosos y divertidos para disfrutar en familia y con los amigos son las adivinanzas. Aparte de lo divertido y entretenido que es, las adivinanzas ayudan al niño a aprender a asociar ideas y palabras, a aumentar su vocabulario, etc.

Las adivinanzas son dichos populares, juegos infantiles de ingenio que tienen como meta entretener y divertir a los niños contribuyendo al mismo tiempo a su aprendizaje, y a la enseñanza de un nuevo vocabulario. También llamadas acertijos, las adivinanzas son un pasatiempo ideal para las horas de juego con los niños.

Adivinanzas infantiles

Alto alto como un pino, pesa menos que un comino. El humo	Una casita con dos ventanillas Si la miras, te pones bizco. La nariz
Tengo patas y no ando, soy plana y no canto, seme apoyan para escribir y no te puedo hacer reir. La mesa (Enviada por Felix Chamorro)	Todos me pisan a mí, pero yo no piso a nadie; todos preguntan por mí, yo no pregunto por nadie. El camino
Todo el mundo lo lleva, todo el mundo lo tiene, porque a todos les dan uno en cuanto al mundo vienen. El nombre	Blanca por dentro, verde por fuera. Si quieres que te lo diga espera. La pera
Mi casa la llevo a cuestras, tras de mí dejo un sendero, soy lento de movimientos, y no le gusto al jardinero. El caracol	Una señorita muy señoreada, que siempre va en coche y siempre va mojada La lengua (Enviada por Lola Bargeño)
Somos muchos hermanitos, en una sola casa vivimos, si nos rascan la cabeza al instante morimos. Los fosforos	Adivina quién soy: cuanto más lavo, más sucia voy. El agua

Quién es el que bebe por los pies? El árbol	Fui a la feria compré una bella llegué a la casa y me puse a llorar con ella. La cebolla
Oro no es, plata no es, abre la cortina y veras lo que es. El plátano (Enviada por Kiko Flores)	¿Qué será, qué es: mientras más grande, menos se ve? La oscuridad
Una cajita chiquita, blanca como la cal: todos la saben abrir, nadie la sabe cerrar. El huevo	Todo el mundo lo lleva, todo el mundo lo tiene, porque a todos les dan uno en cuanto al mundo vienen. El nombre
Tiene ojos de gato y no es gato, orejas de gato y no es gato; patas de gato y no es gato; rabo de gato y no es gato. La gata	Todos me pisan a mí, pero yo no piso a nadie; todos preguntan por mí, yo no pregunto por nadie. El camino
Si lo nombro, lo rompo. El silencio	¿Quién es el que bebe por los pies? El árbol

## Taller # 9 Trabajo de Orientación Escolar

Taller de Orientación: ¿Qué ha pasado?

### OBJETIVO

Valorar la importancia de identificar con claridad el problema o el conflicto.

### ACTIVIDADES SOBRE EL FOTOCOPIABLE

Los niños observarán los dibujos que aparecen en el foto copiable. Comentarán cada una de las escenas explicando lo que está pasando y lo que creen que sienten los personajes. En la primera escena, dos niños ven el mismo muñeco. En la segunda, los dos lo quieren y se pelean por él. Se trata de que dibujen la mejor solución posible para que los dos niños estén contentos.

A continuación se les pide a los niños que contesten a las siguientes preguntas:

¿Cómo crees que se sienten estos niños... contentos, tristes, enfadados, asustados?

¿Qué crees que ha ocurrido antes de llegar a esta situación?

¿Alguno de ustedes ha tenido un problema parecido? ¿Quién lo quiere contar?

¿Qué hicisteis para solucionarlo?

El profesor definirá con claridad el problema: Así que el problema era que... Y la solución que encontraste fue...

### MATERIAL

Fotocopia de la actividad y colores.

Anexo No. 2



## Anexo 3

Rendimiento Académico Alumnos de 7mo Básica de la Escuela Fiscal #335  
Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil.

Promedios del I, II y III Trimestre

1. Alumnos que han presentando problemas de Violencia Intrafamiliar

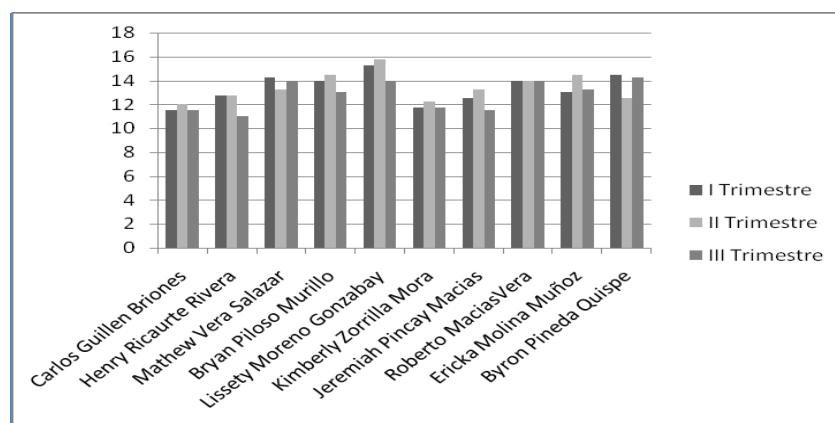
Nombre del Alumno	Promedio Primer Trimestre / Abril -Junio				Promedio
	Materias				
	Matemáticas	Lenguaje	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	
Carlos Guillen Briones	12	11	13	10	12
Henry Ricaurte Rivera	11	15	14	11	13
Mathew Vera Salazar	14	16	15	12	14
Bryan Piloso Murillo	15	15	14	12	14
Lissety Moreno Gonzabay	16	17	16	12	15
Kimberly Zorrilla Mora	11	13	12	11	12
Jeremiah Pincay Macias	13	13	11	13	13
Roberto Macias Vera	13	15	14	14	14
Ericka Molina Muñoz	14	15	14	9	13
Byron Pineda Quispe	16	13	15	14	15
Promedio	13	14	13	11	

Nombre del Alumno	Promedio Segundo Trimestre / Julio-Septiembre				Promedio
	Materias				
	Matemáticas	Lenguaje	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	
Carlos Guillen Briones	14	11	13	10	12
Henry Ricaurte Rivera	11	15	14	11	13
Mathew Vera Salazar	14	16	9	14	13
Bryan Piloso Murillo	15	15	14	14	15
Lissety Moreno Gonzabay	16	17	16	14	16
Kimberly Zorrilla Mora	11	13	14	11	12
Jeremiah Pincay Macias	13	13	14	13	13
Roberto Macias Vera	13	15	14	14	14
Ericka Molina Muñoz	14	15	14	15	15
Byron Pineda Quispe	16	13	7	14	13
Promedio	13	14	12	13	

Nombre del Alumno	Promedio Tercer Trimestre / Octubre-Diciembre				Promedio
	Materias				
	Matematicas	Lenguaje	Ciencias Naturales	Estudios Sociales	
Carlos Guillen Briones	12	11	13	10	12
Henry Ricaurte Rivera	11	8	14	11	11
Mathew Vera Salazar	14	15	15	12	14
Bryan Piloso Murillo	14	15	14	9	13
Lissety Moreno Gonzabay	16	14	14	12	14
Kimberly Zorrilla Mora	11	13	12	11	12
Jeremiah Pincay Macias	12	13	11	10	12
Roberto Macias Vera	13	15	14	14	14
Ericka Molina Muñoz	14	15	14	10	13
Byron Pineda Quispe	16	13	15	13	14
Promedio	13	13	13	11	

Promedio Generales durante I, II y III Trimestre

Nombre del Alumno	I Trimestre	II Trimestre	III Trimestre	Promedio General
Carlos Guillen Briones	12	12	12	12
Henry Ricaurte Rivera	13	13	11	12
Mathew Vera Salazar	14	13	14	14
Bryan Piloso Murillo	14	15	13	14
Lissety Moreno Gonzabay	15	16	14	15
Kimberly Zorrilla Mora	12	12	12	12
Jeremiah Pincay Macias	13	13	12	12
Roberto Macias Vera	14	14	14	14
Ericka Molina Muñoz	13	15	13	14
Byron Pineda Quispe	15	13	14	14



**Anexo No. 4****Informe alumnos con bajo Rendimiento Escolar, 7mo Básica Escuela Fiscal #335 Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil**

1. Alumno Carlos Guillen Briones, presenta un promedio general en las cuatros materias básicas de 12 puntos, el alumno cuenta con un hogar disfuncional donde las peleas son constantes, vive con su madre, tíos y abuelos, las condiciones de la casa no son aptas para abarcar tantas personas. Su madre se encuentra actualmente sin empleo y no posee el apoyo del padre, en casa al alumno no se le presta atención, tampoco se le realiza seguimiento con respecto a sus obligaciones escolares, presenta problemas de conducta dentro del aula, molesta en clases, interrumpe y no deja que continúe el proceso de la clase.
2. Alumno Henry Ricaurte Rivera, presenta un promedio general en las cuatros materias básicas de 12 puntos, el alumno muestra problemas para trabajar razonamiento numérico, cuenta con un hogar disfuncional, madre soltera, padres separados, pasa la mayor parte de su tiempo bajo el cuidado de su abuela quien lo asiste mientras su madre trabaja, el nivel de educación de la abuela no le permite ayudarlo en sus tareas, no cuenta con los recursos para recibir clases particulares de matemáticas, presenta problemas de atención en clases, se queda dormido, no participa, no sigue el hilo de las clases.
3. Alumno Mathew Vera Salazar, presenta un promedio general en las cuatros materias básicas de 14 puntos, el alumno cuenta con un hogar donde las peleas y el irrespeto entre los miembros de la familia son una constante, es el tercer hijo de cinco hermanos, no se le presta atención en sus estudios, la mayor preocupación de los padres recae en los dos hijos más pequeños, es obligado a realizar tareas del hogar durante la tarde, al no realizarlas se lo corrige de manera física a correazos o de manera verbal mediante gritos o insultos, en clases el alumno agrede verbalmente a sus demás compañeros e interrumpe, no cuenta con el material necesario para realizar las tareas.
4. Alumno Bryan Piloso Murillo, presenta un promedio general en las cuatros materias básicas de 14 puntos, el alumno cuenta con un hogar aparentemente funcional, donde ambos padres viven juntos, la relación entre los miembros de la familia es tensa, Bryan es hijo único y sirve como mediador de las peleas entre sus padres, existe infidelidad por parte de uno de ellos y el niño percibe toda esta carga negativa, en ocasiones es utilizado durante las peleas, el alumno se esfuerza pero no se ven resultados, no cumple con las tareas, y no tiene una comunicación positiva con sus padres.

5. Alumna Lisety Moreno Gonzabay, presenta un promedio general en las cuatro materias básicas de 15 puntos, la alumna cuenta con un hogar aparentemente funcional, padres juntos y un hermano pequeño, su padre no cuenta actualmente con empleo fijo y se dedica al comercio informal, en su casa existen peleas constantes por la situación económica que se vivencia, existe frustración por parte de sus padres por no contar con los recursos para mejorar su calidad de vida, alumna se distrae, no tiene buenas relaciones interpersonales con sus demás compañeros, pelea y miente constantemente para llamar la atención y ser aceptada por el grupo.
6. Alumna Kimberly Zorrilla Mora, presenta un promedio general en las cuatro materias básicas de 12 puntos, alumna cuenta con un hogar de padres divorciados, su madre trabaja y corre con la mayoría de gastos, su padre no acepta la separación y busca constantemente la reconciliación, alumna siente que su madre debería de regresar con su papá ya que ella lo quiere mucho, siente rechazo hacia la nueva pareja de su mamá a quien no acepta, no presentaba este tipo de problemas durante los años anteriores, su conducta es buena, pero no cumple con los deberes y no estudia para las lecciones.
7. Alumno Jeremiah Pincay Macías, presenta un promedio general en las cuatro materias básicas de 12 puntos, sus padres se encuentran en el exterior y es criado por una tía, el alumno siente que no es querido en casa, y que la mayor parte de la atención recae en sus primos, se siente desmotivado y en ocasiones llora durante las clases porque extraña a su padre, no cumple con los deberes y no tiene seguimiento en casa.
8. Alumno Roberto Macías Vera, presenta un promedio general en las cuatro materias básicas de 12 puntos, sus padres son unidos, se evidencia infidelidad por parte de uno de ellos, a causa de esto cuenta con dos hermanos fuera de la pareja, las peleas son constantes, el alumno no tiene motivación para realizar sus tareas, proyecta una imagen descuidada, no vela por su higiene, inasistencias constantes a la escuela.
9. Alumna Ericka Molina Muñoz, presenta un promedio general en las cuatro materias básicas de 14 puntos, la alumna cuenta con un hogar disfuncional, vive con su madre, su abuela y dos hermanos menores, su mayor ocupación recae en el cuidado de sus hermanos, su padre a quien ella admira no lo ve mucho ya que por su trabajo pasa viajando a provincias, no tiene tiempo para realizar tareas, siente celos por la nueva relación de su padre, la alumna es marginada del grupo ya que insulta y agrede a sus compañeras.
10. Alumno Bryon Pineda Quispe, presenta un promedio general en las cuatro materias básicas de 14 puntos, el alumno evidencia maltrato físico dentro de su casa, el padre maltrata física y psicológicamente a la madre, el alumno en ocasiones ha sido agredido



durante las discusiones por intentar defenderla, no existe apoyo ni tiempo para preocuparse por su rendimiento escolar, el alumno presenta agresividad hacia sus demás compañeros, en ocasiones llora, no se adapta al grupo.

## Anexo No. 5

## TEST DE AGRESIVIDAD PARA PADRES DE FAMILIA

		SI	NO			SI	NO
1	Raramente le pego a alguien, aun si la persona me pega a mi primero			38	A veces me da la impresión de que los demás se ríen de mí		
2	A veces chismorreo sobre las personas que me caen mal			39	Aun cuando me da coraje, no uso malas palabras		
3	A menos que me pidan que haga algo de buena manera, no lo hago			40	Me preocupo porque se me perdonen mis pecados		
4	Me enfurezco con facilidad pero se me pasa rápido			41	Las personas que se la pasan fastidiando se están buscando un puñetazo en la nariz		
5	Parece que nunca recibo lo que me merezco			42	A veces pongo mala cara cuando las cosas no salen a mi manera		
6	Sé que la gente tiende a hablar mal de mí a mis espaldas			43	Si una persona me molesta, soy capaz de decirle lo que pienso de ella		
7	Cuando desapruero el comportamiento de mis amistades, se lo hago saber			44	A veces me siento como la pólvora, a punto de explotar		
8	Las pocas veces que he hecho trampa, he sufrido un remordimiento insoportable			45	Aunque no lo doy a demostrar, a veces me consumen los celos		
9	De vez en cuando, no puedo resistir ras ganas de hacerle daño a los demás			46	Mi frase favorita es "nunca confíes en los desconocidos"		
10	Nunca me pongo tan nervioso como para tirar cosas			47	Cuando la gente me grita, yo le grito de vuelta		
11	A veces las personas me molestan con tan solo estar a mi alrededor			48	Hago muchas cosas que me dan remordimiento después		
12	Cuando alguien establece una regla que no me gusta, me da tentación de romperla			49	Cuando pierdo los estribos, soy capaz de abofetear a alguien		
13	Los demás siempre parecen recibir todas las oportunidades			50	Después de los diez años, no me volvió a dar una pataleta		
14	Tiendo a no confiar en la gente que es más amigable de lo que yo espero			51	Cuando me pongo furioso/a digo cosas desagradables		
15	A menudo encuentro que no estoy de acuerdo con los demás			52	A veces tengo una actitud de "atrévete a meterte conmigo"		
16	A veces tengo pensamientos malos que me hacen sentirme avergonzado			53	Si la gente conociera mis sentimientos, me considerarían una persona poco llevadera		
17	No sé de ninguna razón para pegarle a una persona			54	Usualmente me pregunto cuál será el motivo oculto que tiene la persona que hace algo para ayudarme		
18	Cuando estoy furioso, a veces pongo mala cara			55	No podría poner a alguien en su sitio, aunque se lo mereciera		
19	Cuando alguien es mandón, hago lo opuesto de lo que me pide			56	El fracasar me da remordimiento		
20	Me molesto mucho más a menudo de lo que la gente piensa			57	Me meto en peleas tan a menudo como los demás		
21	No conozco a nadie a quien odie plenamente			58	Recuerdo haber estado tan furioso/a que cogí la primera cosa que me encontré y la rompí		
22	Hay cierto número de personas a quien aparentemente le caigo mal			59	A menudo hago amenazas sin intención de llevarlas a cabo		
23	No puedo evitar discutir con personas que no están de acuerdo conmigo			60	No puedo evitar ser algo maleducado/a con las personas que me caen mal		
24	Las personas que no cumplen con su trabajo deben sentirse muy culpables			61	Hay veces que siento que la vida ha sido injusta conmigo		
25	Si alguien me pega primero, le caigo encima			62	Antes yo pensaba que la mayoría de la gente decía la verdad, pero ahora sé que no es así		
26	Cuando estoy furioso/a, a veces tiro las puertas			63	Generalmente disimulo la mala opinión que tengo de las otras personas		
27	Siempre tengo paciencia con los demás			64	Cuando hago algo que está mal, mi conciencia me castiga severamente		
28	Ocasionalmente, cuando estoy furioso/a con alguien, dejo de hablarle por algún tiempo			65	Si tuviera que surtir a la violencia física para defender mis derechos, lo haría		

29	Cuando pienso en lo que me ha pasado, no puedo evitar sentir un leve resentimiento			66	Si alguien no me trata bien, no dejo que eso me moleste		
30	Hay cierto número de personas que parecen tener celos de mí			67	No tengo enemigos que realmente quieran hacerme daño		
31	Insisto en que las personas respeten mis derechos			68	Cuando estoy discutiendo, tiendo a alzar la voz		
32	Me deprime pensar que no hice más por mis padres			69	A menudo siento que no he llevado una vida correcta		
33	El que me insulte a mí o a mi familia se está buscando una pelea			70	He conocido personas que me han llevado a tal extremo que nos hemos entrado a golpes		
34	Nunca le juego bromas a las personas			71	No dejo que muchas cosas sin importancia me molesten		
35	Me revienta que alguien se burle de mí			72	Es raro que yo sienta que alguien me está tratando de enfurecer o insultar		
36	Cuando la gente es mandona, tardo más en hacer las cosas para fastidiarla			73	Últimamente he estado de mal humor		
37	Casi todas las semanas veo a alguien que me cae mal			74	Prefiero dar mi brazo a torcer que discutir por algo		
				75	A veces demuestro mi enfado dando golpes a la mesa		

## Anexo No. 6

**TEST PARA DESCUBRIR SU TEMPERAMENTO**

Lea con atención y señale con una cruz solamente el número de la pregunta que Usted. Responda afirmativamente.

1.	Le gusta la naturaleza?
2.	Tiende a estar triste y a ser sensible?
3.	Es tímido- desconfiado, indeciso, temeroso, se desanima fácilmente?
4.	Es descomplicado y desenvuelto?
5.	Tiene poco interés por el mundo interior (sentimientos- emociones)?
6.	Le cuesta reconciliarse, se le hace difícil?
7.	Posee labia? Es expresivo?
8.	Le gusta meditar eventos pasados?
9.	Es violento?
10.	Le gustan las novedades?
11.	Es lanzado?
12.	Es alegre, generalmente de buen humor?
13.	Es amable- arrastra a otros con su palabra o con su ejemplo?
14.	Los demás, lo consideran mandón?
15.	Le gusta la soledad?
16.	Posee talento para el trabajo?
17.	Siente necesidad de gran actividad y en varias direcciones?
18.	Es persona de costumbres?
19.	Le gusta la vida sencilla, reduce al mínimo sus necesidades?
20.	Es calmado, indiferente, con humor siempre igual?
21.	Confía más en la práctica que en la teoría?
22.	Es constante y repetitivo?
23.	Se siente útil?
24.	Le gusta las fiestas y la opinión de los demás?
25.	Le gusta la burla?
26.	Es concentrado y cerrado?
27.	Tiene fama de persona arriesgada?
28.	Le gusta suponer?
29.	Tiene sentido del humor?
30.	Es conocido como incondicional y sincero?
31.	Posee fama de persona delicada y educada?
32.	Respeto los principios de los demás y le gusta repetirlos?

## Anexo 7

## ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Hola, queremos realizarte una encuesta anónima, lo único que necesitamos es que respondas las preguntas con mucha sinceridad, esperamos que así lo hagas, confiamos en ti.

Tú eres un: ( ) Niño ( ) Niña

Edad: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

**Marca con una X las alternativas que crees son las correctas:**

No	Pregunta	SI	NO
1	¿Las relaciones en tu casa son irrespetuosas?		
2	En tu casa, ¿tienen en cuenta tus opiniones?		
3	¿Los conflictos son solucionados a través de gritos e insultos?		
4	¿Te sientes ignorado?		
5	¿Eres rechazado por algún miembro de tu familia?		
6	¿Sientes que tus padres no te quieren?		
7	¿Te sientes querido por tus hermanos?		
8	¿Hay tiempo para compartir actividades de recreación como salir al parque, con tu familia?		
9	¿Tus triunfos son celebrados en tu casa?		
10	¿Recibes insultos y humillaciones de parte de alguno de tus padres?		
11	¿Se burlan o hacen bromas sobre tu apariencia en tu casa?		
12	¿Te culpan injustamente de algo malo que pase en tu casa?		
13	¿Te insultan?		
14	¿Algún miembro de tu familia es insultado con frecuencia?		
15	¿Te golpean en casa?		
16	¿Los golpes que te han dado te ha causado alguna lesión? ¿Como una ruptura de algún hueso?		
17	¿Consideras justo los castigos que recibes por haber cometido una travesura?		
18	¿Sientes miedo al castigo que vas a recibir cuando has cometido alguna travesura?		
19	¿Algún miembro de tu familia recibe insultos o golpes en tu casa?		
20	¿Alguna vez tus padres han discutido hasta llegar a golpearse?		
21	¿Las peleas en tu casa no te permiten realizar las tareas?		
22	¿Crees tú que en tu casa hay mucha violencia?		
23	¿Te gustaría que tus padres te perdonen de alguna falta antes de castigarte?		

### ENCUESTA PARA PADRES

Hola, queremos realizarle una encuesta anónima, lo único que necesitamos es que responda las preguntas con mucha sinceridad, esperamos que así lo haga, confiamos en usted.

Su nombre es: ( ) PADRE ( ) MADRE

Su edad es: \_\_\_\_\_ La edad de su hijo(a) es: \_\_\_\_\_

Fecha de la encuesta: \_\_\_\_\_ ¿El sexo de su hijo es? Masculino ( ) Femenino ( )

**Marca con una X las alternativas que crea son las correctas:**

No	Pregunta	SI	NO
1	¿En su casa se practica el respeto hacia los miembros de su familia?		
2	¿Permite que los miembros de su familia opinen en situaciones importantes?		
3	¿Los problemas que ocurren en casa los solucionan a través de gritos e insultos?		
4	¿Se siente ignorado (a) por su pareja?		
5	¿Es rechazado (a) por algún miembro de su familia?		
6	¿Siente que sus hijos no lo quieren?		
7	¿Se siente querido(a) por su esposa(o)?		
8	¿Hay tiempo para compartir actividades de recreación como salir al parque, mall, cine o paseos con su familia?		
9	En su casa, ¿algún miembro de su familia recibe insultos o golpes?		
10	¿Recibe insultos y humillaciones de parte de su esposo(a)?		
11	¿Su esposo (a) se burla o hace bromas de mal gusto sobre su apariencia?		
12	¿Su pareja a menudo la(o) culpa de todos los problemas que suceden en casa?		
13	¿Corrige a sus hijos con insultos?		
14	¿Es golpeado(a) por su pareja en casa?		
15	¿Las peleas en su casa son frecuentes?		
16	¿Los golpes que le ha dado su esposo(a) le ha causado alguna lesión que la(o) ha llevado al hospital?		
17	¿Consideras que en su casa hay mucha violencia?		
18	¿Le gustaría que Su esposo(a) sea más comprensivo con usted y con sus hijos?		
19	¿Considera que el castigo físico es necesario en la educación?		
20	¿Ha buscado alguna ayuda profesional para solucionar los conflictos en su casa?		

**Anexo No. 9**

**Encuesta Socio-Económica y Cultural a Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta  
Modesto Chávez Franco de la ciudad de Guayaquil**

## 1. Estado Civil:

a) Soltero	
b) Casado	
c) Unión libre	
d) Separado	

## 2. Nivel Educativo:

a) Analfabeta	
b) Primaria	
c) Secundaria	
d) Técnico	
e) Universitario	
f) Postgrado	

## 3. Ocupación:

a) Estudiante	
b) Comerciante Informal	
c) Trabajador Afiliado	
d) Microempresario	
e) Desempleado	
f) Ama de Casa	
g) Trabajo por día	

## 4. De acuerdo al Salario Mínimo Vital Vigente \$ 264 su ingreso mensual es:

a) Menor que el Salario	
b) Igual al Salario	
c) Mayor que el Salario	

## 5. Personas que integran el hogar

Padre	
Madre	
Abuelos	
Hijos	
Tíos	
Primos	
Sobrinos	
Hermanos	
Otros	

## 7. Vivienda:

a) Propia	
b) Arrendada	
c) Familiar	

## 8. Servicios básicos con los que cuenta la vivienda

a) Luz	
b) Agua Potable	
c) Gas	
d) Alcantarillado	
e) Teléfono	
f) Internet	

## 9. Alrededor de su residencia se encuentra:

a) Aguas estancadas	
b) Caño de aguas sucias	
b) Botadero de basuras	
d) Zonas enmontadas	
e) Ninguna de las anteriores	

## 10. De los siguientes problemas marque con una X los que afectan su comunidad.

a) Económico	
b) Inseguridad	
c) Falta de Educación	
d) Drogas y Alcoholismo	
e) Salud	
f) Pandillas Juveniles	

## 11. Medios de Transporte:

a) Propio	
b) Publico	