



**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL  
TÍTULO DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

TEMA:

INFLUENCIA DE LOS RESULTADOS DE LOS TEST EN LA ELECCIÓN  
VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO  
PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARÍA  
ESCRIVÁ DEL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

REALIZADO POR:

NARCISA GUADALUPE HIDALGO ACOSTA

TUTORA:

MGS. PATRICIA MUÑOZ VERDEZOTO

GUAYAQUIL - ECUADOR

2015 - 2016

## TABLA DE CONTENIDOS

TABLA DE CONTENIDOS.....	II
CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE TUTOR.....	VI
DECLARACIÓN DE AUTORIA.....	VIII
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR .....	IX
AGRADECIMIENTO.....	X
DEDICATORIA.....	XI
RESUMEN EJECUTIVO .....	XII
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO .....	3
EL PROBLEMA A INVESTIGAR .....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema .....	3
1.3 Formulación del Problema.....	5
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.5 Justificación.....	6
1.6 Sistematización del problema de la investigación .....	7
1.7 Objetivos General.....	7
1.8 Objetivos Específicos de la investigación.....	8
1.9 Límites de la investigación .....	8
1.10 Identificación de variables.....	8
1.11 Hipótesis .....	8
1.12 Operacionalización de variables.....	9
CAPÍTULO II .....	11
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	11
2.1 antecedentes de la investigación.....	11
2.2. Marco Teórico Referencial.....	12
2.2.1. Resultados de los test .....	13
2.2.2 Aplicación de los test.....	14
2.2.3. Importancia de la elección vocacional.....	15
2.3. Enfoques .....	19
2.3.1 Enfoque no Psicológico .....	20
2.3.2. Factores casuales o fortuitos (teoría del azar) .....	20

2.3.3. Factores económicos (ley de la oferta y la demanda) .....	21
2.3.4. Factores sociológicos .....	21
2.3.5. Enfoque psicológico.....	22
2.3.6 Modelo psicodinámico.....	23
2.3.7. Enfoque psicoanalítico:.....	24
2.3.8 Enfoques de las necesidades .....	24
2.3.9 Enfoque del concepto de sí mismo .....	25
2.3.10. Enfoques evolutivos.....	28
Periodos de desarrollo vocacional: .....	29
2.4. Toma de decisiones: .....	30
2.5. Proceso de la elección vocacional .....	31
2.5.1. La elección vocacional por niveles .....	33
2.5.2 Principios de la elección vocacional.....	36
2.5.3. Tareas del Proceso Evolutivo Vocacional .....	38
2.6. La importancia del test vocacional .....	39
2.6.1 Test de Raven .....	40
2.6.2. Test IADA .....	42
2.6.3. Test Chaside .....	42
2.6.4. Test DAT .....	42
2.7. Marco legal .....	45
2.8. Marco Conceptual.....	46
CAPÍTULO III .....	49
METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1. Métodos.....	49
3.2. Población y muestra .....	49
Población .....	50
Tabla # 1 .....	50
Muestra .....	50
Tabla # 2 .....	50
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	51
3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos.....	51
3.4.1. Recursos.....	51
3.4.2. Fuentes.....	51
3.4.3. Cronograma.....	52

3.4.4. Presupuesto.....	53
3.5. Tratamiento de la información – procesamiento y análisis.....	53
3.6. Encuesta.....	54
3.6.1. Encuesta a estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá.....	54
3.6.3. Resultados de test de Raven .....	66
3.6.4. Resultados de test Chaside .....	67
CAPÍTULO IV .....	68
LA PROPUESTA.....	68
4.1. Título de la propuesta .....	68
4.2. Justificación de la propuesta .....	68
4.3. Objetivo General de la propuesta .....	69
4.4. Objetivos Específicos de la propuesta .....	69
4.5. Listado de contenidos de la propuesta.....	69
4.6. Recursos .....	70
4.7. Flujograma de la propuesta .....	70
4.8 Cronograma de actividades .....	71
4.9. Desarrollo de la propuesta .....	71
4.10. Técnicas didácticas.....	71
Panel sobre las profesiones.....	72
4.10.1 ¿Cómo me veo? .....	73
4.10.2. El éxito.....	74
4.10.3. Mi árbol.....	75
4.10.4. El espejo.....	76
4.10.5. Entrevista a profesionales.....	77
4.10.6. Los oficios y/o carreras de mis padres .....	78
4.11. Impacto / Producto /Beneficio obtenido .....	79
4.12. Validación de la propuesta .....	79
Validación de la propuesta .....	81
Validación de la propuesta .....	82
Validación de la propuesta .....	83
CONCLUSIONES.....	84
RECOMENDACIONES.....	86
FUENTES BIBLIOGRÁFICAS.....	87
Encuesta a estudiantes .....	89

## TABLAS DE ILUSTRACIÓN

Tabla N° 1: Importancia de los test .....	54
Tabla N° 2: Recomendaciones para el desarrollo.....	55
Tabla N° 3: Idea de estudiar .....	56
Tabla N° 4: Test de elección vocacional.....	57
Tabla N° 5: Importancia de elección .....	58
Tabla N° 6: Información de carreras .....	59
Tabla N° 7: Importancia de la elección vocacional.....	60
Tabla N° 8: Información para el desarrollo.....	61
Tabla N° 9: Conocimiento.....	62
Tabla N° 10: Colaboración en propuesta .....	63
Tabla N° 11: Trabajo del DOV .....	64
Tabla N° 12: Información .....	65
Tabla N° 13: Coeficiente intelectual.....	66
Tabla N° 14: Elección de carrera .....	67

## TABLAS DE GRÁFICOS

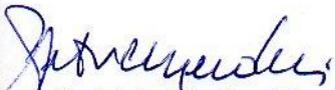
Gráfico N° 1: Importancia de los test .....	54
Gráfico N° 2: Recomendaciones para el desarrollo .....	55
Gráfico N° 3: Importancia de los test .....	56
Gráfico N° 4: Test de elección vocacional .....	57
Gráfico N° 5: Importancia de elección.....	58
Gráfico N° 6: Información de carreras.....	59
Gráfico N° 7: Importancia de la elección vocacional .....	60
Gráfico N° 8: Información para el desarrollo .....	61
Gráfico N° 9: Conocimiento .....	62
Gráfico N° 10: Colaboración en propuesta .....	63
Gráfico N° 11: Trabajo del DOV.....	64
Gráfico N° 12: Información .....	65
Gráfico N° 13: Coeficiente intelectual .....	66
Gráfico N° 14 Elección de carrera .....	67

## CERTIFICACIÓN DE ACEPTACIÓN DE TUTOR

En mi calidad de Tutora del trabajo de titulación presentado por la estudiante, NARCISA GUADALUPE HIDALGO ACOSTA, previo la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa con el tema: INFLUENCIA DE LOS RESULTADOS DE LOS TEST EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ DEL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.

CERTIFICO, que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a presentación pública y evaluación por parte del Jurado Examinador que se designe.

Guayaquil, junio del 2016



Mgs. Patricia Muñoz Verdezoto  
TUTORA

## DECLARACIÓN DE AUTORIA

Yo, Narcisa Guadalupe Hidalgo Acosta con C.I. 1312714239, en calidad de autora, declaro bajo juramento que la autoría del presente trabajo me corresponde totalmente, y me responsabilizo de los criterios y opiniones que en el mismo se declaran, como producto de la investigación que he realizado.

Que soy la única autora del trabajo de Proyecto de Investigación, titulado INFLUENCIA DE LOS RESULTADOS DE LOS TEST EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ DEL AÑO LECTIVO 2015 – 2016, previo a la obtención del título de Licenciada en Psicología Educativa.



Narcisa Guadalupe Hidalgo Acosta.

## **CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR**

De conformidad con lo establecido en el Cap. I de la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, su reglamento y normativa institucional vigente, dejo expresado mi aprobación de ceder los derechos de reproducción y circulación de esta obra, a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil.

Dicha reproducción y circulación se podrá realizar, en una o varias veces, en cualquier soporte, siempre y cuando sea con fines sociales, educativos y científicos. La autora garantiza la originalidad de sus aportaciones al proyecto, así como el hecho de que goza de la libre disponibilidad de los derechos que cede.



Narcisa Guadalupe Hidalgo Acosta.

## **AGRADECIMIENTO**

“El fracaso derrota a los perdedores e inspira a los ganadores”

Agradezco a DIOS por regalarme la vida y los días vividos diariamente, con infinita gratitud a la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil por darme la oportunidad de culminar una etapa más de mis estudios, a los docentes por la elección y colaboración, a mi tutora que con su ayuda constante pude culminar mi trabajo de titulación.

Guadalupe Hidalgo

## **DEDICATORIA**

A mi hijo Fabio Zambrano pilar fundamental en mi vida, y dueño de mis sueños constantes.

A mis Padres Narcisa y Teófilo por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada por su amor.

Guadalupe Hidalgo

## **RESUMEN EJECUTIVO**

Elegir carrera universitaria es un proceso obligatorio por el que deben pasar todos los estudiantes que desean continuar su formación académica en una institución de educación superior. Esta elección está condicionada por diferentes aspectos, como las posibilidades de admisión según el rendimiento escolar anterior, la duración de los estudios o las salidas laborales futuras que tiene cada titulación.

Sin embargo, una de las principales variables que todo alumno debe tener en cuenta al tomar una decisión de este calibre es su vocación, es decir, el ámbito profesional o laboral que más se acerque a sus preferencias y gustos, pero también más adecuado a sus habilidades y aptitudes.

Uno de los instrumentos de los que se valen los orientadores para facilitar la búsqueda del camino adecuado son los test de orientación vocacional, esta herramienta permite recabar una gran variedad de información sobre los intereses, gustos, habilidades y aptitudes del alumno.

La batería de test de orientación vocacional tienen su importancia por que sirven como referencias al momento de elegir estudios, estos no solo se realizan en los institutos de enseñanza sino que también se puede realizar en varios sitios de internet.

Uno de los objetivos principales de los test es disipar las dudas que las personas tienen acerca de su vocación, después de estas evaluaciones los estudiantes podrán tomar decisiones más prudentes y realistas, más estables y duraderas.

### **PALABRAS CLAVES:**

Orientación vocacional, desarrollo de aptitudes, test para la elección vocacional, estudiantes que ingresan a Bachillerato.

## INTRODUCCIÓN

La Unidad Educativa San Josemaría Escrivá es una importante institución educativa de la ciudad de Guayaquil que se ha caracterizado por brindar una educación de calidad, en donde el trabajo docente ha sido fortalecido mediante acciones orientadas al mejoramiento de la aptitud de las enseñanzas, la institución cuenta con una planta completa de docentes titulados en diversas áreas del conocimiento que diariamente se esmeran por impartir aprendizajes de eficacia a sus estudiantes, el plantel también cuenta con un Departamento de Consejería Estudiantil encargado de la orientación a la elección vocacional de los estudiantes, uno de los problemas detectados es que a los educandos no se les proporciona información previa sobre la realización de los test, en consecuencia se plantea como tema de investigación la influencia de los resultados en la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016.

En el Capítulo I se presenta el problema de la investigación, se justifica su desarrollo de acuerdo a la importancia de conocer sus habilidades y aptitudes que lo orienten a una carrera afine a su vocación, es importante resaltar el interés que tiene el tema para el campo de la educación, se presentan la sistematización, objetivos generales y específicos, hipótesis y variables de la investigación, además de la operacionalización de las variables.

En el Capítulo II se detalla el marco teórico con la información bibliográfica sobre la elección vocacional, la importancia de los mismos, las diversidades de ofertas educativas, los diferentes enfoques y factores, los tipos de test, aprendizaje, información que fue analizada citada, parafraseada y que sirvió para sustentar el desarrollo teórico investigativo.

En el Capítulo III se presenta la metodología, integrada por los procesos, técnicas, población y muestra, además del procesamiento de los resultados obtenidos en los test aplicados a los estudiantes y las encuestas destinadas a los docentes de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá.

En el Capítulo IV se detalla la propuesta que consiste en una estrategia para el manejo docente de apoyo a la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá.

Fue prioridad en el trabajo realizado la aplicación de técnicas de investigación, el uso de material bibliográfico que se utilizó para la documentación respectiva, con el fin de satisfacer la necesidad de orientar adecuadamente en la elección vocacional. Las técnicas lúdicas van a mejorar la motivación del estudiante, para que establezca metas y tenga un proyecto de vida, conforme a la planificación establecida para el grupo de estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA A INVESTIGAR**

#### **1.1 Tema**

Influencia de los resultados de test en la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016.

#### **1.2 Planteamiento del problema**

La elección vocacional es el resultado de un proceso de búsqueda cuya finalidad es la de orientar a los estudiantes para el análisis de sus propios intereses y habilidades; es decir, es una expresión de la personalidad ya que al aplicar los test IADA, de personalidad, de inteligencias, se va a obtener el diagnóstico individual que permita al estudiante tener un soporte técnico para evitar en fracaso escolar.

La elección vocacional en el campo de la educación está basada en una vertiente académica y profesional que busca brindar un apoyo específico a los estudiantes; en este sentido la elección apoya la exploración sin la singularización en los campos de trabajo, estimulando el desarrollo de conductas integradas y abiertas que reduzcan a la inadaptación preventiva, es fundamental para brindar atención en momentos críticos, desajustes, conflictos, situaciones especiales; Lamentablemente en muchas instituciones educativas se desconoce los beneficios que arroja la aplicación de estos test, los orientadores educativos cumplen la función de:

1. Asesorar al alumnado, a los tutores y a las familias.
2. Identificar las necesidades educativas del grupo de estudiantes.

3. Colaborar en la prevención y detección de las dificultades de aprendizaje.
4. Asesorar en la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan de Atención a la diversidad.
5. Asegurar la continuidad educativa a través de las distintas áreas, ciclos y Etapas.
6. Prestar asesoramiento psicopedagógico al profesorado y organismos de gobierno.
7. Asesorar a las familias para que se constituyan en el soporte emocional educativo y psicológico de los estudiantes.

Algunas de las Dificultades encontradas del Departamento de Consejería estudiantil son:

La falta de control a cargo del personal a cargo del departamento para abordar los casos de indisciplina, problemas familiares, bajo rendimiento académico, embarazo precoz, orientación vocacional, entre otro.

En la actualidad hay 135 departamentos de orientación con pocos profesionales que puedan intervenir afectiva y efectivamente en tareas específicas que requieren atención de manera urgente. En ocasiones los tutores, llamados anteriormente profesores guías se encuentran realizando parte de las funciones en conjunto con los inspectores de la institución. Es decir que la falta de profesionales asignados al departamento es una de las principales necesidades.

Durante la socialización de los resultados de los test psicológicos hay padres de familia que no colaboran con el proceso de orientación y desmotivan en la elección del estudiante, lo cual constituye una barrera en el desarrollo del proceso de orientación, ya que en la mayoría de casos los estudiantes no han diseñado su

proyecto de vida por problemas de indecisión, nivel emocional, de aprendizaje de conducta y de convivencia.

Además la falta de materiales: cuadernillos de guía, hoja de respuesta, guía del profesor, material bibliográfico, se torna muy difícil la tarea de orientar en la vocación de los estudiantes.

Ante la falta de una metodología que permita unificar los test en este nivel de formación, difícilmente se logra una apreciación organizada para descubrir casos dirigidos al campo laboral.

Además, la mayoría de los estudiantes no están lo suficientemente orientados de las diferentes especialidades del nivel (técnico y ciencias).

### **1.3 Formulación del Problema**

En la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá desde el Departamento de Consejería Estudiantil se han aplican test de elección vocacional a los estudiantes con la finalidad de orientarlos en la toma de decisiones relacionadas a la especialidad y a las carreras de su preferencia, en consideración se plantea como problema de investigación la siguiente interrogante.

¿Cómo influyen los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016?

### **1.4 Delimitación del problema.**

Campo: Educación.

Área: Psicología Educativa.

Tema: Resultados de las baterías del test en la elección vocacional de los estudiantes.

Población: Estudiantes de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

Delimitación espacial: Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

Tiempo: 12 meses

Delimitación temporal: Año lectivo 2015 – 2016.

### **1.5 Justificación**

La investigación es importante porque los jóvenes al momento de elegir su especialidad, suelen estar indecisos acerca de cuál es su vocación, fortalezas y debilidades, dirección apropiada. Por ello es necesario que la elección vocacional posibilite al estudiante a interactuar con el equipo profesional que forma parte del departamento de consejería estudiantil, por lo que el orientador tiene la responsabilidad no sólo de ubicar en un área específica al estudiante.

Es importante desarrollar que permita al estudiante conocer sobre su verdadero interés según su perfil de personalidad y las posibilidades que le brinde el contexto, por lo que los test constituyen la herramienta que permita descubrir la vocación y a continuación se apliquen diferentes técnicas, propias de la psicología para enmarcar un camino que guíe de manera adecuada al estudiante.

Entre los factores que inciden en la elección vocacional se hace referencia a la vinculación social entre los compañeros de un mismo curso que tienen los mismos intereses propios de la edad, el modelamiento familiar a través de padres y otros miembros que asesoran, recomiendan, influyen afectivamente en el estudiante.

La guía profesional del equipo docente es clave para el desarrollo de habilidades y destrezas de manera continua progresiva y sistemática en cada una de las asignaturas, lo cual permite desarrollar expectativas según la metodología aplicada, tomando en cuenta la motivación intrínseca y cualidades personales para la configuración de ambientes apropiados de aprendizaje.

Además, los estudiantes del Décimo Año de Educación Básica de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil, podrán aplicar con un alto porcentaje de acierto las diferentes pruebas académicas en el Bachillerato y al

mismo tiempo, redundará en la calidad académica institucional. Cabe mencionar el apoyo encontrado para la aplicación de las técnicas en el presente trabajo, contribuyó a descubrir la relación entre los instrumentos y el perfil vocacional. Se desarrolla una propuesta educativa dirigida a los orientadores de la Unidad Educativa durante el periodo 2015-2016 para sistematizar los mecanismos y las frecuencias de lo que implica realizar la asesoría y orientación vocacional con recursos apropiados.

Como unidad responsable se ubica la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá, y la autora de la investigación como responsable, se desarrollará en el Periodo de ejecución 2015 – 2016.

### **1.6 Sistematización del problema de la investigación**

- ¿Cuál es la importancia de la elección vocacional en la educación básica?
- ¿Cuáles son los factores que influyen en la elección vocacional en la educación básica?
- ¿Qué tipo de información se les proporciona a los estudiantes previos a la aplicación de los de test de elección vocacional?

### **1.7 Objetivos General**

Determinar la influencia de los resultados de test en la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016.

## **1.8 Objetivos Específicos de la investigación**

1. Establecer la importancia de la orientación vocacional en la educación básica mediante el análisis teórico investigativo para la realizar el diagnostico adecuada al nivel.
2. Identificar los factores que influyen en la elección vocacional en la educación básica para orientar a los estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.
3. Diseñar una guía de trabajo de orientación vocacional para los orientadores de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

## **1.9 Límites de la investigación**

La investigación se realizó con los estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil durante el periodo de ejecución 2015–2016, para su desarrollo se recurrieron a recursos materiales, humanos y tecnológicos.

## **1.10 Identificación de variables**

Variable Independiente Resultados de los test  
Variable Dependiente Elección vocacional de los estudiantes

## **1.11 Hipótesis**

Los resultados de los test favorecen la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015–2016.

## 1.12 Operacionalización de variables

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
<p>Prueba de tipo experimental utilizada para evaluar o medir una característica.</p>	<p>Raven                      APT DAT Chaside                      Entrevista inicial Ficha de datos                      Entrevistade exploración                      Aplicación de batería de pruebas.                      Calificación de las pruebas.                      Integración de las pruebas.                      Entrevista de resultados.                      Realizar investigación de la carreras Entrevista de seguimiento.</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Encuestas Test                      Entrevistas</p>

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores
<p>Expresión de la personalidad de los estudiantes, mediante la cual escogen determinadas especializaciones, asignatura.</p>	<p>Factores de influencia</p> <p>Enfoques</p>	<p>Análisis documental</p> <p>Entrevistas</p> <p>Encuestas Test</p> <p>Entrevistas</p>

## CAPÍTULO II

### FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

#### 2.1 antecedentes de la investigación.

La vocación se origina en la religión, en la palabra *vocatio* cuyo significado es el ser llamado, más concretamente se lo identifica como el ser llamado por Dios para alguna misión especial, otorgándole a la palabra vocación una definición de carácter religioso. Aunque en la actualidad la definición se encuentra alejada de este origen se lo mantiene en el lenguaje común, haciendo referencia a un llamado de algo externo completamente al sujeto.

Más tarde la definición de vocación se la relaciona al destino, como parte de algo que le corresponde a un sujeto y de lo que no va poder librarse, siendo esto algo fijo e inmutable, inherente al individuo, en consecuencia la vocación es única al ser humano, siendo necesario “descubrirla”, para lo que se recurre a algo externo, ya sea a un experto, aplicación de test, entre otros medios de ayuda.

La vocación en el campo de la psicología se la entiende como una construcción permanente, entendida como juego dialéctico entre la subjetividad y el contexto, esta se empieza a formar desde los primeros años de vida y está influenciada por diferentes modelos identificatorios y espacios de socialización, puede ser conocida bajo diferentes denominaciones que en un momento determinado pueden o no constituirse en una carrera u oficio, o en aquello a lo que una persona quiere o no dedicarse.

La vocación forma parte de un proceso de construcción que no tiene fin, influencia con la participación de varios factores que se vinculan a una

dimensión inconsciente, que es posible trabajar solo desde la psicología, en ella intervienen aspectos tales como:

Aspectos subjetivos; que comprenden los intereses, aptitudes, gustos y la autopercepción.

Aspectos interpersonales, influenciado por ideales, referentes y el contexto familiar.

Aspectos sociales relacionados con la valoración y el lugar que la sociedad asigna a las diferentes carreras y oficios y las posibilidades laborales, entre otros.

En consecuencia se puede concluir que la vocación forma parte de un camino del deseo, un camino que se construye en función a un recorrido vital, cuyo eje pasa también por el ensayo y el error y no solo por una intuición certera, ya que se hace camino al andar.

## **2.2. Marco Teórico Referencial**

La Unidad Educativa San Josemaría Escrivá forma parte de la arquidiócesis de Guayaquil en el establecimiento funciona la Unidad Educativa Bernardino Echeverría Ruiz, la institución educativa se encuentra ubicada en la ciudadela los Ceibos Avenida del Bombero cumpliendo su jornada vespertina. El Director General es el Psicólogo Alberto Solórzano, 1191 estudiantes y los 64 docentes.

En la actualidad el Departamento de Consejería Estudiantil cuenta con un orientador para toda la Unidad Educativa constituida por escuela y colegio en la sección vespertina, cuando los estudiantes están en el décimo año y culminan el proceso de elección vocación están listos para ingresar al primero de bachillerato en las especialidades técnico y ciencias.

### **2.2.1. Resultados de los test**

En las baterías de test aplicadas pudimos detectar la aceptación de los estudiantes al conocer los resultados de las pruebas que se les fueron aplicaron, conociendo de esta manera sus mayores habilidades, destrezas, aptitudes. Por estos resultados pudimos detectar un mínimo porcentaje de estudiantes con problemas de aprendizaje, se les dio a conocer a las autoridades, padres de familia los resultados del proceso de orientación vocacional.

Los test de orientación vocacional son una herramienta de trabajo, el test es una de las metodologías utilizadas para el análisis de personalidad, intereses, aptitudes y de razonamiento cuyo resultado constituye una guía para continuar en el Bachillerato. Este proceso implica la toma adecuada de decisiones de manera sistemática y planificada, es necesario que los estudiantes tomen conciencia de las alternativas que tienen en el Bachillerato para evitar el fracaso como consecuencia de una mala decisión su bachillerato sin ser presionados por padres de familia o intereses personales.

De tal manera que al analizar las aptitudes es probable que el estudiante refleje una actitud positiva ante el estudio y ante la vida; es decir, se sienta seguro de lo que quiere realmente hacer consigo mismo y hacia donde se proyecta. En ocasiones cuando no hay la adecuada orientación vocacional el estudiante corre el riesgo de desertar o de continuar una especialización con una actitud negativa ante la opciones de la familia lo cual repercute en el aprendizaje de nuevos conocimientos en los siguientes niveles de estudio. Además la mala acción de especialidad repercute en la sociedad ya que prolonga los tiempos de atención a los estudiantes y produce frustración porque no está cumpliendo sus expectativas.

Otro factor importante es la influencia de los amigos ya que muchas veces son los que persuaden a tomar decisiones encaminadas a sus intereses y no hacia su verdadera vocación. La satisfacción de hacer las cosas que al estudiante le interese

desarrolla una actitud favorable para el estudio y para establecer adecuadas relaciones personales, familiares, amistades y otro.

### **2.2.2 Aplicación de los test**

Las evaluaciones psicológicas con fines profesionales pueden ayudarte para establecer algunas áreas en las que tienes talento y podrías convertir en tu carrera. Generalmente, una prueba de orientación vocacional es una herramienta psicológica que busca identificar potencialidades de la persona para luego cruzarlas con la oferta académica existente. Las opciones disponibles en el mercado suelen estar estructuradas en distintos grupos de preguntas respecto a intereses, capacidades y aspiraciones del estudiante.

Estas evaluaciones pretenden, de una manera objetiva e imparcial, sugerirte la carrera más adecuada, de acuerdo con tus aspiraciones, aptitudes y gustos. Los cuestionarios especializados son instrumentos válidos para encontrar un norte y resultan especialmente útiles cuando no tienes clara qué área del conocimiento prefieres o, por el contrario, si quieres corroborar que la profesión ya elegida es la correcta.

Es importante que el alumno asuma estas pruebas como una descripción de lo que es y lo que desea, aunque muchas veces las opiniones de su entorno familiar y social hacen que él mismo se descubra y sepa hacia dónde debe dirigirse.

Debido a una educación tradicional que generalmente se ha aplicado no se ha tenido en cuenta la elección del estudiante a la hora de decidir su interés vocacional; se pensaba inicialmente que el estudiante no era capaz de escoger o que eran los padres los responsables de esta elección, quedando los intereses del estudiante relegados a un segundo plano.

La deficiente o nula elección vocacional en los planteles educativos, además de la falta de información sobre la finalidad de los test aplicados en las instituciones

deriva en el desconocimiento que tiene el estudiante de sus propias habilidades y capacidades, lo que es identificado por Alonso, (2010) como “uno de los factores que conducen a una elección vocacional desajustada”.

Según Super (1957): la elección vocacional pretende ayudar a que la persona elabore un concepto adecuado de sí mismo, y de su papel en el trabajo.

Bisquerra, (1990): la elección no es un proceso *puntual*, sino continuo en el tiempo; no se dirige sólo a las personas con necesidades especiales, sino a todo el mundo. Sus objetivos son: el desarrollo de la persona, y la prevención de problemas de toda índole; se interviene a través de programas.

Robert, (1988) afirma que la conducta vocacional se reduce a la oportunidad de poder trabajar, y por tanto niega la libertad de elegir.

Para Laguana (2009) la Elección Vocacional se basa en los intereses vocacionales, el test es importante porque ayuda a ajustar los intereses del estudiante a sus competencias laborales, el resultado del test tiene como fin reflejar los intereses de la persona.

### **2.2.3. Importancia de la elección vocacional**

La Elección Vocacional viene del latín *vocare* que significa llamado o acción de llamar, por lo tanto se entiende como, llamado hacia un determinado fin o destino, es la intervención que se realiza en el campo de lo vocacional tendiente a acompañar a las personas en el proceso de elección de estudios, profesiones, ocupaciones y/o trabajos.

La elección vocacional en los centros de educación media, parte de la necesidad de que el estudiante esté preparado para enfrentar la globalización que demanda cada día más una mayor motivación e interés de que los y las adolescentes y jóvenes procuren adecuar sus estudios para insertarse en el campo laboral y profesional de una manera más efectiva. Lamentablemente es muy común encontrarse con muchos jóvenes en los centros de estudios universitarios que no están definidos en

su verdadera vocación y realizan constantes cambios porque no se encuentran seguros en ningún campo profesional.

La vocación es el impulso con el que cuenta una persona para ejecutar un acto o proyecto, partiendo de esta definición se puede entender a la elección vocacional como las prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional.

Para Laguana (2009) la elección vocacional forma parte de trabajo preventivo que tiene como finalidad proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto.

La aptitud forma parte de algo personal que puede comprender actividades ligadas tanto a la exploración personal como al análisis de la realidad a través de información sobre la oferta académica y las particularidades del mercado laboral, sus destinatarios casi siempre son los jóvenes, aunque también puede dirigirse a adultos a insertarse en el campo laboral.

Los profesionales de esta área para la aplicación de los test deben tener en cuenta las características específicas de cada persona, su historia personal, gustos, preferencias y las aptitudes además de la responsabilidad propia que tiene para orientar a quien va a resolver el test.

La elección se ve como: La definición de la personalidad, identidad, quién quiere y quien no quiere ser y selección de un proyecto de vida es decir que la elección vocacional comprende al sujeto que elige en su totalidad, dónde él va seleccionando y diferenciando de la realidad, áreas de acción.

La elección vocacional te ayuda a comprender quién eres y qué quieres, para luego poder decidir qué quieres hacer de tu vida, estudiar (qué), formar una familia, etc.

Posee tres fases: autoconocimiento (reconocer intereses, gustos, habilidades, aptitudes, debilidades); información (sobre ocupaciones y profesiones); el momento de la elección. Esta asesoría es impartida por expertos en educación y psicología sobre qué actividad profesional el estudiante puede llevar a cabo en el futuro, comenzando desde explorar las aptitudes y actitudes. En consecuencia la elección vocacional es un proceso gradual en el que se tiene que ir analizando y reflexionando detenidamente todos los aspectos implicados.

Hoy en día es posible que los estudiantes se pregunten ¿para qué me sirve la?, o ¿por qué debo cursar esta materia ahora que tengo tantas responsabilidades escolares? lo más conveniente es que el estudiante desarrolle sus intereses, habilidades y capacidades, por lo que la asignatura le ayudará a identificarlas, para que pueda elegir correctamente o acertadamente su elección vocacional.

Cada persona tiene su propio deseo de realización personal en diferentes ámbitos de su vida. Como el familiar, el afectivo, el social, el económico y el profesional. Para que exista una adecuada elección vocacional debe existir un compromiso con los estudiantes, para realizar acciones que lo conduzcan a una buena toma de decisiones en cuanto a su perfil profesional que le permitirán incorporarse a la vida social en general y a la laboral en lo particular.

Las personas deben trazarse objetivos en la vida y tener un constante afán de superación. Esta superación es cada vez más importante en el mundo globalizado, en este contexto el conocimiento es patrimonio de cada individuo; por eso, para tomar decisiones es importante lograr conocer mejor cada área, cada espacio, cada tema; buscar lo que más queremos y apreciamos. Así, saber escoger el futuro es cada vez más vital y necesario.

Alonso, (2010) manifiesta que es indispensable que los centros educativos cuenten con profesionales que ayuden al adolescente en elección vocacional a fin de que los guíen en la toma de una decisión correcta. El primer paso es tener una adecuada definición del término “vocación”. Lo entenderemos como la expresión de

la personalidad frente al mundo del trabajo y del estudio, la cual se va conformando lentamente a medida que se va adquiriendo mayor experiencia y madurez.

La elección vocacional consiste en ayudar al alumno a través de instrumentos y mecanismos formales a descubrir sus intereses, habilidades, aptitudes, hábitos y técnicas de estudio y de esta manera integrar datos para proporcionarle información acertada. Son diversas las variables que afectan la decisión para elegir una carrera, entre las que más influyen se encuentran: La etapa de la adolescencia y la diversidad en la oferta educativa. Idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia, poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes, elegir para el presente y no para el futuro.

1. **La etapa de la adolescencia:** El adolescente enfrenta una serie de cambios físicos, intelectuales y emocionales, los cuales contribuyen de manera directa sobre su comportamiento, ya que ni ellos mismos saben qué les está pasando. En esta etapa suelen aislarse, no les interesa hablar con sus papás o maestros sobre su vida futura. Están metidos en sí mismos y esto dificulta el compartir sus inquietudes sobre la elección de carrera.

2. **La diversidad en la oferta educativa.** El adolescente se encuentra con una serie de dificultades porque le es difícil ser objetivo debido a la crisis propia de su edad. Un día quiere estudiar medicina, al siguiente día le gusta la arquitectura y ante un mundo de alternativas no encuentra la indicada. Anteriormente no nos topábamos con tantas opciones educativas, se contaba con pocas alternativas y esto facilitaba la elección. Actualmente dentro de la oferta educativa hay carreras similares y esto hace que la decisión sea más difícil; por ejemplo, el área de negocios abarcaba carreras como contabilidad, administración de empresas, turismo y economía.

3. **Idealización de las profesiones de acuerdo a modas o a la mercadotecnia.** El adolescente suele idealizar las profesiones y tiene expectativas que no son acordes con la realidad, a tal grado que cuando ingresa a la carrera espera ganar dinero pronto, tener un puesto importante, cuando para esto se requiere años de estudio, dedicación, relaciones y adquisición de experiencia.

4. **Poner sus intereses como prioritarios sin tomar en cuenta sus aptitudes.** Los adolescentes suelen poner por delante sus intereses para elegir una carrera sin tomar en cuenta las aptitudes y habilidades, sin buscar la ayuda del orientador para el desarrollo de estas habilidades que son importantes en el desempeño dentro de la carrera. Lo anterior los puede conducir al fracaso y a la desmotivación.

5. **Elegir para el presente y no para el futuro.** Es de suma importancia que al adolescente y al futuro profesionista se le oriente adecuadamente y en forma detallada sobre su carrera y la proyección que tiene de la misma.

### **2.3. Enfoques**

Dentro del proceso de elección vocacional es necesario integrar tres enfoques:

Psicológicos: mediante el proceso de elección vocacional se debe atender fundamentalmente el bienestar personal, dada la importancia que tiene el trabajo en la vida del hombre una insatisfacción, frustración o conflicto en el entorno laboral genera un desequilibrio en la personalidad, el trabajo desarrollado por una persona debe ser la principal fuente de desarrollo y maduración de la personalidad y que debe generar armonía mental, por lo tanto la psicología desde su ámbito debe procurar la armonía mental de la persona, y mediante la elección vocacional debe lograrse una higiene previsor para la mente.

Educativos: La elección vocacional debe ser uno de las principales preocupaciones del sistema educativo del país, la educación debe adaptarse y modificarse de acuerdo a los requerimientos de la sociedad, su finalidad debe ser, lograr que exista un adecuado nivel formativo en los ciudadanos, evitando la deserción escolar, se debe garantizar que exista una educación diferenciada de acuerdo a las características personales teniendo en cuenta su entorno a fin de lograr un potencial aprovechamiento del talento humano.

Socioeconómico: La elección debe lograr que el hombre colabore para el progreso, el desarrollo social y económico del país. La capacitación de los habitantes integra una de las partes más importantes del capital de un país. Los economistas saben que las inversiones en capital humano y por lo tanto en educación, constituyen un factor hasta ahora subestimado en las planificaciones políticas de los países.

### **2.3.1 Enfoque no Psicológico**

Son las manifestaciones de conducta, en la toma de decisiones vocacionales intervienen factores externos al individuo tales como la influencia de familiares o amistades y la situación económica. En base a esto se definen intereses y aptitudes.

### **2.3.2. Factores casuales o fortuitos (teoría del azar)**

La elección vocacional se debe al azar: se elige una carrera sin un planteamiento previo, por puro accidente, como consecuencia de una serie de acontecimientos y circunstancias imprevisibles, situación que se genera en la elección hecha por algunas personas que parten de circunstancias accidentales o cuya decisión depende de factores externo, es necesario evitar estos factores que influyan negativamente sobre la elección vocacional.

### **2.3.3. Factores económicos (ley de la oferta y la demanda)**

Los individuos cuentan con la libertad de elegir ocupaciones que en determinado momento les brindarán beneficios económicos. La asistencia orientacional, en consideración con este enfoque debe ofrecer información necesaria sobre las condiciones existentes en el mercado laboral, pero esto debe ser paralelo a los requisitos que exige la formación para cumplir exitosamente con una plaza de trabajo y el coste de dicha formación (Castaño, 1983).

### **2.3.4. Factores sociológicos**

La elección vocacional de una persona está influenciada tanto por la cultura como por la sociedad donde se desarrolla. Factores como familia, escuela y cultura, son determinantes sociales con influencia notable en el desarrollo vocacional y en la decisión que con relación a la ocupación toman los individuos.

El estado económico en el cual se ubica una persona comprende una determinante significativa de sus planes vocacionales, por lo tanto una de las acciones orientacionales que es indispensable desarrollar dentro de una propuesta de elección, debe relacionarse con clarificación y comprensión de los factores socio-culturales que influyen en la toma de decisiones de los individuos. Rivas (1976) señala los siguientes aportes del enfoque sociológico:

1. Las condiciones sociales son factores que influyen sobre la capacidad de escoger las opciones ocupacionales.
2. La clase social limita el nivel de aspiración y las posibilidades de la elección vocacional.
3. El hogar, roles profesionales, medios de comunicación ejercen presión sobre el individuo.
4. El factor económico facilita o limita la decisión vocacional.

### 2.3.5. Enfoque psicológico

Este enfoque está relacionado a los elementos internos que influyen en la elección vocacional, considerada como producto de un acontecimiento específico generado en un momento determinado. Dentro de este enfoque se encuentran los defensores de las teorías de rasgos y factores, enfoque psicodinámico y la tipología de Holland, y otro grupo que parte de los aportes realizados por Ginzberg y Super (1957) de acuerdo a los que la elección vocacional es producto del desarrollo del sujeto.

Dentro del enfoque se ubican los siguientes aportes:

Enfoque de rasgos y factores que otorgó una estructura científica a la elección vocacional, con importantes aportaciones en relación al desarrollo y la validación de instrumentos, con vigencia en la actualidad en algunas profesiones, consideran necesario la adecuación de los rasgos personales a los requisitos de las profesiones. Es el primer modelo estructural de la elección vocacional, su planteamiento señalados por Parsons (1909), son los siguientes:

Cada persona cuenta con modelo de rasgos únicos medibles y cuantificables, que pueden ser compaginados con los requisitos de una determina profesión o trabajo, entre más coincidencia existe entre los rasgos y los requisitos se generará una mayor satisfacción dentro de la ocupación que se elige.

Para Williamson (1965) impulsor el diagnóstico como mecanismo de asesoramiento existen cuatro tipos de sujetos, frente a la decisión vocacional:

1. Los que se sienten incapaces de realizar una elección.
2. Los que muestran duda o incapacidad para tomar decisiones.
3. Los que no son prudentes para realizar su elección.
4. Los que están en desacuerdos y discrepan entre sus capacidades y los requisitos ocupacionales.

Williamson (1965) determinó además las fases de la asistencia orientacional:

Primera fase: Análisis y recogida de información. Segunda fase: Síntesis de los datos seleccionados. Tercera fase: Revisión y contrastación de datos. Cuarta fase: Prognosis.

Quinta fase: Elección.

Sexta fase que corresponde al seguimiento.

Este modelo cuenta con otros representantes como H. Lofquist y R. Dawis, que apoyan el asesoramiento vocacional basado en el Modelo de Satisfacción Laboral, señalan que si existe predisposición a la ocupación que se realiza esto genera satisfacción beneficiando significativamente el ajuste laboral y personal.

Este ha sido integrado a otros enfoques, desarrollados por Roe, Holland y Super con limitaciones específicas relacionadas a: La no existencia de rasgos específicos por ocupación, regular el nivel predictivo de los instrumentos, no existe explicación de la forma en que los sujetos adquieren sus rasgos personales, considera al proceso de toma de decisiones como estático; no se toma en cuenta factores socioeconómicos, situaciones cambiantes o producidas por la falta de trabajo, difícilmente se establecen coincidencias entre los rasgos personales y las ocupaciones.

### **2.3.6 Modelo psicodinámico**

Analiza la elección vocacional en función de la motivación, integrado por los enfoques: psicoanalítico, necesidades de Roe y auto concepto, se sustituye la noción de rasgo por estructura dinámica mediante la que se explica la conducta vocacional, en el persiste la idea de ajuste personal en relación con la ocupación otorgando mayor relevancia al ajuste personal.

### **2.3.7. Enfoque psicoanalítico:**

Considera como determinantes de la elección vocacional mecanismos de defensa, sublimación, identificación, personalidad, fuerza de voluntad, y las necesidades básicas, considera a la elección vocacional como un acontecimiento o acto, que se produce en un momento determinado de la vida del individuo.

El enfoque psicoanalítico desarrollado por Brill (1949) considera a la sublimación, como la principal base de la conducta vocacional, Bordin, Nachman y Segal (1963) elaboraron un sistema basado en un número reducido de ocupaciones a partir de las que se extrapolaron las generalidades y metodología al resto de las ocupaciones. Bordin (1968) analizó el desarrollo vocacional, a partir de los planteamientos psicoanalíticos.

### **2.3.8 Enfoques de las necesidades**

Se basa en el enfoque psicoanalítico de la personalidad y toma como base los trabajos desarrollados por Maslow sobre las necesidades, en él se estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional, estableciéndose una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad, particularmente relaciona la conducta vocacional con las experiencias familiares tempranas y la satisfacción de las necesidades.

Roe y Siegelman (1964) sus principales representantes explican que elección vocacional basada en: Experiencias de la infancia que determinan la personalidad; relaciones padres e hijos, consideran que la elección vocacional de los ambientes laborales permite satisfacer las necesidades ligadas a las experiencias de la infancia; cada sujeto nace con una carga genética que se desarrolla en un contexto y un ambiente que configura sus habilidades e intereses.

En consecuencia las experiencias que vive una persona en su clima familiar determinan de manera inconsciente su futura elección vocacional, que es atendida

como proceso que se desarrolla a lo largo de la vida. Las aportaciones realizadas de este enfoque a la elección profesional destacan la clasificación bidimensional en relación a las ocupaciones y la elaboración de instrumentos.

### **2.3.9 Enfoque del concepto de sí mismo**

Este enfoque tiene una gran variedad de acepciones correspondiente a la concepción fenomenológica más aceptada en el ámbito vocacional. Super (1953) relacionó el concepto de sí mismo con la elección vocacional planteando que estos se estructuran mutuamente, proceso que incluye la formación del concepto de sí mismo, traslación del concepto de sí mismo a concepto de sí mismo vocacional y, luego, la relación que se produce en la vida laboral.

Para Super (1953), el concepto de sí mismo se desarrolla durante toda la vida mediante tres fases:

Fase de Exploración; la relación del sujeto con el contexto produce conductas individuales.

Fase de Autodiferenciación, el desarrollo permite diferenciación de objetos y personas.

Fase de Identificación; existe un acercamiento del individuo a objetos y personas cercanas.

Desempeño de funciones, que son realizadas por la persona a lo largo de su vida que le permite desarrollar una imagen de sí mismo en la evaluación de los resultados, que confronta la realidad con los resultados.

Super y Cols (1963), explican la traslación del concepto de sí mismo a través de las siguientes fases:

1.- Exploración; en donde se valoran las capacidades individuales frente a las exigencias profesionales.

2.- Autodiferenciación, delimitación personal.

3.- Identificación, de los campos ocupacionales con el concepto de sí mismo.

4.- Desempeño de funciones, en donde se clarifica la elección vocacional.

5.- Evaluación, entre el concepto de sí mismo y los requisitos de la elección vocacional.

De acuerdo a Super (1953), el concepto de sí mismo tiene notable influencia en la elección vocacional debido a que las decisiones pre-ocupacionales, ocupacionales y post-ocupacionales se realizan en consideración del autoconcepto, que si es objetivo y racional refleja una elección congruente, incorporar el auto concepto a la profesión permite una elección adecuada y genera satisfacción laboral.

Enfoque	Concepto	Representantes
Psicoanalítico	Otorga importancia a los mecanismos de defensa, sublimación, identificación, personalidad, fuerza de voluntad, y las necesidades básicas La elección vocacional es un acontecimiento o acto, que se produce en un momento determinado de la vida del individuo.	Brill (1949)
Enfoques de las necesidades	Desarrollado en base los trabajos de Maslow  Estudia la teoría de la integración de la personalidad y la clasificación ocupacional  Establece una relación entre la conducta vocacional y el desarrollo de la personalidad, Relaciona la conducta vocacional con las experiencias familiares	Roe y Siegelman
Enfoque del auto concepto	Relaciona el concepto de sí mismo con la elección vocacional estructuración del proceso que incluye la formación del concepto de sí mismo. La relación que se produce en la vida laboral.	Super

Fuente: Autora de la investigación

### **2.3.10. Enfoques evolutivos**

La elección vocacional es un proceso continuo que se desarrolla en diferentes etapas de la vida del individuo como consecuencia de factores sociales y personales, sus principales representantes son Carter (1940), Ginzberg y Cols (1951), Syper (1953-1957).

Enfoque evolutivo de E. Ginzberg de acuerdo a la que la elección vocacional es un proceso que se da entre los 10 y 21 años, es irreversible una vez elegido, iniciada la formación específica, es difícil cambiar de opción, la elección vocacional termina en una transacción entre las necesidades del sujeto y las realidades que le ofrece el medio.

En 1972, Ginzberg realizó varias modificaciones a sus planteamientos iniciales, definiendo la elección vocacional como un proceso continuo del individuo, influenciada por informaciones y el ajuste a las necesidades de las realidades laborales del sujeto, siendo necesario el ajuste y equilibrio entre alternativas, habilidades y requisitos del trabajo, considera importante los factores familiares, socioeconómicos, hace referencia a desarrollo vocacional y no a elección vocacional.

### Periodos de desarrollo vocacional:

Período de infancia	0-11 años	Comienzo de toma de conciencia de la realidad.
Período tentativo	12-18 años	Identificación de intereses y habilidades con cuatro etapas
		Interés (11-12 años): se elige en función de lo que atrae.
		Capacidades (12-14 años): Desarrollo de la conciencia de la importancia de las capacidades y de su papel en la elección vocacional.
		Valores (15 -16 años): Se produce una clarificación de los valores y de que hay profesiones que hacen hincapié en valores intrínsecos o extrínsecos.
		Transición (17-18 años): Existe mayor conciencia de la realidad del mundo del trabajo, de la universidad, de prepararse, de su autonomía e independencia.
Período realista (18-25)	18- 25	Toma de decisiones y práctica de un plan de carrera Con tres etapas
		Exploración: el joven se hace consciente de lo que puede y quiere.
		Cristalización: identificación con una ocupación luego de valorar el éxito o fracaso en ella.
		Especificación: se da la elección ocupacional.

Fuente: Autora de la investigación

## **2.4. Toma de decisiones:**

La National Vocational Guidance Association (N.V.G.A.) define la toma de decisiones como el proceso para ayudar a las personas a tomar medidas satisfactorias, el que se cumple a través de:

La exploración y clarificación de valores personales, el uso de información de sí mismo y del contexto, el proceso de decidir, el reconocimiento de la necesidad de una decisión, la búsqueda de alternativas, la prevención de las consecuencias posibles de cada elección, la asignación de valores personales a cada elección, la determinación del coste de la elección, la toma de decisión, la ejecución, la evaluación de las consecuencias.

Se entiende la toma de decisiones, en este enfoque, como un elemento fundamental del desarrollo vocacional, la elección vocacional es vista como una actitud y como un proceso cognitivo continuo, alimentado por la información sobre la realidad educativa y vocacional.

Ferdrickson (1982) enumera los siguientes supuestos básicos:

La toma de decisión de la carrera es un proceso secuencial y racional, el individuo puede procesar información y alternativas relacionadas con la carrera, el sujeto puede seguir unos procedimientos en el proceso de elección vocacional, se ha de conocer toda la información relevante sobre diferentes alternativas para decidir, se puede usar la computadora para acceder a la información.

Jepsen y Dileg (1974) presentan y comparan diferentes modelos de toma de decisiones vocacionales agrupados en dos tipos:

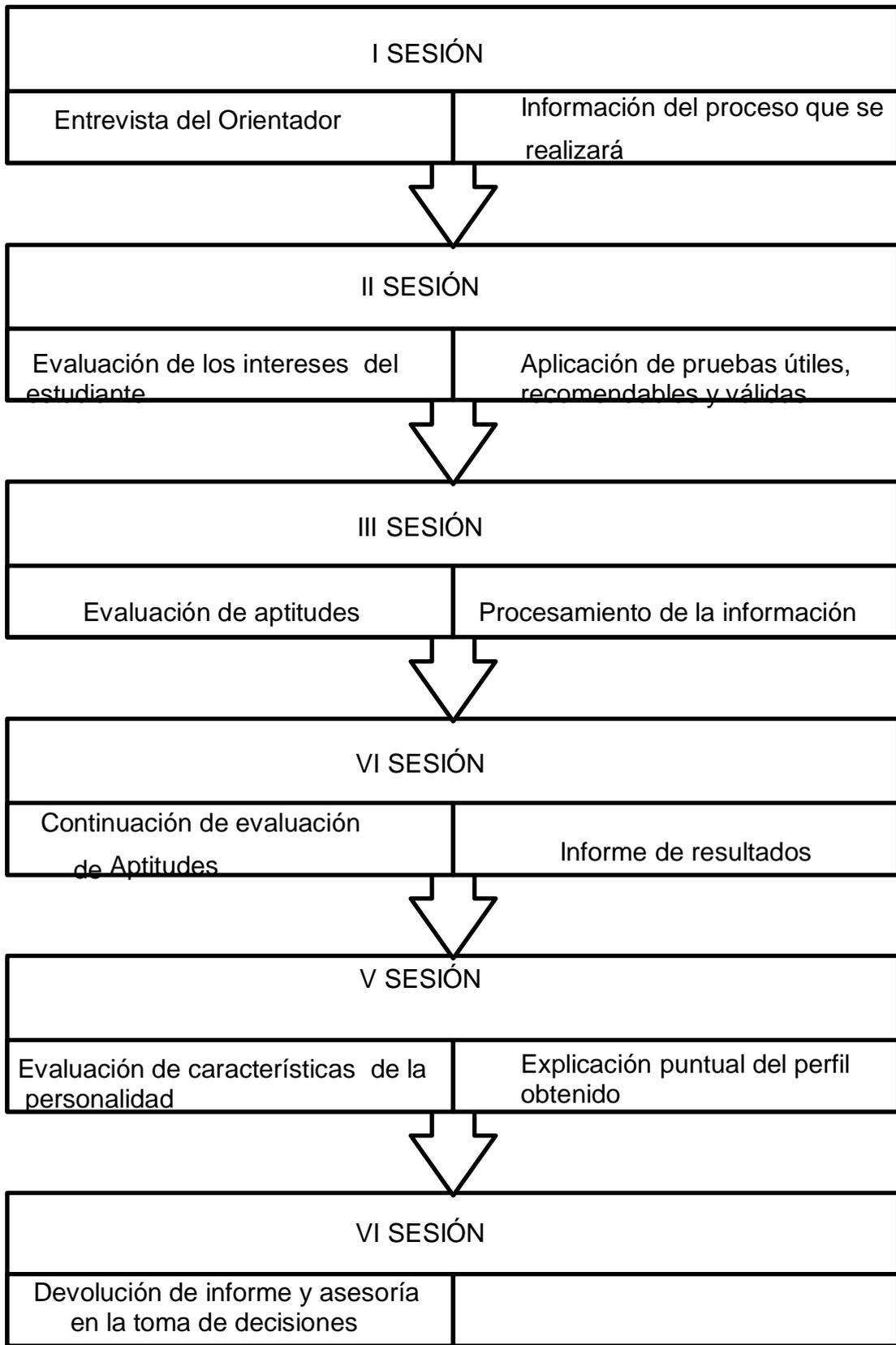
Modelo descriptivos. Son diferentes formas de tomar decisiones como fenómeno natural (modelo de Tiedemam, O'Hara, Hilton, Vroom, Hsu

Modelos prescriptivos: modelos para enseñar a tomar decisiones, mediante estrategias y procedimientos entre ellos se encuentran los modelos de Katz, Gelatts, Krumboltz, Hamel.

Enfoques globales e integrales: Son los enfoques que integran las tendencias psicológicas, sociológicas y económicas de la conducta vocacional. Consideran el desarrollo vocacional como un proceso complejo, multifuncional, multidimensional y necesario de asumirlo en forma holística.

## **2.5. Proceso de la elección vocacional**

La elección vocacional es un proceso formado por una serie de pasos que permite un trabajo profundo mediante el que se investiga los intereses vocacionales, aptitudes, habilidades intelectuales, hábitos y métodos de estudio, así como aspectos de la personalidad relacionados a la carrera que se elegirá.



Fuente: Autora de la investigación

### **2.5.1. La elección vocacional por niveles**

Miller (1972) introdujo el modelo amplio de formación vocacional que se basa en tres supuestos importantes, el más importante es el primero que se refiere a que la formación vocacional que debería ser total y extenderse desde el jardín hasta acabada la escuela media, y sus metas el plan de estudios actual es una muestra importante de la Elección Vocacional. Se puede destacar que Miller con una visión más amplia ve la importancia de que la elección vocacional se imparta desde la educación inicial para que se vaya guiando al niño en su vocación hasta su educación media superior.

La elección vocacional es un conjunto de prácticas destinadas al esclarecimiento de la problemática vocacional, se trata de un trabajo preventivo cuyo objetivo es proveer los elementos necesarios para posibilitar la mejor situación de elección para cada sujeto. Esta es una de las definiciones que existen sobre esta materia y plantea que debe de hacerse el trabajo de forma anticipada para que los estudiantes obtengan un mejor resultado en sus decisiones.

La Elección Vocacional es un proceso que tiene como objetivo despertar intereses vocacionales, ajustar dichos intereses a la competencia laboral del sujeto y a las necesidades del mercado de trabajo. Se lo define además como un proceso de ayuda en la elección de una profesión, la preparación para ella, el acceso al ejercicio de la misma y la evolución progreso posterior.

Otra definición de elección vocacional establece que cada quien se ocupe de aquello para lo cual está mejor dotado, de lo que se desprende que la idoneidad de una persona para la ocupación de un puesto está constituida por la armonía entre una serie de factores personales de índole psicológica y los requerimientos de la actividad a que se vaya a dedicar, entre los del primer tipo se puede mencionar, esencialmente, la inteligencia, las aptitudes específicas, los intereses, la preparación

técnica, las opiniones, los valores y las motivaciones afectivas, que constituyen el núcleo dinámico de la personalidad.

Todos estos factores son susceptibles de evolución por el efecto de aprendizaje y de formación. Con el ejercicio, la educación puede motivar el desarrollo de ciertas destrezas y habilidades.

Una de las tareas más importantes de la información para la elección vocacional es concientizar a los jóvenes de que al elegir carrera no deben de hacerse a la idea de que sus actividades profesionales serán exactamente similares a las que se realizan en el presente. Dentro de una misma carrera o profesión los métodos y los campos de aplicación variarán constantemente, por tanto es muy importante que piensen más en términos amplios y flexibles acerca de los campos de actividad. Por ejemplo hace algunos años el Contador Público debía de tener una aptitud numérica para realizar largos cálculos, hoy en día este profesionista debe de tener una aptitud de programar operaciones que automáticamente llevará a cabo una computadora.

La escuela puede y debe cooperar a la elección vocacional mediante:

El conocimiento de las potencialidades diferenciadas de cada individuo, lo cual se desprende, en parte del rendimiento en las distintas materias. La integración en la formación escolar de la información sobre la realidad social en cuanto a fuentes de trabajo, necesidades ocupacionales, riqueza y variedad de campos profesionales, oferta y demanda del mercado profesional, etc.

La motivación de los estudiantes hacia una variada gama de intereses, la cual permita proyectos vocacionales de niños y jóvenes, favorecer el desarrollo de aptitudes generales que estimulen la toma de decisión personal y con responsabilidad en la elección de carrera, ya que para elegir correctamente es necesario también aprender a hacerlo. La elección vocacional debe formar parte de la acción educativa.

Es importante señalar lo que debería hacerse en las escuelas por niveles para contribuir a la elección vocacional:

Se debe contar con un equipo especializado de psicólogos para dar asesoramiento a los estudiantes para su elección escolar, sino se cuenta con ello el maestro debería de manejar un registro vocacional, conteniendo los datos familiares del alumno, características sobresalientes tanto en el rendimiento como en las aptitudes, aprovechando toda oportunidad que tenga para vincular los conocimientos de las diferentes asignaturas con las profesiones y labores que se aplican a estos para lograr una utilidad social, destacando en sus clases la función del trabajo, para que los estudiantes reflexionen sobre la necesidad de informarse para poder elegir conociendo las alternativas posibles.

Es necesario establecer un programa sistemático y coherente durante el año escolar para lograr una relación entre trabajo, profesión, estudios y forma de vida, lo que permitirá que alumno tenga tiempo y oportunidad de ir madurando vocacionalmente.

En la secundaria, continuar con el trabajo realizado y tener acceso a una biblioteca de información profesional para que los estudiantes conozcan en forma general el marco referencial de estudios de las carreras, la duración de las mismas, las formas de vida de los profesionales, las perspectivas de empleo, etc. En esta labor siempre se encontrara el docente como una guía durante el proceso.

La integración de estos dos niveles permitirá establecer una base sólida para continuar con el trabajo de la elección vocacional en la educación media superior. El estudiante debe conocer con objetividad los factores que intervienen en la elección vocacional y por otro que nadie (familia, amigos, etc.) debe influir en su decisión, para ayudar al estudiante, el docente debe conocer el ambiente general donde aquel se desenvuelve, las oportunidades sobre las carreras a seguir, la oferta y la demanda de las profesiones, las exigencias de las carreras en cuanto a tiempo y gastos que implican, etc.

La elección vocacional debe integrarse en todos los niveles para evitar desequilibrios, debe ajustarse a un proceso de maduración y aprendizaje para evitar la deserción en niveles superiores, por lo tanto en clase se les debe dar a los jóvenes herramientas que lleven a los estudiantes a pensar y reflexionar sobre sí mismos.

Por otra parte el profesor es una parte muy importante en el proceso de elección de la carrera de sus estudiantes, además de todas las indicaciones propias de su materia, el docente debe preocuparse que sus estudiantes vean más allá de la estricta clasificación científica del valor social y económico de los objetos de su enseñanza, promoverá la investigación, la búsqueda por su propia cuenta y los preparará para que sepan valorar entre las alternativas de elección. Los docentes deben ser una guía, un sostén, un apoyo, que ayude a que los estudiantes sean responsables en la toma de decisiones para construir su futuro.

## **2.5.2 Principios de la elección vocacional**

Los principios de la elección vocacional se desprenden de los principios propios de toda elección. Álvarez González (1995) y Caballero (2005) coinciden en señalar tres principios fundamentales de la elección académico- profesional: la prevención, el desarrollo y la intervención.

La prevención es uno de los principios de la elección porque implica adelantarse a las dificultades que previsiblemente pueden surgir, interviniendo tanto en situaciones personales más o menos problemáticas, como en los contextos que las provocan.

El principio de desarrollo engloba tanto el desarrollo académico y vocacional como el desarrollo personal.

Parte de la consideración del desarrollo como un proceso madurativo que requiere tiempo y un proceso de construcción que supone la necesidad de preparar el medio en el cual el sujeto va a construir su proyecto vocacional. En este sentido, la propuesta de Rodríguez (1993:37) para trabajar conforme a este principio es “dotar al sujeto de las competencias necesarias para afrontar las demandas de cada etapa evolutiva o el proporcionarle las situaciones de aprendizaje vital que faciliten una reconstrucción y progreso de los esquemas conceptuales del mismo”.

Un tercer principio es el de intervención social, la elección atiende a este principio en tanto la actividad educativa de forma especialmente relevante cuando se dirige al ámbito académico y profesional de las personas. La formación para un desempeño vital incide no sólo en el contexto de origen, sino también en los escenarios donde cada individuo se desarrolla profesionalmente.

Las manifestaciones de este principio pueden resumirse en tres: el trabajo sobre aspectos concretos de la realidad educativa, la atención al orientado para que sea consciente de las dificultades derivadas de su contexto, y el rediseño del currículo educativo para una mayor coherencia entre lo que la elección ofrece y lo que la sociedad demanda, en definitiva, el principio de la intervención social trata de vincular la acción orientadora al mundo del trabajo y otras situaciones de la vida real para contribuir a transformarlas.

En la medida en que la elección esté integrada en los procesos educativos e impregne en la práctica docente, se contribuirá a la elaboración de un proyecto de vida que implicará, asimilar la realidad y optar entre las múltiples posibilidades que ésta nos ofrece, de esta manera educar en la toma de decisiones se convierte en un objetivo importante, para el docente porque puede desarrollar adecuadamente las capacidades que lo permitan implicar y participar activamente en las propias decisiones.

### **2.5.3. Tareas del Proceso Evolutivo Vocacional**

Exploración: Comprende el conjunto de actividades planificadas para lograr información sobre sí mismo y sobre el entorno, para fundamentar la decisión a tomarse.

Para Álvarez, (2007) la persona debe lograr percibir la existencia de un problema de índole vocacional y buscará resolverlo, dependiendo las etapas de desarrollo deberá identificar varios papeles ocupacionales.

Durante el proceso de desarrollo, el estudiante puede llegar a tener una concepción sobre sí mismo, logrando identificar sus fortalezas y debilidades y aceptando hacia dónde le gustaría desempeñar su accionar.

Cristalización: Integrada por el conjunto de actividades que se plantean a fin de alcanzar la clarificación, comparación y síntesis de la información se obtiene a partir de la exploración, requiere que exista coherencia, organización y estructuración de la información.

Especificación: Comprende las acciones que permiten lograr que las preferencias vocacionales deriven en una elección vocacional específica de acuerdo a las necesidades y valores del individuo, basadas en las tareas de asumir un modelo de toma de decisiones.

Tareas de Realización: Comprenden las tareas mediante las que se busca incentivar a los estudiantes a que realicen un plan de acción de acuerdo a la decisión vocacional asumida a fin de que lo pongan en práctica., tareas que a criterio de Álvarez, (2007) generarán autonomía y previsión de posibles dificultades.

Para Barret, (2012) las tareas de realización permiten ejecutar procesos de confrontación, actualización de sí mismo, lógica decisoria, pensamiento creador y evaluador.

En consideración con ese proceso se puede concluir que el hombre a lo largo de la historia su devenir histórico ha elaborado sus propias concepciones como hombre, sociedad y educación favoreciendo el desarrollo del conocimiento.

Para Dinkmeyer, (2011) la elección profesional va más allá de una elección de desarrollo, acompañamiento, colaboración y seguimiento del proceso de desarrollo vocacional de los sujetos, preventiva, comprende una asistencia psicopedagógica que se dirige a la diversidad y multiculturalización, cuyo principal logro es la eliminación de las fronteras multiculturales, como un referente importante de la globalización.

En consideración con lo anterior es necesario que los orientadores vocacionales e incluso los docentes encargados de estos procesos manejen los diferentes planteamientos teóricos y seleccionen los que mejor expliquen su intervención, a fin de que se construya el saber desde la misma práctica cotidiana.

Álvarez, (2007) recomienda la adopción de un modelo ecléctico basado en una variedad de estrategias y técnicas congruentes con unos principios teóricos fijados con antelación, resulta también razonable a la hora de fundamentar una intervención de elección vocacional.

En la actualidad, los enfoques de desarrollo vocacional han progresado hacia la multidimensionalidad de la elección vocacional, donde los determinantes personales y situacionales interactúan y son imprescindibles en la asesoría psicopedagógica.

El desarrollo vocacional es el objeto de estudio, es un proceso introducido en el entramado curricular. El orientador es visto como un profesional de ayuda a la consulta en la identificación de las necesidades y la consecución de los proyectos de vida. Desde el ámbito de la intervención, se abre a la sociedad, a lo largo de toda la vida del individuo e interviene en los contextos organizacionales. En el aspecto educativo, constituye un elemento innovador en procura de la calidad educativa.

## **2.6. La importancia del test vocacional**

Son una serie de pruebas tendientes a indagar diversos aspectos del sujeto para facilitar la comprensión de los intereses propios, habilidades y aptitudes, hábitos de estudios, preferencias profesionales, características de la persona, etc.

Sin duda que los test vocacionales representan una herramienta muy útil ya que te permiten contar con una gran cantidad de información sobre muchos de los aspectos a tener en cuenta ante una futura elección.

Es muy importante tener presente que el informe o resultado del test vocacional, si bien brinda información muy valiosa, no determina la carrera que se debe escoger. Todo este conjunto de datos significativos debe integrarlo al proceso de reflexión que viene realizando el estudiante. Muchas personas caen en el error de buscar en los resultados de los test la sentencia definitiva de su futura elección. Hay que tener presente que estas pruebas no consideran factores tales como la realidad socio-económica y la situación y dinámica familiar, entre otros.

Toda evaluación psicológica de este tipo debe ser llevada a cabo por un profesional capacitado tanto en la administración como en la interpretación de los test y que una entrevista para profundizar en los resultados obtenidos es indispensable y de mucha utilidad. Ante todo hay que aclarar que la elección vocacional es una decisión personal e individual, lo cual supone que toda persona que se disponga a realizar una opción de estas características debe sentirse totalmente libre y tratar de evitar las presiones externas.

Esto no significa que no se deban escuchar atentamente los consejos y sugerencias de personas significativas del entorno, especialmente la familia. Más aún cuando estas personas tienen un amplio conocimiento de características específicas propias que entran en juego a la hora de elegir una futura actividad. Los padres son los únicos que conocen a sus hijos, por lo tanto, será de mucha utilidad compartir con ellos las ideas, aspiraciones y dudas. En ellos se encontrará una rica información que sin duda se podrá integrar a todos los elementos de reflexión.

Es de mucha utilidad conversar con la familia sobre los cambios que se producen de la escuela media a la universidad, especialmente a la hora de planificar los nuevos horarios, la necesidad de contar con un ambiente adecuado de estudio, si se podrá estudiar sin tener que trabajar al mismo tiempo, etc.

Ingresa a un nivel de estudio superior o universitario supone hacerse algunos planteos que facilitarán el logro paulatino de una buena adaptación. Ésta se irá dando de manera progresiva. No obstante, siempre es útil contar con información que permita ir ganando seguridad y tranquilidad en el nuevo ambiente de estudio.

### **2.6.1 Test de Raven**

Se trata de un test no verbal, en el que el sujeto describe piezas faltantes de una serie de láminas pre-impresas. Se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz. Se le pide al paciente que analice la serie que se le presenta y que siguiendo la secuencia horizontal y vertical, escoja uno de los ocho trazos: el que encaje perfectamente en ambos sentidos, tanto en el horizontal como en el vertical. Casi nunca se utiliza límite de tiempo, pero dura aproximadamente 60 minutos.

Se evalúan las matrices, y se basa en que los individuos tendrán determinada capacidad de organizar un “caos” al encontrarle una lógica a situaciones confusas y complejas. El Raven se transforma en un instrumento para medir la capacidad intelectual para comparar formas y razonar por analogías, independientemente de los conocimientos adquiridos. De esta manera brinda información sobre la capacidad y claridad de pensamiento presente del examinado para la actividad intelectual, en un tiempo ilimitado.

Las Matrices Progresivas de Raven, fueron creadas por Raven (1938), y fue un test pensado para evaluar a un grupo selectivo de personas (los oficiales de la armada estadounidense). Basada en el antecedente de Raven y Penrose (1936). Esta prueba obliga a poner en marcha su razonamiento analógico, la percepción y la capacidad de abstracción.

Existen tres versiones diferentes de la prueba, la más usual es la Escala General (12 elementos en 5 series A, B, C, D, E), para sujetos de 12 a 65 años, donde la complejidad aumenta cada vez más. También están las Matrices Progresivas en Color (A, Ab, B) La 1ª serie (A) y la 3ª (B) son iguales que la escala general pero con color, mientras que la otra es pensada para niños, para ser empleada en sujetos entre 3 y 8 años o en deficientes mentales, se usa un tablero de formas, que es una actividad mucho más manipulativa porque va probando si la pieza queda bien o no. Entre 9 y 10 años se usa el cuadernillo. También se utiliza el cuadernillo cuando se sospecha que existe afectación orgánica.

Finalmente se encuentran las Matrices Superiores: para personas con mayor capacidad. Hay dos sistemas de aplicación: si se intuye mayor inteligencia se aplica la forma 1 y en función del resultado, si es positivo, se utiliza la evaluación efectiva.

### **2.6.2. Test IADA**

La adolescencia es una de las etapas más estudiadas en el campo de la psicología, existe una gran variedad de instrumentos encaminados a evaluar diferentes aspectos en este periodo. Se trata de una etapa de cambios en la cual la potencialidad de riesgo, daño o resultados no deseados para los mismos adolescentes es mayor; las áreas en las que se presentan estos factores de riesgo con mayor frecuencia son la familia, salud, educación y el entorno social.

Tiene como objetivo Tener una descripción de diversas dimensiones del ambiente del adolescente basada en la descripción que el adolescente hace de sí mismo y evaluar la presencia de algunos indicadores de riesgo de conductas problemáticas."

Características. El Inventario Auto descriptivo del Adolescente (IADA) se desarrolló con el fin de contar con un instrumento válido y confiable que fuera un auxiliar en la evaluación de problemas psicológicos tanto en términos de detección temprana de factores de riesgo en la vida del adolescente, como de la identificación de problemas emocionales. Se pensó para ser útil básicamente en el ámbito clínico, pero también en el educativo.

### **2.6.3. Test Chaside**

Mediante el Test Chaside se busca que el estudiante pueda definir de acuerdo a sus gustos, y sus talentos, que carrera, puede llegar a ejercer en el futuro.

### **2.6.4. Test DAT**

Es una de las baterías de aptitudes múltiples de mayor uso, se diseñó principalmente para emplearse en la consejería educativa y profesional de estudiantes de octavo a undécimo grados.

Se publicó inicialmente en 1947 para proporcionar una base para la elección educativa y vocacional de los estudiantes de bachillerato, evalúa distintas aptitudes y presenta la ventaja de ser administrado de forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación.

Desde el punto de vista psicométrico, el DAT ha sido una de las pruebas mejor elaboradas y la confiabilidad hallada oscila entre correlaciones de 0.85 a 0.93.

**Razonamiento Verbal:** Permite medir la capacidad para entender conceptos formulados en palabras, el tipo particular de ítem analógico ideado para este test consiste en una eficaz, el examinador deberá elegir entre cinco pares de palabras aquél que mejor complete la analogía, analogía de dos extremos, donde faltan la primera y la última palabra.

**Razonamiento Numérico:** Los ítems de “Cálculo” permiten examinar comprensión de las relaciones numéricas y la facilidad para manejar conceptos numéricos. Los problemas han sido formulados en el tipo de ítem que habitualmente se denomina “cómputo aritmético”, más bien que en el denominado por lo general.

**Razonamiento Abstracto:** Tiene por fin la medición no verbal de la capacidad de razonamiento. La serie presentada en cada problema exige al estudiante comprender el principio que actúa en los diagramas cambiantes.

**Velocidad y Percepción (VP):** Tiene por finalidad medir la rapidez de respuesta en una tarea perceptual sencilla.

El estudiante debe, primero, fijarse en la combinación marcada en el cuadernillo del test; después, previéndola en la mente, buscar la misma combinación en un grupo de varias similares impresas en la hoja de respuestas, y finalmente después de encontrar la combinación idéntica a la primera, señalarla en la línea correspondiente en la hoja de respuestas. Con este test lo que se pretende medir es la velocidad de percepción, la retención momentánea y la velocidad de respuesta.

Razonamiento Mecánico – (RM): Cada ítem consiste en una situación mecánica ilustrada mediante un dibujo y acompañada por una pregunta simple. Los Ítems han sido deliberadamente presentados en función de mecanismos sencillos, encontrados con frecuencia en la vida cotidiana que no requieren de conocimientos especiales.

Razonamiento Espacial (RE): Un rasgo Inherente de estos Ítems reside en que exigen la manipulación mental de objetos en el espacio tridimensional.

La tarea sólo se relaciona en cómo se verían esos objetos si se los armara y se los hiciera girar. Mide la capacidad para manejarse con materiales concretos por medio de la visualización.

## **2.7. Marco legal**

La investigación se fundamenta en la Constitución del Ecuador en los siguientes artículos.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

**Art. 28.-** La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

## **2.8. Marco Conceptual**

**2.8.1. Cuestionario de intereses y habilidades:** Este test permite valorar las áreas por las que el estudiante muestra mayor interés, así como otras para las cuales tiene mayor habilidad o está más capacitado.

**Elección vocacional:** Es un extenso test donde recoge una lista de actividades en las que el estudiante debe marcar su nivel de agrado o desagrado por realizarlas, a partir de su experiencia o preferencias. El resultado muestra la puntuación obtenida en las distintas áreas de interés académicas y las carreras que más se relacionan con el perfil obtenido.

**Elegir:** Escoger o preferir una opción por sobre otras. Implica establecer prioridades y objetivos, renunciar y realizar un duelo de aquello que se descarta y pasa a ser secundario o postergado.

**Orientar:** Acompañar en el proceso de elección. No decidimos por alguien sino que ayudamos a pensar de manera crítica y con objetividad. Orientar es ser un medio para el otro.

**Proceso:** Conjunto de fases sucesivas. Consiste en avanzar, ir hacia adelante en la construcción de un proyecto.

**Test:** Son pruebas que permiten medir y obtener información acerca de la personalidad, los intereses, las competencias y las aptitudes. Ayudan al orientador para recabar información y construir un perfil de personalidad

**Éxito:** Buena aceptación o resultado feliz de un proyecto personal. No necesariamente está vinculado al dinero o al reconocimiento social (o fama).

Considerado como uno de los fenómenos más positivos pero a la vez más complejos que puede vivir el ser humano, se puede describir al éxito como una situación de triunfo o logro en la cual la persona obtiene los resultados esperados y, por lo tanto, se encuentra satisfecha en ese aspecto. El éxito puede ser planeado o suceder espontáneamente dependiendo de la situación en la que ocurra. Por lo general, la noción de éxito se relaciona con el ámbito laboral y social, pero poseer éxito o triunfar en la vida es un concepto.

**Profesión:** Es el empleo o trabajo que alguien ejerce y por el que recibe una retribución económica. Requieren de un conocimiento especializado y formal, que suele adquirirse en centros de educación superior. Aquel que ejerce una profesión se conoce como profesional, ya que ha cursado estudios superiores y cuenta con algún certificado o diploma que avale su competencia para desempeñar un puesto en particular.

**Elección:** “La elección es un vínculo conversacional en el que una persona recibe apoyo para poder encontrar alternativas y tomar decisiones, de manera consciente voluntaria y comprometida”

**Asesoría Vocacional:** Es la asistencia que recibe un estudiante por medio de charlas, visitas, consejos, etc. de padres de familia, profesores, psicólogos, otras instituciones educativas, entre otros. Son sus fortalezas y en qué profesiones puede sacar su máximo provecho.

**Datos personales:** Datos únicos e individuales del encuestado los cuales serán tratados de manera confidencial.

**Datos demográficos:** Datos que permiten conocer o caracterizar a los estudiantes en el ámbito social.

**Datos académicos:** Mediante este se permiten identificar el desempeño y diferentes cualidades de cada estudiante.

**Educación Media:** Hace referencia a los dos últimos años de la educación secundaria (grados 10° y 11°). Esta educación permite a los estudiantes, según sus intereses y capacidades, profundizar en un campo específico de las ciencias, las artes, las humanidades, la tecnología, los deportes, etc. y acceder a la educación superior.

**Educación superior:** Es el proceso de formación permanente, personal, cultural y social que posibilita el desarrollo de las potencialidades del ser humano de una manera integral, se realiza con posterioridad a la educación media y tiene por objeto el pleno desarrollo de los estudiantes y su formación académica o profesional. Hace referencia a la educación recibida por parte de una universidad o institución de educación superior.

**Estrato Socioeconómico:** Es la clasificación dada a las viviendas y a la población con características similares, en cuanto a condiciones y calidad de vida.

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

#### 3.1. Métodos

**Inductivo.-** Permitió llegar a conclusiones generales mediante el estudio de datos particulares obtenidos a través de la aplicación de los test entre los estudiantes de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

**Deductivo.-** Fue utilizado para el análisis que se originan en torno a la aplicación de los test en la elección vocacional para determinar cómo estos influyen entre los estudiantes de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

**Analítico:** Se utilizó para el análisis de los fenómenos particulares que se originan en torno a la aplicación de los test en la elección vocacional lo que permitió establecer conclusiones generales.

**Estadístico.-** Se utilizó la estadística para tabular y analizar los resultados obtenidos de los test aplicados a los estudiantes de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá.

#### 3.2. Población y muestra

##### Población

La población de la investigación la integran los 45 estudiantes de Décimo Año paralelos A y B y los un psicólogo educativo de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad Guayaquil.

## Población

Tabla # 1

Involucrados	Número
Estudiantes de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá	45
Orientadores de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá	1
Total	46

## Muestra

Como muestra de la investigación se seleccionó a 45 estudiantes del Décimo Año paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

Además de un psicólogo educativo que labora en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

Tabla # 2

Involucrados	Número
Estudiantes de Décimo Año de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá	45
Psicólogos Educativos de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá	1
Total	46

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas de investigación utilizadas fueron las siguientes:

- Encuesta a los psicólogos Educativos de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá
- Encuesta a estudiantes del Décimo Año de Unidad Educativa San Josemaría Escrivá.

### **3.4. Recursos, fuentes, cronograma y presupuesto para la recolección de datos**

#### **3.4.1. Recursos**

- Humanos
- Psicólogos educativos de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá
- Estudiantes de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá
- Tecnológicos
- Computadora
- Internet
- Impresora
- Flash Memory
- Cámara Fotográfica

#### **3.4.2. Fuentes**

- Textos especializados
- Web grafía
- Test
- Guía para la elaboración de proyecto.

### 3.4.3. Cronograma

ACTIVIDADES REALIZADAS	MESES															
	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Cronograma de actividades		✓														
Revisión de Bibliografía		x														
Revisión de Pagina Web		x	x													
Planteamiento del Problema				✓												
Justificación del Problema					✓											
Objetivos e Hipótesis						x	x									
Interrogantes del Proyecto								✓								
Fundamentación Teórica									x							
Marco Teórico										x	x					
Marco Legal											x					
Marco Conceptual												x				
Aplicación Instrumentos													x			
Diseño de la propuesta														x		
Conclusiones y recomendaciones																✓

Elaborado por: Autora de la investigación

### 3.4.4. Presupuesto

Tabla #1

Cantidad	Rubros de gastos	Unidad	Valor Unitario	Valor Total
5	CD	U	2,00	10.00
2	Rema papel A4	U U U U	5,00	10.00
100	Internet USB Copias		1,00	100,00
2	Movilización		20.00	40.00
600			0.05	30.00
<b>TOTAL</b>				<b>240.00</b>

Fuente: Autora de la investigación

### 3.5. Tratamiento de la información – procesamiento y análisis

Para el procesamiento y análisis de la información se utilizó el programa Excel, que fue utilizado para la representación estadística de los datos y para su posterior análisis descriptivo.

### 3.6. Encuesta

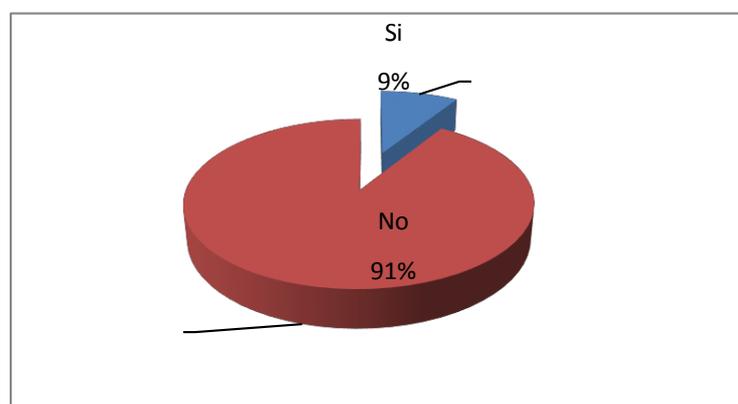
#### 3.6.1. Encuesta a estudiantes del Décimo año de EGB de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá.

1.- ¿Se le ha hablado sobre la importancia de los test para la elección vocacional?

Tabla N° 1: Importancia de los test

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Si	4	9%
No	41	91%
<b>Total</b>	45	100%

Gráfico N° 1: Importancia de los test



Fuente: U.E. San Josemaría Escrivá  
Elaborado por: Guadalupe Hidalgo Acosta.

#### Descripción e interpretación de datos- Análisis.

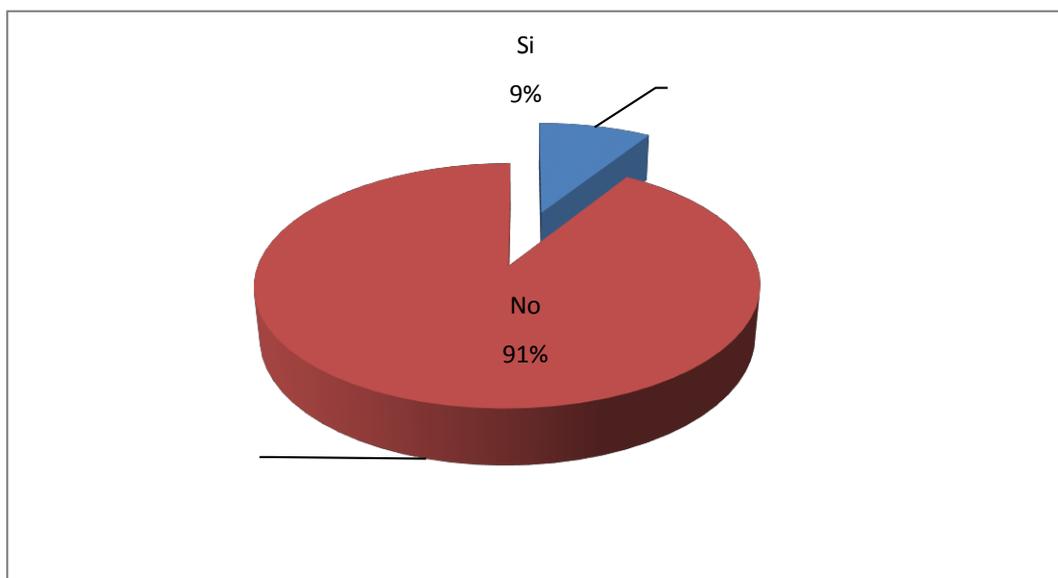
De la totalidad de estudiantes encuestados el 91% responde que no se le ha hablado sobre la importancia de los test para la elección vocacional, el 9% manifiesta que si se le ha hablado.

2. ¿El Departamento de Elección Vocacional previo la realización de los test les proporciona información sobre la finalidad y las recomendaciones para su desarrollo?

Tabla N° 2: Recomendaciones para el desarrollo

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Si	45	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	45	100%

Gráfico N° 2: Recomendaciones para el desarrollo



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

### **Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

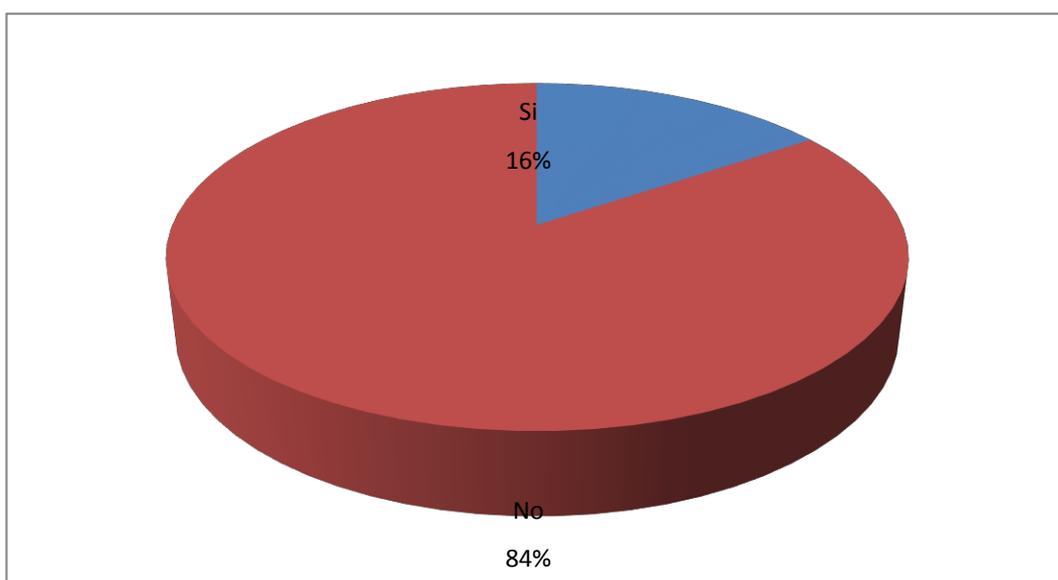
De la totalidad de estudiantes encuestados el 100% responde que el Departamento de Elección Vocacional previo a la realización de los test les proporciona información sobre la finalidad y las recomendaciones para su desarrollo.

3. ¿Tiene una idea clara sobre qué quiere estudiar en el futuro?

Tabla N° 3: Idea de estudiar

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Si	7	16%
No	38	84%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 3: Importancia de los test



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

**Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

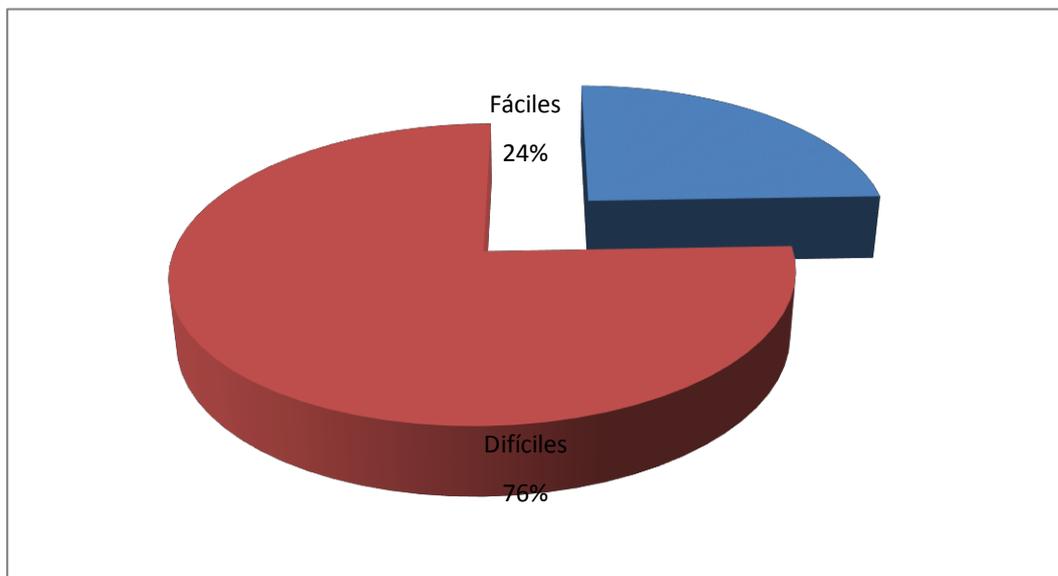
Resultados de estudiantes encuestados, el 16% responde que si tiene una idea clara sobre qué quiere estudiar en el futuro, el 84% manifiesta que no sabe que quiere estudiar.

4. ¿Cómo califica los test de elección vocacional que ha desarrollado?

Tabla N° 4: Test de elección vocacional

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Fáciles	11	24%
Difíciles	34	76%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 4: Test de elección vocacional



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

**Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

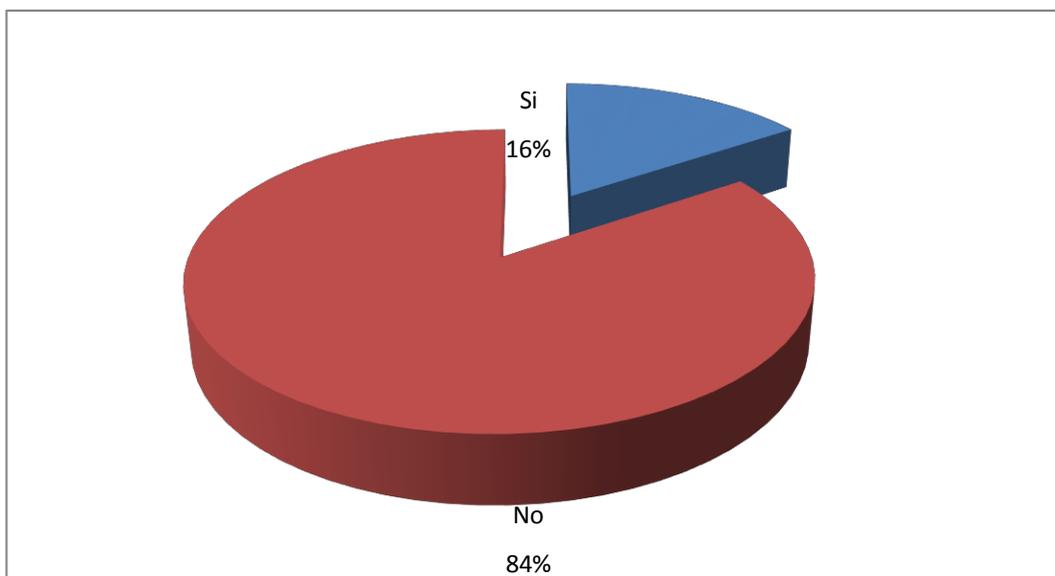
Los estudiantes encuestados el 24% califica los test de elección vocacional que ha desarrollado como fáciles de realizar, el 76% de los cataloga como difíciles.

5. ¿Sus padres en casa le han hablado de la importancia de elegir una carrera?

Tabla N° 5: Importancia de elección

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Si	7	16%
No	38	84%
<b>Total</b>	45	100%

Gráfico N° 5: Importancia de elección



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

### **Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

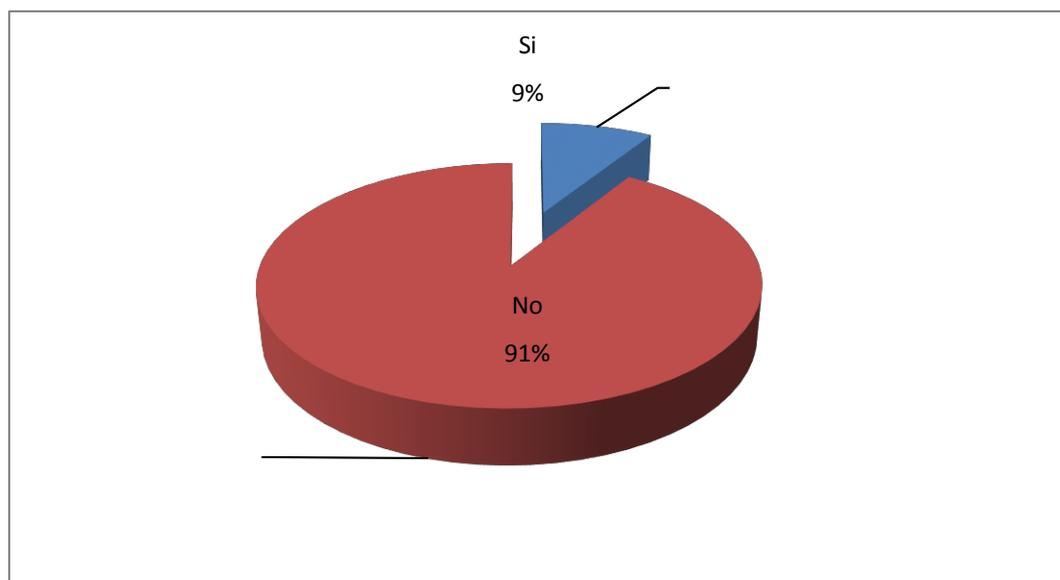
De la cantidad de estudiantes encuestados el 16% responde que sus padres en casa le han hablado de la importancia de elegir una carrera, el 84% afirma no haber recibido ningún tipo de información en el hogar.

6. ¿Le gustaría que se le proporcionara información sobre que carreras puede escoger en el futuro?

Tabla N° 6: Información de carreras

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Si	45	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	45	100%

Gráfico N° 6: Información de carreras



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

**Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

El mayor porcentaje de estudiantes encuestados el 100% responde que si le gustaría que se le proporcionara información sobre que carreras puede escoger en el futuro.

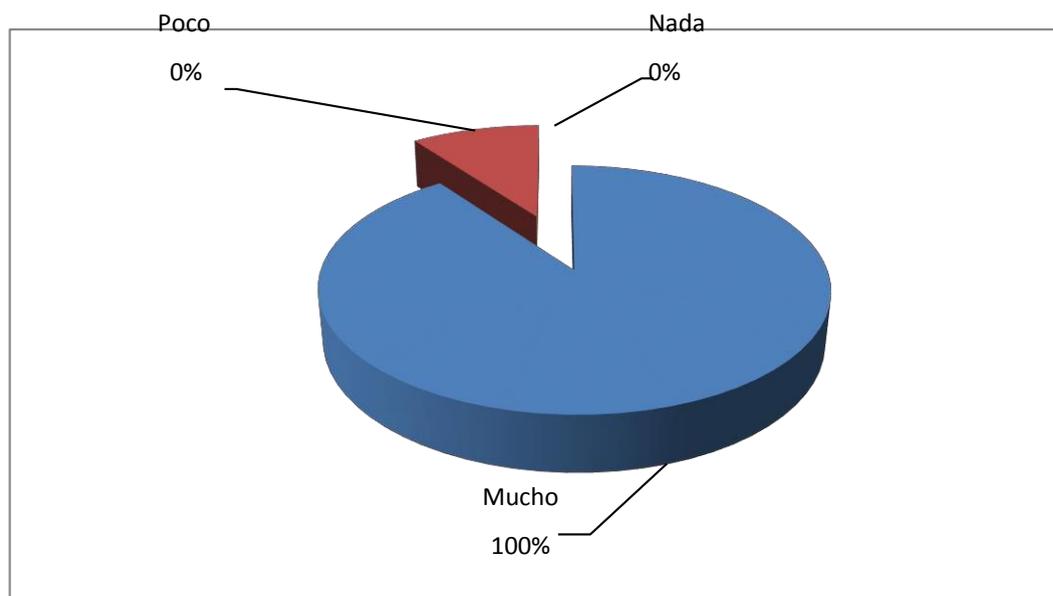
### 3.6.2. Resultado de la encuesta a Psicólogos Educativos

1.- ¿Considera importante la elección vocacional para direccionar los intereses de los estudiantes?

Tabla N° 7: Importancia de la elección vocacional

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Mucho	3	100%
Poco	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 7: Importancia de la elección vocacional



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

#### Descripción e interpretación de datos- Análisis.

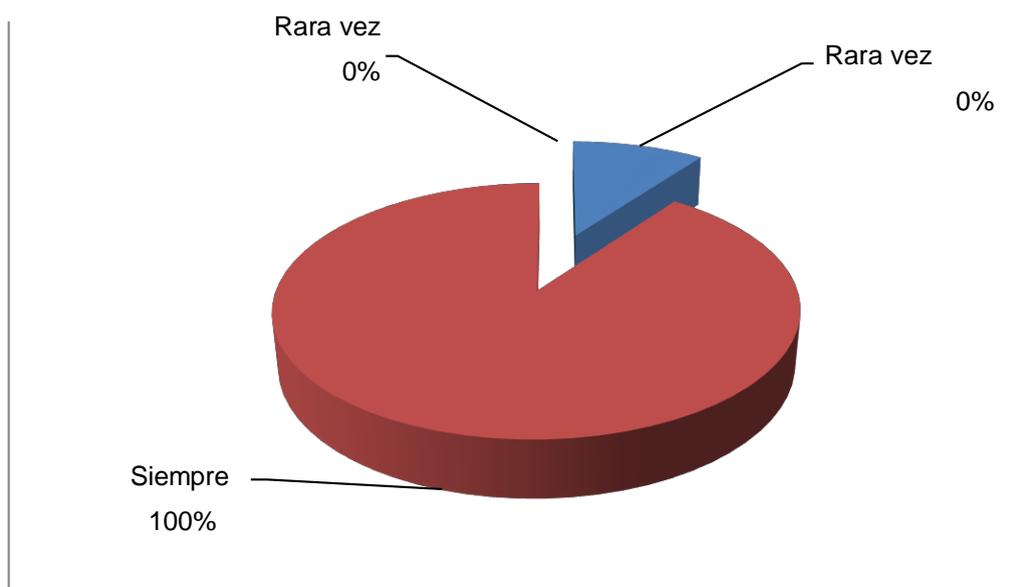
La mayoría de docentes encuestados el 100% respondió que considera importante la elección vocacional para direccionar los intereses de los estudiantes.

2.- ¿A los estudiantes previos la realización de los test de elección vocacional se les proporciona la información necesaria para su desarrollo?

Tabla N° 8: Información para el desarrollo

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Siempre	3	100%
A veces	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 8: Información para el desarrollo



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

### Descripción e interpretación de datos- Análisis.

Con la cantidad de psicólogos encuestados el 100% respondió que a los estudiantes si se les realizan los test de elección vocacional se les proporciona la información necesaria para su desarrollo.

3.- ¿Su nivel de conocimiento sobre los test de elección vocacional es?

Tabla N° 9: Conocimiento

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Bueno	3	100%
Regular	0	0%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 9: Conocimiento



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

### **Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

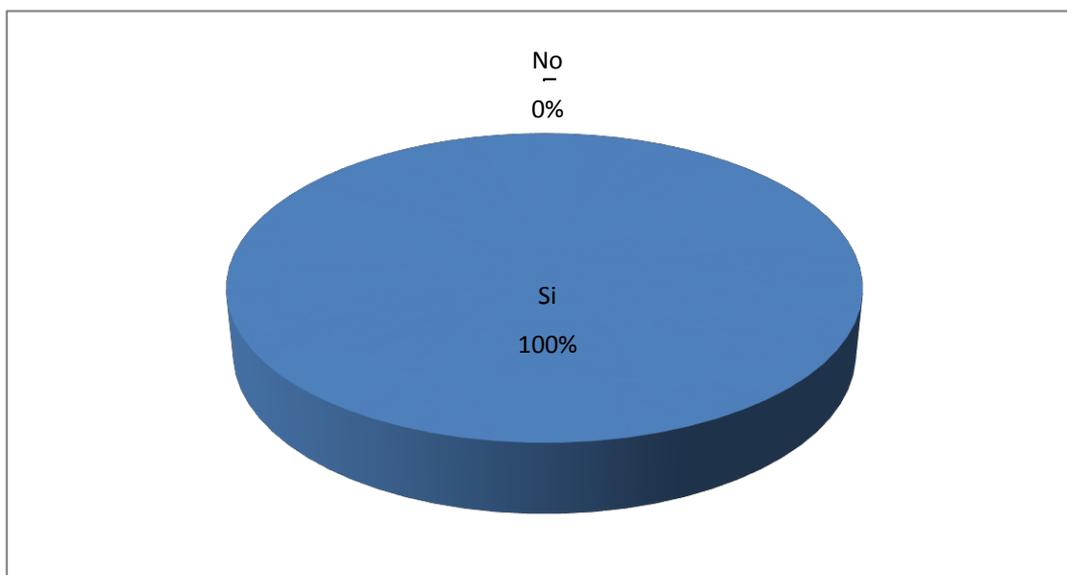
La cantidad de orientadores encuestados el 100% respondió que su nivel de conocimiento sobre los test de elección vocacional es bueno.

4.- ¿Le gustaría colaborar en una propuesta para favorecer la elección vocacional de los estudiantes?

Tabla N° 10: Colaboración en propuesta

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Si	3	100%
No	0	0%
<b>Total</b>	3	100%

Gráfico N° 10: Colaboración en propuesta



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá

**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

### **Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

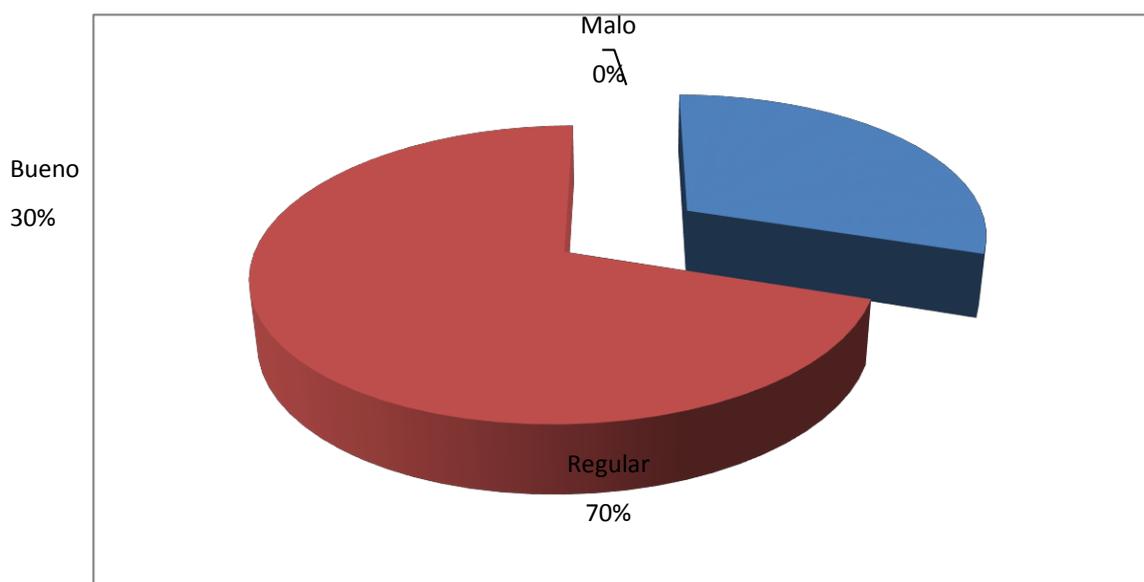
De la totalidad de Psicólogos Educativos encuestados el 100% respondió que si le gustaría colaborar en una propuesta para favorecer la elección vocacional de los estudiantes.

5.- ¿Cómo califica el material para utilizar dentro del proceso de orientación vocacional?

Tabla N° 11: Trabajo del DOV

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Bueno	1	30%
Regular	2	70%
Malo	0	0%
<b>Total</b>	10	100%

Gráfico N° 11: Trabajo del DOV



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

**Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

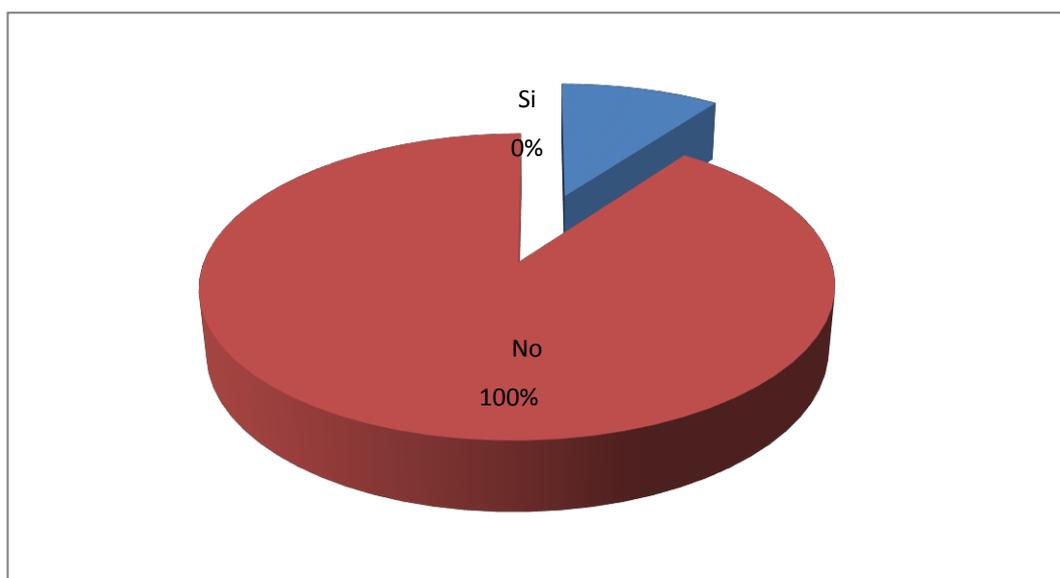
De la totalidad de orientadores educativos encuestados el 70% respondió calificando como regular el material para utilizar entro del proceso de orientación vocacional.

6.- ¿Desde el Departamento de la Dirección se le ha pedido a usted que los docentes intervengan en la aplicación de test?

Tabla N° 12: Información

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Si	0	0%
No	3	100%
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 12: Información



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

### **Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

De la cantidad de psicólogos educativos encuestados 100% respondió que desde el Departamento de Dirección no les ha pedido que los docentes intervengan en aplicaciones de test.

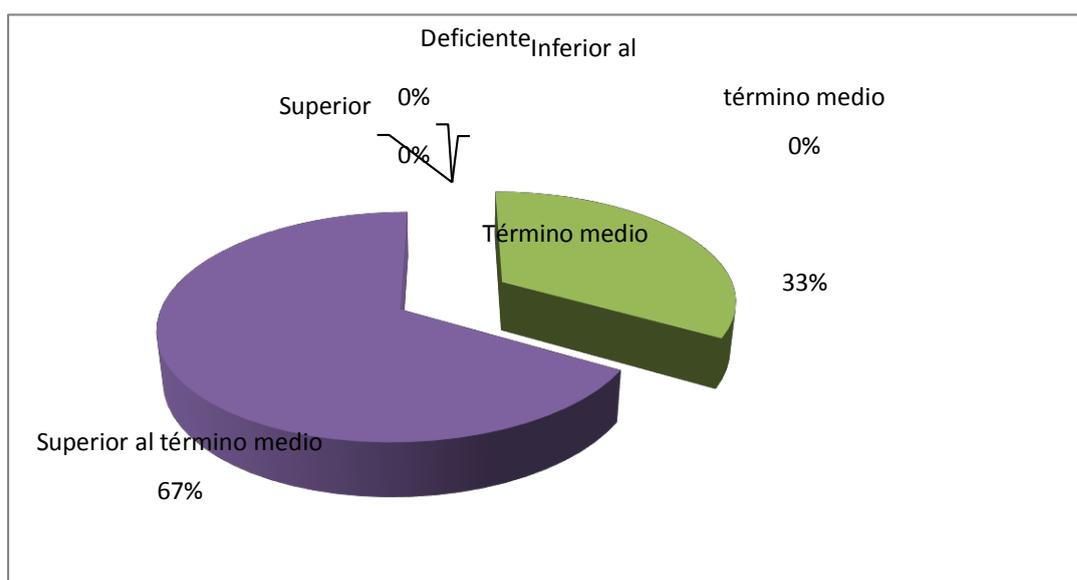
### 3.6.3. Resultados de test de Raven

#### 1.- Coeficiente intelectual

Tabla N° 13: Coeficiente intelectual

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Deficiente	0	0%
Inferior al término medio	0	0%
Término medio	15	33%
Superior al término medio	30	67%
Superior	0	0%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 13: Coeficiente intelectual



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá  
**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

#### **Descripción e interpretación de datos- Análisis.**

De la aplicación del test de Raven mediante el análisis de resultados se obtiene que el 67% de los estudiantes presenta un coeficiente intelectual superior al término medio, mientras el 33% presenta un coeficiente de término medio.

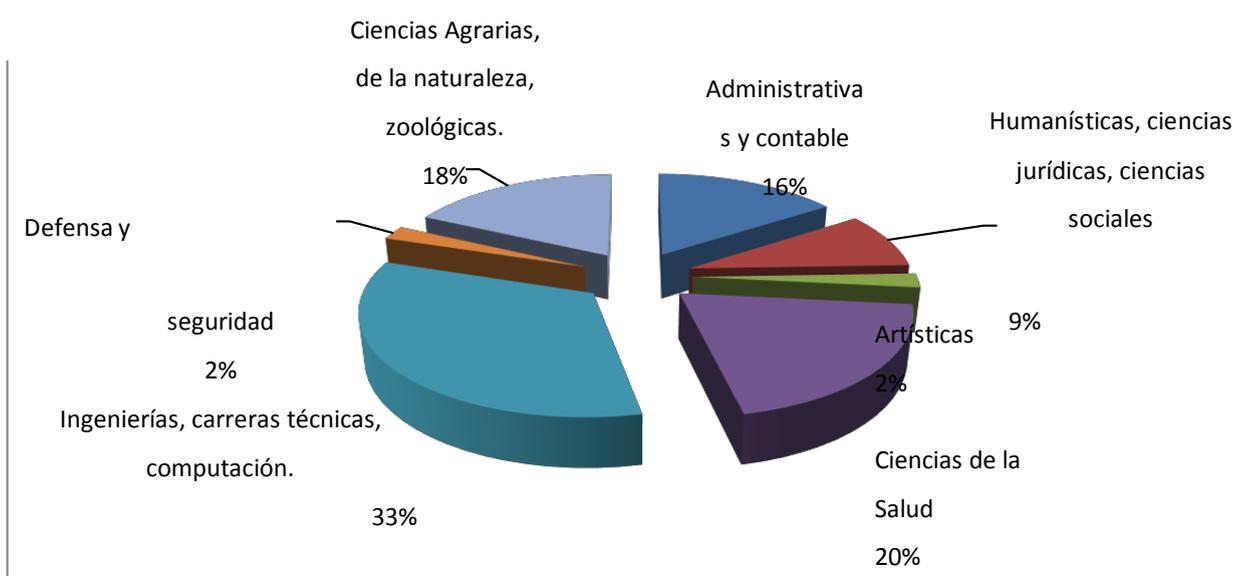
### 3.6.4. Resultados de test Chaside

#### 2. Elección de Carrera

Tabla N° 14: Elección de carrera

Categoría	Frec. Abs.	Frec. Rela.
Administrativas y contable	7	16%
Humanísticas, ciencias jurídicas, ciencias sociales	4	9%
Artísticas	1	2%
Ciencias de la Salud	9	20%
Ingenierías, carreras técnicas, computación.	15	33%
Defensa y seguridad	1	2%
Ciencias Agrarias, de la naturaleza, zoológicas.	8	18%
<b>Total</b>	<b>45</b>	<b>100%</b>

Gráfico N° 14 Elección de carrera



**Fuente:** U.E. San Josemaría Escrivá

**Elaborado por:** Guadalupe Hidalgo Acosta.

#### Descripción e interpretación de datos- Análisis.

De la aplicación del test Chaside se obtuvo como resultado que el 33% de los estudiantes muestra elección hacia las Ingenierías, carreras técnicas computación, el 20% hacia las ciencias de la salud, el 16% hacia las carreras administrativas y contables, el 18% hacia las ciencias agrarias, de la naturaleza, zoológicas, el 9% hacia las ciencias humanísticas, jurídicas y ciencias sociales, el 2% responde que artísticas.

## **CAPÍTULO IV**

### **LA PROPUESTA**

#### **4.1. Título de la propuesta**

Capacitación a los Psicólogos Educativos sobre la utilización de la guía lúdica del programa de elección vocacional para los estudiantes del Décimo Año paralelos A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

#### **4.2. Justificación de la propuesta**

Mediante un programa de capacitación dirigido psicólogos educativos, se logrará conformar equipos multidisciplinarios entre los orientadores de la Unidad Educativa para satisfacer la necesidad de orientar adecuadamente en la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año, paralelos A y B. Para tal efecto, se preparan las temáticas bajo la responsabilidad del Departamento de Consejería Estudiantil, durante el primer quimestre del segundo parcial, periodo 2016 – 2017.

El plan de capacitación será analizado por los directivos del plantel, por lo tanto al desarrollar las actividades planificadas se infiere que los docentes contribuyan en la capacitación de orientación, ya que ellos tienen contacto diario y puedan aclarar ciertas dudas que puedan tener los estudiantes en la elección de especialidad. Se prevé que un docente del grupo, sea el coordinador para mantener la comunicación en el grupo de profesores y para canalizar la interacción DECE-docentes.

### **4.3. Objetivo General de la propuesta**

Estimular la reflexión en los estudiantes del Décimo Año para lograr la orientación vocacional mediante la capacitación a los miembros del Departamento de Consejería Estudiantil.

### **4.4. Objetivos Específicos de la propuesta**

- Identificar las funciones que realizan los orientadores educativos en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) a fin de lograr que el ingreso al Bachillerato sea acorde a la vocación e intereses de los estudiantes.
- Aplicar la guía de capacitación para los Psicólogos Educativos de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá mediante actividades que fortalezcan la elección vocacional de los estudiantes.
- Aplicar la guía de orientación vocacional para influir positivamente en la elección de las mediante la aplicación de test seleccionados por el departamento de consejería estudiantil.

### **4.5. Listado de contenidos de la propuesta**

Para llevar a cabo la guía; se lo realizará con:

- Indicaciones generales.
- Panel sobre las profesiones
- ¿Cómo me veo?
- El éxito
- Mi árbol
- El espejo
- Escribir una composición
- El debate.
- La escalera

#### 4.6. Recursos

- Auditorio
- Proyector
- Equipo informático
- Folletos

#### 4.7. Flujograma de la propuesta



**Fuente:** Guadalupe Hidalgo

#### 4.8 Cronograma de actividades

Actividades				
	Noviembre	Enero	Febrero	Mayo
Envío de oficios	X			
Autorización del Rector para la ejecución de la propuesta		X		
Oficios al personal docente		x		
Ejecución de la propuesta			X	
Evaluación de los resultados				x

Elaborado por: Narcisa Hidalgo

#### 4.9. Desarrollo de la propuesta

La propuesta contiene un conjunto de actividades que el psicólogo puede ejecutar en el aula para orientar al estudiante para el ingreso al bachillerato de acuerdo a su vocación de manera consciente, responsable, atinada, satisfactoria y congruente con su realidad, para lo cual se requiere capacitar al estudiante sobre la importancia que tiene esta elección.

Los psicólogos educativos podrán desarrollar estas actividades en coordinación previo la aplicación de los test de elección vocacional.

#### 4.10. Técnicas didácticas.

El equipo de orientadores es el encargado de aplicar las técnicas que a continuación se detallan:

## **Panel sobre las profesiones**

Con anticipación se les asigna el nombre de una profesión a cada estudiante para que investigue sobre:

- Descripción de esa profesión.
- Su función.
- Su campo de trabajo.
- Condiciones de trabajo, ambiente, riesgos, etc.
- Mercado laboral.
- Ventajas y desventajas de esa profesión.
- Características personales de ese profesional, Etc.

b) Se elige un día para que los estudiantes en forma de panel hagan una pequeña exposición oral sobre su investigación de la carrera asignada.

#### 4.10.1 ¿Cómo me veo?

##### **UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ**

Esta dinámica se tomara la primera semana del segundo parcial del segundo quimestre del año lectivo 2015-2016.

Esta técnica le permite al estudiante tener una visión de cómo se verá en el futuro, identificando que carreras les gustaría desempeñar.

- Se le pide a los estudiantes que escriban sobre:

- ¿Cómo me veo dentro de 2 años?

- ¿Cómo me veo dentro de 4 años?

- ¿Cómo me veo dentro de 6 años?

- ¿Cómo me veo dentro de 8 años?

- ¿Cómo me veo dentro de 10 años?

Se realiza una reflexión guiada sobre los resultados de los cuestionamientos en torno a cómo se vieron en cada etapa, qué logros visualizaron en cada etapa, qué sintieron, qué obstáculos vencieron, Etc.

#### 4.10.2. El éxito

<b>UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSE MARIA ESCRIVÁ</b>
Esta dinámica se realizara la primera semana del tercer parcial del segundo quimestre del año lectivo 2015-2016.
-Se dibuja una escalera de 10 peldaños que en el último escalón diga la palabra ¡éxito!
-Se le pide a cada estudiante que en cada escalón e s c r i b a n lo que deben de hacer paso a paso para llegar hasta el éxito.
-Se pueden elegir algunas de las escaleras, con previo consentimiento de los autores y colocarlas en el mural del curso.

Comprende una técnica lúdica que va a permitir mejorar la motivación intrínseca del estudiante, para que establezca una meta y tenga una visión de cómo puede alcanzarla.

### 4.10.3. Mi árbol

#### UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ

Esta dinámica se tomara la primera semana del tercer parcial del tercer quimestre del año lectivo 2014-2015.

Se le pide a los estudiantes que dibujen un árbol de su preferencia. Ej.: Mango, guayaba, naranja, Etc.

Se le indica que en cada raíz escriban sus habilidades, fortalezas, capacidades, en el tronco escribirán su nombre, Y en cada fruto escribirán todo lo que quieren lograr en la vida, en las hojas escribirán los nombres de personas o instituciones que ellos consideran le pueden ayudar en el logro de todas sus metas. Se elegirá a un compañero para hablar y compartir su árbol, el que lo desee, puede compartir su dibujo con todo el grupo.

Mediante esta técnica es los estudiantes podrán conocer las fortalezas y debilidades para lograr lo que desea en la vida, considerar que no están solos, que hay personas e instituciones que los apoyan en su trayecto hacia el éxito. Etc.

#### 4.10.4. El espejo

##### UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ

Esta se tomara la tercera semana del tercer parcial del tercer quimestre del año lectivo 2014-2015.

Los estudiantes deben observarse en un espejo, relajarse y dejar que fluyan como en una película diferentes imágenes personificando diferentes profesionales. Tiempo de duración de la actividad .....

Por ejemplo:

- Veo mi cara y ahora soy un médico.
- Veo mi cara y ahora soy un educador.
- Veo mi cara y ahora soy un abogado.
- Veo mi cara y ahora soy un ingeniero.
- Veo mi cara y ahora soy un veterinario.
- Veo mi cara y ahora soy un economista.
- Veo mi cara y ahora soy un orientador/a.
- Veo mi cara y ahora soy un contador.
- Veo mi cara y ahora soy un publicista.
- Veo mi cara y ahora soy un comunicador, y así sucesivamente, con otras muchas profesiones.

Luego, compartir la experiencia en torno a: Cómo me sentí, cuándo me sentí más cómodo, etc.

La técnica del espejo permite al estudiante ubicarse en el contexto de diferentes profesiones, e identificar cual se adapta a sus características específicas.

#### 4.10.5. Entrevista a profesionales

<b>UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ</b>
Esta actividad se tomara la tercera semana del tercer parcial del tercer quimestre del año lectivo 2015-2016.
Entrevistar a diferentes profesionales sobre:  a) Pasos que dio para elegir su carrera.  b) Si considera que ha tenido éxito en su carrera, porqué y a qué le atribuye el éxito o el fracaso.  c) Su opinión sobre lo que hay que hacer para elegir bien una carrera.

La entrevista tendrá una duración de máximo 20 minutos,

Esta técnica permite conocer experiencias de diversas personas en sus diferentes profesiones

#### 4.10.6. Los oficios y/o carreras de mis padres

<b>UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARIA ESCRIVÁ</b>
---

Esta actividad se tomara la tercera semana del tercer parcial del tercer quimestre del año lectivo 2015-2016.
---

- |  |
|--|
| <p>a) Se motiva a los estudiantes a dibujar la actividad laboral que realizan sus padres.</p> <p>b) Luego, expondrán sus dibujos ante sus compañeros y estos comentarán de qué se trata a partir de los elementos significativos reflejado en cada dibujo.</p> <p>c) El orientador irá haciendo comentarios reforzando los beneficios de cada oficio y/o profesión, las habilidades que hay que desarrollar para realizar las tareas propias de cada profesión, el placer que esta actividad proporciona y cualquier otro comentario pertinente.</p> |
|--|

Esta técnica es de utilidad porque permite a los estudiantes describir los oficios o las carreras que tienen sus padres, a fin de que valoren el tipo de trabajo realizado por sus padres:

#### **4.11. Impacto / Producto /Beneficio obtenido**

- Al finalizar la propuesta, el DECE tendrá como resultado:
- Mayor conocimiento por los orientadores de la Unidad Educativa
- San Josemaría Escrivá sobre la utilidad guías de la elección vocacional.
- Estudiantes en capacidad de elegir una carrera de acuerdo a sus intereses, habilidades y competencias.
- Fortalecimiento del trabajo realizado por el DECE de la Unidad
- Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

#### **4.12. Validación de la propuesta**

Yo, Narcisa Guadalupe Hidalgo Acosta a fin de que la propuesta sea entregada y tenga la acogida necesaria por parte de los psicólogos educativos, previamente se dió un diálogo con el rector del plantel, una vez obtenida la autorización de la directora se convocó a una capacitación a los orientadores donde se les expuso el contenido de la estrategia con las actividades a desarrollarse en el aula.

El seguimiento de la propuesta se lo realizó mediante observaciones periódicas en el aula de clases para verificar que los docentes en coordinación con el Departamento de Elección Vocacional desarrollaran las actividades propuestas.

Adicionalmente la propuesta se valida en base a los siguientes indicadores:

1. Cumplimiento del objetivo para el cual fue elaborada la guía lúdica dirigida al orientador para fortalecer el programa de elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

2. Importancia de tema en el ámbito educativo
3. Pertinencia e impacto social de la propuesta
4. Factibilidad de ejecución de la propuesta
5. Interés de docentes, estudiantes y padres de familia en el programa de elección vocacional.

## Validación de la propuesta

Guayaquil Junio del 2016

### Validación de la propuesta

Por medio de la presente yo: MSc. Abel Esteban Haro Pacha con C.I. #0912498961; en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto “Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016.”

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. Abel Esteban Haro Pacha

## Validación de la propuesta

Guayaquil Junio del 2016

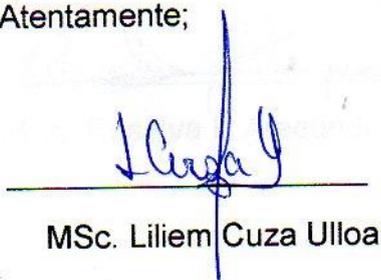
### Validación de la propuesta

Por medio de la presente yo: MSc. Liliem Cuza Ulloa con C.I. #1756839427; en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto “Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016.”

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;

Atentamente;



MSc. Liliem Cuza Ulloa

## Validación de la propuesta

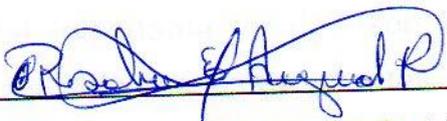
Guayaquil Junio del 2016

### Validación de la propuesta

Por medio de la presente yo: MSc. Rosalva E Aragundi Rodríguez con C.I. #0913309878; en mi calidad de profesional Educativo, certifico haber revisado minuciosamente las encuestas realizadas en el proyecto “Influencia de los resultados de los test en la elección vocacional de los estudiantes del décimo año paralelos A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016.”

Es todo lo que puedo certificar en honor a la verdad.

Atentamente;



MSc. Rosalva E Aragundi Rodríguez

## CONCLUSIONES

Es importante realizar una adecuada orientación a los estudiantes mediante intervenciones tutoriales para obtener el adecuado diagnóstico e intervención en el proceso considerando la fundamentación legal del documento de Ley Orgánica de Educación Integral para determinar a qué especialidad puede acceder.

Por otra parte, los estudiantes deben alcanzar un nivel de madurez vocacional de modo que cada uno sea consciente de su realidad y observe las oportunidades y necesidades del contexto, lo cual implica que el orientador vocacional debe utilizar diferentes estrategias metodológicas e instrumentos de modo que organice con sentido social y práctico que organice el proceso de formación y al mismo tiempo y al mismo tiempo luchan por sus ideales del décimo año de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.

El 75% de orientadores encuestados requiere realizar procesos unificados para la aplicación e interpretación de baterías de test, así como también la implementación de planes para concretar el desarrollo de habilidades y destrezas en función de la orientación vocacional. y alcanzar la adecuada elección de la especialidad. Durante el proceso, los padres de familia juegan un papel importante ya que son el soporte emocional y de desarrollo de la personalidad de los estudiantes.

La guía del orientador permitirá unificar el proceso de orientación ya que es indispensable garantizar el ejercicio de los derechos de los estudiantes. Además la herramienta, pretende armonizar las funciones del orientador para garantizar el desarrollo integral en los diferentes niveles de formación, de manera que los estudiantes se identifiquen con sus intereses y aptitudes.

- La elección vocacional en la educación media responde a un trabajo preventivo cuya finalidad es encontrar los elementos necesarios y las directrices para posibilitar la mejor elección de acuerdo a las competencias y habilidades del estudiante.

- Es indispensable que los estudiantes cuenten con una adecuada educación, orientada a una carrera u oficio que responda a sus intereses, capacidades, y que les permita cubrir sus necesidades, así como prepararles para hacer frente a los diferentes retos y desafíos que implica su inserción en el sector laboral y profesional en estos nuevos tiempos.
- Los docentes deben ser capacitados en la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá sobre la importancia de la elección vocacional ha incidido para que no se realice un trabajo coordinado con el departamento de elección vocacional.
- Es importante que los orientadores vocacionales realicen un trabajo secuencial, generalmente su accionar se limita a la aplicación de los test, no se planifican ni ejecutan actividades previas que orienten su realización.

## RECOMENDACIONES

- Apoyar las actividades desarrolladas por el Departamento de Consejería Estudiantil de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá realizando un trabajo coordinado entre docentes, orientador y directivos del plantel.
- Aplicar la guía lúdica para fortalecer la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá de la ciudad de Guayaquil.
- Informar a los estudiantes sobre la importancia de los test, y las implicaciones que sus resultados tienen para la elección de una profesión en el futuro.
- Informar periódicamente a los padres de familia del trabajo realizado por los Orientadores de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá.

## FUENTES BIBLIOGRÁFICAS

ALONSO, J. (2010). Elección educativa: teoría, evaluación e intervención. Madrid: Síntesis, pág. 16.

ÁLVAREZ, L. (2011). La diversidad en la práctica educativa: modelos de elección y tutoría. Madrid: CCS

ÁLVAREZ, M. (2007). Programa de Elección de estudios y vocacional al término de la escolaridad obligatoria. Barcelona: PPU, pág. 37

ÁLVAREZ, M. y Bizquera, R. (2012). Manual de elección y tutoría. Barcelona: Praxis

ÁLVAREZ, V. (2011): Metodología de la Elección Educativa. Sevilla: Alfar

BARRET, J. (2012). Test de elección profesional. Barcelona: Salvat, pág. 38

BENAVENT, J. (2011): La elección psicopedagógica en España. Valencia: Promolibro

DINKMEYER, D. (2011). El consultor psicopedagógico en la escuela. Buenos Aires: Guadalupe, pág. 38.

EGAN, G. (1990). El orientador experto. Iberoamericana: México.

EOE DE CÓRDOBA, V. (2013): El plan de elección y acción tutorial: Documento para su elaboración. Córdoba: EOE de Córdoba.

LAGUANA, A. (2009). Elección educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas. España: Catálogo de publicaciones del Ministerio de Educación. Pág. 13.

NÉRICI, I. (1976). Introducción a la elección escolar. Kapelusz: Buenos Aires.

Proyecto para el gobierno de las provincias de Ultramar. En Ob. Tres Tomos. T-II. Ed. cit. pp.88-92.

RHODES, J. (1975). Educación y la elección vocacionales. Paidós: Buenos Aires

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Carrera Psicología Educativa

Tema: Influencia de los resultados de test en la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año Paralelo A y B de la Unidad Educativa San Josemaría Escrivá del año lectivo 2015 – 2016.

Autor:

Narcisa Guadalupe Hidalgo Acosta

## Encuesta a estudiantes

1.- ¿Se le ha hablado sobre la importancia de los test para la elección vocacional?

Si

No

2. ¿El Departamento de Elección Vocacional previo la realización de los test les proporciona información sobre la finalidad las recomendaciones para su desarrollo?

Si

No

3. ¿Tiene una idea clara sobre qué quiere estudiar en el futuro?

Si

No

4. ¿Cómo califica los test de elección vocacional que ha desarrollado?

Fáciles

Difíciles

5. ¿Sus padres en casa le han hablado de la importancia de elegir una carrera?

Si

No

6. ¿Le gustaría que se le proporcionara información sobre que carreras puede escoger en el futuro?

Si

No

**UNIVERSIDAD LAICA VICENTE ROCAFUERTE DE  
GUAYAQUIL  
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Carrera Psicología Educativa

Tema: Influencia de los resultados de test en la elección vocacional de los estudiantes del Décimo Año Paralelo A y B de la unidad educativa san Josemaría Escrivá del año lectivo 2015-2016

Autor:

Narcisa Guadalupe Hidalgo Acosta

## Encuesta a orientadores

1.- ¿Considera importante la elección vocacional para direccionar los intereses de los estudiantes?

Mucho

Poco

Nada

2.- ¿A los estudiantes previos la realización de los test de elección vocacional se les proporciona la información necesaria para su desarrollo? Siempre

A veces

Rara vez

3.- ¿Su nivel de conocimiento sobre los test de elección vocacional es? Bueno

Regular

Deficiente

4.- ¿Le gustaría colaborar en una propuesta para favorecer la elección vocacional de los estudiantes?

Si

No

5.- ¿Desde el Departamento de la Dirección se le ha pedido a usted que los docentes intervengan en la aplicación de test?

Bueno

Regular

Malo

6.- ¿Cómo califica el material para utilizar entro del proceso de orientación vocacional?

Si

No

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** tesis guadalupe 30 junio.docx (D20991783)

**Submitted:** 2016-07-06 00:57:00

**Submitted By:** pmunozb@ulvr.edu.ec

**Significance:** 2 %

Sources included in the report:

[http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf)

<http://sfb91b85a3a702d69.jimcontent.com/download/version/1391618150/module/8774374869/name/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf>

Instances where selected sources appear:

2

<b>REPOSITORIO NACIONAL EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA</b>	
<b>FICHA DE REGISTRO DE TESIS</b>	
<b>TÍTULO Y SUBTÍTULO:</b> INFLUENCIA DE LOS RESULTADOS DE LOS TEST EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL DÉCIMO AÑO PARALELO A Y B DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN JOSEMARÍA ESCRIVÁ DEL AÑO LECTIVO 2015 – 2016.	
<b>AUTORES:</b>  Narcisa Guadalupe Hidalgo Acosta	<b>TUTOR:</b>  MGS. PATRICIA MUÑOZ VERDEZOTO
	<b>REVISORES:</b> MSC. JAZMÍN MORÀN PHD. MARGARITA LEON GARCIA MSC. MONICA VILLAO REYES MSC. KENIA ORTIZ FREIRE
<b>INSTITUCIÓN:</b> Universidad Laica Vicente Rocafuerte	<b>FACULTAD:</b> Educación
<b>CARRERA:</b> Psicología Educativa	
<b>FECHA DE PUBLICACIÓN:</b>	<b>No. DE PÁGS:</b> 89
<b>TÍTULO OBTENIDO:</b> Licenciada en Psicología Educativa	
<b>ÁREAS TEMÁTICAS:</b> Educación.	
<b>PALABRAS CLAVE:</b> Orientación vocacional, test para la elección vocacional.	
<b>RESUMEN: ( de qué se trata, para qué, por qué?)</b> El proyecto de investigación aborda un tema de trascendencia y actualidad en el ámbito de la Educación Básica: La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular Diez de enero del cantón Durán. En el proceso investigativo parte de un diagnóstico en el que se emplearon métodos y técnicas de investigación como la entrevista, encuesta y test, que permiten corroborar el problema de investigación referido a ¿Cómo incide la familia disfuncional en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica?. Para solucionar el problema y dar cumplimiento al objetivo de determinar la incidencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto y séptimo año de educación básica; se elaboraron talleres de capacitación familiar. La valoración de los resultados de los talleres contribuye a lograr una influencia positiva de las familias disfuncionales en el rendimiento académicos de los niños.	
<b>No. DE REGISTRO (en base de datos):</b>	<b>No. DE CLASIFICACIÓN:</b>
<b>DIRECCIÓN URL (tesis en la web):</b>	
<b>ADJUNTO PDF:</b>	<input checked="" type="checkbox"/> SI <input type="checkbox"/> NO
<b>CONTACTO CON AUTOR/ES</b>	Teléfono: 0959671007 E-mail: lupitahidalgo90@gmail.com
<b>CONTACTO EN LA INSTITUCIÓN:</b>	Nombre: Michelle Vargas Aguilar Secretaria de la Facultad de educación, ciencias de la educación Carrera Psicología Educativa
	Teléfono: 042596500 Ext. 221
	E-mail: mvargasa@ulvr.edu.ec

