

**UNIVERSIDAD LAICA “VICENTE ROCAFUERTE” DE GUAYAQUIL
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**TESIS DE GRADO
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

TEMA

**“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL
APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA
OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”**

AUTORES

**ESPERANZA YADIRA MANCILLA NARVAEZ
MARJORIE DEL ROCÍO DE LA CRUZ GONZABAY**

TUTORA DE TESIS

MSC. ROSALVA ARAGUNDI R.

GUAYAQUIL - ECUADOR

2016 - 2017

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor de Proyecto de Investigación, nombrado por el Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Psicología Educativa

CERTIFICO

Yo, MSc. Rosalva Edith Aragundi Rodríguez, certifico que el Proyecto de Investigación con el tema: ha sido elaborado por las señoritas: Esperanza Yadira Mancilla Narváez y Marjorie del Rocío De la Cruz Gonzabay, bajo mi tutoría y que el mismo reúne los requisitos para ser defendido ante el tribunal examinador, que se designe al efecto.

TUTORA



MSc. Rosalva Edith Aragundi Rodríguez

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Esperanza Yadira Mancilla Narváez, con cédula de ciudadanía N°0917146789, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”**, previo a la obtención del título.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.

A handwritten signature in blue ink, reading "Yadira Homero de Gracia", is written over a horizontal line.

Srta. ESPERANZA YADIRA MANCILLA NARVAEZ

CI: 0917146789

AUTORA

DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Yo, Marjorie del Rocío de la Cruz Gonzabay, con cédula de ciudadanía N°0919719112, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente y me responsabilizo de los criterios y opiniones vertidos en el mismo, como producto de la investigación que he realizado.

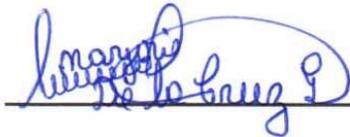
Que soy la única autora del trabajo del Proyecto de Investigación: **“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”**, previo a la obtención del título.

Que el perfil del proyecto es de mi autoría, y que en su formulación se han respetado las normas legales y reglamentos pertinentes, previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación especialidad Psicología Educativa de la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

De conformidad con lo establecido en el Capítulo I de la ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil. Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos.

El autor garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Srta. MARJORIE DEL ROCÍO DE LA CRUZ GONZABAY

CI: 0919719112

AUTORA

AGRADECIMIENTOS

El presente trabajo quiero agradecerlo a los Sagrados Corazones de Jesús y de María, que han me han acogido con su misericordia y bondad en todos los pasos que he dado en mi vida.

Le agradezco a Fermín García Espinoza, mi compañero de camino, mi esposo, que ha estado silenciosamente ayudándome en las tareas que he tenido que dejar a un lado para poder lograr mis metas, constructor de mis más grandes sueños y anhelos, siempre creyó en mí, agradecerle porque nunca decae su confianza, paciencia y sacrificio por los seres que ama, gracias al buen Dios porque darme la mano de este hombre que ha sido, una mirada, una palabra, que se necesita para no abandonar los que se quiere.

A mis hijos, Elena Paola y José Oswaldo, le agradezco ser los compañeros de estudios de mami, estuvieron junto a mí en esas aulas, en mis prácticas profesionales, juntos hicimos tareas, gracias porque no he tenido compañeros más leales e incondicionales que ellos.

Le agradezco a mi madre y tía, con sus actitudes de servicio y sus oraciones, pilares fundamental en la vida para realizar mis proyectos, le agradezco a Dios poder compartir mis alegrías en vida con ellas.

Yadira Mancilla Narváez

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mi padre **Sr. Oswaldo Mancilla Franco**, persona sabía que me enseñó que el estudio y la alegría, aún en los momentos más difíciles y complicados, me abriría las puertas de todo lo que quisiera y que sería posible conquistar el mundo a través de la educación.

Se lo dedico por estar siempre en primera fila, celebrando mis logros desde la niñez, siempre escuchando y gozando junto a mí, actitudes que me hicieron crecer como una persona amada y valorada, con sensibilidad hacia las necesidades de los demás.

Una vez más te quiero dedicar mis metas cumplidas, con la certeza que lo compartiremos, que estás orgulloso y que al cerrar mis ojos nos encontraremos y disfrutaremos de nuestras conversaciones y gozaremos al reír nuevamente juntos

Yadira Mancilla Narváez

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios ya que es el ser incondicional que me da la fuerza para seguir adelante y culminar mis estudios profesionales.

Gracias a mi esposo Christian quien, es la persona que me brinda su amor, cariño y me impulso para que termine el proyecto.

A la unidad Educativa Sagrados Corazones que nos abrió las puertas para poder culminar la tesis.

A mi compañera que gracias al ser Supremo nos permitió elaborar juntas el proyecto para obtener nuevos conocimientos y retos adquiridos, agradeciendo infinitamente a Dios por darnos la sabiduría necesaria para terminar la tesis con éxito.

Gracias a todas la personas que me impulsaron y motivaron en esta carrera emprendida.

Marjorie De la cruz

DEDICATORIA

Dedico esta tesis primeramente a Dios que es forjador que me da la fortaleza para seguir adelante superando, cualquier obstáculo y poder culminar esta meta propuesta.

La dedico en especial a mi esposo Christian quien ha sido la persona que me apoyo moral y económicamente para lograr mis objetivos y mis metas propuestas.

A mis hijos Axel, Jefferson y Andrew que son el pilar fundamental para seguir adelante.

A mis padres Félix y Juanita quienes fueron los primeros creadores en mis estudios gracias a su esfuerzo, sacrificio, paciencia y a su tiempo que me dedicaron.

A mi suegro que en su momento dado me dio sus consejos, para que culmine mis estudios profesionales aunque ahora no esté presente en la vida terrenal pero siempre estará en mi corazón.

A toda mi familia en general, a mis amigos que siempre me brindaron su apoyo día a día.

Marjorie De la Cruz.

ÍNDICE DE CONTENIDO

CERTIFICACIÓN DE ACEPTACION DEL TUTOR	II
DECLARACIÓN DE AUTORÍA Y CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	III
AGRADECIMIENTOS	IV
DEDICATORIA.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	VI
ÍNDICE DE TABLAS	VIII
ÍNDICE DE GRÁFICOS	IX
RESUMEN EJECUTIVO	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR	3
1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO	3
1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA	4
1.3. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA.....	4
1.4. OBJETIVO GENERAL	5
1.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	5
1.6. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN.....	6
1.7. DELIMITACION O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN.....	7
1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO.....	8
1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES.....	8
1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	9
CAPÍTULO II	10
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.....	10
2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL	13
2.3 MARCO LEGAL	37
2.4 MARCO CONCEPTUAL	39
CAPÍTULO III	46
METODOLGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	46
3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN	46
3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	47
3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA.....	50

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA	51
3.5 PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	53
3.6 COCLUSION PRELIMINARES.....	83
CAPITULO IV.....	84
PROPUESTA.....	84
4.1 TITULO DE LA PROPUESTA.....	84
4.2 JUSTIFICACION DE LA PROPUESTA.....	84
4.3 OBJETIVO GENERAL DE PROPUESTA.....	84
4.4 OBJETIVO ESPECIFICO DE LA PROPUESTA.....	85
4.5 LISTADO Y CONTENIDO YESQUEMA DE LA PROPUESTA.....	85
4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.....	88
4.7 VALIDACION DE LA PROPUESTA.....	112
4.8 IMPACTO BENEFICIO RESULTADO.....	116
CONCLUSIONES.....	117
RECOMENDACIONES.....	118
REFERENCIAS.....	127

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de las variables	9
Tabla 2: Población.....	50
Tabla 3: Muestra	51
Tabla 4: Recursos.	51
Tabla 5: Cronograma	52
Tabla 6: Motivación por las actividades docentes	53
Tabla 7: Motivación de su familia	54
Tabla 8: Motivación de su profesor	55
Tabla 9: Orientaciones docentes que fomentan el trabajo individual	56
Tabla 10: Orientaciones docentes que fomentan el trabajo grupal	57
Tabla 11: Desarrollo de actividades por la institución	58
Tabla 12: Consideración sobre los problemas familiares	59
Tabla 13: Falta de recursos educativos para la motivación por el aprendizaje	60
Tabla 14: Relación con el profesor.....	61
Tabla 15: Consideración sobre factores académicos.....	63
Tabla 16: Metodologías educativas.....	64
Tabla 17: Estrategias de aprendizaje.....	65
Tabla 18: Estimulación por las estrategias.....	66
Tabla 19: Criterio sobre nivel de motivación del aprendizaje	67
Tabla 20: Recursos de apoyo.....	68
Tabla 21: Suficiencia de recursos	69
Tabla 22: Consideración sobre motivación del aprendizaje	73
Tabla 23: Valoración del nivel de motivación del aprendizaje	74
Tabla 24: Consideración sobre apoyo.....	75
Tabla 25: Criterio sobre actividades de la institución educativa	76
Tabla 26: Criterio sobre alternativas de docentes	77

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Ubicación de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.	7
Gráfico 2: motivación por las actividades docentes.....	53
Gráfico 3: Motivación de su familia.....	54
Gráfico 4: Motivación de su profesor.....	55
Gráfico 5: Orientaciones docentes que fomentan el trabajo individual.....	56
Gráfico 6: Orientaciones docentes que fomentan el trabajo grupal.....	57
Gráfico 7: Desarrollo de actividades por la institución.....	58
Gráfico 8: Consideración sobre los problemas familiares.....	59
Gráfico 9: Falta de recursos educativos para la motivación por el aprendizaje....	60
Gráfico 10: Relación con el profesor.....	61
Gráfico 11: Consideración sobre factores académicos.....	63
Gráfico 12: Metodologías educativas.....	64
Gráfico 13: Estrategias de aprendizaje.....	65
Gráfico 14: Estimulación por la estrategias.....	66
Gráfico 15: Criterio sobre nivel de motivación del aprendizaje.....	67
Gráfico 16: Recursos de apoyo.....	68
Gráfico 17: Suficiencia de recursos.....	69
Gráfico 18: Consideración sobre motivación del aprendizaje.....	73
Gráfico 19: Valoración del nivel de motivación del aprendizaje.....	74
Gráfico 20: Consideración sobre apoyo.....	75
Gráfico 21: Criterio sobre actividades de la institución educativa.....	76
Gráfico 22: Criterio sobre alternativas de docentes.....	77

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de los factores académicos y su influencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes del Décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil. Estudiantes que enfrentan su primera toma de decisiones hacia la búsqueda de una oferta académica que llene las expectativas y demandas requeridas por una sociedad que exige cada vez más competencias personales y académicas reflejadas en acciones de liderazgo. Se utilizó una metodología con un enfoque crítico-propositivo que ofrece despejar dudas acerca de la realidad de los factores académicos que inciden en la motivación del aprendizaje, siendo preocupante el bajo nivel motivacional que se ha presentado como resultado de la encuesta técnica realizada de recolección de datos. Las conclusiones más significativas obtenidas fueron que los estudiantes no se están motivados por el aprendizaje, esto se relaciona directamente con el escaso apoyo ofrecido por los padres que es parcialmente. Además, los padres consideran insuficientes las alternativas aplicadas para motivar el aprendizaje por parte de los profesores, demostrado. Es importante resaltar también la falta de estrategias para motivar el aprendizaje que tiene la Unidad Educativa, De ahí que la recomendación fundamental sea implementar talleres formativos para directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, que eleven el índice de motivación del aprendizaje como respuesta a una búsqueda por la excelencia académica.

DESCRIPTORES:-

Factores académicos – motivación del aprendizaje- Guía de talleres

EXECUTIVE SUMMARY

"ACADEMIC FACTORS AND THEIR INCIDENCE ON STUDENTS LEARNING MOTIVATION FROM THE TENTH YEAR OF BASIC EDUCATION AT THE SACRED HEARTS INSTITUTE OF GUAYAQUIL IN ORDER TO CHOOSE THE INTERNATIONAL BACHELOR"

This research was performed in order to determine the incidence of academic factors and their influence on students learning motivation from the tenth year of basic education at the Sacred Hearts Institute of Guayaquil. Students that face their first decision towards to choose an academic program that meets the expectations and demands required by a society that demands more and more personal and academic competitions reflected in leadership actions. A methodology was used with a critical-purpose in order to clarify doubts about the reality of academic factors that are affecting the learning motivation in students, it is concerned the low motivational level as a result of the accurate technical survey of data-info collection. The most significant conclusions, students are not motivated by learning, this is directly related to the lack of support offered by parents is partially. In addition, parents consider alternatives applied insufficient to motivate learning by teachers demonstrated. It is also important to highlight the lack of strategies to motivate learning in the Educational Unit. This is the reason why the key recommendation is to provide training workshops for managers, teachers, parents and students with motivational subjects, its importance, its strategies and educational offerings with international standards, which are going to raise the level of the students learning motivation as a result of the pursuit of the academic excellence.

Descriptors: - academic factors - motivation learning- workshops guide

INTRODUCCIÓN

Actualmente con la acelerada y creciente industrialización que existe prácticamente en la totalidad de los países a nivel mundial y en Ecuador se impone cada vez más la necesidad de profesionales altamente competentes, que puedan y estén preparados íntegramente para asumir efectivamente los cambios contemporáneos, por lo tanto en la actualidad se implementan constantemente programas educativos con planes de estudio rigurosos y valor internacional, uno de ellos resulta el Bachillerato Internacional, por el que pueden optar los estudiantes de la Unidad educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.

Esta modalidad de estudio exige de los estudiantes, elevado esfuerzo personal y el desarrollo de competencias propias del nivel académico, que a corto y largo plazo darán herramientas necesarias para su desempeño profesional.

Para su elección es determinante la motivación alcanzada por los estudiantes en esto inciden los factores académicos que influyen positiva o negativamente en la misma, produciendo una orientación conductual en los adolescentes hacia lo que consideran adecuado para ellos de acuerdo al nivel cognitivo alcanzado exigido, así como a la consideración de sí es significativo o no el nuevo aprendizaje.

Por lo que resulta imprescindible que se determine la incidencia de los factores académicos en la motivación del aprendizaje de los estudiantes del Décimo a Año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, ya que se muestran poco interesados por el estudio, inseguros y con un rendimiento académico por debajo del esperado, lo que pone en peligro su motivación por continuar los estudios, de ahí la necesidad de la presente investigación que se estructura en cuatro capítulos.

En el Capítulo I se plantea la situación del problema existente, con su correspondiente formulación, delimitación y sistematización. Se definen además los objetivos que se persiguen con la investigación, general y específicos, la justificación del estudio y las variables a medir identificadas y operacionalizadas.

En el Capítulo II se contempla lo que respecta a la fundamentación teórica de la investigación, organizada en un marco teórico referencial, donde se abordan los principales aportes realizados por autores estudiosos del tema con anterioridad, así como las teorías existentes actualmente para abordar las variables. El objeto de estudio, factores académicos y motivación por el aprendizaje.

El marco legal que le da sustento a la investigación y el marco conceptual, donde se enuncian las definiciones más relacionadas con el tema de investigación.

En el Capítulo III se explica la metodología aplicada para investigar, así como el instrumento diseñado para la recolección de datos, población y muestra, objeto de estudio.

También se exponen los recursos que fueron necesarios en la investigación y el cronograma establecido para su implementación. Por último se explica acerca de cómo se procedió con los resultados obtenidos para facilitar su interpretación y análisis.

En el Capítulo IV se expone la propuesta elaborada para resolver la problemática planteada, así como las conclusiones y recomendaciones de la investigación.

Finalmente se expone la bibliografía, referencias bibliográficas y los instrumentos utilizados el presente trabajo.

CAPITULO I

EL PROBLEMA A INVESTIGAR

1.1. PRESENTACIÓN DEL ESTUDIO.

El presente estudio se sustenta en la necesidad de identificar qué tipo de factores académicos inciden en la motivación del aprendizaje de los estudiantes pertenecientes al Décimo año de educación básica para optar por el título de bachillerato Internacional; ya que gracias a registros previos se ha identificado que una población significativa de estudiantes han decidido durante los últimos años ingresar a este tipo de preparación.

De acuerdo con el Ministerio de Educación del Ecuador (2015) el Programa de Bachillerato Internacional es una propuesta trascendental que busca principalmente preparar a los estudiantes de secundaria en el desarrollo de destrezas y habilidades encaminadas hacia el trabajo productivo, cooperativo, solidario; basado principalmente en un aprendizaje significativo, fomentando el sentido crítico y lógico de los estudiantes.

Para ello, es necesario conocer que el rendimiento académico del estudiante es fundamental e imprescindible en el abordaje del tema, pues constituye un indicador que permite una aproximación a la realidad educativa. Dentro de esta realidad se encuentran los diferentes factores que limitan o favorecen el desempeño académico, y pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, mismos que a su vez se clasifican en tres categorías: determinantes personales, sociales e institucionales.

Sin embargo, el problema de investigación se centra en que, gran cantidad de estudiantes demuestran inseguridad y desconfianza ante el Programa debido a el

nivel de exigencias personales y académicas que implica optar por este tipo de estudio. De igual manera el bachillerato internacional exige una elevada inversión de esfuerzo por lo que, algunos de los estudiantes han llegado a demostrar poca motivación para su aprendizaje a pesar de los beneficios que ésta puede llegar a ofrecer.

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cómo los factores académicos inciden en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año Básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil para optar por un Bachillerato Internacional?

1.3. SISTEMATIZACION DEL PROBLEMA

- ¿Cuáles son los antecedentes y referentes teóricos sobre los factores académicos que inciden en la motivación del aprendizaje, de los estudiantes de décimo año básico que optan por un Bachillerato Internacional?
- ¿Cuáles son las teorías fundamentales que explican la motivación en el aprendizaje, de los estudiantes de décimo año básico que optan por un Bachillerato Internacional?
- ¿Cuál es el estado actual de los factores académicos que influyen en la motivación del aprendizaje de los estudiantes, que optan por un bachillerato Internacional?
- ¿Cuáles son las variables que inciden en la motivación del aprendizaje de los estudiantes, que optan por un bachillerato Internacional?
- ¿Qué propuesta de transformación podría incidir en los factores académicos para el desarrollo de la motivación del aprendizaje de los estudiantes que optan por un Bachillerato Internacional?
- ¿Cuáles serán las estrategias a proponer para motivar el aprendizaje de los estudiantes que optan por un Bachillerato Internacional?

- ¿Qué problemas presentan los estudiantes en la motivación del aprendizaje para optar por un bachillerato internacional?
- ¿Cuál es el nivel de motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico que optan por un Bachillerato Internacional?
- ¿Existe disposición para incidir en la motivación del aprendizaje por parte profesores, familia y estudiantes de décimo año básico que optan por un Bachillerato Internacional?
- ¿Qué factibilidad puede tener la propuesta para contribuir en el desarrollo de actividades que eleven la motivación del aprendizaje en los estudiantes en optar por un bachillerato Internacional?

1.4. OBJETIVO GENERAL

- Determinar la incidencia de los factores académicos en la motivación del aprendizaje de los estudiantes del Décimos año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, mediante talleres para motivar el aprendizaje.

1.5. OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Establecer los referentes y antecedentes teóricos sobre los factores académicos que influyen en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico en optar por un Bachillerato Internacional.
- Determinar el estado actual de los factores académicos que influyen en la motivación de los estudiantes que optan por un bachillerato Internacional.
- Aplicar talleres que eleven la motivación en el aprendizaje en los estudiantes que optan por un bachillerato Internacional.

1.6. JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACIÓN

Nuestra sociedad es cada vez más demandante y competitiva, y los que estamos en el ámbito educativo, estamos preocupados en estar atentos y preparados a esta necesidad; una formación integral es el punto de partida para generar oportunidades que llenen las expectativas altamente exigidas por un mundo globalizados, el formar niños y jóvenes preparados y en búsqueda constantes de nuevos conocimientos así como sensibles antes las necesidades de los demás es nuestro ideal, demostrando en todo momento un liderazgo en su desempeño con una personalidad integra y equilibrada.

El gobierno ecuatoriano con el Ministerio de educación no puede ser indiferente a estos nuevos retos educativos, y en nuestra Constitución aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (Constitución de la República, 2008)

Este proyecto parte de la necesidad de conocer los factores académicos que inciden en la motivación del aprendizaje de los estudiantes que optan por el bachillerato Internacional, que es una modalidad de estudio que exige un elevado esfuerzo personal y el desarrollo de competencias propias del nivel académico, que a corto y largo plazo darán herramientas necesarias para su desempeño profesional.

Es necesario investigar para su elección los factores determinantes de motivación alcanzada por los estudiantes y aportando para que otros investigadores continúen la investigación en base a una necesidad nacional del bachillerato internacional y así tener una fuente de personas con un perfil de salida que aportará de forma positiva a la familia y a la comunidad.

1.7. DELIMITACION O ALCANCE DE LA INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo

Área: Motivacional

Aspecto: Psicopedagógicos

Tiempo: 2015-2016

Espacio: Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.



Gráfico 1: Ubicación de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.

Fuente: Google Maps

Límites de la investigación: La investigación se realizó en La Unidad Educativa Corazones, ubicada en la Avenida Quito y el Oro, al sur de Guayaquil, parroquia Ximena Cantón Guayaquil, bajo régimen educativo de la Región Costa del

Ecuador, se trabajó con los 87 estudiantes de Décimo Año de Educación Básica y la comunidad Educativa que labora con dichos estudiantes, durante el periodo de septiembre del 2015 a febrero del 2016.

1.8. PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

Los factores académicos inciden en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de Décimo Año Básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil para optar por un Bachillerato Internacional.

1.9. IDENTIFICACIÓN DE LAS VARIABLES

- **Variable independiente:** Factores académicos
- **Variable dependiente:** Motivación del aprendizaje

1.10. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Tabla 1: Operacionalización de las variables

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES
<p>VI: Factores Académicos Elementos, circunstancias, aspectos que contribuyen a producir un resultado en el ámbito académico.</p>	Factores	Cognitivas
		Fisiológicas
		Psicológicas
		Pedagógicas
		Sociológicas
	Clima Escolar	Comunicación maestro-estudiante
		Relación social entre los compañeros
		Apoyo de autoridades
		Cultura inclusiva
	Calidad académica de los estudiantes	Rendimiento académico
		liderazgo
		Voluntad
		Hábitos de estudio
<p>V.D: Motivación del Aprendizaje</p> <p>La motivación es lo que mueve a una persona en dirección y con una finalidad determinada es la disposición al esfuerzo mantenido por conseguir una meta y es el interés que tiene el estudiante por su propio aprendizaje y se puede adquirir mantener o aumentar en función de elementos intrínsecos y extrínsecos.</p>	Del estudiante	Tipos de motivación para el aprendizaje
		Metas para el aprendizaje
		Motivar para aprender en el aula
		Motivación hacia estudio de un Programa Internacional
		Emociones
	Estrategias de motivación del aprendizaje	Orientación Motivacional
		Refuerzo positivo
		Refuerzo negativo
	Contexto	Interacción social
		Docentes
		Padres de familia
		Compañeros

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN.

Revisados los archivos de la biblioteca de la ULVR y demás fuentes, se encontraron los siguientes proyectos que guardan relación con el que estamos proponiendo.

Villafuerte (2013) en su investigación denominada como “Factores determinantes sobre el rendimiento académico en estudiantes” llevado a cabo por la Universidad Católica del Ecuador, manifiesta que el rendimiento académico es una medida de eficacia y calidad de un sistema educativo en el cual docentes y estudiantes se encuentran involucrados. Entre las variables académicas identificadas, el autor manifiesta que es necesario modificar los hábitos de estudio de los estudiantes junto con la distribución de su tiempo con la finalidad de mejorar el rendimiento académico.

Por otro lado, Hidalgo (2012) en su investigación denominada como “Factores escolares y extra – escolares que inciden en el fracaso escolar de los estudiantes de la Unidad Educativa Manuela Cañizares” llevado a cabo en la ciudad de Quito, concluye que la falta de motivación de los estudiantes para culminar exitosamente su año lectivo se encuentra relacionada con los niveles de ausentismo, deserción, pérdida de años escolares, bajo rendimiento académico generalmente derivados de causas sociales, económicas y de salud que habitualmente dan lugar a un desequilibrio existencial en el estudiante.

De igual manera, el autor añade que, a través de la observación de campo fue posible constatar que el mayor nivel de pérdidas escolares se llevó a cabo en los décimos años de educación básica, evidenciando de esta manera los bajos niveles motivacionales hacia el mejoramiento de su nivel académico.

González (2016) en su investigación denominada como “Factores que determinan el rendimiento académico en la educación general básica pública en el Cantón Cuenca aplicado al séptimo año de educación básica” da a conocer que el nivel educativo de los estudiantes se encontró sobre un nivel aceptable, es decir, que cumplen con los aprendizajes básicos requeridos, reflejando un nivel básico y no más elevado del normal sugerido, por lo que claramente, según el autor, se puede evidenciar que los estudiantes buscan obtener un mínimo porcentaje para lograr culminar el año educativo, reflejando poco interés o deseos de superación.

El autor señala que los problemas familiares, económicos y sociales afectan al logro de un mejor desempeño; ya que explica que, un estudiante que se encuentra bajo circunstancias como el divorcio de sus padres, problemas de drogas o alcohol, maltrato, afecta notablemente a su rendimiento académico.

Por otro lado, Ayala (2012) en su investigación llamada “Factores que determinan el rendimiento escolar en los estudiantes del primero a tercer año de bachillerato” realizado en la ciudad Ibarra, manifiesta que gran cantidad de los padres de familia de la institución no prestan la suficiente atención a sus hijos durante sus períodos de estudio, lo cual afecta significativamente a su rendimiento.

Entre los promedios de calificaciones obtenidos sobresale el de tipo “Bueno”, seguido por el regular y el muy bueno, evidenciando de esta manera que, el rendimiento académico de los estudiantes no es tan satisfactorio como se lo esperaba, lo cual insta a profesores y padres de familia a trabajar en conjunto para lograr un mejor nivel educativo.

Hernández (2013) en su investigación denominada como “Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Sucre”, concluye que el bajo rendimiento académico de los estudiantes es uno de los factores que más aqueja a los profesionales del lugar. De igual manera, el profesional concluyó que, la institución no cuenta con personal suficiente de apoyo que contribuya al cese del bajo rendimiento.

Entre los principales factores que afectan al rendimiento académico, se pudo identificar al factor familiar y económico, seguido por la falta de interés de los estudiantes por alcanzar mejores y mayores niveles de aprendizaje.

Finalmente, Benítez (2014) en su proyecto investigativo “Influencia de la Motivación en el Rendimiento académico”, manifiesta:

“En nuestra investigación podemos decir que coincidimos con los resultados de estudio de los siguientes autores, donde la motivación está relacionada con el rendimiento, de esta manera cuando la motivación es baja el rendimiento también lo es”

Cabe recalcar la necesidad de monitorear el nivel de motivación que se tiene como núcleo de un buen rendimiento, Para ello se recomienda que se cuente con un departamento apoyo estudiantil, que brinde el sustento motivacional necesario a los estudiantes para que culminen con éxito sus diferentes años lectivos, al igual que recomienda se implemente planes de acción a los departamento de Consejería estudiantil y vocacional especialmente para aquellos estudiantes que se encuentran culminando sus estudios superiores.

2.2. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL

2.2.1 FACTORES ACADÉMICOS

De acuerdo con Garzón (2010), los factores académicos son aquellos que influyen en el estudiante de manera positiva o negativa dependiendo del estado en el cual el estudiante se encuentre, dando como resultado el rendimiento o desempeño escolar. Entre dichos factores, el autor recalca que se encuentran los motivacionales, cognitivos, los hábitos de estudio, conocimientos previos, nivel de pensamiento, personalidad, autoestima, habilidad social, inteligencia emocional, seguido por aquellos factores relacionados con la relación familiar, académica y social en el cual se desarrolla el estudiante.

Varias son las investigaciones que abordan el tema, destacándose la propuesta de Izar, Ynzuzua y López (2011) quienes manifiestan que los factores académicos están conformado por cuatro grupos de factores, los cuales se denominan:

2.2.2 Factores fisiológicos. En esta categoría se pueden incluir todos los aspectos que conciernen a los cambios naturales del cuerpo humano, o a los síntomas de las diferentes enfermedades que pueden afectar a las personas. Entre los primeros se pueden encontrar los cambios hormonales por modificaciones endocrinológicas, cambios en los procesos humanos como la digestión, el descanso, etc.; mientras que en los segundos se encontrarían todas aquellas deficiencias en los órganos de los sentidos, la desnutrición y otros problemas similares provocados por enfermedades.

Precisamente por la importancia que tiene la salud física de los estudiantes, y el impacto que esta posee en la motivación del aprendizaje y en el rendimiento académico de los mismos es recomendable que los centros educativos posean unidades de salud, o se ubiquen cercanas a centros hospitalarios y de salud.

2.2.3. Factores psicológicos. Cada persona cuenta con una personalidad, y ciertas habilidades emocionales y cognitivas, que determina la forma de entender y proyectarse hacia el entorno inmediato. Sino que todos los elementos de la personalidad están estrechamente relacionados. Procesos mentales como el pensamiento, la inteligencia, la memoria, las percepciones y sensaciones poseen un impacto significativo en el rendimiento de los estudiantes. Por otra parte, otros aspectos que se encuentran en el orden de la emotividad también son importantes en la motivación, son los sentimientos y emociones hacia los docentes y hacia el proceso docente en general.

Un error que en ocasiones se comete, es asociar la motivación del aprendizaje solo a factores y características cognoscitivas. Sin embargo, aquellos elementos emocionales que integran la personalidad de los estudiantes influyen directamente en esta. Esto se debe a que los seres humanos no pueden ser realmente descompuesto en “piezas” como si fueran maquinas, sino que todos los elementos de la personalidad están estrechamente relacionados. Por lo que la motivación, y el sentimiento de bienestar o malestar que los estudiantes experimenten en relación al proceso educativo determinará en última instancia el rendimiento académico de estos.

2.2.4. Factores pedagógicos. Dentro de este grupo se incluyen todos aquellos elementos, que determinan la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. También pueden ser reconocidos como factores institucionales, pues las escuelas, academias y otros centros educativos son considerados en la literatura científica como instituciones. Los elementos más abordados, o que casi todos los autores reconocen que guardan una relación directa con la motivación del aprendizaje y su repercusión en el rendimiento académico

son: el número de estudiantes por maestro, los métodos y la disponibilidad de materiales didácticos de apoyo a la docencia, el tiempo del que disponen los docentes para la preparación de las diferentes actividades, entre otros.

Existen también otros factores que influyen en la motivación de los estudiantes, aunque en realidad no se relacionen directamente con el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entre estos se pueden relacionar el clima organizacional de la institución en que están matriculados y cursando estudio los individuos, la infraestructura arquitectónica y tecnológica que se encuentra a disposición de los docentes y estudiantes. Incluso, la distancia entre el lugar de residencia de los estudiantes y el centro académico puede influenciar en la motivación, siendo necesario destinar un tiempo considerable al traslado, serán horas robadas al estudio o al descanso.

2.2.5 Factores sociológicos. Este grupo incluye tanto las características grupales, familiares y socioeconómicas de los estudiantes. En el primer orden, el grupo de referencia de los estudiantes, es decir, aquellos individuos con los que interactúa y toma como modelo a seguir, es de vital importancia a la hora de asumir una postura hacia el estudio, por lo que repercutirá en la motivación del aprendizaje. En el caso de la familia, este es un factor de gran relevancia, pues en dependencia de importancia que le atribuya la familia al estudio, y apoyo que le brinde al estudiante, este mejorará o verá afectarse su rendimiento. Por último, el nivel socioeconómico de los estudiantes muchas veces repercute significativamente en la variable estudiada, pues este factor determina el nivel de alimentación, el confort, la disponibilidad de recursos necesarios para desarrollar sin preocupaciones adicionales el aprendizaje.

Un elemento importante y aun poco estudiado es cómo la variable cultura influye en la motivación del aprendizaje. En aquellas culturas en las que se asocia el nivel académico alcanzado, con el éxito, los estudiantes se esforzarán más para que su círculo familiar y de amistades lo perciba como una persona exitosa. En cambio, en aquellas culturas en que se le brinde mayor relevancia a otros elementos, como la religión, el trabajo, u otros, en detrimento del estudio como actividad socialmente relevante, los estudiantes se sentirán menos motivados por rendir más en sus actividades escolares.

2.3. CLIMA ESCOLAR

2.3.1. Comunicación Maestro – Estudiante

La comunicación tuvo sus inicios en los albores mismos de la existencia humana y devino en elemento necesario para el hombre como parte de sus relaciones sociales, por lo tanto, la comunicación fue y será un factor fundamental en el desarrollo, tanto en lo psíquico como en lo social.

Según Sisa (2013) la comunicación y la enseñanza son parte de una misma unidad ya que enseñar es comunicar. La comunicación pedagógica se lleva a cabo en un ambiente y contexto determinado. Durante el transcurso de los años se han ido realizando transformaciones trascendentales que guardan una estrecha relación con la nueva manera de relacionarse.

La comunicación Maestro – estudiante de acuerdo con Tenti (2010) es fundamental, ya que a partir de ella se otorgarán las habilidades necesarias para el aprendizaje de nuevas y mejores destrezas. Por lo tanto, la acción comunicativa representa un rol de suma importancia para todo maestro, y su misión es importante ya que a través de ella será posible la evolución de la especie humana.

Según Tenti (2010) la clave para lograr una buena comunicación docente – alumno se encuentra en la capacidad que posee el docente para brindar confianza y compañerismo durante el proceso de enseñanza, haciendo que el estudiante se

sienta aceptado, elevando su autoestima, pertenencia y satisfacción relacional. Es importante recordar que, la comunicación permite la interacción entre el docente y el estudiante, y si ésta se lleva a cabo de manera eficaz se logra generar una acción en común, estableciendo de esta manera una relación de intereses tanto cognoscitivos como emocionales, facilitando la comprensión del mensaje que se intenta transmitir.

Al respecto Sisa (2013) comenta:

El alumno al encontrar en el salón de clase una relación humana basada en la aceptación y confianza, con un contenido afectivo importante, esto propicia una buena comunicación, en donde la participación, La libertad de expresión y el diálogo dentro de un ámbito de respeto mutuo y una actividad académica amena, interesante, fluida y dinámica, se ve motivado interesándose por sus labores, despertándose el gusto del saber o aprender por el hecho mismo , lo que conlleva el compromiso del educador en su formación, logrando la finalidad del proceso enseñanza-aprendizaje. (pág. 21)

Podemos decir que, el alcance de una comunicación educativa eficaz, forma parte de una auténtica aspiración para elevar la calidad de la educación, es por ello que la interacción es considerada el vehículo esencial de la comunicación docente – alumno, por lo que el educador debe transmitir su mensaje con la mayor claridad y objetividad posible, siendo esta libre de prejuicios y poniendo al estudiante en contacto con el conocimiento y la capacitación.

2.3.2 Relación social entre los compañeros

Las experiencias y las relaciones positivas contribuyen a los estudiantes a establecer relaciones especiales y significantes entre sus compañeros.

Díaz (2010) manifiesta que durante el desarrollo los niños experimentan interacciones y comportamientos con adultos que les ayudan a desarrollar habilidades sociales y emocionales necesarias para relacionarse de forma adecuada.

Sin embargo Martínez (2010) añade que, dentro del contexto escolar, la aceptación o el rechazo social por los iguales es fundamental ya que éste podría llegar a afectar significativamente la calidad del estudio provocando depresión, ansiedad, conductas de riesgo o deserción. Por lo contrario, aquellos estudiantes que poseen un adecuado compañerismo amplían su esfera de relaciones interpersonales y disponen en consecuencia, de más recursos de apoyo que se asocian con un mayor bienestar y ajuste psicosocial.

En consecuencia, las relaciones entre los compañeros trascienden el ámbito de las relaciones sociales e inciden en otros ámbitos de la vida como la familia, la escuela y la comunidad.

2.3.3. Apoyo de autoridades

Para que el clima escolar sea el más idóneo, es necesario la presencia de las autoridades del lugar brindando su apoyo total ante cualquier tipo de emprendimiento o imprevisto académico, social o emocional trascendental en la vida del estudiante. Según Escudero (2010) el apoyo de las autoridades como directivos y docentes es necesario en la formación del alumnado, ya que éstos se encargan de proveer de las facilidades al estudiante para lograr el aprendizaje.

2.3.4 Cultura Inclusiva

La Cultura Inclusiva es parte de un modelo educativo que busca atender cada una de las necesidades de aprendizaje de niños, jóvenes y adultos, demostrando un especial énfasis a aquellos individuos más vulnerables.

Lasso (2015) manifiesta que no es más que:

Aquella centrada en crear una comunidad segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga los mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, el alumnado, los miembros del consejo escolar y las familias, que se transmitan a todos los nuevos miembros del centro educativo. (pág. 24)

El hablar de cultura inclusiva hace referencia a la modificación de los prejuicios y estereotipos o modelos mentales, con los que las sociedades se han desarrollado a lo largo de la historia, dando lugar a prácticas poco acertadas en la formación integral de estudiantes e hijos.

Duk (2012) añade que, la educación inclusiva exige la creación de comunidades de convivencia donde todos los estudiantes se sientan totalmente reconocidos y valorados, de allí la importancia de promover entre los estudiantes actitudes de acogida y bienvenida a todos sus integrantes.

Por lo tanto, la creación de espacios inclusivos integra a la instauración de espacios adecuados de enseñanza junto con currículos adecuados en los cuales se enfatice estrategias de aprendizaje cooperativo, uso de la metodología de proyectos, grupos de investigación, estudios de casos y el aprendizaje basado en problemas.

2.4. CALIDAD ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES

2.4.1. Rendimiento académico

De acuerdo con Fernández (2013) el rendimiento escolar es entendido como “el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas

que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia” (pág. 13).

De igual manera, el rendimiento académico es parte de un fenómeno multifocal que se centra de manera especial en el esfuerzo y la habilidad del estudiante, sin embargo, la importancia de éste radica en cómo se relaciona con otras variables (calificaciones, nivel de inteligencia, nivel socioeconómico y sociocultural). Gordillo (2013) enfatiza que, es necesario vincular el rendimiento académico con resultados palpables, que evidencien de cierta manera que el estudiante o individuo posee y maneja los conocimientos adquiridos.

Fernández (2013) añade que el rendimiento académico posee una relación positiva cuando los estudiantes tienen acceso a libros, copias, material didáctico, lugar y tiempo para estudiar, de igual manera el autor menciona que, con más seguridad el estudiante alcanzará un nivel académico adecuado cuando convive dentro de una familia estable demostrando una autoestima y habilidades de estudio adecuadas.

Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo y demás variables psicológicas o internas, como la actitud del estudiante hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad entre otros factores.

2.4.2. Liderazgo

El liderazgo escolar es en la actualidad una prioridad en la política mundial. Una mayor autonomía escolar y un mayor enfoque en la educación y los resultados escolares han hecho importante la necesidad de reconsiderar la función revalorizadas por los líderes escolares. Según Palacios (2012) existe un rango elevado de mejora en la actualidad en cuanto al apoyo de los líderes escolares se refiere.

A lo que Pont (2010) expone:

Una mayor autonomía escolar y un mayor enfoque en la educación y los resultados escolares han hecho que resulte esencial reconsiderar la función de los líderes escolares. Hay mucho margen de mejora en cuanto a la profesionalización del liderazgo escolar, al apoyo a los líderes escolares actuales, y hacer del liderazgo escolar una carrera atractiva para candidatos futuros. Debido al envejecimiento de los directores actuales y la gran escasez de candidatos calificados para remplazarlos después de su jubilación, es imperativo tomar medidas. (pág. 9)

Es decir que el liderazgo escolar es eficaz e indispensable para elevar la eficiencia y la equidad de la educación. La responsabilidad de liderazgo escolar debe definirse mediante la comprensión de las prácticas que poseen mayor probabilidad de mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Por lo tanto, la calidad de una institución educativa es el producto de la excelencia lograda en el liderazgo reflejado por sus estudiantes.

Pont (2010) menciona que una gran cantidad de países buscan adaptar sus sistemas educativos a las necesidades de la sociedad contemporánea; por lo que las expectativas para las escuelas y los líderes escolares se encuentran cambiando ya que muchos países han acudido hacia la descentralización, logrando que las unidades educativas sean más autónomas en su toma de decisiones otorgándoles mayor responsabilidad a los resultados.

Estos acontecimientos hacen que el liderazgo escolar sea una prioridad de los sistemas educativos en la actualidad a nivel internacional, por lo que es importante seguir mejorando la calidad del liderazgo escolar para hacerlo más visible.

2.4.3. Voluntad

El propósito de la educación es procurar el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y valores que permitan a las personas demostrar capacidad y eficiencia como parte de un aprendizaje real permanente, y es la escuela quien principalmente lo promueve y facilita su desarrollo. De acuerdo con Hernández (2012) la voluntad es la clave principal para alcanzar un excelente nivel académico ya que ésta se relaciona con la facultad de decidir y ordenar la propia conducta.

Pisa (2012) señala que la palabra voluntad se encuentra orientada a todo aquello que parece como la mejor opción, desde las actividades más básicas hasta el empeño por mejorar en el trabajo y opera básicamente en dos sentidos: a) de forma espontánea y b) de forma consiente.

La voluntad entonces, es fundamental para el ser humano, pues le dota de la suficiente capacidad para llevar a cabo acciones contrarias a las tendencias inmediatas del momento. Sin la adecuada voluntad, una gran cantidad de estudiantes no habrían alcanzado sus metas, por lo que es importante que ésta se refleje en cada aspecto de la vida de los individuos.

Finalmente, Hernández (2012) explica que la voluntad ha motivado todo tipo de debates filosóficos ya que se encuentra vinculada a todo aquello que se desea realizar y al entendimiento de las razones por las cuales un sujeto escoge hacer aquello.

2.4.4. Hábitos de estudio

Se denominan como hábitos de estudio a aquellas conductas que los estudiantes llevan a cabo de forma regular con el propósito de incorporar nuevos saberes a su

estructura cognitiva, y pueden ser adecuados o no en relación a sus resultados.

De acuerdo con Ortega (2012) se define como hábitos de estudio a:

Una intersección de conocimientos representada por el paradigma teórico, que responde al qué hacer y el por qué, la capacidad es el cómo hacer y el deseo la motivación es el querer hacer. Para convertir algo en un hábito se requiere de éstos tres elementos. Para hablar de hábitos efectivos es imprescindible referirse a los tres aspectos, donde cada uno de ellos responde a un área importante, sin dejar de lado la cohesión e interacción que debe existir en cada uno de ellos. (pág. 11)

Decimos que, el hábito es una costumbre para hacer algo de forma natural, sin embargo, una persona no nace con el hábito, por lo que es necesario adquirirlo y posteriormente desarrollarlo observando su secuela final principalmente en los resultados académicos obtenidos. Entre los hábitos de estudio Ortega (2012) menciona que se encuentran:

- El desarrollo de cuadros, mapas conceptuales, comparativos y demás gráficos ilustrativos
- Subrayado
- Resumen
- Planificación
- Esquemas
- Repasos
- Lecturas
- Videos
- Escribir, entre otros.

Finalmente, contar con hábitos de estudio que sean efectivos crea un ambiente académico más eficiente, disminuye los niveles de estrés, permite mantener la

organización y facilita el aprendizaje, por lo que desarrollarlo favorece de gran manera a la interacción de información acertadamente.

2.5. MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE

Al abordar el tema sobre estudio y motivación tal y como sucede con otros procesos psicológicos, es preciso ver la perspectiva desde distintos enfoques teóricos los que fundamentan conceptos importantes para la comprensión del fenómeno motivacional en su conjunto.

La dificultad de integrar conceptualmente el concepto de motivación por su estructura compleja no limita afirmar que este muestra la conducta individual hacia unos objetivos o metas que pueden ser el aprendizaje, el buen rendimiento escolar, la notoriedad social, obtener dinero, buscar la consideración y competencia social entre otros (Ayala , 2012).

La motivación se puede apreciar directamente como un proceso, pues en ella se presentan determinadas conductas, reveladas por la elección individual, ante las tareas, el esfuerzo, la persistencia, el agrado. La motivación conlleva las metas propuestas, que dan la fuerza y dirección según el interés personal. Aunque inicialmente puede ser posibles que las metas no sean explícitas, pueden ir cambiando con el transcurso del tiempo y las experiencias vividas.

La motivación incide directamente en la creatividad individual y colectiva primordial en el desarrollo del pensamiento, siendo fundamental por consiguiente que los docentes le presten una atención especial. Al usar los recursos de la motivación se contribuye al desarrollo del conocimiento, haciendo más factible los aprendizajes y así poder resolver de modo más eficiente los problemas.

Sobre el tema Pillco (2011), expone:

La educación intelectual se orienta esencialmente al desarrollo de la inteligencia y de las capacidades generales del pensamiento del educando. El interés cognoscitivo que se despierta en los estudiantes durante el proceso docente educativo y su aplicación práctica es resultado de una acertada dirección pedagógica por parte de los profesores y es la base fundamental de la creatividad. Si los profesores no estimulan sistemáticamente la actividad creadora, nuestros educandos no mostrarán curiosidad y afán de conocimientos ante el impetuoso desarrollo científico técnico. (pág. 24)

Es decir, la contribución sistemática de los docentes con respecto a la educación intelectual es decisiva para que los educandos desarrollen la motivación por adquirir los conocimientos necesarios para alcanzar las competencias intelectuales que requieren, acorde con el acelerado avance científico-técnico que se produce en la actualidad.

Resultando importante conocer acerca de cómo en el proceso de enseñanza-aprendizaje se puede estimular la motivación del alumnado en el aula, a lo que el mismo autor refiere que:

Una educación que vaya de la mano de la creatividad requiere de un arduo trabajo en todo lo relativo a las virtudes y a la verdadera colaboración de los estudiantes en la propia formación. Ellos deberán verse a sí mismos como responsables de su crecimiento personal, pues sólo así comprenderán el papel activo que desempeñan, tanto en la construcción de su personalidad como en el proceso de enseñanza-aprendizaje. (pág. 49)

Cabe recalcar que aunque la motivación por el aprendizaje sea en parte responsabilidad de los docentes, los estudiantes deben ser protagonistas de su desarrollo intelectual asumiendo el conocimiento como un reto que deben superar para convertirse en personas capacitadas, capaces de crear, que puedan enfrentar los retos de la vida cotidiana.

2.5.1 Del estudiante

Tipos de motivación para el aprendizaje

Varias investigaciones dan a conocer la estrecha relación existente entre la motivación y el rendimiento académico considerando a la motivación como parte de un agente tanto interno como externo del ser humano. La motivación escolar es parte de un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Antolín (2013) menciona que el término motivación posee su origen en la palabra latina “motus” la cual significa movimiento, por lo tanto, esta palabra es utilizada para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta relacionadas con la motivación.

La motivación educativa, según el autor, es el interés que posee el alumno por su propio aprendizaje o por las actividades que lo llevan hacia él planteándose cada vez más metas que involucra variables tanto cognitivas como afectivas, cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración y el auto concepto.

Las dos variables interactúan con la finalidad de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro factor importante en el ámbito escolar: el aprendizaje. Antolín (2013) menciona que entre los tipos de motivación se encuentra:

- **Motivación biológica, cognitiva y social:** La motivación biológica hace referencia a la necesidad que surge por la motivación de la satisfacción de las necesidades básicas, mientras que la satisfacción cognitiva, se relaciona con los procesos cognitivos que en sí dan lugar a la propia motivación, y la motivación social es aquella que se origina a causa de la

influencia de las variables sociales del contexto del sujeto. Este tipo de motivación se encuentra muy vigente sobre todo en el contexto escolar, donde las relaciones con los padres, docentes y estudiantes, son factores determinantes en la motivación.

- **Motivación intrínseca y extrínseca:** La motivación extrínseca hace referencia al desempeño de una acción para lograr un resultado esperable, mientras que la motivación intrínseca busca la satisfacción inherente que ocasiona la actividad por sí misma.
- **Motivación positiva y negativa.** La motivación positiva es aquella que inspiran al estudiante a lograr un objetivo, mientras que la negativa eleva el criterio negativo hacia un objetivo o meta.
- **La motivación de logro o rendimiento:** Según el autor, es una nueva forma de reflejar la motivación durante el desarrollo de una persona hacia la obtención de una meta u objetivo específico.

De ahí que, la motivación se interrelaciona con el aprendizaje y se la puede entender como un proceso por el cual es necesario pasar hasta la consecución de logros, involucrando variables tanto cognitivas como afectivas.

2.5.2. Metas para el aprendizaje

Las metas y objetivos son de suma importancia en el desarrollo de cualquier tipo de enseñanza. Las metas para el aprendizaje según Rodríguez (2010) han ido evolucionando a lo largo de la historia, y cada vez han ido alcanzado niveles y estándares más complejos y avanzados con el propósito de lograr una sociedad con mayores saberes y habilidades en todas las áreas del conocimiento humano.

Las metas por lo tanto, no constituyen un elemento independiente dentro del proceso educativo, sino que integran una parte muy importante durante todo el proceso, ya que constituyen el punto de partida para seleccionar, organizar y conducir los contenidos, introduciendo modificaciones durante el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, además de que conforman la guía para determinar qué enseñar y cómo hacerlo, permitiendo determinar cuál ha sido el progreso del estudiante y facilitando al docente establecer cuáles aspectos deben ser reforzados con su grupo.

Rodríguez (2010) menciona que desde hace varios años atrás los gobiernos nacionales y extranjeros se han impuesto una serie de metas relacionadas con el aprendizaje que tratan principalmente de erradicar los niveles de analfabetismo y de incorporar cada vez más personas a los servicios de aprendizaje que se ofrecen en las diferentes instituciones educativas, al igual que se trata de erradicar el trabajo infantil con el propósito de que se sumen los niños a la adquisición de una profesión.

Por lo que, el sistema educativo actual, recoge una serie de metas relacionadas con la enseñanza que son: mejorar cada día más la educación y los resultados escolares, conseguir el éxito de cada uno de los participantes en la educación obligatoria, elevar el número de niños escolarizados y de personas inscritas en el bachillerato y demás ciclos formativos, elevan el número de titulaciones en bachillerato y en formación profesional, educar para la ciudadanía democrática, fomentar el aprendizaje a lo largo de la vida de las personas y reforzar la equidad del sistema educativo.

2.5.3. Motivación hacia un programa de estudios internacional

La institucionalización educativa favorece la socialización de los estudiantes, es decir su aprendizaje, otorgándoles la cualificación necesaria para desempeñar una

labor, facilitándoles las fuentes y métodos para alcanzarlo. A su vez el acceso a la educación permite a los estudiantes la ejecución de diversas tareas, algo sumamente imprescindible en un mundo exigente y cambiante. Para lo cual cuentan con la ayuda de los docentes.

Relacionado con lo expresado por Alfaro (2011):

No existe un proceso de aprendizaje que no involucre a sus principales actores: los docentes y los alumnos. Vivimos en un mundo complejo, con sociedades gobernadas por la tecnología y los procesos de producción y de comercialización, cuyos cambios han generado también relaciones sociales distintas. A nuestros actuales alumnos se les conoce como nativos digitales o hijos de la globalización. (pág. 3)

Siendo importante mencionar que alcanzar el Bachillerato Internacional supone para los estudiantes una preparación suficiente para enfrentar los retos que la misma sociedad impone, pues por medio de este reciben una educación excepcional, lo cual se manifiesta en la página web de International Baccalaureate Organization (2016), pues:

- Se les incentiva al pensamiento independiente y a protagonizar su propio aprendizaje
- Reciben programas docentes que les permiten posibilidades de optar por algunas de las universidades más reconocidas a nivel mundial
- El aprendizaje de una segunda lengua le concientiza sobre las diferencias culturales
- Les facilita relacionarse con la sociedad en un mundo cada día globalizado y cambiante

2.5.4. Motivar para aprender en el aula

En la actual sociedad del conocimiento, el éxito escolar y académico se transforma en una importante herramienta que marca y en muchos casos define el destino de una persona. Navarrete (2010) menciona que la motivación es aquella que induce a una persona a realizar una acción, en el caso de la enseñanza la motivación sería la estimulación de la voluntad de aprender.

En este sentido son varios los factores y variables a considerarse cuando se habla acerca del proceso de aprendizaje de los estudiantes. Rodríguez (2010) menciona que, sin lugar a dudas la motivación es uno de los aspectos más importantes sobre los cuales recae la atención a la hora de analizar el aprendizaje, pensada ésta desde la perspectiva tanto de los docentes que imparten sus enseñanzas, como de los estudiantes que las adquieren.

La motivación, es entonces, considerada desde siempre como un importante determinante para obtener los resultados deseados, por lo que ha sido objeto de arduas investigaciones en la actualidad.

Al contrario, la falta de motivación es identificada como una de las causas primeras del deterioro y uno de los problemas más graves del aprendizaje, sobre todo en la educación formal. Una gran cantidad de investigaciones han demostrado la importancia de la motivación en el aprendizaje, ya que sin motivación no hay aprendizaje.

Navarrete (2010) explica que, tanto teóricos del aprendizaje como profesores se encuentran de acuerdo en que los estudiantes motivados rinden durante su aprendizaje con mayor rapidez y eficacia en comparación con aquellos estudiantes

que no se encuentran motivados. La motivación debe ser considerada en todo momento durante el proceso de enseñanza – aprendizaje.

De ahí que, la motivación en el aprendizaje es el interés que posee el estudiante por su propio aprendizaje o por las actividades que lo llevan hacia él. El interés puede adquirirse, mantenerse o en el mejor de los casos, elevarse en función de los elementos intrínsecos y extrínsecos.

2.6. Estrategias de motivación del aprendizaje

Navarrete (2010) menciona que entre las estrategias para motivar el aprendizaje el docente debe plantearse un triple objetivo en su acción motivadora:

- Suscitar el interés
- Dirigir y mantener el esfuerzo
- Lograr el objetivo de aprendizaje prefijado

Es decir, la motivación no debe ser aplicada solo al inicio de la actividad inicial, sino que ésta debe mantenerse hasta el final, y ser el punto de partida, si el proceso de aprendizaje revela niveles significativos de éxito, ésta servirá como motivación para nuevos procesos.

Proporcionar incentivos a los estudiantes es una buena estrategia, sin embargo, posee un valor motivacional limitado, por lo que es más importante crear interés por la actividad que por el mensaje, para ello es necesario apoyarse en su totalidad en los intereses de los estudiantes y conectarlos con los objetivos del aprendizaje o con la misma actividad.

De igual manera, es importante conocer que los estudiantes no se motivan por igual, por lo que es necesario buscar y ejecutar actividades motivadoras que impliquen a una mayor participación del estudiante. Navarrete (2010) menciona que el alumnado se motiva más y mejor cuantas mayores y mejores sean las experiencias vivenciadas en el aula. Adicionalmente es necesario crear un ambiente que permita a los estudiantes motivarse a sí mismos.

Finalmente, el entusiasmo del docente, el clima dentro de la clase, las relaciones entre compañeros y el docente generarán o no el gusto por mejorar el nivel académico. Adicionalmente, la metodología didáctica y las nuevas tecnologías son suficientemente ricas en posibilidades como para que el profesor ponga en funcionamiento sus diferentes mecanismos de creatividad y pueda variar los estímulos, las actividades y las situaciones de aprendizaje con la frecuencia que cada estudiante o grupo requiera.

2.6.1. Orientación Motivacional

Alemán (2011) menciona que las metas han sido parte de un componente motivacional que se ha estudiado especialmente en la psicología científica, generando varios sistemas de clasificación. Particularmente la teoría de la orientación motivacional forma parte de los cuerpos de investigación más importantes a la hora de abordar el conocimiento.

Las metas que poseen los estudiantes organizan y regulan su comportamiento de cara a la consecución de un logro, mientras que estos logros se encuentran determinados por el tipo de orientación motivacional que adopten. Entre las diferentes metas posibles, el aprendizaje es uno de los objetivos que en contextos educativos se valora especialmente, aunque en ocasiones no es lo que los estudiantes jerarquizan. Para lograr estas metas, según el autor existen dos tipos de refuerzos, el positivo y el negativo.

- **Refuerzo positivo:** Este tipo de refuerzo se identifica como una estrategia en la administración del comportamiento y su meta es motivar al individuo a la repetición de una conducta adecuada. De igual manera se podría decir que el refuerzo positivo es la recompensa ofrecida al estudiante tras la realización de una conducta deseada.
- **Refuerzo negativo:** Este tipo de condicionamiento operante se incluye en el marco de los modelos de refuerzo y se lleva a cabo cuando la conducta posee como consecuencia la desaparición de un estímulo aversivo. Este tipo de refuerzo puede ser de evitación o de escape, cuando la conducta elimina la presencia de un estímulo aversivo.

Es claro que el rendimiento académico no puede considerarse un reflejo directo de las variables motivaciones, sin embargo en un porcentaje si dependerán del tipo de refuerzo que el docente aplique dentro del aula.

2.6.2. Interés por lograr un aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es el proceso a través del cual una nueva información se relaciona de manera no arbitraria y sustantiva con la estructura cognitiva de la persona que aprende.

Moreira (2012) menciona que según Ausubel, el aprendizaje significativo es el mecanismo humano por excelencia para adquirir y almacenar la inmensa cantidad de ideas e informaciones representadas en cualquier campo de conocimientos, por lo tanto, se podría decir que el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, lo cual implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto

de anclaje a las primeras. Entre las características del aprendizaje significativo Moreira (2012) menciona las siguientes:

- Los nuevos conocimientos se integran de manera sustantiva en la estructura cognitiva del estudiante
- Se relacionan los conocimientos previos con los nuevos
- El estudiante presenta voluntad por aprender

Resultando entonces que el aprendizaje significativo se lleva a cabo cuando una nueva información se conecta con un concepto relevante preexistente en la estructura cognitiva, lo cual implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden llegar a ser aprendidos significativamente en la medida en la que otras ideas sean claras y se encuentren disponibles en la estructura cognitiva del individuo, y que a su vez funcione como un punto de anclaje de las primeras.

En conclusión, el aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que posee el individuo sumados los conocimientos nuevos que va adquiriendo, estos dos conocimientos a su vez forman una conexión dando lugar a un nuevo aprendizaje, el cual sería el aprendizaje significativo. Además, este tipo de aprendizaje según Moreira (2012) puede manifestarse de diferentes maneras y conforme al contexto del alumno y a los tipos de experiencias que posea cada persona y la forma en que las relaciones.

2.6.3. Metodología del docente

La metodología docente consiste principalmente en dar respuesta a la pregunta de ¿Cómo enseñan?, para ello cada uno de los docentes dispone de sus mecanismos y estrategias que les permite impartir los conocimientos de su materia en determinados grupos, sin embargo, en pocas ocasiones se plantean si

utilizan una metodología adecuada. Pérez (2012) menciona que elegir una forma de enseñar frente a otra no es causal ni aleatoria, sino que dependerá de diversos factores.

La orientación metodológica no puede obviar las nuevas políticas académicas que se están fomentando, lo cual hace que en las clases y fuera de ellas, se adquieran espacios, tiempos y actividades en los que éstas se pongan en práctica bajo la orientación y el control del docente.

Pérez (2012) menciona que el sistema metodológico es una acción reflexiva en la que se adapta, transforma y combina de forma coherente el conjunto de métodos que se conocen, con los modos de pensar y avanzar en la práctica. Poseer un sistema metodológico supone para un docente avanzar en el saber hacer estrechamente integrado en un estilo innovador de pensar y de mejorar la práctica educativa.

De ahí, la importancia de llegar a establecer marcos adecuados de actuación que orienten la comprensión y desarrollo de las metodologías puestas en práctica en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Entre los tipos de metodologías en la actualidad existen varias que se ajustan a las necesidades de los estudiantes y al tipo de clase a impartirse, por lo tanto, identificar y aplicar la que mejor se ajuste a las necesidades del docente y los estudiantes es lo más importante. ´

2.7. CONTEXTO

Los seres humanos llevan a cabo una serie de relaciones con los demás por medio de interacciones, entendidas como procesos sociales. Al margen de quién o qué inicie el proceso de interacción, el resultado siempre será la modificación de

los estados de los participantes quienes por el recurso de la comunicación se afectan mutuamente.

Concerniente a lo abordado Rizo (2010), comenta:

La interacción, además de estar estrechamente relacionada con la comunicación en entornos educativos, se vincula también a los procesos de socialización en general, así como a la manera como los actores de la comunicación construyen su diálogo y se autoerigen en miembros de una comunidad. La socialización supone la capacidad de relacionarse con los demás, de incorporar las reglas del entorno, negociarlas y ajustarlas a sus necesidades. En términos comunicativos, la socialización supone que el sujeto cuenta con los mecanismos necesarios para enviar y recibir información, para interpretarla y significarla. Todo ello, porque el ser humano no se realiza en solitario sino en medio de otros individuos con quienes interactúa. (pág. 4)

Quedando claro que la comunicación educativa parte de la observación de las situaciones comunicativas que se llevan a cabo en el aula. Entre los tipos de interacción se encuentra la interacción social, la relación entre los docentes y padres de familia y compañeros.

2.7.1 Interacción social: Las diferentes unidades educativas generan en los estudiantes la interacción social a través de cada clase impartida y la metodología aplicada, claves para el desarrollo cognitivos y social.

2.7.2. Docentes padres de familia: La relación docente – padres de familia se ha convertido en la actualidad en parte de una dinámica que busca generar lazos fuertes de confianza para sostener el crecimiento intelectual y social de los estudiantes.

2.7.2 Compañeros: Las relaciones interpersonales siempre serán relevantes durante las diferentes etapas de la vida, por lo tanto, fomentar el compañerismo y las buenas prácticas es esencial.

Así ocurre que dentro de un contexto educativo, las relaciones sociales, docentes, de padres de familia y compañeros, son fundamentales para fomentar la confianza y la amistad en los grupos de trabajo.

2.3 MARCO LEGAL

Las bases legales que sustentan la investigación parten inicialmente de lo establecido en la CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008).

CAPITULO II DE LA CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR DERECHOS DE BUEN VIVIR

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

SECCIÓN SEGUNDA

JÓVENES

Art. 39.- El Estado garantizará los derechos de las jóvenes y los jóvenes, y promoverá su efectivo ejercicio a través de políticas y programas, instituciones y recursos que aseguren y mantengan de modo permanente su participación e inclusión en todos los ámbitos, en particular en los espacios del poder público.

El Estado reconocerá a las jóvenes y los jóvenes como actores estratégicos del desarrollo del país, y les garantizará la educación, salud, vivienda, recreación, deporte, tiempo libre, libertad de expresión y asociación. El Estado fomentará su incorporación al trabajo en condiciones justas y dignas, con énfasis en la capacitación, la garantía de acceso al primer empleo y la promoción de sus

habilidades de emprendimiento. (COSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR, 2008)

A su vez tiene sustento en la LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (2011), Título I.

DE LOS PRINCIPIOS GENERALES

Capítulo Único

DEL ÁMBITO, PRINCIPIOS Y FINES

Art. 1.- Ámbito.- La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema Nacional de Educación.

Se exceptúa del ámbito de esta Ley a la educación superior, que se rige por su propia normativa y con la cual se articula de conformidad con la Constitución de la República, la Ley y los actos de la autoridad competente.

Art. 2.- Principios.- En este artículo se abordan los principios generales de la actividad educativa, los cuales son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo, entre los que se encuentran; Universalidad, educación para el cambio, libertad entre muchos otros.

Art. 3.- Fines de la educación.- Relaciona los fines de la educación en Ecuador, entre los que se encuentran el desarrollo pleno, el fortalecimiento y la potencialización de la educación, el desarrollo de la identidad nacional, entre otros fines.

Art. 4.- Derecho a la educación.- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato, así como a una educación permanente a lo largo de la vida, formal y no formal, todos los y las habitantes del Ecuador. El Sistema Nacional de Educación profundizará y garantizará el pleno ejercicio de los derechos y garantías constitucionales.

Art. 5.- La educación como obligación de Estado.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley. (Registro Oficial N° 417 , 2011)

2.4 MARCO CONCEPTUAL

Actividad pedagógica: Un proceso complejo, multifactorial del cumplimiento del sistema de acciones para la solución de variadas tareas docente-educativas. En el proceso pedagógico interactúan factores tales como: la actividad del maestro y la de los estudiantes, el contenido de la enseñanza y la educación, la personalidad del maestro y la de los estudiantes (Miranda & Pino, 2011).

Aula: “Espacio físico en donde tradicionalmente se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje; en medio de los cuales el docente gravita generando un modelo más constructivo y menos jerárquico o tradicional” (Toapanta, 2012, pág. 149).

Aprendizaje: supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo, ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia (Ecured, 2016).

Aprendizaje cooperativo: “El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás” (Toapanta, 2012, pág. 43).

Aprendizaje por observación: “El aprendizaje observacional sucede cuando el sujeto contempla la conducta de un modelo” (Toapanta, 2012, pág. 38).

Aprendizaje por descubrimiento: “El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo” (Toapanta, 2012, pág. 38).

Aprendizaje significativo: “El sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas” (Toapanta, 2012, pág. 39)

Aprendizaje verbal: “Este aprendizaje parte de la nada, y responde a un proceso de aprender mediante el proceso comunicativo. (Toapanta, 2012, pág. 37).

Bachillerato Internacional: Es una propuesta pedagógica que busca preparar a los jóvenes bachilleres para vivir en el mundo globalizado e interconectado del siglo XXI; es decir, busca que los estudiantes comprendan diferentes realidades, desarrollen destrezas y adquieran conocimientos para afrontar este reto (Ministerio de Educación).

Capacidad: “Poder que un sujeto tiene en un momento determinado para llevar a cabo acciones en sentido amplio (hacer, conocer, sentir...)” (Toapanta, 2012, pág. 149).

Cognitivo: “Procesos a través de los cuales el individuo obtiene conocimiento del mundo y toma conciencia de su entorno, así como de sus resultados” (Toapanta, 2012, pág. 149).

Desmotivación: Según Toapanta (2012):

Es un estado interior limitador y complejo, caracterizado por la presencia de pensamientos pesimistas y sensación de desánimo, que se origina como consecuencia de la generalización de experiencias pasadas negativas, propias o ajenas, y la autopercepción de incapacidad para generar los resultados deseados. (pág. 22)

Docente: “Profesional cuya función es el ejercicio de la docencia o conducción del proceso de enseñanza-aprendizaje en un nivel educativo dado, también conocido como profesor o maestro” (Toapanta, 2012, pág. 149).

Estrategia: “Formas de planificar, organizar y desarrollar acciones propias del proceso de enseñanza-aprendizaje basadas en el hecho de que un sujeto que enseña (profesor o un determinado alumno) presenta un conocimiento ya elaborado que los demás pueden asimilar” (Toapanta, 2012, pág. 149).

Estrategias metodológicas: Son las formas de lograr nuestros objetivos en menos tiempo, con menos esfuerzo y mejores resultados. En éstas, el investigador amplía sus horizontes de visión de la realidad que desea conocer analizar, valorar, significar o potenciar (Martínez J. S., 2011).

Habilidad: “Disposición que muestra el individuo para realizar tareas o resolver problemas, en áreas activas determinadas, basándose en una adecuada percepción de los estímulos externos y en una respuesta activa que redunde en una actuación eficaz” (Toapanta, 2012, pág. 149).

Impulso: “Es tendencia a la actividad generada por una necesidad. Esa necesidad, que es el estado de desequilibrio o malestar interno, es a su vez provocada por una carencia, por una falta de algo, en el organismo vivo” (Toapanta, 2012, pág. 44).

Incentivo: “Un motivo es una asociación afectiva intensa, caracterizada por una reacción anticipatoria de una meta, en base a la asociación previa de ciertos estímulos clave con reacciones afectivas de placer o dolor” (Toapanta, 2012, pág. 49)

Ingenio: Toapanta (2012), expone que:

Es la capacidad que tiene una persona para imaginar, pensar o crear cosas con rapidez y claridad útiles combinando con inteligencia y habilidad los conocimientos que posee y los medios técnicos de que dispone: el ingenio de Leonardo da Vinci le llevó a diseñar numerosas máquinas para volar. (pág. 150)

Integración: Sobre este concepto Toapanta (2012), comenta que no es más que:

Complejo conjunto de medidas y acciones (de ordenación académica, recursos didácticos y actividades de formación y cambio de actitudes) dirigidas a hacer posible la escolarización y la educación (en el pleno sentido del término) de alumnos con necesidades educativas especiales en los centros ordinarios de las diferentes etapas. (pág. 150)

Inteligencia: “Señala en el nivel de desarrollo, autonomía y el dominio del medio que va alcanzando el ser vivo a lo largo de la evaluación” (Toapanta, 2012, pág. 150).

Motivación: “El señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario” (Toapanta, 2012, pág. 20).

Motivación intrínseca: “Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas” (Toapanta, 2012, pág. 25).

Motivación escolar: “La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje, se da cuando el alumno motivado, logra satisfacer sus perspectivas de éxito; gracias al modo de estimular la voluntad de aprender por parte del docente” (Toapanta, 2012, pág. 32).

Motivación extrínseca: “Pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismo” (Toapanta, 2012, pág. 33).

Motivación negativa: “En la motivación negativa se pierde el interés para la realización de la tarea y se producen otras emociones, tales como ansiedad o ira, entre otras” (Toapanta, 2012, pág. 63).

Motivación Trascendente: el autor Apiur (2010), dice que:

Este tipo de motivación y otros aspectos del comportamiento tienen su base en las creencias, valores y principios que tenga el individuo y los individuos del grupo social u organizacional al que pertenezca. El realizar una acción para beneficio de los demás, dejando a un lado en muchos casos el beneficio material personal, implica que es importante para él, valores tales como la solidaridad, la amistad, el servicio, el amor, etc., que en este caso son los factores que generan e integran una actitud y por hecho una motivación para la acción en beneficio de los demás.
(pág. 28)

Proceso: “Evaluación de un fenómeno a través de varias etapas conducentes a un determinado resultado” (Toapanta, 2012, pág. 150).

Recursos didácticos: son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza - aprendizaje, que cualifican su dinámica desde las dimensiones formativa, individual, preventiva, correctiva y compensatoria, que

expresan interacciones comunicativas concretas para el diseño y diversificación de la actuación del docente y su orientación operativa hacia la atención a la diversidad de alumnos que aprenden, que potencian la adecuación de la respuesta educativa a la situación de aprendizaje, con el fin de elevar la calidad y eficiencia de las acciones pedagógicas (Ecured, 2016).

Rendimiento académico: “el rendimiento académico es la expresión de capacidades y características psicológicas del estudiante que se actualizan a través de un proceso de aprendizaje” (Montes & Lerner, 2010).

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 FUNDAMENTACIÓN DEL TIPO DE INVESTIGACIÓN

Enfoque de la investigación

La investigación se basó en el enfoque crítico-propositivo, crítico pues su accionar se dirige a recabar información de la fuente en este caso los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil y someterla a un análisis estadístico, para determinar la esencia del fenómeno causa-efecto con respaldo en su marco teórico y propositivo puesto que busca una solución a la problemática.

Modalidad básica de la investigación

De campo

La investigación se realizó, en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, lugar en el cual se identifica el problema, donde se tomó contacto directo con la realidad y se recopiló información y datos de las diferentes manifestaciones e indicadores que presentan los estudiantes.

Bibliográfico – Documental

Para reforzar los resultados del análisis con el marco teórico, se obtuvieron datos e información de libros, manuales, revistas, e internet que constituyeron documentos de información primaria y aportaciones de varios autores que se tomaron de las mismas, además de varios impresos como son las encuestas desarrolladas a los docentes, estudiantes y padres.

Exploratorio

Se exploró las condiciones que se presentan en la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil con el objetivo de determinar los factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico para optar por el bachillerato internacional, para la realización de la investigación, en el ámbito de abordaje, en el lugar definido, con sus unidades de observación, como base para futuras investigaciones.

Descriptivo

Se utilizó la estadística descriptiva para el análisis de los datos cuantitativos, así como para describir los diferentes resultados con sus respectivos análisis e interpretaciones cualitativas, basadas en el marco teórico. Para esta investigación se llevara a cabo una encuesta a docentes, estudiantes y padres de familia, quienes facilitaran la información necesaria, esta investigación será cuali-cuantitativa puesto que se recogerán datos verídicos y proporcionados por la comunidad educativa. Los cuáles serán contabilizados y desechados los que no proporcionen una información verdadera y eficaz, para finalmente ser interpretados y analizados.

3.2 MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE LA INVESTIGACIÓN

MÉTODOS

Método científico

Toda investigación nace del método científico, ya que permite el análisis, síntesis, abstracción y deducción del objeto a investigar. Este será usado en la presente investigación para explicar los fenómenos objeto de estudio, establecer relaciones entre los hechos observados y enunciar razones que expliquen los mismos.

Es decir será empleado al realizar la encuesta a los docentes, estudiantes y padres de familia para determinar los factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil para optar por el Bachillerato Internacional y de este modo interpretar los resultados obtenidos.

Método inductivo – deductivo.

Se utilizará en la elaboración de la problematización, formulación de objetivos, sustentación teórica en la construcción del marco teórico y conclusiones.

Inductivo: establece generalizaciones de lo particular. Extrae de determinadas observaciones particulares, el principio general implícito, es trasladar a una población lo que se encontró en una muestra de individuos, en la presente investigación permitirá analizar los factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil para optar por el Bachillerato Internacional.

Deductivo: parte de lo general aplicar a lo particular. Extraer de un principio general particularidades, es trasladar a un individuo lo que se ha encontrado en la población, en este caso la determinación de los factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil para optar por el Bachillerato Internacional.

Método analítico – sintético

Se utilizará en el procesamiento de la información de campo, a través del análisis y la síntesis de los datos obtenidos, ya que hará posible la separación del todo en sus partes o elementos para observar causas, naturaleza y efectos que provoca.

Técnicas e instrumentos de la investigación

Técnica: ENCUESTA

La investigación adquiere sentido con las técnicas de recolección de datos. Por lo que estas conducen a la verificación del problema planteado. De acuerdo al tipo de investigación a emplear se determinan las técnicas a aplicar, estableciendo sus herramientas e instrumentos (Gómez, 2012).

En el presente estudio las técnicas que se emplearán serán encuestas dirigidas a docentes, estudiantes, y padres de estos. Por medio de la aplicación de encuestas se podrá obtener información mediante la utilización de un cuestionario de preguntas cerradas acerca de los factores académicos y su incidencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil para optar por el Bachillerato Internacional, apreciando el nivel de motivación presente en el alumnado y cómo actúan los docentes y padres en tal sentido.

La encuesta

En la determinación del instrumento se tiene presente lo manifestado por García & Quintanal (2012):

La encuesta es el instrumento básico empleado para la recogida de información. Consiste en un listado de preguntas pre-determinadas que, con el objeto de facilitar la posterior codificación, suelen responderse mediante la elección de una opción concreta de entre todas las que se ofrecen (lo que se llaman preguntas cerradas). (pág. 2)

Es la encuesta la forma más utilizada como técnica de recolección de datos ya que proporciona información directa y veraz acerca del tema que se quiere estudiar para luego ser interpretada como base para una propuesta de solución.

3.3 DATOS DE POBLACIÓN Y MUESTRA

Población y/o Muestra

Población

Definido el problema, establecidos los objetivos y determinadas la variables, se puede definir con qué población se va a llevar a cabo la investigación en este caso son 6 docentes, 87 estudiantes y 109 padres de los estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.

Tabla 2: Población

Unidades de observación	No.
Docentes y directivos	6
Estudiantes	87
Padres de familia	109
TOTAL	202

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Muestra

La muestra, según Behar (2010) “es un conjunto de casos o individuos procedente de una población estadística que cumple las siguientes características”.

1. La muestra debe ser representativa dentro de la población investigada. Para cumplir esta característica la inclusión de sujetos en la muestra debe seguir una técnica de muestreo.
2. El número de individuos que conforman la muestra suele ser menor que el de la población, pero significativos para estimar los parámetros determinados con un nivel de confianza adecuado. Para que el tamaño de la muestra sea idóneo es preciso recurrir a su cálculo.
3. El conjunto de individuos de la muestra son los sujetos realmente estudiados. (pág. 55)

La muestra será la misma que la población

Por tanto por medio del cálculo de la muestra se determina que la cantidad de encuestados será de 115 personas. La representación de la muestra dividida por estudiantes, docentes y padres se encuentra en la siguiente tabla.

Tabla 3: Muestra

Unidades de observación	No.
Docentes y directivos	6
Estudiantes	87
Padres de familia	22
TOTAL	115

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

3.4 FUENTES, RECURSOS Y CRONOGRAMA

Para el proceso de recopilación de información teórica y metodológica se utilizarán fuentes bibliográficas actualizadas como libros, manuales, informes, revistas, etc.

Tabla 4: Recursos.

Descripción	Valor unitario	Valor total
Esferos	0,4	3,2
Resma de papel	3,8	7,6
Impresión de hojas B/N	0,01	150
Impresión de hojas a color	0,25	55
Anillados	1	12
Empastados	3	60
Movilidad	0,25	60
Borradores	100	100
Total		447,8

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Tabla 5: Cronograma

Actividades						
	MARZ	ABR	MAY	JUN	JUL	AGOS
Presentación y aprobación del protocolo	X					
Revisión bibliográfica y documental	X					
Selección de la información relevante	X	X	X			
Elaboración del marco teórico			X			
Diseño del instrumento de recolección de datos			X	X		
Revisión de los instrumentos de recolección de datos				X		
Plan piloto				X		
Aplicación de los instrumentos a la muestra seleccionada				X	X	
Recolección de los datos				X		
Análisis e interpretación de los datos				X		
Elaboración y presentación de la Información				X		
Elaboración de la Propuesta				X	X	
Conclusiones y recomendaciones					X	
Elaboración del Informe Final.					X	
Presentación del Informe Final					X	X
Correcciones y recomendaciones del informe final						X

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

3.5. PROCESAMIENTO, PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Análisis de los resultados de las encuesta a estudiantes de Décimo Año Básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.

1. ¿Siente motivación por las actividades docentes que realiza?

Tabla 6: Motivación por las actividades

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	28	32%
De Acuerdo	8	9%
En Desacuerdo	27	31%
Muy en desacuerdo	24	28%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 2



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 32% de los estudiantes está muy de acuerdo en que siente motivación por las actividades docentes que realiza, mientras que el 31% expresa que en desacuerdo, el 28% que muy en desacuerdo y el 9% que de acuerdo.

2. ¿Recibe motivación de su familia en la realización de las actividades escolares?

Tabla 7: Motivación familiar

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	23	26%
De Acuerdo	13	15%
En Desacuerdo	20	23%
Muy en desacuerdo	31	36%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 3:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 36% de los estudiantes está muy en desacuerdo con la motivación que reciben por parte de la familia en las actividades escolares, mientras que el 26% está muy de acuerdo, el 23% está en desacuerdo y el 15% está de acuerdo.

3. ¿Recibe motivación de su profesor en la realización de las actividades escolares?

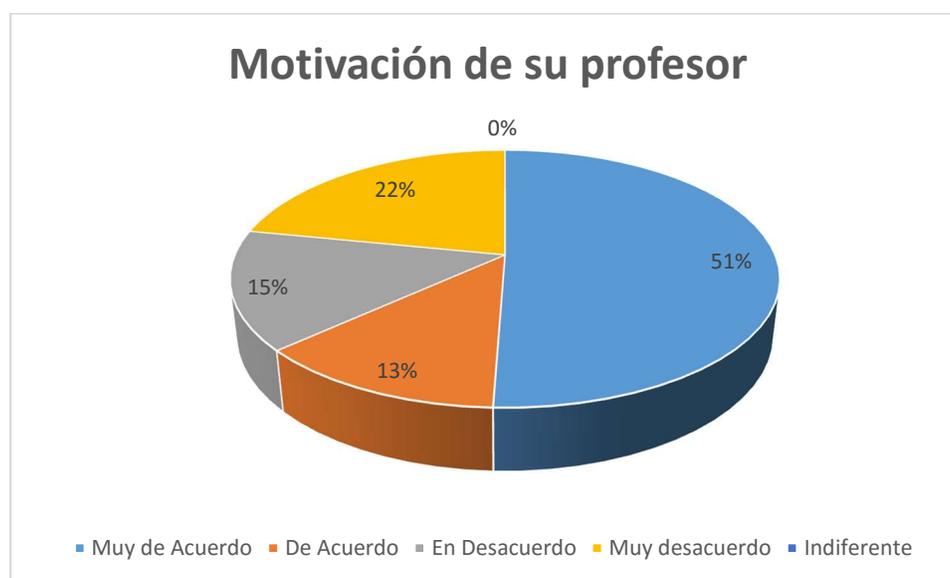
Tabla 8: Motivación de su profesor

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	44	51%
De Acuerdo	11	13%
En Desacuerdo	13	15%
Muy en desacuerdo	19	22%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 4:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 51% de los estudiantes están muy de acuerdo con la motivación que reciben en sus actividades escolares por parte de sus maestros, mientras que el 22% están muy en desacuerdo; el 15% en desacuerdo y el 13% de acuerdo.

4. ¿Las orientaciones docentes que fomentan el trabajo individual incentivan su motivación del aprendizaje?

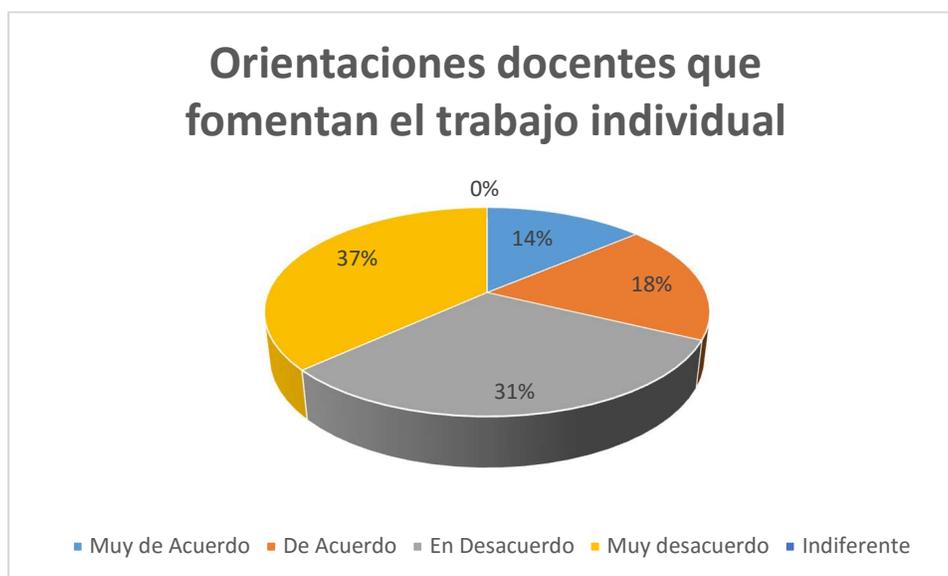
Tabla 9: Orientaciones docentes que fomentan el trabajo individual

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	12	14%
De Acuerdo	16	18%
En Desacuerdo	27	31%
Muy en desacuerdo	32	37%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 5:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 37% de los estudiantes están muy en desacuerdo con que las orientaciones docentes que fomentan el trabajo individual incentivan su motivación del aprendizaje, mientras que el 31% está en desacuerdo; el 18% de acuerdo y el 14% muy de acuerdo.

5. ¿Las orientaciones docentes que fomentan el trabajo grupal y participativo incentivan su motivación del aprendizaje?

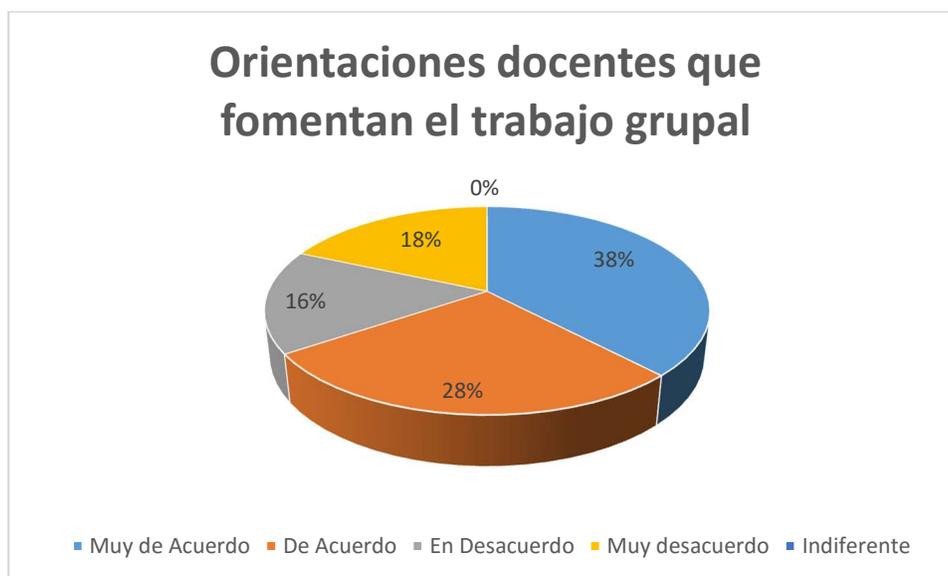
Tabla 10: Orientaciones docentes que fomentan el trabajo grupal

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	33	38%
De Acuerdo	24	28%
En Desacuerdo	14	16%
Muy en desacuerdo	16	18%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 6:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 38% de los estudiantes están muy en desacuerdo con que las orientaciones docentes que fomentan el trabajo grupal y participativo incentivan su motivación del aprendizaje, mientras que el 28% está de acuerdo; el 18% está muy en desacuerdo y el 16% en desacuerdo.

6. ¿Desarrolla la institución educativa actividades para motivar el aprendizaje?

Tabla 11: Desarrollo de actividades por la institución

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	42	48%
De Acuerdo	34	39%
En Desacuerdo	8	9%
Muy en desacuerdo	3	3%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 7:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones.

El 48% de los estudiantes está muy de acuerdo con que la institución educativa desarrolla actividades para motivar el aprendizaje, mientras que el 39% está de acuerdo, el 9% en desacuerdo y el 3% muy en desacuerdo.

7. ¿Considera que los problemas en el ámbito familiar no favorecen su motivación por el aprendizaje?

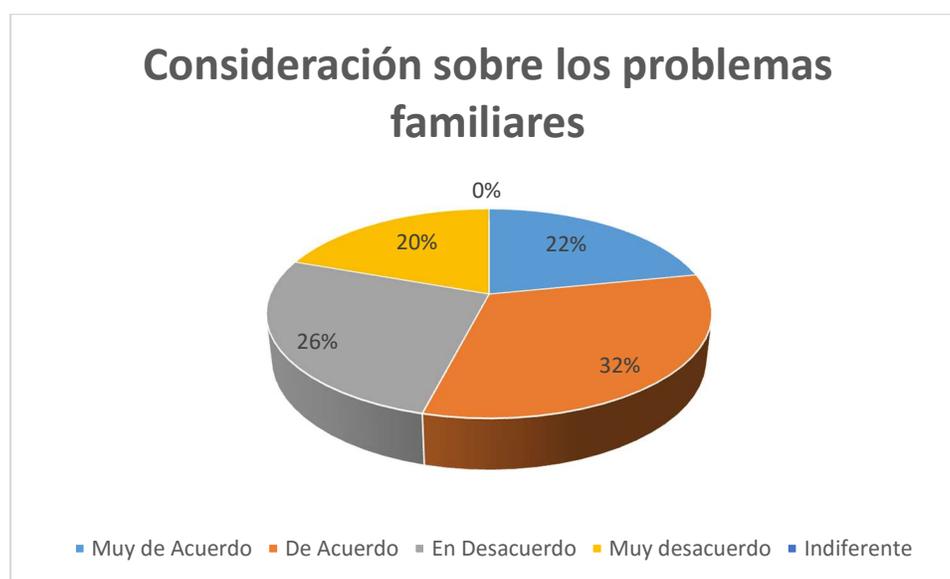
Tabla 12: Consideración sobre los problemas familiares

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	19	22%
De Acuerdo	28	32%
En Desacuerdo	23	26%
Muy en desacuerdo	17	20%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 8:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 32% de los estudiantes está de acuerdo con que los problemas en el ámbito familiar no favorecen su motivación por el aprendizaje, mientras que el 26% está en desacuerdo, el 22% está muy de acuerdo y el 20% muy en desacuerdo.

8. ¿Cree usted que la falta de recursos educativos en la institución limita su motivación por el aprendizaje?

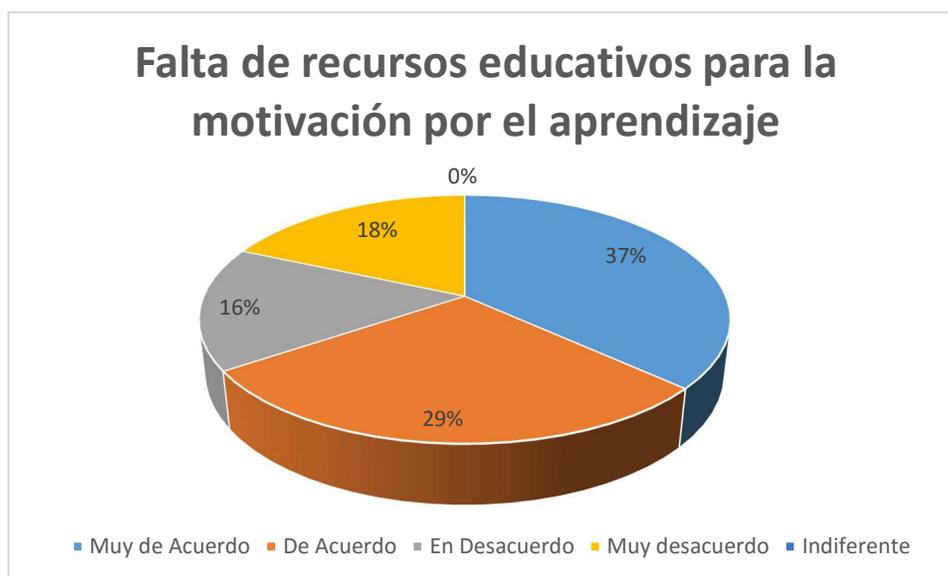
Tabla 13: Falta de recursos educativos para la motivación por el aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	32	37%
De Acuerdo	25	29%
En Desacuerdo	14	16%
Muy en desacuerdo	16	18%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 9:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 37% de los estudiantes está muy de acuerdo con que la falta de recursos educativos en la institución limita su motivación por el aprendizaje, mientras que el 29% está de acuerdo, el 18% está muy en desacuerdo y el 16% en desacuerdo.

9. ¿La relación con su profesor favorece su motivación por el aprendizaje?

Tabla 14: Relación con el profesor

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	23	26%
De Acuerdo	19	22%
En Desacuerdo	25	29%
Muy en desacuerdo	20	23%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 10:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 29% de los estudiantes está en desacuerdo con que la relación con su profesor favorece su motivación por el aprendizaje, mientras que el 26% está muy de acuerdo, el 23% está muy en desacuerdo y el 22% de acuerdo.

10. ¿Considera que las relaciones con sus compañeros estimulan su motivación por el aprendizaje?

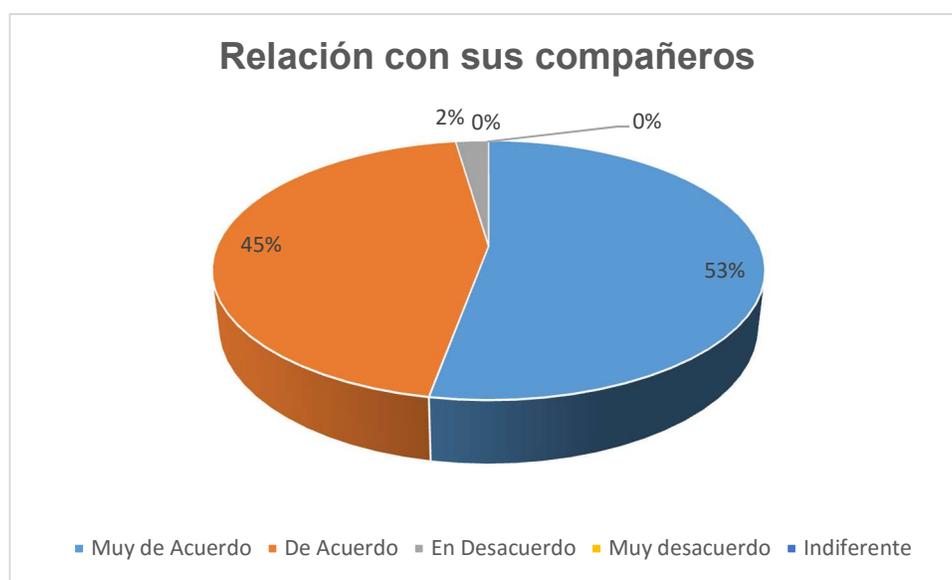
Tabla 15: Relación con sus compañeros

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	46	53%
De Acuerdo	39	45%
En Desacuerdo	2	2%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	87	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 11:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Estudiantes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 53% de los estudiantes está muy de acuerdo con que las relaciones con sus compañeros estimulan su motivación por el aprendizaje, mientras que el 45% está de acuerdo y el 2% en desacuerdo.

Análisis de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas de la encuesta a directivos/docentes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.

1. ¿Considera que los factores académicos inciden en la motivación del aprendizaje de los estudiantes?

Tabla 16: Consideración sobre factores académicos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	67%
De Acuerdo	2	33%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 12:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 67% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que los factores académicos inciden en la motivación del aprendizaje de los estudiantes, mientras que el 33% está de acuerdo.

2. ¿Cree usted que las metodologías educativas que emplea en las clases influyen en la motivación del aprendizaje de sus estudiantes?

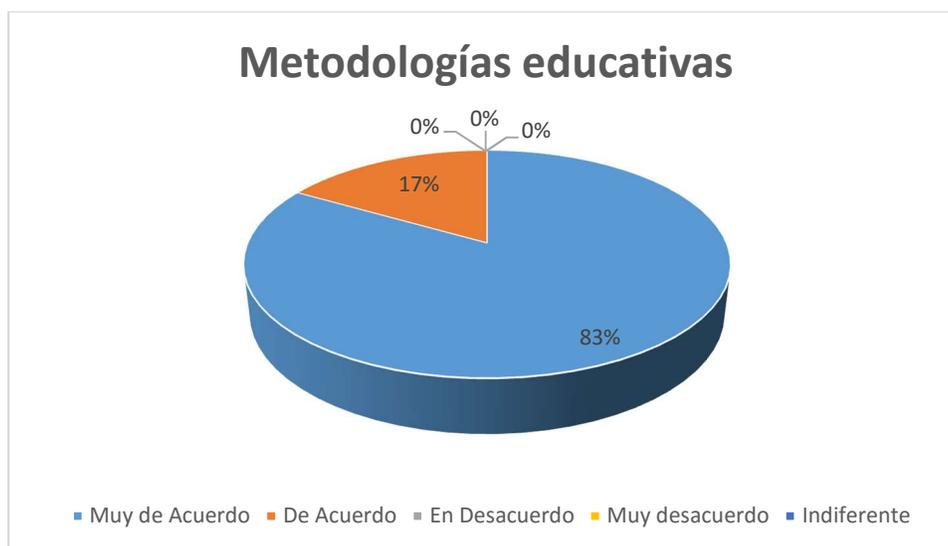
Tabla 17: Metodologías educativas

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	5	83%
De Acuerdo	1	17%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 13:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 83% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que las metodologías educativas que emplea en las influyen en la motivación del aprendizaje de sus estudiantes, mientras que el 17% está de acuerdo.

3. ¿Las estrategias de aprendizaje que aplica en clases se centran en la exposición que usted hace del contenido como Directivo/ docente?

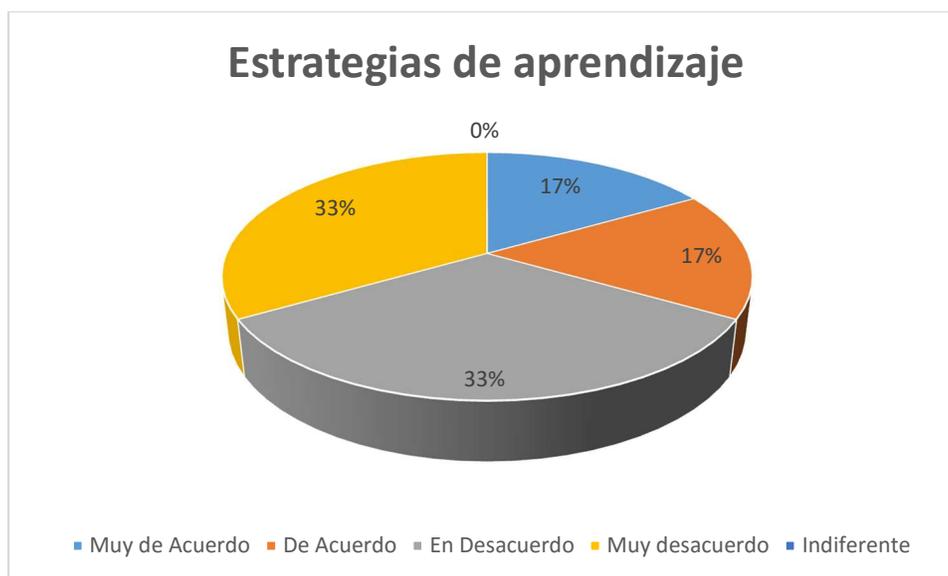
Tabla 18: Estrategias de aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	1	17%
De Acuerdo	1	17%
En Desacuerdo	2	33%
Muy en desacuerdo	2	33%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 14:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 33% de los directivos/docentes está muy en desacuerdo con que las estrategias de aprendizaje que aplica en clases se centran en la exposición que hacen del contenido como directivo/ docente, mientras que igualmente el 33% está en desacuerdo, el 17% está muy de acuerdo y el 17% está de acuerdo.

4. ¿Las estrategias de aprendizaje que aplica en clases estimulan el rol protagónico del estudiante en el proceso de aprendizaje?

Tabla 19: Estimulación por las estrategias

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	50%
De Acuerdo	1	17%
En Desacuerdo	1	17%
Muy en desacuerdo	1	17%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 15:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 50% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que las estrategias de aprendizaje que aplica en clases estimulan el rol protagónico del estudiante en el proceso de aprendizaje, mientras que el 17% está en desacuerdo, igual porcentaje está muy desacuerdo e igual porcentaje de acuerdo.

5. ¿Según su criterio el nivel de motivación del aprendizaje de los estudiantes es el adecuado?

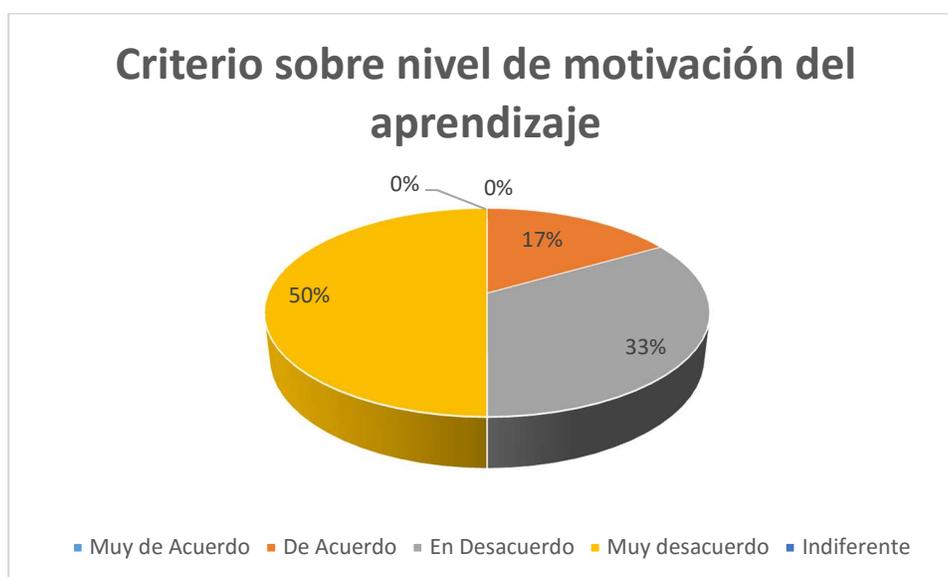
Tabla 20: Criterio sobre nivel de motivación del aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	0	0%
De Acuerdo	1	17%
En Desacuerdo	2	33%
Muy en desacuerdo	3	50%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 16:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 50% de los directivos/docentes está muy desacuerdo con que el nivel de motivación del aprendizaje de los estudiantes es el adecuado, mientras que el 33% está en desacuerdo y el 17% de acuerdo.

6. ¿Los recursos de apoyo son importantes para motivar el aprendizaje en clase?

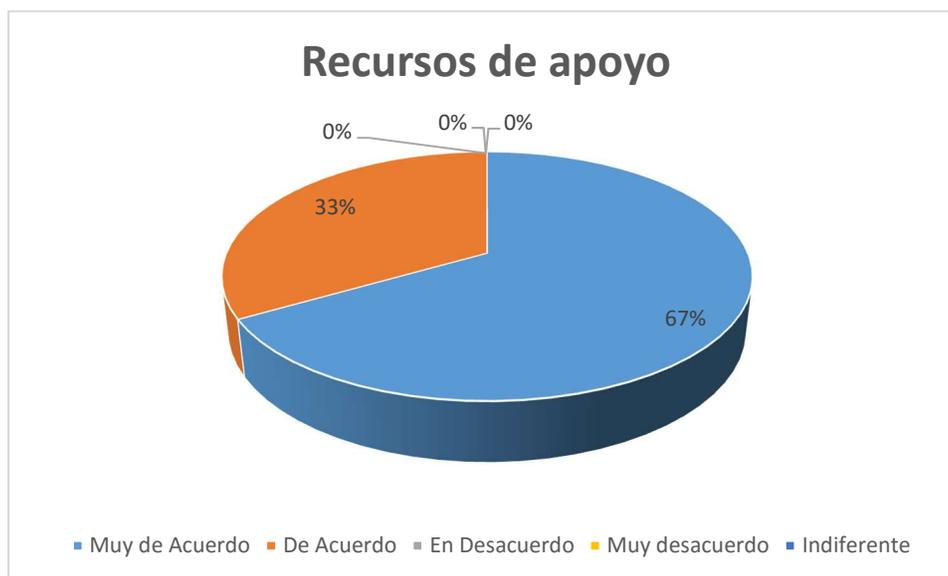
Tabla 21: Recursos de apoyo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	67%
De Acuerdo	2	33%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 17:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 67% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que los recursos de apoyo son importantes para motivar el aprendizaje en clase, mientras que el 33% está de acuerdo.

7. ¿Cuenta la institución con suficientes recursos para motivar el aprendizaje de los estudiantes?

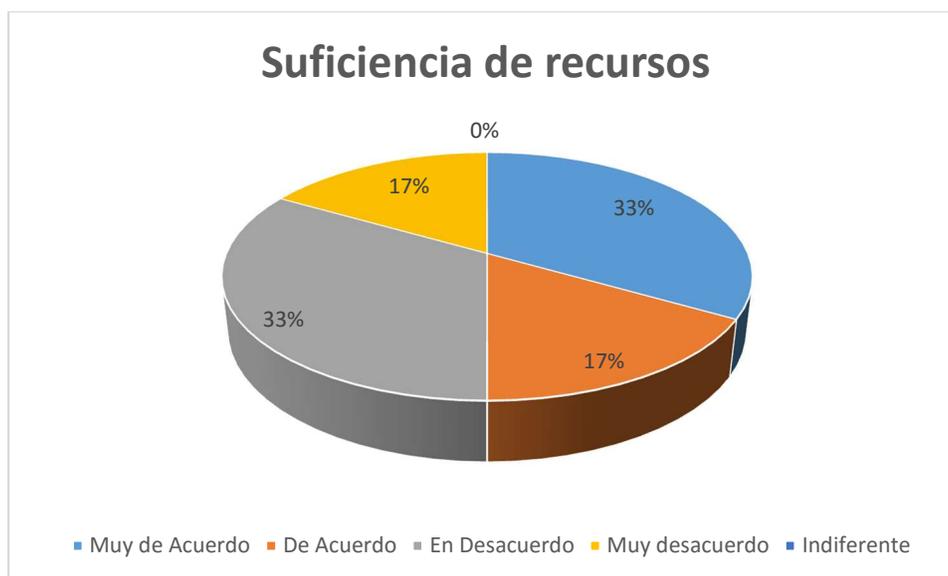
Tabla 22: Suficiencia de recursos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	2	33%
De Acuerdo	1	17%
En Desacuerdo	2	33%
Muy en desacuerdo	1	17%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 18:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 33% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que cuenta la institución con suficientes recursos para motivar el aprendizaje de los estudiantes, mientras que igual porcentaje está en desacuerdo, mientras que el 17% está de acuerdo y el 17% está muy desacuerdo.

8. ¿A su consideración los refuerzos positivos a los estudiantes por los éxitos académicos favorecen la motivación por el aprendizaje?

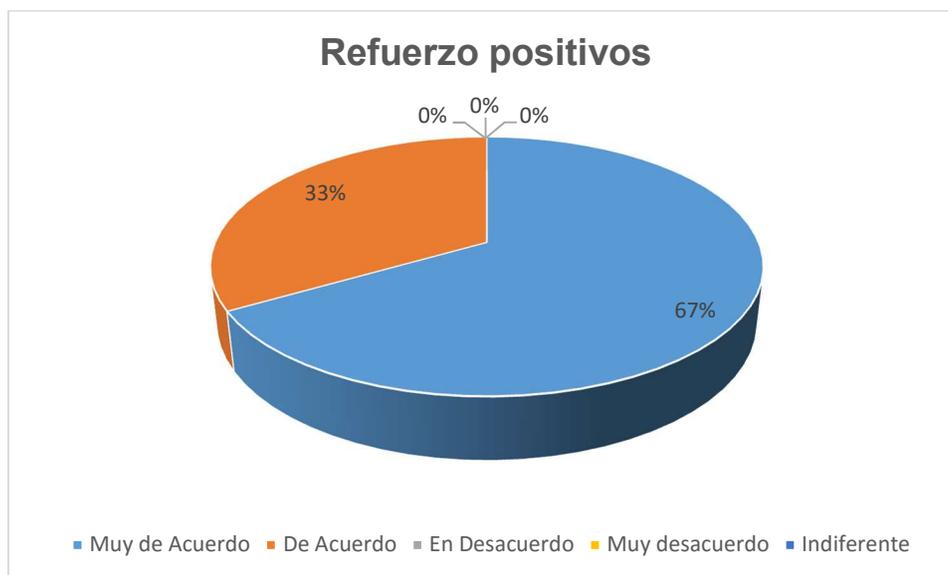
Tabla 23: Refuerzo positivos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	67%
De Acuerdo	2	33%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 19:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 67% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que los refuerzos positivos a los estudiantes por los éxitos académicos favorecen la motivación por el aprendizaje, mientras que el 33% está de acuerdo.

9. ¿La existencia de hábitos de estudio en los estudiantes es un factor académico importante que influye en la calidad y motivación del aprendizaje?

Tabla 24: Hábitos de estudio

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	50%
De Acuerdo	3	50%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 20:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones.

El 50% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que la existencia de hábitos de estudio en los estudiantes es un factor académico importante que influye en la calidad y motivación del aprendizaje, mientras que el 50% está de acuerdo.

10. ¿La práctica del aprendizaje significativo es fundamental para que los estudiantes estén motivados por el aprendizaje?

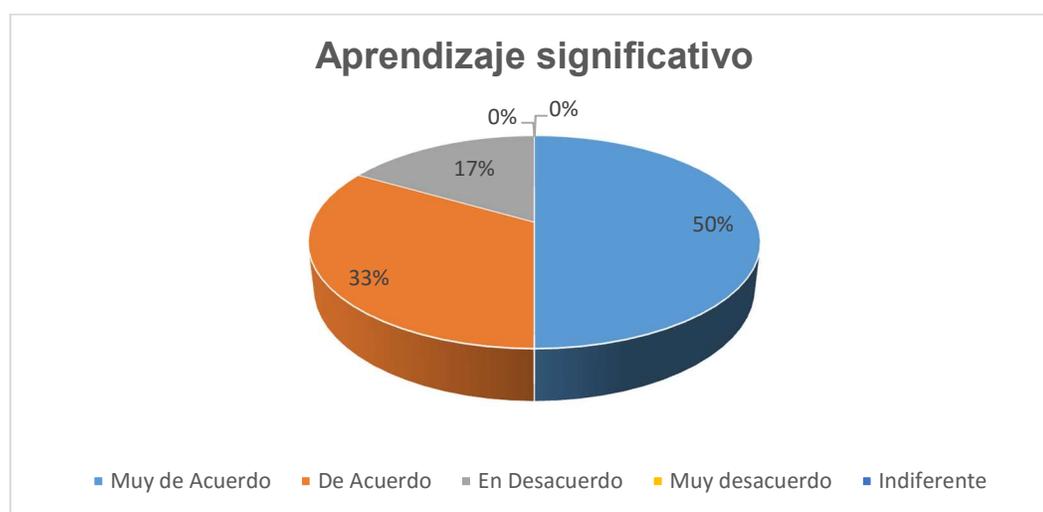
Tabla 25: Aprendizaje significativo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	50%
De Acuerdo	2	33%
En Desacuerdo	1	17%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	6	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 21:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Directivos/docentes Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 50% de los directivos/docentes está muy de acuerdo con que la práctica del aprendizaje significativo es fundamental para que los estudiantes estén motivados por el aprendizaje, mientras que el 33% está de acuerdo y el 17% en desacuerdo.

Análisis de los resultados obtenidos en cada una de las preguntas de la encuesta a padres de estudiantes de décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil.

1. ¿Considera que su hijo(a) se encuentra motivado por el aprendizaje?

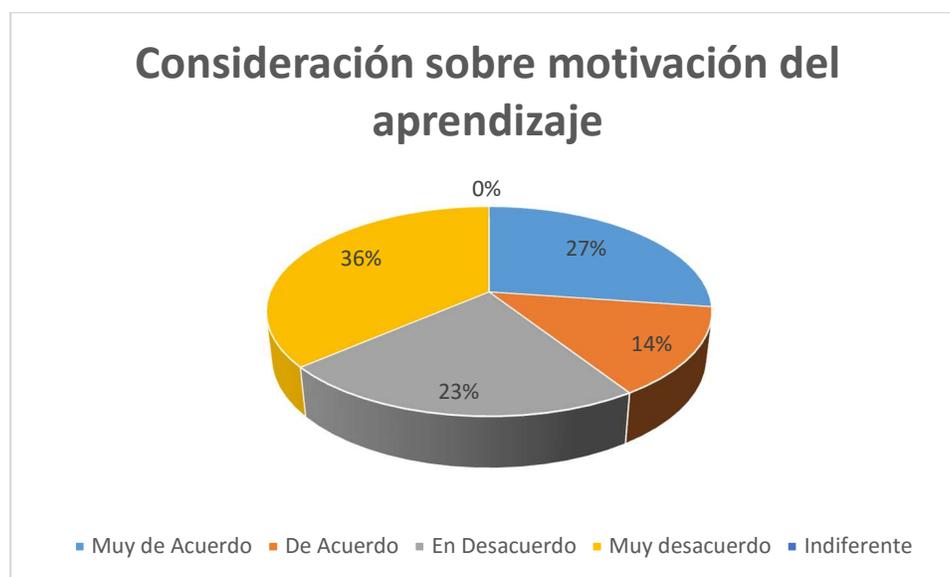
Tabla 26: Consideración sobre motivación del aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	27%
De Acuerdo	3	14%
En Desacuerdo	5	23%
Muy en desacuerdo	8	36%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 22:.



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 36% de los padres está muy en desacuerdo con que su hijo(a) se encuentra motivado por el aprendizaje, mientras que el 27% está muy de acuerdo, el 23% en desacuerdo y el 14% de acuerdo.

2. ¿Cómo valora el nivel de motivación del aprendizaje por parte de su hijo(a)?

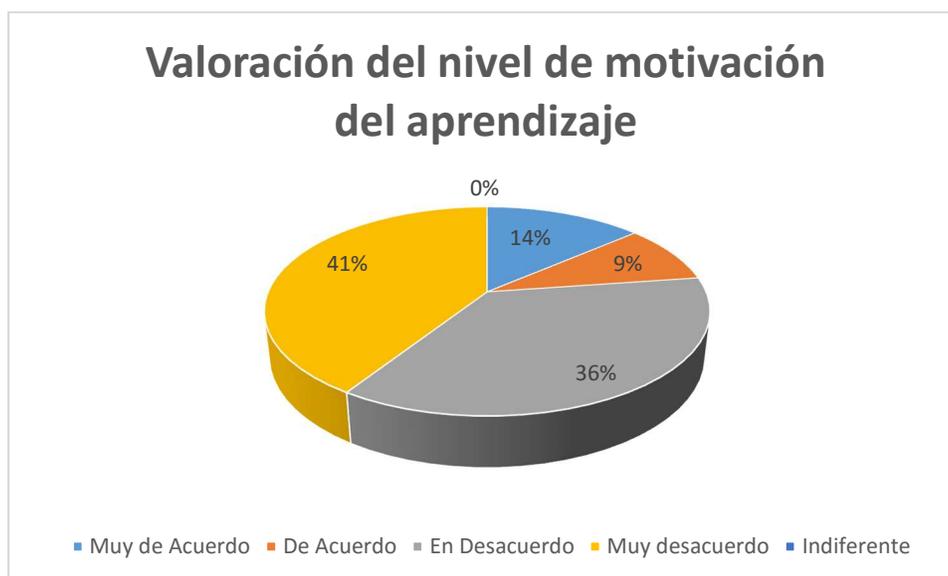
Tabla 27: Valoración del nivel de motivación del aprendizaje

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	14%
De Acuerdo	2	9%
En Desacuerdo	8	36%
Muy en desacuerdo	9	41%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 23:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 41% de los padres está muy en desacuerdo con el nivel de motivación del aprendizaje por parte de su hijo(a), mientras que el 36% está en desacuerdo, el 23% en desacuerdo, el 14% de acuerdo y el 9% de acuerdo.

3. ¿A su consideración, ofrece el apoyo necesario a su hijo(a) en las actividades extra curriculares?

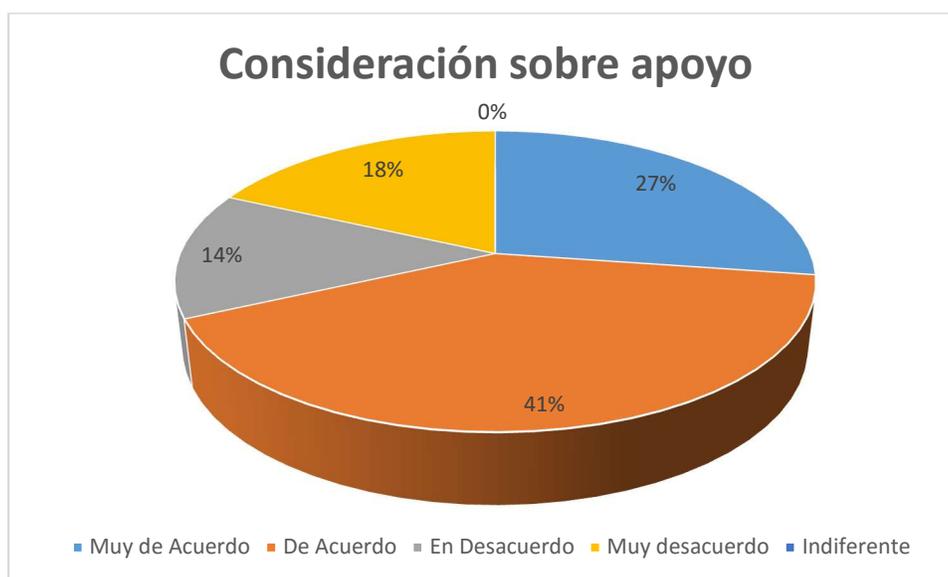
Tabla 28: Consideración sobre apoyo

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	27%
De Acuerdo	9	41%
En Desacuerdo	3	14%
Muy en desacuerdo	4	18%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 24:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 41% de los padres está muy en desacuerdo con que ofrecen el apoyo necesario a su hijo(a) en las actividades extra curriculares, mientras que el 27% está muy de acuerdo, el 18% muy en desacuerdo y el 14% en desacuerdo.

4. ¿Está de acuerdo con las actividades que desarrolla la institución educativa para motivar el aprendizaje de su hijo(a)?

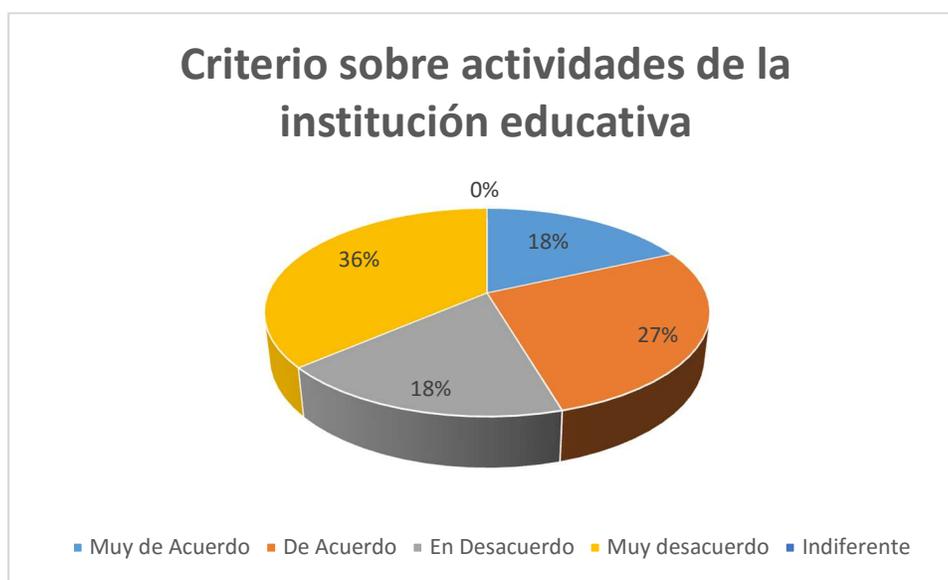
Tabla 29: Criterio sobre actividades de la institución educativa

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	4	18%
De Acuerdo	6	27%
En Desacuerdo	4	18%
Muy en desacuerdo	8	36%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 25:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 36% de los padres está muy en desacuerdo con que ofrecen el apoyo necesario a su hijo(a) en las actividades extra curriculares, mientras que el 27% está de acuerdo, el 18% en desacuerdo e igual cantidad muy de acuerdo.

5 ¿Considera que los profesores ofrecen alternativas que motivan el aprendizaje de su hijo(a)?

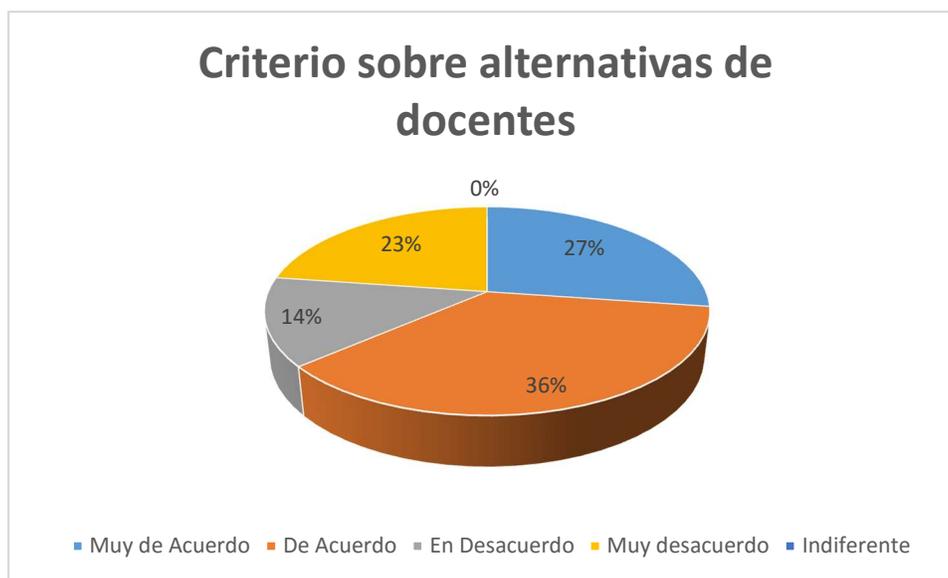
Tabla 30: Criterio sobre alternativas de docentes

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	6	27%
De Acuerdo	8	36%
En Desacuerdo	3	14%
Muy en desacuerdo	5	23%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 26:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 36% de los padres está muy de acuerdo con que los profesores ofrecen alternativas que motivan el aprendizaje de su hijo(a), mientras que el 27% está muy de acuerdo, el 23% muy en desacuerdo y el 14% en desacuerdo.

6 ¿Considera que el hábito de estudio es importante para desarrollar la motivación por el aprendizaje de su hijo/a?

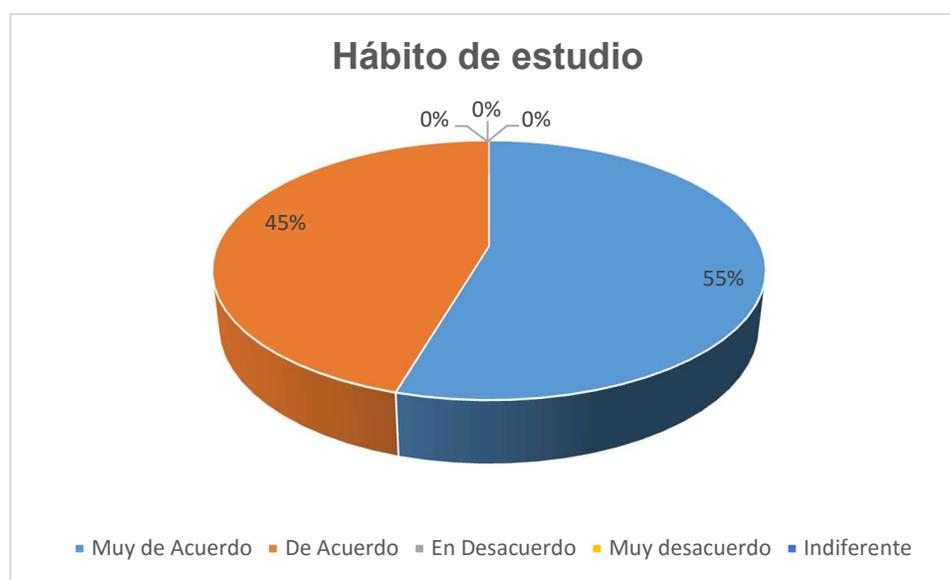
Tabla 31: Hábito de estudio

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	12	55%
De Acuerdo	10	45%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 27:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 55% de los padres está de acuerdo con que el hábito de estudio es importante para desarrollar la motivación por el aprendizaje de su hijo/a, mientras que el 45% está de acuerdo.

7 ¿A su consideración el empleo de refuerzos negativos como el castigo y suprimir los privilegios ante los fracasos escolares de su hijo/a contribuye a la motivación por el aprendizaje?

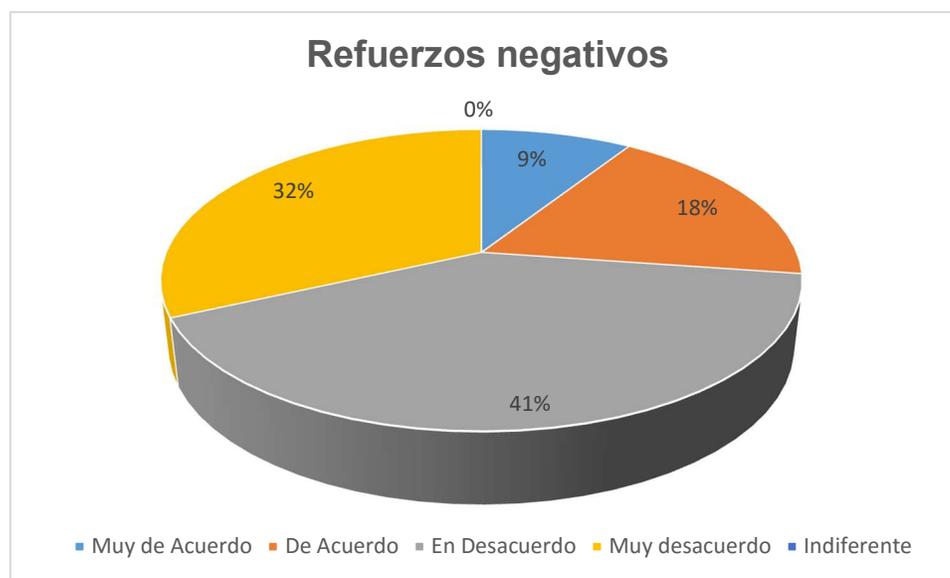
Tabla 32: Refuerzos negativos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	2	9%
De Acuerdo	4	18%
En Desacuerdo	9	41%
Muy en desacuerdo	7	32%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 28:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 41% de los padres está en desacuerdo con que el empleo de refuerzos negativos como el castigo y suprimir los privilegios ante los fracasos escolares de su hijo/a contribuye a la motivación por el aprendizaje, mientras que el 32% está muy en desacuerdo, el 18% de acuerdo y el 9% muy de acuerdo.

8 ¿Qué Opina usted que los refuerzos positivos como los estímulos morales y/o materiales a su hijo/a ante los éxitos en el aprendizaje favorecen a la motivación?

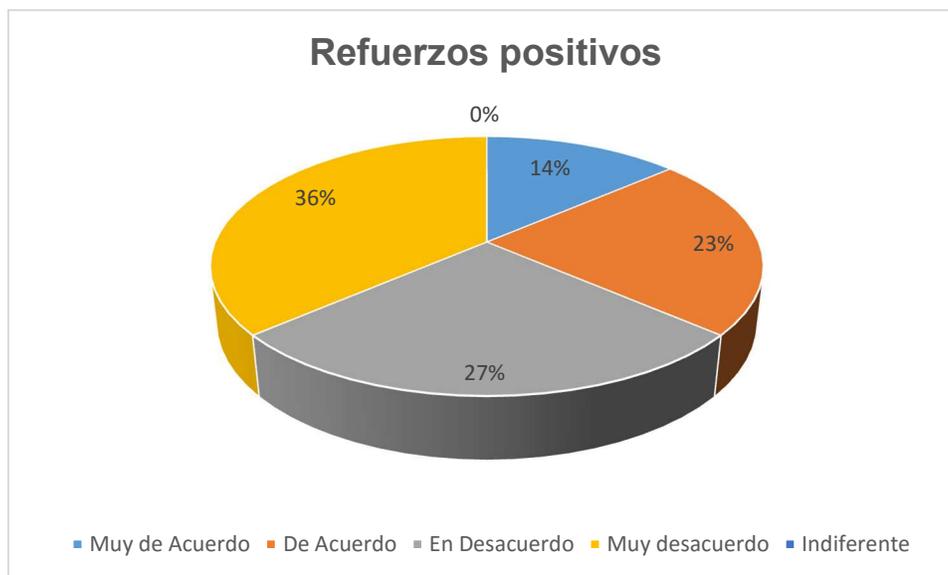
Tabla 33: Refuerzos positivos

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	3	14%
De Acuerdo	5	23%
En Desacuerdo	6	27%
Muy en desacuerdo	8	36%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 29:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 36% de los padres está muy en desacuerdo con que los refuerzos positivos como los estímulos morales y/o materiales a su hijo/a ante los éxitos en el aprendizaje favorecen su motivación, mientras que el 27% están en desacuerdo, el 23% de acuerdo y el 14% muy de acuerdo.

9 ¿Las relaciones sociales que establece su hijo/a con sus compañeros de aula promueven la motivación por el aprendizaje?

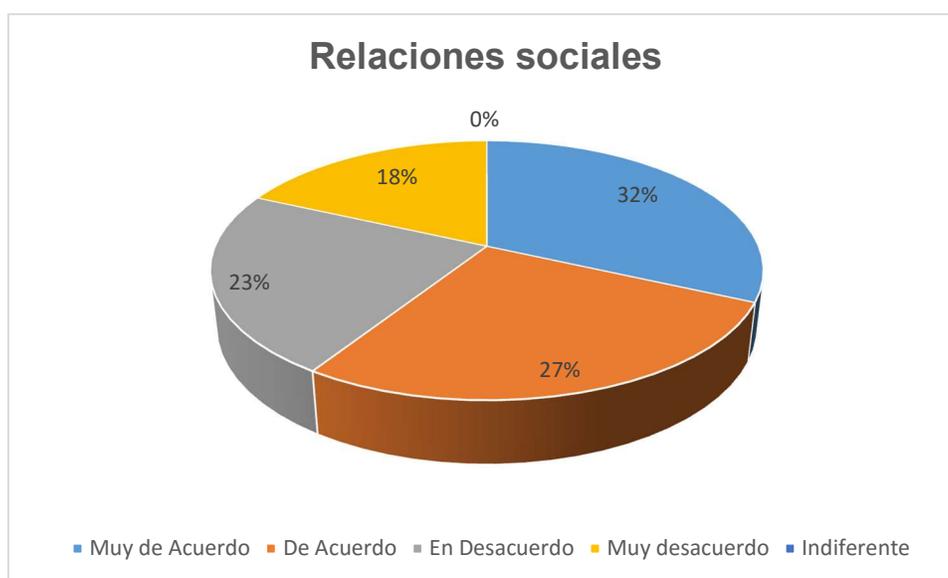
Tabla 34: Relaciones sociales

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	7	32%
De Acuerdo	6	27%
En Desacuerdo	5	23%
Muy en desacuerdo	4	18%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 30:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 32% de los padres está muy de acuerdo con que las relaciones sociales que establece su hijo/a con sus compañeros de aula promueven la motivación por el aprendizaje, mientras que el 27% está de acuerdo, el 23% en desacuerdo y el 18% muy en desacuerdo.

10 ¿La existencia de una buena comunicación entre su hijo/a y el profesor del colegio contribuye a la elevada motivación del aprendizaje?

Tabla 35: Comunicación

VALORACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de Acuerdo	9	41%
De Acuerdo	13	59%
En Desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Indiferente	0	0%
TOTAL	22	100%

Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

Gráfico 31:



Elaborado por: Yadira Mancilla N - Marjorie de La Cruz

Fuente: Padres Unidad Educativa Sagrados Corazones

El 59% de los padres está de acuerdo con que la existencia de una buena comunicación entre su hijo/a y el profesor del colegio contribuye a la elevada motivación del aprendizaje, mientras que el 41% está muy de acuerdo.

3.6 CONCLUSIONES PRELIMINARES

Con la aplicación de la encuesta a estudiantes, directivos/docentes y padres se determinó que existe desmotivación por el aprendizaje en los estudiantes de décimo año de básica de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil, como resultado de la influencia de factores institucionales, pedagógicos y familiares, entre los que sobresalen la falta de recursos académicos en la institución, la poca ayuda de los padres y la insuficiencia de alternativas para motivar el aprendizaje por parte de los profesores, siendo esto último destacado en la encuesta aplicada a los padres de familia.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA

4.1 TÍTULO DE LA PROPUESTA.

“TALLERES DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO CAMINO A UNA EDUCACIÓN INTERNACIONAL”

4.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.

Con la investigación aplicada se demuestra en la encuesta que un porcentaje mayor a la mitad de los estudiantes de Décimo año de Educación Básica de la “Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil” no siente motivación por el aprendizaje, se relaciona con lo expuesto por los Directivos/docentes, padres de familia y estudiantes, considerar regular el nivel de motivación del aprendizaje, manifestando dificultades en el rendimiento académico y limitaciones de los estudiantes en su proyección académica nacional e internacional.

Es importante y necesario sociabilizar con docentes, padres de familia y estudiantes, el conocimiento acerca de la motivación por el aprendizaje y su importancia con el propósito de contribuir a transformar esta realidad que tanto afecta a los involucrados y a la sociedad en general, elevando el índice de motivación del aprendizaje, que abrirá un abanico de opciones académicas altamente calificadas con el fin de caminar hacia una excelencia personal y académica.

4.3 OBJETIVO GENERAL DE LA PROPUESTA.

Sociabilizar con la Comunidad Educativa, acerca de la motivación por el aprendizaje y su importancia mediante el diseño de talleres.

4.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA.

1. Elaborar un cronograma de trabajo para la implementación de talleres en conjunto con el DECE de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones de Guayaquil”.
2. Ejecutar los talleres para Directivos/ docentes, padres de familia y estudiantes acerca del conocimiento de la motivación por el aprendizaje y su importancia.
3. Evaluar el contenido y potencialidades de los talleres acerca de la motivación del aprendizaje y su importancia, con los docentes y padres de familia y estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones de Guayaquil”

4.5 LISTADO DE CONTENIDOS Y ESQUEMA DE LA PROPUESTA.

1. Motivación y el aprendizaje.
2. Factores que ayudan positivamente al aprendizaje
3. La Motivación del aprendizaje camino a la excelencia académica
4. Proyección hacia una Oferta Académica Internacional



METODOLOGÍA DE TRABAJO:

TIPO: CHARLA – TALLER

Se realizará mediante talleres y técnicas de participación activa, basados en la realidad de cada grupo y el empleo de estrategias y ejecución correcta de la motivación del aprendizaje.

Organización de los talleres:

Están compuestos por 4 talleres preparados y dirigidos tanto para padres , docentes como estudiantes, con actividades que orientan a mirar en la realidad que se tiene en el nivel de motivación del aprendizaje de la Comunidad Educativa y con su análisis y reflexión trabajar en propuestas que ayudaran a potencializar en tema.

Tiempo para cada actividad:

Durante 4 semanas, los días sábados de 09h00- 10h00 para padres de familia Directivos/docentes y de 10h00-11h00 dirigido a estudiantes.

El tiempo establecido para cada actividad es de 60 minutos.

TALLERES DE MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE COMO CAMINO A UNA EDUCACIÓN INTERNACIONAL



FACILITADORAS:

Esperanza Yadira Mancilla

Marjorie de la Cruz Gonzabay

DIRIGIDO:

Directivos/docentes, Padres de familia y estudiantes

4.6 DESARROLLO DE LA PROPUESTA.

TALLER 1

TEMA: “Motivación y el Aprendizaje”

 UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES				
✓ DATOS INFORMATIVOS:				
Área: DECE		Asignatura: Talleres de Formación		Facilitadoras: Yadira Mancilla Marjorie De la Cruz
Año lectivo: 2016-2017		Grado/Curso: 10mo		Paralelo: A – B –C
TALLER # 1 TITULO: <i>Motivación y el Aprendizaje.</i>		Núm. de semanas: 4 SEMANAS		Núm. total de horas clases: 4
		Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 3 horas		Núm. de horas para evaluaciones: 1
Fecha de inicio: Junio 2016		Fecha de finalización: julio 2016		
✓ OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL TALLER:				
Conocer qué es la motivación, su origen, proceso y la importancia en su relación con el aprendizaje.				
✓ INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:				
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Reconoce qué es motivación y aprendizaje. ♦ Autoevalúa nivel de motivación y aprendizaje. ♦ Relaciona la motivación y el aprendizaje. ♦ Comprende importancia de la motivación y el aprendizaje. 				
✓ RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:				
¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DEL DESEMPEÑO	¿Con qué recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA EL PRÓXIMO TALLER
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conocer que es la motivación y qué es aprendizaje para definir conceptos y su debido proceso. ✓ Autoevaluar el 	TALLER 1 Experiencia Oración y bienvenida Introducción a tema Reflexión <ul style="list-style-type: none"> ♦ Dinámica: Elaboración de un termómetro ¿Qué es un	Cartelera con frases motivadoras de bienvenida.	Participa espontáneamente durante el taller. Realiza las actividades propuestas en el taller.	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Redacta por escrito las conclusiones sacadas de los trabajos en grupos.

<p>nivel de motivación y aprendizaje que se tiene.</p> <p>✓ Reconocer que es la motivación y su importancia en el aprendizaje.</p>	<p>termómetro?</p> <p>¿Para qué sirve?</p> <p>¿Qué se puede medir con él?</p> <p>Conceptualización</p> <ul style="list-style-type: none"> • Qué es la motivación. • Proceso de la motivación. • Tipos de motivación • Que es el aprendizaje • Cómo se logra • Qué relación tiene la motivación y el aprendizaje <p>Aplicación</p> <p>Formar 4 grupos de 5.</p> <p>Con el termómetro realizado en la dinámica inicial medir:</p> <p>Grupo 1 :</p> <p>Nivel de motivación En el aspecto personal.</p> <p>Grupo 2 :</p> <p>Nivel de motivación en el aspecto académico</p> <p>Grupo 3:</p> <p>Nivel de aprendizaje</p> <p>Grupo 4:</p> <p>Nivel de motivación al aprendizaje</p> <p>PLENARIA</p>	<p>Dinámicas de integración y de conocimiento .</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p>	<p>Escucha con atención y respeto cada una de las intervenciones.</p> <p>Aporta con ideas y conclusiones opiniones sobre el tema</p> <p>Se relaciona con los participantes y facilitadoras con confianza y respeto</p>	
--	--	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Visto: (<https://www.youtube.com/watch?v=cfujuTsve8U>)

Visto: (<https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>)

Visto: (<http://www.significados.com/motivacion/>)

Actividad 1

TEMA: “Motivación y el Aprendizaje”

Oración y bienvenida: La mano de la oración

(5 MIN.)

Se entrega el dibujo de una mano a los participantes.

Escribir en ella lo siguiente:

Una súplica, una intercesión, una acción de gracias, una confesión, una adoración.

Tomarse de la mano y cantamos en oración:

“Dios está aquí”

Tan cierto como aire que respiro

Tan cierto como la mañana se levanta

Tan cierto como yo le hablo y É me puede oír

Introducción a tema: (5 MIN.)

¿Qué es la Motivación? Y su importancia

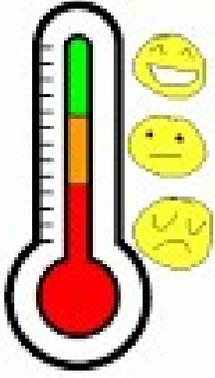
La **motivación** es la acción y efecto de motivar. Es el motivo o la razón que provoca la realización o la omisión de una acción. Se trata de un componente psicológico que orienta, mantiene y determina la conducta de una persona. Se forma con la palabra latina *motivus* ('movimiento') y el sufijo -ción ('acción', 'efecto').



Es de suma importancia conocer cuáles son nuestras motivaciones para ponernos en marcha y lograr nuestras metas y objetivos

DINAMICA DE REFLEXIÓN: (10MIN.)

Elaboración de un termómetro



¿Qué es un termómetro?

¿Para qué sirve?

¿Qué se puede medir con él?

Compartir: mediante Técnica de Lluvia de ideas

Trabajo en grupo: formar 4 grupos de 5 personas (10 MIN.)

Con el termómetro realizado en la dinámica inicial medir:

Grupo 1 : Nivel de motivación en el aspecto personal.

Grupo 2 : Nivel de motivación en el aspecto académico

Grupo 3: Nivel de aprendizaje

Grupo 4: Nivel de motivación al aprendizaje

PRESENTACIÓN DE GRUPOS (10 MIN.)

EXPLICACIÓN: (15MIN.)

Proceso de la motivación



UANCV-CAP-ADM-MK

Motivación: Conceptos Básicos.

6

TIPOS DE MOTIVACIÓN

En ocasiones se suelen establecer distintos tipos de motivación en función de la fuente u origen del estímulo. En la **motivación de logro**, en la que el mecanismo que promueve a la acción es conseguir un determinado objetivo. La **motivación de afiliación** supone la búsqueda de seguridad y pertenencia a un grupo. La **motivación de competencia** no sólo pretende alcanzar un objetivo establecido, sino que busca realizarlo de la mejor forma posible. En Psicología se suelen distinguir entre dos tipos de motivación en función de dónde proceda el estímulo: **motivación intrínseca** y **motivación extrínseca**.

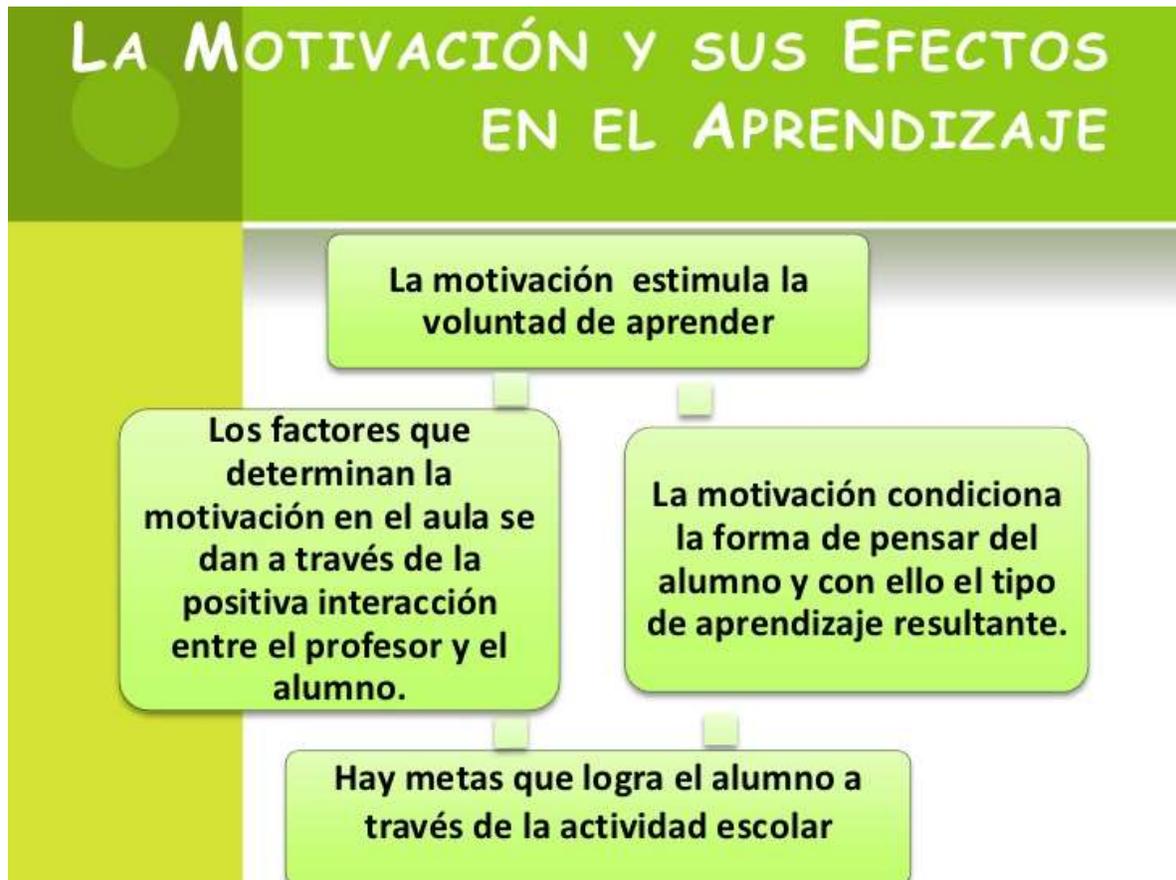
Motivación intrínseca

En la motivación intrínseca la persona comienza o realiza una actividad por incentivos internos, por el propio placer de realizarla. La satisfacción de realizar algo o que conseguirlo no está determinada por factores externos. Está relacionada, por lo tanto, con la autosatisfacción personal y la autoestima. Por ejemplo, hay personas que realizan ejercicio físico porque disfrutan de la actividad.

Motivación extrínseca

En la motivación extrínseca, el estímulo o incentivo que mueve a una persona a realizar una actividad viene dado de fuera, es un incentivo externo y no proviene de la propia tarea. Funciona a modo de refuerzo. Por ejemplo, cuando una persona realiza ejercicio físico no por el mero hecho de disfrutar haciéndolo, sino por motivos sociales u otros.

RELACION ENTRE MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE



CONCLUSIONES: Redacta tus conclusiones para el siguiente taller acerca de los trabajado el día de hoy.

Cierre del tema y despedida (5MIN)

TALLER 2

TEMA: “Factores que ayudan positivamente al aprendizaje”



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

✓ **DATOS INFORMATIVOS:**

Área: DECE	Asignatura: Talleres de Formación	Facilitadoras: Yadira Mancilla Marjorie De la Cruz
Año lectivo: 2016-2017	Dirigido a :Padres de familia, Directivos/docentes, estudiantes de Décimo Año Básico.	Paralelo: A – B –C
TALLER # 2 TITULO: <i>Factores que ayudan positivamente al aprendizaje</i>	Núm. de semanas: 4 SEMANAS	Núm. total de horas clases: 4
	Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 3 horas	Núm. de horas para evaluaciones: 1
Fecha de inicio: Junio 2016	Fecha de finalización: julio 2016	

✓ **OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL TALLER:**

Identificar los factores que ayudan positivamente a aprendizaje mediante técnicas y dinámicas de grupos para potencializar la motivación al aprendizaje en los miembros de la Comunidad Educativa

✓ **INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**

- ♦ Conoce factores que ayudan al aprendizaje
- ♦ Evalúa factores que influyen negativamente al aprendizaje.
- ♦ Potencializa la motivación al aprendizaje

✓ **RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:**

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DEL DESEMPEÑO	¿Con qué recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA EL PRÓXIMA TALLER
<p>✓ Determinar los factores que ayudan positivamente al aprendizaje</p>	<p>TALLER 2 Experiencia Saludo de Bienvenidos/as Introducción a tema Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ♦ Dinámica: 	<p>Proyección: video.</p> <p>Diapositivas</p>	<p>Participa espontáneamente durante el taller.</p> <p>Realiza las actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ♦ En los mismos grupos preparar un sociodrama acerca de la motivación del

<p>✓ Reconocer los factores que influyen negativamente al aprendizaje.</p>	<p>video. "El alfarero"</p> <p>¿Cuál es la actitud que muestra el alfarero?</p>	<p>Cartillas con imágenes de estímulos</p>	<p>propuestas en el taller.</p>	<p>aprendizaje</p>
<p>✓ Potencializar cada uno la motivación al aprendizaje.</p>	<p>¿Cuál fue el proceso que se observó en las vasijas?</p>	<p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p>	<p>Escucha con atención y respeto cada una de las intervenciones.</p>	
	<p>Nombra tres emociones que observas en el discípulo</p>		<p>Aporta con ideas y conclusiones opiniones sobre el tema</p>	
	<p>Técnica: lluvia de ideas.</p>		<p>Se relaciona con los participantes y facilitadoras con confianza y respeto</p>	
	<p>Conceptualización Factores que influyen en el aprendizaje.</p>			
	<p>Motivación como factor positivo en el desarrollo del aprendizaje</p>			
	<p>Aplicación Formar 4 grupos de 5.</p>			
	<p>PRESENTACIÓN DE CARTILLAS con imágenes</p>			
	<p>Grupo 1 :</p>			
	<p>Imagen de personas motivadas porque han realizado un buen trabajo.</p>			
	<p>Grupo 2 :</p>			
	<p>Personas que se les está llamando la atención por su trabajo</p>			
	<p>Grupo 3:</p>			
	<p>Personas con ausencia de metas</p>			

	<p>claras</p> <p>Grupo 4:</p> <p>Personas trabajando junto a un motivador</p> <p>PLENARIA: ¿Qué te dice cada una de estas imágenes?</p> <p>¿Cómo relacionas cada una de estas imágenes con la motivación al aprendizaje?</p>			
--	---	--	--	--

BIBLIOGRAFÍA:

Visto: (<https://www.youtube.com/watch?v=cfujuTsve8U>)

Visto: (<https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>)

Visto: (<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/607>)

Actividad 2

TEMA: “Factores que ayudan positivamente al aprendizaje”

Oración y bienvenida: canción “Tu mi alfarero” Hna. Glenda (**5 MIN.**)

Introducción a tema: (10 MIN.)

Video : El alfarero.





DINÁMICA DE REFLEXIÓN: (5 MIN.)

¿Cuál es la actitud que muestra el alfarero?

¿Cuál fue el proceso que se observó en las vasijas?

Nombra tres emociones que observas en el discípulo

Compartir: mediante Técnica de lluvia de ideas

EXPLICACIÓN: Relacionemos lo anterior con el siguiente tema: (10MIN.)



Factores que influyen en el aprendizaje.

TRABAJO EN GRUPO: FORMAR 4 GRUPOS DE 5 PERSONAS (10 MIN.)

- SE ENTREGA CARTILLAS con imágenes

Grupo 1 : Imagen de personas motivadas porque han realizado un buen trabajo.

Grupo 2: Personas que se les está llamando la atención por su trabajo

Grupo 3: Personas con ausencia de metas claras

Grupo 4: Personas trabajando junto a un motivador

TRABAJAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Qué te dice cada una de estas imágenes?

¿Cómo relacionas cada una de estas imágenes con la motivación al aprendizaje?



La Motivación
como
estrategia
indispensable
en el
aprendizaje

PRESENTACIÓN DE GRUPOS (10 MIN.)

CONCLUSIONES:

Motivación como factor positivo en el desarrollo del aprendizaje (5MIN)

MOTÍVAME

Estimulación positiva

La motivación,
el elogio y las
recompensas
son
importantes
para mí.



- Contacto corporal (abrazo, tocarle suavemente, dependiendo de la persona)
- Verbal: eres estupendo, qué bien lo haces, eres genial, muy bien
- Recompensa: algo de comer que le guste, un juego, disfrutar sus intereses, sistemas de puntos

Anabel Cornago

▶ El sonido de la hierba al crecer

CIERRE DEL TEMA Y DESPEDIDA: (5MIN)

En los mismos grupos preparar un sociodrama acerca de la motivación del aprendizaje para el próximo taller.

TALLER 3

TEMA: “La Motivación del aprendizaje camino a la excelencia académica”



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

✓ DATOS INFORMATIVOS:

Área: DECE	Asignatura: Talleres de Formación	Facilitadoras: Yadira Mancilla Marjorie De la Cruz
Año lectivo: 2016-2017	Dirigido a : Padres de familia, Directivos/docentes, estudiantes de Décimo Año Básico.	Paralelo: A – B –C
TALLER # 3 TITULO: La Motivación del aprendizaje camino a la excelencia académica	Núm. de semanas: 4 SEMANAS	Núm. total de horas clases: 4
	Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 3 horas	Núm. de horas para evaluaciones: 1
Fecha de inicio: Junio 2016	Fecha de finalización: julio 2016	

✓ OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL TALLER:

Concienciar la importancia de la motivación del aprendizaje para el desarrollo de destrezas y competencia.

✓ INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:

- ♦ Reconozco mis debilidades académicas
- ♦ Potencializo mis destrezas y competencias
- ♦ Desarrollo mecanismo de automotivación del aprendizaje
- ♦ Diseño un proyecto de vida personal y académico

✓ RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:

¿Qué van a aprender? DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	¿Cómo van a aprender? ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DEL DESEMPEÑO	¿Con qué recursos? RECURSOS	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes? ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA EL PRÓXIMA TALLER
Reconocer mis debilidades académicas para poder trabajarlas. Potenciar las habilidades y destrezas	TALLER 3 Experiencia: Saludo de Bienvenidos/as Dinámica de grupo: yo tengo un “ tic tic”	Proyección: video. Diapositivas	Participa espontáneamente durante el taller. Realiza las actividades	♦En los mismos grupos vamos a trabajar el ideal de oferta educativa que quisiéramos

<p>que se posee.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Desarrollar mecanismos de autoayuda para motivarse. ✓ Diseñar un plan de vida de logros y metas. 	<p>Reflexión : Presentación de los sociodramas</p> <p>Lluvia de ideas: ¿Qué observaron en cada una de las presentaciones vista?</p> <p>Conceptualización</p> <p>Proceso para lograr la excelencia académica</p> <p>Perfil de salida de un estudiante con excelencia académica.</p> <p>Ofertas educativas que nos llevan a la excelencia académica.</p> <p>La excelencia académica</p> <p>Aplicación</p> <p>Trabajos en grupo acerca de los sociodramas:</p> <p>¿Qué factores ayudan a la motivación del aprendizaje?</p> <p>¿La motivación al aprendizaje nos lleva a un buen desempeño académico?</p> <p>¿Cuáles sería las metas y logros que un estudiante debe tener para tener excelencia académica?</p>	<p>sociodramas</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p>	<p>propuestas en el taller.</p> <p>Escucha con atención y respeto cada una de las intervenciones.</p> <p>Aporta con ideas y conclusiones opiniones sobre el tema</p> <p>Se relaciona con los participantes y facilitadoras con confianza y respeto</p>	<p>conseguir.</p>
--	---	--	--	-------------------

	<p>PLENARIA:</p> <p>Compartir t ideas y conclusiones.</p>			
--	--	--	--	--

Bibliografía:

Visto:
 (https://www.uac.edu.co/images/stories/publicaciones/revistas_cientificas/escenarios/volumen-10-no-2/articulo13.pdf)

Visto: (http://www.significados.com/motivacion/)

Actividad 3

TEMA: “La Motivación del aprendizaje camino a la excelencia académica”

Oración y bienvenida: Dinámica: Yo tengo un tic tic. (5 MIN.)

Introducción a tema: (10 MIN.)

Presentación de los sociodramas

Lluvia de ideas: ¿Qué observaron en cada una de las presentaciones vista?

Presentación de diapositivas:

Proceso para lograr la excelencia académica



Perfil de salida de un estudiante con excelencia académica.

Indagadores Desarrollan su curiosidad natural. Adquieren las habilidades necesarias para indagar y realizar investigaciones, y demuestran autonomía en su aprendizaje. Disfrutan aprendiendo y mantendrán estas ansias de aprender durante el resto de su vida.

Informados e instruidos Exploran conceptos, ideas, cuestiones de importancia local y mundial y, al hacerlo, adquieren conocimientos y profundizan su comprensión de una amplia y equilibrada gama de disciplinas.

Pensadores Aplican, por propia iniciativa, sus habilidades intelectuales de manera crítica y creativa para reconocer y abordar problemas complejos, y para tomar decisiones razonadas y éticas.

Buenos comunicadores Comprenden y expresan ideas e información con confianza y creatividad en diversas lenguas, lenguajes y formas de comunicación. Están bien dispuestos a colaborar con otros y lo hacen de forma eficaz.

Íntegros Actúan con integridad y honradez, poseen un profundo sentido de la equidad, la justicia y el respeto por la dignidad de las personas, los grupos y las comunidades. Asumen la responsabilidad de sus propios actos y las consecuencias derivadas de ellos.

De mentalidad abierta Entienden y aprecian su propia cultura e historia personal, y están abiertos a las perspectivas, valores y tradiciones de otras personas y comunidades. Están habituados a buscar y considerar distintos puntos de vista y dispuestos a aprender de la experiencia.

Solidarios Muestran empatía, sensibilidad y respeto por las necesidades y sentimientos de los demás. Se comprometen personalmente a ayudar a los demás y actúan con el propósito de influir positivamente en la vida de las personas y el medio ambiente.

Audaces Abordan situaciones desconocidas e inciertas con sensatez y determinación y su espíritu independiente les permite explorar nuevos roles, ideas y estrategias. Defienden aquello en lo que creen con elocuencia y valor.

Equilibrados Entienden la importancia del equilibrio físico, mental y emocional para lograr el bienestar personal propio y el de los demás.

Reflexivos Evalúan detenidamente su propio aprendizaje y experiencias. Son capaces de reconocer y comprender sus cualidades y limitaciones para, de este modo, contribuir a su aprendizaje y desarrollo personal.

TRABAJO EN GRUPO: FORMAR 4 GRUPOS DE 5 PERSONAS (10 MIN.)

Trabajos en grupo acerca de los sociodramas:

TRABAJAR LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:

¿Qué factores ayudan a la motivación del aprendizaje?

¿La motivación al aprendizaje nos lleva a un buen desempeño académico

PRESENTACIÓN DE GRUPOS (10 MIN.)

CONCLUSIONES:

En los mismos grupos vamos a trabajar el ideal de oferta educativa que quisiéramos conseguir. (**5MIN**)

CIERRE DEL TEMA Y DESPEDIDA: (5MIN)

TALLER 4

TEMA: “Proyección hacia una oferta académica internacional”



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

✓ **DATOS INFORMATIVOS:**

Área: DECE	Asignatura: Talleres de Formación	Facilitadoras: Yadira Mancilla Marjorie De la Cruz
Año lectivo: 2016-2017	Dirigido a :Padres de familia, Directivos/docentes, estudiantes de Décimo Año Básico.	Paralelo: A – B –C
TALLER # 4 TITULO: Proyección hacia una oferta académica internacional	Núm. de semanas: 4 SEMANAS	Núm. total de horas clases: 4
	Núm. de horas para desarrollar destrezas con criterios de desempeño: 3 horas	Núm. de horas para evaluaciones: 1
Fecha de inicio: Junio 2016	Fecha de finalización: julio 2016	

✓ **OBJETIVOS EDUCATIVOS DEL TALLER:**

Conocer beneficios y proceso de selección de un oferta educativa internacional

✓ **INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:**

- ♦ Conozco que es una educación internacional
- ♦ Aprendo que es el bachillerato internacional su beneficios y proceso de selección
- ♦ Valoro sus beneficios como respuesta como motivación del aprendizaje en un estudiante.

✓ **RELACIÓN ENTRE COMPONENTES CURRICULARES:**

¿Qué van a aprender?	¿Cómo van a aprender?	¿Con qué recursos?	¿Cómo se van a evaluar los aprendizajes?	
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS CON CRITERIOS DEL DESEMPEÑO	RECURSOS	ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES PARA EL PRÓXIMA TALLER
Conocer que es una Educación Internacional	TALLER 4 Experiencia:	Proyección: video: Mundo BI	Participa espontáneamente durante el taller.	Evaluación del trabajo realizado en los talleres.

<p>✓ Aprender acerca del bachillerato internacional , sus beneficios y proceso de selección</p> <p>✓ Valorar el perfil de salida de un estudiante de bachillerato internacional</p>	<p>Presentación de un sociodrama: “ Mundo BI” Por los estudiante de II BI del Colegio SSCC</p> <p>Reflexión :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparemos esta presentación con el ideal de oferta educativa que trabajamos en los grupos: <p>5 similitudes 5 diferencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compartir ideas <p>Conceptualización</p> <p>Una educación internacional.</p> <p>El bachillerato Internacional y sus beneficios</p> <p>Perfil de salida de un estudiante B I</p> <p>Proceso de selección de un estudiante BI en el colegio SSCC.</p> <p>Aplicación : Evaluación de los talleres realizados.</p>	<p>Diapositivas</p> <p>sociodramas</p> <p>Papelógrafos</p> <p>Marcadores</p>	<p>Realiza las actividades propuestas en el taller.</p> <p>Escucha con atención y respeto cada una de las intervenciones.</p> <p>Aporta con ideas y conclusiones opiniones sobre el tema</p> <p>Se relaciona con los participantes y facilitadoras con confianza y respeto</p>	
---	---	--	--	--

Bibliografía:

Visto: (<http://www.ibo.org/es/>)

Visto: (<http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/607>)

Actividad 4

TEMA: “Proyección hacia una oferta académica internacional”

Oración y bienvenida: (**5 MIN.**)

Compartida y espontánea

Introducción a tema: (10 MIN.)

Presentación de un sociodrama:

“ Mundo BI”

Por los estudiante de II BI del Colegio SSCC



Trabajo en parejas:

Reflexión : Con lo realizado en el taller anterior

- Comparemos esta presentación con el ideal de oferta educativa que trabajamos en los grupos con la oferta del BI.

5 similitudes

5 diferencias.

- **Compartir ideas**

PRESENTACIÓN DE DIAPOSITIVAS: (15 MIN)

ORIGEN E HISTORIA DEL BI

El Bachillerato Internacional es una fundación educativa sin fines de lucro, fundada en Ginebra (Suiza) en 1968.

Un grupo de profesores con talento y visión de futuro de la International School of Geneva, en colaboración con otros colegios internacionales, crearon el Programa del Diploma. Lo que comenzó siendo un único programa dirigido a alumnos que se desplazaban a otros países para cursar estudios preuniversitarios es, a día de hoy, un ciclo educativo formado por tres programas para alumnos de 3 a 19 años.

En los primeros años de su puesta en marcha, el programa consistía en un currículo preuniversitario y una serie de exámenes externos comunes para alumnos de colegios de todo el mundo, cuyo objetivo era ofrecer una auténtica educación internacional.

En un primer momento, la mayoría de los colegios que ofertaban el Programa del Diploma del IB eran colegios privados internacionales, aunque también había algunas instituciones nacionales del ámbito privado y colegios públicos. Esto ha ido cambiando a lo largo de los años y en la actualidad más de la mitad de los Colegios del Mundo del BI —aquellos autorizados para impartir alguno de nuestros programas— son colegios públicos.

En cumplimiento de los deseos e ideales de sus fundadores, la Organización del BI tiene como objetivo ofrecer una educación de calidad para construir un mundo mejor, tal como expresa sus principios.

PRINCIPIOS DE BI

El Bachillerato Internacional (IB) no se limita a ofrecer tres programas educativos. Su misión es crear un mundo mejor a través de la educación. Se valora la bien merecida reputación de calidad, excelencia y liderazgo pedagógico. Logra sus objetivos a través del trabajo en colaboración y haciendo participar activamente a todos quienes forman parte de la organización, particularmente a los docentes.

Forman el entendimiento y el respeto intercultural, no como alternativa al sentido de identidad cultural y nacional, sino como un aspecto esencial de la vida en el siglo XXI. Todas estas metas se resumen en su declaración de principios:

- **El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.**
- **En pos de este objetivo, la organización colabora con establecimientos escolares, gobiernos y organizaciones internacionales para crear y desarrollar programas de educación internacional exigentes y métodos de evaluación rigurosos.**
- **Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.**

¿QUÉ ES EL BACHILLERATO INTERNACIONAL?

El Bachillerato Internacional (IB) es una fundación educativa sin ánimo de lucro cuyos objetivos fundamentales están plasmados en su declaración de principios y donde el alumno constituye el eje central.

Se fundó en 1968 y actualmente trabaja con 3.326 colegios en 141 países para desarrollar y ofrecer tres programas educativos exigentes a más de 990.000 alumnos de edades comprendidas entre 3 y 19 años.

¿QUÉ ES EL PROGRAMA DEL DIPLOMA?

El Programa del Diploma del IB es un programa educativo riguroso y equilibrado destinado a jóvenes de 16 a 19 años que se imparte generalmente en un curso de

dos años y culmina con exámenes. Constituye una excelente preparación para la universidad y la vida adulta, y goza de un amplio reconocimiento entre las principales universidades del mundo.

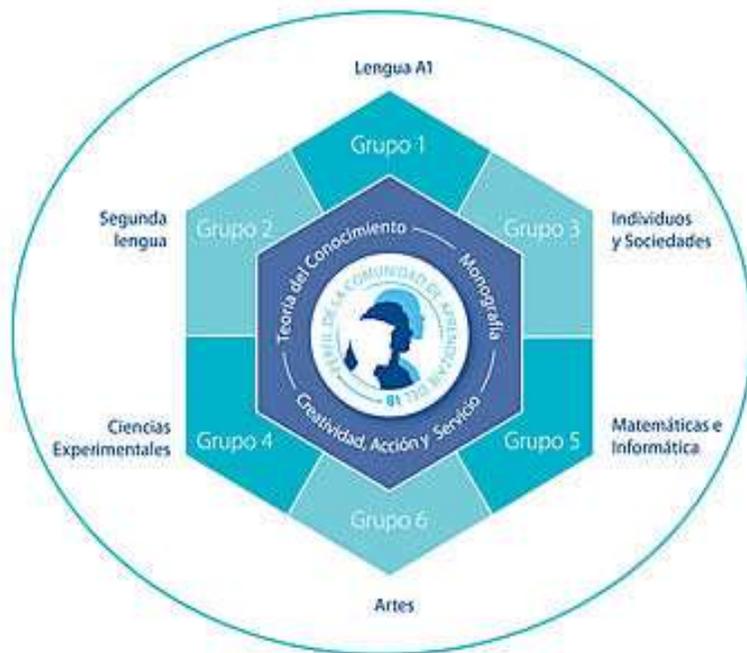
CURRICULO DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA

Los alumnos del Programa del Diploma del IB estudian seis asignaturas de Nivel Superior o de Nivel Medio. Deben elegir una asignatura de cada grupo del 1 al 5. De este modo, se garantiza una amplia experiencia en lenguas, ciencias sociales, ciencias experimentales y matemáticas. La sexta asignatura puede ser del Grupo 6 (Artes) o de cualquiera de los otros grupos.

MATERIAS

Una vez que un colegio es aprobado como BI debe realizar cambios en el ámbito profesional (capacitar a sus docentes), académico (actualizar programas de estudio), y social (organizando proyectos de ayuda al prójimo). La Unidad Educativa Bilingüe Mixta Sagrados Corazones se destaca en todos estos ámbitos. Y en el tercero, por ejemplo, cuenta con muchos proyectos de ayuda a la comunidad mediante los cuales los estudiantes contribuyen a la sociedad y a los más necesitados.

El BI se implementa mediante la elección de 6 materias en las cuales el estudiante será evaluado. Estas materias se eligen de un hexágono que incluye seis áreas mayores del saber. Generalmente las instituciones eligen materias de los primeros cinco grupos. El hexágono es el siguiente:



Del mismo se han elegido seis materias, que son las consideradas elementales para un desarrollo integral. Éstas son: **ESPAÑOL A 1, INGLÉS, EMPRESA Y GESTIÓN, BIOLOGÍA, MATEMÁTICAS, INFORMÁTICA/TEATRO**. Bajo la modalidad del BI, estas materias ajustan sus contenidos a un nivel muy alto (hasta segundo año de universidad). Además, deben cumplir los requisitos del núcleo del hexágono. Éstos son: **teoría del conocimiento, monografía y CAS (Creatividad Acción y Servicio)**. En teoría del conocimiento aprenden a ser muy críticos. La monografía es un requisito al finalizar el tercero de bachillerato. Y en **CAS** deben ejecutar proyectos sociales de ayuda a la comunidad que se desarrollen durante 18 meses.

Los estudiantes deberán rendir un examen en cada una de las seis materias escogidas para el Programa del Diploma, dichos exámenes serán evaluados externamente en el país en que se nos indique. Los exámenes se realizarán en la institución en el mes de noviembre bajo la reglamentación que la organización estipula. Durante la sesión de exámenes la organización puede enviar a un supervisor para que monitoree el proceso de evaluación final.

Además de las seis materias seleccionadas, los estudiantes tendrán que aprobar las materias estipuladas a nivel nacional que complementan el currículo del bachillerato.

El programa cuenta, además, con tres componentes que constituyen su tronco común. Estos tienen por objetivo ampliar la experiencia educativa de los alumnos e incentivarles a poner en práctica sus conocimientos y su comprensión.

La **Monografía** requiere que los alumnos realicen una investigación independiente mediante el estudio en profundidad de un tema relacionado con alguna de las asignaturas que estudian.

El curso de **Teoría del Conocimiento** invita a los alumnos a reflexionar sobre la naturaleza del conocimiento mediante un análisis crítico de las diferentes formas de conocimiento (la percepción, la emoción, el lenguaje y la razón) y tipos de conocimiento (científico, artístico, matemático e histórico).

Con **Creatividad, Acción y Servicio**, los alumnos participan activamente en proyectos concretos fuera del aula y aprenden de esta experiencia. Pueden realizar actividades que combinen estos tres componentes o bien actividades específicas de cada uno de ellos.

Lluvia de ideas y apertura a preguntas

Cierre del taller y despedida. (5MIN)



UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

4.7 VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.

Guayaquil, 02/08/2016

Por medio de la presente yo; Psic. Carmen Pérez Arévalo, en mi calidad de Coordinadora de DECE de la Unidad Educativa Sagrados Corazones , certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

Psic. Carmen Pérez
0914611447
COORDINADORA DEL DECE





UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

Por medio de la presente yo; Msc. Jenny Díaz Mendoza, en mi calidad de Asesora Pedagógica de la Unidad Educativa Sagrados Corazones, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

Msc. Jenny Díaz Mendoza
C.I. 0913406732
Asesora Pedagógica SS.CC.



El Oro 1219 y Av. Quito
Telf.: 2448794 – 2448099
secretaria@sscc.edu.ec
www.sscc.edu.ec





UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

Guayaquil, 02/08/2016

Por medio de la presente yo; Lcda. Bertha Lazo, en mi calidad de Tutora de Primeros de Bachilleratos de la Unidad Educativa Sagrados Corazones, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

Lcda. Bertha Lazo
0101214971
TUTORA DE I DE BACHILLERATO



El Oro 1219 y Av. Quito
Telf.: 2448794 – 2448099
secretaria@sscc.edu.ec
www.sscc.edu.ec





UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE SAGRADOS CORAZONES

Guayaquil, 01/08/2016

Por medio de la presente yo; Lcda. María del Carmen Guevara de Stagg, en calidad de trabajadora Social de la Unidad Educativa Sagrados Corazones, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto: **“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”**

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

Lcda. María del Carmen Guevara
0905345575
TRABAJADORA SOCIAL



El Oro 1219 y Av. Quito
Telf.: 2448794 – 2448099
secretaria@sscc.edu.ec
www.sscc.edu.ec



4.8 IMPACTO/BENEFICIO/RESULTADO.

Permitirá a padres, docentes, estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones de Guayaquil” emplear estrategias adecuadas para desarrollar la motivación al aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones de Guayaquil”.

Promoverá un cronograma de trabajo con talleres formativos acerca de motivación del aprendizaje y oferta educativas con estándares internacionales para los miembros de la comunidad Educativa de los Sagrados Corazones

Contribuirá a que los estudiantes de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones de Guayaquil” estén motivados por el aprendizaje como medio de desarrollo personal y académico con una proyección internacional.

CONCLUSIONES

- Los factores académicos que influyen en la motivación del aprendizaje de los estudiantes de décimo año de básica para optar por un Bachillerato Internacional, están relacionados fundamentalmente con el apoyo familiar, visión de la institución y la actividad pedagógica que realizan los docentes.
- Un número considerable de estudiantes se sienten poco motivados por el aprendizaje, lo que se relaciona con el escaso conocimiento de los padres de familia de su importancia, además estos consideran deficiente las alternativas aplicadas para motivar el aprendizaje por parte de los docentes/autoridades, demostrado en un 50% de los encuestados.
- Se necesita potencializar las estrategias de motivación del aprendizaje en la Institución, según criterio del 50% de los profesores.
- Se desarrolló una propuesta dirigida a Padres de familias, Directivos/docentes y estudiantes, para sociabilizar el conocimiento acerca de la motivación del aprendizaje y su importancia para contribuir al desarrollo personal y académicos de los estudiantes con una proyección internacional.

RECOMENDACIONES

- Socializar los resultados obtenidos en la investigación con la Comunidad Educativa de la Unidad Educativa “Sagrados Corazones de Guayaquil” para que conozcan acerca de la motivación del aprendizaje y su importancia.
- Promover la motivación del aprendizaje con acciones conjuntas entre los miembros de la Comunidad Educativa, divulgando la importancia de la corresponsabilidad en este proceso.
- Implementar la propuesta de talleres dirigido a padres, directivos/docentes y estudiantes para una continua formación integral en los miembros de la comunidad educativa basados en las realidades que se presentan en el campo educativo optimizando así los recursos que ya se tiene.

ANEXO 1

Encuesta a Estudiantes

Parámetros		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿Siente motivación por las actividades docentes que realiza?	28	8	27	24	0
2	¿Recibe motivación de su familia en la realización de las actividades escolares?	23	13	20	31	0
3	¿Recibe motivación de su profesor en la realización de las actividades escolares?	44	11	13	19	0
4	¿Las orientaciones docentes que fomentan el trabajo individual incentivan su motivación del aprendizaje?	12	16	27	32	0
5	¿Las orientaciones docentes que fomentan el trabajo grupal y participativo incentivan su motivación del aprendizaje?	33	24	14	16	0
6	¿Desarrolla la institución educativa actividades para motivar el aprendizaje?	42	34	8	3	0
7	¿Considera que los problemas en el ámbito familiar no favorecen su motivación por el aprendizaje?	17	23	28	19	0
8	¿Cree usted que la falta de recursos educativos en la institución limita su motivación por el aprendizaje?	32	25	14	16	0
9	¿La relación con su profesor favorece su motivación por el aprendizaje?	23	19	25	20	0
10	¿Considera que las relaciones con sus compañeros estimulan su motivación por el aprendizaje?	46	39	2	0	0

ANEXO 2

Encuesta a Directivos/docentes

Parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que los factores académicos inciden en la motivación del aprendizaje de los alumnos?	4	2	0	0	0
2	¿Cree usted que las metodologías educativas que emplea en las influyen en la motivación del aprendizaje de sus estudiantes?	5	1	0	0	0
3	¿Las estrategias de aprendizaje que aplica en clases se centran en la exposición que usted hace del contenido como docente?	1	1	2	2	0
4	¿Las estrategias de aprendizaje que aplica en clases estimulan el rol protagónico del estudiante en el proceso de aprendizaje?	3	1	1	1	0
5	¿Según su criterio el nivel de motivación del aprendizaje de los alumnos es el adecuado?		1	2	3	0
6	¿Los recursos de apoyo son importantes para motivar el aprendizaje en clase?	4	2	0	0	0
7	¿Cuenta la institución con suficientes recursos para motivar el aprendizaje de los estudiantes?	2	1	2	1	0
8	¿A su consideración los refuerzos positivos a los estudiantes por los éxitos académicos favorecen la motivación por el aprendizaje?	4	2	0	0	0
9	¿La existencia de hábitos de estudio en los estudiantes es un factor académico importante que influye en la calidad y motivación del aprendizaje?	3	3	0	0	0
10	¿La práctica del aprendizaje significativo es fundamental para que los estudiantes estén motivados por el aprendizaje?	3	2	1	0	0

ANEXO 3

Encuesta a padres de familia

Parámetros:		Muy de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Muy en desacuerdo	Indiferente
		1	2	3	4	5
1	¿Considera que su hijo(a) se encuentra motivado por el aprendizaje?	6	3	5	8	0
2	¿Cómo valora el nivel de motivación del aprendizaje por parte de su hijo(a)?	3	2	8	9	0
3	¿A su consideración, ofrece el apoyo necesario a su hijo(a) en las actividades extra clases?	6	9	3	4	0
4	¿Está de acuerdo con las actividades que desarrolla la institución educativa para motivar el aprendizaje de su hijo(a)?	4	6	4	8	0
5	¿Considera que los profesores ofrecen alternativas que motivan el aprendizaje de su hijo(a)?	6	8	3	5	0
6	¿Considera que el hábito de estudio es importante para desarrollar la motivación por el aprendizaje de su hijo/a?	12	10	0	0	0
7	¿A su consideración el empleo de refuerzos negativos como el castigo y suprimir los privilegios ante los fracasos escolares de su hijo/a contribuye a la motivación por el aprendizaje?	2	4	9	7	0
8	¿Opina que los refuerzos positivos como los estímulos morales y/o materiales a su hijo/a ante los éxitos en el aprendizaje favorecen su motivación?	3	5	6	8	0
9	¿Las relaciones sociales que establece su hijo/a con sus compañeros de aula promueven la motivación por el aprendizaje?	7	6	5	4	0
10	¿La existencia de una buena comunicación entre su hijo/a y el profesor del colegio contribuye a la elevada motivación del aprendizaje?	9	13	0	0	0

ANEXO 4

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER (Padres / docentes)

1.- Conteste Falso o verdadero según corresponda_

-----La motivación del aprendizaje es algo que se desarrolla en los estudiantes o la poseen de forma innata.

-----La motivación del aprendizaje es fundamental para garantizar un rendimiento académico adecuado en los estudiantes.

-----La deficiente motivación del aprendizaje no aumenta la posibilidad de dificultades en el rendimiento académico de los estudiantes.

2.- Forme 3 oraciones relacionadas con el tema abordado usando las palabras dadas.

Motivación, Estudiante, Beneficio

3.- Defina con sus palabras lo que entiende por motivación del aprendizaje.

ANEXO 5

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL TALLER PARA LOS ESTUDIANTES

4.- Mediante la siguiente escala responde lo siguiente:

3 Muy satisfactorio

2 satisfactorio

1 poco satisfactorio

0 deficiente

Ítems	Puntaje
Presentación del tema	
Dinámicas y técnicas	
Temática	
Cierre del tema	
Total	

ANEXO 6

TALLERES CON PADRES DE FAMILIA



ANEXO 7

TALLERES CON ESTUDIANTES



ANEXO 8

TALLERES CON DIRECTIVOS/ DOCENTES



REFERENCIAS

- García Domingo, B., & Quintanal Díaz, J. (2012). *Métodos de investigación y diagnóstico en la Educación*. DON BOSCO.
- Albán , A. J. (2010). *Diagnóstico de la gestión curricular y diseño de una propuesta alternativa para promover el desarrollo y fusión estratégica de los currículos del Ministerio de Educación del Ecuador, con el programa de Diploma del Bachillerato Internacional* . Loja : Universidad Técnica Particular de Loja .
- Alejo, A. (2012). *Psicología Básica* . México: UTH.
- Alemán , M. J. (2011). *Orientaciones motivacionales, rendimiento académico y género en estudiantes de bachillerato* . Uruguay : Universidad Católica de Uruguay .
- Alfaro, T. (2011). *DESAFÍO DOCENTE: EL ALUMNO POSTMODERNO*. Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas.
- Antolín , R. (2013). *Motivación y rendimiento escolar en educación primaria* . España : Universidad de Almería .
- Apiur, G. (2010). *Métodos y Técnicas Educativas*. Ed. 2010. Quito.
- APIUR, G. (2010). *Métodos y Técnicas Educativas*. Ed. 2010. Quito.
- Ayala , M. X. (2012). *Factores que determinan el rendimiento escolar en los estudiantes de primero al tercer año de bachillerato* . Ibarra : Universidad Técnica del Norte .
- Bachillerato Internacional. (Mayo de 2016). *Bachillerato Internacional*. Obtenido de <http://www.ibo.org/es/benefits-of-the-ib/benefits-for-students/>
- Behar Rivero, D. S. (2010). Metodología de la Investigación. En D. S. Rivero, *Metodología de la Investigación* (págs. 16-17). Shalom.
- Behar Rivero, D. S. (2012). Metodología de la Investigación. En D. S. Rivero, *Metodología de la Investigación 2da edición* (págs. 16-17). Shalom.
- Contreras , B. (2010). *El trabajo en grupo dentro del aula* . México : Innovación y experiencias .
- COSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. (2008). *COSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. QUITO-ECUADOR: ASAMBLEA CONSTITUYENTE.
- Definición.de. (2016). *Definición.de*. Obtenido de <http://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Díaz , C. (2010). *Relaciones sociales en la escuela* . México : Innovación y experiencias educativas .
- Duk , C. (2012). *La colaboración como elemento definitorio de las escuelas inclusivas* . Chile : Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva .
- Duk , C. (2012). *La colaboración como elemento definitorio de las escuelas inclusivas*. Chile: Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva.
- Ecured. (27 de Mayo de 2016). *Ecured*. Obtenido de <http://www.ecured.cu/Aprendizaje>

- Escudero , E. (2010). *Factores escolares y aprendizaje en México* . México : Instituto Nacional para ña evaluación de la educación .
- Fernández , C. (2013). *Rendimiento escolar y contexto social en educación primaria*. España: Universidad de Almería.
- Garzón , R., Rojas , M., & Pinzón , M. (2010). *Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica* . Bogotá : Universidad del Rosario .
- Garzón , R., Rojas , M., & Pinzón , M. (2010). *Factores que pueden influir en el rendimiento académico de estudiantes de Bioquímica*. Bogotá: Universidad del Rosario.
- Gento Palacios, S. (2012). *La investigación en el tratamiento educativo de la diversidad*. Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Gómez, M. (2012). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. Argentina: Brujas.
- González , K. X. (2016). *Factores que determinan el rendimiento académico en la educación general básica* . Cuenca : Universidad de Cuenca .
- Gordillo , E., Martínez , J., & Valles , G. (2013). *Rendimiento académico en escuelas de nivel medio superior* . México : Universidad Autónoma de Chihuahua.
- Hernández , R. (2012). *Ambientes afectivos y efectivos de aprendizaje*. España : UBS .
- Hernández , T., & Rubio , M. (2013). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico de los estudiantes de la Escuela Sucre* . Tulcán : Universidad Politécnica Estatal de Carchi .
- Hidalgo , O. L. (2012). *Factores escolares y extra escolares que inciden en el fracaso escolar de los/las estudiantes de la Unidad Educativa Experimental Manuela Cañizares de la ciudad de Quito* . Quito : Universidad Central .
- <https://www.youtube.com/watch?v=0oRXI7qQuy4>. (s.f.).
- <https://www.youtube.com/watch?v=cfujuTsve8U>. (s.f.).
- Izar Landeta, J. M., Ynzunza Cortés, C. B., & López Gama, H. (2011). *Factores que afectan el desempeño académico de los estudiantes de nivel superior en Rioverde, San Luis Potosí, México*. México: Instituto de Investigaciones en Educación, Universidad Veracruzana.
- Jiménez , V. (2012). *El estudio de caso y su implementación en la investigación*. México : Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.
- Jiménez , V. (2012). *El estudio de caso y su implementación en la investigación*. México: Rev. Int. Investig. Cienc. Soc.
- Lasso , M. (2015). *Cultura inclusiva en la escuela* . Ecuador : Universidad San Francisco de Quito .
- López , W. (2013). *El estudio de casos: una vertiente para la investigación educativa*. Mérida : Universidad de los Andes .
- Martínez , B., & Jiménez , T. (2010). *Las relaciones sociales en la escuela: El problema del rechazo* . España : Universidad Miguel Hernández de Elche.

- Martínez , H. (2012). *Metodología de la investigación q*. México : Cengage Learning .
- Martínez, J. F. (2015). *Investigación Comercial*. Madrid: Parainfo.
- Martínez, J. S. (2011). *Estrategias metodológicas y técnicas para la investigación social*. México: Universidad Mesoamérica.
- Ministerio de Educación . (2015). Recuperado el 20 de 05 de 2016 , de Ministerio de Educación : <http://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
- Ministerio de Educación. (2015). Recuperado el 20 de 05 de 2016 , de Ministerio de Educación: <http://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <http://educacion.gob.ec/bachillerato-internacional/>
- Miranda, Y. J., & Pino, E. M. (2011). *CONSIDERACIONES ACERCA DE LA ACTIVIDAD PEDAGÓGICA PROFESIONAL DE DIRECCIÓN DEL DIRECTOR DE LA ESCUELA SECUNDARIA BÁSICA*. Camagüey - Cuba: Universidad de Ciencias Pedagógicas "José Martí".
- Montes, I., & Lerner, J. (2010). *Rendimiento académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT*. Universidad EAFIT .
- Moreira , M. A. (2012). *El aprendizaje significativo, campos conceptuales y pedagogía* . Brasil : UFRGS.
- Navarrete , B. (2010). *La motivación en el aula. Funciones del profesor para mejorar la motivación en el aprendizaje* . México : CSIF .
- Organización de Bachillerato Internacional . (2010). *El programa del Diploma: de los principios a la práctica* . EEUU : OBI .
- Organización de Bachillerato Internacional. (2010). *El programa del Diploma: de los principios a la práctica*. EEUU: OBI.
- Ortega , V. (2012). *Hábitos de estudio y rendimiento académico* . Lima : Universidad de San Ignacio de Loyola .
- Palacios , S., & Ruíz , A. (2012). *Liderazgo educativo y su impacto en la calidad de las instituciones educativas* . España : CIO.
- Pérez , M. (2012). *Metodología Docente* . España : Universidad de Granada .
- Pillco, J. C. (2011). *Propuesta para el desarrollo del pensamiento creativo desde los docentes de cuarto año de educación básica desde los docentes de cuarto año de educación básica*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Pisa , R. (2012). *¿Tienen los estudiantes motivación para lograr el éxito?*. Mérida : In Focus .
- Pont , B. (2010). *Mejorar el liderazgo escolar* . España : OCDE.
- Registro Oficial Nº 417 . (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR.

- Rizo , M. (2010). *Interacción y comunicación en entornos educativos* . México : Universidad Autónoma de la Ciudad de México .
- Rodríguez , A. B. (2010). *Evolución de la educación* . México : Dialnet .
- Rueda , S. (2012). *Conceptos básicos en investigación* . México .
- Rueda , S. (2012). *Conceptos básicos en investigación*. México.
- Sisa , C. (2013). *La comunicación entre maestro . alumno y su influencia en la actuación en clase de los niños* . Ambato : Universidad Técnica de Ambato .
- Tenti , E. (2010). *La interacción maestro alumno: discusión sociológica* . Argentina : Atencapital .
- Toapanta, S. V. (2012). *LA MOTIVACIÓN EN EL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL MIXTA "BRETHREN", PARROQUIA CALDERÓN, CANTÓN QUITO DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011* . Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vargas , J. (2014). *Una mirada del trabajo colaborativo en la escuela primaria* . México : Universidad Autónoma Indígena de México .
- Villafuerte , J. P., & Salazar , R. N. (2013). *Factores determinantes sobre el rendimiento académico en los estudiantes* . Quito : Universidad Católica del Ecuador .

Urkund Analysis Result

Analysed Document: proyectoterminado3deagosto2016.docx (D21299984)
Submitted: 2016-08-04 07:35:00
Submitted By: yadirinpinky@hotmail.com
Significance: 4 %

Sources included in the report:

Tesis (andrea murillo) 1 de marzo.docx (D18375786)
ensayo de sociologia....docx (D11403736)
TESIS VERA CEVALLOS.pdf (D16729204)
ESTIMULACIÓN NEUROLINGÜÍSTICA PARA NIÑOS.docx (D14252255)
<http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/6346/1/FCHE-SEB-1091.pdf>
<http://www.ecured.cu/Aprendizaje>

Instances where selected sources appear:

21

REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

FICHA DE REGISTRO DE TESIS

TÍTULO Y SUBTÍTULO:

“FACTORES ACADÉMICOS Y SU INCIDENCIA EN LA MOTIVACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO BÁSICO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAGRADOS CORAZONES DE GUAYAQUIL PARA OPTAR POR EL BACHILLERATO INTERNACIONAL”

AUTOR/ES:

Esperanza Yadira Mancilla Narváez
Marjorie Del Rocío De la Cruz Gonzabay

TUTOR: MSc. Rosalva Edith Aragundi Rodríguez.

REVISORES: MSc. José Raúl Rodríguez.
PHD. Margarita León García.
MSc Mónica Villao Reyes.
MSc. Grace Escobar Medina.

INSTITUCIÓN:

Universidad Laica Vicente Rocafuerte

FACULTAD: EDUCACIÓN

CARRERA:

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

FECHA DE PUBLICACIÓN:

No. DE PÁGS:

TÍTULO OBTENIDO:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

ÁREAS TEMÁTICAS: EDUCACIÓN

PALABRAS CLAVE: (términos con el que podría ubicar este trabajo)

Factores académicos – motivación del aprendizaje- Guía de talleres

RESUMEN: (de qué se trata, para qué, por qué?)

La presente investigación se realizó con el objetivo de determinar la incidencia de los factores académicos y su influencia en la motivación del aprendizaje de los estudiantes del Décimo año básico de la Unidad Educativa Sagrados Corazones de Guayaquil. Estudiantes que enfrentan su primera toma de decisiones hacia la búsqueda de una oferta académica que llene las expectativas y demandas requeridas por una sociedad que exige cada vez más competencias personales y académicas reflejadas en acciones de liderazgo.

Las conclusiones más significativas obtenidas fueron que los estudiantes no están motivados por el aprendizaje, Además, los padres consideran insuficientes las alternativas aplicadas para motivar el aprendizaje por parte de los profesores, demostrado. Es importante resaltar también la falta de estrategias para motivar el aprendizaje que tiene la Unidad Educativa, De ahí que la recomendación fundamental sea implementar talleres formativos para directivos, docentes, padres de familia y estudiantes, que eleven el índice de motivación del aprendizaje como respuesta a una búsqueda por la excelencia académica.

No. DE REGISTRO (en base de datos):

No. DE CLASIFICACIÓN:

DIRECCIÓN URL (tesis en la web):

ADJUNTO PDF:

SI

NO

CONTACTO CON AUTOR/ES

Teléfono: 046038771
042817708- 0988035033

E-mail: yadirinpinky@hotmail.com
mjdelacruz@hotmail.com

CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:

Nombre: Ab. Michelle Vargas Aguilar Secretaria de la Facultad
Carrera Psicología Educativa

Teléfono: 042596500 Ext. 221

E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec